



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"  
DE HUEJUTLA A.C.  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

**"POR FUTURAS GENERACIONES DE FAMILIAS SIN  
VIOLENCIA"**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ERIKA GARCÍA OSORIO

GENERACIÓN 2005 - 2009

HUEJUTLA DE REYES, HGO. ABRIL 2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirme concluir satisfactoriamente mis estudios, y sobre todo la presente tesis.

A la Lic. Marlene Redondo Jiménez por el tiempo dedicado a la asesoría y coordinación de la investigación.

Al Lic. José Manuel Martínez Flores, así como también al Lic. Juan Hernández Dolores por aportar su tiempo y sus conocimientos para la realización de la investigación.

A todos los niños y padres de familia que aceptaron participar en la realización del estudio, aportando sus puntos de vista y experiencias de vida.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación profesional y personal.

## DEDICATORIAS

A mis padres y mis hermanos por todo el apoyo que me brindaron durante mi carrera y para la realización de esta tesis, por ser el motor principal para seguir adelante y superarme a nivel profesional y personal, con todo mi cariño y amor para ustedes.

A mis abuelos por todo el amor, apoyo que me brindaron mientras estuvieron conmigo y que aun sigue conmigo, con todo mi cariño y amor, siempre los llevaré en mi corazón.

A Juan Carlos por todo el cariño, amor y comprensión que siempre ha tenido para mí y por estar conmigo siempre en las alegrías y en las tristezas.

A Estrella, Guillermina, Jessica, Daisi, Carmen, Evelia, Anaid, Yadira, Pensamiento, las mejores amigas con las que cuento. De todo corazón gracias por permitirme ser parte de su vida y por compartir tanto las alegrías como las tristezas.

## **DICTAMEN**

**NOMBRE DE LA TESIS:** ERIKA GARCÍA OSORIO

**NOMBRE DE LA TESIS:** POR FUTURAS GENERACIONES DE FAMILIAS SIN VIOLENCIA

**TITULO A RECIBIR:** LICENCIATURA

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:** PSICOLOGÍA

**FECHA** HUEJUTLA, HGO. ABRIL 2011

LA QUE FIRMA LIC. EN PSIC. MARLENE REDONDO JIMÉNEZ, ACREDITADO POR EL CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA" DE HUEJUTLA, CLAVE 8895, COMO ASESORA DE TESIS DE LICENCIATURA, HACE CONSTAR QUE EL TRABAJO DE TESIS AQUÍ MENCIONADO CUMPLE CON LOS REQUISITOS ESTABLECIDOS POR LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN, PARA TENER OPCIÓN AL TITULO DE LICENCIATURA Y SE AUTORIZA SU IMPRESIÓN.

**ATENTAMENTE**

---

**LIC. EN PSIC. MARLENE REDONDO JIMÉNEZ**

# ÍNDICE

PORTADA  
AGRADECIMIENTOS  
DEDICATORIAS  
DICTAMEN  
INTRODUCCIÓN  
ABSTRACT  
ÍNDICE

	TEMAS Y SUBTEMAS	PÁGINA
<b>CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA</b>		
1.1	Antecedentes.....	12
	.....	
1.2	Justificación.....	14
1.3	Descripción del problema.....	16
1.4	Descripción del lugar.....	18
1.5	Objetivos.....	20
1.6	Planteamiento del problema.....	21
1.7	Interrogante de la investigación.....	21
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		
2.1	La Violencia Intrafamiliar ¿Un problema que se hereda o se aprende?.....	23
2.2	La Violencia que viven los niños en casa.....	25

2.3 Tipos de Violencia que se manifiestan en los niños.....	27
2.4 Agentes provocadores de la Violencia Intrafamiliar en los niños.....	29
2.5 Los ciclos de la Violencia Intrafamiliar en los niños.....	31
2.6. Mitos y Realidades de la Violencia Intrafamiliar en los niños.....	33
2.7 Rasgos de la personalidad del adulto que vivió Violencia Intrafamiliar en la infancia.....	35
2.8 El desarrollo emocional del niño y las Teorías Psicológicas.....	38
2.8.1 Teoría Psicosocial: Erickson.....	40
2.8.2 Teoría Humanista.....	43
2.9 Carl Rogers y el Desarrollo Emocional .....	48
2.10 La Violencia Intrafamiliar y el Desarrollo Emocional del niño.....	50
2.11 Hacia una nueva Educación Emocional de la familia.....	53

### **CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Hipótesis.....	57
3.2 Definición de las variables.....	57
3.3 Operacionalización de las variables.....	58
3.4 Descripción de la metodología.....	60
3.5 Definición de la población o muestra.....	61
3.6 Selección del instrumento o técnicas de investigación.....	62
3.7 Cronograma General	64

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Cuadros y graficas.....	66
4.1.1 Conclusión general de gráficas.....	85
4.2 Concentrado de entrevistas.....	86
4.2.1. Análisis de historia clínica .....	94
4.3 Resultados de la prueba del dibujo de la familia.....	96
4.3.1 Análisis de la prueba del dibujo de la familia.....	104
4.4. Triangulación de los resultados.....	105
4.5 Diagrama de flujo.....	107

## **CAPITULO V. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES**

Sugerencias.....	109
------------------	-----

## **ANEXOS.**

Anexo 1 Formato de historia clínica.....	116
Anexo 2 Encuesta sobre Violencia Intrafamiliar y Desarrollo Emocional.....	118
Anexo 3 Fotografías de familias de la comunidad de Los Otates....	119
Glosario.....	121
Bibliografía.....	126



## INTRODUCCIÓN

A medida que transcurre el tiempo, las nuevas generaciones de familias van cambiando desde costumbres, tradiciones y formas de educación, sin embargo, a pesar de ello, los roles, la forma de relacionarse unos a otros y las actitudes que cada miembro toma con cada uno, no ha tenido un cambio relevante de manera positiva, debido a que siguen existiendo desacuerdos que no son tratados adecuadamente, los cuales provocan que dentro del seno familiar se origine la violencia intrafamiliar, también es importante mencionar algunos de los factores que influyen para que se genere esta problemática son las drogas, el alcohol, el estrés, desempleo, mensajes televisivos e imágenes violentas que muestran las revistas, periódicos, la televisión etc.

A través de la historia la violencia ha sido un fenómeno que ha afectado a familias y se ha incrementado de generación en generación debido a las desigualdades que existen en la sociedad y el machismo que sigue vigente en ella. La violencia intrafamiliar no respeta estatus social, los ingresos económicos, edad, raza y/o cultura, puede presentarse por las diversas formas de pensamiento de cada uno de los miembros de la familia que no son usados adecuadamente, la baja autoestima, inmadurez del agresor, el haber vivido violencia en la infancia o haber presenciado violencia entre sus padres, la falta de educación, la desigualdad de género, las creencias arraigadas de las personas que conforman el grupo familiar, etc.

En la siguiente investigación se analiza la información obtenida para tener una mayor comprensión de manera objetiva, sobre las consecuencias y los efectos que pueden traer la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional en los infantes.

En el primer capítulo se muestra el problema con sus antecedentes y como con el tiempo ha seguido manteniéndose presente en las familias, se describe el lugar donde se llevó a cabo la investigación, así como también se presentan los objetivos que se desean lograr con la indagación y la justificación del por qué se realiza dicho trabajo.

En el segundo capítulo se presentan las teorías que sustentan la temática de violencia intrafamiliar y el desarrollo emocional, se explica las posibles causas de la violencia intrafamiliar y los efectos que estas causan, sobre la personalidad de los individuos.

Continuando con el siguiente capítulo en la que se muestran las posibles respuestas al problema planteado, se describen las hipótesis y metodología a seguir para cumplir con los objetivos planteados.

Una vez realizada la investigación y haber obtenido los resultados, el capítulo cuatro recopila los resultados de la investigación, se analizan de acuerdo a la metodología propuesta, que busca interpretar los resultados de forma clara, precisa y eficaz. El capítulo cinco, se hacen las sugerencias pertinentes basadas estrictamente en los resultados, considerando los agentes más importantes involucrados en este fenómeno social.

## **RESUMEN**

En la presente investigación se plantea una teoría que ayudará a comprender la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de los infantes, así como también se exponen los efectos que pueden traer en las generaciones futuras de las familias. Se desarrollan temas en las cuales se exponen las diferentes formas de violencia que existen, así como también los efectos que pueden traer en generaciones futuras en los individuos que lo padecen, de igual forma se muestran los efectos que puede traer en el desarrollo emocional de los niños.

Es importante analizar las graficas en el estudio de muestra las cuales fueron aplicadas a los padres de familia de la comunidad de Los Otates, así como también se analizan los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas en la presente investigación.

## **ABSTRACT**

In the present investigation is a theory that will help to understand the influence of domestic violence in the emotional development of infants, as well as setting out the effects that can have on future generations of families. Themes are developed which outlines the different forms of violence that exists, as well as the effects on future generations can bring in individuals who suffer, likewise shows the effects that can bring on emotional development children.

It is important to analyze the graphs in the study sample which were applied to parents of the community of Los Otates to determine how variables are correlated, as well as analyzing the results obtained through the techniques used in this investigation.

## **CAPITULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**

## 1.1 ANTECEDENTES

**“El origen de la palabra familia deriva del latín famulus (sirviente, esclavo) que significa el conjunto de los esclavos y criados de una persona. Para los griegos, la palabra que denominaba a la familia era oikos que significa el conjunto de todos los que están sometidos a la voluntad del padre o jefe de la casa.”<sup>1</sup>**

Durante el siglo XVII, la evolución económica llevó a la unidad familiar a convertirse en la base de la producción. Tanto la esposa como los hijos, los sirvientes y los aprendices estaban sujetos al control del patriarca, control que incluía el uso legítimo del castigo físico.

En el siglo XX, se da un cambio familiar y social que no obedece principalmente a aspectos económicos, sino a una toma de conciencia personal en las mujeres; cambio que busca nuevas formas de relacionarse y de *ser* como varones y mujeres y que el poder no sea una forma de opresión dentro y fuera de la familia y de relacionarnos entre nosotros y nosotras no como objetos de posesión sino como sujetos.

Dentro de la diversidad de las familias debemos considerar que a lo largo de la historia la figura paterna es el centro de todos los intereses y poderes, hay sujetos específicos que tienden a ser especialmente víctimas de la violencia que se genera dentro de la familia básicamente los niños.

---

<sup>1</sup> [http://cepavi.jalisco.gob.mx/pdf/compilado\\_violencia.pdf](http://cepavi.jalisco.gob.mx/pdf/compilado_violencia.pdf)

La violencia que se manifiesta hacia los niños se da de formas más sutiles que cuando se presenta en la pareja o hacia la mujer, esta se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada por los seres humanos.

La violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave a comienzos de los años 60'S. Desde entonces no solo la mujer fue víctima de violencia intrafamiliar sino que también comenzó a darse con los demás miembros de la familia, generando todo tipo de violencia en ellos, desde golpes, maltrato sexual, agresiones emocionales hasta llegar al abandono por sus padres u otros integrantes de la familia.

De acuerdo con datos proporcionados por la INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática), uno de cada tres hogares en México sufren violencia tanto físico, psicológico o sexual, así mismo, la UNICEF (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia) en el año 2008, estima que alrededor de seis millones de niños y niñas sufrieron agresiones físicas severas, tales como golpes con las manos, con correas, alambres, cables u objetos diversos, como piedras o zapatos, llegando incluso a quemaduras.

Acorde a datos del Centro de Atención a Víctimas (CAVI), en nuestro país el 99% de los hogares mexicanos presentó algún tipo de violencia psicológica, de los cuales sólo el catorce por ciento denunció o busco ayuda.

Actualmente, existen diversos centros que proporcionan algún tipo de ayuda a personas que sufren de violencia intrafamiliar; dentro de los cuales destacan: el CAVI (Centro de Atención a Víctimas) que tiene como objetivo atender a mujeres,

niñas y niños menores de 12 años, víctimas de violencia familiar, lesiones, omisión de auxilio o cuidado e incumplimiento de las obligaciones alimentarias, principalmente, así mismo se encuentra el CARIVA (Centro de Atención a Riesgos Victímales y Adicciones) este centro tiene como objetivo atender a quienes se encuentren en situaciones en las que sus derechos fundamentales puedan ser violentados, a personas con problemas de adicciones; a quienes enfrentan discriminación por orientación sexual, discapacidad, personas adultas mayores, entre otros. Así como también atiende a hombres, niñas y niños mayores de 12 años víctimas de violencia familiar, DIF Estatal (Desarrollo Integral de la Familia) este centro ayuda y apoya a las familias que son víctimas de Violencia, Comisión Nacional de Derechos Humanos, Unidad Especializada para la Prevención y Atención de la Violencia Familiar y Sexual (UEPAVFS), Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia son los encargados de prestar en forma gratuita orientación, protección, defensa y asesoría jurídica a todas aquellas personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad, todas estas Instituciones son Gubernamentales en cuales existen en la mayor parte de la República, la mayoría de ellos se encuentran en el estado de Hidalgo.

## **1.1 JUSTIFICACIÓN**

Desde tiempos remotos hasta en la actualidad la violencia en las familias sigue incrementándose debido a las desigualdades que existen entre los miembros de la misma y mediante una fuerte influencia cultural en la que siempre ha vivido el ser humano, sin importar estatus social, edad, raza, cultura a la que pertenecen los individuos, esto puede darse a consecuencia de la baja autoestima, inmadurez del agresor, la desigualdad de género que existe en nuestra sociedad, las creencias que pueden tener los miembros de la familia.

En la actualidad, el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano ha ido cambiando a través del tiempo, las ideologías que se tiene acerca de la familia así como las relaciones que existen entre los miembros; los roles y actitudes que desempeña cada uno dentro del hogar, en ocasiones no son adecuados, de los cuales puede originar violencia intrafamiliar, es importante mencionar que estos factores regularmente son acompañados por situaciones como el consumo de drogas, alcohol, estrés, desempleo, medios de comunicación, que de diversas formas indirectas generan comportamientos agresivos.

Dentro de la violencia que se vive en el núcleo familiar el mayor daño que puede ocasionarse es hacia los hijos lo cual puede causar un deterioro en el desarrollo emocional del niño manifestándose en edades adultas con una imagen de inseguridad, baja autoestima, impulsividad, agresividad, delincuencia, depresión, trastornos de ansiedad, trastornos de conducta, falta de comunicación familiar, conflictos con la pareja, incluso intentos de suicidio lo que podría originar que en un futuro se siga presentando la violencia y no poder terminar con el ciclo de la violencia a generaciones futuras.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar y conocer los efectos que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño, así como también conocer las causas que originan la violencia dentro del núcleo familiar. Ya que actualmente es una problemática que aqueja a la mayor parte de las familias pero sobre todo afecta a los niños durante su proceso de desarrollo. Dicha búsqueda beneficiara a la sociedad en general pero sobre todo se pretende ayudar a la prevención de esta problemática a las familias que la padecen, ya que se presenta en la mayoría de ellas, cabe mencionar que en esta investigación se pretende tener un información más amplia acerca de cómo afecta la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional de la vida del niño y de qué manera puede repercutir en la vida adulta del individuo que sufrió violencia intrafamiliar



## 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

**“La Familia es denominada el núcleo de la sociedad, dentro de ella se pretende dar la formación de seres humanos sanos”<sup>2</sup>**, cuando se ejerce violencia dentro de ella, puede generar múltiples consecuencias. El principio de complementariedad de la familia dirige las funciones psicosociales de una familia, cuyo resultado son las relaciones interpersonales y de pareja de cada individuo.

El desarrollo de la identidad individual se genera dentro del ambiente familiar, a partir de una identidad familiar el cual provee modelos de identificación psicosexual (de modelos parentales), modelos de los roles sociales; así mismo, aprendizajes, desarrollo de la creatividad en términos de resolución de problemas y calidad de vida.

La violencia intrafamiliar se ha presentado a través de los años, como un problema social que ha deteriorado y afectado las relaciones interpersonales, actualmente, la mayoría de la población habla, conoce y en ocasiones, vive de forma directa o indirecta algún tipo de violencia intrafamiliar.

Actualmente, en el contexto social se observan diversas formas de violencia, que en muchos casos son las fuentes principales de la violencia intrafamiliar, la sociedad designa jerarquías en función de la clase social, raza, sexo, etc., y se permite el sometimiento y la subordinación, contrarios a los valores de la democracia, justicia social e igualdad en cada individuo; la violencia cultural se manifiesta a través de

---

<sup>2</sup> <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>

expresiones individuales, consejos, refranes populares, juegos infantiles, actitudes y costumbres culturales, etc.

En la comunidad de Los Otates es común ver a las familias desintegradas, que los infantes vivan abandono por parte de sus padres o que estos los maltraten argumentando que ellos fueron educados de la misma forma, por lo tanto las personas lo ven de manera natural, sin embargo los maestros argumentan que esta problemática ha ocasionado que la mayoría de ellos tenga problemas escolares como lento aprendizaje, problemas de conducta, incluso deserción del área escolar etc.

La violencia intrafamiliar, tiene un impacto sorprendente sobre los integrantes; afecta de manera regular cada uno de ellos, provocando consecuencias graves sobre su desarrollo emocional, cuyos desajustes genera dificultades importantes en las áreas familiar, laboral, afectivo y social.

El haber presenciado, escuchado o vivido violencia deja a los niños muy asustados, angustiados y ansiosos con respecto a su propia seguridad, la de sus hermanos y su madre. Las amenazas que puede manifestar un agresor son muy reales para los niños, quienes rápidamente aprenden a conocer las consecuencias de estas, pueden sentirlas, escucharlas, olerlas y hasta predecirlas. En este contexto, las posibilidades de abuso directo hacia los niños y niñas son más fáciles y rápidas de conseguir.

## 1.4 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La comunidad de Los Otates proviene del vocablo náhuatl "OJTLALLO", que en español significa lugar donde abundan otates, se le dio este nombre debido a que dentro de la comunidad predominaba una especie de árboles que se le conoce con este nombre, la localidad fue fundada en 1779, por las familias Hernández Flores, actualmente cuenta con un total de 893 habitantes.

Los Otates se localiza al noroeste de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo, a una distancia aproximada de veinte minutos, el traslado se realiza en transporte colectivo. Sus límites son al Norte con Calmecate, al Sur con Chalahuiyapa, al Este con Cacateco y al Oeste con Romantla. Está conformada por los barrios: Los Otates barrio arriba, los Otates barrio abajo, la Providencia (antes las Tortugas), Tepetate, y Tepetate de arriba

Su flora es variada y exuberante algunos ejemplos son: cedro blanco, cedro rojo, palo de rosa, orejón, caoba, jalamate, roble, chaca, zapote, ébano, y por supuesto los Otates, árboles frutales tales como son el mango, ciruela, plátano, tamarindo, zapote, naranjo, mandarina, limón, guayaba; flores como framboyán, bugambilia, etc. Así mismo la fauna que tiene es extensa y variada existen desde especies domesticas hasta silvestres como son: Gavilán, codorniz, guajolote, coyotes, ardillas, armadillos, conejos, tlacuaches, vacas, gatos, perros, cerdos, serpientes.

La localidad está compuesta generalmente por individuos de raza huasteca donde su lengua es el español, sin embargo aun quedan personas que hablan el náhuatl, los individuos anteriormente vestían: mujeres con faldas y blusas bordadas a mano y

hombres pantalón y camisa de manta, actualmente las personas ya no usan dicha vestimenta, las casas eran construidas de barro con zacate, teja, palmas, lamina o cartoncillo, otates o madera, actualmente son construcciones de loza.

La población cuenta con una red entubada que abastece a la entidad. Además de tener drenaje y luz eléctrica. De igual forma tiene a disposición un Centro de Salud Rural la cual da atención a la misma comunidad y sus alrededores (Calmecate, Los Parajes, Cacateco, Congreso). Los programas que la localidad posee son: Procampo, Oportunidades, Seguro Popular. La comunidad tiene escuelas como: preescolar, primaria, secundaria Técnica, Colegio de Bachilleres de Estado (COBAEH) la cual ofrece servicio de educación con dos turnos.

Uno de los aspectos importantes dentro de la comunidad es la actividad económica, de las cuales podemos mencionar el cultivo de productos agrícolas y crianza de ganado vacuno, la industria del transporte, la industria de la herrería, los negocios como las tiendas que se utilizan para su autoconsumo y supervivencia, el nivel el nivel socioeconómico es medio y bajo.

Su tipo de religión es la católica y por tal motivo es trascendental para las personas las costumbres, tradiciones y creencias entre las más importantes para los pobladores son: Semana Santa, 18 de Marzo fiesta de San José, día de las madres, "Xantolo", 7 y 8 de Diciembre fiesta de la Inmaculada Concepción.

