



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

"EL PERFIL QUE DEBE POSEER EL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA
DESEMPEÑAR EFICAZMENTE SU LABOR EDUCATIVA"

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DIANA BEATRIZ TORRES CRUZ

ASESOR DE TESIS:

PSIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA TABASCO 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TITULO

“El perfil que debe poseer el docente de educación secundaria para desempeñar eficazmente su labor educativa”

Í N D I C E

Dedicatorias	
Introducción	
CAPITULO I . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Delimitación del tema	8
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos : General y específicos	13
1.5 Hipótesis	14
1.6 Variables	15
1.7 Marco Referencial	16
CAPITULO II. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
2.1 Concepto de educación y Aprendizaje	17
2.2 Método de enseñanza-aprendizaje	23
2.3 Concepto de adolescencia y sus etapas del desarrollo	26
2.4 Educación Básica	32
2.5 Educación secundaria en Tabasco	35
CAPITULO III . EL PERFIL DEL PROFESOR PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
3.1 Concepto, tipos y situaciones del Aprendizaje Significativo	38
3.2 Fases del Aprendizaje Significativo	42
3.3 La profesión de enseñar	45
3.3.1 El perfil y tipos de profesores	46
3.3.2 Tipos de inteligencia	48
3.4 Técnicas y Estrategias en la educación secundaria para llegar a un aprendizaje significativo	49
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Enfoque de la investigación	54
4.2 Tipo de investigación	54
4.4 Alcance de la investigación	54
4.5 La población y muestra	55
4.6 Los instrumentos de la investigación	55
CAPITULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Interpretación de los resultados	56
5.2 Sugerencias	76
Conclusión	
Bibliografía	
Anexos	

DEDICATORIAS

A MI DIOS:

Por darme la vida, por no dejarme sola en ningún momento, por mandarme a personas que me han ayudado en todo, gracias, solo por ÉL estoy aquí.

A MIS TIOS BETO Y MARTITHA Y ABUE BERTA, ABUE CHAVO;

Por siempre apoyarme cuando lo necesite, por ver en mí algo que otros no han visto, por sus consejos y amor demostrado a lo largo de mi vida y aun mas en estos 4 años.

A MIS MAESTROS:

Porque me llevo lo mejor de ustedes, esos conocimientos que en ningún lado me podrían haber dado, la universidad es lo que es por ustedes.

A MI MADRE:

Por ser el instrumento que Dios utilizo para estar aquí, por ser mi apoyo incondicional, mi consejera, mi ejemplo a seguir y aun por pedirme la milla extra, por depositar su completa confianza en mí, gracias MAMI sin ti no lo habría logrado. Te amo

AL AMOR DE VIDA:

HÉCTOR por llegar en el momento oportuno, por apoyarme y aun desvelarte conmigo cuando te necesite, por trabajar en esto ya que es parte de la realización de nuestros sueños que un día alcanzaremos. Gracias, te amo.

A MIS ASESORES:

Gracias maestra Gina, por ayudarme a completar este ciclo por ser la primera generación que tenemos un producto terminado, a usted psicólogo ANTONIO por darme su apoyo, de su tiempo, de sus conocimientos, soportarme con mi desesperación y también por ayudarme a ser mejor y así llegar a la excelencia muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla con el fin de conocer el perfil que debe poseer el docente de educación secundaria, para así poder obtener una educación eficaz, poder llegar a los objetivos planteados en la educación básica y para la mejora del propio alumno.

El perfil del docente es uno de los puntos medulares de la enseñanza, ya que no es lo mismo conocer los conocimientos a saber proporcionarlos. Y como podrá quedar claro el perfil inicial del docente de educación secundaria, su formación inicia en la educación normal, donde no solamente aprenden sobre materias sino a la vez conocen las características del propio estudiante, el cómo transmitirle un conocimiento útil para la vida.

La presente tesis está conformada de 5 capítulos de los cuales el primer capítulo es el planteamiento del problema.

En el segundo capítulo se deja claro la diferencia entre educación y aprendizaje y aun más el que se debe llegar a un aprendizaje significado, basado en la teoría constructivista. Sin olvidar que la educación en este nivel se encuentra en una etapa difícil de la vida de todo ser humano, por ello el docente también debe empatizar con los estudiantes y comprender las diferencias que están viviendo. Para finalizar este segundo capítulo se plantea la educación básica en Tabasco su finalidad, visión y misión que pretende alcanzar.

En el siguiente capítulo se centra en la formación del profesor o su perfil de acuerdo a la teoría constructivista, el cómo llegar a ella, la importancia y diferencia de la profesión de enseñar, para ahí dejar claro a la vez las características de los propios estudiantes. Las técnicas que se deben emplear para un mejor aprendizaje, sin olvidar que las técnicas y estrategias de enseñanza son herramientas múltiples e importantes para el desarrollo de la clase.

Los últimos dos capítulos hacen referencia a las metodología utilizada, para llegar a concluir esta investigación. Los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas tanto a docentes como también a los alumnos y así poder corroborar lo mencionado por los profesores. A la vez se hizo mas solido el análisis de los resultados.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El perfil del docente de educación secundaria es de primordial importancia, ya que de ahí dependerán los conocimientos que los alumnos adquieran. No es tan solo saber lo que se enseña sino saber enseñarlo y sobre todo que el docente pueda aprender. Ese perfil del que hablamos en ocasiones puede que no se posea, aunque eso se puede solucionar a través de técnicas y estrategias adecuadas, para llegar a ser ese guía que el joven necesita.

En determinados momentos la falta del perfil adecuado nos da el resultado de una enseñanza pobre, sin contenido que transmitir, sino solamente la copia de algo ya escrito por otros, como los incansables resúmenes que no nos llevan a nada, si se diera un análisis, hasta una lluvia de ideas sobre el tema resumido se tendría un resultado favorable; la pizarra no lo es todo aunque se debe utilizar ¿De que sirve llenarla de letras y números? ¿El joven aprende así? Pues la respuesta es no, ya que es muy difícil que una persona aprenda verdaderamente lo que se le esta presentando si se le trasmite de esa forma.

Otras de las cuestiones importantes es que los maestros sufren de algún temor al pensar que los alumnos puedan saber más que ellos, creyendo que esto es malo. Pero sabemos hoy día que todos aprendemos de todos, y no debería existir ese temor, sino al contrario estar satisfechos al saber que existen alumnos emprendedores que hacen las cosas sin que se les diga y que tiene gran capacidad.

Es por todo lo anterior que surgen las siguientes preguntas de investigación.

¿Qué características debe adquirir el maestro de educación secundaria?

¿De que manera aprenden mejor los alumnos de la secundaria técnica José María Pino Suárez del primer grado, grupo "A" del turno matutino?

¿Cuáles son las mejores estrategias que se deben implementar para que se llegue a un aprendizaje significativo?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

El perfil docente de educación secundaria para desempeñar eficazmente su labor educativa en la Secundaria Técnica José María Pino Suárez del turno matutino, con el primer grado, grupo "A" ubicada en el Km. 10.5 de la carretera a Teapa S/N de Villahermosa, Centro. Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la vida escuchamos el termino educación, desde que nacemos y no hay duda que hasta el momento de nuestra muerte la seguiremos escuchando, centrándonos en la educación formal la impartida en una institución por lo tanto esta va mas allá de una palabra, ya que es un proceso el cual no termina, el que a la vez es influido por la educación informal en la que intervienen los padres, amigos y sociedad en general.

Para contribuir en todo este proceso de educación formal en la cual los profesores desarrollan un papel primordial; son ellos los que ayudan al desenvolvimiento máximo de cada joven, por ello y muchas cosas más el perfil de profesor de educación secundaria es significativo, contando con el perfil adecuado y a la vez utilizando las técnicas necesarias para el buen aprendizaje del alumno ayudara a un mejor profesionista del futuro, serán personas preparadas, capaces y aptas para desenvolverse en la sociedad como un ser activo y trabajador.

Hablando de la educación secundaria nos podemos imaginar jóvenes con cambios físicos, emocionales y hasta desorientación acompañada de muchas confusiones y es ahí de donde es importante aclarar que tipo de educación se les brinda, que tipo de persona, profesionista y trabajador es el que estamos regalando a la sociedad.

Entonces se puede afirmar que el profesional de educación secundaria es un eslabón para todo ese futuro que se ha mencionado, los licenciados e ingenieros que están ante un grupo es la persona que debe ser un guía que lo lleva por el camino correcto para poder lograr sus metas educativas.

Inicialmente los profesores de educación secundaria contaban con estudios de educación normal de ahí partían para capacitarse en una especialidad por la cual podrían impartir cierta asignatura especifica en la educación secundaria; hoy día existe más apertura a diversas profesiones pero aun así no importando que asignatura se impartirá y mucho menos colocando límites al ser licenciados o ingenieros, maestros, doctores o cualquier postgrado, se deben buscar estrategias adecuadas para que la enseñanza no se quede ahí sino pueda llegar aun aprendizaje que puedan interiorizar, poner en practica, que funcione para su vida en resumen sea algo practico y útil.

La frase “No estudie para maestro” se nos puede hacer familiar y hasta cierta es, pero no es correcto emplearla porque desde el momento en que estamos ante un grupo adquirimos la responsabilidad de educar, guiar, ayudar y enseñar y que mejor si se realiza de la manera correcta, llegando a ser eficiente y eficaz en lo que se trasmite.

Y sobre todo no olvidemos que cada alumno, cada ser en formación que ha sido depositado en la manos de un licenciado o ingeniero tiene sus propias características, su manera de aprender y una capacidad única que se le ha regalado desde el momento en que esta naciendo y que esos profesionales son los encargados de su formación en una etapa muy importante de su vida.

Es importante tener en cuenta lo mencionado anteriormente para hacer conciencia de las personas que mañana podrían ocupar puestos importantes en cualquier rol de la sociedad, no debe importar que tipo de profesionista se es, sino que tan profesional se es en lo que se realiza, siempre buscar mejorar lo que se hace no olvidando la cualidad de cada alumno. “Nadie es burro” sino educado inadecuadamente.

Para poder dejar esto más en claro lo corroboraremos con los resultados de las pruebas de enlace 2008 en el estado de Tabasco a nivel medio.

GRADO	ENTIDAD	AÑO	MODALIDAD																GLOBAL								
			GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA												
			NIVEL DE LOGRO ESPAÑOL																								
			INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BURRO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BURRO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BURRO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BURRO	EXCELENTE	ALUMNOS					
7º	TABASCO	2006	45.2	43.8	13.6	3.4	10,864	7.9	37.8	39.3	5.2	1,833	45.2	42.5	11.3	0.4	8,463	81.4	35.1	3.5	0.3	12,005	48.6	40.0	9.9	0.6	33,255
		2007	48.0	40.8	11.5	3.3	11,504	11.2	38.8	47.2	5.1	1,937	47.6	48.3	11.2	0.3	9,409	88.3	28.6	3.8	0.3	12,936	53.2	36.8	10.3	0.5	35,776
		2008	37.6	46.8	15.1	3.8	11,438	11.3	36.8	45.8	5.1	2,074	38.8	47.2	13.3	0.2	8,990	38.3	39.6	4.8	0.1	12,472	43.1	43.8	12.5	0.8	34,912

GRADO	ENTIDAD	AÑO	MODALIDAD																GLOBAL								
			GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA												
			NIVEL DE LOGRO MATEMÁTICAS																								
			INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE		ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS				
3°	TABASCO	2006	723	25.6	1.7	3.1	10920	36.0	50.6	12.1	1.1	1825	71.5	26.0	2.3	0.2	8469	75.0	24.1	0.9	0.3	12076	71.1	26.6	2.1	0.1	33,290
		2007	713	26.6	2.0	3.0	11446	31.4	56.5	13.3	1.7	1953	73.6	24.8	8	0.1	9301	74.6	24.0	1.3	0.3	12955	70.9	26.8	2.1	0.1	35,685
		2008	848	28.5	5.6	1.8	11461	38.3	44.6	21.6	5.3	2046	66.2	27.2	4.4	0.1	9056	69.6	26.8	3.5	0.2	12436	65.2	28.5	5.6	0.7	34,991

GRADO	ENTIDAD	AÑO	MODALIDAD																GLOBAL								
			GENERAL				PARTICULAR				TÉCNICA				TELESECUNDARIA												
			NIVEL DE LOGRO C. NATURALES																								
			INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE	ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS	INSUFICIENTE		ELEMENTAL	BUEHO	EXCELENTE	ALUMNOS				
3°	TABASCO	2008	27.3	58.0	13.6	3.1	11,650	1.2	41.7	44.7	2.3	2063	29.6	57.2	13.1	0.3	9206	37.0	56.3	6.7	0.1	12586	30.4	56.5	12.8	0.2	35,513

1

GRADO	ENTIDAD	AÑO	ESPAÑOL				GLOBAL	ALUMNOS
			MODALIDAD					
			GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESECUNDARIA		
3°	NACIONAL	2006	504.5	583.6	497.0	461.0	500.0	1,373,651
		2007	519.3	611.6	512.5	462.1	513.7	1,522,573
		2008	517.1	606.6	512.6	472.9	514.1	1,611,747

GRADO	ENTIDAD	AÑO	MATEMÁTICAS				GLOBAL	ALUMNOS
			MODALIDAD					
			GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESECUNDARIA		
3°	NACIONAL	2006	496.8	584.2	490.2	485.7	500.0	1,371,202
		2007	508.0	599.8	501.1	494.5	511.3	1,526,867
		2008	513.9	613.1	508.6	506.2	519.0	1,614,281

GRADO	ENTIDAD	AÑO	CIENCIAS NATURALES				GLOBAL	ALUMNOS
			MODALIDAD					
			GENERAL	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESECUNDARIA		
3°	NACIONAL	2008	488.1	564.3	484.9	465.1	488.7	1,629,590

2

Nos centraremos en la modalidad técnica, ya que es ahí donde pertenece la secundaria Tec. José María Pino Suárez podemos ver en los niveles de logro excelentes

¹ www.enlace.com comparada_27_2006_2008

² www.enlace.com compara_nac_2006_2008

cada año va en retroceso, no se puede observar recuperación o avance y de acuerdo a las ultimas tres tablas de nivel nacional, podemos observa que Tabasco esta muy debajo de las cifras obtenidas nacionalmente.

1.4 OBJETIVOS

General

Conocer el perfil del docente de la escuela secundaria Técnica José María Pino Suárez del turno matutino, con el primer grado, grupo "A", por medio de encuestas que demostraran las técnicas y estrategias utilizadas para así conocer el nivel de aprendizaje de lo estudiantes, proponiendo un perfil que ayudara a elevar el índice de aprovechamiento de sus alumnos.

Específicos

- 1) Demostrar que empezando con una educación eficaz, se podrán mejorar los profesionistas que estarán ante la sociedad.
- 2) Identificar el verdadero perfil que posee el docente de educación secundaria.
- 3) Diseñar técnicas apropiadas para la enseñanza de la educación Secundaria y así implementarlas cuando no se posea el perfil adecuado.
- 4) Reconocer que cada docente tiene la capacidad para aprender, si se le enseña de una manera apropiada.

1.5 HIPÓTESIS

La falta del perfil adecuado en los profesionales de educación secundaria provoca que su labor educativa no sea eficaz.

1.6 VARIABLES

Variable Independiente
Perfil académico

Variable Dependiente
Labor educativa

1.7 MARCO REFERENCIAL

La escuela secundaria técnica José María Pino Suárez se fundó el 1° de Septiembre de 1985 con el nombre inicialmente de escuela secundaria técnica N° 39 en las instalaciones de la primaria Dionisio Zurita Belches durante el ciclo 1985-1986 como jefa del departamento la maestra Inés Gurria siendo el director de educación básica media superior el Lic. Juan Antonio Lezama Morfin, esta inicia con una población de 100 alumnos y un total de 11 maestros, 2 maestros de tecnología, una secretaria y con la directora Gloria del Carmen Pérez Martínez.

