



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Licenciatura en Psicología

**“LA SEXUALIDAD EN MUJERES
JÓVENES DE CALLE”**

**REPORTE DE INVESTIGACION
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Georgina Viridiana Rodríguez Vivanco

Asesora: Dra. Laura Palomino Garibay

Dictaminadora: Dra. Irene Aguado Herrera

Dictaminador: Mtro. Francisco Ochoa Bautista



TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO 2009



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Resumen.....4

Introducción.....5

Capítulo 1. Modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle

1.1 Antecedentes de la Callejerización.....7

1.2 Consideraciones generales para un modelo educativo.....10

1.3 Piloteo de la materia de Ciencias Naturales.....16

1.4 Sexualidad.....17

1.4.1 La Experiencia Sexual.....21

1.4.2 La relación sentimental en chicas de la calle.....23

1.5 La subjetividad y la corporeidad en calle.....25

Capítulo 2. Caracterización de la Población

2.1 Yolia: Niñas de la calle A. C.29

2.2 Los Niños de la Calle.....33

2.2.1 El uso de Drogas en calle.....37

2.3 Las mujeres en la calle ¿existe una diferencia?.....39

2.4 Investigación- Acción al intervenir en calle.....	41
2.5 La mirada psicológica en la investigación.....	43

Capítulo 3. Metodología

3.1.- Objetivo general.....	45
3.1.1.- Objetivos de la Investigación.....	46
3.2 Método.....	46
3.2.1.- Participantes.....	46
3.2.2.- Escenarios.....	47
3.2.3 Dispositivos de Investigación.....	48
3.3.- Soporte Metodológico.....	49
3.4 Corpus.....	54
3.5 Resultados.....	54

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

4.1 Análisis de resultados.....	57
4.1.1.- De las unidades psicopedagógicas.....	57
4.1.1.1.- Alcances y limitaciones.....	63

4.1.1.2.- Propuestas y alternativas.....	64
4.2 De los dispositivos de investigación.....	66
a) El vínculo amoroso.....	66
b) Sexualidad como vehículo del placer y como vínculo físico.....	92
c) Circunstancias de la primera relación sexual y el significado de tener relaciones sexuales.....	100

Capítulo 5. Conclusiones

Conclusiones.....	108
Referencias.....	114
Anexos.....	116

RESUMEN

El fenómeno de niños de la calle ha sido de gran preocupación en la sociedad, sin embargo, no se ha investigado de manera exhaustiva la temática, mucho menos en las mujeres jóvenes en calle, acerca de la sexualidad y el significado que estas prácticas conllevan. A través del “Modelo Educativo para Niños y Jóvenes en Situación de Calle” elaborado por Taracena y Albarrán (2006), en el piloteo de la materia de Ciencias Naturales; Realizado en la institución Yolia: niñas de la calle A.C; el objetivo de la investigación fue conocer el significado que las jóvenes de calle le otorgan a las relaciones sexuales; utilizando la investigación cualitativa, con la entrevista se indagó tal experiencia en 8 mujeres jóvenes de calle, cuyas edades oscilaban de los 16 a los 24 años. Se encontró que el amor es condicionado a la pareja presente, el hijo se ve como parte de la pareja, no como propio, cuando existe una ruptura en la pareja, el hijo se descarta, por lo que no se establece un vínculo lo suficientemente fuerte como para permanecer con él; su noción de corporalidad es eclipsada, pues ninguna mencionó abiertamente sentir placer al tener relaciones y no saber lo que sienten cuando besan o reciben una caricia; las chicas de calle tienen similitudes y contrastes que la teoría parece marcar, sin embargo existe un punto intermedio, donde lo que demuestran con su discurso es congruente en ciertas cosas y disyuntivo en otras tantas, esto es entonces parte de la importancia de la individualidad que cada sujeto, contiene en su subjetividad.

Palabras clave: Sexualidad, jóvenes de calle, corporalidad, subjetividad.

INTRODUCCIÓN

En el presente reporte de investigación se da cuenta de las actividades y resultados obtenidos a partir de la implementación del protocolo denominado “La Sexualidad en mujeres jóvenes de Calle”, el cual forma parte el proyecto PACPA 2007-2008, *Talleres productivos y nivelación pedagógica para jóvenes en riesgo y en situación de calle*. Las actividades realizadas se organizaron en torno a dos objetivos básicos; por un lado llevar a cabo el piloteo de las unidades psicopedagógicas propuestas en el “Modelo Educativo para Niños y Jóvenes en Situación de Calle” elaborado por Taracena y Albarrán (2006) a fin de valorar su adecuación y pertinencia; en específico las contenidos de la materia de Ciencias Naturales. Por otra parte, a efecto de ahondar en la comprensión de las características de la población en estudio se abordó la temática relativa a la sexualidad, las prácticas sexuales en las jóvenes y el sentido que éstas tienen de sus relaciones amorosas y sexuales; todo realizado mediante la Investigación cualitativa, donde la entrevista fungió como dispositivo de investigación.

El piloteo de la materia de Ciencias Naturales y algunas de las entrevistas realizadas se llevó acabo en Yolia: niñas de la calle A.C ubicada en Jaime Torres Bodet No. 241, Col. Santa María la Ribera, México D.F.

El trabajo se compone de cinco capítulos de los cuales en el primero se trata acerca del Modelo Educativo antes mencionado de donde señala la temática propuesta, las consideraciones para el modelo y el piloteo de la Materia de Ciencias Naturales; los antecedentes de la sexualidad en calle, la experiencia sexual, la corporalidad y la subjetividad implicada, revisando autores y lo referente para abordar esta investigación.

En el segundo capítulo, se revisa la institución donde se llevó acabo la investigación, presentando sus rasgos y servicios; así como la aproximación a la fenomenología del niño de calle, el uso de drogas el trato a las mujeres en calle y la aproximación a la mujer de calle mediante la investigación-acción y la mirada psicológica que se implica en el proceso de investigación.

La metodología, los objetivos de la investigación, el soporte metodológico, los dispositivos, escenarios, participantes, corpus y procedimiento se describen en el capítulo tercero; el cuarto se compone de los resultados y el análisis tanto de las unidades psicopedagógicas como las de la Investigación de la Temática sexual, la cual se divide en tres categorías. Por último en el quinto capítulo se presentan las conclusiones de dicha investigación.

La elaboración, implementación y supervisión del protocolo de investigación, se llevó a cabo en el Seminario de titulación Niños y jóvenes en situación de riesgo (piloteo de un modelo educativo), avalado por La Jefatura de la Carrera de Psicología y coordinado por las doctoras Laura Palomino e Irene Aguado.

CAPÍTULO I

MODELO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE CALLE

1. Antecedentes de la Callejerización

El presente capítulo se basa en lo que Taracena y Albarrán (2006) redactan en el “Modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle” en México; la cual como lo mencionana es una práctica que existe desde hace muchos años en la memoria colectiva; encontramos a menudo la imagen del bolero, del voceador, del vendedor de flores o de dulces principalmente en las manifestaciones artísticas, pero éstos eran percibidos como excepciones que tenían como lugar de socialización y de aprendizaje la calle. Este hecho no parecía ser registrado como un peligro para el niño, sino como una situación difícil que podía reafirmar su carácter y obligarlo a ser más astuto para subsistir. Tampoco eran percibidos como un peligro grave para la sociedad, ya que constituían un porcentaje pequeño de la población infantil. La situación comienza a cambiar de manera significativa en la década de los ochenta, las crisis económicas sucesivas que han golpeado al país ponen a una gran cantidad de familias en dificultad y el trabajo del niño es cada vez más necesario en la participación de la economía familiar. La inmigración hacia las zonas urbanas, la modernización con la consecuente pérdida de valores tradicionales, en particular la presencia de la familia son problemas que vienen a agravar la situación de algunos de estos niños. El resultado es un incremento significativo de los niños que trabajan y/o viven en la calle.

Pensar las condiciones de vida de las poblaciones llamadas marginadas o excluidas con criterios normativos implica negar la significación que pueden tener éstas condiciones para ese tipo de población, privilegiando solamente el valor de los modos de vida que dan lugar a las normas sociales. Es necesario en nuestra opinión un esfuerzo de comprensión de los modos de vida de las

poblaciones en situación de desafiliación si retomamos los términos de Castel (1995), tanto a nivel socio histórico como personal.

Así, consideramos que es importante ir más allá de la tendencia a presentar una imagen única de los jóvenes de la calle y de insistir solo sobre sus carencias y sus dificultades. Buscando conocer sus condiciones de vida, sus modos de estructuración y de construcción de su identidad, así como su realidad psíquica

La sobrevivencia en calle

La calle representa diversas posibilidades para aquellos niños y jóvenes para los que constituye un espacio de vida. Pueden pedir dinero o realizar pequeños trabajos que le permiten sobrevivir, también encuentran la posibilidad de probar la droga o iniciarse a la vida sexual, la calle es un lugar en donde pueden establecer relaciones con pares o con adultos que determinan sus formas de socialización; cuando deciden instalarse lo hacen en las zonas cerca de los mercados o de las estaciones del metro, en general lugares de gran afluencia tanto de personas como de comercio que les permite conseguir fácilmente de comer.

Una de las lecturas posibles de la presencia de los jóvenes en la calle buscando que comer, lugares donde protegerse y posibilidades de obtener dinero, es la falla de los espacios primarios de socialización, no solo en la familia y la comunidad, sino en las acciones de las instituciones gubernamentales.

Este fenómeno contradice la imagen que hemos construido en la sociedad occidental actual de los niños como seres frágiles, para mostrarnos aún dentro de su marginalidad, su posibilidad de luchar, sus ganas de vivir y su necesidad de encontrar y recrear espacios propios de socialización. Sin embargo es necesario hacer un análisis más fino de las condiciones de falla de los espacios sociales.

En lo que concierne los cambios de los espacios públicos Tessier (1995) muestra bien que actualmente las grandes ciudades tienden a reducir los

espacios públicos a espacios hechos esencialmente para desplazarse y que toda presencia prolongada fuera de los espacios diseñados para la convivencia representa una trasgresión lo que refuerza los procesos de exclusión social. La violencia en las grandes ciudades no hace más que incrementarse y refuerza la convicción de los ciudadanos en cuanto a la necesidad de encontrar maneras cada vez más sofisticadas de vigilar y de reprimir todo lo que pudiera asemejarse a la delincuencia. Así los espacios de socialización en las calles que representaron durante varias generaciones la posibilidad de construcción de un lazo social desaparecen vertiginosamente, para dar paso a la desconfianza y el miedo. Contrariamente a lo que se puede pensar esas medidas contribuyen a acentuar los procesos de marginalización y a construir una imagen de la calle como peligrosa.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Taracena y Tavera (2001), los niños que no han perdido lazos con su familia generalmente se dedican al comercio. Dichas condiciones suponen menos riesgos tanto en lo personal, como en lo que se refiere a su construcción psíquica.

A diferencia de otros grupos, en México los niños que han perdido lazos con su familia o se encuentran en ese proceso, por lo general realizan actividades de limpiaparabrisas, hacen espectáculos (cantan, lanzan fuego, etcétera) y se dedican a pedir dinero; estas actividades les representan más riesgos y menos seguridad en sus ingresos económicos. Además de los riesgos señalados se enfrentan a mayores problemas de violencia con la policía y con compañeros de otros grupos.

Tratando de hacer una síntesis podríamos decir que estos niños:

- a) Proviene de familias desarticuladas.
- b) Tienen muy pocas posibilidades de asistir a la escuela, por lo general son analfabetas o con muy baja escolaridad (primero o segundo año de primaria).
- c) Están muy expuestos a la violencia, tanto a lo externo como a lo interno de su grupo.

- d) Sus ingresos económicos son bajos y una buena parte de ellos los destinan a las drogas.
- e) Se inician de manera precoz en las relaciones sexuales y/o homosexuales.
- f) Sus compañeros de grupo se emergen como la figura más importante en sus relaciones, a pesar de la violencia que ejercen entre ellos.

Como puede observarse la condición de muchos de ellos se ubica en el nivel de la supervivencia.

Desafortunadamente, la situación nos muestra que la práctica del trabajo infantil es todavía muy frecuente y que el número de niños que trabajan ha ido en aumento. Aunque no se tiene una cifra precisa de la cantidad de niños callejeros que deben obtener dinero para su subsistencia y/o la de su familia, desde finales de la década de las 80's se han realizado investigaciones tanto en México como en otras partes del mundo que señalan dicho incremento.

1.2 Consideraciones Generales para un Modelo Educativo

La presencia de niños y jóvenes en la calle ha aumentado considerablemente en los últimos años y con ello el número de los jóvenes excluidos de las instituciones y de la educación. Sin embargo es de llamar la atención que no exista una propuesta educativa adaptada a sus necesidades, según lo mencionan Taracena y Albarrán (2006).

Las Asociaciones Civiles y las Instituciones Gubernamentales que se han ocupado de esta población han centrado su atención en integrarlo a las reglas de convivencia colectiva pero han dejado de lado la incorporación del niño a la educación. En algunos casos, los esfuerzos se concentran en integrar a algunos niños a programas escolares -a menudo- sin gran éxito.

Pensamos que uno de los problemas importantes es la distancia que hay entre la realidad de vida del joven en la calle y la realidad de la institución escolar. Esta última requiere de la aceptación y el respeto de reglas, horarios y aprendizajes que no son relevantes para el niño en situación callejera. Habría

que ir estableciendo la posibilidad en estos jóvenes de la aceptación de dichas reglas al mismo tiempo que se tomen en cuenta las suyas.

A menudo estos niños y jóvenes no encuentran que la escuela les brinde la posibilidad de realizar un proyecto viable para ellos; frecuentemente han sido excluidos ella y, a su vez, ellos también han excluido la escuela de sus vidas.

En la época actual se requiere un esfuerzo para pensar la educación de grupos con modos de socialización diferentes (niños trabajadores, niños migrantes, niños de origen indígena, niños en situación de calle) de manera alternativa a la de la escuela tradicional. Se necesita acercar la escuela a los niños y crear programas que se ajusten a sus necesidades.

Un proyecto educativo para estos niños y jóvenes, pareciera debe tomar en cuenta las características particulares de su tránsito en el proceso de callejerización así como recuperar las características y necesidades que diferencian a la población de uno y otro grupo callejero. Pensamos no solo en las necesidades de recibir instrucción primaria; en acercarlos al arte y la expresión artística, en capacitarlos para el aprendizaje de actividades generadoras de recursos económicos distintas a las relacionadas a las de la calle; de igual manera realizar con ellos un trabajo importante que favorezca su desintoxicación y el desapego a las drogas y con ello, poder trabajar con su implicación en su propia historia, intentar reelaborarla y con ello, facilitar una proyección a futuro que posibilite la noción de un Proyecto que se encuentre más arraigado a la vida.

Preocupados por esta necesidad es que las autoras decidieran reflexionar sobre los aspectos esenciales que ha reunido esta propuesta educativa.

OBJETIVOS GENERALES DEL MODELO EDUCATIVO

Los objetivos a continuación propuestos se encuentran adscritos en el “Modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle”, elaborado por Taracena y Albarrán (2006).

Tomar en cuenta la experiencia del niño: las condiciones de supervivencia le han dejado aprendizajes.

Aunque la socialización de los jóvenes de la calle es muy diferente de la de los niños que tienen un hogar y, a menudo, nos sorprende por la rudeza del mundo en el que viven, hay aspectos rescatables que deberían ser tomados en cuenta cuando se piensa en un modelo educativo dirigido a ellos.

Son poblaciones que le dan mucha importancia al presente, al momento; que tienen otra forma de percibir el tiempo y las relaciones con el otro. Tienen códigos diferentes para establecer sus reglas. Funcionan en la resistencia y tienen una inteligencia práctica.

Más que comparar sus formas de socialización con las de otros niños, para la estructuración de este modelo intentamos contemplar su forma particular de funcionamiento. El reto para nosotros fue producir un modelo que partiendo de la serie de códigos que ellos manejan, puedan llegar a establecer puentes con los códigos de otros grupos para así reducir su exclusión social. Es decir, encontrar un lugar intermedio entre las reglas producidos por ellos y las reglas de la escuela.

Proponer aprendizajes que sean significativos en su vida.

Aunque hemos decidido retomar los contenidos de la escuela primaria, hemos realizado un esfuerzo para que estos aprendizajes se tornen significativos en su vida. Ya sea en el terreno de producir herramientas que les faciliten las condiciones de supervivencia, o produciendo saberes que estimulen su imaginación y les permita tener conciencia de su quehacer como ciudadanos y de su ser en el mundo (tal es el caso de los conocimientos de ciencias sociales) o bien, impulsando su formación técnica en actividades productivas generadoras de autoempleo que integren el desarrollo creativo y/o artístico en los jóvenes.

Crear una currícula con actividades pedagógicas que tengan sentido en su vida cotidiana así como en su realidad cultural y psicológica.

Aunque los temas y los contenidos de nuestra propuesta curricular son semejantes a las de otras ofrecidas por la Secretaría de Educación Pública, como es el caso del Programa Multigrado, se ha hecho un esfuerzo por incluir actividades con los referentes de los jóvenes en situación de calle. Por ejemplo, utilizando los personajes con los que conviven más a menudo o los que forman parte de su imaginario popular. Ha sido importante vincular los conocimientos de tipo académico con saberes más cotidianos y con hechos que puedan resultar significativos en su historia de vida; tal es el caso de referentes como la lucha libre o personas dedicadas a diversas actividades u oficios significativos para estos jóvenes como el bolero, el mecánico, etcétera.

Trabajar para que adquieran herramientas cognitivas, afectivas y metacognitivas (uso de la enciclopedia, historias de vida, resolución de problemas de la vida diaria).

Una de las necesidades importantes para poder adquirir los conocimientos ofertados por el currículo de la escuela primaria, es el desarrollo de herramientas conceptuales y afectivas de las que a menudo carecen estos jóvenes o que se han visto circunscritas a la precariedad de la vida diaria, para ello se ha puesto énfasis en la resolución de los problemas específicos que enfrentan, por ejemplo cómo asistir a un hospital, cómo hacer un trámite para la obtención de documentos, cómo moverse por la ciudad. El uso de herramientas como la computadora y softwares educativos que además de hacer el aprendizaje más eficaz lo puedan hacer más lúdico permitirá reforzar sus herramientas cognitivas, y finalmente, favorecer la posibilidad de construir un relato de vida para así construir un proyecto a futuro.

Proporcionarles medios de expresión como el arte para elaborar sus experiencias difíciles y favorecer la comunicación.

El contacto con producciones artísticas y el hecho de favorecer actividades que le permita una expresión en ese terreno representa para estos jóvenes una posibilidad de elaboración de experiencias traumáticas y de

situaciones límite. Representa también darles una voz y una forma de reconocimiento, lo que favorece la comunicación y el lazo social

Así, hemos decidido incluir actividades artísticas junto con los Talleres orientados a actividades productivas para alimentar su imaginario y proporcionarles formas alternativas de encontrar placer y remitirse a otra esfera de la realidad; búsqueda que ellos realizan en torno al consumo de las drogas.

Acompañarlos para recuperar y/o revalorizar su historia y así poder elaborar un proyecto a futuro.

Aunque las historias de los jóvenes de la calle son historias llenas de violencia, maltrato, carencias y falta de reconocimiento; pensamos que deben contener también aspectos positivos que a menudo han sido olvidados entre la multitud de hechos y circunstancias difíciles por los que han transitado. El hecho de reconocer los aspectos más constructivos, los lazos positivos con otras personas, los momentos de reconocimiento o aceptación -por breves que hayan sido-, les permitirá visualizar a estos jóvenes otra posibilidad de relación con su propia vida. Apostándole a esta posibilidad es que decidimos incluir en el currículo la posibilidad de un acompañamiento para la recuperación y reinvención de su historia personal.

Brindarles modos de reconocimiento que les permita otra inserción social.

La exclusión social tiene que ver con falta de reconocimiento. Esta se presenta para los jóvenes en situación de calle en todos los niveles: personal, familiar, institucional y social. La sola denominación utilizada para definirlos como '*jóvenes de la calle*' que recientemente ha sido sustituida por '*jóvenes en situación de calle*' para evitar una mayor estigmatización, revela gran parte del problema; estos jóvenes no son reconocidos por nadie, por ello, no les queda más que la calle para vivir. Así, el grupo callejero se convierte en 'el espacio' para compartir experiencias con otros pares y sustituir la carencia de sus familias; en él la creación de sus propias reglas y la invención de sus propios sistemas de interrelación o convivencia personal cobran un especial valor dentro de la conformación de su identidad. Es por esto que como parte central de nuestra propuesta se encuentra la figura del maestro, educador o monitor

quien deberá cumplir con la tarea de reconocer a ese joven como ser humano, como educando, como ciudadano y permitirle mayor autonomía.

El educador deberá desarrollar la empatía necesaria para no repetir la falta de reconocimiento hasta ahora significada reiterativamente a estos jóvenes. Dicho objetivo depende de la posibilidad de construir modelos de identificación con personas que nos sean violentas, que no abusen del poder y que, al mismo tiempo, puedan señalar los límites que fomenten una nueva relación con las reglas e impulse la resocialización de estos jóvenes; de esto dependerá -en gran medida- que el programa pueda construirse como posibilidad de un proyecto alternativo para estos jóvenes.

Proponer una forma de certificación flexible.

Este programa está dirigido a tres tipos de población –ya definidas en el programa mismo- que conciernen a los niños y jóvenes en situación de calle: a) niños y jóvenes en riesgo, b) niños y jóvenes *en* la calle y, c) niños y jóvenes *de* la calle; pensamos que las formas de certificación de las actividades que integran el presente Modelo Educativo deberán variar dependiendo del grupo donde se encuentre el joven.

El primer objetivo para las tres poblaciones mencionadas es el de poder mejorar sus condiciones de vida y realizar aprendizajes significativos que favorezcan la integración con su entorno

El segundo es obtener una certificación que constituya una forma de reconocimiento institucional, social y personal.

Sabemos que muchos de estos jóvenes no poseen o han extraviado sus papeles y por ese hecho su identidad ha quedado confusa y vaga, tal situación fomenta que ellos prefieran ser llamados con apodos o nombres ficticios; recurso que puede alimentar su fantasía de auto-creación y de sentimiento de auto-suficiencia.

Por ello proponemos que los jóvenes que se involucren en este programa deberán ser orientados y acompañados para regularizar su situación legal para contar con los documentos que acrediten oficialmente su nacimiento

e identidad y así logren recuperar su nombre original. Esto les permitirá proyectarse socialmente de otra manera.

La certificación deberá ser flexible a través de módulos de evaluación pequeños que no necesariamente deberán seguir un orden determinado; es decir, los jóvenes podrán cursar el currículo a partir de diferentes entradas y recorrerlo por caminos diferentes. Aunque los jóvenes no puedan concluir la primaria deberá ser necesario reconocer los saberes adquiridos a través de notas oficiales expedidas por la Secretaría de Educación Pública acompañados de formas de retroalimentación personal de lo adquirido por parte de los monitores de manera continua a lo largo de su participación en las actividades propuestas.

De manera que este Proyecto tiene como objetivo general tomar en cuenta la experiencia de las jóvenes de calle, los aprendizajes en ella, y recuperar y/o revalorizar su historia para así poder elaborar un proyecto a futuro; la justificación de esta investigación es dar cuenta de las experiencias en la práctica sexual de las chicas y lo que esto involucra en la manera de relacionarse en grupo o con su pareja, dando una retroalimentación y posibilitando elaborar un proyecto de vida.

1.3 Piloteo de la materia de Ciencias Naturales

Debido a que en esta materia se revisa la importancia del cuidado y el conocimiento del cuerpo, para la prevención de enfermedades y de prácticas de riesgo, es la que más se acerca a la temática de sexualidad y por tanto es la propuesta para esta investigación.

MÓDULO 1. EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD

1.1. EL CUERPO HUMANO

Objetivo: El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y

características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

1.2. LA ALIMENTACIÓN

Objetivo: El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

1.3. LOS CAMBIOS DEL CUERPO

Objetivo: El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

1.4. SALUD-ENFERMEDAD

Objetivo: El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

1.5. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Objetivo: El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

1.4 SEXUALIDAD

Para el curso de esta investigación es necesario definir la sexualidad la cual es un “conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser, como hombre o como mujer. Es una parte importante de nuestra personalidad e identidad y una necesidad humana que se expresa con nuestro cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad de la autoimagen y el autoconcepto, del desarrollo personal. Estimula la necesidad de establecer relaciones personales con otros” (Monroy y Arrúes, 2002, p.108).

Según Alvarez-Gayou (1986) la sexualidad está conformada por cinco componentes: 1) sexo biológico, 2) sexo de asignación, 3) identidad de género, 4) papel o rol sexual y 5) orientación sexual.

- 1) Sexo biológico, el cual hace referencia a la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremo a los individuos reproductivamente complementarios (Álvarez-Gayou, 1986; Fallas y Valverde, 2000 en Rodríguez, M. 2007).
- 2) Sexo de asignación: el cual ocurre cuando se le asigna al individuo la etiqueta de hombre o mujer en función del aspecto de sus genitales externos.
- 3) Identidad de género la cual es la identificación psicológica que va desarrollando el niño (a) con uno u otro sexo. El sentir íntimo de ser hombre o mujer. Se establece a la edad en que el infante adquiere el lenguaje (2 y 3 años) es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad el niño (a) estructura su experiencia vital.; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de “niño” o “niña”, comportamientos, juegos, entre otras cosas. Una vez establecida la identidad de género, que sucede cuando el niño se sabe y asume perteneciente al grupo de lo masculino y la niña al de lo femenino, esta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias (Lamas, 1986; en Rodríguez, M; 2007)
- 4) Rol sexual es el comportamiento que los individuos adoptan por lo requerimientos sociales en función de su sexo, como la forma de vestir, de conducirse, etc. Se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta el nivel generacional de las personas.
- 5) Orientación sexual está caracterizada por una permanente atracción emocional, física, romántica, sexual o afectiva hacia los individuos de un género particular, incluso difiere de otros componentes de la sexualidad, como del sexo biológico, la identidad de género y el papel social que conllevan esos géneros como la adhesión a ciertas normas culturales relacionadas con el comportamiento femenino o masculino. La orientación sexual es un continuo que abarca desde la homosexualidad exclusiva hasta la heterosexualidad absoluta e incluye varias formas de

bisexualidad. Existen tres tipos de orientaciones sexuales reconocidas: *Heterosexualidad*: definida como la atracción hacia los individuos del sexo opuesto; *Homosexualidad*: atracción hacia los individuos del mismo género, se les denomina gay sean hombres o mujeres o lesbianas solo a las mujeres; *Bisexuales*: las personas bisexuales pueden sentir una atracción sexual, emotiva y afectiva hacia ambos sexos. La orientación sexual se difiere del comportamiento sexual porque la primera se refiere a los sentimientos y concepto de sí mismo; las personas pueden o no expresar su orientación sexual en su comportamiento.

En las definiciones de la sexualidad antes mencionadas es necesario tomar en cuenta que el sexo biológico forma parte ínfima en lo que la sexualidad depara ya que siendo biológicamente definidos, el comportamiento, la identidad marcada por la sociedad y la orientación sexual definida por el individuo hacen que la temática de la sexualidad no sea algo concluido o determinado por un solo factor, sino que sea parte de la fenomenología decidida por el individuo social.

Prácticas sexuales en jóvenes

Son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. No pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. (Organización Mundial de la Salud).

Describir la entrada a la sexualidad genital de los adolescentes no consiste en hacer una lista de sus prácticas, lo que supondría que esas son fijas y estables, sino en reencontrar las vías, precisar las estrategias, por las cuales los adolescentes entran al universo de la sexualidad. Tomando en

cuenta los cambios desarrollados en ese espacio íntimo, tampoco podemos considerar a la sexualidad adolescente como una propedéutica a una sexualidad "adulta y normal" que sería su modelo y fin. La búsqueda sexual de los jóvenes es de hecho ya parte de su vida sexual y no una etapa preliminar; por eso se considera pertinente destacar y fechar todos los actos y características de las relaciones ligadas a la actividad sexual. La sucesión de estos actos constituye la biografía sexual de los adolescentes, y los intervalos que separan cada una de esas prácticas pueden ser tiempo de maduración, frustración, deseo o tiempos muertos, pero esa sucesión temporal se revela llena de sentido.

