



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“Expectativas con relación a la continuidad de estudios que tienen los alumnos que cursan el 3er grado escolar en la Telesecundaria 039 de Tomendan Municipio de Taretan, generación XXVI.”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en trabajo social

PRESENTA

YURITZEL RIVAS ESPÍNDOLA



ASESOR: Lic. Esmeralda Ramírez Aviña

URUAPAN, MICHOACÁN, 23 DE MARZO DE 2011.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS...

Doy gracias a Dios por darme lo más grandioso que es la vida y por darme paciencia.

A mis padres por su gran apoyo y amor incondicional, les agradezco lo que hoy soy.

A mis hermanos por ser parte de mi vida y brindarme su apoyo incondicional.

A mi asesora, la maestra Esmeralda Ramirez Atviña, quien me apoyó y orientó en todo momento teniéndome paciencia y por sus valiosas sugerencias durante el desarrollo de este trabajo.

A todos los maestros por el acompañamiento personal e intelectual, brindado en mi persona por haber proporcionado los conocimientos en mi futuro profesional.

A todos los que de una u otra manera aportaron elementos para mi formación...mi respeto y confianza a todos ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA A TRAVÉS DE LAS TELESECUNDARIAS EN MÉXICO.

1.1. La educación media básica en México	9
1.2. El surgimiento de las Telesecundarias en México	11
1.2.1. Marco normativo	13

CAPÍTULO II.- LA TELESECUNDARIA 039 DE TOMENDAN MPIO. DE TARETAN.

2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Estructura organizativa	26
2.1.2. Objetivos y visión	27
2.1.3. Características del usuario	29
2.1.4. Reglamento	29
2.1.5. Programas educativos que implementan	31

CAPÍTULO III.- FAMILIA Y ADOLESCENCIA.

3.1. La familia	32
3.1.1. Origen de la familia	34
3.1.2. Tipos de familia	37
3.1.3. Funciones de la familia	39
3.2. Adolescencia	42
3.2.1. Concepto	42
3.2.2. Cambios físicos, intelectuales, y emocionales de la adolescencia	44
3.2.2.1. Desarrollo cognitivo en la adolescencia	47
3.2.2.2. Desarrollo psicosocial en la adolescencia	49
3.2.3. Relaciones familiares y adolescencia	53
3.2.3.1. La condición socioeconómica y el entorno familiar	54
3.2.3.2. La participación y estilos de crianza de los padres	56

3.2.4. El adolescente y su contexto social	57
3.2.5. La escuela y el adolescente	58
3.2.5.1. Creencias de autoeficacia y motivación académica	60

CAPÍTULO IV.- TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.

4.1. Antecedentes	64
4.2. Definición	67
4.3. Objetivos	67
4.4. Funciones y actividades	68
4.5. Metodología de Trabajo Social	72
4.5.1. Proceso Metodológico	72
4.5.2. Niveles de intervención	73

CAPÍTULO V.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

5.1. Definición del universo	76
5.2. Elaboración del instrumento	76
5.3. Recopilación de la información	78
5.4. Presentación de resultados	78
5.5. Análisis de la información	166

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Generalmente se tiende a pensar que en el contexto geográfico en el que cada uno reside, ejerce una influencia tan importante sobre las personas, ya que cada uno de ellos consta de una serie de condiciones culturales, sociales, históricas, geográficas, educativas o económicas que determinan rasgos y características diferenciales en ellos. Y en muchas ocasiones el que los jóvenes decidan dejar de estudiar o no concluir con sus estudios de secundaria o posteriores se toma como algo normal y no es mal visto. En nuestro país las expectativas educativas de los jóvenes cada día están cambiando debido a la situación económica y social del contexto donde viven, pero es preocupante darse cuenta que cada vez es menor el número de alumnos que piensan en concluir una carrera profesional; esto se ve reflejado en la falta de metas claras por el alumno repercutiendo en deserción escolar.

El Sistema Estatal de Telesecundarias mantiene un índice de deserción superior al de la media nacional, que se coloca en 7.3 por ciento. La entidad mantiene 7.7 puntos porcentuales, según lo informó la subdirectora académica María Elena Gamboa Carrillo. En general, los jóvenes que abandonan sus estudios y no se involucran de inmediato en una actividad laboral o productiva, se deslizan a la vagancia, el vandalismo, o a la drogadicción, estas situaciones muestran graves estados de patología social y limitan los esfuerzos realizados por la sociedad para impulsar el desarrollo de la educación y la economía.

Tal es el caso que se está presentando en la escuela Telesecundaria 039 de Tomendan municipio de Taretan Michoacán; ya que la mayoría de los jóvenes que egresan satisfactoriamente no continúan estudiando según comentarios del Director de la institución. De acuerdo a comentarios de los profesores de dicha institución, en las diferentes generaciones, se ha visto que son relativamente pocos los jóvenes que continúan estudiando, y consideran que se debe principalmente a la falta de expectativas claras. Esta situación se manifiesta en los jóvenes con bajo rendimiento escolar, ausentismo, o desinterés para realizar las tareas, violan las normas establecidas en el reglamento, y algunos desertan definitivamente de la institución interrumpiendo sus estudios.

Se piensa que algunas de las diversas razones por las que toman esta decisión, es por la influencia del medio social, la falta de recursos económicos, limitantes personales para el estudio, circunstancias personales como la muerte de alguno de los padres, por que deciden casarse, o emigran a Estados Unidos. Al no tener una adecuada motivación y orientación durante el ciclo escolar, los factores antes mencionados podrían ser una causal para que los jóvenes no continúen estudiando. Esta situación está afectando a todos los jóvenes que se encuentran cursando la Telesecundaria, quienes no se dan cuenta de las consecuencias que se derivan a corto y a largo plazo como son: en el caso de las mujeres, se casan a temprana edad, son madres solteras, sub empleadas principalmente en trabajos en el campo y emigran a otro país y a largo plazo su nivel económico no tendrá estabilidad lo que puede generar una desintegración familiar, prostitución etc. Y en el caso de los hombres, vagancia, drogadicción, pandillerismo, nivel económico bajo, migración a otro país, y a largo plazo desintegración familiar, maltrato intra-familiar, divorcio, bajo nivel económico etc.

Hasta ahora en la Institución educativa, no se ha hecho nada por atender tal situación, la escuela y las familias se limitan a asuntos de cooperación financiera, avances escolares y a reportes sobre la disciplina de los alumnos y asumen como algo normal la falta de expectativas académicas en los alumnos.

Así mismo para la presente investigación se plantea la siguiente hipótesis:

“Las expectativas que tienen los alumnos con relación a la continuidad de estudios se ven influenciadas por factores socioeconómicos”

Por tal motivo se realizó la presente investigación, teniendo como objetivo general:

- Identificar las expectativas con relación a la continuidad de estudios que tienen los alumnos que cursan el tercer grado escolar en la Telesecundaria 039 de Tomendan Municipio de Taretan, Generación XXVI, a fin de presentar una propuesta de atención para la orientación educativa.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Identificar las expectativas académicas a corto y largo plazo que tienen los alumnos de tercer grado.
- Describir como influye el medio sociocultural de su lugar de origen para la toma de dediciones académicas.
- Conocer los factores personales que influyen en los alumnos para que no continúen con sus estudios.
- Detectar el apoyo que brinda la familia a los alumnos del tercer grado para la continuidad académica.
- Proponer alternativas en torno a las situaciones identificadas

El presente trabajo de investigación está integrado por los siguientes cinco capítulos:

- **CAPÍTULO I.- LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA A TRAVÉS DE LAS TELESECUNDARIAS EN MÉXICO.**

Está enfocado a la educación Telesecundaria y para conocer más de esta se presenta el acuerdo nacional para la modernización, así como del marco normativo para el adecuado cumplimiento de la educación Telesecundaria.

- **CAPÍTULO II.- LA TELESECUNDARIA 039 DE TOMENDAN MPIO. DE TARETAN.**

Se hace una breve descripción de los antecedentes de la Telesecundaria 039 de Tomendan municipio de Taretan, así como también de las características de la institución, objetivos, cobertura y organización interna.

- **CAPÍTULO III.- FAMILIA Y ADOLESCENCIA.**

Este hace referencia, a conocer lo esencial de la familia; de esta se presentan conceptos, sus orígenes, su historia y sus funciones. De la adolescencia se muestran conceptos, los cambios físicos, intelectuales, y emocionales de la adolescencia. Y al final se presenta la relación de la familia y el adolescente.

- **CAPÍTULO IV.- TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.**

Se da a conocer en que consiste el Trabajo Social en el área de educación partiendo de los antecedentes del Trabajo Social en ésta área, así como la definición, sus objetivos, funciones, actividades, la metodología del Trabajo Social, el proceso metodológico, y los niveles de intervención.

CAPÍTULO V.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Comprende la definición del universo, elaboración del instrumento, recopilación de la información, presentación de resultados y análisis de la información.

Para concluir con el presente trabajo de investigación se presenta un análisis de la información obtenida, conclusión y la propuesta de intervención desde la perspectiva de Trabajo Social, dirigida a la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan.

CAPÍTULO I.

LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA A TRAVÉS DE LAS TELESECUNDARIAS EN MÉXICO.

En este primer capítulo se dará a conocer de manera general lo que es la educación media básica, el surgimiento de las Telesecundarias y su marco normativo para así conocer las características de esta modalidad educativa en nuestro país.

1.1. La educación media básica en México.

En el libro Asignaturas Académicas de la SEP, menciona que la educación media básica es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional, la cual implica desde la educación preescolar, primaria, y secundaria. Para efectos de éste trabajo se dará mayor énfasis a la educación media básica, en este caso, la educación Telesecundaria. Para conocer en que consiste y como se maneja esta modalidad, a continuación se dará una mayor explicación.

El Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica.

Da a conocer la normatividad para la educación media básica. Menciona que México, como parte de la comunidad municipal no es ajeno a las modificaciones políticas sociales y económicas. Como respuesta a las nuevas exigencias de nuestro tiempo ya que se generan reestructuraciones en todas las esferas de la vida nacional. El ámbito de la educación es uno de los más importantes, por su trascendencia en las nuevas generaciones, es un factor de modificación de singular importancia.

Éste Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica, es firmado el 18 de mayo de 1992, es la respuesta a la necesidad de cambio y de realidades del Sistema Educativo Mexicano determinadas por el reto constante de incrementar la cobertura educativa, para satisfacer, la demanda de educación en

todo el país. Este acuerdo define un nuevo concepto de educación y señala las características de la Educación Básica.

En el documento se especifica que el acuerdo nacional se concentra en la Educación Básica; ésta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para tener acceso a ciclos medios y superiores.

Como la Telesecundaria está comprendida en la educación básica los términos y las acciones que el acuerdo establece repercuten directamente en el servicio que el subsistema presta.

A continuación se presentarán las tres líneas fundamentales de acción que establece dicho acuerdo.

- I. La reorganización del sistema educativo a través del federalismo consiste fundamentalmente en la descentralización. De igual manera se completa una renovada participación de la sociedad, con apego a la ley Federal de Educación y salvaguardando los aspectos técnicos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- II. La formulación de los contenidos y materiales educativos, en el caso de la secundaria, iniciándole la implantación del nuevo plan de estudio, para primer grado, en el ciclo escolar 1992-1993.
- III. Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta los aspectos de formación del maestro, actualización y salario profesional, entre otros.

Con lo antes mencionado, en lo que respecta al servicio de Telesecundaria en su reformulación de contenidos y materiales educativos establecidos por la implantación de un nuevo plan de estudios y sus programas correspondientes en éste nivel, se fundamentan en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, lo cual define los elementos de enseñanza aprendizaje.

1.2. El surgimiento de las Telesecundarias en México.

“La historia de Telesecundaria, a nivel nacional, se inicia en 1968, hace ya treinta años que se fundó esta modalidad durante la gestión de Gustavo Díaz Ordaz y bajo la dirección de Álvaro Gálvez y Fuentes, Director de Educación Audiovisual, como se le llamó en sus inicios a la actual Unidad de Telesecundaria. Se proponían, en ese tiempo, aprovechar las ventajas de comunicación que ofrecían los medios electrónicos, específicamente la televisión, para llevar, por este medio, la educación secundaria a regiones que carecían del servicio, sobre todo a las áreas rurales donde los núcleos de población son, en ocasiones, tan reducidos que no se justificaba económicamente el servicio de secundarias técnicas que se demandaba. El proyecto, en el inicio, se basó en el modelo italiano, de donde se toma inicialmente su soporte pedagógico, pero, poco a poco, esta modalidad fue incorporando su propia experiencia y terminó por adaptarse a las características y necesidades del pueblo mexicano, creando un nuevo modelo con características propias al que se llamó Sistema Nacional de Enseñanza Secundaria por Televisión (actualmente Educación Telesecundaria). En sus inicios la transmisión de la imagen de Telesecundaria fue en blanco y negro, pero con el tiempo se cromatinizó y la señal fue transmitida a toda la República por la Red Nacional IMEVISIÓN, constituida por los canales 7 y 11 y sus repetidoras en toda la República (propiedad, en ese tiempo, del gobierno federal). Al inicio las transmisiones se realizaban en vivo, pero, al darse cuenta, los responsables de esta tarea, de los errores que se cometían, se optó por grabar y editar los programas para que salieran al aire sin errores.

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado, se lanzaron al espacio los satélites "Morelos I" y "II", con lo que nuestro país se ponía a la vanguardia de la tecnología educativa, lográndose, con esto, la cobertura nacional. Esto tuvo una enorme importancia para el desarrollo nacional en el renglón de las comunicaciones públicas y privadas de radio y televisión.

En el período de Carlos Salinas de Gortari, se dejó de transmitir la señal terrestre de Telesecundaria por la privatización de los canales de televisión 7, 11 y 13 del Grupo IMEVISIÓN (los canales 7 y 11 eran los encargados de la transmisión de la señal de Telesecundaria). En el mismo sexenio los satélites "Morelos" cumplieron su ciclo de servicio y fueron sustituidos por los satélites "Solidaridad I" y "II", modernizándose la Telesecundaria con el empleo de los últimos avances tecnológicos y lo más sofisticado en telecomunicaciones a nivel mundial; se dotó a los once mil planteles escolares de Telesecundaria de antenas parabólicas, con modernos aparatos receptores que reciben la señal codificada, digitalizada y comprimida a través de la Red EDUSAT, (Red Educativa, que cuenta con siete canales que transmiten programas educativos y culturales).

En el mismo sexenio de Carlos Salinas de Gortari se emprende el Programa para la Modernización Educativa, se reforman planes y programas de estudio de educación básica y, Telesecundaria, sirve de base para modernizar el sistema educativo, de ella se toman todas las experiencias educativas acumuladas durante 25 años.

Telesecundaria edita sus propios libros de texto: conceptos básicos (prestados al alumno en forma gratuita), guías de trabajo para los alumnos (con un costo subsidiado de tres pesos cada uno), y guías didácticas para los maestros; son distribuidos por CONALITEG (Consejo Nacional de los Libros de Texto Gratuitos). Estos documentos han merecido el elogio de especialistas en la materia por su amplio contenido, presentación, calidad y redacción (están escritos por maestros renombrados y de sólido prestigio académico). Las lecciones son grabadas y transmitidas por la Unidad de Televisión Educativa (UTE), órgano descentralizado de la SEP, que fue creado en 1965 y que cuenta con un acervo de más de 30 mil títulos. Participan en su producción: docentes, técnicos y actores de reconocida calidad. Los horarios de transmisión son: matutino (de las 8:00 a las 14:00 hrs.), y vespertino (desde septiembre de 1994 se retransmite de las 14:00 a las 19:00 hrs.). Cada lección tiene una duración de catorce minutos y se presentan, de manera alternada, lecciones para los tres grados en el espacio de una hora". (<http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/>).

1.2.1. Marco normativo.

En el libro Asignaturas Académicas de la SEP (1999), nos da a conocer las normas por las que se rige la educación media básica en nuestro país. Este Marco Normativo esta integrado por ocho capítulos, en el primero se establecen las disposiciones generales que imparte el estado y sus entidades federativas y municipios en el ámbito educativo, el segundo habla de las atribuciones que les corresponde a la autoridad educativa federal, el tercero de la equidad en la educación, el cuarto del proceso educativo, el quinto de la educación que imparten los particulares, el sexto de la validez oficial de estudios y de la certificación de conocimientos, el séptimo de la participación social en la educación, el octavo de las infracciones, las sanciones y el recurso administrativo. Para efectos de este trabajo se retomaron los primeros seis capítulos de la ley general de educación, los cuales se presentarán a continuación de una manera breve:

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1º Esta Ley regula la educación que imparte el estado federal, entidades federativas y municipales, sus organismos descentralizados y particulares o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2º. Menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Lo anterior debido a que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que atribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Artículo 3º. El estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución social educativa establecida en la presente ley.

Artículo 4º. Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y secundaria.

Artículo 5º. La Educación que el Estado imparta será laica.

Artículo 6º. La educación que el estado imparte será gratuita.

Artículo 7º. La educación que imparta el estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos contribuir al desarrollo integral del individuo.

Artículo 8º. El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan, así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Artículo 9º. Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien por cualquier otro medio.

Artículo 10. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios en un servicio público. Impartirán la educación de

manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y en su oportunidad desarrollar una actividad productiva.

CAPITULO II DEL FEDERALISMO EDUCATIVO

Sección 1

De la distribución social educativa

Artículo 12. Corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

- I. Determinar para toda la república los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica.
- II. Establecer el calendario escolar.
- III. Elaborar y mantener actualizados los libros de texto gratuito.
- IV. Autorizar el uso de libros para la educación primaria y secundaria.
- V. Fijar lineamientos para el uso de material educativo.
- VI. Regular un sistema nacional de actualización, formación, capacitación y superación profesional.
- VII. Fijar los requisitos pedagógicos de los planes y programas.
- VIII. Regular un sistema nacional de créditos, de revalidación de equivalencias que facilite el tránsito de educandos.
- IX. Llevar un registro nacional de instituciones pertenecientes al sistema educativo nacional.
- X. Fijar los lineamientos de carácter nacional a los que deben ajustarse.
- XI. Realizar, la plantación y la programación globales del sistema educativo nacional.

Artículo 13. Corresponde de manera exclusiva a las autoridades educativas locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

- I. Prestar los servicios de educación inicial básica.
- II. Proponer a la secretaría de educación los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes.

- III. Prestar los servicios de formación actualización, capacitación y superación profesional para los maestros.
- IV. Revalidar otorgar equivalencias de estudios de educación primaria, la secundaria, la normal para formación de maestros de educación.

Artículo 14. Adicionalmente a las atribuciones exclusivas a que refieren los artículos 12 y 13, corresponde a las autoridades federal y locales, las siguientes atribuciones:

- I. Promover y prestar servicios educativos de acuerdo con las necesidades.
- II. Determinar y formular planes y programas de estudio.
- III. Revalidar y otorgar equivalencias de estudios distintos a los mencionados en la fracción V del artículo 13.
- IV. Editar libros y producirlos.
- V. Prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas a fin de apoyar el sistema educativo nacional.
- VI. Promover la investigación, para innovación educativa.
- VII. Vigilar el cumplimiento de la Ley, y otras disposiciones reglamentarias.

El Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa podrán celebrar convenios para coordinar o unificar las actividades educativas a que se refiere esta ley.

Artículo 15. El ayuntamiento de cada municipio podrá, promover, prestar servicios educativos de cualquiera tipo o modalidad.

El gobierno de cada entidad federativa y los ayuntamientos podrán celebrar convenios para unificar sus actividades educativas.

Artículo 16. Las atribuciones relativas a la educación inicial, básica incluyendo la indígena y especial que los artículos 11, 13, 14 y demás señalan para las autoridades educativas locales.

El Gobierno del distrito federal concurrirá al financiamiento de los servicios educativos.

Sección 3

Del financiamiento a la educación.

Artículo 25. El ejecutivo federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a la correspondiente de gastos públicos que resulten aplicables.

Artículo 26. El gobierno de cada entidad federativa proveerá la conducente para que cada ayuntamiento reciba recursos para sus municipios.

Sección 4

De la evaluación del sistema educativo nacional

Artículo 29. Corresponde a la secretaría, la evaluación del sistema educativo nacional, sin perjuicio de que las autoridades educativas locales realicen en sus respectivas correspondencias.

Artículo 30. Las instituciones establecidas por el estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 31. Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padre de familia y a la sociedad en general los resultados de las evaluaciones que realicen.

CAPITULO III DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN.

Artículo 32. Las autoridades tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno de la educación.

Artículo 33. Para cumplir con lo anterior las autoridades educativas llevarán a cabo las actividades siguientes.

- I. Atenderán de manera especial las escuelas.
- II. Desarrollarán programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas.

- III. Desarrollar programas para otorgar becas y demás apoyos económicos educativos.

El estado también llevará a cabo programas asistenciales, ayudas alimenticias, campañas de salubridad y demás apoyo para contribuir al desarrollo social.

Artículo 34. El ejecutivo federal llevará a cabo programas compensatorios por virtud de los cuales apoye con recursos específicos a los gobiernos de aquellas entidades federativas con mayores rezagos educativos.

CAPITULO IV DEL PROCESO EDUCATIVO

Sección 1

De los tipos y modalidades de educación.

Artículo 37. La educación de tipo básico está compuesto por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.

Artículo 38. La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupo migratorio.

Artículo 39. En el sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

Sección 2

De los planes y programas de estudio.

Artículo 47. Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los programas de estudio deberán de establecer los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas, así como los criterios y procedimientos para la evaluación.

Artículo 48. La secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República.

Artículo 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Sección 3

Del calendario escolar.

Artículo 51. La autoridad educativa federal determinará el calendario escolar aplicable en toda la república para cada ciclo escolar de la educación primaria, secundaria, la normal y demás, para la formación de maestros de formación básica.

Artículo 52. En días escolares, las horas de labor escolar se dedicarán a la práctica docente y a las actividades educativas con los educandos, conforme a lo previsto en los planes y programas aplicables.

CAPITULO V DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTAN LOS PARTICULARES.

Artículo 54. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades.

Por lo que concierne a la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, deberán obtener previamente, en cada caso la autorización expresa del estado.

Artículo 55. Las autorizaciones y los reconocimientos de validez oficial de estudios se otorgarán cuando los solicitantes cuenten con:

- I. Personal que acredite la preparación adecuada para impartir la educación.
- II. Instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas de seguridad y pedagógicas que la autoridad otorgante determine.

Artículo 56. Las autoridades educativas publicarán, en el órgano informativo oficial correspondiente, una relación de las instituciones a las que hayan concedido autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 57. Los particulares que impartan educación con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios deberán:

- I. Cumplir con lo dispuesto en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- II. Cumplir con los planes y programas de estudio.
- III. Proporcionar un mínimo de becas.

CAPITULO VI DE LA VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS Y DE LA CERTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Artículo 60. Los estudios realizados dentro del sistema educativo nacional tendrán validez en toda la república.

Artículo 63. La secretaría determinará las normas y criterios generales, aplicables en toda la República, a que se ajustarán la revalidación así como la declaración de estudios equivalentes.

ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

ARTICULO 3º Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria es obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

- II. El criterio a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
 - a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social, y cultural del pueblo.
 - b) Será nacional, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y
 - c) Contribuir a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convivencia del interés general de la sociedad.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos el Ejecutivo considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.
- IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.
- V. El Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación superior.
- VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la Ley.

El acuerdo nacional para la modernización educativa ha sido uno de los puntos de partida para mejorar la cobertura y la calidad de la educación ya que estableció los acuerdos y programas de estudio con el objetivo de mejorar la formación del individuo para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten. El retomar la información anterior es de gran importancia pues de una manera general permite conocer como se encuentra la educación en nuestro país y al mismo tiempo las propuestas para mejorar el nivel educativo, sobre todo en aquellas comunidades alejadas, como es el caso de las Telesecundarias.

CAPÍTULO II

LA TELESECUNDARIA 039 DE TOMENDAN MPIO. DE TARETAN.

En este capítulo se dará a conocer de manera concreta las principales características de la Telesecundaria, así como su historia y estructura; señalando además las características de la población estudiantil.

2.1. Antecedentes.

Los datos que a continuación se presentarán fueron proporcionados a través del Director de la institución de forma escrita.

LA TELESECUNDARIA 039 DE TOMENDAN MPIO. DE TARETAN.

El 10 de mayo de 1982 en el acta de asamblea general extraordinaria se da la autorización y entrega del terreno con una Superficie total: 2,790m² al centro escolar de la población (Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan).

Las personas que estuvieron presentes en esta reunión fueron autoridades ejidales. El presidente Emigdio Paz Ceja, el secretario Ramón Rivera Ramírez, y el tesorero José Ramírez Pérez; del consejo de vigilancia estuvieron presentes el Presidente Alejandro Ponce Villegas, el secretario Valentín Vázquez R. y el tesorero Raimundo Jorge López.

El 20 de mayo de 1982 en el cine ejidal se establece el Acta constitutiva del comité Pro-instalación, de la Escuela Telesecundaria, para el poblado de Tomendan, Mpio. de Taretan Michoacán, para la realización de este proyecto se forma el Comité pro-instalación, el presidente fue el Sr. Telésforo García López, el secretario el Sr. Ramón Torres Ramírez, el tesorero el Sr. Gustavo Jaimes Rodríguez y los vocales fueron: el Sr. Julio Ramírez Pagua, el Sr. Francisco Torres Paz, y el Sr. Antioco Santoyo Beltrán.

En esta reunión estuvieron presentes las mismas autoridades ejidales.

El 17 de diciembre 1982 se realiza la donación y entrega física del terreno "La soledad" del Ejido de Tomendan por parte del Sr. Ramón Caracoza Álvarez, a cambio del terreno "Las viguitas" o Los pinos", por medio de la Telecoordinadora de la Telesecundaria Profesora Maria de Jesús Nepomuceno Guerrero. En este evento también estuvieron presentes las mismas autoridades ejidales.

También Con número de folio 20096 y fecha 17 de diciembre de 1982, se entrega clave provisional de la Telesecundaria 039 siendo 16ETV0039H.

El 20 de abril de 1990. Por solicitud verbal al Comisario Ejidal se autoriza una parte del material del vivero, por desaparecer el COPLAMAR, el cual consiste en madera, láminas y otros artículos de construcción. Teniendo participación también las siguientes personas Salvador Ramírez Pérez, Roberto Téllez Verduzco, Ramón Rivera Ramírez, José Morales Molina (presidente del consejo de vigilancia).

El 21 de octubre de 1993, se realiza la solicitud al comité ejidal para que complete la donación del terreno de la Escuela, ya que había 300m² y faltaban 700m². Y el primero de noviembre de 1993 Santiago Quesada Sánchez Director de la Telesecundaria, Alfonso Soto Tzintzún Presidente de la sociedad de padres de familia, Ma. Soledad Mares Chávez Presidenta de la sociedad de alumnos realizan la Convocatoria para reunión ejidal emitida el primero de noviembre de 1993, en donde se trata el asunto relativo al terreno de la Telesecundaria.

En esta reunión ejidal las autoridades se comprometen a solucionar el asunto de la superficie faltante del terreno para la Telesecundaria. En dicha reunión estuvieron presentes:

Prof. Epifanio Suárez Subjefe del departamento de Telesecundarias.

Prof. José Merino Jefe del departamento técnico Pedagógico

Prof. José Luís Velásquez C. supervisor de la Zona escolar 22 de Taretan.

Prof. Santiago Quezada S. Director de la Escuela Telesecundaria.

Prof. Guillermo Castro Rojas

Prof. Obed Cázares Martínez, Representante del CBTA 089

Alfonso Soto Tzintzún Presidente de la sociedad de padres de familia

Ma. Salud Mares Chávez presidenta de la sociedad de alumnos.

Comité ejidal

Pedro Romero Torres

Enrique Sanchez C.

Lídio Cortez Ricòn

Consejo de vigilância

Antonio Rivera Ramírez

Luís García Torres

Everardo Cortés Bravo

Encargado del orden.

Raúl Soto Tzintzún

La asamblea terminó a las 12:00 a.m. y por la tarde se trasladaron las autoridades a las instalaciones de la escuela para hacer la entrega del terreno de la escuela consistente en 71110.14m² por compra de una parte del terreno al señor Rafael Pineda.

El 20 de abril de 1994. Se crea el departamento Pro-construcción de escuelas Telesecundarias, recayendo el cargo en:

José Mares Torres (Presidente)

Ramón Rodríguez Romero (Secretario)

Reyes López Ramírez (Tesorero)

Samuel Villegas Herrera, Rafael García Torres, Pedro Romero López, (Vocales).

Lo anterior se realizó en presencia del Ing. Rubén Ruiz M. en representación del Programa federal de Construcción de escuelas con el fin de construir el laboratorio taller.

En la asamblea extraordinaria de fecha 9 de junio de 1994 se nombró el comité Pro-construcción de la cancha de básquetbol integrado por:

José Gonzáles V. Presidente.

Rafael Pineda Ávalos Secretario

Alfonso soto Tzintzún tesorero

Rafael García torres Vocal.

El convenio de concentración de fecha 29 de junio 1994 para la construcción de la cancha de Básquetbol, es firmado por Juan Aguado Soria, Presidente Mpal. Y José González V. Departamento del comité.

El 21 de septiembre de 1997, en el acta de asamblea se hace la delimitación, destino y asignación de las tierras ejidales otorgadas y/o reconocimiento de derechos ejidales, en donde se otorga oficialmente los terrenos tanto de la escuela como de la superficie en campo (parcela escolar).

Estuvieron presentes el Comité ejidal integrado por: Arturo Reyes Pérez, Jesús Mares Rincón, Manuel Mares Pérez.

También participó el Consejo de vigilancia: Alejandro Ponce V. José Guzmán Barriga, Télesforo García L. y el Ing. Roberto Paleo Avies, representante de INEGI y la Bióloga Irma Estrella Martínez, por la Procuraduría Agraria.

El 19 de octubre de 1997, se hace entrega del certificado parcelario, de la parcela escolar de la escuela.

Los primeros maestros con los que empieza a funcionar la Telesecundaria son:

1982 Directora Maria de la Luz Nepomuceno Guerrero

1984 Jaime Ortiz García

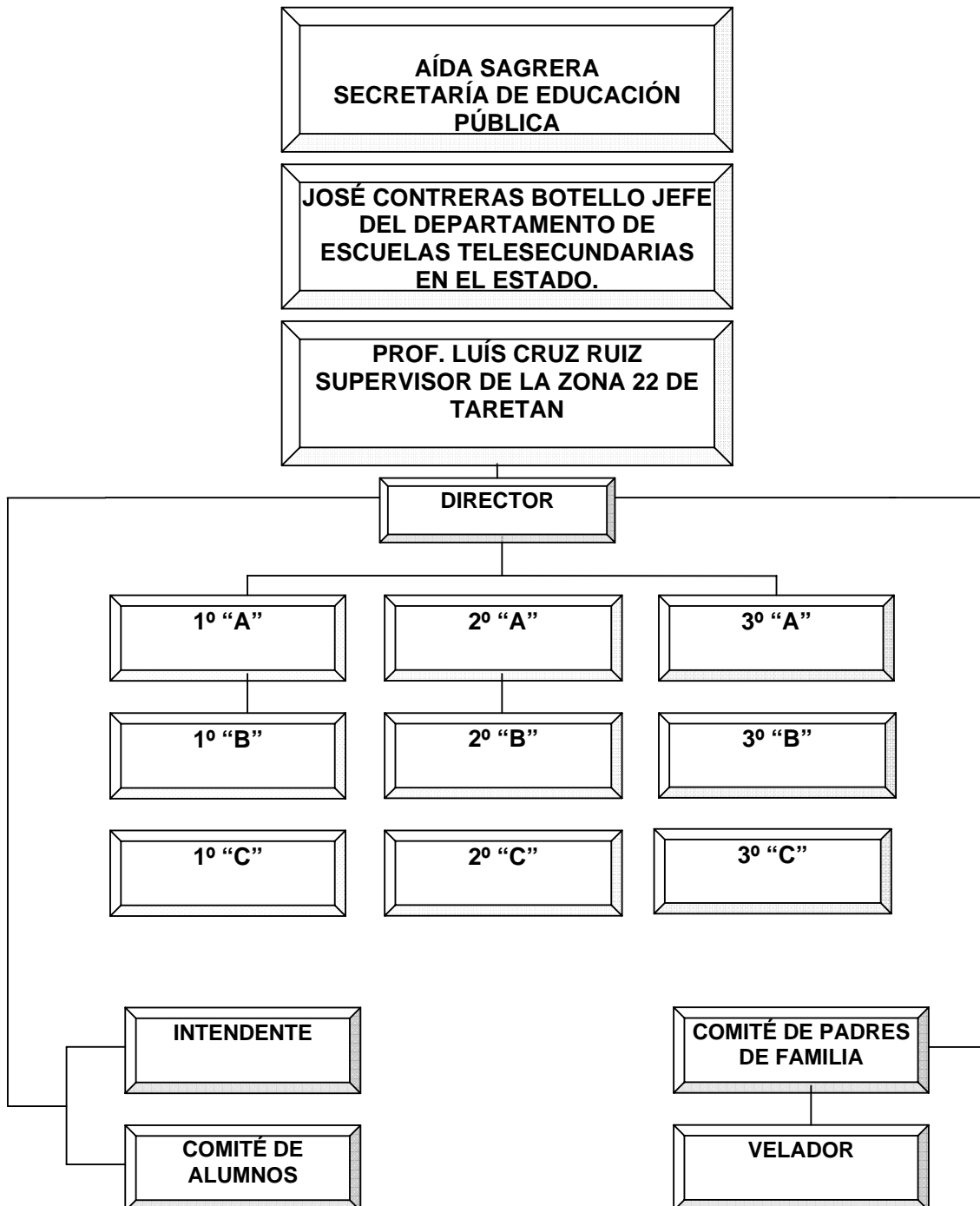
1984 Director J. Luís García Contreras

En 1982 se inscribieron veintiún alumnos y en 1985 solamente 12 egresan, cuatro hombres y ocho mujeres.

2.1.1. Estructura organizativa.

La escuela Telesecundaria 039 de Tomendan, está organizada de la siguiente manera:

CLAVE 16ETV00394
TOMENDAN MPIO. DE TARETAN, MICHOACÁN.



Fuente: Dirección general; (2009).

Una vez identificada su organización interna se describirá cada uno de los aspectos.

La Dirección: Se encarga de planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas de asistencia educativa, administrativa y de intendencia del plantel de acuerdo con los objetivos, leyes y normas, reglamentos establecidos por la educación secundaria y conforme a las disposiciones de las autoridades educativas correspondientes. Lo anterior se realiza en coordinación con los docentes.

Docentes: Desempeñar en forma eficiente las asignaturas y ajustar sus enseñanzas a los programas vigentes, además de cumplir con las comisiones especiales que les asigne la dirección.

Intendente: Asear cada uno de los departamentos que conforman la institución como, dirección, cancha, jardines, pasillos, Salón de computación y sanitarios.

Velador. Se encarga de cuidar durante la noche el patrimonio escolar y rendir su informe al día siguiente.

2.1.2. Objetivos y visión.

Objetivo general:

Lograr que el alumno desarrolle su capacidad para hablar, escuchar, leer, escribir y que comprenda lo leído, de modo que pueda comprender por si mismo durante toda su vida y participar plenamente en el proceso histórico de su comunidad Estado y Nación, así como el dialogo internacional de las diferentes culturas.

Objetivos específicos:

- Mejorar la comprensión lectora de los alumnos
- Desarrollar la habilidad de comprensión de textos
- Que el alumno aplique su capacidad de comprensión en las diferentes asignaturas

- Lograr que el alumno interprete y formule mensajes escritos en base a lo leído
- Inculcar en los alumnos el hábito de la lectura
- Instruir a los alumnos en el uso de la computadora

Además de los objetivos correspondientes al nivel medio básico, la telesecundaria se propone:

1. Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
2. Atender la demanda de educación media básica en zonas rurales, en las que, por razones geográficas y económicas, no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas.
3. Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en zonas semiurbanas.
4. Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
5. Proporcionar apoyos didácticos modernos a profesores de otras modalidades educativas del nivel, que deseen beneficiarse con ellos.
6. Favorecer la cultura.

Visión.

Ser un centro educativo que impulse una educación de calidad en donde exista una interacción alumno maestro y comunidad, siendo el factor de cambio formativo y propositivo en donde se nos contemple como institución confiable con un panorama más amplio de su entorno, fomentando su responsabilidad, el respeto y la sana convivencia democrática con el fin de que el alumno sea analítico, crítico, reflexivo, y participativo.

Horario de atención:

8:00 a.m.-2:00 p.m.

2.1.3. Características del usuario.

Alumnos:

Las características de los alumnos del plantel se pueden clasificar en que son adolescentes de ambos sexos, solteros teniendo aproximadamente entre los 11 y 16 años de edad, en donde la mayoría depende de familias con nivel bajo y medio. La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en el campo, otros son taxistas, y maestros. En cuanto a la ocupación de las madres de familia, su principal actividad es el hogar ya que la mayoría de los hijos se encuentran en edad de estudiar, por lo que la mayor parte de su tiempo la dedican al cuidado y educación de sus hijos.

2.1.4. Reglamento.

A continuación se presentará el reglamento por el cual se controla la conducta de los alumnos de la escuela Telesecundaria 039 de Tomendan, el cual es creado por el director y maestros del plantel.

REGLAMENTO.

Escuela Telesecundaria 039

Tomendan Michoacán

Reglamento disciplinario, 2008-2009

- I. Adoptar costumbres denigrantes a la personalidad. (desfajados, aretes, pelo, maquillaje y palabras obscenas)._____ 5 puntos.
- II. No traer el uniforme completo y presentable, reiteradamente. (se regresará al alumno que no porte su uniforme)._____ 4 puntos.
- III. Maltratar, destruir, hacer uso inadecuado de materiales del salón de clases y edificio de la escuela etc._____ 10 puntos.
- IV. No respetar los útiles de los compañeros._____ 3 puntos.
- V. No mantener la limpieza dentro y fuera del salón y la escuela, (basura, comida etc.)._____ 3 puntos.

- VI. Prohibidas parejas dentro y fuera del salón._____ 5 puntos.
 - VII. No respetar los útiles del personal de la escuela._____ 5 puntos.
 - VIII. No abstenerse de consumir alimentos dentro del aula de clases._____ 3 puntos.
 - IX. Portarse inadecuadamente en actos cívicos, sociales, y culturales dentro y fuera de la escuela._____ 5 puntos.
 - X. No permanecer dentro del aula y la escuela durante las horas de clases._____ 3 puntos.
 - XI. No hacer adecuado uso de los servicios que presta la cooperativa escolar._____ 5 puntos.
 - XII. No transitar en forma adecuada por los pasillos y espacios escolares, ni poner los pies en la pared._____ 5 puntos.
 - XIII. Llevar a cabo juegos de apuesta económicos._____ 3 puntos.
 - XIV. Interrumpir las clases con su presencia en otro salón de clases.
 - XV. Portar armas de cualquier tipo, suspensión temporal tres días, decomiso del arma y comunicación a sus padres._____ 20 puntos.
 - XVI. Hacer amenazas a sus compañeros de escuela y grupo._____ 30 puntos.
 - XVII. Hacer amenazas al personal de la escuela._____ 20 puntos.
 - XVIII. Robo comprobado, suspensión y oficio a sus padres, temporal o definitivo._____ 30 puntos.
 - XIX. Agresión física a sus compañeros de escuela, suspensión, y el caso se turnara al consejo escolar. (pelea dentro y fuera de la escuela)._____ 20 puntos.
 - XX. Agresión a mano armada, suspensión definitiva.
 - XXI. Usar gorra en la escuela, excepto en actividades requeridas por el docente._____ 5 puntos.
 - XXII. Incitar al desorden._____ 5 puntos.
-
- I. A los 30 puntos, citatorio a sus padres y si éste no asiste el alumno será suspendido hasta que se presente.
 - II. A los 30 puntos comunicación a sus padres y tres días de suspensión.
 - III. A los 40 puntos comunicación a sus padres y una semana de suspensión.
 - IV. A los 50 puntos suspensión de 15 días y el caso lo resolverá el consejo.
 - V. Nota: Los casos no contemplados serán resueltos por el consejo escolar.

2.1.5. Programas educativos que implementan.

En la escuela Telesecundaria 039 de Tomendan, actualmente se están trabajando los programas que a continuación se mencionarán, pero no se cuenta con documentos que soporten las actividades solo cuadros descriptivos o programáticos, los cuales se trabajan cada ciclo escolar:

- I. Programa de escoltas.
- II. Programa de fútbol.
- III. Programa de voleibol
- IV. Programa de básquetbol
- V. Programa de comisiones: (Periódico mural y biblioteca).
- VI. Programa de actualización y capacitación para el profesor.

