

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-25

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Psicología

INFLUENCIA DEL GRADO DE ACEPTACIÓN GRUPAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Tesis

que para obtener el título de

Licenciada en Psicología

Presenta:

Laura Janet Quintero Contreras

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán. 18 de Febrero de 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a la Lic. Leticia Espinosa García por el apoyo brindado en la elaboración de este trabajo, por su tiempo, dedicación y comprensión.

Agradezco a los Licenciados José de Jesús González Pérez y Héctor Raúl Zalapa Ríos por todo el apoyo para el término de esta tesis.

A mi madre por todo lo que me ha dado todos sus esfuerzos, sacrificios, para la terminación de mi carrera y la elaboración de la tesis.

A mi padre gracias por ser mi padre, por el apoyo que me has brindado.

A mis hermanos gracias por ser parte de mí, son unos hermanos maravillosos y agradezco a Dios por la familia que me dio, sin ellos no estaría donde estoy.

A Juan Carlos Mendoza Cruzaley gracias por todo el amor y cariño que me brindaste durante todo este tiempo, por tu comprensión en todos los momentos difíciles impulsándome a seguir adelante, gracias por ser como eres y siempre serás una persona especial pase lo que pase.

A mis verdaderas amigas no es necesario nombres ustedes saben bien quien son gracias por el apoyo que me han dado cada uno de ustedes cuando lo he necesitado. Gracias por su amistad.

GRACIAS POR TODO!!!!

ÍNDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	5
Hipótesis.....	6
Justificación.....	6
Marco de referencia.....	8
Capítulo 1. Rendimiento académico en la adolescencia.	
1.1 Definición de rendimiento académico.....	10
1.1.1 El rendimiento académico en el adolescente.....	16
1.1.2 Concepto de adolescencia.....	17
1.2 Características del rendimiento académico.....	18
1.3 Rendimiento académico y escuela.....	19
1.3.1 Concepto de escuela.....	20
1.3.1.1 Características de la escuela.....	21
1.4 Factores que influyen en el rendimiento académico del adolescente.....	21
1.4.1 Factores de personalidad.....	26
1.4.1.1 Capacidad intelectual.....	26
1.4.1.2 Autoestima.....	27
1.4.1.3 Hábitos de estudio.....	27

1.5 La calificación como indicador del rendimiento académico.....	28
1.5.1 La calificación cualitativa y cuantitativa como indicador del rendimiento académico.....	30
1.6 El papel docente en el rendimiento académico.....	33

Capítulo 2. Aceptación grupal en la adolescencia.

2.1 Grupos sociales.....	37
2.1.1 Definición de grupo.....	39
2.1.1.1 Características de grupo.....	40
2.1.1.2 Clasificación de los grupos.....	40
2.1.1.3 Razones para ser miembro de un grupo.....	42
2.1.1.4 Objetivos de un grupo.....	44
2.2 Dinámica de grupos.....	45
2.2.1 Características de la dinámica grupal.....	50
2.2.2 Clasificación de la dinámica de grupos.....	51
2.3 Aceptación grupal.....	51
2.3.1 Factores que influyen en la aceptación.....	53
2.4 Aceptación social.....	57
2.4.1 Niveles de aceptación social.....	60

Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación.

3.1 Descripción metodología.....	62
3.1.1 Investigación básica.....	63
3.1.2 Enfoque cuantitativo.....	63

3.1.3 Investigación no experimental.....	65
3.1.4 Estudio trasversal.....	66
3.1.5 Diseño correlacional causal.....	67
3.1.6 Técnicas de recolección de datos.....	67
3.2 Descripción de la población.....	68
3.2.1 Descripción del tipo de muestreo.....	70
3.3 Descripción del proceso de investigación.....	71
3.4 Análisis e interpretación de resultado.....	73
3.4.1 El rendimiento académico en los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR).....	73
3.4.2 La aceptación grupal en el Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR).....	77
3.4.3 Relación entre el nivel de aceptación grupal y el nivel de rendimiento académico.....	78
Conclusiones.....	80
Bibliografía.....	82
Hemerografía.....	85
Otras fuentes de información.....	86
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Influencia del grado de aceptación grupal en el rendimiento académico en estudiantes de una institución de nivel medio superior”.

Dicha investigación es de tipo básica, no experimental; el método y tipo de estudio fue de tipo cuantitativo, específicamente de tipo correlacional, ya que se pretendió determinar la posible relación entre las dos variables las cuales son aceptación grupal y rendimiento académico. El instrumento que se utilizó fue una escala de tipo Likert, la cual midió la aceptación grupal, mientras que el rendimiento académico fue medido por medio de la calificaciones obtenidas de los alumnos.

La población estudiada fueron 40 estudiantes de sexo masculino de primer semestre del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 de la ciudad de Uruapan Michoacán, ciclo escolar 2008-2009.

Los resultados obtenidos corroboran que la aceptación grupal no influye en el rendimiento académico del alumno.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa del desarrollo evolutivo del hombre, en ella se presenta una serie de conflictos tanto en el aspecto físico como en el psicológico, así como desavenencias provenientes del entorno social, debido a que se comienza a establecer infinidad de relaciones. La adolescencia se describe también como el principio de un gran cambio, en el cual empieza el proceso de tomar decisiones propias, que derivará en consecuencias que pueden ser positivas o indeseables.

