

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.  
INCORPORACIÓN N° 8727- 43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela de Pedagogía

RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
Y EL ESTRÉS EN EL INSTITUTO MORELOS, DE  
CUARTO Y QUINTO GRADO DE PRIMARIA.

Tesis

Que para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

María Elena Mendoza Maldonado

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan Michoacán. 12 de abril de 2010.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### Introducción

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	3
Objetivos. . . . .	4
Hipótesis. . . . .	5
Justificación . . . . .	5
Marco de referencia. . . . .	7

### Capítulo 1.- Rendimiento Académico.

1.1.- Conceptos de rendimiento académico. . . . .	9
1.2.- La calificación como indicador del rendimiento académico. . . . .	11
1.2.1.- Criterios para asignar la calificación. . . . .	12
1.2.2.- Problemas a los que se enfrenta al asignar una calificación. . . . .	14
1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico. . . . .	15
1.3.1.- Factores personales. . . . .	16
1.3.1.1.- Condiciones fisiológicas. . . . .	16
1.3.1.3.- Capacidad intelectual. . . . .	18
1.3.1.4.- Hábitos de estudio. . . . .	19
1.3.2.- Factores pedagógicos. . . . .	22

1.3.2.1.- Organización institucional.	22
1.3.2.2.- La didáctica.	23
1.3.2.3.- Actitudes del profesor.	24
1.3.3.- Factores sociales.	26
1.3.3.1.- Condiciones de la familia.	26
1.3.3.2.- Los amigos y el ambiente.	28

## **Capítulo 2.- Estrés**

2.1.- Antecedentes históricos.	31
2.2.- Formas de conceptualizar el estrés.	33
2.3.- Tipos de estrés psicológico.	39
2.4.- Los pensamientos y el estrés.	40
2.5.- El estrés en el ambiente escolar.	42

## **Capítulo 3.- El niño en situación escolar**

3.1.- Desarrollo del pensamiento..	47
3.2.- Origen y evolución del comportamiento moral.	49
3.3.- Desarrollo de la personalidad.	51
3.4.- Aspectos físicos y psicológicos del niño.	55

## **Capítulo 4.- Metodología, análisis e interpretación de resultados**

4.1.- Metodología.	58
--------------------	----

4.1.1.- Enfoque cuantitativo. . . . .	58
4.1.2.- Investigación no experimental. . . . .	60
4.1.3.- Estudio transversal. . . . .	61
4.1.4.- Diseño correlacional-causal. . . . .	61
4.1.5.1.- Técnicas estandarizadas. . . . .	62
4.1.5.2.- Registro académico. . . . .	63
4.2.- Descripción de la población. . . . .	63
4.3.- proceso de investigación. . . . .	64
4.4.- Análisis e interpretación de resultados. . . . .	65
4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos del instituto Morelos	69
4.4.3.- Relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés.	70
Conclusiones. . . . .	75
Bibliografía. . . . .	77

Anexos

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los alumnos del Instituto Morelos de cuarto y quinto grado de primaria.

Es importante mencionar el enfoque bajo el cual se desarrolló esta investigación, el cual es de tipo cuantitativo, ya que se midieron los fenómenos educativos.

La población estuvo confirmada por grupos de primaria del instituto Morelos quienes coinciden con cierto rango aproximado de edad; son 3 grupos de cuarto grado así como uno quinto grado, con una aproximación de 26 niños en cada grupo.

Los resultados encontrados indican que en dos de los grupos se corrobora la hipótesis de trabajo, es decir, se encontró una correlación negativa de nivel significativo entre el estrés y el rendimiento académico; por otro lado en los dos grupos restantes no se pudo corroborar esta correlación.

# INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes.**

En la presente investigación se abordan los conceptos de la variable independiente de estrés y la variable dependiente, rendimiento académico, ya que en la actualidad es frecuente escuchar dichas variables, como fenómenos muy importantes en el ámbito educativo.

De acuerdo con Montes Calderon, col (2007) “el término estrés es de uso común y se lo emplea para hacer referencia a una gama muy amplia de experiencias, por ejemplo, nerviosismo, atención cansancio, agobio, inquietud y atrás sensaciones o vivencias similares”. (78)

Fuentes (2004) considera que el rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especializados que se deben aprender en su momento escolar.

Bermúdez (2007), dice que el rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos como el esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitudes personalidad, atención, motivación memoria y medio relacional que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.

En la presente investigación se analizará el nivel de estrés que tienen los niños del Instituto Morelos de nivel primaria, en el cual se tomarán en cuenta las calificaciones, en tanto se utilizará el método de las Escalas de Ansiedad Manifiesta en Niños CMAS-R, para identificar el nivel de estrés que tiene el niño.



## **Planteamiento del problema.**

En la actualidad las presiones sociales llevan a muchas personas a generar estados de estrés que pueden afectar su desempeño en las actividades cotidianas que realizan. En el caso de los niños, no sería una excepción la existencia de este fenómeno que pudiera afectar su desempeño en la escuela y su rendimiento en este ámbito. Es un hecho que los niños también son vulnerable a las situaciones de estrés.

En la actualidad no hay investigaciones concluyentes que lleven a determinar la verdadera influencia que pueda tener el estrés de los niños sobre su rendimiento académico, particularmente en el Instituto Morelos

Por lo anterior, es necesario plantear la interrogante que guiará el presente estudio:

¿Cuál es el nivel de estrés que tienen los niños de 4° y 5° grado del Instituto Morelos y en qué medida influye en su rendimiento académico?

## **Objetivos.**

### **Objetivo general:**

Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los alumnos del Instituto Morelos de 4° y 5° grado de primaria.

### **Objetivos particulares:**

1. Conceptualizar el rendimiento académico.
2. Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico.
3. Definir el concepto de estrés.
4. Analizar los factores que influyen en el estrés.
5. Identificar las teorías principales para la comprensión del rendimiento académico.
6. Identificar el rendimiento académico en los alumnos de primaria de 4° y 5° año de instituto Morelos.
7. Medir el grado de estrés en el alumno de primaria del Instituto Morelos.

## **Hipótesis.**

### **Hipótesis de trabajo:**

El estrés influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos de 4° y 5° grado.

### **Hipótesis nula:**

El estrés no influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos de primaria del Instituto Morelos de 4° y 5° grado.

## **Justificación.**

En la presente investigación se identificara cuál es el grado en el que influye el estrés sobre el rendimiento académico.

Por lo tanto, esta investigación será de gran aportación para los pedagogos, ya que identificarán más fácilmente los problemas de estrés como causa del bajo rendimiento académico en el alumno.

También les ayudará a los padres de familia a identificar las causas que afectan el rendimiento de sus hijos en la escuela.

Actualmente, gracias a los aportes teóricos y a las propuestas metodológicas, en esta investigación se podrá identificar cómo se ve afectado el rendimiento

académico por consecuencia del estrés, planteado como meta y objetivo de esta investigación.

## **Marco de referencia.**

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Uruapan, Mich., en el Instituto Morelos, el cual fue fundado en 1963, teniendo actualmente 47 años de servicio.

Su enfoque es la educación católica. Por consiguiente, la misión es promover en los alumnos la adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores actuales que permiten enfrentar los retos que la vida les presente, inspirados en la filosofía marista que basada en el modelo constructivista de aprendizaje.

La visión del Instituto Morelos es ser una Institución vanguardista de calidad y comprometida con la comunidad que ofrezca una formación humanista, integral y armónica basada en el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social.

La institución cuenta con dos edificios, uno para preescolar que cuenta con cuatro salones, y otro que es para primaria con 18 salones. Un salón de psicomotricidad, una cancha de básquet bol, una de futbol, un auditorio, una sala de maestros, pastoral, un departamento que imparte inglés. Así como cubículos de coordinadores, dos salones audiovisuales, sala de computación, así como dirección y departamento psicopedagógico.

La institución cuenta en primaria con 490 alumnos, y en preescolar. 80 en total se atienden a 570 alumnos en el instituto Morelos. El nivel socio económico de los papas del alumno en general es medio alto.

En cuanto al personal,son cuatro maestra de preescolar, tres auxiliares, 18 maestros titulares de grupo, siete maestros de ingles, uno de computación, una bibliotecaria, y cuenta con uno sicólogo, cuatro coordinadores, uno auxiliar para primaria.

La mayoría de los padres de familia son profesionistas que laboran en alguna empresa o institución, así como aguacateros y comerciantes.

# CAPÍTULO 1

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se abordará la variable dependiente de esta investigación, que es el rendimiento académico, así como los conceptos relacionados y los factores más importantes que en ese sentido afectan al alumno: personales, pedagógicos y sociales.

### **1.1. Concepto de rendimiento académico.**

Antes de cualquier razonamiento sobre rendimiento académico, se requiere definir el término. Pizarro sostiene que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Y desde la perspectiva del alumno [...] la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”. (citado por Reyes; s/f: 11, en la página electrónica [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

Se puede afirmar que el rendimiento académico es el esfuerzo que manifiesta el alumno ante las situaciones educativas para realizar adecuadamente las actividades requeridas y obtener así logros académicos.

En otra definición se afirma que “.El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo se puede medir con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso”. (Vega García;en [www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com))

Alves y Acevedo, por su parte, aseveran que el “rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente es conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último”. (Citados por Sánchez y Pirela; 2006: 12, en el portal electrónico [www.serbi.luz.edu.ve](http://www.serbi.luz.edu.ve))

Otra definición al respecto afirma que “El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en la bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.” (Alves; 1990: 315)



En conclusión, se puede afirmar, con base en los planteamientos anteriores, que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de formación, ya que es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos que se proporcionan en un ambiente educativo intencionalmente planificado.

## **1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.**

Este punto es de gran importancia, debido a que permite que el alumno sea objeto de evaluación y acreditación; éstas a su vez constituyen instrumentos de cuantiosa importancia tanto para el alumno como para el docente, ya que permiten dar cauce al nivel de rendimiento académico que tienen los alumnos.

Al respecto, “La evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.” (Acuerdo 200, en: [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx))

Por tanto, se puede decir , que “la calificación se refiere a la asignación de un número o de una letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

El rendimiento académico es uno de los factores clave en la educación, ya que dentro de este proceso se presentan diversos factores que pueden afectar al alumno, ya sea el ambiente en donde se desenvuelve o las circunstancias de la sociedad, por citar algunos; si se toman en cuenta las causas que afectan al alumno, se logrará mejorar el nivel académico del estudiante.

### **1.2.1 Criterios para asignar la calificación.**

Algunos de los juicios que se manejan en educación básica, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (Acuerdo 200, en: [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)) para asignar una calificación a los alumnos, son los siguientes:

- Es obligatorio evaluar el aprendizaje de los educandos, entendido éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.
- Las evaluaciones del aprendizaje de los alumnos se realizarán a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.
- La evaluación debe ser permanente en el aprendizaje, lo cual conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje.

- La calificación debe ser congruente con la evaluación del aprovechamiento alcanzado por el educando, en concordancia con los programas de aprendizaje.
- Se asignará una calificación de números enteros del 5 al 10.
- El promedio mínimo para aprobar es de 6.
- Las calificaciones se asignarán en cinco momentos del año: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y última quincena del año escolar.
- La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.
- Las actividades de desarrollo como educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para trabajar individual y grupalmente.
- Los profesores de las instituciones educativas deben comunicar las calificaciones parciales a los educandos y padres de familia o tutores, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo.
- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizarán conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

Los exámenes siguen siendo los instrumentos más usuales para asignar una calificación a los alumnos, y se emplean para calcular, no sólo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino también de competencia y la eficacia del profesor de propiciar el conocimiento en los alumnos.

### **1.2.2 Problemas a los que se enfrenta la asignación de calificaciones.**

El propósito general de las calificaciones consiste en obtener y comunicar información sobre el aprovechamiento académico del estudiante.

Los profesores, en consecuencia, deben encontrar el mecanismo más adecuado para la asignación de una calificación justa del alumno, ya que en la actualidad el resultado final de los trabajos y exámenes se traducen como aprobación y reprobación; en el primer caso, los alumnos aprobados son los que pasan al grado siguiente, mientras que los reprobados repiten el curso porque su situación demuestra que no tiene un rendimiento académico adecuado.

Aisrasián (2003) plantea que la calificación es una actividad difícil para el profesor, ya que en el ejercicio de su asignación existen diversos problemas como,

- Falta de preparación en los docentes al momento de establecer una calificación.
- Los distritos escolares y directores no dan una buena orientación acerca de las políticas y expectativas de las calificaciones.

- Los docentes saben que las calificaciones son de importancia para los padres de familia y alumnos, ya que serán objeto de análisis o en algunos casos, de rechazo.
- La función del docente presenta una ambigüedad, por lo que la manera en que presenta la calificación será tema de discusión por parte de los alumnos.
- Se deben evitar mezclar en el proceso, circunstancias personales del alumno o distorsiones en el juicio de la calificación.

En relación con lo anterior, “la aprobación honesta, justa y consciente es y debe ser la resultante normal del trabajo escolar realizado con objetivos definidos y con propósitos educativos”. (Alves; 1990: 343)

Por consiguiente, las calificaciones siempre se basan en el juicio del maestro ya que éstas tienen como objetivo comunicar información respecto al aprovechamiento académico del alumno

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Existen diversos factores que influyen en el alumno para que no se logre un nivel adecuado de rendimiento académico. Para fines de análisis, se clasifican a continuación en personales, pedagógicos y sociales.

### **1.3.1 Factores personales.**

Los factores personales condicionan el éxito académico de los alumnos, debido a que los estudiantes aprovechan más las materias que les gustan, ya que ponen más empeño.

Afirma Teehan que “los alumnos con aprovechamiento alto tienen una perspectiva más amplia y predominante del futuro que los de aprovechamiento bajo y que se encontraban con una relación positiva entre el optimismo y la amplitud de la perspectiva del futuro.” (Citado por Powell; 1975: 474)

Los alumnos con bajo aprovechamiento presentan problemas tanto en el medio ambiente escolar como en el hogar, y esto aumenta el temor a fallar. Son alumnos con relaciones negativas con sus padres, así como sentimientos negativos como angustia.

Entre los factores personales, los relacionados con el correcto funcionamiento orgánico pueden tener un efecto desde leve hasta determinante. A continuación se ahondará al respecto.

#### **1.3.1.1 Condiciones fisiológicas.**

Es importante mencionar que el alumno debe tener una buena salud mental y física, lo cual logra que el alumno tenga un mejor rendimiento académico, ya que

debe cumplir con todas las necesidades básicas que su cuerpo pide, como una buena alimentación, el dormir bien y realizar deportes.

Concretamente, cuando las necesidades básicas están satisfechas, hay en el sujeto mayor concentración, mayor capacidad de memoria, por lo cual es importante que antes de comenzar las labores cotidianas, se satisfagan las necesidades básicas de sueño, alimentación y relajación. ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es))

De acuerdo con Tierno (1995) existe otro tipo de reacciones fisiológicas a los que se enfrentan los alumnos, derivadas de la mala alimentación o desnutrición, lo que puede provocar que el individuo no pueda desarrollar una labor eficiente en el salón de clase.