Para los jóvenes, entrar a la sexualidad, como el acto de fumar tabaco, emborracharse o incluso consumir éxtasis, no es solamente ir "contra" el modelo familiar, sino que estos actos son a la vez pasos necesarios de la afirmación y de la construcción de una autonomía personal, al mismo tiempo que contienen en sí una buena parte de dosis de placer. Que la manera como se construyen esos ritos de pasaje hacia la independencia personal esté muy codificada por los pares, no les quita su atracción y el placer asociado a su realización. Preservar su salud es sin duda importante, pero esto no puede ocultar que ésta siga siendo, para los jóvenes y probablemente más que para sus padres, una condición y no una finalidad de la existencia. Insistiendo en ese punto, Hugues Lagrange, en Guy (1999) afirma que los jóvenes sostienen una noción de riesgos que mezclan placeres y peligros, asociándolos no a las prácticas tomadas de manera aislada, sino a comportamientos, a conjuntos de actos no aislados, lo que representa que las prácticas sexuales se encuentren de manera comprometida con este resultado, entonces la sexualidad es vista como un proceso o como una práctica de la cual es relevante afirmar que es diferente a lo que en la adultez se experimenta.

Para Foucault en Lamas (2002: 78) "la sexualidad hoy en día no sólo se refiere a la actividad sexual propiamente dicha, sino también a una especie de núcleo psíquico que da un sentido definitivo a la identidad de cada persona". En el caso de esta investigación, en las jóvenes de calle la sexualidad debe ser

propiamente analizada e interpretada por la subjetividad que permite identificarse en la sociedad, específicamente en los grupos de pares en calle.

1.4.1 La Experiencia Sexual

Diversos autores han realizado investigaciones enfocados en la experiencia sexual destacando factores que facilitan la temprana iniciación de la sexualidad (Singh, Wulf, Samara, Cuca; 2000). Dichas investigaciones basan sus argumentos en la promoción para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Cabe destacar que estudios como el de Grimberg (2002) y de Singh et. al. (2000) han centrado su atención en las cuestiones de prevención y cuidado sexual. Sin embargo la gran mayoría de las investigaciones se enfocan en el dato cuantitativo o estadístico de la sexualidad, sea esta la edad de iniciación, la utilización de métodos anticonceptivos o el porcentaje de población con ETS.

Sin embargo algunas investigaciones involucradas en la temática de la sexualidad en población de calle como la de Martínez (2002) encontró que para el año 2000, la población femenina en situación de calle aumentó de 20 al 30% en México; este dato es relevante en medida que la población es cada vez más joven y por tanto inexperta en el tema de sexualidad. Como menciona Bertado, en Saucedo et. al (2006) La mayor parte de la información con la que cuentan las niñas sobre sexualidad es fragmentada y basada en mitos, obtenida principalmente a partir de sus grupos de pares; además, poseen muy poca información acerca de los cambios en sus cuerpos y los cuidados de éste.

Algunas de las investigaciones que abordan este tipo de tópicos han centrado su atención en mayor medida en las similitudes y diferencias que existen entre hombres y mujeres con respecto a lo que implica la iniciación sexual, tal es el caso de estudio que presenta Navarro-Pertusa, Reig-Ferrer y Ferrer (2005), donde se consideran factores como la vida en grupo, el liderazgo y la socialización para la iniciación temprana en varones y la experiencia amorosa para las mujeres. Estos grupos de inserción son variables, pero de la

población de calle es menor lo que se ha investigado en este campo, desde sus prácticas, preferencias y experiencias en el campo de la sexualidad.

El enfoque predominante de las investigaciones en el tema de la sexualidad está en función del dato estadístico o generalizador, sin más tendencia a la subjetividad, lo cualitativo o lo descriptivo.

La perspectiva de género se enfoca en función de las tareas que realizan las mujeres en comparación con las de los hombres, aquí se encuentra una diferencia en la calle ya que como menciona Bertado, Saucedo y Bucio (2006) La calle entonces aparece como un espacio donde se reproducen situaciones de inequidad de género, lo que hace a la mujer más vulnerable en la calle en comparación con los varones. Lo que subraya la particularidad de las prácticas femeninas a las de los hombres.

Unas de las principales problemáticas en el cuidado de la salud sexual se refieren a que en México no cuentan con fácil acceso a los sistemas institucionales de salud. Otra se refiere a que en ocasiones las menores no acuden en busca de atención médica principalmente por el temor a ser revisadas en los genitales y a ser interrogadas y juzgadas por adultos sobre sus prácticas sexuales

Las instituciones de asistencia privada a que pueden acudir no manejan una población cautiva que les permita dar un seguimiento adecuado de las niñas, además de que carecen de instalaciones y personal para realizar una evaluación médica integral, emitir un diagnóstico basado en evidencias, proporcionar el tratamiento indicado y vigilar la evolución

Algunas veces las situaciones de abuso sexual se presentan en forma violenta y de otras maneras voluntaria, asumido esto como una práctica orientada a obtener beneficios monetarios, droga u otro tipo de satisfactores, y no necesariamente vinculada a su identidad sexual.

Sin embargo en el caso de la prostitución hay algunos otros que desde los primeros momentos en situación de calle su alternativa segura y de obtención monetaria más o menos regular fue el prostituirse, acarreado

problemas como las enfermedades de transmisión sexual o de vicios que requerían constantes ingresos.

1.4.2 La relación sentimental en chicas de la calle

Saucedo, I; Rábago, M; Ramírez, V y Bertado, G. (2006) mencionan varios puntos en común en cuanto a las relaciones callejeras:

- Es común que existan parejas en la calle las cuales cumplen con distintas funciones: en las mujeres apoyo a la manutención, para no pasar frío, para que la mujer no sea acosada por otros miembros del grupo.
- A veces la elección de pareja únicamente aparece como una estrategia para obtener diversos beneficios, donde el cuerpo se convierte en una forma de intercambio.
- El acceder a tener relaciones sexuales además de la satisfacción implícita que esto involucra en un espacio donde no hay limitaciones directas para ello, implica también el hecho de querer tener una pareja que la cuide, que le de drogas, comida y ropa, incluso que la lleve a vivir a un hotel. Aunque parezca que sólo tienen sexo por interés, es muy frecuente que lo hagan porque se involucran sentimentalmente, a tal grado que muchas de sus actividades se ven limitadas a lo que su pareja decida: si él no quiere que su mujer no asista a una institución entonces ella no asiste, o puede salir de alguna institución para seguir a su compañero. Muchas de las crisis depresivas que sufren las jóvenes en la calle están vinculadas a su novio, y llegan a tomar conductas autodestructivas como beber una lata de activo o intentar cortarse las venas, con tal de llamar la atención de su pareja, o soportar todo tipo de maltratos, con tal de no ser abandonadas.
- Por lo tanto se puede decir que muchas veces las relaciones que establecen las mujeres con sus parejas están basadas en la

dependencia, y las relaciones de pareja en la calle poseen una carga afectiva e involucramiento mayor para las mujeres.

- En contraste con los varones el hecho de tener pareja se vincula más con la disponibilidad sexual, la compañía y el ser predominantes en la relación, teniendo múltiples parejas, hasta llegar a tener hijos con varias mujeres, no existe una limitación por parte de la pareja, siendo vista esta más como una compañía para compartir experiencias en la calle, que como una opción de estabilidad.
- Además de la violencia que pueden sufrir por parte de los varones, o las frecuentes peleas entre mujeres en la calle, siendo el principal motivo la disputa por un hombre. Por lo que a veces cambian de la zona donde habitan para evitar enfrentamientos con otras mujeres.
- El cortejo previo a las relaciones de pareja suele ser muy breve, y se da a partir de un juego, o de actividades compartidas, esto implica poco esfuerzo por parte de los varones.
- El tener novio es semejante a estar casados, de acuerdo con su percepción de matrimonio; ya que la mujer es frecuentemente mantenida por su pareja, esto se intensifica si está embarazada, siendo el hombre el que aporta dinero y la mujer la que realiza quehaceres como lavar la ropa. Si se establece una pareja la relación con el grupo de calle cambia ya que la mujer ya no convive tanto con los hombres, y en ocasiones acompaña a trabajar a su pareja.
- Es normal tener un novio que las maltrate los juegos entre las parejas tienden a ser agresivos verbal y físicamente, y es común que los hombres golpeen a sus novias incluso en el embarazo. Y aunque huyen del hogar para evitar la violencia, en la calle esos maltratos son tolerados dentro de sus relaciones, e incluso esto es justificado por parte de la mujer, teniéndolo como parte de la relación.
- Son más toleradas las parejas homosexuales entre mujeres que entre hombres. La homosexualidad ya sea como práctica o preferencia sexual es común en la calle, el igual que en otros contextos uno de los miembros de la pareja se asume en el papel masculino, siendo esta la que domina o mantiene la relación, mientras que el otro miembro acata

las ordenes y es mantenida por la pareja. Al parecer en disyuntiva, las mujeres tienen más facilidad para hablar de sus parejas homosexuales, y los hombres se limitan en este tema. Las demostraciones de cariño de tipo homosexual, se encuentran limitadas a espacios privados, dentro de los cuales en algunas circunstancias entran las instituciones, siendo que en algunos casos, incluso pueden hacer ejercicio de su sexualidad a escondidas.

Es por esto que la temática de las relaciones de pareja en la calle tiene puntos en común con las parejas no callejeras, como la dependencia al otro, la violencia en la relación y las prácticas homosexuales; sin embargo hay otras que no son correspondientes como el cambio constante de parejas y su involucramiento, y la corporalidad en la relación sentimental, en donde el cuerpo es utilizado en ocasiones como intercambio, denotando la particularidad de las prácticas sentimentales de los jóvenes de calle.

1.5 La subjetividad y la corporalidad en calle.

Ante la paradójica que se imprime en la temática de la sexualidad en la calle, es preciso insertarse en las definiciones de sujeto y subjetividad, tomando en cuenta de una manera integral los elementos que componen a ésta, como es la corporalidad, así que se revisarán los conceptos de subjetividad y la corporalidad en relación al sujeto.

Margarita Baz (1999), menciona que “las nociones sobre subjetividad y sujeto nos colocan ante los procesos de creación de sentido y ante el estatuto de la condición humana que es el pasaje de la naturaleza a la cultura, mundo social histórico que consiste en tramas de significación desde las cuales se verifica la experiencia humana”(p.79); Entonces la subjetividad está presente de manera que la experiencia se traduce en un sentido, en el cual la significación está presente y potencializa su exploración a partir del sentido que cada sujeto imprime a su experiencia.

Acerca de la definición de sujeto Baz (1999) afirma que: “el término sujeto habla de un sostén viabilizado por las grupalidades que dan forma a la vida social; es decir, hablar de sujeto es hablar de vínculo colectivo. El sujeto no está constituido en forma definitiva; por el contrario, en su condición esencial de búsqueda y de creación de sentido, expresa la lucha vital en ese posicionamiento que es la relación del sujeto consigo mismo, con los otros y con el mundo” (p.80); Así el sujeto parte de la colectividad, y se establece en la vida social, y se mantiene en movimiento, en cambio y transición constante; de manera que el sujeto no es “sujetado” y siempre se encuentra en relación con otros.

Baz (1999) menciona que la subjetividad se hace presente al verificar la capacidad de reflexión sobre si mismos y el mundo, donde el sujeto, entonces se encuentra en la mediación de apegarse a las normas sociales y de contradecirlas por otra parte; es entonces donde la subjetividad juega parte en la vida social.

La subjetividad se gesta en esa paradoja donde la función de sujetación, contención y sostén que provee el tejido social, es condición fundante de la subjetivación, proceso de diferenciación sin el cual no existiría la creación de cultura y de instituciones. El sujeto, al constituirse como actor social, sea un sujeto individual o colectivo, está revelando un excedente de sentido, un más allá de las vicisitudes particulares que le dan forma a su experiencia, y que remite a la dimensión colectiva que porta como miembro de la sociedad humana. Baz (1999: 79).

El sujeto, se teje, contiene y sostiene en lo social, por lo que el grupo en el que se desarrolla es elemental para su configuración.

Es entonces, necesario en el caso de las jóvenes de calle, poder situar los elementos de su grupo social y de ahí partir a la subjetividad colectiva o individual en la temática de la sexualidad, para tomar elementos que permitan afirmar cómo se construye su subjetividad.

Lo corporal definido por diversos autores dentro de los cuales destacan las definiciones de Lamas (2002) ella afirma que el cuerpo es “la primera

evidencia incontrovertible de la diferencia humana. Este hecho biológico, con toda la carga libidinal que conlleva, es materia básica de la cultura”(p.56). En esta afirmación la cultura se encuentra inherente al cuerpo, de manera que el cuerpo no se podría idealizar sin la existencia del significado de la sociedad; homónimamente Le Breton (2006: 13) en Antropología del cuerpo y modernidad señala que “el cuerpo es una construcción simbólica, no una realidad en sí mismo” lo que le imprime a la corporeidad la representación social como motor de lo que observamos sentimos y delimitamos como el cuerpo de un sujeto, es entonces, un cuerpo social.

Estas observaciones del cuerpo tienen en común la esfera social, sin embargo me inclino en este trabajo a la definición de Aguado (2004: 46) donde menciona: “el cuerpo humano, como realidad inmediata, es un cuerpo significado. Es una estructura dinámica en la que se tejen de forma compleja los procesos fisiológicos con los simbólicos” entonces el cuerpo humano esta sujeto a la significación y subjetivación del contexto sociocultural y de la comprensión del universo de una cultura

Aguado (2004) introduce la identidad corporal como resultado de las permisivas descritas por Sartre citados en Rico Bovio (1990) “1. Existe mi cuerpo 2. Mi cuerpo es utilizado y conocido por el prójimo 3. Existo para mí como conocido por otro a título de cuerpo” como menciona Aguado (p.33) “formulado a punto de vista el nivel uno es un punto de vista inmediato y formulado desde dentro del sujeto. El segundo es un punto de vista inmediato-mediató, pero expresado desde el exterior del sujeto; y el tercero es un punto de vista mediató que expresa el ciclo del espejeo. El espejeo es el proceso ideológico que constituye la identidad.” Ese espejeo es lo que en Psicoanálisis se describe como la mirada a sí mismo y al otro en momento en que la madre presenta al niño enfrente de un espejo, es entonces donde la identidad se forja.

La imagen corporal para Aguado (2004:32) “es a la vez medio y fin de la cultura, sujeto y objeto privilegiado en el proceso recíproco a través del cual los individuos se incorporan a la cultura y la cultura pasa a formar parte integrante del sujeto” el cuerpo es la dualidad dinámica donde se articulan la

individualidad y la sociedad, es entonces reflejo de la sociedad donde se desarrolla el individuo y recíprocamente.

Para Lamas (2002) El género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características “femeninas” y “masculinas” a cada sexo, a sus actividades y conductas y a las esferas de la vida” (p. 57) así el género es una de las primeras diferencias que se realizan en los individuos, las cuales definen sus actos y dan idea de el “deber ser”; sin embargo este “deber ser” queda en cuestionamiento ya que la sociedad se compone de diversidad, lo que la hace más compleja y rica culturalmente.

Es entonces donde el papel del feminismo permite como Lamas (2002: 53) lo menciona “en la definición social de las personas a partir de sus cuerpos, el feminismo coincide en analizar uno de los problemas intelectuales vigentes – la construcción del sujeto-subrayando la materialidad de la diferencia sexual”, esta diferencia sexual no sólo se basa en lo corporal, sino en los comportamientos propios, las experiencias y la subjetividad de los individuos que componen la sociedad.

En cuanto al género Lamas (2002) se refiere a este en la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre los papeles, las conductas y los atributos de las personas a partir de sus cuerpos; sin embargo las expectativas quedan aunadas a lo que el individuo realiza de su diferencia y vivencia sexual.

“La complejidad y la variedad de las articulaciones entre diferencia sexual y cultura no se pueden explicar solamente por la corporeidad o el género; hay que analizar las cuestiones relativas a la subjetividad” Lamas (2002: 65). Considero en este párrafo la importancia de investigar la subjetividad por encima de la diferencia sexual y de las cuestiones en este apartado estudiadas, es entonces, sólo mediante el discurso de las experiencias de las jóvenes de calle, como se puede indagar en la temática de su sexualidad.

CAPÍTULO 2

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

2.1 YOLIA NIÑAS DE LA CALLE A.C

La investigación-intervención se llevó a cabo en el Centro del Día de Yolia, la cual se encuentra en Jaime Torres Bodet No 241 Col Santa Maria la Ribera Del. Cuauhtemoc CP 07300 México, DF.

Esta estructurada por la Directora General Mónica Rábago González, Yolanda Castro Sosa, quien se encarga de Administración y desarrollo y en conjunto con Mónica son las fundadoras de Yolia.

Gustavo Bertado Hernández, Coordinador de Calle, Daniela Gutiérrez Coordinadora del Centro de Día y Sagrario Mancilla Coordinadora de la Residencia Juvenil.

Al poco tiempo de entrar como voluntariado Yolia ofrece el manual del Educador de donde se extrajo la información aquí presentada.

HISTORIA

El proyecto de Yolia niñas de la calle nace en 1995 con la inquietud de ofrecer procesos que respondieran a las necesidades particulares de las niñas y adolescentes de la calle . En agosto de 1996 se inicia la elaboración y redacción formal del proyecto de atención a las niñas. A partir de 1998 se inicia el trabajo de calle en la zona norte del D F, atendiendo a niñas de diferentes grupos.

En Octubre de 1999 se dio inicio al trabajo en el centro de día, se localizó en Ecatepec, con una asistencia promedio de 10 a 15 niñas una vez por semana. En este mismo mes se consolida el proyecto como Asociación Civil llevando por nombre desde entonces YOLIA NIÑAS DE LA CALLE A.C.

En Julio de 2000 la Congregación Salesiana otorga a favor de Yolia en comodato un inmueble ubicado en la Colonia Olivar del Conde que actualmente ocupa la Residencia. Tras un periodo de remodelación y mantenimiento, se inauguro la residencia juvenil el 27 de enero del 2001. Con la apertura de la residencia el programa del centro de día se trasladó a las instalaciones del Olivar del Conde, lo cual incrementó la participación de las niñas asistiendo un promedio de 20 dos veces por semana. En este mismo año se establece el taller de velas en dichas instalaciones, el cual tiene la finalidad de formar en el trabajo a las niñas y jóvenes internas así como generar un ingreso para la institución.

En 2003 el programa de Centro de día se reubicó en la Colonia Santa María la Ribera, contando ahora con instalaciones independientes y espacios más diversificados, lo cual ha permitido incrementar la gama de servicios y la capacidad de acogida de niñas siendo actualmente más de 100 niñas de calle y en riesgo atendidas en el centro de lunes a viernes, logrando no solo su participación en las actividades sino también la canalización y revinculación familiar de un número importante de estas.

En el 2004 se logra avanzar con la construcción del dormitorio de la residencia juvenil incrementando la capacidad de atención de 10 a 20 niñas, acondicionando también otras áreas de la casa. En este mismo año se da inicio a los programas de vida independiente para las jóvenes mayores de edad y voluntariado internacional. Aunado a esto en el Centro de día se ha iniciado el servicio a padres de familia en procesos de capacitación laboral y nos hemos integrado a una red internacional de prevención sanitaria con el apoyo de PAU education.

En el año 2005 se adquiere el inmueble del Centro de Día a través de la Procura Salesiana de New Rochelle, N.Y; en el 2007 se inaugura dentro del Centro en su rama del Centro Infantil.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a la niña y adolescente, que vive en la calle o está en riesgo, una propuesta educativa que le permita desarrollarse integral y armónicamente, que prevenga o ayude a detener su proceso de inserción a la calle.

Objetivos Específicos

1. Concientizar a las niñas y adolescentes de su valor como mujer y futura madre, y hacer que se descubra digna y útil en la sociedad desde una visión de equidad de género.
2. Favorecer la maduración humana y cristiana mediante acciones preventivas según el carisma de San Juan Bosco.
3. Elevar el nivel académico y ofrecer capacitación laboral para que progresivamente pueda obtener un mejor nivel de vida.
4. promover que las familias se involucren en el proceso educativo y de revinculación de las beneficiarias.

Misión

Acoger, educar y ofrecer herramientas de proyección a futuro a niñas y adolescentes en riesgo y en situación de calle, promoviendo su desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual desde la pedagogía de San Juan Bosco.

Visión

Ser una Institución sólida, autosuficiente y reconocida por su labor educativa que logre el desarrollo integral de las niñas y jóvenes a través de una pedagogía preventiva basada en el amor exigente, la razón y la religión.

Servicios

En el trabajo dirigido a la atención de niñas que viven en la calle o están en riesgo de llegar a ella. Consta de tres etapas:

a) Trabajo de calle

Los educadores propician el acercamiento y confianza con las niñas y adolescentes a través de una metodología apropiada que las acompañe en un proceso de desarrollo personal

Los proyectos de la etapa de calle son:

- Semillita. Dirigido a bebés que viven en la calle.
- Muñeca de trapo. Dirigido a niñas adolescentes y jóvenes callejeras.
- Operación saltimbanqui. Instrumento de diagnóstico.

Además se realiza el visiteo a las colonias marginadas donde se encuentran las instalaciones.

b) Centro de día.

Integramos a las niñas y adolescentes en situación de calle y riesgo a un espacio de formación integral (física, psicológica, activo, social, cognitiva, cívica, espiritual y cultural) que las dignifica y reintegra a su ámbito familiar o social, ayudándolas a descubrir sus capacidades y habilidades promoviéndolas a ser protagonistas de su propio desarrollo. Proporcionando Alimentación, Salud e Higiene, Club de Tareas, Computo, Manualidades, Deporte-Cultura-

Recreación, Atención psicológica, Catecismo, Atención comunitaria, Escuela para padres, Talleres productivos, Gimnasia pasiva, estimulación temprana .

c) Residencia juvenil.

Favorecemos en las niñas y adolescentes la estabilidad que les permita desarrollar capacidades para elaborar y asumir su propio proyecto de vida, a través de un ambiente familiar. Hospedaje, Alimentación, Salud e Higiene, Apoyo Académico, Acompañamiento Médico, Acompañamiento psicológico, Deporte, Cultura y Recreación, Bolsa de Trabajo.

2.2 Los niños de la calle.

En el trabajo de Taracena y Albarrán (2006) refieren que la UNICEF define al niño de la calle como una persona menor de 18 años que está en una situación de violencia múltiple cuya supervivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad callejera. Es un niño que se encuentra en situación de abandono a causa de problemas familiares; que sabe sobrevivir en la calle, que dispone de una red social en ese ambiente, que padece y aprehende el uso de la violencia y que sufre la imposición de una imagen deformada de la sociedad en la que convive. Se puede distinguir que tanto la definición como la descripción de las condiciones de vida que se han mencionado, están asociadas con criterios como: 1) el hecho de vivir en alguna ciudad; 2) la debilidad o fractura de los lazos familiares de pertenencia; 3) el desarrollo de estrategias de la vida articuladas en, desde y para la calle; 4) la elección de la calle como hábitat principal y como lugar de socialización que recrea una vida en familia y 5) la exposición a riesgos como la violencia, las adicciones, etcétera.

Es importante señalar que, una controversia aún vigente, tiene que ver con la ausencia de categorías conceptuales que integren a los adolescentes y jóvenes que sobrepasan los 18 años de edad y que también viven en situación de calle; si bien el concepto 'niño' considera un margen amplio de edad

también segrega a la población que supera dicha estandarización y los desdibuja dentro del espectro de intervención de la mayoría de las instituciones. En la realidad, tanto en los grupos que acuden o viven en las Instituciones creadas para su asistencia, el rango de edades con las que suelen realizar su trabajo se amplía incluyendo jóvenes de hasta, aproximadamente, 25 o 30 años; considerando que, la mayoría de estos jóvenes carecen de papeles oficiales que den cuenta exacta de su edad.

Con base en el trabajo realizado desde las distintas propuestas de intervención sobre el fenómeno de la callejerización en México, diversos autores, como Taracena y Albarrán (2006) se han dado a la tarea de diferenciar las características particulares de cada uno de estos grupos no solo en términos cronológicos, más bien en función de las circunstancias por las cuales transitan y las propiedades que comparten; al respecto, proponemos reactivar las siguientes categorías tanto para el análisis como para la intervención en esta población:

- a) Niños y Jóvenes en riesgo: Son niños y jóvenes escolarizados que aún viven con la familia pero que frecuentemente faltan a la escuela pues comparten su tiempo en actividades laborales que facilitan la manutención familiar. Son menores que se encuentran en peligro de iniciar el proceso de callejerización debido a las condiciones de vulnerabilidad en que viven, se encuentran proclives al riesgo de consumir alcohol, ingerir drogas, comenzar a delinquir, tener bajo rendimiento escolar, presentar deserción escolar, tener embarazos adolescentes, contraer infecciones de transmisión sexual y, en gran número de casos, a sufrir violencia al interior de sus familias y en el entorno social más próximo además de estar expuestos a situaciones familiares extremas en las cuales se encuentran problemas de maltrato, abuso sexual y explotación; llamando la atención que, dichas condiciones de vulnerabilidad se presentan como recurrentes en los cuatro grupos sobre los que se pretende desarrollar la actual propuesta educativa.

- b) Niños y Jóvenes en la calle: Este grupo comprende a la población infantil que realiza actividades generadoras de ingreso principalmente en cruceros y espacios públicos, por lo general, estos niños ya han abandonado la escuela y únicamente realizan tareas para obtener dinero en la calle, lo cual los expone a iniciar el proceso de callejerización de manera gradual o periférica. Si bien la mayoría de los ubicados en este grupo aún mantienen lazos con la familia, dichos lazos son muy débiles y poco a poco se ven diluidos por la escasa cercanía afectiva, la endeble relación afectiva y por la aguda problemática familiar donde el hacinamiento, la pobreza, el maltrato, el abuso sexual y la explotación son comunes. En muchas de las familias de estos niños existe uno o más miembros que ya viven únicamente en la calle y han roto relación con el entorno familiar por lo que, carecen de apoyos familiares y/o institucionales. También comparten las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado.
- c) Niños y Jóvenes de la calle: Son aquellos niños y jóvenes que han roto definitivamente lazos familiares y vínculos escolares, han hecho de la calle su hogar y realizan diversas actividades para sobrevivir en ella. Por lo general son adictos al alcohol y/o a las drogas, y frecuentemente pueden presentar lesiones ocasionadas por su consumo. A menudo manifiestan una relación ambivalente que oscila entre la aceptación y el rechazo tanto con la autoridad como con sus pares, no obstante, llegan a presentar fuertes relaciones afectivas para con su grupo.

La mayoría de ellos muestran retraso en el crecimiento y desnutrición; en los más pequeños usualmente se advierte retraso en el desarrollo del lenguaje y en las habilidades intelectuales básicas para el proceso de aprendizaje y la socialización. Casi todos carecen de documentación que acredite su identidad. Usualmente no tienen arraigo con institución alguna. Ellos suelen tener una vida sexual activa aunque difícilmente usan medios de anticoncepción y de protección adecuados para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual; adicionalmente, suelen tener múltiples parejas sexuales -incluso del mismo sexo- lo cual favorece el contagio y la transmisión de enfermedades venéreas. Este

grupo también comparte las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado.