Cabe hacer mención que es en El Centro de Salud de Los Otates donde se realizará este trabajo de investigación esta fue fundada el 24 de noviembre de 1993 , el personal que integra este centro está conformado por el médico, tres enfermeras y una odontóloga; las principales enfermedades que atiende se encuentran la diabetes,

hipertensión y desnutrición, así mismo ofrece los servicios de vacunación, control de TB, control de peso y talla de menores de cinco años, servicios de odontología, urgencias, control de natalidad, así como también maneja paquetes de consulta externa, control prenatal y Promoción a la salud. El Centro de Salud no dispone con personal capacitado para trabajar con personas que sufren violencia Intrafamiliar ya que no cuenta con el Área de Psicología dicha problemática afecta a casi toda la población en especial a los niños, estos lo manifiestan mediante bajo rendimiento académico, baja autoestima, depresión, problemas de conducta.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Conocer la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo emocional del niño.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Recabar información que permita identificar cuáles son los principales factores que propician la violencia en las familias.
  
- Analizar cuáles son los principales agentes provocadores que propician la violencia intrafamiliar que un niño vive con su familia.

- Investigar cuales son los factores que puedan afectar en el desarrollo emocional del niño que vive violencia intrafamiliar.
- Indagar mediante la aplicación de entrevistas que consecuencias genera la violencia intrafamiliar y si esta es una determinante para el desarrollo de la personalidad de un infante en su vida adulta.
- Ofertar algunas sugerencias encaminadas a prevenir este problema social.

## **1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Violencia Intrafamiliar es un problema que viven muchas familias desde tiempos remotos hasta en la actualidad, generando así, diversas polémicas en las diversas áreas en las que se desenvuelven los individuos; desde épocas antiguas se ha practicado y visto de forma natural incluso en la actualidad, las personas siguen percibiéndolo bajo la misma postura; esto se debe a que los mitos siguen prevaleciendo en la sociedad sin ser erradicados, por lo que en las generaciones de las familias futuras siguen prevaleciendo esta problemática.

## **1.7 INTERROGANTES**

“¿CÓMO AFECTA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE LOS OTATES?”

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

## 2.1 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ¿UN PROBLEMA QUE SE HEREDA O SE APRENDE?

**“La violencia intrafamiliar es la gestión o daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia, por alguien de la misma familia”<sup>1</sup>**, es también conocido como todo tipo de comportamiento agresivo e intencional, sucedido en la intimidad del hogar, el cual es cometido por un miembro del grupo familiar: cónyuges, padres, hijos, hermanos, etc., en contra de otros de la misma institución familiar, sin diferenciar sexo, edad, raza o posición social.

La violencia es la expresión de un estilo de vida, una forma de relación entre los seres humanos y una manera propia y altamente destructiva de resolver conflictos y de comunicarse con otro ser humano, esta violencia puede presentarse como la negación o limitación forzosa de alguno o algunos de los derechos individuales o colectivos, y por tanto como una amenaza o destrucción de las condiciones esenciales de la vida misma. En general, la violencia es propia de las relaciones humanas de dominación y subordinación de las estructuras jerarquizadas que se tienen en las familias y se constituye un mecanismo para mantener el poder frente a alguien a quien no se reconoce como igual.

La violencia es un problema generalizado y puede adoptar muchas formas, ante esta realidad es importante precisar como puede seguir el ciclo que ha seguido durante mucho tiempo, es por ello que a continuación se describe como puede continuar progresando.

---

<sup>1</sup> Ramírez Hernández, Felipe Antonio. Violencia masculina en el hogar. Pax México. 2006



a) La violencia intrafamiliar puede ser aprendida. La cultura juega un papel muy importante sobre las familias que viven algún tipo de violencia; actualmente las relaciones sociales son perpetuadas con el paso del tiempo, el hombre ha visto en la mujer y en los niños el escenario y el fin para reforzar y satisfacer su necesidad de poder que cree que tiene sobre ellos. También las conductas violentas se reflejan y son aprendidas por los medios de comunicación como la televisión que transmite programas con conductas agresoras, el periódico, las revistas que de igual forma que la radio y televisión muestran imágenes de violencia o agresivas, modificando así cualquier conducta que pueda haber tenido el individuo.

Otro factor que origina que se de la violencia son los castigos físicos que suelen realizar los padres hacia sus hijos aunque en muchos de los casos los castigos son moderados, estos pueden salirse de control cuando los miembros se encuentran bajo estrés, frustraciones, enojo, las condiciones socioeconómicas bajas, la pobreza, el desempleo, pueden ser algunos de los agentes provocadores de violencia en los niños. Es así que el niño a través de la observación aprende estas conductas y con el paso del tiempo las utiliza como un medio de expresión hacia las demás personas.

b) A su vez también puede ser heredada; por parte de la familia puesto que esta se convierte en un ente generador de violencia donde las pautas socializadoras surgen en el hogar observando e imitando la conducta agresiva de los padres u otros familiares. Las reacciones de los padres que premian la conducta agresiva de sus hijos y el maltrato infantil de ellos, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños a una temprana edad comienzan a expresarse en forma violenta; la mayoría de los niños que son maltratados durante su infancia generan modelos de crianza deficientes, con el tiempo llega a ser una herencia de los padres que propician un círculo vicioso de violencia intrafamiliar, debido a que

el niño conserva los estímulos agresivos con conductas violentas y comienzan a responder con violencia o frustraciones.

En resumen la violencia es un problema que se puede presentar en todos los ambientes, niveles de la vida social de los seres humanos y se manifiesta de diferentes maneras, esta puede ser heredada o aprendida, las dos formas tienen algo en común, no existe una gran diferencia entre ambos, con el tiempo el ser humano lo utiliza como un medio para expresar sentimientos, emociones o una manera de educar a sus progenitores.

## **2.2 LA VIOLENCIA QUE VIVEN LOS NIÑOS EN CASA**

Desde tiempos pasados se ha considerado a la familia como el núcleo en el cual se forman individuos, estableciendo valores morales y normas de comportamiento, en el que los miembros aprenden a resolver sus conflictos en mutuo acuerdo, manteniendo una buena red de comunicación, así mismo pretende dar una educación apropiada donde el ser humano aprenderá a desenvolverse en la sociedad, de manera adecuada, además de recibir cariño, amor, tranquilidad, bienestar, y sobre todo seguridad. En la mayoría de los casos la madre es quien ofrece todos los aspectos expresivos hallando en ella la principal fuente afectiva, no obstante también lo puede hacer el padre y así los miembros podrán expresarse afectivamente puesto que desde pequeños se les enseñó a hacerlo apropiadamente.

Sin embargo existen familias que tienen una vida complicada y difícil, no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas debidamente, la comunicación es confusa e imprecisa, cada miembro del hogar le es difícil expresar sus sentimientos de manera apropiada, existe un ambiente de intranquilidad, hostilidad,

intolerancia e inseguridad, que debilita la vida de los integrantes, existe dificultad en la expresión de emociones, ausencia de apoyo ante algún tipo de problema que se presente entre ellos, y la mayoría de los casos terminan en el maltrato, generando así *violencia intrafamiliar*.

La violencia intrafamiliar ha tenido cifras en las que demuestran que año con año han ido aumentando, **“el INEGI en el 2002 el 41% de las familias padecieron este problema, en el 2003 el 42% de la población sufrió violencia física y emocional, el 31% padeció violencia psicológica y física, el 19% manifestó haber padecido violencia física, psicológica y emocional”**<sup>2</sup>. Actualmente las cifras no han variado mucho de acuerdo con los datos proporcionados del Centro de Atención a Víctimas (CAVI) en el 2006, en nuestro país el 99% de los hogares mexicanos se ha presentado violencia psicológica y emocional.

La Violencia intrafamiliar se manifiesta de diversas formas, en la que participan distintos miembros de una familia; regularmente, se presenta cuando uno o más de los miembros (padres o hermanos mayores), abusan del poder que aparentemente tienen; la lucha por mantener el poder genera desigualdades entre los miembros; estas luchas que se dan dentro del ambiente familiar, se acrecienta día con día hasta convertirse en un problema grave e incontrolable, afectando directamente a los más vulnerables.

La violencia intrafamiliar es un problema que han vivido o sufrido los infantes desde tiempos remotos y en la actualidad se presenta de manera invisible, si un niño crece en un núcleo familiar saludable y recibe todo el apoyo requerido desde su nacimiento hasta su independencia, tendrá un desarrollo humano adecuado, sin embargo, si un niño nace sano y desde pequeño presencia violencia su proceso de crecimiento se

---

<sup>2</sup> [http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc\\_pdf/VIOLENCIA\\_INTRAFAMILIAR\\_2003.pdf](http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_2003.pdf)

verá afectado, debido a que será un infante inseguro, desvalorizado, con estrés cambios en su personalidad en la edad adulta, pérdida de confianza en sí misma, aislamiento y baja autoestima. La violencia que se manifiesta en los infantes por parte de sus padres, es justificado como un método para dar una mejor educación, incluso en nombre del amor que tienen hacia ellos; se presenta de manera cíclica debido a que se muestra como un círculo vicioso donde no tiene un comienzo y un final, que se manifiesta de manera continua.

La mayoría de las personas que sufrieron el maltrato aprendieron a vivir en violencia, con altas probabilidades de que este tipo de relación se vuelva a manifestar en la vida adulta; debido a los patrones aprendidos como formas específicas en la resolución de problemas. Los niños que sufren de violencia tienen más tendencia a presentar conductas agresivas en la edad adulta, esto puede provocar en el individuo falta de control de impulsos, carencia afectiva y también una incapacidad de resolver problemas de manera adecuada, es decir, sin tener que resolverlos mediante violencia.

## **2.3 TIPOS DE VIOLENCIA QUE SE MANIFIESTAN EN LOS NIÑOS**

La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de presentarse. La tipificación puede aplicarse a partir de la forma de manifestarse y de acuerdo a las personas agredidas.

Los principales tipos de violencia o maltrato que sufren los niños son:

**Violencia física: Es el daño corporal que se le hace a otra persona más débil que uno mismo, en este caso de los padres o algún miembro de la familia<sup>3</sup>, en**

---

<sup>3</sup> Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá. Crefal. Agosto 2000

México el 47% de los niños sufren este tipo de violencia. Esta puede manifestarse mediante golpes que producen moretones en diversas partes del cuerpo, bofetadas, pellizcos, quemaduras produciendo fracturas y en ocasiones la muerte del menor. Algunos padres que usan la agresión tienen la errónea idea de que es una manera de educar a los hijos, sin embargo no es así probablemente en la infancia estos también fueron educados de la misma manera o también golpeados por sus padres, sin embargo, con el tiempo los menores guardan resentimiento hacia sus progenitores, esto se vuelven inseguros y pueden llegar a ser agresivos en su vida adulta.

**Violencia emocional: Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestaciones de rechazo hacia el niño estas pueden ser emitidas por los padres a cualquier otro miembro de la familia<sup>4</sup>**, este tipo de violencia no es visible como la violencia física sin embargo puede ser más dañina que la física, este tipo de violencia también se puede manifestar mediante burlas, descalificaciones o desaprobaciones, humillaciones, gritos, insultos, sentir mal o inseguros que los padres pueden realizarle a los niños.

El chantaje puede manifestarse mediante la manipulación que realizan los padres hacia los hijos, en México se tiene caracterizada a la madre como la persona que se sacrifica por los demás miembros de la familia por lo que cuando el niño o niña realiza una conducta que no es aprobado por la familia hacen sentir al niño como malo y culpable, por lo tanto, no merece el amor de sus padres, esto puede hacerlo vulnerable a ser manipulado en su edad adulta. Este tipo de violencia se presenta en el 99.2% en los menores.

---

<sup>6</sup> Violencia en la familia. Los libros de papá y mamá. Crefal. Agosto 2000

**Violencia sexual:** Se produce cuando un adulto forzar a los niños a mantener relaciones sexuales o los obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad. Los principales maltratos sexuales son las violaciones vaginales, las violaciones anales y las violaciones bucales. También son frecuentes los tocamientos y las vejaciones, pudiendo llegar hasta la penetración anal y vaginal con la mano, puño, objetos como botellas o palos, también puede manifestarse como acoso, abuso sexual, violación o incesto. El 47% de los menores han sufrido este tipo de violencia.

**Abandono:** Es el acto de desamparo injustificado que se le hace a los niños por parte de uno o varios miembros de la familia hacia el menor<sup>5</sup>, con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud física o mental. Estas se pueden presentar de diversas maneras, un ejemplo de ello es cuando los padres dejan a los niños en los internados aun cuando estos sean caros y tengan comodidades son víctimas de abandono, otra muestra de abandono es cuando los padres dejan a los niños en manos de una nana, hermanos, tíos, abuelos en muchas de las ocasiones se hace con la finalidad de no crear molestia por parte de los padres para la atención de sus hijos.

## **2.4 AGENTES PROVOCADORES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS**

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descenden en el problema del alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor. Lo cierto es que el alcohol y la droga son desinhibidores (sustancias que eliminan el comportamiento social adecuado en el individuo, como el respeto a la ley, la moral),

---

<sup>5</sup> Lagmmoglia, Ernesto Dr. La violencia está en casa: Agresión Domestica. Grijalbo. 2005.

pero no son la propia causa de la violencia familiar, sin embargo, si influye para que se propicie esta.

Los aspectos sociales juegan un papel importante en la expresión de conductas que sean violentas ya que en muchas de las situaciones, la sociedad es la que se encarga de aprobar o desaprobar una conducta, de decidir cuándo es buena o mala y en ocasiones suelen tener una idea equivocada de lo que es bueno y malo, esto conlleva a que se produzcan conductas violentas y son aprendidas por los niños. La sociedad hace que el hombre desarrolle competencias en los diferentes ámbitos en las que se desenvuelve por lo que siempre están en competencia con otras personas, esta supremacía hace que el hombre crea a sí mismo y a los demás la superioridad que posee por lo que siempre pretenderá demostrarla en los diferentes lugares en las que se encuentre inmerso.

La verdadera causa de la violencia intrafamiliar se encuentra en la construcción de género que se hace socialmente tomando como referencia las culturas en las que se encuentran inmersos los individuos así como también las costumbres y tradiciones que cada uno de ellos tiene.

La familia es uno de los principales educadores que tienen los niños, y desde muy temprana edad adjudican en ellos los roles que cada uno debe desempeñar durante el desarrollo de su vida, comúnmente el hombre es considerado como privilegiado, poderoso, superior, por lo tanto se considera que él tiene la razón de las cosas que hace y siempre tendrá que ser respetado en sus decisiones, sin embargo a la mujer se le establece socialmente como delicada, débil, sumisa, que necesita protección. Esta forma diferente de educar a los hijos e hijas, a la larga establece la personalidad tanto el hombre como de la mujer, formando dos polos opuestos, diferentes, pero cuya diferencia se encuentra en una construcción social y no en

aspectos biológicos o naturales. De ahí nace la falsa creencia de parte del hombre de la superioridad que tiene respecto a la mujer y de la obediencia de ésta hacia él. Al no existir esa obediencia, entonces se desencadena la violencia, de la misma forma sucede con los niños ya que tienen la errónea idea de que como son pequeños tienen que obedecer en todo a su mayores aún cuando estos pidan emitir una conducta no adecuada y cuando esto no sucede tienden a sufrir violencia.

Cuando los padres son los agresores principales de sus hijos la gran parte de ellos es porque así fueron educados; por lo que el hombre sufre una disfunción psicológica provocando en él, inseguridad, vulnerabilidad y también una baja autoestima por lo que tiende a sobre compensar mediante la violencia.

Una forma de prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar consiste en cambiar los modelos de educación de los hijos en el interior del hogar, y de asignar tareas igualitarias tanto a los hombres como a las mujeres. Así mismo desarrollar los mismos afectos en ambos, y así erradicar la idea equivocada que la mayor parte de la población tiene de cómo transmitir los afectos hacia otras personas principalmente los padres hacia los hijos.

## **2.5 LOS CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS.**

A los adultos corresponde la educación de los menores; hay quienes marcan límites y quienes maltratan. Aunque en algunos casos los padres deben reprender a sus hijos, es necesario entender que ese correctivo, por severo que sea, no puede nunca ser lo mismo que el abuso, que el hacer daño o maltratar por gusto. Un padre o una



madre jamás deben desquitarse con su hijo o su hija, ni desahogarse con ellos de sus frustraciones. Existe una gran diferencia entre marcar límites y maltratar, así como entre ser una autoridad y ser autoritario, lo cual no siempre distinguimos.

La violencia no se genera de manera espontánea, sucede cuando uno de sus miembros acumula tensiones, enojos y frustraciones así como también por dificultades y agresiones que se viven tanto en la familia como fuera de ella. La violencia que se vive en la calle, en el trabajo o en la escuela, se lleva a la casa. De igual manera, la violencia que se vive en el hogar se reproduce o se refleja fuera de ella.

Paulatinamente la violencia se convierte en un estilo de vida, las personas se acostumbran a ella y la viven como si fuera natural, sin darse cuenta de cómo aumenta en forma gradual.

Las relaciones que tienen las personas con otras, suelen ser difíciles y en la mayoría de ellos no se manifiesta ningún tipo de violencia, sin embargo, con el tiempo se puede manifestar, sin control alguno. Dentro del núcleo familiar es importante conocer las actitudes y los comportamientos de cada uno de los miembros, distinguir entre aquellos que se pueden modificar mediante una conversación sana y poder marcar límites para una mejor relación, para no llegar a la violencia entre ellos mismos.

Los "Ciclos de la Violencia Intrafamiliar se manifiestan de la siguiente manera:

1. **Exigencias desmedidas de los padres con relación a las conductas, actitudes y logros de las hijas y los hijos:** Esta se crea cuando los padres

crean una serie de exigencias hacia los hijos y estos no cumplen con dichas requerimientos, se manifiestan las agresiones, una vez manifiestas se presenta la misma dinámica siempre que los hijos emitan una conducta desaprobatoria para los padres y se llega a acumular la tensión por parte de los tutores.

**2. Los hijos y las hijas no siempre logran cumplir con las exigencias:**

Cuando las exigencias no son cumplidas se acumula la tensión por parte de los tutores.

**3. Frustración de los padres:** Se caracteriza por la descarga de la acumulación de la tensión manifestándose mediante las agresiones estas pueden ser verbales y físicas en la mayoría de las veces.

**4. Castigo a los niños y a las niñas:** Se caracteriza por someter a una serie de castigos por parte de uno de los padres o ambos.

**5. Renovación de las exigencias:** Se caracteriza por renovar las exigencias que había hecho anteriormente, solo que esta vez se da con mayor exigencia.”<sup>6</sup>

## **2.6 MITOS Y REALIDADES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS.**

En la actualidad, en México, la violencia intrafamiliar en los niños ha ido incrementado en los últimos años, esta se presenta de diversas formas como por ejemplo la violencia física, emocional, psicológica, sexual, el abandono. Los padres quienes son los que efectúan regularmente la violencia se justifican de diversas

---

<sup>6</sup> Violencia en la familia. Los libros de mamá y papá. Crefal. Agosto 2000.

formas para seguir ejerciéndola, una de ellas son las creencias que tienen las personas.

**“Los mitos son supuestos culturales que rigen nuestras vidas sin que nos demos cuenta, se abren camino en el comportamiento y las actitudes de la vida cotidiana de las personas.”<sup>7</sup>**

El interés de tomar el tema de Mitos y Realidades de la violencia intrafamiliar en los niños surge a partir de la inquietud de saber porque las personas utilizan justificaciones para ejercer la violencia intrafamiliar.

Algunos mitos más comunes utilizados por las personas son:

- ✚ Los niños merecen ser golpeadas porque se portan mal.
- ✚ La violencia en los infantes es un problema de los pobres sin educación.
- ✚ La violencia entre los padres no tiene porque afectar a los hijos.
- ✚ Los casos de maltrato son aislados y puntuales, no es algo que tenga que alarmarnos socialmente de forma especial.
- ✚ Con el tiempo el maltratador puede cambiar y la situación de maltrato desaparecer.
- ✚ El maltrato en niños es un asunto privado del entorno familiar y nadie debe inmiscuirse
- ✚ El hecho de que un pequeño permita ser agredido constantemente se debe a la falta de inteligencia.
- ✚ Sólo el maltrato físico es peligroso
- ✚ Los niños son los culpables de las disputas entre los padres.

