



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR QUE
INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

YULIANA DE LA O JIMÉNEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA COMO FACTOR QUE INFLUYE EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ALUMNOS”

DEDICATORIA

A DIOS:

*Por haberme dado la oportunidad de existir,
Porque siempre has estado conmigo
Siendo mi mejor amigo, en los momentos más difíciles de mi vida,
Por la sabiduría suficiente para desarrollarme profesionalmente,
Por haber guiado mis pasos para así alcanzar esta anhelada meta en mi Superación personal
y por el gran amor que me das día a día
Gracias.*

A MIS PADRES:

*Quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo, Amor,
Quienes sin escatimar esfuerzo alguno
Han sacrificado gran parte de su vida que me ha formado y educado,
A quienes la ilusión de su vida ha sido
Verme convertido en persona de provecho,
A quienes nunca podre pagar todos sus desvelos,
Ni con las riquezas más grandes del mundo,
A los seres universalmente más queridos y amados
Sinceramente Gracias.*

A MIS HERMANOS:

*Por el amor y alegría que me han dado,
Por ser parte de mi vida, Chuy,
Laura, Lucas y mi sobrino consentido Ignacio de
Jesús los amo y quiero mucho por siempre
Gracias.*

ÍNDICE

Dedicatoria

Introducción

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema	11
1.2	Delimitación del Tema	13
1.3	Justificación	14
1.4	Objetivo General	16
1.4.1	Objetivos Específicos	16
1.5	Hipótesis	17
1.5.1	Variable Independiente	17
1.5.2	Variable Dependiente	17
1.5.3	Conceptualización de las Variables	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:

LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

2.1	Principales Abordajes de la Familia como objeto de estudio	21
2.2	La Familia en México	23
2.3	Tipos de Familias	26

2.4	La Importancia de la Familia para el Niño	28
2.4.1	La Atmósfera Familiar	30
2.4.2	La Función Parental	34
2.4.3	La Familia Centrada en los Hijos	39
2.5	Aportaciones Psicológicas en el Desarrollo Emocional y social del Niño	41
2.6	Fundamentación de la Pedagogía en la Relación Familia-Educación	44
2.6.1	La Comunicación Educativa	46
2.7	Aportaciones Pedagógicas en el Desarrollo de Autoconcepto Académico y Habilidades Cognitivas	52
2.8	El Rendimiento Escolar	54
2.8.1	La Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar del Niño	56
2.9	La Intervención de la Familia en la Escuela	58
2.10	El Vínculo Familia-Escuela: en el Progreso Escolar del Niño	60
2.11	El Trabajo colaborativo de los Padres en la Escuela	61

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación o Paradigma	67
3.2	Tipo de Investigación	67
3.3	Diseño de la Investigación	68
3.4	Alcance de la Investigación	68
3.5	Universo Población Muestra	69
3.6	Instrumentos de la Investigación	69

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Interpretación de la Encuesta	71
4.2 Interpretación de las Entrevistas	80
Conclusión	85
Sugerencias	87
Bibliografía	89
Anexos	
Marco Histórico Contextual	
Guía de las Entrevistas	
Formato de la Escuela	

INTRODUCCIÓN

Hablar de la intervención de los padres de familia como un factor que influye en el rendimiento escolar de sus hijos es un tema que no lo consideramos actual, sin embargo, la mayoría de los teóricos de la pedagogía mencionan la influencia de la familia en el desarrollo de sus hijos en el proceso educativo como un asunto de continua actuación, dado que como agente social es el de mayor impacto en la vida de todo ser humano.

Así, sabemos que la familia es el núcleo primario para educar a los niños, con el fin de que se conviertan en miembros activos de la sociedad, para contribuir en ella de una manera competente; que a pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

Por ello, el estimular a los niños es una de las tareas más importantes que deben llevar a cabo los padres, siendo este una parte fundamental en el desarrollo del mismo; si ellos se preocupan, este proceso les puede garantizar un aprendizaje

más efectivo, que lo pueda desarrollar al máximo explorando el potencial de sus habilidades y aptitudes, así como una solidez en la formación de sus valores.

Dicho lo anterior, en la presente investigación se exponen algunas consideraciones, extraídas de la revisión bibliográfica y de las prácticas pedagógicas acerca de la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo escolar de los niños en educación primaria, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas en los siguientes capítulos que se consideraron en la integración de la tesis:

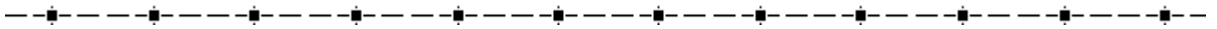
En el capítulo I, se integra el planteamiento del problema mencionando las bases de argumentación científica suficientes para la subsecuente investigación, considerando la delimitación del tema, justificación, la hipótesis, así como las variables correspondientes.

En el capítulo II es donde se describen las consideraciones de la revisión bibliográfica referente a la intervención de los padres de familia en la educación escolar (formal) de sus hijos, manejando la diada: familia-rendimiento escolar. Se revisan los principales abordajes de la familia como objeto de estudio, la importancia de la familia, la atmósfera familiar, la función parental, así como la aportación del psicoterapeuta Norman Shub, de una familia centrada en los hijos. Se incluyen aportaciones clásicas de teorías psicológicas y pedagógicas en el contexto familia-escuela. Y finalmente se revisa su influencia en el rendimiento escolar, con aportaciones significativas para un trabajo colaborativo entre los padres y la escuela que beneficien el progreso del alumno.

En el capítulo III, se asigna la metodología necesaria para realizar este trabajo, considerando los principales elementos de investigación, así como los instrumentos de recopilación de información necesarios para conocer más a fondo la problemática planteada.

En el capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por dichos instrumentos, los cuales permiten proporcionar una serie de recomendaciones para apoyar el rendimiento escolar de los alumnos, al eficientizar la atención de sus padres hacia ellos en el aspecto educativo.

CAPÍTULO I



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos días uno de los problemas más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, es la intervención que proporcionan los padres de familia en el comportamiento escolar de sus hijos, siendo este un factor determinante en el proceso educativo de los alumnos.

Por mencionar alguno de estos casos, no todos los padres de familia se presentan en la escuela para saber cómo están desempeñándose sus hijos, propiciando así una rutina monótona con el mismo, al prestarle poco interés, el cual se ve reflejado en su comportamiento. Otro factor determinante en el proceso, es la institución educativa que, a pesar del diferente grado de apoyo familiar, esta debe brindarle un ambiente adecuado al alumno para un mejor desempeño, el cual se va a lograr existiendo una buena comunicación entre padres-hijos, maestro-alumno.

Sabemos muy bien que si los padres se comunican con los profesores de sus hijos, ellos le proporcionan mayor atención en su comportamiento escolar en general, proporcionando una fuente de información invaluable para que los padres sepan como atender y ayudar a sus hijos, tanto en su desarrollo como en su desempeño académico.

Sin embargo, la falta de comunicación entre padres y maestros, así como de la atención limitada por parte de los padres hacia los niños, sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos una apatía hacia los estudios, no se sienten motivados en la escuela, no se adaptan adecuadamente al entorno escolar, por consiguiente su rendimiento es menor que en los educandos que tienen el apoyo de sus progenitores.

Cuando se presenta esta problemática los niños se muestran apáticos, lentos y desordenados en el comportamiento, también se puede mencionar una lista de afectaciones conductuales como timidez, aislamiento, agresividad, entre otras. En

cuanto a las actividades pedagógicas que se asignan, el desempeño en las tareas es deficiente, afectando en su rendimiento escolar. El problema repercute en su historial académico, los alumnos pueden recurrir a la deserción escolar, llevar un índice de alta reprobación, mostrar dificultades en la adaptación escolar, presentar conflictos con sus coetáneos, con sus maestros y autoridades educativas. Así un niño que no sea atendido en la escuela con el apoyo de los padres, puede involucrarse en pandillas, salirse de la escuela en horas de clase o no entrar a la escuela, aprender a mentir fácilmente, robar, consumir sustancias tóxicas, tener prácticas sexuales desde la niñez; así la problemática se extiende a un contexto social, donde el daño inicial de un sistema familiar traspasa a un sistema social.

De tal forma, para desarrollar la presente investigación se realizaron dos cuestionamientos principales que sirvieron de guía para cumplir los objetivos.

¿Cómo impacta la intervención de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 1º A de educación primaria?

¿De qué manera se puede involucrar a la familia en la participación de las actividades de la escuela, para que beneficie el desempeño escolar de los alumnos?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La intervención de los padres de familia como un factor que influye en el rendimiento escolar de los alumnos de 1er año Grupo "A" de la escuela primaria "**Felipe Tovar**", de la Ranchería Reforma 1^{ra}. Sección de Jalpa de Méndez, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Uno de los factores claves en el buen rendimiento del alumno, es la adecuada organización familiar, es decir, que si existe armonía, apoyo y atención, le brindan una mejor seguridad, estabilidad emocional, ser participativo, comunicativo, sociable, seguro de sí mismo, reflejándose estas conductas en el rendimiento escolar. Tal organización no es privativa de las familias nucleares, tradicionales, sino también en familias de diferentes formas de estructuración, incluyendo a los padres separados que anteponen el bienestar de sus hijos ante las diferencias matrimoniales.

Así mismo los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos, manteniéndose, en contacto con los maestros, creando el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, siendo este una parte fundamental en el proceso educativo.

En la actualidad son muchos los padres ocupados, los niños que no cuentan con la atención que requieren de ellos, descuidan el rendimiento escolar. Por consiguiente los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una escasa participación en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados y/o sin el interés por el estudio.

El papel de los padres es determinante para con sus hijos en todo el proceso educativo, observando así que tanto les puede ayudar o perjudicar, además de analizar cada uno de los pasos del mismo, para así dar pauta a la problemática, buscar una solución según el problema que se esté suscitando en dicha situación. Debido al hecho son muchas las interrogantes que con este proyecto se irán analizando poco a poco para dar respuesta a las mismas.

Además para satisfacer las necesidades educativas de los niños, se requiere la atención por parte de los padres ocupados o descuidados, demostrando así que

vale la pena el esfuerzo, por que un niño que cuente con la atención y motivación de sus padres reflejara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, el cual servirá de eje para el profesor en su labor docente ayudándolo a identificar al niño que tenga un bajo rendimiento escolar, a causa de la falta de atención.

Por esta razón dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con sus padres, para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan asimilar los conocimientos, a desarrollar sus actitudes y aptitudes, con la finalidad de reforzar su interés en los estudios, siendo ahí la parte fundamental donde radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos dejando de cargar en la escuela la responsabilidad que como padres les corresponde, y que esta nunca podrá reemplazar la función de la familia, mucho menos pretender educar integralmente a los alumnos, sin la cooperación de los mismos.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Identificar como impacta la intervención de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 1º A, de la escuela primaria Felipe Tovar.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Analizar la importancia de la intervención de los padres de familia en la escuela, como factor que repercute en el rendimiento escolar de sus hijos.

Identificar las formas de intervención que realizan los padres de familia en la escuela, en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Reconocer los beneficios que se obtienen cuando los padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos.

1.5 HIPÓTESIS

A mayor intervención por parte de los padres de familia en la escuela, propicia un mayor rendimiento escolar de sus hijos.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La intervención de los padres de familia

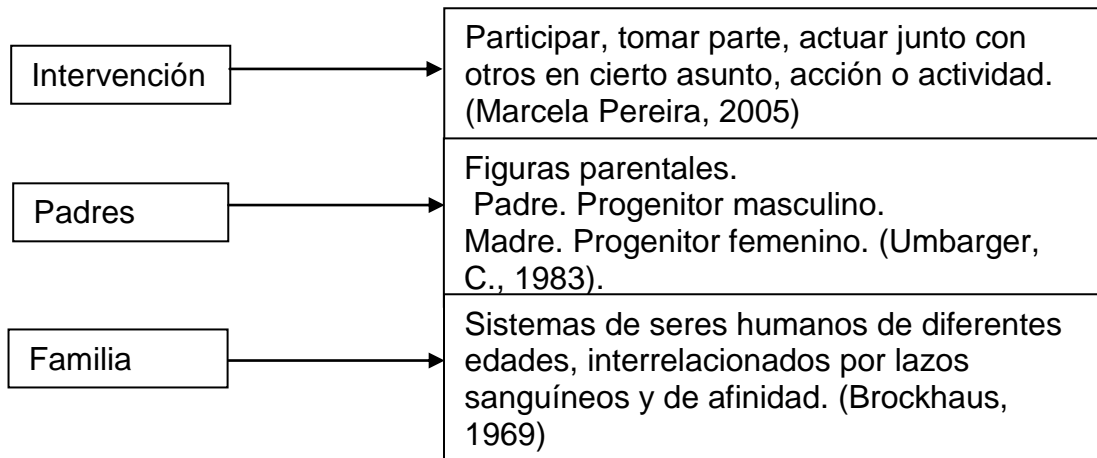
1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento escolar

1.5.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

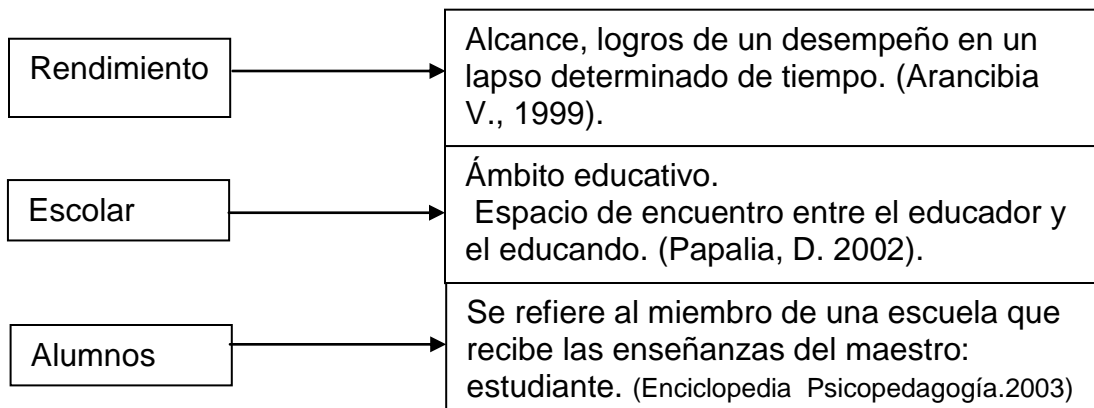
V.I.

La intervención de los padres de familia

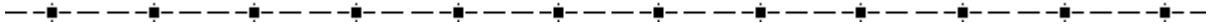


V.D.

El rendimiento escolar de los alumnos



CAPÍTULO II



MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

En el presente capítulo, tratamos de exponer algunas consideraciones, extraídas de la revisión bibliográfica y de la experiencia profesional acerca de la influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.).

En general, son los estilos educativos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño, en el actual contexto de polarización y exclusión, las relaciones familias-escuelas son parte de un escenario a la vez conflictivo y solidario, es necesario subrayar ambos aspectos, por que el abordaje del primero es central para el pensamiento crítico, y el segundo señala la aproximación de situaciones materiales y posiciones de sujeto-padres, docentes-alumnos, personal auxiliar entre familia y escuela.

Es decir, en las percepciones de los docentes y las pautas familiares aparecen algunas veces como abandonicas, otras como sobreprotectoras. Desde la escuela se reclama participación, pero se suele obstruir la intervención de los padres en aspectos pedagógicos fundamentales, sobre los que se defiende la exclusividad. La escuela asume en general una actitud normalizadora y jerárquica hacia la familia, y deposita en ella una función moralizante y disciplinante.

Por lo que, la educación continúa siendo altamente valorada por las familias de diferentes condiciones, y los docentes continúan entregando a su tarea los mejores esfuerzos. Padres y docentes renuevan sus búsquedas en tiempos inéditamente difíciles, y en más de una ocasión construyen juntos la senda.

Dentro de esta investigación, se propuso como raíz de la problemática, el hecho de que cada vez son más los padres que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria. Debido a esto se hace hincapié en que: la baja intervención de los padres de familia en la escuela causa baja en el rendimiento escolar.

