



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

“La comunicación educativa en la comunidad
hispanohablante de la lista de discusión
CUEDISTANCIA de la Cátedra UNESCO de educación
a distancia (CUED) en internet”

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

PRESENTA
Ana Jazmín Salazar Martínez

Asesor: Dr. Héctor Jesús Torres Lima

Agosto, 2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

*Para mi madre, por el apoyo, la comprensión y amor incondicional.
Eres una persona maravillosa a la cual admiro, respeto y quiero.
Gracias por estar conmigo y transmitirme día a día el amor por la
vida, la fortaleza para afrontar los retos, ser mi guía, confidente y
creer en mí.*

*A mi asesor, por los momentos de reflexión, el apoyo,
los regaños, la confianza, las enseñanzas y en especial
por la amistad y el cariño que nos une.*

*Para una persona muy especial, por permitirme
tomar su mano y caminar juntos todos estos años,
por el gran amor, la comprensión y el apoyo que me
brinda cada día*

*A mis amigos que han estado conmigo en las buenas,
malas y peores. Gracias por levantarme en aquellos
momentos en que creí que no podría continuar y por
compartir conmigo tantas risas, juegos y locuras.*

*A mis abuelitos Gaby e Isaac que ocupan un lugar muy
importante en mi corazón, gracias por el cariño y ese calor de
familia que me brindan.*

Índice general

Índice	Pág.
Introducción	7
Capítulo primero: La comunicación educativa	
1. 1. La comunicación educativa en el entorno histórico	11
1. 2. La Comunicación Educativa como una forma de enculturización	14
1.3. La comunicación educativa como práctica social	18
1.4. La comunicación educativa en el entorno comunicativo	33
Capítulo segundo: Educación a Distancia	
2.1 Revisión histórica de la Educación a Distancia	56
2.2 Elementos del diseño instruccional	72
2.3 Lista CUEDISTANCIA	76
2.4 Metodología para obtener los índices de la lista de discusión de la cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED)	80
Capítulo tercero: Resultados e interpretación de la lista de la cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED)	
3.1. La educación a distancia en comunicación educativa, entorno histórico	84
3.2. La educación a distancia como una forma de enculturización	86
3.3. La educación a distancia en Comunicación educativa como práctica social	89
3.4. La educación a distancia en la comunicación educativa, entorno comunicativo	95
3.5. La educación a distancia en comunicación educativa en el entorno cognitivo	108
Conclusiones	111
Lista de obras consultadas	115

Anexos en versión digital

Índice de figuras

	Pág.
1.1. La comunicación educativa como una forma de enculturización	17
1.2. Los instrumentos de la comunicación educativa	42
2.1. Características de la EaD	61

Índice de Gráficas

	Pág.
3.1 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Agentes Educativos (2007)	96
3.2 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos (2007)	96
3.3 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Contenidos Académicos (2007)	97
3.4 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje(2007)	99
3.5 Frecuencia y Porcentaje de las últimas categorías (2007)	99
3.6 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Agentes Educativos (2008)	101
3.7 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos (2008)	101
3.8 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Contenidos Académicos (2008)	102
3.9 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje(2008)	103
3.10 Frecuencia y Porcentaje de las últimas categorías (2008)	104
3.11 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Agentes Educativos (2009)	105
3.12 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos (2009)	106

3.13 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Contenidos Académicos (2009)	106
3.14 Frecuencia y Porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje(2009)	107
3.15 Frecuencia y Porcentaje de las últimas categorías (2009)	108

Índice de tablas

	Pág.
1.1. La comunicación educativa en el entorno histórico	13
1.2. Interacciones entre poder político-producción-educación	23
1.3. La educación como práctica social	32
1.4. Los actores de la CE	38
1.5. Afectaciones entre educación, comunicación y cognición	49
1.6. Formas de educar según el empleo de instrumentos de comunicación	55
3.1 La EaD en la Comunicación Educativa	85
3.2 Temas discutidos con respecto a los sitios de información que se utilizan en la EaD	87
3.3 No Institucional (2007)	92
3.4 Institucional (2007)	93
3.5 Institucional (2008)	94
3.6 Institucional (2009)	94
3.7 Ejemplo de dos posturas con respecto al tema de lo presencial VS lo virtual 2008	100
3.8 Proceso de aprendizaje	108

Introducción

El mundo cambia y uno de los vectores claves en las transformaciones que se viven es la globalización, donde existe una interdependencia de las regiones, la reconfiguración de las fronteras del Estado–nación; la celeridad de la producción; el desarrollo y la difusión de la tecnología, y lo que impacta, entre otras cosas, sobre la dinámica de la significación social del conocimiento.

Es en este contexto, donde la comunicación y las tecnologías de la información juegan un papel primordial en la transformación de los modos de vida de la sociedad, la multiplicidad y la complejidad de las nuevas tecnologías desbordan constantemente los límites tradicionales del ámbito educativo, que día a día se transforman gracias a la creación de otras formas de acceder y de producir conocimiento.

Cerrar los ojos o someterse pasivamente a las exigencias de la tecnología sin cuestionarse si aporta o no una mejora real en los diferentes ámbitos, en especial en la educación, no permite tener una visión amplia y reflexiva para comprenderla en toda su dimensión. Es preciso incorporar la tecnología con una intención específica, con una mediación crítica y fundamentada acerca de por qué se introducen las diversas tecnologías en los diferentes ámbitos y en especial en la educación mexicana y latinoamericana.

Las tecnologías de la información juegan un importante papel en la educación: han marcado tanto la forma de comunicación, como la de percibir el mundo; es así que la enseñanza y la demostración del aprendizaje, lo cual es un singular proceso de comunicación, no puede estar aislados respecto a las transformaciones tecnológicas.

Los lazos de conocimiento entre la educación, las tecnologías y la comunicación no han encontrado claridad, debido a un fenómeno de indefinición en los criterios de científicidad, por la que pasan la mayor parte de los campos de conocimiento de las ciencias como consecuencia de una revolución conceptual y tecnológica compleja.

El crecimiento de la disciplina de la comunicación educativa es relativamente nuevo, hay indefiniciones y confusiones sobre cuándo, cómo utilizar y acomodar en el espacio informático la secuencia del proceso de enseñanza y de aprendizaje, de los elementos de los cuales no se sabe, tampoco, cuáles son.

Las interrogantes son vastas en complejidad, no se pueden dilucidar desde la tradición científica lineal y reduccionista. Es necesario contemplar las múltiples dimensiones que convergen/divergen en el campo de conocimiento y empezar a explicarse la naturaleza del hecho a estudiar, así como la importancia que puede representar la aportación de la información generada en nuevos campos o disciplinas emergentes que permita, al área de estudio, una reconsideración de lo producido.

Las variables que intervienen en el estudio de la educación a distancia en comunicación educativa, no sólo desde la práctica o enfoque productivista, sino desde la dirección que sitúa a la disciplina, como parte fundamental del quehacer humanista, científico y social actual.

En la FES Acatlán un grupo de investigadores conforman un equipo de trabajo interdisciplinario, que han dado llamar Plan Regional de Intervención Educativa, en donde se han preguntado por el estado de la comunicación y tecnologías educativas en México y Latinoamérica. Para contestar esta pregunta invitan a egresados de diversas licenciaturas a realizar investigaciones.

Los egresados interesados en participar en el Plan Regional de Intervención Educativa, asisten a las reuniones, participan y proponen temas de investigación que ayudan a responder poco a poco a esa interrogante, con la asesoría de alguno de los investigadores del equipo. Este es el caso que hoy se presenta como trabajo final de titulación.

En esta tesis se abordó el estudio desde la perspectiva de la teoría de la comunicación educativa y el modelo de educación a distancia planteada por Torres Lima. Para ello se procedió a la recolección de correos electrónicos de la comunidad latinoamericana de la Cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED) para identificar los temas, experiencias y situación en la que se encuentra la educación a distancia en los diferentes países que participan en la comunidad al tomar en cuenta que se trata de expertos en el área de la educación y en algunos casos en el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación. Una vez que se compilo y sistematizó esa información se comparó contra los planteamientos teóricos de la comunicación educativa.

El aporte de este trabajo radica en presentar un inventario de la información relevante con respecto a la comunicación educativa en las variantes de la comunidad que pertenece a la CUED y con ello identificar las circunstancias en las cuales la comunidad hispanohablante realiza proyectos, analiza y comenta sobre la educación a distancia. Es decir, se responde a la pregunta de investigación ¿Cuál es el estado de la Comunicación educativa en la comunidad hispanohablante perteneciente a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia?

Se planteó como objetivo general: documentar y comparar las temáticas que los miembros de la comunidad latinoamericana de la Cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED) intercambiaron entre los años de 2007, 2008 y 2009. El trabajo se dividió en tres capítulos.

En el primer capítulo se enuncia el marco teórico de la comunicación educativa en el entorno histórico, como una forma de enculturización, como

práctica social y en el entorno comunicativo. En el capítulo segundo se hace una revisión histórica de la educación a distancia, la influencia que tienen las nuevas tecnologías de información y comunicación, se identifican sus características y conceptualizaciones.

A continuación se definen los elementos del diseño instruccional, se contextualiza a la comunidad de la Lista CUEDISTANCIA y para concluir el capítulo se presenta la metodología con que se obtuvo los índices de la lista de discusión de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED).

En el capítulo tercero se proporcionan los resultados e interpretación de la lista de la cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED) contrastándolos con los conceptos y categorías de análisis del capítulo primero.

Al final de éste trabajo se incluye como primer anexo el contexto de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia y su relación con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Asimismo se incluyen archivos electrónicos donde se anexan las bases de datos general por año y los diferentes cruces que dan origen a los resultados que se presentan en el cuerpo de la tesis.

CAPÍTULO PRIMERO

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA

*“Nada puedes enseñarle a un hombre,
sólo puedes ayudarlo
a que lo descubra dentro de sí mismo”
Galileo Galilei*

El ámbito teórico de la comunicación educativa es aun a la fecha poco definido. Se pueden encontrar dos grandes corrientes de acuerdo a la definición del objeto de estudio: una, que abarca a toda comunicación que se realiza en el aula; otra, que lo limita sólo al empleo de instrumentos tecnológicos de comunicación en el aula. En este capítulo se adopta la segunda posición teórica y se estudia a la Comunicación Educativa en los sistemas histórico, cultural, social, comunicativo y cognoscitivo para después profundizar en la Educación a Distancia en comunicación educativa.¹ Esta elección se hace debido a que este planteamiento teórico aborda, a partir de una metodología sistémica, la interdisciplinariedad entre educación y teoría de la comunicación.

El capítulo se compone de básicamente de dos partes, primero se trata de los diferentes sistemas en los que se encuentra la comunicación educativa para concretizar en la educación a distancia, puesto que el tema de estudio está directamente relacionado con esta última.

1. 1. La comunicación educativa en el entorno histórico

La educación, exige la competencia de la comunicación, ya que sin esta última no puede darse la primera. Así, la relación comunicación y educación es una constante histórica.

En la prehistoria, cuando el hombre deseó heredar sus conocimientos a las generaciones venideras con el fin de preservarlos, utilizó la relación comunicación-educación. Los instrumentos que usó para tal fin debieron haber

¹ Torres Lima, H. J. La comunicación educativa; objeto de estudio y áreas de trabajo. Tesis de Maestría, México, UNAM, FFyL. 1994.

sido los biológicos: como la voz producida por su instrumento vocal, movimientos corporales (señas y gestos), etc. Con el tiempo, los instrumentos de la comunicación han variado debido, a los avances tecnológicos de cada grupo social. Así, por ejemplo, se puede pensar en la escritura en papiro, tablillas de barro, piel o piedras; la pintura, la escultura, la cerámica, el cine, la fotografía, las marionetas, la cartografía, la radio, la televisión, los ordenadores, etcétera.²

Es en la década de 1920 cuando el campo de la comunicación educativa nace como objeto de estudio diferenciado y estudiable, sin negar que ya existía.

Hay algunas condiciones específicas que permiten hablar ya de comunicación educativa (CE); principalmente o como elemento desencadenante: el avance tecnológico aplicado a los instrumentos de comunicación. Se podría decir que un avance tecnológico muy importante fue la escritura en piedras y sobre todo a papiro (en cualesquiera de sus formas) por más rudimentario que parezca.

Por su parte la tecnología permite *reproducir* la realidad de manera más analógica, este es el caso de la fotografía (aunque esta tiene diferencias con el lenguaje verbal). Lo mismo sucede en los comienzos del cinematógrafo, cuyo avance sustancial, con respecto a la fotografía, es que reproduce los movimientos *naturales* y cuyas imágenes, son muy similares a las que percibe el ojo humano.

No es sino hasta el advenimiento de los medios electrónicos que las formas de transmisión, que recogen la voz humana y las imágenes que percibe el ojo humano, son tan parecidas a sus formas naturales que quien recibe tales mensajes no necesitan de una instrucción tan sistematizada y especializada como el de la lecto-escritura.

² Moreno García, R. y M. L. López Ortiz "Historia de la Comunicación Audiovisual". 1a. ed. México: Patria, 1966. Sin embargo, difiero de este texto en la medida en que convierte en objeto de estudio de la Comunicación Educativa a todas esas formas; en las próximas líneas se apreciará mi postura.

Está claro que desde la invención de la radio (en la década de 1890), su uso no se generalizó en la población, sino hasta 1919 cuando se hace la primera transmisión pública (casi veinte años después de su invención por Marconi y casi treinta de la aplicación de las ondas electromagnéticas por Hertz) y, desde luego, no había muchos radioreceptores. Algo parecido sucedió con la televisión, capaz de transmitir sonido e imagen a través ondas electromagnéticas.

La CE como objeto de estudio es relativamente nueva (1920's) y surge gracias al uso de los instrumentos de comunicación masiva aplicados a la educación. La característica de estos medios consiste en presentar expresiones cada vez más analógicas al objeto de referencia.

Por su parte en 1921, los educadores se dedicaron a observar y a utilizar tales medios (en aquel entonces radio, cine y fotografías, aunque estos dos últimos no electrónicos) en el acto educativo. A partir de este momento, se gesta el nacimiento de la comunicación educativa, aunque por aquellos años se les llamaba comunicación audiovisual o auxiliar de la enseñanza.³ Es hasta la década de los 60's, cuando surge el término de comunicación educativa junto con un sinónimo, el de educomunicación.⁴

El siguiente cuadro presenta un resumen de lo expuesto:

LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO HISTÓRICO				
	Existencia	Periodo histórico	Características del medio empleado	Usado por
Como objeto real	Desde la existencia de la educación	Prehistoria	<ul style="list-style-type: none"> • Voz (ondas sonoras) adquisición social del lenguaje oral • Texto (papel, piedras, piel, papiro) adquisición de la lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los hablantes

³ Moreno y García, R. y M. L. López Ortiz. Opus. Cit. p.319.

⁴ Fragoso Franco, D. "Perspectiva de Educación para la Comunicación; Una opción para formar en los niños un juicio crítico hacia los medios de comunicación social". Tesis de Licenciatura. México, UNAM, ENEP Acatlán, 1987. p. 90.

Como objeto de estudio	Desde el uso de los medios electrónicos en educación	Década de 1920	<ul style="list-style-type: none"> • Voz (ondas electromagnéticas) adquisición social del lenguaje oral • Imágenes (ondas electromagnéticas y papel) capacidad natural para ver 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los hablantes • Todos los videntes
------------------------	--	----------------	---	---

Tabla 1.1. La comunicación educativa en el entorno histórico (Tomado de TLHJ)

1. 2. La Comunicación Educativa como una forma de enculturización

En los grupos existen diversas instancias sociales que proveen a los miembros de esa comunidad de un conjunto de interpretaciones sobre el entorno (ya sea material, social o ideal) y de lo que acontece en ese mismo entorno. Estas instancias, entre otras, son: la escuela, la familia y los medios de comunicación. Instancias que no sólo informan sobre lo que acontece o pasa en el medio ambiente intelectual, social o físico, sino que proporcionan a los mismos miembros un conjunto de valores, creencias, actitudes y modelos que permiten interpretar esos ambientes, lo que ocurre en ellos e intervenir en los mismos.

En el proceso de enculturización de un individuo (en una relación intragrupal) o grupo (en una relación intergrupala) se ponen en relación: lo que pasa (sucesos), los fines y las creencias que los grupos sociales quieren preservar. Cuando a un grupo (por ejemplo escolar) no sólo se le dice lo que ha pasado en el entorno y cómo está este último, sino que además se le proporcionan ciertos parámetros para que los pueda interpretar o intervenir y ese grupo (escolar) los interioriza y los adopta como suyos, se puede decir que ha sido enculturizado.

Las interpretaciones que se le han dado a ese grupo (escolar) provienen de otros grupos. Es decir, la enculturización tiene afectaciones en el nivel cognitivo de los individuos enculturizados; es por ello que este proceso no es completo sino hasta que el individuo los ha interiorizado, pero, también es muy importante indicar que no a toda intención de enculturizar por parte de alguien (ego) se da una interiorización de tales interpretaciones en otro (alter). Es una

posibilidad factible pero no obligatoria; pensar en que lo anterior existiría un modelo de *aguja hipodérmica* cuya inadecuación ha sido confirmada.

Conviene especificar que la comunicación educativa puede ser una instancia enculturadora siempre y cuando:

- a. contenga una interpretación acerca de la realidad, y que
- b. los agentes educativos la interioricen y la lleven al nivel de las representaciones, expresiones y prácticas sociales, aunque pueda haber alguna incongruencia entre esos niveles.

Con la finalidad de entresacar algunos aspectos que interesan para continuar. En primer lugar y en función del apartado anterior, en donde se desarrolla a la comunicación educativa en el contexto histórico, se podrá observar cómo la CE, como objeto de estudio, es contemporánea al modelo del capitalismo (culturalmente hablando), como una opción para llevar a los miembros del grupo social un mensaje educativo que pudiera ser captado por ellos para facilitar el aprendizaje de contenidos acerca de los ambientes o entornos, o ya, para proporcionar interpretaciones sobre esos mismos entornos (enculturizar).

Se puede ver también, que la CE como objeto de estudio, es resultado de una visión, en donde los productos son para una colectividad homogeneizada (llamada masa) a la cual se le proporcionan mensajes producidos de manera industrial, es decir, bajo condiciones de producción caracterizadas por un trabajo de diversas personas, organizadas bajo ciertas divisiones sociales y técnicas de producción.

La división social del trabajo está determinada por un proceso de producción de bienes que la sociedad ha establecido, tales como el que haya ciertos grupos sociales poseedores de los medios de producción y otros quienes son poseedores de la fuerza de trabajo. Así por ejemplo, cuando se comienza a estudiar la CE, son ciertos grupos de profesores y/o directivos y/o sectores dentro del Estado, quienes se interesan en que ciertas interpretaciones sean generalizadas y se le encarga a otras personas que

produzcan y/o estudien mensajes educativos en donde se utilicen instrumentos de comunicación con ciertos avances tecnológicos y ya no sólo instrumentos de comunicación biológicos (voz y cuerpo de los docentes).

La división técnica del trabajo, se ve reflejada en la producción de CE, cuando se necesita de personas que ideen los mensajes, otras que los produzcan, otras que los difundan, estudien y utilicen; son estas características las que comienzan a diferenciar sustancialmente el trabajo docente en el aula: unos, quienes utilizan *todavía* sus propios recursos expresivos; y, otros quienes utilizan recursos tecnológicos para sus clases.

Hasta aquí, se han discernido una serie de características de la comunicación educativa, dadas dos perspectivas (la histórica y la cultural). Con la finalidad de agrupar esas características, se presenta un cuadro en la siguiente página, (La Comunicación Educativa en el Contexto Cultural) en donde de manera esquemática se enuncian las categorías hasta ahora empleadas y organizadas en cuatro sistemas diferentes: el histórico, el cultural, el educativo y el de la comunicación educativa (los sistemas están indicados por recuadros con doble raya). Al interior de cada sistema se mencionan los elementos que se consideran para cada uno de ellos (se emplean corchetes con raya simple). En el sistema de la comunicación educativa se encuadran algunos elementos con una línea gruesa y se indica que son esos los elementos que se mencionaron en este trabajo. También se indican con líneas punteadas las relaciones que tanto los sistemas como los elementos establecen entre sí.⁵

⁵ La razón de utilizar las líneas punteadas obedece a que las relaciones son indirectas. Cabe aclarar que una de las premisas metodológicas que se siguen en este trabajo es el de la Teoría de Sistemas y se retoman principalmente las sugerencias indicadas en: Martín Serrano, M. Et. al. "Teoría de la Comunicación; 1. Epistemología y Análisis de la Referencia". 2a.ed. rev. ampl. Madrid: A. Corazón/Universidad Complutense, 1982. p. p. 93-110.

LA COMUNICACION EDUCATIVA COMO UNA FORMA DE ENCULTURIZACION

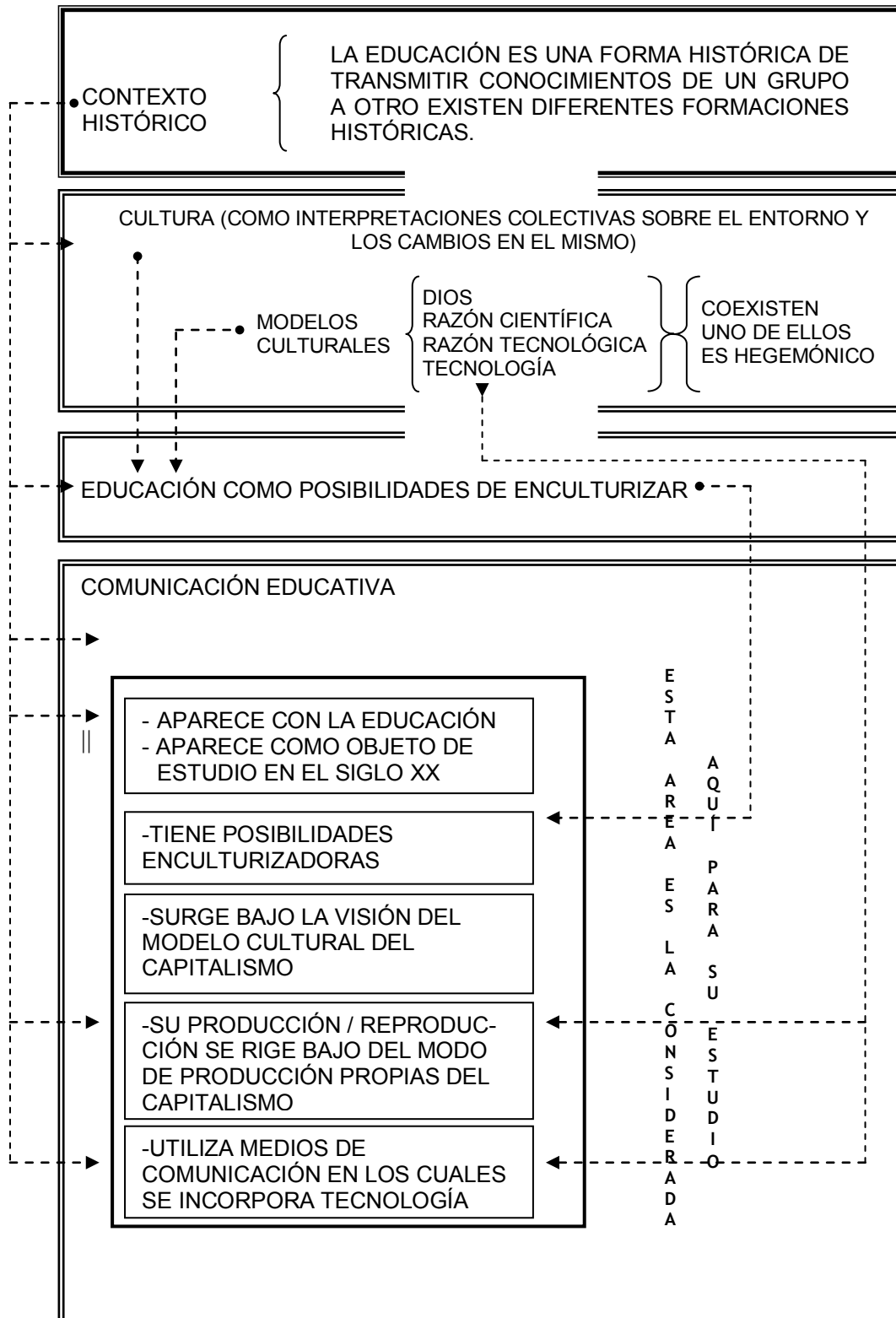


Figura. 1.1. La comunicación educativa como una forma de enculturización (Tomado de TLHJ)

1.3. La comunicación educativa como práctica social

Otra forma de ubicar las características de la CE, es considerarla como una práctica social, es decir, situar al acto mismo de la CE como un hecho concreto que se realiza en la vida cotidiana de los miembros de las sociedades, al menos occidentales.

Para ello habría que ubicar a la CE como una práctica educativa en sí misma, dado que es una forma específica de educar, como existen otras, por ejemplo, se dice que los medios de comunicación masiva son factores educativos, así como la mayor parte de lo que acontece en la vida misma del individuo. Sin embargo, estudiar todas las formas e instancias educativas correspondería a otro tipo de trabajo, por lo que, aquí importa caracterizar a una de esas formas, a la CE. Cuando se estudia a la CE como práctica social, es importante considerarla como sobredeterminada por el acto de educar.

Ahora bien, si la CE está sobredeterminada por lo educativo, ésta a su vez se encuentra inmersa en una práctica social. Se considera que la educación es un hecho social y que se encuentra de cierta manera en congruencia con los fines últimos de la persona (sobrevivir como especie biológica), de la cultura (salvaguardar el conjunto de interpretaciones que se dan sobre el acontecer y lo que en él pasa para que el Hombre tenga un sentido en la vida); y, del mismo grupo social (para conservar territorio, bienes materiales y formas de producir satisfactores materiales y/o inmateriales).

Para argumentar estas ideas, habría que considerar a la educación, como un hecho concreto y específico de la condición humana y como un recurso con bases estructurales de índole natural. Es decir, la educación es una conquista humana que tiene bases filogenéticas en la capacidad de aprendizaje de las estructuras biológicas de las cuales el hombre ha evolucionado.

Con esto no se quiere decir, que la educación es una repetición de lo innato natural de muchas especies con capacidad de aprendizaje, sino simplemente que es una conquista natural humana, basada en la capacidad

biológica de aprender, pero que tiene como función principal ayudar a que la especie humana, como tal, sea capaz de sortear las dificultades mismas de la vida, de sobrevivir y en donde ha elaborado recursos sociales y ya no sólo naturales.

La educación está equifinalizada con la cultura, dado que, como ya se argumentó antes, tiene posibilidades de hacer que algún miembro del grupo interiorice un conjunto de interpretaciones sobre el acontecer y de los cambios dentro del acontecer.

La educación ha sido privilegiada desde la antigüedad para asegurar que los miembros de un grupo social transmitan, de una generación a otra y/o entre los miembros de una misma generación, el conjunto de conocimientos que le han sido *heredados* por generaciones pasadas; y, los que esa misma generación o individuo haya adquirido en el transcurso de su vida.

Por otro lado, la educación es un mecanismo de exclusión\inclusión social en la medida en que con ella se es capaz de *indicar* a sus miembros cuáles son las *formas de vida* que ese grupo está interesado en preservar, así quienes no están de acuerdo, tienen la posibilidad de salirse y/o ser *expulsados* de ese grupo, o bien de excluirlo de ciertas tareas o roles sociales, indicados sólo para quienes concuerden con las *formas de vida* del grupo.

Con los tres párrafos anteriores se ha argumentado en favor de la relación que la educación guarda con la especie, la cultura y la sociedad para que no se vea a la educación como práctica social, de una manera aislada dentro de la realidad. Conviene ahora, entonces, especificar más en la educación como práctica social.

Cualquier estudio que se realice sobre la educación debe tener como premisa el análisis concreto de la situación social específica en la que se ubique, dado que lo educativo depende directamente de esas condiciones concretas y específicas de la sociedad en cuestión.

Dada esta perspectiva resulta de interés identificar las instancias sociales que más influyen en lo educativo y observar cuáles son las relaciones que se establecen. Para ello se considera que lo social (sistema social de aquí en adelante considerando que este trabajo se rige por la Teoría de Sistemas) está compuesto, por un nivel de relaciones que el poder político establece a nivel superestructural; y, las relaciones que los hombres establecen para producir satisfactores materiales y/o inmateriales a nivel estructural.⁶

Se considera aquí, que el ejercicio del poder político y la producción de bienes materiales y/o inmateriales son constantes que aparecen casi siempre ligadas al acto educativo, en la medida en que éste está prefigurado a partir de ciertas relaciones de *dominación social* y de *preparación para producir algo*. Ya en líneas anteriores se caracterizó la equifinalización de la educación en cuanto su utilidad para preservar conocimientos, formas de vida y de sobrevivencia de un grupo social X, por ello la educación está fundamentalmente dirigida a conservar tales prácticas sociales, como son el legitimar las condiciones en que se realiza el ejercicio del poder político con la finalidad de que el grupo conserve esas mismas características que le han permitido la sobrevivencia e identificación frente a otros grupos. Por otro lado, la educación está dirigida a⁷ enseñar a los miembros de ese grupo social X, las formas en que se producen/reproducen los satisfactores a las necesidades materiales y/o espirituales que también le han permitido sobrevivir y diferenciarse de otros grupos.

En otras palabras, la escuela sirve para capacitar a ciertos individuos en un conjunto de actividades productivas socialmente útiles; en este sentido las instituciones educativas son una especie de fábricas o de *agregadoras* de valores hacia los individuos que cursan por los diferentes niveles o grados. A mayor nivel educativo más acumulación de valor tienen y, por lo tanto, más capacitados para el proceso productivo. Por otra parte, el ejercicio del poder político se simboliza en el acto educativo principalmente al ejercer un consenso

⁶ No se considera el nivel infraestructural en la medida en que se retoma la acepción de condiciones materiales y por consecuencia con poco interés para los fines de este escrito.

⁷ En esta dirección Foucault, M. en "Microfísica del Poder", Madrid: Tecnos; explica cómo las relaciones sociales en su conjunto se producen/reproducen en diferentes ámbitos de la vida cotidiana de los individuos, en donde las estructuras fundamentales de dominado/dominante son constantes en las prácticas sociales de los miembros de los grupos.

sobre las bondades de las actuaciones políticas y de esta manera evitar sanciones corporales o represiones que excluyan a los sujetos del grupo social. Así tanto el poder político como la producción se encuentran implicados en los actos educativos. Las siguientes líneas identificarán los tipos de implicaciones, la flexibilidad de las mismas, el grado de implicación y las dependencias que se establecen.

Antes de continuar hay que mencionar que al analizar a la educación como práctica social, habría que clasificar sus características en dos niveles diferentes: estructural, definido como aquellas características que les son sobredeterminantes, y que le permiten funcionar de manera congruente con el todo social,⁸ en donde desde luego hay una cierta mediación cuando se establecen relaciones entre el ejercicio del poder político, la producción de bienes y la educación. En el nivel funcional se encuentran las formas, tipos y producción al interior del sistema educativo.

Por lo que respecta a las características estructurales del sistema educativo, existen implicaciones obligatorias entre el poder político y la producción, ya que siempre que aparece el acto educativo aparece una relación específica de dominación social y de producción, es decir, todo acto educativo se ve involucrado en una relación (profesor alumno) estructural de lucha por el poder y por transmitir conocimientos útiles para producir satisfactores. De ahí es que se da una doble implicación:

PODER POLITICO... IMPLICADO OBLIGATORIAMENTE EN...LA EDUCACION
LA PRODUCCION... IMPLICADA OBLIGATORIAMENTE EN...LA EDUCACION

Por otra parte, cuando hay un cambio en el sistema social (en la política y/o en las formas de producción de bienes), se da un cambio en la educación, es decir, existen dependencias de la educación con respecto al sistema social, por lo tanto, si hay un cambio en la educación se tienen repercusiones en la

⁸ Esta particularidad es la J: Piaget llamaría "Totalidad", como una de las características de las estructuras y aclara que el todo funciona como las partes y las partes funcionan como el todo, pero que sin embargo, tanto el todo como las partes se diferencian por jerarquías y funciones y un riesgo es caer en asociaciones atomistas o en totalidades emergentes. Confróntese con Piaget, J. "El estructuralismo". Buenos Aires: Proteo, 1968. p. p.12-14.

producción y en el ejercicio del poder político; lo cual quiere decir, que hay interdependencias y que éstas son solidarias, es decir, lo que le pase a uno (sistema educativo) tiene repercusiones en el otro (sistema social). Sin embargo, esta dependencia es asincrónica.

Las dependencias solidarias y las implicaciones obligatorias entre política – producción - educación, generan como consecuencia lógica una relación dialéctica entre la funcionalidad/disfuncionalidad de muchos de los elementos de la educación.

Es claro, que la relación función/disfunción no es una característica exclusiva del sistema educativo y que no se puede simplificar, por lo que es importante mencionar que muchas de las funciones/disfunciones del sistema educativo tienen su origen en la funcionalidad/disfuncionalidad del propio sistema social que sobredetermina al primero.

Con lo expuesto, se pueden abordar las relaciones entre política, producción y educación, como relaciones de carácter obligatorio, dependencias solidarias y asincrónicas, en donde las relaciones son poco flexibles y si se ve desde la educación, tanto la política como la producción se incorporan a lo educativo.

También se puede mencionar que las relaciones que se establecen entre la política, producción y educación, son relaciones con muy poca flexibilidad, es decir, que es poco factible que otros componentes se inmiscuyan y que las dependencias no sean solidarias. Por otro lado, si se ve desde la educación, tanto la política como la producción no son componentes propios de la educación, pero intervienen en ella, por lo cual son incorporados. El siguiente cuadro resume estas características.

INTERACCIONES ENTRE PODER POLÍTICO – PRODUCCIÓN - EDUCACIÓN						
CARACTERÍSTICAS	COMPONENTES	RASGOS		DISFUNCIÓN / FUNCIÓN GENERADA	INFLUENCIAS	ESPECIFICIDAD DE LA FUNCIÓN / DISFUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN
ESTRUCTURAL	SOCIAL	EJERCICIO DEL PODER POLÍTICO	a) IMPLICACIÓN OBLIGATORIA b) POCO FLEXIBLE c) EL PODER Y LA PRODUCCIÓN DE COMPONENTES INCORPORADOS	EDUCACIÓN	•MERCADO LABORAL • RESPUESTAS POLÍTICAS A LA DEMANDA DE LAS NECESIDADES SOCIALES	SELECCIÓN DE CONTENIDOS ESCOLARES
		PRODUCCIÓN DE BIENES	d) LAS DEPENDENCIAS SON SOLIDARIAS Y ASINCRÓNICAS			

Tabla 1.2. Interacciones entre poder político-producción-educación (Tomado de HJTL)

Como ya se apuntó, las características funcionales de la educación dependen del desarrollo propio e interno de ella misma, pero al mismo tiempo sobredeterminadas por las características estructurales. Se debe aclarar que en este apartado se trata de caracterizar de manera abstracta a la educación como práctica social y que la concreción debe hacerse con base en una sociedad específica e históricamente determinada dado que la multiplicidad de factores y variables que le dan una manera de ser y no otra, están en la medida de la combinación única que una práctica adopta y que la convierte en diferente de otra, sin que por ello dejen de reconocerse ciertos elementos y relaciones comunes a cualquier práctica educativa. Es hacia allí donde se pretende llegar.

Las características funcionales de la educación tienen tres componentes principales: la forma, los tipos y la manera en que se produce/reproduce la educación como una práctica social.

A. Forma

Si la educación, por una parte está sobredeterminada por ciertos factores (ejercicio del poder político y la producción de bienes materiales y/o inmateriales), también es cierto que necesita de otros para que la misma educación, al menos la enseñanza, pueda darse. En estos últimos factores, se encuentra la comunicación, sin ella la primera no puede darse, no tendría un

vehículo de transporte para poder transmitir informaciones de la experiencia de un individuo a la cognición de otro. En este sentido la comunicación es necesaria para que el acto educativo logre su finalidad: *pasar ciertas experiencias* de un enseñante a un enseñado.

Si se acepta como válido lo anterior, entonces la forma que adquiere la educación será la misma que la comunicación tiene. En el caso de la comunicación de individuo a individuo de forma presencial exige ciertas particularidades, como estar cara a cara, en un mismo lugar, tiempo y circunstancias, tanto quien desea comunicar como quien es comunicado (actores de la comunicación). En la educación presencial de individuo a individuo, se debe encontrar un enseñante (profesor) y un enseñado (alumno) en el mismo lugar, tiempo y circunstancia. Quizá esta sea la forma más antigua de educar: cuando un padre o *mayor* le enseña a su hijo o miembro de la comunidad a hacer, interpretar o representar un acontecer y/o a producir un cambio en ese acontecer. En la actualidad esta forma existe en diversas instancias sociales tales como la familia, amigos, talleres laborales, asesoría académica individual, etcétera.

La comunicación grupal se realiza entre más de dos actores, generalmente utilizando las mismas capacidades físico-biológicas naturales, de las cuales también se hacen uso en la *forma individuo a individuo*, por lo cual, también se deduce que los actores deben estar reunidos en una misma circunstancia, tiempo y lugar. La forma de hacer comunicación educativa a través de grupos posiblemente tuvo su mejor época en la Grecia Antigua y quizá debido a su éxito se le ha conservado hasta nuestros días como una de las formas principales de educar: se reúne a un grupo de alumnos o discípulos alrededor del profesor o maestro y éste enseña sus conocimientos para que los discípulos lo aprendan.

La comunicación por redes se da cuando la información se transmite por ciertos *conductos* preestablecidos y sólo a aquellos que pertenecen a ciertos grupos, élites o número reducido de personas, quienes entre sí intercambian documentos, libros, informaciones o conocimientos. Este tipo de comunicación

se dio principalmente en la Edad Media, en donde ciertos *religiosos* formaban grupos muy cerrados y sólo entre ellos se *pasaban* ciertas informaciones.

En la actualidad existen dos principales formas de subsistencia de la comunicación por redes en el campo educativo⁹

- Gracias a los sistemas de cómputo hay informaciones que dependiendo de la suscripción (y habría que recordar que para obtener la suscripción es necesario cubrir un conjunto de requisitos, que mientras más especializado es el grupo, más cerrado se encuentra y por lo tanto la información llega a niveles confidenciales) se establecen canales específicos.
- Los llamados *colegios invisibles* en los cuales sólo *los que saben* participan y que se dan en los corredores de los institutos de investigación, pasillos de las escuelas, congresos, etcétera., en los colegios invisibles sólo participan algunas personas y no admiten fácilmente a otras.

Se han seleccionado, dos ejemplos característicos del ámbito educativo para retomar precisamente el caso de la comunicación por redes, que si bien es cierto que poco aparece sola y más bien se conjuga con las otras formas, no deja de existir. El requisito fundamental para la comunicación por redes es el establecimiento de *conductos* para hacer circular sólo por ahí la información que interesa sólo a los miembros de ese grupo.

La última forma de comunicación que aquí se clasifica es la masiva, en donde la competencia de los medios de comunicación masiva con todas sus características, es el elemento definitorio más claro, es decir, la intervención de una tecnología que permite producir (emitir) cada vez un mayor número de mensajes a unos receptores que son considerados como anónimos y heterogéneos y quienes son comunicados de manera simultánea.

⁹ Torres Lima, H.J. Apuntes del curso de Comunicación Educativa. México, FES Acatlán UNAM, Septiembre 21, 2009

Esta forma de educar concibe que la interacción física entre enseñado-enseñante, no es necesaria, sino que puede sustituirse por la *imagen* (ya sea visual, sonora y/o verbal) en donde se *supone la presencia* de un enseñante, para quienes aprenden y se *supone la presencia* de enseñados para quien enseña, dado que los actos de enseñar y aprender son producidos, temporalmente, antes y otros después.

El concepto: educación en su forma masiva, no se refiere a la llamada masificación de la enseñanza en donde se concibe que atender a muchos alumnos en un aula es educación masiva; aquí se considera que aunque haya muchos alumnos en un salón de clases, pero donde haya agentes educativos en persona, *en vivo*, es CE en forma grupal no masiva, pues este término, para este trabajo, se restringe a las condiciones enunciadas en el párrafo anterior.

Cualquiera de las formas de comunicación educativa antes descritas conllevan una relación funcional/disfuncional implícita: la relación entre un enseñante (profesor) y un enseñado (alumno), es decir, ambos aparecen en una relación en la cual el profesor por una parte desea enseñar, pero por otra, tiene que otorgar un voto de calidad (que puede ser objetivo o subjetivo, válido o no) conocido como calificación aprobatoria o reprobatoria; por otra parte, el alumno desea aprender, pero está sujeto al voto de calidad para que la institución educativa pueda validar socialmente sus conocimientos.

La comunicación educativa en cualquiera de sus formas exige de la competencia de la didáctica que permite explicar, orientar y guiar las relaciones que se establecen entre los agentes educativos en el acto mismo de la enseñanza, lo que significa que la CE es un área diferenciada de la didáctica, pero que necesita de ella.

B. Tipos

Existen dos tipos de educación: el privado y el público. Esta clasificación no se refiere a la propiedad de la escuela, si pertenece al gasto del Estado o al

de particulares, sino en el sentido de la utilidad que la educación representa ya sea para un individuo, en particular, o bien para, la sociedad o grupo social al cual pertenezca el individuo (pública).

Se entiende por educación de tipo público a aquella en la cual se trata de que un alumno produzca/reproduzca ciertas conductas que son útiles al grupo en el cual se desenvuelve, sin que importe, o bien se ponga en segundo plano, los intereses particulares del alumno como individuo.

Aunque a veces es difícil separar entre un aprendizaje que no tenga un correlato o trascendencia individual y, a largo o mediano plazo su correlato o trascendencia social, en la realidad educativa tanto el profesor como los alumnos encuentran una cierta disfunción entre lo que se predica y lo que se hace, por la simple razón de que obedece (lo que se hace) a una lógica vivencial, operativa, de corto plazo. Esto no deja de causar una relación de función/disfunción al interior de la propia educación y con la finalidad de guiar, orientar y esclarecer precisamente ese *deber ser* de la educación, tanto a nivel social como individual, todos los discursos pedagógicos plantean una teleología, a veces dando énfasis a lo social, a veces lo individual, y a veces tratando de establecer relaciones entre ambos tipos.

Uno de los factores que influyen (ya se mencionaron las características estructurales y la forma) en los perfiles de egreso de los estudiantes, es la corriente pedagógica que la institución educativa predique con relación a la teleología de la educación. Con esto se quiere decir que las instituciones especializadas en educar, tienen un perfil de egreso, manifiesto o no; en donde se eligen ciertas premisas teleológicas de la educación que imparten, y con base en ello se enfatiza en aspectos privados y/o públicos, entre otros aspectos.

Como podrá comprenderse, la posibilidad de elección y hasta de combinación es muy grande, debido a tantas posturas pedagógicas. Y es en función de tal elección que las instituciones educativas obtienen algunos parámetros para excluir o incluir ciertos contenidos educativos y no otros

(recuérdese que las otras instancias mencionadas en este subcapítulo también tienen esa función) y, de esta manera, la educación adquiere un carácter presentista, pero *mirando* al futuro y al mismo tiempo con ello legitima su propia existencia.

A pesar de que cada una de las corrientes pedagógicas plantea diversas posibilidades para que las sociedad y los hombres pudieran ser de una determinada manera, todas ellas coinciden cuando menos en dos aspectos: una, excluyen/incluyen ciertos contenidos; y, segunda, plantean un deber ser en general: la virtuosidad, en donde los atributos de ese conceptos cambian de sociedad en sociedad.

Lo anterior, se puede referir a la comunicación educativa, en el sentido de que todo acto de CE, está sobredeterminado por los tipos de educación, con todo lo que ello implica y que ha sido descrito en las líneas anteriores.

C. Producción

Por esta categoría se entiende la manera en que se realiza (produce socialmente) la educación. Así, se clasifica en:

- Primera, la no institucional, en donde no hay una institución que dedique recursos materiales y humanos específicamente a la educación (es decir que no tenga una infraestructura especializada, personal capacitado en esa actividad y un conjunto de ideas sistematizadas para guiarla). Se entiende que una de las primeras instituciones educativas es la familia y que recae principalmente en la figura materna y/o paterna, pero esos padres no están capacitados profesionalmente para educar, es decir, su función principal no es la de enseñar, aunque ocupen parte de su tiempo en ello.
- Segunda, la institucionalizada, en donde aparecen ciertos agentes sociales, cuya principal función es dedicarse a la enseñanza profesionalmente y, paralelamente, se forma la escuela como una institución dedicada específicamente para ello, con personal capacitado, con licencia, para ejercer la docencia, además de una

cierta infraestructura e ideas para enseñar y un aparato administrativo que garantice su funcionamiento.

La clasificación anterior no quiere decir que el ejercicio de la educación no haya existido o haya sido de mala calidad, sino que las instituciones y quienes en ellas estaban, tenían otras funciones (la educación era una de ellas). La función principal, de quienes la hacían, no era la de educar aunque educaran, no es sino hasta un cierto avance en las necesidades de las sociedades y grupos humanos que se crean las instituciones educativas cuya única función es esa; y, para ello, se profesionaliza a ciertos agentes para que se dediquen a enseñar.

La creación de esta institución especializada en educar, hizo visible una disfunción/función ocasionada por el monopolio que ciertas instancias sociales ejercían sobre la educación; de esta manera la educación es un objeto de lucha, ya sea por parte de los grupos hegemónicos o por los subalternos que componen a una sociedad específica.

En la Antigüedad, el monopolio de la educación estaba en manos de los filósofos, de los sofistas, magos y brujos. En la Edad Media, aparece una institución que se apodera de la educación: la Iglesia, cuya función no era precisamente la de educar, pero se la atribuye como si fuera suya y la legítima como una de sus tareas, hasta el grado de que sólo era posible estudiar en los conventos, como lo afirman muchos de los libros clásicos de la historia de la educación.

Es más o menos en el Renacimiento ¹⁰ y de manera mucho más clara en el Capitalismo, cuando la institución social más importante, el Estado, se hace cargo de la educación y comienza a preparar y poner en práctica las políticas educativas a través de leyes orgánicas y subsidios hacia las mismas instituciones educativas, entre otros mecanismos.

¹⁰ Con la creación de la Escuela Normal de París.

Algunas consecuencias de la institucionalización monopólica de la educación, por parte del Estado, son: la enseñanza de la moral como una conversión del virtuosismo político de la *polis*, enculturizar sobre un consenso para ejercer el poder político y no emplear así la violencia física, la solidaridad de las crisis de legitimación política y las crisis educativas, y un isomorfismo entre la organización burocrática del Estado con la administración escolar.

La organización burocrática de la administración escolar no depende tanto de la voluntad política o de los administradores educativos, sino que se ve preformada, sobredeterminada, por la división social y técnica del trabajo, en el sentido de que hay quienes son autoridades y quienes tienen que obedecer, quienes tienen ciertas funciones específicas como escribir en máquina, llevar el control de los alumnos y de los profesores, de mantener las instalaciones, así como de la enseñanza, propiamente dicha. Sin embargo, a pesar de estar sobredeterminada por el modo de producción económica y de la formación social específica, hay ciertos espacios para que cada sociedad y escuela planteen ciertas diferencias entre ellas.

Que la producción social de la educación se dé con ciertas diferencias y particularidades, depende de la enorme gama de posibilidades que se tienen para seleccionar; pero lo que más importa destacar aquí, es que la comunicación educativa está sujeta, tanto como la educación, a las condicionantes antes expuestas, tal como se plantea para el subnivel de los tipos y las formas del nivel funcional de la educación como práctica social.

Se ha mencionado a la largo de este apartado que cuando se hace un acto educativo se eligen de entre un conjunto de posibilidades, ciertas características y otras no, lo cual no excluye que las funciones/disfunciones se dejen de dar, sino que se *embozan*, encubren y aparentemente se *resuelven*, con la finalidad de proporcionar una congruencia, en un plan curricular. En este sentido se entiende por plan curricular una posibilidad de planear y ejecutar la educación entre un conjunto muy grande de posibilidades, (las aquí enunciadas) aunque tal elección sea consciente o no, manifiesta o latente.

A manera de conclusión de este apartado de la educación como práctica social, se presenta un cuadro en donde se podrá apreciar el repertorio de categorías que se emplean para *vivir* un plan de estudios. Queda por entendido que la comprensión global del cuadro está en función de este apartado.

CARACTERÍSTICAS	COMPONENTES	RASGOS	DISFUNCIÓN/ FUNCIÓN GENERADA	INFLUENCIAS	ESPECIFICIDAD DE LA FUNCIÓN/ DISFUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN	PLANO DE LA SELECCIÓN DE OPCIONES
ESTRUCTURAL	SOCIAL	EJERCICIO DEL PODER POLÍTICO PRODUCCIÓN DE BIENES A. IMPLICACIÓN OBLIGATORIA B. POCO FLEXIBLE C. EL PODER Y LA PRODUCCIÓN SON COMPONENTES INCORPORADOS D. LAS DEPENDENCIAS SON SOLIDARIAS Y ASINCRÓNICAS	PRODUCCIÓN // REPRODUCCIÓN	MERCADO LABORAL RESPUESTAS POLÍTICAS A LA DEMANDA DE LAS NECESIDADES SOCIALES	SELECCIÓN DE CONTENIDOS ESCOLARES	P L A N C U R R I C U L A R
FUNCIONAL	FORMA	INDIVIDUO – INDIVIDUO GRUPAL REDES TECNOLÓGICA	ENSEÑANTE // ENSEÑADO	APROBACIÓN // REPROBACIÓN	DIDÁCTICA (RELACIONES DE DOMINACIÓN EN LA RELACIÓN PROFESOR – ALUMNO)	
	TIPOS	PÚBLICA PRIVADA	INDIVIDUO // SOCIEDAD	TELEOLOGÍA DE LOS DISCURSOS PEDAGÓGICOS	PERFILES DE EGRESO	
	PRODUCCIÓN	NO INSTITUCIONAL (NO PROFESIONAL) INSTITUCIONAL (PROFESIONAL)	MONOPOLIO DEL ESTADO // POSICIONES SUBALTERNAS	POLÍTICA EDUCATIVA (LEYES ORGÁNICAS Y SUBSIDIOS)	ESTRUCTURA ACADÉMICO ADMINISTRATI-VA (DIVISIÓN SOCIAL Y TÉCNICA DEL TRABAJO)	

Tabla 1.3. La educación como práctica social (Tomado de HJTL)

1.4. La comunicación educativa en el entorno comunicativo

En este subcapítulo se especificarán las características propias de la C. E. bajo una perspectiva comunicativa, es decir, se caracteriza a los componentes comunicativos. Para ello habría que considerar que los elementos definitorios del sistema de comunicación son: los actores, los instrumentos, las expresiones y las representaciones, por lo cual se presentarán cada uno de ellos¹¹.

A. Los actores de la comunicación educativa

Los actores de la comunicación desempeñan diversas funciones según el sistema en el que actúan y cuando lo hacen en el sistema de la comunicación desempeñan cuatro funciones: actores mediadores, actores emisores-fuente, actores receptores y actores controladores.

Se entiende por nivel de actuación no a los tipos de actuación, ni a una clasificación de acuerdo a la génesis de las acciones, sino al lugar y rol que ocupan los actores para actuar. Partir del rol de actuación permite conocer una cantidad reducida de lugares desde donde se actúa y en consecuencia los roles que cubren. Es claro que un mismo actor puede cubrir varios roles y que un rol puede ser desempeñado por varias personas.

Las posiciones de los actores de la CE son:

- Quienes viven la experiencia de recibir un mensaje de comunicación educativa
- Quienes controlan el momento o la circunstancia de la recepción del mensaje de la comunicación educativa
- Quienes producen los materiales para las expresiones de la CE
- De quienes se retoman o provienen las informaciones que son los referentes de la comunicación educativa

¹¹ Martín Serrano, M. La producción social de la comunicación. 3a. ed. España, Alianza, 2004. pp. 193-204.

Los actores que realizan las acciones antes enunciadas son:

- Quienes reciben son receptores y se les denomina estudiantes
- Quienes controlan las circunstancias de la recepción, se les llama controladores y se les conoce como profesores de grupo, instructores o asesores o tutores
- Quienes producen técnicamente la expresión, hacen los guiones, planifican la expresión y los contenidos, los locutores y los asesores académicos, son denominados mediadores
- De quienes se retoman o proporcionan las informaciones para los contenidos que los mediadores reelaboran en programas y que son las fuentes de información, se les conoce como los autores, investigadores o libros de texto. A continuación, se explican las características de cada uno de estos actores.

