



UNIVERSIDAD  
"DON VASCO, A. C."

# UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

LAS EXPECTATIVAS DE ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE 5<sup>º</sup> SEMESTRE DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UDV.

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**Licenciada en Trabajo Social**

PRESENTA

**YESSICA YOCABED MARTÍNEZ PÉREZ**

**ASESOR: Lic. MARTHA VIOLETA GÓMEZ ZAVALA**

URUAPAN, MICHOACÁN, 14 DE MAYO DEL 2011.





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

A Dios por darme la vida y la oportunidad de haber concluido mi carrera y brindarme la fuerza necesaria para continuar a lo largo de ella; donde nunca me ha dejado y siempre estará a mi lado.

### **A MIS PADRES**

Gracias por brindarme la oportunidad de existir, por su sacrificio, comprensión, confianza, amor y amistad incondicional, porque sin su apoyo no hubiera sido posible la culminación de mi carrera profesional.

### **A MI ESPOSO**

Gracias por tu cariño y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual te viviré eternamente agradecida.

### **A MIS HIJOS**

Por ser los pilares fundamentales de mi vida, haber significado la inspiración que necesitaba para concluir mi carrera profesional. Además quiero que sientan que el objetivo logrado también es parte de ustedes y la fuerza que me ayudo a conseguirlo fué su apoyo.

# ÍNDICE

## **CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA**

1.1 Preadolescencia.....	11
1.2 Definición de adolescencia.....	12
1.3 Etapas de la Adolescencia.....	13
1.3.1 Adolescencia inicial.....	13
1.3.2 Adolescencia final.....	13
1.4 Cambios que sufre el adolescente.....	14
1.4.1 Cambios Físicos.....	14
1.4.2 Cambios Psicológicos.....	14
1.4.3 Cambio Social.....	15

## **CAPÍTULO II. ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL**

2.1 Proceso de elección de carrera.....	16
2.2 Factores que intervienen en la elección de carrera.....	18
2.3 Etapas de la elección de carrera.....	19
2.4 El adolescente y la orientación vocacional .....	21
2.5 Factores que influyen en la elección vocacional.....	22
2.6 La importancia del Plan de Vida.....	23

## **CAPÍTULO III COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

3.1 Antecedentes Históricos de la Universidad Don Vasco y CCH.....	25
3.2 Misión, Visión y Decálogo de la Universidad Don Vasco.....	29
3.3 Organigrama General de la Universidad Don Vasco.....	30
3.4 Objetivo General de la institución del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	31
3.5 Organigrama Específico del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	32
3.6 Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	35

## **CAPÍTULO IV TRABAJO SOCIAL EN EL AREA EDUCATIVA**

4.1 Antecedentes Históricos del Trabajo Social en el área de Educación.....	40
4.2 Definición.....	41
4.3 Metodología de Trabajo Social.....	41
4.4 Niveles de intervención.....	42
4.5 Perfil de Trabajo Social en el área Educativa.....	44
4.4.1 Objetivo General y Específicos.....	44
4.4.2 Funciones y actividades del Trabajo Social en el área Educativa.....	45
4.4.3 Conocimientos del Trabajador Social.....	47
4.4.4 Capacidades del Trabajador Social en General.....	49

## **CAPÍTULO V. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

5.1 Definición del universo.....	53
5.2 Elaboración del instrumento.....	54
5.3 Recolección de datos.....	55
5.4 Presentación de resultados.....	57
5.5 Análisis de información.....	87

## **CONCLUSIONES**

## **PROPUESTA**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS**

# INTRODUCCIÓN

En el Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco A.C. (CCH) los alumnos deciden continuar estudiando en otras Universidades de la ciudad de Uruapan como lo son: UNID, UNIVA, UPN, Tecnológico de Uruapan, entre otras y fuera de ella, ingresando tanto a escuelas privadas como públicas, esto debido a que la UDV no cuenta con la mayoría de las carreras que tienen los alumnos como expectativa de estudio.

Por otra parte algunos alumnos del CCH no tienen conocimiento profundo de todas las carreras con las que cuenta la Universidad Don vasco, así como también cuál es el Plan de Estudios que manejan o simplemente no se interesan por las carreras con las que cuenta dicha Universidad.

Tanto el alumno como la familia consideran como factor importante, los recursos económicos para la elección de la carrera profesional, ya que de ésto dependen si los padres podrán solventar la carrera o deciden buscan diferentes opciones para que el alumno continúe estudiando.

El problema surge a partir de la necesidad que presenta el director el de CCH el Ing. Carlos Zúñiga, por conocer las expectativas de los alumnos que egresan así como cuáles carreras son las que eligen y cuáles son las Universidades donde continúan estudiando.

La expectativa de elección de la carrera profesional de los alumnos del CCH se ve determinada por varios factores, siendo de ello el económico ya que algunos alumnos no pueden solventar las colegiaturas o deciden estudiar fuera de la ciudad y ésto implica un gasto mayor el cual puede afectar la estabilidad del hogar, también manifiesta expectativas por carreras que no requieran de mucho tiempo para poder generar ingresos pronto; otro de los factores es en lo familiar ya que el alumno como expectativa eligen sus estudios a realizar fuera de la

ciudad aún cuando la ofrezca la UDV; otro factor importante es en lo académico donde en ocasiones tienen mayor conocimiento del Plan de Estudios que manejan las diferentes Universidades, así como las actividades que se realizarán durante el proceso de la carrera profesional; no siendo así en la profundidad en el conocimiento de las carreras de la UDV y no se inclinan por quedarse en la UDV.

Por otra parte algunos alumnos tienen la expectativa de estudiar carreras que consideran que les va a generar más ingresos o por carreras que son más factibles en cuanto a los horarios, los días de clases entre otros; que les permitirán más tiempo libre para realizar otras actividades como el trabajar.

Afecta directamente a los alumnos en el aspecto personal al poder cubrir o no sus expectativas de carrera por: economía, deficiente información y no oportuna, o cuestiones familiares, entre otros.

Dentro de la institución afecta al personal de la institución como Directivos, Personal Administrativos, Docentes e Intendencia, por que al haber baja de matrículas se tendrá que recortar el personal, generando desempleo y menores ingresos en cada una de las familias que trabaja en la UDV.

A los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades no sólo les interesa terminar la preparatoria para pronto ingresar a la Universidad y posteriormente trabajar y generar ingresos.

Por otra parte los alumnos no están conscientes de lo que van a hacer ya dentro de su ejercicio profesional, tienen la expectativa de elegir carreras profesionales por el patrón familiar o porque consideran que les generará mayores ingresos económicos en el futuro.

Una de las consecuencias que derivan de dicho problemas en CCH es que en 4<sup>o</sup> semestre llevan una materia de Orientación Vocacional para ingresar al

bachillerato y no se da la profundidad de la promoción de las carreras que existen en la UDV. Posteriormente en 6° semestre solamente hay una visita por año del departamento de Promoción de la UDV, para darles a conocer las carreras que existen en ella, los turnos que se manejan, la duración de las carreras pero es insuficiente, considerando que no hay información sustantiva respecto a la orientación vocacional; y finalmente se aplica un instrumento por este departamento para conocer cuántos alumnos se interesan por ingresar a la UDV.

Por otra parte los alumnos de CCH no conocen a fondo el Plan de Estudios de las diferentes carreras y las malas elecciones derivan en consecuencias negativas como deserción escolar, dificultades en el rendimiento académico y reiterados cambios de carrera, o mala elección de su carrera profesional, entre otras.

Otra de las consecuencias es que los alumnos buscan por cuenta propia con qué universidades cuenta la localidad, o fuera de ella, con carreras que cada uno tiene en sus expectativas.

No se ha hecho nada por resolver el problema que afecta a los alumnos, a la población, al Colegio de Ciencias y Humanidades y a la UDV. No se ha realizado una promoción constante de la UDV concretamente por el departamento de Promoción y Difusión en CCH para que conozcan las carreras que ofrecen y la calidad de la institución.

Y por el CCH, no existe ningún proyecto o seguimiento que atienda las expectativas de elección de la carrera profesional de los alumnos. Tampoco no hay un compromiso real del departamento de orientación del CCH por dar datos sobre las carreras que tienen como expectativas de formación.

Por todo lo expuesto se hace el siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5° semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UDV?



La realización de esta investigación será de utilidad en lo personal académicamente para continuar con el proceso formativo.

Así mismo para conocer cuáles son las expectativas de elección de carrera de los alumnos de 5º semestre, incluyendo las instituciones públicas y/o privadas donde les gustaría cursarlas, así como rescatar los factores que los lleva a querer estudiar estas carreras como expectativa.

Es importante realizar dicha investigación ya que será de utilidad a otras instancias educativas del nivel medio superior, así como el conocer cuáles son las expectativas de carrera que los alumnos están interesados hoy en día y las escuelas en las cuales desean ingresar para continuar sus estudios a nivel profesional.

Por otra parte también es importante para el plantel docente del Colegio de Ciencias y Humanidades, el tener el conocimiento sobre las expectativas profesionales de sus alumnos para ver si se está dando lo que requiere el alumno, con la finalidad de conocer dónde continuarán estudiando y tener elementos objetivos para realizar un plan de acción, de prevención al respecto y así saber que hay que modificar o replantear.

Es importante que la UDV conozca cuáles son las expectativas de carreras profesionales más demandadas con la finalidad de implementar otras carreras y/o estrategias que llamen la atención formativa de los alumnos hacia las carreras existentes en la UDV, para brindar oportunidades de crecimiento en los alumnos.

Finalmente es importante para los propios alumnos, ya que está dirigido a fortalecer el conocimiento sobre la diversidad de carreras y que tengan elementos viables de las expectativas de carreras profesionales, con el fin de que los alumnos reciban información profunda y objetiva en torno a las carreras que

presentan como expectativas; para poder llevar a cabo sus estudios académicos en una institución con prestigio y accesibilidad para ingresar. Así como también el visualizar líneas de acción a seguir con futuros alumnos que ingresen al CCH.

Como Trabajador Social es importante saber cuáles son las expectativas de elección de carreras profesionales de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades de la generación 2007-2010.

El Trabajador Social puede llevar una investigación completa, tener un conocimiento sobre el problema que se está presentando y poder intervenir en dar una orientación sobre las carreras propuestas, a conocer por los alumnos y promover algunas de las carreras existentes.

El Trabajador Social desde el ámbito educativo puede tomar conciencia sobre la importancia de dar inducción hacia las diferentes carreras con la finalidad de obtener mayores elementos para la intervención del problema que se está presentando.

Durante la investigación se realizó un objetivo general y específicos los cuales son:

**GENERAL:** Identificar las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UDV, durante el periodo Agosto-Diciembre de 2009.

**ESPECÍFICOS:**

1.-Señalar las expectativas académicas de los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, para elegir su carrera profesional.

2.-Especificar donde pretenden estudiar la carrera profesional que desean elegir los alumnos de 5º semestre del CCH.

3.-Detectar cuáles son los factores que les determinan la elección de carrera profesional.

**La hipótesis** de trabajo que se utilizará para la presente investigación será de tipo Descriptiva, este tipo de hipótesis involucra una sola variable, se caracteriza por señalar la presencia de ciertos hechos o fenómenos en la población objeto de estudio. La hipótesis es: “Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional, los alumnos de 5<sup>o</sup> semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades”.

Por otra parte se realizaron 4 capítulos, donde uno de los temas es la adolescencia, donde menciona subtemas como etapas, adolescencia inicial y final, cambios que sufre el adolescente, cambios físicos, cambios psicológicos y cambio social.

Otro de los capítulos es la elección de carrera profesional donde maneja cuatro subtemas como el proceso de elección de carrera, factores que intervienen en la elección de carrera, el adolescente y la orientación vocacional, factores que influyen en la elección vocacional y la importancia del plan de vida.

También se menciona un capítulo de Colegio de Ciencias y Humanidades manejando subtemas como los antecedentes históricos de la Universidad Don Vasco y CCH, misión, visión y decálogo de la Universidad Don Vasco, el organigrama general de la UDV, el objetivo general de CCH, el organigrama y Plan de estudios de CCH.

El último capítulo hace referencia al Trabajo Social en el área educativa con subtemas de antecedentes históricos, metodología, niveles de intervención, perfil de trabajo social en el área educativa, las capacidades y conocimientos del Trabajador Social.

# **CAPÍTULO I**

## **ADOLESCENCIA**

En esta parte se define teóricamente algunos conceptos o categorías fundamentadas como preadolescencia, adolescencia, etapas de la Adolescencia y los cambios que sufre el adolescente, donde el cuerpo y mente, se conjuga con su entorno, para los grandes cambios fisiológicos que se producen en el individuo al llegar a la edad adulta.

### **1.1 PREADOLESCENCIA**

En esta etapa de la preadolescencia es ese camino inquietante y de grandes cambios que va de la niñez a la juventud. Acompañando el desarrollo físico hacia la adolescencia, va el impulso de lograr una vida social más intensa. El individuo en cualquier momento de su desarrollo puede ser capaz de modificar y organizar los conceptos morales adquiridos, espacio a través del cual se le permita ensayar su propia construcción de la vivencia social y la confianza para estructurar su normativa de convivencia, para vivir su vida y enfrentar las consecuencias que se generen.

El autor García (2003) menciona que en esta etapa es la que continúa a la llamada “infancia” propiamente dicha dentro de la cual ocurren profundos cambios en las personas que de niños empiezan a convertirse en hombres, y de niñas pasan de la misma manera por ciertas transformaciones que las hacen empezar a relacionarse con el mundo de manera completamente diferente.

La mayor parte del esfuerzo en el desarrollo en esta etapa está centrado en la creación de mayor masa corporal, y por otra parte la persona en crecimiento tiene que adaptarse a nuevas dimensiones.

En ésta edad, si esto se hace en tal forma que le ofrezcan un panorama de temas atractivos y actuales, el preadolescente se verá fascinado por entrar de lleno en la discusión de temas referentes a la filosofía, las matemáticas, la ciencia, la

teología, etc. Lo importante aquí es que el control del comportamiento, en vez de estar dirigido a lo que comúnmente se llama “disciplina”, este más bien dirigido a través de tareas que permitan la participación del alumno en actividades de trabajo en grupos, en ser capaces de escuchar y contrastar sus puntos de vista con los demás. Es en ese campo, de la socialización del conocimiento, en donde el profesor puede dejar su mayor huella.

A partir del inicio de la preadolescencia, el adolescente tiene la capacidad de manipular ideas y en proposiciones abstractas. Los muchachos de esta edad pueden razonar de manera muy eficiente acerca de situaciones, acontecimientos y ocurrencias que antes nunca las habían percibido como sus experiencias de vidas.

## **1.2 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA**

Es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicia la adultez. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo lleguen a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas.

“La adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse. Aunque los cambios físicos de ésta época de la vida son trascendentales, no surgen de una sola vez al final de la niñez. La pubertad es parte de un largo y complicado proceso que comienza desde antes de nacer. Los cambios biológicos que señalan al final de la niñez producen un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en la forma y proporción del cuerpo, y el logro de la madurez sexual”. (Wendkos, 2002:431).

Otro autor menciona que, “La adolescencia que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa

física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (B. Hurlock; 1996:15).

En las anteriores definiciones los autores coinciden en que el adolescente presenta cambios físicos, emocionales y de comportamiento. Se produce un rápido desarrollo y cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

### **1.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

De acuerdo al autor B. Hurlock (1996) se menciona que la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala, donde es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la del adulto. La adolescencia inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza legalmente de la autoridad de los adultos.

❖ **ADOLESCENCIA INICIAL:** Ello varía de acuerdo al sexo.

**NIÑAS:** Desde alrededor de los 13 años hasta los 17 años, según el momento en que se alcanza la madurez sexual.

**VARONES:** Alrededor de los 14 años hasta los 17 años, también según la edad en que el muchacho alcanza la madurez sexual.

❖ **ADOLESCENCIA FINAL:** desde los 17 años hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el término “juventud” para designar el periodo final de la adolescencia. Se dice que un adolescente mayor es un “joven” o una “joven”, la cual implica que la conducta característica de este periodo se aproxima a la de un adulto.

De acuerdo a las concepciones que se tienen sobre la etapa de la adolescencia, se ha definido como una época de cambios para el adolescente en desarrollo, por lo cual es muy importante conocer a que se refiere dichos cambios.

## 1.4. CAMBIOS QUE SUFRE EL ADOLESCENTE

En relación a los cambios que pasa el adolescente, nos refiere el autor Freud, en su libro “Desarrollo del adolescente”; que durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente. Estos cambios que todo adolescente sufre son: cambios físicos, psicológicos y sociales.

❖ **CAMBIOS FÍSICOS:** Los cambios físicos que sobrevienen con la adolescencia son inevitables como aceleración rápida del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales y mayor crecimiento y desarrollo de la habilidad cognoscitiva. Al igual que en el caso del arranque en el crecimiento en estatura y en el peso. No obstante, el desarrollo físico durante la pubertad y la adolescencia por lo general sigue una progresión bastante ordenada.

Desarrollo sexual en los niños: la primera indicación de la maduración sexual inminente en los niños, suele ser un incremento en la tasa de crecimiento en los testículos y el vello púbico. El pelo en el cuerpo y en el rostro suele aparecer por vez primera alrededor de dos años después del inicio del vello púbico.

Desarrollo sexual en las niñas: En las niñas el primer signo de la madurez sexual suele ser el comienzo de la elevación de los pechos y la aparición del vello púbico. El crecimiento del útero y de la vagina ocurren simultáneamente con el desarrollo de los pechos y los genitales femeninos.

