



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**¿QUIÉNES SON LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR?. ESTUDIO DE CASO DE LOS ALUMNOS DE LA
ESCUELA PREPARATORIA BACHILLERES DE
AGUASCALIENTES**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

P R E S E N T A

ESTELA CERÓN DOMÍNGUEZ

DIRECTORA DE TESINA

M. E. MARGARITA CARVAJAL CIPRÉS



MÉXICO D.F.

2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

J.B Massieu.

La palabra gracias no es suficiente para expresar todo el agradecimiento que siento por las personas que han rodeado mi existencia, a las cuales en este momento tan importante en mi vida personal y académica deseo mencionar.

No es el orden de presentación lo que marca su jerarquía, sino es el orden del tiempo en el que tuve la gran oportunidad de encontrarlas en la ruta de mi vida.

Como siempre, y porque así lo siento, quiero agradecerle a Dios la oportunidad de vivir y estar rodeada de todos los afectos que tengo y los cuales en algunos momentos de mi vida, he sentido no ser merecedora de ellos.

Gracias a mi madre, Margarita, a quien no le alcanzó la vida para poder estar presente en este momento que tanto deseaba y a quién le debo no tan solo la vida sino su ejemplo de mujer valiente, trabajadora y decidida. Esa fuerza que tenías para alcanzar metas que a simple vista se veían imposibles y ese gran deseo de verme titulada, siento que fue parte del motor que me ayudó a seguirlo intentando hasta lograrlo. Mamita te extraño y te quiero mucho.

Gracias a mi padre, Raúl, hombre estudioso y trabajador, quien siempre ha estado conmigo, con su cariño, protección, amor, su gran apoyo incondicional y que además me contagió del gusto por la lectura y de sus grandes deseos de estar siempre aprendiendo, toda esa parte intelectual en mí, te la debo a ti. Papito te quiero mucho.

Gracias a mi hermano Raúl quién me ha brindado su cariño y su protección desde siempre, me ha permitido sentir que cuento con él en cualquier momento, siempre tienes la solución a las cosas más difíciles brindándole ayuda q todo aquel que te lo requiere. Eso admiro mucho en ti, además tus consejos han sido fundamentales en los momentos más decisivos de mi vida. Hermano te siento parte de mí, te quiero mucho.

Gracias a Cuquis, mi siempre confidente, madre adoptiva, amiga, tía por tu gran capacidad de amor y servicio y que gracias a tu grandísimo apoyo y cariño inmerecido, pude realizar este pendiente que tenía en mi vida. Créeme que significas mucho para mí, te quiero mucho.

A Mary mi cuñada a quien desde el primer momento que la conocí sentí un profundo cariño y afecto por ella, agradeciéndole infinitamente el que forme parte de mi familia y que además nos permitió ingresar a la suya conviviendo con sus papás: Crucita, y Jorge ejemplos de vida y de fe, sus hermanos: Jorge, Mauricio, Lalo, Ale y Tavo que junto con

sus cuñadas y sobrinos hemos podido formar una familia brindándonos apoyo mutuo que nos ha permitido enfrentar más fácilmente los momentos difíciles de la vida. ¡Y vaya si los ha habido;

Gracias a Fer mi sobrina tan querida y deseada, te admiro y te agradezco todo lo que me compartes y enseñas dándome la oportunidad de ver el mundo desde otro punto de vista. Gracias por permitirme estar dentro de tu vida. Tú eres muy importante en la mía. Te quiero mucho.

A David mi esposo y compañero, quien ha sido y es el gran amor de mi vida, quien me enseñó con su ejemplo de como con: nobleza, valentía, honradez, constancia y dedicación se puede llegar hasta donde uno quiera y con quién he tenido la fortuna de formar una familia, compartiendo nuestras vidas nuestros triunfos, nuestras alegrías y descalabros. Gracias mi amor por tu apoyo y paciencia alentándome a no claudicar en este proyecto. TE AMO.

Al hablar de ti no puedo dejar de mencionar a tu familia que ahora forman parte de la mía, y a la cual quiero y admiro mucho; tu mamá Margarita, tus hermanos Armando, Malena Lourdes y Felipe que junto con sus familias han enriquecido enormemente mi existencia.

A mi Dany quien me estrenó en esa hermosa profesión de mamá, te admiro por ese espíritu de entrega en todo lo que te gusta y con quien comparto este amor apasionado por la educación, creyendo que solo con ella el mundo puede ser mejor. Me mueves a ser mejor.

A mi David, por tu ayuda, tus porras y cariño, has sido muy importante para mi además estás en un momento crucial de tu vida ya que al ser un futuro integrante de esos jóvenes de bachillerato, fuiste parte de la inspiración para realizar este proyecto.

Gracias hijos adorados, son mi tesoro más grande, los quiero infinitamente. Forman parte de mí y me siento muy orgullosa de ustedes, espero que esto que estoy haciendo, les deje una semillita. LOS AMO.

Necesito mencionar a mi amiga Laura Ayala, mi amiga de toda la vida, te quiero mucho, contigo sentí lo maravilloso que puede ser la amistad, realmente fuiste y eres mi gran amiga, espero verte pronto a ti y a tu hija.

Gracias a la Maestra Margarita Carvajal Ciprés por todo su tiempo, sus conocimientos, paciencia y dedicación que me brindo, para realizar este proyecto que yo creía inalcanzable y que con usted pude tener la confianza de que si lo podía hacer, Gracias, es solo una palabra y no alcanza para expresarle todo lo que siento.

Gracias al Profesor José de Jesús Curiel Campos, Director y fundador de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, por haberme permitido participar en su Institución, proporcionándome todas las facilidades para realizar este proyecto, con el

cual, espero poder ayudar a mejorar nuestra Institución a favor de nuestros jóvenes estudiantes.

No puedo dejar de mencionar a esta tierra buena de gente buena, Aguascalientes, que tan afablemente nos acogió a mí y a mi familia, a mis increíbles, maravillosos, desconocidos, incomprendidos y algunas veces olvidados estudiantes, jóvenes de educación media superior de quienes he aprendido tanto, a los que tengo en el pensamiento y en el corazón, pues son ellos los que pueden aportar soluciones para hacer de su estado y por consecuencia de México un país mejor. Creo en ustedes.

Gracias a La Universidad Autónoma de Aguascalientes que en sus aulas me permitió soñar que podía lograr este proyecto tan deseado.

A mi excelsa UNAM, mi alma mater, en donde encontré el gusto y placer por ejercer el oficio de ser estudiante. Lo que me brinda mi Universidad es simplemente muy difícil de expresar, y se que la manera de agradecerle lo que me dio es contribuyendo, de alguna manera, a fincar una sociedad más justa.

En fin, lo que yo sólo quería decir es: que los quiero mucho a todos y cada uno, pero sobre todo quiero decirles, ¡MUCHAS, PERO MUCHAS GRACIAS POR TODO!

Estela.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	3
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	9
1.1 Educación Media Superior.	9
1.1.1 Antecedentes Históricos.	13
1.2 Educación Media Superior en México.	17
1.3 Educación Media Superior en Aguascalientes.	32
1.4 Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes.	35
1.4.1 Antecedentes Históricos.	35
1.4.2 Ubicación.	38
1.4.3 Características.	39
1.4.4 Misión, Visión y Filosofía	40
2. DISEÑO METODOLÓGICO.	41
2.1 Tipo de estudio.	41
2.2 Objetivos de la investigación.	41
2.3 Variables y operacionalización.	41
2.4 Población y muestra.	52
2.5 Instrumento.	52
2.6 Trabajo de campo.	53
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	55
3.1 Características Generales.	54
3.2 Características Socioeconómicas.	58
3.3 Orientación Vocacional.	62
3.4 Trayectoria Escolar.	70
3.5 Hábitos de estudio.	76
3.6 Prácticas extraescolares.	87
CONCLUSIONES.	102
BIBLIOGRAFÍA.	113
ANEXO 1. CUESTIONARIO.	118
ANEXO 2. CÓDIGO.	
ANEXO 3. GRÁFICAS.	

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad se ha hecho evidente el interés por realizar estudios sobre los jóvenes por considerarlos sujetos que deben ser estudiados ampliamente y que además forman mayoría en las sociedades latinoamericanas. Medina (2000)

La sociología ha asumido que la juventud es una fase moratoria de la niñez en espera de asumir roles de adulto, esto es que termina cuando los individuos abandonan la escuela, se incorporan al mundo de trabajo, se independizan del hogar paterno, forman su núcleo familiar y tienen hijos, todo esto sin coincidir con la edad cronológica del individuo. Medina (2000)

Las investigaciones realizadas en el sector juvenil se han enfocado más a los problemas de violencia, tribus urbanas, adicciones, grupos marginales y otros De Garay (2000). En el caso de los jóvenes, que se encuentra ubicado en el nivel de Educación Media Superior en México, las investigaciones que se han realizado sobre este tema, proceden en su mayoría de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la Organización de Estados Americanos (OEA) con el fin de diagnosticar el aprovechamiento de los alumnos, describir las operaciones de los centros educativos en sus aspectos curriculares, técnico administrativo o de mediciones de aprovechamiento escolar. Sosa (2000)

En el contexto histórico del México actual, el diagnóstico de la Educación Media Superior, nos indica que se encuentra en una severa crisis, principalmente por: una insuficiente cobertura social, pobre eficiencia terminal, irrelevancia de la formación adquirida ante las demandas del sector, así como unos insatisfactorios resultados de aprendizaje. Rodríguez (2006)

Los datos proporcionados por los diferentes sectores ocupados de este tema, dejan en claro, que es el nivel Medio Superior es el que presenta mayor deserción escolar en México. Sólo uno de cada tres estudiantes que ingresa al bachillerato consigue terminarlo e ingresar a la educación superior. Aranda (2007)

Según las estadísticas proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), Guerrero (2003), así como en el informe del Sistema de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL) (2008), en cada ciclo escolar se van perdiendo alumnos para el siguiente nivel. De cada 100 alumnos que en su momento iniciaron el primero de primaria, en el ciclo escolar 2004-2005 ingresaron a la Educación Media Superior el 57.1%, y de ellos sólo egresaron el 34.3%. Villa (2008)

En los datos más actuales con respecto a la Educación Media Superior, se aprecia que en la última década la matrícula en este nivel pasó de 2.6 millones a 3.8 millones de alumnos, sólo uno de cada cuatro jóvenes en edad de cursar el Bachillerato asiste a la escuela. Además, la eficiencia terminal es de 60 %, la tasa de deserción de 16%, y la de reprobación de 33%. En México, con una población aproximada de 35 millones de jóvenes de entre 12 y 29 años de edad, el 22%, casi ocho millones, no estudian ni trabajan. Narro (2008)

Las razones para abandonar el Bachillerato, se distribuyen entre los ya muy conocidos problemas socioeconómicos, que les impiden continuar estudios, la falta de atractivo del currículo y el alto índice de reprobación.

Es preocupante que de la población de jóvenes entre 15 y 29 años, 54.5 %, haya abandonado sus estudios por el simple hecho de "no querer" seguir su instrucción académica, superando en mucho al 27.9 % que ya no asistió a la escuela por la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia o al suyo propio y el resto 17.6% por reprobación. Villa (2008)

El grupo de jóvenes que no sigue estudiando y forma parte del grupo de "no querer" aduce como razones principales la poca motivación hacia el estudio, 60.6% hombre y 54.3%, mujeres, Villa (2008). Es evidente que muchos jóvenes que cursan la educación media están en condiciones de insatisfacción, sin embargo no se ha hecho mucho al respecto en

nuestro país, ya que existen pocos estudios sobre el conocimiento de los alumnos de este nivel y el por qué su aparente falta de motivación y/o disposición para el estudio.

En el mundo actual, quien no alcanza a cursar por lo menos un ciclo escolar posterior a la educación básica, será muy fácilmente sujeto de exclusión. De ahí la insistencia en no sólo promover el ingreso de los jóvenes a la educación media, sino sobre todo de buscar caminos para retenerlos respetando la diversidad de sus intereses, metas y destinos. Aziz (2001)

La mirada de la sociedad debe ponerle atención a este sector y buscar la forma de hacer más pertinentes los planes curriculares y las estrategias didácticas para poder atender este sector de la población, pero para poder lograr ese acercamiento con los jóvenes se debe partir del conocimiento de ellos, por lo que es de primordial importancia contestarse la pregunta ¿Quiénes son hoy los jóvenes de Educación Media Superior? Sosa (2000), Canales (2003), Fuentes (2007)

Es muy común escuchar comentarios tanto en los centros escolares, como en las familias o en la sociedad en general, tal como lo señala Díaz (2006), que reflejan prejuicios con respecto a los alumnos, etiquetándolos en función de la lógica y la norma institucional, como “indisciplinados”, “apáticos”, “flojos”, “casos perdidos” o bien como “buen alumno”, “cumplido”, “responsable” y “obediente”; sin realmente tener un acercamiento objetivo con ellos, siendo algunas veces considerados “como una abstracción y bien se podría pensar que son seres llegados de otro planeta.” Fuentes (2007)

Por lo anterior, es muy actual la máxima recomendada por Juan Jacobo Rousseau en *El Emilio o de la Educación*: “comenzad pues por estudiar mejor a vuestros alumnos, pues hoy, seguramente no los conocéis.” citada, en Velázquez (2007:39)

Y es tal el desconocimiento por parte de docentes, directivos y autoridades, que se ha ignorado la importancia que tiene esta etapa en la vida de los jóvenes ya que es en el nivel medio superior o Bachillerato es cuando se inicia la definición de los proyectos de vida de los jóvenes, la manera de acercarse al mundo social y productivo, además de ser un espacio

de formación que les permite ensayar diferentes roles donde prueban sus capacidades e imaginan posibles escenarios para su vida futura tanto en lo social, en sus relaciones de pareja, en el ámbito laboral y profesional, de ahí radica la gran trascendencia de esta etapa de su vida. Villa (2008)

En este punto se considera pertinente incluir un texto escrito por un alumno de la Escuela preparatoria Bachilleres de Aguascalientes (EPBA):

“A mi ver deberíamos cuidar qué clase de seres humanos salen de las instituciones, pues los moldes se hacen a la medida del alumno, quien es aún inexperto ante una vida llena de riesgos. Mientras nos encontramos sentados en nuestras butacas, realizamos un ejercicio de nuestra vida futura. Sin pensarlo, emulamos a escala nuestra vida laboral, nuestra personalidad, nuestros intereses y la clase de persona con la que se nos identifica, a la larga se va cambiando conforme a nuestra evolución mental. ¿Hacia dónde van orientados nuestros futuros a medio crear? ¿Dónde estaremos mañana”¹

Por ello, se considera de gran trascendencia, conocer a este sector en su contexto familiar, sus hábitos de estudio, su trayectoria escolar, sus expectativas en lo académico, su forma de acercamiento a las instituciones culturales y el donde se divierten y en donde se encuentra su grupo de amigos. Sosa (2000) conocimiento que va a ser pieza clave para su presente y futuro académico.

Derivado de lo anterior, en el presente trabajo, el interés se centró en responder a la pregunta: ¿Quiénes son los jóvenes estudiantes de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes? Inquietud surgida ante mi experiencia profesional de trabajar como profesora con jóvenes de esta escuela, que además por edad, son considerados adolescentes.

¹ Texto escrito por un alumno de 5to semestre de la EPBA Diego Alberto Rubalcava Herrera para un concurso literario interno 2006.

Se seleccionó como la forma más apropiada de realizar la investigación, un estudio de caso descriptivo-exploratorio, con la pretensión de que este conocimiento, le permitan a directivos y docentes hacer de la Institución EPBA un espacio afable que ofrezca una educación de calidad, pertinente y que de prioridad a una formación integral.

El estudio se encuentra dividido en tres capítulos, se inicia con una descripción en relación al desarrollo histórico de la Educación Media Superior en el mundo, en México y en el Estado de Aguascalientes así como los de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, además de incluir las referencias teóricas manejadas por los diferentes investigadores en relación al alumno de Educación Media Superior obtenidas a través de una revisión bibliográfica y hemerográfica de los temas a tratar en esta investigación.

En el segundo capítulo se presenta el diseño metodológico que debido a la naturaleza misma de la investigación, se necesitó de la elaboración de un cuestionario dirigido a los alumnos de la escuela, compuesto por una serie de preguntas cerradas y abiertas agrupadas en cada una de las categorías planteadas y que son: Características Generales, Características Socioeconómicas, Orientación Vocacional, Trayectoria Escolar, Hábitos de Estudio y Prácticas Extraescolares que permitirán conocer quiénes son los alumnos de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes.

En la aplicación del cuestionario² no se tuvo ningún contratiempo, ni con los alumnos quienes estuvieron en muy buena disposición, ni con los directivos de la Institución, ya que dieron todas las facilidades para su realización, así como los maestros que amablemente permitieron aplicarlo en sus horas de clase.

En el capítulo de los resultados se manejan datos estadísticos en base a un análisis univariable y bivariable, que podrán clarificar mejor los resultados y las conclusiones sobre la investigación realizada; información que puede ser de gran utilidad para la misma

² La aplicación del cuestionario se realizó en el mes de junio del 2009.

Institución y sirva de antecedente a estudios posteriores con mayor grado de profundidad sobre este tema tan actual, de los jóvenes de Educación Media Superior en México.

Al final, en los anexos, se presenta el instrumento que se aplicó, así como el código utilizado y las gráficas correspondientes a los resultados de la investigación.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

El concepto de Educación Media Superior, se refiere al nivel educativo que se localiza entre la Secundaria y el Nivel Superior, Pantoja (1983) dicho concepto surge ante la gran diversidad de soluciones dadas en el mundo, a lo largo de la historia, a los ciclos educativos que se sitúan, entre la educación básica y la superior teniendo como principal objetivo el preparar al alumno para su ingreso a la Educación Superior.

Los objetivos de este nivel educativo son:

- Ofrecer al joven una educación que le permita, por una parte, desarrollarse y transformarse en un hombre consciente de sus problemas sociales y, por otra, abordar críticamente los distintos aspectos del conocimiento. ANUIES (1990)³.
- Ser instrumento importante de orientación de recursos humanos a los distintos aspectos académicos que conforman la Cultura Nacional y Universal; y por su concepción amplia y diversa puede proporcionar al estudiante una incursión en las distintas áreas académicas para que pueda tomar una decisión racional en la continuación de sus estudios, de esta manera, las escuelas superiores pueden recibir estudiantes mejor orientados. Ortiz (1991)
- Buscar el equilibrio en la formación científica y humanística del educando, proponiéndose el desarrollo integral de las facultades del mismo, que lo lleve a ser un hombre culto, que lo forme en lo intelectual y que desarrolle en él un espíritu científico además, de que le proporcione los elementos necesarios para que conforme una escala de valores.
- Relacionar este nivel con, los cambios sociales, la estructura económica, los avances científicos ya que en la actualidad es considerado como uno de los indicadores más significativo del desarrollo económico de un país.⁴

La población que es atendida por este nivel son, por lo general, jóvenes de 15 a 19 años, sujetos psicobiológico y psicosociales que están en una etapa de preparación para su futuro tanto personal como profesional, Martínez (2006) denominados adolescentes.

³. La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) se encarga de todo lo relacionado al Nivel Superior. Sin embargo, a partir de la década de los 70s .empezó a realizar investigaciones sobre este nivel educativo.

⁴ Como podemos ver en los documentos realizados por la OCDE.

La adolescencia, como categoría teórica, sólo es un referente para definir a los jóvenes que cursan el Bachillerato; sin embargo, también son, aparte de estudiantes, hijos, amigos, consumidores, televidentes, trabajadores, lectores, deportistas, artistas, hombres o mujeres y mucho más. Díaz (2006)

Se ha recurrido a la psicología en la búsqueda de elementos que ayuden a entender a los jóvenes de este nivel, a partir de la etapa del desarrollo emocional en que se encuentran enfocándose a la conformación de su identidad, principalmente.

Para la sociología, esta etapa es moratoria entre la niñez y la adultez y aún cuando en forma contradictoria las políticas educativas, ya sea que pretenden reducirla, como es en el caso de que en algunas escuelas de Educación Media Superior sus programas incluyan carreras técnicas que los ponen en la posibilidad de incorporarse al mundo laboral a los 17 o 18 años, o bien extenderla a través de la educación superior universitaria en la cual el joven se incorpora después de los 20 o 21 años al medio laboral. Medina (2000) siendo esta última la que prevalezca más entre las aspiraciones de los jóvenes.

Varios autores como Medina (2000), Sosa(2000), Guerrero (2000), Hernández (2006), Weiss (2006), han hecho hincapié en la importancia que tiene la Educación Media Superior, en los jóvenes ya que al encontrarse en la etapa de la adolescencia, la escuela pasa a ser un espacio de vida juvenil, un recinto donde es posible la libertad, el ocio y el juego, es como un refugio que genera un sentido de pertenencia donde se comunican solidarizan se ayudan académicamente y establecen compromisos éticos y de desarrollo personal que conllevan a la aparición de una serie de procesos de formación de la identidad y comportamientos morales.

Desde el punto de vista sociológico se propone un acercamiento al mundo de los adolescentes que conforman este nivel educativo, a través de aquella información que permita conocer los aspectos más objetivos de su vida cotidiana. Es ilustrativo, para comenzar, saber con quiénes viven, cómo se conforman los hogares a los que pertenecen, cuál es el modo en que sus familias se vinculan con el sistema productivo, cuáles son sus condiciones de vida, en que ocupan su tiempo libre, que relación tiene

con las instituciones culturales, su trayectoria académica y las expectativas con respecto a su vida futura. De Garay (2005), SITEAL (2008)

Los estudios realizados por la CISE-UNAM (1984), Rama (1994), De Garay (2005), SITEAL (2008) con respecto al conocimiento de los jóvenes pertenecientes a este nivel educativo permiten fundamentar y constituir las variables utilizadas en el presente trabajo.

La primera variable denominada Características Generales proporciona información demográfica básica como edad, género, estado civil, lugar de nacimiento, donde vive, con quien vive y el número de hermanos que tiene, Calatayud (1984). Con ello se puede clasificar si sus edades corresponden al nivel académico que está estudiando así como identificar la feminización de la matrícula, la composición numérica de la familia, y la clase social a la que pertenece.

Con respecto a la variable de Características Socio económicas del alumno y su familia, se basa en uno de los postulados sociológicos fundamentales que es: el que la familia sea la que brinde el apoyo material a los estudiantes. Bartolucci (1994). A través de esta variable se puede conocer el bienestar económico de la misma, que resulta ser una condición fundamental para el desarrollo educativo de las nuevas generaciones, como lo marca SITEAL (2008) la calidad de vida de las familias va a depender del modo en que éstas se articulan con el mercado de trabajo es decir, en donde laboran. Como un importante indicador económico se tomó en cuenta si la familia posee o no una vivienda, situación que puede ser un índice revelador de holgura económica como lo marca el informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Rama (1994)

Desde un punto de vista predictivo es posible sostener que si un adolescente pertenece a los estratos sociales más altos es altamente probable que sea escolarizado y si pertenece a grupos sociales desfavorecidos su suerte es más incierta y lo más probable es que esté desescolarizado. SITEAL (2008)

En esta misma categoría se tiene como indicador el clima educativo de la familia es decir el nivel de escolaridad de padres y hermanos, que es considerado también como

un indicador del nivel socioeconómico. Además de que el conocimiento de la escolaridad de los familiares cercanos de los alumnos y como la familia es el entorno social más inmediato dentro del cual florecieron las expectativas para cursar su educación media superior y más, Bartolucci (1994). En este punto la CEPAL, Rama (1994) y De Garay (2006) tienen a considerar como principal indicador, la escolaridad de la madre que se retomará en la trayectoria escolar.

Otro indicador socioeconómico del alumno, es la relación del joven con el mercado de trabajo. Este tema es relevante, si se tiene en cuenta que las prácticas laborales se traducen en un obstáculo para una escolarización adecuada. SITEAL (2008). Sean estas fuera o dentro del ámbito familiar, por lo que un indicador de las variables es con quien labora, el tiempo de su jornada y la frecuencia con que lo hace.

En la presente investigación se toma en cuenta la variable de Orientación Vocacional con el objetivo de conocer que tan importante fueron sus amigos y familiares para elegir el Bachillerato donde está, que fue lo que lo orilló a escoger esta escuela, que antecedentes conocía de la misma, que factores influyeron para su elección y el percibir cual es su opinión sobre los niveles académicos y capacitación laboral de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes y otros subsistemas existentes en el estado. Con respecto a la elección del Bachillerato el nivel de estudio de la familia es determinante ya que la propuesta de Bartolucci (1994) es que a mayor nivel educativo de la familia, se tiene mejor orientación por lo que a menor nivel educativo será menor la orientación.

Es importante, también conocer como el alumno pueda valorar la educación recibida en la institución para construir su futuro personal, tanto en su inserción laboral como en la educación superior Rama (1994). Dicha variable surge ante la percepción de las actitudes que muestran los alumnos hacia su escuela, mostrando una apatía y falta de identidad hacia la institución, lo que provoca un desagrado hacia su permanencia en ella y por consecuencia, exista deserción.

La importancia de lo acontecido en su Trayectoria Escolar, el como influye en el compromiso y metas de los estudiantes en virtud, del significado personal otorgado a sus resultados escolares obtenidos, Calatayud (1984), Bartolucci (1994) por lo que en

esta variable se manejarán los indicadores empleados con más frecuencia que son los que se refieren a las escuelas de procedencia, su promedio de calificaciones, del EXANI I, las materias que adeuda en el presente o en pasados ciclos escolares, su percepción personal sobre su desempeño escolar, así como si ha pasado por otras instituciones de Educación Media Superior conociendo las razones de su salida. Esta información nos permitirá saber el nivel académico de los sujetos con los que estamos trabajando y proponer algunas estrategias para apoyar en este sentido. Calatayud (1984)

En la construcción de la variable referente a los Hábitos de Estudio se consideró principalmente al tiempo, el lugar, al estudio individual o de equipo, la frecuencia de como los alumnos preparan sus clases, materias consideradas muy importantes y poco importantes además de que si cuentan con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para su desempeño escolar. Se considera pertinente incluir las expectativas sobre educación superior revisando sus opciones tanto de Universidades como de profesiones en vista de que el Bachillerato donde se realizará el estudio de caso es de carácter propedéutico.

La última variable de la presente investigación es la de Prácticas Extraescolares está conformada a partir del acercamiento que tiene el joven a las actividades deportivas, artísticas y culturales, el interés de acrecentar su capital cultural con el aprendizaje de otro idioma, como se divierten, los libros, revistas y periódicos que leen, los hipertextos multimedia por los que navegan, el acercamiento a la radio, tv, el cine, teatro, a los eventos que acude, como se enteran del acontecer mundial, nacional y estatal así de cómo se conforma su grupo de amigos y su pareja . (SITEAL, 2008)

1.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

El desarrollo histórico de este nivel educativo ha sido tema de interés para diferentes investigadores, entre los que contamos a, Pantoja (1983), Ortíz (1991), Medina (1996) Martínez (2006), quienes hacen referencia de la existencia de ciclos de enseñanza que se colocan en el ciclo de Educación Media y se asemejan al concepto de Bachillerato, que han existido desde épocas remotas.

Entre los griegos y los romanos, este ciclo educativo correspondía a las llamadas "escuelas intermedias" Ortiz (1991) que se situaban entre la educación elemental y la

educación superior. Tenían como objetivo preparar a los estudiantes para que pudieran llegar a la "especulación filosófica y científica con suficiente capacidad intelectual". Ortiz (1991). Era el momento de darle instrumentos al joven para que pudiera enfrentar su vida.

El concepto de escuelas intermedias se mantuvo durante la Edad Media, sólo que se encontraban muy relacionadas con las órdenes religiosas. Los conventos eran los centros de enseñanza y se componían por una Biblioteca y dos escuelas, una para los monjes, ahí reclusos y otra para los laicos pertenecientes a la clase pudiente. Pantoja (1983)

El término de "Bachiller"⁵ empieza a ser utilizado en la Universidad de París por lo que de acuerdo a los textos de Pantoja (1983) y de la Ortíz (1991), históricamente el Bachillerato, como ciclo educativo formal escolarizado, surge en el contexto de las Universidades, en donde se desarrolla y consolida.

En el siglo XVI a raíz de la Reforma protestante, se comprendió la importancia de las instituciones escolares y tanto humanistas como reformadores empezaron a trabajar para la organización de escuelas latinas que iban dirigidas a las clases populares donde el propósito principal era la lectura de la Biblia, por lo que la enseñanza del latín era de vital importancia.

Junto a las escuelas latinas surgen en la ciudad alemana de Estrasburgo los Gimnasio o *Gymnasium*⁶ alemanes creados por el humanista pedagogo alemán Johannes Sturm, quien es considerado el verdadero organizador de la enseñanza media clásica Pantoja (1983) En estos establecimientos se cultivaba el Latín, Griego, Hebreo, Matemáticas y estaban dirigido a los jóvenes de clases pudientes.

⁵ Etimológicamente significa "laureado con bayas" En las ceremonias de graduación de las primeras universidades europeas, en la Baja Edad Media, los graduados ceñían sus sienes con una corona de laureles adornada con bayas.

El nombre de esta fruta, baya, llegó al español proveniente del francés *baie*, y éste, del latín *baca*, mientras que laurel se derivó del latín *laurus*. A partir de *baca* y *laurus*, se formó en bajo latín *bacalarius*, palabra que se usaba allá por el siglo IX para designar a los graduados. Soca (2005)

⁶ El término de Gimnasio fue usado en la Antigua Grecia y describía el lugar donde se instruía a hombres jóvenes en deportes, artes y ciencias. En la actualidad se sigue utilizando este término para designar la educación previa a la Universidad en varias naciones Europeas .www.es.wikipedia.org/wiki/gymnasium

Como contraparte a la Reforma Protestante surge en España la Compañía de Jesús, quienes sin ser grandes pedagogos, fueron los creadores de un documento que se puede considerar un plan de estudios denominado *Ratio Studiorum* que constituyó un verdadero código pedagógico y fue publicado en 1599. Pantoja (1983)

El *Ratio Studiorum* reglamentó el sistema educativo jesuita, en diferentes aspectos como la organización de clases, los horarios, la disciplina y los programas, además dividía los estudios en dos ciclos:

1. El primero llamado inferior (*studia inferiora*) que correspondía a los colegios con cinco años de estudio y equivaldría a la educación media y preuniversitaria llevando como materias gramática, humanidades y retórica.
2. El segundo (*studia superiora*) se refería a la educación superior propiamente universitaria con una duración de tres años, si era de Filosofía, cuatro si eran de Teología.

En el siglo XIX se reformó el *Ratio Studiorum* añadiéndole a los estudios el conocimiento de la lengua materna, lenguas modernas algunas nociones de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Con el surgimiento de la Ilustración la idea de una felicidad universal se basaba en el conocimiento y la razón, unido a los movimientos sociales trascendentales como la Revolución Francesa que da por resultado el concepto de Escuela, y se le encomienda al Estado la responsabilidad de impartir la enseñanza por lo que surgen los planes de estudio, proyectos e informes sobre este proceso de escolarización. Ara (2005) en este mismo texto se menciona que ante los movimientos sociales la instrucción se convirtió en una necesidad y en un derecho, todas las clases sociales lo reclamaban por lo que las escuelas se multiplicaron y el Estado toma como deber el dirigir, organizar y supervisar las escuelas en donde el individuo se prepara para enfrentar las necesidades de la vida, preparándose como espíritus prácticos armados para la lucha de la existencia.

Manacorda (1987) refiere que, por eso la educación dirigida a los adolescentes y más a los provenientes de las clases populares, debía de incluir materias prácticas para poder integrarse al mundo productivo, era el objetivo crear mano de obra preparada para las

industrias locales siendo esta tendencia el antecedente de la Educación Media Terminal.

En contrapeso, durante este periodo surgieron grandes pensadores, cuyas concepciones pedagógicas orientaban la educación como un medio para que el individuo se acerque a su realidad, haciendo que el alumno fuera el descubridor de su propio conocimiento proponiendo que el hombre vea, piense y razone por sí mismo. El método pasa de ser meramente memorístico, a basarse en la experiencia y observación personal.

En los siglos subsecuentes la educación a todos los niveles estaba auspiciada, principalmente, por los grupos religiosos uniendo religión con educación. La existencia de colegios laicos fue muy lenta ya que se fue realizando de acuerdo a las transformaciones sociales y políticas que surgían en el mundo.

A pesar de las exigencias de las nuevas fuerzas sociales que estaban surgiendo, quienes promulgaban la idea cada vez más fuerte de que la educación era un derecho del ser humano, la posibilidad de ingresar, cursar y terminar un nivel académico fue por mucho tiempo exclusivo de las clases económicamente fuertes.

Durante el siglo XX se han abierto grandes diferencias con respecto a la organización de la Educación Media resaltando las siguientes tendencias:

A partir de los primeros años del siglo XX casi todos los países del mundo sufrieron desajustes en sus estructuras debido principalmente a la Primera Guerra Mundial lo que provocó irremediablemente cambios en los sistemas educativos. El sector cuyos cambios fueron más importantes fue sin duda el de la Educación Media o Secundaria en donde se ubica el adolescente quien es considerado como “*el vehículo natural del cambio*” Pantoja (1983:18) lo que provocó que muchos países registraran transformaciones sustanciales en este nivel dándole un contenido más educativo y menos instructivo es decir se necesitaba educar en la reflexión y formación de la personalidad más que en la información sin importar de que tipo fuera humanística, científica o clásica.

Con la segunda Guerra Mundial el impacto en las estructuras sociales fue de gran importancia, por lo que en el ámbito educativo es en donde se refleja con mayor fuerza. A esto le agregamos el acelerado crecimiento de la población, la revolución científica y tecnológica y la democratización de la sociedad civil en el mundo moderno hicieron que en los últimos decenios se desataran un proceso de revisión y de reforma en la orientación de la Enseñanza Media, surgiendo propuestas educativas de acuerdo al nivel de desarrollo económico de tal manera que los países altamente desarrollados y gracias a sus condiciones económicas, la instrucción para la capacitación laboral se retarda hasta los quince o dieciséis años y la enseñanza media se orienta a proporcionar una formación general más amplia y solo en los últimos grados se ofrecen cursos de especialización laboral. Pantoja (1983).

En cambio en los países en vías de desarrollo, la propuesta es diferente ya que la EMS aparte de ser propedéutica, presenta la opción de los bachilleratos tecnológicos brindándole al alumno una capacitación laboral, para que el joven se introduzca más fácilmente al mundo laboral. Martínez (2006)

En la actualidad a nivel mundial la EMS se encuentra en constante cambio, adecuándose más a las necesidades económicas, ideológicas y sociales de las diferentes sociedades. Es importante resaltar que se ha considerado a este nivel académico, como uno de los indicadores de desarrollo, utilizado por organismos internacionales como es el caso de la OCDE.

1.2 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.

Históricamente, como se vio en el capítulo anterior, el Bachillerato, como ciclo educativo formal escolarizado, surge en el contexto de las universidades, donde se desarrolla y consolida para, posteriormente, ser reconocido por los sistemas educativos nacionales, los cuales, al paso del tiempo, lo han diversificado y adaptado según sus necesidades, situación que no fue ajena en la sociedad mexicana. Pantoja (1983)

Durante todo su proceso histórico el nivel Medio Superior en nuestro país se ha relacionado con el concepto de Bachillerato.

A la llegada de los españoles y después de la conquista la sociedad novohispana va estableciéndose en sus nuevos territorios y va demandando la creación de instituciones que fueran conformando y legitimando a esta nueva sociedad, entre ellas las de carácter educativo y como portadora de la herencia medieval, dichas instituciones se encuentran íntimamente ligadas a la Iglesia. Sin embargo en la Nueva España las órdenes religiosas no fueron las iniciadoras directas.

De acuerdo a los diferentes trabajos realizados por Robles (1978) Pantoja (1983), Ortíz (1991), así como estudios realizados por diferentes Universidades, en relación al desarrollo histórico de la Educación Media Superior, se refieren a considerar como uno de los antecedentes más remotos de la enseñanza media en nuestro país al Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco fundado en 1537, bajo el gobierno del Virrey Antonio de Mendoza, el plan de enseñanza comprendía dos grados, uno de educación elemental y otro de educación superior que abarcaba fundamentalmente estudios filosóficos, literarios con las lenguas indígenas, y sirviendo de precedente a los cursos superiores.

De acuerdo al texto de Pantoja (1983) Al establecimiento definitivo de las órdenes religiosas en nuestro país, son ellas las que se dedican a la organización institucional de estas escuelas. Es decir, son las que le dan un orden a dicho nivel.

El objetivo de estas instituciones era primordialmente la formación de clérigos y sus beneficios se extendían exclusivamente a los hijos de las clases socioeconómicas acomodadas, situación prevaleciente en los siglos posteriores ya que al irse afianzando la economía novohispana, los jóvenes criollos veían en esta formación la única manera para ingresar en los puestos públicos “puesto que la carrera de armas no se le veía mucho futuro, al comercio se le veía con desdén y los oficios o trabajos manuales eran considerados como viles”. Pantoja (1983:27)

Durante el siglo XVI los Jesuitas crearon los Colegios, instituciones educativas cuyo método de enseñanza venía a servir de vínculo entre los estudios universitarios y la educación elemental Ortíz (1991). De los colegios con mayor trascendencia se encontraba el Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo y el Colegio de San Idelfonso fundados en 1574, y en 1588 respectivamente. En 1618 se deciden unir los dos colegios creando el antecedente directo de la Escuela Nacional Preparatoria.

Robles (1978) señala que durante el siglo XVII aumentó el número de servicios educativos en forma institucionalizada concentrándose en las regiones y grupos nativos de mayor importancia en términos de cultura y economía.

Aún cuando se ha recalcado que la educación iba dirigida a los hijos de la nueva clase pudiente, no dejaban de existir colegios dirigidos a la población indígena en donde se les evangelizaba y se impartían artes y oficios necesarios para asegurar una mano de obra calificada en la nueva estructura económica colonial.

Como es de esperarse las Instituciones Educativas eran exclusivas de los hombres, no se concebía la posibilidad de participación femenina en las actividades culturales o académicas y sólo en los claustros era en donde las mujeres podían tener un acercamiento a estas actividades.

Sin embargo Robles (1978) nos menciona a Sor Juana Inés de la Cruz como precursora en la lucha a favor de la educación femenina, quien presionó a las autoridades civiles contribuyendo a la fundación del Colegio San Ignacio de Loyola conocido como “de las Vizcaínas” en donde se formarían las jóvenes estudiantes con nuevos criterios pedagógicos y filosóficos.

En el mismo trabajo Robles (1978) refiere que la única escuela femenina de la nueva España tuvo que padecer durante décadas la oposición de la sociedad civil y religiosa sin embargo sirvió de antecedente para la institucionalización de la educación superior femenina.

En 1799 ya expulsados los jesuitas sus colegios continuaban funcionando y en dichos colegios eran donde germinaba la semilla de la libertad, es por eso que, los constructores de la Independencia Nacional tenían la clara conciencia de que la transformación de la sociedad debía pasar, por la transformación de la educación. Esta conciencia se encuentra plasmada en la Constitución de Apatzingán. Que le da la “instrucción como necesaria para todos los ciudadanos y debe ser favorecida por la sociedad con todo su poder”. Pantoja (1983)

Lograda la independencia, la organización de la educación se vio envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política.

Las ideas francesas, con un espíritu laico y reformador, influyeron directamente en varios de los educadores mexicanos de esa época, consecuentemente, en la enseñanza del Bachillerato. Al obtener México su Independencia, se percibe en las instituciones educativas dos influencias, una conservadora y otra liberal. Esta última tenía como meta darle un nuevo sentido a la educación para formar el nuevo tipo de ciudadano que la incipiente sociedad requería. Ortíz (1991)

El 21 de octubre de 1833 se lanza un decreto en donde se clausura la Real y Pontificia Universidad de México y se establece la Dirección General de Instrucción Pública, reformándose la enseñanza superior y se forman los estudios preparatorios en el Distrito Federal creando dos establecimientos de educación Preparatoria. Ortíz (1991)

El siglo XIX se caracterizó por los vaivenes políticos de la nueva nación que se estaba conformando y a pesar de todos los problemas políticos y económicos por los que estaba pasando el país, lo referente a la Educación Preparatoria seguía siendo una constante en la política pública.

Ya fuera en el Imperio o en la República restaurada la preocupación por este nivel estaba presente ya que Pantoja (1983) refiere las leyes que fueron dando forma y legitimando este Nivel Educativo.

Con Maximiliano se tomaba el modelo francés y con Juárez se crean los Instrumentos que serían el punto de partida de la organización legal de la Educación Media.

El surgimiento de la Escuela Nacional Preparatoria, es un tema trascendental mencionado, tanto en los trabajos de Pantoja (1983), como en el de Ortíz (1991) naciendo este proyecto bajo las ideas liberales unidas con el Positivismo.

Su fundador Gabino Barreda, logró que la Escuela Nacional Preparatoria se identificara con estas ideas y, que por otra parte, se terminara con el caos que había en los planes de

estudio de los colegios de ese nivel que existían en el país. Situación que permitió involucrar las escuelas de los diferentes Estados de la República.

El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, y la dirige el profesor Gabino Barreda. Pantoja (1983), Ortíz (1991)

En el texto de Pantoja (1983) se menciona que Barreda criticaba los Bachilleratos tradicionales organizados al estilo francés, puesto que obligaba al alumno a tomar decisiones vocacionales a muy temprana edad, siendo para el importante que este ciclo fuera preparatorio para la Educación Superior y por eso planteó un Bachillerato propedéutico.

Para ingresar a este ciclo se le exigía al alumno la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos, y su duración sería de 5 años.

En el Porfiriato se realizaron las siguientes acciones importantes en relación a la Educación Media que serían: la Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, y la emisión del nuevo plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria. Estas acciones iban, dirigidas a:

- Los objetivos
- La uniformidad
- La duración de este nivel.

Cabe resaltar como lo menciona Pantoja (1983) los siguientes puntos importantes que consistían en asignarle a este nivel una duración de ocho semestres a seis años, debía ser uniforme para todas las carreras y su carácter debía ser rigurosamente educativo fortaleciendo el razonamiento lógico, su capacidad matemática y de comunicación oral y escrita.

En el periodo de 1910 a 1920 estando el país en plena efervescencia política y militar la Educación Media seguía sufriendo cambios importantes ya sea en su plan de estudios,

duración pertenencia a la Universidad o al Estado en sus objetivos con respecto a los perfiles deseados de los alumnos.

Como puntos importantes en donde coinciden Robles (1978), Pantoja (1983) Ortíz (1991), Medina (1996), BUAP (1999) las etapas a considerar como relevantes en el desarrollo histórico de la Educación Media Superior, junto con los protagonistas de cada etapa son las siguientes:

En 1910 Justo Sierra siendo Secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes reafirmó la fuerza de la Escuela Nacional Preparatoria y restablece la Universidad con carácter Nacional.

Justo Sierra defendió la idea de que la Universidad impartiera los estudios de Bachillerato invocando los ejemplos de Universidades Europeas como la de París, Oxford, Cambridge; cuyos antecedentes son los colegios donde se impartían el Trívium, y el Quadrivium estudios equivalentes a la moderna Preparatoria. Pantoja (1983)

Además se argumentaba que las materias impartidas en el Bachillerato servían de base indispensable para que se adquirieran las ciencias concretas y especiales que se imparten en las escuelas profesionales basándose en el método científico.

Durante la Dictadura de Victoriano Huerta, se emite una ley, que obliga la separación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), de la Universidad Nacional. Pantoja (1983)

En 1916 la Secretaría de Estado y el Despacho de Educación Pública y Bellas Artes implanta un nuevo plan de estudios reduciendo a 4 años el plan de estudios y le da una doble finalidad a los estudios de la ENP, ya que por un lado servirían para ingresar a la Universidad y por otro le proporcionaría enseñanzas generales suficientes para que quien las posea sea considerado un hombre culto.

El 6 de noviembre de 1918 siendo director de la ENP el profesor Moisés Sáenz decretó un nuevo plan de estudios que apareció emitido por un “Consejo Superior de Educación Pública” y donde se destaca el establecimiento de materias obligatorias y electivas.

Se introduce un curso de Civismo y se pretende encauzar la vocación, se proporciona ejercicios militares aparte de gimnasia y deportes.

El 20 de octubre de 1920, siendo rector Don José Vasconcelos, el Consejo Universitario aprobó en sesión ordinaria un nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, contiene éste importantes transformaciones que rompen con esquemas tradicionales al introducir seriación en las asignaturas eliminando propiamente el concepto de cursos anuales, por áreas y asignaturas con máximos y mínimos de horas de trabajos en aulas, y al introducir la posibilidad de la capacitación para el trabajo.

Después de la revolución y ya en plena construcción de la nueva sociedad mexicana nos menciona Pantoja(1983), Ortíz (1991), Medina (1996) que se convoca en agosto de 1922 al Primer Congreso de escuelas Preparatorias de la República, siendo el director de la ENP Vicente Lombardo Toledano y celebrado en México DF.

En este congreso se reconoció que las preparatorias estatales estaban en crisis por el bajo presupuesto que se les asignaban y por la ignorancia de los ideales que identificaba a la ENP por lo que se establece un plan de estudios para toda la república duración de cinco años posteriores a la educación primaria. Se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida. El plan incluía el aprendizaje de un oficio. Del mismo congreso surge una reglamentación para la revalidación de estudios preparatorios.

Como dato relevante se debe mencionar que en 1923 se impartió por vez primera la cátedra de Psicología de la Adolescencia. Advirtiéndose, como ya lo había hecho casi todo el mundo un siglo atrás, que la escuela tradicional para los adolescentes es la antesala de los estudios universitarios y por lo tanto un instrumento de selección que beneficia principalmente a los ya beneficiados social y económicamente ya que a este nivel de estudios sólo las clases pudientes ya que eran las únicas que podían acceder. Pantoja (1983)

Con la implementación de esta cátedra, se podría considerar que fue el acercamiento más próximo, al interés por conocer a los jóvenes que conforman este nivel.

En 1931 Pantoja (1983) menciona un cambio sustancial en la organización de los Bachilleratos por medio del Congreso Universitario reformando el plan de estudios creando los Bachilleratos especializados de acuerdo a la facultad que deseaban ingresar, por lo que surgieron los:

- Bachillerato de Filosofía y letras para la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
- Bachillerato de Ciencias Biológicas para Medicina Odontología Veterinaria
- Bachillerato de Ciencias Físico Matemáticas
- Bachillerato de Ciencias y Letras
- Bachillerato de Ciencias Físicas Químicas

Estos Bachilleratos se concebían en 2 años después del medio básico (secundaria)⁷ y desaparece la enseñanza de oficios, el objetivo principal consistía en dotar al alumno de una cultura general sin embargo el no impartir Matemáticas, Física y Química a los que decidían estudiar Filosofía no cumplían con el objetivo de crear hombres cultos, además de que el alumno desde muy temprana edad lo encauzaban a realizar su elección vocacional es por eso que El Anuario General de la UNAM menciona que en 1954 la Escuela Nacional Preparatoria contaba con dos planes de estudios: uno de 5 años que recibía alumnos egresados de primaria y el otro de 2 años, para todo aquel que hubiera terminado su educación básica. Pantoja (1983)

Con respecto al punto de que la educación preparatoria o Bachillerato encauzará la elección vocacional, se buscó formulas que pudieran apoyar al alumno como el escoger sus materias optativas de acuerdo a sus interese pero esto no tuvo el éxito que se pretendía ya que provoco una anarquía y el alumno no incluía materias de carácter científico como matemáticas o físicas aún sabiendo de su importancia en su elección vocacional. Pantoja (1983)

Respecto a los Bachilleratos de las Universidades de los estados se puede decir que tuvieron como punto de partida el entonces plan vigente de la Escuela Nacional

⁷ La secundaria aparece en México en 1926 Pantoja (1983)

Preparatoria. Sin embargo, durante el período de 1966 a 1976, se produjeron numerosos cambios, en la preparatoria, lo que dio lugar a una gran diversidad de planes de estudio a nivel nacional. Ortíz (1991) diversidad que todavía tenemos y es en este momento una razón para realizar la Reforma en la Educación Media.