Para el ciclo escolar 1986-1987 se trasladan a sus instalaciones que hasta el día de hoy se encuentran ahí. Contaban con un edificio del taller de electricidad que a su vez estaba dividido en sala de taller y de teoría, un segundo edificio con 2 aulas y 2 baños y una cooperativa donde se instaló provisionalmente la dirección general. Todo esto se llevó a cabo por las necesidades de Villa Parrilla 1ra Sección.

Ocho años después cambió el nombre a escuela Secundaria Técnica José María Pino Suárez. Actualmente la escuela cuenta con 12 grupos 4 de cada grado, 2 turnos y una plantilla de 54 entre directivos, docentes y personal de intendencia y una población de 918 alumnos. Cuatro talleres los cuales son: secretariado, contabilidad, electricidad y soldadura.

Cuenta con 9 edificios para darle asistencia a todo el alumnado, biblioteca, laboratorio, cooperativa escolar, trabajo social y prefectura.

CAPITULO II. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

Para poder definir de una manera amplia el concepto de educación, se debe tomar en cuenta muchos parámetros, desde lo social, cultural no olvidando también el núcleo familiar; esto se debe a que no para todos significa lo mismo la palabra educación; para unos podría significar el simple hecho de asistir a una institución educativa, para otros sería algo completamente más amplio y profundo que conlleva modos de pensar y actuar ante la sociedad, el cómo enfrentar los problemas, la forma de expresarse fonéticamente, en donde entraría la moral y los buenos modales, aun más la manera de adaptación hacia los cambios en la vida.

“Educación proviene de «Educare» (conducir, guiar, orientar), también es «Educere» (hacer salir, extraer, dar a luz), por lo tanto fácticamente, es en principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos”³

Desde el momento en que se habla de educación, nos da una referencia de que esta solo se da transmitida de una persona a otra, ya que en el guiar y conducir es necesario que alguien más te ayude. Pero lo más importante que debemos tomar en cuenta es el poder extraer y dar a luz, es donde el propio ser que está aprendiendo pueda dar algo de sí mismo, modificando sus pensamientos para poder ir incorporando lo nuevo, no dejando atrás lo ya aprendido, la cultura de la que tanto se habla en donde se encuentra presente una generación joven aprendiendo de una generación adulta, es allí donde se aprende moral y los buenos modales, el cómo nos comportaremos ante la sociedad en donde vivimos. Desde pequeños los seres humanos aprenden, la imitación de los actos de sus padres hasta el momento en que son incorporados a la educación formal preescolar en donde socializar con sus iguales y así sucesivamente va recorriendo

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana Madrid España. 1995, p. 475

por etapas los diferentes grados escolares que cursará, hasta el momento en que se encuentran en grados superiores donde tendrá que demostrar todo lo aprendido anteriormente y se mostrara tal cual es el nuevo ciudadano de una sociedad.

“Rufino Blanco: Educación; operación que tiene por objeto la evolución, racionalmente conducida por el educador, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación de carácter, preparándolo para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible por medio del ejercicio adaptado en cualidad, cantidad y método (instrucción), según la naturaleza del educando y en circunstancias propias del lugar y tiempo”⁴

Al mencionar la palabra evolución en el concepto de educación, es de vital importancia ya que el evolucionar es el no quedarse en el mismo lugar donde comenzamos, sino al contrario el poder avanzar, el modificar los modos de pensar y actuar, en el que cada momento que el ser humano crece físicamente, también debe existir un crecimiento en su modo de pensar, el formarse para la vida no es algo sencillo, llega a ser complejo y muy difícil, es por ello que educación no es tan solo asistir a una institución educativa, sino algo más allá de aprender a escribir y leer; en realidad educación no se puede definir en un simple concepto, al contrario para poder llegar al concepto se debe entender que educación va a significar lo que cada uno crea que involucre educación, desde el momento en que proporcionas las ¡Buenas tardes! A una persona donde demostramos nuestros buenos modales, hasta el hecho de conocer teorías y técnicas para realizar cualquier situación.

Desde la antigüedad los filósofos, teóricos y eruditos han deseado conceptualizar la palabra educación, como en su totalidad no se puede definir esta palabra ya que su significado se deslinda del lugar donde se viva y sobre todo de la época, ya que no es la misma educación la del siglo pasado que la de este siglo, todo cambia, se modifica de manera positiva y en sus momentos de formar negativa, pero al final es la educación de nuestra época como es común escuchar.

Lo que si no se puede olvidar para que exista educación debe haber un educador y un educando de manera formal o informal, pero siempre esta presente el ser al cual se le inculcara una formación desde su carácter, hasta poder llegar al perfeccionamiento;

⁴ FERMOZO Estébanez Paciano. Teoría de la Educación”. 3ra ed. México, Trillas 1990, p. 128

aunque este último sea inalcanzable, lo importante es caminar hacia él, no olvidando en que en algún momento ese ser humano estará solo ante la sociedad y deberá saber como actuar ante las diferentes situaciones complejas o sencillas que tendrá que vivir.

Aunque ni los eruditos puedan definir a la educación, lo que sí debe quedar claro es que en esta última se debe sacar o dar a luz lo mejor de cada ser humano, cada día pueda ser independiente, capaz de hacer y resolver lo que se presente desde su vida pequeña, hasta la madurez y adultez que le tocara vivir inmerso en una sociedad tan cambiante y que deslumbra a cada momento.

Después de poder ver que es la educación, ahora hay que introducirnos a lo que es el aprendizaje. Este último puede ser más complicado ya que es más profundo e íntimo muy propio del ser humano, tomando en cuenta que cada ser humano tiene su particular forma de aprender y cada uno avanza de una manera distinta; pero no se profundizara en ello en este momento, solo se conceptualizara el término aprendizaje. Damos por entendido que en este debe existir un aprovechamiento de lo propuesto a la persona, una puesta en marcha de lo enseñado y que no tan solo quedara en educación sino en algo propio de cada persona.

“Así como el alimento no nos aprovecha si no llegamos a asimilarlo, es decir, a hacerlo nuestro, tampoco las situaciones o experiencias vividas nos servirán de nada sino las incorporamos a nuestra vida. El aprendizaje consiste en asimilar esas experiencias y que éstas pasen a ser parte de nuestra vida y nos cambien, en alguna forma.”⁵

No importa lo que enseñen los educadores, los padres y hasta los propios amigos, sino hay una asimilación de ello; la propia educación nos menciona es el transmitir a otro ser distintas maneras de ser y pensar, sin lugar a duda no importa tener todo lo anterior aunque es importante, sino se necesita de un aprendizaje claro solo se llegara e el por medio de una buena educación; debe existir un cambio, se necesita que el educando pueda modificar su forma de pensar y actuar, llegando a ese punto es cuando podemos hablar de aprendizaje. De nada sirve que un padre o educador desee enseñarle ciertas cosas a un estudiante, si este no las digiere de nada servirá, necesita ser utilizado por él,

⁵ MICHELL, Guillermo. Aprender a aprender. México, Trillas, 2006 p. 18

puesto en practica, ya que de vista u oído no se llega aprender nada. El cambio es el resultado más obvio y eficaz que se da por medio de la asimilación o el digerir lo enseñado por otra persona.

Existen diversas maneras de aprendizaje, no importando esa diversidad, lo que no se debe olvidar es el hecho de que para aprender se necesita del interés y deseo de parte del educando, si se transmiten solamente contenidos tediosos y lejos de la realidad del ser en proceso de aprender, este no tendrá ese interés tan importante; también es de vital importancia no olvidar que cada educando no importando la etapa en la que se encuentre, la enseñanza debe ser útil y necesaria para su vida, buscarle esa utilidad y así pueda aprender de manera fácil y sin complicaciones.

“Lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino en vivirlas, de tal forma que éstas puedan ser asimiladas por ti e incorporadas a tu vida. Por esto, se dice que aprender es cambiar. En algunos casos, además, tendrás que desaprender lo aprendido y corregir algunos aspectos de tu mal aprendizaje.”⁶

Para poder vivir nuestras propias experiencias debe existir una disposición del educando para integrar lo nuevo a lo ya existente; estas modificaciones serán resultado de lo anteriormente mencionado, esto es el verdadero aprendizaje.

No se puede hablar de aprendizaje si las cosas se siguen haciendo del mismo modo, si no hay un cambio en maneras de pensar y actuar de nada ha servido el enseñarle ciertas cosas a un educando. Todo lo aprendido a lo largo de la vida es importante y útil; pero también existen cosas erróneas o mal aprendidas y es ahí donde deben existir las modificaciones, adaptaciones y en un momento dado hasta integraciones de un nuevo contenido al anterior.

El aprendizaje inicia desde la tierna infancia, aunque no de manera formal y a lo largo de los diferentes momentos educativos vividos existirán buenas o malas cosas; aunque llegara un momento en la vida de todo ser humano donde deberá iniciar las etapas más importantes de su educación, en donde deberá decidir por lo más importante y útil para su aprendizaje.

⁶ Ibidem p. 19

En esta etapa mencionada es cuando el ser humano va madurando y lo importante es el poder ir acumulando sus propias experiencias vividas al máximo en donde aprenderá un acondicionamiento de lo anterior a lo nuevo, también entenderá que todo acto tendrá una consecuencia y para poder hacer las cosas mejores se deben practicar o ensayar de cierta forma para llegar a una asimilación y como consecuencia se de un aprendizaje.

“El aprender es adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada; cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden; implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual adsorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.”⁷

A cada momento de nuestras vidas estamos recibiendo información de diversas cuestiones unas podrían ser positivas otras negativas pero al final son información, que bien se puedan desechar o puedan llegar a ser aprendizaje; ese es el momento crucial del poder adquirir y asimilar una información y poderla incorporar a cada circunstancia que se presenta.

Como sabemos de antemano todos nacen con diversas capacidades; a la vez con una proporción de inteligencia, aunque lo que hace la diferencia entre unos y otros es la manera en que desarrollan esa capacidad dada, no todos tienen la misma facilidad de poder ir adquiriendo y apropiándose de lo enseñado.

No se debe olvidar para que pueda existir un aprendizaje se debe adquirir, procesar, comprender y aplicar, en la primera etapa que es la más sencilla se da desde el momento en que se esta recibiendo la información de un educador, padre, amigo o medio de comunicación; en la segunda etapa de procesar; es ahí donde se valora la importancia del conocimiento, es el momento en que se unirá al conocimiento previo para su modificación o cambio total, como se había mencionado existirán conocimientos erróneos y se deberá reaprender, en la siguiente etapa que es la de comprensión es cuando se puede mencionar que se esta llegando al aprendizaje, ya no quedara solo como

⁷ www.abcpedia.com

educación o un conocimiento más, sino es cuando el ser humano lo ha entendido, lo podrá explicar, ejemplificar, es el poder dárselo a conocer a otras personas y obviamente esta unida a la última etapa de aplicación, cuando la información se ha comprendido se puede aplicar, sino hay tal no se podrá aplicar, es aquí donde todo será modificado, tanto el modo de pensar como la manera en la que se actúa, es aquí donde se puede hablar de aprendizaje.

Todo lo mencionado anteriormente es lo que se debe intentar hacer con cada niño, joven y adulto dependiendo del tipo de educación en la que se encuentre, lo importante es el aprendizaje, lo que se pueda llevar cada educando, lo que proporcionara a la sociedad a través de la manera de enfrentarse a la vida, el niño o joven algún día será un ciudadano, trabajador, productor y hasta emprendedor activo en este mundo. Para ser cada día mejor no se debe olvidar que nunca se termina de aprender, siempre existirá algo nuevo que ayudara a hacer de la vida algo mejor.

2.2 MÉTODO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Todo educador de manera formal o informal desea que la enseñanza no quede solo ahí sino sea transformada en aprendizaje, por ello han surgido los métodos de enseñanza-aprendizaje, estas son herramientas de ayuda para el educador y no tan solo queda allí, ya que son un gran apoyo al educando, como sabemos existen diversas formas de aprender y sería mejor si se utiliza una herramienta o técnica para poder llegar aprovechar al máximo, así el desarrollo de la enseñanza sea de una manera eficaz, por ello se pretende explicar detalladamente el método de enseñanza-aprendizaje.

“Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma”⁸

Los conocimientos ordenados de manera correcta y con una coordinación son más fáciles de aprender porque se pueden asimilar; por lo contrario es el desorden y lo no coordinado, por lo tanto es de vital importancia que todo el contenido tenga coherencia, no se puede empezar enseñando lo último, se comienza por el principio; para que todo niño o joven pueda aprender se debe utilizar un método; cuando todo está en orden una cuestión te lleva a otra, no hay descontrol o pérdida de tiempo, al contrario todo marchará de manera ordenada sin retrasos.

Si se centra en la educación de jóvenes es de antaño saber que cada uno aprende de una manera diferente y es difícil obtener su concentración al máximo en una clase, la diferencia estriba en los métodos utilizados. Así como el alimento debe ser balanceado, no se debe comer lo mismo todo los días ya que se podría ocasionar una descompensación, también en la educación se debe cuidar el balance de lo proporcionado a los alumnos, por ello es importante la técnica utilizada para desarrollar una clase, no se debe resumir un texto todos los días, se deben realizar de diversas formas. Para lograr un objetivo solo se llega a través de un camino, ese camino se marca con las técnicas y métodos a realizar en la clase, si no existe una meta a la cual llegar es muy difícil poder cumplir los objetivos.

⁸ www.monografias.com

Desde el momento en que se esta marcando un método a utilizar se esta planeando de manera previa, no se necesitara improvisar, esto ultimo es lo que no se debe acostumbrar a realizar, hay momentos en los que será necesario, pero siempre se debe ir preparado para que el alumno no sufra de confusiones o se aburra y no le interese el contenido deseado para trasmitirle.

Un maestro bien preparado, con objetivos definidos y marcando los pasos sucesivos que llevará a cabo, utilizando diversas técnicas y herramientas, logrará que la enseñanza llegue a un aprendizaje.

Existen diversos métodos, solo por mencionar hay deductivo, inductivo y comparativos, aunque estos métodos no son propiamente dicho de la enseñanza-aprendizaje, son muy útiles; el deductivo es de lo general a lo particular éste se utiliza más en la educación secundaria, media y superior ya que los alumnos poseen conocimientos previos, son más conscientes de lo que quieren aprender por ello se parte de lo más amplio hasta un punto específico, el método inductivo es lo contrario del anterior, es de lo particular a lo general, es más común en edades mas pequeñas ya que a los pequeños no se les puede hablar de cosas tan generales, se debe adoptar lo muy particular e ir avanzando de manera tranquila hasta lo general; en el último, método comparativo éste ayuda a cualquier alumno para comparar lo enseñado con cuestiones que tengan semejanza y puedan hacer sus propias conclusiones. A cualquiera de los métodos mencionados anteriormente se les pueden adecuar técnicas particulares para su desarrollo, si no, de nada servirá.

“Nuevas técnicas están siendo adoptadas en el terreno de la educación: técnicas como son el cine, la radio, la televisión, la instrucción programada, la inteligencia artificial y los centros de recuperación de información; las características fundamentales de las tendencias modernas en el campo de la educación es la gran participación de la tecnología”.⁹

Hoy en día se sabe que existen diversas herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la educación, no todos podrán tener esta tecnología a su alcance, pero hay

⁹ GARCÍA Gonzáles Enrique. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Trillas. 1982. p. 25

quienes si la poseen y no la desean utilizar por miedo a no poder desempeñarse al máximo, o el poder quedar avergonzados ante los jóvenes al no poder utilizar todas las herramientas.

Las técnicas no son modernas por el hecho que sea tecnología, sino porque dan iniciativa hacia el cambio, al no quedarse en el mismo lugar, mismos conocimientos, o una forma de enseñar diferente en cada clase, lo importante es buscar lo innovador, lo que les llame la atención, que se puede incentivar a tener una iniciativa propia para aprender más, investigar si no ha quedado claro, preguntar y por que no, cuestionar al docente referente al tema visto en ese momento, no importando que técnicas utilice, desde un periódico proporcionado al alumno, hasta una videoconferencia se debe buscar que el alumno le tome el interés necesario, el docente podrá resolver cualquier duda y nunca dejarlo con lagunas de conocimientos que todo pueda llegar al objetivo marcado de la mejor manera y con los mejores resultados.