A continuación se presentará una investigación de importancia dentro de la etapa de la adolescencia en el ámbito académico, en la que se examina la presunta relación entre dos variables: aceptación grupal y rendimiento académico, las cuales se investigaron en adolescentes del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La población en la que se llevó a cabo el estudio, contaba con un rango de edad de 15 a 22 años y fue determinada de manera aleatoria. A dicha población se le aplicó una serie de herramientas para lograr la medición de las dos variables mencionadas con anterioridad. Acerca de la primera variable planteada, se logró su medición por medio de la aplicación de un cuestionario y una escala de actitud tipo Likert; los resultados obtenidos se conocerán en el transcurso de la

investigación. Respecto a la segunda variable, se consideró el registro de las calificaciones de cada uno de los alumnos, alcanzadas durante dos semestres.

Con base en lo mencionado con anterioridad, se debe tomar en cuenta que esta investigación cobra relevancia, ya que se conocieron diversos aspectos que serán mencionados a continuación.

Antecedentes

Los antecedentes de una investigación se definen como las indagaciones, que se han realizado anteriormente, respecto al tema que se pretende estudiar.

En este estudio se pretende analizar la relación entre dos variables: aceptación grupal y rendimiento académico, por lo que a continuación se presentan los resultados encontrados de investigaciones previas.

Se entiende por rendimiento académico a la medida de las capacidades perceptibles que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.
(www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Mientras que la aceptación grupal es la propiedad de ser libremente elegidos por el grupo y no impuestos desde el exterior, al mismo tiempo que concuerda con los intereses personales. Anzieu (2002)

Se identificó una investigación realizada en la ciudad de Veracruz, por la Universidad Cristóbal Colón en el año 2001, elaborada por Uscanga (citado en: www.eumed.net) en la cual se analizaron como variables la aceptación y rendimiento académico escolar, se evaluaron tres niveles de aceptación: favorable, normal y desfavorable. En lo que corresponde a la variable del rendimiento académico, se evaluó a través de una serie de instrumentos de evaluación de los aprendizajes preestablecidos por los docentes y representados cuantitativamente en una escala de 0 al 10. La calificación fue obtenida considerando el promedio derivado de cada uno de los alumnos.

Con base en los resultados alcanzados se determinó el grado de correlación entre las dos variables, se pudo comprobar que sí existía una correlación positiva, aunque débil, y no llegó a ser significativa como se esperaba.

Hasta el momento no se han encontrado otras investigaciones con esta misma línea de trabajo.

Planteamiento del problema

Los seres humanos son seres sociales, por naturaleza y cultura, se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades e intereses.

Los adolescentes no quedan fuera de esta socialización: al entrar en esta etapa comienzan a establecer redes diferentes a las que manejaban en la infancia, respecto a la relación con su familia, pero sobre todo a las que desarrollan en sus círculos filiales.

Se ha observado que los jóvenes comienzan a establecer relaciones primarias más duraderas y estables, lo que determina mayor seguridad en sus conductas.

El ámbito escolar es un espacio óptimo donde se desenvuelve el sujeto y desarrolla; además de competencias académicas, las personales, que favorecerán al individuo en sus relaciones con los demás, ya que estas últimas son determinantes para su desempeño escolar; si se considera que el modelo educativo actual se ha orientado a un sistema de enseñanza aprendizaje activo, priorizado en la formación de equipos de trabajo para el desarrollo de competencias. De esta manera, es posible enunciar la siguiente interrogante:

¿Influye el nivel de aceptación grupal en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) de la ciudad de Uruapan, Michoacán?

Objetivos

El presente estudio será regulado por los siguientes objetivos, a los cuales se pretende dar cumplimiento.

Objetivo general

Establecer el nivel de influencia que tiene la aceptación grupal sobre el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares.

1. Definir el concepto de aceptación grupal.
2. Conceptualizar el rendimiento académico.
3. Conocer el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal # 1, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.
4. Identificar los niveles de aceptación grupal que presentan los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Hipótesis:

A partir del conocimiento que posee la autora de la presente investigación, las explicaciones tentativas sobre la relación entre las variables estudiadas se enuncian enseguida.

Hipótesis de trabajo.

El nivel de aceptación grupal influye significativamente sobre el rendimiento académico.

Hipótesis nula.

El nivel de aceptación grupal no influye significativamente sobre el rendimiento académico.

Justificación

La conveniencia de llevar a cabo esta investigación radica en que por medio de ella se examina el grado de influencia del nivel de aceptación grupal en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) de la ciudad de Uruapan Michoacán, se tendrá como utilidad la profundización del tema mencionado anteriormente.

Se identifican como beneficiarios a la dirección del plantel mencionado, así como a los profesores y alumnos del mismo centro, además de los estudios de la Psicología que estén interesados sobre este tema, sin dejar de lado a investigadores que busquen antecedentes sobre el tema.

A la Universidad Don Vasco será de gran utilidad, ya que se proporcionan datos específicos para el archivo de investigaciones de la biblioteca. También representa un punto de partida para profesores de la universidad a realizar nuevas investigaciones. Se obtendrán implicaciones importantes para las generaciones siguientes, debido a que ya se tendrán bases e información sobre la aceptación grupal y el rendimiento académico, tanto para la realización de nuevos estudios como para la profundización de los ya realizados.

Marco de referencia

La institución donde se efectuó la investigación es el Centro de Educación y Capacitación Forestal # 1 (CECFOR), el cual está ubicado en la Avenida Revolución #2, Colonia Emiliano Zapata, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se presentan a continuación datos más específicos de la institución, así como la importancia de dicha información.

