



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.

COLEGIO DE PEDAGOGÍA.

“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA. UN ANÁLISIS PEDAGÓGICO.”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

EDMUNDO FERIA ARCE.

ASESORA: LIC. CLAUDIA ELENA LUGO VÁZQUEZ.





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a:

DIOS, por mi existencia.

Mis padres Ángel Edmundo Feria Rodríguez y Teresa Arce Arce. Por su apoyo al brindarme la oportunidad de seguir mis estudios. Mi hermana Elizabeth por su apoyo incondicional en todo momento, mil gracias por tanto que me has brindado.

Mi casa, *Alma Mater*. Universidad Nacional Autónoma de México. Por mi formación profesional y humana.

A la profesora, Claudia Elena Lugo Vázquez por tu apoyo, comprensión profesionalismo y sobre todo por hacerme ver este maravilloso mundo de los valores bajo una mirada más limpia y humana.

Al profesor Miguel Ángel Niño Uribe, profesora Esther Hirsch Pier, Profesor Alejandro Román Rojo Ustaritz, profesora María Paloma Hernández Oliva, por sus aportaciones y sugerencias en la revisión de este trabajo. A los profesores del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras por ser parte de mi formación y visión profesional.

A mis amigos de profesión, de destino y de vida.

A la vida misma por hacerme ver con manos y tocar con ojos su belleza en nuestra fugaz existencia.

Índice.

Agradecimientos.

Introducción.

CAPITULO I

VALORES MORALES Y EDUCACIÓN.....	7
1.1.- Hacia una definición de los valores.....	8
1.2.- Características de los valores.....	15
1.3.- Los valores morales.....	19
1.4.- El valor de la Educación.....	22

CAPITULO II

FACTORES CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	28
2.1.- La escuela como espacio social.....	29
2.2.- Valores morales en los Planes y Programas de Estudio de la Secretaria de Educación Pública.....	36
2.3.- El currículo oculto en la convivencia de los niños dentro de la escuela.....	50
2.4.- La formación docente.....	53

CAPITULO III

AGENTES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES.....	57
3.1.- La educación en la familia.....	58
3.2.- La influencia de los medios masivos de comunicación en las actitudes y valores de los niños de escuela primaria.....	63
3.3.- Valores morales en el siglo XXI.....	67
3.4.- Educación formal e informal. Una reflexión pedagógica.	72
Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	79
Páginas Web.....	83

INTRODUCCION

Nosotros hacemos cultura, creamos tecnología, ciencia, arte, creencias, leyes, normas, reglas, etc., todo ello involucra el intelecto, pero también concierne a las emociones, sentimientos y valores; estos últimos están inmersos en nuestra vida cotidiana, forman parte de nuestra conciencia y están presentes en las acciones, actitudes, gustos y conductas.

Instituciones como la familia, escuela, gobierno; fenómenos como la globalización, las crisis económicas, sociales, educativas; elementos como la rapidez de las comunicaciones por medio de una pantalla de televisión y la Internet; la ocupación de un bienestar propio, la misma complejidad que constituye al ser humano, forman parte de un paradigma que se construye y transforma día a día; las nuevas generaciones, de niños y adolescentes se integran a las dinámicas que exige la vida actual.

El presente trabajo nace de la ocupación y preocupación constante de conocer las implicaciones para una formación en valores morales en los niños de escuela primaria, ya que las nuevas generaciones se enfrentan hoy en día a un proceso de transformaciones que va de lo tecnológico hasta lo social; consecuentemente en la vida personal de los individuos. La importancia y trascendencia de los valores sin importar sus jerarquías tienen su relevancia dentro de nuestra vida, sin embargo son los de carácter moral los que están íntimamente relacionados con nuestro pensar, ser y actuar; por ende en nuestra convivencia con los demás así como también con nosotros mismos; no solo es la tan vanagloriada “razón” la que nos diferencia de los animales, porque aun así los animales son muestra de trabajo, esfuerzo, lealtad, y pundonor.

Está organizado en tres capítulos; en el primero se exponen algunos significados del termino valor desde diversas disciplinas, así como la mención de algunas características muy particulares; para después hacer referencia específicamente a

los valores morales, explicando lo que significa la palabra moral y sus implicaciones con los valores; por último se señala la importancia del concepto de educación, así como una reflexión con respecto a los propósitos que esta tiene para nuestra vida.

En el capítulo 2, menciono la parte curricular que concierne a la formación en valores morales, revisando los planes y programas de estudio vigentes, particularmente, el Programa Integral de Formación Cívica y Ética puesto en marcha en el ciclo escolar 2008-2009; se analizan las incidencias que puede tener lo que ocurre en el curriculum oculto; y como última parte de este capítulo se señala la participación docente respecto a su formación y capacitación para el fomento de los valores en sus alumnos.

En el capítulo 3, se exponen algunos factores sociales que considero tienen una influencia muy importante cuando se pretende formar en valores morales, ya que la educación en la familia, los medios masivos de comunicación, como la televisión, la Internet; la moda y sus estereotipos; videojuegos; música, la sociedad de consumo, globalización, son solo algunos elementos que influyen directa o indirectamente en las actitudes, conductas, gustos, preferencias y consecuentemente en los valores de las nuevas generaciones. La parte final de este capítulo hace referencia al aspecto pedagógico en donde se señalan algunos temas para ser tomados en cuenta en una formación en valores morales, y de esta manera desarrollar proyectos, programas, tanto para los alumnos como para los profesores así como la participación activa de los padres de familia.

Sabéis que el comienzo es la parte mas importante de cualquier obra, especialmente en el caso de una cosa joven y tierna; pues en esa época se forma el carácter y se graba mejor la impresión deseada...¿cometeremos el desatino de permitir que los niños oigan cualquier historia que pueda inventar cualquier persona, y que sus mentes reciban ideas que en general son lo contrario de aquello que deseamos que ellos tengan cuando crezcan?

No podemos permitirlo... cualquier cosa que la mente reciba a esa edad puede volverse indeleble e inalterable y, por tanto, es sumamente importante que las historias que oyen los pequeños sean paradigmas de pensamientos virtuosos.

Entonces nuestros jóvenes morarán en una tierra de salud, entre bellas vistas y sonidos, y recibirán lo bueno en todo, y la belleza, emanación de obras gráciles, se introducirá en ojos y oídos como una brisa saludable de una región mas pura, e inadvertidamente guiará el alma, desde los primeros años, hacia la semejanza y simpatía con la belleza de la razón. No puede haber formación más noble.

Platón, República.

CAPITULO I

VALORES MORALES Y EDUCACIÓN

Valores, moral y educación son conceptos que tienen implicaciones comunes, porque conllevan un proceso de formación, utilizamos el razonamiento para ponerlas en práctica y consecuentemente tienen incidencias directas en nuestras vidas. Dichos conceptos comienzan sus procesos de formación en el núcleo familiar, se traslada a la sociedad y se complementa en la escuela, sin embargo debemos apuntar que cada uno encuentra sus límites y sus alcances, precisamente en su significado, por ello es importante tener como principio, el análisis teórico de ellos.

Considero que el contexto histórico en el que vivimos es un referente importante para comprender la complejidad de la formación ética del ser humano, ya que los cambios vertiginosos de la vida contemporánea plantean nuevos dilemas a la vida actual del siglo XXI, dichos cambios implican nuevos estilos de vida y exigen a la escuela formal una educación para la vida real, proactiva, reflexionada, incluyente, emocional y ética.

En este capítulo se presentarán los conceptos de valor, moral y educación, de modo que podamos comprender que son elementos esenciales para la formación de un sujeto ético.

La comprensión de la utilidad de los valores implica necesariamente una reflexión en su concepción teórica, ya que ello significa el inicio del análisis pedagógico para señalar algunos factores que intervienen en la formación en valores morales en la escuela primaria.

El significado de los valores obedecen a un contexto histórico, porque varía según las ideologías de cada época; por ejemplo la formación en virtudes y en la democracia en la Atenas clásica, el imperio Romano, el misticismo de la educación azteca, la ilustración, la época medieval, el renacimiento, la escuela positivista, la escuela activa, toda educación se basa en un tipo de moral y consecuentemente en

ciertos valores que se adaptan, transforman, trasmutan, varían o cambian según el contexto histórico en el que se viva.

1.1. Hacía una definición de los valores

Cuando he escuchado hablar del termino valor encuentro que existe, en el lenguaje común de las personas. Por ejemplo, desde un ámbito estético: “Esta pieza de arte es de gran valía”; intangiblemente, “Mi tiempo es muy valioso”; o desde las virtudes morales, “Vale más ser respetado que ser admirado”; empresarialmente, “Esta persona es de gran valía para la fábrica”; todo ello implica una apreciación estimativa sobre lo que se valora como más o menos valioso. Bajo un sentido común y no precisamente teórico, las personas tienen una noción de lo que significa la palabra valor, no obstante, es un término que no es sencillo de definir intelectualmente, ya que implica varios factores, como la objetividad y subjetividad humana, lo emocional, psicológico, filosófico, educativo, social, antropológico, etc.

Paradójicamente, el valor se entendía como virtud en los inicios de la filosofía clásica griega, y que se “haya extendido primeramente la noción de valor fue en economía (aún antes de su adopción por la economía marginalista austriaca de principios de siglo.)”¹ Lo considero de esta manera porque los valores conllevan a una reflexión para estimar y apreciar las cualidades que se le otorga a algo; la bolsa de valores en la economía actual pone en la balanza qué tan caro se ha vuelto tener un estilo de vida materialmente hablando y que la evolución del término valor se haya transformado y ampliado al paso del tiempo en entes que no tienen una imagen material como una moneda pero que sí tienen cualidades y características especiales que hacen atractivos y apetecibles a nosotros los humanos como la amistad o la honestidad como un ideal de vida.

Cuando los discursos filosóficos se centraron en el ser humano y su actuar ético, las disquisiciones filosóficas tornaron hacia las virtudes, al actuar del hombre en la vida, la moral, los valores, así lo consta la “Ética a Nicomaco” de Aristóteles y los

¹ Urbano Ferrer. *Filosofía moral*. p.209.

“Diálogos” de Platón, poniendo voz a los pensamientos de Sócrates, las reflexiones filosóficas dejaron de dar explicación sobrenatural de la vida para abrir paso al actuar del ser humano sobre su vida; la reflexión entonces se volvió un “conócete a ti mismo.”

Y Sócrates enseñó, así mismo, que la pregunta acerca de “que el hombre”, remite siempre a para qué es, hacia dónde se dirige y que es mejor para él. El ser humano no es una realidad definida ni indiferente, como pudiera serlo cualquier cosa no humana. Nuestro ser – diríamos- es siempre un mero intento, un proyecto a realizar, un ímpetu de ser, un movimiento que tiende a fines.²

Considero que los pensamientos de los filósofos clásicos son las primeras referencias intelectuales para tener una noción de lo que hoy en día entendemos como valores y son una base fundamental para la educación y formación de un sujeto ético, sin embargo la TV, Internet, videojuegos, globalización, calentamiento global, experimentación genética, aborto legal, moda, hiperconsumo, grandes corporaciones comerciales, digitalización de las actividades humanas, liberalismo sexual, matrimonios gay, etcétera, no existían cuando Sócrates utilizaba su dialéctica e interpelaba a los jóvenes sobre su actuar en la vida; independientemente a estos aspectos a tomar en cuenta para reflexionar, son los mismos argumentos de estos filósofos los que nos muestran cómo estos valores, entendidos como virtudes en aquellas épocas, pueden permanecer a lo largo de la historia de la humanidad inmutables en su esencia, pues los discursos de Aristóteles sobre la amistad, el amor en Platón, son ejemplos de valores que han trascendido la barrera del tiempo y las fronteras, de tal forma que seguimos valorándolos como algo positivo en nuestras vidas otorgándoles su atemporalidad.

Sin embargo el estudio de los valores no es exclusivo de la filosofía, hoy en día se ha encontrado que tiene muchas otras implicaciones con aspectos sociales, antropológicos, conductuales, educativos, pedagógicos, esto significa que los valores guardan una complejidad no sólo en su significado etimológico o epistemológico sino también en la vida práctica, ya que conllevan acción, conducta, emoción, sentido,

² González, Juliana. *Ética y Libertad*. p.337

finalidad, inteligencia, etcétera; todo ello en los diferentes ámbitos de nuestra cultura y que consecuentemente obedecen a un contexto histórico igualmente complejo.

Pablo Latapí ejemplifica algunos conceptos bajo diferentes ciencias y disciplinas:³

1.- La filosofía: En el ámbito filosófico, en la segunda mitad del siglo XIX, los axiólogos otorgaron al valor una concepción filosófica fundamental. Se distinguieron dos maneras de entenderlo, algunos postulaban que los valores tenían status independiente del mundo de los seres humanos, imponían “deber ser” y eran universales, inmutables y eternos; otros los definieron como históricos y relativos. Hoy suele aceptarse una dualidad en su concepción; si bien no son realidades externas que existen independientemente de la interacción entre los seres humanos, tampoco son fenómenos enteramente subjetivos y producto de construcciones psíquicas. Los valores, por lo tanto, son predisposiciones a un comportamiento determinado, ya que apelan a nuestra capacidad de decidir, de modo que no podemos permanecer indiferentes ante ellos.

2.- La Antropología Cultural: Ha destacado la importancia de los valores en el comportamiento de los grupos humanos, los considera como un aprendizaje colectivo de ciertas apreciaciones compartidas por el grupo (religión, ideología, política, sistema económico, etc.). A partir de esta disciplina los valores son concepciones compartidas colectivamente; dan lugar al surgimiento de modelos integradores de las percepciones de una comunidad y, por ende, de ellos se derivan los códigos de conducta específicos del grupo.

3.- La Sociología: define los valores como cualidades propias de algunas realidades sociales que influyen en los comportamientos colectivos de una determinada sociedad, otorgando y determinando su funcionamiento.

4.- La psicología: desde este enfoque, los valores orientan la construcción de la identidad, afianzan la autoestima y sirven de guía para tomar decisiones respecto a las costumbres sociales prevalecientes. Son fuente de ciertos comportamientos

³ Latapi Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. p. 72

personales, predisponen a adoptar una ideología determinada que conduzca a comportamientos congruentes con las convicciones propias. Entre las funciones más importantes de los valores se encuentra la de posibilitar el autoconocimiento y dar sentido a la vida propia.

5.- La pedagogía: conceptualiza al valor como:

- a) Un juicio apreciativo, apoyándose en la inteligencia, los valores llevan a las personas a apreciar de una cierta forma la naturaleza humana.
- b) Una predisposición afectiva, la cual nos impulsa a actuar de acuerdo con convicciones propias.
- c) Un motivo de acción, los valores ayudan a emprender acciones para actuar en defensa de lo que se considera justo o bueno.
- d) Una dinámica apetitiva, en la que se forma la personalidad, el carácter y la manera de ser de cada individuo.
- e) Una forma de conducta externa o interna, que asimilada intelectual y afectivamente, da origen a hábitos ordinarios de comportamiento.

Los elementos que se exponen en las distintas concepciones sobre el término valor, son de mucha importancia ya que esto significa que el término valor tiene diversos sentidos, como un “deber ser”, una acción producida por un estímulo en nuestra conducta.

Los valores son complejos en la medida en que el ser humano se constituye como un ser complejo intelectual, emocional, social, fisiológica, individual y colectivamente hablando. Esto indica que son muchos los factores que tienen incidencia directa e indirectamente con los valores. Para Díaz Guerrero “constituyen tan solo una de las diversas clases de factores que necesitan tomarse en cuenta si se quiere comprender y predecir el comportamiento individual y colectivo”.⁴

Los valores forman parte de nuestra vida cotidiana por lo tanto están presentes en nuestras acciones y actitudes constantemente, forman parte de nuestras actitudes

⁴ HIRSCH ADLER, ANA. *México, valores nacionales*. p. 11 *Apud* Díaz Guerrero

bajo ciertas circunstancias son puestos a prueba, y se hacen sentir en las conductas y acciones. Así lo señala Williams, están presentes en cada uno de los cuatro grandes sistemas de acción humana: el organismo, la personalidad, la sociedad y la cultura. No se encuentran aislados, sino que forman parte de sistemas socioculturales.⁵

En nuestras actividades diarias constantemente estamos valorando, estimando, apreciando y dando prioridad a las cosas para la toma de decisiones, esto quiere decir que el concepto de valor puede ser subjetivo u objetivo, según la percepción individual o la aceptación colectiva y mayoritaria, como puede ser el valor de la libertad, que en todo país se aprecia como un bien inobjetable y se condena si no se tiene.

“Por eso el gran problema a cuenta con los valores, el nudo gordiano en todo asunto, consiste en averiguar si tiene realidad o si, por el contrario, lo inventamos; si concedemos un valor a las cosas y por eso nos parecen valiosas, o si más bien reconocemos en ellas un valor y por eso nos parecen valiosas”.⁶ Es decir, aquí aparece la parte objetiva y subjetiva de los valores, comprendiendo que subjetivamente se señala que los valores los inventamos y le damos un valor apreciativo a ellos, por lo que la escala de valores varía de persona a persona; por otra parte el objetivismo establece que el sentido de los valores es real y por eso hemos de aceptarlos, son inherentes al ser humano, los valores valen en sí por sí mismos no por que alguien les da cualidades apreciativas.

Los valores son parte individual y común con los demás, el conocer su significado nos ayudan a comprender su lugar en nuestro actuar, son parte fundamental para una convivencia sana y próspera entre los individuos y nos ayuda a establecer relaciones fuertes y sólidas, en lo familiar, laboral, amistosa, de pareja, etcétera.