Entre los factores que pueden provocar que el alumno no rinda bien en el salón de clase, se puede mencionar que “el sueño es una necesidad tan importante como el comer, si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.” (Tierno; 1993: 36)

En algunos casos existen alumnos que tienen enfermedades crónicas que impiden el desarrollo normal de las actividades escolares. De igual manera, el exceso de trabajo o el cansancio provocan que el alumno no realice sus actividades académicas adecuadamente.

Aún cuando un alumno tenga satisfechas sus necesidades fisiológicas, no hay garantía de que su rendimiento sea aceptable, ya que existen otros elementos cuya influencia no se debe ignorar, como la capacidad intelectual, de la cual se habla a continuación.

### **1.3.1.3 Capacidad intelectual.**

Todo ser humano tiene cambios en el desarrollo del pensamiento, derivados del crecimiento y desarrollo físico; sus conceptos empleados son cada vez más amplios y, por lo tanto, va cambiando su manera de pensar y actuar.

La capacidad intelectual es uno de los factores cuya incidencia parece ser más notoria en el ámbito escolar. “Existe una correlación positiva, relativamente alta, entre la inteligencia y el aprovechamiento. En general, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados”. (Powell; 1975: 468)

Pizarro y Crespo expresan que la inteligencia no es una realidad fácilmente identificable, es un componente que sirve para evaluar diferencias conductuales, entre las personas como el éxito o fracaso académico; también ayuda a definir el nivel de capacidad con que cuenta cada persona y a partir de resultados, se hace referencia de lo que puede ser el desempeño intelectual del individuo. (Citados en la página: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))



Según Bravo, la inteligencia “es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar, por medio de la codificación y categorización de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas”. (Citado en: [www.unesco.cl](http://www.unesco.cl))

Un alumno con buen nivel de inteligencia tiene que poseer rapidez en la resolución de problemas, capacidad de comprensión, así como adaptarse a nuevas situaciones con lo que ya conoce; asimismo, organizar los conocimientos nuevos que va adquiriendo con el paso del tiempo.

Todo ser humano se va enriqueciendo con vivencias, experiencias tanto positivas como negativas, así como conocimientos nuevos, lo cual ayuda al sujeto a mejorar su desempeño dentro de la sociedad; todo individuo tiene la capacidad de procesar información y solucionar los problemas que se le presentan día con día.

#### **1.3.1.4 Hábitos de estudio.**

Es importante mencionar que “Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predicador del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo”. ([www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es))

Los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares ya que se puede dar el fracaso escolar en los alumnos, si no se tienen las herramientas indispensables para que se lleve a cabo el aprendizaje deseado.

Existe una diversidad de técnicas con las cuales se puede lograr que el alumno proveche mejor el tiempo del día y tenga un mejor rendimiento académico.

En el portal electrónico [www.ice.urv.es](http://www.ice.urv.es), se sugiere una serie de estrategias básicas que pueden ayudar a potenciar el aprovechamiento del alumno. Entre ellas están:

- Planificar el tiempo.
- Leer activamente.
- Potenciar la memoria al máximo.
- Leer antes de llegar a la clase y subrayar el contenido importante.
- Realizar preguntas del material y responderlas.
- Acudir diariamente a clase, tomar apuntes y poner atención en clase.
- Aclarar dudas en clase.
- Visitar la biblioteca e internet.
- Formar círculos de estudio.
- Participar en talleres y programas de la institución.

Este tipo de estrategias ayudarán al alumno a desarrollar hábitos de estudio con la finalidad de lograr un rendimiento académico adecuado y eficaz.

Por consiguiente, es importante que el docente implemente a través de la motivación, la creación y desarrollo de hábitos de estudio en el alumno, ya que de esa manera se va creando cierta cultura en el niño. Cabe recordar que el profesor tiene la encomienda de guiar al alumno para lograr un aprendizaje continuo y duradero. A pesar de esto, “los estudiantes universitarios critican mucho el que los maestros de secundaria no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, que les serían de gran valor. También piensan que deberían existir cursos que les enseñaran a estudiar de manera más eficiente y especialmente, a leer mejor”. (Powell; 1975: 483)

La realidad en ocasiones muestra que “los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio en la universidad, por lo general los desarrollaron por sí mismos cuando estaban en la secundaria” (Powell; 1975: 483), lo cual hace cuestionar si el profesor está cumpliendo cabalmente con su papel de formador.

La falta de hábitos de estudio puede provocar que los alumnos tengan calificaciones bajas y presenten cierto desinterés hacia algunas materias y esto provoca a su vez un aprendizaje deficiente en el alumno. Es importante tener ciertas estrategias de estudio que sean indispensables para que el alumno las lleve a la práctica y obtenga buenas notas.

### **1.3.2 Factores pedagógicos.**

Para comenzar, “Podría definirse la pedagogía como el conjunto de técnicas de mediación, es decir, de los métodos y procedimientos por los que se efectúa la transmisión de conocimientos”. (Avanzini; 1985: 98)

El rubro pedagógico es fundamental para determinar el grado de rendimiento académico. Es el elemento que determina qué se ha de aprender, de qué manera, con qué recursos y con qué finalidad. Dentro de él, se encuentran diversos elementos que a continuación se enumeran.

#### **1.3.2.1 Organización institucional.**

En el proceso educativo se debe tener un programa, el cual debe ser claramente establecido con objetivos para que se implemente en el aula escolar. En el ámbito escolar constantemente se experimentan cambios en los programas, los métodos de enseñanza, los recursos materiales y los mismos contenidos (Powell; 1975).

Los programas basados en la memorización, “están por encima de la receptividad intelectual de los niños; muchas nociones gramaticales, en particular las referentes a la conjugación y el cálculo, se presentan demasiado pronto para que la mayoría pueda asimilarlos” (Avanzini; 1985: 85). Este planteamiento implica que el primer factor a considerar en un programa, es el alumno y sus características. Es

importante mencionar que, en el caso de los profesores, deben contar con herramientas que puedan ayudarles a solucionar los diversos problemas educativos que se den en el salón de clase.

En toda institución educativa se debe tener un programa claramente diseñado para los alumnos, en el cual se lleve a cabo los objetivos deseados en el aula escolar, y asimismo se tenga un resultado académico satisfactorio en los alumnos.

### **1.3.2.2 La didáctica.**

La didáctica tiene como propósito el enriquecimiento de la enseñanza; su objetivo es optimizar el proceso educativo mediante principios adecuados que están encaminados a una mejor comprensión de la manera en que el alumno aprende.

En oposición a la didáctica se encuentra el didactismo, que en las escuelas sigue manifestándose. “El objetivo del didactismo es adaptar al niño a la escuela y no la escuela al niño, el programa y el reglamento están puestos como unas normas absolutas a las que debe someterse.” (Avanzini; 1985: 71)

Un tercer elemento a considerar es el profesor y su predisposición. Este aspecto se desarrolla en seguida.

### **1.3.2.3 Actitudes del profesor.**

Junto con la didáctica, las actitudes que el profesor manifiesta, juegan un papel primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avanzini (1985) hace mención de tres tipos de modalidades.

- Colectiva: consiste en que el maestro propicia la enseñanza a todos los alumnos de un grupo escolar, implementa técnicas y estrategias permitiendo un mejor rendimiento escolar.
- Mutua: se utilizaba principalmente en la antigüedad; consistía en que los alumnos se reunían en grupos pequeños repitiendo los unos a los otros la información proporcionada por el profesor.
- Simultánea: se dirige a educandos de la misma edad, mismo nivel escolar implementando un programa obligatorio para todos, el cual se implementa en la actualidad.

Por lo tanto, se puede inferir que el uso de estrategias, técnicas y material didáctico, determina el tipo de aprendizaje del alumno al impulsar su confianza y participación.

Es importante que el profesor tenga las bases necesarias para favorecer el conocimiento en los alumnos y mejorar su rendimiento académico. El docente es

poseedor de técnicas, métodos y cultura general. Es un “hombre cultivado que organiza de modo conveniente la transmisión de conocimientos y segura su eficacia” (Avanzini; 1985: 99); es una persona que encauza al alumno hacia un mejor rendimiento educativo.

Avanzini (1985) expone que existen maestros con diversas actitudes que no favorecen el desempeño académico de los alumnos, los cuales son:

- Irónico: desanima y se burla de sus alumnos.
- Orgullosa: humilla a los educandos y los hace sentir menos.
- Autoritario e impulsivo: atemoriza e inhibe a los alumnos.
- Agresivo: ataca y provoca la mordacidad.
- Amargado: se encuentra lleno de sentimientos de inferioridad, y quiere desquitarse con sus alumnos.

El citado autor menciona, adicionalmente, que existen cuatro clases de personalidad que se adaptan a la profesión del maestro:

1. Maestros indiferentes: se interesan por lo que enseñan y no por como enseñan.
2. Maestros frustrados: buscan el afecto por parte de sus alumnos, para consolarse de sus frustraciones antes sufridas.

3. Maestros duros: les gusta ser autoritarios, mandar y castigar, humillar a los alumnos, provocando su coraje.
4. Maestros con complejo de inferioridad: temen fracasar con los alumnos, los cuales, por su debilidad, los fastidian y pierden interés de la clase.

El docente debe otorgar una aprobación que sea justa y que tenga fundamentación en evidencia objetiva y real. Por consiguiente, debe plantear, diseñar e implementar la evaluación que lo conduzca a un proceso formativo del educando.

Además de los factores pedagógicos, los grupos sociales en que el alumno se desenvuelve, pueden promover o frenar sus expectativas académicas, como se plantea a continuación.

### **1.3.3 Factores sociales.**

Estas causas se aprecian en los grupos sociales a los que el alumno pertenece en las cuales se encuentran las condiciones de la familia, los amigos y el medio ambiente.

#### **1.3.3.1 Condiciones de la familia.**

La familia es un factor importante en el rendimiento académico del niño, ya que los padres, sin quererlo ni saberlo, al menos en parte, pueden ser responsables



del fracaso de sus hijos, al provocar en ellos reacciones agresivas o reacciones de tristeza y amargura (Avanzini; 1985).

Esto muestra que algunos padres de familia no toman en cuenta el trabajo realizado en el salón de clase, lo cual trae consigo el desinterés en el alumno, ya que no existe ningún premio o reconocimiento por parte de los padres y el alumno tiende a no darle importancia a los estudios.

De acuerdo con el autor mencionado, es importante que los padres de familia intervengan y vigilen los trabajos realizados por sus hijos, por lo que en la actualidad existen padres desinteresados en los trabajos y tareas de la escuela (Avanzini; 1985).

La participación consistente de los padres en el desarrollo académico de los hijos es fundamental. “Los padres de un nivel socioeconómico medio y que están más tiempo con sus hijos y los acompañan en actividades como hablar, caminar; comparten funciones educacionales; facilitan la identificación haciendo que sus hijos se motiven a imitar sus conductas instrumentales, las destrezas cognitivas y las habilidades para resolver problemas”. (www.unesco.cl.)

Avanzini (1985) plantea que existe un nivel de cultura en la familia el cual se combina con sus expectativas de modo positivo o negativo en los hijos, lo cual arroja una clasificación de cuatro tipos:

- Padres que no cuentan con una excelente profesión y tienen cierto aprecio por la cultura y la valoran. Por lo cual los hijos de dichos padres llegan a poseer una motivación que les permite tener buenos resultados en la escuela.
- Padres que tienen un nivel cultural bajo, y un escaso aprecio por la educación, por lo que es posible los resultados del hijo no sean los deseados por falta de estímulo para trabajar eficazmente.
- Padres con un nivel cultural satisfactorio, pero debido a otros intereses, desprecian la educación, otorgándole un valor más significativo a lo económico; si el niño mantiene esta idea, perderá el interés en los resultados y su desempeño será deficiente.
- Padres cuyo nivel cultural es satisfactorio y que aprecian la cultura; a partir de estas dos condiciones se favorece el camino hacia el éxito del niño.

Por lo tanto, la educación que se da y se percibe en casa es de suma importancia para el alumno, ya que sus valores y hábitos se determinan en gran medida su disposición hacia el trabajo escolar, así como sus aspiraciones hacia una vida futura.

### **1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.**

La relación entre amigos dentro de la escuela influye en el rendimiento académico de un alumno, ya sea de forma positiva o negativa. El hecho de que el estudiante se sienta adaptado dentro de su grupo, hará que además se sienta

confiado de sí mismo y logre los objetivos deseados; si no se adapta, sentirá rechazo y no tendrá el desempeño adecuado en las actividades académicas.

En el mejor de los casos, “las redes de amigos constituirían un apoyo que aumenta la tolerancia educativa del alumno y, por lo tanto, incrementaría las probabilidades de éxito académico.” (Requena; 1998: 235, en el portal electrónico: [www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es))

Las relaciones de amistad sirven de apoyo eficaz al rendimiento académico educativo dentro de ciertos límites.

- El éxito o fracaso escolar depende de la capacidad del alumno para sobrellevar las presiones dentro del ámbito educativo, esto se denomina tolerancia educativa.

El alumno tiene dos actitudes frente al profesor: el que no tiene problemas se vuelve responsable, trabajador, y en consecuencia tendrá éxito escolar; el otro tipo de alumno se identifica con los amigos y rompe la disciplina escolar, por consecuencia, tiende a fracasar. (Requena; 1998, en el portal electrónico: [www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es))

La adaptación o la falta de ella es un conflicto en todas las instituciones, por lo que es importante que los maestros se preocupen por crear un ambiente social positivo y agradable de amistad para lograr la confianza de los alumnos en sí

mismos. Por consiguiente, es importante que existan normas flexibles y adaptables para la educación del niño y así se logre la socialización y convivencia.

De todo lo anterior se puede concluir que el rendimiento académico es un fenómeno educativo multifactorial, por lo que su análisis debe ser de la misma manera si se requiere elevar su nivel en cualquier plantel académico. Con esta idea concluye el presente capítulo y se da paso al estrés, que constituye la variable independiente en esta investigación.

## CAPÍTULO 2

### ESTRÉS

En el presente capítulo se tomarán en cuenta diversos conceptos y definiciones de estrés, así como su historia y su presencia en la infancia del niño.

#### **2.1 Antecedentes históricos.**

El estrés es una palabra moderna que proviene del latín stringere que significa presionar o comprimir. En Austriaco-canadiense, primero se le llamó síndrome general de la adaptación y más tarde la Organización Mundial de la Salud la definió como estrés. Por lo que con el paso del tiempo ha sido de suma importancia. En estos tiempos y desde el siglo XIV se le daba el significado de dureza, por representar momentos angustiosos y de conflicto.

Hooke le da una visión diferente, ya que dice que “el estrés se convirtió en el término para definir una exigencia del entorno sobre un sistema biológico social o psicológico, que sería análoga a la carga que un puente podría soportar”.  
(Lazarus:2000;280)

El origen de la palabra estrés lleva a una comparación con los metales en cuanto a soportar cargas pesadas, por lo cual dice que el ser humano tiene la capacidad de soportar el estrés en diversas circunstancias o situaciones.

En el transcurso del tiempo, en la primera y segunda guerra mundial se habló de la crisis emocional, “lo que implica la vaga pero errónea idea de que la presión producida por el ruido de los proyectiles que estallaban podían producir daños al cerebro.” (Lararus:2000;281)

Por lo tanto, con el transcurso del tiempo surge un interés por el estrés, ya que los soldados emocionalmente sufrían crisis por las situaciones que habían vivido en las batallas.

