



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

**“INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA
FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN
SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
SALVADOR ESPINOSA MEDINA**

MÉXICO, 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mi madre, primero por darme la vida y después porque sin ti no hubiese podido salir adelante, siempre estuviste al pendiente de mi y ahora eres parte vital de este momento tan importante para mí. **GRACIAS MAMÁ**

A mi padre, que aunque ya no te encuentras en este plano siempre te agradeceré todo lo que me enseñaste, fuiste mi gran ejemplo y siempre te llevaré en mi corazón, sin tu presencia no hubiese llegado hasta aquí.

A mis hermanos que siempre estuvieron al pendiente de que nada me faltará, hoy puedo entregarles mi agradecimiento y admiración por ser mis columnas en las que apoyo mis esfuerzos.

A mi amor, un día la vida nos puso en sintonía y de ahí para adelante no tengo más que agradecimientos por permitirme compartir alegrías y tristezas a tu lado, eres la persona que me motivó a no estancarme y superarme hasta el final, éste es el siguiente paso en el camino de nuestro destino. **TE AMO**

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- PANORAMA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.	5
1.1 NOCIONES DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA.	7
1.2 CONCEPTOS REFERENTES AL SEXO Y A LA SEXUALIDAD	10
1.3 PALABRAS CLAVES EN EDUCACIÓN SEXUAL.	14
CAPITULO II.- QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL	23
2.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL?	24
2.2 LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL.	28
2.2.1 COMUNICACIÓN PSICOAFECTIVA.	30
2.2.2 LOS AMIGOS Y LAS INFLUENCIAS	31
2.3 MITOS Y REALIDADES, UNA CUESTIÓN PREVENTIVA.	36
CAPITULO III.- LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA.	45
3.1 ASPECTOS BIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS, SOCIALES Y PEDAGÓGICOS.	48
3.2 LABOR EDUCATIVA Y CO-EDUCACIÓN	52
3.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA.	57
3.3.1 ESPACIO ÁULICO	59
3.3.2 TÉCNICAS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS.	63
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	71
4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.	76
4.2 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA.	78
4.3 PROPUESTA. DISEÑO DEL CURSO-TALLER.	82
CONCLUSIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	108

**I
N
T
R
O
D
U
C
C
I
Ó
N**

En la presente investigación se abordan temas de mucha relevancia para los niños y docentes de nivel primaria en cuestión de la Educación Sexual, tales como su connotación, sus significados, sus diferencias, sus orígenes e incluso la manera en cómo se presenta actualmente dentro de las instituciones educativas de nivel básico.

El trabajo trata de mostrar la mayoría de las visiones actuales con que cuenta el paradigma de la Educación Sexual, pues a pesar de que ésta, se incluye generalmente en los proyectos educativos de nivel primaria, la trata del mismo es deficiente e incluso se muestra como los mismos docentes son en ocasiones los responsables de que las problemáticas sobre este tópico continúen conflictuando a los sujetos.

Es importante mencionar que la Educación Sexual actualmente forma parte de la formación integral de todos los individuos de la sociedad; si esperamos que una persona se desarrolle plenamente en su vida cotidiana, entonces el deber de los pedagogos es ofertar una Educación Sexual de calidad acorde con las necesidades de la sociedad en que vivimos y respondiendo a todas las dudas e inquietudes que surjan.

Cuando un niño o niña, conocen lo que es la Educación Sexual, refiriéndome a los valores, las responsabilidades, los conceptos, las prácticas y el ejercicio de la sexualidad, lejos de volverse promiscuos, morbosos o irresponsables, los estamos posibilitando de una serie de conocimientos que amplían de manera considerable sus posibilidades de desarrollarse plenamente en su vida sexual. Cuando a cualquier persona se le ofrecen las herramientas y los conocimientos adecuados para que puedan reflexionar acerca de su presencia y su participación en estos asuntos, el nivel de responsabilidad y conciencia del aquí y el ahora se vuelven parte de su vida.

La sexualidad en México aún no es la esperada, ya que como se muestra en el trabajo, se piensa que con la información tan funcionalista que se brinda, los

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

chicos aprenderán y reflexionarán sobre su actuación. Y esto se ve reflejado en las estadísticas tanto de embarazos a temprana edad, como el contagio de ITS, siendo los jóvenes los más afectados por esta situación.

El trabajo aborda las principales nociones y conceptos que existen en materia de educación sexual, con el que se busca que las confusiones entre los distintos significados, conceptos y los usos disminuyan de manera considerable. Es por eso que el primer capítulo ahonda en este referente y sobre las palabras más comunes que tienden a confundir nuestra comprensión del sexo y la sexualidad.

En ese mismo sentido se prosigue con la historia de la educación sexual y como la familia y los amigos juegan un papel muy importante en la formación de la Educación Sexual de cualquier sujeto. En este apartado se muestran las funciones de la familia y además se sugiere la “**comunicación psicoafectiva**” como una forma de acercamiento entre los integrantes de la misma para poder comprender y empatar las dudas e inquietudes en esta materia.

Sin menospreciar de ningún modo la manera en que se oferta la Educación Sexual dentro de nuestro sistema educativo, donde tanto el tiempo como el tratamiento en ocasiones son deficientes, no sólo por el poco apoyo curricular que tiene este tópico, sino porque los profesores encargados de dar estos temas no se encuentran plenamente preparados. En este capítulo se abordan las principales problemáticas que enfrentan los maestros, como lo son los mitos, la realidad y sobre todo las técnicas y estrategias más adecuadas para poder llevar a cabo la transmisión de conocimientos razonados a los niños de educación primaria.

Por consiguiente, en el último capítulo se plantea y se muestra el diseño de un programa de Educación Sexual intitulado: “QUE ONDA CON EL SEXO Y LOS NIÑOS”, en el que se abordan temas de mucha importancia tales como las diferencias entre “sexo, sexualidad y género”, que es “la orientación, la preferencia y la homosexualidad”, que pasa durante “el noviazgo y los free´s” y principalmente “los mitos en las relaciones sexuales”. Temas de mucha relevancia para chicos y jóvenes de la sociedad actual.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Este programa se pretende realizar bajo la visión metodológica de la “Investigación acción”, pues ella nos permite realizar una participación constante con los sujetos de una manera más personal y activa, concediendo una evaluación persistente sobre cada uno de los procesos que se llevarán a cabo. Sin dejar de lado que el diseño del curso se pretende de tipo emergente, ya que nos posibilita a realizar cambios durante la marcha si es que el programa así lo requiere.

El curso se planea realizar dentro de una escuela primaria, en sesiones de 2 hrs diarias y teniendo previsto tres sesiones intercaladas por semana, a fin de que los niños cuenten con el tiempo suficiente de asimilar los conocimientos y puedan exponer de manera más clara sus dudas e inquietudes. Dentro del curso se pretende que los participantes sean agentes activos del aprendizaje, ellos se tienen que responsabilizar por los conocimientos que absorban del curso.

Por último se presenta un apartado de conclusiones donde se muestran los resultados del trabajo y la manera en cómo fue llevada tanto la investigación como el programa aplicado dentro de la Escuela Primaria.

**C
A
P
Í
T
U
L
O**

***“PANORAMA DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL”***

1

En este apartado se pretende abordar algunas de las nociones básicas que se deben tener en cuenta a la hora de tratar temas referentes a la educación sexual, tales como los aparatos reproductivos, cuál es el nombre de cada uno de ellos, cómo están formados, qué función tienen y qué relevancia presenta para el tratamiento de esta temática, también se discutirá la diferencia entre los conceptos de sexo y sexualidad, ya que en ocasiones se tiende a confundir los significados de ambas y en consecuencia son empleadas de forma poco adecuada, que a la postre traen conflictos a los sujetos que las ocupan cotidianamente.

Además se analizará de forma breve y concreta las relaciones que existen en el organismo, los aparatos de reproducción sexual y las funciones que desempeña cada uno de ellos dentro de los procesos del cuerpo humano. Todo ello para poder cimentar las bases teóricas que nos permitirán construir esta investigación, pues es muy importante partir de hechos reales, datos concretos y veraces para no confundirnos ni perdernos en la vorágine de información que circula a diario alrededor de este tema.

Por otra parte también se hará referencia al tipo de lenguaje usado actualmente alrededor de la educación sexual, pues cuando a “algo” se le está dando el carácter de existencia y de reconocimiento, por consiguiente se le puede y se le debe otorgar un significado, ya sea objetiva o subjetivamente, indagando a fondo sobre el simbolismo de este concepto para así poder entender a que se refiere el empleo de esta palabra y el contexto en el que se presenta dicho fenómeno.

Este acercamiento permitirá conocer algunas de las diferentes concepciones que se manejan dentro de la educación sexual; aquí se presentará el primer aproximamiento con ésta, dentro de la investigación y gracias a él, se podrá comenzar a conceptualizar sobre los significados de cada una de las palabras que se ocupan y cuál es la relevancia que posee para el sujeto que las usa.

1.1 NOCIONES DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA.

Como menciona Ferry Gilles (Formación de Formadores, 2000, pp.23), es importante que dentro de la formación de cada individuo se dé a conocer a fondo cada uno de los temas que le causen mayor gusto o interés, por ende, en el tema de educación sexual se debe comenzar por las cuestiones más básicas de ser humano, tales como el cuerpo, pues tanto hombres como mujeres poseen una serie de características bio-psicosociales muy propias, incluso entre personas del mismo sexo, de la misma población o de la misma comunidad.

Por consiguiente uno de los primeros temas que deben ser tratados en este momento son los órganos sexuales masculino y femenino, éstos se encuentran en la parte baja del estómago, es decir en la pelvis, “cada uno posee una estructura diferente pero igual” (Clark, 1998, pp. 176-185), pues ambos tienen la capacidad de producir células y hormonas que al unirse pueden producir vida nueva.

Para ello tanto el hombre como la mujer deben estar preparados, es decir, que los órganos sexuales se encuentren lo suficientemente maduros para que el proceso de fecundación se lleve a cabo adecuadamente. Este es un proceso en el cual los espermatozoides salen de los testículos después de haber sido estimulados por la excitación, viajan a través del conducto deferente y al ser eyaculados llegan a la vagina, donde se encontrará con el óvulo, el cual se desprende de un ovario, recorrió las trompas de Falopio y al ser fecundado por el espermatozoide llega a la matriz formando un huevo o cigoto, mismo que se convertirá en un embrión y posteriormente en un bebé.

Lo anterior fue una breve explicación de la función que juntos desempeñan los órganos sexuales y reproductivos de las mujeres y los hombres; en ocasiones es algo que se ha escuchado desde niños, algunos que corrieron con suerte se lo explicó su familia, pero otros que no tuvieron esa fortuna lo tuvieron que aprender al correr de los años y basados en la experiencia; por ello resulta de vital importancia manejar una idea básica del proceso que se lleva con los órganos

sexuales, para así conocer la estructura y el funcionamiento que desempeña dentro del cuerpo.

Por tanto se procederá a definir qué es un órgano sexual y qué es un órgano reproductivo, pues estos conceptos se entrelazan de una manera compleja; además de que en ocasiones el significado depende del sentido y del uso que se le piense dar en un contexto y en un tiempo determinado-

Los órganos reproductores son aquellos que posibilitan la creación de vida nueva y que poseen dentro de su estructura las células y hormonas que diferencian fenotípicamente a los individuos, estos también son nombrados como la zona genital del cuerpo. Por su parte los órganos sexuales tienen mucha relación con la parte genital, “los genitales son los aparatos que sirven para la generación, que se encuentran en la parte externa del cuerpo” (Clark, John, 1998, pp. 176-185); de ahí la intrínseca relación que existe entre ambos conceptos. En el caso de la mujer se refiere al conjunto de órganos denominados como vulva: el monte de Venus, los labios mayores y menores y por su puesto el clítoris; y por parte de los hombres podemos nombrar al pene y los testículos, ya que generalmente debido a la carga social, son las únicas partes excitables de los hombres.

Los principales órganos reproductores femeninos internos están constituidos por los dos ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina; en la parte externa sólo se aprecia un montículo de tejido graso (Monte de Venus), de donde se despliegan los labios mayores, que sirven para proteger los orificios urinario y reproductor, dentro de ellos se encuentran los labios menores, formados de piel delicada y sin bello. Debajo del monte de Venus nos encontramos con el clítoris, el cual posee una estructura embrionaria similar a la del pene, por ello se hincha durante la excitación; además de que es la parte más sensible de los órganos sexuales femeninos.

Los ovarios son glándulas genitales femeninas que producen ovarios, lo cuales contienen hormonas tales como la progesterona y el estrógeno. Por su parte las trompas de Falopio el camino a recorrer por los óvulos, terminando en el útero,

que es el lugar donde se depositará, esta zona del útero segrega una sustancia mucosa que nutrirá al óvulo después de haber sido fecundado, en caso contrario el óvulo y la sustancia mucosa se degeneran por medio de la menstruación. Por último, la vagina se considera como la entrada al órgano reproductor femenino y se presenta como el mismo lugar por donde accede el pene durante el coito.

Los principales órganos sexuales masculinos exteriores son los testículos y el pene. Los testículos son un tipo de bolsa que guarda dentro de sí a los espermatozoides, los cuales son las células reproductoras masculinas, éstos contienen la hormona llamada “testosterona”. Los espermatozoides recorren un camino parecido, pasan por la uretra, la cual se convierte en la vía por la que se transportan desde los testículos hasta el meato urinario donde son expulsados al exterior. Por su parte el pene, es la estructura embrionaria y el medio por el cual se da el contacto con la vagina, mismo que debido a la excitación se encontrará erecto para poder depositar los espermatozoides dentro de la vagina de la mujer.

En este sentido notamos que el hombre y la mujer no cuentan con el mismo paquete hormonal, los hombres dentro de sus células reproductoras cuentan con “la testosterona”, la cual es una hormona que produce que el organismo tenga una voz más gruesa, mayor cantidad de bello corporal y una posibilidad de desarrollo físico mayor; aunque esto puede ser una simple carga social (Bernestein, 1991, 25 pp.), que predomina en la cultura occidental. Bernestein hace en su texto, “De la hermenéutica a la praxis”, una reflexión en la que indica a la carga social como un conjunto de experiencias, informaciones, vivencias e inclusive ideologías de las que se apropia el individuo al encontrarse en convivencia con los demás sujetos sociales.

Por su parte la mujer cuenta dentro de sus células con la progesterona, la cual es una hormona que produce que el organismo desarrolle las glándulas mamarias, ensanchamiento de caderas, su voz se vuelve más aguda, también la aparición de bello en el cuerpo no es tan marcada y no muestran un gran desarrollo físico, lo cual puede ser consecuencia de los estereotipos actuales de la mujer bella, pero ese es un tema que no será tratado en esta ocasión.

Al hablar de la anatomía de los niños y las niñas, cuando éstos llegan a cierta edad dentro de la infancia (entre los 3 y los 7 años), se comienzan a desarrollar orgánicamente y empiezan a sufrir una serie de cambios dentro de su cuerpo, una de ellas ocurre en la hipófisis, la cual envía señales a las glándulas sexuales, lo que en consecuencia produce cambios drásticos en el organismo (Millán, 2003, pp. 14).

En lo referente a la fisiología primero es importante definir que ésta será entendida como el estudio de las funciones de un organismo, por lo tanto se encuentra que ambos cuerpos, masculino y femenino, poseen la misma capacidad para desarrollarse, cada uno en su tiempo y espacio determinados, sólo que las características fenotípicas de cada uno son las que marcarán las grandes diferencias entre uno y otro individuo. Por tanto no se puede negar el papel que juega la cultura y la sociedad a través de la educación en la formación de la sexualidad de las personas, de lo contrario se está eludiendo el compromiso de contribuir a la formación de individuos felices, satisfechos de ser hombres o mujeres, constructivos, creativos, responsables e independientes.

Al conjuntar las menciones anteriores de los autores, se presenta que la sexualidad impregna a todos y cada uno de los actos de la vida cotidiana, crea reglas de comportamiento, evoluciona con la historia, es una constante fuente de placer o de frustración, desde la niñez hasta la senectud. Por esta razón resulta trascendental conocer a fondo cada uno de estos tópicos, los cuales permitirán entender de mejor manera como funciona un organismo sexualmente.

1.2. CONCEPTOS REFERENTES AL SEXO Y A LA SEXUALIDAD.

El tema que se presenta a continuación es muy sustancial, debido a que de éste dependerá la mayoría de la comprensión del trabajo, ya que primero debemos aclarar que estas dos palabras no significan lo mismo, a pesar de que una posee su raíz etimológica de la otra. Cada una de ellas posee un significado muy

peculiar que comúnmente se confunde debido al mal uso que hacemos de ellas cotidianamente.

Genéticamente hablando, “el sexo es entendido como el conjunto de genes guardados en el ADN, que se simbolizan con las letras “XX” para las mujeres y “XY” para los hombres” (Filippi, 1998, pp. 72-79), lo anterior va a determinar si el feto tendrá las características orgánicas y genéticas de un hombre o de una mujer; por lo tanto se percibe al sexo como una forma de clasificar en dos grupos principales a todo ser humano existente en el planeta. También en este conjunto de genes vienen incluidas las características fenotípicas de cada individuo, lo que se traduce en saber qué color de cabello, de ojos, va a tener, si su piel va a ser clara u oscura, si va a ser alto o pequeño y cuestiones de esa índole.

Sin embargo no es la única concepción que se tiene acerca del sexo, por ejemplo esta palabra constituye un tópico difícil de definir actualmente, puesto que se ocupa de manera indistinta, adquiriendo una serie de connotaciones diversas, como lo explica Katchadourian (2002, pp. 17), sexo proviene del latín “sexus”, definiéndolo formalmente como, la división de los seres orgánicos de acuerdo a sus cualidades en macho o hembra. De este punto se desprenden dos categorías para explicar que es el sexo, primero el sexo biológico y segundo el sexo erótico; el primero es excluyente y directo, pues se habla de la pertenencia a un género debido a sus estructuras orgánicas y el segundo tiene que ver con las relaciones que se generan a partir de la convivencia entre dos seres, no siempre con fin reproductivo.

Según Money (en: Katchadourian, La sexualidad humana, 2002, pp. 137-155), el sexo biológico está constituido por componentes tales como la carga genética, la presencia de las hormonas, de las gónadas y en general la morfología física y genital. Es decir, que de acuerdo al paquete hormonal y genético con que cuenta un ser humano, serán las características fenotípicas de que estará equipado ese mismo individuo.

La diferencia entre sexo biológico y sexo erótico es muy difícil de definir pues en principio de cuentas ambos significados están muy entrelazados, en este caso el sexo erótico se relaciona con lo que el sujeto hace sexualmente, o sea, a partir del reconocimiento que está teniendo de sí mismo y de los demás.

De acuerdo con la idea de Kinsey (en: Katchadourian, La sexualidad humana, 2002, pp. 157-165), en cuanto al sexo erótico lo sitúa en 6 escenarios, la masturbación, el coito, los sueños, las caricias, los contactos animales y los actos homosexuales. Según este autor, el sexo erótico constituye las actividades que realiza un sujeto sexuado, ya sea con sus iguales, con otros seres o en otros planos mentales. En este instante una observación de Freud nos apoya en el ejemplo, pues él dice que una situación puede ser erótica, pero no sexual, es decir, que es un momento lleno de emociones y sentimientos, pero no trastoca el ámbito orgánico.

En cuanto a la sexualidad sucede un fenómeno muy similar, pues las distintas formas en que se usa esta palabra distorsionan el verdadero sentido de la misma. En este sentido Martha Lamas (en: Szasz, I. Y Lerner, S. (2000) "Sexualidades en México, pp. 49-69) sostiene que a partir de Foucault hasta Freud, se ha tenido una vaga idea de que la sexualidad no es natural, sino que se construye, ésta no supone simplemente la expresión biológica o el aprendizaje y reconocimiento de los cuerpos y de sus uso, sino que se constituye como el resultado de la interacción entre su contexto y su experiencia, es decir, que de acuerdo al contexto en el que se desarrolle el sujeto, éste captará y aprehenderá los valores, principios y costumbres, que a su vez se convertirán en su estilo de vida y en sus reglas para desenvolverse con los demás.

Por su parte, continuando con esta idea Eusebio Rubio (2003, pp. 17-45), dice que la sexualidad humana es una construcción mental de los aspectos de la existencia que adquieren significado sexual, la sexualidad es la resultante de la interacción grupal y origina la diversidad de ideas, actitudes y sentimientos. Los individuos comienzan a adquirir información sexual, comportamientos, sentimientos o emociones de acuerdo a su contexto, aquí se va a presentar una diferencia muy

importante entre las personas que reciben mayor atención a sus dudas y quienes quedan completamente a merced de las experiencias de vida.

En este sentido Martha Lamas (en: Szasz, I. Y Lerner, S. (2000) "Sexualidades en México, pp. 49-69) comenta que la sexualidad se ha ido construyendo en un ámbito psíquico y social, es decir, lo que siente el individuo y lo que la sociedad le hace pensar y hacer; por ello para conceptualizar a la sexualidad tendríamos que situarnos en un contexto y lugar específico, para de esta forma comprender a fondo los significados de sus actos, de sus deberes, de sus creencias y costumbres, para de esta forma hacer una construcción social de la sexualidad.

Entonces se llega al punto en que a la sexualidad se le comprende como el conjunto de ideas, valores y relaciones que se gestan con su medio social y que influyen definitivamente en el comportamiento de cada individuo. Y a partir de esas ideas y concepciones dependerá la forma en que será tratado dentro de una sociedad, misma que le asignará deberes, derechos y obligaciones como miembro de una comunidad sexuada.

La sexualidad humana es una dimensión de la vida de las personas que se va desarrollando a partir del hecho de pertenecer a un género o a otro, posibilitando a ver el mundo y a sí mismos, como mujeres y hombres, con todos sus sentimientos, emociones, valores, expectativas, actitudes y relaciones (Asaprosar, 2003, pp. 26-32),. La idea de sexualidad despierta en las personas una serie de pensamientos, fantasías, imágenes, miedos, ilusiones y deseos diversos que están relacionados con nuestras propias historias personales, conversaciones, modos de relacionarnos con otros y de ver la vida.