- d) Niños y Jóvenes Institucionalizados: Son aquellos niños y jóvenes de la calle que actualmente se encuentran viviendo o participando en algún programa de atención institucionalizado por algún organismo de la sociedad civil o de instancias gubernamentales que implique su residencia en internado o medio-internado. Usualmente han iniciado un programa de desintoxicación y regulación escolar. No obstante, su permanencia en los programas es parcial o intermitente, la mayoría de ellos los usan como medio de alimentación o para el alivio de necesidades básicas solamente en situaciones extremas; una vez subsanada esta necesidad, a menudo los abandonan y así sucesivamente. Ellos también comparten las condiciones de vulnerabilidad que ya se han mencionado.

Así mismo, se tienen datos de que actualmente se conforman cada vez más familias constituidas con uno o ambos padres situados en un proceso de callejerización; los pocos estudios realizados al respecto han señalado que dicha población por ser una segunda generación de situación callejera son a la vez productos y productores de una cultura de calle cada vez más arraigada en los menores y más difícil de ser intervenida o modificada (Saucedo, Rábago, Ramírez, Bertado, 2006) Encontraron que en estas familias la vida diurna oscila cotidianamente en la calle y las actividades generadoras de ingresos a las que usualmente se dedicaban antes del paternaje, sin embargo por las noches suelen alquilar habitaciones de hotel para dormir con sus hijos. Estos autores proponen diferenciar a dichas familias como un nuevo grupo dentro del análisis de la vida en situación de calle, sin embargo, la definición al respecto aún es incipiente.

Otro aspecto importante en tomar en cuenta al trabajar con niños de la calle es la importancia de las drogas en su relación social, el efecto que estas producen y la dependencia a ellas, es un marco actual de investigación en el que es necesario mencionar el efecto que producen a nivel físico.

2.2.1 El uso de drogas en calle

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como: “droga es toda sustancia que introducida en el organismo puede modificar una o más funciones de éste, capaz de generar dependencia caracterizada por el impulso a tomar una o más sustancias de un modo continuado y periódico, a fin de obtener sus efectos y, a veces de evitar el malestar de su falta. (Salas, A; en Orozco, J; Peña, R. y Calleja, A; 2007, p. 427)

Según sus efectos sobre el sistema nervioso central (SNC), las drogas pueden dividirse en:

Drogas depresoras: son aquellas que atenúan o inhiben los mecanismos cerebrales de la vigilia actuando como calmantes o sedantes. En este grupo se encuentran drogas como el alcohol, la marihuana, la heroína y derivados de los opiáceos, las benzodiacepinas y los inhalantes.

Drogas estimulantes: actúan acelerando los procesos mentales, haciendo que la persona que las consume se sienta más alerta e eufórica, aumentan la actividad motriz y se estimula el sistema cardiovascular. Las más conocidas son la cocaína, la pasta base, las anfetaminas, el éxtasis y el cigarrillo en menor medida.

Drogas alucinógenas o desorganizadoras del SNC: son aquellas drogas que alteran la percepción. Las más conocidas son el LSD, la mezcalina, la marihuana y los inhalantes que también son depresores.

Los inhalantes producen un viaje transitorio, pero pueden ocasionar la muerte por insuficiencia cardíaca, debido que los solventes y flouorocarburos en aerosol pueden intensificar los efectos de la adrenalina sobre el corazón, ejemplo de ellos son: los pegamentos, el tiner, removedor de barniz de uñas, spray para el cabello, y muchas sustancias en aerosoles.

PVC (policloruro de vinilo)

El PVC o policloruro de vinilo es un toxico del medio ambiente. Al llevar cloro en su composición, durante su producción, su uso y cuando se quema o se vierte como residuo, forma sustancias organocloradas, extremadamente tóxicas para el medio ambiente y para la salud de las personas.

Así la vida del PVC está ligada a la formación y emisión de grandes cantidades de dioxinas, las sustancias sintéticas más tóxicas que se conocen.

Las dioxinas son sustancias cancerígenas, disminuyen las defensas del organismo al dañar el sistema inmunológico y alteran el sistema hormonal, que es un sistema complejo de mensajeros químicos que tiene nuestro organismo para regular las funciones vitales como la reproducción, el desarrollo y el crecimiento. Las dioxinas afectan especialmente a los fetos y a los bebés lactantes, que las ingieren a través de la leche materna.

Los objetos de PVC contienen además muchos aditivos tóxicos y metales, los aditivos escapan del material plástico y contaminan el entorno o en los alimentos que contienen, en el caso de envases de alimentos.

El uso de drogas en calle es básico, sin embargo las más utilizadas son el PVC y la marihuana, debido al bajo costo y a que el consumo de las mismas es más fácil y portátil; La mayoría de las jóvenes en calle son consumidoras y en algunos casos vendedoras, lo que les trae facilidades pues al conseguir dinero de forma fácil, también es menos probable que las procesen al encontrarlas vendiendo, ya que los policías son más flexibles con ellas más aún si tienen consigo algún niño.

2.3 Las mujeres en la calle ¿existe una diferencia?

En la investigación realizada por Saucedo, I; Rábago, M; Ramírez, V y Bertado, G. (2006), mencionan algunos rasgos característicos acerca de la temática de las mujeres y hombres en calle; aunque no toda la población está sujeta a este listado de características:

- Habitan Normalmente en zonas urbanizadas
- Huyen de un hogar carencial, donde las relaciones familiares son débiles (si las hay)
- La calle es su hábitat principal, reemplaza a la familia como factor esencial de socialización, y dependen de una red callejera para su permanencia en la calle.
- Su vida y actividades cotidianas se encuentran regidas por la inmediatez, por lo que difícilmente cumplen con planes estructurados a futuro.
- Tienen baja autoestima y un concepto deteriorado.
- Desarrollan destrezas y habilidades de supervivencia.
- Es frecuente el consumo de drogas, y es muy común que presenten deficiencias cognitivas o motrices derivadas del abuso de sustancias.
- Desempeñan distintas actividades para conseguir dinero y son malos administradores.
- Corren riesgos específicos inherentes al ambiente donde se desenvuelven.
- Están escasos de vínculos afectivos duraderos.
- Rechazan cualquier autoridad formal que quiera imponerles unas normas ajenas a su vida.
- Su rendimiento escolar es bajo y abandonan la escuela tempranamente.
- Tienen dificultades para poner atención, porque casi nada les motiva.
- Muestran una aparente dureza exterior, que les permite defenderse ante cualquier ataque externo
- Sufren un progresivo deterioro físico y psicológico, derivado de la vida y prácticas inherentes a la cultura callejera.

- Los ideales y estilos de vida socialmente reconocidos no constituyen una parte sustancial dentro de su perfil psicológico

En el caso de las mujeres en calle existen marcadas diferencias, como Sánchez (1996) en Saucedo et. al. (2006) menciona:

- Las niñas “culturalmente” son consideradas como Sanchez (1996) manifiesta como inferiores y son tratadas como tales, por lo que deberían ser sujeto de programas especiales.
- Son más vulnerables frente a la violencia y están particularmente expuestas a ser golpeadas y maltratadas ya sea por miembros de la banda de callejeros o por extraños
- Son consideradas como objetos sexuales disponibles y fáciles de conseguir, por lo que corren el riesgo de ser víctimas de abusos y/o violaciones.
- Por su forma de vida y por el tipo de relaciones sexuales que mantienen, están particularmente expuestas a contraer infecciones de transmisión sexual.
- Son madres de una segunda generación de niños de la calle
- La situación actual del país agudiza la precaria condición de los lugares pobres, y las mujeres, los niños y las niñas son los más expuestos a padecer los rigores de la pérdida del poder adquisitivo y el incremento de tensiones entre las familias.

Como se ha expuesto, es claro que las mujeres mantienen más riesgos al vivir en situación de calle y el apoyo gubernamental no está encaminado a tales necesidades, así mismo, la falta de programas gubernamentales que se asignen a la investigación en dicha problemática, a manera de demarcar las zonas de más riesgo en calle y las más pobladas, son elementos necesarios para la comprensión y la elaboración de estrategias de intervención en la población de calle, la falta de este apoyo es uno de los factores del porque inciden en la mayoría de las mujeres en calle y configuran su significación de ser mujer.

2.4 Investigación- Acción al intervenir en calle

Existen diversos modelos de investigación y uno de los más importantes e interesantes es la investigación cualitativa la cual tiene la capacidad de poner énfasis en la "visión" de los actores y el análisis contextual en el que ésta se desarrolla, centrándose en el significado de las relaciones sociales, (Vela, Fortino; en Tárres, 2001). Así, la investigación cualitativa se sostiene en la actuación de los individuos, sean en su papel de investigadores o investigados, lo que le añade, sentido y contexto al proceso de investigación, diferenciándose de una investigación unilateral que evita involucrarse en la significación y subjetividad de los involucrados.

Entonces, el proceso de la investigación cualitativa, denota que no sólo tiene la facultad de recopilar datos, sino de intervenir como estrategia de investigación-acción, donde se tiene una participación activa en la investigación como plantea (Fals, Borda; 1972, p. 23) "La inserción se concibe como una técnica de observación y análisis de los procesos y factores que incluye, dentro de su diseño la militancia dirigida a alcanzar determinadas metas sociales, políticas y económicas.... Al mismo tiempo la inserción incorpora a los grupos de base como "sujetos" activos - que no "objetos" explotables - de la investigación, que aportan información e interpretación en pie de igualdad con los investigadores de fuera. Así, el compromiso viene a ser total y franco entre estos grupos." Por lo tanto, la inserción o intervención esta implicada en mirar a los sujetos de una manera donde sus acciones conlleven a enriquecer la investigación, dando pauta a la oportunidad de intervenir como individuos a los investigadores, no sólo como observadores recopiladores de datos.

Así mismo, Borda (1972); indica que la investigación-acción a su vez, tiene ciertas aportaciones al método tales como:

- a) Se produce ciencia como hecho natural de la conciencia social.
- b) Se eligen temas y enfoques adecuados a nuestra conciencia de los problemas.
- c) Se determinan los grupos claves de referencia.
- d) Se actúa en consecuencia.

Es importante señalar el hecho de producir ciencia como un producto natural en consecuencia de investigar temas a fines en la sociedad, centrándose en el problema de una manera específica y por tanto ejecutar la solución a dicha problemática de una manera eficaz y específica.

Desde de la perspectiva de la investigación en ciencias sociales y particularmente de modalidades metodológicas llamadas cualitativas, la subjetividad del investigador que está implicada en todo el proceso de la investigación no se niega ni se deja de lado, ya que en vez de ser catalogada tajantemente como un obstáculo se considera que ilumina diversos aspectos del proceso.

Por su parte, Rossana Reguillo(1995); menciona que el sujeto y los procesos de subjetivación, que se propone entender aquí como la apropiación e interpretación que realizan los actores sociales en las condiciones objetivas del mundo, no representan sólo un tema, sino que constituye a un enfoque y a un lugar metodológico desde el cual interrogar lo social. En el cual este enfoque supone mirar la constitución de la sociedad como un proceso dinámico en el que los actores sociales realizan acciones, producen discursos y construyen sentido sobre el mundo a partir de complejos históricamente contruidos.

A partir de esto la temática de la sexualidad en las jóvenes de calle, es vista como un proceso donde a partir de la incursión en el campo en calle, permite acercarse a los individuos que se mencionan como actores sociales, los cuales entonces forjan el proceso e investigación, no sólo dejando una temática fija y estable, sino que mediante la acción en esta misma, permite comprender y abarcar el proceso de manera complementaria.

2.5 La mirada psicológica en la investigación.

La psicología a atravesado paradigmas en su quehacer y su investigación, así mismo ha podido tener la oportunidad de un acercamiento al sujeto, no sólo como sujeto de investigación, sino más allá de ello, logrando así una identificación en el quehacer y una posibilidad de mirarse al sujeto como un ser identificado en el espacio y tiempo, como Aguado, (2003. p. 25), menciona respecto a la identificación: “La identificación es entonces, la operación en virtud de la cual se constituye el sujeto, dando con ello lugar a un conjunto de identificaciones, a un sistema relacional que no es coherente, armonioso o estático, sino por el contrario se caracteriza por ser diverso, dinámico y heteroclítico”, así mismo es entonces la identificación un proceso en el trabajo educativo con enfoque psicológico, ya que pretende suprimir la generalización a lo particular y así dar una mirada psicológica al proceso de educar.

En el margen que la mirada psicológica es empleada, el rol de maestro es disuelto en la relación, tratándose como un vínculo en identificación, tomando en cuenta las capacidades específicas y la subjetividad. Así mismo, se plantea atribuir independencia y autonomía en el proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo y la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas, otorgando una resistencia al individuo en el aprendizaje y la aplicación de este a su vida.

Sin embargo la importancia de la mirada psicológica en la educación, aún no es del todo reconocida, pero quien es partidario de ella, logra en el proceso educativo una identificación más favorable con el individuo así al acercarse es entonces valorado y ambas partes cumplen el proceso de tratarlo como un sujeto individualizado e invaluable en la educación, en este caso en la investigación.

Así el sentido que se involucra en un proyecto educativo y de investigación, en el presente trabajo, mantiene la posibilidad de cerrar brechas y abrir nuevas puertas al conocimiento subjetivo de la población en calle, la

cual es aún manejada como una colectividad homogénea y así conocer y reconocer la subjetividad y los procesos por los que la joven de calle atraviesa para ser quien es y a partir de ello ubicarse en el presente y tomar decisiones a futuro.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

La elección de la metodología a emplear es esencial para toda investigación, ya que de esta depende el éxito de dicha investigación, como Baz (1999) lo menciona: “Si el propósito es producir materiales que nos permitan un acceso a los entramados simbólicos que son el sostén de la experiencia humana y de esa manera estudiar procesos de la subjetividad social, entonces se justifica la elección de métodos cualitativos de investigación y de instrumentos como la entrevista” (p. 80).

3.1 Objetivo General

Proponer aprendizajes que sean significativos en su vida acorde a las características de la población de niños y jóvenes en riesgo y situación de calle favoreciendo un proyecto de vida distinto a la callejerización.

Taracena y Albarrán (2006) Mediante el piloteo de las Unidades Psicopedagógicas, pretenden establecer un Modelo Educativo como alternativa a la formación formal, incorporando los conocimientos básicos de la educación primaria a la población en riesgo de calle o de calle. Recuperando la vivencia del joven para así formar un aprendizaje significativo.

- Conocer si un modelo educativo informal que retoma las características específicas de población de calle proporciona las herramientas necesarias para generar un proyecto de vida.
- Que a través de las experiencias compartidas en las temáticas propuestas se pueda llevar a cabo pláticas informativas para la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual.
- Exaltar el nivel académico

3.1.2 Objetivo de Investigación

- Identificar las características generales de las prácticas sexuales de las jóvenes de la calle, para conocer su significado e implicación en su vida diaria.
- Establecer elementos que puedan ser útiles en la caracterización de la vida y la experiencia sexual en jóvenes de la calle, a fin de realizar estrategias de intervención acerca de las prácticas sexuales.
- Propiciar la reflexión de sus experiencias en el ámbito sexual a fin de que elaboren un proyecto de vida a partir de lo compartido.
- Que a partir de las experiencias puedan dar una aportación a su vida diaria, sea de manera individual o en pareja.

3.2 MÉTODO

3.2.1 Participantes

La población constó de nueve jóvenes de calle de un rango de edad de 16 a 24 años, quienes llevan más de tres años viviendo en situación de calle, las cuales son madres de por lo menos un hijo y en su mayoría se encuentran con la madre del padre o algún familiar o conocido de estas chicas, A algunas se los ha quitado el DIF, su escolaridad llega de 2 de primaria a la secundaria inconclusa y en un caso a estudios de carrera técnica, son chicas que se juntan o viven en la plaza el Zarco cerca del metro Hidalgo, en “el panteón” que realmente es el parque de San Fernando a un costado de la catedral de San Hipólito en Av. Hidalgo; y en la glorieta de “el caballito” en donde se encuentra el monumento al Gral. José de San Martín en el cruce de Av. Reforma y el eje 1, saliendo del metro Garibaldi; algunas de estas chicas viven con sus parejas

rentando un cuarto de hotel, de alguna vecindad o de cuartos amueblados los cuales son aproximadamente de 16 m cuadrados, algunas se quedan esporádicamente con sus familias o duermen directamente en calle. Algunas son emigrantes del Estado de México, Querétaro y Veracruz. Su aspecto físico manifiesta desnutrición presentando delgadez, manchas, opaqués y resequedad extrema en la piel, algunas tienen los dientes sucios o con sarro, su cabello maltratado y a pesar de que se bañan en la institución cotidianamente su cabello y piel se encuentran con residuos de suciedad, su ropa es desgastada y percutida, en la institución se les permite lavar dos o tres veces a la semana. Su conducta es muy activa, les cuesta trabajo concentrarse cuando se encuentran realizando alguna actividad, siempre están hablando, haciendo algún tipo de ruido y jugueteando entre ellas, son prosaicas, algunas intentan llamar la atención comunicándose con el resto del grupo. Son muy pocas las jóvenes que no consumen algún tipo de drogas, las más comunes son PVC y marihuana comúnmente dejan de consumirlas o bajan el consumo aquellas que se encuentran embarazadas o tienen hijos recién nacidos. Son chicas muy sentimentales y agresivas mostrándose a la defensiva, son inseguras y tienden a mentir si no se sienten en confianza. Es importante mencionar que las que tienen una pareja sentimental generalmente les gusta hablar de su pareja, ya que son soñadoras y muchas de ellas tienen en alguna parte del cuerpo un tatuaje con sus iniciales originales (ya que constantemente y casi todas se cambian de nombre) y con las iniciales de algún novio.

3.2.2 Escenarios

A) De las Unidades Psicopedagógicas.

Se realizaron en Yolia, niñas de la calle A.C en el Centro de día ubicado en Jaime Torres Bodet #241, Col Santa Maria la Rivera, Del. Cuauhtemoc México DF. En el aula de Manualidades en el primer piso del centro, el cual está en la parte derecha al subir la escalera y el aula de Tareas, ubicado a la izquierda, los cuales constan de mesas de madera con varias sillas, con pizarrones verdes para gis, un locker donde guardan diversos materiales

didácticos y juegos de destreza, y varios estantes con pliegos de papel de diversos tipos y libros de consulta o enciclopedias de variados temas.

B) De la Investigación Particular

La primera y segunda entrevista se realizaron en el patio del Centro de día, el cual se encuentra al fondo de la casa, donde están los lavaderos, los tendederos, un naranjo y un tinaco de agua. La tercera se realizó en el salón de Manualidades, la cuarta en una visita al cuarto donde renta con su pareja, y las demás se realizaron en las bancas del panteón o parque de San Fernando, en la calle.

3.2.3 Dispositivos de Investigación.

A) De las Unidades Psicopedagógicas

Hojas tamaño carta de diversos colores.

Cartulinas de colores.

Lápices, colores, plumas y plumones.

Fotos.

Esquemas del cuerpo Humano.

Revistas, monografías, etc.

Memorama de Enfermedades de Transmisión Sexual.

Tijeras y resistol.

Imágenes del Cuerpo Humano.

Diario de las unidades psicopedagógicas.

Bitácora de campo.

Carta descriptiva.

B) De la Investigación Particular

Audio grabadora.

Guía de Entrevista.

Bitácora de campo.

3.3 Soporte metodológico

A) De las Unidades Psicopedagógicas

¿Por qué un Modelo Educativo?

Un proyecto educativo para estos niños y jóvenes, como Taracena y Albarrán (2006) lo refieren, pareciera debe tomar en cuenta las características particulares de su tránsito en el proceso de callejerización así como recuperar las características y necesidades que diferencian a la población de uno y otro grupo callejero. Pensamos no solo en las necesidades de recibir instrucción primaria; en acercarlos al arte y la expresión artística, en capacitarlos para el aprendizaje de actividades generadora de recursos económicos distintas a las relacionadas a las de la calle; de igual manera realizar con ellos un trabajo importante que favorezca su desintoxicación y el desapego a las drogas y con ello, poder trabajar con su implicación en su propia historia, intentar

reelaborarla y con ello, facilitar una proyección a futuro que posibilite la noción de un Proyecto que se encuentre más arraigado a la vida.

Se necesita acercar la escuela a los niños y crear programas que se ajusten a sus necesidades. Preocupados por esta necesidad es que decidimos reflexionar sobre los aspectos esenciales que ha reunido esta propuesta educativa.

Dando así como resultado, la intervención a problemáticas sociales o de importancia social, como en el caso de esta investigación, las prácticas sexuales en dicha población, procurando motivar e informar de los métodos preventivos de embarazos no deseados o de Enfermedades de Transmisión Sexual.

B) De la Investigación Particular

La Entrevista es por excelencia uno de los métodos de investigación, más importantes, accesibles y completos al abstraer y producir información, así mismo como Baz (1999, p. 79.) lo menciona “la entrevista de alguna manera apuesta a lograr alguna inteligibilidad no sólo sobre los hechos singulares a los que se tuvo acceso, sino sobre los procesos más amplios con los que se teje la sociedad y la cultura”. Dándole a la entrevista un sentido de ser una herramienta con la cual aparte de información, se produce un efecto social y subjetivo de la temática que se aborda, como la serie de elementos que están entrelazados en el imaginario social.

Debido a que la entrevista es un método que se escoge en la investigación, la entrevista con fines de investigación enfrenta el hecho de no contar con una demanda, es decir de un pedido a iniciativa del entrevistado para la realización de encuentro. Es preciso, entonces, establecer un acuerdo de colaboración cuyos términos anticipan ya la forma de entrar a la entrevista de los actores y afectan el desarrollo de la misma, por lo que si el investigador sabe manejar la petición de tal encuentro, es más probable que la entrevista

sea exitosa y enriquecedora para la investigación, pero si en caso contrario, el entrevistador no es eficaz en la petición o la ejecución de la entrevista es muy poco probable que la entrevista manifieste un interés y sea útil en la investigación.

Una de las definiciones de entrevista más útil en esta investigación es la que Bléger (en Baz, 1999, p. 83) proporciona: “Si estamos hablando de una modalidad de entrevista que se propone crear las condiciones para posibilitar la expresión a través de la palabra hablada de los significados que un sujeto (individual o colectivo, una persona o un grupo) atribuye a su experiencia en relación a una situación o temática que se le plantea, entonces estamos hablando de la entrevista psicológica”. Que también es denominada por otros autores como entrevista a profundidad, y es típicamente una forma de entrevista abierta; y como se observa el sentido en la entrevista debe ser completo y complementario para el investigador.

La entrevista a profundidad o psicológica, como instrumento considera una estrategia de escucha que no busca una “realidad” de lo acontecido, sino acceder a los procesos de la subjetividad que se expresan en el discurso, más allá de su literalidad. El sujeto, al no ser dueño de su discurso, no sólo habla desde el yo sino que es hablado desde el Otro, el código, la cultura y las instituciones, ya que en una entrevista se demanda el discurso de un sujeto, el cual al no ser dueño de sí mismo en su discurso, es entonces lo recolectado en la entrevista un producto de la relación que se tuvo con el Otro en la entrevista en este caso el Otro es el propio investigador (Baz, 1999, p. 88).

Esta entrevista, constituye una apuesta por la producción de un material que sea significativo para un análisis, es decir, para toda posición frente a un material de investigación que quiera ir mas allá de la simple descripción, esto se plantea en el sentido de que lo que se produce en una entrevista, es susceptible a ser analizada, ya que por si mismo, el discurso podría no tener sentido, es por ello que el análisis y sus parámetros del mismo, son necesarios para comprender y organizar el discurso.

Acerca del discurso, Baz (1999, p. 89) menciona: “lo valioso no estriba en lo erudito o congruente, sino en la posibilidad de que se recree con

imaginación el heterogéneo campo de la experiencia que constituye la subjetividad. Esto nos lleva a afirmar que, en efecto, no todos los materiales de las entrevistas tienen la misma calidad (dicho sea, en su potencialidad de posibilitar un análisis significativo en relación a la temática de investigación)", por lo tanto la entrevista es una ventana al imaginario en la experiencia del entrevistado, esta empapada de la subjetividad, en contraste, el análisis puede llegar a ser no tan enriquecedor para la investigación, por lo que parte del discurso se puede llegar a descartar.

Dando cuenta que el investigador, forma parte activa a manera de intervenir con el sujeto investigado, esto hace que el mismo investigador sea parte básica de la producción de información y sentido de la investigación, iluminando así gran parte del proceso. Para ello el investigador cuenta con una herramienta metodológica llamada "análisis de la implicación", que se refiere a la exploración del lugar que se ocupa en las redes institucionales en relación tanto al objeto de estudio como al campo empírico, incluyendo las dimensiones valorativas y afectivas.

Para el investigador, la situación queda mejor establecida si asume la entrevista como un encuentro a construir y no como una técnica que se aplica en forma mecánica. La mejor garantía que el investigador puede brindar es un interés genuino tanto en la temática que se investiga como en el deseo de escuchar a los sujetos cuya colaboración requiere; dando así la posibilidad de involucrarse a lo que se le denomina también como la intervención, así la entrevista misma en su participación activa por parte del entrevistador, es parte en el campo de interacción en donde se genera el material a recabar; dándole un sentido dinámico a la investigación, o sea, la intervención.

Es cierto que este tipo de dispositivos de investigación son de alguna manera una forma de intervención en la medida en que se participa de una experiencia a través de la cual, en el mejor de los casos, los sujetos pueden aprender de la escucha de sí mismos e incorporar una mirada crítica sobre los procesos que los constituyen, esto es parte de la retroalimentación que el entrevistado encuentra en la dinámica de la entrevista.

Por otra parte, el análisis del discurso (Reguillo, 1999) en sus distintas manifestaciones, como: Las formales: discurso escrito, oral, gestual; o en referencia en sus ámbitos: discurso institucional o especializado y cotidiano o común; en relación con los campos: discurso político, religioso, militar; o ya en sus vínculos con el poder: discurso dominante y popular o subordinado; se hace cada vez más visible en la investigación en ciencias sociales. Entonces la información pasa por un proceso donde el discurso es analizado, de manera que al complementar la información se llega a un acuerdo congruente con lo que se investiga, o en caso contrario, la teoría sea refutada en el análisis del discurso, debido a la falta de elementos que vinculen el discurso del entrevistado con la teoría escrita.

En el discurso, el sentido es lo que no se deja leer tan fácilmente, en tanto está entretelado en relaciones que no se agotan en la materialidad del discurso. Así puede decirse que el sentido, preocupación central de los enfoques cualitativos, no es una propiedad del discurso, sino una facultad del actor histórica y socialmente situado.

El análisis del discurso es la presentación final de la subjetividad y la individualidad del entrevistado, y en el caso de esta investigación, la sexualidad está basada en lo que el análisis marca de lo que las entrevistadas aportaron, no en una copia exacta de lo que decían de sí mismas. Por lo tanto el sujeto se trata de develar en su interpretación, lo que posibilita el acercamiento a la temática de la sexualidad de una manera enriquecedora.

3.4 Corpus

Entendiéndose como al cuerpo de los datos, de los cuales se constituye la presente investigación para el análisis, compuesto por:

- Diario sobre las unidades psicopedagógicas
- Bitácora de campo
- Carta descriptiva
- Entrevistas (8)

3.5 Resultados

Del Modelo Educativo

1) Contacto

Se contacto la primer semana de septiembre del 2008 con la institución Ayuda y solidaridad con niñas de la calle A. C., donde comenté lo que refiere al piloteo del Modelo Psicopedagógico Educativo y el interés de realizar entrevistas con las chicas a lo que inmediatamente me respondieron que no podría hacer entrevistas debido a el plazo corto de mi estancia en la institución y preferían que no se tratasen temas subjetivos o de la vida personal de las niñas. Ya que para mi era vital el realizar entrevistas y no se podría permitir agradecí la atención y busqué otra institución. Ese mismo mes contacté junto con Alicia una de las compañeras del Seminario de Titulación con la institución Yolia niñas de la calle A.C. en donde si pude ingresar junto con mi compañera para la realización del piloteo y la investigación desde septiembre 2008 hasta enero 2009.