2.1. PRINCIPALES ABORDAJES DE LA FAMILIA COMO OBJETO DE ESTUDIO.

La familia ha sido objeto de estudio desde las diferentes disciplinas que han emergido de las ciencias, ya que ha sido la cuna de la humanidad. La familia es el lugar y origen de los valores, costumbres, tradiciones, mitos, rituales, comportamientos y creencias. La familia ha sido de interés principal para los sociólogos, antropólogos, médicos, psicólogos, filósofos, educadores, abogados, genetistas, nutriólogos, psiquiatras, y muchas ciencias más, que se enlazan en la búsqueda del conocimiento.

Se le ha estudiado como un sistema, según Bertalanffy¹ dónde menciona: “todo tipo de sistema es conceptualizado y simbolizado para poder entenderlo”. Cada sistema familiar es único, y contiene inmerso un conjunto de símbolos y conceptualizaciones que hay que descifrar en el proceso de estudio. Así también expresa “el sistema es abierto, en tanto intercambia información con el medio”. Las familias tienen contacto con los demás sistemas familiares, por lo que las interacciones de símbolos y conceptos se intersectan, volviéndose cada vez redes complejas y con nuevas pautas y formas de interactuar dentro de cada familia.

¹ Bertalanffy, L. (1993). Teoría General de los Sistemas. México. Fondo de Cultura Económica, p.5

Gregory Bateson² uno de los más grandes epistemólogos del siglo XX, realizó estudios exitosos sobre los seres vivos, para explicar las pautas familiares que se han repetido de generación en generación, siendo su teoría fuente de recursos para innumerables pensadores y terapeutas. Desde esta perspectiva “postula que los síntomas son el resultante de un trauma o conflicto relegado al inconsciente en el pasado y para tratárselo, debe recuperarse el deseo inaceptable con sus emociones, trabajar las emociones y una vez conocido el material, abordar la dinámica familiar actual”. En sus ideas mostró interés por estudiar las interacciones que se generan en las relaciones familiares, en la información, en los pensamientos, en las percepciones, entre otras apreciaciones.

Bateson, G. estudió tres tipos de pensamientos desde dónde se ha investigado a la familia:

1. **El pensamiento primitivo:** Se estudia la familia desde la creación del universo en dos líneas:

- a). la familia en evolución desde las teorías de Darwin.
- b). la familia desde la creación desde el punto de vista religioso.

2. **El pensamiento Newtoniano.** Se basa en una epistemología lineal. Con las influencias de Newton en las ciencias exactas, influyó en los estudios de la conducta del hombre, con enfoques rígidos para medir la naturaleza humana.

3. **El pensamiento inductivo.** Este tipo de pensamiento incluye los datos existentes del hombre y los relaciona con nuevas proposiciones y sistemas, para explicar nuevas leyes que surgen de los elementos fundamentales. Así estudia la familia en un proceso de evolución continuo que da pauta a nuevos sistemas y comportamientos.

² Bateson, G. (1976). La Ciencia de la Mente y el Orden. Argentina. Ediciones Carlos Lohle, p.18

Sin embargo, ya desde el siglo XVIII, Federico Engels³ había hecho una extensa investigación del origen de las familias y los sistemas de parentescos. De estos se desprenden variados tipos de familia que se consideran posteriormente.

2.2. LA FAMILIA EN MÉXICO

Hablar de familia es una amplia gama de conceptualizaciones en cuanto que, “En todas las sociedades y culturas, la familia humana se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica”⁴, en efecto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, el núcleo primario para educarlos, con el fin de que se conviertan en miembros activos de la sociedad para así contribuir de una manera competente, es decir en ella se encuentra la célula básica de su sociedad.

“La familia ha sido revalorizada respecto de su función pedagógica, sea como déficit o como aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje escolar”⁵.

Por lo que se ha hecho evidente la importancia creciente que se le atribuye a la presencia familiar en el desarrollo de los procesos educativos, dicha importancia radica en muchos casos, en los aspectos vinculares-relacionales, como factor de estímulo para el desarrollo de los aprendizajes, o bien en relación con la participación dentro de la escuela, etc. La familia aparece en definitiva, relacionada fuertemente con las trayectorias escolares, con la dinámica de la escolarización misma.

Ciertas propuestas de política educativa, basadas en el concepto de comunidad de aprendizaje recuperan a la familia en una perspectiva puramente pedagógica. Existen, por otro lado, las conceptualizaciones que abordan

³ Engels, F. Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. 2002. Editores Unidos, p. 23

⁴ Chicco Escola Garbi, Escuela para Padres, Ed. Limusa 1ra ed. 1987 México D.F p. 6

⁵ Bravin clara, Escuelas, Familias y Mujeres , Ed. Noveduc, 1ra ed. México 2004, p.9

sociológicamente tanto a la institución familiar como a la educativa, connotando políticamente sus funciones respecto de la reproducción ideológica de la sociedad.

Es por ello que una de las principales funciones de la familia es transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, siendo este el patrimonio de cada sociedad, como padres preocuparse del bienestar de sus hijos es muy importante ya que de esta manera lo ayudaran a desenvolverse mejor en el campo laboral.

Además, cabe mencionar que en los últimos veinte años la influencia familiar se ha reducido enormemente debido a que la clase social, su estructura, sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes, es decir, que el nivel social de la familia en la que nace un niño es un determinante importantísimo de su desarrollo social.

Por lo anterior, en esta investigación se hace hincapié en la gran importancia que tiene una buena comunicación entre padres e hijos, así como también el interés y la atención que deben dar en la edad escolar, siendo esta una de las etapas de gran importancia en el desarrollo del individuo, donde el niño ira adquiriendo la gran mayoría de sus conocimientos para así lograr desenvolverse con mayor desempeño en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. La familia proporciona al niño intimidad reservándole un lugar secreto, privado, propio, donde es tratado como ser único no como un número más.

Más aún, en México existen diferentes tipos de familia de acuerdo a su funcionalidad y comportamientos, se encuentran por ejemplo:

a). La Familia Rígida: este tipo de familia no admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

b). La Familia Sobreprotectora: en ella los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as, los padres retardan la madurez de los mismos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

c). La Familia Centrada en los Hijos: los padres en este tipo de familia, buscan la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

d). La Familia Permisiva: en este tipo de hogares, los padres no funciona como padres ni los hijos como hijos, con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

e). La familia Inestable: esta no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados, temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades, por lo tanto frustrados, llenos de culpa, llenos de rencor por las hostilidades que no expresan porque las interiorizan.

f). La familia Estable: se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, son fácil, de dar o recibir afecto; cuando adultos son activos, autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices mostrando altos grados de madurez e independencia.

2.3. TIPOS DE FAMILIAS

“En la prehistoria Morgan es el primero que con conocimiento de causa trató de introducir un orden preciso al estudio del hombre, se enfoca en tres épocas principales: El estado salvaje, la barbarie y la civilización”. Posteriormente, Engels abunda en los estudios del origen de la familia retomando las aportaciones de Morgan, plantearon la familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiasmica y la familia monogámica.⁶ A continuación se describen estos tipos de familia:

1. La familia consanguínea. Se consideran miembros de la familia a los descendientes directos de una pareja, convirtiéndose en hijos, entre ellos hermanos. Los descendientes de los hermanos son primos, y los hermanos se convierten en tíos de los descendientes de sus hermanos. A los hijos de los hijos se convierten en nietos y los ascendientes son los abuelos.
2. La familia punalúa. Se denominó a un tipo de organización parental propio de las sociedades de jefatura de polinesia. El término es de origen hawaiano y fue empleado para designar a las familias que habrían surgido del casamiento de varios varones hermanos con el grupo de las esposas de cada uno de los varones hermanados, y del casamiento de mujeres hermanas con los esposos de cada una de las hermanas.
3. La familia sindiásmica. Es la familia construida por un varón que es el jefe de familia y una esposa, pero con la práctica de la poligamia. El varón tiene un grupo de mujeres, por lo que es permitido para él la infidelidad, mientras que para la mujer está prohibido y una práctica de infidelidad es castigada con la lapidación.

⁶. Engels, F. Op. Cit. 23-30.

4. La familia monogámica. Surgió del deseo de transmitir las riquezas del varón a sus descendientes, para asegurarse de la legitimidad de sus hijos. El hombre cohabita con una mujer, es su esposa, la que cuidará de los hijos. El varón tiene libertad sexual y derechos sobre su esposa, sobre su vida y su muerte. La esposa practica la fidelidad como ley fundamental de esta unión.

La familia monogámica es el antecedente a los tipos de familias que se practican en la actualidad. De acuerdo a su composición, Bowen, M. presenta diferentes tipos de familias⁷:

1. La familia nuclear. Es la estructura dónde aparecen los conyugues casados por primera vez con sus hijos biológicos.
2. La familia monoparental. Es la familia con un solo padre que se encarga del cuidado y la educación de los hijos. Puede resultar de un divorcio, separación, muerte o deserción.
3. Familias de segundas nupcias. Es una familia dónde uno o ambos padres han vuelto a casarse luego de un divorcio o muerte, llevando al hogar a un padrastro o madrastra.
4. Familias extensas. Son familias con tres generaciones, en ella viven los padres, abuelos, hijos. Por ejemplo, una madre vive con su propia madre por apoyo y ayuda con sus hijos, ya que el padre los ha abandonado.

Las relaciones entre los miembros varían y se pueden agregar anexos, miembros de una familia no nuclear, darse alianzas o situaciones entre los miembros, sin embargo, no se abordaran aquí, porque no es el objeto de estudio.

⁷ Bowen, M. (1991). De la Familia al Individuo. México. Paidós, p. 80

Lo que sí es significativo para la investigación es como se involucran la diversidad de familias que existen en la actualidad en el ámbito educativo, y las limitaciones que surgen, cuando la familia tiene pautas disfuncionales que afectan en el desarrollo del niño.

2.4. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA EL NIÑO

“El desarrollo entero, físico, intelectual y espiritual del niño, si bien procede interiormente del propio niño, procede exteriormente de los cuidados que le proporcionan el padre y la madre”⁸.

Por lo tanto es evidente que el hogar familiar debe considerarse el instrumento privilegiado de una autentica educación en materia de humanidad y la vida familiar constituye el medio más perfectamente preparado que pueda imaginarse o inclusive soñarse para la educación del género humano.

Uno de los temas claves en el desarrollo escolar es la gran importancia de la familia en lo que refiere a que es considerada como “un microcosmos, una representación en pequeña escala del mundo exterior, en donde el niño aprende a convivir con sus semejantes ejercitando sus manifestaciones afectivas”⁹ debido a que la familia contribuye de forma insustituible al funcionamiento social, aportando personalidades individuales, maduras y capaces de desempeñar en ella los papeles necesarios en cada uno de los sectores de nuestra sociedad como son: económico, político, educativo, profesional, cultural, entre otros.

Por lo que, el entorno familiar constituye una segunda placenta a partir de la cual se produce lo que los sociólogos han denominado, *segundo nacimiento* el de la personalidad sociocultural del individuo. Es decir la familia humana no está limitada solo a la crianza de los hijos, sino que se encarga de introducirlos en el mundo que

⁸Piaton Georges, Confianza en el ser Humano de Pestalozzi, Ed. Trillas 1ra ed. 1989 México, p. 58

⁹ Chicco, Op. Cit. p. 9

los rodea, transmitiendo así el conjunto de normas, usos culturales del entorno, símbolos, los cuales contribuyen a la formación de su personalidad. Es por ello que, desde el punto de vista objetivo, centramos nuestra atención en la acción que ejerce la familia en el individuo.

Del mismo modo “la familia ante todo debe representar un marco referencial insustituible, profundizado en una compleja red de relaciones afectivas, sobre las que irá edificando sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, al igual que su creciente autonomía”¹⁰. Es decir, la madre debe ser para su hijo el prototipo de la afectividad y la ternura, una figura acogedora en la que el pequeño encuentre una confianza básica.

De igual forma, el padre debe representar la seguridad y la norma, que se traducen tanto en disciplina como en valor ético ante la vida, de todas formas tanto el padre como la madre no deben limitarse a su papel primario, sino que deben enriquecerlos con sus funciones secundarias, que serán la disciplina para la madre y la afectividad para el padre.

Debido a tal hecho, la familia debe procurar proporcionar al niño el amor, la seguridad, el afecto que necesitan para desarrollarse adecuadamente en cualquier ámbito social, es decir la madre inspira en el niño los primeros sentimientos de confianza y amor, en cuanto, el padre les da seguridad, autonomía, disciplina, debido a que la relación con los hermanos supone la adquisición de los sentimientos de solidaridad o competencia. Es decir, las relaciones fundamentales de la familia se mantienen básicamente por vínculos emocionales.

Aunque cabe mencionar que hay funciones básicas en la familia, donde podemos distinguir dos: en la primera etapa encontramos la sociabilización de los pequeños, es decir, facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales, posibilita en ellos el establecimiento de la confianza humana primigenia (mediante la

¹⁰ Chicco, Op. cit. p.10

relación madre-hijo), les inculca el aprendizaje de los hábitos vitales cotidianos (comida, descanso, autocuidado, aseo personal, etc.) una vez logrado el anterior, se inicia el proceso de socialización propiamente dicha, por la que el niño aprende a ser socio, miembro activo, solidario en un grupo social.

No obstante cabe mencionar que los hijos precisan encontrar en los padres sobre todo, el calor afectivo. En definitiva, lo que caracteriza al grupo familiar es, ante todo, el hecho de que sus miembros se consideran unidos por un intenso vínculo amoroso, sin amor el jefe de familia no es esposo, ni padre, ni el ama de casa esposa ni madre; igualmente sin el sentimiento de saberse amados, los niños no pueden establecer una relación de hijos, ni de hermanos.

Finalmente la familia es un ente vivo que se nutre con las aportaciones de todos sus miembros por el intercambio de ideas, emociones y pensamientos. La colaboración familiar tiene lugar en toda ocasión de trabajo, de enseñanza o de diversión; se da tanto para la relación familiar conjunta, como el intercambio de dos de sus miembros, por lo que debemos aprender a combinar armónicamente nuestras funciones para desempeñar lo mejor posible el papel, sin duda, más importante de nuestra vida: *el de ser padres*.

2.4.1. LA ATMÓSFERA FAMILIAR.

“Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera que impere en su hogar”.¹¹ Según Diane E. Papalia, que ha realizado numerosos estudios en relación al crecimiento del niño, considera algunos aspectos importantes:

a). Aspectos de la crianza: Corregulación y disciplina. En este aspecto, conforme se va modificando la vida entre los padres e hijos, considera a la etapa de la niñez

¹¹ Papalia, D. E. Psicología del Desarrollo. Novena edición. 2005. Editorial. Mc. Graw Hill, p.400

intermedia como la correulación, dónde los padres supervisan, pero los hijos ejercen una autorregulación continua. Esto ayuda a mantener un equilibrio entre la disciplina de los padres y las conductas que portan los niños.

b). Efectos de la ocupación laboral de los padres. La repercusión de la actividad laboral de los padres depende del equilibrio que exista entre la ocupación del padre y de la madre y el cuidado de los hijos. Cuando esto se da, los hijos tienden a ser más respetuosos en cuanto al género, participan en las actividades domésticas y cumplen de manera positiva con los trabajos escolares. Esto va a depender, de que exista un balance para otorgarles tiempo a los hijos. En cambio si hay un desequilibrio en el ajuste de tiempo laboral y el cuidado de los hijos, repercutirá en la vida de los hijos y en su desempeño académico. Así también, se da este fenómeno cuando son hijos de padres viudos o divorciados y queda la carga laboral en un solo padre.

Existen diversos estudios de Barber, (1992), Buriel, (1998), Goldberg, (1996), Vandell (1999), Crouter, Mac Dermid, McHale y Perry-Jenkins, (1990), quienes coinciden en que existe una alta relación entre el aprovechamiento escolar y las actividades ocupacionales de los padres, puesto que el tiempo que dispongan será para involucrarse en las actividades escolares, así como la ocupación laboral genera un cambio en la educación que se transmite desde el hogar.

c). Pobreza y crianza. La pobreza perjudica en el desarrollo emocional, conductual y académico de los niños, ya que pueden presentar una alta preocupación en necesidades primarias como si tendrán para comer o no. Pueden estar muy preocupados en los gastos de vivienda, y tener poca estabilidad para sentirse cómodos y alegres. Por lo que puede convertirse en padres neuróticos, estresados por las situaciones que imperan en sus vidas y ser poco afectivos con los hijos. Así supervisan con menos esmero a sus hijos y son más deficientes en la participación escolar. (Bolger, 1995). Este tipo de padres son menos optimistas y esperan menos del aprovechamiento escolar de sus hijos, por lo que heredan en sus hijos una baja autoestima y un autoconcepto académico pobre.