Los estudiantes, en la comunicación educativa, se homogenizan en cuanto reciben todos un mismo producto-programa y esto es posible porque cuando el material se planifica y elabora se tiene en cuenta a un receptor-estudiante ideal. Un estudiante que resulta de un concepto que posee cualidades de todos los estudiantes reales y de ninguno; consecuentemente los estudiantes-receptores a pesar de ser heterogéneos en cuanto que poseen características individuales reales, son homogenizados en la C. E¹².

Estos estudiantes también se convierten en *objetos* transformables o modificables como consecuencia de ser ellos de quienes se espera que aprendan. Ya se conoce que la escuela busca dirigirse a las esferas intelectual, emotiva y psicomotora de los estudiantes y que en la medida en que éstas se modifican se habla de aprendizaje. Se reconoce que el aprendizaje representa otra problemática que no se resolverá en este apartado, sólo es importante mencionar

¹² Torres Lima, H.J. La comunicación educativa; objeto de estudio y áreas de trabajo. Tesis de Maestría, México, UNAM, FFyL. 1994.

que independientemente de qué se concibe como aprendizaje, todo acto educativo lo busca en el estudiante y por ende también la CE busca como fin el aprendizaje.

Los controladores deciden qué hacer y en qué momento, de acuerdo a circunstancias específicas (institucionales). Este último punto es muy importante en el caso de la incorporación de instrumentos tecnológicos en el aula pues son los profesores de grupo presencial quienes difunden y *acostumbran* a los receptores a estos programas; aunque no son los únicos que influyen en su adopción como práctica generalizable, puesto que los recursos económicos (para la compra de los programas, adquisición y mantenimiento del equipo, infraestructura, salas de proyección, etc.) las relaciones sociales de producción establecidas para la enseñanza, (por usar este concepto para designar el establecimiento de las jerarquías laborales) y la aceptación meramente ideológica o superestructural del grupo social en el que se usa o no CE, son también condicionantes, pero, una vez más, son los controladores quienes deciden las ventajas o desventajas de los programas verbo-audio-visuales.

En cuanto a los mediadores de la CE quienes realmente producen los materiales-programas y a quienes se les define como los educadores, nunca funcionan como individuos aislados sino como un equipo necesariamente interdisciplinario, como un equipo en donde existe una división técnica del trabajo muy marcada. Esta división no es casual; se debe fundamentalmente a la génesis de la comunicación educativa: al empleo de la tecnología. Debido a ello hay tres grandes clasificaciones u ocupaciones.

- a) Los planificadores y los guionistas, quienes deciden qué organización y estrategia particular deben llevar los contenidos en el programa. Eligen la lógica y el tipo de argumentación; cómo hay que decirlo y quién lo va a decir. Para ello elaboran formatos de programas, crean personajes totalmente ficticios o con características reales, manejan el vocabulario de acuerdo a su receptor virtual, discurren las acciones de los personajes y plantean o sugieren las condiciones de recepción.

Estos mediadores son especialistas en el tema y generalmente son profesores convencidos de las ventajas del uso de las TIC en el proceso educativo. Se relacionan con comunicadores que hacen guiones (elaboran el relato en cuanto a las acciones de los personajes y la forma misma del relato adecuada al tipo de instrumento tecnológico que se emplee). Estos comunicadores se especializan en estrategias de selección de medios y en condiciones de recepción.

Hay también psicólogos educativos y pedagogos, que diseñan y eligen los fines y medios con los cuales deben coincidir los programas, definen la organización (deductiva, inductiva, de lo simple a lo complejo o viceversa, de lo concreto a lo abstracto o viceversa) de los contenidos, y las actividades anteriores o posteriores que los estudiantes-receptores y los profesores-controladores deben realizar.

- b) Los realizadores son los técnicos especializados en la producción material de los programas. Estos técnicos concretizan las acciones de los planificadores y guionistas, se encargan de la escenografía, de las luces, de las tomas, de la grabación, de la edición y reproducción de las cintas magnetofónicas, videográficas, fotografías, diapositivas, etc. En ellos recae la calidad técnica de los materiales.
- c) Los directivos quienes se encargan de mantener la infraestructura y definen las jerarquías y el tipo de relaciones y honorarios dentro del equipo. Son quienes contratan y venden los programas a los clientes (escuelas); sin embargo, y cuando al parecer su función es meramente administrativa, son ellos quienes sobredeterminan a los otros mediadores debido a que la C.E. se encuentra inmersa en una formación socio-económica-cultural-histórica concreta (particularmente en el caso de México: país capitalista monopólico dependiente, altamente burocratizado).

Los directivos sobredeterminan a la C.E. dado que están sujetos a las condiciones de un mercado en el caso de ser empresas privadas¹³ o bien,

¹³ Hay muchas empresas privadas que se dedican a la C.E., como un negocio lucrativo, principalmente en el área de la capacitación. Consúltese, por ejemplo, Porter, Kathryn W. Tuning In to TV Training. En Training & Development Journal, Abril, 1990, p.73-77. En donde se anotan algunas ventajas del entrenamiento por televisión y algunas de las empresas que

a decisiones políticas, educativas o presupuestales, en el caso de formar parte de alguna institución oficial.

Para concluir con los mediadores, hay que mencionar, precisamente por qué son mediadores y qué median. Como se podrá apreciar en los párrafos anteriores no se ha mencionado quiénes deciden los contenidos, esto es, lo que se refiere propiamente a qué se enseña: si la teoría X, el procedimiento Y, o la definición Z.

Determinar concretamente qué es lo que se dice, no corresponde a los mediadores sino a los actores que cubren el rol de emisores-fuente, a uno o varios que hablarán desde el relato que los mediadores elaborarán, sí les toca hacerlos *hablar desde el relato*, es decir, ponerles un discurso que los mediadores seleccionen de acuerdo a un principio de referencialidad para hacerlos creíbles (p.e. no se puede poner en boca de Hitler, palabras tales como *amo a los judíos* en un programa de historia). Es en esta medida que los mediadores sólo pueden seleccionar tanto a personajes, como a lo que éstos pueden decir. En otras palabras, sólo seleccionan lo que su modelo mediador les permite decir y organizar.

En la medida en que *traducen o interpretan* de acuerdo a sus intereses, consciente o inconscientemente, es que median; y lo hacen en dos niveles: una mediación cognitiva que corresponde a la aplicación intelectual de lo mediado; y la otra, a una mediación estructural que tiene que ver con la organización de los contenidos y con el instrumento o canal que se empleen (radio, televisión, acetatos, etc.).

Se media en cuanto no es posible presentar a todos los autores que hablen del tema, no se puede decir todo lo que un autor ha escrito o dicho de un tema, y no es posible, en la mayoría de los casos, decir en un programa, lo que el autor ha dicho en la misma forma que lo ha hecho. Tanto pedagogos, profesores,

psicólogos y comunicadores se encargan de emplear otro vocabulario que no es el del autor y lo descifran para el alumno. Estas tres formas de selección (del autor, del tema y de la forma de decirlo) son mediaciones.

Ya se mencionó que son los emisores fuentes quienes actúan en otro de los niveles y cuya función, al menos en la CE es la de servir como fuentes de información, de quienes obtienen el qué se va a decir en el relato que los mediadores elaboran. Es necesario señalar que existen dos tipos de emisores fuente:

- a. Los identificados en el relato con nombre propio (que más adelante conformarán, entre otros, el grupo de actores personajes) y que sirven en el relato para darle mayor credibilidad, enfatizar en algún punto. Estos emisores fuente identificados suelen ser científicos sociales o de ciencias naturales o bien escritores literarios, compiladores, cronistas, etc., de los cuales se retoman y median sus expresiones (generalmente escritos en forma original) o bien lo que hicieron en su vida real (biografías, descubrimientos, inventos,...)
- b. Los no identificados y que generalmente son expresiones o actos ejecutivos (hechos) cuya difusión en la sociedad es tan amplia que no necesitan de una *autoridad en la materia* para ser creíbles o retomarlos en el relato. Por ejemplo, en un programa en donde el contenido sea la enseñanza de la suma, no se dice quién la usó por primera vez o quién la ha modificado.

Lo que importa destacar sobre los emisores fuente, es que pueden ser expresiones no producidas por los mediadores, personas reales o instituciones sociales. Son las fuentes o los responsables de lo que *dicen los contenido* que a su vez es lo que los mediadores utilizan como *materia prima* en sus relatos.

A manera de síntesis al respecto de los actores de la CE se presenta la tabla siguiente, en donde se pueden apreciar tres hileras que describen las características esenciales de los cuatro tipos de actores (columnas).

CARÁCTER/ACTORES	MEDIADORES	EMISORES	RECEPTORES	CONTROLADORES
ACCIONES COMO ACTORES DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • PRODUCEN TÉCNICAMENTE LA EXPRESIÓN • PLANIFICAN LA EXPRESIÓN • ESTRUCTURAN LOS CONTENIDOS 	<ul style="list-style-type: none"> • PROPORCIONAN LOS DATOS O INFORMACIONES QUE SON REFERIDOS EN LAS EXPRESIONES 	<ul style="list-style-type: none"> • RECIBEN LAS EXPRESIONES • DECODIFICAN SIMBÓLICAMENTE LAS SEÑALES MODULADAS EN LA EXPRESIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • CONTROLAN EL MOMENTO O LA CIRCUNSTANCIA DE LA PRODUCCIÓN Y/O RECEPCIÓN DE LA EXPRESIÓN
DENOMINACIÓN EN LA CE	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICOS • GUINISTAS • LOCUTORES • PROFESORES MONITORES • PLANIFICADORES DE CONTENIDO 	<ul style="list-style-type: none"> • AUTORES DE LIBROS • INVESTIGADORES • LIBROS DE TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUCTORES DE GRUPO • PROFESORES • COORDINADORES
ACCIONES COMO ACTORES DE LA CE	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJAN EN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO • DECIDEN LA ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA DE LOS CONTENIDOS, LA LÓGICA Y LA ARGUMENTACIÓN • CREAN PERSONAJES REALES Y FICTICIOS • SUGIEREN LAS CONDICIONES DE RECEPCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • PROPORCIONAN LOS CONTENIDOS ACADÉMICOS A LOS MEDIADORES • PUEDEN APARECER IDENTIFICADOS EN LA EXPRESIÓN DE LA CE CON NOMBRE PROPIO O NO 	<ul style="list-style-type: none"> • SE LE CONSIDERA COMO RECEPTOR VIRTUAL Y HOMOGÉNEO • ES EL OBJETO A TRANSFORMAR 	<ul style="list-style-type: none"> • CONDUCEN Y REPRODUCEN LAS CONDICIONES DE RECEPCIÓN • HACEN O NO MODIFICACIONES LEVES O DRÁSTICAS

Tabla 1.4. Los actores de la CE (Tomado de TLHJ)

B. Los instrumentos de la Comunicación Educativa

Se ha sostenido en este trabajo que el uso de la tecnología en la educación fue la causa desencadenante de un nuevo fenómeno: la comunicación educativa.

También se mencionó que el uso de la tecnología en educación se da bajo los auspicios de un modelo cultural mediador (el capitalista monopólico) que conlleva una formación socio-económica cuyas características esenciales son: la masificación social y la producción en serie de bienes materiales e inmateriales y una división técnica del trabajo nunca antes vivida.

Es necesario tomar ahora esas anotaciones porque cuando se mencionan los instrumentos de la comunicación educativa, sólo se puede hablar de ellos considerando el significativo avance tecnológico que ha sufrido.

Pensar en el avance tecnológico implica la rapidez con que se producen las expresiones, la posibilidad de repetir y difundir mensajes y la accesibilidad a grandes grupos sociales. Piénsese en el libro, la televisión, el radio, las fotocopias, los proyectores de diapositivas, de cuerpos opacos, de acetatos; en grabadoras, en videograbadoras, en computadoras, en la telemática, etc. Estos medios de comunicación son el origen de un cambio sustancial en la forma de vida actual. Ciertamente coexisten con otros medios poco tecnificados como la voz, los ademanes y expresiones corporales tan antiguas que recuerdan viejos esquemas de cuando el hombre no era tal. Coexisten, pero al mismo tiempo los dominan, se ha dicho que es la era de las comunicaciones.

Hasta hace pocas decenas de años, los medios impresos se produjeron industrialmente, el más viejo de todos: el libro, al poderse reproducir/producir con mayor rapidez causó un impacto digno de ser considerado. Este impacto de los medios, sólo es posible por el uso de la tecnología, que no sólo impactó lo económico, lo social y lo político, sino también a la educación, que se vio *obligada* a hacer uso de estos medios de comunicación.

Cuando se introducen los medios al aula, la relación profesor-estudiante se ve intervenida, es cuando se utiliza la imprenta para promover más y mejores aprendizajes, las diapositivas y las grabaciones de audio para hacer más vividos

los conceptos, la televisión para alcanzar cada vez a más estudiantes y a menor costo, la computadora para organizar mejor los contenidos y evitar la *subjetividad* de quien enseña y borrar las diferencias individuales bajo la premisa de la igualdad educativa, de la telemática para poner en contacto a cualquier estudiante con los enormes bancos de datos de casi todo el mundo.

Hay que hacer notar que en estas líneas no se trata de cuestionar las bondades o males del uso que se le ha dado a estos instrumentos, sólo se presenta el panorama y, por lo tanto, se enuncia que los instrumentos de la CE tienen como características esenciales: ser instrumentos con un importante valor tecnológico.

Estudiar entonces, la forma en cómo un profesor utiliza su cuerpo, el pizarrón, el gis o equivalentes para enseñar es campo de la didáctica; si se introduce algún medio de comunicación, un instrumento tecnológico, entonces hablaremos de comunicación educativa en el aula; y, la didáctica, la pedagogía, la psicología, la comunicación y otras,¹⁴ tienen mucho que opinar y hacer, en un trabajo interdisciplinario, en equipo, en donde rige una división técnica del trabajo.

Se podría pensar que el hecho mismo de la escritura en papel o el dibujo y la pintura en piedras, cuevas, monumentos o pirámides, implica el uso de una tecnología avanzada y es cierto, sin embargo, cuando se refiere, en estas líneas, al empleo de la tecnología es para designar el uso de la electricidad, electromagnetismo y otros tipos similares de canal que sólo son posibles a partir de las formulaciones matemáticas de la existencia de las ondas electromagnéticas.

Una de las consecuencias directas de la delimitación anterior, es que los libros no pueden ser considerados como instrumentos de la CE. Esto no quiere

¹⁴ Un buen ejemplo es: Dowd, Cornelia A. y Richard Sinatra. Computer Program and the Learning of the Structure. En Journal of Reading. Vol. 34(2), octubre 1990. p.104-112. En donde se aprecia la participación de programadores, lingüistas, psicólogos, pedagogos, en la elaboración de programas computacionales que ayudan a la comprensión (recuerdo) de un texto, empleando las estructuras discursivas de los textos como organizadores avanzados.

decir que se ignore su importancia o se desdeñe, sino que precisamente por ser el libro el instrumento que ha permitido conservar a través del tiempo las expresiones de los científicos, filósofos y literatos, estos libros se convierten en fuente de información para los alumnos/receptores, profesores/controladores, y para los mediadores.

Otra consecuencia, es no considerar a las pinturas, a los objetos materiales, a las esculturas y a los monumentos como instrumentos de la CE a pesar de que, para su elaboración, se haya empleado mucha tecnología; ya se ha especificado cómo se considera en este trabajo a la tecnología.

A manera de conclusión se presenta la siguiente figura en la que se reúnen las características de los instrumentos en cuestión.

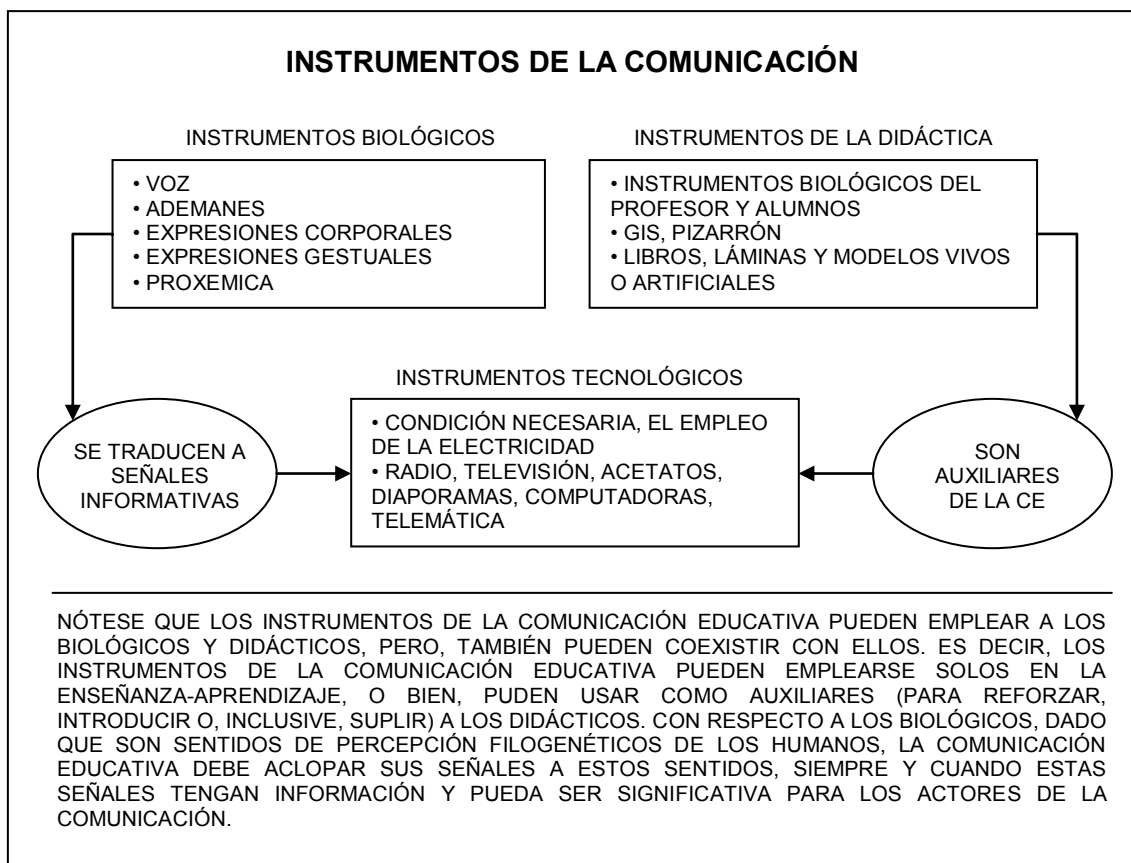


Figura 1.2. Los instrumentos de la comunicación educativa (Tomado de HJTL)

C. Las expresiones de la Comunicación Educativa

Cuando se enunciaron las características de los actores, se explicó cómo los actores mediadores al elaborar el relato dentro del programa hacen una mediación de acuerdo al nivel o grado escolar, características específicas del estudiante virtual y a las particularidades concretas de los mediadores, entre otros aspectos. Ahora se explica otra mediación que se realiza en la expresión: la del propio sistema educativo, lo que se le conoce como currículo, planes de estudio o programas de estudio.

Es verdad que currículum, planes de estudio y programas educativos son conceptos que designan objetos diferentes, por lo pronto lo que interesa es analizar cómo y media el sistema educativo. Cuando se trata a la institución educativa es ineludible tocar aspectos tales como si es una institución al servicio del Estado o mantiene o trata de preservar el estatus social, o bien, si obedece a la teoría o corriente pedagógica X o Y. Se considera, en este capítulo que la escuela es un sistema dinámico, abierto y contradictorio que sintetiza un conjunto de interrelaciones endógenas a la propia institución y exógenas al sistema escolar que en última instancia se expresan en el currículum.

De las principales fuerzas internas se pueden enunciar las siguientes:

- a. Los contenidos de enseñanza-aprendizaje que son cambiados, modificados o permanecen de acuerdo al avance científico; a los paradigmas científicos y epistemológicos de la ciencia particular en cuestión
- b. Los actores educativos que se encuentran en la administración (burócratas, dirigentes sindicales, Secretarios de Estado, directores de escuela), en la planificación/supervisión (elaboradores de planes y programas de estudio, investigadores de métodos de enseñanza, formadores de profesores, personal académico que vigila la aplicación de los contenidos y métodos), en el salón de clases (y quizá los más importantes y en quienes se concretizan todos los demás: estudiantes y profesores de grupo) y personal

de apoyo (intendencia, técnicos y personal de construcción y mantenimiento de las instalaciones físicas)

- c. Los métodos de enseñanza que al igual que los contenidos son cambiados, modificados o mantenidos de acuerdo a los paradigmas emergentes, decadentes o dominantes en el campo pedagógico/didáctico de la institución educativa
- d. Cabría agregar una cuarta fuerza interna que es producto de las interacciones entre las tres mencionadas y que son las relaciones sociales que a veces son tan conflictivas que abarcan e influyen determinadamente. A veces se agudizan de tal forma las contradicciones entre los actores educativos, en cuanto a las jerarquías, las formas en que se toman las decisiones y los salarios que se ve a la institución educativa como una empresa productora de bienes materiales con trabajadores y empleadores que establecen relaciones sociales de producción antagónicas.

No se niega, ni se trata aquí de discutir si los profesores, planificadores, personal de apoyo, venden o no, fuerza de trabajo y generan plusvalía, sólo se enuncia que en las escuelas se encuentra eso y que por estar ubicadas históricamente en una sociedad con relaciones sociales antagónicas, producto de una división de clases, la escuela no escapa a ello, pero no por eso debe confundirse con una empresa económica de iniciativa privada.

Como podrá apreciarse, tratar de explicar fenómenos educativos sólo desde su interior es inoperante. Es necesario tomar las interrelaciones que se establecen con la sociedad en su conjunto. Estas interrelaciones no deben considerarse como una dependencia, sino como una afectación de la sociedad a lo educativo y viceversa y asincrónicamente. Es decir, las interrelaciones son muy complejas y no obedecen todas a causas homogéneas, por lo tanto, identificar cómo y qué tipo de afectaciones se dan, no es un asunto que pueda ser discutido aquí, sí se pueden mencionar como acciones que deben ser consideradas para explicar finalmente lo que nos interesa: la mediación educativa.

Las soluciones, las determinaciones y las formas en que la institución educativa resuelve, sintetiza, antagoniza y contradice tanto las dinámicas endógenas como externas y las hace patentes (explícita o implícitamente) se ajustan más o menos al modelo mediador hegemónico que prive en esa sociedad. Es precisamente de acuerdo a un paradigma mediador general, que las expresiones de la C.E. sufren una mediación.

Se puede concluir que las expresiones de la CE:

- a. Están doblemente mediadas: por el propio sistema educativo y por los actores mediadores de la CE
- b. Suponen un conocimiento nuevo para ser aprendido por el estudiante
- c. Se acompañan de un conjunto de actividades complementarias
- d. No son disonantes en esencia con los paradigmas mediadores del sistema educativo
- e. Son sistemáticas y organizadas

Hasta aquí se ha tratado una parte de las expresiones: las mediaciones que se pueden encontrar en las expresiones y se han explicado algunos aspectos relativos a las propias expresiones. Ahora se tocarán las especificaciones concretas de las expresiones para luego adaptarlas a la CE.

Según Manuel Martín Serrano,¹⁵ las expresiones se componen de:

- a. Sustancia, que puede ser cualquier cosa de la naturaleza, objeto fabricado y/u organismo vivo
- b. Sustancias expresivas que son las materias informadas o entidades perceptibles ante algún sentido de Alter

¹⁵ Martín Serrano, Manuel. Teoría de la Comunicación: Epistemología y Análisis de la Referencia. p. 165-167.

Existen tres tipos de sustancias expresivas:

1. Sustancia expresiva proveniente de la naturaleza, en donde el actor de la comunicación le asigna a cualquier cosa de la naturaleza (sustancia) funciones expresivas. Por ejemplo, cuando se usa una piedra para señalar en la carretera una zona de deslave
2. Sustancia expresiva con objetos fabricados, en donde el objeto fabricado proviene de la naturaleza y es trabajado por el hombre para convertir, a ese objeto en sustancia expresiva. Existen dos tipos de objetos fabricados que sirven para expresarse:
 - Objetos producidos específicamente para producir señales comunicativas; como los semáforos, el lápiz, las hojas de papel, etcétera.
 - Objetos producidos para servir a otros usos no comunicativos, pero que se utilizan de manera secundaria para generar expresiones. La función principal de estos objetos es la de satisfacer necesidades sociales, por ejemplo, un muro de una casa, la vestimenta de una persona, un trapo rojo, etc.
3. Sustancia expresiva corporal que se refiere al movimiento del cuerpo, al repertorio de articulaciones (gestos y posturas) que sirven, en la mayoría de los casos, para expresar necesidades, sentimientos y estados de ánimo

Para que una sustancia expresiva logre su objetivo de generar señales, es necesario que se le aplique un cúmulo de energía la cual debe ser modulada para llegar de manera armónica a los sentidos de Alter. Se llama trabajo expresivo, por ejemplo el trabajo de escribir, que es una modulación de energía que permite deslizar el lápiz sobre el papel.

Así, en la CE cualquier cosa que los actores de la comunicación consideren pertinente, puede ser usada como sustancia, siempre y cuando esa cosa

(sustancia) sea capaz de contener información (los contenidos propios de la educación) a través de señales ajustadas a los rangos de percepción de los actores receptores (estudiantes).

En la CE se pueden usar hojas de papel, cartulinas, acetatos, cintas videográficas, diskettes, etc. En donde se sustituyan simbólicamente (a través de grabados, palabras, pinturas, fotografías, tomas, etc.) aspectos de la realidad. En estos aspectos de la realidad también, para el caso de la televisión, cine y programas animados de computación, se utilizan sustancias expresivas corporales, que algunos actores (reales o ficticios) realizan con los movimientos de su cuerpo.

Para concluir este apartado, conviene señalar que cualquier *cosa* (sustancia) que se emplea en la comunicación educativa en donde haya un trabajo expresivo (modulación de la aplicación de una energía para que sustituya a la realidad que se desea representar, ya sea de manera principal o secundaria) forma parte de la misma expresión.

Se proponen los siguientes ejemplos que sirven para clarificar lo antes expuesto:

Sustancia expresiva de la naturaleza, empleadas en una clase:

Maestro	Alumno
Cuando lleva material para ejemplificar su clase, como un pedazo de cal para escribir en el pizarrón	Cuando realiza un ejercicio similar al expuesto por el maestro.

Sustancia expresiva que son objetos fabricados, cuya función principal es comunicar:

Maestro	Alumno
Gis, pizarrón, hojas de papel, lápiz,	Lápiz, pluma hojas de papel plumines,

pluma, acetatos, diskettes, cinta para cassetes de audio y video, etc.	acetatos, diskettes, cinta para audio y video, etc.
--	---

Objetos fabricados cuya función no es primordialmente comunicar:

Maestro	Alumno
La vestimenta del docente puede significarle algo al alumno, aunque esto no tenga nada que ver con los contenidos de la clase.	El vestido puede significar <i>algo</i> para el maestro, aunque no tenga que ver con los contenidos de la clase.

Sustancia expresiva corporal:

Maestro	Alumno
Al exponer una clase el docente realiza actos comunicativos con su propio cuerpo; modula éste con sus movimientos, así como los que hace al escribir y al hablar con la finalidad de que su mensaje llegue mejor a sus alumnos.	Al exponer una clase el alumno realiza actos comunicativos con su propio cuerpo; modula éste con sus movimientos, así como los que hace al escribir y al hablar con la finalidad de que su mensaje llegue mejor a sus compañeros y al maestro.

D. Representaciones de la comunicación educativa

Las representaciones están íntimamente relacionadas con el sistema cognitivo, no se puede tratar el tema de representaciones en comunicación educativa sin tratar específicamente al aprendizaje, por lo cual éste apartado deberá entenderse como el sistema cognitivo.

Si se considera, inicialmente, que el pensamiento es toda actividad mental que un sujeto desarrolla, esta actividad incluiría las tres estructuras básicas que Freud menciona: el Ello, el Yo y el Superyó.

Se define al Ello como al conjunto de factores psicológicos presentes al nacer, se incluyen los instintos; es el reservorio de la energía psíquica y provee la fuerza necesaria para la actividad de los otros sistemas.¹⁶ El Ello no permite que se eleve la energía, desencadenándose en estados de tensión, en ésta última, el Ello funciona para lograr la inmediata descarga de esa tensión; este principio de reducción ha sido denominado principio de placer.

Se define al Yo como el conjunto de factores que existen en virtud de que las necesidades del organismo requieren apropiadas relaciones con el mundo objetivo.¹⁷ El Yo obedece al principio de la realidad en cuanto impide que la descarga de tensiones se realice hasta el descubrimiento del objeto adecuado, para la satisfacción de la necesidad. Se dice que el Yo es el ejecutivo de la personalidad porque orienta los caminos para la acción, selecciona las características del ambiente a los que ha de responder y decide cuáles instintos y cómo serán satisfechos. El Yo está gobernado no por el principio del placer como el Ello, sino por el principio de realidad.

Se define al *Superyó* como al representante interno de los valores tradicionales y de las normas sociales. Al *Superyó* le concierne decidir qué está bien y qué mal, para que sea posible actuar de acuerdo a los cánones autorizados por los agentes de la sociedad. El *Superyó* opera bajo dos sistemas: 1. La conciencia moral que se da cuando el niño aprende a orientar la conducta según los lineamientos trazados por los mayores, en respuesta a los premios y castigos. 2. El ideal del Yo, cuando el infante merece la aprobación o el premio parental; si la conciencia castiga al individuo conduciéndolo a sentirse culpable, el ideal del Yo lo premia llevándolo a sentirse orgulloso de sí. Con la estructuración del *Superyó*, el control *paterno* es sustituido por el autocontrol.¹⁸

¹⁶ Calvin S. Hall y Garder Lindzey. La Teoría Psicoanalítica. p.13.

¹⁷ Ibid p. 13.

¹⁸ Ibid. p. 20

A partir de estas definiciones se podría mencionar que la actividad mental (pensamiento) es un conjunto de elementos que establecen interrelaciones muy complejas al interior del mismo pensamiento y con el entorno que rodea al individuo que piensa. También es de mencionarse que el pensamiento, así caracterizado, incluye aspectos que poco se han estudiado y de los cuales poco se sabe, lo que se conoce de este pensamiento en la actualidad está parcializado en diferentes ramas, por ejemplo, el psicoanálisis tendería a estudiar más las relaciones provenientes del Ello y sus afectaciones en el Yo, para conformar una personalidad y cierto tipos de conductas, la psicología experimental tendería a proporcionar más elementos para interpretar cómo actúa, se comporta, un individuo, el cognoscitismo trataría de identificar cómo es que se construye el conocimiento racional (Yo).

Sin tratar de entrar en polémicas estériles, para este trabajo, lo que importa resaltar es cómo se va construyendo ese pensamiento racional, más que el emotivo o la introyección de normas y valores. Sin embargo, conviene decir que cuando el individuo aprende entran en juego todas las instancias psíquicas, el esquema siguiente nos permitiría avanzar.

AFECTACIONES	CONDICIONANTES		AJUSTE TEMPORAL
DE LA COMUNICACIÓN A LA EDUCACIÓN	NECESARIA	PERO NO SUFICIENTE	SIMULTÁNEO
	LA CALIDAD LA AFECTA		
DE LA COGNICIÓN A LA EDUCACIÓN	NECESARIA	PERO NO SUFICIENTE	
	LA CALIDAD LA AFECTA		
DE LA EDUCACIÓN A LA COMUNICACIÓN	LA AFECTA	SI EL REFERENTE ES EL USO Y PRÁCTICA DEL	

		LENGUAJE	ASINCRÓNICO
DE LA EDUCACIÓN A LA COGNICIÓN	LA AFECTA	SI EL REFERENTE SON LAS FORMAS DEL CONOCIMIENTO	

Tabla 1.5. Afectaciones entre educación, comunicación y cognición (tomado de TLHJ)

Conviene ahora caracterizar con más cuidado a esta instancia: el conocimiento se produce en un prolongado proceso de construcción, elaboración de modelos, teorías y de búsqueda de evidencias empíricas para los mismos. Es la misma forma en la que el niño adquiere conocimientos, por un proceso de construcción más que por observación y acumulación de información.¹⁹

El conocimiento no puede reducirse a fragmentos de información aislados e inconexos, sino que el proceso de construcción cognitiva supone la ampliación permanente de estructuras de asimilación, mediante la acomodación de las mismas para acoger significativamente el nuevo material asimilado.

A partir, de las experiencias de intercambio con el entorno, cada individuo organiza de una manera peculiar la representación del mismo entorno en estructuras o conjuntos relacionados de contenidos que sirven de base y orientación de los futuros intercambios. El pensamiento del Yo, no es una colección de contenidos, de conciencia de imágenes, ni sólo un juego de operaciones actuantes vivientes.

Todo aprendizaje es el resultado de un proceso activo de asimilación de informaciones nuevas y esquemas de conocimiento ya elaborados. Un esquema es una totalidad organizada, cuyos elementos internos se implican mutuamente, se reestructuran como consecuencia de la asimilación y la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales; son la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera. El

¹⁹ Pérez Gómez, Ángel I. "Piaget y los Contenidos del Currículo". En Revista de Cuadernos de Pedagogía. No. 78, Junio, 1981. año VII, 33 p.

conocimiento aprendido, no es jamás un puro registro, una copia fiel, sino "el resultado de una organización en la que interviene, en grados diversos, el sistema total de esquemas de que dispone el sujeto".²⁰

Con lo anterior, se deja por sentado, al menos teóricamente, que no toda la información se percibe, que aquella que se percibe no toda es asimilada a los esquemas mentales previos, y que hay aprendizajes que no se asimilan y quedan como *estructuras aisladas* que no son significativas ni duraderas y que provocan incoherencias (disonancias).

En la CE se dan aprendizajes coherentes e incoherentes, significativos y no significativos, duraderos y perecederos, dependiendo de si la información es asimilada o no, si se incorpora a los esquemas previos o no, si es significativa o no. Cada una de las disyuntivas anteriores implica a su vez sendas problemáticas para la CE, es decir, se trata de que la información contenida en las expresiones de la CE se perciba por los actores receptores, para lo cual es necesario diseñar situaciones de recepción, acomodar las señales a las capacidades perceptivas del receptor (modulación de la energía expresiva) así como que las expresiones sean *entendidas* (decodificadas).

Se pretende promover aprendizajes que se *conecten* con los esquemas previos del estudiante, para lo cual es necesario un alto grado de sistematicidad, orden y lógica en los nuevos contenidos con respecto a los *viejos*, para que puedan ser congruentes los contenidos *nuevos* con respecto a los *viejos*.

Se trata que los aprendizajes promovidos por la CE sean usados constantemente con la finalidad de hacerlos duraderos, lo cual obliga a los actores mediadores a diseñar estrategias que *conecten*, relacionen, la información con la vida real de los receptores, es decir, que se dé la práctica. Pero, al mismo tiempo, se deben brindar esas posibilidades, en los contenidos mismos, para que el

²⁰ Pérez Gómez, Ángel I. "Piaget y los Contenidos del Currículo". En Revista de Cuadernos de Pedagogía. No. 78, Junio, 1981. año VII, 33 p.

alumno, por sí mismo, conceptualice y ponga en práctica las mismas suposiciones.

Ahora conviene introducir otra perspectiva: la relación entre aprendizaje y educación. En líneas atrás, cuando se caracterizó a la comunicación educativa en el entorno social, se anotó que la educación era un acto social, un fenómeno que exige la transmisión de una serie de conocimientos, valores y actitudes, socialmente válidos y útiles, de un grupo social a otro. También se mencionó que desde que un individuo transmitió a otro, por primera vez en la historia, sus conocimientos, experiencias, actitudes y valores (que consideró importantes), se dio la educación, por lo cual según se desarrolló y se volvió más compleja la sociedad, se conformaron diversas instancias sociales que, entre otras actividades, realizaron las educativas. Organizaciones sociales tales como la familia, el taller laboral, la iglesia, hasta la creación de una institución especializada en la propia labor educativa: la escuela.

La escuela, institución con reconocimiento y validación social para dedicar recursos materiales y humanos específicamente y de manera profesional a las actividades educativas, no niega la labor educativa de la familia, por ejemplo, pero cada vez más tiende a suplir a la familia en las funciones de transmisión de valores, experiencias y actitudes que socialmente son deseadas entre los miembros del grupo social en cuestión.

De ahí que la educación institucionalizada sea la que más recursos (materiales y humanos) gasta precisamente en indagar sobre su propia función: educar. Es en las instituciones educativas en donde se (trata de) propicia(r) de manera sistemática, ordenada, progresiva e integral el aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje se promueve, se potencia, se facilita, en las escuelas (otra vez, es la única institución social profesionalmente dedicada a ello) pero todos los humanos, asistan o no a la escuela, aprenden de su entorno, de otra manera no se puede entender cómo es posible que permanezcan vivos, si no es a

través de la asimilación y acomodación a sus esquemas cognitivos de la información proveniente del entorno, para prevenir sus acciones. Así el punto central donde incide la escuela es el aprendizaje, pero no es la única vía para incidir en ese aprendizaje. Se deja por sentado:

- a) Aprender es una conquista biológica de diversas especies y no sólo de la humana.
- b) Se aprenden modelos que guían la acción, la cognición y la atribución de juicios de valor, así como la aplicación de los mismos.
- c) La educación es un acto social
- d) Hay diversas instancias sociales que educan, pero la única especializada en ello, es la escuela
- e) La escuela, como institución, se encarga de promover los aprendizajes, que el grupo social en cuestión ha reconocido como válidos y útiles
- f) Se puede aprender por la simple interacción con el entorno natural y se puede educar por la simple interacción con el entorno social (educación no institucionalizada), entornos en los cuales se desarrolla el individuo

Los aprendizajes promovidos en las escuelas tratan de ser integrales (con respecto a las áreas intelectual, psicomotriz y emotiva, que en otros términos se refiere a los modelos que guían la acción, la cognición y la asignación de juicios valorativos, o bien al Yo, Ello y Superyó, guardando sus respectivas diferencias teóricas y conceptuales); armónicos (en cuanto promuevan aprendizajes en las tres áreas sin desvincularlos, pues la naturaleza humana interrelaciona las tres áreas; y progresivos (de los aprendizajes más sencillos a los más complejos, de los concretos a los abstractos, de los singulares a los generales, de manera sistemática y coherente).

Una vez manifestada (para los fines de este trabajo) la diferenciación y relación del aprendizaje y la educación, conviene relacionar tales conceptos con la CE. La comunicación educativa es una forma de educar (y por ende de promover

aprendizajes) que necesariamente debe relacionarse con las representaciones (así como con los actores, los instrumentos y las expresiones) aunque tiene marcadas diferencias con las formas de producir la educación anterior a la década de 1920.

Ya se dejó asentado, que la comunicación educativa es una forma (condicionada por el avance tecnológico, por el desarrollo de la sociedad capitalista, de los modelos culturales y sociales, los MCM y la propia institución escolar) de producir educación, ya sea institucionalizada o no y por consecuencia tiene las mismas implicaciones que el acto educativo en general. Sin embargo, no habría que olvidar que según los actores, instrumentos y expresiones de la CE, las representaciones relacionadas al acto educativo tienden a variar en cuanto al sentido, significación y tipo de relaciones que establecen.

Cualquier forma de educar necesita promover aprendizajes, pero al mismo tiempo, cambian las relaciones, las significaciones, de los componentes del acto comunicativo al interior del proceso educativo.

Con esto se concluye: la comunicación educativa es una práctica educativa emergente, que trata de generalizarse en la sociedad, que es propia del sistema capitalista monopólico, enculturiza como cualquier otra forma de educación, tiene las mismas condicionantes sociales que otras formas educativas, y que en la forma de producción y en las relaciones que guarda con los demás elementos comunicativos, es donde se encuentran más marcadas las diferencias con otras formas de educar.

Con la finalidad de aclarar la manera en que se incluye en este trabajo a la educación a distancia (EaD) como un área de trabajo de la comunicación educativa y que de aquí en adelante se denominará EaD en comunicación educativa, es necesario aclarar que así como existe una forma de educación presencial donde hay comunicación cara a cara, grupal y se emplean instrumentos

que no requieren de energía eléctrica para funcionar, también hay EaD que no emplea esos instrumentos. Sin embargo, una de las áreas de la comunicación educativa es la comunicación educativa en el aula donde se incorporan a la educación presencial las TIC y otra área denominada comunicación educativa por los medios que emplea a las TIC en la EaD. Como podrá observarse, la EaD tiene dos modalidades: una que no emplea a las TIC y otra que sí la usa. Esta última es a la que se referirá en este trabajo. El siguiente cuadro clasifica y caracteriza estas modalidades.

Formas de educar según el empleo de instrumentos de comunicación			
Formas de educar	Características de la forma de comunicación	Instrumentos de comunicación empleados	Características espaciales
Presencial	Cara a cara y grupal	Biológicos	En un mismo espacio y tiempo
A distancia	Por redes y grupal (asesorías)	Textos en papel y biológicos	Asincrónico y sincrónico
Comunicación educativa en el aula	Cara a cara y grupal (en un aula)	Biológicos y TIC	En un mismo espacio y tiempo. Asincrónico y sincrónico
Comunicación educativa por los medios (se incluye a la educación a distancia)	Por redes	TIC	En tiempos y lugares diferentes Asincrónico y sincrónico

Tabla 1.6. Formas de educar según el empleo de instrumentos de comunicación (Elaborado por AJSM)

CAPÍTULO SEGUNDO

EDUCACIÓN A DISTANCIA

*“Estudia como si fueras a vivir siempre;
vive como si fueras a morir mañana”
Alanus de Insulis*

En este capítulo se presenta una revisión histórica de la educación a distancia, donde se identifican sus características y conceptualizaciones y se definen los elementos del diseño instruccional. Para posteriormente presentar las características y funciones de la Lista de discusión CUEDISTANCIA y la metodología que se llevo a cabo para obtener los correos, la elaboración de la base de datos y la clasificación por índices.

2.1 Revisión histórica de la Educación a Distancia

“La primera acción formal para impulsar esta modalidad educativa en el contexto internacional, tiene lugar en 1938 en la ciudad de Victoria (Canadá) donde se realizó la primera Conferencia Internacional sobre la Educación por Correspondencia. En 1939 se creó el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia en Francia, el cual en un principio atendía por correspondencia a los niños refugiados de la guerra. En 1947, a través de Radio Sorbonne se transmitieron clases magistrales en casi todas las materias literarias de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París. En 1962 inició en España una experiencia de bachillerato radiofónico y la Universidad de Delhi en la India, creó un Departamento de Estudios por Correspondencia, esto como un experimento para brindar atención a la población que no podía asistir a la universidad. En 1968 se creó el sistema de telesecundaria en México para brindar atención educativa al sector de la población más apartado

de los centros urbanos. En 1969 se creó la Open University en Inglaterra (Universidad Abierta Británica), a esta institución se le considera pionera de lo que hoy conocemos como educación superior a distancia. Esta institución inició sus cursos en 1971 basando la producción de sus materiales didácticos en el texto impreso y audio, integrando posteriormente el material videograbado, CD, paquetes de programas y transmisiones vídeo a través de la British Broadcasting Corporation (BBC)”²¹.

La evolución de la EaD en el siglo XX y en lo que va del XXI, la ha hecho atravesar por distintas generaciones. Garrison²² habla de tres generaciones representadas por la correspondencia, las telecomunicaciones y la telemática, mientras que Taylor²³ da cuenta de la aceleración de los cambios en el nuevo milenio haciéndolos pasar por cinco generaciones: impresos, audiovisuales, tecnología satelital e informática, multimedia interactiva y sistemas de respuestas automáticas.

Con relación al desarrollo tecnológico, lo primero que hay que mencionar es que se asiste en América Latina a una convivencia de generaciones. Mientras algunos programas e instituciones incorporan las últimas tecnologías, otros transitan aún por la primera generación caracterizada por el material impreso. Aunque la situación generalizada es la transición entre segunda y tercera generación según las clasificaciones de Garrison y Taylor²⁴.

“La popularización de Internet en el mundo de la formación comporta, y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación en el sistema educativo, pero desgraciadamente los retos

²¹ Peón Aguirre, R. La educación a Distancia: La modalidad Educativa que posibilita eficazmente la Educación Continua. Universidad de Sonora. México, 1998. p.3 www.uson.mx/unison/educadis. Consultado el 29 de abril de 2009.

²² Citado por Mena, M. “La imagen social de la educación a distancia”. *Tecnología y Comunicación Educativas*. Año 16 n° 34-35, ILCE, México, 2002. p. 19.

²³ Taylor, J.C. “Generation Distance Education. Higher Education Series”. Report n° 40, University of Southern Queensland, Australia, 2001.

²⁴ Mena, M. “La imagen social de la educación a distancia”. *Tecnología y Comunicación Educativas*. Año 16 n° 34-35, ILCE, México, 2002. p. 20.

de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos sus ámbitos y aspectos no se pueden abordar exclusivamente ante un ordenador conectado a la red. Si queremos que nuestra sociedad sea una sociedad del conocimiento y no solamente de la información, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico en el cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales, el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles e indiscutiblemente, las lleven a cabo profesionales preparados”²⁵.

En 1979, el mundo asistió al fenómeno más impresionante del crecimiento de la EaD y a una de las revoluciones más notorias de la educación superior: la creación de la Open University en el Reino Unido y el surgimiento posterior de instituciones similares en casi todo el mundo. Este modelo, hegemónico en la época, no se desarrolló sin embargo del mismo modo en los países de América del Sur. Argentina, Bolivia, Brasil, Chile Paraguay, Ecuador, Uruguay y Perú no se sumaron a esta tendencia mundial, no cumplieron la predicción.

Actualmente la EaD tiene un desarrollo desigual en cada uno de los diferentes países y al interior de ellos mismos. La búsqueda de nuevos modelos no significa lo mismo en cada caso, por lo que es conveniente trazar un amplio panorama donde puedan situarse las diferentes experiencias existentes.

Beatriz Fainholc²⁶ comenta que la educación a distancia históricamente ha transcurrido por cinco generaciones:

- La primera fueron textos impresos enviados por correspondencia con (o sin) tutores, más adelante estos materiales incluyeron la instrucción programada
- La segunda incluye el uso del teléfono

²⁵ Ferrate, Gabriel. Prólogo de *Aprender en la virtualidad de Duart*, J. y Sangra A. Gedisa, Barcelona, 2000.

²⁶ Fainholc, Beatriz. *La educación a distancia*. Librería del Colegio, Argentina, 1980, p. 41.

- La tercera impulsó el uso de la radio y la televisión de modo unidireccional en la década de los 60, donde los destinatarios revestían un papel pasivo o receptivo en la comunicación
- La cuarta presenta las comunicaciones informáticas avanzadas: computadoras y sistemas interactivos o de comunicación recíproca, centrados en la interactividad del estudiante, tales como correo electrónico y videotexto, entre otros
- La quinta consiste en un mayor protagonismo interactivo por parte de la persona que aprende a través de las autopistas o redes educativas complejas de información hipertextual, videoconferencias u otros medios, a modo de aula virtual, coadyuvados por la telemática, reelabora contenidos procesados en centros de producción de materiales multimedia.

La cuarta y quinta generación de EaD se ven sostenidas por la referida integración tecnológica que facilita la comunicación en tiempo real y a escala global. Se trata del fenómeno de globalización, es decir, "del espacio sin fronteras que produce cambios en el desarrollo de los mercados a través de estas tecnologías de la comunicación, favoreciendo la producción y el consumo de significados"²⁷.

2.1.1 Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Con la introducción de los instrumentos tecnológicos en la educación surge el término *tecnologías de información y comunicación* ampliamente aceptado dentro y fuera del entorno educativo, hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos. En todos los casos, se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informáticos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y procesos de comunicación, lo que da lugar a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

²⁷ Fainholc, Beatriz. *La educación a distancia*. Librería del Colegio, Argentina, 1980, p. 41. p. 153.

“Los soportes que brindan las NTIC y la forma de aplicación específica son poderosas herramientas para la diversificación de modalidades educativas (cursos en línea, asesoría personalizada, educación a distancia, capacitación en sedes remotas, etcétera), actividades académicas (investigación, docencia, auto aprendizaje, encuentro académicos simultáneos y diferidos), niveles educativos (desde educación básica a la superior, capacitación, actualización permanente, educación multicultural ...) y propósitos formativos (educación para la salud, educación para la sociedad, educación para el consumo, educación para los medios, entre muchos otros)”²⁸.

Cabero (1999)²⁹ ha sintetizado las características más distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (ordenadores, equipos multimedia de CD-ROM, redes locales, Internet, TV digital, etcétera) que se pueden definir como sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información basados en la utilización de tecnología informática, están provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social y cultural, además de económicos. Muchos pensadores e investigadores denominan a este nuevo contexto social, cultural, político y económico en el que vivimos como sociedad de la información.

“Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación seguirán modificando las formas de elaboración,

²⁸ Ávila Muñoz, P. “Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación en América Latina. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativas*. núm. 33. Año 15. ILCE. México. 2001, p. 7.

²⁹ Cabero, J. (editor). *Tecnología Educativa*. Síntesis educación. Madrid. 1999, pp. 188-197.

adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan la posibilidad de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior³⁰.

2.1.2 Característica de la Educación a Distancia en Hispanoamérica

Los sistemas de EaD utilizan a los medios electrónicos para transmitir, desde un punto remoto, información y conocimientos a los alumnos para permitir ampliar los alcances del esfuerzo educativo. Una característica indispensable de estos sistemas es la interactividad con los usuarios por diferentes medios para recibir sugerencias, aclarar dudas o ampliar conceptos y reafirmar su sentido de pertenencia a un sistema educativo atento a sus progresos y requerimientos, tal y como lo muestra el siguiente esquema:



Figura 2.1. Características de la EaD (Tomado de: Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, SEP, México)

La visión amplia y común de la EaD, en el continente americano, se ubica como “los estudios formales de tipo académico que no están bajo la supervisión

³⁰ Declaración Mundial sobre la Educación en el Siglo XXI: Visión y Acción. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. UNESCO. París 5-9 de octubre de 1998. Publicado en *Revista de Educación Superior*. ANUIES No. 107. Julio-septiembre 1998.

continua e inmediata de profesores tutores y que no requieren la presencia de los estudiantes en las aulas"³¹.

En la EaD, la figura del profesor tiene un perfil completamente diferente al de la educación tradicional. Aunque en algunas instituciones que implementan programas a distancia, el término de profesor sigue siendo empleado, en la mayoría de los casos, dicho término se ha sustituido por el de tutor, asesor o guía.

En cuanto a al perfil y funciones, el profesor a distancia participa activamente en el desarrollo de materiales didácticos, investigaciones relacionadas con el modelo presencial, así como en los planes y programas de estudio. Asimismo, en lugar de impartir un determinado número de horas clase, se dedica más que nada a asesorar al alumno en su propio proceso de enseñanza, sin la imposición de horarios rígidos.

En algunos casos (como en el de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España) el tutor o asesor sólo es responsable de la evaluación del alumno, de acuerdo con los exámenes o trabajos presentados, sin que exista un plan específico de asesorías, sin embargo, en otros casos (como en la Open University de Londres) la implementación de un programa de asesorías es importante entre las tareas del profesor.

En el modelo de EaD, la formación del alumno es de tipo autodidacta, el cual participa en todo momento (aunque con un mayor o menor peso) dentro del propio proceso de enseñanza y, en algunos casos, puede trabajar de manera totalmente individual (como es el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España) hasta que presenta la evaluación para certificar los estudios. En otros casos (como el de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica) el alumno trabaja conjuntamente con un asesor y con materiales de tipo auto instruccionales elaborados por los propios asesores. El caso de la Open University

³¹ Torres, Á. *Op. Cit.*, p. 15.

de Londres, es más tradicional, ya que el alumno trabaja conjuntamente con un tutor, lo que lo convierte en un sistema de tipo más personalizado. Sin embargo, en todos los casos se ve que el perfil del alumno a distancia debe ser autodidacta, orientado a la preocupación del propio aprendizaje, así como de los logros obtenidos, de acuerdo con las necesidades específicas que presente cada uno de ellos.

Sirvent³² reflexiona acerca de ciertas características del contexto latinoamericano, donde se inserta el modelo de EaD en la región y destaca como punto crítico el concepto de *múltiples pobreza*s:

“Con el concepto de múltiples pobreza s acuñado desde hace tiempo en nuestras investigaciones, nos referimos no sólo a la pobreza económica que se evidencia en estadísticas que nos muestran a diario el aumento constante de la brecha entre ricos y pobres, sino también a una compleja realidad de pobreza s, en plural, que tiene que ver con carencias en la situación de otras necesidades humanas”.

