



Universidad de Sotavento A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN CON LOS VALORES
PROSOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO
GRADO DE SECUNDARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIA DEL ROSARIO PÉREZ RODRÍGUEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A MI DIOS

Gracias Padre celestial por la vida que me concedes derramando tu gracia y sabiduría en mi vida para emprender mis metas y logros, por poner en mi corazón el querer como el hacer de las cosas por tu buena voluntad y por culminar con éxito mi carrera profesional, por tanto al único y sabio Dios, sea honor y gloria por siempre.

A MI ESPOSO HUMBERTO

Por que juntos emprendimos esta meta para alcanzarla al dedicarme tu esfuerzo y gran apoyo, lo cual lo logramos juntos y es menester expresarte mi gran amor, mi gratitud con todo mi corazón, te amo.

A MIS HIJOS MONSE, HUMBERTO Y ABIGAIL

Por ser la herencia de mi vida, el motor que me impulso a estudiar esta licenciatura, inspirándome en ustedes que son lo más valioso e importante para mí; les dedico este presente porque aquí está plasmado todo el tiempo que me dieron para llegar a esta meta, gracias mis amores, les amo.

A MI MADRE

Por tus consejos, paciencia y gran apoyo en este proyecto de vida que me facilitaste realizar, no fue fácil, pero lo logre recibe mi gratitud con estas humildes palabras "GRACIAS MAMA" Te amo

**A MIS AMIGOS
LUPITA Y SEBASTIAN**

Por ser mis mejores amigos y gran parte de mi carrera profesional, por todas sus oraciones y los sabios consejos que me brindaron para realizarla; ustedes me han dado todo lo mejor que tienen, por eso y por todo, muchas gracias, les amo.

**A MI MAESTRO Y ASESOR
ANTONIO SUÁREZ DÍAZ**

Por aportar todos sus conocimientos y dedicación para hacer este hermoso legado, gracias.

**A MIS HERMANOS
KIKE, CONCHI Y TOÑO**

Por la dicha de escuchar de ellos: "tú puedes, sigue adelante"; les agradezco de todo corazón sus palabras que me ayudaron a luchar por alcanzar esta carrera profesional, les quiero mucho.

**A MI MASTER
GEORGINA JIMÉNEZ RAMÓN**

Por su invaluable orientación para el buen desarrollo de la presente tesis, con afecto y agradecimiento.

**A MIS AMIX
LUCY, VIANEY Y FERNANDA**

Por la dicha de haberme dado el privilegio de su amistad, cariño, amor y confianza al estudiar juntas nuestra carrera profesional, con mucho ahínco, dedicación y esmero siendo de esto el mejor equipo de trabajo que pudimos lograr, gracias amigas les quiero mucho.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el tema de valores, es una constante recurrente en todas las esferas sociales y ámbitos de competencia de éstas; los medios de comunicación diariamente nos invaden de información relacionada con alguna situación donde el comportamiento social muestra una gran cantidad de conductas antisociales, basadas en antivalores.

Los políticos mexicanos presentan frecuentemente falta de respeto y tolerancia hacia sus adversarios políticos; la corrupción invade a la mayoría de las dependencias gubernamentales; los secuestros están a la orden del día (México ocupa el primerísimo lugar en secuestros a nivel internacional); los robos y asaltos son consuetudinarios.

Que decir de los religiosos que abusan de los menores y de las mujeres y de sus fieles en general; en el trabajo se muestran actitudes deshonestas; los vecinos agreden al medioambiente, en fin.

Por lo tanto, se puede deducir que, los valores universales en general y los valores prosociales en particular, están siendo apabullados constantemente. Si esto lo vemos en todo tipo de actividades e instituciones, se verán reflejado en el comportamiento de los jóvenes en todas sus manifestaciones: en el hogar, en la religión, con sus amistades, en sus actividades deportivas, culturales y, por supuesto, en la escuela.

Este comportamiento que se puede observar en el colegio se expresa hacia sus compañeros hacia sus profesores, hacia las autoridades escolares, a las instalaciones y a la institución como tal.

Sin embargo, se puede ser tajantes y señalar a los alumnos como los responsables ante esta supuesta falta de valores porque, en primera, los jóvenes sí tienen valores, solamente que no están debidamente encausados; el frenético avance de la ciencia y la tecnología ha rebasado a todos los agentes educadores, sean padres, profesores, autoridades, etc.

Es decir, es reencausable, desde el punto de vista pedagógico, el comportamiento de nuestros educandos para orientarlos hacia los valores prosociales, que permitan una de sus grandes funciones de los valores humanos: el convivir en sociedad para la adecuada convivencia interpersonal y desarrollo social.

Asimismo, se ha observado que la falta de identificación con los valores prosociales afecta en mayor proporción a los adolescentes por diferentes situaciones y cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan en tan trascendente etapa de la vida.

Esta situación llama la atención, por lo cual decidimos investigar la falta de identificación con los valores prosociales en adolescentes de segundo grado de secundaria, con la finalidad de analizar la importancia que tienen los valores prosociales en los adolescentes y los beneficios que impactan en su formación educativa.

Para lograr lo anterior, y bajo la hipótesis de que a mayor formación de los adolescentes en la educación de los valores prosociales, menor falta de identificación con éstos en los alumnos, se desglosa la investigación en los siguientes apartados.

En el capítulo I se presenta el protocolo de investigación, en donde integramos los elementos que permitan realizar nuestro estudio desde un enfoque científico.

En el capítulo II se integra el marco teórico que contiene la información relevante de nuestro tema, permitiéndonos conocer con mayor profundidad nuestro fenómeno, para, con base en dicha información, sustentar teóricamente el presente trabajo.

En el capítulo III se muestra el marco metodológico que sustenta nuestra investigación, el cual nos facilitó la obtención de la información y de los datos predominantes de la problemática abordada.

En el capítulo IV se realiza la recopilación de los resultados obtenidos gracias a la aplicación de los diversos instrumentos utilizados para, con base en ellos, hacer el respectivo análisis de las observaciones al grupo, del Test de

valores aplicado a los estudiantes, la entrevista al Director del plantel y la encuesta realizada con los profesores del grupo muestra.

De esta manera, se encuentra que, efectivamente, los jóvenes en cuestión tienen una desvirtuación actual de los valores en general y de los valores prosociales en particular; que, al fomentar con mayor énfasis dichos valores, los alumnos lograrán identificarse de manera positiva con los valores.

Ante ello, como colofón, se menciona una serie de sugerencias dirigidas a alumnos, padres, profesores y autoridades, con la finalidad de implementarlas para incidir en el comportamiento escolar de los docentes, así como en su aprovechamiento académico que, a final de cuentas, es el énfasis que se debe considerar como actantes del quehacer pedagógico.

ÍNDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 6 |
| 1.2 Delimitación del problema | 7 |
| 1.3 Justificación..... | 8 |
| 1.4. Objetivos..... | 9 |
| 1.5 Hipótesis..... | 10 |
| 1.6 Marco Referencial | 11 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

LOS ADOLESCENTES Y LA MORAL

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Los Valores..... | 13 |
| 2.1.1 Los Valores a lo largo de laHistoria..... | 51 |
| 2.1.2 Conceptos y Definiciones..... | 26 |
| 2.2 Naturaleza y Características de los Valores..... | 28 |
| 2.2.1. Concepción del Valor..... | 30 |
| 2.3 La Construcción Social y de los Valores del Ser Joven..... | 33 |
| 2.3.1. Manifestaciones Culturales de la Juventud..... | 35 |
| 2.3.2. Los Jovenes, La Escuela y un Proyecto de Vida..... | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4. Educar en Valores: Educación para la Libertad..... | 38 |
| 2.4.1. Inculcación de Valores..... | 40 |
| 2.4.2. Desarrollo Moral..... | 42 |
| 2.4.3 La Práctica Docente y los Jóvenes..... | 46 |
| 2.4.4 Aprendizaje de Valores para la Acción..... | 51 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Tipo de investigación..... | 52 |
| 3.2 El enfoque de la investigación..... | 52 |
| 3.3 Alcance de la investigación | 53 |
| 3.4 El diseño de la investigación | 53 |
| 3.5 Población..... | 53 |
| 3.6 Instrumentos de recolección de datos | 54 |

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

| | |
|-------------------------|-----------|
| Gráficas..... | 57 |
| Conclusiones..... | 66 |
| <u>Sugerencias.....</u> | <u>69</u> |

Bibliografía

Anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La falta de identificación con los valores en los adolescentes, proviene desde el núcleo familiar, puesto que ya se conoce que los padres son la base principal de influencia en sus hijos; hoy en día, se ve este tipo de problemas en nuestra sociedad, lo cual desafortunadamente se presenta en las escuelas en general.

En las Escuelas Secundarias Técnicas no es la excepción puesto que podemos observar cambios de actitud, y emocionales en ellos, debido a los cambios biopsicosociales surgidos en ellos. Lo cual genera el desconocimiento del propósito por el cual está en este mundo, siendo una fase existencialista al preguntarse por qué y para que nació, así como de que se va a realizar en un futuro no muy lejano.

En la etapa de desarrollo que se da entre la infancia, la pubertad y la adolescencia, surgen diferentes cambios físicos, emocionales y sexuales, entre otros, lo cual le lleva a darse cuenta que a dejado de ser un niño para convertirse en adolescente, implicando la aparición de ideas diferentes a los adultos, el inicio de amistades que serán su centro de atención, con los cuales se identificaran e imitaran sus actitudes y valores entre otros muchos comportamientos, creando una conducta empática con ellos. Otra de las situaciones que vivirá es el alejamiento por los padres, la atracción sentimental y el enamoramiento de las chicas o chicos que lo rodean. Es así, que, en este trabajo de investigación, se plantea la necesidad de conocer la falta de identificación de los valores pro sociales de los alumnos, la forma que estos posibilitan su desarrollo y su incidencia en la educación. De esta manera, el maestro con alto compromiso educativo, juega un papel importante ya que debe inculcar o promover valores prosociales para que el estudiante se inserte de una manera armónica a la sociedad, siendo ahí donde la institución educativa debe tener como visión promover desde sus aulas los principios básicos de la educación. **¿Por qué se da la falta de identificación con los valores prosociales en los estudiantes y cómo influyen en su formación educativa?**

1.2 Delimitación del problema

La falta de identificación con los valores en la formación educativa de los adolescentes en la Escuela Secundaria Técnica 35, del segundo grado, grupo B, de la calle Mártires de Cananea, Colonia Indeco, Ciudad Industrial, del Municipio del Centro.

1.3 Justificación

En la sociedad actual se habla de falta de identificación con valores pro sociales, mas no se lleva a la práctica, de igual forma se piensa que son necesarios inculcarlos ¿Pero realmente importa a los adolescentes, o tienen noción de ello? ¿Verdaderamente impactaría en su formación educativa? ¿Los maestros se están preocupando por enseñar en sus clases los valores? ¿Cuáles son los valores que se manifiestan en el aula de clases o institución educativa? Consideramos importante hacer énfasis en esta crisis actual ya que es un elemento incapaz de sustituir y nos ayudan a entender los problemas que en la actualidad nos aquejan.

Los valores pro sociales constituyen un ingrediente que no se pueden pasar por alto en la formación del adolescente, por lo tanto no basta conocerlos, es importante reflexionarlos y tomar conciencia de ellos. Esta investigación planteara una base en donde el alumno aprenda a tomar decisiones que se reflejen ante la sociedad con una autodefinición en valores que beneficiara a los alumnos ya que les dará una visión más amplia acerca de qué forma se presentaran en un futuro.

Por lo anterior, se busca que conozcan, rescaten y reorienten sus valores para que ellos en un momento no muy lejano, se den a la tarea de enseñar y formar a sus propios hijos. Por lo tanto las instituciones educativas, tienen la encomienda de fortalecer en su práctica áulica, los valores para el desarrollo humano en general, con estos, los estudiantes se presentaran a la vida positivamente, en tanto que el resultado será una educación integral en donde podrán aplicar la realidad a su contexto.

Objetivo General:

Analizar la importancia que tienen los valores prosociales en los adolescentes y los beneficios que impactan en su formación educativa.

Objetivos específicos

- Identificar si los valores pro sociales en los alumnos son la base del comportamiento encaminada a lograr un desarrollo integral, en su formación educativa.
- Conocer si los maestros, en la impartición de clases, proporcionan una educación en valores y de qué manera los estudiantes lo reflejan en su conducta, en el ámbito escolar.
- Explicar si la institución educativa enseña cualidades que enriquezcan la formación educativa de los adolescentes, transformándolo en su desarrollo integral.

1.5 Hipótesis

A mayor formación de los adolescentes en la educación de los valores pro sociales, menor falta de identificación en los alumnos.

Variables:

Variable Independiente: Formación en la educación de valores

Variable Dependiente: Identificación en los alumnos

1.6 Marco Referencial

En el año de 1983 siendo gobernador LEANDRO ROVIROSA WADE, y el presidente municipal PASCUAL BELLIZIA CASTAÑEDA, se abre la Escuela Secundaria Técnica 35, iniciando con un personal docente de 7 académicos, 8 maestros de tecnología, 2 prefectos, 1 secretaria y 1 intendente, siendo director el PROFESOR LOT GUTIÉRREZ OLIVER. Iniciando sus labores en el CETIS 70 ubicado en la avenida México S/N ciudad Industrial, contando con una inscripción de 124 alumnos; 98 para el primer grado y 26 para el segundo grado del único turno matutino. En el periodo escolar 1995-1996 aumenta la población escolar, y nace la necesidad de abrir el turno vespertino con 35 alumnos, actualmente existen 6 grupos 1º, 2º y 3º grado A Y B, en el turno matutino cuenta con 18 grupos.

Hoy en día cuenta con una estructura educativa de 18 grupos (6-6-6) en el turno matutino y 6 grupos en el turno vespertino y con una plantilla de personal de 67 miembros, entre personal, directivo, docente y personal de asistencia a la educación y administrativos. Esta escuela se ha distinguido con el profesionalismo de sus docentes que en conjunto con sus alumnos y el apoyo decidido de los padres de familias han sabido mantener en alto el nombre de ella; logrando satisfacciones tan grande en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como es la obtención de primeros lugares en el renglón, académico, tecnológico y deportivo. Actualmente cuenta con las asignaturas académicas de acuerdo al plan de estudios y con las siguientes tecnologías talleres del turno matutino: SOLDADURA, ELECTRICIDAD, DIBUJO INDUSTRIAL Y SECRETARIADO. En el turno vespertino cuenta con los talleres de tecnología: COMPUTACIÓN, SOLDADURA Y ELECTRICIDAD. La plantilla del personal esta formada por 40 docentes, 7 del servicio educativo complementario, 15 administrativos y 5 directivos.

Todo lo anterior es el contexto que rodea a mi objeto de estudio en esta presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

LOS ADOLESCENTES Y LA

MORAL

2.1 Los Valores

Los valores han existido a lo largo del desarrollo de la humanidad siendo estos los comportamientos de las personas para una adecuada convivencia social para lograr los objetivos de todo grupo social, tales como la satisfacción de necesidades, cumplimiento de metas y superación tanto individual como social.

Es así, como los valores se van aprendiendo por medio de la interacción social, la cual comienza con la familia y continúa con las diferentes etapas del desarrollo del ser humano al interactuar con otros grupos de referencia tales como: la religión, la escuela, las amistades, grupos culturales y deportivos entre otros. Con cada uno de ellos nos vamos identificando, con valores específicos que son la esencia de cada grupo, por lo cual vamos cambiando en cuanto a la intensidad de identificación y mostramos la consecuente conducta relacionada con tales valores. Pero, para entender mejor que son los valores prosociales, tenemos que conocer su raíz y alguna de sus definiciones; etimológicamente hablando “la palabra Valor viene del verbo latino *valere*, que significa estar sano, ser fuerte. De allí se derivan también convalecencia, valentía, invalidez, etc.”¹

Como podemos observar esta definición es muy limitada, y aunque la fuerza de su concepto original no se ha perdido, su significado si se ha ido ampliando a través de la historia.