2.3 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA Y SUS ETAPAS DE DESARROLLO

Cada momento en la vida de todo ser vivo tiene etapas, desde el más pequeño animal que inicia siendo cachorro, se alimenta de la leche materna, hasta el momento de ser un perro adulto que comienza a reproducirse; de igual manera sucede con los humanos, claro no debemos olvidar que no tiene punto de comparación los años, ya que los perros se desarrollan rápidamente a diferencia del humano, su desarrollo es más pausado de manera muy significativa.

Los niños necesitan mucho cuidado de mamá y papá, al momento de tomar la mayoría de las decisiones, al vestirse, al comer, ir a la escuela, hacer tarea, etc., si seguimos mencionando no se terminaría la lista, pero la etapa más crucial del niño es cuando ya no es pequeño ya que pasa a ser un adolescente que deberá tomar sus propias decisiones, despertaran en él diversas emociones y sentimientos anteriormente no vividos, deseara que lo acepten y amen no tan solo papá y mamá, ahora los amigos, la pareja elegida por él, todo lo anterior sucede en la adolescencia, el momento del despertar al mundo real en el que muy pronto se encontrará solo, por ello es de primordial importancia definir de manera correcta este periodo.

“La adolescencia es un proceso universal de cambio de desprendimiento, de duelo que tiene sus particularidades a partir de la cultura y la sociedad que se estudie. Esta termina cuando la persona es capaz de decidir por sí misma, su futura vida laboral, familiar y social.

Es un periodo de muchos cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Dentro de los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad se incluye como los logros más importantes de esta etapa. Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que llevan al adolescente ser parte activa de su comunidad”.¹⁰

¹⁰ MARCUS Chamer Eva. Orientación vocacional. 2da edición Mc Graw Hill interamericana 2003. p. 18

En el momento que un chico entra a la adolescencia podría darle un impacto positivo o negativo, ya que no todos actúan de la misma forma al cambio, algunos les puede favorecer dándoles el interés de buscar y descubrir, otros se pueden sentir errantes y perdidos, la importancia de todo esto es que se pueda acompañar al chico a su transición de niño a pequeño adulto. Imaginar que se tiene que desprender de sus padres, empezar a ser independiente no le causa la mayor felicidad; la pérdida de la total protección del hogar, y aún no se está aunando en todo el cambio a nivel hormonal sufrido en esta etapa. Físicamente el joven se desarrolla, todo su cuerpo cambia internamente, pero también exteriormente; a nivel psicológico comienza a pensar por sí mismo, tomar decisiones, desea realizar todo sin necesidad de que los padres le dicten al pie de la letra lo que debe hacer, anhela sentirse libre a la vez pero también protegido, hay demasiados sentimientos encontrados. Socialmente desea sentirse útil, cumplir un papel importante en la escuela, el lugar donde vive, poder hacer las cosas por sí mismo, esto será gran parte de la aceptación que el joven sienta, lo comprendan y sobre todo lo apoyen.

La adolescencia inicia en diversas edades algunos mencionan que a la edad de diez años, otros creen que hasta los doce años, hasta puede variar de persona en persona, es claro que se suscita en el momento de la educación secundaria, por eso es importante capacitar a los docentes para poder reaccionar de la manera adecuada ante este mundo de altibajos que tendrán los adolescentes. El poder prepararlos correctamente para que ellos conozcan como desarrollarse en todos los ámbitos de su vida diaria.

Como se menciona anteriormente esta etapa se termina cuando el joven es capaz de tomar sus propias decisiones, tener claro qué y quién quiere ser en la vida, aunque anteriormente ya contaba con una posición como miembro de una familia, ahora le corresponde como un miembro individual de una sociedad, en la cual tendrá que participar activamente.

“La OMS define la adolescencia es la etapa que transcurre entre los diez y diecinueve años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana diez a catorce y la adolescencia tardía quince a diecinueve años”¹¹

Usando como referencia las edades citadas, los adolescentes viven varios años esta etapa, sus inicios son en la primaria, en su mayoría es en la secundaria, la educación que se les imparte en este momento definirá gran parte de su vida adulta.

Se debe inculcar en el joven diversos valores que lo ayudaran en todo su caminar, el docente de educación secundaria tiene en sus manos un gran trabajo, el de transformar y construir los esquemas que podrá utilizar, mejorar hasta enriquecer en sus futuras vivencias.

Aunque el concepto adolescencia solo mencione edades y ciertos cambios desde físicos hasta más profundos como son los emocionales, aquellos cambios que el adolescente sufre en su interior, hay que estar conscientes de que cada persona pasa por esta etapa, para lograr empatía con cada joven, sufrir con ellos, crecer, cambiar, aprender, modificar, llorar, reír, efectuar todo lo necesario para que se sienta aceptado, encuentre su propia realización y una satisfacción ante su vida, logros y hasta tropiezos, en su momento le servirán para aprender a no cometer los mismos errores; cada día pueda ser mas independiente seguro de si mismo, saber quién es, qué puede hacer con el valor encontrado.

Por lo consiguiente los adolescentes viven diferentes etapas en su vida, a diferencia de los adultos ya en plena madurez, los cuales no sufren tantos cambios a la vez, por el hecho de que ya los vivieron, por ello es importante establecer los cambios soportados por cada joven, desde el momento de finalizar la educación primaria deberán pasar a un nivel más complicado, difícil para ellos, todo será nuevo o diferente de alguna forma, cuestiones anteriormente ni imaginadas, pero en parte le proporcionarán esa satisfacción de realización e independencia como miembro activo de una familia y sociedad.

Por todo lo mencionado se explicara más a detalle las etapas del desarrollo en la adolescencia:

¹¹ www.monografias.com

“Pre-adolescencia desde los ocho hasta los once años, pensamiento lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia, ya tiene conciencia, comprende los conceptos, lo que es justo y la negociación, como un deseo de participar mas en decisiones que le afecta, influidos por miembros de su familia, profesores y cada vez mas por sus compañeros” .¹²

Esta etapa curiosamente da sus inicios en el momento cuando aun el niño se encuentra en la primaria, en algunos puede llegar después de los 8 años; posteriormente a esa edad con seguridad se puede afirmar el inicio de la pre-adolescencia donde el joven inicia la independencia no tan solo de manera social sino tambien de pensamiento, el momento de desprenderse de actitudes tomadas en su infancia, ser mas razonables, comienzan a desempeñar un papel aun más importante del anterior, desea tomar sus propias decisiones, para poder llegar a ser respetado por los demás.

Aun en estos momentos no son tan unidos a los amigos mucho menos a los del sexo opuesto, por ello es el momento indicado para orientar correctamente, los docentes deberían ser los primeros en ganarse la confianza de sus alumnos, si ellos se sienten atrapados, no comprendidos y menospreciados por sus padres, en la escuela donde seria bueno encontrar un aire diferente, lugar de descanso, comprensión, aprendizaje, todo lo que sus maestros les puedan brindar, no tan solo regaños o llamadas de atención con castigos, expulsiones, etc., algo mejor para darles el inicio del nuevo ciclo de su vida, aunque esta en sus inicios es la base para el hombre y mujer del mañana.

“Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años. Nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Época de mayor conflicto con los padres. Busca la aprobación social de sus compañeros. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general”.¹³

Los años que trascurren entre la secundaria para muchos jóvenes es la peor se sienten que físicamente su aspecto era pésima y sin hablar del como no se sienten aprobados por sus maestros, tantas veces se puede escuchar no aprendí nada de tal o cual clase, el maestro me reprobó, en realidad sabemos que no todo es cierto, aunque tambien hay que prestar atención a estos gritos de auxilio, de necesidad, angustia,

¹² www.euroresidentes.©2000 ItyIs siglo XXI, España

¹³ Ibidem

muchas mas alteraciones vividas por los jóvenes; ellos ya han obtenido el privilegio de ofrecer sus propios juicios, entender a profundidad si algo es correcto o erróneo, están vastos de múltiples cualidades, por lo cual es casi obligación del maestro explotarlas, ayudar a que los padres tambien se den cuenta de ello.

Hay padres tan inmersos en sus propias preocupaciones familiares o laborales y al no encontrar salida, por lo cual recurren a no prestarle la atención merecida por el joven. Es ahí donde estriba la importancia del docente, la ayuda prestada a cada joven podría hacer la diferencia entre una persona exitosa o alguien atrapada en fracasos incontables.

La formación de cada joven es distinta desde el núcleo familiar y el puesto que ocupa un educador, aunque son muy diferentes no se debe perder el objetivo de formación hacia los estudiantes, se debe ser el primero en donde el joven encuentre esa aprobación social buscada, en momentos no encontrada en el núcleo familiar, por ello debe encontrarla en la escuela.

“Tercera etapa de la adolescencia: desde los quince hasta los dieciocho años. Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro; pueden adoptar una nueva conciencia social. Es la etapa en donde los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto como individuo.”¹⁴

Este último momento que vive el joven como adolescente es la culminación de su educación secundaria, por lo cual es importante recalcar las diferencias existentes entre los adolescentes cuando iniciaron su educación secundaria y los jóvenes al final de la misma; aunque tiene muchas similitudes, debe quedar muy claro las diferencias existentes en cada etapa de los alumnos que estamos hablando en este momento ya son más independientes refiriéndonos a su manera de pensar, son mas concientes de sus expectativas, hacia el futuro, sus planes a lograr podrían ya no ser lo mismo pensado al inicio de este ciclo.

Desde el momento de iniciar una independencia en su forma de pensar es cuando están preparados para ya no entregarles todo digerido, ahora es el momento en donde ellos mismos deberán marcar la diferencia en sus actos, será el momento de iniciar una

¹⁴ Ibidem

nueva faceta en su vida, muchos estarán a punto de tomar un nuevo rumbo en la educación media superior, otros a esa edad seguirán en la secundaria, pero no importando donde se encuentren, será el momento de poder ver el fruto de las semillas sembradas anteriormente por cada maestro, el resultado obtenido por la educación básica, aunque el camino por recorrer aun es largo, ahora lo podía hacer con mayor facilidad, porque contará con cada instrumento interior proporcionado por sus maestros.

2.4 EDUCACIÓN BÁSICA

México, un país con un resplandor aun no demostrado, con calidad geográfica, cultural, de personas únicas, emprendedoras que tiene mucho que ofrecer, por ello se debe formar a quienes marcaran la diferencia, la educación formal vivida en nuestro país aunque con pobreza y deficiencias, ha tenido aciertos, no todo son errores, la educación básica fue tomada al principio como el nivel primaria la cual consta de 6 años en edad entre 6 y 12 años, pero años atrás se tomaron acuerdos muy positivos ya que la educación básica ahora consta de tres niveles desde el nivel preescolar pasando por la primaria, finalizando con secundaria, ahora consta de doce años divididos respectivamente tres años, seis años, tres años; ahora se puede mencionar como básica la formación desde muy pequeño de tres años cuando ingresan al preescolar y de quince años egresando de la secundaria.

Aunque no todo es perfecto en nuestro país y por lo tanto tampoco en el estado de Tabasco, a pasos lentos y si podemos acelerarlos en estos últimos años, podremos llegar a una mejor educación; ya no mas ser los últimos en la lista de aprovechamiento académico o los primeros en obesidad infantil de manera mundial, debemos ser los primeros en las listas positivas por lo tanto los últimos en las negativas, esto no se podrá lograr en un solo instante, así como transcurrieron años para llegar a este punto, deberán pasar años para mejorar,

Aunque suene a utopía o sueños inalcanzables, la diferencia la inicia una persona, hasta que la empiezan a seguir las demás, no podemos decir de que sirve cambiar unas cuantas personas, pues esto sirve de mucho, dejar huella por donde pasamos pasar desapercibidos será el resultado de nuestros actos realizados desde el núcleo familiar, el desempeño en una pequeña institución de educación secundaria, el trabajador de una empresa o el funcionario de un partido político, no sabemos donde podrán llegar los alumnos depositados en las manos de cada docente, por lo tanto la tarea es difícil, de un valor incalculable no debemos menospreciar lo que estamos haciendo hoy, puede cambiar el rumbo de la historia.

“Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores, y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentando los retos que imponen una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembro de su comunidad y ciudadano de México y el mundo”.¹⁵

Se esta a dieciséis años de que la educación secundaria es parte de un ciclo obligatorio o básico en la formación de los educandos, a pesar de los años transcurridos, todavía podemos percibir muchos adolescentes perdidos invirtiendo su tiempo en roles inadecuados para ellos, trabajando de una manera inadecuada desperdiciando su juventud y fuerza, bien podrían estando utilizándola para estudiar; aunque la culpa no es su totalidad es del gobierno o de la propia escuela, ya que son diversos factores influyentes en estos casos, se pueden mencionar a la familia, el propio joven, con última instancia la institución de educación; pero es importante no dejar a un lado la irresponsabilidad correspondiente a cada organismo educativo, sobre todo a los educadores del nivel secundaria, para que el desempeño de los estudiantes pueda ser óptimo.

En las manos de cada maestro se encuentra una roca para pulir un ser no formado aún en sus inicios, por ello es el momento para dotarlos de conocimientos y habilidades que podrá utilizar a corto, mediano o largo plazo en su vida; los valores utilizados por cada joven en su mayorías son concebidos en este momento, ese ser de pie ante una sociedad tan diferente, deberá sacar lo mejor de si para no hundirse en la corrupción; deberá saber como actuar ante la adversidad, los problemas, dificultades en su vida; aprenderá las competencias necesarias para seguir adelante, ya que no es el fin sino el inicio de un largo camino por recorrer.

No se puede afirmar la prioridad de la educación secundaria, ni la importancia por encima de las demás todos tiene un valor, un lugar, un momento en la vida, cada parte de

¹⁵ Secretaria de Educación Pública. Plan de estudios para la educación secundaria 2006 p. 5

la formación educativa de un ser humano será el resultado total de un producto, podría ser positivo, o en su defecto negativo.

Cada momento de su educación el estudiante es importante desde el simple hecho de recortar y pegar, hasta el momento de su formación más íntima, al término de la educación secundaria le faltan pocos años para ser ciudadano reconocido ante la nación, con derechos de elegir un gobernante, pero antes de todo esto es cuando se le debe inculcar la responsabilidad que conlleva cada acto realizado; es el momento de la asimilación ante diversas responsabilidades desde el núcleo familiar, a su vez de una comunidad, escuela, aún de una ciudad o país al que pertenece.

Tantos cambios sufridos dentro de estos años traerán una satisfacción al momento de la culminación de esta formación, no es lo mismo un joven mal orientado en la educación media superior a un estudiante formado de manera correcta en donde cada maestro realizó su labor de la mejor manera posible, no es cualquier cosa estar ante un grupo de educandos, no es el trabajo mejor pagado, pero sí el que trae más satisfacción cuando el día de mañana se encuentre un alumno con un puesto político o tan solo un profesionista dispuesto de ayudar a la sociedad.

2.5 EDUCACIÓN SECUNDARIA EN TABASCO

Un Estado en progreso, con deseos de dejar atrás todos sus tropiezos, casi invencible, se levanta después del desastre con deseos de salir adelante, “La educación es tarea de todos” como menciona su eslogan de la SEP en este gobierno también está preocupados por salir adelante refiriéndonos al campo educativo.

Aunque ya en años anteriores no ha sido la mejor educación impartida nunca es tarde para cambiar, cada tabasqueño debe encontrar el valor de los docentes, si se entrega el corazón ante un grupo, dándole lo mejor de sí, se puede transformar de muchos jóvenes mejorar lo antes formado de manera errónea, esa es la tarea de la educación secundaria en el Estado.

“Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulsó programas para apoyar la actualización de los maestros; realizó acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico”.¹⁶

Los intentos por mejorar este nivel han sido muchos, no se puede aseverar que han sido en vano, de algo han servido, todavía hace falta mucho por hacer, las actualizaciones en los docentes son frecuentes, aún así las formas de desarrollar una clase en momentos no son los adecuados, para llegar al desarrollo de habilidades en cada estudiante es importante no tan solo dar la clase sin motivos significativos para el docente; no importará las acciones puestas en marcha desde los planes o cursos, debe existir el deseo de cada docente, al momento de impartir su clase, de no hablar solamente sobre contenidos fijos, sin sentidos o vagos para el joven, poder ofrecerle algo nuevo, interesante, de utilidad para la vida de ellos.

Ya que todos esos esfuerzos no han sido del todo exitosos, ni suficientes para alcanzar la calidad deseada, es necesario no detener este deseo de cambio, aunque no pueda suceder en un instante, los esfuerzos se deben redoblar y luchar incansablemente para lograr el objetivo.

¹⁶ Ibidem p.5

“Objetivo. Promover y brindar una educación de calidad a través de las diferentes modalidades en atención a la demanda social que promueve la formación integral del educando en igualdad de condiciones, comprometiendo a la sociedad en su conjunto con los procesos de aprendizaje requeridos”.¹⁷

Tabasco desea tener una mejora en los servicios dados en la educación secundaria, por lo tanto, su objetivo principal es tener una educación de calidad desde las tele secundarias hasta las secundarias generales, por el momento hay que enfocarse en la última, en sus programas ha quedado muy claro el desarrollo deseado por los alumnos, no tan solo queda en aprendizaje memorístico o simplemente repetitivo sino una formación completa desde el interior y a la vez que se pueda observar en las acciones del joven, en su modo de pensar, el como resolverá los obstáculos puestos en la vida.

No es un Estado igual a los demás tiene sus propias características, si se utilizan de manera correcta se podrá obtener un resultado favorable. Cada Estudiante vive sus motivos muy particulares, unos desean salir adelante, otros serán más conformistas, lo importante es aprovechar los deseos de superación, interés por aprender, no se deben desanimar sino tomarlos en cuenta para aprovecharlos al máximo.

“Misión. Brindar servicios educativos eficientes estableciendo la planeación con políticas de calidad traducidas a objetivos claros que permita integrar equipos de trabajo comprometidos, que aseguren la gestión educativa actualizando y capacitando a las funciones directivas, proporcionando las herramientas necesarias a los docentes que mejore su desempeño, para formar alumnos competitivos con conocimientos y habilidades para desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática”.¹⁸

Es muy clara la misión de la educación secundaria en Tabasco, aunque en la realidad educativa no es así, asistiendo a un plantel educativo para verificar todo lo anterior, se puede ver la verdadera situación, la eficiencia no está en su mejor esplendor no podemos asegurar que todo sea de la misma calidad, pero si existen muchos docentes poco preocupados por este desempeño, lejos de su labor explícita, solo desean adquirir un sueldo, sin importarles el aprovechamiento de los estudiantes, no se fijan en sus

¹⁷ www.setap.gob.mx/gobierno del Estado de tabasco©todos los derechos reservados 2007-2012

¹⁸ Ibidem

competencias a desarrollar, se debe prestar atención al desarrollo del propio alumno, sin olvidar que es el docente el responsable de formar esos seres competitivos y con deseos de desenvolverse ante una sociedad.

CAPITULO III. PERFIL DEL PROFESOR PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3.1 CONCEPTO, TIPOS Y SITUACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El fin de la educación es el llegar a un aprendizaje; que mejor si es significativo, no servirá de nada enseñarle al alumno contenidos inútiles, aquellos sin sentido para el ser en formación, lo importante es poder darle conocimientos simples para unirlos a aquellos previos, poder llegar a encontrarle el significado, cada educando necesita aprender lo útil, de fácil aprendizaje para que en su momento los pongan en practica, todo lo anterior servirá para despertar el deseo de conocer más, aprender, encontrarle el sentido al asistir a una institución educativa, no sentirlo una perdida de tiempo, ni mucho menos creer que no le aprovechará para algo.

“Ausubel, como otros teóricos cognoscitivos, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interacciona (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz).¹⁹

Para llegar a una reestructuración de los conocimientos debe existir una conexión entre los previo y los posterior, si el conocimiento no posee ese enlace, no se llegara a la modificación deseada, algunos contenidos aprendidos por el estudiante no son del todo correctos, por lo tanto necesitan de correcciones o modificaciones, es ahí donde será necesario un aprendizaje significativo, el aprendizaje más allá de lo memorístico, deberán hacerlo propio, lo aprendido deberá ser utilizado en su vida, el alumno como constructor de los conocimientos necesarios.

Hay momentos donde el profesor deberá guiar al estudiante para encontrar esa utilidad a lo aprendido, podrán existir momentos en que el educando no le encuentre el

¹⁹ DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill 2003 p. 35

sentido correcto o utilidad a lo aprendido, es allí donde es necesario que el profesor le muestre el sentido necesario, el camino para encontrarlo.

“En síntesis, el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”.²⁰

Para llegar al mejor aprendizaje debe existir una producción de parte del educando, sin crear su propio conocimiento no se podrá hacer, ya que lo importante no es memorizar o repetir lo escuchado por parte del maestro, o lo leído en un libro, lo importante es producir, llegar a asimilar y no tan solo eso, sino proponer, para ello el maestro deberá presentar de forma atractiva y coherente al estudiante los conocimientos más importantes, esa importancia solo se podrá encontrar a través de la relación existente entre los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes y aun mejor centrándonos en la educación secundaria, estamos hablando de jóvenes entre los 12 y 15 años, los cuales han vivido suficientes experiencias, productivas y útiles para tomarlas en cuenta. Para ejemplificar no se le puede decir al alumno que debe aprender cuestiones sin sentido, hasta para aprender como medir el área de un terreno, se debe explicar la importancia de esto, la utilidad para su vida pronta o futura, y así dejar en claro el hecho de que podrá servir para algo.

Si al alumno se le presenta conocimientos sin sentido práctico, este no le podrá encontrar como explotarlos o llevarlos a cabo. Por lo tanto toda nueva información deberá tener un antecedente, podría no ser del todo igual, pero si para ejemplificar y así formar a un estudiante interesado, por lo tanto, apto para crear y resolver todo.

²⁰ Ibidem p. 39

Tabla 1 Situaciones del aprendizaje (D. Ausubel)	
A. Primera dimensión: modo en que se adquiere la información	
Recepción	Descubrimiento
<ul style="list-style-type: none"> • El contenido se presenta en su forma final. • El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva. • No es sinónimo de memorización. • Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal). • Útil en campos establecidos del conocimiento, • Ejemplo: se pide al alumno que estudie el fenómeno de la distracción en su libro de texto de física, capítulo 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo. • Propio de la formación de conceptos y soluciones de problemas. • Puede ser significativo o repetitivo. • Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones. • Útil en campos de conocimiento donde no hay respuesta unívoca. • Ejemplo: el alumno, a partir de una serie de actividades experimentales (reales, concretos) induce los principios que subyacen al fenómeno de la combustión.
B. segunda dimensión; forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.	
Significativo	Repetitivo
<ul style="list-style-type: none"> • La información nueva se relaciona con la ya existencia en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra. • El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado. • El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente. • Se puede construir un entramado o red conceptual. • Condiciones: Material: significado lógico. Alumno: significado psicológico. • Puede promover mediante estrategias apropiadas (por ejemplo organizadores anticipados y los mapas conceptuales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra. • El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información. • El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los "encuentra". • Se puede construir una plataforma o base de conocimiento factuales. • Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva. • Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos.

21

²¹ Ibidem p. 38

De acuerdo a la información de la tabla 1 menciona dos formas de adquirir la información, en la primera donde es de manera receptiva, este modo es un pensamiento formal en donde al alumno se le presenta el contenido en su forma final; en niños de menor edad como lo es la educación preescolar o primaria no se podría hacer totalmente de esta manera, pero al momento de hablar sobre jóvenes de educación secundaria, el maestro debe aprovechar esta manera de recibir información, para que cada estudiante tenga la oportunidad de internalizar el conocimiento de una manera receptiva, donde el podrá tomar lo más útil; la segunda forma es por descubrimiento en donde el maestro no debe proporcionarle todo al estudiante sino al contrario el debe descubrirlo de una manera experimental, el podrá decidir el reforzamiento o no de un contenido; para llegar a un aprendizaje significativo. La manera en que se adquiere la información ya sea receptiva o por descubrimiento, dependerá mucho de la etapa en la que se encuentre y el contenido a enseñar en el momento planeado, lo principal es buscar la manera más sencilla y eficaz de adquisición para el alumno, ya que de nada servirá si el maestro desea proporcionar la información de una manera equivocada y sin sentido para el estudiante y sobre todo sin llegar a un aprendizaje.

Ahora tomaremos en cuenta la forma en que el conocimiento se incorpora al estudiante, la primera es de manera significativa; es donde la información nueva se relaciona con la ya existente en el estudiante, no es vago o desconectado sino con continuidad y significado para él, aquí se requiere de una actitud positiva con deseos de aprender para encontrar por parte del propio alumno lo significativo, para ello se deben buscar las mejores estrategias al proporcionarle el conocimiento y así se pueda convertir en significativo.

La segunda forma es de manera repetitiva donde el estudiante memoriza la información, en este caso no existen conocimientos previos al cual unirlos, se utiliza para un aprendizaje mecánico, de conceptos y símbolos, aunque no es el mejor, existirán momentos en los que será necesario utilizarlos. No existe una manera tan acertada o totalmente errónea para el aprendizaje, lo ideal es buscar el equilibrio para llegar a la adquisición total por parte del estudiante. Por lo tanto existirán momentos para hacerlo por recepción y otras por descubrimiento, la mayoría de las veces deberá ser significativo pero también se necesitara del repetitivo; lo importante es llegar al aprendizaje, para que así el educando aproveche al máximo los conocimientos.

3.2 FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Todo conocimiento tiene su grado de importancia y más que eso el modo de adquirirlo y desarrollarlos, así como el ser humano en su desarrollo físico constituye de diversas etapas en las que en cada momento se vuelve más fuerte, por lo tanto preparado para resolver problemas y a la vez ser más independiente, también el aprendizaje consta de fases importantes en su desarrollo hasta el momento de la apropiación total por parte del estudiante.

Tabla 2 Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990)		
Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
<ul style="list-style-type: none"> • Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. • Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación). • El procesamiento es global <ul style="list-style-type: none"> ③ Escaso conocimiento específico del dominio, ③ Uso de estrategias generales independientes del dominio. ③ Uso del conocimiento de otro dominio. • La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ③ Condicionamiento. ③ Aprendizaje verbal. ③ Estrategias mnemónicas • Ocurre en formas simples de aprendizaje. • Gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio. <ul style="list-style-type: none"> ③ Uso del conocimiento previo. ③ Analogías con otro dominio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. • Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas. • Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. • Conocimientos más abstractos y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico). • Uso de estrategias de procesamiento más sofisticados. • Organización. • Mapeo cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor integración de estructuras y esquemas. • Mayor control automático en situaciones topdown. • Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. • El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: <ul style="list-style-type: none"> ③ Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio). ③ Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). • Manejo hábil de las estrategias específicas del dominio.

22

²² Ibidem p.46

Todas las fases mencionadas anteriormente son vividas por el estudiante de una manera progresiva por lo tanto en la inicial aunque sea de manera significativa los conceptos son aun aislados aun no los pueden enlazar del todo, hay una acumulación, no posee dominio automático, por el momento es un aprendizaje verbal, será poco a poco la transformación al dominio globalizado.

En la fase intermedia es el momento de la aplicación del conocimiento, es cuando el aprendiz podrá empezar a poner en practica el cúmulo de conocimiento, ya existen un mapeo cognitivo esto significa una conceptualización de manera interna sin la necesidad de leer notas o libros para recordarlo, aquí inicia el enlace a la siguiente fase final donde existe una mayor integración, control automático, ya no será consciente, existirá un dominio total de contenidos.

Para llegar hasta la fase final se necesita un trabajo esforzado de manera constante, aun estimulado por el propio profesor con ayuda de él, ya que en la etapa inicial es más guiada, llegara el momento de incursión sola por parte del alumno.

De igual forma todo esto no será sencillo, por el simple hecho de que son jóvenes de nivel secundaria para ello se necesita de algo más proporcionado por el maestro.

“Por ejemplo, la tendencia constructivista propone al educador que contextualice las ideas para que el alumno construya un conocimiento significativo, de manera que vea la relación entre pensamiento y realidad cercana: es un modo de adaptación a la mente del estudiante que facilita su aprendizaje.

Tengamos tambien en cuenta que las bases intelectuales de niños y adolescentes son incompletas: requieren mucha guía para realizar inferencias, inducciones y deducciones válidas. El papel del educador es, además de contextualizar el contenido que va a transmitir, presenta una exposición ordenada y clara de las ideas para que sean asimiladas por los alumnos con solidez”.²³

²³ TOVAR, González, Rafael Manuel. Constructivismo Práctico en el aula, México, Trillas 2007. p. 65

De acuerdo a la teoría citada es más claro el papel del docente donde él contextualiza y así el alumno adquiere un conocimiento significativo, a manera de relacionar el pensamiento con la realidad; la importancia estriba en donde los adolescentes aun no cuentan con bases intelectuales completas, por ello necesitara de la guía del profesor, para que a su vez exista una exposición coherente, con orden, de manera clara, totalmente sencilla de contenidos, solamente de esta manera el estudiante llegará al aprendizaje significativo en donde podrá asimilar, pero tambien proporcionar conclusiones de todo lo aprendido, así es como alcanzará la fase final para dar respuestas automáticas, no necesitará de nada más, sino de él mismo.

En el momento que se le presente un problema, contará con las armas necesarias para salir adelante, no quedarse estancado y así relacionar los conocimiento previos en donde él mismo los buscará de manera rápida para unirlos a los nuevos, sin necesidad de ayuda, aunque es claro que todo esto sucederá de manera paulatina, en unión con la madurez intelectual de cada joven.

3.3 LA PROFESIÓN DE ENSEÑAR

Existen diversas profesiones en la vida, cada persona escoge una línea a seguir, algunos desearan hacer planos o cálculos, otros les agradará más el salvar vidas, pero existen las personas con deseos de regalar sus conocimientos; cada día se levantara de su cama a un nuevo día no tan solo en una oficina, sino un nuevo día de formar, moldear, transformar, crear y hasta modificar formas de pensar y actuar; la profesión de enseñar no es tan solo una profesión más, es el trabajo más gratificante en la vida, al encontrarte frente a un alumno, el cual ya no es un chico de secundaria, ahora es el licenciado director de una gran empresa. Alguien agradecido por todos los conocimientos que un día le proporcionaste en un salón de clases; agradecido por la confianza depositada en él, cuando nadie creía en su triunfo, tú profesor viste su potencial, lo alentaste y le diste las armas para salir adelante, esta es la verdadera profesión de enseñar. Y en un momento dado existirá el otro lado de la moneda, donde existen estudiantes frustrados por su nulo aprendizaje o por la forma de trato por parte de sus maestros, es ahí donde esta profesión se desfigura, empezando a perder su forma, dando otro significado, llegando a pensar en que muchos maestros solo cumplen con un horario para poder cobrar un salario, en el cual no hacen nada sino solo se llega a sentar y marcar tareas a realizar por lo estudiantes.