⁵ *Idem.*

⁶ Cortina Orts, Adela. *El quehacer ético. Guía para la educación moral.* p.26

“Los valores dinamizan nuestra acción en doble sentido, ya que los positivos nos incitan a tratar de alcanzarlos, mientras que los negativos nos mueven a erradicarlos”.⁷

Tener conocimiento de los valores nos permite tener un sentido de pertenencia con nuestros semejantes, como familia, amigos, vecinos, pareja, compañeros de trabajo etcétera, y con nuestro entorno natural que es nuestro planeta, en el cuidado de nuestro ecosistema, y así apreciar esas cosas positivas que tiene la vida y reprobar lo contrario. “Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable”.⁸

De los diversos sentidos en que se usa el término valor destacan los cuatro siguientes que parecen pertinentes para la educación.⁹

- a) Por valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara los comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual.
- b) Se le usa también en el sentido de motivo de la acción subrayando en este caso la carga emocional que acompaña al juicio y por la cual éste pasa a ser una convicción, por esto se define al valor también como una predisposición afectiva favorable a un determinado bien, y en esta acepción se incluyen también las actitudes favorables hacia ese bien.
- c) También se usa el término valor para designar una dinámica apetitiva, una aspiración o deseo de obtener o de realizar un bien determinado; el conjunto de valores, en este sentido, sería el ideal de vida.
- d) Finalmente, también se habla de los valores aludiendo a la configuración o estructuración de la personalidad.

⁷ *Idem.*

⁸ *Idem.*

⁹ Latapí Sarre Pablo. *La moral regresa a la escuela.* p. 31

“A la pregunta ¿Qué son los valores?, podemos referirnos a lo que Ortega y Gasset nos señalan, “Los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas”.¹⁰

Esta misma noción de cualidades a los bienes la señala Frondizi para explicar que son los valores de manera subjetivista, ya que afirma que los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades *sui generis*, que poseen ciertos objetos llamados bienes, el valor es una cualidad, un adjetivo. Por ser cualidades, los valores son entes parasitarios –que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales- y de frágil existencia, al menos en tanto adjetivos de los “bienes.”¹¹

Sin embargo hoy en día sabemos que los valores tienen una complejidad más amplia para señalarlos solamente bajo un punto de vista tanto objetivo como subjetivo al momento de conceptualizarlos, por que efectivamente son entes con cualidades, pero tienen igualmente un carácter psicológico evidente, social, antropológico, filosófico, pedagógico como el que señalo en parte en este trabajo.

Con base en lo expuesto en este capítulo puedo mencionar que valor: Es aquello que posee cualidades apetecibles para nuestro bien, son deseables y atractivos; implican actitud, acción, conducta, comportamiento, juicios apreciativos. Es un ideal que nos conduce a una forma de vida encaminada a un bienestar. Poseen cualidades por lo que una persona, cosa o hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima.

Su significado varía o está sujeto de época a época, del enfoque teórico del que se hable, de una perspectiva objetiva o subjetiva, su complejidad conceptual no está alejada de su complejidad en la práctica cotidiana, por ello existen escalas de valores en lo individual, por ello tienen cualidades muy específicas y características muy propias como a continuación veremos.

¹⁰ CORTINA ORTS, ADELA. *El vigor de los valores morales para la convivencia. México, seminario “La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia.”* p.3 Apud Ortega y Gasset

¹¹ Risieri, Frondizi. *¿Qué son los valores?* p.17

1.2.- Características de los valores

Los valores tienen rasgos muy particulares, a continuación se mencionarán algunas características que se han estudiado entorno a los valores, según varios autores.

1.- La polaridad de los valores: “es el desdoblamiento de cada cosa valiente en un aspecto positivo y un aspecto negativo”,¹² la dualidad vida-muerte, ejemplifica que para cada cosa existe su contra, honestidad-deshonestidad, tolerancia-intolerancia.

La comprensión de un valor se encuentra también en lo contrario a éste; de esta manera, paradójicamente, podemos diferenciar entre lo honesto de un acto, como lo deshonesto de otro, del respeto y la falta de él, de la tolerancia como la intolerancia de alguien. Estos pueden ser ejemplos muy prácticos para los niños, diferenciar y discriminar entre unos y otros.

2.- La objetividad: Esto significa que los valores valen por sí mismos y no por las cualidades que les otorgamos a las cosas. Por ejemplo la justicia por sí misma es un bien, no porque para un sector o algunas personas lo consideren así, sino que el sentido de justicia tiene en sí su valor ya que representa un bien para todos. “Pueden existir valores que nadie haya captado pues la ignorancia de un valor no afecta su existencia”.¹³

3.- La jerarquía: “Significa que los valores se presentan de acuerdo con una graduación; hay valores inferiores y valores superiores”.¹⁴ En este sentido son los valores morales los que tienen mayor trascendencia en las acciones y actitudes; el estar en un orden superior u inferior puede ser relativo de persona en persona.

4.- La variabilidad: “Los valores no son estáticos e inamovibles, al contrario son vivos y cambiantes”. Los valores se transforman según el contexto social, económico, cultural, histórico en que se viva.

¹² Barragán, Fernando. *Educación en valores y género*. p.13

¹³ Schujman, Gustavo. *Ética. Formación ética y básica para docentes de secundaria*. p. 26.

¹⁴ Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética. Introducción a su problemática y su historia*. p.107.

5.- La apetibilidad: Los valores tienen aspectos apreciables, deseables para nosotros, ejercen una atracción y hacen que queramos alcanzarlos.

Scheler enumeró una serie de propiedades, de algún modo aplicables a los distintos dominios de valor:¹⁵

- a) La mayor o menor duración, que va desde aquellos que son esencialmente fugaces, como un agrado más o menos pasajero, hasta el acto de conocimiento de la verdad o de amor a la persona, en sí mismos eternos.
- b) La indivisibilidad permite reconocer los valores que son superiores, como la belleza o la bondad, frente a los más bajos y externos, tales como lo agradable al gusto, que se presenta en vivencias localizadas y extensas, en este caso la papilas gustativas.
- c) La desigual profundidad en la satisfacción hace que distingamos, asimismo, entre el agrado, el contenido, el gozo, la alegría, la felicidad y la bienaventuranza, vivencias todas ellas positivas, pero situadas progresivamente a un nivel más hondo.
- d) El carácter relativo o absoluto de los valores, según que sólo existan para ser provistos de organización corpórea, como el agrado sensible o la salud.

- e) Por último los valores superiores son el fundamento o sustento de los situados a nivel inferior: así, los valores de la vida fundamentan los de lo agradable, los valores en sí, en general, son la base de los utilitarios y los valores espirituales serían el apoyo de los biológicos.

Con base en estas propiedades puedo deducir que los valores tienen ciertas características muy particulares, su relatividad, objetividad, jerarquía son producto de nuestro contexto, cultura y tiempo.

Pude encontrar otras características como su trascendencia es decir que estos son transmitidos de generación en generación y forman parte de las costumbres de una comunidad o un pueblo, parte de su cultura y que les da una identidad propia; su

¹⁵ Urbano Ferrer, *Op. Cit.* p. 273

dinamismo, como ya mencione anteriormente los valores pueden modificarse o transformarse según la época; su complejidad, ya que implica juicios de valor para poder elegir entre una acción u otra, utilizamos un criterio para poder actuar, esa conducta estará basada en la formación que cada quien tengamos sobre los valores; su aplicabilidad se refiere a la acción de los valores a cada una de las situaciones de nuestra vida cotidiana y de esta manera nos retroalimentamos para darle un significado al uso de estos.

La jerarquía de los valores pasa por la subjetividad y objetividad de los individuos, ya que para algunos ciertos valores son más importantes que otros y viceversa, pasan de un nivel colectivo a uno muy personal para elaborar esa escala de valores de persona en persona.

El dinero por ejemplo es un objeto de cambio en nuestra vida contemporánea, el valor que se le otorga es inherente al ser humano pues es un objeto material y tangible que forma parte del sistema de vida actual, puede ser evaluado por ciertas condiciones. Su importancia y relevancia en la escala de valores individual puede variar de individuo en individuo, observando el dinero como un objeto y sus propiedades.

El dinero es un bien y tiene un valor, pero también puede ser un mal en el sentido moral, porque colectiva y socialmente el dinero tiene un valor positivo en nuestra vida, porque genera otros valores como el trabajo, el esfuerzo, pero individualmente mal entendido, puede generar avaricia, codicia, delirios de poder y superioridad por encima de los demás, esa arrogancia individual lo genera un mal uso del dinero en nuestras vidas, ya que las nuevas dinámicas sociales muchas sino es que todas pasan por el dinero, haciendo un condicionante para muchos bienes y servicios para poder subsistir a la vida, en un sentido material y paradójico la vida es más cara y no precisamente por ser mas valiosa moralmente hablando, puesto que el dinero es parte medular de la vida contemporánea, e inclusive lleva a algunas personas a pensar ignorantemente que un ser humano vale más que otra por su dinero.

Por último quiero hacer mención de una característica muy particular señalada al principio de este capítulo, que es la polaridad, los valores tienen un entorno ético y de ello nace su polaridad, entendida ésta como lo antagónico; lo sagrado se contrapone a lo profano, lo sano a lo enfermo, lo bello a lo feo; esta característica en particular, puesta en nuestro contexto actual, me hace pensar que algunos de los valores que han surgido en nuestras sociedades contemporáneas no necesariamente son valores positivos o encaminados a un bien, por ejemplo, el culto a la muerte por algunas personas contrapone a un sentido espiritual o la corrupción como un estigma de toda sociedad que contrapone la honestidad con la deshonestidad, esto es sólo parte de una realidad, que considero es un factor para ser señalado y ser tomado en cuenta, ya que los valores que tanto la familia y la escuela quieren transmitir como positivos chocan con los que impera en las calles y las nuevas formas en que la gente entiende la realidad.

Dentro de la clasificación y características de los valores, son los de carácter moral los que atañen directamente en nuestra conducta, puesto que actuar moral y éticamente está permanentemente presente entre el obrar bien o mal, es decir en nuestra cotidianidad estamos constantemente tomando decisiones, valorando las situaciones y cosas que se nos presentan a diario, desde las más simples y banales como: “qué vestir el día de hoy, qué desayunar, qué ruta tomar al trabajo a la escuela”, hasta decisiones de vida, que conllevan una reflexión interna, como a qué dedicarme, casarme por interés, permanecer honesto o no al soborno; son aspectos que desde pequeños comenzamos a valorar, tomar aprecio, ver sus cualidades, discernir sus ventajas y desventajas para la toma de decisiones; obrar moralmente no nace de la casualidad para discernir estos dilemas, pienso que nacen de un fundamento intelectual y emocional que se forma precisamente en la niñez y que debe madurar al paso del tiempo junto con las experiencias de vida, y claro junto a una formación ética desde niños. A continuación estudiaremos el significado de los valores morales y sus implicaciones en nuestro actuar.

1.3.- Los valores morales

Entre las distintas clasificaciones que se hacen de los valores podemos encontrar valores estéticos, sociales, intelectuales, religiosos, afectivos, biológicos, económicos, patrióticos, culturales, físicos y éticos o morales. Es importante señalar primero lo que entendemos como moral para después referirnos a los valores morales

La moral es un concepto que se ha transformado al paso del tiempo y que equivocadamente se ha confundido con sinónimos inventados como “prohibición”, “buenas costumbres”, “normas de comportamiento religioso” y se han referido con reglas y normas rígidas del deber ser y como comportarse ante la gente, además de darle solo una connotación sexual, en la cual lo “moralmente” aceptable era todo lo tradicionalmente asentado por las “buenas conciencias”.

La palabra moral para las nuevas generaciones suena anticuado, a un discurso obsoleto y que cuarta sus libertades individuales para hacer lo que les plazca, propio solo en los sermones desde el pulpito de las iglesias, por ello probablemente los jóvenes se rehúsan a escuchar sobre moral, esto significa una ignorancia por parte de las personas que utilizan la moral como una simple restricción a sus vidas, ya que como veremos, un ser moral es un ser pensante no solo de sus actos, sino de que su propio obrar implica la afectación hacia otras personas, utiliza el intelecto para cada acción que realiza y no solo eso sino que el actuar moralmente hace que de tranquilidad a nuestro ser, a nuestra conciencia, además de hacer uso de una inteligencia emocional que permite discernir entre lo correcto y lo que no lo es.

El actuar éticamente o moralmente se puede considerar como lo mismo, “Las palabras “ética” y “moral” en sus respectivos orígenes griegos (ethos) y latino (mos), significan prácticamente lo mismo: carácter, costumbres. Ambas expresiones se refieren, a fin de cuentas, a un tipo de saber que nos orienta para forjarnos un buen

carácter, que nos permita enfrentar la vida con altura humana, que nos permita, en suma, ser justos y felices”.¹⁶

Diferenciar moral y ética paradójicamente se encuentra en sus complementos ya que la ética es una disciplina que estudia el actuar moral del hombre.

“Ética y moral se distinguen simplemente en que, mientras la moral forma parte de la vida cotidiana de las sociedades y de los individuos y no la han inventado los filósofos, la ética es un saber filosófico; mientras la moral tiene “apellidos de la vida social, como “moral cristiana”, “moral islámica” o “moral socialista”, la ética los tiene filosóficos, como “aristotélica”, “estoica” o “kantiana”.¹⁷

Los valores morales nos permiten tener una convivencia más armoniosa y sana, como así lo menciona Adela Cortina, “Los valores morales son, pues, los que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana. Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos.”¹⁸

El valor moral expresa la significación social positiva de un fenómeno hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humano y el perfeccionamiento humano.

La formación basada en valores morales debe seguir un proceso progresivo, constante y suficientemente sólido para ser significativo en los individuos, ya que a medida que el desarrollo intelectual de los niños se vuelve más maduro, la comprensión de los valores morales y la consecuente formación de un sujeto ético es mas compleja, puesto que los cambios en ese proceso de maduración están envueltos con el medio social, familiar y emocional que experimentan los niños.

¹⁶ Cortina Orts, Adela. *Notas sobre ética*. p. 15

¹⁷ Cortina Orts Adela. *Op Cit* p. 15

¹⁸ Cortina Orts, Adela. *Idem*. p.3

La formación moral tiene un imprescindible componente intelectual, que es precisamente la disciplina de la ética en cuanto a una reflexión sobre moralidad, la cual debe representarse a los alumnos de forma sistemática y bien argumentada. Sin duda las experiencias previas y las reglas externas como los reguladores de nuestra conducta llegan a nosotros de manera impositiva, es decir, cuando queremos participar en algún deporte, debemos aceptar y respetar las reglas del juego que ya previamente fueron establecidas y estas fueron hechas, para dar un orden y coherencia del juego y así se lleve a cabo la participación de cada quien de forma lícita, de lo contrario, transgredir y violar esas reglas derivan en sanciones producto de un incumplimiento de las reglas establecidas. Haciendo esta analogía lo comparo con la convivencia social a la cual desde temprana edad somos sometidos para experimentar códigos éticos, morales, escritos y no escritos que regulan nuestro comportamiento, llámese religión, leyes, normas sociales, usos y costumbres, tradiciones, etcétera.

Considero que en nuestro desarrollo intelectual encontrará su maduración también en el sentido moral del sujeto, consolidando una formación encaminada a estimular ese sentido ético. Siguiendo las teorías de J. Piaget y L. Kohlberg, Silvia L. Conde nos muestra las referencias de la moral en el desarrollo en los niños.

Según J. Piaget (1971) y L. Kohlberg (1992), los niños pasan por dos niveles de desarrollo moral, uno heterónomo y otro autónomo. En el heterónomo tiene un respeto unilateral por el adulto y la moralidad está basada en la conformidad; lo correcto es visto por el niño como adhesión a reglas y consignas determinadas y fijadas externamente, ya que su comprensión de las reglas es muy parcial y egocéntrica. En esta concepción influyen las experiencias previas de los alumnos, sus contextos sociales de referencia, sus nociones de norma, justicia, bien y mal, así como sus condiciones de desarrollo moral y cognitivo (Delval, 1989; Kohlberg, 1997; Puig, 1989; Turiel, 1989), y va cambiando a medida que el niño va adquiriendo experiencia social, y en la perspectiva autónoma comprende que hay reglas y sabe cómo obedecerlas, porque éstas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida (Hersh, Paolitto y Reimer, 1979; Turiel, 1989).¹⁹

En todo proceso educativo está presente un tipo de formación y en ella ciertos valores, por ende, una conciencia moral. El ser humano es un ser educable, por medio de la educación desarrollamos ese “ser humano” que cambia, se transforma, reflexiona, critica, aprecia y desprecia, acepta, asimila, rechaza y piensa de manera

¹⁹ Silvia L. Conde. *La formación de sujetos con una moral democrática*. p.5

autónoma, eso hace la educación en nosotros, desarrolla nuestras potencialidades humanas. Los valores morales también tienen un proceso al igual que la educación, por ello, siempre será importante tener presente recordar el significado que tiene la educación en nuestra vida y tener presente sus finalidades.

1.4.- El valor de la Educación.

La importancia de la educación para el ser humano fue creciendo en la medida en que se comprendía su relevancia como una forma de guiar la vida por medio de una formación física e intelectual, así como también una forma de regular nuestra vida emocional y moral. En la historia de la educación por ejemplo, podemos observar que en culturas como la azteca y ateniense, se buscaba transmitir no solo conocimientos teóricos o la enseñanza de un oficio, sino que:

A la manera de los atenienses de la Grecia clásica, se procuraba fortalecer el carácter de los niños mediante el fomento de los valores primordiales como amor a la verdad, la justicia y el deber, respeto a los padres y a los ancianos, rechazo a la mentira y al libertinaje, misericordia con los pobres y los desvalidos. Los jóvenes aprendían música, bailes y cantos, además de religión, historia, matemáticas, interpretación de códigos, educación física, escritura, conocimiento del calendario entre otras disciplinas²⁰

De esta manera damos cuenta de la importancia que ejerce la educación en nuestras vidas desde hace miles de años, “Los aztecas pensaban que la educación era un bien muy valioso y buscaban que los niños, las niñas y los jóvenes asistieran a la escuela.”²¹

Considero que la formación de un sujeto ético, inicia en la educación familiar, como un proceso gradual que se integra por conocimientos teóricos, prácticos, experiencias, vivencias, etcétera.