---

<sup>7</sup> Carterberg, Mónica. Maltrato un permiso milenario: La violencia contra la mujer. Interfom Oxfam. Abril 2006

- ✚ “Yo que con tanto dolor te traje al mundo, que me he sacrificado por ti y así me pagas”.
- ✚ “Me vas a matar de un disgusto”.
- ✚ Lo hago por tu bien.
- ✚ Lo hago porque te quiero.

La violencia no es una manera aceptable ni justificable para solucionar problemas, aún cuando sólo sea ocasionalmente. Esta se produce en todas las clases sociales, sin distinción de factores, raciales, económicos, educativos o religiosos. Aún cuando los niños/as sólo sean testigos de la violencia contra la madre, las consecuencias para su salud y su supervivencia son graves. Frecuentemente son ellos quienes incitan a la madre a abandonar la relación violenta o quienes se interponen entre los padres para proteger a la madre. Los problemas sociales como el alcoholismo, las adicciones, la delincuencia juvenil, el suicidio y la fuga de hogar aumentan cuando hay violencia en el hogar.

## **2.7 RASGOS DE LA PERSONALIDAD DEL ADULTO QUE VIVIÓ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INFANCIA**

**“La personalidad es la suma total de las características físicas, mentales, emocionales y sociales del individuo”<sup>8</sup>**

Desde tiempo atrás han existido padres o madres que maltratan, golpean, gritan, insultan, abandonan a sus hijos, generalmente estas familias parecían pertenecer a

---

<sup>8</sup> Rice, F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda Edición. Pearson

un estatus socioeconómico bajo, sin embargo, en la actualidad se ha comprobado que no es así, la violencia se da en todos los niveles sociales, pertenecientes a cualquier religión o raza.

La violencia es un fenómeno social que afecta a las personas que lo viven directamente esta provoca toda una serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y alteraciones en el rendimiento académico, ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas cambiando totalmente la forma de vivir.

Los niños son los que principalmente sufren el cambio debido a que no se desarrollan adecuadamente o de la misma forma que cuando viven con una familia sana ya que estos deben de dar una adecuada respuesta a las necesidades que tienen los niños favoreciendo el desenvolvimiento que la conforman en un clima de afecto y seguridad. Cuando no se da de manera positiva se destruyen todas las expectativas de amor, confianza, seguridad, esto ocasiona en su vida adulta una serie de problemas psicológicos la depresión, el alcoholismo, el abuso de drogas; de la misma manera le es difícil controlar las emociones y conductas agresivas, porque son retraídos e incluso pueden llegar a repetir el mismo patrón de educación que recibieron con la familia que lleguen a formar, la mayoría de ellos llegan tener relaciones deterioradas y no llegan a socializar de manera positiva o alentadora.

En la etapa de la niñez intermedia (seis y doce años de edad aproximadamente) los infantes van formando su autoconcepto, a esta edad los niños crecen y van constituyendo imágenes complejas de sus características físicas, intelectuales y de personalidad, así mismo realizan comparaciones de estos rasgos que ellos tienen

con otros niños de su misma edad, con ello observan las diferencias que pueden existir en cada uno, dichos procesos se dan de acuerdo al contexto y el ambiente familiar en el que se encuentre inmerso el individuo y las personas significativas que lo rodeen tendrán una influencia, los padres juegan un papel muy importante debido a que serán los que ayuden para que el niño pueda ir desarrollando su personalidad de acuerdo a la edad que tenga.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales es el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano (hijos).

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufren grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre se debe tomar en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

El maltratador puede aparecer en cualquier contexto, clase social, nivel de educación o cultural. No existe causa única que provoque los malos tratos, aunque por lo general sí hay una serie de factores de riesgo que pueden hacer surgir la aparición. El maltratador no es una persona agresiva de forma habitual, si no que ejerce la

violencia solo con personas selectivas, tienden a tener una doble cara, dedicado a su familia y otra distinta. Existen sujetos que no tienen habilidad para la comunicación y tienen una baja autoestima.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo, esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de todo y de todos, piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a la edad adulta, puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

## **2.8 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO Y LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS**

Una de las características principales de los seres humanos es que busca explicaciones lógicas de las cosas que suceden a su alrededor, ¿Cómo sucedió? ¿Por qué sucedió? todos parecen nacer con una curiosidad natural que les permite conocer y buscar el sentido de los fenómenos que viven diariamente.

**“El desarrollo emocional en los niños es la evolución y expresión de los sentimientos en relación con ellos mismos, con sus padres, sus compañeros, con otras persona, literalmente con todo el mundo”<sup>9</sup>.**

El desarrollo emocional se refiere al proceso por el cual el individuo desde su infancia construye su identidad, su autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

**“Una teoría organiza los datos, ideas e hipótesis y los plantea en proposiciones, principios o leyes coherentes, interrelacionados y generales.”<sup>10</sup>.**

Los científicos utilizan suposiciones para interpretar los datos o para hacer que tengan sentido y luego predecir que datos podrían obtenerse en ciertas condiciones. Es así como las teorías son importantes para ayudar a los científicos a explicar, interpretar y predecir la conducta. Los supuestos ayudan a los investigadores a encontrar una estructura coherente entre los datos e ir más allá de las investigaciones aisladas.

La psicología es una ciencia que estudia las manifestaciones del comportamiento humano de esta manera se pueden ordenar, sistematizar y correlacionar los datos del objeto de estudio y construir leyes que expliquen las causas que producen

---

<sup>11, 12</sup> Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson



ciertas manifestaciones, cuando y como se producen, así mismo tiene una vertiente aplicada en los ámbitos sociológicos, en las clínicas, en el sector laboral y comercial, en las escuelas, en el ejército y en otras áreas con la finalidad de ayudar al ser humano a vivir en forma más satisfactoria cada una de las etapas por las cuales tiene que pasar.

### 2.8.1 TEORÍA PSICOSOCIAL: ERICKSON

Erickson sostiene que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, se centró en cómo los infantes socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal cuando no lo llevan a cabo de manera adecuada. La teoría de Erickson está formada por ocho etapas distintas.

De acuerdo con Erickson en cada etapa debe de existir una proporción adecuada entre los dos polos, ya que estos polos son inequívocos, es decir debe haber una tendencia positiva y negativa para poder desarrollar un equilibrio.

**“Las ocho etapas por las cuales una persona pasa de acuerdo a su desarrollo se describen de la siguiente manera:”<sup>11</sup>**

EDAD	ETAPA	CARACTERISTICAS
Infancia (Al año de edad)	Confianza frente desconfianza	En esta etapa los bebés llegan a tener confianza en sus padres porque creen que ellos satisfarán sus necesidades, cuando estas son satisfechas correctamente el niño tendrá confianza en sí mismo y en su ambiente y si no desarrollaran desconfianza y temor.
Niñez	Autonomía	Los infantes van adquiriendo autonomía de acuerdo a su crecimiento, si en sus intentos por dominar las habilidades que van adquiriendo llegan a

<sup>11</sup> Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson.

temprana (1 – 3)	frente vergüenza y duda	desconfiar de sí mismos y si estos esfuerzos son menospreciados por los adultos desarrollan vergüenza y un sentido de inferioridad duradera.
Niñez (3 – 6)	Iniciativa frente culpa	En esta etapa los niños llegan a tener iniciativa para realizar actividades de acuerdo a su edad, los padres deben de alentar para que el pequeño pueda emprender nuevos desafíos, si los padres regañan por estas iniciativas los infantes tendrán sentimientos de culpa, minusvalía y resentimiento.
Niñez tardía (6 – 12 años)	Laboriosidad frente inferioridad	En este período los niños aprenden nuevas habilidades para llevar una vida equilibrada en la edad adulta así mismo un trabajo productivo y una vida social independiente, si los niños son reprimidos sentirán que son incapaces de volverse autoeficientes. Los infantes se vuelven más empáticos, están libres de las emociones negativas ya que consideran que pueden enfrentar las dificultades que se les presenten desde un enfoque constructivo. El control de las emociones negativas es una muestra de crecimiento emocional, así mismo aprenden a expresar sus emociones y la van adaptando con su conducta. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar es el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otra, es también origen de cuadros normativos de conducta.
Adolescencia (12 - 19)	Identidad frente confusión de roles	En esta fase el individuo trata de encontrar una identidad propia integrando una serie de roles (estudiante, hijo, hermano, amigo, etc.), la incapacidad de forjar una identidad propia genera una confusión de roles.
Juventud (19 - 40)	Intimidad frente a aislamiento	En este ciclo la intimidad es un aspecto esencial, los adultos deben sentirse seguros de su identidad, confiar y ser autónomos. El fracaso para lograr la intimidad produce una dolorosa sensación de soledad y el sentimiento de estar incompleto.
Adulthood (40 - 65)	Generatividad frente estancamiento	El reto en esta etapa es seguir siendo productivo y creativo en todos los aspectos de la vida, los que no logran expandir sus intereses, la vida se convierte en una rutina aburrida.
Madurez (65 y mas)	Integridad frente a desesperación	En esta fase se alcanza la plenitud del yo, la aceptación de la vida propia, la sensación de que ésta es completa y satisfactoria. Una plena madurez al resolver los conflictos anteriores posee la integridad para enfrentar la muerte con un mínimo de temor. Para otros es un periodo de desesperación por la pérdida de roles anteriores y de arrepentimiento por las oportunidades perdidas.

La terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos.

Las relaciones entre padre – hijo juegan un papel importante en el desarrollo emocional porque son los que constituyen el primer contacto del pequeño con la sociedad, es por ello que es importante ayudar a los niños a que crezcan en un ambiente sano y que al mismo tiempo tengan la idea de que son individuos competentes y eficaces, la clave es que los niños sientan que sus necesidades son aceptadas por su familia y que estos los ayuden para poder generar un armonía en ellos mismos de no ser así se sentirán inseguros, desconfiados, con una baja autoestima, es decir, si el niño crece en un ambiente hostil, agresivo y con violencia.

La capacidad de ver que tareas son posibles de hacerlas y no tener que esperar a obtener el permiso de otras personas es mucho más productivo que el miedo al castigo, la vergüenza, el fracaso y permitir que un niño deje que sean los demás quienes tomen la iniciativa para hacer las cosas.

Para desarrollar todas estas capacidades es necesario reforzar en el niño cada una de las etapas en las cuales la familia se encuentra involucrado, sin embargo, es esencial reforzar la primera etapa (confianza frente a desconfianza) puesto que en esta etapa los infantes desde el nacimiento comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo, a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede darse una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo, puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo. Así como también es importante que los padres pongan mayor atención en la cuarta etapa (laboriosidad frente inferioridad) debido que en este período los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel

creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades. Es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos para sí mismos. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la sociedad le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra.

## 2.8.2 TEORÍAS HUMANISTAS

**La teoría Humanista tiene la visión positiva y optimista de la naturaleza humana, enfatizan en “que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos.”<sup>12</sup>**

Las personas deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa desde temprana edad, de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión y a aceptar influencias negativas en el futuro, prestar atención a las emocionales de los niños es una tarea familiar, escolar y social.

Es por ello que el ser humano es considerado como único e irrepetible, es decir, de naturaleza intrínsecamente buena y con una tendencia innata a la autorrealización que es ir alcanzando cada vez niveles de conciencia más evolucionados, que se

---

<sup>12</sup> Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson.

caracterizan por ser cada vez más integradores (de partes de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto, y con la totalidad.)

La psicología humanista parte desde un reconocimiento del cuerpo como una fuente válida de mensajes acerca de lo que somos, hacemos y sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos. Funcionamos como un organismo total, en que mente y cuerpo son distinciones hechas sólo para facilitar la comprensión teórica.

### ➤ **Carl Rogers**

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. Rogers entendía que todas los individuos persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo.

**Según Rogers “los individuos reciben libertad y apoyo emocional para crecer y poder desarrollarse en un ser humano pleno”<sup>13</sup>**, cuando esto no sucede las personas tienden a fracasar, esto sucede a causa de que la autoestima es baja y se devalúa el yo real. Cuando un sujeto tiene una mala autoimagen necesitan más amor, aprobación, compañía, apoyo de los seres que los rodean, en especial los padres y así poder establecer una autoimagen positiva de sí mismo. Rogers menciona que un individuo tiene dos yo, el yo real (lo que somos) y el yo ideal (lo que nos gustaría ser).

---

<sup>13</sup> Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson.

De acuerdo con Rogers las primeras relaciones que llega a tener el infante son el punto de partida para las relaciones futuras, estas ofrecen al sujeto a tener armonía consigo mismo, con los demás y con el ambiente. Roger considera que los seres humanos tienen un afecto positivo condicional de las personas que lo rodean con esta condición no se puede adquirir amor o desaprobación de los demás a menos de aceptar las condiciones y las normas sociales que impongan si se aceptan dichas condiciones los demás tienden a imponer las normas, decidir qué se debe hacer y pensar, y cuando no se aceptan tienden a criticar, juzgar rechazar con frecuencia fracaso y se desarrolla una baja autoestima, se devalúa el yo real, se pierde la identidad propia, se tiene una mala imagen de sí mismo, por lo que se necesita el afecto positivo incondicional porque así los seres humanos tendrán la habilidad para alcanzar el yo real y el yo ideal.

El niño posee un sistema innato de motivación llamado tendencia a la actualización que es propia de todo ser viviente, y esta tendencia "actualizante" dirige el desarrollo del cualquier organismo hacia la autonomía. Este proceso para Rogers no es solo para preservar la vida sino que es un mecanismo que tiende a la superación. Por lo tanto se basa en la idea de una potencialidad inherente a crecer.

El individuo tiene la necesidad de consideración positiva, que se desarrolla en todas las personas a medida en que se desarrolla el yo. A medida que el individuo desarrolla sus necesidades, se encuentra con infinitud de experiencias que llevan a la persona a la búsqueda de satisfacciones de necesidades.

Las dificultades aparecen cuando se experimentan desacuerdos entre el yo y la experiencia. Porque el organismo deforma elementos de la experiencia importantes, o porque ciertos elementos de la experiencia no concuerdan con la imagen de sí mismo. Entonces el yo se defiende para mantener su estructura. El yo puede entrar

en conflicto con la experiencia, pero se parte de la base que el individuo tiene la capacidad de representar sus experiencias de un modo correcto.

➤ **Abraham Maslow**

Maslow desarrolló una teoría de la motivación que describe el proceso por el que el individuo pasa de las necesidades básicas, como alimentarse y mantener relaciones sexuales, a las necesidades superiores. Este proceso lo denominó autorrealización y consiste en el desarrollo integral de las posibilidades personales. Estas necesidades constituyen una fuente de motivación que desaparece a medida que se van satisfaciendo.

El proceso que lleva a la autorrealización culmina en lo que Maslow llama “experiencia cumbre”. Estas experiencias son perfectamente naturales e investigables y nos enseñan sobre el funcionamiento humano maduro, evolucionado y sano.

Cuando el proceso hacia la autorrealización se corta, aparecen reacciones desanimadoras, compensatorias o neuróticas y la conducta se focaliza hacia la evitación impidiendo el desarrollo autónomo. Aparece la incredulidad, desconfianza, cinismo o recelo.

El desarrollo psicológico va en función de la satisfacción personal, laboral, emocional para que se dé este bienestar es necesario que el infante esté libre de las necesidades inferiores (necesidad de seguridad y de estimación), así mismo el amor y estimación de los padres ayuda para que estas necesidades sean satisfechas de ser así los niños tendrán un crecimiento saludable, progresaran y obtendrán nuevas

habilidades, capacidades y fuerzas. Las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo. A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.

En conclusión la violencia intrafamiliar es la causa de efectos devastadores que afectan a los individuos y a las familias y ponen en peligro la estructura de esta, así como también perturban la integridad, individualismo de cada uno de ellos, para que la violencia no se dé, es importante formar en los individuos una conciencia que esté basada en el respeto, amor, buena comunicación y la unidad familiar, así como también es necesario conocer cada una de las etapas o periodos en que cada individuo debe de pasar desde la infancia hasta su muerte y así poder satisfacer de manera positiva cada una de sus necesidades de acuerdo a la edad en la que se encuentre para ello también es significativo conocer cada una de las teorías psicológicas ya que cada una tiene una forma diferente de analizar los resultados que puede tener una familia o un individuo si sufre violencia intrafamiliar.

De acuerdo con la teoría Psicosocial de Erickson y la Teoría Humanista cada una de ellas tienen una propuesta de desarrollo por las que pasa cada individuo y también que puede pasar si no se satisfacen de manera sana, todas las propuestas aportadas por los autores que se mencionan en la realización de esta investigación son importantes, sin embargo se retomara la Teoría Humanista con el autor Carl Rogers ya que para este autor el ser humano nace con un conocimiento intuitivo (inmediato) de sus necesidades y desarrolla su personalidad al servicio de las metas positivas, una persona óptimo es aquella cuyo autoconcepto corresponde a sus capacidades innatas. A medida que se desarrolla, va empezando a construir un esquema de sí mismo con base a ese conocimiento. En las relaciones que llega a



tener con las personas que lo rodean pueden favorecer su desarrollo emocional cuando estas son las adecuadas atenciones a sus necesidades. Para llevar a cabo favorablemente cada teoría el infante necesita de las personas que se encuentran a su alrededor comenzando por los padres que son quienes los que deben de dar un sustento adecuado a cada una de las necesidades que llegan a tener en su infancia.

## 2.9 CARL ROGERS Y EL DESARROLLO EMOCIONAL

Las relaciones entre los seres humanos en muchas ocasiones suelen ser difíciles, de mantenerse de una manera sana, es decir manifestar acciones positivas hacia los demás, de acuerdo con Rogers **“Todo individuo vive en un mundo cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro. El individuo percibe sus experiencias como una realidad, y reacciona a sus percepciones.”**<sup>14</sup> Las experiencias que van adquiriendo desde pequeños hasta la edad adulta son de suma importancia para poder desarrollar una personalidad en la que el individuo pueda aceptarse a sí mismo y pueda expresar sus sentimientos emocionales de manera satisfactoria.

Es por ello que es importante que desde pequeños, los infantes no carezcan de los afectos positivos, ya que a medida que comienza a crecer, desarrollan la necesidad de recibir amor, cariño, comprensión, por parte de sus progenitores así como también de las personas que le son significativas, cuando los afectos son dados de manera recíproca se recibe de manera satisfactoria y es gratificante para el niño, sin embargo cuando los afectos se manifiestan de manera negativa, no logran tener una satisfacción de las experiencias, solo existe en ellos una frustración de la necesidad de afecto.

---

<sup>14</sup> <http://html.rincondelvago.com/teoria-humanista-de-rogers.html>

De acuerdo con Rogers **“lo que el niño aprenda en una etapa como algo benéfico tiene que reevaluarse en etapas posteriores. Los motivos que predominan en la primera infancia pueden inhibir mas tarde en el desarrollo de la personalidad.”**<sup>15</sup> Es por ello que es importante que las experiencias que tengan los infantes sean aceptadas por sus padres y que las acciones que emitan no sean condicionadas, para recibir los afectos positivos ya que estos para lograr la aprobación de los padres, los infantes llegan a reprimir sus emociones, sentimientos y pensamientos, lo cual más adelante traerá problemas en cuanto a su identidad.

De acuerdo con Virginia Satir las familias conflictivas evitan la aparición de los problemas y cuando llegan no tienen los recursos necesarios para resolverlos de manera pacífica, es decir llegan a resolverlos mediante violencia, esto contribuye a la devaluación del yo generando en los miembros devaluación de la autoestima, la comunicación entre ellos es indirecta, las reglas son rígidas, es por ello, que es importante que los padres ayuden a sus hijos a tener un equilibrio emocional, tener una comunicación clara, comprenderlos y hacerlos autónomos.

Cuando las personas que son significativas para el infante (padres) manifiestan afectos positivos, estos logran una adaptación al ambiente de manera realista, son conscientes del contexto en el que se desenvuelven, son abiertos a las experiencias que pueden tener durante su desarrollo a la adultez, llegan a adquirir una autoestima elevada, la persona libre es congruente, toma decisiones teniendo en cuenta el presente, establece su propia identidad y conserva su amor propio. Las personas que logran manifestar de manera adecuada la tendencia actualizadora desarrollan una mayor comprensión hacia sí mismos, confianza y disponen de mayor libertad para ser y llegar a ser, es decir logran alcanzar la coherencia y congruencia del sí mismo. Una persona con funcionamiento óptimo es aquella cuyo autoconcepto corresponde a sus capacidades innatas. Son personas que al crecer suele recibir

---

<sup>15</sup> Robert, Frager, James, Fadiman. Teorías de la personalidad, segunda edición. Oxford. Abril 2008.

consideración positiva incondicional, es decir, la experiencia de ser apreciado sin importar sus emociones, actitudes y conductas.