Entre otras hace referencia a:

- La pobreza en la protección determinada por inseguridad y violencia cotidiana, miedo a la inestabilidad, a la pérdida de empleo, etcétera
- Una pobreza política caracterizada por el desprestigio de la política y los políticos y la desmotivación a la participación social
- Una pobreza de comprensión o de entendimiento que dificulta el manejo reflexivo de la información y la construcción de un conocimiento crítico sobre nuestro entorno cotidiano

Con esto es posible darse una idea de los obstáculos a los que se enfrenta la ejecución del modelo de EaD en los países donde los conflictos económicos,

³² Sirvent, M. T. “El valor de educar en la sociedad actual” y El talón de Aquiles del pensamiento único. *Revista Voces* N° 10, Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe, 2001.

políticos y sociales no permiten que se experimenten los avances que este modelo puede ofrecer ante los avances tecnológicos que día a día se están dando en el mundo.

Sangrá³³ afirma que: "el uso intensivo de las nuevas tecnologías en las experiencias de EaD ha permitido una percepción más moderna de este tipo de educación".

Históricamente –salvo hasta la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) –esta modalidad sufrió la condición o *imagen social* de pariente pobre del sistema educativo formal³⁴. Se le consideró como una oportunidad de formación, utilizó los medios de comunicación de primera y segunda generación,³⁵ debido a que frente a la enseñanza tradicional tuvo un carácter informal, básicamente por dificultades en la certificación oficial, así como en el reconocimiento social. Por lo mismo, fueron pocos los organismos que la validaron e institucionalizaron. Así pues la EaD se impartió desde las universidades con la política de extensión para la población general adulta³⁶ o focalizada hacia el perfeccionamiento docente.³⁷ Por otra parte, los profesionales en educación a distancia eran y son escasos.³⁸

De los clásicos cuatro modelos institucionales existentes a saber: instituciones autónomas de educación a distancia, bimodales, consorcios y centros nacionales, se ha desarrollado en esta región mayoritariamente el modelo bimodal. Este modelo comenzó a consolidarse en la década de los 80s, impulsado por la confluencia de tres situaciones diferentes:

³³ Sangrá, A. Educación a Distancia, Educación Presencial y usos de la Tecnología una Tríada para el Progreso Educativo. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, 2002.

³⁴ Mena, M. "La imagen social de la educación a distancia". *Tecnología y Comunicación Educativas*. Año 16 n° 34-35, ILCE, México, 2002. p. 66-77.

³⁵ Correspondencia, impresos, teléfono, radio y televisión.

³⁶ Véase www.teleduc.cl TELEDUC, Centro de Educación a Distancia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

³⁷ Cursos a distancia dictados por el Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación, CPEIP. www.cpiep.cl

³⁸ Los únicos profesionales con estudios superiores en Educación a Distancia fueron los de TELEDUC. Por un convenio de cooperación con la Université de Québec, Téléuniversité, entre 1992 y 1997 cursaron el Diplomado de Estudios Superiores Especializados en Formación a Distancia de esa universidad. La Pontificia Universidad Católica de Chile ha sido la única institución de educación superior en impartir el Magister en Diseño de Instrucción de la Facultad de Educación, especialidad cada vez más de mayor demanda en ese país.

- Por un lado, el contexto democrático prevaleciente en muchos de los países de esta región hizo posible la expansión educativa como resultado de sus políticas de democratización del acceso a la educación superior
- La necesidad de llenar el vacío que se produjo al no haber desarrollado la educación a distancia en gran escala por medio de las universidades abiertas
- Por último, las restricciones económicas limitaron la posibilidad de creación de nuevas universidades

Sin embargo, el costo que enfrenta este modelo es la observancia permanente de la identidad de la modalidad ya que, al convivir con estructuras pensadas para la educación presencial, se corre el riesgo de fagocitación, mimetización, aislamiento y asfixia. Hay cuatro diferentes configuraciones según sea el grado de actividades virtuales que desarrolla: Modo virtual total, modo dual total, modo dual parcial y modo mixto.

El primero de los casos, modo virtual total, hace referencia a un tipo de institución configurada completamente en forma virtual, que no posee un *campus* físico, es decir no tiene un territorio y sólo tiene existencia en el ciberespacio. Existe un número muy pequeño de ellas en el mundo y se concentran especialmente en los países desarrollados.

Una variante de esta configuración es el llamado modo dual total que consiste en la exacta duplicación de una universidad convencional en el ciberespacio, conservando la totalidad de sus funciones. En la investigación bibliográfica realizada, se reconoce no haber encontrado ejemplos de esta configuración en el mundo.

El modo dual parcial es otra de las posibles configuraciones estructurales que puede adquirir una institución que decide incluir la virtualidad a su oferta

educativa. En este caso, las actividades se virtualizan parcialmente ofreciendo, por ejemplo, todos sus cursos en forma parcial por Internet y también en forma parcial presencialmente. De este modo combinan las modalidades presencial y a distancia.

Otra forma de combinación de ambas modalidades da origen al modo mixto. En este caso algunas actividades son totalmente virtuales y el resto totalmente presenciales o bien combinando actividades parcialmente virtuales y parcialmente presenciales. En este último caso la flexibilidad es mucho mayor y permite un gran margen de maniobra sobre todo a las universidades convencionales que pueden decidir con gran libertad ampliar su oferta aprovechando tanto la estructura como infraestructura.

Barbera³⁹ va más allá y dice: “Podemos asegurar que la educación a distancia con el uso de la tecnología [...] ha experimentado en los últimos años una especie de estrellato fulminante que parece no haber acabado”, aunque luego relativiza su afirmación concluyendo “nos falta perspectiva y experiencia para valorar su carrera como fugaz o como fundamento sólido de una nueva época en educación”.

Ante los avances tecnológicos los individuos han modificado la forma en cómo se interrelacionan con el mundo, por lo que ya no importa en qué parte del mundo se encuentren cada uno de los interlocutores pueden tener una comunicación constante y sincrónica.

En este sentido Castro y Lluria (1995)⁴⁰ comentan que "las nuevas tecnologías de comunicación comienzan a articularse alrededor de la informática, constituyen conjuntos tecnológicos que comienzan a ejercer un impacto

³⁹ Barbera, E. La Incógnita de la Educación a Distancia. Cuaderno de Educación. ICE, Horsobi, Barcelona, 2001.

⁴⁰ Castro, R. Discurso e Introducción de la Informática en la Educación. UAM-Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Educación y Comunicación, México, 1995. p. 21.

significativo sobre los diferentes dominios de la vida en los países del Tercer Mundo".

La realidad de la EaD va mucho más allá del simple hecho de superar la necesidad de la presencia diaria en el aula de clase. Podríamos describir el aporte mediante las siguientes características:

- Elimina los problemas del espacio o la distancia física para acceder a la educación. Con base en la separación entre el estudiante y el docente. Y se propone lograr con su organización, que sea posible seguir un programa de estudio desde cualquier parte.
- La universidad deja de ser entendida como una construcción física donde se reúnen los alumnos para estudiar. Ahora es la universidad, entendida como la institución, la que busca la forma de llegar al estudiante, sin importar el lugar donde se encuentre. Esto abre grandes posibilidades que no están exentas de dificultades. Dichas dificultades representan nuevos retos que hacen que la educación a distancia se mantenga en continuo proceso de innovación.
- Contempla el acceso masivo a los programas educativos, por cuanto no tiene límites de cupos por razones de planta física. Constituye un valioso aporte a la democratización de la educación superior al facilitar el acceso a sectores que no podían ingresar a la universidad presencial. Aunque aquí es necesario considerar las limitantes pedagógico-didácticas en cuanto al número de alumnos que le es posible atender a un docente-asesor.
- Cuenta con una población especialmente dispersa, ya que se vinculan estudiantes de distintos lugares, en un área más o menos extensa según sea la cobertura o radio de acción de los programas que se ofrecen. La población estudiantil no tiene que reunirse diariamente, sólo en determinadas ocasiones programadas con propósitos precisos de aprendizaje.
- Elimina la barrera de la edad y de la ocupación. La necesidad de trabajar impedía a la mayoría de las personas adultas y a muchos jóvenes tener acceso al estudio en la universidad convencional. Es el estudiante quien establece los horarios de estudio que le convienen. En esta modalidad la población estudiantil es predominantemente adulta⁴¹ o por lo menos hace algunos años así lo era.
- La población estudiantil es heterogénea, no sólo por las diferencias de edad, sino también por la diversidad de ocupaciones y el desigual desarrollo de las competencias necesarias

⁴¹ Para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM, la edad promedio es de 32 años, pero el rango de edad es de 19 a 63 años.

para el estudio exitoso en este tipo de modalidad que caracteriza, sobre todo, a los alumnos de mayor edad.

- La EaD acoge los diferentes espacios e instancias educativas que ofrece la sociedad actual. En las diferentes instituciones y grupos que integran la sociedad se concentran y construyen conocimientos y saberes que deben aprovecharse. Aunque esta característica no es exclusiva de la educación a distancia, es ella la que mejor aprovecha los apoyos que ofrecen otras instituciones, más próximas al lugar de residencia de los alumnos, lo que evita multiplicar esfuerzos e inversiones, sobre todo en países de recursos limitados.
- La educación a distancia se mueve en el horizonte de la educación abierta. Se desarrolla como un sistema social abierto, en continua interacción con el entorno sociocultural. Por lo general tiende a incorporar las características de la educación abierta. En la medida en que se lo propone y lo logra se vuelve cualitativamente diferente a la educación presencial.
- La educación a distancia se mueve también en el horizonte de la educación permanente. Los procesos formativos y de construcción del conocimiento duran toda la vida de la persona.
- La educación a distancia reconoce que existen en las personas y los grupos diferentes estilos cognitivos, distintas condiciones de aprendizaje y distintos ritmos para aprender a aprender. Esto permite que la forma de seguir un mismo programa y el tiempo de duración sea diferente acomodándose a las características propias de una región, de una cultura, de un grupo e incluso de un individuo.
- El proceso e incluso los contenidos del aprendizaje tienden a adecuarse a las características específicas del entorno del estudiante. Esto obedece al propósito de que el estudiante se mantenga ligado al medio social y geográfico en que vive y que los beneficios obtenidos por medio del estudio, redunden también en provecho de la comunidad a la que pertenece. De esta manera, al incorporar su experiencia, el alumno logra aprendizajes significativos.
- La EaD coloca el centro del aprendizaje en el estudiante, quien debe gestionar su propia formación por medio de procesos de aprendizaje dotados de bastante autonomía. La responsabilidad del aprendizaje reposa sobre todo en el alumno. Esta característica, propia también de la educación abierta, resulta fundamental en la educación a distancia, aunque no siempre se tenga en cuenta.

Existen diferentes aspectos que motivan actualmente el desarrollo de la EaD:

- La necesidad de una educación para todos, es decir, garantizar el acceso a cada persona a una educación de calidad.

- La tendencia a la integración tecnológica: el desarrollo tecnológico actual en las redes y telecomunicaciones y en la informática, se combinan y convergen en lo digital. Castro y Lluria⁴² mencionan que, "con la integración técnica algunas tecnologías, que en un inicio se desarrollaron de manera relativamente aislada, tienden a conjuntarse; así aumenta su flexibilidad y se diversifican sus posibilidades de uso"
- Los nuevos paradigmas propuestos por la globalización, en la sociedad de la información, que son la base para llegar a la sociedad del conocimiento, en la que no sólo se comparte información, utilizando las TIC, sino que se genera conocimiento, hacia dentro de cada individuo y hacia fuera para la sociedad global.

2.1.3 Conceptualizaciones de Educación a Distancia

“En los nuevos modelos de educación a distancia con el uso de tecnologías interactivas, la estructura tradicional de profesor, pizarrón y libro de texto ha cambiado; hoy en día es el propio estudiante quien fija su camino hacia la adquisición de nueva información, en una constante búsqueda por el conocimiento, situación que ha generado un reto no sólo para el profesor sino para las propias instituciones”⁴³.

La educación a distancia se centra en ampliar el acceso a la educación, libera a los alumnos de las limitaciones de tiempo y espacio y ofrece oportunidades flexibles de aprendizaje y formación. Se denomina *a distancia* por la separación que media entre el alumno y el profesor al realizarse el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación a distancia se remonta al siglo XIX y desde sus inicios, se le ha llamado de diferentes formas. Este término se ha utilizado para las distintas

⁴² Castro, R. Discurso e Introducción de la Informática en la Educación. UAM-Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Educación y Comunicación, México, 1995. p. 12.

⁴³ Citado en la *Guía del Tutor*. Módulo de Investigación. CECTE-ILCE. México, 2007, p. 5.

modalidades que han surgido gracias al desarrollo de la tecnología, principalmente la transportación y la comunicación asociados con la Revolución Industrial.

Se han desarrollado diferentes conceptualizaciones, como las siguientes:

- *“Forma sistemáticamente organizada del estudio individual en la que el apoyo al estudiante, la presentación de los materiales de aprendizaje y la seguridad y supervisión del logro de los estudiantes es llevado a cabo por un equipo de profesores, en donde cada uno de ellos tiene responsabilidades. Esto se hace posible a una distancia, mediante medios que pueden cubrir distancias largas”*⁴⁴
- *“Enseñanza/educación a distancia es un método de impartir conocimiento, habilidades y actitudes que es racionalizado mediante la aplicación de división de trabajo y principios de organización, así como por el uso extensivo de medios tecnológicos, especialmente para el objetivo de reproducir materiales de enseñanza de alta calidad que hagan posible instruir a un gran número de estudiantes al mismo tiempo, donde quiera que vivan. Es una forma industrializada de enseñanza y aprendizaje”*⁴⁵
- *“Enseñanza a distancia puede definirse como la familia de métodos instruccionales en donde los comportamientos de enseñanza son ejecutados separados de los comportamientos de aprendizaje, incluyendo aquellos que en una situación contigua sean desempeñados en los alumnos presenciales, así que la comunicación entre el profesor y el estudiante debe ser facilitada por impresos, dispositivos electrónicos, mecánicos u otros”*⁴⁶
- *“El término educación a distancia cubre las diferentes formas de estudio a todos los niveles que no están bajo la continua supervisión de tutores presentes con sus estudiantes (como en cuartos de lectura o en el mismo*

⁴⁴ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 41.

⁴⁵ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 41.

⁴⁶ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 41.

local), pero sin embargo, están beneficiados por la planeación, guía y tutela de una organización tutorial”⁴⁷

Debido a la rápida evolución de la tecnología y la incorporación de nuevos medios de comunicación en la educación a distancia, se han generado nuevas definiciones, en donde se relacionan las nuevas tecnologías.

- *“Educación a distancia implica que la mayoría de la comunicación educativa entre profesor y estudiante(s) ocurre de manera no contigua. Debe de involucrar dos vías de comunicación entre profesor y estudiante (s) con el propósito de facilitar y soportar el proceso educativo. Éste utiliza tecnología necesaria para mediar la comunicación de dos vías”⁴⁸*
- *“Las propuestas de educación a distancia basadas en telecomunicaciones, son una extensión más allá de los límites de estudio por correspondencia. La experiencia de enseñanza-aprendizaje para ambos (instructor y estudiante(s)), ocurre simultáneamente –es contigua en tiempo. Cuando un vínculo de comunicación de audio y/o video es empleado, es posible la oportunidad para intercambios en vivo profesor-estudiante en tiempo real, con lo cual se permite una respuesta inmediata a consultas y comentarios del alumno. Similar a un escenario tradicional del salón de clases, los estudiantes pueden buscar en el momento aclaraciones del locutor”⁴⁹*
- *“Educación a distancia es todos los arreglos para proveer instrucción a través de medios de comunicación impresos o electrónicos a las personas comprometidas en aprendizaje planeado en un lugar o sitio diferente de aquel del instructor o instructores”⁵⁰*
- *“El término educación a distancia se refiere a situaciones de enseñanza y aprendizaje en donde el instructor y el estudiante o estudiantes están geográficamente separados, y para esto, cuenta con dispositivos*

⁴⁷ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 42.

⁴⁸ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 42.

⁴⁹ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 43

⁵⁰ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 43.

*electrónicos y materiales impresos para la entrega instruccional. La educación a distancia incluye enseñanza a distancia –el rol del instructor en el proceso y enseñanza a distancia– el papel del estudiante en proceso”*⁵¹

- *“La educación a Distancia es un sistema o modalidad educativa en que uno o varios estudiantes se encuentran geográficamente separados de un centro de enseñanza y del docente, es decir, ambos no se encuentran en el mismo espacio físico, por lo que hay una distancia espacial (y muchas veces también temporal) entre los dos, lo que determina que estos interlocutores para comunicarse tienen que hacerlo utilizando medios que salven esa distancia. Esta circunstancia hace que se practique un aprendizaje flexible y autónomo, que haya una comunicación personalizada y un uso permanente de materiales didácticos, que son elaborados por un grupo de expertos apoyados por una administración institucional.”*⁵²

Así, la Educación a Distancia es una modalidad educativa que, mediante el uso de diversos medios y tecnologías de información y comunicación, posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje supera las barreras del tiempo y el espacio. Se subraya que se puede encontrar una visión restrictiva que la ubica como una *"actividad educativa que ocurre mediando una distancia –espacial pero también temporal en muchos casos– entre quien educa y quien es educado"*⁵³.

Fainholc⁵⁴ comenta en este sentido que *"la educación a distancia no necesariamente se constituye en educación abierta; sólo lo será cuando incluye a personas que independientemente de sus acreditaciones académicas anteriores, puedan acceder y de un modo autosugestionante (currículum abierto) al saber, estando (como en la educación a distancia) separados los profesores y estudiantes en el tiempo y en el espacio"*.

⁵¹ Keegan, Desmond. *Foundations of Distance Education*. Routledge, London, 1996. p. 43.

⁵² Roquet García, G. "Antecedentes históricos de la educación a distancia". Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM, México, 2006, p. 3.

⁵³ Pisanty, A. citado por Ángel Torres. "El desafío de la educación superior a distancia y la universidad del siglo XXI". *Umbral*, Vol. 1, No. 4, UAM-X, 1999, pp. 14-18.

⁵⁴ Fainholc, B. *La Interactividad en la educación a distancia*. Paidós, México, 1999, p. 25.

En la educación a distancia la distribución de la información no obliga a las partes a estar presentes físicamente en el mismo lugar, es un modelo que marca la innovación en la educación al plantear nuevos retos.

2.2 Elementos del diseño instruccional

Tras la revisión que se realizó de la educación a distancia y al ser ésta el tema que se discute dentro la comunidad CUEDISTANCIA en este apartado se retoman los elementos comunicativos de la CE para identificar los elementos obligatorios del diseño instruccional en modelos de educación a distancia con base en la taxonomía propuesta por Torres Lima y otros. El estudio identificó la organización de diferentes modelos de diseño instruccional, mediante la aplicación del enfoque sistémico. Se analizaron siete documentos para seleccionar los elementos, distinguirlos y relacionarlos con ello se identificaron cuatro elementos obligatorios: Agentes educativos, instrumentos tecnológicos, contenidos y proceso de enseñanza-aprendizaje, una cantidad elevada de elementos optativos y se clasificaron las relaciones entre los elementos obligatorios como solidarias”.⁵⁵

Se crearon ocho categorías más para la clasificación de los elementos de investigación, aspectos logísticos, laborales y jurídicos que están involucrados en la educación a distancia así como los temas aislados y dudas básicas que los miembros de la comunidad manifestaron.

1. Agentes educativos

Los agentes educativos agrupan a su vez los siguientes elementos optativos:

- Institución educativa (que incluye la historia, filosofía y misión Institucionales y el modelo educativo)
- Estudiantes con necesidades instruccionales
- Personal docente

⁵⁵ Torres Lima, H. J. Et al. “Análisis teórico del diseño instruccional desde el enfoque sistémico En: “Mediaciones Sociales; Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 5 marzo, 2010.

- Asesor en diseño instruccional

2. Instrumentos tecnológicos

Los Instrumentos tecnológicos agrupan los siguientes elementos optativos:

- Medio instruccional (incluye a la plataforma tecnológica, ya sea electrónica o de telecomunicaciones y el diseño de la misma y el *ambiente virtual de aprendizaje*)
- Recursos didácticos
- Producción de ambientes de aprendizaje

3. Contenidos académicos

Los contenidos académicos agrupan a los elementos optativos:

- Datos generales del curso
- Objeto de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido)
- Introducción del curso o temario
- Bibliografía
- Glosario

4. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje agrupa como elementos optativos:

- Teorías y modelos de aprendizaje que estructuran al curso
- Identificación del problema
- Objetivos y metas instruccionales (generales y específicas)
- Fundamentación (motivacional)
- Dinámicas de aprendizaje.
- Sistema de evaluación en tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa (que incluye el estudio del rendimiento académico de los estudiantes y la elaboración de los instrumentos)
- Conductas y conocimientos de entrada (requisitos previos)

- Estrategias instruccionales (incluye las secuencias de aprendizaje, las guías pedagógicas, los tutoriales de apoyo a la docencia, el tratamiento instruccional del contenido, las actividades a realizar)
- Materiales (incluye la selección, organización, tratamiento, desarrollo y la presentación de la información)
- Comunicación

5. Investigación en la educación a distancia

Incluye los temas relacionados con proyectos de investigación para elaborar cursos de educación a distancia.

6. Aspectos logísticos de la Educación a Distancia

Contiene los detalles académicos y metodológicos que se necesitan para llevar a cabo la educación a distancia.

7. Aspectos Jurídicos

Incluye temas relacionados con aspectos legales-normativos, características generales, etapas del proceso y recursos que involucra la educación a distancia.

8. Aspectos laborales

En este punto se integran los temas que se refieren a las normas para seleccionar recursos humanos, además de los aspectos salariales y las responsabilidades laborales que deben tener los tutores en la educación a distancia.

9. Inventario de cursos

Incluye los cursos que se difundieron en la comunidad durante 2007, 2008 y 2009.

10. Información relevante

Contiene la dirección electrónica de páginas de internet, artículos, blogs y reseñas de libros que intercambiaron los miembros de CUEDISTANCIA con información sobre la educación a distancia, sus características y debates.

11. Temas aislados

Abarca datos generales de algunos miembros de la comunidad, temas relacionados con diferencias entre ellos y cuestiones que no se refieren a la educación a distancia.

12. Dudas básicas

Son las preguntas primordiales que los miembros de la comunidad realizaron acerca de la educación a distancia durante 2007, 2008 y 2009.

2.3 Lista de discusión CUEDISTANCIA

CUEDISTANCIA (CUED-L) es la lista de discusión promovida por la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Inició funciones el 23 de febrero de 2001 con la intención de convertirse en el vehículo a través del cual se intercambiara información relevante y se debatiera sobre todo lo que de una forma u otra esté relacionado con la Educación a Distancia (EaD) en todas sus variantes. Actualmente, cerca de 1800 estudiosos de la educación a distancia son miembros de CUEDISTANCIA.⁵⁶

La lista de discusión CUEDISTANCIA está conformada por expertos, profesores, investigadores y estudiantes que mantienen una comunicación constante para la discusión e intercambio de información.

La única forma de acceder a esta comunidad es a través de una inscripción electrónica en la página <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html>

⁵⁶ <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html> Consultada el 12 de agosto de 2010.

Cada miembro debe cumplir con las siguientes condiciones:

- Considerar la educación a distancia (enseñanza y aprendizajes abiertos, teleformación, aprendizaje en espacios virtuales, etc.) como objeto de estudio y mejora.
- Estar dispuesto a ser un miembro activo en la Lista, con actitud colaborativa.
- Ajustar todas las intervenciones exclusivamente a la temática y objetivo de la Lista.
- Estar en posesión de un título universitario que garantice el nivel mínimo de los debates.

En cualquier momento, todo miembro de la Lista de discusión que así lo desee, puede darse automáticamente de baja.

2.3.1 Funcionamiento de la Lista CUEDISTANCIA

La Lista de discusión CUEDISTANCIA es una comunidad virtual que integra a investigadores y profesores de países de América Latina y España los cuales a través de su correo electrónico reciben las preguntas, propuestas y proyectos que cada miembro envía al correo de cuedistancia.

Para llevar a cabo la difusión de todos los temas y la retroalimentación, la Cátedra UNESCO y de Educación a Distancia recibe los correos de todos los miembros y los reenvía a todos los inscritos para que se dé el intercambio de información. La CUED es la intersección entre los miembros de la lista.

2.3.2 Objetivos de la Lista CUEDISTANCIA: Temas de discusión, intercambio y debate

Los miembros de la Lista de discusión deben ser de España y el de todos los Países de Iberoamérica. El objetivo básico de la misma se centra en el

intercambio de información y debate sobre los siguientes tópicos o áreas de reflexión:⁵⁷

- Experiencias de Educación a Distancia (EaD) -en sus múltiples variantes- en el mundo de lengua española y portuguesa.
- Bases teóricas, principios y fundamentos de la EaD.
- Materiales y vías de comunicación en los procesos de EaD. Las redes telemáticas.
- Herramientas e instrumentos que de una u otra forma pueden ser utilizados en procesos de formación a distancia.
- Experiencias relacionadas con el diseño, producción, explotación y evaluación de los diferentes medios y recursos didácticos utilizables en la EaD.
- Métodos y modelos de enseñanza y aprendizaje a distancia.
- Problemática de la evaluación en la EaD. La evaluación de instituciones, programas, cursos, recursos, etc., relacionados con la EaD.
- Planificación, administración y organización de instituciones, programas y cursos a distancia.
- Investigación en el ámbito de la EaD.
- Difusión de información de interés relacionada con la EaD (congresos, jornadas, seminarios, cursos, postgrados, resultados de investigación, centros de recursos, sitios de interés en Internet, publicaciones impresas o electrónicas, etcétera).
- Otros temas que puedan estar relacionados con la EaD o incidan directamente en ella.

Al tratarse de una Lista de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, todas las actividades e iniciativas de esta Cátedra serán difundidas dando prioridad informativa a los miembros de Cuedistancia.

⁵⁷ La obtención de la información que a continuación se enuncia fue obtenida de la misma fuente, por lo que se evita citar constantemente. La dirección electrónica es: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html#1.1>: Consultada el 12 de agosto de 2010.

2.3.3 Recomendaciones y normas para el uso más adecuado de la Lista de Distribución/Discusión de Cuedistancia

La Lista de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia se compone por cerca de dos mil miembros, ocupados, preocupados y estudiosos de las diferentes manifestaciones de la educación a distancia (EaD).

Cuando se envía un mensaje a *Cuedistancia*, los destinatarios son muchos y heterogéneos. No todos coinciden con respecto a sus apreciaciones e intereses concretos sobre la *EaD*. Por ello:

- Los mensajes deben ser breves y ajustados al tema que se desea plantear o responder.
- Los mensajes largos se permitirán sólo en caso de que sea imprescindible o aconsejable para así evitar adjuntar algún archivo. Nunca se publicarán en la lista mensajes con archivos adjuntos.
- Es importante cuidar el lenguaje, el español o castellano. Como son muchas personas, generalmente de alto nivel académico, los receptores de los mensajes de *Cuedistancia*, será conveniente que se cuide el español (lengua oficial en *Cuedistancia*). Tanto en su corrección gramatical como en el uso de algunos términos que en contextos geográficos diferentes contienen significados distintos y pueden ser mal interpretados.
- En portugués. Los investigadores, profesores y/o expertos portugueses y brasileños pueden expresarse íntegramente en portugués.

Forma de responder. Cuando se responde a una determinada intervención conviene que todos sepan a quién se responde, entresacando (citando) sólo la parte del mensaje al que se responde.

No se deben enviar mensajes:

- Que estén fuera de la temática de *Cuedistancia*.

- Donde se pregunte o responda a lo que ya ha sido respondido.
- Diálogos personales. Cuando se trate de requerir ayuda, opinión o respuesta concreta a una persona componente de *Cuedistancia*, se tendrá que dirigir de manera particular
- Con tono agresivo u ofensivo hacia otros miembros de la Lista, sus instituciones o países.

La firma. Las intervenciones se deben ubicar brevemente en un contexto. Al estar compuesta esta Lista de miembros de muy numerosos países, conviene que siempre se identifiquen país, ciudad y, si es el caso, institución de procedencia.

Para mantener un adecuado nivel académico en la Lista. Se pide:

- Ser críticos con sus aportaciones.

Argumentar las afirmaciones y procurar precisar las fuentes de procedencia, sean éstas impresas o electrónicas, con el fin de que puedan ser localizadas sin dificultad

- Ser críticos con los mensajes de los demás.
- Dar títulos descriptivos a los correos En el apartado *Asunto* o *Subject* del mensaje enviado a *Cuedistancia*.
- No escribir frases enteras en MAYÚSCULAS. Esta forma de escribir mensajes de correo electrónico puede indicar a algunos receptores que se les está gritando (que se les levanta la voz).
- Procurar ser muy cuidadoso con los derechos de autor y la propiedad intelectual y editorial. En el ambiente académico en el que desea inscribirse *Cuedistancia*, se debe procurar vigilar este extremo.

La lista CUEDISTANCIA cuenta con puntos muy específicos de discusión que permiten que la comunidad mantenga una comunicación clara y

comprometida con la discusión acerca de Educación a Distancia. A través de este capítulo se logra obtener la información sustancial de qué es la Cátedra UNESCO pero en especial se identifica la importancia y el por qué de la creación de una comunidad virtual que se dedica a la aportación de conocimiento, de discusión y cuestionamientos que se presentan acerca de la Educación a distancia en Iberoamérica.

2.4 Metodología para obtener los índices de la lista de discusión de la cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED)

En este punto se describirá la metodología que se llevó a cabo para el análisis de los correos de la Lista de discusión CUEDISTANCIA .

2.4.1 Procedimiento para la obtención de los correos

Se identificó a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en Internet donde se ubicó la Lista de discusión CUEDISTANCIA. Los correos se obtuvieron del correo personal de uno de los miembros.

2.4.2 Delimitación temporal

El presente estudio tomó como muestra 2493 correos recibidos durante el 2007, 2008 y 2009 en la comunidad de Hispanoamérica perteneciente a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>.

2.4.3 Organización de los correos

Los correos fueron ordenados en documentos de Word que se numeraron colocando primero el año al que pertenecen y el número de correo recibido

2.4.4 Elaboración de la base de datos

El instrumento que se empleó para filtrar la información fue una matriz de doble entrada. El procedimiento de recopilación de datos fue el siguiente:

- a) Se realizó la lectura de los 2493 correos del 2007, 2008 y 2009
- b) Se elaboró una base de datos por año para organizar los 2493 correos
- c) En el eje vertical de la base de datos, se anotó el año al que pertenecía cada correo y por número progresivo, del 1 al número total de correos por año
- d) En el eje horizontal, se anotaron los datos correspondientes a la identificación del correo y categorización: nombre del remitente, cargo, institución a la que pertenece, el país en el que radica, el año en el que se comunicó, el mes y el tema discutido

2.4.5 Obtención de las categorías

Para la obtención de las categorías se tomó en cuenta

- a) Remitente (nombre)
- b) Cargo
- c) País de procedencia
- d) Institución en la que laboran o estudian
- e) Año en que se recibió el correo
- f) Mes en que se recibió el correo

2.4.6 Recolección de la información en la base de datos

Una vez que se concluyó el llenado de la base de datos, se procedió a:

- a) Ubicar los correos en los elementos obligatorios de la taxonomía del modelo de educación a distancia (Agentes educativos, Instrumentos tecnológicos, Contenidos académicos, Proceso de enseñanza aprendizaje)
- b) En el proceso se identificó que la taxonomía no contempla algunos elementos que se discuten en la Lista CUEDISTANCIA por lo que se crearon 8 elementos obligatorios (Investigación en la educación a distancia,

Aspectos logísticos de la Educación a Distancia, Jurídicos, laborales, Inventario de cursos, Información relevante, .Temas aislados, Dudas básicas)

- c) Los elementos obligatorios se dividieron en elementos optativos, conforme a la taxonomía
- d) Los elementos optativos se subdividieron en incorporados, según la misma taxonomía
- e) Cada uno de los correos de la CUED se ubicaron conforme al inciso anterior
- f) Se anotó el número progresivo (del 1 al ...) que correspondió a cada uno de los correos de la CUED ubicados en el inciso c)
- g) Se hizo la sumatoria de los correos que coincidían en las mismas temáticas y se hicieron gráficas de barras

2.4.7 Clasificación por índice

Con la organización de los correos se identificaron los índices de la lista de discusión de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia y se elaboró una tabla por índice y año.

Los índices son:

- a) Autor (remitente) por orden alfabético.
- b) Institución
- c) Año

Cada índice se organizó en una tabla por:

- a) Autor, institución y año
- b) Temas que los integran
- c) Número de correo

En conclusión la distribución de la información no obliga a las partes a estar presentes físicamente en el mismo lugar, la educación a distancia es un modelo que marca la innovación en la educación al plantear nuevos retos que se ven reflejados en los temas que se discuten en la lista CUEDISTANCIA donde es la experiencia del día a día les permite a sus miembros intercambiar sus dudas, reflexiones y conclusiones.

CAPÍTULO TERCERO

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CUED)

*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo”
Benjamin Franklin*

En este capítulo, se presentan los resultados de manera resumida, dado que la base de datos completa donde se sistematizó el universo de correos analizados se encuentra en un anexo en versión electrónica. Los resultados se presentan e interpretan de acuerdo a los principales apartados del capítulo primero (marco teórico), de ahí que se inicie con el entorno histórico y se acabe en el cognitivo, conforme al modelo general de los sistemas.

En cada apartado de este capítulo, se enuncia brevemente algunas categorías del marco teórico, se interpretan de acuerdo a los resultados obtenidos para acceder a una conclusión por entorno y sobre todo para observar cómo los cuedlisteros tratan qué temas y el tratamiento que le proporcionan con base en la identificación de los elementos obligatorios del diseño instruccional que se describen en el capítulo segundo.

3.1. La educación a distancia en comunicación educativa, entorno histórico

Como se señaló en el capítulo primero (1.1. entorno histórico) cualquier forma de educación, exige la competencia de la comunicación, por lo que la relación comunicación y educación es una constante histórica. En este sentido, habría que mencionar que la EaD ha mantenido dos tipos de relación con la comunicación específicamente con los instrumentos de la comunicación: en papel y por instrumentos tecnológicos (medios informáticos).⁵⁸

En este caso, los instrumentos que usan para la EaD corresponden a los avances tecnológicos de una sociedad caracterizada por la globalización (sociedad de la información y del conocimiento), es decir, estos instrumentos se conocen como las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que se aplican en el modelo de educación a distancia.

Las redes tecnológicas que emplean las TIC permiten la interacción no sólo entre estudiantes, sino también entre los expertos y fuentes de información para acumular conocimiento de manera progresiva y desarrollar habilidades. Los atributos del trabajo en red hacen hincapié en las oportunidades y recursos disponibles para los estudiantes y los profesores⁵⁹. Éstos no están limitados a causa de la ubicación geográfica ya que existen comunidades de expertos, profesores, especialistas y estudiantes que comparten experiencias, dudas o proyectos relacionados con la educación a distancia.

Es el caso de la comunidad de la lista de discusión Cuedistancia de la Cátedra UNESCO de educación a distancia durante 2007,2008 y 2009 se dieron algunas discusiones y opiniones al respecto de:

- a) El uso de la plataforma Moodle, Builder y blackboard

⁵⁸ Se definió que los instrumentos tecnológicos en comunicación educativa, son aquellos que requieren de la energía eléctrica para funcionar.

⁵⁹ Sangrá Morer A. Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo, Universitat Oberta de Catalunya (UOC), España, 2002
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf> Consultado el 5 de noviembre, 2010.

- b) Las bibliotecas virtuales
- c) Tecnologías de enseñanza y sus influencias
- d) Video conferencias
- e) Videoaulas
- f) Software gratis
- g) Dispositivos móviles
- h) Video tutoriales
- i) El Blog como herramienta en la educación
- j) La Web 2.0.

Es de notar la cantidad de instituciones educativas, investigadores y estudiantes que se interesan por la EaD en CE, como se muestra en el índice correspondiente a autores e institución. (Ver anexos versión electrónica).

En la tabla 4.1., se enlistan los instrumentos tecnológicos que más se discutieron en la lista CUED.

La EaD en la comunicación educativa			
Existencia	Periodo histórico	Instrumentos tecnológicos discutidos	Usado por
Desde la inclusión de las TIC en EaD	Década de 2000	<ul style="list-style-type: none"> a) El uso de la plataforma Moodle, Builder y blackboard b) Las bibliotecas virtuales c) Tecnologías de enseñanza y sus influencias d) Video conferencias e) Videoaulas f) Software gratis g) Dispositivos móviles h) Video tutoriales i) El Blog como herramienta en la educación j) La Web 2.0. 	Instituciones educativas públicas y privadas

Tabla 3.1 La EaD en la comunicación educativa (Elaborada por AJSM)

Es de notar que los miembros de la comunidad resaltan el uso de las TIC y de la virtualidad como un elemento de valor añadido; lo que constituye un factor clave para la innovación y la mejora de la calidad educativa en las instituciones.

3.2 La educación a distancia como una forma de enculturización

La enculturización se produce y se reproduce al mismo tiempo que las organizaciones sociales, dado que en éstas actúan personas que al relacionarse intercambian interpretaciones que guían la acción. Es en la producción y reproducción de las instituciones sociales y de la enculturización donde se dan los cambios inherentes al desarrollo de los mismos individuos y de las instituciones. (Ver apartado 1.2)

En la corriente teórica de comunicación denominada *escuela inglesa* se menciona que el término *configuración cultural* es el rasgo comunicativo que se relaciona con la forma en cómo la persona ha tenido acceso a la información durante los primeros años de vida. De ahí que cada individuo, grupo social y/o cultura se ve influenciada por los medios de comunicación que usa de manera predominante.⁶⁰

En algunos grupos sociales (como es el caso del presente estudio) el empleo de instrumentos de comunicación tecnológicos forma parte de la vida cotidiana, donde la transmisión de mensajes, formas de acceder a la información y difundirla, recurre a medios informáticos (información almacenada electrónicamente) desde edades tempranas. A este hecho se le denomina cultura multimedia y a quienes participan de ella se les conoce como personas con una configuración multimedia.⁶¹

⁶⁰ Torres Lima, H. J. Apuntes del curso de Comunicación Educativa. México, FES Acatlán UNAM, Septiembre 21, 2009.

⁶¹ Hay una subclasificación de esta configuración multimedia: los migrados (quienes no se configuraron culturalmente en la multimedia) y los nativos (quienes nacieron y usaron desde niños computadoras).

La EaD se vio afectada por la incorporación de TIC durante las décadas de 1990 y 2000 y es donde surge la educación a distancia en comunicación educativa que requiere de personas con una configuración cultural multimedia. Son estas personas quienes al estar en instituciones sociales reproducen/producen el conjunto de interpretaciones acerca de lo que sucede y de los cambios del entorno, por lo que al mismo tiempo reproducen/producen cambios en el desempeño social tanto individual como institucional.

En la comunidad CUEDISTANCIA se hacen interpretaciones que permiten guiar la función y manejo de algunos sitios virtuales, donde los agentes educativos encuentran información confiable y enfocada en el desarrollo académico, con el fin de reconocer y entender qué tanto está información produce/reproduce la educación a distancia en comunicación educativa.

Conforme a lo anterior en 2007,2008 y 2009, se obtuvo:

<i>Temas discutidos con respecto a los sitios de información que se utilizan en la educación a distancia de la lista CUEDISTANCIA de la Cátedra UNESCO durante 2007,2008 y 2009</i>	
Sitios a donde los alumnos pueden encontrar información útil para su educación planteados por los miembros de la lista CUEDISTANCIA	<ul style="list-style-type: none"> a) Revistas y artículos en internet b) Crítica para el portal de Polilibros c) Páginas de internet con información o foros, 50 de los 100 mejores blog d) Comparto entrevista por internet e) Foros en cursos de español a distancia f) Consulta sobre glosarios colaborativos g) Algunos libros disponibles h) Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red i) Reseña sobre los textos j) Centro de Documentación Universitaria k) Consultas online para institutos l) La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito

Tabla 3.2. *Temas discutidos con respecto a los sitios de información que se utilizan en la educación a distancia* (Elaborada por AJSM)

A partir del análisis de los temas, es posible entender que dentro de la cultura o configuración multimedia, las características y necesidades de los alumnos y profesores han producido/reproducido el entorno virtual, en cuanto a:

1. Los alumnos tienen la posibilidad de manejar todo tipo de información con ayuda de los foros, blogs, wikis, revistas electrónicas y bibliotecas digitales, la falta de información ya no es una limitante. Los estudiantes utilizan la Internet para la investigación más que la biblioteca.
2. Los profesores virtuales dan énfasis al nuevo rol como tutores que guían a los estudiantes durante el aprendizaje y en la interacción entre ellos. Refieren la importancia de prepararse con cursos para formarse como tutores “ya que cada día se vuelve más interesante el tema de la educación y sobre todo las diferentes estrategias para hacerla efectiva y eficaz, debiendo de antemano medir el impacto de las estrategias implementadas, como en este caso el instrumento virtual”.⁶² Cuando el docente dispone de un recurso como Internet, está llamado a abandonar el papel de transmisor de información, para convertirse en un mediador calificado de los estudiantes para sugerir diversas búsquedas y exploraciones del conocimiento.
3. Los cursos, ya que transformar los contenidos de un curso presencial a un entorno virtual, es una tarea compleja y larga que exige a los tutores desarrollar habilidades tecnológicas, otras formas de organizar contenidos, e incluso, un nuevo estilo de promover aprendizajes. Elaborar un curso en educación a distancia en comunicación educativa, no es colocar en la red el programa y los contenidos de las clases que se ofrecen de manera presencial, es necesario reelaborar las herramientas disponibles en el entorno virtual. Esta forma de interpretar los contenidos se ve reflejada en temas como:
 - 3.1. La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas
 - 3.2. Educación a Distancia en radio
 - 3.3. Comprensión lectora en la EAD
 - 3.4. El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad

⁶² Molina, Nancy. Correo 2007/596.

3.5. La enseñanza semipresencial a través de Blog, Foros en cursos de español a distancia

3.6. Calidad de Educación a Distancia – Tutores

3.7. Lo presencial Vs lo virtual

3.8. Evaluación por parte de los tutores

3.9. Prácticas Docentes en EaD

“Una de las mayores debilidades de la modalidad presencial, si no la mayor, es haber convertido la función docente en un simple dictado y hacer dependiente al estudiante de lo que disponga el docente. En la modalidad no presencial, el uso de la tecnología promueve una mayor autonomía del estudiante y lo hace avanzar a su propio ritmo de aprendizaje.”⁶³

En conclusión de este apartado, la EaD en CE, está cambiando las interpretaciones y al mismo tiempo reproduce las que ella misma genera, con lo que enculturiza a quienes ya están participando en ella, como a quienes se encuentran alrededor de la misma.

Son estas formas de producción/reproducción en la enculturización, las que cambian a las propias instituciones educativas que operan bajo el modelo presencial, bajo el supuesto de que ambos modelos persigan los resultados similares.

3.3 La educación a distancia en Comunicación educativa como práctica social

Como se mencionó en el capítulo primero (1.3 La comunicación educativa como práctica social) hay dos niveles que considerar al explicar a la educación como práctica social: la estructural y la funcional.

⁶³ Delgado, Kenneth. Correo 2008/ 574.

En cuanto al nivel estructural, la EaD en CE está sobredeterminada por el sistema educativo en general, éste a su vez se encuentra inmerso en una práctica social por lo que cualquier estudio que se realice sobre la educación a distancia debe tener como premisa el análisis concreto de la situación social específica en la que se ubica, dado que lo educativo depende directamente de esas condiciones concretas y específicas de la sociedad en cuestión.

Se considera, que el ejercicio del poder político y la producción de bienes materiales y/o inmateriales de los grupos sociales hispanohablantes sobredeterminan los modelos de educación a distancia en los países a los que pertenecen los miembros de la lista de discusión de la Cátedra UNESCO.

En cuanto al ejercicio del poder político que se relaciona directamente con la implantación de los modelos de educación a distancia, se ubican las políticas del estado. Por ejemplo, en Brasil, Uruguay y Argentina, en el 2008, se comenzó a discutir la idea de OLPC (One Laptop Per Child) como proyecto viable a pesar de la situación económica y de la falta de soporte técnico para llevarlo a cabo. En Uruguay, el presidente Tabaré Vázquez afirmó que su objetivo estratégico es que todos los niños tuvieran acceso al conocimiento informático en un marco de equidad.

Los miembros de la lista CUEDISTANCIA analizaron, los riesgos de la incorporación del proyecto OLPC y aseveraron que:

1. El problema no es el equipo, sino la transformación de la práctica educativa
2. Tanto la tenencia de equipo como la transformación de la práctica educativa deben ser atendidos armónicamente
3. La dotación de la infraestructura de electricidad y telecomunicaciones debería de ser implantada de forma escalable

Con este ejemplo es de notarse que es el sector de producción de bienes materiales e inmateriales el que influye en las decisiones de los gobiernos para impulsar determinadas políticas educativas, a pesar de que los sistemas educativos cuenten o no con los recursos infraestructurales; sin embargo, son las políticas educativas las que impulsan la concordancia entre los sistemas educativos y los sistemas productivos, tal como se explica al inicio de este subcapítulo.

En el nivel funcional, la educación (en general y la Ead en CE, en particular) tiene tres componentes principales en que se produce/reproduce la educación como una práctica social:

1. Forma.- Ya se mencionó que hay cuatro formas que adquiere la educación, según la forma de comunicación que se emplea: cara a cara, grupal, por redes y tecnológica (capítulo primero). También se planteó que la Ead en CE sólo puede entenderse cuando se emplea la forma de comunicación tecnológica. Así, los instrumentos de comunicación que permiten la Ead están asociados al empleo de la computadora, de la informática y de la telemática. En el análisis que se hizo sobre los temas discutido en la lista de la CUED y referidos a los instrumentos de comunicación tecnológica para intercambiar información están:

1.1. Las videoconferencias

1.2. Las bibliotecas virtuales o bibliotecas digitales

1.3. El chat

1.4. El podcast

1.5. La wiki

2. Tipos.- Existen dos tipos de educación: el privado y el público. Esta clasificación no se refiere a la propiedad de la escuela (si pertenece al gasto del Estado o al de particulares) sino en el sentido de la utilidad que la

educación representa ya sea para una persona (privada), o bien, para la sociedad o grupo social al cual pertenezca el estudiante (pública). Se entiende por educación de tipo público a aquella en la cual se trata de que un estudiante produzca/reproduzca ciertas conductas que son útiles al grupo en el cual se desenvuelve, sin que importe, o bien se ponga en segundo plano, los intereses particulares del estudiante como individuo. Aunque a veces es difícil separar entre un aprendizaje que no tenga un correlato o trascendencia individual y, a largo o mediano plazo su correlato o trascendencia social, en la realidad educativa tanto el profesor como los estudiantes encuentran una cierta disfunción entre lo que se predica y lo que se hace, por la simple razón de que obedece (lo que se hace) a una lógica vivencial, operativa, de corto plazo. En el análisis de los temas que los miembros de la CUED intercambiaron, es destacable que este aspecto no se trató, es decir, los aspectos referentes a la filosofía de cada institución no se expuso a la reflexión.

3. Modo de Producción/reproducción.- Existen dos tipos:

3.1. La no institucional, donde se encuentra a las TIC como instrumentos de EaD en CE, cuya función principal no es la de acreditar (en el sentido de otorgar un título o diploma con validez oficial), sino simplemente para transmitir un cúmulo de información que le proporcionan a los miembros del grupo social conocimientos de diferentes disciplinas. En el análisis de los miembros de la CUED, se encontró:

3.1.1. En 2007:

3.1.1.1. La Consultora Teleeducación trató por temas de:

3.1.1.1.1. LMS del MIT

3.1.1.1.2. Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales

3.1.1.1.3. Rol del docente virtual

3.1.1.1.4. Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema

3.1.1.1.5. Uso educativo de la teleconferencia interactiva

3.1.1.2. El Volunteer Researcher, UNBC, de Canadá se encauzó por:

- 3.1.1.2.1. La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas
- 3.1.1.2.2. Los efectos del video en educación a distancia rural
- 3.1.1.2.3. Las diferencias entre e-learning y b-learning
- 3.1.1.2.4. La elaboración de cursos de educación a distancia
- 3.1.1.2.5. El aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)

No institucional (2007)	
Consultora Teleeducación	13
Volunteer Researcher, UNBC, Canadá	12

Tabla 3.3. No institucional (2007) (Elaborada por AJSM)

3.2. La institucional, donde se encuentran las instituciones educativas dedicadas a llevar a cabo la EaD en CE y que tienen la facultad jurídica para emitir documentos oficiales que certifiquen (por parte del Estado o Gobierno) que una persona ha cubierto determinados estudios. En el análisis de los miembros de la CUED, se encontró:⁶⁴

3.2.1. En 2007:

- 3.2.1.1. El mayor número de participaciones son de los miembros de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Universidad Complutense de Madrid en temas como:
 - 3.2.1.1.1. EL sistema de control con respecto a los alumnos en la EaD
 - 3.2.1.1.2. ¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?
 - 3.2.1.1.3. Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción
 - 3.2.1.1.4. Normatividad de la Educación en línea
 - 3.2.1.1.5. Estrategias didácticas en el uso de power point

⁶⁴ Varios miembros de la comunidad no la establecieron la institución de pertenencia, por lo que se presentan los datos de aquellos que sí lo especificaron.

Institucional (2007)	
Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid	15

Tabla 3.4. Institucional (2007) (Elaborada por AJSM)

3.2.2. En 2008:

3.2.2.1. El mayor número de participaciones son de los miembros de la Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Complutense de Madrid en temas como:

3.2.2.1.1. Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.

3.2.2.1.2. Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia

3.2.2.1.3. Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0

3.2.2.2. Universidad Politécnica de Madrid se enfocó en compartir información acerca de:

3.2.2.2.1. Cursos, talleres y seminarios de EaD

3.2.2.3. Universidad de Carabobo Departamento de Idiomas Modernos. Facultad de Ciencias de la Educación

3.2.2.3.1. Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.

3.2.2.3.2. Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia

3.2.2.3.3. Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0

Institucional (2008)	
Universidad Autónoma de Madrid y Complutense	17
Universidad Politécnica de Madrid	13
Universidad de Carabobo Departamento de Idiomas Modernos. Facultad de Ciencias de la Educación	12

Tabla 3.5. Institucional (2008) (Elaborada por AJSM)

3.2.3. En 2009:

3.2.3.1. El mayor número de participaciones son de los miembros de la Universidad de Salamanca con información acerca de: Revistas y artículos.

3.2.3.1.1. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Odontología en los temas: Afectividad en la educación a distancia y alternativas a Microsoft LRN Viewer.

3.2.3.2. Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia de Colombia en:

3.2.3.2.1. Retroalimentación por medio de Moodle

3.2.3.2.2. Modelo de curso virtual para educación superior

3.2.3.2.3. Universidades que usen Moodle

Institucional (2009)	
Universidad de Salamanca	39
Universidad Central de Venezuela Facultad de Odontología	10
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia Colombia	8

Tabla 3.6 Institucional (2009) (Elaborada por AJSM)

3.4 La educación a distancia en la comunicación educativa, entorno comunicativo

En este estudio se consideran los elementos comunicativos de la CE (ver apartado 1.4) para identificar los elementos obligatorios del diseño instruccional ⁶⁵ en modelos de educación a distancia. Tales elementos son:

1. Agentes educativos
2. Instrumentos tecnológicos

⁶⁵ Ramírez Gonzáles argumenta que el diseño Instruccional es análogo al sistema de la comunicación, de ahí que con base en ese argumento se considera en este trabajo a los elementos obligatorios como parte del sistema de la comunicación.

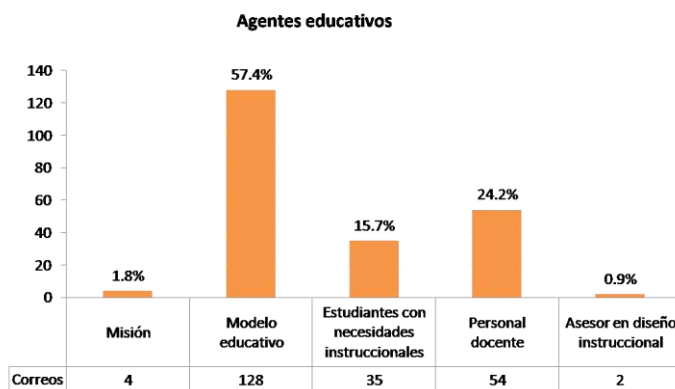
3. Contenidos
4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es de mencionarse que estos elementos se consideran obligatorios y con relaciones solidarias en ellos.⁶⁶ Para el análisis⁶⁷ se presentan tablas con la clasificación de los correos por año y ubicados por el contenido de los elementos obligatorios del modelo instruccional y por elemento optativo. Se presentan gráficas por elemento obligatorio y año.

