

# **UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

## **INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL BÁSICO**

Tesis

que para obtener el título de

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Griselda Victoria Román Rodríguez.

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

Uruapan, Michoacán, 12 de abril de 2010.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS.**

*A DIOS POR DARME LO MÁS MARAVILLOSO, LA OPORTUNIDAD DE VIVIR, POR LOS MOMENTOS ALEGRES Y TRISTES QUE ME HA REGALADO Y POR SU AYUDA EN ESTE PROCESO ACADÉMICO AL FINALIZAR MI TESIS.*

*A MI MADRE, CON RESPETO, ADMIRACIÓN Y CARIÑO POR LOS MOMENTOS TAN DIFÍCILES QUE HEMOS PASADO JUNTAS Y POR ENCONTRAR LAS PALABRAS ADECUADAS PARA CONSOLARME.*

*A MIS TÍAS POR EL GRAN APOYO Y COMPRENSIÓN A LO LARGO DE MI VIDA.*

*Y A MI FAMILIA, EN GENERAL POR SUS CONSEJOS Y APOYO INCONDICIONAL.*

*A MI ASESOR DE TESIS EL LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS, POR SU PACIENCIA Y DEDICACIÓN.*

*A MIS MAESTROS, LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZALEZ, LIC. JUAN LUIS MORENO, LIC. CARLOS MENDOZA Y LIC. EMILIO GUTIÉRREZ, POR SU ORIENTACIÓN AL REALIZAR ESTE PROYECTO.*

*Y A MIS MAESTROS, EN GENERAL, DURANTE EL TRANCURSO DE ESTA CARRERA.*

*TAMBIÉN QUIERO AGRADECER A MI COMPAÑERA MARÍA EUGENIA ESPINOZA TAMEZ, POR SU APOYO Y A MIS AMIGOS (AS) POR SU APRECIABLE AMISTAD Y SUS BUENOS CONSEJOS QUE ME AYUDARON PARA LOGRAR ESTE PROYECTO.*

***DEDICATORIA.***

*QUIERO DEDICAR MI TESIS A ESE SER MARAVILLOSO QUE DIOS ME  
ENVIÓ PARA ILUMINAR MI VIDA A MI MADRE, POR SU GRAN ESFUERZO Y POR  
SACARME ADELANTE.*

*A MIS TÍAS, ADELA E IMELDA, POR SU GRAN AMOR Y RESPETO.*

*DEDICO ESTE PROYECTO A MI ABUELITA, JUANA ROMÁN HERNÁNDEZ,  
POR FORMAR PARTE DE MI EDUCACIÓN BÁSICA.*

*Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE ME ESTIMAN Y QUE HAN ESTADO A MI  
LADO.*

# INDICE

## **Introducción**

Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Hipótesis.....	5
Justificación.....	6
Marco de referencia.....	7

## **Capítulo 1.- El rendimiento académico.**

1.1. Concepto de rendimiento académico.....	9
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.....	11
1.2.1. Criterios para asignar una calificación.....	11
1.2.2. Problemas a los que se enfrenta la asignación de calificaciones.....	13
1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	14
1.3.1. Factores personales.....	15
1.3.1.1. Aspectos personales.....	15
1.3.1.2. Condiciones fisiológicas.....	16
1.3.1.3. Capacidad intelectual.....	18
1.3.1.4. Hábitos de estudio.....	19
1.3.2 Factores pedagógicos.....	21
1.3.2.1. Organización institucional.....	21
1.3.2.2. La didáctica.....	23
1.3.2.3. Actitudes del profesor.....	26
1.3.3. Factores sociales.....	27

1.3.3.1. Condiciones de la familia.....	28
1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.....	29

## **Capítulo 2.- El estrés.**

2.1. Antecedentes.....	31
2.2. Formas de conceptualizar el estrés.....	33
2.3. Tipos de estrés psicológico.....	41
2.4. Los pensamientos y el estrés.....	42
2.5. El estrés en el ambiente escolar.....	44

## **Capítulo 3.- El niño en el ámbito escolar.**

3.1 Desarrollo del pensamiento.....	51
3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.....	55
3,3 Desarrollo de la personalidad.....	57
3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.....	61

## **Capítulo 4.- . Análisis e interpretación de resultados.**

4.1 Metodología.....	66
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	66
4.1.2 Investigación no experimental.....	68
4.1.3 Estudio transversal.....	68
4.1.4 Diseño correlacional – causal.....	70
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.....	70

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.....	71
4.1.5.2 Registros académicos.....	72
4.1 Población y muestra.....	73
4.2.1 Descripción de la población.....	73
4.2.2 Descripción del tipo muestreo.....	73
4.2 Proceso de investigación.....	75
4.3 Análisis.....	77
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria del Instituto Morelos .....	77
4.4.2 El nivel de estrés en los alumnos del Instituto Morelos.....	81
4.4.3 Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria del Instituto Morelos.....	83
Conclusiones.....	87
Bibliografía.....	89

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: Medir la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo: “el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Hernández; 2006; 5)

La población donde se llevó a cabo la presente investigación fueron los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Instituto Morelos de Uruapan Mich, en el cual asisten 604 alumnos en total, de los cuales 87 de ellos integran la matrícula de preescolar, los 517 restantes están inscritos al nivel de primaria.

Los resultados obtenidos indican que en dos de los grupos analizados se corrobora la hipótesis de trabajo, lo que indica que existe una correlación significativa, en sentido negativo, entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los alumnos. En contraparte, en los otros grupos no se puede demostrar tal correlación.



## INTRODUCCIÓN

### **Antecedentes.**

La presente investigación abordará dos variables relevantes en el ámbito educativo: el rendimiento escolar y el estrés.

El estrés actualmente es un tema que está presente en la sociedad y es ampliamente discutido a nivel mundial.

El término estrés es de origen anglosajón y significa “tensión”, “presión,” “coacción” (Revista de educación y desarrollo; 2007; 79). Por su parte, Sánchez (2007) expone que el estrés está referido a aquellos acontecimientos que pueden alterar la homeostasis del sujeto y que amenazan con rebasar su capacidad para enfrentarlos.

Por su parte, Robert Hooke, intentó orientar y ayudar a los ingenieros a diseñar estructuras hechas por el hombre” los puentes, por ejemplo, deben soportar cargas pesadas y resistir las embestidas de los vientos y otras fuerzas de la naturaleza que podrían destruir” (Lazarus; 2000; 280). Uno de los trabajos importantes en ingeniería es cómo diseñar estructuras que permitan resistir cargas muy pesadas.

Por otro lado, el rendimiento académico, que es denominado también como rendimiento escolar, es definido por la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología de la siguiente manera: “proviene del latín reddere (restituir pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. (sisbib.unmsm.edu.)

A su vez, el rendimiento académico, de acuerdo con Fuentes Navarro (2004) “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar.” (Fuentes Navarro; 23: 2004)

En el rendimiento académico del alumno influyen varios factores que día con día están presentes y esto obstaculiza el logro de su aprendizaje.

## **Planteamiento del problema.**

La educación formal es de gran importancia para el niño, ya que estimula su desarrollo cognitivo, afectivo y moral y es la base para el buen desempeño que tendrá a lo largo de su vida.

El bienestar integral del infante durante sus primeros años de formación académica es un aspecto sobre el que se debe poner atención por parte de la sociedad en su conjunto, por la familia y por la institución educativa que lo alberga.

Sin embargo, actualmente se percibe que hay situaciones cotidianas que resultan estresantes para el niño, éstas pueden tener su origen en diversos ámbitos, entre ellos el escolar. Así, el estrés como experiencia subjetiva-emocional puede influir indeseablemente en el desempeño académico del sujeto.

En la presente indagación se plantea la siguiente pregunta investigación: ¿el estrés influye en el rendimiento académico en el nivel básico, en el caso de los escolares del Instituto Morelos de la ciudad de Uruapan, Michoacán?

El propósito de esta investigación es dar respuesta a esta interrogante.

## **Objetivo general.**

Medir la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

## **Objetivos particulares:**

- 1.- Definir el concepto de rendimiento académico.
- 2.- Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.
- 3.- Definir el concepto de estrés.
- 4.- Identificar los factores que influyen en el estrés.
- 5.- Valorar la importancia del estrés en el contexto educativo.
- 6.- Identificar las principales teorías que aportan elementos para la comprensión del estrés.
- 7.- Identificar las características físico-cognitiva y afectivo-psicomotriz.
- 8.- Identificar el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos.
- 9- Medir el grado de estrés de los alumnos de primaria del Instituto Morelos.

## **Hipótesis.**

La presente investigación posee dos hipótesis, una de ellas será corroborada:

### Hipótesis de trabajo.

El estrés influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del Instituto Morelos de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

### Hipótesis nula.

El estrés no influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

## **Justificación.**

La presente investigación beneficiará directamente a los docentes que laboran dentro del Instituto Morelos, debido a que se tendrán fundamentos reales para saber si el grado de estrés influye significativamente en el rendimiento académico de sus alumnos. Así mismo, beneficiará los padres de familia, ya que podrán apoyar a sus hijos con bases justificadas que conlleven a una mejor comprensión. Los padres de familia deben estar concientes que tienen la obligación de guiar y orientar a sus hijos para que ellos puedan ser otros buenos ciudadanos en el futuro.

Además, es de gran utilidad en distintos sentidos para la pedagogía, ya que ayudará a entender de mejor manera la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico del niño.

## **Marco de referencia.**

La investigación se realizó en la ciudad de Uruapan, Michoacán, en el Instituto Morelos, fundado en el año de 1963. Tiene actualmente 46 años de servicio. Su enfoque ideológico es hacia la educación católica.

La misión de esta institución es promover en los alumnos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos, valores y actitudes que les permitan enfrentar los retos que la vida les presente, inspirados en la filosofía Marista, así como basados en el modelo constructivista de aprendizaje, “aprender a aprender” (Reglamento general del Instituto Morelos).

Por otra parte, la visión de esta escuela es ser una institución vanguardista de calidad, comprometida con la comunidad, que ofrezca una formación humanista, integral y armónica basada en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.

Cuenta con dos edificios: uno para preescolar, con cuatro salones; otro para primaria: un edificio de tres pisos con 18 salones amplios, con iluminación adecuada, un gimnasio de psicomotricidad, canchas de básquetbol y fútbol, auditorio, sala de maestros, pastoral, departamento de inglés, cubículos para coordinadoras, dos salones audiovisuales, salón de computación, dirección, departamento psicopedagógico y área administrativa.

Se cuenta con 80 alumnos en preescolar, 490 en primaria, por lo cual son 570 alumnos en total. Los docentes que laboran en el área de preescolar

son cuatro educadoras y tres auxiliares, 18 maestros titulares de grupo en total en el área de primaria. Como maestros especiales se cuenta con siete docentes de inglés, un maestro de cómputo, y maestro de música, bibliotecaria, psicólogo, cuatro coordinadoras y la directora. El nivel socioeconómico es medio alto. Los padres de familia son profesionistas que laboran en empresas o instituciones. Otros son aguacateros y comerciantes.



## **CAPITULO 1**

### **RENDIMIENTO ACADEMICO.**

En el presente capítulo se abordará la variable dependiente del estudio: rendimiento académico, de la cual se desarrollará el concepto, su principal indicador que es la calificación, así como los factores personales, pedagógicos y sociales que influyen en dicha variable.

#### **1.1 Concepto de rendimiento académico.**

El rendimiento académico, que es denominado también como rendimiento escolar, es definido por la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología de la siguiente manera: “proviene del latín reddere (restituir pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. (sisbib.unmsm.edu.)

De acuerdo con Vega, el rendimiento académico se entiende “como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular”. ( [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com).)

El fenómeno del rendimiento escolar surge cuando existe la relación entre el trabajo realizado por el maestro y el desempeño manifestado por el alumno. Sin embargo, para el logro de los aprendizajes se toman en cuenta

tres factores: el nivel cognitivo o aptitudes, la motivación hacia el aprendizaje y la personalidad del educando.

Por otro lado, según Herán y Villaroel, “el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”. (Citados por Reyes, en el portal electrónico: [sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe)) Por lo cual, cuando el alumno en el ámbito educativo repite varias veces un año escolar, surge el problema de un bajo rendimiento escolar.

Por su lado, Kaczyniska afirma que el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro juzga por los conocimientos adquiridos de los alumnos”. (Mencionado por Reyes, en el portal electrónico: [sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe))

Una definición más del rendimiento académico se enuncia de la siguiente manera: “consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Alves; 1990: 315)

Es decir, no se trata de que el alumno memorice o mecanice los conceptos que le sean transmitidos a través del docente, sino que obtenga un aprendizaje que incorpore en su conducta manifestándolo en su vida diaria.

## **1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Debido a que el rendimiento académico suele ser expresado en forma sumaria con un número, letra o calificativo al final de cada periodo, en este apartado se mencionarán los criterios para asignar una calificación y los problemas con los que se enfrenta dicha tarea.

### **1.2.1 Criterios para asignar una calificación.**

Una de las técnicas que utilizan los docentes para aproximarse al rendimiento académico es la calificación escolar, para lo cual se presentarán los siguientes criterios para llevar a cabo una evaluación. En México, el Acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), señalan las normas de evaluación de aprendizaje en educación básica y establece lo siguiente:

Evaluar el aprendizaje de los educandos, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje.

La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando.

La calificación será asignada en números enteros del 5 al 10.

El educando aprobará obteniendo un promedio de mínimo de 6.

La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

Por su parte, Zarzar (2000) señala los siguientes criterios, a manera de recomendaciones:

La calificación se debe ir construyendo poco a poco a lo largo del curso escolar, es decir, no debe depender del único examen final.

Es conveniente calificar con actividades, tareas o trabajos, ya sea individualmente o por equipo, no sólo por medio de exámenes.

Se califica según la magnitud del trabajo o actividad solicitada.

El citado autor hace hincapié en que el manejo de criterios preestablecidos ayudará a evitar errores durante dicha tarea; al respecto, en la realidad, cada docente define su procedimiento o mecanismo para llevar a cabo una evaluación hacia sus alumnos, considerando el entorno escolar y el aspecto normativo.

### **1.2.2 Problemas a los que se enfrenta la asignación de calificaciones.**

Para comenzar con este apartado es importante saber ante todo lo que se entiende por calificación. Una primera definición se enuncia de la siguiente manera: “calificar significa hacer un juicio respecto a la calidad de una evaluación individual o de varias que se producen con el tiempo” (Aisrasián; 2003: 172). Por otro lado, se puede mencionar que la calificación “se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno”. (Zarzar; 2000: 37)

Tocante a los desaciertos que se llegan a cometer en dicha labor, “uno de los principales errores en que recaen muchos profesores consiste en calificar únicamente en función de la capacidad de retención de información, es decir, del primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer información); y se olvidan de los otros 2 niveles de los objetivos informativos (comprender y manejar esa información), así como de los objetivos de tipo formativo: desarrollo de métodos de investigación y sistemas de trabajo, de lenguajes, de habilidades o capacidades intelectuales, de destrezas físicas o motoras, de hábitos, de actitudes y de valores positivos.” (Zarzar; 2000: 37)

Las calificaciones se utilizan en las instituciones escolares por varias razones y por ello los efectos son igualmente diversos. Al asignar una calificación, se puede motivar a los alumnos, ya sea positiva o negativamente, debido a que al obtener los educandos una elevada calificación, su motivación

los encauza para que estudien más, pero por otro lado, si su calificación es baja esto puede influirles en forma de disuasión hacia el estudio.

No es una tarea fácil para el profesor asignar una calificación, ya que usualmente califica bajo su propio juicio debido a que no hay estrategias universalmente establecidas para su realización, por consiguiente, el problema que surge en ocasiones es que utiliza como criterio exclusivo el resultado que el alumno obtuvo en el examen, olvidando las demás habilidades que desarrolla durante la clase. El problema que surge como consecuencia, es que el alumno memoriza y mecaniza los contenidos para obtener una buena calificación ya que esto conlleva a acreditar el curso escolar.

En conclusión, el docente debe ir elaborando la calificación durante el periodo o curso escolar a través de actividades donde el proceso de enseñanza-aprendizaje está presente, es decir, la calificación no debe depender solamente del examen, ya que esto condicionaría en gran medida el rendimiento académico del alumno.

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Existen diferentes componentes cuya incidencia en el rendimiento escolar es primordial. Entre ellos, se pueden mencionar los aspectos personales, condiciones fisiológicas, la capacidad intelectual, hábitos de estudio, por mencionar algunos. De dichos elementos se hablará a continuación.

### **1.3.1 Factores personales.**

Los factores personales son todos aquellos rasgos distintivos en cada persona. Enseguida se describen dichos elementos.

#### **1.3.1.1 Aspectos personales.**

El éxito académico está relacionado con infinidad de características de personalidad. Según Powell (1975), el interés de los alumnos hacia las materias tiene mucho que ver con obtener una buena calificación, lo cual puede eventualmente constituir un problema para elevar el rendimiento académico; el autor propone que los docentes al presentar su materia procuren transmitir interés hacia los estudiantes.