“La carrera docente supone un trabajo decidido y con significado para llevar a cabo a lo largo del tiempo. La carrera docente es un proceso de aprendizaje que se realiza en varios estadios de la vida, que combina el rol docente con otras funciones en el que el sujeto es consciente de las decisiones que adapta para marcar su propio rumbo profesional”.²⁴

Esta va más allá de un simple trabajo, el motivo principal de esto, es el marcar vidas, es una labor de no tan solo un día, sino de toda una vida, una trayectoria en donde se vivirán cambios en la sociedad, los jóvenes modifican cada año su modo de pensar, por ello cada profesional deberá estar decidido de emprender este camino; en donde no se debe olvidar de que siempre estará en proceso de aprendizaje, de cambios, no tan solo el estudiante, el ser en formación, no será el único en proceso de aprendizaje, sino

²⁴ GISPERT, Carlos. Enciclopedia genera de la educación, Océano grupo editorial, 1999. p. 41

también los profesores aprenden un poco más al momento de impartir una clase, sin olvidar los otros roles por cubrir ante los estudiantes, un día será un consejero, otro día tan solo será un amigo para escuchar los problemas del alumno, lo mejor es el poder desempeñarlo de un manera correcta, sin dejar a un lado su prioridad de enseñar para que así cada estudiante llegue a un aprendizaje profundo y apropiándose de el.

3.3.1 EL PERFIL Y LOS ROLES DEL PROFESOR

Los profesores son las personas que se encuentran en la mira de toda la sociedad, desde lo propios estudiantes, directivos, padres de familia y hasta noticieros donde opinan sobre su trabajo, si suspenden o no clases, si tienen el mejor salario, si sus vacaciones son más prolongadas a comparación con otros trabajadores, es por ello importante dejar en claro el perfil de una educador.

“La acción del docente se apoya en dos bases: su papel como trasmisor cultural y su papel como guía personal ante la singularidad de cada individuo. La tarea del educador es múltiple, lo sabemos. Aunque señalar el núcleo de su acción permite precisar el alcance de su dimensión. En el pasado se enfatizo su labor de trasmisor, de modo que los alumnos le escuchaban, permanecían en estricto silencio mientras él explicaba o cuando juzgaba las tareas del joven. Hace unos 40 años, se dio un viaje hacia una figura del docente más dinámico, que debía sensibilizar al alumno con medios audiovisuales y dinámicas lúdicas, tratando de estimular sentimientos en los estudiantes para despertarle interrogantes acerca de sus apreciaciones y expectativas”.²⁵

Los dos papeles a desempeñar por un docente de manera cultural y personal, se entiende más allá del tan solo dar clases, el maestro no es lo mismo de hace algunos años, en donde solo hablaba sin dejar al descubierto los conocimientos del alumno, sus opiniones o su forma de ver lo aprendido, es el mismo educador el responsable de proporcionarles las armas necesarias para salir adelante en una cultura cambiante y de manera personal donde le corresponde encontrar su propio valor y dones que deberá utilizar, explotarlos un día para ser una persona exitosa.

²⁵ TOVAR, González, Rafael Manuel. Constructivismo Práctico en el aula, México, Trillas 2007. p. 58-59

Se habla de las modificaciones vividas por el educador hace unos 40 años, entonces porque siguen tantos maestros siendo solo trasmisores de conocimientos, sin importarles si el alumno aprende o no, estamos hablando de 4 décadas y aun no se a terminado esa transición para llegar a ser un maestro dinámico, innovador, preocupado por el avance de alumno, centrándose en poder estimular a los jóvenes para aprender, explotando todo lo que se tiene en su entorno, todos los medios audiovisuales, las dinámicas, formas distintas pero seguras de alcanzar un objetivo, de modo extraordinario para todos los estudiantes así adquirir lo necesario para enfrentar el día de mañana una vida laboral. No hay que olvidar la labor tan importante desempeñada por un profesor, de ahí parten muchos roles para ayudar a la formación del joven, recordando su preocupación por el buen desarrollo de sus estudiante, supliendo necesidades no provistas aun por lo padres de familia, es ahí donde su trabajo se hace a un más intenso y trascendente.

1. Planificar	Establecer un plan que le permita conseguir de la forma más adecuada los objetivos que persigue.
2. Diagnosticar fuerzas y debilidades	El profesor, durante el acto de presentación de la unidad didáctica, tiene que identificar las zonas de desarrollo próximo dentro de las cuales puede operar para lograr un aceptable nivel de comprensión de los contenidos.
3. Sensibilizar al alumno hacia el aprendizaje	Hace referencia a la mejora de la motivación, las actitudes y los afectos.
4. Presentar la tarea y activar los conocimientos previos	Debe exponer con claridad los contenidos de la tarea, activar los conocimientos previos y guiar los centros de atención.
5. Promover la comprensión, retención y transformación de los conocimiento	Esta tarea es continuación de la anterior y pertenece al núcleo del aprendizaje de los alumnos; tiene como finalidad facilitar el procesamiento, la comprensión, retención y transformación de los mismos.
6. Favorecer la personalización y control del aprendizaje	El punto culminante de cualquier aprendizaje es el momento en que los conocimientos adquieren el sello personal del que los ha construido, esta personalización tiene tres rasgos: la originalidad, el sentido crítico y el control.
7. Favorecer la recuperación, transferencia y evaluación de los conocimientos	El profesor puede ayudar al alumno de dos formas: facilitando la búsqueda de memoria, hasta rescatar la información deseada, y favoreciendo el proceso de decisión, en el cual se determina si la información recuperada es aceptable como respuesta.
8. Desarrollar una labor de mentorazgo	El sistema esta basado en la investigación, el descubrimiento y la autonomía en el trabajo.

26

²⁶ ALONSO, Campos Juan Ignacio. Enciclopedia de Pedagogía 2, El Profesor. Espasa Calpe 2002. p. 237

De acuerdo a cada uno de los roles desempeñados por el profesor desde una perspectiva constructivista es más importante y profunda, ya no es mas estática o sin sentido para los estudiantes, ya que lo principal es el alumno, es él el principal motor, el cual debe alcanzar los objetivos para su aprendizaje, es aquí donde lo más importante es la trasmisión gradual del control del aprendizaje; las técnicas o estrategias utilizadas por el profesor para llegar a este control dependerá de la capacidad de los estudiantes para apropiarse de los contenidos así poder llegar a utilizarlos y controlarlos de manera automática.

Como estamos hablando de la educación secundaria donde las edades de los estudiantes oscilan de los 12 a los 15 años, es aquí el comienzo de darle ese deseo de aprender, crear y descubrir su propio conocimiento, es aquí donde se dan las bases de la responsabilidad por parte de los jóvenes para hacerse cargo de su propio conocimiento, aunque no será de una manera inmediata, si se podrá ver el inicio de su autonomía. El rol del profesor presentado aquí exige ser un facilitador, pero a su vez actuar con la suficiente prudencia al darse cuenta del momento adecuado de dejar solo al estudiante o el momento donde deberá seguir como facilitador, y así, obtener resultados favorables por parte del alumno.

3.3.2 TIPOS DE INTELIGENCIA

De acuerdo al perfil y los roles que debe cumplir cada profesor, es de primordial importancia para ellos el tener en cuenta que no todos los alumnos son iguales, cada uno tiene sus particularidades, sus muy propias maneras de aprender y sobre todo una capacidad o tipo de inteligencia, no le puede exigir a todos los estudiantes el aprender igual a su compañero, ya que esto sería imposible, por ello nos centraremos en la teoría de Gardner, para tener una amplitud de la perspectiva al momento de presentar los contenidos.

“Según Howard Gardner (que publico por vez primera sus investigaciones en 1983), serían ocho zonas y, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias. Aunque ese científico afirma que el numero ocho es relativamente subjetivo, son esas las inteligencias que caracterizan lo

que él denomina inteligencias múltiples. Serían la inteligencia lingüística o verbal, la lógico-matemático, la espacial, la musical, la cinestésica, corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es, la intrapersonal y la interpersonal”.²⁷

Ahora podemos notar que esta investigación no es nueva hablamos de 26 años atrás y aun así hay muchos docentes sin conocimiento de estas investigaciones, no toman en cuenta las diferencias existentes en cada alumno, hay profesores con poca perspectiva y por ello solo etiquetan a los estudiantes como los que no pueden aprender o llegan a pensar en su poca inteligencia, al tener claro las diferencias en todo estudiante, al saber que algunos poseen inteligencia verbal se desempeñan del todo en un exposición, pondrán aprender por medio de escuchar.

A lo contrario de la lógico-matemático, tendrán la facilidad de aprender operaciones matemáticas, capacidad de distinguir la geometría de los espacios, otros tendrán la inteligencias espacial lo cual le será de utilidad para la vida cotidiana se le facilitaran las representaciones graficas, diagramas, servirá para diseñadores o arquitectos, ahora bien no importa la inteligencia poseída por cada estudiante, el profesor debe buscar la forma de alentarlas, de no darse por vencido si algún alumno parece no ser brillante en nada; buscar la forma de alentar y ayudar a su desarrollo, dejar claro lo importante que es el encontrar su inteligencia para así desarrollarla.

3.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA LLEGAR A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El momento más importante de un clase, es cuando se trasmite el contenido, por ello es de suma importancia transmitirlos de una manera correcta, con las técnicas o estrategias necesarias para llegar a un aprendizaje significativo, de nada servirá el tener un contenido claro, sustentable y útil si este no se le puede proporcionar al estudiante de una forma correcta, a manera que ellos puedan entender hasta ponerlo en practica y lo encuentren llamativo. Por ello el maestro debe buscar la técnica o estrategia adecuada para los contenidos.

²⁷ ANTUNES, Celso A. Las inteligencias múltiples, como estimularlas y desarrollarlas. Alfaomega 2002. p. 21

“Las técnicas de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Recuerde que no hay técnicas viejas o nuevas, sólo hay técnicas útiles. La mejor técnica será aquella que preste mayor utilidad y el logro de los objetivos propuestos en grado máximo”.²⁸

Cada docente debe utilizar las armas que se encuentran a su alcance, existen momentos en donde el docente cree no poder utilizar una técnica mejor para su clase, al creer esto se esta cerrando a la oportunidad de alcanzar la calidad y el buen aprendizaje del estudiante. Como se menciono anteriormente no existen las técnicas viejas o nuevas, sino aquellas que pueden ser útiles y adaptarse a los contenidos a enseñar para una asimilación mejor y así llegar a los objetivos propuestos desde el momento de la planeación.

No importando la materia o el profesor a impartirla, para todo contenido existe una manera correcta de enseñarlo, desde el momento de ejemplificarlo de una manera sencilla y apegada a la realidad del alumno.

Tabla 4	Técnicas	Descripción
Expositiva		Exposición oral, por parte del profesor, de un asunto o tema de clase. El profesor debe dar oportunidad de que los alumnos hagan también sus exposiciones.
Panel		Consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos seleccionados por sus compañeros, quienes deben exponerlos, uno por uno, desde su punto de vista personal, para que la clase, a su vez, discuta dicho tema.
Discurso en pequeños grupos		Intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño (recomendable de 5 a 20 personas).
Reunión de corrillos (phillips 66)		Consiste en dividir cualquier grupo en otros más pequeños, de 4 a 6 integrantes, con el propósito de discutir o analizar un problema o tema.
Diálogos simultáneos		Es diferente al phillips 66, porque en este caso se reserva para grupos de discusiones de dos personas.

²⁸ GARCÍA, González Enrique. El maestro y los métodos de enseñanza, México. Trillas ANUIES, 1982. p. 39

El simposio	Grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios expositores sobre las diversas fases de un solo tema.
La mesa redonda	Discusión ante un auditorio por un grupo seleccionado de personas (por lo general de 3 a 6) bajo un moderador.
Conferencia	Un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio.
Seminario de investigación	Debe tener una sesión de planteamiento, sesiones de trabajo, al final tiene que haber una sesión de resumen y evaluación.
Diálogo	Discusión llevada a cabo, ante un grupo, por dos personas eruditas, capaces de sostener una conversación equilibrada y expresiva sobre un tema específico.

29

Las técnicas mencionadas son variadas y se llevan a cabo de diversas formas, lo importante es no abusar del uso de una misma, muchos docentes solo toman la conferencia como la mejor técnica o la única a utilizar, no dejan ni escuchar las opiniones de los alumnos, tan solo imaginarse escuchar a un maestro por 50 minutos hablando, con un mismo tono de voz y con la misma secuencia es cansado y poco llamativo. Otros profesores prefieren no hablar, solo dejar a los alumnos exponer, asentando con un movimiento de cabeza que todo esta bien, esta tampoco es la mejor o más efectiva forma de enseñar, los estudiantes llegan a una institución aprender de las personas que ya saben de manera correcta y por lo tanto anteriormente han puesto en práctica; por ello es importante recalcar sobre el uso excesivo de una técnica, puede tornarla aburrida para los estudiantes. Se debe buscar la participación del alumno en la clase, ellos se deben sentir preparados, útiles, aprender junto al maestro, no solamente escucharlo a él, poder delegarle la responsabilidad de prepararse para proporcionar sus conocimientos a sus compañeros, esto le ayudara a un mejor aprendizaje, desenvolvimiento, una mejor comunicación verbal y a la vez corporal. Al ser variadas e innovadoras las formas de transmitir el conocimiento despertaran el interés del alumno.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e

²⁹ Ibidem p. 39-51

intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”.³⁰

Las estrategias le ayudan a los estudiantes a poder aprender de manera significativa, donde ellos pondrán en práctica lo aprendido, de manera que puedan desarrollar sus propias habilidades, al mencionar sobre la utilización de una técnica o estrategia por parte del docente esta haciendo participe al alumno en el proceso de aprendizaje, ya que es él la principal pieza a moldear, no es el docente o la institución, se debe buscar la integridad del estudiante en formación.

Tabla 5 Una clasificación de estrategias de aprendizaje			
Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información.	Repaso simple Apoyo al repaso (seleccionar)	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Rimas • Imágenes mentales • • Parafraseo • Elaboración de inferencias • Resumir • Analogías • Elaboración conceptual • Uso de categorías • Redes semánticas • Mapas conceptuales • Uso de estructuras textuales

31

³⁰ DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. McGraw-Hill 2002 p. 234

³¹ Ibidem p. 240

como ha quedado claro hasta ahora las técnicas y estrategias están unidas para hacer de una clase un aprendizaje para el alumno, si queremos llegar al aprendizaje significativo en cada estudiante de la educación secundaria, se deben tomar en cuenta que lo importante no es llegar a una clase y escucharla, lo mejor no es salir igual del salón como entraron, sino llevarse algo que podrán utilizar en su vida diaria de manera escolar, personal o algún día laboral, dejar esa huella del conocimiento, no pasar por 3 aulas distintas por 3 años con diversos profesores y asignaturas sin llevarse nada.

De acuerdo a la clasificación de las estrategias el primer tipo es la recirculación de la información, si solo se utiliza la repetición, el subrayar o copiar no se podría llegar al aprendizaje significativo, hay momentos donde esta estrategia será útil y se lograra llegar al objetivo; el segundo tipo es la elaboración donde se deben utilizar palabras claves, imágenes mentales o elaboración conceptual, utilizando cada una de ellas se mejoraría el aprendizaje; el ultimo tipo es el de organización; donde podrán categorizar mapas conceptuales o uso de estructuras textuales, aquí se habla de involucrar más al alumno en su propio proceso, se debe buscar avanzar y llegar al ultimo tipo donde existe ya una clasificación y jerarquización de la información por parte del propio estudiante.

No se puede dictar fielmente una técnica o estrategia para algún contenido o asignatura, lo que se puede decir es el buscar la adaptación de esta ultima a una estrategia correcta y útil, de tal forma que se pueda ir variando y alcanzando los objetivos, llegando a un aprendizaje significativo para la propia vida del estudiante, con sentido y dirección para el alumno.

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de la investigación

En la presente investigación se trabajara el enfoque mixto, que es de manera cuantitativa ya que se recolectaran datos para probar hipótesis con base en medición numérica y en análisis estadístico para graficar y cualitativa que tiene como base la interpretación, comprensión y entendimiento de los hechos.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación será no experimental ya que los hechos y variables ya ocurrieron.

4.3 Alcance de la investigación

Se utilizará el método inductivo, ya que se partirá de un problema particular para poder llegar a generalizaciones.

El alcance que tendrá esta investigación será descriptivo para especificar propiedades, características y perfiles de un grupo y a la vez explicativa ya que responderá las causas de los eventos, sucesos y fenómenos sociales que se investigarán.