2) Integración Institucional

Al comenzar el trabajo con las chicas de calle, la institución nos pidió primero el acompañamiento a calle para conocerlas antes de realizar las actividades y así invitarlas a participar, lo que resultó benéfico pues algunas de las chicas ya nos conocían cuando trabajamos con ellas, otras las fuimos conociendo en la institución ya que la población es variable no asistían los mismos días.

3) Piloteo

Durante el piloteo de la materia, primero se realizaba un report mientras se bañaba, o lavaban ropa, posteriormente se compartía el espacio dentro del aula, donde el grupo de jóvenes era aproximadamente de 3 a 6 personas, así que mientras Alicia se colocaba en una mesa de trabajo con unas chicas, yo me colocaba en otra con mis actividades y temática. Y en caso de sólo asistir una o dos chicas se repartía el tiempo para que las dos pudiésemos trabajar con ellas. En el desarrollo de las actividades ellas se mostraban interesadas ya que las actividades eran didácticas y llamativas en el material y tema. La reglamentación no fue necesaria explícitamente ya que la institución se las señala al entrar. Todo lo realizado en las actividades se registró en la Bitácora de campo y en el Diario de las Unidades Psicopedagógicas.

De la Investigación

A) Elección Metodológica

Se propuso para la aplicación de la investigación, el enfoque cualitativo, ya que este permite un acercamiento a los datos subjetivos de las participantes.

B) Solicitud de participación

Durante el piloteo de la materia de Ciencias Naturales se les comunicó a las jóvenes la temática de la investigación, ya que generalmente se tocaba el tema de las relaciones amorosas, fue oportuno solicitar su participación, a lo que dos jóvenes no aceptaron debido a que nos les parecía que se audiograban. Las entrevistadas en la calle ya tenían el conocimiento de las entrevistas, sólo hubo una participante en la calle a la cual no la conocía, pero al enterarse de mi profesión, del interés de la entrevista y la confidencialidad que se guarda aceptó. Las visitas a calle las realizaba con mi compañera exceptuando una ocasión.

C) Entrevistas

Se realizaron 8 entrevistas semiestructuradas en la temática de las prácticas sexuales de las jóvenes de calle y del significado que implican estas. Las entrevistas se audiograbaron. Las entrevistas se aportaron de manera voluntaria y sin ninguna recompensa, sólo en el caso de una joven embarazada de calle que me solicitó ropa y zapatos.

CAPÍTULO 4

Análisis de resultados

4.1.1.- De las unidades psicopedagógicas

Los datos arrojados de las Unidades Psicopedagógicas están organizados a manera de la temática de trabajo que el piloteo de la materia de Ciencias Naturales, donde se describe el resultado que tal temática tuvo en el piloteo. El objetivo de cada tema y su descripción se encuentran en el Anexo.

Tema de trabajo: 1.1 El Cuerpo Humano

Objetivo: El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

En la actividad (en Anexo), la cual consistía en identificar los órganos y su función en el cuerpo humano de los sistemas digestivo, respiratorio y auditivo; mediante actividades ordinarias, verificando el proceso que lleva cada sistema y en el caso de prácticas nocivas a la salud, dar a notar el daño ocasionado en el cuerpo.

Se utilizaron esquemas del aparato respiratorio y del sistema digestivo, a manera de que las chicas conozcan el proceso de sus actividades diarias y como influye en el sistema, se pudo observar que las chicas están interesadas en el tema, ya que al conocer esquemas del cuerpo humano junto con lo que ellas realizan diariamente, en especial el monearse que fue lo que más describieron, es una dinámica que les motiva, pues la mayoría no reconoce los órganos y la función de éstos, pero al darles una breve explicación logran participar, en este caso se autoafirmaron los síntomas del PVC; se pudo observar que hubo quienes tenían ciertas reservas en el tema ya que una de las participantes tuvo sensibilidad al trabajar con el sistema respiratorio, pues

su pareja falleció hacia tres meses de cáncer en el pulmón, por ello es importante observar las reacciones de las chicas al trabajar con ellas, igualmente hay quienes al principio parece no interesarles el tema o no estar de acuerdo con lo que se les comenta, como en un caso donde una chica no ponía atención al sistema respiratorio porque según ella la droga no tenía estragos, sin embargo a la par todas las participantes en la actividad. Es importante señalar que en el caso de las jóvenes mayores no se adaptan, sea infantil o no, pero al ver lo que se está trabajando aceptan y se unen a la actividad.

Tema de trabajo: 1.2 La Alimentación

Objetivo: El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo

Consistía en relacionar carteles que presentaban órganos del cuerpo humano, con comportamientos nocivos para cada órgano, en base a la sesión pasada, y explicar porque del daño, por ejemplo, se relacionó el dibujo de una matriz con otro que mediante dibujos señalaba las parejas múltiples sin protección.

Al trabajar con carteles con partes órganos del cuerpo, al principio no los reconocieron, pues la población participante no fue la misma que la sesión anterior, por lo que dar una pequeña introducción ayudó a canalizar el tema; sólo estuvieron dos chicas, de las cuales una como ya había participado en el tema de el cuerpo humano, reconoció los órganos y relacionó correctamente el órgano dañado con la practica riesgosa; la otra chica los relacionó de igual manera correctamente excepto en la falta de limpieza ella no lo visualizó como una práctica de riesgo para el daño de la salud, y al instruirle el porqué entonces pudo relacionar correctamente.

La dinámica les agradó al ver desordenados los órganos y las prácticas de riesgo, ya que el relacionarlo con columnas, explicaban el porqué del daño.

Tema de trabajo: 1.3 Los Cambios del Cuerpo

Objetivo: El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

En esta sesión se utilizaron fotografías cronológicas de la aplicadora, donde se les explicó los cambios en el cuerpo y en el comportamiento de la misma, lo que pareció ser más llamativo para las chicas, y se les pidió que escribieran en una hoja los momentos de su vida más importantes, sean cronológicamente o por etapas.

Esta actividad estuvo compuesta por dos sesiones donde en la primera participaron dos chicas quienes al escribir sus fechas importantes en el cambio de su cuerpo y mente, una de ellas escribió:

“a los 3 años me acuerdo que mi mamá me hizo mi presentación; a los 7 años me acuerdo que mi mamá me sacó de la escuela; a los 11 años me acuerdo cuando empecé a reglar; a los 15 años me acuerdo que tuve a mi primer bebé; a los 18 años me acuerdo cuando me drogaba y a los 23 años me dejé de drogarme tengo un año de no drogarme”.

La otra joven escribió:

“me gustó cuando fui a la escuela y aprendí a leer; yo recuerdo cuando tenía 8 años fui a six flags; cuando tenía 11 años mi mamá me hizo mi pastel y me sentí bien; cuando 14 años yo recuerdo que me salí de mi casa porque me pegaba mi tía; y luego me embaracé de mis gemelas”.

En la segunda sesión participó solo una chica que escribió:

“mi bautizo fue a los 8 años; mis 15 años que me los festejaron en un café chino; tuve a Gonzalo a los 16 años- Papá Andrés; tuve a mi angelito Alonso a los 18 años que está con Diosito; tuve a mi hermosa hija Diana a los 19 años- Papá Alonso; estoy contenta con mi bebé – Mi amor Erick; estoy contenta en dejar la droga porque quiero que mi bebé nazca bien. Con amor de sus padres”.

A esta chica se le pidió que escribiera su trayectoria antes de la calle, en la calle y después de la calle a lo que escribió:

Antes de la calle, “Cuando vivía en Córdoba Veracruz tenía una vida triste porque yo nunca tuve el amor de una madre y de un padre o el amor de una familia. Yo tuve desprecios por parte de ellos maltratos físicos y espirituales me quemaron mis manitas, decían que yo no era nada de ellos. Mi mamá nos dejó con mi abuelita pero ella decía que nos había recogido del basurero. Mi vida no fue como yo hubiera querido. Tan solo no pedía mucho, quería amor, cariño y comprensión pero no tuve eso”

En Calle y después, “mi vida en calle fue alegre y triste porque al principio no sabía como me iban a tratar los chavos o chavas. Pero fueron buena onda conmigo ellos son mi familia porque hemos pasado lo mismo, sufrido igual pero en diferente escenario. También mi vida en la calle fue muy bonita por mis bebés y por mi pareja Erick, porque tengo unos planes buenos porque el principal es dejar la calle y las drogas rentar un cuarto y cuando nazca mi bebé darle lo que se merece.

AMOR, CARIÑO comprensión porque él no me pidió venir al mundo a sufrir. Lo esperamos con mucha alegría. Amor”

Para las jóvenes que participaron en esta dinámica, mostraron interés a medida que redactaban las etapas de su vida; en la niñez, las ceremonias religiosas como el bautizo o la presentación y la escuela; en la adolescencia el festejo de cumpleaños, la salida a calle y en un caso, la primera menstruación; y en la juventud y adultez, la drogadicción y tener un hijo. En el caso de una de ellas se le pidió que escribiera las etapas antes, en calle y después de calle, debido a que la aplicadora tenía un acercamiento más elaborado con la chica; la cual expresó antes de calle, haber tenido una infancia difícil con maltratos físicos y verbales; en calle mencionó verlos como una familia y a tener sus hijos como parte agradable de estar en calle, así mismo su proyecto a futuro de salir de calle y dejar las drogas con su pareja. Esto denota que las jóvenes de calle median su vida en aspectos familiares, de abandono y de recapitulación en la calle.

Tema de trabajo: 1.4 Salud - Enfermedad

Objetivo específico: El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

En esta sesión se planeó trabajar realizando un mural donde se colocara de un lado imágenes de personas haciendo ejercicio o alimentándose sanamente, y del otro personas que estuviesen fumando o realizando prácticas de riesgo para la salud.

Sin embargo en la temática las chicas no desearon trabajar en el mural requerido, ni en nada escrito, por lo que les propuse que entonces tuviéramos una charla, lo que les pareció y comentaron acerca de las personas conocidas que fallecieron de SIDA, describiendo cómo se le reseca la piel y le aparecían manchas en el cuerpo, y que cuando fallecían todo lo que usaban lo tiraban o lo quemaban sus familiares, también se observó que al preguntarles acerca de cómo se contagia y la prueba necesaria para detectarlo, contestaban correctamente, lo que permite afirmar que las chicas estaban informadas, no sé si de manera completa, pero sí sabían datos confiables.

Tema de trabajo: 1.5 Prevención de Enfermedades

Objetivo específico: El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

Se realizó un debate entre las dos participantes estableciendo hábitos y conductas de limpieza y prevención que ellos mismos reconozcan como agradables y deseables, según ellos mismos o algún modelo social como artistas, deportistas o algún personaje conocido de la comunidad. Una representó la limpieza y la prevención y la otra la suciedad y el abandono. De donde se realizó un debate en las experiencias de las chicas.

En la actividad se refirieron al hecho de que en la calle hay mucha gente que los desprecia porque no se bañan diariamente o no pueden lavar su ropa, sin embargo que eso dependía mucho de lo que les hayan enseñado de

pequeñas, porque quien quería ser mugrosa y cochina así era. Una chica mencionó que había artistas que pretendían ser personas buenas y limpias pero que no lo eran, además se mencionó por parte de una de las chicas acerca de los artistas que ella conoció a Alex Lora en Casa Alianza y que para ella había sido una experiencia muy agradable.

Tema de trabajo: Métodos Anticonceptivos

Propuse esta actividad en función de mi tema de interés “las prácticas sexuales” donde se elaboraron dos pliegos explicando el método anticonceptivo, su duración, confiabilidad, modo de uso, ventajas y desventajas.

En la lectura de los métodos anticonceptivos mostraron aburrimiento ya que la información era muy explícita, y al mencionar método por método ellas comentaron entre sí que el más utilizado era el condón masculino, sin embargo muchas veces con su pareja estable no lo utilizaban; una de ellas, es la que parecía estar menos interesada en el tema ya que ella es bisexual y al parecer mantiene más relaciones con mujeres. Las participantes mayores y con pareja se reservaban comentarios, esto puede ser debido a que tienen una pareja estable y de mucho tiempo y deseaban guardar privacidad. Sin embargo en la actividad no se observó ninguna limitación en contestar lo que se les preguntaba o alguna molestia por ello.

Tema de trabajo: Memorama de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Se realizó un memorama de las Enfermedades de transmisión sexual y cada que una de las chicas sacaba el par de fotografías de alguna ETS se le explicaba que infección era, como se transmitía, cuales eran sus consecuencias y el tratamiento a seguir.

Se les contó la historia de una chica que estaba viviendo un problema de una ETS y lo que se le recomendaba hacer. Durante la actividad las chicas mostraban entretenerse ya que al ser un juego el memorama, platicaban entre ellas y esperaban el turno, excepto una chica quien se recargaba en su mano, pareciendo que se dormía y roncaba a propósito, por lo que se le pidió que dejara de hacerlo, pero al insistir pedí la ayuda de Gustavo y al parecer se

calmó. Al terminar la práctica se quejó por utilizar un material “para chicos de 13 años”. Sin embargo las demás chicas no comentaron nada así y al parecer solo les interesa la información de manera superficial ya que no preguntaban más allá de los síntomas.

Durante el Piloteo del Modelo, las dinámicas propuestas mostraron motivación en la participación de las chicas, de donde se obtuvieron datos valiosos para la investigación; así como estas actividades propiciaron el conocer a las jóvenes, en sus gustos, sus etapas de vida, su conocimiento escolar y personal y propiciaron a la investigadora decidir a quien elaborar las entrevistas de sexualidad, así como tener experiencia en el trabajo con la población en calle.

4.1.1.1.- Alcances y limitaciones

En el Piloteo de la materia de Ciencias Naturales, los objetivos:

a) Pedagógicos: Se cumplieron en función del diálogo, y debido a que las chicas al preguntarles acerca de los conocimientos repasado, podían dar referencia a ellos, a parte de que los temas revisados se les preguntaban al terminar la actividad o en una pausa de la actividad, si estaba claro el concepto o si tenían alguna duda o sugerencia del tema, donde en especial en las ETS, participaron con vivencias de personas conocidas, lo que enriqueció más el tema.

Sin embargo una de las limitantes observadas es que debido a que el modelo esta organizado a presentar un tema en una sola sesión, sin estar ligado al siguiente tema y no existe una evaluación durante el proceso de las sesiones que indique que se está comprendiendo de manera adecuada, es poco probable que el conocimiento sea completo en las jóvenes, por lo que es necesario implementar un sistema que demuestre que el contenido de las sesiones tenga la garantía de ser un conocimiento eficaz.

b) Modelo: Se reflexionó sobre la importancia del tema del cuidado de la salud, de conocer el cuerpo humano para evitar enfermedades o la pérdida de la salud. También existió una resignificación del desarrollo, ya que en un ejercicio donde por etapas de la vida se referían a un estado biológico o sentimental, donde escribieron las principales etapas de su vida y las personas o experiencias importantes en su vida. Esto le da un factor vivencial a la joven en las actividades realizadas. Resulta productivo para las jóvenes, reflexionar sobre los temas revisados, pues están basados en su experiencia y su vida cotidiana, lo que provoca lograr entre las participantes y el investigador una correspondencia que sirvió para que en las entrevistas de temática sexual, las jóvenes tuviesen confianza en el investigador.

Uno de los límites observados está centrado en el hecho de que las chicas se aburrían si la dinámica era prolongada en la realización de los materiales o en la participación de ellas, como hacer un dibujo o un collage; otra de las limitantes es que no se pudieron realizar algunas actividades que sugerían la utilización de cuentos infantiles o música clásica, ya que las jóvenes siendo adultas, no estaban interesadas en participar por lo que abandonaban la sesión siendo necesario proponer actividades que estén acorde a su edad. Así como el hecho de que al no asistir consecutivamente, las jóvenes participantes no conocían de lo que se trataba el Piloteo, por lo que se dificultaba el repetirles o situarlas en la temática, en consecuencia se perdía parte del tiempo y para quienes sí conocían el tema, mostraban aburrirse y era necesario volver a llamar la atención y el interés por realizar la actividad.

4.1.1.2.- Propuestas y alternativas

Es recomendable tener un grupo no muy extenso de trabajo de 5 o 6 chicas máximo ya que al realizar las actividades muchas de ellas tienen dudas o desean participar y no es posible tenerles la misma atención y por lo tanto se aburren o abandonan la actividad aquí es recomendable utilizar el reconocimiento del trabajo realizado o cambiar la actividad por una más

llamativa, ante una situación de violencia verbal, se recomienda calmar la situación, pidiéndoles que respeten la actividad, siendo claro y firme, para evitar que se llegue a violencia física. En una situación incómoda como la falta de respeto es necesario preguntar el por qué de la actitud o recurrir a la autoridad de la institución o a pedir que se abandone la actividad.

Se propone también que el material del piloteo sea modificado de acuerdo a la población participante ya que en este caso algunas actividades que proponían los cuentos infantiles o la música clásica, se tuvo que modificar con ejemplos de historias de vida, y la música clásica se reemplazó por música moderna como: salsa, reggaeton, bachana y rock.

Las jóvenes de la calle al principio no tienen la confianza de contestar a las preguntas que se les hacen o mienten acerca de su nombre u otras cosas que le incomode, por lo que es bueno antes de tener un report y hablar con ellas lo que deseen platicar. La población es inconstante tanto en la institución como en la calle ya que están cambiando de lugar donde se junten o duerman, o llegan a hacer viajes a playas o fuera del D.F, de manera que se sugiere realizar un acuerdo previo con ellas. Un tema que les agrada abordar es el de la maternidad o la pareja, y en el caso de las que aún no son madres los temas son más de jóvenes o de vivencias.

Es importante primero platicar con las chicas antes de las actividades ya que pueden haber temas que les afecten como en el caso de una chica que no quiso iluminar un sistema respiratorio ya que su pareja hacía tres meses que falleció de cáncer en los pulmones. Así que conocer datos de ellas es importante y sobre todo respetar sus creencias como en el caso de ser devotas de la santa muerte o de otras costumbres.

4.2 De los dispositivos de investigación

A partir de la información obtenida de las entrevistas, la información se sintetizó en temáticas que permitieron su análisis, de las cuales se obtuvieron tres categorías:

- a) El vínculo amoroso
- b) Sexualidad como vehículo del placer y como vínculo físico
- c) Circunstancias de la primera relación sexual y el significado de tener relaciones sexuales

a) El vínculo amoroso

El vínculo que se crea dentro de cualquier relación tiene ciertas denominaciones, dependiendo del tipo de unión de la que se habla, éstas pueden ser: fraternales, familiares, amistosas y de pareja. Sin embargo cada una de ellas tiene un significado y normas de ejecución.

En este trabajo las relaciones de pareja son las que se exploran y se definen; así en la pareja el concepto de amor es primordial, Félix Velasco (2006: 18) afirma que “el amor es una invención, una construcción eminentemente humana, dinámica y que se ha ido transformando de acuerdo con diferentes épocas de la historia de la humanidad”. Lo que habla acerca del factor social que está impreso en la idea y en la vivencia del amor, dependiendo histórica y socialmente.

El Psicoanálisis como Velasco (2006) lo menciona partió de las observaciones de Freud, de un vínculo amoroso, en el caso de Ana O. con Breuer en 1895, donde se descubrió el amor de transferencia, y mediante estas observaciones, teorizó sus orígenes en la vida psíquica temprana y su significado en el proceso psicoanalítico (p. 20), entonces así fue construyendo la metapsicología del vínculo amoroso, la cual paulatinamente se desarrolló y permitió que el Psicoanálisis sea eficaz al analizar las cuestiones amorosas.

La pareja es entonces el vínculo inicial del amor, Velasco (2006: 25) la define como: “un sistema con un alto potencial de inestabilidad que rápidamente se puede dirigir al caos”, la pareja sufre constantemente alteraciones y reestructuraciones, esta en un dinamismo permanente, lo que le da ciertos valores y que en la experiencia, puede significar dos cosas: la ruptura de la pareja o el fortalecimiento y la madurez.

Sin embargo en la constitución de una pareja, el matrimonio es por excelencia la unión más conocida, la que establece estar juntos “hasta que la muerte los separe”, sin embargo como menciona Velasco (2006: 28)“...permanecen fuera del contrato matrimonial, como las nuevas expresiones de vínculos de pareja que consolidan el sentimiento amoroso sin la formalidad legal: las parejas homosexuales, las parejas que no contraen matrimonio y viven juntas, las parejas que por voluntad propia deciden vivir separadas, o los triángulos amorosos”.

Así, el vínculo amoroso, tiene en el sujeto una significación primordial en su vida, ya que la dinámica que se ejerce al tener una pareja, pasa por diversas etapas y llegar a tener un impacto en la experiencia y en su subjetividad; como se menciona hay diferentes tipos de uniones amorosas, de las cuales en las categorías de análisis se separan las chicas heterosexuales de las homosexuales o bisexuales; a manera de facilitar la comprensión del análisis.

- **Jóvenes heterosexuales**

Eneida, una chica de 21 años que actualmente está embarazada, al preguntarle de cómo conoció a su primera pareja a los 13 años, respondió:

“lo conocí a él y pues pasó lo que pasó tuve mi primer relación que yo quise fue con él, ya cuando yo tenía 15 años fue cuando me embaracé de mi chiquito”

En este caso, ella sufrió a los 10 años abuso sexual por parte de su padrastro, lo que provocó la ruptura familiar, por ello se refiere a la relación que ella quiso; por otra parte se denota que las relaciones sexuales, se toman en cuenta en función del embarazo, ya que de los 13 a los 15 años, no parecían ser las relaciones sexuales un tema importante de mencionar. Lo que es muy común en las chicas de la calle.

Ya embarazada al preguntarle como fue su relación con su primer pareja menciona:

“yo le dije a él que si de veras quería al niño pues que se anexara porque ya le estaba metiendo a la droga y ya le dije que se anexara que no por mi sino por el niño y ya después pues si quería tener al bebé y lo quería conocer y después pues ya no por la droga y ya después ya no iba a verme pues por eso”

Su primer pareja se involucró en las drogas y después lo encarcelaron, ellos se separaron mientras estaba embarazada, siendo común que debido a la venta o el consumo de droga se separe la pareja si están esperando un bebé, sin embargo menciona que tuvo un novio mientras estaba embarazada que la trataba como su pareja:

“después yo empecé a andar con él y ya después me dijo como que como si fuera de él... como me dijo una amiga, papá no es el que engendra sino el que quiere bien...todo mi embarazo estuve con él ... él me decía vas a ver que todo va a salir bien y ese es mi hijo y a todos los chavos así les decía que era su hijo, llegaban otros chavos nuevos y él les decía cálmate porque el bebé que está esperando es mío y es mi esposa...”

Siendo así la paternidad está más en función de la pareja con la que esté la chica de la calle, como en el caso de Eneida, y cuando los hijos no están con ellas generalmente algún miembro de la familia materna o paterna lo mantiene.

Ya con la segunda pareja con quien tuvo hijos menciona:

“le dije a Andrés vámonos a rentar y dijo pues bueno, y como yo vendía droga en Zarco pues ya me lo llevé...”

Con la segunda pareja, ella toma la iniciativa de rentar un cuarto y llevárselo a vivir, todo esto al principio de la relación, lo que denota algo diferente a lo común, pues él es el que vive en un departamento pagado por ella, lo que es inusual, al principio ya embarazada de él Eneida comenta lo siguiente:

“cuando le dije que estaba embarazada porque me daban mareos y ascos, y ya no me dejaba salir del cuarto y como casi no me daba de comer y eso, pues se me murió el bebé, tenía 6 meses y medio”

Este episodio de violencia, pues el no dejarle salir del cuarto sea por celos o por dominio del hombre, denota que en la relación de pareja se ejerce una violencia dominante a la que ella parece no darle la suficiente importancia, ni tampoco culpar a su pareja de haber perdido ese bebé. Ya en su segundo embarazo, y al preguntarle como era la relación con esta su segunda pareja menciona:

“si me dormía en la calle se quedaba cerca y si veía a alguien que se acercaba a mi, luego luego se paraba y se ponía a cuidarme y me decía ten cuidado porque aunque no sea tu vas a seguir siendo mi chava porque estas esperando un bebé conmigo”

Donde la pareja al estar esperando un hijo, parece tener más cercanía y más cuidado entre sí, así como ser la pertenencia de la pareja, aunque en el aborto anterior, no haya pasado igual. Al terminar con esta pareja sucedió que:

“nosotros no terminamos la relación que digas a sí, como cortar, ya no quiero andar contigo, pero no ahora que el entró al reclusorio... nunca nos cortamos él y yo nunca, pero se dio así la cosa porque el está ahí adentro y yo estoy afuera a parte porque su familia le metían muchas cosas ahí adentro y el se creía todo”

La relación no sufrió una ruptura ocasionada por ellos directamente, sin embargo la problemática de estar en la cárcel generalmente por la venta de droga o por robo, así como el distanciamiento entre la pareja por problemas con la familia de la pareja son comunes en esta población.

Con su pareja actual, Eneida describe un enamoramiento más que con sus otras parejas:

“ahora que estoy con Erick y estoy embarazada y todo eso, yo amo mucho a Erick y él me ama mucho, ahorita que yo venía para acá y me subió al camión, nada más se me quedaba viendo y yo a él y como nos vamos a ver hasta las 3 me dijo te vas con cuidado y luego siento que no llegas, y dice que luego le dan ganas de buscarme”

La relación es más estrecha cuando se está embarazada, y esto sucede a menudo, ya que la mujer se ve más como dadora de vida y se le respeta, así mismo la cultura mexicana radica en estos valores y en este discurso se refleja. A pesar de sufrir violencia en la pareja las chicas parece que al estar embarazadas la relación se gentiliza, y al causarse la ruptura en la pareja los hijos quedan al cuidado de otros.

Daniela, otra de las chicas entrevistadas, al preguntarle acerca de su primera pareja menciona:

“pues yo lo conocí en una funeraria porque ahí vive un amigo y me fui un tiempo con ellos y ahí lo conocí, pero yo por desmadrosa pues tuve a mi primer hijo, y ya pues él me dejó y me puse a trabajar y me salí de la casa...”

La relación fue efímera, ya que no ofrece más detalle y el estar en pareja, como en otras chicas se remiten directamente a la procreación, pues en el discurso se vincula la relación con los hijos que son producto de la misma. Lo que parece demostrar que la sexualidad se vive en función de tener hijos, no por la duración o la involucración sentimental con la pareja, al preguntarle acerca de la segunda pareja contestó:

“chido también, pero como también se drogaba, no era vida para él ni para mí”

Su segunda pareja, como ella lo describe, parece ser que fue una relación corta, y que la droga como denominador común, era al parecer un obstáculo en la relación. Como sucede a menudo, la droga es un factor de convivencia o de una actividad en común. Pero también hace que las relaciones sean sólo por la conveniencia a tener droga y cuando no se obtiene se diluye la pareja.

Al preguntarle como conoció a su pareja actual comenta:

“a él lo conocí como yo vendía antes la droga el iba y me compraba pero como nunca me compró a mí, le compraba a los demás entonces de ahí empezamos a ser amigos y ya después novios, y luego nos empezamos a juntar, nuestro primer juntamiento (sic) como que no funcionó porque yo estaba más adaptada a mi desmadre que no me gustaba estar juntada, no me podía estar porque me salía me drogaba”

Esto marca la independencia que tienen las jóvenes de la calle, ya que al estar solas desde la infancia, no se acostumbran a compartir una vida y menos en pareja, por lo que muchas veces fracasa su relación más si tiene una cierta formalidad, y también fracasa el hecho de ser madres, lo que permite afirmar que no tienen establecido el cuidar a otro; como Delia de la Cerda (2006, en Velasco) aborda desde el psicoanálisis, “desde los artículos de Freud se transluce un énfasis en la intersubjetividad, que es el proceso a través del cual el niño se transforma en humano, a partir de la otredad, en la relación con el “otro” significativo que los determina a ambos en el vínculo que los une”(p. 36).

Entonces, a través del amor hacia ese otro que nos cuida, somos introducidos en las relaciones amorosas, que más adelante se colocan en función de un compañero. En referente a esto, permite afirmar que las jóvenes de calle tienen una configuración con el otro distinta.