En este sentido la sexualidad para Katchadourian (2002, pp. 14-22), es la cualidad de ser sexual, la posesión de capacidad sexual y la capacidad para los sentimientos sexuales, es decir, las características actitudinales y de experiencia, que posee un individuo para reconocer a otro y para darse a conocer con los demás. Entonces se puede ver que la sexualidad lleva implícitos los caracteres sexuales, pero sobre todo la función que uno como individuo se les puede dar, no

sólo se trata de cómo uno se comporta sexualmente, sino como uno se reconoce primeramente y a partir de ello reconociéndose en la otredad comprende y aprehende las diversas maneras de formarse en estas temáticas.

Es crucial entender que “el sexo” se define antes de que nazca el sujeto, son las características biológicas que lo definen como parte del género masculino o femenino; por otra parte la sexualidad tiene que ver con el conjunto de experiencias que el sujeto va adquiriendo al desarrollarse, como lo comenta Attie (1991, pp.13-33), los niños siempre imitan lo que ven y aprenden a diferenciar las conductas que son propias de su sexo. De esta forma ellos se dan cuenta quien es mamá y quien papá, para después comenzar a copiar los comportamientos del sexo al cual pertenecen, es decir, a ejercer la sexualidad de acuerdo a su conveniencia de necesidades.

Es significativo recalcar que las instituciones sociales desempeñan un papel muy importante en el desarrollo sexual de los sujetos, por ende su labor es imprescindible en los años formativos iniciales, pues todo lo que le rodea en su entorno contribuye a la formación de diversas conductas; esto a su vez permitirá a cada quien comenzar a formar su propia identidad sexual ante sí mismo y ante la sociedad.

1.3 PALABRAS CLAVE EN EDUCACIÓN SEXUAL.

Es curioso mencionar si en educación sexual existen palabras que sean determinantes para llevar a cabo una buena labor, principalmente cuando en diversas conversaciones la mayoría de las palabras referentes a la sexualidad parecen poseer el mismo significado, en este sentido es común escuchar hablar de sexo y sexualidad como si fuera lo mismo; el punto se complica cuando en la conversación agregamos términos como “rol”, “género”, “orientación sexual”, “estereotipos” o “identidad de género”.

Por otra parte, mencionar que tener un dominio adecuado de cada uno de los conceptos que se manejan en educación sexual, permitirá al individuo conocerse de una manera más clara, identificarse y actuar de una manera más libre e impecable.

Después de haber abordado conceptos como sexo y sexualidad es turno de manejar otros alrededor de éstos, pues es imprescindible conocer los significados de cada palabra para que no exista ningún tipo de confusión. Cuando hablamos de género pensamos en las clases de Español de primaria o secundaria donde sólo entendemos que se puede ser hombre o mujer, pero no manejamos comprendemos a que se refiere en realidad.

El género según lo define Mabel Burin (1999, pp. 61-73) consiste en: “la red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones”, es decir, que a partir de cómo se comporte un individuo en la edad temprana, adquirirá la feminidad o la masculinidad de acuerdo a su desenvolvimiento dentro de su Zona de Desarrollo.

Como ya se mencionó, el género se divide en dos clasificaciones: masculino para los hombres y femenino para las mujeres, aunque esto no descarta la posibilidad de tener a un hombre muy femenino o a una mujer muy masculina, todo depende de cómo el individuo se relacione a temprana edad, de su configuración psíquica y de su contexto social.

De igual forma, Burin (1999, p. 68) nos comenta que el género también ha servido para la creación de jerarquías y desigualdades, debido a las creencias de que los hombres y las mujeres están determinados a realizar ciertas tareas específicas de su género; un ejemplo es que el hombre está destinado a realizar trabajos pesados que requieren de mucha fuerza y que la mujer está destinada a los quehaceres del hogar y a cuidar a los hijos.

Estas ideas tan arraigadas en las costumbres mexicanas poco a poco han ido perdiendo fuerza con el empoderamiento de la mujer hacia las distintas actividades en las que ha deseado ingresar y aunque hace falta mucho por hacer,

ha manifestado las mismas capacidades y demostrado a la vez que la diferencia de género sólo se encuentra en la mente y no en la vida real.

Por otra parte surge otro concepto que valdría la pena resaltar, éste es el de identidad de género, el cual a su vez nos permite asimilar de mejor manera el anterior. Por principio de cuentas Erickson (en: Katchadourian, La sexualidad humana, 2002, pp. 142-158), menciona que la identidad se refiere a los aspectos y características individuales que posee cada persona, enmarcando dos componentes: la catalogación y la auto catalogación, dos aspectos muy importantes de cómo es reconocida una persona primero por sí misma y después por el medio que le rodea; ello contrastará la creación de su imagen y la perspectiva que se tiene alrededor de él.

Por consiguiente el primer paso que sugiere la identidad de género es la discriminación entre hombre y mujer, en un sentido meramente de diferencia. Según ello, el infante a la edad de 2 o 3 años comienza a expresar las características de género (Shaffer, 2000, pp. 235-244) que han ido asimilando a lo largo de su corta vida; por ende a partir de esta asimilación los infantes comienzan a reconocerse y a agruparse con el sexo al que le han encontrado mayor semejanza.

A raíz de ello se conceptualizó a la identidad de género en tres tónicas: a) donde el individuo realiza la identificación de su sexo, distingue si es niña o niño y que esto mismo es parte de su esencia como ser humano. b) comienza a desarrollar sus roles de género, que son las nociones de cómo se supone que es un niño o una niña. c) por último identificar que actividades llevan a cabo las niñas y los niños. En otras palabras este es el momento en el que los infantes comienzan a adquirir una conciencia de sí mismo, de las implicaciones que esta trae dentro de su contexto y que se empieza a reconocer como miembro de una comunidad sexuada.

Pero ahora ha saltado a la vista otro enunciado que nos puede confundir, “el rol de género”, pero para poder dar paso al rol, primero tenemos que definir que es un

“estereotipo de género”. Un estereotipo de género según David Shaffer (2000, pp. 377-386), es una idea que se fundamenta en una serie de creencias alrededor de las actividades que se creen apropiadas para los hombres y las mujeres. Es decir, que es una construcción social de la población o comunidad en que se desarrolla, aquí se repiten los patrones de enseñanza recibidos y además se les muestra como deben ser, pensar, actuar, comportarse y hablar.

Entonces entendemos al “estereotipo de género”, como la imagen ideal construida a partir de los intereses de la comunidad, en la cual se espera que el individuo adopte ciertas actividades, actitudes y aptitudes al empezar a reconocerse como miembro de un sexo y de esta misma manera note que actividades puede realizar o no y además, que se espera de él como miembro de dicha comunidad. Como ejemplos de estos estereotipos encontramos el tipo de ropa, los accesorios que se usan, el lenguaje que se ocupa, en ocasiones también los temas que se platican entre personas del mismo sexo; inclusive muchos de los programas televisivos actualmente se enfocan en crear un tipo de hombre y un tipo de mujer.

Los estereotipos de género nos conllevan a una forma de actuar y de comportarnos dentro de nuestra comunidad, de acuerdo a la aceptación que se tenga sobre cierta tendencia; el punto está, en que el contexto que se desenvuelve el individuo influye directamente en el tipo de gustos y preferencias que el sujeto en cuestión. Lo importante deviene de la responsabilidad que se tiene como sujeto de adecuar su contexto con sus gustos e intereses, es decir, que no nos podemos actuar o comportarnos como el modelo de la televisión o de la revista, debido a que su estilo de vida y su contexto varía demasiado del propio. Eso no quiere decir que no tengamos modelos a seguir o imitemos ciertas conductas por parecernos agradables o empáticas con nuestra forma de pensar, sino que seamos razonables y moderados con nuestros gustos y preferencias.

En este entendido el rol de género se ve como aquellas actividades que se espera, realice un sujeto de acuerdo a su sexo y a la comprensión que su comunidad tiene de él. Es decir, que de acuerdo a como se encuentren estereotipados los miembros de un comunidad en cuanto a las actividades y

obligaciones para la supervivencia de la especie, será como se dividirán las actividades y obligaciones en responsabilidad de hombres o de mujeres.

Un ejemplo es que en la cultura occidental el hombre siempre se ha visto como proveedor, como aquel que se encarga de traer el alimento y salvaguardar la seguridad de todos los miembros de la familia. Por su parte, a la mujer le ha tocado trabajar la parte del cuidado de la casa, de los hijos e incluso del marido como comenta Mabel Burin (1999, pp. 61-73), en el paradigma del rol MUJER-AMA DE CASA: “la mujer está al cuidado de los hombres (de los hijos, de los padres, de los hermanos, incluso de los esposos cuando llegan de trabajar)”.

Por tanto comprendemos que el rol de género se refiere a la serie de actividades que una persona debe desempeñar dentro de su núcleo social, cada una de estas actividades debe estar en consonancia con lo que la sociedad espera. Sin embargo estos roles de género avanzan de buena manera, pues antes era incomprensible que una mujer saliera de casa para ayudar a su marido en la búsqueda del sustento, pero ahora gracias a esa “liberación femenina” se ha podido lograr que se rompa con algunos paradigmas de estos y la mujer se aparte de sus quehaceres domésticos.

Existen distintos tipos de roles, unos especiales para mujeres y otros para hombres y aquí me gustaría mencionar un par, por ejemplo el rol expresivo, el cual es una prescripción social, que principalmente está dirigida hacia las mujeres, ya que siempre se piensa que éstas son mas emocionales, amables, cooperativas, cálidas y sensibles a las necesidades de los demás. Por su parte, el rol instrumental, es orientado hacia los hombres, ya que éste se basa, a que el hombre debe saber hacer, pues él es dominante, asertivo, independiente, competitivo y seguro de sí mismo.

Como podemos observar ambos roles están marcados por los paradigmas tradicionales de las capacidades del hombre y de la mujer, pero si nos apegamos un poco más a las situaciones que vivimos cotidianamente podemos notar que los hombre también son muy emocionales, se han vuelto participes de la formación de

sus hijos e incluso han comenzado a preocuparse por otras personas que no son ellos mismos; por su parte las mujeres se han insertado cada vez más en los ámbitos de trabajo que eran considerados meramente de hombres, ya sea por su “inteligencia” o por sus capacidades físicas, las mujeres también son arquitectas, trabajadoras de la construcción, incluso practican deportes de alto impacto, cosa que nos lleva al siguiente comentario:

Los roles de género deben estar acordes a las nuevas necesidades que la misma sociedad demanda, es decir, no podemos pedir que en una sociedad como la mexicana, en pleno año 2009, vislumbre a las mujeres como cuidadoras de la casa y de los hijos, sometidas, serviles y simplemente como ayudantes de los hombres; y por otra parte vea que la única función del hombre es la de sustentar a la familia, velar por su salud y trabajar por mejorar sus vidas.

En este sentido no podemos pensar que por el hecho de ser hombre o mujer, somos mejores para unas tareas y para otras no, lo que debemos tratar de entender y luego trascender, es que tanto hombres como mujeres poseemos las mismas capacidades intelectivas, físicas, morales y éticas, las cuales no permiten que se haga esa diferenciación de roles. Lo importante es que cada persona decida por si misma primero y después en un dialogo con sus demás compañeros que roles cumplirán y como los llevarán a cabo de acuerdo a las aptitudes y habilidades de cada uno.

En este momento me ha surgido una duda, ¿existen o no las diferencias de género? A lo largo de mi vida me he encontrado con comentarios alrededor de esta temática, quejas sobre las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres. Aunque es cierto que la mayoría de los hombres adultos son más pesados, más altos y con mayor desarrollo muscular, también es cierto que las mujeres adultas viven más y son más resistentes. El problema no se soluciona aquí, pues esas son sólo diferencias físicas notables que no explican completamente esta duda.

Por ende resulta importante mencionar las diferencias psicológicas reales entre los sexos, apoyándonos de los estudios de Eleonor Maccoby y Carol Jacklin (en: Psicología del Desarrollo. Infancia e Inteligencia, 2000, pp. 436), encontramos que sólo se presentan cuatro diferencias consistentes en dichas investigaciones: en la habilidad verbal, en la viso-espacial, en la matemática y en la agresión.

En habilidad verbal, las niñas adquieren el lenguaje y habilidades de comunicación a una edad más temprana que el niño, en pruebas de comprensión de lectura y fluidez del habla.

En habilidad viso-espacial, los niños pueden extraer información pictórica con mayor facilidad que las niñas, incluso manipular las formas geométricas para la resolución de problemas.

En habilidad matemática, los niños presentan una pequeña ventaja sobre el razonamiento aritmético; por su parte las niñas poseen mayores habilidades en el cálculo, pero a este tiempo los niños han adquirido más estrategias de solución de problemas matemáticos relacionados con el razonamiento que le permiten sobresalir en esta rúbrica.

En agresión, los niños son física y verbalmente más agresivos y tienen una probabilidad más o menos diez veces mayor de estar involucrados en crímenes o delitos antisociales. Por su parte, las niñas presentan hostilidad encubierta hacia otros humillándolos o ignorándolos, tratando de socavar sus relaciones o posición social.

En este estudio se parte de sujetos que ya han estado en contacto con las exigencias sociales que enmarcan al hombre y la mujer, por ende, es necesario comprender que estas habilidades sociales tienen mucho que ver con los que los niños reciben cuando son pequeños, no es el mismo cuidado que reciben los niños que las niñas, ni los cuidados que presta un hombre que una mujer, incluso aquí se presentan situaciones que tienen que ver con la formación inicial de los padres, de qué forma les influyó y como ellos recrean este proceso en sus propios hijos.

La finalidad de este apartado consiste en poder tener una concepción más clara y concisa de lo que es la sexualidad, el sexo y su gran importancia en cuanto a una educación sexual integral, cuando nos hacemos poseedores del conocimiento y lo hacemos operativo, el grado de responsabilidad con que se cuenta es mayor, y siendo más responsables se puede alcanzar un sentido de libertad de actuación.

Cuando aprendemos a manejar los conceptos con base en la realidad y sabemos diferenciar unos de otros nuestra formación se enriquece de forma integral, podemos tener acceso a una mejor calidad de la información, en beneficio principalmente de la integridad propia, sobre todo en este tema que tanto aqueja y victimiza a las personas de nuestra sociedad, sobre todo a las personas con poca información o con poca comprensión de los temas.

Sin embargo esta es una de las razones de por qué trabajar esta temática, como pedagogo se tiene el deber ético, moral y formativo de incentivar a las personas cercanas a informarse, a hacerse responsables de sus actos reflexionando y analizando su realidad, dando la posibilidad de recrear su realidad a partir de sus propias vivencias como parte activa de esta sociedad, misma en la que todos tenemos que hacer algo para poder acceder a una mejor calidad de vida.

El siguiente capítulo tiene la intención de dar a conocer lo que es la educación sexual, sus inicios, las partes más importantes que la conforman, ante que tipo de situaciones se ha tenido que enfrentar para poderse instaurar en el mapa curricular de la educación. También recuperar el papel de la familia en la educación sexual, que función ha tenido y la manera en que influye en la formación de los hijos, su repercusión y sobre todo, un vistazo a la comunicación psicoafectiva, como una alternativa a los enormes trechos de educación sexual entre unas y otras personas.

Pero una parte muy importante que se pretende recuperar en el próximo capítulo, es el apartado de mitos y realidades, donde se retomaran algunos de los mitos más conocidos y se explicará si son ciertos y que tanto pueden afectar la salud tanto orgánica como mental de un individuo y su contexto. Lo que se pretende

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA

lograr con este ápice de información es darle a lector una certeza acerca de sus dudas más frecuentes y mostrarle que muchas ocasiones estos mitos han sido creados como un método de control de la sociedad, de acuerdo a los intereses y necesidades de las personas que se encuentran en el poder.

**C
A
P
Í
T
U
L
O**

***¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN
SEXUAL?***

2

2.1.- QUÉ ES LA EDUCACIÓN SEXUAL.

En el capítulo anterior nos enfrentamos ante las dificultades de conceptualizar correctamente que es el sexo, la sexualidad y las variantes que se desprenden a partir de estos temas; ahora es momento de comenzar a identificar que es la educación sexual, cómo se conceptualiza en sus orígenes y cómo es concebida actualmente, ante que retos se encuentra actualmente y cuáles son los principales mitos y realidades que circundan este tema.

Pero para abordar correctamente a la educación sexual debemos comprender que esta ha sido parte del hombre desde su esencia misma, pues como tal, se ha instituido para preservar la especie humana, aunque no haya sido con la idea de fomentar valores, principios o desarrollo emocional. Simplemente la educación sexual en la antigüedad no ha sido vista como una educación, sino como un método de reproducción, mismo que permitió la evolución del hombre, de sus costumbres y de su forma de vivir.

Este fue el principal motivo de que la educación sexual haya tomado esta orientación meramente biológica y reproductorista, pues desde esta perspectiva sólo se puede entender que la educación sexual tiene el fin particular de preservar la especie. Cosa que nos deja con un sinsabor, pues no retoma cuestiones emocionales o de recreación que también tiene inmersa.

La educación sexual ha sido influida por la época y los tipos de sociedad en que se ha desarrollado, un ejemplo se muestra claramente en el principio de nuestra era, cuando la iglesia haciendo uso de todo su poder, enmarca a la educación sexual sólo para el plano reproductivo y condenando cualquier práctica que no tenga fines reproductivos. Esto nos comienza a mostrar que la educación sexual ha pasado por distintos modelos u orientaciones, dependiendo los intereses o convicciones de los altos grupos de poder; cabe aclarar que este punto aunque es muy importante y determinante, se vuelve secundario y queda para un posterior análisis detallado que en este momento no se realizará.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

La educación sexual moderna, surge a principios del siglo XX, en Suecia, donde la Doctora Karolina Widerstram (En: Barragán y Clara Bredy, 1996, pp. 16-18), implementa la obligatoriedad de ésta en los programas educativos, aunque la orientación que se le daba era meramente biologicista y reproductorista, o sea que dejaba de lado las cuestiones emocionales. Es hasta 1976, que mediante el tratado “la vida sexual en Suecia”, se recomienda que para trabajar la educación sexual, es conveniente abordar temas de psicología y ética, para así permitir que los comportamientos de hombres y mujeres fueran más equitativos, intentando terminar con la doble moral, en la que se benefician las conductas libertinas de los hombres.

Así, Suecia se manifiesta como el país más avanzado del viejo continente en materia de Educación Sexual, ya que países como Polonia, Inglaterra o Francia, a pesar de mostrar reformas en este ámbito, no pueden romper con los lazos moralistas de su organización social. De esta forma podemos ver que la educación sexual ha atravesado por varias reformas y modelos de implementación en distintas épocas de la Historia.

De acuerdo a la investigación realizada por Fernando Barragán y Clara Bredy (1996, pp. 16-20), podemos distinguir a grosso modo durante la historia de la humanidad la existencia de tres modelos de “Educación Sexual”, los cuales son los siguientes: el modelo represivo-religioso o tradicional, el modelo preventivo y el modelo liberal; mismos que responden o han respondido a ciertas expectativas sociales, de intereses económicos e incluso movimientos ideológicos.

El primer modelo, o sea el “Represivo”, mantiene como principal esencia, la lucha por la virginidad, la castidad, la condena de la auto estimulación y la homosexualidad, siendo éstos influidos completamente por las creencias religiosas, encontrando en cualquier información sexual dentro de la escuela su principal enemigo. Manifestando que es muy importante retardar todo tipo de educación sexual, lo más posible, ya que ellos manejan la idea de que entre más pronto se brinde información de este carácter, se promueve la conducta sexual irresponsable, fuera de toda norma y lejos de la ley de Dios.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Este modelo dispone que la Educación Sexual siempre debe estar inmersamente en consonancia con los valores morales de la sociedad tradicional, proponiendo que la información que se dé, sea de manera gradual y con separación de sexos; es decir, que ni se les maneje la misma información, ni que se le brinde a uno la información que corresponde al otro; esto claro beneficiando la sociedad machista, donde primordialmente se le prohíbe a la mujer de facto, disfrutar de dicha actividad y más aún realizarla si no se tiene como objetivo final la procreación de un hijo.

Dentro de este modelo la iglesia juega un papel muy importante, (mejor dicho la religión judeo-cristiana, ya que ésta permea a toda la cultura occidental, incluyéndonos), pues al mantener a la sociedad bajo sus reglas morales y costumbristas, obtiene un beneficio tanto económico como de posición social, ya que ella en esta época maneja la verdad de todas las cosas, instigando en las personas un fanatismo que deja de lado sus propias necesidades con tal de estar bien con Dios.

El segundo modelo o sea el “Preventivo”, fue orientado por Juan Jacobo Rousseau y sus seguidores, ya que ellos son los pioneros en darle su lugar a las cuestiones por las que atraviesan los niños. Este modelo retoma la sexualidad de la especie desde la niñez, ya que no se puede concebir que los niños se encuentren al margen de lo que sucede dentro de ellos mismos, sexualmente hablando.

Uno de los grandes principios con que cuenta este modelo consiste en alertar a todas las personas sobre los peligros que tiene dentro de sí las prácticas promiscuas, que fueron tan comunes en esos años; por otra parte cuidar la salud de las embarazadas, ya que ellas no conocían las formas adecuadas de tener un hijo y esta actividad se convertía en un riesgo no sólo para la madre, sino también el hijo que nacía. Por último, se comenta que la principal razón de crear este modelo, era prevenir a la sociedad acerca las enfermedades de transmisión sexual, pues las prácticas sexuales fuera del matrimonio se llevaban a cabo sin ningún tipo de protección.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Este modelo implementado alrededor del siglo XVIII, obedece a las nuevas reformas europeas en cuestión de pensamiento, pues es aquí cuando se empieza a romper con el oscurantismo y mediante los ideales de la revolución francesa se comienza a recuperar la esencia del sujeto, la búsqueda de la satisfacción con responsabilidad y se comienza a dar importancia a la educación que reciben los niños en todos los ámbitos morales, sociales e ideológicos.