## **2.10 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO**

El desarrollo emocional comienza desde la temprana edad, los niños desarrollan su afectividad básicamente de las emociones, las interacciones sociales que van creando a lo largo de su proceso, el desarrollo de las emociones no es un proceso que termina a una determinada edad, sin embargo, si es importante que durante los primeros años de vida se asiente las emociones de manera sana y no agresiva.

**“El desarrollo emocional en los niños es la evolución y expresión de los sentimientos en relación con ellos mismos, con sus padres, sus compañeros, con otras personas y literalmente con todo el mundo”<sup>16</sup>.**

Los niños no se desarrollan en el vacío sino en el contexto familiar, ellos reciben las influencias de sus padres, hermanos, familiares, u otros adultos que interactúan con ellos, de igual manera mediante los medios de comunicación como por ejemplo el periódico, las revistas, la radio, la televisión.

La familia ocupa otro papel importante en el desarrollo emocional del niño debido a que es el principal transmisor del conocimiento de los valores, los roles, las actitudes y los hábitos que una generación transmite a otra (es decir, de padres a hijos),

---

<sup>16</sup>Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson

mediante el ejemplo y palabras que van moldeando el proceso mediante el cual aprenden los estilos de comportamiento en la sociedad.

Los niños observan la afectividad que tienen sus padres e imitan las conductas, formas en que se desenvuelven emocionalmente, aunque no todos los infantes llegan a tomar las conductas afectivas o emocionales observadas por sus padres, estos tienen una influencia emocional en ellos de acuerdo a la frecuencia, duración, intensidad de los contactos expresivos que llegan a tener entre ambos.

Cuando los padres llegan a tener una socialización sana o emocionalmente cerca de sus hijos con relaciones cariñosas estos pueden llegar a tener interacciones emocionales fructíferas, sanas, sin embargo, cuando los niños crecen en un seno familiar donde las comunicaciones no son sanas, se establecen relaciones que pueden llegar a ser destructivas, algunos de ellos logran mantener interacciones estables.

Las practicas de crianza donde la violencia se ve como forma legítima de poner límites, donde el niño es dependiente, se ubica como objeto de dominación de sus padres, la distribución desigual del poder dentro de la familia (inequidad de género), la imposibilidad de expresar las emociones de dialogar y las funciones de protección y cuidados se desplazan por el control y la represión que no se le enseña al niño a cuidarse y a visualizarse como un sujeto independiente y único.

Los niños expuestos a la violencia doméstica pueden responder a la ira, inseguridad, baja autoestima en la edad adulta con mayor angustia y el aumento de la agresión dirigida a los compañeros que lo rodean ya que no pueden desarrollar un sentido de confianza o de seguridad de sí mismo sanas.

Los niveles más altos de agresión que viven los infantes tienen mayor probabilidad de ver las intenciones de los demás como hostiles así mismo las principales repercusiones que puede tener el niño en su desarrollo emocional son:

- a) Dificultades con el trabajo escolar: Puede darse un bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, descenso brusco en el rendimiento escolar y/o abandono de los estudios, inasistencias frecuentes e injustificadas y dificultades de concentración y atención en el salón de clases.
- b) Aislamiento con las personas que se encuentran a su alrededor, rechazo del contacto físico con otras personas o reacciones temerosas, así mismo apatía, falta de interés y depresión.
- c) Sentimientos de desamparo se manifiesta por medio del rechazo o abandono que puede sentir el individuo por sus padres, familiares u otras personas que viven a su alrededor.
- d) Miedo se manifiesta en la incapacidad de confiar en el mundo adulto, en la incapacidad de relatar lo sucedido por temor a recordar y revivir los episodios de violencia sufrida, al descrédito y la estigmatización, a enfrentarse con la persona que ha ejercido el abuso y que ésta pueda dañarlo nuevamente. La percepción de que el abusador es un ser omnipotente, omnipresente e impune, genera un fuerte sentimiento de vulnerabilidad, inseguridad y pánico, inhabilitando toda propuesta de acción transformadora. El miedo paraliza a las víctimas provocándoles sentimientos de impotencia y fatalismo ubicándolas en una situación de encierro sin perspectivas de cambio.

## 2.11 HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LA FAMILIA

El ser humano necesita establecer vínculos afectivos con otras personas, ya que el aprendizaje comienza precisamente ahí, con la presencia y proximidad física, el contacto, el calor y la caricia de las figuras de apego. Sólo a partir de dicha vinculación el niño desarrollará la conducta exploratoria, la imitación y la identificación, que serán las principales fuentes de su aprendizaje. En definitiva, las primeras experiencias tienen una gran repercusión en el futuro desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Por otro lado es **“La familia el grupo de personas unidos por los vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva en que las personas comparten un compromiso en una relación íntima e interpersonal, los miembros consideran su identidad como apegada de modo importante al grupo y esta tenga una identidad propia”**.<sup>17</sup>

A continuación se enlistan una serie de características que debe de fortalecerse en las familias en la actualidad:

1. La familia juega un papel importante en la educación emocional de los niños porque son los principales modelos de conducta que ellos aprenden los niños.
2. **Los padres deben contar con suficiente información sobre desarrollo emocional para poder desarrollarla en sí mismos y hacer que los niños también la aprendan.**<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Rice, F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson.

<sup>18</sup> Seminario permanente de educación para la paz. Educación emocional y violencia contra la mujer. Estrategias para el aula. Catarta. 2006

3. Si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente y van aceptando progresivamente las cualidades tanto positivas y negativas que tiene su hijo, éste recibirá mensajes positivos que le permitirán entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables.
4. **La educación emocional comienza desde el hogar, medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos, los niños irán formándose en la madurez emocional.**<sup>19</sup>
5. La confianza, ser sinceros sobre lo que se les dice o evitar el control excesivo de igual manera que la agresión son aspectos claves en este camino.
6. Los padres deben tener siempre presente que los niños aprenden poco a poco y que ellos son la principal fuente de información; es allí donde radica la importancia de formar y educar para poder adquirir una mejor madurez emocional
7. Alentarles a decir lo que les gusta o desagrada y animarles a iniciar conversaciones, juegos con otros niños y desarrollar las habilidades que tienen no sólo les servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

Cuando el niño va creciendo los padres pueden en ocasiones brindarle una ayuda excesiva anticipando sus necesidades, intuyendo lo que éste necesita emocionalmente, sin que llegue siquiera a expresarlo de una u otra forma. Será, por lo tanto, un objetivo a tener en cuenta el hecho de “no darle todo hecho”, sino facilitar momentos de calma donde el niño pueda ir expresando lo que quiere, que se sienta respetado para ir siendo cada vez más autónomo y consiguiendo metas por sí mismo

---

<sup>21</sup> Seminario permanente de educación para la paz. Educación emocional y violencia contra la mujer. Estrategias para el aula. Catarta. 2006

y no ser generador de violencia intrafamiliar cuando este sea adulto producto de carencias afectivas tempranas.



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 HIPOTESIS**

**“La violencia intrafamiliar es un factor que afecta el desarrollo emocional de los niños de 6 a 11 años de la comunidad de Los Otates.”**

### **3.2 DEFINICIÓN DE VARIABLES**

**VI: Violencia Intrafamiliar:** “La violencia intrafamiliar es el daño sistemático y deliberado que se comete en el hogar contra algún miembro de la familia”<sup>1</sup>, es también conocido como aquel tipo de comportamiento agresivo e intencional, sucedido en la intimidad del hogar, el cual es cometido por un miembro del grupo familiar: cónyuges, padres, hijos, hermanos, etc.

**VD: Desarrollo Emocional:** “El desarrollo emocional en los niños es la evolución y expresión de los sentimientos en relación con ellos mismos, con sus padres, sus compañeros, con otras personas y literalmente con todo el mundo”<sup>2</sup>. Es también el proceso por el cual el individuo desde su infancia construye su identidad, su autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

---

<sup>1</sup> Ramírez Hernández, Felipe Antonio, Violencia masculina en el hogar. Editorial Pax México. México, DF 2007. Pág 03..

<sup>2</sup> Rice. F. Philip. Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. Segunda edición. Pearson

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INDICE
<b>Variable independiente</b>	Formas en que sufren violencia los infantes en el núcleo familiar.	¿Cuándo considera usted que un infante sufre violencia intrafamiliar?	a) Cuando los padres recurren a los golpes. b) Cuando los padres dejan de cumplir con sus obligaciones c) Cuando los padres recurren a los insultos.
	Prevención de la violencia intrafamiliar.	¿Cómo se puede prevenir la violencia intrafamiliar en los niños?	a) Educando los hijos con respeto y amor mutuo. b) Manteniendo una buena relación familiar c) Teniendo una buena comunicación con la familia
	Tipos de violencia	¿Qué tipo de violencia cree usted que se puede presentar más en los niños?	a) Violencia física b) Violencia Sexual c) Violencia Psicológica
	Frecuencia de la violencia en los niños.	¿Cree que la violencia en los niños es la más frecuente dentro de la familia?	a) Si b) No c) A veces
	Causa principal de la violencia intrafamiliar	¿Cuál considera usted que sea la causa principal de la violencia intrafamiliar en los niños?	a) La falta de conocimiento sobre la forma de educación hacia los hijos. b) Problemas entre los padres del niño. c) La falta de recursos económicos.
	Como viven la Violencia intrafamiliar.	¿Actualmente la violencia intrafamiliar que se da a los niños como la consideran?	a) Normal b) Poco normal c) Nada normal
	Existe violencia en el núcleo familiar.	¿Usted alguna vez ha golpeado a su hijo?	a) Si b) No c) A veces
	Tipos de Agresión.	¿De qué manera usted reprende a su hijo?	a) Con golpes b) Con castigos c) Haciéndole ver su mala

			conducta
	Repetición de conductas	¿Considera usted que un infante que sufrió violencia intrafamiliar repita la misma conducta?	a) Si b) No c) A veces
Variable Dependiente	Relación padres – hijos	¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?	a) Buena b) Regular c) Mala
	Consecuencias de la violencia intrafamiliar.	¿Qué repercusiones tiene la violencia intrafamiliar en los niños?	a) Afecta la estabilidad Emocional del niño b) Afecta en el ambiente escolar del niño c) Afecta en el ambiente social del niño
	Cuidados de padres – hijos.	¿Qué tipo de cuidados recibe su hijo?	a) Lo ayudo y apoyo en todo b) A veces le ayuda y lo apoya c) Lo deja solo
	Formas afectivas padres - hijos	¿Cómo expresa usted el cariño a su hijo?	a) Con abrazos y caricias b) Con palabras de amor c) Platicando con el
	Formas de reprimenda de padres a hijos.	¿Qué palabras usa usted cuando reprende a sus hijos?	a) Gritos b) Insultos c) Palabras agresivas
	Áreas que afecta la violencia.	¿Qué áreas afecta más la violencia intrafamiliar en los niños?	a) Área emocional b) Área escolar c) Área social
	Quien proporciona más afecta a los hijos.	¿Normalmente de quien recibe más cariño su hijo?	a) De su madre b) De su padre c) De sus hermanos
	Expresión de afecto hacia los hijos.	¿De qué manera usted le expresa a su hijo sus sentimientos de cariño, afecto y amor?	a) Mediante palabras de amor b) Mediante caricias c) No muestro expresiones de amor a mi hijo
	Características de las personas que sufrieron violencia.	¿Qué características considera usted que puede tener una persona que sufrió Violencia Intrafamiliar?	a) Sentimientos de inferioridad b) Baja autoestima c) Solitario.

### 3.4 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

**“La metodología proviene del griego *metà* "más allá", *odòs* "camino" y *logos* "estudio" y hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal”<sup>3</sup>, y sirve para conocer las estrategias, técnicas e instrumentos que se pueden utilizar y aplicar para el proceso de investigación.**

- a) La presente investigación se realizará mediante el método cualitativo que “Es la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”<sup>4</sup>, esta pretende analizar, entender un fenómeno social, comunicativo dentro de un contexto, sus estudios no dejan de ser menos importantes, rigurosos o definatorios, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano este tipo de investigación busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento y se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. Los instrumentos de investigación que se utilizaron son la entrevista clínica que es instrumento para la recolección de datos, con la finalidad de obtener los antecedentes o información relevantes de los individuos para la investigación, las pruebas proyectivas que se encargan de

---

<sup>3</sup> Eyssautier de la Mora, Maurice (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*, 5 edición (en español), Cengage Learning Editores, pp. 97.

<sup>4</sup> Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México DF 20006.

medir las cualidades psíquicas de la persona, rasgos, factores de personalidad y la encuesta que fue dirigida a padres de familia con hijos que oscilan entre los 6 y 11 años.

También será de forma descriptiva “**estos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas y grupos**”<sup>5</sup>, este tiene el objetivo de describir sobre las realidades del hecho y sus características fundamentales, con este tipo de investigación se podrán describir como la violencia intrafamiliar afecta en el desarrollo emocional de los niños.

La interacción con los participantes brinda una mayor importancia para conocer como afrontan los niños la violencia intrafamiliar y como este afecta en su desarrollo emocional y como y de qué manera los padres lo manifiestan.

La triangulación de resultados se realizará a partir del análisis de la encuesta, aplicada a padres de familia que tienen hijos entre las edades de 6 a 11 años; historia clínica (entrevistas clínica), aplicadas a los padres de familia de los niños investigados y los resultados de las pruebas proyectivas.

### **3.5 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA**

La muestra que se tomará para realizar la presente investigación será la probabilística debido a que se determinó bajo los parámetros estadísticos, además, la muestra dirigida de los elementos también dependerán del criterio del investigador,

---

<sup>5</sup> Hernández S Ampieri Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México DF 20006.

ya que este tipo de muestra permite que el investigador seleccione los casos que proporcionen información con datos significativos y relevantes para la indagación. Así mismo se consideraron las características necesarias de las personas seleccionadas para la participación en el estudio, los individuos que colaboraron lo realizaron de forma voluntaria.

La población que se empleará en la presente investigación será un grupo de niños que viven violencia intrafamiliar en su hogar cuyas edades oscilan entre 6 y 11 años de edad, estos actualmente están cursando la educación primaria y radican en la comunidad de Los Otates, Huejutla, Hgo. El grupo está integrado por cinco niños con sus respectivas familias, en la entrevista participarán los padres de familia, los niños solo participarán en la aplicación de las pruebas proyectivas, para la aplicación de la encuesta se considera a padres de familia con hijos que oscilan entre las edades en cuestión.

### **3.6 SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Para la recolección de los datos se utilizarán tres técnicas de recolección de información, las cuales permitirán obtener datos importantes y relevantes. A continuación se describe cada una de las técnicas a utilizar:

- 1. Encuesta:** La encuesta está integrada por dieciocho reactivos, tiene la finalidad de conocer que opinan los padres de familia respecto al tema, va dirigido a los padres de familia que tengan hijos que oscilan entre los seis y once años, las respuestas son de opción múltiple con el objetivo de que las

personas elijan la respuesta conveniente de acuerdo a la opinión de ellos (Ver anexo 2).

- 2. Entrevista clínica:** La entrevista está constituida por preguntas en las cuales se rescataran la vida del infante, será aplicada a los padres de familia con la finalidad de obtener información de los niños que participaran en la aplicación de las pruebas proyectivas, estará conformada por diferentes áreas en las que cada una de ellas se realizaran distintos interrogantes para llegar al objetivo (véase anexo 1)
  
- 3. Prueba proyectiva:** La prueba aplicada es el Dibujo de la Familia, permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños y la situación que está viviendo con los miembros del núcleo familiar, está conformado por un dibujo que debe realizar el infante de una familia en la que manifiesta el tipo de relaciones que tiene con cada uno de ellos mediante su dibujo.



### 3.7 CRONOGRAMA GENERAL

MES ACTIVIDAD	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEP	OCT
<b>CAPITULO I</b> Presentación del problema																	
<b>CAPITULO II</b> Marco Teórico																	
<b>CAPITULO III</b> Metodología de la investigación																	
<b>CAPITULO IV</b> Análisis de resultados																	
<b>CAPITULO V</b> Sugerencias																	

## **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

## **4.1 CUADROS Y GRAFICAS**

A continuación se muestran las graficas en las que se observan los resultados de forma cuantitativa de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños cuyas edades oscilan entre 6 – 11 años, así mismo también se muestra la operación realizada para cuantificar y así poder validar una de las hipótesis planteadas en la presente investigación, con el objetivo de ver la correlación que existe entre las variables.

## RESULTADOS DE CUADROS Y GRAFICAS

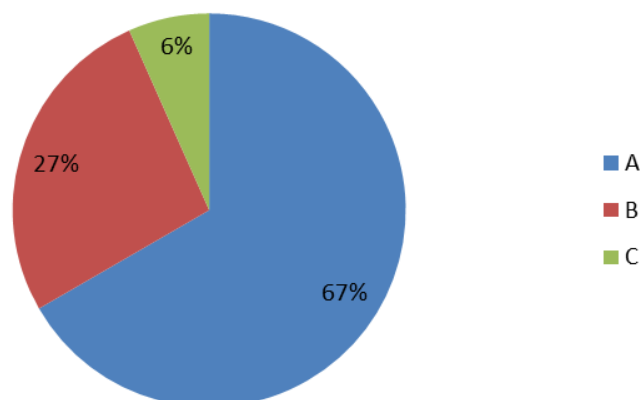
### RESULTADOS DE CUADROS Y GRAFICAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

¿Cuándo considera usted que un infante sufre violencia intrafamiliar?

**TABLA I**

	Total	Porcentaje
a) Cuando los padres recurre a los golpes	20	67%
b) Cuando los padres dejan de cumplir con sus obligaciones.	8	27%
c) Cuando los padres recurren a los insultos	2	6%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO I**



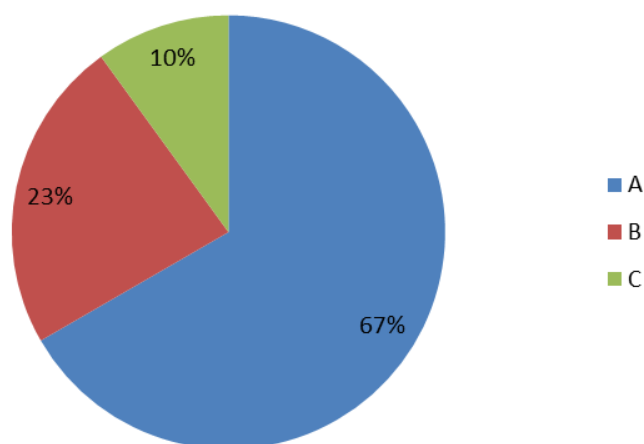
**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 67% de la población encuestada indican que los niños sufren violencia intrafamiliar cuando los padres recurren a los golpes, el 27% de ellos cuando los padres dejan de cumplir con sus obligaciones y el 6% refirió que se da cuando los padres recurren a los insultos. Lo que se concluye es que los niños sufren violencia en el momento que los padres golpean a sus hijos.

¿Cómo se puede prevenir la violencia intrafamiliar en los niños?

**TABLA II**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Educando los hijos con respeto y amor mutuo	20	67%
b) Manteniendo una buena relación familiar	7	23%
c) Teniendo una buena comunicación con la familia	3	10%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO II**



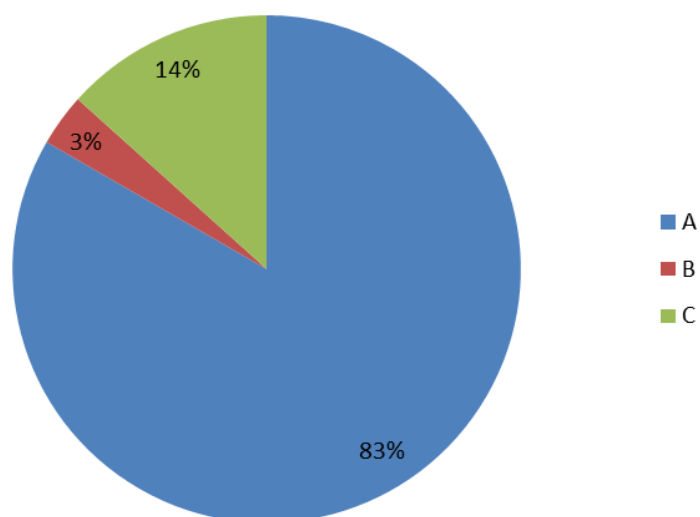
**INTERPRETACIÓN:** El 10% de la población encuestada considera que una forma de prevenir la violencia en los niños es teniendo una buena comunicación con la familia, el 23% consideran que es manteniendo una buena relación familiar y el 67% manifiesta que es educando a los hijos con amor y respeto mutuo. En conclusión los padres de familia manifiestan que mediante una buena comunicación con los miembros de la familia se puede prevenir la violencia.