Me parece pertinente analizar el significado de educación en su sentido más amplio y profundo posible, ya que un ser educado, va más allá de una preparación

²⁰ Aztecas. [http:// com/Athens/Parthenon/3234/azteca.htm](http://com/Athens/Parthenon/3234/azteca.htm) www.geocities. {Consulta: 17 0feb. 2009}

²¹ Fuente: SEP, *Historia Quinto grado*. p.119.

académica, posición social, económica, religión, cultura, etc. sino aquel ser pensante, responsable en su libertad, creador de su destino, con valores positivos y fuertes, sano física y mentalmente; no es aquel que sólo sabe comportarse en la mesa o que tiene un léxico amplio; el tener un grado alto de estudios académicos, pues un doctor en derecho puede ser un abogado sin ética o intolerante; no es exclusivo siquiera para personas de alta sociedad, ya que el dinero no es sinónimo de educación o por el contrario un nivel de pobreza tampoco equivale a tener una educación plena y ética.

La palabra educación viene del vocablo latino *educare* que significa guiar, conducir que significa formar o instruir. Por otra parte, “la revisión etimológica ubica el término *educación*, fonética y morfológicamente, como una raíz de *educare* (conducir, guiar u orientar); pero semánticamente también refiere la raíz de *educere* (hacer salir, dar a luz). Esta situación ha permitido la coexistencia de dos esquemas conceptuales básicos: a) un modelo *directivo* ajustado a la versión de *educare*; y b) un modelo de desarrollo, referido a la versión de *educere*²²

Así es como encuentro que la educación implica guiar y formar a los seres humanos, esto es importante ya que cuando hablamos de una formación en valores morales estamos hablando de educación, y el ser humano es el único que puede ser educable, por una cuestión fundamental que caracteriza a la raza humana que es la “razón”.

Las concepciones sobre educación cambian y se transforman en cada contexto histórico, la misma historia de la educación nos muestra que su transformación esta estrechamente ligada a las ideologías y muchos otros factores.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos así como también la Ley General de Educación, señalan que la educación es un proceso que cumple ciertas funciones. Por ejemplo, la Ley General de Educación, en su artículo segundo, establece que es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y

²² *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. p.475

a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante en la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

De la misma forma, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado, federación, estados, Distrito Federal, y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria"²³ Puedo entender que establece, la parte de las garantías individuales, el derecho que tiene toda persona a la educación. Por esta razón, el Estado mexicano está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda tener acceso a una formación básica (preescolar, primaria y secundaria), misma que tendrá un carácter laico y gratuito. Como se verá más adelante, con las distintas definiciones, esta idea de proceso plasmada en la legislación recibió influencia de las doctrinas educativas de diversos filósofos e ideólogos de la educación a nivel mundial.

Para la corriente positivista, encabezada por Augusto Comte y Emilio Durheim, la educación es "la acción ejercida por los adultos que tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que le exige el medio al que está particularmente destinado."²⁴ Esta definición nos muestra una ideología que considera que el fin de la educación es formar al ser humano para su vida futura con valores tales como el orden y el progreso, dos aspectos que caracterizaron a la llamada "modernidad" posteriormente.

En el contexto actual la definición de educación se basa en las necesidades que ejercen las sociedades contemporáneas, sin embargo, algunos aspectos se han pensado desde hace mucho tiempo, con la intención de ofrecer las herramientas necesarias para dar forma al ser humano, pensante, libre, responsable y razonable.

²³ México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3º.

²⁴ Durkheim, Emilio. *Educación y sociología*. p.70

Esta definición concibe el acceso a la educación como una defensa de los principios de obligatoriedad y gratuidad, principios que están directamente articulados a la problemática de la igualdad de oportunidades. Esta noción alude también tanto a la idea del derecho a la educación, incorporada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos:²⁵

1.- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los meritos respectivos.

2.- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3.- Los padres tendrán derecho preferentemente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

De esta manera se señala como un derecho en el que, “Todo ser humano tiene a ser colocado durante su formación en un medio escolar en el que pueda llegar a la elaborar los instrumentos indispensables para su adaptación al entorno.”²⁶

En las definiciones sobre educación pude encontrar su complejidad, veracidad y relevancia en una formación ética y consecuentemente en los valores morales como la honestidad, libertad, respeto, tolerancia, amistad, solidaridad, amor, entres otros.

²⁵ Declaración Universal de los Derechos Humanos, <<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>> {Consulta: 25 febrero 2009}

²⁶ Alberto Munari, “De la aventura de la OIE a los principios educativos de Piaget”, *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, No. 2, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994, 315-332

La gran diversidad cultural hace que surjan diversas formas de educación, como la educación formal, informal, a distancia, abierta, para adultos, religiosa, la que imparte la familia, etcétera. La educación formal en nuestro país debe y tiene que actualizarse no solo técnicamente a los tiempos de la tecnología aplicada a las tareas humanas, sino por igual cuestiones que atañen al “ser” humano, a desarrollar nuestras potencialidades, físicas, intelectuales y éticas.

El significado de la educación está estrechamente ligado a los fines que tiene la educación, ya que como mencioné anteriormente, etimológicamente la palabra significa guiar, conducir y orientar; educar es guiar nuestra conducta, conducir nuestra vida, orientar nuestra conciencia moral a un bien, a un ideal. “Desde un punto de vista práctico, podemos considerar algunos puntos a tomar en cuenta cuando hablamos de fines”²⁷:

- Lograr una persona autónoma moralmente, capaz de crear su propio sistema de valores y ajustar su conducta a él.
- Lograr una persona que hace uso de su racionalidad y que mantiene una actitud crítica frente a los fenómenos que le toca conocer.
- Lograr un buen ciudadano, que comparte y hace suyos los valores nacionales, tanto históricos como de la sociedad presente.
- Lograr una persona que sea útil a sí mismo y a la sociedad en que vive.
- Lograr una persona capaz de elaborar y administrar su vida.
- Lograr una persona libre y con principios democráticos.
- Lograr una persona sensible a la belleza, a la bondad, a la naturaleza y a los valores artísticos de la cultura en donde vive.

La educación es un valor, ya que tiene cualidades que son positivas para nuestra vida, forma nuestro carácter, estimula nuestras aptitudes, transmite el conocimiento, libera nuestro espíritu, mueve nuestra curiosidad de saber más, rompe prejuicios, y hace que valoremos la vida misma; educar implica transmitir, formar, forjar, moldear,

²⁷ Filosofía de la educación, Reflexionando sobre: Los fines de la educación.
<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/reflexionando-sobre-los-fines-de-la.html> {Consulta: 26 enero 2009}

acompañar, guiar, conducir; valor implica cualidad, acción, apreciación, conducta, actitud; y ¿Qué es valioso para ser formado, apreciado y forjado en la educación de un individuo? ¿La inclinación por lo justo? ¿El amor a la verdad? ¿La honestidad sin recompensa? ¿El respeto a toda forma de vida? ¿Apreciación de la amistad? ¿Amor a la vida misma? “la educación no es otra cosa más que la transmisión de algo valioso.”²⁸

Educación me queda claro esta más allá de una cuestión ideológica, condición social, económica, cultural o religiosa, de género, la educación es el medio por el cual debemos de abordar para llevar una vida plena, saludable, virtuosa, que nos lleve a un estado de bienestar propio y colectivo.

Krisnamurthi, ha hecho una bella reflexión sobre estos fines cuando declara:

No sé si alguna vez nos hemos preguntado, ¿Qué significa la educación? ¿Por qué vamos a la escuela?, ¿Por qué se nos enseña múltiples materias?, ¿Por qué se nos aplican exámenes? Y competimos con otros para lograr mejores calificaciones. ¿Qué sentido tiene toda esta llamada educación? ¿Es meramente con el fin de aprobar algunos exámenes y obtener un empleo? o ¿La educación tiene como función la de prepararnos, mientras somos jóvenes, para comprender el proceso total de la vida? Es necesario tener un trabajo y ganarse la propia subsistencia, pero, ¿Eso es todo?, ¿se nos educa solamente para eso? Por cierto que la vida no es tan sólo un empleo, una ocupación; la vida es algo extraordinariamente amplio y profundo, es un gran misterio, un reino inmenso en el que funcionamos como seres humanos. Si nos preparamos tan sólo para ganarnos la subsistencia, perderemos todo sentido de la vida; y comprender la vida es mucho más importante que meramente para los exámenes y volvernos muy diestros en matemática, física o lo que fuere.²⁹

La concepción de educación y sus finalidades debe estar permanentemente en el lenguaje de los pedagogos y pedagogas en cualquier época de la historia, ya que no solo es el objeto de estudio de nuestra profesión sino es un recordatorio de la finalidad que tiene en nuestras vidas, como un fin y sentido último de nuestra existencia; educar y educarse, para ello es necesario que la institución escolar esté también a la vanguardia de las exigencias no solo tecnológicas del siglo XXI, sino también y de suma importancia la adaptación de las exigencias de una conciencia moral en el curriculum escolar.

²⁸ Savater, Fernando. *El valor de Educar*. p.56

²⁹ Krihsnamurthi. *El propósito de la educación*. p.7

“La escuela no debe de desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños y niñas, pues esta formación no sólo es necesaria sino imprescindible, ya que sin ella no puede haber una formación auténticamente humana.”

Cèlestin Freinet

CAPITULO II

FACTORES CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La Conferencia Mundial sobre Educación en Jotiem Tailandia en 1990, influyó determinantemente para la reforma educativa llevada a cabo en 1993 en nuestro país, ya que en los temas analizados en esta conferencia se reconoció la gravedad de los rezagos y las grandes disparidades que en el transcurso del desarrollo de las naciones tienen como resultado los efectos generados por la globalización, pues las riquezas se han concentrado en sólo algunos países de gran poder económico que han logrado manejar grandes corporaciones.

En estos acuerdos realizados en Jotiem, resaltan la universalidad de la educación, la mayor equidad entre los individuos, mayor prioridad al aprendizaje, buscar estrategias para ampliar los medios y el alcance de la educación básica para todos. Estos aspectos son importantes porque son punto de partida para comprender hacia donde apunta la educación, los valores, el modelo de ser humano y su formación ética.

Me parece que el diseño de un plan de estudios debe revisarse continuamente para hacer las modificaciones pertinentes para ofrecer el perfil más adecuado a las nuevas exigencias que requiere la formación de los alumnos, es decir no sólo que contenidos han de aprender, sino también en qué fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos se sustentará el curriculum, ya que la educación formal es la forma en que podemos guiar conciente y razonadamente los elementos básicos y necesarios para una educación formal.

Considero que todo sistema de gobierno esta íntimamente relacionado con una política educativa en particular; la reforma educativa llevada acabo en 1993 por el entonces presidente Lic. Carlos Salinas de Gortari, significó un cambio en muchos sentidos, sin embargo pienso que sucede un desfase entre lo plasmado en los documentos oficiales, como lo son los planes de estudio e incluso la Ley General de

Educación, con lo que sucede en la práctica educativa dentro del aula y que conlleva una carente forma de ofrecer una formación en valores morales por parte de la escuela.

En este capítulo analizaré y reflexionaré lo que señala oficialmente el sistema educativo y los factores curriculares, así como también los recursos tanto materiales como humanos, la incidencia directa e indirecta de lo que ocurre en el currículo oculto en la convivencia de la vida escolar, así como también la continua actualización de los y las profesoras de educación básica, de igual forma resaltar la importancia de un programa no solo teórico sino práctico y que se interrelacione con todas las demás materias que cursan los alumnos.

La escuela es considerada como el segundo hogar para los niños, ya que pasan la mitad de su tiempo en ella, la interacción con otros compañeros y la convivencia con las figuras de autoridad son un marco referencial para promover y fomentar los valores morales en todo momento y en toda hora, no solo cuando se imparte la materia “Formación Cívica y ética.”

2.1.- La escuela como espacio social.

A mi parecer la escuela tiene nuevas dificultades por afrontar, ya que los cambios históricos, tecnológicos, económicos y sociales no son ajenos a la institución educativa, por el contrario son un fuerte referente para saber qué nuevos elementos integrar en el currículo para así poder ofrecer una educación más integrada a las exigencias de los cambios de la vida moderna.

El significado etimológico de la palabra escuela proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomo los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.

Son múltiples y diversas las tareas que se le han otorgado a la escuela, ya que organiza, planea, ejecuta, preserva y brinda educación a miles de alumnos en

nuestro país, es también un lugar en donde no solo se brindan conocimientos estrictamente académicos como la enseñanza de las matemáticas o la lecto-escritura, sino es un espacio de socialización, un terreno para sembrar actitudes, emociones, conductas y por ende valores. Tradicionalmente la escuela ha debido cumplir múltiples funciones, entre las que destacan tanto “ser el canal de transmisión de la esfera de los saberes especializados a la esfera de la vida cotidiana, como el habilitar a los sujetos para participar en las instituciones y las integraciones sociales introduciendo valores en ellas (Torquemada y Elizalde, 2003:1).³⁰ La escuela en su carácter institucional tiene el deber y la obligación de estar involucrada en la formación de un sujeto ético.

Considero que la escuela es un factor muy importante para la formación de valores morales, porque en ella se pueden generar las condiciones para que los alumnos puedan encontrar alternativas de solución en los conflictos que viven a diario, tanto en la escuela como fuera de ella; porque en ella se presentan situaciones y circunstancias en que los alumnos pueden interactuar y relacionarse con compañeros de todas las edades, esto hace que entren en juego actitudes, emociones, caracteres, condiciones sociales, en los cuales se generan juicios de apreciación, de valorización con respecto a determinadas situaciones.

La escuela tiene la responsabilidad de impartir educación y al mismo tiempo es transformadora social para quienes acuden a ella; son muy necesarios los recursos económicos y materiales, pero igualmente son también importantes los recursos humanos que hacen funcionar a dicha institución, como las autoridades educativas, profesionales de la educación, psicólogos educativos, pedagogos, profesores, padres de familia y sociedad en general, contribuyendo cada quien en su espacio para fortalecer una formación en valores morales.

Yo considero que la escuela tiene el deber moral de formar seres morales, válgame la redundancia, es formadora de conciencias, caracteres y seres humanos, la

³⁰ Vidales Delgado Ismael. *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. p.15. *Apud* Torquemada y Elizalde.

educación formal impartida por la escuela tiene finalidades, objetivos, propósitos escritos en el curriculum; es tarea de autoridades gubernamentales, profesores, directores y de todos aquellos que están involucrados en el sistema educativo nacional alcanzar esos propósitos, creando estrategias, programas, capacitando y generando conocimiento para una mejora sustancial en la misión que tiene la escuela formal. Debemos reconocer que ella no solo es transmisora de conocimientos básicos y elementales, es el inicio de un proceso que no culmina con la entrega de un certificado de estudios, es una labor que marca de por vida, para quienes han asistido a ella.

El mejoramiento de la escuela está tanto en manos de los profesionales como de la familia, señala Schmelkes, “El impulso más importante para el mejoramiento de la calidad de la educación nace de la escuela misma. En el centro de los procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación desde la escuela está el equipo humano que en ella labora. De este equipo humano, de su proceso de crecimiento personal y profesional, y de las relaciones que este equipo logre establecer entre sí, con sus alumnos y con la comunidad a la que sirve, dependerá la capacidad que la escuela tenga de mejorar la calidad del servicio que imparte...”³¹

Las condiciones sociales, económicas y tecnológicas obligan a la escuela a tener en cuenta temas como las emociones, la moral, valores y ética dentro de su enseñanza escolarizada; relegar estos temas a un segundo plano en las tareas de la escuela sería estar en un retroceso para la educación y un revés para los fines que ésta busca, la exigencia de una formación en valores pienso que viene a poner en evidencia la realidad de la escuela, con su burocracia y falta de voluntad para una verdadera mejora en su calidad educativa.

Los cambios sociales hacen que los valores se transformen, resultando “cada vez más difícil que los sistemas educativos pongan oídos sordos a las exigencias sociales que, fundamentalmente, demandan de la escuela una formación ética y moral que permita la convivencia armónica —lo que no significa libre de conflictos—

³¹ *Ibidem.* p.21

en las sociedades en las que vivimos. Los sistemas educativos están, inevitablemente, fundados en valores.”³²

La prueba ENLACE me parece que no es un referente fidedigno para conocer realmente el nivel académico de los alumnos, existen muchos puntos por mencionar entorno a esta forma de evaluar, pero el que me llama mas la atención es realizar un examen de opción múltiple a niños de primaria, ya que mas que estrategia pedagógica me parece es hacer mas practica la forma evaluar al momento de calificar aciertos y errores, además de que dejan a un lado otras materias igual de importantes para ser tomadas encuentra como lo es la misma materia de Formación Cívica y Ética.

Evaluar esta estrechamente ligado a mejorar, por ello me parece que al igual que los alumnos y los maestros están siendo evaluados, la evaluación curricular lleva también una revisión otros aspectos que tiene una escuela, es decir no solo el aprovechamiento académico sino la infraestructura material y humana que en ella trabaja, así como también la parte administrativa y por ende los planes y programas de estudio

Considero que la evaluación es un tema importante en el currículo de la escuela ya que de ella se parte para hacer los cambios y las mejoras en la escuela; la SEP evalúa el desempeño de los alumnos por medio de la llamada prueba ENLACE, la cual es un examen que se hace a nivel nacional que se aplica a alumnos de escuelas primarias y secundarias, en la siguiente grafica se puede observar que en los cinco primeros sitios se encuentran ciudades industrializadas, lo cual me parece más un referente geográfico para darnos cuenta que el factor económico y el apoyo educativo esta del lado centro-norte de nuestro país, en cambio estados como Chiapas, Yucatán o Oaxaca están en los últimos lugares. No es fortuito, es un claro ejemplo de que la búsqueda de la calidad educativa no es equitativa económicamente. “El proyecto escolar es en síntesis, una estrategia para mejorar la

³² Schmelkes, Sylvia. *Educación y valores: Hallazgos y necesidades de investigación*. Ponencia Foro Internacional sobre Valores e ideología en educación. 1996. p.1

gestión escolar, una vía para canalizar los esfuerzos de formación de valores en los niños”³³

En la siguiente tabla se encuentran los datos de la prueba ENLACE en un momento crítico de la educación pública.