Conocer la dinámica interna de la Telesecundaria permite conocer el ambiente en el que se desenvuelven y se les imparte la educación a los alumnos, para así de esta manera detectar los factores que limitan o favorecen el que se forjen metas académicas, ya la institución es quien instruye y orienta durante el proceso de escolarización y es cuando el alumno adquiere los parámetros con los que se guiará durante su vida adulta.

CAPÍTULO III

FAMILIA Y ADOLESCENCIA.

En el siguiente capítulo se abordará el tema de familia y adolescencia el cual tiene un papel fundamental en el cuidado y la crianza de los hijos y, principalmente, en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres, así como, en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que facilitan su adaptación para integrarse a la sociedad como personas activas y productivas. Es por esto que la familia es la base de la sociedad, a la cual se le asigna el deber de velar por el bienestar de todos sus miembros y de satisfacer sus necesidades económicas, sociales, emocionales y educativas.

Por ello es importante conocer varios aspectos del término la familia, para tener una idea clara de todo lo que implica este. Así como también de la adolescencia etapa en la que padece el ser humano, grandes cambios físicos, intelectuales, y emocionales.

3.1 La familia.

Cuando hablamos de familia se entiende que “Es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas, de ahí que sea un error que puede tener graves consecuencias prácticas en las diferentes formas de intervención social, considerar que hay un modelo único de familia y que hoy la familia está en crisis, sin especificar cuál es el modelo de familia en crisis. Es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que ésta siempre esté en crisis tendiendo hacia nuevas formas conforme evolucionan la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que incluyen en sus modos concretos”.(Ander-Egg; 1995: 127).

Una familia es “un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes, cuando viven bajo un mismo techo, comparten

formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades” (CREFAL; 2004:8).

El autor Carlos Eroles, en su libro “La familia”, presenta algunos conceptos de familia desde el punto de vista de distintas disciplinas:

1. Para el derecho la familia es un conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos y recíprocos de la unión sexual y la procreación.
2. Para la antropología, es un hecho social, un microcosmos representativo de toda la organización general de la sociedad en la cual está inmersa, considera que en todas las familias existen funciones como: la división del trabajo según edad y sexo, socialización, educación, reproducción, y regulación sexual.
3. La psicología considera que es la célula básica para la experiencia, ya que los integrantes de la familia están unidos por: razones biológicas al perpetuar la especie y cuidarla. Por razones psicológicas ya que satisface las necesidades afectivas que permiten el desarrollo, y por último por razones socio-económicas al satisfacer las necesidades de los miembros de la familia.

Para efectos de esta investigación se retomará el concepto de familia del CREFAL, ya que menciona que una familia es la que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos entre los miembros de la familia, los cuales comparten diferentes formas para subsistir en algunos ámbitos para el desarrollo de la familia en este caso, el que tiene que ver con la investigación es el económico, como es el brindar educación a sus hijos ya que en algunos casos es un factor que determina la continuidad o no del estudio en los adolescentes.

Con lo anterior podemos decir que hoy en día el concepto se puede aplicar a distintos grupos de personas, pues a través del tiempo ha sufrido de grandes variantes la composición de una familia, por ello es importante considerar y

conocer que una familia no es precisamente donde existen todos sus miembros (papá, mamá e hijos), como tradicionalmente se espera que sea. Sino que ahora el número de miembros o la condición legal y social en la que se encuentra la familia es muy variable y no cambia su nombre.

3.1.1. Origen de la familia.

Según el autor Luís Leñero Otelo en su libro la “Familia”, Menciona que el origen de la familia se presenta de la siguiente manera:

La búsqueda de la protección y seguridad frente a búsqueda de autonomía y de actitud protectora.

El origen de la familia obedece a la inseguridad que se produce en el ser humano al abandonar el claustro materno y su necesidad vital de ser protegido ante un medio extraño, a la necesidad de valerse por si mismo y a la necesidad de sentir protección. También en el ciclo vital de las mismas personas una tercera etapa en la que se conjugan, de alguna manera los dos impulsos anteriores: llegado la vejez, el hombre busca nuevamente seguridad, pero también reconocimiento, la familia trata de responder en una forma o en otra a esta tercera etapa, ligándolo a los ciclos anteriores.

En el desarrollo de la familia se encuentra, para cada generación una oportunidad de responder simultáneamente a esas dos tendencias: nuestra familia de origen nos aporta un sustrato de forma de vida. En ésta también se desarrollan otros dos impulsos, el impulso de confianza; éste es más propio de la infantil y estable del individuo, representa la necesidad del ser humano y el segundo es el sentimiento de seguridad afectiva, éste es más propio de la búsqueda de lo amatorio, de la “conquista” y del placer sexual. Estos dos impulsos se encuentran y se desarrollan en la familia.

Por lo dicho anteriormente, tenemos que aceptar que el origen histórico de la familia se remonta con el origen del hombre primitivo. Es lógico que la encontremos presente en las etapas de evolución anteriores al aparecer del

llamado "homo sapiens". Es decir que la podemos descubrir en la vida de los primates, de la cual el hombre es una especie evolucionada. Sin embargo algunos psicoanalistas dicen que el primer tipo de familia humana era totalmente patriarcal, en el cual el varón jefe tenía prioridad sobre todas las mujeres de su propio grupo, y para ello expulsaba a sus hijos en la medida que crecían y se convertían en adultos rivales.

En cambio, los datos que brinda la observación de la vida de los primates, son mucho más convincentes como origen biológico de la familia ya que en estas familias ninguno de las especies existentes de primates sociales expulsaban a los varones adultos ni recurrían al asesinato de los varones viejos ya que esto provocaría grandes perjuicios para la subsistencia del grupo. En cambio lo que se sabe de la organización primitiva del hombre es que la tendencia siempre ha sido al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes para el desarrollo y subsistencia del grupo por lo tanto esto genera de una manera u otra a la institución familiar esta también depende la legitimación de la relación de padres-hijos siempre en función de la unidad del grupo y de su convivencia y no en la de los individuos aislados.

Pero la evolución de la familia tuvo que depender de múltiples condiciones de subsistencia y de modalidades creativas. Las condiciones de vida de recolección de caza y pesca a las que se fueron mezclando el pastoreo, por un lado, y la agricultura por otro. No fueron en forma lineal, hubo muchos otros factores que intervinieron como la lucha y la guerra entre hordas, clanes y tribus que se dieron con variaciones muy marcadas.

La historia de la familia.

Una vez asegurada la subsistencia básica surgen otras necesidades, ahora se pasa al poder de unos grupos frente a otros. La estructura y las funciones de la familia siguen implícita y explícitamente los propósitos de la sociedad. Los especialistas nos hablan de dos tipos de familia distintas la familia conyugal y la familia consanguínea.

Familia conyugal frente a familia consanguínea.

La familia conyugal parece haber sido el primer tipo que surge en el origen de la historia humana, proveniente de la naturaleza biológica. Y la familia consanguínea esta constituida por un grupo más o menos más amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo es decir las relaciones “padres-hijos”, las que existen entre hermanos y parientes colaterales.

Antigüedad.

Parece ser, a su vez, que la familia consanguínea respondió en la historia a condiciones de debilidad de un determinado grupo. Por ejemplo, cuando la organización política era fuerte la unidad conyugal respondía a las necesidades del núcleo marital y filial sin mayores preocupaciones por las necesidades de todo el grupo. En cambio cuando el gobierno pierde fuerza para dar seguridad a todo el grupo, cada unidad familiar tiene que dotarse a si mismo a un equivalente organización política, para su defensa y seguridad. Hasta que las uniones conyugales quedan entonces condicionadas a las normas de relación consanguínea y a la consolidación del grupo familiar que negocia, con otros el intercambio de sus mujeres jóvenes.

Edad media occidental.

El sistema Feudal refuerza el sistema consanguíneo, sobre todo con la población rural donde las familias nucleares eran un grupo de trabajo, posteriormente la nobleza reafirma el tipo de familia consanguínea ya que de él dependía su posición predominante y de prestigio.

Historia moderna.

Con la industrialización y el crecimiento de la cultura moderna urbana y tecnológica, la civilización occidental exalta el valor de la familia conyugal tanto por un principio biológico, como por la reforma protestante así es como se adquiere clamor romántico, el puritanismo sexual, el hecho de filiación y herencia directa de los hijos etc. Así es como la familia conyugal se vuelve el modelo natural de esta civilización.

Actualmente la consanguínea y conyugal caracterizan el panorama de la familia actual en el mundo.

Se puede afirmar, entonces, que a través de la historia han existido diferentes formas de unión entre los seres humanos, las que, al final, dieron origen a la familia actual, la cual, se ha conformado de diferentes formas, según las características del contexto social y económico de cada época histórica.

3.1.2. Tipos de familia.

En nuestra realidad nacional actualmente hay diferentes tipos de familia que podemos encontrar, en cada una de éstas se puede encontrar a los adolescentes.

A continuación se presentarán los tipos de familia según el autor Carlos Eroles, en su libro “La Familia y Trabajo Social”, menciona que es importante conocerlas y así identificar el tipo de familia en la que se encuentran nuestros adolescentes ya que ésta influye en sus expectativas. Son los siguientes:

Familia con vínculo jurídico y/o religioso.

No requiere mayor explicación. Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia consensual o de hecho.

Consideramos tal, al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

Familia nuclear.

Entendemos por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es una Categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con algunas de ellas.

Familia ampliada o extensa.

Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada modificada.

En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clásico.

Familia monoparental.

La conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y al respecto ha ido cambiando la conceptualización.

Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones.

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido uno o ambas experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

Familia separada

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

Grupos familiares de crianza

Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento y los nietos a cargo de los abuelos, etc.

Familiarización de amigos:

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.

Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad

A nuestro juicio no deben de ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

Es importante resaltar, que los cambios producidos al interior de las estructuras de las familias generan modificaciones no sólo en las interrelaciones personales y sociales, sino, también, en la concepción de lo que es una familia, pasando desde una visión tradicional (unión de padres biológicos y sus hijos) a una perspectiva más amplia, en la cual se incluye en el núcleo familiar a otros miembros, según sus necesidades socioeconómicas y contextos en que se desarrollan.

De acuerdo con los diferentes tipos de familia se considera que la familia puede estar conformada por cualquier persona que atienda, apoye y guíe el desarrollo vital de cada uno de sus miembros, sin centrarse solamente en el concepto tradicional, que incluye padre, madre y hermanos, ya que las modificaciones a las estructuras sociales son constantes, lo que implica una transformación en cuanto a la apreciación y a la concepción del entorno familiar.

Por tanto, la familia es el ambiente idóneo para que los miembros que la conforman adquieran las habilidades individuales y sociales necesarias para su integración personal y social.

3.1.3. Funciones de la familia.

De este modo los diferentes tipos de familias tendrán diferentes funciones que cumplir al interior de ésta, según el autor Carlos Eroles, en su libro “La Familia y Trabajo Social”, Tales como:

Función paterna

Se caracteriza por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad, sosteniéndolo económicamente, le enseña las normas que rigen a la sociedad.

Permite el crecimiento del niño al ayudarlo a desprenderse de la madre.

Función materna

La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no sólo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite que el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima conciente, que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil.

Función filial

Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; La que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se revela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Según el autor Luís Leñero Otelo en su libro la "Familia", menciona que las funciones universales de la familia son: la regulación sexual, la de sustento económico, la reproductiva y la educacional.

Con lo anterior podemos decir que la conducta y las expectativas del adolescente dependen de varios factores como los que a continuación se presentarán.

Regulación de las relaciones sexuales.

Es un medio de la regulación de las relaciones sexuales, tanto en la historia como en la época moderna, tienen efecto en muchos casos fuera del contexto familiar y frecuentemente de manera suplementaria a la alimentación de la función sexual que establece la misma familia, tanto para los solteros, como para los casados.

También se dan casos en los que la familia no da en sí importancia a la relación sexual, sea porque hace distinción entre ésta y el matrimonio, sea porque las relaciones consanguíneas son las rectoras, independientemente de los impulsos sexuales.

Función económica de la familia.

Busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales es, sin embargo, variable, pues es desplazada muchas veces a otras unidades de servicio para el consumo básico: restaurantes, meseros, habitaciones colectivas, etc. Pero lo que más se modifica en las funciones del tiempo es la función productiva de la familia. Sus miembros pueden ser trabajadores sin remuneración o con ella de la empresa familiar misma, o bien trabajar fuera de la organización familiar.

La función de la reproducción.

Los hijos pueden generarse frecuentemente no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas. Incluso en el caso de ciertas familias consanguíneas.

En algunos lugares sucede que por asegurar la procreación del heredero, la procreación de los demás miembros de la familia, llega a tener una importancia secundaria o marginal a la misma. En otros casos, efectuada la reproducción de uno o más hijos, la familia de origen consanguíneo o conyugal, puede asumir las consecuencias de la procreación, más que regular previamente su procreación. De cualquier manera, es común una necesaria y estrecha relación entre familia y procreación.

La función educativa y socializadora.

Es una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a forma de realizarse. Se trata a qué más bien de la tarea socializadora de la familia; es decir de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

Función afectiva.

Finalmente la función de equilibrio emocional es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada con el "hogar": el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

La familia también tiene que cubrir ciertas funciones, pues como núcleo de toda sociedad tiene una tarea que cumplir y es importante señalar que es un deber de cada familia llevar a cabo de la mejor manera las funciones que le competen a cada miembro de la familia.

3.2 Adolescencia.

Para comprender el comportamiento de los adolescentes es importante identificar algunas características de la adolescencia y presentar algo general de lo que es la adolescencia, sabemos que la adolescencia es un periodo de evolución que se caracteriza por los cambios drásticos y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social. Los cambios físicos y hormonales, el periodo de la pubertad, influyen en la imagen que el adolescente tiene de si mismo, en su estado emocional en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. Se produce un marcado desarrollo cognitivo y al mismo tiempo la consolidación y afirmación de la identidad, de su autonomía o de su integración en el grupo de iguales. Y por supuesto el cuestionamiento de normas y reglas familiares, algunas con la finalidad de entender a los adolescentes por el proceso en el que se encuentran y no solamente quedarnos con el conocimiento básico ya que existen diferentes autores que le dan un enfoque distinto a esta etapa del ser humano, así que es necesario entender para poder orientar y apoyar al adolescente.

3.2.1 Concepto.

La vida de las personas pasa por distintas fases las cuales son la niñez, la pubertad, la adolescencia, la juventud la adultez y la vejez. Al terminar la fase de pubertad se encuentra con la adolescencia que es un periodo que se caracteriza por los cambios físicos, psicológicos, y sociales que se presentan en su vida.

La adolescencia, es un continuo de la existencia del joven, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Por las

características antes mencionadas y para comprender mejor se presentarán algunos conceptos de adolescencia:

El autor Diane E Papalia, en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, considera que la adolescencia empieza con la pubertad ya que es el proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad, capacidad para reproducirse y que la adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21. Es un proceso que lleva a la madurez sexual cuando una persona es capaz de reproducirse y que aunque los cambios físicos de esta etapa de la vida son trascendentales no surgen de una sola vez al final de la niñez, puesto que la pubertad es parte de un largo y complicado proceso que comienza desde antes de nacer, y que solamente los cambios biológicos que presentan al final de la niñez producen un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en la forma y proporción del cuerpo, y el logro de la madurez sexual.

El autor Florence Lieberman en su libro “Trabajo Social, el niño y su familia”, menciona que la adolescencia es la etapa en que los niños finalmente se separan y abandonan su dependencia de la familia para convertirse en miembros de la comunidad adulta, es también donde se establece un nuevo sentido de identidad. Ya que la adolescencia constituye un término social para el periodo de transición entre la infancia y las responsabilidades de la vida adulta originados principalmente en el seno familiar y se efectúan entre los 10 y los 20 años de edad.

“El término adolescencia cuya etimología proviene del latín: *adolescencia* derivado de *ad/olescere*: “crecer”, y éste a su vez originado de *al/alere*: “alimentar”, puede ser definido como el periodo intermedio entre la infancia y la edad adulta, en el curso del cual el advenimiento de la madurez genital revoluciona el equilibrio adquirido anteriormente” (Macias, 2000:13).

De acuerdo al tipo de investigación que se realizó la definición que es más a fin es la del autor Liberman, en ella comenta que la adolescencia inicia a los diez años de edad y concluye a los veinte, en este periodo se preparan para

integrarse a la vida adulta, también es el periodo en el que hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social.

Con los conceptos mencionados concluimos que la adolescencia es la etapa en la que se da el desarrollo del cuerpo y mente, el cual es trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. Así también se puede decir que es un periodo fundamental del desarrollo de todos los seres humanos, en donde los jóvenes atraviesan una serie de desequilibrios ya que comienzan a despedirse del mundo infantil para enfrentarse al mundo adulto, para lo cual aún no están preparados. Así que para ellos la adolescencia representa un gran desafío debido a que tienen que construir su propia identidad adulta y saber quienes quieren ser y cómo lograrlo, por lo tanto la adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, y no solamente se asocia a las características físicas.

3.2.2 Cambios físicos, intelectuales, y emocionales de la adolescencia.

Cambios físicos.

El autor Diane E. Papalia, en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, menciona como se presenta el desarrollo de la adolescencia, la cual inicia con los cambios biológicos que señalan el final de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la producción), y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores). Todos estos fenómenos, como es lógico van procurando en los jóvenes una atención hacia el propio cuerpo.

Es así como el adolescente se encuentra al cambio de niño a adolescente y comienza a producir un cierto choque emotivo en donde va observando los cambios fisiológicos de la edad de la pubertad que le están ocurriendo y en

algunas ocasiones no entiende de estos cambios, por lo tanto la tarea de los maestros y padres es dar una orientación correcta.

El crecimiento repentino del adolescente.

En esta etapa una señal temprana de maduración es el crecimiento repentino del adolescente, se manifiesta en un aumento evidente de la estatura y el peso que, por lo general, comienza en las niñas entre los nueve años y medio y los 14 años y medio en los muchachos entre los diez años y medio y los 16 años.

En general dura cerca de dos años, y poco después de que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. El crecimiento en la estatura llega a su máximo hacia los 18 años de edad.

Antes del crecimiento repentino, los varones son 2% más grandes que las niñas. Entre los 11 y los 13 años, las chicas son más altas, pesadas y fuertes. Después del crecimiento repentino los muchachos vuelven a ser más grandes casi en 8%. El crecimiento repentino en los varones es más intenso, su aparición tardía permite un periodo de crecimiento adicional ya que el crecimiento antes de la pubertad se presenta a un ritmo mayor que después de ella. Así podemos decir que chicos y chicas crecen de manera diferente en la adolescencia.

En ambos sexos, el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares.

Estos cambios son mayores en los muchachos que en las niñas y siguen su propio cronograma. Las proporciones se recuperan pronto pero entre tanto, justo cuando se preocupan por agradar al sexo opuesto, los jóvenes son dueños de una torpeza que desencanta.

El autor Diane E. Papalia, en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, presenta el siguiente cuadro en el que realiza una descripción de los cambios físicos del adolescente de acuerdo a la edad.

Secuencia habitual de los cambios físicos en la adolescencia.	
Características femeninas	Edad de aparición
Crecimiento de los senos	8-13
Crecimiento del vello púbico	8-14
Crecimiento del cuerpo	9.5-14.5 (promedio máximo, 12).
Anarquía.	10-16.5 (promedio 12.8).
Vello en axilas	Casi dos años después de la aparición del vello púbico.
Aumento de la productividad de las glándulas sudoríparas y sebáceas que pueda llevar a la aparición del acné.	Casi al mismo tiempo de la aparición del vello en las axilas.
Características masculinas	Edad de aparición
Crecimiento de los testículos y el saco escrotal.	10-13.5
Crecimiento del vello púbico	10-15
Crecimiento del cuerpo.	10.5-16 (promedio máximo, 14)
Crecimiento del pene, próstata, y las glándulas seminales.	11-14.5 (promedio 12.5)
Cambio de la voz.	Casi al mismo tiempo del crecimiento del pene.
Primera eyacuación de semen	Casi un año del después del inicio del crecimiento del pene.
Vello facial y en axilas.	Casi dos años después de la aparición vello púbico.

Pubertad

La pubertad tarda casi cuatro años y comienza alrededor de los doce años, se presenta antes en el caso de las niñas y después en los muchachos. En

promedio las niñas comienzan a mostrar el cambio de este periodo hacia los nueve o diez años de edad, y llegan a la madurez sexual hacia los trece ó catorce. Sin embargo, niñas normales pueden presentar las primeras señales a los siete años o después de los catorce, llegando a la madurez sexual a los nueve o los dieciséis. La edad promedio para que los hijos entren a la pubertad es a los doce años y alcanzan su madurez sexual a los catorce. Sin embargo, niños normales pueden comenzar a manifestar sus cambios a los nueve años o a los dieciséis, y llegan a la madurez a los once ó dieciocho. La madurez temprana o tardía tiene consecuencias sociales y psicológicas.

Con lo antes mencionado podemos decir que la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta, la cual inicia con la llegada de la pubertad, periodo de rápido crecimiento físico y cambios psicológicos que lleva a la madurez sexual. Y la pubertad termina cuando una persona puede reproducirse, cubriendo un lapso de casi cuatro años y por lo común empieza más rápido en las niñas.

3.2.2.1 Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

El autor Diane E. Papalia, en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, menciona que dentro del desarrollo psíquico el adolescente atraviesa una serie de factores como el conocimiento de la riqueza interior, afirmación de si mismo, espíritu de independencia, idealismo juventud entre otros.

Según el autor, los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo la etapa de las operaciones formales es decir el estado adulto que les permite abandonar la niñez y, con ella, los esquemas mentales que tenían, al desarrollar capacidad para pensar de manera abstracta, este desarrollo, que por lo común se da alrededor de los 11 años, les permite manejar la información de modo nuevo y flexible, utilizan símbolos para representar símbolos y por lo tanto, están en posibilidades de aprender álgebra y cálculo, aprecian mejor las metáforas y las alegorías y, en consecuencia, encuentran significados más ricos

en la literatura. Piensan en términos de lo que podrían ser y no solamente de lo que son. Imaginan posibilidades y se forman y comprueban hipótesis sobre el mundo que les rodea. Sin embargo, esta capacidad tiene otras consecuencias, por ejemplo, descubren muchas alternativas a las indicaciones de sus padres ya que las cuestionan y normalmente no está dispuesto a aceptarlas lo que los lleva a hacer sus propios planteamientos.

Características inmaduras del desarrollo del adolescente.

Ya se explicó cómo los adolescentes se vuelven personas capaces para resolver problemas abstractos e imaginarios, sin embargo en ciertos aspectos el pensamiento del adolescente es extrañamente inmaduro ya que con frecuencia actúan como si el mundo girara en torno a ellos.

Esta inmadurez del pensamiento se manifiesta en por lo menos, en seis formas características:

1. **Idealismo y actitud crítica:** Cuando los adolescentes prevén un mundo ideal, se dan cuenta de lo lejos que éste se halla comparativamente del mundo real del que hacen responsables a los adultos. Están convencidos de que saben mejor que los adultos sobre cómo dirigir el mundo y con frecuencia les parece equivocado lo que hacen sus padres.
2. **Actitud polémica:** Buscan constantemente oportunidades para probar y hacer alarde de sus necesidades de sus capacidades de razonamiento recién descubiertas.
3. **Indecisión:** A diferencia de los niños de corta edad, los adolescentes consideran mentalmente varias opciones al mismo tiempo, sin embargo, por su falta de experiencia, carecen de estrategias eficaces para elegir entre ellas.
4. **Hipocresía aparente:** Los chicos que atraviesan por la adolescencia temprana a menudo no conocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para vivir de acuerdo con él.

5. **Auto-conciencia:** Una vez que están en la etapa de las operaciones formales, los adolescentes piensan en ideas suyas y de los demás, sin embargo en su preocupación por su propio estado mental, suponen muchas veces que todos los demás piensan en lo mismo que ellos.
6. **Singularidad e invulnerabilidad:** Los adolescentes tienen la idea de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que rigen al resto del mundo.

En las anteriores formas de pensar de los adolescentes vemos que ellos transforman de raíz la imagen que tienen de sí mismos y de su mundo ya que les es tan poco familiar las formas que han adquirido de su cuerpo y en ocasiones se sienten muy torpes

3.2.2.2 Desarrollo psicosocial en la adolescencia

El autor Diane E. Papalia, en su libro “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”, Retoma la teoría de Erikson La búsqueda de identidad, que definiera como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio, se proyectó durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite elaborar una teoría del “yo”, el esfuerzo de un adolescente por darle sentido al yo no es “una especie de enfermedad de la maduración”. Forma parte de un proceso saludable y vital que se consolida sobre los logros de las primeras etapas la confianza, la autonomía, la iniciativa y la industriiosidad y sienta las bases para afrontar las crisis de la vida adulta.

Este descubrimiento del yo personal, lleva al adolescente a una actitud desconcertante en donde se da cuenta de todo lo bueno y malo que lo rodea, así como se va desarrollando con las propias experiencias y es capaz de tomar sus propias decisiones.

A continuación el autor define tres niveles de razonamiento Moral:

1. Moralidad preconventional: En este nivel el control es externo y las reglas se obedecen con el fin de obtener recompensa o evitar castigo, o por interés propio.

2. Moralidad de conformidad (o moralidad de conformidad con el papel convencional): Les preocupa ser buenos complacer a los demás y mantener el orden social. Este nivel se alcanza, por lo común después de los diez años de edad.

3. Moralidad posconvencional (o moralidad de principios morales autónomos): Las personas reconocen los principios que hay entre las normas morales, y hacen sus propios juicios sobre la base de lo que es lo correcto, equitativo y justo. Este nivel lo alcanzan hasta la adolescencia.

Podemos ver que entre los niveles dos y tres de transición es cuando la gente ya no se siente tan ligada a las normas morales de la sociedad pero aún no ha desarrollado principios de justicia desarrollados del razonamiento ya que basan sus decisiones en pensamientos personales.

La autora Elisa Saad Dayán, en su libro “Orientación educativa” considera que los aspectos psicosociales de la adolescencia son: autoconcepto, autoestima y autoimagen, menciona que para la formación de la identidad del adolescente las principales son las dos primeras.

1 Autoestima

Se refiere a todos los sentimientos sobre nosotros mismos y lo que somos, el grado de admiración o de valor que le concedemos al yo. Así mismo los elementos que la conforman surgen de las experiencias personales que tiene el individuo en su vida cotidiana como es en la familia, escuela y comunidad, integrándose a partir de los mensajes verbales o no verbales (actitudes) que reciben del entorno diariamente. Por ejemplo si un niño vive en un ambiente en el que es descalificado por no alcanzar las expectativas que le imponen sus padres, es probable que en las etapas posteriores de su desarrollo se le dificulte encontrar la fuerza suficiente para soportar los fracasos naturales de la vida. Por lo antes mencionado se puede decir que si un niño crece en un ambiente en el que es

estimulado y percibe el apoyo de las personas que lo rodean, podrá desarrollar una autoestima con la suficiente fuerza para enfrentar los retos que se le presenten en su vida.

Posteriormente durante la adolescencia el núcleo de influencia tiende a pasar del exterior social al interior psicológico, lo que implica que los adolescentes ahora requieren de la influencia positiva tanto de la familia y los profesores entre otros, ahora el adolescente tiene la capacidad para percibir y analizar su interior psicológico todas aquellas ideas y razonamientos que tiene de si mismo y la relación que tiene con el mundo, desarrolla la aptitud de argumentar cuestiones de su propio autoconcepto mediante el razonamiento, lo cual le ayuda a tolerar las críticas negativas y aceptar los halagos, es decir puede escuchar a los demás y tener su propia opinión sobre el tema.

2 Autoconcepto

A continuación se presentará la evolución del autoconcepto del adolescente con las características de cada elemento.

Elementos del proceso evolutivo del autoconcepto de los adolescentes	Descripción
continuo	El adolescente se ve a sí mismo como un pasado y presente, ya que tiene una historia personal a la que puede recurrir para poder proyectarse hacia el futuro
Diferenciado	Percibe con claridad las similitudes que tiene con otros en términos de valores, creencias, formas de vida.
Volitivo	Ubica y selecciona sus propios deseos de voluntad y realiza acciones específicas para lograr cada una de ellos.
Autorreflexivo	Logra explicar con palabras lo que piensa acerca de su persona, así como lo que considera que piensan los demás de él.

El autor considera que lo antes presentado en el cuadro es determinante para la conformación de la autoestima en el adolescente ya que le permite tener conciencia en base al pasado, presente y futuro, lo cual le permitirá entender los cambios que ha tenido y sus propias expectativas hacia el futuro. También dichos elementos tienen una función determinante en el desarrollo integral de una persona al lograr la reflexión, el análisis, el autoconocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Propiciará el reconocimiento y manejo de sus propias emociones así como a reconocerlas en los demás y a fortalecer las relaciones interpersonales.

Un autoconcepto alto se muestra con:

- Relaciones interpersonales positivas y constructivas.
- Una visión positiva de los logros.
- Altos niveles de afectividad y compromiso en las relaciones.
- Relaciones cercanas y duraderas.
- Habilidades para manejar el estrés en la solución de problemas.
- Habilidades para desempeñarse en el aprendizaje y el trabajo.
- Iniciativa, liderazgo e independencia.

Con lo anterior se puede decir que el autoconcepto está integrado por la información que tenemos de nosotros mismos, es la forma en como se describen, las habilidades e intereses. Así que la autoestima surge de los elementos que se constituyen en el autoconcepto, ya que el individuo identifica que tan eficiente y valioso es y como siente y percibe a los demás.

Por lo tanto si el individuo presenta una incongruencia acerca de quién es y quien le gustaría ser, presentará baja autoestima que puede manifestarse en:

- Falta de autoaceptación
- Hipersensibilidad a la crítica
- Conductas para evitar relacionarse
- Hostilidad, agresión, enojo y/o timidez extremos
- Altos niveles de estrés
- Depresión

- Dificultades para tomar decisiones
- Comportamiento inseguro y desconfiado
- Temor a ser rechazado al intentar comunicarse con los demás

En la etapa de la adolescencia es importante que el adolescente tenga un ajuste personal y social, para que así logre entender sus sentimientos y pueda desarrollar una buena autoestima, pero en la mayoría de los casos no están dispuestos a solicitar ayuda debido a que no expresan abiertamente sus necesidades sino por medio de actitudes, por lo tanto quienes pueden identificar dichos cambios, son las personas que conviven más con ellos, en este caso los maestros y padres de familia.

3.2.3 Relaciones familiares y adolescencia.

La edad se vuelve un fuerte agente de vinculación en la adolescencia, los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros y menos con la familia, no obstante, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes guardan mayor cercanía con los de sus padres de lo que se reconocen en general, aunque los adolescentes recurren a los compañeros en busca de compañía e intimidad, miran a los padres en busca de una “base segura” para probar sus alas. Así como los adolescentes experimentan tensión entre la dependencia que tienen de sus padres y la necesidad de desprenderse, también los padres suelen albergar sentimientos encontrados ya que quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil darles libertad. Los padres tienen que recorrer una delgada línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de los lapsos de juicio inmaduros, lo cual suele generar tensiones, conflictos familiares, y los estilos de crianza influyen en su forma y resultado.

Según el autor Tamayo Valdez Macias en su libro “Comunicación en la familia”, menciona que la vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos y es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en

familia. Por ello la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia, por que ésta, se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente en ésta, es sensible a su entorno cultural, si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones familiares, escolares, y sociales.

Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes son principalmente por el incumplimiento a las normas establecidas, hostilidad e indiferencias por parte del adolescente a si mismo presentando una conducta evasiva, de agresión y rechazo de los valores de los padres y desinterés escolar. Durante la adolescencia las relaciones padres e hijos cambian de gran manera, pasan menos tiempo con sus padres y se sienten menos vinculados a ellos desde el punto de vista emocional, critican a sus padres y se muestran en desacuerdo con ellos, se vuelven cada vez más enérgicos y menos dispuestos a someterse a su autoridad. Dicho distanciamiento creciente entre los adolescentes y los padres puede hacerse más doloroso cuando los adultos mantienen una actitud autoritaria que llega en ocasiones a oponerse al proceso de desarrollo de los adolescentes, ya que el adolescente quiere ser independiente pero no quiere romper con los lazos que le unen a sus padres, de igual manera los padres viven la misma situación, quieren que sus hijos sean independientes pero les cuesta perderlos.

Por tal motivo menciona que es importante que los hábitos, actitudes y valores que fomenten diariamente en sus hijos se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven.

3.2.3.1 La condición socioeconómica y el entorno familiar.

La condición socioeconómica en la atmósfera familiar es un factor de mucho peso repercutiendo en el aprovechamiento académico, en la elección del vecindario y en la crianza que los padres dan a sus hijos. Dicho factor ejerce gran influencia en la autoestima del adolescente.

Cuando en una escuela predominan los niños pertenecientes a familias de bajos ingresos, los efectos negativos de la baja condición socioeconómica pueden extenderse a la población escolar, lo cual afecta el aprovechamiento de los estudiantes. Sin embargo, muchos jóvenes de barrios pobres se desempeñan debidamente en la escuela y mejoran su condición en la vida.

La autora Silvia Estorino en su libro “Orientación Vocación y Profesional”, menciona que no solamente es el factor económico lo que determina si los adolescentes pueden seguir estudiando ya que influyen otros factores en la toma de decisiones vocacionales las cuales son:

- **La historia familiar**

Todos los seres humanos nacen y crecen dentro del seno familiar que posee valores e intereses propios, desde antes que nazcan los hijos los padres tienen expectativas sobre lo que sus hijos serán, así que la educación recibida en la familia es fundamental en cada individuo al formar sus gustos y preferencias.

- **El medio social y cultural**

Como todas las familias viven en una sociedad que comparten una serie de valores y creencias, existen diferentes profesiones que las personas desarrollan. Sin embargo las necesidades sociales son factores muy importantes para la elección vocacional, ya que la vocación se realiza a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad, dicha sociedad les permite progresar gracias a su trabajo. Pero en ocasiones las sociedades pueden actuar como favorecedoras de la vocación o bien obstaculizadoras: muchos jóvenes rechazan algunos estudios por que saben que luego no podrán conseguir una ocupación para obtener su sustento, por lo cual muchas personas realizan actividades que no les gustan o que no les hacen felices.

- **La imagen y la representación que cada uno tiene de si mismo**

Todas las personas van conformando una imagen de si mismas durante la infancia y la adolescencia, por lo cual saben qué cosas les gustan, cuáles no, qué desean, con qué actividades se sienten cómodos. La imagen de sí misma les

permite a las personas imaginarse ejerciendo alguna profesión o desempeñando determinadas actividades.

- **La historia escolar**

Este factor tiene gran importancia durante la escuela básica y la enseñanza media, ya que cada joven se pone en contacto con distintas áreas de conocimiento. A partir del aprendizaje de cada materia reconoce cuál de estas le resulta más interesante o atrayente, además la facilidad para aprender determinados contenidos y el éxito en determinadas disciplinas permite a los jóvenes conocer sus aptitudes y habilidades.

Así que la escuela es una institución en donde le permite a los jóvenes desarrollar vocaciones, pero puede suceder que los jóvenes sufran experiencias difíciles o fracasos escolares que cambien su vocación.

3.2.3.2 Participación y estilos de crianza de los padres.

Los padres influyen en el aprovechamiento académico de sus hijos, al participar en su proceso educativo: actuando como defensores de sus hijos y recalando a los maestros la seriedad de las metas educativas de la familia. Los estudiantes cuyos padres participan estrechamente en su vida escolar y supervisan su progreso, se desempeñarán mejor en sus estudios.

El estilo de crianza puede marcar la diferencia. En las investigaciones se ha descubierto, una y otra vez, que los beneficios de la crianza autoritaria continúan durante la adolescencia. Los padres autoritarios exhortan a los adolescentes a considerar las dos caras de los problemas, reconocen que los hijos en ocasiones saben más que los padres y reciben de buen grado su participación en las decisiones familiares. Estos padres encuentran el equilibrio entre exigir y responder. Brindan a sus hijos elogios y privilegios cuando obtienen buenas notas; y las malas calificaciones los motivan a esforzarse con mayor ahínco y ofrecer ayuda.

En comparación con los padres autoritarios les ordenan a sus hijos adolescentes no discutir ni cuestionar a los adultos y les “dice que cuando crezcan entenderán mejor las cosas”. Las buenas notas; no bastan estos padres exigen un desempeño aún mejor; las malas calificaciones los irritan y probablemente den lugar a que castiguen a los hijos, reduciéndoles el dinero o dejándolos sin salir.

A los padres permisivos parece no preocuparles las calificaciones, no fijan reglas, no asisten a las funciones escolares y no ayudan ni revisan las tareas de sus hijos. Es posible que estos padres no sean negligentes o indiferentes, sino que simplemente están convencidos de que los adolescentes deben ser responsables de su propia vida.

3.2.4 El adolescente y su contexto social.

Por lo general, a los adolescentes les preocupa lo que pasa en la sociedad, son críticos en los juicios que emiten respecto a lo que han realizado las generaciones adultas. Para ellos la interacción con sus iguales es muy importante, surgen los clubes, bandas y pandillas como alternativas propias de relación. En esta etapa se establecen las primeras relaciones de pareja, como ejercicio de su sexualidad.

La autora Elisa Saad Dayán, en su libro “Orientación educativa”, menciona que durante la adolescencia sufren cambios sociales los cuales les dan oportunidades que antes no tenían, se les presentan cuestionamientos de lo que se espera de ellos en el ámbito familiar, escolar y social. En el ámbito familiar el adolescente se da cuenta del cambio de sus padres ya que durante dicha etapa los padres tienen una percepción diferente de ellos, al ver que ya no se comportan como niños ya que en la mayoría de las veces no obedecen las normas establecidas en la familia, por lo tanto se generan conflictos entre los miembros de la familia ocasionando cambios en las rutinas, costumbre y valores. Lo cual causa en el adolescente la sensación de creer que no lo comprenden sus

padres ya que les cuestionan la forma de vestir, de actuar, de hablar, de insistir en que estudie, en los permisos y entre otros. Por ejemplo cuando el adolescente amplía su esquema social entre amigos y la pareja, puede ser mal visto por ellos, pero estos cambios en el adolescente son esenciales ya que generan elementos que delimitan y fortalecen su identidad y personalidad. El adolescente inicia la búsqueda de la identidad con los amigos los cuales se caracterizan por compartir sus mismos intereses, gustos, expectativas, y preocupaciones afines, excluyendo a todo a todos aquellos que no se ajusten a sus expectativas. También el enamoramiento ocupa un lugar importante dentro de sus cambios al formar parte de su búsqueda de la identidad, cuando establecen una relación la idealizan y creen que tiene todas las características de la pareja que han soñado (atractivo, atractiva amable, inteligente, detallista, atento, atenta, fiel, entre otros). Posteriormente surge el sentimiento de fidelidad por lo general este sentimiento viene acompañado de sensación de haber encontrado a alguien excepcional con quien compartirán nuevas experiencias, dicho sentimiento también se extiende a los amigos, a sus ideas y progresos.

Por lo tanto se puede decir que su concepción del mundo y las cosas que lo rodean sufren un reajuste que en un primer momento los lleva a buscar un modelo ideal, esta separación hace que los adolescentes se determinen por sí mismos dejando a un lado las sugerencias de los demás.

3.2.5 La escuela y el adolescente.

La escuela es una experiencia de organización central en la vida de la mayoría de los adolescentes, al ofrecer oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y moldear las ya dominadas; participan en los deportes, las artes y otras actividades; exploran las opciones vocacionales, y estar con los amigos. Además ensanchan los horizontes intelectuales y sociales. Sin embargo, algunos adolescentes no experimentan la escuela como una oportunidad, sino como un obstáculo más en el camino hacia la edad adulta. La experiencia escolar puede tener efectos profundos no solamente en el desarrollo cognoscitivo, sino también en la adaptación psicosocial y hasta en la salud física.

La autora Elisa Saad Dayán, en su libro “Orientación educativa”, menciona que en la etapa de la adolescencia con frecuencia el tener que estudiar les resulta flojera, lo cual se debe a que no han definido un estilo personal para estudiar y aprender, lo que implica el identificar la forma de estudiar que les darán mayores resultados. Por lo tanto es importante que el adolescente conozca su relación con los estudios, lo cual logrará identificando el estilo de aprendizaje, lo que le resulte mejor para obtener conocimientos mediante el uso de sus habilidades preceptuales (sentidos) puede captar, recordar y aprender mejor. A continuación se presentarán tres estilos de aprendizaje:

- **Estilo visual:** en éste la persona aprende mejor cuando utiliza la vista, lee, observa, imagina, y registra formas, subraya, utiliza diversos colores y ordena los conocimiento con base a su memoria visual, crea imágenes o patrones visuales que le ayudan a comprender lo esencial.
- **Estilo auditivo:** a la persona le resulta más sencillo atender y recordar lo que escucha, al estudiar prefiere hacerlo en voz alta, si alguien le lee se concentra mejor, recuerda con facilidad palabras, frases, teorías al relacionarlas con el contenido de su propia voz.
- **Estilo kinésico:** la persona necesita del movimiento para aprender, prefiere copiar los apuntes, escribir, manejar objetos, armar y desarmar cosas, sentir las texturas y las formas, saborear y oler.