➤ 2007

Durante este año se obtuvieron 759 correos de la lista CUEDISTANCIA de los cuales 223 se ubicaron en la categoría de Agentes educativos. Las participaciones se enfocaron en discutir, analizar o cuestionar acerca del Modelo educativo con la finalidad de reconocer el modelo de educación a distancia para alumnos con ciertas características (edad, discapacidad o diferencias con la educación presencial) así como el impacto en otros países.

En segundo lugar quedó el tema del personal docente donde el mayor número de participación recayeron en el tema del aprendizaje autónomo (tutores-profesores), seguido de estudiantes con necesidades instruccionales y por último misión y asesor en diseño instruccional

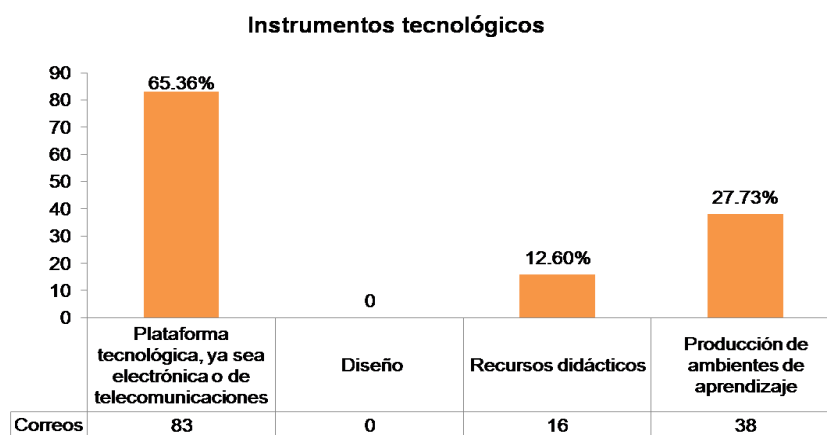


⁶⁶ Torres Lima, H. J. Et al. "Análisis teórico del diseño instruccional desde el enfoque sistémico En: "Mediaciones Sociales; Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 5 marzo, 2010.

⁶⁷ Al llevar a cabo el análisis se incorporaron aspectos logísticos, laborales y jurídicos que están involucrados en la educación a distancia debido a que el modelo propuesto por Torres Lima et al. sólo da cuenta de modelos instruccionales.

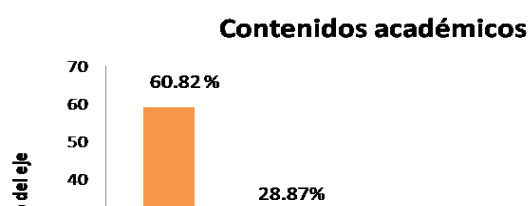
Gráfica 3.1 Frecuencia y porcentaje de la categoría Agentes educativos de 2007 (Elaborada por AJSM)

Con respecto a los Instrumentos tecnológicos, la tendencia fue hacia cuestiones de plataforma, en especial con respecto a la instalación de la plataforma Moodle y su uso, software educativo gratis y la Web 2.0. Seguido por la producción de ambientes de aprendizaje, donde se obtuvo un mayor número de interacciones en los temas de diferencias entre e-learning y b-learning y consultas online para institutos. Un aspecto que no se tomó en consideración durante este año fue el diseño.



Gráfica 3.2 Frecuencia y porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos de 2007. (Elaborada por AJSM)

En cuanto a los contenidos académicos, el elemento optativo que obtuvo mayor participación fue el relacionado a datos generales del curso debido a que se establecieron temas enfocados en desarrollar cierto contenido en el modelo de educación a distancia donde la mayoría de los miembros optó por preguntar cómo podrían llevar a cabo el curso o cuáles habían sido los resultados obtenidos en los países donde se llevaron a cabo. Con el 28% el elemento incorporado que le siguió fue el de objetos de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido, donde el editor de contenidos y objetos de aprendizaje y sus repositorios (ayuda con tema de investigación) fueron los temas con mayor interés por parte de los miembros de la comunidad.



Gráfica 3.3 Frecuencia y porcentaje de la categoría
Contenidos académicos de 2007. (Elaborada por AJSM)

El cuanto al proceso de enseñanza, el mayor porcentaje fue el sistema de evaluación donde los temas con mayor participación fueron ¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?, consultas sobre autoevaluación, SCORM y la evaluación como un proceso formativo continuo en la EaD. Un ejemplo de cómo se expresan los investigadores sobre la evaluación son:

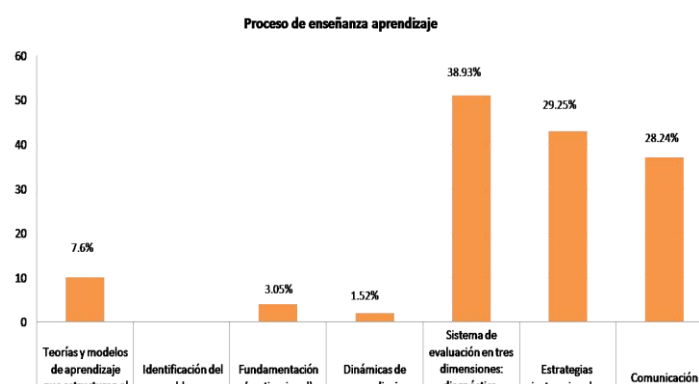
1. Una manera de evaluar sería la elaboración de ensayos o módulos de trabajo por parte de los alumnos.
2. Crear sistemas de prácticas, que mediante unas adecuadas tutorías pueda ser supervisados. Creo que en este punto se debe profundizar más la idea, pues esto no es siempre 100% factible.
3. Que los alumnos vayan creando conocimiento, a través de la recolección de información de otras fuentes.⁶⁸

Quedó en segundo lugar las estratégicas instruccionales con 43 correos, en su mayoría, acerca del tema de estrategias didácticas en el uso de powerpoint y sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza. Se presentan algunos ejemplos de esos comentarios:

⁶⁸ Álvarez Valverde Francisco, 2007/097.

- a) “Quería exponer en este punto que el uso de powerpoint está presente en todas estas actividades a continuación: Basándose en las infraestructuras y los servicios de la WWW, alumnos y profesores disponen de nuevos entornos para desarrollar las tareas básicas de todo proceso de enseñanza y de aprendizaje: acceder a información, analizarla e interpretarla, comunicarse y difundir los conocimientos adquiridos. (VirtualUCAB, 2003)
- b) Los recursos informacionales, permiten diseñar nuevos escenarios de aprendizaje. A partir de los soportes impresos se han desarrollado a lo largo del tiempo una amplia variedad de actividades didácticas (cuadernos de problemas, mapas mudos, comentarios de texto, fichas de trabajo, etc.).
- c) Establecer una clasificación de las modalidades educativas en red, presenciales, o semi presenciales requiere definir primero el criterio de clasificación.
- d) Si adoptamos un criterio metodológico podemos distinguir: Tutoriales hipermedia (enfoque instruccional), Simulaciones (enfoque cognitivo) y proyectos telemáticos colaborativos (constructivista).
- e) Otro criterio de clasificación puede ser el grado de cobertura de los contenidos educativos en formato digital: un curso completo, una unidad didáctica o una actividad de aprendizaje.
- f) Por actividad de aprendizaje entendemos una propuesta de trabajo dirigida al alumnado con el propósito de:
 - Contribuir a alcanzar los objetivos previstos
 - Facilitar la comprensión de los contenidos programados
 - Poner en práctica determinadas destrezas
 - Autorregular el proceso de aprendizaje”.⁶⁹

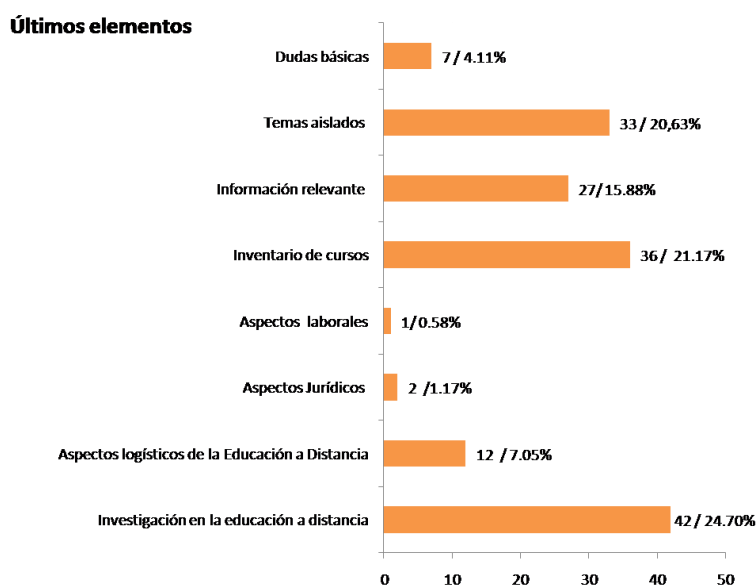
Otro elemento optativo que es considerado con frecuencia en la comunidad es la comunicación, las teorías y modelos de aprendizaje (en pocas ocasiones), la fundamentación, las dinámicas de aprendizaje y por último la Identificación del problema.



⁶⁹ Del Valle Garc

Gráfica 3.4 Frecuencia y porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza aprendizaje de 2007. (Elaborada por AJSM)

Entre los últimos elementos obligatorios se obtuvo un mayor número de participaciones en investigación en educación a distancia debido a que durante este año se mencionaron algunos proyectos y se les invitó a los miembros a participar; además de solicitarles información para proyectos de doctorado y maestría. Se mencionaron un gran número de cursos difundidos por los participantes y temas aislados donde se expuso el contenido de algunas tesis de maestría y doctorado e información personal.



Gráfica 3.5 Frecuencia y porcentaje de las últimas categorías de 2007. (Elaborada por AJSM)

2008

Durante este año, en el elemento obligatorio de Agentes educativos, el modelo educativo es el elemento optativo con mayor número de participaciones con el 70% donde los miembros de la comunidad hicieron énfasis en discutir el tema de educación a distancia y educación on line y lo presencial vs lo virtual; enfocándose en conocer las fortalezas y debilidades de los modelos educativos.

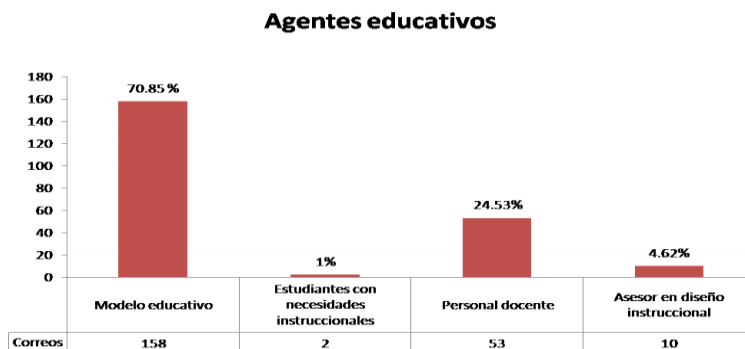
Educación on line/ virtual	
<p>“Una de las mayores debilidades de la modalidad presencial, si no la mayor, es haber convertido la función docente en un simple <i>dictado</i> y hacer dependiente al estudiante de lo que disponga el docente.</p> <p>En la modalidad no presencial, el uso de la tecnología promueve una mayor autonomía del estudiante y lo hace avanzar a su propio ritmo de aprendizaje. Es todo lo que podría decir por hora”⁷⁰</p>	<p>“No estoy de acuerdo con estigmatizar cualquier forma de organización de la actividad pedagógica, lo presencial existe y existirá, aun en sociedades avanzadas en el campo de las comunicaciones, pues siempre se requiere del contacto físico.</p> <p>Qué pasaría si obviamos ese contacto, estaríamos desarrollando personas dependientes de una máquina...Por otra parte sí bien es cierto que las formas de organización no presenciales pueden ser motivantes, cómo se explica que por lo general hay un 50% o más de abandonos en éste tipo de cursos, contrario a lo presencial.</p> <p>¿Están acaso preparados los estudiantes para asumir el reto del estudio independiente? ¿Pueden crear tan fácilmente habilidades para ese tipo de trabajo, sí en la escuela media no las desarrollan?</p> <p>En mi opinión la educación a distancia es un sistema de formas de comunicación en la que prevalece la autonomía del estudiante mediante una variedad de medios de enseñanza que disminuyen la dispersión informativa”⁷¹</p>

⁷⁰ Delgado Kenneth, 2008/ 574

⁷¹ Bravo Reyes Carlos, 2008/ 595

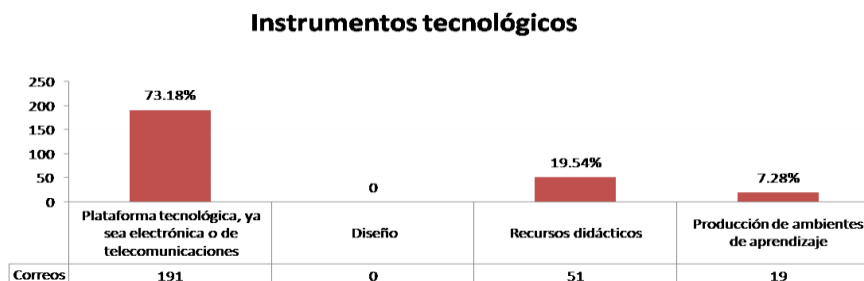
Tabla 3.7. Ejemplo de dos posturas con respecto al tema de lo presencial vs lo virtual 2008.
(Elaborada por AJSM)

En segundo lugar quedó el personal docente con 24% donde los temas más discutidos fueron: determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la modalidad de educación a distancia e información sobre tutores virtuales, asesor en diseño instruccional y estudiantes con necesidades instruccionales.



Gráfica 3.6 Frecuencia y porcentaje de la categoría Agentes educativos de 2008. (Elaborada por AJSM)

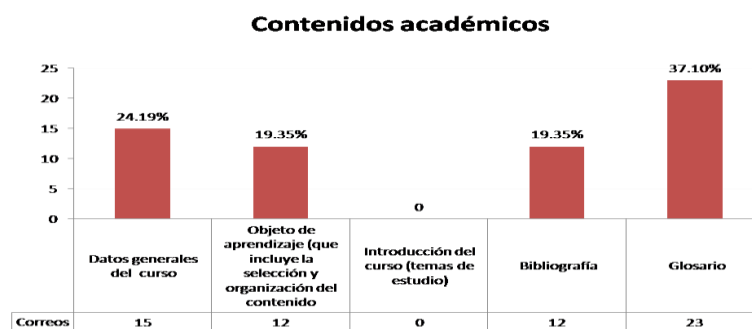
Al igual que en el 2007, en este año se participó con mayor frecuencia con temas relacionados a las plataformas tecnológicas donde los temas más discutidos fueron los relacionados a software en ambiente colaborativo, Un computador por alumno, Eportfolio (portafolio electrónico), y los relacionados con el funcionamiento de la plataforma Moodle, comparaciones con Dokeos, así como para identificar cuáles son las experiencias de los usuarios de Moodle en las universidades. Con respecto a los recursos didácticos se discutieron cuestiones de producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TIC, paquetes didácticos por correo electrónico y uso didáctico del blog.



Gráfica 3.7 Frecuencia y porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos de 2008. (Elaborada por AJSM)

Con respecto a los contenidos académicos se obtuvo un porcentaje mayor en glosario ya que se presentó el tema TIC-tecnologías (reflexiones y glosario) en donde se enfocaron en discutir los términos que se manejan en la educación a distancia que utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación las cuales deben ser manejadas y entendidas por los expertos y tutores que se enfocan en el desarrollo de contenidos en la educación a distancia.

En este año, se obtuvo un porcentaje similar en objeto de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido, datos generales del curso y bibliografía).



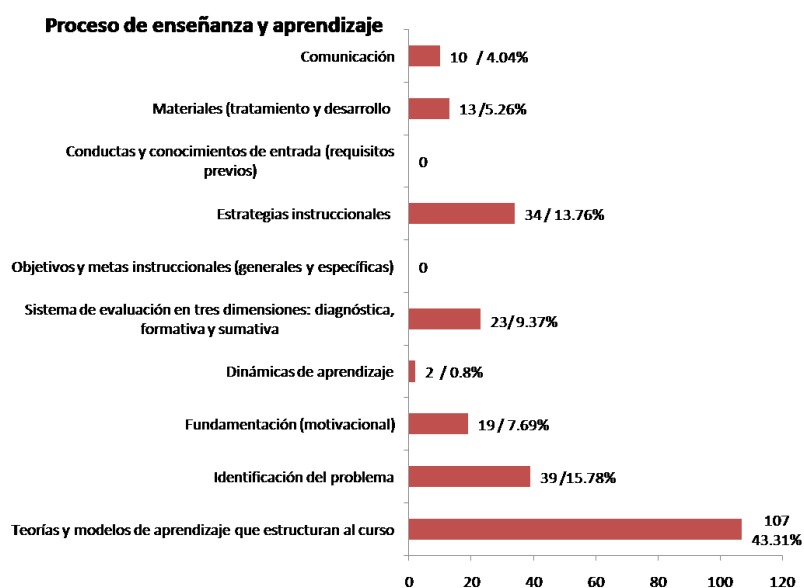
Gráfica 3.9 Frecuencia y porcentaje de la categoría Contenidos académicos de 2008. (Elaborada por AJSM)

En el Proceso de enseñanza y aprendizaje se obtuvieron más participaciones en cuestiones de: teorías y modelos de aprendizaje que estructuran el curso con el tema de aprendizaje colaborativo basado en una plataforma virtual, la interactividad, teoría de la conectividad, modelos de aplicación de las TIC en universidades donde la tendencia se inclinó en preguntar cómo se llevan a cabo o las características. Se presentan algunos ejemplos de esos comentarios:

1. Creo que el Aprendizaje Colaborativo involucra muchos factores a tomar en cuenta, pero si tuviera que mencionar sólo 6 de ellos, serían:
 - a. Motivación común al Tema
 - b. Establecimiento de normas de trabajo en grupo. Ej. Respeto profesional, compañerismo, interpretación de ideas, flexibilidad, y otros
 - c. Disciplina académica
 - d. Manejo de herramientas comunicacionales, no sólo las técnicas
 - e. Capacidad de hacer coherentes y útiles la información recibida
 - f. Criterio para seleccionar lo útil y desechar lo innecesario ⁷²

En comparación con el año anterior resalta que:

- 1.- Se mantiene a la cabeza el interés de los miembros de la comunidad por cuestiones del Sistema de evaluación en tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa.
- 2.- Se deja de lado las cuestiones de comunicación
- 3.- Se participa en Estrategias instruccionales

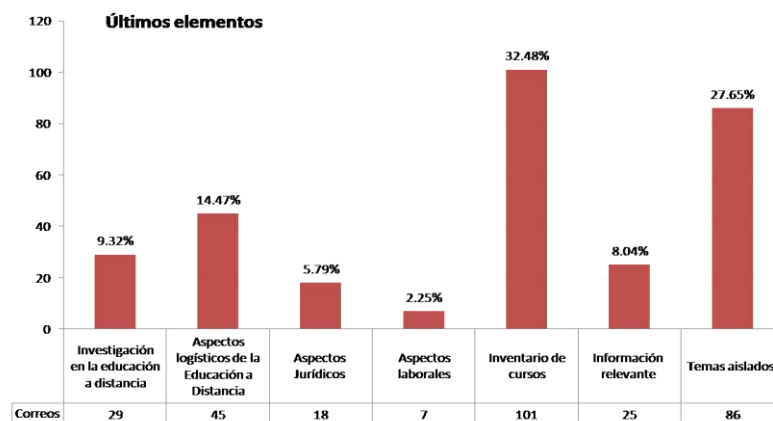


⁷² Gil Blanca, 2008/ 798

Gráfica 3.10 Frecuencia y porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje de 2008. (Elaborada por AJSM)

Entre los últimos elementos obligatorios resalta el inventario de cursos y temas aislados como: Más caso hoy a la pedagogía, Doctorado en EaD / e-learning, Tesis EaD y Temas personales (incluye discusiones acerca de la forma en cómo está escrito un correo o si es válida la difusión de libros escritos por los miembros de la comunidad) seguido de aspectos logísticos con el tema de Costos en Educación a Distancia – Tutores. Se presenta un ejemplo de estos comentarios:

“La consulta puntual que quiero hacerles es sobre la base de qué criterios se establece en vuestras instituciones, por ejemplo, la remuneración a los profesores tutores que están a cargo de los diferentes programas; qué parámetros toman en consideración para establecer sus honorarios: cantidad de alumnos por tutor, horas dedicadas a la tutoría (y en este último caso, como realizan el control cuando la tutoría puede efectuarse fuera del ámbito institucional), qué sucede con la remuneración de los profesores si durante el transcurso de la cursada hay deserción (que de hecho en educación a distancia es una índice relativamente alto)”⁷³



⁷³ Milanese Gabriela, 2008: 700

Gráfica 3.11 Frecuencia y porcentaje de la categoría Últimos elementos de 2008. (Elaborada por AJSM)

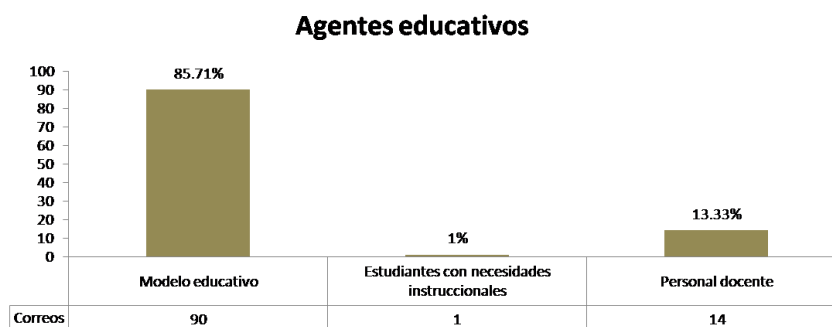
2009

En el último año del estudio que abarca de enero a junio de 2009 se obtuvieron 509 correos. En la categoría de Agentes educativos se mantuvo la tendencia en la participación con temas relacionados al modelo educativo con: saberes en EaD y dudas sobre los EVEA's. Se presenta un ejemplo de estos comentarios:

“Continuando con el debate sobre saberes, me parece interesante traer lo que Delors (UNESCO1993) dice sobre los cuatro pilares de la educación, precisamente en la búsqueda de ese tipo de saberes:

- a. aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión,
- b. aprender a hacer, para influir sobre el propio entorno
- c. aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas
- d. aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.
- e.

Si el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo, por lo tanto aprender a conocer supone, en primer término aprender a aprender”⁷⁴

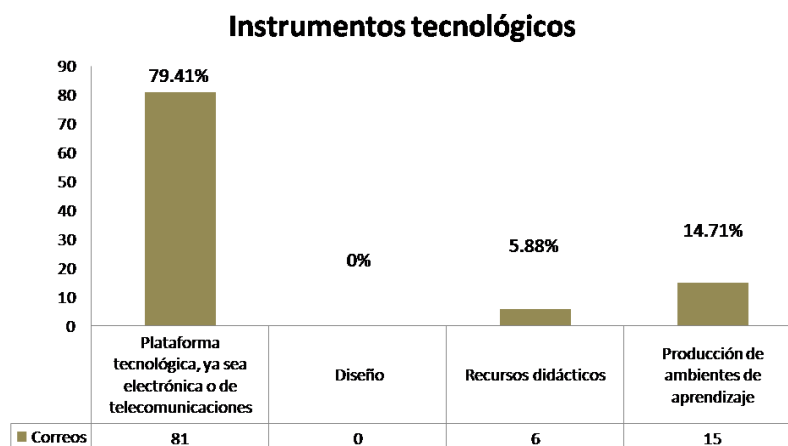


Gráfica 3.12. Frecuencia y porcentaje de la categoría

⁷⁴ Aguinaga Vázquez Patricia, 2009/63

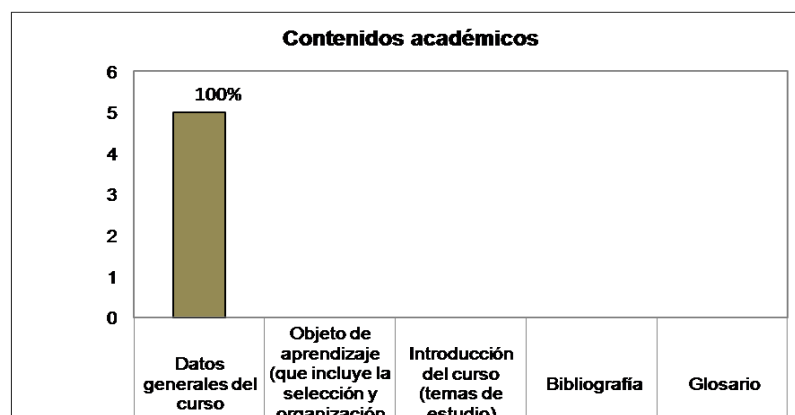
Agentes educativos de 2009. (Elaborada por AJSM)

En el elemento obligatorio de Instrumentos tecnológicos, la tendencia se mantuvo con respecto a temas relacionados con Plataformas tecnológicas con el 79% de las colaboraciones en su mayoría con respecto a los temas de: universidades que usen Moodle, retroalimentación por medio de Moodle, efectividad del WebQuest, seguidos de la producción de ambientes de aprendizaje con el tema de Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs), recursos didácticos. Con la característica que en los tres años no se incluyó ningún tema relacionado con el diseño.



Gráfica 3.13. Frecuencia y porcentaje de la categoría Instrumentos tecnológicos de 2009. (Elaborada por AJSM)

En elemento obligatorio de Contenidos académicos se clasificaron cinco correos en los datos generales del curso con los temas: proyecto zooeduca, PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), proyecto ZERO donde se plantean las características de los cursos, pero que no fueron considerados en la discusión del grupo y sólo quedaron como menciones aisladas.



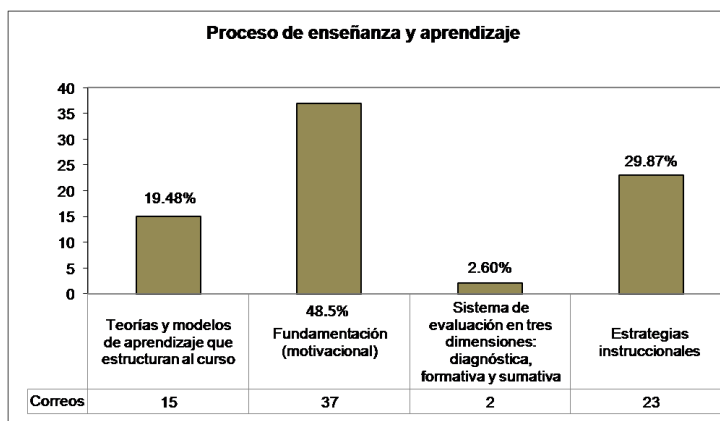
Gráfica 3.14. Frecuencia y porcentaje de la categoría
Contenidos académicos de 2009. (Elaborada por AJSM)

En Proceso de enseñanza y aprendizaje el mayor número de participaciones fue para cuestiones de fundamentación (motivación) con el tema de afectividad en la educación a distancia. Se presenta un ejemplo de estos comentarios:

“Me parece interesante está temática, en mi opinión es uno de los elementos claves en relación a la EAD. Pienso que en la relación profesor-alumno debe estimularse la afectividad, en el sentido que el profesor a través de sus intervenciones, sugerencias, directrices debe ir motivando a que el alumno se sienta *constructor* de su propio conocimiento. El alumno debe sentir y percibir que va progresando en su estudio, que va creciendo como persona; y el profesor es quien debe dar *señales* para que el alumno pueda comprobar esto. Un alumno motivado, que ve en la práctica que va progresando como persona, es un alumno a quien se le manifiesta afectividad. Y el profesor (Tutor) debe ser capaz de integrar lo cognitivo a lo afectivo; sin descuidar ninguna de estas dos dimensiones”⁷⁵

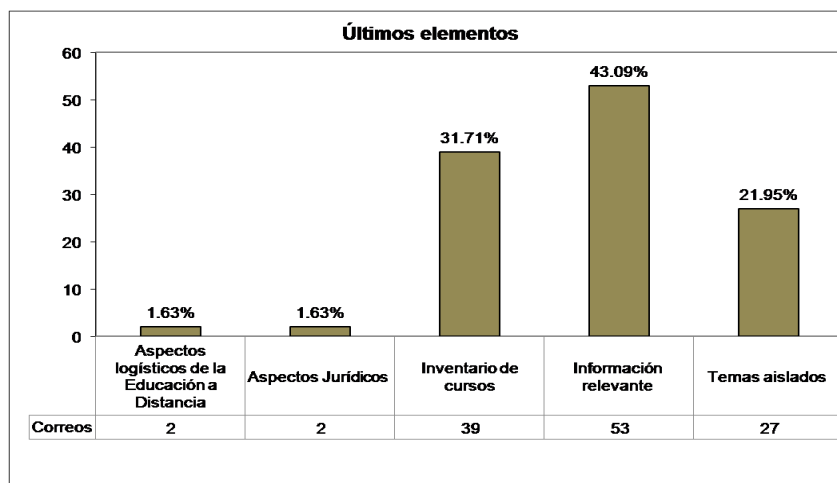
Otro tema tratado fue el de Estrategias instruccionales con el tema de ¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza? Por último, sistemas de evaluación que con respecto a los años anteriores, tuvo apenas el 2.59% mientras que en 2007 y 2008 fue el de mayor número de temas y participaciones.

⁷⁵ Albornoz Omar, 2009/392



Gráfica 3.15 Frecuencia y porcentaje de la categoría Proceso de enseñanza y aprendizaje de 2009. (Elaborada por AJSM)

Entre los últimos elementos obligatorios la que obtuvo un mayor porcentaje fue la de información relevante, donde se agruparon las ligas de revistas, blogs y artículos que los miembros de la comunidad intercambiaron. Por su parte en segundo y tercer lugar quedó el Inventario de cursos y temas aislados.



Gráfica 3.16. Frecuencia y porcentaje de la categoría últimas categorías de 2009 (Elaborada por AJSM)

3.5 La educación a distancia en comunicación educativa en el entorno cognitivo

En este apartado se plantean los temas que se discutieron en la Lista CUEDISTANCIA durante los tres años de análisis acerca del entorno cognitivo de la educación a distancia en comunicación educativa, entendiendo ese entorno

como el proceso de aprendizaje con el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación, se reconoce que este proceso cambia con respecto al proceso presencial, por lo que se presentan temas relacionados con teorías y modelos de aprendizaje que estructuran al curso, fundamentación (motivacional), dinámicas de aprendizaje, secuencias de aprendizaje y guías pedagógicas para el modelo de educación a distancia.

Proceso de aprendizaje		
2007	2008	2009
a. Fundamentación teórica de la educación a distancia b. Solicitud información Estrategias de Aprendizaje c. Solicito información sobre metacognición y sus impactos en el rendimiento escolar d. Efectividad en la educación a distancia e. Afectividad en la Educación la Distancia f. Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje g. RED DE APRENDIZAJE (Colaboración) h. Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional transfronteriza mediante e-learning • Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia • Características y ventajas de los modelos pedagógicos cuando se implementa Blended learning en educación superior. • La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo. • Teoría de la conectividad • La interactividad • Aprendizaje Multimedia de Richard E Mayer • Tesis de aprendizaje significativo • Sistemas Colaborativos y Mediación Docente • Internet y Práctica Pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo • Aprendizaje cooperativo web 2.0 • Información sobre el aprendizaje holista • Alfabetización Digital • Afectividad en la educación a distancia • ¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?

	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos aplicación TIC en Universidades • Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual. • Competencias académicas o educativas • Aprendizaje inmersivo • Teorías de aprendizaje en la educación en línea • Afectividad en la Educación a Distancia • 8 esferas del desarrollo de la persona • Sistema de Aprendizaje Autogestionado Asistido 	
--	--	--

Tabla 3.8. Proceso de aprendizaje. (Elaborada por AJSM)

Asimismo, cabe mencionar que muchos de los faltantes con respecto al marco teórico, denota que quienes participan en la lista de la CUED, de manera general, ubican a la EaD, fuera de la comunicación educativa, lo que desde el punto de vista de quien escribe, permite que se traten temas sólo desde el ángulo parcial y no como una forma de educación que se ve mediada y modificada, desde un código diferente, pero que al mismo tiempo recurre a modelos canónicos.

En conclusión de este apartado, los miembros de la lista de discusión CUEDISTANCIA durante los tres años van reconociendo los elementos que se van incorporando a la Educación a Distancia, en un principio se presentan temas enfocados en conocer cuáles son las funciones de aquellos que llevan a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, con qué materiales cuentan, de qué instrumentos se pueden valer para realizarla. Posteriormente en el 2008 su interés se enfoca en conocer cómo se lleva a cabo la educación a distancia, cuáles son las funciones de aquellos que se encuentran involucrados y cuáles son las diferencias que se tienen con respecto a la educación presencial, para finalmente en 2009 presentar sus experiencias con el manejo de los instrumentos, las dudas

que surgieron tras investigaciones, implementación de cursos o simplemente con el manejo de información que se da en la red.

Conclusiones

El objetivo general de este trabajo, como se expresó en la introducción, fue documentar y comparar las temáticas que los miembros de la comunidad latinoamericana de la Cátedra UNESCO de educación a distancia (CUED) intercambiaron entre los años de 2007, 2008 y 2009.

La documentación se realizó a través de la compilación y ordenación de las temáticas que se trataron en los correos electrónicos que intercambiaron los miembros de la CUED. La comparación consideró la contrastación de las temáticas de los correos electrónicos con las categorías de un marco teórico de la comunicación educativa.

La ordenación de las temáticas se realizó en una base de datos (anexo 1 versión electrónica) que, en términos generales, permitió identificar: el nombre del remitente, la institución en la que labora o estudia, el cargo, el país de procedencia, el año y mes en que se recibió el correo. A este respecto, la ordenación y conteo que se hizo de los correos según las categorías, se presentan en los diferentes anexos.

En lo que toca a la comparación que se realizó, se concluye:

1. La historia de la educación a distancia, si bien es amplia, se ve modificada sustancialmente con la inclusión de instrumentos tecnológicos
2. La EaD como una forma de proporcionar educación, cuando incorpora a las TIC se convierte en un objeto de estudio de la comunicación educativa
3. La EaD en comunicación educativa, como todas las formas de educación (cara a cara, grupal, por redes o tecnológica) enculturiza a los estudiantes gracias a la acción propiamente enculturizadora de todos los demás agentes educativos
4. Las diferencias que se encuentran entre los países e instituciones educativas involucradas en la EaD en comunicación educativa dependen directamente de

- la situación social específica y de las condiciones concretas en la que se ubican
5. Se considera, que el ejercicio del poder político y la producción de bienes materiales y/o inmateriales de los grupos sociales hispanohablantes sobredeterminan los modelos de educación a distancia en los países a los que pertenecen los miembros de la lista de discusión de la Cátedra UNESCO.
 6. En cuanto al ejercicio del poder político que se relaciona directamente con la implantación de los modelos de educación a distancia en comunicación educativa, se ubican las políticas del estado en materia educativa con la finalidad de encontrar la concordancia entre los sistemas educativos y los sistemas productivos
 7. Los instrumentos de comunicación que permiten la EaD en comunicación educativa están asociados al empleo de la computadora, de la informática y de la telemática. Se emplean: videoconferencias, bibliotecas virtuales o bibliotecas digitales, chat, podcast y wikis, principalmente
 8. En el análisis de los temas que los miembros de la CUED intercambiaron, no se tratan los aspectos referentes a la filosofía de las instituciones
 9. Existen sólo dos instituciones no educativas que participan en la CUED: Consultora Teleeducación y El Volunteer Researcher, UNBC, de Canadá
 10. Las instituciones educativas que más participan son: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Carabobo, Universidad de Salamanca, Universidad Central de Venezuela y Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia de Colombia
 11. Se discutió, analizó o cuestionó sobre el Modelo educativo:
 - 11.1. Con la finalidad de reconocer el modelo de educación a distancia para alumnos con ciertas características (edad, discapacidad o diferencias con la educación presencial)
 - 11.2. El impacto en otros países
 - 11.3. La educación a distancia y la educación on line y lo presencial vs lo virtual

- 11.4. Las fortalezas y debilidades de los modelos educativos
12. Acerca del personal docente se trataron temas de:
- 12.1. Aprendizaje autónomo (tutores-profesores)
 - 12.2. Estudiantes con necesidades instruccionales
 - 12.3. Misión del personal docente
 - 12.4. Asesor en diseño instruccional
 - 12.5. Los tiempos de dedicación de los docentes en la modalidad de educación a distancia
 - 12.6. Información sobre tutores virtuales
 - 12.7. Asesor en diseño instruccional
 - 12.8. Estudiantes con necesidades instruccionales
13. Con respecto a los Instrumentos tecnológicos, la tendencia fue a tratar temas de:
- 13.1. La plataforma, en especial con respecto a la instalación de la plataforma Moodle, el uso, comparaciones con Dokeos y las experiencias de los usuarios de Moodle en las universidades y la retroalimentación
 - 13.2. Software educativo gratis, la Web 2.0 y software en ambiente colaborativo
 - 13.3. Producción de ambientes de aprendizaje, principalmente las diferencias entre e-learning y b-learning
 - 13.4. Consultas online para institutos
 - 13.5. La pertinencia de un computador por alumno
 - 13.6. Eportfolio (portafolio electrónico)
 - 13.7. Recursos didácticos en especial la producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TIC, paquetes didácticos por correo electrónico y uso didáctico del blog
 - 13.8. Efectividad de la WebQuest
 - 13.9. Los edublogs
14. En cuanto a los contenidos académicos los temas tratados fueron:
- 14.1. Los datos generales del curso debido a que se establecieron temas enfocados en desarrollar cierto contenido en el modelo de educación a

distancia donde la mayoría de los miembros optó por preguntar cómo podrían llevar a cabo el curso o cuáles habían sido los resultados obtenidos en los países donde se llevaron a cabo

14.2. Los objetos de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido, donde el editor de contenidos y objetos de aprendizaje y sus repositorios y bibliografía)

14.3. El glosario sobre TIC-tecnologías

14.4. Los proyectos: zooeduca, PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y *ZERO*

15. El cuanto al proceso de enseñanza se trataron:

15.1. El sistema de evaluación donde los temas con mayor participación fueron ¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?, consultas sobre autoevaluación, SCORM y la evaluación como un proceso formativo continuo en la EaD, los tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)

15.2. Las estrategias instruccionales donde prevaleció las estrategias didácticas en el uso de powerpoint, el test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes, estilos de enseñanza, métodos pedagógicos para la EaD.

15.3. La comunicación

15.4. Las teorías y modelos de aprendizaje

15.5. La fundamentación

15.6. Las dinámicas de aprendizaje

15.7. Afectividad en la educación a distancia

15.8. Ligas de revistas, blogs y artículos que los miembros de la comunidad intercambiaron.

16. En cuanto a las investigaciones en educación a distancia:

16.1. Se mencionaron algunos proyectos y se invitó a los miembros a participar

16.2. Se solicitó información para proyectos de doctorado y maestría

16.3. Se mencionaron un gran número de cursos difundidos por los participantes

- 16.4. Se expuso el contenido de algunas tesis de maestría y doctorado e información personal
- 16.5. Los costos en Educación a Distancia – Tutores

Con estos 16 puntos, donde se hace la compilación de los tres años registrados de la lista de la CUED, se da por terminado este trabajo. Se hace la observación para el lector que si así lo desea, puede consultar los anexos para ver tanto los correos como las estadísticas.

Lista de obras consultadas

Bibliohemerografía

- Ávila Muñoz, P. "Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación en América Latina. Revista de Tecnología y Comunicación Educativas. núm. 33. Año 15. México: ILCE, 2001.
- Barbera, E. La Incógnita de la Educación a Distancia. Cuaderno de Educación. ICE. Barcelona: Horsobi, 2001.
- Cabero, J. (editor). Tecnología Educativa. Síntesis educación. Madrid: 1999.
- Calvin S. Hall y Garder Lindzey. La Teoría Psicoanalítica. Buenos Aires: Paidós. 1990.
- Castro, R. Discurso e Introducción de la Informática en la Educación. UAM-Xochimilco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Educación y Comunicación, México, 1995.
- Declaración Mundial sobre la Educación en el Siglo XXI: Visión y Acción. Documento aprobado en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. UNESCO. París 5-9 de octubre de 1998. Publicado en Revista de Educación Superior. México: ANUIES No. 107. Julio-septiembre 1998.
- Dowd, C. A. y Richard Sinatra. Computer Program and the Learning of the Structure. En Journal of Reading. Vol. 34(2), octubre 1990. p.104-112.
- Fainholc, B. La educación a distancia. Librería del Colegio, Argentina, 1980.
- Fainholc, B. La Interactividad en la educación a distancia. Paidós, México, 1999.
- Ferrate, G. Prólogo de Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa, 2000.
- Foucault, M. Microfísica del Poder. Madrid: Tecnos, 2005.
- Frago Franco, D. "Perspectiva de Educación para la Comunicación; Una opción para formar en los niños un juicio crítico hacia los medios de comunicación social". Tesis de Licenciatura. México: UNAM, ENEP Acatlán, 1987.
- Keegan, D. Foundations of Distance Education. London: Routledge, 1996.
- Martín Serrano, M. Et. al. "Teoría de la Comunicación; 1. Epistemología y Análisis de la Referencia". 2a.ed. rev. ampl. Madrid: A. Corazón/Universidad Complutense, 1982.
- Mena, M. "La imagen social de la educación a distancia". Tecnología y Comunicación Educativas. Año 16 n° 34-35, ILCE, México, 2002.
- Moreno García, R. y M. L. López Ortiz "Historia de la Comunicación Audiovisual". 1a. ed. México: Patria, 1966.
- Pérez Gómez, Ángel I. "Piaget y los Contenidos del Currículo". En Revista de Cuadernos de Pedagogía. No. 78, Junio, 1981. ano VII.
- Piaget, J. "El estructuralismo". Buenos Aires: Proteo, 1968.
- Pisanty, A. citado por Ángel Torres. "El desafío de la educación superior a distancia y la universidad del siglo XXI". Umbral, Vol. 1, No. 4, UAM-X, 1999.
- Porter, Kathryn W. Tuning In to TV Training. En Training & Development Journal, Abril, 1990.

-
- Ramírez Gonzáles, C. I. Propuesta de organización sistémica de Diseño Instruccional para multimedia educativa. México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. 2009. Tesis de Maestría en Diseño.
 - Roquet García, G. Antecedentes históricos de la educación a distancia. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, México: UNAM, 2006.
 - Sirvent, M. T. “El valor de educar en la sociedad actual” y El talón de Aquiles del pensamiento único. Revista Voces N° 10, Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe, 2001.
 - Taylor, J.C. “Generation Distance Education. Higher Education Series”. Report n° 40, University of Southern Queensland, Australia, 2001.
 - Torres Lima, H. J. Apuntes del curso de Comunicación Educativa. México, FES Acatlán UNAM, Septiembre 21, 2009.
 - Torres Lima, H. J. Et al. “Análisis teórico del diseño instruccional desde el enfoque sistémico En: “Mediaciones Sociales; Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, 5 marzo, 2010.
 - Torres Lima, H. J. La comunicación educativa; objeto de estudio y áreas de trabajo. Tesis de Maestría, México, UNAM, FFyL. 1994.

Fuentes electrónicas

- Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación. Cursos a distancia dictados. CPEIP. www.cpiep.cl
- Guía del Tutor. Módulo de Investigación. CECTE-ILCE. México, 2007.
- <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html> Consultada el 12 de agosto de 2010.
- <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.html#1,1>: Consultada el 12 de agosto de 2010.
- <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/equipo.html#17,1> Consultada el 11 de agosto de 2010.
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/director-general/mission-statement/> Consultada el 11 de agosto de 2010.
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>. Consultado el 10 de agosto de 2010.
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/constitution/> Consultada el 10 de agosto de 2010.
- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>
- Peón Aguirre, R. La educación a Distancia: La modalidad Educativa que posibilita eficazmente la Educación Continua. Universidad de Sonora. México, 1998. p.3 www.uson.mx/unison/educadis Consultado el 29 de abril de 2009.
- Sangrá Morer A. Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo, Universitat Oberta de Catalunya (UOC), España, 2002. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/sangra.pdf> Consultado el 5 de noviembre, 2010.
- www.teleduc.cl TELEDUC, Centro de Educación a Distancia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Anexo 1. CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CUED)

En este anexo se describirá el proceso de formación de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Se partirá de lo general a lo particular, por lo que se planteará una breve reseña de la UNESCO para después profundizar en la Cátedra al tomar en cuenta su función, objetivos y recursos con los que cuenta. Finalmente se describe la Lista de discusión de Educación a Distancia conocida también como CUEDISTANCIA de la que se desprenden los correos que son considerados como la fuente de información de este estudio.

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) tiene el objetivo de crear condiciones propicias para un diálogo entre las civilizaciones, las culturas y los pueblos fundado en el respeto de los valores comunes.

Todas las estrategias y actividades de la UNESCO se sustentan en las metas y los objetivos concretos de la comunidad internacional que se plasman en objetivos de desarrollo internacionalmente acordados. La Misión de la UNESCO consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.¹

La UNESCO² se formó sobre la base de la propuesta de la Conferencia de Ministros Aliados de Educación (CAME) que se celebró en Londres, del 1º al 16 de noviembre de 1945, en una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural (ECO/CONF). Ésta reúne

¹ <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>

² La obtención de la información que a continuación se enuncia fue obtenida de la misma fuente, por lo que se evita citar constantemente. La dirección electrónica es: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>. Consultado el 10 de agosto de 2010.

a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por la segunda guerra mundial, los delegados decidieron crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro del espíritu, esta nueva organización estableció la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad". Al final de la conferencia, 37 Estados firmaron la Constitución que marca el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

La Constitución de la UNESCO, entra en vigor a partir de 1946 y posteriormente fue ratificada por 20 Estados más: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano, México, Noruega, Nueva Zelandia, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía.

La primera reunión de la Conferencia General de la UNESCO se celebró en París del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946 donde participaron representantes de 30 gobiernos con derecho a voto.

Para que se pueda establecer una paz duradera, sincera y aceptada por todos, el preámbulo declaró que los Estados signatarios de la Constitución estarían "resueltos a asegurar a todos, el pleno e igual acceso a la educación, la libre búsqueda de su verdad objetiva y el libre intercambio de las ideas y conocimientos".

En el preámbulo, la Constitución de la UNESCO proclama: "puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz".³

2. El objetivo de la UNESCO se definió como:

³ <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/constitution/> Consultada el 10 de agosto de 2010.

"Contribuir a la conservación de la paz y de la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones con el fin de asegurar el respeto universal de la justicia, de la ley, de los derechos humanos y de las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, de sexo, de idioma o de religión, que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos".

2.1. Objetivos de la UNESCO

El gran desafío de la UNESCO⁴ es transformar la crisis en oportunidad y crear un mundo más democrático y humano, en el que los valores de la dignidad humana, los derechos humanos y la igualdad de oportunidades de acceso a la educación y la cultura sustenten toda consideración económica y política.

Esta institución debe participar en el debate sobre la gobernanza global porque sus ámbitos de competencia son elementos centrales de la mundialización. Con sus 193 Estados Miembros y sus seis Miembros Asociados, es hoy en día más democrática y universal y está más abierta a la cooperación con la sociedad civil.

La UNESCO debe reafirmar la función esencial que desempeña la educación en el desarrollo. En su condición de organismo de las Naciones Unidas que ejerce el liderazgo en este ámbito, la UNESCO debe preconizar una coordinación coherente de las actividades en pro del buen gobierno de los sistemas educativos, la calidad de la enseñanza, la financiación adecuada de la educación y la reducción de las disparidades basadas en el sexo o los ingresos. Debemos aspirar a que la enseñanza primaria, la secundaria y la superior sean integradoras y de buena calidad.

⁴ La obtención de la información que a continuación se enuncia fue obtenida de la misma fuente, por lo que se evita citar constantemente. La dirección electrónica es: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/director-general/mission-statement/> Consultada el 11 de agosto de 2010.

La UNESCO debe convertirse en líder y agente movilizador de los gobiernos, los organismos especializados y la comunidad científica en el ámbito de la ciencia, la innovación y las nuevas tecnologías, comprendidas las tecnologías verdes, enarbolando la divisa *La ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad*. Debe acompañar las políticas nacionales para integrar mejor la ciencia, la investigación y la enseñanza científica. Para cumplir con este objetivo general, se plantean:

1. La cultura: tolerancia, entendimiento mutuo y desarrollo. La imagen de la UNESCO está estrechamente unida a la cultura y el patrimonio cultural, ámbitos en los que goza de un mandato exclusivo y de gran notoriedad. La protección del patrimonio material e inmaterial, así como la promoción de la diversidad cultural, son los instrumentos más eficaces de la Organización para imprimir un carácter más humanista y democrático a la mundialización.
2. Comunicación e información. La UNESCO debe seguir promoviendo proyectos emblemáticos como el Programa Memoria del Mundo y la Biblioteca Digital Mundial que permite, por conducto de Internet, un acceso libre y gratuito a recursos culturales de bibliotecas y archivos del mundo entero. Debe prestar una mayor dedicación a los aspectos éticos, jurídicos y socioculturales de la sociedad de la información, poniendo al mismo tiempo de relieve las oportunidades que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen a todas las personas.

3. Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)

Conforme al Convenio UNESCO-UNED por el que se crea en la UNED una Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, forman parte de la misma, todos aquellos docentes, investigadores y alumnos que colaboran en los diferentes programas de formación, información, documentación e investigación que desarrolla la misma⁵.

⁵La obtención de la información que a continuación se enuncia fue obtenida de la misma fuente, por lo que se evita citar constantemente. La dirección electrónica es: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/equipo.html#17,1> Consultada el 11 de agosto de 2010.

3.1 Inicios de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)

En 1996, el Profesor Emérito de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Dr. Ricardo Marín Ibáñez, inició las gestiones ante UNESCO para estudiar la viabilidad de crear una Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en la (UNED) de España.

El Dr. Marín Ibáñez durante su etapa como profesional experto en el mundo de la educación, tuvo ocasión de mantener diversas colaboraciones con UNESCO, de ahí que los trámites iniciales de creación de la Cátedra fuesen superados con relativa facilidad. En la UNED había sido, Marín Ibáñez, el iniciador de una importante línea de investigación sobre los fundamentos, estructuras, posibilidades y métodos de investigación de la educación a distancia.

El Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, al que el citado profesor pertenecía, elevó al Rectorado de la UNED, por unanimidad de todos sus miembros, la solicitud para la creación de dicha Cátedra.

Posteriores gestiones entre la UNED y la UNESCO fueron perfilando el contenido del texto del Convenio finalmente firmado entre ambas con fecha 7 de mayo de 1997 y que, previamente, fue aprobado por la Junta de Gobierno de la UNED del 3 de marzo del mismo año. Después, fue propuesto a UNESCO el nombre del Dr. Ricardo Marín Ibáñez para ocupar el puesto de primer Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

En abril de 2000, el Rector Magnífico de la UNED transmitió al profesor Dr. Lorenzo García Aretio el nombramiento de UNESCO como nuevo Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

3.2 Finalidad de la CUED

Los objetivos de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, de acuerdo con el convenio existente entre esta Universidad y la UNESCO para la

creación de la misma, se concretan en la promoción de la investigación, formación, información y documentación en el campo de la educación a distancia. Los requerimientos son:

- Basándose en el propio convenio en el que se señala que la Universidad proporcionará al Titular de la Cátedra las facilidades necesarias para llevar a cabo el trabajo en relación con el objeto de la misma, así como la posibilidad de que la UNED sufrague, dentro de sus posibilidades presupuestarias, los gastos relacionados con la ejecución de las actividades de la Cátedra.
- La actividad fundamental de la Cátedra ha de orientarse a los países de lengua española (América Latina y el Caribe).

2.3.4 Objetivos de la Cátedra UNESCO

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia pretende desarrollar el objetivo básico para el que ha sido creada (formación, información, documentación e investigación), de acuerdo con las siguientes propuestas de desarrollo:

- a. Impulsar la formación de alto nivel en España y América Latina de profesionales interesados en conocer, comprender y aplicar las peculiaridades propias de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, desde las perspectivas teórica, tecnológica y práctica.
- b. Poner en marcha, a través de Internet, el Centro Iberoamericano de Recursos para la Educación a Distancia (CIREAD) de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa.
- c. Coordinar una Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI), con el fin de intercambiar conocimientos e investigaciones.
- d. Creación de un Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)
- e. Participar en el proyectado servicio de la UNED para el asesoramiento sobre educación a distancia, destinada al área de Iberoamérica.