❖ **CAMBIOS PSICOLÓGICOS:** El adolescente promedio cursa su último año en la escuela secundaria cuando tiene unos 17 años. Su status es entonces muy distinto del de los alumnos de los primeros años: goza de mayor prestigio y tiene derechos, privilegios y responsabilidades. Los cambios psicológicos en la adolescencia es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos. Esta integración en la sociedad adulta tiene muchos aspectos afectivos, involucra cambios intelectuales muy profundos, donde es capaz de elaborar o comprender teorías y

conceptos ideales o abstractos; hacer proyectos para el futuro. Transforma acciones intelectuales típicas del pensamiento que le permiten dominar cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que forman la base de la educación científica en el nivel de la escuela.

❖ CAMBIO SOCIAL: El adolescente aprende a interactuar socialmente con sus compañeros de la misma edad y a desarrollar habilidades e intereses apropiados a su grupo cronológico.

El adolescente debe ocupar su energía mental en su propia maduración, realizando la satisfacción de una serie de necesidades a las que se ve sujeto, así como también debe responder a una serie de presiones por parte de la sociedad tales como: elección de una carrera, elección de compañera con la que formar su propio hogar, entre otras, por lo que no es de extrañar que presente conductas desconcertantes y se sienta desorientado.

En este capítulo se realizaron distintos temas respecto a la adolescencia donde el joven se enfrenta a una serie de decisiones importantes como el escoger su plan de estudios, la vocación, a los amigos, entre otros. También se mencionan las descripciones del desarrollo físico de los adolescentes; en el que se desarrolla el sistema reproductivo, psicológico y social; al igual que las relaciones que va teniendo durante su desarrollo familiar y social.

Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse. Aunque los cambios físicos de esta época de la vida son trascendentales. Durante esta fase es importante resaltar, que sobre todo lo que el adolescente hace es experimentar, compartir experiencias, y comenzar a sentir lo que es la intimidad, y la importancia de defender esto. El adolescente se deja llevar



por la necesidad de satisfacer sus inquietudes, y se basan en el intento de superarse a sí mismos.

## **CAPÍTULO II**

### **ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL**

Dentro de este capítulo se menciona las decisiones del adolescente para elegir su carrera donde enfrenta una serie de cuestiones, pasando por una serie de etapas distintas, para ayudar a situarse en las circunstancias reales de la actualidad en que vive donde elegirá sus estudios académicos.

#### **2.1 PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA**

Las decisiones nacen cuando el ser humano tiene la oportunidad de decidir y de cuestionarse ante lo que debe hacer en cada momento de su vida y este proceso de toma de decisiones es muy importante en la juventud ya que es la época en la que inician muchos de los proyectos de los jóvenes.

En todos los aspectos de la vida nos tenemos que enfrentar todos los días a una toma de decisiones ya sean grandes o pequeños problemas que tengamos que solucionar.

La decisión de ayudar no sería, por tanto, un proceso meramente racional, sino que involucrarían también aspectos emocionales.

El autor Rodrigues Aroldo (2002), menciona que el proceso de decisión puede ser dividido en tres etapas:

- a) Etapa predecisiva (conflicto y evaluación no tendenciosa de las alternativas)
- b) Etapa de la decisión propiamente dicha (elección de una alternativa y rechazo de la otra o de las otras)
- c) Etapa de resolución de la disonancia (parcialidad en el sentido de valorar más alternativa escogida y desvalorizada a las rechazadas.)

Para Rimada Peña en su libro “Manual de orientación profesional universitaria”, nos menciona que la decisión de una carrera profesional proviene de dos fuentes:

a) Fuente interna: estos datos provienen del sujeto que eligiera su ocupación futura. Consiste en considerar datos de sí mismo como intereses, aptitudes y rasgos de personalidad.

b) Fuente externa: esta información proviene del medio y se refiere a todos aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales: materias, objetivos, perspectivas de trabajo, y además, las instituciones o universidades que las ofrecen.

También el autor menciona cinco principios que rigen la decisión:

1.-Principio de congruencia: toda decisión vocacional está animada por este principio, aunque no en todos los casos se observa su aplicación. Este proceso se inspira esencialmente en la necesidad que tiene el ser humano de vivir una íntima relación-valida-entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional. En otras palabras, el educando busca, de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses.

2.-Principio de la realidad: este principio en algunas ocasiones se opone al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera, pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de sus estudios. Por ello prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo.

3.- Principio de semejanza: este principio implica el desarrollo hacia la congruencia. El estudiante que ha hecho una elección congruente en el primer momento puede enfrentar, por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le

permitan el acceso a la universidad que ofrece determinada carrera y entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes.

4.-Principio residual: refiere aquella situación en el que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas y familias distintas. Casi siempre se muestra mayor tendencia a una de ellas, aunque sea ligera y lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera carrera.

5.- Principio de aleación: este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar, primero algo y luego otra similar acorde, con todas las posibilidades de éxito.

## **2.2 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

En la elección de carrera son muchos los factores, directos e indirectos, que intervienen; no siempre llega a ser resultante de decisiones individuales que son producto de intereses e informaciones personales; la elección es resultado de una cierta forma de pensar de cada uno de los adolescentes que desea continuar sus estudios universitarios.

Para la autora Cortada (1997) menciona que todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, pero también permanece inmerso en un ambiente social que no solo es él, sino además común a todos los jóvenes de su misma comunidad y nivel socioeconómico. En este ambiente social ha surgido, como consecuencia de la diferenciación del trabajo, una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser los objetos de su elección, cada una de ellas con determinado prestigio social, mismo que es propio de su ámbito, pero que puede ser distinto para otras comunidades, épocas y países subculturas.

El joven adolescente en proceso de elección o toma de decisión de carrera, está ligado a su realidad social por vínculos familiares, de amistad, de formación escolar, de igualdad de instituciones culturales, etc., pero su realidad social es una parte de la realidad general, tiene un ámbito limitado por su ubicación geográfica y por su estrato socioeconómico.

Es importante mencionar los factores que intervienen en el adolescente al momento de elegir una carrera, para hacer mención de estos factores se dividen en dos grupos: los personales o externos y los sociales o internos.

El factor personal se engloba los siguientes elementos la constitución física de la persona, el nivel cultural, los conocimientos adquiridos, la experiencia vital, el sexo, vínculos familiares, adhesión a ciertos valores, temperamento, carácter, actitudes, aptitudes, habilidades, intereses, motivación, ambiciones, etc.

El factor social se presentan los elementos que intervienen en su ambiente y en su personalidad, como también la familia y su posibilidad económica, la influencia de los amigos, una carrera de moda, los ideales que se requiere lograr a través de la profesión, el status, prejuicios hacia las universidades o carreras.

## **2.3 ETAPAS DE LA ELECCIÓN DE CARRERA**

Prácticamente todas las decisiones se toman en un ambiente de cierta incertidumbre. Sin embargo, el grado varía relativamente. En la toma de decisiones existen ciertos riesgos implícitos. Cuando se piensa elegir una carrera, puede ser vista como una forma multifacética donde el comportamiento comienza desde etapas muy tempranas en el desarrollo del adolescente, pasando por una serie de etapas distintas.

El autor H. Osipow (1990) menciona tres periodos de la elección vocacional:

El periodo de la fantasía, que corresponde aproximadamente a los años de la escuela primaria, hasta los once años, las elecciones son más activas y emocionales. Los niños ignoran la realidad, sus habilidades y potencialidades y las perspectivas del tiempo.

En el periodo tentativo, llega en el tiempo de la adolescencia, donde comienza a enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas a cerca de su futuro vocacional, y además asume responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones. Ampliando más esta etapa, subdivide en cuatro etapas el periodo tentativo:

- 1.- La etapa de los intereses
- 2.- La etapa de las capacidades
- 3.-La etapa de los valores
- 4.-La etapa de la transiciones

En donde comienza a tener consideraciones vocacionales preguntando a sí mismo en que están interesados y qué les gustaría hacer; sin embargo, pronto llegan a darse cuenta de que existen algunas cosas que pueden realizar de manera más hábil que otras, y de este modo templan sus deseos desenfrenados con la noción de las habilidades. A medida que crecen, reconocen que ciertas actividades tienen más valores extrínsecos que otras, e introducen este reconocimiento como un tercer elemento de sus deliberaciones vocacionales.

La etapa realista, empieza a partir de los 17 ó 18 años, hacia el fin de la escuela preparatoria, los estudiantes en esta etapa, planifican a cerca de la educación adecuada para ellos.

El autor H. Osipow considera que en la primera etapa del periodo realista es la etapa de exploración, donde comienza con el ingreso a la universidad. Se caracteriza por metas limitadas y el estudiante experimenta una mayor libertad en la toma de decisiones. Otra de las etapas es la de cristalización que se caracteriza por

emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el adolescente ha experimentado durante esta etapa. La etapa final denominada especificación, donde el adolescente escoge una posición o una especificidad profesional, al llegar a este punto final del desarrollo de la carrera, donde elabora sobre su decisión académica la selección de una tarea específica o una especialización.

## **2.4 EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

La orientación vocacional es una de las maneras de dar a conocer los diversos rumbos por los que el adolescente libremente pueda elegir su futuro. Describir a la orientación vocacional es como un proceso de ayuda al adolescente para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existente.

El autor Cuelí (1985) menciona que para orientar profesionalmente a un individuo hay que tomar en cuenta sus capacidades, sus aptitudes filosóficas, sensoriales, psicológicas, psicomotoras, caracterológicas, sociales, para así lograr encaminarlo a una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio, es decir, para que encuentre el mejor lugar para él tanto en el presente como en el futuro.

La finalidad de la orientación profesional es la de ayudar al individuo en su tarea de adaptar sus aptitudes a una actividad determinada y el facilitar el desarrollo de su personalidad, permitiendo con ello la orientación profesional. El adolescente al elegir una carrera selecciona un oficio, escoge una profesión, lo cual no siempre es una tarea difícil.

El adolescente en su problema por la elección de la carrera u vocación, es ayudar a situarse en las circunstancias reales de la actualidad en que vive, ya que no es una tarea fácil de realizar.

## **2.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL**

El autor E. Grinder (1987) menciona que la Orientación vocacional requiere cierto número de decisiones críticas. Para que un adolescente pase a ocupar un puesto es preciso que se dé la oportunidad, que cumpla con los requisitos de formación; la meta de la educación vocacional, es la que dirige la formación desde el primer momento del jardín infantil hasta concluida la escuela secundaria.

A medida que el adolescente se familiariza con sus propias capacidades y las exigencias de las diversas ocupaciones, los intereses vocacionales se hacen más congruentes con sus capacidades. Por otra parte, los intereses vocacionales de un principio pueden motivar al adolescente a mejorar sus capacidades en las zonas de interés.

Los intereses y los planes de la carrera convergen y se hacen más consistentes internamente a medida que el adolescente se percata más de sus propias capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira. Respecto de los planes específicos de la carrera, los adolescentes que tienen interés en carreras científicas parecen estar más firmes en sus decisiones: también se suelen decidir por ellas a edad más temprana.

Las decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación o sobre la carrera que quiere emprender influirán importantemente en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, las adquisiciones materiales.



La elección de la carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga. Es libre de elegir la carrera que le interese, con tal de que tenga la necesaria competencia y medios.

Otro de los factores internos que se tienen que tomar en cuenta son las aptitudes (virtudes o talentos que el adolescente tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor), los intereses (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la personalidad y las motivaciones que posee el adolescente.

Entre algunos de los aspectos externos de los jóvenes es que influyen en su decisión, como la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio entre otros.

## **2.6 LA IMPORTANCIA DEL PLAN DE VIDA**

Para abordar este punto se definirá el concepto de Plan de Vida y Carrera según el autor Casares (1997), menciona: “la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo”.

Cuando no se hace una elección de acuerdo con el plan de vida, el adolescente presenta dentro de la escuela una serie de problemas que se manifiestan por medio del bajo rendimiento académico, deserción escolar, desinterés por la carrera, entre otros.

El Plan de Vida en la adolescencia debe estar encaminado hacia una dirección y un futuro definido, orientado hacia la organización de la información personal. El plan de vida puede incluir metas personales, profesionales, económicas y

espirituales; la carrera que elija será determinante durante toda la vida, por eso siempre es bueno elegirla teniendo en cuenta los gustos personales y las metas que se propone a cumplir. La importancia del plan de vida y carrera depende de la forma que le ayuda al adolescente a conocerse mejor e ir logrando su propia identidad, tener claras las expectativas y llevarlo a cabo en forma consciente.

En este capítulo se menciona a cerca de la elección de carrera realizando una planeación vocacional donde las experiencias de social que conducen al adolescente a entrar en compromiso con una vocación que consta de varios factores para llevar a cabo la planeación vocacional. Estas teorías suponen que la planeación vocacional evolutivo y sistemático, las preferencias por una vocación empiezan desde una base amplia. La elección vocacional como asunto de una toma de decisiones de por vida, en que el individuo trata de mejorar el equilibrio entre sus preferencias y los requisitos de un trabajo.

## **CAPÍTULO III**

### **COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

En el presente capítulo se mencionan los antecedentes históricos de la Universidad Don Vasco como del Colegio de Ciencias y Humanidades, se señalan aspectos como la misión, visión, decálogo y el plan de estudios entre otros.

#### **3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UDV Y CCH**

La información que se presenta sobre la historia y antecedentes de la UDV y CCH se retoma del autor Zalapa (2004)

Tomando como ejemplo la dedicación que tuvo Don Vasco de Quiroga por el bienestar y la Educación de los indígenas, hace casi 4 décadas, dos bienhechores vislumbraron un extraordinario proyecto crearon una comunidad educativa cualitativamente diferente a las existentes y realmente innovadora de muchos aspectos.

Amigos desde su época de seminaristas en la ciudad de Zamora, el Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra y el Pro. Gonzálo Gutiérrez Guzmán estrechó su amistad al reencontrarse en 1962 en la Ciudad de Uruapan hallándose como párroco de la Iglesia de San Francisco y el segundo al frente de la construcción del seminario menor de Zamora, en Uruapan. Conservaron acerca de la necesidad de crear una institución educativa con un nuevo enfoque en la formación de los jóvenes.

Esta inquietud nace en las siguientes razones:

\*Había fuga de jóvenes a la capital donde si era posible continuar los estudios medios y superiores. Esto trae como consecuencia el desarraigo familiar de los muchachos Uruapenses a una temprana edad.

\*Muchos jóvenes renunciaban a su aspiración de proseguir sus estudios debido a limitaciones económicas o los riesgos implicados a su trasladarse a una universidad.

\*Además existía una separación casi abismal entre escuelas particulares y oficiales. Este motivo favorecía a la distinción de las clases sociales.

\*Las escuelas particulares eran exclusivamente para varones y solo para mujeres; la tradición no concebía una escuela mixta.

\*Pronto llegarían los estudiantes de seminario menor de Zamora, que se establecerían aquí, y su educación encontrar grandes problemas, sus estudios no serían reconocidos oficialmente. Su educación sería únicamente eclesiástica sin trato con muchachos regulares de su edad.

Así durante 1962, ambas personas estudiaron las posibles soluciones a tales problemas, definieron entonces las características que debía tener y poseer dicha institución proyectada en:

\*La comunidad educativa llevará el nombre de “Instituto Cultural Don Vasco”, ello en honor al hombre piadoso que consagro su vida a la tarea de satisfacer las necesidades materiales y espirituales del indígena Michoacano Don Vasco de Quiroga.

\*El “Don Vasco” será para el servicio de todos. El ambiente académico proporcionara interrelación de las distintas clases sociales.

Así el acaudalado vivirá sin complejos ni odios.

\*Será mixto, a sus aulas acudirán jóvenes de ambos sexos. El hombre y la mujer son seres que se complementan y no hay razón para separarlos.

\*Tendrá una franca apertura, las diversas ideas que sobre el hombre y su situación se hayan desarrollado a través del tiempo.

\*Consecuentemente en cuanto a su profesorado el instituto dará acogida a toda persona culta aún de las más distintas ideologías.

\*A esta escuela acudirán los jóvenes seminaristas y tendrán la oportunidad de vincularse a la sociedad real.

En 1963 ambos sacerdotes contagiaron su entusiasmo a un pequeño grupo de activistas Uruapenses y así, ese mismo año el grupo se constituyó en asociación civil, dando vida legal al Don Vasco.

El 7 de Marzo de 1964, el Instituto nació en una humilde casona localizada en donde hoy se encuentra el Hotel el Tarasco.

Posteriormente la asociación civil logró reunir una cantidad considerable para comprar el terreno anexo al seminario menor, donde fue posible la construcción del primero de los varios módulos que tenían planeado.

En ese año de 1964 se integró el grupo humano de Trabajo el Lic. Rafael Anaya Gonzáles, presentado al año siguiente como “asesor moral del Instituto”.

En Noviembre de 1966 se logra la primera generación de estudiantes de secundaria, el Sr. Obispo tuvo a bien prestar las instalaciones del seminario menor para que la preparatoria pudiera iniciar labores en 1967, dando su primer fruto en 1969.

La asociación civil consideró oportuno ofrecer a la comunidad la primera carrera profesional, después de estudiar la situación económica y social del entorno, se decidió dar apertura a la escuela superior de Administración en el año de 1970. Dos años más tarde, en 1972 se cambio el Plan de estudios de Preparatoria tradicional a del Colegio Ciencias y Humanidades (CCH).

En 1976 debido a una crisis económica al instituto se vio en la necesidad de suprimir la secundaria. El análisis de esta situación hizo que la asociación civil realizara unos cambios en la Administración. Poco después se logró una mejor situación la cual permitió la construcción de nuevos módulos. Así en 1977, se dio apertura a la segunda carrera profesional: Contaduría Pública. Cuatro años más tarde en 1981 se ofreció a la comunidad estudios a nivel Licenciatura en Arquitectura.

Los Uruapences empezaron a confiar al Don Vasco la educación de sus hijos, posteriormente en 1985 se da la apertura a la carrera de Trabajo Social y Planificación para el Desarrollo Agropecuario. Tres años después en el verano de 1988 el “Instituto Don Vasco A.C.” Se constituye como “Universidad Don Vasco A.C.” ese mismo año la Universidad abre las Licenciaturas en Pedagogía y Diseño

Grafico, en 1991 recibe a los jóvenes con deseo de estudiar Ingeniería Civil. Abre en ese mismo año, su Secundaria nuevamente.