La curiosidad paralizada es uno de los elementos que afectan en el desempeño escolar. Al respecto, Avanzini se menciona lo siguiente: “los alumnos no trabajan porque las tareas escolares no les interesan, en clase todo les resulta desagradable y cuando se les pregunta cuál es su asignatura preferida, esta pregunta les parece absurda porque no hay ninguna que prefieran.” (Avanzini; 1985: 65)

La motivación escolar interviene como factor para el rendimiento académico del alumno, ya que es “un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta.” ([www.ice.deusto.es](http://www.ice.deusto.es), 2003)

El motivar al educando implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización; si el alumno está motivado continuamente durante el periodo de enseñanza, es probable que manifieste su potencial cognitivo de la mejor manera y obtenga así un mayor rendimiento en clases.

#### **1.3.1.2 Condiciones fisiológicas.**

Por condiciones fisiológicas se entiende al estado de salud y, en general, al adecuado funcionamiento orgánico en la persona. Powell (1975) menciona que es importante destacar que algunas dificultades de salud física como la anemia, por ejemplo, influyen significativamente en la conducta del sujeto, afectando en el rendimiento académico, lo cual se manifiesta en el momento de reflexionar, concentrarse o de realizar diversas actividades.

En el mismo sentido, “no hay duda de que pueda haber aún, en muchos casos, factores extraños a la situación docente y al control del profesor y de la dirección que comprometan el rendimiento del aprendizaje, inhabilitando a algunos alumnos para la promoción (enfermedades, desnutrición, dificultades económicas, agotamiento, desajuste psicológico, problemas familiares, etcétera).” (Alves; 1990: 346)

Tierno (1993) expresa que son muy frecuentes las enfermedades crónicas como son: las cardíacas, cerebrales, metabólicas, que intervienen en



el rendimiento académico, así como también afecciones relativamente simples y comunes como las infecciones en la garganta, que afectan al alumno, lo cual a su vez frena su atención hacia las clases que le imparte el profesor.

El mismo autor discurre acerca de la alimentación y asevera que “un niño subalimentado no puede desarrollar una labor escolar eficiente. A veces, el niño va al colegio sin haber desayunado, o con un desayuno muy escaso. Esto provoca una baja de azúcar en la sangre (hipoglucemia) que determina en el niño un estado de somnolencia y desatención general. [...] El sueño es una necesidad tan importante como comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal. Si los padres no son capaces de controlar el uso de este medio, pueden sentirse responsables de la inadaptación o fracaso escolar que sobrevenga a sus hijos”. (Tierno; 1993: 36)

La sobrecarga de trabajo también influye en el aprovechamiento escolar del educando, ya que éste, a diferencia de un adulto, tiene necesidad de jugar y por ello, las tareas que se le imponen para realizar en casa deben estar prohibidas, de otra manera se puede provocar la fatiga mental del alumno y su animadversión hacia las tareas escolares (Tierno; 1993).

Como conclusión, se puede sustentar que las faltas en las condiciones fisiológicas perjudican el rendimiento académico, ya que son padecimientos que se interponen para adquirir un aprendizaje eficaz.

### 1.3.1.3 Capacidad intelectual.

Otro de los factores que intervienen en el rendimiento académico es la capacidad intelectual.

Se puede afirmar que “la insuficiencia de los recursos intelectuales puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar” (Avanzini; 1985: 26) algunos de los recursos mentales son la rapidez y la seguridad de la intuición, una actitud práctica y reflexiva, facilidad en la expresión verbal y la capacidad para organizar los conocimientos.

Cascón, concluye que “el factor psicopedagógico que más tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por lo tanto, parece ser razonable hacer uso de instrumentos estandarizados, (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. (Edel; 2003; 3)

Una de las funciones de los test de inteligencia es verificar el nivel cognitivo del ser humano y con este instrumento se comprueba que los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados. “La importancia de la inteligencia en relación con el aprovechamiento, es más notable a nivel secundaria. En la mayoría de los sistemas escolares el CI (Coeficiente Intelectual) promedio de los estudiantes de secundaria es ligeramente superior al de los alumnos de las primarias.” (Powell; 1975: 469)

Es importante mencionar que no únicamente los deficientes mentales pueden manifestar inadaptación escolar y, por consecuencia, fracaso escolar, sino también los superdotados. En el primer caso existe una capacidad intelectual por debajo de los niveles normales; en el segundo, los alumnos presentan desinterés por el trabajo escolar, debido a que éste no satisface plenamente su nivel intelectual y en consecuencia los hace perder el tiempo, ya que la escuela está organizada predominantemente para los alumnos de inteligencia media. (Tierno; 1993).

#### **1.3.1.4 Hábitos de estudio.**

La falta de hábitos de estudio puede llegar a echar abajo la motivación escolar, por lo cual el alumno debe procurar apropiarse de tales herramientas para hacer más posible el logro del éxito académico.

En relación con esta idea, “Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.” ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es), 2003)

Así mismo se expresa que “los estudiantes universitarios critican mucho el que los maestros de secundaria no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio”. (Powell; 1975; 483) Dichos alumnos, cuando tienen buenos hábitos de estudio, se debe a que por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en la Secundaria.

Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica al estudio y el ritmo de trabajo; si durante en la educación Secundaria no se forman los hábitos de estudio, es difícil que en la universidad se tenga éxito, ya que se tienen más contenidos y niveles de exigencias más altos y se tiene menos control externo.

Para tener un mejor rendimiento escolar se recomienda, entre otras cosas, planificar el tiempo de manera realista, administrar el tiempo, considerar algunas horas para la realización de tareas o trabajos, utilizar un calendario para registrar las actividades y fechas de exámenes para tenerlo muy presente, incluir los momentos para dormir, realizar alguna actividad física y socializar, ya que son elementos importantes para aprender con facilidad. Además, escoger un lugar sin distractores, cómodo, ventilado, ordenado y con buena luz; revisar los apuntes del cuaderno todos los días para que el aprendizaje sea más significativo que memorístico. ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es))

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es de gran importancia que cada estudiante desde la educación básica comience a tener hábitos de estudio para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea más eficaz.

### **1.3.2 Factores pedagógicos.**

En todas las instituciones educativas existen, invariablemente, elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos se pueden considerar la organización institucional, la didáctica y las actitudes del profesor, de las que a continuación se hablará en los siguientes apartados.

#### **1.3.2.1 Organización institucional.**

Este aspecto está enfocado a los programas elaborados por las instituciones, en los cuales se hace mención a las obligaciones y criterios específicos que deben cumplirse dentro del proceso educativo.

La escuela, dentro de sus funciones, “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.” (Levinger, citado por Edel; 2003: 2)

Uno de los elementos importantes que deben tener un programa educativo es la evaluación, acerca de lo cual Avanzini (1985) menciona que para inducir a los alumnos a trabajar, se necesitan efectuar investigaciones pedagógicas que identifiquen la edad mental del alumno y con base en ésta se elaboren los programas educativos para lo cual se deben considerar a su vez los temas necesarios para lograr el aprendizaje en el alumno.

El mismo autor comenta que los programas “están elaborados no en razón de la receptividad intelectual, sino conforme a una progresión lógica, establecida por el adulto, que decide el orden en el que deben presentarse las nociones básicas”. (Avanzini; 1985: 72)

Por otro lado, Edel (2003) comenta que es muy común que en los exámenes de admisión que se aplican en diferentes escuelas de México en cualquier nivel educativo, se evalúen exclusivamente las habilidades de razonamiento verbal y matemático, estimándolos como factores predictivos del rendimiento académico futuro de sus aspirantes, con lo cual se deja de lado la evaluación de sus habilidades sociales.

Respecto a los mecanismos institucionales de evaluación, habrá de considerarse que “evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa analizar si éste fue efectivo para el logro de los aprendizajes planteados, es decir, si de verdad se consiguió que los alumnos aprendieran lo que se esperaba que aprendieran.” (Zarzar; 2000: 40)

Aunado a lo anterior, es preciso conocer si el método que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje es el adecuado hacia el alumno y si éste puede lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos en un programa educativo.

En conclusión, las instituciones educativas tienen la obligación de brindar los conocimientos necesarios hacia los alumnos, desarrollar en ellos las habilidades necesarias, así como infundirles hábitos que les permitan desarrollar su máximo potencial, ya que dentro de la organización que tiene cada institución educativa, el objetivo primordial es que el educando obtenga un alto rendimiento escolar.

Otro de los factores que influyen en el rendimiento académico es la didáctica, que se revisará a continuación.

#### **1.3.2.2. La didáctica.**

Es importante que el docente utilice un método adecuado al momento de planear sus clases, para que el estudiante esté motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No todo el proceso educativo depende de las circunstancias del alumno. “El problema no es sólo del que aprende, de lo que aprende, ni de cómo lo aprende, sino del que enseña, de lo que enseña (por qué y para qué) y de cómo lo enseña.” (Solórzano; 2003: 15)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, es necesario que el docente tenga una justificación al momento de propiciar el aprendizaje de cualquier conocimiento o habilidad.

Al respecto, “hoy en día, sin duda posible, la expresión de pedagogía tradicional, encubre el didactismo la lucha entre la pedagogía tradicional y la pedagogía nueva, es, en definitiva, la lucha entre el didactismo y los métodos activos.” (Avanzini; 1985; 69-70) Es decir, la pedagogía tradicional ha sido muy criticada al compararse con la pedagogía nueva.

En relación con lo anterior la técnica del didactismo, “consiste en inventar los medios más sutiles o más eficaces para inducir a los alumnos a hacer lo que no les gusta y a disponerse a hacer un esfuerzo que no hacen espontáneamente.” (Avanzini; 1985:74)

Adicionalmente, Alves (1985) menciona que una manera de estimular a los alumnos es hacerles pensar en el porvenir, recordándoles que el estudiar es el acceso hacia una profesión.

Hay dos tipos de motivos que mueven al educando: los intereses intrínsecos y los extrínsecos; Kerchensteiner menciona que los primeros consisten en “el agrado que siente por una disciplina que corresponde a sus tendencias, estudia latín o matemáticas, no por obligación, sino por placer y los intereses extrínsecos, por el contrario, le hacen trabajar no por amor al estudio sino por el temor de ser castigado por malas notas y el deseo de superar a los demás.” (citado por Alves; 1985; 80)



Si los maestros se esfuerzan por hacer atractivas sus clases, los alumnos estarán motivados hacia el aprendizaje y obtendrán un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado, Alves (1990) menciona el índice alto de reprobación es porque el profesor descuida la preparación de sus clases y de sus trabajos escolares, ignora los incentivos y procedimientos motivadores, no ejerce la debida dirección en el manejo de clase ni el control de la disciplina o aplica un método rutinario; entre otros factores negativos están: la insistencia en las explicaciones teóricas, el descuido de los trabajos y ejercicios para la retroalimentación, el no orientar a los alumnos en el estudio de la materia y la preparación del examen, la inhabilidad del profesor para formular preguntas y el desconocimiento del tema que imparte en clase.

Si el docente aplica en sus clases uno de los factores negativos anteriormente mencionados, es probable que el alumnos tengan un bajo rendimiento, por lo contrario el maestro debe aplicar varias técnicas o estrategias que permitan en el alumno un aprendizaje eficaz y estimulante que le conduzca a obtener un rendimiento escolar alto. Es por eso que la didáctica es de suma importancia, ya que recurre a técnicas y recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.3.2.3. Actitudes del profesor.**

El profesor es la persona principal que está a cargo de un grupo de alumnos, y su responsabilidad radica en que los estudiantes aprendan, por lo que para promover el deseo de estudiar ante los educandos debe mostrar actitudes que conlleven a hacer agradable el entorno educativo.

Avanzini (1985) menciona que entre el profesor y el alumno debe surgir simpatía, para obtener mejores resultados en el momento en que el docente propicie los aprendizajes, pero si por el contrario, ambos se desagradan, el problema surgirá en el alumno, ya que es probable que se niegue a realizar esfuerzos para realizar las actividades promovidas por el docente.

El mismo autor comenta que existen diversos tipos indeseables de profesores: “el maestro irónico que quiere ser gracioso y desea estimular mientras que desanima y hiere, el orgulloso que humilla, el autoritario y el impulsivo que atemorizan e inhiben a los alumnos emotivos, el agresivo que ataca, levanta y provoca la agresividad y la insolencia de las que después se lamenta, el amargado y el que está lleno de sentimientos de inferioridad.” (Avanzini; 1985: 103)

De acuerdo con dicho autor, las actitudes negativas que tienen algunos profesores ante sus alumnos conllevan a un rendimiento académico bajo.

Por otra parte, Alves (2008) menciona que el profesor ideal “ha acompañado, como prescribe la didáctica, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido.” (Alves; 2008: 316)

Estas actitudes positivas del profesor se transmiten hacia los educandos y favorecen el rendimiento académico. Por ello, es importante que el docente manifieste actitudes que provoquen confianza y comunicación con el alumno.

Además de los factores personales y pedagógicos, los sociales, sin ser siempre intencionados, tienen una incidencia notable en el ámbito educativo. Enseguida se hablará más a detalle sobre ellos.

### **1.3.3. Factores sociales.**

En este apartado se mencionará acerca de las condiciones de la familia, los amigos y el ambiente, ya que estos elementos se relacionan en el entorno en el cual se desarrolla el estudiante e intervienen en el rendimiento académico.

### **1.3.3.1. Condiciones de la familia.**

Lo ideal en la familia es que los padres siempre deseen que sus hijos tengan un buen aprovechamiento en la escuela para que se preparen hacia la vida, ya que en parte ellos son los responsables del fracaso o del éxito académico. La familia es la base de la educación y, por ello, es importante que desde que el alumno está en la etapa infantil, se estimule hacia el estudio para fomentar su concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Barret (citado por Powell; 1975), los antecedentes culturales, sociales y económicos son factores que pueden afectar el rendimiento académico. Bledsoe (referido por Powell; 1975), por su parte, llevó a cabo un estudio en donde define que la deserción escolar se manifestaba de manera más notoria entre los hombres que entre las mujeres, y que era aún mayor entre jóvenes que eran hijos de padres no preparados o desempleados, también definió que los estudiantes que desertaban tenían un bajo grado de comprensión lectora.

Las actitudes y las conductas de la familia son de una influencia cada vez más significativa en los hijos para su desarrollo cognitivo y social.

Cobarruvias y otros, sostienen que “La organización familiar implica implica la definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc. Cada una de esas posiciones va acompañada de un rol, el cual

implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.” (www.unesco.cl)

Existen dos factores importantes que intervienen en el ambiente y desarrollo familiar: el nivel cultural y el nivel económico. Existe, de ellos, un parámetro más adecuado para los hijos: “Los padres con un nivel socio económico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades tales como hablar, caminar, comparten funciones educacionales; facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales, las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas.” (www.unesco.cl)

#### **1.3.3.2. Los amigos y el ambiente.**

Los compañeros y amigos proporcionan el ambiente en el cual se manifiesta la productividad de una persona en diversos ámbitos, entre los cuales se incluye el rendimiento académico. Factores como el tamaño de la red de amigos, la similitud de sus perfiles y la fuerza del vínculo social, condicionan la importancia que se le dé a las tareas escolares y la constancia con que se afronten las dificultades a ese respecto.

Según Hansell, “El apoyo social [...] que ofrecen los que están a nuestro alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar, etc., al mismo tiempo que proporcionaría la fuerza y la confianza suficiente para superar el

estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos ante los temidos exámenes”. (Requena; 1998: 234)

Más directamente, la relación entre el rendimiento académico y las relaciones de amistad se explica por dos factores, según el planteamiento del autor antes citado:

1. El éxito escolar depende de la tolerancia educativa, entendida ésta como la capacidad del alumno para sobrellevar las tensiones escolares.
2. El rendimiento académico está influido por la identificación del alumno con el profesor. Si ésta no se da, surge la integración con los iguales, la cual está usualmente en conflicto con la estructura educativa.
3. El apoyo efectivo que signifique para el alumno su red de amigos.

Así, se puede apreciar que los amigos y al ambiente que crean, pueden ser un factor que motive o frene el rendimiento escolar de un alumno.

Según lo expuesto hasta estas líneas, se ha podido apreciar que el rendimiento académico se ve influido por numerosos factores, los cuales deben considerarse en el quehacer educativo si se pretende que éste resulte lo más provechoso posible. En el capítulo siguiente se abordará el estrés, que constituye la variable independiente del presente estudio.

## CAPITULO 2

### EL ESTRÉS

En el presente capítulo se abordará la variable independiente, el estrés, de la cual se desarrollarán los antecedentes históricos, las formas de conceptualizarlo, los tipos de estrés psicológico, así como el proceso del mismo y su presencia en el ambiente escolar.

#### 2.1. Antecedentes históricos.

“La palabra estrés se deriva del termino francés antiguo *destresse* que significaba ser colocado bajo estrechez u opresión.” (Fontana: 1989; 2)

Después de la Segunda Guerra Mundial el estrés empezó resaltar con atención profesional generalizada.

Robert Hooke, citado por Lazarus (2000), intentó orientar y ayudar a los ingenieros a diseñar estructuras hechas por el hombre. “Los puentes por ejemplo deben soportar cargas pesadas y resistir las embestidas de los vientos y otras fuerzas de la naturaleza que los podrían destruir” (Lazarus;2000; 280). Uno de los trabajos importantes en ingeniería es cómo diseñar estructuras que permitan resistir cargas muy pesadas.