- f. Participar en redes telemáticas que permitan proyectar a Iberoamérica las actividades de la Cátedra.

3.2.2 Acciones de la Cátedra UNESCO

Sobre la base de los citados objetivos, la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia realiza las siguientes acciones:

1. Actividades de formación presencial y a distancia relativas a los cursos de doctorado, así como con las acciones de carácter presencial en ámbitos de la educación a distancia, de conformidad con las solicitudes de las instituciones iberoamericanas interesadas y de las posibilidades de la Cátedra. Igualmente se trata de potenciar el Postgrado en Educación a Distancia que se imparte en Argentina.
2. Centro de Recursos (CIREAD). Esta acción se concreta en la creación de una página web en la que se recogen todas las actividades y proyectos de la Cátedra. Con la intención de convertir este espacio en el Centro Iberoamericano de Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje a Distancia (CIREAD) de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa, que ofrecerá enlaces e información pertinente a la educación a distancia, como:
 - Bibliotecas.
 - Centros de Documentación referidos a educación a distancia.
 - Artículos de interés publicados en la Red.
 - Publicaciones periódicas especializadas relativas a esta modalidad, incluyendo tanto las de carácter impreso como, muy especialmente, las electrónicas.
 - Instituciones y Centros con carreras, programas o cursos a distancia.
 - Asociaciones nacionales e internacionales de educación a distancia.
 - Cursos y experiencias formativas on-line.
 - Lugares de interés en Internet.

- Convocatorias de congresos, seminarios, jornadas, cursos y todo tipo de eventos de carácter internacional relacionados con la educación-formación a distancia, con énfasis en los que tengan como sede Iberoamérica.
 - Área destinada a insertar mensajes en una Lista de Distribución restringida a los miembros de la Red REEDI que más abajo se describe.
 - Área destinada a temas para el debate (Foros) restringida a los miembros de la Red REEDI que más abajo se describe
3. Crear la Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI) que está constituida por todos aquellos profesionales interesados en considerar la formación-educación-enseñanza-aprendizaje abiertos y a distancia como objeto de estudio. Integrada por aquellos docentes e investigadores interesados en estudiar y mejorar, si es posible, los fundamentos, componentes, procesos y resultados de las acciones formativas a distancia, tanto a nivel institucional, como de programas o cursos.
 4. Creación de un Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED) que podría ser quincenal. En él se recogería una síntesis de las noticias más destacadas sobre el mundo de la EaD y las tecnologías aplicadas a la educación, publicadas en formato electrónico por la prensa general y especializada.

3 Director de la Universidad de Educación a Distancia: Dr. Lorenzo García Aretio

El Dr. Lorenzo García Aretio es desde 2003 el Decano de la Facultad de Educación de la UNED y fue en febrero de 2000, que se le nombró I Titular (Director) de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED).

Es Doctor en ciencias de la educación con premio extraordinario de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, ha desempeñado varios cargos académicos que le permiten conocer a fondo una de las instituciones universitarias a distancia más representativas del mundo.

En la UNED de España, ha sido: profesor-tutor en los Centros Asociados de Mérida y Madrid de la UNED (1982-1993); Director adjunto del Programa de Formación del Profesorado (1988-91); Coordinador General de Planes de Estudio (1991-95); Director del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) de la UNED (1995-99) y Director del Máster Internacional en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia (EAAD) de la UNED.

Tiene 25 años como docente en la UNED, 19 de ellos los dedicó a la gestión universitaria en diferentes cargos académicos, sin abandonar la docencia ni la investigación. Es de los autores de lengua española que más pública sobre Educación a distancia.

Hasta 2009, publicó 45 libros completos, 13 de ellos como autor único, y los otros 32 como coordinador, director, editor o coautor. Algunos de estos libros, están disponibles en la Librería Virtual de la UNED.

Participó en 20 proyectos de investigación, internacionales y nacionales, como Investigador Principal (IP) o como investigador colaborador. Dirige otros proyectos de investigación subvencionados o avalados por otras entidades nacionales e internacionales como son: OEI, UNESCO, AIESAD, CREAD, UDUAL, ILCE, UNED, DGT.

Es Director de dos revistas científicas de relieve: Educación XXI y RIED y desde 2001, es editor del Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED) en el que publica un breve artículo (editorial) cada mes.

El Dr. Lorenzo García Aretio tiene una formación sólida que le permite llevar a la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia por el camino de la investigación y la formación de alumnos, profesores, investigadores y especialistas que ven en la Educación a Distancia un futuro prominente.

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
1. Agentes educativos	1.1 Institución educativa	1.1.1 Historia			
		1.1.2 Filosofía			
		1.1.3 Misión	Universidad Nacional Abierta (UNA)	2007/086 2007/087	2
		1.1.4 Modelo educativo	Modalidad Semipresencial	2007/207	1
			La modalidad a distancia y la gestión del conocimiento por parte de los asesores utilizando las Tic (Solicitud)	2007/442 2007/457 2007/505	3
			Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/727 2007/694 2007/718 2007/728 2007/705 2007/691 2007/717 2007/724	8
			Normativas de EaD o en línea	2007/372 2007/373 2007/371 2007/363 2007/379 2007/450 2007/444 2007/446 2007/442 2007/462 2007/451	11
			Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/045 2007/059 2007/046 2007/049 2007/077 2007/125 2007/026 2007/050 2007/137 2007/114 2007/093 2007/058 2007/115 2007/119	37

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/042	
				2007/056	
				2007/105	
				2007/095	
				2007/096	
				2007/136	
				2007/008	
				2007/076	
				2007/133	
				2007/139	
				2007/112	
				2007/142	
				2007/003	
				2007/025	
				2007/081	
				2007/127	
				2007/143	
				2007/118	
				2007/107	
				2007/088	
				2007/108	
				2007/130	
				2007/009	
			Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/157	10
				2007/084	
				2007/218	
				2007/154	
				2007/147	
				2007/179	
				2007/211	
				2007/166	
				2007/160	
				2007/153	
			La internacionalización de las universidades	2007/736	7
				2007/753	
				2007/730	
				2007/726	
				2007/738	
				2007/737	
				2007/732	
			Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/032	5
				2007/122	
				2007/029	
				2007/121	
				2007/030	
			Proyecto de e-learning para no videntes	2007/733	3
				2007/735	
				2007/729	
			La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/283	22
				2007/289	
				2007/296	
				2007/298	
				2007/292	

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/284 2007/297 2007/271 2007/291 2007/272 2007/264 2007/285 2007/276 2007/299 2007/278 2007/295 2007/294 2007/281 2007/260 2007/300 2007/279 2007/282	
			Educación a Distancia en radio	2007/358 2007/374 2007/361	3
			Educación a distancia	2007/047 2007/023 2007/148 2007/196 2007/006 2007/113 2007/027 2007/123 2007/055 2007/209 2007/088 2007/048 2007/028 2007/109 2007/104	15
			Comprensión lectora en la EAD	2007/758	1
			Certificación de Calidad para la Educación a Distancia	2007/385	1
			Doctorado E-Learning y Proyecto	2007/611	1
	1.2 Estudiantes con necesidades instruccionales		Deserción en la educación a distancia	2007/307 2007/041 2007/321 2007/320 2007/092 2007/322 2007/001 2007/312 2007/305	16

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/319 2007/306 2007/315 2007/314 2007/313 2007/323 2007/036	
			El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/245 2007/236 2007/253 2007/252 2007/255 2007/248 2007/180 2007/246 2007/262 2007/247 2007/165 2007/266 2007/258 2007/237	14
			Aprendizaje autónomo: Obligados a leer más	2007/172 2007/173	2
			Alumno coordinador	2007/184 2007/197 2007/189	3
	1.3 Personal docente		Opinión sobre profesores	2007/002 2007/016 2007/017 2007/018 2007/091	5
			Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/387 2007/162 2007/229 2007/185 2007/186 2007/183 2007/182 2007/170 2007/171 2007/177 2007/161 2007/169 2007/187 2007/176 2007/164 2007/156 2007/167 2007/159 2007/198 2007/241	33

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/163 2007/175 2007/200 2007/191 2007/221 2007/168 2007/178 2007/225 2007/189 2007/231 2007/244 2007/155 2007/174	
			El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/554 2007/496 2007/506 2007/499 2007/497 2007/508 2007/487 2007/517 2007/503 2007/515 2007/535 2007/502	12
			Rol del docente virtual	2007/596 2007/601 2007/562 2007/571	4
	1.4 Asesor en diseño instruccional		ayuda asesoría virtual	2007/554 2007/562	2
2. Instrumentos tecnológicos	2.1 Medio instruccional	2.1.1 Plataforma tecnológica, ya sea electrónica o de telecomunicaciones	Sistemas de Información	2007/210	1
			LMS del MIT	2007/280	1
			Información sobre Redes	2007/337 2007/359 2007/336	3
			Uso educativo de la teleconferencia interactiva	2007/433 2007/432	2
			Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/453 2007/470 2007/447 2007/465 2007/460 2007/478 2007/486	7
			Instalar el correo	2007/549	3

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			MOODLE 1.8	2007/564 2007/670	
			¿cuáles son los recursos, ventajas y características de la plataforma blackboard? (dudas y más dudas)	2007/563 2007/566 2007/580	3
			Plataforma para desarrollar e-learning sincrónico	2007/577 2007/570 2007/578 2007/576	4
			Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/622 2007/620 2007/619 2007/621 2007/623 2007/626	6
			Webminars	2007/569	1
			Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/644 2007/673 2007/636 2007/674 2007/675 2007/664 2007/643 2007/669 2007/650 2007/632 2007/656 2007/672 2007/637 2007/645 2007/712 2007/633	16
			Recursos de código abierto (varios)	2007/652	1
			Solicito ayuda para configurar un server educativo en Linux	2007/693	1
			Subir archivo a Moodle	2007/703 2007/698 2007/707 2007/710 2007/714 2007/702 2007/713 2007/699 2007/700 2007/721	16

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/697 2007/704 2007/720 2007/711 2007/708 2007/709	
			Instalar moodle	2007/716 2007/706 2007/715	3
			Multimedia Builder	2007/719 2007/725 2007/731 2007/722 2007/723	5
			Sobre la web 2.0	2007/519 2007/526 2007/511 2007/527 2007/529 2007/520 2007/530	7
			Videoconferencia en Moodle	2007/745 2007/748 2007/750	3
		2.1.2 Diseño			
	2.3 Recursos didácticos		Watermarking o Marcas de Agua en materiales a distancia	2007/438 2007/443	2
			Consulta sobre las bibliotecas digitales	2007/469 2007/382	2
			Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo... Pedido de ayuda	2007/568 2007/591 2007/589 2007/588 2007/585 2007/590 2007/586 2007/581	8
			Videoaulas	2007/600 2007/605 2007/607 2007/575	4
	2.4 Producción de ambientes de aprendizaje		Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/199 2007/213 2007/265 2007/201 2007/234 2007/181	13

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/195 2007/205 2007/219 2007/220 2007/214 2007/190 2007/217	
			Consultas online para institutos	2007/533 2007/551 2007/518 2007/525 2007/523 2007/532 2007/543 2007/528 2007/545 2007/521	10
			Efectos del video en educación a distancia rural	2007/249 2007/232	2
			Metodología para impartir clase bajo un ambiente de e-learning sincrónico	2007/537	1
			Consultas online para institutos	2007/533 2007/551 2007/518 2007/525 2007/523 2007/532 2007/543 2007/528 2007/545 2007/521	10
			Ayuda sobre TIC y necesidades educativas especiales	2007/628 2007/627	2
3. Contenidos académicos	3.1 Datos generales del curso		Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/325 2007/304 2007/317 2007/263 2007/141 2007/326 2007/331 2007/303 2007/094 2007/328 2007/327 2007/316 2007/324	13
			Programa para la	2007/330	1

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			formación bilingüe		
			Euromime, un master en Ingeniería de medios para la Educación.	2007/149	1
			Elaborar curso de Educación a Distancia.	2007/150	1
			Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/152 2007/243 2007/277 2007/193 2007/227 2007/158	6
			Educación matemática para adultos	2007/240 2007/235 2007/204 2007/208	4
			Materiales para las carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet	2007/345 2007/340 2007/343 2007/341	4
			El Proyecto Europeo E-Hospital forma en TIC a 13 pacientes lesionados medulares del Hospital Juan Canalejo	2007/348	1
			Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/396 2007/403 2007/404 2007/344 2007/346 2007/350 2007/351 2007/352 2007/360	9
			Posibilidades de mejoramiento en relación con Internet en nuestras universidades	2007/471 2007/431	2
			La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una	2007/477 2007/483 2007/490 2007/449 2007/464	16

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			colaboración)	2007/468 2007/455 2007/482 2007/466 2007/467 2007/476 2007/452 2007/480 2007/448 2007/458 2007/459	
			Cursos a distancia en lectura y escritura (desde la alfabetización inicial hasta la consolidación)	2007/357	1
	3.2 Objeto de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido		Implementación de Repositorios de objetos de aprendizaje	2007/216	1
			Objetos de Aprendizaje-Metadatos-Repositorios-reuso-interoperabilidad	2007/334 2007/339 2007/342	3
			Editor de contenidos _Reload_Metadatos	2007/411 2007/426 2007/430 2007/425 2007/392 2007/610 2007/415 2007/394 2007/597 2007/412 2007/397 2007/420 2007/428	13
			Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (l Ayuda con tema de investigación)	2007/524 2007/494 2007/531 2007/516 2007/507 2007/513 2007/542 2007/492	8
			Metodologías para elaboración de objetos de	2007/754 2007/751 2007/757	3

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total	
4.Proceso de enseñanza aprendizaje	3.3 Introducción del curso (temas de estudio)		aprendizaje			
			plan de estudios de un curso a distancia (identificar los problemas o desventajas de la educación a distancia)	2007/226 2007/147	2	
				Docentes participantes en el Proyecto Europeo Efelcren desarrollan material didáctico multimedia con software libre y gratuito	2007/349	1
	3.4 Bibliografía					
	3.5 Glosario		Búsqueda de términos de las TIC	2007/333	1	
			Claridad terminológica: Interacción- Interactividad- Intervención	2007/335	1	
			Terminología de la propia ciencia	2007/498	1	
			Del concepto "virtual"	2007/567 2007/565 2007/557 2007/552 2007/538	5	
		4.1 Teorías y modelos de aprendizaje que estructuran al curso		Fundamentación teórica de la educación a distancia	2007/188 2007/192	2
				Solicitud información Estrategias de Aprendizaje	2007/286 2007/288 2007/293 2007/301 2007/287 2007/290	6
			Solicito información sobre metacognición y sus impactos en el rendimiento escolar	2007/696 2007/681	2	

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
	4.2. Identificación del problema				
	4.3 Objetivos y metas instruccionales (generales y específicas)				
	4.4 Fundamentación (motivacional)		Efectividad en la educación a distancia	2007/501	1
			Afectividad en la Educación la Distancia	2007/534 2007/539 2007/544	3
	4.5 Dinámicas de aprendizaje		Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje	2007/364 2007/365	2
	4.6 Sistema de evaluación en tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa	4.6.1 Estudio del rendimiento académico de los estudiantes	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/097 2007/101 2007/103 2007/475 2007/098 2007/052 2007/479 2007/474 2007/099 2007/082 2007/100	11
			Evaluación de impactos en la educación a distancia	2007/398	1
			Evaluación del Aprendizaje en elearning	2007/406 2007/409 2007/407 2007/408 2007/400	5
			Consultas sobre autoevaluación	2007/435 2007/439 2007/440 2007/454 2007/434 2007/437 2007/436	7
			Autoevaluación - metacognición y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria	2007/514 2007/509	2

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			(adolescentes) Evaluación de formación docente a distancia en LAC	2007/522	1
	4.6.2 La elaboración de los instrumentos		SCORM	2007/224 2007/257 2007/244 2007/239 2007/259 2007/238 2007/233 2007/251 2007/261	9
			Búsqueda de metodologías e indicadores para la evaluación del impacto de la capacitación en el negocio.	2007/250	1
	4.6.3 Sumativa		La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/124 2007/126 2007/505 2007/116 2007/083 2007/117 2007/111 2007/134	8
			Evaluación en educación a distancia	2007/223 2007/228	2
			Calificación, Vinculación o Asociación	2007/419 2007/390 2007/380 2007/391	4
			4.7 Conductas y conocimientos de entrada (requisitos previos)		
	4.8 Estrategias instruccionales	4.8.1 Secuencias de aprendizaje	RED DE APRENDIZAJE (Colaboración)	2007/445 2007/461	2
		4.8.2 Guías pedagógicas	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/676 2007/677 2007/678 2007/679 2007/680 2007/682 2007/683 2007/684 2007/685 2007/686	16

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/687 2007/688 2007/689 2007/692 2007/695 2007/701	
		4.8.3 Los tutoriales de apoyo a la docencia	Tutoría de seguimiento (tutoría permanente) a nivel posgrado, en educación a distancia.	2007/370 2007/367 2007/368 2007/384 2007/381 2007/378	6
		4.8.4 El tratamiento instruccional del contenido	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/648 2007/642 2007/660 2007/629 2007/640 2007/661 2007/651 2007/658 2007/649 2007/657 2007/671 2007/641 2007/654 2007/647 2007/653 2007/662 2007/659 2007/639 2007/663	19
	4.9 Materiales	4.9.1 Selección, organización			
		4.9.2 Tratamiento, desarrollo			
		4.9.3 Presentación de la información			
4.10 Comunicación			El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/690 2007/536 2007/573 2007/584 2007/587 2007/613 2007/598 2007/608 2007/594 2007/593 2007/616 2007/625 2007/618	37

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
				2007/602	
				2007/541	
				2007/617	
				2007/559	
				2007/609	
				2007/614	
				2007/579	
				2007/665	
				2007/582	
				2007/655	
				2007/615	
				2007/638	
				2007/603	
				2007/646	
				2007/583	
				2007/495	
				2007/538	
				2007/630	
				2007/606	
				2007/634	
				2007/510	
				2007/624	
				2007/548	
				2007/667	
5. Investigación en la educación a distancia		Proyectos		2007/078	19
				2007/019	
				2007/043	
				2007/012	
				2007/034	
				2007/011	
				2007/004	
				2007/080	
				2007/106	
				2007/194	
				2007/033	
				2007/116	
				2007/020	
				2007/014	
				2007/053	
				2007/057	
				2007/054	
				2007/005	
				2007/022	
		Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción.		2007/230	2
				2007/242	
		Encuesta sobre la enseñanza de lenguas a distancia		2007/356	1
		Dirigir proyectos		2007/493	5

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			de educación a distancia (solicito orientación)	2007/500 2007/489 2007/485 2007/488	
			Interesada Investigación Prospectiva SeaD	2007/546 2007/547 2007/558	3
			Estudio sobre capacitación a distancia en países hispanos	2007/747	1
			Análisis del discurso en mensajes electrónicos	2007/032 2007/031	2
			Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red.	2007/421 2007/413 2007/417 2007/427 2007/383 2007/429 2007/424 2007/423 2007/416	9
6. Aspectos logísticos de la Educación a Distancia			Información sobre algún programa de educación a distancia que esté evaluando o haya evaluado a sus egresados o estudios de seguimiento a egresados	2007/386	1
			Cómo crear educación a distancia	2007/463 2007/472 2007/481 2007/473	4
			EL sistema de control con respecto a los alumnos en la EaD	2007/145 2007/140 2007/146	3
			Variables e instrumentos	2007/274 2007/270 2007/275 2007/273	4
7. Aspectos Jurídicos			Políticas de EaD	2007/418	1
			Mídias en la Educación y EAD	2007/422	1
8. Aspectos			Satisfacción	2007/734	1

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
laborales			Laboral y Conocimientos de Ofimática		
9. Inventario de cursos			Informes sobre cursos	2007/066 2007/013 2007/254 2007/666 2007/302 2007/071 2007/075 2007/240 2007/215 2007/484 2007/555 2007/353 2007/560 2007/129 2007/069 2007/063 2007/074 2007/064 2007/120 2007/062 2007/065 2007/202 2007/061 2007/072 2007/068 2007/035 2007/151 2007/256 2007/079 2007/067 2007/070 2007/414	32
			Cursos, talleres y seminarios de EaD	2007/491 2007/267 2007/268 2007/269	4
10. Información relevante			Páginas de internet con información o foros	2007/170 2007/158 2007/376 2007/014 2007/318 2007/098 2007/183 2007/149 2007/310 2007/144 2007/604 2007/311 2007/321	13
			Novedades Blog:	2007/668	1

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
11.Temas aislados			Tecnologías de la Información EIB		
			Reseña sobre los textos	2007/138 2007/631 2007/131 2007/060 2007/032 2007/102 2007/033 2007/132 2007/034 2007/009 2007/135 2007/457 2007/080	13
			Búsqueda de información	2007/102 2007/085	2
			Ised	2007/752	1
			Ofertas Doctorado 2008	2007/733 2007/735 2007/729	3
			Tema personal	2007/110 2007/080 2007/332 2007/128 2007/347	5
			Centro de Documentación Universitaria	2007/355 2007/362	2
			Diseño curricular basado en competencias	2007/389 2007/388 2007/401 2007/369 2007/377 2007/395 2007/375 2007/366	8
			Nuevo emprendimiento del MEN en Colombia	2007/405	1
			Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/746 2007/755 2007/749 2007/740 2007/739 2007/744 2007/743 2007/742 2007/741	9
			cartografía social investigación educativa	2007/556	1

2007

Elemento obligatorio	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
			La educación técnico productiva	2007/756	1
12. Dudas básicas			Preguntas sobre la educación a distancia	2007/123 2007/037 2007/052 2007/015 2007/089 2007/021 2007/007	7

Concepto	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correo	Total
1. Agentes educativos	1.1 Institución educativa	1.1.1 Historia			
		1.1.2 Filosofía			
		1.1.3 Misión			
	1.1.4 Modelo educativo	Formación Virtual de trabajadores	2008/ 445	1	
		Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 256 2008/ 257 2008/ 258 2008/ 269 2008/ 272 2008/ 279 2008/ 283	7	
		Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 451 2008/ 454 2008/ 457 2008/ 459 2008/ 461 2008/ 466	6	
		Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 449 2008/ 452 2008/ 453 2008/ 455 2008/ 456 2008/ 462 2008/ 463 2008/ 484	8	
		Foros en cursos de español a distancia	2008/ 476 2008/ 478	2	
		Educación a distancia y educación on line	2008/ 532 2008/ 542 2008/ 543 2008/ 548	20	

	2008/ 550	
	2008/ 551	
	2008/ 562	
	2008/ 564	
	2008/ 566	
	2008/ 567	
	2008/ 568	
	2008/ 569	
	2008/ 571	
	2008/ 575	
	2008/ 585	
	2008/ 586	
	2008/ 593	
	2008/ 596	
	2008/ 612	
	2008/ 613	
Calidad de Educación a Distancia – Tutores	2008/ 539	9
	2008/ 549	
	2008/ 552	
	2008/ 555	
	2008/ 557	
	2008/ 565	
	2008/ 573	
	2008/ 577	
	2008/ 580	
Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 561	39
	2008/ 574	
	2008/ 584	
	2008/ 587	
	2008/ 595	
	2008/ 599	
	2008/ 600	
	2008/ 605	
	2008/ 609	
	2008/ 620	
	2008/ 624	
	2008/ 626	
	2008/ 627	
	2008/ 629	
	2008/ 639	
	2008/ 648	
	2008/ 649	
	2008/ 657	

	2008/ 658	
	2008/ 662	
	2008/ 664	
	2008/ 665	
	2008/ 690	
	2008/ 694	
	2008/ 697	
	2008/ 704	
	2008/ 707	
	2008/ 708	
	2008/ 709	
	2008/ 710	
	2008/ 711	
	2008/ 714	
	2008/ 715	
	2008/ 721	
	2008/ 722	
	2008/ 723	
	2008/ 728	
	2008/ 729	
	2008/ 857	
Tesis sobre la demanda de la educación superior (Estado del arte)	2008/ 716	1
Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 782 2008/ 785 2008/ 786 2008/ 787 2008/ 788	5
Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 952 2008/ 954 2008/ 962	3
Informe sobre la situación del	2008/ 1057 2008/ 1061	2

e-learning en las grandes empresas y la administración pública en España			
información sobre proyectos de e-learning y costos (evaluación económica)	2008/ 1066 2008/ 1069	2	
Blogs y su utilización en el aula	2008/ 1118 2008/ 1120 2008/ 1121 2008/ 1124	4	
Una consulta... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1183 2008/ 1187 2008/ 1188 2008/ 1191 2008/ 1192	5	
Webs sobre enseñanza mediada por Tic	2008/ 1190 2008/ 1194 2008/ 1197	3	
Reflexión de fin de año sobre la EaD	2008/ 1214	1	
"buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1215 2008/ 1216 2008/ 1217 2008/ 1218 2008/ 1221 2008/ 1223 2008/ 1224	7	
Determinar los tiempos de dedicación por estudiantes	2008/ 1067 2008/ 1070 2008/ 1071	3	
Los nuevos retos de la	2008/ 232 2008/ 233	4	

EaD en Iberoamerica y el aseguramiento de la calidad (carreras)	2008/ 238 2008/ 245	
Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 300 2008/ 301 2008/ 305 2008/ 306 2008/ 310 2008/ 311	6
Criterios para definir programas presenciales y no presenciales	2008/ 385	1
Estado del arte de la educación virtual en los países de América Latina	2008/ 666 2008/ 687 2008/ 688	3
Tesis doctoral sobre Formación virtual de trabajadores	2008/ 002 2008/ 005 2008/ 008	3
Comprensión lectora en la EAD		
Universidad Santo Tomás Educación Abierta	2008/ 1012	1
Licenciatura en Historia del Arte A DISTANCIA	2008/ 054 2008/ 065 2008/ 100 2008/ 110	4
La presencia social en las	2008/ 487 2008/ 489	8

	comunidades de aprendizaje en entornos virtuales	2008/ 490 2008/ 494 2008/ 496 2008/ 502 2008/ 508 2008/ 529	
1.2 Estudiantes con necesidades instruccionales	Niño investigador y las tic	2008/ 410 2008/ 415	2
1.3 Personal docente	Perfil profesional	2008/ 371 2008/ 382	2
	Un ejemplo de un programa de formación para el docente	2008/ 679 2008/ 686	2
	Docencia en los Sistemas de Educación a Distancia.	2008/ 965	1
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1026 2008/ 1027 2008/ 1028 2008/ 1029 2008/ 1032 2008/ 1035 2008/ 1036 2008/ 1038 2008/ 1039 2008/ 1040 2008/ 1041 2008/ 1047 2008/ 1048 2008/ 1049 2008/ 1050 2008/ 1051 2008/ 1052 2008/ 1053 2008/ 1058 2008/ 1059 2008/ 1060 2008/ 1062 2008/ 1063	23

	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1072 2008/ 1073 2008/ 1075 2008/ 1078 2008/ 1079 2008/ 1080 2008/ 1081 2008/ 1082 2008/ 1084 2008/ 1086 2008/ 1087 2008/ 1088 2008/ 1089 2008/ 1093 2008/ 1094 2008/ 1097 2008/ 1098 2008/ 1131 2008/ 1140 2008/ 1147 2008/ 1148	21
	Tutoría entre pares	2008/ 1176	1
	Sondeo profesores de Ibero América	2008/ 955 2008/ 960	2
	¿Qué me recomiendan para documentarme en las competencias profesionales para los tutores?	2008/ 228	1
1.4 Asesor en diseño instruccional	Diseño Instruccional	2008/ 324 2008/ 333 2008/ 334 2008/ 339 2008/ 345 2008/ 357 2008/ 367 2008/ 684	10

				2008/ 706	
				2008/ 727	
2. Instrumento s tecnológicos	2.1 Medio instruccional	2.1.1 Plataforma tecnológica, ya sea electrónica o de telecomunicaci ones	Plataformas e- learning de modo presencial en el aula	2008/ 004	1
			Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 007 2008/ 009 2008/ 011 2008/ 012 2008/ 013 2008/ 015 2008/ 016 2008/ 071 2008/ 127	9
			Moodle vs Dokeos	2008/ 018 2008/ 020 2008/ 030 2008/ 073 2008/ 075 2008/ 084	6
			Un computador por alumno	2008/ 027 2008/ 034 2008/ 041 2008/ 042 2008/ 043 2008/ 047 2008/ 048 2008/ 070 2008/ 086 2008/ 096 2008/ 104 2008/ 115 2008/ 120	14
			Formación profesional transfronteriza mediante e- learning	2008/ 033 2008/ 040 2008/ 049 2008/ 058 2008/ 093 2008/ 097 2008/ 118	8

		2008/ 131	
	Tecnologías de enseñanza y sus influencias	2008/ 137	1
	Solicitud de información MOODLE	2008/ 066 2008/ 111 2008/ 128 2008/ 129 2008/ 155	5
	Aporte sobre uso y abuso de web 2.0	2008/ 147	1
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 164 2008/ 167 2008/ 169 2008/ 171 2008/ 172 2008/ 195 2008/ 196 2008/ 198 2008/ 199 2008/ 204 2008/ 205 2008/ 206 2008/ 207 2008/ 208 2008/ 212 2008/ 213	16
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año	2008/ 174 2008/ 182 2008/ 188 2008/ 189 2008/ 191 2008/ 194 2008/ 202 2008/ 450	8

para el aprendizaje de temas de genética.			
Plataforma e-learning en Gallego	2008/ 184 2008/ 197		2
Banco de experiencias) Videoconferencias sobre EAD	2008/ 193 2008/ 201		2
TECHMOODL E	2008/ 250 2008/ 493 2008/ 790 2008/ 867 2008/ 968 2008/1076		6
OpenOffice/ Descarga de programas gratuitos ISED	2008/ 465 2008/ 467		2
Software gratis para desarrollar una radio virtual o de direcciones en la web para poder acceder	2008/ 312 2008/ 314 2008/ 317		3
Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 375 2008/ 378 2008/ 380 2008/ 383		4
Uso de Internet en Educación Secundaria	2008/ 401		1
Información sobre cursos para moodle	2008/ 470 2008/ 479 2008/ 480 2008/ 482 2008/ 865		5

LMS	2008/ 497 2008/ 498 2008/ 499 2008/ 503 2008/ 506 2008/ 511 2008/ 512 2008/ 515 2008/ 517	9
Estándar SCORM	2008/ 570 2008/ 579 2008/ 581	3
Moodle en servidor Linux	2008/ 660 2008/ 669 2008/ 671 2008/ 672 2008/ 680	5
Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 811 2008/ 812 2008/ 818 2008/ 826 2008/ 868 2008/ 872 2008/ 880 2008/ 884 2008/ 885 2008/ 886	10
Cambio de presencial a Moodle	2008/ 839 2008/ 841 2008/ 841 2008/ 846 2008/ 855	5
Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 856 2008/ 869 2008/ 871 2008/ 873 2008/ 037 2008/ 043	6
Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 909 2008/ 918 2008/ 926 2008/ 937	4
Ayuda Tutorial	2008/ 910	3

de Blackboard	2008/ 924 2008/ 932	
Dudas sobre Exelearning	2008/ 920	1
Recurso TIC o Recurso educativo TIC	2008/ 922	1
Educación a Distancia--- Un desafío actual-mobile-learning.Reflexión de los aportes en la CUED Blended Learning.	2008/ 930	1
Soluciones de Elearning para dispositivos móviles	2008/ 956 2008/ 963	2
Estándares para Realización de Recursos Audiovisuales para Cursos Virtuales	2008/ 972	1
Universidades que usen Moodle	2008/ 973 2008/ 973 2008/ 977 2008/ 978 2008/ 979 2008/ 980 2008/ 982 2008/ 983 2008/ 985 2008/ 986 2008/ 987 2008/ 988 2008/ 990 2008/ 991 2008/ 992	27

		2008/ 995	
		2008/1003	
		2008/ 1005	
		2008/ 1007	
		2008/ 1011	
		2008/ 1014	
		2008/ 1015	
		2008/ 1018	
		2008/ 1020	
		2008/ 1021	
		2008/ 1023	
		2008/ 1031	
	Video tutoriales	2008/ 999 2008/ 1010	2
	Cursos blended, mixtos o combinados	2008/ 1002 2008/ 1013	2
	Protocolo para auditar un programa institucional de tutorías.	2008/ 1006 2008/ 1017 2008/ 1024 2008/ 1030	4
	Portales para el desarrollo social	2008/ 1125 2008/ 1137	2
	AULA VIRTUAL Partner de Moodle en Perú	2008/ 1195	1
	Cómo incorporar TIC a la escuela	2008/ 1222	1
	Qué es esta figura de los PAD	2008/ 421 2008/ 433	2
	El Centro de Supercomputa ción de Galicia (CESGA) implementa un entorno virtual	2008/ 1206	1

	basado en Software Libre para ofrecer formación a personal de Recursos		
2.1.2 Diseño			
2.3 Recursos didácticos	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 062 2008/ 107 2008/ 112 2008/ 119 2008/ 121 2008/ 122 2008/ 138 2008/ 140 2008/ 141 2008/ 153 2008/ 158 2008/ 168 2008/ 177 2008/ 192	14
	Calidad en e-Learning	2008/ 488	1
	Tesis de maestría en didáctica de la ingeniería y arquitectura	2008/ 175 2008/ 176	2
	Propuesta de Didáctica para la carrera de Magisterio	2008/ 458	1
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 769 2008/ 770 2008/ 771 2008/ 772 2008/ 773 2008/ 774 2008/ 775 2008/ 776	13

		2008/ 777	
		2008/ 778	
		2008/ 779	
		2008/ 780	
		2008/ 781	
	Uso didáctico del blog	2008/ 1156 2008/ 1162 2008/ 1165 2008/ 1171 2008/ 1178 2008/ 1181	6
	Recursos didácticos para el aula de geografía	2008/ 1193	1
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 313 2008/ 325 2008/ 327 2008/ 332 2008/ 340	5
	Interesado en Foros Virtuales	2008/ 418 2008/ 422 2008/ 431 2008/ 438	4
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 437 2008/ 442 2008/ 444 2008/ 446	4
2.4 Producción de ambientes de aprendizaje	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 296 2008/ 298 2008/ 299	3

	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 259 2008/ 260 2008/ 263 2008/ 273 2008/ 277	5	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 661 2008/ 675 2008/ 681	3	
	Uso Educativo de Simuladores de Física en Software Libre	2008/ 683 2008/ 689 2008/ 692	3	
	Ambientes de aprendizaje	2008/ 827 2008/ 866 2008/ 898 2008/ 914 2008/ 915	5	
3. Contenidos académicos	3.1 Datos generales del curso	Preescolar y Básica primaria	2008/ 135	1
	El Centro de Supercomputación de Galicia (CESGA) implementa un entorno virtual para mejorar la calidad de vida de las familias con personas con diversidad funcional	2008/ 154 2008/ 434	2	
	Créditos académicos	2008/ 303	1	
	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 377 2008/ 387 2008/ 390 2008/ 392 2008/ 400	5	
	Desarrollar un Anteproyecto educativo	2008/ 389 2008/ 399 2008/ 413	3	

	conformando un curso en línea.		
	Lecto-comprensión en inglés	2008/ 1199 2008/ 1200 2008/ 1203	3
3.2 Objeto de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido)	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2008/ 001 2008/ 050 2008/ 057 2008/ 103	4
	Objetos de aprendizaje	2008/ 862 2008/ 882 2008/ 890 2008/ 894 2008/ 895 2008/ 903 2008/ 907 2008/ 953	8
3.3 Introducción del curso (temas de estudio)			
3.4 Bibliografía	Bibliografía capacitación empresarial	2008/ 190	1
	Algunos libros disponibles	2008/ 381 2008/ 789 2008/ 806 2008/ 851 2008/ 897 2008/ 904 2008/ 905 2008/ 1022 2008/ 1166 2008/ 1196 2008/ 1210	11
3.5 Glosario	Consulta sobre glosarios colaborativos	2008/ 698	1
	Skimming & Scanning	2008/ 229 2008/ 240 2008/ 241 2008/ 247	4

	Glosario de EaD	2008/ 1045	1	
	TIC- tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1085 2008/ 1090 2008/ 1092 2008/ 1095 2008/ 1096 2008/ 1099 2008/ 1100 2008/ 1101 2008/ 1102 2008/ 1103 2008/ 1104 2008/ 1105 2008/ 1110 2008/ 1111 2008/ 1112 2008/ 1113 2008/ 1116 2008/ 1117 2008/ 1122 2008/ 1130 2008/ 1142	21	
4.Proceso de enseñanza aprendizaje	4.1 Teorías y modelos de aprendizaje que estructuran al curso	Formación profesional transfronteriza mediante e-learning	2008/ 033 2008/ 040 2008/ 049 2008/ 058 2008/ 093 2008/ 097 2008/ 118 2008/ 131	8
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 133 2008/ 134 2008/ 142 2008/ 149 2008/ 160	5	
	Características y ventajas de los modelos pedagógicos cuando se implementa	2008/ 271 2008/ 793	2	

Blended learning en educación superior.			
La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo.	2008/ 426 2008/ 435 2008/ 436	3	
Teoría de la conectividad	2008/ 464 2008/ 468 2008/ 531 2008/ 544 2008/ 560 2008/ 637	6	
La interactividad	2008/ 592 2008/ 597 2008/ 601 2008/ 603 2008/ 604 2008/ 607 2008/ 608 2008/ 621 2008/ 622 2008/ 633 2008/ 634	11	
Aprendizaje Multimedia de Richard E Mayer	2008/ 606	1	
Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 640 2008/ 645 2008/ 650 2008/ 656 2008/ 663 2008/ 668	6	
Sistemas Colaborativos	2008/ 646 2008/ 654	2	

	y Mediación Docente		
	Internet y Práctica Pedagógica	2008/ 653	1
	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 667 2008/ 670 2008/ 673 2008/ 677 2008/ 674 2008/ 676 2008/ 678 2008/ 682 2008/ 685 2008/ 693 2008/ 696 2008/ 702	12
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 838 2008/ 842 2008/ 845 2008/ 852 2008/ 860 2008/ 870 2008/ 874 2008/ 875 2008/ 877 2008/ 879 2008/ 883 2008/ 888 2008/ 893 2008/ 896 2008/ 899 2008/ 906 2008/ 911 2008/ 921 2008/ 931 2008/ 1153 2008/ 1154 2008/ 1155 2008/ 1157 2008/ 1159 2008/ 1160 2008/ 1161	37

		2008/ 1164	
		2008/ 1167	
		2008/ 1170	
		2008/ 1172	
		2008/ 1173	
		2008/ 1174	
		2008/ 1175	
		2008/ 1177	
		2008/ 1179	
		2008/ 1180	
		2008/ 1184	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 948 2008/ 971 2008/ 974 2008/ 1033	4
	Aprendizaje inmersivo	2008/ 1123 2008/ 1126 2008/ 1127 2008/ 1134 2008/ 1141 2008/ 1152 2008/ 1158 2008/ 1168	8
	Teorías de aprendizaje en la educación en línea	2008/ 1144	1
4.2. Identificación del problema	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 209 2008/ 211 2008/ 218 2008/ 220 2008/ 226 2008/ 234 2008/ 235 2008/ 244	8
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 219 2008/ 223 2008/ 224 2008/ 225 2008/ 227 2008/ 230 2008/ 231 2008/ 236	30

		2008/ 237	
		2008/ 239	
		2008/ 242	
		2008/ 243	
		2008/ 249	
		2008/ 252	
		2008/ 253	
		2008/ 254	
		2008/ 261	
		2008/ 262	
		2008/ 264	
		2008/ 265	
		2008/ 266	
		2008/ 268	
		2008/ 270	
		2008/ 274	
		2008/ 275	
		2008/ 276	
		2008/ 278	
		2008/ 284	
		2008/ 291	
		2008/ 292	
	Competencias Educación Matemáticas	2008/ 307	1
4.3 Objetivos y metas instruccionales (generales y específicas)			
4.4 Fundamentación (motivacional)	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 717 2008/ 719 2008/ 720 2008/ 730 2008/ 731 2008/ 734 2008/ 738 2008/ 739 2008/ 741 2008/ 745 2008/ 751 2008/ 760 2008/ 761 2008/ 764	17

			2008/ 766	
			2008/ 767	
			2008/ 768	
		8 esferas del desarrollo de la persona	2008/ 794 2008/ 800	2
4.5 Dinámicas de aprendizaje		Sistema de Aprendizaje Autogestionado o Asistido	2008/ 713 2008/ 718	2
4.6 Sistema de evaluación en tres dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa	4.6.1 Estudio del rendimiento académico de los estudiantes			
	4.6.2 La elaboración de los instrumentos	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 069 2008/ 114 2008/ 124 2008/ 132	4
		Evaluación en formatos no presenciales: Inquietudes de Ingrid sobre Evaluación	2008/ 156 2008/ 163 2008/ 178 2008/ 185	4
	4.6.3 Sumativa	Tesis Doctoral: sobre la evolución de las TIC en la enseñanza no universitaria de Aragón.	2008/ 179 2008/ 180 2008/ 186	3
		Evaluación en los SEAD	2008/ 200 2008/ 214 2008/ 792	3
		Evaluación de la tutoría	2008/ 736 2008/ 744 2008/ 746 2008/ 750 2008/ 753 2008/ 755 2008/ 759 2008/ 762	8

		Tesis sobre Calidad en la Educación Virtual	2008/ 1129	1
4.7 Conductas y conocimientos de entrada (requisitos previos)				
4.8 Estrategias instruccionales	4.8.1	Secuencias de aprendizaje		
	4.8.2	Guías pedagógicas	2008/ 044 2008/ 094	2
		Internalización	2008/ 003	1
		Lineamientos pedagógicos, didácticos, curriculares	2008/ 1169	1
		Micro-gerencia del Aprendizaje Estratégico	2008/ 1202	1
	4.8.3	Los tutoriales de apoyo a la docencia	2008/ 019 2008/ 021 2008/ 022 2008/ 023 2008/ 024 2008/ 025 2008/ 026 2008/ 028 2008/ 029 2008/ 045 2008/ 031 2008/ 074 2008/ 077 2008/ 076 2008/ 078 2008/ 079 2008/ 080 2008/ 081 2008/ 082 2008/ 083 2008/ 085	27

			2008/ 095	
			2008/ 106	
			2008/ 145	
			2008/ 151	
			2008/ 152	
			2008/ 157	
		Uso de las TIC entre el profesorado (Solicitud Investigaciones acerca de Actitudes)	2008/ 246 2008/ 248	2
	4.8.4 El tratamiento instruccional del contenido			
4.9 Materiales (tratamiento y desarrollo)	4.9.1 Selección, organización			
	4.9.2 Tratamiento, desarrollo			
	4.9.3 Presentación de la información	Materiales para cursos virtuales o semi-presenciales	2008/ 173	1
		Materiales multimediales	2008/ 203 2008/ 210 2008/ 215	3
		Solicita información de investigaciones sobre medios y materiales y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes	2008/ 1108	1
		Material diseño instruccional;	2008/ 984 2008/ 993 2008/ 994	8

	diseño cursos online	2008/ 996 2008/ 998 2008/ 1001 2008/ 1016 2008/ 1019	
4.10 Comunicación	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 063 2008/ 099 2008/ 108 2008/ 116 2008/ 126 2008/ 130	6
	Sobre etiquetas semánticas	2008/ 384 2008/ 404 2008/ 414 2008/ 429	4
5. Investigación en la educación a distancia	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 315 2008/ 318 2008/ 319 2008/ 320 2008/ 321 2008/ 323 2008/ 326 2008/ 691	8
	Método cuisenaire	2008/ 295 2008/ 297 2008/ 309	3
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 330 2008/ 341 2008/ 346 2008/ 353 2008/ 358 2008/ 402	6
	Los proyectos mundiales de incorporación de las TIC al aula y las preocupacione s que instalan.	2008/ 848 2008/ 854 2008/ 859 2008/ 876 2008/ 892 2008/ 908	6
	Investigación Educativa: Una visión transformador	2008/ 136 2008/ 146 2008/ 148 2008/ 144	5

6. Aspectos logísticos de la Educación a Distancia

	a del pensamiento	2008/ 150	
	Información estudios académicos y metodológicos.	2008/ 187	1
	Se hace camino al andar para aprender a trabajar	2008/ 342	1
	Información sobre el crecimiento de las matrículas de los cursos virtuales.	2008/ 406	1
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 520 2008/ 521 2008/ 522 2008/ 523 2008/ 524 2008/ 525 2008/ 526 2008/ 527 2008/ 528 2008/ 530 2008/ 533 2008/ 534 2008/ 535 2008/ 536 2008/ 537 2008/ 538 2008/ 540 2008/ 541 2008/ 545 2008/ 546 2008/ 547 2008/ 553 2008/ 554 2008/ 556 2008/ 558 2008/ 559	37

		2008/ 563	
		2008/ 572	
		2008/ 578	
		2008/ 582	
		2008/ 590	
		2008/ 591	
		2008/ 594	
		2008/ 598	
		2008/ 610	
		2008/ 754	
		2008/ 756	
	Estadísticas de los usuarios de la educación a distancia	2008/ 804 2008/ 833	2
	Pago por hora tutor online	2008/ 861 2008/ 881	2
	Cálculo de duración de actividades on line	2008/ 064 2008/ 117	2
7. Aspectos Jurídicos	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 611 2008/ 612 2008/ 613 2008/ 614 2008/ 615 2008/ 616 2008/ 623 2008/ 625 2008/ 636	9
	Institución internacional que avale la educación a distancia	2008/ 1054 2008/ 1055 2008/ 1064	3
	Certificación en Tecnología Educativa	2008/ 360	1

	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 695 2008/ 701 2008/ 703	3
	Reglamentación de la Educación a distancia	2008/ 374 2008/ 386	2
8. Aspectos laborales	Redes y Consorcios en EAD	2008/ 370 2008/ 373 2008/ 376 2008/ 393 2008/ 403 2008/ 407 2008/ 409	7
9. Inventario de cursos	Curso gratuito sobre administración de Moodle	2008/ 1204 2008/ 1205 2008/ 1207 2008/ 1208 2008/ 1209 2008/ 1213 2008/ 1220	7
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 014 2008/ 017 2008/ 072 2008/ 113 2008/ 183 2008/ 216 2008/ 217 2008/ 251 2008/ 255 2008/ 267 2008/ 280 2008/ 286 2008/ 288 2008/ 293 2008/ 294 2008/ 316 2008/ 322 2008/ 328	90

2008/ 361
2008/ 391
2008/ 394
2008/ 395
2008/ 396
2008/ 397
2008/ 416
2008/ 419
2008/ 423
2008/ 424
2008/ 427
2008/ 430
2008/ 460
2008/ 477
2008/ 491
2008/ 519
2008/ 576
2008/ 602
2008/ 699
2008/ 700
2008/ 705
2008/ 740
2008/ 765
2008/ 797
2008/ 802
2008/ 824
2008/ 830
2008/ 840
2008/ 863
2008/ 864
2008/ 878
2008/ 900
2008/ 901
2008/ 916
2008/ 917
2008/ 919
2008/ 927
2008/ 928
2008/ 939
2008/ 940
2008/ 944
2008/ 964
2008/ 967

2008/ 976
 2008/ 989
 2008/ 997
 2008/ 1008
 2008/ 1009
 2008/ 1025
 2008/ 1034
 2008/ 1042
 2008/ 1046
 2008/ 1056
 2008/ 1065
 2008/ 1074
 2008/ 1077
 2008/ 1083
 2008/ 1091
 2008/ 1107
 2008/ 1109
 2008/ 1114
 2008/ 1119
 2008/ 1135
 2008/ 1150
 2008/ 1151
 2008/ 1163
 2008/ 1182
 2008/ 1185
 2008/ 1198
 2008/ 1201
 2008/ 1211
 2008/ 1212

Curso en línea sobre metadatos	2008/ 068	1
--------------------------------	-----------	---

Curso para la PC=, para formar a los futuros productores de materiales educativos para educación formal y no	2008/ 067	1
--	-----------	---

	formal, presencial y a distancia en todos sus formatos		
	Proyecto cursos e- learnig para la ESO	2008/ 347 2008/ 349 2008/ 354	3
	cursos, universidades virtuales y propuestas educativas novedosas	2008/ 1068	1
10. Información relevante	Artículos y revistas	2008/ 281 2008/ 282 2008/ 302 2008/ 304 2008/ 329 2008/ 344 2008/ 379 2008/ 398 2008/ 725 2008/ 783 2008/ 929 2008/ 949 2008/ 958 2008/ 959 2008/ 1000 2008/ 1004 2008/ 1044 2008/ 1106 2008/ 1115 2008/ 1146 2008/ 1189 2008/ 1219	22
	Páginas de internet con información o foros	2008/ 006 2008/ 010 2008/ 847	3
11.Temas aislados	tesis EaD	2008/ 801 2008/ 805	14

	2008/ 808	
	2008/ 809	
	2008/ 813	
	2008/ 814	
	2008/ 816	
	2008/ 819	
	2008/ 820	
	2008/ 825	
	2008/ 831	
	2008/ 836	
	2008/ 837	
	2008/ 853	
Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 036 2008/ 037 2008/ 038 2008/ 039 2008/ 053 2008/ 091 2008/ 092	7
Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 843 2008/ 849 2008/ 850 2008/ 858 2008/ 887	5
Opiniones de los estudiantes sobre sus relaciones con padres y profesores (Encuesta	2008/ 285 2008/ 289	2
Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 726 2008/ 732 2008/ 742 2008/ 743 2008/ 747 2008/ 748 2008/ 749 2008/ 752 2008/ 758	9
Propuestas sociales de on-line	2008/ 1145	1

Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 336 2008/ 337 2008/ 338 2008/ 343 2008/ 362 2008/ 364 2008/ 365 2008/ 366 2008/ 368 2008/ 369	10
Tema personal	2008/ 035 2008/ 051 2008/ 052 2008/ 055 2008/ 061 2008/ 088 2008/ 101 2008/ 125 2008/ 947 2008/ 950 2008/ 951 2008/ 957 2008/ 981	13
Tema personal (Una sugerencia a todos los estudiantes de doctorado que estudian en España)	2008/ 420 2008/ 432 2008/ 441	3
¿Cómo conjugan agilidad con argumentación ?	2008/ 056 2008/ 060 2008/ 105 2008/ 123	4
Para debatir: profesión del pedagogo.	2008/ 046	1
Troca de Ideas de un Proyecto	2008/ 143 2008/ 145	2
Usos y	2008/ 159	6

actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 161 2008/ 162 2008/ 165 2008/ 166 2008/ 181		
Las maletas del conocimiento	2008/ 170	1	
A los interesados en diversas materias de recursos para estudio; MIT	2008/ 222	1	
Rendimiento en el área de matemática (puede aplicarse a otras AREAS)	2008/ 287	1	
Información importante (SALA VIRTUAL)	2008/ 290	1	
Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 348 2008/ 350 2008/ 351 2008/ 352 2008/ 355 2008/ 356 2008/ 359 2008/ 363 2008/ 372	9	
Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 388 2008/ 405 2008/ 408	13	

12. Dudas
básicas

		2008/ 411	
		2008/ 412	
		2008/ 417	
		2008/ 425	
		2008/ 428	
		2008/ 439	
		2008/ 440	
		2008/ 443	
		2008/ 447	
		2008/ 448	
	Direccional estratégico educación superior pública	2008/ 630 2008/ 641 2008/ 655	3
	Adhesión al día del docente virtual	2008/ 763 2008/ 784	2
	Sobre la propuesta de Calendario social de actividades académicas.	2008/ 1186	1

2009

Concepto	Elementos optativos	Elementos incorporados	Tema	Núm. De correos	Total
1. Agentes educativos	1.1 Institución educativa	1.1.1 Historia			
		1.1.2 Filosofía			
		1.1.3 Misión			
		1.1.4 Modelo educativo	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/01 2009/04 2009/05	3
			Dudas sobre los EVEA's	2009/203 2009/209 2009/210 2009/212 2009/214 2009/215 2009/217 2009/218 2009/220 2009/221 2009/222 2009/223 2009/225 2009/227 2009/228 2009/229 2009/231 2009/233 2009/234 2009/235 2009/237 2009/239 2009/240 2009/242 2009/243 2009/244 2009/245 2009/247 2009/248 2009/249 2009/253 2009/254 2009/255 2009/256 2009/257 2009/258 2009/259	37