El C. Servio Herrera Bazán, el 27 de marzo de 1952 envió un oficio con el título “Escuela de Guardas Forestales en Uruapan” en donde se especificó un proyecto y un plano para la realización de las gestiones de rigor a la apertura de la escuela mencionada. En el mes de mayo del mismo año se inició la construcción, y se terminó del proyecto a fines de diciembre.

El General Lázaro Cárdenas del Río comisionó al Sr. Prof. Roberto Reyes Pérez, para la labor directa del edificio; de esa manera, dicho docente fue el primero en encargarse de su funcionamiento. No se le consideró el primer director por no existir un nombramiento especial de su cargo.

Recibió el nombramiento del primer director el Ing. Edmundo Waldegg Palavincini, según comunicación del Lic. Miguel Santalla, mediante telegrama del 18 de mayo de 1953, al C. Ing. Severino Herrera Bazán.
(<http://www.conafor.gob.mx>)

El objetivo de la institución es: Formar técnicos forestales de nivel medio superior, capacitados para el desarrollo de actividades de cuantificación, protección, fomento, aprovechamiento, industrialización y comercialización de los recursos forestales a través de los cuales se promueva la participación de los dueños y poseedores en el proceso productivo. (<http://www.conafor.gob.mx>)

En la actualidad cada alumno del CECFOR recibe una beca mensual para cubrir las necesidades presentadas.

Dentro del plantel, los alumnos cumplen con diferentes actividades durante el día, las cuales inician a partir de las 6:00 a.m. y terminan a las 7:00 p.m. Los sujetos con quien se llevará a cabo la investigación son 40 estudiantes de sexo masculino, quienes cursan el primer semestre del ciclo escolar 2008-2009; como referencia, la institución cuenta con 273 alumnos como población total.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se definirá el concepto de rendimiento académico, se abordarán sus factores primordiales, sus principales características así como los fenómenos influyentes sobre dicha variable.

El rendimiento académico en la adolescencia puede ser afectado por múltiples factores, según el contexto en el que se desarrolle; para lograr buenos resultados a nivel académico es necesaria la obtención de un adecuado rendimiento.

Dentro del ámbito escolar del adolescente se encuentra el rendimiento académico como un fenómeno elemental en el desarrollo de adecuadas competencias; para lograr la medición de dicho factor se utiliza la calificación numérica. Por lo mencionado anteriormente, se abordará enseguida el concepto de rendimiento académico y sus factores influyentes de una manera detallada.

1.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico puede ser considerado como un acontecimiento multifactorial, ya que para que se logre de una forma adecuada, existe la intervención de una variedad de elementos como pueden ser: la dinámica escolar,

la metodología que utilice el docente, el procedimiento de use el docente para la evaluación o calificación, el coeficiente intelectual que presente el alumno, la etapa de desarrollo en que se encuentre, la actitud que tenga ante el estudio y por último, la influencia de los factores sociales.

El rendimiento académico es definido por la enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc." (Citado en la página electrónica www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Por otra parte, Pizarro define al rendimiento académico como una medida de las capacidades perceptibles que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Asimismo lo define desde una perspectiva propia del alumno, donde lo presenta como la capacidad respondiente frente a un estímulo educativo, susceptible de ser interpretada de acuerdo con los objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Mencionado en el portal electrónico www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Kaczynska indica que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Como menciona Reyes (2000) el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Por otra parte Fuentes (2005) lo define como el constructo de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza.

Por su parte Chadwick “define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.” (Referido en www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Otros autores han definido el rendimiento académico a partir de los logros obtenidos mediante objetivos planteados o programados de manera personal. Himmel (1985) indica que el rendimiento académico está basado en el grado de afectividad escolar que se manifieste, así como los logros u objetivos establecidos en el ámbito escolar o en los programas de estudios oficiales.

Mientras que Cascón (2000) determina que el factor principal de la predicción del rendimiento académico es la inteligencia presentada, por lo cual es razonable la utilización de instrumentos estandarizados para la medición de la inteligencia obteniendo como principal propósito la detección de los riesgos

predispuestos para el fracaso escolar que se puede manifestar en el adolescente.
(www.refcientifica.com)

Dentro del rendimiento académico en el adolescente, es importante corroborar que el desempeño académico puede ser mediado por la relación presentada entre el adolescente tanto con sus maestros como con compañeros del ámbito escolar, por lo cual es importante determinar la estabilidad que presenta el adolescente ante la situación mencionada anteriormente.

El rendimiento académico es la manifestación de los conocimientos aprendidos por el adolescente, el cual se encuentra evaluado por medio de las calificaciones presentadas, éstas pueden ser obtenidas de forma oral o escrita mediante el uso de diversos instrumentos, de acuerdo con los objetivos planteados al inicio de un proceso educativo.

Alves (1990) determina que dentro del rendimiento académico se presentan logros u objetivos definidos donde se pretende que el alumno logre cumplirlos, dichos objetivos pueden ser verificados por medio de los resultados obtenidos y evaluaciones presentadas esto nos permite identificar los logros y objetivos que se hayan cumplido dentro del rendimiento académico. Los resultados obtenidos en la enseñanza forman en un conjunto lo que se define como el rendimiento académico.

La verificación del rendimiento académico puede ser de dos maneras la primera es mediante procedimientos formales y la segunda utiliza procedimientos informales; donde los formales son los que contienen una cierta formalidad, están destinados únicamente y exclusivamente a comprobar y a juzgar el aprovechamiento reflejado por los alumnos, mientras que los informales son los que se emplean de una manera simultáneamente con el propio proceso del aprendizaje, donde no existe ninguna formalidad, aquí se le da al maestro normalidades e indicaciones sobre la calidad del aprendizaje que se tiene que presentar el alumno en el curso determinado.