Nota: No se incluyó el puntaje global de Oaxaca en esta suma debido a que este Estado no se evaluó en el 2006. En aquel año Oaxaca vivía el conflicto magisterial de la APO.

³³ Ismael, Vidales. *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León. Op. Cit.*

COMPARACIÓN DE RESULTADOS ESTATALES PRUEBA ENLACE 2006-2007

**Nivel:
Primaria**



Fuente:
<http://enlace.sep.gob.mx>

No.	Entidad	Promedio 2007	Promedio 2006	Porcentaje de Mejora
1	D.F.	549.7	526	4.50%
2	Nuevo León	532.6625	518.5875	2.70%
3	Sonora	530.2375	503.7875	5.20%
4	Coahuila	521.1625	515.1125	1.10%
5	Jalisco	520.9375	519	0.30%
6	Estado de México	519.1	498.8125	4.00%
7	Morelos	517.0125	504.95	2.30%
8	Baja California Sur	513.975	513.725	0.04%
9	Tlaxcala	513.625	503.075	2.00%
10	Sinaloa	513.2125	509.2	0.70%
11	Aguascalientes	513.0625	504.075	1.70%
12	Chihuahua	512.95	499.8	2.60%
13	Querétaro	511.0875	500.55	2.10%
14	Colima	510.1375	496.85	2.60%
15	Campeche	510.0875	495.7125	2.80%
16	Baja California	510.0125	497.05	2.60%
17	Tamaulipas	505.825	500.0875	1.10%
18	Yucatán	504.6875	491.775	2.60%
19	Zacatecas	504.2625	498.175	1.20%
20	Durango	503.7625	497.9125	1.10%
21	Nayarit	502.8	494.8125	1.60%
22	Guanajuato	502.3625	506.8375	-0.80%
23	Quintana Roo	501.2125	501.425	-0.04%
24	Puebla	499.675	493.85	1.10%
25	San Luis Potosi	497.425	490.925	1.30%
26	Hidalgo	496.4375	487.5	1.80%
27	Veracruz	493.2	490.9	0.40%
28	Chiapas	490.9875	478	2.70%
29	Tabasco	484.2125	480.0625	0.80%
30	Guerrero	482.75	465.7	3.60%
31	Oaxaca	473.925		
		15268.5625	14984.25	
	Nacional	508.9520833	499.475	1.80%

Nota:

La escuela es un espacio para aprender a ser, los fines de la educación están estrechamente ligados a los propósitos que persigue la escuela; coincido con Silvia Schmelkes, en el sentido de que la escuela es la institución más sólida para trabajar en ello. En otras ocasiones he sostenido la tesis de que la escuela debe dar respuesta a estas exigencias sociales. Y he fundamentado esta tesis en otra que la complementa: el hecho de que la escuela es la institución mejor dotada para hacerlo.³⁴

Por el contrario demeritar la importancia de una educación escolarizada significaría ceder a la inercia y el impulso de moldear las cosas por un instinto de aprender solo a sobrevivir y no a vivir plenamente, “el principal teórico y casi el único que insistió en desescolarizar la enseñanza fue el ruso Iván Ilich. Este filósofo señalaba que la cultura se debía fundamentar en la transmisión directa y verbal y no por los libros o por la experiencia del saber.”³⁵

La educación formal impartida por la escuela, tiene una ardua tarea en la formación de seres humanos y en ella recae un deber, que es el de brindar una formación ética. La misión y la visión de la escuela están planteadas en los planes y programas de estudios. La estructura de la escuela está fundamentada en un currículo del cual los planes de estudios, los programas y sus contenidos expresan no solo una selección de materias, sino una intención, una finalidad, y llevan implícitamente una formación como ciudadanos y como seres humanos, por ello es importante revisarlos, actualizarlos, reformarlos, ya que la evolución también es parte de un currículo, y es un punto de partida para mejorar la calidad educativa.

³⁴ Schmelkes Sylvia. *Op. Cit.* p.2

³⁵ El concepto de Escuela. <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela> {Consulta: 26 marzo 2009}

2.2.- Valores morales en los Planes y Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública.

Contrario a lo que se pudiera pensar, el tema de los valores ha estado presente desde siempre en la escuela mexicana, solamente que su trascendencia e importancia en los planes de estudio han cambiado al paso del tiempo, “En la historia del currículo nacional durante este siglo la ética había cedido espacio al civismo hasta casi desaparecer, al menos formalmente; la última vez que aparece registrada con rango de asignatura es en 1957, en el programa de estudios de primaria bajo el nombre de educación Cívica y Ética, semejante al que ahora adopta.”³⁶

Lo mismo ocurre con los planes y programas de estudio, y los libros de textos que contienen y señalan contenidos al respecto. Desde el último tercio del siglo XIX, la historia de la educación registra uno de los principales propósitos de la escuela: formar a los ciudadanos requeridos por la república liberal y formar el sentido de identidad y pertenencia nacional.

Esta aspiración al menos en teoría se observaba en los documentos oficiales, siempre con un énfasis en lo cívico-patriótico. La materia de Educación Cívica en la escuela primaria se ha transformado al paso de los años transformándose en, Formación cívica y ética, la cual se incluyó primero a nivel secundaria para que en el ciclo escolar 2008-2009 se introdujera en la escuela primaria.

La educación básica se orienta a que los niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para alcanzar una vida plena, comprometidos responsablemente consigo mismos y su entorno.

A fin de cumplir con este propósito, se ha formulado el Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la educación primaria (PIFCyE). Para la elaboración de este programa se ha contado con la colaboración de diversas instituciones, cuya labor se vincula con el desarrollo y el fortalecimiento de la educación cívica. La formación ciudadana, la cultura democrática, la participación social y la educación

³⁶ LATAPI SARRE, PABLO. *La moral regresa a la escuela*. p.407 Apud Meneses.

ambiental, como son el Instituto Federal Electoral (IFE), la Secretaría de Gobernación (SEGOB) la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). A si mismo, participaron docentes, directivos y equipos técnicos de varias entidades federativas del país (Aguascalientes, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato, Hidalgo, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tabasco y Zacatecas) cuyas reflexiones y experiencias han sido muy valiosas para su diseño.

La formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas. En este razonamiento ético juegan un papel fundamental los principios y valores que la humanidad ha forjado: respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto cultural y natural. Estos principios se manifiestan en las actitudes, formas de comportamiento de personas y grupos, los cuales constituyen una referencia necesaria para que niñas y niños aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos relacionados con su vida personal y social.

Propósitos de la materia, Formación Cívica y Ética:³⁷

Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción, moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.

Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera, y responsable, libre de violencia y de

³⁷ Propósitos de la materia Formación Cívica y Ética. Dirección URL: <<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa>> {Consulta: 23 junio 2009}

adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedora, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Fortalecer en la niñez una cultura política democrática, entendida como la participación activa en asuntos de interés colectivo para la construcción de formas de vida incluyente, equitativa, intercultural y solidaria, que enriquezcan el sentido de pertenencia a su comunidad, su país y la humanidad.

De este modo, el PIFCyE busca que los alumnos aprecien y asuman los valores y normas que permiten conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás. Con estas bases, el programa apunta a una vertiente de desarrollo personal, a través de la cual los alumnos se conocen y valoran a sí mismos, adquieren conciencia de sus intereses y sentimientos, toman decisiones, resuelven problemas y cuidan su integridad.

Así mismo, el PIFCyE plantea una vertiente social, la cual reconoce que en las sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra, la escuela debe brindar a niñas y niños las herramientas necesarias para analizar críticamente su contexto e identificar las condiciones favorables para un desarrollo sano de los individuos y de las naciones: ambiente natural de calidad, paz, convivencia respetuosa y plural, equidad de género, orientación al desarrollo y consumo sustentables, salud pública y personal, uso creativo del tiempo, seguridad personal y colectiva, prevención de la corrupción y el crimen, así como el uso y la recepción crítica de la información.

Como parte de esta vertiente social, los alumnos desarrollarán capacidades personales para conocer, ejercer y defender sus derechos, para participar de forma activa en los colectivos en los que se desenvuelven y para emitir juicios y asumir posturas argumentadas ante asuntos públicos.

Enfoque:³⁸

El PIFCyE es integral porque requiere impulsar en los alumnos el desarrollo de competencias para actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran una postura ética o la formulación de juicios de valor. En este sentido, este programa promueve el desarrollo de capacidades globales que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

En segundo lugar, el PIFCyE es integral al demandar, de la escuela y de los docentes, el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención en los cuatro ámbitos de formación:

- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado.
- La asignatura.
- El trabajo transversal con el conjunto de asignaturas.

Competencias:³⁹

Se entiende por competencia la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizandoy articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Los aprendizajes logrados a través del desarrollo de las competencias tienen la posibilidad de generalizarse a

³⁸Enfoque. FCYE <<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=enf>> {Consulta: 23 junio 2009}

³⁹ Competencias Formación Cívica y Ética. Dirección URL: <<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=comp>> {Consulta: 23 junio 2009}

múltiples situaciones y de enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos.

Al centrarse en competencias, el PIFCyE desplaza los planteamientos hechos en la elaboración de conceptos que pueden resultar abstractos y facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles a los alumnos. Asimismo, este planteamiento favorece el trabajo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo a través de las competencias.

Para que el desarrollo de las competencias cívicas y éticas que tengan lugar, la escuela primaria debe ofrecer oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, de participación, de toma de decisiones individuales y colectivas.

A continuación se describen las ocho competencias cívicas y éticas:

1.- Conocimiento y cuidado de si mismo

Consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. En esta competencia se cimientan todas las demás, pues un sujeto que reconoce el valor, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

2.- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Consiste en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas somos proclives a responder ante situaciones que nos despiertan sentimientos y emociones, pero que, al mismo tiempo, tenemos la capacidad de regular su manifestación a fines de no dañar la propia dignidad o de otras personas.

3.- Respeto y aprecio de la diversidad.

Esta competencia se refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, al tiempo que respeta y valora sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. Implica, además, estar en condiciones de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a las personas en desventaja o de aplazarlos ante el beneficio colectivo. Como parte de esta competencia se encuentra, además, la habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista, para conocer y valorar los de otras personas y culturas. El respeto y el aprecio de la diversidad implican también la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, así como valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

4.- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Consiste en la posibilidad de identificar los vínculos de pertenencia y de orgullo que se tienen hacia los diferentes grupos de los que forman parte y su papel en el desarrollo de la identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla a partir del entorno social y ambiental inmediato con el que se comparten formas de convivencia, intereses, problemas y proyectos comunes. A través del ejercicio de esta competencia se busca que los estudiantes se reconozcan como miembros activos y responsables de diversos grupos sociales que van desde la familia, los grupos de amigos, la localidad, hasta ámbitos más extensos como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y capaces de incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

5.- Manejo y resolución de conflictos.

Se refiere a la capacidad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo y la cooperación, en un marco de respeto a la legalidad. Involucra además, la capacidad de cuestionar el uso de la violencia ante conflictos sociales, de vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos,

de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial de la divergencia de opiniones e intereses.

Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el dialogo, la empatia y el rechazo a toda forma de violencia. Así mismo, el desarrollo de esta competencia plantea que sean capaces de analizar los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes formas de ver el mundo y de jerarquizar valores.

6.- Participación social y política.

Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política. Implica que los alumnos se interesen en asuntos vinculados con el mejoramiento de la vida colectiva, desarrollen su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. Se busca que los estudiantes se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos que tienen impacto colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante procedimientos como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. También se contempla que consideren la situación de personas que se encuentran en condiciones desfavorables como una referencia para la organización y la acción colectiva.

7.- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Esta competencia alude a la capacidad de actuar con apego a las leyes y las instituciones como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder, a fin de que promuevan su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos y con un profundo sentido de justicia.

Asimismo, se plantea que reflexionen en la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

8.- Comprensión y aprecio por la democracia.

Consiste en la capacidad para comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política. Su ejercicio plantea que los alumnos valores las desventajas de vivir en un régimen democrático, participen en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde forman parte, se familiaricen con procesos democráticos para la toma de decisiones y la elección de autoridades, tales como: la votación, la consulta y el referéndum. Conciernen, además, ala capacidad de tomar en cuenta opiniones y perspectivas diferentes que prevalecen en sociedades plurales. Además implica que conozcan los fundamentos y la estructura del gobierno de México e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones del gobierno, acceder a información sobre el manejo de recursos públicos y pedir que se rinda cuentas en su gestión.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas que se describen, brindan al PIFCyE un carácter integral al promover que niñas y niños:

Reconozcan la importancia de valores identificados con la democracia y los derechos humanos en sus acciones y en sus relaciones con los demás. Desarrollen su potencial como personas y como integrantes de la sociedad.

Establezcan relaciones sociales basadas en el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural. Se reconozcan como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo. Se comprometan con la defensa de la vida democrática, la legalidad y la justicia. Valoren el medio natural y sus recursos como base material del desarrollo humano. Definan de manera autónoma su proyecto personal.

La escuela primaria es un espacio de convivencia que ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de las competencias cívicas y éticas a través de la acción integral de los cuatro ámbitos del PIFCyE.

Como se ha señalado, las competencias integran conocimientos, habilidades, valores y actitudes cuyo desarrollo tiene lugar en el seno de experiencias que demanden su aplicación, reformulación y enriquecimiento. A continuación se presentan los contenidos temáticos de los programas que corresponden a la materia de Formación Cívica y Ética de los 6 grados de la escuela primaria:

PROGRAMAS DE ESTUDIO⁴⁰

PRIMER GRADO

UNIDAD 1. ME CONOZCO Y ME CUIDO.

UNIDAD 2. ME EXPRESO, RESPONSABILIZO Y APRENDO A DECIDIR.

UNIDAD 3. CONOZCO Y RESPETO A LAS PERSONAS QUE ME RODEAN.

UNIDAD 4. CONSTRUIMOS REGLAS PARA VIVIR Y CONVIVIR MEJOR.

UNIDAD 5. DIALOGAMOS PARA RESOLVER DIFERENCIAS Y MEJORAR NUESTRO ENTORNO.

SEGUNDO GRADO

UNIDAD 1. NIÑAS Y NIÑOS QUE CRECEN Y SE CUIDAN.

UNIDAD 2. MIS RESPONSABILIDADES Y LÍMITES.

UNIDAD 3. TODOS NECESITAMOS DE TODOS.

⁴⁰ Programas de estudios de la materia de Formación Cívica y ética 1º A 6º Grado de primaria.

DirecciónURL:

<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=comp> {Consulta: 3 junio 2009}

UNIDAD 4. NORMAS Y REGLAS PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.

UNIDAD 5. CONSTRUIR ACUERDOS Y SOLUCIONAR CONFLICTO.

TERCER GRADO

UNIDAD 1. NIÑAS Y NIÑOS CUIDADOSOS, PREVENIDOS Y PROTEGIDOS.

UNIDAD 2. APRENDO A EXPRESAR EMOCIONES, ESTABLECER METAS Y CUMPLIR CON ACUERDOS.

UNIDAD 3. EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y EL APRECIO A NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL.

UNIDAD 4. LEYES QUE REGULAN LA CONVIVENCIA Y PROTEGEN NUESTROS DERECHOS.

UNIDAD 5. APRENDEMOS A ORGANIZARNOS Y A RESOLVER CONFLICTOS.

CUARTO GRADO

UNIDAD 1. NIÑAS Y NIÑOS CUIDAN DE SU SALUD E INTEGRIDAD PERSONAL.

UNIDAD 2. EL EJERCICIO DE MI LIBERTAD Y EL RESPETO A LOS DERECHOS PROPIOS Y AJENOS.

UNIDAD 3. MEXICO: UN PAÍS DIVERSO Y PLURAL.

UNIDAD 4. MEXICO: UN PAIS REGULADO POR LEYES.

UNIDAD 5. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONVIVENCIA PACIFICA.

QUINTO GRADO

UNIDAD 1. NIÑAS Y NIÑOS QUE CONSTRUYEN SU IDENTIDAD Y PREVIENEN RIESGOS.

UNIDAD 2. NIÑAS Y NIÑOS QUE APRENDEN A SER LIBRES, AUTÓNOMOS Y JUSTOS.

UNIDAD 3. NIÑAS Y NIÑOS QUE TRABAJAN POR LA EQUIDAD, CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y POR EL CUIDADO DEL MEDIO.

UNIDAD 4. VIDA Y GOBIERNOS DEMOCRÁTICOS.

UNIDAD 5. LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS Y SIN VIOLENCIA.

SEXTO GRADO

UNIDAD 1. DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA.

UNIDAD 2. TOMAR DECISIONES CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS PARA UN FUTURO MEJOR.

UNIDAD 3. LOS DESAFIOS DE LAS SOCIEDADES ACTUALES.

UNIDAD 4. LOS PILARES DEL GOBIERNO DEMOCRÁTICO.

UNIDAD 5. ACONTECIMIENTOS NATURALES Y SOCIALES QUE DEMANDAN LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

El programa Nacional de Educación 2007-2012, en su enfoque educativo para el siglo XXI, considera a la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo de nuestro país, ante la convicción de que es un elemento clave para la transformación y crecimiento social, cultural, político y económico. Así como también resalta la renovación del currículum de la formación cívica y ética desde la educación básica. “Para consolidar y proyectar al futuro una sociedad verdaderamente democrática, se fortalecerá, en todos los niveles escolares, la enseñanza de valores civiles y éticos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto a las diferencias, la honestidad, la defensa de los derechos humanos y la protección del medio ambiente. Se diseñarán libros de texto sobre estos temas”⁴¹

Dentro de los objetivos que se plantean en dicho currículum están el asegurar que los niños⁴²:

- 1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en la vida cotidiana.
- 2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para preservar su salud, proteger el ambiente y usar racionalmente los recursos naturales.
- 3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de sus valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4.- Desarrollen el aprecio por el arte, el deporte y la actividad física.