M-learning o el futuro del aprendizaje errante	2009/25 2009/26	2
Saberes en EaD	2009/33 2009/36 2009/40 2009/41 2009/42 2009/45 2009/47 2009/48 2009/50 2009/52 2009/53 2009/54 2009/56 2009/57 2009/58 2009/62 2009/63 2009/64 2009/65 2009/66 2009/67 2009/69 2009/71 2009/76 2009/78 2009/79 2009/80 2009/96 2009/112 2009/115 2009/117 2009/118 2009/137 2009/150 2009/156 2009/158	36
Ventajas y problemas epistemológicos de la educación a Distancia	2009/85	1
Modelo de curso virtual para educación superior	2009/92 2009/95 2009/101 2009/105 2009/106 2009/107 2009/109 2009/111 2009/113	9
solicitud información:	2009/288 2009/293	2

			Educación radiofónica		
	1.2 Estudiantes con necesidades instruccionales		Estoy buscando artículos, libros en la autonomía del alumno en la EaD.	2009/508	1
	1.3 Personal docente		Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/480 2009/481 2009/482 2009/485 2009/487 2009/491 2009/492 2009/510	8
			Evaluación de tutorial	2009/483 2009/484 2009/488 2009/490	4
			Prácticas Docentes en EaD	2009/486 2009/502	2
			Estoy buscando artículos, libros Valor hora de tutoría virtual		
	1.4 Asesor en diseño instrucciona				
2. Instrumentos tecnológicos	2.1 Medio instrucciona	2.1.1 Plataforma tecnológica, ya sea electrónica o de telecomunicacion es	Consejos tecnológicos para salir de la crisis	2009/02	1
			Cómo incorporar TIC a la escuela	2009/12 2009/88	2
			Blog sobre los trabajos (videos) de mis estudiantes	2009/20	1
			Es lo mismo un texto en formato web con hipervínculos, bien organizado, con una interfaz agradable que un e-book?	2009/22	1
			Universidades que usen Moodle	2009/44 2009/46 2009/60 2009/70 2009/72 2009/73 2009/74	18

		2009/83 2009/84 2009/89 2009/98 2009/99 2009/100 2009/108 2009/114 2009/120 2009/121 2009/123	
	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/51 2009/59 2009/61	3
	Universidades que usen TIC Y PLATAFORMAS VIRTUALES, aparte de Moodle	2009/75	1
	proyecto de conformación de centros de informática	2009/128 2009/133 2009/134 2009/142 2009/144 2009/147 2009/152 2009/153	8
	TICs para necesidades educativas especiales	2009/138 2009/139 2009/140 2009/141 2009/145 2009/154	6
	Un observatorio con alma Web 2.0	2009/149	1
	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/190 2009/194 2009/198 2009/200 2009/205 2009/206 2009/207 2009/226	8
	Alternativas a Microsoft LRN Viewer?	2009/286 2009/430 2009/431	3
	Uso de Computador Portatil en la Educación Dell	2009/341	1
	La USC y el CESGA participan en un proyecto europeo para	2009/345	1

	desarrollar un sistema de formación y acreditación de competencias tic de profesorado de primaria y secundaria. estrategias de evaluación solicito su apoyo		
	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/427 2009/434 2009/436 2009/439	4
	Efectividad del WebQuest	2009/445 2009/452 2009/453 2009/456 2009/461 2009/462 2009/465 2009/466 2009/468	9
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/478 2009/493 2009/494 2009/495 2009/497 2009/503 2009/507	7
	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/499 2009/500 2009/501 2009/504 2009/506	5
	Necesidad de un curso de moodle	2009/87	1
2.1.2 Diseño			
2.3 Recursos didácticos	Convenio con una biblioteca digital	2009/268 2009/269 2009/272 2009/290 2009/296 2009/407	6

3. Contenidos académicos	2.4 Producción de ambientes de aprendizaje	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/18 2009/19 2009/23 2009/28 2009/29 2009/30 2009/32 2009/34 2009/39 2009/43 2009/49	11
		Estándares de formación docente TIC a debate	2009/68 2009/86 2009/90 2009/91	4
	3.1 Datos generales del curso	Proyecto Zooeduca	2009/177	1
		PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) se asoma a la competencia digital	2009/122	1
		Proyecto "ZERO"	2009/192 2009/199 2009/204	3
		3.2 Objeto de aprendizaje (que incluye la selección y organización del contenido)		
		3.3 Introducción del curso (temas de estudio)		
		3.4 Bibliografía		
		3.5 Glosario		
	4.Proceso de enseñanza aprendizaje	4.1 Teorías y modelos de aprendizaje que estructuran al curso	Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo	2009/127
		Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/187 2009/191 2009/195 2009/213 2009/219	5
		Información sobre el aprendizaje holista	2009/329 2009/333 2009/335	5

			2009/338	
			2009/343	
	Alfabetización Digital		2009/334	4
			2009/336	
			2009/337	
			2009/339	
4.2. Identificación del problema				
4.3 Objetivos y metas instruccionales (generales y específicas)				
4.4	Fundamentación (motivacional)	Afectividad en la educación a distancia	2009/394	37
			2009/398	
			2009/401	
			2009/402	
			2009/403	
			2009/404	
			2009/405	
			2009/406	
			2009/408	
			2009/409	
			2009/410	
			2009/411	
			2009/412	
			2009/413	
			2009/414	
			2009/415	
			2009/417	
			2009/418	
			2009/419	
			2009/420	
			2009/421	
			2009/426	
			2009/428	
			2009/435	
			2009/438	
			2009/441	
			2009/442	
			2009/446	
			2009/449	
			2009/454	
			2009/455	
			2009/457	
			2009/463	
			2009/464	
			2009/467	
			2009/469	
			2009/473	
4.5 Dinámicas de aprendizaje				
4.6	Sistema de evaluación en tres	4.6.1 Estudio del rendimiento	Instrumento que mida y evalúe las	2009/185 2009/395
				2

dimensiones: diagnóstica, formativa y sumativa	académico de los estudiantes	Mejores Practicas del docente de educación a distancia		
	4.6.2 La elaboración de los instrumentos			
	4.6.3 Sumativa			
4.7 Conductas y conocimientos de entrada (requisitos previos)				
4.8 Estrategias instruccionales	4.8.1 Secuencias de aprendizaje			
	4.8.2 Guías pedagógicas	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/299 2009/300 2009/303 2009/305 2009/306 2009/307 2009/309 2009/310 2009/311 2009/312 2009/313 2009/314 2009/315 2009/316 2009/318 2009/321 2009/323 2009/325 2009/330 2009/340 2009/342 2009/353	23
	4.8.3 Los tutoriales de apoyo a la docencia			
	4.8.4 El tratamiento instruccion del contenido			
4.9 Materiales (incluye la n, tratamiento, desarrollo y la	4.9.1 Selección, organización			
	4.9.2 Tratamiento, desarrollo			
	4.9.3 Presentación de la información			

4.10 Comunicación			
5. Investigación en la educación a distancia			
6. Aspectos logísticos de la Educación a Distancia	Necesito cursos gratuitos de EaD como certificación	2009/151 2009/155	2
7. Aspectos Jurídicos	Especialista en Derecho de Educación en la Unión Europea	2009/126 2009/135	2
8. Aspectos laborales			
9. Inventario de cursos	Cursos, talleres o seminarios	2009/238 2009/260 2009/265 2009/282 2009/291 2009/294 2009/295 2009/298 2009/304 2009/317 2009/319 2009/320 2009/324 2009/331 2009/332 2009/346 2009/352 2009/354 2009/358 2009/360 2009/364 2009/369 2009/374 2009/385 2009/391 2009/397 2009/400 2009/423 2009/424 2009/429 2009/433 2009/444 2009/448 2009/489 2009/496 2009/498 2009/505	37
	Necesito cursos	2009/35	2

10. Información relevante	de diseño de contenidos e- learning	2009/511	
	Revistas y artículos	2009/130	37
		2009/131	
		2009/132	
		2009/179	
		2009/186	
		2009/188	
		2009/201	
		2009/224	
		2009/230	
		2009/232	
		2009/236	
		2009/241	
		2009/246	
		2009/250	
		2009/251	
		2009/252	
		2009/261	
		2009/283	
		2009/287	
		2009/297	
		2009/302	
		2009/308	
		2009/328	
		2009/348	
		2009/350	
		2009/357	
		2009/362	
		2009/368	
		2009/381	
		2009/399	
		2009/425	
		2009/432	
		2009/440	
		2009/450	
		2009/460	
		2009/471	
		2009/472	
	libros	2009/103	4
		2009/143	
		2009/146	
		2009/175	
		Por favor, requiero apoyo: crítica para el portal de Polilibros	2009/110
	Páginas de internet con información o foros	2009/24	10
		2009/55	
		2009/284	
		2009/301	
		2009/326	
		2009/327	
		2009/387	

		2009/390	
		2009/396	
		2009/470	
	50 de los 100 mejores blog	2009/164	1
11. Temas aislados	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/262 2009/263 2009/264 2009/267 2009/270 2009/271 2009/281 2009/285	8
	Tesis doctoral (versión completa). Eloy López Meneses	2009/125 2009/129	2
	Comparto entrevista	2009/159 2009/162 2009/174 2009/176	4
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/266 2009/274 2009/275 2009/276 2009/277 2009/280 2009/289 2009/292 2009/322	9
	Contacto con especialistas en e-learning	2009/273	1
	Tema personal	2009/06 2009/11 2009/13	3
12. Dudas básicas			

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Abanto Edgard	Subir archivo a Moodle	2007/702	1
Acebal Ada María	Ofertas Doctorado 2008	2007/733	2
	ised	2007/752	
Alcántara Cristian	Modalidad Semipresencial	2007/207	1
Alejandro J. Alfonso	Del concepto "virtual"	2007/552	2
	Subir archivo a Moodle	2007/699	
Álvarez Valverde Francisco	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/117	17
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/263	
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/088	
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia? Educativo	2007/097	
	Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/193	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/199	
	Variables e instrumentos	2007/274	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/282 2007/296	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Álvarez Torres Elvis	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/316	2
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/470	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/502 2007/503	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo... Pedido de ayuda	2007/581	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/584 2007/603	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/724	
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/026	
Amelia	Subir archivo a Moodle	2007/704	1
	Proyectos	2007/106	
Anaya Karina	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/474	1
Antonio Jorge	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia plan de estudios de un curso a distancia (identificar los problemas o desventajas de la educación a distancia)	2007/147	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Antúnez Sánchez Guillermo	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia	2007/739	1
Arenas Ernesto	Informes sobre cursos	2007/066 2007/067	2
Arrey Ángel	Proyectos	2007/057 2007/078	3
	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/084	
Asencio Carlos	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/660	3
	Subir archivo a Moodle	2007/709	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/642	
Aunchayna Alberto	Análisis del discurso en mensajes electrónicos	2007/031	1
Balbín Ana María	Ayuda sobre TIC's y necesidades educativas especiales	2007/628	4
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/644, 2007/664	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/685	
Barrera Luis	Materiales para las	2007/345	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet		
Bedaque (Ciências)	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/154	1
Belia Aubry Bertha	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/352	1
Beriche Marcela	Cursos a distancia en lectura y escritura (desde la alfabetización inicial hasta la consolidación)	2007/357	1
Biscay Carlos E.	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2007/491	1
Bravo Reyes Carlos	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/508	9
	Subir archivos a Moodle	2007/714	
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/096	
	Del concepto "virtual"	2007/565	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/594	
	Videoaulas	2007/607	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/649	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/508	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Buendía Cervantes Emilio	Subir archivo a Moodle	2007/714	3
	Sobre la web 2.0	2007/526	
	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/746	
	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/623	
Cardozo Alicia	¿Cómo evaluar por competencias en > la educación a distancia?	2007/099	2
	Políticas de EaD	2007/418	
Castillo Castro Cecilia	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/690	1
Ceballos Emilda Zhair	Proyectos	2007/053	8
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/134	
	Interesada Investigación	2007/546 2007/558	
	Prospectiva SeaD		
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/674	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/176	
	Universidad Nacional Abierta (UNA)	2007/086	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia, I	2007/222	
Chavira Cruz Jaime Armando	Interesada Investigación Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/243	2
	Solicitud información Estrategias de Aprendizaje	2007/293	
Chavira Jaime A.	¿cuáles son los recursos, ventajas y características de la plataforma blackboard? (dudas y más dudas)	2007/566	1
Conferencia Internacional de Educación a Distancia - México 2007	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/141	1
confiaya@hotmail.com	Educaión a distancia	2007/109	1
Cora	Tema personal	2007/110	1
Cristian Alcántara Cortez	Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia, I	2007/203	1
Cu Balan Guadalupe	Informes sobre cursos	2007/215	1
De Pablo Eriberto	La educación a distancia al servicio de las culturas	2007/298	20

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	indígenas		
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/008 2007/107 2007/133 2007/142	
	Opinión sobre la educación	2007/040 2007/051	
	Reseña sobre los textos	2007/032 2007/131	
	Informes sobre cursos	2007/035	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/452	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/453	
	Dirigir proyectos de educación a distancia (solicito orientación)	2007/493	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/497 2007/554	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/599 2007/608 2007/614	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/689 2007/692	
De Santelices R. Agustín M.	Dirigir proyectos de educación a distancia (solicito orientación)	2007/489	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Díaz Puentes Edgar	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/559	4
	preguntas sobre la educación a distancia	2007/007	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/598	
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/125	
Domjan Gabriela	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/567	1
Dorrego Elena Elsa	Normativas de EaD	2007/363	1
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/101	1
Elvira	Deserción en la educación a distancia	2007/315	1
Enríquez Vázquez Larisa	Editor de contenidos _Reload_Metadatos	2007/428	1
Espínola Zavaleta Flor	Certificación de Calidad para la Educación a Distancia	2007/385	1
Fainholc Beatriz	Reseña sobre los textos	2007/631	1
Fainholc Beatriz	Información sobre Redes	2007/337	1
Fainholc Beatriz	La internacionalización de las universidades Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/736 2007/744	2

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Fernández Aedo Raúl	Proyectos	2007/011	10
	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/165	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo...	2007/568 2007/589 2007/590 2007/591	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/676 2007/688 2007/701	
	Educación a distancia	2007/023	
	Fernández Aedo Raúl R.	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	
Fernández Lomelín Ana Graciela	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/049	1
Ferrera Fabiana	Consultas online para institutos	2007/550	1
Flores Ceron Telma	Reseña sobre los textos	2007/060	1
Galindo Enrique	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/536	5
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/572 2007/582	
	Aprendizaje	2007/162	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
García Carlos Marcelo	Autónomo (tutores-profesores)	2007/350	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales		
	¿Cómo evaluar por competencias en > la educación a distancia?	2007/098	3
García Enrique	Búsqueda de información	2007/102	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/505	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/205	1
González María Ester	Editor de contenidos	2007/392	4
	_Reload_Metadatos		
	Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/152	
Gregori Álvaro	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/246 2007/258	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/214	1
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/640, 2007/658	2
Gregorio Montes Antonio			
Gustin F.	La	2007/753	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	internacionalización de las universidades		
Gutiérrez Ascencio Fernando	Editor de contenidos	2007/394 2007/366	2
	_Reload_Metadatos Diseño curricular basado en competencias		
Hernández Alicia	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/517	1
Jubert de La Plata Alicia	Solicitud información Estrategias de Aprendizaje	2007/301	1
Junco Juan Manuel	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/050, 2007/137	2
Koreck Guillermina	Tema personal	2007/347	1
López Altagracia	Normativas de EaD	2007/379	1
Luque Mónica	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/284	1
Macías Morales Héctor	Proyectos	2007/033	1
Maestre Delgado Daniel	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/672	2
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/680	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Marcelo Carlos	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/749	1
Martha Isabel	Variables e instrumentos	2007/270	1
Martínez de Hirsh Carmen	Deserción en la educación a distancia	2007/307 2007/314	4
	Subir archivo a Moodle	2007/703	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/705	
Martínez Eduardo	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/629	3
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/569	
	Webminars	2007/673	
Martínez Karina	Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje	2007/364	1
Marzo Abel	Proyectos	2007/019	1
Moncada Adilme	ayuda asesoría virtual	2007/553	1
Morales Elisa	Educación a distancia	2007/148	7
	Deserción en la educación a distancia	2007/321	
	Consultas online para institutos	2007/322 2007/532	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/480	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/220	
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/101	
Morales Reynoso Tania	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/159	1
Morales Tania	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/174	1
Muñoz Cervantes Alondra	Informes sobre cursos	2007/072	1
Neciosup La Rosa Fernando	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/281	2
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/324	
Núñez Picado Dagoberto	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/264	6
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/076	
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/327	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/467	

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/635	
	Solicito información sobre metacognición y desempeño escolar	2007/696	
Oceguera Alma	Informes sobre cursos	2007/202	1
Ochoa Pachas José	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/025	1
Oliveira Sidney Bernadete, Díaz Viana	Videoaulas	2007/605	1
Ortega Sánchez Isabel	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/187	1
Paur Alicia	Objetos de Aprendizaje-Metadatos-Repositorios-reuso-interoperabilidad	2007/334 2007/342	2
Paur Alicia Beatriz	Páginas de internet con información o foros Euromime, un master en Ingeniería de medios para la Educación.	2007/149	2
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/494	
Pérez Caminos Stella	Rol del docente virtual	2007/562	1
Pisanty Alejandro	SCORM	2007/257	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Quesada Carvajal Carlos Eduardo	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/169	1
Ramírez Cabrera Ana Julia	Educación matemática para adultos	2007/235	1
Ribeiro Antonia	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/153	1
Rincón Bernardo	Videoaulas	2007/600	1
Rodríguez Ariel	Watermarking o Marcas de Agua en materiales a distancia	2007/443	2
	Multimedia Builder	2007/723	
Rodríguez Rojas Ángel L.	Educación a distancia	2007/028	2
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/127	
Rodríguez Valdés Dolores	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/663	1
Rojas Angélica	Infocentros-Telecentros	2007/399	1
Rojas Muñoz Angélica María	Reseña sobre los textos	2007/138	1
Román Alejandro	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/229	2
	Multimedia Builder	2007/722	
Rueda Florido Carmen	Sistemas de Información	2007/210	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Sánchez Cabezudo	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/059	1
Sánchez Martínez Cristina	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/265	1
Santos Souza Alejandra	Normativas de EaD	2007/373	1
Seoane Antón	Informes sobre cursos	2007/353	2
	Nuevo portal sobre eLearning - formación en red	2007/354	
Suárez Guerrero Cristóbal	Páginas de internet con información o foros	2007/604	1
Tancredi G. Beatriz E.	Posibilidades de mejoramiento en relación con Internet en nuestras universidades	2007/471	1
Torres Velandia Ángel	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/163, 2007/185, 2007/191	3
Trainotti Salette	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/538	3
	Del concepto "virtual"		
	Efectividad en la educación a distancia	2007/501	
	Afectividad en la Educación la Distancia	2007/539	
Uribe Tirado Alejandro	Búsqueda de terminos de las TIC's	2007/333	3

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
	Posibilidades de mejoramiento en relación con Internet en nuestras universidades	2007/431	
	Novedades Blog: Tecnologías de la Información EIB	2007/668	
Valarino Elizabeth	Informes sobre cursos	2007/079 2007/144	2
	Páginas de internet con información o foros		
Valencia Aldemar	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/178	4
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/477	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/496, 2007/506	
Vargas Antonio	Cómo crear educación a distancia	2007/481	1
Vargas Cruz Ángel	Informes sobre cursos	2007/068	1
Vásquez Ángel	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/283	2
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/331	
Vázquez Aguinaga	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/264	1

Autor
2007

Nombre	Tema	Núm. de correo	Total
Vázquez Esther	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/252	1
Vera Felipe	Videoconferencia en Moodle	2007/750	1
Vianna Cely	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/512	2
	Comprensión lectora en la EAD	2007/758	
Vicentini Cecilia	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/346	3
	Implementación de Repositorios de objetos de aprendizaje	2007/695	
		2007/216	
Vilaseca Luque	Calificación, Vinculación o Asociación	2007/390	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Acebal Ada María	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 090	14
	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 273	
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 332	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 409	
	La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo.	2008/ 436	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 661	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 450	
	OpenOffice/ Descarga de programas gratuitos ISED	2008/ 465 2008/ 467	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 543	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 755	
	Tesis EaD	2008/ 831	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 775	
	Artículos y revistas	2008/ 783	
	Acosta Corina	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 902
Acosta Irne	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 886	1
Acosta.Mg.Sean Igor	Universidades que usen Moodle	2008/ 973	3
	Estándares para la realización de recursos audiovisuales para cursos virtuales	2008/ 972	
	Datos sobre los procedimientos en la creación	2008/ 952	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Ady adysps@yahoo.com.mx	de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 910	1
Agostini Daniel José	Ayuda Tutorial de Blackboard	2008/ 962	4
	Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 540	
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 877 2008/ 899	
Aguilera Osuna Alberto Ramón	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 713	1
Aguinaga Vázquez Patricia	Sistema de Aprendizaje Autogestionado	2008/ 719	1
Aidar Irma	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 486	3
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 055 2008/ 101	
Albers de Urriola María Irene	Tema personal	2008/ 1047 2008/ 1038	21
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 009 2008/ 016 2008/ 071	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 544	
	Teoría de la conectividad	2008/ 427	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1010	
	Video tutoriales	2008/ 889 2008/ 936	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 817 2008/ 838	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 731 2008/ 768	
	Afectividad en la Educación a Distancia		

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Moodle en servidor Linux	2008/ 669	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 550	
	La Formación en valores para la educación	2008/ 435	
	LMS	2008/ 515	
	Tema personal	2008/ 947	
	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 260	
	Skimming & Scanning	2008/ 240	
	Tesis EaD	2008/ 808	2
Alcaraz Mauro	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 937	
Alejandro J. Alfonso Alvarado	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 545	1
Cecilia	Antecedentes sobre Diseño de Cursos de Inglés con Fines Específicos para Docentes o para Estudiantes	2008/ 970	1
Álvarez Francisco	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 649	8
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 239	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 647	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 522	
	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 466	
	Opiniones de los estudiantes sobre sus relaciones con padres y profesores (Encuesta)	2008/ 289	
	Los nuevos retos de la EaD en Iberoamericay el aseguramiento de la calidad (carreras)	2008/ 232 2008/ 245	
Álvarez Patricia	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 174 2008/ 194	3

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	LMS	2008/ 517	
Álvarez Torres Elvis	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 452	3
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 536	
	Método cuisenaire	2008/ 295	
	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 166	
Amado Daniel Beltrán	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 391 2008/ 1056 2008/ 1083 2008/ 1107	4
Amorin Cora	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 225	4
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 677	
	Certificación de tutores	2008/ 029 2008/ 083	
Anaya Mónica y Paredes Lorena	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 346	1
Anaya Rivera Karina	Pago x hora tutor online	2008/ 861	1
Antúnez Sánchez Guillermo	Información sobre el crecimiento de las matrículas de los cursos virtuales.	2008/ 406	1
aperulles@to rtosa.uned.e s	Opiniones de los estudiantes sobre sus relaciones con padres y profesores (Encuesta)	2008/ 285	2
	Propuesta de Didáctica para la carrera de Magisterio	2008/ 458	
Ardissone Patricia	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 872	1
Arenas de Ruiz Betty	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1113	13
	Universidades que usen Moodle	2008/ 987	
	Costos en Educación a	2008/ 510	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Distancia – Tutores	2008/ 473	
	Sobre etiquetas semánticas	2008/ 429	
	Perfil profesional de los docentes	2008/ 382	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 642	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 463	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 728	
	Diseño Instruccional	2008/ 727	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1049	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1173	
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 311	
Argota Irina Elena	Estándar SCORM	2008/ 570	1
Arias Guerrero Mary Alexandra	Desarrollar un Anteproyecto educativo conformando un curso en línea.	2008/ 159	2
	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 400	
Arias Quintero Nora	Aprendizaje Multimedia de Richard E Mayer	2008/ 606	2
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 559	
Arrey- Wastavino.Á ngel	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 863	3
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 424	
		2008/ 539	
Aubry Bertha Belia	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 358	2
		2008/ 330	
Avalos Carranza María Teresa	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 709	1
Aybar Sánchez José Andrés	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 519	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Azabache Caracciolo Haydée Z	Adhesión al día del docente virtual	2008/ 763	3
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1005	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 744	
Baeza Aspée Raúl	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 843	1
Ballatore Maricela	Certificación de tutores	2008/ 045 2008/ 078 2008/ 023	3
Banno Beatriz G.	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 393	2
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 362	
Barragán López Jorge Francisco	Certificación de tutores	2008/ 152	2
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 411	
Barroso Raúl	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 364	1
Benavidez Núñez Freddy Ronald	Certificación de tutores	2008/ 031 2008/ 085	2
Benetto Cecilia	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 002	9
	Internalización:	2008/ 003	
	Certificación de tutores	2008/ 026 2008/ 081	
	Uso de las TIC entre el profesorado (Solicitud Investigaciones acerca de Actitudes)	2008/ 248	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas? Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 249	
	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 323	
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 726	
	Ambientes de aprendizaje	2008/ 866	
Benito Manuel	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 162	2
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 373	
Biscay Carlos Emilio	Universidades que usen Moodle	2008/ 977	4
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 826	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	LMS	2008/ 512	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 765	
Bohorquez María Cristina	Software en ambiente colaborativo	2008/ 213	1
Bossolasco M Luisa	Software en ambiente colaborativo	2008/ 169	1
Boza Viteri Pedro	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 780	4
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos virtuales	2008/ 508	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 336	
	Créditos académicos	2008/ 308	
Bravo Reyes Carlos	Software en ambiente colaborativo	2008/ 204	1
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 231 2008/ 261	19
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 575	
	Tesis EaD	2008/ 805	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 906	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 251 2008/ 288	
	Sobre etiquetas semánticas	2008/ 384	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 453	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 658 2008/ 835	
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 620 2008/ 670	
	Moodle en servidor Linux	2008/ 671	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 595 2008/ 1167	
	Sondeo profesores de Ibero América	2008/ 960	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1007	
Briselli Mauro	LMS	2008/ 506	1
Bueno Lourdes	Licenciatura en Historia del Arte A DISTANCIA	2008/ 065 2008/ 110	2
Bukosky	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1153	1
Burillo Max	8 esferas del desarrollo de la persona	2008/ 794	1
Bustamante Gloria	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 844	2
	Universidades que usen Moodle	2008/ 985	
Bustos Alfonso	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos Virtuales".	2008/ 489	3
	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 181	
	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 124	
Caballero Galoppo Pedro	Tesis EaD	2008/ 820	1
Cabrera M.Petra	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 788	1
Cadena de Ortiz Adriana M	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 348	1
Calderón Celis Julia Marilú	Curso gratuito sobre administración de Moodle	2008/ 1204	1
Calzadilla.María Eugenia	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 447	1
Campos José A.	Sondeo profesores de Ibero América	2008/ 955	1
Campusano Mercedes	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 319	1
Cárdenas Pérez José Luis	Objetos de aprendizaje	2008/ 882	4
	Teoría de la conectividad	2008/ 560 2008/ 637	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 280	
Careaga	Universidades que usen Moodle	2008/ 995	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Adriana Careaga Marianella	Moodle		
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1092	2
	Webs sobre enseñanza mediada por Tics	2008/ 1194	
Carlos Marcelo Carmona Nataly	Algunos libros disponibles tesis EaD	2008/ 825 2008/ 1196	2
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 715	4
	LMS	2008/ 511	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 492	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 753	
Carrasco Selín	Competencias Educación Matemáticas	2008/ 307	3
	Universidades que usen Moodle	2008/ 988	
	cursos, universidades virtuales y propuestas educativas novedosas	2008/ 1068	
Carrasquillo Casado Bangesy Casadei Carniel Luisa Castañeda Luz María Castaño Bermúdez Enith	Objetos de aprendizaje	2008/ 894	1
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 610	1
	Objetos de aprendizaje	2008/ 895	1
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 365	2
	Universidades que usen Moodle	2008/ 979	
Castellón Murcia Roberto A. Castro A.Mauricio	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 471	1
	Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 1037	1
Ceballos Emilda	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1133	4
	Docencia en los Sistemas de Educación a Distancia	2008/ 965	
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 353	
	Evaluación en los SEAD	2008/ 200	
	Niño investigador y las tic	2008/ 410	
Ceballos Margoht	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 227	1
Cedima	La interactividad	2008/ 607	3
	Blended learning en	2008/ 269	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 279	
Cejas Lilian	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 500	1
Cela Karina	Sobre la propuesta de Calendario social de actividades académicas.	2008/ 1186	6
	Blogs y su utilización en el aula	2008/ 1121	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog	2008/ 456	
	Software gratis para desarrollar una radio virtual o de direcciones	2008/ 314	
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 198	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 891	
Cesa Demetrio	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 857	2
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 772	
Céspedes Oscar	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 439 2008/ 388	3
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 532	
Chacón Rafael	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 535	3
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 815	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 562	
Chacón Rúgeles Rafael	Diseño Instruccional	2008/ 345	1
Chambla Haydee	Psicopedagogía	2008/ 044 2008/ 094	2
Chávez Germán	Aprendizaje immersivo	2008/ 604	3
	La interactividad	2008/ 1123 2008/ 1158	
Chavira Cruz Jaime Armando	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 283	1
Chero Valdivieso Henry	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 989	1
Chumpitaz Lucrecia	Algunos libros disponibles	2008/ 904	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Cienfuegos Leonardo	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 127	1
Comini Laura	Webs sobre enseñanza mediada por Tics	2008/ 1190	1
Concha Rojas Claudia	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1084	1
Conferencia Internacional ICDE - Rep. Dominicana 2008	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 017	1
Contreras Alfredo	Certificación de tutores	2008/ 019 2008/ 074 2008/ 106	6
	Tema personal	2008/ 061	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 209 2008/ 226	
Corasa Marcela	Universidades que usen Moodle	2008/ 1023	1
Correa Y.María Auxiliadora	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 520 2008/ 541 2008/ 553	5
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 552	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 551	
Cortés Cortés María Isabel	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1139 2008/ 1149	5
	Información sobre tutores virtuales	2008/ 1140	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 992	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 376	
Cortés de Romero María Constanza	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 943	4
	Aprendizaje immersivo	2008/ 1168	
	Universidad Santo Tomás Educación Abierta	2008/ 1012	
	Algunos libros disponibles	2008/ 905	
Cortés Mendoza Fabio	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 355	1
Crespo Karina	Uso didáctico del blog	2008/ 1171	1
Cruz Nieto Héctor	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 583	2

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Antonio	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1148	
Cuello Mauricio	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1192 2008/ 1183	4
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog	2008/ 449	
	Software gratis para desarrollar una radio virtual o de direcciones en la web para poder acceder a esto	2008/ 312	
De Aguinaga Patricia	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 375	1
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos virtuales	2008/ 496	1
De Almeida Morales Raquel	Un computador por alumno	2008/ 042 2008/ 104	2
De Lima Corrêa Roberta	Tecnologías de enseñanza y sus influencias	2008/ 137	1
De Oliveira José Augusto	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 034	1
	Un computador por alumno	2008/ 230	1
De Pablo Eriberto	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1110 2008/ 1104	17
	Ambientes de aprendizaje	2008/ 898	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual	2008/ 822 2008/ 874	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 754	
	Diseño Instruccional	2008/ 339	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 675	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 484	
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 327 2008/ 340	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	visión transformadora del pensamiento...		
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 134	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 126	
	Tema personal	2008/ 125	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 011	
Del Valle Lozano Nilda	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 829	1
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 566 2008/ 567	4
	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 656	
	Información sobre cursos para moodle	2008/ 470	
Delgado Kenneth	Calidad de Educación a Distancia – Tutores	2008/ 549	6
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 574 2008/ 662 2008/ 694	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 770	
	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 787	
Delgado Santa Gadea Kenneth	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 599	1
Díaz Laura Alonso	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1174	1
Dmelare" <dmelare@g mail.com>	Artículos y revistas	2008/ 329	1
Domján Gabriela	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 629	4
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos	2008/ 529	
	Teoría de la conectividad	2008/ 468	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 368	
Echeverría	Desarrollar un Anteproyecto	2008/ 389	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
R. Ramón E.	educativo conformando un curso en línea.		
eloylope@unex.es	Uso didáctico del blog	2008/ 1181	2
	"Buenas prácticas" que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1216	
Enríquez Vázquez Larisa	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 119 2008/ 153	2
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 253	1
Fainholc Beatriz	Aporte sobre uso y abuso de web 2.0: saludos de b.fainholc CUED	2008/ 147	1
	(Banco de experiencias) Videoconferencias sobre EAD	2008/ 201	1
Fandos Igado Manuel	Proyecto cursos e-learnig para la ESO	2008/ 349	1
Fernández Aedo Raúl	Educación a distancia y educación on line	2008/ 564	2
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 732	
Fiorentini Leda	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 005	1
Fliguer R Luis Carlos	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1188	12
	Tema personal	2008/ 052	
	Aprendizaje inmersivo	2008/ 1141	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 821	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 580 2008/ 739	
	Uso Educativo de Simuladores de Física en Software Libre	2008/ 692	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 681	
	Estándar SCORM	2008/ 579	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 568	
	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 356	
	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 008	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos	
Flores Efen	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 896	2	
Francois.Mar chessou francois.mar chessou@wanadoo.fr> Gabriela : gaby@umanizales.edu.co gaby@umanizales.edu.co	Objetos de aprendizaje	2008/ 907	1	
	Un computador por alumno	2008/ 086		
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 300	1	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 116	10	
	Solicitud de información MOODLE	2008/ 128		
	Tesis de maestría en didáctica de la ingeniería y arquitectura	2008/ 176		
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 195		
	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 318		
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 483 2008/ 546 2008/ 547		
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 596		
	La interactividad	2008/ 597		
	Galindo Huerta Onofre	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 640	1
	Galindo Rodríguez Salvador Enrique	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 513	6
¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?		2008/ 611		
Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.		2008/ 879		
Protocolo para auditar un programa institucional de tutorías.		2008/ 1030		
Información sobre tutores virtuales...		2008/ 1094		
TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)		2008/ 1116		
Gallego	Información sobre la Gestión	2008/ 350	2	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Domingo J.	del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior		
	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 380	
García Aretio Lorenzo	Artículos y revistas Tema personal	2008/ 1106 2008/ 957	2
García Campos Juan Carlos	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 321	2
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 306	
García Gabriela	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 516	1
García Galindo German	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1059 2008/ 1063	17
	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 846	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 845	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 577	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 771	
	Direccionamiento estratégico educación superior pública	2008/ 630	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 481 2008/ 505 2008/ 518 2008/ 525 2008/ 526 2008/ 537 2008/ 578 2008/ 598	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 063 2008/ 108	
García Gutiérrez Ángel	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1150	1
García Patricio	Información importante (SALA VIRTUAL)	2008/ 233	1
Gil Blanca	Diseño Instruccional	2008/ 367	5
	La interactividad	2008/ 603	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 779	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 798	
	Información sobre cursos para moodle	2008/ 482	
Gobato Federico	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 366	1
Gómez Alatorre Rosalba	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 576 2008/ 705	2
Gómez Alicia	Tutoría entre pares	2008/ 1176	1
Gómez Ariel	Soluciones de Elearning para dispositivos móviles	2008/ 956	2
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 967	
Gómez de Illera Margarita	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 828	1
Gómez Enriqueta	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 842	4
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 149	
	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 069 2008/ 114	
Gómez Luz	Antecedentes sobre Diseño de Cursos de Inglés con Fines Específicos para Docentes o para Estudiantes	2008/ 969	1
Gómez M. Carmen	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 286	1
Gómez Rodríguez Conchi	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 644	3
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 587 2008/ 609	
Gonzáles Sánchez Santiago	Blended Learning.	2008/ 945	1
González Cleotilde	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 060 2008/ 105	5
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 341 2008/ 341	
	Estándar SCORM	2008/ 581	
González María Ester	Recurso TIC o Recurso educativo TIC	2008/ 922	6

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Moodle vs Doleos	2008/ 018	
		2008/ 073	
		2008/ 347	
	Proyecto cursos e-learnig para la ESO	2008/ 354	
González Núñez Belkis	Moodle en servidor Linux	2008/ 660	2
	Perfil profesional	2008/ 371	
	Skimming & Scanning	2008/ 241	
González Zoiledny	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 352	1
Gromaz Campos Manuel	Moodle vs Dokeos	2008/ 075	3
	Plataforma e-learning en Gallego	2008/ 197	
	Proyecto cursos e-learnig para la ESO	2008/ 349	
Guamán Jaime	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 786	3
Germán	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 650 2008/ 663	
Gudiño José David	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 377	1
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 615	4
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 645	
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 443 2008/ 405	
Gutiérrez de V Eunice	Materiales multimediales	2008/ 210	1
Gutiérrez Fernando	Ayuda Tutorial de Blackboard	2008/ 932	5
	Objetos de aprendizaje	2008/ 890	
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 616	
	LMS	2008/ 503	
Gutiérrez Juan Carlos Hernández Carlos	Información sobre cursos para moodle	2008/ 480	1
	Solicitud de información MOODLE	2008/ 129	
	Ambientes de aprendizaje	2008/ 915	
Cursos, talleres y seminarios	2008/ 113		

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Vicente	de EaD	2008/ 183	
		2008/ 216	
		2008/ 361	
		2008/ 900	
		2008/ 901	
		2008/ 916	
		2008/ 917	
		2008/ 1008	
		2008/ 1065	
		2008/ 1077	
		2008/ 1114	
		2008/ 1119	
		2008/ 1163	
		2008/ 1182	
	2008/ 255		
	Las maletas del conocimiento	2008/ 170	
	Artículos y revistas	2008/ 281	
		2008/ 398	
Hernández Juan José	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 918	3
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 625	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 369	
Herzel Carolina	LMS	2008/ 498	2
	Niño investigador y las tic	2008/ 415	
Hidalgo Benítez Lilian Enriqueta	Micro-gerencia del Aprendizaje Estratégico	2008/ 1202	1
Hidalgo Cárdenas Ma. de Lourdes	Blogs y su utilización en el aula	2008/ 1118	1
Hinostroza Z.Héctor R.	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 296	1
Htraverso" <htraverso@ unvm.edu.ar >	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 940	1
ICDE" <icdelat@gm ail.com	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 072	1
ljaji Josefina	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 408	8
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar	2008/ 236	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	en el área de Matemáticas?		
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 235	
	Evaluación en los SEAD	2008/ 214	
	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 141 2008/ 168	
	Certificación de tutores	2008/ 025 2008/ 080	
Ileana Alfonso	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 293 2008/ 1046	5
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 446	
	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 457	
	Sobre etiquetas semánticas	2008/ 404	
Instituto CEDIPROE	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 830 2008/ 927	2
Izquierdo Evelyn	Cursos blended, mixtos o combinados	2008/ 1002	3
	Universidades que usen Moodle	2008/ 982	
	Tema personal	2008/ 981	
Jiménez Ana Martín	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 743	2
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 767	
Jamine Pozú Franco	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 165	1
Jaramillo Jorge	Universidades que usen Moodle	2008/ 1021	2
	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1143	
Jasso Guadalupe	Ambientes de aprendizaje	2008/ 827	1
jdiaz@pampano.unacar.mx	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 219	1
Jordano María	"Buenas prácticas" que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1221	13
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con	2008/ 868	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	los alumnos		
	Lecto-comprensión en inglés	2008/ 1203	
	Blogs y su utilización en el aula		
	Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 954	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 923	
	Mobile-learning	2008/ 941	
	Ayuda Tutorial de Blackboard	2008/ 935	
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 924	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 614	
	Blogs y su utilización en el aula	2008/ 542	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 1120	
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 337	
		2008/ 038	
		2008/ 091	
Jorge" <danyjorge@yahoo.com >	Material diseño instruccional; diseño cursos online	2008/ 994	3
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1042	
	Información sobre proyectos de e-learning y costos (evaluación económica)	2008/ 1069	
José Ochoa	Universidades que usen Moodle	2008/ 1011	1
Jubert Alicia	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 761	1
Julio Cesar Beltrán Martínez	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 668	1
Junco Juan Manuel	Diseño Instruccional	2008/ 334	2
	Certificación de tutores	2008/ 151	
Koreck María Guillermina	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 258	1
Korsunsky Betty	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1172	2
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de	2008/ 188	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.		
Lara Luis R.	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2008/ 001	1
Lara S.Brenda	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 673 008/ 702	1
Leite Santos Luciene	A los interesados en diversas materias de recursos para estudio; MIT	2008/ 222	1
Lima Graciela	Certificación de tutores	2008/ 024	1
Lira Estrada Ana Berta	Pago x hora tutor online	2008/ 881	1
Lira Graciela	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 252	1
Lisboa Alessandra	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 724	1
Lizenberg Nora	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 678	4
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 636	
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 514	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 423	
Logos Paideia	Bibliografía capacitación empresarial	2008/ 190	2
Paido Génesis	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 158	
lopesan@usal.es	Artículos y revistas	2008/ 344	1
López Fernández Raúl	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 264	1
López Ifill Norma Adriana	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 785	1
López Myrna	Tesis sobre la demanda de la educación superior (Estado del arte)	2008/ 716	1
Lucero María Margarita	Universidades que usen Moodle	2008/ 1018	1
Lucum Orostegui Ana Milena	TIC-tecnologías	2008/ 873	2
	Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 1101	
Luna Arvizu Laura	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 387	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos	
Patricia Luna Flores José Andrés	Evaluación de la tutoría	2008/ 736	3	
	protocolo para auditar un programa institucional de tutorías	2008/ 747		
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 1006		
Luque Mónica	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 797	1	
Luviano David	Institución internacional que avale la educación a distancia	2008/ 1055	1	
Madera Gabriela	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 272	2	
	Interesado en Foros Virtuales	2008/ 438		
Manhice Antonieta	Regularización de la educación a distancia	2008/ 374	1	
Marcelo Carlos	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 039	1	
Marchessou Francois	Tesis Doctoral: sobre la evolución de las TIC en la enseñanza no universitaria de Aragón.	2008/ 180	4	
	Estadísticas de los usuarios de la educación a distancia	2008/ 804		
	Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 871		
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1090		
Mardini Elliot Gloria	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 554	10	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 555		
	Lo presencial Vs lo virtual			2008/ 605
				2008/ 690
				2008/ 657
				2008/ 707
				2008/ 708
		2008/ 721		
Cambio de presencial a Moodle	2008/ 844			
Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 859			
Mari Carmen.	Tesis Doctoral: sobre la evolución de las TIC en la enseñanza no universitaria de Aragón.	2008/ 179	1	
María Fernanda	Materiales multimediales	2008/ 203	1	
Marqués Luis	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 850	1	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Marta Cristina	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 627	4
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 593	
		2008/ 627 2008/ 648	
Martha Isabel	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 263	2
	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 390	
Martínez Bunicón Manuel	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la	2008/ 1048	1
Martínez Recio Ángel	Universidades que usen Moodle	2008/ 975	2
Martínez Toribio Juan	Video tutoriales	2008/ 999	2
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 338	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1157	
Martínez Uribe Carmen	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1087	1
Marulanda Jorge	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 849	2
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 693	
MATD matdmx@yahoo.com.mx >	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 392	2
	Moodle vs Dokeos	2008/ 084	
Mejía Matilde	Determinar los tiempos de dedicación por estudiantes	2008/ 1071	5
	Evaluación de la tutoría	2008/ 762	
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?		
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 612	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 558	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 557	
Melaré Daniela	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1009	1
	Algunos libros disponibles	2008/ 897	1
Mercedes Martín	Soluciones de Elearning para dispositivos móviles	2008/ 963	1
Mgter. Arq. Hugo E.	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1185	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Traverso Miguel A.	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 501	1
Damiani B Miguel Ángel	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 667 2008/ 674 2008/ 685	3
Milanese Gabriela	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 485 2008/ 533 2008/ 469	3
Miranda Díaz Alejandro	Universidades que usen Moodle	2008/ 1003	4
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 878	
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 171	
	Software gratis para desarrollar una radio virtual o de direcciones	2008/ 317	
Molina Nancy	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 475	5
	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 315	
	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 298	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 223 2008/ 266	
Molinars Rodríguez Myriam MMR.	Calidad en e-Learning	2008/ 488	9
	Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 869	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 397	
	Solicitud de información MOODLE	2008/ 066 2008/ 111	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 234	
	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 378	
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 442	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 870	
Montaner Joaquín	Informe sobre la situación del e-learning en las grandes	2008/ 1061	1
Montes Antonio Gregorio	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 639	1
Moreira Isabel M.	La presencia social en las comunidades de aprendizaje	2008/ 487	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	en entornos		
Moreno Castañeda Manuel	Licenciatura en Historia del Arte A DISTANCIA	2008/ 054	2
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 305	
Moreno Flórez Pascual Alberto	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 142	1
Moreno Vélez María del Carmen	Tema personal	2008/ 051	39
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 056	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 102	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 099	
	Cálculo de duración de actividades on line	2008/ 117	
	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 146	
	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 161	
	Evaluación en formatos no presenciales: Inquietudes de Ingrid sobre Evaluación	2008/ 163	
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 167	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 206	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 191	
	Se hace camino al andar... para aprender a trabajar...	2008/ 220	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 342	
		2008/ 343	
	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 363	
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 402	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Interesado en Foros Virtuales	2008/ 422	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 509 2008/ 556	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 586	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 588 2008/ 632	
	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 696	
	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 703	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 717 2008/ 730 2008/ 734 2008/ 764	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 723	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 777	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 799 2008/ 832	
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 812	
	Tesis EaD	2008/ 816	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1020	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1050 2008/ 1062	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1117	
	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1218	
Muñoz Melania del Socorro	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1035	1
Murua Iñaki	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 818	3
	Educación a distancia y	2008/ 585	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos	
mviveros@academia.cl Nesterova, Elena	educación on line			
	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 256		
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 164	1	
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos virtuales".	2008/ 490	3	
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 523		
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 172		
Niño Cuervo Hernando José	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 839	1	
Noemi Tagliani Graciela	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 428	1	
Núñez Mario A.	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 695	1	
Núñez Picado Dago	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 782	10	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 781		
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 569 2008/ 741		
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 626 2008/ 704		
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 704		
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos	2008/ 494		
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 528		
	Troca de Idéias de um Projeto	2008/ 143		
	Obando Arroyave Carlos	Tesis Doctoral: sobre la evolución de las TIC en la enseñanza no universitaria de Aragón.	2008/ 186	2
		Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 933	
Ochoa Alzate Julián	Tesis EaD	2008/ 809	1	
Ogando De La Rosa Paulino	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 292	1	
Ojeda	Un ejemplo de un programa de	2008/ 679	2	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Castañeda Gerardo	formación Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 267	
Omar Contreras Juárez	Software en ambiente colaborativo	2008/ 212	1
Ordano Susana	Foros en cursos de español a distancia	2008/ 476	1
Ortega Carrillo José Antonio	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1151	1
Osuna Wendehake. Lucía	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 884 2008/ 613 2008/ 676 2008/ 880	4
Pacheco E Rafael	Universidades que usen Moodle	2008/ 980	1
Pagano Claudia Marisa	Cursos, talleres y seminarios de EaD Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 919 2008/ 928 2008/ 310	5
Palacios Martha	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 651 2008/ 652	
	Curso gratuito sobre administración de Moodle	2008/ 1209	3
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1075	
Palacios Martha L. Parra Estrada Jaime R.	Educación a distancia y educación on line	2008/ 548	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1014	1
Paur Alicia Beatriz	Diseño Instruccional	2008/ 333	1
	Tema personal	2008/ 098	2
Peña Katiusca	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2008/ 050	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 563 2008/ 495 2008/ 521	3
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1086	1
Peñaloza Farfan Andrea Peñas Jesús	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1091	2
Perdomo Maribel	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1111	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 971	1
Pereyra Claudia Sol	Mobile-learning	2008/ 934	1
	Uso de dispositivos móviles en	2008/ 1043	1

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	la EAD		
Pérez Pérez Arsenio Antonio	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de	2008/ 1032 2008/ 1039	3
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 325	
Piriz Nancy	Información sobre cursos para moodle	2008/ 865	4
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 864 2008/ 1135	
	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1136	
Pisanty Alejandro	Tema personal	2008/ 950	8
	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 132	
	Un computador por alumno	2008/ 048 2008/ 096	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1099	
	Tema personal (Una sugerencia a todos los estudiantes de doctorado que estudian en España)	2008/ 432	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 462	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 766	
Pons Peguero Fátima Virginia	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 944	1
Presidencia - ACESAD	Características y ventajas de los modelos pedagógicos cuando se implementa blended learning en educación superior.	2008/ 793	1
prometeo@u s.es	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 840	1
Proyecto" <proyecto@f orem-a.ccoo.es>	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 477	1
Puerta-López Jesús Johni	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 668	6
	Diseño Instruccional	2008/ 357	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 664	
	Artículos y revistas	2008/ 1004	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1052	
	Institución internacional que avale la educación a distancia	2008/ 1064	
Pulido Lisbeth	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 136	2
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 274	
Quiza Quispe Andrés	Solicita información de investigaciones sobre medios y materiales y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes	2008/ 1108	1
Rabajoli Graciela	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 946	1
Radulescu Mihaela	Materiales para cursos virtuales o semi-presenciales	2008/ 173	1
Ramírez Asanza Iliana del Rocío	Los nuevos retos de la EaD en Iberoamericay el aseguramiento de la calidad (carreras)	2008/ 238	2
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 316	
Ramírez Liberio Victorino	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 711	2
	Estado del arte de la educación virtual en los países de América Latina	2008/ 687	
Ramírez Roldan Yolanda	Educación a Distancia--- Un desafío actual-	2008/ 930	1
Reinoso Amelia	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 742	1
Revilla Figueroa Diana M.	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 748	1
Revuelta Domínguez Francisco Ignacio	Propuestas sociales de on-line	2008/ 1145	2
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 824	
Rey José	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 395	1
Rey Leonel	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1177	1
Reyes María Alejandra	Moodle en servidor Linux	2008/ 672	1
Rincón Gracias	Solicitud información sobre teorías de la educación a	2008/ 133	3

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
María Lourdes	distancia		
	Evaluación en formatos no presenciales: Inquietudes de Ingrid sobre Evaluación	2008/ 178	
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 160	
Rivera Bernal Leonardo M.	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 925	1
Rivera Claudia	Tesis EaD	2008/ 837	1
Rivera Serrano Alán	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 254	1
Rodríguez H.Ariel Adolfo	Uso Educativo de Simuladores de Física en Software Libre	2008/ 683	1
Rodríguez Hoyos Carlos	Informe sobre la situación del e-learning en las grandes	2008/ 1057	1
Rodríguez José Miguel	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 875	3
	Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 876 2008/ 908	
Rojas Ana	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1034	1
Ronchi Roberto	Un computador por alumno	2008/ 070	1
Roquet García Guillermo	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1122	1
	Artículos y revistas	2008/ 1044 2008/ 1115	5
	Glosario de EaD	2008/ 1045	
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 053	
	Un computador por alumno	2008/ 120	
Ruiz Dolores	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de Colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 182 2008/ 202	2
Ruiz G.Nelson	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 257	1
Ruiz	Producción de materiales	2008/ 062	4