Los estilos mencionados no son los únicos modelos de aprender ya que todos usamos una parte de cada uno al aprender, aún cuando predomine uno, el conocer qué tipo de aprendizaje prefieren es útil ya que así se obtendrán mayor y mejor aprendizaje, sin embargo el aprendizaje no solo depende del estilo de aprendizaje afín, sino implica varios elementos que pueden favorecer o debilitar el aprendizaje al estudiar, los cuales son: el estado emocional, los conocimientos y habilidades específicas, hábitos de estudio y espacios del estudio.

Sin embargo en la adolescencia pueden superar cualquier obstáculo ya que en dicha etapa desarrollan habilidades y destrezas que les permite relacionarse con el aprendizaje de forma más profunda.

3.2.5.1 Creencias de autoeficacia y motivación académica.

Según el autor Tamayo Valdés Macias en su libro “Comunicación en la familia”, menciona que la formación de los hijos es un momento difícil, esta etapa de la adolescencia puede iniciarse alrededor de los doce años en las mujeres y en los hombres a los catorce. Dicha etapa representa el tránsito entre una persona dependiente hacia ser independiente, con una identidad propia para relacionarse de manera autónoma con otras personas. En esta se presentan grandes cambios fisiológicos en la cual la aparición de problemas emocionales es frecuente y la comunicación familiar puede dificultarse.

Ya que en la infancia los hijos se identifican con los padres y quieren ser como ellos, el adolescente en cambio impugna todo el tiempo las opiniones de los padres pues le recuerda su papel dependiente. Es una etapa difícil pues las reglas de la convivencia familiar deben de ser modificadas. En esta etapa es importante que los padres busquen comunicarse con los hijos buscando establecer nuevo acuerdos. De manera indudable todos los adolescentes quieren más libertades lo cual puede significar que se olviden de las responsabilidades y obligaciones, o por el contrario es una oportunidad de crecer y de decidir cada vez más por su cuenta.

Los padres deben de buscar acuerdos para la formación de la identidad propia de cada uno de ellos, los padres deben de confiar en sus hijos ya que es indispensable para comunicarse con su hijo adolescente y reconocer sus dificultades y sus logros. Esto les traerá mayor estabilidad a sus hijos y si tienen un grado elevado de autoeficacia, que consideran que pueden dominar el material académico y regular su propio aprendizaje, tienen más probabilidades de lograr metas y tener un buen desempeño, que los estudiantes que no creen en sus propias capacidades debido a que la influencia que ejercen los padres hacia los

adolescentes influye en la tendencia descendente en la motivación y el aprovechamiento académico.

El autor José de Jesús Gonzáles Núñez en su libro “Sicopatología de la adolescencia”, explica que para que el adolescente logre su identidad en el adolescente se tiene que enfrentar a las siguientes etapas:

A. Logro de la heterosexualidad.

En ésta el adolescente presenta una actitud auto erótica, la cual se caracteriza por la masturbación, después pasa por una etapa de homosexualidad la cual puede ser consciente e inconsciente en este acto tiene fantasías en las cuales inconscientemente se está relacionando con una persona de su mismo sexo, hasta que finalmente logra relacionarse con otra persona de su sexo opuesto lo cual le ayuda a identificar su sexo.

B. Independencia de la familia.

Esta se va logrando poco a poco hasta que los adolescentes son capaces de tomar sus propias decisiones, en esta etapa es importante que los padres apoyen a sus hijos mediante la aportación económica solamente porque ahora ya no interviene en la elección de sus amigos, ni en la elección de la pareja ni de la profesión.

C. Logro de una madurez emotiva.

El adolescente aprende a expresar sus afectos y emociones de forma más adulta, siendo tolerante al mundo que le rodea. En esta etapa la figura paterna es primordial ya que para él es indispensable seguir un modelo para de esta manera proyectarlo en su conducta.

D. Independencia económica.

Esta etapa se relaciona con la elección profesional, ya que ésta le permitirá satisfacer sus necesidades económicas, en su etapa el adolescente tiene en alta estima al dinero porque además de verlo como un medio para satisfacer las principales necesidades cree que con él, se obtiene: el poder, se tiene autoridad,

da la oportunidad de humillar, someter, comprar afecto o se puede dar y ser generosos con sus propias necesidades y las de los demás.

E. Logro de la adultez intelectual.

El adolescente aprende a pensar mediante el razonamiento lo que le va a permitir identificar el origen de lo que ocurre a su alrededor. Su razonamiento es tan alto que se defiende con claridad al explicar la causa y efectos, esto también le ayuda a la adecuada expresión de los afectos y por lo tanto posee mayor madurez afectiva.

F. Poseer una filosofía de la vida.

El adolescente tiene la necesidad de mantener un cuerpo de valores y creencias sólidas, las cuales tomará para guiarse con seguridad durante toda su vida. Con lo anterior para él, le quedan claras sus prioridades, tales como el amor, la amistad, envidia, venganza, destrucción, dinero como el medio para obtener afecto, sometimiento, las mentiras, corrupción, engaño, control afectivo etc.

G. Adecuado uso del ocio.

Debe de aprender a participar y disfrutar en actividades culturales, deportivas, y de cualquier índole que favorezcan el adecuado uso de su tiempo libre. Si el adolescente logra incluir lo anterior en su vida cotidiana ha logrado “ser” y ha logrado su identidad.

H. Necesidad de una realización vocacional.

En la vida del adolescente se vuelve importante tomar dos decisiones la elección de un objeto amoroso y la selección vocacional. Muchas personas consideran que el deseo de progresar es exclusivamente para las personas de clase media y alta, y que los niños de clase baja no poseen deseos de superación.

Como se ha mostrado en cada una de las etapas el adolescente tiene algo que hacer. Pero lo que determina el nivel académico, es el grado de disposición y potencialidad personal. Otro factor que influye en la toma de decisiones es la influencia del medio, la familia, la escuela, medios de comunicación (radio,

televisión, cine). Con lo anterior se comprueba que el nivel social no define las metas de los adolescentes, si no sus propios intereses.

Y al término de la adolescencia si el individuo logra su identidad, se espera que haya logrado, madurez emocional, madurez social, una visión clara de la vida, independencia familiar y económica, una vocación que satisfaga sus metas, una pareja y un adecuado uso del ocio junto con una jerarquía de valores emocionales. Lo cual contribuirá al adecuado estado emocional de los individuos.

Para concluir podemos decir que los cambios que se presentan en la adolescencia: físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales le permiten al adolescente conocerse y reconocerse como alguien único, explorar su pasado, vivir el presente, y así podrán diseñar su futuro si se proponen planearlo. Por otra parte la familia es la principal y primera institución educativa, en donde los adolescentes aprenden el cómo deben desenvolverse en la sociedad de esta depende que cada miembro del núcleo familiar puedan aspirar a tener un nivel académico, lo cual le ayudará a cumplir todas sus necesidades. Sin lugar a duda las personas que crecen dentro de un núcleo familiar que cubre todas sus necesidades les es más fácil durante la etapa de la adolescencia escuchar sus consejos y sugerencias acerca de la carrera que pretende elegir.

CAPÍTULO IV.

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN.

Trabajo Social es una profesión cuyo campo de acción es muy amplio ya que está integrado por tres tipos de áreas, las tradicionales las cuales son: Salud, Educación y Asistencia Social; las áreas potenciales son la Empresarial, Promoción Social y Procuraduría e Impartición de la Justicia, y las áreas emergentes que son Medio Ambiente y Situación de Riesgo y/o Desastres; sin embargo el presente trabajo se llevará a cabo dentro del área educativa. Como ya se mencionó, Trabajo Social, es una profesión con un amplio campo de acción pero para el adecuado desempeño profesional en cada una de estas áreas se desarrollan funciones específicas y propias en cada una de ellas, por lo cual para un adecuado y mejor entendimiento se describirá el perfil profesional que debe desarrollar este profesionista.

4.1. Antecedentes.

Trabajo Social ha tenido una gran trayectoria a través de los años, pues gracias a ello se ha venido perfeccionando y de acuerdo al autor Manuel Sánchez Rosado en su libro "Manual de trabajo social" menciona que se ha venido dando de la siguiente manera:

El profesor Moisés Sáenz, siendo subsecretario de educación pública, formalizó y dinamizó pedagógicamente a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza. Bajo su gestión se crearon en 1925 la escuela secundaria la dirección General de Educación Secundaria. A partir de 1926, la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de primaria. No fue hasta 1944 cuando encontraron antecedentes respecto a la incorporación de Trabajadores Sociales en este nivel, quienes dependían de la dirección General de Educación Estética del departamento de Acción Juvenil y de la oficina de Acción Social Escolar. Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la

vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores. Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953 la Dirección de Enseñanza Médica fue apoyada por personal comisionado de Trabajo Social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Educación extraescolar en el Medio Urbano. Con fecha 1 de enero de 1969 y por acuerdo del Secretario de Educación pública fue creado el departamento Técnico de Trabajo Social Educativa. En el año de 1978, se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas secundarias, en diurnas y técnicas; por lo cual los Trabajadores Sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de estos ámbitos dos programas y manuales de procedimientos, así como el Plan Sistemático de Trabajo Social; con lo que quedó normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares. La participación en la vida institucional por parte de los Trabajadores Sociales de escuelas secundarias diurnas ha constituido una experiencia gremial digna de señalarse, ya que han luchado con éxito para rescatar sus derechos y condiciones de trabajo.

Dentro de la educación especial, encontramos que en 1976 se creó el servicio de grupos integrados con la dirección de la profesora Odalmira Mayagoitia; en estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos en los grupos básicos del aprendizaje de la lecto- escritura y cálculo elemental. En estos grupos participaba un Trabajador Social, como especialista encargado de atenuar los problemas sociales y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño a un grupo regular en corto plazo.

A partir de 1948, se incorporó Trabajo Social, en los centros de educación educativa, cuando se integró la Dirección General de Acción Social Educativa, dependiente de la SEP cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia

formas de contribuir al ahorro del presupuesto familiar, creándose clubes de madres donde se impartieran clases de corte, confección, cocina y educación médica. La finalidad de Trabajo Social era “rescatar de la miseria y la ignorancia, del vicio, de la depravación y del delito a los seres humanos, proporcionando educación, normas de trabajo y sentimientos de dignidad”. Con respecto a la educación para adultos, la Secretaría de Educación Pública estableció en 1968 los Centros de Educación para adultos y, tres años más tarde, fueron reorganizados, cambiando su denominación por la de Centros de Educación Básica para Adultos.

Estos centros contaban con una Trabajadora Social como coordinadora, quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal; y una supervisora que se encargaba del centro de asistencia y actividades de los Trabajadores Sociales.

Hacia 1953, en la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente en la Dirección General de Servicios Sociales, la intervención de los Trabajo Social, fue esencial en los programas establecidos, como lo fueron también los comedores universitarios, la asignación de becas que otorgaba la Secretaria de Salubridad y Asistencia, o bien aquellas otorgadas por empresas u organismos privados.

En el Instituto Politécnico Nacional, en 1956 se estableció el Departamento de Servicio social y Orientación Escolar, encargado de la atención de problemas escolares específicos relacionados con la orientación vocacional; ahí laboraban cuatro Trabajadores Sociales. Para 1960 cambió su nombre por el Departamento de Orientación Educativa, con una sección de Trabajo Social, la cual estaba relacionada con la bolsa de trabajo IPN, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidades de trabajar y que lo necesitaran. Más adelante se incorporaría a tareas de investigación social relacionadas con la asignación de las becas para estudiantes del sistema.

4.2. Definición.

“El Trabajador Social en esta área educativa se integra a equipos interprofesionales de carácter psicopedagógico. Normalmente desempeñan funciones-puente entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan con el medio y como apoyo a la situación de niños/as problema”. (Ander-Egg; 1995).

“El profesional de Trabajo Social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter-pedagógico “Desempeñan funciones-puente entre el niño la familia la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionen estos medios como apoyo a cada uno en particular”. Lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar”. (Sánchez: 2004,149).

Con lo anterior podemos ver que el Trabajador Social Escolar, contribuye a fortalecer el desarrollo físico y mental de los alumnos, mediante la vinculación con maestros, padres de familia y psicólogos. Para el desarrollo de sus actividades debe utilizar la metodología más viable según el problema o necesidad que se desee atender, ya sea caso, grupo o comunidad.

4.3. Objetivos.

Objetivos generales:

- Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela y a la comunidad.
- Atender a los niños que requieren tratamiento físico, mental o emocional.
- Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de comunidad.
- Iniciar e impulsar una activa campaña de atención social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

- Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas en favor de la escuela y de la comunidad.

Objetivos específicos:

- Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físicos-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.
- Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.
- Interpretar adecuadamente el programa de Trabajo Social.
- Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que están bajo la atención del servicio social.
- Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.
- Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.
- Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc. (Castellanos: 1999 57).

4.4. Funciones y actividades.

Según la autora Silvia Galeana de la O Rangel en el Libro de “Manual de trabajo social”, del autor Manuel Sánchez Rosado, propone para el profesionista en Trabajo Social las siguientes funciones y actividades para que conozca y no se limite su campo de acción (Educación). Promoviendo y contribuyendo el logro de la educación integral, a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el trabajo interdisciplinario.

La intervención de Trabajo Social se desarrolla de la siguiente manera:

Funciones	Acciones
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar. • Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza-aprendizaje y servicios educativos. • Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.
Programación Educación y Orientación Social	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar programas de extensión socio comunitario que fortalezcan una educación integral. • Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje. • Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales. • Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres. • Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo. • Orientación profesional y vocación. <p>Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.</p>
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Canalización de escolares con problemas psicosociales que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje. • Gestión de apoyo y recursos socio escolares. • Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyo educativo. • Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.

Etapa de la metodología de intervención profesional

Etapa I: El conocimiento

Fases	Técnicas	Instrumentos
Investigación documental	Recorridos de áreas, visitas domiciliarias, diálogos, entrevistas y observación.	Diario de campo, mapas, fotografía, maquetas, crónicas, monografías.
Elaboración del marco teórico operacional	Revisión y fichero de fuentes documentales, hemerográficas y bibliográficas.	Archivos, actas, censos, textos, prensa.
Recolección de información	Lectura de textos, síntesis y análisis, planteamiento del problema, elaboración de hipótesis y objetivos.	Fichas de contenido, cuadros conceptuales, matriz, teórica y diseño de la investigación.
Elaboración del marco operacional	Delimitación de la población, selección de la muestra, diseño de instrumentos y piloteo de los instrumentos.	Mapas, cédulas, cuestionarios.
Recolección de información	Recolección de datos, encuestas, entrevistas, diálogos, testimonios.	Cuestionarios, guías de observación y entrevistas.

Etapa II: Etapa de planeación

Fases	Técnicas	Instrumentos
Análisis	Descomposición, correlación y síntesis.	Cuadros, gráficas y matrices.
Elaboración diagnóstico	Delimitación, jerarquización, establecimiento de	Diagnóstico.

	prioridades.	
Programación	Estrategia general, plan de trabajo, área de atención, objetivos y metas.	Pert, ruta crítica, cronogramas, fluxogramas.
Elaboración de proyectos	Específicos por área, objetivos, actividades, metas, calendarización de tiempos, recursos.	Proyecto, cronograma y ruta crítica.

Etapa III: Ejecución

Fases	Técnicas	Instrumentos
Organización	Definición de funciones, mecanismos de coordinación y de comunicación.	Organigramas y manuales de funciones y normas.
Ejecución de proyectos	Promoción, motivación, sensibilización, capacitación, dinamización.	Guías, instructivos, guías de orientación manual.
Supervisión	Observación, entrevistas, talleres, personalización.	Cuestionarios, informes, reportes.
Evaluación	Análisis de resultados, medición de impactos, comparativos de resultados.	Instrumentos de medición, entrevistas y cuestionarios.
Sistematización de la experiencia	Ordenamiento, correlación, racionalización y conceptualización.	Cuadros, matrices, gráficas, ensayos, artículos, tesis.

4.5. Metodología de Trabajo Social

4.5.1. Proceso Metodológico

Según la autora Silvia Galeana de la O Rangel en el Libro de “Manual de trabajo social”, del autor Manuel Sánchez Rosado, menciona que el quehacer profesional se caracteriza por un seguimiento de metodología que está estructurada por un proceso operativo, dando en los resultados mayor objetividad en el abordaje de la realidad social. Es importante señalar que la multidimensionalidad del objeto provoca que las intervenciones sean diferentes, que el proceso operativo no sea rígidamente lineal, variando sus fases de la metodología en su contenido, conceptualización, ubicación y grado de profundidad en cada una de éstas.

El proceso metodológico que menciona es siguiente:

FASE	FINALIDAD
Investigación.	Le permite caracterizar los fenómenos sociales, determinar sus causas y repercusiones en la sociedad.
Diagnóstico.	Jerarquización de las causas y efectos de la problemática detectada.
Programación.	Establece las acciones y procedimientos para la intervención en la problemática.
Gestión.	Desarrolla un conjunto de acciones de educación, organización y gestión social.
Evaluación.	Valora el alcance y las limitaciones de la intervención profesional.
Sistematización.	Reflexión teórica sobre el hecho y la vida cotidiana, axial como de la intervención profesional, para enriquecer el saber especializado de la profesión y las estrategias institucionales.

Para su intervención el ejercicio profesional de el profesionista en Trabajo Social presenta una diversidad de formas de intervención que implican formas lógicas para su procedimientos que orientan la acción profesional, de acuerdo a las exigencias de la dinámica social, las demandas y necesidades a nivel individual, grupal y colectivo.

Con base a las características del objeto de intervención profesional, las funciones básicas de trabajo Social son:

- Gestión social
- Educación social
- Planeación y programación
- Administración
- Capacitación social
- Organización social
- Investigación social

Las cuales le permiten al Trabajador Social identificar y caracterizar los problemas, así como la formulación de explicaciones objetivas, en torno a sus manifestaciones y sus dimensiones, lo cual le servirá como base para la elaboración de un diagnóstico social real acorde con la situación de la población con la que esté interviniendo.

4.5.2 Niveles de intervención.

La intervención del profesionista en Trabajo Social se realiza mediante el contacto directo con las personas, para de esta manera identificar la problemática que presentan y así se analizan las causas que lo originen para brindar alternativas de atención. Debido a la gran cantidad de problemáticas en la sociedad, Trabajo Social actúa desde los tres niveles de atención que continuación se mencionan.

1.- Trabajo Social Comunitario.

El autor Manuel Sánchez Rosado en su libro "Manual de Trabajo Social" menciona que el Trabajo Social Comunitario, brinda a los pobladores de cualquier comunidad, una concepción más avanzada respecto al proceso de participación que se debe promover para el desarrollo de la comunidad y apunta hacia la organización popular la creación de poder del pueblo, cuyo objetivo es la organización autogestionada de poder popular.

2.- Trabajos Social de Grupos.

"El Trabajo Social de Grupos gira entorno a un "grupo": no se concentra en el individuo solamente. Hace hincapié en la educación, el desarrollo y el crecimiento cultural de los miembros del grupo, se lleva a cabo con frecuencia mediante actividades voluntarias que se emprenden durante las horas libres, bajo la influencia de un trabajador de grupos. El proceso del Trabajo Social de grupo concede la mayor importancia a las posibilidades de desarrollo y ajuste social del individuo, por medio de la acción voluntaria y el uso de una relación con otras personas, dentro de un grupo, como medio de impulsar objetivos socialmente deseables". (Friedlander; 1985:187).

Es decir, el Trabajador Social tiene la labor no solamente de formar el grupo sino de saberlo guiar para el cumplimiento de sus objetivos y de esta manera los miembros del grupo llegarán a la madurez para resolver las situaciones que se les presenten y estarán capacitado para funcionar solos.

3.- Trabajo social de casos.

"Es el método del trabajo social que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar, las condiciones "positivas" del sujeto y debilitar o eliminar las "negativas", como medio de lograr el mayor grado de ajuste y adaptación entre el individuo y su medio circundante".(Castellanos; 1999:7).

Es importante señalar que los niveles de intervención de Trabajo Social mencionados son sumamente importantes, ya que en cualquier área de trabajo de éste profesionalista hará uso de alguno de ellos dependiendo de las problemáticas y necesidades detectadas. Para efectos de esta investigación se estará

trabajando con el nivel de intervención de Trabajo Social de grupos. Cabe señalar que el Trabajo Social al intervenir primeramente toma en cuenta los problemas en este caso los que presentan los alumnos y así poder proponer y ejecutar, en coordinación de los profesores, y padres de familia, para así lograr una educación integral en el alumno.

En el área educativa, el Trabajador Social cuenta con conocimientos, habilidades y actitudes, tales características le ayudan a intervenir directamente con los adolescentes para la atención de sus problemáticas e inquietudes familiares, personales y escolares. Con el apoyo de los profesores para así lograr la formación integral que se busca en el sistema educativo

Para finalizar cabe mencionar que la carrera de Trabajador Social ha tenido una gran trayectoria, lo cual ha contribuido al logro de una adecuada intervención pues a través del tiempo se ha mejorado como ya se mencionó en su historia ya que busca siempre el bienestar de la sociedad especialmente de los grupos más vulnerables. Trabajador Social es una profesión completa pues sus acciones están basadas en modelos de intervención con la finalidad de que su quehacer profesional sea lo más apegada a la realidad posible, ya que la orientación que los alumnos reciban durante la edad escolar es determinante para que sus expectativas se inclinen hacia continuar estudiando

CAPÍTULO V

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este capítulo se enfocará a la investigación de campo realizada en la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Municipio de Taretan, en donde se describirá la población con la que se realizó la investigación, así como la forma en la que se obtuvo la información y el instrumento que se utilizó y de una manera gráfica se presentarán los resultados obtenidos de dicho instrumento, concluyendo con un análisis y conclusión. Y en base a los resultados se presentará una propuesta de intervención de TS.

5.1. DEFINICIÓN DEL UNIVERSO.

Actualmente el número total de alumnos de la Telesecundaria es de 187 para efectos de esta investigación se trabajó con los tres grupos del tercer grado siendo un total de 61 alumnos, debido a que la cantidad de alumnos es poca se decidió trabajar con todos, y de esta manera la información proporcionada por ellos será más completa.

Los datos requeridos para la investigación se recabaron por medio de una encuesta manejando como instrumento esencial el cuestionario el cual fue dirigido para los alumnos de 3er grado.

5.2- ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para la investigación se recurrió a la cédula de la entrevista mediante un cuestionario dirigido a los alumnos de tercer grado. El instrumento fue diseñado a partir de la operacionalización de la hipótesis retomando los indicadores que en ésta se detectaron. (Ver anexo 2).

El cuestionario se elaboró con el objetivo de identificar las expectativas que tienen los alumnos de 3er grado al concluir sus estudios de la Escuela Telesecundaria de Tomendan.

Éste está conformado por seis indicadores:

El primero se llama Datos del alumno, en éste se conoce la edad, el domicilio y con quien vive el alumno entre otros aspectos.

El segundo indicador se llama composición familiar, las preguntas más relevantes son, integrantes de la familia, escolaridad, ocupación, ingresos, y como es la relación entre padres e hijos.

El tercero se llama institución educativa, en este se pretende conocer si se les imparte la materia de orientación educativa y por otra parte si los alumnos consideran importante la materia y que tipos de becas tienen.

El indicador cuatro se llama contexto sociocultural, aquí se identifica el tipo de amistades que tienen fuera de la institución, y si los motivan para que sigan estudiando.

En el indicador cinco, se analiza si para los alumnos es importante la educación y lo que harán al terminar la secundaria.

Por último en el seis se identificó a los alumnos que no desean continuar con sus estudios mediante las metas que presentaron, así como el por qué de su decisión y que consideran que les hizo falta por parte de la institución para forjarse metas académicas.

El cuestionario estuvo compuesto por preguntas cerradas, de opción múltiple y preguntas abiertas. Se manejaron estos tipos para ampliar la información que se pretende obtener por parte de los alumnos.

5.3- RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El procedimiento mediante el cual se obtuvo la información, fue aplicando el instrumento como es el cuestionario definido como un instrumento de recopilación de datos, dirigido a los alumnos del 3ro "A", "B" y "C", se aplicó los días quince y dieciséis de Diciembre. El día quince se aplicó el cuestionario a los tres grupos, primero se les explicó el objetivo del instrumento, posteriormente se pasó a cada uno de los lugares para entregarles el cuestionario, posteriormente se les dieron las instrucciones del llenado, y cuando surgían las dudas, se les explicaba. Para contestarlo tardaron aproximadamente veinticinco minutos, algunos alumnos se desesperaron ya que comentaban que eran demasiadas preguntas, sin embargo otros contestaron sin ningún tipo de quejas. En general la reacción de los alumnos al contestar el instrumento fue de aceptación ya que comprendieron que era importante la aplicación de dicho instrumento; por ello no se tuvo ningún inconveniente.

Y el día dieciséis solamente se aplicó a siete alumnos ya que ellos el día anterior habían faltado a clases.

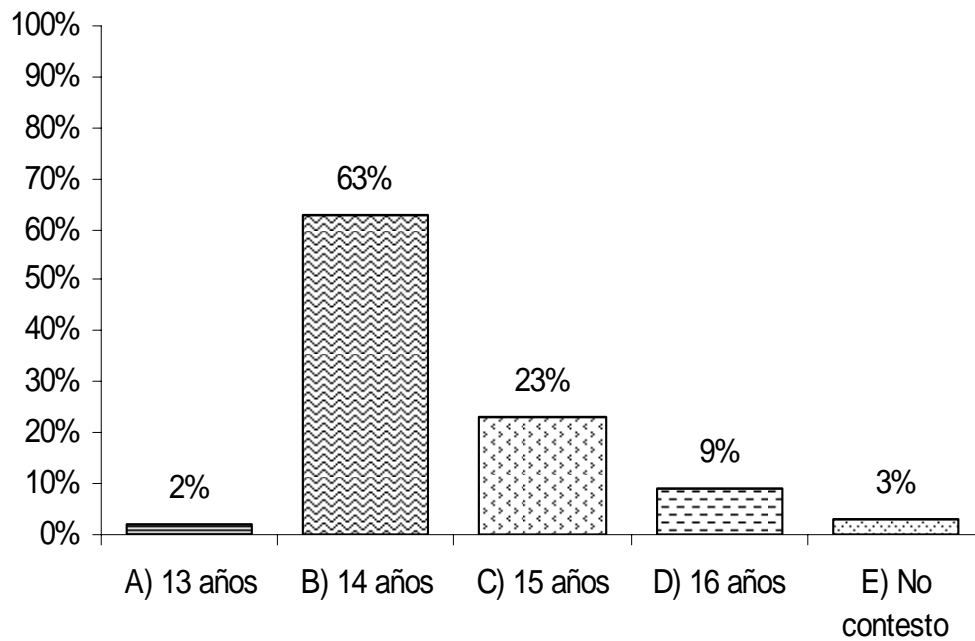
5.4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentará gráficamente los principales resultados obtenidos en la investigación .integrando para cada pregunta cuadro de datos, que incluye concepto, Frecuencia Absoluta, Frecuencia Relativa, enseguida se incluye la gráfica y posteriormente la interpretación de la misma.

I. DATOS DEL ALUMNO

1.- Edad:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) 13 años	1	2%
B) 14 años	39	63%
C) 15 años	14	23%
D) 16 años	5	9%
E) No contestó	2	3%
TOTAL	61	100%



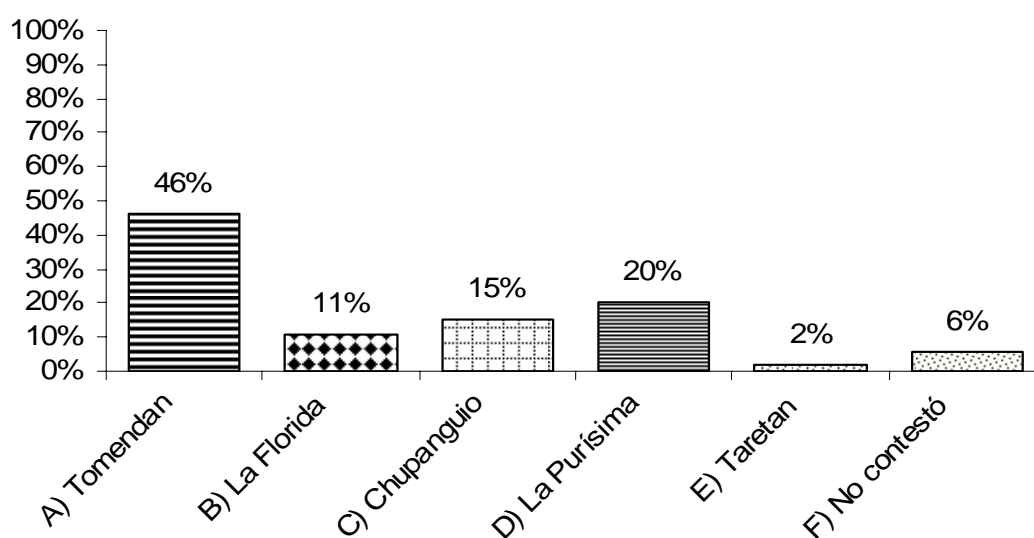
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se aprecia en la presente gráfica, la edad promedio de los alumnos que cursan en el tercer grado es de catorce años de edad, lo que indica que la mayoría de ellos no han reprobado algún año escolar.

2.- Domicilio.

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Tomendan	28	46%
B) La Florida	7	11%
C) Chupanguio	9	15%
D) La Purísima	12	20%
E) Taretan	1	2%
F) No contestó	4	6%
TOTAL	61	100%



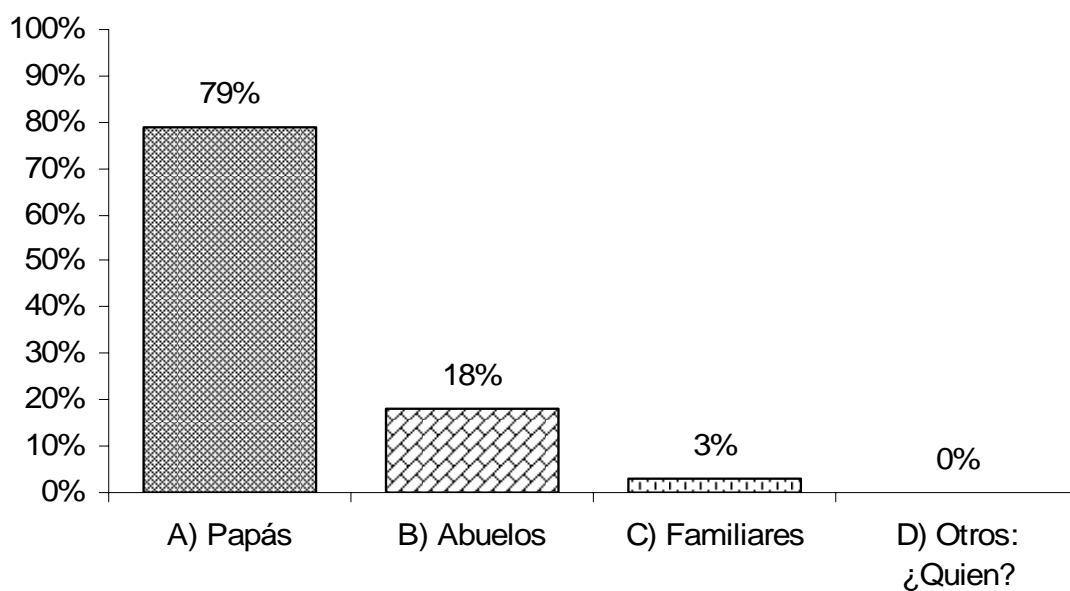
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se muestra la mayoría de los alumnos radica en la comunidad de Tomendan, lo cual indica que a la Escuela Telesecundaria asisten gran parte de alumnos de dicha comunidad, debido a que está ubicada dentro de dicha población, también a ésta acuden alumnos de otras comunidades esto se debe a que es la única institución de este nivel cerca de las comunidades mencionadas en la gráfica, por tal razón no solo asisten alumnos de Tomendan sino de otras comunidades.

3.- ¿Con quién vive?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Papás	48	79%
B) Abuelos	11	18%
C) Familiares	2	3%
D) Otros: ¿Quién?	0	0%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

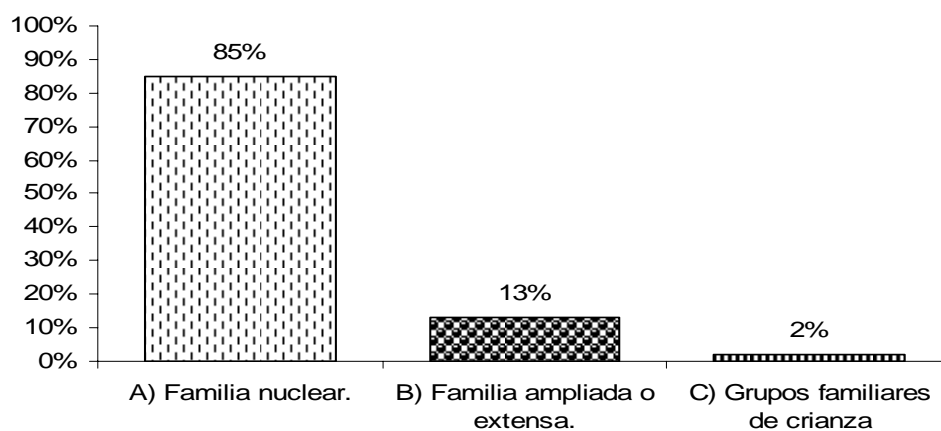
Interpretación:

La mayoría de los alumnos comentó que viven con sus papás, esto puede ser un factor positivo que contribuye en su determinación de metas, pues cuenta con la presencia de ambos padres.

II. FAMILIA Y ECONOMIA

1.- Tipo de familia:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Familia nuclear.	52	85%
B) Familia ampliada o extensa.	8	13%
C) Grupos familiares de crianza	1	2%
TOTAL	61	100%



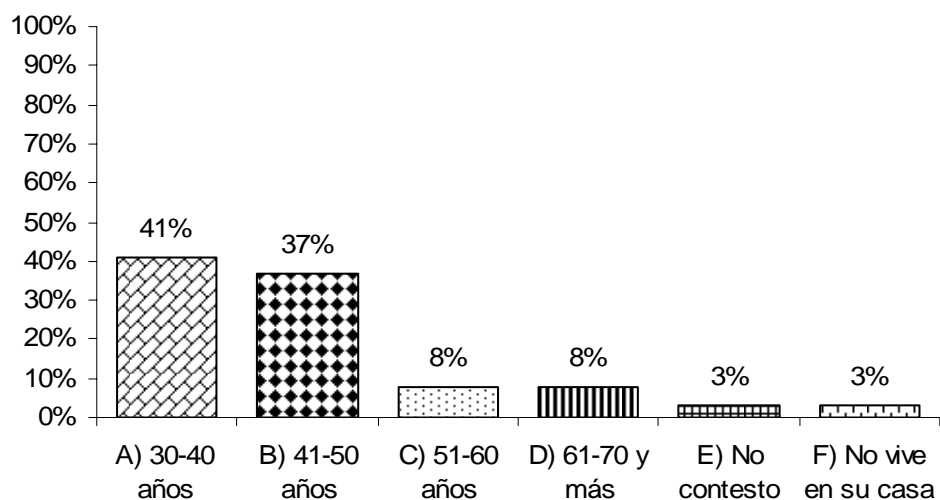
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El tipo de familia a la que pertenecen los alumnos es la nuclear, ésta se caracteriza por estar conformada por los padres y los hijos. Lo cual favorece en mayor medida la dinámica familiar y la toma de decisiones en cuanto a la crianza de los hijos y contribuye en un desarrollo emocional más estable en ellos y si obtienen ésto dentro del núcleo familiar les será más fácil forjarse metas en su vida.

2.- Edad del papá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) 30-40 años	25	41%
B) 41-50 años	22	37%
C) 51-60 años	5	8%
D) 61-70 y más años	5	8%
E) No contestó (Finado)	2	3%
F) No vive en su casa	2	3%
TOTAL	61	100%



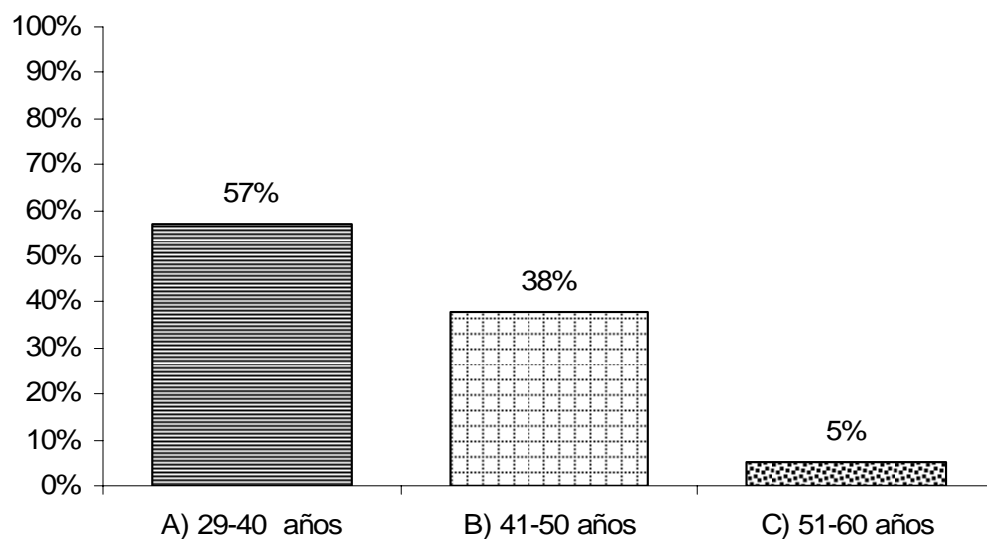
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En la mayoría de los padres de familia su edad es de 30 a 50 años, lo cual indica que es una buena edad para brindarles a sus hijos apoyo y protección ya que se encuentran en edad laboral y productiva; sumado a esto, la mayoría de los alumnos mencionan que sus padres están dispuestos a apoyarles si deciden seguir estudiando.

3.- Edad de la mamá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) 29-40 años	35	57%
B) 41-50 años	23	38%
C) 51-60 años	3	5%
TOTAL	61	100%



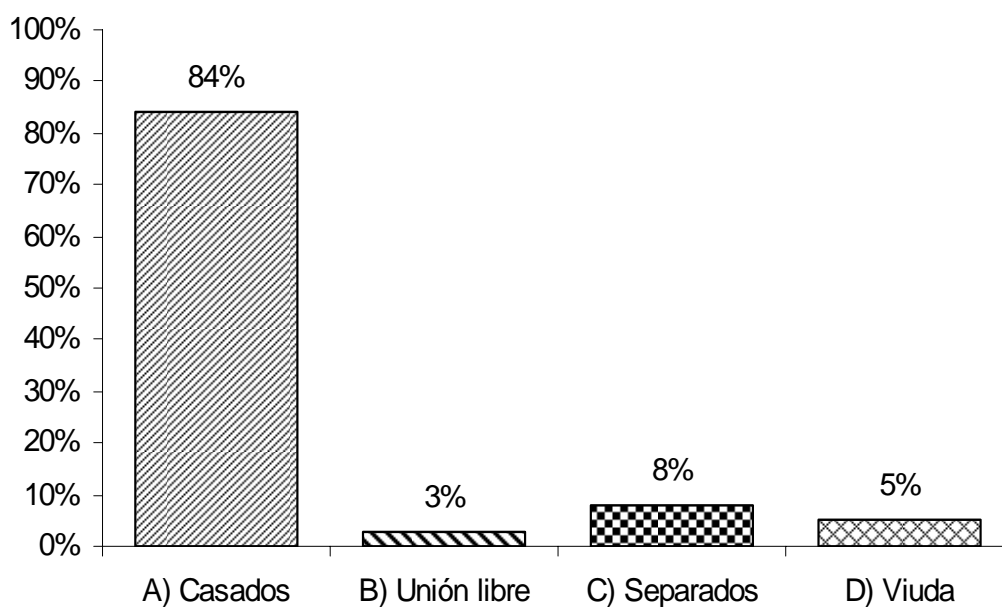
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La edad promedio de las madres de familia es de 29 a 40 años, esto indica que al igual que los papás, se encuentran en edad productiva, pues son mamás jóvenes que aún pueden dar a sus hijos el tiempo y espacio para orientarlos y cuidar de ellos, brindándoles el apoyo que ellos necesiten.