En 1964 el Consejo Universitario aprobó una nueva concepción del Bachillerato bajo la rectoría de Ignacio Chávez que consistía en el bachillerato único, rechazando ser una secundaria ampliada, se declara que el bachillerato formativo es de la personalidad, además que debía ofrecer las mismas bases para todos los alumnos introduciendo la idea de tronco común en los dos primeros años y el tercero de acuerdo a los intereses vocacionales.

Con este plan de estudio se toma en cuenta la idea de que el Bachillerato es la etapa de la adolescencia y siendo esta etapa en donde se da una búsqueda de la identidad y con ella la búsqueda de la vocación manifestando ya un interés con respecto a los individuos que conforman este nivel educativo. Pantoja (1983)

Paralelamente al desarrollo del Bachillerato, surgen en la época cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente. BUAP (1999)

A partir de la década de los años 50s gracias a un repunte de la economía y de una paz social, se da inicio a un ritmo de crecimiento poblacional en ascenso que por ende repercutiría en la gran demanda de servicios de toda índole. El nivel Bachillerato no fue la excepción y por esta razón surge la necesidad de crecer la oferta de estas escuelas, no pensando tan solo en las Universitarias sino también de otro tipo

Es por eso que, durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) nacen los Institutos Tecnológicos Regionales (en 1958) que crean sus propias escuelas de enseñanza media. BUAP (1986)

Los Investigadores en este tema Robles (1978), Pantoja (1983), Castrejón (1985), Ortíz (1991), Medina (1996), coinciden que a partir de la década de los 70s se inicia una

serie de acciones importantes con respecto al Bachillerato y a la Educación Media Superior en nuestro país que ha dado por resultado cambios sustanciales en la Educación Media Superior con la creación de nuevos subsistemas, planes de estudio y objetivos que a continuación se presentan:

1. En 1971 durante la reunión de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior ANUIES celebrada en Villahermosa, Tabasco, se recomendó ampliar la duración del Bachillerato universitario de 2 a 3 años, que cumpliera las funciones propedéutica y terminal y cambiara su carácter enciclopédico por un carácter formativo donde se combine las ciencias con las humanidades.
2. En agosto de 1971 se anunció la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM cuyo plan de estudio lo adoptaron más de 50 escuelas en el país. Dicho colegio ya estaba aprobado por el Consejo Universitario el 26 de enero de 1971.
3. En 1972 en Tepic la asamblea de la ANUIES estableció el sistema de créditos y se definió que el valor en créditos del bachillerato sería de 180 como mínimo y 300 como máximo. Asimismo, acordó que las actividades de aprendizaje se dividieran en dos núcleos, uno básico o propedéutico y otro de actividades selectivas; además de que la estructura académica estuviera dividida en 3 áreas: actividades escolares, capacitación para el trabajo y actividades extracurriculares.
4. En 1972-1973, surgen los Centros de Bachillerato Agropecuario y los Centros de Bachillerato del Mar.
5. En mayo de 1973 la ANUIES presenta un informe sobre el gran crecimiento de la población demandante al nivel medio superior y que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN) no podrían cubrirlo, por lo que surge la Universidad Metropolitana y el Colegio de Bachilleres.

6. Por decreto el 26 de septiembre de 1973 se crea el Colegio de Bachilleres caracterizándolo con una doble función propedéutico y terminal ya que aparte de las materias básicas del Bachillerato como matemáticas, física, química, talleres de lectura y redacción, temas de ciencias sociales, metodología de las ciencias historia literatura se da una capacitación para el trabajo en los 2 últimos semestres, y de esta manera darle al alumno la posibilidad de poder incorporarse al trabajo productivo.
7. En 1978 se creó el Colegio Nacional de Educación profesional CONALEP cuyo objetivo era preparar personal calificado a nivel post secundario con su aparición surge un sistema de educación media terminal separado de la educación superior.
8. El CEMPAE (Centros para el Estudio de Medios y Procedimientos avanzados para la Educación) que es un organismo federal descentralizado puso en función un modelo de preparatoria abierto, en carácter propedéutico, no terminal presentando 4 alternativas para la continuación de estudios superiores.
9. En 1981 se creó la Dirección General de Educación Media Superior adscrita a la subsecretaria de Educación Media de la SEP con el objetivo de contribuir al estudio y mejoramiento de la EMS. En su inicio promovió la creación de colegios de Bachilleres en los estados que no habían sido instituidos disminuyendo en lo más posible las preparatorias por cooperación federales y estatales.
10. En 1981 el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el cual estableció un tronco común para los Bachilleratos tecnológicos. En México la mayoría de los Bachilleratos están normados por los acuerdos 71 y 77 de la SEP, publicados en mayo de 1982, con el propósito de determinar las materias que integrarían el tronco común dando unidad sin afectar ninguna modalidad y fue establecido en el año escolar 82-83

11. En agosto de 1981 a petición del Secretario de Educación Fernando Solana se crea una Comisión para estudiar los problemas generales del Bachillerato mismo que culminan en el Congreso Nacional de Bachillerato del 10 al 12 de marzo de 1982. La comisión estuvo integrada por: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Colegio de Bachilleres (CB), Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), Subsecretaría de Investigación Tecnológica y La Dirección General de Educación Media Superior. Se citó a todos los representantes de esta institución para comentar en conjunto las diferencias y similitudes del plan curricular, el interés central fue dirigido en la idea de crear un sistema nacional de planeación académica de Bachillerato, y un tronco común congruente al perfil deseado de egreso de los alumnos de este nivel, respetando las diferencias regionales y estatales de cada institución. Una idea primordial fue la de mantener una comunicación abierta entre todas las instituciones de bachillerato. Se considero que este nivel pretende formar integralmente y no ser tan solo propedéutico, debe tener objetivos y personalidad propia, ya que va dirigido a una parte de la población que tiene necesidad de contar con una visión universal de las cosas así como conocer la realidad nacional y estatal. Además de promover la creación de Colegios de Bachilleres en los estados que no contaban con ellos para dar mejor atención a la creciente demanda. Esta Dirección también abarca a las instituciones privadas de este nivel.

12. En 1982 se llevó a cabo en Cocoyoc, Morelos el Congreso Nacional del Bachillerato, en donde se reiteraron los acuerdos de Villahermosa y se concluyó que:

- El bachillerato constituye una fase del proceso educativo que tiene carácter formativo e integral, además de propedéutico; se estableció como un ciclo con características y objetivos propios y no solamente como continuación de la educación media o el antecedente del nivel superior;

- Se estableció como finalidad primordial el generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social, un encuentro consigo mismo y con su realidad.
- Que los conocimientos que en él adquiriera el estudiante deben darle una visión universal del mundo, que a la vez tenga correlación con la realidad del país y de su región, creando un perfil de Estudiante de Bachillerato.
- Al "tronco común", se le definió en este Congreso como un universo de lo básico que debería ser el punto de partida para desarrollar en el estudiante una cultura integral que le proporcionaría los conocimientos y las herramientas metodológicas necesarias.
- En relación a las instituciones del país se recomendó que el bachillerato fuera de tres años. Y se publicó un acuerdo el número 71 de la SEP publicado en el Diario Oficial el 28 de mayo de 1982, en donde se declara una serie de criterios para el plan de estudios y de estructura curricular en todos los estados e instituciones que dependan de ella.

13. En 1984 se creó el Bachillerato Pedagógico como antesala para la Educación Normalista.

14. En 1988, en la Universidad Nacional Autónoma de México bajo la coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades, se celebra un Encuentro de Bachillerato Universitario, en el que participan una decena de instituciones y se intercambian experiencias.

15. En 1989, surge la Red de Apoyo e Intercambio en Materia en materia de Formación del Personal Académico, en una reunión celebrada en la ciudad de Cuernavaca, Morelos. Dicha Red fue convocada por la ANUIES en 1987 después de una reunión Nacional celebrada en la ciudad de Guadalajara. Este organismo integró cinco proyectos específicos, entre los

cuales se encuentra el referente a la Evaluación Curricular del Bachillerato Universitario, y se conforma un Grupo Regional para su atención.

16. En 1989, en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 se encuentra un capítulo dedicado a la Educación Media Superior, en el que se sugieren estrategias y medidas para lograr su superación y consolidación.
17. En 1991 se creó la CONPPEMS (Coordinación Nacional para la Programación y Planeación de la Educación Media Superior) con el objetivo de dar cumplimiento con las metas formuladas en el Programa para la Modernización Educativa y promover un desarrollo armónico entre todos los componentes de la Educación Media Superior. Su primera acción fue organizar La Primera Reunión Nacional de Educación Media Superior de donde salió la necesidad de: equilibrar la población entre los subsistemas promoviendo el ingreso de estudiantes a las opciones menos favorecidas y que respondan a las necesidades regionales; con respecto al alumno fomentar en él la cultura científica y tecnológica y con los docentes capacitarlos.
18. En 1993 se realizaron 6 Reuniones Regionales con el fin de presentar el reordenamiento de CONAEMS (Comisión Nacional de la Enseñanza Media Superior) en diferentes estados del país teniendo como objetivos: la nivelación de la demanda; la capacitación docente y la vinculación con el sector productivo.
19. En 1994 se realizó El Encuentro académico de la CONAEMS con el objetivo de fortalecer este nivel educativo. Los temas fueron recurrentes en relación a la demanda, docentes y vinculación al sector productivo solo se innovó con respecto al estudiante el conocer el perfil del alumno de Bachillerato.
20. En 1996, nueve instituciones educativas que ofrecen la totalidad de opciones públicas de educación media superior en el Distrito Federal y en el Estado de México firmaron un convenio de colaboración, con el objetivo

de atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior, creando una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos mediante un solo examen proporcionado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) . dando paso a la integración de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Sus resultados han permitido ajustar la oferta a la demanda educativa ya que para 1999 el total de plazas ofertadas en este nivel alcanzarían cubrir la demanda de este nivel para la población del DF y municipios conurbados. Es importante resaltar que dicho examen, reúne una serie de ventajas, principalmente el que el egresado de secundaria pueda tener oportunidad para concursar en varias opciones, al mismo tiempo. Este tipo de selección no es utilizada en el estado de Aguascalientes.

En la actualidad, después de un análisis de las características de la oferta de Educación Media Superior en el país, y de la población en edad de cursarla, así como los cambios que se han desarrollado en este nivel en años recientes, a nivel mundial ha provocado realizar una revisión importante, que ha dado por resultado la propuesta de una Reforma Integral de la Educación Media Superior (REMS) que conlleva a la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato, buscando ante todo fortalecer la identidad de este nivel educativo.

Entre los puntos básicos de la REMS se propone el crear un perfil básico del egresado de EMS, conformando de esta manera la identidad de este subsistema. SEP (2008)

Esto es lo de hoy y es en donde se considera de gran importancia el conocimiento de los alumnos puesto que a pesar de que se han dado cambios importantes, provocados por la influencia de sistemas educativos de otros países, así como de diversas filosofías educativas e ideas pedagógicas., que han llevado a darle a la EMS una gran diversidad de modalidades, sin embargo, ninguna de las fórmulas adoptadas parece haber brindado una solución satisfactoria y definitiva, ya que en nuestro país ni siquiera ha podido cumplir con el objetivo básico de cubrir la demanda.

1.3 EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN AGUASCALIENTES.

El desarrollo histórico de la Educación Media Superior del Estado de Aguascalientes, es muy similar a la del país en general, como lo menciona Gutiérrez, (2001) ya que las primeras escuelas que surgieron estuvieron a cargo de la Iglesia, por razones de ser ésta la única que satisfacía las necesidades de la clase dominante, en la sociedad colonial.

Aguascalientes surgió como Villa en 1575 formando parte de Zacatecas y en sus inicios no mostró gran interés por la cultura así que no se crearon escuelas ya que los hijos de las clases pudientes eran mandados a estudiar a México, Zacatecas o Guadalajara.

Es hasta 1665 que surgió la primera Institución de Educación Formal llamada la Escuela de Encarnación creadas por el fraile mercedario Nicolás de Ortega y dirigida a los hijos de los españoles con fines de instruirlos como frailes de la orden. Esta Institución es considerada como un primer intento de bachillerato en el estado. Piñera (2001)

En el siglo XIX después de la Independencia Aguascalientes gestiona ante Zacatecas el establecimiento de una escuela secundaria pero al no ser cumplida su petición, se adhiere la negativa a los muchos motivos que conlleva a que se inicie la gestión de separación definitiva y declararse un estado independiente.

En 1846 surge la primera Institución de Educación Media Superior con el nombre de Instituto de Nuestra Señora de Guadalupe en donde se le preparaba a los jóvenes para servir a su estado y a su patria.

Aguascalientes vivió un proceso de inestabilidad política y por lo tanto económica lo que provoca que se vuelva a adherir a Zacatecas trayendo como consecuencia que desaparezca el Instituto de Nuestra Señora de Guadalupe pero gracias a gestiones políticas se vuelve a restablecer con el nombre de Instituto Literario de Artes y Ciencias de la Inmaculada Concepción y tenía como objetivo principal cuidar “el orden y progreso de la juventud”. Piñera (2001:122)

Los planes de estudios eran muy semejantes a los utilizados por las instituciones del resto del país, y era una institución abierta a todas las clases sociales donde los alumnos se preparaban con una orientación científica.

En el gobierno de Santa Ana, la Institución sufrió un cambio muy drástico ya que de una orientación científica pasó a una religiosa, provocando el cierre del colegio en 1853.

En 1867 se creó la Escuela de Agricultura establecida en el templo de San Diego y que aparte de ofrecer Carreras profesionales ofrecía la educación preparatoria. Esta Escuela pasó a convertirse en el Instituto Científico y Literario que serviría de Antecedente a la Universidad Autónoma de Aguascalientes. CIE (2008)

En 1865 el Instituto de Ciencias y Literario queda sólo como Instituto de Ciencias, continuando con su oferta educativa de Carreras y Bachillerato. CIE (2008)

El nacimiento de la Escuela Nacional Preparatoria con Gabino Barreda en la ciudad de México, Pantoja (1983) repercutió en todo el país ya que siendo uno de los objetivos finalizar con el caos de planes de estudio que existían en todas las instituciones de este nivel involucrando a varios estados, por lo que el Instituto de Ciencias adopta el plan de estudios propuesto por Barreda y en 1906 sólo se queda como Bachillerato. CIE (2008)

La carencia de una Universidad no permitió grandes cambios en el proceso de desarrollo del nivel Bachillerato en Aguascalientes.

En la época Porfiriana, y en la Revolución el mismo caos político y social se vio reflejado en las instituciones por lo que no se presentaron cambios significativos en el proyecto educativo pero sí en el aspecto social ya que se convirtió en una Institución elitista.

Ya en la época posrevolucionaria, los cambios venían desde la capital del país y repercutían en las diferentes entidades, siguiendo los lineamientos impuestos por la Universidad Autónoma de México en el caso de los Bachilleratos.

Con el primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República celebrado en 1922 se reconoce la situación tan precaria de las preparatorias estatales tanto por el bajo presupuesto como la falta de conocimientos sobre los ideales de la Escuela Nacional Preparatoria, por lo que se pretendió involucrar a todos los Bachilleratos Estatales unificando criterios e involucrándolos en todos los cambios dictados por la Escuela Nacional Preparatoria, por lo que durante varias décadas, sufrió una serie de cambios curriculares y estructurales así como de duración del ciclo, ya sea este por semestres o por año. Pantoja (1983)

Es hasta 1942 que el Instituto de Ciencias logra su autonomía y por lo tanto consigue ser el que dicte todo lo referente a sus planes de estudio tanto de las carreras que ofrecía como del Bachillerato. CIE (2008)

Con respecto a los lineamientos propuestos en forma nacional en relación a la Educación Media Superior, el estado de Aguascalientes, en sus diferentes modalidades e Instituciones que las avalan han seguido las pautas dadas por los Congresos Nacionales realizados en el país siguiendo los lineamientos emanados de esos Congresos sin ignorar las características propias del Estado y por lo tanto sus necesidades específicas.

A partir de los años cincuenta la tendencia de modernización e industrialización del estado, repercutió en los avances referentes a la Educación Media Superior, ya que se incrementan el número de planteles en diferentes modalidades, es decir propedéuticos, bivalentes y terminales, además de los privados lo que le permitiría a primera vista, a la población estudiantil el tener un mayor número de opciones sin embargo es claro que las expectativas de este nivel en relación a la cobertura se rebasaron rápidamente ya que nuestra población ha crecido vertiginosamente.

La Educación Media Superior, en particular, a nivel nacional, aumentó más de 10 veces en los últimos 35 años, y se prevé que para el año 2012 llegue a su máximo histórico. SEP (2007), situación que no es ajena al estado.

En el Plan Estatal de Desarrollo 2004-2010, se refiere que la atención al sector de Educación Media Superior es del 49% con pretensiones de aumentar la cobertura en ese sexenio llegando a un 60%, sin embargo los datos revelan que el avance no ha sido suficiente. Con respecto a la función de la Educación Media Superior el Programa Estatal de Educación (2004-2010) le encomienda la doble función que es la de ofrecer una formación útil para la vida y preparar al alumno para realizar estudios superiores, por lo que se puede apreciar que es el mismo objetivo que prevalece a nivel nacional.

Con la revisión histórica mundial, nacional y estatal de la Educación Media Superior, se confirma que el Bachillerato tiene un papel importante en el desarrollo de las sociedades democráticas ya que es tomado como un indicador de desarrollo económico por organismos como la OCDE por lo que en el ámbito mundial, este nivel educativo ya es considerado un nivel obligatorio en los países desarrollados, (en nuestro país se encuentra en la mesa de debate del Congreso para darle el carácter de obligatoriedad). Villa (2008)

El propósito de que la educación Media Superior sirva como preparación para estudios superiores y para el empleo productivo, ha dado por resultado una serie de variantes que han ido de acuerdo a las necesidades económicas de la sociedad, sin embargo el conocimiento de los usuarios de este nivel educativo, ha quedado relegado, sólo se ha basado en estadísticas, sin conocer a fondo las características de la población que conforma este nivel educativo, dejando una serie de interrogantes sobre; ¿quiénes son los jóvenes que conforman dicho nivel?.

1.4 ESCUELA PREPARATORIA BACHILLERES DE AGUASCALIENTES (EPBA).

1.4.1 Antecedentes históricos

En Aguascalientes la Educación Media Superior es impartida por el Estado y los particulares, de acuerdo al Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como a la Constitución Política del Estado de Aguascalientes y es regulada por la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (marzo del 2007).

De acuerdo a lo anterior la Educación Media⁸ Superior comprende el Bachillerato y Profesional Técnico en sus diferentes modalidades con carácter propedéutico o terminal (artículo 74 y 75).

La institución responsable sobre el funcionamiento y ordenamiento de las escuelas que impartan este nivel educativo público o privado es el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), además tienen la obligación dichas instituciones públicas y privadas de formar parte de la Comisión Estatal de Educación Media.

La escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes es una institución privada incorporada al IEA y en donde se imparte Bachillerato General en diferentes modalidades que son: escolarizado en tres años, semi-escolarizada por cuatrimestres y sabatino.

El momento histórico que corresponde al nacimiento de la EPBA es en el año 1977 perteneciente al periodo que se conoce como la etapa Modernizadora de la Educación en la que, como refiere Robles (1978), se caracteriza porque el estado organiza y coordina una serie de reformas educativas, como respuesta a los movimientos sociales del 68, ya que la escuela era utilizada como factor de movilidad económica y social.

En 1973, bajo el gobierno de Luís Echeverría (1970-1976) se promueve en el país la Reforma Educativa, con la cual se inicia una descentralización del sistema educativo y se continúa con el plan de once años. “Durante este gobierno el educar consistía inicialmente en habilitar a la población a la participación masiva en la actividad económica y cultural para superar las condiciones de subdesarrollo mediante una tendencia nacionalista estimulando la producción nacional y preparar los cuadros técnicos y profesionales para combatir la dependencia del extranjero”. Robles (1978: 218)

⁸ En el artículo 74 de la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, hace referencia a la Educación Media como la subsiguiente a la educación Básica que comprende preescolar, primaria y secundaria, sin embargo en el proyecto de Reforma Integral de Educación Media se vuelve a retomar el término Superior para designar el nivel bachillerato y profesional técnico propedéutico o terminal.

Esta misma tendencia ideológica no fue ajena al Estado de Aguascalientes ya que se reflejó en las políticas económicas de los gobernadores Dr. Guel Jiménez y el Prof. Esparza Reyes.

Es importante recalcar, como lo menciona Pantoja (1983) que, las tasas de movilidad interna del país en relación a los jóvenes, eran altas, ya que el crecimiento de este sector era muy acelerado provocando que la demanda rebasara la oferta pública y privada. Por lo que los jóvenes tenían la necesidad de emigrar a la capital para tener la oportunidad de ingresar a niveles educativos más allá del Medio Básico, ya que los centros de Educación Media Superior y Superior eran insuficientes o inexistentes en sus estados de origen.

La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, dio por consecuencia el nacimiento de otras instituciones de Bachillerato tanto públicas como privadas.

Por lo anterior y para poder resolver esta situación, a nivel federal, se crean en la Ciudad de México el Colegio de Ciencias y Humanidades perteneciente a la UNAM y el Colegio de Bachilleres, así como las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales pertenecientes a la UNAM así como la Universidad Autónoma Metropolitana. En el resto del país surgieron nuevas Universidades Estatales, de igual manera la participación privada tuvo un fuerte impulso, ya que cubre las necesidades, que el estado no puede hacer, dando por resultado el surgimiento de nuevas Escuelas.

En relación al Estado de Aguascalientes, en la década de los setentas sucedieron acontecimientos de gran trascendencia educativa en la entidad ya que en 1973 surge la Universidad Autónoma y el Instituto Tecnológico, bajo el gobierno del Dr. Francisco Guel Jiménez (1968-1974).

En el sexenio siguiente, con el Prof. J. Refugio Esparza Reyes se prosiguió con la política de desarrollo industrial y urbano de la capital, fomentó la educación normal y la multiplicación de la infraestructura cultural del estado por lo que se brinda apoyo al surgimiento de Instituciones Privadas que prestan servicios educativos.

Bajo este panorama político y social surge la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, que fue fundada en agosto de 1975 incorporada al IEA.

En su género la EPBA fue de las primeras en surgir en la ciudad de Aguascalientes⁹ por lo que tuvo una gran demanda a su inicio, además de que, esta institución se ha caracterizado por ser pionera en varios aspectos, como el instaurar la modalidad sabatina que permitió atender el rezago educativo de aquellos jóvenes y adultos que no podían estudiar en forma sistematizada.

Este servicio de Preparatoria sabatina, ofertada por la EPBA, por primera vez en el estado, le dio presencia y prestigio en la sociedad aguascalentense y de la región. Así como el ser promotora en 1994, de una nueva modalidad escolarizada en turnos matutino y vespertino.

También es importante resaltar que la EPBA marchó nuevamente a la vanguardia en la Educación Media con la apertura de la modalidad mixta con duración de 2 años en modalidad cuatrimestral.

Es claro que el gran problema de cubrir la demanda creciente de Educación Media Superior en el país, es una meta no lograda por ningún gobierno a la fecha. La situación estatal no difiere mucho, ya que como se puede observar en el plan de Desarrollo del presente sexenio estatal (2004-2010) hace referencia que hasta 2004 se cubría el 49 por ciento de la demanda, proponiendo llegar hasta la meta del 60 por ciento, quedando aún así un gran rezago educativo. Por esta razón la importancia que tienen Instituciones como la EPBA que puede ser accesible a sectores importantes de jóvenes que no pueden obtener un lugar dentro del sistema educativo público estatal.

1.4.2 Ubicación.

En un inicio, la EPBA se localizaba en la calle Nieto en el centro Histórico de la Ciudad de Aguascalientes, en la actualidad se ubica en la zona sur de la Ciudad, en el

⁹ La presente información fue obtenida por plática directa con el Prof. José de Jesús Curiel Campos Director y fundador de la EPBA, ya que solo se tiene su registro de la fundación y algunos documentos personales que está recopilando para que en un futuro realizar un documento más formal.

Fraccionamiento Casa Blanca. Dicho fraccionamiento es considerado como de zona económica media, compuesto de casas unifamiliares.

Su ubicación es de muy fácil acceso ya que se encuentra sobre una de las avenidas importantes de la ciudad denominada 2do anillo o Av. Aguascalientes. Dicha avenida rodea a la ciudad y está muy bien comunicada por el transporte público.

1.4.3 Características.

La EPBA es una Institución privada que imparte el Bachillerato General incorporado al IEA, en modalidad semestral y cuatrimestral.

Es una institución mixta que para poder ingresar solo requiere de presentar el certificado de secundaria, sin tomar en cuenta el EXANI-1¹⁰. De acuerdo a los promedios, la institución ha instaurado un plan amplio de becas que van de un 50 por ciento a los promedios de 9.0 a 10, llegando hasta el de un 20 por ciento a los promedios de 7.0 a 8.0, propuesta que con esa cobertura, hasta la fecha, no es utilizada por otras instituciones en el estado.

En caso de no obtener beca el costo de la Escuela se puede considerar como accesible puesto que las colegiaturas no rebasan los 19 días de salario mínimo¹¹.

De acuerdo al trabajo realizado por la CEPAL Rama (1994) y tomando como indicador el costo, la EPBA podría ser considerada como una institución colocada en la categoría IV, que consiste en ser instituciones compuestas por alumnos provenientes de familias de bajo nivel educativo y cultural que no pudieron encontrar un lugar en el sistema público o que no pudieron continuar en dichas escuelas, y por lo tanto recurren a este tipo de instituciones que les ofrecen la oportunidad de cursar el nivel bachillerato.

El plan de estudios que se lleva, en esta institución es el aprobado por el IEA y es el referente al bachillerato general, universal o propedéutico.

¹⁰ Examen Nacional e Ingreso a la Educación Media Superior

¹¹ Aguascalientes se localiza en la zona "c" con un salario mínimo de \$51.95 diario Comisión Nacional de Salarios Mínimos Diario Oficial 23 de diciembre del 2008.

1.4.4 Misión, Visión y Filosofía de la Institución.¹²

La EPBA ha creado sus propios lineamientos que los caracterizan y le dan su identidad propia, en base a tener como Misión, el ofrecer una alternativa accesible para que se curse el Bachillerato, proporcionando una educación eficiente y de calidad. Asegurando un perfil de alumno competitivo y dinámico con el objetivo de enseñarle a aprender.

Su Visión es que la Institución sea un espacio abierto de manifestaciones educativas, culturales, sociales y deportivas, ser la opción más confiable dentro de la educación privada en el estado, con programas educativos innovadores induciendo al alumno a la investigación científica, documental y de campo.

La Filosofía y mística de la institución es el trabajo, el estudio y la disciplina basado en la estima por la dignidad humana.

¹² Lo referente a la misión, Visión y Filosofía fue tomado directamente de los textos que se encuentran dentro del plantel y que se hace referencia a ellos, al dar inicio el semestre uno de cada año escolar, esto es en agosto de cada año, a los alumnos de nuevo ingreso.

2. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1 TIPO DE ESTUDIO.

Se trata de un estudio exploratorio descriptivo, ya que se trata de un primer acercamiento para caracterizar a los estudiantes de este Bachillerato.

2.2 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo del presente trabajo es conocer el perfil de los jóvenes usuarios de los servicios educativos de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes.

2.3 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.

Características Generales.

Esta categoría se integra con las siguientes variables y sus respectivos indicadores: la edad, sexo, estado civil, lugar en donde vive, número de hermanos y se encuentran contempladas en las siguientes variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Edad		
Lugar de nacimiento		Aguascalientes. Estados cercanos (Zacatecas, Jalisco, SLP). Otros Estados.
Sexo		Femenino. Masculino.
Estado civil		Soltero. Casado. Unión libre.
Colonia donde vive		
Ubicación de la colonia		
Con quien vive		
Tienes hermanos		Si. No.
Número de hermanos		

Características Socioeconómicas.

Agrupar aspectos tales como: actividad económica de los padres y hermanos, nivel académico de los padres, hermanos, situación laboral del alumno y su tipo de vivienda.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actividad económica de los padres.	Trabajo del padre. Trabajo de la madre.	Sector público. Sector privado. Negocio propio. Trabajo fuera del País. Desempleado. Jubilado. No puede trabajar.
Actividad económica de los hermanos.	Escolaridad del padre. Escolaridad de la madre.	Si trabaja. No trabaja.
Nivel académico de los padres.		Primaria. Secundaria incompleta. Secundaria terminada. Bachillerato incompleto. Bachillerato completo. Técnico universitario. Licenciatura incompleta. Licenciatura completa. Maestría. Doctorado.
Nivel académico de los hermanos.		Primaria. Secundaria incompleta. Secundaria terminada. Bachillerato incompleto. Bachillerato completo. Técnico universitario. Licenciatura incompleta. Licenciatura completa. Maestría. Doctorado.
Escolaridad de los hermanos.		
Situación laboral del alumno		Si trabaja. No trabaja. Lugar donde trabaja.
Tipo de vivienda.		Propia / ya se pagó. Rentada. Prestada. Propia / se está pagando.

Orientación Vocacional.

En esta variable se pretende conocer que percepción tiene el joven estudiante en relación al nivel académico y la capacitación para el trabajo que le proporcionan los diferentes subsistemas de Bachillerato existentes en la ciudad de Aguascalientes, así como de la propia Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, cuál fue su primera opción de Bachillerato y cuál fue la razón primordial para elegir a la EPBA.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel académico de la EPBA.		Excelente. Muy bueno. Bueno. Regular. Muy malo. Pésimo.
Capacitación para el empleo que proporcionan los diferentes subsistemas de Bachillerato.	Bachillerato de la UAA CEBETYS. CECYTEA CONALEP. Incorporadas al IEA. Incorporadas a la UAA.	Excelente. Muy bueno. Bueno. Regular. Muy malo. Pésimo.
Capacitación para el empleo que proporciona la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes.		Excelente. Muy buena. Buena. Regular. Muy mala. Pésima.
Primera opción de Bachillerato.		Bachillerato de la UAA. CEBETYS. CECYTEA. CONALEP. Incorporadas al IEA. Incorporadas a la UAA. EPBA.
Razón por la cual eligió a la EPBA.		Nivel académico. Costo. Cercanía de tu casa. Por recomendación de amigos y familiares. Por su sistema de becas.

Trayectoria Escolar.

Por medio de esta variable se pretende conocer los antecedentes escolares de los alumnos y su situación académica actual, tomando como referencia el tipo de primaria, secundaria, su promedio de egreso y puntaje de EXANI-1 si son alumnos regulares o han estado en otros bachilleratos algún semestre o cuatrimestre, en caso de haber estado referir el motivo por el cual salió de ese Bachillerato, adeudo de materias anteriores y/o actuales, cuales son, si recibe alguna beca y que institución se la proporciona.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Primaria.		Pública. Privada. Pública y privada.
Secundaria.		General. Técnica. Telesecundaria. Privada. Abierta.
Promedio de egreso de la secundaria.		
Puntaje de EXANI-1.		
Procedencia de otro Bachillerato.		Si No
Bachillerato anterior.		Bachillerato de otra ciudad. Bachillerato de la UAA. CEBETYS. CECYTEA. CONALEP. ENA. CETIS. CEBA. CEB Reyes Heróles. Privada.
Motivo por el cual cambió de Bachillerato.		Por reprobación. Ambiente con los alumnos. Por los maestros. Por el costo. Cambio de residencia. Por embarazo. Necesidad de trabajar. Expulsión. Falta de ganas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Semestre o cuatrimestre al que pertenece.		
Lleva algún semestre o cuatrimestre reprobado.		Si No
Semestre o cuatrimestre reprobado.		
Desempeño escolar		Excelente Bueno Regular Bajo
Adeudo de materias de semestres o cuatrimestres anteriores		Si No
Materias adeudadas		
Materias reprobadas en el presente semestre o cuatrimestre.		
Recibe alguna beca.		Si No
Institución que la proporciona.		

Hábitos de estudio.

En esta variable se consideraron los espacios y medios disponibles para estudiar; como libros de consulta, escritorio, librero, computadora, internet, tiempo que se le dedica, si utiliza Bibliotecas, cuales materias considera importantes para su formación académica, así como cuales considera poco importantes, cuáles son sus materiales de estudio, sus expectativas de continuar estudiando, o no, y el por qué no, así como sus opciones tanto de Universidades como de profesiones.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Horas empleadas para estudiar al día fuera de clase.		Ninguna. 1 a 2 horas. 2 a 3 horas. 3 o más.
Acudes a bibliotecas.		Nunca. Rara vez. Algunas veces.
Motivos por la que utilizas biblioteca.		Consulta de materiales extras Centro de reunión para estudiar con otra persona Te facilita concentración Encontrar libros Interesantes Tareas Investigar
Porque no utilizas biblioteca.		Quedan lejos No estás acostumbrado No las conoces No las necesita Uso el Internet
Recursos tecnológicos en la casa.	Computadora	Si No
	Internet	Si No
Usos del Internet.		Consultas páginas para tareas Chateas Chateas y consultas Enviar correos
Acudes a Cafés Internet.		Nunca Rara vez Algunas veces Constantemente
Lugar habitual para estudiar.	Casa	La sala El comedor Tú recámara Un cuarto especial El patio
		Casa de algún compañero.
		Lugar de trabajo.
		El parque.
Recursos culturales existentes en el hogar.	Enciclopedias.	Si. No.
	Libros de texto anteriores.	Si No.
Recursos materiales existentes en su hogar.	Escritorio.	Si. No.
	Librero propio	Si No

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Forma de estudio.		Individual. Con algún compañero. En equipo. Con asesoría de otra persona.
Materiales de estudio.		Apuntes. Antologías. Internet. Apuntes y antologías. Internet y antología. Apuntes e Internet. Todas.
Tiempo de preparación para un examen o trabajo.		Una semana. Tres días antes. Un día antes. Nunca. Una hora antes. Solo poniendo atención en clase. Leyendo diario.
Materias importantes para su formación académica	Primera opción	
	Segunda opción	
	Tercera opción	
Materias poco importantes para su formación	Primera opción	
	Segunda opción	
	Tercera opción	
Ingreso a una Institución de Educación Superior	Si	
	No ¿por qué?	
Cual Institución		
Profesión que te interesa	Primera opción	
	Segunda opción	
	Tercera opción	

Prácticas Extraescolares.

Se refiere a los conocimientos y habilidades complementarias relacionadas con el arte deporte, idiomas, música, eventos y lugares a los que asiste regularmente. Así, como conocer el acercamiento que tiene a los medios impresos, como se entera del acontecer del mundo, del país de su Estado, que títulos maneja con respecto a libros, periódicos, tipos de revistas, etc., el acercamiento a las instituciones culturales que tiene el estudiante que, de alguna manera, influye en su éxito escolar; por otro lado, se conocerá si la escuela

fomenta un acercamiento a la cultura y si además cumple con su papel socializador conociendo si es ahí donde se localiza su principal grupo de amigos y su pareja.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Actividades deportivas.	Práctica de alguna actividad deportiva.	Si. No.
	Cuál actividad.	
	Cuántas horas.	
	Dónde.	
Actividades artísticas.	Práctica de alguna actividad artística.	Si. No.
	Cuál actividad.	
	Cuántas horas.	
	Dónde.	
Idioma adicional.	Estudia algún idioma.	Si. No.
	Cuál idioma.	
	Lugar en donde estudia.	
Nivel de manejo de programas computacionales.	Word.	No lo manejo Básico Intermedio Avanzado
	Excel.	No lo manejo Básico Intermedio Avanzado
	Power Point.	No lo manejo Básico Intermedio Avanzado
Acercamiento a instituciones culturas, populares, deportivas y/o políticas durante el semestre.	Cine.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea
	Teatro ,	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea
	Conciertos.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Exposiciones.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Museos.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Conferencias.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Cursos.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Talleres.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Eventos populares.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Eventos deportivos.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Eventos políticos.	0 veces. 1 vez. 2 a 4 veces. Más de 5 veces. Sólo por tarea.
	Actividades de convivencia social durante el semestre.	Tocadas.
Antros.		Constantemente. Rara vez. Nunca.
Fiestas familiares.		Constantemente. Rara vez. Nunca.
Fiestas de amigos.		Constantemente. Rara vez. Nunca.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Utilización de los diferentes medios impresos y electrónicos durante el semestre.	Periódicos.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Revistas populares.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Revistas políticas.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Revistas científicas.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Comics.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Novelas.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Cuentos.	Constantemente Rara vez Alguna vez Nunca Solo por tarea
	Libros.	Constantemente Rara vez Alguna vez Nunca Solo por tarea
	Páginas de la Web.	Constantemente. Rara vez. Alguna vez. Nunca. Solo por tarea.
	Nombres y títulos de los diferentes medios impresos electrónicos utilizados durante el semestre.	Periódicos.
Revistas populares.		
Revistas políticas.		
Revistas científicas.		
Comics.		
Novelas.		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	Cuentos.	
	Libros.	
	Páginas Web.	
Utilización de los medios electrónicos.	Televisión.	Nunca. Rara vez. Alguna vez. Seguido. Solo por tarea.
	Radio.	Nunca. Rara vez. Alguna vez. Seguido. Solo por tarea.
	Videos.	Nunca. Rara vez. Alguna vez. Seguido. Solo por tarea.
	Película.	Nunca. Rara vez. Alguna vez. Seguido. Solo por tarea.
Acercamiento a las noticias.		Periódico. Televisión. Radio. Amigos. Familia. Maestros.
Participación en actividades religiosas.		Cada semana. Alguna vez. Rara vez. Nunca.
Grupo de amigos.		La escuela actual. La escuela anterior. Tu colonia. Tu trabajo. Tu familia.
Tienes pareja.		Si. No.
Pareja miembro de la EPBA		Si. No.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, para el año escolar 2008-2009 se encuentra compuesta por un total de 200 alumnos en sus diferentes modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y sabatino. La escolarizada se imparte en turno matutino, con una carga de materias de 6 horas al día y en formato semestral; la semi-escolarizada en turno vespertino con una carga de materias de tres horas diarias y en formato cuatrimestral. El sabatino es cuatrimestral y va dirigido principalmente a personas que rebasan la edad correspondiente a este nivel; su carga de materias es de seis horas cada sábado, no utilizan uniforme y sus lineamientos didácticos y disciplinarios son muy diferentes ya que los alumnos son, en su mayoría, mayores de 25 años.

Para efectos de este estudio se eligió a la totalidad de la población comprendida en las modalidades escolarizada y semi-escolarizada por estar constituida por alumnos cuya edad, en su mayoría, corresponde al nivel educativo de Bachillerato; tienen características comunes como utilizar uniforme, guiarse en un horario establecido así como seguir los lineamientos disciplinarios de la Institución.

ALUMNOS DEL SISTEMA ESCOLARIZADO Y SEMI ESCOLARIZADO DE LA EPBA		
SEMESTRE /CUATRIMESTRE	MATUTINO	VESPERTINO
Segundo semestre	26	–
Cuarto semestre	28	–
Sexto semestre	34	–
Tercer cuatrimestre	–	38
Sexto cuatrimestre	–	34
Total	88	72

3.5 INSTRUMENTO.

Para realizar la presente investigación, se diseñó un cuestionario el cual se aplicó a manera de pilotaje; este instrumento se elaboró a partir de los utilizados en otros estudios como los del CISE-UNAM (2008), Heredia (2001) y Sánchez (1996).

Dicha prueba piloto se aplicó a algunos alumnos de sexto semestre en junio del 2008; a partir de los resultados, se integró el instrumento definitivo considerando correcciones tales

como: errores que pudiera tener en relación a si el formato era claro, si las opciones en las preguntas cerradas eran las adecuadas o si había necesidad de agregar o cambiar opciones de respuestas, además de que se contempló la necesidad de agregar y adecuar algunas preguntas.

Otro dato interesante fue que una de las partes del instrumento (características socio-económicas), hizo suponer a los alumnos que los datos que proporcionaran servirían para modificar el costo de la colegiatura; por esta razón, en el instrumento final las preguntas de esta categoría se incluyeron como parte de Datos Generales.

El instrumento definitivo, en síntesis es un cuestionario ¹³ de setenta y ocho preguntas que se aplicó a 142 alumnos (que representan al 82.5% de la población) de 160 que es la plantilla escolar, correspondientes a los turnos matutino y vespertino tanto en las modalidades escolarizada y semi escolarizada.

El instrumento se encuentra dividido en cinco partes, cada una de ellas constituidas por preguntas cerradas y abiertas, tal como se indica en la siguiente tabla.

Partes del instrumento.	Preguntas			Total
	Cerradas	Abiertas	Otros	
Datos generales	12	4	8	24
Orientación vocacional	4	-	2	6
Trayectoria escolar	8	8	3	19
Hábitos de estudio	15	5	9	29
Practicar extraescolares	17	4	3	24
Total	56	21	25	102

3.6 TRABAJO DE CAMPO.

La aplicación se realizó en horas de clase de las dos primeras semanas del mes de junio del 2009, con el apoyo de diferentes maestros, pero siempre bajo mi supervisión, para resolver dudas en caso de que las hubiera; todos los cuestionarios se aplicaron en una semana (un

¹³ Ver anexo 1.

día por grupo); el tiempo que se llevaron los alumnos en contestar el cuestionario fue de 45 a 50 minutos por lo que se pudo aplicar en una sola sesión ocupando solo una hora de clase.

La Dirección de la institución apoyó ampliamente la aplicación del instrumento, así como los profesores a los cuales se les solicitó permitieran la aplicación durante su hora clase. Los alumnos estuvieron muy cooperativos puesto que no se opusieron en resolver el cuestionario, lo sorprendente es que no preguntaron la razón de esta actividad y se sintieron satisfechos con la explicación que se encontraba en el inicio del instrumento.

Los problemas que se detectaron al ir contestando los alumnos fueron principalmente: que no saben seguir instrucciones y que además confundían, en el caso del nivel educativo de los padres, el nivel académico de doctorado con la profesión de doctor, al igual que el nivel de maestría con ser maestra. Otro punto interesante del trabajo de campo es, que utilizaron el cuestionario para manifestar su descontento con algunos aspectos de la Institución principalmente con el caso de las colegiaturas.

Hasta aquí la descripción del trabajo de campo, en los capítulos siguientes se describirán los resultados obtenidos en cada parte del instrumento, haciendo énfasis en aquellos aspectos (variables) relevantes para los alumnos y para el estudio. Los resultados se presentan considerando las variables (categorías), dimensiones e indicadores descritos en la parte 2.3 del diseño metodológico.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.

Esta categoría se encuentra conformada por la información del alumno sobre: su edad, sexo, estado civil, dirección, ubicación de su domicilio en la ciudad, con quién vive, si tiene hermanos y cuántos son.

Edad.

El 85.2% de estudiantes se encuentran en la edad de 15 a 20 años, siendo en su mayoría de 18 años; el 9.2% tiene entre 21 a 25 años; el 1.4%; entre los 26 a 30 años; otro 1.4% se encuentra entre los 31 a 35 años; y el 2.8% es mayor de 36 años. Estos resultados nos dicen, pese a la creencia de algunos profesores, que los alumnos que están inscritos en la EPBA tienen la edad acorde al nivel educativo que cursan, es decir, tienen una trayectoria regular en tiempo. En el caso de las personas mayores a 20 años, son alumnos que cursan el turno vespertino, ya que la escuela abre esta posibilidad sin límite de edad.

14

Lugar de nacimiento.

Con respecto al lugar de nacimiento la población estudiantil, está compuesta en un 70.4% por alumnos originarios del Estado de Aguascalientes; el 20.1% del Distrito Federal y el Estado de México. De los Estados cercanos a Aguascalientes, (Jalisco, Zacatecas y San Luis Potosí) proviene un 6.3%; el resto, 6.2% proviene de otros 10 Estados de la República y por último el 1.4% originarios de los Estados Unidos de América.

Sexo.

En esta variable se observa que la población se encuentra muy pareja ya que el 50.7% son hombres y el 49.3% mujeres.

Estado Civil.

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, en su gran mayoría son solteros, ya que 92.2% lo declaró así; mientras que el 7.1% es casado y solo el .7% vive, en unión libre.

¹⁴ Las gráficas con los resultados se pueden ver a detalle en el Anexo No. 3.

Colonia donde vive y ubicación de la misma.

La población de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, tiene como residencia las siguientes colonias: Morelos con un 16.2%; Casa Blanca, que es la colonia donde se encuentra ubicada la Escuela con un 12%; Ojo Caliente con el 9.9%; Vista del sol 7.7%; Casa Nueva con un 4.2%; el resto se encuentra distribuidos en 37 colonias más. Las características socioeconómicas generales de todas estas colonias corresponden a la clase media, que se encuentran constituidos por casas unifamiliares, de tamaño medio y que cuentan con todos los servicios.

La ubicación de las colonias referidas es, en su mayoría, al Sur con un 39.7%; al Oriente un 30.3%; al Norte el 10.6%. En el caso de la zona centro y poniente son muy pocos los alumnos que viven ahí. Es importante hacer notar que la zona Norte es considerada como una zona de mayor nivel económico así como la sur y oriente son de un nivel medio.

Personas con las que viven.

El 70.1% de los estudiantes de la EPBA viven con ambos padres. El porcentaje de los alumnos que viven en sistemas familiares mono-parentales, se manifestó de la siguiente manera: solo con su mamá 14.1%; solo con su papá el 4.2%. El 6.3% vive con su pareja; 2.1% contestó que vive con familiares y un 2.1% vive solo. (Gráfica 5)

Número de Hermanos.

La gran mayoría de los estudiantes (96.5%) de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes refiere tener hermanos, el resto (3.5%) dijo no tener. Lo que permite concluir, hasta este momento, que los estudiantes viven en sistemas familiares conformados por padres y hermanos. Respecto al número de hermanos, la respuestas se distribuyeron de la siguiente manera: el mayor porcentaje dijo tener dos hermanos (33.8%); el 23.9% un hermano, el 9.9% tres hermanos, 7% 5 hermanos, y el .7% tiene seis y el 3.5% ocho hermanos. Ningún alumno dijo tener siete hermanos. Lo anterior permite concluir que la mayoría de los estudiantes no provienen de familias numerosas, ya que lo que predomina son familias compuestas por cinco miembros (padre, madre y 3 hijos).

De acuerdo a los datos anteriores, se concluye que los alumnos de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes, reúnen las características esperadas en un estudiante de Bachillerato, en otras palabras, está en la edad cronológica para cursarlo, el estado civil corresponde a este nivel, la mayoría vive con sus padres. En relación con el sexo la situación entre hombre y mujer es bastante equilibrada en su totalidad, pero con respecto a la edad correspondiente al bachillerato, este dato concuerda con el de otros estudios realizados en México, como el de Olac Fuentes (2007) quien señala que la población femenina es ligeramente mayor.