La Universidad Don Vasco tiene incorporados los planes de estudio de acuerdo a la Universidad Nacional Autónoma de México, excepto con la carrera de Pedagogía que está de acuerdo al Plan de estudios de la escuela de ENEP Ixtacala.

La Universidad Don Vasco nació con la misión de ayudar a los jóvenes a obtener una formación mas solida, profunda e integral, para lo cual hace 30 años se establecieron principios e ideas mismas, que se reúnen en dos palabras "INTEGRACIÓN Y SUPERACIÓN" mismos que hace referencia al hecho de tratar de desarrollarse dentro del campo intelectual, el entendimiento, la voluntad, la afectividad de manera más adecuada e integral.

El Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco, se encuentra ubicado en la ciudad de Uruapan Michoacán México. Es una institución privada de Asociación Civil fue fundada en 1963, es la primera institución de Educación Superior del Estado de Michoacán. Es una de las principales instituciones formadora de Educación Integral del nivel medio superior, surgida como consejo comunitario, ante la necesidad de la Universidad de formar nuevos tipos de profesionales. El Colegio se encuentra incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); donde los alumnos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia; aprender a hacer, significa que el aprendizaje incluye el desarrollo de habilidades que les permita poner en práctica sus conocimientos y Aprender a ser, donde se enuncia el propósito de atender a los alumnos no solo en el ámbito de los conocimientos, sino también en el desarrollo de los valores humanos particularmente los éticos, los cívicos y la sensibilidad artística.

Por otra parte, las materias que cursarán durante su estancia en el CCH son: Para el Primero y Segundo semestres son seis asignaturas obligatorias (además de cursar la materia de computación en el primer o segundo semestre, según se asigne en la tira académica).

Para tercer y cuarto semestres también cursaran seis asignaturas en cada uno de ellos.

Y para Quinto y Sexto cursaran ocho asignaturas por cada una de los semestres, las cuales podrán ser elegidas por ellos mismos de acuerdo con sus inclinaciones profesionales. Tanto la secretaría estudiantil, como el departamento Psicopedagógico de esa secretaría y de los planteles del CCH, informarán y ayudarán a despejen dudas respecto del aprendizaje de los alumnos y tienen acceso a un apoyo profesional en las áreas de elección de carrera, técnicas de estudio, detección de habilidades y aptitudes, orientación para problemas afectivos entre otros.

Su cobertura de acción del Colegio de Ciencias y Humanidades que tiene actualmente es de jóvenes de toda la región (Cherán, Tancítaro, Nueva Italia, Tingambato, etc.) logrando de esta forma el cumplir son su lema institucional que es el de integración y superación.

Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades deciden estudiar por vocación donde se manifiesta el deseo de emprender una carrera, profesión o adquirir todas las aptitudes o conocimientos necesarios con la finalidad es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección de la carrera.

## **3.2 MISIÓN, VISIÓN Y DECÁLOGO DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO**

### **MISIÓN**

“Ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu: Forjadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos, consientes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva.” (Zalapa; 2004: 30)

## VISIÓN

“Ser una institución formadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu; formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; consistentes de su trascendencia en cuanto a su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva.” (Idem)

## DECÁLOGO

“La Universidad Don Vasco A.C., se sustenta en los principios de Integración y Superación. Entiende por Integración la unidad de mentes y esfuerzos de todos los integrantes de la institución, para lograr una mejor formación. La Superación implica la búsqueda constante de nuevos y mejores horizontes para lograr una vida más completa y digna.” (Idem)

### 3.3 ORGANIGRAMA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO



FUENTE:

<http://www.udv.edu.mx/>



### **3.4 OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr la activa participación de los alumnos, para formar jóvenes con conocimientos actualizados, activos, responsables, participativos, sujetos de la cultura y sobre todo con actitudes responsables y con una verdadera formación en valores, que les permita participar en su propia formación humana.

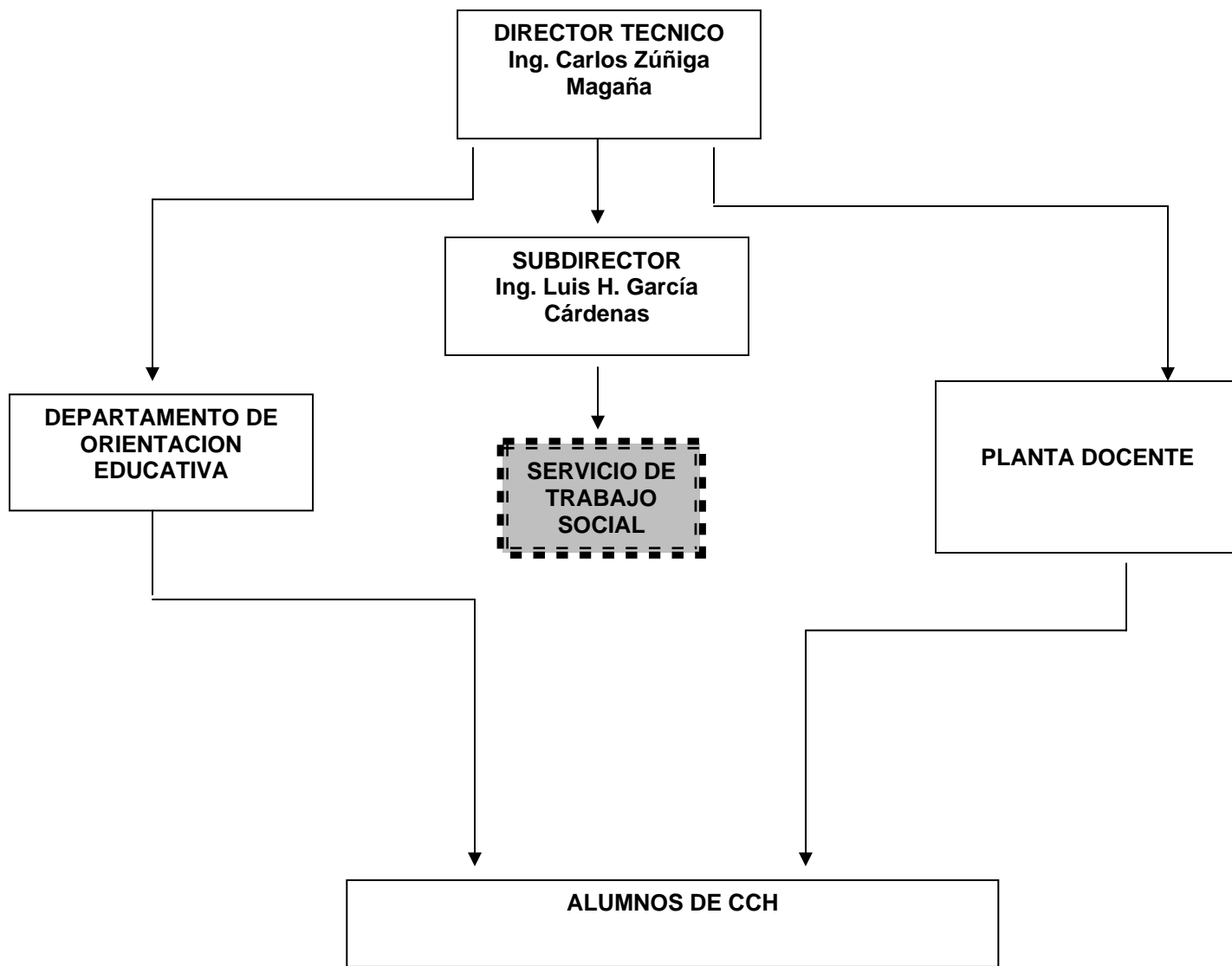
#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover el desarrollo de los alumnos como sujeto integral en busca de un balance entre ciencia, técnica y humanidades, todo enfocado a mejorar la calidad del proceso educativo.
- Ofrecer al alumno actividades culturales, deportivas y recreativas que cubran sus intereses y aptitudes personales.
- Responder a las exigencias actuales de la sociedad formando alumnos capaces, actualizados y responsables.
- Promover una activa participación tanto de los profesores como de alumnos.

#### **FUENTE:**

Dirección Técnica (2004)

### 3.5 ORGANIGRAMA ESPECÍFICO DE CCH



▤ Área de Trabajo Social como servicio social.

**NOTA:** No existe un organigrama en el Colegio de Ciencias y Humanidades. El presente se estructura desde el rescate que la PLTS realiza y elabora.

**DIRECCIÓN Y SUBDIRECCION TÉCNICA.-** Son los responsables directos de todos los programas académicos, responsables de coordinar, organizar y llevar a la práctica todos los trabajos de interacción y buen desempeño de la planta docente y todo el trabajo de coordinación de horarios de clase, es el principal responsable de coordinar el trabajo académico de la institución y tiene que estar pendiente de la superación de los docentes, la iniciativa y la responsabilidad de cada uno de ellos; responsables de proveer y promover la actualización de los programas de estudio de las necesidades de los alumnos.

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.-** Es un departamento de asesoría, orientación, investigación y apoyo académico, conformado por profesionales de la pedagogía, la psicología y el desarrollo humano, que tiene como objetivos principales, promover el conocimiento de la filosofía de la Universidad entre los miembros que la conforman, dar asesoría a los estudiantes con el propósito de que mejoren su rendimiento académico, proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para que logren una adecuada elección vocacional, ofrecer asesoría didáctico-pedagógica , al personal docente de la Universidad.

**PLANTA DOCENTE.-** Esta formada por 31 profesores con experiencia docente, con vocación y entrega al servicio educativo, con una identificación plena con los jóvenes Universitarios, además de su constante preparación personal, reciben capacitación permanente de la Universidad a través de cursos, talleres, conferencias y platicas formativas.

**SERVICIOS GENERALES CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN:**

- Prefectura y disciplina
- Departamento de investigación y difusión
- Taller de música
- Taller de danza contemporánea
- Taller de teatro
- Laboratorios de Física y Química

- Auditorio
- Salas audiovisuales
- Salón de conferencias
- Aulas de taller
- Cuartos oscuros para revelado
- Sala de maestros
- Canchas deportivas
- Cafetería
- Cajones de estacionamiento
- Caseta telefónica
- Servicio de fotocopiado
- Internet
- Maestrías y diplomados diversos
- Enfermerías

**FUENTE:**

<http://www.udv.edu.mx/>

### **3.6. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

El plan de estudios del CCH, se encuentra incorporada a la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) en educación nivel medio superior. El Plan de Estudios se estructura en el programa de 6 semestres, con materias obligatorias en los primero cuatro semestres, y en los últimos 2 semestres, eligen bachillerato dependiendo del área a cursar en nivel licenciatura.

Tomando como base estos principios, los conocimientos se agrupan en:

- “Físico Matemático. En esta área se enseña a los alumnos a percibir esta disciplina como ciencia en constante desarrollo, la cual les permitirá la resolución de problemas. Se origina en las necesidades del los hombres de conocer y descubrir su entorno físico y social; así como desarrollar el rigor, la exactitud y la formalización para manejarlo.
- Ciencias experimentales. En la actualidad, el desarrollo de la ciencia y tecnología hacen necesaria la incorporación de estructuras y estrategias del pensamiento apropiadas a este hecho, en la forma de hacer y de pensar del estudiante, por ello es importante que conozca y comprenda la información que diariamente se les presenta con características científicas, para que comprendan fenómenos naturales que ocurren en su entorno o en su propio organismo y con ello elaboren explicaciones racionales de estos fenómenos.
- Disciplinas - Sociales. En esta área resulta fundamental que los alumnos analicen y comprendan problemas específicos del acontecer histórico de los procesos sociales del pensamiento filosófico cultural y la cultura universal”. (<http://www.cch.unam.mx/plandeestudios/>).

## **Plan y Programas Indicativos Colegio de Ciencias y Humanidades**

### **DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES MAPA CURRICULAR AÑO PLAN 1996**

PLAN: 98

GRADO QUE OBTIENE: BACHILLERATO

AÑO PLAN: 96 COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES

CRÉDITOS OPTATIVOS: 96-96

FACULTAD O ESCUELA : 06 CCH

CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 236-236

SERIACIÓN: NO

TOTAL DE CRÉDITOS: 332-332

NÚMERO DE SEMESTRES: 06

ASIGNATURA	PRIMER SEMESTRE			TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN
	CLAVE	HR	SCRED		
MATEMÁTICAS I (ÁLGEBRA-GEOMETRÍA)	1101	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
TALLER DE CÓMPUTO	1102	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
QUÍMICA I	1103	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA I	1104	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL I	1105	6	12	OBLIGATORIA GENERAL	
LENGUA EXTRANJERA I	Ver	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	

### SEGUNDO SEMESTRE

MATEMÁTICAS II (ÁLGEBRA-GEOMETRÍA)	1201	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
QUÍMICA II	1203	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORÁNEA II	1204	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL II	1205	6	12	OBLIGATORIA GENERAL	
LENGUA EXTRANJERA II	Ver	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	

### TERCER SEMESTRE

MATEMÁTICAS III (ÁLGEBRA-GEOMETRÍA ANALÍTICA)	1301	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
FÍSICA I	1302	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
BIOLOGÍA I	1303	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
HISTORIA DE MÉXICO I	1304	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
TALLER DE LECTURA, REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL III	1305	6	12	OBLIGATORIA GENERAL	
LENGUA EXTRANJERA III	Ver	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	

### CUARTO SEMESTRE

MATEMÁTICAS IV (ÁLGEBRA-GEOMETRÍA ANALÍTICA)	1401	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
FÍSICA II	1402	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
BIOLOGÍA II	1403	5	10	OBLIGATORIA GENERAL	
HISTORIA DE MÉXICO II	1404	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
TALLER DE LECTURA,	1405	6	12	OBLIGATORIA	

REDACCIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL IV LENGUA EXTRANJERA IV	Ver	4	8	GENERAL OBLIGATORIA GENERAL
--	-----	---	---	-----------------------------------

### QUINTO SEMESTRE

FILOSOFÍA I	1502	4	8	OBLIGATORIA GENERAL
-------------	------	---	---	------------------------

OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN

### SEXTO SEMESTRE

FILOSOFÍA II	1602	4	8	OBLIGATORIA GENERAL
--------------	------	---	---	------------------------

OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN  
OPTATIVA DE ELECCIÓN

## OBLIGATORIAS DE ELECCIÓN - LENGUA EXTRANJERA

ASIGNATURA	CLAVE	HR	SCRED	TIPO DE MATERIA	SERIANCIÓN
<b>PRIMER SEMESTRE</b>					
FRANCÉS I	1106	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
INGLÉS I	1107	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
FRANCÉS II	1206	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
INGLÉS II	1207	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
<b>TERCER SEMESTRE</b>					
FRANCÉS III	1306	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
INGLÉS III	1307	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
<b>CUARTO SEMESTRE</b>					
FRANCÉS IV	1406	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	
INGLÉS IV	1407	4	8	OBLIGATORIA GENERAL	





## **CAPÍTULO IV**

### **TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

Se mencionan en el capítulo algunos aspectos referentes al Trabajo Social como: antecedentes, la metodología, los niveles de intervención así como el perfil del Trabajador social en el área educativa y como sus funciones, actividades, conocimientos y capacidades.

#### **4.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN**

Rescatando datos de C. Castellanos Marie, refiere que en Estados Unidos, alrededor de 1906, que los maestros necesitaban conocer a sus alumnos. La escuela reconoció que el servicio social es el complemento de la labor que se desarrolla en las aulas. Mediante el trabajo social escolar se consigue que se complementen en el hogar los esfuerzos de la escuela, la importancia de este servicio.

Otra autora Ramírez Evangelista del libro titulado “Historia de Trabajo Social en México” menciona que en México se tiene conocimiento de la participación del trabajador social en las misiones culturales junto con especialistas en higiene, educación física, agricultura, artesanos rurales, ciencias domésticas, carpintería y música. Las Misiones Culturales son el espacio donde se reconocen las funciones del trabajador social; además constituyeron espacios de operación que rebasaron ampliamente las labores de instrucción abarcando pautas de acción social.

Las Misiones Culturales se perfilan y activan incipientes prácticas organizadas y coordinadas de acción social bajo la cobertura del Estado revolucionario, y así mismo, son el espacio donde se reconocen las funciones del Trabajo Social, aún antes de conformarse estrictamente como profesión.

## **4.2 DEFINICIÓN**

El término de Trabajo social según el autor Ander Egg (1995) nos menciona: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para qué, en un proceso de promoción del autodesarrollo interdependiente, individuos, grupos y comunidades, realizando proyectos de trabajo social, insertos críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifiquen el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra de plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

Otro autor Kisnerman Natalio nos menciona que el Trabajo Social Escolar “Es el encargado de fomentar una relación positiva y recíproca entre alumnos, profesores, entre hogar y escuela, concientizando y capacitando a las partes intervinientes en el proceso para la resolución de los problemas personales, de grupo y de comunidad.

De tal modo puede afirmarse que el Trabajo Social es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas, satisfacer necesidades o para atender a sus centros de interés.

## **4.3 METODOLOGÍA DE TRABAJO SOCIAL**

Es necesario presentar los niveles y áreas de intervención de Trabajo Social, esto permitirá conocer su intervención y actuación en la realidad social.

Para el autor Ander Egg (1990), menciona que el Trabajador Social se considera como método de actuación sobre la realidad, una forma de intervención social y es una tecnología social. Se trata de un conjunto de reglas prácticas y procedimientos específicos que mediante la aplicación de conocimientos teóricos provenientes de las

ciencias sociales. La metodología que propone es la investigación (general y particular) diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.