Por lo que, las expectativas que los padres tengan de sus hijos, tendrá una relación estrecha con el papel que los hijos asuman en la sociedad. Como menciona Rinn, Roger: “La paternidad positiva, es un método para proporcionar, de manera positiva, una directriz esencial y una disciplina”¹². Es decir, Constituye un programa que toma los principios descubiertos a lo largo de tal investigación, empleándolos para ayudar a los padres a desarrollar hijos más felices, psicológicamente más sanos.

Muchos padres creen que para formar niños felices y normales debe emplearse una considerable dosis de castigo, otros piensan que ser buenos padres significa permitir que los hijos hagan lo que deseen. La investigación ha demostrado que ambos enfoques puedan acarrear serios daños a los hijos, siendo así que la paternidad positiva constituye una opción eficaz.

Por lo tanto, este método plantea cinco formas que se deben llevar a cabo para lograr un mejor estado emocional, psicológico y social el cual les permitirá ser más seguros de sí mismos, una buena adquisición de conocimientos para poder defenderse ante cualquier situación:

1.- Se disfruta: el hogar en el cual la gente se alienta entre sí más de lo que se recrimina, es un hogar feliz. Los padres que emplean este enfoque experimentan un alto grado de placer y de complacencia cuando observan a sus hijos aprender mientras ellos les enseñan de manera determinante, positiva.

2.- Esta funciona: no solo por su eficacia con la que enseña conductas necesarias para una vida de realización, sino también porque no provoca ninguno de los efectos indeseables que pueden generar otros métodos.

3.- Los padres realizan el mejor trabajo: se ha demostrado que con cierto entrenamiento, la mayoría de los padres puede ayudar a sus hijos de manera eficaz

¹² Rinn, Roger C., Paternidad Positiva, Ed. Trillas 2da ed. 1989 México D.F p. 14

para que aprendan y sustituyan conductas inapropiadas por otras que no lo sean, no obstante cabe mencionar que, los problemas conductuales extremos requieren el auxilio de personal experimentado.

4.- Libera al hogar de tensiones: esta ayuda a crear en el hogar una atmosfera libre de hostilidades, pleitos y tensiones, beneficiando a toda la familia, proporcionando una infancia feliz, para que el niño tenga un mejor rendimiento académico, en la adquisición de conocimiento que se le vaya presentando para, posteriormente, forme una vida de adulto orientada hacia la familia.

5.- Incrementa la autoestima en los niños: la mayoría de los expertos está de acuerdo en la importancia que la autoestima tiene para la salud mental. Cuando se enseña a los niños a sustituir conductas inadecuadas por algunas que resultan propias, haciendo que las respuestas de otras personas se vuelvan más positivas. Esta retroalimentación es la que permite crear un nivel saludable de autoestima, ayudando así a un mejor desempeño académico del individuo y un ambiente más favorable para su aprendizaje.

En la actualidad se observa la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia-escuela, esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos, por lo tanto, “los progresos en el conocimiento son consecuencia lógica del incremento de experiencias que el niño atesore a partir de las distintas realidades sociales que conformen su mundo”.¹³

De igual forma las modificaciones que a lo largo de los años escolares se van a producir en el conocimiento social del niño, afectando todos los ámbitos de su vida, en medida que vayan comprendiendo cómo es él mismo y el entorno a su alrededor, donde durante la infancia intermedia el niño desarrolle en forma progresiva una representación de su entorno social.

¹³ Klinoff Adriana, “Escuela para Maestros”, Ed. EUROMÉXICO, ed. 2004/2005 del Tercer Milenio, Tomo. 2, México D.F p.341

2.4.2. LA FUNCIÓN PARENTERAL

Ser padres no se reduce a una constante biológica, sino que implica un reconocimiento simbólico que es a su vez una pertenencia a su linaje, una filiación con los lazos afectivos, los deseos y los ideales, los deberes y los derechos. De tal manera que en el nacimiento de un niño se reacomodan y se experimentan las relaciones de los nuevos padres con la generación que los preceda, a través de una identificación más completa de distancia autónoma.

Dice Martin Heidegger, *“El verdadero cuidar es algo positivo y acontece cuando propiamente realbergamos algo en su esencia; cuando en correspondencia con la palabra, lo rodeamos de una protección, lo ponemos a buen recaudo”*.¹⁴

Actualmente es cada vez más frecuente que los adultos nos planteemos qué papel jugamos exactamente en la vida de nuestros hijos. Retomando que en décadas pasadas los roles familiares estaban claramente delimitados, rígidamente determinados por la sociedad. Hoy en día debido a las exigencias que conlleva la vida moderna, ya no ocurre así, ahora es muy común encontrar a ambos progenitores alternándose en los trabajos del hogar, así como del cuidado de los hijos.

Considerando así que es muy importante mencionar, “el gran valor de la profundización sobre los momentos evolutivos de la vida familiar, estructura y funciones de la pareja.”¹⁵ Es decir, que una familia está compuesta de dos o más personas, donde puede existir un niño al que hay que educar, es muy importante recalcar a los padres la importancia de cada uno de ellos en los procesos evolutivos del mismo. La familia tiene la responsabilidad de dialogar a cerca del papel que le corresponde como pareja o como padre o madre, para brindarle un desarrollo integral sano.

¹⁴ Schlemenson Silvia, El Placer de Criar la Riqueza de Pensar, Ed. Noveduc, 1ra ed. 2005 p.31

¹⁵ Kaplan Beatriz, Vínculos con la Familia, Ed. Novedades Educativas 1ra ed. 1999, p. 10

Por otra parte, “los avances de la psicología han sido espectaculares a lo largo del último siglo, siendo así que cada vez se habla más de las importantes repercusiones que tiene para los niños el tipo de relación que establezca con cada uno de sus progenitores”¹⁶.

Por lo tanto, todo ello nos lleva a considerar la necesidad que tienen muchos padres de ser orientados acerca de las funciones que como tal, les corresponden a cada uno. Es decir, a causa de la confusión que impera sobre el tema en amplias capas de la población viene a ser tan discutida la cuestión de si se camina o no a una sociedad sin padres. Observándose en estudios que sin la presencia de las figuras paternas, difícilmente podrá el niño alcanzar la madurez propia del ser humano.

Hoy en día uno de los temas más sobresalientes es la ausencia de los padres en la vida de los niños, siendo que la ausencia física es en unos casos, pero en muchos otros la ausencia virtual de unas figuras que, aunque presentes físicamente, están muy lejos de responder a las necesidades del hijo.

De igual forma en un modo más generalizado podemos citar algunas funciones propias de la figura paterna: sirve de modelo de identificación tanto para el hijo como para la hija; constituirse en modelo de identidad psicosexual para el hijo (querer ser varón) y de diferenciación para la hija.

El padre, también, debe establecer un tipo de liderazgo para jerarquizarlo en el interior de la familia (los hijos precisan de un esquema de valores y referencias que ordenen sus normas de conducta, de actividad ante la vida); sirve de cause idóneo (en conjunción con la madre) para establecer la apertura e incorporación del hijo como de la hija a la vida social y a la comunicación interpersonal; por último desarrollar una acción formativa en la vida del hijo.

¹⁶Chicco Escola Garbi, Escuela para Padres, Ed. Limusa 1ra ed. 1987 México D.F p.15

Para ello habrá que conferir seguridad, valores, ejercer la autoridad, mantener una disciplina de tiempo amoroso y respaldar la adquisición de la identidad del hijo/hija. Como es evidente, estas funciones del padre tomarán formas diferentes para cada etapa evolutiva del niño y entre más profunda sea la relación que se estructure en este periodo (padre-hijo) durará para toda su vida.

Sobre esta significativa relación menciona Hornstein (1999): “La existencia, la presencia y el investimento de la madre son para el niño condiciones esenciales para la vida, la madre es un objeto insustituible, un objeto que no puede faltar y que acapara la totalidad de la libido, con excepción de esa parte con la que el infante deberá investir su propio cuerpo, sus zonas sensoriales y sus funciones en general”.¹⁷

Aunque la función de la madre durante la primera infancia es fundamental para el correcto desarrollo psicológico del niño. Entre madre e hijo existe una intensa vinculación psíquica que se canaliza a través del contacto físico directo, es decir, la madre es para el recién nacido ese objeto que le gratifica, que le estimula y en el que a través del cual se desarrolla la efectividad materna, esta se expresa por medio de las caricias en donde el niño capta y percibe que la madre le da algo suyo, una parte buena de ella que él necesita para vivir, así como también la voz a través de ella.

Así, el niño percibe cuando la madre está tranquila o agitada, finalmente tenemos el calor de su piel porque el recién nacido no sabe que la madre le quiere; pese a ello siente que le ama, cuando recibe su calor y su afecto al ser arropado y tomado en brazos.

Actualmente, las carencias y las perturbaciones vividas por el niño en las primeras fases de su desarrollo dejan huellas que a veces pueden resultar irreversibles, es por ello, que se deben orientar mejor a los padres para prevenir así futuros trastornos en los hijos, la alteración del vínculo primario con la madre

¹⁷ Schlemenson, Op. Cit. p. 38

repercutirá en la afectividad básica del hijo, esto puede dar lugar a lo largo de su vida a una sensación de autodesprecio, de ser indigno de amor, próxima a la depresión, a la melancolía.

De igual forma la ausencia de la figura paterna impedirá que el pequeño acceda de un modo completo al mundo socio-cultural de los adultos, con sus normas, con sus exigencias, por lo que puede reflejarse en una personalidad débil e insegura que le acompañará a lo largo de su vida. Es de gran importancia que tiene el que ambos progenitores cuiden con esmero el tipo de relación que deben establecer con sus hijos, de la integración de ambas funciones, la afectividad y la normatividad resultará el equilibrio armónico necesario que sirva de base al pequeño para el desarrollo de su personalidad.

En relación a la funcionalidad o disfuncionalidad que surge en el seno familiar, Umbarger, C.¹⁸ propone el siguiente diagrama de la función parental:

En este diagrama Umbarger, representa cuales han de ser las condiciones favorables o desfavorables en la construcción de la personalidad del niño. El psicoterapeuta familiar explica que en la función de padres (función parenteral), los niños deben tener cubiertas las siguientes necesidades:

1. Función Nutricia. Todos los elementos nutricionales. Alimentación, protección y seguridad.
2. Función Afectiva. Proporcionar un clima cálido de amor, con afecto y ternura. Aceptando a los hijos y desarrollando una sana autoestima.
3. Función Social. Brindando un ambiente armónico con relaciones sociales estables y significativas.

¹⁸ Umbarger, C. Terapia Familiar Estructural. 1983. Argentina, Aorrortu, p.125.

4. Función Educativa. Apoyando en la búsqueda y adquisición del conocimiento, para un aprendizaje significativo.
5. Función espiritual. Mostrando las capacidades de ayuda mutua, solidaridad, justicia y equidad, entre otros valores que refuercen el amor por los demás.

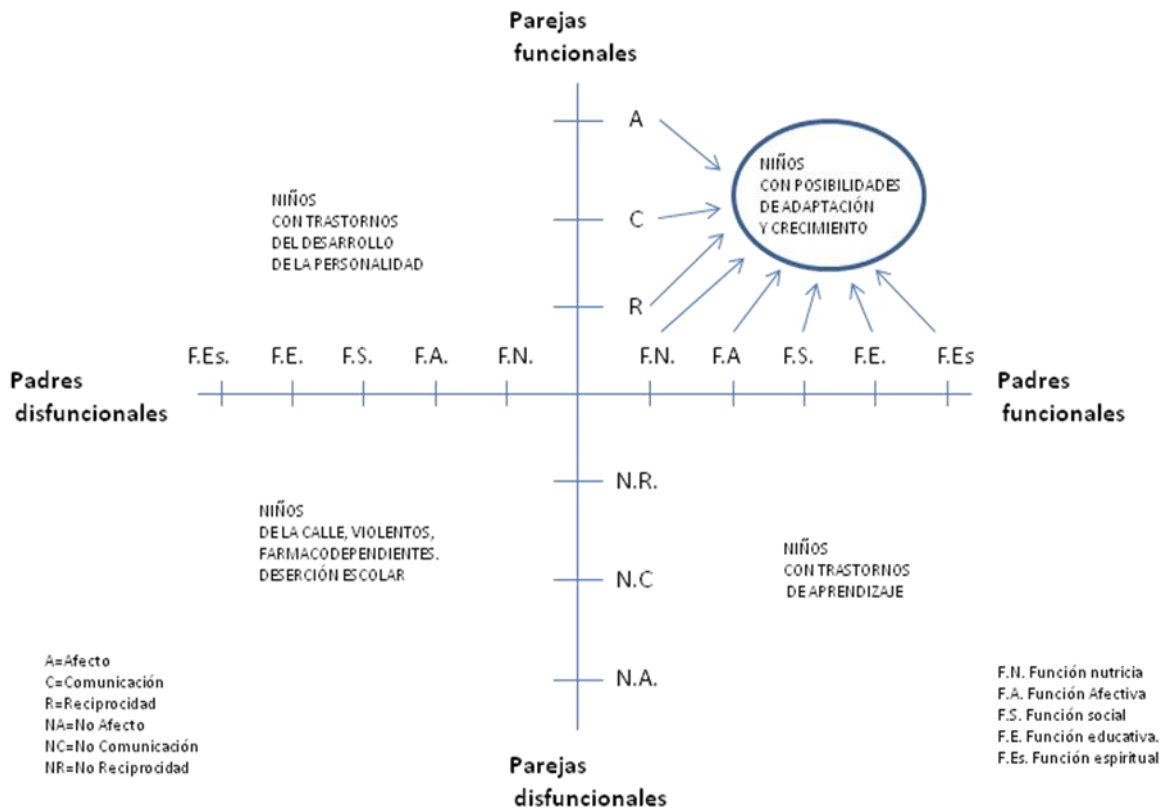


DIAGRAMA: La función parental. Unbarger, C. (1983).

Las relaciones de pareja repercuten en la vida de los niños, una pareja estable estará más dispuesta y feliz para atender las necesidades de los hijos que una pareja en disputa. Las parejas funcionales sostienen la parte de las emociones y la construcción del carácter del niño, considerando los siguientes elementos:

1. Afectividad.
2. Comunicación, y
3. Reciprocidad.

Tomando en cuenta las funciones que tienen como padres y los elementos emocionales que inyecta la pareja al ambiente familiar, los niños van desarrollarse de acuerdo a cuatro modelos familiares:

1. Modelo de Padres y pareja funcional.
2. Modelo de Padres funcionales y pareja disfuncional.
3. Modelo de Padres disfuncionales y pareja funcional.
4. Modelo de Padres y pareja disfuncional.

A como se observa en el diagrama de Umbarger, C. Los niños con mayores posibilidades de un desarrollo humano saludable pertenecen al primer modelo, estos niños se adaptan y tienen todas las posibilidades para lograr un aprendizaje escolar. Por otra parte, los niños que presenten desventajas del núcleo familiar por la funcionalidad de los padres o la relación que presenten como pareja, repercutirá en diversas anomalías, trastornos y daños en la estructuración de su personalidad.

Un modelo de padres funcionales, con una pareja funcional, es probable que tenga mayor éxito en la educación, como la familia que se estudia en el siguiente apartado.

2.4.3. LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS.

Norman Shub psicoterapeuta familiar con enfoque gestalt, ha escrito aportaciones significativas en relación al vínculo familiar y las relaciones saludables. En su libro: *Ser padres de corazón* plantea que *“un hogar centrado en el hijo es incluir y crear oportunidades para darles a sus hijos una voz en situaciones que*

*impacten su mundo*¹⁹. Esto significa crearles un ambiente de seguridad, brindarles afecto en rituales como leerles cuentos, hacer oraciones o hablar de temas difíciles para el niño durante el día, al brindarle una calidez en situaciones amorosas y de seguridad hacia el menor.