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Gabriela	didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 107 2008/ 121 2008/ 138	
Ruiz Pérez Laura	Solicitud de información MOODLE	2008/ 155	1
Ruiz Yolanda	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 752	1
Sáez Ávila David	Curso en línea sobre metadatos	2008/ 068	1
Sánchez Clíver	Cursos, talleres y seminarios de EaD Aprendizaje immersivo	2008/ 1152 2008/ 1198	2
Sánchez Cristina	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1095	1
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 638	5
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 582 2008/ 594	
	LMS	2008/ 497	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 244	1
Sánchez María	Dudas sobre Exelearning	2008/ 920	1
Sánchez Martha Cecilia	Adhesión al día del docente virtual	2008/ 784	11
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 860 2008/ 507 2008/ 276	
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 885	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1142 2008/ 1184	
	Portales para el desarrollo social	2008/ 1137	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 628 2008/ 659	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores		
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 275	
Sánchez Martínez Ma. Cristina	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 145	3
	¿Qué me recomiendan para documentarme en las	2008/ 228	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	competencias profesionales que deben tener los profesores y tutores?		
	Uso de las TIC entre el profesorado (Solicitud Investigaciones acerca de Actitudes)	2008/ 246	
Sánchez Mercedes Leticia	Evaluación en los SEAD	2008/ 792	2
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1031	
Sánchez P.Martha Cecilia	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 628	2
	Moodle en servidor Linux	2008/ 680	
Sandia Saldivia Beatriz	Determinar los tiempos de dedicación por estudiantes	2008/ 1067	1
Sandoval Aspront Mireya	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 144	1
Santamaría Diana	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 909	1
Santiago Quevedo Carlos María	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1128	2
	Uso didáctico del blog	2008/ 1156	
Santillán	Estadísticas de los usuarios de la educación a distancia	2008/ 833	1
Santos Dilma Heloisa	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 811	1
Santos Souza Alejandra Segundo Guerrero Proenza Rey	Tema personal	2008/ 619	1
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 749	1
Segura Eleonora	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1132	1
Seoane Antón	Certificación de tutores	2008/ 022 008/ 077	1
Serra Otero Lourdes	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 451	1
Server Pedro Siñanes Gabriela	Algunos libros disponibles	2008/ 1166	1
	Material diseño instruccional; diseño cursos online (Banco de experiencias)	2008/ 1001	2
	Videoconferencias sobre EAD	2008/ 193	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Sola Muñoz Carmen	Uso didáctico del blog recursos didácticos para el aula de geografía	2008/ 1178 2008/ 1193	2
Steve Yustis Velarde Fernando	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0 mobile-learning	2008/ 912 2008/ 942	4
	Universidades que usen Moodle	2008/ 991	
	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1187	
Suárez Guerrero Cristóbal	Sistemas Colaborativos y Mediación Docente	2008/ 654	15
	Reflexión de fin de año sobre la EaD	2008/ 1214	
	Lecto-comprensión en inglés	2008/ 1200	
	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1215	
	Artículos y revistas	2008/ 1146 2008/ 1189	
	Uso didáctico del blog	2008/ 1162	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1103	
	Algunos libros disponibles	2008/ 1210 2008/ 1022 2008/ 789 2008/ 851	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 974	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 774	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 803	
Taborda Hernández María Elena	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 372	1
Tello Díaz-Maroto Inmaculada	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 602	1
Teodosio María Antonieta	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1154	5
	Tesis EaD	2008/ 801	
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1078	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	Qué es esta figura de los PAD	2008/ 421	
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 123	
Terán Karina	Estado del arte de la educación virtual en los países de América Latina	2008/ 666	2
	Sistemas Colaborativos y Mediación Docente	2008/ 646	
Tobón Lindo Martha Isabel	Usos y actitudes de los docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira hacia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2008/ 159	2
	Diseño Instruccional	2008/ 324	
Tolosa Cetina Luis Fernando	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 841	1
	Preescolar y Básica primaria	2008/ 135	1
Tonarelli Milada	Un computador por alumno	2008/ 027 2008/ 041	2
TORRES DURÁN MIGUEL ANGEL	Moodle vs Dokeos	2008/ 030	1
Torres Guerrero María Luz	Método cuisenaire	2008/ 309	3
	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 122	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 284	
Torres Manuel	Método cuisenaire	2008/ 297	1
Tovar Jorge Trujillo Zapata Norman René	Los proyectos	2008/ 854	1
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 623	4
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 589	
	Tesis de maestría en didáctica de la ingeniería y arquitectura	2008/ 175	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 189	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos		
Uribe Tirado Alejandro	Artículos y revistas	2008/ 304 2008/ 929 2008/ 958	8		
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 394 2008/ 997			
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 437			
	Páginas de internet con información o foros	2008/ 847			
	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 926			
	Sobre cursos de tutores para la investigación	2008/ 331		1	
	Objetos de aprendizaje	2008/ 862		1	
Valarino Elizabeth	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 701	1		
Valdés Alonso Laura	Troca de Idéias de um Projeto	2008/ 139	7		
Valeiras Nora	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 600			
	La interactividad	2008/ 601 2008/ 633 2008/ 634			
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 538			
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 218			
	Valencia Aldemar	Troca de Idéias de um Projeto		2008/ 665 2008/ 697 2008/ 710 2008/ 714 2008/ 729 2008/ 773	6
		Objetos de aprendizaje		2008/ 903	
Tesis EaD		2008/ 813			
Uso Educativo de Simuladores de Física en Software Libre		2008/ 689			
Foros en cursos de español a distancia		2008/ 478			
Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 013				
Valencia Londoño Fabio	Portales para el desarrollo social	2008/ 1125	1		
Valverde Berrocoso Jesús	Artículos y revistas	2008/ 725	1		
Vargas García	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 383	2		

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Benjamín	Skimming & Scanning	2008/ 247	
Vargas Yapura"Edwin	Universidades que usen Moodle	2008/ 990	1
Velasco Ramiro Aduviri	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 858	1
Vera Felipe	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 472	1
Veracochea Beatriz	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 412	1
Viana Días Bernadete	Reglamentación de la Educación a distancia	2008/ 386	1
Viana Federico	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 140	1
Vicentini Celia	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 738	2
	Tesis EaD	2008/ 836	
Vieira Barros Daniela Melaré	Páginas de internet con información o foros	2008/ 010	1
Villacorta José Rey	TECHMOODLE	2008/ 250 2008/ 493 2008/ 790 2008/ 867 2008/ 1076	8
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 396 2008/ 968	
	AULA VIRTUAL Partner de Moodle en Perú	2008/ 1195	
Villalobos Magdalena	Competencias académicas o educativas	2008/ 948	1
Villegas López Gustavo A.	Objetos de aprendizaje	2008/ 953	1
Viveros H.Miguel	Software en ambiente colaborativo	2008/ 205	1
Watson María Teresa	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 407	1
Woelflin Félix	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 459	1
Yadarolla Gabriel	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 474	1
Zaiter Bittar José	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 758	21
	Estrategias de enseñanza, de	2008/ 635	

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
	aprendizaje y de evaluación		
	Evaluación de la tutoría	2008/ 750	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 624 2008/ 722	
	La interactividad	2008/ 592 2008/ 608 2008/ 621 2008/ 622	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 565	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 534	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 759	
	Aprendizaje inmersivo	2008/ 1134	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 796 2008/ 810 2008/ 834	
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 301	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 237 2008/ 243 2008/ 265 2008/ 270	
Zambrano Jimmy	Tesis sobre Calidad en la Educación Virtual	2008/ 1129	2
	Criterios para definir programas presenciales y no presenciales	2008/ 385	
Zambrano Perdomo José Alfredo	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 756	1
Zambrano Rafael	Uso de Internet en Educación Secundaria	2008/ 401 2008/ 653	2
	Internet y Práctica Pedagógica		
Zamorano Cristina	Certificación de tutores	2008/ 028 2008/ 082	3
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 631	
Zapata Ros Miguel	Artículos y revistas	2008/ 302 2008/ 379 2008/ 282	7
	Algunos libros disponibles	2008/ 806	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 014 2008/ 416	

AUTOR 2008

Autor	Tema	Número de correo	Total de correos
Zavalía María	Qué es esta figura de los PAD Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 433 2008/ 848	1

Autor
2009

Autor	Tema	Núm. De correo	Total
A. González Zoiledny	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/481	1
Acebal Ada María	Información sobre el aprendizaje holista	2009/333	1
Acosta Sean Igor	Universidades que usen Moodle	2009/44	1
Aduviri Velasco Ramiro	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/494	2
	Efectividad del WebQuest	2009/453	
Aguilera Osuna Albertor Ramón	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/499 2009/506	2
Aguinaga Vázquez Patricia	Saberes en EaD	2009/63	1
Agurcia Gabriela	Solicitud de información de Doctorados.	2009/275	1
Albers de Urriola María Irene	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/495	6
	Evaluación de tutorial ¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/483 2009/311 2009/312	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/376	
	Revistas y artículos	2009/357	
Albornoz Omar	Afectividad en la educación a distancia	2009/392	1
Alcaraz Mauro	Alfabetización Digital	2009/336	1
Alfabetización Digital	Saberes en EaD	2009/76	1
Alfonso Ileana	Efectividad del Web Quest	2009/468	1
Alfonso Sánchez Ileana	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/200	1
Aliaga Estrada José Alfredo	Dudas sobre los EVEA's	2009/248	1
Álvarez Francisco	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/107	1
Álvarez P Patricia	Es lo mismo un texto en formato web con hipervínculos, bien organizado, con una interfaz agradable que un e-book	2009/22	1

Autor
2009

Anabitarte Silvia	Cursos, talleres o seminarios	2009/238 2009/352	2
Asencio S Carlos A.	Afectividad en la educación a distancia	2009/168 2009/225	3
Ávalos Carranza María Teresa	Dudas sobre los EVEA's	2009/420	4
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/316	
Ayala B Patricio	Dudas sobre los EVEA's	2009/256 2009/218 2009/234	1
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/478	
Azabache Caracciolo Haydée Z.	Contacto con especialistas en e-learning	2009/273	3
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/303	
Bain María Elena	Universidades que usen Moodle	2009/70	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/289	1
Balaguer Prestes Roberto	Proyecto de conformación de centros de informática TIC para necesidades educativas especiales	2009/128 2009/140	1
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/133	1
Ballatore Maricela	Propuesta de trabajo	2009/437	1
Barragán López M.A. Jorge Francisco	Universidades que usen Moodle	2009/60	1
Barrios Ipenza Emma	Afectividad en la educación a distancia	2009/428	1
Batista Laura	Información sobre el aprendizaje holista	2009/338	4
	Revistas y artículos	2009/302	
Beltán Amado Daniel	Cursos, talleres o seminarios	2009/320 2009/136	
	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/491	2
Beltran Martínez Julio Cesar	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/477	
	Universidades que usen Moodle	2009/89	1
Benavidez Núñez Freddy	Afectividad en la educación a distancia	2009/383	3
	TIC para necesidades educativas especiales	2009/138 2009/154	

Autor
2009

Blanco Hernández Sahara María	Dudas sobre los EVEA's	2009/183 2009/217	2	
Blandón Martha	Afectividad en la educación a distancia	2009/414	1	
Boza Viteri Pedro	Comparto entrevista Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/162 2009/482	3	
Bravo Reyes Carlos	Afectividad en la educación a distancia	2009/426		
	Dudas sobre los EVEA's	2009/180 2009/243 2009/172 2009/227 2009/228 2009/229 2009/240 2009/254	13	
	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/43		
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/323		
	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/501		
	Universidades que usen Moodle	2009/108		
	Saberes en EaD	2009/64		
	Tesis doctoral (versión completa). Eloy López Meneses	2009/129	1	
	Buenrostro Aldaco Ramiro	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/474	1
	Bustamante Hilda	Afectividad en la educación a distancia	2009/378	1
Cahuantico Salas José Luis	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/458	2	
	Universidades que usen Moodle	2009/121		
Calderón Celis Julia Marilú	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/106	2	
	Necesidad de un curso de moodle	2009/87		
Camacho Z. Francisco	Convenio con una	2009/290	1	

Autor
2009

Cáncer Silvina	biblioteca digital Afectividad en la educación a distancia	2009/394	2
	Cursos, talleres o seminarios	2009/15	
Cáncer Silvina Andrea	Comparto entrevista	2009/176	1
Cañizales Keyla	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/485	4
	Prácticas Docentes en EaD	2009/459 2009/479	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/486	
Capdet Trinchet. Karen	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/262	1
Carcano L. A.	Efectividad del WebQuest	2009/445	1
Carosio Norma	Afectividad en la educación a distancia	2009/463 2009/473 2009/464	3
Carrasco Selin	Páginas de internet con información o foros	2009/301	3
	Dudas sobre los EVEA's Afectividad en la educación a distancia	2009/184 2009/438	
Castaño Bermúdez Enith	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/109	2
	Saberes en EaD	2009/69	
Castaño Muñoz Wilson	Páginas de internet con información o foros	2009/326	1
Castellón Socorro	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/355	1
Ceballos Emilda	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/475	1
CEDIPROE Instituto	Cursos, talleres o seminarios	2009/291 2009/298 2009/354	3
Cela R. Karina L.	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/90	3
	Valor hora de tutoría virtual	2009/509	
	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/427	
Chacón Rafael	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/198	2
	Universidades que usen Moodle	2009/98	
Chero Valdivieso Henry	Páginas de internet con información o foros	2009/327	4
	Cursos, talleres o seminarios	2009/17	
	Comparto entrevista	2009/159 2009/174	
Ciprián Pajuelo Alfonso	Saberes en EaD	2009/52	1
Cortés de Romero María Constanza	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/205	4

Autor
2009

	Proyecto "ZERO"	2009/192	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/111	
Crespo Karina	Universidades que usen Moodle	2009/72	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/349	3
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/29 2009/39	
Cu Balan Guadalupe	Cursos, talleres o seminarios	2009/94	1
Cubides Pinzón Ivonne	Efectividad del WebQuest	2009/465	1
Cuesta de Bozada Laura Elena	Afectividad en la educación a distancia	2009/363 2009/379	2
De Aguinaga Patricia	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/434	2
	Convenio con una biblioteca digital	2009/407	
De Pablo Eriberto	Saberes en EaD	2009/47	1
De Santelices Rojas Agustín M.	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/190	1
Del Río Gallo José Miguel	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/497	5
	Afectividad en la educación a distancia	2009/449	
del Rosario Gómez Silva Lyliam	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/315 2009/309 2009/340	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/292	2
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/451	
Del Valle Lozano Nilda	Saberes en EaD	2009/71	3
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/32 2009/49	
	Dudas sobre los EVEA's	2009/178 2009/189 2009/197 2009/233 2009/242 2009/245 2009/253	7
Delgado Santa Gadea Kenneth	Dudas sobre los EVEA's	2009/196	1
Díaz Puentes Edgar	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/476	3

Autor
2009

	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/191	
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/19	
Dios CAstillo Christian	Afectividad en la educación a distancia	2009/455	2
	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/487	
Domján Gabriela	Dudas sobre los EVEA's	2009/206	3
	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/231 2009/239	
Duarte Jorge O.	Afectividad en la educación a distancia	2009/409	1
E García Ramos Manuel	Cursos, talleres o seminarios	2009/496	1
E Metafora Sean Igor_	Universidades que usen Moodle	2009/120	2
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/274	
Echeverría R. Ramón E.	Universidades que usen Moodle	2009/83	2
	Información sobre el aprendizaje holista	2009/335	
Escobar Callejas Piter Henry	Cursos, talleres o seminarios	2009/295	1
Espino Galicia Ruth	Afectividad en la educación a distancia	2009/389	1
Fainholc Beatriz	Cursos, talleres o seminarios	2009/360 2009/489	2
Falco Marcela	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/05	1
Fernández Consuelo	Saberes en EaD	2009/36	1
Fernández Lomelín Ana Graciela	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/314	1
Fernández Martínez Alicia	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/61	1
Ferreira Mesa Lucy	Cómo incorporar TIC a la escuela	2009/21	1
Fiorentini Leda	Necesito cursos gratuitos de EaD con certificación	2009/155	1
Fisco B Martín	Afectividad en la educación a distancia	2009/404	1
Fliguer Luis Carlos	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/04	2

Autor
2009

	Afectividad en la educación a distancia	2009/467	
Gámez Alatorre Mtra. Rosalba	Cursos, talleres o seminarios	2009/148	1
García Patricio	Cursos, talleres o seminarios	2009/160	1
García Aretio Lorenzo	Saberes en EaD	2009/33	1
García Gabriela	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/503	1
	Efectividad del WebQuest	2009/462	1
García Galindo Germán	Afectividad en la educación a distancia	2009/367	3
	Dudas sobre los EVEA's	2009/255	
		2009/209	
García Pérez María	Revistas y artículos	2009/232	1
García Rodríguez María	Cursos, talleres o seminarios	2009/37	1
García Vázquez Angélica	Afectividad en la educación a distancia	2009/380	1
Gayol Yolanda	Prácticas Docentes en EaD	2009/502	8
	Revistas y artículos	2009/236	
	Efectividad del WebQuest	2009/466	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/322	
		2009/276	
	Instrumento que mida y evalúe las Mejores Practicas del docente de educación a distancia Proyecto "ZERO"	2009/185	
		2009/199	
	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/91	
Gil de Rodríguez Blanca	Dudas sobre los EVEA's	2009/171	10
	Afectividad en la educación a distancia	2009/398	
		2009/412	
		2009/413	
		2009/441	
		2009/454	
		2009/469	
		2009/366	
	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/430	
		2009/431	
Giromini Lidia	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/480	3
	Afectividad en la educación a distancia	2009/370	
		2009/408	

Autor
2009

Goig Martínez Rosa María Gómez Luz	Efectividad del WebQuest	2009/461	1
	Universidades que usen Moodle	2009/100	1
Gromaz Campos Manuel	Revistas y artículos	2009/381	2
	La USC y el CESGA participan en un proyecto europeo para desarrollar un sistema de formación y acreditación de competencias tic de profesorado de primaria y secundaria.	2009/345	
Guidi Mabel	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/300	1
Gutiérrez Gálvez Raquel	Afectividad en la educación a distancia	2009/361	1
Gutiérrez Pajares Amada	Solicitud información: Educación radiofónica	2009/293	1
Hernández Carlos Vicente	Cursos, talleres o seminarios	2009/31	18
		2009/97	
		2009/104	
		2009/116	
		2009/119	
		2009/170	
		2009/208	
		2009/260	
		2009/265	
		2009/282	
		2009/304	
		2009/331	
		2009/397	
		2009/400	
2009/423			
2009/429			
2009/165			
2009/81			
Hernández Oscar	Afectividad en la educación a distancia	2009/388	2
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/299	
Hernández Hernández Carlos E. ileana@cepes.uh.cu	Páginas de internet con información o foros	2009/390	1
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/281	1
Izquierdo Evelyn	Cursos, talleres o seminarios	2009/10	4
		2009/364	
		2009/374	

Autor
2009

		2009/391	
J.M. José Antonio	Libros	2009/143	1
Jaramillo Mujica Jorge	Convenio con una	2009/114	3
Augusto	biblioteca digital	2009/296	
	Universidades que usen Moodle		
	Afectividad en la educación a distancia	2009/403	
Jiménez Valdéz Jaime	Información sobre el aprendizaje holista	2009/343	1
Jordano María	Evaluación de tutorial	2009/488 2009/484	7
	Efectividad del WebQuest	2009/452	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/365	
	TIC para necesidades educativas especiales	2009/139	
	Revistas y artículos	2009/230	
	Saberes en EaD	2009/48	
Jorge	Cursos, talleres o seminarios	2009/319	3
<danyjorge@yahoo.com	Páginas de internet con información o foros	2009/387	
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/271	
Junco Carrera Juan	Dudas sobre los EVEA's	2009/181	1
Manuel	Afectividad en la educación a distancia	2009/279 2009/279	7
Korsunsky Betty	Afectividad en la educación a distancia	2009/421 2009/278	
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/318 2009/330 2009/342	
Landeta Etxeberria Ana	Universidades que usen Moodle	2009/73	1
Lara Luis R.	Dudas sobre los EVEA's	2009/202	1
Leana Alfonso	Efectividad del WebQuest	2009/456	1
Licona Piña Juan	Estrategias de evaluación	2009/443	1
Guillermo	solicito su apoyo		
López Fernández Raúl	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que	2009/306 2009/353	3

Autor
2009

	deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/285	
López Ifill Norma Adriana	Tesis doctoral sobre educación a distancia Saberes en EaD	2009/53	1
López Meneses Eloy	Tesis doctoral (versión completa). Eloy López Meneses	2009/125	5
		2009/23	
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/34	
		2009/18	
	Blog sobre los trabajos (videos) de mis estudiantes	2009/20	
López Serrano Miriam	Saberes en EaD	2009/50	6
		2009/41	
		2009/78	
		2009/79	
		2009/80	
López Serrano Miriam	Dudas sobre los EVEA's Saberes en EaD	2009/235	
Lucero María Margarita	Universidades que usen Moodle	2009/96	1
		2009/74	1
Luna Germán	Saberes en EaD	2009/56	1
Luna Chacón Germán	Revistas y artículos	2009/450	1
Alirio	Revistas y artículos	2009/241	1
Luzzi Daniel	Proyecto Zooeduca	2009/177	1
Maranhão Capella Livio	Alfabetización Digital	2009/334	1
Maranhão Liliane	Estoy buscando artículos, libros en la autonomía del alumno en la EaD.	2009/508	1
Marchessou François.	Especialista en Derecho de Educación en la Unión Europea	2009/135	1
Marqués Luis	Universidades que usen Moodle	2009/46	1
Marquina A Raymond J.	Cursos, talleres o seminarios	2009/124	2
	Páginas de internet con información o foros	2009/396	
Martín Jiménez Ana	Instrumento que mida y evalué las Mejores Prácticas del docente de educación a distancia	2009/395	1
Martínez Ruth	Revistas y artículos	2009/27	2
		2009/358	
Martínez Toribio Juan	Afectividad en la educación a distancia	2009/382	2
		2009/406	

Autor
2009

Melaré Daniela	Cursos, talleres o seminarios	2009/08 2009/332 2009/132	5
	Revistas y artículos	2009/173	
	Especialista en Derecho de Educación en la Unión Europea	2009/126	
Méndez Martha	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/447	7
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/264	
	Proyecto "ZERO"	2009/204	
	Necesito cursos de diseño de contenidos e-learning	2009/511	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/277	
	Universidades que usen Moodle	2009/123	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/95	
Miranda de Souza Amaralina	TIC para necesidades educativas especiales	2009/145	1
	Convenio con una biblioteca digital	2009/272	
Molinares Rodríguez Myriam	Solicitud de información de Doctorados.	2009/280	
Montes de Oca Salvador Ordaz	Necesito cursos de diseño de contenidos e-learning	2009/35	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/101	2
	Convenio con una biblioteca digital	2009/268	
Morales Patricia	Alfabetización Digital	2009/339	1
Moré González Rodolfo	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/51	1
Moreno Vélez María del Carmen	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/500	5

Autor
2009

		2009/373	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/457	
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/307	
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/144	
Morris García Mercedes	Uso de Computador Portatil en la Educación Dell	2009/341	1
nacastillo@uc.edu.ve	Cursos, talleres o seminarios	2009/448	1
Navas Elvira	Cursos, talleres o seminarios	2009/193	1
Nesterova, Elena	Cursos, talleres o seminarios	2009/317	1
Net-Learning	Cursos, talleres o seminarios	2009/167	1
Nieto de Malagón Rosalba	Afectividad en la educación a distancia	2009/386	2
	Dudas sobre los EVEA's	2009/259	
Niño Cuervo Hernando José	Afectividad en la educación a distancia	2009/351	1
Nogueira Mari Alejandra	Afectividad en la educación a distancia	2009/344	1
Núñez Picado Dagoberto	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/492	4
	Dudas sobre los EVEA's	2009/244	
		2009/214	
	Saberes en EaD	2009/115	
Olivero Pacheco. Nancy	Tema personal	2009/06	1
Ortega Carrillo José Antonio	Cursos, talleres o seminarios	2009/161	1
Osuna Wendehake MSc. Lucía	TIC para necesidades educativas especiales	2009/141	2
	Afectividad en la educación a distancia	2009/417	
Otega Juan	Afectividad en la educación a distancia	2009/402	1
Palomares Hilmer	Evaluación de tutorial	2009/490	1
Parra Estrada Jaime R.	Dudas sobre los EVEA's	2009/247	1
Paz Florio María	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/179	2
		2009/194	
	Revistas y artículos		
Perera Cumerma Fernando	Dudas sobre los EVEA's	2009/249	7
		2009/182	
		2009/215	
		2009/220	
		2009/221	

Autor
2009

		2009/222	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/113	
Pérez Hernández Boris	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/286	1
	Dudas sobre los EVEA's	2009/210	3
		2009/237	
		2009/166	
Pérez M. Graciela	Afectividad en la educación a distancia	2009/410	1
Pérez Sánchez Lourdes	Cursos, talleres o seminarios	2009/163	1
Pires María	Revistas y artículos	2009/251	1
Piriz Nancy	Cursos, talleres o seminarios	2009/157	7
		2009/294	
		2009/324	
		2009/346	
		2009/385	
		2009/433	
		2009/444	
Piriz Nancy	Cursos, talleres o seminarios	2009/216	2
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/195	
Pisanty Alejandro	Revistas y artículos	2009/82	3
		2009/102	
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/147	
Presidencia -ACESAD	Cursos, talleres o seminarios	2009/369	1
Puerta López J. Johni	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/142	5
		2009/152	
		2009/153	
		2009/134	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/266	
Quindemil Torrijo Eneida María	Información sobre el aprendizaje holista	2009/329	1
Ramírez Yola	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/86	1
Ramírez Ávila Roberto Iván	Saberes en EaD	2009/66	7
		2009/65	
		2009/118	
		2009/158	
		2009/40	
		2009/54	
		2009/112	
Ramiro	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/105	1
Raña Trabado Juan Carlos	Revistas y artículos	2009/432	1
Retroalimentación por medio de Moodle	Saberes en EaD	2009/62	1
Rey Leonel	Saberes en EaD	2009/57	3
		2009/150	

Autor
2009

		2009/156	
Rey Villacorta José	Cursos, talleres o seminarios	2009/169	2
		2009/436	
	Información sobre cursos de educación a distancia		
Rivera Miguel	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/30	1
Rivera Suárez Waleska	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/325	3
		2009/305	
	Alfabetización Digital	2009/337	
Rivero López Salomón	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/219	1
rlopez@cmc.cfg.sld.cu	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/313	1
Rodrigues Corrêa Driane	Necesito cursos gratuitos de EaD con certificación	2009/151	1
Rodríguez Ariel	Universidades que usen Moodle	2009/99	1
Rodríguez José Miguel	Revistas y artículos	2009/246	2
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/507	
Rodríguez G. Verónica	Dudas sobre los EVEA's	2009/258	1
Rojas Beira	Ventajas y problemas epistemológicos de la educación a Distancia	2009/85	2
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/493	
Ruiz Yolanda	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/510	1
Salas Graciela	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/310	1
Samboy Cueva Loides Argelia	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/504	1
Sánchez Haydee	Revistas y artículos	2009/252	1
Sánchez Martha Cecilia	Saberes en EaD	2009/117	3
	Afectividad en la educación a distancia	2009/419	
	Dudas sobre los EVEA's	2009/203	
Sánchez Ambriz	Dificultades o barreras de	2009/59	1

Autor
2009

Mercedes Leticia	las plataformas virtuales de EaD			
Sánchez Leal Magaly	Afectividad en la educación a distancia	2009/435	1	
Schmid Ana	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/439	1	
Seoane Mariana	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/321	2	
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/267		
Sosisky Liliana	Afectividad en la educación a distancia	2009/372	1	
Soto Miguel Ángel	Universidades que usen TIC Y PLATAFORMAS VIRTUALES, aparte de Moodle	2009/75	1	
Suárez Guerrero Cristóbal	Cursos, talleres o seminarios	2009/424	38	
	Consejos tecnológicos para salir de la crisis	2009/02		
	Revistas y artículos	2009/09 2009/14 2009/16 2009/25 2009/38 2009/77 2009/130 2009/131 2009/186 2009/188 2009/201 2009/261 2009/283 2009/287 2009/297 2009/308 2009/328 2009/350 2009/362 2009/399 2009/425 2009/440 2009/460 2009/471 2009/93 2009/472		
	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/01		

Autor
2009

	PISA se asoma a la competencia digital	2009/122	
	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/68	
	M-learning o el futuro del aprendiz errante	2009/26	
	Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo	2009/127	
	Un observatorio con alma Web 2.0	2009/149	
	Libros	2009/175	
	Páginas de internet con información o foros	2009/55	
	50 de los 100 mejores blog	2009/164	
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/187 2009/213	
Svetlichich Mariela	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/92	1
Tenutto Marta	Páginas de internet con información o foros	2009/24	1
Tobón Lindo Martha Isabel	Páginas de internet con información o foros	2009/284	1
Torres Durán Miguel Ángel	Dudas sobre los EVEA's	2009/223	2
	Por favor, requiero apoyo: crítica para el portal de Polilibros	2009/110	
toruiz@servidor.unam.mx	Libros	2009/146	1
ÁNGEL.			
Uribe Tirado Alejandro	Libros	2009/103	1
Urquizo Sánchez David	Cómo incorporar TIC a la escuela	2009/88	1
Valdez Coats Carlos Robert	Cómo incorporar TIC a la escuela	2009/12	1
Valenzuela Recio Ana	Afectividad en la educación a distancia	2009/371 2009/384 2009/393 2009/401 2009/418	9
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/263 2009/270	
	Convenio con una biblioteca digital	2009/269	
	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/207	
Velandria Chirinos Carmen Teresa	Saberes en EaD	2009/42	1
Vélez Ibarra Pablo	Tema personal	2009/211	1
Vera Felipe	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/226	1
Vernengo Raúl	Revistas y artículos	2009/224	1
Vicentini Cecilia	Afectividad en la educación a distancia	2009/405	1
Vinelli Elena	Revistas y artículos	2009/368	1

Autor
2009

Yadarolla Gabriel	Afectividad en la educación a distancia	2009/347	1
Yapu Condo Pánfilo	Solicitud información: Educación radiofónica	2009/288	1
Zacca Grisel	Universidades que usen Moodle	2009/84	1
Zaiter Bittar José	Cursos, talleres o seminarios	2009/58 2009/67	4
	Saberes en EaD	2009/137 2009/498	
Zambrano R Jimmy	Afectividad en la educación a distancia	2009/411	1
Zapata Ros Miguel	Tema personal	2009/11 2009/13	7
	Revistas y artículos	2009/07 2009/03 2009/250 2009/348	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/505	
Zarate Viviana	Afectividad en la educación a distancia	2009/257 2009/356 2009/359	4
	Dudas sobre los EVEA's	2009/415	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
AULA VIRTUAL Partner Moodle Capacimac	Consultas online para institutos	2007/525	1
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/651	3
	Plataforma para desarrollar e-learning sincrónico	2007/570	
Cartografía social investigación educativa	Metodología para impartir clase bajo un ambiente de e-learning sincrónico	2007/537	
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/633	1
Cátedra de Universidad Médica Virtual en Camagüey CEDIPROE- Centro de Diseño, Producción y Evaluación/Investigación de Recursos para el Aprendizaje. CEFET-BA	Dirigir proyectos de educación a distancia (solicito orientación)	2007/489	1
	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia	2007/744	1
CEMED UNL	Comprensión lectora en la EAD	2007/758	1
	Del concepto "virtual"	2007/557	2
Centro de medios de expresión e informática Centro de Super computación de Galicia	Proyectos	2007/080	
	Videoaulas	2007/600	1
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/542	2
Centro Universitario de Bienestar Rural (C.U.B.R.)	Consultas online para institutos	2007/543	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/506	4
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/496	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/477	
Centro Universitario Privado de Uruguay, en el área Docente y en una Consultora en	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/178	
	Cartografía social investigación educativa	2007/556	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Investigación de Mercado. Consultor e-learning Consultor: iecsgroup.com, iecslearning.com Consultora en proyecto de formación mediatizados por TCIs Consultora Teleeducación	Rol del docente virtual	2007/571 2007/601	3
	Doctorado E-Learning y Proyecto	2007/611	
	Estudio sobre capacitación a distancia en países hispanos	2007/747	1
	Proyecto de e-learning para no videntes	2007/310	1
	Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/227 2007/343	13
	LMs del MIT	2007/280	
	Materiales para las carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet	2007/376	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/344	
	Uso educativo de la teleconferencia interactiva	2007/433	
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/531	
	Rol del docente virtual	2007/562	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo...	2007/586	
	Pedido de ayuda		
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/643	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/464	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/465	
	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/622	
Dirección de Sociedad Digital e-ABC	SCORM	2007/239 2007/259	2
	Cursos, talleres y	2007/491	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total	
Educación a Distancia, Seminario Sudamericano Erasmus Mundus-EuroMime	seminarios de EaD Educación a Distancia en radio	2007/358	1	
	Proyecto de e-learning para no videntes Sobre la web 2.0	2007/308 2007/511	3	
Escuela de Ciencias Agropecuarias y ambientales FESAD - UPTC	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/494		
	Cómo crear educación a distancia	2007/481	1	
Escuela Interamericana de Bibliotecología	Novedades Blog: Tecnologías de la Información EIB	2007/668	1	
Faculdade Politécnica (brasil)	Editor de contenidos _Reload_ Metadatos	2007/412	1	
Facultad de Ciencias Médicas (cuba)	Reseña sobre los textos	2007/132	1	
FORMATUR (cuba)	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/455	6	
	La modalidad a distancia y la gestión del conocimiento por parte de los asesores utilizando las Tic (Solicitud)	2007/456		
	Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción.	2007/242		
	Claridad terminológica: Interacción-Interactividad-Intervención	2007/335		
		2007/336		
	Información sobre Redes Consultas sobre autoevaluación	2007/454		
	Grupo de Investigación en Interacción y eLearning (España)	Informes sobre cursos	2007/353	2
		Nuevo portal sobre eLearning - formación en red	2007/354	
	Grupo Neteman (España)	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/669	2
		Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/743	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
HABE Instituto para la Euskaldunización y Alfabetización de Adultos	Videoconferencia en Moodle	2007/748	1
http://virtual.catedradigital.org	Del concepto "virtual" Videoaulas	2007/565 2007/607	4
http://aula.catedradigital.info	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/594	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/649	
http://www.ded.edu.ec/	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/181	1
http://www.geocities.com/reysgp	Ayuda asesoría virtual	2007/561	1
ICE-UAEMor (México)	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/163	1
IMED SC de RL	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/231	1
INCOTEP (españa)	Educación a Distancia en radio	2007/374	1
Instituto de Formación Docente (argentina)	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/650	1
Instituto Municipal de Formación y Empleo. Ayuntamiento de Granada.	Editor de contenidos _Reload_Metadatos	2007/397 2007/415 2007/597	3
Instituto Politécnico Nacional	Materiales para las carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet	2007/340	1
Instituto Tecnológico de Acapulco	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/100	3
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/317	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/460	
Milano Training del Perú SAC	Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/029	1
MSc en Docencia ULS Docente SED Bogotá	RED DE APRENDIZAJE (Colaboración)	2007/445	2
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo...	2007/585	
	Pedido de ayuda		
Organismo Judicial del Organismo Judicial (Guatemala)	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/136	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Pontificia Universidad Católica del Perú	Ayuda sobre TIC's y necesidades educativas especiales	2007/628	1
PREPARATORIA MEXICANA ABIERTA Y A DISTANCIA http://www.prepaadistancia.com.mx	Preguntas sobre la educación a distancia	2007/089	1
Red Virtual de Tutores, estrategia del Ministerio de Educación Nacional "MEN", de Colombia,	Aprendizaje autónomo: Obligados a leer más Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/172	3
SESCAM - Servicio de Salud de Castilla - La Mancha https://sescam.jccm.es/eformacion/ (España)	Información sobre Redes Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/359 2007/214	1
	Proyecto de e-learning para no videntes	2007/311 2007/318	4
UAB-Barcelona	Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje Recursos de código abierto (varios)	2007/365 2007/652	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores) Normatividad de la Educación en línea ¿Cuáles son los recursos, ventajas y características de la plataforma blackboard?	2007/170 2007/198 2007/450 2007/580	4
UAM. Tecnologías de la Información http://rincon.uam.es/dir?cw=247930908203125	Consultas online para institutos	2007/521	1
UNAD.	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/052 2007/082	2
UnB-Faculdade de Educação Grupo de Pesquisa Lattes CNPq Aprendizagem, tecnologias e educação a	Consultas online para institutos	2007/551	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
distância (ATEAD) Brasil			
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Proyectos	2007/019	3
	Euromime, un master en Ingeniería de medios para la Educación.	2007/149	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/187	
UNED Facultad de Educación,	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/712	1
Unidad Politécnica para la Educación Virtual	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/746	2
Instituto Politécnico Nacional	Cómo crear educación a distancia	2007/463	
Univ. Autónoma de Colombia	Consultas online para institutos	2007/533	2
	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2007/751	
Universidad Abierta Para Adultos	La internacionalización de las universidades	2007/738	1
Universidad Austral Facultad de Ciencias Biomédicas	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/118	1
Universidad Autónoma de Campeche	Informes sobre cursos	2007/215	1
Universidad Autónoma de Colombia	Subir archivo a Moodle	2007/711	1
Universidad Autónoma de Querétaro	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/111	2
	Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia	2007/206	
Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Contaduría y Administración	Proyectos	2007/022	3
	Informes sobre cursos	2007/254	
	Subir archivo a Moodle	2007/707	
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Informes sobre cursos	2007/061	1
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor)	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/185	1
Universidad Autónoma y Complutense de Madrid	Preguntas sobre la educación a distancia	2007/037	15
	EL sistema de control con respecto a los alumnos en	2007/140 2007/044	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
	la EaD		
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/103	
	Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción.	2007/230	
	Variables e instrumentos	2007/273	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/297	
	Materiales para las carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet	2007/341	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/451	
	Consultas sobre autoevaluación	2007/436	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/682	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/639	
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/675	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/718	
	Ofertas Doctorado 2008	2007/735	
UNIVERSIDAD BELCORP	Búsqueda de metodologías e indicadores para la evaluación del impacto de la capacitación en el negocio.	2007/250	1
Universidad Central de Venezuela	Normativas de EaD	2007/363	1
Universidad de Guadalajara	Cómo crear educación a distancia	2007/312	4
	Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red.	2007/427	
	Deserción en la educación a distancia	2007/473	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/462	
Universidad de	Novedades Blog:	2007/668	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Antioquia Escuela Interamericana de Bibliotecología Integrante del Grupo de Investigación en Gestión de Conocimiento Categoría "B" ante Colciencias Integrante del Grupo Iberoamericano ThinkEPI	Tecnologías de la Información EIB		
Universidad de Carabobo	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/116	1
Universidad de Ciego de Ávila Facultad de Informática	Proyectos El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/165	7
	Educación a distancia	2007/023	
	Proyectos	2007/011	
Universidad de Fedral de São João del-Rei Núcleo de Educação a Distância (brasil)	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/676 2007/688 2007/701	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo...	2007/589	
	Pedido de ayuda Videoaulas	2007/605	1
Universidad de Granma	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/739	1
Universidad de La Habana Facultad de Educación a Distancia	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/458	2
	Terminología de la propia ciencia	2007/498	
Universidad de La Habana	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/593	1

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Universidad de Salamanca Dpto. Teoría e Historia de la Educación	Páginas de internet con información o foros	2007/604	1
Universidad de Salamanca	Informes sobre cursos	2007/151	2
	Preguntas sobre la educación a distancia	2007/015	
Universidad de Sevilla	Proyectos	2007/034	4
	Búsqueda de información	2007/102	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/505	
Universidad de Valparaíso (venezuela)	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/620	3
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/749	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/200	
	RED DE APRENDIZAJE (Colaboración)	2007/360	
Universidad del Valle de México	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/461	1
Universidad EAN (Colombia)	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/049	5
	Dirigir proyectos de educación a distancia	2007/403	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/404	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/488	
	Instalar el correo MOODLE 1.8	2007/487	
Universidad Militar Nueva Granada	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/727	1
Universidad Nacional Autónoma de México	SCORM	2007/564	1
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/236	
Universidad Nacional Autónoma de México Depto. de Formación Docente	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/251	1
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/536	
Dirección de Desarrollo Educativo Coordinación de Universidad Abierta y	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/162	2
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/350	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/572	2
		2007/582	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Educación a Distancia			
Universidad Nacional de Catamarca Facultad de Humanidades	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/094	3
	Watermarking o Marcas de Agua en materiales a distancia	2007/438	
Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta	Solicito información sobre metacognición y sus impactos en el rendimiento escolar	2007/592	2
	Autoevaluación - metacognición y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria (adolescentes)	2007/509	
Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) Programa de Tecnología Educativa (DDE) Dirección de Desarrollo Educativo (UNI) (Nicaragua)	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/662	2
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/717	
Universidad Nacional de Ingeniería Nicaragua	Deserción en la educación a distancia	2007/036	2
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/156	
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (argentina)	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/237	6
	SCORM	2007/238	
	Subir archivo a Moodle	2007/697	
	Videoconferencia en Moodle	2007/745	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/186	
Universidad Nacional de San Luis	Instalar el correo MOODLE 1.8	2007/549	3
	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/253	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/442	
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda	2007/507	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
	con tema de investigación)		
Universidad Nacional del Nordeste/ Corrientes – Resistencia (argentina)	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/083	2
Programa UNNE-Virtual,	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/108	
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia	2007/203	1
Universidad Pedagógica "Enrique José Varona	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/595	1
Educación a Distancia. Vicerrectoría de Tecnología Educativa.			
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/121	1
Universidad politécnica de Querétaro	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/474	1
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, UPAEP	Cómo crear educación a distancia	2007/472	1
Universidad Simón Bolívar	Informes sobre cursos	2007/079	1
Universidad técnica particular de Loja Ecuador	Sobre la web 2.0	2007/530	1
Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl	Proyectos	2007/033	1
Universidad Tecnológica de Pereira	Informes sobre cursos	2007/560	2
-	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/516	
Colombia	Reseña sobre los textos	2007/138	1
Universidad Tecnológica Metropolitana			
Universidad Virtual en Ciencias de la Salud	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/050	1
Universidade de Brasília	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/137	
		2007/166	1
Universidad Nacional de La Plata	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/155	1
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2007/095	6
	Alumno coordinador	2007/197	
	Plagio: académicamente	2007/268	

Institución
2007

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
	dañina y éticamente punible		
	El saber y enseñar	2007/269	
	patrimonio de la Humanidad		
	La universidad y la	2007/459	
	economía basada en el	2007/515	
	conocimiento (Les pido una colaboración)		
Vicepresidenta de INEDAC	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/294	1
Volunteer Researcher, UNBC, Canadá	Subir archivo a Moodle	2007/710	12
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/272	
		2007/292	
	Solicitud información	2007/287	
	Estrategias de Aprendizaje SCORM	2007/233	
	Efectos del video en educación a distancia rural	2007/232	
	Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia	2007/212	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/219	
		2007/201	
	Alumno coordinador	2007/184	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/183	
	Elaborar curso de Educación a Distancia.	2007/150	
www.aded-ar.net	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/174	1
www.ciencias.com.br	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/678	4
	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	2007/160	
		2007/179	
www.net-learning.com.ar	Informes sobre cursos	2007/555	1
www.open-class.net/moodle	Instalar moodle	2007/715	1
www.rafaelrobles.com	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/621	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
ADED Asociación de Difusión de Educación a Distancia	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 992 2008/ 1139 2008/ 1149	4
Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia	Información sobre tutores virtuales... Características y ventajas de los modelos pedagógicos cuando se implementa blended learning en educación superior.	2008/ 1140 2008/ 793	1
B-learning-ULADECH www.uladech.edu.pe Business Developer	Cursos, talleres y seminarios de EaD Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 989 2008/ 870	1 4
Campus Universitario de Cartuja Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación.	Uso de dispositivos móviles en la EAD Solicitud de información MOODLE Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 869 2008/ 066 2008/ 111 2008/ 1151	1
CEC UNIDAD MORELIA, CEIBAL Comisión de Educación PLAN	Pago x hora tutor online Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0 Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 881 2008/ 946 2008/ 267	1 1 1
Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária - CENPEC Desenvolvimento de Projetos - Programa EducaRede Brasil www.educarede.org.br Centro de Supercomputación de Galicia	Páginas de internet con información o foros Moodle vs Dokeos	2008/ 006 2008/ 020 2008/ 075	1 2
Centro de Supercomputación de Galicia (Área de e-learning)	Área de e-learning, Troca de Idéias de um Projeto Proyecto cursos e-learnig para la ESO	2008/ 154 2008/ 197 2008/ 349	3
Centro de Tecnología para la enseñanza del Sistema Abierto y a Distancia Centro Interactivo de Ciencia	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento... Uso de dispositivos	2008/ 144 2008/ 856	1 1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
y Tecnología Maloka, Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas CITA	móviles en la EAD Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1150	1
Centro Superior de Preparación y Superación CUBALSE	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 791 2008/ 795 2008/ 1155 2008/ 1164 2008/ 1175	5
Centro Universitario de Bienestar Rural	Troca de Idéias de um Projeto	2008/ 139	1
Comité de Educación Facultad de Ciencias Biomédicas	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 745	1
Consultora AXG Tecnonexo	Certificación de tutores	2008/ 045 2008/ 078	2
Consultora Teleeducación	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TIC	2008/ 177	5
	Evaluación en formatos no presenciales: Inquietudes de Ingrid sobre Evaluación	2008/ 185	
	Estado del arte de la educación virtual en los países de América Latina	2008/ 688	
	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 682	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 746	
Consultoría y Formación	Afectividad en la Educación a	2008/ 767	3
e-ABC www.e-abclearning.com	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 826	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 977	
Erasmus Mundus- EuroMime	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2008/ 050	1
Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.	Preescolar y Básica primaria	2008/ 135	1
Escuela Politécnica del Ejercito www.espe.edu.ec	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 891	1
Esp. en educación con NTICs	Tesis EaD	2008/ 813	1
Especialista en Educación y Tecnología de la Información para el Desarrollo	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 292	1
Estudia la Especialización	Desarrollar un	2008/ 389	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
"Telemática e Informática en Educación a Distancia, FORMATUR	Anteproyecto educativo conformando un curso en línea. Los proyectos mundiales de incorporación de las TIC al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 876 2008/ 908	3
Fundación SESAD	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual. Curso gratuito sobre administración de Moodle	2008/ 875 2008/ 1212 2008/ 1208	2
HABE	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 818	1
http://virtual.catedradigital.org http://aula.catedradigital.info IDEAD	Software en ambiente colaborativo Información sobre tutores virtuales...	2008/ 204 2008/ 1086	1 1
Institución oficial (Colombia)	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 013	1
Institución Universitaria de Envigado	Lineamientos pedagógicos, didácticos, curriculares	2008/ 1169	1
Instituto Politécnico Nacional UPIICSA	Moodle vs Dokeos	2008/ 030	1
Instituto Provincial de la Administración Pública	Universidades que usen Moodle	2008/ 1023	1
Instituto Tecnológico de Celaya	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 747	1
IUTTOL - ETI.Tuy Medio	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 069	1
Laboratorio de Tecnologías de la Información Geográfica (LatinGEO) Campus Sur UPM	Moodle vs Dokeos	2008/ 018 2008/ 073	2
Ministerio de Educación y Cultura Área de Tecnología y Educación	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 913	1
Dirección de Educación Net-Learning-UTN	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0 Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 1217 2008/ 1135 2008/ 1136	4
Organización de los Estados Americanos (OEA)	Información sobre cursos para moodle Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 865 2008/ 797	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Coordinadora y Asesora Académica Portal Educativo de las Américas Departamento de Desarrollo Humano (DHD) Politécnico Jaime Isaza Cadavid y Realizador Audiovisual, TIC	Universidades que usen Moodle	2008/ 985 2008/ 973	6
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 921	
	Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 859	
	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 844	
	Estándares para Realización de Recursos Audiovisuales para Cursos Virtuales	2008/ 972	
Pontificia Universidad Católica PUCP Virtual	Universidades que usen Moodle	2008/ 1005	2
	Adhesión al día del docente virtual	2008/ 763	
Red U Revista de Docencia Universitaria. http://www.redu.um.es/Red_U/ ICE Universidad de Murcia.	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 014	1
Revista de Educación a Distancia. RED http://www.um.es/ead/red/ Seminario Sudamericano	Algunos libros disponibles	2008/ 806	2
Director de Educación a Distancia	Artículos y revistas	2008/ 1000	
	Criterios para definir programas presenciales y no presenciales	2008/ 385	1
Sistema Universidad Abierta FCPyS UNAM	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1223	1
Southern Connecticut State University Gateway Community College	Institución internacional que avale la educación a distancia	2008/ 1064	3
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1052	
	Artículos y revistas	2008/ 1004	
TTnet - Iberoformadores	Sondeo profesores de	2008/ 955	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Coordinador del grupo UCB-SCZ	Ibero América Universidades que usen Moodle	2008/ 990	1
UL UMED	Universidades que usen Moodle	2008/ 980	1
UMC	Determinar los tiempos de dedicación por estudiantes	2008/ 1070	1
UMET-Jayuya	Objetos de aprendizaje	2008/ 894	1
Proyecto Título V Cooperativo UNAM	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1224	10
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1099 2008/ 1116	
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1093 2008/ 1094	
	Artículos y revistas	2008/ 1044	
	Protocolo para auditar un programa institucional de tutorías.	2008/ 1030	
	Tema personal	2008/ 951	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 879	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 766	
UNAM FES Iztacala	Universidades que usen Moodle	2008/ 1003	3
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 878	
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 171	
UNAN-León	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1035	1
UNED	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 782	1
UNER - Entre Ríos	Un computador por alumno	2008/ 070 2008/ 115	1
UNI On Line	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 338	1
Unidad desarrollo educativo E.S.P.E. www.espe.edu.ec	Sobre la propuesta de Calendario social de actividades académicas.	2008/ 1186	1
Unidad Politécnica para la Educación Virtual	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1148	1
Universidad Nacional Abierta	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 785	1
Universidad a Distancia y	Aprendizaje Colaborativo	2008/ 828	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Virtual	basado en una plataforma virtual.		
Universidad Autónoma de Colombia	Universidades que usen Moodle	2008/ 1014	1
Universidad Autónoma de Madrid y Complutense	Webs sobre enseñanza mediada por Tic	2008/ 1197	17
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1027 2008/ 1040 2008/ 1041 2008/ 1058	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 893	
	Troca de Idéias de um Projeto	2008/ 931	
	Para debatir: profesión del pedagogo	2008/ 156 2008/ 800	
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 148	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 134	
	Tema personal	2008/ 126	
	Formación profesional transfronteriza mediante e-learning	2008/ 125	
	Certificación de tutores	2008/ 040 2008/ 058 2008/ 093	
Universidad Autónoma de Occidente	Universidades que usen Moodle	2008/ 076	1
Universidad Católica Departamento de Educación Pontificia	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 1015	1
Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Director del Centro de Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías CEDYN	Tesis EaD	2008/ 748	1
Universidad Cayetano Heredia Hospital Santa Gema Yurimaguas	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual	2008/ 820	1
Universidad Central de Venezuela	Universidades que usen Moodle	2008/ 911	2
	Tema personal	2008/ 982	
Universidad Central de Venezuela Cátedra de Idiomas Extranjeros	Cursos blended, mixtos o combinados	2008/ 981	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL		
Escuela de Educación Facultad de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela y la Facultad de Odontología	Información sobre cursos para moodle	2008/ 482	3		
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 798			
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 779			
Universidad de Antioquia Escuela Interamericana de Bibliotecología	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 997	5		
	Páginas de internet con información o foros	2008/ 847			
	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 926			
	Artículos y revistas	2008/ 929 2008/ 958			
Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 136	2		
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1048			
Universidad de Carabobo Departamento de Idiomas Modernos Facultad de Ciencias de la Educación	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1038	12		
		2008/ 1047			
	Video tutoriales	2008/ 1010			
	Tema personal	2008/ 947			
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 889 2008/ 936			
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 817 2008/ 838			
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 768			
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 009 2008/ 016 2008/ 071			
	Universidad de Carabobo-Valencia Departamento de Lenguaje y Comunicación Escuela de Salud Pública y Desarrollo Social Facultad de Ciencias de la Salud	Antecedentes sobre Diseño de Cursos de Inglés con Fines Específicos para Docentes o para Estudiantes		2008/ 961 2008/ 966	2
Universidad de Ciego de Ávila Facultad de Informática	Algunos libros disponibles	2008/ 1166	1		

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Universidad de Córdoba	Video tutoriales	2008/ 999	2
	Universidades que usen Moodle	2008/ 975	
Universidad de La Habana CEPES	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1046	1
Universidad de la República Facultad de Medicina	Tutoría entre pares	2008/ 1176	1
Universidad de Manizales	Tesis de maestría en didáctica de la ingeniería y arquitectura	2008/ 176	2
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 116	
Universidad de Montemorelos Atención a alumnos en línea Educación a Distancia	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1073	1
Universidad de Montemorelos, N. L.	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1170	1
Universidad de Salamanca Área MIDE Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación en Educación	Propuestas sociales de on-line	2008/ 1145	1
Universidad de Salamanca Dpto. Teoría e Historia de la Educación	Algunos libros disponibles	2008/ 851	3
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 803	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 774	
Universidad de Salamanca Grupo de Investigación en Interacción y eLearning	Certificación de tutores	2008/ 077	1
Universidad de Salamanca Procesos de formación en espacios virtuales	"Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1215	1
Universidad de Salamanca	Algunos libros disponibles	2008/ 789	2
	Certificación de tutores	2008/ 022	
Universidad de Sevilla Secretaría del Master en E-learning	Universidades que usen Moodle	2008/ 986	1
Universidad de Sevilla	Algunos libros disponibles	2008/ 1196	4
	Tesis EaD	2008/ 825	
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis	2008/ 039	
		2008/ 092	