#### **4.4 NIVELES DE INTERVENCIÓN**

Los niveles de intervención permiten conocer de una forma general las propuestas de algunos autores, el método, concepto y la metodología empleada para ese nivel de intervención, los cuales se manejan de acuerdo a la problemática que se presenta y al tipo de población que se atiende, ya sea a una sola persona, a dos o más o una comunidad entera, para la investigación realizada es importante cada uno de los niveles de intervención.

Los niveles de intervención de Trabajo Social son tres: Caso (alumno), Grupo (con sus compañeros) y Comunidad ( todos los estudiantes de la escuela), a continuación se describe los niveles de intervención en forma de resumen.

- a) **MÉTODO DE CASO.** Para Richmond E. Mary, es el servicio personal proporcionado por un Trabajador Social calificado a individuos que necesitan ayuda especializada para resolver un problema familiar, su objetivo es eliminar tensiones, materiales y emocionales, ayudando al usuario al logro de un ajuste práctico de acuerdo a su medio social. La metodología que ella propone consta de cinco fases; Investigación, Diagnóstico, Pronóstico, Plan y Tratamiento.

De acuerdo a la autora Meave Partida Etna (Metodología para el estudio social de casos) nos menciona que es un método de Trabajo Social, que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, descubrir y encauzar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas como medio de lograr el mayor grado de integración del individuo a la sociedad. La metodología que ella propone se divide en tres fases: Primera Fase: 1ª etapa de la investigación exploratoria del problema; 2ª etapa de

investigación descriptiva del problema; 3ª etapa de investigación exploratoria-predictiva del problema. Segunda Fase: 1ª etapa de del diagnóstico social operativo institucional. Tercera Fase: 1ª etapa del tratamiento social a la promoción social.

También para autora C. Castellanos Marie, el Trabajo Social de Caso es el método que estudia individualmente la conducta humana a fin de interpretar, describir y en causar las condiciones positivas del sujeto y debilitar o eliminar las negativas y lograr una mayor adaptación entre el individuo y el medio circulante, teniendo como objetivo desarrollar al máximo las capacidades inhatas de los individuos, con el propósito de hacer a sí mismos y a la sociedad.

**b) METODO DE GRUPO.** Ander Egg (1996) define a Trabajo Social de Grupos como la Intervención que se da en un grupo que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no solo en un grupo, sino también fuera. Menciona que quien trabaja con los grupos debe dominar las técnicas grupales y debe tener habilidades interaccionales, de relación, y hace referencia a una relación que le permite actuar con los otros (procedimentales e interaccionales). Debe actuar como animador/catalizador del grupo.

El Trabajo Social de Grupos se ocupa primordialmente de la relación entre los miembros del grupo y entre éste y él mismo, actúa fundamentalmente valiéndose de su participación en la acción recíproca entre los individuos del grupo y sus funciones están, orientadas por su comprensión profesional de la vida del grupo, y por la necesidad de ayuda del miembro individual.

**c) MÉTODO DE COMUNIDAD.** Silvia Galeana el manual de “Modelos de Promoción Social”, presenta como principio base el reconocimiento de los problemas comunitarios y el trabajo en conjunto para superarlos, así los

individuos organizados en diferentes grupos, eran considerados como un factor activo. La guía para el estudio de comunidad constituía un instrumento esencial, porque permitía descubrir las características culturales, geográficas, políticas y la organización social de la comunidad. La metodología que propone es la investigación social, ejecución y la Evaluación.

## **4.5 PERFIL IDEAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

### **4.4.1 OBJETIVOS**

De acuerdo a lo que presenta Sánchez (1996) sobre el área de educación se retoman los siguientes objetivos:

#### **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general del trabajo social en el área de educación es promover una formación integral humanística de alumnos así como una integración de escuela, alumnos, docentes y familia, mediante un abordaje educativo a través de los programas y proyectos específicos para ello.:

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar el interés del alumno para que se integre a la dinámica de trabajo del plantel y así mismo obtener un rendimiento en el trabajo escolar.
- Fomentar en él alumno el interés por la cultura y el deporte.
- Propiciar la relación de alumnos, docente y personal administrativo, mediante actividades recreativas, deportivas y de carácter sociocultural.
- Lograr que el comportamiento del alumnado sea acorde a lo que establece el reglamento del plantel y así estimular la adaptación de estos al sistema.
- Conocer la situación socioeconómica de la familia del alumnado, para dar una mejor orientación.

- Fomentar una comunicación más directa con la familia del alumno a través de juntas para dar una mejor orientación de la problemática que este vive en el plantel.

#### **4.4.2 FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

En el Manual de Trabajo Social, Sánchez (2004) se presentan las siguientes Funciones y Actividades:

<b>FUNCIONES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y caracterizar los factores económicos, sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar.</li> <li>• Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.</li> <li>• Aplicar encuestas para identificar las problemáticas.</li> </ul>
Programación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Diseñar programas de extensión sociocomunitaria que fortalezcan una educación integral.</li> <li>• Elaborar el diagnóstico y precisar la atención que requiere cada caso.</li> </ul>
Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales.</li> <li>• Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres.</li> </ul>
Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora con la dirección de la escuela; otorgando apoyo y orientación que requiera ese servicio.</li> <li>• Jerarquiza las necesidades de los alumnos.</li> <li>• Organizar eventos culturales, sociales y deportivos.</li> <li>• Formar equipos con tareas específicas fuera de su horario curricular.</li> <li>• Formar equipos de trabajo integrados por alumnos.</li> <li>• Realización de actividades planeadas y les da a conocer los objetivos que se pretenden.</li> </ul>
Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un informe para cada caso con las posibles causas que originaron la deserción.</li> <li>• Elaborar una ficha de cada institución visitada.</li> <li>• Recabar en un lugar accesible los informes para consulta del docente.</li> <li>• Jerarquizar las necesidades de los alumnos.</li> <li>• Formar un fichero con esa información.</li> <li>• Orientar a los alumnos sobre la realización de los trámites necesarios.</li> <li>• Concentrar la información recabada en la ficha acumulativa referente a la situación.</li> <li>• Integrará un directorio de los padres de familia donde se puedan localizar.</li> </ul>
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona con el demás personal de asistencia, atención necesaria a los alumnos reincorporados.</li> <li>• Registra alumnos que consideren o ameriten una beca.</li> </ul>

Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza mesas redondas donde participen maestros con la finalidad de una actualización más cualitativa.</li> <li>• Promueve cursos de capacitación para el personal.</li> <li>• Difunde la promoción cultural.</li> </ul>
Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar instalaciones que presten servicios pendientes para atender problemáticas de los alumnos.</li> <li>• Coordinar y dar a conocer el plan social autorizado.</li> <li>• Asignar responsabilidades específicas a algunos equipos de trabajo</li> <li>• Colaborar con el demás personal para el establecimiento de la comunicación con los padres de familia.</li> </ul>
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la participación de la comunidad escolar en la realización de campañas previamente autorizadas.</li> <li>• Elabora carteles con información de carácter general de los servicios que proporciona a la comunidad diversas instituciones visitadas.</li> <li>• Difunde información dentro de la comunidad escolar.</li> </ul>

#### **4.4.3 CONOCIMIENTOS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN GENERAL**

Nota: no existe un perfil específico del área de educación, por lo tanto en la Revista de Trabajo Social No. 23, de la ENTS, en 1985 se rescata los conocimientos que requiere Trabajo Social en general, los cuales son los siguientes:

<b>CONOCIMIENTOS DE TRABAJO SOCIAL EN GENERAL</b>
<p>-Conceptualizar al Trabajo Social como una disciplina, identificar su objeto de intervención, reconocer las funciones y objetivos genéricos de la profesión, así como los de las diferentes áreas del campo profesional.</p> <p>-Aplicar las estrategias teórico - metodológicas del Trabajo Social y los modelos de</p>



intervención social.

-Analizar la filosofía del Trabajador Social sobre la construcción histórico-social de la especificidad del Trabajo Social.

### **CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE DE POLÍTICA SOCIAL**

-Conceptualizar y analizar el Estado, las clases sociales, en su relación con la Política Social.

-Orientar sobre la Política Social y la Legislación Social: Derecho Laboral, Derecho Sindical, Derecho Civil, Derecho Familiar.

### **CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE DE ECONOMÍA**

-Conceptualizar las necesidades y carencias, y los conflictos sociales que convergen en el proceso de satisfacción de las mismas.

-Analizar las formas de producción y reproducción de las condiciones sociales vigentes.

-Analizar las relaciones sociales de producción

-Analiza prospectivamente el desarrollo del capitalismo en México.

-Estudiar la estructura social económica del país y sus particularidades regionales.

### **CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE DE SOCIOLOGÍA**

-Comprender la dinámica y la organización social.

-Analizar la estratificación y las clases sociales

-Aplicar la metodología de investigación en Ciencias Sociales

### **CONOCIMIENTOS QUE REQUIERE DE PSICOLOGÍA**

-Desarrollar procesos de comunicación social y de relaciones humanas

-Comprender las motivaciones, emociones y mecanismos de respuesta como individuo, como grupo y como comunidad

-Aplicar técnicas para la intervención en problemáticas individual, en el contexto familiar, grupal y laboral.

### **CONOCIMIENTOS DE ADMINISTRACIÓN**

- Aplicar procedimientos para elaborar presupuestos
- Elaborar planes, programas y proyectos
- Organizar, dirigir y controlar los diferentes niveles de la programación empresarial

### **CONOCIMIENTOS DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICAS**

- Aplicar técnicas de análisis e interpretación matemáticas y estadísticas en la cuantificación de resultados de investigaciones

## **4.4.4 CAPACIDADES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN GENERAL Y LOS PROPIOS REALES EN EL CCH.**

De acuerdo a la revista de Trabajo Social no.23, de la ENTS, (1985) en el perfil educativo y profesional del Trabajador Social se mencionan las siguientes capacidades:

### **CAPACIDADES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN GENERAL**

#### **A NIVELES DIRECTIVOS:**

- Capacidad para ejercer la autoridad
- Capacidad de establecer políticas que norman el trabajo
- Capacidades de normar los procedimientos
- Capacidades de supervisión para controlar los procesos de trabajo
- Capacidad de evaluar procesos.

#### **A NIVELES INTERMEDIOS**

- Capacidad para identificar situaciones y problemas sociales

- Capacidad para analizar los problemas sociales, teniendo como contexto la realidad social.
- Capacidad para diseñar y llevar a cabo procesos de investigación social.
- Capacidad para establecer diagnósticos sociales
- Capacidad para analizar prospectivamente el comportamiento que se espera de los problemas sociales
- Capacidad para seleccionar procesos que incidan en la solución de la problemática social
- Capacidad para identificar los recursos humanos, materiales e institucionales que ayuden a resolver problemas
- Capacidad para conjugar esfuerzos de la población, profesionales e institucionales para dar solución a los problemas

#### **EN LA PLANEACIÓN DE PROCESOS**

- Capacidad para elaborar planes, proyectos y programas
- Capacidad para administrar los procesos
- Capacidad para organizar procesos
- Capacidad para coordinar acciones
- Capacidad para ejecutar procesos
- Capacidad para supervisar o asesorar los procesos
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para optimizar recursos
- Capacidad para participar multi e interdisciplinariamente
- Capacidad para expresar en forma oral y escrita
- Capacidad para relacionar la teoría con la práctica

#### **PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN**

- Capacidad para sensibilizar a la población
- Capacidad para organizar a la población

- Capacidad para movilizar a la población
- Capacidad para detectar líderes
- Capacidad para formar líderes
- Capacidad para trabajar con grupos representativos de la comunidad
- Capacidad para formar grupos
- Capacidad para lograr la participación de la población
- Capacidad para participar en procesos educativos
- Capacidad para lograr una toma de conciencia en la población
- Capacidad para atender problemáticas individuales
- Capacidad para identificar capacidades y recursos en la gente

#### **PARA TEORIZAR**

- Capacidad de sistematizar los procesos sociales
- Capacidad de generar conocimientos propios a partir de la reflexión del trabajo en terreno
- Capacidad de desarrollar la especificidad del Trabajo Social
- Capacidad de retroalimentar la teoría a partir de la práctica
- Capacidad de desarrollar las teorías del Trabajo Social

#### **PARA PARTICIPAR EN TERRENO**

- Capacidad de observar
- Capacidad de entrevistar
- Capacidad de aplicar cuestionarios
- Capacidad de conducir casos
- Capacidad de poner en práctica dinámicas de grupo
- Capacidad de aplicar técnicas de comunicación
- Capacidad de aplicar técnicas de promoción social
- Capacidad de aplicar técnicas de apoyo didáctico
- Capacidad de organizar cooperativas

- Capacidad de participar en campañas
- Capacidad de promoción de servicios en instituciones para la solución de
- problemas individuales o grupales
- Capacidad de orientar a la población sobre los recursos existentes

#### **PARA TRABAJAR EN TALLER**

- Capacidad de poner en práctica técnicas de registro de información (Diario de campo, diario fichado, crónica grupal, guías de observación, etc)
- Capacidad de elaborar informes
- Capacidad de elaborar programas
- Capacidad de elaborar presupuestos
- Capacidad para aplicar técnicas de la información

Dentro del área Educativa las funciones que desempeña trabajo social son fundamentales para una mejor proyección de las mismas, de tal manera que es una modalidad operativa de actuación con individuos, grupos o comunidades, para la realización de una serie de actividades destinadas a resolver problemas y promover una formación integral mediante un abordaje educativo a través de los programas y proyectos específicos para ello.

# **CAPÍTULO V**

## **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

### **5.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO Y/O MUESTRA**

La población a la cual se le aplicó dicho instrumento fue a la totalidad de los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que el objetivo es el conocer cuál es la expectativa de elección de carrera profesional.

Para definir el universo y/o muestra, se basó en el total de los alumnos que cursan el 5º semestre. En total fueron 124 alumnos, en donde son 49 alumnos del bachillerato de Químico Biológico, 36 del bachillerato de Económico Administrativo, 19 alumnos de Disciplina Sociales y 20 del grupo de Físico Matemático.

De los 124 alumnos en total del 5º semestre sólo se recabaron 112 instrumentos aplicados ya que los 12 faltantes no se encontraban en su salón de clases por diversos motivos.

Se recabaron 112 cuestionarios de todos los grupos de 5º semestre, donde la aplicación se realizó a todo el universo y no se realizó muestra ya que la población a investigar está definida.

### **5.2 ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

El instrumento se elaboró a partir de la hipótesis “Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional, los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades” por medio de una operacionalización, determinando indicadores e índices que nos llevó a estructurar preguntas propias o específicas a lo que se desea conocer en la investigación.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario ya que es un conjunto de preguntas a las que el alumno puede responder oralmente o por escrito, cuyo fin es poner en evidencia determinados aspectos. En tal caso fue escrito.

Se mencionó el objetivo el cual era el conocer las expectativas de carrera profesional de los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades.

También se señalaron las instrucciones de leer y contestar cada una de las preguntas que a continuación se le presentarán, posteriormente se mencionaba el nombre del alumno y bachillerato.

El cuestionario constaba de 30 preguntas las cuales 29 eran de opción múltiple y una era pregunta abierta.

### **5.3 RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El estudio surgió a partir de la inquietud del investigador por conocer cuáles son las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UDV, durante el período Agosto-Diciembre de 2009.

Para conocer cuál es la expectativa de elección de carrera profesional se elaboró un cuestionario a todos los alumnos de 5º semestre que constaba de 30 preguntas en donde fueron 29 de opción múltiple y 1 pregunta abierta.

El instrumento se aplicó a todos los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades durante dos días iniciando el Martes 3 y Miércoles 4 de Noviembre de 2009 de 9:00am a las 12:00pm en las horas de clase. Se aplicaron 112 instrumentos en total.

Se inició aplicando 5 pruebas piloto las cuales fueron elegidas al azar, donde se realizó el día 30 de Octubre de 2009 a las 1:00pm a la hora de salida de los alumnos. El instrumento constaba de 31 preguntas donde 30 eran de opción múltiple y una pregunta abierta.

Posteriormente se realizó la aplicación del instrumento (cuestionario) dentro del salón de clases, donde se procuró aplicarlo en las materias que regularmente el alumno no falta, obteniendo el apoyo por parte de los profesores interrumpiéndoles su clase.

Se les explicó a los alumnos cuál era el objetivo del instrumento que se les aplicaría, el cual fué el conocer las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco A.C. Posteriormente se les dió el cuestionario para dar lectura a las indicaciones y contestar cada una de las preguntas que se les presentaran.

Los alumnos contestaron en un tiempo estimado de entre 20 a 25 minutos, todo dependiendo del tamaño del grupo, ya que existen grupos más o menos pequeños y grupos más o menos grandes de 5º semestre.

Posteriormente los resultados recabados se analizaron y se hizo alusión a las respuestas que dieron los alumnos de 5º semestre, haciendo una confrontación con la teoría presentada en los capítulos anteriores.

#### **5.4 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

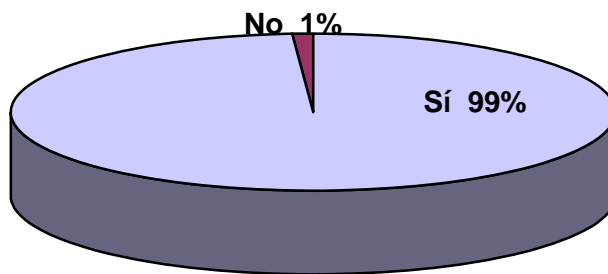
Los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los alumnos de 6º semestre de CCH se muestran a continuación, presentándolas con un cuadro representativo de cada pregunta y una gráfica respectiva para mejor apreciación de las respuestas, así como una breve interpretación.