La familia que centra su atención en la vida de los hijos, se involucra en acciones de atención y amor, como las siguientes sugerencias:

1. Realizar reuniones dónde el niño elija una actividad.
2. Que el niño participe en elegir lo que va hacer.
3. Disfrutar de las actividades que elige el niño con amor.
4. La espiritualidad como parte de los padres e hijos. Compartir con los hijos los rituales y la fe.
5. Cada quién elije una vez la música que quiere escuchar.
6. Festejar su participación y apoyarlos y dar seguimiento.
7. Ayudar a expresar sus propias ideas.
8. No manipular en cambiar las elecciones de los hijos.
9. Dar presupuesto a los hijos para que realicen actividades de compras.
10. Compartir las funciones del hogar para mantenerlo limpio y agradable.
11. Equilibrar las necesidades de los hijos y los padres.
12. Un hogar centrado en los hijos ayuda a darles voz, decisión, y capacidad de opinar. Darles la participación y respeto que merecen y necesitan como parte de un acto de amor. Hacer esto les permite crecer.

Estas aportaciones minimizan la actitud tradicionalista de las familias centradas en dar una disciplina rígida, a base de rigidez, golpes y sermones. Hay familias que basan la educación en una moral religiosa con limitaciones y líneas que niegan el reconocimiento por la persona, negándoles un lugar y una voz en su espacio familiar y social. También las familias alineadas a una convención rígida intelectual, donde solo se cuidan los buenos hábitos, los modales y el control de impulsos.

¹⁹ Shub Norman, Ser Padres desde el Corazón. Psicoterapia Gestalt para Padres. México 2006. Editorial. CEIG. p. 119.

Desde las aportaciones de la psicología y las psicoterapias (de enfoque oriental)²⁰, se impulsa un crecimiento humano, una visión que integra el ser con el universo. Es la familia que incluye afecto a los hijos, comunicación, espacios para diversión, para el aprendizaje, para la salud.

Una familia centrada en los hijos, propiciará hijos fuera de la insania (locura), hijos que al ser tomados en cuenta no los absorberá la televisión, los videojuegos, el internet, la calle, el alcohol, las drogas, la violencia, las esquizofrenias, etc. No los absorberá la enajenación social, todo lo que se puede producir desde fuera, cuando la familia no responde a su función de dar vida a la vida, en el sentido profundo de vivir.

2.5. APORTACIONES PSICOLOGICAS EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO.

“Las emociones dirigidas hacia uno mismo, como la culpa, la vergüenza y el orgullo, se desarrollan a finales del tercer año de vida, una vez que los niños cobran conciencia de su persona y aceptan las normas de comportamiento que han establecido sus padres”.²¹ El estilo de educación y formas de atención que hayan brindado los padres hasta esta edad son determinantes para un desarrollo sano integral.

Según Harter (1996) “los niños tienen un progreso gradual en la construcción de los sentimientos relacionados con el yo. También en la niñez intermedia los niños desarrollan, al parecer, una idea mucho más clara sobre la diferencia entre culpa y vergüenza”.²² Parte de la confusión en la comprensión de sus emociones, -señala Harter- en los niños, se debe a la incapacidad para reconocer que pueden

²⁰ Almendro, M. Psicología y Psicoterapia Transpersonal. Editorial Kairos. 2006, p.15

²¹ Papalia, D. E. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Edit. Mc Graw Hill. 2002, p. 307.

²² Op cit. p. 307.

experimentar, al mismo tiempo diferentes reacciones emocionales, como sentir rencor y admiración al mismo tiempo.

Las diferencias individuales y la edad son determinantes en la forma de comprender las emociones, y el rol que establezcan los padres será determinante en la vida personal, social y escolar. El psicólogo Erik Erikson (1950) realizó un estudio completo del desarrollo psicosocial del hombre desde el nacimiento hasta la vejez, sostuvo que el ser humano vive su vida psicosocial en etapas, en cada una de ellas existen crisis y logros personales, de las que se mencionan a continuación:²³

ETAPAS DEL DESARROLLO	ESTADIO PSICOSOCIAL	VIRTUDES BÁSICAS
<i>I.- Sensorio Oral</i>	<i>Confianza & Desconfianza</i>	<i>Pulsión y Esperanza.</i>
<i>II.- Muscular Anal</i>	<i>Autonomía & Vergüenza-Duda</i>	<i>Autocontrol y Fuerza de Voluntad.</i>
<i>III.- Locomotor Genital</i>	<i>Iniciativa & Culpa</i>	<i>Dirección y Propósito</i>
<i>IV.- Latencia</i>	<i>Industria & Inferioridad</i>	<i>Método y Capacidad.</i>
<i>V.- Pubertad y Adolescencia</i>	<i>Identidad & Difusión del Roles</i>	<i>Devoción y Fidelidad.</i>
<i>VI.- Adulthood Joven</i>	<i>Intimidad & Aislamiento</i>	<i>Afiliación y Amor.</i>
<i>VII.- Adulthood</i>	<i>Generatividad & Estancamiento</i>	<i>Producción y Cuidado.</i>
<i>VIII.- Madurez</i>	<i>Integridad & Disgusto Desesperación</i>	<i>Renunciamiento y Sabiduría.</i>

En el periodo escolar el niño cruza de la etapa de iniciativa vs. Culpa a la industriiosidad vs. Inferioridad. Es en este periodo cuando la intervención de los padres es significativa en la formación de la autoestima, de un autoconcepto sano y un autoconcepto académico de alto rendimiento. Esto va a depender de que los niños puedan experimentar gozo en las actividades, generado por el entusiasmo y participación de los padres. Los niños al realizar tareas pueden verse estimulados por el apoyo de los padres o sentirse inhibidos por los regaños y juicios de los

²³ Cueli, J. Teorías de la Personalidad. Edit. Trillas. 2002. P. 198, 199.

adultos, por lo que puede acrecentar los temores y ser pasivos en la toma de decisiones.

La cuarta etapa crucial planteada en el desarrollo psicosocial de Erikson: industriiosidad vs. Inferioridad, “los niños aprenden las habilidades productivas que exige su cultura o enfrentan sentimientos de inferioridad”.²⁴ En este momento los niños pueden enfrentar exitosamente competencias escolares, sentirse capaces de sus dominios y demostrar sus habilidades. El establecimiento de un equilibrio va consistir en mediar las relaciones sociales y la industriiosidad de los niños, para no convertirlo en un adicto a las competencias y el dominio de habilidades, dejando de un lado las habilidades sociales, por otro lado, cuidar que en su desarrollo de la formación del yo, la inferioridad no impere en su persona bloqueando sus capacidades creativas y productivas.

Estas etapas vividas de manera exitosa o como crisis, conformarán la autoestima del menor y sus capacidades para relacionarse con los demás. Los niños al sentirse seguros de sus actos influyen en la opinión que tienen de sí mismos y la forma en que los perciban los demás.

La autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen sobre su valía general. Desde una perspectiva neopiagetiana, “la autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva creciente de los niños para describirse y definirse”. Los niños con un grado de autoestima elevado suelen atribuir el fracaso o la decepción a factores ajenos a ellos o a la necesidad de esforzarse más²⁵. Esto indica que los hijos de padres que han influido en formar una sana autoestima no se sienten minimizados ante cualquier situación de fracaso, por lo que su capacidad de sobreponerse es continua ante cualquier embate que se presente. En cambio, los niños con una autoestima baja tienden a recibir el fracaso como una consecuencia de sus actos y errores, sintiéndose culpables y avergonzados, les cuesta más sobreponerse a las situaciones de fracaso.

²⁴ Ibidem. p. 398.

²⁵ Idem. Id. p. 308, 310.

Los niños que logran una autorregulación tienden a tener relaciones saludables con sus compañeros, sin sentirse cohibidos ante los demás. Tener un autoconcepto positivo se refleja en sus habilidades de socialización al mostrarse motivado involucrándose en las actividades lúdicas, productivas y de convivencia.

La confianza interior se refleja hacia el exterior²⁶, aceptando las diferencias individuales, las diferencias de género y las experiencias que se presenten. La confianza interior le da soltura verbal para comunicarse sin temores con sus compañeros. La riqueza en las habilidades sociales se percibe y el niño vive, se divierte y aprende, producto de la labor ejercida desde la familia.

2.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA PEDAGOGIA EN LA RELACIÓN FAMILIA – EDUCACIÓN.

El tema de la familia se le ha estudiado históricamente, en diversos contextos y enfoques. Desde la ciencia pedagógica dice Feroso E. P “es la búsqueda de conocer cuáles son los pilares y columnas que mantienen el edificio pedagógico”.²⁷ El apoyo de la educación se centra en el soporte que le de la familia, por lo que Feroso escribió la negación de la autonomía de la pedagogía. El estudiante no se puede levantar en el vacío, necesita un exitoso vínculo de familiares que presten atención a las demandas tanto del alumno como de los profesores, requiere y depende entonces en la educación de la participación de la familia en la escuela.

A este respecto, Nohl, H. (citado por Feroso, 2005), menciona que entre el agente escuela y familia se construye “una relación educativa”, en la que “*el fundamento de la educación es la relación afectiva*”, así también menciona que la relación educativa ha de ser “dinámica y activa, de interacción y diálogo, reciprocidad e influencia, de compañía y ayuda, de dirección y guía... es un modo de insistir en la intencionalidad de la educación”. En el sentido de Husserl de lo intencional, en el

²⁶ Rogers, C. El Proceso de Convertirse en Persona. 2003, p. 150.

²⁷ Feroso Estébanez, P. Teoría de la Educación. Ed. Trillas. 2005, p.108.

sentido de Heidegger y Buber, en la posición frente a frente, una relación alumno – maestro, familia - escuela.

Algunas características que han de ser tomadas en este apartado de la relación educativa son las siguientes:

a). La relación educativa es una relación formal. Para que sea exitoso este vínculo es preciso tener un trato humanitario, amistoso, conservando líneas de formalidad y atención en la comunicación.

b). La relación educativa es abierta. No debe considerarse de ninguno de ambos lados posturas cerradas e inflexibles. Cualquier ejercicio de imposición de directores, maestros o padres de familia repercute en bloqueos y resultados desastrosos.

c). La relación educativa es respetuosa. Es una exigencia si se trata de un acto educativo, donde la congruencia de los profesionales de la educación tenga presente el ejercicio pleno de los valores.

d). La relación educativa es reglada por la legislación escolar. Existe una normatividad que se construye en cada centro escolar, por la que los padres de familia deben contar con esta información, para asegurar una sana convivencia entre ambas partes.

e). La relación educativa establece una comunidad. Los lazos que se construyen en una escuela van en relación a alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-autoridades educativas, padres-maestros, padres-alumnos, padres-padres, padres-autoridades educativas, etc. La comunidad escolar crece, permitiendo mayor amplitud en el vínculo social.

Por lo que es necesario favorecer el diálogo, dice Leroy, G. “una comunicación necesaria para el progreso humano y de la sociedad”.²⁸ De esta manera, abordaremos el tema de la comunicación educativa, como concepto básico de análisis, en las relaciones familia escuela.

2.6.1. LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA.

La palabra *comunicación* es de origen latino, deriva del adjetivo *communis*, que significa algo que es poseído solidariamente por varias personas²⁹. La comunicación en un sentido amplio significa un trato entre dos o más personas, presupone una participación, un acercamiento y una concordancia para formar un todo. La comunicación entendida en esta investigación, como la relación estrecha que se da entre el alumno, la familia y la escuela, tiene consideraciones filosóficas y psicológicas.

Desde la filosofía, la relación según Jasper ha de ocuparse de cinco cuestiones básicas: existencia, historicidad, libertad, trascendencia y comunicación. Sin embargo, menciona Jasper que la comunicación es el más hondo problema de filosofar. La comunicación refleja al individuo en sí cuando opina “que ser en sí mismo, es ser en la comunicación”. Es la complejidad de lo que el individuo es, expresado a través de palabras.

Desde la psicología la comunicación se estudia tomando en cuenta las siguientes características:

a). La comunicación no es lineal sino circular. No impacta de un individuo a otro solamente, ni se da de emisor a receptor, sino se mueve en diferentes direcciones, involucrando continuamente a emisor-receptor, receptor – emisor, y a diversidad de personas.

²⁸ Op. Cit. p.263.

²⁹ Feroso, P. Op cit. p. 265.

b). La comunicación es objetiva y subjetiva. Se puede concretar una comunicación a partir de las palabras que se escuchan, pero intervienen una serie de fenómenos que son interpretados en el proceso comunicativo.

c). La comunicación es individual y en grupos. La información se puede dar de persona a persona, sin embargo esta tiene impacto sin límites en el número de personas.

En la **comunicación educativa** se presentan dificultades en la relación que se establece entre los involucrados, ya que los mensajes pueden ser interpretados de distintas maneras, desde la subjetividad del ser, por lo que se requiere que en este proceso comunicativo exista:

a). Una relación simétrica. Una posición equitativa, entre el padre y el maestro.

b). Flexibilidad en las posturas personales. Permitir ser escuchados y comprendidos desde ambas partes.

c). Una disposición humana. Facilitando las relaciones humanas.

d). Una conversación con límites. Sin caer en la informalidad e involucramiento de situaciones personales.

e). Una comunicación pedagógica. Con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

“Sócrates ha sido el primer educador que se percató de la trascendencia de la intervención dialogante”³⁰. El diálogo escolar ha de ser válido para ampliar los lazos de comunicación y entendimiento entre la familia y la escuela. Una escuela abierta a modelos humanistas, tendrá abiertas las puertas para el diálogo con los padres y madres de familia.

³⁰ Feroso, P. E. Op cit. p.286.

De la neutralidad en la educación. En el diálogo que se establece en la comunidad escolar Touriñan, J. M. en su libro: *La neutralidad y la educación*, menciona que este proceso de comunicación educativa “debe ser imparcial... imparcial es la exigencia de la libertad en educación”. Esta relación familia escuela ha de estar libre de manipulaciones. Una escuela abierta es una escuela de puertas abiertas a la opinión de los padres.

Menciona Dewey, “El poder de crecer depende de la necesidad de los demás y de la plasticidad; esas dos condiciones se hallan en su apogeo en la infancia y juventud. La plasticidad o el poder de aprender de la experiencia significan formación de hábitos. La educación es un todo con el crecimiento; no tiene meta más allá de sí misma. El criterio del valor de la educación escolar es el grado en que estimulan un deseo de continuado crecimiento y proporciona los medios para hacer el deseo afectivo de hecho”.³¹

El padre o la madre de familia depositan la confianza en la bondad educativa, en el trato que esta les dará a sus hijos, por lo que dejan a sus hijos con la plena esperanza de una formación académica. Los alumnos ingresan para absorber los conocimientos como una tabula rasa, dicha por John Locke, por lo que el papel de la escuela debe ser imparcial, libre de religión, de política, de pensamientos manipulativos, al servicio de quien los promueve. Los padres tienen derecho de solicitar un que exista un compromiso educativo, compromiso de las autoridades educativas y de los profesores.

Sin embargo en esta relación familia escuela, también los profesores desde las aulas de clases, solicitan la intervención de la familia. De aquellas que se escudan en que todo el proceso educativo le corresponde a la escuela y se olvidan de los hijos detrás de la puerta, apostando a que todo es tarea de los profesores, disciplina, hábitos, valores, actitudes, aprendizaje.

³¹ Bowen J. Teorías de la Educación. Editorial Limusa, 2002. p.182.

Para lograr un avance exitoso, los especialistas en educación manifiestan la necesaria atención de los padres, la familia y la sociedad. **La escuela tiene una función social**, dice J. Dewey “Nosotros nunca educamos directamente, sino indirectamente por medio del ambiente... Las escuelas siguen siendo... el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros”.³²

Las enseñanzas logradas en la institución escolar han de estar vinculadas y reforzadas con tareas del hogar, no puede una estar ajena a la otra, en una sincronía, para que los alumnos puedan alcanzar una sintonía cognitiva. Esto alejaría de la disonancia cognitiva provocada en los alumnos cuando la formación de la familia es muy desligada de la formación que pretende alcanzar la escuela.

“La escuela es, a decir de los sociólogos, la institución que culmina la maduración social del niño, quien en el seno familiar no tiene oportunidad de convivir con personas extrañas. La familia, sin la escuela, sometería a sus miembros a una fijación afectiva, de forma que no se independizaría el hombre de la primera y a más cuidados y protección recibida de la familia”.³³ La amplitud del conocimiento depende de las experiencias enriquecedoras, de las lecturas, de las actividades de socialización, de los tipos de aprendizajes, de los estilos de enseñar y de aprender, acciones que le practican en las aulas escolares.