Tal idea pasó al contexto de las ciencias sociales, donde se concibe que el ser humano a lo largo de su vida cotidiana tiene cargas de diferente índole que poco a poco van provocando un nivel de estrés, en el cual debe de resistir como si fuera un puente que soporta cargas muy pesadas sin dejarse derrumbar, pero por el contrario, no todas las personas tienen la misma

resistencia y deben tener fortaleza psicológica para que ayude a soportar el nivel de estrés.

Durante la Segunda Guerra Mundial surgió el interés del estrés por el hecho de que los soldados al momento del combate se desmoronaban emocionalmente, por lo que fue nombrado “neurosis de guerra”.

La preocupación hacia el estrés sobresalió ya que varias veces los soldados se escondían en el momento de enfrentar al enemigo, no se defendían y no utilizaban las armas. Se fomentaron numerosas investigaciones para ayudar a los líderes militares para seleccionar a hombres que fueran resistentes en el estrés.

Después de la Segunda Guerra Mundial la idea del estrés se aplicó en ámbitos de la vida cotidiana.

Por otro lado, el médico Hans Selye fue quien descubrió que en el Síndrome General de Adaptación, los pacientes mostraban pérdida de apetito, reducción de la fuerza muscular, evaluación de la presión arterial y carencia iniciativa.

Posteriormente, se observó que el estrés no nada más afecta en la etapa adulta, sino también en la etapa infantil, por lo que en este capítulo se hablará del estrés infantil.



## **2.2. Formas de conceptualizar el estrés.**

En este apartado se hablará de la conceptualización del estrés que implica tres formas de estímulo: ambiental, de respuesta, y como interacción de persona y el ambiente.

Es de vital importancia empezar por conceptualizar el estrés, lo cual implica cuatro factores: la presencia de una situación o acontecimiento identificable, la alteración del equilibrio fisiológico y psicológico del organismo, y el reflejo en un estado de activación marcado por una serie de consecuencias para la persona de tipo neurofisiológico, cognitivo y emocional y, por último, factor la adaptación de la persona.

El estrés como estímulo se entiende “cómo algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos del sujeto que son dañinos amenazadores o ambiguos, que pueden alterar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológica de la persona” (Trianes; 2002;13).

Las personas, en general, no pueden soportar el estrés cuando éste es muy elevado y las consecuencias de esto son la aparición de daños fisiológicos o psicológicos que pueden ser irreversibles.

Según Trianes (2002) los estímulos que predominan tanto en los adultos como en los niños son las grandes catástrofes y acontecimientos que ponen en riesgo la propia integridad física o psicológica, o la de personas muy cercanas.

Por su parte, el estrés como respuesta hace alusión a la experiencia, reacción o respuesta. El ser humano va a responder con sentimientos o emociones. Hipócrates consideraba que el contorno condicionaba las características de la salud y enfermedad.

Las características ambientales molestas son la situación estresante que provoca cambios en la persona. Tanto la discriminación racial como una discapacidad es un factor de estrés.

Cada persona posee un nivel de tolerancia que puede ser superable, cuando este se rebasa trae daños permanentes temporales. Se asume que hay estímulos potencialmente estresantes como el ruido, temperaturas altas o bajas, discriminación, pobreza o inundaciones.

Sroufe y Rutter consideran que las “transiciones por las que pasan todos los niños pueden caracterizarse como fuentes de tareas del desarrollo.” (Trianes, 2002.15)

Sroufe dice que existen aspectos evolutivos en el proceso de desarrollo de los niños los cuales se explicarán a continuación:

El niño de 0 a 1 año empieza a regularizar biológicamente, por ejemplo el pedir de comer, inicia a integrarse armoniosamente con sus padres.

De 1 a 2 años hay aceptación de disciplina de los padres. De 3 a 5 años empieza a tener autocontrol de su cuerpo, inicia con la identificación de género, la interacción con el mismo sexo, es decir, niños con niños, niñas con niñas, lógicamente de la misma edad. De 6 a 12 años. La adaptación escolar empieza a dar inicio con su vida moral  
Y por último a los 13 años se da la etapa de las operaciones formales del pensamiento.

Existen otros factores que afectan el estado de vida del ser humano surgiendo en su interior un nivel de estrés. Milgram (1996) considera los siguientes factores estresantes en el niño:

Tareas rutinarias: se consideran las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana provocando malestar o tensión emocional.

Actividades normales: son las acciones asociadas a las etapas de desarrollo o las tareas evolutivas, por ejemplo, control de esfínteres, exigencias escolares y la relación con los compañeros.

Acontecimientos convencionales: son los hechos considerados positivos pero que generan cambio de vida, por ejemplo, cambio de escuela o nacimiento de un hermano.

Acontecimientos negativos: producen daño o dolor, pero no amenazan la vida.

Alteraciones familiares graves: la separación de padres de familia, pérdida del medio de sustento.

Desgracias familiares: fallecimientos en accidentes, suicidios, enfermedad grave.

Desgracias personales: violencia o maltrato físico, abuso sexual, rechazo de iguales, peligro de vida o lesiones permanentes.

Desgracias catastróficas: inundaciones, incendios, actos terroristas, guerras, secuestros de algún miembro de la familia.

Por otra parte, existen tres áreas que también son acontecimientos estresantes:

Área familiar: se considera dentro de esta área el nacimiento de un hermanito, conflictos con los padres de familia, muerte de abuelos o amigos muy cercanos, cambio de domicilio.

Área escolar: aquí es el cambio de escuela, repetición de año, cambio de docente, el aumento de tareas, es decir, el ambiente escolar es un gran factor estresante en el niño.

Área social: se considera la pérdida de un amigo, rechazo de compañeros, o rupturas con novios, el ingreso a un nuevo grupo social o deportivo.

Además de mencionar anteriormente existen diversos factores que influyen en la vida cotidiana del ser humano en general, el estrés como respuesta de la persona en interacción con el amenazante se considera de la siguiente manera:

Seyle (1956) resaltó la importancia de las respuestas fisiológicas del organismo ante estímulos estresantes y denominó a la respuesta de estrés como “Síndrome General de la Adaptación”. En el cual se desarrollaron tres fases: fase de alarma, de resistencia y de agotamiento.

a) Fase de alarma. “Se da una compleja reacción fisiológica desencadenada de un estresor: aumenta el nivel de adrenalina en la sangre, se acelera el pulso y la respiración” (Trianes, 2002,19), es decir, las reacciones son de naturaleza fisiológica.

Como se ha mencionado anteriormente, esta fase afecta físicamente al ser humano y de acuerdo con Rober Merrill (1991), el estrés es percibido por estímulos externos o internos, el mensaje se transmite del hipotálamo a la glándula pituitaria y al sistema nervioso autónomo, la presión sanguínea se eleva, el torrente de adrenalina fluye hacia las terminales, se reduce el tiempo

de coagulación de la sangre, se bombea el azúcar para alimentar a los músculos y el colesterol, la grasa se inmoviliza en el torrente sanguíneo.

b) Fase de resistencia: “El organismo se moviliza para hacer frente al estresor. Los signos de la fase anterior desaparecen paulatinamente y se vuelve a la normalidad” (Trianes, 2002,19), es decir, el estímulo sigue presente en esta fase y el sistema nervioso está activado.

c) Fase de agotamiento: “la resistencia se prolonga demasiado, pueden agotarse los recursos produciendo un daño irreversible. El agotamiento tiene un lugar si el estresor es severo y prolongado en el tiempo. Vuelven a aparecer los síntomas de la fase de alarma y el organismo es mas vulnerable a trastornos y disfunciones orgánicas” (Trianes,2002,19), es decir, la persona queda totalmente cansada y sus energías físicas y psicológicas agotadas.

El ser humano cuando contrae un nivel de estrés muy elevado y reacciona con tres áreas: afectiva, cognitiva y conductual.

En el área cognitiva, el sujeto se distrae con facilidad, no puede mantener la concentración, pierde congruencia al estar pensando o mencionando algo, la memoria se reduce, es decir, disminuye el recuerdo de las cosas aunque hayan sido significativas, la velocidad ante respuestas se reduce, comete errores frecuentes al momento de la realización de tareas y pierde objetividad y capacidad de crítica.

En lo que se refiere al área emocional, aumenta la tensión física y psicológica en la persona estresada, surge hipocondría, es decir, enfermedades imaginadas que se agrega a los malestares reales, cambios en la personalidad, debilitamiento de restricciones morales, pérdida de autoestima y depresión.

Cuando la persona está demasiado tensa se vuelve irritable y demasiado sensible, muy vulnerablemente emocionalmente y como se mencionó anteriormente, la autoestima baja por completo.

Por último, en el área conductual, la persona tiene dificultades para hablar, empieza a tartamudear, se pierde el interés por realizar actividades que antes le gustaba incluso deja de lado los pasatiempos, ausentismo en tareas obligatorias que se vuelven un problema para la persona, empieza a consumir drogas, bajos niveles de energía, pérdida de sueño, aparece la tendencia de culpar a los demás, rechazo de nuevos reglamentos, surge la irresponsabilidad y hay amenazas de suicidio.

El estrés como relación de acontecimiento – reacción.

El entorno por sí mismo no es estresante, es la interacción de la persona con lo que puede dar lugar a una experiencia estresante. Por tanto El estrés tiene lugar cuando la persona interpreta que los estímulos estresantes superan la capacidad que piensa que posee como resistirlos.

Los estados mentales determinan la presencia o ausencia del estrés.

Relacionando el estrés como estímulo y como respuesta. Lazarus y Folkman (1986), citado por Trianes, 2002. "Consideran que el estrés ha de ser entendido como una relación que se establece entre la persona y el ambiente, el entorno debe ser percibido como una amenaza". (Trianes, 2002, 20)

El estrés como interacción.

Lazarus y Folkman citado por Trianes 2002 consideran el estrés "una relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado como amenazante o desbordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar." (Trianes; 2002; 20).

Cada una de las personas reacciona de manera diferente ante situaciones semejantes, estas situaciones son llamadas evaluación cognitiva primaria y el proceso de afrontamiento.

En la primera situación estresante permite decidir si dicha situación es benigna, irrelevante o estresante. En la segunda situación, es el proceso en donde interviene el afrontamiento, se entiende como el transcurso del cual la persona maneja las demandas o situaciones que percibe como estresantes.

Cuando un niño se incorpora a una institución educativa por primera vez se encuentra con muchos factores nuevos como las reglas y exigencias del profesor, la relación con los compañeros, a las tareas y actividades que tiene que realizar y, si no tiene conocimientos ni habilidades para enfrentar todas las



situaciones nuevas que surgen en el momento esto puede provocar un nivel estresante para el niño.

### **2.3. Tipos de estrés psicológico.**

En este apartado se explicarán los tres tipos de estrés psicológico existentes como son: el daño, la amenaza y el desafío.

De acuerdo con Lazarus y cols. (2000), el daño es un suceso que ya ha ocurrido, dejando un perjuicio físico, psicológico, material o social en el ser humano, es decir, la persona se siente con estrés por un acontecimiento que ya pasó, dejando daños irrevocables (pérdidas) y otros superables. Sin embargo, cuando el sujeto se da cuenta de que otras personas también han perdido algo automáticamente su estado de ánimo cambia y se siente con mayor resistencia para enfrentar su situación, puesto que ya no es el único que ha perdido algo.

El segundo tipo de estrés psicológico es la amenaza, éste ocurre cuando una persona está expuesta a un daño que aún no ocurre, pero que automáticamente el ser humano está pensando a futuro lo que le puede pasar provocando en la persona un grado de estrés muy elevado, aún cuando esto sea todavía subjetivo. La persona puede mitigar su gravedad, sufriendo un daño psicológico.

El tercer y último tipo de estrés psicológico es el desafío, éste ocurre cuando un acontecimiento se valora como oportunidades positivas en lugar de posibilidades de daño, movilizándolo a la persona a luchar contra todos los obstáculos que le vayan enfrentando, por lo cual también presenta un nivel de estrés. La dificultad contribuye al desafío.

De lo anterior se deriva que las tres situaciones son muy diferentes, ya que la primera establece la manera en que se genera el estrés de un hecho dañino para la persona, la segunda en la manera en que se siente la persona bajo amenaza, y la tercera en la manera que funciona al ser humano aún sabiendo que obtendrá un hecho positivo.

#### **2.4. Los pensamientos y el estrés.**

Existen trece distorsiones del pensamiento asociadas con el estrés:

La filtración: se pone atención sólo a los aspectos negativos a la vez que se magnifican los aspectos positivos de la situación quedan de lado.

La polarización. Regla del todo o nada, lo que no es perfecto es un fracaso total.

Generalización. A partir de un simple suceso se extrae una conclusión general.

Interpretación del pensamiento. Sin que le exprese algo, la persona “sabe” lo que los demás sienten de ella, y por qué se comportan de la forma como lo hacen.

La personalización. Existen tres tipos de personalización: la persona que sufre piensa que de alguna forma lo que la gente dice o hace es en relación a ella, la persona se compara con los demás intentando saber si es mejor; y la persona se ve como la causa de un evento negativo que nada tiene que ver con ella.

Falacia de control. La persona se ve destrampada, víctima del destino.

Falacia de la justicia. La persona está resentida porque piensa que sabe lo que es la justicia y los demás no.

Culpabilidad. La persona sostiene que los demás son responsables de su sufrimiento.

Tiranía de los deberías. La persona tiene una lista de normas rígidas. Si otras personas transgreden las normas se enoja.

Descalificación de lo positivo. Rechaza experiencias positivas insistiendo que no cuentan por una u otra razón.

Adelantar conclusiones. Hace interpretaciones negativas aunque no existan hechos que la apoyen.

Amplificación de los hechos. Exagera la importancia de los acontecimientos.

Minimización de los hechos. Reduce las cosas hasta desaparecerlas. Como las cualidades o las imperfecciones de las personas.

Por lo anterior, se entiende que las distorsiones del pensamiento aumentan y se pueden manifestar de diferentes formas que afectan negativamente o positivamente al individuo.

#### **4.5. El estrés en el ambiente escolar.**

En este apartado se hablará acerca de cómo influye el ambiente escolar para elevar el nivel de estrés en el niño.

“La entrada a la escuela puede ser particularmente estresante para el nuevo alumno, que afronta la separación del contexto familiar y cambia su rutina en casa por el contacto con un grupo formalizado de compañeros de clase”.  
(Trianes; 2002: 101)

Cuando el niño inicia sus primeros días en la escuela, su primer impacto son las nuevas exigencias la separación del ambiente familiar, el cambio de

rutina, las nuevas expectativas que tienen los padres ante los hijos, las nuevas relaciones que comienza a considerar el niño, las exigencias escolares y por supuesto, las nuevas normas.

Algunos estudios que se han llevado a cabo han descubierto las diferencias entre los géneros, es decir, las niñas están más concentradas en la tarea, son menos comunicativas e intentan captar la atención del maestro. Sin embargo los niños son más independientes, están más inclinados hacia la exploración y buscan relación con los otros sujetos del mismo sexo.

Otros de los factores que influyen el estrés en el niño es el temperamento, este posee tres dimensiones: la emocionalidad, la actividad y la sociabilidad.

La emocionalidad en el niño es la expresión del llanto frecuente; la actividad es la tendencia de estar activo o jugando y, por último, la sociabilidad es la tendencia de interactuar con las demás personas.

En los estudios de los autores Rowe y Plomin (1977), se dice que: “la emocionalidad se asocia con la percepción del estrés en el inicio de la escuela, mientras que la sociabilidad lo amortigua. Niños dependientes de la atención de los padres, que lloran frecuentemente caprichosos y poco razonables, pueden tener más riesgo de percibir estrés en las dificultades de la adaptación en la escuela, mientras que los más sociables acostumbrados a tratar con más personas se adaptan con más facilidad.” (Trianes: 2002: 103)

En cuanto a la manifestación del estrés al comienzo de la escuela. Trianes (2002) menciona que los síntomas de estrés entre los 2 y 3 años o los 5 y 6 son:

Conductas agresivas.

Retraída social, es decir, ya no quiere jugar prefiere estar solo).

Poca concentración a tareas.

Cambios de conducta.

Pérdida de apetito y sueño.

Irritabilidad.

Quejas físicas (dolor de cabeza, de estomago).

Problemas con los amigos o compañeros.

Como se mencionó anteriormente, estos síntomas provocan en el niño un nivel de estrés que puede repercutir en su rendimiento escolar.

Por otro lado, en una investigación sobre acontecimientos estresantes percibidos por los alumnos de primaria y secundaria, realizada por los autores Bauwens y Hourcade (1992), citado por Trianes se encontraron que la primera fuente de estrés es el trabajo escolar.

Spirito (1991) citado por Trianes (2002), encontró también que las interacciones sociales, el trato con el docente, las normas disciplinarias en el aula y las actividades extraescolares con síntomas que provocan el estrés en el niño.

“En primer año de primaria se les enseña formalmente a leer y escribir, lo que puede ser motivante para muchos de ellos en el que desean progresar, pero a otros no resulta apetecible el aprendizaje escolar, ni concretamente aprender a leer porque implica capacidades que no tienen.” (Trianes; 2002; 114)

Es decir, el fracaso en la adquisición de la lecto-escritura y cálculo provoca sentimiento de frustración y desadaptación a la vida en la escuela teniendo dificultades de aprendizaje inicialmente; se genera un auto concepto negativo y como consecuencia una falta de auto confianza. Esto provoca un nivel de estrés en el sujeto.