Cuadro 1: Características Generales de los Estudiantes de la EPBA

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
EDAD	15-20	40.1%	45.1%
	21-25	7%	2.1%
	26-30	1.4%	0%
	31-35	.7%	.7%
	36 o +	1.4%	1.4%
ESTADO CIVIL	Soltero	46.8%	45.4%
	Casado	3.5%	3.5%
	Unión libre	0%	.7%
CON QUIÉN VIVES	Con papás	35.9%	35.2%
	Sólo mamá	7%	7%
	Sólo papá	2.1%	2.1%
	Esposo (a)	2.8%	3.5%
	Familiares	1.4%	.7%
	Sólo	1.4%	.7%
UBICACIÓN DE LA COLONIA	Norte	5.9%	6.8%
	Sur	25.4%	22%
	Oriente	22%	14.4%
	Poniente	1.7%	0%
	Centro	0%	1.7%
NÚMERO DE HERMANOS	0	2.1%	1.4%
	1	11.3%	12.7%
	2	16.2%	17.6%
	3	9.9%	7.7%
	4	5.6%	4.2%
	5	3.5%	3.5%
	6	0%	.7%
	8	2.1%	1.4%

3.2 CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS.

Los niveles socio-económicas del alumno, es un factor importante que influye en su trayectoria escolar. Las posibilidades de que un adolescente pueda asistir a la escuela dependen, en gran medida del nivel de bienestar de la familia. Informe (2008). Para conocer el nivel socio-económico del alumno, se preguntó el trabajo de su papá, de su mamá, escolaridad de ambos padres, escolaridad de los hermanos, si trabajan los hermanos, el tipo de vivienda, y si había trabajado o no durante el semestre, en caso de haberlo hecho en donde lo hizo.

Donde trabaja el papá.

Los resultados muestran que el 29.1% de los papás trabajan en su negocio propio; el 26.1% en el Sector Público; el 23.9% en el Sector Privado. Los porcentajes minoritarios se localizaron en: 4.5% que trabajan en los EUA; el 5.2% jubilados; el 2.2% en el Sector primario; el 2.2% en Despachos o Consultorios; 4.5% Finados y el 2.2% desempleados.

Donde trabaja la mamá.

Con respecto a la situación laboral de la mamá, se contempló que el 56.7% participa en la economía familiar ya que recibe algún ingreso por realizar algún trabajo siendo en primer lugar, con un 27% en el Sector Público; el 17.7% en un Negocio Propio; el 5% en el Sector Privado; el 6.4% es Jubilada y el .7% trabaja en los EUA. El ser solo ama de casa fue de un 38.3% y el 5.0% es Finada. Con lo anterior se muestra la participación activa de la madre en la economía familiar. Se aprecia que el alumno está más enterado sobre la actividad laboral de la mamá que la del papá ya que solo el .7% contestó no saber en que trabajaba.

Nivel de escolaridad del papá.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la escolaridad del papá que predomina es que: el 19% declaró que su papá tenía una Licenciatura completa; el 14.8% cuenta con el nivel Bachillerato terminado; el 12.7% solo cuenta con la Primaria; 12% cuenta con la Secundaria completa; el 12% con el Bachillerato incompleto; el 6.3% cuenta con el grado de Técnico Superior Universitario; el 2.8% de Licenciatura incompleta; 5.6% de Maestría; el 1.4% Doctorado; el .7% primaria incompleta y el 1.4% no estudió. Con

respecto a lo de Maestría y Doctorado se notó que los alumnos confundían el ser Profesor con el grado de Maestría, al igual el ser Médico con Doctorado por lo que estos resultados pueden ser dudosos.

Nivel de escolaridad de la mamá.

El nivel de escolaridad de la mamá es el siguiente: el 21.8% cuenta con el Bachillerato completo; le sigue el 19.7% con la Primaria completa; el 14.1% cuenta con Licenciatura completa; el 5.6% es Técnico Superior Universitario; 9.9% Bachillerato incompleto; 4.9% Licenciatura incompleta; 4.2% Maestría; 1.4% Doctorado; .7% No estudió y el 4.2% no contestó. En estudios similares a este se ha tomado el nivel educativo materno como el mejor indicador del nivel sociocultural de la familia. CEPAL (1991). En el caso de la EPBA, se puede notar que los niveles educativos de la mamá son menores que los de los padres pero no se pueden considerar bajos ya que el 62% rebasa el nivel básico.

Al ver estos resultados del nivel educativo de la madre, la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes se encontraría en la clasificación de Bachilleratos Privados, categoría A que consiste en Escuelas sumamente selectivas, expuesta esta clasificación en el trabajo de CEPAL (1994) en donde la mayoría de las madres de los alumnos rebasan el nivel básico y se localizan en el nivel de Bachillerato terminado, favoreciendo que estos alumnos cuenten con un importante respaldo cultural familiar. CEPAL (1994)

El ambiente cultural de los alumnos, donde sus padres cuenten con niveles educativos altos, los coloca en una mejor situación académica e intelectual que va a darle la importancia a que sus hijos cursen los diferentes niveles educativos con la idea de aspirar llegar a los niveles superiores. Garay (2001). Con los resultados obtenidos, se puede apreciar que los alumnos de la EPBA en su mayoría se encuentran inmersos en ambientes culturalmente favorables.

Nivel de estudios de los hermanos.

Dentro del contexto educativo del hogar, es importante conocer la situación educativa de los hermanos, ya que los mayores pueden servir de antecedentes a los alumnos de la EPBA así como ellos, a su vez, puedan ser el ejemplo para sus hermanos menores. Con respecto a la situación de los hermanos dentro de la familia se pudo apreciar los siguientes datos:

El nivel de estudio que más se repitió fue el de Licenciatura con un 42%; le sigue el Bachillerato con un 27.5%; la Secundaria con un 23.7%; Primaria con un 5.3% y 1.5% de Posgrado. Estos datos se tomaron en relación al nivel máximo de estudios que tienen los hermanos de cada alumno. Al realizar las preguntas no se consideró si eran los hermanos menores o mayores o si vivían con ellos por lo que los resultados pueden no estar claros, aunque si permite apreciar que los alumnos tienen, dentro de la familia, un acercamiento a la Educación Superior.

Tus hermanos trabajan.

En este aspecto se pudo apreciar que el 48.1% de los hermanos no trabajan; el 20.6% dijo que todos sus hermanos trabajan; el 16.8% dijo que algunos de sus hermanos trabajan y el 14.5% dijo que la mayoría de sus hermanos trabajan. Con estos resultados se puede observar, que el sostén de una buena parte de las familias de los alumnos son los padres ya que los hijos no trabajan pero sí están estudiando y por lo tanto no aportan recursos económicos a la familia.

La casa donde vives.

Los alumnos de la EPBA en un 73.2% refieren que la casa donde habita es propia; el 14.8% la están pagando; el 8.5% la rentan y solo un 2.8% contestó que la casa es prestada. Para clasificar los ingresos de las familias de los estudiantes se tomó en consideración la situación de su vivienda.

Con los resultados anteriores, se confirma que los alumnos pertenecen a la clase media, ya que la gran mayoría cuenta con espacios propios con todos los servicios y en zonas no marginales de la Ciudad de Aguascalientes.

En este ciclo escolar trabajaste.

Con respecto a si los alumnos trabajan y/o solo estudian los datos son los siguientes: el 49.3% solo estudia; el 10.6% trabaja esporádicamente; el 27.5% trabaja media jornada y el 12% realiza jornadas completas.

Según datos de investigaciones anteriores, más de la tercera parte de los jóvenes correspondientes al grupo de edad de cursar el nivel medio superior no le dedica tiempo completo a los estudios ya sea porque trabaja o ayuda en los quehaceres domésticos, situación que no se presenta entre los alumnos de la EPBA pues un buen porcentaje declaró ser estudiante de tiempo completo.

Lugar de trabajo.

Los que trabajan el 39% lo hace en empresas; el 35% en negocio familiar; el 20% con amigos y el 6% en un negocio propio. Con ello, se puede apreciar que los alumnos de la EPBA se encuentran en ambientes familiares propicios para desarrollar una trayectoria escolar sin contratiempos económicos o de tiempo.

Los antecedentes educativos familiares de los alumnos de la EPBA indican, en su mayoría, niveles medios de escolaridad alcanzados por sus padres y hermanos, por lo que se presupone que reciben mayor apoyo moral y económico siendo esta una característica de los alumnos que cursan tanto Bachilleratos universitarios como Generales Guerra (2002).

Por otro lado la situación laboral de los alumnos por género, indica que los hombres son los que más trabajan y estudian a diferencia de las mujeres.

Cuadro 2. Características Socioeconómicas.

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
TRABAJO DEL PAPÁ	Sector público	32.4%	19.7%
	Sector privado	26.5%	21.2%
	Negocio propio	23.5%	34.8%
	Trabaja en EUA	1.5%	7.6%
	Desempleado	0%	4.5%
	Jubilado	7.4%	3.0%
	Agricultura y ganadería	0%	4.5%
	Consultorio o despacho	2.9%	1.5%
	Finado	5.9%	3.0%
TRABAJO DE LA MAMÁ	Sector público	32.4%	21.4%
	Sector privado	4.2%	5.7%
	Negocio propio	14.1%	21.4%
	Trabaja en EUA	1.4%	0%
	Jubilado	7.0%	5.7%
	Ama de casa	35.2%	41.4%
	Finada	5.6%	4.3%
NIVEL ACADÉMICO DEL PAPÁ	Primaria incompleta	1.4%	0%
	Primaria	9.7%	15.7%
	Secundaria incompleta	9.7%	2.9%
	Secundaria	11.1%	12.9%
	Bachillerato o equivalente incompleto	11.1%	12.9%
	Bachillerato o equivalente completo	11.1%	18.6%
	Técnico superior universitario	2.8%	10.0%
	Licenciatura incompleta	4.2%	1.4%
	Licenciatura completa	22.2%	15.7%
	Maestría	5.6%	5.7%
Doctorado	2.8%	.0%	

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
NIVEL ACADÉMICO DE LA MAMÁ	No estudió	1.4%	.0%
	Primaria	22.2%	17.1%
	Secundaria incompleta	2.8%	.0%
	Secundaria	9.7%	14.3%
	Bachillerato o equivalente incompleto	6.9%	12.9%
	Bachillerato o equivalente completo	20.8%	22.9%
	Técnico superior universitario	4.2%	7.1%
	Licenciatura incompleta	5.6%	4.3%
	Licenciatura completa	12.5%	15.7%
	Maestría	5.6%	2.9%
Doctorado	2.8%	0%	
NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS DE LOS HERMANOS	Primaria	4.5%	6.3%
	Secundaria	23.9%	23.4%
	Bachillerato	25.4%	29.7%
	Licenciatura	44.8%	39.1%
POSGRADO	Posgrado	1.5%	1.6%
	Si todos	15.2%	25%
	La mayoría	16.7%	12.5%
	Algunos	21.2%	12.5%
TRABAJAN TUS HERMANOS	Ninguno	47.0%	50.0%
	Propia	81.9%	65.2%
	Rentada	4.2%	13%
	La están pagando	13.9%	15.9%
TU CASA ES	Prestada	0%	5.8%
	Solo estudie	34.7%	65.2%
	Esporádicamente trabaje	15.3%	5.8%
	Media jornada	30.6%	24.6%
TRABAJO EN ESTE SEMESTRE	Jornada completa	19.4%	4.3%
	Una empresa	37.2%	43.5%
	Negocio propio	11.6%	0%
	Negocio familiar	27.9%	43.5%
SI TRABAJASTE LO HICISTE EN	Con amigos	23.3%	13%

3.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

En esta categoría se pretende conocer cuáles son las razones que influyeron en el alumno para tomar la decisión de escoger su Bachillerato, **conocer la percepción que tienen sobre las diferentes opciones de Educación Media Superior** existentes en el Estado de Aguascalientes.

Nivel académico del Bachillerato de la UAA.

En esta variable los resultados arrojados son los siguientes: el 56.1% opinó que era excelente lo colocaba en el primer lugar de los Bachilleratos en el Estado; el 15.4% con un nivel académico muy bueno; el 12.2% de bueno; el 4.9% de regular; el 4.1% de malo y el 5.7% de pésimo. Este bachillerato es considerado por los alumnos como la mejor opción en nivel académico por pertenecer a la UAA.

Nivel académico de los CEBETYS.

Otras de las opciones más deseadas por los jóvenes de Aguascalientes para cursar su bachillerato es el de los CEBETYS que los consideran en relación a su nivel académico de la siguiente forma: el 24.2% dijo que era malo; 16.7% regular; 15.8% bueno; 10.8% muy bueno; 7.5% excelente; el 16.7% de muy malo y el 8.3% lo calificó de pésimo. Resultados que sorprenden ya que es considerada la segunda opción más deseada por los jóvenes del Estado para cursar su Bachillerato, sin embargo es considerada malo su nivel académico.

Nivel académico del CECYTEA.

Esta opción resulto menos apreciada por los jóvenes ya que el 30.8% lo consideró muy malo; el 23.3% pésimo; 20.8% malo; 10.8% bueno; 8.3% regular; 4.2% muy bueno y solo el 1.7% excelente.

Nivel académico del CONALEP.

En el caso del CONALEP salió mejor librado que el CECYTEA ya que el 25.8% lo consideró pésimo; el 20 % regular; 15% malo; 14.2% bueno; 13.3% muy malo; 9.2% muy bueno y solo el 2.5% excelente.

Nivel académico de la EPBA.

La EPBA fue calificada de la siguiente manera: el 26.1% la calificó de regular; el 19.3% de pésimo; 12.6% de muy malo; 10.1% muy bueno; 9.2% bueno y 9.2% excelente. Por lo que se puede apreciar el concepto que tienen los alumnos de su Institución, es de un nivel académico regular a pésimo, situación que influye en su proceso académico en varios aspectos.

Nivel académico de los Bachilleratos incorporados al IEA.

Los alumnos los consideraron en un 25.2% de buen nivel académico; el 16.8% de muy bueno; 15.1% de malo; 14.3% regular; 14.3% muy malo; 7.6% pésimo y 6.7% de excelente. Se debe hacer notar que la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes se encuentra incorporado al IEA, pero la apreciación que tienen de su nivel es muy inferior al que tienen del resto de Bachilleratos incorporados.

Nivel académico de los bachilleratos incorporados a la UAA.

Son considerados como de muy buen nivel académico con un 33.6%; 17.6% excelente; 12.6% de bueno; 10.1% de regular; 9.2% muy malo; 9.2% pésimo y 7.6% de malo. Los

anteriores datos nos permiten apreciar que el alumno considera como mejor nivel académico el que proviene de la Universidad ya que el Bachillerato de la UAA y los incorporados a esta son los que mejor calificación recibieron. Esta situación es una constante en los jóvenes ya que los Bachilleratos se relacionan directamente con las Universidades y existe la creencia de que al cursar en estos Bachilleratos se tiene asegurado un lugar en la Universidad.

De los de modalidad bivalente y terminal es mejor considerado el CEBETYS, le sigue el CONALEB y por último el CECYTEA. Con respecto a la prepa en donde se encuentra junto con los incorporados al IEA su percepción es de buena a regular

Capacitación que ofrece el Bachillerato para poder emplearse.

En esta pregunta se le pidió que calificara que bachillerato era el que les brindaba más herramientas para poder incorporarse al mercado laboral y los resultados fueron los siguientes.

Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Con respecto al Bachillerato de la UAA el 33.3% consideró que proporciona al alumno una excelente oportunidad para trabajar; el 19.5% opinó que solo en forma regular; el 15.4% muy bueno; el 12.2% pésima capacitación para el trabajo; el 8.9% buena; el 7.3% muy malo y el 3.3% malo.

CEBETYS.

Este sistema de Bachillerato el 24.2% lo calificó como excelente para proporcionarle al egresado la oportunidad de emplearse; el 14.5% lo consideró bueno; el 13.7% malo; el 12.9% muy bueno; el 12.9% regular y un 7.3% pésimo.

CECYTEA.

A esta modalidad de bachillerato lo consideran el 22.6% muy malo para proporcionar al egresado oportunidad de emplearse; el 19.4% bueno; 18.5% pésimo; 15.3% malo; 12.9% regular; 10.5% muy bueno y solo el 7% como excelente. Estos resultados pueden hacer suponer que el alumno no conoce esta modalidad y por esta razón lo califica de esta manera.

CONALEP.

El 18.7% consideró que esta modalidad le brinda al alumno una mala oportunidad para ingresar al mercado laboral; el 17.1% lo consideró muy bueno; el 16.3% excelente; el 16.3% pésimo; el 12.2% bueno; el 9.8% regular y el 9.8% muy malo.

EPBA.

Con respecto a la EPBA la calificación más alta sobre oportunidad de emplearse fue de pésimo con un 25.4%; regular con 21.3%; le siguió el 17.2% muy malo; el 13.9% malo; 9% excelente; el 8.2 % muy bueno y por último el 4.9% bueno.

Bachilleratos Incorporados al IEA.

Lo consideran el 20.5% como baja oportunidad para emplearse; el 18.9% como buena; el 17.2% muy mala; regular el 14.8%; 10.7 pésimo; el 9.0% excelente y el 9.0% muy bueno.

Bachilleratos Incorporados a la UAA.

Sigue la tendencia de que todo lo que este relacionado con la UAA es mejor que lo incorporado al IEA u otras opciones de Bachillerato, ya que esto se aprecia en los resultados en donde el 27% considera que esta modalidad de Bachillerato le proporciona una muy buena oportunidad de emplearse al egresar; el 21.3% de buena; el 13.1% mala; el 12.3% muy mala; el 9.8% proporciona una excelente oportunidad de trabajo en contrapeso el 9.0% considera que proporciona una pésima oportunidad. Los Bachilleratos que tienen el objetivo el que sus egresados se puedan incorporar rápidamente al mercado laboral, como los bivalentes o terminales, no son apreciados por el alumnado de la EPBA, quienes consideran que solo lo de la UAA o incorporado a ella es lo que permite una mayor oportunidad para trabajar o un mejor nivel académico.

Esto permite suponer que el alumno no tiene un conocimiento amplio sobre los objetivos de las diferentes instituciones de Bachillerato tecnológico bivalente o terminal y se incline más por la modalidad de Bachillerato Universitario o General, principalmente porque consideran que el cursarlos obtendrán las habilidades y conocimientos pertinentes para proseguir una carrera universitaria así como para enfrentar el mundo del trabajo. Observatorio Ciudadano de la Educación (2000)

Primera opción de Bachillerato.

Con respecto a esta variable los resultados que predominaron fue que el 24.4% tuvieron como primera opción a la modalidad de CEBETYS; el 20.7% le siguió la EPBA; el 16.3% Bachilleratos incorporados al IEA; el 12.6% Bachillerato de la UAA; el 9.6% los Bachilleratos incorporadas a la UAA; el 8.1% al CONALEP; el 5.9% al CECYTEA; 1.5% Bachillerato en otra ciudad y el .7% a ninguno .

Como interrogante queda, que si los alumnos consideran que el Bachillerato de la UAA es el que mejor nivel académico tiene y ofrece la mejor oportunidad de incorporarse al trabajo, no lo consideraron como su primera opción de ingreso, sino que fue el CEBETYS a quien le confieren un mal nivel académico, aunque si reconocen que les proporciona buena capacitación para trabajar a los jóvenes que deciden ingresar a esta modalidad.

Decisión para entrar a la EPBA.

La razón principal que manifestaron para ingresar a la EPBA fue: con un 43.1% por la cercanía de su casa; el 25% por recomendación de amigos y familiares; el 19.8% por su nivel académico; el 7.8% por su sistema de becas y el 4.3% por su costo.

Entre las otras decisiones que manifestaron los alumnos fue: el 33.3% el plan cuatrimestral; 19% por ser el único lugar donde los aceptaron; 19% por no haber otra opción; 9.5% por ser expulsado de otra escuela; 9.5% por la edad; 4.8% por el aspecto de la escuela y 4.8% por ser decisión de su mamá.

Los resultados en forma general indican que el Bachillerato de la UAA y los incorporados a ella, son considerados por los alumnos de la EPBA, como los que mejor nivel académico y capacitación para trabajo tienen. En estos resultados coinciden tanto hombres como mujeres.

En relación a la capacitación para laborar egresando del Bachillerato el CEBETYS es considerado el que le proporciona mayor oportunidad, aún cuando paradójicamente son considerados de bajo nivel académico son la primera opción de ingreso al nivel Bachillerato por los alumnos de la EPBA. Esto último es explicable ya que son los CEBETYS los planteles que más hay en el Estado con respecto a Bachilleratos públicos.

Con respecto al nivel académico que consideran que tiene la EPBA, los alumnos lo calificaron como regular, al igual que los Bachilleratos incorporados al IEA, siendo estos los que el sector privado más maneja ya que sus costos son menores a los incorporados a la UAA que se encuentran exclusivamente inmersos en Colegios cuyas colegiaturas se pueden considerar altas y son en su mayoría religiosos.

En relación a la capacitación para que al egresar tengan mejor oportunidad de laborar, la EPBA y los incorporados al IEA son considerados como los que menos capacitación proporciona al igual que los pertenecientes a los sistemas de Bachillerato terminal y bivalente también, por lo que el objetivo de estos Bachilleratos de incorporar al alumno al sector productivo no se cumple, según la percepción de los alumnos de la EPBA.

La decisión de ingreso que más prevalece es la cercanía a su casa, dato que es corroborado en los cuadros de la Categoría general, en donde la mayoría de los alumnos viven en colonias cercanas a la escuela.

Con respecto a otra decisión, son dos las que sobresalen, el plan cuatrimestral y vespertino y por ser la única Escuela, donde los aceptaron después de ser expulsados de otras Instituciones, dándole un sentido a la escuela como el lugar de los rechazados, en donde todos son aceptados sin importar la razón por la que fueron expulsados, desmereciendo el aprecio subjetivo a la Institución en donde tienen la oportunidad de concluir su Bachillerato. En los expulsados se observa, que son exclusivamente los hombres los que se encuentran en esta situación. Las mujeres consideran a la EPBA como una opción para cursar su bachillerato en relación a su edad.

Cuadro 3. Orientación Vocacional.

		SEXO	
		HOMBRE	MUJER
NIVEL ACADÉMICO DEL BACHILLERATO DE LA UAA	Excelente	29.3%	26.8%
	Muy bueno	7.3%	8.1%
	Bueno	5.7%	6.5%
	Regular	2.4%	2.4%
	Malo	1.6%	2.4%
	Muy malo	.8%	.8%
	Pésimo	3.3%	2.4%
	Excelente	5.8%	1.7%
	Muy bueno	5.8%	5.0%
	Bueno	9.2%	6.7%
	Regular	9.2%	7.5%
	Malo	10.0%	14.2%
	Muy malo	7.5%	9.2%
	Pésimo	1.7%	6.7%
NIVEL ACADÉMICO DEL CECYTEA	Excelente	.8%	.8%
	Muy bueno	2.5%	1.7%
	Bueno	5.8%	5.0%
	Regular	5.0%	3.3%
	Malo	10.8%	10%
	Muy malo	12.5%	18.3%
NIVEL ACADÉMICO DEL CONALEP	Pésimo	11.7%	11.7%
	Excelente	1.7%	.8%
	Muy bueno	5%	4.2%
	Bueno	9.2%	5%
	Regular	8.3%	11.7%
	Malo	5.8%	9.2%
	Muy malo	10%	3.3%
Pésimo	9.2%	16.7%	
NIVEL ACADÉMICO DE LA EPBA	Excelente	5%	4.2%
	Muy bueno	4.2%	5.9%
	Bueno	4.2%	5%
	Regular	10.9%	15.1%
	Malo	6.7%	6.7%
	Muy malo	5%	7.6%
	Pésimo	13.4%	5.9%
BACHILLERATOS INCORPORADOS A L IEA (SIN CONSIDERAR EPBA)	Excelente	2.5%	4.2%
	Muy bueno	7.6%	9.2%
	Bueno	7.6%	17.6%
	Regular	9.2%	5%
	Malo	10.1%	5%
	Muy malo	8.4%	5.9%
	Pésimo	4.2%	3.4%

Cuadro 3 Orientación Vocacional (continúa)

		SEXO	
		HOMBRE	MUJER
NIVEL ACADÉMICO DE LOS BACHILLERATOS INCORPORADOS A LA UAA	Excelente	5.9%	11.8%
	Muy bueno	16.8%	16.8%
	Bueno	7.6%	5.0%
	Regular	4.2%	5.9%
	Malo	4.2%	3.4%
	Muy malo	5%	4.2%
	Pésimo	5.9%	3.4%
CAPACITACIÓN LABORAL DEL BACHILLERATO DE LA UAA	Excelente	31.1%	35.5%
	Muy bueno	16.4%	14.5%
	Bueno	8.2%	9.7%
	Regular	19.7%	19.4%
	Malo	3.3%	3.2%
	Muy malo	4.9%	9.7%
	Pésimo	16.4%	8.1%
CAPACITACIÓN LABORAL DEL CEBETYS	Excelente	24.6%	23.8%
	Muy bueno	18%	7.9%
	Bueno	14.8%	14.3%
	Regular	16.4%	11.1%
	Malo	4.9%	23.8%
	Muy malo	16.4%	9.5%
	Pésimo	4.9%	9.5%
CAPACITACIÓN LABORAL DEL CECYTEA	Excelente	1.6%	0%
	Muy bueno	6.6%	14.3%
	Bueno	24.6%	14.3%
	Regular	16.4%	9.5%
	Malo	14.8%	15.9%
	Muy malo	18%	27%
	Pésimo	18%	19%
CAPACITACIÓN LABORAL DEL CONALEP	Excelente	21.7%	11.1%
	Muy bueno	16.7%	17.5%
	Bueno	10%	14.3%
	Regular	13.3%	6.3%
	Malo	20%	17.5%
	Muy malo	8.3%	11.1%
	Pésimo	10%	22.2%
CAPACITACIÓN LABORAL DE LA EPBA	Excelente	8.3%	9.7%
	Muy bueno	6.7%	9.7%
	Bueno	6.7%	3.2%
	Regular	15%	27.4%
	Malo	20%	8.1%
	Muy malo	13.3%	21%
	Pésimo	30%	21%

Cuadro 3 Orientación Vocacional (continúa)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
CAPACITACIÓN LABORAL DE LOS BACHILLERATOS INCORPORADOS A LA UAA	Excelente	10%	8.1%
	Muy bueno	8.3%	9.7%
	Bueno	15%	22.6%
	Regular	11.7%	17.7%
	Malo	21.7%	19.4%
	Muy malo	18.3%	16.1%
	Pésimo	15%	6.5%
CAPACITACIÓN LABORAL DE LOS BACHILLERATOS INCORPORADOS AL IEA(NO INCLUYE A LA EPBA)	Excelente	6.7%	12.9%
	Muy bueno	26.7%	27.4%
	Bueno	20%	22.6%
	Regular	6.7%	8.1%
	Malo	15%	11.3%
	Muy malo	20%	4.8%
	Pésimo	5%	12.9%
PRIMERA OPCIÓN DE BACHILLERATO	Bachillerato de la UAA	15.9%	9.1%
	CEBETYS	34.8%	13.6%
	CECYTEA	7.2%	4.5%
	CONALEP	8.7%	7.6%
	EPBA	13%	28.8%
	Incorporadas a la UAA	7.2%	12.1%
	Incorporados al IEA	11.6%	21.2%
	En otra ciudad	1.4%	1.5%
	Ninguna	0%	1.5%
DECISIÓN PARA ENTRAR A LA EPBA	Nivel académico	11.2%	8.6%
	Costo	3.4%	.9%
	Cercanía a su casa	20.7%	22.4%
	Por recomendación	12.1%	12.9%
	Por su sistema de becas	2.6%	5.2%
OTRA RAZÓN POR LA QUE INGRESÓ EN LA EPBA	Por ser cuatrimestral	19.0%	14.3%
	Único lugar que me aceptaron	19%	0%
	No había otra opción	9.5%	9.5%
	Por edad	0%	9.5%
	Por ser expulsado	9.5%	0%
	Por su aspecto	0%	4.8%
	Decisión de su mamá	0%	4.8%

3.4 TRAYECTORIA ESCOLAR.

En esta categoría se pretende conocer los antecedentes escolares de los alumnos y su situación académica actual.

Primaria.

Los alumnos de la EPBA cursaron la primaria pública en un 72.5%; un 20.4% la curso en escuela privada y un 7% la realizo en dos opciones, pública y privada.

Secundaria.

Con respecto al nivel medio básico el 91.5% lo curso en el sistema público dividido en: general con un 69%; el 21.1% en técnicas; el 1.4% en telesecundarias. El resto con el 6.3% en privada y el 2.1% en abierta

Con los datos anteriores se aprecia que la mayoría de los alumnos provienen de escuelas públicas, por lo que esta sería su primer ingreso a la educación privada. Por otro lado, estos resultados corroboran lo ya dicho por las autoridades de que el sector público no puede atender a la totalidad de la población demandante de Educación Media Superior, por lo que se tiene que recurrir al sistema de educación privada.

Promedio de Egreso de la Secundaria.

La población estudiantil de la EPBA presentó un promedio de egreso de la secundaria, de bueno a muy bueno, ya que el 55.1% llegó a cursar el Bachillerato con un promedio de ocho; el 27.2% de nueve; el 1.5% de diez; eL 15.4% con siete; 7% con seis. Los promedios de seis y siete solo representan en su totalidad un 16.2% de la población en contra de un 83.8% con un buen promedio de ocho, nueve y diez.

Esta no era la percepción que como profesores se apreciaba en relación al desempeño de los alumnos, ya que en conocimientos, habilidades y actitudes parecen no coincidir con que provengan de buenos promedios.

Puntaje del EXANI 1.

El EXANI 1 (Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior) cuenta con un puntaje máximo de 1300 siendo el más bajo 700 siendo la media un puntaje de 1000.

En este examen se mide por agrupamiento temático, las habilidades intelectuales básicas, comunicación y lenguaje; lenguaje y matemáticas y por último conocimientos disciplinarios.

Es importante recalcar que se incluye la materia de inglés en la evaluación lo que provoca una baja en los puntajes ya que la mayoría de los alumnos no cuentan con estudios previos del idioma, solo los impartidos en la secundaria, a diferencia de la minoría que provienen de escuelas privadas ya que cuentan con un mayor nivel en esta materia.

Los estudiantes de la EPBA, en relación de sus resultados se encuentran de la siguiente manera: un 8.5% no lo presentó porcentaje relacionado con las edades de los alumnos ya que se cuenta con alumnos mayores de 30 años. El 23.2% no recuerda su puntaje y tenemos un 9.9% que no contestó.

Del total que refirió su puntaje y después de dividirlo en las categorías de bajo, media y alto los alumnos se localizaron de la siguiente manera: con un 6% en el nivel bajo con puntajes que van de 700 a 900; el 64% se encuentra en el nivel medio con puntajes de 901 a 1100; el resto que consiste en un 30% se ubica en el nivel alto con puntajes que van de 1101 a 1300.

El más bajo fue de 744 y el más alto de 1220 por lo que nuestros alumnos en relación a su nivel académico tomando como referencia el EXANI-1, se encuentran arriba de la media lo que manifestaría un buen desarrollo de habilidades. Los resultados del EXANI-1 son acordes a los promedios que se mencionaron en la variable anterior.

Cursaste algún semestre o cuatrimestre en otro Bachillerato.

En esta variable se puede apreciar que la población estudiantil, en un 47.2% no ha cursado en otro Bachillerato en contra de un 52.8% que proviene de otro y por lo tanto son en su mayoría repetidores lo que provoca que se encuentran ligeramente desfasados en su edad con el grado que deben cursar.

Esta situación comprueba una vez más, los planteamientos de las autoridades con respecto a que nuestros alumnos de Educación Media Superior no la cursan en tiempo ni en forma, ya que en el caso de cambiar de bachillerato sufren el problema de revalidación de estudios por el gran número de currículos y modalidades que tiene este Subsistema.

Bachillerato de donde proviene.

El 16% proviene de CEBETYS; el 8% del CONALEP; el 5.3% del CECYTEA; el 5.3% del Bachillerato de la UAA; 1.3% del CEBA; el 2.7% de la ENA; el 5.3% del Reyes Heróles y el 6.7% del CETIS que suman un total de 50.6% que provienen de Bachilleratos públicos. El 30.8% proviene de Bachilleratos privados tanto incorporados a la UAA como al IEA; un 6.7% de Bachilleratos de otras ciudades; el 1.3% dijo haber estado en varios Bachilleratos; el 1.3% proviene de preparatorias abiertas y el 9.3% no contestó.

Con estos resultados se puede apreciar que la gran mayoría de los alumnos han tenido una trayectoria escolar en escuelas públicas y que El CEBETYS es la primera opción que consideraron para cursar su Bachillerato.

Razón por la que se salió.

El mayor porcentaje 34.7% refirió que la razón por la cual cambio de Bachillerato fue por reprobación; el 14.7% por cambio de residencia; el 13.3% por el ambiente con los alumnos; el 12% por los maestros; el 5.3% por el costo y un 20% no contestó.

En relación a otras razones para dejar el Bachillerato anterior, se encontró como mayor porcentaje el 28.6% de falta de ganas; otro 28.6% por las instalaciones; el 21.4% por la necesidad de trabajar; el 14.3% por expulsión y el .7% por embarazo. Los resultados concuerdan con otros estudios con respecto a que los alumnos aducen como principal razón de abandono escolar, la poca motivación hacia el estudio, más en los hombres que en las mujeres. Observatorio Ciudadano para la Educación (2001).

Que semestre o cuatrimestre estás cursando.

La población estudiantil se encuentra distribuida de la siguiente forma: el 15.5% en segundo semestre; el 19.7% en cuarto semestre; el 22.5% en sexto semestre; el 22.5% en tercer cuatrimestre y el 19.7% en sexto cuatrimestre.

Has reprobado algún semestre o cuatrimestre.

Con relación a si han reprobado algún semestre o cuatrimestre en la EPBA, el 11.3% dijo que si y el 88.7% que no, lo que indica un bajo índice de reprobación y repetición de semestres o cuatrimestre dentro de la Institución.

Cual semestre o cuatrimestre has reprobado.

Con respecto a cual semestre es el que más incidencia de reprobación hay son: con un 25% el tercero; el 18.8% el segundo; el 12.5% varios semestres el; 6.3% el cuarto; el 6.3% el primero y el 31.3% no contestaron, aún cuando habían dicho que si han reprobado algún semestre. Solo se refirieron a semestres no mencionaron ningún cuatrimestre.

Desempeño escolar.

Los alumnos de la EPBA al pedirles que calificaran su desempeño escolar manifestaron en un 62.7% bueno; con un 34.5% regular y con un 2.8% excelente.

Adeudo de materias.

En relación al adeudo de materias de otros semestre o cuatrimestre, el 95.1% contestó que no tiene ningún adeudo; en contra de un 4.2% que contestó que si.

Que materias llevas reprobadas.

Las materias que adeudan de otros semestre son: con un 50% Física; 16.6% Computación; 16.6% Historia; 16.6% Herramientas Intelectuales.

Adeudo de materias en el actual semestre.

En el actual semestre los índices de reprobación en algún parcial se encuentran de la siguiente manera: 3.5% en Física; 2.8% en Matemáticas; 2,8% en Inglés; 1.4% Teoría política; 1.4% Análisis de textos; .7% Cálculo; .7% Química y .7% Orientación vocacional.

Becas.

Con respecto a si son beneficiados con una beca, se encontró que el 58.5% de la población estudiantil de la EPBA recibe dicho beneficio. Cuál es la institución que se le otorga la beca las respuestas fueron:, el 53.5% se la otorga la misma escuela en base a su promedio; el 11.4% el IEA y un 3.5% no contestó quien le brinda este beneficio.

Es importante recalcar que una de las características de la institución es que otorga becas a los alumnos de acuerdo a sus promedios y la pueden conservar si sostienen el promedio, o mejor aún, si lo mejoran ya que también van mejorando su beca. Las becas van desde un 10% hasta un 40% de la colegiatura.

Como se puede apreciar en los cuadros correspondientes a la trayectoria escolar, los alumnos de la EPBA provienen de primarias y secundarias públicas. En relación al género solo en si es técnica o general la secundaria es en donde existe una pequeña diferencia.

Su promedio y sus puntajes de EXANI-1 muestran un buen nivel académico sobresaliendo los porcentajes de mujeres en el promedio de egreso de nueve y diez, en ocho están prácticamente parejos. Con respecto al EXANI-1 los hombres son los que tienen mejores puntajes.

Con respecto a si cursaron un semestre en otro Bachillerato los resultados son muy parejos entre hombre y mujeres. En cambio, con respecto al bachillerato anterior las mujeres provienen más de privados y los hombres de los CEBETYS.

Teniendo como principal razón de deserción de esos Bachilleratos, tanto en hombres como mujeres, la reprobación. En cuestión de falta de ganas las mujeres sobresalen, así como por las instalaciones en cambio los hombres se destacan por ser expulsados y tener necesidad de trabajar.

Las diferencia de género en la ubicación de semestre o cuatrimestre es pareja menos en sexto semestre donde hay más mujeres y en el sexto cuatrimestre hay más hombres.

En si adeudan materias, están prácticamente parejos ya que no hay una diferencia sustancial, al especificar cuáles materias son las que adeudan, los hombres se concentran exclusivamente en Física e Historia y las mujeres en Herramientas Intelectuales Física y Computación.

Este comportamiento se repite en las materias que adeudan en el presente semestre o cuatrimestre ya que es muy parejo, solo en Física es en donde más mujeres adeudan y los hombres en varias materias.

En el caso de las Becas las mujeres están más becas que los hombres y con respecto de que beca son beneficiados, están parejos hombres y mujeres pues los dos reciben beca de la Institución.

Cuadro 4. Trayectoria Escolar

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
PRIMARIA	Pública	72.2%	72.9%
	Privada	2.5%	15.7%
	Pública y privada	2.8%	11.4%
SECUNDARIA	General	66.7%	71.4%
	Técnicas	22.2%	20%
	Telesecundaria	0%	2.9%
	Privada	6.9%	5.7%
	Abierta	4.2%	0%
PROMEDIO EN SECUNDARIA.	6	1.4%	0%
	7	24.3%	6.1%
	8	58.6%	51.5%
	9	15.7%	39.4%
	10	0%	3.0%
PUNTAJE EN EXANII	Bajo	9.4%	17.2%
	Medio	70.3%	64.1%
	Alto	20.3%	18.8%
CURSASTE ALGÚN SEMESTRE EN OTRO BACHILLERATO.	Sí	54.2%	51.4%
	No	45.8%	48.6%
EN QUÉ BACHILLERATO CURSASTE ALGÚN SEMESTRE	En otra ciudad	8.6%	6.1%
	UAA	2.9%	9.1%
	CEBETIS	28.6%	6.1%
	CECYTEA	8.6%	3%
	CONALEP	8.6%	9.1%
	CEBA Reyes Heróles	0%	12.1%
	ENA	0%	12.1%
	CETIS	14.3%	0%
	CEBA	0%	3%
	Abierta	0%	3%
	Privada	28.6%	39.4%
	Varios	0%	3%
RECIBES ALGUNA BECA	Sí	55.4%	61.4%
	No	44.4%	35.7%
INSTITUCIÓN QUE OTORGA LA BECA.	Por parte de la escuela	97.3%	97.6%
	Por el IEA	2.7%	2.4%

3.5 HÁBITOS DE ESTUDIO.

Horas empleadas para estudiar fuera de clase.

Con respecto a esta variable lo que predomina es que el 62.7% mencionó que le dedica una a dos horas diarias; el 19.7% ninguna hora; el 12% de 2 a 3 horas y solo el 4.9% le dedica tres o más horas.

Acude a bibliotecas.

Los alumnos de la EPBA no son totalmente ajenos a asistir a las bibliotecas ya que solo el 36.6% dijo nunca asistir a ellas; el 43.7% asiste rara vez y el 19.7% algunas veces.

La razón principal para la utilización de bibliotecas es: el 66.3% acude por la consulta de materiales extras; el 20.7% le facilita la concentración; el 6.5% lo considera un centro de reunión para estudiar en compañía de otros compañeros o asesor; el 4.3% para encontrar libros interesantes; el 1.1% para tareas y el 1.1% para investigaciones..

Razón por lo que no utiliza bibliotecas.

Con respecto a los que no utilizan bibliotecas, la razón principal es: con un 47% es que no están acostumbrados a ellas; un 20.5% dijo no necesitarlas; un 16.9% porque le quedan lejos; el 2.4% no las conoce; un 4.8% usa el Internet y el 8.4% no se incluyo en ninguna de las opciones brindadas, es decir no sabe porque no acude a las Bibliotecas.

Lo que se debe destacar es si el uso del Internet como sustituto de las bibliotecas es el adecuado, ya que las páginas que llegan a utilizar pueden ser en su mayoría más comerciales que académicas, punto que no se contempló en el instrumento y por referencias de los profesores de la Institución y por experiencia propia se ha apreciado en sus trabajos.

Tiene computadora e internet.

El 87.3% de los alumnos cuenta con computadora en su casa y el 12.7% dijo no tener. Con respecto a tener Internet solo el 75% de los que tienen computadora tienen este servicio de en sus casas, por lo que el resto acude al Internet público.

Acude a cafés internet.

El 35% dijo que rara vez acude; el 26% algunas veces; el 26% nunca y el 14% constantemente acuden a los cafés internet.

Uso del Internet.

La razón principal para utilizar el Internet es: el 62% para consultar páginas para la elaboración de trabajos; el 29.6% chatear y consultar páginas; el 6.3% chatear; el .7% enviar correos y el 1.4% no contestó.

Lugar habitual de estudio.

El lugar habitual de estudio en el 97.2% de los alumnos es su casa; el 1.4% su lugar de trabajo; el 1.4% la casa de algún compañero y el .7% en algún parque. En el caso de estudiar en su casa, lo realizan en un 56.5% en su recámara; el 23.2% en el comedor; el 12.3% en la sala; el 7.2% en un cuarto especial y el .7% en el patio.

En casa cuenta con enciclopedias.

Con respecto a los apoyos materiales con los que cuenta el alumno en su hogar se dieron los siguientes resultados: el 77.5% cuenta con enciclopedias y solo un 22.5% dijo que no.

En casa cuenta con libros de texto de años pasados.

El 75.4% dijo contar con este recurso y el 24.5% no

Cuenta con escritorio propio.

El 48.6% dijo que si y el 51.4% dijo que no.

Cuenta con librero propio.

El 56.3% no tiene y el 43.7% cuenta con él. Al observar los resultados correspondientes a los recursos tecnológicos, se puede concluir que las condiciones materiales son las adecuadas para la mayoría de los alumnos de la EPBA, ya que cuentan con computadora e internet, la utilización de estos recursos tecnológicos en el proceso educativo cada día es más importante ya que participan directamente en el proceso de construir el conocimiento. Casillas (2001)

Con respecto a las Enciclopedias y libros de textos anteriores, los resultados muestran su existencia en una buena parte de los hogares de los alumnos de la EPBA. Lo anterior tiene una relación muy estrecha con los niveles educativos existentes tanto en padres como en hermanos.

La existencia de libreros y escritorios en el hogar, supone una condición favorable para el desarrollo del trabajo escolar ya que representan bienes con una utilidad específica por ejemplo, la existencia de librero propio permite apreciar la valorización que existe en la familia y en el alumno respecto a los libros ya que no solo sirve para mostrarlos sino para organizarlos y apreciarlos. Con respecto al escritorio indica que el alumno tiene un lugar cómodo y adecuado para realizar su trabajo. Casillas *et.al.* (2001).

En el caso de los alumnos de la EPBA la presencia de estos bienes es menor con respecto a computadoras, acceso al internet, enciclopedias o libros de texto anteriores; sin embargo no se puede considerar baja, como los resultados lo demuestran

Forma usual de estudiar.

El 90.8% dijo tener como forma de estudio la individual; el 4.9% con algún compañero; el 2.8% en equipo y el 1.4% con asesoría de otra persona.

Materiales de estudio.

Los materiales que utilizan los alumnos para estudiar son: el 40.1% los apuntes; el 19.7% el internet; el 19% usa antologías; el 7% utiliza apuntes y antologías; el 7% apuntes e internet; el 4.9% todos los materiales y el 2.1% utiliza el internet y antologías.

Tiempo de preparación para un examen o trabajo.

Con respecto al tiempo de anticipación que le dedican los alumnos para realizar un trabajo y examen es: el 40.1% tres días antes; el 31% un día antes; el 23.2% una semana antes; el 2.8% nada de tiempo; el 1.4% con solo la atención en clase y el .7% una hora antes.

Materias que considera importantes para tu formación académica. Primera opción.

La primera opción de materia que consideran importante es: con el 51.4% Matemáticas; el 7% Físicas; 5.6% Ética; 5.6% Computación; 4.9% Inglés; 4.2% Literatura; 3.5% Historia; 3.5% Orientación vocacional; 3.5% Biología; 2.1% Computación; 1.4% Teoría Política; .7% Química; .7% Herramientas Intelectuales; .7% Anatomía; .7% Cívica valoral.

Segunda opción.

Con el 16.9% Matemáticas; 21.1% Inglés; 15.5% Física; 9.2% Español y taller de Lectura y Redacción; 7.7% Literatura; 3.5% Ética; 3.5% Química; 3.5% Biología; 2.8% Computación; 2.8% Filosofía; 2.8% Orientación Vocacional; 2.1% Historia; 1.4% Cálculo; 1.4% Teoría Política; 1.4% Herramientas Intelectuales; 1.4% Anatomía; .7% Análisis de Texto; .7% Etimologías; .7% Ecología.

Tercera opción.

Con el 21.1% Inglés; 13.4% Matemáticas; 9.9% Física; 6.3% Historia; 6.3% Literatura; 5.6% Química; 4.9% Computación; 4.2% Ética; 4.2% Biología; 4.2% Herramientas Intelectuales; 3.5% Cívica y Valoral; 3.5% Análisis de Textos; 1.4% Anatomía; 1.4% Filosofía; .7% Orientación Vocacional; .7% Mundo Contemporáneo; .7% Teoría Política.

Como se puede apreciar las materias que ocupan el primer lugar son Matemáticas Inglés y Física, ninguno de los alumnos contestó que todas son importantes y no mencionan algunas materias como: Lógica, Orientación Profesiográfica. No hacen separación entre las Literaturas y el Taller de Lectura y Redacción ocupa un lugar muy bajo en sus preferencias.

Materias poco importantes para su formación.

Primera opción.

De las materias que consideran poco importante los resultados son: 15.5% Herramientas Intelectuales; el 14.8% Ninguna es poco importante; 9.2% Historia; 8.5% Análisis de Texto; 7.7% Química; 6.3% Física; 6.3% Literatura; 3.5% Matemáticas; 3.5% Teoría Política; 2.8% Biología; 2.8% Anatomía; 2.1% Español y Taller de Redacción; 2.1% Ética; 1.4% Orientación Vocacional; 1.4% Geografía; 1.4% Filosofía; .7% Mundo Contemporáneo; .7% Computación; .7% Cálculo; .7% Etimologías; .7% Lógica.

Segunda opción.

Con el 10.6% Herramientas Intelectuales; 10.6% Física; 7.0% Química; 6.3% Teoría Política; 4.2% Literatura; 3.5% Análisis de Texto; 3.5% Anatomía; 3.5% Filosofía; 2.8% Cívica y Valoral; 2.8% Español y Taller de Redacción de Informes; 2.8% Computación; 2.8% Biología; 2.1% Historia; 2.1% Etimologías; 1.4% Geografía; 1.4% Lógica; .7% Ninguna; .7% Inglés; .7% Orientación Vocacional; .7% y 29.6% No contestó.

Tercera opción.

El 49.3% No contestó; 7.7% Biología; 7.0% Herramientas Intelectuales; 5.6% Química; 4.9% Física; 4.2% Teoría Política; 2.8% Anatomía; 2.1% Cívica y Valoral; 2.1% Inglés; 2.1% Español y Taller de Redacción; 2.1% Historia; 2.1% Literatura; 1.4% Orientación Vocacional; 1.4% Filosofía; 1.4% Ética; .7% Ninguna; .7% Matemáticas; .7% Análisis de Texto; .7% Computación y .7% Cálculo.