Como menciona Dewey “El cometido de la escuela era iniciar al niño en la cultura de la civilización, pues a medida que la mente se disciplinaba se formaba el carácter ético, como lo había defendido convincentemente Johann Friedrich Herbart (1776-1841)”³⁴. Es imprescindible la escuela. Así también la familia tiene un papel determinante en los avances que se logren en cada escuela, desde la función que

³² Feroso, P. E. Op Cit. p.393.

³³ Feroso P.E. Op Cit. p.394.

³⁴ Bowen J. Teorías de la Educación. Editorial Limusa, 2002, p.166.

realizan las sociedades de padres de familia, hasta la intervención que cada uno tiene en pro de la mejora de la calidad educativa.

Dewey se interesó por la educación y la institución de la escuela porque “creía que la filosofía, en esencia, es la teoría generalizada de la educación, y de esa manera siguiendo su aceptación creciente del pragmatismo, vio que si tal criterio se aplicaba a la actividad escolar, gran parte de esta última se llegaría a considerar en menos que insignificante; era positivamente des-educativa, en el sentido más profundo del término”³⁵. La tendencia educativa de Dewey fue fundamentarla en principios universales, en una práctica educativa que tomaba en cuenta el ser del hombre.

“Comienza su tesis desde un punto de partida antropológico y psicológico. La educación es fundamental en ese proceso porque permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo”³⁶. De esta manera Dewey permite ver la educación como principio del hombre, desde su historia y sus emociones, tomando en cuenta los comportamientos colectivos, la naturaleza del ser y lo que lo hace ser frente al otro. Contempla la vida del hombre en un continuo, e involucra a las personas que son parte de su propia existencia, a saber. La familia.

Makárenko, hizo valiosas aportaciones en relación a la educación. Mencionó que la educación “era un proceso general de toda la vida. *Admitió posteriormente, que la familia podía tener influencia educativa... lo suficientemente grande para actuar como una autentica colectividad*”³⁷. Sin lugar a dudas llegó a este punto de vista, que expresó en el libro de los padres, debido a una esperanza irreal de colectivizar a todos los niños. Así, Makárenko sostenía que las diversas influencias que recibía el niño en el hogar normal, si se tomaban juntas y se organizaban

³⁵ Bowen J. Op Cit. p.165.

³⁶ Ibidem. p.167-168.

³⁷ Idem. p.221.

debidamente, podían proporcionar la misma experiencia total que sus colonias tan abarcadoras.

En la primera conferencia que impartió en la Unión Soviética en 1933, concluyó:

- a). El trabajo educativo es ante todo un trabajo organizativo.
- b). La educación debe ser correcta desde su iniciación, para que más tarde no sea necesario reeducar que es mucho más difícil.
- c). Hay que procurar una estructura familiar correcta.
- d). Es necesario formularse objetivos y programas precisos para la tarea educativa.
- e). Tener siempre presente que el niño no es solamente un motivo de alegría para los padres, sino que es el futuro ciudadano, lo que comporta una responsabilidad ante el país.
- f). Lo principal, en la labor educativa consiste en la organización de la vida familiar, teniendo en cuenta atentamente todos los detalles³⁸.

Esta visión de Makarenko fue de completud en sus estudios y aportaciones pedagógicas, tomando la familia como protagonista en el proceso educativo e idealizando la conservación de la familia. Si existe una familia organizada, el trabajo organizativo de la educación será reflejo de ésta. Makarenko decía “la familia es primero”, hay que procurarla, conservarla y promover su participación.

Ya hemos revisado la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia en el desarrollo de los hijos, la formación de la autoestima y el autoconcepto. A continuación se revisa la relación que existe entre el autoconcepto académico y rendimiento escolar.

³⁸ Makarenko, A. Conferencias de Educación Infantil. Ediciones Quinto Sol. 1985, p.26- 27.

2.7. APORTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y HABILIDADES COGNITIVAS.

Existe una estrecha relación entre el autoconcepto y el aprovechamiento académico de los estudiante de tal manera que “El autoconcepto es la percepción que la gente tiene de sí misma, cómo se siente al respecto de si o de sus habilidades”³⁹. El autoconcepto negativo o positivo, se va formando a partir de las experiencias de la gente con su entorno, y es un atributo importante de los estudiantes que los profesores deben entender (Scott, 1996).

Según investigaciones indican que existe una correlación positiva entre el autoconcepto y el aprovechamiento académico. El Autoconcepto influye en el desempeño académico y este a su vez en el Autoconcepto. Existen cinco fases del desarrollo del Autoconcepto propuestas por Mack y Ablon 1983 detallada a continuación.

³⁹ T. Henson Kenneth, F. Eller Ben, Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz, Ed. THOMSON, 1999, p. 99

<i>FASE</i>	<i>ETAPA</i>	<i>DESCRIPCIÓN</i>
1.	<i>Infancia</i>	<i>Aprende de los padres lo básico del Autoconcepto.</i>
2.	<i>Niñez Temprana</i>	<i>Aprende a sentirse orgulloso de sus logros.</i>
3.	<i>Preescolar</i>	<i>Aprende a sentirse orgulloso al dominar acontecimientos estresantes.</i>
4.	<i>Primaria</i>	<i>Integra las competencias y las opiniones ajenas y propias.</i>
5.	<i>Adolescencia</i>	<i>El Autoconcepto cambia conforme se construye una nueva imagen corporal y se desarrolla el pensamiento abstracto.</i>

Mark & Ablon, 1983

En los años recientes, se ha hecho más evidente en las escuelas el énfasis en la educación afectiva, por lo que se ha afirmado que la educación supone más que las habilidades cognoscitivas de estudiantes y profesores, la personalidad, la habilidad social y el autoconcepto son importantes en el aula influyendo en la forma en que el maestro enseña e interactúa con los alumnos. La educación afectiva es de reconoce que en una educación integral es primordial que exista una interacción entre las variables cognoscitivas y afectivas en el proceso de aprendizaje.

Una de las aportaciones de Erikson fue que proporcionó directrices de cómo desarrollan las personas sus rasgos de personalidad en su definición de modo en que interactúa con su entorno social.

“La cognición social es la forma en que las personas razonan sobre sí mismas y sobre los demás en situaciones sociales”⁴⁰, resulta de las interacciones y destrezas de los individuos en su ambiente social y tienen una estrecha relación con el desarrollo psicosocial cambiando conforme va creciendo el niño.

⁴⁰ T. Henson, Op. Cit. p. 99

“La comprensión de sí mismo es un aspecto importante de la cognición social pues para entender a los otros es necesario entenderse uno mismo en situaciones sociales”⁴¹, es decir, el desarrollo de esos valores inicia cuando los niños desarrollan el conocimiento de sus características personales, el principal de ellos podría ser su nombre, sus características físicas, etc., adquiriendo conciencia de sus capacidades físicas, preferencias y aversiones.

Nuestro conocimiento social incluye la comprensión de las situaciones sociales, la interacción, las relaciones y los roles sociales. Por lo tanto el conocimiento social está compuesto por muchos aspectos de nuestra cognición y se relaciona de forma directa con el desarrollo psicosocial. Este posee una importancia primordial para la cognición social, es decir, los niños de primaria aprenden a responder apropiadamente cuando se los presenta a desconocidos, a guardar secretos, abstenerse de hacer comentarios que lastiman entre otros.

De igual forma, otra manera de comprender es el ponerse en el lugar del otro, los alumnos de primaria adquieren cada vez más capacidad para reconocer atributos específicos desde el punto de vista de los demás.

Otro aspecto de las destrezas sociales es la amistad o la capacidad para sostener relaciones íntimas con los compañeros. Los amigos son muy importantes para todos nosotros, pero es común que la idea que los jóvenes tienen a la de los adultos sea muy diferente los estudiantes de primaria ven a los alumnos como personas que se ayudan y apoyan entre sí, su idea de la amistad cambia para verla como compartir actividades físicas y materiales, comportarse de manera amable y servicial.

Finalmente la cognición social requiere de comprensión por nosotros mismos, que entendamos a los demás y que conozcamos las reglas de las interacciones sociales.

⁴¹ T. Henson, Op. Cit p. 92

2.8. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El concepto de rendimiento escolar está definido como “el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”⁴².

En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión-introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulado por factores como el nivel de escolaridad, sexo y actitud.⁴³

La experiencia de primer grado de primaria será significativa para la continuidad en el rendimiento escolar del niño, también se han encontrado estudios significativos de los niños que asistieron a preescolar. Cuanto mejor se sientan en primer grado más confianza desarrollaran en sus habilidades académicas. Por lo que se recomienda que padres y maestros ayuden a los niños en los hábitos de aprendizaje.

Influencias en el aprovechamiento escolar. “Cada nivel del contexto de sus vidas influye en el buen desempeño escolar desde la familia inmediata pasando por lo que sucede en el aula, hasta los mensajes que recibe de los compañeros y de la cultura en general”.⁴⁴

Según Albert Bandura, los estudiantes que tienen un alto nivel de eficacia y quienes consideran que tienen más posibilidades de logro, tienen mayores posibilidades de emprender las actividades y alcanzar metas.

La forma en que los estudiantes se formen un autoconcepto académico alto está vinculado con se mencionó anteriormente, con la atmósfera familiar, el tipo de

⁴² Diccionario de Ciencias de la Educación. 1995. Editorial Santillana, p.1234

⁴³ Op cit. p.1234

⁴⁴ Papalia, D. Op Cit. 377-378.

familias y la función que éstas ejerzan sobre el niño. Se estudiará a continuación la relación básica de la familia con el rendimiento escolar.

2.8.1. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

“El logro de los objetivos educativos se puede asociarse a la estructura familiar”⁴⁵, existen diversas investigaciones que estudian la relación entre estructura familiar, rendimiento escolar y adaptación familiar del niño, siendo así que la estructura es la composición de la familia. Cabe mencionar que hay estudios que plasman situaciones que dan efectos negativos sobre los hijos y su rendimiento, Dichas investigaciones plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias unparentales, pero a su vez los niños de familias reconstituidas obtenían también mejores desempeños.

Se puede mencionar entonces que la estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar, en estos obstáculos se reflejan los índices de deserción escolar, es por ello que, los alumnos de las familias intactas tienen menos probabilidad de desertar que los de las familias unparentales y reconstituidas.

Los estilos de relaciones que existen al interior de la familia, la percepción que tiene el niño en relación al apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que imprimen buenas relaciones interpersonales, son variables que han sido estudiadas con el desempeño escolar del niño y su nivel de adaptación al sistema escolar.

Por otra parte, desde la perspectiva de las teorías ecológicas y de sistemas, “los aspectos relacionales de los ambientes familiares y escolares son especialmente

⁴⁵ Arancibia C. Violeta y colaboradores, Psicología de la Educación, Ed. Alfaomega,, ed.2da. México 1999, p.247

importantes para el desarrollo”⁴⁶. Moos 1976 y otros estudios citados en Lau y Leung 1992, se encontraron que la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y colegio era un determinante importante en el desarrollo social del niño así como también las buenas relaciones entre padres e hijos.

Las experiencias familiares están asociadas a la adaptación escolar incluyendo la **relación diádica** y las interacciones del niño con los miembros de la familia, así mismo se encontró que los padres más centrados en sus hijos, que se comunicaban frecuentemente con ellos, mostraban interés por sus actividades diarias, ayudaban a tener hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia el logro y sobre todo a un buen rendimiento.

“La relación entre la contención familiar y las posibilidades de aprendizaje escolar está presente todo el tiempo. Los que molestan en el aula son los que no aprenden, no tienen ganas por que los mandan obligados, son los que tienen padres que no se ocupan, que no saben qué hacer con ellos y delegan la función de contención a la escuela”.⁴⁷

De tal manera que la familia como factor educativo, ha constituido, aun con las dificultades conceptuales inherentes, un foco central en estos campos de investigación. Desde la teoría psicoanalítica, se ha insistido en la importancia de lo afectivo en el desarrollo de la vida de los hijos, según nos cita Anna Freud, Klein, Erikson, Mahler y Winnicott.

Por otro lado, pareciera que quienes permanecen en las instituciones más afectadas perciben claramente el asistencialismo como una tarea ineludible e inclusive, en muchos casos, se desarrolla en ellos un compromiso con la función asistencial y con los problemas sociales de la comunidad que asiste y que nutre a la escuela. Los padres que están inmersos en la escuela pueden procurar el progreso

⁴⁶ Arancibia, Op. Cit. p. 248

⁴⁷ Bravin, Op. Cit. p. 71

de la escuela y el avance académico de sus hijos. Por lo que se analiza en el siguiente tema.

2.9. LA INTERVENCIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA.

Anteriormente se ha mencionado la importancia que tiene el vínculo familia – escuela. Se aborda el tema por la necesidad que representa para esta investigación. La palabra “Intervenir viene del latín “intervenire”, puesto de “inter” y “venire”, *intervenir* “en” significa “*participar, tomar parte, actuar junto con otros en cierto asunto, acción o actividad*”⁴⁸ según diccionario de María Moliner 1996. Por lo tanto se podría definir inicialmente la intervención como aquella que crea sentidos que antes no existían allí. Tomar parte indica, ser partícipe de los hechos, involucrarse, tener el sentido de pertenecer. Si familia y escuela actúan juntos en el proceso educativo.

Algunos autores plantean que para salir adelante uno necesita una buena teoría, y las teorías por lo general deben comenzar internamente “la más importante es una teoría acerca de uno mismo”⁴⁹. A través de sus teorías las madres trasmitían y simbolizaban sus padecimientos, por lo tanto, las intervenciones intentaron promover el despliegue de narrativas, entendiendo así que es una forma de producción simbólica, cuya función es otorgar sentido al mundo, hacer inteligibles acciones, sentimientos y conocimientos para uno mismo y para los otros.

El mundo de los niños tiene direcciones diferentes en esta intervención. “En un estudio realizado por Saltz en 1973, se compararon a dos centros educativos dónde asistían niños de edades entre 16 meses a 6 años. Ambas instituciones eran muy buenas, incluso instituciones “modelo”. Una de ellas sin embargo, empleaba a abuelos adoptivos que cuidaban y alimentaban a sus niños adoptados, además de pasear y jugar con ellos varias horas al día. En el otro centro los niños no recibían atenciones especiales. El CI medio de los niños alojados en el centro con abuelos

⁴⁸ Schlemenson Silvia, El Placer de Criar la Riqueza de Pensar, Ed. Noveduc, 1ra ed. Marzo 2005, p. 97

⁴⁹ Schelemenson, Op. Cit. p.99

adoptivos resultó notablemente más alto que el de los niños internados en el otro centro”⁵⁰. Esta es una prueba de impacto que puede tener la intervención familiar.

Se ha constatado que los cuidados de una madre o un padre que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos están asociados a niveles relativamente altos de competencias lingüísticas y cognitivas en los niños. El estilo parental influye en el desarrollo infantil, como se revisó anteriormente. Estas atenciones que dan los padres desde el hogar, serán una extensión a la formalidad en la que participen en la escuela. Los padres que se involucran en las escuelas generan hijos con más responsabilidades, menciona Clarke y Steward⁵¹. Es decir, las personas que asumen y aceptan la responsabilidad de sus acciones son más participativas en las actividades escolares. Los hijos asimilan este tipo de modelos, se motivan y aumentan sus niveles de rendimiento escolar.

En relación a esta relación significativa en la intervención de los padres en la escuela, Epstein y Radin en 1975, en otro estudio llegaron a la conclusión de que “la participación del padre en la crianza mejora la motivación y el desarrollo cognitivo en los niños... mientras que la intervención limitada del padre obstaculiza el funcionamiento intelectual”.⁵² Como se ha estudiado, existen pruebas científicas de que la relación parental y la intervención que los padres tengan con sus hijos en la escuela, son determinantes en el desarrollo del niño. Aumentan sus niveles de responsabilidad y la motivación por aprender.

La forma en que son tomadas en cuenta las actividades escolares de los hijos, les da a los pequeños la oportunidad de sentirse tomados en cuenta, reforzando su autoestima y su autoconcepto académico. Son experiencias positivas de compartir el mismo espacio, de hablar el mismo lenguaje, estar en la misma sintonía, que da pauta a ampliar las relaciones entre los padres y sus hijos.

⁵⁰ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Océano Centrum, p. 215.