Por último el tercer modelo que retoman Barragán y Bredy (1996, pp. 16-20), es el “Liberal”, el cual pugna por aceptar cualquier manifestación sexual, donde indiscutiblemente se incluye el placer sexual y se beneficia la manera en que el sujeto lo obtenga, es decir, que en este modelo no se reprime al individuo, sino que se le da la libertad de actuar y satisfacer sus necesidades como mejor le parezca, aunque sin dejar de lado la responsabilidad que contraen estas prácticas.

También incluyen una propuesta de informar acerca de todos los aspectos, dudas e incertidumbres en un programa de educación sexual, donde se deje de lado las valoraciones morales, para darle pauta a la expresión sexual del Ser, sin coartar su libertad. Para ello es muy importante que los encargados de abordar estas temáticas, sean personas que hayan vivido satisfactoriamente su sexualidad y que conozcan a profundidad el tema, para que este modelo obtenga mejores resultados.

El modelo al cual nos tenemos que apegar un poco más en esta investigación es el tercero, pues como formador de formadores, debemos de apostar por la libertad de expresión. El principal motivo de este modelo es formar una educación sexual crítica, abierta, consiente y en constante movimiento, es decir, que no sólo basta con reflexionar acerca de las prácticas, de las emociones y de las dudas o incertidumbres, sino que debemos reconocer que la educación sexual también es un proceso inacabado, el cual se construye y se transforma de acuerdo a las necesidades de las personas.

Pero como bien lo resalta este último modelo, es indispensable que las personas encargadas de generar la educación sexual, sean personas que han vivido su

sexualidad en plenitud, que manejen cuestiones acerca de emociones, enfermedades, situaciones éticas y morales en un aspecto libertador, que estén de acuerdo que la sexualidad es una temática en constante movimiento y que así como ella, también se deben adaptar a los nuevos cambios.

Por ende, los círculos en los que nos desarrollamos influyen directamente en nuestra formación, más marcadamente en la infancia, pues es a partir de ella que comenzamos a crear nuestros modelos de interrelaciones sociales, siendo la escuela y la familia las más influyentes en este aspecto. El autor Segú (1996, pp.) nos recuerda que Dewey dice “la familia constituye una de las instituciones más importantes para el individuo, y que ésta, tiene como fin orientar, apoyar y subsanar las necesidades más básicas del individuo” por consiguiente la familia es quien tiene que abrirle el paso al conocimiento de los temas sexuales. La información debe llegar a los sujetos en tiempo, forma y grado de necesidad, pues sólo así lograrán resolver sus dudas e incertidumbres.

2.2 LA FAMILIA COMO EDUCADORA SEXUAL.

La familia es la institución que más influye en nuestros procesos formativos a lo largo de nuestras vidas, según Jorge Pellicer (2000, pp. 8-16), “la familia es la primera responsable de la formación de los hijos, ya que ellos influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo”, esto quiere decir que la manera en que nuestros padres nos enseñen a ver la vida, será la forma en que nosotros podamos captar al mundo y todas las cosas a nuestro alrededor.

Es indudable que el ejemplo que nos dan nuestros padres cuando somos niños, nosotros lo retomamos para posteriormente educar a nuestros hijos, generalmente un padre golpeador, es producto de una familia disfuncional, con uso de violencia por parte de cualquiera de los padres, un amigo muy cercano me dijo una vez, las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra, por ello es de vital importancia que la familia facilite la entrada en contacto de los infantes con la educación sexual,

pues entre más pronto conozcan su Ser, más responsable podrán Ser de sus actos.

Un aspecto importante que debemos mencionar es que la educación que la familia le otorga a sus hijos debe ser significativa para ellos, de lo contrario sólo será más información que con la adecuada falta de práctica comenzará a perderse en el universo de conocimientos que tenemos dentro de nosotros y que nunca ocupamos para hacernos un bien o simplemente mejorar nuestras condiciones de vida.

De acuerdo con Rebeca Wild (2000, pp. 36-84), la educación en ocasiones vive un proceso mitificante en el que se cree, que por el sólo hecho de asistir a la escuela o de recibir conocimientos científicamente comprobados y transmitidos por una figura de poder, o sea un maestro o en este caso un padre, la vida del sujeto cambiará radicalmente, será feliz, estará en consonancia con el mundo, con la naturaleza y consigo mismo, pero eso es solamente un mito.

Porque la educación siempre debe buscar ser significativa para todo aquel individuo que pretende acceder a ella, es decir, que lo aprendido dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, él lo pueda entender y a su vez aplicarlo a su vida cotidiana. De igual forma, el método de enseñanza-aprendizaje que se ocupe, deberá ser atractivo, pues de nada vale la información sino es aterrizada a los procesos y situaciones cotidianas del individuo.

La familia se ha ido adaptando a los cambios que tiene la sociedad, cumpliendo siempre la función de cuidarnos desde que nacemos hasta que nos podemos valer por sí mismos, durante este periodo de vida nos inculcan el lenguaje, los simbolismos, los valores, las creencias, las habilidades, los temores e incluso los modos de actuar. Por ende la responsabilidad y el ideal que deben tener los padres dentro de la familia, es la de actuar impecablemente con sus hijos, es decir, que no los lastimen física, mental e integralmente.

Por ende, la familia tiene la responsabilidad no sólo de informar a sus hijos en materia de educación sexual, sino que por otra parte, debe esforzarse por conocer los aspectos más relevantes de la misma, pues ésta es la única manera en que se le puede brindar apoyo o auxilio a los hijos cuando se acercan para aclarar sus dudas.

En este sentido Millán (2003, pp. 16-24), nos comenta que la familia tiene distintas formas de educar a los sujetos sobre educación sexual, una de las maneras más conocidas es el embarazo, pues a partir de este hecho se le comienza a explicar al niño, cómo es que nace de la mujer, que tiempo tarda en salir, o sea la gestación, que actividades antecedieron a la creación del niño, que son las relaciones sexuales, es decir, que en grosso modo, se le trata de explicar que es el sexo y que es la sexualidad en los humanos.

2.2.1 COMUNICACIÓN PSICOAFECTIVA.

En este apartado primero debemos definir que es la comunicación, según Jorge Pellicer (2000, pp. 8-22), la comunicación es una manera de intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas. Para que exista una comunicación eficaz se necesita:

- Alguien con la intención de comunicar un mensaje, a quien llamamos emisor y que se sirve de un aparato emisor para enviar su mensaje.
- Alguien que reciba este mensaje, un receptor, que se sirve de un aparato receptor para recibir el mensaje.
- Un medio para transmitir el mensaje desde el emisor hasta el receptor.
- Un código compartido, cuando menos en parte, por el emisor y el receptor.
- El receptor debe decodificar el mensaje del emisor, es decir, traducirlo a su código para poderlo entender

- Por último, un flujo de información constante entre emisor y receptor, también conocido como retroalimentación.

Dentro de la familia es muy importante que se lleve a cabo este proceso, pues como ya lo había mencionado, es el sitio al que todos regresamos cuando tenemos un problema o una situación difícil, por ello debemos expresar franca y concretamente lo que nos pasa, para que así, nuestros padres, después de escucharnos con atención nos puedan brindar todo su apoyo y comprensión para salir adelante.

Por ende, dentro de la familia debe existir una comunicación psicoafectiva (Lehman, en: Shaffer, D., 1999, pp. 352-368), entendiéndola como una comunicación de intersubjetividades, donde una persona expone sus sentimientos, dejando de lado sus mecanismos de defensa, pudiendo explicar realmente cual es la situación que lo aqueja y donde espera que la persona o personas lo escuchen, muestren esa misma prerrogativa de comunicación. De tal manera que la comunicación que se da dentro de esta institución sea directa, asertiva y sobre todo empática entre todos los miembros que la conforman.

2.2.1 LOS AMIGOS Y LAS INFLUENCIAS.

***“Los verdaderos amigos se lastiman con la verdad,
Para no destruirse con la mentira...”
(dicho popular)***

La socialización es una parte crucial en el desarrollo de cualquier sujeto, somos seres sociales y por tanto tendemos a relacionarnos los unos con los otros, ya sea con un objetivo particular o general. Las relaciones sociales se pueden exhibir en cualquier ámbito cotidiano, es decir, desde el hogar, la escuela o el trabajo; éstas

se manifiestan por necesidades del sujeto las cuales pueden siempre llevar un interés.

Mediante el constante relacionarse de los sujetos en cuanto a tiempos y espacios se empieza a presentar la amistad, un lazo invisible que une a dos o más personas; pero qué es la amistad; de acuerdo al libro que emitió el Gobierno del Distrito Federal en 2008, llamado “tu futuro en libertad”, nos menciona que es una relación que se manifiesta entre las personas y que se basa principalmente en la confianza y el respeto mutuos, la amistad permite convivir y compartir todo tipo de circunstancias, desde la más agradable hasta la más amarga. La interacción que se da gracias a la amistad, permite el crecimiento de ambas personas de una manera recíproca, los conocimientos que posee uno los comparte con el otro y viceversa, de esta forma se puede ser el apoyo y el escucha y también se puede recibir lo mismo.

En la niñez, las amistades apoyan en la formación de la identidad, lo que desemboca en una seguridad de sí mismo y una autoestima adecuada que permite al sujeto salir adelante en cada una de las actividades que se proponga. Las amistades son una plataforma que catapultan al sujeto hacia el éxito en su plan de vida; por tanto es muy importante reconocer y mantener las amistades, ya que serán un punto de soporte clave para todos los individuos. Afirma Harry Sullivan (En: Amistades infantiles, 1998, 15-17), que sólo la interacción entre sus iguales podrá salvar a un niño de problemas que haya adquirido en la niñez, debido a que el desafío entre iguales, ya sean amigos o conocidos, dotará al mismo de una serie de elementos esenciales para poderse desarrollar adecuadamente dentro de la sociedad en la que vive.

En este particular, las amistades pueden ser un sustento de las constantes emociones que circundan la realidad de los niños, ya que les permiten acudir a ellos para contarles cosas que nos suceden, pedirles su opinión y su apoyo, los amigos nos escuchan con atención en la situación particular de cada quien, nos hacen fuertes para soportar los problemas que existen en casa y nos dan ánimo

para seguir adelante en la escuela, en el hogar o en cualquier proyecto que tengamos en mente.

Es cierto que no todas las personas pueden ser nuestros amigos y que no todos nuestros amigos se parecen entre sí, como dice un dicho: “los amigos se cuentan con una sola mano”, por tanto es importante valorar a cada uno de ellos y atesorar lo que nos brindan día con día. Es importante reconocer que con los amigos y con los conocidos pueden existir semejanzas, pero la mayor diferencia se reconoce en la constancia, el esfuerzo y el tiempo que le dedican a la relación que tienen, un amigo no siempre estará de acuerdo, pero siempre estará ahí para brindar su apoyo y comprensión.

El contar con amistades desde una edad temprana siempre apoyará al sujeto en todas sus demás relaciones sociales, comenta Sullivan (En: Amistades infantiles, 1998, pp.16-23), que el contar una amistad en edad temprana puede ayudar al niño a superar algún trauma social que haya adquirido en la infancia; ejemplo de esto sería que un niño que sufrió de abandono y rechazo familiar, puede superar su aislamiento social con la entablación de amistades que lo integren a su círculo social.

Las amistades a edad temprana surgen, según comenta Zick Rubin (1998, pp.42-46), por la empatía de actividades, es decir, dos niños que se encuentren jugando seguramente se consideran amigos durante el juego, pero si alguno de ellos se niega a seguir jugando ya no serán amigos. Esta situación a parte de mostrar deficiencias en la identidad y autoestima de los niños, revela un ejercicio por encontrar al compañero adecuado para iniciar una amistad. A manera de que el niño va creciendo, sus necesidades e intereses también, por tanto al momento de buscar a una amistad comienza a involucrar aspectos emocionales, afectivos y actitudinales.

La situación es clara, la concepción de amistades varían según la edad e intereses del sujeto, cuando para un niño de edad preescolar significa un compañero de juego, para un infante de último grado de primaria involucra aspectos subjetivos

emocionales de respeto y tolerancia entre ambos, pero también una gran influencia en las decisiones que éste tome.

El grado de influencia que poseen las amistades sobre un sujeto es muy grande, ya que la interacción que existe entre ambos modifica su actuación, un amigo puede influir de manera positiva o negativa sobre el otro, mientras éste otro no tenga claros sus intereses u objetivos. De acuerdo con Lev S. Vigotsky,(1979, p. 33) la Zona de Desarrollo Próximo (Z. D. P.) siempre se va a incrementar con las relaciones que tenga cualquier persona, el grado de crecimiento varía, pero nunca disminuye, pues comenta que las experiencias de cada persona son propias y a pesar de que hayan vivido una misma situación, no darán la misma codificación al hecho.

De acuerdo con el estudio realizado por (Zick Rubin pp. 43-59)¹, las diferentes experiencias vividas por un niño, lo integran como un miembro único de la sociedad y de acuerdo a como establezca sus relaciones de amistad influirá consciente o inconscientemente en las actividades del niño. Por tanto, retomando lo mencionado puedo argumentar que debido a que los niños al encontrarse en el principio de la búsqueda de su propia identidad, tienden a imitar las conductas que les parecen adecuadas o necesarias, de igual forma tienden a idealizar y practicar los comportamientos de sus amigos; ya sea porque son prohibidos o anhelados, es decir, que pueden ser o no parte de su realidad.

Por ende, resulta igual de importante tanto la elección de las amistades como el saber reconocer que tanta influencia tienen en nosotros y más que nada ser consciente de ello, ya que así se puede tener un mayor control y explicación del por qué actuamos de tal o cual modo, permitiéndonos reconocer como podemos convivir de una manera más plena en compañía de nuestras amistades.

¹ Zick Rubin, realizó un estudio sobre la forma en que los niños comienzan a integrarse a la sociedad, así mismo cómo las relaciones de amistad que se van formando día con día lo apoyan en la formación de la personalidad y la superación de sus metas y objetivos que enfrentará en su vida adulta.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Al orientar esta situación al ámbito de la Educación Sexual, podemos ver que el tener amistades nos puede “entrenar” para poder intercambiar dudas y sugerir alternativas.

Es muy importante que se tenga cuidado en demasía con la influencia que pueden tener las amistades sobre nuestra vida y también en el ámbito sexual, ya que comúnmente nos acercamos a nuestros amigos a contarles todas nuestras experiencias sobre este tema, el problema se presenta cuando el temor al rechazo o la ridiculización del círculo de amistades, inhibe nuestros verdaderos sentimientos y emociones, generando que las dudas e incertidumbres se agranden al no poderse abrir emocionalmente en todo su esplendor.

Las amistades deben ser bien escogidas y se comprometen forjar lazos fraternales entre ambas personas, no deben presionar a realizar cosas que no se quieran hacer, apoyan en proporción a sus conocimientos y experiencias, se preocupan por el otro y tratan de superarse continua y recíprocamente. Las amistades siempre influirán en los demás de una manera positiva, de forma que la conjunción de ambas personas desemboque en un bien común para ambos. La influencia que tienen las amistades sobre una persona jamás presionará a los demás para precipitar las experiencias de sexualidad.

La amistad se convierte en un punto medular de la Educación Sexual que recibe un infante, ya que por medio de ella los conocimientos se pueden cimentar de mejor manera en su psique; por otra parte, el enfrentarse a una amistad posibilita al infante a confiar sus dudas e incertidumbres, le facilita el acercamiento con las personas de confianza generándole una satisfacción de sus necesidades.

En lo particular, me parece que uno de los grandes retos que poseemos los pedagogos y los padres de familia, es lograr generar en los niños un lazo de amistad que nos permita una comunicación directa, intersubjetiva, de respeto y confianza, con el fin de que podamos apoyar, no resolver, a los niños sus necesidades e inquietudes más importantes.

2.3 MITOS Y REALIDADES, UNA CUESTIÓN PREVENTIVA.

Existen puntos clave que sirven de referencia para entender un poco más a la Educación Sexual y ellos son los mitos; y uno de los principales retos que conlleva este trabajo es romper con la mayoría de ellos y con las cuestiones sociales que se desprenden alrededor de ellos. Pero qué es un mito y cómo nos afecta dicho mito, pues un mito es según el diccionario de la Real Academia de la Lengua: ***Historia ficticia o personaje literario o artístico que condensa alguna realidad humana de significación universal; también son cosas a las que se atribuyen cualidades o excelencias que no tienen, o bien una realidad de la que carecen.***

Desde una perspectiva funcionalista, Malinowsky, en su texto de “Sexo y represión salvaje” en 1926, desarrolla una teoría antropológica en la que trata de explicar como a través del mito, o sea de una idea inventada se pueden reforzar conductas o incluso validar la autoridad de una persona. O sea que un mito se puede ocupar de distintas formas y modos, dependiendo de los intereses globales, ya sea de un pueblo como es este caso o de un país.

Es decir, que un mito es una realidad inventada, una situación que carece de verdad y que por lo regular es ocupada como un método de control, este método se basa en el desconocimiento que la gente tiene sobre la verdad; un ejemplo de todo esto se puede vislumbrar en la película “La Aldea”, del Director M. Night Shyamalan (2004), donde a una población se le tiene “controlada” y aislada de la realidad, a esta comunidad se le hace creer en mitos para poderla manejar de acuerdo con los objetivos del experimento que se lleva a cabo con ellos.

Este es sólo un ejemplo de que es un mito, pero existen distintos tipos de mitos, tales como los mitos cosmogónicos, que intentan explicar la creación del mundo, los mitos teogónicos, que relatan el origen de los dioses, los mitos Antropogónicos, que narran la aparición del ser humano, los mitos morales, que

explican la existencia del bien y del mal y los mitos escatológicos, que anuncian el futuro o el fin del mundo.

Todos estos mitos en algún momento han servido para poder controlar a la población en que han sido creados y otros han sido creados para mantener la paz y la armonía; pero de acuerdo a la naturaleza investigativa del hombre, éste, siempre se ha preocupado por investigar más allá de lo que conoce para poder romper con los paradigmas establecidos y así crear uno nuevo que se ajuste con las necesidades y situaciones actuales.

La sexualidad no se encuentra aislada de esta situación, ésta es un aspecto del ser humano, la cual lo acompañara durante toda su existencia, desde que el sujeto nace hasta que muere, por ello es importante resaltar que la sexualidad es y debe ser diferente en cada edad y en cada etapa de la vida. Vivir una sexualidad sana es más que un derecho de toda persona, supone una forma positiva de comunicarse con los demás, de sentir su cuerpo, de reconocerse como hombre o mujer, y de desarrollar su capacidad para poder sentir y saber qué es el placer.

Algunos de los mitos que circundan comúnmente se encuentran los siguientes (Sánchez, 1996, pp.160-164):

- **Casi todos los adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años.** *Algunas investigaciones demuestran que muchos adolescentes han tenido relaciones sexuales antes de los 19 años, pero, al mismo tiempo, un gran porcentaje de ellos han decidido no tener relaciones sexuales durante su adolescencia o hasta el matrimonio.*
- **Es poco saludable que una chica se bañe o nade durante su menstruación.** *No existe ninguna razón para que una mujer restrinja sus actividades durante su regla.*
- **Un adolescente necesita el consentimiento de sus padres para pedir métodos anticonceptivos o solicitar el tratamiento de alguna I.T.S.** *Aunque sería recomendable que los padres estuvieran al pendiente de este*

tipo de situaciones, no es necesario que los padres sepan de esta situación, ya que las clínicas aseguran la confidencialidad de los servicios que otorgan.

- **Una muchacha no puede quedar embarazada por tener relaciones sexuales sólo unas cuantas veces.** *Una mujer puede quedar embarazada cualquiera de las veces que tiene relaciones sexuales, incluyendo la primera vez.*
- **El alcohol y la marihuana son estimulantes para las relaciones sexuales.** *Esto tiene estrictamente el efecto contrario. El alcohol y la marihuana pueden reducir las inhibiciones y aumentar el deseo, además de influir en las sensaciones; pero disminuye la irrigación sanguínea, reduciendo el desempeño sexual y haciendo más difícil que se mantenga la erección.*
- **Las muchachas generalmente son violadas por extraños.** *Un gran porcentaje de violaciones conocidas son realizadas por hombres cercanos a las mujeres (amigos o parientes).*
- **Un hombre con su pene más grande, es más potente sexualmente que uno con un pene pequeño.** *El tamaño del pene no tiene ninguna relación con la potencia del hombre.*
- **Una mujer puede quedar embarazada si el hombre eyacula aún si su pareja no eyacula dentro de ella.** *Aún cuando su pareja no eyacule dentro de ella, existe la posibilidad que el esperma encuentre camino hacia la vagina; incluso es sabido que el líquido que excreta el pene antes de la eyaculación contiene un gran número de espermatozoides.*
- **El masturbarse puede producir enfermedades mentales.** *El masturbarse no produce ningún tipo de síntomas relacionados con enfermedades mentales o físicas; solamente que si un chico se masturba constantemente,*

en lapsos de tiempo muy cortos, puede que se convierta en eyaculador precoz.

- **Un chico o una chica que tengan cualquier tipo de relación sexual con una persona de su mismo sexo, significa que es y que siempre será homosexual.** *Muchos adolescentes prueban la homosexualidad durante su desarrollo por tener experiencia o para su sexualidad, pero no necesariamente significa que sean homosexuales.*

Y algunos más que se centran principalmente en esta temática en la que tanto el hombre como la mujer deben cumplir con una función determinada y elegida de acuerdo con su sexo y su sexualidad. Es cierto que los mitos varían de lugar a lugar y de costumbres en costumbres, pero lo que cabe mencionar es que nosotros como personas conocedoras y razonables, nos encontramos en el deber de investigar si lo que se dice acerca de tal o cual cosa es cierta o no.