En tanto, con todos estos cambios emocionales se fomentó la investigación sobre el tipo de problemas que existían. En las personas, ya que también se comenzaba a dar en la vida cotidiana el estrés necesario para movilizar los esfuerzos y para enfrentar a los problemas habituales del ser humano. Se sostuvo que el estrés es una respuesta natural a las exigencias de la vida y no siempre es malo.

Hans Selye es el iniciador, el padre de la palabra estrés, por lo que ciertas investigaciones lo llevaron a identificar una reacción inespecífica fisiológica adaptativa a cualquier impacto ejercido sobre el organismo, lo que implica estímulos que provocan variaciones en el ser humano.

Cannon bautizó al "estado dinámico con el nombre de homeostasis y demostró que el cuerpo se podía adaptar para enfrentarse a peligros externos importantes" (Azuará: 2007;13)

El estrés como relación acontecimiento – reacción.

Folkman (1986) "considera que el estrés ha de ser entendido como una relación que se establece entre la persona y el ambiente" (Lazarus:2002;20)

Por tanto, con el paso del tiempo la evolución y la búsqueda ha mostrado los cambios en el enfoque que se le han dado al estrés, ya que puede ser bueno el estrés en las personas, pero puede ser malo cuando el estrés se presenta en exceso, pues esto puede ser dañino para la salud de la persona.

## **2.2 Formas de conceptualizar el estrés.**

Hoy en día existe gran cantidad de conceptos acerca del estrés, dependiendo del punto de vista de cada autor que se consulte.

Por lo tanto. El concepto de estrés implica cuatro factores importantes:

- Presencia de una situación o acontecimiento identificable.
- Dicho acontecimiento es capaz de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo.

- Este desequilibrio se refleja en un estado de activación marcado por una serie de consecuencias para la persona de tipo neurofisiológico, cognitivo y emocional.
- Estos cambios, a su vez, perturban la adaptación de la persona.

El concepto de estrés hoy en día es la “interacción entre la persona y su entorno, lo que quiere decir que no se podría hablar de una reacción de estrés sin hacer referencia a determinadas situaciones o acontecimientos desencadenados”. (Trianes:2002;13)

Esto se entiende como ciertas circunstancias o acontecimientos externos que le suceden al sujeto ante los cuales se siente amenazado, ya que éstas pueden alterar el funcionamiento del organismo por lo que ciertos acontecimientos se denominan estresores.

Por su parte Sroufe y Rutter consideran que las “transiciones por las que pasan todos los niños pueden caracterizarse como fuentes de tareas del desarrollo.” (Trianes: 2002;15)

Sroufe dice que existen aspectos evolutivos en el proceso de desarrollo de los niños, los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

El niño de los 0 a 1 año de edad: el niño interactúa con la madre o el padre de forma armoniosa y existe una buena relación de apego.

El niño de 1 a 2 años de edad: aceptación de disciplinas paternas.



El niño de 3 a 5 años de edad: autocontrol, identificación de género, iniciativa, interacción con los niños de la misma edad.

El niño de 6 a 12 años de edad: adaptación escolar, compañerismo inicio de vida moral.

El niño de 13 años de edad: operaciones formales de pensamiento relación con el otro sexo.

Los diversos factores de estrés suceden en la sociedad afectando tanto a los niños como a los adultos.

Por otra parte, Milgram (1996) propone y clasifica los siguientes acontecimientos, que suelen ser ordinarios y comunes que les suceden a los niños, siendo aspectos que conllevan al estrés:

Tareas rutinarias: la vida cotidiana provoca tensión emocional, excitación o malestar.

Actividades o transiciones normales del desarrollo: acciones sociales de las etapas del desarrollo o tareas evolutivas, control de esfínteres, exigencias escolares y relación con los compañeros.

Acontecimientos convencionales: pueden ser estresantes los cambio de escuela o de casa.

Acontecimientos negativos: producen daño o dolor pero no amenaza la vida por ejemplo la, fractura de un brazo.

Alteraciones familiares graves: separación padres, pérdida de medio de sustento.

Desgracias familiares: fallecimiento o accidentes.

Desgracias personales: violencia o maltrato físico, abuso sexual, lesiones permanentes.

Desgracias catastróficas: inundaciones, incendios, actos terroristas, guerras o secuestros.

Los acontecimientos estresantes para el niño también pueden ser categorizadas por áreas:

1. Área familiar: nacimiento de un hermano, fallecimiento de abuelo o amigo.
2. Área escolar: cambio de escuela, repetir año, aumento de tareas.
3. Área social: pérdida de amigo, rechazo de compañeros, ingreso a nuevo grupo social o deportivo, ruptura con novios.

Estos son acontecimientos estresantes para el niño, ya que son sucesos más fuertes que otros.

Dice Selye (1956) "que el estrés se manifiesta como una reacción del organismo inespecífica en cuanto a su causa, pero se manifestaba de modo específico."(Trianes:2002;19)

Por lo tanto Selye, desarrolló tres fases que denominó Respuesta de Estrés al Síndrome General de Adaptación:

Fase de alarma: es una reacción fisiológica por la presencia de un estresor, ésta aumenta el nivel de adrenalina en la sangre, acelera el pulso y la respiración.

Fase de resistencia: el organismo se prepara para hacer frente al estresor, los signos de la fase anterior desaparecen y se vuelve a la normalidad.

Fase de agotamiento: si la resistencia se prolonga demasiado puede agotarse produciendo un daño irreversible.

La fase de agotamiento se manifiesta sus efectos en tres áreas:

Efectos cognitivos del estrés excesivo, los cuales abarcan las dificultades de la persona para mantener la concentración y, al igual, se distraen y suelen frecuentemente perder el hilo de lo que está pensando o diciendo. Se deteriora la memoria a corto y largo plazo, por lo cual va disminuyendo el recuerdo y el reconocimiento aún de material familiar.

La velocidad de respuesta se reduce. Aumentó de la frecuencia de errores en diversas actividades. Deterioro en la capacidad de organización y de la planeación a largo plazo, el cual la persona no puede evaluar con precisión las condiciones existentes. Y al mismo tiempo se da el aumento de los delirios y trastornos del pensamiento, por lo que pierde objetividad y capacidad de crítica, ya que los patrones de pensamiento son confusos.

No dice que la primera el efecto emocional del estrés excesivo, el cual trae consigo diversas situaciones:

Aumento de la tensión física y psicológica, la cual disminuye la capacidad para relajar el tono muscular, sentirse bien y detener las preocupaciones y la ansiedad. Cambios en los rangos de personalidad, estas personas pueden ser pulcras y cuidadosas y llegan a volverse desaseadas y descuidadas. Aumento de los problemas de personalidad existente, éstos empeoran la ansiedad. Debilitamiento de las restricciones morales y emocionales, se debilitan los códigos de conducta y el control de los impulsos sexuales. Aparece la depresión, se deprime y surge cierta impotencia para influir en los acontecimientos. Pérdida repentina de la autoestima, aparecen sentimientos de incompetencia y autodesvaloración.

El tercero es el efecto conductual general del estrés excesivo que trae consigo los siguientes síntomas:

El aumento de los problemas de habla, puede tartamudear. Disminución de los intereses y el entusiasmo, se olvidan las metas a las cuales quiere llegar. Aumento del consumo de drogas. Descenso de los niveles de energía. Alteraciones de los patrones del sueño, se les dificulta descansar.

Las responsabilidades se depositan en los demás. Aparecen patrones de conducta excéntrica, surge el amanerismo extraño, conductas nada caracterizadas. Amenaza de suicidio, la persona dice frases como el acabar con su vida.

Por lo que estos efectos adversos pueden variar de un individuo a otro, ya que existen pocas personas extremadamente estresantes y puede traer diversos trastornos en la persona.

Estas fases traen consigo una respuesta al organismo que implican un conjunto de reacciones, ya que la primera es la fisiológica; la cual “depende principalmente de la activación del sistema nervioso autónomo simpático como es, cardiovascular, respiratoria, gastrointestinal, y la segunda psicológica; principalmente de tipo emocional.” (Trianes:2002;19)

Estos dos tipos de respuestas suelen darse al mismo tiempo y son percibidas por las personas como sensaciones de malestar emocional, por lo que son sensaciones de tensión.

Milburn (1990) diagnostica el problema del estrés con base en las siguientes descripciones.

“Dificultad extrema para asistir a la escuela, trastornos emocionales severo mostrando excesivas medidas. Ausencia de conductas problemáticas como agresividad extrema y conductas destructivas en el niño”. ( Trianes,2002,118)

### **2.3 Tipos de estrés psicológico.**

Estos son acontecimientos externos que le pueden suceder a los niños, los cuales son potencialmente estresores, por lo que se mostrarán algunos tipos de estrés que afectan al niño.

El daño: en este caso el acontecimiento ya ha ocurrido en el niño, y ha dejado un perjuicio físico, psicológico, material y social. Estos pueden llegar a ser daños irreversibles, como la pérdida de un ser querido.

La amenaza: esto llega a ocurrir cuando la persona está expuesta a un daño que aún no ocurre, pero que es probable que en un futuro cercano llegue, la personalidad del sujeto puede mitigar su gravedad.

El desafío: el acontecimiento moviliza a la persona a luchar contra los diversos obstáculos, por los cuales se llega a presentar el estrés y que la dificultad contribuye al desafío, ya que estos son retos del entorno.

“Estos son factores de tipo físico y psicológico que hacen a la persona vulnerable y predispuesta a manifestar reacciones de estrés. (Lazarus: 2000; 16)

#### **2.4-Los pensamientos y el estrés.**

Existen distorsiones en el pensamiento que propician el estrés, de las cuales se mencionarán algunas de ellas:

**FILTRACIÓN:** sólo se perciben los aspectos negativos, y en cambio las situaciones positivas se dejan de lado.

**POLARIZACIÓN:** en esta situación no hay términos medios, es el todo o nada se puede decir o es blanco o negro, es fracaso o éxito.

**GENERALIZACION:** “a partir de un simple suceso, se extrae una conclusión general.”(Palmero:2002,22) por ejemplo todo puede salir mal.

**INTERPRETACIÓN DEL PENSAMIENTO:** ésta se da sin que se expresen de algo. La persona interpreta lo que piensa de mí o de los demás.

**PERSONALIZACIÓN:** este caso se dividen en dos, la persona sufre y piensa de alguna forma lo que la gente dice es en relación a ella. Asume que hablan de ella, la critican.

La persona se compara con los demás, quién es mejor, intentando saber si es mejor que los demás.

**FALACIA DEL CONTROL:** la persona se ve desamparada, víctima del destino, todo acto trae consecuencia, piensa que es su cruz, su destino.

**FALACIA DE LA JUSTICIA:** en este caso la persona está resentida porque piensa que sabe lo que es la justicia y las demás personas no.

**CULPABILIDAD:** la persona sostiene que los demás son responsables de su sufrimiento, la persona echa la culpa a los demás.

**TIRANÍAS DE LOS "DEBERES:** por lo que la persona tiene una lista de normas rígidas. Si otra persona transgrede las normas se enoja.

**DESCALIFICACION DE LOS POSITIVOS:** en este caso se rechazan experiencias positivas insisitiendo que no cuentan por una u otra razón, ya que esto le sirve para mantener una creencia negativa que es contradicha por la experiencia diaria.

**ADELANTAR CONCLUSIONES:** hace interpretaciones negativas, aunque no existan hechos que lo apoyen. Pronostica resultados que todavía no se llevan a cabo.

**AMPLIFICACIÓN DE LOS HECHOS:** exagera la importancia de los acontecimientos, esto es como "la metida de pata" de algún enemigo o el logro

propio de los amigos, son pequeños errores que se hacen grandes o que llegan a mal interpretarse.

**MINIMIZACIÓN DE LOS HECHOS:** esto sucede cuando se reducen las cosas hasta desaparecerlas, como las cualidades o las imperfecciones de las personas. Esto sucede cuando no reconoce las cualidades y se magnifican los defectos.

## **2.5 El estrés en el ambiente escolar.**

Existen diversas exigencias en los niños, que llegan a ser algunas veces excesivas, como pueden ser las tareas, competencias en el salón de clase, lo que puede provocar el estrés en los alumnos y conlleva miedo y bajo rendimiento académico en el niño.

La entrada a la escuela debería prepararse con anticipación, esto para que al alumno no le cause miedo y estrés lo nuevo.

Algunos puntos que ayudarían al alumno serían: familiarizar al niño con la escuela, esto sería visitando la escuela antes de comenzar el curso crear expectativas positivas e ilusión; por asistir a la escuela, hablar con alegría del tema haciendo hincapié en que es útil y bueno aprender cosas valiosas que dará un paso a ser mayor.

“Dentro de las fuentes de estrés a edades inferiores lo que más les preocupa son las malas calificaciones seguido de las exigencias de las tareas de casa, el



estrés puede ser debido a, que no le gusta ir a la escuela a el niño.” (Trianes, 2002,107)

### **Fuentes de estrés del niño.**

En cuanto a las fuentes de estrés del niño, la primera fuente de estrés del niño es el trabajo escolar: las evaluaciones y tareas en casa. La segunda fuente de estrés: las interacciones sociales, estos tienden a no tener suficientes relaciones y a sentirse solas en las clases o recreo. La tercera fuente es el trato de los profesores: es el reírse o ridiculizar a algunos alumnos o mostrar favoritismo por ciertos niños.

Por otra parte, la mayoría de las ocasiones la disciplina en el salón de clase se percibe como estresante para el niño, ya que la responsabilidad social y de comportamiento correcto en clase causa estrés en el alumno.

Algunas de las actividades extracurriculares son percibidas por el alumno como estresantes, como el hablar en público causa temor en el niño y de cierta forma es estresantes.

“Resulta una fuente de estrés importante cuando las reacciones no son satisfactorias y el niño o niña presenta dificultades para ser aceptado por los demás, o es rechazado activamente.” (Trianes:2002;111)

Los compañeros pueden llegar a molestar repetidamente al alumno que no tiene posibilidades de defenderse.

Algunos síntomas de estrés asociados a la escuela en la edad de 6 a 8 años son:

Conductas regresivas: éstas pueden ser como chuparse el dedo, mojar la cama, hacerse el enfermo, no quiere ir a la escuela. “Este comportamiento debe ser afrontado por los padres en el momento en que aparece.” (Trianes: 2002;112)

Ansiedad: esto sucede cuando el niño no sabe hacer la tarea o de tenerla mal, se preocupa por las cosas pequeñas.

Depresión: en este caso se manifiesta tristeza, manifestación de infelicidad preocupación.

Somatizaciones: son niños que no muestran miedo ni rabia, pero se quejan de molestias o dolores, ésta es una forma de manejar el estrés.

En diversos casos las fuentes de estrés del niño pueden ser los aprendizajes escolares que pueden ser problemas que agobien al niño.

En la mayoría de los casos los niños tienen miedos o reacciones a acontecimientos u objetos que son percibidos como amenazantes.

Por lo que en muchos casos los niños que tiene miedo pueden manifestar cambios fisiológicos como aceleración cardíaca, respiración agitada etc, y trae consigo sentimientos negativos y pensamientos sobre lo que sucede.