1.- ¿Te gustaría continuar estudiando una carrera profesional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	111	99 %
b) No	1	1 %
Total	112	100%

**GRÁFICA 1**



Fuente: Encuesta Directa 2009

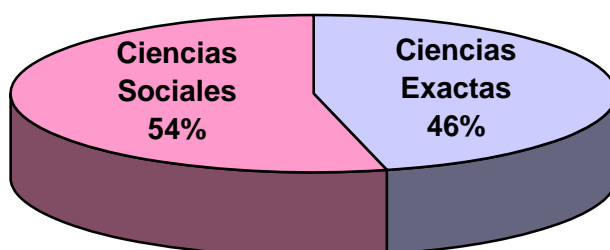
### **INTERPRETACIÓN**

La presente gráfica nos señala que la mayoría de los alumnos les gustaría continuar estudiando una carrera profesional, reflejando el interés por seguir estudiando, como parte del proceso educativo, teniendo claro su deseo de seguir una vez egresados del nivel de bachillerato.

2.- ¿Qué tipo de carrera te interesa más?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Ciencias exactas	52	46%
b) Ciencias sociales	60	54%
Total	112	100%

**GRÁFICA 2**



Fuente: Encuesta Directa 2009

## INTERPRETACIÓN

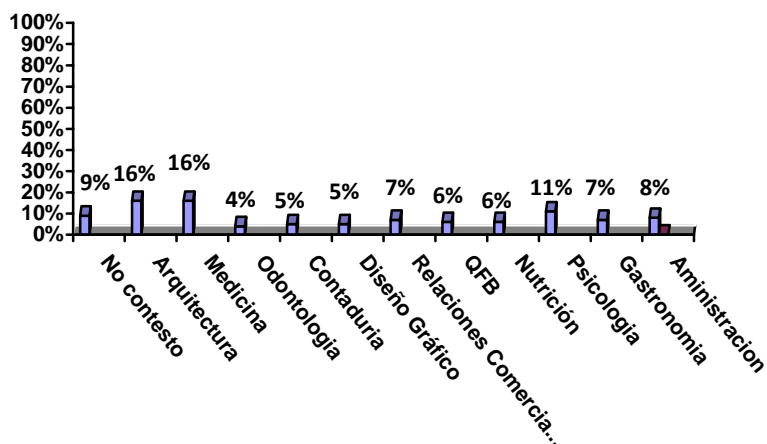
A continuación se describe en la gráfica que los alumnos desean elegir una carrera de las ciencias sociales que son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos.

En una pequeña diferencia por debajo del primero eligen carreras de las ciencias exactas, en un menor porcentaje, pero no muy diferente, les interesa estudiar éstas carreras, donde se incluye a las **matemáticas** y a todas las **ciencias** que se sustentan en la experimentación y la observación, utilizando un lenguaje matemático para expresar sus conocimientos. Los alumnos tienen claridad en qué consiste cada una de las ciencias, para definir cuál es la carrera por la que se inclinan.

3.- ¿Cuál es la carrera que te interesaría estudiar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a)Administración	9	8%
b) Gastronomía	8	7%
c) Psicología	12	11%
d)Nutrición	7	6%
e)QFB	7	6%
f)Relaciones Comerciales internacionales	8	7%
g)Diseño Gráfico	6	5%
h)Contaduría	6	5%
i)Odontología	5	4%
j) Medicina	17	16%
k) Arquitectura	17	16%
l) No contesto	10	9%
TOTAL	112	100%

**GRÁFICA 3**



Fuente: Encuesta Directa 2009

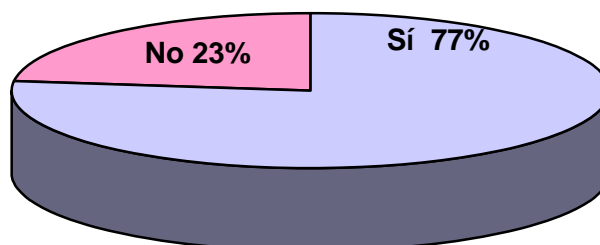
### INTERPRETACIÓN

Los alumnos manifiestan en la gráfica en un mayor porcentaje que la carreras que les gustaría continuar estudiando es Medicina, Arquitectura y Psicología, administración, gastronomía y relaciones comerciales internacionales reflejando que dentro de la UDV si se encuentran algunas de las carreras que ellos eligen y otras no. por otra parte con menor porcentaje se señalan carreras como nutrición, QFB, Diseño Gráfico, Contaduría y Odontología, reflejando que eligen carreras tradicionales.

4.- ¿Has investigado las escuelas que tienen la carrera que te interesaría cursar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	86	77%
b) No	26	23%
Total	112	100%

**GRÁFICA 4**



Fuente: Encuesta Directa 2009

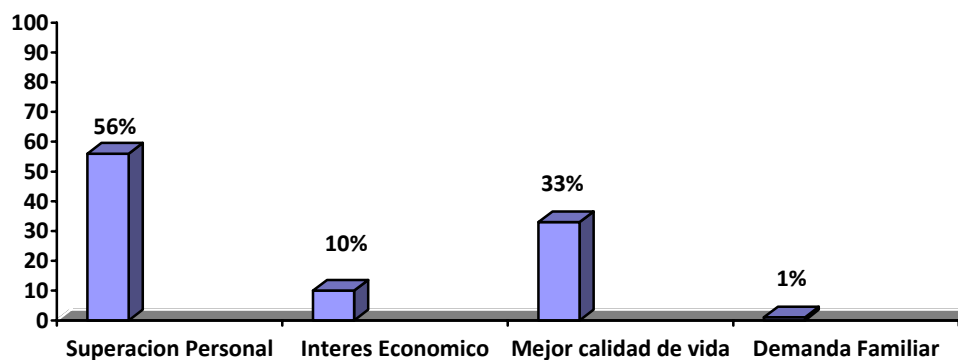
### INTERPRETACIÓN

Se menciona en la gráfica que más de tres cuartas partes de los alumnos han investigado las escuelas que tienen la carrera que les interesa seguir cursando, el cual nos refleja que tienen el interés por continuar estudiando su carrera profesional y lo realizan por cuenta propia. Ya que a través de la investigación los alumnos realizan nuevos descubrimientos por la carrera que les interesa. También podemos rescatar que una cuarta parte de los alumnos no han investigado las carreras reflejando el desinterés por el estudio.

5.- ¿Cuál es tu interés por continuar estudiando la carrera profesional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Superación Personal	63	56%
b) interés Económico	11	10%
c) Mejor Calidad de Vida	37	33%
d) Demanda Familiar	1	1%
e) Otros	0	0%
Total	112	100%

**GRÁFICA 5**



Fuente: Encuesta Directa 2009

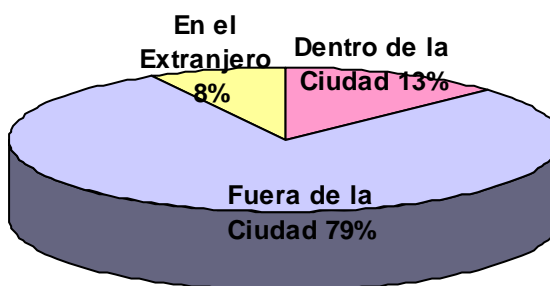
### INTERPRETACIÓN

Los alumnos manifestaron que su interés por continuar estudiando la carrera profesional es para superarse personalmente donde puede ser entendida como la formación hacia un futuro y una tercera parte de los alumnos se interesan el mejorar su calidad de vida a través de la formación personal y profesionalmente. También mencionaron en menor proporción el interés económico posiblemente para asegurar su proceso de estabilidad financiera y poder lograr tal vez equilibrio de las necesidades que éste requiera. En última instancia señalaron los alumnos una demanda familiar rescatando con ello que aún en nuestros tiempos existe una dependencia o cumplimiento de expectativas de los padres de familia.

6.- ¿Dónde te gustaría continuar estudiando la carrera profesional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Dentro de la Ciudad	15	13%
b) Fuera de la Ciudad	88	79%
c) En el Extranjero	9	8%
Total	112	100%

**GRÁFICA 6**



Fuente: Encuesta Directa 2009

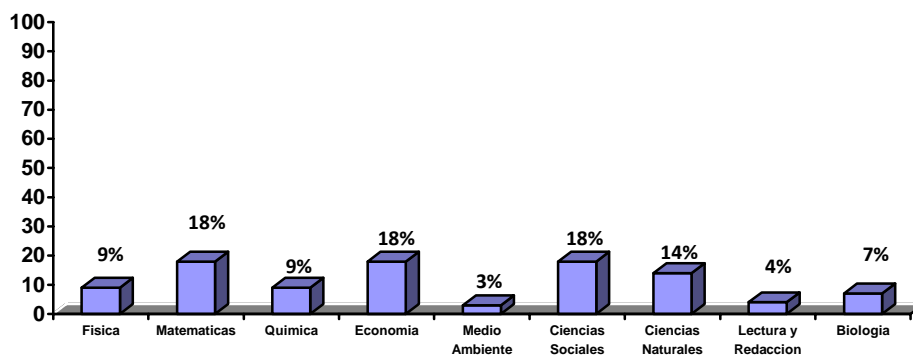
### INTERPRETACIÓN

En la gráfica nos muestra que a más de tres cuartas partes de los alumnos les interesa continuar sus estudios profesionales fuera de la ciudad, ya que esta puede ser tal vez una oportunidad y forma de conocer otras expectativas de estudios o campos profesionales. Por otra parte, los alumnos buscan posiblemente una independencia fuera de sus casas y superarse académicamente, a través de vivir nuevos retos tanto emocional, social, económico y una nueva forma de vida. En un menor porcentaje los alumnos mencionaron continuar estudiando dentro de la ciudad ya que puede ser quizá un factor donde no se tienen las posibilidades económicas, culturales, o de dependencia familiar.

7. ¿Cuál de las materias que has cursado te interesa más?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Física	10	9%
b) Matemáticas	20	18%
c) Química	10	9%
d) Economía	20	18%
e) Medio Ambiente	3	3%
f) Ciencias Sociales	20	18%
g) Ciencias Naturales	16	14%
h) Lectura y Redacción	5	4%
i) Biología	8	7%
Total	112	100%

**GRÁFICA 7**



Fuente: Encuesta Directa 2009

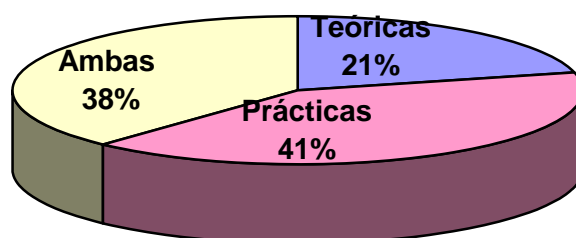
## INTERPRETACIÓN

En la presente gráfica nos muestra que los alumnos han cursado diversas materias, les han interesado las ciencias exactas y ciencias sociales como ya se mencionó en la gráfica 2 anteriormente. Esto nos refleja que se reafirma el interés por las carreras que tienen visualizado que se cursaran dichas materias, teniendo en cuenta la posibilidad de volverlas a cursar en un futuro.

8.- ¿Cuál de las materias se te facilitan más?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Teóricas	24	21%
b) Practicas	46	41%
c) Ambas	42	38%
Total	112	100%

**GRÁFICA 8**



Fuente: Encuesta Directa 2009

## INTERPRETACIÓN

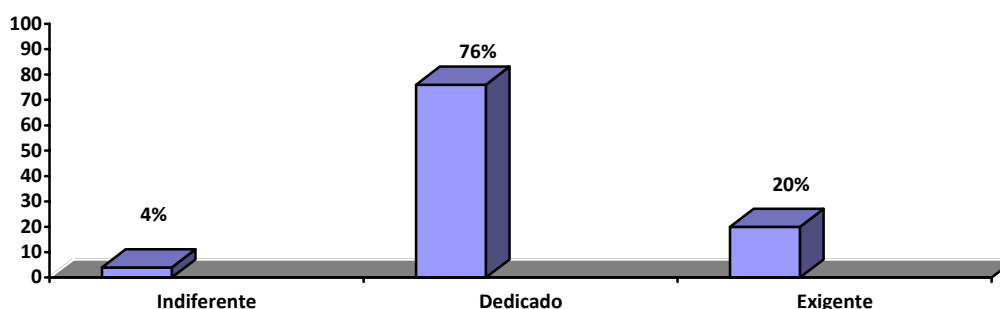
A continuación se muestra en la gráfica que a los alumnos se les facilitan las materias prácticas y casi un cuarto de ellos, las materias teóricas donde puede ser un factor que serán utilizadas en la práctica profesional. Sin embargo, más de la tercera parte de los estudiantes el relacionar ambas materias puede reforzar sus conocimientos y adquirir mejores resultados académicos con la finalidad de tener un mejor rendimiento escolar como en un futuro profesionalmente. Para un poco más de la tercera parte de los alumnos, se les facilitan las materias teórico-prácticas, con ello se nota mayor beneficio para ellos al integrar ambas partes y poder aplicar en la práctica el bagaje teórico que se les proporcione.



9.- ¿Cuál es tu forma de trabajar en las actividades escolares?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Indiferente	4	4%
b) Dedicado	85	76%
c) Exigente	23	20%
d) Otras	0	0%
Total	112	100%

**GRÁFICA 9**



Fuente: Encuesta Directa 2009

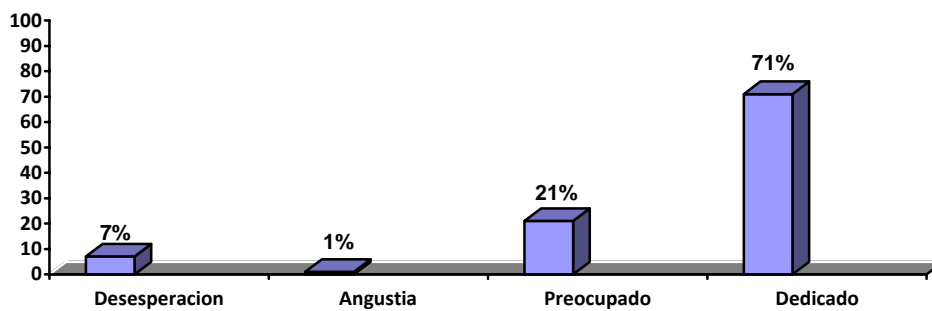
## INTERPRETACIÓN

En la gráfica nos menciona que la forma de trabajar de la mayoría de los alumnos es que son dedicados, el cuál, nos manifiesta el interés y responsabilidad por salir adelante en sus estudios académicos y con un objetivo académico claro. Por otra parte en un menor porcentaje señalan que la forma de trabajo es exigente el cual hace referencia que realizan con mayor compromiso para la elaboración de los trabajos y con ello podrán elevar su nivel académico y facilitar su proceso de estudio.

10.- ¿Cómo es tu personalidad a la hora de realizar un trabajo escolar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Desesperación	8	7%
b) Angustia	1	1%
c) Preocupado	23	21%
d) Dedicado	80	71%
Total	112	100%

**GRÁFICA 10**



Fuente: Encuesta Directa 2009

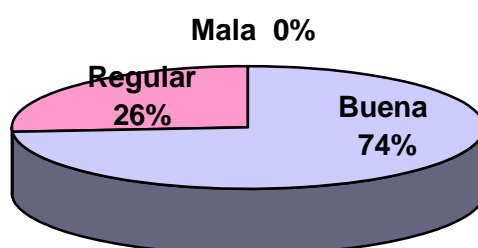
## INTERPRETACIÓN

En la presente gráfica nos señala que la personalidad de los alumnos a la hora de realizar un trabajo escolar es que son dedicados el cual hace referencia a la importancia que le dan a sus estudios y su deseo de obtener nuevos conocimientos. En ésta se refuerzan las gráficas presentadas anteriormente, sobre el interés por continuar estudiando, tienen claridad por la carrera que les interesa continuar estudiando así como también las materias que más les agrada y la forma de trabajar en el salón de clases.

11.- ¿Cuál es tu capacidad para relacionarte con las personas?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Buena	83	74%
b) Regular	29	26%
c) Mala	0	0%
Total	112	100%

**GRÁFICA 11**



Fuente: Encuesta Directa 2009

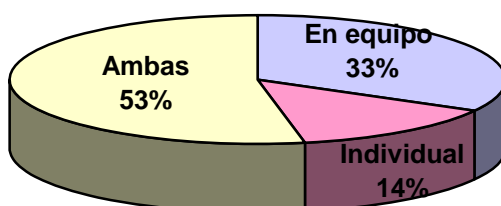
### INTERPRETACIÓN

Se señala en la gráfica que la mayor parte de los alumnos la capacidad para relacionarse con las personas es buena la cual hace referencia de interactuar y desarrollarse en las diferentes actividades que tengan que realizar. Por otra parte es un proceso de comunicación en todos los ámbitos donde los alumnos pueden desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro de la sociedad y así poder facilitar su proceso académico. Es importante mencionar que a través de la interacción los alumnos pueden facilitar el proceso de la comunicación con sus amigos, hermanos y padres para tomar decisiones importantes en la elección de carrera profesional. En un menor porcentaje mencionaron que su forma de relacionarse es regular, lo cual manifiesta que se les dificulta la relación con las personas, pudiendo ser por varios factores personales. Con estos datos y con los de las gráficas 2 y 7 se confirma el deseo y gusto por estar y tener el perfil, tanto para las carreras de las ciencias exactas y/o sociales.