Esta confirmado que no existe ningún mal cutáneo por masturbarse, el único inconveniente que se presenta es que si el chico no varía los tiempos de eyaculación y los realiza en periodos cortos de tiempo, puede producirse a si mismo la eyaculación precoz; por otra parte, actualmente las mujeres han comenzado a abrirse paso en esta materia, es por ello que ninguna mujer que tenga roto el himen quiere decir que no funciona; también el tamaño de los senos en nada tiene que ver con las capacidades intelectuales o neuronales de cada chica.

Así mismo la homosexualidad no es un castigo divino y mucho menos algo que se contagie como si fuera una enfermedad, incluso existen comunidades en las que la homosexualidad llego a considerarse un crimen, por otro lado en la antigua Grecia, la homosexualidad era algo común, era una muestra de aprecio entre dos seres y la “representación”, en ese momento, de llegar al placer absoluto en la relación sexual. La homosexualidad, no es más que inclinación hacia la relación erótica y sexual con individuos del mismo sexo, pero esto no le quita para nada el

carácter de ser humano a la persona, la homosexualidad tiene que ver con los gustos eróticos de una persona y de su perspectiva hacia el mundo.

Acerca del origen de la homosexualidad hay distintas hipótesis, pero ninguna de las cuales es hoy definitiva. Así, entre otras explicaciones, existe la teoría hormonal; ésta propone (extrapolando para los seres humanos el resultado de algunos estudios efectuados en animales a los que se les modifica el comportamiento sexual con hormonas) que las hormonas podrían ser la causa. Otra teoría se basa en las supuestas diferencias anatómicas que hay en una zona del hipotálamo, en la llamada Núcleo Intersticial Anterior entre los heterosexuales y los homosexuales; sin embargo, el estudio en que se apoyó esta hipótesis fue realizado en un pequeño número de casos y las conclusiones fueron poco convincentes. Una teoría más es la del origen genético, según ésta hay, al parecer, en el DNA un gen de la homosexualidad masculina que se encuentra en la región Xq28 del cromosoma X².

Existen también teorías psicosociales, una es la freudiana que propone que en el ser humano se da una bisexualidad innata que hace que el homosexualismo sea una tendencia latente. Aunque también hay otras teorías psicoanalíticas que rechazan la bisexualidad innata y explican el origen de la tendencia homosexual a partir de ciertas experiencias tenidas en la infancia y la adolescencia. Uno de los modelos de dichas experiencias es el que se establece con el siguiente patrón paterno: madre posesiva y dominante, padre hostil y lejano.

También está la teoría de la multideterminación de factores psicodinámicos, socioculturales, biológicos o situacionales. Existen muchas teorías acerca de los factores que originan la homosexualidad, aunque, como hemos señalado, ninguna se ha demostrado plenamente.

² Texto retomado de la página de la S.E.P.:

<http://www.sep.gob.mx/work/sites/sep1/resources/LocalContent/83955/7/SEXUALIDADINFANTILYJUVENIL1.pdf>, del libro **sexualidad infantil y juvenil**: nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica SEP 2000

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En este sentido la sexualidad implica , por supuesto, mucho más que el coito , implica gozar, sentir, proyectar plenamente todas las posibilidades que ofrece un cuerpo común. Así cada persona y cada pareja viven su sexualidad de forma diferente, sin que existiesen normas o manuales de cómo llevarla a cabo.

Por otra parte si estos mitos no son bien valorados y superados se puede llegar a tener consecuencias muy graves, tales como las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.), las cuales son generalmente transmitidas durante el acto sexual. El hecho de que las I. T. S. se manifiesten tanto en hombres como en mujeres nos da una visión clara de que ambos personajes desempeñan un papel igual en la contracción y transmisión de las mismas (Navarro, 2001, pp. 36-41).

Existen las ITS “clásicas”, como Sífilis y Gonorrea; y las “nuevas”, más difíciles de diagnosticar y tratar, causadas por Chlamydia trachomatis, Virus del Papiloma Humano (VPH) y Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) Las infecciones de transmisión sexual (ITS) afectan a los hombres y las mujeres de todos los niveles económicos y sociales. La infección por VPH, es la ITS más frecuente a nivel mundial, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes, seguida por la Sífilis en todas sus formas (primaria, secundaria y terciaria), la cual ha resurgido por el intercambio de sexo por droga, en especial el crack y cocaína, además del incremento de la Sífilis concomitantemente con el VIH (el dato es bajado de la página <http://www.who.int/es/>, pues es importante recuperar los porcentajes más actuales, ya que esto nos sitúa realmente en la situación de apremio en la que nos encontramos actualmente.)

Se estima que en América del Norte existen 20 millones de personas infectadas por VPH; 9,2 millones de adolescentes y adultos jóvenes (15-24 años) y 10,8 millones de adultos con vida sexual activa. La infección es más frecuente en hombres que en mujeres; y cuando afecta al género femenino es más frecuente en mujeres con varias parejas sexuales y menos de 25 años de edad.

Por su parte, una de las infecciones de transmisión sexual que más nos ha aquejado en las últimas casi tres décadas es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o Virus de Inmunodeficiencia Humana, se estima que, en todo el mundo, 33 millones de personas vivían con el VIH en 2007, según datos de la O.M.S. el porcentaje de personas que viven con el VIH se ha estabilizado a partir de 2000, así que el número total de personas que viven con el VIH ha ido aumentando de manera uniforme debido a las nuevas infecciones. Pero algo que es importante recalcar es que actualmente los jóvenes entre 15 y 24 años representan el 45% estimado de las nuevas infecciones por el VIH en todo el mundo. Como se puede ver en estas cifras es una situación que es del interés de todo el mundo y por ello todos debemos poner manos a la obra.

Por todo lo anterior es importante que nuestra juventud tenga las herramientas adecuadas para poder prevenirse de este tipo de situaciones, es de vital importancia que tanto hombres como mujeres conozcan los métodos de prevención que existen para protegerse tanto de las I. T. S. como de un embarazo no deseado.

Entre los métodos anticonceptivos más comunes que conocemos se encuentran el condón, el DIU, el diafragma, el espermicida y las pastillas o inyecciones. Pero para contrarrestar las I.T.S. actualmente solo es útil el condón, pues los otros métodos son sólo anticonceptivos, lo cual quiere decir que no evitan el contacto de los fluidos corporales que se dan en la relación sexual, para ello se debe ocupar un método de barrera.

El método de barrera más común para evitar los contagios de las I.T.S., es el condón, ya que debido a que aísla los líquidos corporales, no permite que ninguna célula se mezcle, lo que mínimamente previene a la persona que no se encuentra infectada. El condón femenino debería también proteger contra las ITS, incluido el VIH/SIDA, pero se necesitan más investigaciones para confirmar la eficacia de este tipo de condón en la prevención de las enfermedades.

Como ya se mostró la cifra de 330 millones de infecciones, demuestra que en el planeta hay un caso de infección por cada nueve adultos. Sin embargo, un análisis de los factores sociales y psicológicos detrás de la actividad sexual lleva la conclusión de que la epidemia global de I. T. S. está impulsada por las costumbres de los hombres, quienes tienen más parejas y mayor renuncia a protegerse, mientras que las consecuencias de lo anterior afectan más a mujeres que a hombres.

Lo anterior no quiere decir que los hombres sean los responsables de la epidemia global de I. T. S.; ya que desde el momento en que se entiende que los hombres no pueden contagiar a otras personas sin haberla contraído primero, ellos también se encuentran en situación de riesgo. De ahí que esta temática surja como una de las más importantes de este nuevo siglo.

La sexualidad está rodeada de mitos y creencias, todo nuestro cuerpo se encuentra sexuado, lleno de emociones y sensaciones, desde lo más simple hasta lo más complejo. Esto quiere decir que la sexualidad debe entenderse desde un análisis completo de la persona individual. Los sentimientos, el modo de ser y de pensar, sus fantasías, sus conductas y sus deseos implican un aspecto psicológico de la sexualidad; y además cada cultura y cada sociedad la regulan a través de las leyes, las costumbres y la moral, y por consiguiente el modo de vivir la sexualidad.

En este apartado se trabajaron algunos de los aspectos más importantes que debemos valorar para poder concebir qué es la Educación Sexual, ya que no podemos dar tratamiento a algún tema desde la óptica de la experiencia vivida, sino que tenemos que recuperar el cuerpo teórico que se está manejando para así poder contextualizar aún más este concepto.

Cabe recordar que se valoraron cuestiones sobre la concepción de la Educación Sexual, sus inicios y las situaciones por las cuales tuvo que atravesar para poder

instaurarse en el currículo de la escuela, además se abordó la participación que tiene la familia en todo este proceso en el que sujeto se va apropiando de su sexualidad, cualquiera que esta sea, es decir, no esta cuestionando la sexualidad de ningún sujeto, sino se explica la función que realiza y las consecuencias que se tienen de este hecho.

Como fue referido, es muy importante que las personas sepan como comunicarse, esta situación se ve reflejada en los complejos y abstracciones que muestran los sujetos al enfrentarse a este tipo de situaciones llenas de estrés e incertidumbre. Y que más incertidumbre que las consecuencias que trae consigo la Sexualidad y una de ellas son las enfermedades venéreas, mismas que limitan, retraen y constipan la libertad de ejercer la sexualidad de las personas.

Por ende me pareció importante desglosar cada uno de los aspectos que llevan consigo algunas de las E. T. S.; saber sí son situaciones de verdadera crisis o si sólo lo que sucede es que se tiene mucha desinformación, lo cual genera que las personas comiencen a presionarse por si mismas y no tomen la decisión más correcta o acudan a sitios o lugares poco confiables.

Pero ahora, el siguiente apartado tiene el objetivo de conocer como es llevada a la práctica la educación sexual dentro de las escuelas, como está concebida y sobre qué contextos se desarrollan este tipo de temáticas tan importantes para todos los sujetos sexuados.

Además se tratarán temas de impacto, que no se han abordado tan a fondo y que son muy importantes para que las dudas sobre la sexualidad se esclarezcan; es decir, que se trabajaran aspectos relacionados con la formación académica de los profesores o docentes o el cargo que les de la estrategia o la dinámica de clase, situaciones que tienen que ver con el espacio físico recomendable para que las sesiones se lleven por buen rumbo, siempre teniendo en cuenta el profesor debe poseer un manejo tanto de la teoría como de la forma de aplicar esa teoría y llevarla a la operatividad...

C
A
P
Í
T
U
L
O

**LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN LA ESCUELA**

Como ya se ha retomado en los anteriores capítulos, la Educación Sexual se vuelve imprescindible en la formación de cualquier sujeto, pues ésta se encuentra intrínsecamente ligada en todas las relaciones sociales, desde el momento en que nace, los tratos ofrecidos hacia el infante por parte de los padres se diferencian de acuerdo al sexo que tenga el mismo.

De acuerdo al sistema tradicional de la familia, ésta sirve para solventar las necesidades de sus integrantes, desde el alimento, la supervivencia, la protección y la educación, pero en este último rubro, la misma sociedad ha depuesto esta responsabilidad en otra institución muy importante en la formación de individuos: la escuela. La escuela primaria representa una ampliación del mundo: a la casa y al patio de la casa o del vecino, a la cuadra donde se juega se añade el espacio de la escuela. “La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas” (En: Velasco, 1984, p. 109.)

La escuela se plantea como el espacio donde los individuos acuden para adquirir conocimientos y posteriormente un oficio o una profesión en la que se pueda desempeñar para así poder integrarse al mismo sistema de producción social, del cual se desprenden. De esta manera la escuela se convierte en la forma en la que los individuos afinan sus hábitos, valores, vicios, actitudes y aptitudes que han contraído desde el núcleo familiar.

Aquí se pretende abordar como la educación sexual ha llegado a este espacio áulico, qué barreras ha tenido que romper, ante qué retos se ha enfrentado para poderse enmarcar en el currículo de la educación primaria, pues se conoce de antemano que la moral educativa está siendo totalmente discrepante a la realidad en la que se desenvuelven los alumnos actualmente en esta sociedad.

Es importante mencionar que después de un ligero bosquejo en los contenidos para el sexto año de primaria podemos encontrar que mayoritariamente se recuperan los aspectos biológicos de la educación sexual, dejando un poco de

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

lado los cambios de carácter hormonal y la forma en que éstos influyen en el estado de ánimo de las personas, cómo afecta su percepción cotidiana y la noción de cómo se puede comprender y apoyar en esos instantes de desconcierto que se generan alrededor del tema.

Por otro lado se reflexionará sobre cómo era concebida la educación sexual, bajo qué tipo de filosofías se auspiciaban las prácticas sexuales y cómo estas concepciones han cambiado con el rodar del tiempo. Así mismo mirar a la sexualidad desde el ámbito pedagógico, cómo poder entender los procesos mentales, hormonales, generacionales y de rol, con el objetivo de que el sujeto adquiriera una visión más global sobre este tema, tratando de ser puntual y concretos en cuanto a la información vertida.

Así mismo se retomará la labor educativa que se ha llevado a cabo dentro de las instituciones de educación primaria, pues es importante mencionar que las deficiencias que tiene el profesor, serán muchas de las limitaciones con que cuentan los alumnos. Sin dejar de lado el cómo se aborda a la educación sexual, la relación que existe entre la práctica y la teoría que llevan a cabo los docentes; si se cumplen con los objetivos y metas en el desarrollo de la programación educativa.

Es importante mencionar la manera en que se desarrolla la educación sexual en las escuelas (no sólo en las de educación básica), para así tener una noción clara de qué tipo de educación es la que se recibe en las instituciones educativas públicas y si éstas cumplen con las necesidades que se presentan actualmente en la sociedad. Pero sin dejar de lado las técnicas, la didáctica o las estrategias que usa el docente dentro del aula, pues la relevancia, la significancia y la comprensión que se tenga de ella, dependerá de esto mismo.

3.1 ASPECTOS BIOLÓGICOS, FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y SOCIALES.

La educación sexual se centra en un ser humano libre que enfrenta la necesidad de elegir, arriesgar, tomar decisiones, amar, desear, sentir y muchas posibilidades más, todo ello bajo su propia responsabilidad y voluntad. La sexualidad es un asunto humano, complejo y atractivo, que las personas crean y recrean a lo largo de sus vidas, de acuerdo a sus experiencias y a sus vivencias de manera interminable, o sea, que la sexualidad es un aspecto del ser humano interminable e inatrapable.

Por ello, la sexualidad se debe tomar en cuenta como un aspecto que se mire desde la óptica general y no desde la particular, ya que está limitada o enmarcada por una serie de situaciones sociales, biológicas, de regiones y de creencias que en ocasiones varían el campo de acción ante el que se enfrentan, haciendo más difícil crear un estándar entre los contenidos y las necesidades de los sujetos.

Como ya fue recuperado anteriormente, la mayoría de las enseñanzas de la educación sexual están auspiciadas bajo el modelo tradicional o el modelo preventivo. En el que sólo se abarcan situaciones que tienen como fundamento a la biología, es decir, los componentes meramente reproductivos de los aparatos, su función y la forma en que se desempeñan los procesos “internos” de los hombres y las mujeres; esto sin mencionar que promueven la enseñanza de dos tipos de educación sexual, la del hombre y la de la mujer.

Desde 1936 y 1938, en Suecia se ha trabajado por la instauración de una Educación Sexual, en Inglaterra es hasta 1943, que se da un avance más proactivo en esta materia y se comienza a incluir en los contenidos curriculares. En Francia es hasta 1973 que se comienza a tratar a fondo esta temática social y es tan relevante porque se comienza a tratar de modificar el enfoque biologicista (Barragán y Bredy, 1996, pp. 16-20).

En México somos nuevos relativamente en esta materia, ya que a pesar de que los Planes de estudio recuperan puntos que rompen con el enfoque tradicional, no

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

se pueden llevar a cabo de buena forma, porque aún se cuenta con una carga social muy poderosa (religión, costumbres, creencias).

Filosóficamente hablando debemos recordar ese principio socrático de “Gnothi Seauton”, que quiere decir, concóctete a ti mismo, reconoce cada parte de tu Ser, desde el aspecto físico, el intelectual, el emocional y el psicológico, para que así se pueda dar una formación del individuo de manera integral. Hay que recordar que en un principio todas las ciencias y conocimientos se desprenden de la filosofía (Benítez, 1998, pp. 13-19), los romanos la llamaban la maestra de la vida, pues de ella partían todos los órdenes, las leyes, las normas, los estilos de vida y principalmente los conocimientos que regían en esos tiempos.

No es hasta el siglo XVII que se empieza a trabajar directamente con la sexualidad, pero ésta es limitada y oprimida como lo podemos ver con la “Scientia Sexualis” de Foucault (1996, p. 65); “Al hablar tanto de sexo, al descubrirlo, desmultiplicado, compartimentado y especificado justamente ahí donde se encuentra insertado, no se buscaría en el fondo sino enmascararlo”. A pesar de que para esta época se vislumbra ya la revolución francesa, la ilustración y el enciclopedismo, el tratamiento de la sexualidad se da en dos sentidos: uno biológico y otro médico, pero encontrando un complemento ficticio, todo ello orientado a encontrar una pronunciación más racional de lo que era el sexo.

Actualmente se continua tratando de recuperar esos ideales de reconocimiento total de sí, tratando de articular todos los principios del Ser, sin dejar de lado ninguna parte de la sexualidad, ni de las relaciones que se desprenden de la misma, ni de todas las emociones y sentimientos que repercuten de manera directa en el estado de ánimo de los sujetos.

En el ámbito pedagógico la Educación Sexual, se debe convertir en una parte primordial de la formación del sujeto y el acceso a ella debe ser sencillo, claro, conciso, concreto y con el objetivo de que el sujeto crezca como individuo adjudicándose la responsabilidad de prepararse y ser competente ante los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

La manera en que el sujeto aprehenda la información vertida sobre la Educación Sexual, lo posibilitará para poderse hacer responsable de sus actos, respetando su cuerpo y la esencia que lo conforman; para posteriormente respetar el actuar libre de las demás personas que conviven con él y su alrededor, no haciendo juicios de valor sólo por la apariencia, sino por su calidad como persona activa de la sociedad. La idea central de este punto es lograr que mediante la adquisición de una Educación Sexual Integral, se pueda desarrollar el sujeto en consonancia con su medio.

Para que esto se pueda presentar en el ámbito escolar se tiene que comenzar desde el principio, es decir, desde la planeación de los planes y programas; en este sentido se sugiere que el diseño debiera ser flexible, pues a pesar de que exista una exhaustiva planeación, siempre hay cuestiones que se encuentran fuera del control y que deben ser manejadas por las habilidades del docente.

Según Margarita Panza el diseño curricular se entiende como una dimensión del curricular donde se puede observar la metodología las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Menciona que es metodología porque explica cómo llevarlo a cabo, desde qué perspectiva; también es acción porque intrínsecamente tiene que ver con la elaboración de los procesos; y también se muestra como resultado pues en él se muestra como se llevó a cabo, que problemas vertió y cuál fue la forma de ponerla en práctica y de evaluarla.

Debido a esta situación es primordial que se plantee un diseño abierto mediante el cual se esté prevenido ante cualquier circunstancia que se presente a la hora de ejecutar las acciones sugeridas en el mismo. (Retomado de la CONFERENCIA N° 02: EL DISEÑO CURRICULAR, SUS TAREAS, COMPONENTES Y NIVELES. LA

PRÁCTICA CURRICULAR Y LA EVALUACIÓN CURRICULAR. en
www.cedesi.uneciencias.com/conferencias)

Otra situación es que el docente debe contar con una gamma de estrategias que le permitan mantener el control de la clase y de la misma forma hacerla fluida, interesante, digerible y siempre tratando de fomentar en el alumno la crítica, la reflexión y la proposición de nuevos escenarios donde pueda poner a prueba los conocimientos adquiridos a partir de sus experiencias. Sin olvidar que se vuelve una responsabilidad muy grande por parte del docente la correcta elección y aplicación de estrategias educativas que generen en el alumno certezas en cuanto a la temática de la Educación Sexual.

Sin embargo es importante recalcar que la participación social resulta de un carácter de imprescindible, pues es frecuente encontrar situaciones en las que dentro del espacio escolar se trabajan ciertas situaciones o conocimientos y al llegar a casa o al círculo social en el que se desarrolla el individuo, se presenta un conflicto, pues los valores, las actitudes y el manejo de la información es diferente y en ocasiones confunde lo aprendido en clase por el sujeto.

La sociedad juega un papel crucial en la formación de todos los individuos pertenecientes a ella, es decir, que los participantes comparten costumbres, valores, creencias, incluso razonamientos o formas de actuar; por tanto el trabajo que aquí se pretende mostrar lleva una articulación entre los alumnos, los docentes, los planes y programas, los directivos y los administrativos y la familia o tutores, pues en realidad la gran parte de los modos y formas de actuar los recuperamos del seno familiar.

Por una parte, debemos retomar la visión de la filosofía positivista de Comte (Benítez, 1998, pp. 107-123), ya que la información que se muestra debe ser precisa, clara, concreta y útil, pues una meta es que el sujeto cuente con toda la información acerca de la Educación Sexual, que se dé cuenta de que esta información le será útil para poder subsistir en esta sociedad llena de leyes y de responsabilidades. Para que, como dice Heidegger, el hombre no caiga en una

existencia despersonalizada y poco auténtica, arrojada al mundo sin sentido, como una cosa más.

Se pretende que el sujeto se relacione con todo su espacio de interacción, todos jugamos un papel, sexualmente hablando, muy importante, pues ejercemos nuestra sexualidad a cada paso, en cada situación, con la familia, con los amigos, con los conocidos y con los desconocidos, con hombres y con mujeres. Y a cada momento variamos nuestra forma de actuar según se relacione con los objetivos que se tengan. Por consiguiente se tiene la responsabilidad de ser un participante activo de la sexualidad, haciéndonos responsables de la información que se adquiere y el tratamiento que le damos y sobre todo los resultados que obtenemos, ya que cuando algo sale mal, generalmente se culpa a todos los agentes relacionados con el tema, menos al principal responsable, uno mismo.