¿Qué tipo de violencia cree usted que se puede presentar más en los niños?

**TABLA III**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Violencia Física	25	83%
b) Violencia Sexual	1	3%
c) Violencia Psicológica	4	14%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO III**



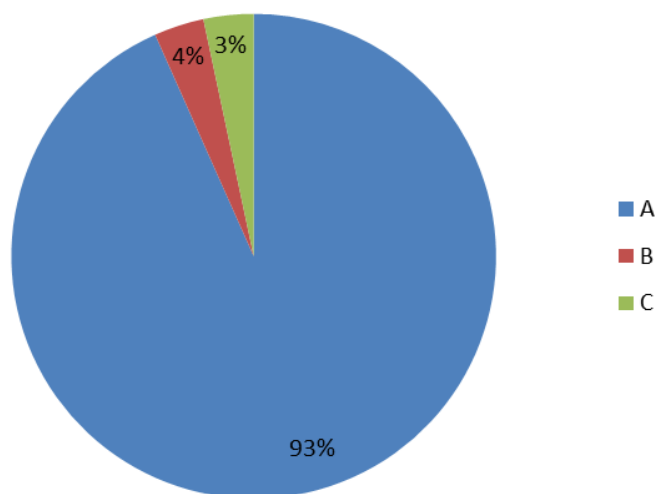
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados adquiridos en la investigación el 83% de la población muestran que la violencia física se presenta más en el niño y el 3% consideran que es la violencia sexual y el 14% expresan que es la violencia psicológica. Lo que se concluye es que la violencia física es la que se puede manifestar dentro del seno familiar.

¿Cree que la violencia en los niños es la más frecuente dentro de la familia?

**TABLA IV**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Si	28	93%
b) No	1	3%
c) A veces	1	4%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO IV**



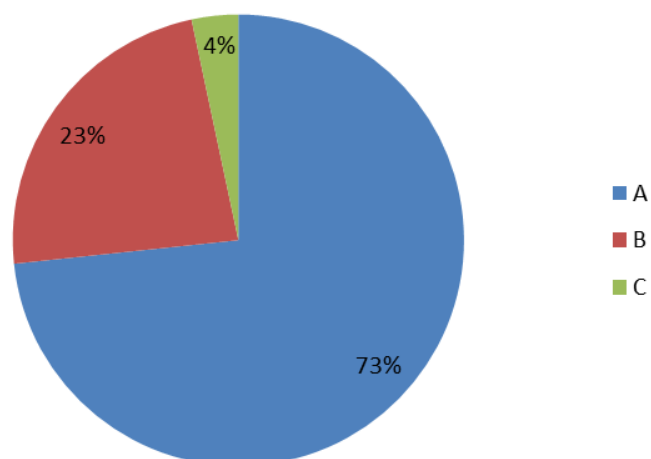
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada el 93% de la población consideran que la violencia intrafamiliar es más frecuente dentro del hogar, el 3% expresa que no es la más frecuente y el 4% creen que solo en ocasiones se da dentro del seno familiar. Lo que se concluye es que la violencia es más frecuente en los niños dentro del hogar.

¿Cuál considera usted que sea la causa principal de la violencia intrafamiliar en los niños?

**TABLA V**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) La falta de conocimientos sobre la forma de educación hacia los hijos	22	73%
b) Problemas entre los padres	7	23%
c) La falta de recursos económicos	1	4%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO V**



**INTERPRETACIÓN:** El 73% de la población encuestada refiere que la falta de conocimientos sobre la forma de educación a los hijos es la causa principal de la violencia intrafamiliar dentro del seno familiar, el 23% de ellos consideran que se da por los problemas que existen entre los padres y el 4% se da por la falta de recursos económicos. En conclusión la falta de conocimientos sobre una mejor educación por parte de los padres hace que se origine la violencia intrafamiliar en los niños.

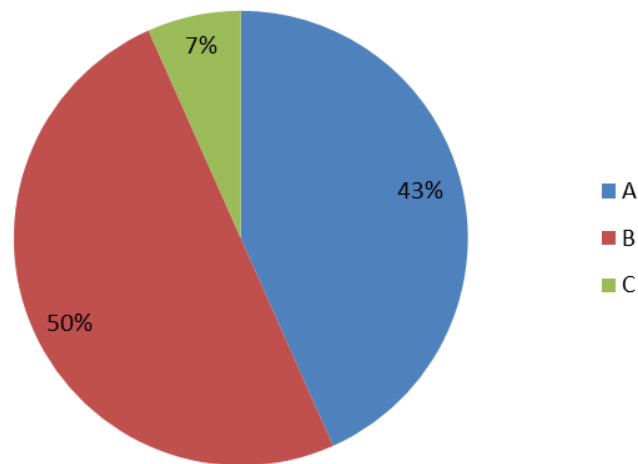


¿Actualmente la violencia intrafamiliar que se da a los niños como la consideran?

**TABLA VI**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Normal	13	43%
b) Poco normal	15	50%
c) Nada normal	2	7%
TOTAL	30	99.99%

**GRÁFICO VI**



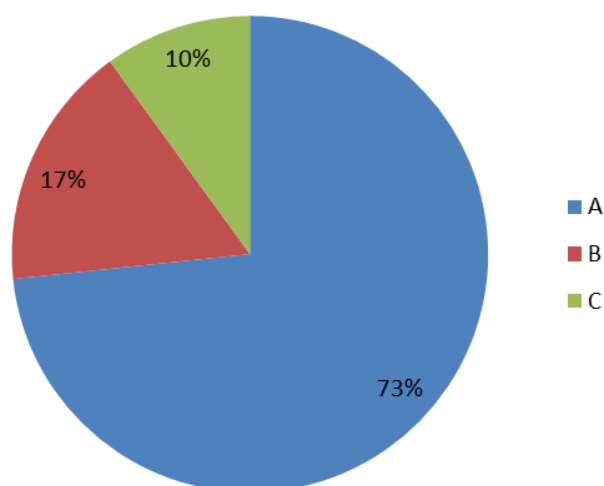
**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los obtenidos en la encuesta el 43% de la población expresa que la violencia en los niños es normal, el 50% que es poco normal y el 7% consideran que es nada normal. Lo que se concluye es la población encuestada considera que la violencia es poco normal.

¿Usted alguna vez ha golpeado a su hijo?

**TABLA VII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Si	22	73%
b) No	5	17%
c) A veces	3	10%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO VII**



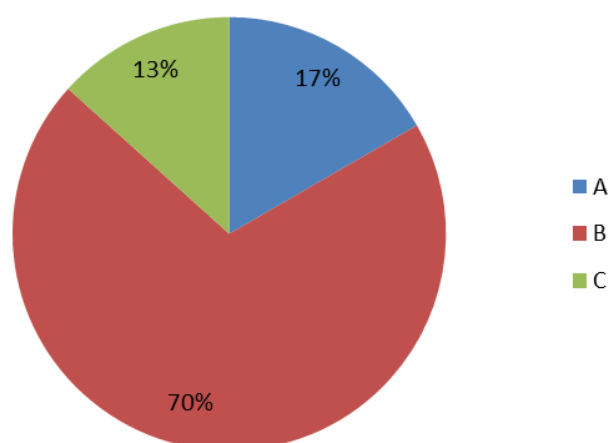
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos el 73% de la población encuestada refieren que alguna vez ha golpeado a su hijo, el 17% expresa que nunca ha golpeado a su hijo y el 10% solo lo hacen ocasionalmente. En conclusión los padres de familia manifiestan que ocasionalmente golpean a su hijo.

¿De qué manera usted reprende a su hijo?

**TABLA VIII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Con golpes	5	17%
b) Con castigos	21	70%
c) Haciéndole ver su mala conducta	4	13%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO VIII**



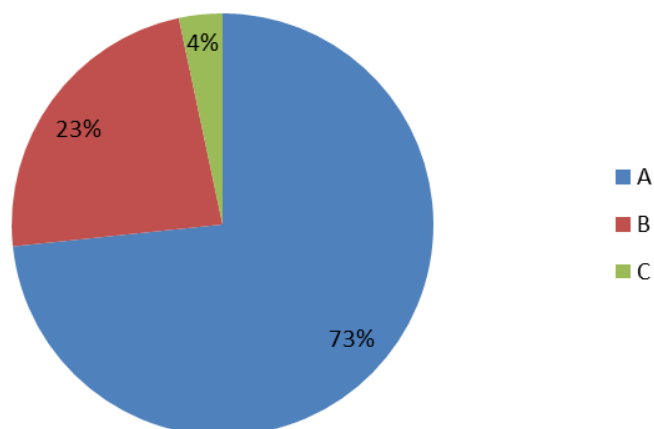
**INTERPRETACIÓN:** El 70% de la población manifiesta que cuando reprende a su hijo lo hace mediante castigo, el 13% haciéndole ver su mala conducta y el 17% mediante golpes. En conclusión los padres de familia usan el castigo como un medio para corregir la conducta de sus hijos.

¿Considera usted que un infante que sufrió violencia intrafamiliar repita la misma conducta?

**TABLA IX**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Si	22	73%
b) No	7	23%
c) A veces	1	4%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO IX**



**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta el 73% de la población encuestada consideran que si un infante sufre violencia intrafamiliar puede repetir la misma conducta cuando sea adulto, el 23% expresan que no puede repetir la misma conducta y el 4% piensan que solo a veces puede pasar. En conclusión la población encuestada piensa que un niño que sufre violencia intrafamiliar puede repetir la conducta cuando sea adulto.

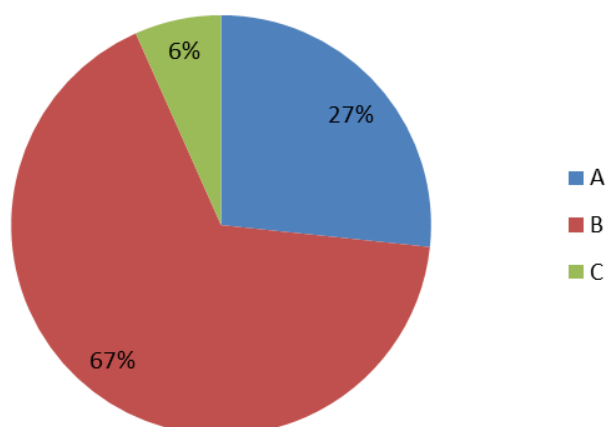
## RESULTADOS DE CUADROS Y GRAFICAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?

**TABLA X**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Buena	8	27%
b) Regular	20	67%
c) Mala	2	6%
TOTAL	30	100%

**GRAFICA X**



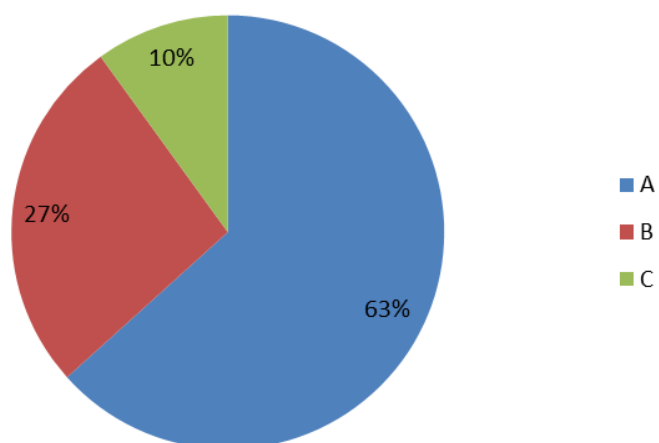
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos en la encuesta indica que el 27% de la población refiere que la relación con su hijo es buena, el 67% de ellos es regular y el 6% tienen una mala relación con sus hijos. En conclusión los padres de familia tienen una relación regular con sus hijos.

¿Qué repercusiones tiene la violencia intrafamiliar en los niños?

**TABLA XI**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Afecta la estabilidad Emocional del niño	19	63%
b) Afecta en el ambiente escolar del niño	8	27%
c) Afecta en el ambiente social del niño	3	10%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XI**



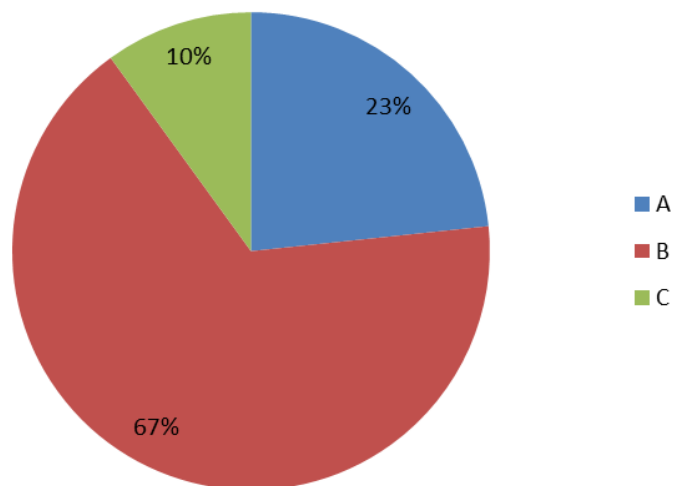
**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta el 63% de la población expresa que una de las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar en los niños es que afecta la estabilidad emocional del niño, el 27% de ellos refieren que afecta en el ambiente escolar del niño y el 10% afecta en el ambiente social del niño. Por lo que se concluye que una de las repercusiones en la mayor manifestación tiene la violencia es en el estado emocional de los niños.

¿Qué tipo de cuidados recibe su hijo?

**TABLA XII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Lo ayudo y apoyo en todo	7	23%
b) A veces le ayuda y lo apoya	20	67%
c) Lo deja solo	3	10%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XII**



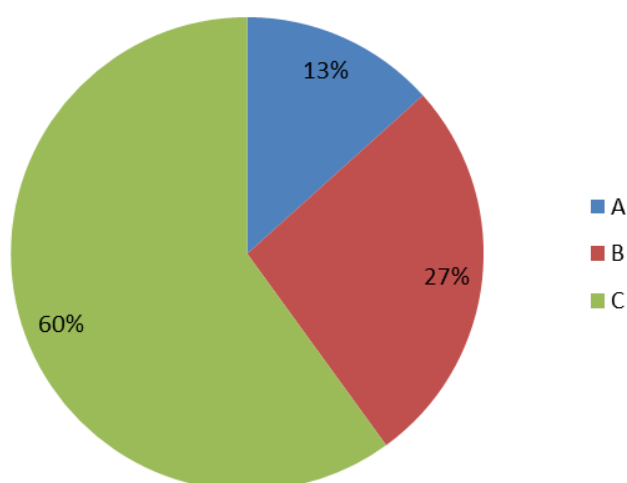
**INTERPRETACIÓN:** El 23% de la población encuesta opina que ayuda y apoya a su hijo en todo, el 10% lo deja solo y el 67% solo en ocasiones le ayuda. En conclusión los padres de familia solo en ocasiones ayudan a sus hijos en las distintas áreas en las que se desenvuelven.

¿Cómo expresa usted el cariño a su hijo?

**TABLA XIII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Con abrazos y caricias	4	13%
b) Con palabras de amor	8	27%
c) Platicando con él	18	60%
TOTAL	28	100%

**GRÁFICO XIII**



**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 13% los padres manifiestan que mediante abrazos y caricias expresan cariño a su hijo, el 27% con palabras de amor y el 60% lo hacen mediante una plática. En conclusión los padres de familia conversan con sus hijos como una manera de expresar cariño.

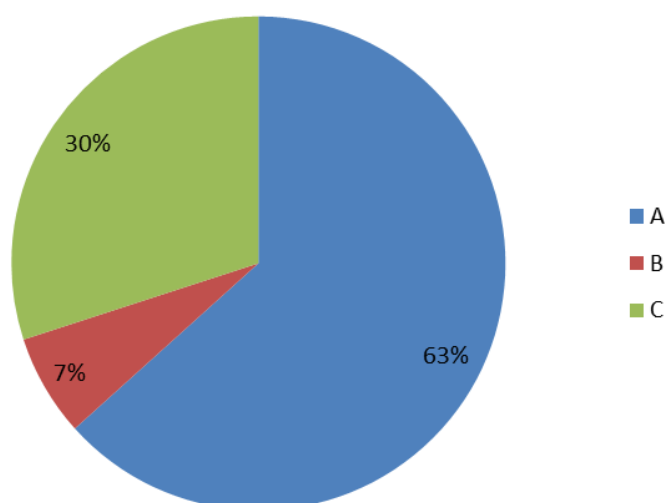


¿Qué palabras usa usted cuando reprende a sus hijos?

**TABLA XIV**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Gritos	19	63%
b) Insultos	2	7%
c) Palabras agresivas	9	30%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XIV**



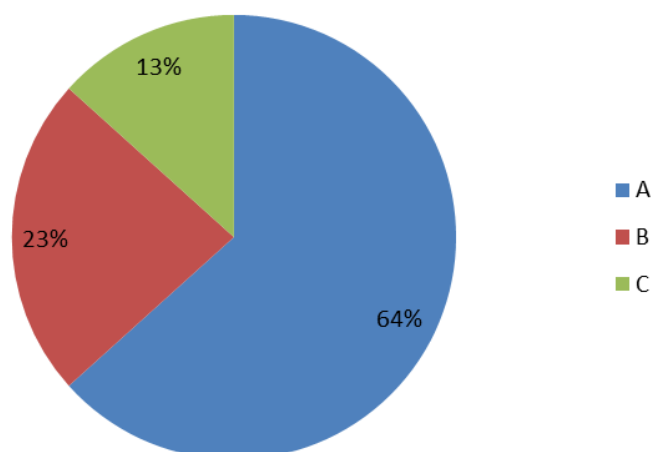
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos en la encuesta el 63% de la población manifiesta que los gritos es la palabra que usan para reprender, el 7% lo realizan mediante insultos y el 30% con palabras agresivas. En conclusión los padres de familia manifiestan usar los gritos para reprender a sus hijos.

¿Qué áreas afecta más la violencia intrafamiliar en los niños?

**TABLA XV**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Área emocional	19	64%
b) Área escolar	7	23%
c) Área social	4	13%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XV**



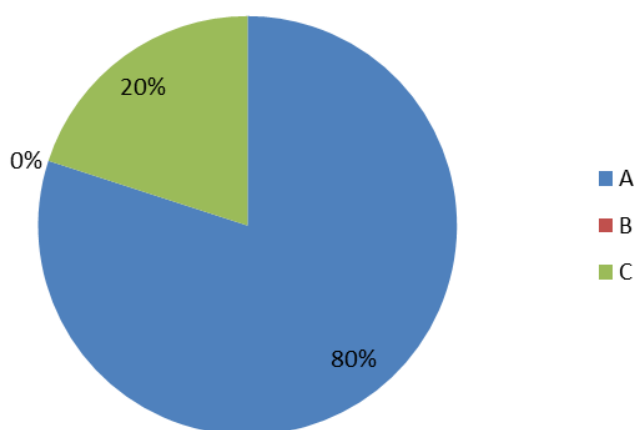
**INTERPRETACIÓN:** El 64% de la población encuestada expresa que la violencia afecta en el área emocional, el 23% consideran que es el área escolar y el 13% es el área emocional. En conclusión los padres manifiestan que la parte emocional es la más dañada cuando dentro del seno familiar se presenta la violencia intrafamiliar.

¿Normalmente de quien recibe más cariño su hijo?

**TABLA XVI**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) De su madre	24	80%
b) De su padre	0	0%
c) De sus hermanos	6	20%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XVI**



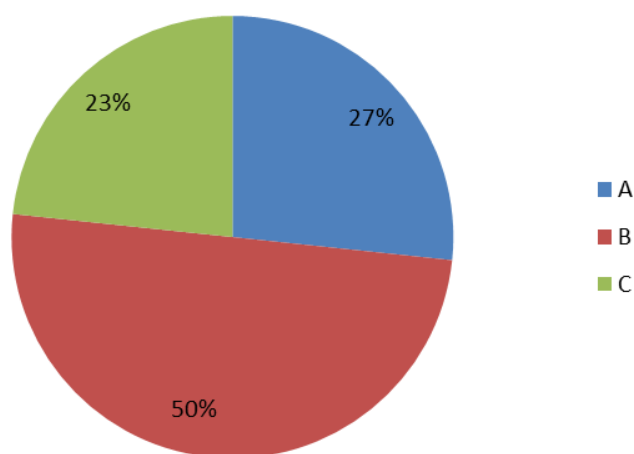
**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 80% de los padres de familia consideran que de la madre es de quien reciben más cariño, el 0% del padre y el 20% de sus hermanos. En conclusión las madres son quienes manifiestan el cariño a sus hijos.