## 12.- ¿Cómo te gusta trabajar en las actividades escolares?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) En equipo	37	33%
b) Individual	16	14%
c) Ambas	59	53%
Total	112	100%

**GRÁFICA 12**



Fuente: Encuesta Directa 2009

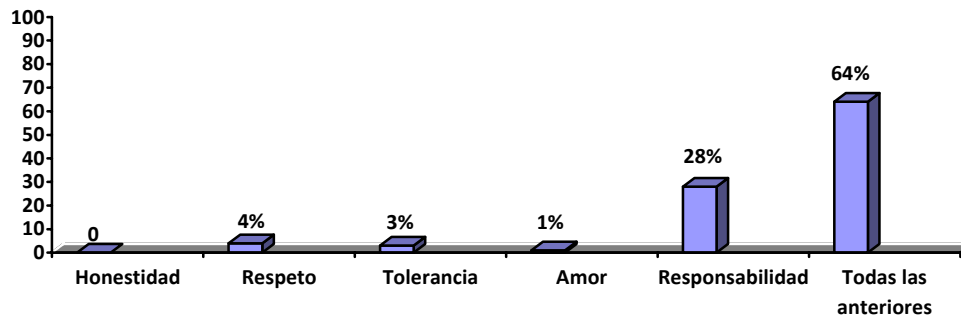
### INTERPRETACIÓN

La presente gráfica nos menciona que a los alumnos les gusta trabajar en un mayor porcentaje en las actividades escolares tanto en equipo como individualmente, donde es una forma de interactuar con sus compañeros de clase. También al realizar las dos actividades pueden adquirir nuevas formas de trabajo y desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito escolar como en un futuro profesionalmente. Resaltando que es de su preferencia esta última, rescatando su capacidad de adaptación en trabajos ya sean individuales o en grupos.

13.- ¿Qué valores debes de tener para cursar la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Honestidad	0	0%
b) Respeto	4	4%
c) Tolerancia	3	3%
d) Amor	1	1%
e) Responsabilidad	32	28%
f) Todas las anteriores	72	64%
g) Otras	0	0%
Total	112	100%

**GRÁFICA 13**



Fuente: Encuesta Directa 2009

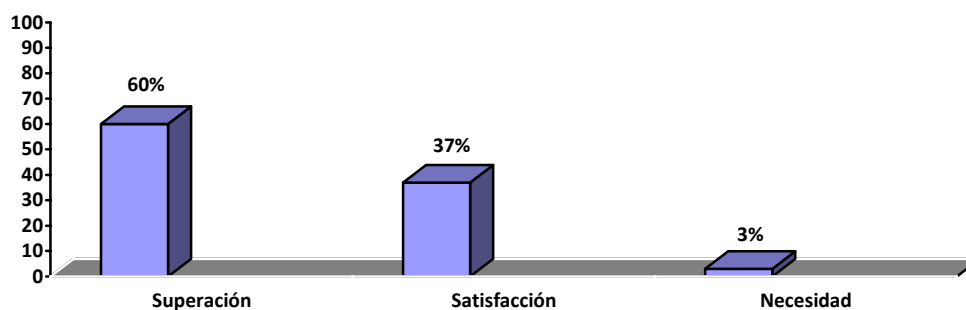
### INTERPRETACIÓN

A continuación en la gráfica se señala que los alumnos tienen presente la importancia de adquirir un determinado conjunto de valores como: honestidad, respeto, tolerancia, amor y responsabilidad de manera integral para su formación académica y personalmente. Uno de los valores que señalaron más alto fue el de la Responsabilidad donde se puede considerar que es uno de los más importantes para continuar sus estudios profesionales, al igual que en un menor porcentaje mencionaron el valor del respeto de igual importancia.

14.- ¿Qué significa para tí ser un profesionalista en la carrera que quieres estudiar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Superación	67	60%
b) Satisfacción	41	37%
c) Necesidad	4	3%
d) Otras	0	0%
Total	112	100

**GRÁFICA 14**



Fuente: Encuesta Directa 2009

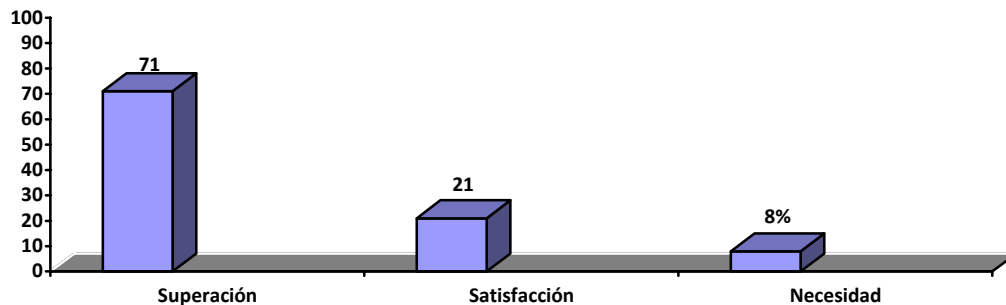
### INTERPRETACIÓN

Se menciona en la gráfica que para la mayoría de los alumnos ser un profesionalista es una superación, reflejando la importancia de continuar sus estudios profesionales y relacionándolo con las gráficas anteriores, se mencionaron diversos factores como el interés por continuar estudiando, la importancia de los valores, el adquirir ingresos económicos, entre otros. En un menor porcentaje se menciona que el ser un profesionalista es una satisfacción donde posiblemente sea por un interés personal y sobresalir en el campo profesional.

15.- ¿Qué valor tiene el formarte como profesionalista?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Superación	80	71%
b) Satisfacción	23	21%
c) Necesidad	9	8%
d) Otras	0	0
Total	112	100%

**GRÁFICA 15**



Fuente: Encuesta Directa 2009

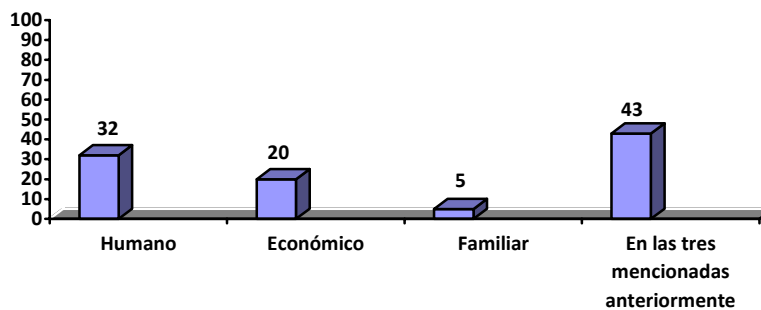
### INTERPRETACIÓN

En la gráfica se menciona con un mayor porcentaje que el valor que tiene para los alumnos el formarse como profesionalista es una superación y con un menor porcentaje es una satisfacción, teniendo relación con la gráfica anterior el sobresalir en el campo profesional y posiblemente teniendo en mente la importancia de continuar estudiando, teniendo más claridad en salir adelante con mayores elementos académicos.

16.- ¿Qué aspecto es de mayor peso para tí el elegir una carrera profesional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Humano	36	32%
b) Económico	22	20%
c) Familiar	5	5%
d) En las tres mencionadas anteriormente	49	43%
e) Otra	0	0%
Total	112	100%

**GRÁFICA 16**



Fuente: Encuesta Directa 2009

### INTERPRETACIÓN

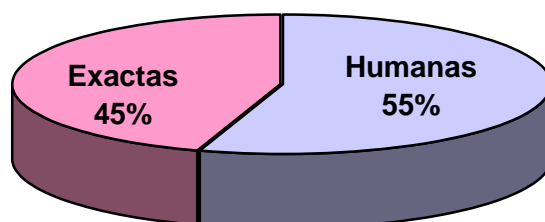
En un mayor porcentaje mencionan los alumnos que el elegir una carrera profesional es importante retomar de manera integral los aspectos: humano, económico y familiar, lo cual, nos indican que son de gran relevancia dentro del campo profesional y personal para continuar académicamente. En un segundo momento mencionaron que el aspecto humano es importante para la elección de carrera profesional donde podrán contribuir y relacionarse con la sociedad dependiendo de la carrera que deseen continuar y así participar dentro de ésta. Relacionando con la gráfica 13 con ésta se rescata la congruencia entre los valores y la necesidad del aspecto humano e integral para la elección de su carrera profesional.



17.- ¿Cuál es el tipo de carrera que te llama más la atención?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Humanas	62	55%
b) Exactas	50	45%
Total	112	100%

**GRÁFICA 17**



Fuente: Encuesta Directa 2009

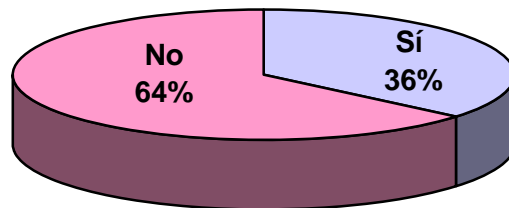
### **INTERPRETACIÓN**

Para los alumnos la carrera que más les llama la atención es de las ciencias humanas, teniendo una concordancia con la gráfica 2 donde se inclinan por las ciencias o disciplinas científicas y en la anterior por lo que en ella se especifica que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos. Y en un menor porcentaje con poca diferencia se inclina por las ciencias exactas donde se incluye a las matemáticas y a todas las ciencias que se sustentan en la experimentación y la observación, al igual que los alumnos tienen un objetivo claro por las carrera que desean continuar, así como conocimiento de las actividades profesionales que realizaran en un futuro.

18.- ¿La UDV tiene la carrera que a tí te interesa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	40	36%
b) No	72	64%
Total	112	100%

**GRÁFICA 18**



Fuente: Encuesta Directa 2009

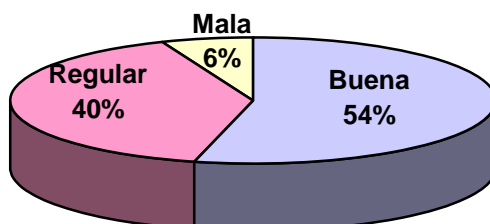
### **INTERPRETACIÓN**

Casi las dos terceras partes de los alumnos manifestaron que la UDV no tiene la carrera que les interesa estudiar, reflejando que tienen otras perspectivas de carreras profesionales fuera de la UDV, ya que en la actualidad existe una diversidad de carreras profesionales y presentando diferentes elementos que pueden intervenir en la elección de carrera, como la familia, la posibilidad económica, la influencia de los amigos, una carrera de moda, los ideales que se requiere lograr a través de la profesión, el status, expectativas hacia otras universidades o carreras.

19.- ¿Qué te parecen las carreras en la UDV?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Buena	61	54%
b) Regular	44	40%
c) Mala	7	6%
Total	112	100%

**GRÁFICA 19**



Fuente: Encuesta Directa 2009

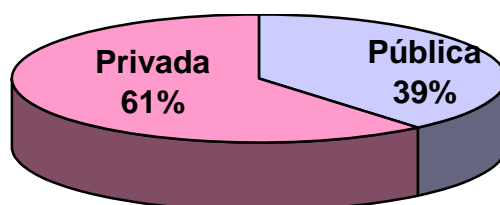
### **INTERPRETACIÓN**

Consideran los alumnos que las carreras de la UDV son buenas, reflejando que tienen un conocimiento acerca del prestigio y la calidad educativa que presenta la institución. Los alumnos tienen la visualización de las carreras profesionales que presenta la UDV pero no se interesan en ellas, ya que lo mencionaron en la gráfica 18. Sin embargo un significativo porcentaje refiere que las carreras son regulares y/o malas con lo que podemos detectar que hay líneas de oportunidad para atender y mejorar en la diversidad de carreras de la UDV con la intención de mejorar su calidad e imagen, hacia la población que puede ingresar.

20.- ¿A qué tipo de escuela desearías ingresar a estudiar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Pública	44	39%
b) Privada	68	61%
Total	112	100%

**GRÁFICA 20**



Fuente: Encuesta Directa 2009

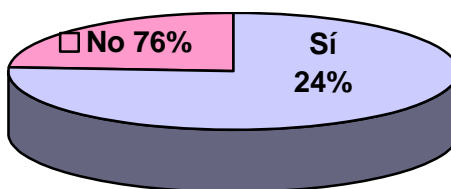
### **INTERPRETACIÓN**

Los alumnos se interesan por continuar sus estudios profesionales en escuelas privadas, reflejando el interés por la calidad educativa y también tomando en cuenta el aspecto económico. En un menor porcentaje manifiesta que desearía continuar estudiando en escuelas públicas ya que puede ser una opción de que la carrera que le interesa cursar son instituciones públicas, al igual que también pueden contemplar el aspecto económico, familiar y la ubicación donde se encuentra la institución. También se visualiza que el estar cursando en escuela privada actualmente, les ha sido posiblemente benéfico, y ello les lleva a buscar carreras en instituciones educativas privadas.

21.- ¿Conoces el Objetivo de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	85	76%
b) No	27	24%
Total	112	100%

**GRÁFICA 21**



Fuente: Encuesta Directa 2009

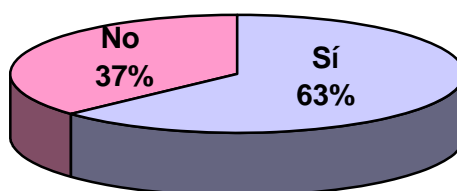
### **INTERPRETACIÓN**

En la presente gráfica nos muestra que en un mayor porcentaje de los alumnos conoce el objetivo de la carrera que desean continuar sus estudios, reflejando la importancia de que han investigado sobre la carrera que van a continuar y el interés por conocer la forma de trabajo de las instituciones donde ingresarán sus estudios académicos; en un menor porcentaje no conoce el objetivo de la carrera que va a continuar, reflejando el desinterés de los estudios académicos y llegando posiblemente a formar parte de las futuras deserciones de dichas carreras, ya que al conocerlas, tal vez puedan ser diferentes a lo que ellos tenían contemplado.

22.- ¿Conoces el Plan de estudios de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	71	63%
b) No	41	37%
Total	112	100%

**GRÁFICA 22**



Fuente: Encuesta Directa 2009

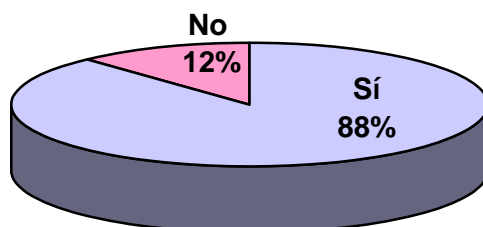
### **INTERPRETACIÓN**

Los alumnos manifiestan en la gráfica que un mayor porcentaje conoce el plan de estudios donde continuaran estudiando, reflejando la importancia de conocer el perfil de la carrera que desean continuar y así tener expectativas de la carrera profesional que van a elegir. En más de la tercera parte no conoce el plan de estudios, reflejando el desconocimiento del proceso que realice la institución a la cual tienen interés de continuar sus estudios profesionales, quedando posiblemente en desertores a futuro.

23.- ¿Conoces las habilidades que se necesitan para la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	98	88%
b) No	14	12%
Total	112	100%

**GRÁFICA 23**



Fuente: Encuesta Directa 2009

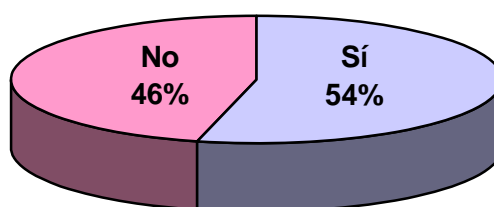
### INTERPRETACIÓN

En un mayor porcentaje los alumnos conocen las habilidades que se necesitan para elegir carrera profesional, reflejando la capacidad y disposición en alcanzar los objetivos para continuar con sus estudios profesionales, teniendo conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades. Por otra parte, un menor porcentaje no conocen las habilidades para elegir carrera profesional, posiblemente por desconocimiento, considerando que tal vez pueden guiar más por las actividades que requiere la carrera de su interés, que por lo que se refiere en las 2 gráficas anteriores.

24.- ¿Conoces el perfil de ingreso de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	60	54%
b) No	52	46%
Total	112	100%

**GRÁFICA 24**



Fuente: Encuesta Directa 2009

### **INTEPRETACIÓN**

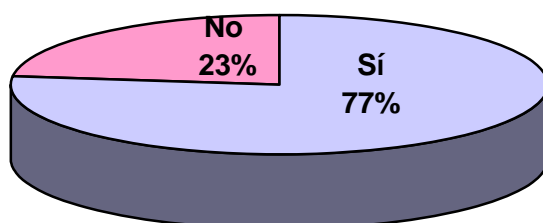
Los alumnos manifiestan que conocen del perfil de ingresos de la carrera que desean elegir, lo cual pueden considerar el gasto que van a implicar y conocer si podrán continuar con sus estudios académicamente al igual que el continuar en una escuela pública o privada dependiendo la carrera profesional que desean elegir. Por otra parte en un menor porcentaje con poca diferencia desconocen el perfil de ingreso a la carrera, reflejando posiblemente el tener prioridad por conocer otras cuestiones académicas, o no tener consiente que es lo que se demanda para iniciar en la carrera.



25.- ¿Conoces las capacidades de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	86	77%
b) No	26	23%
Total	112	100%

**GRÁFICA 25**



Fuente: Encuesta Directa 2009

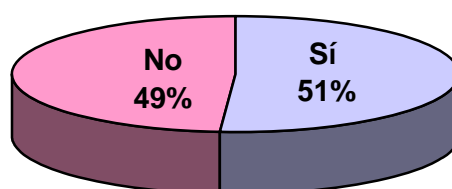
### **INTERPRETACIÓN**

Los alumnos manifestaron en un mayor porcentaje que conocen las capacidades de la carrera que desean elegir, posiblemente reflejando el interés por la carrera que desean continuar y así tener una perspectiva de trabajo académico que vaya a laborar. Por otra parte, en un menor porcentaje menciono no conocer las capacidades de la carrera que desean elegir, por lo cual los alumnos posiblemente no tengan claridad del objetivo que desean realizar en sus estudios académicos. Esto nos lleva a concluir, con sostén de las 4 gráficas anteriores, que un mínimo pero importante porcentaje de alumnos eligen carrera aún cuando no hay claridad de en qué consiste o que requiere del alumno.