4.- Estado civil:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Casados	51	84%
B) Unión libre	2	3%
C) Separados	5	8%
D) Viuda	3	5%
TOTAL	61	100%



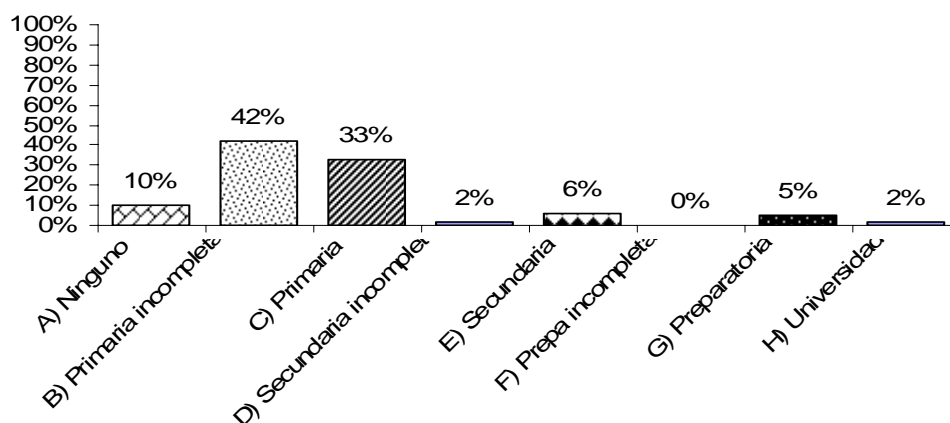
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familia de los alumnos son casados lo cual indica que conservan tradiciones familiares como el matrimonio, ya que son muy pocos los papás que viven en unión libre o que están separados.

5.- Escolaridad del papá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Ninguno	6	10%
B) Primaria incompleta	26	42%
C) Primaria	20	33%
D) Secundaria incompleta	1	2%
E) Secundaria	4	6%
F) Prepa incompleta	0	0%
G) Preparatoria	3	5%
H) Universidad	1	2%
TOTAL	61	100%



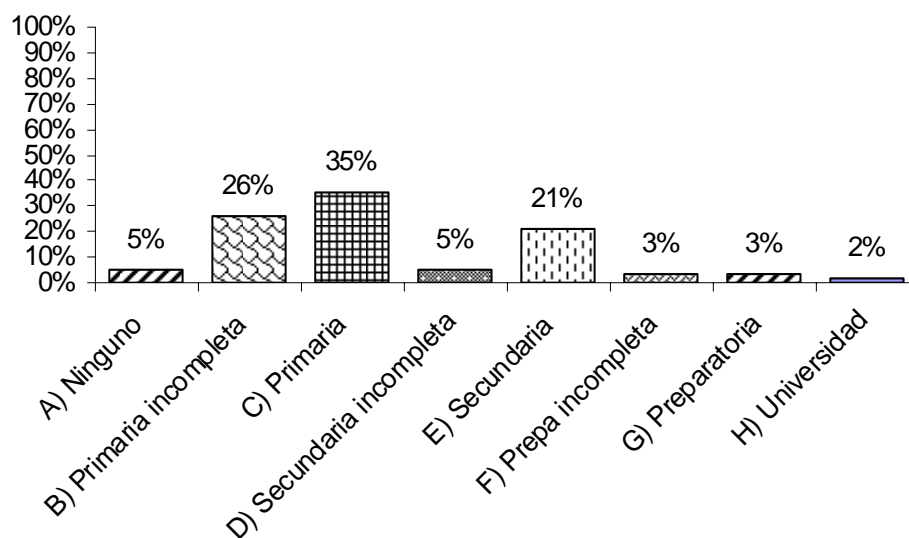
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La escolaridad de los padres de familia en su mayoría es de primaria incompleta y primaria terminada lo cual indica que su nivel académico es bajo, tal dato podría ser un aspecto negativo para los alumnos ya que como no estudiaron se podrían presentar casos en algunas familias en las que no vean importante el que sus hijos continúen con sus estudios; pero quizá pudiera ser también que debido a que ellos no estudiaron, les exijan más a sus hijos para que se preparen y así tengan un mejor nivel de vida.

6.- Escolaridad de la mamá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Ninguno	3	5%
B) Primaria incompleta	16	26%
C) Primaria	21	35%
D) Secundaria incompleta	3	5%
E) Secundaria	13	21%
F) Prepa incompleta	2	3%
G) Preparatoria	2	3%
H) Universidad	1	2%
TOTAL	61	100%



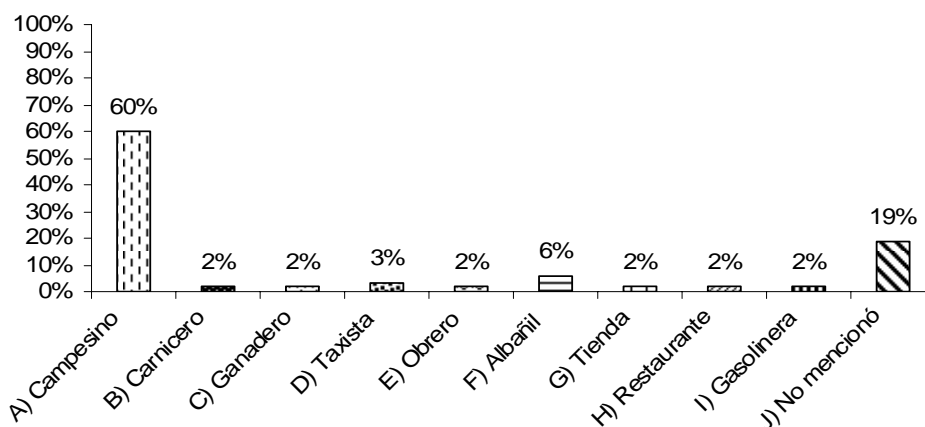
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La escolaridad de las madres de familia es de primaria terminada y primaria incompleta; tal como se mostró en la gráfica anterior el nivel académico de las madres de familia también es bajo, sin embargo se puede identificar un porcentaje mayor en mamás que cursaron por completo la educación básica; en el caso de las mujeres puede atribuirse a cuestiones culturales, o machismo, pues se cree que la mujer debe cuidar del hogar y los hijos.

7.- Ocupación del papá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Campesino	37	60%
B) Carnicero	1	2%
C) Ganadero	1	2%
D) Taxista	2	3%
E) Obrero	1	2%
F) Albañil	4	6%
G) Tienda	1	2%
H) Restaurante	1	2%
I) Gasolinera	1	2%
J) No mencionó	12	19%
TOTAL	61	100%



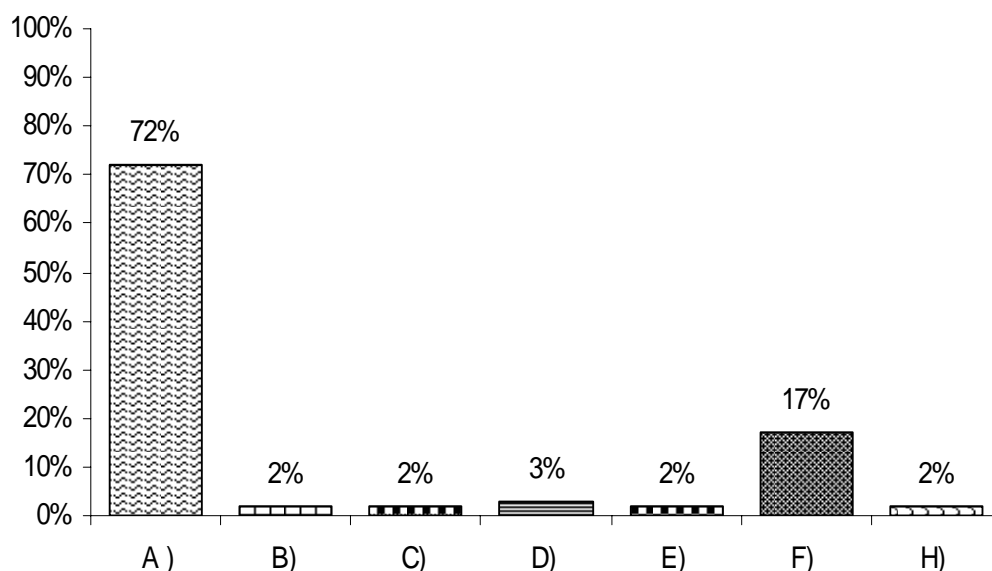
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En los datos anteriores se muestra que la mayoría de los padres de familia se dedican al trabajo del campo pues es la única fuente de empleo en la comunidad y como su nivel académico es bajo no pueden aspirar a otro tipo de trabajo, esto también es un factor que pudiera influir en sus hijos en cuanto a la decisión de continuar o no con sus estudios; ya que en ocasiones ellos mismos deciden abandonar la escuela para ayudar a su papá y así obtener un mayor ingreso económico.

8.- Ocupación de la mamá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A)Ama de casa	44	72%
B) Trabaja	1	2%
C) Comerciante	1	2%
D) Empleada	2	3%
E) Costurera	1	2%
F) No mencionó	11	17%
G) Campo	1	2%
TOTAL	61	100%



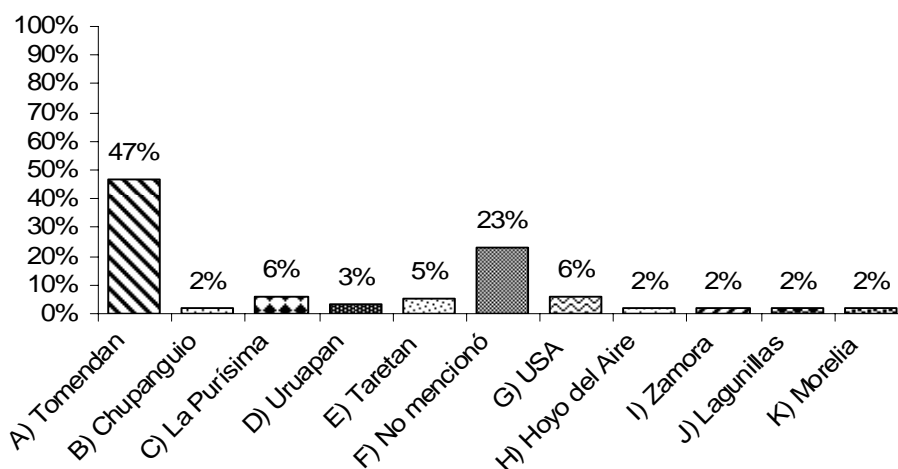
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de las madres de familia no trabajan, se dedican al hogar lo cual indica que el único ingreso que tienen es de los padres de familia y en algunas familias el de los hijos. El que las madres de familia no trabajen puede indicar dos cosas una que no tengan necesidad de trabajar debido a los ingresos de los demás miembros de la familia, la segunda que debido a la cultura, la mujer debe dedicarse al hogar, lo cual puede ser un factor positivo para los hijos ya que es directamente la mamá quien se encarga de su cuidado.

9.- Lugar de trabajo del papá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Tomendán	29	47%
B) Chupanguio	1	2%
C) La Purísima	4	6%
D) Uruapan	2	3%
E) Taretan	3	5%
F) No mencionó	14	23%
G) USA	4	6%
H) Hoyo del Aire	1	2%
I) Zamora	1	2%
J) Lagunillas	1	2%
K) Morelia	1	2%
TOTAL	61	100%



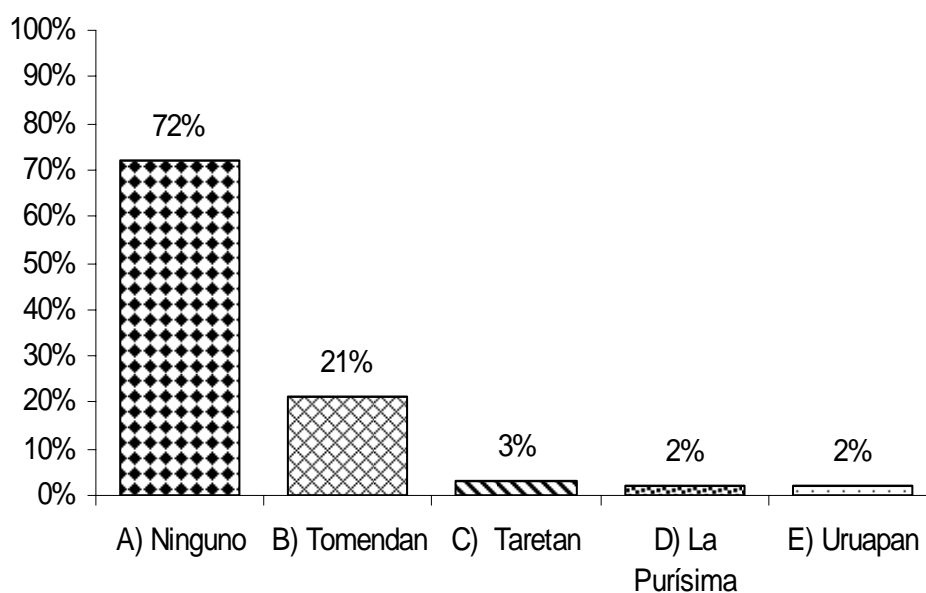
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El lugar de trabajo de la mayoría de los padres de familia es en la misma comunidad lo cual indica que no tienen que desplazarse a otro lugar para poder trabajar, debido a que en la misma existe empleo. Por tal razón son pocos los padres de familia que se encuentran actualmente trabajando en localidades circunvecinas u otros municipios, es importante destacar que en esta comunidad es muy bajo el porcentaje de migración.

10.- Lugar de Trabajo de la mamá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Ninguno	44	72%
B) Tomendan	13	21%
C) Taretan	2	3%
D) La Purísima	1	2%
E) Uruapan	1	2%
TOTAL	61	100%



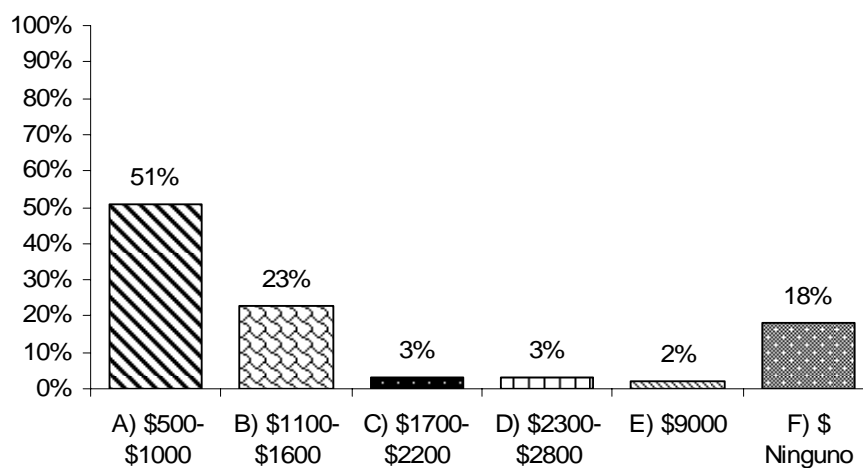
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de las madres de familia no trabajan, por ello permanecen en el hogar. También se muestra que las madres de familia que si cuentan con un empleo, no se desplazan a otro lugar, debido a que su trabajo se encuentra en Tomendan o comunidades muy cercanas.

11.- Ingreso por semana del Papá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) \$500.00-\$1,000.00	31	51%
B) \$1,100.00-\$1,600.00	14	23%
C) \$1,700.00-\$2,200.00	2	3%
D) \$2,300.00-\$2,800.00	2	3%
E) \$9,000.00	1	2%
F) Ninguno	11	18%
TOTAL	61	100%



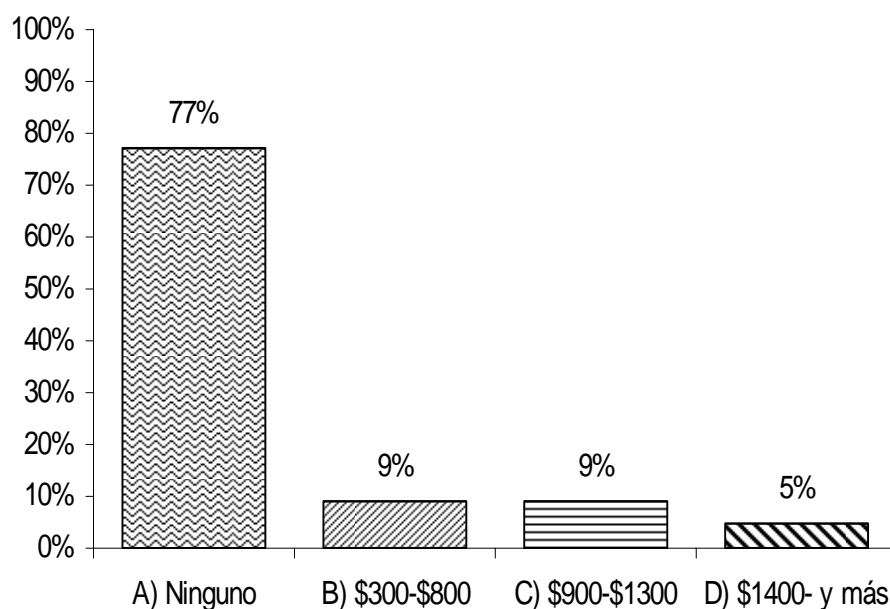
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En la presente información se muestra que el ingreso semanal es de quinientos a mil pesos aproximadamente, lo cual indica que es únicamente para solventar los gastos familiares básicos, sin embargo esto puede variar de acuerdo al número de hijos que tengan ya que pueden aumentar o disminuir los gastos. También hubo alumnos que no proporcionaron información sobre los ingresos familiares tal vez esto se deba a que les da miedo proporcionar dichos datos debido a la situación de inseguridad en la región o quizá lo desconocen.

12.- Ingreso por semana de la mamá:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Ninguno	47	77%
B) \$300.00-\$800.00	6	9%
C) \$900.00-\$1,300.00	5	9%
D) \$1,400.00- y más	3	5%
TOTAL	61	100%



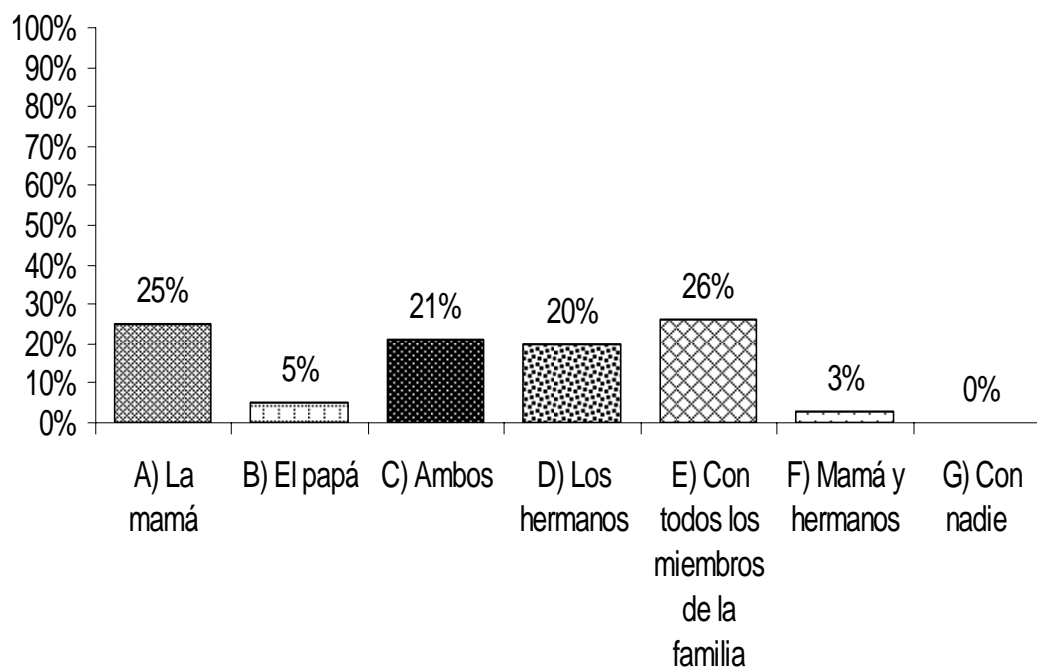
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se puede observar en la presente gráfica la mayoría de las madres de familia no tienen un ingreso económico, pues como se identificó en la gráfica de ocupación, se dedican al hogar y solo dependen del salario del esposo, o de otro miembro de la familia. Por lo tanto son pocas las madres de familia que si cuentan con un salario y como se ve es mínimo.

13.- ¿Con quién convives más?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) La mamá	15	25%
B) El papá	3	5%
C) Ambos	13	21%
D) Los hermanos	12	20%
E) Con todos los miembros de la familia	16	26%
F) Mamá y hermanos	2	3%
G) Con nadie	0	0%
TOTAL	61	100%



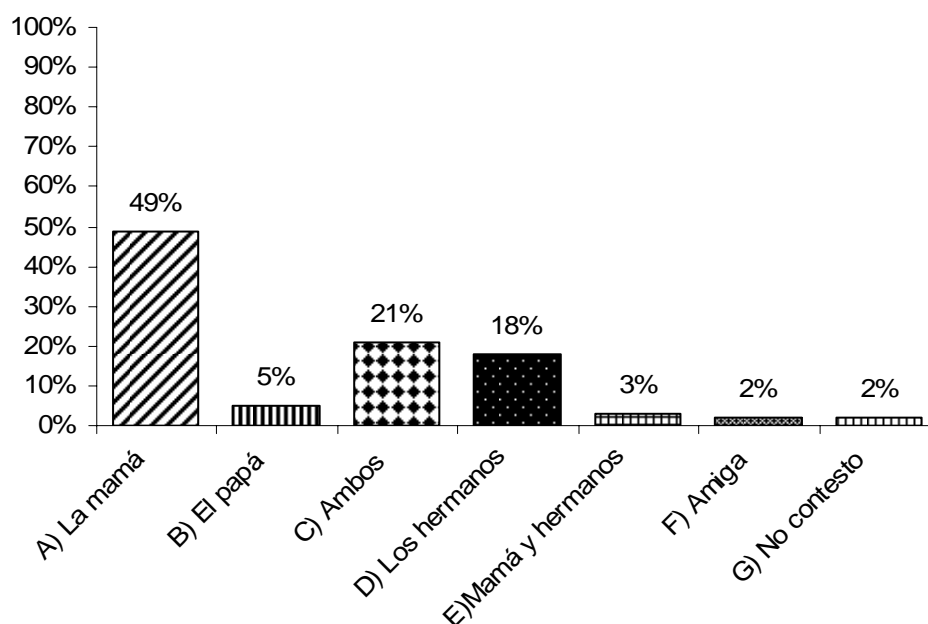
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se muestra, los alumnos comentan que conviven por igual con todos los miembros de la familia, lo cual indica que la dinámica familiar que tienen lo permite, otro número considerable de alumnos comentaron que prefieren convivir con la mamá, tal vez porque es quien permanece más tiempo en casa o brinda mayor confianza a sus hijos, esto pudiera ser un factor que motive a los alumnos a fijarse metas académicas.

14.- ¿En tu familia con quién tienes mejor comunicación?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) La mamá	30	49%
B) El papá	3	5%
C) Ambos	13	21%
D) Los hermanos	11	18%
E) Mamá y hermanos	2	3%
F) Amiga	1	2%
G) No contesto	1	2%
TOTAL	61	100%



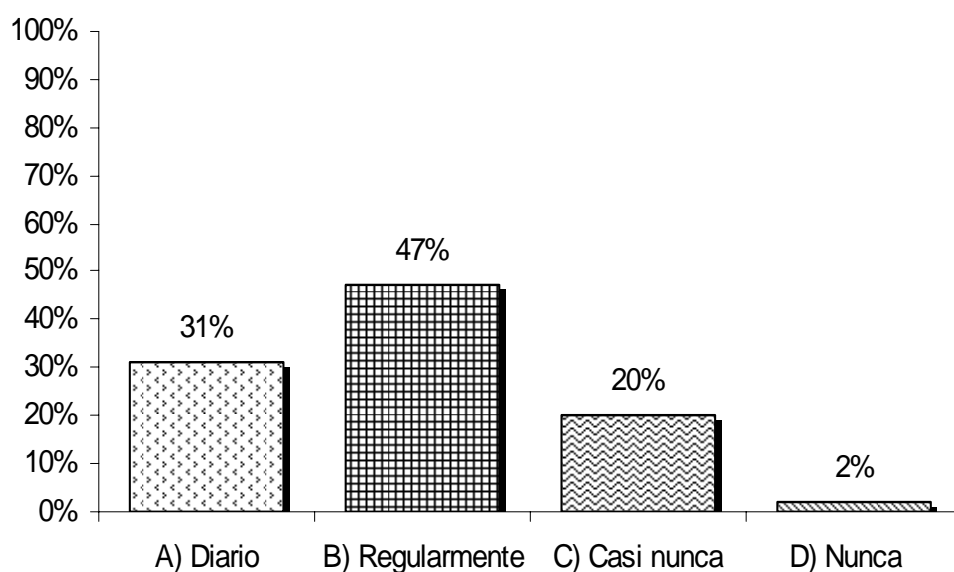
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El alumno comenta que tiene mejor comunicación con su mamá, lo cual indica que cuando tiene algún problema a la primera persona de su familia que decide confiarle o pedirle algún consejo es a la mamá, por lo cual se espera que la mamá sea el principal motivador para el alumno. Pero por otro lado se puede identificar la falta de comunicación con el papá que pudiera ser debido al horario o tipo de trabajo que desempeñe y por ello permanezca más tiempo fuera del hogar.

15.- ¿Con qué frecuencia se reúnen a platicar en familia?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Diario	19	31%
B) Regularmente	29	47%
C) Casi nunca	12	20%
D) Nunca	1	2%
TOTAL	61	100%



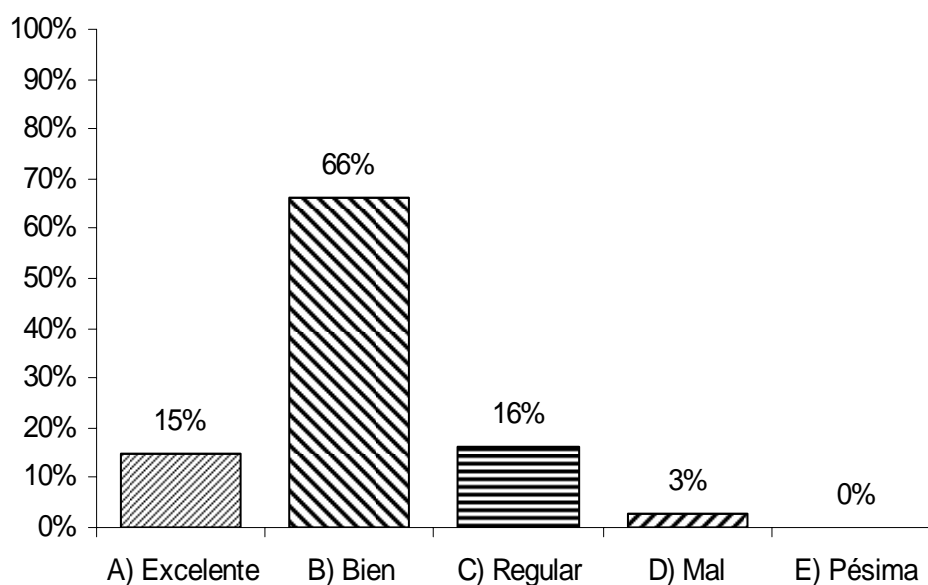
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Las familias a las que pertenecen los alumnos de la Telesecundaria en los resultados se muestra que con regularidad se reúnen a platicar, lo cual indica que existe comunicación aceptable en la familia, según comentarios de los alumnos en estos espacios es cuando aprovechan para darles a conocer a sus padres sus inquietudes que tienen regularmente y de esta manera reciben motivación y apoyo por parte de su familia.

16.- ¿Cómo te llevas con tus papás?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Excelente	9	15%
B) Bien	40	66%
C) Regular	10	16%
D) Mal	2	3%
E) Pésimo	0	0%
TOTAL	61	100%



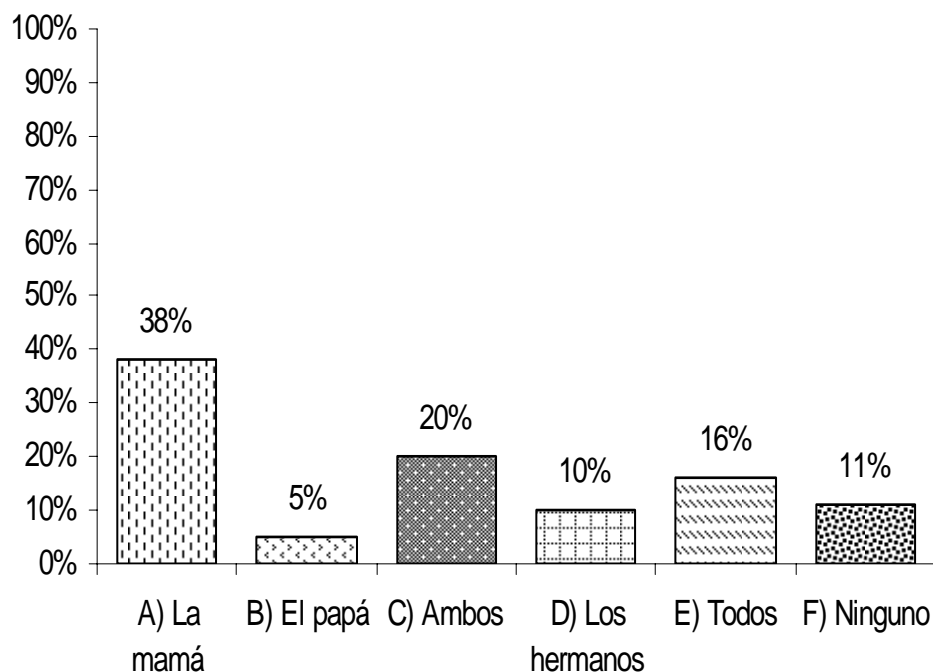
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La convivencia que tienen entre padres e hijos es buena según los datos proporcionados en esta gráfica, esto propicia que los alumnos les expresen con confianza a sus padres lo que desean hacer en su vida y en base a esto ellos sabrán hasta que grado deben y pueden apoyarlos, para que puedan cumplir sus metas. Pero también hay alumnos que mencionan que la relación con sus padres es regular, lo cual propicia en ellos el que no le tengan confianza a su familia para expresarles sus intereses y como resultado se dé un distanciamiento entre padres e hijos.

17.- ¿A quién consideras tu mejor amigo dentro de tu casa y por qué?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) La mamá	23	38%
B) El papá	3	5%
C) Ambos	12	20%
D) Los hermanos	6	10%
E) Todos	10	16%
F) Ninguno	7	11%
TOTAL	61	100%



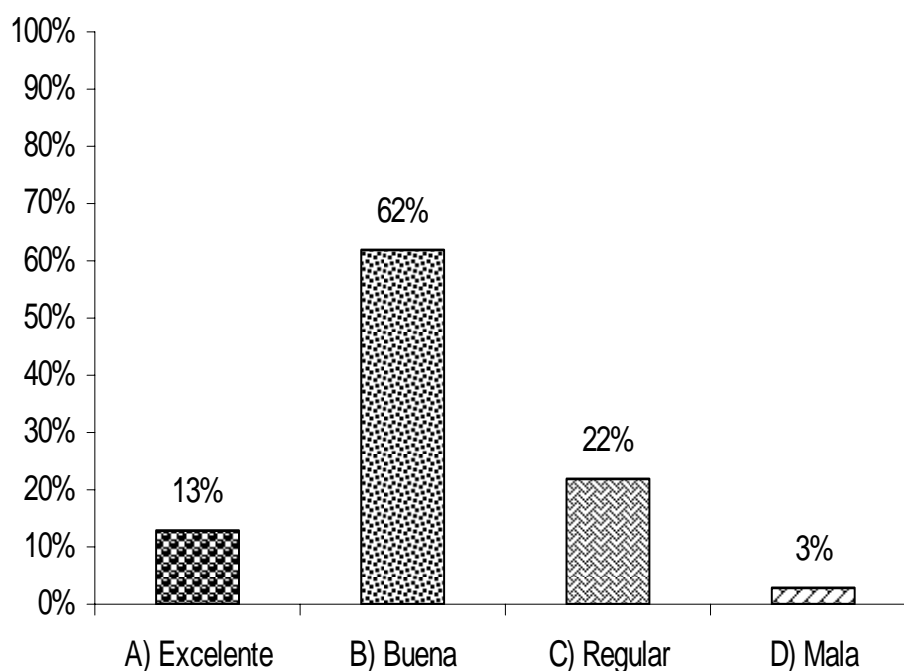
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos comentan que consideran como su mejor amigo dentro del núcleo familiar a la mamá debido a que tienen mejor comunicación con ella, con estos datos se comprueba que efectivamente los alumnos le tienen mayor confianza a la mamá por lo tanto es de quien reciben mayor apoyo moral.

18.- ¿Cómo consideras la comunicación con tus padres?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Excelente	8	13%
B) Buena	38	62%
C) Regular	13	22%
D) Mala	2	3%
Total	61	100%



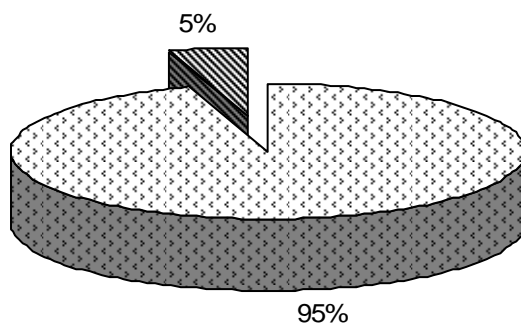
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos considera que la comunicación con sus padres es buena, esta respuesta viene a confirmar lo ya mencionado en las gráficas anteriores, y es muy importante considerar este aspecto ya que la adecuada comunicación familiar o bien entre padres e hijos favorece la toma de decisiones en el alumno y le brinda mayor confianza y seguridad ya que pueden expresar sus inquietudes tanto personales como académicas.

19.- ¿Tus padres consideran importante que continúes con tus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	58	95%
B) No	3	5%
TOTAL	61	100%



□ A) Si ▨ B) No

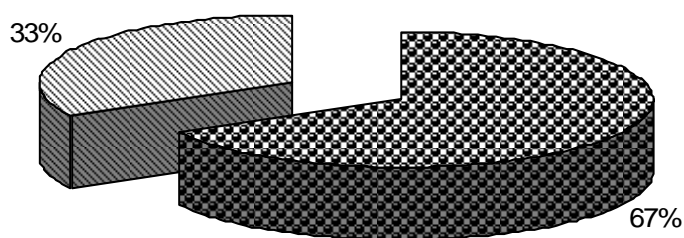
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se muestra, la mayoría de los alumnos piensan que para sus padres es importante que continúen estudiando, dicho dato es reforzado con los resultados de la gráfica veinte ya que en esta cometan que sus padres los apoyarán de forma económica y moralmente, estos son factores importantes ya que sin ellos es difícil que continúen con sus estudios debido a su corta edad y a que la mayoría de ellos no trabaja. Con la información proporcionada se muestra que realmente los alumnos tienen el apoyo de sus padres para que sigan estudiando; ahora el factor determinante es la decisión que tomen.

19.1 ¿Por qué no consideran importante que continúes con tus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) No contamos con suficiente dinero	2	67%
B2) Piensan que no es importante estudiar	1	33%
TOTAL	3	100%



- B1) No contamos con suficiente dinero
- B2) Piensan que no es importante estudiar

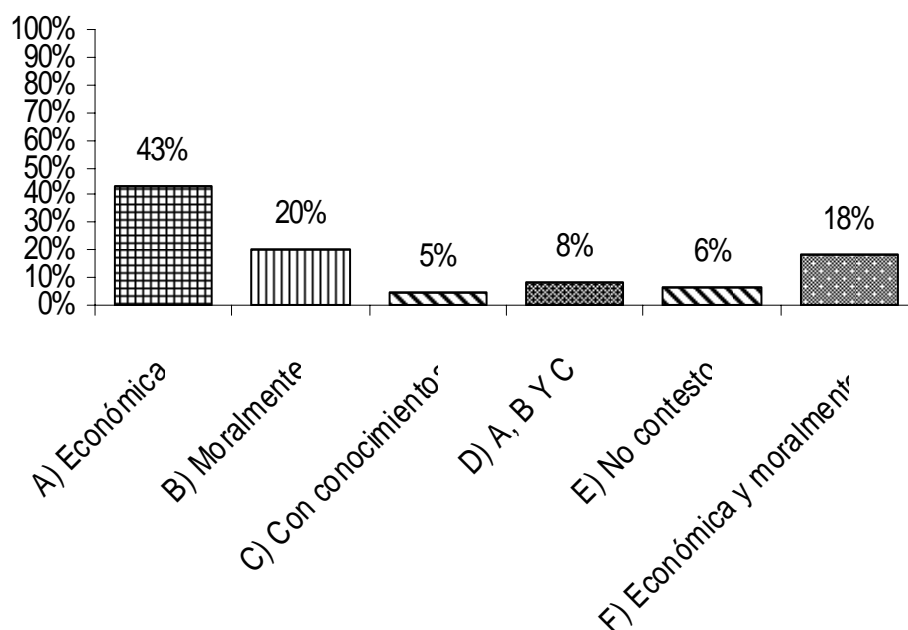
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Son pocos los alumnos que comentan que no tienen el apoyo de sus padres para continuar con sus estudios, de hecho es la misma cantidad de alumnos de la gráfica veinticuatro en la que un alumno expresó que sus padres no lo apoyarán para que continúen estudiando lo cual se debe principalmente a la falta de recursos económicos, y por esta razón el joven debe abandonar sus estudios para ayudar a su papá en el trabajo y así poder contribuir con el ingreso familiar.

20.- ¿De qué manera te apoyan tus padres con los estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Económica	26	43%
B) Moralmente	12	20%
C) Con conocimientos	3	5%
D) A, B Y C	5	8%
E) No contesto	4	6%
F) Económica y moralmente	11	18%
TOTAL	61	100%



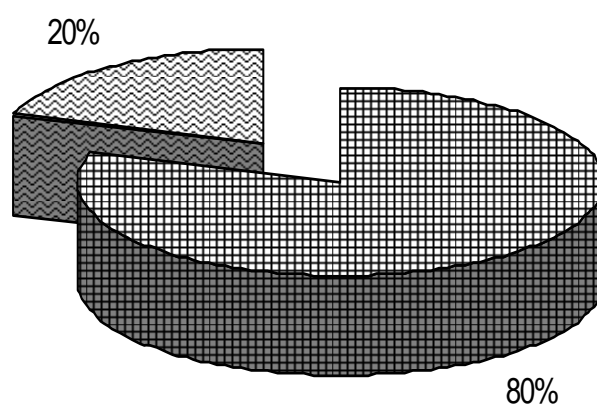
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se muestra, la gran mayoría de los padres de familia se enfocan a apoyar a sus hijos en el aspecto económico y moral, lo cual es muy importante ya que cuentan con el impulso necesario para que continúen con sus estudios, sin que les implique buscar un trabajo para poder solventar el costo académico, una vez más se identifica que los padres de familia tienen un gran interés porque sus hijos sigan estudiando.

21.- ¿Tus padres te motivan para que continúes con tus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	49	80%
B) No	12	20%
TOTAL	61	100%



■ A) Si ■ B) No

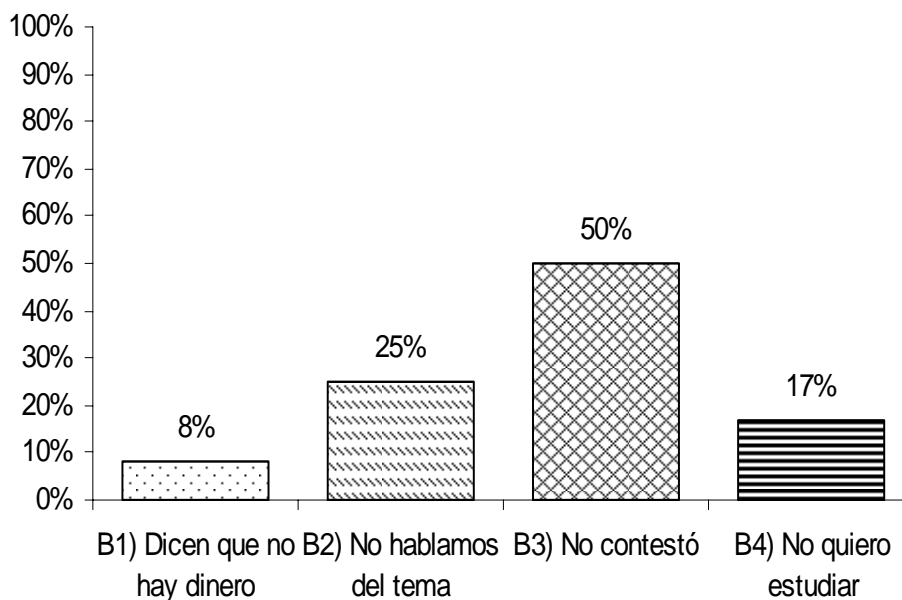
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos opinaron que sus padres si les motivan para que continúen estudiando ya que están de acuerdo en que lo hagan debido a que consideran importante la educación y como resultado quieren que sus hijos tengan otro tipo de vida a futuro. Mientras que otros opinan que ellos no cuentan con el apoyo de sus padres, esto podría provocar que algunos decidan no seguir estudiando.