Como se puede apreciar es más grande la lista de las materias que consideran poco importante a las importantes para su formación académica, pero esto es posible por la apreciación subjetiva que tiene el alumno de los profesores más que de las materias y de sus contenidos.

Aunque es notorio corroborar que la falta de atractivo del currículo se manifiesta en las respuestas de los alumnos cuestionados, y esta falta de atracción, es una de las razones que argumentan los alumnos en forma general, para abandonar el nivel, Bachillerato ya que muchos jóvenes que cursan la Educación Media Superior, están en condiciones de insatisfacción, y le dan a la falta de atractivo curricular el mismo peso para abandonar la escuela que los problemas socioeconómicos. Observatorio Ciudadano (2003).

Para poder resolver lo anterior es necesario contestarse a la pregunta ¿Quiénes son los jóvenes? Y tomar en cuenta que no es tan solo el currículo formal el que define la educación, ya que es importante tomar en cuenta los intereses centrados en la escuela como espacio de definición de su identidad y que para ellos; los deportes, la música, las múltiples dimensiones de la cultura juvenil permitirían una mejor pertinencia en las escuelas de este nivel. Observatorio (2003).

Considera ingresar a una institución de Educación Superior.

Los alumnos de la EPBA, tienen contemplado en su gran mayoría, la idea de ingresar, a una Institución de Educación Superior.

El 94.4% contestó que si; el 4.2% dijo que no y el 1.4% no contestó.

Cuál Institución de Educación Superior.

Al preguntarle cual institución sin diferenciar si es pública o privada los resultados son: el 41.8% a la UAA; 9.7% no sabe cual; 6.7% el Instituto Tecnológico de Aguascalientes; 6% la Universidad Tecnológica de Aguascalientes; 5.2% la Universidad Politécnica de Aguascalientes; 5.2% la Concordia; 4.5% la UNAM; 4.5% la Universidad del Valle de México; 3% Escuela Normal de Aguascalientes; 2.2% Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes; 2.2% Universidad Cuauhtémoc; 1.5% Normal Superior; 1.5% Instituto Politécnico Nacional; .7% Universidad Pedagógica nacional; .7% Conservatorio; .7% Universidad Villa Asunción; .7% UNIDEP; .7% Tecnológico de Monterrey; .7 Universidad Bonaterra; .7% Claustro de Sor Juana y el .7% Universidad Iberoamericana.

De acuerdo a estos resultados la Universidad Autónoma de Aguascalientes como institución pública ocupa el primer lugar en sus preferencias. De las universidades privadas, la Concordia es la que ocupa el primer lugar en las expectativas de los

alumnos. En resumen, el 73.1 de los alumnos desean entrar a una Institución de Educación Superior pública, el 17.2% privada y el 9.7% no sabe cual. (Cuadro correspondiente a cual localizado en los anexos.)

Por qué no desea ingresar a una Institución de Educación Superior.

Las razones para no continuar estudiando fueron las siguientes: el 12.5% por no ser tan listo; 12.5% quiere tomar un año sabático; 12.5% por razones personales; 12.5% no tener tiempo; 12.5% situación económica y el 37.5% no contestó porque.

Profesión que le interesa como primera opción.

De acuerdo a la clasificación de la UAA de las profesiones, los resultados sobre la primera opción de profesión son: 4.9% en Ciencias Agropecuarias sobresaliendo con 2.8% Veterinaria; 16.9% en Ciencias Básicas destacando con 2.8% Ingeniería Industrial y con 2.8% también Mecatrónica; 9.1% en Ciencias Biomédicas resaltando con 4.9% Medicina; 11.2% en Ciencias del Diseño y de la Construcción sobresaliendo con 4.2% Arquitectura; 25.1% en Ciencias Económicas y Administrativas resaltando con 4.2% Mercadotecnia; 33.6% en Ciencias Sociales y Humanidades destacando con 7.7% Educación. Por último el 1.4% en Fútbol y el 4.2% no contestó.¹⁵

Profesión en segunda opción.

De acuerdo a la clasificación expuesta en la variable anterior, los resultados obtenidos son los siguientes: 1.4% En Ciencias Agropecuarias mencionando solo la profesión de Agronomía; 5.6% en Ciencias Básicas resaltando con 1.4% cada uno Bioquímica, Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas; 1.4% en Ciencias Biomédicas repartidas entre Medicina y Nutrición; 6.3% Ciencias del Diseño y Construcción sobresaliendo con 4.2% Diseño Gráfico; 6.3% en Ciencias Económicas y Administrativas empatados con 2.1% Turismo y Contaduría; 5.6% en Ciencias Sociales y Humanidades sobresaliendo con 3.5% Educación; el .7% en Fútbol y el 69% No contestó es decir no tiene una segunda opción.¹⁶

Tercera opción de profesión.

Solo el 4.2% mencionó una tercera opción y se encuentra repartido entre las profesiones de: .7% Análisis Químicos; .7% Ciencias del Deporte; .7% Administración de

¹⁵ El cuadro con los porcentajes y profesiones completos, se puede consultar en los anexos.

¹⁶ Al igual que la opción anterior los cuadros completos se localizan en los anexos.

Empresas; .7% Psicología;.7% Comunicación: .7%Ingeniería Mecánica. El resto no contestó.

Como se podrá observar los alumnos de la EPBA cuentan con hábitos de estudio ya que la mayoría invierte de 1 a 2 horas en estudiar para sus clases, así como la mayoría acude a Bibliotecas aunque no sea frecuentemente. En este punto las mujeres sobresalen con mayor dedicación en su proceso educativo.

Se muestra un interés de consultar materiales extras en las Bibliotecas y el no visitarlas está relacionado con la falta de costumbre. Los resultados son muy parejos entre hombres y mujeres. Punto interesante para que los profesores de la Institución para que lo tomen en cuenta e incorporen a sus actividades la visita de una Biblioteca.

Con respecto a los recursos materiales, tecnológicos y de consulta que cuentan los alumnos y alumnas, se puede apreciar que una gran mayoría cuenta con ellos sin una diferencia significativa por lo que sus resultados académicos deben de ser buenos pues las condiciones, materiales y familiares son propicias para esto. La forma de estudio es individual y utiliza como materiales sus apuntes así como tienen como lugar de estudio su recámara.

Con respecto a las materias importantes sobresalen Matemáticas Inglés y Física y como poco importantes se encuentra Herramientas intelectuales, Física y Biología y en este punto al igual que los anteriores los resultados son muy similares entre hombres y mujeres.

El deseo de ingresar a una Institución de Educación Superior se encuentra presente en la gran mayoría de alumnos y alumnas siendo la principal para mujeres la UAA y esto es entendible por el tipo de carrera que se inclinan los hombres y para ello están otras opciones como la Universidad Politécnica o el Instituto Tecnológico de Aguascalientes.

En el caso de no desear continuar estudiando, son los hombres quienes cuentan con el mayor porcentaje y más argumentos. Las Ingenierías siguen siendo preferidas por los hombres más que por las mujeres así como las profesiones del área Educativa son preferidas por las mujeres. En carreras como comunicación, Mercadotecnia, Veterinaria, Agroindustrias, Administración de Finanzas, Contaduría, Relaciones Industriales, Historia y Gestión Empresarial los resultados son muy similares entre hombres y

mujeres. En carreras que eran típicamente de hombres como Derecho y Medicina, los resultados nos muestran que las mujeres llevan ligeramente la delantera. En relación a tener una segunda opción los hombres llevan la delantera y en el caso de una tercera opción los resultados son muy similares entre los hombres y las mujeres.

Cuadro 5. Hábitos de Estudio.

		SEXO	
		HOMBRE	MUJER
HORAS EMPLEADAS PARA ESTUDIAR FUERA DE CLASES	Ninguna	26.4%	12.9%
	De 1 a 2 horas	55.6%	71.4%
	De 2 a 3 horas	11.1%	12.9%
	3 o más	6.9%	2.9%
ACUDE A BIBLIOTECAS	Nunca	44.4%	28.6%
	Rara vez	43.1%	44.3%
	Algunas veces	12.5%	27.1%
UTILIZA LA BIBLIOTECA PARA	Consultar materiales extras	62.5%	69.2%
	Para estudiar con otra persona	7.5%	5.8%
	Facilitar la concentración	25%	17.3%
	Encontrar libros interesantes	2.5%	5.8%
	Tareas	0%	1.9%
	Investigar	2.5%	0%
POR QUÉ NO UTILIZA LA BIBLIOTECA	Quedan lejos	20%	12.1%
	Falta de costumbre	48%	45%
	No la conoces	0%	6.1%
	No las necesito	18%	24.2%
	Uso el internet	6%	3%
	No contesto	8%	9.1%
TIENE COMPUTADORA	Si	84.7%	90%
	No	15.3%	10%
TIENE INTERNET	Si	68.1%	62.9%
	No	31.9%	37.1%
ACUDE A CAFES INTERNET	Nunca	27.8%	24.3%
	Rara vez	33.3%	32.9%
	Algunas veces	26.4%	27.1%
	Constantemente	12.5%	15.7%
RAZÓN POR LA QUE UTILIZA EL INTERNET	Consultas para tareas	62.5%	61.4%
	Chateas	6.9%	5.7%
	Chateas consulta	27.8%	31.4%
	Envía r correos	1.4%	0%
	No contestó	1.4%	1.4%
LUGAR HABITUAL DE ESTUDIO	Casa	97.2%	97.1%
	Casa de algún compañero	1.4%	0%
	Lugar de trabajo	0%	2.9%
	Un parque	1.4%	0%
EN QUÉ LUGAR DE SU CASA ESTUDIA	La sala	14.3%	10.3%
	el comedor	20%	26.5%
	Tú recámara	57.1%	55.9%
	Un cuarto especial	7.1%	7.4%
	El patio	1.4%	0%

		SEXO	
		HOMBRE	MUJER
TIENE ENCICLOPEDIAS EN CASA	Si	77.8%	77.1%
	No	22.2%	22.9%
TIENE LIBROS DE TEXTO ANTERIORES	Si	73.6%	77.1%
	No	26.4%	22.9%
CUENTA CON ESCRITORIO	Si	48.6%	48.6%
	No	51.4%	51.4%
CUENTA CON LIBRERO PROPIO	Si	44.4%	42.9%
	No	55.6%	57.1%
FORMA DE ESTUDIO	Individual	93.1%	88.6%
	Con algún compañero	4.2%	5.7%
	En equipo	2.8%	2.9%
	Con asesoría de alguien	0%	2.9%
MATERIALES DE ESTUDIO	Apuntes	43.1%	37.1%
	Antologías	16.7%	21.4%
	Internet	22.2%	17.1%
	Apuntes y antologías	2.8%	11.4%
	Internet y antologías	1.4%	2.9%
	Apuntes e internet	9.7%	4.3%
	Todos	4.2%	5.7%
TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA UN EXAMEN O TRABAJO	Una semana	15.3%	31.4%
	Tres días	43.1%	37.1%
	Un día antes	34.7%	27.1%
	Nunca	4.2%	1.4%
	Una hora antes	1.4%	0
	Solo atención en clase	1.4%	1.4%
	Leyendo diario	0	1.4%
MATERIAS IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA ¹⁷	Matemáticas	56.9%	45.7%
	Ingles	22.2%	20.0%
	Física	11.1%	8.6%
MATERIAS POCO IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA	Herramientas intelectuales	18.1%	12.9%
	Física	4.2%	17.1%
	Biología	11.1%	4.3%
CONSIDERA INGRESAR A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Si	94.4%	94.3%
	No	5.6%	2.9%
QUÉ INSTITUCIÓN PÚBLICA O PRIVADA DESEAS INGRESAR	UAA	38.2%	45.5%
	UTA	7.4%	4.5%
	ITA	8.8%	4.5%
	UPA	5.9%	4.5%
	ENA	0%	6.1%
	CRENA	0%	4.5%
	Normal Superior	2.9%	0%
	UPN	0%	1.5%
	UNAM	5.9%	3%
	IPN	2.9%	0%
	Conservatorio de Música	1.5%	0%
	Villa Asunción	0%	1.5%
	UNIDEP	1.5%	0%
	UVM	7.4%	1.5%

¹⁷ Con respecto a las Materias importantes, se le pidió al alumno que dieran 3 opciones y las que sacaron más puntajes se concentran en este cuadro. Se agregará en el anexo tres las gráficas correspondientes completo de materias importantes, para identificar las diferencias en hombres y mujeres.

		SEXO	
		HOMBRE	MUJER
	Concordia	4.4%	6.1%
	Cuauhtémoc	2.9%	1.5%
	Tecnológico de Monterrey	1.5%	0%
	Bonaterria	0%	1.5%
	Claustro de Sor Juana	0%	1.5%
	IBERO	0%	1.5%
	No se cual	8.8%	10.6%
RAZÓN POR LA QUE NO DESEA INGRESAR A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	No soy tan listo	25%	0%
	Tomaré un año sabático	25%	0%
	Razones personales	0%	25%
	No tengo tiempo	25%	0%
	Situación económica	25%	0%
	No contestó	0%	75%
PRIMERA OPCIÓN PROFESIONAL ¹⁸	Comunicación	5.6%	5.7%
	Mercadotecnia	4.2%	4.3%
	Veterinaria	2.8%	2.9%
	Agroindustrias	1.4%	1.4%
	Administración de finanzas	1.4%	1.4%
	Contaduría	1.4%	1.4%
	Relaciones industriales	1.4%	1.4%
	Historia	1.4%	1.4%
	Ingeniería Gestión Empresarial	1.4%	1.4%
	Ingeniería Industrial	5.6%	0%
	Ingeniería Mecatrónica	5.6%	0%
	Ingeniería Mecánica	4.2%	0%
	Informática	2.8%	0%
	Fútbol	2.8%	0%
	Electrónica	2.8%	0%
	Arquitectura	6.9%	1.4%
	Criminología	4.2%	2.9%
	Administración de Empresas	4.2%	1.4%
	Diseño Industrial	2.8%	1.4%
	Música	2.8%	1.4%
	Medicina	4.2%	5.7%
	Psicología	4.2%	5.7%
	Educación	1.4%	14.3%
	Derecho	2.8%	4.3%
	Gastronomía	2.8%	4.3%
	Diseño gráfico	1.4%	2.9%
Turismo	0%	5.7%	
Diseño de interiores	0%	4.3%	
Nutrición	0%	2.9%	
SEGUNDA OPCIÓN PROFESIONAL	Ingeniería en sistemas	2.8%	0%
	Ingeniería Mecatrónica	2.8%	0%
	Biología	1.4%	0%
	Medicina	1.4%	0%
	Nutrición	1.4%	0%
	Arquitectura	1.4%	0%

¹⁸ De las respuestas en la primera opción, expuestas por los alumnos, se seleccionaron las que puedan ser más representativas por ser las de más altos percentiles. Los cuadros completos se localizan en los anexos.

	SEXO		
	HOMBRE	MUJER	
Ingeniería civil	1.4%	0%	
Ingeniería eléctrica	1.4%	0%	
Futbol	1.4%	0%	
Turismo	2.8%	1.4%	
Bioquímica	1.4%	1.4%	
Contaduría	1.4%	2.9%	
Psicología	1.4%	2.9%	
Educación	1.4%	5.7%	
Diseño gráfico	1.4%	7.1%	
Derecho	0%	4.3%	
Agronomía	0%	2.9%	
Diseño Industrial	0%	1.4%	
Administración de Empresas	0%	1.4%	
Relaciones industriales	0%	1.4%	
Comunicación	0%	1.4%	
Negocios Internacionales	0%	1.4%	
Criminología	0%	1.4%	
TERCERA OPCIÓN PROFESIONAL	Análisis Químicos	1.4%	0%
	Ciencias del Deporte	1.4%	0%
	Ingeniería mecánica	1.4%	0%
	Administración de empresas	0%	1.4%
	Psicología	0%	1.4%
	Comunicación	0%	1.4%

3.6. PRÁCTICAS EXTRAESCOLARES.

Las actividades extraescolares son consideradas los consumos culturales, sus espacios de sociabilidad, usos del tiempo libre, elecciones estéticas y todos los aspectos que van configurando su identidad y la visión que tienen del mundo lo que va a permitir tener un acercamiento a las experiencias propias de los adolescentes a través de las cuales se van construyendo transformando y creciendo. SITEAL (2008)

Practica de algún deporte y dónde lo practica.

El 57% de los alumnos de la EPBA practican algún deporte y el 43% no lo realiza. En primer lugar con el 36.1% dijo practicar Futbol; el 13.9% Basquetbol; el 12.5% Natación; el 6.9% camina; el 5.6% acude al Gimnasio; el 5.6% practica el Ciclismo; el 4.2% Tae Kwan do; 1.4% Spinning; 1.4% Porra; 1.4% Tiro con arco; 1.4% Beisbol; 1.4%Judo; 1.4% Rodeo; 1.4% Softbol; 1.4% Karate; 1.4% Skateboarding; 1.4% Volibol y el 1.4% Charrería.

Número de horas que lo practica.

El 20.5% le dedica tres horas a la semana a la práctica del deporte; 15.4% le dedica cinco horas; el 10.3% le dedica diez horas; el 9% le dedica dos horas; el 9% seis horas;

3.8% una hora; 3.8% nueve horas; 3.8% doce horas; 3.8% quince horas; 1.3% ocho horas; 1.3% trece horas; 1.3% diecinueve horas; 1.3% veinte horas; 1.3% veintiún horas; 1.3% veintidós horas.

Con estos resultados se puede apreciar que los alumnos le dedican más tiempo a la preparación de sus tareas, trabajos o exámenes que a la actividad deportiva, ya que además no todos realizan actividades deportivas solo un poco más de la mitad de la población total.

Donde lo practica.

El 34.2% lo practica en una Institución Pública; el 22.8% en una Institución privada y el 22.8% lo realiza solo; 8.9% en canchas; 7.6% en la calle; 2.5% en parques; 1.3% en su casa.

Realiza actividades artísticas.

De los alumnos de la EPBA el 40.3% nunca realiza alguna actividad artística; el 26.1% algunas veces; el 20.9% rara vez; el 12.7% constantemente.

Actividad artística que realiza.

El 24.1% realiza el dibujo; el 9.3% la Guitarra; el 9.3% el Baile; el 9.3% Música; el 9.3% Manualidades; el 5.6% Canto; el 5.6% Pintar; el 3.7% Escribir; el 3.7% Danza; 3.7% Violín; el 3.7% Teatro; el 1.9% Batería; el 1.9% Fotografía; el 1.9% Escultura; el 1.9% Danza folklórica; el 1.9% Decoración; el 1.9% Oratorio y el 1.9% Grafiti.

Número de horas que le dedica.

El número de horas que dedican a las actividades artísticas es: el 20.5% le dedica tres horas; el 15.4% cinco horas; el 10.3% cuatro horas; el 10.3% diez horas; 9% dos horas; el 9% seis horas; el 3.8% doce horas; el 3.8% quince horas; el 2.6% siete horas; 1.3% ocho horas; 1.3% trece horas; 1.3% diecinueve horas; 1.3% veinte horas; 1.3% veintiún horas; 1.3% veintidós horas.

La realiza en.

El 53.4% lo realiza solo; el 23.9% no contestó; el 11.4% en Institución privada; el 9.1% en Institución pública y el 2.3% con amigos. Los resultados permiten apreciar que los alumnos de la EPBA, utilizan las manifestaciones artísticas como una expresión individual ya que la mayoría lo practica solo.

La actividad artística más utilizada es la música en sus diferentes formas (ejecución o estudio de algún instrumento así como el cantar) le sigue el dibujo en donde se incluye el grafiti que lo perciben como una actividad artística.

Estudia algún idioma.

El 85.2% no estudia ningún idioma fuera del horario de clase y el 10.6% si lo hace.

Con respecto a esta pregunta hubo respuestas de que lo estudiaban en la escuela, haciendo caso omiso a que se le preguntaba si lo realizaban como una actividad extraescolar.

Idioma estudias y en qué institución lo estudia.

De los que están estudiando algún idioma fuera de clases el 84.6% estudia el inglés; el 7.7% francés y el 7.7 árabe. El 18.2% en la Escuela de Inglés Activo; el 18.2% en la Escuela de Lenguas Internacionales; 18.2 en la Casa dela Cultura; 9.2% en una Institución privada; 9.1% en la Universidad del Valle de México; 9.1% en el Tecnológico de Monterrey y el 9.1% en su casa.

Como se puede apreciar los alumnos no han considerado importante el estudiar y reforzar el inglés como segunda lengua y además no conocen las opciones que las Universidades Públicas les ofrecen para estudiar alguna lengua extranjera.

Nivel de manejo del programa Word, Excel y Power Point.

La gran mayoría de los alumnos cuenta con computadora en su casa el 87.5%¹⁹, pero lo importante es conocer cuanto maneja de los programas básicos. En el caso de Word es: el 41.3% considera que lo maneja a nivel intermedio; el 31.9% avanzado; el 23.9% a nivel básico y el 2.9% no lo maneja. En el caso de Excel es: el 40.6% considera manejarlo a nivel básico; el 31.9% a nivel intermedio; el 15.2% avanzado y el 12.3% no lo maneja. En este programa el 32.6% considera manejarlo a nivel básico; el 32.6% a nivel intermedio; el 24.6% avanzado y el 10.1% no lo maneja. De los tres programas el que consideran tienen mejor nivel es el Word y el que menos es el Excel.

Durante el semestre asististe al cine y teatro.

El 34.5% acudió al cine de dos a cuatro veces; el 26.6% más de cinco veces; el 22.3% cero veces; el 15.8% una vez y solo por tarea el .7%. El 66.7% nunca acudió; el 19.6%

¹⁹ Dato que se puede localizar en la categoría de Hábitos de Estudio.

una vez; el 10.9% de dos a cuatro veces; el 2.2% más de cinco veces y el .7% solo por tarea.

Durante el semestre asististe a conciertos clásicos, exposiciones y eventos populares.

El 81.8% nunca asistió; el 13.1% solo una vez; el 4.4% de dos a cuatro veces; el .7% solo por tarea. El 47.8% nunca asistió; el 28.3% una vez; el 19.6% de dos a cuatro veces; el 3.6% más de cinco veces y el .7% solo por tarea. El 42.5% acudió cero veces; el 24.6% de dos a cuatro veces; el 22.4% una vez; el 9.7% más de cinco veces y el .7% solo por tarea.

Durante el semestre asististe a conferencias, museos, cursos, talleres, eventos deportivos.

El 50.4% acudió cero veces; el 28.5% una vez; el 14.6% de dos a cuatro veces; el 3.6% solo por tarea y el 2.9% más de cinco veces. El 63% asistió cero veces; el 19.3% solo una vez; el 14.1% de dos a cuatro veces; el 2.2% más de cinco veces y el 1.5% solo por tarea. El 63% nunca asistió a un curso durante el semestre; el 15.9% solo una vez; el 14.5% de dos a cuatro veces; el 5.1% más de cinco veces y el 1.4% solo por tarea.

El 71.3% nunca acudió a un taller; el 17.6% una vez; el 8.1% de dos a cuatro veces; el 2.2% más de cinco veces y el .7% solo por tarea. El 32.8% no acudió a ningún evento deportivo; el 27% dos o cuatro veces; el 19.7% más de cinco veces; el 17.5% una vez y el 2.9% solo por tarea.

Durante el semestre asististe a eventos políticos.

El 76.5% no acudió a ningún evento político; el 11% solo una vez; el 7.4% de dos a cuatro veces; el 2.9% más de cinco veces y el 2.2% solo por tarea.

Como se puede observar la asistencia de los jóvenes a diferentes eventos recreativos o culturales es muy poca, principalmente en los conciertos clásicos y a los eventos políticos. A los que más acuden, es sin duda alguna, a los eventos deportivos y al cine. Con respecto a otras opciones culturales su asistencia es media esto es a exposiciones, museos, eventos populares o conferencias. En todas podemos apreciar que acudieron, en una mínima proporción, solo por indicación de algún maestro ya que mencionan solo por tarea lo que indica que no es por iniciativa o interés propio.

Es importante recalcar que en el Estado de Aguascalientes, la vida cultural es activa y existe una serie de opciones interesantes para que acuda la población en general y de hecho la afluencia es buena para este tipo de eventos, pero los alumnos de la EPBA parece no estar enterados o informados y su asistencia es baja para estos eventos.

Situación que debe ser tomada en cuenta, para que los profesores puedan servir de enlace a estos eventos y así darles la oportunidad a los alumnos de acrecentar su capital cultural y su participación en el mundo intelectual de su ciudad. Al realizar esto, también se favorece a una orientación vocacional, pues ven de cerca la actividad académica, artística, política y deportiva de su entorno propiciando una ampliación de su panorama y un acercamiento a lo que puede ser una opción profesional.

Asistencia, durante el semestre a tocadas, antros, fiestas familiares o fiestas de amigos.

El 51.5% de los alumnos de la EPBA nunca han asistido a tocadas; el 31.6% rara vez y el 16.9% constantemente. El 48.1% no ha asistido a antros durante el semestre; el 30.4% rara vez ha asistido y el 21.5% constantemente. El 48.6% contestó asistir constantemente; el 42.1% rara vez y el 9.3% nunca asiste a este tipo de fiestas. El 51.4% asiste constantemente a este tipo de fiestas; el 37% rara vez y el 11.6% nunca asiste.

Como se puede observar, los alumnos tienen como centro de diversión las fiestas de amigos y las familiares, más que el acudir a tocadas y/o antros, confirmando lo expuesto desde el inicio que los jóvenes se encuentran en la categoría de hijos de familia.

Lectura durante el semestre de periódicos, revistas populares, revistas políticas, revistas científicas, cómics, novelas, cuentos, libros en general,

El 39.1% lee constantemente el periódico; el 25.4% alguna vez; el 19.6% rara vez; el 8% nunca y otro 8% solo por tarea.

Con respecto a las revistas populares el 35.1% lo hace constantemente; el 22.4% alguna vez; el 19.4% rara vez; el 19.4% nunca y el 3.7% solo por tarea.

En el caso de lectura de revistas políticas el 53.7% nunca lo hace; el 18.7% rara vez; el 11.9% alguna vez; el 8.2% constantemente y el 7.5% solo por tarea.

El 40.7% nunca lee revistas científicas; el 20% rara vez; el 19.3% alguna vez; el 12.6% constantemente y el 7.4% solo por tarea.

El 52.2% nunca lee cómics; el 20.1% alguna vez; el 15.7% rara vez; el 9.7% constantemente y el 2.2% solo por tarea.

En relación a las novelas, el 44.6% nunca las lee; el 19.4% rara vez; el 18% constantemente; el 12.2% alguna vez y el 5.8% solo por tarea.

En el caso de los cuentos el 39.1% nunca lee este tipo de escritos; el 21.7% rara vez; el 18.1% alguna vez; el 23.3% constantemente y el 8.7% solo por tarea.

La lectura de libros en general el comportamiento de lectura es el siguiente: el 28.8% lo hace constantemente; el 24.5% rara vez; el 21.6% nunca; el 12.9% alguna vez y el 12.2% solo por tarea.

Durante el semestre has leído artículos de la web.

El 42.1% lo hace constantemente; el 18% alguna vez; el 15% rara vez; el 15% nunca y el 9.8% solo por tarea.

Como se puede observar en el área de la lectura, los alumnos de la EPBA se inclinan a realizar constantemente: la lectura de artículos de la web, los periódicos, las revistas populares y los libros en general. Lo que nunca leen son: las revistas políticas, los comics, las revistas científicas las novelas y los cuentos.

Con respecto a solo por tarea lo que leen son los libros, páginas de la web, cuentos, periódicos, revistas políticas y científicas. Es un hecho que el interés de los jóvenes no se dirige al área política o científica, ya que no se encuentran dentro de sus preferencias.

Nombres de periódicos que leen.

Los nombres de los periódicos que más frecuentemente leen son: el 36.7% El Herald; el 28.3% El Sol del Centro; el 16.7% El Hidrocálido; el 10% El Récord; el 5% Policíacos; el 1.7% el Picacho (gratuito) y el 1.7% La Jornada (de recién circulación en Aguascalientes).

Título de Revistas Popular.

Las revistas populares que más se leen son; el 37.1% TV novelas; el 20% Tú; el 14.3% Por ti; el 5.7% Cosmopolita; el 5.7% de Automovilismo; el 5.7% Vanidades; el 5.7% de Futbol y el 2.9% de Rodeo.

Título de Revistas Políticas.

El 66.7% lee Vértigo; el 20% Sexenio; el 6.7% Proceso y el 6.7% Época.

Títulos de Revistas Científicas.

El 54.5% lee Muy Interesante; el 27.3% National Geographic; el 4.5% PC Magazine; el 4.5% Ciencia al Desnudo; el 4.5% Discovery y el 4.5% Mecánica Popular.

Títulos de Comics.

El 30% lee Anime; el 30% Batman; el 20% Marvel; el 10% Archie y el 10% los Simpsons.

Títulos de Novelas.

De las novelas que dijeron haber leído son: el 22.2% El Código Da Vinci; el 16.7% Crepúsculo; el 11.1% El Conde de Montecristo; 11.1% El Alquimista; el 11.1% de Literatura; 5.6% Los Miserables; el 5.6% La Ciudad de las Bestias; el 5.6% Crónica de una muerte anunciada; el 5.6% El Popol-Vuh y el 5.6% Novelas de Amor.

Títulos de Cuentos.

Los títulos son: el 31.3% de Fantasmas; el 12.5% El Llano en llamas; El 12.5% La noche de los Feos; 12.5% Cuentos infantiles; el 12.5% Cuentos Clásicos; el 6.3% El Fauno; 6.3% Cuentos Peregrinos y el 6.3% El Monte de las Ánimas.

Títulos de Libros.

El 50% contestó varios títulos; el 22.2% dijo leer de toda clase de libros; el 11.1% Tus Zonas Erróneas; el 11.1% Biografía de Benito Mussolini y el 5.6% Las siete Biorutas.

Páginas de la WEB consultadas.

El 51.9% consulta Google; el 14.8% Wikipedia; el 11.1% MSN; el 7.4% Messenger; el 3.7% Revista X; el 3.7% Celebuz.com; el 3.7% Videojuegos y el 3.7% Hotmail.

Los nombres que manejan en relación de periódicos son los que circulan en el Estado por lo que se concluye que tienen conocimiento sobre este aspecto. De las revistas populares son en su mayoría revistas femeninas por lo que se deduce que son más las mujeres que las tienen en su preferencia. Entre las revistas científicas encontramos títulos como la de Muy Interesante que no se puede considerar totalmente científica. Los títulos de revistas políticas que manejan si corresponden a este tipo. Lo relacionado a los comics, mencionan títulos clásicos y comunes.

Como se puede apreciar los alumnos no manejan muchos títulos en el punto de Novelas y cuentos. En el caso de páginas de la Web se concentran en los buscadores del internet. Es importante señalar que muchos alumnos dijeron leer pero no contestaron que tipo de revistas periódicos o títulos de libros, novelas y cuentos leían o habían leído, situación que de acuerdo al nivel académico deberían ya conocer lo que permite proponer a los profesores que orienten a los alumnos y permitan un acercamiento a diferentes títulos de novelas, géneros etc.

Durante el semestre has visto TV.

El 64.1% contestó que la ve seguido; el 24.6% alguna vez; el 8.5% rara vez y el 2.8% nunca la ve.

Durante el semestre escuchaste la radio.

El 63.1% lo hace seguido; el 19.1% alguna vez; el 14.2% rara vez; el 2.8% nunca y el .7% solo por tarea.

Durante el semestre viste videos.

El 52.8% seguido; el 26.8% alguna vez; el 13.4% rara vez; el 5.6% nunca y el 1.4% solo por tarea.

Durante el semestre viste películas.

El 59.9% dijo verlas seguidas; el 27.5% alguna vez; el 7.7% rar vez; el 4.2% nunca y el .7% solo por tarea. Es claro que los jóvenes son asiduos a la televisión, el radio, los videos y películas ya que los utilizan y ven seguido son muy pocos los que no lo hacen.

Te enteras de las noticias internacionales, nacionales y locales por.

El 64.7% por la TV; el 21.1% por el periódico; el 9.8% el radio; el 2.3% los amigos; el 1.5% por la familia y el .8% por los maestros.

Participas en actividades religiosas.

El 61.3% Nunca lo hace; el 16.2% rara vez; el 15.5% alguna vez y el 7% cada semana.

Tu grupo de amigos son.

El 50% de la escuela actual; el 22.1% de su colonia; el 18.6% de la Escuela anterior; el 5% de su trabajo y el 4.3% de su familia.

Tienes pareja.

El 50.7% dijo no tener pareja y el 49.3% que si tiene.

Tú pareja es de la escuela.

El 78.4% dijo que no y el 21.6% que sí.

Las actividades extraescolares son consideradas sus consumos culturales, sus espacios de sociabilidad, usos del tiempo libre, elecciones estéticas y todos los aspectos que van configurando su identidad y la visión que tienen del mundo lo que va a permitir tener un acercamiento a las experiencias propias de los adolescentes a través de las cuales se van construyendo transformando y creciendo.

Cuadro 6. Actividades Extraescolares

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
PRACTICA DEPORTIVA	Si	73.6%	40%
	No	26.4%	60%
CUAL DEPORTE	Basquetbol	13%	15.4%
	Futbol	50%	11.5%
	Natación	10.9%	15.4%
	Spinning	0%	3.8%
	Taekwondo	0%	11.5%
	Porra	0%	3.8%
	Gimnasio	8.7%	0%
	Tiro con arco	2.2%	0%
	Beisbol	2.2%	0%
	Ciclismo	4.3%	7.7%
	Judo	0%	3.8%
	Rodeo	2.2%	0%
	Caminar	0%	19.2%
	Softbol	0%	3.8%
	karate	2.2%	0%
Skateboarding	2.2%	0%	
Volibol	0%	3.8%	
Charrería	2.2%	0%	
NUMERO DE HORAS QUE LE DEDICA A LA SEMANA	De 1 a 3 horas	33.4%	33.3%
	De 4 a 6 horas	33.3%	37%
	De 7 a 9 horas	6%	11%
	De 10 a 15 horas	23.6%	11.1%
	De 16 a 20 horas	2%	3.7%
	Más de 21 horas	2%	3.7%
DONDE LO PRACTICAS	Institución privada	25.5%	17.9%
	Institución pública	31.4%	39.3%
	Solo	21.6%	25%
	En la calle	7.8%	7.1%
	En mi casa	0%	3.6%
	En el parque	2%	3.6%
En canchas	11.8%	3.6%	
PRACTICA DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	Nunca	41.4%	39.1%
	Rara vez	27.1%	14.1%
	Algunas veces	18.6%	34.4%
	Constantemente	12.9%	12.5%
NÚMERO DE HORAS QUE LE DEDICA A LA SEMANA	De 1 a 3 horas	60.5%	69.5%
	De 4 a 6 horas	18.2%	25%
	De 7 a 9 horas	6%	12.5%
	De 10 a 15 horas	9.1%	9.4%
	De 16 a 20 horas	6%	0%

Cuadro 6. Actividades Extraescolares (continuación)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
CUAL ACTIVIDAD ARTÍSTICA	Guitarra	7.4%	11.1%
	Batería	0%	3.7%
	Baile	3.7%	14.8%
	Dibujo	40.7%	7.4%
	Manualidades	3.7%	14.8%
	Canto	7.4%	3.7%
	Música	14.8%	3.7%
	Fotografía	0%	3.7%
	Escultura	3.7%	0%
	Danza folklórica	3.7%	0%
	Decoración	0%	3.7%
	Escribir	7.4%	0%
	Danza	0%	7.4%
	Pintar	0%	11.1%
	Oratoria	0%	3.7%
	Violín	0%	7.4%
Grafiti	3.7%	0%	
Teatro	3.7%	3.7%	
DONDE LA PRACTICAS	Institución privada	9.1%	20.6%
	Institución pública	9.1%	14.7%
	Solo	78.8%	61.8%
	Con amigos	3%	2.9%
ESTUDIAS ALGÚN IDIOMA	Si	8.6%	13.6%
	No	91.4%	86.4%
CUAL IDIOMA	Inglés	80%	87.5%
	Francés	0%	12.5%
	Árabe	20%	0%
ESCUELA DE IDIOMAS	Institución privada	25%	0%
	Casa de la cultura	0%	28.6%
	Inglés activo	0%	28.6%
	Universidad del Valle de México	25%	0%
	Tecnológico de Monterrey	25%	0%
	Inglés interactivo	0%	14.3%
	Escuela de lenguas internacionales	25%	14.3%
	En casa	0%	14.3%
NIVEL DE MANEJO EN EL PROGRAMA WORD	No lo manejo	5.6%	0%
	Básico	16.9%	31.3%
	Intermedio	45.1%	37.3%
	Avanzado	32.4%	31.3%
NIVEL DE MANEJO EN EL PROGRAMA EXCEL	No lo manejo	9.9%	14.9%
	Básico	42.3%	38.8%
	Intermedio	33.8%	29.9%
	Avanzado	14.1%	16.4%

Cuadro 6. Actividades Extraescolares (continuación)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
NIVEL DE MANEJO EN EL PROGRAMA POWER POINT	No lo manejo	11.3%	9%
	Básico	26.8%	38.8%
	Intermedio	35.2%	29.9%
	Avanzado	26.8%	22.4%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE AL CINE	0 veces	18.8%	25.7%
	1 Veces	17.4%	14.3%
	2 a 4 veces	33.3%	35.7%
	Más de 5 veces	30.4%	22.9%
	Solo por tarea	0%	1.4%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE AL TEATRO	0 veces	69.6%	63.8%
	1 Vez	18.8%	20.3%
	2 a 4 veces	10.1%	11.6%
	Más de 5 veces	1.4%	2.9%
	Solo por tarea	0%	1.4%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A CONCIERTOS POPULARES	0 veces	48.5%	45.5%
	1 Vez	30.9%	25.8%
	2 a 4 veces	16.2%	22.7%
	Más de 5 veces	4.4%	6.1%
	Solo por tarea	0%	0%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A CONCIERTOS CLÁSICOS	0 veces	81.2%	82.4%
	1 Vez	13%	13.2%
	2 a 4 veces	5.8%	2.9%
	Más de 5 veces	0%	0%
	Solo por tarea	0%	1.5%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A MUSEOS	0 veces	70.6%	55.2%
	1 Vez	14.7%	23.9%
	2 a 4 veces	13.2%	14.9%
	Más de 5 veces	1.5%	3%
	Solo por tarea	0%	3%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A EVENTOS POPULARES	0 veces	45.6%	39.4%
	1 Veces	19.1%	25.8%
	2 a 4 veces	26.5%	22.7%
	Más de 5 veces	7.4%	12.1%
	Solo por tarea	1.5%	0%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A CONFERENCIAS	0 veces	63.2%	37.7%
	1 Vez	25%	31.9%
	2 a 4 veces	7.4%	21.1%
	Más de 5 veces	1.5%	4.3%
	Solo por tarea	2.9%	4.3%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A EXPOSICIONES	0 veces	52.2%	43.5%
	1 Vez	24.6%	31.9%
	2 a 4 veces	20.3%	18.8%
	Más de 5 veces	2.9%	4.3%
	Solo por tarea	0%	1.4%

Cuadro 6. Actividades Extraescolares. (Continuación)

		SEXO	
		HOMBRE	MUJERES
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A CURSOS	0 veces	73.5%	52.9%
	1 Veces	11.8%	20%
	2 a 4 veces	10.3%	18.6%
	Más de 5 veces	4.4%	5.7%
	Solo por tarea	0%	2.9%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A TALLERES	0 veces	73.1%	69.6%
	1 Veces	19.4%	15.9%
	2 a 4 veces	6%	10.1%
	Más de 5 veces	1.5%	2.9%
	Solo por tarea	0%	1.4%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A EVENTOS DEPORTIVOS	0 veces	100%	100%
	1 Veces	25%	40.6%
	2 a 4 veces	19.1%	15.9%
	Más de 5 veces	32.4%	21.7%
	Solo por tarea	20.6%	18.8%
DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE A EVENTOS POLÍTICOS	0 veces	83.8%	69.1%
	1 Veces	10.3%	11.8%
	2 a 4 veces	4.4%	10.3%
	Más de 5 veces	0%	5.9%
	Solo por tarea	1.5%	2.9%
DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A TOCADAS	Constantemente	20.3%	13.4%
	Rara vez	33.3%	29.9%
	Nunca	46.4%	56.7%
DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A ANTROS	Constantemente	25%	17.9%
	Rara vez	27.9%	32.8%
	Nunca	47.1%	49.3%
DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A FIESTAS DE FAMILIARES	Constantemente	41.4%	55.7%
	Rara vez	45.7%	38.6%
	Nunca	12.9%	5.7%
DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A FIESTAS DE AMIGOS	Constantemente	53.6%	49.3%
	Rara vez	33.3%	40.6%
	Nunca	13%	10.1%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO REVISTAS PERIÓDICOS	Constantemente	32.9%	45.6%
	Rara vez	22.9%	16.2%
	Alguna vez	28.6%	22.1%
	Nunca	8.6%	7.4%
	Solo por tarea	7.1%	8.8%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO REVISTAS POPULARES	Constantemente	23.2%	47.7%
	Rara vez	23.2%	15.4%
	Alguna vez	20.3%	24.6%
	Nunca	27.5%	10.8%
	Solo por tarea	5.8%	1.5%

Cuadro 6. Actividades Extraescolares (continuación)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO REVISTAS POLÍTICAS	Constantemente	8.7%	7.7%
	Rara vez	23.2%	13.8%
	Alguna vez	13%	10.8%
	Nunca	52.2%	55.4%
	Solo por tarea	2.9%	12.3%
DURANTE EL SEMESTRE HA LEÍDO REVISTAS CIENTÍFICAS	Constantemente	15.9%	9.1%
	Rara vez	26.1%	13.6%
	Alguna vez	20.3%	18.2%
	Nunca	31.9%	50%
	Solo por tarea	5.8%	9.1%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO COMICS	Constantemente	11.6%	7.7%
	Rara vez	18.8%	12.3%
	Alguna vez	17.4%	23.1%
	Nunca	50.7%	53.8%
	Solo por tarea	1.4%	3.1%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO NOVELAS	Constantemente	10.1%	25.7%
	Rara vez	18.8%	20%
	Alguna vez	8.7%	15.7%
	Nunca	55.1%	34.3%
	Solo por tarea	7.2%	4.3%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO CUENTOS	Constantemente	8.6%	16.2%
	Rara vez	20%	23.5%
	Alguna vez	14.3%	22.1%
	Nunca	48.6%	29.4%
	Solo por tarea	8.6%	8.8%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO LIBROS DE TODO TIPO	Constantemente	24.3%	33.3%
	Rara vez	28.6%	20.3%
	Alguna vez	8.6%	17.4%
	Nunca	25.7%	17.4%
	Solo por tarea	12.9%	11.6%
DURANTE EL SEMESTRE HAS LEÍDO ARTÍCULOS DE LA WEB	Constantemente	41.2%	43.1%
	Rara vez	17.6%	12.3%
	Alguna vez	17.6%	18.5%
	Nunca	13.2%	16.9%
	Solo por tarea	10.3%	9.2%
NOMBRE DEL PERIÓDICO	El Sol del centro	25%	31.3%
	El Herald	39.3%	34.4%
	El Hidrocálido	7.1%	25%
	Picacho	3.6%	0%
	La Jornada	3.6%	0%
	Récord	17.9%	3.1%
	Policíacos	3.6%	6.3%

Cuadro 6 Actividades Extraescolares. (contiución)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
NOMBRE DE LA REVISTA POPULAR	TV novelas	50%	30.4%
	Tú	0%	30.4%
	Cosmopolitan	0%	8.7%
	Por ti	0%	21.7%
	Mad	8.3%	0%
	De autos	16.7%	0%
	Vanidades	0%	8.7%
	Rodeo	8.3%	0%
	Fútbol	16.7%	0%
NOMBRE DE LA REVISTA POLÍTICA	Vértigo	66.7%	66.7%
	Proceso	0%	11.1%
	Sexenio	16.7%	22.2%
	Época	16.7%	0%
NOMBRE DE LA REVISTA CIENTÍFICA	Muy interesante	50%	60%
	PC Magazine	8.3%	0%
	Ciencia al Desnudo	8.3%	0%
	National Geographic	25%	30%
	Discovery	0%	10%
	Mecánica popular	8.3%	0%
NOMBRE DEL COMICS	Archie	0%	25%
	Marvel	16.7%	25%
	Anime	16.7%	50%
	Batman	50%	0%
	Simpsons	16.7%	0%
TÍTULOS DE NOVELAS	Crepúsculo	0%	27.3%
	El conde de Montecristo	0%	18.2%
	Los miserables	0%	9.1%
	El código De Vinci	57.1%	0%
	La ciudad de las bestias	0%	9.1%
	Crónica de una muerte anunciada	0%	9.1%
	Popol Vuh	14.3%	0%
	Novelas de amor	0	9.1%
	Novelas de literatura	14.3%	9.1%
	El Alquimista	14.3%	9.1%
	Cuentos peregrinos	11.1%	0%
	El llano en llamas	22.2%	0%
	El monte de las ánimas	0%	14.3%
	La noche de los feos	11.1%	14.3%
	Infantiles	11.1%	14.3%
De fantasmas	11.1%	57.1%	
Clásicos	22.2%	0%	
TÍTULOS DE LIBROS	Las siete biorutas	12.5%	0%
	Tus zonas erróneas	12.5%	10%
	Biografías	0%	20%
	De toda clase	37.5%	10%
	Varios	37.5%	60%

Cuadro 6 Actividades Extraescolares. (continuación)

		SEXO	
		HOMBRES	MUJERES
PÁGINAS CONSULTADAS DE LA WEB	Google	43.8%	63.6%
	Revista X	6.3%	0%
	Messenger	12.5%	0%
	Celebuz .com	0%	9.1%
	Wikipedia	6.3%	0%
	Videojuegos	6.3%	0%
	MSN	6.3%	18.2%
	Hotmail	6.3%	0%
DURANTE EL SEMESTRE HAS VISTO TV	Nunca	5.5%	0%
	Rara vez	8.3%	8.6%
	Alguna vez	30.6%	18.6%
	Seguido	55.65	72.9%
DURANTE EL SEMESTRE HAS ESCUCHADO RADIO	Nunca	4.2%	1.4%
	Rara vez	16.9%	11.4%
	Alguna vez	23.9%	14.3%
	Seguido	53.5%	72.9%
	Solo por tarea	1.4%	0%
DURANTE EL SEMESTRE HAS VISTO VIDEOS	Nunca	6.9%	4.3%
	Rara vez	12.5%	14.3%
	Alguna vez	36.15	17.15
	Seguido	43.1%	62.9%
	Solo por tarea	1.4%	1.4%
DURANTE EL SEMESTRE HAS VISTO PELÍCULAS	Nunca	2.8%	5.7%
	Rara vez	5.6%	10%
	Alguna vez	34.7%	20%
	Seguido	55.6%	64.3%
	Solo por tarea	1.4%	0%
TE ENTERAS DE LAS NOTICIAS INTERNACIONALES NACIONALES Y LOCALES POR	Periódico	17.1%	23.5%
	TV	65.7%	58.8%
	Radio	8.6%	10.3%
	Amigos	2.9%	1.5%
	Familia	1.4%	1.5%
	Maestros	1.4%	0%
	Web	1.4%	1.5%
	Celular	1.4%	2.9%
PARTICIPAS EN ACTIVIDADES RELIGIOSAS	Cada semana	6.9%	7.1%
	Algunas veces	16.7%	14.3%
	Rara vez	13.9%	18.6%
	Nunca	62.5%	60%
TÚ GRUPO ACTUAL DE AMIGOS SON DE	La escuela actual	43.7%	56.5%
	La escuela anterior	14.1%	23.2%
	Tu colonia	32.4%	11.6%
	Tu trabajo	7%	2.9%
	Tu familia	2.8%	5.8%
TIENES PAREJA	Si	52.1%	46.4%
	No	47.9%	53.6%
ES DE LA ESCUELA	Si	20.5%	22.9%
	No	79.5%	77.1%

CONCLUSIONES

A través de una mirada sociológica es posible identificar que los estudiantes comparten ciertas características comunes, pero igualmente se encuentran diferencias importantes basadas en sus contextos sociales. Casillas (2001)

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento permitieron tener un panorama más objetivo sobre quienes son los jóvenes estudiantes de la EPBA, identificando su perfil que podrá, por un lado, permitirle a la institución y a los maestros, planear estrategias para generar las condiciones que favorezcan el desempeño escolar y por otro el tener un acercamiento desde un punto de vista sociológico a este sector de la población.