Sin embargo Daniela más adelante explica:

“así llegar y estar con una pareja como que no y yo le decía fíjate ya tantos años de estar yo sola y ver por mi misma o sea realmente no me adapto pero ya después con el tiempo me empecé a adaptar a él y él a mi”

Esto le da el sentido de una funcionalidad en la pareja, la cual se fue forjando con el tiempo de convivencia, todo esto antes de tener hijos, ya cuando se embaraza, después de que la relación entre ellos ya es de 4 años, se puede decir que parecen tener una relación estable, y madura.

La entrevistada fue Gabriela que al preguntarle sobre su primer pareja, que actualmente vive con él mencionó:

“me sentía más segura de hacerlo con él que con otros, o sea, que mucho más antes con otros no, que anduvieron conmigo...”

En el caso de Gabriela la seguridad de la pareja es parte fundamental para su decisión al tener relaciones sexuales, lo que denota la importancia de tener quien les sustente en caso de un embarazo o de la responsabilidad del acto en sí.

“al tener relaciones con él... pues que le demuestro amor, y simplemente nos entregamos uno al otro, o sea no nada más es de tener relaciones sexuales por tenerlas”

“nos entregamos uno al otro tanto él como yo, o sea yo siento que es el amor...”

La importancia de los sentimientos es básica para la relación sexual, ya que es una entrega recíproca, y el sentimiento es predominante en la relación.

Al preguntarle acerca de la dedicación a su esposo y sus hijos respondió:

“siempre he sido bien apegada a él, o sea, cuando el trabaja luego nos tenía ahí con él, un ratito nos separábamos porque también no tenemos todo el día a los niños en la calle, pero tanto le dedico a él como a los niños”

El significado que le da a la importancia de la seguridad con la pareja, la demostración de amor, la protección y el apoyo son básicos para establecer la relación con su esposo, ya que es una relación larga de 6 años, y el hecho de cuidarse de tener a los menores en la calle, ya que las autoridades pueden recogerse los, lo que es una relación establecida como un núcleo familiar.

Anaid, otra de las jóvenes entrevistadas, al preguntarle acerca de su primer novio contestó:

“no mas fue así de repente ¿no? que me dijo pues me gustas y acá, estaba más chica no tenía cuerpo, me dijo pues me gustas y a mi también me gustaba y empezamos a andar”

En el discurso, la entrevistada se refiere a que estaba más chica, no tenía cuerpo, como si la corporalidad fuese parte primordial en la relación, la edad prematura y el limitado desarrollo físico, y solo el gusto es parte de la atracción a la pareja, lo que no involucra un nivel de intimidad.

Acerca de la primer pareja sexual, y al enterarse la pareja de su embarazo, menciona:

“pues que él me apoyaba pero yo fui ahora sí la que me fui”...G: y ¿por qué?... “porque te digo que conocí a esta persona pero yo no sabía como me iba a ir con él...”

Esto indica que ella al estar embarazada de su primer pareja, fue infiel con la que sería su segunda pareja, sin embargo con su segunda pareja tuvo problemas de violencia, al mencionar el no saber como le iba a ir, se refiere a el maltrato que sufrió mientras estuvo con él, así al preguntarle por el motivo de la ruptura comentó:

“pues nos dejamos porque lo mismo que me golpeaba mucho, me trataba mal”

Es común la violencia en el noviazgo ya que se establecen diferencias en el trato por ser mujer, pues al no tener un espacio privado para la pareja los

celos y las riñas con los pares son más frecuentes; también es importante mencionar que al embarazarse la violencia física disminuye en gran medida debido a que la relación se sensibiliza por el hecho de tener una vida a cargo.

Con su tercera pareja, del que está embarazada al preguntarle como empezó su relación comentó:

“pues me gustó ¿no? pero pues ahora si que no nos cuidamos”

Esta joven permite afirmar que en lo sentimental es más objetiva, tomando la atracción física como primordial en la relación de pareja, y adelantándose al hecho de estar embarazada al decir que no se cuidaron. Donde la relación es objetiva, esto es bastante común al preguntarle a las jóvenes, pues asocian la pareja directamente con la sexualidad y con el embarazo; cuando se le preguntó si usaba algún método anticonceptivo menciona:

“no....o sea si me he cuidado con condón y todo, pero como con él has de cuenta que según yo tenía una relación estable, o sea me llevó a su casa y todo pero mentimos de que yo era menor de edad que era igual que él y ya después se enteraron y por eso fueron las broncas porque yo era mayor que él...”

El hecho de que su pareja era menor (15 años y ella 22) y que la familia influyó, fue parte del conflicto con esta pareja. Además de que no usaban otra alternativa de métodos anticonceptivos que sólo el de barrera como el condón, el cual es eficaz en el embarazo y la transmisión de enfermedades, sin embargo el uso del condón está sujeto a que el hombre decida colocárselo, y que la mujer lo exija, y al mencionar que tienen una relación estable, eso se traduce como que no utilizaban otro método anticonceptivo; esto no quiere decir que no conocen diferentes métodos, sí los conocen sólo que no existe la disciplina de procurar un método.

Al preguntarle cual es conflicto con él menciona:

“eso es aparte no viene, para que te digo que viene, nada más viene a hacerme enojar y se va es como yo le digo no vengas a buscarme o sea si

no me das no me quites yo sabré como saco el dinero y todo”... G: entonces sólo te peleas... “si o sea yo ya no quiero estar con él ya no lo quiero”

La relación con su pareja es bastante conflictiva, pues el chico no aporta para su manutención aparte de mentir diciendo que la visita y le da apoyo, sin embargo esto es común, y con más razón si ella es 7 años mayor que él, el hecho de tener una relación conflictiva, por diferentes causas, es otra de las características de la población de calle.

Tania, tiene una pareja estable, y no duerme en calle actualmente. Al preguntarle por sus parejas pasadas comento de uno:

“igual me llevé bien, me junté, nada más que él me engañó y lo dejé”

Lo cual es bastante común, en las parejas de calle, ya que en el círculo donde se juntan, no existe la privacidad ni el espacio que una pareja necesita para su desarrollo, además que las relaciones promiscuas son características de ellos.

Al pedirle que platicara acerca de la pareja actual mencionó:

“ahorita tengo un noviecito, ahorita tengo cuatro años”... G: ¿ya no es noviecito?... “... no ya no, es una pareja mía...”

Las relaciones al no ser duraderas, no se les toma la seriedad que una relación con una duración mayor tiene implicada. Y en este caso denota la falta de apego a su pareja, lo que puede ser característico de su personalidad. Así como la problemática de no tener un lugar para la privacidad de la pareja, la promiscuidad y el cambio frecuente de pareja son parte las características más comunes en los jóvenes de calle.

Mayra otra de las chicas entrevistadas, es una joven de 17 años que es diferente a las jóvenes anteriores pues no tiene hijos, ni ha estado embarazada, al comenzar la entrevista ella menciona que el primer novio lo tuvo a los 8 años cerca de su casa al preguntarle como era su relación con él comenta:

“me llevaba bien, sí, nos caldeábamos...G: ¿a qué te refieres con caldearse?... “a tener abrazos donde nos acercábamos pero nada más”...G: ¿tuviste tu primer beso con él?... “sí”... G: y ¿cómo fue tu primer beso?... “pues si me sentí así medio extraña porque era mi primer beso y me sentía chido”... G: y con él llegaste a tener algún faje...” no, era una niña...”

Como se observa, solamente era un tipo de acercamientos sencillos, ya que como lo menciona, su edad es corta, por ello no existe otro tipo de prácticas. Al preguntarle por su segundo novio menciona que lo tuvo a los diez años y menciona como se hicieron novios:

“pues lo conocí también en la escuela, bueno yo le llegué a él porque estaba guapo el chavo y ya me dijo que sí”... G: y ¿con él como fue?... “ahí ya fue faje con él”... G: y ¿cómo fue el primer faje?...” fue ahí fuera de la escuela es que hay un callejón, y nos empezamos a besar y me acarició y lo acaricé”... G: ¿y cuánto tiempo duraste con él?... “dos años”

Mayra tuvo una relación en su niñez donde a los 10 años ya tuvo un acercamiento un poco más precoz, sin embargo otras chicas de calle, que tuvieron relaciones, no establecen el corte de tener relaciones a tener un roce sexual, como son los llamados “fajes” además de que Mayra tuvo una relación larga de dos años, de los diez a los trece, como ella lo menciona siguiendo con la entrevista

En la secundaria conoció al tercer novio y menciona:

“lo conocí y primero también igual me caía mal porque era medio payaso y todo, pero un día hicimos una actividad de equipo y me tocó con él, y de ahí lo empecé a conocer y fui a su casa y todo ¿no? y entonces

ahí me llegó y ya le dije que ahí y con él duré un año... pues sí me llevaba bien con él...

Mayra, esta edad aún no sale a la calle ni se junta con chicos de la calle, su siguiente novio como lo menciona, lo conoció en Zarco y era de la calle:

“él es un chavo de la calle, lo conocí aquí en Zarco”... G: ¿y con él cómo te llevabas?... “bien pero un día se fue lo agarraron y se lo llevaron al consejo y ya no lo volvía ver, después cuando lo vi regresé con él otra vez, después lo vi con otra chava y pues ya corté con él”

A menudo, se llevan a los chicos de calle a los consejos o tutelares, ya que si son menores de edad y consumen o venden droga, los remiten, sin embargo a diferencia de las demás chicas de calle, Mayra no parece expresar un gran enojo por la infidelidad de su novio, quizá porque no tenía una relación estrecha o un vínculo como un hijo que la uniera más fuertemente.

Su siguiente pareja ella menciona que es un chico de gorra que estaba cerca de donde estaba entrevistándola, así que sólo me contó que hacía dos años que había andado con él, cuando le pregunté si con él había tenido un acercamiento sexual respondió:

“sí, tuve un faje, aquí me juntaba en metro revolución en la Nissan, ahí tuve mi primer faje con él, de ahí como a los cuatro meses tuve relaciones sexuales con él”

Como se observa Mayra ya en este momento de su vida a los 15 años ya había salido a calle y se juntaba con el círculo de Zarco, y la plaza de San Fernando, al preguntarle sobre el motivo de la ruptura:

“porque teníamos muchos problemas, nos estaban diciendo muchas cosas”

Los jóvenes o con los que se juntaban comentaban cosas y tuvieron problemas, por lo que se separaron, esto coincide con que como la relación está fincada en la calle, y no hay lugar para la privacidad en pareja, como sucede también con Tania, las demás personas crean conflictos y esto provoca la ruptura de la pareja.

Su siguiente pareja sexual como lo menciona:

“ah, se llama Martín”... G: y a él ¿donde lo conociste?... “aquí”... G: en el panteón y ¿cuánto tiempo duraste con él o todavía andas con él?...”no, este dure como un mes nada más”

Como se observa hubo parejas con las que la relación tuvo una duración corta y no implicó un maltrato o un abuso físico o verbal como en la mayoría de las chicas entrevistadas mencionan. Como no hay una vinculación más fuerte, como el quedar embarazada.

Posteriormente con su actual novio menciona:

“ahorita tengo otro chavo, de Garibaldi, pero con él no he tenido nada que ver y tanto él como yo lo estamos pensando mucho...yo lo voy a ver allá en Garibaldi, limpia parabrisas”... G: ¿allá en el caballito?... “sí, no sé si lo conozcas al chino”... G: no creo que no, ¿cómo se llama?...” no me acuerdo (risas)”... G: a bueno, y con él como ves ¿la relación que empezó desde cero poco a poco?... “sí, bueno si lo quiero porque ya estoy empezando a sentir algo por él pero pues no queremos ya llegar a más”

Mayra es una chica que a sus 17 años, toma decisiones respecto a sus pares en la calle, ya que ella menciona tener el control y la tranquilidad de pensar hasta donde llegar con sus parejas amorosas, que aunque se ha enamorado o tenido relaciones largas, tiene el cuidado de no embarazarse y de planearlo con la pareja. Esto tiene su sentido debido a que ella no salió a tan temprana edad a calle, así como que puede ser debido a su subjetividad.

Tomando en cuenta lo anterior se puede concluir que la relación amorosa en las jóvenes de calle está configurada en la dependencia de la pareja, donde hay casos donde la relación es estable como en Gabriela quien continúa con su primer pareja sexual, en contraste con las demás jóvenes donde las problemáticas son variadas desde que la pareja sea procesada judicialmente, o tener problemas de violencia verbal o física, o que la ruptura sea provocada por personas ajenas a la relación como en el caso de Anaid; sin embargo la significación de la pareja en todas ellas es un aspecto importante en sus vidas.

Jeannette Raifer (2006, en Velasco) afirma de la definición de amor: “es un proceso dinámico, conectado con una multiplicidad de factores que requieren la madurez emocional del individuo, que le permite establecer lazos de intimidad, pasión y decisión de compromiso”, que en el análisis de los casos anteriores se encuentra un claro contraste a esta definición ya que las jóvenes en sus experiencias permiten crear la duda de cómo viven su subjetividad con el otro.

- **Jóvenes homosexuales**

Dentro de las relaciones amorosas en las chicas de calle, es muy común la homosexualidad, o la bisexualidad, de las cuales dos chicas entrevistadas fueron las que compartieron su experiencia.

Isabel es una chica de 17 años, físicamente es regordeta, de cabello muy corto como hombre y su vestimenta son pantalones anchos (cholos) y playeras holgadas, su comportamiento es retante y ruidosa, ella menciona que es bisexual sin embargo al inicio de la entrevista ella comentó que tuvo una pareja heterosexual, pero que sus prácticas son más comunes con las mujeres.

Esta primera pareja la conoció en la primaria y fueron novios hasta la secundaria donde tuvieron relaciones, al preguntarle cómo le dijo a su mamá que tenía novio contestó:

“no pues nada más había pasado como una semana, y es cuando ya le dije, y me dijo Juan, no pues yo voy a hablar con tu mamá para que no se enoje contigo que tal si nos catcha y todo eso...”

Esto denota que está hablando de la relación sexual, pues el temor a que la sorprendan teniendo intimidad, significa que tienen relaciones escondidas; al menos al preguntarle del noviazgo lo relaciona con las relaciones sexuales. Este punto en común con las jóvenes pues las relaciones de noviazgo las corresponden sólo a la sexualidad.

A cerca de cómo se llevaba en la relación comentó:

“bien, si no me podía parar me llevaba de comer a la cama, también su mamá, y mi suegro”

Esto lo mencionó en el tiempo que estaba viviendo con sus suegros y ella embarazada, lo que parece ser que su respuesta sólo concentró la relación en el momento que ella estaba embarazada, por el hecho de esperar un hijo como lo más importante.

Al preguntarle de su separación contestó:

“luego cuando ya iba a cumplir los dos años mi hijo me salí de su casa de él”... G: y ¿por qué?... “ ya no quería estar ahí”... G: te maltrataban o que onda?...“no nada más no quise estar ahí”

En la entrevista con esta joven, debido a su corta edad (15 años) no pudo mantenerse la relación, por lo que decidió salirse de la casa de sus suegros y llevarse a su hijo, pues no menciona algún tipo de maltrato o de problemática con la pareja. Puede ser también que se expresa la inmadurez y lo voluble de las jóvenes de la calle, pues no pueden estar radicando en un lugar por un tiempo prolongado.

Siguiendo en la entrevista menciona dos parejas heterosexuales en calle y al preguntarle cómo se llevaba con ellos mencionó:

“bien, pero con ellos nunca había tenido relaciones sexuales...”

En esta respuesta ella asocia el llevarse bien con las relaciones sexuales sin que se le pregunte directamente, al preguntarle el porque parece ser que no le gustó la primera relación sexual; y con sus demás parejas heterosexuales parecen ser variables y efímeras como lo menciona:

“no, primero andaba con enrique era de casa alianza cuando me salí, conocí a Dante, de Dante conocí a Raúl y ya me quedé con Raúl y después este cuando se enojó conmigo este Raúl me encontré a Memo y ahorita ya ando con Memo...”

Su manera de referirse a sus novios es corta y sin alguna importancia, además de que el regresar con un exnovio es común, ella comúnmente llegaba con “chupetones” en el cuello, cuando le preguntaba quien se los hacía comentaba que Memo, o Raúl, nunca me mencionó que una mujer se los hiciera, además de tener tatuadas las iniciales de su novio Memo y de ella, la inicial de su verdadero nombre.

Cuando le preguntaba acerca de cómo es un momento de caricias con sus parejas hombres ella me contestó:

“no, pues así como abrazo a la Güera”...G: entonces ¿ella? te gustan las mujeres o te gustan los hombres...“soy homosexual”...G: homosexual, entonces te gustan solo las mujeres.....“las dos cosas”...G: entonces eres bisexual...y has tenido parejas de mujeres... “si”

Isabel me mencionó que le gustan las mujeres también, lo que es común en algunas chicas de calle, pues la convivencia con mujeres es más fácil, pues al llegar a calle se identifican y forman alianzas, y debido a que están en un círculo que cada vez va creciendo más y eso puede ser que sea un factor para que haya más homosexualidad entre ellas.

Además de que su homosexualidad se presentó en la adolescencia como Freud (1905:125) menciona: “el rasgo de la inversión data en el individuo desde siempre... o se le hizo notable sólo en determinada época, antes o después de la pubertad” como en este caso su preferencia homosexual se presentó en la adolescencia después de su iniciación sexual con la que fue una pareja heterosexual.

Como más adelante Freud menciona: “Particular interés presentan los casos en que la libido se altera en el sentido de la inversión después de que se tuvo una experiencia penosa con el objeto sexual normal” (p.125) Isabel al narrar que después de su única pareja sexual no volvió a tener relaciones sexuales, y se inclinó por ser bisexual, eso parece ser la razón de su “inversión” como lo menciona Freud.

Al preguntarle cuántas novias ha tenido me mencionó 6, y novios 4, por lo que le pregunté:

G: ¿por qué más chicas que chicos?... “pues porque me gustan más las niñas que los niños”...G: que tienen de diferente, te tratan mejor o que... “es igual pero casi no, están más chidas las chavas que los chavos”...G: ¿por que? haber dime... “me gustan más las niñas que los niños” G: pero ¿te gustan por su físico o como se portan contigo?... “pues como son conmigo”

Isabel tiene una atracción mayor con la mujeres pues tienen un trato más delicado o más de amistad que el trato de una pareja hombre, y es común que no sepan describir en palabras lo que sienten, por lo que responder de manera burda es también un modo de defender lo que se piensa del tema en la entrevista. Al preguntarle por su primera novia:

G: entonces ella fue por así decirlo tu primer pareja, y te separaste de Juan como a los dos años, tenías 15, y con María ¿como cuanto tiempo duraste?... “casi, mmm iba a cumplir un año...”

Su primer novia fue una vecina de donde antes vivía con su hermano y cuando estaba con su única pareja sexual, es posible que la relación con ella haya sido la causa de su separación con su pareja.

Cuando se le pregunta acerca de su relación menciona:

“la dejé porque ella tuvo relaciones sexuales con un chavo, y la embarazó”... G: tú andabas con ella o ¿cómo?... “no ya fue cuando ya me había salido de mi casa, no la había visto y no pues María esta embarazada, ya fue cuando me dijo mi hermano”... G:¿y tú como te sentiste con eso?... “ya no me siento mal, pero cuando me dijeron eso me puse a llorar y todo eso”... G: ¿por qué estabas enamorada de ella?... “aja, y dije no pues la regué por salirme de ahí”

En este comentario, el mencionar que la dejó cuando ni andaba con ella, implica una forma de referirse a su novia como una propiedad que se puede desechar, sin embargo, puede ser que por despecho dijo esta frase, pues al

enterarse que estaba embarazada obviamente de un hombre, eso la hizo sentirse mal y arrepentirse de haberse ido de casa. Posteriormente al preguntarle por la siguiente novia y de dónde era ella menciona:

“pues todos éramos de ahí (Una Casa-Hogar)”... G: y ¿ella te gustó primero o como anduviste con ella?... “ella cuando llegó”... G: entonces ¿ella era la lesbiana y ya cuando te dijo, pues a ti te pareció bien?... “sí”

El hecho de que las jóvenes lesbianas sean las que se acercan a otras más chicas o recién llegadas a calle, es un factor para que la homosexualidad se desarrolle, ya que si aún no se tiene definida una identidad, la sexual en este caso, es común que las chicas tengan prácticas homosexuales, de manera propuesta por las pares.

En su siguiente noviazgo tuvo una pelea ya que otra chica que le gustaba más se le declaró y ella aceptó, como ella cuenta la discusión:

“empezaron a pelear y le dije: no y dice: oye hasta con esa perra (sic) estas, y le dije: no oye no le digas así para eso tiene su nombre y ya se subió a su dormitorio, esta Fabiola y ya empezó a llorar y le dije no, no estés llorando...”

Como se observa, las parejas no son formales, por lo que el estar con una u otra al mismo tiempo es común, así como las riñas por infidelidad, el hecho de llorar por la pareja demuestra la vulnerabilidad en los sentimientos de las involucradas, así que las relaciones homosexuales son muy parecidas a las heterosexuales.

La siguiente novia Dana, era del rumbo de la casa de su hermano, y al preguntarle como fueron las cosas con ella, Isabel comenta:

“no, pues ella tenía también su novio”... G: o sea ¿era bisexual también? y ya con ella que besos o ¿que?... “no pues nada mas con ella tres o cuatro besos y ya después había llegado su novio y ya”... G: nada más era jugando... “pues si ella andaba conmigo porque yo le daba dinero y eso”

Generalmente las chicas cuando están en la calle, prueban diferentes experiencias y lo que se les ofrece, como la droga y las relaciones homosexuales, por ello sucede que aún cuando se tenga novio, el ambiente de la calle permite mantener relaciones homosexuales en secreto, sean duraderas y significativas para las chicas, o realizar otras actividades que les llamen la atención. Así es característico, el tener una relación por el interés del dinero y principalmente de la drogas como en la siguiente y última novia de Isabel:

“pero Sandra también andaba conmigo pero por el vicio”...G: ¿porque tu le dabas el activo?... “si por eso andaba conmigo”... G: y Sandra tuvo más novias ahí?... “Sandra quiere andar con la güera, este me dijeron ahí en el caballito que la güera le quería echar a la patrulla a la Sandra y la neta pues como me van a meter si somos casi de la misma edad, la Sandra es la que ya es mayor de edad”

Así mismo el interés de la droga es probablemente parte de las razones del porque de la homosexualidad en calle, así como el acoso de una de ellas con una chica, la güera; Isabel comenta de una chica que le gusta actualmente pertenece a una Institución y es la misma que le gusta a Sandra, solo que presume de que a ella si le hace caso:

“la güera cuando estamos allá arriba si me da besos una vez si me alcanzó a dar un beso en la boca, y le dije a la Sandra y se enoja, luego cuando yo le doy cartas no las rompe se las guarda, y cuando la Sandra se las da si se las rompe enfrente de ella... es que esa vez estaba volteando así para que no subiera nadie y cuando le digo que me iba a saludar cuando me dio un beso en la boca,... la encontré cuando tomamos el microbús y ya me subo con ella y hasta le pago su pasaje y ya se despidió igual con un beso y me dijo te voy a dar un beso pero no te vayas a enojar y ya fue cuando me dio un beso en la boca, pero nadie sabe de aquí”

Como comenta Isabel, ella mantiene una relación en secreto pues al parecer la chica no es homosexual o bisexual; Isabel parece muy emocionada porque la besa o le hace caso y a su exnovia eso la molesta, las relaciones

conflictivas o de enredos pasionales son comunes en las chicas homosexuales. Cuando le pregunté si le agradan más las mujeres o los hombres mencionó:

G: cuando andas con un chavo y te llega una chava ¿con quien preferirías?... “con la chava”... G: porque, te caen mejor o te tratan mejor o que... “me caen mejor”

Así que claramente Isabel prefiere mantener relaciones homosexuales, no especifica bien porque sin embargo su preferencia es clara.

Nadia, es otra de las entrevistadas de preferencia homosexual, ella es una chica de 23 años, físicamente es de mediana estatura, delgada, con cabello muy corto al igual que Isabel, se viste con pantalones de hombre, y playeras holgadas, generalmente usa gorra, y a primera vista parece un muchacho joven y apuesto, sin embargo al mirarla de cerca se nota que es mujer, es agradable, utiliza un sobrenombre, William. Durante la entrevista debido a que se realizó fuera de la institución en el parque de San Fernando, ella estaba inhalando PVC, por lo que algunas de sus respuestas no son muy coherentes en algunas partes.

Al iniciar la entrevista al preguntarle cual era su preferencia sexual comentó:

“ lo que pasa es que a mi no me gustan los hombres, me gustan las mujeres tuve a mi primer novia como a los 10 años”...G: y ¿desde esa edad tu ya sabías que querías tener novias en vez de novios?, ¿querías ser homosexual?... “homosexual no”... G: ¿cómo? ¿Lesbiana?... “aja”

Nadia no entendió el significado al decirle de la homosexualidad, al parecer era una ofensa para ella decirle así o simplemente lo entendió como heterosexual, puede ser que tenga relación con lo que Freud(1905) menciona: el carácter innato se ha aseverado únicamente respecto a la primera clase de invertidos... y por cierto sobre la base de la afirmación de estas personas en el sentido de que en ningún momento de su vida se presentó en ellas otra orientación de la pulsión sexual” es por ello probable que no comprendiera mi pregunta, aunque por otra parte podría pensarse que esto sucede a menudo cuando se les dicen palabras de uso técnico o una palabra de poco uso común,

lo que denota que tienen un bajo nivel académico y es necesario explicarse de otra manera.

Cuando se le preguntó cómo descubrió que era lesbiana contestó:

“porque siempre, ira (sic) cuando en los días de reyes me traían muñequitas y yo les regalaba las muñecas a las chavitas yo tenía mi Hulk y un muñeco así como gris y me metía debajo de la cama y jugaba con ellos”

Así que ella a diferencia de Isabel concibe su homosexualidad desde la infancia, lo que posiblemente la coloca, como una definición de la identidad sexual antes de la salida a calle, como Freud (1905) en tres ensayos sobre una teoría sexual, en el capítulo de las aberraciones sexuales señala: “en el caso de la forma más extrema tal vez pueda suponerse regularmente que la inversión existió desde una época muy temprana y que la persona se siente conforme con su peculiaridad” (p.125) como Nadia afirma sentirse atraída por las mujeres; además de posiblemente otros factores que lograron esa definición.

Como más claramente lo expresa:

“pues a mi me gustan las vestidas por.., o sea es que lo que pasa es que desde chamaca yo he vivido con travestis y es que o sea me gustan las vestidas me gustan como se ven, luego me dicen hay no, o sea de que ...ya les hablo o acá ya piensan que ya así por el sexo.. que ya me echaron , que ya me cogieron, que ya tuve relaciones con algunas de ellas pero tengo muchas amigas de Tlalpan, de Insurgentes, de Revolución”

Lo que implica en la relación con los travestis una elección del objeto sexual como Freud (1905) afirma: “llamamos *objeto sexual* a la persona de la que parte la atracción sexual” a medida de que Nadia creció rodeada de ellos o ellas; lo que nos permite comprender mejor la subjetividad de su gusto.

Al preguntarle por su primer novia menciona:

“andaba con un travesti que ya se murió, yo siempre he vivido con travestis y conozco un montón de gays... la conocí porque me llevaron a una casa”... G: ¿una casa hogar?... “no, casi nunca me quedaba en esas casas, nunca estaba en la calle, hasta ahora hasta me dice un chavo si tu no eres de aquí casi no te quedas en la calle, yo pagaba mi hotel o me pagaban mi hotel...”

Hasta este punto es importante reflexionar acerca de que ella tiene una preferencia homosexual básicamente con los travestis, así que cuando menciona que ella no se quedaba nunca en la calle siempre en hoteles pagados por ella o su pareja, entonces se puede suponer que los travestis al ser hombres que se visten de mujer y que en la calle comúnmente se prostituyen, tienen dinero suficiente para costear el hotel.