⁵¹ Op Cit. p. 215

⁵² Idem. p.216.

La diferencia en esta forma de intervención es maltrato psicológico. Los padres que no asisten ni participan en las actividades escolares, demuestran poco interés, distanciamiento, que repercute en una sensación en el niño de poca valía. Los niños pueden sentirse solos, con estados depresivos y con menos intenciones de superación. Es por eso que los profesores pueden realizar una gran labor buscando los medios para mejorar la comunicación y la intervención positiva de los padres, promoviendo así un desarrollo integral saludable.

2.10. EL VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA: EN EL PROGRESO ESCOLAR DEL NIÑO.

“No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar”⁵³. Los padres no pueden dejar de involucrarse en la educación de sus hijos en forma positiva con el progreso escolar del niño, ni pueden subestimar su rol en la educación. Es decir, a través de su interés en el desempeño académico los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Dicho interés parental va asociado cuando le ofrecen ayuda en las tareas, asistir a las reuniones de padres así como estar involucrados con la escuela.

De igual forma se intenta descubrir cuáles son las causas de que los padres no estén participando en la escuela, es común que se considere que no les interesan sus hijos. Sin embargo, no se debe olvidar que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general participe en su planeación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el de la escuela. Siendo así que ambos pueden contribuir a que el niño logre mejores resultados logrando comprometerlo en su proceso de aprendizaje.

⁵³ Arancibia, Op. Cit. p. 261

“Los padres son profesores de sus hijos, ya que les enseñan un rango enorme de cosas”⁵⁴. Muchos padres comentan su preocupación por las dificultades escolares de los niños, diciendo que no saben qué hacer al respecto. Ellos si pueden contribuir al éxito educativo de los niños. Es por ello que hay una forma en que los profesores pueden fomentar la participación y hacer que los padres compartan la responsabilidad de educar a los niños a través de hacer sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento dónde se dé un contacto frecuente por ambas partes.

Cabe mencionar que hay mecanismos para insertar a los padres como: incluirlos a las tareas de sus hijos, de igual forma la importancia de las reuniones de apoderados y los llamados escuelas para padres. Dichos temas serán desarrollados, dándole especial importancia a ésta última, siendo que en ella es donde los psicólogos educacionales han tenido un rol central, en el fortalecimiento constante de la relación Escuela-Familia.

2.11. EL TRABAJO COLABORATIVO DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

“Los vínculos suelen constituir complejas redes que se van anulando y construyendo a partir de los reglamentos, expectativas mutuas, sistemas y modos de comunicación, modalidades de circulación de la información y de resolución de conflictos”⁵⁵, considerando así que gran parte del éxito o fracaso de la tarea pedagógica se asienta sobre el modo en que se construyen y viven estas relaciones.

En la edad escolar la escuela como institución tiene una función social referida a la trasmisión y producción de saberes, no solo en relación con la sociedad en general sino con las familias, ya que se ocupa de lo educativo de unos niños en plena etapa de su desarrollo, por lo tanto, el trabajo con los padres como con las familias es una tarea que se debe planificar desde el proyecto institucional.

⁵⁴ Arancibia, Op. Cit. p.262

⁵⁵ Kaplan, Op. Cit. p. 42

Es decir existen planes, además de programas de estudio, que en conjunto tanto padres como maestros, ayudarán a un mejor desempeño educativo del educando, estimulando la voluntad por el estudio; últimamente se ha analizado la necesidad de incluir en las escuelas conferencias de formación para padres sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos, por lo que quizás se había hecho evidente un cambio en la educación del autoritarismo en donde, de la rigidez, se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad, a la condescendencia en el dejar hacer.

Por lo tanto, conviene establecer un término para planear los horarios para el estudio, la disciplina, donde los padres-educadores, establezcan pautas en que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio o del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Las reuniones son útiles para tener un contacto directo con, los padres o los adultos a cargo del alumno a fin de que el Equipo de Orientación Psicopedagógica (E.O.P.) pueda formarse una idea más real de cómo es esa familia, que códigos se manejan, hasta qué puntos están capacitados para colaborar en la escuela.

Por consiguiente, la actitud orientadora de los padres en cuanto la tarea escolar, el suministro de los libros, la dotación de materiales de trabajo, les permitirá estar al pendiente de los requerimientos de la escuela, los cuales son elementos importantes que influyen no solo en la formación, sino también en el desempeño escolar del niño, que desde la perspectiva del aprendizaje, es indudable el rol familiar en el éxito académico del estudiante.

En cuanto que, es importante mantener un buen diálogo docentes-padres de familia, en el que cada uno de estos actores pueda expresar sus temores, enojos, ansiedades, para así lograr el bienestar del niño que es en realidad lo único que debe interesar. Se ha pretendido en una relación colaborativa enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental a través de:

1). Compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres. Es común que existan reuniones un par de veces al año para informar sobre las calificaciones y el comportamiento académico del niño.

2). Pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de sus hijos. Cuando los padres opinan ante los maestros que no saben qué hacer ante alguna dificultad con sus hijos, una forma en que los profesores pueden fomentar la participación es compartir la responsabilidad de educar a los niños brindando sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento del niño.

3). Ofrecerle instrucción informal a los padres. Los maestros también pueden compartir explicaciones y ejemplos de los principios del aprendizaje con los padres.

Los profesores y personal de la escuela, psicólogos y pedagogos, pueden realizar **Escuelas de padres**, diseñadas para cubrir las necesidades educativas del centro escolar.

Las escuelas de padres surgen por la toma de conciencia de la familia y profesores, donde es preciso reunirse para estudiar juntos lo relativo a la educación de sus hijos. Se pretende influir con aportaciones teóricas y filosóficas, en el rol de los padres y modificarla de acuerdo a los principios que sustentan, integrando temas como:

- a). la disciplina en el hogar.
- b). El manejo de los límites.
- c). La comunicación padres e hijos.
- d). El desarrollo de buenos hábitos alimenticios.
- e). La afectividad en la familia.
- f). El refuerzo de conductas positivas.
- g). El niño y su desarrollo.
- h). Escuela y valores.

i). Ambiente familiar y educación.

Es importante que los temas sean elegidos por los padres, en un hilo conductor que le de coherencia a los objetivos de aprendizaje y misión escolar. En la metodología a utilizar en los talleres para padres, se deben considerar varias sesiones, en las cuales se realiza trabajo grupal, puesta en común, análisis de documentos, dinámicas participativas, juegos, etc. Teniendo objetivos claros y se realice en un lugar y tiempo apropiado.

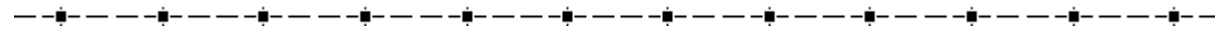
De esta forma, las Escuelas de Padres se transforman en una herramienta para lograr una relación colaborativa en la que:

1. Se deben tocar temas realmente interesantes y motivantes para los padres.
2. Se debe generar un ambiente cooperativo en donde los padres se sientan motivados a participar.
3. Se deben ofrecer herramientas concretas que le sirvan a los padres en su desempeño.
4. Se deben evaluar y realizar seguimientos de los resultados obtenidos.
5. Se deben tomar en cuenta las distintas variables de la familia en la educación de los hijos.

“Es por tanto la relación familia – escuela un importante instrumento que seguir desarrollando y en el que continuar investigando, para lograr que esta relación se fortifique y se transformen ambos en gestores activos y protagonistas de un aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes”⁵⁶.

⁵⁶ Arancibia, V. Psicología de la Educación. 2ª. Edición. Editorial Alfaomega, p.265-267.

CAPÍTULO III



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el enfoque **mixto o multimodal**, debido a que se reconocen los aspectos intrínsecos de la conducta humana, la subjetividad y la apertura para obtener datos profundos a través de observaciones y entrevistas, se considera en parte un enfoque cualitativo, y en el lugar dónde se aplicaron instrumentos objetivos y cuantificables, para dar aportaciones de manera sistemática y objetiva, se le considera enfoque cuantitativo. Por lo que al relacionar los dos enfoques se está considerando los datos numéricos del resultado de los instrumentos aplicados, con el análisis fenomenológico del vínculo familia escuela.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta fue una investigación documental, de campo, ya que se realizó un estudio sin manipular deliberadamente las variables. Es documental, como su nombre lo indica, ya que el apoyo en la construcción del marco teórico fue de fuentes de carácter documental esto es en documentos, que en el presente caso fue bibliografía relacionada con el tema principal de la investigación.

Es una investigación de campo, ya que se abordó a los sujetos de estudio en el ámbito escolar, campo dónde se obtuvo información a través de entrevistas, encuestas, y observaciones.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es **no experimental**, ya que las variables no fueron manipuladas, sólo se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo. Es un diseño no experimental **transversal o transeccional**, porque se recolectaron los datos en un tiempo único de la investigación.

Por otro lado el método que se utilizó en la investigación fue el **Hipotético Deductivo**, siendo este la primera vía lógica deductiva para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis que después comprobamos en la investigación.

3.4 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación es **correlacional – explicativo**. Es correlacional porque establece la relación entre dos variables, la intervención de los padres de familia (X) en el rendimiento escolar de sus hijos (Y), para hacer una predicción de la influencia que tiene X sobre Y. Es explicativo, porque se analiza la información, más allá de una sola descripción, para explicar las condiciones en que ocurre y como impacta la variedad de familias y sus formas de involucramiento en el desempeño de cada alumno.

3.5 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

En nuestro caso, el universo viene siendo todos los alumnos de la escuela primaria “Felipe Tovar” del municipio de Jalpa de Méndez, Tabasco; la población son todos los alumnos de primer grado; y, la muestra fueron los alumnos de primer grado. Como se detalla a continuación.

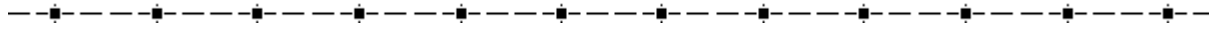
- Universo: **180 alumnos**
- Población: **38 alumnos**
- Muestra: **38 alumnos**

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: la **entrevista y cuestionario**, por lo cual la primera la aplicamos a los educadores principales de nuestra muestra, Director del plantel y profesora del grupo muestra para intercambiar información entre una y otra persona, a través de preguntas y respuestas con la finalidad de lograr una comunicación y construcción conjunta de significados respecto a nuestro tema.

Por otra parte el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, el contenido de interrogantes es tan variado como los aspectos que mide; esta, la aplicamos a los responsables principales de la educación de los alumnos, sus padres.

CAPÍTULO IV



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

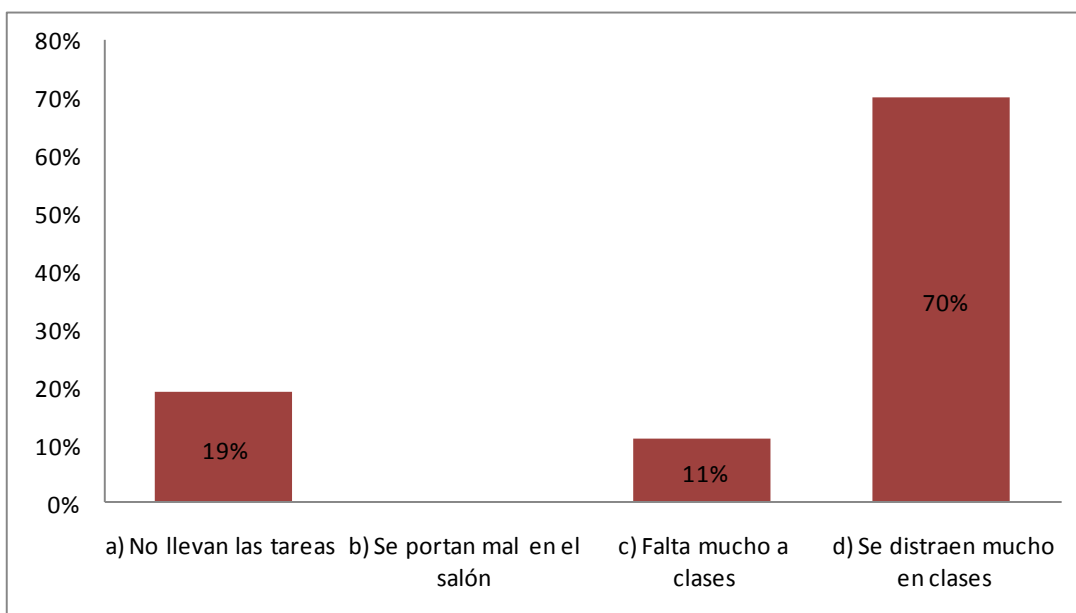
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 INREPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

¿Qué problemas presenta su hijo(a) en la escuela?



El resultado que se obtuvo es que el 19% contestaron que no llevan las tareas, el 11% que faltan mucho a clases, el 70% que se distraen mucho sus hijos en clases y nadie contestó que se porta mal en el salón.

Cabe hacer notar que dos padres de familia tienen un par de hijos, como alumnos, en el mismo salón.

El ítem se realizó con la finalidad de saber que problemas presenta el niño en la escuela; por el resultado obtenido, conocemos que los niños se distraen mucho en clases, siendo la problemática más acentuada en este grupo.

PREGUNTA 2

¿Cuáles creen que son las causas de estos problemas?

Esta segunda respuesta está directamente relacionada con la anterior, en donde observamos que las problemáticas que más presentan los niños son: “se distraen mucho en clase”, “no llevan las tareas” y “no asisten a la escuela”, respectivamente.

Según la encuesta aplicada a padres de familia la mayoría respondió que su hijo(a) se distrae mucho en clases (inciso d), respondiendo varias respuestas como: “es muy inquieta”, “porque el papá lo regaña mucho”, “porque es hiperactivo”, “por jugar con sus compañeros en clases”, “es lento en aprender”, “no obedece”, y “se distrae con el menor ruido que escuche”. Pero la principal causa de esta problemática es porque, “presta más atención a sus compañeros”.

Lo anterior nos da a entender que los niños son muy inquietos, que tanto los padres como los maestros no saben qué hacer para controlar la distracción de estos alumnos.

Respecto al problema de porqué no llevan la tarea (inciso a), respondieron con argumentos como: “juega mucho y ve televisión”, “no copia la tarea”, “no quiere hacerla” y “porque se le olvida su cuaderno”. Lo que nos dan a entender que no tienen la capacidad suficiente para estimular a su hijo a realizar la tarea que se les asigna.

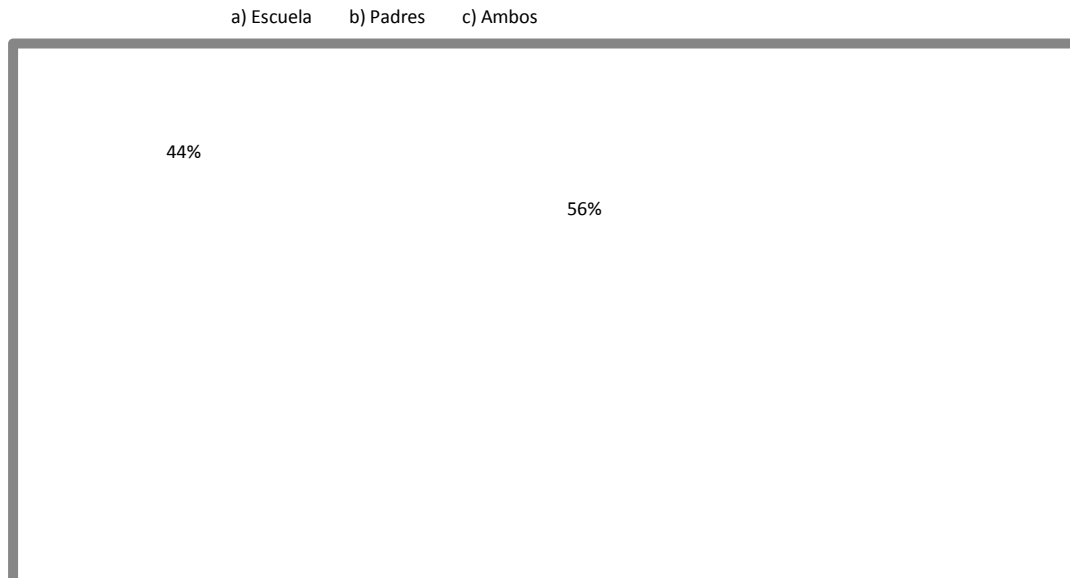
Aparte, ante la problemática de que faltan mucho a clases (inciso c), señalan que su hijo “ve televisión y no quiere ir” o porque se enferma la mamá y no hay quien lo lleve a la escuela.