21.1.- ¿Por qué no te motivan tus padres para que continúes con tus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) Dicen que no hay dinero	1	8%
B2) No hablamos del tema	3	25%
B3) No contestó	6	50%
B4) No quiero estudiar	2	17%
TOTAL	12	100%



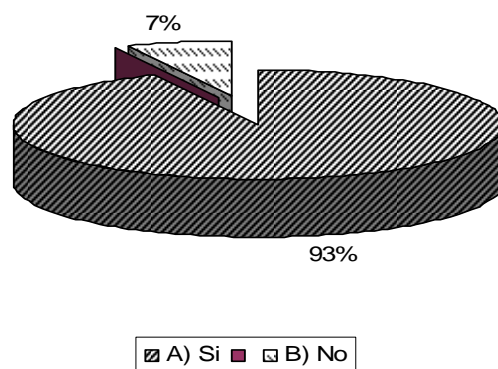
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos que comentaron que sus padres no los motivan para que continúen estudiando no mencionaron el por qué y los que lo hicieron, comentan que es por falta de recursos económicos, otros por qué no hablan con ellos del tema quizá porque no existe la confianza y comunicación necesaria, y otros argumentan que no quieren seguir estudiando. Los factores anteriores podrían influir negativamente en la toma de decisiones académicas en la mayoría de los casos.

22.- ¿Tus padres están de acuerdo en que sigas estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	57	93%
B) No	4	7%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

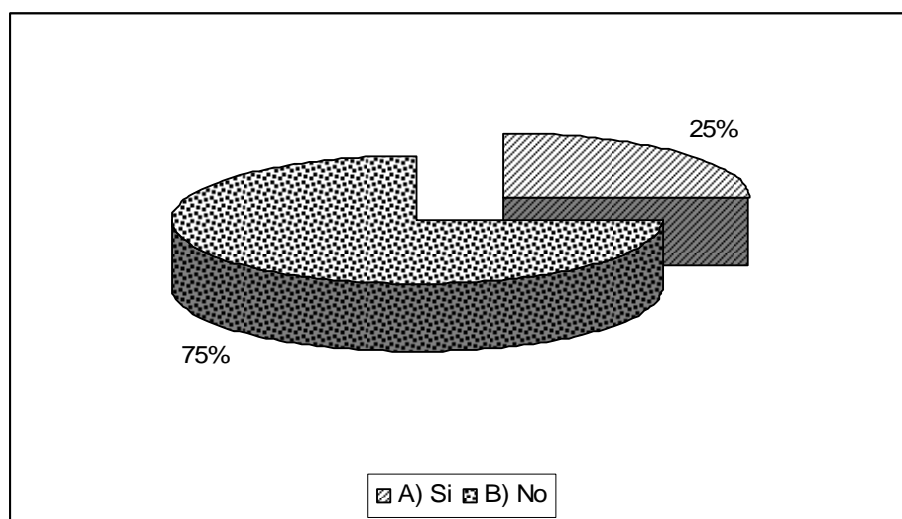
Casi el total de los alumnos opinaron que sus padres si están de acuerdo en que decidan continuar estudiando, esto se deben principalmente a que los padres de familia conocen o saben de los beneficios que les puede traer a sus hijos ya que esto solo se logrará si éstos se preparan y siguen estudiando.

Además, no únicamente se trata de que quieran lo mejor para sus hijos sino que los apoyen en cada una de las actividades y este apoyo debe de ser tanto económico como moral. Según comentarios de los alumnos como se muestra en la gráfica veinticuatro de este mismo indicador expresaron que sus padres les apoyarán moral y económicamente, los cuales son factores indispensables para que logren sus metas.

De a cuerdo a lo anterior se puede observar que los alumnos cuentan con un factor muy importante para continuar con su educación, “el apoyo de sus padres”.

22. 1 ¿Por qué no están de acuerdo en que sigas estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) Salen con pretextos	1	25%
B2) No lo sé	3	75%
TOTAL	4	100%



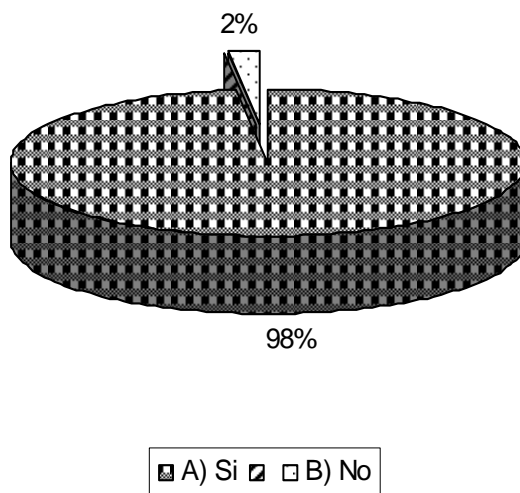
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que contestaron que no cuentan con el apoyo de sus padres para continuar estudiando, comentan que desconocen el por qué y alguno menciona que siempre tienen pretextos en estos casos retoma nuevamente el aspecto de la comunicación, por tal motivo, algunos optarán por no seguir estudiando.

23.- ¿Si decides continuar con tus estudios tus padres te poyarán?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	60	98%
B) No	1	2%
TOTAL	61	100%



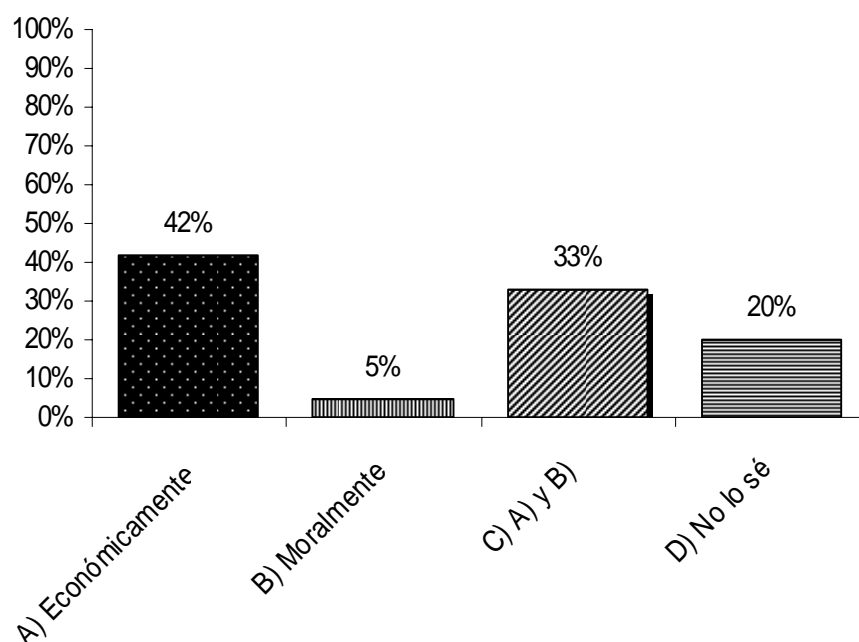
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Casi el cien por ciento de los alumnos considera que sus padres los apoyarán para que continúen estudiando, lo cual indica que ellos están dispuestos a apoyar a sus hijos si deciden estudiar, pero como se mostró en las gráficas del último indicador son varios los alumnos que mencionaron que no piensan seguir estudiando ya que tienen otro tipo de metas. Con lo anterior se puede concluir que los alumnos no interrumpen sus estudios por falta de apoyo de sus padres ya que éste lo tienen según comentarios de los alumnos. Con lo antes mencionado se muestra que el factor que determina lo que harán al terminará la Telesecundaria son las metas que se forjen durante su estancia en la Escuela.

23.1 De qué manera tus padres te poyarán:

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Económicamente	25	42%
B) Moralmente	3	5%
C) A) y B)	20	33%
D) No lo sé	12	20%
TOTAL	60	100%



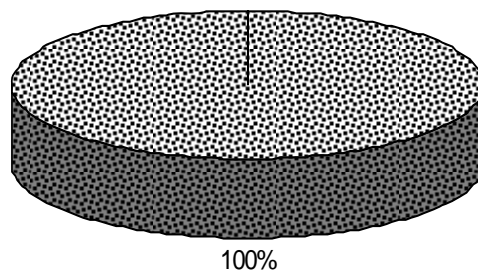
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La gran mayoría de los alumnos opinó que sus padres los podrán apoyar en el aspecto económico y moral, ambos factores muy importantes; ya que éstos permiten que los alumnos puedan crearse mayores expectativas académicas, pues el tomar la decisión de seguir estudiando genera muchos gastos, además necesitan del apoyo moral e impulso y de esta manera sabrán que podrán salir adelante y cumplir sus metas.

23.2 ¿Por qué?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) Por falta de recursos económicos	1	100%
TOTAL	1	100%



B1) Por falta de recursos económicos

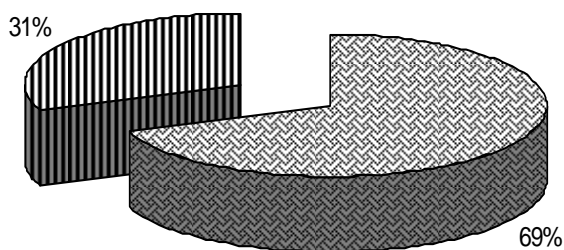
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Un alumno comentó que sus padres no le apoyarán para seguir estudiando, menciona que se debe a la falta de recursos económicos, y comenta que deberá empezar a trabajar para ayudar a sus padres. El desconocimiento de opciones para la continuidad de estudios origina este tipo de decisiones, pues en la actualidad existen diversas instituciones que ofrecen variedad de modalidades para la preparación académica, pero debido a la falta de una orientación vocacional dentro del plan de estudios repercute en el desconocimiento de opciones que tienen al terminar la secundaria.

24.- ¿Si tus padres no te apoyan económicamente para que continúes con tus estudios, piensas seguir estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	42	69%
B) No	19	31%
TOTAL	61	100%



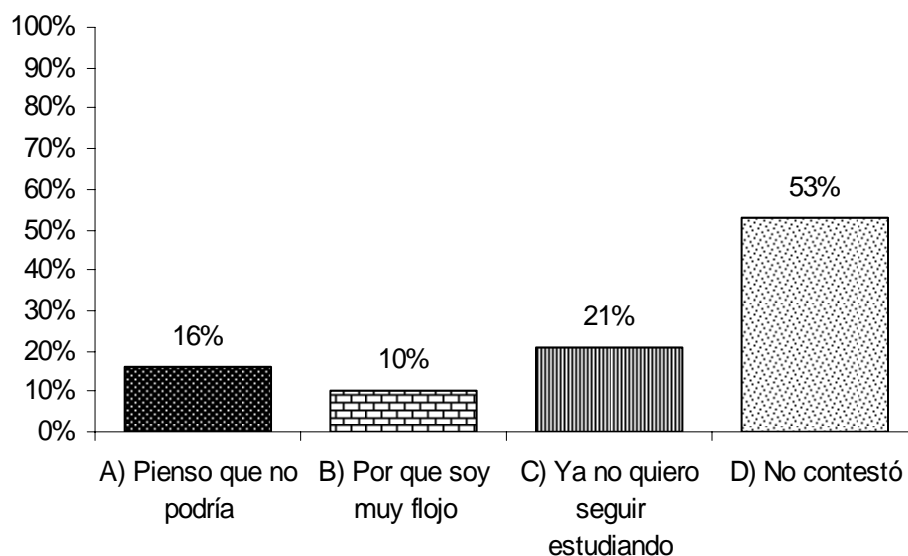
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos comentó que si sus padres no les apoyan económicamente ellos están dispuestos a estudiar aun sin su apoyo, con lo antes mencionado se puede ver realmente el número de alumnos que tienen claridad en cuanto a la continuidad de sus estudios ó metas académicas y que buscarán la forma de cubrir la necesidades que surjan para lograrlas. Mientras que también hubo alumnos que expresaron que no seguirán estudiando, pues consideran que solo pueden hacerlo con el apoyo de sus padres, sin embargo también puede atribuirse a la falta de interés por el estudio o la falta de orientación.

24.1 ¿Por qué no piensas seguir estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Pienso que no podría	3	16%
B) Por que soy muy flojo	2	10%
C) Ya no quiero seguir estudiando	4	21%
D) No contestó	10	53%
TOTAL	19	100%



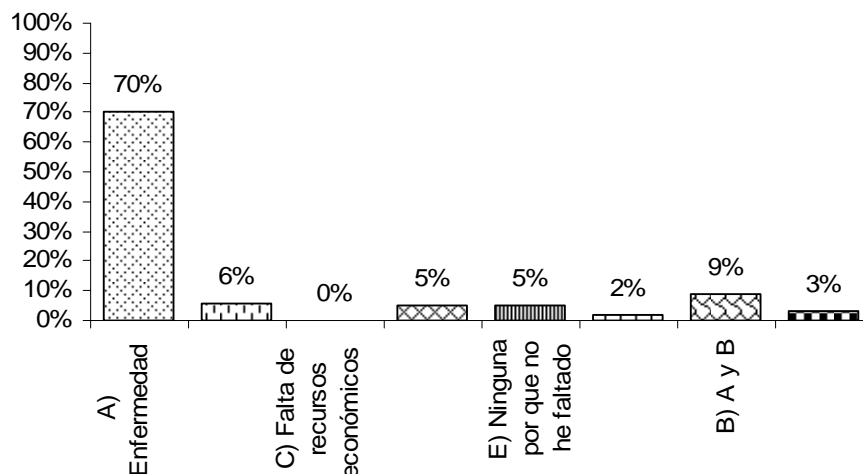
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Se puede observar que la mayoría de los alumnos que no piensan seguir estudiando no mencionan la razón, mientras que los demás comentaron que por decisión propia, no lo harán, pues no tienen interés en continuar estudiando y porque se sienten inseguros, ya que creen que no podrían con la responsabilidad que implica el seguir con sus estudios.

25.- ¿Cuáles son las causas por las que has faltado a la escuela?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Enfermedad	43	70%
B) Problemas Familiares	4	6%
C) Falta de recursos económicos	0	0%
D) Por trabajar	3	5%
E) Ninguna por que no he faltado	3	5%
A) Por salir de compras	1	2%
B) A y B	5	9%
C) Por flojera	2	3%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

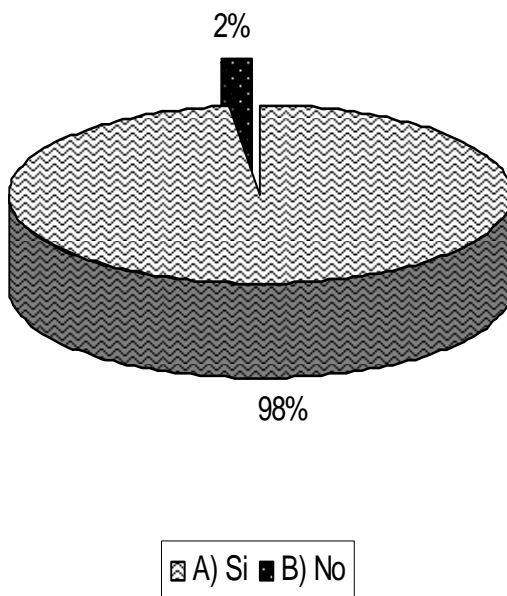
Interpretación:

Se identifica en esta gráfica, que la mayoría de los alumnos faltan a la escuela por enfermedad; es decir por razones de fuerza mayor, lo que pudiera atribuirse por un lado al interés de los alumnos y por otro muy importante, como se muestra en la gráfica número diez, la mayoría recibe apoyo o cuenta con beca del programa oportunidades, el cual, estipula que no pueden faltar a la Escuela de lo contrario se disminuye la cantidad de dinero que se les destina.

Sin embargo, este dato puede aprovecharse positivamente, pues se podría lograr que ellos con la materia de orientación educativa pudieran forjarse metas académicas a corto y largo plazo.

26.- ¿Tus padres asisten a las reuniones?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	60	98%
B) No	1	2%
TOTAL	61	100%



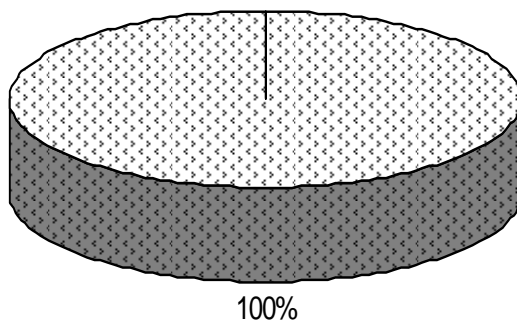
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Casi el total de los alumnos comentó que sus papás asisten a las reuniones escolares, lo cual demuestra el interés que tienen por sus hijos al asistir a éstas dejando de lado la distancia o sus ocupaciones personales, ya que algunos padres de familia viven en otras comunidades; según comentarios de los alumnos a sus padres les interesa conocer su aprovechamiento y conducta escolar.

26.1 ¿Por qué no asisten a las reuniones?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
C) Por que no se acuerdan	1	100%
TOTAL	1	100%



C) Por que no se acuerdan

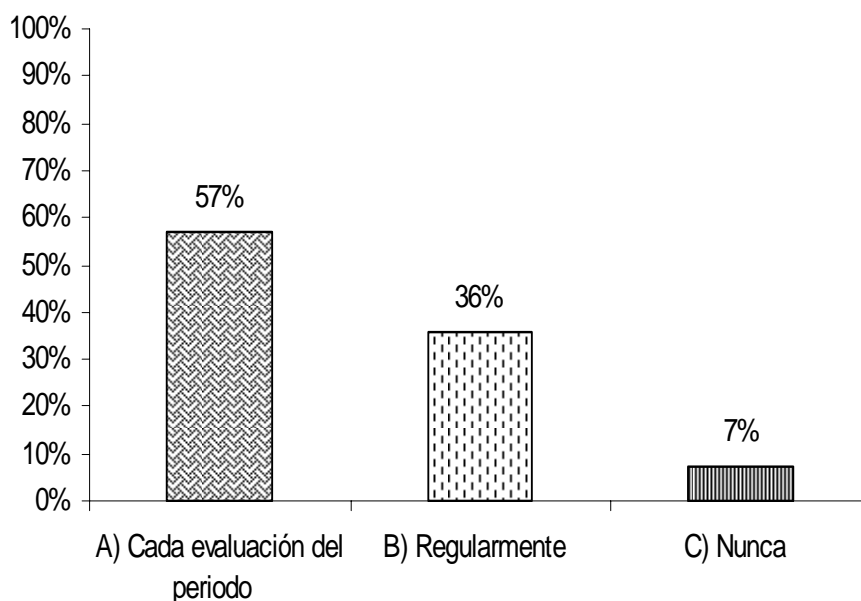
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El alumno que comentó que sus padres no asisten a las reuniones mencionó que es porque no se acuerdan, y comenta que tal vez se debe a que a ellos no les interesa saber como va en la escuela o que es lo que hace, lo que genera que el alumno un sentimiento de abandono, esto podría provocar actitudes negativas ó rebeldía en respuesta al desinterés de sus padres, y por ello, decida no estudiar.

27.- ¿Cada cuándo preguntan tus padres sobre tu rendimiento escolar?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Cada evaluación del periodo	35	57%
B) Regularmente	22	36%
C) Nunca	4	7%
TOTAL	61	100%



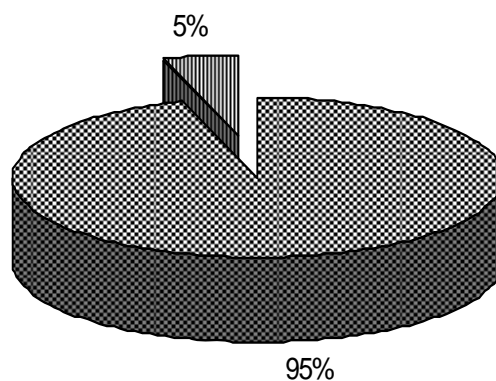
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En estos resultados se puede observar que los padres de familia muestran gran interés en el desempeño académico de sus hijos; pues en la gráfica anterior se mostró que casi siempre asisten a las reuniones para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos y en éstas es donde recogen la boleta de calificaciones para así conocer el rendimiento escolar.

28.- ¿Tus familiares qué opinan sobre el estudio?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Que es importante	58	95%
B) Que no es necesario	3	5%
TOTAL	61	100%



▣ A) Que es importante ▣ B) Que no es necesario

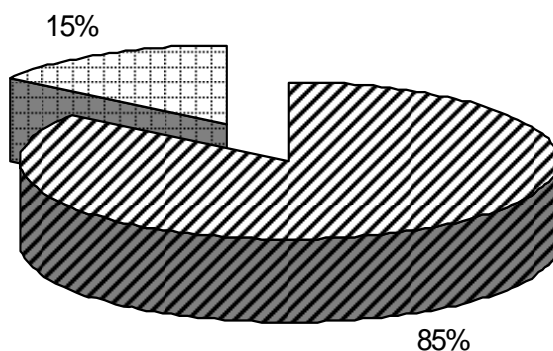
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Para los padres de familia según los datos proporcionados por los alumnos opinan que la educación es importante, retomando las gráficas anteriores de este mismo indicador se mostró claramente que los padres de familia tienen gran interés en que sus hijos sigan estudiando. Solamente los alumnos necesitan una adecuada motivación por parte de los maestros de acuerdo a su edad para que así se generen mayores expectativas académicas y al terminar la secundaria sigan estudiando.

29.- ¿Tienes familiares que estudian?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	52	85%
B) No	9	15%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

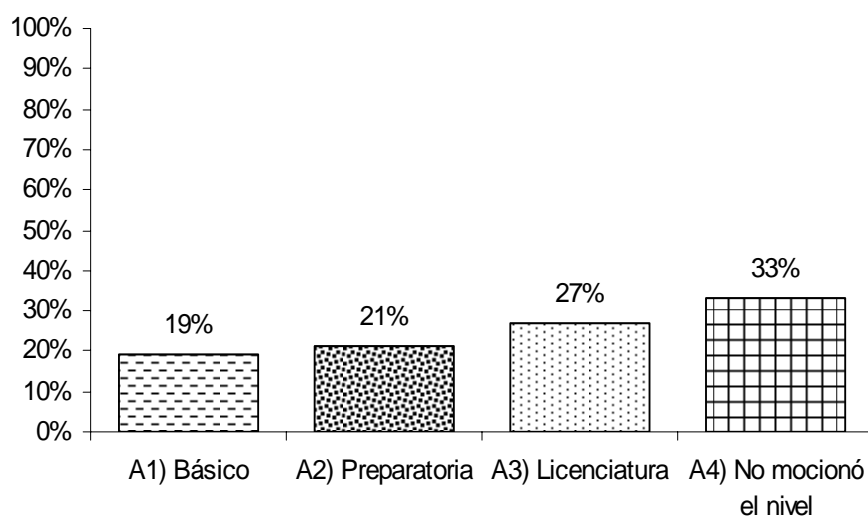
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos comentó que tienen familiares que estudian, lo cual los puede motivar para que se forjen metas académicas ya que al tener contacto con personas que tengan una carrera o estén estudiando los podría impulsar inconscientemente a pensar lo que sería de su vida a futuro si deciden continuar con sus estudios.

29.1 ¿A qué nivel estudian?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) Básico	10	19%
A2) Preparatoria	11	21%
A3) Licenciatura	14	27%
A4) No mencionó el nivel	17	33%
TOTAL	52	100%



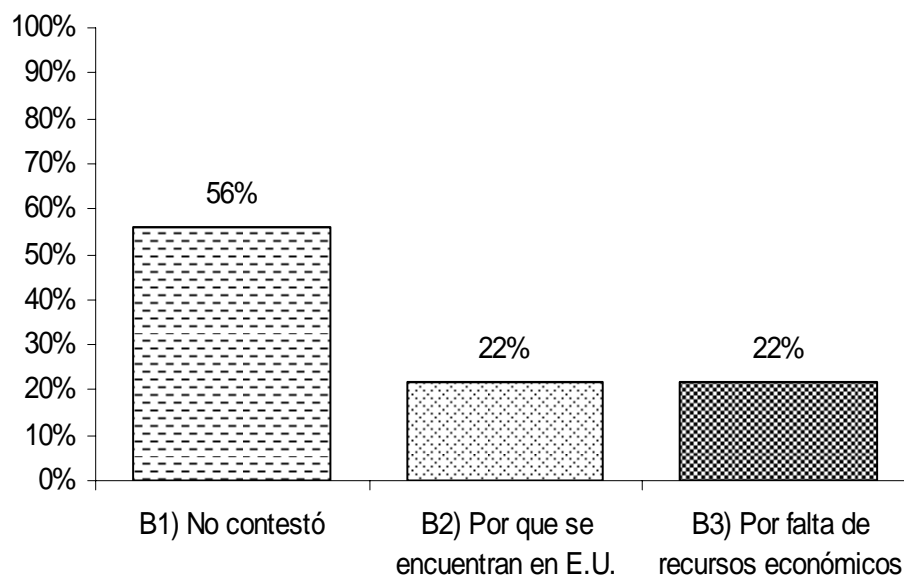
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Aunque es considerable el número de alumnos que no menciona el nivel académico de sus familiares, los demás comentaron que tienen familiares que están estudiando desde el nivel básico hasta el nivel licenciatura, esto podría ser una motivación para que los alumnos se forjen expectativas académicas, lo cual les servirá de ejemplo para que tomen la iniciativa en estudiar ya que según los resultados anteriores tienen el apoyo de sus padres.

29.2 ¿Por qué?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
B1) No contestó	5	56%
B2) Por que se encuentran en E.U.	2	22%
B3) Por falta de recursos económicos	2	22%
TOTAL	9	100%



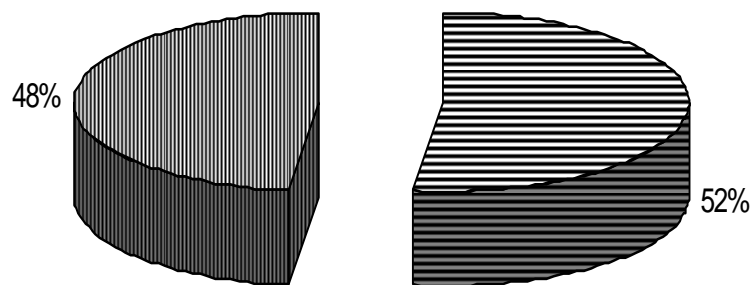
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que comentaron que no tienen familiares que estudien creen que han tomado dicha decisión porque ellos prefieren emigrar y por falta de recursos económicos. La mayoría de estos alumnos no contestó el por qué sus familiares decidieron no estudiar, tal vez se debe a que para ellos no es de importancia o lo dejan en segundo lugar anteponiendo otro tipo de metas como emigrar, casarse, o trabajar.

30.- ¿Alguno de tus familiares es profesionista?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	32	52%
B) No	29	48%
TOTAL	61	100%



▣ A) Si ▣ B) No

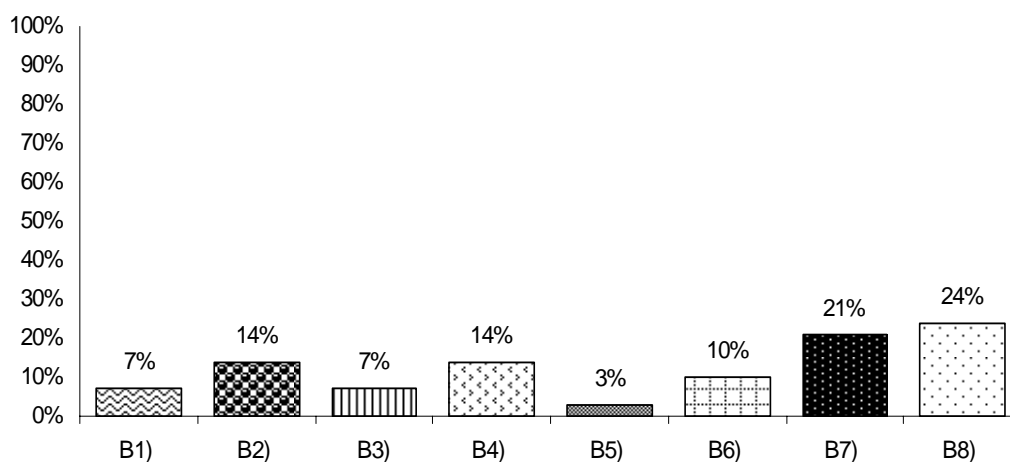
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos comentó que alguno de sus familiares es profesionista, esto los podría impulsar y pueden ser para ellos, un modelo a seguir para que continúen preparándose académicamente; pero tal vez este hecho influirá en pocos ya que muchos no cuentan con este ejemplo familiar y pueden repetirse patrones de conducta.

30.1 ¿Por qué no son profesionistas?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) Trabajan en el campo	2	7%
B2) No quisieron seguir estudiando	4	14%
B3) Trabajan en E.U	2	7%
B4) Les faltó titularse	4	14%
B5) No es bueno	1	3%
B6) No tienen dinero	3	10%
B7) Estudian nivel básico	6	21%
B8) No contestó	7	24%
TOTAL	29	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

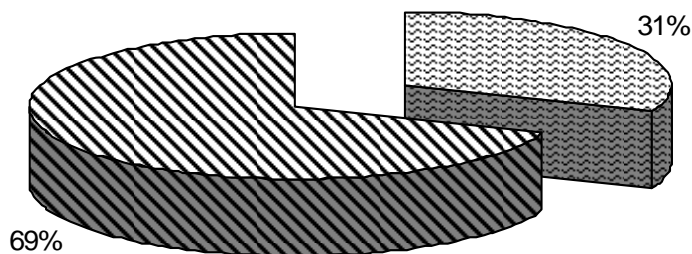
Interpretación:

Los alumnos que comentaron que no tienen familiares profesionistas creen que se debe a se encuentran cursando el nivel básico, otros comentaron que les faltó titularse y los que no son profesionistas es porque no quisieron seguir estudiando. Estos aspectos pudieran evitarse en los alumnos, pues mediante una adecuada orientación educativa, los alumnos pueden contar con más elementos para la toma de decisiones y así no carecerán de información en cuanto a las consecuencias de no seguir estudiando.

III. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1.- ¿Se te imparte la materia de orientación educativa?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	19	31%
B) No	42	69%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

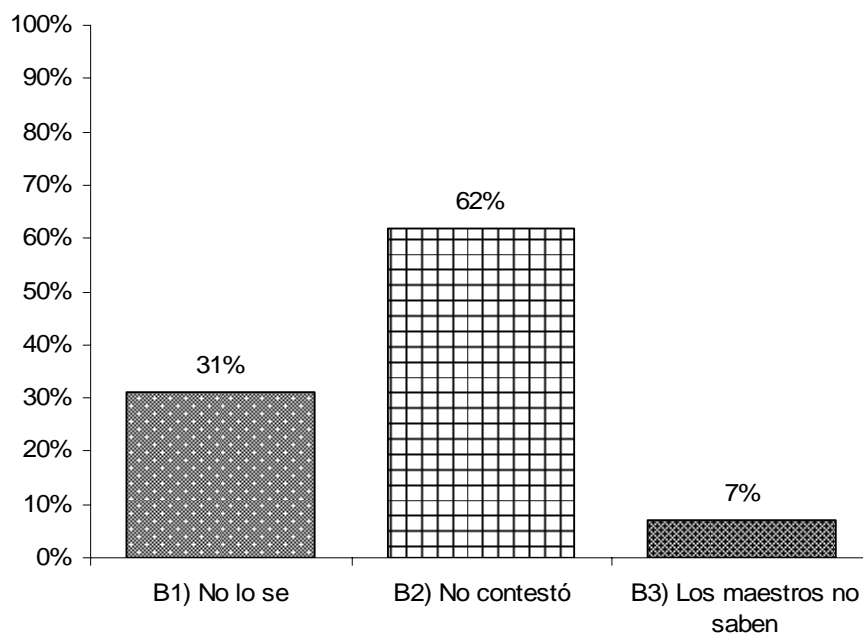
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Estos resultados indican que no se les imparte dicha materia, y se confirmó con opiniones de algunos profesores, mientras que los alumnos que comentan que si se imparte, se atribuye al desconocimiento del término, y la confusión acerca del contenido; se puede afirmar que la falta de esta materia en el plan de estudios de la Telesecundaria no provee de información que requieren los adolescentes para generarse mayores expectativas académicas.

1.1 ¿Por qué no se te imparte la materia de orientación educativa?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) No lo se	13	31%
B2) No contestó	26	62%
B3) Los maestros no saben	3	7%
TOTAL	42	100%



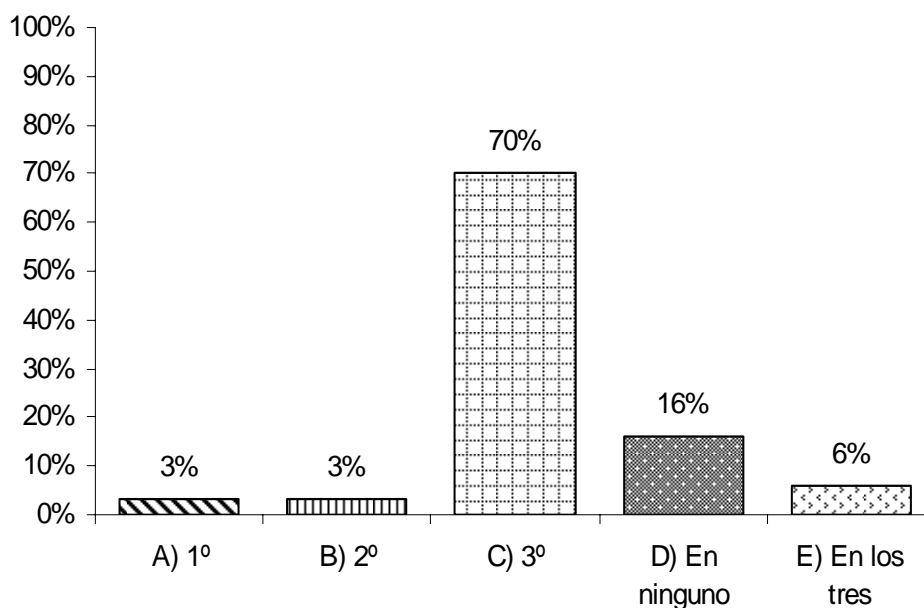
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En esta gráfica se aprecia que los alumnos efectivamente no saben el por qué no se imparte dicha materia debido a sus respuestas, algunos mencionan que no saben la razón y otros no contestaron, esto se refuerza con los resultados de la pregunta tres de este mismo indicador donde los alumnos señalan que desconocen los temas que se imparten en la misma.

2. ¿En qué grado escolar les brindan la orientación educativa?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) 1º	2	3%
B) 2º	2	3%
C) 3º	43	70%
D) En ninguno	10	16%
E) En los tres	4	6%
TOTAL	61	100%



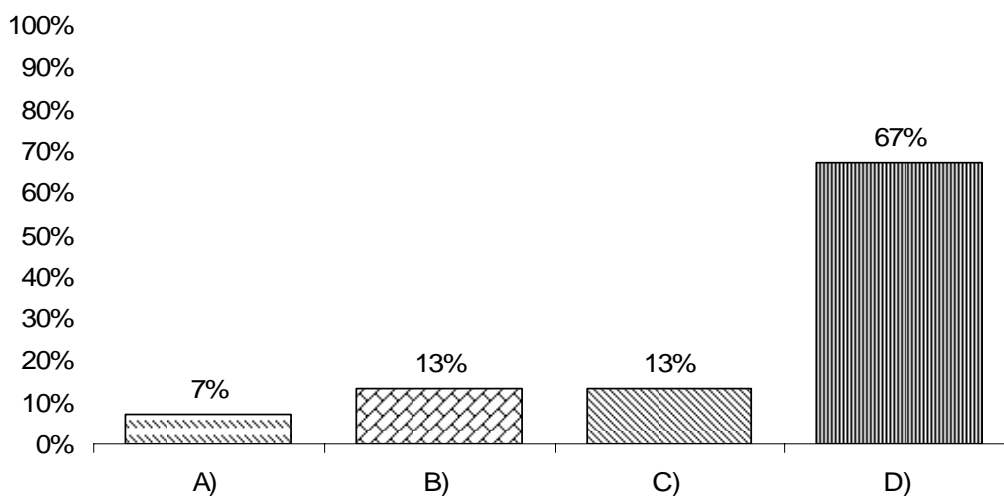
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos comentaron que dicha materia se imparte en el tercer grado pero según comentarios de los profesores, actualmente no se les brinda, por falta de libros y la confusión surge porque solo por iniciativa de algunos profesores llegan a platicar con los alumnos acerca de lo que les gustaría estudiar posteriormente. Esto se corrobora con la primera pregunta de este mismo indicador ya que los alumnos no saben el tipo de temas que se les debe de impartir en esta materia.

2.1 ¿Por qué?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Los maestros no la imparten	4	7%
B) Por que es el último año en la Telesecundaria, pero no la vemos	8	13%
C) Por que es importante	8	13%
D) no contestó	41	67%
TOTAL	61	100%



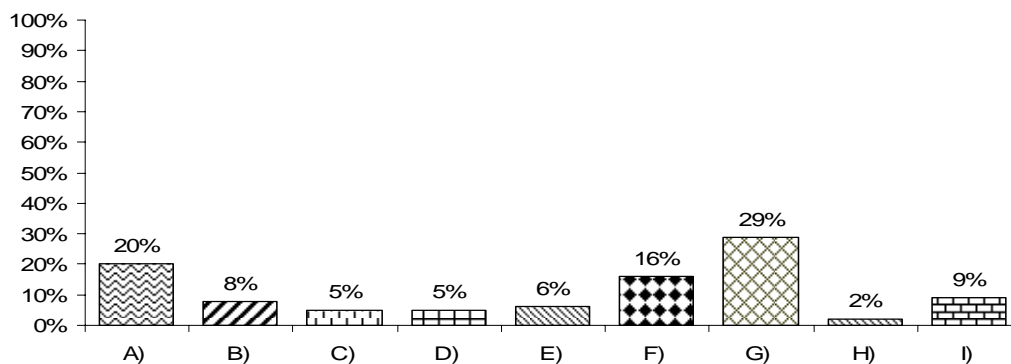
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos no comentó por qué no se imparte la materia ya que por su respuesta se cree que ignoran el motivo, pero según los datos anteriores no se lleva a cabo por falta de libros, esta situación podría provocar desorientación en los alumnos respecto a sus metas académicas y como resultado algunos no siguen estudiando y los que lo hacen no conocen sus habilidades y corren el riesgo de desertar o no seguir estudiando.

3. ¿Qué tipo de temas te gustaría que se trataran en la materia?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Los que tengan que ver con la materia	12	20%
B) Beneficios de seguir estudiando	5	8%
C) Sexualidad y adolescencia	3	5%
D) Educación física	3	5%
E) Superación personal	4	6%
F) Temas interesantes	10	16%
G) No contestó	18	29%
H) Ninguno	1	2%
I) Materias básicas	5	9%
TOTAL	61	100%



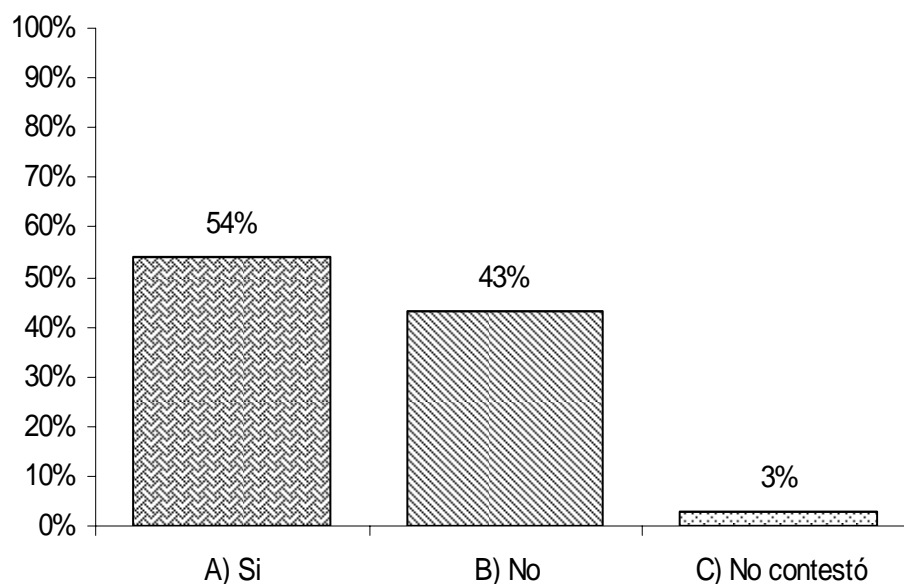
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos no comentó el tipo de temas que les gustaría que se les impartiera en la materia, tal vez se deba a que ignoran su contenido y no tienen la idea de lo que podrían ver en la misma. Otros alumnos comentaron que los que tengan que ver con la materia al igual que en la respuesta anterior la causa es la misma, sin embargo algunos si mencionan al retomar la importancia de continuar estudiando o temas relacionados con la sexualidad o de superación personal.