Los procedimientos informales de la verificación del rendimiento académico pueden ser de manera oral; los cuales son manifestados por medio de interrogatorios, debates presentados, consultas o entrevistas de manera individual y las comunicaciones verbales que se dan por parte del alumno adolescente elaboradas en la clase, al igual pueden presentarse de una manera escrita; los cuales son identificados por medio de ejercicios en clases o en su casa (tarea), resúmenes que se elaboran de manera escrita los cuales son presentados por los alumnos y por último los trabajos realizados de manera práctica.

Alves (1990) define al verdadero rendimiento académico como la suma de transformaciones que se opera en el adolescente, los cuales están determinados en el pensamiento, en el lenguaje técnico que se utiliza, en la manera de obrar y por último, en las bases actitudinales del comportamiento del individuo, en relación

con las problemáticas que se pueden presentar, así como las situaciones manifiestas de los contenidos que se enseñan.

El rendimiento académico puede dar como resultado el éxito o el fracaso escolar, dicho efecto es logrado por el adolescente mediante los resultados presentados dentro del proceso educativo; se determina que el éxito escolar es cuando el alumno adquiere notas superiores a la media presentada, las cuales se manifiestan en las calificaciones logradas, mientras que el fracaso escolar se indica por medio de las notas inferiores a la media presentada. (Avanzini; 1985)

Tierno (1993) manifiesta que el éxito y el fracaso escolar dependen de la respuesta perceptiva de cada uno de los alumnos; existen fracasos escolares que pueden impulsar al adolescente hacia la madurez y éxitos escolares pueden impedir o interrumpir el desarrollo de la persona.

Al respecto, Sánchez (2002) menciona que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos derivados de los alumnos, el cual se mide con la realización de una prueba de evaluación; en él existen diferentes factores intermediarios, los cuales son: nivel intelectual, rasgos de personalidad y motivaciones del alumno. Hay la presencia de otras variables que influyen en el rendimiento académico como los intereses personales, hábitos de estudio, la autoestima, la relación docente-alumno, entre otras.

Según Alves (1990) el rendimiento académico es la conjunción de los elementos que conforman la enseñanza, en la cual se presenta una transformación de los pensamientos operantes, utilizados en un lenguaje técnico, este lenguaje se manifiesta en el comportamiento de los alumnos, quienes son observados por medio de las situaciones de aprendizaje y los problemas a los que se enfrentan en el proceso de enseñanza.

Dentro de la adolescencia se presenta con mayor frecuencia el fracaso escolar debido a los factores que influyen en esta etapa de la vida.

1.1.1 El rendimiento académico en el adolescente.

Jung describe la adolescencia como un periodo de stress y de conflictos intrapsíquicos, mientras que Menninger, Hurlock y Erickson afirman que la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, caracterizado por los conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de los valores sociales y en el control de las emociones. Por lo mencionado anteriormente, se puede presentar el bajo rendimiento académico debido a que el adolescente no logra un adecuado manejo de dichos problemas. (Citada por Villafaña; 2008:35)

Es importante tener en cuenta que la adolescencia es un período prolongado, en el que muchos jóvenes presentan una escasa motivación para la realización de determinadas tareas evolutivas que corresponden a su edad. Cuando el chico realiza un buen cumplimiento de tareas evolutivas propias de su

etapa, es seguido por un adecuado desempeño. Así, se define que “La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa físicamente y psicológicamente desde la condición de niño a la adultez” (Hurlock; 1997:15)

Por otra parte, menciona Bartolomeis (1985) que la adolescencia es una fase evolutiva cuya naturaleza implica notables transformaciones psicosomáticas; en ella, el individuo experimenta una maduración de las capacidades, actitudes, necesidades, conocimientos y motivaciones.

1.1.2 Concepto de adolescencia.

“La adolescencia proviene del término latino ‘adolecer’ que significa dolor, crecer, padecer; el dolor que implica crecer y convertirse en adulto, lo cual se enmarca en un periodo de crisis, entendido como el proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social sin la mediatización de la familia ”. (www.educared.org.ar.2007)

Por su parte, Hurlock (1997) determina que la adolescencia es un periodo de transición en la cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto, por lo cual se deduce que este autor considera que la adolescencia no es un proceso de origen social.

Se puede entender a la adolescencia desde diversos aspectos, pero todos los autores citados consideran que la adolescencia es una etapa de crisis y de cambios en las esferas física y psicológica.

1.2 Características del rendimiento académico

En este apartado se tomarán en cuenta las principales características presentadas en el rendimiento académico y se mencionaran las de mayor importancia, según diferentes autores.

Se realizó un estudio por García y Palacios (1991), donde se hizo un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se concluye que existe un doble punto de vista, el cual puede manifestarse de manera estática y dinámica, y que afecta al sujeto en la educación como un ser social. Por lo cual, de manera general, el rendimiento académico es caracterizado por diversos aspectos como son:

- 1) El rendimiento académico se manifiesta como un aspecto de un todo dinámico, como indicador de un proceso de aprendizaje.
- 2) Se puede establecer como un aspecto estático, al considerar al producto determinante al aprendizaje generado por el alumno, manifestado por medio de la conducta del nivel de aprovechamiento.
- 3) Está determinado por medidas de calidad y al mismo tiempo, sometido a juicios de valoración.