Por lo tanto tenemos que precisar el concepto moderno de valor, especialmente relacionados con la conducta actual de los adolescentes en quienes, si bien es cierto que no han perdido valores fundamentales, sí es cierto que los han desviado y dan mayor preferencia a valores con esencia social más superficial.

Es por eso que en el presente capítulo es fundamental esta relación para el desarrollo de nuestra investigación: **valores - adolescentes**

¹ D. Batista, José, "El árbol de la vida." 1ra. Edición, México, D.F. colección conciencia, 2001, p.29

Aunque no hay una definición única y exacta, si podemos citar como representativa la siguiente: “Valor es una cualidad de las cosas o personas que corresponde a alguna necesidad del ser humano, siendo algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas”².

Tenemos entonces que, los valores están íntimamente ligados a la ética, la cual estudia los actos humanos en su finalidad. La ética permite que el ser humano vaya estableciendo normas de conducta que guíen la integración social.

“La ética estudia los actos humanos en cuanto fin último del hombre, la reflexión filosófica acerca de la moral es ética, o filosofía moral. El comportamiento voluntario del hombre y la sociedad se llama Moral del individuo, positiva o negativa. Además existe un criterio científico capaz de determinar la conducta moral por medio de principios universales y necesarios aplicables a todos los hombres.”³

De este modo lo moral deja de ser una cuestión de apreciación subjetiva para ser un orden científico que procede por demostraciones a causa de algo necesario que se tenga que analizar; de acuerdo con esto, en lo moral los actos se califican como buenos o malos, como bonitos o feos, como agradables o desagradables, conceptos que vamos aprendiendo desde pequeños.

Por lo tanto, la conducta moral de uno es el reflejo de la conducta moral de los padres, de ahí la importancia de hacer consciente la conducta moral en todo ser humano puesto que lo vamos heredando a nuestros hijos.

Así, la primera fuente de la conducta moral propia, es la conducta moral de nuestros padres, quienes nos enseñan los conceptos morales que van orientando nuestras conductas de interacción social. Como un acto de dignidad, la moral ejerce influencia en los valores que nos han inculcado; para que, de esta forma, progresivamente los vayamos haciendo propios.

² Ibídem, p.18

³ García Alonso, Luz, “Ética o filosofía Moral,” 2da. Edición, México, D.F. 1 Ética – Estudio y Enseñanza. 2006, editorial trillas. S.A de C.V, p 21.

Asimismo, “el término valor detiene otra definición etimológica proveniente del griego: axios, que significa Digno. Confirmándose que lo valioso se entiende comúnmente como lo mejor entre lo bueno”⁴

Por lo anterior se puede afirmar que el valor es similar al bien, que todo ser humano es valioso y que por lo tanto influye en el comportamiento de las personas, ya sea para bien o para mal. El ser humano por naturaleza está en constante construcción de su identidad y por lo tanto, contribuye al sentido de la vida de las personas.

De aquí es necesario precisar el término de valor, dando orientación al proyecto educativo en lo general y en lo particular por la formación al individuo. Se dice que “la autoestima es la aceptación personal que se apoya en el reconocimiento de los propios valores, a la convicción de cualidades y habilidades.”⁵

Esto se refiere a que si fomentamos la autoestima estaremos dispuestos a desarrollar nuestra eficacia, participando con otras personas, porque es ahí donde se descubren valores, sus habilidades físicas, afectivas y espirituales. La independencia da la facilidad para ayudar a otros, facilita la vida a la sociedad, lo que da un espíritu entusiasta y emprendedor, que demuestra que la tarea de educar en los valores es para siempre.

Este aspecto está en la práctica educativa, ya que lleva al alumno a aprender de las acciones comunes que el docente puede implementar en clases o en sus programas de trabajo. Cabe señalar que el alumno se va formando en su vida escolar, tomando de ella lo que le resulta importante para la realización de sus proyecciones personales.

Los cambios que se presentan en el mundo que nos toca vivir, suceden de manera tan rápida que han modificado la manera de comprender lo que sucede en las interrelaciones entre las personas, así como los que guía sus acciones como individuos y como colectivo. La escuela junto con las instituciones, tienen el compromiso de la transmisión y de defensa de los valores prosociales, como

⁴ Op.cit.p110

⁵ Aspe Armella Virginia, López de LLergo Ana Teresa. 1ra edición, México DF. “Hacia un Desarrollo Humano.”Valores, actitudes y hábitos.” 1995-1999. Editorial LIMUSA SA de CV. P. 62.

también la notoria preocupación por el papel que debe desempeñar el docente en su aula, en la adquisición de valores y en la formación de actitudes éticas.

Esto es una tarea que corresponde primero a los padres de familia, escuela, religión, entre otros; la escuela, como acabo de mencionar, comparte la responsabilidad de la educación en valores, el compromiso inexcusable con tales valores dentro de este mundo escolar.

Quien tiene un gran interés en la vida del ser humano sin educación, no puede tener valores, es imposible hablar de educación sin considerar a los valores y esto, a final de cuentas, nos lleva a los profesores y alumnos, a los padres y sus hijos. La situación social actual en México ha llevado a los jóvenes a una serie de conductas en las cuales no muestran una formación de valores: robos, asesinatos, delincuencia, agresividad, pandillerismo, es lo común en las noticias diarias.

Lo anterior se refleja en los problemas educativos de aprovechamiento escolar, tanto a nivel internacional como a nivel nacional; todo lo anterior, exige la formación y la reorientación de valores prosociales en nuestro sistema educativo.

Considero que un valor, desde el punto de vista educativo, es aquello a lo que uno decide dedicar la vida. La formación de valores la asociamos a qué valores transmitir o qué valores formar, esto va encaminado a cómo se aprenden los valores y cómo se refuerzan las actitudes.

En los jóvenes actuales no se han inculcado con seriedad los valores por lo cual no toman decisiones positivas vitales y no tienen un compromiso verdadero.

En el momento en que los estudiantes aprendan de qué forma o cómo quieren vivir, sus problemas personales Irán perdiendo sentido y estarán menos desorientados. Hay que educarlos en la vida, capacitándolos para decidir por ellos mismos, relacionándolo con sus valores y sus compromisos.

Así pues, la situación social y educativa en México me permite señalar que lo más importante de la educación es la formación moral de los estudiantes. Formarlos moralmente es capacitarlos para emitir juicios de valor, para lo cual se requiere de hábitos de pensamiento que conduzcan a habilidades de razonamiento desarrolladas.

Es mejor equiparlos para que vayan decidiendo con seriedad sobre sus valores a que vivan sin saber por qué o cómo. No se vale que alguien más decida su propia vida, puesto que los valores no se experimentan, simplemente son determinantes de su educación, de su comportamiento social y de su futuro personal.

Los valores son aquellas concepciones prácticas y normativas heredadas o, si es el caso, innovadas por las generaciones presentes, en las cuales la sabiduría colectiva descubre que se juegan los aspectos más fundamentales de su sobrevivencia física y de su desarrollo humano, de su seguridad presente y de su voluntad de trascender al tiempo mediante sus sucesores.

En este sentido se puede decir que toda la cultura es un valor pero no todo en la cultura forma parte de su escala de valores, estos solo identifican y reproducen actitudes y concepciones que se encuentran en los cimientos mismos de la dinámica cultural y de la vida social.

Los valores expresan como debe ser la vida presente pero también indican la dirección en que se quisiera construir el futuro, para la realización del ser humano, es por ello importante definir cuáles son los conceptos y definiciones apropiados de estos valores.

Los valores representan convicciones básicas de que un modo específico de conducta o estado final de existencia preferible, desde el punto de vista personal o social, los valores contienen un elemento de juicio pues incluyen las ideas de un individuo sobre lo que es correcto, bueno o deseable, esto se identifica por la importancia relativa que atribuimos a cosas como la libertad, placer, respeto de sí mismo, honestidad, obediencia, igualdad etc.

Por tal, reconocemos que los valores repercuten en el comportamiento y, en consecuencia, el conocimiento del tipo de valores de un individuo que ayudará a explicar y a predecir su conducta.

2.1.1 Los Valores a lo largo de Historia

En nuestros antepasados remotos surgió la necesidad y la posibilidad de hacer regular sus relaciones, de conciliar la conducta personal con los intereses de los demás, con los intereses de la colectividad. La aparición de los hábitos y de las costumbres, las exigencias de la disciplina, la conciencia de la vinculación con los demás y la responsabilidad por la causa común venía a corresponder a esta necesidad.

La moral hace su aparición, sin ninguna duda, antes que la religión y, posiblemente, antes que las artes primitivas, de las primeras noticias que tienen los humanos de los fenómenos de la naturaleza, de los modos de conseguir víveres, los hábitos y las costumbres, y las nociones religiosas politeístas de las personas en aquel entonces.

Se dice que la moral comenzó a ser enseñada en forma de preceptos prácticos, como en el *libro de la sabiduría* y los *proverbios* del rey Salomón, las *Máximas* de los siete sabios de Grecia, los *Versos dorados* (y otros) de los poetas de Grecia o bien en forma de apólogos (fábulas o narraciones alegóricas hasta que revistió carácter “científico” en las escuelas de Grecia y Roma.

A lo largo de la historia, y de cultura en cultura, han existido distintas visiones de la moral. Generalmente, la moral es aplicada a campos en los cuales las opciones realizadas por individuos expresan una intención relativa a otros individuos; incluso, no miembros de la sociedad.

Por lo tanto, existe una disputa académica sobre si la moral puede existir solamente en la presencia de una sociedad o también en un individuo hipotético, sin relación con otros. La moralidad se mide también cuando la persona está sola, no siendo observada por nadie, por ejemplo, en situaciones donde se requiere tener mucha integridad.

Entendemos por Moral *la apreciación entre lo bueno y lo malo de las acciones del ser humano, basados en su juicio y en su conciencia*; por lo tanto, se relaciona con los valores en el sentido de que ambos marcan una preferencia hacia un tipo de comportamiento en relación a otro.

En la antigua y entrañable Grecia, Platón como Sócrates, les daban validez a los juicios éticos, estéticos y morales, y, ambos por medio de la discusión racional, intentaban entender estos valores y establecer una definición. Para ellos, todos los valores son ideales, perfectos, y tienden al bien porque participan de la idea suprema del Bien.

Entre estos valores humanos, ocupan un puesto preponderante las virtudes humanas. La palabra “virtud”, del latín *virtus*, igual que su equivalente griego *areté*, significa “cualidad excelente”, “disposición habitual a obrar bien en sentido moral”.

Puesto que se trata de una disposición o capacidad adquirida, por el ejercicio o el aprendizaje, de hacer lo que es moralmente bueno, la virtud es una cualidad de la voluntad que supone un bien para uno mismo o para los demás. En esta misma línea, Tomás de Aquino distingue entre apetito natural, como el de la comida, sensitivo e impulsado por imaginación o la sensación, y el racional que es la determinación de la voluntad.

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín “a estimable” que le da significación etimológica al término, primeramente sin significación filosófica “La teoría de los “valores” o “*axiología*” (Werttheorie; del griego *axia*= valor, y *logos* = estudio), tuvo su auge en la segunda mitad del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, especialmente entre las dos guerras mundiales.

Surgió como una reacción contra la teoría kantiana, que reconocía tan sólo la sensibilidad y la razón e ignoraba la estimativa, o facultad de apreciar y preferir: el “*percibir sentimental*” de Scheler, o “*l’ordre du coeu* (el orden de las cosas) de Pascal. No obstante es de recordar que en la “Crítica del juicio” Kant, reconoce la capacidad estética para juzgar sobre lo bello”⁶.

Lo que nos dan a entender los mencionados autores es que el hombre establece en su vida una jerarquía de valores que lo constituye en un ser pensante de las cosas que va a realizar, esto es que cada vez que el ser humano toma en cuenta muchas de las acciones lo ve desde un punto de vista objetivo que lo involucra a tomar decisiones que lo llevan a experimentar y conocer muchas de las situaciones que lo rodean, como es el poder aceptar o no si le son convenientes.

El ser humano tiene la oportunidad de escoger qué valores quiere desarrollar, cuáles son los que necesita para una mejor vida; así, una de las grandes paradojas de la historia humana consiste en que algunos aspectos importantes y trascendentales de la vida se han manejado durante milenios “a la lírica” y “a la buena”, sin genuino examen y sin análisis.

Las ciencias modernas, muy diferentes de las medievales, son positivas y no especulativas; proceden con base en hechos, desconfían de las teorías abstractas y de las revelaciones sobrenaturales. Han roto muchos ídolos, han cuestionado muchos mitos y dogmas, han descalificado verdades sacrosantas e intocables; y de este modo han sacudido el universo tradicional de los valores.

Las ideas democráticas, difundidas por toda la tierra desde la revolución francesa, invitan a todo mundo a expresarse, a adoptar actitudes críticas y a opinar sobre las creencias y sobre los mandatos, en vez de aceptarlos a ciegas como antes por la autoridad de los dirigentes y de las tradiciones. Los modernos medios de

⁶ RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. “LOS VALORES, CLAVE DE LA EXCELENCIA”. Editorial McGraw-Hill, Interamericana editores, S.A. de C.V. México 1996. Págs.40-48.

comunicación masiva han hecho del mundo una gran aldea. Ahora cualquiera se puede informar, casi de inmediato, de lo que pasa aun en los lugares más remotos.

De tal forma, los valores no existen fuera de de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que, por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y, por otro, fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales a la existencia y desarrollo de la sociedad. Así, los valores son objetivos, pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, y son subjetivos puesto que se dan los valores de conciencia.

También, señalan que hay valores superiores e inferiores, pero a la hora de establecer una ordenación jerárquica no todos los autores coinciden; por lo tanto, cualquier jerarquización de ellos es susceptible de recibir numerosas correcciones. Resulta más conveniente diferenciar entre los diferentes valores que considera una sociedad en particular.

Reflexionando, hoy por hoy, estamos más preocupados por valores superfluos como la imagen, las apariencias, por las envidias, que por el modo de ser y por la verdad y el reconocimiento sobre nosotros y los demás. No son pocas las personas, incluidos los sociólogos y los filósofos que subrayan la falta de valores de nuestros jóvenes alumnos y de la sociedad en general.

Cuando los miembros de una sociedad se desvalorizan individualmente de forma proyectiva, esto se refleja en la colectividad; como son esos valores los que nos hacen humanos, perderlos supone la deshumanización personal y social de la civilización actual. Esto puede explicar porque en la actualidad existen tantas apelaciones a los valores humanos y porque estos brillan por su ausencia.

En consecuencia, es ya imposible que las comunidades se encierren en sí mismas como se cerraban antes. Por su parte los valores en la educación por su esencia misma, maneja los valores: los destaca, los transmite, los pondera, los propone, los analiza, los cultiva como un movimiento de clarificación de valores.

Así, se aprecia que la necesidad del estudio de los valores, incluyendo a los pedagogos, ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas,

aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones sociales existentes.

Por otra parte, enfocando los valores desde el punto de vista psicológico y pedagógico, Paulo Freire señala que los valores deben abrir a los niños unas alternativas de felicidad a su existencia, además de favorecer, a través de la reflexión, la crítica razonada y objetiva, utilizando como medio para llegar a ello el diálogo, la interpretación y la libre opción de dichas alternativas, que los alumnos reciben dentro y fuera del ámbito escolar. No se trataría de una pedagogía que acumule valores, sino de hacer de algunos de ellos (pocos, pero concretos) el eje sobre el cual gire el aprendizaje.

Los niños se han de integrar en el mundo desde una perspectiva transformadora, y necesitan un apoyo ético. Si estos valores se transmiten de una manera impositiva y manipulativa, puede que se acepten aparentemente por los educandos, pero su asimilación será sólo superficial y, en cuanto exista maduración y descubrimiento propio, estos desaparecerán.