Se recopilarán datos en un momento único y por lo consiguiente tendrá un corte transversal.

4.4 La población y muestra

El universo poblacional de esta investigación será de 520 entre maestros y alumnos de la escuela, una población de 19 maestros y 173 alumnos y se utilizará una muestra no probabilística de 10 maestros y 39 alumnos.

4.5 Los instrumentos de la investigación

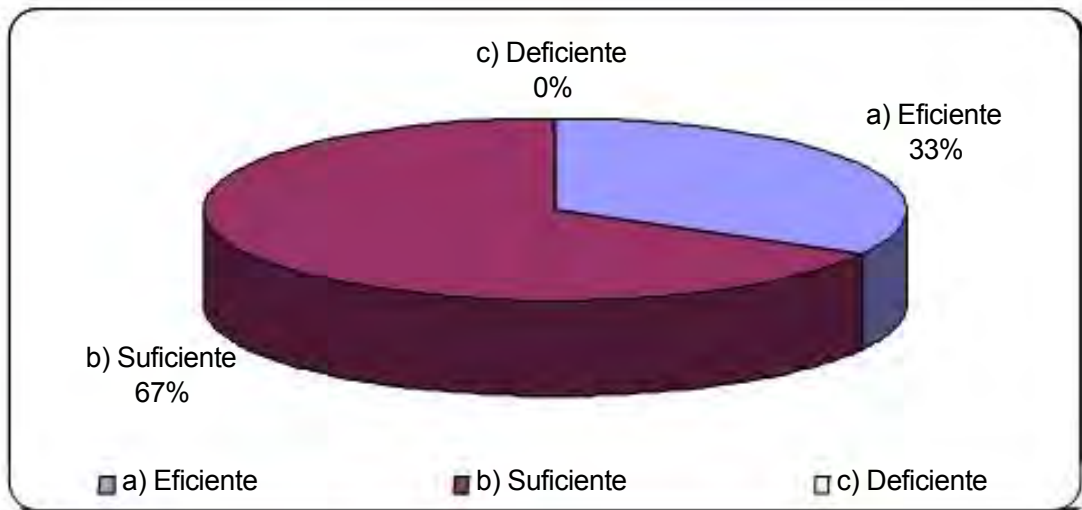
El universo poblacional de esta investigación será de 520 entre maestros y alumnos de la escuela, una población de 19 maestros y 173 alumnos y se utilizará una muestra no probabilística de 10 maestros y 39 alumnos.

Las técnicas que se utilizarán serán tanto documental porque se basará en teorías, libros, escritos y de campo acudiendo al lugar de los hechos utilizando encuestas recogiendo datos de varias personas, entrevistas con una serie de preguntas previamente elaboradas y la observación en el lugar donde se desarrollan los hechos.

CAPITULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

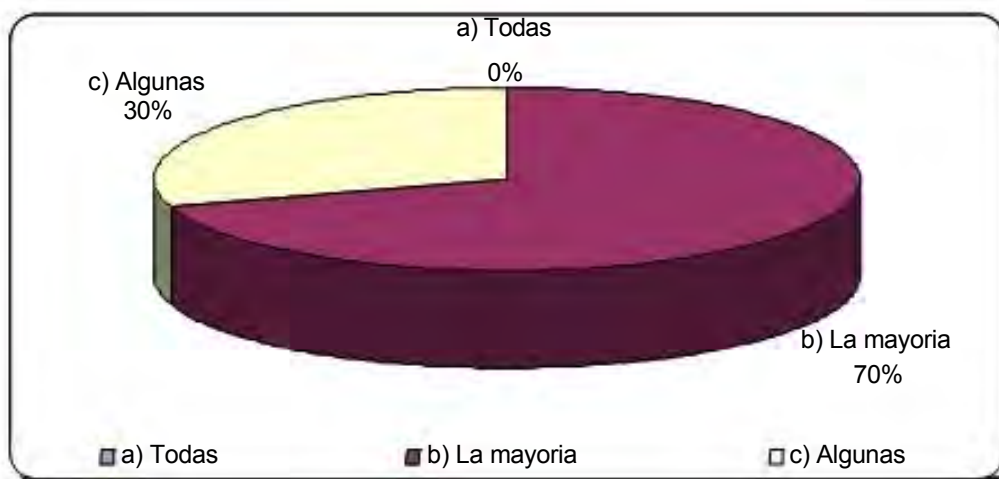
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Qué tipo de aprendizaje cree que proporciona a sus alumnos?



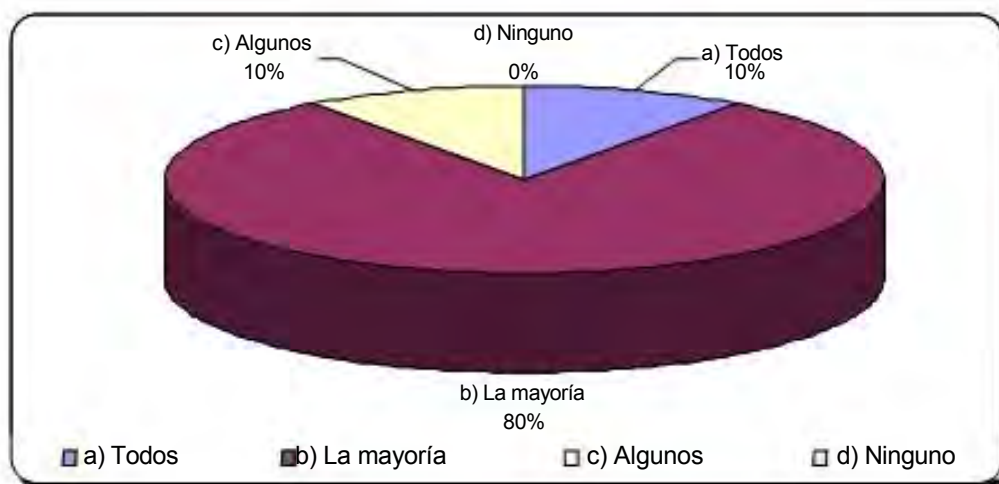
En la pregunta 1 se detectó que de la población de 10 maestros el 33% contestaron que eficiente, el 67% contestaron que suficiente y el 0% dijeron que deficiente.

2. ¿Utiliza técnicas o estrategias en el desarrollo de su clase?



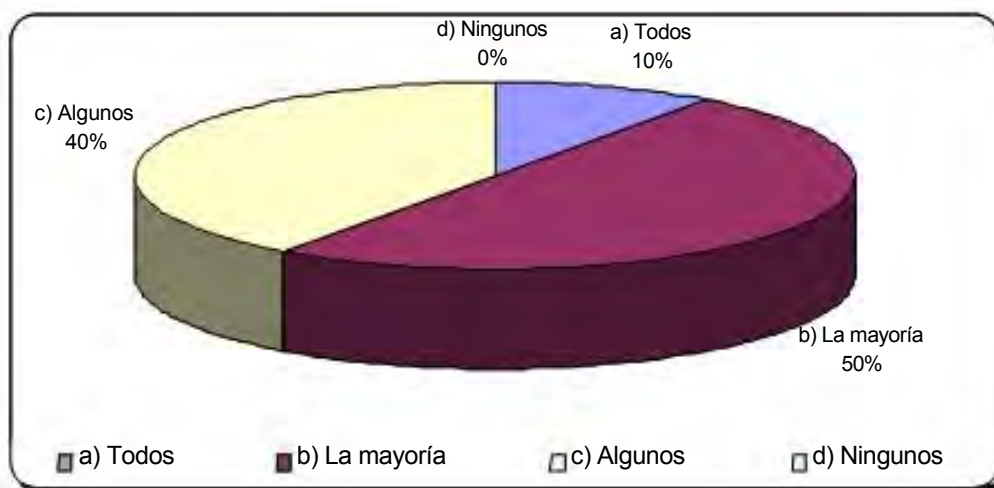
En la pregunta 2 se detectó que de la población de 10 maestros el 0% contestaron que todas, el 70% contestaron que la mayoría, el 30% dijeron que algunas y el 0% respondieron que una

3. Cumple con los objetivos propuestos en su planeacion



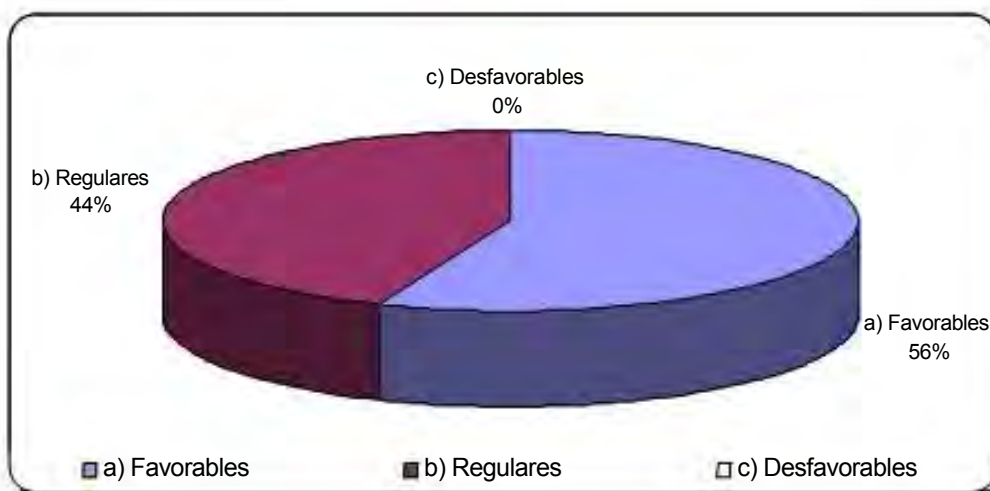
En la pregunta 3 se detectó que de la población de 10 maestros el 10% contestaron que cumple con todos sus objetivos propuestos, el 80% contestaron que la mayoría, el 10% dijeron que algunos y el 0% ninguno

4. ¿Utiliza materiales didácticos de apoyo para el desarrollo de su clase?



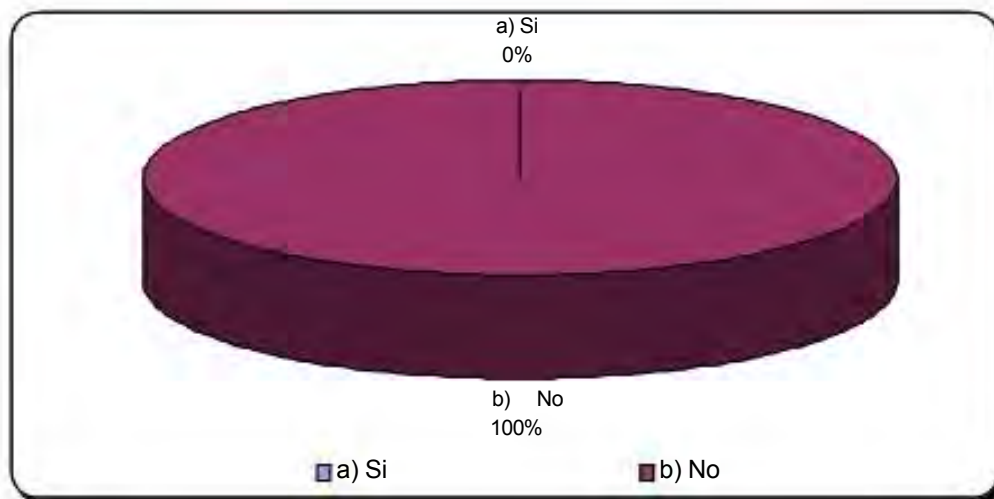
En la pregunta 4 se detectó que de la población de 10 maestros el 10% contestaron que, el 50% contestaron que la mayoría, el 40% dijeron que algunas y el 0% respondieron que ninguno.

5. En las evaluaciones impartidas bimestralmente ¿Los resultados cuantitativos son?



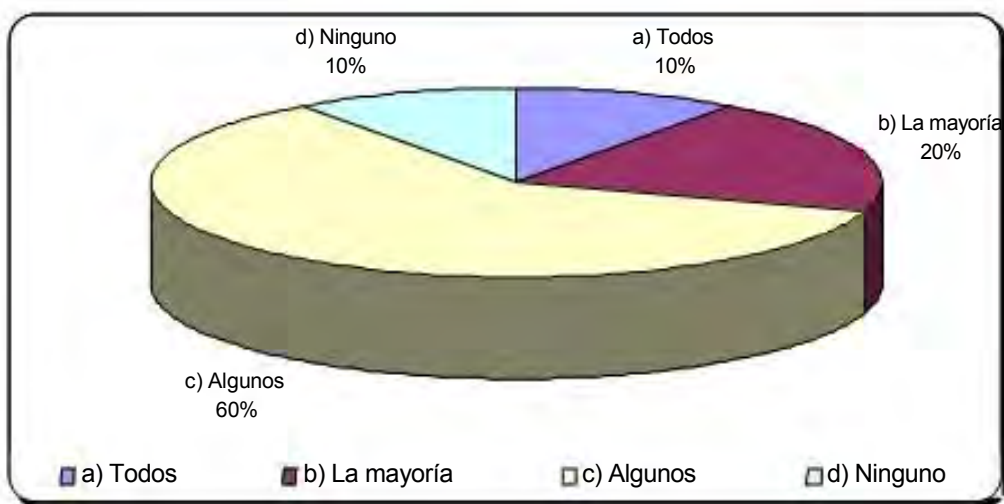
En la pregunta 5 se detectó que de la población de 10 maestros el 56% contestaron que los resultados son favorables, el 44% contestaron que son regulares y el 0% dijeron que son desfavorables

6. ¿Considera usted que todos los alumnos aprenden del mismo modo?



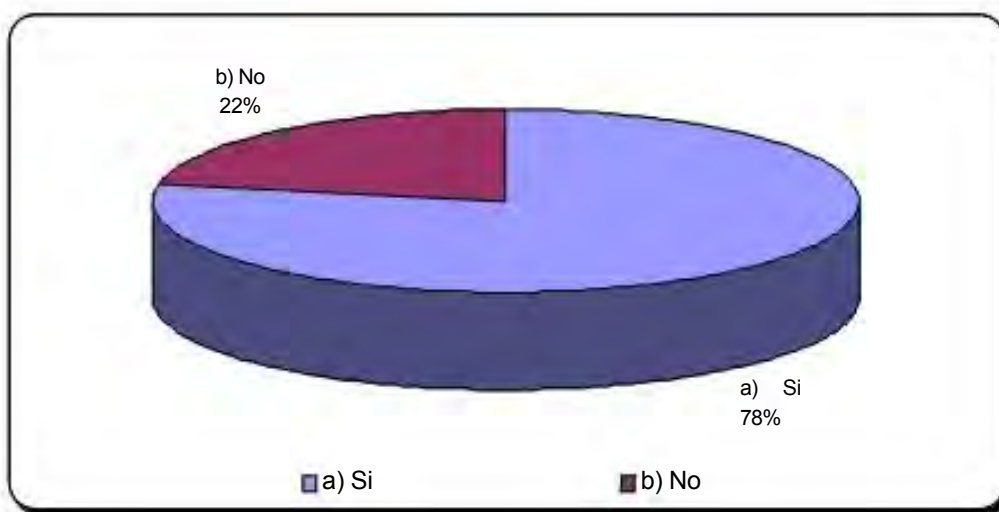
En la pregunta 6 se detectó que de la población de 10 maestros el 0% contestaron que si los alumnos aprenden del mismo modo y el 100% respondieron que no aprenden de la misma manera

7. ¿Toma cursos de actualización específicamente de la materia que imparte con regularidad?