3.2 LABOR EDUCATIVA Y CO-EDUCACIÓN

Para entender el “aquí y el ahora” de la Educación Sexual, es imprescindible comprender mediante un breve esbozo histórico cómo se ha gestado y de qué manera se desarrolló en el ámbito educativo. Ante la necesidad de reformas educativas se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, co-educativa, desfanatizante y emancipadora. Por tanto la sociedad mexicana sometió a consideración de la Secretaria de Educación Pública, unas bases para la implantación de la Educación Sexual en las escuelas. En 1932, el Secretario de Educación Pública Narciso Bassol, introdujo diversas reformas en la enseñanza de la educación. (En: Burt, J. y Brower, L., 1992, pp. 115-143.)

En este dictamen se propone que la educación sexual debe impartirse desde el tercer ciclo de educación primaria y en alguno de los grados de secundaria. Dicho comunicado provocó diversas opiniones, tanto favorables como desfavorables, entre estas las principales surgieron de instituciones o personas de filiación

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

religiosa o reaccionaria, distinguiéndose por su injusto apasionamiento y tendencia a simular la información brindada.

La labor educativa depende principalmente de dos instituciones, la casa y la escuela; a partir de ellas los individuos reproducen y recrean su realidad según sus experiencias. Es indispensable que una persona reciba amor para poder darlo. Sus primeras experiencias provienen del lecho materno, recibir el alimento, las caricias de los padres y familiares, la alegría y ternura del hogar, entre otras cosas. Sin embargo la escuela se muestra como el espacio donde los sujetos pretenden afinar sus habilidades y aptitudes; es una labor de formación conjunta entre la casa y la escuela.

La co-educación, también conocida como educación mixta, es la educación integral de hombres y mujeres en la misma institución. La situación opuesta se conoce como educación diferenciada. La mayoría de las instituciones de educación superior limitó su inscripción a un solo sexo hasta comienzos de 1960 (era una de las características en escuelas residenciales católicas), desde entonces han cambiado sus políticas para convertirse en mixtas.

En Estados Unidos se emplea la forma abreviada Co-ed (esta expresión se utilizó a finales de los años 60 para el conjunto de blancos y negros en los Estados Unidos) a veces como sinónimo de educación mixta, aunque este término es más amplio y no sólo aplica a la educación sino también en el ámbito de la juventud, los deportes, etc. Su uso refleja el proceso histórico por el que fueron a menudo admitidas las alumnas en las escuelas originalmente reservadas para los varones.

A partir de esto podemos recuperar en este sentido que la coeducación es planteada como una forma de articular y complementar la información que se brinda para ambos sexos, sobre cualquier temática y principalmente la que se tratará en materia de Educación Sexual, tanto en el seno familiar como en el seno de la escuela.

Según el texto de Barragán y Bredy (1996, pp. 41-43), la coeducación se debe plantear como la promoción de la igualdad de posibilidades entre ambos sexos sin

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

que necesariamente se eliminen las diferencias entre uno y otro, promoviendo el respeto mutuo entre los sexos y fomentando la colaboración y el intercambio de roles.

Esta coeducación no debe ser vista con carácter de impositiva, pues debemos plantear en el alumno la necesidad de abordar, analizar y concluir las distintas situaciones en conjunto, haciéndolo más rico en el contexto de posibilidades y experiencias. En el aspecto contrario, lo impositivo sólo acarrea el rechazo de cualquier información que ahí se genere.

Como fin último la coeducación plantea erradicar el sexismo en todos los ámbitos y todos los espacios tanto educativos como sociales. Mediante la incorporación de la coeducación se pretende “cambiar el orden social existente”, es decir, romper con todos los paradigmas presentes en nuestra sociedad, principalmente la creación de jerarquías basadas en la organización patriarcal con la que se cuenta.

El motivo del planteamiento de la coeducación radica en que la educación debe mantener el carácter de integral; y no sólo por la situación de que ésta sea igualmente ofertada para hombres y para mujeres, sino que todos y todas pueden beneficiarse y participar de todas las actividades, tanto artísticas, deportivas, sociales y políticas.

La coeducación surge en 1960, como una respuesta a los movimientos feministas, mismos que han sido seguidos en los estudios realizados por Graciela Hierro (En: *Carbonell*, 1996, pp. 109-133), en *Ética del Placer*, donde se muestra como se ha manejado una doble moral tanto en el ámbito educativo como en el aspecto cotidiano de la vida. El contexto educativo esta permeado de situaciones de este tipo, ya que en la escuela se presentan.

Pero como es bien sabido, las cosas que se plantean en los planes y programas difieren en mucho de lo que se lleva a la práctica dentro de las aulas de clase; y la coeducación no es la excepción. La educación sexual se ha construido mediante el dar a los estudiantes solamente lo que necesitan o lo que van pidiendo, pero no

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

se les han dado herramientas para que ellos puedan estar alertas antes de que les ocurra algo trascendente en su vida sexual.

Como lo comenta *Jaume Carbonell*, en su texto "*La escuela; entre la utopía y la realidad*" (1996, pp. 109-133), describe que la educación ha pasado por cinco modelos de educación, mismo que en su mayoría han dejado de lado el papel de la mujer, segregando la construcción de conocimientos equitativos y constructivos entre ambas perspectivas.

55

Los cinco modelos de los que habla son los siguientes:

- a) el modelo de la exclusión de la mujer.
- b) la separación de los modelos escolares
- c) la escuela mixta con currículum formalmente diferenciado
- d) la escuela mixta con el currículum explícito unificado
- e) la escuela coeducativa o de la diversidad.

El primero se ubica a partir del siglo XVIII, y se parte de la idea de que tanto hombres y mujeres son biológicamente diferentes, por ello la educación que reciben debe ser en el mismo sentido. por tanto se dice que la mujer no necesita de ningún tipo de formación intelectual y se les niega la entrada a las escuelas y las únicas mujeres que reciben un tipo de educación son las hijas de aristócratas, pero esta es sólo artística o considerada de segundo orden.

El segundo hace referencia a que se da apertura a que las mujeres reciban un poco de instrucción pero esto tiene que ver sólo con que aprendan a realizar las labores del hogar, no necesitaba más que leer y escribir. No es sino hasta 1783 que en Barcelona, se comienza a trabajar con escuelas para formar niñas donde ya se les da un poco más de acceso a los conocimientos que ya hace mucho

manejaban los niños; pero aquí lo que se presenta es que a los niños se les forma un carácter de líderes, machistas y menosprecio a las mujeres y por su parte a las mujeres sólo se les enseñan quehaceres que tiene que ver sólo con las actividades del hogar y cuidado de los niños.

El tercero refleja una situación muy particular, se comienza a plantear como “coeducativo”, ya que se ofrece un tronco común en los primeros años de enseñanza, pero posteriormente se comienza a segregar a las mujeres en la intensidad de los conocimientos. Aparece la escuela nueva a principios del siglo XX y hasta casi la Segunda Guerra Mundial; y con ello la transformación educativa, pero en un sentido muy llamativo, se habla de trabajo colectivo y de igualdad, pero se reafirman las posiciones de hombre y mujer, generando dos bandos encontrados, trayendo como consecuencia la dignificación del trabajo doméstico, la independencia económica, pero sin dejar de lado las labores de esposa y madre, perdiéndose una vez más en el intento.

El cuarto hace mención de que no existe ninguna diferencia entre lo que se le enseña a la mujer y al hombre dentro de la escuela, en la década de los setentas se comienza a dar este acercamiento a la igualdad de oportunidades manifestando la importancia de la mujer en todo tipo de decisiones y sucesos históricos, pero como siempre las apariencias engañan y si hurgamos a fondo en el currículum encontraremos que aún existen estereotipos sexuales, prejuicios sociales y yugos religiosos dentro de nuestras escuelas durante esos años.

Y por último el quinto que desde mi perspectiva aún se encuentra en construcción, el modelo que representa a la diversidad y al trabajo colectivo, en donde la opinión de una mujer es igual de aceptable que la de un hombre, donde las diferencias biológicas se quedan en el ámbito individual y no colectivo. En este espacio podemos ver reflejado el pensamiento de Freire, Giroux o McLaren, donde todo lo que se adquiere debe ser analizado y reflexionado, hablando de equidad, de reconocimiento de sujetos en todas sus dimensiones, recuperando al ser y volviéndolo a SER HUMANO, no incrustándonos en debates sexistas, sino

apoyando las diferencias de género para recuperar una cuestión integral de la educación.

Por tanto, es imprescindible trabajar la coeducación dentro de la educación sexual, ya que una es consecuencia de la otra y viceversa, no se puede concebir una escuela unificada por sus diferencias, ni una sexualidad integral segregada solo por cuestiones sociales o de creencias; tanto una como la otra son muy amplias y encierran dentro de ellas la posibilidad de recrear y repensar tanto a la educación como a la sexualidad.

Cabe mencionar una frase de B. S. Anderson y Zinsser: “Durante demasiado tiempo, las mujeres no han tenido una memoria escrita de sí misma. No puede haber igualdad cuando más de la mitad del género humano está privado de historia” (En: Carbonell, 1996, p. 120). De ahí que no podemos continuar repitiendo los mismos errores, las mujeres son la otra parte de la historia, de la realidad y del futuro y por ende nadie las puede segregar de su derecho primordial como parte de la sociedad.

3.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PRIMARIA.

*“la educación sexual trata de impartir una información progresiva
y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación,
tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.
Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura
que permita al individuo una comunicación equilibrada con
el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.*

(Burt, 1992)

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Antes que nada debemos de observar que tipo de diseño curricular es el que se ofrece dentro del ámbito educativo, en las escuelas públicas se maneja el diseño curricular cerrado o tradicional (Barragán y Bredy, 1996, pp. 14-22), en el que tanto los contenidos como los objetivos y metas ya están predispuestos y sólo se trabaja para lograrlos, no se permite realizar modificaciones ni aplicaciones creativas.

En educación primaria se pretende que el alumno desarrolle ciertas habilidades para la vida tales como el fortalecimiento de actitudes de responsabilidad y respeto, con base en el conocimiento de su cuerpo y en el reconocimiento de capacidades para asumir iniciativas favorables a su bienestar, vinculadas a la cultura de la prevención y la promoción de la salud; incluyendo el conocimiento de la sexualidad. Se pretende que los alumnos de educación básica alcancen, al momento de egresar a secundaria, cinco competencias para la vida: el aprendizaje permanente; el manejo de la información; el manejo de situaciones; la convivencia, y la vida en sociedad.

En el ámbito de las ciencias naturales, que es donde se enmarca a la Educación Sexual, se tiene el propósito que los alumnos avancen en la delimitación conceptual base del conocimiento científico, que reafirmen su responsabilidad en la toma de decisiones para prevenir situaciones y conductas de riesgo, en particular las relativas a las adicciones y la sexualidad.

En cuanto a los contenidos, éstos se enfocan en la construcción de representaciones más amplias y relacionadas con su entorno que permitan comprender procesos, aplicaciones e implicaciones del desarrollo científico y tecnológico en el ambiente, tanto desde el punto de vista de los problemas que se ocasionan como de las posibilidades que se presentan para el desarrollo sustentable. Mayor desarrollo de razonamiento causal, del manejo de variables, de reflexión meta cognitiva.

El libro de texto que tiene destinado la S.E.P., para el tratamiento de la sexualidad, es el de Ciencias Naturales, este material didáctico se muestra como el apoyo

directo con que cuenta el docente. Este libro cuenta con ocho lecciones que, de manera específica, abordan los contenidos de desarrollo humano, salud y sexualidad. Encontrando que en el bloque tres es donde se trabajan los aspectos relacionados con la sexualidad y el desarrollo humano; y aunque se retoman cuestiones muy interesantes como la comunicación, la afectividad, el placer, los cambios emocionales y la definición de la identidad y la amistad, la atracción física entre las personas y la agresión; el espacio que se les brinda es limitado y no deja un momento para aclarar dudas o situaciones que advengan en el momento; debido a que como ya lo había mencionado se encuentran planeados bajo un diseño curricular tradicional.

3.3.1 ESPACIO ÁULICO

El espacio que se dispone para realizar los trabajos en ocasiones no recibe la importancia que debería, muchos piensan que todo depende sólo de que tanto el maestro como el alumno se encuentren con disposición y ganas de trabajar para que el trabajo sea llevado a cabo de la mejor forma; pero cuando los espacios no son adecuados en cuanto a capacidades o situaciones de equipamiento las cosas se pueden tornar turbias a pesar de las capacidades de ambos actores.

En este aspecto Santos Guerra (En: Heras, Comprender el espacio educativo, 1997, pp. 11-13) dice: las diseñan los arquitectos (...las escuelas), según las exigencias legales y apenas si se escucha a quienes van a utilizarlas profesionalmente. Lo correcto sería que los profesores y alumnos dijeran que es lo que quieren hacer en la escuela y los arquitectos tradujesen a ladrillos aquellas ideas.

Este autor nos recuerda la importancia de contar con un espacio adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo deben ser cuatro paredes al azar, sino saber de la ventilación, de la iluminación, de la resonancia, de los espacios para otras actividades, incluso de las temporadas climáticas que

en cada zona son diferentes y que por tanto no podemos encontrar los mismos tipos de escuela en una zona meridional que en una septentrional.

Actualmente se sabe que las escuelas no se construyen para los tiempos del niño, pero lo que si se sabe, es que los espacios deberían ser un poco más neutrales, donde todos tengan la posibilidad de trabajar y participar de una manera en que no se coarte su creatividad y su imaginación. El espacio construido, debe ser reconstruido por sus actores, debe ser dinámico y capaz de responder a las necesidades de los alumnos y docentes y así mismo seguirlos en cada aventura o encrucijada que proyecten.

Nos comparte Laurentino Heras (1997, pp. 19-37), que la lectura de los edificios, es decir, la forma en que están contruidos, es una radiografía del amor que la sociedad tiene por la escuela. O sea que de acuerdo a la condición del inmueble se puede notar la importancia que esta tiene tanto para la sociedad como para el estado y en este sentido para los encargados de la educación pública de un país.

Una escuela pública no sólo cumple con tener salones de ladrillos, equipados con ventanas y TIC'S, áreas deportivas, verdes y sanitarias, sino que éstas se encuentren contruidas con el fin de garantizar que las necesidades de los docentes y alumnos que ahí asisten sean cubiertas en todo el sentido y todo momento.

Pero la construcción del espacio no lo es todo, como ya lo mencione las ganas y la disposición tanto de docentes como alumnos es de gran importancia y en gran parte es responsabilidad del docente generar la creación de un ambiente adecuado donde se pueda llevar a cabo cualquier tipo de trabajo es de suma importancia, ya que el espacio posibilita al alumno a absorber los conocimientos de una manera más clara y precisa; no es lo mismo que se trabaje como se hace actualmente en las primaria públicas donde el número de alumnos rebasa en mucho la atención que un docente puede ofrecer.

Lo más recomendable sería que existiese un límite de 25 alumnos por grupo para así trabajar y dedicar el tiempo adecuado a cada participante de la clase. Y como

proponía María Montessori en su pedagogía nueva contar con muebles del tamaño de los niños y la creación de entorno del tamaño del niño (microcosmos) en el cual puede ser competente para producir de modo completo un mundo para niños.

Ahora bien, para la dirección del Curso Taller es importante darse cuenta de que dentro del espacio áulico es bueno poder verbalizar, consensuar y poner cosas por escrito, para así poder llevar un control más firme sobre el rumbo que debe tomar el mismo (Sánchez, 1996, pp. 12-37). Éste debe primero en su creación tratar de responder a las necesidades básicas de los asistentes y no dejar cabo suelto, de esta manera se posibilita la comunicación sincera, abierta y así si alguna persona incurre en falta, inmediatamente darle solución.

Dentro de la dinámica generada en el espacio áulico deben existir ciertos puntos que permitan que el curso fluya en forma correcta, por ejemplos estos:

Confidencialidad.- se refiere a que lo que se trabaje dentro del grupo ahí debe quedarse.

Franqueza.- se tiene que ser sincero y franco en la forma de expresar nuestros sentimientos y emociones, pero sin sentirse obligado a contar sus cosas de su vida privada.

Declaración de Yo.- es recomendable que todos los comentarios que se lleven a cabo dentro de este espacio sean con el carácter de Yo pienso, Yo creo, Yo sugiero, para así no implicar a nadie más en alguna situación embarazosa.

Derecho de “pasar”.- se refiere a que cualquier persona tiene el derecho decir, “paso”, o sea, que no quiere participar en tal o cual actividad, expresándose de una manera clara y sincera, no siendo necesario que explique los motivos que le atañen.

Anonimato.- se debe dar pauta para que se puedan hacer preguntas anónimas, teniendo derecho a que sean resueltas en tiempo y forma.

Derecho a la discrepancia.- no es necesario que siempre se concuerden o que las opiniones de todos sean iguales, se debe dar apertura para que cada quien reflexione y resuelva sus propias conclusiones.

Derecho a sentirse penoso.- no todos sabemos las mismas cosas, ni sentimos lo mismo, por tanto nos podemos sentir incómodos o ruborizados por alguna cuestión.

Cabe aclarar que no son los únicos, pueden surgir otros tanto dependiendo del tipo de grupo y la forma de trabajo que desempeñe. Después de que sean consensuadas estas reglas en el espacio áulico, se convierte en responsabilidad del docente velar por que sean respetadas, para que de esta manera no se rompa con ninguno de los logros y puedan fluir las dudas, interrogantes y conocimientos a partir de la dinámica generada dentro del mismo.

Por otra parte, el espacio físico que se destine para el desarrollo de los trabajos debe estar directamente relacionado con el número total de asistentes y las actividades a desarrollar. Con ello se pretende evitar una serie de problemas como el estrés o el enfado siendo éstos, situaciones que perturban el equilibrio emocional y se da cuando las exigencias de la vida diaria superan los recursos con los que se cuenta para resolverlas.

Actualmente se tiene ubicado que el estrés se comienza a presentar desde temprana edad, incluso se muestra que éstos son más vulnerables que los adultos ya que no han aprendido a lidiar con ciertas situaciones. En el ámbito escolar el estrés se presenta debido a que la escuela representa un lugar distante de la casa, donde los asistentes experimentan sus mayores retos, miedos, éxitos, fracasos e incluso los momentos más vergonzosos que pueden marcar la vida de los mismos.

Por tanto es muy importante recalcar que para el espacio áulico se debe tomar en cuenta tanto los contenidos que se van a manejar, la forma en que se van a presentar a los asistentes, la relevancia que estos tengan en su vida cotidiana y

también aunque no menos importante el espacio físico destinado para tales efectos.

3.3.2 TÉCNICAS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS

La importancia de un curso, de un taller o de una clase en particular, radica en que tanto se apropia el alumno de los contenidos y que tanto los puede poner en práctica, ya que cuando uno interioriza los contenidos y los pone en práctica, su andar es más correcto, las decisiones que toma están basadas en juicios firmes y racionales, es decir, posibilitan al individuo a crecer de una manera más fructífera.

Pero cómo lograr que todos los individuos asistentes a los cursos o a las clases se vean beneficiados de estos conocimientos y obtengan mejores resultados. Es ahí donde hace su aparición el pedagogo, pues es quien se encargará de crear en los asistentes una actitud positiva, llena de armonía, participación, camaradería y sinceridad. El pedagogo o también dicho el asesor, facilitador o guía, es quien generará actividades, estrategias y dinámicas que le permita captar la atención de todos, haciendo la clase más amena y significativa para los alumnos.

El deber del pedagogo en este sentido se debe a varias situaciones: primero que la formación que se ha recibido dentro de las aulas lo provee de muchas habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que se encuentra capacitado para diluir cualquier tipo de información y así hacerla más sustancial para los demás sujetos. Segundo, que como pedagogo también es un actor social comprometido con su entorno, por tanto, se mira en el deber de apoyar donde la sociedad necesite de su intervención. Tercero, que el pedagogo es formado con base en la didáctica, es decir, que tiene todas las herramientas adecuadas tanto para poder manejar grupos, como para él mismo colocarse en el lugar del educando y saber de las necesidades individuales y grupales que se presenten.

De acuerdo a Francisco Ayala, en su texto, “La función del profesor como asesor” (2002, p. 54), nos dice que la práctica del docente siempre va a responder a tres

niveles de demandas que a su vez se encuentran entre ligadas, la demanda de la sociedad, de la institución educativa y de sus alumnos. Sin embargo en cada uno de los niveles educativos el docente cambia sus funciones, de acuerdo con ello nos muestra que en el nivel primaria el docente debe FACILITAR la introyección a las normas sociales, estimular la asimilación de información nueva, motivar el desarrollo de habilidades y habilidades, guiándolo en todas sus necesidades, aportando elementos que ayuden a los alumnos a fortalecer una identidad personal.

Es en este momento cuando nos muestra el autor esta forma del profesor de intercalar sus habilidades y responsabilidades de acuerdo a las necesidades y demandas que la sociedad le marca. El profesor al igual que el currículo debe ser flexible y orientado a enfrentar situaciones no planteadas en el esquema y con las habilidades pedagógicas y sociales para poder cubrir con las demandas más necesarias de la sociedad.

Pero antes de proponer algunas actividades, técnicas o estrategias y métodos, debemos tener en claro qué es cada una de ellas y diferenciar el sentido y objetivo que tienen, si sirve para grupos numerosos o grupos reducidos, si se pueden aplicar dentro o fuera del espacio áulico; para así poder hacer un uso más responsable y productivo de ellas, todo con el fin de hacer más viable el desarrollo de éste y muchos otros cursos más.

De acuerdo con Carles Monereo (1998, pp. 18-27), nos muestra una diferenciación sobre estos temas, mencionando que una técnica es entendida como una sucesión ordenada de pasos que se dirigen siempre a un fin en concreto y conocido y que a su vez nos conduce a resultados precisos, medibles y palpables, sin otra cosa que observar.