Siguiendo con su primera pareja menciona:

“tenía una novia bien bonita que se parecía, si has visto la película de... como se llama... la de la máscara, se parecía”... G: ¿a la chava?... “aja”,... G: ah pues estaba bonita, y ¿cómo fue que se hicieron novias, o sea tu le dijiste o ella te llegó o cómo?... “no yo le llegué”... G: ¿y ya te dijo que sí?... “sí...”

Esta primer novia, sólo menciona que le gustaba su físico y es un travesti, así que ella al declararse funge como el varón y al parecer el atractivo físico era muy importante para fijarse en ella y el atractivo físico es básicamente lo que compone a un travesti.

Ella mencionó el nombre completo de un travesti con la que anduvo y al preguntarle si era a la que más había querido dijo que sí, así que al cuestionarle cómo se hicieron novias menciona:

“pues según ese día pasó el operativo, así como pasa, y este pus ya y me dijo vamos a la casa y nos empezamos a caldear y ya sabes”... G: pero antes ya la conocías y se gustaban?... “a ella ya la conocía antes, mucho antes de que se operara las chichis... ah pues ya, me dice sí

quieres vamos a la casa y le digo va, y me gustó, no sé me enamoré mucho de ella”... G: y ¿por qué?... “no sé...”... G: porque era muy bonita... o ¿cómo?... “sí, es bonita...”

El hecho del gusto físico en la atracción es primordial, sin embargo, al mencionar que se la llevó a su casa y tuvo un acercamiento sexual, implica en la relación un motivo más físico para la atracción, así como el decir que se enamoró de ella y no saber el porqué esto permite crear la duda si las chicas de la calle no le es necesario reflexionar su pasado o su subjetividad.

En su relación con este travesti parece ser la más larga que ha tenido, al preguntarle cómo se llevaban menciona:

“eran problemas los que teníamos nada más de estar peleando y peleando luego los golpes tras golpes, o sea esa relación ya no...o sea fue una, o sea, para incarme de rodillas y que dejara que me pegara y acá o sea fueron muchas cosas... pero hasta un día que dije ya, ya estuvo que la agarro de los cabellos y ella está flaquita... pus yo me dejaba pegar porque la quería mucho. La quería mucho”... G: y porque te pegaba, ¿estaba drogada o como?... “no, luego andaba borracho”

Hasta este punto se observa que llevaban una relación bastante violenta, donde él siendo físicamente hombre y con más fuerza por naturaleza la golpeaba, esto es común en las relaciones ya que el que posee la fuerza física abusa golpeando ya sea por enojo o por el uso de drogas y aunque ella mencione que se defendió alguna vez, esto no hizo la diferencia, y marca la fijada dependencia hacia ella dejándose golpear por mantener el amor, eso es básico en la relaciones de calle, por lo que inclusive en las homosexuales se presenta. Siguiendo con su relación menciona:

“si, te digo que duré ocho años con ella, nos íbamos a casar en la marcha gay... nos íbamos a casar en la marcha gay, pero no manches hubiera sido... no, imagínate si así no me dejaba de molestar ahora imagínate...”

Parece ser que Nadia se imaginó cómo sería su vida ahora de seguir con esa pareja, aunque haya sido una relación bastante larga, y la

dependencia a ella era muy fuerte, durante la entrevista noté que Nadia tenía estrías en el vientre así que le pregunté si había tenido un hijo y era precisamente de esta pareja de lo que menciona:

“como fue que me embarace, según yo decía que no podía tener hijos, o sea yo no tenía planeado a mi baby, y pues o sea yo decía que no podía tener hijos y se venía adentro de mi y sucedió eso”...G: ¿no usaban condón, no te protegiste?... “no”

En este párrafo existen elementos que permiten afirmar la inmadurez y falta de información que en la calle se tiene ya que al no ir a la escuela o no tener un padre o tutor que instruya, se llegan a tener falsas suposiciones y la consecuencia en este caso fue el embarazo. En el caso de Nadia, ella funge como hombre, lo que también crea la duda, si se informaba de los cambios corporales de una mujer y del cuidado de un embarazo.

Al preguntarle la reacción de su pareja al saber que estaba embarazada comentó:

“primero no se quería hacer responsable, o sea imagínate me dio una madriza... este y hasta mi niño...me dejó con un ojo así rojito”... G: ¿cuando estabas embarazada y no sabía?... “aja”... G: y ¿luego cuando ya supo que estabas embarazada cómo fue que aceptó?... “ya después de quien sabe cuanto no aceptaba, mira yo vivía con una señora, una señora... y este estaba embarazada”

Al parecer la situación violenta perduró en la relación aún si saber que estaba embarazada, y se separaron durante su embarazo, posteriormente regresaron sin embargo la situación no cambió, al preguntarle si en la actualidad no le ha vuelto a buscar dice:

“no ni quiero verla...es que das todo por nada, yo le daba todo yo le daba todo, le puse su estética, le operé sus chichis, o sea no y pa que me mandara a la verga (sic)...”

Por lo que su relación no terminó bien y menciona que su hijo vive actualmente con una tía suya y va a cumplir 6 años, Nadia lo frecuenta, al parecer seguido.

Al cuestionarle por otra pareja menciona:

“que otra pareja es que he andado con mas travestis como con Nati, pero ella me mantenía y todo, me compraba todo, pero yo también me pasé de lanza, le pegaba”... G: ¿tú le pegabas? a él no, porque ¿era hombre o a ella?... “ella, ella, era travesti, casi anduve más con travesti que con viejas, y conozco más, es que como siempre he vivido con travestis”... G: porque los travestis son hombres que se visten de mujer... “aja”

Como se aprecia las relaciones posteriores son generalmente con travestis, sin embargo, al preguntarle sobre la identidad sexual física de nacimiento Nadia contesta de una manera enredada, puede ser porque no tenga claro el concepto de travesti o su subjetividad sea ver a los travestis como mujeres, como Aguado (2004) señala el cuerpo como la dualidad dinámica donde se articulan la individualidad y la sociedad, es entonces reflejo de la sociedad donde se desarrolla el individuo y recíprocamente, entonces la imagen corporal de Nadia de un travesti es ser mujer; o puede ser quizá por el estado de intoxicación durante la entrevista.

En la última pareja de Nadia, la cual es una mujer, menciona:

“a ella la conocí en un anexo, bueno ella no estaba anexada yo estaba anexada... y pus...ahí la conocí, dio todo por mí, le dieron primera tradición, ya no la dejaron entrar, o sea primera tradición es que ya no la dejaron entrar en sus cartas me decía muchas cosas, que cuando yo saliera que se iba ajuntar conmigo y me decía bebé”

Al parecer en esta relación su novia estaba más enamorada que Nadia, por lo que le proponía irse a vivir juntos, en la calle es común que se busque una pareja para rentar un cuarto o pagar un hotel, cuando no hay un embarazo es menos probable que esto suceda, pero cuando se llega a embarazarse la

chica el estar en un lugar que no sea la calle es una de las primeras opciones a tomar.

Al cuestionarle el porque de su ruptura dice:

“pues es que ese día... yo tenía que estar ahí por mi casa y la dejé de ver como dos meses ¿no? nos quedamos de ver aquí en bellas artes y pues ya ese día, la deje como pero si le hablaba por teléfono y no manches me dijo cuando más te necesitaba no estabas conmigo y no... imagínate, y luego me dijo como amigos o como nada y yo me puse a llorar...si todavía la extraño”

La ruptura fue causada por Nadia, sin embargo, menciona que lloró, expresando que aunque fue su culpa ella sentía afecto por esta última pareja. Su caso es común aunque poco en las relaciones homosexuales, porque aunque genítalmente no haya una diferencia en una relación heterosexual, la imagen física del travesti como mujer, es la principal atracción, y aunque el hecho de la violencia en la relación es sinónima en las heterosexuales; sin embargo Nadia menciona el gusto sexual y en la amistad con travestis, ya que creció rodeada de ellos.

El caso de Nadia me creó un particular interés, al analizar cómo vive su sexualidad: partiría del hecho de que ella es físicamente mujer, pero se siente y vive como hombre y se relaciona amorosamente con hombres que se sienten y viven como mujeres; doy parte que el Psicoanálisis permite entender esta situación a partir de que Freud (1905) menciona: “la experiencia espigada científicamente nos muestra la existencia de numerosas desviaciones respecto de ambos, el objeto sexual y la meta sexual, desviaciones cuya relación con la norma supuesta exija una indagación a fondo” (p. 123) por lo que las desviaciones pueden ser de diversa índole, y permiten a su vez entender el porque de la elección del objeto sexual en el caso de Nadia.

Así mismo es necesario recalcar que como Lamas (2002:61) afirma acerca de la orientación sexual que “cualesquiera que sean los orígenes, lo que cuenta son los significados que las personas les atribuyen y los efectos que esa valoración tiene sobre la manera en que organizan su vida sexual”; hay

que ser flexibles y analíticos en las preferencias y darle paso a la interpretación subjetiva.

b) Sexualidad como vehículo del placer y como vínculo Físico

Le Breton (2006:13) señala: “las representaciones del cuerpo y los saberes acerca del cuerpo son tributarios de un estado social, de una visión del mundo y, dentro de ésta última, de una definición de la persona. El cuerpo es una construcción simbólica no una realidad en sí mismo” Esta afirmación del autor, permite entender este apartado, ya que la significación corporal de las jóvenes entrevistadas mostraron su visión del mundo y su lugar en la sociedad

En el transcurso de las entrevistas estas son las circunstancias y la descripción del placer corporal que producen las relaciones sexuales, describiendo así el vínculo físico como la proyección de la corporalidad de la joven de calle.

Gabriela una de las jóvenes más adultas de la calle, al preguntarle sobre su primer acercamiento sexual menciona:

“fue a los 18 años” ... G: y ¿que eran fajes?... “sí mis primeros acercamientos sexuales”

Lo que se puede observar es que la sexualidad previa a la primera relación coital, es generalmente no tan importante por ello sólo menciona la edad y los acercamientos de manera simple, esto demarca que a partir de la primera experiencia coital, la sexualidad está mas en función del coito, a los acercamientos sexuales sin coito.

Previo a la relación sexual, en los acercamientos al preguntarle el porque no tuvo relaciones antes contestó:

“pues yo creo que porque no me sentía tan segura no, a mi me daba miedo porque fíjate que si llegaban chavos que si me lo proponían pero a mi me daba miedo yo decía, no pues voy a salir embarazada, y así

que no estaba muy segura, porque no era nada más de meterse con alguien pero pues si me daba miedo y tampoco me sentía segura de hacerlo, no estaba yo segura, me daba miedo...

Donde la inseguridad de tener una pareja que no le responda ante un embarazo, así como el miedo y su propia inseguridad fueron las razones de no tener relaciones sexuales, sin embargo como en muchas ocasiones sucede, los pares presionan de algún modo para que la iniciación sexual se realice, como lo menciona en este párrafo:

“luego así pues comentarios de la secundaria, amigas que me decían no pues es que yo ya no soy virgen no, pues es que yo sí y así, y luego les preguntaba, no pues que se siente no te duele y que onda, y me decían no pues al principio pero luego no la segunda vez ya no te duele no, pero yo decía, no... en parte primero por mi mamá, en segunda pues yo no estaba segura pues yo tenía miedo de hacerlo y no sabía lo que se sentía si me daba miedo, y pues nunca lo llegué a hacer porque no estaba segura yo no quería”

El dolor en la primera relación sexual es un tema frecuente entre mujeres, ya que muchas de las entrevistadas las mencionan, sin embargo un punto importante al tomar en cuenta es mencionar la influencia de la madre para no tener relaciones, así como la inseguridad de iniciarse sexualmente, como Huges Lagrange en Guy (1999) describe que para los jóvenes, entrar a la sexualidad, como el acto de fumar tabaco, emborracharse o incluso consumir éxtasis, no es solamente ir "contra" el modelo familiar, sino que estos actos son a la vez pasos necesarios de la afirmación y de la construcción de una autonomía personal, lo que se ve reflejado en el temor a la reacción de su madre.

Al preguntarle por qué le daba miedo la reacción de su mamá contestó:

“no pues que tal si se entera, no con mi mamá, si la quiero mucho hasta la fecha porque es mi mamá pero yo con ella nunca estuve así o sea a mi me hubiera gustado que mi mamá fuera como otras, porque yo llegué a conocer a otras mamás con sus hijas en la secundaria o sea

tenían más confianza con ellas, o sea eran de las que se ponían a platicar con sus hijas, o sea eran más abiertas y mi mamá nunca fue de esas que les dijeran de que vas a llegar a una cierta edad y va pasar esto, vas a sentir esto, entonces pues a mi también me daba miedo, o sea miedo y pena de confesarle lo que a mi me pasaba, entonces nunca hubo una confianza a sí entre nosotras, pues yo decía, no pues si se entera me va a regañar no o hasta me vaya a pegar”

Esto es común en las relaciones familiares que no son estrechas, y en la cual aún no hay una ruptura, pues Gabriela al tener educación secundaria y vivir en su casa, parece que aún no tiene salida a la calle, sin embargo cuando su mamá no le tiene el acercamiento que a ella le gustaría esto provoca el miedo a la iniciación sexual y el miedo y la pena a la reacción de su madre, sea un regaño o hasta un golpe.

Más adelante en la entrevista, acerca del placer que se experimenta en las relaciones sexuales, menciona:

“es como dices tú, sienten placer, o ponle que en parte ¿no?”

Gabriela al referirse en tercera persona al preguntar sobre el placer, como si fuese algo que ella no sintiese o tomara en cuenta en el acto de la relación sexual, y el hecho de que esto fuera lo único que mencionase acerca del placer, pues comprueba lo limitado que vivió su adolescencia o es parte de su subjetividad al referirse al vínculo físico con los demás, a partir de la experiencia sexual.

Otra de las entrevistadas, Anaid, acerca de la corporalidad en su primera relación, menciona cómo se sintió:

“no o sea al principio me dio miedo porque me dolió me espanté porque ya ves que cuando es tu primer relación pues sangras y me espanté porque yo pensé que me había pasado algo, pero luego me dijeron que era así normal y pues ya”

En el discurso se marca la desinformación con la que se cuenta en la primera relación, sin embargo esto es común inclusive con chicas que no son de calle, así como el dolor en la primer relación, muchas mujeres después de su primera relación “se espantan” y deciden no volver a tener un contacto físico, pero hay quienes después se informan de la normalidad de este acto y continúan sus prácticas sexuales.

En la concepción de sí misma, el cuerpo para Anaid es una parte básica, pues al preguntarle en comparación a cuando era más chica ahora como se considera y ella respondió:

“me cambió el cuerpo ¿no?”

Esta respuesta también la podríamos considerar como una respuesta básica o concreta en su pensamiento, ya que las chicas de calle, tienen una dificultad para subjetivar los cambios, o los sentimientos o la corporalidad, por lo que la respuesta de su parte es simple y ligada a la corporalidad aparte de no estar segura de ello, pues pregunta por aprobación.

Tania, como a ella no la conocía previamente a la entrevista, sus respuestas son muy concretas y cortantes, al preguntarle de sus acercamientos sexuales ella comenta:

“si, de manita sudada ya después tuvimos un acercamiento y este, me embaracé”

Donde se refiere a su primer pareja sexual, sin embargo, no detalla los sentimientos o sentidos implicados en ese acercamiento previo al coito, lo que indica que la corporalidad se finca en función del embarazo. Al describirme la primer relación sexual, y cómo sucedió menciona:

“si, con caricias se dio y ya terminamos teniendo relaciones”

Lo que reafirma el sentido concreto de sus relaciones, sin incluir la corporalidad o sentir placer con la pareja, u otro vínculo amoroso, esto debido

al poco rapport con ella, ya que fue casual su entrevista, permite comprender de la seriedad con la que contestaba, sin embargo, nos permite acercarnos a la subjetividad de Tania.

Eneida, al preguntarle acerca de lo que sentía al tener relaciones sexuales con su primer pareja comentó:

“si sentía tener relaciones con él y me gustaba, a veces porque a veces no, porque estaba drogada y él también”... G: ¿y no sentías lo mismo?... “no”

El uso de las drogas en las relaciones sexuales impide el placer que una relación sexual ofrece. Así como, es más común tener facilidad de tener relaciones al estar drogado a mantenerse sobrio, sin embargo, en el caso de Eneida, la droga le impedía sentirse mejor con su pareja, además, al preguntarle acerca del placer que produce tener relaciones, solamente mencionó este comentario, lo que denota que la corporalidad no está muy elaborada en su subjetividad. Como Aguado (2004:46) afirma que el “cuerpo humano como estructura simbólica es un producto cultural e histórico, por lo que su estudio requiere un tratamiento que contemple el cambio y la cultura de referencia” Eneida, entonces, tiene una historia que no contempla la corporalidad.

Otra de las entrevistadas, Isabel, al preguntarle por lo que sintió en su primer beso respondió:

“en la primaria”... G: ¿con tu novio?... “sí”,... G: y ¿que sentiste?... “ah pus todavía no sentía nada porque no sabía”

Su respuesta parece ser incoherente con la pregunta, pero se puede entender que ella tiene una corporalidad negada, y liga el no saber que se siente, en un contacto físico tan leve como un beso, como Aguado (2004) teoriza: “si se niega la experiencia, se niega también una parte de la imagen corporal. A mayor negación y bloqueo de la imagen corporal mayor

desconocimiento de sí mismo y, por ello, mayor insatisfacción y menor tolerancia”

Lo que denota que las chicas de la calle y como en este caso, ella como lesbiana, limita el cuerpo y lo concretiza a no saber. Así mismo con las sensaciones en su primera relación, la cual fue en casa de su mamá, al preguntarle que sintió, contestó:

“eh, casi no sentía nada solo sentí cuando se vino él, y pues ya de ahí pues me salí de mi casa, me fui con mis hermanos”

La corporalidad como se observa no está ligada a sentir placer, o no experimentar diferentes sensaciones, solamente en la eyaculación de su pareja, y cómo concreta la sensación al relatar que después se salió de su casa, como si no hubiera comprometido sus sentidos corporales a la primera relación sexual, eso se explica mejor cuando en su primera relación se le pregunta si sangró:

“G: ¿sangraste o algo así?... “no”... G: ¿pero no te gustó?... “no, todavía no”... G: entonces ¿ya no volviste a tener relaciones sexuales?... “de ahí que me embaracé ya no”

Ella menciona no volver a tener relaciones después, ya que en su primera vez se embaraza y aunque mantiene acercamientos con hombres y mujeres posteriormente, ella dice no llegar al coito porque no le gusta, lo que expresa un modo simple de la corporalidad y su discurso se denota incoherente cuando menciona que todavía no le gustan las relaciones, como si fuese algo que con el tiempo, sin intentos se tornara agradable. Al cuestionarle con las mujeres que tipos de acercamientos tiene menciona:

“besos, pero nunca nos agarramos más”... G: nada mas puros besos, pero ¿así de cachondeo besos y chupetones?... “sí besos y chupetones”... G: y ¿no te han dicho si quieren tener otro acercamiento contigo?, digo, también se puede tener relaciones sexuales con mujeres... “si pero no”... G: ¿porque no?, ¿no te gustan?... “no”

Al parecer Isabel evita las relaciones sexuales, así como los acercamientos sexuales, sólo se limita a los besos o caricias, en el caso de los hombres y de las parejas mujeres, esto permite crear la duda si esto es producto de su fracaso al tener la primera relación sexual y no sentirse a gusto con ello.

Nadia, otra de las chicas homosexuales, en su discurso la corporalidad no aparece, sólo cuando ella menciona tener acercamientos sexuales con sus parejas travestis, al preguntarle como sucedió ella contesta:

“nada, nada más me la caldié (sic)”

El “caldearse” es tener acercamientos sexuales sin llegar al coito, por lo que para ella, solamente la corporalidad se maneja de manera de un acercamiento y no de sensaciones que causen placer, ya que nunca menciona el coito, sin embargo lo ha experimentado.

Daniela, otra entrevistada, comenta que en su primera relación se sintió:

“rara, como que ya cuando ya estaba por terminar me dio asco el muchacho ya no quería que me tocara, me paré en chinga y me metí a bañar y ya lo veía y me escondía yo de él”... G: y luego ¿como le perdiste el asco a eso con esa pareja o con otra?... “con otra, es que con él sentí asco”

Lo que se puede observar del comentario, es que en las relaciones sexuales, sobre todo la primera, es más común el tener asco o sentirse incómoda, durante el coito, ella menciona levantarse y bañarse, y ocultarse de esa pareja; y en contraste con Isabel, ella volvió a tener relaciones sexuales y perdió el asco o la aversión a las relaciones sexuales.

Hablando de las relaciones sexuales al preguntarle si se involucran solo el placer o las ganas ella responde:

“que placer pues todos los días lo tienes pero así tener relaciones sexuales ya lo que se dice relación, es estar bien con tu pareja, sentir con el otro”

A lo que se refiere, con tener placer todos los días, se refiere de manera más subjetiva a sentirse cómodo o a tener momentos agradables cotidianamente, sin embargo, las relaciones para ella se caracterizan por sentir con el otro, que de una manera es una expresión de la subjetividad propia de Daniela, lo que es un punto de vista muy valioso para esta investigación.

Mayra, la única chica entrevistada sin hijos, al comentar acerca de su primer faje contesta:

“fue ahí fuera de la escuela es que hay un callejón, y nos empezamos a besar y me acarició y lo acaricié...”

Lo menciona como un intercambio de caricias físicas, ese tipo de acercamientos, es de una manera informal, ya que son causales y no llegan a una relación sexual. Más adelante, al preguntarle acerca de su primera relación, comenta:

“ese día pues empezamos un faje y ya después me empecé a prender, y ya ahí fue cuando se dieron las cosas”

A partir de un acercamiento sexual, ya se pasó al coito, esto es lo que sucede de manera general con las jóvenes de calle y las que no son de calle.

Con su primer pareja llegó a comentar la posibilidad de tener relaciones:

“bueno una vez lo intentamos y fue la primera vez que fue un faje, bueno pues me prendí porque estaba acá chavita entonces me preguntó que si quería tener relaciones sexuales con él, quería estar con él y pues por miedo le dije que no, y ya después estuvimos platicando, nos fuimos conociendo y hasta que ya sucedió”

Lo que le da un matiz de una subjetividad en la que se tiene un acuerdo con la pareja previamente a las relaciones coitales, así como la importancia de conocerse antes de avanzar a una relación.

Al preguntarle acerca de la corporalidad de lo que sintió:

G: y ¿no sangraste? ¿O te dolió?... sí... G: ¿y no te espantaste por eso?... sí me dio miedo tantito, pero así muy muy espantada no, pero si tantito de que onda”

Lo cual está dentro de lo común ya que el sangrado y el dolor en la primera relación son características generales, sin embargo, ella menciona no estar tan espantada, lo que con otras chicas, llegaron hasta huir de la relación coital, o no volver a tener relaciones.

Mayra toma decisiones de manera diferente a las demás jóvenes que se dejan llevar por el momento o que deciden tener las relaciones precipitadamente, esto la coloca en un punto distante a las demás, de donde su subjetividad es el punto principal de contraste.

c) Circunstancias de la primera relación sexual y el significado de tener relaciones sexuales.

Acerca de la satisfacción y el significado de las relaciones sexuales, M. del Pilar Valdés, J. Sapien y D. Córdoba (2003) afirman: “Las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres pueden tener un impacto en la forma como se relacionan sexualmente entre sí y experimentan la satisfacción sexual; es crucial considerar que la satisfacción sexual puede abarcar múltiples significados para las personas, dependiendo de sus experiencias vividas y su subjetividad” (p.35) esto denota la subjetividad como elemental en las vivencias aquí expresadas por las jóvenes de calle.

Anaid una de las chicas entrevistadas al principio de la entrevista no se grabó la cinta, donde mencionó que su primera relación sexual fue a los 15 años con un chico de calle, y que ella ya vivía en calle al conocerlo, pues se salió de su casa como a los 13 años, y que ella sólo se embarazó, por lo que no le dio un sentido de mayor importancia a la relación.

Al preguntarle que diría ella que es una relación sexual respondió:

“pues cuando lo haces con amor y es porque los dos quieren pero cuando lo haces por necesidad o por dinero pues no”...

Como se observa, al principio menciona el amor como base, pero al mencionar el hecho de hacerlo por necesidad o dinero, lo que se podría decir que ella lo relaciona también con el sexo; por lo que le pregunté si conocía chavas que se prostituyan y comentó:

“las conozco, no te digo que yo no pues si he llegado a prostituirme cuando tenía a mis hijas pues porque para darles lo mejor pero pues ahorita pues ya no pues no me gusta que me toquen otras personas”...

Al mencionar la prostitución que ella ejerció pareció darle un sentido de algo que ya es pasado, pues lo hacía cuando estaban sus hijas a su cargo, pero parece ser que ella tiene repulsión a que se le acerquen otras personas; así que Anaid parece ser que ella le da un sentido a las relaciones sexuales más crudo o más objetivo, pues aunque mencione el amor, lo relaciona de inmediato con la necesidad o con el dinero, así que ella involucra menos los sentimientos en las relaciones que las demás chicas.

Tania, otra de las chicas, al preguntarle sobre su primera relación sexual donde fue y cuando, mencionó:

“Huy... en un parque a los trece años”... G: ¿en la noche?... “en la noche”... G: y ¿cómo se dio?, el te besó y que más...”si, con caricias se dio y ya terminamos teniendo relaciones”

Tania es muy objetiva en sus respuestas y eso se debe a que no la conocía desde antes, por lo que no me proporcionó detalles, sin embargo, parece ser que ella no involucra mucho los sentimientos; pero al preguntarle lo que cree que se necesita para tener relaciones:

“primero química y amor no? y atracción, comunicación... G: y ¿calentura?... ”Hay no, digo que es mejor hacer el amor ¿no? para hacer el amor debes tener mucha química con esa persona, mucha atracción, sentirse bien estar bien en todos los aspectos ¿no?”

Al principio su respuesta sólo expresaba ideales, como la comunicación, la química; pero después ella menciona la atracción y la compatibilidad como base importante en una relación, además de darle el sentido de una completud en todos los aspectos, lo que denota que para ella las relaciones sexuales están más inclinadas a la atracción y compatibilidad que para el amor exclusivamente.

Otra de las chicas, Eneida, al preguntarle sobre su primera relación mencionó que a los 10 años abusó de ella su padrastro, pero que su primera relación que ella quiso fue a los 13 años, al preguntarle más contestó:

“lo conocí a él y pues pasó lo que pasó tuve mi primer relación que yo quise fue con él, ya cuando yo tenía 15 años fue cuando me embaracé de mi chiquito”

Las relaciones sexuales se conjugan como otras chicas con el hecho de embarazarse, pues aunque no se les pregunte lo mencionan en el mismo discurso, lo que parece darle un sentido de inmediatez a las relaciones sexuales, no al disfrute en la pareja.

A cerca del significado de tener relaciones sexuales comentó:

“pues yo digo que para tener relaciones sexuales con una persona tu amas a la persona y la persona te ama a ti y es cuando tu deseas tener relaciones y el también y no te juega chueco, no nada más te va a pedir un rato y ya después te deja por otra chava”... G: y ¿de que manera crees que se expresa el amor?... no sé... (Risas)

Eneida, relaciona el amor y la fidelidad, principalmente, el significado entonces, está en tener una pareja estable y sentirse bien, así como relacionar los sentimientos, y la permanencia de la pareja; El vínculo amoroso tiene en el sujeto una significación primordial en su vida, ya que la dinámica que se ejerce al tener una pareja, pasa por diversas etapas y llegar a tener un impacto en la experiencia y en su subjetividad.

Sin embargo al preguntarle como se expresa el amor ella dice no saber y esto sucede con frecuencia pues al preguntarles con la palabra significado, dicen no saber o no entender, lo que denota su falta de escolaridad y el mínimo uso de tales palabras.