Las fobias en la escuela es otro de los factores estresantes: “los miedos son reacciones a acontecimientos u objetos que son percibidos como amenazantes” (Trianes: 2002; 118). Esto implica reacciones físicas como la respiración cardiaca, respiración agitada, etc.

La Asociación Americana de Psicología indica las siguientes manifestaciones de estrés: dificultad extrema para asistir a la escuela, trastorno emocional severo mostrando excesivos miedos, cambios de humor y quejas de sentirse mal.

“los temores o fobias sólo son graves si son muy persistentes en el tiempo, dos años o más y debilitan la vida cotidiana en el niño” (Trianes; 2002;118).

Este problema puede aparecer en diferentes edades.

El temor al fracaso es otro de los estresantes que afecta la conducta escolar en el niño. Trianes (2002) menciona que existen tres dimensiones que caracterizan al éxito escolar: el lugar de atribución, la contrabilidad, y la estabilidad, por lo que a continuación se explicará cada una de ellas:

El lugar de la atribución: según el cual, el éxito o fracaso puede ser atribuido a causas internas del propio niño, como la habilidad innata o el esfuerzo, o causas externas, como mala suerte en el examen o pensar en los otros niños lo molestan.

La contrabilidad, supone que el niño cree que puede o no puede influir en esa causa. “La estabilidad de una causa supone diferenciar si es ocasional o se trata de un factor que actúa permanentemente.” ( Trianes; 2002; 119)

Sin embargo la ansiedad de los niños ante los exámenes también refleja estrés, ya que la ansiedad ante un examen refleja diferencias individuales en la predisposición a presentar ansiedad ante la situación en general.

Sears Milburn (1990), citado por Trianes (2002) dice que niños con mayor ansiedad perciben mas peligrosas situaciones amenazantes, los niños experimentan mucha preocupación y ansiedad en las que perciben que son evaluados.

Se puede detectar y percibir que el hecho de saber el sujeto que va a resolver un examen es motivo para provocar ansiedad y elevar su nivel de estrés, por lo



que no nada más se presenta en niños, sino también en adolescentes, jóvenes y adultos.

Los exámenes son un factor importante que estresa al niño, los componentes son impulso de activación, es decir, el sujeto reacciona ansioso con facilidad, y la experiencia negativa previa al fracaso, predispone a repetir los sentimiento negativos.

“La ansiedad llamada negativa ocurre porque, en lugar de concentrarse el niño en la demandas de la tarea, se centra en la preocupación por el fracaso y en la vivencia de sensaciones del sistema nervioso autónomo.” (Trianes; 2002; 124)

La ansiedad ante los exámenes refleja diferencias individuales en la predisposición a presentar ansiedad ante la situación general. Así, los niños pocos ansiosos tienen padres que les ayudan a resolver los problemas mostrándoles estrategias para ello y evitando críticas.

Los niños con mayor ansiedad perciben más peligro ante situaciones amenazantes. Los niños presentan ansiedad en situaciones en las cuales salen evaluados.

Para concluir este capítulo sobre el estrés escolar, como se mencionó anteriormente, el estrés se presenta en diferentes formas, que afecta psicológicamente y físicamente, de lo cual el hecho de que tienen que asistir a la escuela ya que el niño empieza a tener un nivel de estrés. Es de gran

importancia que los padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades escolares que estén bajo supervisión, no que lo papás le resuelvan todo al niño sino establecer estrategias que permitan al sujeto desarrollarse día con día.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL NIÑO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

En el presente capítulo se hablará acerca del desarrollo del niño en el ámbito escolar de lo cual se mencionará el desarrollo del pensamiento, el origen y evolución del comportamiento moral, así como también el desarrollo de la personalidad, y los aspectos físicos y psicomotores del niño.

#### **3.1 Desarrollo del pensamiento.**

En este apartado se hablará acerca de los procesos mentales que ocurren en el niño de acuerdo a la edad. Los niños que tienen la misma edad piensan de una manera similar aunque notablemente diferente de las expectativas de los adultos.

Labinowicz (1987), parafraseando a Piaget, clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro periodos principales de los cuales se dará una breve explicación a continuación. Los periodos preparatorios preológicos, son los siguientes:

El sensoriomotriz: este periodo abarca la edad desde el nacimiento hasta los dos años, en el cual las características son la coordinación de movimientos físicos, es prerrepresentacional y preverbal. Para el niño su mundo comienza como un escenario sin objetos. Su cuerpo y sus acciones son el centro de su universo y por ello los objetos sólo existen como resultado de sus acciones.

El preoperatorio o llamado también preoperacional: este periodo abarca la edad de dos a siete años, aquí el niño tiene la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.

Los niños en este periodo son altamente influenciados por las apariencias “si dos dimensiones se alteran al mismo tiempo, el niño preoperacional centrará su atención solamente en una de ellas e ignorará la otra.” (Labinowicz; 1987; 73)

La mayor parte de los infantes menores de siete u ocho años padecen de centralización; son incapaces de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo. Por ejemplo: crean reglas en las cuales dicen “el más largo tiene más” y “el más delgado tiene menos”, pero todavía no las coordinan. Sus respuestas reflejan la irreversibilidad de tales transformaciones para retornar el estado que el objeto tenía en un principio. En una de las actividades en las que los niños se ven involucrados de manera natural es en la de agrupar objetos de acuerdo a sus semejanzas.

Dentro de los periodos avanzados, el pensamiento lógico se divide en dos periodos, los cuales se explicarán enseguida:

Operaciones concretas: este periodo comprende la edad de siete a once años de edad, el cual consiste en el pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física.

Los niños en este periodo tienen las siguientes capacidades lógicas:

“Compensación, retienen mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo con el fin de que una compense a la otra.” (Labinowicz; 1897; 73)

Identidad: incorpora la equivalencia en su justificación. La identidad ahora implica conservación.

Y la última capacidad lógica es llamada reversibilidad; mentalmente invierte una acción física para regresar el objeto a su estado original.

Los niños de siete u ocho años de edad pueden reaccionar a la tarea de inclusión de clase ante varios objetos.

En este periodo el niño tiene la habilidad de ordenar; ya lo hace de acuerdo a dos dimensiones cuando ordena un conjunto de objetos, según el tamaño y la intensidad de los colores.

El infante de siete u ocho años tienen la capacidad de coordinar mentalmente dos relaciones aún cuando la parte que queda de una ya no sea visible.

Sin embargo, los niños de nueve o diez años de edad, cuando se le presentan problemas verbales de orden, ya tienen la capacidad de resolver

problemas con materiales concretos, pero solamente pueden resolver los problemas con objetos físicos. Mentalmente no son capaces dar respuestas sin el apoyo de recursos materiales.

A la edad de siete u ocho años muestran disminución de egocentrismo. Los niños al inicio de este periodo reflejan una gran habilidad para aceptar otra visión del espacio.

Y el último periodo que se deriva del pensamiento lógico es el de las operaciones formales.

Operaciones formales: este considera las edades de 11 a 15 años, es la etapa en donde aparece la adolescencia, por lo que es un cambio muy drástico con respecto a las etapas infantiles. "El adolescente no se limita a lo inmediato, al medio ambiente comprobable. Ahora puede tomar en cuenta la conservación de partículas invisibles y energía." (Labinowicz; 1897; 73)

En este periodo el sujeto tiene mayor facilidad para clasificar grandes grupos de objetos de distintas maneras, aceptando que cada uno es posible al mismo tiempo.

A esta edad tienen la creencia de que todos los arreglos son hipotéticos y provisionales, es posible que comparen mentalmente los sistemas de clasificación y los agrupan de acuerdo a su adaptabilidad de diferentes tareas.

Son capaces de realizar conclusiones, ya sea mediante la observación directa o de afirmaciones hipotéticas.

### **3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.**

Las personas evolucionan día con día transforman su forma de pensar y actuar de acuerdo en el contexto en el que se desarrollan y viven actualmente.

Según Piaget citado por Moraleda (1999), en la evolución de juicio moral durante el estadio de las líneas generales de la evolución cabe distinguir tres periodos, “uno, entre los seis, siete años, en la que la moralidad del niño sigue siendo como en el estadio heterónoma y realista” (Moraleda: 1999:164). Esto significa que el niño de esta edad aún no sabe diferenciar entre el bien y el mal, las cosas son buenas para el niño según las manden o prohíban los mayores.

El segundo periodo es entre los ocho y nueve años, éste se caracteriza porque “en él empiezan a adquirir una cierta independencia la bondad o maldad de las cosas del hecho de que lo hayan mandado o no los mayores” (Moraleda; 1999; 164). Es decir, el niño no ve que lo moral sea algo que dependa de la voluntad de los padres, sino que tiene una validez propia.

Y por último, un tercer periodo, que abarca las edades entre los diez y once años. “El niño empieza a pensar que un juez que no tuviera en cuenta las intenciones ni circunstancias en que ha sido realizado un acto podría ser

injusto” (Moraleda; 1999; 164). En este estadio ya el niño se acerca más para aprender a distinguir el bien del mal. El niño ya no ve lo moral como algo que depende de los padres sino que adjudica a una validez propia.

Cuando un niño es educado religiosamente asocia lo bueno y lo malo con la autoridad suprapersonal de Dios, que puede significar un paso decisivo hacia la formación de una conciencia personal. Se induce al niño a ser bueno porque posteriormente surge el miedo de ser castigado por sus padres.

A partir de los seis-siete años comienza a distinguir confusamente y a partir de los ocho nueve años cada vez le queda más clara la relación entre los actos materiales y la intención. “A todo mal seguía automáticamente una desgracia y a todo bien un premio.” (Moraleda; 1999; 165)

Esta creencia, según Piaget (citado por Moraleda; 1999), está en la mentalidad animista del niño de entre los ocho o nueve años de edad, que le lleva a atribuir intenciones al universo a semejanza de los adultos.

En el ámbito de las nociones morales, según una investigación de Wallon (1968), “las mayores faltas para un infante de tres a siete años son el insulto, la desobediencia y el juramento. De los siete a los doce años, por lo contrario, las infracciones peores son, según Piaget, la mentira y el fraude escolar así como el robo.” (Moraleda; 1999; 166)



Piaget (citado por Moraleda; 1999) concluye acerca de las infracciones que comete el niño, que el criterio moral sobre la mentira y el fraude escolar tiende a adquirir una autonomía conforme crece el niño, pues desde los siete u ocho años considera que la mentira es algo malo porque los mayores lo castigan, pero hasta los diez o doce años piensa que la mentira es algo malo aunque no se castigue, ya que perjudica a la confianza mutua.

Por otro lado, Cruchon (1969) menciona un ejemplo: “si en otras ocasiones el niño miente al profesor, es sobre la culpabilidad de hacer algo que está mal, domina en él el miedo a ser descubierto por la autoridad.” (Moraleda; 1999; 166)

De acuerdo con lo anterior, se comprende que el niño obtendrá un comportamiento moral conforme a las reglas y normas que le plantean sus padres ya que esto es parte de la educación y formación como ser humano que va adquiriendo el sujeto día con día.

### **3.3 Desarrollo de personalidad.**

Según Ausubel (1999), el desarrollo de la personalidad del niño depende en gran medida de la relación padre-hijo que se establezca en los primeros años.

En la interacción padre-hijo, el niño como parte subordinada, reconoce y acepta su papel servicial y dependiente. Su padre lo acepta como un elemento de su

órbita personal. Así, el niño acepta la superioridad de la parte dominante y busca su aprobación de manera constante (Ausubel; 1999).

La vida está caracterizada por roles y estatus en la que el ser humano está involucrado adquiriendo su personalidad. Los padres de familia tienen un rol, al igual que los hijos. A medida que el niño adquiere la noción de la superioridad de la parte dominante, procura que se apruebe su desempeño principalmente para confirmar que se valore intrínsecamente.

La relación padre-hijo puede ser de dos tipos: no satelizante o satelizante. En la relación no satelizante la parte subordinada considera su estado de dependencia como un hecho temporal y lamentable. Cree que es posible corregirlo y que no tiene que aceptar un estatus dependiente y servil como persona.

El niño no satelizado puede ser rechazado por sus padres o recibir sólo una aceptación limitada. Es decir, que sólo es bien visto por los padres en función de su competencia actual o potencial, de utilidad para el padre. No es aceptado de manera intrínseca, como persona valiosa de si misma. La no satelización del niño se produce por dos razones. La parte dominante no otorga una aceptación intrínseca irrestricta y, por otra parte, el niño no esta dispuesto o es incapaz de satelizarse.

El niño no satelizado tiene sentimientos de seguridad extrínseca que dependen de la propia competencia o capacidad, o de la posesión de un brazo ejecutivo competente (Ausubel: 1999). Su autoestima, o sus sentimientos de adecuación intrínseca fluctúan en el nivel absoluto de las aspiraciones del yo

como de las discrepancias entre éstas y el cumplimiento o la posición jerárquica que percibe.

Respecto a la relación satelizada, Ausubel (1999) expresa que el niño se percata de que no puede competir con el adulto. Percibe su insignificancia e impotencia dentro del poder de la casa, observa que sus padres satisfacen sus necesidades de buena voluntad, que dependen de ellos tanto en el aspecto del impulso de la voluntad como en el ejecutivo.

La relación satelizada entre padre e hijo lleva una misma línea y dirección, el hijo es el que tiene que obedecer, es decir, el niño reconoce y acepta el rol servicial, busca aprobación del padre, que se le apruebe para confirmar que se valore. Adquiere un status biosocial derivado dependiente del padre y querido con independencia de sus capacidades; y el niño acepta autoridad de sus padres, acepta la voluntad que requieren los papás, sobre todos los aspectos del yo y sobre el curso futuro del desarrollo de la personalidad.

Tal satelización le permite al hijo mantener un buen nivel de autoestima, se siente aceptado y valorado por sus padres como un ser importante por sí mismo (independientemente de sus capacidades y competencias).

Para que se logre la satelización es necesario que existan ciertas condiciones en el hogar. Enseguida se mencionarán algunas:

Que se perciban intenciones compasivas de los padres, por parte del niño.

Que perciban que los padres los valoren en función de su capacidad potencial, que no lo vean como una persona que por su capacidad podrá satisfacer las ambiciones no satisfechas de los padres.

Algunas de las consecuencias que operan en el niño como producto de la satelización, según Ausubel (1999) son las siguientes:

El niño renuncia a sus nociones de omnipotencia e independencia volitiva.

Hay sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación o autoestima.

Conciben sus capacidades en términos más realistas.

Presentan, ante tareas, un bajo nivel de aspiración después de algunos fracasos.

Se les califica como obedientes por su propia voluntad.

Muestran una identificación incondicional, no crítica, con los valores morales del padre.

Sin embargo, la satelización también tiene consecuencias profundas sobre todos los aspectos del yo, el niño empieza a adquirir una fuente garantizada de status derivado de la cual obtiene sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación.

Algunas de las consecuencias en el niño por no desvalorizar su yo o no satelizarse, son según Ausubel (1999), las siguientes:

Busca seguridad y autoestima a partir de su habilidad personal.

No renuncia a sus aspiraciones de independencia volitiva.

Las elevadas aspiraciones del yo tienden a persistir.

Mantienen un nivel de aspiración sostenidamente elevado a pesar de repetidos fracasos.

La poca aceptación de sus padres provoca índices elevados de autosuficiencia.

Posee poca disposición a la obediencia voluntaria en edad escolar.

Muestran alto rendimiento en estudios universitarios.

### **3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.**

En este apartado se hablará acerca del desarrollo físico y psicomotriz en las niñas. “Doce es la edad en que el término medio de las niñas comienza a avanzar decididamente hacia la forma y función de la mujer joven”. (Arnold; 2000; 97)

En este periodo surgen varios cambios drásticos, físicamente tienen crecimiento tanto en el peso como en la altura, el estirón parece producirse más pronto y con mayor fuerza, distribuyendo la masa corporal sobre un espacio mayor.

Las niñas aparecen menos rellenitas que a los once años. Los pechos empiezan a crecer y a oscurecerse los pezones y desarrollo del vello axilar. La menarquia se presenta comúnmente hacia las postrimerías de este año.

La aparición de las pecas empieza a aparecer más comúnmente en la niña que en los niños. El intenso interés mostrado por las niñas en el desarrollo de sus pechos a los once años disminuye en cierta medida a los doce.

Por otro lado, la menstruación en las niñas despierta el interés muy fuerte, están muy distantes de encontrarse emocionalmente preparadas para este nuevo suceso biológico que ellas consideran una amenaza en sus vidas. Sin embargo, hay niñas que lo aceptan con naturalidad y dispuestas a aceptar

su cambio biológico, dentro de ciertos límites, posteriormente le piden a la madre que le guarde el secreto y proyectan contárselo sólo a su mejor amiga. Lo que más les interesa es que sus padres no se enteren.

Los síntomas de la primera aparición concreta, puede producir algunas lágrimas y vómitos, por muy preparada y conciente que se encuentre la niña.

Los primeros periodos normalmente son de flujo muy escaso y de aparición irregular, las niñas experimentan pocas advertencias premenstruales y se pueden sorprender cuando detectan algunas manchas en su ropa interior. En algunos casos muy raros el flujo puede producirse simplemente a raíz de una excitación. Después de dos o tres meses puede producirse un flujo abundante.