4) Se puede entender como un medio y no establecido como un fin en sí mismo.

5) Se puede analizar con relación a propósitos de carácter ético donde se influyen expectativas económicas, por lo cual esto permite hacer necesario un tipo de rendimiento académico en función al modelo determinado por la sociedad el cual debe ser vigente. (Citado en el portal electrónico: sisbib.unmsm.edu.pe)

1.3 Rendimiento académico y escuela

Es este apartado se presentará la relación que tiene el rendimiento académico con la escuela, al tomar en cuenta que dentro de ella se puede determinar el rendimiento académico de cada uno de los alumnos adolescentes.

En la actualidad dentro de la realidad educativa se maneja una determinada tradición escolar, en la que se ha acostumbrado evaluar el rendimiento académico por medio de los resultados obtenidos a través de los exámenes determinados por la media, ésta es un indicador estandarizado, que tiene como resultado la obtención de éxito o fracaso en el rendimiento académico de los alumnos adolescentes. (Alves; 1990)

Dentro de la escuela, el rendimiento académico constituye un elemento de gran importancia, ya que determina la calificación que presenta cada uno de los alumnos, por lo cual es de gran importancia que exista una relación entre dicho

componente y la institución educativa. Como se refirió anteriormente, el docente puede representar diferentes papeles; al mismo tiempo, puede formar parte de diferentes elementos de la enseñanza. La finalidad del profesor es que el alumno lleve un proceso de enseñanza adecuado para poder lograr conocimientos nuevos y que de esta manera logre un crecimiento personal.

1.3.1. Concepto de escuela.

El término de escuela proveniente del vocablo latín schola y es referido al establecimiento o lugar que proporciona cualquier género de instrucción. De esa forma, la escuela permite dar el nombre de enseñanza donde la educación se propicia. Dicha institución es un conjunto de docentes y alumnos en la cual se presenta un mismo estilo de trabajo al igual que se utiliza un mismo método. (Citado en la página electrónica: definicion.de)

En el mismo sentido se definirá que es la escuela: es un establecimiento educativo donde busca de manera permanentemente favorecer el mejor rendimiento académico de cada uno de los alumnos; al hablar de rendimiento en la escuela, el término se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar. (Mencionado en la página web: sisbib.unmsm.edu.pe)

1.3.1.1 Características de la escuela.

Es de gran importancia tomar en cuenta las particularidades que presenta la escuela, las cuales son:

- Es un establecimiento público donde su objetivo principal es la enseñanza.
- Es una institución que imparte determinados tipos de conocimientos según lo plantea el cuerpo docente.
- Es un método o estilo determinado que emplea el docente para lograr la enseñanza de los alumnos.
- Es un conjunto de profesores, alumnos y otros miembros.
- Es un conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona específica o de una doctrina, en la cual se lleva un seguimiento de su propio estilo o arte. (Indicado en el portal electrónico: es.thefreedictionary.com)

1.4 Factores que influyen en el rendimiento académico del adolescente

Enseguida se examinarán los principales factores influyentes en el rendimiento académico así como las características de cada uno de ellos.

El rendimiento académico se puede determinar por medio de la evaluación, la cual es aplicada en reciprocidad con los conocimientos que debieron ser

adquiridos en el ámbito escolar, por lo cual pueden presentarse diferentes factores de influencia de tipo personal, social y familiar.

Al estudiar el rendimiento académico de una manera científica, se debe considerar básicamente la intervención de factores influyente en él. Existe una teoría donde se considera el rendimiento académico como un factor predominante el cual se determina por nivel de inteligencia manifiesta por cada unos de los adolescentes, pero se debe tener en cuenta que no es el único factor, sino que deben valorarse los factores ambientales como son: la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (Tawab; 1997, en: sisbib.unmsm.edu)

Es necesario, asimismo, identificar el tipo de rendimiento académico que presentan los adolescentes, ya que puede ser un factor determinante en el rendimiento académico, para esto es necesario dar a conocer los diferentes tipos de rendimiento académico que se pueden presentar, los cuales son:

- Rendimiento académico a corto plazo: El cual consiste en el rendimiento insuficiente de una o varias materias del currículo.
 - Rendimiento académico a medio plazo: Es cuando el estudiante tiene que repetir el año.
 - Rendimiento académico a largo plazo: Cuando el alumno abandona los estudios, o es incapaz de lograr la conclusión de un bachillerato.
- (<http://www.tuobra.unam.mx>)

De acuerdo con lo mencionado por Alves (1990), existe una serie de factores institucionales influyentes en el bajo rendimiento académico, los cuales son: instalaciones pobres o deficientes, falta de material (o que éste sea inadecuado), mala organización interna de la escuela, presencia de un régimen escolar anticuado, personal administrativo ineficiente o falta de una dirección activa.

Otros factores influyentes en el bajo rendimiento académico son los que incluyen enfermedades, agotamiento, desajustes psicológicos y problemas familiares, entre otros ejemplos. Respecto a su tipología, los factores con mayor predominio en el rendimiento académico son los biológicos, sociales y familiares. A continuación se especificará con detalle la dimensión de cada uno de ellos.

FACTORES BIOLÓGICOS

- Sexo del estudiante.
- Anomalías orgánicas: desnutrición, enfermedades, cansancio y deficiencia sensorial.

FACTORES PSICOLÓGICOS

- Falta de motivación hacia al estudio.
- Falta de hábitos y técnicas de estudio.
- Defectos de carácter: irresponsabilidad, pereza y superficialidad.