Como podemos apreciar, los padres de familia responsabilizan por completo a sus hijos de las problemáticas escolares presentadas, sin aceptar abiertamente que ellos son los principales responsables de guiar a sus hijos al cumplimiento de las labores escolares.

Por último, curiosamente, los padres no manifiestan que sus hijos se porten mal en el salón de clases (inciso b), aunque la distracción sea el principal factor de afectación hacia sus pequeños.

PREGUNTA 3

¿Quién cree que tiene mayor responsabilidad al presentarse estos problemas?

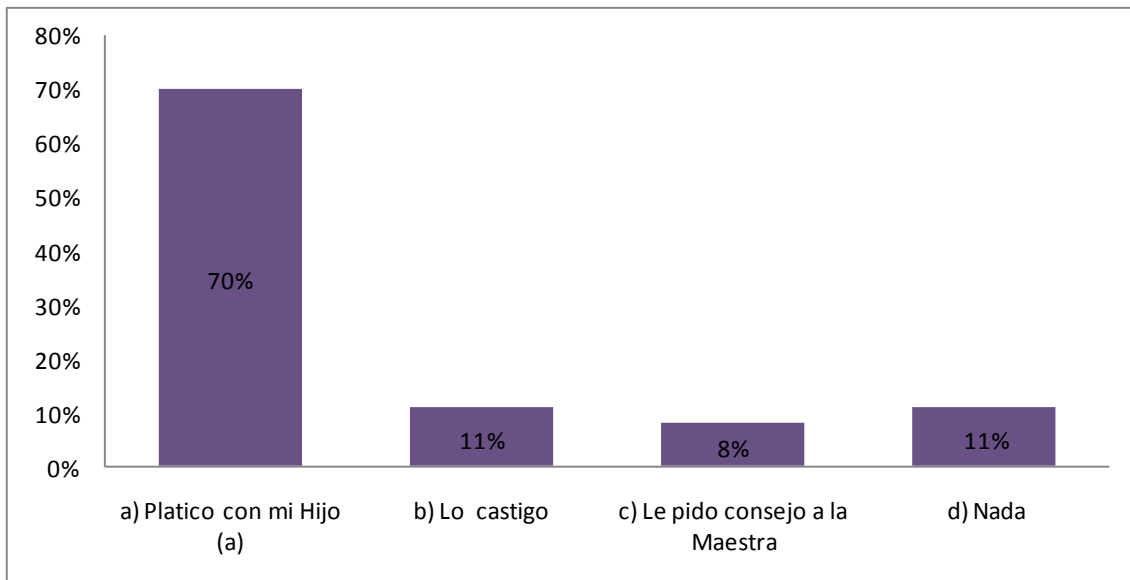


Este reactivo nos lleva a una finalidad más clara donde nos menciona que la mayoría de los padres con un 56% reconocen su responsabilidad, a pesar que en la anterior pregunta la estaban rehuyendo; aunque 44%, no la aceptan del todo porque consignan que ambos, tanto padres como la escuela, tienen la responsabilidad al presentarse los problemas ya mencionados; y, al menos, nadie contestó que la escuela, tiene mayor responsabilidad al presentarse algún problema.

Por lo que los padres se responsabilizan, ya, más por los niños al presentarse algún problema escolar por parte de sus hijos.

PREGUNTA 4

¿Qué ha hecho usted para disminuir estos problemas?

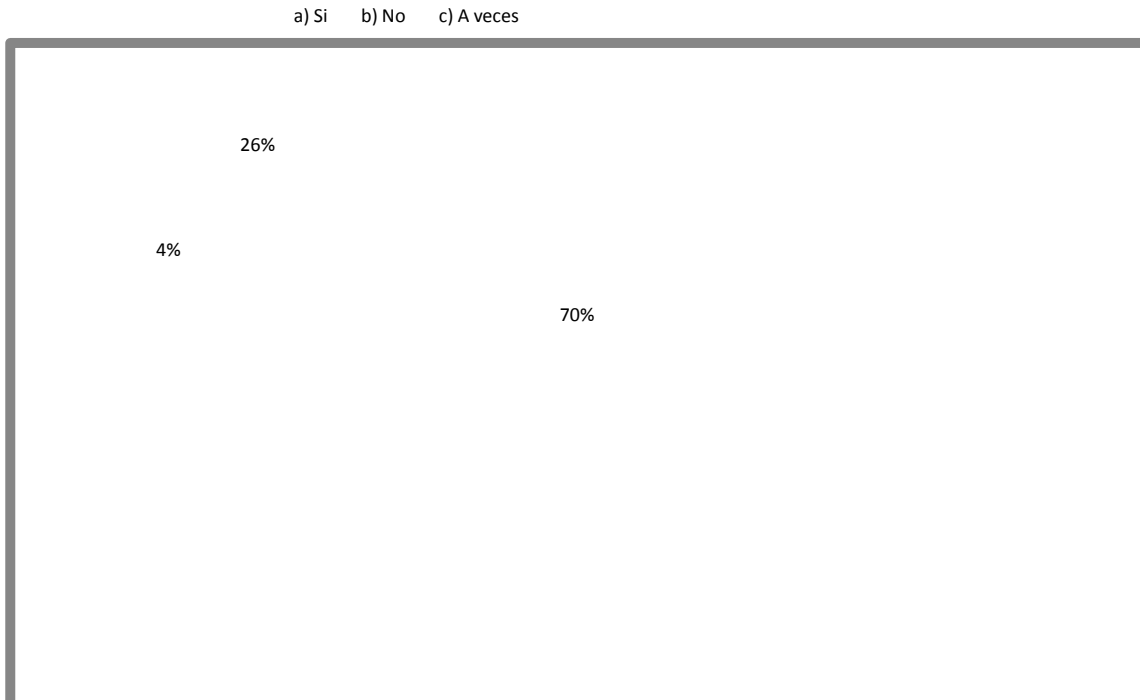


Este ítem nos lleva a determinar si el padre conoce las necesidades de su hijo(a) y que tan comprometido está con el mismo, por lo que el 70% respondió que sí platican con él, 11% lo castigan, 8% le piden consejo a la maestra y el 11% contesto que no realizan nada al respecto.

Es por ello que deducimos que la mayoría de los padres se preocupan por el bienestar de su hijo(a) al prestarle atención en sus problemáticas, al platicar con ellos para tratar de disminuirlas; pero el contenido de la plática que realizan y los resultados ulteriores de la misma son dudosos.

PREGUNTA 5

¿Asiste a las juntas de la escuela?

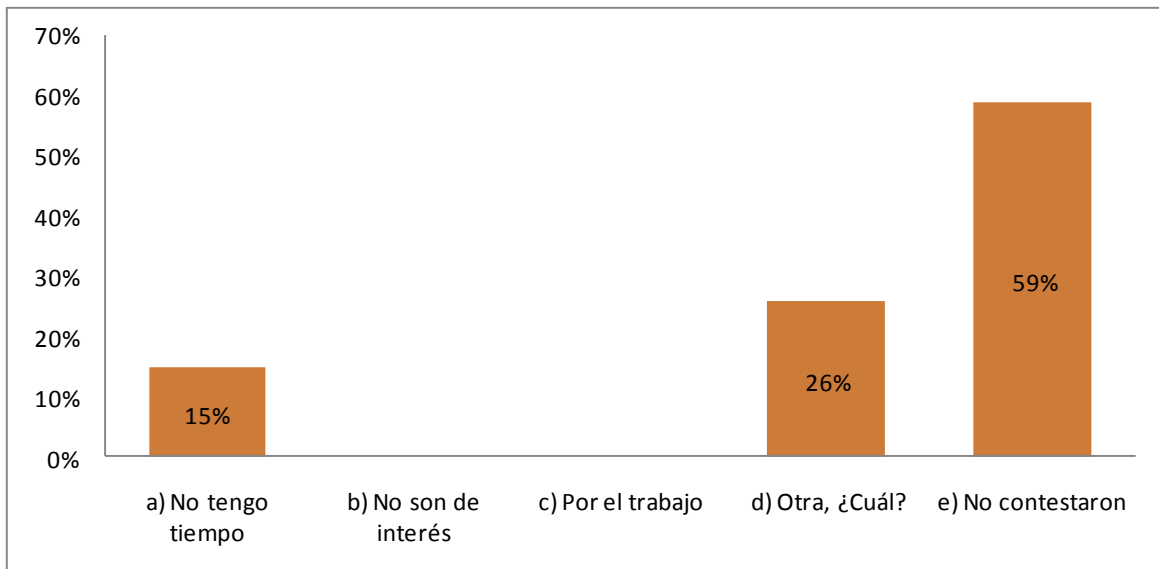


El resultado que obtenemos es que el 70% contestó que sí asisten a las juntas de la escuela, el 4% sinceramente dijo que no asiste, y el 26% asisten a veces.

Lo que se puede observar con este resultado es que la mayoría de los padres sí asisten a las juntas escolares para saber acerca del aprovechamiento escolar de su hijo(a), lo que es una gran ventaja para implementar estrategias informativas y formativas para mejorar el comportamiento escolar de los niños.

PREGUNTA 6

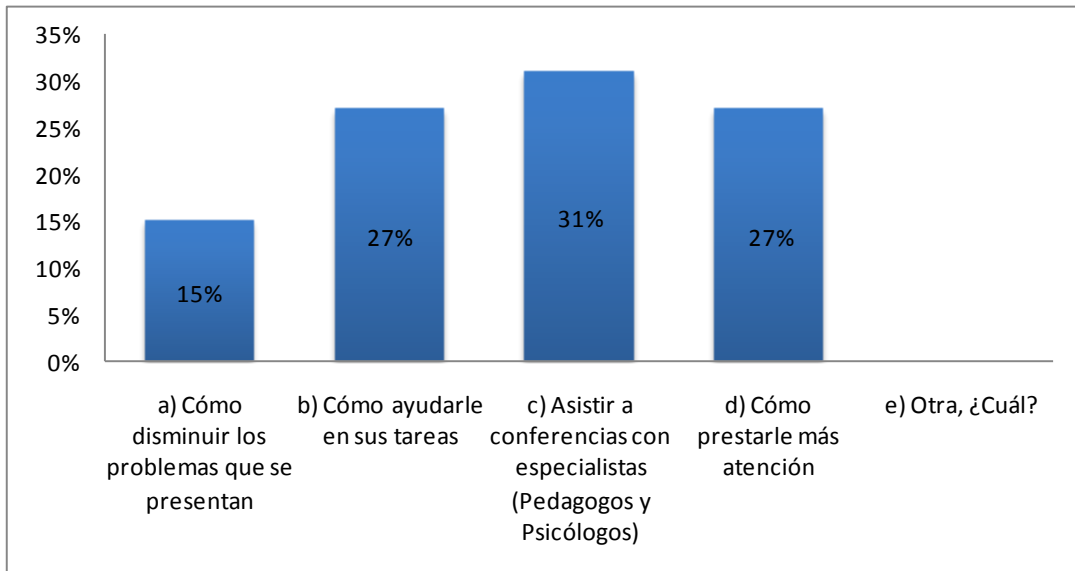
¿Cuando no asiste cuál es la razón?



Este reactivo nos lleva a indicadores más claros para conocer las causas de que no asistan a las reuniones escolares; en esta nos mencionaron que el 15% no tienen tiempo para asistir, el 26% expresó diferentes razones donde predominan las enfermedades como limitantes para ir a las juntas, el 59% no dio respuesta a esta interrogante porque afirman que siempre van a las reuniones de manera infalible; tampoco nadie contestó que no son de su interés o ausencia por razones laborales.

PREGUNTA 7

¿Qué información le gustaría para atender mejor a su hijo(a) y que obtenga un mejor aprovechamiento escolar?

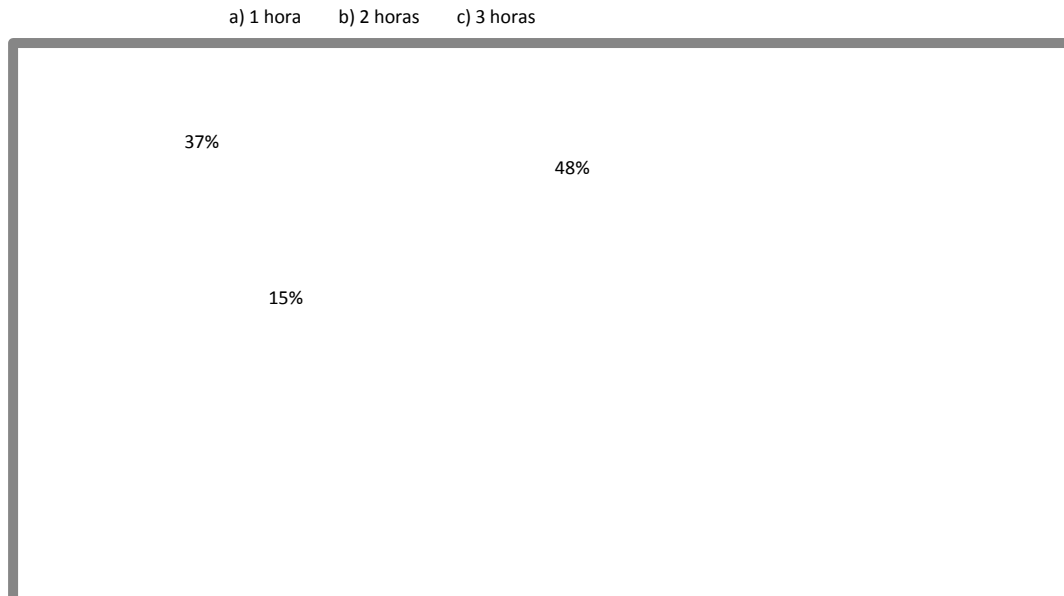


Este reactivo nos lleva a conocer el compromiso e interés de los padres para con sus hijos y que obtengan una mejor orientación, para así ayudar al educando a tener un mejor desempeño académico, en general, y de comportamiento escolar, en particular, a través de diferentes temas en cuestión educativa.

Por lo que, el 15% respondieron que les gustaría conocer cómo disminuir los problemas que se presentan con su hijo; 27% optan por aprender a cómo ayudarle en sus tareas; el 31% quisieran asistir a conferencias para tratar de orientar mejor el comportamiento de su hijo(a); el 27% les gustaría aprender como prestarle más atención en su conducta en general; y, por otra parte, nadie sugirió alguna otra opción o alternativa de información.

PREGUNTA 8

¿Qué tiempo le podría dedicar a su hijo(a) para estas actividades?



El resultado que obtenemos es que el 48% respondieron que solamente podrían dedicar 1 hora por sus múltiples actividades hogareñas; 15% están dispuestos a que sean 2 horas y 37% contestó que 3 horas serían las adecuadas para tales actividades informativas y formativas.

Con estos resultados conocemos que la mayor parte de los padres solo pueden dedicarle 1 hora a las cuestiones escolares de sus hijos, lo cual creemos suficiente si se organizan actividades, en donde se implementen las temáticas sugeridas por los padres.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN

DIRECTOR (15 MIN.)

PROFESORA (10 MIN.)

1. ¿Cuáles son los problemas que se presentan con mayor frecuencia con los alumnos?

- No llevan tareas
- Impuntualidad
- Mal comportamiento
- Se distraen mucho

2. ¿Cuáles cree que son las causas de estos problemas?

- Falta de apoyo de los padres
- Falta de orientación de padres
- Mala planeación
- Desinterés de los Niños a la escuela

3. ¿Quién tiene mayor responsabilidad al presentarse estos problemas, la escuela/maestra o los padres? ¿Por qué?

- Todos (autoridades, Maestros, Padres y Alumnos)
- En la planeación, yo

¿Por qué?

- La educación es compartida
- Mala organización

4. ¿La escuela/maestra que ha hecho para disminuir estos problemas?

- Pláticas con padres
- Visitas domiciliarias
- Tratar planear mejor al Interés del niño

5. ¿Cómo ha tratado de interesar a los padres para que le pongan más atención a sus hijos?

- Motivando al explicar lo trascendente de la primaria
- Pláticas y acuerdos de como ayudar al hijo

6. ¿Qué porcentaje de padres (de su grupo) asiste a las juntas de la escuela?