¿De qué manera usted le expresa a su hijo sus sentimientos de cariño, afecto y amor?

**TABLA XVII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Mediante palabras de amor	8	27%
b) Mediante caricias	15	50%
c) No muestro expresiones de amor a mi hijo	7	23%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XVII**



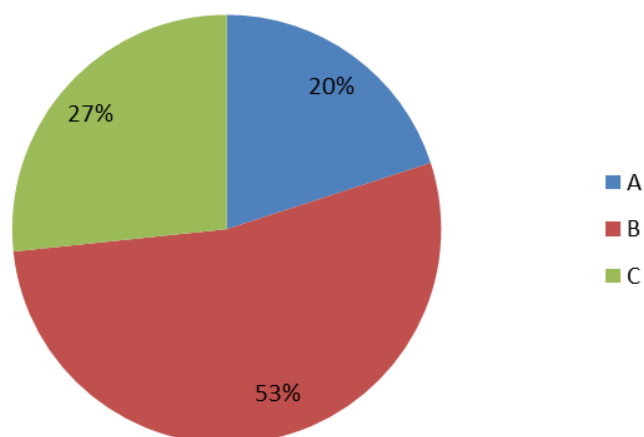
**INTERPRETACIÓN:** Con los resultados obtenidos el 27% de la población expresa sus sentimientos a través de palabras de amor, el 50% mediante caricias y el 23% no muestra expresiones de amor a sus hijos. Lo que se concluye es los padres de familia utilizan palabras de amor para manifestar el cariño a sus hijos.

¿Qué características considera usted que puede tener una persona que sufrió Violencia Intrafamiliar?

**TABLA XVIII**

Respuesta	Total	Porcentaje
a) Sentimientos de inferioridad	6	20%
b) Baja autoestima	16	53%
c) Solitario	8	27%
TOTAL	30	100%

**GRÁFICO XVIII**



**INTERPRETACIÓN:** El 20% de la población considera que las personas que sufren violencia intrafamiliar puede ser una persona con sentimientos de inferioridad, el 53% con baja autoestima y 27% suelen ser personas solitarias. En conclusión las personas que sufren violencia intrafamiliar en su niñez suelen ser individuos con una baja autoestima.

#### **4.1.1 CONCLUSIÓN GENERAL DE GRÁFICAS**

Las relaciones familiares suelen ser complejas ya que desde pequeños presencian violencia en su hogar y conforme van creciendo van adoptando las mismas conductas y la misma forma de educación que recibieron desde pequeños, esto causa problemas en cuanto a control de impulsos, así como también generando un desequilibrio a nivel emocional.

La mayoría de las familias recurren a los golpes o castigos como una manera de reprender a sus hijos ocasionando en ellos la violencia física, sin embargo, también la comunicación que existe entre ellos en la mayoría de los casos se da mediante gritos o insultos generando así la violencia psicológica, esto puede darse por la falta de conocimientos sobre la forma de educación que pueden dar a sus hijos, pero también es por la repetición del ciclo de la violencia, ya que adoptaron las mismas conductas agresivas que recibieron los padres en su infancia.

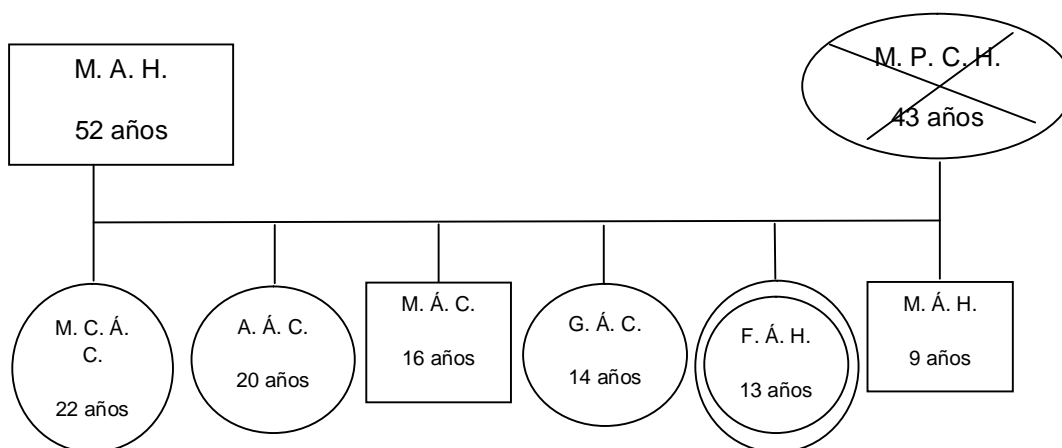
Como resultado de ello la relación que tienen los padres con sus hijos suele ser de forma regular, es decir, entre los miembros no existe una buena comunicación, confianza y el trato en ellos en ocasiones suelen ser agresivas, afectando la estabilidad emocional del infante.

De acuerdo con los datos obtenidos y tomando en cuenta los datos arrojados por los padres de familia encuestados en la presente investigación, se observa que las familias de la comunidad de Los Otates viven violencia intrafamiliar

## 4.2 CONCENTRADO DE ENTREVISTA 1

Fecha: 25 de Abril de 2010

**Nombre del niño:** F. Á. H.                      **Edad:** 13 años                      **Sexo:** Femenino  
**Nombre del padre:** M. Á. H.                      **Edad:** 52 años                      **Ocupación:** Jornalero  
**Nombre de la madre:** M. P. C. H.                      **Edad:** 43 años                      **Ocupación:** Ama de casa  
**Domicilio:** Los Otates, Huejutla, Hgo.                      **Curso escolar actual:** 4°                      **Religión:** Católica  
**Centro escolar:** Escuela Primaria "Francisco I Madero"                      **Fecha de nacimiento:** 16/ 07/ 1996  
**Lugar de nacimiento:** Huejutla de Reyes, Hgo.                      **Nombre del tutor/a:** A. Á. C.



F. tiene 13 años, vive con sus hermanos, su madre murió cuando ella tenía 4 años, la relación y comunicación que tiene con su padre es nula por la falta de convivencia entre ambos, ya que no comparten el mismo hogar así como tampoco gustos ni intereses. De todos los miembros de la familia con quien mantiene una mejor relación es con M.C., la convivencia con los demás miembros en ocasiones tiende a ser hostil y agresivo, esto es debido a la falta de reglas y límites que no existen dentro del hogar ya que ninguno de los dos padres vive con ello

Actualmente cursa el cuarto grado de primaria en la Escuela "Francisco I Madero" de la comunidad de Los Otates, el desempeño escolar es regular debido a que presentado dificultades en cuanto al aprendizaje en ocasiones no participa en clases o no presenta tareas. La relación que tiene con sus compañeros es regular así como también con sus maestros mantiene una interacción regular la integración al grupo es regular ya que a veces no se integra fácilmente al grupo cuando trabaja en equipo, el rendimiento escolar en años anteriores fue regular, reprobó cuando cursaba segundo grado de primaria ya que presentaba problemas de aprendizaje, este problema no ha sido superado debido a la falta de interés y apoyo de su tutora.

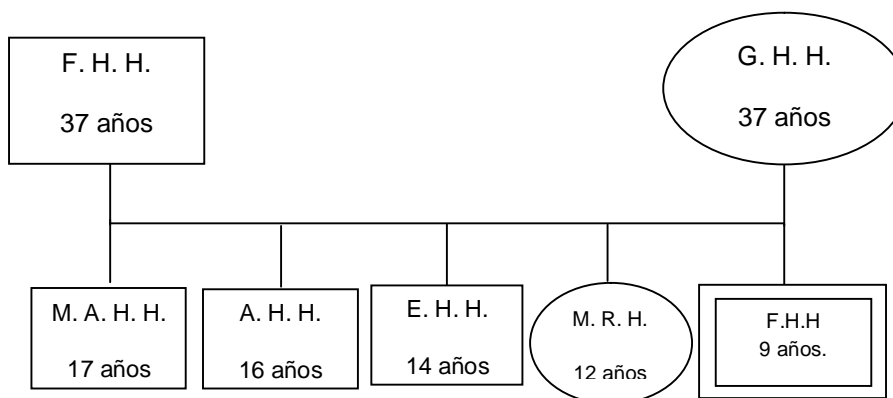
F. es una niña que expresa su alegría mostrándose sonriente, cantando y en ocasiones bailando o ayudando a sus hermanos con las actividades del hogar, sin embargo presenta un desequilibrio emocional por los constantes cambios de emociones que manifiesta, estos cambios se manifiestan de alegre, feliz, sonriente, a triste, enojada y mal humorada; esto es producto de la mala relación emocional que tiene con los demás miembros del hogar ya que existen diversas diferencias entre ellos. Así como también por la falta de expresión de sus emociones y sentimientos de manera adecuada. Se muestra disgustada cuando no la dejan salir a jugar cuando ella lo desea, expresa su enojo privándose de la comida. Es tímida con poca relación con otras personas que viven en su mismo contexto, este la percibe como hostil y agresivo, manifiesta dificultades en las relaciones con los miembros del hogar, tiene pocas amistades tiende a relacionarse con personas de su misma edad y mayores que ella. Tiene una amiga especial con la que generalmente juega así como también con otras niñas, los deportes que más le agradas es el fútbol.



## CONCENTRADO DE ENTREVISTA 2

Fecha: 27 de Abril de 2010

Nombre del niño: F. H. H.                      Edad: 9 años                      Sexo: Masculino  
Nombre del padre: F. H. H.                      Edad: 37 años                      Ocupación: Herrero  
Nombre de la madre: G. H. H.                      Edad: 37 años                      Ocupación: Ama de casa  
Domicilio: Los Otates, Huejutla, Hgo.      Curso escolar actual: 4°      Religión: Católica  
Centro escolar: Escuela Primaria "Francisco I Madero"      Fecha de nacimiento: 01/ 07/ 2000  
Lugar de nacimiento: Huejutla de Reyes, Hgo.                      Nombre del tutor/a: G. H. H.



F. tiene 9 años, la relación con sus padres es buena aunque no muy cercana por cuestiones de trabajo del padre, pero con su madre es todo lo contrario. La relación con los demás miembros de la familia (hermanos) es regular puesto que ellos son mayores que F. y en ocasiones tienden a molestarlo constantemente. Dentro de la familia existen reglas de las cuales solo F. las cumple, lo que en ocasiones llega a generar conflictos entre los integrantes y cuando F no las cumple ambos padres reprenden al niño llamándole la atención lo mismo sucede cuando emite conductas no aprobadas por los padres.

Actualmente F. cursa el Cuarto grado de primaria en la Escuela "Francisco I Madero" de la comunidad de Los Otates, el desempeño escolar actualmente es regular ya que presenta problemas de aprendizaje. La relación que tiene con sus compañeros y con sus maestros es regular debido a que se le dificulta integrarse a equipos o grupos, así como entender instrucciones verbales y escritas, en ocasiones tiende a aislarse, el rendimiento escolar en años anteriores fue bajo ya que no presentaba las tareas o no trabajaba en clases, constantemente le llamaban la atención porque molestaba a sus compañeros de clases, se distrae fácilmente.

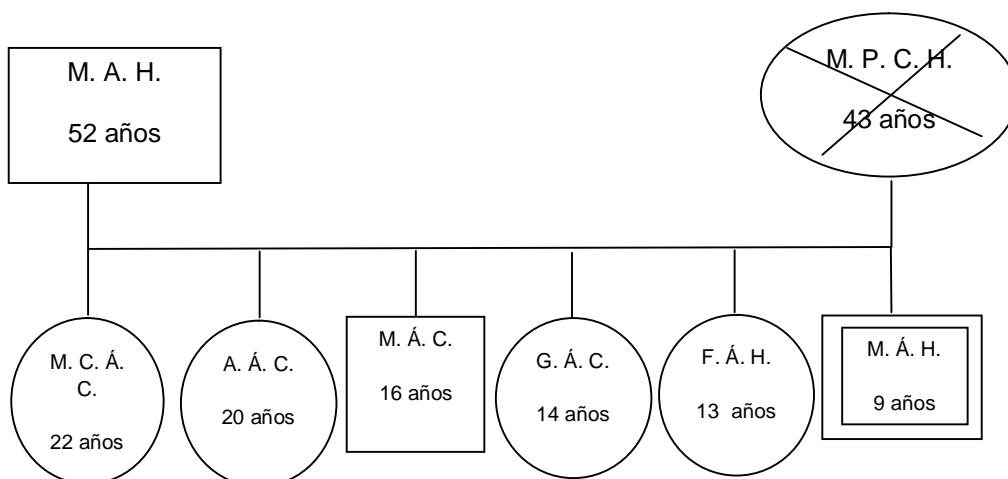
F. es poco afectivo, cuando esta alegre expresa su alegría mostrándose feliz, sonriente, jugando con sus amigos o con sus vecinos, en ocasiones se muestra triste, esto suele suceder después de que sus padres le llamen la atención por una conducta desaprobada por estos. Es un pequeño emocionalmente inestable puesto que cambia constantemente de emociones.

F. es un niño con poca relación social con las personas que le rodean en su contexto, tiene relación con individuos de su misma edad, hay momentos en las que se aísla del grupo en el que se encuentra, tiene un amigo especial con el que tiende a jugar casi todos los días, cuando juega solo, en ocasiones llega a ser agresivo con los juguetes los cuales destruye (les corta la cabeza, brazos, pies), los deportes que le gusta practicar es el fútbol.

### CONCENTRADO DE ENTREVISTA 3

Fecha: 27 de abril de 2010

Nombre del niño: M. Á. H.                      Edad: 9 años                      Sexo: Masculino  
Nombre del padre: M. Á. H.                      Edad: 52 años                      Ocupación: Jornalero  
Nombre de la madre: M. P. C. H                      Edad: 43 años                      Ocupación: Ama de casa  
Domicilio: Los Otates, Huejutla, Hgo.      Curso escolar actual: 3°      Religión: Católica  
Centro escolar: Escuela Primaria "Francisco I Madero"      Fecha de nacimiento: 14/ 09/ 2000  
Lugar de nacimiento: Huejutla de Reyes, Hgo.                      Nombre del tutor/a: A. Á. C.



M. tiene 9 años, vive con sus hermanos, su madre murió cuando él tenía 4 meses, la relación y comunicación con su padre es nula, por la falta de convivencia entre ambos, no comparten el mismo hogar así como tampoco gustos ni intereses, la interacción con los miembros del hogar es regular y no muy cercana, en ocasiones hay discusiones entre ellos sin embargo llegan a solucionar sus diferencias. Esto se debe a que dentro de la familia no existen reglas ni límites ya que ninguno de los dos padres vive con ellos solo su hermana la cual menciona que le cuesta trabajo poner reglas y límites entre sus hermanos puesto que no la respetan generando esto una

serie de insultos, gritos, insultos e incluso los golpes, lo cual esto no ayuda a una mejor adaptación del ambiente del infante.

Actualmente M. cursa el Tercer grado de primaria en la Escuela “Francisco I Madero” de la comunidad de Los Otates, el desempeño escolar actualmente es baja ya que presenta problemas de aprendizaje, además de estar en probabilidad de reprobación el curso escolar, este problema no ha sido superado por la falta de apoyo de su familia. La relación que tiene con sus compañeros y con sus maestros es regular, se le dificulta integrarse al grupo así como trabajar en equipo, sin embargo poco a poco se ha ido integrando,

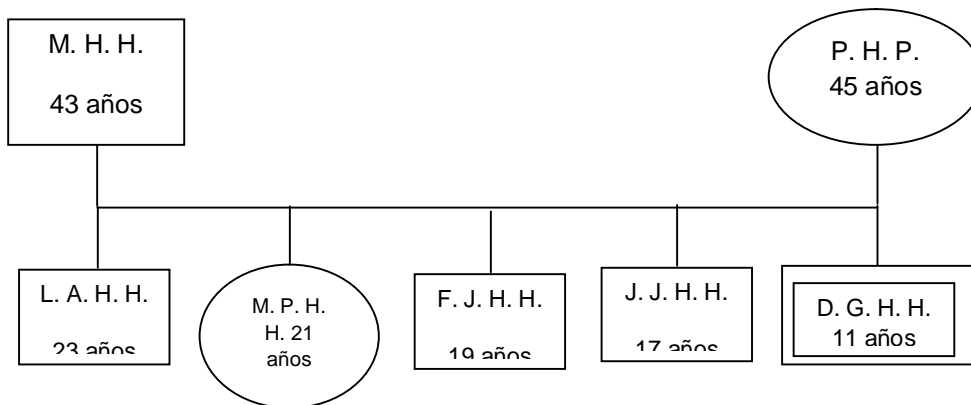
Es un niño poco afectivo con las personas que lo rodean, presenta una inestabilidad emocional esto es manifestada con los cambios constantes cambios emocionales, esto es producto de la falta de cariño y afectiva por parte de sus padres y de las constantes discusiones que presenta con sus hermanos. La relación emocional que tiene con los demás miembros no es buena, ya que existen diversas diferencias entre ellos.

M. es un niño con dificultades en las relaciones sociales, en ocasiones se muestra hostil y agresivo en el ambiente en el que se desenvuelve, en ocasiones suele ser destructivo con los objetos físicos (juguetes), tiene un amigo especial con el que juega casi todos los días, los deportes que le gusta practicar es el fútbol.

## CONCENTRADO DE ENTREVISTA 4

Fecha: 29 de Abril de 2010

Nombre del niño: D. G. H. H.                      Edad: 11 años                      Sexo: Masculino  
Nombre del padre: M. H. H                      Edad: 43 años                      Ocupación: Soldado Militar  
Nombre de la madre: P. H. P.                      Edad: 45 años                      Ocupación: Ama de casa  
Domicilio: Los Otates, Huejutla, Hgo.      Curso escolar actual: 5°      Religión: Católica  
Centro escolar: Escuela Primaria "Francisco I Madero"      Fecha de nacimiento: 10/ 02/ 1999  
Lugar de nacimiento: Cd. México.                      Nombre del tutor/a: J. J. H. H.



D.G. tiene 11 años, la relación y comunicación con sus padres es regular aunque no muy cercana por la falta de convivencia en ambos, la relación con los demás miembros de la familia (hermanos) es regular esto se debe a la falta de convivencia y la diferencia de edades. Dentro de la familia existen reglas de las cuales ningún miembro las acata, lo que en ocasiones llega a generar peleas entre los integrantes sobre todo cuando D. G. no las acata o cuando emite conductas no aprobadas, sin embargo esto molesta al infante puesto que es el único que tiene que acatarlas y sus hermanos no, en ocasiones se producen insultos, gritos y peleas constantes entre ellos por este conflicto no obstante la madre le llama la atención y en ocasiones lo

reprende, a pesar de esto el infante hace caso omiso a ello y vuelve a repetir las conductas por lo que normalmente le llaman la atención al niño diario.

Actualmente D. G. cursa el Quinto grado de primaria en la Escuela “Francisco I Madero” de la comunidad de Los Otates, el desempeño escolar actualmente es bajo ya que falta constantemente a clases debido a que asiste a la escuela cuando lo desea y cuando no simplemente deja de acudir, no entrega tareas, no participa en clases y constantemente recibe llamadas de atención por parte de la maestra puesto que tiende a molestar a sus compañeras de clases,

La relación que tiene con sus compañeros y con sus maestros es regular debido a que se le dificulta integrarse a equipos o grupos de trabajo, así como entender instrucciones verbales y escritas, en ocasiones tiende a aislarse.

D. G. es un niño que presenta una inestabilidad emocional a consecuencia de las constantes discusiones que existen dentro de su hogar, esto llega a generar los cambios constantes en sus emociones. La relación emocional con los demás miembros es regular, es rudo y en ocasiones agresivo en sus juegos.

El niño es una persona que se relaciona poco con las personas que lo rodean especialmente con individuos de su misma edad, generalmente interactúa con sujetos mayores que él tiene pocas amistades, no tiene ningún amigo especial, sus juegos son destructivos y agresivos, destruye los objetos físicos (juguetes les corta la cabeza, brazos, pies), los deportes que le gusta practicar es el fútbol.