Considero que el factor curricular es un aspecto muy importante para planear los temas que han de ser mostrados y a su vez señalar su utilidad práctica, en la convivencia diaria.

⁴¹ Programa Nacional de Educación 2007-2012 enfoque educativo para el siglo XXI Dirección URL: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transf_edu2> {Consulta: 25 nov 2008}

⁴² SEP. Educación básica primaria. Plan y Programas de estudio, p13.

En las reformas de los Planes y Programas de Estudios es evidente el énfasis de dar mayor prioridad a la lectura, escritura y expresión oral, mayor tiempo para la asignatura de matemáticas, como así lo señala Pablo Latapí; las reformas fueron profundas y se ajustaron a las siguientes orientaciones⁴³:

- 1) Dar alta prioridad al dominio de la lectura, escritura y expresión oral.
- 2) Dedicar a las matemáticas un cuarto del tiempo en los seis grados.
- 3) En Ciencias Naturales relacionar los temas con la salud y el medio ambiente.
- 4) Recuperar el estudio sistemático de la historia.
- 5) Reservar un espacio importante para la educación artística, y para también la educación física.

El sujeto ético que se pretende formar en el Programa Integral de Formación Cívica y Ética, 2008-2009, propone: “Brindar al alumnado, una sólida formación cívica y ética, de tal manera que encuentren en la escuela un ambiente propicio para el desarrollo de su potencial humano y la adquisición de competencias para la vida. Asimismo, se busca lograr que las niñas y los niños, en sus interacciones con otras personas, se conduzcan bajo los principios y procedimientos de la democracia, y que conozcan y defiendan los derechos humanos.”⁴⁴

Se han definido tres ejes formativos para el programa de primaria, los cuales son:

- La formación ética
- La formación para la vida
- La formación ciudadana

El programa resulta extenso y complejo, sin embargo significativo para una formación ética en el sujeto. Dicho programa primero fue realizado como prueba piloto en algunas entidades de la República y actualmente se imparte todo el país.

⁴³ Latapí Sarre, Pablo. *Análisis de la evolución de las cuatro políticas, en SEP por dentro*. p.256

⁴⁴ Objetivos Formación Cívica y Ética. Dirección URL:
<http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol1680404> {Consulta: 5 enero 2009}

Es evidente la inclusión de ciertos valores en los Planes y Programas sobre todo de tipo moral como lo son el respeto ligado a los demás y a uno mismo como persona, la justicia enfocadas a las normas y leyes que nos rigen, la tolerancia a las diferencias, responsabilidad a la libertad, y un sentido patriótico y algunos otros implícitos como la participación grupal, la solidaridad, el dialogo, etc.

Yo considero que, la importancia de los Planes y Programas de estudio en el quehacer educativo son el fundamento más sólido para una educación pensada y reflexionada, el analizarlos permanentemente debe ser una forma de comprender las finalidades y propósitos que tiene la educación formal, para que de esta manera se lleve acabo la mencionada educación integral, en la cual se desarrollen las habilidades y capacidades de los alumnos a fin de que alcancen sus potencialidades que todo ser humano debe tener para enfrentar los problemas de su vida diaria.

El currículo es la enseñanza programada, en él se encuentran tanto los objetivos como los programas, los contenidos, los recursos didácticos, la misma infraestructura; poner en acción todo ello es una tarea difícil de llevar acabo, la enseñanza y el aprendizaje tienen su complejidad en la medida en que los contenidos se transmiten teóricamente y su vinculación con la práctica cotidiana no resulta sencilla, la enseñanza de las matemáticas por ejemplo tiene su grado de complejidad para ser comprendidas por los niños ya que es una materia expresamente simbólica, en la que por medio de signos otorgamos un valor o cantidad, como el tiempo; la formación de valores morales también tiene su complejidad, ya que no solo basta con tenerlos en los planes y programas de estudios oficiales, sino que el fomento y formación en los niños intervienen otros factores como lo es la misma vivencia cotidiana a toda hora entre compañeros de salón, con otros compañeros de otros grados, entre compañeros varones y compañeras mujeres, con su profesor o profesora, con directivos y personal de intendencia.

Los valores están presentes en todo momento, no solo cuando llega la hora de la materia de Formación Cívica y Ética o en los actos cívicos, sino que prácticamente

en todas las materias y momentos de convivencia en la escuela están a prueba; el currículo formal es la referencia, el llamado currículo oculto es la otra referencia para comprender qué ocurre entre teoría y práctica dentro de un formación en valores.

2.3.- El currículo oculto en la convivencia de los niños dentro de la escuela.

Los valores morales en la escuela primaria se encuentran tanto de manera explícita en el currículo formal, como también de manera implícita en el currículum oculto, es decir, las actitudes, gustos, preferencias están manifestadas en las relaciones personales e interpersonales que se desarrollan dentro de la escuela con la convivencia diaria, como así lo señala Guadalupe Teresinha,

La formación en valores en el salón de clase es tan importante como la de los demás contenidos. Sin embargo a diferencia de éstos, presenta una problemática particular y distinta toda vez que se realiza no solamente de manera explícita sino también implícita a través del currículum oculto y de las historias de vida que ponen en juego maestros y alumnos en su interacción cotidiana.⁴⁵

De esta manera los valores están presentes de forma conciente e inconciente dentro de la escuela.

He reflexionado que los valores o la ausencia de ellos se observan con nuestras actitudes, conductas, preferencias, formas de pensar y que se manifiestan en la convivencia con otras personas; los conflictos y dilemas en que están presentes ciertos valores pueden ser muy distintos, los problemas a que se enfrentan diariamente tanto un alumno o alumna con sus compañeros, cómo resuelva esas dificultades y qué actitud tienen para enfrentarlas implican una apreciación, una valorización para tomar acción y saber qué decisiones tomar. Opino que es un referente muy importante para su vida adulta, porque son los primeros antecedentes de cómo confrontar y dar solución a ciertos problemas; ya que el rechazo, intolerancia, falta de respeto, deshonestidad, codicia, falta de solidaridad, tiranía, abuso, discriminación, prepotencia, soberbia, etcétera, son actitudes que se presentan a diario en una escuela, pienso que son muy buenos ejemplos para que

⁴⁵ Teresina Bertussi Guadalupe. Conferencia Magistral, "Primer Foro de Educación Preescolar". Tijuana, Memoria del primer Foro de Educación preescolar, UPN, 1996.

los profesores sean la guía para ayudar a reflexionar a los alumnos sobre estos hechos.

He meditado que las situaciones o conflictos que se presentan entre los alumnos y que se encuentran al margen del currículo formal, también se presentan aprendizajes y se fomentan ciertos tipos de valores, que los alumnos encuentran su propia dinámica social para establecer grupos, compañeros, amigos, donde se confronta la lealtad, compañerismo, fraternidad con el individualismo, intolerancia, burla etc. existe también conflictos como, la competencia entre si, intelectual y físicamente, empatía y antipatía entre ellos; dentro de la interacción entre los compañeros existen niños que son líderes, otros que son pasivos, todos estos aspectos considero son parte de su crecimiento individual para una vida social, son elementos que no planea el currículo formal.

Pienso que al igual que un pintor o escultor al momento de expresar su arte, manifiesta su personalidad, plasma sus emociones consciente e inconcientemente, lo mismo pasa con el docente frente a sus alumnos, su personalidad se manifiesta mostrando mas agrado o interés por algunos aspectos, puede ser por una u otra materia, por un tema de su preferencia, o simplemente por su propia educación y en las cuales se manifiestan gustos, sentimientos, experiencias personales y valores que el profesor o profesora poseen, de esta forma el profesor se convierte en un agente que influye a los alumnos de determinada forma, en sus gustos, preferencias y valores.

Considero que los valores se manifiestan de manera permanente y continua en nuestra vida, para los alumnos en los salones de clase, en el patio, a la hora de los honores a la bandera, del descanso; en las festividades se enfrentan a situaciones en las cuales se pone de manifiesto sus gustos, preferencias, conductas, están aprendiendo a valorar, y para ello las reflexiones que realice individual y colectivamente el docente, serán una guía para discernir entre un valor y lo que no lo es. “En varias ocasiones hemos insistido que el concepto de Jackson se vincula con acciones escolares sobre las cuales no se puede tener control. Ello nos llevó a

diferenciar el currículo oculto del currículo en proceso (Díaz barriga, 1995) El primero va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello que el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consiente.”⁴⁶

El currículo oculto es un factor importante para la formación de los valores morales en los alumnos de la escuela primaria, porque en él se presenta el espacio práctico y concreto para tener una incidencia significativa y señalar lo importante que es contar con valores morales sólidos para que nos ayuden a tener una sana y mejor vida en común con los demás compañeros.

El aprendizaje de los valores (en su núcleo afectivo y actitudinal) guarda una estrecha con el currículo oculto. En este punto hay que ser enfático, el currículo oculto tiene una estrecha relación relación con lo que se actúa, mas que con la información de lo que se dice, en muchas ocasiones la actuación, los códigos empleados en la comunicación, las formas de decir o afirmar una cosa no necesariamente convergen con las que se dice en el plano explícito. Por ejemplo: se puede hablar de democracia, tolerancia, respeto a los demás, como valores explícitos en un plan, programa o una sesión de trabajo escolar y establecer que la democracia es un contenido de una unidad temática de trabajo; pero al mismo tiempo, en el conjunto del contexto escolar, aunque no necesariamente en la misma sesión donde se abordan tales contenidos, alguien puede actuar de manera intolerante, autoritaria.

Considero que en el currículo formal debe tener la característica de la flexibilidad para comprender que los valores no solo deben ser mencionados a la hora de la materia de formación cívica y ética, ya que como se tiene la intención de la transversabilidad existe una interrelación con prácticamente todas las demás materias, además de que se presentan situaciones de conflicto y de intercambio de opiniones continuamente entre los compañeros, en toda hora y todo momento, de

⁴⁶Díaz Barriga, A.(2006). La educación en valores: Avatares del curriculum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de Investigación Educativa, 8 (1) {Consulta: 4 octubre 2009} en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

esta forma se señala que los valores se viven a diario, en casa, en la escuela, el salón de clases, en la hora del descanso, en todas partes.

Los profesores que alguna vez fueron alumnos, y que ahora son formadores, saben que la participación docente en la formación de los niños tiene deberes y responsabilidades, son parte importante de dicho proceso, los y las profesores deben seguir su formación y preparación.

2.4.- La formación docente

Considero que la preocupación de las autoridades educativas regularmente está centrada en los alumnos, pues son el objetivo principal para la enseñanza de los conocimientos y ahora de una formación cívica y ética; los métodos, estrategias, actividades lúdicas, programas y planes de estudio son diseñados para ellos, sin embargo hay que recordar que la enseñanza y el aprendizaje es un proceso complejo, dinámico, recíproco entre el alumno(a) y el maestro(a). Es por ello que la constante preparación y capacitación del docente debe ser tomada en cuenta por las autoridades de forma seria y obligada.

La participación que tiene el profesor frente a sus alumnos es una influencia importante ya que todos proyectamos nuestra personalidad al momento de realizar un trabajo; por ejemplo, un artista plástico realiza su trabajo poniendo conciente e inconcientemente sus gustos, ideología, formación profesional, preferencias, valores, etc. Igualmente un profesor con sus alumnos manifiesta su personalidad, carácter, ideología, formación académica y una forma de entender la vida.

Comprendo como formación el dar forma a algo que no la tiene, seguir ciertos pasos para llegar a un fin, moldear algo para obtener un resultado. Las personas deben ser guiadas, tener una forma para afrontar la vida, deben ser moldeadas para despertar sus sentidos y descubrir sus potencialidades. Los profesores deben ser los que guían, orientan, acompañan, recomiendan, alientan, corrigen, exploran, conducen, forman a seres humanos y por ende deben seguir siendo formados igualmente

La importancia de la labor docente se debe en gran parte, a que es un factor para la formación de los niños; el docente ejerce una influencia en ellos que puede ser positiva o negativa, ya que las situaciones tan diversas que se puedan presentar en la convivencia como la opinión, intervención, acción, omisión, gustos, etcétera son aceptados o rechazados por los alumnos. Silvia L. Conde.

Los maestros son sujetos políticos conscientes y creativos, capaces de asumir el control sobre su propio trabajo, construir y consolidar estrategias para que sus alumnos desarrollen *habilidades* para participar, tomar decisiones, resolver conflictos y ejercer poder a través de canales y procedimientos democráticos, así como para fortalecer ciertas *actitudes morales* como el respeto mutuo, la veracidad, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad, el compromiso y la autonomía moral.⁴⁷

Son múltiples las responsabilidades y compromisos que un docente adquiere al momento de estar a cargo de un grupo de alumnos, desde saber impartir la enseñanza, cuidar su integridad física, hasta saber guiarlos éticamente; ello implica también tener valores, para no solo fomentar sino reflexionar sobre las acciones que implican una comprensión entre un bien y un mal.

Para realizar con acierto su labor, el docente requiere una formación moral, no solo porque la tarea educativa así lo demanda, sino porque el docente es ejemplo viviente de lo que se espera de los educandos. Es necesario enfatizar que no se puede exigir a los profesores que sean perfectos, o que no cometan errores pues esto excede las posibilidades de su condición humana pero de ser posible deben de encarnar los valores morales que desean favorecer en sus alumnos. Es de esperar que los docentes estimen y actúen conforme a los valores de la verdad, respeto, justicia, tolerancia y el bien común en todas y cada una de las oportunidades de la vida escolar.⁴⁸

La formación de los docentes comienza con su preparación como profesional en las escuelas superiores donde se imparta la licenciatura en primaria, ya sea en la Benemérita Escuela Normal para Maestros o en cualquier otra institución. Pero la formación que se les brinde en estas instituciones no termina en cuanto se gradúen como profesores, sino continúa en su práctica docente. Además de llevar una formación ética en dicha tarea.

⁴⁷ Conde L. Silvia. *La formación de sujetos con una moral democrática*. p.56

⁴⁸ Ortega Pedro y Ramón Minguéz. *La educación moral del ciudadano de hoy*. p.42-47

El programa de los talleres generales de actualización, titulado “Trayecto formativo. La formación valoral, lo oculto y lo visible en la escuela primaria”, plantea los siguientes objetivos⁴⁹:

- Reconozca la posibilidad de trabajar la formación valoral desde la transversalidad curricular, a través del análisis de su práctica docente y los materiales de apoyo del maestro; a fin de propiciar, ambientes de aprendizaje sustentados en valores.
- Conozca los programas y materiales que conforman el trayecto formativo “Formación Cívica y Ética en la escuela primaria” y establezcan acuerdos y compromisos para su desarrollo.

Estos objetivos plantean dos cosas para los docentes, que la formación valoral se encuentra en prácticamente todas las materias que imparte la escuela; y que los docentes conozcan el programa de la materia de Formación Cívica y Ética.

La duración del taller es de 5 horas repartidas en tres días, en este tiempo los profesores deben de comprender la importancia que tienen los valores en la educación primaria, en la cual se pueden formar de manera sistemática e intencionada; igualmente la complejidad que conlleva el currículo formal y oculto; y por ultimo los maestros y maestras asuman compromisos, retos y recapitulen las actividades que se realizaron en cada sesión.

La preparación y actualización de los docentes debe ser continua y permanente en temas como los valores morales ya que esto permitirá ampliar sus conocimientos y una mejor comprensión de lo importante que es una formación en valores morales para sus alumnos. Al igual que ocurre con muchos aspectos del sistema de gobierno en nuestro país, existe un desfase entre lo plasmado teóricamente y los hechos en sí mismos, tanto la realización en práctica de los valores plasmados en los planes y programas de estudio, la capacitación de los profesores es aun inconsistente y poco eficaz, para no solo la materia de Formación Cívica y Ética sino en todas ellas.

⁴⁹ Trayecto Formativo. *Programa Nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio. SEP.* 9

Sin duda es un logro el que exista y se lleve acabo un Programa de Formación Cívica y Ética, en donde sean tomados en cuenta los valores, más esto no es garantía de que estando teóricamente en el programa se realicen efectivamente en el aula y se pongan en práctica en la vida cotidiana fuera de la escuela, ni tampoco que lo teóricamente planteado sea lo más correcto para una formación valoral, ya que esta se enfrentara a muchos factores que intervienen directa e indirectamente con el trabajo de la escuela, factores como la influencia de los medios masivos de comunicación, la TV, la Internet, la radio, la tecnología, dilemas sociales, música, moda, consumo, etc. Así como factores culturales como costumbres y creencias religiosas, la influencia de modas producto de la mercadotecnia.

El no evangelio según Lipovetsky, primer versículo.

El Yo es lo que está consciente de sí mismo, de su individualidad. Es lo que reclama satisfacción de las necesidades personales, lo que hace que nuestra cosmovisión haya pasado de popular-revolucionaria-dogmática a individualista-democrática-hedonista. Somos lo que comemos (y somos, sobre todo, lo que deseamos consumir). Somos la suma de nuestros apetitos. Somos individualidad pura, preocupación por y ocupación por mi propio bienestar, un pequeño monstruo que egoísta que parte de mí y va hacia mí. Somos, dicen los que añoran los tiempos de los grandes ideales, el producto fabricado en serie en línea de producción de la totalitaria sociedad de consumo.

El no evangelio según Lipovetsky, segundo versículo.