Al tener este acercamiento se pudo apreciar que las características demográficas de los estudiantes corresponden a lo esperado como jóvenes de clase media, ubicados en este nivel educativo, resaltando que se presenta un equilibrio entre la población femenina y masculina.

El estudiante de la EPBA sigue siendo un joven dependiente de su familia que debe acatar la autoridad paterna y que en su mayoría no cuenta con ingresos propios. Los porcentajes indican que la mayoría vive con ambos padres por lo que, los hogares monoparentales se presentan en bajo porcentaje. Situación que no es muy diferente a las expuestas en investigaciones realizadas en América Latina SITEAL (2008) en relación a los jóvenes. Aunque queda la duda que viva con sus padres biológicos o con las nuevas parejas de sus padres, ya que esta pregunta no se contempló en el cuestionario.

Durante las últimas décadas, tanto las familias como los jóvenes han cambiado en la región latinoamericana. Uno de los indicadores de este cambio se expresa en la reducción del tamaño de la familia, que pasó de ser la familia extendida a la familia nuclear, principalmente por la reducción en el número de hijos. Situación que no es ajena a los alumnos de la EPBA, ya que la mayoría pertenecen a familias pequeñas, lo que puede permitir una mejor holgura económica, dando climas propicios para seguir estudiando, ya que ser adolescente en un hogar numeroso, implica una importante

acumulación de desventajas que, sin duda, repercuten en el desempeño y la posibilidad de inclusión escolar. SITEAL (2008)

Con respecto a la situación laboral de las familias de los jóvenes de la EPBA, se encontró, que en un buen número de hogares, la aportación económica proviene de ambos padres ya que son pocas las madres que permanecen solo como amas de casa. La actividad económica en la que se desempeñan ambos padres, es principalmente la de negocios propios.

La mayoría de los alumnos no se encuentran inmersos en actividades laborales permanentemente, además por provenir de familias pequeñas, es probable que el trabajo doméstico y el de cuidar hermanos, no sea una prioridad para estos jóvenes, por lo que permite suponer que su principal actividad es la de estudiar, por lo que debieran tener un mejor rendimiento escolar, y pone a estos alumnos en una situación privilegiada; la de los jóvenes que pueden ejercer de tiempo completo, su oficio de ser estudiantes.

El nivel de escolaridad de los padres fue una sorpresa, ya que ambos en su mayoría rebasaron el nivel del Bachillerato y se cuenta con un buen porcentaje de padres con licenciaturas terminadas, lo que provocaría un clima educativo favorable para el joven, ya que el aprecio hacia la educación, mencionado por varios autores como Guerra (2000), Garay (2002, 20004), Rama (1994), SITEAL (2008) ayuda al alumno a su percepción que tiene con respecto al estudio.

Sin embargo es notorio reconocer que la participación de la familia en el proceso educativo del alumno de la EPBA, es muy poca, principalmente debido a que es la misma institución la que no la propicia, haciendo caso omiso a las estadísticas que demuestran que el vínculo positivo que se genera entre escuela y padres de familia, da como resultado una mejora en los objetivos centrales de la educación como es: la formación de la persona en su integridad, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela.

Parece ser que esta supuesta apatía o desinterés, tanto de la Institución como de las familias mismas, parte de que conforme van avanzando en nivel educativo la familia se

va alejando de dicha participación, y en este nivel específico se considera que el joven adolescente que se encuentra cursando la educación media superior, puede ser responsable de su situación académica y de sí mismos, sin embargo no se debe olvidar que en las sociedades actuales, la adolescencia es considerada una etapa moratoria a la adultez, y por lo tanto, es un etapa formativa muy importante, resaltando que es en ella donde más deserción, fracaso escolar y dudas se tiene, además de que es cuando el joven toma decisiones importantes con respecto a su vida futura, por lo que el hacer un frente común y sólido entre escuela y familia puede ser la diferencia en el futuro de nuestros jóvenes y por ende en nuestra sociedad.

La propuesta que se plantea es que la Institución empiece con esta relación de familia y escuela, como una sola comunidad escolar, realizando juntas informativas con los padres de familia, en la cual se presente a los maestros y se den a conocer los lineamientos y propuestas de la Institución, invitándolos a apoyarse mutuamente para lograr un mayor éxito en esta etapa.

Se cuenta como indicadores económicos el tipo de vivienda y la propiedad de algunos recursos tecnológicos necesarios para el mejor desempeño académico, en el caso del alumno de la EPBA en su mayoría posee tanto casa propia, como computadora, cuenta con servicio de Internet así como de enciclopedias, libros de texto y otros materiales que son requeridos para un buen desempeño académico.

Facilitar a los hijos espacios y textos de consulta revela un cierto respeto por el estudio e indica que se da valor a la cultura escolar. Por otro lado los complementos que se expresan en; los lugares para estudiar o en el acceso a los libros de estudio, fortalecen el trabajo de la escuela el uso que le den, va a depender de como los docentes puedan involucrarlos de una manera que se encuentre acorde a cada materia.

Un punto interesante que reveló la investigación, es con respecto a que una buena parte de los alumnos que integran el plantel (la mitad aproximadamente) provienen de otros Bachilleratos, con un ligero rezago de uno o dos semestres mínimo en su trayectoria escolar. Indicando que la razón principal de su salida es reprobación, lo que provoca que su percepción con respecto a su nueva escuela sea de que “es el único lugar que me aceptaron” “no había otra opción” “aquí reciben a todos” “cualquiera entra” reflejando

una actitud de bajo aprecio hacia la institución que repercute en su sentido de pertenencia y por ende en su desempeño escolar. Punto importante que los directivos y docentes junto con las familias deben de trabajar, para hacer de este espacio un lugar afable, resaltando la importancia de que continúen estudiando, la importancia de no pertenecer a las estadísticas de exclusión de una gran población adolescente latinoamericana , la importancia de no pertenecer a la generación denominada “ni- ni”²⁰Narro(2008).

El resto que va de acorde a su trayectoria escolar, decidió escoger este Bachillerato por la cercanía de su casa y por recomendaciones de amigos y familiares, con respecto al punto fuerte de la institución que es proporcionar becas al desempeño escolar, no es motivo importante para decidirse por el ingreso a la EPBA.

El alumno de esta institución, percibe como el mejor nivel académico el que proporciona el Bachillerato de la UAA y los incorporados a este, el nivel tecnológico en todas sus modalidades lo percibe como malo mientras que los incorporados al IEA, entre ellos la EPBA, los consideran como regulares.

La percepción sobre la capacitación del alumno para insertarse a la vida laboral es muy parecida a la de nivel académico, ya que considera que el Bachillerato de la UAA y los incorporados a ésta, como los que mejor la proporciona. Los niveles tecnológicos son percibidos como buenos y los que más mal librados salieron fueron los del IEA entre ellos la EPBA.

Con esto se puede apreciar que existe poco conocimiento sobre los diferentes subsistemas en el estado de Aguascalientes y lo que cada uno le proporciona, puesto no identifican las diferencias entre ellos. Los Bachilleratos universitarios siguen encontrándose a la cabeza de las preferencias de los jóvenes y de sus familias, por considerarlos que al estar en ellos se les puede facilitar el ingreso a la educación superior.

²⁰ Expresión que denomina a los ocho millones de jóvenes de entre los 15 y 20 años que ni estudian, ni trabajan.

Sin embargo, el comportamiento en el momento de seleccionar el Bachillerato es una gran paradoja ya que consideran al Bachillerato universitario y propedéutico como el mejor y sin embargo los alumnos tuvieron como primera opción de Bachillerato a los pertenecientes al tipo tecnológico que puede ser explicado, por ser los que en número, existen más en este estado y sobre todo por ser públicos.

Un punto interesante en la trayectoria escolar de nuestros alumnos es que la gran mayoría realizó su educación básica en escuelas públicas y ésta es la primera incursión en el sistema privado, lo que en la relación cotidiana se nota puesto que varios no están de acuerdo con la compra de libros de texto y con otros requerimientos que la escuela solicita.

El hecho de que este nivel educativo sea realizado en el sector privado, demuestra que el estado no es capaz de cubrir la demanda de este nivel, por lo que el joven tiene que recurrir a escuelas privadas.

Los alumnos de la EPBA pueden ser clasificados como de buen nivel, ya que los promedios de egreso del ciclo anterior son de 8 para arriba y en la clasificación del EXANI-1 se localizan en el porcentaje medio. Siendo estos antecedentes importantes para seguir formando educandos de buen nivel académico, sin embargo es claro que en esta etapa, la situación emocional por la que está cursando el joven, influyen en su desempeño escolar. Lo anterior se ha comprobado en diferentes estudios que tratan sobre el alumno adolescente, donde demuestran que la principal razón para abandonar el estudio es por "falta de ganas" quedando en segundo término la situación económica.

El punto sería conocer el porque esa supuesta "falta de ganas" el porque esa falta de motivación, ya que los estudios revisados plantean como principales motivos, la falta de atractivo por parte del currículo, la falta de valorización de la educación por parte de la familia y del joven, así como también el no tener la seguridad de un futuro mejor, materialmente hablando, si es que estudia. Esto provoca ese gran crecimiento de la generación "ni-ni" por lo que es fundamental el profundizar en este punto para poder motivar a los jóvenes en su permanencia en el sistema educativo.

Al revisar las materias adeudadas de semestres anteriores, se puede apreciar que es un pequeño sector el que se encuentra en esta situación y la materia que ha sido el punto débil de los estudiantes es física, y en el ciclo en curso se mencionan varias pero en muy bajo porcentaje.

De hecho el alumno de la EPBA, considera en su gran mayoría que su desempeño escolar es bueno por lo que coincide con el hecho de que buena parte de la población estudiantil se encuentre becada por parte de la escuela.

Los hábitos de estudio de nuestros alumnos se pueden considerar como buenos, ya que emplean de 1 a 2 horas diarias para estudiar fuera de clase y preparan sus trabajos con buen tiempo de anticipación, realizándolos en forma individual y teniendo su casa y su recámara como el espacio designado para estudiar.

En relación a el uso de bibliotecas, los alumnos manifestaron que las usaban poco ya que su principal fuente de investigación es el internet dato que coincide con que una buena parte de la población tiene acceso a ese servicio. Sin embargo como recomendación para los docentes del plantel se propone que en su planeación incluyan y refuercen el uso de la biblioteca ya sea de la institución o alguna pública, puesto que algunos alumnos dijeron no conocerlas y esto está generando un grave problema con respecto a la manera de investigar, punto que será retomado más adelante.

La percepción del alumno sobre las materias más importantes para su formación académica se centra en Matemáticas, Inglés y Física. Y las consideradas menos importantes, que no tienen relevancia son: Herramientas Intelectuales, Biología y Física. Al respecto se puede concluir que es netamente la percepción subjetiva del alumno sobre las materias sin dar ningún argumento que avale el porque las considera importantes o poco importantes.

La mayoría del alumno tiene como principal objetivo el continuar con sus estudios a nivel superior, y tiene como principal opción la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Es relevante apreciar que si cuenta con la información sobre la existencia de Universidades públicas en el Estado ya que las menciona en sus respuestas. En la categoría de Universidades privadas refieren algunas de alto nivel y

costo, lo que puede servir de indicador para confirmar, que una buena parte de los alumnos cuenta con el apoyo económico por parte de la familia, para poder aspirar a este tipo de instituciones de educación superior.

En relación a las opciones profesionales, los alumnos de la EPBA manifiestan una gran variedad de profesiones, sobresaliendo las que corresponden al sector Educación, que es la preferida del sector femenino, así como las Ingenierías para el sector masculino. Se pudo apreciar que las carreras tradicionales son las que siguen prevaleciendo en las expectativas de los alumnos, además de que muy pocos tengan en mente una segunda o tercera opción lo que invita a que los profesores de esta área amplíen la información para que el alumno pueda tener un panorama más amplio sobre la oferta educativa en el estado.

Sobre sus actividades extraescolares, la actividad deportiva la realizan más de la mitad de la población localizada en una amplia gama de deportes, siendo el fútbol el que predomine entre los varones y el caminar entre las mujeres. Sin embargo no podemos considerar que la población de la EPBA tenga un alto nivel deportivo, ya que de acuerdo a las horas que se practican y los lugares donde se realizan, no es con el objetivo de prepararse a un nivel de alto rendimiento.

En el caso de las actividades artísticas, tanto hombres como mujeres las realizan, solo que el género masculino se inclina más por el dibujo y el femenino por manualidades y baile. Este es un dato interesante, que implica que el alumno si tiene un interés manifiesto en estas actividades, ya que es muy poca la población que no las realiza. Sin embargo, al igual que con las actividades deportivas solo son tomadas como distractores y no como una actividad formal ya que muy pocos las realizan en alguna institución, ya sea pública o privada y les dedican muy poco tiempo.

Lo anterior permite concluir que al dedicarle tiempo a alguna actividad deportiva y/o artística, los alumnos no se encuentran inmersos en el mercado laboral en forma formal ya que, tienen tiempo para dedicarse a dichas actividades.

En contrapeso es preocupante que no se interesen por estudiar un idioma extra, consideran que el estudiado en el plan curricular es suficiente, sin darse cuenta que el requerimiento actual sobre el dominio de otro idioma ha pasado a primer plano.

Con relación al uso de la tecnología en el proceso educativo, Al igual que todos los jóvenes en la actualidad, principalmente los pertenecientes a la clase media, los alumnos de la EPBA presentan la misma tendencia del usos de las TICs (Tecnología de Información y Comunicación) ya que al contar con celulares²¹ propios, computadoras en la mayor parte de los hogares y que además un buen número de estudiantes, cuentan con el acceso del Internet en sus casas, sumando que el manejo de los paquetes computacionales se encuentra, en la mayoría de la población, de intermedio a básico, lo cual los sitúa, en un estrato privilegiado, para su formación académica, ya que cuentan con las herramientas necesarias para poder realizar eficientemente sus actividades escolares.

Sin embargo, en contrapartida, esto genera una serie de problemas educativos de los cuales, los profesores nos hemos percatado, ya que a pesar de tener, el alumno contacto permanente con un mundo de información, no significa necesariamente más conocimiento, sino por el contrario se encuentran más desinformados y más resistentes a la utilización de libros de consulta y por lo tanto a utilizar las bibliotecas.²²

Los alumnos, en su mayoría, hacen mal uso de la información obtenida por medios electrónicos, puesto que se saltan el proceso de discriminación, presentándola sin sentido y sin forma, ya que muy pocos son los que leen dicha información y la utilizan para crear sus propias conclusiones. Por otro lado el alumno se involucra en un problema de valores, ya que utiliza información de otros como si fuera propia²³, por lo que algunos maestros solicitan los trabajos en forma escrita y no impresa para disminuir, de alguna manera, este tipo de problemas.

El reto educativo que se deriva de lo anterior, es el como orientar para darle sentido y forma a ese cúmulo de información, para convertirlo en un conocimiento comprensible,

²¹ No se hizo la pregunta sobre si posee celulares, pero por observación directa se sabe que si los tienen.

²² Los datos estadísticos, en referencia a este punto son muy claros como se puede apreciar en los resultados de los cuestionarios.

²³ Han uso del constante “cortar” y “pegar”

desarrollando en los alumnos: habilidades de investigación así como de análisis para discriminar la información útil y de interés de la de relleno, así como habilidades organizativas que le permitan presentar la información de una manera ordenada y procesada por él.

El acercamiento a las instituciones culturales es realmente muy pobre y no existe gran diferencia de género, ya que lo que más llegan a acceder es al cine y a los eventos deportivos dejando a un lado, las otras manifestaciones culturales. Esto también es contradictorio, ya que a pesar de que la familia cuenta con un buen nivel educativo, no se le ve interés en fomentar un consumo cultural en el joven.

En este aspecto es también recomendable que los docentes y directivos fomenten este acercamiento, dentro y fuera de la institución. Dentro, con la realización de eventos culturales donde participen los alumnos, involucrando a sus familia. Fuera acudiendo a las propuestas culturales que el estado ofrece, recordando que Aguascalientes, cuenta con la infraestructura necesaria donde se realizan estos eventos, que además son muchos, de bajo costo y de buena calidad; solo que no existe una buena comunicación entre escuela y las autoridades encargadas de estos programas culturales, por lo que se invita a docentes y directivos ponerse en contacto, para poder involucrar al alumno en estas actividades.

En relación en donde se divierten, con muy poca diferencia las mujeres asisten más a fiestas familiares y los hombres a fiestas de amigos, los antros y tocadas son muy poco visitadas por los alumnos de la EPBA, situación que se confirma con el hecho de que dichos alumnos se encuentran en la categoría de hijos de familia.

Las identidades de los jóvenes estudiantes, se están definiendo en parte con los libros que leen, pero también en los programas de televisión que miran, en los hipertextos multimedia por los que navegan, en la música que escuchan y cómo la escuchan De Garay (2006), en el tipo de películas que ven y cómo la ven en el caso de los alumnos de la EPBA, los hombres son los que leen menos.

Es gratificante ver que las mujeres se encuentran interesadas por lecturas de revistas científicas y políticas. Lo que menos leen son novelas, cuentos y libros de varios temas.

En donde se encuentran equilibrados es en relación a las páginas de la web ya que tanto hombres como mujeres lo realizan con la misma frecuencia.

Al solicitar nombres de los periódicos que leen los hombres supieron más rotativos pero lo increíble es que en revistas populares los hombres leyeron más una revista de chismes de la farándula.

En relación a su contacto con los medios masivos de comunicación, tanto hombres como mujeres manifestaron un acercamiento muy cercano tanto a la televisión como al radio y videos de todo tipo.

Los alumnos refirieron no participar en actividades religiosas y en relación a su grupo de amigos se comprueba que la escuela es el espacio principal de vida juvenil, para relacionarse con sus iguales ya que es de ahí donde se conforma su principal grupo de amigos y en algunos casos hasta su pareja.

De acuerdo a todo lo expuesto se puede considerar que el alumno de la EPBA se encuentra en una situación socioeconómica poco desfavorable, ya que provienen de hogares con un buen nivel académico, y siendo todavía la mayoría “hijos de familia” su rendimiento escolar debiera de ser de un nivel óptimo, sin embargo es posible que por localizarse dentro de las edades correspondientes a la etapa de la adolescencia, su situación subjetiva tenga un peso importante para su desempeño escolar, lo que invita a directivos y docentes no olvidar este punto para elaborar estrategias de aprendizaje más adecuadas, en las cuales la familia sea parte del proceso educativo de sus hijos.

Con el presente trabajo se pretendió conocer a los jóvenes estudiantes de la EPBA con el fin de invitar a docentes y directivos, a crear contextos más propicios de aprendizaje para el alumnado, aprovechando las condiciones materiales y familiares, los intereses e inquietudes que tienen los jóvenes, con el fin de que: el clima en el centro educativo, el trabajo en el aula, hasta los servicios y estructuras escolares, faciliten el desarrollo de nuevas forma de enseñar y aprender en la educación media superior, partiendo de la propuesta de que, este centro educativo pueda contar con espacios propicios para el diálogo sobre diferentes temas de su cotidianidad desde la sexualidad hasta diversas manifestaciones de riesgo, temor incertidumbre o inseguridad, además de que se

apliquen actividades extracurriculares que permitan el desarrollo de las capacidades intelectuales y artísticas de los jóvenes.

En este momento de crisis que está atravesando la sociedad mexicana en su totalidad, en la cual la percepción generalizada se enfoca en una fuerte crisis de valores, es momento para dirigir la mirada hacia estos jóvenes que cursan el bachillerato, los cuales son los más sensibles a la situación social y los que en mayor riesgo se encuentran, ya que se ubican en la frontera con la vida adulta y enfrentan mayores limitantes con respecto a su futuro, debido a que las opciones de continuar estudiando, de obtener un mejor trabajo de mejorar sus condiciones de vida logrando su autonomía y autosuficiencia, se ven cada día más limitadas.

Como es mencionado en los trabajos de Guerrero (2000) en esta etapa de maduración no tan solo física sino también moral, los valores introyectados en todo su proceso de vida, alcanzan una maduración importante, siendo los de solidaridad, compañerismo, amistad y respeto los que más trascendencia tengan para el joven y que en muchos casos no identifiquen los límites de estos valores orillándolos a convertirse en cómplices de situaciones peligrosas.

Por lo que, se vuelve a reiterar, la importancia del conocimiento del joven, promover la participación de la familia en la escuela, conservarlos inmersos en el presente nivel educativo, brindar las herramientas necesarias para ingresar a la Educación Superior, fomentar un pensamiento crítico, un gusto por el aprendizaje, así como ofrecer una educación de calidad y formar parte de la solución de la presente crisis de valores debe; ser el reto a enfrentar y poder, de alguna manera, contribuir a disminuir la población excluida de este nivel en nuestro país y por consecuencia en el estado de Aguascalientes. Las estrategias a seguir pueden ser muy diversas, pero en lo que no se puede cambiar es el hecho de dirigir la mirada y establecer un canal de comunicación permanente, que permita brindar soluciones y apoyo de una manera continua y dialéctica entre estos sectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ara, B. (2005) *Análisis de Centros Educativos* Barcelona España: Horson.
- Aranda, R.I. (2007, 2 de febrero) Frente a Vázquez Mota, el rector de la UNAM defiende la Educación Sexual y el uso del condón: sería suicida dar un paso atrás. *La crónica de hoy*. Recuperado el 28 de noviembre del 2008 de: http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=283836
- _____ (2000, Septiembre) La transición educativa/ I. *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2009, de <http://www.observatorio.org/comunicados/común042.html>
- _____ (2000, Octubre) La transición educativa/ II. *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2009, de <http://www.observatorio.org/comunicados/común043.html>.
- _____ (2000, 23 de noviembre) El rezago Educativo *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2009, de <http://www.observatorio.org/comunicados/común044.html>
- _____ (2001, 23 de marzo) Los jóvenes y la educación media *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2009, de http://www.observatorio.org/comunicados/común_042_2.html
- Bartolucci, I. J. (1981) *El perfil del alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades*, México: UNAM.
- _____ (1994) *Desigualdad social, educación y sociología en México*, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (1999) La Enseñanza Media en la Historia. Bachillerato en México recuperado el 2 de febrero del 2009, de: <http://www.alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html>
- Calatayud, A. & Merino C., Los Perfiles Escolares en la UNAM. *Revista Perfiles Educativos*. México: CISE-UNAM, 1984 no.6 pp. 16-29.
- Camacho, S. & Padilla, D. (2002) *Vaivenes de Utopía Historia de la Educación en Aguascalientes en el siglo XX*. México, UAA.

- Canales, A., Flores, C.P., De Ibarrola, M., Latapí, S.P., Martínez, R.F., Muñoz, I.C. et al. (1999, 23 de octubre) Nivel Medio Superior ¿Eslabón perdido de la educación? *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2008, de:
<http://www.observatorio.org/comunicados/común019.pdf>.
- _____ (2003, Febrero) La educación media, en el limbo. *Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado el 30 marzo del 2009, de
<http://www.observatorio.org/comunicados/común094.html>.
- Casillas, M. A., De Garay, A., Vergara, L.J. & Puebla, R.M. (2001). Los estudiantes de la UAM un sujeto social complejo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol.6 núm. 11 pp. 139-163.
- Casillas, M. A., Raguelo, C. & Jácome N. (2007) Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXVI (2) núm. 142 Abril-junio, pp7-29.
- Cisneros, P. C.A. (2000) Jóvenes ciudadanos: realidad o ficción. En Medina, C.G. (Comp.) *Aproximaciones a la diversidad juvenil*. México: COLMEX, pp. 61-78.
- Coordinación de Investigación Educativa (2008) Historia de la Educación en Aguascalientes *Contexto* No 3 pp. 63-65. Autor.
- De Garay, A. & Casillas M., A. (2002) *Los estudiantes como Jóvenes, una reflexión Sociológica*. En Jóvenes, culturas e identidades urbanas México: UAM.
- _____ (2005) *Los actores desconocidos Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES (primera reimpresión).
- _____ (2006) *Los contextos de aprendizaje de los jóvenes universitarios mexicanos*. México: UAM-AZC.
- De Ibarrola, M. (1985) *Las dimensiones sociales de la Educación*. México: Biblioteca pedagógica SEP.
- De los Santos, J. E. (2000) *La investigación Educativa y el conocimiento sobre los alumnos*. México. Universidad de Colima.
- Díaz, S. J. (2006) Identidad, adolescencia y cultura: jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. XI abril-junio, pp. 431-457.
- Fuentes, O. (20007) Los que llegan *Eutopía Revista del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Enero-marzo Núm. 1 pp. 5-11.

- Guerra, R.M. I. (2000) ¿Qué significa estudiar el Bachillerato? *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol.5, julio-diciembre, núm. 10, pp. 243-272.
- Guerrero, A., A. (2003) *Jóvenes Mexicanos del Siglo XXI. Encuesta Nacional de la Juventud. Los jóvenes de Aguascalientes malabaristas entre la continuidad y el cambio*. México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Guerrero, S. M. E. (2000) La escuela como espacio de Vida Juvenil, *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol.5, julio-diciembre, núm. 10, pp.205-242.
- Gutiérrez, G. J. A. (2001) *Instituto Superior de la Purísima Concepción El primer centro de Educación Superior en Ags. México, UAA*.
- Heredia, E. M. (2001) *Perfil Socio-valorativo de los adolescentes del Colegio Americano de Tabasco, de la Ciudad de Villahermosa*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Tesina para obtener el título de Licenciado en Sociología.
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (1997) Ley de Educación del Estado de Aguascalientes Gobierno del Estado. Disponible en: www.aguascalientes.gob.mx/Gobierno/leyes2.asp?busca=leyes
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (2000) Censo Nacional de Población México, INEGI.
- La Enseñanza Media en la Historia. Bachillerato en México (1999) recuperado el 2 de febrero del 2009, de: <http://www.alfonsocalderon.buap.mx/hist1.html>.
- Manacorda, M. A. (1987) *Historia de la Educación*. México: Siglo XXI.
- Martínez, G.R. I. (2006) *Origen y Evolución de la Educación Media en Aguascalientes*. Centro de Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Tesis para obtener la Maestría de Investigación Educativa.
- Medina, C. G. (2000) *La vida se vive en todos lados. La apropiación Juvenil de los espacios Institucionales*. En Medina, C.G. (Comp.) Aproximaciones a la diversidad juvenil. México: COLMEX, pp. 79-115.
- Medina, S. (1996) *Educación y Modernidad: El Bachillerato en México ante los desafíos del tercer milenio*. México: UASLP:
- Narro, J. (Octubre, 2008) En México casi ocho millones de jóvenes, no estudian ni trabajan. Boletín UNAM-DGCS-666 21.
- Nateras, D. A. (2002) *Jóvenes, Culturas e Identidades Urbanas*. México, En Jóvenes, culturas e identidades urbanas. México: UAM.

- Ortiz, D. T. C. (1991) Algunas notas acerca del Bachillerato Universitario. Coordinación de Apoyo a la Docencia ANUIES recuperado el 15 de marzo del 2009 en:
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res077/tx
 t3.htm#contenido.
- Pantoja, M. D. (1983) *Notas y Reflexiones acerca del Bachillerato*. México: UNAM.
- Pérez, S. G. (2004) *Modelo de Investigación Educativa*. Madrid: Ed. Narceu.
- Plan de Desarrollo del Estado de Aguascalientes (2004-2010).
- Piñera, R. D. (2001) *La Educación Superior en el proceso Histórico de México*, México: UABC.
- Rama, G. W. (1994). *Los bachilleres uruguayos: quiénes son, qué aprendieron y qué opinan*. Montevideo, Uruguay: CEPAL Oficina de Montevideo.
- Reguillo, R. (2000) *Las culturas juveniles un campo de estudio, breve agenda para la discusión*. En Medina, C.G. (Comp.) Aproximaciones a la diversidad juvenil. México: COLMEX, pp. 19-43.
- Robles, M. (1978) *Educación y Sociedad en la Historia de México*. México: Siglo XXI
- Rodríguez, R. (2006) Bachillerato, Cirugía Mayor. *Campus Milenio*, núm. 187, pp. 10.
- Rojas, S. R. (2000) *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Editorial Plaza Valdés.
- Rueda, B. C. (1996) *Las prácticas pedagógicas en la Universidad*. México: CISE-UNAM.
- Sánchez, P. M.I. (1996) *Perfil Psico-Sociológico de los alumnos de la Escuela Sierra Nevada (Secundaria y Preparatoria)*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Tesina para obtener el Título de Licenciado en Sociología.
- SEP. (2008) *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: Gobierno Federal.
- SITEAL-UNESCO-OEI. (2008) Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2008. La Escuela y los Adolescentes recuperado el 30 de enero del 2008, en: <http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias2008.asp>.
- Soca, R. (2005) *Fascinante Historia de las palabras*. Montevideo: Asociación Cultural Antonio Lebrija.
- Sosa, P. E. (2000) *¿Quiénes son hoy los Jóvenes, para los Docentes de Bachillerato?*

- Un estudio de caso.* En Jóvenes, culturas e identidades urbanas. México: UAA, pp.223-243.
- Suárez, Z.M. H. (2008) Mayor cobertura Educativa, Menor Exclusión Social. *Campus Milenio*, núm. 287, pp. 10-12.
- Velázquez, R. L. M. (2007) Microculturas y trayectorias estudiantiles en el nivel Medio superior. *Tiempo de Educar*, núm. 15 pp. 37-65.
- Villa, L. L. (1991) La educación Media Superior: Antesala de la Universidad. En Zatarain, C.M. (Comp.) *La formación de Profesionistas ante los retos Del siglo XXI*. U. de Guadalajara, pp.184-197.
- _____ (2000) La educación Media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.5, julio-diciembre, núm. 10, pp. 201-204.
- _____ (2007) La Educación Media Superior. ¿Igualdad de oportunidades? *Revista De la Educación Superior*. Vol. XXXVI núm. 141, enero-marzo, pp. 93-110.
- _____ (2008) La educación Media Superior: Obligatoriedad versus Universalización. *El Financiero* 6 de junio, pp. 5
- Weiss, E. (2006) Los jóvenes como estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 11 n.um 29 pp.359-366.
- Zorrilla, J.F. (2000) *El Conocimiento sobre los Estudiantes de Preparatoria*. México: Universidad de Colima.

A N E X O S 1

CUESTIONARIO

No de Cuestionario_____.

El presente cuestionario, tiene como objetivo el poder conocer a la población que conforma la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes.
Te pedimos por favor que contestes las siguientes preguntas.

I.- DATOS GENERALES

1.-Edad en años y meses_____

2.-Lugar de nacimiento_____

3-Sexo: () hombre () mujer

4.-Estado civil:

() Soltero () Casado () Unión libre

Otro_____

5.-Actualmente vives en la colonia_____

6.- Se ubica en el

() Norte () sur () oriente () poniente

7.-Vives:

() Con tu padres () con tu mamá () con tú papá () con tu esposo o pareja () con familiares () solo

Otro_____

8.-¿Cuántos hermanos tienes?

9.- La situación laboral de tu papá es:

() Trabaja Sector público () trabaja Sector Privado

() Tiene negocio propio () trabaja En EUA () está desempleado

() Es jubilado () No puede trabajar.

Otro_____

10.- La situación laboral de tu mamá es

() Trabaja Sector público () trabaja Sector Privado

() Tiene negocio propio () trabaja En EUA () está desempleada

() Es jubilada. () Solo es ama de casa.

Otro_____

11.- El nivel académico de tu papá es

- Solo primaria secundaria incompleta solo secundaria
 Bachillerato o equivalente incompleto bachillerato o equivalente completo
 Técnico universitario Licenciatura incompleta
 Licenciatura completa Maestría Doctorado

Otro _____

12. El nivel académico de tu mamá es

- Solo primaria secundaria incompleta solo secundaria
Bachillerato o equivalente incompleto bachillerato o equivalente completo
 Técnico universitario Licenciatura incompleta
 Licenciatura completa Maestría Doctorado

Otro _____

13.- Nivel académico y laboral de tus hermanos

HERMANO	NIVEL EDUCATIVO	TRABAJA SI O NO

14.- La casa donde vives es

- Propia rentada la están pagando prestada

Otro _____

15.- Durante el semestre y/o cuatrimestre

- Te dedicaste solamente a estudiar Trabajaste esporádicamente
 Trabajaste media jornada Trabajaste jornada completa

16.- Si trabajas lo haces en

- Una empresa Negocio propio Negocio familiar
 Con amigos

Otro _____

II.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL

17.-Coloca el número uno al bachillerato que consideres mejor en el aspecto académico y que te permitirán tener mejor oportunidad para ingresar al Nivel Superior., el dos al que le sigue y así sucesivamente

- Preparatoria Petróleos perteneciente a la UAA
- CEBETYS
- CECYTEA
- CONALEP
- EPBA
- Preparatorias incorporadas al IEA
- Bachilleratos incorporados a la UAA

18.- Coloca el número uno al bachillerato que consideres que te permitirán tener mayores oportunidades para conseguir empleo, el dos al que le sigue y así sucesivamente

- Preparatoria Petróleos perteneciente a la UAA
- CEBETYS
- CECYTEA
- CONALEP
- EPBA
- Preparatorias incorporadas al IEA
- Bachilleratos incorporados a la UAA

19.- Tu primera opción de bachillerato fue

- Bachillerato de la UAA CEBETYS CECYTEA CONALEP
- Preparatoria incorporada a la UAA Preparatoria incorporada al IEA EPBA
- Otro _____

20.- Te decidiste entrar a la EPBA por:

- Por su nivel académico su costo la cercanía a tu casa
- por recomendación de tus amigos o familiares por su sistema de becas
- Otro. _____

III.-TRAYECTORIA ESCOLAR

21.-Tu primaria fue

- Pública Privada Combinada

22.-Tu secundaria fue

- General Técnica TV Secundaria Privada Abierta

Otra _____

23.- Escribe el promedio que obtuviste en la secundaria _____

24.- ¿Cuál fue tu puntaje en el EXANI?_____

25.- Antes de la EPBA cursaste algún semestre y/ o en otro (s) bachillerato(s)
() Si () no

26.- ¿Cuál o cuáles? _____

27.- En caso de haber estado en otro bachillerato(s) ¿Cuál fue la razón por la que te saliste?:

- () Por reprobación () por el ambiente con los alumnos () por los maestros
() Por el costo () por cambio de residencia

Otro _____

28.- Actualmente ¿qué semestre o cuatrimestre cursas?

29.- Has reprobado algún semestre o cuatrimestre?
() Si () No

30.- ¿Cuál?_____

31.-.Consideras tu desempeño como estudiante hasta el momento
() Excelente () bueno () regular () bajo

Otro _____

32.- Adeudas alguna (s) materia(s) del semestre o cuatrimestre anterior
() Si () no

33.- ¿Cuáles?

34.-¿Qué materia(s) llevas reprobadas en este semestre o cuatrimestre?

35.- Recibes alguna Beca

() Si () No

36.- ¿Cuál?_____

IV.-HÁBITOS DE ESTUDIO

37.- ¿Cuántas horas empleas diariamente para estudiar fuera de clase?
() Ninguna () 1 a 2 horas () 2 a 3 horas () 3 o más

38.- Acudes a Bibliotecas

Nunca Rara vez Algunas veces

39.- La razón principal por la cual utilizas bibliotecas es

Consultas materiales extras es tu centro de reunión para estudiar con otra persona te facilita la concentración

Otra _____

40.-La razón por la cual **no** utilizas bibliotecas es

Te quedan lejos no estas acostumbrado no las conoces
 No las necesitas

Otra _____

41.-Cuentas con computadora en tu casa

Sí No

42.-Cuentas con Internet en tu casa

Sí No

43.- Acudes a Cafés Internet

Nunca Rara vez Algunas veces Constantemente

44.- La razón principal por la que utilizas Internet es

Consultas páginas para tus trabajos Chateas

Otro.- _____

45.- El lugar habitual para estudiar que utilizas es

Tu casa Biblioteca Casa de algún compañero

Otro _____

46.-Si el lugar de estudio es tu casa, utilizas la mayoría de las veces

La sala El comedor Tú recámara Un cuarto especial

Otro _____

47.- En tu casa cuentas con (puedes marcar varios)

Enciclopedias libros de texto de otros años escritorio
 Librero propio

Otros _____

48.- La forma usual en que estudias es

Individual con algún compañero en equipo de más de dos
 Con asesoría de otra persona

Otra _____

49.- Tus materiales de estudio son principalmente
() Apuntes () Antologías () Internet

Otros _____

50.- Para un examen o trabajo te preparas con
() Una semana de anticipación () 3 días antes () un día antes

Otro _____

51.- Menciona las tres materias que consideras más importantes dentro de tu formación académica

52.-Menciona las tres materias que consideres de poca importancia para tu formación académica.

53.-Consideras ingresar a alguna Institución de Educación Superior
() Si () No

54.¿Cuál? _____

55.- () No ¿Por qué? _____

56.- ¿Qué profesión es la que te interesa? (menciona tres opciones)

V.-PRÁCTICAS EXTRAESCOLARES

57.- Practicas algún deporte

() Sí () No

58.- ¿Cuál? _____

59.- ¿Cuántas horas a la semana le dedicas?

60.-Lo practicas en

() Una institución privada () Una institución pública () Solo

Otro-_____

61.- Además de tus actividades escolares realizas alguna actividad artística en tu tiempo libre.

() Nunca () Rara vez () Algunas veces () Constantemente

62.- ¿Cuál?_____

63.- ¿Cuántas horas a la semana le dedicas?

64.- La realizas en

() Una institución privada () Una institución pública () Solo

Otro_____

65.-Estudias algún idioma

() Si () No

66.- ¿Cuál?_____

67.- ¿En dónde?_____

68.- ¿Cuál es tu nivel de computación en?

Programa	No lo manejo	Básico	Intermedio	Avanzado
Word				
Excel				
Power point				

69-. Durante el presente semestre asististe a:

	0 veces	1 vez	2 a 4	Más de 5 veces	Solo por tarea
Al Cine					
Al Teatro					
A Conciertos populares					
A Conciertos clásicos					
A Exposiciones					
A Museos					
A Eventos populares					
A Conferencias					
A Cursos					
A Talleres					
A Eventos Deportivos					
A Eventos políticos					

70.- Durante el semestre has asistido

	Constantemente	Rara vez	Nunca
Tocadas			
Antros			
Fiestas familiares			
Fiestas de amigos			

71.- A lo largo del semestre has leído:

Tipo de lectura	Constan- tamente	Rara vez	Alguna vez	Nunca	Solo por tarea	Nombres
Periódicos						
Rev. populares						
Rev. políticas						
Rev. científicas						
Comics						
Novelas						
Cuentos						
Libros						
Artículos de la web						

72. Durante el semestre has escuchado y /o visto

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Seguido	Solo por tarea
Televisión					
Radio					
Videos					
Películas					

73.- Te enteras de las noticias mundiales, nacionales y estatales por medio de:
 Periódico TV Radio Amigos Familia Maestros

Otros _____

74.-. En el semestre, has participado en actividades religiosas:

Cada semana algunas veces Rara vez Nunca

75.- Tu principal grupo de amigos es de

La escuela actual La escuela anterior Tu colonia Tu trabajo
 Tu familia

76.-Tienes pareja

Si No

77.-Tu pareja es de la Escuela

Si No

¡Muchas gracias por contestar!

A N E X O 2

C Ó D I G O

CÓDIGO

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES		TIPO DE VARIABLE
V1	1	EDAD	Edad en años y meses si son más de 6 meses se pondrá la edad ascendente, si es menos de 6 meses se pondrá la edad. 88= No contesto		Escalar
V2	2	LUGAR DE NACIMIENTO	1=AGS 2= DF Y EDO DE MÉX 3= JAL, SLP, ZAC 4=Otros estados 5= EUA 88=No contestó		Nominal
V3	3	SEXO	1=Hombre 2=Mujer		Nominal
V4	4	EDO. CIVIL	1=Soltero 2=Casado 3=Unión libre 88=No contestó		Nominal
V5	5	COLONIA DONDE VIVE	1=Américas 2=Bajío Palmas 3=Bona Gens 4=Bulevares 5=Canteras de San Agustín 6=Casa Blanca 7=Casa Nueva 8=Centro 9=Cima del Chapulín 10=Cubano 11=Colinas del río 12=Constitución 13=Emiliano Zapata 14=España 15=Ex Hacienda de Alameda 16=Fátima 17=Fidel Velásquez 18=Gremial 19=Haciendas de Ags. 20=J López Portillo 21=J: Gómez Portugal 22Jardines del sol 23=Jardines del sur 24Jesús Ma. 25=Jesús Terán 26=Lindavista 27=Lomas de Ajedrez 28=Lomas de vista bella 29= Mariano Escobedo 30=Morelos 31=Municipio Libre 32=Natura 33=Norias del Cedazo 34=Ojo Caliente 35=Ojo de agua 36=Periodistas	37=Pirámides 38=Potreros del oeste 39=Prados del sol 40=Real de Hacienda 41=Residencial del Parque 42=San Cayetano 43=San Jorge 44=Santa Lucía 45=Santa Anita 46=Santa Elena 47=Terranova 48=Versalles 49=Villas del sur 50=Vistas del oriente 51=Vistas del sol	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES		TIPO DE VARIABLE
V5A	5	UBICACIÓN DE LA COLONIA	1= Norte 2=Sur 3=Oriente 4=Poniente 5=Centro 88=No contestó		Nominal
V6	6	CON QUIEN VIVES	1=Con padres 2=Con tu mamá 3=Con tu papá 4=Con esposo o pareja 5=Con familiares 6=Solo 88=No contestó		Nominal
V7	8	TIENES HERMANOS	1=Si 2=No		Nominal
V7A	8	CUÁNTOS			Escalar
V8	9	TRABAJO DEL PAPÁ	1= Sector público 2=Sector privado 3=Negocio propio 4=Trabaja en EUA 5=Desempleado 6=Jubilado 7=No puede trabajar 8= Agricultor o Ganadero 9=Finado 88=No contestó		Nominal
V9	10	TRABAJO DE LA MAMÁ	1= Sector público 2=Sector privado 3=Negocio propio 4=Trabaja en EUA 5=Desempleado 6=Jubilado 7=Solo es ama de casa 8=Agricultora 9=Finada 88=No contestó		Nominal
V10	11	ESCOLARIDAD DEL PAPÁ	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 11=Primaria incompleta 12=No estudio 88=No contestó		Ordinal
V11	11	ESCOLARIDAD DE LA MAMÁ	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta	8=Licenciatura 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V12	12	ESCOLARIDAD DE LOS HERMANOS PRIMERO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 11=No estudió 88=No contesto	Ordinal
V12A	12	SEGUNDO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12B		TERCER HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12c		CUARTO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12D		QUINTO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V12E		SEXTO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12F		SÉPTIMO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12G		OCTAVO HERMANO	1=Primaria 2=Secundaria incompleta 3=Secundaria 4=Bachillerato o equivalente incompleto 5=Bachillerato o equivalente completo 6=TSU 7=Licenciatura incompleta 8=Licenciatura completa 9=Maestría 10=Doctorado 88=No contesto	Ordinal
V12H	12	EL PRIMER HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12I	12	SEGUNDO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12J	12	TERCER HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12K	12	CUARTO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12L	12	QUINTO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12M	12	SEXTO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12N	12	SÉPTIMO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal
V12Ñ	12	OCTAVO HERMANO TRABAJA	1=Si 2=No 88=No contestó	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V13	13	LA CASA DONDE VIVES	1=Propia 2= Rentada 3= La están pagando 4=Prestada 88=No contestó	Ordinal
V14	14	DURANTE EL SEMESTRE O CUATRIMESTRE TRABAJASTE	1= Solo estudio 2=Trabajo esporádico 3=Trabajo media jornada 4= Jornada completa 88=No contestó	Nominal
V15	15	CON QUIEN TRABAJAS	1=Una empresa 2=Negocio propio 3=Negocio familia 4=Con amigos 88=No contestó	Nominal
V16	16	NIVEL ACADÉMICO DE LOS BACHILLERATOS PREPA DE LA UAA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V16A	16	CEBETYS	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V16B	16	CECYTEA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V16c	16	CONALEP	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal 1
V16D	16	EPBA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V16E	16	PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA IEA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V16F	16	PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UAA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V17	17	BACHILLERATO QUE PROPORCIONA MAYOR OPORTUNIDAD DE EMPLEO PREPA UAA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V17A	17	CEBETYS	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V17B	17	CECYTEA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V17C	17	CONALEP	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No Contestó	Ordinal
V17D	17	EPBA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V17E	17	PREPARATORIAS INCORPORADAS AL IEA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V17F	17	PREPARATORIAS INCORPORADAS A LA UAA	1=Excelente 2=Muy bueno 3=Bueno 4=Regular 5=Malo 6=Muy malo 7=Pésimo 88=No contestó	Ordinal
V18	18	PRIMERA OPCIÓN DE BACHILLERATO	1= Bachillerato de la UAA 2= CEBETYS 3=CECYTEA 4=CONALEP 5= Preparatoria incorporada a la UAA 6=Preparatoria incorporada al IEA 7=EPBA 8=Ninguna 9=Bachillerato en otra ciudad 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V19	19	DECISIÓN PARA ENTRAR A LA EPBA	1=Nivel académico 2=Costo 3=Cercanía de tu casa 4=Por recomendación de amigos y familiares 5=Por su sistema de becas 88=No contestó	Nominal
V19A	19	OTRA	1=Por ser cuatrimestral 2=Por ser el único lugar donde los aceptaron 3=No se 4=No había otra opción 5= Por edad 6=Por ser expulsado de otra escuela 7= Por su aspecto 8=Decisión de su mamá 9=Por horario 88=No contestó	Nominal
V20	20	TU PRIMARIA FUE	1=Pública 2= Privada 3= Pública y Privada 88=No contestó	Ordinal
V21	21	TU SECUNDARIA FUE	1=General 2=Técnica 3=Telesecundaria 4=Privada 5= Abierta 88=No contestó	Ordinal
V22	22	PROMEDIO DE EGRESO DE SECUNDARIA	Escribir el número como está los.6 suben los ,5 bajan 88=No contestó	Escalar