#### 4.2.1. ANALISIS DE HISTORIA CLINICA

NOMBRE DEL ENTREVISTADO	CONSTELACION FAMILIAR	HISTORIA PERSONAL	AREA AFECTIVA	AREA SOCIAL	DESARROLLO EMOCIONAL
F. Á. H.	El trato entre F y sus padres es nulo, la convivencia con su padre es poco, dentro del hogar en la que vive no existen reglas ni limites, por lo que la convivencia en ocasiones tiende a ser hostil y agresivo entre ellos.	F es una niña tímida, se le dificulta relacionarse con las personas, tiene temor a que las personas la abandonen, esto puede ser a consecuencia del abandono que ha sufrido por parte de su padre y por la falta de comunicación entre los miembros con los que convive en su hogar.	La niña presenta un desequilibrio emocional, constantemente manifiesta cambios de emociones dicho desequilibrio es producto de la mala relación emocional que tiene con los miembros de su familia. Además de no enseñarle a expresar sus emociones de una manera adecuada.	En una persona tímida con poca relación con otros individuos que convive en su ambiente, percibe a su contexto como hostil y la vez agresivo, se le dificulta mantener una buena relación con los miembros de su familia.	El desarrollo emocional de F., manifiesta un desequilibrio emocional con temor al abandono de las personas que se encuentran a su alrededor, presenta baja autoestima, sentimientos de inferioridad.
F. H. H.	El niño no tiene un trato cercano con los miembros de su hogar, en ella existen reglas las cuales solo F las cumple, esto llega a generar conflictos entre los miembros ocasionando gritos e insultos en ellos.	F es una persona que se relaciona poco con las demás personas, es tímido y en ocasiones se muestra hostil y agresivo, se guía por reglas.	Es un individuo poco afectivo, cuando esta alegre lo demuestra sonriendo, en ocasiones se muestra triste esto suele suceder después de que sus padres le llamen la atención o lo reprenden así como también muestra enojo y molestia. Es un sujeto	Es un sujeto con poca relación con las demás personas, se relaciona con individuos de su misma edad, hay momentos en las que se aísla del grupo en el que se encuentra así como también suele ser agresivo con los	F. no ha tenido un desarrollo emocional adecuado, esto ha generado en el aislamiento de las personas que le rodean, con cambios emocionales constantes.

			emocionalmente inestable.	objetos físicos.	
M. Á. H.	Entre el infante y sus padres no existe ningún tipo de relación, con su padre la convivencia es poca solo en ocasiones conviven, en su hogar solo vive con sus hermanos por lo que en ella se encuentra la falta de reglas y límites, esto provoca una serie de insultos que en ocasiones llegan a los gritos, insultos e incluso los golpes lo que no ayuda al infante a tener una mejor adaptación al ambiente en la que se encuentra inmerso	El sujeto desde pequeño muestra cierto temor en sus primeros intentos para dar sus primeros pasos, a la edad de cuatro años aproximadamente se le dificultaba relacionarse con los niños, esta situación ha seguido siendo manifiesta debido a que el niño no puede establecer relaciones con sus compañeros.	M es un niño poco afectivo con las personas que le rodean, presenta una inestabilidad emocional esto se manifiesta con los cambios constantes de emociones lo cual es producto de la falta de cariño, afecto de sus padres y de las constantes discusiones que presenta con sus hermanos.	Es un niño con dificultades en las relaciones sociales, se muestra agresivo y hostil en el ambiente en la que se desenvuelve, en ocasiones suele ser destructivo con los objetos físicos.	El desarrollo emocional de M no ha sido la adecuado esto se debe a la ausencia materna que ha tenido desde pequeño y la falta de una base firme en el que pueda encontrar apoyo para poder manifestar sus sentimientos, lo que ha generado que se un individuo inestable en sus emociones, presente baja autoestima y sentimientos de inferioridad.
D. G. H. H.	La relación entre el infante y su padre es regular por la falta de convivencia en ambos. En el hogar existen reglas que nadie acata esto provoca una serie de conflictos por lo que se llega a generar gritos, insultos y peleas constantes entre los miembros.	El pequeño muestra temor cuando existen discusiones entre sus hermanos y su madre, así como también miedo a la oscuridad esto puede ser generada por las constantes peleas que ocurren en su familia.	El pequeño tiene una inestabilidad emocional a consecuencia de las constantes discusiones que existen dentro de su hogar. Esto llega a generar los cambios constantes en sus emociones.	El infante se relaciona poco con las personas de su misma edad, generalmente interactúa con individuos mayores que él. Sus juegos son agresivos y destructivos.	D.G. es un infante con un desarrollo emocional inadecuado, presenta problemas de autoestima, así como también inestabilidad en el manejo de sus emociones.



### 4.3. RESULTADOS DE PRUEBA DIBUJO DE LA FAMILIA

A continuación se muestran los resultados de la prueba psicométrica del Dibujo de la Familia en las que se observan los resultados de forma cualitativa y cuantitativa aplicada a los niños cuyas edades oscilan entre 6 – 11 años.

#### RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre del niño: F. Á. H.  
Edad: 13 años  
Sexo: Femenino

#### Resultado cualitativo

##### Plano grafico

- Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- Amplitud: Trazos cortos indican inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.
- Ritmo: Repetir los trazos simétricos en todos los personajes puede convertirse en una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- Sector de página: Izquierdo Representa el pasado y tendencias regresivas.  
Superior Expansión imaginativa

##### Plano estructural

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

## ✚ Características generales

- Familia no real: No adaptado a la vida real.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Emplazamiento: Arriba – Representa el mundo de las fantasías, ideas y tendencias espirituales. Izquierda – Tendencias hacia el pasado
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Distancia entre personajes: Significa distancia emocional existente entre los mismos.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno
- Omisión de rasgos faciales: Indican perturbación en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo.
- Omisión de boca: Refleja inseguridad y angustia en ocasiones resistencia pasiva al ambiente.

## Interacción cualitativa

De acuerdo a los resultado obtenidos indican que F., es una niña con tendencias regresivas hacia el pasado, manifiesta violencia y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo no dibuja a la familia real por lo que se infiere que no está adaptado a la vida familiar y no escucha a su entorno muestra perturbaciones en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo, así mismo presenta sentimientos de inferioridad o inseguridad y conflictos emocionales así mismo necesidad de afecto, existe un distanciamiento emocional entre los miembros de la familia así como agresividad

## RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre del niño: F. H. H.

Edad: 9 años

Sexo: Masculino

### Resultado cualitativo

#### ✚ Plano grafico

- Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- Amplitud: Líneas trazadas con movimientos amplios indican expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
- Ritmo: Tendencia rítmica puede indicar una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- Sector de página: Central

#### ✚ Plano estructural

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

#### ✚ Características generales

- Familia Real
- Tamaño: Normal
  - Pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno

#### ✚ Valorización

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme. (Madre)  
El padre aparece en el centro y los demás miembros de la familia alrededor de él.

- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación.
- Omisión de manos: Dificultades de contacto ambiental o sentimientos de culpa.

#### **Componentes jerárquicas**

- Bloqueo parental: Puede indicar que considera privilegiado o el deseo de sobreprotección o dependencia.
- Jerarquía de los hermanos: Alteración de la jerarquía existencia de problemas entre los hermanos

### **Interacción cualitativa**

Los resultados obtenidos muestran que F. sitúa en el centro del grupo y su padre es, claramente, la figura de menor tamaño. Ello supone un síntoma de alejamiento afectivo y rechazo, suprime algunos miembros de la familia por lo que se infiere que no está adaptado a la vida familiar o presenta algunos problemas entre los hermanos y no escucha a su entorno muestra perturbaciones en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo, así mismo presenta sentimientos de inferioridad o inseguridad y conflictos emocionales así mismo necesidad de afecto.

## RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre del niño: M. Á. H.  
Edad: 9 años  
Sexo: Masculino

### Resultado cualitativo

#### Plano grafico

- Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- Amplitud: Líneas trazadas con movimientos amplios indican expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
- Ritmo: Tendencia rítmica puede indicar una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- Sector izquierda: Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.
- Sector superior: Se relaciona en general con expansión imaginativa, es la región de los soñadores e idealistas,

#### Plano estructural

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

#### Características generales

- Familia no real
- Tamaño pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno

### **Valorización**

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme.
- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación (Supresión de todos los miembros de la familia incluyendo así mismo)

### **Componentes jerárquicas**

- Bloqueo parental: Puede indicar que considera privilegiado o el deseo de sobreprotección o dependencia.
- Jerarquía de los hermanos: Alteración de la jerarquía existencia de problemas entre los hermanos

## **Interacción cualitativa**

De acuerdo a los resultados obtenidos se infiere que M., es un niño que manifiesta sentimientos de inferioridad, ansiedad, conflictos emocionales por los problemas que se pueden estar presentando en el ambiente familiar, suprime algunos miembros de la familia por lo que se infiere que no está adaptado a la vida familiar o presenta algunos problemas entre los hermanos y no escucha a su entorno muestra perturbaciones en las relaciones interpersonales y una pobre imagen de sí mismo, manifiesta conflictos emocionales así mismo carece de afecto por parte de los miembros de la familia.

## RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Nombre del niño: D. G. H. H.

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

### Resultado cualitativo

#### **Plano grafico**

- Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- Amplitud: Trazos cortos pueden indicar inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.
- Ritmo: Repetir los trazos simétricos en todos los personajes puede convertirse en una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.

#### **Plano estructural**

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

#### **Características generales**

- Familia no real: No adaptado a la vida real.
- Espacio: indica cercanía o separación.
  - Pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Tamaño normal: Normal
- Emplazamiento: Arriba – Representa el mundo de las fantasías, ideas y tendencias espirituales. Izquierda – Tendencias hacia el pasado
- Sombreado: Símbolo de ansiedad, se presenta en primogénitos e hijos menores.
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.

- Distancia entre personajes: Significa distancia emocional existente entre los mismos.
- Dientes: Se considera un signo de agresividad
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno
- Brazos abiertos: Indicador de necesidad de afecto.

### **Interpretación cualitativa**

Los resultados obtenidos indican que D. G., es un niño con tendencias regresivas hacia el pasado, que tiene una expansión imaginativa con pulsiones poderosas, violencia y una fuerte tendencia a replegarse, no dibuja a la familia real por lo que se infiere que no está adaptado a la vida familiar o tiene problemas para relacionarse con los miembros, además de que no escucha a su entorno, así mismo presenta sentimientos de inferioridad o inseguridad, conflictos emocionales y necesidad de afecto, existe un distanciamiento emocional entre los miembros de la familia así como agresividad entre ellos, esto ha derivado que el infante presente dificultades en sus relaciones interpersonales a su vez esto provoca una inseguridad detonando una baja autoestima y desvalorización sí mismo



### 4.3.1. ANALISIS DE LA PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

NOMBRE DE LOS APLICADOS	PLANO GRAFICO	PLANO ESTRUCTURAL	IMPLICACIONES IMPORTANTES
F. Á. H.	Es un infante que vive violencia dentro de su hogar, con tendencias regresivas hacia el pasado.	Es una persona que manifiesta inseguridad, sentimientos de inferioridad, tiene una imagen pobre de sí misma, tiene problemas de relaciones y comunicación con los miembros de la familia ya que llega a omitir algunos, presenta una agresividad pasiva hacia el ambiente.	F. es una infante con problemas de violencia dentro del núcleo familiar, esto ha generado en ella una inestabilidad a nivel emocional reprimiendo sus emociones, generando en ella conflictos para relacionarse con las personas que le rodean.
F. H. H.	Es un pequeño que sufre el rechazo en su hogar, así como también violencia por alguno de los miembros, vive apego a las reglas, poco afectivo por lo que en ocasiones es agresivo y hostil.	El individuo manifiesta un alejamiento afectivo de los demás miembros por el rechazo que sufre por parte de su padre, esto hace que se le dificulte la adaptación familiar, presenta problemas de autoestima, así como dificultades en el entorno que le rodea.	F. es un niño con problemas de aceptación de parte de algunos miembros del hogar, generando en él baja autoestima, y dificultades en su relación con el contexto social.
M. Á. H.	Es un niño con dificultades en las relaciones familiares, dentro de su hogar existe violencia y abandono, es poco afectivo, vive apegado al pasado, con una necesidad de protección que no le es brindada.	M presenta sentimientos de desvalorización, vive en medio de conflictos emocionales por la mala relación entre los miembros, además de manifestarse en su entorno como agresivo y hostil, no está acostumbrado a la vida familiar.	Dentro del núcleo familiar de M existe violencia intrafamiliar sufre por la ausencia del padre, generando en él sentimientos de desvalorización y baja autoestima.
D. G. H. H.	Es un pequeño que tiene que vivir apegado a las reglas que existen en su hogar esto ha provocado que el	D.G. es un niño que manifiesta conflictos emocionales, presenta sentimientos de inferioridad, con carencia de afecto es un pequeño	D.G. es un infante que sufre de carencia de afecto por parte de las figuras parentales, sufre de abandono,

	<p>infante haya perdido parte de su espontaneidad por lo que vive de una manera estereotipada, sufre de violencia física y verbal, de igual forma manifiesta tendencias regresivas hacia al pasado, así como también se puede observar que existe una separación entre los miembros.</p>	<p>que no está acostumbrado a la vida familiar debido al distanciamiento que existe entre ellos.</p>	<p>provocado en el distanciamiento con los miembros de la familia, generando así sentimientos de poca valía, baja autoestima.</p>
--	--	--	---

#### 4.4 TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas de recolección de datos, las cuales fueron dirigidas a los padres o tutores de los infantes que sufren violencia intrafamiliar en sus hogares, así como también a los niños cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años de edad.

En lo referente a las manifestaciones de la violencia en los niños se halló que las principales fuentes de violencia provienen de los padres y las formas en las que se dan son mediante gritos, insultos, golpes físicos, rechazos, críticas y en ocasiones se llega dar el abandono por parte de los padres biológicos.

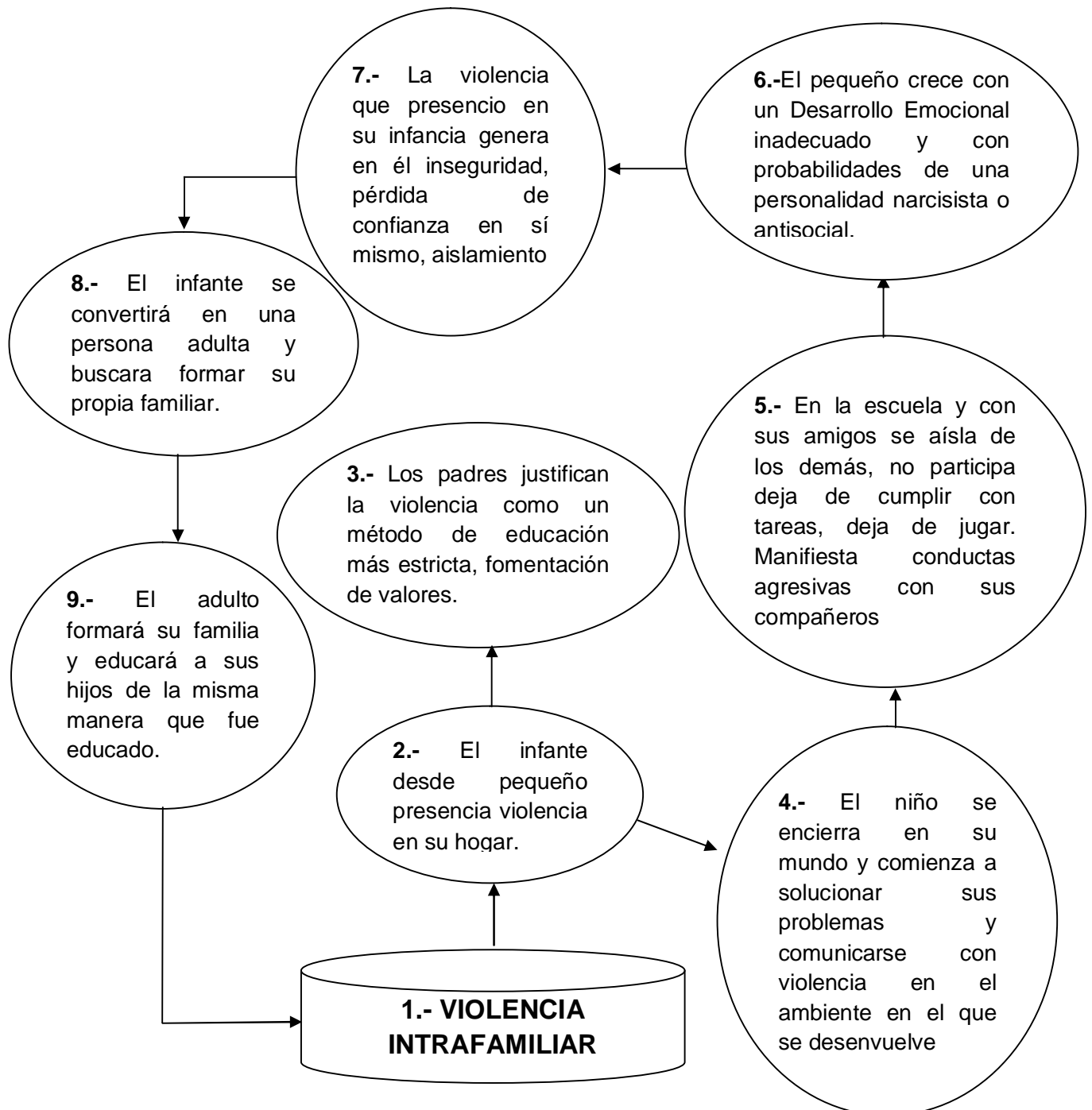
Los lugares donde se observa con mayor frecuencia los efectos de la Violencia Intrafamiliar son la escuela en ella se observa el bajo rendimiento escolar, la falta de integración hacia el grupo o en los equipos de trabajo, el ambiente social no existe una integración adecuadamente con las personas de su misma edad ya

que se aíslan o provocan a que tengan amistades mayores que ellos, en el ambiente afectivo puesto que el desenvolvimiento y manejo emocional es inadecuado.

La mayoría de los individuos que sufren de Violencia Intrafamiliar en sus hogares influye en la personalidad que llegan a tener en la edad adulta, generando culpabilidad en él por la forma de vida que llevo durante su infancia, estos sentimientos resultan difíciles de afrontar debido a que no tienen un soporte emocional adecuado para el manejo, generando así a que el ciclo de la violencia intrafamiliar se repita con la familia que llegan a crear en la edad adulta

Los resultados obtenidos en las distintas herramientas arrojaron que la Violencia Intrafamiliar tiene una fuerte influencia en el Desarrollo emocional de los niños de 6 – 11 años de edad generando en ellos un desequilibrio emocional que afecta en las distintas áreas en las que se desenvuelve el individuo.

## 4.5 COMO AFECTA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO.



## **CAPITULO V: SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES**

## SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES

Las sugerencias que se presentan, nacen a través de la observación y del aprendizaje que se obtuvo durante la realización del presente trabajo de investigación, en el cual se llegaron a identificar diversos factores que contribuyen a que un infante sufra violencia intrafamiliar en el dentro de su hogar, las causas y las principales consecuencias de esta misma. Es por ello que se plantean las siguientes sugerencias que pueden apoyar a que el infante afectado pueda salir adelante en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve diariamente.

1. **AUTORIDADES GUBERNAMENTALES:** Las autoridades gubernamentales son las encargadas de crear programas que ayudan a las personas que sufren violencia intrafamiliar dentro del hogar.
  - Se sugiere que en los programas se incluyan temas que favorezcan el conocimientos acerca de la violencia intrafamiliar, con el objetivo de la disminución de la violencia dentro del hogar.
  - Así como también los programas vayan encaminados al trabajo en el ámbito emocional tanto de las víctimas como de los victimarios debido a que esto es una cadena en el cual se va dando de generación en generación.
  - Crear espacios de recreación donde las familias puedan tener mayor convivencia, es una realidad que en nuestro país la violencia en los niños va creciendo día a día.
  - Establecer espacios accesibles en las cuales las familias puedan acudir a recibir información acerca de esta temática, así como también puedan recibir apoyo psicológico.
  - Implementar programas en los cuales los padres reciban una orientación acerca de cómo poder mejorar la educación de sus hijos sin tener que llegar a la violencia, de cómo poder poner límites y reglas dentro de su

hogar sin que los niños sufran de gritos o de insultos que lleven a deteriorar su autoestima.

- Difundir alternativas de asistencia por medio de spots de radio. Para que los niños y adultos tengan información sobre lugares a los cuales recurrir en caso de necesitarlo.
- Se sugiere que se instituya un comité de vigilancia que se encargue del cumplimiento de las leyes.
- Orientar y sensibilizar al personal del sector salud de las comunidades para poder detectar, manejar y derivar los casos de violencia o abuso para que sean atendidos en terapia o asesorados legalmente. *Los dispensadores de atención de salud necesitan aprender de qué manera abordar con las víctimas el tema de la violencia y a reconocer mejor los signos que pueden distinguir a niños víctimas de la violencia en el hogar o el abuso sexual.*
- Otro punto importante es tener en cuenta que muchos niños son testigos de violencia intrafamiliar y que esta situación tiene efectos psicoemocionales que con frecuencia se pasan por alto por lo que es necesario implementar las posibilidades de que los niños expresen sus temores en relación a este problema.