El temor al fracaso es un punto importante que afecta la conducta escolar del niño, ya que el éxito o el fracaso tiene relación con la eficiencia personal, por lo que existen tres dimensiones que caracterizan las atribuciones sobre el éxito y el fracaso que se da en adolescentes y jóvenes:

- El lugar de la atribución: éstas pueden ser causas internas al propio niño como es la habilidad innata o el esfuerzo, y causas externas como es la mala suerte en el examen, etc.
- La controlabilidad: en este caso el niño cree que puede o no puede influir en esa causa, el niño piensa que puede esforzarse más o menos, es una causa controlable.
- La estabilidad de una causa supone diferenciar si es ocasional o se trata de un factor que actúa permanentemente

Por otra parte, es importante mencionar el temor que tiene el niño ante los exámenes que se realizan en el salón de clase, ya que en ellos se evalúa el grado de avances y rendimiento académico que tiene el niño.

“Los alumnos que muestran ansiedad ante los exámenes presentan déficit cognitivo y atención. Los déficit cognitivos consisten en percibir la situación evaluativa como amenazante. El déficit de atención se manifiesta en que se distraen fácilmente debido a la preocupación”. (Trianes:20002;124)

En tanto, Sears y Milburn dice que se deben atender ciertas señales de activación que presenta el niño:

- Ansiedad ante los exámenes, predisposición negativa a presentar exámenes ansiedad.
- Niños con ansiedad ante los exámenes, es probable que perciban la situación como peligrosa o amenazante que las personas menos ansiosas.

- Niños que experimentan mucha preocupación y ansiedad en situaciones de evaluación.

Es importante mencionar que algunos niños tiene experiencias de pequeños que muestran que los padres de niños ansiosos en diversas tareas de resolución de problemas tienden a ser mas negativas con sus Hijos, y en cambio, los niños poco ansiosos tienen padres que apoyan en la resolución de problemas, mostrando estrategias, por lo que esto ayuda al niño.

## CAPÍTULO 3

### EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se hablará de las características generales de la infancia, así como de su desarrollo afectivo y cognoscitivo. Por tal motivo, se describirán los cambios que ocurren en el ser humano en los primeros años de la vida escolar.

#### **3.1 Desarrollo del pensamiento.**

Es importante mencionar que los “niños de una misma edad reaccionan de una manera similar, aunque notablemente diferentes a las respuestas y expectativas de los adultos”. (Piaget: 1987; 73)

Piaget clasificó los niveles del pensamiento infantil en cuatro periodos principales: el periodo sensomotriz, el preoperatorio, el de operaciones concretas y de operaciones formales.

Por encontrarse el sujeto de la investigación presente en el periodo de las operaciones concretas de 7 a 11 años de edad, a continuación se expondrá éste.

En este periodo se desarrollan cuatro nociones importantes para la presente investigación.

La conservación: los niños en este periodo tienen las siguientes capacidades lógicas:

- Compensación: aquí retienen mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo con el fin de que una compense a la otra.
- Identidad: incorporan la equivalencia en su justificación, la identidad ahora implica conservación.
- Reversibilidad: mentalmente invierten una acción física para regresar el objeto a su estado original.

Por lo que estas reacciones mentales afines y reversibles que operan en presencia de objetos físicos son llamadas operaciones concretas.

La clasificación: “los niños de 7 y 8 años pueden colocar los objetos en dos conjuntos que se traslapen y justificar su selección.” (Piaget: 1987: 74)

Los niños de 7 a 8 años pueden reaccionar a la tarea de inclusión de clase ante varios objetos, como fichas verdes y fichas amarillas. En esta edad los niños tiene dificultad para contestar preguntas parecidas cuando se emplean representaciones de objetos.

La seriación: es importante mencionar que la mayoría de los niños de 7 a 8 años de edad son capaces de coordinar la comparación de un par de palillos y construir una serie ordenada. “Puede concentrarse en dos aspectos del problema al mismo tiempo”. (Piaget: 1987; 76)

Por lo que la habilidad de un niño para ordenar se extiende fácilmente a dos dimensiones cuando ordena un conjunto de objetos según el tamaño y la intensidad

de los colores. En tanto, estos niños pueden resolver problemas de orden solamente cuando se les presentan objetos físicos.

El pensamiento egocéntrico: en este caso los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo ya no llaman tanto la atención por pena a diversas situaciones por lo que muestran las siguientes acciones a continuación:

Interacción social: “A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más consientes de las necesidades del que escucha”. (Labionowcz: 1987; 78). Por lo tanto cualquier discusión implica una interacción de ideas.

Espacio: los niños muestran cierta habilidad para aceptar otra visión del espacio, pero carecen de consistencia. Por lo que a los nueve años de edad pueden seleccionar el dibujo apropiado para tres posiciones espaciales diferentes.

Es importante mencionar que esta etapa es muy importante para el niño porque el niño es capaz de tener la lógica y el razonamiento, por lo que en diversas situaciones que pasan a su alrededor del niño ya toma y omite sus propias decisiones de las cosas.

### **3.2 Origen y evolución del comportamiento moral.**

En este apartado se mostrará cómo el niño evoluciona en su esfera moral y se distinguirán tres periodos en el niño:

1) De los seis a los siete años de edad el niño no diferencia el bien del mal, lo que es bueno y lo que es malo.

2) De ocho a nueve años de edad el niño se caracteriza porque empieza a Adquirir una cierta independencia, identifica la bondad y la maldad, en tanto el niño comienza a darse cuenta de la importancia que tiene el valor moral de una acción.

3) De diez y once años de edad el niño se encuentra en un periodo en el cual comienza a pensar con mayor profundidad que los actos podrían ser injustos.

“Uno de los indicadores del desarrollo moral que experimenta el niño en este estadio es su cada vez mayor aptitud para distinguir el bien del mal, es decir, el niño ya no ve lo moral como algo que depende de los padres, sino que adjudica a los preceptos y prohibiciones una validez propia”. (Moraleda:1999:164)

En cambio, si el niño tiene una educación religiosa relaciona la moral con los preceptos divinos de ser bueno, influye el temor a Dios a sus castigos en este mundo o el otro.

El niño a los seis años se juzgaba culpable cuando quebrantaba la voluntad de los padres, así como el romper un jarrón en un acto de distracción del niño. A esta



edad el niño comienza a distinguir confusamente al principio y a partir de los once años ya que tiene mas claridad entre lo moral de los actos materiales.

Por lo tanto, en la relación entre la falta y el castigo, dice Piaget “A todo mal se guía automáticamente a una desgracia. Y todo bien un premio para el niño”. (Moraleda: 1999; 165).

Las nociones morales, en las cuales las mayores faltas para un niño de tres y siete años edad son el insulto, desobediencia y el juramento. En cambio de los siete a los doce años, las infracciones son mentira, el fraude escolar por que para el niño puede ser una noción moral.

Cruchon (1969) da un ejemplo “si el niño en ocasiones miente al profesor, es siente culpabilidad de hacer algo que está mal, y por lo tanto domina él miedo a ser descubierto por la autoridad.”(Moraleda:1999;166)

En este caso el niño ya cuenta con reglas y normas que plantean los padres, por lo que esto forma parte de la educación y formación del niño.

### **3.3 Desarrollo de la personalidad del niño.**

Según Ausubel (1999) el desarrollo de la personalidad de cada niño depende en gran medida de la relación padre-hijo que se establece en los primeros años de edad del niño.

Es importante mencionar que en la interacción padre-hijo, el niño es parte subordinada, que reconoce y acepta su papel servicial y dependiente. Por lo que su padre lo acepta como un elemento de su órbita personal.

Así, el niño acepta la superioridad de la parte dominante y, por lo tanto, busca su aprobación de manera constante (Ausubel: 1999).

Por lo que la relación no satelizada en la parte subordinada considera su estado de dependencia como un hecho temporal y lamentable. Cree que es posible corregirlo y que no tiene que aceptar un estatus dependiente y servir como persona.

Es importante mencionar que el niño no satelizado puede ser rechazado por sus padres o recibir sólo una aceptación limitada. Por ende, sólo es bien visto por los padres en función de manera intrínseca, como persona valiosa en sí misma.

En el caso de la no satelización del niño se produce por dos razones: la parte dominante que no otorga una aceptación intrínseca irrestricta y, por otra parte, el niño no está dispuesto o es incapaz de satelizarse.

En el caso del niño no satelizado hay sentimientos de seguridad extrínseca que dependen de la propia competencia o capacidad, o ya sea de la posesión de un brazo ejecutivo competente (Ausubel: 1999).

Por lo que en cuanto a la relación satelizante, Ausubel (1999) expresa que el niño se percata de que no puede competir con el adulto, percibe su significación e impotencia dentro del poder de la casa, por lo que observa que sus padres satisfacen

sus necesidades de buena voluntad, esto depende de ellos tanto en el aspecto volutivo como en el ejecutivo.

Las percepciones conducen al fenómeno que Ausubel (1999) denomina como desvalorización del yo, ya que el niño asume que no es ya el centro de las atenciones de sus padres y que estos pueden o no dedicarle los cuidados esmerados que le otorgaban cuando era más pequeño. Por lo que ocurre la satelización del niño.

En tanto, tal satelización le permite al hijo mantener un buen nivel de autoestima, por lo que se siente aceptado y valorado por sus competencias y capacidades. Su sentido de seguridad se basa en su relación emocional dependiente de personas más fuertes y protectoras.

Así, la satelización es un estado estable y realista y menos traumático que la relación no satelizante.

Es importante mencionar que para que se dé la satelización es necesario que existan ciertas condiciones en el hogar. Por lo que a continuación se dará una breve explicación de ellas.

- Que el niño se perciba como individuo genuinamente aceptado o valorado por sí mismo.
- Que se perciba que los padres los valora en función de su capacidad potencial.

- Que perciban que los padres los valoras en función de su capacidad potencial, que no le vean como una persona que por su capacidad podrá satisfacer las ambiciones no satisfechas de los papás.

Algunas de las consecuencias que se presenta en el niño como producto de la satelizacion, según Ausubel (1999) son las siguientes:

- El niño enuncia a sus nociones de omnipotencia e independencia volutiva.
- Existen sentimientos intrínsecos de seguridad y adecuación o autoestima.
- Concibe sus capacidades en términos mas realistas.
- se presentan en pruebas de laboratorio en las que se toman tarea, bajo nivel de aspiración después de algunos fracasos que tiene el niño.
- Se les califica como obedientes por su propia voluntad.
- Muestran una identificación incondicional, no crítica, con los valores morales del padres.

Por otra parte, algunas de las consecuencias en el niño por no desvalorizar de su yo, no satelizarse, Ausubel (1999) se describen algunas.

- Se busca la seguridad y autoestima a partir de su habilidad persona.

Por lo que los niños que se perciben extrínsecamente valorados por sus padres tiene más capacidades, y en la prueba de laberinto mantiene un nivel de aspiraciones sostenidamente elevado a pesar de reiterados fracasos.

Por otra parte, la poca aceptación por parte de los padres tiende a vincularse con índices elevados de autosuficiencia y escasa disposición a la obediencia voluntaria por lo que el alumno tiene una gran necesidad de rendimiento en los estudiantes universales.

### **3.4 Aspectos físicos y psicomotores del niño.**

En esta etapa, la niña de doce años de edad experimenta el crecimiento de la adolescencia, que se observa con cambios rápidos tanto en altura como en peso, a lo cual llaman el estirón. No obstante el aumento de peso, parecen menos rechonchas, ya que se distribuye la masa corporal.

“Se observa un rellanamiento definido de los pechos, un oscurecimiento de los pezones y cierto desarrollo del vello axilar. La menarquía se presenta.” (Gesell: 2000; 98)

Tales cambios concretos pueden provocar algunas lágrimas y vómito en las niñas por el suceso que tiene que pasar. Ante estos primeros cambios, las niñas pueden mostrar malhumor antes y durante sus periodos menstruales: estos son cambios que suceden en cada mujer que va creciendo y evolucionando.

Es obligatorio que la madre tenga adecuada la información y pueda responder a las preguntas de la hija acerca de modificaciones y consecuencias naturales del desarrollo y de crecimiento de la niña. La madre puede informar para que la hija no se asuste y tenga una idea de lo que sucede con el cambio en su cuerpo y sus síntomas.

En el caso del desarrollo de los niños, el crecimiento físico tiene un margen de diferencia más amplio a los diez u once años de edad, es un poco más tardío que en las mujeres, ya que el desarrollo de las mujeres comienza antes que el de los varones.

Es importante mencionar que el niño tiene sus diversos cambios, en el cual “Generalmente, comienza a nacer un vello largo y suave cerca de la base del pene, con el que empieza a entremezclarse un vello más oscuro y áspero”. (Gesell: 2000; 101)

A los niños en esta etapa del desarrollo les comienza a interesar el sexo más que antes, y se hace inevitable cierto interés por las niñas, por saber e investigar con libros o preguntando a sus maestros o comentar con sus compañeros sobre la sexualidad.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de madurez sexual que no implican directamente a los órganos reproductivos, son cambios externos que son percibidos a simple vista en el ser humano, por lo que se pueden notar en el cambio de su cuerpo.

Así al finalizar este capítulo, que corresponde al tema de la infancia en su etapa última, se puede concluir que dicha etapa es un periodo de cambios, ya que se tienen muchas modificaciones físicas, emocionales y cognoscitivas.

En tanto, es importante conocer lo más relevante de la infancia, tanto lo que experimenta, así como sus vivencias y sucesos personales.

## **CAPÍTULO 4**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se presentará la metodología que se utilizó para recabar la información de campo, las técnicas empleadas, así como el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

#### **4.1. Metodología.**

Es importante mencionar el enfoque bajo el cual se desarrolló esta investigación, el cual es de tipo cuantitativo ya que se midieron fenómenos educativos.

##### **4.1.1 Enfoque cuantitativo.**

El enfoque cuantitativo tiene diversos procesos que se deben seguir para lograr una investigación coherente y verídica, ya que el investigador plantea ciertas hipótesis que se ponen a prueba. Asimismo, se revisa literatura que ayudará para sustentar un marco teórico.

En este tipo de investigación el investigador recolecta datos numéricos y los analiza mediante un procedimiento estadístico. La recolección de datos se fundamenta también en procedimientos estadísticos y aceptados por una comunidad científica.



Es importante mencionar que se siguen ciertos procedimientos para que la investigación sea creíble y aceptada, ya que se pretende medir los fenómenos de estudio tal como se dan en el mundo real.

El análisis cuantitativo lleva a responder el planteamiento del problema verificando cómo los resultados encajan en el conocimiento existente, por lo que la investigación cuantitativa debe ser más objetiva y los fenómenos que se observan y se miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador, con la finalidad de que temores o creencias no influyan en los resultados de la investigación.

Los estudios cuantitativos pretenden explicar y predecir los fenómenos de investigación, lo cual lleva a la construcción y demostración de teorías. Por lo tanto, si se siguen las reglas rigurosamente y los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, esto contribuirá a la generación de conocimiento.

Este enfoque utiliza la lógica o el razonamiento deductivo, ya que la búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa al individuo.