- Problemas de la relación con otras personas.
- Distracciones.
- No saber reconocer o aprovechar oportunidades.
- No encontrarle utilidad a lo que aprende.
- Inasistencia o impuntualidad.
- Falta de orientación escolar.
- Desorganización personal.

FACTORES SOCIALES

- Grupos numerosos de alumnos.
- Bibliotecas insuficientes.
- Sistemas administrativos poco ágiles.
- Falta de integración al ambiente escolar.
- Carencia de los materiales y útiles necesarios en la institución.
- Régimen escolar anticuado.

FACTORES FAMILIARES

- Bajos recursos económicos.
- Problemas familiares.
- Influencia de los amigos.
- Ambiente cultural desfavorable.
- Escaso o nulo nivel educativo de los padres.

La clasificación que Arroyo menciona sobre los factores influyentes en el rendimiento académico, es de gran importancia para, mediante su conocimiento y aplicación, promover que el alumno pueda tener un adecuado rendimiento académico, de esta manera tendrá aspiración y una perspectiva más amplia para su desempeño académico futuro. (Citada por Reyes; 2001)

La categorización presentada anteriormente permite identificar con claridad los factores que pueden influir en el alumno dentro del rendimiento académico, por lo cual, si se logra identificar y manejar cada uno de ellos de una manera adecuada, se posibilitará la obtención de un adecuado rendimiento académico en el discente.

Respecto al factor familiar, menciona Bartolomeis (1985) que la familia es el núcleo con el que comúnmente se enfrenta el adolescente para lograr el desarrollo de sus necesidades de independencia, a pesar de que es en ese mismo grupo donde se satisfacen necesidades de aceptación, seguridad y amor.

Se puede establecer que el rendimiento académico es un suceso multifactorial, ya que para lograrlo inciden diferentes elementos, de los cuales se hablará enseguida, iniciando con los concernientes a la personalidad.

1.4.1 Factores de personalidad.

Son todos aquellos que se relacionan con las particularidades de cada persona. Dentro de estos factores puede citarse la capacidad intelectual, la autoestima y también los hábitos de estudio. Los cuales se describirán a continuación.

1.4.1.1 Capacidad intelectual.

Según Cascón, “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar” (Citado por Edel; 2003: 3)

Para ello, habrá que dar una definición de inteligencia: “Comúnmente es entendida como la capacidad de un sistema ya sea humano o no, de entender y comprender su entorno y de la resolución de problemas. Se entiende que para que se pueda aplicar el adjetivo de inteligencia a una persona, ésta debe abarcar diferentes y varias habilidades tales como cuales son: la capacidad de razonar, planificar, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas y lenguajes y aprender” (es. Wikipedia.org)

Para que pueda existir un apropiado rendimiento académico es necesaria la existencia de un nivel aceptable de capacidad intelectual, pero no es el único elemento que debe estar presente, también es necesario incluir otros factores como la autoestima.

1.4.1.2 Autoestima.

Se tiene una buena autoestima cuando una persona puede enfrentarse de una mejor manera hacia la vida, ya que se pueden vislumbrar no solamente los obstáculos, sino diversas posibilidades de triunfo, por lo cual un alumno que presente un buen nivel de autoestima puede presentar un mejor rendimiento académico que otro que no la posea.

“La autoestima es la experiencia básica de que podemos llevar una vida plena y cumplir sus exigencias”. (Barden, 2007: 21-22). Con lo cual se deduce que la manera de percibir la propia imagen condiciona la apreciación de la realidad y ésta, a su vez, predispone a la persona, ya sea a favor o en contra de cualquier situación potencialmente problemática.

1.4.1.3 Hábitos de estudio.

Uno de los principales orígenes del bajo rendimiento académico, se establece principalmente en que los alumnos no poseen hábitos adecuados de estudio; desde la tareas escolares, hasta realizar una tarea o investigación sin la

supervisión de un adulto, deberían efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad, como puede ser la de obtener una buena calificación.

Sobre este tópico, “Si los maestros apoyaran el desarrollo de hábitos de estudio en el educando, sería de gran valor para ellos, ya que esto les ayudaría a mejorar en sus estudios”. (Powell; 1975: 79). De ello se desprende la importancia de inculcar hábitos de estudio como aprendizaje fundamental de todo educando.

1.5 La calificación como indicador del rendimiento académico.

En este apartado se definirá en concepto de calificación, así como la importancia que presenta para establecer el grado de rendimiento académico logrado por los adolescentes. Además, se conocerá la influencia que tiene la docencia para el desempeño escolar del alumno.

En el rendimiento académico, la calificación se encuentra como un elemento principal debido a que es una clave fundamental para definir el logro de un proceso de enseñanza – aprendizaje; la calificación es referida como un juicio correspondiente a la calidad de la evaluación de un individuo, “el propósito general de la calificación consiste en confirmar información sobre el aprovechamiento académico del estudiante” (Aisrasián; 2003: 173)

El autor anterior menciona que el propósito final de la calificación consiste en la determinación y obtención de la información asertiva de cuánto es lo que logrado aprender el alumno, y este resultado es empleado por el docente para diseñar pautas con el fin de mejorar el desempeño académico del alumno. Cuando se logran resultados favorables en la enseñanza quiere decir que el docente está realizando un buen desempeño en la enseñanza. (Aisrasián; 2003)

La calificación es referida a la asignación numérica mediante el cual mide y determina el grado de aprendizaje logrado por el alumno (Zarzar; 2000). Por otra parte, para Aisrasián (2003) es considerada como el indicador significativo que posibilita la realización de un juicio con respecto a la calidad del desempeño de una persona o de un conjunto de personas, que se produce en un determinado tiempo. El motivo por el cual se toma en cuenta la calificación como indicador del rendimiento académico es porque se tiene como propósito fundamental obtener información lo más acertada posible de cuanto ha aprendido el alumno, y al mismo tiempo conocer el resultado del docente en dicha labor.