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V23	23	PUNTAJE DEL EXANI	1=700 a 900 Bajo 2=901 a 1100 Medio 3= 1101 1300 Alto 4=No presente 5=No recuerdo 88= No contestó	Escalar
V24	24	HAS CURSADO ALGÚN SEMESTRE EN OTRO BACHILLERATO	1=Sí 2=No 88=No contestó	Nominal
V25	24	¿CUÁL?	1=Bachilleratos de otras ciudades 2= Bachillerato de la UAA 3=CEBETYS 4=CECYTEA 5=CONALEP 6=ENA 7=CETIS 8=CEBA 9=CEB Reyes Heróles 10=Privada 11=Abierta 12=Varios 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V26	25	RAZÓN POR LA CUAL TE SALISTE	1=Por reprobación 2=Ambiente con los alumnos 3=Por los maestros 4=Por el costo 5=Cambio de residencia 6=No específico 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V26A	25	OTROS	1=Por embarazo 2=Necesidad de trabajar 3=Expulsión 4=Falta de ganas 5=Instalaciones 99=No procede	nominal
V27	26	¿QUÉ SEMESTRE O CUATRIMESTRE CURSAS?	1=Segundo semestre 2=Cuarto semestre 3=Sexto semestre 4=Cuarto cuatrimestre 5=Sexto cuatrimestre 88=No contestó	Escalar
V28	27	¿HAS REPROBADO ALGÚN SEMESTRE O CUATRIMESTRE?	1=Sí 2=No 88=No contestó	Nominal
V28A	27	¿CUÁL?	Escribir el semestre o cuatrimestre 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V29	28	TU DESEMPEÑO ESCOLAR ES	1=Excelente 2=Bueno 3=Regular 4=Bajo	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V30	29	ADEUDO DE MATERIAS DE OTROS SEM/ CUATRIMES.	1=Sí 2=No 88=No contestó	Nominal
V30A	29	¿CUÁLES?	1=Física 2=Herramientas Intelectuales 3=Historia 4=Computación 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V31	30	QUE MATERIAS LLEVAS REPROBADAS EN EL PRESENTE SEMESTRE O CUATRIMESTRE	1=Ninguna 2=No sabe 3=Teoría política 4=Inglés 5=Análisis de texto 6=Cálculo 7=Matemáticas 8=Química 9=Orientación Vocacional 10=Física 11=Varias 88=No contestó	Nominal
V32	31	RECIBES ALGUNA BECA	1=Sí 2=No 88=No contestó	Nominal
V32A	31	¿CUÁL?	1=Por parte de la escuela 2=Del IEA 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V33	32	HORAS QUE EMPLEAS PARA ESTUDIAR FUERA DE CLASE	1=Ninguna 2=1 a 2 horas 3=2 a 3 horas 4=3 o más 88=No contestó	Ordinal
V34	33	ACUDES A BIBLIOTECAS	1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 88=No contestó 99= No procede	Ordinal
V35	34	RAZÓN POR LA CUAL UTILIZA BIBLIOTECAS	1=Consulta de materiales extras 2=Centro de reunión para estudiar con otra persona 3=Te facilita concentración 4=Encontrar libros Interesantes 5=Tareas 6=Investigar 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V36	35	RAZÓN POR LA QUE NO UTILIZA BIBLIOTECAS	1=Quedan lejos 2=No estás acostumbrado 3=No las conoces 4=No las necesita 5=Uso el Internet 88=No contestó	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V37	36	TIENES COMPUTADORA	1=Si 2=No 88=No contestó	Ordinal
V38	37	TIENES INTERNET EN CASA	1=Si 2=No 88=No contestó	Ordinal 1
V39	38	ACUDES A CAFÉS INTERNET	1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4=Constantemente 88=No contestó	Ordinal 1
V40	39	RAZÓN POR LO QUE UTILIZAS EL INTERNET	1=Consultas páginas para tareas 2=Chateas 3=Chateas y consultas 4=Enviar correos 88=No contestó	Nominal
V41	40	LUGAR HABITUAL PARA ESTUDIAR ES	1=Tu casa 2=Casa de algún compañero 3=Lugar de trabajo 4=El parque 88=No contestó	Nominal 1
V42	40	SI EL LUGAR DE ESTUDIO ES TU CASA LO HACES EN	1=La sala 2=El comedor 3=Tú recámara 4=Un cuarto especial 5=El patio 88=No contestó	Nominal
V43	42	EN TU CASA CUENTAS CON ENCICLOPEDIAS	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal 1
V43A	42	LIBROS DE TEXTO DE OTROS AÑOS	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal
V43B	42	ESCRITORIO	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal
V43C	42	LIBRERO PROPIO	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal
V44	43	LA FORMA USUAL EN QUE ESTUDIAS ES	1=Individual 2=Con algún compañero 3=En equipo 4=Con asesoría de otra persona 88=No contestó	Nominal
V45	44	TUS MATERIALES DE ESTUDIO SON	1=Apuntes 2=Antologías 3= Internet 4=Apuntes y antologías 5=Internet y antología 6=Apuntes e Internet 7=Todas 88=No contestó	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V46	45	TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA UN EXAMEN O TRABAJO ES DE	1=Una semana 2= 3 días antes 3=Un día antes 4=Nunca 5=Una hora antes 6=Solo poniendo atención en clase 7=Leyendo diario 88=No contestó	Nominal
V47	46	MATERIAS IMPORTANTES PARA TU FORMACIÓN ACADÉMICA PRIMERA	1=Ninguna 2=Todas 3=Matemáticas 4=Ingles 5=Español y taller de lectura 6=Física 7=Historia 8=Literatura 9=Orientación vocacional 10=Análisis de texto 11=Ética 12=Mundo Contemporáneo 13=Química 14=Computación 15=Calculo 16=Teoría política 17=Biología 18=Herramientas Intelectuales 19=Anatomía 20=Cívica Valoral 21=Filosofía 22=Etimologías 23=Ecología 88=No contestó	Ordinal
V47A	46	SEGUNDA MATERIA IMPORTANTE	1=Ninguna 2=Todas 3=Matemáticas 4=Ingles 5=Español y taller de lectura 6=Física 7=Historia 8=Literatura 9=Orientación vocacional 10=Análisis de texto 11=Ética 12=Mundo Contemporáneo 13=Química 14=Computación 15=Calculo 16=Teoría política 17=Biología 18=Herramientas Intelectuales 19=Anatomía 20=Cívica Valoral 21=Filosofía 22=Etimologías 23=Ecología 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V47B	46	TERCERA MATERIA QUE CONSIDERA IMPORTANTE	1=Ninguna 2=Todas 3=Cívica valoral 4=Matemáticas 5=Ingles 6=Español y taller de redacción 7=Física 8=Historia 9=Literatura 10=Orientación vocacional 11=Análisis de textos 12=Ética 13=Mundo contemporáneo 14=Química 15=Computación 16=Calculo 17=Teoría política 18=Biología 19=Herramientas intelectuales 20=Anatomía 21=Geografía 22=Filosofía 23=Etimologías 24=Lógica 88=No contestó	Ordinal
V48	47	MATERIAS POCO IMPORTANTES PRIMERA OPCIÓN	1=Ninguna 2=Todas 3=Cívica valoral 4=Matemáticas 5=Ingles 6=Español y taller de redacción 7=Física 8=Historia 9=Literatura 10=Orientación vocacional 11=Análisis de textos 12=Ética 13=Mundo contemporáneo 14=Química 15=Computación 16=Calculo 17=Teoría política 18=Biología 19=Herramientas intelectuales 20=Anatomía 21=Geografía 22=Filosofía 23=Etimologías 24=Lógica 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V48A	47	MATERIAS POCO IMPORTANTES SEGUNDA OPCION	1=Ninguna 2=Todas 3=Cívica valoral 4=Matemáticas 5=Ingles 6=Español y taller de redacción {on 7=Física 8=Historia 9=Literatura 10=Orientación vocacional 11=Análisis de textos 12=Ética 13=Mundo contemporáneo 14=Química 15=Computación 16=Calculo 17=Teoría política 18=Biología 19=Herramientas intelectuales 20=Anatomía 21=Geografía 22=Filosofía 23=Etimologías 24=Lógica 88=No contestó	Ordinal
V48B	47	MATERIAS POCO IMPORTANTES TERCERA OPCION	1=Ninguna 2=Todas 3=Cívica valoral 4=Matemáticas 5=Ingles 6=Español y taller de redacción {on 7=Física 8=Historia 9=Literatura 10=Orientación vocacional 11=Análisis de textos 12=Ética 13=Mundo contemporáneo 14=Química 15=Computación 16=Calculo 17=Teoría política 18=Biología 19=Herramientas intelectuales 20=Anatomía 21=Geografía 22=Filosofía 23=Etimologías 24=Lógica 88=No contestó	Ordinal
V49	48	CONSIDERAS INGRESAR A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	1=Si 2=No 3=No sé 88=No contestó	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V49A	48	CUAL	1=UAA 2=UTA 3=ITA 4=UPA 5=ENA 6=CRENA 7=NORMAL SUPERIOR 8=UPN 9=UNAM 10=IPN 11=CONSERVATORIO 11= U. PRIVADA 12=VILLA ASUNCIÓN 13= UNIDEP 14= UVM 15=CONCORDIA 16=CUAHUTÉMOC 17=TECNOLÓGICO DE MONTERREY 18= BONATERRA 19=CLAUSTRO DE SOR JUANA 20=IBERO 21=NO SE CUAL 88=No contestó	Nominal
V49B	48	NO ¿POR QUÉ?	1=No soy tan listo 2=Quiero tomar un año sabático 3=Razones personales 4=No se 5=No tengo tiempo 6=Situación económica 88=No contestó	Nominal
V50	49	PROFESIÓN QUE TE INTERESA PRIMERA OPCIÓN	1=Agroindustrias 2=Agronomía 3=Veterinaria 4=Bioquímica 5=Biología 6=Ciencias Ambientales 7=Análisis Químicos 8=Electrónica 9=Ingeniería industrial 10= Ingeniería en Sistemas 11=Ciencias del Deporte 12=Medicina 13=Estomatología 14=Nutrición 15=Terapia Física 16=Diseño de Interiores 19=Arquitectura 19=Ingeniería Civil 20=Diseño Gráfico 21=Administración de Empresas 22=Administración de Finanzas 23=Turismo 24=Contaduría 25=Economía 26=Mercadotecnia 27=Relaciones Industriales	

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
			28=Asesoría Psicopedagógica 29=Filosofía 30=Derecho 31=Psicología 32=Historia 33=Comunicación 34=Trabajo Social 35=Música 36=Ingeniería Mecánica 37=Ingeniería Mecatrónica 38=Negocios Internacionales 39=Ingeniería en Gestión Empresarial 40=Ingeniería Eléctrica 41=Educación 42=Criminología 43=Química 44=Gastronomía 45=Informática 46=Paramédico 47=Artes Escénicas 48=Informática 49=Fútbol 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V50A	49	PROFESIÓN QUE LE INTERESA COMO SEGUNDA OPCIÓN	1=Agroindustrias 2=Agronomía 3=Veterinaria 4=Bioquímica 5=Biología 6=Ciencias Ambientales 7=Análisis Químicos 8=Electrónica 9=Ingeniería industrial 10= Ingeniería en Sistemas 11=Ciencias del Deporte 12=Medicina 13=Estomatología 14=Nutrición 15=Terapia Física 16=Diseño de Interiores 19=Arquitectura 19=Ingeniería Civil 20=Diseño Gráfico 21=Administración de Empresas 22=Administración de Finanzas 23=Turismo 24=Contaduría 25=Economía 26=Mercadotecnia 27=Relaciones Industriales 28=Asesoría Psicopedagógica 29=Filosofía 30=Derecho 31=Psicología 32=Historia 33=Comunicación	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES		TIPO DE VARIABLE
			34=Trabajo Social 35=Música 36=Ingeniería Mecánica 37=Ingeniería Mecatrónica 38=Negocios Internacionales 39=Ingeniería en Gestión Empresarial 40=Ingeniería Eléctrica 41=Educación 42=Criminología 43=Química 44=Gastronomía 45=Informática 46=Paramédico 47=Artes Escénicas 48=Informática 49=Fútbol 88=No contestó 99=No procede		
V50B	49	TERCERA OPCIÓN DE CARRERA	1=Agroindustrias 2=Agronomía 3=Veterinaria 4=Bioquímica 5=Biología 6=Ciencias Ambientales 7=Análisis Químicos 8=Electrónica 9=Ingeniería industrial 10= Ingeniería en Sistemas 11=Ciencias del Deporte 12=Medicina 13=Estomatología 14=Nutrición 15=Terapia Física 16=Diseño de Interiores 19=Arquitectura 19=Ingeniería Civil 20=Diseño Gráfico 21=Administración de Empresas 22=Administración de Finanzas 23=Turismo 24=Contaduría 25=Economía 26=Mercadotecnia 27=Relaciones Industriales 28=Asesoría Psicopedagógica 29=Filosofía 30=Derecho 31=Psicología 32=Historia 33=Comunicación 34=Trabajo Social	35=Música 36=Ingeniería Mecánica 37=Ingeniería Mecatrónica 38=Negocios Internacionales 39=Ingeniería en Gestión Empresarial 40=Ingeniería Eléctrica 41=Educación 42=Criminología 43=Química 44=Gastronomía 45=Informática 46=Paramédico 47=Artes Escénicas 48=Informática 49=Fútbol 88=No contestó 99=No procede	Nominal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V51	50	PRACTICAS ALGÚN DEPORTE	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal
V51A	50	CUAL	1=Básquetbol 2=Fútbol 3=Natación 4= Spinning 5=Taekwondo 6=Porra 7=Gimnasio 8=Tiro con arco 9= Béisbol 10=Ciclismo 11=Judo 12=Rodeo 13=Caminar 15=Softball 16=Karate 17=Skateboarding 18=Voleibol 19=Charrería 20=Correr 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V52	51	NO. DE HORAS DE PRÁCTICA	1=De 1 a 3 horas 2=De 4 a 6 horas 3=De 7 a 9 horas 4=De 10 a 15 horas 5=De 16 a 20 horas 6=Más de 21 horas 88=No contestó 99=No procede	Escalar
V53	52	DONDE	1=Institución privada 2=Inst. pública 3=Solo 4=En la calle 5=En mi casa 6=En el parque 7=En canchas 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V54	53	REALIZAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4=Constantemente 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V54A	53	CUAL	1=Guitarra 2=Batería 3=Baile 4=Dibujo 5=Manualidades 6=Canto 7=Música 8=Fotografía 9=Escultura 10=Danza folklórica 11=Decoración 12=Escribir poesía 13=Danza 14=Paintar 15=Oratoria 16=Violín 17=Piano 18=Grafiti 19=Teatro 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V55	54	¿Cuántas horas le dedicas?	1=De 1 a 3 horas 2=De 4 a 6 horas 3=De 7 a 9 horas 4=De 10 a 15 horas 5=De 16 a 20 horas 88=No contestó 99=No procede	Escalar
V56	55	Donde	1= Institución privada 2=Inst. pública 3=Solo 4=Con amigos 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V57	56	ESTUDIAS ALGÚN IDIOMA	1=Si 2=No 88=No contesto	Ordinal
V57A	56	CUAL	1=Inglés 2=Francés 3=Árabe 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V57B	56	EN DONDE	1=Institución privada 2=Inglés activo 3=Universidad del Valle de México 4=Tecnológico de Monterrey 5=Inglés interactivo 6= Escuela de lenguas internacionales 7=En mi casa 8=Casa de la cultura 88=No contestó 99=No procede	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V58	57	NIVEL DE COMPUTACIÓN WORD	1=No lo manejo 2=Básico 3=Intermedio 4=Avanzado 88=No contestó	Ordinal
V58A	57	EXCEL	1=No lo manejo 2=Básico 3=Intermedio 4=Avanzado 88=No contestó	Ordinal
V58B	57	POWER POINT	1=No lo manejo 2=Básico 3=Intermedio 4=Avanzado 88=No contestó	Ordinal
V59	58	DURANTE EL SEMESTRE ASISTISTE AL CINE	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59A	58	TEATRO	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59B	58	CONCIERTOS POPULARES	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59C	58	CONCIERTOS CLÁSICOS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59D	58	EXPOSICIONES	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59E	58	MUSEOS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V59F	58	EVENTOS POPULARES	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59G	58	CONFERENCIAS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59H	58	CURSOS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59I	58	TALLERES	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59J	58	EVENTOS DEPORTIVOS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V59K	58	EVENTOS POLÍTICOS	1=0veces 2=1 vez 3=2 a 4 veces 4= Más de 5 veces 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V60	59	DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A TOCADAS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Nunca 88=No contestó	Ordinal
V60A	59	DURANTE EL SEMESTRE HAS ASISTIDO A ANTROS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Nunca 88=No contestó	Ordinal
V60B	59	FIESTAS FAMILIARES	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Nunca 88=No contestó	Ordinal
V60C	59	FIESTAS DE AMIGOS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Nunca 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V61	60	EN EL SEMESTRE HAS LEÍDO PERIÓDICOS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61A	60	REVISTAS POPULARES	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61B	60	REV. POLÍTICAS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61C	60	REV. CIENTÍFICAS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61D	60	COMICS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61E	60	NOVELAS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61F	60	CUENTOS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61G	60	LIBROS	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V61H	60	ARTÍCULOS DE LA WEB	1=Constantemente 2=Rara vez 3=Alguna vez 4=Nunca 5= Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V61I	60	NOMBRES DE PERIÓDICOS	1= El Sol del centro 2= El Heraldo 3=El Hidrocálido 4=Picacho 5=La jornada 6=Récord 7= Policíacos 8=Tribuna libre 88=No contestó	Nominal
V61J	60	REVISTAS POPULARES	1=TV novelas 2=Tú 3=Cosmopolita 4=Por ti 5=Mad 6=De autos 7= Selecciones 8=Vanidades 9=Rodeo 10=Fútbol 11=De música 88=No contestó	Nominal
V61K	60	REVISTAS POLÍTICAS	1=Vértigo 2=Proceso 3=El Financiero 4=Sexenio 5=Época 88=No contestó	Nominal
V61L	60	REVISTAS CIENTÍFICAS	1=Muy interesante 2= PC magazín 3=Ciencia al desnudo 4=National Geographic 5= Discovery 6=Mecánica popular 88=No contestó	Nominal
V61M	60	COMICS	1=Archie 2= Marvel 3=Anime 4= Batman 5=Superman 6=Simpsons 88=No contestó	Escalar
V61N	60	NOVELAS	1= Crepúsculo 2=Conde de Montecristo 3=Los Miserables 4=Código Da Vinci 5= La ciudad de las Bestias 6=El Alquimista 7=Crónicas de una muerte anunciada 8=Popol-Vuh 9=De amor 10=De Literatura	Escalar

NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V61Ñ	60	CUENTOS	1=Fauno 2=Cuentos peregrinos 3=El llano en llamas 4=Montes de las ánimas 5=Noche de Feos 6=Caperucita roja e infantiles 7= De fantasmas 8=Clásicos 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V61O	60	LIBROS	1=Las 7 Biorutas 2=Tus zonas erróneas 3=Biografías 4=De toda clase 5=Varios 88=No contestó	Nominal
V61P	60	ARTÍCULOS DE LA WEB	1=Google 2=Revista x 4=Messenger 5=Celebuz.com 6=Wikipedia 7=Videojuegos 8=MSN 9=Hotmail 88=No contestó 99=No procede	Nominal
V62	61	DURANTE EL SEMESTRE O CUATRIMESTRE HAS VISTO Y /O ESCUCHADO TV	1= Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=Seguido 5=Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V62A	61	RADIO	1= Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=Seguido 5=Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V62B	61	VIDEO	1= Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=Seguido 5=Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal
V62C	61	PELÍCULAS	1= Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=Seguido 5=Solo por tarea 88=No contestó	Ordinal

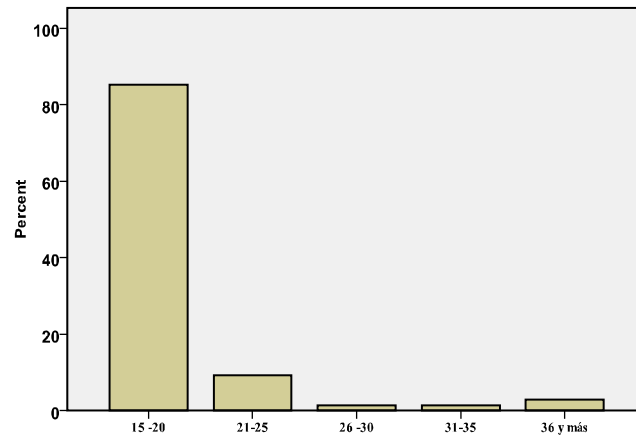
NO. DE VARIABLE	NO. DE PREGUNTA	NOMBRE DE LA VARIABLE	VALORES	TIPO DE VARIABLE
V63	62	TE ENTERAS DE LAS NOTICIAS POR	1= Periódico 2=TV 3=Radio 4=Amigos 5=Familia 6=Maestros 88=No contestó	Nominal
V63A	62	OTROS	1= Web 2=Celular	nominal
V64	63	PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES RELIGIOSAS	1=Cada semana 2=Alguna vez 3=Rara vez 4=Nunca 88=No contestó	Ordinal
V65	64	GRUPO DE AMIGOS SON DE	1=La escuela actual 2=La escuela anterior 3=Tu colonia 4=Tu trabajo 5=Tu familia 88=No contestó	Nominal
V66	65	TIENES PAREJA	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal
V67	65	TU PAREJA ES DE LA ESCUELA	1=Si 2=No 88=No contesto	Nominal

A N E X O 3

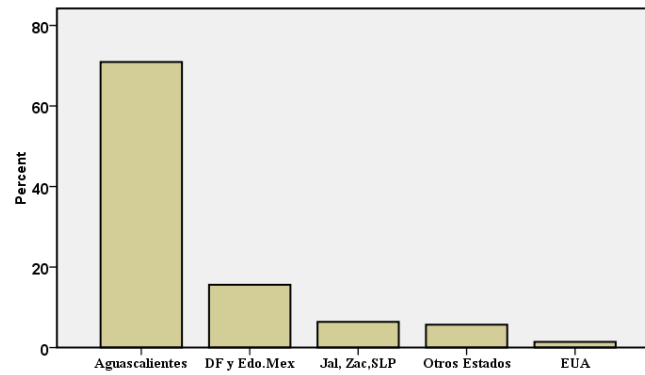
GRÁFICAS

ANEXO 3 GRÁFICAS

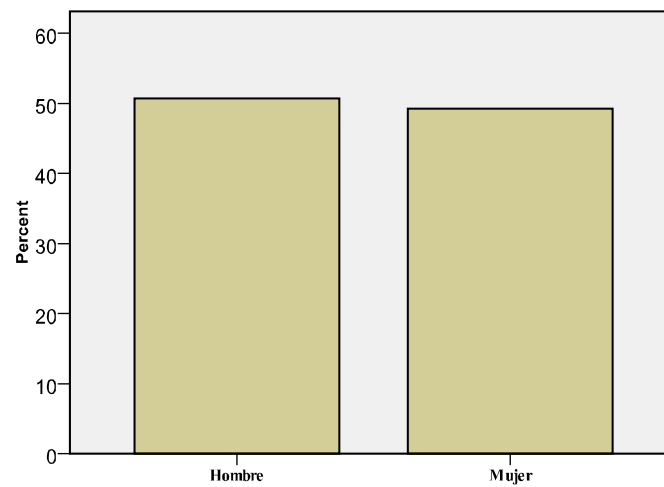
Gráfica No 1 Edad



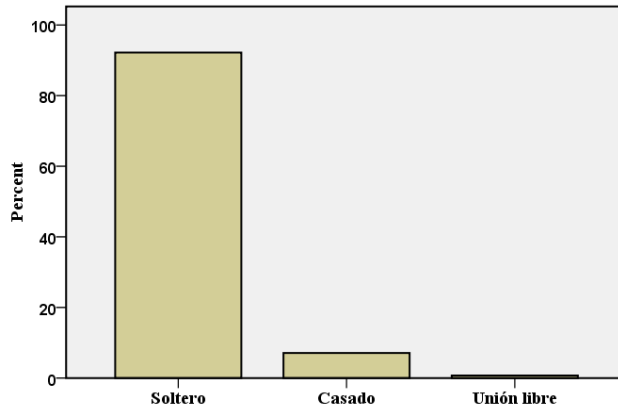
Gráfica No 2 Lugar de Nacimiento



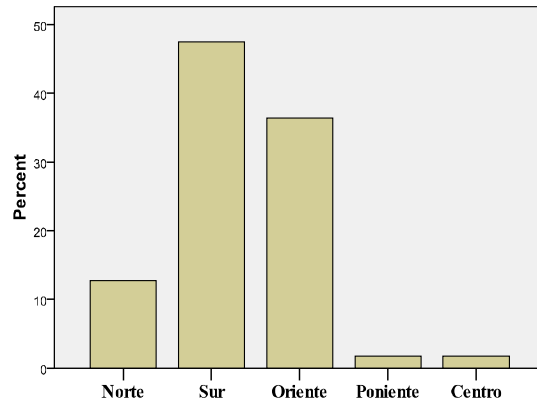
Gráfica No 3 Género



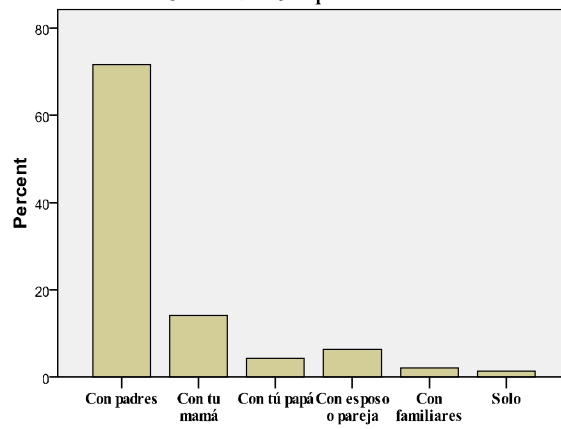
Gráfica No 4 Estado civil



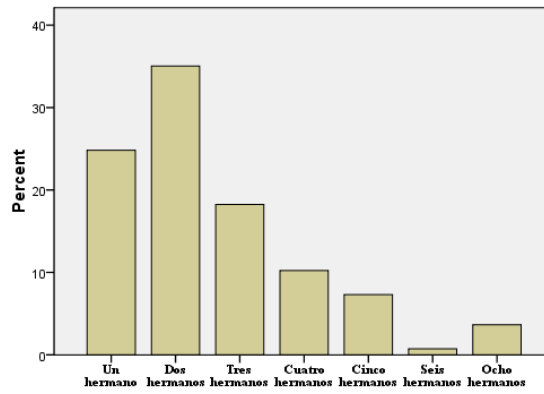
Gráfica No 5 Ubicación de la colonia



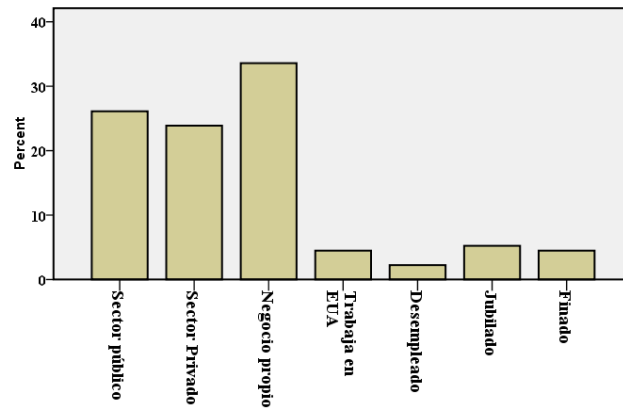
Gráfica No 6 Con quien vives



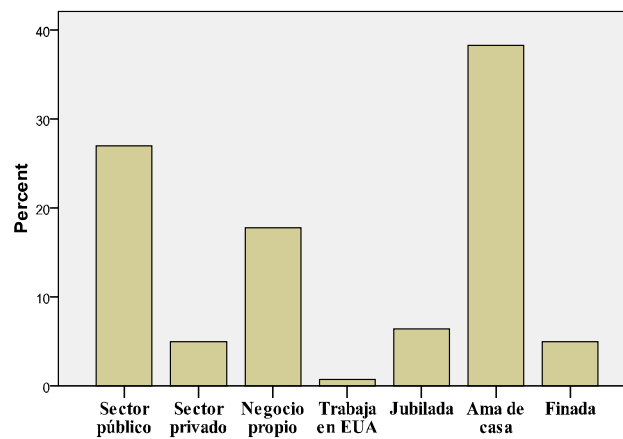
Gráfica No 7 Número de hermanos



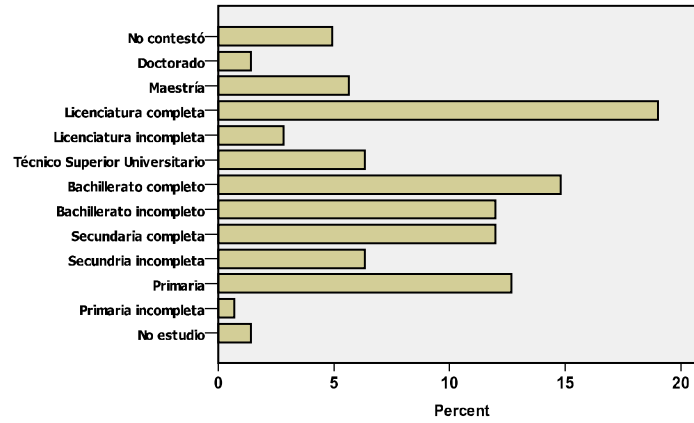
Gráfica No.8 Trabajo del padre



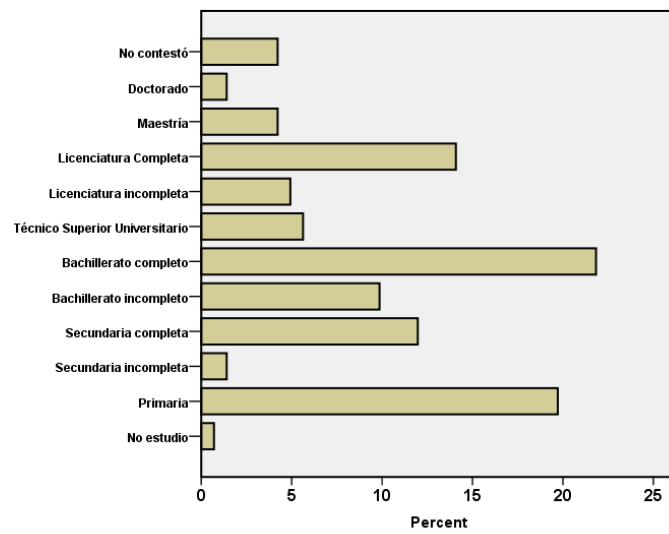
Gráfica No 9 Trabajo de la madre



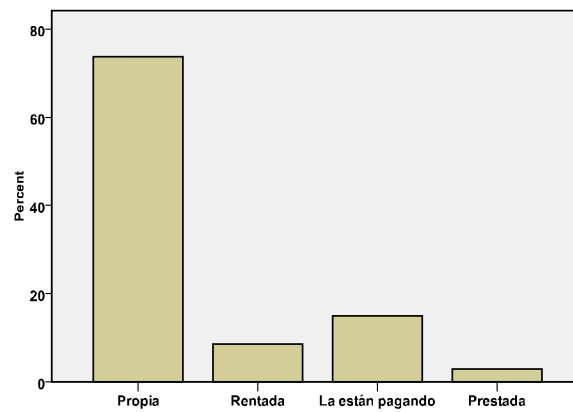
Gráfica No 10 Nivel de Escolaridad del papá



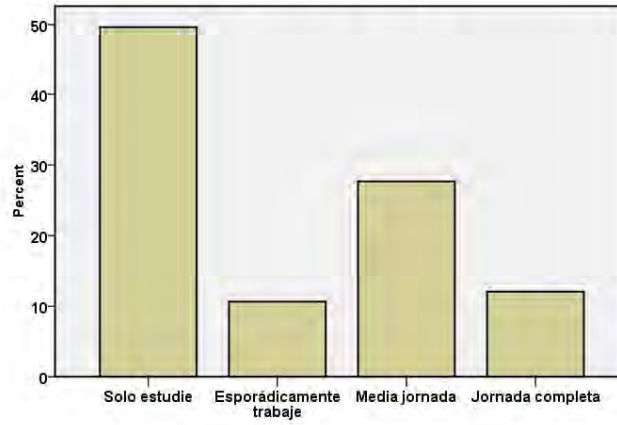
Gráfica No 11 Nivel de Escolaridad de la mamá



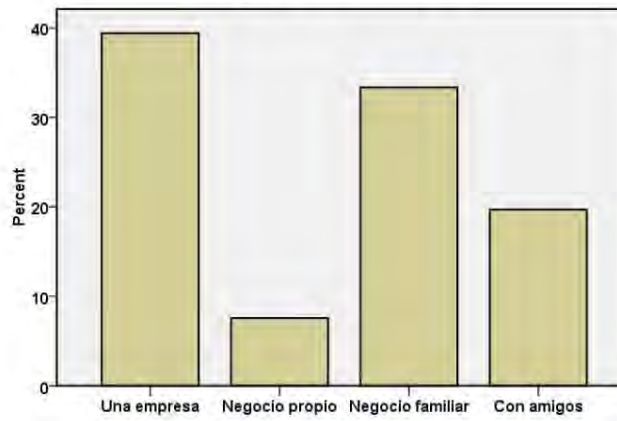
Gráfica No. 12 La casa donde vives es



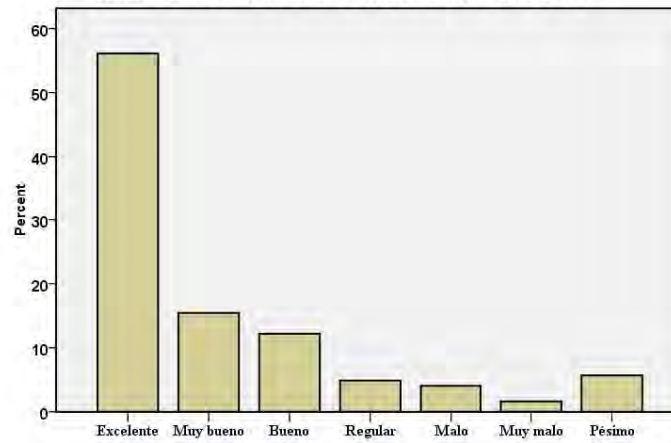
Gráfica No 13 En este ciclo escolar



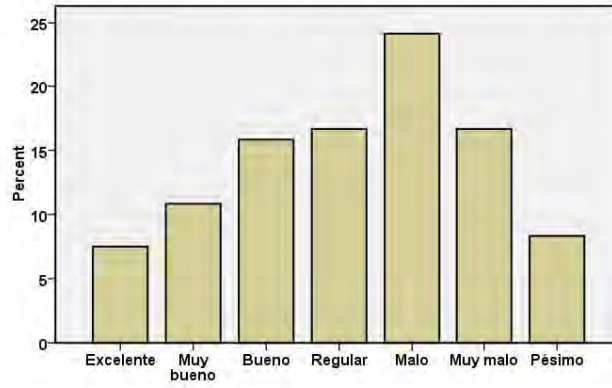
Gráfica 14 El alumno trabajó en



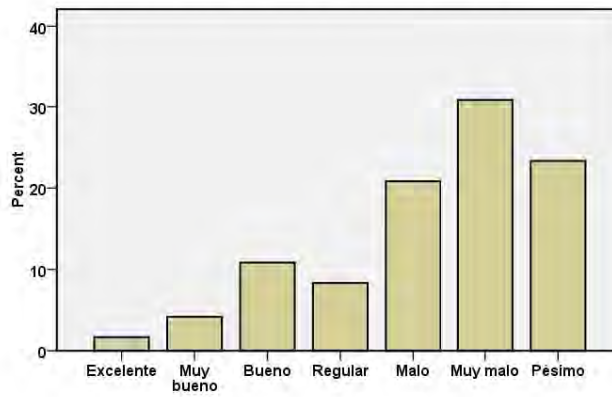
Gráfica No 15 Nivel académico del Bachillerato de la UAA



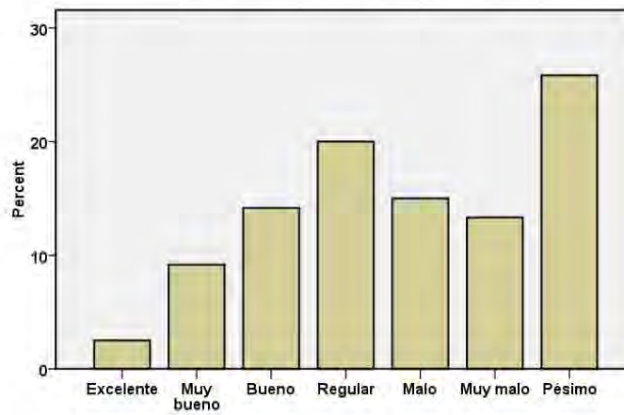
Gráfica No 16 Nivel académico del CEBETYS



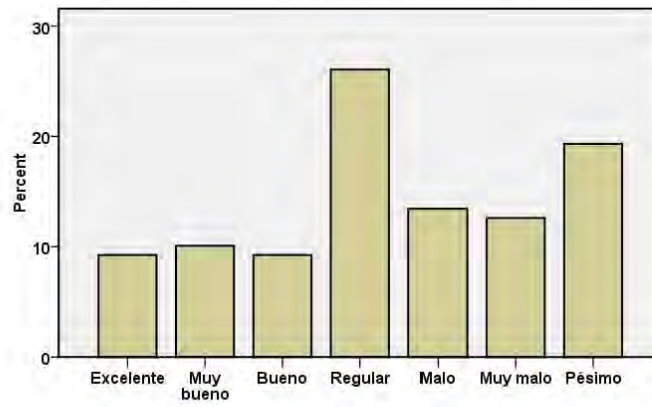
Gráfica No 17 Nivel académico del CECYTEA



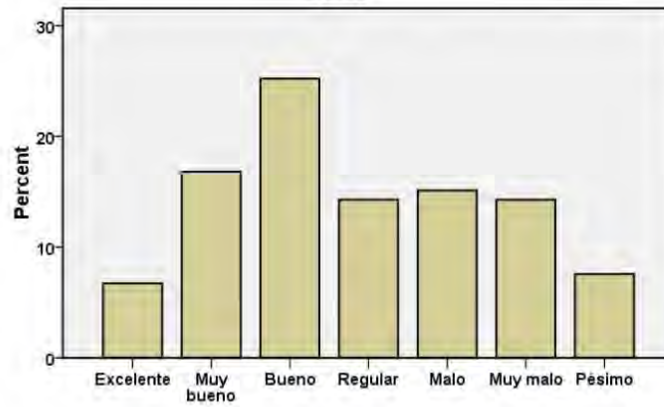
Gráfica No 18 Nivel académico del CONALEP



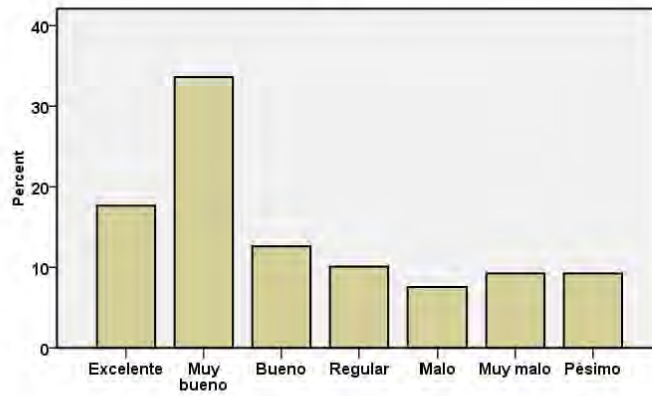
Gráfica No 19 Nivel académico de la Escuela Preparatoria Bachilleres de Aguascalientes



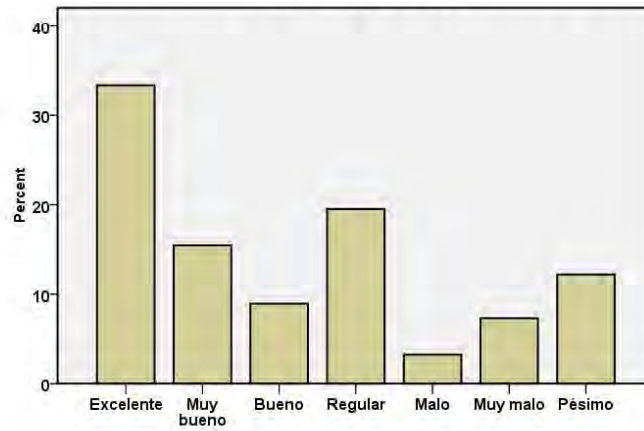
Gráfica No 20 Nivel académico de los Bachilleratos incorporados al IEA



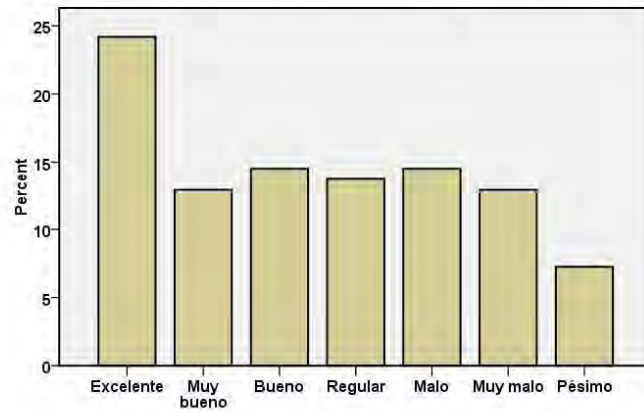
Gráfica No 21 Nivel académico de los Bachilleratos incorporados a la UAA



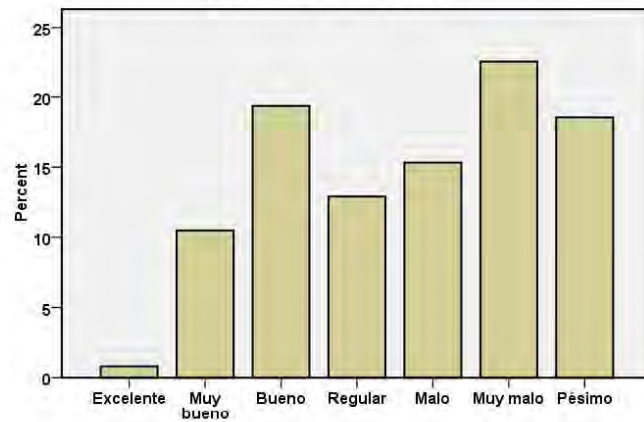
Gráfica No 22 Capacitación para la inserción laboral que ofrece el Bachillerato de la UAA



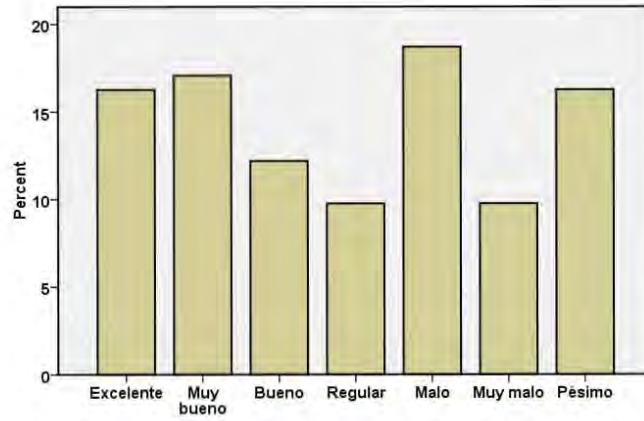
Gráfica No 23 Capacitación para la inserción a la vida laboral que ofrece el CEBETYS



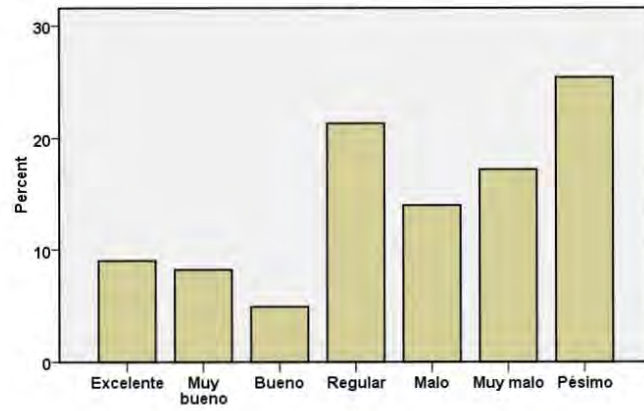
Gráfica No 24 Capacitación para la inserción laboral que proporciona el CECYTEA



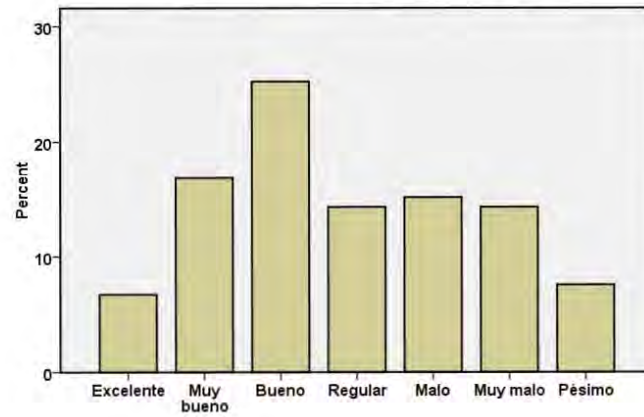
Gráfica No 25 Capacitación para la inserción laboral que ofrece el CONALEP



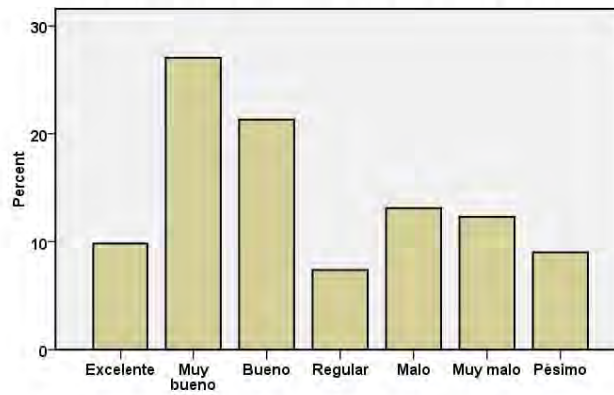
Gráfica No 26 Capacitación para la inserción laboral que ofrece la EPBA



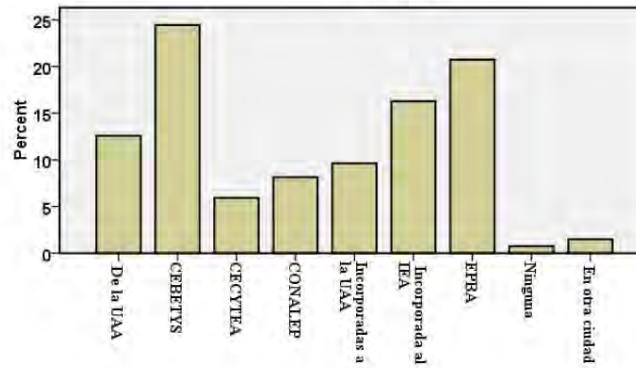
Gráfica No 27 Capacitación para la inserción a la vida laboral que dan los Bachilleratos incorporados al IEA



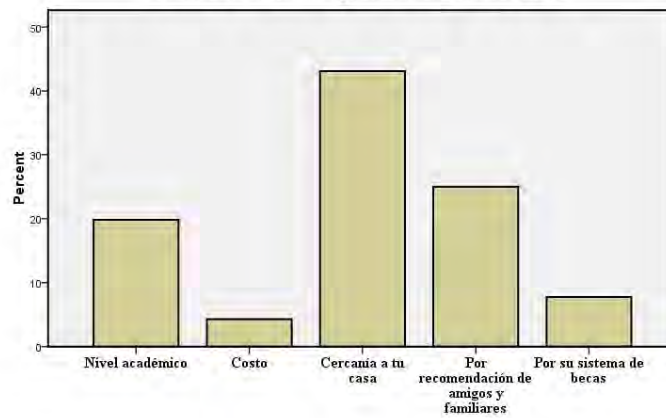
Gráfica No 28 Capacitación para la inserción a la vida laboral que proporcionan los Bachilleratos incorporados a la UAA