4. ¿Los maestros te dan una orientación vocacional?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	33	54%
B) No	26	43%
C) No contestó	2	3%
TOTAL	61	100%



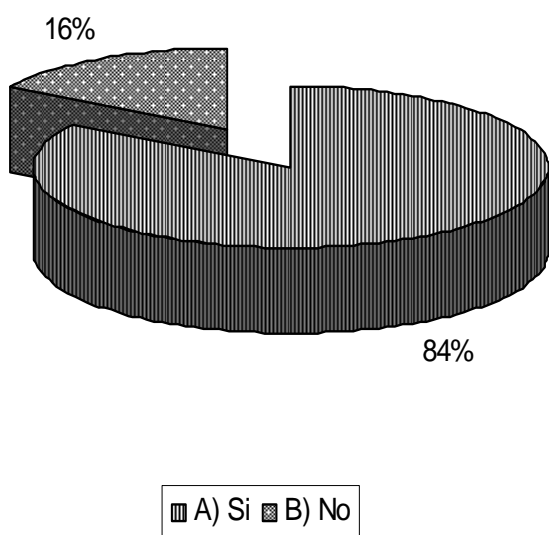
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Poco más de la mitad de los alumnos comentó que los maestros si les dan una orientación vocacional pero según los datos de la gráfica número uno de este mismo indicador se muestra que esto no es posible, pues no tienen la materia de orientación educativa y dicha materia involucra a la orientación vocacional, y por otro no cuentan con un programa para dicha materia. Con los resultados de esta gráfica se muestra que existe gran confusión en los alumnos sobre la orientación educativa y la vocacional ya que según lo que comentan nunca la han abordado y por lo cual les es difícil comentar al respecto.

5. ¿Consideras importante que se brinde al alumno una orientación vocacional?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	51	84%
B) No	10	16%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

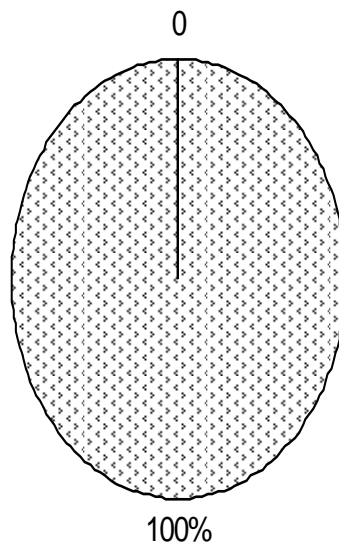
Interpretación:

En su mayoría los alumnos consideran que es importante que se les brinde orientación vocacional, ya que consideran les ayuda a elegir con precisión su vocación, así como el descubrimiento de habilidades, lo cual podría contribuir a que haya más profesionistas y sobre todo en la adecuada elección.

Pero la realidad es otra, ya que los maestros solo se enfocan a impartir sus materias dejando de lado la orientación vocacional repercutiendo en problemas como reprobación y deserción de alumnos de la institución, pues no cuentan con información necesaria de manera oportuna para la continuidad de sus estudios.

5.1 ¿Por qué no consideras importante que se brinde al alumno una orientación vocacional?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) No contestó	10	100%
Total	10	100%



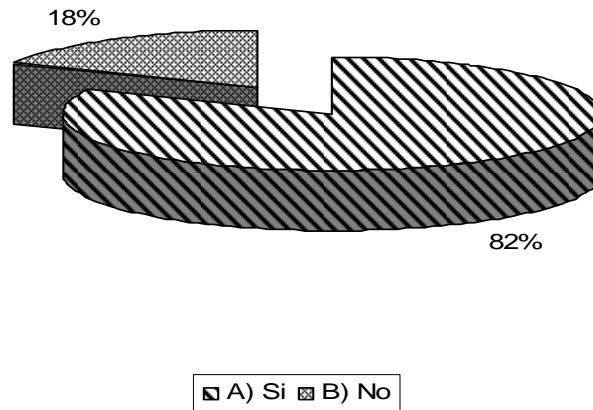
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que comentaron que no consideran importante la educación vocacional, no contestaron la razón, tal vez se debe al desconocimiento de la misma y por lo tanto los beneficios que tiene, generándose gran confusión en ellos sobre su contenido.

6. ¿Los maestros te motivan para que sigas estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	50	82%
B) No	11	18%
TOTAL	61	100%



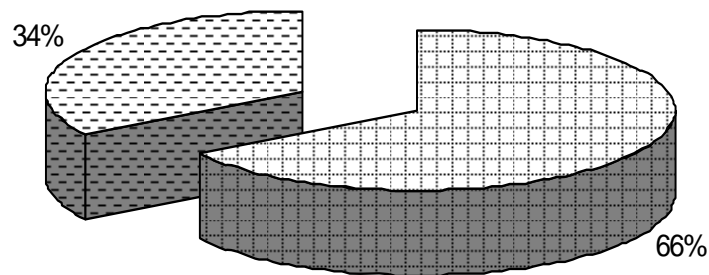
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se puede apreciar en los resultados se indica que la mayoría de los alumnos opinan que los maestros si los motivan para que continúen estudiando, esto indica que los maestros de alguna manera buscan aún de manera informal impulsarlos en el estudio. Sin embargo, esto pudiera no ser suficiente, pues se requiere de un programa que contenga todo un abanico de información y se brinde seguimiento al alumno para que pueda forjarse metas específicas.

7. ¿Conoces las instituciones en las que puedes continuar con tus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
A) Si	40	66%
B) No	21	34%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

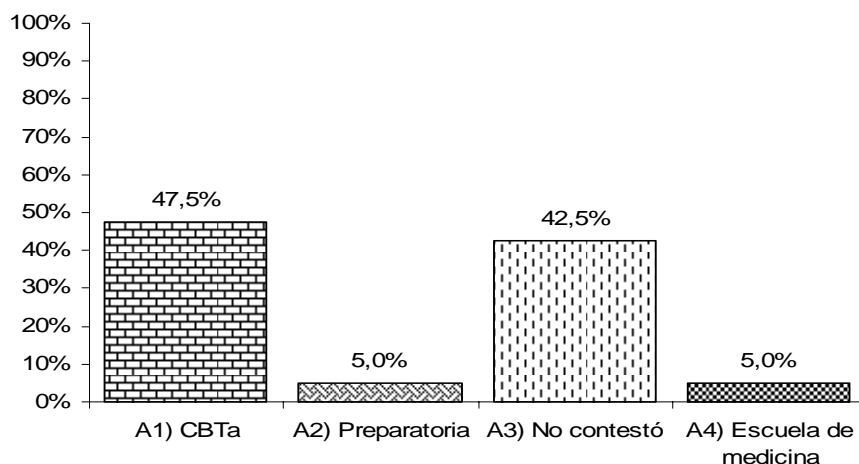
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Aunque más de la mitad de los alumnos conocen las instituciones en las que podrán continuar con sus estudios, un porcentaje considerable aún lo ignoran, nuevamente se ve reflejada la falta de una orientación.

7.1 ¿Cuál?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) CBTa	19	47.5%
A2) Preparatoria	2	5.0%
A3) No contestó	17	42.5%
A4) Escuela de medicina	2	5.0%
TOTAL	40	100%



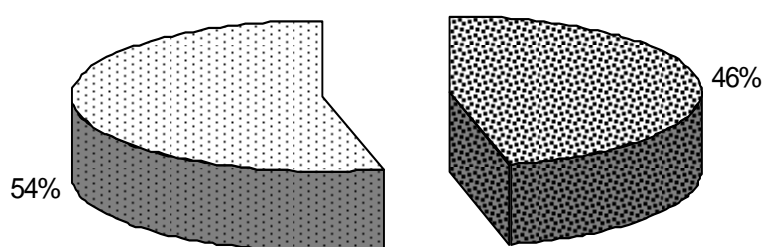
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como ya se conoce en la comunidad de Tomendán no se cuenta con instituciones de nivel medio superior, por lo cual los alumnos se ven en la necesidad de salir de su comunidad para continuar estudiando y esto solo lo podrán hacer si cuentan con el apoyo de sus padres ya que esto les implica un mayor gasto económico y por ello eligen la opción más cercana como el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario que se encuentra en el municipio de Taretan, pero si éste no cumple con sus expectativas deciden trasladarse a la ciudad de Uruapan. Sin embargo un porcentaje muy considerable no respondió, aún cuando en la pregunta anterior afirmaban tener conocimiento de las opciones a su alcance en las que podrían continuar con sus estudios al terminar la secundaria, esto puede atribuirse a la falta de orientación, ya que les limita para elegir la mejor opción de acuerdo a sus expectativas, o simplemente no quisieron compartir su respuesta.

8.- ¿Tienes materias reprobadas?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
A) Si	28	46%
B) No	33	54%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

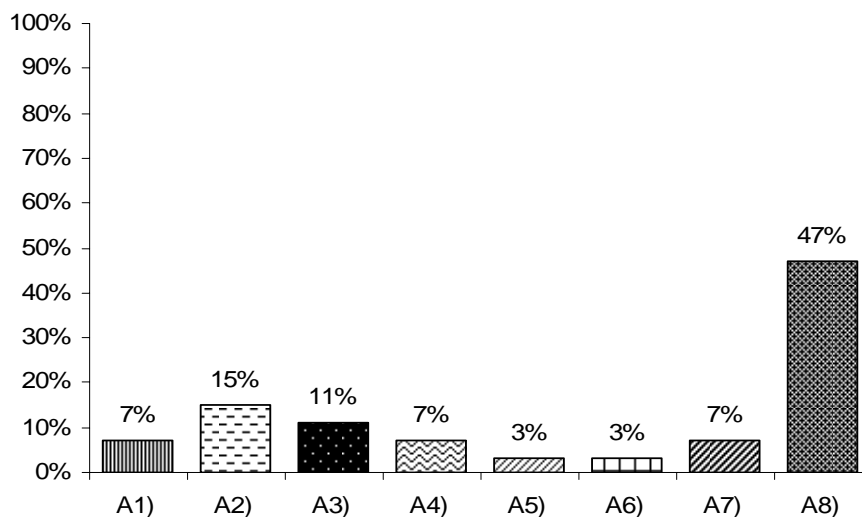
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Se puede identificar que es muy elevado el índice de reprobación en el tercer grado, ya que casi la mitad de los alumnos tienen materias reprobadas esto puede ser una causal de que ellos se desanimen y no sigan estudiando pues al ver su rendimiento escolar pueden pensar que no tiene caso continuar en la escuela y decidan no esforzarse más. Tal situación puede ser por falta de técnicas para el estudio o la falta de expectativas académicas, aspectos que se retoman en la materia de orientación educativa pero que en la Telesecundaria de Tomendán como ya se mencionó, no se imparte.

8.1 ¿Cuál materia tienes reprobada?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
A1) Ciencias naturales	2	7%
A2) Inglés	4	15%
A3) Matemáticas	3	11%
A4) Matemáticas y ciencias naturales	2	7%
A5) Casi todas	1	3%
A6) Historia	1	3%
A7) Matemáticas y Español	2	7%
A8) No mencionó	13	47%
TOTAL	28	100%



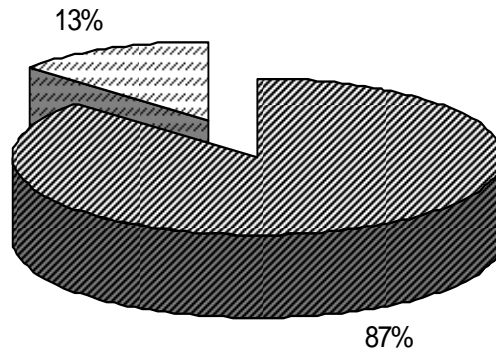
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Son varias las materias que los alumnos están reprobando, lo cual indica que es necesario promover en ellos técnicas de estudio para mejorar su rendimiento escolar, pues en este caso no se atribuye a una sola materia y la mayoría de los alumnos decidió no comentar que materias tenían reprobadas, y el grado que cursan es crucial, pues aquí deben tomar grandes decisiones importantes para su vida futura. Por lo tanto también es necesario que estos alumnos reciban motivación para que no se desanimen y salgan adelante.

9.- ¿Tienes beca?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	53	87%
B) No	8	13%
TOTAL	61	100%



▣ A) Si ▣ B) No

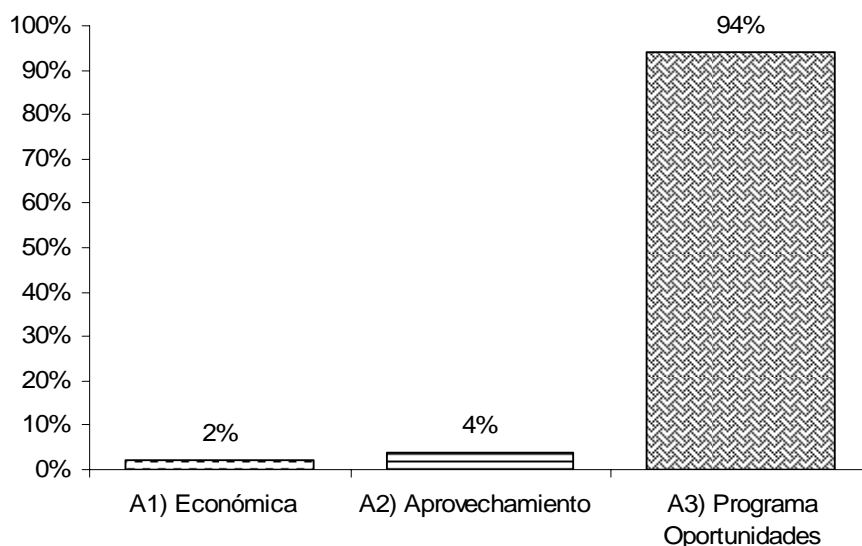
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Casi el total de los alumnos mencionó que tienen beca lo cual es bueno, ya que esto es un apoyo para sus padres siendo así un factor positivo que les motiva para que sigan estudiando.

9.1 ¿De qué tipo?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) Económica	1	2%
A2) Aprovechamiento	2	4%
A3) Programa Oportunidades	50	94%
TOTAL	53	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

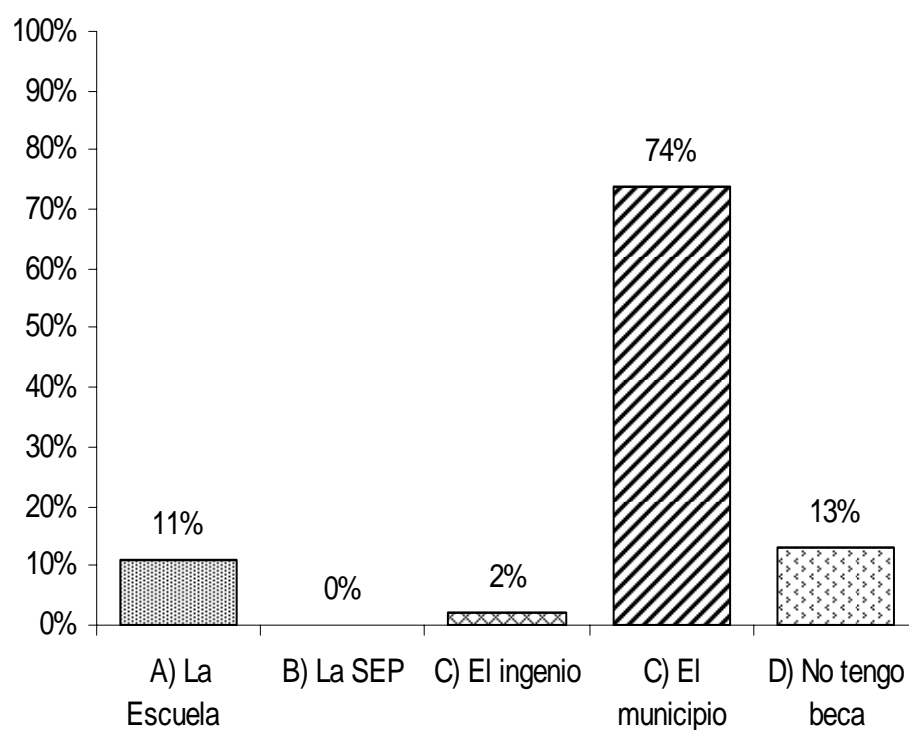
Interpretación:

Casi la mayoría de los alumnos comentó que tienen beca del programa de oportunidades, en este programa se maneja el apoyo a los estudiantes proporcionándoles dinero cada dos meses para que sigan estudiando, la beca la tendrán mientras decidan estudiar, el único requisito que se les pide es la asistencia a las escuelas.

Se puede ver que es un gran apoyo para los padres de familia, en caso de que sus hijos decidan continuar estudiando ya que cuentan con la beca, sin embargo para algunos alumnos esto no es suficiente ya que no tienen deseos de seguir estudiando, opinan que están confundidos que no saben lo que harán al terminar la secundaria.

10.- ¿Quién te la otorgó?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) La Escuela	7	11%
B) La SEP	0	0%
C) El ingenio	1	2%
C) El municipio	45	74%
D) No tengo beca	8	13%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

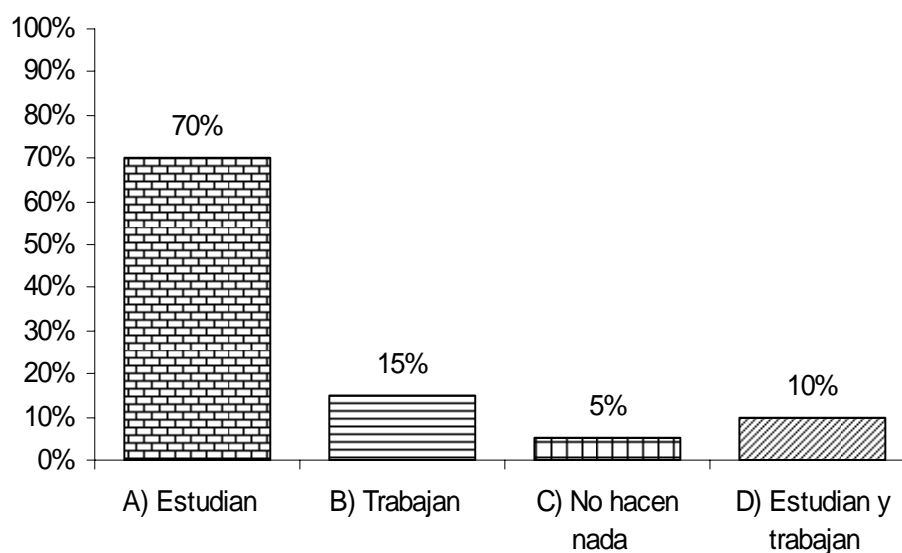
Interpretación:

Los alumnos cuentan con la beca del programa de oportunidades les fue otorgada por el municipio debido a que ésta se maneja a nivel nacional y es distribuida por los municipios. Son pocos alumnos que cuentan con beca que les fue otorgada por parte de la escuela debido al aprovechamiento. Como se muestra en los datos anteriores son pocos los alumnos que no cuentan con algún tipo de beca.

IV. CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

1. ¿Tus amigos a qué se dedican?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Estudian	43	70%
B) Trabajan	9	15%
C) No hacen nada	3	5%
D) Estudian y trabajan	6	10%
TOTAL	61	100%



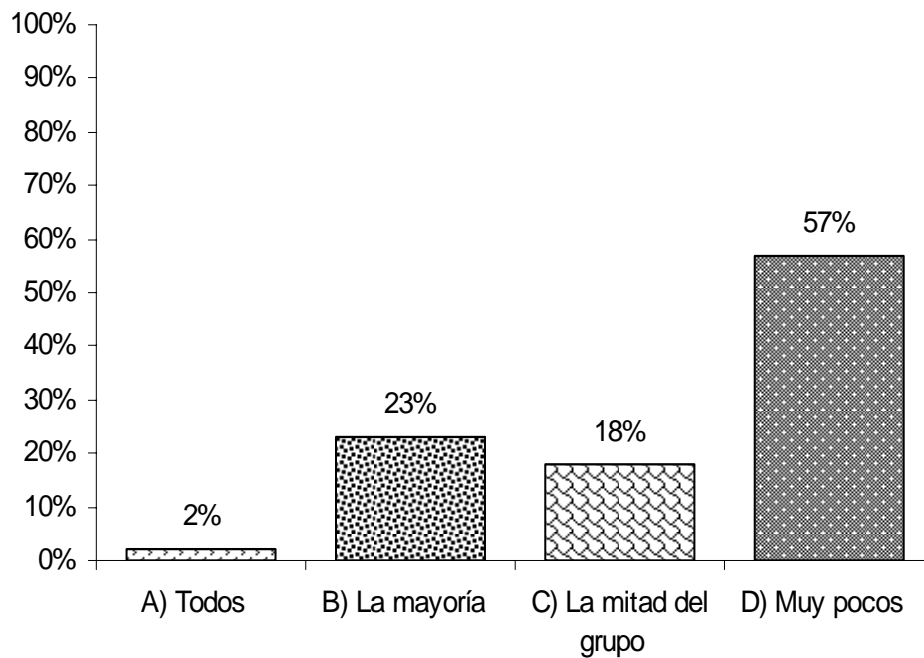
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos comentan que tienen amigos que se dedican a estudiar, al relacionarse con este tipo de personas los pueden motivar para que sigan estudiando y así se forjen metas académicas, pues a esta edad, los amigos tienen mayor influencia en ellos.

2. ¿Tus compañeros de clases piensan continuar con sus estudios?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Todos	1	2%
B) La mayoría	14	23%
C) La mitad del grupo	11	18%
D) Muy pocos	35	57%
TOTAL	61	100%



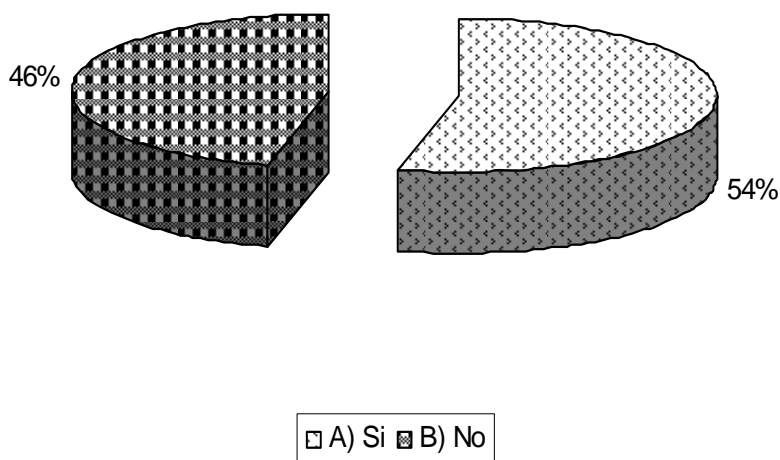
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Según comentarios de los alumnos del tercer grado creen que son muy pocos los que seguirán estudiando, tal situación quizá se deba a que están confundidos, o al número de materias que tienen reprobadas y puedan pensar que no acreditarán el año escolar; o simplemente no identifican los beneficios de seguir estudiando.

3.- ¿Tus amigos te motivan para que sigas estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
A) Si	33	54%
B) No	28	46%
TOTAL	61	100%



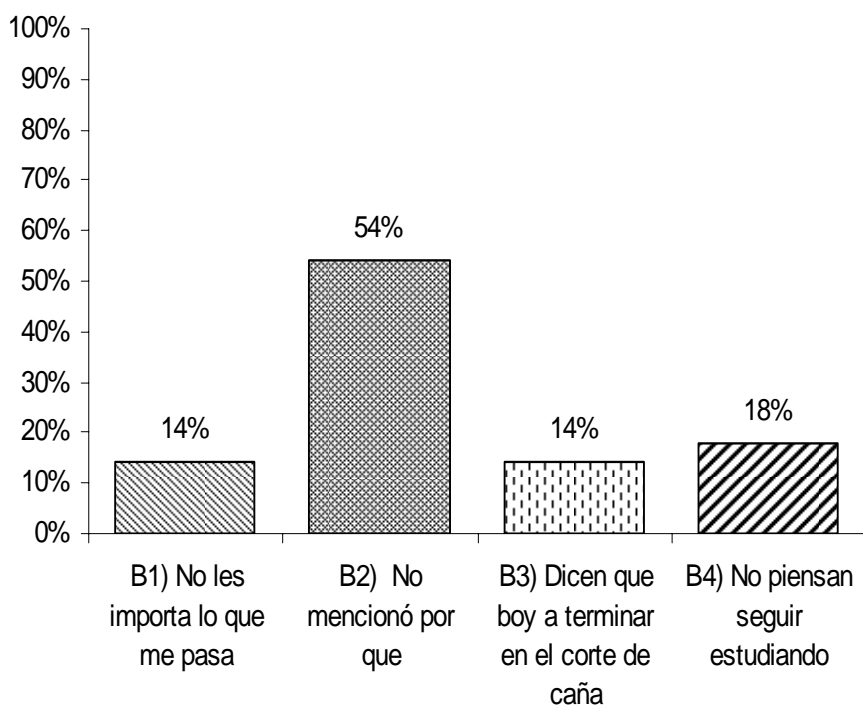
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación.

Se muestra claramente que más de la mitad de los alumnos reciben motivación por parte de sus amigos para que sigan estudiando lo cual propicia en ellos el que se forjen metas académicas y antes de terminar la Telesecundaria pensarán en donde les gustaría continuar con sus estudios. Sin embargo, también hay alumnos que comentaron que por parte de sus amigos no reciben ninguna motivación, esto podría indicar que el tipo de amistades con las que acostumbran relacionarse no se dedican a estudiar y por lo tanto ellos están recibiendo otro tipo de influencia respecto al estudio.

3.1 ¿Por qué?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B1) No les importa lo que me pasa	4	14%
B2) No mencionó por que	15	54%
B3) Dicen que voy a terminar en el corte de caña	4	14%
B4) No piensan seguir estudiando	5	18%
TOTAL	28	100%



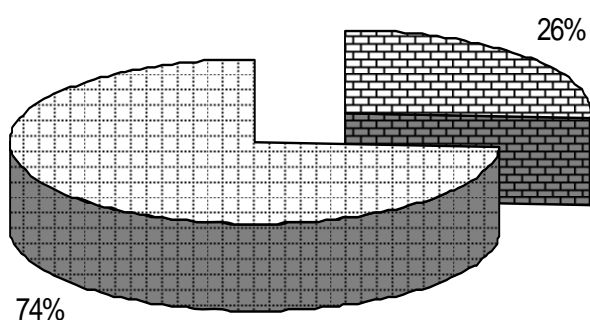
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que mencionaron que sus amigos no los motivan para que sigan estudiando, piensan que toman dicha actitud por que no les importa lo que les pasa, otros no mencionaron el motivo, tal vez porque sus pláticas no hacen alusión al tema y algunos consideran que es porque ellos ya decidieron que no seguirán estudiando.

4.- ¿Tienes novia (o)?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	16	26%%
B) No	45	74%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

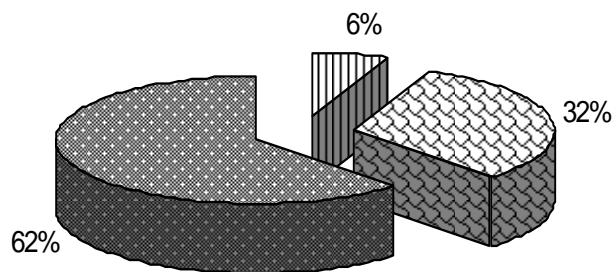
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El que más de la mitad de los alumnos que están por terminar la educación Telesecundaria mencione que no tienen novio (a), es un dato un tanto dudoso, pues en esta comunidad la mayoría de las mujeres y hombres se casan muy jóvenes y es otra razón por la cual llegan a desertar de la escuela, sin embargo son las respuestas que se obtuvieron

4.1 ¿A qué se dedica?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) Es mecánico	1	6%
A2) En el campo	5	32%
B1) Estudia: ¿A que nivel?	10	62%
TOTAL	16	100%



▣ A1) Es mecánico
▣ A2) En el campo
▣ B1) Estudia: ¿A que nivel? No contestaron a que nivel

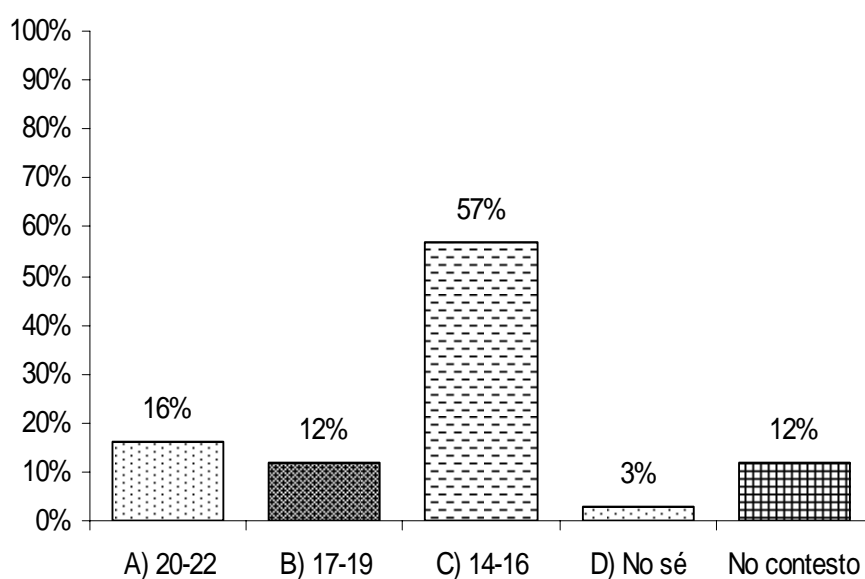
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se puede apreciar los alumnos que comentaron si tener novio (a), mencionan que en su mayoría se dedica al estudio pero no mencionan el grado escolar, mientras que otros ya cuentan con un trabajo específico. La influencia que puede tener una pareja es determinante en los alumnos para la determinación de metas académicas.

5.- ¿En tu comunidad a qué edad acostumbran casarse los jóvenes?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
A) 20-22C	10	16%
B) 17-19	7	12%
C) 14-16A	35	57%
D) No sé	2	3%
No contestó	7	12%
TOTAL	61	100%



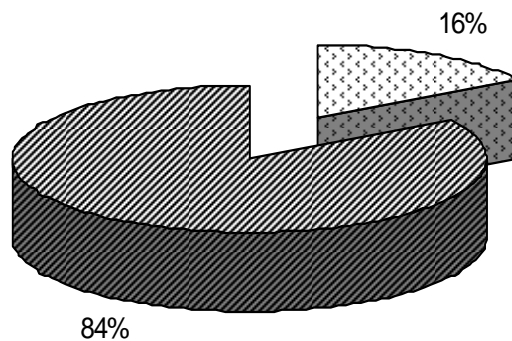
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos comentó que en sus lugares de origen las parejas de novios acostumbran a casarse a corta edad, la cual es entre los 14 y 16 años de edad, es decir la mayoría se casa cuando se encuentran cursando la secundaria o cuando la terminan, nuevamente se ve la necesidad de incluir dentro del plan de estudios la materia de orientación educativa, aún cuando se identifica que la decisión de casarse a temprana edad responde a patrones culturales.

6.- ¿Además de estudiar la Telesecundaria, realizas otra actividad académica?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	10	16%
B) No	51	84%
TOTAL	61	100%



☐ A) Si ▨ B) No

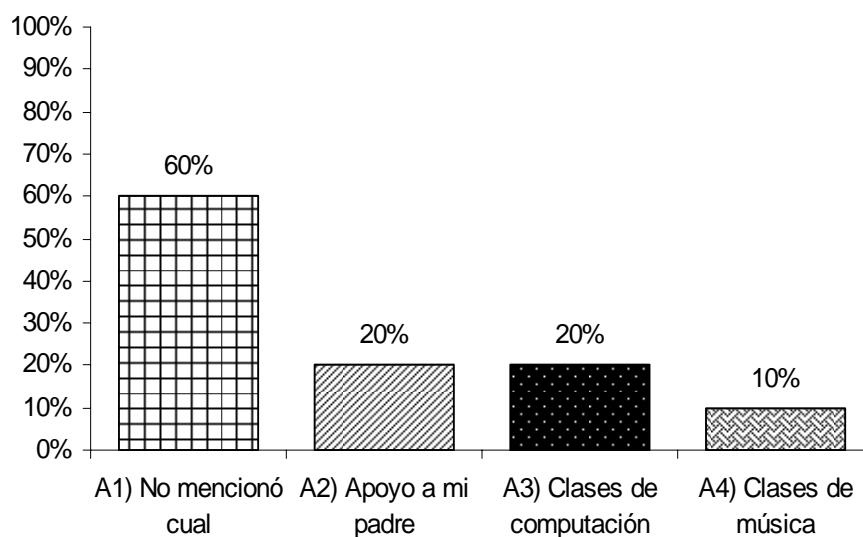
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

El que los alumnos no realicen ninguna actividad académica además de estudiar, tal vez se deba a que como se muestra en el indicador dos los alumnos viven en lugares apartados del municipio, lo cual provoca que se les haga difícil trasladarse para poder realizar alguna actividad extra de este tipo, y en su comunidad no se imparten. Este hecho también influye en que los alumnos en su tiempo libre hagan cualquier tipo de actividades menos estudiar o aprender algo más.

6.1 ¿Cuál?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) No mencionó cual	6	60%
A2) Apoyo a mi padre	2	20%
A3) Clases de computación	1	10%
A4) Clases de música	1	10%
TOTAL	10	100%



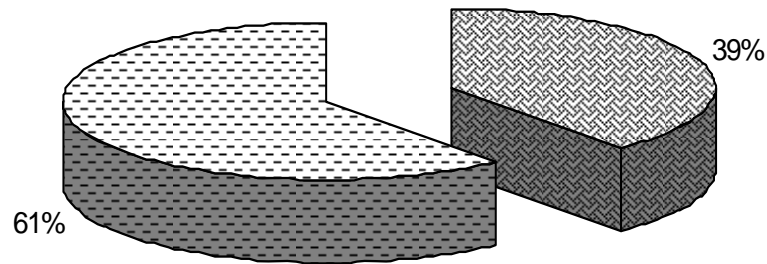
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que comentaron que si realizan una actividad académica además de estudiar, no mencionaron cual tal vez se deba a que no saben lo que son las actividades académicas o qué no realizan ninguna tal como se mostró en la gráfica anterior. Como ya se mencionó anteriormente tal vez el motivo se deba a que donde ellos viven no hay ninguna actividad extraescolar que refuerce contenidos académicos o que les permita incluir mayores conocimientos.

7.- ¿Trabajas actualmente?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	24	39%
B) No	37	61%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

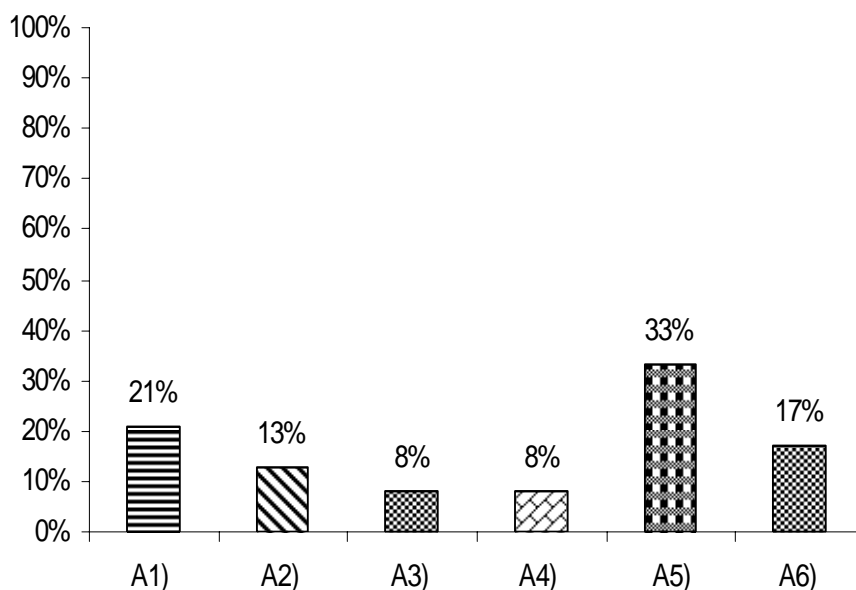
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos no trabajan, dicha condición les permite dedicarse únicamente a las actividades escolares, esto también puede indicar que no tienen necesidad de trabajar o que sus padres asumen totalmente su responsabilidad como proveedores; Pero también se puede observar un porcentaje considerable de alumnos que sí trabajan en su tiempo libre, lo cual puede ser un distractor en sus estudios o no les permita realizar sus actividades escolares adecuadamente.

7.1 ¿En qué trabajas?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) En el campo	5	21%
A2) Trabajo doméstico	3	13%
A3) En un empaque	2	8%
A4) En una tienda	2	8%
A5) No contestó	8	33%
A6) Apoyo a mi papá en el trabajo	4	17%
TOTAL	24	100%



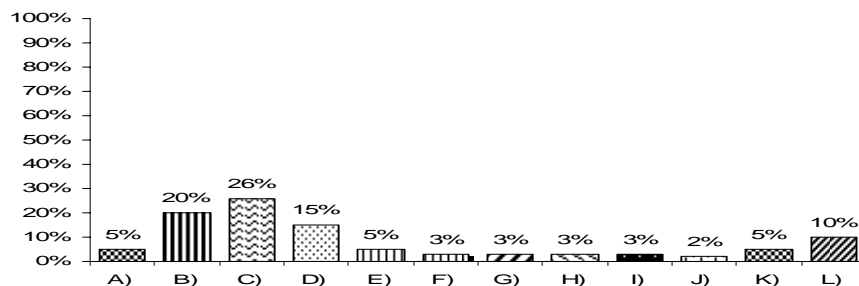
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se puede observar la mayoría de alumnos que comentó que si trabajan no mencionaron en que actividad, mientras que otros lo hacen en el campo y trabajan con sus papás. El que los alumnos trabajen se debe a que se requiere de su contribución en la economía familiar y ocupan su tiempo libre en actividades productivas, sin embargo por otro lado esta situación puede provocar que su rendimiento académico ya no sea el mismo pues por estar ocupados en su trabajo no cumplen con lo que se les pide en la escuela Telesecundaria, esto se da sobre todo en aquellas familias en que los padres no tienen estudios y no motivan a sus hijos para que continúen estudiando.

8.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Nada	3	5%
B) Trabajar, tareas y jugar	12	20%
C) Ver la TV y ayudarle a mi mamá	16	26%
D) Deporte	9	15%
E) Jugar maquinitas y fútbol	3	5%
F) Convivir con mis amigos	2	3%
G) Manualidades	2	3%
H) Leer	2	3%
I) Ensayo música	2	3%
J) Escuchar música y dormir	1	2%
K) Ayudarle a mi mamá en casa	3	5%
L) No contestó	6	10%
TOTAL	61	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

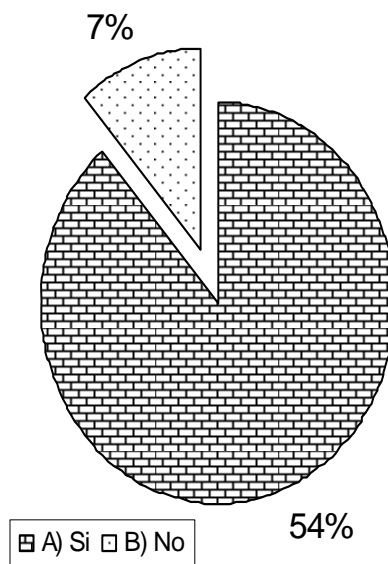
Interpretación:

Como se muestra en los resultados, la mayoría de los alumnos emplean su tiempo libre en actividades productivas como son realizar tareas o practicar algún deporte, lo cual es bastante importante para su educación, sin embargo no todos tienen la misma opinión ya que hay algunos que no estudian ni realizan alguna actividad de provecho y únicamente pierden el tiempo debido a que a esta edad es muy fácil que se distraigan e inviertan el tiempo con sus amigos y en los videojuegos.