26.- ¿Conoces el costo de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	57	51%
b) No	55	49%
Total	112	100%

**GRÁFICA 26**



Fuente: Encuesta Directa 2009

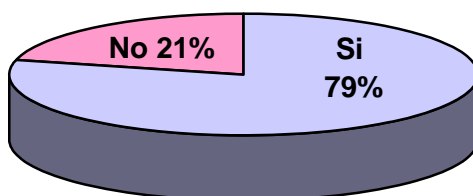
### INTERPRETACIÓN

En la presente gráfica se mencionan los alumnos en un mayor porcentaje que sí conocen el costo de la carrera que desean elegir, reflejando que han investigado todo acerca de sus estudios profesionales como en que institución continuar en escuela privada o pública y sí la carrera que desean continuar se encuentra dentro o fuera de la ciudad para contemplar el aspecto económico y las posibilidades de continuar sus estudios académicos. Por otra parte, casi el 50% manifiesta que no conoce el costo de la carrera manifestando el desinterés por el aspecto económico y como ya se mencionó en las gráficas anteriores se encuentran interesados en el aspecto académico. También se rescata que posiblemente no les interesa conocerlo porque cuentan con la solvencia económica para cursarla o posiblemente no han rescatado el que debe cubrirse un costo ni la viabilidad que tendrán para poder solventarla.

27.- ¿Conoces la ubicación de la institución de la carrera que deseas elegir?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	88	79%
b) No	24	21%
Total	112	100%

**GRÁFICA 27**



Fuente: Encuesta Directa 2009

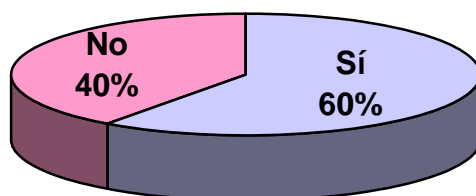
### **INTERPRETACIÓN**

En un mayor porcentaje los alumnos manifiestan que sí conocen la ubicación de la institución de la carrera que desean elegir, reflejando el interés por continuar sus estudios académicos, así como posiblemente ya hayan asistido a las instalaciones donde continuarán sus estudios profesionales. En una quinta parte no conocen la ubicación de la institución, por lo que se capta que aún no tienen definido a que escuela ingresarán, o simplemente están en la ilusión de la carrera sin ser objetivos para elegirla y cursarla.

28.- ¿Conoces la institución a la cual deseas ingresar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	67	60%
b) No	45	40%
Total	112	100%

**GRÁFICA 28**



Fuente: Encuesta Directa 2009

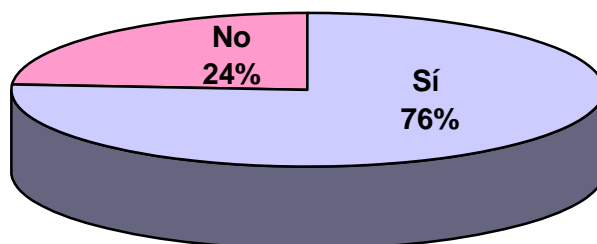
### INTERPRETACIÓN

En la presente gráfica los alumnos manifiestan en un mayor porcentaje que sí conocen la institución a la cuál desean ingresar, relacionándolo con las gráficas anteriores han investigado acerca de la carrera que continuarán estudiando como ubicación, tiempo entre otras. Por otra parte en un porcentaje más bajo no conocen la institución posiblemente porque aún no tienen definido la carrera que continuarán estudiando, o consideran que la institución a la que desean ingresar no esta dentro de su alcance familiar y/o económico.

29.- ¿Conoces el tiempo que vas a cursar en la institución a la que deseas ingresar?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Sí	85	76%
b) No	27	24%
Total	112	100%

**GRÁFICA 29**



Fuente: Encuesta Directa 2009

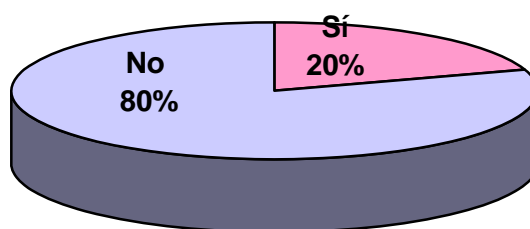
### **INTEPRETACIÓN**

Los alumnos manifestaron en un mayor porcentaje que conocen el tiempo que van a cursar en la institución a la que desean ingresar, reflejando el interés por continuar sus estudios profesionales e investigando la duración de la carrera para así, tener una perspectiva a futuro para ejercer en el campo laboral. Por otra parte, una cuarta parte no conoce el tiempo que va a cursar en la institución a la que desea ingresar posiblemente no tiene definido la carrera que continuará. Éste porcentaje refleja el desinterés de la objetividad hacia donde inclinarán su vida profesional.

30.- ¿Conoces el horario de clases que se maneja en la institución a la cual te interesa continuar tus estudios a nivel profesional?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Si	22	20%
b) No	90	80%
Total	112	100%

**GRÁFICA 30**



Fuente: Encuesta Directa 2009

### **INTERPRETACIÓN**

Los alumnos manifestaron en un mayor porcentaje que no conocen el horario de clases que se maneja en la institución a la cuál les interesa continuar sus estudios profesionales; como ya se mencionó en las gráficas anteriores muestran interés por continuar sus estudios conocen el plan de estudios, el tiempo que van a cursar, la ubicación de la institución así como también el costo, entre otros factores, el no conocer el horario de clases puede ser por varios factores que no se les ha proporcionado o por no investigarlo pero con lo ya mencionado tienen interés por continuar su carrera profesional. En un menor porcentaje sí conoce los horarios de la institución reflejando en interés por sus estudios y el tiempo que va a asistir a la escuela.

## 5.5 ANÁLISIS

Durante la investigación llevada a cabo se rescató que a los alumnos les interesa continuar estudiando una carrera profesional, donde desean elegir carreras de las ciencias sociales que se encargan de las disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos. También les interesa estudiar carreras de las ciencias exactas donde se incluyen a las matemáticas y a todas las ciencias que sustentan en la experimentación y la observación, utilizando un lenguaje matemático para expresar sus conocimientos. Las aptitudes de los alumnos se reflejan de manera positiva, ya que hacen referencia a la capacidad y habilidad intelectual para desempeñar una determinada tarea. Dentro de la capacidad del alumno pueden enfrentarse a los desafíos académicos que se le presentan y lograr una educación elevada. También los valores de los alumnos permiten orientar el comportamiento y formular metas y propósitos personales, obteniendo como resultado el continuar con sus estudios.

Por otra parte los alumnos han investigado las escuelas que tienen la carrera que les interesa seguir cursando manifestando su interés por continuar estudiando la carrera profesional para superarse personalmente entendida como la formación hacia un futuro y así mejorar su calidad de vida a través de la formación personal y profesionalmente. También a los alumnos les interesa estudiar fuera de la ciudad donde puede ser tal vez una oportunidad y forma de conocer otras expectativas de estudios o campos profesionales.

Se rescató que la forma de trabajar de los alumnos es que son dedicados, manifestando el interés y responsabilidad por salir adelante en sus estudios académicos y con un objetivo académico claro, donde la personalidad de los alumnos a la hora de realizar un trabajo escolar es que son dedicados, dándole importancia a sus estudios y su deseo de obtener nuevos conocimientos así como la capacidad para relacionarse con las personas para interactuar y desarrollarse

en las diferentes actividades que tengan que realizar. Por otra parte puede ser proceso de comunicación en todos los ámbitos donde pueden desarrollar sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro de la sociedad y así poder facilitar su proceso académico.

Los alumnos tienen presente la importancia de adquirir un determinado conjunto de valores como: honestidad, respeto, tolerancia, amor y responsabilidad de manera integral para su formación académica y personalmente. Para la mayoría, ser un profesional lo ven como una superación. El elegir una carrera profesional es importante retomar de manera integral los aspectos: humano, económico y familiar, lo cual es de gran relevancia dentro del campo profesional y personal para continuar académicamente

También los alumnos manifestaron que la UDV no tiene la carrera que les interesa estudiar, ya que, tienen otras perspectivas de carreras profesionales fuera de la UDV, se interesan por continuar sus estudios profesionales en escuelas públicas como privadas, teniendo interés por una diversidad de carreras fuera de la institución. Teniendo en cuenta que las carreras de la UDV son buenas presentando el conocimiento acerca del prestigio y la calidad educativa de la institución.

Dentro del perfil de ingresos de la carrera, los alumnos consideran el gasto económico y académico que les va a generar sus estudios profesionales considerando el continuar en una escuela pública o privada. Así teniendo en cuenta el conocimiento de la carrera que desean elegir, presentando una perspectiva de trabajo académico que vayan a elaborar.

Por otra parte los alumnos tienen el conocimiento de la ubicación de la institución educativa considerando las características de la carrera que prefiere como el plan de estudios, el costo, el horario y la duración de la carrera, entre otras.



El del Plan de Vida del alumno se encamina hacia una dirección y un futuro definido, orientado hacia la organización de la información personal, además puede incluir metas personales, profesionales, económicas y espirituales. La importancia del plan de vida y carrera ayuda a tener claras las expectativas y llevarlo a cabo en forma consciente.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación sobre las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UDV, se llegó a la conclusión de que los alumnos desean continuar estudiando una carrera profesional y las carreras que se interesan son por las carreras tanto exactas como sociales, donde han investigado la carrera que les interesa, para así superarse personalmente y tener una mejor calidad de vida. Por otra parte, a los alumnos les gustaría continuar estudiando su carrera profesional fuera de la ciudad. Se interesan por continuar sus estudios profesionales tanto en escuela privadas como públicas

Los alumnos tienen el conocimiento del plan de estudios, la ubicación, el tiempo que van a cursar y los costos que les van a generar para continuar con sus estudios profesionales así como también el horario de clases, las habilidades, capacidades y conocimientos que se requieren en la carrera que les interesa, por otra parte no conocen los horarios que van a cursar.

También los alumnos de 5º semestre tienen la visualización de las carreras profesionales que presenta la UDV refieren que son buenas, pero otro porcentaje de los alumnos manifiestan que son regulares y/o malas y no se interesan en ellas, reflejando que tienen otras perspectivas de carreras profesionales fuera de la UDV, teniendo un conocimiento acerca del prestigio y la calidad educativa que presenta la institución pero sin interés alguno en continuar los estudios académicos dentro de la UDV.

El objetivo general fue: Identificar las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UDV, durante el periodo Agosto-Diciembre de 2009. Dicho objetivo si se logró rescatar ya que se identificó que sus expectativas de elección de carrera es que la mayoría de los alumnos desean seguir estudiando, como parte del proceso educativo, teniendo claro su deseo de

seguir una vez egresados del nivel de bachillerato, además se inclinan por estudiar carreras de las ciencias exactas como sociales.

Dentro de los objetivos específicos uno de ellos fue:

1.- Señalar las expectativas académicas de los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades, para elegir su carrera profesional. Se logró rescatar que les interesa seguir cursando la carrera profesional y los alumnos han investigado las escuelas que tienen dicha carrera para superarse personalmente donde puede ser entendida como la formación hacia un futuro y mejorar su calidad de vida a través de la formación personal y profesionalmente.

2.- Otro de los objetivos es: Especificar donde pretenden estudiar la carrera profesional que desean elegir los alumnos de 5º semestre del CCH. En este objetivo se logró rescatar que los alumnos además de continuar con sus estudios profesionales se inclinan por estudiar carreras que se encuentran fuera de la ciudad, profesiones como Medicina, Arquitectura, Diseño gráfico, Administración, Gastronomía, Psicología, Nutrición, Químico Fármaco Biólogo, Relaciones Comerciales Internacionales y Odontología.

3.- Y el último objetivo específico fué: Detectar cuáles son los factores que les determinan la elección de carrera profesional. Se rescató que un porcentaje representativo han investigado acerca de sus estudios profesionales, como en qué institución continuar en escuela privada o pública y sí la carrera que desean continuar se encuentra dentro o fuera de la ciudad para contemplar el aspecto económico y las posibilidades de continuar sus estudios académicos. Sin embargo, no tienen todos conocimiento a profundidad sobre: objetivos, planes, tiempos y costos de la carrera profesional.

Por otra parte, los alumnos manifestaron que las materias que se les facilitan son las materias prácticas y las materias teóricas donde puede ser un factor que serán utilizadas en la práctica profesional, donde el relacionar ambas materias puede reforzar sus conocimientos y adquirir mejores resultados académicos con la finalidad de tener un mejor rendimiento escolar como en un futuro profesionalmente, además la forma de trabajar de los estudiantes es que son dedicados en su mayoría, el cuál manifiestan el interés y responsabilidad

por salir adelante en sus estudios académicos y con un objetivo claro, teniendo la capacidad para relacionarse con las personas es buena para interactuar y desarrollarse en las diferentes actividades que tengan que realizar y refiriendo que les gusta trabajar en las actividades escolares tanto en equipo como individualmente, siendo una forma de interactuar con sus compañeros de clase. También al realizar las dos actividades pueden adquirir nuevas formas de trabajo y desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito escolar como en un futuro profesionalmente.

También señalan que tienen presente la importancia de adquirir un determinado conjunto de valores como: honestidad, respeto, tolerancia, amor y responsabilidad de manera integral para su formación académica y personalmente, ya que ser un profesionista es una superación para sobresalir en el campo profesional y posiblemente teniendo en mente la importancia de continuar estudiando, teniendo más claridad en salir adelante con mayores elementos académicos.

Algunos alumnos manifiestan que la UDV no tiene la carrera que les interesa estudiar, tienen otras perspectivas de carreras profesionales fuera de ella señalando que las carreras de la UDV son buenas, ya que tienen un conocimiento acerca del prestigio y la calidad educativa que presenta la institución. Los estudiantes tienen la visualización de las carreras profesionales que presenta la UDV pero no se interesan en ellas.

Por último se llega a la conclusión de la hipótesis “Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional, los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades”, se Aprueba por todo lo mencionado anteriormente y se identificó que sus expectativas de elección de carrera es que la mayoría de los alumnos desean continuar sus estudios profesionales, en las diversas materias que se mencionaron en el 2º objetivo específico.

## **IDENTIFICACIÓN**

### **Título del proyecto**

Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV.

### **Slogan**

“Conoce y Aprende”

### **Área**

-Trabajo Social en el Área educativa

### **Responsable (s)**

-LTS Yessica Yocabed Martínez Pérez

## **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto de Capacitación, a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV, se realizará con la finalidad de complementar y fortalecer los conocimientos adquiridos que se tienen de las carreras de la UDV.

Se darán pláticas por parte de los directivos de las diferentes carreras de la UDV, dando a conocer las licenciaturas e ingeniería en el campo de acción profesional, así como también, se realizarán varios folletos y carteles para dar a conocer más a fondo los requisitos que se requieren para el ingreso de las carreras.

Los directivos de cada carrera de la UDV darán las pláticas a cada uno de los bachilleratos: químico biológicas, disciplinas sociales, económico administrativo y físico matemático, con una duración de aproximadamente de 30 a 40 minutos, realizándose 10 sesiones por grupo. Se realizarán en el auditorio de la UDV durante el horario de clases. Con la finalidad de darles a conocer a los alumnos más a fondo cada una de las carreras proporcionándoles las materias que se llevan, el turno en la cual se cursa la carrera, la duración, la calidad educativa de la UDV y el campo de acción laboral.

Los directivos que participarán de cada una de las carreras son de licenciaturas e ingeniería: Administración, Arquitectura, Contaduría, Derecho, Diseño Gráfico, Informática, Ingeniería Civil, Pedagogía y Trabajo Social, con la finalidad de brindar al alumnado conocimiento acerca del objetivo de las carreras existentes así como los beneficios que brinda la institución para que los alumnos puedan continuar cursando sus estudios académicos dentro de la UDV.

## **JUSTIFICACIÓN**

Dentro de la investigación realizada previamente los alumnos manifestaron conocer las carreras existentes que ofrece la UDV; a pesar de que indican conocerlo, no es a profundidad y los datos son insuficientes para continuar con los estudios de las carreras profesionales.

Con el proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades se pretende dar una mayor información a cerca de cada una de las

carreras existentes de ella; como las materias que se llevan, el turno de la carrera, la duración, el costo, la calidad educativa de la UDV y el campo de acción laboral, así como los beneficios que podrán adquirir dentro de la institución.

Dicho proyecto se pretende beneficiar a los alumnos, maestros, la UDV y a la comunidad Uruapense, con la finalidad de que los alumnos continúen estudiando su carrera profesional en la Universidad Don Vasco y así lograr una buena calidad educativa y laboral.

Se pretende beneficiar a los alumnos al darles a conocer los servicios educativos de calidad que ofrece la UDV, como también las actividades académicas que se realizan en cada una de las carreras profesionales. Por otra parte, los maestros obtienen un beneficio social, cultural y económico a través de la impartición de clases transmitiendo con dedicación y esmero los conocimientos y sabiduría a los jóvenes. La UDV obtiene un beneficio a través del ingreso del alumnado a sus instalaciones brindando servicios de educación a los jóvenes pretendiendo analizar, identificar y explicar procesos educativos. Y fortaleciendo su formación educativa, ya que dentro de la sociedad Uruapense se da a conocer la calidad educativa de la institución, el ingreso a sus instalaciones a toda la población, es una institución mixta donde acudirán jóvenes de ambos sexos y proporcionará interrelación de las distintas clases sociales.

Se realizarán folletos y cartéles que se les entregarán a los alumnos para dárles a conocer los requisitos que se necesitan para el ingreso de cada una de las carreras.

Se invitará a los directivos de cada una de las carreras de la UDV para que realicen una plática a cerca de en qué consiste la licenciatura de su escuela, dando a conocer aspectos como el nivel educativo que ofrece, costos, duración, el prestigio que obtiene la UDV, entre otros aspectos. La plática tendrá una duración de aproximadamente 30 a 45 minutos, donde se programarán las carreras que se presentaran por día, realizándose en el auditorio de la Universidad Don Vasco.