Para que los valores arraiguen es necesario que sean presentados y descubiertos a través de un proceso de percepción, interiorización y análisis, y tendrán que integrarse como un elemento más del quehacer educativo. El pedagogo o maestro se va a encontrar con una sociedad que, en la práctica cotidiana, mantiene unos valores opuestos a aquellos en los que pretende educar: intransigencia, insolidaridad, competitividad, consumismo, etc.

Pero esto no ha de servir de excusa para impedir una pedagogía de valores. El educador debe promover experiencias y aprendizajes que sensibilicen a sus alumnos frente a graves problemas del mundo actual, más allá de su estricta obligación profesional.

No obstante, la evaluación de las diversas experiencias de una pedagogía de los valores, permite establecer con cierta consistencia que la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre el curriculum explícito y el oculto, suele incrementar la presencia de valores perseguidos por el pedagogo. Aunque el objetivo primordial de la pedagogía sea la promoción de la persona, tendrá que promover

la construcción de un mundo más justo y facilitará la acción social encaminada a mejorar la realidad.

Es aquí donde debe enclavarse una verdadera educación en / valores. Por último, es necesario reivindicar un carácter /utópico, que aunque no carezca de contradicciones, posea grandes o pequeñas esperanzas y satisfacciones. Solamente de esta manera, se construirá una pedagogía diferente y alternativa, cuyo fin sería la transformación de la sociedad para que, al menos, sea más justa, libre y, en definitiva, más humana.

En otro aspecto, Piaget afirma que los valores se encuentran precisamente en la práctica educativa. Desde su punto de vista, y para no traicionar el propósito ético de toda actividad educativa, los objetivos pedagógicos deben analizarse para transformarlos en *principios de procedimiento* que rijan los intercambios y las actividades en el aula. Los valores educativos deben realizarse *en* los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula y no *a través de* los mismos para la consecución rápida y eficaz de unos objetivos preestablecidos.

De un modo muy general, Jean Piaget distinguirá tan sólo estas dos etapas en el desarrollo moral del ser humano:

Heteronomía moral: es la propia del niño, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del “realismo moral” propio de los niños, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo.

Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

Autonomía moral: gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe

ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

Como observamos, autores como Piaget le dan una gran importancia a los factores cognitivos, en el paso de la moral del deber y la costumbre a la moral autónoma. Dentro de este enfoque las condiciones del contexto cultural tienen un peso importante dentro del desarrollo moral, sin embargo la dirección del proceso como descentración implica que el sujeto moral tiene la posibilidad de tomar cierta distancia de los contenidos culturales que definieron su moral inicial, a partir de sus capacidades cognitivas.

De esta concepción de la persona moral que intentamos reconstruir aquí, surgen grandes retos para la educación, porque parte muy importante de la formación moral, circula en un currículo oculto que le es proporcionado al niño en la familia, en la escuela, en distintas instancias sociales, en distintos espacios de socialización, en procesos en los que el sujeto humano está un poco indefenso frente a su dependencia cultural y a su dependencia frente a los otros. Y el reto es apoyar y estimular la construcción de criterios morales propios, como sujeto moral autónomo.

Sería necesario enfatizar aquí respecto a la persona moral que es igualmente necesario considerar su capacidad para construirse un proyecto de vida propio, y la necesidad de que las prácticas educativas ayuden a crear las condiciones que le permitan hacerse cargo de sí y avanzar en la búsqueda de caminos para llevar a cabo su idea de vida buena, en dirección a su realización personal.

En este sentido se diría que la escuela tiene una función muy particular la de crear el puente entre esos dos tipos de moral, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar, en el proceso de construcción de una moral autónoma.

Para finalizar es necesario decir que junto a la dimensión universalista, la autonomía tiene una dimensión personal desde la que se da la última decisión cuando cada uno actúa moralmente. Es posible analizar la mediación cultural, la necesidad de asumir principios universalizables, pero la última decisión la tiene el

individuo, y en cuanto tal entonces la moral tiene una dimensión individual, estrictamente personal.

En esa relación de presión del adulto hay necesariamente cierta violencia, la inscripción del niño en una normatividad implica conflicto, implica un cierto grado de violencia simbólica, inevitable podría decirse. Pero el problema se agrava enormemente cuando la instauración de la primera moral en el niño se da de manera autoritaria, excesivamente rígida e impositiva o se hace de forma agresiva dejando al niño afectado, en circunstancias difíciles para avanzar y para continuar en ese proceso de construcción de moralidad.

Este aspecto no está muy estudiado, ni muy explicado en las teorías sin embargo se mencionan las dificultades que plantea el uso de mecanismos autoritarios que dejan al individuo indefenso, débil y casi inerte frente a una moral impuesta.

Con frecuencia el adulto parte de la heteronomía, pero se aprovecha de ella para así mantener al niño en la obediencia. El problema no es que inicialmente el niño obedezca, es que el adulto quiere mantenerlo obediente y sumiso y le va cerrando los caminos hacia una moral autónoma.

En este sentido se diría que la escuela tiene una función muy particular la de crear el puente entre esos dos tipos de moral, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar, en el proceso de construcción de una moral autónoma.

Para finalizar es necesario decir que junto a la dimensión universalista, la autonomía tiene una dimensión personal desde la que se da la última decisión cuando cada uno actúa moralmente. Es posible analizar la mediación cultural, la necesidad de asumir principios universalizables, pero la última decisión la tiene el individuo, y en cuanto tal entonces la moral tiene una dimensión individual, estrictamente personal.

Quien dice educación, fácilmente piensa en valores: disciplina, diligencia, honradez, lealtad, patriotismo, responsabilidad, cooperación, altruismo y muchos otros valores. La síntesis de los valores básicos y esenciales de una institución se conoce hoy con el nombre de misión.

Y, ¡todos tenemos una misión en la vida!

2.1.2 Conceptos Y Definiciones

La raíz etimológica de la palabra valor deriva del latín tardío *valor*, emparentado con la palabra *valere* que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza o poder, prevalecer, tener eficacia.

Generalmente los valores son creaciones de la libertad humana. El hombre crea el valor cuando actúa con libertad, con plena autonomía esto ha sido captado por situaciones concretas, ante un hecho singular vital, el cual es recordado con facilidad. Por tanto, se trata de un descubrimiento valioso siempre y cuando esté originado en la libertad, cualquiera que ésta sea.

Los valores son JERARQUIZABLES, es decir, todos ellos guardan entre sí un cierto orden de relación con las preferencias y características del ser humano, existen una cantidad enorme de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor cantidad de dichos valores comparados entre sí.

Es claro que no es igualmente valioso lo material que lo espiritual, lo animal, o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral. La creación de valores, son cualidades objetivas, se dan en las cosas, que el hombre encuentra y con ellos se complementan a sí mismo y tiene la facultad para crear su cultura, esto lo constituye en un hecho social, en sus valoraciones.

Estos son absolutos y dependen del hombre, al igual que universales y no se pueden cambiar porque son claros. Los valores no son, sino que valen esto significa, que el valor no pertenece al ámbito del ser o realidad sino al del deber ser.

“Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben. Al ahondar en la definición de los valores y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se

crean, sino que se descubren. También podemos conocer que el valor no se percibe sólo en modo racional”⁷.

Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo en cualquiera de las circunstancias que vive el ser humano. Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor o le va a dar más.

Cada persona tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esa meta va a ser valioso para él, y rechazará todo lo que lo aleje de su fin.

“Si un hombre no tiene claro lo que quiere lograr en su vida y vive por impulso, siguiendo la inspiración del momento, nunca va a lograr nada. Su vida será un dar vueltas sin sentido en un laberinto que no tiene principio ni fin. ¿Puede haber algo más espeluznante que esto? Tal hombre se tomará a sí mismo como un ser racional, pero la realidad es que vive a un nivel infra-humano.”⁸

Es por eso que se requiere vivir nuestra vida a un nivel humano tenemos que esforzarnos para ello. El primer paso es tener clara la meta o metas, el "por qué" de mi vida, lo que se quiere lograr, y en vista a ello estructurar los valores de acuerdo a un orden de importancia.

El darles un orden ayuda a situar los valores en el lugar correcto. Si no hay un orden claro, se tiende a sacrificar los valores superiores por otros inferiores. Los valores humanos han sido siempre tema importante de reflexión por parte de los hombres más profundos y más responsables, como los grandes hombres los sabios, los héroes, los artistas famosos, los capitanes de la industria y de las finanzas, los inventores y los campeones deportistas, son hombres de valores.

⁷ ARMELLA, Virginia López de Llergo Ana Teresa. 1ra edición, México DF. "Hacia un Desarrollo Humano." Valores, actitudes y hábitos." 1995-1999. Editorial LIMUSA SA de CV. P. 62.

⁸ GARCÍA, Alonso Luz, "Ética o filosofía Moral," 2da. Edición, México, D.F. 1 Ética – Estudio y Enseñanza. 2006, editorial trillas. S.A de C.V, p 21.

2.2 NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

“Los valores no son, sino que valen “valores” de las “cosas” y los caracteriza por su “validez”. Esta posición ha desencadenado dos grandes corrientes de pensamiento con relación a los valores: la corriente “objetivista”, según la cual los valores son objetos, o al menos objetivos, y por consiguiente son “descubiertos”; y la corriente “subjetivista”, según la cual los valores son “creados” por el sujeto, o al menos dependen fundamentalmente de él”⁹.

Esta naturaleza relacional del valor nos debe conducir al examen de las características propias de cada uno de los elementos que constituyen la relación; es, a saber, de las características propias del sujeto y del objeto en esta relación. Y encontraremos así que, por ejemplo, subjetivamente todos los estados fisiológicos y psicológicos (cansancio, preocupación, esperanza) modifican mi relación ante el objeto.

Puede que sea muy aficionado a la lectura, pero, si estoy cansado, la rechazo instintivamente; puede que una determinada actividad me llene de alegría; pero si estoy dominado por una preocupación, prefiero no ocuparme en ella; es posible que sea indiferente a alguna persona, pero si ella alienta mi esperanza en una determinada situación, comienzo a apreciarla y amarla.

No menos complejo es el objetivo de la relación. Hasta ahora, la moral ha privilegiado los valores que van contra la vida; procede de un espíritu enfermo y decadente. Es preciso transmutar los valores, volviendo a afirmar y privilegiar la vida.

Antes de hablar de la formación en valores, parece, pues, del todo necesario intentar una clarificación acerca de la naturaleza misma de los valores y de la forma como ellos se perciben.

“Los valores son realidades físicas es decir cosas. Existen independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa. Son cualidades, “adjetivos” y no “sustantivos”. Son objetos ideales platónicos esenciales, Son

⁹ BARTOLOMÉ, M, Ferre iros, P, ET.AL “EDUCACIÓN Y VALORES. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo.” Instituto de estudios pedagógicos somosaguas. Editorial Narcea, Madrid 1985.Págs.41-59.

realidades psíquicas-espirituales: como el dolor, la alegría, la esperanza, son vivencias. Deben su existencia, su sentido o su validez a reacciones fisiológicas o psicológicas del sujeto que valora”¹⁰.

Por otra parte, ¿qué determina el valor? ¿El agrado?, ¿El deseo?, ¿El interés? También lo emocional y moral. Los actos valorativos, emocionales y morales, tienen un correlato objetivo y en ellos hay o un “reconocimiento” o un “rechazo”. Con lo anterior se recalca que el valor es complejo y que en su realidad entran en juego tanto elementos objetivos como subjetivos. Así, no es posible separar el valor de la valoración -sea del juicio valorativo-, el cual se establece de acuerdo con el interés, el deseo, la necesidad, la preferencia y los demás estados relacionados con la estimativa.

Pero los estados psicológicos de agrado, deseo e interés, siendo una condición necesaria, no son suficientes para la constitución del valor. Porque tales estados no excluyen los elementos objetivos, sino que los suponen. El valor no puede existir sino en relación con un sujeto que valora. Y la valoración es la actividad por medio de la cual el sujeto se pone en relación con el objeto.

Esta relación dinámica entre el sujeto y el objeto de la valoración, como hemos visto, hace que ésta cambie de acuerdo con las condiciones fisiológicas y psicológicas del sujeto, es decir, acorde con su contexto subjetivo; pero, además, es importante tener presente que la vivencia valorativa se enmarca dentro de las vivencias anteriores del sujeto y recibe su influjo de ellas.

Igualmente, el elemento objetivo se enmarca dentro de un contexto, y éste hace que la valoración se modifique; un hermoso cuadro, por ejemplo, podrá ser más o menos valorado dependiendo del marco que tiene o del lugar en que se expone.

¹⁰ FABELLO, Corzo José Ramón. “*Los valores y los desafíos actuales*”. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. 2007. págs. 308.

Así, encontramos diferentes tipos de ambientes y de instancias en la que nos basamos para emitir juicios de valor, los cuales a continuación se comentan:

- El ambiente físico (temperatura, presión, clima, etc.
- El ambiente cultural (principios, valores, costumbres)
- El medio social (estructuras sociales, económicas, políticas)
- El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones, y posibilidades de cumplirlas.
- El factor tempo-espacial (es decir, el lugar: la ciudad, el campo, la guerra, la paz)

Obviamente, los cambios situacionales afectan la relación sujeto-objeto de la que surge el valor.

De ahí la importancia de la que podríamos llamar la “*ecología*” del valor. Es así que cada persona va conceptualizando los valores y determinando su conducta social relacionada con la preferencia de los valores.

2.2.1 Concepción del Valor

“Valor es la perfección real o posible que precede de la naturaleza y de las personas, esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado, que está en la preferibilidad de un objeto, en una cualidad que logra atraer la atención y la inclinación de las personas que lo perciben”¹¹.

El valor es, pues, una especie de imán o atractivo especial que poseen algunos entes, gracias al cual una persona dice preferir esas cosas experimentadas por los que lo perciben.

El valor es todo ente en cuanto guarda relaciones de adecuación con el hombre especial, esto significa que cualquier objeto puede ser valioso, todo depende de su armonización con otras cosas, ya que el valor es un bien, una verdad, una belleza, y virtud esto es, un género donde caben las especies mencionadas. Podemos

¹¹ ESCOBAR, Valenzuela Gustavo. “ÉTICA”. Editorial McGRAW-HILL. Edición 4ta. México D.F. 2000. Págs. 63-79.

concluir que el valor reside en las cosas, y consiste en una cualidad por la cual esas cosas son preferibles al hombre, a sus facultades, a su naturaleza.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Esto nos asegura que el hombre se encuentra juzgando y valorando las cosas de manera continua, esto lo hace para actuar y decidir; cuando hablamos de valores tratamos de alcanzar un significado más amplio como el sentido de la lealtad, la justicia o la tolerancia.

Por eso afirmamos que los valores motivan y definen las decisiones de las personas y aquí aparece un tema de discusión permanente; tenemos por un lado los valores y por el otro las valoraciones, ambas difieren.

Éstas últimas pueden ser consecuencia de los valores, ya que, decimos que una película nos gusta porque resalta la idea de justicia, la cual es parte de mis valores. “Estos últimos son virtudes, si consideramos la justicia con un valor principal, entonces quiere decir que la justicia en nuestra personalidad es una virtud.

Otra de las afirmaciones de la definición de valor es que poseen una dimensión subjetiva; para muchos su escala puede estar precedida por el trabajo, la familia y los amigos; mientras que para muchos otros la familia es el valor principal, luego vienen los amigos y por último el trabajo”¹². Ninguna de ellas está mal, ya que cada uno aplica el criterio que cree conveniente.

¹² GUTIÉRREZ, Sáenz Raúl. “INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA.” Editorial esfíngel, México 2001, 3ra. Edición. Págs. 49-62.