Grinnell (1997) cataloga cuatro pasos para llegar al fin:

1. Existen dos realidades la primera consiste en las “creencias,

2. presuposiciones por experiencias subjetivas de las personas. Estas llegan a variar desde ser muy vagas o generales hasta ser creencias bien organizadas y desarrolladas lógicamente a través de teorías formales” (Hernández, 2006;3)
3. La realidad objetiva es una realidad externa e independiente de los investigados y es independiente de las creencias que se tengan.
4. En este enfoque se demuestra que tan bien se adecua a la realidad objetiva.
5. La realidad objetiva es diferente de las creencias, por lo que éstas se deben modificar o adaptarse a tal realidad.

#### **4.1.2 Investigación no experimental.**

La investigación no experimental se podría definir como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo”. (Hernández; 2007: 140)

Es importante mencionar que en un estudio no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, por

lo que no son provocadas, ya han ocurrido y no es posible manipularlas. El investigador no tiene control directo sobre dichas variables ni puede influir en ellas.

#### **4.1.3 Estudio transversal.**

Este diseño de investigación se le denomina transeccional o transversal porque se recolectan datos en un sólo momento y en un tiempo único, ya que su propósito es analizar su incidencia e interacción en un momento dado.

Los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales/causales.

En los diseños transeccionales exploratorios se debe conocer una comunidad, contexto, evento o situación, observándose y a través de entrevistas.

“Los diseños transeccionales descriptivos, tienen como objetivo la incidencia y los valores en que se manifiestan una o mas variables a ubicar; categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, evento, contexto, fenómeno y situación.”  
(Hernández; 2007: 144)

#### **4.1.4 Diseño correlacional causal.**

En este diseño se mide-analiza o evalúa-analiza la asociación entre categorías y conceptos objetivos en un tiempo determinado.

Por lo tanto, la diferencia de correlaciones causales es la siguiente: “los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad”. (Hernández; 2007: 146)

Este diseño correlacional causal puede abarcar modelos tan complejos y se dan en ambientes naturales en un momento específico en el tiempo.

#### **4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.**

Las técnicas estandarizadas son instrumentos o pruebas ya desarrolladas con las cuales se mide la variable, ya que dichas pruebas tiene su propio procedimiento de aplicación e interpretación.

Según Hernandez (2007) los instrumentos para la recolección de datos deben ser confiables, estandarizados y tener valides.

Existe una diversidad de técnicas de estandarizadas, por lo que en este apartado se describe la técnica empleada en la presente investigación, llamada

Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) de Cecil R. Reynolds, PhD y Bert O. Richmond, EdD.

La prueba consta de cinco escalas mencionadas a continuación:

- Ansiedad: con un total de 28 reactivos.
- La ansiedad fisiológica: con 10 reactivos.
- La inquietud/hipersensibilidad: con 11 reactivos.
- Preocupaciones sociales/concentración: con 7 reactivos.
- La mentira: con 9 reactivos.

El test fue aplicado a los alumnos de primaria de cuarto y quinto año en el Instituto Morelos.

#### **4.1.5.2 Registros académicos.**

Los registros académicos son los puntajes institucionalmente especificados que indican numéricamente el rendimiento académico que tuvo el alumno. Particularmente son identificados como calificaciones escolares.

Cabe señalar que la medición del rendimiento académico no correspondió en este caso al investigador, puesto que éste solamente recabó la información de la medición realizada por los maestros del grupo.

El valor de estos puntajes radica en que son los datos oficiales, que determinan formalmente el éxito o fracaso del alumno en su proceso académico.

#### **4.2 Descripción de la población**

La población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernandez:2007;158)

Se entiende que la población a investigar debe cumplir con ciertos criterios y características que identifique al grupo. En este caso se trata de un grupo de primaria del Instituto Morelos, quienes coinciden con un cierto rango aproximado de edad.

La población estudiada en esta investigación son los alumnos del Instituto Morelos Primaria, de los grupos de cuarto grado A,B,C. así como el de quinto grado C. con un aproximado de 26 niños en cada grupo.

### **1.3 Proceso de investigación**

El proceso de investigación inició con la elaboración del proyecto, en el cual se establecieron los antecedentes, el planteamiento del problema, objetivos generales y particulares, la formulación de hipótesis de trabajo, hipótesis nula, la justificación y el marco de referencia. Posteriormente se elaboraron de tres capítulos teóricos para sustentar la presente investigación. En tanto, el primer capítulo se denominó Rendimiento académico, el segundo Estrés, y el tercero Desarrollo del niño.

Posteriormente se determinó un instrumento que permitiría medir la variable independiente y se eligió la prueba llamada Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R).

Como ya se mencionó, la investigación de campo se llevó a cabo en el Instituto Morelos, con los alumnos de 4°A, 4°B, 4°C y 5°C de primaria.

Para conseguir el permiso para dicha investigación en la escuela, se realizó una entrevista con la directora, se platicó cuáles eran los puntos que se realizarían y las pruebas que se les aplicarían a los niños; asimismo se dio la autorización para recabar los datos necesarios de la investigación de campo.

La aplicación del test se aplicó en un sólo día, el 23 de noviembre del 2009.

Para este fin, el entrevistador se presentaba y daba indicaciones de los pasos que debían de seguir para realizar el test. Tomó 30 minutos en aplicar la prueba en cada grupo.

Se les pidió a los maestros la lista de calificaciones finales de los niños y el personal docente se mostró muy accesible con las calificaciones, manifestando interés por parte de los maestros al colaborar con lo que se le pedía.

Posteriormente se obtuvieron los resultados estadísticos haciendo el vaciado de información y la recopilación de datos obtenidos; se trabajó con el programa de Microsoft Excel 2007, en el cual se sacaron los percentiles y los promedios obtenidos de los niños, así como las medidas de tendencia central media, mediana y moda. Posteriormente se obtuvo el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson.

Al final se elaboró el análisis e interpretación de todos los resultados , así como la conclusión, bibliografía y las gráficas como anexos.

#### **4.4 Análisis e interpretación de resultados.**

En este apartado se analizarán los datos obtenidos del trabajo de investigación, tanto teóricos como de campo, para lograr una conclusión, destacando si efectivamente el nivel de influencia que tiene el estrés sobre el rendimiento académico del niño.



#### **4.4.1 El rendimiento académico de los alumnos de primaria del Instituto Morelos.**

De acuerdo con Pizarro (1985) el rendimiento académico es entendido como una serie de capacidades que el alumno aprende en el proceso de formación, respondiendo a estímulos educativos, establecidos en el programa de la escuela.(www.unesco.cl)

La calificación es un indicador importante del rendimiento, por lo que se tomarán estos puntajes para realizar el análisis.

En cuanto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo 4°A, se encontró lo siguiente: En cuanto al promedio general se, obtuvo una media de 8.5.

La media aritmética muestra que muestra el promedio aritmético de una distribución la cual se obtiene de la suma de un conjunto de medidas, divididas entre el número de las mismas.

Así mismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que se presenta como el valor medio de un conjunto de valores ordenados; el punto abajo y arriba del cual cae un numero de igual de medidas. El valor de la mediana fue de 8.6.

“La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia” (Hernandez:2003;504) En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 9.3.

También se obtuvo el valor de la desviación estándar como medida de dispersión, que para obtener dicho puntaje se calcula la raíz cuadrada de la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones. El valor obtenido de esta medida es 0.8.

Los datos obtenidos de la medición del rendimiento académico en el grupo de cuarto A de primaria se muestra en la gráfica del anexo 1.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento académico en los alumnos de cuarto A de primaria es bueno, puesto que los datos mostrados en las medidas de tendencia central fueron más cercanos a los límites altos de la escala.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de cuarto grado B en el que se encontraron las siguientes medidas: el promedio general que se obtuvo en el grupo tuvo una media de 8.5, mientras que la mediana fue de un valor de 8.6, obtenido así también el valor de la moda arrojando una puntuación de 9.3 y en cuanto a la desviación estándar se encontró 0.8.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de cuarto B se muestra en el anexo número 2.

De acuerdo a los resultados presentados se puede afirmar que el rendimiento en los alumnos de cuarto B es bueno, ya que las medidas de tendencia central se encuentran alrededor de 8.5.

En cuanto al rendimiento académico del grupo de cuarto grado C, se encontró que en el promedio general se obtuvo una media 8.6, así mismo se obtuvo la mediana que fue de 8.6 y se identificó que la moda fue de 7.6 y la desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos de la medición en el grupo de cuarto año grupo C se muestran en el anexo número 3.

De acuerdo con los resultados presentados se puede probar que el rendimiento académico en el grupo de quinto C es bueno.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de estrés del grupo de 5° C se encontró que:

En cuanto al promedio general se obtuvo una media de 8.4, el valor de la mediana fue de 8.4 y en este grupo se identificó que la moda es el puntaje de 8.4 y la desviación estándar de 8.4.

Los datos obtenidos en la medición en el grupo de 5° C se muestran en el anexo 4.

De acuerdo con los resultados expuestos se puede decir que el rendimiento académico en 5° C es considerado como bueno.

#### **4.4.2 El estrés en el Instituto Morelos.**

“La palabra estrés ya se utilizaba de manera ocasional y no sistemática tan temprano como en el siglo XIV, para asignar dureza, momentos angustiosos, adversidad o aflicción”. (Lazarus; 2000: 280). Por lo que el estrés se da en determinadas situaciones o acontecimientos de la vida que le suceden a los seres humanos.

Es importante mencionar que el estrés puede causar diversidad de situaciones angustiosas por sucesos del medio ambiente esto pasa en todas las circunstancias nuevas en las cuales se enfrenta.

El estrés puede causar diversas reacciones en el cuerpo así como la falta de apetito, nervios, vómito o gripa, etc. Por lo tanto, el estrés se puede considerar como una reacción física y emocional a reacciones de alarma en respuesta a un factor de tensión que suceda en el medio ambiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel de estrés del grupo de 4° A, se encontró una media de 55 y una mediana de 60, una moda de 69 y una desviación estándar de 24, todo en puntajes de percentiles.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 4°A se muestra, en el anexo número 5.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de estrés del grupo de 4° B se encontró una media de 56, una mediana de 55, una moda de 55 y una desviación estándar de 25.9.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 4°B se muestra en el anexo número 6.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel de estrés del grupo de 4° C, se encontró una media de 54, una mediana de 57, una moda de 31 y una desviación estándar de 26.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 4°C se muestra en el anexo número 7.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el nivel de estrés del grupo de 5° C, se encontró una media de 52, una mediana de 53, una moda de 23 y una desviación estándar de 29.

Los datos obtenidos en la medición del nivel de estrés en el grupo de 5° C se muestra en el anexo número 12.

De acuerdo con los datos presentados se puede afirmar que el nivel de estrés en los cuatro grupos estudiados se encuentra en un nivel normal, puesto que las medidas de tendencia central, se ubican muy cercanas al percentil 50. Asimismo se puede afirmar que los resultados son muy heterogéneos, puesto que los puntajes de la desviación estándar son altos.

#### **4.4.3 Relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés.**

Los estudios realizados por Hans Selye “le permitieron identificar una reacción inespecífica, fisiológica, adaptativa frente a cualquier impacto ejercido sobre el

organismo por una amplia gama de estímulos heterogéneos que provocan variación de tipo endocrino.” (Azura;2007: 15)

Este autor consideró al estrés como ciertas situaciones o sucesos que pueden provocar ciertas reacciones en el cuerpo, por lo que el entorno de cada persona influye en la forma de reaccionar.

En tanto, el entorno en el que se basa este estudio es en la escuela primaria, con niños de entre 9 y 11 años de edad quienes enfrentan retos estresantes como los exámenes, tareas o exigencias de la escuela.

Es importante mencionar que el rendimiento académico de un niño puede mejorar bajo presión o por el contrario, puede bajar su rendimiento académico si éste tiene mucho estrés.

Hans Selye dice que “en la realidad una preparación normal del organismo para el enfrentamiento o para la huida provoca diversos cambios de tensión responder a la amenaza”. (Azura; 2007: 15)

En la investigación realizada en 4° A del Instituto Morelos se encontró el siguiente resultado:

Entre el grado total de ansiedad y el promedio general de calificaciones existe una correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba “r” de Pearson.

Esto quiere decir que entre el estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de estrés sobre el rendimiento académico en este grupo, se calculó la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r” de Pearson (Hernandez: 2006)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00 lo que significa que el rendimiento académico no se ve influenciado por el nivel de estrés.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula que afirma que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Morelos.

En la investigación que se realizó en el grupo de 4° B se encontró el siguiente resultado:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.04 de acuerdo a la prueba de “r” de Pearson.

Lo cual significa que entre el estrés y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado que se obtuvo de la varianza fue de 0.00 lo que quiere decir que el rendimiento académico no se ve influido por el nivel de estrés.

Estos resultado se pueden observar en el anexo número 10.

De acuerdo con los resultados se confirma también en este grupo la hipótesis nula.

En la investigación realizada en 4° C se encontraron los siguientes resultados:

Entre el nivel total de ansiedad y el promedio general de calificaciones se presentó una correlación de -0.49 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Lo que quiere decir que entre el estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.24 lo que significa que el rendimiento se ve influido negativamente en un 24% por el nivel de estrés.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

De acuerdo con estos resultados se confirma en este grupo la hipótesis de trabajo que dice que el estrés influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria del Instituto Morelos.

En la investigación llevada a cabo en 5° C se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación -0.50 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa media.



El resultado obtenido por medio de la varianza de factores comunes fue de 0.25 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 25% por el nivel de estrés.

Estos resultados se observan en el anexo número12.

De acuerdo con estos resultados se confirma también en este grupo la hipótesis de trabajo.

## CONCLUSIONES

En la presente investigación se planteó la relación que tiene el rendimiento académico y el estrés en alumnos de primaria del Instituto Morelos, el cual fue el objetivo general, por lo que para poder determinar dicho objetivo se desprendieron siete objetivos particulares que ayudaron al desarrollo de esta investigación.

En función del primer y segundo objetivo particular se conceptualizó teóricamente el rendimiento académico, así como se identificaron factores que influyen en él.

El tercer, cuarto y quinto objetivo fue definir el concepto de estrés teóricamente y analizar los factores que influyen en el estrés así como la identificación de las teorías principales para su comprensión. Esto se cumplió en el capítulos dos.

El sexto objetivo era identificar el rendimiento de los alumnos de primaria de cuarto y quinto año del Instituto Morelos, en el cual se cumplió gracias a que se tomaron calificaciones de los alumnos en cuanto a su promedio general.

Por último, el séptimo objetivo particular era medir el grado de estrés en los alumnos de primaria del instituto Morelos se cumplió al aplicar la prueba CMAS-R a los alumnos de cuarto y quinto grado de dicha escuela.

Gracias al cumplimiento de los objetivos particulares se cumplió con el objetivo general, mismo que se formuló como la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los alumnos del Instituto Morelos de cuarto y quinto grado de primaria. Esto se logró comprobando en el capítulo cuatro, por los análisis de resultados obtenidos por medio de medidas estadísticas, en donde se pudo evaluar el nivel de estrés y su influencia sobre el rendimiento académico.