A través de este proyecto se tiene la finalidad de proporcionar una asesoría a los estudiantes y darles algunos elementos necesarios para la elección de la carrera profesional con la finalidad de que los alumnos se interesen por cursar las carreras que existen en la UDV y conozcan mas afondo en qué consiste cada una de ellas, así como también los beneficios que puede obtener o solicitar dentro de ella.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Capacitar a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades acerca de las carreras existentes a nivel profesional en la Universidad Don Vasco A.C.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

-Elaboración de cartéles para dar a conocer los requisitos para ingresar a las carreras existentes en la UDV.

- Elaboración de folletos para dar a conocer las carreras existentes en la UDV.

- Realizar pláticas a cada uno de los bachilleratos a través de los directivos de cada una de las licenciaturas de la UDV.

-Dar a conocer a los alumnos de CCH cuáles son los beneficios y apoyos que la UDV ofrece en torno a sus estudios profesionales.

### **METAS**

- En un 100% realizar los carteles para dar a conocer los requisitos para el ingreso de las carreras existentes de la UDV.



-En un 100% proporcionar los folletos a los alumnos de los bachilleratos de CCH para dar a conocer las carreras existentes de la UDV.

-En un 100% llevar a cabo las diferentes pláticas realizadas por los directivos de cada una de las licenciaturas de la UDV.

- Señalar en un 100% cuales son los beneficios y apoyos que la UDV ofrece.

## **BENEFICIARIOS**

### **DIRECTOS**

Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades

### **INDIRECTOS**

Directivos de la UDV

Maestros

Padres de Familia

UDV

Sociedad Uruapense

### **LIMITES**

### **ESPACIO**

-El espacio donde se llevará a cabo el presente proyecto será en el auditorio del de la Universidad Don Vasco, A.C.

### **TIEMPO**

-El proyecto tendrá una duración de un mes, comenzando en el mes de Julio y terminando en el mes de Agosto.



## ORGANIZACIÓN

### FUNCIONES Y ACTIVIDADES

DÍAS Y HORARIO	FUNCIONES DE T.S.	ACTIVIDADES	ESPACIO Y LUGAR
Lunes, Martes, Miércoles, Jueves y Viernes.	Investigación	1.- Identificar todos los horarios de los bachilleratos para dar las pláticas en el momento adecuado.	El proyecto se llevará a cabo en el Auditorio de la Universidad Don Vasco, A.C.
	Planeación	1.- Elaboración del proyecto  2.- Coordinación con los directivos y maestros de la institución Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco, A.C.	
	Programación	1.- Calendarizar las pláticas con los directivos de cada una de las carreras.	
	Organización	1.- Organizar las pláticas que se realizarán por día en el auditorio de la UDV:	
		Del proyecto al inicio, y al término para	

	Evaluación	conocer el impacto y tomar decisiones, acerca de sí continúa el proyecto o no.	
--	------------	--	--

## **MÉTODO Y TÉCNICAS**

### **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

Los niveles de intervención que se tienen en trabajo social son caso, grupo y comunidad, para el desarrollo del proyecto se utilizará el nivel de intervención de grupo ya que es el más adecuado para la ejecución del proyecto. A través del método de grupo se trabajará con todos los grupos del Colegio con el propósito del desarrollo del grupo y hacer tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no sólo en un grupo, sino también fuera.

### **INSTRUMENTOS**

#### **CUESTIONARIO**

Se utilizará para realizar un listado de preguntas escritas que se entregan a los alumnos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Para la realización de la evaluación del proyecto.

### **RECURSOS HUMANOS**

1 Trabajador Social

10 Directivos

Maestros CCH

Alumnos CCH

### **RECURSOS MATERIALES**

Hojas blancas

Lapicero

Carpetas

Clip







## CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre del proyecto:**“Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del Proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

Orden del Día	Horario	Material de apoyo	Ponente	Recursos Materiales
1.-Presentación del proyecto a los directivos y a los alumnos 2.- Mención del orden del día 3.-Objetivo del proyecto y finalidad	8:00 am a 12:40 pm	Laptop Cañón	L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez	Laptop Cañón

--	--	--	--	--

## CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre del proyecto:** “Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

Orden del Día	Horario	Material de apoyo	Ponente	Recursos Materiales
1. Asistir a los bachilleratos de CCH para darles el proyecto de capacitación de las carreras y los beneficios que otorga la UDV que se llevará a cabo en el auditorio de dicha institución.	8:00 am A 12:40 pm	Laptop  Cañón	L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez	Laptop  Cañón

## CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre del proyecto:** “Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

Orden del Día	Horario	Material de apoyo	Ponente	Recursos Materiales	Dinámica
1. Los Directores de cada una de las carreras de la UDV darán una plática a cerca de las licenciaturas que le corresponde.	8:00 am A 12:40 pm	Laptop  Cañón	Directores de cada una de las licenciaturas de la UDV.	Laptop  Cañón	Exposición

--	--	--	--	--	--

## CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre del proyecto:** “Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

<b>Orden del Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Material de apoyo</b>	<b>Ponente</b>	<b>Recursos Materiales</b>
1. Elaboración de los carteles para mostrar dicha información en lugares de la UDV.	8:00 am A 12:40 pm	Laptop Cañón	L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez	Laptop Cañón

## CARTAS DESCRIPTIVAS

**Nombre del proyecto:** “Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

Orden del Día	Horario	Material de apoyo	Ponente	Recursos Materiales
1. Elaboración de folletos para entregar a los alumnos del Colegio de ciencias y Humanidades.	8:00 am A 12:40 pm	Laptop Cañón	L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez	Laptop Cañón



## CARTA DESCRIPTIVA

**Nombre del proyecto:** “Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV”.

**Responsable del proyecto:** L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez

Orden del Día	Horario	Material de apoyo	Ponente	Recursos Materiales
1.- Cierre del proyecto	8:00 am A 12:40 pm	Cañón Laptop	L.T.S Yessica Yocabed Martínez Pérez	Cañón Laptop

## PRESUPUESTO

**Institución:** Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Don Vasco A.C.

**Nombre del Proyecto:** "Proyecto de Capacitación a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades para el conocimiento de las carreras existentes en la UDV".

**Responsable del Proyecto:** L. T. S. Yessica Yocabed M. P.

### COSTOS DE EJECUCION Y PRESUPUESTO

Tipo de recursos	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Ahorro por gestión con la UDV	Subtotal	Costo total
Humanos	1.- Lic. de Trabajo Social	1	\$250.00 hr.	100%	1000.00	0.00
	2.- Directores de cada una de las licenciaturas de la UDV.	10	\$250.00 hr.	100%	25000.00	0.00
Materiales	1.- Hojas blancas	100	\$.10	100%	100.00	0.00
	2.- Salones	2	\$ 400.00hr.	100%	1200.00	0.00

	3.- Lapiceros	1	\$ 50.00	100%	50.00	0.00
Técnicos	1.- Computadora	1	\$200.00	100%	800.00	0.00
	2. Impresora	1	\$200.00	100%	800.00	0.00

Sub-Total parcial \$28 ,950

Total ahorro por gestión: 28,950

Total del proyecto: \$0

## **CONTROL**

## **SUPERVISIÓN**

-Informes

## **EVALUACIÓN**

## **INDICADORES**

Lista de alumnos

## **MOMENTOS Y/O CORTES EVALUATIVOS**

Específicamente en este proyecto se utilizarán la etapa de evaluación final para tener un control sobre el proceso de la implementación del proyecto y como esta llevándose a cabo.

## **EVALUACION FINAL:**

Se utilizará para conocer si los objetivos planteados se lograron. Ver el ANEXO 3.

## ANEXO 1

**HIPÓTESIS:** Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional, los alumnos de 5º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades.

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	SUJETOS OBJETOS
<p><b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></b> Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional</p> <p><b><u>DEFINICIÓN TEÓRICA</u></b></p> <p><u>Expectativas:</u> Esperanza de conseguir en adelante una cosa. (Larousse diccionario enciclopédico 2008: pág. 433)</p> <p><u>Elegir:</u> Seleccionar a alguien o algo entre varios. (Larousse diccionario enciclopédico 2008: pág. 373).</p> <p><u>Carrera:</u> Conjunto de estudios, repartidos en varios cursos, que capacitan para ejercer una profesión. (Larousse diccionario enciclopédico 2008: pág. 207)</p> <p><u>Profesional:</u> Relativo a la profesión. Que ejerce de manera competente una profesión u oficio. (Larousse diccionario enciclopédico 2008: pág. 831).</p>	<p><b><u>X1</u></b> Rescate de la fuente interna del alumno</p> <p><b><u>X2</u></b> Rescate de la fuente externa del alumno</p>	<p>-Intereses</p> <p>-Aptitudes</p> <p>-Rasgos de personalidad</p> <p>-Capacidades</p> <p>-Valores</p> <p>-Características de las carreras que prefiere</p> <p>-Perfil de carreras por las que se inclina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Materia</li><li>• Objetivo</li><li>• Perspectiva de trabajo</li></ul> <p>-Conocimiento de</p>	<p>-Alumnos de 5º semestre de CCH</p>

<p><u>CARRERA PROFESIONAL</u>  Conjunto de estudios, que capacitan a la persona para ejercer, de manera competente su función como profesional.</p> <p><u>Las expectativas que tienen por elegir la carrera profesional</u>  Esperanza de conseguir o seleccionar un conjunto de estudios para ejercer una profesión.</p>		<p>las carreras existentes</p> <p>-Costo de las colegiaturas</p> <p>-Ubicación de la institución</p> <p>-Cobertura de intereses personales</p> <p>-Universidades que las ofrecen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela</li> <li>• Tiempos para cursarla</li> <li>• Turnos</li> <li>• Horarios</li> </ul>	
---	--	---	--

## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD DON VASCO A.C. ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Dirigido a los alumnos del CCH

**OBJETIVO:** Conocer las expectativas de elección de carrera profesional que presentan los alumnos de 5o semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades.

**INSTRUCCIONES:** Lee y contesta cada una de las preguntas que a continuación se te presentan.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Bachillerato:** \_\_\_\_\_

#### INTERÉS

1.- ¿Te gustaría continuar estudiando una carrera profesional?

- a) Sí
- b) No

2.- ¿Qué tipo de carrera te interesa más?

- a) Ciencias exactas
- b) Ciencias sociales

3.- ¿Cuál es la carrera que te interesaría estudiar?

4.- ¿Has investigado las escuelas que tienen la carrera que te interesaría cursar?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cuál es tu interés por continuar estudiando la carrera profesional?

- a) Superación personal
- b) Interés económico
- c) Mejor calidad de vida
- d) Demanda familiar
- e) Otros ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6.- ¿Dónde te gustaría continuar estudiando la carrera profesional?

- a) Dentro de la ciudad
- b) Fuera de la ciudad
- c) En el extranjero

#### APTITUDES

7.- ¿Cuál de las materias que has cursado te interesa más?

- a) Física
- b) Matemáticas
- c) Química
- d) Economía
- e) Medio ambiente
- f) Ciencias sociales
- g) Ciencias naturales
- h) Lectura y redacción
- i) Otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8.- ¿Cuál de las materias se te facilitan más?

- a) Teóricas
- b) Prácticas

- c) ambas

#### RASGOS DE PERSONALIDAD

9.- ¿Cuál es tu forma de trabajar en las actividades escolares?

- a) Indiferente
- b) Dedicado
- c) Exigente
- d) Otras ¿Cuáles?

10.- ¿Cómo es tu personalidad a la hora de realizar un trabajo escolar?

- a) Desesperación
- b) Angustia
- c) Preocupado
- d) Dedicado

#### CAPACIDADES

11.- ¿Cuál es tu capacidad para relacionarte con las personas?

- a) Buena
- b) Regular
- c) Mala

12.- ¿Cómo te gusta trabajar en las actividades escolares?

- a) En equipo
- b) Individual
- c) Ambas

#### VALORES

13.- ¿Qué valores debes de tener para cursar la carrera que deseas elegir?

- a) Honestidad
- b) Respeto
- c) Tolerancia
- d) Amor
- e) Responsabilidad
- f) Todas las anteriores
- g) Otra ¿Cuál?

14.- ¿Qué significa para tí ser un profesionalista en la carrera que quieres estudiar?

- a) Superación
- b) Satisfacción
- c) Necesidad
- d) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- 15.- ¿Qué valor tiene el formarte como profesionalista?
- a) Superación
  - b) Satisfacción
  - c) Necesidad
  - d) Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS DE LAS CARRERAS QUE PREFIERE**

- 16.- ¿Qué aspecto es de mayor peso para tí el elegir una carrera profesional?
- a) Humano
  - b) Económico
  - c) Familiar
  - d) En las tres mencionadas anteriormente
  - e) Otra ¿Cuál?

**PERFIL POR LA CARRERAS QUE PREFIERE**

- 17.- ¿Cuál es el tipo de carrera que te llama más la atención?
- a) Humanas (social, Química, Biología, etc.)
  - b) Exactas (estadística, Administración, matemáticas, etc.)

- 18.- ¿La UDV tiene la carrera que a tí te interesa?
- a) Sí
  - b) No

**COBERTURA DE INTERÉS PERSONAL**

- 19.- ¿Qué te parecen las carreras en la UDV?
- a) Buena
  - b) Regular
  - c) Mala

- 20.- ¿A qué tipo de escuela desearías ingresar a estudiar?
- a) Pública
  - b) Privada

**CONOCIMIENTO POR LAS CARRERAS EXISTENTES**

Marca Sí o No de acuerdo al conocimiento que tengas sobre la carrera que quieres elegir.

¿Conoces la (s) carreras que quieres elegir?

Aspecto índice	Objetivo	Plan de estudios	Habilidades que se necesitan	Perfil de ingreso	Capacidades	Costo	ubicación
a) Sí							
b) No							

**UNIVERSIDADES QUE LAS OFRECEN**

Marca Sí o No de acuerdo al conocimiento que tienes sobre las universidades que la ofrecen

Aspecto índice	Conoces la institución a la cuál deseas ingresar	Conoces el tiempo que vas a cursar en la institución a la que deseas ingresar	Conoces el horario de clases que se maneja en la institución a la cual te interesa continuar tus estudios a nivel profesional
a) Sí			
b) No			



### ANEXO 3

#### FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Bachillerato: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los alumnos con la finalidad de verificar el cumplimiento del objetivo del proyecto

**INSTRUCCIONES:** Lee y contesta cada una de las preguntas que a continuación se te presentan.

1.- Crees que la presentación de la plática de los directores, te sirvió para conocer más a fondo las carreras que ofrece la UDV:

a) Sí

b) No

2.- Te interesó alguna carrera que ofrece la UDV:

a) Sí

b) No

¿Cuál? \_\_\_\_\_

3.- La carrera que mencionaste en la respuesta anterior fue la misma que pensabas estudiar al inicio de las pláticas:

a) Sí

b) No

4.- ¿La información que se te proporcionó crees que te ayudo para conocer más carreras de tu interés?

a) Sí

b) No

5.- ¿Al acudir a la plática, te beneficio para la carrera que vas a ingresar?

a) Sí

b) No

6.- ¿Qué aspecto fue el de mayor importancia para tí, al acudir a la plática?

---

---

# BIBLIOTECAS

## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-Egg Ezequiel, (1990) Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad, Editorial EL ATENEO, México.

ANDER- Egg Ezequiel (1995) Diccionario de Trabajo Social, Editorial LUMEN Argentina.

ANDER- Egg Ezequiel (1996) Introducción al Trabajo Social, Editorial LUMEN-Humanista.

BALLESTEROS Usano Antonio La Adolescencia, Editorial Patria

B. Hurlock Elizabeth (1996) Psicología de la Adolescencia, Editorial

C. Castellanos Marie, (1999) Manual de Trabajo Social, Editorial La prensa Médica Mexicana, S.A de C.V

CASARES Silíceo, (1997) Planeación de Vida y Carrera, Editorial LIMUSA

CUELÍ José (1985) Teorías de la personalidad, Editorial Trillas

CORTADA de Kohan Nuria, (1997) El Profesor y la Orientación Vocacional, Editorial Trillas

GARCÍA González Enrique (2003) Psicología de la infancia y la adolescencia, Editorial Trillas

E. Grinder Robert, (1987) Adolescencia, Editorial LIMUSA

FREUD Anna (1984) El desarrollo del Adolescente, Editorial Horne

JENSEN Arnett, Jeffrey (tercera Edición) Adolescencia y Adultez emergente un enfoque cultural, Editorial Leticia Gaona Figueroa

KISNERMAN Natalio (segunda edición) Pensar el Trabajo Social, Editorial LUMEN

GARCÍA Pelayo y Gross (1983) Larousse diccionario práctico, Editorial Larousse

GARCÍA, TOMAS (2008) Larousse diccionario enciclopédico 2008 Editorial Larousse.

H. Osipow Samuel (1990) Teoría Sobre la Elección de Carreras, Editorial Trillas

MEAVE PARTIDA ETNA (1998) Metodología para el estudio de casos, Editorial ETME

RAMÍREZ Evangelista Eli, Historia del Trabajador Social en México, Editorial UNAM Plaza y Valdés

RICHMOND E. MARY, Caso Social individual, Editorial HUMANITAS

RIMADA Peña Belarmino (1993) Manual de Orientación Profesional Universitaria, Editorial Trillas

RODRÍGUES Aroldo (2002) Psicología Social, Editorial Trillas

SÁNCHEZ Rosado Manuel, (2004) Manual de Trabajo Social, Editorial Plaza y Valdés, S.A de C.V.

TORO y Gisbert (1958) Larousse Universal Editorial Larousse

WENDKOS Olds Sally (2002) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Editorial Mc Graw Hill

### **REVISTA**

Revista de Trabajo Social (1985) El perfil Educativo y Profesional del Trabajador Social. Lic. Ma. de Lourdes Apodaca Rangel.

### **MANUAL**

Sánchez Rosado Manuel (1996) Manual de Trabajo Social, UNAM-ENTS

Silvia Galeana (1996) Modelos de promoción Social en el DF, UNAM-ENTS

### **CUADERNO**

Zalapa Ríos Héctor Raúl (2004) Historia y Filosofía UDV