V. METAS ACADÉMICAS.

1.- ¿Para ti es importante la educación?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	57	93%
B) No	4	7%
TOTAL	61	100%



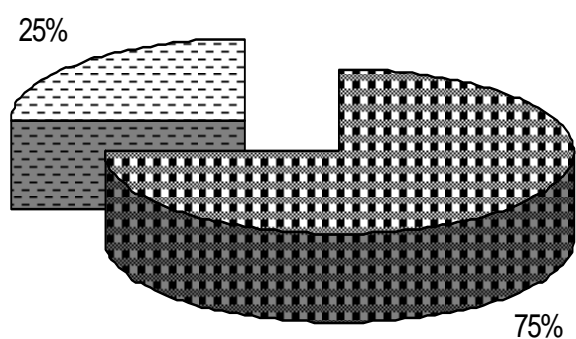
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos ha opinado que consideran importante la educación esto se debe que han identificado los grandes beneficios de tener una escolaridad mayor; sin embargo aunque les parece importante la educación no todos podrán continuar dentro de las aulas por los diversos factores ya mencionados. Solo una minoría no considera importante la educación tal vez por la influencia que reciben por parte de su familia y amigos, aunado a la falta de orientación.

1.1 ¿Por qué no es importante la educación para tí?

Concepto	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
B1) No contestó	3	75%
B2) No me llama la atención	1	25%
Total	4	100%



■ B1) No contestó □ B2) No me llama la atención

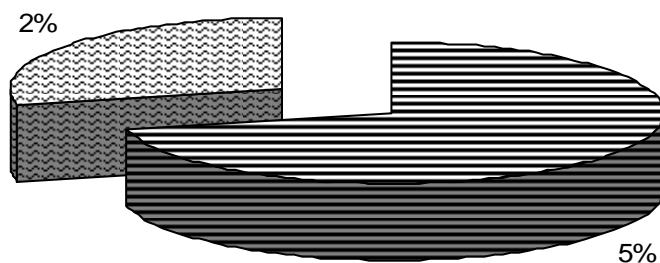
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que contestaron que para ellos no es importante la educación no contestaron el por qué de su respuesta a excepción de un alumno, el cual refiere que no le llama la atención; lo cual indica que no identifican los beneficios de seguir estudiando, y tal vez son los alumnos que no seguirán estudiando.

2.- ¿Creés que es importante tener una profesión?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	59	97%
B) No	2	3%
TOTAL	61	100%



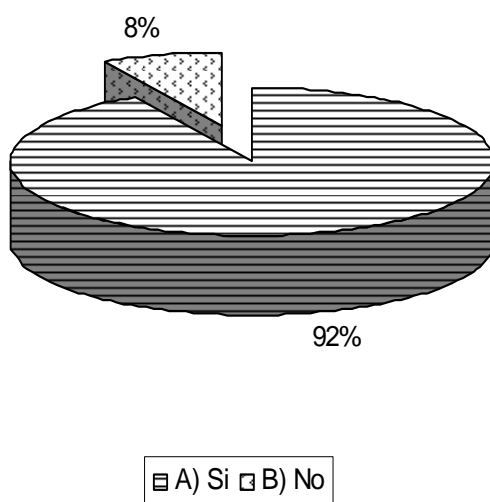
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como ya se había comentado en la gráfica número uno de este mismo indicador para los alumnos es importante la educación ya que en esta pregunta la reafirmaron, mencionando que para ellos es importante el tener una profesión, pero también se identifica una contradicción en sus respuestas pues en los resultados de esta gráfica, se esperaría encontrar nuevamente el mismo número de alumnos que no considera importante la educación, sin embargo aquí ya es menor y no realizan ningún comentario del por qué de su respuesta. Nuevamente se identifica la confusión que existe en los adolescentes.

3.- ¿Consideras que el estudio podría cambiar tu situación socioeconómica actual?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	56	92%
B) No	5	8%
TOTAL	61	100%



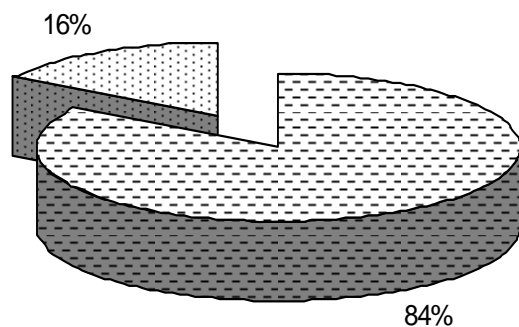
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Casi el total de los alumnos comenta que el tener alguna profesión es bueno ya que puede mejorar la situación económica, y por lo tanto su calidad de vida, y el de su familia pues el estar más preparado o capacitado les permite aspirar a diversos empleos con mejores salarios, y no quedarse solamente con la opción de trabajar en el campo. Solo una minoría no considera que el tener una profesión pudiera cambiar su situación económica, de los 5 que no lo consideran así solo uno de ellos hace referencia a que no le hace falta nada y por ello no ve la necesidad ni el beneficio de contar con una profesión.

4.- ¿Tienes definido lo que quieres hacer al terminar la secundaria?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	51	84%
B) No	10	16%
TOTAL	61	100%



A) Si B) No

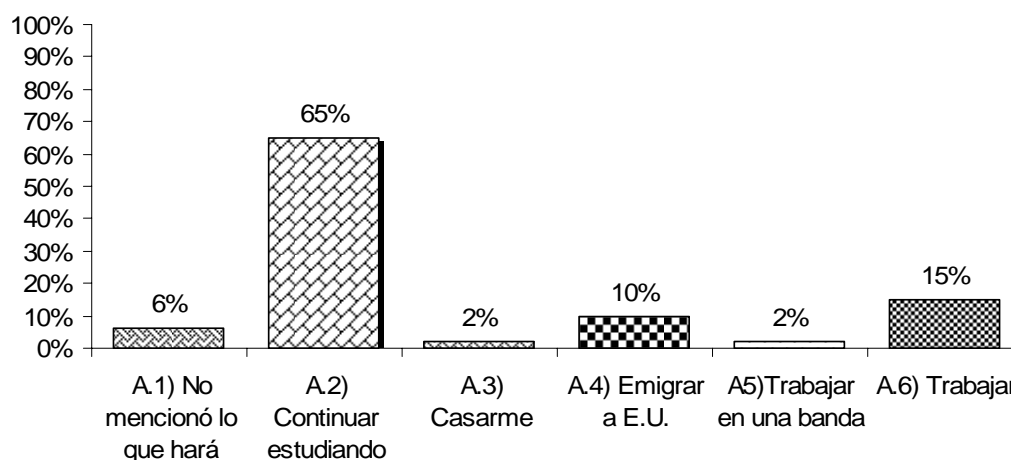
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Como se puede observar la mayoría de los alumnos comenta que si tiene definido que va a realizar al concluir su educación secundaria, mientras que una minoría aunque considerable, aún lo desconoce. Quizá la comunicación que comentaron tener con sus padres en las primeras gráficas presentadas, sea la razón de la claridad de sus acciones posteriores.

4.1 ¿Qué tienes definido al terminar la secundaria?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A.1) No mencionó lo que hará	3	6%
A.2) Continuar estudiando	33	65%
A.3) Casarme	1	2%
A.4) Emigrar a E.U.	5	10%
A5) Trabajar en una banda	1	2%
A.6) Trabajar	8	15%
TOTAL	51	100%



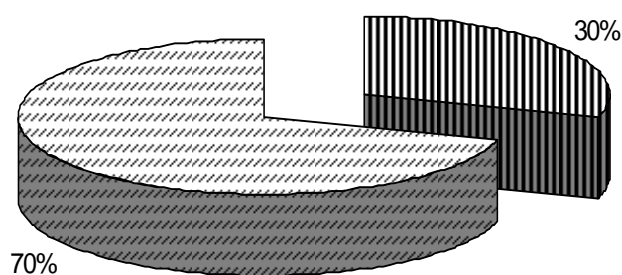
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los alumnos se inclinan primero que nada por seguir estudiando y así posteriormente ingresar a una carrera de nivel profesional. Además de los que desean estudiar hay otros que prefieren trabajar para obtener dinero, casarse o emigrar a Estados Unidos. Todas las elecciones son válidas pues finalmente son ellos quienes deciden que harán con sus vidas, sin embargo no por ello deja de ser importante que se les oriente para que elijan la mejor opción para ellos.

4.2 ¿Por qué no tienes definido lo que quieres hacer al terminar la secundaria?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
B.1) Tengo que ver para que soy bueno	3	30%
B.2) No contestó	7	70%
TOTAL	10	100%



B.1) Tengo que ver para que soy bueno B.2) No contestó

Fuente: Encuesta Directa 2009.

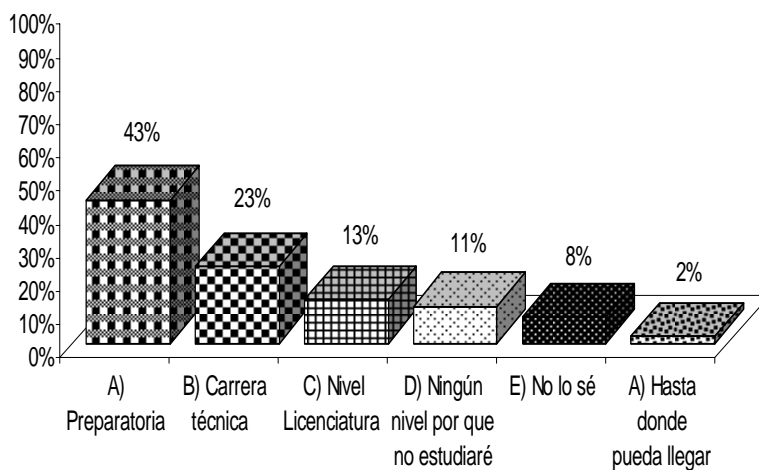
Interpretación:

Como se muestra en la gráfica son pocos los alumnos que no tienen definido lo que harán al terminar la secundaria, ellos opinan que tienen que ver para que son buenos y otros no contestaron lo que harán.

Los resultados anteriores muestran que estos alumnos debido a su edad tienen gran confusión la cual aumenta con la falta de orientación vocacional.

5.- ¿Si deseas continuar estudiando a qué nivel piensas hacerlo?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Preparatoria	26	43%
B) Carrera técnica	14	23%
C) Nivel Licenciatura	8	13%
D) Ningún nivel por que no estudiaré	7	11%
E) No lo sé	5	8%
A) Hasta donde pueda llegar	1	2%
TOTAL	61	100%



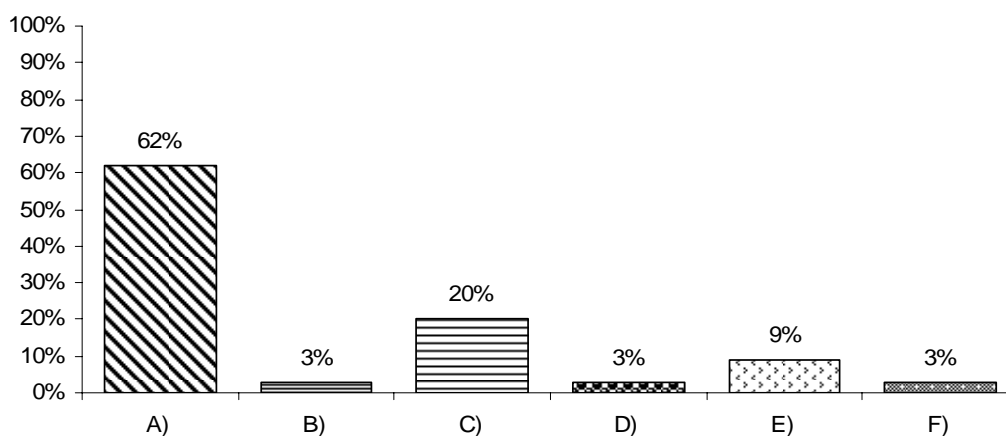
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Es preocupante el resultado de esta gráfica, pues la mayoría solo piensa en concluir el nivel bachillerato o contar con una carrera técnica solo muy pocos aspiran contar con una carrera profesional, quizá la falta de orientación les impide ver más allá de sus limitantes personales, familiares o económicas, pues cuando se tiene claridad en lo que se desea, se agotan los medios para conseguirlo.

6.- ¿Por qué deseas seguir estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Porque quiero ser alguien en la vida y tener una carrera	38	62%
B) Porque no quiero ser como las personas de aquí	2	3%
C) No contestó	12	20%
D) Porque quiero tener bastante dinero	2	3%
E) No estudiaré	5	9%
F) Porque quiero estudiar en E.U	2	3%
TOTAL	61	100%



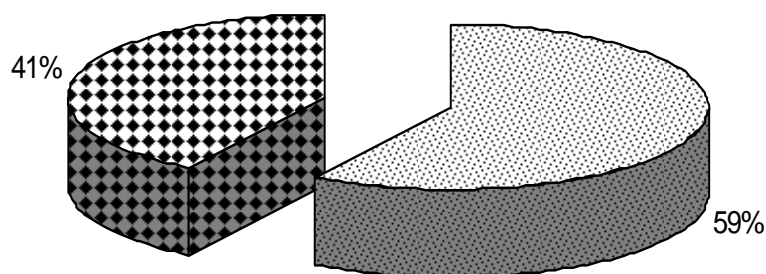
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Más de la mitad de los alumnos comentaron que desean seguir estudiando por que quieren llegar a ser alguien en la vida y tener una carrera. Relacionando esta información con los datos de la pregunta anterior se muestra que casi el mismo porcentaje de los alumnos que quieren seguir estudiando es semejante a ésta lo cual muestra que no solamente quieren estudiar la preparatoria, si no también terminar una carrera, se demuestra nuevamente la falta de claridad en los jóvenes con respecto al nivel de estudios que desean alcanzar.

7.- ¿Sabes a qué institución educativa te gustaría ingresar?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Si	36	59%
B) No	25	41%
TOTAL	61	100%



▣ A) Si ▣ B) No

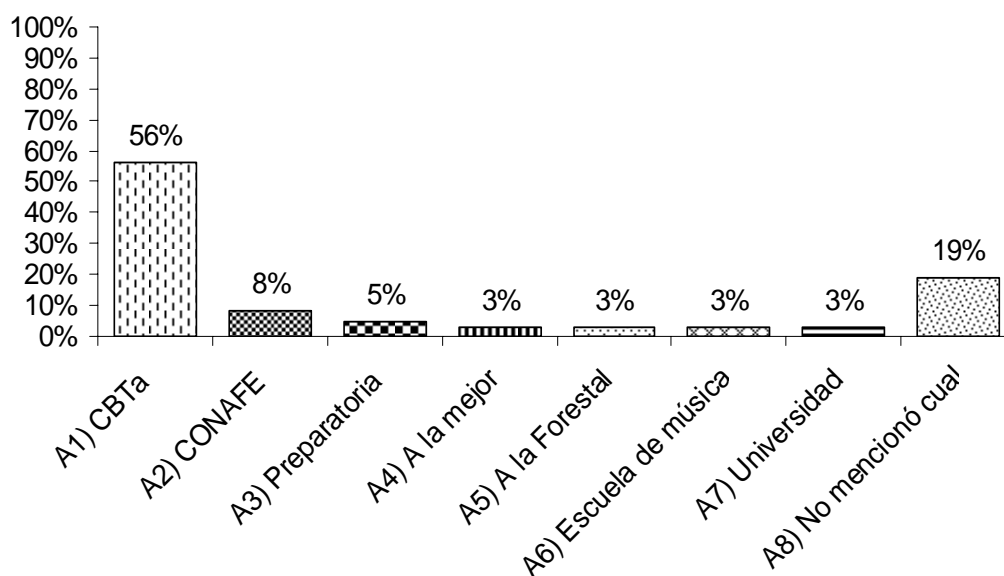
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos ya saben a que institución educativa les gustaría ingresar al concluir la Telesecundaria lo cual indica que están identificando ya la posibilidad de contar con un grado escolar mayor; pero también es preocupante el porcentaje que aún no ha pensado en que institución podría continuar con sus estudios, pudiera atribuirse a la falta de interés personal o a la falta de orientación.

7.1 ¿A cuál institución educativa te gustaría ingresar?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A1) CBTa	20	56%
A2) CONAFE	3	8%
A3) Preparatoria	2	5%
A4) A la mejor	1	3%
A5) A la Forestal	1	3%
A6) Escuela de música	1	3%
A7) Universidad	1	3%
A8) No mencionó cual	7	19%
TOTAL	36	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

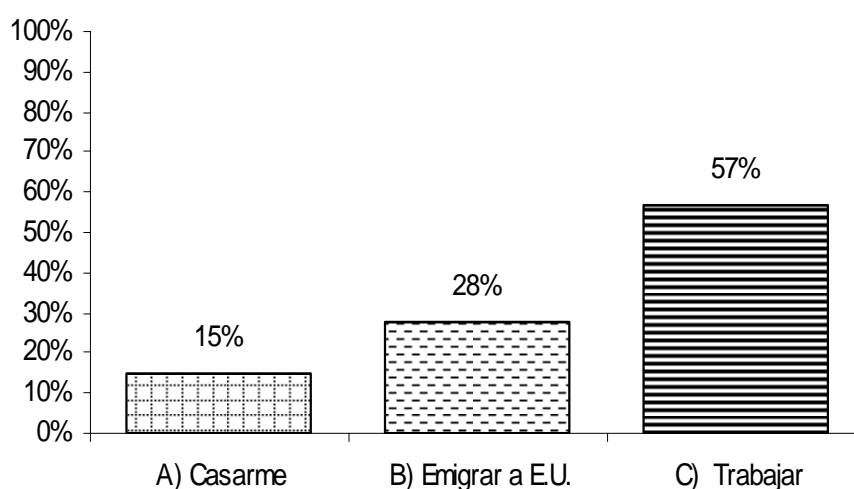
Interpretación:

Los alumnos que piensan seguir estudiando tienen considerado realizarlo en el CBTa, ya que es la institución educativa más cercana a las comunidades donde viven ellos y pueden ir y venir sin necesidad de que aumenten sus gastos. Por cuestión de transporte. Sin embargo un porcentaje considerable demuestra no tener aún claridad en donde podría o le gustaría continuar con sus estudios, lo que refleja la falta de orientación.

VI. ALUMNOS QUE NO DESEAN CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.

1.- ¿Si no piensas estudiar qué te gustaría hacer?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Casarme	4	15%
B) Emigrar a E.U.	8	28%
C) Trabajar	16	57%
TOTAL	28	100%



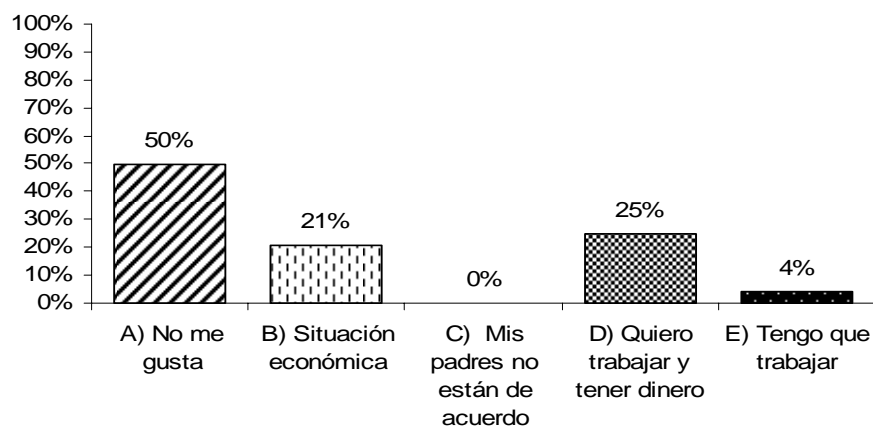
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La mayoría de los alumnos que no desean estudiar al terminar la secundaria, mencionan que tienen pensado trabajar mientras que otros piensan emigrar o casarse; sin embargo es importante identificar que en esta gráfica es ya mayor el porcentaje de alumnos que muestra la posibilidad de no continuar con sus estudios quiere decir que realmente hay poca claridad en cuanto a que hacer con su vida al concluir la Telesecundaria en un gran porcentaje de alumnos. Es decir no tienen expectativas académicas claras.

2.- ¿Por qué no deseas seguir estudiando?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) No me gusta	14	50%
B) Situación económica	6	21%
C) Mis padres no están de acuerdo	0	0%
D) Quiero trabajar y tener dinero	7	25%
E) Tengo que trabajar	1	4%
TOTAL	28	100%



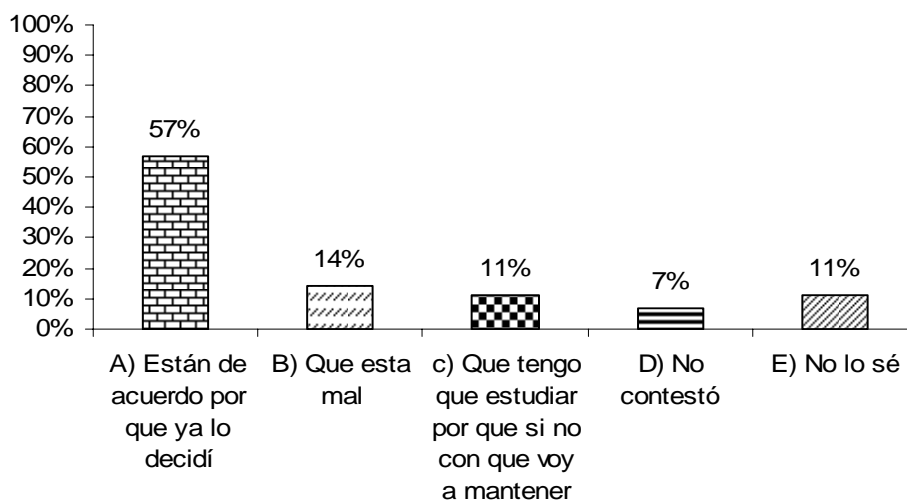
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

La razón por la que los alumnos argumentan que no desean seguir estudiando es porque no les gusta y por la situación económica, tal vez el tomar esta decisión se deba a que como se identificó en la gráfica de ingresos, la mayoría de las familias solo cuentan con el recurso económico para solventar las necesidades más urgentes y como hijos, ven la necesidad de apoyar en la economía familiar, pues si continúan estudiando será un gasto mayor que limitará al resto de los integrantes de la familia.

3.- ¿Si ya decidiste no continuar con tus estudios, qué piensa tu familia acerca de eso?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Están de acuerdo por que ya lo decidí	16	57%
B) Que está mal	4	14%
C) Que tengo que estudiar para mantenerme	3	11%
D) No contestó	2	7%
E) No lo sé	3	11%
TOTAL	28	100%



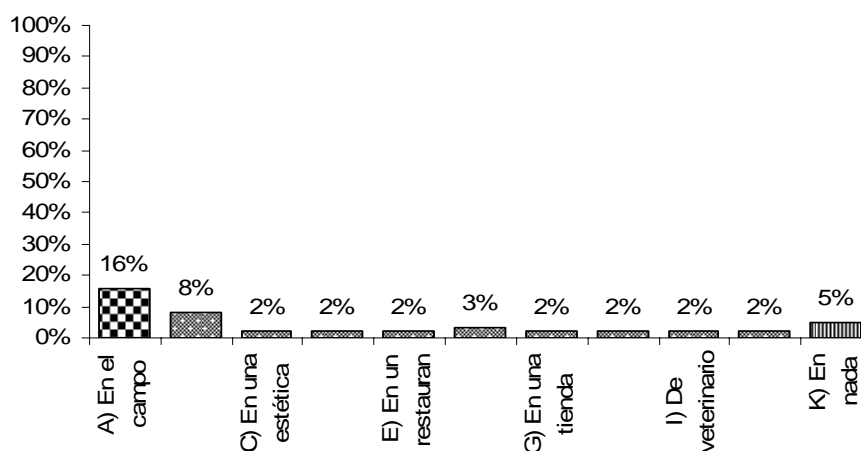
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los padres de familia de los alumnos que no piensan seguir estudiando están de acuerdo en la decisión que han tomado sus hijos, tal vez se debe a que para ellos es primordial que trabajen debido a la situación económica familiar. Aunque para la mayoría de los alumnos es importante la educación según mencionaron en la pregunta uno del indicador cinco, pero es más fuerte la situación que se está presentando en su familia que lo que ellos desean.

4.- ¿En qué te gustaría trabajar?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) En el campo	10	36%
B) En lo que se presente	5	18%
C) En una estética	1	3%
D) En el empaque	1	3%
E) En un restaurante	1	3%
F) De maestro de artes marciales	2	7%
G) En una tienda	2	7%
H) De taxista	1	3%
I) De veterinario	1	3%
J) De enfermera	1	3%
K) En nada	3	11%
TOTAL	28	100%



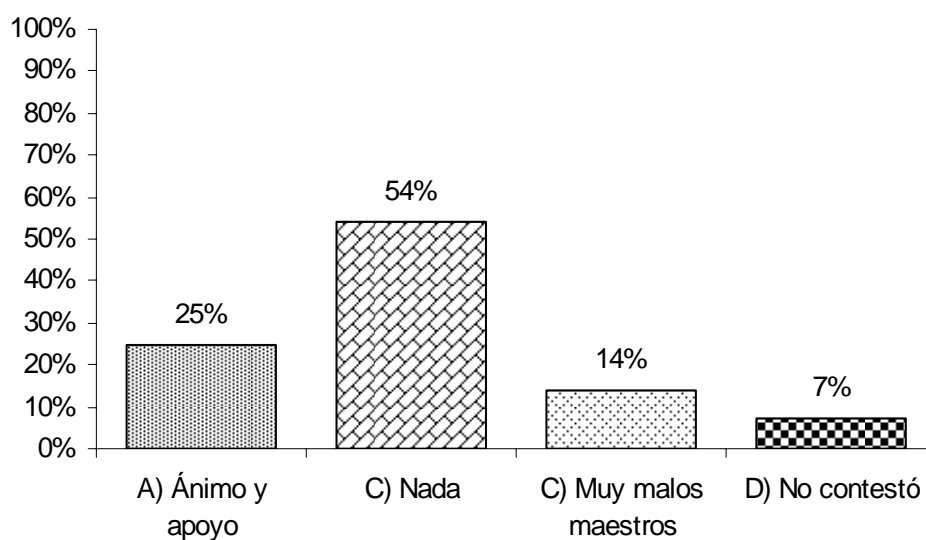
Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

En su mayoría los alumnos piensan trabajar en el campo, tal vez por que esta es la única opción de trabajo en las comunidades, y a su corta edad no podrán emigrar, o buscar otro tipo de empleo, pero como la mayoría de los jóvenes cuando ven la oportunidad de emigrar, lo hacen pues es algo característico de esta comunidad debido a las pocas fuentes de empleo y los bajos salarios, más de la mitad de los habitantes de estas comunidades se encuentran en los Estados Unidos.

5.- ¿Qué consideras que te hizo falta por parte de la escuela para forjarte metas académicas?

Concepto	Frec. Absoluta.	Frec. Relativa.
A) Ánimo y apoyo	7	25%
C) Nada	15	54%
C) Muy malos maestros	4	14%
D) No contestó	2	7%
TOTAL	28	100%



Fuente: Encuesta Directa 2009.

Interpretación:

Los alumnos que no continuarán estudiando comentan que no les hizo falta nada por parte de la institución para forjarse metas académicas tal vez se debe a que son los que no les importa seguir estudiando. Otros comentaron que consideran que les faltó ánimo y apoyo ya que no lo han recibido. Como se muestra para algunos alumnos es esencial que se les de orientación vocacional, para que sigan estudiando o replanteen sus metas.

5.5 Análisis de la Investigación

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación, se pudo identificar que en su mayoría, las familias de los alumnos que cursan la telesecundaria, son de tipo nuclear; es decir, están conformadas por los papás e hijos, siendo en promedio de 3 a 4 aproximadamente, de los cuales sus edades son de cero a veinte años en la mayoría, mientras que las edades de los padres de familia la mayoría oscila entre los 35 y los 50 años de edad. La escolaridad que la mayoría de los padres de familia tiene es primaria incompleta, y primaria completa, y en el caso de los papás una mínima parte (6%) cursaron la secundaria mientras que las madres de familia el 21% concluyeron este mismo nivel educativo y a nivel profesional solo se identificó el 4%. En cuanto al estado civil casi el total se encuentran casados y viven juntos (84%); solo una minoría del 8% se encuentran separados, siendo este un dato de suma importancia y que tiene influencia en los adolescentes para la toma de decisiones.

La ocupación de los padres de familia de alguna manera es determinada por el nivel académico que tienen, ya que la mayoría de los padres de familia son campesinos siendo ésta la principal actividad económica del municipio y una minoría (6%) emigran a Estados Unidos; en el caso de las mamás la mayoría son amas de casa o trabajan en el campo.

El ingreso económico semanal que perciben los padres de familia es variado, y oscila entre los \$500.00 y \$1600.00 pesos semanales. Ya que éste depende del temporal y la actividad que realizan en el campo (corte de caña, guayaba, zarza, aguacate o mango), por ello se identifica que perciben un ingreso que solo les permite solventar los gastos necesario, considerando el número promedio de hijos con los que cuentan, lo que reduce las posibilidades de apoyo económico.

Con respecto a la comunicación que los padres de familia tienen con sus hijos, ellos consideraron que es bueno lo que indica que en general están bien ya que con regularidad se reúnen a platicar según los datos obtenidos por los alumnos y lo hacen regularmente. Esto es determinante en las decisiones de los

miembros de la familia ya que al tener más confianza con los miembros de la familia, estos expresan lo que quieren hacer a futuro.

En cuanto a la orientación que reciben los alumnos por parte de sus padres, es buena ya que ellos saben lo que sus hijos harán al terminar la secundaria y al ver tales expectativas, la mayoría de los padres de familia brindan todo su apoyo moral y económico a sus hijos.

Por lo que respecta a los alumnos cabe señalar que la mayoría de ellos son residentes de la población de Tomendan lugar donde se encuentra la Escuela Telesecundaria. Teóricamente los alumnos que se encuentran en la adolescencia pues comprende de 12 a 18 años de edad y como los alumnos tienen de 14 a 16 significa que se encuentran justo en esta etapa. La adolescencia es una etapa de múltiples cambios. Como ya se había comentado, la mayoría de los alumnos pertenecen a Tomendan, La Florida y Chupanguio tales son comunidades que se encuentran cerca de donde se encuentra ubicada la Telesecundaria. También se encuentran jóvenes de la comunidad de La Purísima, ellos se desplazan diariamente para asistir a clases. En estas comunidades se puede observar que en su mayoría no existen lugares de recreación, al igual tampoco existe gran variedad de actividades económicas en la que los alumnos puedan recrearse o trabajar.

Lo que realizan en su tiempo libre es practicar algún deporte, ver la televisión o trabajar. Esto por una parte es bueno ya que ellos no ocupan su tiempo en otro tipo de actividades que puedan ocasionar que abandonen la escuela o que caigan en alguna adicción. Por otro lado se ve que la mayoría de los adolescentes ha pensado continuar con sus estudios pero muy pocos consideran el nivel profesional, estos son los jóvenes que tienen pensado con claridad lo que harán al terminar la secundaria. Pero también existe otra parte de alumnos que no desean seguir estudiando, en estos se puede observar que no han establecido sus metas y objetivos hacia el futuro, siendo esto clave en la etapa de la adolescencia ya que se dejan llevar por los comentarios de sus amigos y algunos familiares para quienes la educación queda en segundo plano ya que sus metas al igual que las de algunos de sus amigos es trabajar.

Aun cuando ya han hecho alguna elección, esta puede cambiar; de acuerdo al marco teórico que se realizó, de la adolescencia menciona que a la edad cuando los jóvenes empiezan a pensar sobre sus planes académicos y es más realista se presenta alrededor de los 17 y 18 años siendo sus elecciones vocacionales un poco más estables.

Por el momento es muy bueno que la mayoría de los alumnos reconozcan la importancia de la educación para ellos y sobre todo que tengan la capacidad de analizar lo que mejor les conviene hacer, pues de acuerdo a la educación que se les imparte en la institución no llevan la materia de orientación educativa la cual es fundamental para que ellos establezcan metas claras y objetivas.

Como se ha mencionado de alguna manera los alumnos ya han definido lo que harán aún cuando ésta no sea la más acertada, pues para que ésta así sea necesitan de la orientación de personas que faciliten a los alumnos la información necesaria para que puedan discernir que es lo más conveniente para ellos. Los alumnos mencionan que por parte de sus padres y maestros han tenido motivación para que sigan estudiando pues quieren lo mejor para ellos, pero esta motivación solamente es mediante consejos, y no a través de un programa que dé seguimiento al alumno a través de diversos temas; por ello esto no es suficiente pues el alumno requiere de todos los elementos posibles para la adecuada toma de decisiones. De acuerdo al marco teórico se puede identificar que también existen otros aspectos muy importantes que ejercen influencia en la vida del adolescente tales como los cambios físicos, psicológicos y sociales que este sufre además de sus propios intereses.

Como ya se mostró en los resultados, la mayoría de los alumnos se ha inclinado más a continuar estudiando, sin embargo para que esto se pueda llevar a cabo se requiere de diversos factores como es conocer la oferta de instituciones de nivel técnico o medio superior ya que cerca de las comunidades de los alumnos solo existe el C.B.T.a. Otro de los factores importantes es el apoyo que los padres les puedan brindar en este caso tienen el apoyo incondicional de ellos ya que están dispuestos a apoyarles de una manera económica y moral, lo cual los motiva para que no interrumpan sus estudios.

Sin embargo por parte de la institución es importante que se imparta a los alumnos la materia de Orientación Educativa, ya que ésta se considera muy importante para ellos, pues trae grandes beneficios. Teóricamente les ayuda a planear su futuro mediante un proceso de reflexión objetiva en el que analizan las capacidades y aptitudes propias ya que en la medida en la que el adolescente vaya proponiéndose y alcanzando nuevas metas.

Cabe mencionar que aún cuando los profesores saben las consecuencias que trae el no brindar orientación adecuada a los alumnos sobre todo para forjarse metas académicas no lo hacen. De acuerdo a los datos proporcionados en esta investigación algunos alumnos continuarán estudiando, otros trabajarán, algunos no saben que hacer y los que decidan no estudiar tarde o temprano emigrarán a Estados Unidos.

Conclusiones

De acuerdo a la información obtenida en la presente investigación y de haber realizado un análisis de los datos tanto cuantitativa como cualitativamente se puede decir que se logró alcanzar los objetivos planteados en un inicio. A continuación se presentará el grado de cumplimiento de los objetivos del proyecto de investigación:

El objetivo general establecido para el desarrollo de la investigación fue:

- Identificar las expectativas con relación a la continuidad de estudios que tienen los alumnos que cursan el tercer grado escolar en la Telesecundaria 039 de Tomendan Municipio de Taretan, Generación XXVI, a fin de presentar una propuesta dirigida a la orientación educativa.

Por medio del cuestionario que se les aplicó a los alumnos del tercer grado, se pudo conocer la cantidad de alumnos que quieren seguir estudiando, y entre sus expectativas se ha detectado que la mayoría se inclina por estudiar la preparatoria o su equivalente. Y en el caso de los alumnos que no desean estudiar también se identificó el motivo que los orilló a tomar esa decisión por ejemplo, algunos como metas tienen trabajar o migrar a Estados Unidos.

De los objetivos específicos se logró lo siguiente:

- Identificar los objetivos académicos que tienen los alumnos de tercer grado a corto y a largo plazo.

En el caso de los alumnos que tienen metas académicas, como única opción tienen planeado continuar sus estudios en el CBTa 089 de Taretan, debido a que a la mayoría les conviene por la cercanía de sus domicilios.

- Describir como influye el medio sociocultural de su lugar de origen para la toma de decisiones académicas.

También se pudo identificar que el medio sociocultural influye en la toma de decisiones de los alumnos ya que la mayoría de ellos tiene amigos que estudian, familiares que son profesionistas y cuentan con el apoyo de sus padres para seguir estudiando.

- Conocer los factores personales que influyen en los alumnos para que no continúen con sus estudios.

Por lo anterior la mayoría de ellos tiene pensado seguir estudiando pero también hay quienes a pesar de estos factores no desean estudiar debido a la falta de recursos económicos, por que no les gusta y otros se sienten confundidos ya que no saben que hacer al terminar la Telesecundaria. La mayoría de ellos tiene pensado seguir estudiando pero también hay quienes a pesar de estos factores no desean estudiar debido a la falta de recursos económicos, porque no les gusta y otros se sienten confundidos ya que no saben que hacer al terminar la Telesecundaria.

- Detectar el grado de apoyo que brinda la familia a los alumnos del tercer grado para la continuidad académica.

La mayoría de los alumnos comentaron que cuentan con la motivación de sus padres ya que para ellos es importante la educación y en caso de que ellos decidan continuar estudiando saben que sus padres los apoyarán de manera económica y moral.

- Proporcionar alternativas en torno a las situaciones identificadas.

Por lo antes mencionado se proporcionarán alternativas para que los alumnos sigan estudiando.

Con lo antes expuesto se puede decir que se logró de una forma completa conocer las expectativas que tienen los alumnos y el tipo de apoyo que sus padres les dan para que las cumplan.

En base al análisis de la información obtenida durante el proceso de investigación y tomando como referencia a **la HIPÓTESIS:** Las expectativas que tienen los alumnos con relación a la continuidad de estudios se ven influenciadas por factores socioeconómicos.

Se puede decir que la hipótesis se aprobó pero no solamente es factor económico el que influye en las metas académicas de los alumnos sino el social, pues el factor que más sobresale es la falta de orientación educativa pues aunque

los resultados obtenidos reflejan que a la mayoría de los alumnos les gustaría continuar estudiando, porque opinan que es importante tener una carrera profesional sin embargo ellos no tienen claridad hasta qué nivel les gustaría llegar, debido a que existe confusión por parte de algunos; otros opinan que no es importante el tener una carrera como se menciona en el marco teórico estos alumnos se encuentran en una etapa difícil la cual es la adolescencia de grandes cambios emocionales por lo cual es necesario que reciban una orientación educativa, pues a través de ella, se puede propiciar el que los alumnos analicen de una manera más completa que quieren hacer con su vida, es decir les permite realizar "Su proyecto de vida".

Como ya se ha mencionado cuentan con la motivación y el apoyo de sus padres para que sigan estudiando ya que quieren que ellos lo hagan. Lo que se refleja en que la mayoría de los alumnos es que prefieren seguir estudiando aunque no saben aún hasta que nivel, sin embargo esto no quiere decir que esto sea suficiente pues aún cuando ellos están convencidos de que quieren continuar con su educación es necesario que definan lo que realmente quieren estudiar en base a sus habilidades y destrezas. De lo contrario podría ser que su decisión no sea la más acertada al dejarse llevar por lo que otras personas les sugieren o ven en relación a las diferentes carreras. En la investigación se pudo conocer que los maestros no les imparten la orientación educativa debido a que no cuentan con los libros o simplemente no hay interés para dedicarle tiempo a este aspecto.

Sus padres los motivan para que sigan estudiando pues aún cuando la mayoría de los padres de familia son de bajo nivel educativo han inculcado en ellos el que se superen, sin embargo esto podría modificarse por la cultura que se tiene en la población ya que esto tal vez influya en ellos para que decidan casarse, o emigrar.

Con lo antes mencionado se puede decir que el principal problema que está influyendo de manera negativa en los alumnos, aún por arriba del factor económico es la falta de orientación educativa, por parte de la Telesecundaria considerado dentro del factor social. Por lo tanto el problema se encuentra dentro de dicha institución, por este motivo la propuesta de Trabajo Social es la ejecución de un programa enfocado a brindar orientación Educativa y Vocacional a los alumnos que cursan el 2do. Y 3er. Grado escolar en la Telesecundaria.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

OBJETIVO:

Brindar Orientación educativa a los alumnos que cursan el 2do y 3er grado de la Telesecundaria 039 de Tomendan cubriendo el área escolar, individual y sociofamiliar ofreciéndoles los elementos necesarios para la toma de decisiones.

PROYECTO:
Orientación Escolar

OBJETIVO:

Proporcionar a los alumnos estrategias prácticas que les permitan el desarrollo de habilidades intelectuales y académicas para el mejoramiento de su desempeño escolar.

PROYECTO:
Orientación Sexual

OBJETIVO:

Orientar a los alumnos sobre salud sexual y reproductiva, por medio de un conjunto de métodos y técnicas que contribuyan en su bienestar sexual y reproductivo.

PROYECTO:
Orientación Familiar

OBJETIVO:

Dar a conocer a los padres de familia, estrategias para la resolución de problemas y conflictos con sus hijos a través de una comunicación asertiva, a fin de facilitar el desarrollo académico y personal del alumno.

PROYECTO:
Orientación Vocacional

OBJETIVO:

Proporcionar oportunamente al alumno las herramientas necesarias para la elaboración de su proyecto de vida en función de sus expectativas y así determinen sus objetivos y metas personales.