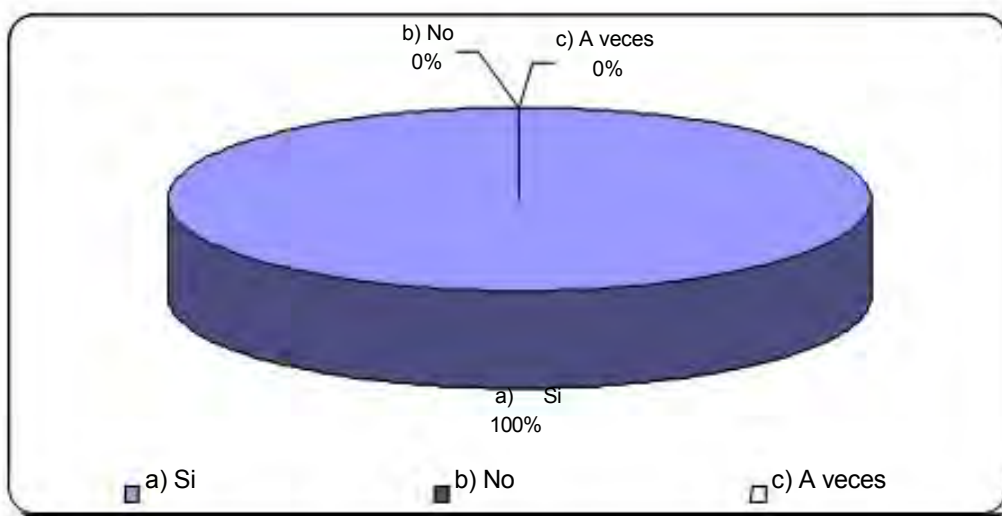
En la pregunta 7 se detectó que de la población de 10 maestros el 10% contestaron que toman todos los cursos, el 20% contestaron que la mayoría, el 60% dijeron que toman algunos y el 10% que toma ninguno

8. ¿Cree usted que la materia que imparte se llega a la enseñanza aprendizaje?



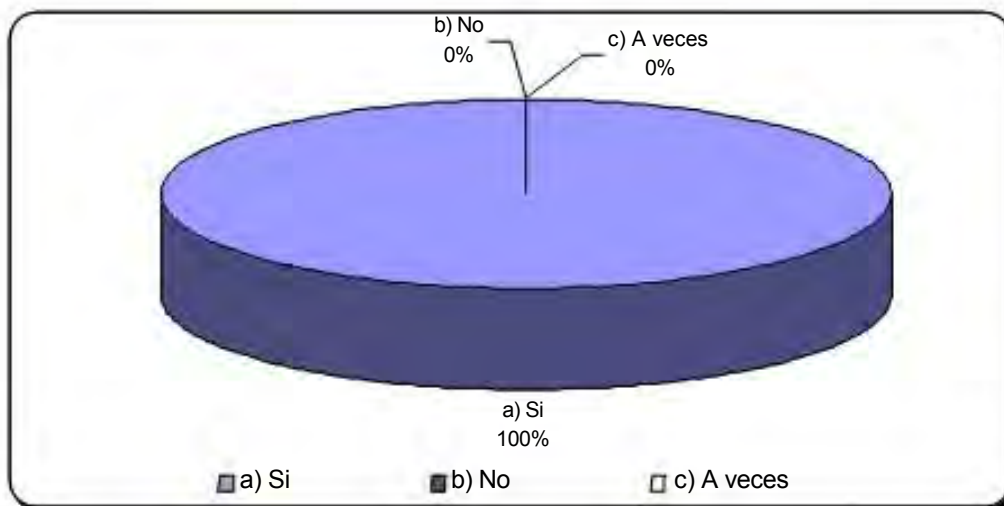
En la pregunta 8 se detectó que de la población de 10 maestros el 78% contestaron que si se llega a la enseñanza aprendizaje y el 22% respondieron que no.

9. ¿Se logra un aprendizaje significativo a través de su clase?



En la pregunta 9 se detectó que de la población de 10 maestros el 100% contestaron que si los alumnos logran un aprendizaje significativo y el 0% contestaron que no al igual que a veces.

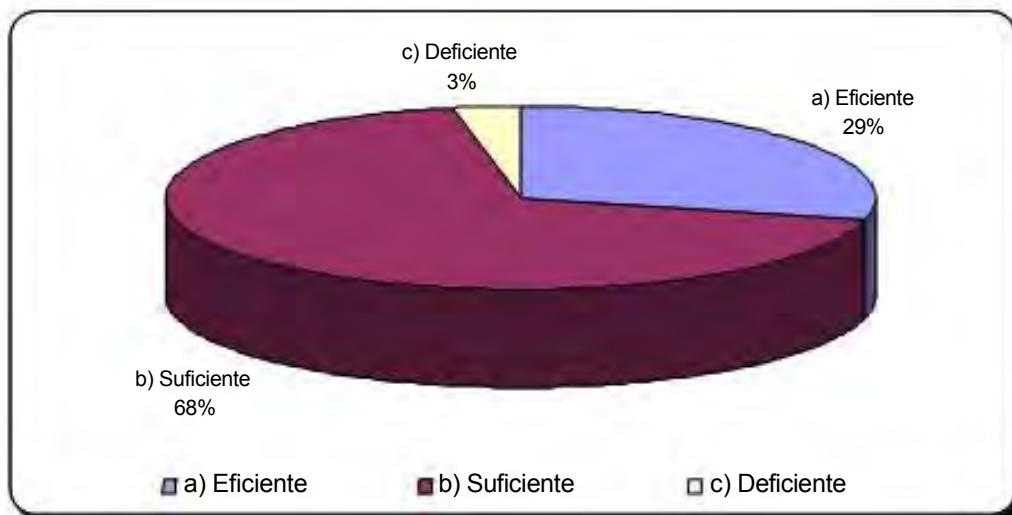
10. ¿Cumple usted con el perfil adecuado con la (s) asignatura (s) que imparte?



En la pregunta 10 se detectó que de la población de 10 maestros el 100% contestaron que si cuentan con el perfil adecuado, el 0% contestaron que no los cumple y el 0% a veces

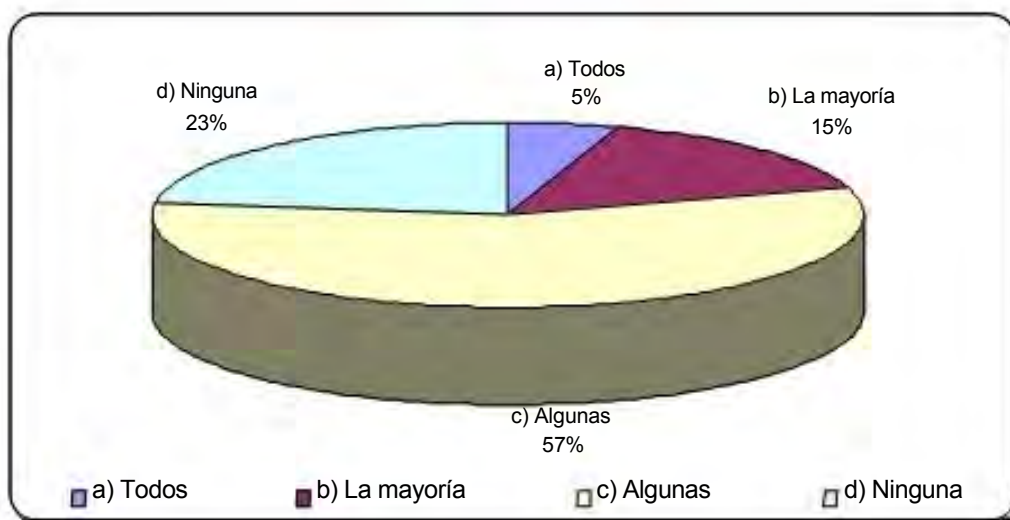
ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS

1. De acuerdo al desarrollo de cada clase que te imparten, crees que tu aprendizaje es:



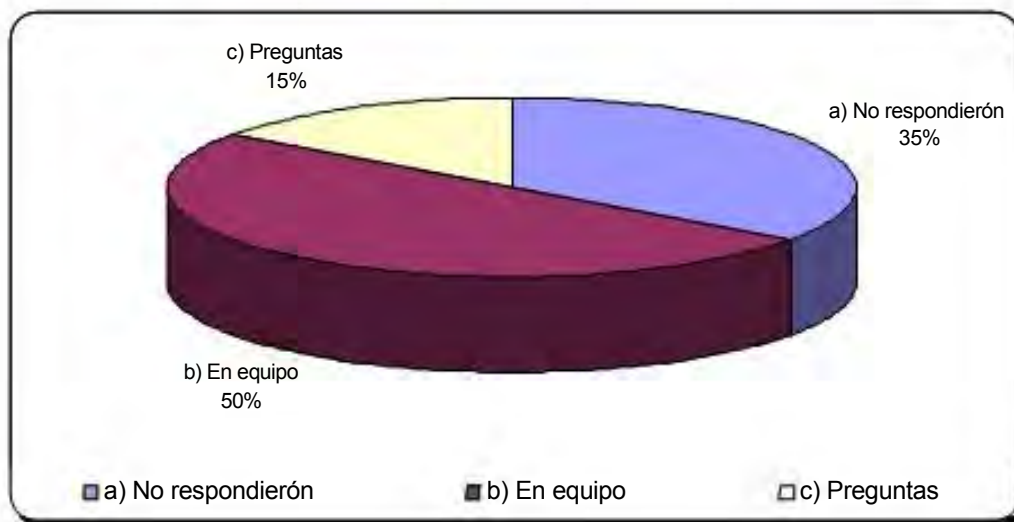
En la pregunta 1 se detectó que de la población de 39 alumnos el 29% contestó eficiente, el 68% contestaron suficiente y el 3% menciono deficiente

2. ¿Los profesores utilizan técnicas o estrategias diversas en el desarrollo de su clase?



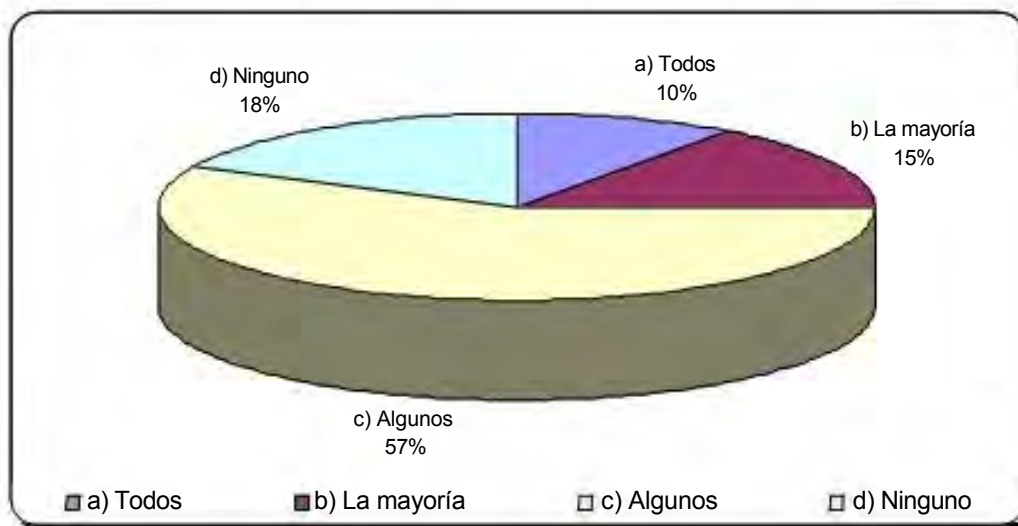
En la pregunta 2 se detectó que de la población de 39 alumnos el 5% contestó todas, el 15% contestaron la mayoría, el 57% mencionó algunas y el 23% dijo ninguna.

3. Menciona 3 de esas técnicas:



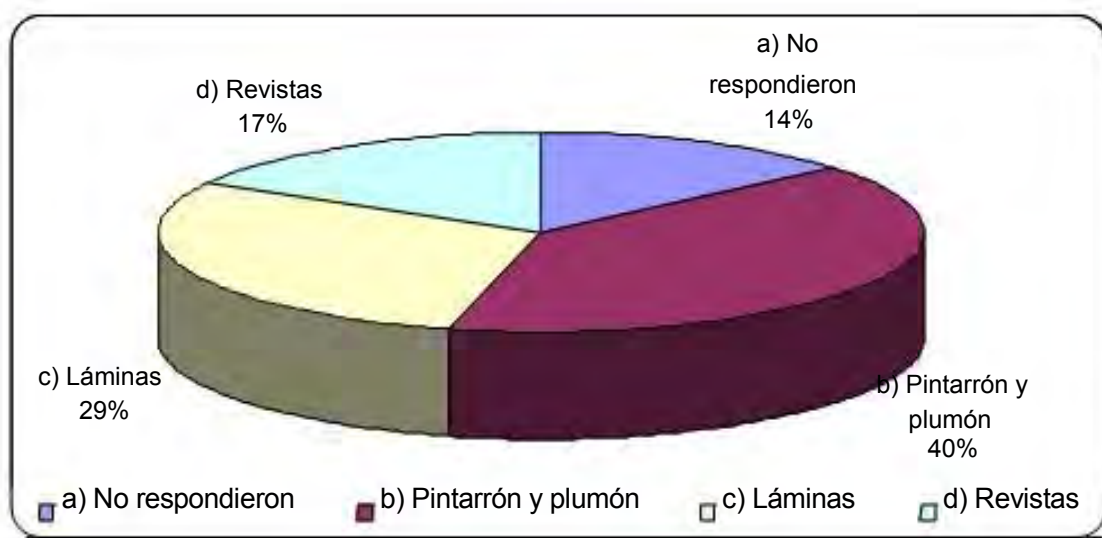
En la pregunta 3 se detectó que de la población de 39 alumnos el 35% no respondieron, el 50% contestaron técnica en equipo y el 15% dijo preguntas.

4. ¿Los profesores utilizan materiales didácticos de apoyo para el desarrollo de su clase?



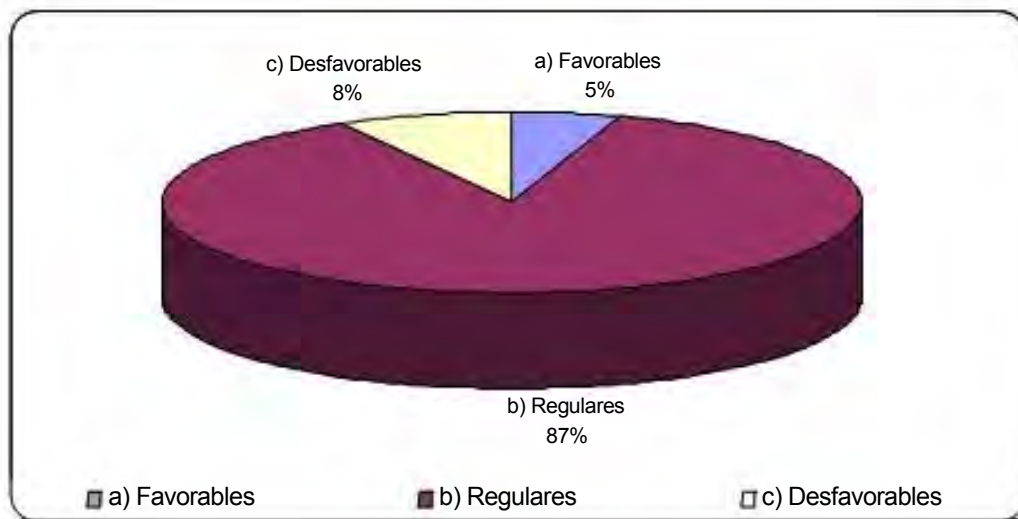
En la pregunta 4 se detectó que de la población de 39 alumnos el 10% respondieron que todos, el 15% contestaron que la mayoría, el 57% contestaron que algunos y el 18% ninguno.