Por otra parte, dependiendo de los intereses personales, anteponeamos cierto tipo de valores a otros, lo que va determinando nuestro comportamiento social.

Los tipos de valores son:

- Teóricos, en ellos se da mucha importancia al descubrimiento de la verdad mediante un enfoque crítico y racional.
- Económicos, ponen de relieve lo útil y lo práctico.
- Estéticos, en ellos se atribuye el máximo valor a la forma y la armonía.
- Sociales, conceden el máximo valor al amor entre las personas.
- Políticos, ponen de relieve la adquisición del poder e influencia.
- Religiosos, se ocupan de la unidad de la experiencia y el conocimiento del cosmos como un todo.

Con este tipo de sistema de clasificación se ha descubierto, que las personas según su ocupación ayudan a identificar ciertos tipos de valores que normalmente el ser humano realiza, al momento en que este se comporta y desde luego la manera de pensar y de hacer las cosas para su bien o mal, solo así podrá darse cuenta cuales son aquellos valores que necesita tener o que no sabe si existen para una mejor convivencia social.

Se dice que la definición de valor afirma que los valores de tipo personal no tienen que coincidir necesariamente con los de tipo social; y de hecho, en ocasiones esto sucede. Las relaciones entre estos dos valores son complejas ya que discrepan, ambos coexisten, se interrelacionan y se influyen mutuamente.

Este conflicto posee dos dimensiones: una social, cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno; y otra personal, aquí lo que sucede es que algunos valores de la persona entran en conflicto con otro valor, también personal, éste es el que lo mueve a actuar de acuerdo a los criterios de la sociedad en la que se desenvuelve.

2.3.- La Construcción Social y de los Valores de ser Joven

“Educar es perfeccionar al hombre para que viva en sociedad. Nadie puede dudar con bases de esta afirmación que es ampliar el horizonte de conceptos comprendidos, desarrollar habilidades de razonamiento que permitan aprender y manejar lo aprendido y reforzar ciertas actitudes pertinentes para la interacción social constructiva de una o varias personas”¹³.

De esta manera, la madeja de conceptos, habilidades y actitudes es el objeto inmediato de toda tarea educativa. Que conceptos aprender, que habilidades desarrollar y que actitudes reforzar o combatir, depende de la situación socio-educativa que se tenga y se quiera tener.

El ser humano nace inacabado y así permanece toda la vida; somos más potencialidad que realización. Nos construimos y nos realizamos gradualmente por medio de los valores, esto se asocia a que valores transmitir o en que valores formar, en como se toman las decisiones en las que va de por medio la vida misma, como se aprenden los valores y por lo tanto se refuerzan actitudes.

Los jóvenes constituyen una población en edad de transición, compleja y ambivalente, donde diversos factores biológicos, psicológicos y sociales interactúan en su proceso de constitución. Ellos transitan preparándose para el estado adulto. Si bien los jóvenes son tránsito a la edad adulta, son sujetos constituidos no solo en proceso de constitución o definición, sino también actores sociales concretos con necesidades específicas, experiencias subjetivas y una determinada manera de ver y actuar en el mundo.

Esto se refiere a que los chicos son una particularidad de la sociedad, y un microcosmos de la sociedad entera, son portadores, y a la vez, controversistas de los valores, actitudes, aspiraciones y creencias de su propia sociedad.

¹³ De, Zarraga Luís. Informe sobre juventud en España. “LA INSERCIÓN DE LOS JÓVENES EN LA SOCIEDAD”. Ministro de cultura. Instituto de la juventud Madrid, 1985.p31.

En este proceso por el que pasan los adolescentes es una compleja red de relaciones, así como los factores que son la edad, el género, la vida sexual o el estado civil, las actitudes y los valores con relación a las diferencias en su entorno social serán fundamentales.

“Al nacer y crecer dentro de comunidades de vida y con el apoyo de diversas instituciones, se generan entre los individuos identificaciones y sentidos en diferente grado. Incluso en estas sociedades si se carece de un sentido compartido universalmente y no existe un sistema de valores único y cerrado”¹⁴.

Como consecuencia de lo anterior, las identificaciones que operaban durante la infancia les resultan insuficientes a los jóvenes, por lo que buscan nuevas fuentes de identificación entre el grupo de compañeros o de personas significativas ajenas a la familia, por ejemplo.

Asimismo los jóvenes tienen actitudes de rechazo a las autoridades y a las instituciones a cargo de su socialización, o bien, cuestionan el sistema de ideas y creencias asumido durante su niñez.

En la socialización del adolescente, donde intervienen con mayor presencia otras instancias alternativas a la familia, el grupo de pares o las relaciones de amistad cobran gran importancia, como el comportamiento de un determinado joven y sus amigos adolescentes, la misma actitud hacia las instituciones, los mismos gustos culturales, la misma tendencia, si es el caso al consumo de alcohol u otro tipo de adicciones, entre otras cosas. Esta percepción está asociada las estructuras subjetivas del mundo de los jóvenes y de sus grupos de referencia.

¹⁴ LANALIE, Henri. “PSICOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES, CNCA. México 1977.p.10.

2.3.1 Manifestaciones Culturales de la Juventud

Un proceso que se considera importante es la mundialización sociocultural o internalización de la cultura, por las implicaciones que tiene la configuración de la sociedad plural, en la percepción de los jóvenes.

“En un mundo tradicional dado la falta de identidad es uno de los temas típicos de la modernidad, cuando las crisis de sentido y los problemas de identidad son masivos, la causa no es el sujeto, sino la estructura social, donde los valores y su aplicación no son compartidos por todos, ni penetran con gran intensidad y tampoco logran armonizar todas las esferas de la vida”¹⁵.

Es por eso que en estos espacios, los sistemas de valores y las reservas de sentido dejan de ser patrimonio común, no existe una realidad idéntica para todos, ni valores comunes que determinen la acción. El mundo, la sociedad, la vida y la identidad personal son cada vez mas cuestionados. Por otra parte cada joven en el mundo social considera las variables del entorno y origen social, las condiciones de actividad ocupacional de la familia y el joven, así como el tipo de escolaridad. El cambio biopsicosocial por el que transitan los jóvenes toma en cuenta las variables de su edad, género, estado, civil, y procreación. El fenómeno de mundialización sociocultural ha acelerado los procesos provocando transformaciones sociales y personales, especialmente en la estima; las variables del entorno y equipamiento cultural, como la fuente de información de la heteronomía a la autonomía que viven los jóvenes.

¹⁵ NAVARRO, Kuri Ramiro." Posmodernidad y juventud". Jóvenes, Revista de Estudios sobre Juventud, centro de investigaciones y estudios sobre la juventud, causa joven, 4ta. Época, núm. 1. México, 1997.p53.

Al pasar los chicos del ámbito de las interdependencias de la familia da origen a la constitución de sus propias determinaciones, observando las variables del ámbito de decisiones, relaciones de autoridad familiar, independencia económica, autodeterminación de los recursos disponibles y constitución de un hogar o espacio habitacional propio, finalmente, la pertenencia institucional y participación ciudadana, considerando el tipo de instituciones sociales a las que pertenece o ha pertenecido, así como la participación en movimientos sociales.

Esto quiere decir de la configuración de la heteronomía a la autonomía que viven los jóvenes, como el proceso histórico social, biopsicosocio cultural y el de mundialización cultural, nos permite suponer un contexto latente de crisis de sentido y búsqueda de identidad, que se manifiesta en diferentes grados de alejamiento y rechazo del joven a la oferta familiar, educativa, laboral, religiosa, política, y cultural de su sociedad, así como la elaboración de nuevas concepciones y formas de relación con estos ámbitos.

Sabemos que los jóvenes representan su mundo, lo que lo constituye un desafío por diversas razones.

En otras palabras, los jóvenes manejan sus valores dependiendo del grupo de referencia en el que están presentes; es decir, si se encuentran con la familia, asumen los valores paternos enfatizando aquellos con los que concuerdan; pero, si están con sus amigos asumen los valores que ellos representan y con los cuales se identifican al obtener el reconocimiento, aceptación y el estatus requerido ante su grupo de amigos.

Por otra parte, se han polarizado dos posturas extremas.

La objetivista, que define los valores como cualidades de las cosas; y la subjetivista, que ve en ellos actitudes de las personas, en efecto si es cierto que algunos valores parecen depender de hechos culturales, tales como gustos, y modas, también lo es que otros están enraizados en la naturaleza de las cosas, y otros mas dependen de la textura psicológica de algunas personas, así como un niño valoriza al máximo un viejo muñeco de peluche.

Es por eso que los valores responden a las necesidades humanas.

2.3.2. Los Jóvenes la Escuela y un Proyecto de Vida

El ser joven es enfrentarse a un mundo de problemas y decisiones que tomar cada día, como la tarea de educarse y con ello, la de educarse en valores en el ámbito escolar, familiar y en la sociedad; estos son los espacios sociales fuertemente comprometidos con la realidad en que se vive hoy.

Ahora bien, hay deberes que afectan directamente a la escuela como la de orientar al alumno en la búsqueda e interpretación de la realidad, ayudando al desarrollo de su personalidad a través de un proceso dinámico que pone en juego sus capacidades, habilidades, actitudes entre otras cosas.

Si el educador en la escuela ha de contribuir a que el joven se descubra a sí mismo, descubra el mundo y su profundo significado, no es indiferente al concepto del hombre y del mundo que tenga este, que es más importante su actitud ante tales realidades como la de darse cuenta que nació para ser alguien de provecho en la vida, no por casualidad.

Muchas veces los jóvenes no tienen esa noción de conocerse a sí mismo, mucho menos qué quieren ser. Esto es muy controversial para él, ya que no siente la seguridad, al no tener a alguien con quien identificarse plenamente tomándolo como ejemplo, como suele pasar en su misma familia, es muy importante saber que el adolescente tiene carencias de amor, comprensión, dedicación, atención, entre otros que le afecta de una u otra manera en su vida misma.

“Es por ello que los valores no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia, el centro o el lugar de los valores es el ser humano que existe con los demás en el mundo para realizarse, las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en ese proceso de humanización del hombre”¹⁶.

¹⁶. RODRÍGUEZ, Estrada Mauro. “LOS VALORES CLAVE DE LA EXCELENCIA”. Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA: primera Edición. México DF. P 19.

Por lo tanto, los jóvenes de hoy no tienen motivaciones en algunas metas o propósitos definidos a realizar, ellos aún no comprenden qué quieren hacer, el para qué, o por qué.

2.4. Educar en Valores: Educación para la Libertad

Si en el proceso educativo se nos impone el objetivo de hacer de cada educando el protagonista de su propia libertad, nos hallamos ante uno de los grandes interrogantes de todo educador: ¿Qué medios pueden sernos válidos para desarrollar la capacidad específicamente humana de encarnar los valores y, por consiguiente, de vivir en libertad?

Este es un reto estimulante y estremecedor a la vez que debe formularse con el profesionalismo de la educación, si verdaderamente quiere aportar algo valioso. “En todo proceso la libertad, así como la educación de la libertad, constituye el hilo conductor a las acciones tales como optar, preferir y adherirse a un sistema de valores; para la tarea educadora hay acciones que son reconocidas ante la posición central del hombre-persona con los valores.”¹⁷

Por otra parte cada persona en formación ha de ser libre de optar por su propio sistema de valores, y nadie tiene derecho de imponer a otro un sistema único predeterminado, aunque tampoco necesita ocultar el sistema preferido.

Es decisiva en el marco de la tarea educativa la ayuda a los adolescentes para la elección de su propio sistema de valores, libres de toda coacción, tarea comprometida y necesaria cuando realmente se viven como algo valioso para uno mismo y para los demás.

Es por eso que la libertad es un modo de ser de la voluntad, cuyo desarrollo se encuentra en el intelecto, de tal modo que la voluntad no puede querer nada que no le sea previamente presentado como un bien por el intelecto y esto es la facultad de conocimiento propio del hombre, alcanza como todo intelecto la

¹⁷ GARCÍA, Alonso Luz. “ÉTICA O FILOSOFÍA MORAL”. México. Editorial Trillas 2006. p.79-84.

amplitud total del ser, permitiéndole desarrollar los valores que le han sido enseñados.

Para la tarea educadora, son importantes las propuestas de acción como la lectura, esto lo llevará a una actitud de discernimiento ante lo esencial que el mismo hombre constituya mediante los valores, como también su misma situación vivida, que está rodeada de la realidad como un conjunto de percepciones y creencias, como en las cualidades de sus grupos de pertenencia, en la que se desenvuelve.

Esto también ayuda a superar los propios límites personales en la elección y realización de valores, es parte de los elementos que configura la base de una educación en valores.

“Los valores no están exclusivamente en la línea de tener y poseer, sino también en la de dar y en la de reconocer a los demás, esto implica el hecho de que los valores presentan la exigencia de comunicarse, no es posible apreciar a fondo un valor, sin vivirlo frente a los demás y para los demás, esto es, sin ofrecerlo también a los demás como verdadero y auténtico valor”¹⁸.

Se dice que el educador, como persona que vive en su propio sistema de valores, debe poder promoverlos en sí y en su mundo a través de gestos concretos y eficaces. Esto puede decirse también de otros ámbitos educadores, como la familia, la sociedad, los medios de comunicación que encierran en sí la capacidad de vivir y comunicar un sistema de valores.

Por otra parte, cada hombre en formación ha de ser libre de optar por su propio sistema de valores, creando a la misma vez un orden de valores que le permitan reconocer su rostro mismo, siendo una importante propuesta de humanidad que exige la acción educativa, un serio compromiso con la historia que también los educadores construyan para una mejor realización de libertad que el joven busque y le sea satisfactorio en su vida.

¹⁸ MORILLA, M. “COMUNICACIÓN INTERSUBJETIVA, VALORES Y LENGUAJE”. Pág.150.

2.4.1. Inculcación de Valores

El objetivo de este enfoque es infundir o internalizar determinados valores que son considerados como deseables. Si el sujeto de la educación ha de ser el protagonista de su libertad hemos de salvar, en cualquier caso, que sea él quien descubra los valores y opte libremente por ellos. Son varios los métodos utilizados para la inculcación de valores: el del *refuerzo* y *propuesta de modelos*.

La combinación del *refuerzo* con la propuesta de modelos es un medio excelente de inculcar valores. Si el modelo es reforzado positivamente, los observadores de la conducta presentada como modelo tienen más probabilidades de actuar de modo semejante y, en consecuencia, de adoptar ese valor. Esta estrategia puede utilizarse intencionada y sistemáticamente para inculcar valores deseables.

“La clarificación comporta que cada persona debe generar su propio conjunto de valores morales, y la educación debería proporcionar sencillamente los medios para la autoexploración y el conocimiento de uno mismo”¹⁹.

La inculcación sostiene que la misión de la escuela es la de educar a los niños hacia un consenso de valores. La comunidad justa considera los valores, normas, como un producto de la vida escolar, muy en especial su entorno moral y su estructura gubernativa.

Debemos recordar también que los valores proceden de una serie de fuentes. Pueden derivar de la enseñanza explícita verbal de los mismos; se pueden *aprender de modelos*, es decir, de la conducta de los demás; se pueden aprender de individuos o de instituciones; se pueden aprender de las autoridades tradicionales, profesores y de los iguales.

Por ello, las escuelas deben ocuparse de muchos mecanismos y fuentes de educación en valores.

¹⁹ Extraído de Revista Iberoamericana de Educación nº 8
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Allí reside, ciertamente, la capacidad de descubrir "el currículum oculto" de una escuela. La inculcación de valores comporta habitualmente mensajes sobre el valor de modelos de conducta seleccionados, por ejemplo, infundir la lealtad, el valor o la honestidad.

El modo de comunicación de estos mensajes puede variar: campañas de carteles, lecturas literarias, presentaciones de medios electrónicos, conferencias, etc.