La sociedad de consumo no es totalitaria; acaso inductiva. La sociedad de consumo echa mano de su fiel arma, la publicidad; así insiste, presiona, seduce. Somos seducidos y comprados; ¿Quién está en oferta en el World Mart de principios de siglo? ¿Quién compra a quien? Tenemos -y somos- un estilo de vida, compuesto de variables ya inmutables -la biografía familiar, la preferencia sexual, la identidad étnica, religiosa o, en raras ocasiones, política-, ya intercambiables -las dadas por ese otro esbirro fidelísimo de la sociedad de consumo al que llamamos moda. Somos gobernados por nuestros gustos y definidos por nuestras particularidades personales. Ello deriva necesariamente en nuestra no sumisión a una identidad colectiva: se pierde en peso político y se gana en peso individual; se pierde en ideales (dogmáticos) y se gana en pluralidad y tolerancia (frívola).

El no evangelio según Lipovetsky, tercer versículo.

Somos frívolos. Nuestros entusiasmos son repentinos, nuestros conocimientos superficiales, nuestras pasiones extinguidas, nuestros compromisos limitados. A no ser, una vez más, por nuestro entusiasmo perenne, por nuestro conocimiento cada vez más profundo, por nuestra pasión devastadora, por nuestro compromiso irrestricto con el Yo. Ocupamos tanto nuestros propios pensamientos que podríamos decirse que estamos enamorados de nosotros mismos. Modernos Narcisos, vamos por la vida en busca de lo que brinda satisfacción, en pos de lo que nos causa placer.

¡Hombres sensibles y terceras mujeres! ¡He aquí su vida! ¡Bienvenidos sean a la *era del vacío, el imperio de lo efímero* según Lipovetsky!

“Nada se crea, nada se pierde: todo se transforma”, dice Arquímedes, científico exacto. Lipovetsky, científico social, asiente. Pero, una vez más, eso no es lo importante: lo importante es qué pienso Yo.

Me veo. Me reconozco. Me gusto, Asiento.

CAPITULO III

AGENTES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES

Existen una infinidad de factores que actualmente marcan la pauta para aceptar el paradigma de vida que actualmente tenemos como la tecnología, ciencia, moda, dinero, consumo, televisión, Internet, música, hábitos, costumbres, creencias, familia, en el que están explícitos e implícitos normas, reglas, leyes, códigos, principios, ética, moral, valores que todo individuo experimenta desde muy temprana edad hasta su muerte.

Los medios masivos de comunicación y su protagonismo mediático, la publicidad subliminal que seduce, presiona e insiste en consumir hasta lo que no es necesario para vivir, ¿qué tiene que ver la moral con los dilemas que enfrentamos en nuestra vida contemporánea, globalización, aborto, eutanasia, legalización de estupefacientes, clonación, deterioro de nuestro medio ambiente, derechos de los animales, diversidad sexual, liberalismo sexual, etc. Esta es la época que nos ha tocado vivir y heredar a las nuevas generaciones, nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos afrontarán éstos y otros dilemas que escapan a nuestra imaginación inclusive.

Paradójicamente el término valor es también utilizado en el sentido monetario, hoy pareciera que valoramos la vida en la medida de cuanto dinero poseemos para vivir felices, pero me parece igual de preocupante el hecho de que muchos padres de familia enseñan a sus hijos conciente e inconcientemente, asociar el éxito económico con el éxito en la vida "Se ha comprobado bajo estudios recientes que, en una parte, el dinero si otorga una parte de la felicidad pero también se ha comprobado que pasando ese nivel económico la felicidad no aumenta, esto quiere decir que difícilmente seremos más felices si tenemos más dinero o posesiones materiales"⁵⁰

⁵⁰ Mendoza Lemus, Gustavo (2006) El consumo no es malo, el hiperconsumo si. Disponible en URL: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=153010 {Consulta: 20 Diciembre 2009}

Igualmente es paradójico lo que Kant afirmó hace ya varios años

Nosotros vivimos en una época de disciplina, de cultura y de civilización, pero no todavía, de moralización. En la situación actual, se puede decir que la felicidad de los estados crece al mismo tiempo que la desgracia de los hombres. Y cabe preguntarnos, si seríamos más felices en un estado primitivo sin toda la cultura actual. En verdad ¿Cómo puede hacerse feliz a los hombres, si no se les hace morales y sabios?⁵¹

Nosotros vivimos en la época más prolífica tecnológica y científicamente de la historia humana, pero aun no vivimos ese estado moral para vivir en el respeto a los semejantes, a nuestra madre tierra y los seres vivos que habitamos en ella; tiempo atrás se dio cuenta de la necesidad de guiar la vida en un sentido moral hoy en día pareciera más difícil poder hacerlo ya que existen tantos distractores que desvían nuestra mirada a otras cosas y no a las virtudes humanas en pos de una moralidad genuina, fuerte convincente en beneficio de nuestro quehacer diario.

3.1.- La educación en la familia.

Si la familia constituye la base de una sociedad; la educación es la base de una familia, porque la educación es guía, acompañamiento, formación, construcción de bases morales, éticas, para una forma de vida sana; en el seno familiar se recibe la primer educación, los primeros afectos, el contacto social, los límites, en ella no solo se enseñan hábitos y costumbres particulares, sino es un lugar donde se forja el carácter y se consolida una personalidad propia y que conlleva implícitamente una formación en valores morales.

Es conveniente señalar que la concepción de la familia tradicional que se tiene, es sólo un esquema más de las distintas formas en que se puede integrar, ya que bajo distintas circunstancias y situaciones una familia puede estar compuesta de diferentes maneras, “Por lo tanto, aunque se hable de la familia, debe de recordarse que existen diferentes tipos de familias, y que por lo mismo debemos estar conscientes del diverso número de situaciones por las que atraviesa cada una , lo

⁵¹ Kant, I., *Tratado de Pedagogía*, p.67

que puede influir en la socialización de cada uno de sus integrantes, he aquí algunos tipos de familia⁵² :

- Familia primaria nuclear. Familia integrada por padre, madre e hijos de ambos, sin que haya uniones previas con hijos.
- Familia primaria semiextensa o mixta, Es una familia primaria con quienes viven uno o varios miembros de la familia de origen de alguno de los cónyuges.
- Familia primaria extensa. Es una familia nuclear que va a vivir con la familia de origen de uno de los cónyuges o que nunca salió del seno familiar y ahí permaneció después de realizar su unión conyugal. Así como las familias mixtas, este grupo presenta conflictos entre sus miembros debido a la poca claridad de sus roles dentro de la dinámica familiar.
- Familia reestructurada familiar. Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos los cónyuges ha tenido una unión previa con hijos, independientemente de los hijos que conciban juntos.
- Familia reestructurada extensa. Es una familia formada por una pareja donde uno o ambos cónyuges ha tenido unión previa con hijos y que incluyen bajo un mismo techo a uno o más miembros de la familia de origen de alguno de ellos.
- Familia uniparental nuclear o seminuclear una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos.
- Familia uniparental semiextensa. Una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos y que reciben en su hogar a uno o más miembros de la familia de origen.
- Familia uniparental extensa. Es una familia integrada por padre o madre con uno o más hijos que viven con su familia de origen.

Los diversas formas en que se compone una familia derivan en distintas circunstancias muy particulares en cada una de ellas, por tanto la educación y la

⁵² Castellanos, García Francisco. *La familia del menor infractor*. p.27.

formación en valores se da de manera distinta, estamos frente a una transformación de la concepción que se tiene de la familia y como ejemplo está el hecho de que las parejas homosexuales han logrado obtener el derecho civil del matrimonio y hoy en día buscan el derecho a la adopción y consecuentemente de brindar educación a los hijos adoptados, esto hace que el paradigma cambie de tal forma que la institución familiar también se adapte a las nuevas formas que la cultura y la sociedad van generando a través de los años.

Pienso que la familia en cualquiera de sus formas es el lugar más importante para impartir una educación basada en valores morales, sin embargo, si en una familia se ignoran o no se forman, difícilmente fuera de ella se obtendrán valores positivos concientemente. Es la familia parte de una consolidación de la personalidad de los hijos y con ello una visión de vida, “La función socializadora que cumple la familia permite, entre otras cosas, transmitir a los niños un sistema de valores, actitudes y creencias referidos a los aspectos más importantes de la vida, tales como: el trabajo, la familia, la humanidad, la sociedad, y la cultura, contribuyendo decisivamente en la configuración de su identidad y desarrollo personales.”⁵³

La descentralización del dominio de un patriarcado y la masificación de los derechos de la mujer hacen que los roles tradicionales que tenían tanto un padre o una madre sean reformados para dar paso a condiciones mucho mas favorables en equidad y de respeto entre sus integrantes; no obstante la ausencia o carencia de una figura paterna o materna, la desintegración familiar, el divorcio, costumbres, tradiciones, creencias religiosas de cada pareja, son sólo parte de una influencia en la educación de los hijos.

Considero importante hacer énfasis en el papel que tiene la familia en la formación en valores morales, no sólo por ser la primera educación que se recibe como ya se ha mencionado sino que es la educación de los padres a los hijos una herencia hecha en forma y visión de vida que se transmite en palabra y obra. La familia y su significado de unidad y seguridad emocional se enfrenta al machismo que sigue

⁵³ Gimeneo Corso, José Ramón. *La familia el desafío de la diversidad*. p.51

prevaleciendo como un estigma establecido por generaciones en los hombres esto hace que el respeto como valor moral sea transgredido por padres que alientan a sus hijos a someter a las mujeres y verlas como objetos; la violencia intrafamiliar es un problema que afecta a todos los integrantes de la familia y es un factor que entorpece al desarrollo y crecimiento emocionalmente sano en los hijos, pues la violencia es el contravalor de la paz y el respeto; será siempre un factor importante el tipo de educación que se les esté brindando en el hogar, puesto que son los padres la primer guía para dar a conocer a los hijos valores positivos en su formación, no obstante “una gran paradoja de la cultura mexicana, toda vez que ocurre quienes tienen en alto valor a la familia como institución, y a la figura de la madre, como un blanco de gran veneración. Más de la mitad de las mujeres que acuden a los centros de salud han sido víctimas de violencia familiar.”⁵⁴

Puedo entender entonces que la influencia que ejerce la familia es muy significativa, ya que las costumbres, hábitos, creencias religiosas, *status* socioeconómico, etc. que una familia brinda los hijos son un parámetro para una determinada educación.

La preeminencia de la educación familiar en la estructuración de la personalidad de los hijos, afirmada ocasionalmente a lo largo de la historia de la pedagogía, queda hoy ampliamente confirmada, tanto las investigaciones psicoanalíticas dejan entender claramente que los influjos educativos de tipo escolar, asociativo y asistencial no son comparables, ni en intensidad ni en incidencia, con el influjo que ejerce la familia.⁵⁵

Es así como los primeros años de vida en el seno de una familia el individuo consolida una personalidad propia, producto de la educación que brinda la familia, en ella están implicados factores como el nivel cultural, académico, social, económico, religioso que tienen influencia en la educación de todo ser humano y por ende en una formación en valores morales, “Las investigaciones clínicas han recalcado la importancia de los primeros años de la vida en la reestructuración de la personalidad y de las correlativas tendencias.”⁵⁶

⁵⁴ R. Gabriela sexualidad. *Construcción social y conservadurismo*. Dirección URL: <<http://www.afluentes.org/documentos/construccion.doc>> {Consulta: 5 nov 2009}

⁵⁵ GALLI, NORBERTO E. *La pedagogía familiar hoy*. p.320 Apud Erikson

⁵⁶ *Ibidem*. p.320

Es también en los primeros años de vida en donde no solo se consolida una personalidad que da una identidad propia, sino que es la etapa en donde se asimilan conductas, actitudes y valores que puedan forjarse en el pequeño, surge entonces la autoridad como una figura que impone condiciones, normas, principios, límites, reglas.

Según Durheim hay tres elementos de moralidad: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales la autonomía de la voluntad. El espíritu de disciplina es esencial, ya que la moral consiste en un cuerpo de reglas sancionadas por la sociedad; <Regularizar la conducta es una función esencial de la moral> Pero en la idea de regla hay algo más que la noción de regularidad: hay autoridad. <Por autoridad hay que entender el ascendente que ejerce sobre todos nosotros una fuerza moral que reconocemos como superior a nosotros>.La moral es, pues, un sistema d ordenes y la conciencia individual no es otra cosa que el producto de la interiorización de estos imperativos colectivos. Es cierto que la disciplina, lejos de oponerse al desarrollo del individuo, permite la eclosión de las personalidades.⁵⁷

Podemos pensar en la mentira como una actitud de ocultar la verdad para un beneficio propio, y esta acción esta vehiculada a el egocentrismo en el niño la infancia en su segundo estadio⁵⁸ atraviesa por esta característica que acompañara al individuo toda su vida mientras no regule y comprenda valores morales como la honestidad y solidaridad, “la tendencia a la mentira es una tendencia natural, cuya espontaneidad y generalidad demuestra la constitutiva que es el pensamiento egocéntrico del niño.”⁵⁹

Así es como al niño tiene regulación en sus conductas frente a lo que le va imponiendo en su mundo social, cultural, tecnológico, etc. en donde vive producto del momento histórico en el que vive. La condena por ejemplo del robo se da como una acción que es penada con una sanción y por tanto es respetada no por una voluntad y convicción propia sino como una obligación hecha por el adulto sin comprender en un principio sus implicaciones morales. El robo se presenta unánimemente al niño como una grave falta moral...el único criterio que siguen los

⁵⁷ Piaget, Jean. *El criterio moral en el niño*. p. 297

⁵⁸ Este segundo estadio puede ser llamado *egocéntrico*. Aun cuando juegan en conjunto siguen jugando para si y sin preocuparse por la codificación de reglas.

⁵⁹ *Idem*

pequeños es el criterio material... reglas impuestas por el adulto verbalmente y materialmente, prohibición de robar.⁶⁰

Las actividades familiares y los roles definidos por las costumbres de cada familia, se ven envueltos también en ciertos hábitos que cada familia tiene, el esparcimiento y la diversión de la familia en muchas ocasiones se centra en la televisión, pero más allá de compartir un momento en familia, algunos programas captan la atención particular de cada quien, u otros medios como el Internet, que actualmente se ha convertido en una de las formas en que se está conectado con el mundo, para estar a la vanguardia de lo que impera en la aldea global.

3.2.- La influencia de los medios masivos de comunicación en las actitudes y valores de los niños de la escuela primaria.

El ser humano tiene diversas maneras de aprender, una de esas formas es por medio de lo que observa de los demás, algunos hábitos, costumbres, actitudes, gustos etc. que adquieren los niños y niñas lo aprenden observando a los demás, es decir por medio de la imitación al observar algunas actitudes, conductas y gustos que viven en el entorno donde se desenvuelven; es la televisión un poderoso medio de información, difusión y entretenimiento, el acceso a ella es ilimitado y se puede dar en cualquier momento del día, pueden existir carencias de todo tipo en un hogar pero el tener por lo menos un televisor en casa es parte ya de las actividades que se hacen a diario, es ya una costumbre que se vuelve una necesidad para algunas familias."Históricamente, el comportamiento social se ha transformado a consecuencia de la aparición de los grandes inventos de la humanidad"⁶¹

Considero que dentro de las finalidades que tiene la televisión no solo esta el entretenimiento, sino fines comerciales, por ello que dentro de la gama de opciones que se pueda tener, existen programas cuyo contenido carecen de un carácter cultural y educativo, mucha de la publicidad y de esos programas entran en el

⁶⁰ Piaget, Jean. *Ibídem*

⁶¹ Neira R. Teofilo. *La cultura contra la escuela*. p.213

subconsciente de los niños y que a su vez tienden a imitar o adoptar como una forma de ser, de pensar; algunas conductas son repetidas o imitadas de lo que proyectan sus personajes ficticios o en sus cantantes , actores o actrices favoritos, imitaciones que van desde la forma de vestir, de hablar y de comportarse, “Los niños que ven mucha televisión tienden a imitar los argumentos o la conducta de los personajes de sus programas favoritos.”⁶²

Si es verdad que cada quien elige qué canal, programa, película, caricatura, etc. para ver; nadie puede decidir más que las autoridades gubernamentales, los productores y ejecutivos de las televisoras sobre los usos, horarios, contenidos, finalidades de dichos programas o películas, lo cierto es que el encender el televisor y decidir que ver a cualquier hora es una responsabilidad de los padres de familia, “Los niños ven fundamentalmente programas de ficción: dibujos animados, series y películas. Estos es el resultado de sus preferencias, pero también de hábitos culturales (muchos niños ven <lo que haya en la televisión cuando la encienden> al llegar del colegio, etc.) e imposiciones de las cadenas y los programadores.”⁶³

Parte de esa búsqueda por una identidad propia da comienzo con la imitación de los demás; en el caso de algunos niños y niñas lo hacen con los “héroes” de ficción o personalidades del entretenimiento, cantantes, actores o actrices que expresan formas y estilos de vida propios de una imagen prefabricada para su publicidad, cuyas actitudes y conducta no necesariamente favorecen al desarrollo sano e inteligente para una formación en valores morales ya que estos personajes, en su mayoría, son creados en la fantasía y conveniencia del marketing, el niño vive y crece mentalmente seducido y manipulado para consumir lo que la moda impone en la televisión junto a la industria de la música la cual en muchas canciones de actualidad las letras están estrechamente ligadas con connotaciones sexuales o machistas, como ciertos ritmos de moda como el reggaeton; los niños y adolescentes no tienen una conciencia crítica y un criterio maduro para observar todas estas

⁶² GUTIERREZ, MARTIN A. *Educación, Multimedia y Nuevas Tecnologías*. p.25 Apud Gaetano y Bender.

⁶³ Bermejo Berrus Jesús. *Narrativa audiovisual, investigación y aplicaciones*. p.24

cosas, somos los adultos, padres de familia, maestros, educadores, etc. quienes estamos a cargo de una formación ética y moral. No todos y todas las niñas imitan lo que ven en la televisión; sin embargo siempre está latente el bombardeo de imágenes, diálogos, ideas, personajes, formas y estilos de vida que de una u otra forma invaden el consciente e inconsciente de los niños.