Por su parte, en la categoría de método comenta que no sólo es una sucesión de pasos ordenados, sino que éstos se consideran más o menos procedimientos complejos, entre los que pueden figurar algunas de las técnicas ya mencionadas, es decir, que método lleva inmerso a las técnicas, sirviéndose de ellas para llevar

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

a acabo ciertos procesos. La característica principal de un método sería que parte de un principio orientado, razonado y que, normalmente, se fundamenta en principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos o ideológicos.

Pero qué es una estrategia, según Monereo (1998, p. 23), nos comenta que una estrategia se diferencia de una técnica en el sentido de que la técnica puede ser utilizada de forma mecánica, sin que sea necesario que exista un propósito para que esta sea empleada; a diferencia de las estrategias, ya que éstas, siempre son consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, ésta se considera como una guía que hay que seguir para llevar por buen rumbo el trabajo escolar dentro del aula.

Es decir, que si yo ocupo una actividad en particular solo para terminar con la clase, tendría que diferenciar si mi actividad es razonada y persigue un fin o si simplemente la estoy ocupando para cubrir un espacio; pero en otro sentido la estrategia ya estaría pensada con antelación y no surgiría en el momento solo para salir avante en la clase, la actividad buscaría cumplir con un propósito relacionado con los objetivos de la clase.

Por su parte Frida Díaz Barriga (1999, pp. 7-12), nos comenta que una estrategia de aprendizaje es aquella que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente para solucionar problemas y demandas educativas. Las estrategias son aplicadas por los aprendices o alumnos y sugeridas por los docentes en curso.

Es decir, que el docente tiene el deber moral de informarse y documentarse adecuadamente para poder ofrecer estrategias a los asistentes para que estos a su vez obtengan mejores resultados a partir de su desarrollo dentro del curso; también de conocer y reconocer a sus alumnos para así poder dar un juicio verás sobre que estrategias convendrán más a la obtención de conocimientos significativos en cada uno de ellos.

En la educación sexual el docente o guía se debe servir de todos los recursos pedagógicos que tenga a la mano y sobre todo tomar en cuenta que estrategias,

técnicas o métodos lo apoyarán para poder integrar al ritmo de trabajo a todos sus alumnos. El tratamiento de estos temas se verá facilitado si los alumnos se logran incorporar e integrar al conglomerado haciendo más rico el tratamiento del tema y enriqueciéndolo con las experiencias de cada uno.

Es importante recordar que como docente, profesor, guía o asesor, se debe tener mucho cuidado con la manera en que se trabaja con los alumnos, ya que por lo regular se cometen errores debido a las situaciones emocionales que se llegan a presentar con los alumnos. Éstos se presentan porque entran en juego subjetividades y emociones que rebasan la relación que se debe establecer entre el docente y los alumnos; no quiero decir que la relación debe ser frívola y meramente de trabajo, pero que se deben marcar distancias emocionales para que no se presenten errores como los que menciona Francisco Ayala (2003, pp. 54-66).

Este autor enumera siete errores que se presentan cuando el profesor se vuelve asesor o facilitador y son: 1.- dar consejos, 2.- persuadir o convencer, 3.- interrogar, 4.- sólo dar información, 5.- dar advertencias, 6.- entrevistar y 7.- confundir con psicoterapia.

1.- el error de **dar consejos** se relaciona con que los alumnos en ocasiones tratan de buscar la aceptación o la negación de algún hecho, con el fin de poder hacer responsable a la persona a la que se acudió para solicitar consejo; en este sentido lo que se sugiere es que no se expresen consejos, sino que se deje que el alumno dialécticamente pueda ir dando solución a sus demandas, incluso así se muestra respeto a las propias ideas del sujeto.

2.- el error en **persuadir**, consiste en tratar de que los alumnos actúen de cierta forma influyendo en sus decisiones, se debe tener en cuenta que como docente, se es una figura muy importante, capaz de moldear las actitudes, valores o juicios de sus alumnos. Sólo en caso de que se ponga en riesgo la seguridad del alumno o de sus compañeros, es cuando el docente debe persuadir a tomar decisiones en beneficio de la seguridad de la comunidad.

3.- que la dinámica se encuentre sólo en el **interrogatorio**, produce en el alumno una actitud de resistencia hacia las situaciones que nos preocupan discutir, incluso esta dinámica de preguntar sobre algo, genera hostilidad en las personas, sesgando el juicio que se pueda obtener a partir de ello, es decir, que el alumno coloca una barrera entre el y el docente. Es importante mencionar que lo que nos interesa recabar es información veraz y de calidad, no cantidad.

4.- el **sólo dar información** se limita a que el alumno es un vaso y lo vamos a llenar de conocimientos, como decía la educación bancaria; en este sentido se pretende que tanto el alumno como el docente sean escuchados y tomados en cuenta para cualquier situación que sea planteada.

5.- para ningún aspecto del trabajo docente se debe **amenazar o advertir**, ya que se rompe con la libertad del sujeto de elegir propiamente. La disciplina en nada tiene que ver con la guía o la asesoría, de lo contrario se cae en el uso de la fuerza y de la coerción.

6.- en el trabajo de docente o asesor no se puede trabajar sólo por **carácter de entrevistas**, ya que estos sistematiza mucho la relación con el alumno, volviéndola tediosa y falta de cooperación. La entrevista es necesaria pero sólo para obtener cierta información, pero se debe llevar a cabo de la manera más impersonal que se pueda.

7.- como primera mención en este error se explica que el docente **no es un psicoterapeuta**; a pesar de que la formación del pedagogo está orientada al tratamiento y diagnóstico de problemas de esta índole, éste debe solicitar la ayuda de médicos, psicólogos, nutriólogos y otros especialistas que sean requeridos para tratar algún asunto que así lo amerite. Lo que si depende en gran medida del docente, es la facultad de darse cuenta quién de verdad requiere de ese tipo de asistencia, por ello la formación con que cuenta un pedagogo lo posibilita a observar, diagnosticar y canalizar a un sujeto a donde lo crea conveniente.

La responsabilidad que adquiere un docente en este sentido es muy grande ya que depende de él mismo estar consciente de estos errores y tratar de

subsananlos de la mejor forma, pues como dice la frase: ***“los errores de los docentes serán las incapacidades de los alumnos”***.

Las estrategias, técnicas y métodos no se deben usar irracionalmente, sino que debe seleccionar cada una de acuerdo a cada situación, contenido y momento que ayude a conseguir los objetivos propuestos; particularmente en educación sexual de acuerdo con López Sánchez (1996, pp. 122-158), estas técnicas pueden responder a fines específicos tales como:

- Facilitar el diálogo sobre sexualidad entre todos los participantes, ya sean de distinto sexo.
- Hacer más atractivo el estudio de la educación sexual.
- Conocer los valores, creencias, normas y habilidades sociales de los asistentes.
- Conocerse mejor a uno mismo y dar pauta a conocer a los demás.
- Poder expresar deseos, emociones y peticiones.
- Desarrollar las capacidades de control de deseos y conductas sexuales; además de poder aceptar o rechazar propuestas realizadas por otras personas.

La idea es que todos los miembros del grupo puedan identificar que muchas de las dudas que ellos tienen son similares a las de los demás, inclusive mostrar a los demás ideas o nociones que posiblemente ni siquiera habían cruzado su mente y de lo cual no sabían que tenían que protegerse. “No hay peor ignorante, que aquel que no sabe que es ignorante”.

Para ello Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández (2003, pp. 51-68), nos sugieren una serie de estrategias de aprendizaje que pueden ayudar a cualquier docente a promover aprendizajes significativos en los alumnos. Ya que a partir de esto se pretende proporcionar una ayuda especial para las actividades que se realicen dentro de dicho curso-taller.

Según estos autores existen las **estrategias para generar conocimientos previos**, esto es, que los alumnos empiecen a construir el conocimiento a partir de sus experiencias pasadas; con un doble fin, el de que se muestre el nivel de conocimiento que se tiene acerca del tema y que estos bases servirán para cimentar nuevos conocimientos en los alumnos.

Otro tipo de **estrategias son para orientar y guiar sobre aspectos relevantes de los contenidos**, es decir, que sirven para guiar y orientar las actividades a desarrollar y así focalizar la atención de los alumnos sobre algún tópico que les parezca lo suficientemente adecuado para trabajarlo.

También nos propone **las estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender**, en ella se pretende que la información que se trabaje sea enriquecida por un manejo del contexto, una relevancia cotidiana que permita al sujeto internalizar los conocimientos y así hacerlos propios y prácticos en su vida cotidiana.

El cuarto tipo de **estrategias** son las que se ocupan **para organizar la información nueva por aprender**, esto se refiere a que se puede tener un mejor manejo global de lo que se pretende aprender, de una manera más lógica, generando un aprendizaje significativo más completo en los alumnos.

Por último nos muestra las **estrategias para promover el enlace de conocimientos y la nueva información que se puede aprender**; esto es que se pueda dar una articulación entre lo que ya se sabía y lo que se va a aprender para poder hacer más sencillo el tránsito de una información a otra.

Éstas son estrategias de enseñanza, las cuales nos muestran que existe un fin para el cual se van a ocupar, estas mismas responden a cada una de las necesidades que se pueden presentar dentro del aula educativa. Estas estrategias se deben proyectar desde la planeación de dicho curso para que así el educador se prevenga sobre que tipo de actividades se ajustan a cada una de las estrategias para poder así lograr los objetivos planteados a la par de las estrategias.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Es muy importante que estos objetivos y estrategias sean coherentes los unos con los otros y que estén delimitado de forma adecuada, de lo contrario nos podemos encontrar con incongruencias de trabajo que dificulten en demasía el buen sobrellevar del curso.

Es muy importante tomar en cuenta cada una de las situaciones que se pueden presentar dentro del desarrollo del curso-taller, ya que cada espacio o ápice de él fortalecerá o debilitará los conocimientos que se pretende hagan suyos los alumnos asistentes, la idea primordial de cualquier educador o profesor es llevar el conocimiento que posee a los demás, proveerlos de él para que ellos hagan un uso adecuado de ellos. En este capítulo se mostro los aspectos más relevantes que deben ser tomados en cuenta para la realización de una intervención pedagógica, ya sea un curso, una clase, una proyección o la actividad que sea siempre en beneficio de una mayor significancia para los alumnos.

Sobre todo hay que pensar en lo siguiente: qué acaso no somos seres humanos dotados de razonamiento, inteligencia, conciencia y libre albedrío, es decir, seres humanos en plenitud, eso sí con características diferentes pero con derecho a manejar los mismos conocimientos, tanto hombres como mujeres tienen el derecho, pero sobretodo la obligación de conocer la forma en cómo funcionamos y todos los aspectos relacionados con el desarrollo.

A partir de esto contamos con las bases, los cimientos y las justificaciones adecuadas para poder llevar a cabo una propuesta de intervención pedagógica para los alumnos del sexto año de primaria ya que en esta edad la mayoría de los sujetos comienza a preguntarse sobre su origen, su papel en la familia y sobre todo su sexualidad y lo que pasa alrededor de ella.

C
A
P
Í
T
U
L
O

PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN

En este cuarto capítulo se pretende crear un diseño de propuesta de intervención para la formación de la educación sexual en el sexto grado de la educación primaria, pero antes que retomar esta cuestión tan importante, mencionaré el porque hacerlo en el sexto grado de la escuela primaria.

Esta situación se presenta a partir de la inquietud que comienza a despertarse en esta edad en particular, donde se empiezan a acentuar los cambios hormonales, físicos y psicológicos del sujeto, en este momento se encuentra al borde de uno de los cambios más fuertes e impactantes en su vida y ese, es el cambio de escuela y de institución.

Se deja atrás la escuela primaria donde los tratos son más personalizados, existe sólo un profesor durante todo el ciclo e incluso este profesor se puede volver una parte muy importante dentro de la formación del individuo. Y se comenzará a trabajar con un profesor distinto en cada materia, mismo que no podrá entablar una relación tan cercana con el sujeto como lo pudiese hacer en la primaria.

Por otra parte, es normal que a esta edad, los niños comiencen a voltear a ver a las niñas y viceversa; y en ese momento se debe apoyar a los niños para hacerles entender que ese es un cambio natural y que no se tienen que asustar o conflictuarse, pues tan sólo es una nueva etapa en su vida y tiene que estar atentos a sus cambios para asimilarlos de la mejor manera posible.

Al comienzo de este milenio han cambiado muchas cosas, las personas han cambiado su forma de entender al mundo y las sociedades se encuentran en constante desarrollo. La Pedagogía no puede darle la espalda a estos cambios tan notorios dentro de la sociedad, además que ha tenido que adecuarse a esta constante de cambio para poder brindar una formación congruente con los nuevos tiempos. Actualmente la pedagogía debe saber identificar las principales problemáticas que aquejan a la sociedad en que vive, para así poder plantear soluciones que subsanen dichas situaciones.

La constante que se presenta en México es que hay muchas preocupaciones sobre nuestro futuro como nación, a nadie le es extraña la incertidumbre, pues se ha convertido en el PAN de cada día, ya que escenarios tales como el desempleo, la inestabilidad política, la inseguridad social, la contaminación tanto del suelo como del subsuelo, la constante crisis económica, la aparición de nuevos movimientos sociales manifestando su rechazo al gobierno y la escasa formación de la educación sexual, son sólo una muestra de todas las situaciones en vías de resolución que se sitúan en la periferia de nuestra sociedad.

En este sentido al abordar el tema de la educación sexual, en particular encontré que trae consigo situaciones en las cuales no se ha puesto la suficiente atención y a su vez, se ha dejado que el sujeto que aprenda por su cuenta todo lo que tenga que ver con ello, sin que tenga un guía o alguien que lo oriente, le explique, le informe o le solucione todas las cuestiones que a él le causen aflicción o angustia.

Por tal razón y después de ubicar problemáticas como la explosión demográfica del país, las enfermedades venéreas que aquejan a todos los sujetos, los chicos que tienen relaciones sexuales a temprana edad, la prohibición de la sexualidad, los embarazos no deseados, la nula comprensión de la información acerca del tema, la poca atención que se le da a los sentimientos y emociones de las personas, la inculcación de tabúes y mentiras sobre la sexualidad y la constante discriminación que sufren tanto hombres y mujeres en las distintas esferas de la sociedad

El curso taller está orientado y dirigido para sujetos de entre 11 y 12 años de edad principalmente, que estén cursando el 6º año de educación básica, como lo dije, niños que comiencen a tener un acercamiento más claro con cada una de las situaciones que se les presentan, pues en ocasiones las temáticas tratadas en los libros de texto sólo se enfocan a cuestiones biológicas y hormonales, pero dejando de lado hablar del rol de género, del amor, del gusto por otras personas; ya que en

ocasiones se piensa que si se les brinda información sobre ello, se volverán promiscuos y agravarán las situaciones de índole sexual.

Lo que también pretendo es no subestimar las capacidades de estos sujetos y arrancar la visión de que “todavía están chiquitos” y por tanto no necesitan este tipo de información; los tiempos están cambiando y también debemos romper con los paradigmas impuestos sobre la educación sexual, poniendo atención en el tipo de formación que se les inculcará sobre esta temática. Ya que esto los posibilitará de estrategias adecuadas para poder enfrentar sus dudas y así tener la confianza de entablar una charla con sus mayores para resolver sus dudas.

La pretensión es generar un curso-taller que responda a las dudas, necesidades, inquietudes, incertidumbres, zozobras, miedos o ansiedades en los chicos de 6º año de primaria. Una pregunta sobre este tema sería: pero por qué un Curso-Taller y no otra modalidad educativa, para obtener la respuesta primero es necesario desmenuzar el significado de cada una de estas palabras.

Primero un curso se refiere a una actividad determinada desarrollada dentro de un periodo de tiempo establecido con anterioridad, dentro de un curso se hace el estudio directo de una materia en particular; un curso se puede entender como una dirección, es decir, que el curso lleva un sentido explicitado con antelación y el objetivo del curso es llegar a ese punto final del sentido. En el aspecto educativo un curso se refiere a un epicentro de enseñanza, señalando objetivos y metas a cumplir en un tiempo determinado, por medio de una serie de lecciones u actividades.

Recuperando estos aportes, un curso es una unidad de tiempo y espacio en la que se muestra por medio de la teoría un conocimiento o un entrenamiento “X” a cierto número de personas, en un tiempo programado y dispuesto especialmente al tratamiento de dicho tópico.

Por su parte, Natalio Kinserman define a un taller como un espacio de reunión donde se unen los participantes en pequeños grupos para realizar aprendizajes prácticos, estos talleres pueden ser en un local o al aire libre, pero no se concibe

un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales y principalmente como unidades productivas de conocimiento a partir de la realidad.

En el taller se trabaja la reflexión de la realidad, pero también se ponen en práctica los conocimientos adquiridos, es decir, que no sólo se queda en la especulación, sino que también se pueden obtener resultados visibles, un taller es reconocido por los productos que entrega, un taller mecánico automotriz debe entregar autos en condiciones excelentes, un taller de plomería debe entregar obras de tuberías en perfecto estado, si un taller realiza sus deberes de forma correcta es reconocido y recomendado, de lo contrario, no saldrá adelante.

Por su parte Nidia Aylwyn, comenta que dentro del taller se pretende hacer una articulación entre teoría y práctica, dentro del taller se hacen demostraciones de los conocimientos que actualmente tenemos como nuestros paradigmas, pero que también nos posibilitan a hacer ese cambio de la realidad mediante el uso de la razón y la reflexión y postrándolo sobre la práctica.

Por tanto retomando dichas menciones, el curso taller es mostrado como una oportunidad de trabajar la Educación Sexual, desde un aspecto organizado, tanto en tiempo como en temáticas, sistematizando las clases y controlando la información que se va a verter en un tiempo determinado, pero dando apertura al rompimiento de paradigmas, reflexionando sobre la realidad en que se vive y proponiendo un Nuevo modo de enseñar la Educación Sexual, orientado a los intereses y necesidades de la Educación Básica.

El curso taller tendrá la normatividad del modelo burocrático a la hora de la planeación, la organización y la ejecución de las clases, aunque durante el desarrollo del mismo se cambiará por el modelo emergente, en cual se prevé que haya situaciones no planeadas y que se les dará seguimiento durante la marcha del curso-taller, con el fin de poder producir niños y jóvenes más conscientes de sí mismos, de su realidad, de su sexualidad, de su entorno y que a su vez se den cuenta de que todos nos encontramos en la misma sintonía generando armonía

entre los unos y otros, con libertades en el aspecto Sexual, pero con muchas responsabilidades del ejercer su sexualidad en plenitud.

4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Contar con una formación de la educación sexual, en estos tiempos es tarea de todos en general y de cada uno en particular, nadie trabajará por otro, ni mucho menos se preocupará por lo que se hace, sin embargo, eso no es motivo suficiente para que los pedagogos dejen de intervenir en las principales problemáticas que presenta la sociedad actual, como la drogadicción, la contaminación, la transformación y degeneración de los valores, la crisis económica o la escasa educación sexual. Para romper con ello existen varias maneras como leer un libro, tomar cursos, ir a la escuela o simplemente preguntarle a persona que sea intelectual.

La educación sexual es parte fundamental de la formación integral de cualquier individuo, pues aquella persona que posea ésta, tendrá la posibilidad de actuar con toda responsabilidad en beneficio de sí mismo y de las personas a su alrededor.

Por mucho tiempo, dentro de las escuelas de educación primaria en México, ésta ha sido manejado someramente, no pasa del plano biológico y peor aún, los encargados de brindar esta temática no están lo suficientemente preparados para hacerlo; en ocasiones son ellos mismos los que aún los manejan para manejar el control de la clase que los rebasa o que simplemente ya no cuentan con la información y estrategias adecuadas para facilitarle los conocimientos a sus alumnos.

El pedagogo es el formador de individuos encargado de crear las estrategias de enseñanza más viables, de mejorar los hábitos de estudio, de proporcionar información verás, inclusive de incitar a que las personas busquen el conocimiento. El pedagogo es un sujeto preocupado por su entorno, que diseña

programas en beneficio de la comunidad. Debido a que las razones antes mencionadas hacen inherente y necesaria la participación e intervención de la pedagogía en la formación de la educación sexual.

Desde la óptica de la pedagogía se mira una preocupación por la mínima importancia que se le da a la educación sexual, pues actualmente ésta es parte del proceso de formación integral del individuo; actualmente existen situaciones como embarazos no deseados, una mala planificación familiar e incluso muchos niños y jóvenes presentan graves crisis por no saber a quien acudir cuando se les presentan situaciones de esta índole.

Para la pedagogía es importante tratar este tipo de problemáticas pues tiene que ver con la formación del sujeto, pues ésta pretende instigar al sujeto a conocerse a sí mismo, la pedagogía busca generar la formación de los individuos desde que nacen hasta que mueren. Es por ello que al notar que los niños y jóvenes tienen dudas acerca de temas de sexualidad como el género, el amor, los sentimientos o los cambios hormonales, es de vital importancia para la pedagogía tratar este tema.

Este trabajo pretende aportar una visión distinta de la enseñanza de la educación sexual, en la que los alumnos no solo son receptores de información o semi-participantes de clases cotidianas y tediosas. Se propone retomar la visión en aquel entonces innovadora de Rousseau y Comenio¹, en la que la participación de los alumnos es fundamental, complementando con sus experiencias, participando a su manera, sin temor a las reprimendas y no coartando su libertad de expresión.

Este es un tema de suma importancia, pues cuando alguien se pone a revisar las estadísticas actuales de los embarazos, se da cuenta de que la cifra en menores de edad va en aumento y con ello también el aumento en las enfermedades relacionadas con ello, como lo son el virus del papiloma humano (VPH) o el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Por otra parte revisar la cifra de menores que

¹ COMENIO, Amos, "Didáctica Magna", ED. Porrúa, Edición 11, México 2000

han sido abusados sexualmente y que el problema se presenta tanto fuera como dentro del círculo familiar.