Dicho de modo más específico, “La calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisrasián; 2003:172)

1.5.1 La calificación cualitativa y cuantitativa como indicador del rendimiento académico.

Inicialmente, conviene clarificar que “La calificación se refiere a la asignación de números o de una letra mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno” (Zarzar; 2000: 37)

Para ir construyendo la calificación final de un alumno es conveniente tener la combinación de procedimientos de diversos tipos, se puede lograr la calificación a través tanto de trabajos y tareas individuales, como de trabajos elaborados en equipo. Al igual, se puede lograr una combinación de la autoevaluación del alumno y la calificación que aplique el docente.

Se debe tener en cuenta que los exámenes permiten no sólo calcular el grado de aprovechamiento que ha obtenido del alumno, sino también identificar el nivel de competencia y eficiencia del profesor como tal. (Alves; 1990)

El examen, también denominado como prueba, se expresa como una situación o acto evaluativo; su finalidad es la medición de determinadas aptitudes, nivel de suficiencia, de conocimientos, habilidades o rasgos psicológicos del sujeto examinado. El grado de eficiencia en la ejecución de la prueba determinará la aprobación o reprobación del examinado, cuyo calificativo puede ser cuantitativo o cualitativo. (Citado en el portal electrónico: sisbib.unmsm.edu.pe)

La calificación y el rendimiento académico se encuentran estrechamente relacionados: juntos determinan el futuro académico de un alumno, ya que al obtener un mejor aprendizaje se logra un mayor rendimiento académico y por consiguiente una calificación más alta, esto permite eventualmente que el adolescente logre un mejor status socio económico a futuro en su vida profesional. Además, el logro puede traducirse en la motivación para la obtención de ventajosos resultados académicos posteriores para la satisfacción de sus padres, docentes y compañeros de su grupo o para sí mismo. De una manera contraria, el alumno puede lograr bajos datos académicos, esto conlleva un efecto negativo en el alumno y por lo tanto provoca desinterés en el ámbito escolar.

Por lo mencionado anteriormente, es de suma importancia que el docente logre establecer una relación de la calificación y el rendimiento académico por medio de estrategias que consideren los aspectos cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo: es referido a la obtención de los resultados numéricos de los exámenes o trabajos escolares realizados.

Cualitativos: se obtienen por medio de la observación de los alumnos en el progreso de las clases, al considerar el interés que manifieste el alumno, el desempeño en sus trabajos escolares realizados y extraescolares e incluso el lado afectivo o la actitud que presente.

Por lo cual Zarzar (2000) argumenta que la calificación se debe obtener en función de los logros concretados en función de los objetivos de aprendizaje. Los alumnos en ocasiones únicamente estudian para aprobar los exámenes por lo cual no se logra un aprendizaje real, ya que únicamente memorizan y después de los exámenes no les queda algún tipo de conocimiento.

La calificación puede ser presentada de dos formas diferentes las cuales son:

- De forma subjetiva: Donde las calificaciones se basan en datos relativos dependiendo del aprovechamiento obtenido por el alumno durante un periodo determinado. En la actualidad, las calificaciones son explicadas de la siguiente manera; “La mayoría de las personas interpretan las calificaciones como indicación del dominio de los temas y de las conductas que se enseñaron en el curso”. (Aisrasián; 2003: 188)
- De forma objetiva: Asignación de las evaluaciones formales, donde se presenta el mejor tipo de información a usar, el cual es la asignación de calificaciones por medio de boletas, los cuales son con base en dos aspectos: en el primero se ofrece la información correcta sobre el desempeño académico logrado, el cual se establece con las calificaciones numéricas; el segundo aspecto es un producto tangible obtenido del trabajo del alumno. (Aisrasián; 2003)

Por otra parte Zarzar (2000) define la calificación como parte de la evaluación, la cual se refiere a la valoración del alumno en un proceso de enseñanza y aprendizaje; esta apreciación se hace con base en los objetivos planteados previamente para la adquisición del aprendizaje.

1.6 El papel docente en el rendimiento académico.

El docente juega un papel significativo en el rendimiento académico, ya dicho agente determina en gran medida las particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la adolescencia, el docente representa en ocasiones el modelo a seguir por los alumnos; por tal motivo es importante para el maestro cumplir adecuadamente su papel de guía del adolescente.

El docente debe tener en cuenta numerosos aspectos para lograr una buena labor, entre ellos se pueden mencionar:

- Aceptar y respetar al alumno; reconocer las debilidades y potencialidades que presenta, al igual que las dificultades que se le pueden presentar.
- Crear un ambiente favorable y agradable al alumno, donde se le brinde confianza.
- Favorecer la iniciativa académica.
- Definir con claridad y precisión cada uno de los objetivos.

- Tener expectativas de manera realista y positiva sobre las posibilidades que cada alumno posee.