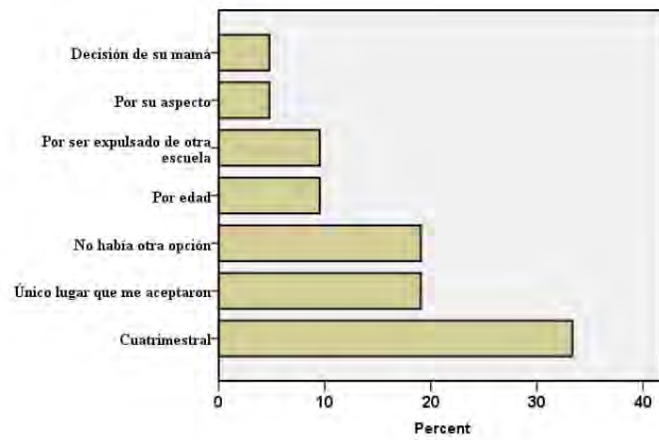
Gráfica No 29 Primera opción de Bachillerato



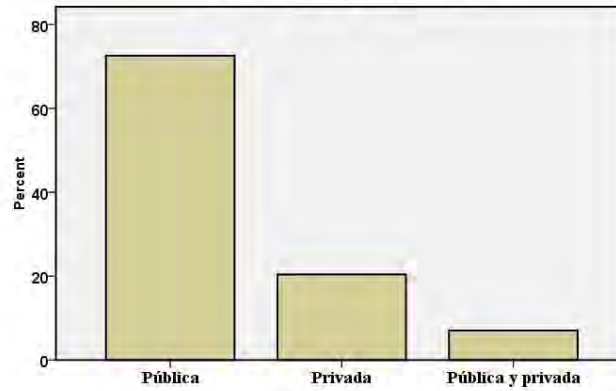
Gráfica No 30 Decisión por la cual ingresó a la EPBA



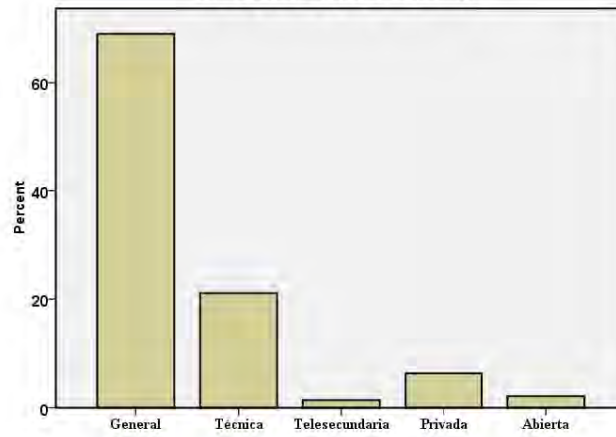
Gráfica No 30a Otra opción para entrar a la EPBA



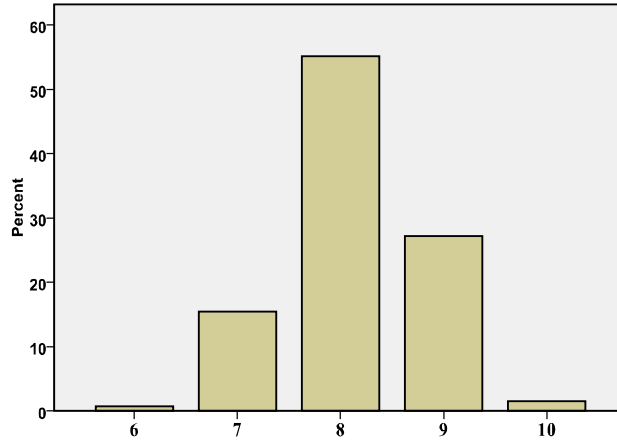
Gráfica No 31 Tipo de primaria



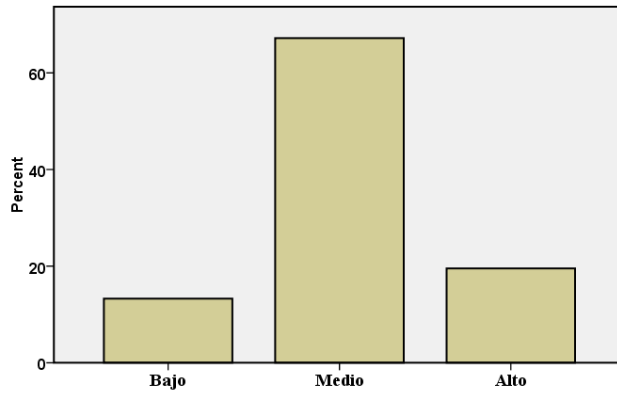
Gráfica No 32 Tipo de secundaria



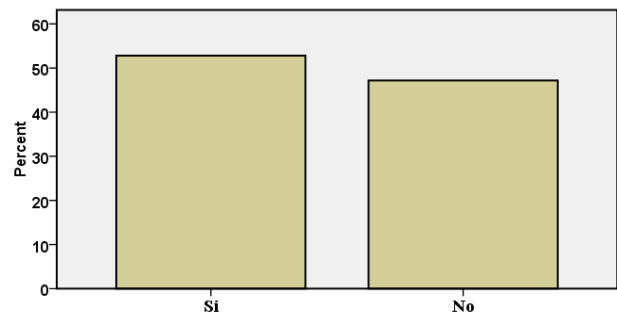
Gráfica No 33 Promedio de egreso de secundaria



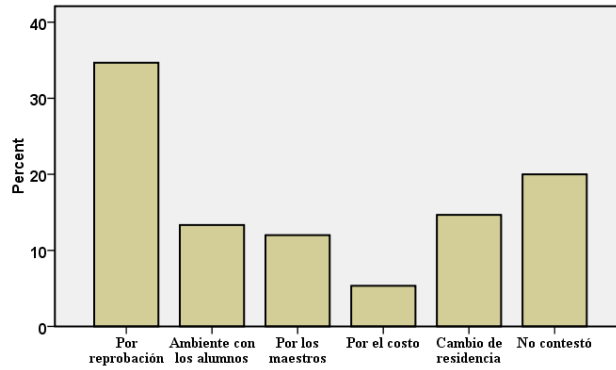
Gráfica No 34 Puntaje de EXANI-1



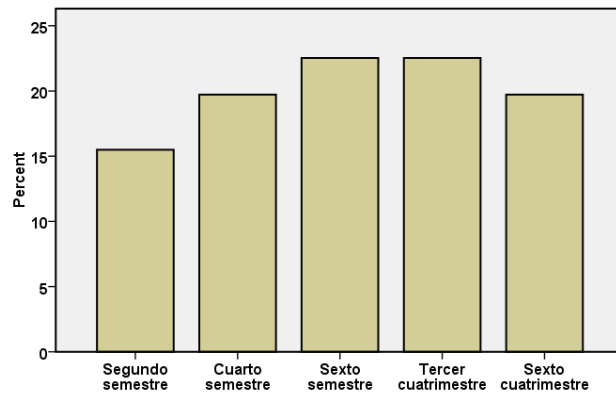
Gráfica No. 35 Cursaste algún semestre en otro Bachillerato



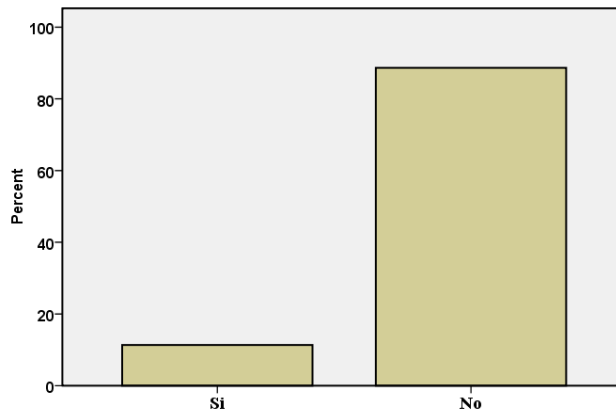
Gráfica No 36 Motivo por el que salio del anterior Bachillerato



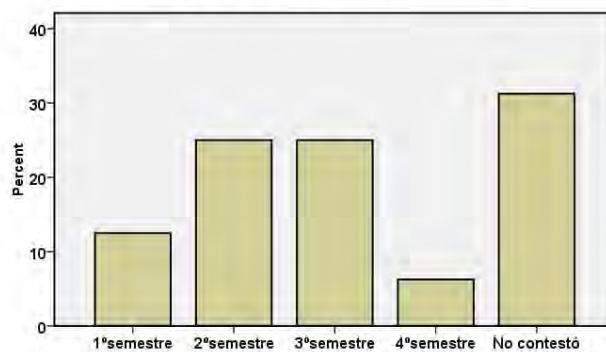
Gráfica No 37 Que semestre o cuatrimestre cursas



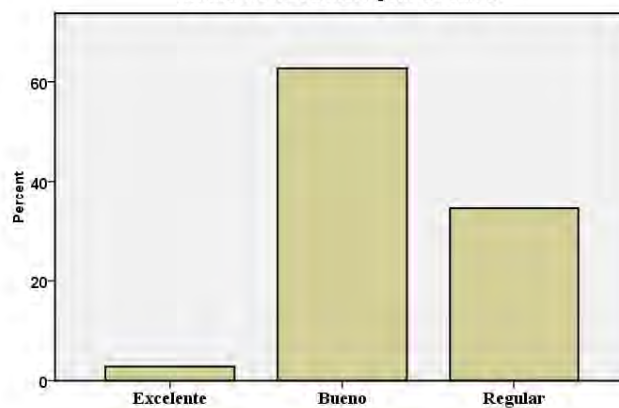
Gráfica No 38 Has reprobado algún semestre o cuatrimestre



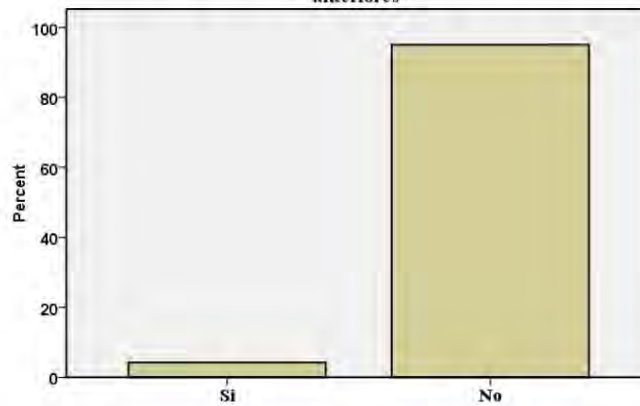
Gráfica No 39 Cual semestre has reprobado



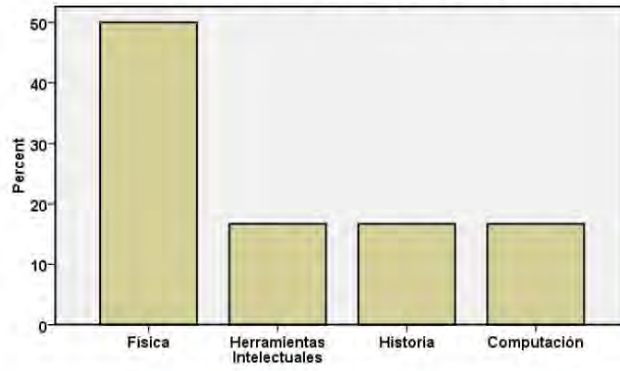
Gráfica No 40 Tu desempeño escolar es



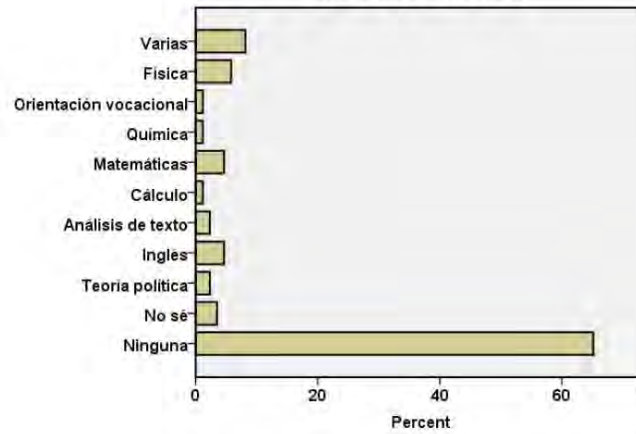
Gráfica No 41 Adeudo de materias de semestres o cuatrimestres anteriores



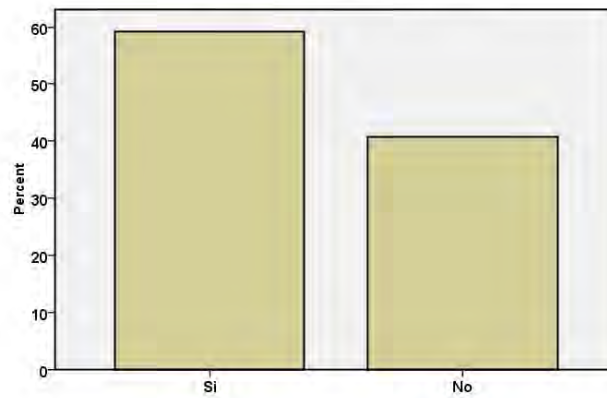
Gráfica No 42 Materias adeudas de semestres anteriores



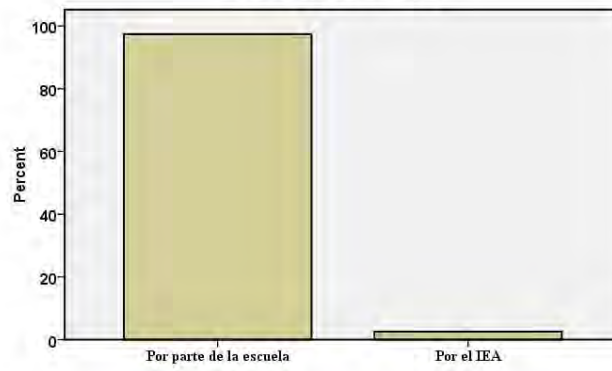
Gráfica No 43 Materias reprobadas en el actual semestre o cuatrimestre



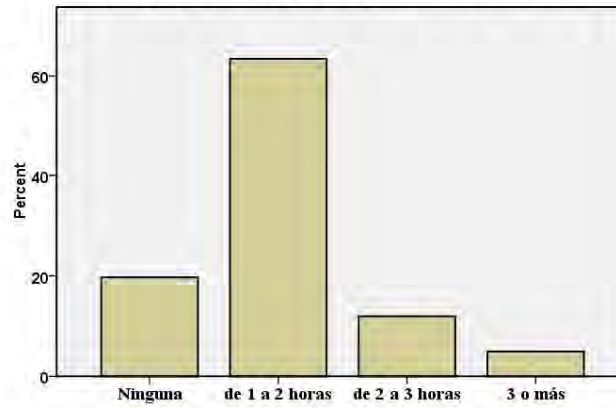
Gráfica No 44 Recibes alguna beca



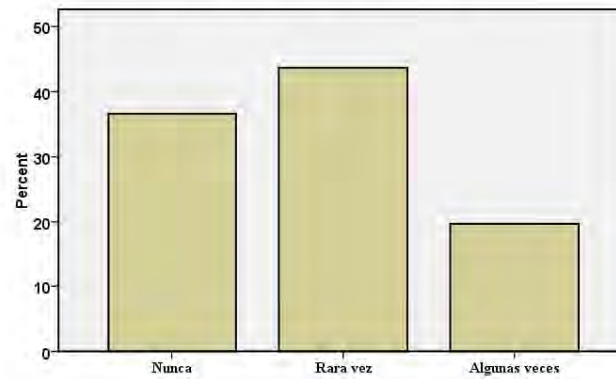
Gráfica No 45 Cual beca



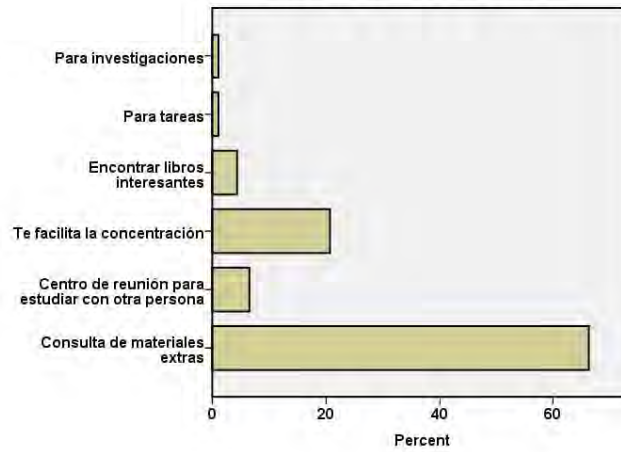
Gráfica No 46 Horas empleadas para estudiar fuera de clase



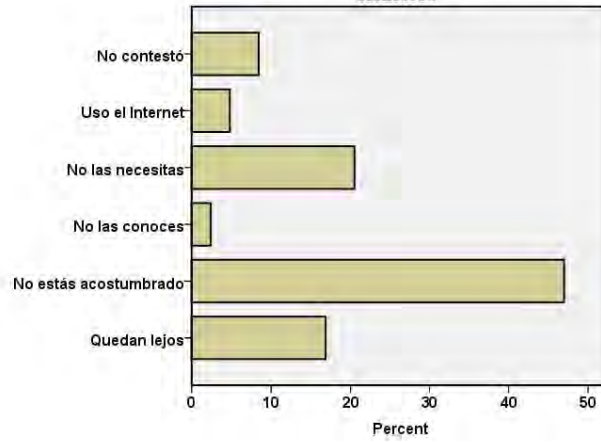
Gráfica No 47 Acudes a bibliotecas



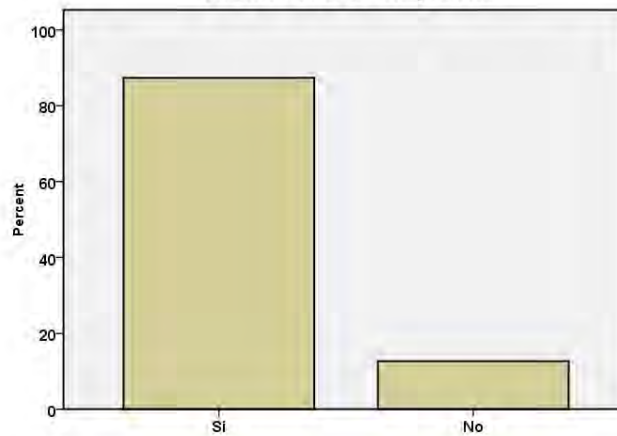
Gráfica No 48 Usos de las bibliotecas



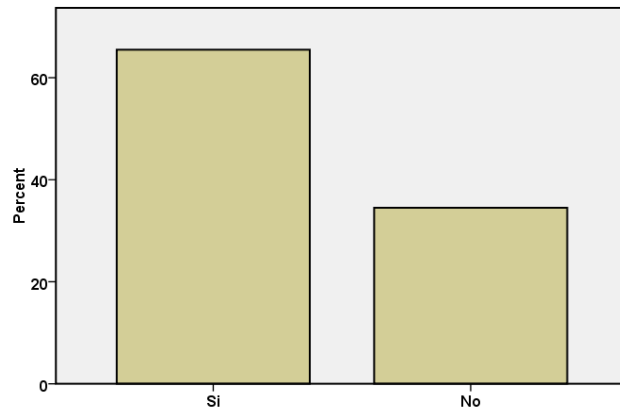
Gráfica No 49 Razón por la que no utiliza la biblioteca



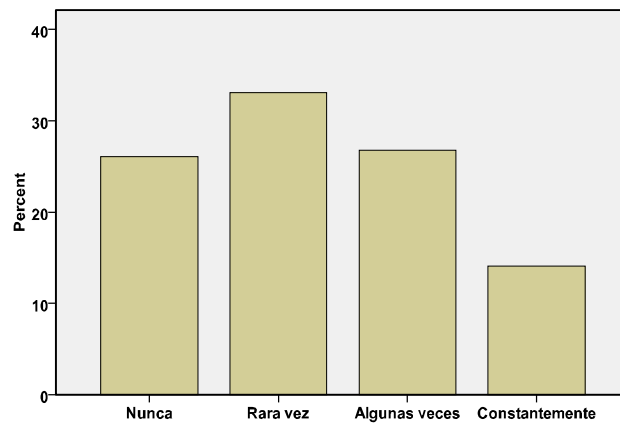
Gráfica No 50 Tienes computadora



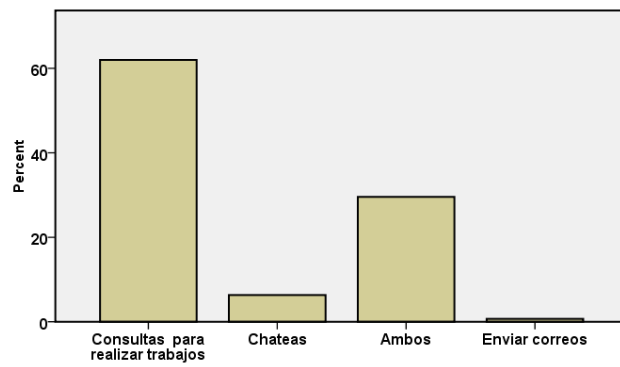
Gráfica No 51 Tienes internet



Gráfica No 52 Acudes a cafés internet



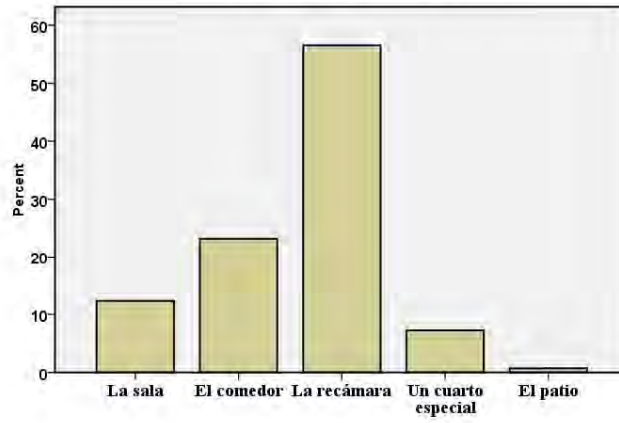
Gráfica No 53 Usos del internet



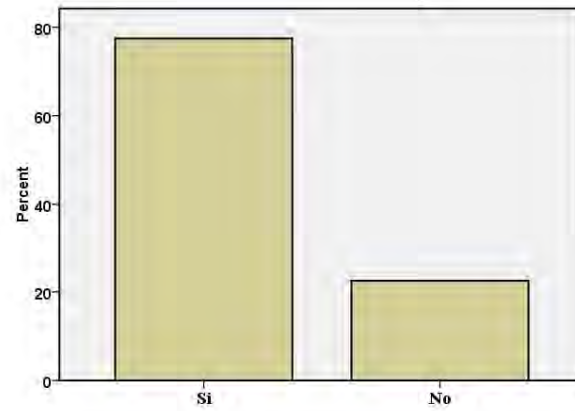
Gráfica No 54 Lugar habitual de estudio



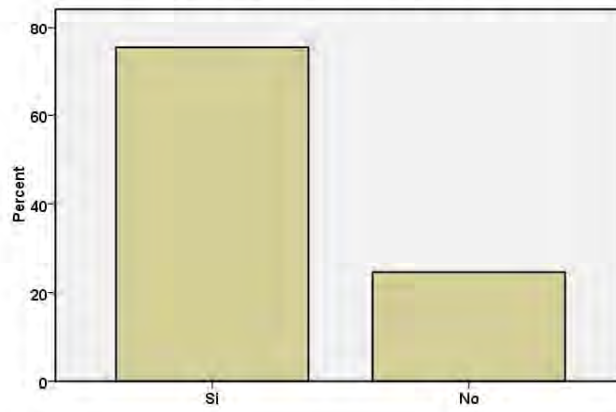
Gráfica No 55 Lugar de estudio en la casa



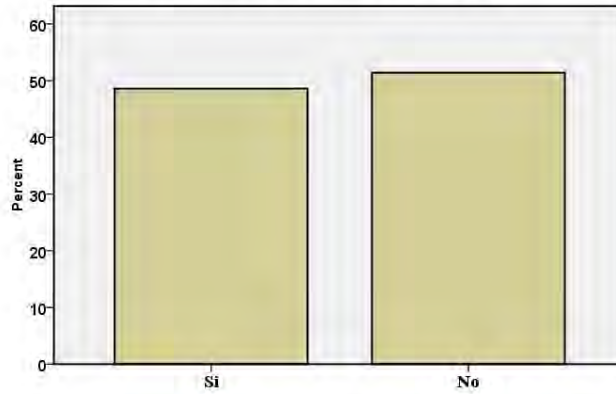
Gráfica No 56 Cuenta con enciclopedias en su casa



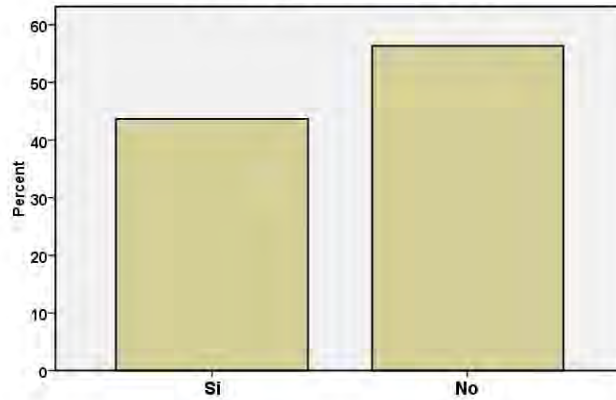
Gráfica No 57 Cuenta con libros de texto anteriores



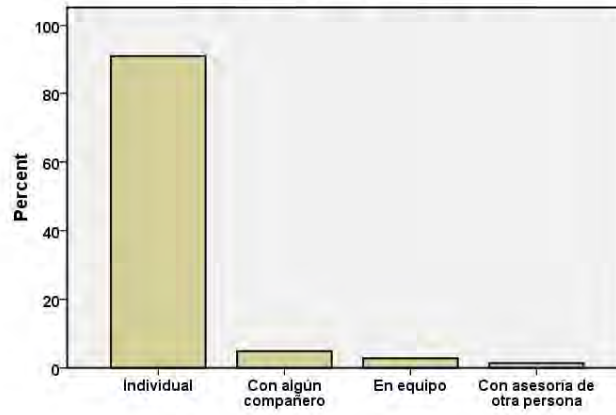
Gráfica No 58 Cuenta con escritorio propio



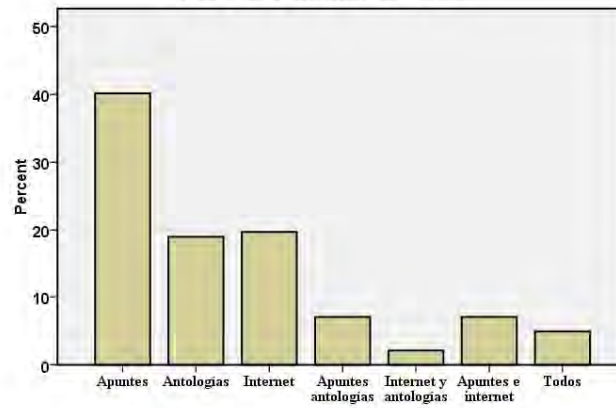
Gráfica No 59 Cuenta con librero propio



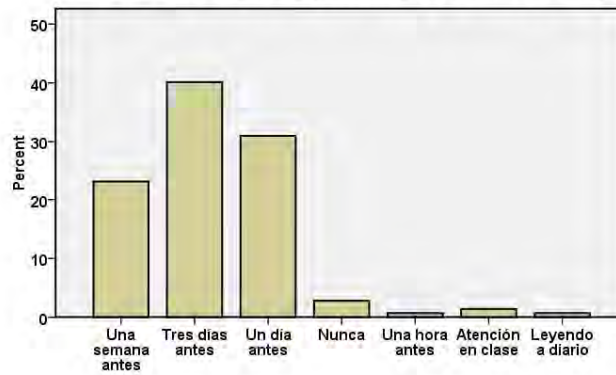
Gráfica No 60 Forma usual de estudiar



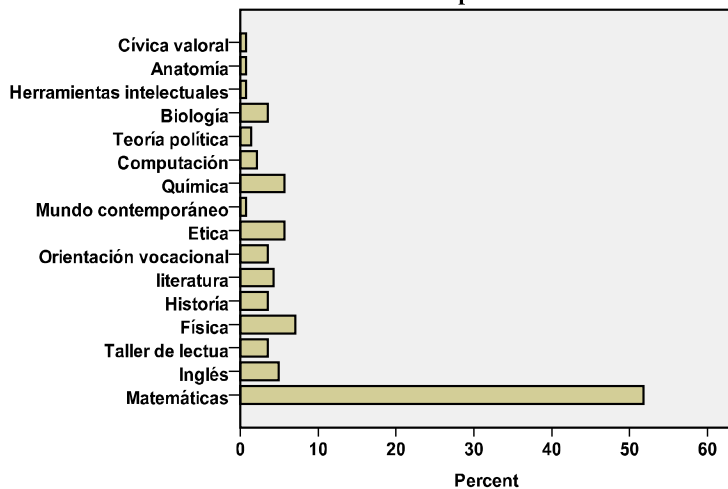
Gráfica No 61 Materiales de estudio



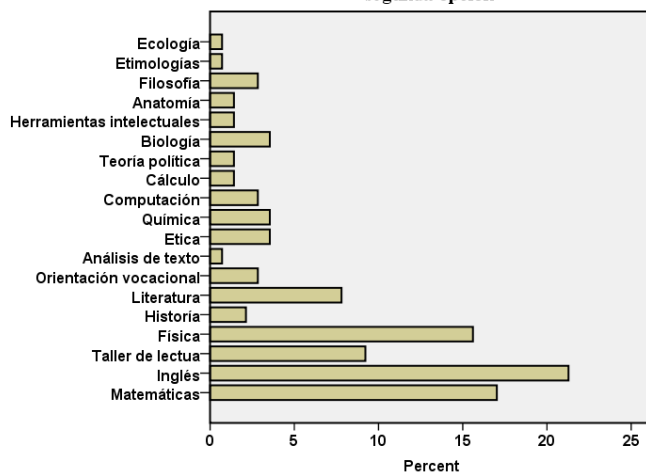
Gráfica No 62 Tiempo de preparación para un examen o trabajo



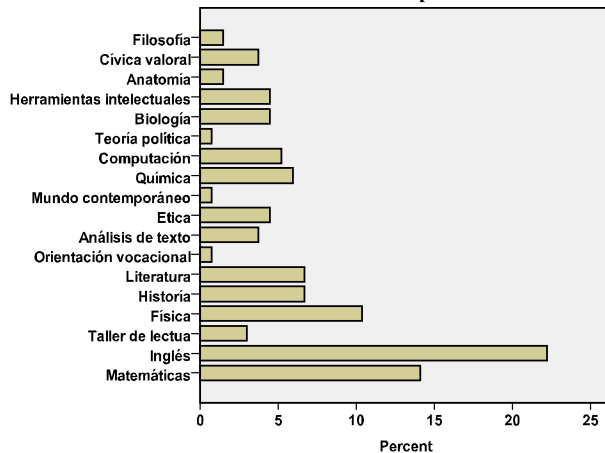
Gráfica No 63 Materias consideradas importantes para su formación académica 1ra. opción.



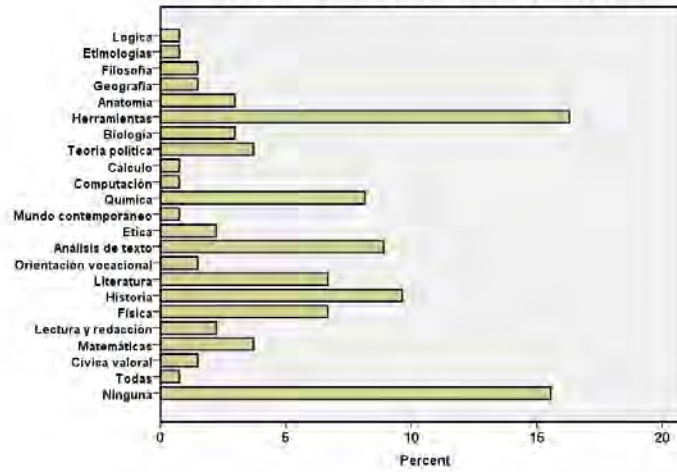
Gráfica No 64 Materias consideradas importantes segunda opción



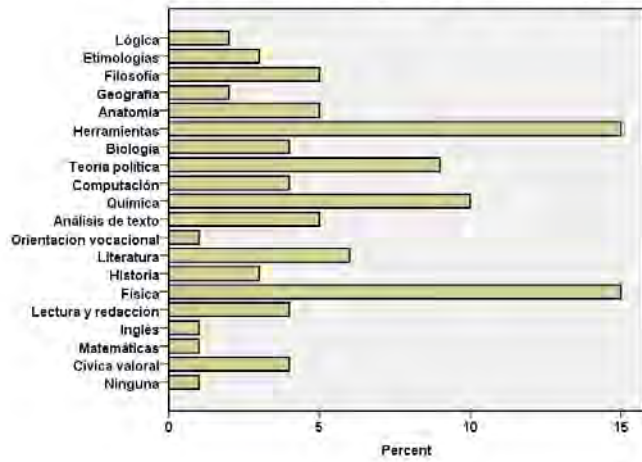
Gráfica No 65 Materia considerada importante tercera opción



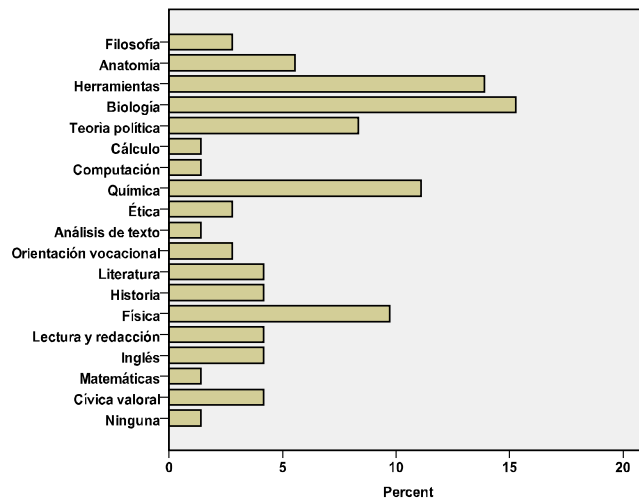
Gráfica No 66 Materias poco importantes primera opción



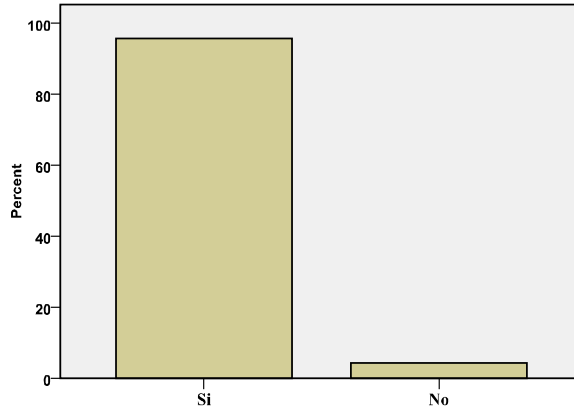
Gráfica No 67 Materia poco importante segunda opción



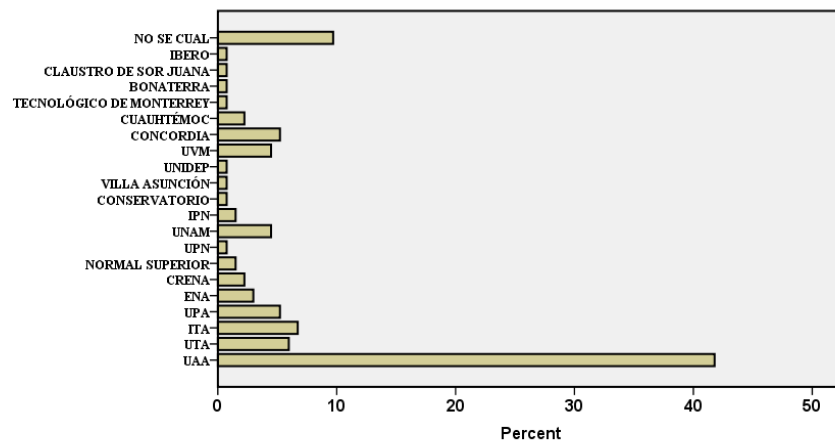
Gráfica No 68 Materias poco importantes tercera opción



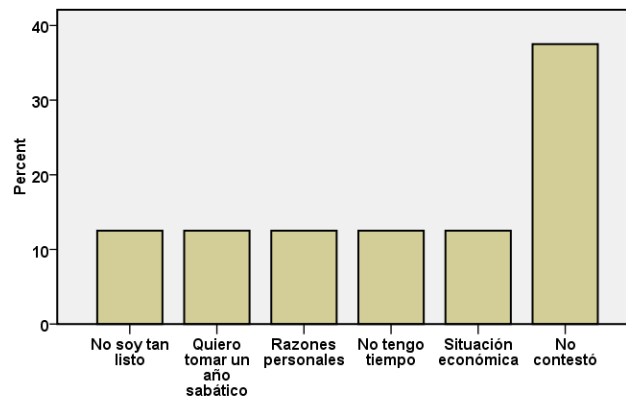
Gráfica No 69 Considera ingresar a una institución de educación superior



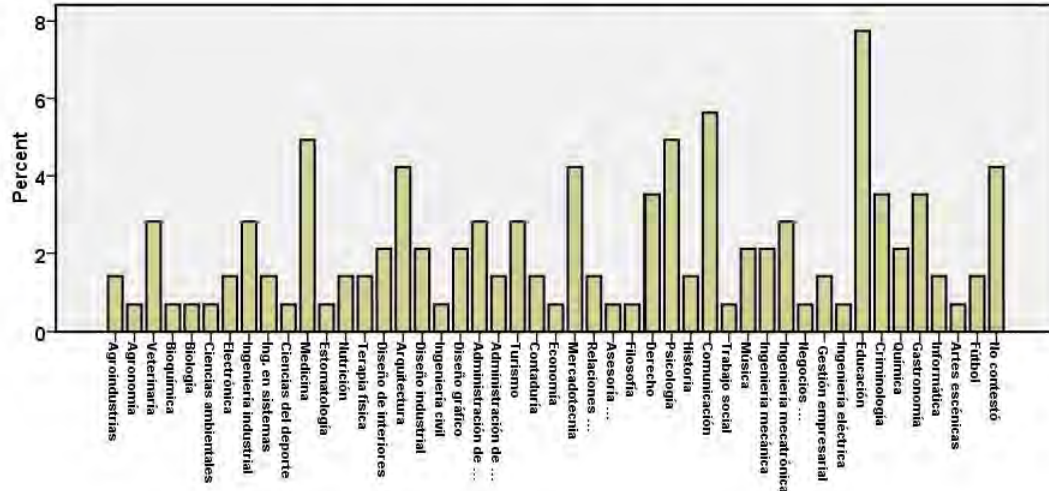
Gráfica No 70 Cual Institución



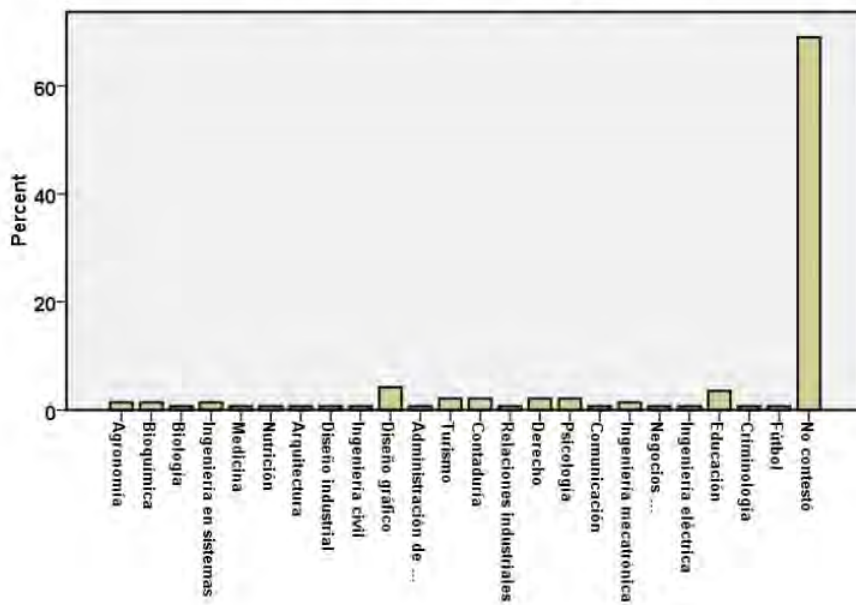
Gráfica No 71 No deseo ingresar a una institución de Educación superior por qué



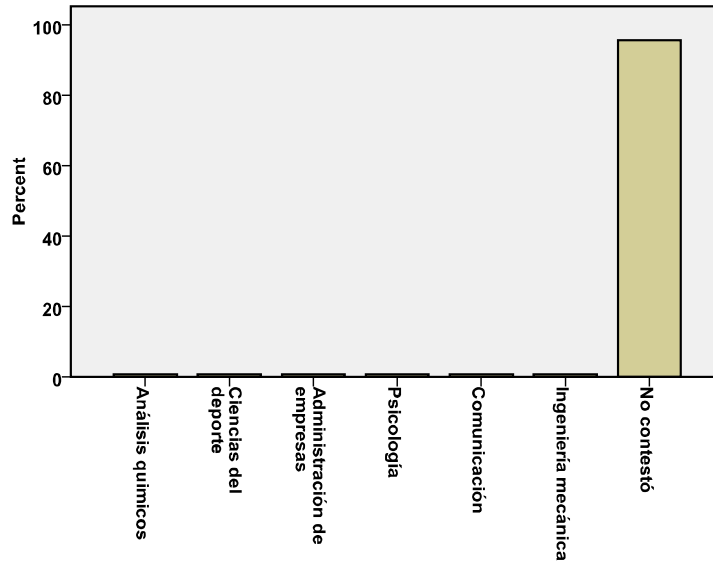
Gráfica No 72 Primera opción profesional



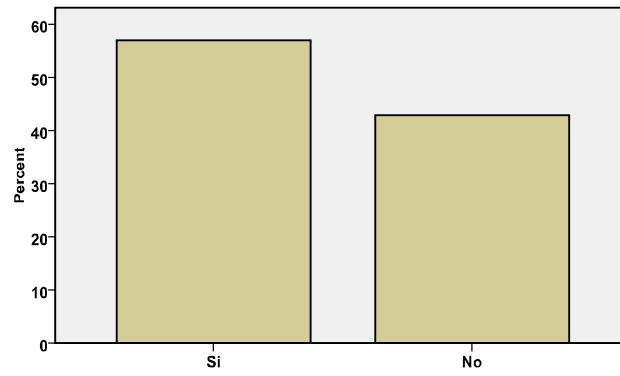
Gráfica No 73 Segunda opción profesional



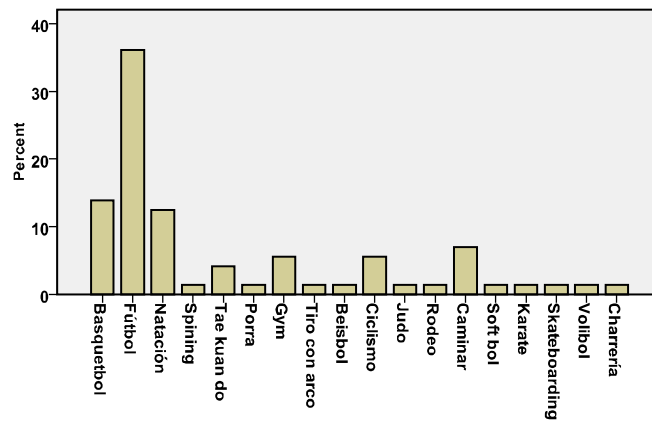
Gráfica No 74 Tercera opción profesional



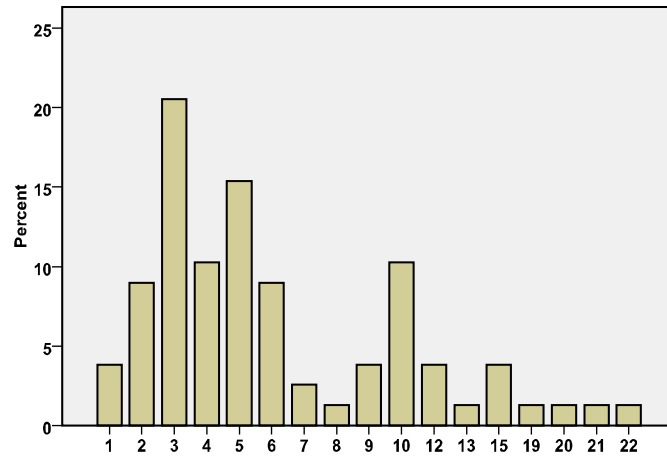
Gráfica No 75 Practicas algún deporte



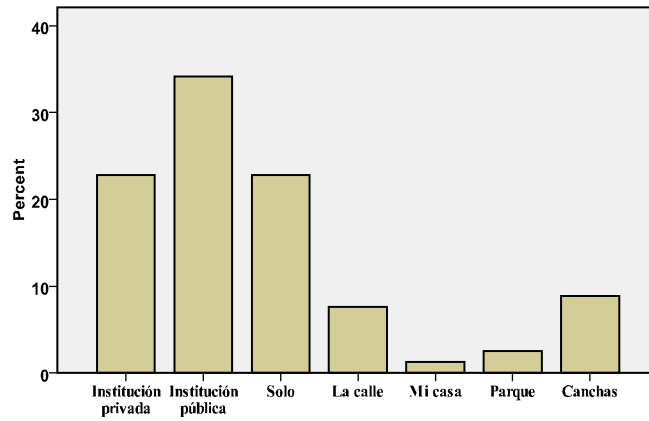
Gráfica No 76 Cual



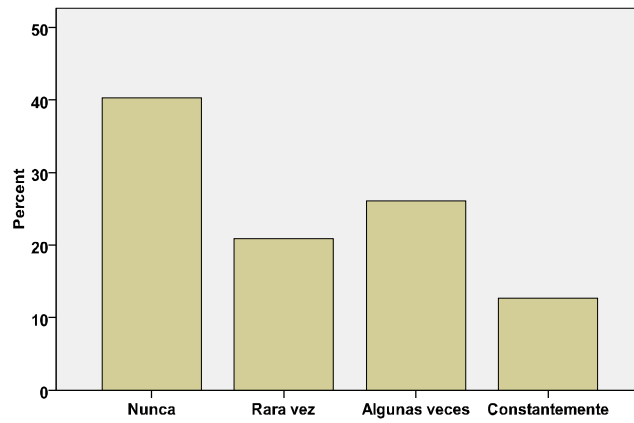
Gráfica No 77 Número de horas que lo practican