La televisión se ha convertido en la nueva educadora de masas, los programas de entretenimiento, telenovelas, caricaturas, películas, las noticias en vivo, conflictos bélicos transmitidos vía satélite, los reality show, talk show's, la publicidad subliminal, muestran su realidad al televidente; hacen que haya un choque entre lo que presenta la televisión y pretende la escuela.

Mientras las escuelas intentan formar valores morales, los niños y los jóvenes asimilan a través de la televisión los contravalores que ésta dicta: que la felicidad consiste en la abundancia de bienes materiales, que la finalidad de la vida es el éxito económico, que hay que competir despiadadamente, que es necesario recurrir a la violencia, que hay que desconfiar de los demás y que la generosidad y la solidaridad son prescindibles.⁶⁴

Así mismo, "...en un número creciente de casos están (los alumnos) apropiándose de valores, o al menos criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes, extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, por cierto cada vez más globalizados, juegan un papel importante."⁶⁵

La aparición de la televisión de México,⁶⁶ hace ya más de 60 años, ha cambiado y transformado las costumbres y hábitos de los mexicanos, no solo en lo que consumen sino también en sus formas de vida, ya que la inclusión, posteriormente, de las

⁶⁴ Latapí Sarre, Pablo. *El debate de los valores en la escuela mexicana*. p.59

⁶⁵ Schmelkes, Sylvia. *Op. Cit.* p.3

⁶⁶ La primera transmisión en blanco y negro en México, se lleva a cabo el 19 de agosto de 1946, desde el cuarto de baño de la casa número 74 de las calles de Havre en la capital del país, lugar de residencia del ingeniero Guillermo González Camarena. Fue tal el éxito, que el 7 de septiembre de ese año, a las 20:30 horas, se inaugura oficialmente la primera estación experimental de televisión en Latinoamérica; la XEIGC. Esta emisora transmite los sábados, durante dos años, un programa artístico y de entrevistas. En septiembre de 1948, inician transmisiones diarias desde el Palacio de Minería de la "Primera Exposición Objetiva Presidencial". Miles de personas son testigos gracias a los aparatos receptores instalados en varios centros comerciales. Por todos estos hechos, se le conoce al ingeniero González Camarena como el "Padre de la televisión mexicana".

transmisiones vía satélite trajo consigo las tendencias vanguardistas de moda, tecnología, política, economía, etc. de otros países sobre todo de primer mundo.

Entiendo que la tecnología se ha inmiscuido prácticamente en muchas de las dinámicas en donde el ser humano se desenvuelve como lo es el plano laboral, económico, académico, científico hasta en el seno familiar; ya sea por medio de la televisión, radio, Internet, celulares, etc. La tecnología en los medios de comunicación han transformado las formas de relacionarnos con nuestros semejantes y con ello hay un impacto en las actitudes, conductas y costumbres para las nuevas generaciones y una adaptación para las generaciones anteriores.

Hoy en día los niños tienen contacto con la tecnología prácticamente desde su nacimiento, puesto que los juguetes que utilizan son creados con tecnología sofisticada, los niños viven inmersos en un mundo multimedia, repartiendo el tiempo de ocio entre esos diferentes medios (ordenadores, videojuegos, televisión, etc.) “Según el Instituto Nacional del Consumidor, un niño mexicano pasa en promedio unas 1,500 horas anuales frente al televisor, equivalente a cuatro horas promedio diarias, frente a 800 horas (teóricas) en la escuela durante el año escolar”⁶⁷

La Internet es otro poderoso medio que poco a poco ha evidenciado su falta de regulación en cuanto a la información y uso, es un instrumento que actualmente se utiliza desde la escuela básica, no obstante el acceso a él es fácil en otras computadoras fuera de casa; el uso mas frecuente de la computadora y el Internet por parte de los niños es una exigencia de las tendencias mundiales a la vanguardia de una mejor preparación académica, la utilización de chats y MSN son una forma distinta de relacionarse e interactuar con otras personas de manera interpersonal es decir no presencial, de esta manera también los niños tienen esta manera de comunicación con otras personas alrededor del mundo.

La tecnología es símbolo de la era en que vivimos, la sistematización de las actividades humanas por medio de la digitalización, forman parte de el nuevo

⁶⁷ Buenfil Burgos, Nidia Rosa. *En los márgenes de la educación*. p.67

paradigma de vida, de un nuevo orden mundial, de la nueva vida en la aldea global, de los tiempos en donde se nace con una nacionalidad y se vive internacionalmente conectado al mundo por medio de la importación de productos de consumo o medios masivos de comunicación lo que a su vez ha surgido un fenómeno denominado globalización.

3.3.- Valores morales en el siglo XXI.

Reflexionando, he pensado en todas los hechos que han forjado la historia de la humanidad hasta este siglo XXI, el ser humano a lo largo de la historia a enfrentado diversos dilemas muy particulares en cada etapa histórica en la que ha vivido y que aun hoy surgen nuevos y distintos dilemas que conciernen a nuestra conciencia moral, las nuevas generaciones de niños se desarrollan y crecen en un mundo de estímulos e influencias que provienen de la cultura que se transforma a cada momento y una manifestación esta en el contenido y uso de la tecnología de la televisión, Internet, videojuegos, cine y de otros fenómenos como la globalización, hiperconsumo, materialismo, etc., bajo un panorama poco alentador, en discursos que versan entorno a una crisis permanente en varios esquemas de nuestra vida social y personal; crisis económica, social, política, de valores, familiar, matrimonial, nerviosa, moral, existencial en cada individuo.

LA CRISIS ética del presente es mas que una quiebra o un derrumbe de todos los valores, los ideales y las normas morales de la tradición occidental; es el agravamiento extremo y progresivo de la destructividad, de la violencia, del odio, del estado de guerra generalizado que penetra en las personas y en las naciones, totalizando la existencia; se manifiesta en ese vacío moral, ese hueco, ese estado de suspenso, de oscuridad y confusión, de indiferencia y descalificación... La crisis del sentido ético es crisis del hombre mismo, de la posibilidad humanizante por excelencia, que es la moralidad.⁶⁸

Por ello considero que la etapa histórica en la que vivimos es un factor que interviene de manera muy importante para una formación en valores morales en los niños, ya que la inercia del progreso humano y su afán imperialista de homogeneizar la vida hace que nos cuestionemos ¿Cómo debe ser la educación del ser humano para este siglo XXI?, ¿Cuáles los valores que hay que enaltecer?, ¿Qué formación

⁶⁸ González, Juliana. *El malestar en la moral, Freud y la crisis de la Ética*. p.15

brindar, ante los dilemas de tipo ético y moral que nos confronta la vida actual?. ¿Cuál es el deber de educadores y padres de familia? Jacques Delors se pregunta y nos cuestiona de igual manera, “¿Cómo aprender a vivir juntos en la ‘aldea global’ si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: nación, región, la ciudad, el pueblo, la vecindad?”⁶⁹

Pienso que uno de los factores y fenómenos que representan los tiempos actuales en que vivimos como la globalización y su repercusión que va de las macroeconomías de las naciones hasta la forma de vida del ciudadano común de cualquier país, el fenómeno llamado “globalización” es un signo inequívoco de la vida actual, en donde las reglas de un nuevo orden mundial han sido establecidas por las potencias mundiales y esto a su vez hace que los demás países se adapten a dichas normas y consecuentemente tales efectos los vivan las familias e individuos comunes.

Podemos definir el concepto globalización de la siguiente manera, “La globalización es un fenómeno de naturaleza eminentemente política, social y económica, que tiene sus raíces profundas en el necesario proceso de internacionalización de las relaciones capitalistas en el mundo contemporáneo, especialmente en la segunda mitad del siglo XX.”⁷⁰ Pienso que precisamente lo político, social y económico están estrechamente ligados a la educación ya que estos tres aspectos son parte de la dinámica de toda sociedad y afectan directa e indirectamente en la educación de los individuos; en el fondo se trata de un proceso económico con consecuencias sociales, culturales, políticas, filosóficas muy profundas y la fuerza motriz es la economía.

Los procesos de globalización colocan en primer plano el valor –incluso económico– del conocimiento y por consiguiente de los mecanismos que permiten su progreso y su deseminación, (...) una economía en donde el conocimiento puede llegar a ser el principal

⁶⁹ Delors, Jaques, La educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors, Ediciones UNESCO, México, 1996.

⁷⁰ Guadarrama González Pablo. *Cultura y Educación en tiempos de globalización posmoderna*. p.55

recurso productor de riqueza plantea a las instituciones de educación nuevas y exigentes demandas de eficacia y responsabilidad.⁷¹

El término globalización es un término impreciso y su uso cada vez más extendido contiene una carga ideológica, además de emotiva, muchos aluden a su dimensión económica y su relación con el liberalismo como ideología predominante, no es el afán de resaltar lo negativo, aunque es difícil distinguir lo positivo, sin embargo es evidente que este fenómeno tiene implicaciones éticas y morales no sólo para quienes controlan la economía y la tecnología, sino para todo quien está involucrado en un proceso educativo y por ende formativo.

El mundo actual ha preferido el desarrollo en su dimensión material, sacrificando a menudo numerosos valores morales y espirituales en aras del dios del progreso material... no siempre hemos conseguido evitar la ruptura entre, por un lado, nuestros valores y culturas y, por otro, la economía global, las reglas del mercado que nos dirigen y las nuevas tecnologías que, aunque no dejan de ser útiles nos invaden.⁷²

La cultura en que vivimos es un factor que influye para una formación en valores morales; las nuevas tendencias de la tecnología hace que surjan términos como “generación Net”. “Es una forma de denominar al conjunto de niños y jóvenes que han sido educados en la cultura del uso de dispositivos electrónicos pequeños y portables, contenidos digitales y de procedencia global, y conectividad a Internet durante los últimos años del siglo XX y los primeros años del siglo XXI”. Así lo define Ana María Lamas.

Prácticamente, desde la vida intrauterina, ellos fueron observados por sus padres cuando estaban dentro del vientre de la madre y se estaban gestando. Desde ese momento ya tiene en contacto con la tecnología. Esta experiencia de ser vistos por sus padres antes de nacer no es menor. El chico de alguna manera ya siente, con esta experiencia externa, la cultura digital.⁷³

Por tanto hoy en día los niños entran en contacto con la tecnología de una manera que años atrás no se hacía, los niños viven inmersos en un mundo multimedia,

⁷¹ Drucker, Peter. La sociedad postcapitalista. Buenos Aires. 1995. Dirección URL: <<http://www.oie.es/viiciedoc.htm>> {Consulta: 21 agosto 2009}

⁷² Binde, Jerome. *¿Hacia donde se dirigen los valores? Coloquios del siglo XXI*. p.25

⁷³ Ana María Lamas. Generación Net. Dirección URL: <http://mx.mujer.yahoo.com/estilo-de-vida/lifestyles-generacion-chip-01062009-98.html> {Consulta: 12 agosto 2009}

repartiendo el tiempo de ocio entre esos diferentes medios (ordenadores, videojuegos, televisión, etc.).

Reflexionando en lo que la gente ha llamado crisis de valores o pérdida de los mismos es una creencia fundada sobre todo en un pesimismo colectivo por querer explicar las transformaciones y cambios que han sufrido nuestras vidas dentro del contexto cultural del siglo XXI, no son solo “el placer y el estímulo de los sentidos se convierten en valores dominantes de la vida corriente”⁷⁴ sino es el confort de una vida “light” la que impera y espera como estilo de vida para las nuevas generaciones; “la cultura del bienestar se sustenta en normas y códigos que estimulan un trabajo permanentemente de vigilancia y autocontrol; después del imperativo categórico Kantiano del deber ser, sigue el imperativo narcisista glorificado: velar por una alimentación saludable, luchar contra las arrugas, brocearse, mantenerse delgado, una felicidad individual que optimiza nuestros potenciales. Se trata del “mejor estar” y “mejor parecer”, más no del ser.”⁷⁵ Me parece que si bien es innegable e inevitable las consecuencias que tiene la vida del siglo XXI en nuestras costumbres y valores, es un deber y una obligación ocuparse y preocuparse por estos factores, para plantearse las finalidades en una formación en valores morales.

Si el término <posmodernidad> es problemático porque parece indicar una ruptura fundamental en la historia del individualismo moderno, no menos adecuado al principio a través de dos valores esenciales, a saber, la libertad y la igualdad, y bajo una figura inédita, el individuo autónomo, que rompía con el mundo de la tradición. La posmodernidad representa el momento histórico concreto en el que todas las trabas institucionales que obstaculizaban la emancipación individual se resquebrajan y desaparecen, dando lugar a la manifestación de deseos personales, la realización individual, la autoestima. Las grandes instituciones y su autoridad, las grandes ideologías dejan de ser vehículos, los proyectos históricos ya no movilizan, el campo social ya no es más que la prolongación de la esfera privada: ha llegado la era del vacío, pero sin “tragedia ni Apocalipsis.”⁷⁶

“Toda acción educativa y cultural presupone una carga axiológica de signo positivo si aspira a mantener el sentido originario de la etimología latina del término *cultus* en

⁷⁴ Gilles Lipovetsky, Sebastien. *La era del vacío*. p.95

⁷⁵ Rangel, Alejandra. El hiperconsumo según Lipovetsky. Dirección: URL:
<<http://www.revistanueva.com.ar/00697/nota05/index.htm>> {Consulta: 26 agosto 2009}

⁷⁶ Gilles Lipovetsky, Sebastien. *Los tiempos hipermodernos*. p.23

oposición resulta imprescindible valorar adecuadamente los efectos de este proceso para llegar a conclusiones sobre sus efectos en el plano de la cultura y la educación en los países latinoamericanos.”⁷⁷

La expansión que va de lo nacional a lo global; esto tiene también connotaciones éticas y de índole moral, la capacidad de ampliar nuestros horizontes, la capacidad de pertenecía de ponernos en la situación de otras personas es inherente a la capacidad de razonar, nos obliga a tener conciencia de otros seres humanos que aun cuando viven físicamente lejos de nosotros también forman parte de nuestro universo moral. ¿Qué relación guarda la globalización y la formación en valores morales en los niños de nivel primaria? Son los problemas que estamos heredando a las nuevas generaciones, las connotaciones éticas y por ende morales que arrastra la globalización no solo a nivel colectivo sino individual, son aspectos que atañen a la educación y por ende de igual forma a educadores de todos los niveles incluyendo por supuesto a los niveles básicos. Las tendencias políticas y económicas influyen en la educación pues “estamos ante un profundo y complejo cambio. Las generaciones adultas, aquellas que marcan el estilo de vida incluso de los jóvenes, aunque sea por la oposición que generan, miran el presente asombradas y temerosas de prepararse para el porvenir”⁷⁸

Hoy en día se vive una pluralidad y diversidad de formas y estilos de vida tan distintos que en ese coctel cultural se modifican y transforma el sentido moral con los nuevos paradigmas que la vida del siglo XXI impone, una moral que desde mi punto de vista se ha individualizado, de tal manera que la moral parte de cada quien, y se adapta según lo que convenga más en su momento, no esta sujeta a principios religiosos o a un razonamiento ético, una moral que se adecua a cada circunstancia particular de cada quien, para hacer lo que más convenga, como por ejemplo, denunciar o ser cómplice de la corrupción, si existe un beneficio propio, la decisión de permanecer en la honestidad es tentada si se carece de dinero para aceptar ser parte de un acto ilícito y deshonesto, en todo momento un acto de honradez no se

⁷⁷ Guadarrama González María del Rosario. *Ética, Globalización y dignidad de la persona*. p.18

⁷⁸ Guerra Gonzáles María del Rosario. *Op. Cit.* p.18

busca una recompensa para siempre actuar honestamente, los dilemas éticos se dan de muchas formas, el valor moral de la honestidad se vuelve algo personal entonces.

Sociedad posmoralista entendemos por ella una sociedad que repudia la retórica del deber austero, integral, maniqueo y, paralelamente corona los derechos individuales a la autonomía, al deseo, a la felicidad.⁷⁹

La preocupación de una moral auténtica y sólida es tarea de todos quienes estamos inmersos en la constante búsqueda de una formación ética apegada sobre todo a la obediencia a la ley de la razón moral. Tarea tanto de profesionales de la educación como de todo aquel quien este involucrado en un proceso de formación en la educación de un sujeto, llámese padre de familia por ejemplo.

3.4.- Educación formal e informal. Una reflexión pedagógica.

Considero que la trascendencia e importancia de los valores morales está en que forman parte del universo de la conciencia humana; atañen a nuestra vida cotidiana y tienen una incidencia directa en nuestras actitudes y conductas, incluso en nuestras decisiones de vida; ya sea que estén o no presentes en cada individuo; su omnipresencia hace que tengamos determinada formación y se muestra en la forma en que vivimos la vida.

Así mismo, pienso que las reflexiones filosóficas, psicológicas, antropológicas, sociológicas, etc., son aportaciones muy valiosas para comprender esa trascendencia de la que hablo. Pedagógicamente, hay muchas cosas que señalar entorno a una formación en valores morales, sin embargo, lo que concierne a este trabajo de investigación, puedo señalar que básicamente son dos factores muy importantes para ser considerados en una labor pedagógica, como lo es, la familia y la escuela. Son estas dos instituciones las que tienen la autoridad, el deber y la obligación de trabajar de manera conjunta si es preciso, para una formación en valores morales en los niños y niñas; una en la educación informal y la otra en la educación formal.

⁷⁹ Lipovetsky, Guilles. *El crepúsculo del deber*. p.13

La familia es el primer contacto humano que recibe un niño, siendo los padres quienes están a cargo para el desarrollo físico, intelectual, emocional y en algunos casos espiritual; si es verdad que los mismos padres de familia hacen valer su derecho de educar a sus hijos como mejor lo consideren y darles todo lo que piensan es bueno para ellos, esto no es garantía de que dicha educación sea la más favorable para su desarrollarse.