Además tratar de hacer notar a los interesados en el tema que el cuidado sexual también se refiere al cuidado del cuerpo y que a su vez este cuidado del cuerpo les permitirá tener una vida más sana en todos los aspectos, tanto de longevidad como de respuesta sexual. Por otro lado, hacerles notar que pretende crear conciencia y especificar que a mayor comprensión de la información, mayor será el grado de compromiso y de responsabilidad que asimilen los interesados.

4.2 PLANTEAMIENTO DEL CURSO-TALLER

La creación de este Curso-Taller tiene el fin de responder a las necesidades de los alumnos de sexto año de primaria, para ello es imprescindible recuperar las competencias que actualmente están exigiendo los nuevos planes de estudio, dicha intervención tiene que adaptarse a los requerimientos de estos nuevos procesos, por ende, es importante retomar la planeación por competencias que actualmente se ocupa a nivel mundial.

Pero qué son y para qué nos sirven las competencias; éstas fueron plasmadas hace 20 años, en 1990, en la convención de Jomtien, Tailandia(1990), donde se dijo grosso modo, que todas las personas deberán estar en circunstancias de aprovechar las condiciones ofrecidas por la educación. A esto se le llama que cuente con las herramientas esenciales para el aprendizaje, es decir, ser hábil en expresión oral, cálculo matemático y conocimientos teórico – prácticos, que le permitan desarrollar sus capacidades plenamente para alcanzar un nivel de vida óptimo.

Las competencias de acuerdo a Gonczi (2005), “se derivan en el dominio de un conjunto de atributos como los conocimientos, los valores, las actitudes y las habilidades, que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas ocupacionales”, es decir, que las competencias nos equiparan de una serie de

herramientas que mejorarán nuestro quehacer cotidiano, de acuerdo al lugar en que nos desempeñemos, las nuevas competencias facilitarán nuestro desarrollo laboral e intelectual, generando mejores resultados.

Por su parte Perrenoud (2004, pp.168), dice que las competencias son: “la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, asociando y haciendo uso de diferentes recursos con que se cuente, principalmente conocimientos y experiencias”. En concordancia con él, el desarrollo de las competencias les permitirá a los alumnos y alumnas, construir tanto su conocimiento y teoría, como la forma de plasmar sus ideas, es decir, la práctica; pues la construcción colaborativa de conocimiento permite encontrar resultados en conjunto y mediante el diálogo. Aquí se nota claramente que las competencias comenzarán a formar al individuo para integrarse de forma adecuada a la sociedad, respondiendo a sus necesidades y apoyando en el mejoramiento de la misma.

Entonces, a partir del proyecto “DeSeCo (Definición y Selección de Competencias)” la mayoría de los países de la OCDE, entre ellos la Unión Europea y España, comienzan a reformular el currículo escolar en torno al concepto de competencias. Así, la Unión Europea de Naciones comienza a trabajar en el nuevo currículo básico, apostando por una nueva orientación de la enseñanza obligatoria con base en el desarrollo de las competencias básicas.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades fundamentales, tales como integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales como los informales y no formales, es decir, todas las experiencias que se relacionen con la formación integral del sujeto, además de permitir que toda la comunidad de aprendizaje logre integrar todos sus conocimientos y experiencias.

Las competencias que propone la OCDE son las siguientes:

- ✚ **Competencia de razonamiento matemático**
- ✚ **Competencia en comunicación lingüística.**
- ✚ **Competencia para la autonomía e iniciativa personal**

- ✚ **Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.**
- ✚ **Competencia cultural y artística**
- ✚ **Competencia social y ciudadana.**
- ✚ **Competencia digital y tratamiento de la información**
- ✚ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.**

Siendo **Comunicación Lingüística, Autonomía e iniciativa personal, y Social y ciudadana**, las principales competencias a tratar dentro de este curso taller; ya que tomando en cuenta que **comunicación lingüística** permitirá a los alumnos la representación, interpretación y comprensión de la realidad en la que viven, además de ser una herramienta importante en la construcción del conocimiento, apoyando en la regulación y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta, creando actitudes de escucha, exposición y diálogo, siempre respetando las opiniones de los demás.

Por su parte la competencia de **Autonomía e iniciativa personal** es sugerida porque con ella se trabaja el ser capaz de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad, perseverancia, conocimiento de sí mismo, sentido crítico y cooperación. El plan de vida, la sexualidad, el tratamiento que le damos a nuestras cosas más íntimas es necesario que sean planeadas y tomadas en cuenta con responsabilidad y con cautela, no dejando de lado los sentimientos ni mucho menos los gustos.

Por último la competencia de **Social y ciudadana**, generará en los alumnos una comprensión de la realidad social en que viven, posibilitando a ser más críticos y reflexivos de su entorno, además ésta también se encarga de crear hábitos y actitudes que contribuyan a la buena convivencia en sociedad, siempre optando por la solución pacífica de conflictos, respetando los derechos propios y de los demás, logrando la aceptación, el respeto y la utilización de los valores

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO
DE LA ESCUELA PRIMARIA

universales para afrontar las situaciones y circunstancias ante las cuales se tengan que enfrentar.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA SEXTO AÑO DE PRIMARIA
“QUÉ ONDA CON EL SEXO Y LOS NIÑOS”

Índice

Bloque 1

- 1.1 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD Y EL GÉNERO.
- 1.2 CARACTERÍSTICAS MASCULINAS Y FEMENINAS.
- 1.3 LA ORIENTACIÓN, LA PREFERENCIA, LA HOMOSEXUALIDAD.
- 1.4 COMO EJERCER MI SEXUALIDAD (LAS RELACIONES DE PODER).

Bloque 2

- 2.1 LAS INFLUENCIAS (PADRES, AMIGOS Y PAREJA).
- 2.2 EL NOVIAZGO, LOS FREES Y LAS RELACIONES SEXUALES.
- 2.3 LA CABALLEROSIDAD SE QUEDO EN LA EDAD MEDIA.

Bloque 3

- 3.1 EL AMOR, LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS EN LA INFANCIA.
- 3.2 MÉTODOS DE PROTECCIÓN. (Beneficios y consecuencias, quienes son aptos)
- 3.3 LOS MITOS Y LAS RELACIONES SEXUALES
- 3.4 DUDAS E INQUIETUDES.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 1.1 DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD Y EL GÉNERO.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Presentación informal y creación de Gafetes personalizados.	Que los presentes rompan el miedo a relacionarse con los demás, e integrarse a la dinámica	Se llevará a cabo una presentación por parte de todo el grupo en la que manifiesten sus intereses sobre el curso	15 min	Un lápiz, una ficha de trabajo y colores.	El Gafete	Lista de asistencia
Aplicación de prueba diagnóstica	Que los alumnos muestren su nivel de conocimientos acerca del tema	Entregar una prueba por alumno y pedirles que la contesten con base en lo que conocen, haciendo inca pie que sólo es un diagnóstico	15 min			
Generar comentarios acerca del tema.	Romper el hielo entre los integrantes del curso manejando el vocabulario del tema	Se trabajará con una pelota la cual estarán aventando de un lado a otro mientras suena una canción, cuando se pare la misma, se pedirá que mencione una palabra con connotación sexual y que diga un sinónimo de la misma.	20 min	Una pelota y una grabadora	Hojas con los primeros conceptos y hojas con los conceptos finales.	Portafolio de evidencias
Definición de Sexo, Sexualidad y Género.	Que los participantes construyan y comprendan los significados de cada concepto.	Primero, los alumnos en equipos de 3 personas elaborarán sus conceptos en unas hojas, posteriormente se trabajará la lectura recomendada y al final compararán su primer concepto con la información trabajada.	20 min	Lectura sugerida, hojas de papel, lápices		
-Conceptualizar cuales son las principales diferencias que existen entre cada concepto.	Que sepan diferenciar dichos conceptos con el fin de que relacionen lo que piensan y lo que sienten, con lo que expresan.	Se analizarán las hojas obtenidas de la actividad anterior, comentándose cuales son sus puntos fuertes y cuales son sus deficiencias, así como aclarar cualquier duda que haya surgido a partir de la actividad.	15 min	Hojas de conceptos y cuaderno de trabajo		
Aplicación de estrategia Pedagógica sugerida.	Reforzar los conocimientos aprendidos durante la sesión tratando de que sean significativos para los participantes.	“ENTREVISTA CONMIGO MISMO”	30 min		Cuestionario sintetizado	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Los alumnos se despedirán mencionando algo que el haya parecido muy llamativo de la información que tenían y de la que ahora manejan.	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • López, F., (1996), “Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes”, México: Siglo XXI. • Szasz, I. y Lerner, S., (2001), “Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales” la sexualidad en la adolescencia. México: El colegio, pp. 233-250. • Lamas M., (2000), “Sexualidad y género. La voluntad del saber feminista”. pp. 49-66. 	<p>“ENTREVISTA CONMIGO MISMO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja de trabajo realizada por el profesor con base en las dudas manifestadas por los alumnos. 2. Lápiz o pluma ▪ INSTRUCCIONES <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar equipos mixtos de 3 personas cada uno. 2. Contestar la hoja de trabajo, llenándola como si cada uno fuera un experto en Educación sexual. 3. Un integrante al azar va a ser el entrevistado y los otros dos serán los reporteros; posteriormente tocará el turno de los otros dos integrantes de ser entrevistados. 4. Se escogerá a un integrante de cada equipo a que pase al frente y escenificarán la entrevista en tipo panel. 5. Se harán las conclusiones pertinentes sobre las dudas que surjan en el momento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal. ✓ Competencia Social y ciudadana.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 1.2 CARACTERÍSTICAS MASCULINAS Y FEMENINAS.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y pase de asistencia	Que los participantes continúen relacionándose entre sí, con el fin de generar confianza entre ellos.	Para realizar el pase de lista, el guía comenzará con alguien al azar, éste dirá su nombre completo mencionando algo que le haya agradado de la sesión anterior, posteriormente elegirá a otro chico del que recuerde su nombre, hasta que pasen todos.	10 min	Gafetes elaborados en la sesión anterior		Lista de asistencia.
Recuperar las ideas generadas de la sesión anterior	Que exista una relación de conocimientos, para que no parezcan aislados con la sesión anterior.	Que los niños expresen lo que saben acerca de lo que es el sexo y la sexualidad, mediante una lluvia de ideas, manejando un nuevo nivel de conocimientos sobre el que ahora se estructurarán las diferencias físicas y genéricas de cada individuo.	15 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes. y lectura sugerida	participaciones	Lista de asistencia
Reconocerse a sí mismo, como niño o niña.	Que los participantes se identifiquen como seres sexuados.	En una hoja cada niño colocará del lado derecho las características físicas propias y del lado izquierdo las características físicas de su género opuesto.	20 min	Hojas y lápices.	Hojas individuales con las características de cada género	Portafolio de evidencias.
Características masculinas y femeninas, aparatos reproductores.	Que conozcan los componentes tanto orgánicos como sociales de hombres y mujeres.	Se trabajará la lectura sugerida de manera expositiva, basándose en imágenes y apoyándose de la experiencia de los asistentes. Se analizarán las características físicas y sociales de cada género obtenidas en la hojas y se realizará en el pizarrón una conceptualización global del tema en el que todos los alumnos participen	35 min	Lectura sugerida Láminas de los aparatos reproductores masculino y femenino, pizarrón y plumones	Creación grupal de las características masculinas y femeninas.	
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Que todos puedan participar de manera oral y escrita, expresando sus propias ideas.	"ROMPE-CABEZOTAS"	35 min		Realización en láminas de los aparatos reproductores masculino y femenino	Portafolio de evidencias.
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Los alumnos se despedirán mencionando que parte de su aparato sexual le llamo más la atención.	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • López, F., (1996), “Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes”, México: Siglo XXI. • Millán J., (2003) “La sexualidad de nuestros hijos”, México: SEP pp. 50-54 	<p style="text-align: center;">“ROMPECABEZOTAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos láminas del aparato reproductor masculino y dos del femenino. (de 1m aprox.) 2. Plumones de colores y hojas de papel 3. Tijeras y cinta adhesiva ▪ INSTRUCCIONES (Rompecabezotas) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los alumnos que escriban en las hojas blancas 2 preguntas sobre el tema. 2. Tomen una de las dos láminas y recorte cada una de las partes del aparato reproductor masculino y repita la acción con la lámina del aparato reproductor femenino. 3. Tome las láminas restantes y rellene de negro cada una de las parte del aparato reproductor, este nos servirá como base del rompecabezas. 4. Después se crearán dos equipos mixtos e iniciará una sesión de preguntas y respuestas con las hojas trabajadas con antelación, donde los que contesten correctamente podrán pasar al frente y colocar una pieza del rompecabezas, explicando su nombre y función 5. Gana el equipo que termine primero. 	<p style="text-align: center;">✓ Competencia Social y ciudadana.</p>

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 1.3 LA ORIENTACIÓN, LA PREFERENCIA, LA HOMOSEXUALIDAD.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y comentario acerca de las sesiones pasadas.	Que los participantes expresen su sentir acerca de lo trabajado.	Mediante el pase de lista por orden, cada uno manifestará su opinión acerca de lo trabajado durante las sesiones anteriores.	15 min		Participación individual	Lista de asistencia.
Preguntas sobre el tema.	Que los alumnos manifiesten cuales son sus dudas acerca del tema del día, inclusive mencionando si tienen algún problema con el desarrollo de la sesión.	El guía comenzará a expresar algunas dudas sobre el tema del día, cuando un niño haga una pregunta, se invitará a otro a responder la misma, todo en un ambiente de cordialidad, fomentando la confianza y el respeto entre todos los asistentes.	15 min			
Tratamiento del tema con bibliografía expresa.	Explicar y discernir de qué se trata cada uno de los conceptos.	Se desarrollará el tema con apoyo de la lectura sugerida y se pedirá a los alumnos que se reúnan en equipos de 3 personas, cada equipo trabajará un concepto y lo abordará en su totalidad. Posteriormente se harán los comentarios pertinentes a cada equipo.	45 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes y Lectura sugerida	Las conclusiones de los equipos elaboradas en las hojas.	Portafolio de evidencias.
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Construir una idea clara y precisa del significado y aplicación de los conceptos.	<i>"EL CARTEL"</i>	40 min	Papel Bond blanco, colores y plumones	Realización de los carteles por equipos	Portafolio de evidencias.
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	El alumno que quiera nos dará una conclusión grupal de lo trabajado en esta sesión.	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • López, F., (1996), “Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes”, México: Siglo XXI. • Jaramillo, V., (2008), “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”, México: SEDF. 	<p style="text-align: center;">“EL CARTEL”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALES: <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 pliegos de papel bond blanco 2. Revistas 3. Pegamento 4. Tijeras 5. Plumones ▪ INSTRUCCIONES <ol style="list-style-type: none"> 1. Conjuntar 5 equipos mixtos y entregarles un papel bond blanco. 2. Cada equipo elegirá un concepto que les haya parecido llamativo y sin comentarlo con otros equipos buscarán imágenes en las revistas que ilustren el concepto. 3. En la parte que quieran colocarán el significado que hayan construido entre todos, sin colocar el concepto y pasarán a exponerlo. 4. El grupo tratará de adivinar de qué concepto se trata. 5. Al final se harán comentarios y conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal. ✓ Competencia Social y ciudadana.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 1.4 COMO EJERCER MI SEXUALIDAD (LAS RELACIONES DE PODER).

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo	Que los participantes continúen relacionándose entre sí, con el fin de generar confianza entre ellos.	Con el pase de lista, los chicos mencionarán alguna duda que tengan acerca de las tres sesiones anteriores	15 min			Lista de asistencia.
Acercamiento al tema.	Otorgar un panorama claro sobre la relación entre la sexualidad y las relaciones.	Tomando como base la técnica de preguntas y respuestas, comenzaremos a desarrollar el tema de las relaciones de poder dentro de la sexualidad.	15 min			
Descubriendo la sexualidad.	Entender la importancia de las relaciones sociales y la sexualidad	Con apoyo de las lecturas recomendadas se trabajarán los aspectos más relevantes que vayan marcando los niños con el desarrollo de la lectura. Posteriormente se crearan equipos de 5 personas y explicarán en una hoja como se dan las relaciones de poder entre sus padres.	30 min	Pintarrón, plumones y Lectura sugerida	Conclusiones por equipo en hojas de papel	Portafolio de evidencias.
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Vivificar algunas de las situaciones más comunes por las que atraviesan los niños y niñas de la primaria.	“SOCIO GRAMA”	35 min		Las imágenes enmarcadas de las actividades por equipo	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Comentar una sugerencia sobre las dinámicas que se generan en las sesiones.	15 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Jaramillo, V., (2008), "Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad", México: SEDF. • (2000)Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, México: SEP pp. 41-48 	<p style="text-align: center;">"SOCIOGRAMA"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIALES: Figuras de poder ▪ INSTRUCCIONES <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear 5 equipos mixtos. 2. Realizar un socio grama en donde cada equipo ejemplifique a un miembro de la familia que ejerza la figura de autoridad. 3. Por su parte los demás equipos harán comentarios y opiniones tratando de relacionarlo con su vida cotidiana. 4. Se harán comentarios y aclaraciones si fuesen necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia Social y ciudadana.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 2.1 LAS INFLUENCIAS (PADRES, AMIGOS Y PAREJA).