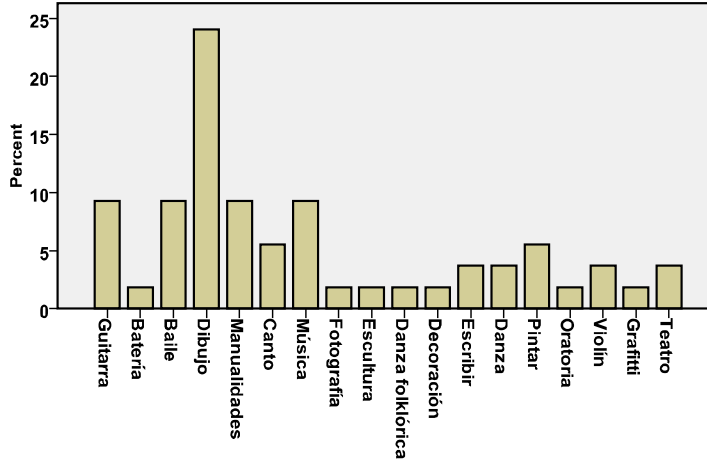
Gráfica No 78 Donde lo practicas



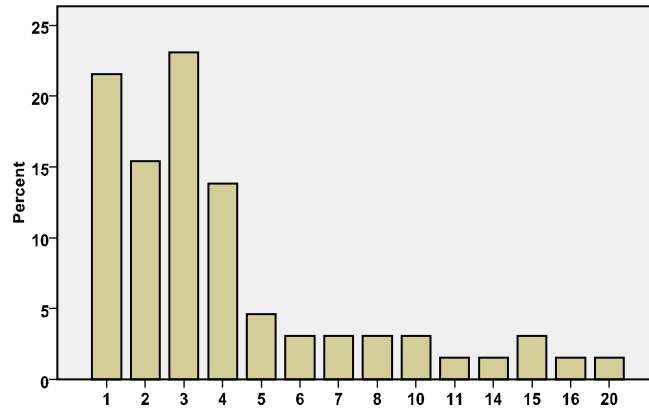
Gráfica No 79 Realizas actividades artísticas



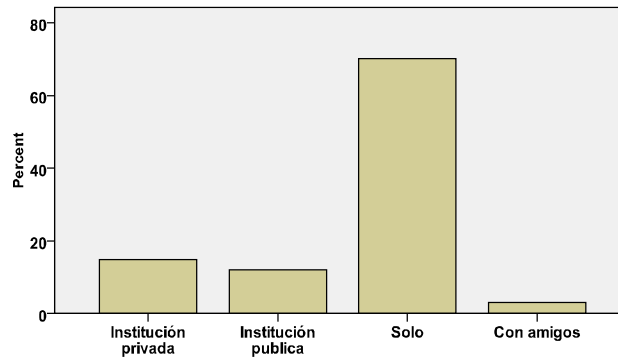
Gráfica No 80 Actividad artística practicada



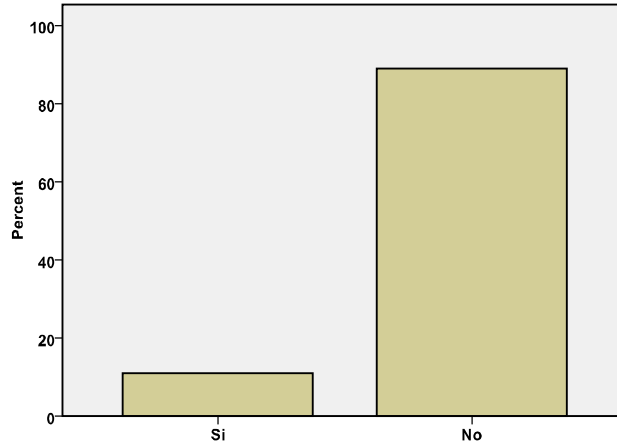
Gráficas No 81 Horas dedicadas a la actividad artística



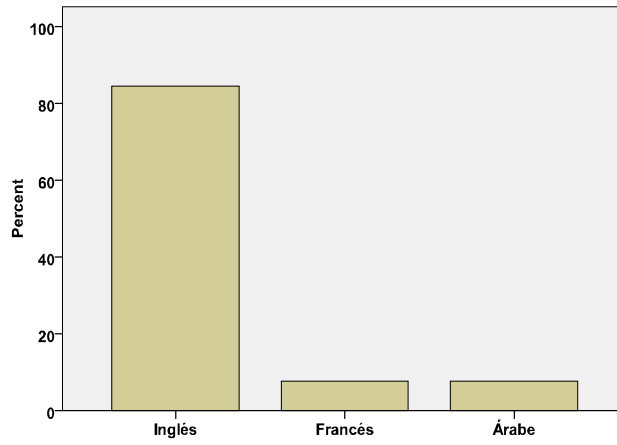
Gráfica No 82 La realizas en



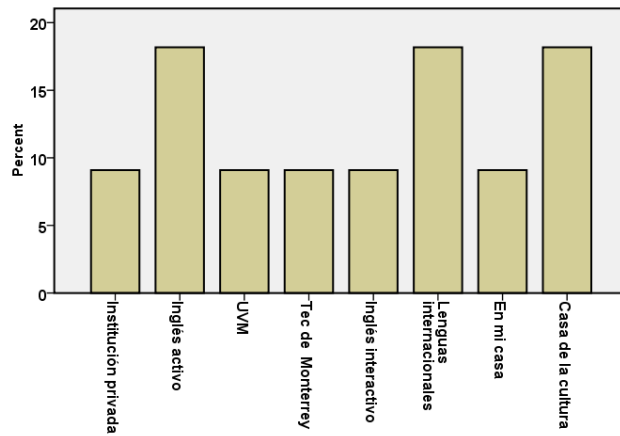
Gráfica No 83 Estudio de idioma adicional



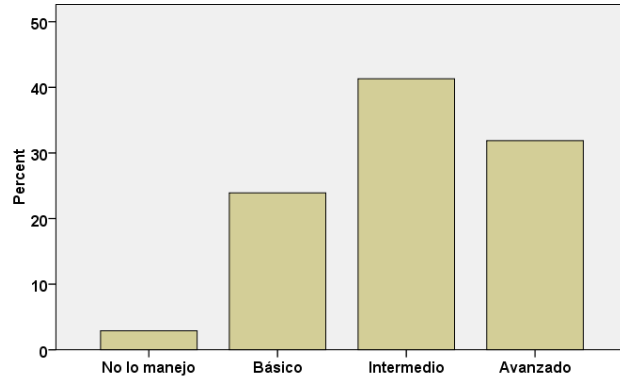
Gráfica No 84 Cual idioma



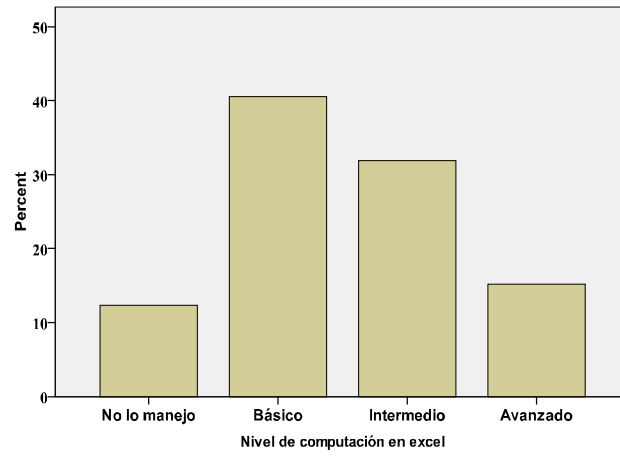
Gráfica No 85 Donde lo estudia



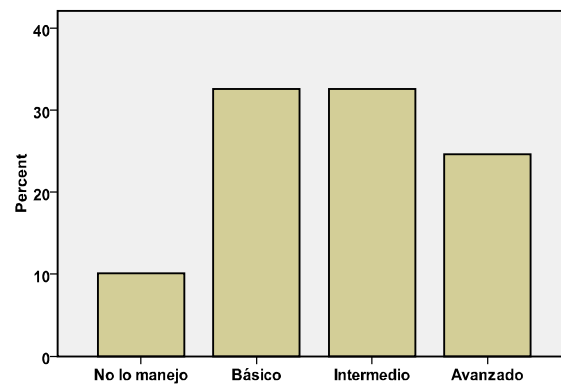
Gráfica No 86 Manejo del programa word



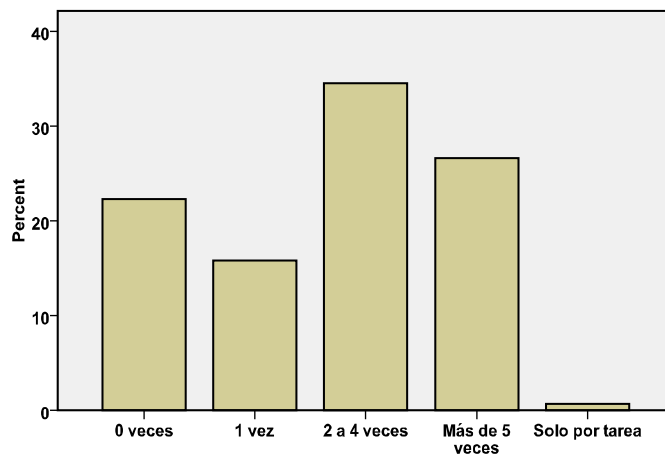
Gráfica No 87 Manejo de excel



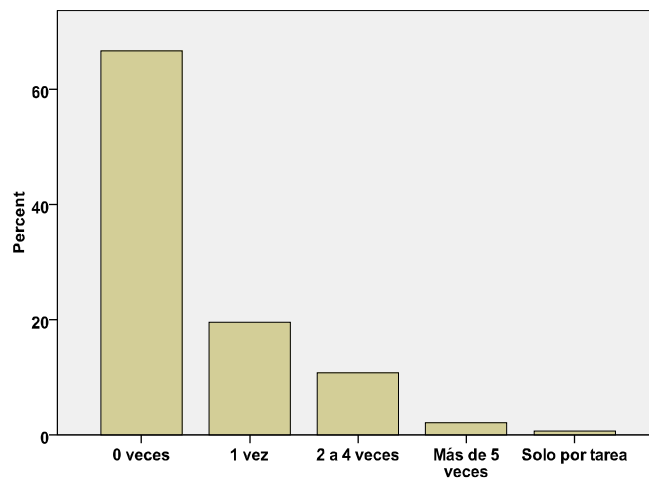
Gráfica No 88 Manejo del power point



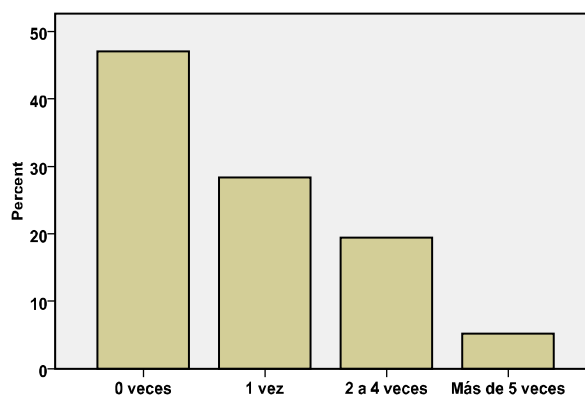
Gráfica No 89 Durante el semestre asististe al cine



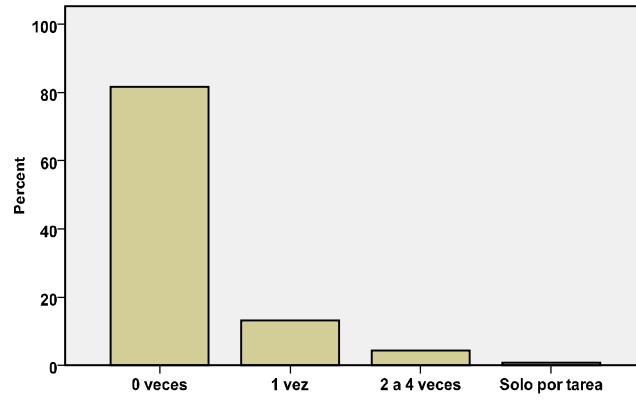
Gráfica No 90 Acudiste al teatro



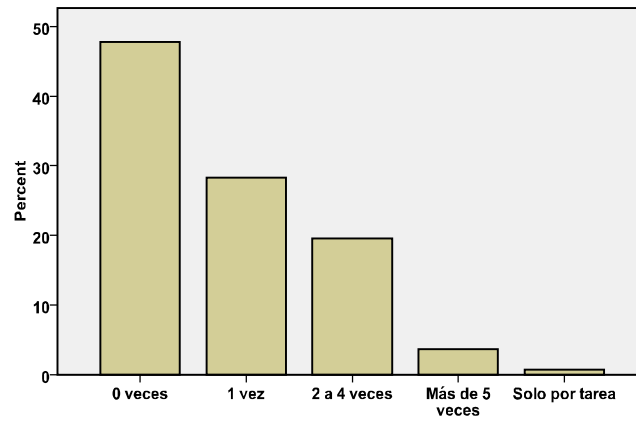
Gráfica No 91 Asiste a conciertos populares



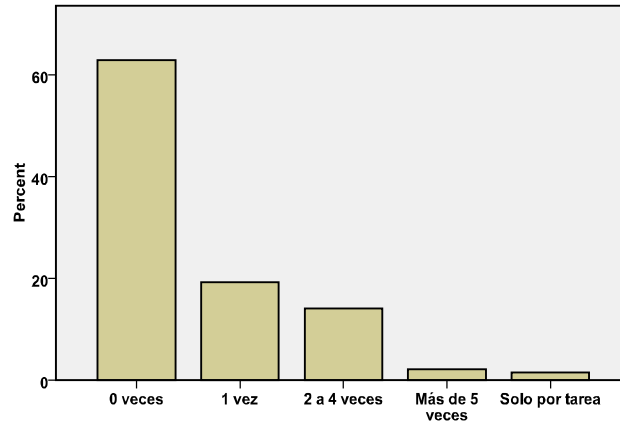
Gráfica No 92 Asististe a conciertos clásicos



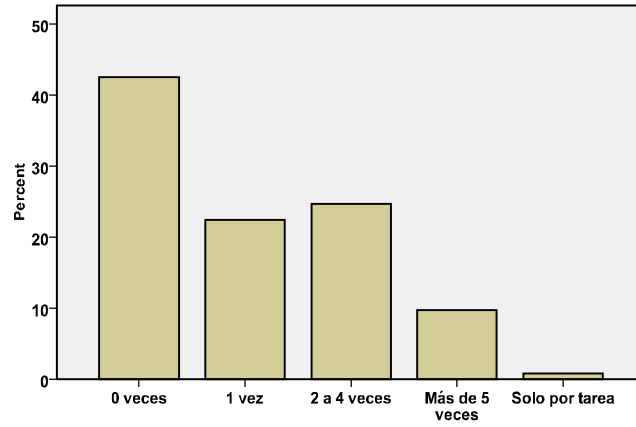
Gráfica No 93 Asististe a exposiciones



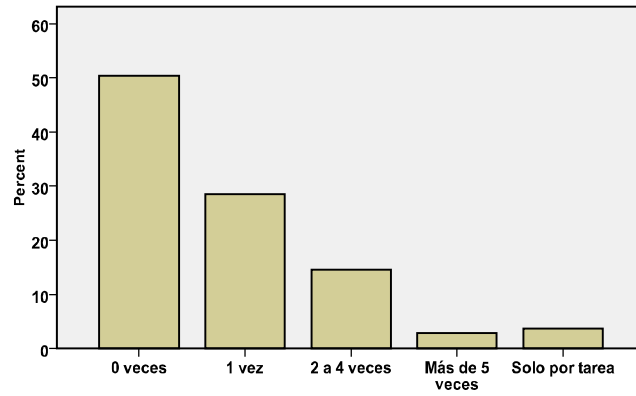
Gráfica No 94 Asististe a museos



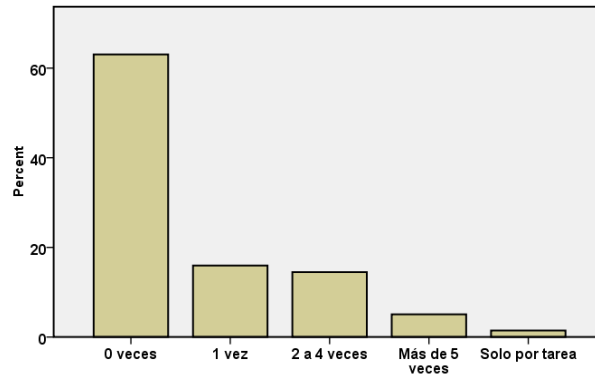
Gráfica No 95 Asististe a eventos populares



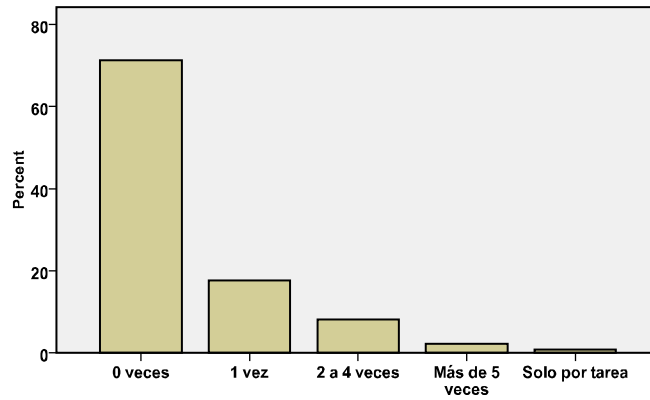
Gráfica No 96 Asististe a conferencias



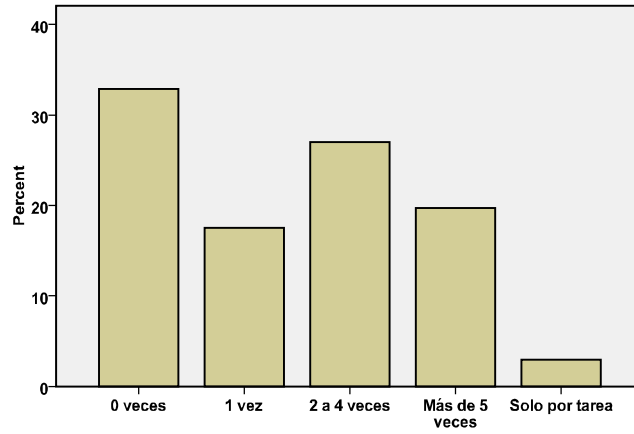
Gráfica No 97 Asististe a cursos



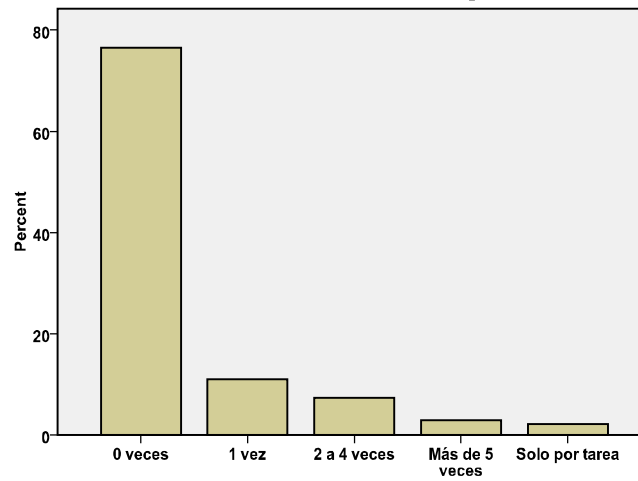
Gráfica No 98 Asististe a talleres



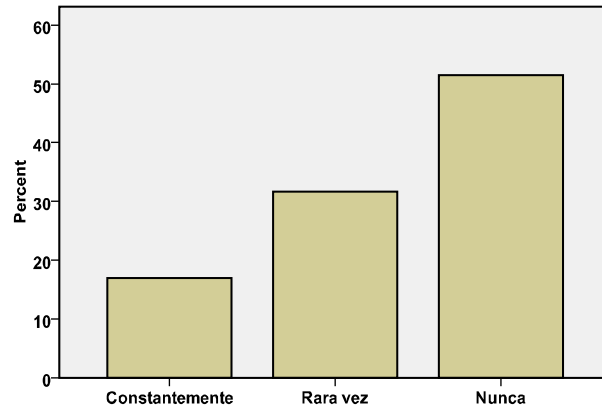
Gráfica No 99 Asististe a eventos deportivos



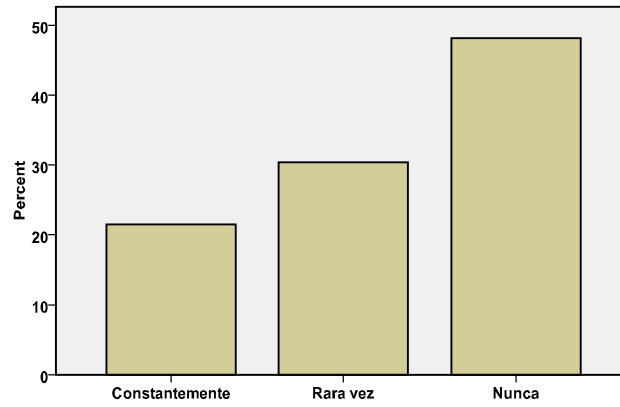
Gráfica No 100 Asististe a eventos políticos



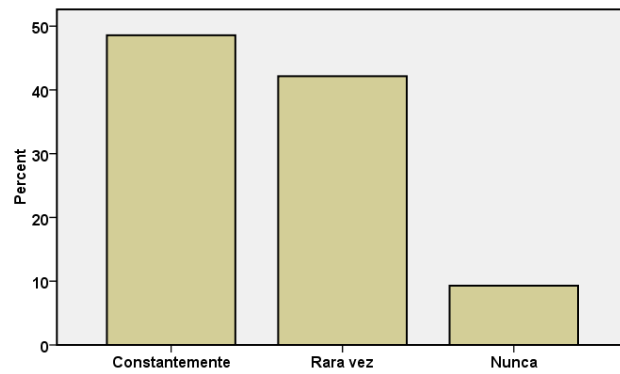
Gráfica No 101 Durante el semestre has asistido a tocadas



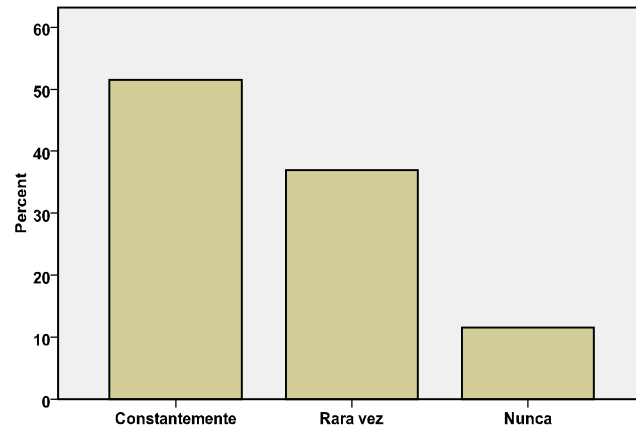
Gráfica No 102 Has asistido a Antros



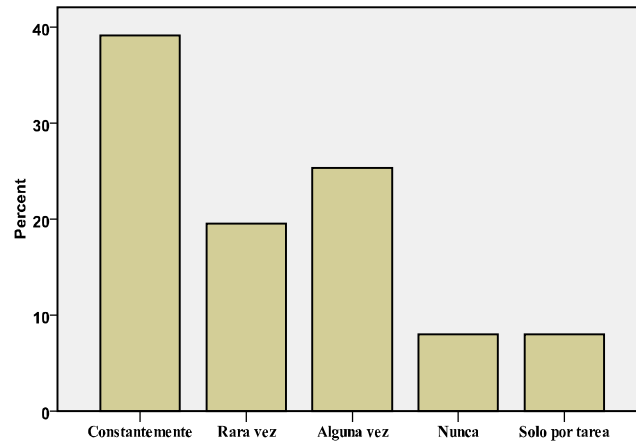
Gráfica No 103 En este semestre has asistido a fiestas familiares



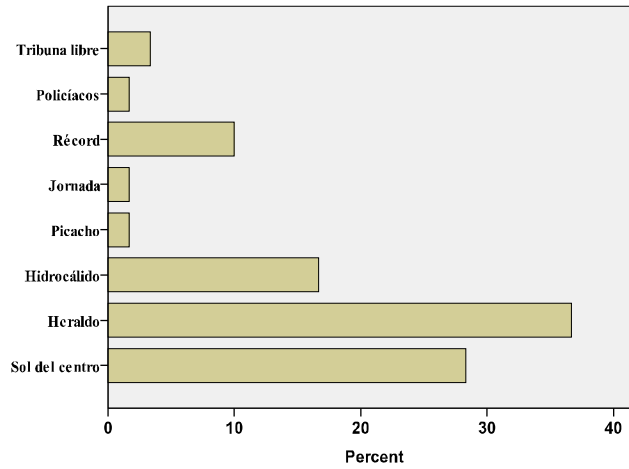
Gráfica No 104 Has asistido en el semestre a fiestas de amigos



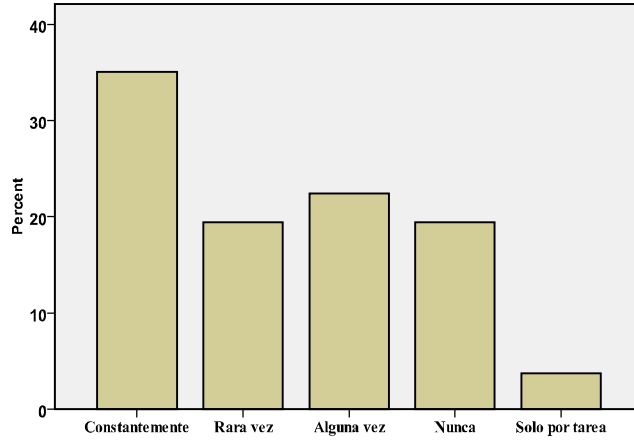
Gráfica No 105 En el semestre has leído periódicos



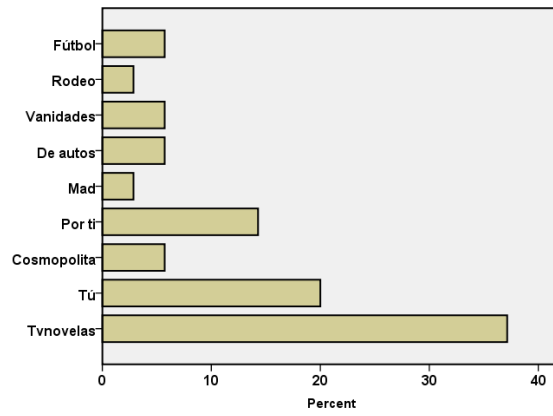
Gráfica No 106 Nombres de los Periódicos



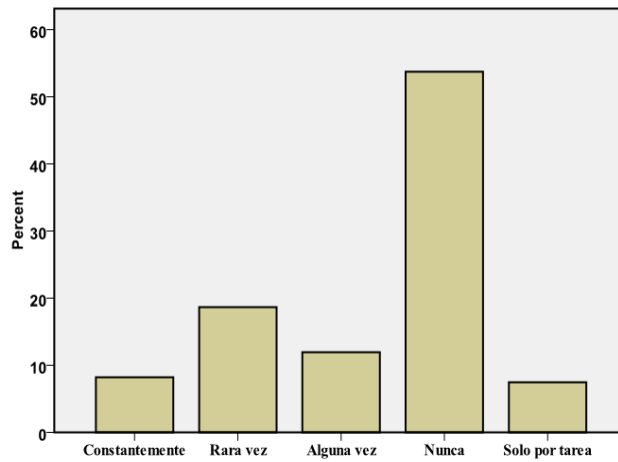
Gráfica No 107 En el semestre has leído revistas populares



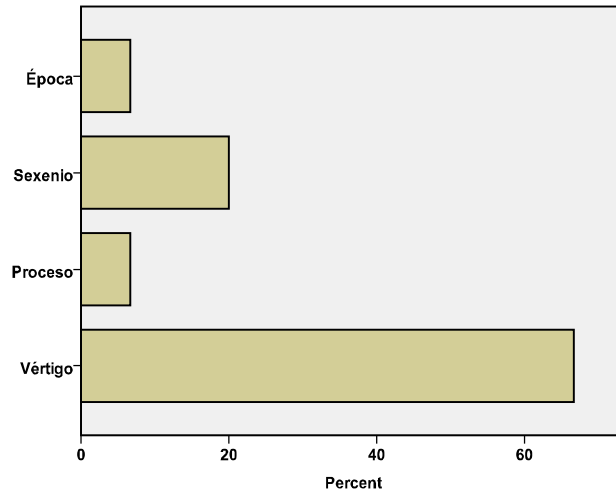
Gráfica No108 Nombre de las revistas populares



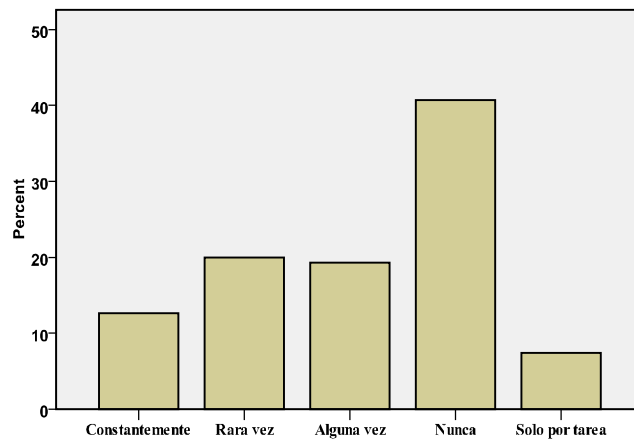
Gráfica No 109 En el semestre has leído revistas políticas



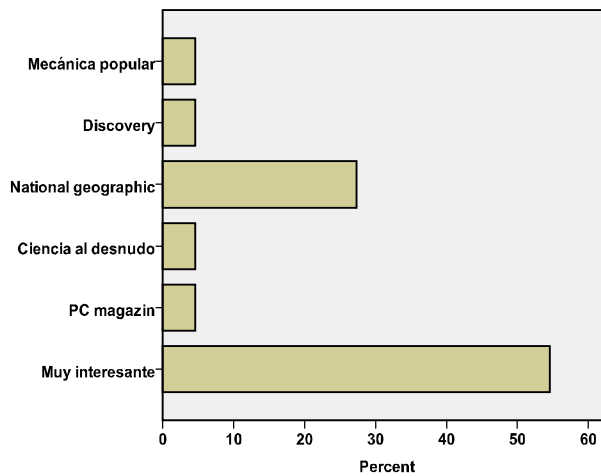
Gráfica No 110 Nombre de las revistas políticas



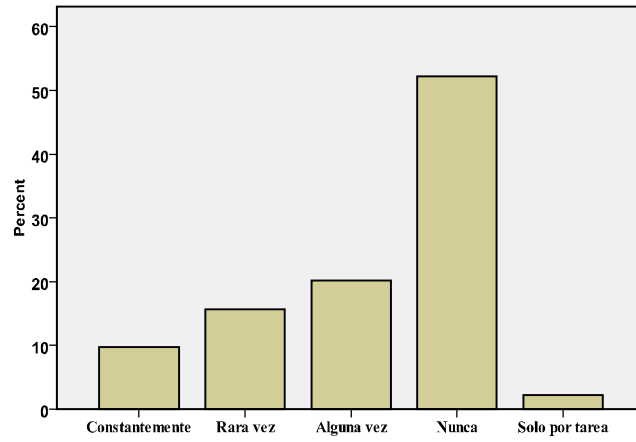
Gráfica No 111 En el semestre has leído revistas científicas



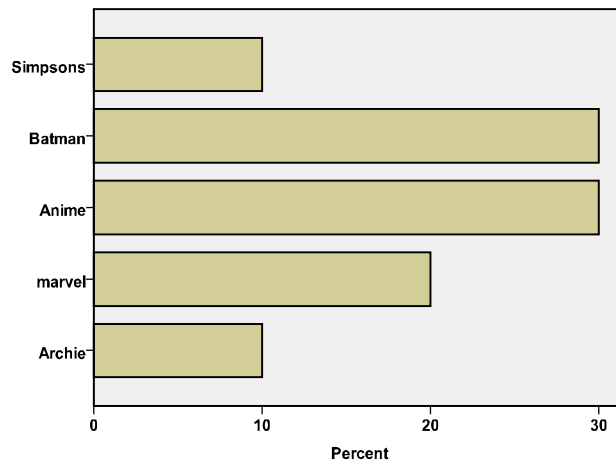
Gráfica No 112 Nombres de las revistas científicas leídas



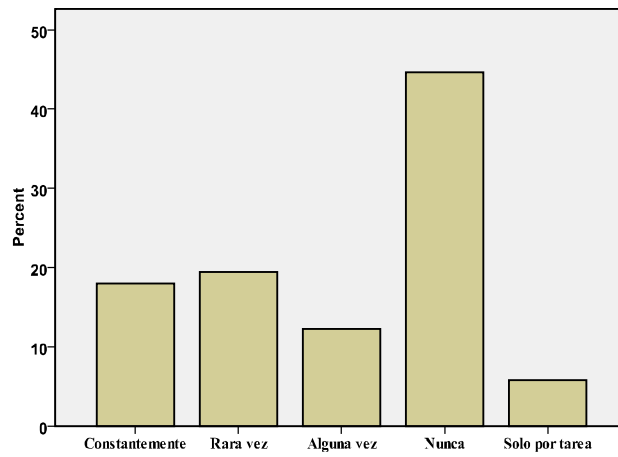
Gráfica No 113 En el semestre has leído comics



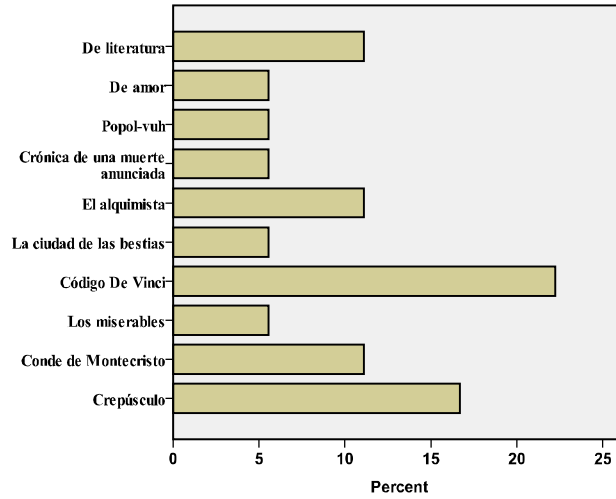
Gráfica No 114 Nombres de los Comics leídos



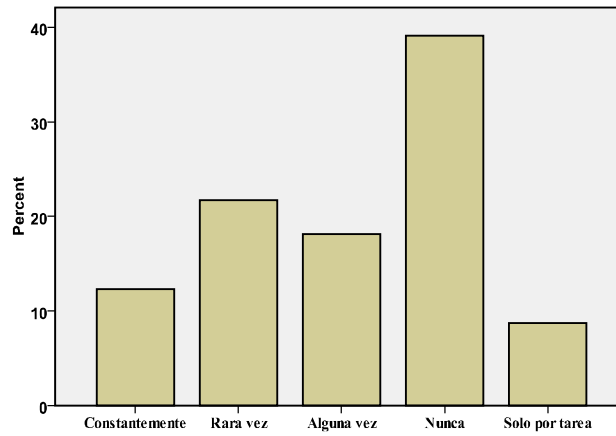
Gráfica No 115 En el semestre has leído novelas



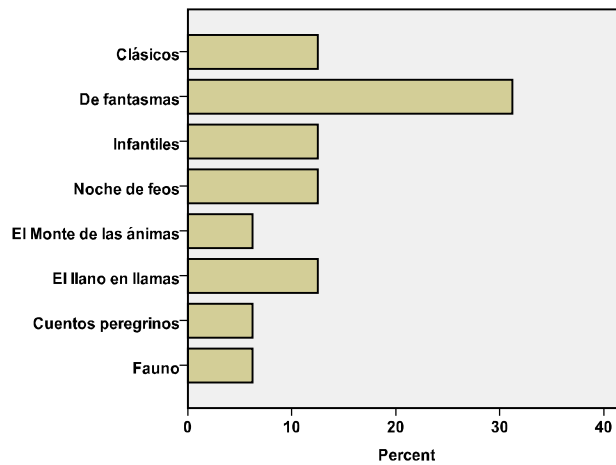
Gráfica No 116 Títulos de las Novelas leído



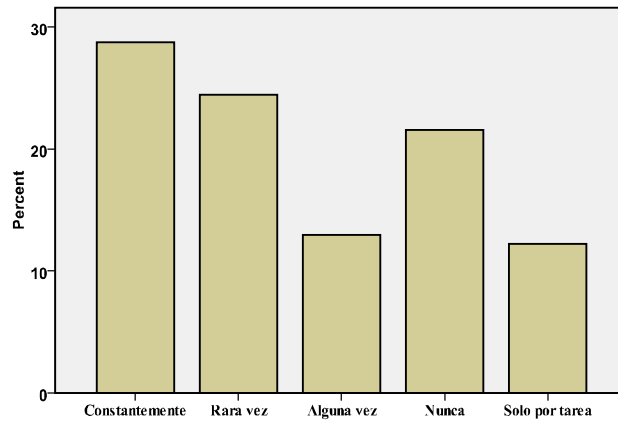
Gráfica No 107 En el semestre has leído cuentos



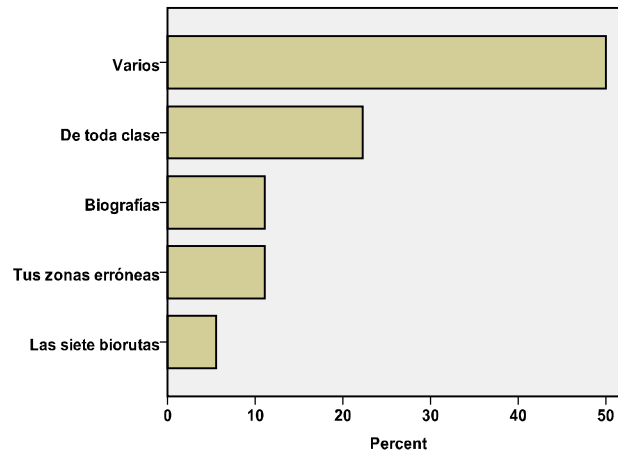
Gráfica No 108 Títulos de Cuentos leídos



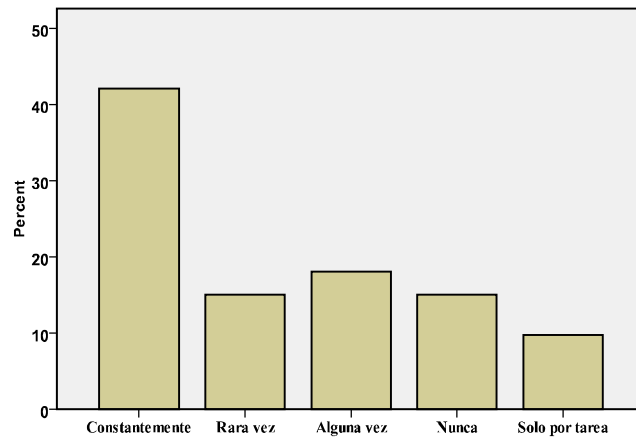
Gráfica No 118 En el semestre has leído libros



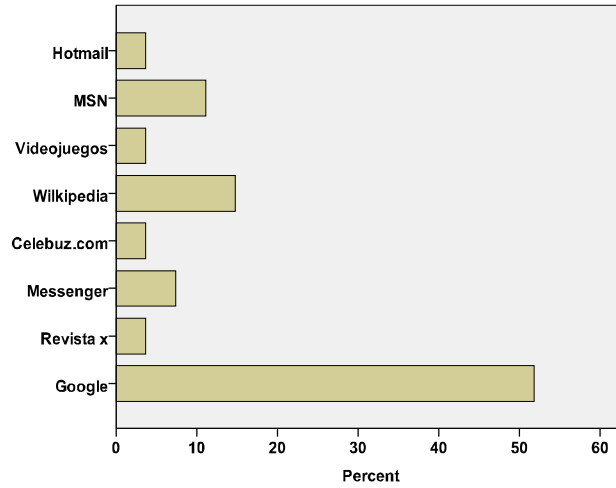
Gráfica No 109 Títulos de Libros leídos



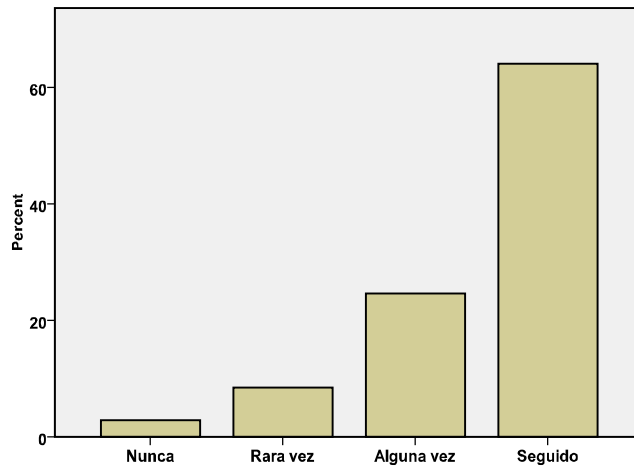
Gráfica No 120 En el semestre has utilizado páginas de la web



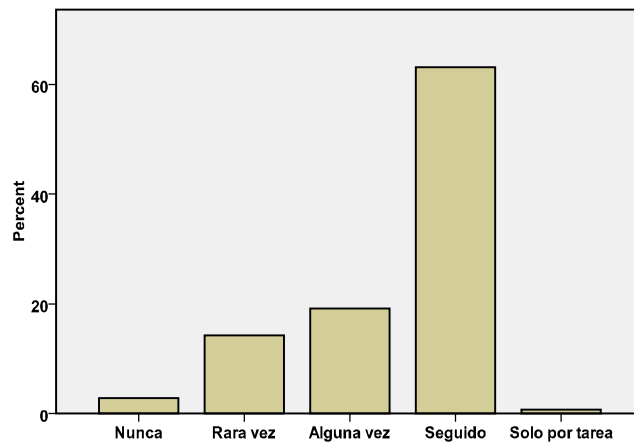
Gráfica No 121 Páginas consultadas en la web



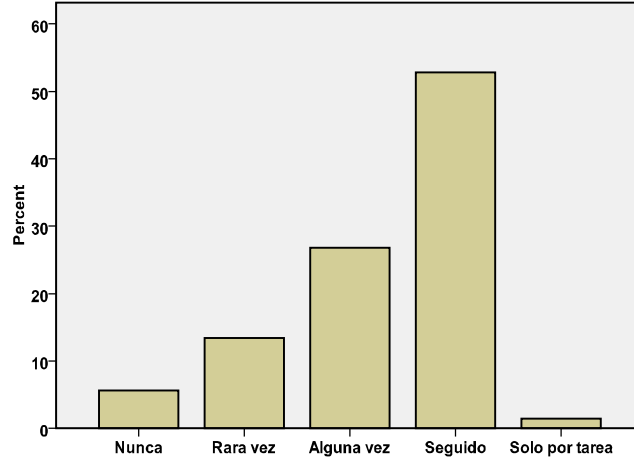
Gráfica No 122 Durante el semestre has visto tv



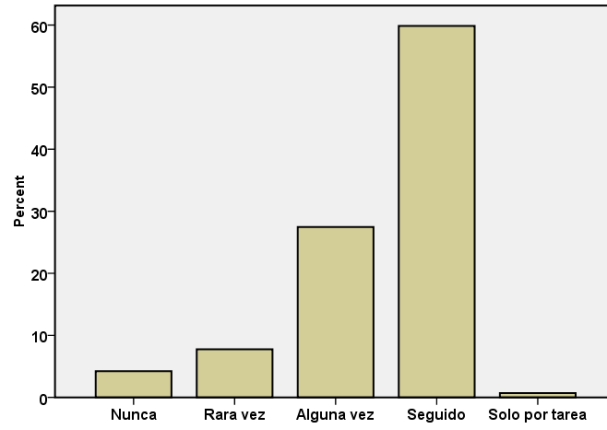
Gráfica No 123 Durante el semestre has escuchado la radio



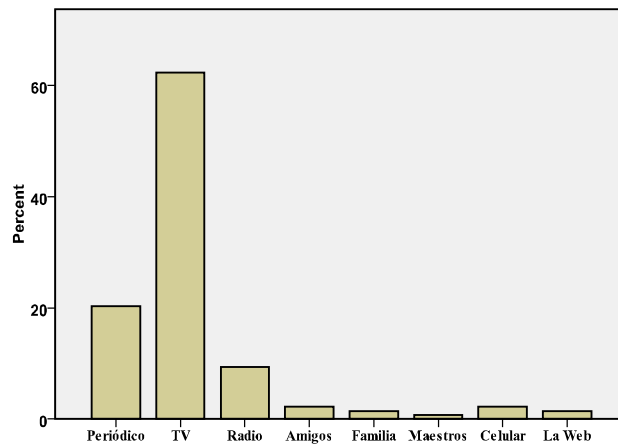
Gráfica No 124 Durante el semestre has visto videos



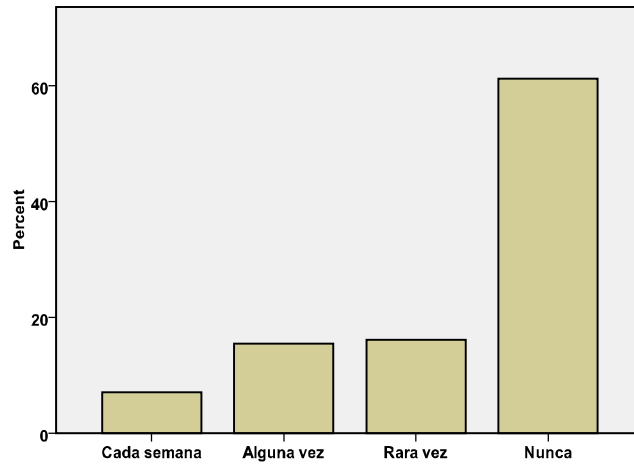
Gráfica No 125 Durante el semestre has visto películas



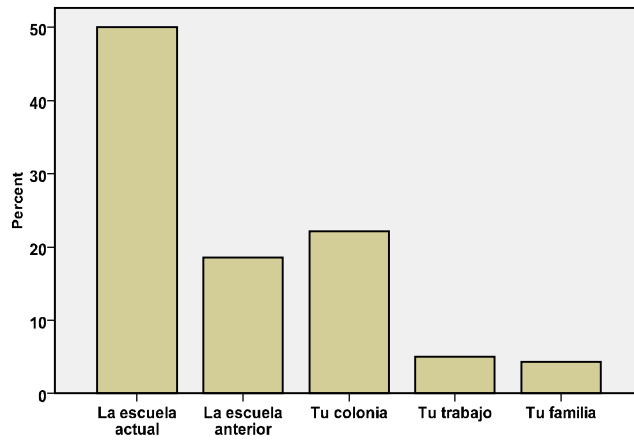
Gráfica No 126 Medio de enterarse de las noticias internacionales, nacionales y locales



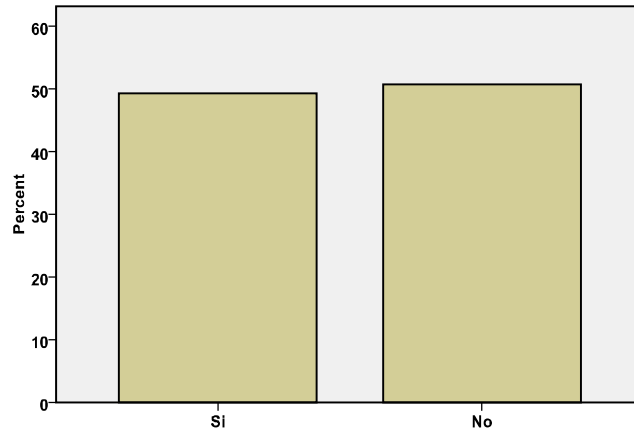
Gráfica No 127 Participación en actividades religiosas



Gráfica No 128 El principal grupo de amigos es de



Gráfica No 129 Tienes pareja



Gráfica No 130 Tu pareja es de la escuela