La escuela es el lugar en donde se brinda una instrucción sistematizada, sin embargo la labor de la escuela actualmente no se limita a ser trasmisora de conocimientos, las exigencias y la misma búsqueda de ofrecer una formación más completa y acorde a la vida actual hacen que el trabajo de la escuela tome en cuenta, las emociones, los sentimientos, los valores, lo moral en dicha formación. Es en el aula, patio, eventos cívicos, culturales, deportivos, juegos, relaciones entre alumnos, con profesores, directivos, etc. donde se presentan sin fin de situaciones en las que están en juego valores morales y en que el curriculum formal y oculto tienen incidencia directa en la convivencia diaria de los alumnos, tanto padres y madres de familia, como profesores y profesoras tienen responsabilidades entorno a la formación, académica, emocional, etc. en los niños.

Pienso que un factor importante para consolidar una educación ética es la participación de los padres de familia de manera conjunta con el trabajo que hace la escuela con sus hijos, la integración de la familia con la escuela será importante en la medida de que juntos colaboren para dar congruencia entre lo que la escuela enseña y lo que se vive en el hogar; son pocos los padres de familia que se involucran en las actividades que la escuela pueda integrarlos, y son también pocos los profesores que conocen a los padres de sus alumnos; estos elementos aunados a la falta de programas que involucren a los padres de familia en las actividades de los niños y la escuela hacen que el fomento y enseñanza de los valores morales se limite solo a verse teóricamente dentro de las aulas. Desde mi particular punto de vista, es necesario diseñar programas educativos con propuestas innovadoras y estrategias de enseñanza que involucren a la familia, tomando en cuenta que los valores tienen un carácter teórico pero también práctico.

Así, considero que la labor que ejerce el docente es muy importante, ya que su visión, formación y carácter, tienen una influencia que puede ser positiva o negativa en el desarrollo de los alumnos. Un punto importante es precisamente su formación profesional, ya que la constante capacitación en cursos, talleres, diplomados, etc. son parte también de el proceso de formación de los alumnos. La calidad educativa se evalúa igualmente con la preparación de los profesores; es preciso que los docentes continúen capacitándose, educándose y preparándose, para que tengan más elementos y así hacer de la práctica educativa el campo de acción en donde la presencia de los valores esta prácticamente en todo momento. Así considero que la participación del profesor o profesora al igual que su preparación son igualmente importantes como los programas y planes de estudio. “El factor más importante en la explicación de las diferencias en la calidad educativa es el maestro”⁸⁰

Reflexionando las finalidades de la educación pienso que la pedagogía contemporánea debe de tomar en cuenta que los cambios sociales y tecnológicos son factores importantes en un proceso educativo, nada es ajeno a la formación del ser humano; nosotros hacemos tecnología, ciencia, arte, leyes, proyectos educativos; hacemos cultura, creamos nuestro mundo y en él también existe un universo moral y ético que hay que fortalecer día a día.

⁸⁰ Silvia Schmelkes. *La combinación de de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.3 No 2 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada México 2001 p.91 Dirección: <redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html> {Consulta: 8 nov 2009}

Conclusiones

El tema de los valores es un tema complejo en la medida en que nosotros los seres humanos nos constituimos igualmente complejos; su conceptualización teórica tiene una estrecha relación con su práctica diaria ya ante ello igualmente guarda una complejidad en su *praxis* puesto que el no comprender que son y que significan en nuestra vida equivale a tener una actitud y tomar una acción errónea por ignorar su importancia en nuestras vidas.

Los valores serán aquello a lo que damos mayor importancia o descubrimos esa importancia y a lo que otorgamos cualidades, observamos beneficios en nuestra vida, si la salud es un valor es porque vemos en ella u otorgamos cualidades como vitalidad, un estado físico, mental y emocional sano para realizar nuestras actividades y así disfrutar la vida plenamente, es decir tiene ciertas cualidades que hacen que sean apetecibles para nosotros, de igual manera los valores morales, tendrán por sí mismas u veremos en ellas ciertas cualidades importantes para que estén o no en nuestra escala de valores, y por ello los valores de carácter moral tienen mayor complejidad debido a una serie de factores que afectan la formación ética de todo individuo, puesto que la honestidad tiene en sí beneficios pero igualmente la deshonestidad, aquí está a prueba la educación y por ende la formación ética de cada quien.

La moral nos da identidad humana, no obstante, la simple palabra esta estigmatizada con otras connotaciones no necesariamente éticas, sino en un sentido conservador, puritano, religioso, etc. De igual manera el replanteamiento del significado de la educación y consecuentemente sus finalidades es básico para una formación en valores morales, ante ello la pedagogía contemporánea se enfrenta al reto de adaptarse a las exigencias que la misma sociedad impone.

No solo es importante que los valores estén presentes en los planes y programas de estudio, sino que es fundamental incluirlos como una forma de vida, que sean vivenciales en su fomento, que tengan esa interacción en todo momento dentro y fuera de clase, entre alumnos-alumnas; profesor-alumno; así mismo el factor que

juega la escuela con los padres de familia es un aspecto que debe ser aprovechado, para que la formación del alumno sea incluyente con las personas con quienes convive.

A la escuela se le llama el segundo hogar y en ella hay conflictos de índole ético entre los mismos compañeros y profesores, cada circunstancia puede ser un maravilloso ejemplo de solidaridad, respeto, honestidad, etc., tanto el profesor como guía y supervisor como los propios alumnos con su participación individual y colectiva, esto forma parte de las experiencias de vida que deja la convivencia diaria en la escuela a toda hora, puesto que la materia de Formación Cívica y Ética no tiene que limitarse a verse exclusivamente en un horario de dos horas cada semana, pues la formación ética se lleva a cabo a cada momento, dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la escuela, dentro y fuera de la casa; se viven a diario y toda hora, cada circunstancia será una oportunidad para aprovechar como una lección dentro de la formación individual y colectiva de los alumnos, pues son experiencias de vida, que en algunos casos vivencias que marcan la vida de algunos cuando llegan a la vida adulta.

Pieza clave es la participación del profesor y que tiene que ver con su continua formación profesional, los objetivos de la escuela están puestos en los alumnos, es necesario que se de la relevancia a la formación de los profesores ya que de esta manera también se estará pensando en la formación de los alumnos.

Existen infinidad de agentes sociales que ejercen una fuerza que influye en la formación moral en los niños, algunos de ellos no necesariamente de forma positiva ya que es la inercia de la evolución de las sociedades las que crean nuevos paradigmas de vida y que dictan los estilos de vida que imperan actualmente. Los medios de comunicación y su protagonismo mediático frente a las formas y estilos de vida que imponen de manera comercial tienen sin duda un impacto en los niños en la forma en como perciben la realidad.

La moral poco a poco ah ganado autonomía individual alejándose de una moral religiosa, no obstante el sentido moral, no tiene obligatoriamente que estar sujeta a

una formula como la de Dostoievsky “Sí Dios no existe, todo está permitido.” O contrariamente, someterse a dogmas que más que divinos son prejuicios humanos para ser libres responsablemente.

Me queda claro que el tema de los valores morales son muy importantes dentro de la formación humana, ya que sin ellos la convivencia, las acciones y consecuentemente las formas de vida carecerían de un sentido ético, algo fundamental para un desarrollo sano dentro de una convivencia entre los individuos.

Instituciones como la escuela y la familia son una parte muy importante en dicha formación ética, esta en estos dos espacios el encontrar y desarrollar los elementos y estrategias para guiar un sentido ético y contrarrestar los efectos que produce la inercia de la vida contemporánea.

Ante el dilema de si el ser humano se ¿nace malo o se hace malo?, es una cuestión muy tendenciosa para pensar lo uno u lo otro, la cuestión me parece debe ser planteada en el sentido en que la educación es la que ejerce una función fundamental para forjar un carácter moral.

La obediencia y respeto a la ley, la tolerancia a las diferencias, la libertad responsable, la honestidad realizada sin espera de una recompensa, el amor y respeto a la vida misma, a los semejantes, padres, seres vivos, la amistad franca, la lealtad a los ideales más altos, deben ser mencionados, transmitidos, forjados, formados de generación en generación.

Vivimos los momentos más prolíficos en cuanto a ciencia y tecnología es urgente virar la mirada a nosotros mismo para corregir los errores y visualizar un mundo más benévolo para todos, en donde el sujeto ético sea el modelo a seguir, y no lo que el mundo material valora como valioso bajo los parámetros que el dinero dicta, no olvidemos que si bien vivimos en un mundo material, existen entes que nos recuerdan que lo valioso en el ser humano siempre estará en sus acciones y pensamientos virtuosos, nunca en cuantos títulos de nobleza y condición económica se tenga.

Vivir en valores, formar en valores, dan forma a nuestro “ser” humano que se construye día a día, proyectar lo mejor de el es tarea de todo profesional en pedagogía y debe siempre tener en cuenta, pues la educación es un valor en si misma.

Bibliografía

Alonso, José María. *La educación en valores en la institución escolar*. México, P y V, 2004. 402 pp.

Barragán, Fernando. *Educación en valores y género*. Sevilla, Diada, 2002. 94 pp.

Bermejo, Berros Jesús. *Narrativa audiovisual, investigación y aplicaciones*. Barcelona, Pirámide, 2005. 280 pp.

Bertussi Teresinha Guadalupe. García S., Susana *et al.* *Proyecto: «Análisis de los valores vigentes que se articulan en la práctica escolar»*. México, *Resumen del Informe final*. Texto revisado de la Conferencia Magistral dictada en el "Primer Foro de Educación Preescolar, promovido por el Colegio de Educadoras en Preescolar de Baja California , A.C., Tijuana, México, 31 de mayo de 1996 y publicada en la Memoria del evento.

_____. *«Globalización, Cultura y Valores»*. Mexicali, B.C., Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Mexicali y Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de B.C. 1995. pp.65

_____. *Análisis de los valores vigentes que se articulan en la práctica escolar*. Baja California Tijuana, 1996. pp.49

Binde, Jerome. *¿Hacia donde se dirigen los valores?. Coloquios del siglo XXI*. México. Fondo de Cultura Económica, 2006. 416 pp.

Buenfil Rosa Nidia. *En los márgenes de la educación. México a finales del milenio, Serie Cuadernos De Construcción Conceptual en Educación, No. 1*. México. Plaza y Valdez Editores. 2000. 169 pp.

México. Constitución.1917. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Porrúa. México. 2004

Castellanos, García Francisco. *La familia del menor infractor*. México, Reintegra, 2004. 112 pp.

Cortina Orts, Adela. *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. Barcelona, Aula XXI, 2006.128 pp.

_____. *La educación y los valores*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. 146 pp.

_____. *Notas sobre ética*. México Madrid, Biblioteca Nueva 2001. 125 pp.

_____. *El vigor de los valores morales para la convivencia. México, Seminario "La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Construir la convivencia"*, 2001.

Gutiérrez Martín Alfonso. *Educación, Multimedia y Nuevas Tecnologías.*, Madrid, 1997. 324 pp.

Delors, Jaques, *La educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors, Ediciones UNESCO, México, 1996.

Drucker, Peter. *La sociedad postcapitalista*. Editorial Sudamérica, Buenos Aires, 1995. 232 pp.

Diccionario de las Ciencias de la Educación.México, Santillana.1997. p.475

Durkheim Emilio , *Educación y sociología*. México. Colofón.1989. 1992 pp.

Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética. Introducción a su problemática y su historia*. México, Mcgraw-hill, 2008. 332 pp.

Galli, Norberto. *La pedagogía familiar hoy*. Barcelona, Herder, 1976. 320 pp.

Gonzáles, Juliana. *El malestar en la moral. Freud y la crisis de la Ética*. México, Porrúa, 1997. pp.291

_____. *Ética y Libertad*. México. Fondo de Cultura Económica, 1997, pp.337

Guadarrama González Pablo. *Cultura y Educación en tiempos de globalización posmoderna*. Colombia, Magisterio, 2006. 224 pp.

Guerra González María del Rosario. *Ética, Globalización y dignidad de la persona*, Dirección de Vinculación, investigación-sociedad. Edo. México, 2003. pp.212

Hirsch Adler Ana. *México Valores Nacionales*. México, Gernika, 1998. 320 pp. Guadalupe .Análisis de los valores vigentes que se articulan en la practica escolar. Baja California Tijuana, 1996.

Kant, I., *Tratado de Pedagogía*. Bogotá, 1985Trad. Maldonado C.E., Ediciones Rosaristas. pp. 156.

Krihsnamurthi. *El propósito de la educación*. Sudamérica, 1992. pp.87

Lidio Néstor Ribeiro Riani. *Axiología Educativa. Una visión Nacional*. México, Plaza y Valdés editores, 1999. pp.134

Latapi Sarre, Pablo. *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México, FCE, 2003. pp. 236

_____. *La moral regresa a la escuela*. México, Plaza y Valdez, 2002. pp. 150

Lipovetsky, Guilles Sèbastien. *La era del vacío*. Anagrama, Barcelona, 2008, 6^{ta} edición. 220 pp.

_____. *Los tiempos hipermodernos*. Anagrama. Barcelona. 2006. 140 pp.

_____. El crepúsculo del deber. *La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Anagrama, Barcelona, 2002. pp. 288

Munari Alberto, De la aventura de la OIE a los principios educativos de Piaget, *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. XXIV, No. 2, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, Francia, 1994, 315-332

Ornelas Carlos. *Valores, Calidad y Educación. Memoria del primer encuentro internacional de educación*, México, D.F., Santillana. 2002. 311 pp.

Piaget, Jean. *El criterio moral en el niño*, Barcelona, 1971. 245 pp.

Prawda, Juan. *México Educativo Revisitado*. México, D.F., Océano de México, 2001. 317 pp.

Rieri, Frondizi. *¿Qué son los valores?*. Buenos Aires.Fondo de cultura Económica, 1972. 237 pp.

Rugarcia Torres Armando. *Los valores y las valoraciones en la educación*. México, Trillas. 1999, 139 pp.

Schujman, Gustavo. *Ética. Formación ética y básica para docentes de secundaria*. Bilbao, Brouwer, 2002. 180 pp.

Savater, Fernando. *El valor de Educar*, Barcelona, Ariel, 1998. 232 pp.

Secretaria de Educaciòn Pùblica P, *Historia Quinto grado*, México, 1999

Schmelkes, Sylvia. Educación y valores: *Hallazgos y necesidades de investigación. Ponencia Foro Internacional sobre Valores e ideología en educación*. Organizado por la Secretaria de Educacion y Cultura del Estado de Zacatecas y el International Center for Higher Education and Philantropy de Tucson, Arizona, celebrado en la ciudad de Zacatecas, Zac., del 9 al 11 de Septiembre de 1996.

R. Neira Teófilo. *La cultura contra la escuela*. Barcelona, Ariel, 1999. 213 pp.

Torres Santomé, Jurjo. *El currículum oculto*. Barcelona, Morata, 1994. 219 pp.

Vidales Delgado Ismael. *La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León*. México, Santillana, 2005. 134 pp.

Weeks, Jeffrey. *Valores en una era de incertidumbre. Construyendo sin identidades*. Siglo XXI de España Editores, 1995. 283 pp.

Páginas Web

Aztecas. <http://com/Athens/Parthenon/3234/azteca.htm>[www.geocities](http://www.geocities.com) {Consulta: 17 feb. 2009}

Declaración Universal de los Derechos Humanos,
<<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>> {Consulta: 25 febrero 2009}

Filosofía de la educación, Reflexionando sobre: Los fines de la educación.
<http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/reflexionando-sobre-los-fines-de-la.html>
{Consulta: 26 enero 2009}

Schmelkes, Sylvia .*Educación y valores: Hallazgos y necesidades de investigación*. Ponencia Foro Internacional sobre Valores e ideología en educación.1996. p.1
<http://educar.jalisco.gob.mx/04/4schmelk.html>

El concepto de Escuela. <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela>
{Consulta: 26 marzo 2009}

Propósitos de la materia Formación Cívica y Ética. Dirección URL:
<<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa>> {Consulta: 23 junio 2009}

Enfoque.FCYE

<<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=enf>> {Consulta: 23 junio 2009}

Competencias. Formación Cívica y Ética. Dirección URL:
<<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=comp>> {Consulta: 23 junio 2009}

Programas de estudios de la materia de Formación Cívica y ética 1º A 6º Grado de primaria.DirecciónURL:

<<http://formacioncivica.sep.gob.mx/start.php?act=programa&sec=comp>> {Consulta: 3 junio 2009}

Programa Nacional de Educación 2007-2012 enfoque educativo para el siglo XXI
Dirección URL:
<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=transf_edu2> {Consulta: 25 nov 2008}

Objetivos Formación Cívica y Ética. Dirección URL:
<http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol1680404> {Consulta: 5 enero 2009}

Díaz Barriga, A.(2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de Investigación Educativa, 8 (1) {Consulta: 4 octubre 2009} en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>

Mendoza Lemus, Gustavo (2006) El consumo no es malo, el hiperconsumo sí. Disponible en URL: http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=153010 {Consulta: 20 Diciembre 2009}

Gabriela sexualidad. *Construcción social y conservadurismo*. Dirección URL:
<<http://www.afuentes.org/documentos/construccion.doc>> {Consulta: 5 nov 2009}

Drucker, Peter. La sociedad postcapitalista. Buenos Aires. 1995. Dirección URL:
<<http://www.oie.es/viiiciedoc.htm>> {Consulta: 21 agosto 2009}

Ana María Lamas. Generación Net. Dirección URL:
<http://mx.mujer.yahoo.com/estilo-de-vida/lifestyles-generacion-chip-01062009-98.html>
{Consulta: 12 agosto 2009}

Rangel, Alejandra. El hiperconsumo según Lipovetsky. Dirección URL:
<<http://www.revistanueva.com.ar/00697/nota05/index.htm>> {Consulta: 26 agosto 2009}

Silvia Schmelkes. *La combinación de de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol.3 No 2 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada México 2001 p.91 Dirección:
<redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html> {Consulta: 8 nov 2009}