“Los primeros periodos iniciales no van generalmente acompañados de los cambios de humor premenstruales que se observan en los años siguientes de la adolescencia, aunque ya hay algunas niñas malhumoradas, antes y durante sus periodos.” (Gesell; 2000; 99)

En los primeros periodos las niñas necesitan ayuda de sus madres para ajustar adecuadamente sus protectores y las madres son las protagonistas principales para orientar a sus hijas en este periodo que pasan de la adolescencia.

Las niñas suelen comunicarse más con las madres que los niños, tienen más confianza en su madre para contarles sus cosas personales, como

sentimientos y experiencias. Y tienden apegarse mucho para pedirles información o consejos.

La obligación que tiene la madre es estar profundamente informada y responder a las preguntas de la hija lo mejor posible, puede ayudar a comprender esos sentimientos por los que pasa la niña que son consecuencia natural de su nuevo desarrollo.

“Si el niño o niña de doce años han desarrollado actitudes y sentimientos sanos con respecto al sexo, estarán en condiciones de pasar sin dificultades a las etapas siguientes del desarrollo”. (Gesell; 2000; 100)

A los doce años necesitan ayuda para saber lo que está sucediendo, sin embargo, también necesita descubrir su camino.

Ahora se mencionará el crecimiento físico de los niños. A los doce años existe un margen de diferencias más amplio que los diez u once años de edad. Por lo general en ellos comienza a nacer un vello largo y suave cerca de la base del pene, con lo que empieza a entremezclarse un vello más oscuro y áspero. Alguna de las diferencias que se presenta en los niños es que en algunos el tamaño genital es mayor pero en otros no presentan ni el menor rastro de vello.

Sin embargo, hay casos en los que se pueden presentar ambas condiciones. Una de las características de esta edad es que les empieza a interesar el sexo más que antes. A muchos no parece gustarles hablar con sus

padres acerca de los cambios que surgen exteriormente en la parte de su cuerpo, pero algunos otros niños les gusta tener diálogo con sus padres platicando conforme a los cambios que está viviendo.

“A los niños de doce le interesa relativamente menos la actividad sexual de los adultos, importándole más sus propias actividades sexuales. Por lo general ya tiene noticias de la eyaculación aunque sin haberla experimentado.” (Gesell; 2000; 102)

A esta edad el sujeto le interesa acudir más a reuniones sociales. Como las fiestas o los bailes escolares. En esta etapa empieza aparecer el enamoramiento y los niños a esta edad son muy francos en la expresión de sus sentimientos, telefoneándose con discreción y escribiendo sus inclinaciones afectivas.

Con frecuencia se producen erecciones, tanto espontáneamente como bajo el efecto de diversos tipos de estímulo. “En esta etapa la madre suele encontrarse en los bolsillos del niño imágenes de mujeres desnudas” (Gesell; 2000; 102), ya que empiezan a surgir inquietudes dentro del sujeto.

Por otro lado, la masturbación forma parte habitual de la vida del niño en esta etapa, algunos empiezan a encerrarse en sus habitaciones, sin embargo, esto no implica que siempre esté en práctica masturbatoria.



Algunos niños inmaduros suelen a jugar todavía al médico con niños más pequeños. Otros pueden tener una experiencia homosexual con un niño mayor en los juegos sexuales o por curiosidad.

El sexo es un tema de mucha importancia para el niño de doce años. En esta etapa le gusta disponer siempre de una persona para conversar libremente. Prefiere obtener información casi siempre con un amigo o de cualquier otra persona que no provenga del ámbito familiar, ya que por muy franco y sincero que sea el niño, los padres no le inspiran confianza para hablar con ellos acerca de los problemas o curiosidades que enfrenta en esta edad.

Para obtener más información recurre a otras fuentes como lectura de revistas, diarios y diccionarios.

Los niños de doce años frecuentemente se reúnen para discutir con libertad entre ellos las curiosidades que surgen y experiencias personales.

En conclusión, referente al capítulo desarrollado, el ser humano cambia de diferente manera de acuerdo a la edad que está viviendo y en el contexto en el que éste se desarrolla, ya que durante el transcurso de su vida va adquiriendo nuevos conocimientos y al mismo tiempo moldeando su forma de ser.

Es importante que los padres de familia estén al pendiente de sus hijos cuando comienzan a vivir la edad de doce años ya que en varias ocasiones adquieren información de otra parte, que muchas de las veces es de mala influencia para el niño de esa edad.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se explicará el método que se empleó para llevar a cabo la investigación, el instrumento aplicado a la muestra de la población estudiantil, así como también el análisis y descripción de ambas variables la dependiente (el rendimiento académico) e independiente (el estrés). Así como también la interpretación y comprobación de la hipótesis.

#### **4.1 Descripción metodológica.**

En este apartado se abordará la descripción del enfoque cuantitativo en el cual se desarrolló este proyecto, la investigación no experimental, el estudio transversal, el diseño correlacional causal y las técnicas estandarizadas.

##### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

Existen dos enfoques para llevar a cabo una investigación, el cualitativo y el cuantitativo, en donde ambos coinciden nada más en cinco fases, la observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones y demuestran el grado que las ideas tienen fundamento, así como también la revisión de tales suposiciones a través de las pruebas o del análisis. Por último proponen nuevas observaciones y evaluaciones.

Sin embargo, para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo: “el cual usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.” (Hernández; 2006; 5)

Hernández (2006) señala las características del enfoque cuantitativo:

1. El investigador debe realizar algunos pasos para llegar a la realidad, debe plantear un problema delimitado y concreto, revisar lo que se ha investigado anteriormente, construir un marco teórico, derivar y someter a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación.
2. La hipótesis se debe de plantear previamente.
3. Medir los fenómenos estudiados.
4. Analiza los datos y representarlos mediante números.
5. La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva, seguir un patrón predecible y estructurado.
6. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que la investigación cuantitativa es muy objetiva, por lo cual los datos que se recaban en estos estudios son muy confiables y de mucha validez, así mismo se lleva a cabo una explicación relacionando la teoría con el estudio de campo.

#### **4.1.2 investigación no experimental.**

Esta investigación es no experimental, entendiendo que “se realiza sin manipular deliberadamente variables.” (Hernández; 2007; 140)

La función de esta investigación es observar fenómenos como tal dentro de su contexto natural para posteriormente analizarlos. Al respecto Kerling señala lo siguiente. “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”. (Hernández; 2007; 140)

También es una investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido, es decir, la investigación no experimental es muy confiable ya que el investigador no puede manipular las variables independientes ya existentes naturalmente, de igual manera no interviene en la situación que reporta conforme a la observación del fenómeno investigado.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Esta investigación está basada en el estudio transversal o llamado transeccional, que: “es la recolección de datos en un sólo momento y en un sólo tiempo.” (Hernández; 2007; 142)

El propósito de este estudio es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Puede abarcar varios grupos, o bien, subgrupos de personas, objetos o indicadores. Así como también diferentes comunidades, situaciones o eventos.

El estudio transversal se divide en tres: exploratorios, descriptivos o correlacionales/ causales.

Los diseños transeccionales exploratorios, tienen como propósito comenzar a conocer una comunidad, un contexto, un evento, una situación una variable o un conjunto de variables.

Los diseños transeccionales descriptivos: tienen como propósito indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan un o mas variables. “el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos en un variable o en un contexto.” (Hernández; 2007; 144)

En ocasiones el investigador pretende realizar descripciones comparativas entre grupos o subgrupos, la manipulación no interviene en este tipo de diseño, ya que cada variable o concepto se trata individualmente.

En el siguiente se explicará en qué consiste el diseño transeccional correlacional causal.

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.” (Hernández; 2007; 145)

En estos diseños lo que se mide, analiza o evalúa, es la asociación entre categorías, conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en relación de causa-efecto.

“Los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar el sentido de causalidad.” (Hernández; 2007; 146)

En los diseños de correlaciones causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador los observa y reporta. En cambio, en los experimentos y cuasiexperimentos el investigador provoca intencionalmente al menos una causa y analiza sus efectos o consecuencias.

#### **4.1.5. Técnicas de recolección de datos.**

En este apartado se describirán las técnicas que se utilizaron para la medición de las variables.

#### **4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.**

Estas técnicas estandarizadas son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación y pueden ser utilizados para la medición de las variables en este caso en la variable independiente (el estrés).

“Estas pruebas estandarizadas tienen su propio procedimiento de aplicación, codificación e interpretación y se encuentran disponibles en diversas fuentes secundarias y terciarias, así como en centros de investigación y difusión del conocimiento”. (Hernández; 2007; 220)

Es de gran importancia que el investigador seleccione una prueba desarrollada o adaptada para el mismo contexto de estudio.

Una de las ventajas de estas técnicas es que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación de un proceso de investigación.

Se aplicó el test estandarizado “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) CMAS-R”, de los autores Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD. Esta prueba consta de cuatro escalas que se mencionarán enseguida:

1. Ansiedad con un total de 28 reactivos.
2. La ansiedad fisiológica con 10 reactivos.
3. La inquietud/hipersensibilidad con 11 reactivos.

#### 4. Preocupaciones sociales/concentración con 7 reactivos.

Y, por último esta escala contiene una columna llamada mentira con 9 reactivos, que permite medir el grado de mentira que el sujeto a investigar tuvo en el instante de contestar la prueba.

El test fue aplicado a los alumnos de 5° y 6° de primaria en las instalaciones del Instituto Morelos A.C de esta ciudad.

#### **4.1.5.2. Registros académicos.**

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. En el Instituto Morelos, donde se realizó la investigación, la calificación está representada por el desempeño que el alumno obtenga, donde el 60% es destinado a tareas y trabajos escolares más el 40% del examen bimestral.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador. Él solamente se limita a transcribir esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.



## **4.2 Población y muestra.**

En este apartado se describirá el tipo de población en el cual se llevó a cabo esta investigación, así como también la muestra elegida para extraer los datos de análisis.

### **4.2.1.- Descripción de la población.**

Para llevar a cabo un estudio de investigación es importante tomar en cuenta la población que se pretende analizar.

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan una serie de especificaciones.” (Hernández; 2007; 158)

La población donde se llevó a cabo la presente investigación fueron de los alumnos del Instituto Morelos primaria de Uruapan, en el cual asisten 604 alumnos en total, de los cuales 87 de ellos integran la matrícula de preescolar, los 517 restantes están inscritos al nivel de primaria. Los padres de familia son profesionistas que laboran en empresas o instituciones. Otros son comerciantes.

### **4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.**

Después de la descripción de la población anteriormente mencionada es importante determinar la muestra que se utilizó en esta investigación.

Hernández (2007) define la muestra como el subgrupo de la población el cual se recolectan datos.

Se busca que la muestra sea representativa de la población. Básicamente existen dos tipos de muestras: la no probabilística y la probabilística.

La muestra probabilística es aquella en que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se hace a través de una definición muy detallada de la población y una selección aleatoria de las unidades de análisis. El tamaño de la muestra también se determina con procedimientos estadísticos que aseguran su representatividad.

En la muestra no probabilística. “la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” (Hernández; 2007; 160)

Es decir, es aquella muestra en la que la elección de los sujetos o unidades de análisis no dependen de manera al azar sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de circunstancias externas al proceso.

Estas muestras, de acuerdo con Hernández (2003), representan una importante desventaja para la generalización y extrapoblación de los resultados obtenidos. Sin embargo, por lo general son las que están más al alcance de un proyecto de investigación.

Por lo tanto, la muestra no probabilística fue la que se aplicó en esta investigación de campo tomando a los tres grupos de quinto y un grupo de sexto grado con un total de 105 estudiantes, de los cuales 25 de ellos

pertenecen a quinto grado "A", 25 a quinto grado "B" y 24 a quinto grado "C"; 31 más de ellos cursan sexto grado "A".

Estos alumnos cuentan con una edad entre 10 y 12 años.

#### **4.3. Proceso de investigación.**

En este apartado se explicará el proceso que se siguió en esta investigación.

Primeramente se inició con la delimitación del tema concebido de la siguiente manera: "Influencia del estrés en el rendimiento académico en el nivel básico", de acuerdo con dos variables, la dependiente llamada rendimiento académico y la independiente nombrada el estrés; posteriormente se realizó el planteamiento de problema, un objetivo general y siete particulares, se plantearon dos hipótesis, una de trabajo y otra nula.

Se elaboraron tres capítulos teóricos: dos de ellos relacionados con las variables de investigación, un tercero donde se describe al niño en el ámbito escolar y un cuarto capítulo abordando la interpretación de resultados. Una vez diseñado el marco teórico conceptual revisados por tres asesores, se procedió a la medición de la variable independiente.

Se solicitó un permiso a la directora del Instituto Morelos para la aplicación de la "Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) CMAS-R", de Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD, diseñado precisamente para la medición de la variable independiente (el estrés). Después que la directora tuvo el conocimiento del test estandarizado mencionado

anteriormente, determino los días y hora para la aplicación del instrumento. El instrumento se aplicó el día 23 de noviembre de 2009. A cada grupo se le explicó cada una de las indicaciones para contestar el test por lo que el tiempo que abarco la prueba fue de 30 minutos en cada grupo.

Posteriormente se calificaron las pruebas aplicadas a los alumnos, obteniéndose puntajes brutos y percentiles. Asimismo, se procedió a la revisión de los registros académicos, donde están concentradas las calificaciones de los sujetos investigados, así mismo se entrevistó a la directora de la institución para obtener conocimiento de la forma en como evalúan el desempeño escolar de los estudiantes.

Después de haber recolectado los datos obtenidos de la investigación de campo, se vaciaron en una hoja de cálculo del programa Excel de Microsoft en donde se efectuó su procesamiento estadístico para obtener las medidas de tendencia central y de variación.

La actividad realizada permitió establecer el rendimiento académico y el nivel de estrés de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria del Instituto Morelos, al mismo tiempo de ratificar una de las dos hipótesis elaboradas desde el inicio de trabajo.

Por último, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los resultados que a continuación se exponen.

#### **4.4 Análisis e interpretación de resultados.**

En este apartado se describirán las dos variables: la dependiente y la independiente, así como la correlación entre ellas. De los resultados se obtuvieron medidas estadísticas como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, así como también la “r” de Pearson, la varianza de factores comunes y el porcentaje de influencia.

##### **4.4.1.- El rendimiento académico de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria del Instituto Morelos.**

El rendimiento académico o también denominado rendimiento escolar, es definido por la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología de la siguiente manera: “proviene del latín reddere (restituir pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo”. (Citado en la página web [sisbib.unmsm.edu](http://sisbib.unmsm.edu)).

Por otro lado, Pizarro lo define “como una medida de capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.” (Andrade y colaboradores en la página web [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

Es decir, es el resultado del empeño y esfuerzo del alumno representado por una calificación.

En el Instituto Morelos primaria los maestros, se acoplan a los criterios establecidos por las autoridades educativas en el Acuerdo 200, el cual establece, en los artículos 4º y 5º que la escala oficial de calificaciones será

numérica del 5 al 10, donde el alumno aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Los aspectos que de manera interna ha seleccionado la institución como código reglamentario para que todos y cada uno de los docentes que ahí laboran retomen al momento de asignar una calificación, son: el examen final tendrá como valor máximo un 40% y la suma de los promedios obtenidos en las tareas, ejercicios y trabajos elaborados en clases, además de la participación aportará el 60% restante.

El resultado que se tomó como indicador es el promedio de dos períodos evaluados por los maestros titulares de cada grupo.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5° A se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.8. La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio de los datos presentados. Para obtenerla se suman todos los puntajes de un conjunto de datos y se dividen entre el número de ellos.

Así mismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que muestra el valor medio de un conjunto de valores ordenados. El punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue de 8.8.

La moda es la medida que muestra la media que ocurre con más frecuencia en un conjunto de datos. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 8.6.

También se obtuvo el valor de la desviación estándar como medida de dispersión, la cual muestra la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de datos. El valor obtenido de esta medida es de 0.7.

Los datos obtenidos de la medición del rendimiento académico en el grupo de quinto grado "A" se muestran en el anexo número 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos del grupo de quinto grado "A" es bueno, puesto que la media aritmética presentada se ubica arriba de los puntos centrales del rango de calificaciones, es decir, por debajo del 9, pero muy arriba del 8.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5º grado "B" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.2. El valor de la mediana fue de 8.4. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8.8 y la desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición realizada en el grupo de 5º grado "B" se manifiestan en el anexo 2.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grado de quinto "B", es bueno, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran por arriba de 8, es decir, más cercanas a los puntajes altos de la escala.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5º grado "C" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4. El valor de la mediana fue de 8.3. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8.3 y la desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición realizada en el grupo de 5º grado "C" se manifiestan en el anexo 3.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grado de quinto "C", es bueno, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran por arriba de 8, es decir, más cercanas a los puntajes altos de la escala.

A continuación se presentarán los resultados del grupo de 6ºA para complementar la investigación.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 6º grado "A" se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 9.0. El valor de la mediana fue de 9.1. En este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 9.3 y la desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos en la medición realizada en el grupo de 6º grado "A" se manifiestan en el anexo 4.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grado de sexto "A", es Muy bueno, debido a que las medidas de tendencia central se ubican en el 9, es decir, a sólo un punto del puntaje alto de la escala.



#### **4.4.2.- El nivel de estrés en los alumnos del Instituto Morelos.**

La palabra estrés se deriva del término francés antiguo *destresse* que significaba “ser colocado bajo estrechez u opresión”. (Fontana: 1989; 2).