Actualmente existen leyes que castigan a las personas que provocan algún tipo de violencia dentro del seno familiar en los cuales se establecen como delitos las siguientes acciones:

- La violencia contra la mujer.
- La violencia sexual en todas sus formas.
- El incesto.
- El acoso sexual.
- El proxenetismo.
- El abandono de menores de edad.

- El uso de imágenes de videos sin el permiso de las personas que aparecen en el mismo.
  - La violencia a la intimidad de las personas.
2. **ESCUELAS:** La gran mayoría de las infantes que sufren violencia intrafamiliar en sus hogares tienen una repercusión en el ambiente escolar, la modificación de conductas y relaciones violentas tiene que ver con el trabajo de construcción de las premisas de género que en el hogar hayan sido inculcadas por los padres. Basándome en esta premisa considero que los siguientes puntos podrían ser de gran utilidad para que en las autoridades educativas puedan informar de una manera sencilla a los padres de familia sobre violencia intrafamiliar con el objetivo de prevenir el abuso y el maltrato físico dentro de las familias.
- Que cada institución educativa tenga un programa para detectar a los niños que sufren algún tipo de violencia intrafamiliar en sus hogares.
  - Que los profesores reciban capacitación para que puedan darle asesoría tanto a los padres de familia así como a los niños sobre Violencia intrafamiliar.
  - Crear grupos de padres de familia y niños en los que se trabaje de forma preventiva sensibilizándolos al tema de la violencia y sus efectos, en el que ellos puedan compartir sus experiencias y hablar sobre los efectos que la violencia ha tenido en sus vidas.
  - Abarcar temas con los padres las formas no violentas de disciplina y alternativas para la resolución de conflictos que puedan aplicar en sus familias y transmitir a sus hijos.
    - Englobar temas sobre la importancia de la buena comunicación y así poder abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir entre los miembros del hogar para convivir en armonía.
    - Crear grupos para niños y abarcar temas de auto cuidado y protección.
    - En el grupo se incluya el juego dramático con el objetivo de que:
    - Expresen, inventen y sean capaces de crear a través del juego dramático situaciones de su vida cotidiana.



- “Participen en actividades de dramatización, representando en forma original diversos personajes”
  - Tengan oportunidad de expresar lo que vive, siente, gusta y disgusta de su casa.
  - “Respeten las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación de género, etnia o cualquier rasgo diferenciador”
  - Que los niños y niñas conozcan sus derechos y responsabilidades.
3. **FAMILIAS:** Los antecedentes que emergen de la historia personal de quienes están involucrados en relaciones violentas, muestran que provienen de contextos violentos en las familias de origen. Los hombres o las mujeres violentos en su hogar suelen haber sido niños maltratados o al menos testigos de la violencia de su padre hacia su madre o hacia sus hermanos. La violencia en la familia de origen ha servido de modelo de resolución de conflictos interpersonales y ha ejercido el efecto de “normalización” de la violencia como una manera de una mejor educación hacia los hijos inclusive una forma equivocada de poner reglas y limites: la recurrencia de tales conductas, percibida a lo largo de la vida, las ha convertido en algo corriente y común para ellos. Es por ello que se sugiere que:
- Reconocer que viven violencia intrafamiliar ya que en muchas ocasiones los padres suelen negarlo ante las demás personas para que estos de alguna manera puedan ayudarlos a buscar ayuda profesional.
  - Las familias con problemas de violencia intrafamiliar esta encaminadas a la búsqueda de ayuda profesional (Atención Psicológica), para poder llevar una vida familiar en la que todos actúen con equidad, tengan una actitud de amor y respeto por los miembros con los que conviven diariamente.
  - Buscar información sobre Violencia Intrafamiliar para que conozcan las principales consecuencias que pueden originar, conocer las herramientas necesarias para que puedan afrontar este problema.

- Se recomienda asistir a los grupos de autoayuda en los cuales cada uno de ellos pueda manifestar y expresar sus sentimientos y emociones con el objetivo de:
  - Se sensibilicen sobre la violencia intrafamiliar.
  - Se concienticen sobre el efecto y/o daño que se da en los niños(as) cuando son víctimas de violencia.
  - Así mismo tratar temas como la Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos con el objetivo de que los padres reconozcan los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación.
  - Buscar formas de convivencia con la familia con el objetivo de formar en los hijos personas íntegras capaces de desenvolverse en diferentes ambientes sin que tengan ningún tipo de problema, personas autosuficientes y además generar una familia en la que predominen el amor, equidad y respeto por los miembros.

#### 4. **PERSONAS AFECTADAS:**

- Se recomienda buscar ayuda profesional en una edad adulta para no generar la misma educación que recibió durante su infancia, con la familia que desea crear, si no procurar la armonía y equilibrio con una actitud positiva primero como persona individual y después con su propia familia.
- Crear vínculos de ayuda mutua, es decir que exista apoyo con la familia.
- Buscar redes de apoyo para no seguir en el ciclo de la violencia y poder llevar una vida mejor, así como también generar a personas productivas capaces de desempeñar y desenvolverse en un ambiente más sano.
- Así mismo se recomienda asistir a grupos de autoayuda en el cual podrá expresarse libremente de sus sentimientos y emociones que tiene así como también encontrará a personas que sufrieron lo mismo en su infancia.

5. **PSICOLOGOS:** Los psicólogos son los profesionistas mejor capacitados para poder trabajar con personas que sufren o sufrieron violencia en su infancia. El

trabajo realizado en ellos resultan fundamentales para que la persona afectada se dé cuenta de que está viviendo un problema y que no es normal vivir en violencia. Ayuda a crear conciencia en el individuo para que esta se pueda adaptar en el ambiente en el que se desenvuelve de una manera más sana y sin violencia. Por lo que se le sugiere:

- Realizar programas de intervención en las escuelas, clínicas o centros de salud donde se promueva el tema de la “No violencia en casa” y así poder concientizar tanto a los padres de familia como a la población general de las consecuencias que puede traer esta problemática en las diferentes áreas en las que se desenvuelve el ser humano.
- Crear grupos de autoayuda en las instituciones educativas con los niños que sufren de violencia intrafamiliar y que tengan problemas emocionales, de conducta, o de bajo rendimiento académico.
- Crear redes de ayudas tanto locales como nacionales para generar a personas y familias saludables.
- Dar seguimiento a los casos de los individuos que acudan a Asesoría Psicológica hasta que la conducta, actitudes del sujeto sean apropiados y no sean de violencia. El proceso que se lleva con las personas que sufren Violencia Intrafamiliar consiste en:
  - Entrevista clínica con el paciente.
  - En la entrevista abarcar el área familiar, área afectiva y el área social.
  - Realizar una evaluación clínica para determinar el grado de afectación.
  - Darle asistencia psico-emocional y cultura de auto cuidado al paciente
  - Suprimir las secuencias violentas en la familia.
  - Modificar la concepción de sí misma y aumentar la autoestima del paciente.

## **ANEXOS**

## ANEXO I

### ENTREVISTA CLINICA A PADRES DE FAMILIA

Fecha:

#### I. Ficha de identificación

Nombre del niño/a:

Edad:

Sexo:

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Edad:

Ocupación:

Domicilio:

Teléfono:

Curso escolar actual:

Centro escolar:

Religión:

Lugar de nacimiento:

Nombre del tutor/a:

**II. Descripción del entrevistado:** Se analizarán los aspectos generales, características físicas, como esta vestida y aliñado, actitud, movimientos, lenguaje, tono afectivo.

**III. Constelación familiar:** Se incluye el familiograma, para obtener la información se utilizarán las siguientes interrogantes; ¿Cómo es la relación del niño con el padre?, ¿Cómo es la relación del niño con la madre?, ¿Cuál es la relación del niño con los hermanos?, ¿Con qué padre se identifican más el niño?, ¿Existen reglas dentro de su familia?, ¿Que normas exigen los padres que cumpla el niño?, Cuando él niño no cumple con las reglas de que manera hacen que lo cumpla?, ¿Cuándo el niño emite una conducta no aprobado por los padres de que manera lo reprenden?, ¿Normalmente cada cuanto reprenden al niño?, ¿De qué manera le hacen saber al niño que está emitiendo una conducta no deseada?, ¿Qué conductas le agradan más de su hijo?.

- IV. Área escolar:** ¿Cómo considera el desempeño escolar actual del niño?, ¿A qué edad comenzó a asistir a la escuela el niño?, ¿Cómo fue la relación del infante con sus compañeros?, ¿Cómo fue la relación del niño con sus maestros?, ¿Le realizaron cambios de escuela al infante? ¿Cuáles fueron los motivos?, ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar en años anteriores?, ¿Cómo es el rendimiento escolar actual del niño?, ¿El infante a tenido alguna dificultad en cuanto a aprendizaje?
- V. Área afectiva:** ¿De qué manera el infante expresa su alegría?, ¿De qué manera el niño expresa el disgusto?, ¿Ante que situaciones el infante se muestra disgustado?, ¿Normalmente cual es el estado de ánimo del niño?, ¿Cómo es la relación emocional del niño con los demás miembros de la familia?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y el padre?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y la madre?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y los hermanos?
- VI. Área social:** ¿Cómo son la relaciones interpersonales que tiene el niño con los demás miembro de la familia?, ¿El niño tiene muchas o pocas amistades?, ¿El infante tiene alguna amistad en especial?, ¿Cómo son las relaciones interpersonales que tiene el niño?, ¿El infante tiene amigos/as?, ¿Como se llaman? ¿Qué le gusta hacer el niño con ellos?



## ANEXO II

### CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA” DE HUEJUTLA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste de acuerdo a lo que crea conveniente.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_/08/10 Padre/Madre ( ) Tutor (a) ( )  
Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo considera usted que un infante sufre violencia intrafamiliar?  
a) **Cuando los padres recurren a los golpes.**  
b) **Cuando los padres dejan de cumplir con sus obligaciones**  
c) **Cuando los padres recurren a los insultos.**
2. ¿Cómo es la relación que tiene con su hijo?  
a) **Buena**      b) **Regular**      c) **Mala**
3. ¿Cómo se puede prevenir la violencia intrafamiliar en los niños?  
a) **Teniendo una buena comunicación con la familia**  
b) **Manteniendo una buena relación familiar**  
c) **Educando los hijos con respeto y amor mutuo.**
4. ¿Qué repercusiones tiene la violencia intrafamiliar en los niños?  
a) **Afecta la estabilidad Emocional del niño**  
b) **Afecta en el ambiente escolar del niño**  
c) **Afecta en el ambiente social del niño**
5. ¿Qué tipo de violencia cree usted que se puede presentar más en los niños?  
a) **Violencia física**      b) **violencia Sexual**  
c) **Violencia Psicológica**
6. ¿Qué tipo de cuidados recibe su hijo?  
a) **Lo ayuda y apoyo en todo**      b) **Lo deja solo**  
c) **A veces le ayuda y lo apoya**
7. ¿Cree que la violencia en los niños es la más frecuente dentro de la familia?  
a) **Si**      b) **No**      c) **A veces**
8. ¿Cómo expresan usted el cariño a su hijo?  
a) **Con abrazos y caricias**  
b) **Con palabras de amor**  
c) **Platicando con el**
9. ¿Cuál considera usted que sea la causa principal de la violencia intrafamiliar en los niños?  
a) **La falta de conocimiento sobre la forma de educación hacia los hijos**  
b) **Problemas entre los padres del niño**  
c) **La falta de recursos económicos**
10. ¿Qué palabras usa usted cuando reprende a sus hijos?  
a) **Gritos**      b) **Insultos**      c) **Palabras agresivas**
11. ¿Actualmente la violencia intrafamiliar que se da a los niños como la consideran?  
a) **Nada normal**      b) **Poco normal**  
c) **Normal**
12. ¿Qué áreas afecta más la violencia intrafamiliar en los niños?  
a) **Área emocional**      b) **Área escolar**  
c) **Área social**
13. ¿Usted alguna vez ha golpeado a su hijo?  
a) **Si**      b) **No**      c) **A veces**
14. ¿Normalmente de quien recibe más cariño su hijo?  
a) **De su madre**      b) **De su padre**  
c) **De sus hermanos**
15. ¿De qué manera usted reprende a su hijo?  
a) **Con golpes**      b) **Con castigos**  
c) **Haciéndole ver su mala conducta**
16. ¿De qué manera usted le expresa a su hijo sus sentimientos de cariño, afecto y amor?  
a) **Mediante palabras de amor**  
b) **Mediante caricias**  
c) **No muestro expresiones de amor a mi hijo**
17. ¿Considera usted que un infante que sufrió violencia intrafamiliar repita la misma conducta?  
a) **Si**      b) **No**      c) **A veces**
18. ¿Qué características considera usted que puede tener una persona que sufrió Violencia Intrafamiliar?  
a) **Sentimientos de inferioridad**  
b) **Baja autoestima**  
c) **Solitario.**

### ANEXO III

### FAMILIAS DE LA COMUNIDAD DE LOS OTATES







## GLOSARIO

**ABANDONO:** Es la falta de atención o cuidado, descuido y negligencia en las obligaciones o en el aspecto físico, emocional hacia una persona.

**APRENDIZAJE POR OBSERVACION:** Transmisión social de la conducta, de manera deliberada o no, mediante los ejemplos que ofrecen las personas influyentes. Tendencia de los individuos a reproducir las acciones, actitudes o respuestas emocionales que representan los modelos reales o simbólicos.

**AUTOCONCEPTO:** Es la imagen del yo conocido que tiene cada persona, es decir, la construcción mental de cómo se percibe así mismo.

**AUTORREALIZACION:** Consiste en desarrollo del potencial del ser humano para llegar a la plenitud. Es un camino de Autodescubrimiento experiencial en el cual se contacta con el Yo Real y se vive esa verdadera identidad.

**COGNICIÓN:** (Del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

**CONDUCTA AGRESIVA:** Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

**DEPRESION:** (Del latín *depressu*, que significa 'abatido', 'derribado') es un trastorno del estado de ánimo que en términos coloquiales se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente

**DESARROLLO EMOCIONAL:** Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares

significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes

**ERICKSON, ERICK:** (15 de junio de 1902 en Fráncfort del Meno, Alemania — 12 de mayo de 1994 en Harwich, Cabo Cod, Massachusetts, Estados Unidos), psicólogo estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo.

**ESTRÉS EMOCIONAL:** Generalmente ocurre en situaciones consideradas difíciles o inmanejables y diferentes personas perciben diferentes situaciones como estresantes.

**EXHIBICINISMO:** (del latín *exhibere*, "mostrar") es la inclinación de un individuo a exponerse en público de forma espontánea y excesiva, sin ajustarse a las normas sociales. Dicha inclinación implica también el continuo hablar de convicciones, sentimientos, capacidades, aversiones o gustos, sin invitación previa para ello.

**FAMILIA:** Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

**FIGURA PATERNA:** Es un concepto actual que hace referencia a una flexibilización de los roles de los miembros de la familia

**INCESTO:** La imposición de actos sexual inadecuados, o de actos con insinuaciones sexuales, por unas o más personas que derivan autoridad con la vinculación emocional en curso con ese niño. Es el abuso sexual por cualquier persona que tenga autoridad o potencia con el niño, entre los cuales pueden ser sus padres, niñeras, relativos consanguíneos, profesores, tutores legales,

**MASLOW, ABRAHAM:** (Brooklyn, Nueva York, 1 de abril de 1908 - 8 de junio de 1970 Palo Alto, California) fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, la que se manifestaría como procesos continuos de búsqueda de auto actualización y autorrealización. Su posición se suele clasificar en psicología como una "tercera fuerza", ubicándose teórica y técnicamente entre los paradigmas del conductismo y el psicoanálisis. El desarrollo teórico más conocido de Maslow es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de necesidades más altas o superordinadas

**MODELOS PARENTALES:** Vinculo que une a padres e hijos y que se establece tempranamente desde días de nacimiento.

**NUCLEO FAMILIAR:** Unidad intermedia entre el habitante y la familia. La idea del núcleo familiar corresponde a una concepción restringida de la familia, limitada a los vínculos de parentesco más estrechos:

- Matrimonio o pareja sin hijos
- Matrimonio o pareja con uno o más hijos
- Padre con uno o más hijos
- Madre con uno o más hijos

Para formar parte del núcleo familiar, los hijos deben ser solteros y no estar emparejados, ya que si lo estuvieran formarían su propio núcleo.

**PERSONALIDAD:** Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias.

**REPRENDER:** Expresar severamente a una persona la desaprobación por lo que ha hecho.

**ROGERS, CARL:** (8 de enero de 1902, Oak Park, Illinois, Estados Unidos - 4 de febrero de 1987, San Diego, California, Estados Unidos) influyente psicólogo en la historia estadounidense, quien junto a Abraham Maslow llegaría a fundar el enfoque humanista en psicología.

**VEJACIONES:** Maltrato, humillación causada a otra persona

**VIOLENCIA:** (del latín *violentia*) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:** Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar.

**VIOLENCIA PSICOLOGICA:** Consiste en la descalificación verbal o de palabras, constante que se le hace a la víctima, es decir tratarlo de tonta(o), floja(o), ignorante, buena(o) para nada, frígida, impotente, con lo cual se puede causar o mejor dicho se causa una baja estima, de si mismo, en la ofendida(o) logrando ocasionarle un daño psicológico.

**YO IDEAL:** Es lo que el neurótico cree que es lo que puede o debiera ser, es una visión de sí apartada de la realidad con características muy halagadoras y que compromete su conducta. Los rasgos particulares del yo real están determinados por factores reales de la persona, es así como los ideales del yo ideal contienen huellas de las reales, las hazañas ilusorias del neurótico tiene una base en las potencialidades del yo real.

**YO REAL:** Es un término que comprende todo lo que la persona es en un momento dado, incluye cuerpo y alma, sea un individuo sano o neurótico. Se refieren a él cuando las personas dicen que quieren conocerse tal cual son; es la fuerza que impulsa hacia el desarrollo individual, con la cual se puede lograr total identificación estando libres de la neurosis; El yo real se refiere a lo que realmente la persona siente, quiere, cree y resuelve, es, o debiera ser, el centro más vivo de la vida psíquica.

## BIBLIOGRAFIA

CARTERBERG Mónica, *Maltrato un permiso milenario: La violencia contra la mujer*. Edit. Interform Oxfam.

ESCAMILLA Alfonso L. *El viaje de crecer*. Edit. Pax México 2004

EYSSAUTIER de la Mora, Maurice, *Metodología de la investigación: Desarrollo de la Inteligencia*. Edit. Cengage Learning.

FRAGER, Robert, James, Fadiman. *Teorías de la personalidad*, segunda edición. Oxford. Abril 2008.

FROMM, Horkheimer, Parsons y otros, *La Familia*, Edit. Península marzo de 1998

GRACE J. Craig, Don Baucum, *Desarrollo Psicológico Novena Edición*. Edit. Pearson.

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto. *Metodología de la Investigación*. Edit. Mc Graw Hill.

[HTTP://www. Gestiopolis. com/canales/derrhh/articulos/46/técnicas.htm](http://www.Gestiopolis.com/canales/derrhh/articulos/46/técnicas.htm).

[HTTP://es.wikipwdia.org/wiki/encuesta](http://es.wikipwdia.org/wiki/encuesta).

[http://cepavi.jalisco.gob.mx/pdf/compilado\\_violencia.pdf](http://cepavi.jalisco.gob.mx/pdf/compilado_violencia.pdf)

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>

<http://www.medicina21.com/doc.php?op=especialidad3&=medicina%20de%20familia>

[http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc\\_pdf/VIOLENCIA\\_INTRAFAMILIAR\\_2003](http://www.mujerysalud.gob.mx/mys/doc_pdf/VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_2003).

<http://html.rincondelvago.com/teoria-humanista-de-rogers.html>

KEMPE Ruth S. y C. Henry K, Niños Maltratados. Ediciones Morata 2005.

LAGMMOGLIA Ernesto, Dr., *La violencia está en casa: Agresión Domestica*. Edit. Grijalbo.

RAMIREZ Hernández Felipe Antonio, *Violencia Masculina en el hogar*. Edit. Pax México.

RICE F. Philip, *Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital*, Segunda Edición, Edit. Pearson.

SEMINARIO Permanente de Educación para la paz, *Educación Emocional y Violencia contra la mujer. Estrategias para el aula*. Edit. Catarta

VIOLENCIA en la familia, Libros de papá y mamá. Crefal.