Por lo que en la presente investigación juega un papel importante el campo de la pedagogía, ya que se puede verificar el grado de estrés en el rendimiento académico que presenta los alumnos de nivel primaria del Instituto Morelos y su influencia en el rendimiento académico.

Es importante mencionar la aportación para la institución en donde se llevó a cabo la investigación ya que puede considerarse de suma importancia para los docentes, directivos y padres de familia en tanto se puede identificar el grado de estrés que reflejan sus alumnos gracias a las pruebas aplicadas.

Es importante mencionar que fue una hipótesis nula ya que los alumnos salieron satisfactoria mente en su rendimiento académico con un promedio de ocho en los salones de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

Piaget, L. (1987)

Introducción a Piaget.

Ed. Addison-Wesley Iberoamericana, EUA.

Moraleta, M (1999)

Psicología del desarrollo.

Ed. Alfaomega-Marcombo, México.

Ausubel, D Sullivan, (1999)

El desarrollo infantil.

Ed. Paidós, México.

Lazarus, R. (2002)

Pasión y razón.

Ed. Paidós, México.

Trianes V. (2002)

Niños con estrés.

Ed. Alfaomega, México.

Palmero, F. (2002)

Psicología de la motivación y emoción.

Ed. McGraw Hill, España.

Fontana, D. (1989)  
Control del estrés  
Ed. Manual Moderno, México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)  
Del fracaso al éxito escolar.  
Ed. Plaza Janes, España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)  
La didáctica grupal.  
Ed. Progreso, México.

Powell, Marvin. (1975)  
La psicología de la adolescencia.  
Ed. F. C. E. México.

Aisrasián, Peterw. (2003)  
La evaluación en el salón de clase.  
Ed. Kapelusz, Argentina.

Alves de Mattos, Luis. (1990)  
Compendio de didáctica general.  
Ed. Kapelusz, Argentina.

Avanzini, Guy. (1985)  
El fracaso escolar.  
Ed. Herder, España.

Hernandez Sampieri, Roberto (2006)

Metodología de la investigación

Ed. Mc Graw Hill. México

Hernández Sampieri y colaboradores. (2007)

Fundamentos de metodología de la investigación.

Ed. Mc Graw Hill, México.

## **HEMEROGRAFIA**

Bañuelos Marquez, Ana Maria. (1990)

Motivacion escolar: una propuesta didáctica

Revista perfiles educativos; 49-50.56-63

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

Rendimiento Académico

[www.unesco.cl/biblioteca/documentos/aprendizajes\\_rendimiento\\_2\\_medios\\_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/biblioteca/documentos/aprendizajes_rendimiento_2_medios_santiago.pdf)

Rendimiento académico

[www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/vl2nl/art\\_13.pdf](http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/vl2nl/art_13.pdf)

[www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311)

Los amigos y la escuela

[www.ddd.uab.es](http://www.ddd.uab.es)

La calificación

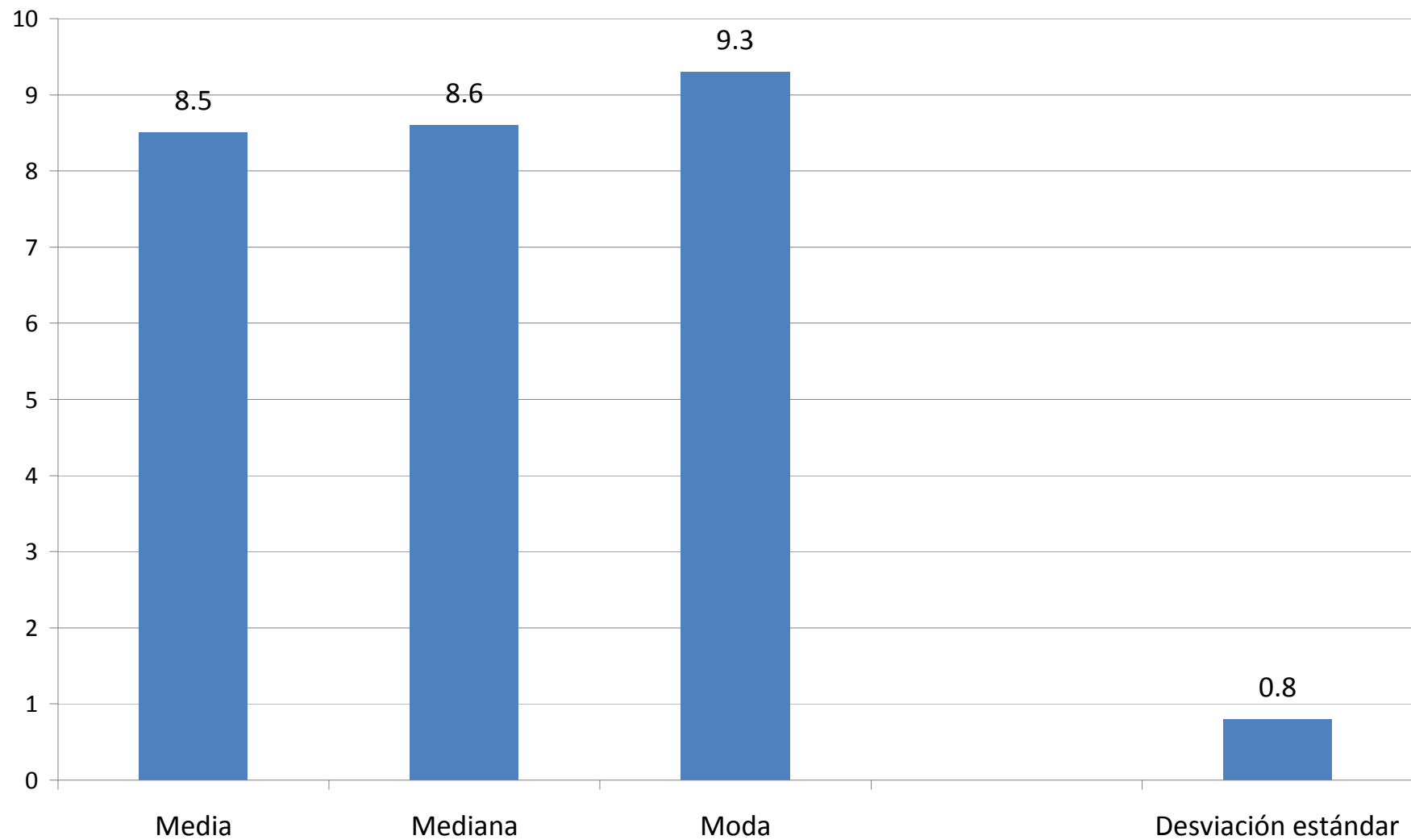
[www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/appsite/asuntosjuridicos/6220.pdf)

Hábitos de estudio

[www.ice.urv.es/eees/textos\\_pdf/hab\\_estudio.pdf](http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf)

# Anexo 1

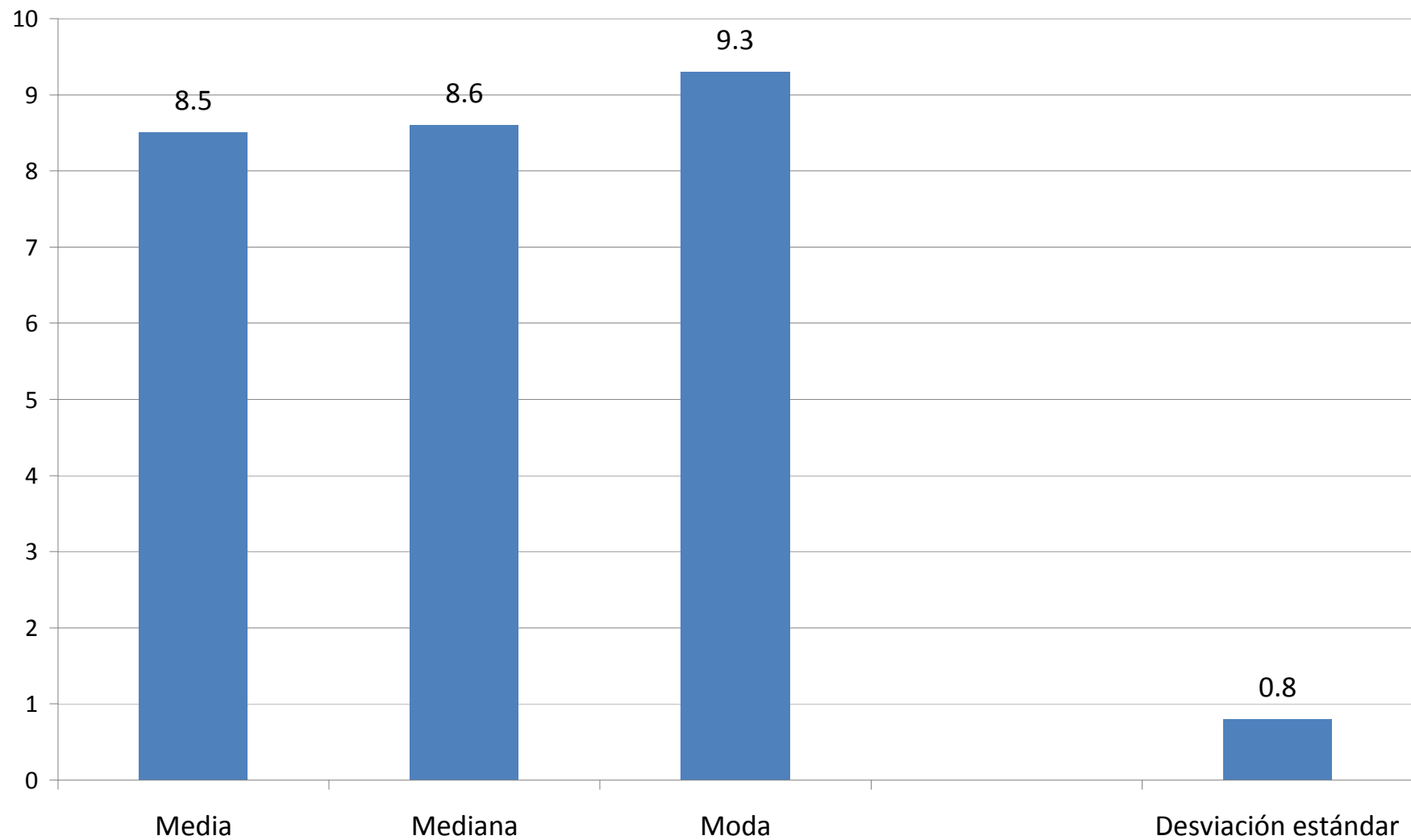
## Rendimiento académico del grupo de 4° A