El estrés como estímulo se entiende “cómo algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos del sujeto que son dañinos amenazadores o ambiguos, que pueden alterar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológica de la persona”. (Trianes; 2002; 13)

Las personas en general no pueden soportar el estrés cuando éste es muy elevado y las consecuencias de esto son la aparición de daños fisiológicos o psicológicos que pueden ser irreversibles.

Para medir la variable independiente (estrés), en el Instituto Morelos se aplicó a los alumnos de 5º y 6º grado, el test estandarizado titulado “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) CMAS-R”, de los autores Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD, el cual, arrojó los siguientes resultados:

En el grupo de 5º grado “A”, se encontró una media de 52.1, una mediana de 60, una moda de 23 y una desviación estándar de 26. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés del grupo de 5º grado “A”, se muestran en el anexo 5.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el nivel de estrés que presentan los alumnos de 5º grado "A", se encuentra dentro de los parámetros normales.

En los resultados acerca del nivel de estrés de los alumnos del grupo de 5º grado "B", se encontró una media de 60.4, una mediana de 60, una moda de 35 y una desviación estándar de 25.8. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés del grupo de 5º grado "B", se muestran en el anexo 6.

De acuerdo a los resultados, se puede afirmar que el nivel de estrés que presentan los alumnos de 5º grado "B", es normal, pero ligeramente por encima de la mediana poblacional.

En el grupo de 5º grado "C", los resultados obtenidos en la medición del nivel de estrés, se obtuvo una media de 54.8, una mediana de 64, una moda de 28 y una desviación estándar de 27.7. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés del grupo de 5º grado grupo "C", se muestran en el anexo 7.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el nivel de estrés que presentan los alumnos de 5º grado "C", es normal, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran alrededor del 50.

En el grado de sexto, el grupo "A", arrojó los siguientes resultados obtenidos en la medición del nivel de estrés, se obtuvo una media de 70.2, una mediana de 77.0 una moda de 98.0 y una desviación estándar de 26.6. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés del grupo de 6º grado grupo "A", se muestran en el anexo 8.

De acuerdo a los resultados se puede afirmar que el nivel de estrés que presentan los alumnos de 6º grado "A", es alto, puesto que las medidas de tendencia central se encuentran por encima del rango normal.

#### **4.4.3.- Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos de 5º y 6º grado de primaria del Instituto Morelos.**

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico. Se considera que el estrés es el resultado de la relación entre el individuo y el entorno en el que se desenvuelve.

El rendimiento académico es el: "fruto del esfuerzo y la capacidad del trabajo del estudiante. De las horas de estudio de la competencia y el entrenamiento para la concentración." (Requena; 1998:234)

Por lo anterior, se deduce, que el nivel de estrés es influyente en el aprovechamiento del alumno, debido a que el estrés está presente en el estudiante cuando tiene que realizar un examen, la adaptación hacia el grupo o

el sacar buenas calificaciones, siendo estos algunos factores estresantes para el individuo, que por ende se refleja en las calificaciones que obtenga.

Enseguida se registra la información obtenida de relacionar y medir la variable dependiente e independiente.

En la investigación realizada al grupo de 5º grado "A", se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.48, de acuerdo a la prueba de "r de Pearson". Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa media.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de estrés en el rendimiento académico de este grupo se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable (el nivel de estrés) influye a la segunda (rendimiento académico). Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003).

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.22 lo que significa que el rendimiento académico del grupo de 5º grado "A" se ve influido en un 22% por el nivel de estrés. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

De acuerdo a estos resultados se confirma en este grupo la hipótesis de investigación, la cual plantea que el estrés influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

En la investigación realizada en el grupo de 5º grado “B”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.16 de acuerdo a la “r de Pearson”.

Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 3% por el nivel de estrés. Estos resultados se muestran gráficamente en el anexo 10.

De acuerdo a estos resultados se confirma en este grupo la hipótesis nula, la cual afirma que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico en los niños del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

En la investigación realizada en el grupo de 5º grado “C”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.49 de acuerdo a la “r de Pearson”. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.23, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 24% por el nivel de estrés. Estos resultados se muestran gráficamente en el anexo 11.

De acuerdo a estos resultados se confirma en este grupo la hipótesis de trabajo.

Finalmente, en la investigación realizada en el grupo de 6º grado "A", se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.07 de acuerdo a la "r de Pearson". Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por el nivel de estrés. Estos resultados se muestran gráficamente en el anexo 12.

De acuerdo a estos resultados se confirma también en este grupo la hipótesis nula.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se pudo corroborar en dos grupos la hipótesis de trabajo y en otros dos la hipótesis nula. Se dio cumplimiento al objetivo general.

Asimismo, se cumplieron los objetivos particulares:

El primero: definir el concepto de rendimiento académico, el cual se cumplió al elaborar el primer capítulo teórico de esta investigación.

El segundo: identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, el cual se logró ya que en el primer capítulo se especificaron los factores que influyen en el rendimiento académico.

El tercero: definir el concepto de estrés, se cumplió al elaborar teóricamente el capítulo dos titulado “el estrés”.

El cuarto: identificar los factores que influyen en el estrés, el cual se logró durante la elaboración de ese mismo capítulo dos.

El quinto: planteaba valorar la importancia del estrés en el contexto educativo y el sexto, identificar las principales teorías que aportan elementos para la comprensión del estrés también se cumplieron en ese capítulo dos.

El séptimo: identificar las características físico-cognitiva y afectivo-psicomotriz del niño, se cumplió durante la elaboración del capítulo número tres denominado “el niño en el ámbito escolar”.

El octavo: identificar el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos, se corroboró gracias al conocimiento que se obtuvo dentro de la institución de los registros académicos.

Finalmente, el noveno: medir el grado de estrés de los alumnos de primaria del Instituto Morelos, el cual se cumplió al aplicar la prueba estandarizada llamada Escala de Ansiedad Manifiesta en niños CMAS-R aplicada a los alumnos de 5°A, 5°B, 5°C y 6°A de primaria del instituto Morelos de Uruapan, Michoacán.

Gracias al cumplimiento de los objetivos particulares anteriormente mencionados, se logró cumplir el objetivo general, el cual pretendía medir la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos de Uruapan, Michoacán. Esto se logró en el capítulo cuatro, gracias al análisis de resultados obtenidos por medio de las medidas estadísticas.

La presente investigación es de gran importancia dentro del campo de la Pedagogía, ya que se puede ver el grado de estrés que tiene sobre el rendimiento académico.

Es de gran importancia para la institución en donde se llevó a cabo esta investigación, ya que los docentes, directivos y padres de familia, se pueden dar cuenta el grado de estrés que reflejaron los alumnos gracias a las pruebas aplicadas.

Se considera que servirá como antecedente a futuros investigadores que deseen realizar un estudio relacionado.



## BIBLIOGRAFIA

Alves de Mattos, Luiz. (1990)

Compendio de Didáctica General

Ed. Kapelusz. Argentina.

Avanzini, Guy. (1985)

El fracaso escolar.

Ed. Herder. España.

Aisrasián, Peter W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Ed. McGraw Hill. México.

Ausubel, D, Sullivan, E. (1999).

El desarrollo de la infantil. El desarrollo de la personalidad.

Ed. Paidós, México.

Fontana, D. (1989)

Control del estrés.

Ed. Manual Moderno. México.

Hernández Sampieri, Roberto y cols. (2006).

Metodología de la investigación.

Ed. Cuarta edición McGraw Hill. México

Hernández Sampieri, Roberto y cols. (2007).

Metodología de la investigación.

Ed. Cuarta edición McGraw Hill. México

Labinowicz, Ed. (1987)

Introducción a Piaget.

Ed. Adison Wesley Iberoamericana. EUA.

Lazarus, R. (2000)

Pasión y razón.

Ed. Paidós. México

Moraleda, M. (1999)

Psicología del desarrollo.

Ed. Alfaomega Marcombo. México.

Merril, Raber (1991)

Control emocional y salud mental.

Ed. Treillas, México.

Sánchez, M. emociones. (2007)

Estrés y espontaneidad.

Ed. Itaca México.

Solórzano, Nubia (2003)

Manual de actividades para el rendimiento académico

Ed. Trillas, México

Piaget, J. e Inhelder, B. (2002).

Psicología del niño.

Ed. Morata, España.

Palmero, F. (2002).

Psicología de la motivación y emoción.

Ed. McGraw Hill. México.

Powell, Marvin. (1975)

La Psicología de la adolescencia

Ed. F.C.E. México.

Tierno Jiménez. Bernabé (1983)

Del fracaso escolar.

Ed. Plaza Janes. España

Trianes, V. (2002).

Niños con estrés.

Ed. Alfaomega. Méxco.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Ed. Progreso, México.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

Hábitos de estudio.

[http://www.ice.urv.es/eees/textos\\_pdf/hab\\_estudio.pdf](http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf).

Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do año de  
Liceos Municipales de la Comuna de Santiago

[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes\\_rendimiento\\_academico\\_2\\_medio\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf)

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación

Sánchez de Gallardo, Marhilde, Pirelsa de Faria, Ligia.

[http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/textos\\_pdf/rcs/v12n1/art\\_13.pdf](http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/textos_pdf/rcs/v12n1/art_13.pdf)

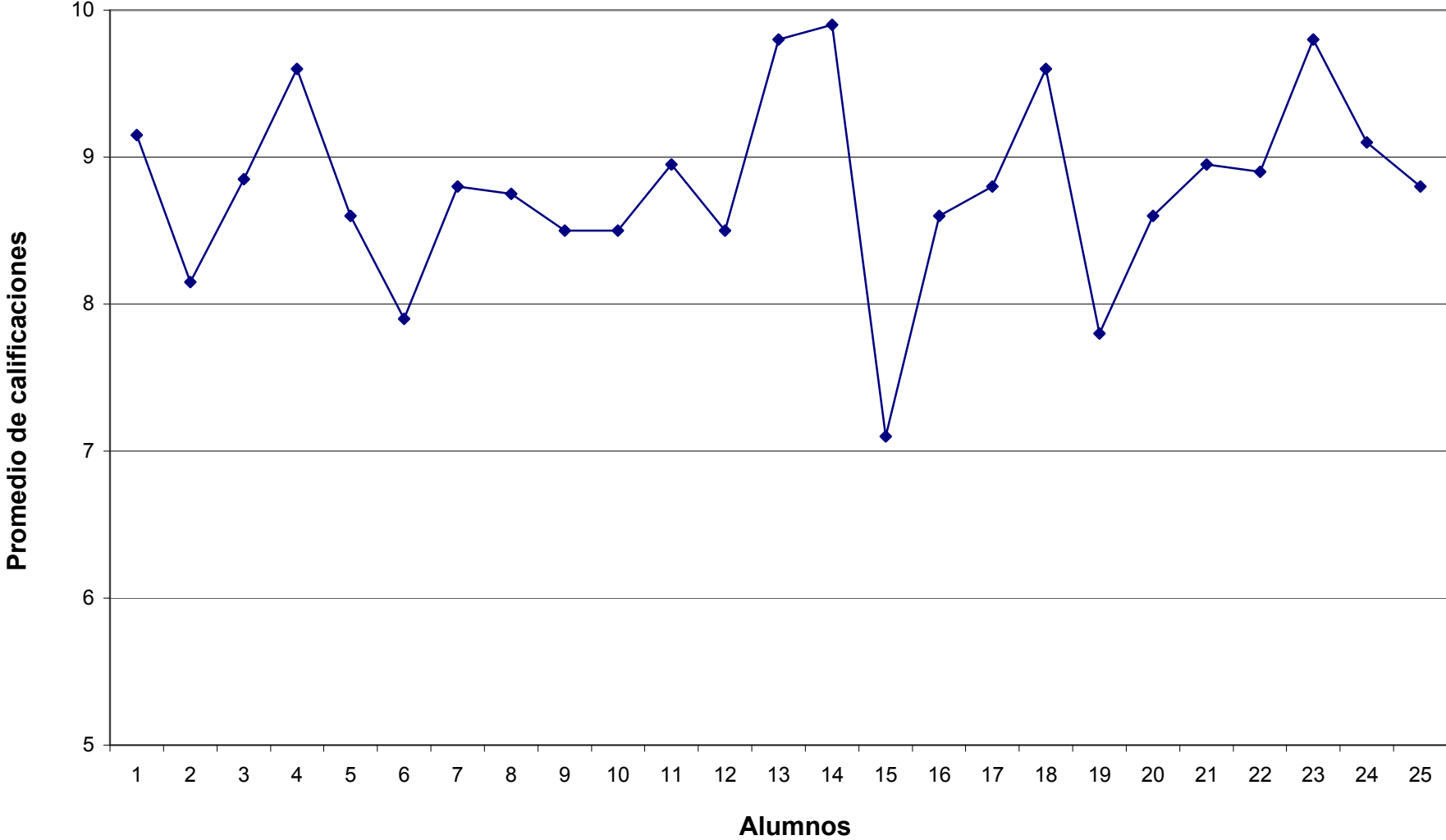
<http://www.psicopedagogia.com/eees/articulos/?articulo-31>

[http://sibib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/cap2.pdf](http://sibib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf)

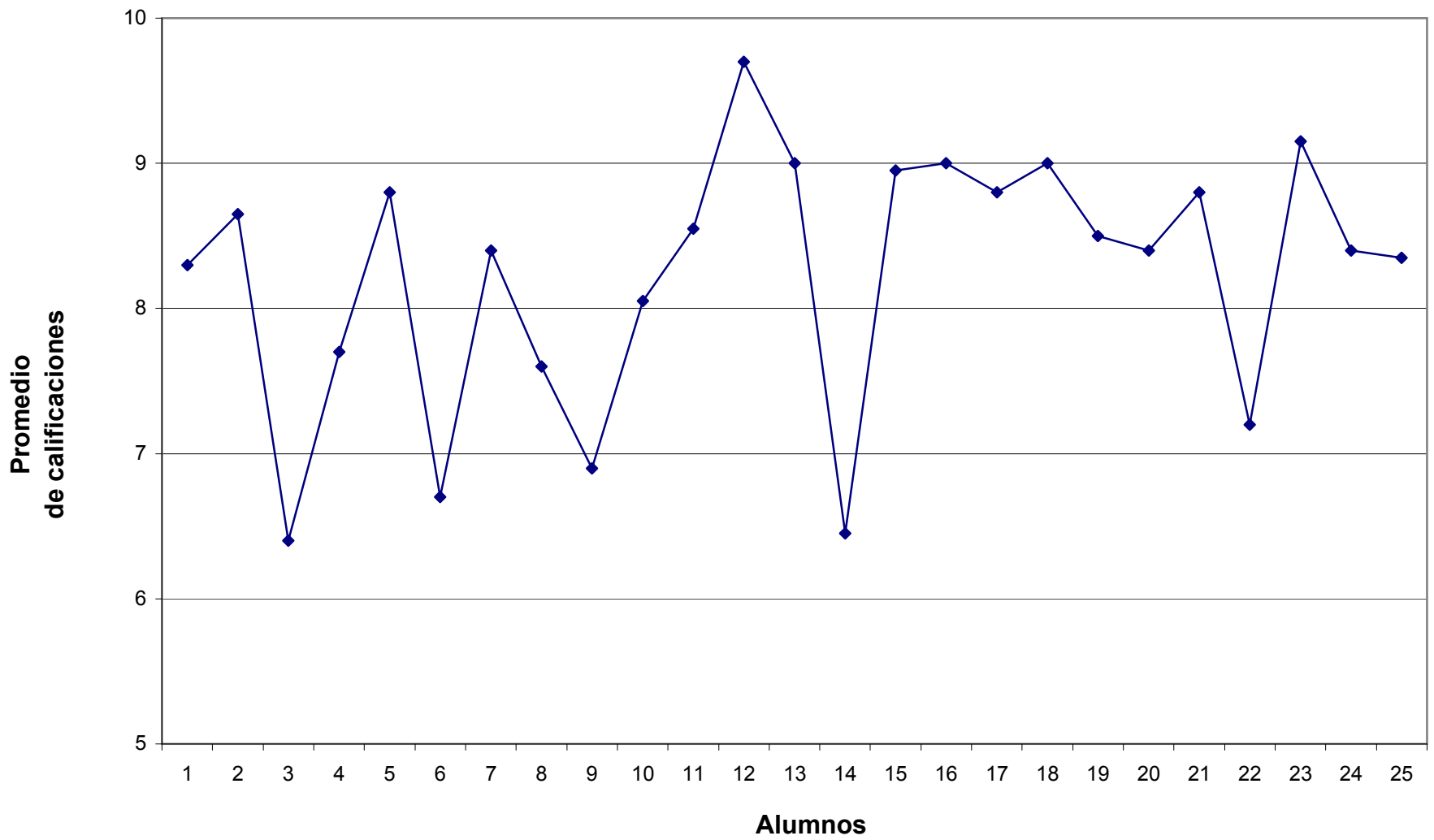
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edelpdf>

[.http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf](http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf)