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo	Lograr la comunicación y la integración grupal.	Con el pase de lista se trabajará la perspectiva de cada uno de los alumnos con el nuevo ciclo de sesiones y de temas.	10 min			Lista de asistencia.
Cuestionamiento sobre lo que significan las influencias.	Comprender lo que es la influencia y expresar su opinión acerca del tema	Comenzar con un dialogo ligero sobre lo que es la influencia, cómo se ven reflejadas las conductas de los padres en los hijos y de igual manera cómo los amigos y la pareja también influyen de forma directa o indirecta en nuestras actividades.	20 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes y Lectura sugerida	Participación individual	Lista de asistencia.
Explicación acerca de las influencias positivas y negativas.	Reflexionar que papel juegan las influencias dentro de la vida sexual de cada individuo.	Tomando como base la lectura sugerida comentar con los alumnos la misma y que ellos en una hoja coloquen un ejemplo de qué conductas reconocen en sí mismos que son una influencia, ya sea de sus padres, sus amigos o su pareja, "si es que la hay".	30 min	Cuaderno de apuntes y hojas		
Cómo reconocer las influencias de nuestros padres o amigos	Generar en los niños y niñas, una aceptación por el trabajo en conjunto	Formar equipos de 3 personas en las que comenten los ejemplos generados individualmente, para que después elaboren un ejemplo grupal de lo que es una influencia y cuál sería el mejor ejemplo. Y finalmente recuperar las experiencias de todos los equipos.	20 min	Papel de construcción de varios colores. Tijeras Bolsa de plástico	En equipo y Participación	Portafolio de evidencias
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Afianzar los conocimientos mediante un aprendizaje significativo y dinámico	"HOT- DOG" INFLUENCIADO	30 min		Las salchichas y los panes con conceptos de la actividad	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Comentar qué les pareció esta "estrategia pedagógica"	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> Jaramillo, V., (2008), "Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad", México: SEDF. 	<p style="text-align: center;">"HOD- DOG INFLUENCIADO" (relación de conceptos)</p> <p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel de cascarón. - Tijeras - Hojas de colores - Pegamento - Plumones - Bolsa de plástico (para guardar el material) <p>INSTRUCCIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortar una salchicha y un pan por alumno usando los moldes con el papel cascaron y las hojas de varios colores. (se pegan las hojas en el papel cascaron y luego se recortan) - Al pan se le colocará un significado y a la salchicha se le colocará el concepto. - Se le reparte una salchicha a cada alumno y se le pide que lo compare con los distintos significados - Se le pide a los participantes que pasen y coloquen la salchicha en el pan correcto. Y que den su opinión de por qué lo colocaron ahí. - El grupo expondrá su acuerdo o desacuerdo con la decisión del participante. - En caso de que comentan un error se le orientará sobre cual es el significado correcto entre todos los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia Social y ciudadana.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 2.2 EL NOVIAZGO, LOS FREES Y LAS RELACIONES SEXUALES.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y toma de asistencia.	Fomentar en los alumnos la convivencia en grupo.	Pedirles a los alumnos que comenten algo sobre el tema que van a desarrollar en la sesión	5 min			Lista de asistencia
Comentarios acerca del tema.	Generar un ambiente cómodo para que los alumnos se puedan comunicar con confianza.	A partir de los comentarios generados con el pase de lista se hará una lluvia de ideas sobre lo que saben acerca del tema de la sesión, tomando como base la mayoría de las dudas que tengan los alumnos.	15 min	El pizarrón		
Explicación sobre las diferencias, compromisos, similitudes y responsabilidades que conlleva cada relación.	Comprender en que consiste cada una de estas relaciones para así poder tener un mayor control sobre sus decisiones.	Exponer dinámicamente con apoyo de la lectura sugerida, tratando de que los alumnos se interesen en la platica, mostrando la importancia de saber definir que es cada uno de los tópicos y mostrar los beneficios que nos trae el saber diferenciar y a la vez explicar que es lo que se quiere cuando se está en una relación.	45 min	Lectura sugerida y cuaderno de trabajo	Participación	Portafolio de evidencias
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Reforzar los conocimientos adquiridos creando un aprendizaje significativo en los alumnos.	“¿CÓMO LE DIRÍAS?”	45 min	Cuaderno de trabajo y hojas.	Guion	Portafolio de evidencias.
Despedida	Dar a notar a los alumnos que su presencia en las sesiones es muy importante.	Que comenten al retirarse cuál de estas relaciones les llamaron más la atención y por qué esa en particular.	10 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> Jaramillo, V., (2008), "Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad", México: SEDF. 	<p style="text-align: center;">"¿CÓMO LE DIRÍAS" (escenificación)</p> <ul style="list-style-type: none"> MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> Hojas Pluma o lápiz INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> Se formarán equipos de 2 personas, no importa que sean mixtos o no y a partir de una tómbola se le asignará el tipo de relación a escenificar. Se les brindará un tiempo de entre 10 y 15 min para que se pongan de acuerdo en cómo realizar la escenificación. Tienen que demostrar cómo pedir que sea su novio, su free, su esposo o incluso si sólo quisieran un beso. Se debe tener mucho cuidado en este tema, pues las burlas y malos comentarios pueden echar a perder la dinámica. El grupo en conjunto con el docente expresarán sus opiniones acerca de las escenificaciones, sugiriendo o corrigiendo aspectos de la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal. ✓ Competencia Social y ciudadana.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 2.3 LA CABALLEROSIDAD SE QUEDO EN LA EDAD MEDIA.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y comentario acerca de lo que les ha gustado de las sesiones pasadas.	Que los participantes expresen su sentir acerca de lo trabajado.	Recuperar los aspectos más importantes de las sesiones anteriores, dando pauta a los alumnos mediante el pase de lista a expresar su estado de ánimo para la sesión.	15 min		Participación individual	Lista de asistencia.
Qué saben acerca de los modales para los hombres y las mujeres.	Que expresen sus dudas e inquietudes sobre la manera de comportarse en sus relaciones.	Tomando como base la técnica de preguntas y respuestas, comenzaremos a charlar de los diferentes modales que se nos han ido inculcando a lo largo de nuestra vida y lo importantes que estos son para entablar cualquier relación social.	20 min	Pintarrón, plumones		
Explicación acerca de los modales y la equidad de género.	Que comprendan que todos somos parte de una sociedad, con los mismos derechos, las mismas obligaciones y los mismos beneficios.	En equipos de 5 personas y con ayuda de la lectura sugerida se explicará qué son los modales, por qué nuestra sociedad los maneja y que relación tiene esto con la forma de comportarnos; además en una hoja explicarán por lo menos tres ejemplos de modales que tengan que ver con las relaciones de poder entre hombres y mujeres y cómo afectan estos a la creación de valores o atenciones con que deben contar los hombres y las mujeres.	35 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes y hojas de papel. Lectura sugerida	Hojas por equipo con los ejemplos de modales y su afectación en las conductas de hombres y mujeres.	Portafolio de evidencias
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Realizar un conceso grupal de cómo deberíamos comportarnos diariamente en todas nuestras relaciones sociales y sexuales	¿QUÉ ES LA CABALLEROSIDAD?	45 min		Exposición por equipo y entrega de imágenes	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Los alumnos se despedirán mencionando algo que el haya parecido muy llamativo de la información que tenían y de la que ahora manejan.	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Cruz, C. y Toledo, M (2006), "Taller de actitudes y valores para jóvenes de todas las edades", México: libris editores. pp. 69-74. • Ledesma, C. y Zavarse, M. (2000), "Manual de urbanidad de Carreño", Caracas: Actualidad Escolar. 	<p style="text-align: center;">"¿QUÉ ES LA CABALLEROSIDAD?" (escenificación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> 1. Papel 2. Lápices o plumas 3. Revistas recientes 4. Tijeras y cinta adhesiva. ▪ INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se le pide al grupo que piense en algo que haya visto la semana pasada, ya sea en la T.V. o en una revista donde se retome el tema de la caballerosidad o cómo nos aprovechamos de ello. 2. Pídales que pasen al frente a exponer alguna situación propia que se asemeje a lo que hayan visto. 3. Revise en grupo si esas conductas son modales adecuados en estas relaciones o son muestras de poder o comodidad por parte de ellos mismos. 4. Divida al grupo en equipos mixtos y pídales que busquen en las revistas artículos o imágenes que representen estas situaciones. 5. Posteriormente se unirá en un círculo todo el grupo y mostrarán las imágenes que han obtenido en su búsqueda y explicarán el porqué eligieron dichas imágenes 6. Se generarán conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 3.1 EL AMOR, LAS EMOCIONES Y LOS SENTIMIENTOS EN LA INFANCIA.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
-Saludo	Mostrar la disposición que debemos tener hacia el trabajo.	Al pase de lista y ya con confianza de lo ya trabajado, los alumnos nos darán una breve explicación de lo que es el amor y dónde lo reconoce.	15 min.			Lista de asistencia
Introducción al tema	Generar en los alumnos interés sobre la concepción que se tiene sobre el amor y demás sentimientos en la edad infantil.	Comenzar con una charla de lo que el guía entiende como emociones, donde los alumnos puedan participar, tratando de que las situaciones planteadas sean de su agrado para intensificar su participación y siempre dando pauta a cualquier duda o aclaración.	15 min	Pizarrón y lápices de colores	Participación	
Tratamiento del tema	Que los alumnos conozcan qué son y qué significan estos conceptos, con el fin que los puedan reconocer y ocuparlos con objetividad.	Con apoyo de las lecturas sugeridas dar tratamiento al tema, pidiéndole a los alumnos que anoten en su cuaderno por lo menos dos dudas del tema, posteriormente se formarán en equipos de 3 personas y tratarán de aclarar estas dudas con apoyo del guía, para finalmente darle tratamiento grupal a cada equipo. (estas dudas nos apoyaran con las siguiente actividad)	35 min	Lectura sugerida, pizarrón y hojas para conclusiones	Hojas de dudas por equipos	Portafolio de evidencias
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Ayudar a l@s niñ@s a sentirse cómod@s para hablar sobre sus ideas acerca de las sensaciones que experimentan.	"CORREO SOBRE SENSACIONES"	40 min	Hojas con situaciones a desarrollar.	Hojas de historias terminadas y con explicación.	Portafolio de evidencias
Despedida	No olvidarnos de que somos parte de este taller y para así realizar las cosas con mejor disposición.	Los alumnos comentarán su agrado o desagrado por la estrategia pedagógica	15 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Cruz, C. y Toledo, M (2006), "Taller de actitudes y valores para jóvenes de todas las edades", México: libris editores. ○ pp. 69-74. ○ pp. 101-105 ○ pp. 39-44 	<p style="text-align: center;">"CORREO DE SENSACIONES"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoja del líder con situaciones a desarrollar. ▪ INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida al grupo en equipos de 3 o 4 personas y explique que van a recibir un guión incompleto sobre algunas situaciones en las que se traten las temáticas ya trabajadas. 2. Recomiende que lean con atención el guión y que continúen la historia para poder enviarla ya terminada; además colocarán su opinión acerca de a qué creen que se refieran, si al amor o a otra emoción 3. Pida que en la misma carta coloquen sus dudas y comentarios. 4. Finalmente en círculo se trabajarán las dudas acerca del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 3.2 METODOS DE PROTECCIÓN. BENEFICIOS Y CONSECUENCIAS QUIENES SON APTOS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y comentario acerca de las sesiones pasadas.	Que los participantes expresen su sentir acerca de lo revisado en las sesiones pasadas.	La asistencia del día se tomará cuando los alumnos participen, ya sea en los primeros minutos de saludos o durante el correr de la sesión	15 min		Participación individual	Lista de asistencia.
Cuestionamiento acerca de lo que saben sobre los métodos anticonceptivos	Conocer que tan familiarizados se encuentran con los métodos anticonceptivos.	Primero se hará un bosquejo sobre lo que es un método de protección, apoyándose en los comentarios de los alumnos y se les discutirá que beneficios trae el uso de los mismos.	15 min			
Comentar los aspectos más relevantes de los métodos anticonceptivos.	Explicar y discernir de qué se trata cada uno de los métodos anticonceptivos y los beneficios de usarlos.	Con apoyo de las lecturas sugeridas se desarrollará el tema del día, manifestando la importancia de usar estos métodos, dándoles a entender que es cuestión de salud y que el uso de ellos en nada demerita su personalidad de una manera expositiva	35 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes. Lectura sugerida		
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Construir una idea clara y precisa del significado y aplicación de los conceptos.	Y TÚ, ¿CUÁL ERES?	40 min	Hojas blancas, lápiz o pluma y plumones.	Hojas con conceptos individuales	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Los alumnos se despedirán mencionando que parte de la sesión les agrado más y cuál cambiarían.	15 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • (2000) Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, México: SEP pp. 87-104 • López, F., (1996), “Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes”, México: Siglo XXI. pp. 251-268 	<p style="text-align: center;">“Y TÚ, ¿CUÁL ERES?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> 2. Lápiz o pluma y plumones 3. Hojas blancas ▪ INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 5. Se le pedirá a cada alumno que escoja un método anticonceptivo (al que menos le haya entendido). 6. Escribirá en una hoja, sus características, su uso y las personas que pueden o no usarlo. 7. Cada uno pasará al frente a exponer sus ideas y conceptos, sobre el por qué eligió ese método. 8. En dado caso que sean erróneos, el docente apoyará en la corrección de dicho método. 9. Se trata de que todos los alumnos conozcan los beneficios, perjuicios y responsabilidades que conlleva el uso de estos métodos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 3.3 LOS MITOS Y LAS RELACIONES SEXUALES.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
-Saludo y comentario acerca de las sesiones pasadas.	Que los participantes comenten sus opiniones con relación a los temas tratados	Al pasar la lista de asistencia se les pedirá que realicen un comentario sobre lo que les ha parecido la forma de tratar los temas propuestos.	15 min		Participación individual	Lista de asistencia.
Indagar acerca de sus conocimientos sobre el tema.	Que expresen los conocimientos que poseen sobre las relaciones sexuales.	Mediante el apoyo de sus apuntes y las sesiones anteriores elaboren en una hoja qué son las relaciones sexuales y cuáles mitos conocen acerca de la sexualidad	25 min	Cuaderno y hojas	Hojas individuales	Portafolio de evidencias
Trabajar la lectura sugerida.	Explicar y discernir de qué se trata cada uno de los conceptos.	De manera expositiva se trabajará la lectura sugerida, marcando cuales son los puntos más importantes. Se les pedirá que se integren en equipos de 5 personas y formen un concepto general de lo que son las relaciones sexuales y los mitos. Después compararán sus respuestas con su primer hoja.	35 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes y hojas	Hojas de conclusión por equipo.	Portafolio de evidencias
Aplicación de estrategia Pedagógica.	Crear en los alumnos un concepto claro de lo que es la realidad de las relaciones sexuales y la importancia que estas tienen en nuestra vida.	"CUESTIONARIO INTERACTIVO DEL MITO"	40 min	Papel Bond blanco, colores y plumones	Participación	Portafolio de evidencias
Despedida	Fortalecer la pertenencia al curso-taller	Mencionar algún mito que se haya desmentido el día de hoy.	5 min			

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> • López, F., (1996), “Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes”, México: Siglo XXI. pp. 251-268 • (2000) Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, México: SEP 	<p>“CUESTIONARIO INTERACTIVO DEL MITO”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lápiz o pluma 2. Hoja de cuestionario ▪ INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Con apoyo de las hojas de los alumnos se elaborará un cuestionario sobre las dudas o inconsistencias más recurrentes que se encuentren. 2. Se arman equipos mixtos de 3 o 4 personas. 3. se comienza con una charla en la que se explicará en que consiste un mito y a que se le llama realidad. 4. Posteriormente, con la hoja de cuestionario que sólo traerá el docente, se leerán los enunciados sugeridos. 5. La dinámica consiste en que los grupos en turno contesten las preguntas y expliquen el por qué de su respuesta ante el grupo. 6. En dado caso que sea necesario se harán las correcciones pertinentes sobre cualquier duda que se presente sobre el desarrollo de la estrategia pedagógica. 	<p>✓ Competencia de Autonomía e iniciativa personal.</p>

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Lección 3.4 dudas e inquietudes.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIAS
Saludo y comentarios relacionados con las temáticas pasadas.	Que los participantes muestren su conformidad o inconformidad con los temas tratados	Que al pase de lista el alumno mencione que fue lo que más le llamó la atención de todo lo que se revisó durante el curso-taller, tratando de incentivarlo a que su participación sea extensa.	25 min		Participación individual	Lista de asistencia.
Comentar sobre los aspectos que no hayan quedado claros	Que se reafirme lo aprendido, tratando de no dejar cabos sueltos o huecos conceptuales.	Hacer un breve repaso de lo visto en todas las sesiones, tomando como base los títulos de las mismas y pidiendo a los alumnos que nos ayuden a formar una idea más clara de lo que se presentó. En este momento se recuperará el portafolio de evidencias para ayudar a los alumnos y reafirmar su confianza en todo lo realizado	40 min	Pintarrón, plumones, cuaderno de apuntes y Portafolio de evidencias.	Participación individual	Portafolio de evidencias.
Aplicación de estrategia Pedagógica. Aplicación de prueba diagnóstica.	Que identifiquen sus dudas que aún mantengan sobre los temas del curso-taller.	"LA CAJA DE LAS DUDAS"	35 min	Una caja forrada de negro, hojas blancas, lápiz o pluma.	La caja con lo comentarios vertidos por los alumnos	
Despedida	Concluir de manera satisfactoria con los asistentes al curso-taller	Elaboración de una evaluación por parte de los alumnos	20 min	Hojas blancas y constancia de asistencia al curso por parte de la institución que apoya el curso-taller	Entrega de las evaluaciones.	Constancias de la institución.

LECTURA RECOMENDADA	ESTRATEGIA RECOMENDADA	COMPETENCIA A DESARROLLAR
	<p style="text-align: center;">"CUESTIONARIO INTERACTIVO DEL MITO"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ MATERIAL: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lápiz o pluma 2. Hojas de papel 3. Una caja forrada de negro ▪ INSTRUCCIONES: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada alumno elaborará dos preguntas que no le haya quedado claras sobre alguno de los temas del curso-taller. 2. Se doblarán y colocarán los papelitos dentro de la caja. 3. Cada alumno sacará una hoja y leerá la pregunta 4. Tiene la oportunidad de contestarla él mismo o escoger a otro compañero para que lo responda. 5. Todos los alumnos tienen que contestar por lo menos una pregunta 6. El fin de esta estrategia es que se reduzcan al máximo las dudas por parte de los alumnos participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia de Comunicación Lingüística. ✓ Competencia Social y ciudadana.

**C
O
N
C
L
U
S
I
O
N
E
S**

Al desarrollar esta investigación pude percibir que uno de los principales problemas que me planteaba para con la educación sexual, era la falta de información a la que se puede tener acceso actualmente. Pero me di cuenta que eso es falso, pues actualmente la información que se puede obtener tanto de los libros como de las revistas es más que suficiente, ya que en ellos se muestran concepciones y significados, usos y recomendaciones en cuestión de educación sexual.

Lo que puedo concluir en este sentido es que se cuenta con información suficiente para obtener una buena calidad de vida sexual, el problema que se presenta principalmente en los individuos es que no cuentan con alguien o algo que les codifique la información, esto es que a pesar de dominar algunos conceptos, distan mucho de saber cómo interpretarlos y menos aún de saber cómo llevarlos a la práctica.

También me di cuenta que no es fácil esconder el miedo a expresar ciertas palabras, más porque aún hay algunos adultos que cuando tuvieron su etapa como infantes no contaron con ningún tipo de enseñanza de la sexualidad. Es por ello que el papel del pedagogo recalca aún más su importancia, pues aunque esta investigación hoy estuvo dirigida a los niños principalmente, queda mucho camino por recorrer para todos los demás actores que están inmersos en la Educación Sexual.

Es notable que en México la Educación Sexual esta desatendida por los profesores y más aún por el sistema educativo y los planes y programas de Educación Primaria, ya que el planteamiento dista mucho de la ejecución dentro de los centros educativos. Lo que se ve reflejado en las altas cifras de embarazos no deseados, violaciones dentro del núcleo familiar e incluso es la discriminación que sufren tanto hombres como mujeres.

Por otra parte, encontré que la Educación Sexual surge o se presenta de una manera más formal debido a las constantes discriminaciones sobre la mujer, ésta se muestra como el principal objetivo de atención en los programas de Educación

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

Sexual, pues al revisar la historia vemos que han sido maltratadas y menospreciadas por nuestros ancestros, en distintas culturas. Pero lo importante aquí no es caer en victimizar a las mujeres o en tener a menos sus capacidades, sino buscar una verdadera equidad de género.

Una equidad de género se refiere a que ambos sexos tienen derechos, obligaciones, responsabilidades, ni uno es más ni menos. No debemos confundir la cortesía con la llamada “caballerosidad”, pues esta también es una forma de discriminación para la mujer, y a la vez de sometimiento para el hombre.

Es importante mencionar que desafortunadamente este programa no se llevo a cabo debido a una principal razón, y esta es que la escuela primaria aún esta muy cerrada a tratar estos temas con la necesidad que se percibe en la recuperación de la información. Algunas escuelas simplemente cierran los posibles espacios de diálogo que deben existir entre los docentes, los padres de familia y los niños, dejando de lado el interés de su formación por un posible miedo a un inicio temprano de la sexualidad o también llamada promiscuidad infantil.

Lo que se puede notar a partir de esta investigación es que los niños que no encuentran información al respeto en casa, la buscan con su amigos o con otros adultos, quienes en su mayoría distorsionan la información de una manera poco responsable. Es aquí donde verdaderamente tanto los padres como el pedagogo debemos asumir la responsabilidad de contribuir en la formación de sujetos responsables, críticos y conscientes de la realidad en que nos desenvolvemos para que en un futuro muy próximo los avances de la sociedad son los que todos esperamos.

Este es un nuevo reto que queda pendiente por el momento y una nueva oportunidad de investigación a otro nivel, buscar la forma en cómo poder romper con esas barreras ideológicas que de cuando en cuando son coparticipes de la ignorancia en que vivimos.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

La conclusión general a la que llego es que cuando los hombres y mujeres dejemos de lado nuestro sexo y el papel que nos brinda la sociedad tradicional y recuperemos los valores propios de seres humanos que somos, diferentes genéticamente, pero iguales en espíritu, lograremos encontrar una sexualidad plena, alejada de tapujos y mitos que solo ennegrecen nuestras vidas.

Por ello, quien cuenta con los conocimientos, los saberes y las formas está obligado por el deber humano a: primero practicarlos con todo su alrededor y segundo a transmitirlos a todos aquellos que lo necesiten para que así ellos también puedan ser partícipes de todas las bondades que una vida sexualmente activa puede ofrecer.

B

I

B

L

I

O

G

R

A

F

I

A

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

- Aldama, G., (2001), "Trilogía Didáctica. Evaluación dinámica. Una Evaluación con enfoque constructivista", México: IPAPSA.
- Asaprosar. (2003). "Prevención del SIDA". El Salvador: Grupo Manof International.
- Attie, T. (1991). "Así nacemos: educación sexual para niños". México: Trillas
- Barragán, F. Y Bredy, C. (1996). "Niñas, niños, maestros y maestras: una propuesta de educación sexual". México: Diada Editores, Colección Investigación y enseñanza.
- Benítez, F., (1998), "Historia de la Filosofía", México: Ediciones Quinto Sol.
- Bernardi, M., (1996), Un problema inventado. La educación sexual. Orientaciones y propuestas desde la edad preescolar hasta la adolescencia", México: Gedisa.
- Bernestein, R. (1991). "De la hermenéutica a la praxis". México: Siglo XXI
- Burin, M. y Dio Bleichmar, E. (1996). "Género, Psicoanálisis y Educación". Argentina: Paidós.
- Burt, J. y Brower, L. (1992). Educación Sexual Infantil y planes de enseñanza, México: Nueva Editorial Interamericana.
- Carbonell, J. (1996), "La Escuela entre la Utopía y la Realidad. Diez Temas de Sociología de la Educación", Barcelona: EUMO-OCTAEDRO
- Comenio, A., (2000), "Didáctica Magna", México: ED. Porrúa, Edición 11.
- Cooper, J., (2002), "Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor instrucción." México: Limusa.
- Díaz, Barriga, F. y Hernández G., (1999), "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación constructivista", México: McGraw Hill.
- Díaz, Barriga, F. y Hernández G., (2003), "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación constructivista. 2ª Edición", México: McGraw Hill.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

- Escobar, G., (2007), "Filosofía. Una reflexión sobre la naturaleza, la sociedad y el ser humano", México: Patria.
- Fillipi, R. (1991). "Como habla a los niños de sexo. Guía para padres y maestros. México: Noriega-Limusa.
- Foucault, M. (1996). Historia de la Sexualidad. vol. 1. México: Siglo XXI.
- Giles, F. (2000).
- Gilles, F. (2008). "Pedagogía de la formación". Argentina: Novedades Educativas
- Gonczi, A., (2005), "Enfoques de la educación y la capacitación basada en competencias: la experiencia de Australia, primera y segunda parte. Biblioteca Virtual de ANUIES. Disponible en: www.hemerodigital.com Noviembre 25 de 2009.
- Heras, L., (1997), "Comprender el Espacio Educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar", Malaga: Ediciones Aljibe.
- <http://www.who.int/es/>
- Katchadourian, H. (2002). "La sexualidad humana. Un estudio comprobado de su evolución. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lamas, M. "La sexualidad y el género: la voluntad del saber feminista, en: Szasz, I. Y Lerner, S. (2000) "Sexualidades en México". México: El colegio.
- López, F., (1996), "Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes", México: Siglo XXI.
- Millán, J. (2003). La sexualidad de nuestros hijos". México: S. E. P.
- Monereo, C. et all, (1998), "Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en el Aula", México: SEP-Biblioteca Normalista.
- Navarro, E. (2001). "Educación sexual para un desarrollo sano", Madrid, Pirámide.
- Pellicer, J. y Pineda, L. (2004). "Comunicación en Familia". México: S. E. P. Colección: Los libros de mamá y papá.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA

- Perrenoud, P., (2004), “Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la actualización del maestro”, México: Graó-SEP.
- Rubin, Z., (1998), “Amistades Infantiles”, México: Morata.
- Rubio, E. (2002). “Antología de la sexualidad humana I”. México: Porrúa.
- Sánchez, F. L. (1996). Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. México: Siglo XXI.
- Shaffer, D. (1999). “Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia”. México: Thompson.
- Torres, A., (2008), “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”, México, GM Editores.
- Velasco, J. (1984). “Encrucijadas. Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes”, México, DIF.
- Vigotsky, L. S., (1979), “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, México: Grijalbo.
- Wild, R. (2000). “Educar para ser. Vivencias de una escuela activa”, México: Herder.
- www.cedesi.uneciencias.com/conferencias/