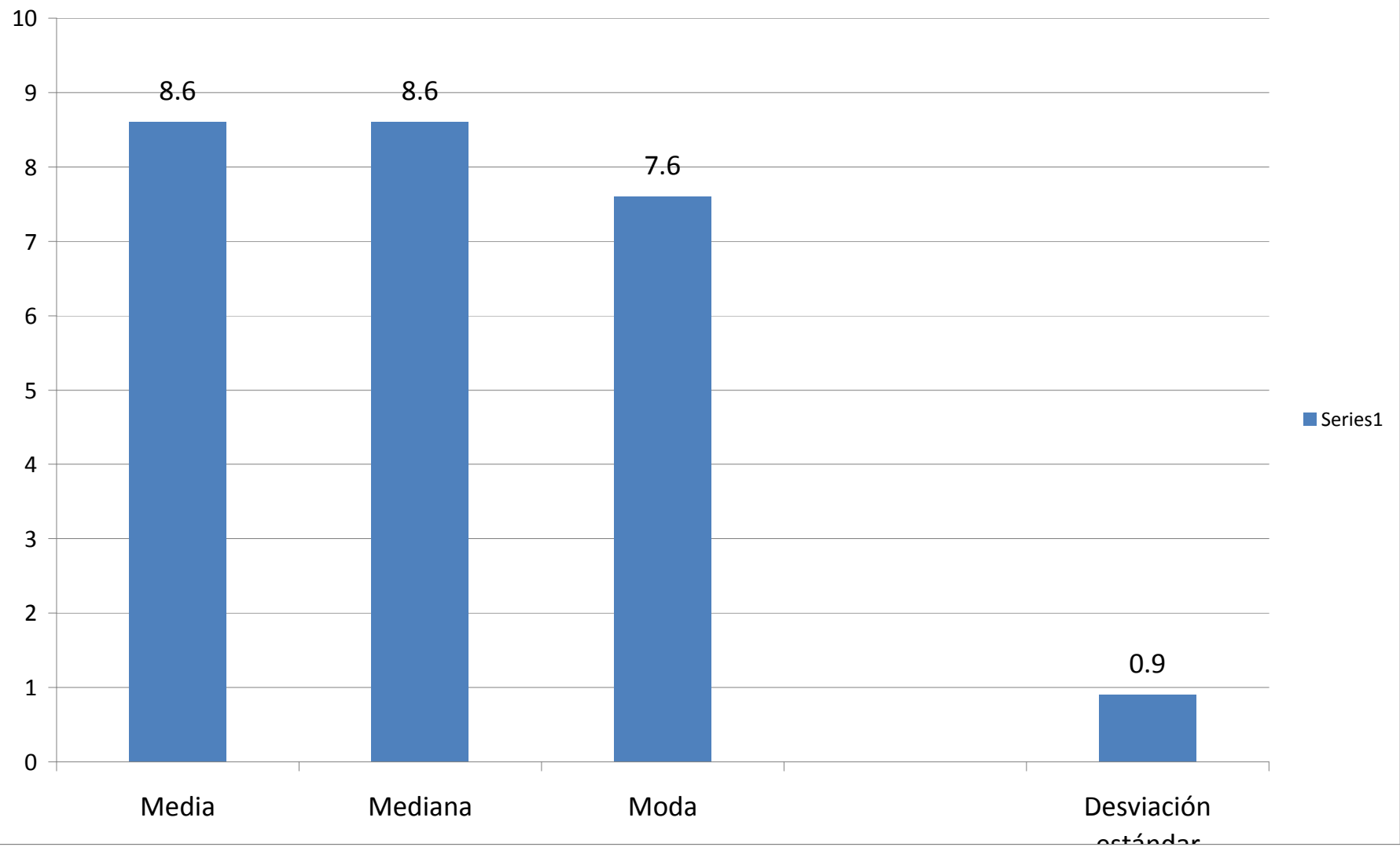
## Anexo 2

### Rendimiento académico del grupo de 4° B



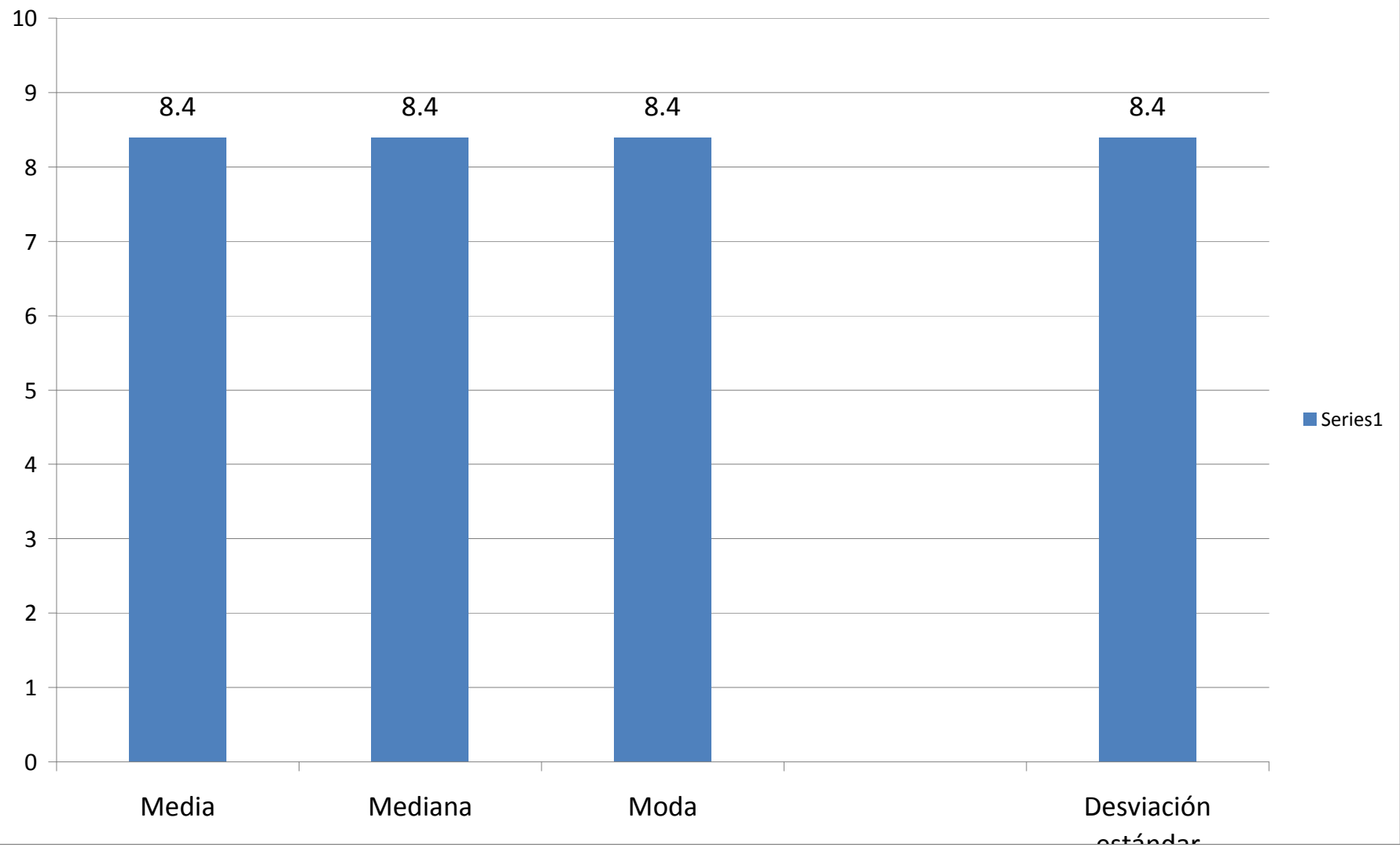
### Anexo 3

## Rendimiento académico del grupo de 4° C



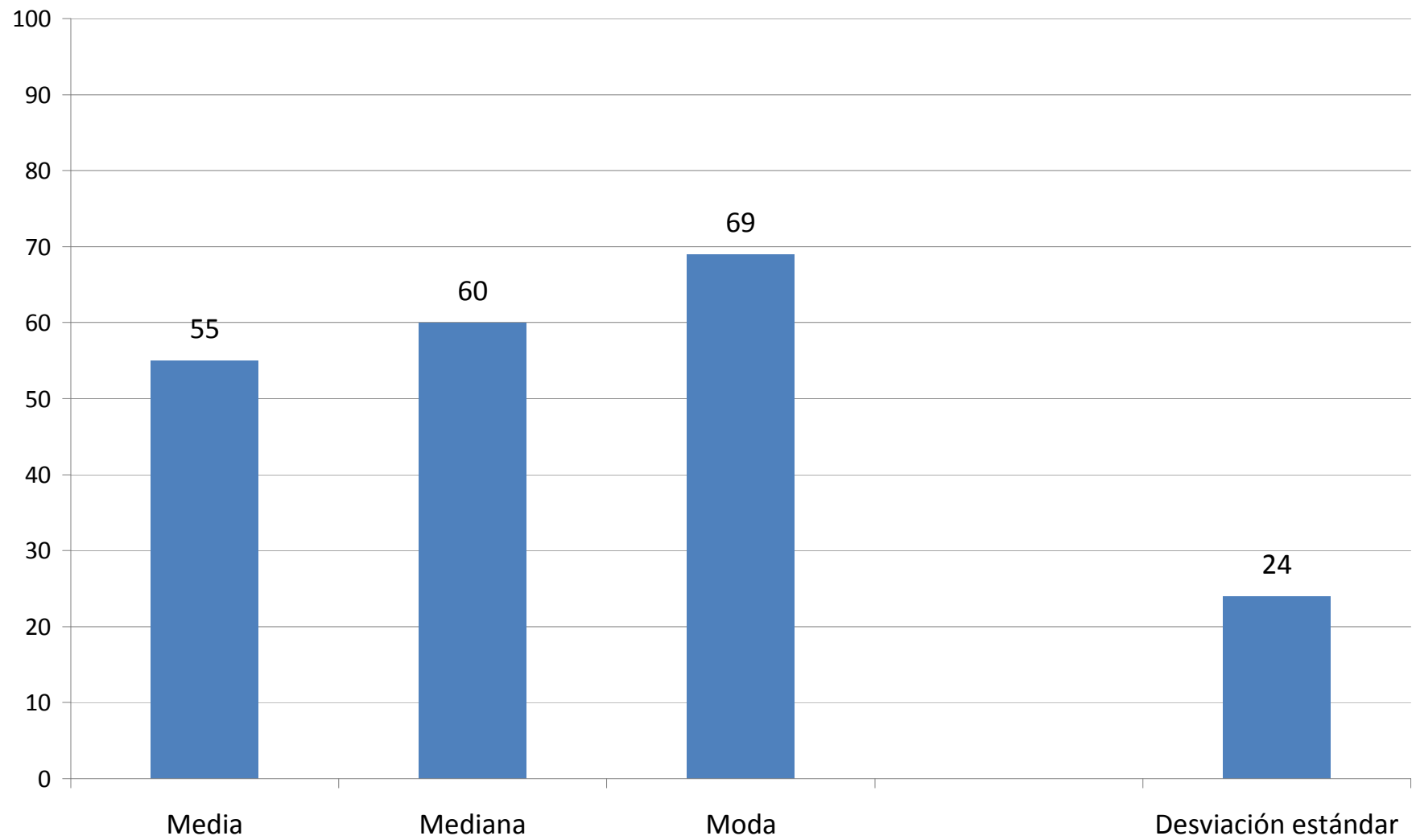
## Anexo 4

### Rendimiento académico del grupo de 5° C



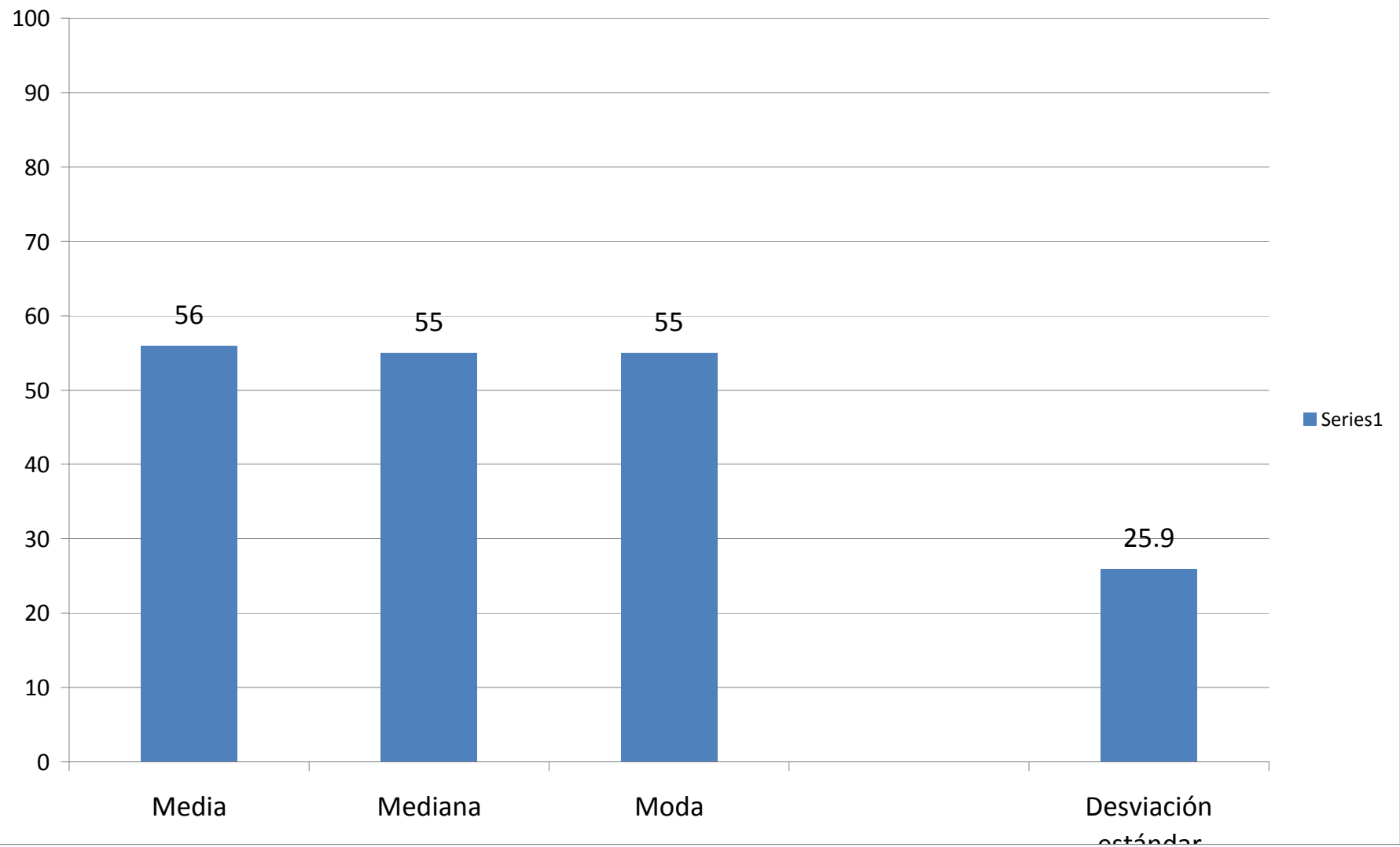
## Anexo 5

### Percentiles del nivel de estrés en el grupo de 4° A



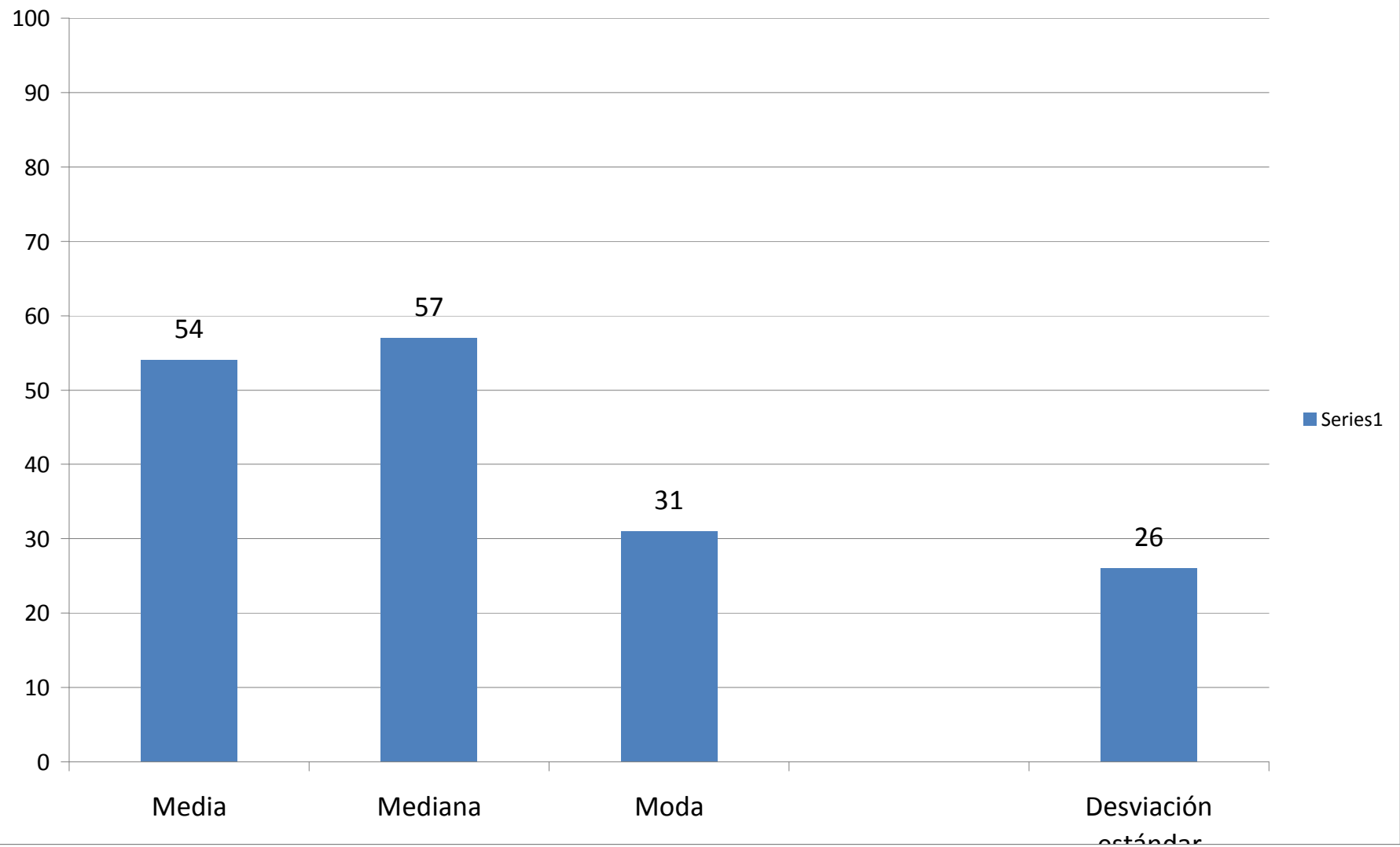
## Anexo 6

### Percentiles del nivel de estrés en el grupo de 4° B



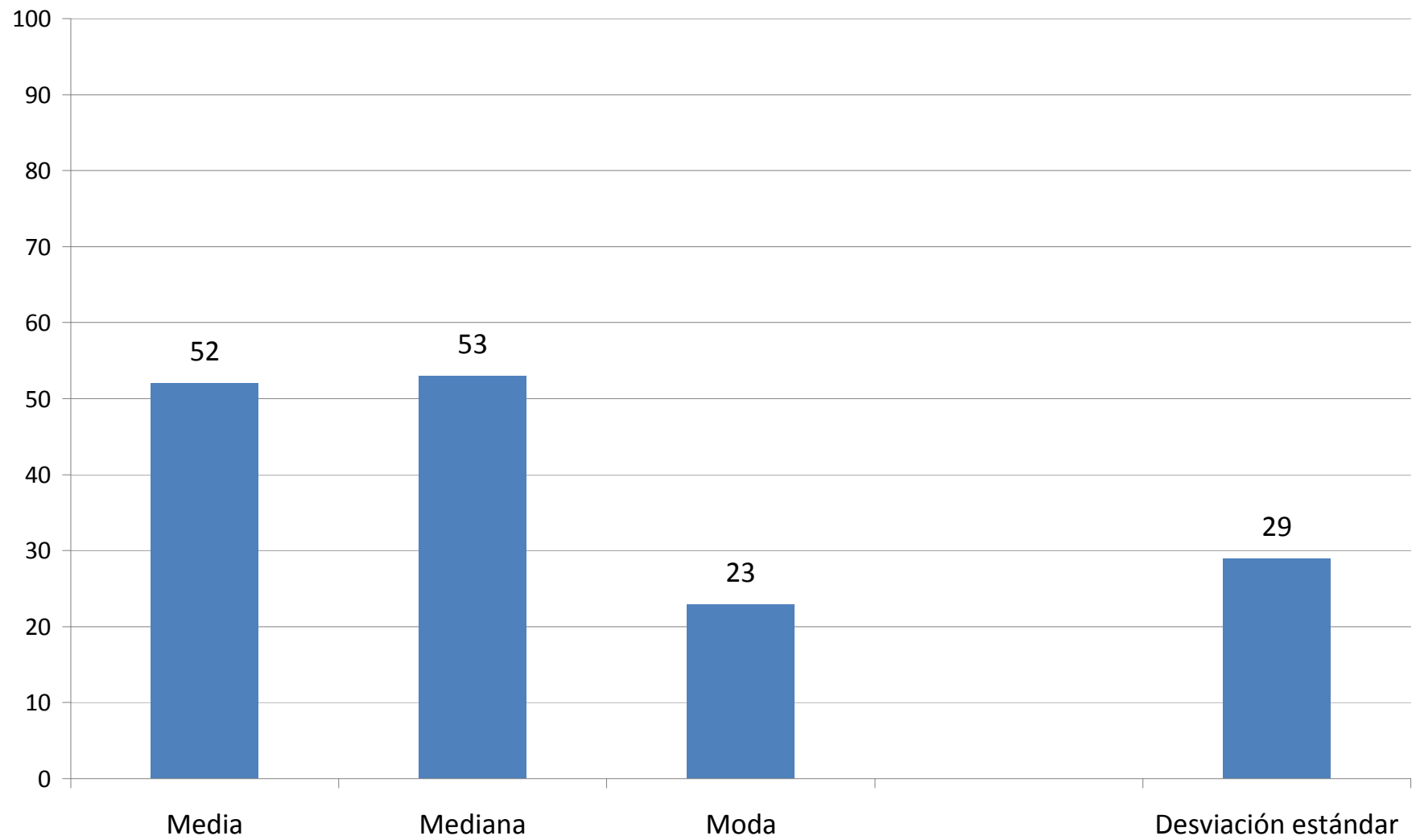