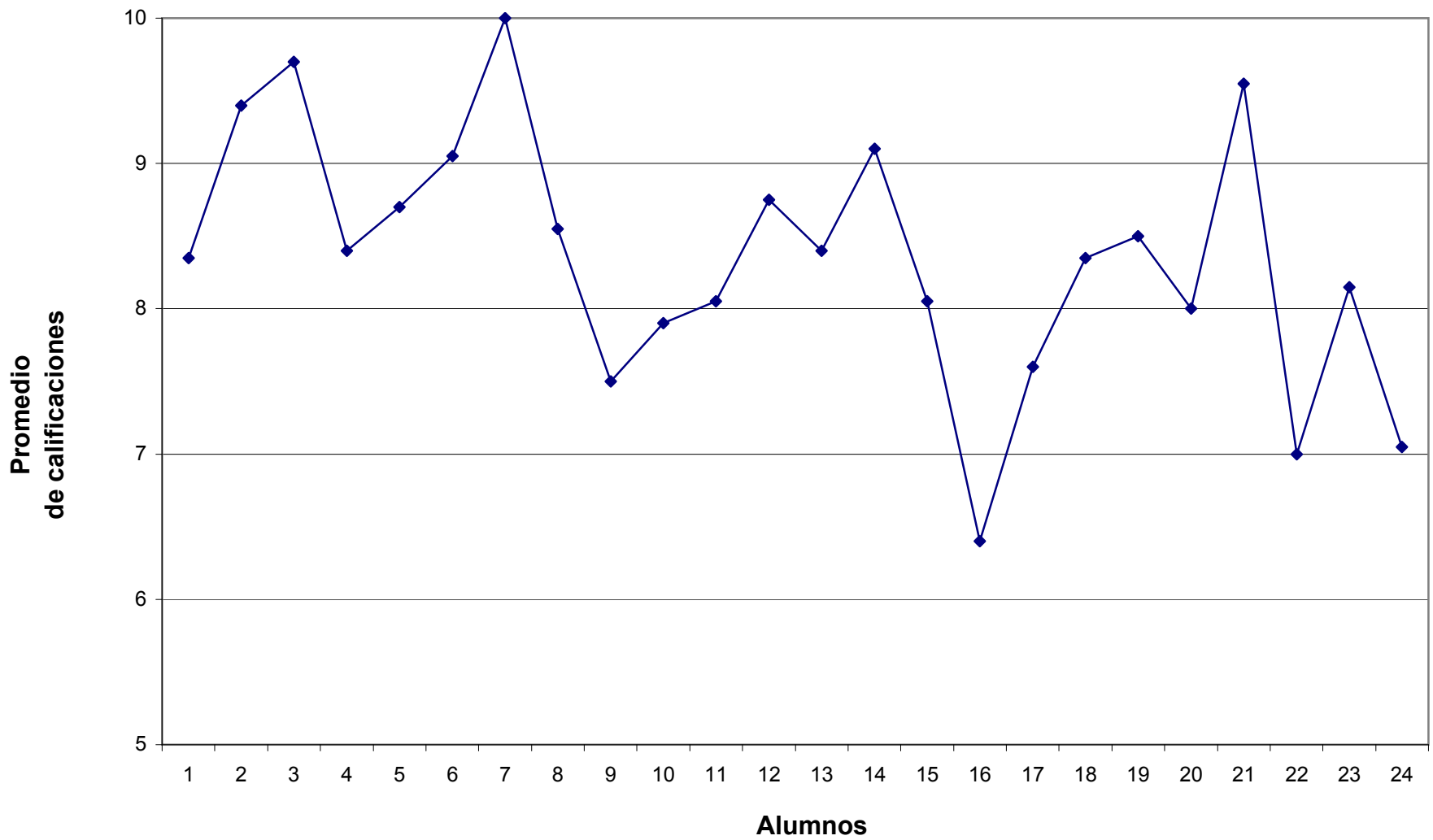
**ANEXO 1**  
**Rendimiento académico del grupo de 5° grado A**



**Anexo 2**  
**Rendimiento Académico del grupo de 5° grado B**

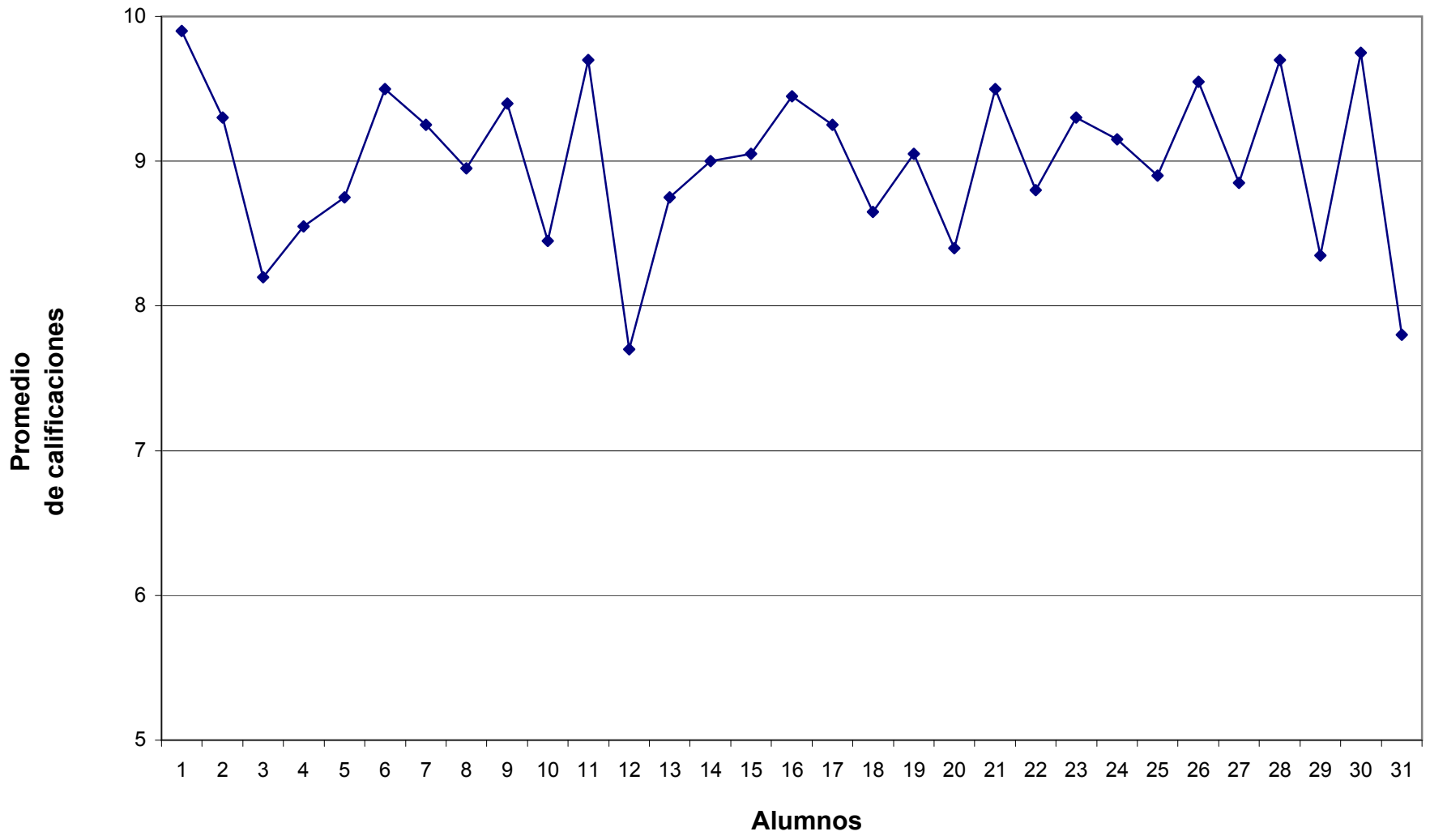


**Anexo 3**  
**Rendimiento Académico del grupo de 5° grado C**

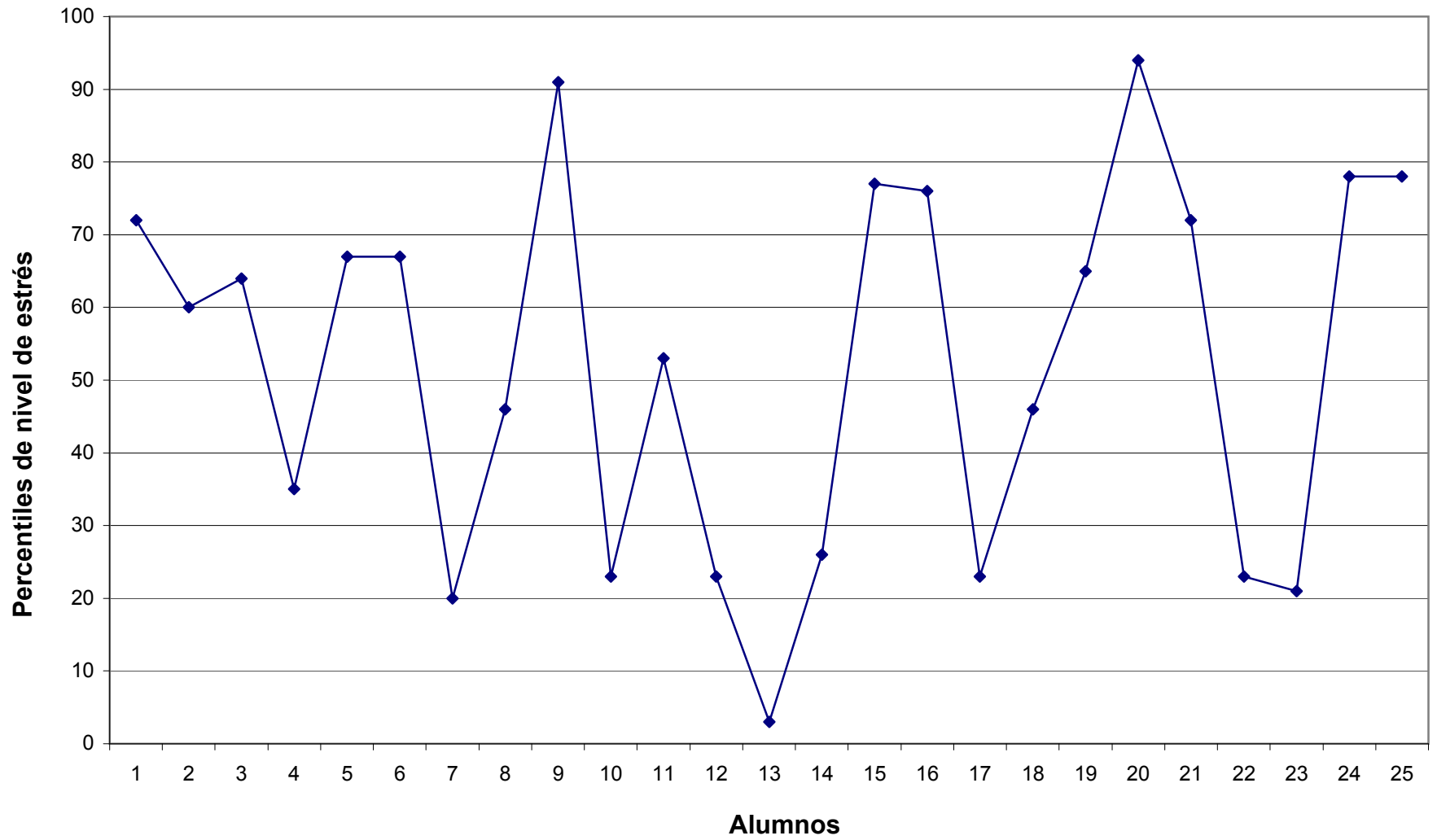




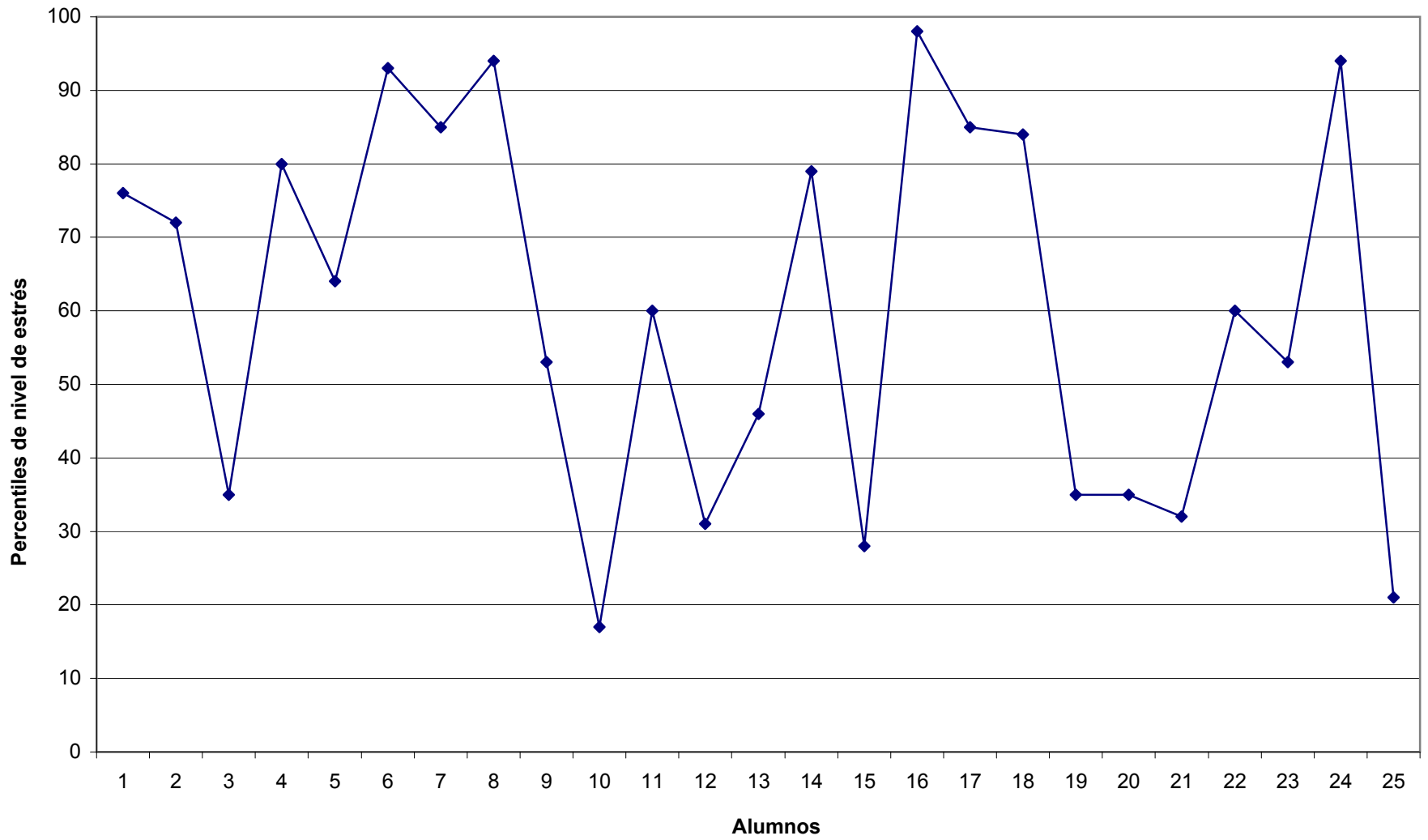
**Anexo 4**  
**Rendimiento Académico del grupo de 6° grado A**



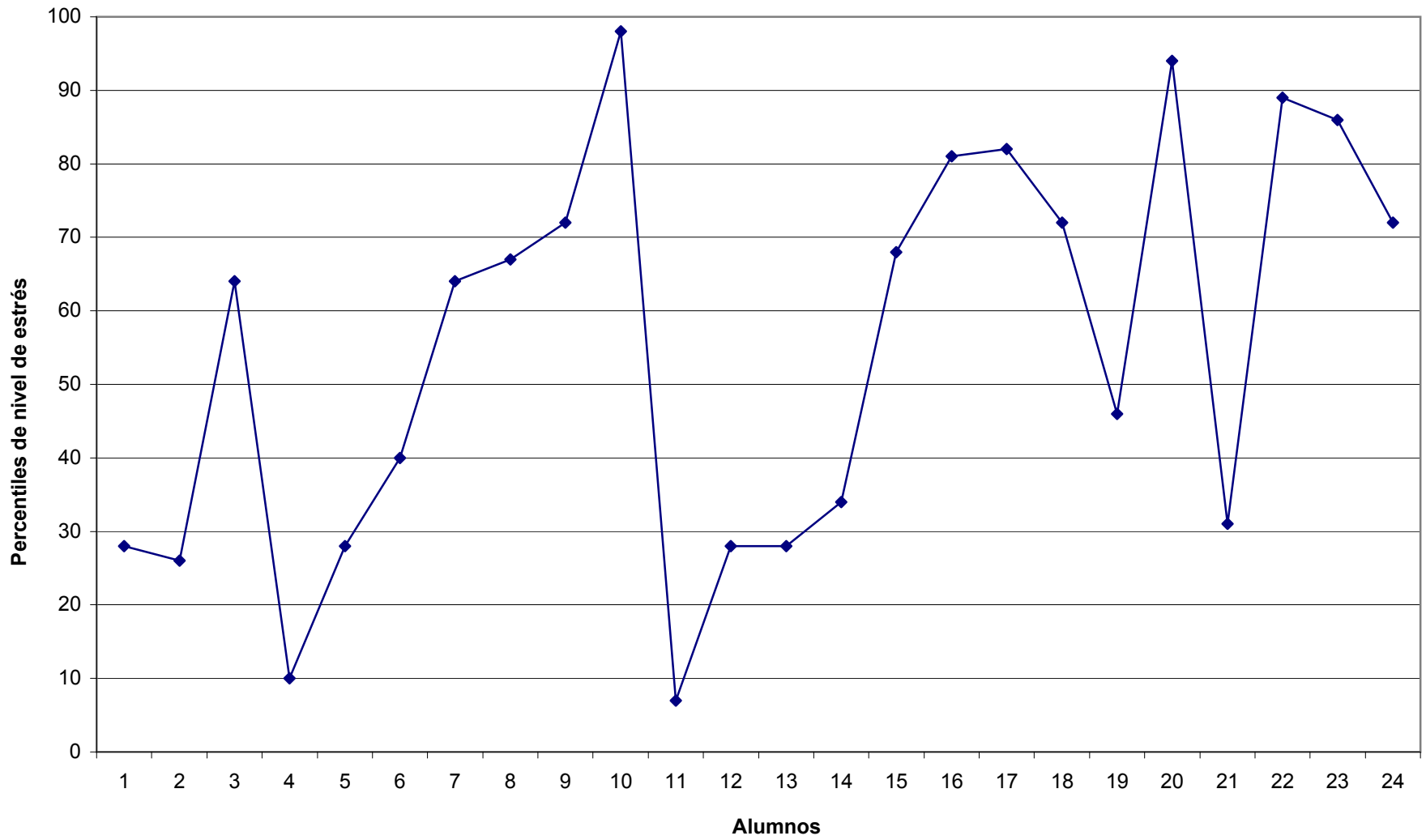
**Anexo 5**  
**Nivel de estrés en los alumnos del grupo 5° grado A**