PROYECTO:
Orientación Profesional

OBJETIVO:

Facilitar en el alumno la identificación de factores que influyen en la vocación para que en base a las exigencias personales y sociales realice su elección profesional

PROGRAMA DE TRABAJO

1. IDENTIFICACIÓN.

1.1 Título del programa:

“Programa de orientación educativa dirigido a los padres de familia y alumnos que cursan el segundo y tercer grado escolar en la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. de Taretan Michoacán”.

1.1 Área que labora el programa:

Trabajo Social

1.2 Responsable de la elaboración del programa:

Lic Yuritzel Rivas Espíndola

1.3 Fecha de presentación del programa:

Ciclo escolar 2010-2011

2. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia, es una etapa de transición biológica, social y psicológica, que incluye grandes cambios físicos y hormonales, sobre todo un gran temor a enfrentarse a esos cambios y perder el cuerpo infantil, a causa de esto se ven influenciados a la búsqueda de identidad. Es por ello que es esencial que se les imparta la asignatura de orientación educativa, pero actualmente dicha materia en la Escuela Telesecundaria no es impartida por los profesores, ellos mismos comentan que esto es por falta de libros. Por lo tanto no se les brinda una adecuada orientación, la cual es tan necesaria debido a que se encuentran en el último grado escolar de la educación básica, aunado a que se encuentran en la adolescencia.

Se entiende por orientación como un proceso continuo que tiene como propósito que cada persona sea capaz de proporcionarse ayuda así misma, es decir una orientación propia ya que busca satisfacer las necesidades relacionadas con el desarrollo de la relación integral del individuo, por lo tanto es un complemento de la actividad de enseñanza que se debe de impartir en las escuelas. La orientación de hoy adquiere un significado importante en la educación, para apoyar en la solución y atención de problemas educativos cubriendo áreas como Orientación Escolar, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Familiar y Orientación Sexual, siendo indispensables para diagnosticar y apoyar al alumno en la búsqueda de luz y del saber a donde quiere ir, siendo una ayuda constante en la persona a lo largo de su vida escolar, es por ello que la orientación es un servicio indispensable en las escuelas para guiar al alumno en la toma de decisiones.

La condición del adolescente implica también los desajustes emocionales y las etapas de búsqueda tras una vocación pues el estudiante se encuentra en el momento de tomar decisiones como es el continuar estudiando o no, a cuál bachillerato le conviene ingresar de acuerdo a su vocación etc. También se ven influenciados por la familia a través de las expectativas de los padres y del medio social en que se desenvuelven, teniendo un gran peso éstas sobre las decisiones de los jóvenes por lo que elegir el camino de continuar con los estudios puede convertirse en un proceso difícil de enfrentar.

El director de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. de Taretan Michoacán”, comentó que el índice de egresados que deciden continuar con sus estudios en cada generación va aumentando en un 10% aproximadamente, pero la mayoría de ellos no saben que estudiar, únicamente se dejan llevar por lo que ven o escuchan y una vez iniciados sus estudios del nivel medio superior, como resultado desertan y ya no continúan estudiando.

Por lo tanto es muy importante que los maestros estén concientes de lo trascendente que es para el adolescente la elección profesional ya que esta repercutirá en su vida futura, por ello deberán proporcionar una serie de conocimientos sobre los diferentes bachilleratos y para que en base a sus actitudes y capacidades elijan el bachillerato acorde a su personalidad, sus

gustos, preferencias, limitaciones etc. Siendo estos los elementos claves para la elección adecuada.

Pero para algunos alumnos lo anterior no es lo que determina si pueden o no seguir estudiando ya que deben de considerar otro tipo de factores como lo son las influencias o presiones manifiestas por la familia, los recursos económicos que se requieren para cursar una carrera, la cercanía de las universidades donde se imparte la carrera de interés, o bien la saturación que algunas carreras presentan. Así contarán con las herramientas para elegir la carrera que desean estudiar. Por lo tanto la orientación educativa es un apoyo importante en los alumnos ya que proporciona elementos que le permiten desarrollar la potencialidad de cada individuo. Existe la importancia de impartir la orientación educativa a los alumnos del tercer grado y se cuenta con el apoyo del director para que esta se imparta, ya que actualmente la orientación no está considerada en las materias de la institución como elemento importante para la elección de una profesión u oficio.

Actualmente hay alumnos que no saben en un futuro la carrera que les gustaría estudiar por lo tanto surge la necesidad de brindar al alumno una orientación integral, que considere el área escolar, individual familiar y social para que le permita identificar y potencializar sus habilidades, actitudes e intereses. Y así el alumno realice una elección acertada de acuerdo a sus metas planeadas.

El apoyar al alumno para que encuentre sus intereses, dará como resultado estudiantes más concientes, con intereses más reales y que sabrán lo que realmente quieren proporcionando así el logro de sus objetivos. Por lo tanto es de gran importancia considerar la posibilidad de que se imparta a los alumnos de Telesecundaria una orientación en donde se le de al alumno la oportunidad de que compartan sus inquietudes y conozca su realidad social, de esta manera se estará propiciando que el alumno sea responsable de sus propia formación académica y el mismo elija su carrera teniendo en cuenta la época en la que vivimos y los cambios de globalización económica ya que esto implica nuevas oportunidades y retos para las nuevas generaciones de profesionistas.

Con lo ya mencionado se propone implementar un programa de educación en el cuál se contempla atender las áreas individual, escolar y sociofamiliar. Brindando a los alumnos una orientación, escolar, sexual, vocacional y profesional, considerando también a los padres de familia brindándoles a ellos una orientación familiar haciendo énfasis en estrategias para la resolución de conflictos y mejorar la comunicación.

La propuesta también es una herramienta para contrarrestar factores de riesgo en la población joven, tales como: La ausencia de un sentido y proyecto de vida claros, la carencia de metas, la deserción escolar, la aparición de problemáticas socialmente relevantes tales como farmacodependencia, violencia, sexualidad, adicciones no químicas entre otras, fomentando la participación y la vinculación activa al sector profesional y productivo de la sociedad. Por lo tanto la orientación es importante en cualquier ámbito de la vida, ya que funge como apoyo y ayuda a todo lo que realiza el alumno, entre sus intereses y la escuela, siendo la herramienta principal dentro de su educación. La orientación educativa contribuye a que el alumnos se adapte al nuevo ambiente escolar y a la exploración de su personalidad y a un ámbito donde influyen los esfuerzos de los maestros y de los padres de familia, ya que es en la escuela el lugar donde el adolescente tiene nuevas experiencias como es el contacto con sus compañeros, con sus maestros, con sus familiares, consigo mismo, es la ayuda más eficaz que se le puede brindar al alumno, al iniciar y al desarrollarse la adolescencia dentro de la Telesecundaria, siendo una orientación especial de ayuda en sus cambios notorios y transitorios dentro de la adolescencia, de manera personal y grupal en sus momentos que lo necesita.

3. Objetivos.

General:

Brindar Orientación educativa a los alumnos que cursan el 2do y 3er grado de la Telesecundaria 039 de Tomendan cubriendo el área escolar, individual y sociofamiliar ofreciéndoles los elementos necesarios para la toma de decisiones.

Específicos:

1. Proporcionar a los alumnos estrategias prácticas que les permitan el desarrollo de habilidades intelectuales y académicas para el mejoramiento de su desempeño escolar.
2. Orientar a los alumnos sobre salud sexual y reproductiva, por medio de un conjunto de métodos y técnicas que contribuyan en su bienestar sexual y reproductivo.
3. Dar a conocer a los padres de familia, estrategias para la resolución de problemas y conflictos con sus hijos a través de una comunicación asertiva, a fin de facilitar el desarrollo académico y personal del alumno.
4. Proporcionar oportunamente al alumno las herramientas necesarias para la elaboración de su proyecto de vida en función de sus expectativas y así determinen sus objetivos y metas personales.
5. Facilitar en el alumno la identificación de factores que influyen en la vocación para que en base a las exigencias personales y sociales realice su elección profesional

2. Metas:

- Que el 90% de los alumnos identifiquen las estrategias prácticas que les permitirán el desarrollo de habilidades intelectuales y académicas para el mejoramiento de su desempeño escolar.
- Que el 95% de los alumnos identifique el conjunto de métodos y técnicas que contribuyan en su bienestar sexual y reproductivo.

- Que el 85% de los padres de familia, identifique las estrategias para la resolución de problemas y conflictos con sus hijos a través de una comunicación asertiva.
- Proporcionar oportunamente al 100% de los alumnos las herramientas necesarias para la elaboración de su `proyecto de vida en función de sus expectativas.
- Que el 100% de los alumnos identifique los factores que influyen en la vocación para que en base a las exigencias personales y sociales realice su elección profesional

5. Limites.

5.1 Espacio.

El presente programa se desarrollara en la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. de Taretan Michoacán.

5.2 Tiempo.

Iniciando en Agosto de 2010 a febrero de el 2012

5.3 Trabajo.

Para el desarrollo del programa se implementaron los siguientes cinco proyectos:

- PROYECTO 1. DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
- PROYECTO 2. DE ORIENTACIÓN SEXUAL
- PROYECTO 3. DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
- PROYECTO 4. DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- PROYECTO 5. DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

El desarrollo del programa se iniciará en el ciclo escolar 2010 – 2011 con los grupos de 2do grado grupos “A”, “B” y “C” abordando con ellos la Orientación

Escolar, Familiar y Sexual. Una vez que esos grupos ingresen a 3er año, es decir ciclo escolar 2011 – 2012 se abordará con ellos la Orientación Vocacional y Profesional.

Para el adecuado progreso del programa y cumplimiento del objetivo planteado se proponen 65 sesiones con una duración de dos hrs. Y una sesión por semana para cada grupo es decir “A”, “B” y “C” en horario de 12:00 p.m.- 2:00 p.m.

6. Organización

6.1 Funciones y actividades

FUNCIONES Y ACTIVIDADES TS

FUNCIONES DE T.S.	ACTIVIDADES
Investigación	-Se identificarán los grupos en los cuales se desarrollará el programa de Orientación Educativa -Detección de demandas y requerimientos de los alumnos -Diagnosticar las inquietudes de los alumnos de 2do y 3º grado.
Promoción	-Motivar a los alumnos de 2do y 3º para que se comprometan a trabajar en el programa. -Sensibilizar a la población para que identifiquen los beneficios y consecuencias de no tener una orientación educativa. -Informarles a los alumnos de 2do y 3º el día y hora en el que se trabajará el programa.
Gestión	-Se detectará al profesionalista (TS) que impartirá el programa. -Recursos técnicos y materiales.
Organización	-Llevar a cabo la organización del programa, de los temas que se impartirán y las fechas en que se llevará acabo la ejecución del mismo.
Coordinación	-Con el Director y maestros de la institución para el adecuado desarrollo del programa.
Educación	-Informar al estudiante sobre los recursos ´ -Orientación Educativa

	<p>-Dar pláticas de orientación a los alumnos de 2do y 3º en las áreas de Orientación escolar, Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Familiar y Orientación Sexual, para que les permita un desarrollo personal.</p> <p>-Se orientará a los alumnos de la Telesecundaria, de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>-Orientar a la población sobre los recursos existentes</p>
Supervisión	-Dar seguimiento al programa, supervisar que se lleve a cabo en los días y horarios planeados, que se impartan los temas establecidos.
Evaluación	-Evaluar el impacto que tiene el programa y si realmente genera cambios positivos.

6.2 Recursos humanos:

- Trabajador social
- Maestros de la Escuela Telesecundaria
- Terapeutas
- Alumnos de la Escuela Telesecundaria
- Médico

6.3 Recursos materiales y físicos:

- Salón de clases
- Sillas
- Tapetes
- Lápices
- Hojas blancas
- Proyector
- Computado

6.4 Procedimientos:

Para poner en práctica el programa primeramente se iniciará con la autorización y apoyo de las autoridades de la institución. Posteriormente se hará promoción con los alumnos y padres de familia de los respectivos grupos que se marquen en el cronograma de actividades enviando volantes y citatorios finalizando con una reunión en la que estarán presentes padres de familia y alumnos para darles a conocer los objetivos y metas que se pretenden alcanzar en el presente programa.

Posteriormente se dará inicio el trabajo con el desarrollo de los proyectos con los grupos de 2do grado "A", "B" y "C" durante los meses de Agosto de 2010 a Junio de 2011 de acuerdo al orden establecido en el cronograma de actividades, iniciando con el de Orientación Escolar, Orientación Sexual y Orientación Familiar este último lo estarán trabajando junto con los padres de familia.

Cuando ingresen al tercer año, lo cual es en septiembre de 2011 a febrero de 2012, se abordarán con los mismos grupos los proyectos de Orientación Vocacional y Orientación Profesional.

Para lograr los objetivos del programa se contemplarán 65 sesiones cada una, con una duración de dos horas y una sesión por semana para cada grupo. Y al término de cada proyecto se realizará una evaluación para conocer la respuesta de la población.

7. CALENDARIZACIÓN.

En este apartado se presenta los cronogramas de actividades y cartas descriptivas para el desarrollo del Programa, bajo el siguiente orden:

Cronograma de Actividades de:

- PROYECTO 1. DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
- PROYECTO 2. DE ORIENTACIÓN SEXUAL
- PROYECTO 3. DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
- PROYECTO 4. DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- PROYECTO 5. DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Cartas descriptivas de:

- PROYECTO 1. DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
- PROYECTO 2. DE ORIENTACIÓN SEXUAL
- PROYECTO 3. DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
- PROYECTO 4. DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- PROYECTO 5. DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Evaluación final	R																	
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CARTAS DESCRIPTIVAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Dirigidas a los Grupos de 2do Grado “A”, “B” y “C”, del ciclo escolar 2010 - 2011 de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. De Taretan Michoacán”.

FECHA	HORARIO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	EXPOSITOR
19 de Agosto de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación del proyecto a los alumnos	Presentar el proyecto a los alumnos del tercer grado para que identifiquen la importancia de participar en el	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
26 de Agosto de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Formas de evaluación de las materias	Que el alumno conozca los diferentes tipos de evaluación	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social Profesor
02 de Septiembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Habilidades y destrezas.	Que el alumnos conozca la importancia de identificar sus principales habilidades y destrezas para la toma de decisiones en su vida	Exposición	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social Profesor
09 de Septiembre de 2010	12:00 a.m. –	Asertividad y relaciones	Que el alumno aprenda la importancia del	Exposición Trabajo en	Computadora y proyector	Trabajador Social

	2:00 p.m.	humanas.	trabajo en grupo	equipos		
16 de Septiembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Roles de los integrantes de un grupo	Dar a conocer a los alumnos los roles de los integrantes de un grupo para que analicen el que desempeñan	Exposición Trabajo en equipos	Computadora y proyector	Trabajador Social
23 de Septiembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Retos que se presentan en la etapa de la adolescencia	Que el alumno conozca las dificultades escolares que se presentan en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
30 de Septiembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	El adolescente y el trabajo escolar	Que el alumno conozca las dificultades escolares que se presentan en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
07 de Octubre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Técnicas de estudio para favorecer el aprendizaje.	Dar a conocer las técnicas de estudio para el mejoramiento de su desempeño escolar	Exposición	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
14 de Octubre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Habilidades que tengo	Que el alumnos conozca la importancia de identificar sus principales habilidades y destrezas para la toma de decisiones en su vida	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
21 de Octubre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	¿Por qué es importante estudiar?	Dar a conocer la importancia de los hábitos de estudio a los	Exposición	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social Profesor

			alumnos			
28 de Octubre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	El pensamiento creativo y critico en el aprendizaje	Que el alumno conozca la importancia de tomar decisiones de una manera objetiva para que estos tengan éxito	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
04 de Noviembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Los procesos y habilidades de pensamiento	Que el alumno conozca el proceso del aprendiza	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
11 de Noviembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Como aprender a pensar y lecciones de pensamiento	Proporcionar al alumno información sobre la influencia de los pensamientos	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
18 de Noviembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Juegos y dinámicas. Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y procesos del aprendizaje.	Dar a conocer al alumno las estrategias de aprendizaje utilizadas en el Salón de clases	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
25 de Noviembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Evaluación	Evaluar el conocimiento que obtuvieron los alumnos durante el desarrollo de las sesiones		Sesión de preguntas y respuestas Formato de evaluación	Trabajador Social

CARTAS DESCRIPTIVAS DE ORIENTACIÓN SEXUAL

Dirigidas a los Grupos de 2do Grado "A", "B" y "C" del ciclo escolar 2010 - 2011 de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. De Taretan Michoacán.

FECHA	HORARIO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	EXPOSITOR
02 de Diciembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación de los temas. Sexualidad humana	Dar a conocer a los alumnos el proyecto y su importancia	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
09 de Diciembre de 2010	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	La etapa de la adolescencia: Etapa de transición	Que los alumnos conozcan la etapa de transición en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
20 de Enero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Anatomía fisiológica, aparato genital masculino, y aparato genital femenino.	Dar a conocer el aparato reproductor femenino y masculino	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
27 de Enero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Adolescencia y cambio	Que los alumnos conozcan los cambios que se presentan en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
03 de Febrero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Desarrollo de la identidad	Informar al alumno sobre la importancia del desarrollo de la identidad en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social

10 de Febrero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Adolescencia y sexualidad	Lograr que los alumnos conozcan como se presenta la sexualidad en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
17 de Febrero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Aspectos psicosociales de la adolescencia: Autoconcepto, autoestima y autoimagen	Que los alumnos conozcan los aspectos psicosociales para que aprendan a manejarlos	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
24 de Febrero de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Infecciones de transmisión sexual. Caracteres sexuales, relaciones sexuales	Proporcionar información a los alumnos sobre las enfermedades de transmisión sexual	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
03 de Marzo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Métodos anticonceptivos. Uso del anticonceptivo Confusión entorno al sexo	Informar a los alumnos sobre el uso d métodos anticonceptivos y su adecuado uso	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
10 de Marzo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	El embarazo y sus consecuencias	Información a los alumnos sobre los riesgos del embarazo	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
17 de Marzo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	El noviazgo Evaluación	Identificar el grado de conocimientos adquiridos en las		Sesión d preguntas y respuestas Formato de	Trabajador Social

			sesiones		evaluación	
--	--	--	----------	--	------------	--

CARTAS DESCRIPTIVAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Dirigidas a los padres de familia y alumnos de los Grupos de 2do Grado "A", "B" y "C" del ciclo escolar 2010 - 2011 de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. De Taretan Michoacán.

FECHA	HORARIO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	EXPOSITOR
07 de Abril de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Dar a conocer los temas	Presentación del proyecto a los padres de familia para darles a conocer la importancia de su asistencia	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
14 de Abril de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Tipos de familia ¿Qué es ser padre? y responsabilidad en el ámbito educativo de sus hijos.	Dar a conocer los tipos de familia para que identifiquen su rol de padres de familia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
05 de Mayo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	¿Cómo demostrar amor?	Que los padres de familia identifiquen la importancia de demostrarle amor a sus	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social

			hijos			
12 de Mayo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Familia como transmisor de valores. Violencia familiar y comunicación familiar. Técnicas para mejorar la comunicación familiar.	Que los padres de familia identifiquen las técnicas de comunicación familiar	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
19 de Mayo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Autoestima y conocimiento de los hijos.	Informar a los padres de familia la importancia de conocer a sus hijos para mejorar su autoestima	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
26 de Mayo de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Disciplina con amor y ventajas y desventajas.	Que los padres de familia identifique la forma correcta de disciplinar a sus hijos	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
02 de Junio de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Atreverse a mostrar afecto equitativo a hijos (hombres y mujeres)	Dar a conocer la importancia de demostrar amor a todos sus hijos	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
09 de Junio de	12:00 a.m. –	Relaciones	Que los padres de	Exposición	Computadora y	Trabajador

2011	2:00 p.m.	afectivas positivas. Fármaco dependencia.	familia conozcan los riesgos a los que se enfrentan sus hijos		proyector	Social
16 de Junio de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	¿Cómo llevo mi relación de pareja?	Que lo padres de familia identifiquen los problemas que se presentan en su pareja	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
23 de Junio de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Cierre del proyecto y entrega de Evaluación final	Identificar el grado de aprendizaje y comprensión de los temas expuestos durante las sesiones	Exposición	Sesión d preguntas y respuestas Formato de evaluación	Trabajador Social

CARTAS DESCRIPTIVAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Dirigidas a los Grupos de 3er Grado "A", "B" y "C" del ciclo escolar 2011 - 2012 de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. De Taretan Michoacán".

FECHA	HORARIO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	EXPOSITOR
22 de Septiembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación de los temas Conceptos básicos en Orientación Vocacional y educativa.	Dar a conocer a los alumnos del tercer grado los conceptos básicos de la orientación vocacional y educativa.	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
29 de Septiembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	La seguridad e inseguridad.	Impartir el tema de seguridad e inseguridad a los alumnos del tercer grado para que estén concientes de sus inseguridades y aprendan a ser seguros en cualquier ámbito de su vida.	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
06 de Octubre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Reconocimiento y potenciación de habilidades,	Que los alumnos del tercer grado identifiquen sus principales	Exposición Trabajo en	Computadora, proyector	Trabajador Social

		destrezas y competencias básicas.	potencialidades y habilidades para la adecuada elección de un bachillerato.	equipos	Hojas blancas	
13 de Octubre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Pensamiento crítico y reflexivo.	El alumno conozca la importancia de tomar decisiones de una manera objetiva para que estos tengan éxito	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
20 de Octubre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Características de las personas críticas y reflexivas.	Que los alumnos aprendan la importancia de ser críticos y reflexivos en la toma de decisiones	Exposición	Computadora, proyector	Trabajador Social
27 de Octubre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Toma de decisiones.	Los alumno del tercer grado elijan la carrera de acuerdo a sus habilidades y expectativas	Exposición	Computadora y proyector	Trabajador Social
03 de Noviembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Herramientas para la toma de decisiones.	Proporcionarle al alumno los elementos necesarios para la toma de decisiones	Exposición	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
10 de Noviembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Factores que influyen en la	Orientar al alumno sobre los factores que influyen	Exposición	Computadora, proyector	Trabajador Social

		vocación	en la vocación		Hojas blancas	
17 de Noviembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	La adolescencia	Que el alumno conozca lo referente a los cambios que se presentan en la adolescencia	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
24 de Noviembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	La familia y la elección vocacional	Que el alumno identifique el apoyo que le brinda su familia para la elección profesional	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
01 de Diciembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Aptitudes interese y motivaciones	Que el alumno identifique sus intereses profesionales	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
08 de Diciembre de 2011	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Cierre y evaluación final	Identificar el grado de conocimientos adquiridos en las sesiones	Exposición	Sesión d preguntas y respuestas Formato de evaluación	Trabajador Social

CARTAS DESCRIPTIVAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Dirigidas a los Grupos de 3er Grado “A”, “B” y “C” del ciclo escolar 2011 - 2012 de la Escuela Telesecundaria 039 de Tomendan Mpio. De Taretan Michoacán”.

FECHA	HORARIO	TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA DIDÁCTICA	MATERIAL	EXPOSITOR
11de Enero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación de los temas a los alumnos Identidad y elección profesional.	Orientar al alumno sobre la importancia de la elección profesional	Exposición	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
18 de Enero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Proyecto de vida -Sentido y proyecto de vida	Que el alumno conozca en que consiste el proyecto de vida y las posibles desviaciones del mismo	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
25 de Enero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Desviaciones del proyecto de vida	Que el alumno conozca en que consiste el proyecto de vida y las posibles desviaciones del mismo	Exposición Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social

01 de Febrero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Elaboración del proyecto de vida	Que el alumno inicie la elaboración de su proyecto de vida	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
08 de Febrero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Factores que intervienen en la elección de una carrera	Orientar al alumno sobre los factores que intervienen en la elección de una carrera	Exposición Y Trabajo en equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
15 de Febrero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Áreas académicas Conocimiento de sí mismo y elección de carrera	Que el alumno del tercer grado identifique las áreas académicas de interés	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
22 de Febrero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Áreas académicas Conocimiento de sí mismo y elección de carrera	Que el alumno del tercer grado identifique las áreas académicas de interés	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
29 de Febrero de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Áreas académicas Conocimiento de sí mismo y elección de carrera	Que el alumno del tercer grado identifique las áreas académicas de interés	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
07 de Marzo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Valores personales y	Que el alumno compare sus valores y los compare	Exposición Trabajo	Computadora, proyector	Trabajador Social

		profesionales Perfil profesional	con la carrera de interés	individual	Hojas blancas	
14 de Marzo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Valores profesionales	Que el alumno identifique sus valores y los compare con la carrera de interés	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
21 de Marzo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Perfil profesional	Que el alumno identifique sus valores y los compare con la carrera de interés	Exposición Trabajo individual	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
04 de Abril de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Decidiendo tu carrera	Que el alumno identifique la carrera y la universidad en la que se encuentra la carrera de interés	Exposición Trabajo individual equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
11 de Abril de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Decidiendo tu carrera	Que el alumno identifique la carrera y la universidad en la que se encuentra la carrera de interés	Exposición Trabajo individual equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
02 de Mayo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Decidiendo tu carrera	Que el alumno identifique la carrera y la universidad en la que se encuentra la carrera de interés	Exposición Trabajo individual equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social

09 de Mayo 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación de resultados	de Que el alumno exponga su proyecto de vida	Exposición Trabajo individual equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
16 de Mayo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Presentación de resultados	de Que el alumno exponga su proyecto de vida	Exposición Trabajo individual equipos	Computadora, proyector Hojas blancas	Trabajador Social
23 de Mayo de 2012	12:00 a.m. – 2:00 p.m.	Cierre del proyecto Evaluación final	Identificar el grado de conocimientos adquiridos en las sesiones		Sesión d preguntas y respuestas Formato de evaluación	Trabajador Social

8. Presupuesto:

Recursos	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo Total	Ahorro por gestión
Recursos Humanos	1.-Trabajador social	1	\$ 200.00 por sesión	\$ 2,400 (al mes)	\$ 2,400
	2.-Profesores	3	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Recursos Materiales	1.- Salón	1	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
	2.- Sillas	30	\$ 100.00	\$ 3,000	\$ 3,000
	3.- Pizarrón electrónico	1	\$ 1,000	\$ 1,000	\$ 1,000
	4.-Hojas blancas	1 paquete	\$ 50.00	\$ 50.00	\$ 50.00
	5- Cajas de lápices	65	\$ 2.00	\$ 130.00	\$ 130.00
	7. Plumones	6	\$ 12.00	\$ 72.00	\$ 72.00
Recursos Técnicos	1.-Computadora	1	\$ 9,000	\$ 9,000	\$ 9,000
	2.-Proyector	1	\$ 10,000	\$ 10,000	\$ 10,000
Otros gastos					
TOTAL					
TOTAL AHORRO POR GESTIÓN				\$ 25,652 00	\$ 25,652 00
GASTOS IMPREVISTOS				\$ 2,565.00	
TOTAL				\$ 00,000.00	

Nota: Debido a que es una institución pública los gastos del proyecto serán solventados por la misma.

9. CONTROL

9.1 Supervisión

Para saber el grado de cumplimiento de objetivos y metas se realizará una evaluación continua de las actividades que se vayan realizando mediante un registro de éstas para lo cual se hará un seguimiento, haciendo uso de la crónica grupal para así tener un registro de las actividades que se estén realizando.

Finalmente se hará mención de los proyectos que contemplan los objetivos de éste programa:

- ✓ **PROYECTO 1. DE ORIENTACIÓN ESCOLAR**
- ✓ **PROYECTO 2. DE ORIENTACIÓN SEXUAL**
- ✓ **PROYECTO 3. DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**
- ✓ **PROYECTO 4. DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**
- ✓ **PROYECTO 5. DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

9.2 Evaluación

INDICADORES DE EVALUCIÓN:

Momentos y cortes evaluativos

Específicamente en éste programa se utilizará una etapa de evaluación al final del área que se este trabajando para tener un control sobre el proceso de la implementación del programa y como respondió la población.

Indicadores a utilizar en la evaluación final

- Retroalimentación del tema visto.
- Utilidad de los temas en su vida diaria
- Cambios que han hecho en el manejo de sus emociones
- Solución de conflictos de una manera positiva

- Opinión de profesionistas involucrados en el proceso

- **Técnicas y/o instrumentos**

*Las técnicas que se utilizarán para llevar a cabo la evaluación del proyecto son la observación participante y no participante, la entrevista y la encuesta.

*Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación del proyecto son el cuestionario, lista de asistencia.

<p>sociedad en que vive (normas pautas valores, códigos simbólicos, reglas de conducta), que le permiten actuar en la vida social conforme a las expectativas de la misma sociedad" (diccionario de Trabajo social; Ander Egg; 1995: 276).</p> <p style="text-align: center;">DEFINICIÓN OPERACIONAL.</p> <p>Se refiere a todas aquellas metas objetivos educativos planteadas por el alumno a corto o a largo plazo, para alcanzar una formación profesional.</p>	<p>X₃ Contexto sociocultural</p>	<p>-Motivación de los profesores hacia los alumnos -sistema de becas</p> <p>- Influencia del medio social en los adolescentes -Nivel educativo de los amigos - La socialización con sus amigos y/compañeros -Actividad que realizas en tu tiempo libre -Oportunidad que tienen los alumnos para trabajar.</p>
VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Las expectativas que tienen los alumnos con relación a la continuidad de estudios</p> <p style="text-align: center;">DEFINICIÓN TEÓRICA:</p> <p style="text-align: center;"><u>Expectativas:</u></p> <p>"Anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones. A veces se distingue entre expectativa (actitud sentimental o afectiva), anticipación (preparación motora) y previsión (actitud intelectual ante los sucesos futuros)" Diccionario de las Ciencias de la Educación; santillas 2002:612).</p> <p style="text-align: center;"><u>Alumnos:</u></p> <p>"Persona que recibe educación escolar. Son varias las notas distintivas que definen al. y lo diferencian de discípulo: receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de</p>	<p>Y₁ Las metas académicas que tienen los alumnos al terminar la secundaria.</p>	<p>- Alumnos que tienen definido lo que quieren hacer al terminar la secundaria. - Estudiantes que desean cursar un bachillerato. - alumnos que desean cursar un grado escolar mayor</p>

<p>la influencia familiar; diferenciación según el maestro-profesor, la materia, el nivel educativo y el centro en que estudia” (Diccionario de las Ciencias de la Educación; santillas 2002:76).</p>	<p>Y₂ Alumnos que no desean continuar con sus estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que desean trabajar. -oportunidad de empleo en la región - opinión de los padres sobre tu decisión - Oportunidad de emigrar
<p style="text-align: center;"><u>Relación:</u></p> <p>Es una conducta plural donde existe una interacción entre los sujetos. La relación social determina la existencia de quien realiza una acción y otro, receptor de la misma, a su vez en esta relación entendamos que ambas partes se componen o de un sujeto (individual) o un grupo de sujetos (colectivo).</p> <p style="text-align: center;"><u>Continuidad:</u></p> <p>Según Aristóteles, algo es sucesivo, de algo cuando se halla después de él en algún respecto sin que haya nada más en medio de la misma clase. Cuando se trata de cosas, el hecho de estar una sucediendo a la otra produce la contigüidad, el ser contiguo, o contacto. Dos cosas están en contacto cuando sus límites exteriores coinciden en el mismo lugar. Cuando hay contacto, hay contigüidad, pero no a la inversa (como sucede con los números, que son contiguos, pero no se hallan en contacto). La contigüidad es una especie de la que la continuidad es un género. «Los extremos de cosas pueden estar juntos sin necesariamente ser uno, pero no pueden ser uno sin estar necesariamente juntos»(http://www.ferratermora.com/ency_concepto_ad_continuo.html)</p> <p style="text-align: center;"><u>Estudios:</u></p> <p>“Conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una mas fácil rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. Naturalmente cada país y cada sistema educativo se polariza hacia un determinado conjunto de hábitos de trabajo intelectual” (Diccionario de las Ciencias de la Educación; santillas 2002:597)</p>	<p>Y₃ Importancia del estudio para los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Por que quieren seguir estudiando - Beneficios que identificas al continuar con tus estudios -Oportunidades que tienen al continuar con sus estudios

Anexo 2

ESCUELA TELESECUNDARIA 039 DE TOMENDÁN.

Objetivo: Identificar las expectativas que tienen los alumnos de 3º grado al concluir sus estudios de la escuela Telesecundaria de Tomendan.

Grado: ____ grupo: ____

No de cuestionario: ____

I. DATOS DEL ALUMNO:

Nombre: _____

Edad: _____ sexo: _____

Domicilio: _____

Vives con: A) Papás ____ B) Abuelos ____ C) Familiares ____ D) Otros: ¿Quién? ____

II. FAMILIA Y ECONOMÍA:

Composición familiar.

Parentesco	Vive	Finado	Vive en tu casa		Edad	Sexo	Estado civil	Escolaridad	Ocupación	Lugar de trabajo	Ingreso por semana
			Si	No							

1. ¿Con quién convives más?

A) La mamá ____ B) El papá ____ C) Ambos ____ D) Los hermanos ____
E) Con todos los miembros de la familia ____ F) Con nadie ____

2. ¿En tu familia con quién tienes mejor comunicación?

A) La mamá ____ B) El papá ____ C) Ambos ____ D) Los hermanos ____ E) Otros_ ¿Quién?

3. ¿Con qué frecuencia se reúnen a platicar en familia?

A) Diario ____ B) Regularmente ____ C) Casi nunca ____ D) Nunca

4. ¿Cómo te llevas con tus papás?

A) Excelente ____ B) Bien ____ C) Regular ____ D) Mal ____ E) Pésima

5. ¿A quién consideras tu mejor amigo dentro de tu casa y por que?

A) La mamá ____ B) El papá ____ C) Ambos ____ D) Los hermanos E) Todos ____ F)
Ninguno ____

6. ¿Cómo consideras la comunicación con tus padres?

A) Excelente ____ B) Buena ____ C) Regular ____ D) Mala

7. ¿Tus padres consideran importante que continúes con tus estudios?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

8. ¿De qué manera te apoyan tus padres con los estudios?

A) Económica ____ B) Moralmente ____ C) Con conocimientos

9. ¿Tus padres te motivan para que continúes con tus estudios?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

10. ¿Tus padres están de acuerdo en que sigas estudiando?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

11. ¿Si decides continuar con tus estudios tus padres te apoyarán?

A) Si ____ De qué manera: A) Económicamente ____ B) moralmente ____ C) Otro: ____
B) No ____ ¿Por qué? ____

12. ¿Si tus padres no te apoyan económicamente para que continúes con tus estudios, piensas seguir estudiando?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por que? ____

13. ¿Cuáles son las causas por las que has faltado a la escuela?

A) Enfermedad ____ B) Problemas Familiares ____ C) Falta de recursos económicos
D) Por trabajar ____ E) otros: ¿Cuales? ____

14. ¿Tus padres asisten a las reuniones?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

15. ¿Cada cuando preguntan tus padres sobre tu rendimiento escolar?

A) Cada evaluación del periodo ____ B) Regularmente ____ C) Nunca ____

16. ¿Tus familiares qué opinan sobre el estudio?

A) Que es importante ____ B) Que no es necesario ____ D) Otro: ____

17. ¿Tienes familiares que estudian?

A) Si ____ ¿A que nivel? ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

18. ¿Alguno de tus familiares es profesionista?

A) Si ____ Cual: ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

III. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

1. ¿Se te imparte la materia de orientación educativa?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

2. ¿En qué grado escolar les brindan la orientación educativa?

A) 1º ____ B) 2º ____ C) 3º ____ ¿Por qué? ____

3. ¿Qué tipo de temas te gustaría que se trataran en la materia?

4. ¿Los maestros te dan una orientación vocacional?

A) Si ____ B) No ____

5. ¿Consideras importante que se brinde al alumno una orientación vocacional?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

6. ¿Los maestros te motivan para que sigas estudiando?

A) Si ____ B) No ____

7. ¿Conoces las instituciones en las que puedes continuar con tus estudios?

A) Si ____ ¿Cuál? ____ B) No ____

8. ¿Tienes materias reprobadas?

A) Si ____ ¿Cuál? ____ B) No ____

9. ¿Tienes beca?

A) Si ____ ¿De que tipo? A1) Económica ____ A2) Aprovechamiento ____ A3) Programa Oportunidades ____

B) No ____

10. ¿Quién te la otorgó?

A) La Escuela ____ B) La SEP ____ C) El municipio ____

IV. CONTEXTO SOCIOCULTURAL.

1. ¿Tus amigos a que se dedican?

A) Estudian ____ B) Trabajan ____ C) No hacen nada ____

2. ¿Tus compañeros de clases piensan continuar con sus estudios?

A) Todos ____ B) La mayoría ____ C) La mitad del grupo ____ D) Muy pocos ____

3. ¿Tus amigos te motivan para que sigas estudiando?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

4. ¿Tienes novia (o)?

A) Si ____ ¿A que se dedica? A) Trabaja: ¿En que? ____ B) Estudia: ____ B1. ¿A que nivel? ____ C) No hace nada ____

B) No ____

5. ¿En tu comunidad a que edad acostumbran casarse los jóvenes?

6. ¿Además de estudiar la Telesecundaria, realizas otra actividad académica?

A) Si ____ ¿Cual? ____ B) No ____

7. ¿Trabajas actualmente?

A) Si ____ ¿Qué haces? ____ B) No ____

8. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

V. METAS ACADÉMICAS.

1. ¿Para tí es importante la educación?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

2. ¿Creés que es importante tener una profesión?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

3. ¿Consideras que el estudio podría cambiar tu situación socioeconómica actual?

A) Si ____ B) No ____ ¿Por qué? ____

4. ¿Tienes definido lo que quieres hacer al terminar la secundaria?

A) Si ____ A.1) Continuar estudiando ____ A.2) Casarme ____ A.3) Emigrar a E.U. ____ A.4) Trabajar ____

B) No ____ ¿Por qué? ____

5. ¿Si deseas continuar estudiando a qué nivel piensas hacerlo?

A) Preparatoria ____ B) Carrera técnica ____ C) Nivel Licenciatura D) Otro. ¿Cuál? ____

6. ¿Por qué deseas seguir estudiando?

7. ¿Sabes a qué institución educativa te gustaría ingresar?

A) Si ____ B) ¿cual? ____

B) No _____

VI. ALUMNOS QUE NO DESEAN CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS.

1. ¿Si no piensas estudiar qué te gustaría hacer?

A) Casarme _____ B) Emigrar a E.U. _____ C) trabajar ¿Por que? _____ Otro: ¿cual? _____

2. ¿Por qué no deseas seguir estudiando?

A) No me gusta _____ B) Situación económica _____ C) Mis padres no están de acuerdo _____ D) Quiero trabajar _____ E) Tengo que trabajar _____

3. ¿Si ya decidiste no continuar con tus estudios, qué piensa tu familia acerca de eso?

4. ¿En qué te gustaría trabajar?

5. ¿En qué lugar te gustaría trabajar?

6. ¿Qué consideras que te hizo falta por parte de la escuela para forjarte metas académicas?

BIBLIOGRAFÍA

1. Libros:

- Ander-Egg Ezequiel (1995) Diccionario de Trabajo Social, Editorial LUMEN Argentina.
- Centro de cooperación Regional para la educación de adultos en América Latina y el Caribe (2004), El Amor en la Familia, Editorial SEP, México DF.
- Crespo Alcocer Cecilia de los Ángeles, (2005), Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida, México UNAM.
- Castellanos, C. Marie (1999), Manual de Trabajo Social, Ediciones Cinéticas, México DF.
- Castellanos, C. Marie (1974), Manual de Trabajo Social, Ediciones, México DF.
- Diane E. Papalia (2005), Psicología del desarrollo, Editorial MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA, México, DF.
- Eroles Carlos (2001) La Familia y Trabajo Social, Editorial ESPACIO, Buenos Aires Argentina
- González Núñez José de Jesús, (2001) Sicopatología de la adolescencia, Editorial EL MANUAL MODERNO
- Leñero Otero Luís (1983) La Familia, Editorial ANUIES, México DF.
- Liberman, Florence, (1987) Trabajo Social. el niño y su familia, Editorial PAX México, DF.
- Saad Elisa, (2006) Orientación Educativa, Editorial SANTILLAS

- Storino Silvia, (2007) Orientación Vocacional y Profesional, Editorial ARQUETIPO.
- Sánchez Rosado Manuel, (2004), Manual de trabajo social, Editorial, Editores PLAZA Y VALDEZ
- Friedlander W.A, (1985), Dinámica del Trabajador Social, Editorial, PAX México DF.
- Secretaría de educación pública, (1999), Asignaturas Académicas, quinta edición, editorial SEP México DF.
- Valdéz Macías, Tamayo (2000) Comunicación en la Familia, Editorial TRILLAS México, DF.

2. Páginas de internet:

- (http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/me_t01_s05.php)