## Anexo 7

### Percentiles del nivel de estrés en el grupo de 4° C



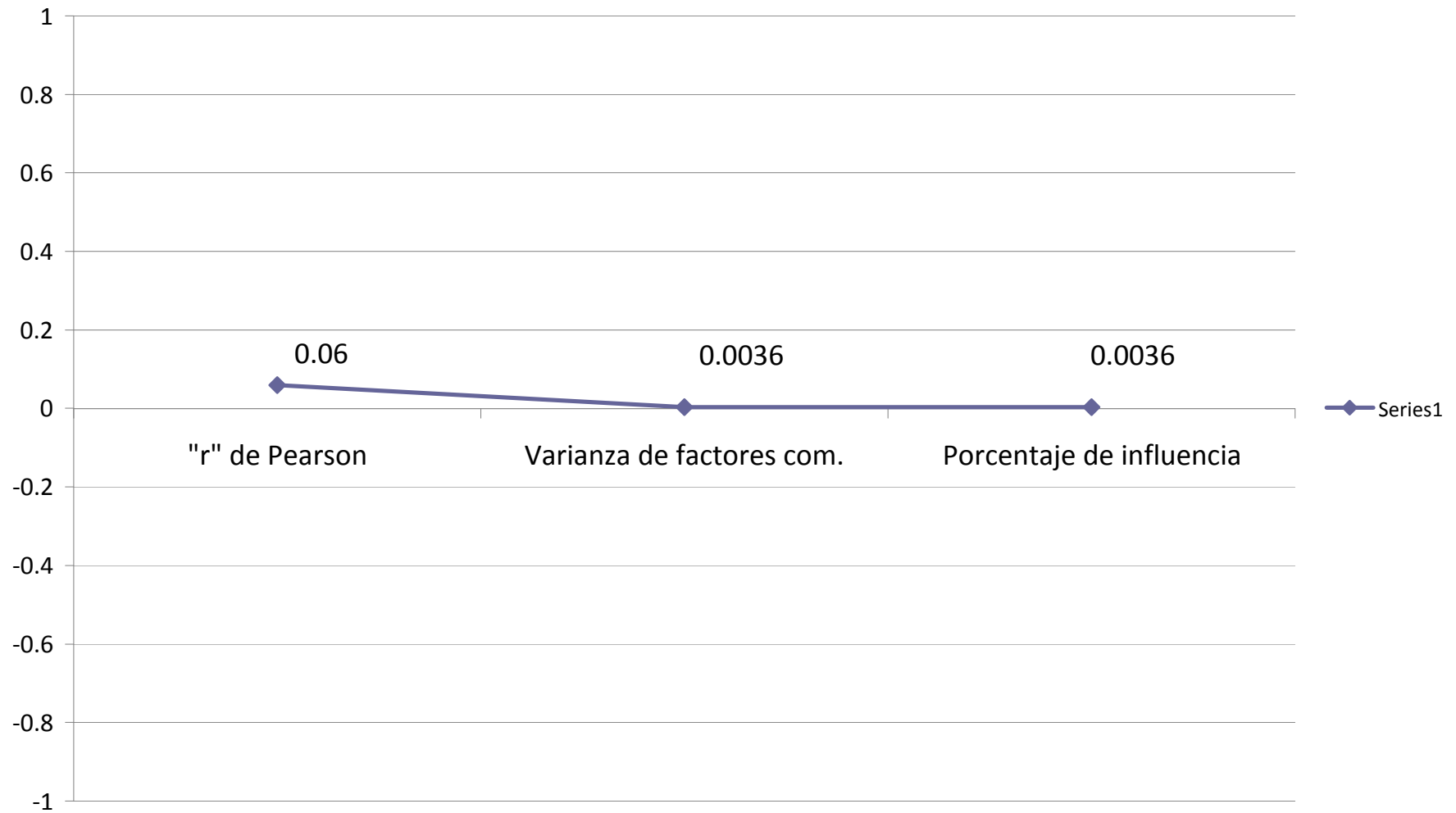
## Anexo 8

### Percentiles del nivel de estrés en el grupo de 5° C



# Anexo 9

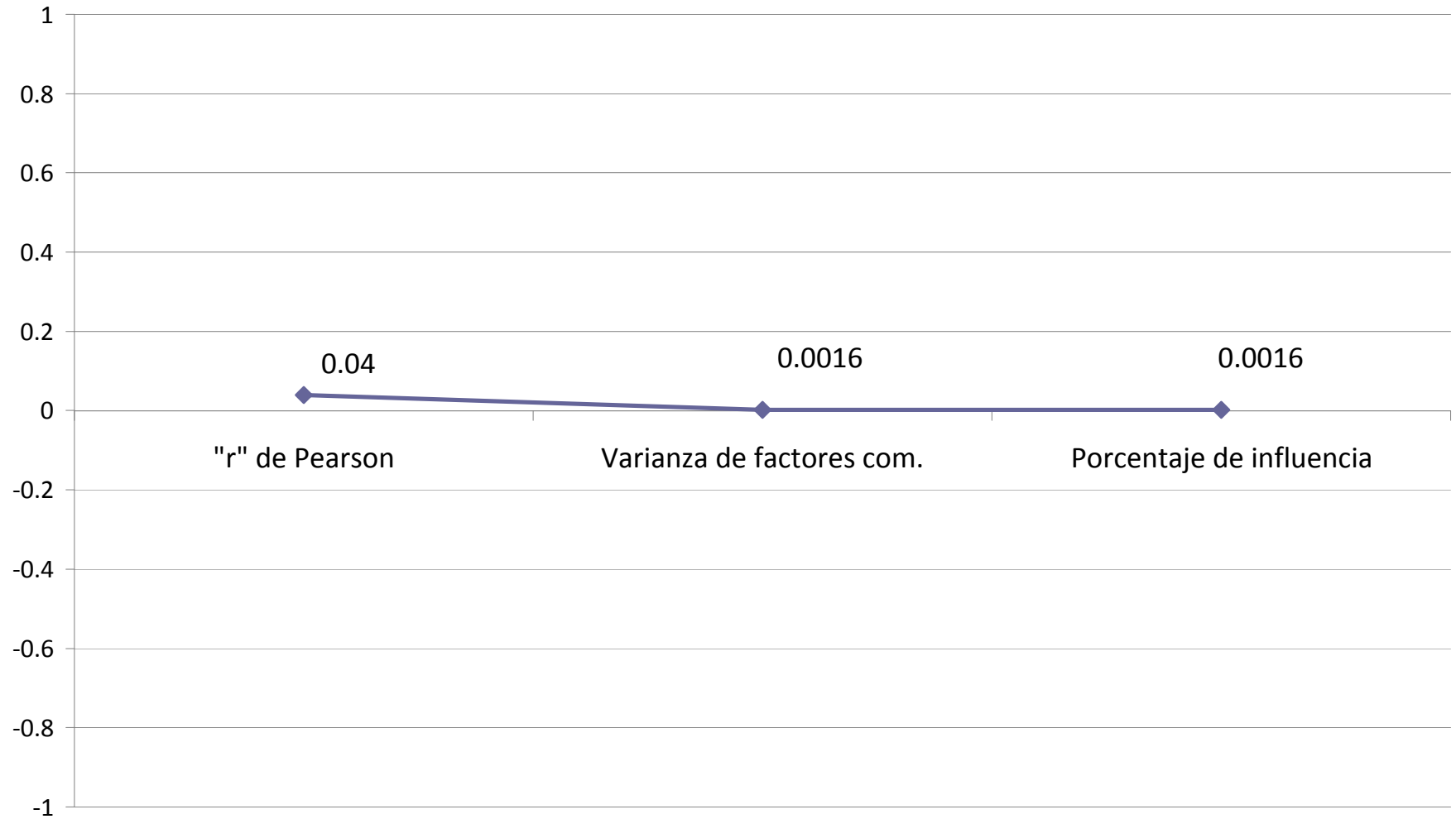
## Correlación entre nivel de estrés y rendimiento académico en el grupo de 4° A





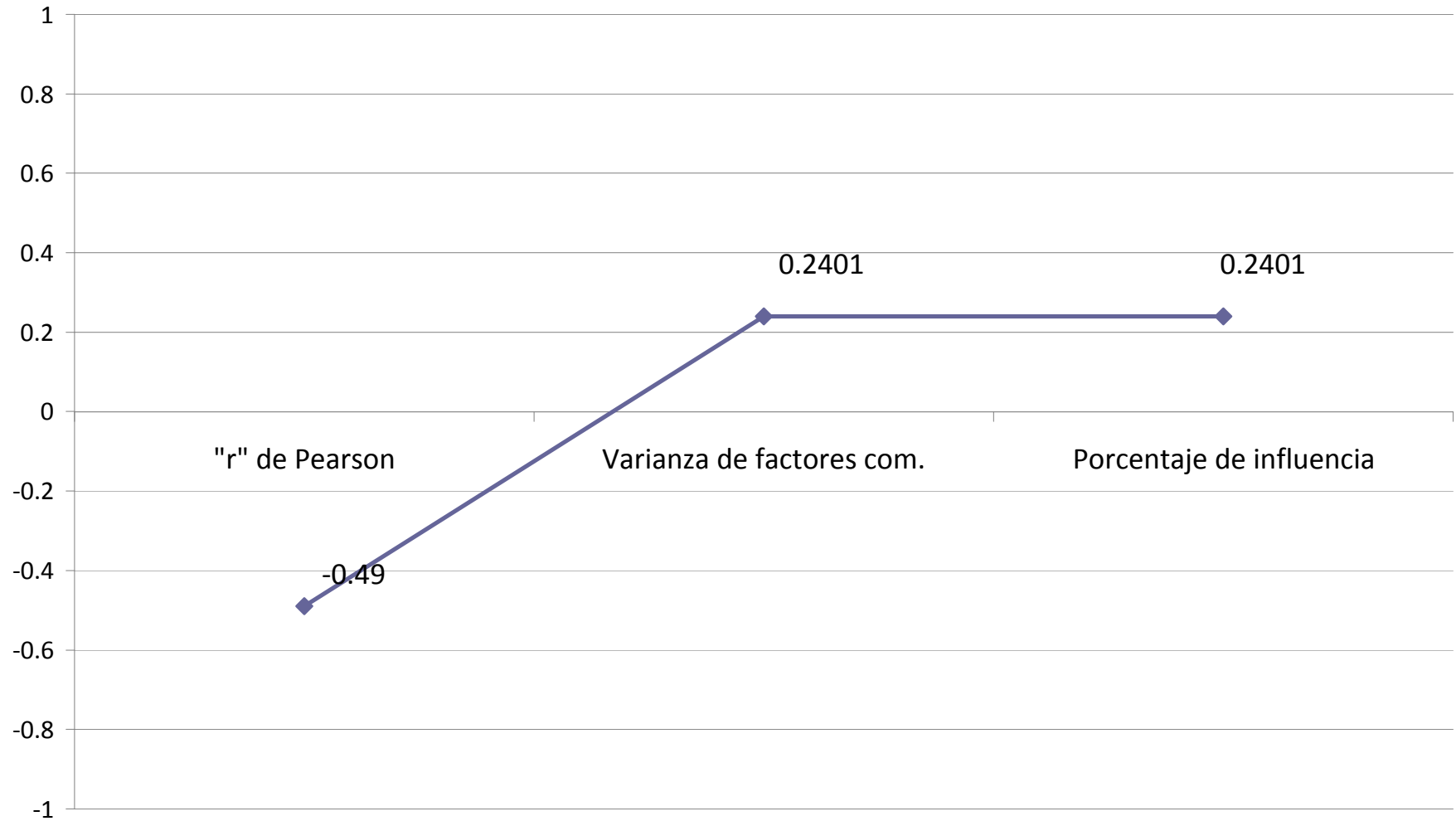
# Anexo 10

## Correlación entre nivel de estrés y rendimiento académico en el grupo de 4° B



# Anexo 11

## Correlación entre nivel de estrés y rendimiento académico en el grupo de 4° C



## Anexo 12

### Correlación entre nivel de estrés y rendimiento académico en el grupo de 5° C