5. Menciona 3 de esos materiales didácticos



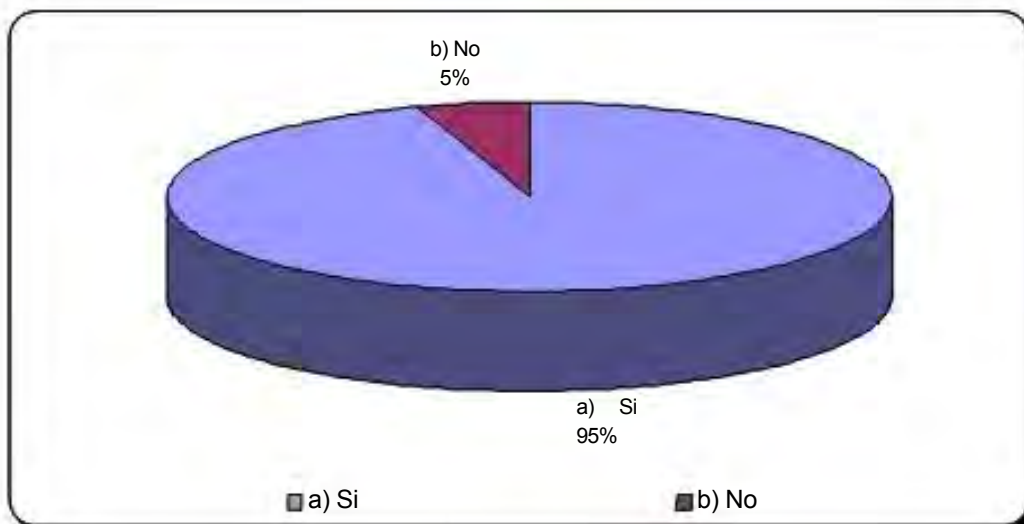
En la pregunta 5 se detectó que de la población de 39 alumnos el 14% no respondieron, el 40% Pintarrón y Plumón, el 29% respondieron que láminas y el 17% revistas.

6. De acuerdo a la mayoría del grupo ¿Cómo son los resultados en calificaciones?



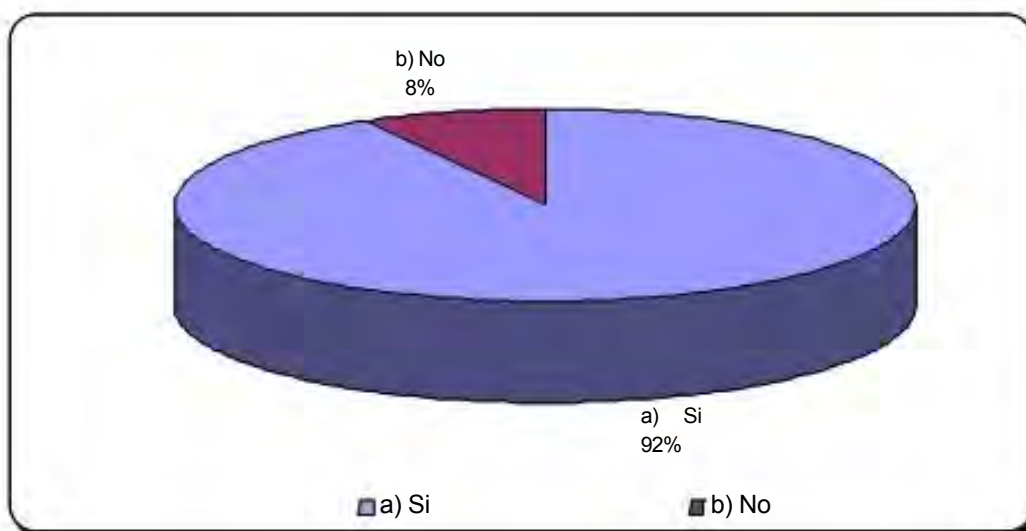
En la pregunta 6 se detectó que de la población de 39 alumnos el 5% contestó que sus resultados son favorables, el 87% contestaron que mayoría, el 57% menciono algunas y el 23% dijo ninguna.

7. El aprendizaje que obtienes en tus clases ¿Crees que te sirva para la vida?



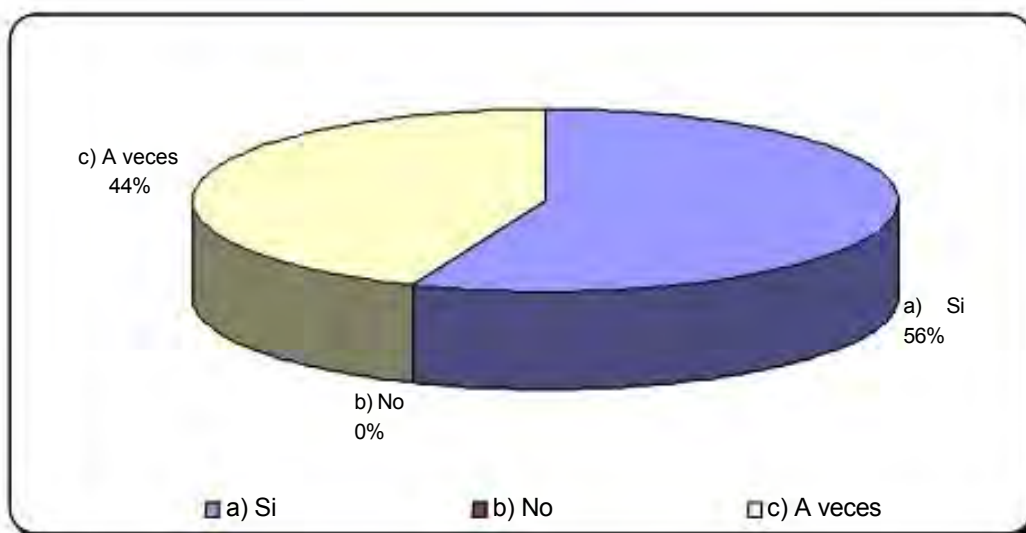
En la pregunta 7 se detectó que de la población de 39 alumnos el 95% respondieron que SI y el 5% contestaron que No les servirá.

8. ¿Consideras que tus profesores están capacitados para impartirte las asignaturas?



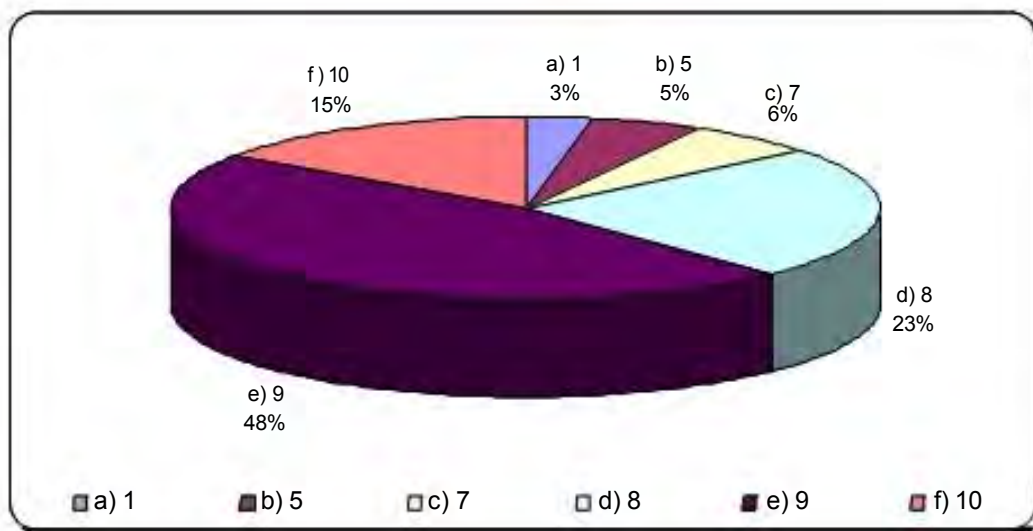
En la pregunta 8 se detectó que de la población de 39 alumnos el 92% respondieron que si están capacitados, el 8% contestaron que no.

9. ¿Los contenidos que te enseñan son claros y útiles?



En la pregunta 9 se detectó que de la población de 39 alumnos el 56% respondieron que si son claros y útiles, el 0% contestaron que no y el 44% contestaron que a veces.

10. Tomando en cuenta la forma de dar clases de tus profesores y de acuerdo a lo que aprendes, del 1 al 10 que calificación otorgarías a tus profesores:



En la pregunta 10 se detecto que de la población de 39 alumnos el 3% respondieron que 1, el 5% contestaron que 5, el 8% contestaron que 7, el 23% contestaron que 8, el 46% respondieron que 9 y el 15% respondieron que 10.

SUGERENCIAS

- ☞ Es necesario que el docente vaya más allá de solo transmitir un conocimiento, romper esquemas de solo llegar a un salón de clase sin importante los conocimiento transmitidos al alumno; colocando especial cuidado y no poca importancia al plan de clases, trazando un camino a seguir y a la vez cumpliendo los objetivos.

- ☞ Asistir a capacitaciones, para así facilitar el constructivismo por parte del alumno por medio de estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje; aunque parezca imposible modificarlo y adaptarlo al medio en el que se encuentra el docente.

- ☞ Salir de la enajenación que creer que todo se sabe, no olvidar que aun como docente se aprende de los alumnos, a través de esto podrán enseñarle una manera practica los valores del núcleo familiar y aun de la sociedad que se deben fomentar en los alumnos.

- ☞ Tener valores firmes se podrá reconocer a cada alumno como un ser con sus propias capacidades y ayudarlo a la vez a desarrollarlas.

- ☞ El no tan solo ser maestro trasmisor de conocimiento, sino que el perfil del propia profesor esta el desarrollo de capacidades, competencias y valores de los estudiantes, actuar como un ser multifacético dando ayuda y a la vez siendo un soporte para los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Después de realizar la investigación del perfil que debe poseer el docente de educación secundaria para que su labor sea eficaz, queda entrevisto que los profesores tienen muy buenas ideas para implementar, que están capacitados de cierta manera teórica pero no práctica, o que no implementa lo que dicen; ya que los alumnos en sus encuestas contesta algo diferente de lo mencionado por los docentes.

De acuerdo al objetivo general planteado al inicio de esta investigación a fin de conocer el perfil adecuado del profesor de educación secundaria se llegó a la conclusión que aunque los docentes afirmen en un 100% cumplir con el perfil como se puede ver en la pregunta número 10 de la encuesta aplicada a los docentes, la realidad es otra, ya que el perfil del docente no es cumplido en todos sus ámbitos, estos últimos ya quedaron claros a través del capítulo III donde se aborda el perfil y roles del profesor, allí se ve al docente como trasmisor de cultura y un guía personal, no tan solo no cumplen con ello, tomando en cuenta a la vez su formación académica podemos ver un profesor de ciencias naturales como docente en servicio en el taller de electricidad y otra docente egresada de un bachiller con trabajo social impartiendo la asignatura de geografía; y de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a los alumnos, en donde el perfil adecuado se puede ver a través del desarrollo de su clase, al momento de utilizar las técnicas, estrategias y aun el material didáctico adecuado, los alumnos en la pregunta número 3 donde deben mencionar técnicas utilizadas por sus maestros el 50% nos cita en equipo y un 35% no respondieron y en la pregunta 5 el 40% del alumnado menciona como material didáctico el pintaron y plumón a través de esto se puede dejar en claro que los docentes no desarrollan su clase de la forma más adecuada.

Por todo lo mencionado en el párrafo anterior se afirma que la falta del perfil adecuado en los profesionales de educación secundaria provoca que su labor educativa no sea eficaz.

Y este es uno de los principales problemas que surge a nivel educativo, el no realizar lo que se sabe, el creer que no se puede cambiar al mundo, y aunque la frase se cierta, debe ver el otro lado no se podrá cambiar al mundo completo, pero si se puede cambiar un grupo, una vida, impactar desde el momento en que se está parado

frente a un grupo para enseñarle no solo contenidos sino también parte de la vida misma.

Es importante que en la educación secundaria se tome en cuenta al alumno como ser pensante lleno de ganas de aprender, de conocer sobre la vida y que cada uno tiene sus propias características, manera de aprender, a la vez limitantes, que deben ser apoyadas por el mismo profesor.

Y aunque se puede decir que la mayoría de los profesores cuentan con el perfil adecuado, los conocimientos necesarios, su actitud trasciende más que sus aptitudes, es allí donde surge la diferencia entre un buen profesor y uno más de la multitud.

Dejar una huella es fácil, dejar una huella de cambio positivo, de vista al futuro del alumno, de su personalidad, de su forma de ver al ámbito laboral, familiar y de igual modo social es lo que marca una diferencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Campos Juan Ignacio. Enciclopedia de Pedagogía 2, El Profesor. Espasa Calpe 2002.
- ANTUNES, Celso A. Las inteligencias múltiples, como estimularlas y desarrollarlas. Alfaomega 2002.
- DÍAZ-BARRIGA, Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill 2003
- DICCIONARIO de las Ciencias de la Educación, Santillana Madrid España. 1995.
- ES.encarta.msn.com
- FERMOZO Estébanez Paciano. Teoría de la Educación”. 3ra ed. México, Trillas 1990.
- GARCÍA. González Enrique. El maestro y los métodos de enseñanza. México, Trillas: ANUIES.
- GISPERT, Carlos. Enciclopedia General de la Educación, Océano grupo editorial, 1999.
- HERRAIZ, María Luisa. Formación de formadores: Manual didáctico. México, Limusa 2005.
- LOZANO, Rodríguez Armando. Estilos de aprendizaje y enseñanza: Un panorama de la estilística educativa. México, Trillas 2001.
- MARCUS Chamer Eva. Orientación vocacional. 2da edición McGraw-Hill interamericana 2003.
- MICHELL, Guillermo. Aprender a aprender. México, Trillas, 2006.
- RAMÓN, García-Pelayo y Gross. Pequeño Larousse ilustrado. México 1990.

- Secretaria de Educación Pública. Plan de estudios para la educación secundaria 2006
- TOVAR, González, Rafael Manuel. Constructivismo Práctico en el aula, México, Trillas 2007.
- WWW.abcpedia.com
- WWW.euroresidentes.com. ©2000 Ityls siglo XXI, España
- WWW.monografias.com
- WWW.setap.gob.mx. gobierno del Estado de tabasco © todos los derechos reservados 2007-2012

ANEXOS



ENCUESTA PARA EL DOCENTE



La finalidad de las siguientes preguntas es poder conocer el perfil que posee cada docente de esta institución, las técnicas o estrategias que utiliza para llegar a sus objetivos y así poder llegar a una enseñanza eficaz.

Instrucciones. Conteste o subraye la respuesta según corresponda en cada interrogante.

Edad: _____ Sexo: _____ Antigüedad docente: _____

Carrera (s) profesional (es) :

Escuela (s) de egreso:

¿Cuáles son las materias que imparte actualmente?

1 ¿Qué tipo de aprendizaje cree que proporciona a sus alumnos?

a) Eficiente

b) Suficiente

c) Deficiente

2 ¿Utiliza técnicas o estrategias en el desarrollo de su clase?

a) Todas

b) La mayoría

c) Algunas

d) Ninguna

¿Cuáles?

3 ¿Cumple con los objetivos propuestos en su planeación?

a) Todos

b) La mayoría

c) Algunos

d) Ninguno

4 ¿Utiliza materiales didácticos de apoyo para el desarrollo de su clase?

a) Todos

b) La mayoría

c) Algunos

d) Ninguno

¿Cuáles?

5 En las evaluaciones impartidas bimestralmente ¿Los resultados cuantitativos son?

a) Favorables

b) Regulares

c) Desfavorables

6 ¿Considera usted que todos los alumnos aprenden del mismo modo?

a) Si b) No Porque? _____

7 ¿Toma cursos de actualización específicamente de la asignatura que imparte con regularidad?

a) Todos

b) La mayoría

c) Algunos

d) Ninguno

8 ¿Cree usted que la materia que imparte se llega a la enseñanza aprendizaje?

a) Si c) No Porque? _____

8 ¿Cree usted que la materia que imparte se llega a la enseñanza aprendizaje?

a) Si c) No Porque? _____

9 ¿Se logra un aprendizaje significativo a través de su clase?

a) Si c) No c) A veces

10 ¿Cumple usted con el perfil adecuado con la (s) asignatura (s) que imparte?

a) Si b) No c) A veces