- 90% de 53

- 80% de 25 (de 26 niños)

7. ¿A qué se deberá el ausentismo de los padres –de su grupo- a las juntas escolares?

- Falta de interés

- Falta de interés

8. ¿Qué temas tratan en las juntas escolares? (lista de asistencia de padres)

- Aprovechamiento escolar

- Aprovechamiento

- Becas

- Asistencia de alumnos

- Concursos

- Comportamiento

- Participación de padres

de los infantes

- Obras a realizar

9. a) ¿Por qué no dan información a los padres de cómo darle más atención a sus hijos y apoyarlos en su aprovechamiento académico?

a) Si dan esta información.

b) ¿Qué resultados han obtenido de los problemas que se presentan con los alumnos?

- Óptimos en prueba enlace, obtuvieron de los mejores resultados

- Algunos alumnos mejoran más satisfactoriamente

10. ¿Qué estaría dispuesto (a) a realizar para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos?

- Actividades culturales, recreativas y deportivas y deportivas
- Círculos de lectura
- Pláticas constantes con Padres para involucrarlos en la educación de sus hijos
- Convivencia con padres
- Apoyar y orientar a Papas en las actividades de sus hijos

RESUMEN DE LAS ENTREVISTAS:

1. Horario 8 a 13:30 hrs.de la escuela; horario de las juntas: 4 a 6:30
2. La última junta fue el 3 de febrero y la próxima el 28 de abril
3. Las juntas son generales al inicio para información general y después se Dividen para dar información específica de cada grupo
4. Pasan lista de asistencia de los padres en las juntas
5. Niños con problemas de aprovechamiento se quedan tres días a la semana de 14 a 16 hrs.
6. La mayoría de los niños viven cerca de la escuela

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista con el Director

El director de la primaria comentó que los problemas de aprovechamiento de los alumno, es debido a la falta de interés de los padres de familia, puesto que a pesar de llegar una cantidad aceptable de padres a las juntas escolares (90%), observa que no les ponen la debida atención a sus hijos.

Esta falta de interés de los padres ocasiona que los niños sean impuntuales, no llevan tareas y muestran mal comportamiento, conductas todas ellas que comienza su educación en el ámbito familiar y si los padres no atienden tales situaciones, los menores mostrarán las conductas inadecuadas que limitarán su aprendizaje y su aprovechamiento escolar en general.

Aún así, señala que los resultados en particular de aprovechamiento académico son satisfactorios puesto que obtuvieron un puntaje de 571.3 y ocuparon un puesto en los primeros lugares en la Olimpiada de Conocimiento Infantil 2010, organizada por el municipio de Jalpa de Méndez.

Es positivo observar que el Director del plantel tiene una gran disposición para planear actividades académicas y administrativas que mejoren el comportamiento de los alumnos del plantel.

Entrevista con la profesora

Por su parte, la profesora de los grupos muestra, coincide con lo manifestado por el Director, en el sentido de que los padres no muestran el debido interés por el desarrollo escolar de sus hijos, aunque asiste un buen porcentaje de ellos a las juntas escolares (80%).

Asimismo, reconoce que ella ha colaborado un tanto en la mala organización de sus actividades al no orientarlas bajo el interés específico de sus alumnos, aunque, a pesar de ello, algunos alumnos sí demuestran un avance académico satisfactorio.

Podemos comentar, con base en sus respuestas, que a la profesora le falta mayor relación con los padres de familia para que ellos se identifiquen con la labor escolar y que orienten a sus hijos para mejorar su comportamiento escolar en general, situación en la que se le pueden hacer una serie de recomendaciones para que se le facilite la inter-relación con los padres de familia de sus alumnos.

Es de reconocer que la profesora concientiza las limitaciones a las que se ha visto expuesta, lo cual es el primer paso para realizar un cambio significativo en su trascendente labor social.

CONCLUSIÓN

Uno de los problemas en materia educativa que afecta a niños de educación básica (primaria), es el grado de interés de padres de familia, por lo que, fue propuesta la siguiente hipótesis: “A mayor intervención por parte de los padres de familia en la escuela, propicia un mayor rendimiento escolar de sus hijos”.

De esta forma observamos que la presente investigación se circunscribe dentro de las preocupaciones actuales relacionadas con el bajo aprovechamiento académico, así como con el papel fundamental que tienen los padres como el eje principal de formación de sus hijos.

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias, como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares, además de un sin fin de problemáticas, los menores desatienden, a la vez, su rendimiento escolar.

Es decir, como nos afirman en las entrevistas realizadas al director y la profesora, si los padres presentaran mayor participación y compromiso en el comportamiento escolar de sus hijos, estos presentarían un mejor aprovechamiento académico.

Por consecuencia, al ser menor el grado de intervención de los padres, el niño suele reflejar esa inatención que sienten, perdiendo el interés y deseo de ir a la escuela, prestar atención al profesor, no realizar las tareas asignadas, o de relacionarse inadecuadamente con su entorno escolar, afectando directamente sus calificaciones.

El análisis e interpretación de los resultados nos ayudó a identificar en que porcentaje los padres aunque estén fuera o dentro de casa, no participan, ni se involucran con sus hijos en cuestión educativa; convirtiéndose en figuras parentales

de poco significado para un óptimo desarrollo integral en el niño. A pesar de que se pueda percibir que los padres sí tienen una gran preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, además del comportamiento escolar en general, pero en la mayoría de las ocasiones, no saben qué hacer con sus hijos y cómo apoyarlos.

Ante esto, es indispensable que nosotros los educadores consideremos activamente en diseñar estrategias en donde se vincule con mayor intensidad a los padres con la escuela; aunque hay que considerar tanto las limitaciones escolares como la disposición de los padres.

Es claro que la escuela no es la única responsable de la formación de sus alumnos pero sí es loable observar que hay una gran cantidad de educadores que, comprometidamente, se esfuerzan continuamente para dar un plus a su actividad formativa.

De tal forma nos lleva a comprobar que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar.

Por todo lo expuesto, se considera que se cumplió con el objetivo de identificar como afecta la intervención de los padres en la escuela y como repercuten en el rendimiento escolar de sus hijos; por lo que tenemos la posibilidad de realizar una serie de propuestas tangibles que permitan, tanto a los padres como a los educadores correspondientes, establecer una serie de estrategias y actividades para que los padres se involucren más en el presente fenómeno.

SUGERENCIAS

Al analizar la problemática nos dimos cuenta que la intervención de los padres en la escuela repercute directamente en el rendimiento escolar de sus hijos, además de observar cuáles son las instancias y acciones que pueden fomentar un mayor interés de los padres para mejorar el comportamiento escolar en los niños.

Es por ello que sugerimos las siguientes acciones, las cuales van dirigidas a todas aquellas áreas y agentes educativos como son directivos, orientadores, profesores y padres de familia:

Que en las juntas de la escuela con padres de familia, **se proporcione información y se den sugerencias a los padres de cómo orientar la conducta de sus hijos** respecto a las problemáticas que presentan en el colegio (ausentismo, distracción, incumplimiento de tareas, apatía, etc.) y no solamente proporcionar información de desempeño académico.

Diseñar, entre autoridades y profesores, **talleres para padres** en donde se les enseñe a planear estrategias que les permitan darle una atención de calidad a sus hijos para apoyarles en sus labores escolares.

Bajo el formato de las juntas con padres de familia y, posterior a la información de desempeño académico (proporcionada ágilmente), **hacer partícipes a los padres en una clase-** muestra de cómo inducir a realizar las tareas escolares en casa; interactuando, en ese momento, con sus hijos y con los demás padres.

Programar a los padres de cada uno de los alumnos para que **asistan a obtener información detallada de su hijo** y lograr una mejor comunicación con la profesora de grupo, máximo en sesiones de 20 minutos.

Que los profesores apliquen tests elaborados por ellos mismo o con apoyo psicopedagógico, para **identificar cuáles de los niños que presentan bajo**

rendimiento escolar, están relacionados con la escasa intervención de los padres en el aula y en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

1. Almendro Manuel, Psicología y Psicoterapia Transpersonal. Editorial Kairos, 4^{ta} edición, 2006.
2. Arancibia Violeta C., Herrera Paulina P., Strasser S. Katherine. Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega. 1999.2^a. Edición.
3. Baena Paz Guillermina, Metodología de la Investigación, Editorial. Publicaciones Culturales, 1^{ra} ed. 2002 México D.F.
4. Bateson Gregory, La Ciencia de la Mente y el Orden. Editorial Carlos Lohle, 1976, Argentina.
5. Bertalanffy, L. Teoría General de los Sistemas. México. 1993. Fondo de Cultura Económica.
6. Bravin Clara, Escuelas Familias y Mujeres, Editorial NOVEDUC, 1^{ra} ed. 2004 México, Vol 2
7. Bowen James y cols. Teorías de la Educación. Editorial Limusa, México. 1995. Vol. 5.
8. Bowen, M. De la familia al individuo. México.1991. Paidós
9. Chicco, Escola Garbi, Escuela para Padres, Conoce a tu Hijo de los 6 Años en Adelante. Vol. 2. Editorial LIMUSA 1^{ra} ed. 1987 México D. F.
10. Chicco, Escola Garbi, Escuela para Padres. La Familia Marco de Referencia. Vol. 3 Ed. LIMUSA 1^{ra} ed. 1987 México D. F.
11. Cueli, José. Teorías de la Personalidad. Editorial Trillas. 3^a. Edición. México. Reimpresión 2002.

12. Diccionario de Ciencias de la Educación. 1995. Editorial Santillana.
13. Enciclopedia de Pedagogía. Editorial ESPASA, España. 1^{ra} Edición. 2002, México D.F. Vol. 1.
14. Enciclopedia de Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología. Editorial OCEANO 1^{ra} ed. 2003, Vol.1.
15. Engels, Federico. Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos. Edición 2002.
16. Eyssautier De la Mora Maurice. Metodología de la investigación, Editorial THOMSON LEARNING 4^{ta} Ed. 2002 México D.F.
17. Feroso Estébanez Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. 2005.
18. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, Metodología de la Investigación. Editorial MC GRAW-HILL INTERAMERICANA 4^{ta} ed. 2006 México D.F.
19. Henson T. Kenneth, Ben F. Eller. Psicología Educativa para una Enseñanza Eficaz. Editorial Thomson. 1999.
20. Kaplan Beatriz. Vínculos con la Familia. Ediciones “NOVEDADES EDUCATIVAS”, 1^{ra} ed. 1999 México D.F., Vol. 2.
21. Kaplan Horacio Daniel. Infancias y Problemas Sociales en un Mundo que Cambia. Edición NOVEDUC 1^{ra} ed. 2005 Méx-B, Vol. 1.
22. Klinoff Adriana, Escuela para Maestros. Editorial PROGRAMA EDUCATIVO NACIONAL, ed. 2004/2005 del Tercer Milenio, Tomo. 2. México D.F.
23. Makarenko Anton. Conferencias de Educación Infantil. Ediciones Quinto Sol. 4^a. Edición. 1985.

24. Papalia Diane E., Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia. Editorial. Mc Graw Hill. 9ª. Edición. 2005.
25. Piaton Georges. Confianza en el ser Humano de Pestalozzi. Editorial Trillas 1ra edición. 1989 México.
26. Rogers Carl. El proceso de Convertirse en Persona. 2003. Editorial Paidós.
27. Rinn Roger C. Paternidad Positiva. Editorial Trillas 2^{da} ed. 1989 México D.F., Vol. 2.
28. Schlemenson Silvia. El Placer de Criar la Riqueza de Pensar. Editorial. NOVEDUC, 1^{ra} ed. 2005 México D.F., Vol. 2.
29. Shub Norman. Ser Padres Desde el Corazón. Psicoterapia Gestalt para Padres. Editorial CEIG. México. 2006.
30. Umbarger, C. Terapia Familiar Estructural. 1983. Argentina, Aorrortu.

ANEXOS

MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL

La Ranchería San Vicente actualmente llamada Ranchería Reforma 1ra sección, fue fundada en el año de 1885, por un grupo de personas de origen chontal perteneciente al municipio de Jalpa de Méndez, del estado de Tabasco, siendo uno de los 17 municipios de la entidad. Asimismo, una de las tantas necesidades que carecía esta comunidad era el no contar con alguna escuela de nivel primaria, careciendo, a la vez, de un nivel mínimo de formación escolar básica, es por ello que la población de aquel entonces se dio a la tarea de organizar una asociación de padres de familia, para dialogar la apertura de una escuela, con el fin de que sus hijos y nuevas generaciones fueran preparadas, para así poder desenvolverse mejor en un ámbito laboral y que tuvieran una vida mejor de la que ellos habían pasado.

Debido a la necesidad planteada, la gestión fue aprobada, siendo así que en el año de 1939 fue fundada la escuela primaria rural que lleva por nombre “Felipe Tovar”, con clave: 27DPR0573R, de la zona No 21, del sector 08, la cual su fundación se llevó a cabo bajo el gobierno de Tomas Garrido Canaval. Aunque contaban con el permiso, la infraestructura no era tan favorable, es decir, la escuela solo contaba con un salón y un baño que fueron contruidos con palmas de guano, el número de alumnos era aproximadamente de 20 y solo se impartía clases hasta 3^{er}. año, la primera maestra y directora fue Teresa Campos Pairo.

Por otro lado esa ranchería contaba con 150 habitantes aproximadamente, lo cual estaba esparcida alrededor de ella, un tanto lejos y no había casas cerca de la escuela, la población de aquel entonces se dedicaba a la ganadería, pesca, al comercio, cultivo de cacao, coco, maíz, frijol, etc. Sin embargo fue en el año de 1945 cuando se reconstruyó la escuela, realizándola de material, regida en aquel entonces bajo el gobierno de Noé de la Flor Casanova, e iniciando así con 2 maestros Hilda

Castillo y Antonio Frías. Finalmente todo fue renovándose después se dio la llegada de la maestra Estela Gómez, de ella le siguió Rudy Flores Pereira, Seguido de Cesar Alejandro Bautista en el año de 1984. Actualmente la escuela cuenta con 3 maestros, 180 alumnos, 3 salones, una dirección, una pequeña biblioteca, 3 baños (maestros-niños-niñas), una cocina de desayunos escolares, una cancha de fútbol, básquet, un teatro.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO
CAMPUS VILLAHERMOSA



ENTREVISTA
DIRECTOR/PROFESORA

- 1.- ¿Cuáles son los problemas que se presentan con mayor frecuencia en los alumnos?**
- 2.- ¿Cuáles cree que son las causas de que estos problemas?**
- 3.- ¿Quién tiene mayor responsabilidad al presentarse estos problemas, la escuela/maestra o los padres? ¿Por qué?**
- 4.- ¿La escuela/maestra que ha hecho para disminuir estos problemas?**
- 5.- ¿Cómo ha tratado de interesar a los padres para que le pongan más atención a sus hijos?**
- 6.- ¿Qué porcentaje de padres- de su grupo asisten a las juntas de la escuela?**
- 7.- ¿A qué se deberá el ausentismo de los padres- de su grupo- a las juntas escolares?**
- 8.- ¿Qué temas tratan en las juntas escolares? (lista de asistencia de los padres)**
- 9.- a) ¿Por qué no dan información a los padres de cómo darle más atención a sus hijos y apoyarlos en su aprovechamiento académico? (si dan esta información)**
b) ¿Qué resultados han obtenido de los problemas que se presentan con los alumnos?

10.- ¿Qué estaría dispuesto a realizar para involucrar más a los padres en la educación de sus hijos?

Nota: algún otro comentario que quisiera hacer

6.- ¿Cuándo no asiste cual es la razón?

- a) No tengo tiempo
- b) No son de Interés
- c) Por el trabajo
- d) Otra, ¿Cuál? _____
- e) No contestaron

7.- ¿Qué información le gustaría para atender mejor a su hijo (a) y que obtenga un mejor aprovechamiento escolar?

- a) Como disminuir los problemas que se presentan
- b) Como ayudarle en sus tareas
- c) Asistir a conferencias con especialistas (pedagogos y psicólogos)
- d) Como prestarle más atención
- e) Otra ¿Cuál? _____

8.- ¿Qué tiempo le podría dedicar a su hijo (a) para estas actividades?

- a) 1 hora
- b) 2 horas
- c) 3 horas