Ello puede ir seguido de una serie de actividades estudiantiles destinadas a reforzar y desarrollar el valor, por ejemplo, debates en clase, tareas de redacción escrita, creación de carteles para el colegio, informes biográficos sobre ejemplos morales, etc. Muchos colegios o clases declaran un valor del día/semana/mes" y se concentran en ese valor hasta que entra en acción el siguiente.

Ciertamente, las escuelas que se basan sólo en la defensa de valores pierden muchas de las fuentes de desarrollo de éstos. Quizá el más notorio sea el modo en que se viven los valores en la escuela. Ello incluye el currículum oculto y la presentación de modelos por parte de las autoridades que lo establecen.

Muchas veces es necesario darnos a la tarea de investigar si en realidad esos valores ayudarán al joven en su desarrollo intelectual, moral y psicológico, aunque no siempre determina si esto le permitirá el acceso de buscar otros modelos de enseñanza para una mejor calidad de vida.

Sabemos que en la escuela existen hábitos, costumbres, tradiciones que han infundido valores en los jóvenes, que los ha llevado a un pleno conocimiento histórico de los valores.

Por otra parte, es importante la combinación del refuerzo con la propuesta de modelos, este puede ser mucho más atractivo para el adolescente que el inculcarle valores. Esta técnica es de modo inconsciente es utilizado por todo profesor, de lo que se trata es de provocarlo consciente y sistemáticamente para promover un cambio de conducta.

Si el modelo es eficaz y atrae los buenos resultados, las personas que lo vean se darán cuenta que la conducta presentada como modelo, teniendo más probabilidad de actuar de modo semejante, y en consecuencia, de adoptar ese valor. Esta estrategia puede utilizarse intencionada y sistemáticamente para inculcar valores deseables.

2.4.2. Desarrollo Moral

Muchos educadores sostienen que el desarrollo moral de los jóvenes no es responsabilidad de los profesores. Algunos niegan incluso que conductas como hacer trampas, consumir drogas, intimidar a los débiles y robar sean corrientes en las escuelas secundarias que perturban las actividades escolares, tanto dentro como fuera de clase, la ética de los estudiantes representan un desafío para nuestra cultura y para nuestro sistema educativo.

La palabra Moral procede del vocablo latino *mores*, que significa “costumbres” o “tradiciones. Sabemos que no existe ninguna cultura o sociedad que no tenga costumbres y que no enseñe a los jóvenes a ajustarse a ellas. Los niños aprenden que existen diferencias entre una conducta “buena” y una “mala”, y entre lo “correcto” y lo “incorrecto”, antes de comenzar a caminar o hablar.

En el proceso de interacción con los adultos, el niño llega a saber que un ceño fruncido, un severo ¡NO, no! o un manotazo en los dedos significan “niño malo”, mientras que una sonrisa, un beso o un juego quieren decir “niño bueno”.

La temprana adecuación de los niños a las costumbres y hábitos que les enseñan sus padres se debe, probablemente, a su deseo de evitar que los castiguen.

Pero existen también razones para creer que el firme respeto de los niños a las figuras de autoridad y su dependencia de las mismas les induce a imitar y a adoptar las conductas de sus mayores.

A medida que crecen, los niños desarrollan nuevos hábitos que son motivos a guiarlos en su conducta y en situaciones morales, poco a poco transforman sus conductas, así como las recompensas o castigos que estas conductas ocasionan, en un código, moral que es el conjunto interiorizado de normas.

Por otra parte conforme van desarrollándose las cogniciones, conductas y emociones asociadas a situaciones morales, los jóvenes se formulan y se replantean en reglas, aunque no todos lo hacen valer.

“Este enfoque se basa en las tesis e investigaciones de los profesores que se han ocupado del desarrollo cognoscitivo como JEAN PIAGET sobre el desarrollo de la moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto, es así que propuso dos morales básicas en la infancia.

En la moral de la obligación, o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones, e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos.

La moral de la cooperación, o estadio de reciprocidad moral se caracteriza por la existencia de las relaciones mutuas más que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y por una comprensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias.

También L. KOHLBERG, pretende estimular a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales, los defensores de este método no utilizan el término “valoración”, ni definen el término “valores” sino que ponen el énfasis en creer que los valores son concebidos como creencias o conceptos morales de carácter cognoscitivo”²⁰.

La teoría del desarrollo moral más frecuentemente utilizada para justificar, este enfoque es la de Kohlberg y lo describe en tres niveles y seis estadios. El primer nivel es Preconvencional, corresponde a las zonas de bueno-malo, correcto-incorrecto. Los términos de esta interpretación son puramente físicos o hedonísticos: si es bueno es recompensado, si es malo, castigado. Las relaciones están en función de su pragmatismo: “te doy, me das”.

²⁰ Enciclopedia de la Psicopedagogía y psicología. Editorial océano. Barcelona España Págs.125-138

El nivel se divide en los dos estadios siguientes:

Estadio 1: La orientación a la obediencia y el castigo. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

Estadio 2: La orientación instrumental relativista. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico-pragmático. La reciprocidad es un asunto de "tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya", no de lealtad, gratitud o justicia.

El segundo nivel, convencional, el mantenimiento de las expectativas de la familia, grupo o nación es percibido por derecho propio, sin tener en cuenta las consecuencias inmediatas. La actitud no es solo de conformidad con las reglas y el orden social, sino de apoyo e identificación con las personas o grupos que hay en ellas. En este nivel hay los estadios siguientes:

Estadio 3: La orientación de concordancia interpersonal de "buen chico - buena chica". El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación.

Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o "natural". Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. "tiene buena intención" es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo "agradable".

Estadio 4. Orientación de ley y orden. Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste

en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.

El tercer nivel, posconvencional, se da un claro esfuerzo por alcanzar una definición personal de los valores morales, por definir principios válidos y aplicarlos en la propia identificación personal de cara al grupo comparativo como los siguientes, este nivel también tiene dos estadios:

Estadio 5. La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso.

Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. El resultado es una importancia mayor concedida al "punto de vista legal", subrayando la posibilidad de cambiar la ley en función de consideraciones racionales de utilidad social (antes que congelarla como se hace en el estadio 4 de "ley y orden"). Fuera del ámbito de lo jurídico, el acuerdo libre y el contrato son los elementos vinculantes de la obligación. Esta es la "moralidad" oficial del Estado y la Constitución norteamericanos.

Estadio 6: La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas.

Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los Diez Mandamientos. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

Estos niveles se corresponden con los consiguientes pasos que marcan un proceso de desarrollo moral. Kohlberg parte siempre de una orientación en desarrollo y plantea que es necesario pasar por una serie secuencial de estadios.

Los tres niveles del conocimiento moral, en el orden en que se observan en una persona, cada uno de estos niveles comprenden los dos estadios, que se indican únicamente por medio de números que van del 1 al 6. Las diferencias entre niveles se aprecian con mayor facilidad que las diferencias entre estadios contiguos, se ha comprobado la existencia de estos niveles y estadios en varios países.

El desarrollo moral no es una materia para enseñar, como se enseñan las habilidades cognitivas, la lectura, escritura o aritmética. Los valores y costumbres, no deben quedar reservados para discutirse en un rato perdido del día o de la semana o incorporarse a algún plan de estudios arbitrario.

La enseñanza de la moral debe de ir acompañada de una actitud íntegra y suavizada por la sinceridad y la personalización.

Es decir pueden dar a entender que se sabe más de métodos de instrucción, así como sobre sus efectos, de lo que en realidad se conoce, esto parece ser aplicable, particularmente a las interpretaciones actuales de la investigación y a la correspondiente teoría sobre el juicio moral, plasmada en programas de educación o instrucción orientados a la educación en valores.

2.4.3. La Práctica Docente y los Jóvenes

Reconocida la importancia de la educación de los valores, se es urgente de encontrar medios adecuados para llevar adelante este objetivo fundamental del quehacer educativo. En el esfuerzo realizado durante los últimos años por mejorar la calidad de la enseñanza, se hace hincapié fundamentalmente en los objetivos cognoscitivos y desarrollo de técnicas adecuadas, para la importancia del método, con el fin de hacer surgir en los adolescentes actitudes favorables al proceso de aprendizaje. Sin duda este esfuerzo llevara con coherencia dar buenos resultados.

Al mismo tiempo surgen los objetivos afectivos que se integran en el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva de la educación de los valores parece un aspecto fundamental que hay que recuperar y potenciar, todo el proceso de valoración que implica el desarrollo afectivo.

Es por ello que adopta una postura de valorización, asigna un valor a las cosas, a las personas y a las circunstancias que le rodean. “Este proceso es creciente, de tal manera que podemos encontrar situaciones en las cuales se ponga en juego más de un valor, pudiendo originarse un conflicto entre ellos”.²¹

Esto nos indica que la tarea de los maestros en la educación en este nivel, será la de relacionar unos valores con otros, compararlos para buscar el lugar que cada uno ha de ocupar en la organización o jerarquía.

Este sistema va elaborándose progresivamente y se halla sometido a constantes cambios al incorporarse nuevos valores, esta estructuración se hace más rígida con el paso de los años, ya que el joven se halla menos dispuesto a aceptar un valor más o menos incompatible con los que ya posee.

Se puede caracterizar por un valor o sistema de valores cuando el comportamiento es mas o menos consciente de una concepción del mundo y de la vida, supone la integración de valores en una forma tal o personal de concebir el universo. Implica también, la consistencia o coherencia entre el pensamiento y la acción, entre la idea y la realidad, que el mismo maestro determine en el aprendizaje.

En un enfoque ideado para ayudar a los alumnos a apreciar y actuar de acuerdo con sus propios valores libremente elegidos, el maestro tiene todas las bases que habitualmente prefiere adoptar y que le han servido como la elección libre, esto es, que el estudiante llega a una valoración positiva de algo, y llegue a realizarlo libremente, hay que darle oportunidad de que elija, que su decisión por ello sea personal y que por lo tanto llegue a ser un elemento constituido de su “yo”.

También el de escoger los valores entre distintas alternativas, para así escoger bien y que surge el valor deseado, y puedan ser entendidas con facilidad, para

²¹ IBIDEM, P.149

que el profesor pueda ser guía en la vida de sus alumnos, debe fomentar a ayudar a crearle un criterio, ya que sería una magnífica ocasión. Es importante apreciar y estimar los valores para sentirse satisfechos y felices, cuando concedemos valor a una cosa que aprecian, disfrutan, estiman, respetan y quieren.

Al igual que compartir y afirmar públicamente los valores, al momento que el adolescente se siente libre, después de analizar con cuidado las alternativas, y sienten orgullo y contentamiento de ello, no dudan en afirmar su decisión. Es por eso que el actuar de acuerdo a los valores ha de llevarse a la práctica en cuanto se presente la oportunidad, de una manera repetida y constante. Los valores tienden a ser persistentes dándole forma al ser humano.

2.4 Aprendizaje de Valores para la Acción

Cuando se usan técnicas de clarificación de valores en la enseñanza de materias académicas, hay una diferencia considerable en los resultados académicos, obtenidos por los grupos experimentales y los grupos de control. La utilización de estas técnicas producen un impacto importante en el incremento de la estima propia de los alumnos pertenecientes a los grupos experimentales, como consiguiente se han hecho estudios sobre el proceso de decisión, que es el área vital de la psicología humana.

Mientras que la clarificación de valores mejora la conciencia de las prioridades de los valores, uno de los objetivos del método, no causa cambios significativos en la prioridad en la que se colocan los valores. A su vez, parece que la utilización repetida de estas técnicas, puede llegar a producir cambios de conducta en orden a estimular a los jóvenes apáticos, caprichosos, inciertos etc.

Es por eso que su estima propia se podría aumentar mediante la mejora de la capacidad de tomar decisiones e incrementaría, al mismo tiempo, el sentido de control personal y el adiestramiento de los valores que den sentido a su vida que lo conduzcan al proceso de convertirse en alguien, dándole las oportunidades específicas para actuar según sus valores, dentro y fuera del aula llevándolo a la autorrealización por factores sociales y presiones de grupo.

“Se dice que el origen de los valores está en la interacción entre la persona y la sociedad. Las técnicas de aprendizaje para la acción consideran a la persona fundamentalmente como interactiva, esto es que ni la persona está totalmente conformada por el medio, al contrario.

Por otra parte, ni la persona construye parcialmente el medio, ni el medio construye parcialmente a la persona. La persona y el medio son co-creadores”²².

Es importante dentro del proceso educacional, las influencias que son decisivas para los alumnos que recibe dentro del entorno, para ayudarle desde la escuela, a integrarla en su vida de una forma personalizada. En este sentido puede ser de gran utilidad esta técnica, si bien, el profesor debe estar atento al entorno de la escuela y de cada estudiante en particular.

Esto es enriquecedor porque tiene como base una concepción de la persona que integra el aspecto reactivo en la inculcación de los valores, que internaliza en los estudiantes determinados valores que se consideran deseables, cambiando los valores de los alumnos de manera que estos se adhieran a otros, como la presentación de modelos, refuerzo positivo como negativo, opción entre alternativas, juegos y simulaciones, además del aprendizaje por descubrimiento.

En el aspecto activo propio de las técnicas de análisis, es ayudar a los adolescentes a poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica para decidir sobre cuestiones acerca de los valores para utilizar procesos racionales y analíticos en la tarea de interrelacionar y conceptualizar sus valores.

La clarificación les proporciona a los estudiantes identificarse conscientemente de sus valores y los de los demás a través de comunicarse sinceramente con otros acerca de sus valores, así mismo usando el pensamiento racional como la conciencia emocional para examinar sus sentimientos, valores y modelos de conducta personales.

²² RATHS, L., y otros. Op. cit

Al mismo tiempo una combinación de ambos objetivos, estimulará a los alumnos a discutir las razones de sus posturas y elecciones de valores, no simplemente para compartirlos con los demás, sino para inducir a un cambio y progreso en la escala de sus valoraciones, como el que busca el desarrollo moral.

Muchos métodos de enseñanza utilizados en las técnicas de análisis y clarificación son aplicables también en el aprendizaje para la acción. Sin embargo hay algunos métodos específicos de esta técnica como: la práctica de destrezas en la organización de grupos, las relaciones interpersonales y proyectos de acción, que proporcionan oportunidades de compromiso en acción individual y grupal, en la escuela y en la comunidad.

Por ello estimulará a los alumnos a verse por sí mismos como seres interactuantes personal y socialmente, no totalmente autónomos, sino como miembros de una comunidad o sistema social.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Nuestro diseño de investigación es no experimental, puesto que voy a recolectar una serie de datos en diferentes momentos pero que no son repetitivos, en el cual vamos a describir variables y analizar su interrelación en un momento dado.

Así mismo, abarque el estudio de un solo grupo de estudiantes, en un análisis transversal, en el cual exploraremos inicialmente las variables en un momento específico; de tal manera, describiré la incidencia de las modalidades de las variables en el grupo y, finalmente, conoceremos las correlaciones causales entre las dos variables.

3.2 El enfoque de la investigación

Esta investigación requirió de un enfoque mixto, porque se vincularon los datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio. De esta forma los datos cuantitativos obtenidos nos dieron datos numéricos, una serie de recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas en el enfoque cualitativo implica la recolección y análisis de materiales narrativos de carácter subjetivo, y pretende en general un acercamiento a la experiencia de los sujetos de estudio usando la lógica y el estudio detallado sobre una cuestión. Analizamos y explicamos los datos de los enfoques antes mencionados basados en la observación, entrevista, encuesta, y test de valores.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance son los resultados obtenidos de esta investigación, de la identificación con los valores prosociales, se extienden como un beneficio hacia todos los adolescentes que fluctúan sus edades de entre 12 y 14 años, en edad escolar de secundaria general; también beneficia a los padres de familia al identificar aquellos valores que tienen que reforzar en sus hijos, y por último, alcanza el uso de los resultados a todos los profesionistas involucrados con la educación de estos jóvenes: profesores, orientadores y directivos.