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
	doctoral)		
Universidad del Mar	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 843	1
Universidad del Valle Nuevas Tecnologías y Educación Virtual	Universidades que usen Moodle	2008/ 979	1
Universidad EAFIT Coordinador EAFIT Virtual	Objetos de aprendizaje	2008/ 953	1
Universidad Iberoamericana del Deporte	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 788	1
Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima Sistema a Distancia	Universidades que usen Moodle	2008/ 1011	1
Universidad Los Ángeles de Chimbote	Micro-gerencia del Aprendizaje Estratégico	2008/ 1202	1
Universidad Nacional de Catamarca	Lecto-comprensión en inglés	2008/ 1199	1
Universidad Nacional de Ingeniería	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1157	1
Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) Desarrollo Tecnológico UNI On Line (UOL)	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 623	4
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 589	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 189	
	Tesis de maestría en didáctica de la ingeniería y arquitectura	2008/ 175	
Universidad Nacional de La Plata Facultad de Ingeniería	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 761	1
Universidad Nacional de Lanús Dirección General de Escuelas Provincia de Buenos Aires	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 751	1
Universidad Nacional de San Luis.	Certificación de tutores	2008/ 024	1
Universidad Nacional de Villa	Cursos, talleres y	2008/ 1185	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
María Instituto A. P. de Ciencias Básicas y Aplicadas Universidad Nacional del Nordeste UNNE - Universidad Pedagógica Coord Nac. de Currículo de la Experimental Libertador Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán Centro Universitario de Educación a Distancia Universidad Politécnica de Madrid	seminarios de EaD		
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1072	1
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 447	1
	Tesis EaD	2008/ 814	1
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 113	13
		2008/ 900	
		2008/ 901	
		2008/ 916	
		2008/ 917	
		2008/ 1008	
2008/ 1065			
2008/ 1077			
2008/ 1114			
2008/ 1119			
2008/ 1163			
2008/ 1182			
Las maletas del conocimiento	2008/ 170		
Universidad Pública	Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 962	3
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 877 2008/ 899	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1056	3
2008/ 1083			
2008/ 1107			
Universidad Santo Tomas Centro de Estudios Avanzados en Investigación Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - VUAD	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 943	1
	Aprendizaje immersivo	2008/ 1168	2
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia Universidad Yacambú	Algunos libros disponibles	2008/ 905	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 1198	1
Universidade de Brasília Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação,	Un computador por alumno	2008/ 042	2
		2008/ 104	
Universidade de Brasília-UnB / Faculdade de Educação	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 005	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
UNLP (Argentina)	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1154	4
	Tesis EaD	2008/ 801	
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1078	
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 123	
UNMSM (Perú)	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 787	1
unne y unne virtual (Argentina)	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1159	10
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1088	
		2008/ 1079	
		2008/ 1082	
		2008/ 1089	
		2008/ 1097	
		2008/ 1098	
	2008/ 1147		
	Aprendizaje inmersivo	2008/ 1127	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1112	
UNSL Depto. Informática	Universidades que usen Moodle	2008/ 1018	1
UPN (México)	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1187	3
	Mobile-learning	2008/ 942	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 912	
UPTC FESAD - Director Escuela de Ciencias Agropecuarias y Ambientales Director escuela de Ciencias administrativas y económicas	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 855	1
USB, UCVenezuela	Sobre cursos de tutores para la investigación	2008/ 331	1
UTB (Ecuador)	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1131	4
	Blogs y su utilización en el aula	2008/ 1124	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 336	
	Créditos académicos	2008/ 308	
www.ceune.org	Cursos, talleres y	2008/ 765	1

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
www.ised.ch Coordinadora y tutora ISED	seminarios de EaD		
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 661	8
	OpenOffice/ Descarga de programas gratuitos ISED	2008/ 465 2008/ 467	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 450	
	La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo.	2008/ 436	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 409	
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 332	
	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 273	
	Tesis EaD	2008/ 831	5
	Artículos y revistas	2008/ 090 no tiene tema en Excel 2008/ 783	
Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 775		
Evaluación de la tutoría	2008/ 755		
Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 037		

Instituciones 2008

Institución	Tema	Núm. De correo	TOTAL
www.lenticonweb.com.ar	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1188	5
	Aprendizaje immersivo	2008/ 1141	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 821	
	Tema personal	2008/ 052	
	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 008	
www.tical.cl	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la	2008/ 1060	2
	Competencias académicas o educativas	2008/ 1033	
Xunta de Galicia (www.xunta.es)	Formación profesional transfronteriza mediante e-learning	2008/ 033	6
		2008/ 049	
		2008/ 087	
		2008/ 097	
		2008/ 118	
		2008/ 131	

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
APdeBA-educación a distancia	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/342	1
AULA VIRTUAL Partner Moodle	Cursos, talleres o seminarios	2009/169	2
	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/436	
AXG Tecnonexo	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/133	1
Business Developer	Solicitud de información de Doctorados.	2009/280	1
CEMED UNL (Argentina)	CEMED UNL	2009/336	1
Centro de Investigación e Innovación Educativa	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/314	1
Centro de Supercomputación de Galicia	La USC y el CESGA participan en un proyecto europeo para desarrollar un sistema de formación y acreditación de competencias tic de profesorado de primaria y secundaria.	2009/345	1
CEPES	Efectividad del WebQuest	2009/456	2
Universidad de La Habana		2009/468	
CNICM, Infomed (cuba)	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/200	1
Consultoría y Formación	Instrumento que mida y evalúe las Mejores Prácticas del docente de educación a distancia	2009/395	1
Educación a Distancia. Tecnología Educativa. ISP "Enrique J.Varona".	Dudas sobre los EVEA's	2009/215 2009/220 2009/221 2009/222 2009/182 2009/249	7
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/113	
EduCOM	Dudas sobre los EVEA's	2009/202	1
E-Learning Consultant&SL Researcher	Cursos, talleres o seminarios	2009/358	2
	Revistas y artículos	2009/27	
Fielding Graduate University	Solicitud de información de Doctorados.	2009/276	1
FORMATUR Cuba	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/507	2
	Revistas y artículos	2009/246	

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Fundación Universitaria San Martín	Dudas sobre los EVEA's	2009/259	1
Instituto CEDIPROE	Cursos, talleres o seminarios	2009/291 2009/298 2009/354	3
Instituto Cognita	Proyecto Zooeduca	2009/177	1
Instituto de Educación Superior a Distancia – UMNG	Afectividad en la educación a distancia	2009/403	1
Instituto Mexicano del Seguro Social.	Dudas sobre los EVEA's ¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/218 2009/234 2009/256 2009/316	4
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL UPIICSA	Dudas sobre los EVEA's Por favor, requiero apoyo: crítica para el portal de Polilibros	2009/223 2009/110	2
Investigación:"Tecnología Educativa e Investigación Social" ISP Enrique José Varona	Cursos, talleres o seminarios Saberes en EaD	2009/161 2009/78 2009/79 2009/80	1 3
IUETAEB Venezuela	Afectividad en la educación a distancia	2009/435	1
MINEDU Perú	Solicitud información: Educación radiofónica	2009/293	1
Politécnico Jaime Isaza Cadavid y Realizador Audiovisual, TIC Colombia	Universidades que usen Moodle	2009/44	1
Pontificia Universidad Católica del Perú	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza? Contacto con especialistas en e-learning	2009/303 2009/273	4
Red de Docentes Latinoamericanos	Dudas sobre los EVEA's Universidades que usen Moodle	2009/248 2009/70	
Red Telemática de Salud - Cuba	Páginas de internet con información o foros	2009/327	1
CNICM – Infomed	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/262	1
Revista de Educación a Distancia. RED	Revistas y artículos Tema personal	2009/03 2009/07 2009/250 2009/348 2009/11	7

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
		2009/13	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/505	
Sector Publico – Dell	Uso de Computador Portatil en la Educación Dell	2009/341	1
Senai - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial	Saberes en EaD	2009/36	1
Southern Connecticut State University	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/152	4
Gateway Community College New Haven Connecticut		2009/153	
		2009/134	
UNAH	Solicitud de información de Doctorados.	2009/266	
Laboratorio de Tecnología Educativa Cuba	Dudas sobre los EVEA´s	2009/210	1
Universidad Nacional Autónoma de México	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/286	1
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/147	2
	Revistas y artículos	2009/82	
Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Solicitud de información de Doctorados.	2009/275	1
UnB e atuio na Faculdade de Educação na área de Educação a Distância e Tecnologias na Educação	Necesito cursos gratuitos de EaD con certificación	2009/155	1
UNED	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/492	4
	Dudas sobre los EVEA´s	2009/214	
		2009/244	
UNEFA	Saberes en EaD	2009/52	
Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido en la	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/499	2
		2009/506	
UNI On Line Nicaragua	Afectividad en la educación a distancia	2009/414	1
Unidad Desarrollo Educativo E.S.P.E. www.espe.edu.ec	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/427	1
		2009/509	
Unidad Politécnica para la Educación Virtual. Instituto Politécnico Nacional. México	Tesis doctoral (versión completa). Eloy López Meneses	2009/129	1
Universidad Agraria de La	Información sobre el	2009/329	1

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Habana	aprendizaje holista		
Universidad Autónoma de Occidente	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/476	4
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/191	
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/19	
Universidad Autónoma de Puebla	Cursos, talleres o seminarios	2009/352	1
Universidad Autónoma de Querétaro Facultad de Contaduría y Administración	Propuesta de trabajo	2009/437	1
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco	Cursos, talleres o seminarios	2009/148	1
Universidad Católica Cecilio Acosta	Saberes en EaD	2009/42	1
Universidad Central de Venezuela Escuela de Educación	Cursos, talleres o seminarios	2009/10 2009/364 2009/374 2009/391	4
Universidad Central de Venezuela Facultad de Odontología	Dudas sobre los EVEA's Afectividad en la educación a distancia	2009/171 2009/398 2009/412 2009/413 2009/441 2009/454 2009/469 2009/366	10
	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/430 2009/431	
Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería Escuela de Gerencia Continental	Universidades que usen Moodle	2009/60	1
Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/458	2
	Universidades que usen Moodle	2009/121	
Universidad de Antioquia Escuela Interamericana de Bibliotecología	Páginas de internet con información o foros	2009/326	2
	Libros	2009/103	
Universidad de Brasíla UnB	TIC para necesidades educativas especiales	2009/145	1
Universidad de Carabobo Departamento de Idiomas Modernos	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/495	6
Facultad de Ciencias de la	Evaluación de tutorial	2009/483	
	Revistas y artículos	2009/357	

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Educación	Afectividad en la educación a distancia ¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/376	
		2009/311	
		2009/312	
Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/190	1
Universidad de Extremadura	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs) Blog sobre los trabajos (videos) de mis estudiantes	2009/18	4
		2009/23	
		2009/34	
		2009/20	
Universidad de Guadalajara	Información sobre cursos de educación a distancia Convenio con una biblioteca digital Saberes en EaD	2009/434	3
		2009/407	
		2009/63	
Universidad de la República	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/92	1
Universidad de la República (Uruguay) Facultad de Odontología	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/267	1
Universidad de las Ciencias Informáticas	Dudas sobre los EVEA's	2009/217	1
Universidad de Lovaina	Alfabetización Digital	2009/339	1
Universidad de Salamanca	Consejos tecnológicos para salir de la crisis Revistas y artículos	2009/02	39
		2009/09	
		2009/14	
		2009/16	
		2009/38	
		2009/77	
		2009/93	
		2009/130	
		2009/131	
		2009/186	
		2009/188	
		2009/201	
		2009/261	
		2009/283	
		2009/287	
		2009/297	
2009/308			
2009/328			
2009/350			
2009/362			
2009/399			

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
		2009/424	
		2009/425	
		2009/440	
		2009/460	
		2009/471	
		2009/472	
	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/01	
	Páginas de internet con información o foros	2009/55	
	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/68	
	PISA se asoma a la competencia digital	2009/122	
	Entornos virtuales de aprendizaje: interfaz de aprendizaje cooperativo	2009/127	
	Un observatorio con alma Web 2.0	2009/149	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/163	
	Comparto entrevista	2009/164	
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/187	
	Libros	2009/213	
	M-learning o el futuro del aprendiz errante	2009/175	
		2009/25	
		2009/26	
Universidad de San Carlos de Guatemala	Afectividad en la educación a distancia	2009/389	1
Universidad de San Martín y Net-Learning	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/195	1
Universidad del Este	Alfabetización Digital	2009/337	2
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/305	
Universidad del Mar – Chile CETECI	Dudas sobre los EVEA's	2009/258	1
Universidad del Valle Nuevas Tecnologías y Educación Virtual	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/109	2
	Saberes en EaD	2009/69	
Universidad Laboral de Málaga	Revistas y artículos	2009/432	1
Universidad Los Ángeles de Chimbote	Cursos, talleres o seminarios	2009/17	1
Universidad Nacional de la Patagonia Austral.	Solicitud de información de Doctorados.	2009/289	1

Institución 2009

Institución	Tema	Núm. De correo	Total
Universidad Nacional de San Luis	Universidades que usen Moodle	2009/56 2009/74	2
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda Departamento de Informática y Tecnología Educativa	Saberes en EaD Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/219	1
Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".	Saberes en EaD	2009/62 2009/96	2
Universidad Pedagógica de La Habana	Dudas sobre los EVEA's Saberes en EaD	2009/41 2009/235	2
Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/61	1
Universidad Pedagógica Varona. Cuba	Saberes en EaD	2009/50	1
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia Colombia	Retroalimentación por medio de Moodle Información sobre el aprendizaje holista Cursos, talleres o seminarios Proyecto "ZERO" Modelo de curso virtual para educación superior Revistas y artículos Universidades que usen Moodle	2009/205 2009/338 2009/136 2009/320 2009/192 2009/111 2009/302 2009/72	8
Universidad Tecnológica de Pereira	Páginas de internet con información o foros	2009/284	1
Universidad Virtual de Salud	Universidades que usen Moodle	2009/84	1
Universidade Estadual do Piauí – UESPI	Afectividad en la educación a distancia	2009/392	1
UNMSM (Perú)Fac. de Educación,	Dudas sobre los EVEA's	2009/196	1
UNMSM Perú	Dudas sobre los EVEA's	2009/178	1
UNNE virtual Argentina	Comparto entrevista	2009/176	1
UVM	Información sobre el aprendizaje holista	2009/343	1
www.ised.ch	Información sobre el aprendizaje holista	2009/333	1

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
Argentina	Opinión sobre profesores	2007/017	52
	Proyectos	2007/080	
		2007/106	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/083	
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/094	
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/108	
	Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/122	
	Tema personal	2007/128	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/155	
		2007/186	
	Implementación de Repositorios de objetos de aprendizaje	2007/216	
	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/237	
		2007/246	
		2007/253,	
		2007/255,	
		2007/258	
		2007/266	
	SCORM	2007/224	
		2007/238	
	LMs del MIT	2007/280	
	Solicitud información Estrategias de Aprendizaje	2007/301	
	Deserción en la educación a distancia	2007/305	
	Proyecto de e-learning para no videntes	2007/310	
	Información sobre Redes	2007/337	
	Tema personal	2007/347	
	Uso educativo de la teleconferencia interactiva	2007/432	
		2007/433	
	Reseña sobre los textos	2007/457	
	Calificación, Vinculación o Asociación	2007/419	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/465	
		2007/470	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/371	
		2007/372	
	2007/442		
Páginas de internet con información o foro	2007/376		
Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/227		
Informes sobre cursos	2007/555		
Materiales para las carreras de la	2007/343		

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	UPIICSA del Watermarking o Marcas de Agua en materiales a distancia	2007/438	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/464	
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I Ayuda con tema de investigación)	2007/507 2007/531	
	Del concepto "virtual"	2007/557	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo... Pedido de ayuda	2007/586	
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/643 2007/650 2007/633	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/665	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/683	
	Subir archivo a Moodle	2007/697	
	La internacionalización de las universidades	2007/736	
	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/744	
Bolivia	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/114, 2007/115	8
	EL sistema de control con respecto a los alumnos en la EaD	2007/146,	
	Rol del docente virtual	2007/601	
	Doctorado E-Learning y Proyecto Multimedia Builder	2007/611 2007/719	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/283	
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/331	
Brasil	Educación a distancia	2007/006 2007/104	30
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/045 2007/077 2007/105 2007/112 2007/113	
	Opinión sobre la educación	2007/038 2007/039	
	Proyectos	2007/012 2007/014	
	Acreditación de las instituciones que imparten educación a distancia	, 2007/157 2007/160 2007/166	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
Canadá		2007/179	
		2007/218	
	Páginas de internet con información o foros	2007/014	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/678	
	Videoaulas	2007/605	
		2007/575	
	Consultas online para institutos	2007/545	
		2007/575	
	Afectividad en la Educación la Distancia	2007/539	
		2007/544	
	Efectividad en la educación a distancia	2007/501	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/538	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/486	
	Mídias en la Educación y EAD	2007/422	
	Editor de contenidos	2007/412	
	_Reload_Metadatos	2007/426	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/183	9
	Alumno coordinador	2007/184	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/201	
		2007/219	
Tesis sobre las diferencias entre la educación presencial y a distancia	2007/212		
Efectos del video en educación a distancia rural	2007/232		
La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/272		
	2007/292		
Subir archivo a Moodle	2007/710		
Chile	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/097	19
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/088	
		2007/379	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/117	
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/316	
		2007/263	
	Sobre la web 2.0	2007/527	
	Rol del docente virtual	2007/571	
	Normativas de EaD		
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo... Pedido de ayuda	2007/581	
El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/502		
	2007/503		

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
Colombia	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/584 2007/603	
	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/619 2007/199	
	Material y ejemplo de situaciones de aprendizaje basadas en casos-problema.	2007/193	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/244	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/296 2007/282	
	Opinión sobre profesores	2007/018	43
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/143	
	Educación a distancia	2007/055	
	Aprendizaje autónomo: Obligados a leer más	2007/172 2007/173	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/221	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/279 2007/289	
	Solicitud información Estrategias de Aprendizaje	2007/288	
	Deserción en la educación a distancia	2007/319 2007/320	
	Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red.	2007/383 2007/416	
	Informes sobre cursos	2007/560	
	Evaluación del Aprendizaje en elearning	2007/406	
	Diseño curricular basado en competencias	2007/401	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/403 2007/404	
	Información sobre Redes	2007/359	
	Autoevaluación - metacognición y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria (adolescentes)	2007/514	
	Dirigir proyectos de educación a distancia (solicito orientación)	2007/488	
	Sobre la web 2.0	2007/529	
	Consultas online para institutos	2007/528 2007/533	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/510 2007/574 2007/579 2007/606	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software	2007/585	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	educativo... Pedido de ayuda		
	Subir archivo a Moodle	2007/711	
	Metodologías para elaboración de objetos de aprendizaje	2007/751	
	La internacionalización de las universidades	2007/730	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/727	
	Novedades Blog: Tecnologías de la	2007/668	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/487	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/482	
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/475	
	RED DE APRENDIZAJE (Colaboración)	2007/445	
	Consultas sobre autoevaluación	2007/439	
	Posibilidades de mejoramiento en relación con Internet en nuestras universidades	2007/431	
	Tutoría de seguimiento (tutoría permanente) a nivel posgrado, en educación a distancia.	2007/368 2007/381	
	Búsqueda de términos de las TIC	2007/333	
Costa Rica	Educación a distancia	2007/047	2
	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/327	
Cuba	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/676 2007/688 2007/701	21
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/593 2007/595	
	Terminología de la propia ciencia	2007/498	
	Metodologías (folleto, libro, material) para el desarrollo de software educativo... Pedido de ayuda	2007/456 2007/568 2007/589 2007/590 2007/591	
	Dirigir proyectos de educación a distancia (solicito orientación)	2007/489	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/455 2007/458	
	Consultas sobre autoevaluación	2007/454	
	Información sobre Redes	2007/336	
	Claridad terminológica: Interacción-	2007/335	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción.	2007/242	
	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/165	
	Educación a distancia	2007/023	
	Proyectos	2007/011	
Ecuador	Calificación, Vinculación o Asociación	2007/391	3
	Sobre la web 2.0	2007/530	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/583	
El salvador	Comprensión lectora en la EAD	2007/758	1
España	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/743	44
	Ofertas Doctorado 2008	2007/749	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/735	
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2	2007/718	
	en Todas las áreas disciplinares	2007/669	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/675	
	Contacto sobre herramientas de la Web 2.0	2007/712	
	¿Cuáles son los recursos, ventajas y características de la plataforma blackboard?	2007/639	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/620	
	Consultas online para institutos	2007/580	
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/548	
	Objetos de Aprendizaje y sus Repositorios (I	2007/239, 2007/543	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/682	
	Informes sobre cursos	2007/542	
	Nuevo portal sobre eLearning - formación en red	2007/297 2007/341	
	Diseño curricular basado en competencias	2007/151 2007/353 2007/484	
	Educación a Distancia en radio	2007/354	
	Tutoría de seguimiento (tutoría permanente) a nivel posgrado, en educación a distancia.	2007/369 2007/374	
		2007/370	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Consultas sobre autoevaluación	2007/436	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/450 2007/451	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/505	
	Variables e instrumentos	2007/273	
	SCORM	2007/259	
	Nuevas tendencias metodológicas en investigación-acción.	2007/230	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/214	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/170 2007/198	
	EL sistema de control con respecto a los alumnos en la EaD	2007/140	
	Búsqueda de información	2007/102	
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/098 2007/103	
	Páginas de internet con información o foros	2007/639	
	Preguntas sobre la educación a distancia	2007/015 2007/037	
	Reseña sobre los textos	2007/034	
	Proyectos	2007/020	
Guatemala	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/136	1
México	Estudio sobre capacitación a distancia en países hispanos	2007/747	55
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/049	
	Subir archivo a Moodle	2007/707 2007/708	
	Diferencias entre e-learning y b-learning	2007/213	
	Modelos de Encuestas Virtuales de Cursos a Distancia.	2007/065	
	Educación matemática para adultos	2007/235	
	SCORM	2007/251	
	La internacionalización de las universidades	2007/738	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/691 2007/728	
	Recursos de código abierto (varios)	2007/652	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/536 2007/572 2007/582	
	¿Cuáles son los recursos, ventajas y características de la plataforma	2007/563	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	blackboard?		
	¿Cómo evaluar por competencias en la educación a distancia?	2007/474	
	Cómo crear educación a distancia	2007/463 2007/472 2007/473	
	Consulta sobre las bibliotecas digitales	2007/469	
	Página como apoyo a la labor de los docentes	2007/460	
	Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red.	2007/427	
	Certificación de Calidad para la Educación a Distancia	2007/385	
	Editor de contenidos	2007/394	
	_Reload_Metadatos		
	Red de Centros Comunitarios de Aprendizaje	2007/364 2007/365	
	Tema personal	2007/332	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/346 2007/352 2007/350	
	Materiales para las carreras de la UPIICSA del Politécnico de México en internet	2007/340	
	Diseño curricular basado en competencias	2007/366	
	Informes sobre cursos	2007/202 2007/254	
	Proyecto de e-learning para no videntes	2007/311 2007/318	
	Deserción en la educación a distancia	2007/312 2007/323 2007/306	
	La educación a distancia al servicio de las culturas indígenas	2007/294	
	Reseña sobre los textos	2007/138	
	La evaluación como un proceso formativo, continuo en la EaD	2007/111	
	Preguntas sobre la educación a distancia	2007/089	
	Proyectos	2007/022 2007/033	
	Normatividad de la Educación en línea	2007/462	
	Reseña sobre los textos	2007/469	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/163 2007/185 2007/162	

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
Nicaragua	Sistema Educativo con contenido Intercultural	2007/317 2007/326 2007/317	4
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/156	
	Estrategias didácticas en el uso de powerpoint	2007/662	
	Solicito información sobre Modelo Educativo	2007/717	
Perú	Deserción en la educación a distancia	2007/036	25
	La internacionalización de las universidades	2007/737	
	Subir archivo a Moodle	2007/702	
	Solicito información sobre metacognición y desempeño escolar	2007/592 2007/681	
	Sitios que posean software educativo free para Nivel Inicial y E.G.B.1 y 2 en Todas las áreas disciplinares	2007/644	
	Ayuda sobre TIC's y necesidades educativas especiales	2007/628	
	El saber y enseñar patrimonio de la Humanidad	2007/515	
	La universidad y la economía basada en el conocimiento (Les pido una colaboración)	2007/459	
	Consultas sobre autoevaluación	2007/437 2007/525	
	Criterios para valorar aportes a las discusiones en la red.	2007/417 2007/423	
	Cursos a distancia en lectura y escritura (desde la alfabetización inicial hasta la consolidación)	2007/357	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2007/268 2007/269	
	Autoevaluación - metacognición y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria (adolescentes)	2007/509	
	Alumno coordinador	2007/197	
	Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/029	
	Proyectos	2007/005	
Deserción en la educación a distancia	2007/001 2007/307		
Opinión sobre profesores	2007/002 2007/091		

País 2007

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Plagio: académicamente dañina y éticamente punible	2007/003 2007/095	
Uruguay	Cartografía social investigación educativa	2007/556	1
Venezuela	Instalar moodle	2007/706	20
	Sobre test de inteligencias múltiples, estilos de aprendizajes y estilos de enseñanza (Solicitud)	2007/695	
	El uso del lenguaje, de la lengua española: Fundamental	2007/613	
	Rol del docente virtual	2007/596	
	RED DE APRENDIZAJE (Colaboración)	2007/461	
	La modalidad a distancia y la gestión del conocimiento por parte de los asesores utilizando las Tic (Solicitud)	2007/441	
	Evaluación de impactos en la educación a distancia	2007/398	
	Normativas de EaD	2007/363	
	Aprendizaje Autónomo (tutores-profesores)	2007/200	
	Gestión y desarrollo de proyectos educativos virtuales	2007/360	
	Deserción en la educación a distancia	2007/313	
	El diagnóstico integral del estudiante y sus contextos de actuación por el profesor tutor	2007/180 2007/236	
	Universidad Nacional Abierta (UNA)	2007/086 2007/087	
	Informes sobre cursos	2007/079	
	Educación a distancia	2007/027	
	Opinión sobre profesores	2007/016	
	Educación a distancia para niños de 5 a 10 años	2007/030	
	Proyectos	2007/004	

2007

México	55
Argentina	52
España	44

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
Argentina	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 821 2008/ 829 2008/ 877 2008/ 899 2008/ 1154 2008/ 1159	82
	Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 962	
	Tesis EaD	2008/ 801 2008/ 808	
	Tesis de aprendizaje significativo	2008/ 656	
	Estándar SCORM	2008/ 579	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 566 2008/ 567 2008/ 568	
	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 459	
	Información sobre cursos para moodle	2008/ 470	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 474 2008/ 486 2008/ 504	
	La interactividad	2008/ 604	
	Qué es esta figura de los PAD	2008/ 421	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 294 2008/ 322 2008/ 328 2008/ 419 2008/ 491 2008/ 699 2008/ 740 2008/ 802 2008/ 1211	
	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 008	
	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 299	
	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1188	
	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 356	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 739 2008/ 745	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
		2008/ 751	
		2008/ 761	
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 742	
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 123	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 366	
	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 701	
		2008/ 698	
	Consulta sobre glosarios colaborativos		
	Uso Educativo de Simuladores de Física en Software Libre	2008/ 692	
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continúa a distancia me podrían aportar?	2008/ 636	
	Información sobre cursos para moodle	2008/ 479	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 376	
		2008/ 407	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 681	
	Certificación de tutores	2008/ 023	
		2008/ 024	
		2008/ 045	
		2008/ 078	
		2008/ 079	
		2008/ 157	
	Psicopedagogía	2008/ 044	
	Tema personal	2008/ 052	
		2008/ 055	
		2008/ 101	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 252	
		2008/ 278	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 188	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 169	
	Un computador por alumno	2008/ 070 2008/ 115	
	LMS	2008/ 499	
	Interesado en Foros Virtuales	2008/ 438	
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1078 2008/ 1072 2008/ 1082 2008/ 1140 2008/ 1147	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 580	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 992	
	Lecto-comprensión en inglés	2008/ 1199	
	Aprendizaje immersivo	2008/ 1123 2008/ 1141 2008/ 1158	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1038	
	Ayuda sobre diseño de material instruccional	2008/ 540 2008/ 1139 2008/ 1149	
Bolivia	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 858	2
	Información sobre proyectos de e-learning y costos (evaluación económica)	2008/ 1066	
Brasil	Páginas de internet con información o foros	2008/ 006	28
	Comprensión lectora en la EAD	2008/ 005	
	Un computador por alumno	2008/ 027 2008/ 042 2008/ 043 2008/ 047 2008/ 086	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 370	
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 444	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 524 2008/ 572 2008/ 590 2008/ 591	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
Chile	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 573	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 571	
	Afectividad en la educación a distancia	2008/ 724	
		2008/ 733	
		2008/ 735	
		2008/ 737	
		2008/ 757	
	2008/ 712		
	Direccionamiento estratégico educación superior pública	2008/ 641	
		2008/ 655	
	Reglamentación de la Educación a distancia	2008/ 374	
		2008/ 386	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 757	
		2008/ 737	
		2008/ 778	
	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 843	30
	Artículos y revistas	2008/ 783	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 1033	
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 037	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 090	
Los nuevos retos de la EaD en Iberoamericay el aseguramiento de la calidad (carreras)	2008/ 232		
	2008/ 245		
¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 239		
B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 273		
Opiniones de los estudiantes sobre sus relaciones con padres y profesores (Encuesta)	2008/ 289		
¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca	2008/ 332		

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Universitaria Virtual?		
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 409	
	La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo.	2008/ 436	
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales, que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.	2008/ 450	
	OpenOffice/ Descarga de programas gratuitos ISED	2008/ 465 2008/ 467	
	Sobre enseñanza semipresencial a través de Blog	2008/ 466	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 522	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 543	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 649	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 647	
	Entornos colaborativos gratuitos	2008/ 661	
	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 667 2008/ 673 2008/ 674 2008/ 685 2008/ 702	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 755	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 775	
	Tesis EaD	2008/ 831	
Colombia	Aprendizaje immersivo	2008/ 1168	86
	Software educativo, simuladores, videos, páginas web, mapas conceptuales que puedan ser consultados y utilizados por estudiantes	2008/ 174 2008/ 194	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	de colegio de último año para el aprendizaje de temas de genética.		
	Evaluación en formatos no presenciales: Inquietudes de Ingrid sobre Evaluación	2008/ 185	
	Evaluación en los SEAD	2008/ 214	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 235	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 236 2008/ 291	
	Blended learning en enseñanza-aprendizaje de L2	2008/ 257	
	Créditos académicos	2008/ 303	
	Artículos y revistas	2008/ 304 2008/ 929 2008/ 958	
	Se hace camino al andar... para aprender a trabajar...	2008/ 342	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 343	
	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 363	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 391 2008/ 394 2008/ 997 2008/ 1056 2008/ 1083 2008/ 1107	
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 402	
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 408	
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 437	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 505 2008/ 537 2008/ 538 2008/ 554 2008/ 556	
	LMS	2008/ 517	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 555	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 586	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	La interactividad	2008/ 601 2008/ 633 2008/ 634	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 600 2008/ 605 2008/ 657 2008/ 690 2008/ 697 2008/ 721	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 632	
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 682	
	Estado del arte de la educación virtual en los países de América Latina	2008/ 688	
	Modelos de política de integración de tecnologías en la educación superior	2008/ 703	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 730 2008/ 734 2008/ 764	
	Evaluación de la tutoría Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 746 2008/ 773	
	Características y ventajas de los modelos pedagógicos cuando se implementa blended learning en educación superior.	2008/ 793	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 799 2008/ 921	
	Tesis EaD	2008/ 809 2008/ 813	
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 812	
	Certificación de tutores	2008/ 025 2008/ 080	
	Cambio de presencial a Moodle	2008/ 844	
	Páginas de internet con información o foros	2008/ 847	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 013	
	Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las	2008/ 859	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	preocupaciones que instalan.		
	Algunos libros disponibles	2008/ 905	
	Troca de Idéias de um Projeto	2008/ 139	
	Uso de internet jóvenes universitarios	2008/ 926	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 943	
	Datos sobre los procedimientos en la creación de recursos de apoyo a los cursos virtuales	2008/ 952	
	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 146	
	Estándares para Realización de Recursos Audiovisuales para Cursos Virtuales	2008/ 972	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 973 2008/ 983 2008/ 985 2008/ 990 2008/ 1014 2008/ 1015	
	Material diseño instruccional; diseño cursos online	2008/ 1016	
	Universidad Santo Tomás Educación Abierta	2008/ 1012	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1050 2008/ 1062	
	Portales para el desarrollo social	2008/ 1125	
	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TIC	2008/ 141 2008/ 168 2008/ 177	
	Objetos de aprendizaje	2008/ 953	
	Lineamientos pedagógicos, didácticos, curriculares	2008/ 1169	
Costa Rica	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 782	8

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total		
Cuba	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 720 2008/ 741	17		
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 569			
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 626 2008/ 704			
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 528			
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos virtuales.	2008/ 494			
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 791 2008/ 795 2008/ 875 2008/ 1155 2008/ 1164 2008/ 1175			
	Sobre etiquetas semánticas	2008/ 404			
	Información sobre el crecimiento de las matrículas de los cursos virtuales.	2008/ 406			
	Los proyectos mundiales de incorporación de las TICS al aula y las preocupaciones que instalan.	2008/ 876 2008/ 908			
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 293 2008/ 1046			
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 264			
	Algunos libros disponibles	2008/ 1166			
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 732			
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 564			
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 446			
	Ecuador	Información sobre tutores virtuales...		2008/ 1131	7
		Cursos, talleres y seminarios de EaD		2008/ 316	
Blogs y su utilización en el aula		2008/ 1124			
La presencia social en las		2008/ 508			

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
España	comunidades de aprendizaje en entornos virtuales		
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 336	
	Créditos académicos	2008/ 308	
	Los nuevos retos de la EaD en Iberoamericay el aseguramiento de la calidad (carreras)	2008/ 238	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 011	101
	Moodle vs Doleos	2008/ 018 2008/ 020 2008/ 073 2008/ 075	
	Certificación de tutores	2008/ 021 2008/ 022 2008/ 076 2008/ 077	
	Formación profesional transfronteriza mediante e-learning	2008/ 033	
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 039 2008/ 092	
	Formación profesional transfronteriza mediante e-learning	2008/ 040 2008/ 058 2008/ 049 2008/ 087 2008/ 093 2008/ 118 2008/ 131	
	Solicitud de información MOODLE	2008/ 066 2008/ 111	
	Plataformas e-learning de modo presencial	2008/ 004	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 113 2008/ 183 2008/ 216 2008/ 602 2008/ 900 2008/ 901 2008/ 916 2008/ 917 2008/ 1008 2008/ 1065 2008/ 1077 2008/ 1114 2008/ 1119 2008/ 1150 2008/ 1151 2008/ 1163	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
		2008/ 1182	
	Tema personal	2008/ 125	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 126	
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 134	
	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 148	
	El CESGA implementa un entorno virtual para mejorar la calidad de vida de las familias con personas con diversidad funcional	2008/ 154	
	Las maletas del conocimiento	2008/ 170	
	Tesis Doctoral: sobre la evolución de las TIC en la enseñanza no universitaria de Aragón.	2008/ 186	
	Plataforma e-learning en Gallego	2008/ 197	
	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 234	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 268	
	Artículos y revistas	2008/ 281	
		2008/ 347	
		2008/ 349	
		2008/ 350	
		2008/ 354	
		2008/ 361	
		2008/ 398	
		2008/ 1146	
		2008/ 1189	
	¿Cómo puedo inscribir a mi Institución educativa, para que los alumnos accedan a los servicios de una Biblioteca Universitaria Virtual?	2008/ 325	
	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 378	
		2008/ 380	
	Tema personal (Una sugerencia a todos los estudiantes de doctorado que estudian en España)	2008/ 420	
		2008/ 441	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 440	
	La Biblioteca Digital Colombiana un paso más cerca: 13 universidades unidas en este propósito	2008/ 442	
	Teoría de la conectividad	2008/ 464	
	Calidad en e-Learning	2008/ 488	
	Teoría de la conectividad	2008/ 531	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 643	
	Sistemas Colaborativos y Mediación Docente	2008/ 654	
	Moodle en servidor Linux	2008/ 660	
	Un ejemplo de un programa de formación para el docente	2008/ 686	
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 696	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 774	
	Algunos libros disponibles	2008/ 789 2008/ 851 2008/ 1022 2008/ 1196	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 803 2008/ 870 2008/ 893 2008/ 931	
	8 esferas del desarrollo de la persona	2008/ 800	
	Tesis EaD	2008/ 825	
	Uso de dispositivos móviles en la EAD	2008/ 869	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 933	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 974	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 975 2008/ 986	
	Video tutoriales	2008/ 999	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1027 2008/ 1040 2008/ 1058 2008/ 1041	
	Webs sobre enseñanza mediada por Tics	2008/ 1197	
	Propuestas sociales de on-line	2008/ 1145	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
Estados Unidos	Uso didáctico del blog	2008/ 1162	
	"Buenas prácticas" que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1215	
	El CESGA desarrolla un entorno virtual para que padres y madres puedan dar a sus hijos/as la orientación profesional apropiada	2008/ 1206	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1103	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 664	5
	Diseño Instruccional	2008/ 357	
	Artículos y revistas	2008/ 1004	
	Institución internacional que avale la educación a distancia	2008/ 1064	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1052	
	Tesis EaD	2008/ 814	1
Honduras México	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 719	66
	Producción de materiales didácticos para la enseñanza del uso de las TICs	2008/ 062 2008/ 192	
	Moodle vs Dokeos	2008/ 030 2008/ 084	
	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 069	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 127	
	Para debatir: profesión del pedagogo.	2008/ 145	
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 171	
	¿Qué me recomiendan para documentarme en las competencias profesionales que deben tener los profesores y tutores?	2008/ 228	
	Uso de las TIC entre el profesorado (Solicitud Investigaciones acerca de Actitudes)	2008/ 246	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 296	
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 330	
	Software gratis para desarrollar una radio virtual o de direcciones en la web para poder acceder a esto	2008/ 317	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 365 2008/ 369	
	Sitios o softwares libres para la enseñanza de la música	2008/ 375	
	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 387	
	Desarrollar un Anteproyecto educativo	2008/ 389	
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 411	
	Tema personal (Una sugerencia a todos los estudiantes de doctorado que estudian en España)	2008/ 432	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web 2.0 para promover la capacitación pero siempre dentro de un blog.	2008/ 462	
	La presencia social en las comunidades de aprendizaje en entornos	2008/ 496	
	Costos en Educación a Distancia – Tutores	2008/ 513 2008/ 530 2008/ 558	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 557	
	Teoría de la conectividad	2008/ 560	
	Estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación	2008/ 583	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	¿Qué lineamientos sobre calidad y normatividad en educación continua a distancia me podrían aportar?	2008/ 611 2008/ 625	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 612	
	La interactividad	2008/ 621	
	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 691	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 709 2008/ 711	
	Tesis sobre la demanda de la educación superior	2008/ 716	
	Sistema de Aprendizaje Autogestionado	2008/ 718	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 762	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 776	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 878 2008/ 964	
	Doctorado en EaD / e-learning	2008/ 887	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 912	
	Mobile-learning	2008/ 942	
	Pago x hora tutor online	2008/ 881	
	Competencias académicas o educativas	2008/ 948	
	Objetos de aprendizaje	2008/ 882	
	Tema personal	2008/ 951	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 979 2008/ 991 2008/ 1003	
	Artículos y revistas	2008/ 1044	
	Determinar los tiempos de dedicación de los docentes en la Modalidad de Educación a Distancia	2008/ 1035 2008/ 1071	
	Información sobre tutores virtuales...	2008/ 1080 2008/ 1093 2008/ 1094 2008/ 1148	
	TIC-tecnologías (reflexiones y glosario)	2008/ 1099 2008/ 1116	
	Aprendizaje Colaborativo	2008/ 1170	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	basado en una plataforma virtual.		
	Una consulta.... sobre experiencias de E-learning en municipios	2008/ 1187	
	"Buenas prácticas" que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2008/ 1223 2008/ 1224	
Nicaragua	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1157	2
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 338	
Palma de Mallorca	¿Satisfacción de los estudiantes en línea?	2008/ 220	6
	Software en ambiente colaborativo	2008/ 167 2008/ 206	
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 056 2008/ 102	
	Sobre la lectura, la interpretación y la expresión: Para debatir	2008/ 099	
Paraguay	Tesis EaD	2008/ 820	1
Perú	TECHMOODLE	2008/ 250 2008/ 493 2008/ 790 2008/ 867 2008/ 968 2008/ 1076	21
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 396	
	Calidad de Educación a Distancia - Tutores	2008/ 549	
	Adhesión al día del docente virtual	2008/ 763	
	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 787	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 911	
	Ambientes de aprendizaje	2008/ 915	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 1005 2008/ 1011	
	Micro-gerencia del Aprendizaje Estratégico	2008/ 1202	
	Solicitud test de inteligencias múltiples	2008/ 748 2008/ 763	
	AULA VIRTUAL Partner de Moodle en Perú	2008/ 1195	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 744	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 574 2008/ 599	
República Dominicana	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 292	1
Salvador	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 780	1
Uruguay	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 1177	8
	Certificación de tutores	2008/ 029 2008/ 083	
	Modelos aplicación TICs en Universidades	2008/ 677	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 225	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 913 2008/ 946	
Venezuela	Tutoría entre pares	2008/ 1176	
	Eportfolio (portafolio electrónico)	2008/ 009 2008/ 016 2008/ 071	75
	Tesis doctorales sobre Multimedia (Tesis doctoral)	2008/ 036	
	Para debatir: ¿Cómo conjugar agilidad con argumentación?	2008/ 060 2008/ 105	
	Análisis del Blog como herramienta de Evaluación	2008/ 114	
	Solicitud información sobre teorías de la educación a distancia	2008/ 133	
	Investigación Educativa: Una visión transformadora del pensamiento...	2008/ 136	
	¿Cuáles son los factores que afectan el rendimiento escolar en el área de Matemáticas?	2008/ 223 2008/ 274	
	Skimming & Scanning	2008/ 240	
	B-Learning para formar recurso humano en empresas	2008/ 260	
	Una alternativa de m-learning para capacitación en la industria	2008/ 298	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Flexibilidad Educación a Distancia	2008/ 311	
	Investigación sobre el impacto de la educación a distancia	2008/ 315	
	Sobre cursos de tutores para la investigación	2008/ 331	
	Tesis doctoral sobre Formación virtual de trabajadore	2008/ 335	
	Proyecto piloto en preparatoria mexicana	2008/ 341	
	Información sobre la Gestión del Conocimiento en las Instituciones de Educación Superior	2008/ 351 2008/ 359	
	Más caso hoy a la pedagogía	2008/ 362	
	Diseño Instruccional	2008/ 367 2008/ 727	
	Perfil profesional	2008/ 371	
	Diseño de un curso en línea en educación militar	2008/ 377 2008/ 400	
	Redes e Consorcios en EAD	2008/ 393	
	Desarrollar un Anteproyecto educativo conformando un curso en línea.	2008/ 399 2008/ 413	
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 412	
	Uso de Internet en Educación Secundaria	2008/ 401	
	La Formación en valores para la educación superior a través de un modelo de aprendizaje cooperativo-colaborativo.	2008/ 426 2008/ 435	
	Cursos, talleres y seminarios de EaD	2008/ 427	
	Formación Virtual de trabajadores	2008/ 445	
	Costos en Educación a Distancia - Tutores	2008/ 475 2008/ 492 2008/ 495 2008/ 610	
	Les pido ideas, considerando las herramientas de la web	2008/ 455	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	2.0 para promover la capacitación		
	LMS	2008/ 511 2008/ 515	
	Teoría de la conectividad	2008/ 544	
	Educación a distancia y educación on line	2008/ 550 2008/ 613	
	Lo presencial Vs lo virtual	2008/ 561 2008/ 715	
	Estándar SCORM	2008/ 581	
	La interactividad	2008/ 603	
	Moodle en servidor Linux	2008/ 669	
	Modelos aplicación TIC en Universidades	2008/ 676	
	Sistema de Aprendizaje Autogestionado	2008/ 713	
	Afectividad en la Educación a Distancia	2008/ 731 2008/ 738 2008/ 768	
	Solicito asesoría: paquetes didácticos por correo electrónico	2008/ 779	
	Acreditación por experiencia en SEADs	2008/ 785	
	Aprendizaje Colaborativo basado en una plataforma virtual.	2008/ 798 2008/ 817 2008/ 838	
	Información sobre cursos para moodle	2008/ 482	
	Una herramienta en MOODLE para la comunicación oral con los alumnos	2008/ 880 2008/ 884	
	Tesis doctoral para hacer un tutorial sobre la Web 2.0	2008/ 889 2008/ 936	
	Tema personal	2008/ 947 2008/ 981	
	Antecedentes sobre Diseño de cursos de Inglés con Fines específicos para Docentes o para Estudiantes	2008/ 961 2008/ 966	
	Universidades que usen Moodle	2008/ 982	
	Video tutoriales	2008/ 1010	
	Evaluación de la tutoría	2008/ 753	
	Cursos blended, mixtos o combinados	2008/ 1002	

País 2008

País	Tema	Núm. De correo	Total
	Teorías de aprendizaje en la educación en línea	2008/ 1144	
	Consulta sobre ejes curriculares	2008/ 447	
			2008
España		101	
Colombia		86	
Argentina		82	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Argentina	Buenas prácticas, que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/05	24
	Páginas de internet con información o foros	2009/24	
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/29	
		2009/32	
	Saberes en EaD	2009/39	
		2009/56	
	Universidades que usen Moodle	2009/76	
		2009/74	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/195	
		2009/216	
	Comparto entrevista	2009/176	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/279	
		2009/344	
		2009/347	
		2009/349	
		2009/356	
		2009/359	
		2009/370	
		2009/372	
		2009/394	
2009/446			
¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/342		
Alfabetización Digital	2009/336		
Información sobre cursos de educación a distancia	2009/439		
Brasil	Estoy buscando artículos, libros en la autonomía del alumno en la EaD.	2009/508	9
	Afectividad en la educación a distancia	2009/155	
		2009/392	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/332	
	Necesito cursos gratuitos de EaD con certificación	2009/151	
	TIC para necesidades educativas especiales	2009/145	
	Especialista en Derecho de Educación en la Unión Europea	2009/135	
Saberes en EaD	2009/36		
Chile	Información sobre el aprendizaje holista	2009/333	5
	Dudas sobre los EVEA's	2009/258	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/107	
	Universidades que usen TIC Y PLATAFORMAS VIRTUALES,	2009/75	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL
Colombia	aparte de Moodle		
	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/30	
	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/44 2009/72 2009/500	31
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/95 2009/111	
	Libros	2009/103	
	Saberes en EaD	2009/117	
	Revistas y artículos	2009/302	
	Información sobre el aprendizaje holista	2009/338	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/476	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/373 2009/386 2009/403 2009/419 2009/457	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/136	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/277	
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/307	
	Proyecto "ZERO"	2009/192	
	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/205	
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/191	
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/144	
	Dudas sobre los EVEA's	2009/203 2009/259	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/351 2009/320 2009/369	
	Es lo mismo un texto en formato web con hipervínculos, bien organizado, con una interfaz agradable que un e-book?	2009/22	
	Universidades que usen Moodle	2009/123	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL		
Costa Rica	Edublog y tesis doctoral (utilidad de los blogs)	2009/19 2009/28	4		
	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/492			
	Dudas sobre los EVEA's	2009/214 2009/244			
	Saberes en EaD	2009/115			
Cuba	Saberes en EaD	2009/41	32		
		2009/50 2009/62 2009/78 2009/79 2009/80 2009/96			
	Revistas y artículos	2009/246			
	Efectividad del WebQuest	2009/456 2009/468			
	Información sobre el aprendizaje holista	2009/329			
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/306 2009/353			
	Alternativas a Microsoft LRN Viewe	2009/286			
	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/262 2009/285			
	Retroalimentación por medio de Moodle	2009/190 2009/200			
	Dudas sobre los EVEA's	2009/166 2009/182 2009/210 2009/215 2009/220 2009/221 2009/222 2009/235 2009/249			
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/113			
	Saberes en EaD	2009/217			
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/507			
	Universidades que usen Moodle	2009/84			
	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/51			
	Afectividad en la educación a distancia	2009/426			
	España	Comparto entrevista		2009/162	47
		Revistas y artículos		2009/09 2009/14 2009/16	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL
		2009/27	
		2009/38	
		2009/77	
		2009/93	
		2009/130	
		2009/131	
		2009/186	
		2009/201	
		2009/261	
		2009/283	
		2009/287	
		2009/297	
		2009/308	
		2009/328	
		2009/350	
		2009/362	
		2009/381	
		2009/399	
		2009/425	
		2009/440	
		2009/460	
		2009/471	
		2009/472	
	Buenas prácticas", que conocen o que en la actualidad desarrollan con la web 2.0	2009/01	
	Consejos tecnológicos para salir de la crisis	2009/02	
	Páginas de internet con información o foros	2009/55	
	Estándares de formación docente TIC a debate	2009/68	
	Por favor, requiero apoyo: crítica para el portal de Polilibros	2009/127	
	Un observatorio con alma Web 2.0	2009/122	
	50 de los 100 mejores blog	2009/149	
	M-learning o el futuro del aprendiz errante	2009/164	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/25	
		2009/26	
		2009/163	
		2009/358	
		2009/424	
	Libros	2009/175	
	Aprendizaje cooperativo web 2.0	2009/187	
		2009/188	
		2009/213	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/451	
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/292	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL
	La USC y el CESGA participan en un proyecto europeo para desarrollar un sistema de formación y acreditación de competencias tic de profesorado de primaria y secundaria.	2009/345	
Estados Unidos de América	Solicitud de información de Doctorados.	2009/266	4
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/134 2009/152 2009/153	
Guatemala	Afectividad en la educación a distancia	2009/389	1
Honduras	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/355	2
	Solicitud de información de Doctorados.	2009/275	
México	Cursos, talleres o seminarios	2009/148 2009/352 2009/448	28
	Libros	2009/146	
	Modelo de curso virtual para educación superior	2009/109	
	Saberes en EaD	2009/69	
	Proyecto de conformación de centros de informática	2009/147	
	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/63	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/474	
	Convenio con una biblioteca digital	2009/407	
	Efectividad del WebQuest	2009/445	
	Propuesta de trabajo	2009/437	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/363 2009/379	
	Información sobre el aprendizaje holista	2009/343	
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/314 2009/316	
	Uso de Computador Portatil en la Educación	2009/341	
	Dell		
	Dudas sobre los EVEA's	2009/218 2009/223 2009/234 2009/247 2009/256	

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL	
	Tesis doctoral (versión completa). Eloy López Meneses	2009/129 2009/434		
	Por favor, requiero apoyo: crítica para el portal de Polilibros	2009/110		
	Revistas y artículos	2009/82		
	Dificultades o barreras de las plataformas virtuales de EaD	2009/61		
	Afectividad en la educación a distancia	2009/414	1	
Nicaragua				
Perú	Información sobre cursos de educación a distancia	2009/436	12	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/458		
	Afectividad en la educación a distancia	2009/455		
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/303		
	Solicitud información: Educación radiofónica	2009/293		
	Contacto con especialistas en e-learning	2009/273		
	Dudas sobre los EVEA's	2009/196 2009/178 2009/248		
	Universidades que usen Moodle	2009/70 2009/121		
	Cursos, talleres o seminarios	2009/169		
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/321	6	
Uruguay	Tesis doctoral sobre educación a distancia	2009/267		
	Revistas y artículos	2009/224		
	Saberes en EaD	2009/57 2009/150 2009/156		
	Efectividad del uso de la Plataforma Moodle en el Desarrollo de Competencias Pedagógicas y Tecnológicas para el Aprendizaje Autogestionado Asistido	2009/499 2009/506	34	
	Revistas y artículos	2009/252 2009/357 2009/374		
	Solicitud de Tema Invest. en TEG	2009/493 2009/495		
	Prácticas Docentes en EaD	2009/486		
	Evaluación de tutorial	2009/483		
	Venezuela			

País 2009

País	Tema	Núm. De correo	TOTAL
	Manejar los conflictos en trabajo colaborativo	2009/312 2009/485	
	Estrategias de evaluación solicito su apoyo	2009/479	
	Afectividad en la educación a distancia	2009/366 2009/376 2009/388 2009/398 2009/412 2009/435 2009/441 2009/454 2009/469	
	¿Cuál(es) es/son los métodos pedagógicos que deben ser utilizados en esta modalidad de enseñanza?	2009/299 2009/311	
	Dudas sobre los EVEA's	2009/413 2009/171	
	TIC para necesidades educativas especiales	2009/141	
	Alternativas a Microsoft LRN Viewer	2009/430 2009/431	
	Saberes en EaD	2009/45 2009/42	
	Ventajas y problemas epistemológicos de la educación a Distancia	2009/85	
	Cursos, talleres o seminarios	2009/10 2009/364 2009/391	

2009

España	47
Venezuela	34
Cuba	32