Daniela, otra de las chicas entrevistadas, menciono previamente haber tenido relaciones a los 15 años, al preguntarle si fue por iniciativa propia contestó:

“no, todo fue por voluntad, voluntario (risas) flojita y cooperando como quien dice... G: y ¿cómo te sentiste la primera vez?... rara, como que ya cuando ya estaba por terminar me dio asco el muchacho ya no quería que me tocara, me paré en chinga y me metí a bañar y ya lo veía y me escondía yo de él y ya como fue mi primera vez”

Su primer relación sexual no fue del todo satisfactoria, y menciona haber tenido asco, lo que sucede a menudo, en base a esto se puede crear la duda si es por tener una pareja mucho mayor que ella, por lo cual sintió aborrecimiento en esa relación sexual.

Cuando se le pregunto por lo que significa una relación sexual contestó:

“pues cuando ya tienes relaciones es porque estas chido con tu pareja ¿no? porque si nada más es un pinche caldo pues ahí, pinche condón y ya cualquier pendejo te hace el favor, hasta eso hay un chingo déjame decirte, cualquier pendejo te hace el favorcito, y si no pues ahí están los pinches juguetes también”

El sentido que las relaciones sexuales tienen, para Daniela contempla la estabilidad en la pareja, sea una estabilidad con base a el amor o a el dinero o la formalidad, ella no lo menciona, pero al parecer los sentimientos no se involucran mucho como sucede en el caso de Tania, así que hay coincidencias con el significado que las relaciones tienen para ellas.

Isabel una de las chicas lesbianas, en su caso bisexual, al preguntarle como fue su primera relación a los 13 años, contestó:

“ah no, estábamos en mi casa íbamos saliendo de la secundaria, mi mamá no estaba y empezó a platicar conmigo fue ahí cuando empezamos a tener relaciones sexuales”

Para Isabel las relaciones sexuales no son importantes, ya que a partir de que se salta del momento de platicar a tener relaciones es una manera de menospreciar los sentimientos o lo que le signifique.

Al preguntarle el porque tendría relaciones, si por placer o por quererlo, comentó:

“no, porque lo quiero”... G: entonces para ti tener relaciones sexuales no es tanto de placer... “no”... G: entonces para ti tener relaciones sexuales no es nada importante? “no casi no, porque nadie lo hace a fuerzas”

Para Isabel el significado en las relaciones sexuales da la impresión de no importarle, y como ella menciona no ha tenido relaciones más que una vez, por lo que se puede afirmar que tuvo una experiencia negativa.

Sus respuestas no dejaban claro, a lo que se refería, al mencionar que nadie lo hace a fuerza, y ella al ser lesbiana en la mayoría de sus relaciones, los acercamientos sexuales no significan mucho, como para otras chicas.

Gabriela al preguntarle acerca de su primera relación sexual menciona:

“y ya mi primera relación sexual fue a los 18 años con mi esposo, con el que ahorita estoy”... G:“o sea que tuviste varios novios ¿pero nunca llegaste a más?”... “no, no, nunca llegué a más, con el único que llegué a más es con el que ahorita es mi esposo, pues anduve con él medio año a lo mejor no tanto fue el tiempo, pero no sé me sentía más segura de hacerlo con él que con otros, o sea, que mucho más antes con otros no, que anduvieron conmigo”...

Al parecer Gabriela tuvo relaciones sexuales a una edad bastante mayor en comparación con las demás chicas, esto quizá está vinculado con que ella no es una chica que estuviese en calle a una edad menor, pues ella al unirse con su esposo es cuando llega a vivir en calle, no antes, además es sentido que ella le otorga a las relaciones sexuales es la seguridad que la pareja le ofrece en contraste a los demás novios.

Acerca del significado de tener relaciones menciona:

“no pues mi forma de pensar es esta, al tener relaciones con él, yo lo siento así, ¿no?, pues que le demuestro amor, y simplemente nos entregamos uno al otro, o sea no nada más es de tener relaciones sexuales por tenerlas, porque si hay unos que nada más tienen relaciones por tenerlas, es como dices tu, sienten placer, o ponle que en parte ¿no? pero también, nos entregamos uno al otro tanto él como yo, o sea yo siento que es el amor”...

El significado que ella le otorga a las relaciones comprende las demostraciones de amor o los sentimientos, y la entrega recíproca con su pareja, lo que hace que su manera de pensar las relaciones sea más romántica y que el placer sea parte pero no lo que incite las relaciones. Así que la seguridad en la pareja, la edad madura a la que tuvo su primera relación sexual y la importancia de los sentimientos, construye el sentido que Gabriela le otorga a las relaciones sexuales.

Nadia una de las chicas lesbianas, al preguntarle cuando tuvo relaciones la primera vez, no era muy clara en su respuesta pues estaba “moneandose” sin embargo después de insistirle, mencionó que como a los nueve años, la violaron unos jóvenes que vendían chicles, y que ella casi no se acuerda, por lo que no es algo que a ella le guste mencionarlo, aunque no pareció molestarle cuando me lo contó.

A cerca del significado de tener relaciones comentó:

“Pues que la persona te guste, bueno es como dicen cuando busques un amor no le busques la belleza, búscale el corazón que es lo que más interesa ¿no?”... G: entonces es más tener relaciones porque quieres a la persona o porque te den ganas... “no, pues por querer a la persona”

El significado que ella le otorga a las relaciones esta basado en el amor, que se siente por la pareja, así como en su caso ella mantiene relaciones sexuales con travestis, lo que pareciera ser que es heterosexual, pero ello no le da ese sentido sino que se coloca en el lugar del hombre y por ello interactúa así con sus parejas.

Mayra, una chica que es la única que no es madre, tuvo su primera relación a lo 15 años, al preguntarle sobre como sucedió mencionó:

“no, fíjate que fue así de repente porque estábamos en la calle, yo me empecé a quedar en la calle y ese día pues empezamos un faje y ya después me empecé a prender, y ya ahí fue cuando se dieron las cosas”... G: y que te dijo que si querías hacerlo?... “sí y le dije que sí, bueno me preguntó antes de eso y ya le dije que sí y los dos nos sentimos a gusto, bueno yo siento que también él se sintió a gusto”

Mayra menciona que las relaciones se dieron debido al “faje”, o los acercamientos previos, y que parte importante es el consentimiento de ambas partes, así como el gusto recíproco, lo que denota en ella un sentido más

juvenil de tener relaciones, ya que no vincula directamente un embarazo o no sentir placer.

Cuando se le preguntó acerca de lo que para ella es una relación sexual mencionó:

“que dos personas se sienten a gusto estando juntas”... G: y ¿tu crees que la relación sexual es más basada en el amor que sientes por alguien o en la oportunidad que se te dé de estar con alguien?... “pues yo creo que no es necesario tener relaciones con alguien no, cuando lo quieres pero pues para muchos sí es básico, pero para mi no, si quieres a una persona no es necesario que estés con él a la fuerza”

Mayra otorga el sentido de desear estar con la otra persona, de manera que no es tan importante tener relaciones para dar a entender que amas, ella tiene una visión mas compleja de tener una pareja, esto puede ser debido a que ella aún no tiene una responsabilidad y demuestra tomar decisiones en pareja y de manera individual, que las otras chicas entrevistadas.

En las circunstancias descritas por las jóvenes de calle, se puede observar una universalidad, en las experiencias, ya que van desde tener relaciones en un parque o en la calle a tomar decisiones con la pareja previamente al coito, como lo menciona Aguado (2004) “la imagen corporal es particularmente claro que se gesta en una interacción compleja de determinantes físicos, biológicos, psicológicos y sociales. En un movimiento a la vez intrasujeto e intersujeto” (p.47)

Esta imagen corporal esta en juego en las relaciones sexuales, y con la subjetividad en ellas, pues éstas son la interacción íntima con otro, lo que resulta particularmente de esta experiencia y se traduce en vivencia para el sujeto.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES

Diversas investigaciones en la temática de iniciación sexual, como Navarro-Pertusa, Reig-Ferrer y Ferrer (2005), consideran factores como la vida en grupo, el liderazgo y la socialización para la iniciación temprana en varones y la experiencia amorosa para las mujeres, de acuerdo con los resultados de esta investigación se puede concluir que las chicas de calle tienen en promedio una iniciación sexual de entre 13 y 15 años, y que ciertas circunstancias están ligadas a lo que los autores mencionan, ya que en su caso la salida a calle, implica la socialización, la búsqueda de experiencia y la vida grupal que se manifiesta, en la convivencia en calle, aunque para dos de ellas la iniciación sexual sucedió en una casa, ya sea la propia o la de la pareja, las demás tuvieron su iniciación sexual en la calle.

Dentro de esta investigación, la finalidad fue conocer el significado, los sentimientos, emociones o expectativas que se involucran con la pareja sexual o sentimental, así como conocer las características generales de la sexualidad de las jóvenes de calle, conociendo la implicación que tiene en su vida diaria, refiriéndose a esto, se puede concluir que existen ciertas congruencias con lo que los autores referentes al tema señalan, en específico Saucedo, I; Rábago, M; Ramírez, V y Bertado, G. (2006), tales puntos son:

Como la mayor parte de la información con la que cuentan las niñas sobre sexualidad es fragmentada y basada en mitos, obtenida principalmente a partir de sus grupos de pares; además de poseer muy poca información acerca de los cambios en sus cuerpos y los cuidados de éste, donde para las jóvenes entrevistadas la sexualidad es vista más como una actividad donde no se involucra más que el cuerpo, ya que varias de las entrevistadas mencionaron no saber que eran las relaciones sexuales, por ejemplo que protección se debía de tener o acerca del sangrado; así mismo varias de las entrevistadas no sabían cuando estaban embarazadas, una de ellas mencionó que al sentir que

algo se movía en su “panza” pensó que eran lombrices; otras de ellas no se daban cuenta de su embarazo hasta aproximadamente los 5 meses, debido a que siendo muy delgadas no se les notaba el embarazo. O debido a largos periodos de mantener relaciones y no embarazarse, ellas concluían ser estériles, lo que denota la falta de información en esta temática.

Sin embargo algunas de ellas mencionaron conocer acerca de la sexualidad previamente, siendo el medio de instrucción principalmente los pares o algún profesor; por lo que conocían un poco más de la sexualidad.

Otro de los puntos en común, es soportar todo tipo de maltratos, con tal de no ser abandonadas, lo que puede decir que muchas veces las relaciones que establecen las mujeres con sus parejas están basadas en la dependencia, y las relaciones de pareja en la calle poseen una carga afectiva y de mayor afinidad para las mujeres. Existieron varios casos donde el maltrato físico y verbal se presentó en la pareja, inclusive estando embarazadas llegando a veces como consecuencia el abortar por desnutrición o maltrato físico.

Es común que la mujer sea frecuentemente mantenida por su pareja, esto se intensifica si está embarazada, siendo el hombre el que aporta dinero y la mujer la que realiza quehaceres. Si se establece una pareja la relación con el grupo de calle cambia ya que la mujer ya no convive tanto con los hombres, y en ocasiones acompaña a trabajar a su pareja, esto se encontró en varias parejas donde al estar embarazadas los cuidados y la relación aunque tuviere un antecedente violento, se suaviza durante el embarazo, sin embargo al terminar este los labores se emparejan y si existe la ruptura con la pareja el hijo es desechado.

Es por esto importante mencionar que de las mujeres entrevistadas todas las que ya habían sido madres, ninguna que no este con el padre vive con sus hijos, debido a que los tienen familiares o los suegros, esto puede ser debido a que en calle las relaciones de pareja son la parte fundamental de la relación, por lo que si la pareja no está presente el hijo es descartado o simplemente no está presente, esto es debido a que el hijo es visto simbólicamente como el producto de una relación sexual; también se puede

interpretar como si la maternidad fuera el acto para atraer una pareja, lo que devalúa el sentido de ser madre; siendo esto frecuente en las jóvenes de calle.

Por lo que se concluye que el amor es condicionado a la pareja que continúa, si esta no continúa, el hijo se ve como parte de la pareja, no como propio, por lo que no se establece un vínculo lo suficientemente fuerte como para permanecer con él.

Una de las hipótesis de esta investigación expresa que las jóvenes implican un significado menos sentimental, y más objetivo en su vida, pues algunas de ellas mencionaron el gusto por la pareja o la atracción física como el principal motivo de la relación sexual; sin embargo, se encontró que todas las jóvenes mencionaron no tener relaciones solamente por placer, ya que al preguntarles el significado que para ellas tenían mencionaron ser producto del amor de la pareja, la seguridad que les proporcionaba, la congenialidad con la pareja, la estabilidad, y la completud en la pareja; aunque algunas pocas fueron más sencillas o concretas en su respuesta, ninguna mencionó tener relaciones sólo por placer. Sólo una de ellas mencionó haberse prostituido, pero opinó lo mismo.

Raifer (2006, en Velasco) afirma de la definición de amor: “es un proceso dinámico, conectado con una multiplicidad de factores que requieren la madurez emocional del individuo, que le permite establecer lazos de intimidad, pasión y decisión de compromiso”, esta definición permite entender el porqué de la necesidad del otro en la pareja amorosa, como las jóvenes de calle buscan en una pareja.

Sin embargo en la presente investigación se demostró que en la calle las parejas no tienen el sentido de madurez y compromiso sino de tener relaciones como Velasco (2006: 28) afirma “...permanecen fuera del contrato matrimonial, como las nuevas expresiones de vínculos de pareja que consolidan el sentimiento amoroso sin la formalidad legal: las parejas homosexuales, las parejas que no contraen matrimonio y viven juntas, las parejas que por voluntad propia deciden vivir separadas, o los triángulos amorosos”.

Se encontró que las parejas no son formales, por lo que el estar con una u otra al mismo tiempo es común, así como las riñas por infidelidad, el hecho de llorar por la pareja demuestra la vulnerabilidad en los sentimientos de las involucradas, así que las relaciones homosexuales son muy parecidas a las heterosexuales.

Su vinculación física dependía de varios factores, unos estaban basados en la sexualidad previa a la primera relación coital, es generalmente no tan importante por ello sólo menciona la edad y los acercamientos de manera simple, esto demarca que a partir de la primera experiencia coital, la sexualidad está más en función del coito, a los acercamientos sexuales sin coito, así al preguntarles sobre sus prácticas sexuales se referían de inmediato al coito, no a un acercamiento previo, o mencionaban de manera inmediata el embarazo.

El cuerpo para las chicas de calle, no es un cuerpo que se defina o que esté en función de ellas, pues algunas mostraron no saber cuando estaban embarazadas o no saber que se siente cuando besan o reciben una caricia, por lo que el cuerpo parece no estar definido, y esto puede ser debido a que desde temprana edad muchas de ellas vivieron en calle, donde no se les tienen los cuidados o la enseñanza adecuada del cuerpo o de los sentidos.

Como Aguado (2004) teoriza: “si se niega la experiencia, se niega también una parte de la imagen corporal. A mayor negación y bloqueo de la imagen corporal mayor desconocimiento de sí mismo y, por ello, mayor insatisfacción y menor tolerancia” esta definición es lo que las jóvenes de la calle en su mayoría presentan, parece ser, un cuerpo negado, maltratado por la droga y la falta de alimento, un cuerpo que no se ha subjetivado.

Hay otros casos donde el cuerpo parece no identificarse, tal es el de las lesbianas, pues al como (Lamas, 1986; en Rodríguez, M; 2007) menciona: Desde dicha identidad el niño estructura su experiencia vital.; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de “niño” o “niña”, comportamientos, juegos, entre otras cosas. Una vez establecida la identidad de género, que sucede cuando el niño se sabe y asume perteneciente al grupo de lo masculino y la niña al de lo femenino, esta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias. Donde Nadia

de las lesbianas mencionó jugar desde niña con juguetes de niño y regalarles las muñecas a sus amigas, esto manifiesta la identificación, que desde temprana edad se establece.

Como Freud (1905:127) menciona: “el carácter innato se ha aseverado únicamente respecto a la primera clase de invertidos... y por cierto sobre la base de la afirmación de estas personas en el sentido de que en ningún momento de su vida se presentó en ellas otra orientación de la pulsión sexual”, es por ello que desde temprana edad ella menciona, sentirse “lesbiana”.

El cuerpo de una chica de calle, generalmente es un cuerpo que ha sufrido golpes, violaciones, violencia física y verbal, y autoagresiones como ingerir droga o no comer; por lo que se puede concluir que es un cuerpo agredido que se traduce como un cuerpo disociado y en el que es fácil manipularlo sea por ellas mismas o por otros.

Valdés, J. Sapien y D. Córdoba (2003) afirman: “Las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres pueden tener un impacto en la forma como se relacionan sexualmente entre sí y experimentan la satisfacción sexual; es crucial considerar que la satisfacción sexual puede abarcar múltiples significados para las personas, dependiendo de sus experiencias vividas y su subjetividad” (p.35) Este es un punto importante a debatir, de manera que las jóvenes de calle en su mayoría de relaciones sufren desigualdad, maltrato y abuso físico y psicológico.

Las prácticas sexuales definidas por la OMS como patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. El comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. No pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación.

Esta definición es el contraste que se encuentra en las chicas de calle, ya que ellas son impredecibles en sus prácticas y al no ejercerlas de manera responsable están sujetas a los abusos o enfermedades que se presentan. Esto es una lamentable realidad, ya que durante el proceso del trabajo en esta investigación era frecuente ver el abuso, la discriminación y la deshumanización que las chicas de la calle reciben, y si no perciben.

Es por este maltrato arriba mencionado que como Aguado (2003) se refiere a la identificación como un proceso en el trabajo educativo con enfoque psicológico, ya que pretende suprimir la generalización a lo particular y así dar una mirada psicológica al proceso de educar. Lo que es necesario en el caso de la investigación en este caso con las mujeres de calle, ya que el quehacer del psicólogo, es dar una mirada más allá de lo que el trabajo de educador de calle ofrece. En mi experiencia cuando las jóvenes nos conocían a mi compañera Alicia y a mí nos preguntaban que éramos y al decirles que psicólogas, percibí un mayor acercamiento.

Baz (1999) menciona: lo valioso no estriba en lo erudito o congruente (del discurso), sino en la posibilidad de que se recree con imaginación el heterogéneo campo de la experiencia que constituye la subjetividad. Esta cita para mí tiene mucho sentido, ya que aunque las chicas de calle, no tuviesen las palabras exactas para describir las experiencias, o no me entendieran exactamente a lo que les preguntaba y tuviera que simplificar los términos, ellas en este trabajo abrieron una brecha, donde me dejaron asomarme a su subjetividad y las experiencias que dolorosas o alegres, tuvieron un cambio en mí.

Por último es importante concluir que las chicas de calle tienen similitudes y contrastes que la teoría parece marcar, sin embargo existe un punto intermedio, donde lo que demuestran con su discurso es congruente en ciertas cosas y disyuntivo en otras tantas, esto es entonces parte de la importancia de la individualidad que cada sujeto, contiene en su subjetividad. Así, realizo una invitación a futuros trabajos que deseen investigar en la temática de los niños, jóvenes y adultos de calle.

REFERENCIAS

1. Aguado, I. (2003) "Análisis de Identidad desde Psicoanálisis". Tesis de Maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México. Campus Iztacala, Edo. Méx., México.
2. Aguado, J. (2004) Cuerpo humano e imagen corporal (notas para una antropología de la corporeidad). México: UNAM Instituto de Investigación Antropológica Facultad de Medicina.
3. Baz, M. (1999) La entrevista de investigación en el campo de la subjetividad. Departamento de Educación y Comunicación, México: UAM-Xochimilco.
4. Borda, F. (1972). Reflexiones sobre la aplicación del método de estudio-acción en Colombia. Simposio sobre Política de Enseñanza e Investigación en Ciencias Sociales. Documento No. 8. Marzo, 19-24, 1972, Rosca de Investigación y Acción Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú: UNESCO-FLACSO.
5. Castel (1995) Los pliegues de la exclusión. Montreal: Universidad de Montreal.
6. Del Pilar, M; Sapien, J y Córdoba, D. (2003) Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana. En prensa.
7. Freud (1905) Tres ensayos para una teoría sexual. Buenos Aires: Amorrortu Editoriales.
8. Guy, R. (1999). Publicado con el título "Cuerpos y sexualidad" En línea: metodologías y presupuestos participativos
http://books.google.com.mx/books?id=EqXi0bXGDQYC&dq=Dolores+Hernandez&printsec=frontcover&source=bl&ots=lknvQX02ZR&sig=coKMabHISk9Jk6mcy1qIDliVznm&hl=es&ei=8LCsSbg9EZDdnQepkoS6Bg&sa=X&oi=book_result&resnum=2&ct=result#PPA43,M1
9. Grimberg, M. (2002) Iniciación sexual, prácticas sexuales y prevención al VIH/SIDA en jóvenes de sectores populares: un análisis antropológico de género. Revista Horizontes antropológicos. Argentina. Año 8 núm. 17. pp. 47-75. En red: www.scielo.br/pdf/ha/v8n17/19075.pdf
10. Lamas, M. (2002) Cuerpo: diferencia sexual y género. México: Taurus.
11. Le Breton, D. (2006) Antropología del cuerpo y modernidad. Buenos Aires: Nueva visión.
12. Monroy, A. y Arrúes, I. (2002) Salud y sexualidad en la adolescencia desde una perspectiva de género. En: A. Monroy (2002) salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Guía práctica para padres y educadores. México: Editorial Pax.

13. Organización Mundial de la Salud. Tomado de Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.
14. Navarro-Pertusa, E., Reig-Ferrer, A., Barberá, E. y Ferrer, R. (2006) Grupos de iguales e iniciación sexual. Revista International Journal of Clinical and Health Psychology. España. vol. 6 núm. 1. pp. 79-96. En red: www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-168.pdf
15. Orozco, J; Peña, R. y Calleja, A. (2007) Ciencias Biomédicas: Generalidades. México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
16. Reguillo, R. (1999). Anclajes y mediaciones del sentido. Lo subjetivo y el orden del discurso: un debate cualitativo. <http://www.udg.mx/editorial/ruginternet/rug17/4anclajes.html>
17. Saucedo, I; Rábago, M; Ramírez, V y Bertado, G. (2006) Diferencias entre niños y niñas en situación de calle del Distrito Federal: Una aproximación cualitativa. México: Publicación financiada por el programa "De la calle a la vida" del DIF.
18. Singh, S., Wulf, D., Cuca, Y. (2000) Diferencias según sexo en el momento de la primera relación sexual: datos de 14 países. Revista Perspectivas Internacionales en Planificación Familiar. Número especial. pp 14-22. En red: www.guttmacher.org/pubs/journals/26spa01400.pdf
19. Tessier (1995) Concepto de Sexualidad. (30 párrafos). Revista de Psicología en línea. Disponible en: <http://www.letrese.org.mx/conceptossexualidad.htm>
20. Taracena, E., y Albarrán, G. (2006). Modelo Educativo para Niños y Jóvenes en Situación de Calle. México: Secretaría de Educación Pública / Sub-Secretaría de Investigación Básica y Normal / Dirección de Fomento a la Investigación Educativa / Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. <http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/programas/ninoscalle/materiales.asp>
21. Taracena, E. y Tavera M.L (2001). El trabajo de los niños en México. La representación del problema de acuerdo a diferentes sectores sociales En: C. Rivera, R. Eisenberg, o. Landesmann M. México: Investigación Educativa UNAM.
22. Tarrés, M. (2001) Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativas en la investigación social. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y El Colegio de México(COLMEX)
23. Velasco, F; Axelford, R; Corona, M; De la Cerda, D; Ledesma, R; De león, R; Raifer, J y Sánchez, M. (2006) Los Amorosos y sus descontentos. México: Lumen.
24. Yolia. Niñas de la calle. Manual de Identidad. En prensa. Inédito.

ANEXOS

BITÁCORA

1 SEP 2008 Lunes En el primer contacto con la institución Ayuda y Solidaridad con niñas de la calle A.C. me contacté cinco días antes me atendieron cortésmente, me atendió la Psic. Wendy quien me dio la cita con la Psic. Ana María. La cita fue en la institución el lunes 1 de septiembre al las 12:00 hrs. Al llegar a las instalaciones ubicadas en calle Paganini Col. Vallejo, me dirigí a la recepción donde espere a la Psic Ana María. Al parecer ya sabían de mi visita pues la chica de recepción me preguntó si era yo Georgina. Pasados 5 min. aprox. me atendió Ana María quien me dirigió al cubículo de Psicología y me hizo la entrevista preguntándome por mis intereses y el horario en el que deseaba trabajar, le comenté lo que refiere al piloteo del Modelo Psicopedagógico Educativo y mi interés de realizar entrevistas con las chicas a lo que inmediatamente me respondió que no podría hacer entrevistas debido a el plazo corto de mi estancia en la institución y a que preferían que no se trataran temas subjetivos o de la vida personal de las niñas. Después de esto le comenté que para mi era vital el realizar entrevistas y que de cualquier manera le agradecía y ella me sugirió que le enviara vía e-mail lo referente al piloteo y la guía de entrevista y que ella lo revisaría y lo comentaría con la jefa de Educación de la institución y me devolvería el e-mail con la respuesta. Me despedí y le agradecí. La entrevista duró aprox. una hora; lo que yo pude reafirmar de la institución fue el resguardo que tienen con las niñas pues es parecido a un orfanato, pues las niñas salen a la escuela o a trabajar y regresan a comer, realizar su tarea y a dormir, además de que sólo conocí de la recepción al cubículo pues no se ofrecieron a mostrarme las instalaciones.

8 SEP 2008 Lunes Recibí vía e-mail la respuesta de La Psic. Ana María diciendo que la jefa de Educación lo revisó y le comentó que por el momento no era posible recibirme en la institución. El mismo día marqué a la institución para dar las gracias, a lo que Ana María me reiteró lo escrito en el mail y me dio las gracias también.

12 SEP 2008 Viernes Contacto con Yolia niñas de la calle A.C mediante una compañera del seminario de titulación me enteré de su visita a Yolia y decidí integrarme con ella, llegamos a las 12:00 y esperamos a que Gustavo Bertado, el coordinador del Centro de Día nos recibiera.

Cuando me recibió me pasó a la dirección en donde hay un par de computadoras, le expliqué el motivo de la visita y mientras nos platicó que hubo una jornada de educación y de educación sexual dentro de las instituciones como Gaya, San Felipe y Yolia entre otras, donde abordaron temas con los chicos de la calle mediante un programa que se llama "picas o platicas", de donde un grupo de psicoanalistas de la institución San Felipe se encargaron de los datos y por último que se llevó una lotería

sexual con las chicas, de donde me mencionó mi temática entraría en ese programa como un seguimiento ya que no me propuso continuar con el mismo. Por último mencionó que el me mandaría un mail con los horarios de trabajo y los días que asistiría a Yolia. Pasó una semana y no nos llegó el mail así que decidí ir a verlo a Yolia.

25 SEP 2008 Jueves Cita en Yolia con Gustavo, ese día llegue y me atendió en la oficina del primer piso donde antes era la capilla, se portó muy amable y me dio los horarios de trabajo que sería los lunes y jueves de 12 a 2 pm, sin embargo recomendó que era mejor llegar un poco antes como a las 11 ya que las chicas de calle llegan de 10 a 10:30 y a las 11 ya están algunas desocupadas. Dijo también que la semana del 6 al 10 de octubre iríamos a calle a invitar personalmente a las chicas para que lleguen al piloteo de la materia y que el mismo lo comenzara el lunes 13 de octubre. Me pareció muy bueno el horario y la oportunidad de asistir a calle. Por último cabe agregar que cuando Gustavo no esta en el Centro de día su esposa Daniela le suplanta y si ella no está Luz, la enfermera se encarga de los asuntos, mientras Eunice es una educadora que también asiste y que con ella tendría mayor contacto.

6 OCT 2008 Lunes Gustavo mandó un mail para avisar que no sería posible ir a calle debido a una visita de colaboradores japoneses, quedamos de vernos al día siguiente.