3.4 El diseño de la investigación

El diseño de la investigación señala el plan o estrategias para contestar las interrogantes del problema que se estudia. En esta investigación para obtener los datos en el contexto de campo, se eligió el diseño cuasi experimental para observar su efecto y relación entre las variables con un grupo intacto, ya integrados antes de la investigación, por pertenecer al ámbito educativo.

3.5 Población

- a).- Universo: todos los grupos de estudiantes de la secundaria técnica 35.
- b).- Población: los seis grupos de estudiantes de segundo grado de la secundaria técnica 35.
- C.- Muestra: grupo "B" de los estudiantes de la secundaria técnica 35, que consta de 39 alumnos.
- d).- Tipo de muestra: no probabilístico o dirigido, intencional.
- e).- Características de la muestra: 22 mujeres y 17 hombres,
 - cantidad: 39 estudiantes,
 - sexo: femenino y masculino,
 - edades: 12 – 14 años,
 - nivel socioeconómico: medio-bajo y medio-medio, y
 - lugar de residencia: colonia Indeco, ciudad industrial.

3.6 Instrumentos de recolección de datos

a). Observación. Hice una observación no participativa en el grupo “B” del segundo de secundaria, ubicado en el tercer piso de la escuela, en el primero de tres salones, ubicándome en la parte trasera derecha del mismo. Esta se llevó a cabo durante una clase de cada materia, en su horario respectivo, de acuerdo a la siguiente programación.

La observación realizada en el salón de clases tuvo la finalidad de conocer el comportamiento de los alumnos, respecto a la clase en general: la relación con el profesor, con sus compañeros y el uso de la infraestructura y mobiliario, lo cual nos permitió conocer las condiciones sociales en que estudian (ver anexo 1).

b). Test de medición de valores de Shorr en Robbins, S.P. “Comportamiento Organizacional”. Este se aplicó a cada uno de los alumnos y consta de 80 preguntas cerradas (si-no) en la cual se evalúan los cinco valores fundamentales: teóricos, económicos, políticos, estéticos y sociales; el mismo ya contiene las instrucciones para responderlo. Este permite la autoevaluación, lo cual no requiere de un tiempo excesivo para su aplicación y evaluación.

Se aplicó en el salón de clases el día 9 de febrero del 2010 a las 10:00 horas después del receso (ver anexo 2).

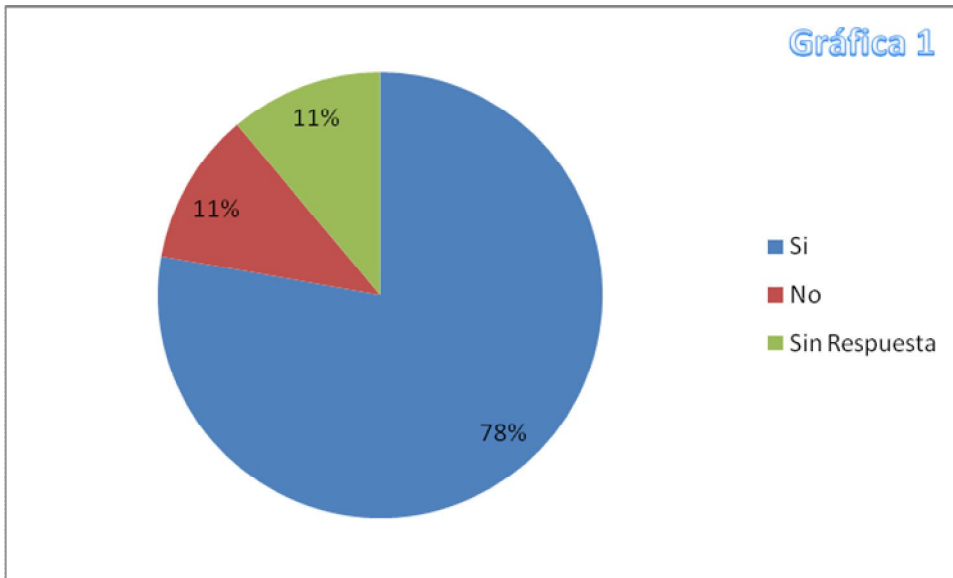
c). Entrevista. Esta fue dirigida a la persona más adecuada, que conoce más a fondo la problemática referente a los valores de los alumnos, este fue el director de la escuela, motivo por el cual se le realizó dicha entrevista en su oficina el día 11 de febrero del 2010 a las 8:00 a.m. (ver anexo 3).

d). Encuesta. Esta técnica fue aplicada a profesores, a quienes les solicité que lo contestaran al finalizar su clase respectiva. Cabe hacer mención que de nueve profesores que debe tener el grupo en total, solamente se aplicó a siete puesto que, en ese momento, no tenían titular en dos materias. Considerando, entonces, a 7 profesores, el cuestionario incluyó diez preguntas cerradas y dos abiertas. Estas últimas me permitieron conocer cualitativamente la opinión de los docentes respecto a la conducta de sus alumnos, relacionada con los valores prosociales (ver anexo 4).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS

Gráficas

1. ¿Son importantes los valores para el aprovechamiento de los alumnos?

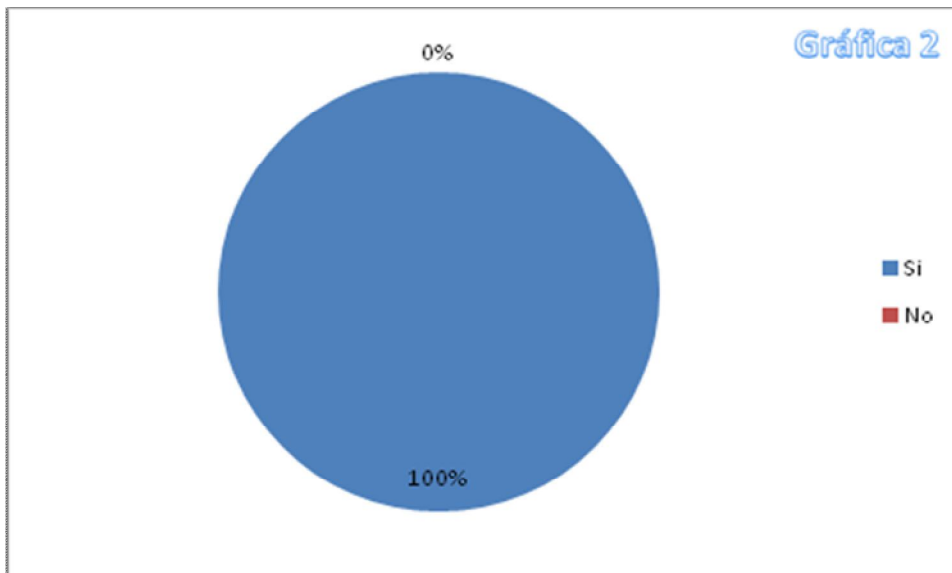


Porque:

- Son primordiales para el logro del aprovechamiento escolar.
- Son la base del éxito en la vida
- Ayudan a lograr los objetivos académicos

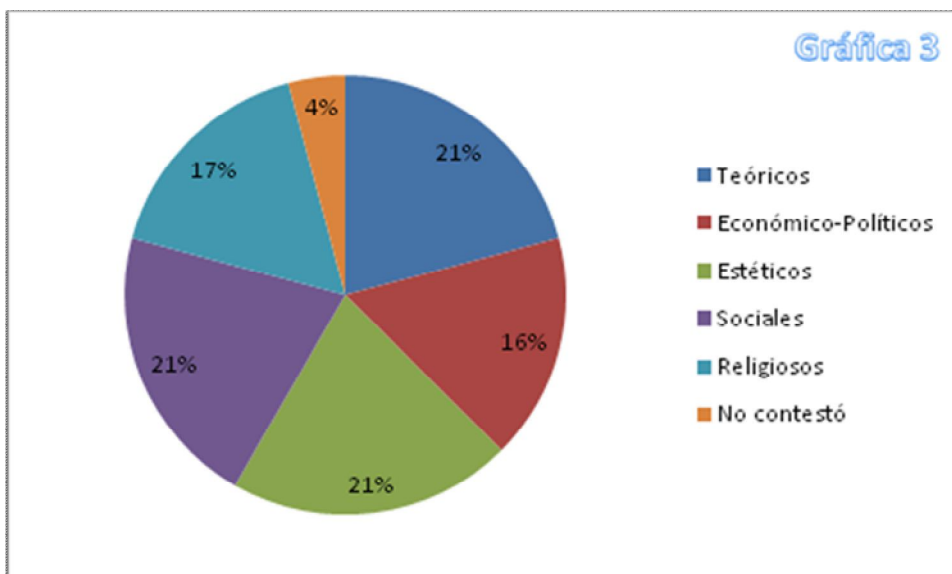
Las respuestas vertidas respecto a la primera pregunta, nos permite conocer que la mayoría de los profesores definen que los valores en sus estudiantes son esenciales para su desarrollo en general, lo que les permite trabajar y conseguir los objetivos académicos de sus asignaturas.

2.- ¿Considera que los alumnos tienen valores prosociales?



Todos los profesores consideran que sus alumnos sí tienen valores prosociales, lo cual es contrario al pensamiento popular de que los jóvenes en la actualidad ya no cuentan con valores que les permitan desarrollarse positivamente en la sociedad.

3. ¿Qué tipo de valores se observan en sus alumnos?

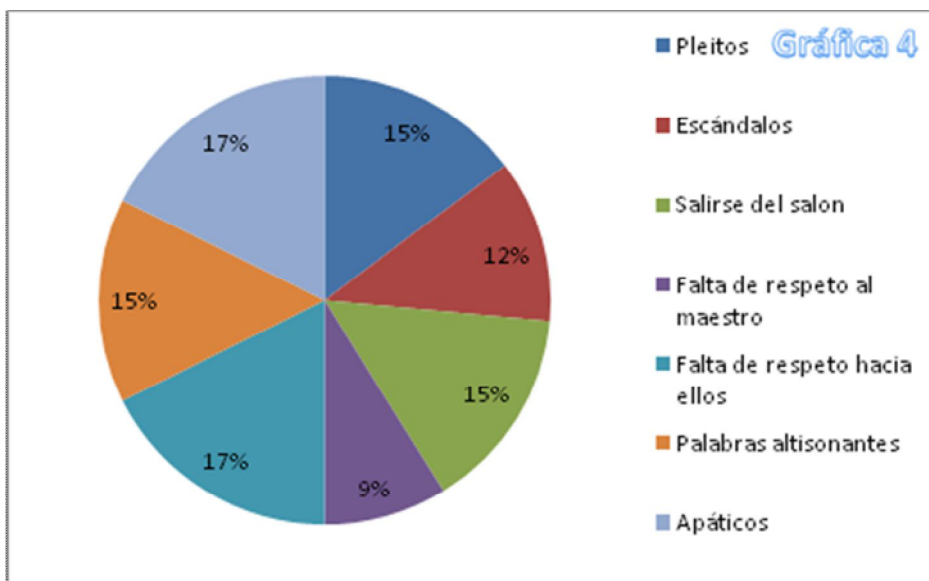


En la pregunta original se le solicitaba a los profesores que contestaran en orden de importancia cuales son los valores que presentan sus alumnos, pero, salvo uno, los demás argumentaron verbalmente que no les podían dar un nivel de preferencia sino de ocurrencia; por ello los datos quedaron de la manera en que se observan.

Esto nos da a entender que los docentes de este grupo solamente distinguen los valores que muestran regularmente sus educandos; por lo cual, los valores Teóricos, los Estéticos y los Sociales (21% cada uno), son los que más se presentan; seguidos de los valores Económicos y Religiosos (16% cada uno), aunque hubo algunos maestros que no respondieron (4%)

Lo anterior llama la atención porque aparentemente los Teóricos, relacionados con el estudio, están como de los más frecuentes, lo que compararemos con las observaciones realizadas en el grupo.

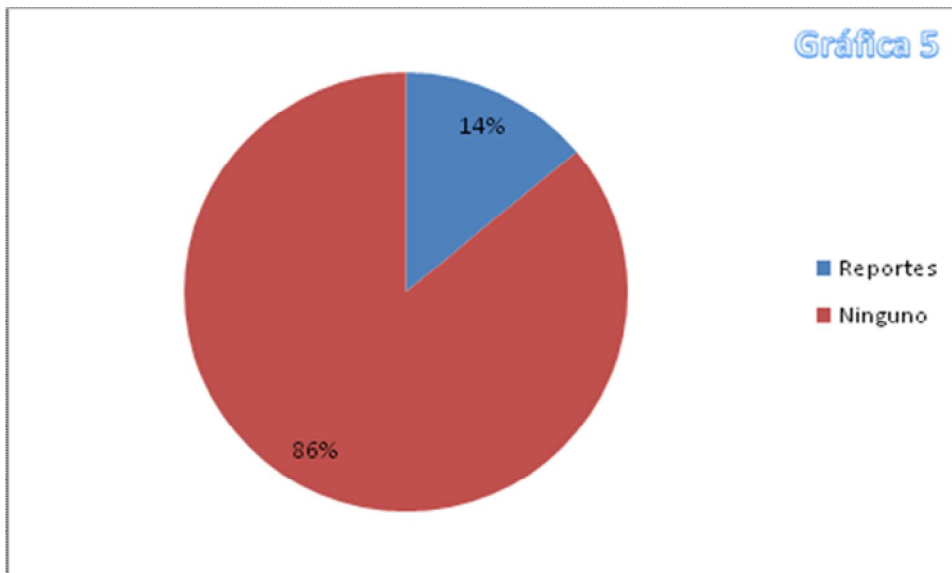
4. ¿Qué tipo de problemas son más frecuentes en el salón?



La falta de respeto entre los mismos compañeros, así como la apatía, son las problemáticas más frecuentes que observan los profesores de los alumnos de este grupo con un 17%, lo que muestra la contradicción con las respuestas de la gráfica anterior, donde reportan que de los valores más frecuentes son los sociales.

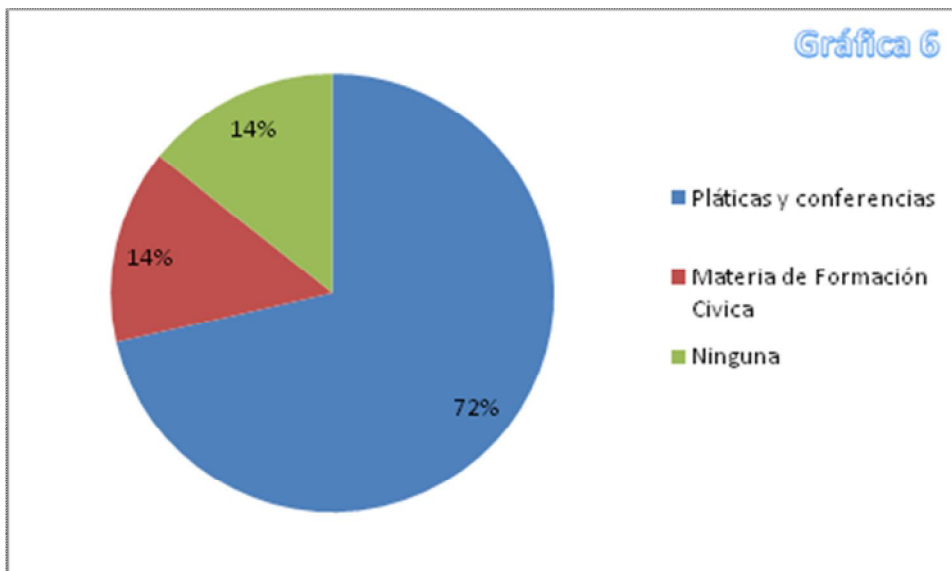
A estas problemáticas se suman, en segundo orden de importancia, pleitos con 15%, salidas del salón 15% sin la correspondiente autorización, y uso de palabras altisonantes inadecuadas 15%, conocidas como groserías verbales y no verbales (señalamientos).