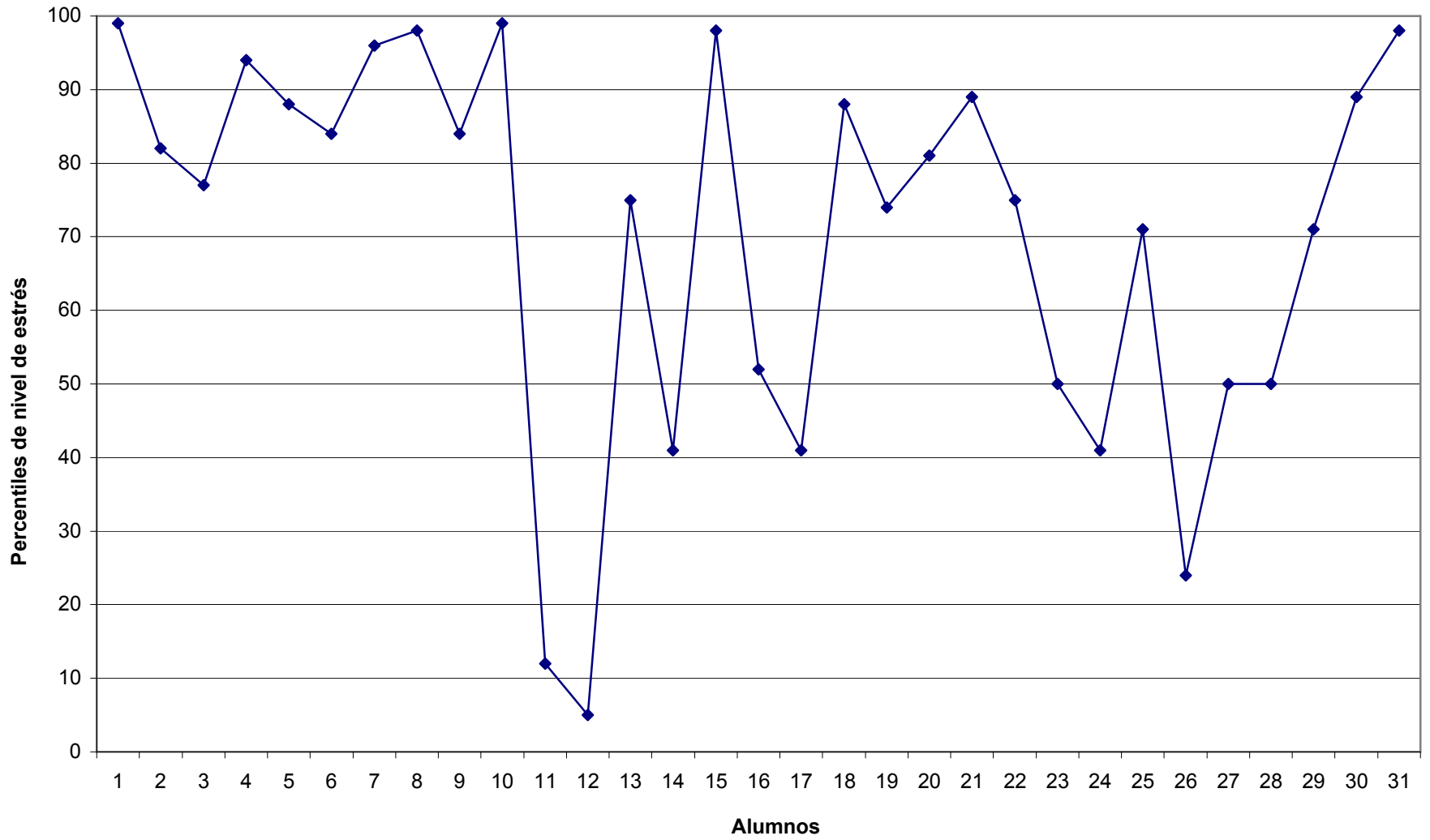
**Anexo 6**  
**Nivel de estrés en los alumnos de 5° grupo B**



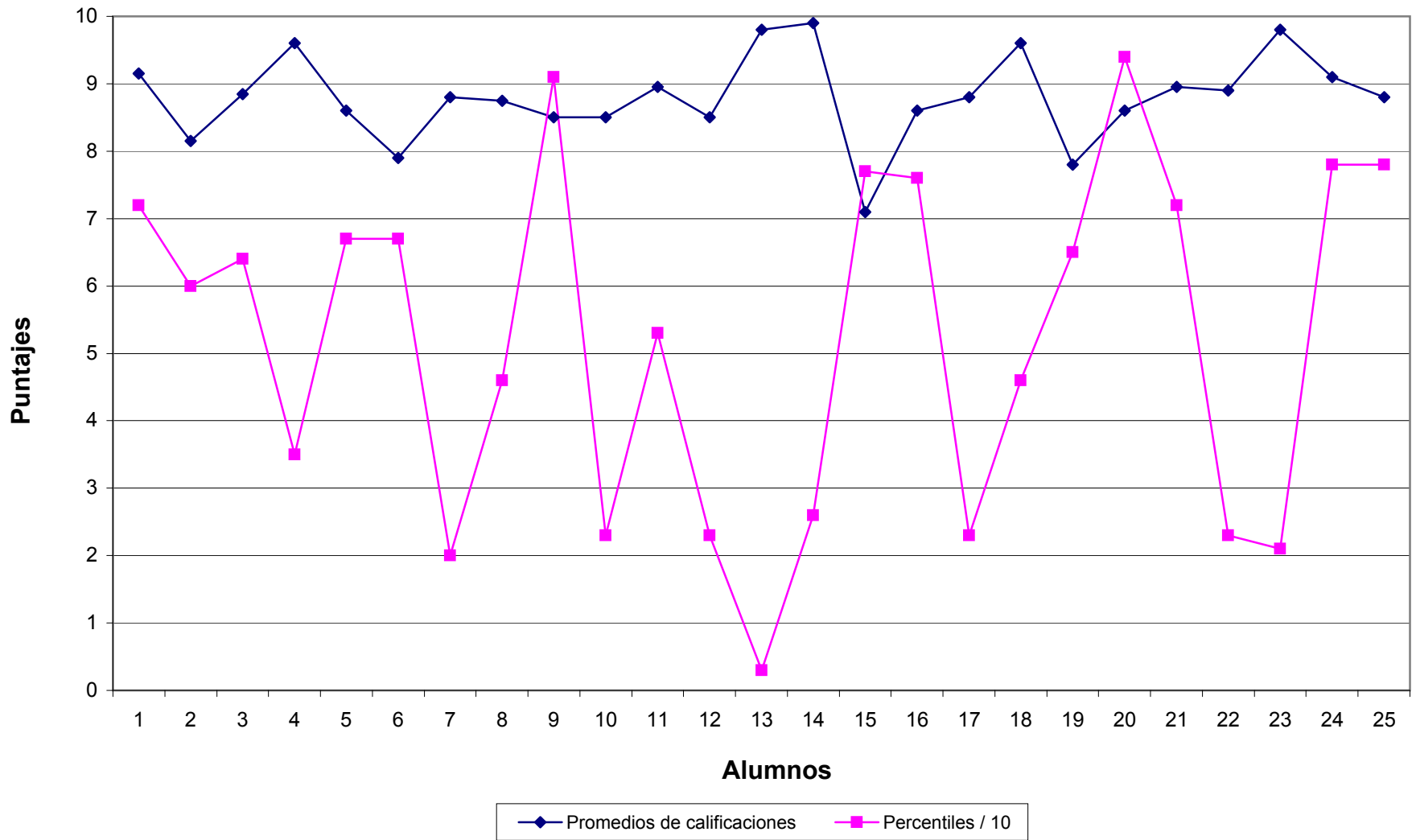
**Anexo 7**  
**Nivel de estrés en los alumnos de 5° grupo C**



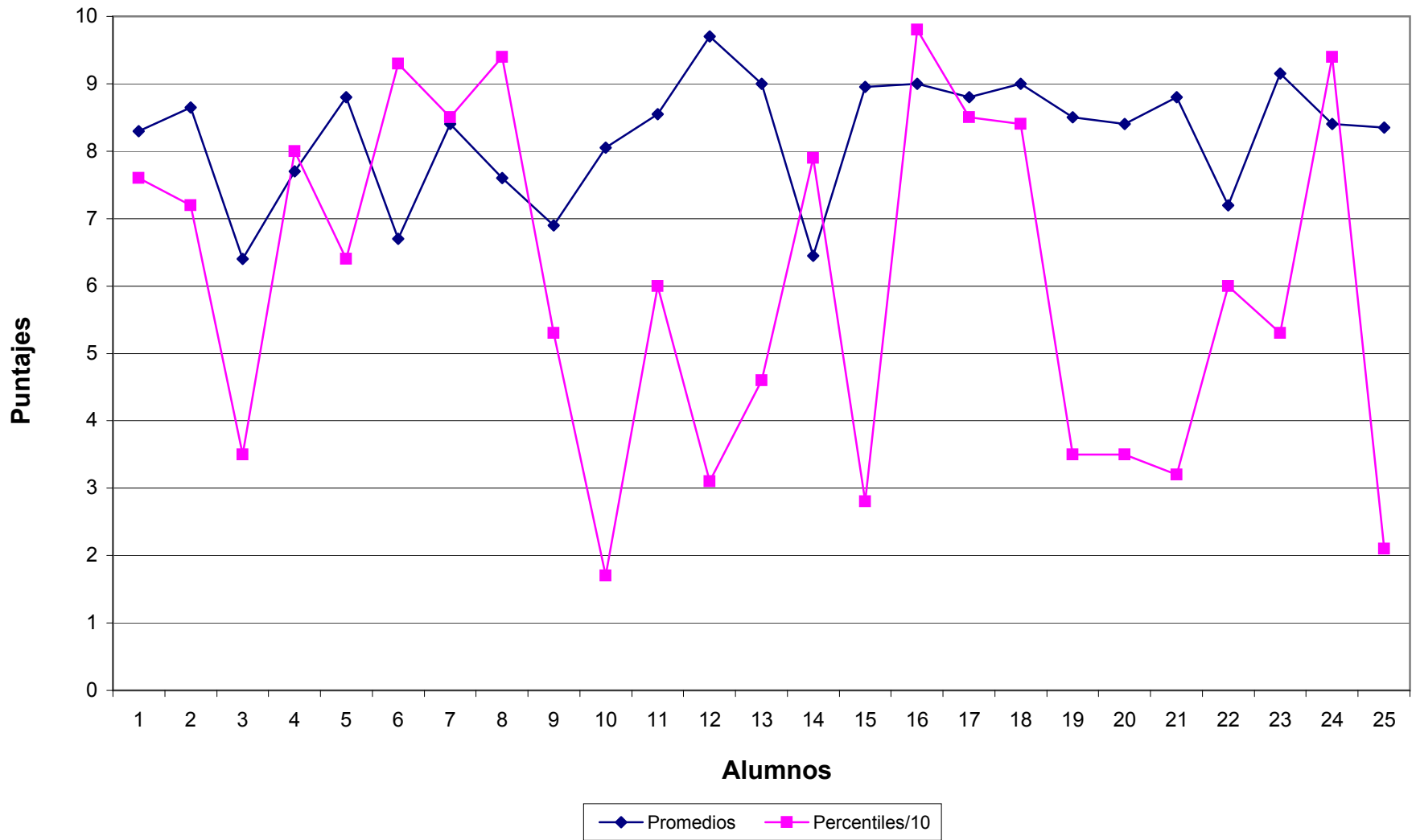
**Anexo 8**  
**Nivel de estrés en los alumnos de 6° grupo A**



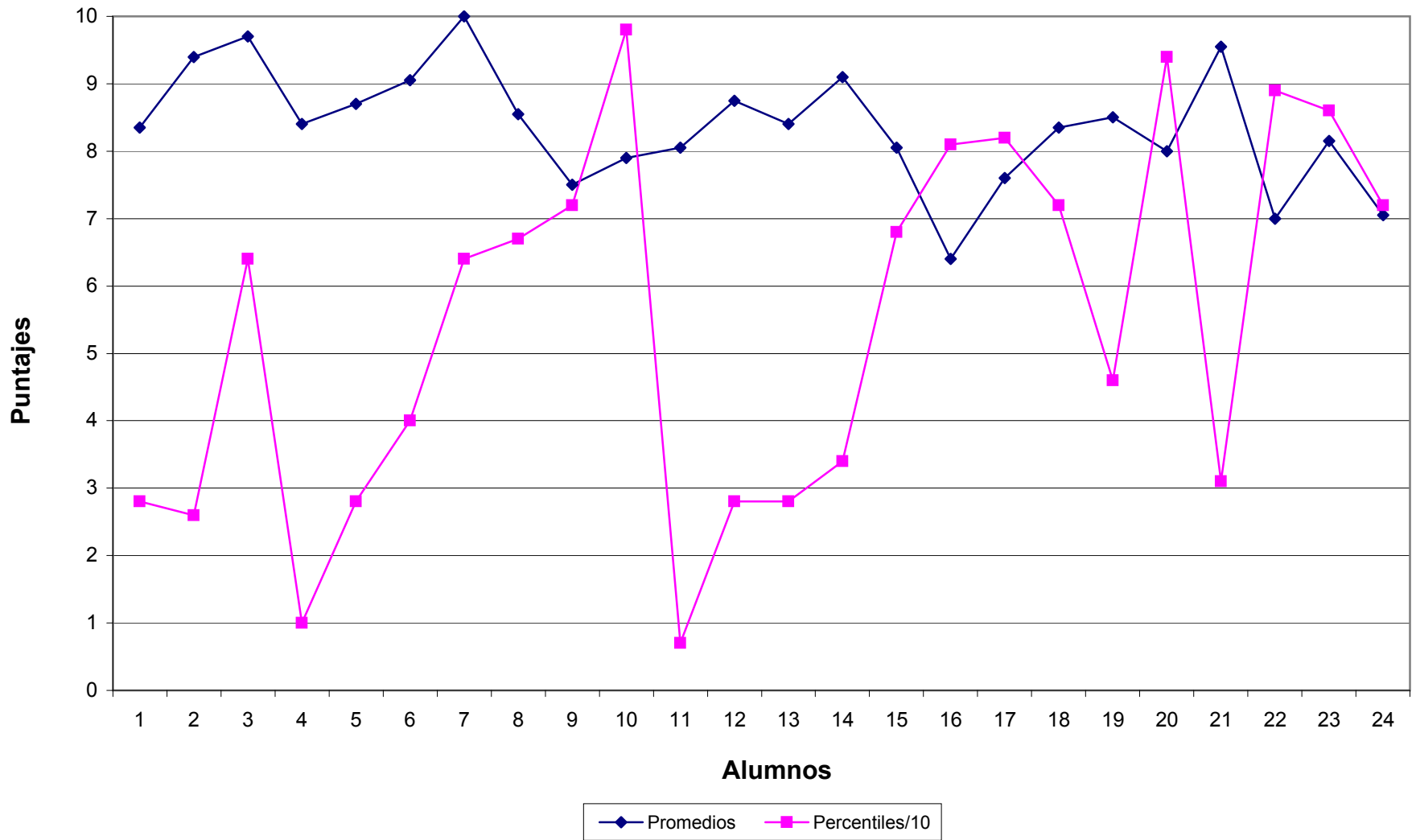
**Anexo 9**  
**Correlación entre rendimiento académico y el nivel de estrés del grupo de 5° A**



**Anexo 10**  
**Correlación entre rendimiento académico y el nivel de estrés del grupo de 5° B**



**Anexo 11**  
**Correlación entre rendimiento académico y el nivel de estrés del grupo de 5° C**





**Anexo 12**  
**Correlación entre rendimiento académico y el nivel de estrés del grupo de 6° A**