7 OCT 2008 Martes Fue el primer día de calle me otorgaron una playera con el logo de Yolia y salí a dar una vuelta, Gustavo nos explicó que hay grupos que desde hace tiempo conocen Yolia pero hay otros que son nuevos y a los cuales se acercan para invitarles a tomar el servicio. Ya en calle llegamos a la Glorieta de Garibaldi, donde conocimos a unas 4 chicas de calle, entre ellas Maria con su novio Alan, Sandra, Isabel y Anaid. Todas estaban "moneandose" y su habla no era muy fluida, sin embargo les preguntaba cosas simples como si tenían hijos y lo respondían, o cómo estaban, o cualquier otra cosa, me agrado el hecho de que al ver a Gustavo lo reconocen y le saludan y eso da confianza para acercarse a ellos como ellos conmigo.

10 OCT 2008 Viernes Gustavo no pudo acompañarnos a calle, elaboré un avión en manta para poder jugar con los chicos, mientras otro equipo jugaba lotería, en el juego del avión pude observar que no les interesaba mucho de entrada, además de que no fue muy certero ya que a casi nadie le llamaba la atención y quienes le interesaba eran en su mayoría los hombres hubo uno que debido al activo no podían estar en un solo pie, y mucho menos saltar en ese pie, otro que era Juan Camaney, era un poco agresivo, pues me mencionaba que no sabía yo saltar y que me quitara para que me enseñara, además, cuando le pregunte su nombre me respondió: ya vamos a empezar mal, dime "Juan Camaney", sin embargo hubo otro hombre que no me hablaba pero si me obedecía de como saltar, pero no lo lograba, igual por la droga. Cuando no hubo quien jugara conmigo y el avión, me uní al partido de lotería, y ahí pude observar la facilidad con que se enojan entre si ya sea porque se pasaron el turno o le tiraron los frijoles o simplemente se molestaron entre ellos, pero al parecer mentarse la ---- es

normal porque nadie se ofende más de lo debido y eso es poco común así como se empujan y se molestan entre sí. También observé que dentro de ese grupo de garibaldi los adultos se alejan de donde estamos nosotros jugando, como que no se interesan mucho por lo que estamos haciendo. Sin embargo fue un día en el que pude observar las relaciones entre ellos.

13 OCT 2008 Lunes Ese día llegaron dos chicas, y era el primer día del piloteo, sin embargo decidí dedicarme ese día a hacer una manualidad, hicimos un gafete con nuestro nombre, las chicas de calle que asistieron fue Rosa de 17 años y Eneida de 21, Rosa (es una chica muy flaquita) ya había acabado de lavar y de bañarse y Eneida se estaba bañando, por lo que la esperé para que se uniera a trabajar, ya trabajando con Rosa me di cuenta que es una chica bastante inquieta pues preguntaba que era lo que la pondríamos a hacer y si podía poner música de unos cd's de ella que tenía Eunice, eran de reggaeton, salsa y rock nacional, al comenzar a realizar el gafete Rosa se la pasaba preguntando como lo debía hacer, que le tenía que poner, etc. Lo que demuestra que Rosa es melosa y caprichuda con el trabajo ya que no le gusta mucho las manualidades, de Rosa supe que tiene 17 años, y vive en un hotel con su pareja Eduardo, tuvo un hijo a los 15 años, de tres años a quien no ha visto pues lo tiene la mamá del padre del niño y no se lo permite ver, el papá del niño esta en la cárcel por daños a la salud (vender drogas) y también me comentó que el 26 octubre iba a ser su cumpleaños y le felicité por adelantado.

Cuando acabó el gafete llegó Eneida y me puse a trabajar en el gafete, es una chica que no aparenta la edad que tiene parece tener 15 o 16 años, ella es serena, trabaja en silencio y se concentró mucho en hacer su gafete, mientras me platicó que ella llegó al D.F de Veracruz a los 10 años con su abuela, quien los abandonó en un orfanato a ella y a sus 4 hermanos a los cuales ya no ha vuelto a ver y menciona con tristeza que es uno de sus sueños, el verlos y saber de ellos de nuevo, estuvo en casa Alianza donde a los 15 años tuvo un hijo Gonzalo, a quien no lo ha vuelto a ver pues se lo quitaron en la institución, después tuvo otro hijo quien se murió en su vientre, la siguiente fue Diana de 2 años quien vive con la mamá del padre de la niña, y el padre esta en la cárcel por daños a la salud y no le deja a Eneida verla algo muy parecido con Rosa, Ahora tiene 2 meses de embarazo de Erick (23 años) su actual pareja, de quien me contó que la procura mucho y la cela, y que le va a hacer su fiesta de cumpleaños de su hija y de ella el 24 de oct. En general Eneida y Rosa se portaron cooperativas y les interesó el hecho de trabajar conmigo en el piloteo.

15 OCT 2008 Miércoles Fuimos a calle en Parque Hidalgo, donde conocí a muchos chicos de calle estaba Eneida y Erick, Toñita quien viene de Querétaro, Lourdes con 8 meses de embarazo y un niño de 2 años, tres niños que no se de quien eran, Andrés quien viene de tepito, Ivan, Maya, Un chico de Monterrey, Jovany, Karen una chica como de 15 años que no duerme en la calle pero si esta todo el día, Bryan y Marcos novio de Karen. Platicamos acerca de las cosas chuscas que les suceden cuando están drogados, contaron que un chico veía en el cielo figuras de caricaturas de Disney, pero lo que mas recurrían es que se besan o se acarician entre chicos del

mismo sexo, ese tema de carga homosexual es el que mas se mencionó. Otra cosa importante que pude observar fue que una pareja de adultos no se acercó a nosotros sólo nos miraban, después Gustavo me explicó que ellos eran los líderes de los chicos los cuales se dedican a venderles la droga o los que tienen hijos son los que pueden vender.

Por último me di cuenta que las relaciones más estrechas entre ellos son con la pareja, o con los hijos, hermanos, etc. Ya que los amigos se insultan o se la mientan, pero no pasa de eso. Ese mismo día Gustavo me avisó que al día siguiente no iba a tener actividades con las chicas ya que se les realizaría un baby shower a Daniela y a Lulú, le dije que estaba bien y que nos veíamos el día siguiente.

16 OCT 2008 Jueves Ese día asistieron 5 chicas de calle, Lulú y Josue, Daniela, Gabriela, Rosa y Eneida. Todo el baby shower al parecer lo tenían bien planeado las educadoras, Angie y Eunice principalmente, la pasamos bien, y pude observar que ellas lo estaban disfrutando ya que no pusieron excusas para no querer participar en los juegos del baby. Además de que es importante mencionar que las dos mamás le agradecieron especialmente a Yolia porque nunca habían tenido un baby shower con sus otros hijos.

20 OCT 2008 Lunes Fue mi primer día del piloteo de la materia donde trabajé con la actividad 1 acerca del cuerpo humano y los sistemas en relación con actividades diarias, trabajé con los esquemas respiratorio y digestivo.

Conocí a Miriam, una chica robusta de 18 años, muy espontánea y algo bromista en doble sentido, en ella pude observar que no quiso trabajar con el sistema respiratorio solo lo coloreó de mala gana y siguió con el digestivo, yo le pregunté porque no lo había terminado y no me contestó nada, sin embargo después de la actividad me platicó que su pareja reciente murió de cáncer en los pulmones hacia solo tres meses, lo que responde el porque no quiso trabajar con ese esquema.

Magali de 19 años, me explicó en el sistema respiratorio los síntomas de “monearse” como: vómito o nauseas, alucinaciones, nervios, cruda de sed, oídos sensibles, quita el hambre y bajas de peso. Mientras le explicaba la conexión que tiene la nariz con el cerebro, se mantenía atenta y se contestaba ella sola como era que se sentía.

Isabel de 16 años ella principalmente me dijo los síntomas de monearse y me dijo que se sentía chido y que mi playera que dice “las drogas te tratan mal, tú trátalas peor” era una mentira, ella es una chica un tanto recia y al platicar con ella da una sensación de que no te quiere poner atención y de que miente cuando contesta.

Gabriela de 24 años, es la única chica que no se droga y me comentaba que cuando los ve drogarse se ponen como “estúpidos”, ella se enfocó más en la actividad del aparato digestivo, aunque al principio no quería participar en la actividad ya que me dijo: “pues yo no se si lo pueda hacer voy a ir con Eunice” pero al ver los esquemas se animó y me puso atención, al parecer los mayores tienden a ser así ya que en el juego del avión en calle una señora como de 35 años paso junto a mi avión y le invité a jugar

dijo que no pero siguió observando hasta que quito a otro chavo y le dijo: “observa esto se juega así”, pero volviendo a la actividad lo que tenían en común es que no identificaban los órganos ni su función y como los fuimos coloreando a la par los mismos colores que yo utilizaba aunque les decía que podían utilizar cualquier otro ellas lo hacían igual que yo.

23 OCT 2008 Jueves Trabajamos con una lotería de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) donde participaron Daniela, Miriam, Isabel y Juliette una chica nueva que al terminar la práctica se quejó por utilizar un material “como para chicos de 13 años”. Sin embargo las demás chicas no comentaron nada así y al parecer solo les interesa la información de manera superficial ya que no preguntaban más allá de los síntomas. Ese día después se fueron a computación ya que solo trabajaría con ellas una hora de 11 a 12.

27 OCT 2008 Lunes No hubo servicio ya que estaban en una jornada de salud y no nos habían avisado.

30 OCT 2008 Jueves Estuve todo el tiempo en los lavaderos esperando a las chicas pero se fue el tiempo y no pude trabajar con ellas así que pedí mejor el cambio al día miércoles para después salir a calle con Gustavo.

3 NOV 2008 Lunes No dieron servicio y no avisaron.

5 NOV 2008 Miércoles Sólo asistió Rosa y le pedí la entrevista le comente el tema y dijo que estaba bien pero al decirle si le podía grabar no quiso dijo que mejor otro día, dijo que porque no quería que todo mundo se enterara de lo que ella contaba. Así que solo trabajamos con manualidades.

10 NOV 2008 Lunes Realicé la entrevista con Gabriela, y la actividad de la Alimentación donde tenían que relacionar el daño de las drogas, la falta de higiene, la comida chatarra y las múltiples parejas sexuales con el daño que produce cada una a un órgano del cuerpo, donde sólo participó Isabel y Rosa quien al unir los órganos dañados, sin embargo ella no encontraba en la falta de higiene ninguna relación con enfermarse

11 NOV 2008 Martes Fuí a una inducción a Yolia donde me proporcionaron un engargolado con información de la historia, las funciones y los objetivos de la institución.

12 NOV 2008 Miércoles Realicé la actividad de Cambios en el cuerpo y desarrollo, donde participó Daniela y Miriam, generalmente los momentos importantes de las chicas fueron en la infancia en la celebración de cumpleaños, o en los embarazos y el dejar la droga en el caso de Daniela.

17 NOV 2008 Lunes Día feriado

19 NOV 2008 Miércoles se revisó el tema de cambios en el desarrollo en el estadio de calle donde participó Eneida y me refirió su vida en Veracruz y la importancia de cuidar a su hijo esperado para que no sufra lo mismo que ella.

24 NOV 2008 Lunes Hubo Jornada de Salud por parte de Yolia, al terminar realicé el Piloteo del Tema Salud-Enfermedad Hábitos y prácticas de riesgo donde participaron Sandra, Anaid y Mayra.

26 NOV 2008 Miércoles Piloteo Prevención de Enfermedades

1 DIC 2008 Lunes Entrevista a Isabel

3 DIC 2008 Miércoles Entrevista a Eneida

8 DIC 2008 Lunes Piloteo de Métodos Anticonceptivos

10 DIC 2008 Miércoles Manualidades navideñas

12 DIC 2008 Viernes Posada y despedida a Vacaciones

7 ENE 2009 Miércoles Gustavo me pidió apoyo en el mes de Enero para la relación de los papeles que la institución posee de las chicas. Estuve en las computadoras.

10 ENE 2009 Sábado Asistí con Daniela al cuarto donde renta con su actual pareja para realizarle la entrevista, la cual duró aproximadamente media hora, su cuarto es muy pequeño de 3m x 3m donde sólo cabe la cama y dos pequeñas mesas.

12 ENE 2009 Lunes Estuve en las computadoras donde pasé a computadora un cuestionario para las chicas de calle que Gustavo dijo que posteriormente las entrevistaría para ayudarles a tener la relación de las chicas.

14 ENE 2009 Jueves Terminé la relación de los papeles e iba a realizar entrevistas pero solo una chica se presentó y Gustavo me dijo que me regresara.

19 ENE 2009 Lunes No hubo servicio y no me avisaron.

21 ENE 2009 Jueves Gustavo me dijo que ya no había mucho por hacer así que terminaba mi voluntariado, me despedí, pero le mencioné si el miércoles podía asistir a calle con él y dijo que si.

28 ENE 2009 Miércoles Asistí a calle, pero al llegar a la institución Eunice me dijo que Gustavo no estaba y que ella no estaba enterada de que nos viéramos, así que me dijo que si la podía acompañar que ella iba para calle y acepté.

11 FEB 2009 Miércoles Para completar las entrevistas faltantes fui a "el caballito" en la glorieta de Garibaldi donde encontré a Miriam y Brenda, platicué con ellas a cerca de las entrevistas y aceptaron, pero como estaban muy ocupadas vendiendo activo pues llegaban los clientes a cada momento, no se las podía realizar así que les pregunté que día no vendían y me dijeron al día siguiente, o sea el jueves y quedé de verlas para hacerles la entrevista y aceptaron. Después aproveché el tiempo y fui al panteón en Hidalgo donde se junta Mayra, Anaid, Elizabeth y Nadia estuve platicando un rato con ellas y Anaid me pidió algo de ropa y me dijo que estaba muy interesada en la entrevista y en mi tema y que me contestaría todo lo que le preguntara, así que quedé de verlas el lunes.

12 FEB 2009 Jueves Llegué al caballito pero no estaba ni Miriam ni Brenda así que decidí ir a el panteón, al llegar les llevé algo de pan y cuando me acercaba a ellas me reconoció Anaid y me dijo que si le haría la entrevista que estaba dispuesta y se la realicé. Mientras terminaba la entrevista una chica nueva que estaba el día anterior pero que no se acercó a mi, me preguntó de que era mi entrevista y le pregunté si me dejaba entrevistarla y aceptó solo me preguntó si era confidencial la información y le

mencioné que sí. Así que le realicé también la entrevista la cual fue más breve que la de Anaid. Después me despedí y quedé de ir el lunes a llevarles la ropa y hacerles otras entrevistas.

16 FEB 2009 Lunes Llegué aproximadamente a las 4 al panteón, donde enseguida me saludó Anaid y le entregué la ropa, una chica que no había visto se acercó a preguntarme por la ropa que le estaba dando a Anaid y enseguida Anaid le dijo que la ropa sólo se la había llevado a ella, lo que me sorprendió pues pensé que le daría algo de ropa, así que sólo se la entregué y un muchacho que le dicen el lobo se sentó junto a mí lo que me provocó algo de inquietud pues era muy atrevido pues se me acercaba demasiado y su plática era de preguntas personales, como a que iba a verlas y si no le realizaría la entrevista a él, y de donde venía y cosas por el estilo, a lo que le respondí tranquila y seria y llegué a platicar con él acerca de su estancia en calle, me dijo que tiene 15 años en la calle, su edad es de 27 años, y que no duerme en la calle, sino en su casa, sin embargo me di cuenta que él es que les vende el activo a Mayra y a los que se juntan ahí. Posteriormente llego Mayra y le realicé la entrevista en las jardineras, y después se acercó Nadia y también le realicé la entrevista al terminar me despedí de ellas y les mencioné que iría a visitarlas de vez en cuando.

Diario de las Unidades Psicopedagógicas

Nombre de las alumnas: Miriam, Magali, Isabel, Gabriela

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: Lunes 20 de octubre 2008

Horario: 11:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales

Tema de trabajo: 1.1 El Cuerpo Humano

Objetivo: El alumno identificará nociones básicas sobre las funciones y características de los órganos y sistemas del cuerpo humano.

Habilidades a desarrollar: Clasificar las características de órganos y sistemas.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Miriam 18 años, tres años de asistencia.</p> <p>Magali, 19 años, 2 años de asistencia.</p> <p>Isabel, 16 años, 3 meses asistiendo.</p> <p>Gabriela, 24 años, 1 año asistiendo.</p>	<p style="text-align: center;">EL CUERPO HUMANO</p> <p>Utilizando esquemas del cuerpo humano y los principales sistemas orgánicos, se realizará un juego de asociación entre sus actividades y funciones corporales cotidianas y las funciones fisiológicas básicas; partiendo primero de identificar dichas funciones en su cuerpo, y luego cómo y cuando las ejercen.</p> <p>Se les otorgaron esquemas de varios sistemas del cuerpo humano, el sistema respiratorio, el digestivo, y el auditivo, de donde las actividades propuestas para el efecto en el</p>	<p>Miriam, es muy espontánea y algo bromista en doble sentido, en ella pude observar que no quiso trabajar con el sistema respiratorio solo lo coloreó de mala gana y siguió con el digestivo, yo le pregunté porque no lo había terminado y no me contestó nada, sin embargo después de la actividad me platicó que su pareja reciente murió de cáncer en los pulmones hacia solo tres meses, lo que responde el porque no quiso trabajar con ese esquema.</p> <p>Magali, me explicó en el sistema respiratorio los síntomas de "monearse" como: vómito o nauseas, alucinaciones, nervios,</p>

	<p>cuerpo fue comer pozole, respirar PVC e ir al baño.</p>	<p>cruda de sed, oídos sensibles, quita el hambre y bajas de peso. Mientras le explicaba la conexión que tiene la nariz con el cerebro, se mantenía atenta y se contestaba ella sola como era que se sentía.</p> <p>Isabel principalmente me dijo los síntomas de monearse y me dijo que se sentía chido y que mi playera que dice “las drogas te tratan mal, tú trátalas peor” era una mentira, ella es una chica un tanto recia y al platicar con ella da una sensación de que no te quiere poner atención y de que miente cuando contesta.</p> <p>Gabriela de 24 años, es la única chica que no se droga y me comentaba que cuando los ve drogarse se ponen como “estúpidos”, ella se enfocó más en la actividad del aparato digestivo, aunque al principio no quería participar en la actividad ya que me dijo: “pues yo no se si lo pueda hacer voy a ir con Eunice” pero al ver los esquemas se animó y me puso atención, al parecer los mayores tienden a ser así ya que en el juego no se adaptan pero en la actividad lo que tenían en común es que no identificaban los órganos ni su función y como los fuimos coloreando a la par los mismos colores que yo utilizaba aunque les decía que podían utilizar cualquier otro ellas lo hacían igual que yo.</p>
--	--	---

Nombre de la alumna: Rosa y Sandra

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: Jueves 23 de octubre 2008

Horario: 11:00 a 12:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales

Tema de trabajo: Memorama de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Objetivo específico: El alumno conocerá las Enfermedades de Transmisión Sexual, sus causas, tratamientos y la prevención de éstos.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Daniela, 23 años 7 años de asistencia.</p> <p>Miriam 18 años, tres años de asistencia.</p> <p>Isabel, 16 años, 3 meses asistiendo.</p> <p>Juliette 18 años, 4 meses de asistencia.</p>	<p>Se realizó un memorama de las Enfermedades de transmisión sexual y cada que una de las chicas sacaba el par de fotografías de alguna ETS se le explicaba que infección era, como se transmitía, cuales eran sus consecuencias y el tratamiento a seguir.</p> <p>Se les contó la historia de una chica que estaba viviendo un problema de una ETS y lo que se le recomendaba hacer.</p>	<p>Durante la actividad las chicas parecían entretenerse ya que al ser un juego el memorama, platicaban entre ellas y esperaban el turno, excepto Juliette quien se recargaba en su mano, pareciendo que se dormía y roncaba a propósito, por lo que se le pidió que dejara de hacerlo, pero al insistir pedía la ayuda de Gustavo y al parecer se calmó. Al terminar la práctica se quejó por utilizar un material "como para chicos de 13 años". Sin embargo las demás chicas no comentaron nada así y al parecer solo les interesa la información de manera superficial ya que no preguntaban más allá de los síntomas. Ese día después se fueron a computación ya que solo trabajaría con ellas una hora de 11 a 12.</p>

Nombre de la alumna: Isabel, Rosa.

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: Lunes 10 Noviembre 2008

Horario: 12:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales

Tema de trabajo: 1.2 La Alimentación

Objetivo específico: El alumno conocerá la relación entre la alimentación y el funcionamiento del cuerpo.

Habilidades por evaluar: Enunciar la relación cuerpo-alimentación.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Isabel 16 años 3 meses asistiendo</p> <p>Rosa, 17 años, 3 meses de asistencia.</p>	<p>En esta actividad se tenía que relacionar el daño de las drogas, la falta de higiene, la comida chatarra y las múltiples parejas sexuales con el daño que produce cada una a un órgano del cuerpo</p> <p>Se realizaron dibujos de órganos del cuerpo humano, incluyendo los sexuales y dibujos en cartel de actividades de riesgo como tener múltiples parejas sexuales, consumir drogas, alimentarse con chatarra y estar sucio.</p> <p>La primera y segunda y tercera actividad se juntaron y se pilotearon según lo propuesto, solo con la variante de la música, pues se cambió la clásica por salsa, ya que las participantes no estaban de acuerdo.</p>	<p>Isabel como estuvo en la actividad del conocimiento del cuerpo humano relacionó los carteles correctamente y me dijo que era igual a el esquema de los pulmones que se dañan con la droga.</p> <p>Rosa al unir los órganos dañados no encontraba en la falta de higiene ninguna relación con enfermarse, por lo que le pregunté porque y me contestó que no pasaba nada y ya al explicarle el porqué sólo asintió con la cabeza.</p>

Nombre de la alumna: a. Daniela y Miriam b. Eneida

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: a. Miércoles 12 de noviembre 2008 b. Miércoles 19 de Noviembre del 2008

Horario: 12:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales.

Tema de trabajo: Los Cambios del Cuerpo

Objetivo específico: El alumno conocerá las generalidades sobre el desarrollo biológico del ser humano.

Habilidades por evaluar: Enumerar los cambios por etapas del ser humano.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
a. Daniela, 23 años, 7 años de asistencia. Miriam 18 años 3 años asistiendo b. Eneida, 21 años, 6 años de asistencia.	Todas las actividades se juntaron en una sesión, los materiales variaron ya que se utilizaron fotografías cronológicas de la aplicadora, pareciendo más llamativo para las chicas, donde se les explicó los cambios en el cuerpo y en el comportamiento de la misma, y se les pidió que escribieran en una hoja sus etapas más importantes, sean cronológicamente o por etapas importantes.	a. Generalmente los momentos importantes de las chicas fueron en la infancia en la celebración de cumpleaños, o en los embarazos y el dejar la droga en el caso de Daniela. b. Me refirió su vida en Veracruz y la importancia de cuidar a su hijo esperado para que no sufra lo mismo que ella.

Nombre de la alumna: Sandra, Anaid y Mayra

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: lunes 24 de noviembre 2008

Horario: 11:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales

Tema de trabajo: Salud - Enfermedad

Objetivo específico: El alumno reconocerá la relación entre las prácticas de riesgo y la pérdida de la salud.

Habilidades por desarrollar: Diferenciar prácticas sanas y de riesgo para la salud.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Sandra, 17 años, 2 meses de asistencia.</p> <p>Anaid, no me quizo decir su edad, 3 años de asistencia.</p> <p>Mayra, 17 años, 4 meses de asistencia.</p>	<p>Mediante lluvia de ideas se establecieron las principales causas de muerte/enfermedad de acuerdo a su edad y condición, resaltando patrones de conducta, hábitos y costumbres que propician dichas enfermedades y prácticas riesgosas; así como actitudes y actividades preventivas, de acuerdo a ejemplos conocidos o ideas inducidas por los facilitadores.</p> <p>Así mismo se les pidió que se realizara el mural pero no quisieron realizarlo porque estaban "muy cansadas", por lo que sólo fue en modo de charla.</p>	<p>Anaid mencionó tener un amigo que recientemente falleció por el SIDA, contó cómo se le reseca la piel y le aparecían manchas en el cuerpo, y que cuando falleció todo lo que usaba lo tiraron o lo quemaron sus familiares, Mayra también participó mencionando datos del SIDA; cómo se contagia y la prueba necesaria para detectarlo, lo que me dio la impresión de que las chicas estaban informadas, no sé si de manera completa, pero si sabían datos confiables.</p> <p>Mientras Sandra sólo quería poner música y se acostaba en la mesa. Pero al preguntarle por una ETS me contestó correctamente.</p>

Nombre de la alumna: Daniela y Eneida

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: Miércoles 26 de noviembre 2008

Horario: 12:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales.

Tema de trabajo: Prevención de Enfermedades

Objetivo específico: El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

Habilidades por evaluar: Reconocer estrategias de cuidado de la salud.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Daniela 23 años 8 años asistiendo</p> <p>Eneida 23 años 5 años asistiendo</p>	<p>Se realizó un debate entre las dos participantes estableciendo hábitos y conductas de limpieza y prevención que ellos mismos reconozcan como agradables y deseables, según ellos mismos o algún modelo social como artistas, deportistas o algún personaje conocido de la comunidad. Una representó la limpieza y la prevención y la otra la suciedad y el abandono. De donde se realizó un debate en las experiencias de las chicas.</p> <p>La segunda actividad se llevó a cabo de modo que relacionaran las conductas saludables con los carteles del primer módulo.</p>	<p>En la actividad se refirieron al hecho de que en la calle hay mucha gente que los desprecia porque no se bañan diariamente o no pueden lavar su ropa, sin embargo que eso dependía mucho de lo que les hayan enseñado de pequeñas, porque quien quería ser mugrosa y cochina así era. Una chica mencionó que había artistas que pretendían ser personas buenas y limpias pero que no lo eran, otra chica mencionó acerca de los artistas que ella conoció a Alex Lora en Casa Alianza y que para ella había sido una experiencia muy chida.</p>

Nombre de la alumna: Gabriela, Isabel, Eneida, Daniela, Miriam

Datos de la institución: Yolia niñas de la calle A. C.

Fecha: 8 Diciembre del 2008

Horario: 12:00 a 14:00

Coordinador: Georgina Rodríguez

Materia: Ciencias Naturales.

Tema de trabajo: Métodos Anticonceptivos

Objetivo específico: El alumno conocerá algunas estrategias importantes para la prevención de enfermedades.

Habilidades por evaluar: Reconocer estrategias de cuidado de la salud.

Participantes (nombre, edad, tiempo de asistir a la institución)	Actividad con las modificaciones necesarias adaptadas a la población (descripción y desarrollo)	Observaciones
<p>Isabel 17 años 3 meses asistiendo</p> <p>Gabriela 23 años 7 meses asistiendo</p> <p>Eneida, 21 años, 6 años asistiendo.</p> <p>Daniela, 23 años, 7 años asistiendo.</p> <p>Miriam, 17 años, 3 años asistiendo.</p>	<p>Propuse esta actividad en función de mi tema de interés “las prácticas sexuales” que constó de dos sesiones, la primera actividad constó de un memorama donde se utilizaron las imágenes de las ETS, y al juntar un par se les preguntaba si lo conocían, sino se les daba información de lo que consistía y como prevenirla. La cual se piloteó anteriormente. Y la segunda donde se elaboraron dos pliegos explicando el método anticonceptivo, su duración, confiabilidad, modo de uso, ventajas y desventajas.</p>	<p>En la lectura de los métodos anticonceptivos al parecer se aburrieron ya que la información era muy explícita, sin embargo sólo al mencionar método por método ellas comentaron entre sí que el más utilizado era el condón masculino, sin embargo muchas veces con su pareja estable no lo utilizaban, Isabel, es la que parecía estar menos interesada en el tema ya que ella es bisexual y al parecer mantiene más relaciones con mujeres. Gabriela y Daniela se reservaban comentarios esto puede ser debido a que tienen una pareja estable y de mucho tiempo y deseaban guardar privacidad.</p>