5. ¿Qué métodos utiliza la escuela para darse cuenta de los valores de sus alumnos?



La gran mayoría de los profesores (86%) mencionan que la escuela no ocupa ningún método para conocer los valores que muestran sus alumnos, por lo cual no pueden señalar, realmente y con fundamento, qué valores o antivalores tienen sus alumnos.

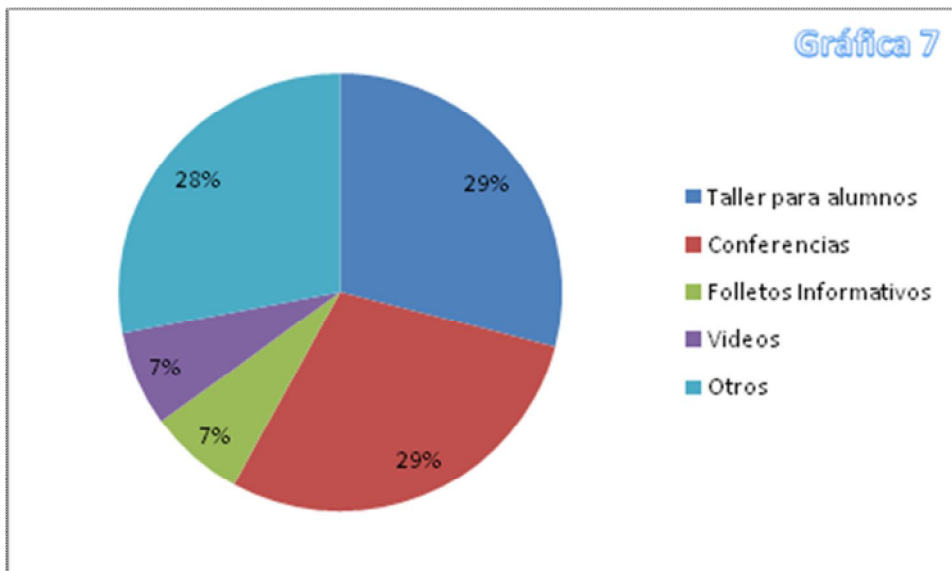
6. ¿Qué acciones realiza la escuela para fomentar los valores prosociales en los estudiantes?



Como podemos observar, los profesores señalan que la escuela, por conducto de su Director, no realiza las suficientes actividades para reforzar los valores prosociales en sus alumnos, las cuales están supeditadas a pláticas ocasionales sobre valores (72%) y, fundamentalmente, en la materia de Formación Cívica y Ética (14%), la cual se imparte en el segundo grado de secundaria; pero, con tal suerte, que este grupo no tuvo profesor durante 6 meses de clases, por contingencias ajenas a la Dirección.

Otros opinan que no se realiza nada (14%).

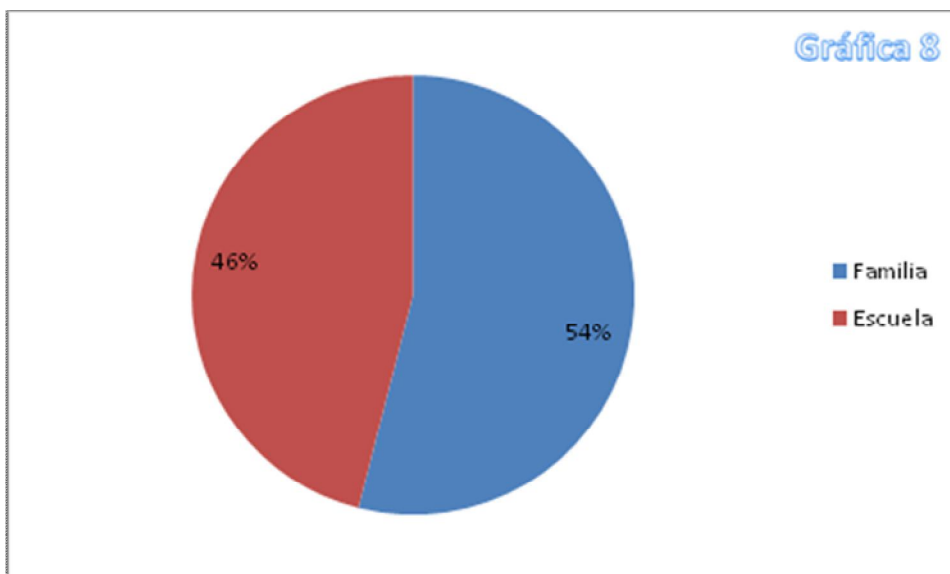
7. Usted, ¿Qué acciones realiza para fomentar los valores prosociales en los estudiantes?



Aunque los profesores aseguran que realizan diversas actividades para fomentar los valores prosociales, como un Taller dirigido a sus alumnos y Conferencias para ellos, al parecer y de acuerdo a los manifiestos de los propios alumnos, dichas actividades no tienen presencia regularmente (29% cada uno de los dos), así como transmisión de videos y entrega de folletos informativos (7% cada uno).

Asimismo, dicen que realizan, entre otras (28%), pláticas sobre temas de sexualidad, tutorías, lecturas de textos y comentarios sobre tal conducta; aunque, por lo común, no hay una real programación entre ellos, en sus diversas asignaturas para fortalecer los valores.

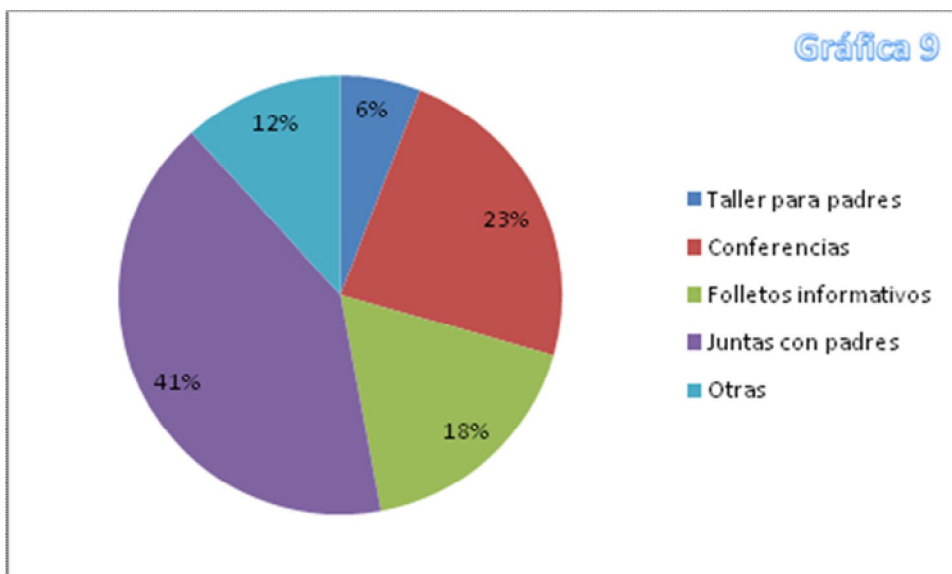
8. ¿En qué porcentaje influye la familia y la escuela en el fomento de los valores en los alumnos?



Al respecto, los maestros aseguran que los principales formadores de valores de sus alumnos corresponden a la familia pues ahí es donde, desde pequeños, los jóvenes van adquiriendo consciente e inconscientemente, los valores que inculcan y muestran sus padres.

A la vez, aciertan a decir que la escuela tiene el papel de continuar fomentando tales valores o re-encauzarlos para un mejor aprovechamiento escolar, tanto de su comportamiento en general, como de su desempeño académico en particular.

9. ¿Qué acciones lleva a cabo la escuela referente a la importancia de los valores en los adolescentes, dirigidas a los padres de familia?



Al respecto, los maestros aseguran que los principales formadores de valores de sus alumnos corresponden a la familia pues ahí es donde, desde pequeños, los jóvenes van adquiriendo consciente e inconscientemente, los valores que inculcan y muestran sus padres.

A la vez, aciertan a decir que la escuela tiene el papel de continuar fomentando tales valores o re-encauzarlos para un mejor aprovechamiento escolar, tanto de su comportamiento en general, como de desempeño académico en particular.

Observamos que las juntas con padres de familia son las acciones que con mayor frecuencia (41%) se dan en la escuela pero, desafortunadamente, estas juntas son bimestrales y su motivo principal es la entrega de calificaciones para que los padres conozcan su desempeño académico y, eventualmente, mencionan sobre los reportes de las conductas inadecuadas y señalan algunas “sugerencias” (12%) para estar al pendiente de sus hijos.

En las acciones le siguen las conferencias (23%), entrega de folletos (18%) y Talleres sobre el tema (6%). Es menester señalar que, la Secretaría de Educación, tampoco contempla actividades programadas para reforzar los valores prosociales en los adolescentes y apoyar a su Dirección de plantel.

Conclusiones

Recordando parte de nuestro objetivo general que fue analizar la importancia que tienen los valores prosociales en los adolescentes y los beneficios que impactan en su formación educativa, podemos señalar que la presente investigación nos permitió concientizar, en una mayor magnitud, la problemática social referente a la falta de valores que nos preocupa en estos tiempos.

Una problemática que nos ocupa y nos preocupa a todos aquellos que tenemos que ver con la educación de un sector de la población, con características tan específicas, tan trascendentes, para la formación y desarrollo del ser humano como lo es el grupo de la adolescencia.

El haber investigado la falta de identificación con los valores prosociales en los adolescentes, independientemente del grado escolar, me compromete a incidir en la formación de valores prosociales en todos los niveles educativos; porque, si bien es un problema que mayormente se ve reflejado en la adolescencia, es menester señalar que este estudio nos deja entrever que el problema comienza con la relación intrafamiliar.

Esta relación familiar es cada vez más desintegrada, lo que origina una gran presión psicológica en los hijos que, forzosamente, desencadena un desajuste personal incidiendo en la conducta escolar en general y en el aprovechamiento académico en particular.

Así, en términos generales, puedo señalar que nuestra mejor herramienta de investigación fue la Observación realizada a los adolescentes, tanto en el colegio como en su salón de clases, permitiéndome percatar de la relación que establecen entre ellos y el concepto de valor social que manejan.

Ese concepto social lo asimilan como el tener que sobresalir entre los demás sin considerar los medios ni la forma, a fin de cuentas: el fin justifica los medios; es decir, el hurto, la agresividad interpersonal, la agresividad a las instituciones, la falta de respeto mutuo vertida en palabras altisonantes, entre otras acciones, es lo que les nutre para continuar con su “desarrollo social”, según ellos.

Además, observamos que el valor económico también es sobresaliente en sus preferencias pero en el sentido inverso, negativo, donde su interés no es saber economizar los recursos, sino malgastarlos u obtenerlos a como dé lugar. Esto se notó en el uso de teléfonos móviles (celulares) con un costo más alto que los utilizados por sus profesores y, tal vez, de sus progenitores, que no dudamos.

Por otra parte, en la entrevista realizada al Director de la secundaria, nos permitió identificar que, a pesar de los discursos de nuestras autoridades gubernamentales y de la Secretaría de Educación –pública y del estado- (SE), en cuanto al ataque a la delincuencia desde las aulas, como ocurrió en la Ceremonia de Fortalecimiento de los Valores, en donde la rectora de la Universidad Tecnológica invitó a los jóvenes a aplicar correctamente los valores que se les ha fomentado en el hogar y en las escuelas para no incurrir en acciones contrarias (Diario de la Tarde, 12 de marzo de 2010, p.5), no han sabido establecer estrategias para contra-restar los efectos nocivos.

Así, los jóvenes parecen ser entonces los responsables de su formación y no los hogares ni la escuela, por lo que no se planean más acciones educativas para el reforzamiento de los valores prosociales, como si esperaran que algo iluminará a los estudiantes y revaloraran sus actitudes.

Ante tales posturas oficialistas, las escuelas están en desventaja porque no les apoyan en ese menester; considerando, al parecer, que la materia de Formación Cívica y Ética, impartida en el segundo grado de secundaria, es suficiente, lo cual no es cierto. Algo más grave ocurre en las telesecundarias puesto que dicha materia se imparte en tercer grado por el mismo profesor que les asesora materias como matemáticas, química, etc.

Por su parte, la encuesta efectuada a los profesores del grupo muestra, nos confirmó lo redactado con anterioridad, en el sentido de que los jóvenes denotan desviación en sus valores, que la escuela y la familia son los responsables de eso, así como de que ni la escuela ni la SE dan los apoyos para planear acciones de reforzamiento de valores, lo que orilla a los docentes a trabajar de acuerdo a las posibilidades propias de su formación.

Dicho esto, encontramos que nuestra hipótesis fue verdadera al plantear que a mayor formación de los adolescentes en la educación de los valores prosociales, menor falta de identificación en los alumnos. Esto lo aseveramos puesto que encontramos cómo la falta de atención por parte de los padres influye determinadamente en el rendimiento escolar, así como en el aprovechamiento académico.

Es claro que si el alumno no cuenta con la formación adecuada de valores prosociales en casa, el comportamiento que manifestarán en cualquier esfera social en que se desenvuelvan será, por lo tanto, carente de estos valores. Por lo tanto, si no hay formación de valores en los adolescentes, no habrá posibilidad de que los jóvenes se identifiquen con ellos.

Por todo lo anteriormente concluido, tenemos la posibilidad de plantear varias sugerencias que permitan implementar a las autoridades correspondientes acciones y programas escolares, sobre el fortalecimiento y encauce de los valores prosociales, además de permitir la reflexión de todos los agentes educativos de cualquier nivel escolar; que si bien partimos que la instancia fundamental para implementar los valores en general es la familia, nosotros como educadores tenemos la responsabilidad social de reforzar aquellos valores que han desviado nuestros educandos, así como de fomentar aquellos valores prosociales que en casa no han sabido o podido enseñar.

Sugerencias

Por lo tanto, proponemos lo siguiente:

a). Al inicio de cada ciclo escolar, realizar una junta de padres de familia, con presencia de sus hijos, en donde se informe lo fundamental de que los jóvenes requieren de un seguimiento de los valores prosociales, así como plantearles la importancia de que los estudiantes necesitan reforzar esos valores que ellos mismos han enseñado, todo ello por medio de ejemplos reales de vida actuales, reseñados por los diferentes medios de comunicación masiva; por ejemplo, el caso de los jóvenes que presuntamente asesinaron a la familia del político tabasqueño José Fuentes o la chica de 14 años de la ciudad de Cárdenas, Tabasco, contratada como gatillera del narcotráfico.

b). Realizar un Taller para padres para que comprendan que sus hijos al entrar a la secundaria tendrán cambios biológicos, psicológicos y sociales en ellos, que les llevará a mostrar conductas diferentes a las manifestadas en casa, inducidas por su nuevo estatus de adolescente e influidos mayormente por sus amigos y compañeros de escuela, de tal forma que les permita orientar, a la vez, el comportamiento relacionado con sus valores prosociales.

Esta acción la proponemos como primordial puesto que, a pesar que en la encuesta se comenta que se dan talleres para padres, la observación realizada en el plantel y la plática con los alumnos nos permitió concluir que realmente no se realizan en el colegio.

c). Comprometer a los padres a platicar con sus hijos una vez a la semana en casa, referente a los valores que los padres han visto disminuidos o desviados, y , posteriormente, solicitarle a los alumnos que mencionen al asesor de grupo el

tema desarrollado en casa y la opinión del joven, con la finalidad de monitorear y planear estrategias de reforzamiento de los valores abordados.

d). Promover información de los valores en las escuelas secundarias a través de cine-debates con los padres sobre los valores negativos que muestran los alumnos para reorientarlos.

e). Fomentar los valores en los estudiantes a través de material informativo para que ellos lo trabajen con alguna estrategia de enseñanza-aprendizaje, en el salón de clases; por ejemplo, uso de revistas, periódicos, recortes de noticias, de investigaciones, vídeos, cine-debates, etc.

f). Capacitación continua a los profesores, incluyendo al director de la escuela, sobre el tema en general de los valores prosociales y de los valores que en la actualidad se han visto disminuidos o los más transgredidos.

g). Talleres de formación docente en estrategias de enseñanza y aprendizaje, desde un enfoque constructivista (ver referencia de Díaz Barriga, Frida).

h). Integrar un Departamento de Orientación educativa conformado por psicólogos y pedagogos que, además de dar orientación escolar y vocacional, hagan énfasis en orientación psicosocial, la cual se encarga de detectar, tratar o canalizar a las instancias adecuadas a los alumnos que presenten conductas socialmente inadecuadas; si no es posible, formar una comisión con los profesores capacitados.

i). Implementar métodos que permitan identificar a los alumnos con problemas de conductas inadecuadas, tanto a nivel individual como grupal, ya sea de origen psicológico o social; como por ejemplo, el Test de valores utilizado en la presente investigación, para de allí partir a planear acciones de prevención y de corrección de valores antisociales.

Bibliografía

- 1.- Aspe, Armella Virginia, López de Llergo Ana Teresa. "HACIA UN DESARROLLO HUMANO. Valores, actitudes y hábitos." 1ra. Edición, México D.F. 1995, 1999. Editorial LIMUSA S.A. DE C.V. p6.
- 2.- Baena, Paz Guillermina. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN." Editorial CULTURAL, México 1ra. Edición 2002 volumen 1.
- 3.- Bartolomé, M, Ferreiros, P, ET.AL "EDUCACIÓN Y VALORES. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo." Instituto de estudios pedagógicos somosaguas. Editorial Narcea, Madrid 1985.
- 4.- Brunet, Graciela. "ÉTICA PARA TODOS." 1ra. Edición, México, D.F. 1999, Ética, Editorial EDERE, p17.
- 5.- D. Batista, José. "EL ÁRBOL DE LA VIDA." 1ra. Edición, México, D.F. colección conciencia, 2001 p29.
- 6.- De Zarraga, Luís. Informe sobre juventud en España. "LA INSERCIÓN DE LOS JÓVENES EN LA SOCIEDAD". Ministro de cultura. Instituto de la juventud Madrid, 1985.p31.
- 7.- Escobar Valenzuela, Gustavo. "ÉTICA". Editorial McGRAW-HILL. Edición 4ta. México D.F. 2000
- 8.-Fabelo Corzo, José Ramón. *Los valores y los desafíos actuales*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. 2007. págs. 308
- 9.- Fernández Ham, Patricia y Ehrenfeld, Noemí. "ENCUESTA NACIONAL DE LA JUVENTUD." Injuve. México 2000
- 10.- García, Alonso Luz. "ÉTICA O FILOSOFÍA Escobar Valenzuela, Gustavo. "ÉTICA". Editorial McGRAW-HILL. Edición 4ta. México D.F. 2009.

- 11.- Gutiérrez Sáenz, Raúl. "INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA." Editorial esfinger, México 2001, 3ra. Edición.
- 12.- Hernández, Sampieri Roberto y otros. "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN." 4ta. Edición 2006. Editorial MCGRAW-HILL interamericana México D.F. págs. 45-52 y 64, 122,158.
- 13.- Lanalie, Henri. "PSICOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES, CNCA. México 1977.p.10.
- 14.- Puig Rovira, Joseph y Trilla B. Jaume. "LA EDUCACIÓN EN VALORES. Cuestiones de hoy y mañana." Cuadernos de pedagogía No. 240. Barcelona 1995.
- 15.- Robbins, S.P. "COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL." Editorial MC GRAW HILL, México 2001.
- 16.- Rugarcia Torres, Armando "EDUCAR EN VALORES" Editorial lupus magíster, UIA. México 1996.
- 17.- Rodríguez Estrada, Mauro. "LOS VALORES, CLAVE DE LA EXCELENCIA". Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V. MÉXICO 1996.
- 18.-Silíceo A. Alfonso "LIDERAZGO, VALORES Y CULTURA ORGANIZACIONAL". Editorial McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. MÉXICO 1999.
- 19.-Raths, L., y otros: "EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA". Como emplear los valores en el salón de clases. Uteha, México. 1967.
- 20.- Navarro Kuri, Ramiro." POSMODERNIDAD Y JUVENTUD". Jóvenes, Revista de Estudios sobre Juventud, centro de investigaciones y estudios sobre la juventud, causa joven, 4ta. Época, núm. 1. México, 1997.p53.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

REGISTRO ANECDÓTICO DE LA OBSERVACIÓN

NOMBRE: María del Rosario Pérez Rodríguez

TEMA: "LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN CON LOS VALORES PRO SOCIALES
EN LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA. "

MATERIA:

GRADO:

GRUPO:

FECHA:

HORA:



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 35

ALUMNA: María del Rosario Pérez Rodríguez

FECHA:

HORA:

.

- 1.- ¿Qué importancia le da la escuela a los valores de los alumnos?
- 2.- ¿Cree que los alumnos tengan valores o los han perdido?
- 3.- ¿Qué valores si ha observado a los alumnos?
- 4.- ¿Cuales serian los valores positivos o prosociales y los contravalores?
- 5.- Si ustedes como profesores han enseñado valores. ¿Qué han hecho para fomentarlos?
- 6.- ¿Qué otras actividades realiza la escuela para fomentar los valores?
- 7.- ¿Cuáles son los impedimentos o limitaciones a dichas actividades?
- 8.- ¿De quién cree que es la tarea de inculcar los valores de los padres, la Escuela o ambos?
- 9.- ¿La escuela que acciones realiza hace para fomentar los valores?
- 10.- ¿Qué tanto influye el personal de la escuela en la expresión en los valores de los alumnos?
- 11.- ¿Cuáles son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos?
- 13.- ¿Qué acciones realizan para solucionar tales problemas?



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA ESCUELA

“ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 35”

TEMA: **“LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN CON LOS VALORES PRO SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA. “**

TESIS: PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

ALUMNA: María del Rosario Pérez Rodríguez.

FINALIDAD DE LA PRESENTE ENCUESTA: Es conocer el comportamiento de los alumnos, relacionados con sus valores prosociales.

Para Que: proponer alternativas de acción y disminuir la problemática que se presenta en los alumnos.

INSTRUCCIONES: favor de marcar la respuesta de acuerdo a su experiencia.

1.- ¿Son importantes los valores para el aprovechamiento de los alumnos?

SI

NO

Porque:

2.- ¿Considera que los alumnos tienen valores prosociales?

SI

NO

3.- ¿Qué tipo de valores se observan en sus alumnos? (Puede marcar más de una en orden de importancia).

- A. TEÓRICOS: se da mucha importancia al descubrimiento de la verdad.
- B. ECONÓMICOS: ponen de relieve lo útil y lo práctico.
- C. ESTÉTICOS: en ellos se atribuye el máximo valor a la forma y la armonía.
- D. SOCIALES: conceden el máximo valor al amor a las personas.
- E. RELIGIOSOS: Se ocupan de la unida de la experiencia y el conocimiento del cosmo como un todo.

4.- ¿Qué tipo de problemas son más frecuentes en el salón? (favor de enumerar en orden de frecuencia).

- A.- pleitos. B.- escándalo. C.- salir del salón sin pedir permiso
D.- falta de respeto al maestro. E.- falta de respeto hacia ellos mismos.
F.- palabras altisonantes (groserías). G.- apáticos.

5.- ¿Qué métodos utiliza la escuela para darse cuenta de los valores de sus alumnos?

6.- ¿Qué acciones realiza la escuela para fomentar los valores prosociales en los estudiantes?

7.- ¿Usted, que acciones realiza para fomentar los valores prosociales en los estudiantes? subráyelo

- A) TALLER PARA LOS ALUMNOS
- B) CONFERENCIAS
- C) FOLLETOS INFORMATIVOS
- D) VIDEOS

8.- ¿En qué porcentaje influye la familia y la escuela en el fomento de los valores en los alumnos?

FAMILIA %
ESCUELA %

9.- ¿Que acciones lleva a cabo la escuela de la importancia en los valores en los adolescentes, dirigidos a los padres de familia?

- A) TALLER PARA PADRES
- B) CONFERENCIAS
- C) FOLLETOS INFORMATIVOS
- D) JUNTA CON PADRES DE FAMILIA
- E) OTRO ¿Cuál es?



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

Test de medición de valores

Instrucciones, lea cada enunciado y luego cierre en un círculo el número y la letra que aparecen al lado de Si o No y que indiquen mejor su sentimiento de atracción o aversión por la actividad descrita. Cerciórese de contestar cada pregunta:

EJEMPLO: "Me encanta comer helado"

2A SI 2A No

- | | | |
|--|--------|--------|
| 1. Conocer a otras personas y familiarizarme con ellas | 5D SI | 5D No |
| 2. Llevar a muchos niños a pasear al campo. | 6D SI | 6D No |
| 3. Servir de compañía a los ancianos. | 7D SI | 7D No |
| 4. Me gusta a estar con la gente pese a sus defectos físicos. | 8D SI | 8D No |
| 5. Trabajar con un grupo y ayudar a los desempleados. | 9D SI | 9D No |
| 6. Trabajar con el personal y la gerencia para ayudar a resolver sus conflictos | 10D SI | 10DNo |
| 7. Ir con mis amigos al cine. | 4D SI | 4D No |
| 8. Ayudar a distribuir la comida en un picnic. | 3D SI | 3D No |
| 9. Jugar a las damas con miembros de la familia. | 2D SI | 2D No |
| 10. Hacer una llamada telefónica para hacer reservaciones de cine. | ID SI | ID No |
| 11. Reunir espécimen de animales pequeños para un zoológico o museo. | 5A SI | 5A No |
| 12. Hacer problemas de algebra | 6A SI | 6A No |
| 13. Aprender un idioma | 7A SI | 7A No |
| 14. Hacer experimentos con los músculos y nervios de una rana. | 8A SI | 8A No |
| 15. Estudiar los diversos métodos utilizados en investigaciones científicas. | 9A SI | 9A No |
| 16. Realizar investigaciones sobre las relaciones entre ondas cerebrales y el pensamiento. | 10A SI | 10A No |
| 17. Visitar un laboratorio de investigación donde animales pequeños están siendo probados en un laboratorio. | 4A SI | 4A No |
| 18. Planear la defensa y la ofensiva que se utilizaran, antes de un | 3A SI | 3A No |

juego de tenis.

| | | |
|---|--------|--------|
| 19. Leer la biografía de Louis Pasteur | 2A Si | 2A No |
| 20. Ver películas en que los científicos son los héroes | 1A Si | 1A No |
| 21. Juzgar a los concursantes en una competencia de fotografía | 5C Si | 5C No |
| 22. Bosquejar las escenas de acción en un dibujo | 6C Si | 6C No |
| 23. Participar en un grupo teatral de verano | 7C Si | 7C No |
| 24. Comparar el tratamiento de una obra clásica por dos músicos excelentes | 8C Si | 8C No |
| 25. Modelar una estatua de barro | 9CSi | 9CNo |
| 26. Ser un bailarín de ballet | 10CSi | 10CNo |
| 27. Ser un pintor de anuncios | 4C Si | 4C No |
| 28. Plantar flores y arbustos alrededor de una casa | 3C Si | 3C No |
| 29. Escuchar discos de Jazz | | |
| 30. Tocar la rocola | 2C Si | 2C No |
| 31. Dirigir una discusión de mesa redonda | 1C Si | 1C No |
| 32. Presidirán comité de una organización | 5B Si | 5B No |
| 33. Comprar un negocio arruinado y hacerlo crecer | 6B Si | 6B No |
| 34. Pedir prestado dinero para hacer un trato comercial | 7B Si | 7B No |
| 35. Presentar la candidatura para un cargo político | 8B Si | 8B No |
| 36. Ser dueño de un banco y operarlo | 9B Si | 9B No |
| 37. Ser cajero de un banco | 10B Si | 10B No |
| 38. Tomar un curso de inglés comercial | 4B Si | 4B No |
| 39. Tomar materias de administración de empresas en la escuela | 3B Si | 3B No |
| 40. Juntar el dinero para pagar la cuenta al final de la fila En la cafetería de la escuela. | 2B Si | 2B No |
| 41. Enviar una carta de condolencias a un vecino | 1B Si | 1B No |
| 42. Ayudar a que la gente se sienta cómoda cuando viaja | 5D Si | 5D No |
| 43. Pertenecer a varias agencias sociales | 6D Si | 6D No |
| 44. Curar heridas para que las personas se recobren | 7D Si | 7D No |
| 45. Ayudar a una agencia a encontrar vivienda para las familias a quienes el casero les ha quitado la casa. | 9D Si | 9D No |

| | | |
|---|--------|--------|
| 46. Ser un médico misionero en un país extranjero | 10D Si | 10DNo |
| 47. Asistir a un baile | 4D Si | 4D No |
| 48. Comer con los compañeros de clase en la cafetería de la escuela | 3D Si | 3D No |
| 49. Jugar a las damas | 2 D Si | 2D No |
| 50. Viajar en autobús a San Francisco o a una ciudad cercana | ID Si | ID No |
| 51. Ser un técnico de laboratorio | 5D Si | 5D No |
| 52. Ser un agricultor científico | 6D Si | 6D No |
| 53. Cultivar nuevas clases de flores en un pequeño invernadero | 7A Si | 7D No |
| 54. Resolver problemas legales difíciles | 8A Si | 8A No |
| 55. Inventar mejores métodos en un experimento científico | 9A Si | 9A No |
| 56. Idear nuevas formulas matemáticas para la investigación | 10ASi | 10A No |
| 58. Visitar los fósiles en un museo | 3A Si | 3A No |
| 59. Tener un laboratorio de física o química | 2A Si | 2A No |
| 60. Vender libros científicos | IA Si | IA No |
| 61. Juzgar las exhibiciones de escaparates en un torneo | 5C Si | 5C No |
| 62. Coleccionar discos raros y viejos | 6C Si | 6C No |
| 63. Ser decorador de interiores | 7C Si | 7C No |
| 64. Hacer un estudio comparativo de arquitectura | 8C Si | 8C No |
| 65. Escribir un nuevo arreglo para un tema musical | 9C Si | 9C No |
| 66. Pintar un mural | 10CSi | 10CNo |
| 67. Visitar una exhibición de flores | 4C Si | 4C No |
| 68. Hacer y adornar accesorios para el hogar como cortinas, etc. | 3C Si | 3C No |
| 69. Bailar al ritmo rápido | 2C Si | 2C No |
| 70. Pintar las cortinas con colores de su elección | IC Si | IC No |
| 71. Implantar mejores procedimientos de oficina en una gran empresa | 5B Si | 5B No |
| 72. Planear las inversiones de negocios y comerciales | 6B Si | 6B No |
| 73. Ser miembro activo en un grupo político | 7B Si | 7B No |
| 74. Tomar la palabra en una convención política | 8B Si | 8B No |
| 75. Dirigir un hipódromo | 9B Si | 9B No |

76. Llegar a ser senador de su país 10B Si 10B No
77. Comprar lo necesario para un picnic 4B Si 4B No
78. Vivir en una gran ciudad y no en un pueblo pequeño 3B Si 3B No
79. Trabajar en un escritorio de información 2B Si 2B No
80. Ser secretaria privada 1B Si 1B No

Fuente: "COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL".

Fecha: _____

Nombre del Alumno: _____

| VALORES. | LETRA. | SUMATORIA DE "SÍ". |
|-----------------------------|---------------|---------------------------|
| Teóricos | A | 6 |
| Económico- Políticos | B | 5 |
| Estéticos | C | 4 |
| Sociales | D | 25 |