Profundizando en dicha tarea, “Si el profesor acompaña todo el tiempo los alumnos, desde su etapa inicial, hasta la final, estimulándolos, orientándolos, diagnosticando sus dificultades, rectificando oportunamente sus equivocaciones, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido, servirán para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas y con hechos concretos durante el año escolar.” (Alves; 1990: 317)

Como se puede notar, en el rendimiento académico es necesaria la intervención del docente, quien influye de una manera dinámica, como lo menciona Alves (1990); dentro de la situación del profesor participan cinco elementos, los cuales tienen como finalidad analizar, integrar y orientar al alumno para la ejecución de los efectos prácticos de la labor del docente, los cuales son:

- 1) Como educador: Se toma en cuenta al alumno no sólo como el que debe aprender con su memoria al igual que con su inteligencia, se debe considerar además como un ser en constante evolución, con todas sus capacidades y limitaciones que puede presentar, al igual que los impulsos, intereses y reacciones que se manifiestan ante un estímulo determinado; lo mencionado anteriormente condicionará el proceso de integración del alumno adolescente en su sistema cultural.

- 2) Como maestro: No es determinado exclusivamente como explicador de una determinada asignatura, sino como un educador apto para desempeñar una misión determinada, en la cual se debe estimular, orientar y dirigir al alumno tomando en cuenta sus habilidades dentro del proceso educativo, con el fin de lograr la obtención de un adecuado rendimiento académico para el alumno, tanto en su calidad de individuo como en su función de miembro de la sociedad.
- 3) Objetivos: Los cuales tienen como finalidad general llevar al alumno a la obtención de un aprendizaje significativo y un aceptable rendimiento académico, de manera progresiva, con el apoyo de un ambiente propicio y un trabajo armónico de parte del docente. Estos objetivos constituyen las metas necesarias de la labor académica.
- 4) Las asignaturas: Las cuales incorporan y sistematizan los valores culturales, los datos deben ser seleccionados, programados, y dosificados de una manera fácil para el aprendizaje, ya que dan sustento al nivel de inteligencia y a la personalidad de cada uno de los alumnos adolescentes.
- 5) Método de enseñanza: Agrupa de manera conveniente todos los recursos personales y materiales disponibles para lograr el alcance de los objetivos propuestos con anterioridad, al contribuir a que se logren con mayor seguridad, rapidez y eficiencia. El éxito de todo trabajo académico depende de la calidad del método empleado.

Con lo mencionado anteriormente se puede concluir que el rendimiento académico es manifestado por los alumnos a través de las evaluaciones aplicadas

por los docentes, esto permite identificar el nivel de aprendizaje que ha adquirido el alumno.

Se debe tomar en cuenta cuales con los factores que pueden influir en el rendimiento académico, para de esta manera identificar en la presencia de un factor influyente en caso de que el alumno esté manifestando un bajo desempeño escolar, esto permitirá realizar una buena intervención para lograr el objetivo de la escuela, el cual es, en resumidas cuentas, que el alumno tenga un conveniente rendimiento académico y aprendizajes duraderos.

CAPÍTULO 2

ACEPTACIÓN GRUPAL EN LA ADOLESCENCIA

En este capítulo se conocerán los diversos tipos de grupos sociales existentes según diferentes autores; se explicará, además, la relevancia de la dinámica grupal para que se lleve a cabo la aceptación de un determinado individuo dentro de un núcleo social. Posteriormente especificará el tema de aceptación grupal en la adolescencia, tomando en cuenta los diferentes factores que forman parte de la aceptación grupal.

Es de gran importancia reconocer que la aceptación es una necesidad humana; implica que las personas logren la obtención de afecto, amor y amistad de los demás.

Al mismo tiempo se darán a conocer los diferentes factores que pueden ser influyentes en la aceptación, los cuales pueden ser benéficos o perniciosos para que un individuo encuentre aceptación de un grupo social.

2.1 Grupos sociales

En este apartado se definirán los diferentes grupos sociales existentes, así como las características principales de cada uno de ellos, además de mencionar las razones por las que las personas se afilian a los grupos.

Los grupos sociales están definidos como un conjunto indeterminado de personas donde éstas tienen como finalidad interactuar, para lograr uno o diversos objetivos en común. Los principales que persiguen son de tipo económico, político, cultural, religioso, deportivo, por mencionar alguno. Es decir, toda clase de actividad humana donde se obtenga un determinado prestigio o poder. (Citado en: www.proyectosfindecarrera.com)

Dentro de los grupos sociales hay la existencia de normas internas, las cuales no sólo son importantes para comprender las actitudes de los miembros, sino además permite conocer la motivación, el funcionamiento cognitivo y la socialización en el ámbito de la psicología social.

Sobre las normas de los grupos sociales, es de gran importancia conocer las características que presentan: pueden existir de manera formal y explícita, cuando se encuentran escritas en reglamentos, o bien, de manera informal e implícita. Retomando a McDavid y Harari, “Las normas suelen ser mecanismos conservadores, que tienen como regla a mantener el status quo dentro del grupo”. (Citados por Whittaker; 2006: 73)

La principal función de las normas es proporcionar el impulso para lograr mantener al grupo en el curso inicial y garantizar su estabilidad. Esto permite guiar al grupo de manera funcional.

2.1.1 Definición de grupo.

Una definición inicial asevera que “Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados”. (Villaverde; 1997: 66)

Homans, entretanto, define al grupo como “Cierta cantidad de personas que se comunican entre sí, durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma indirecta, a través de otras personas, sino cara a cara”. (Citado por Salazar et al.; 2006:199)

Es importante tener en cuenta que todos los grupos tienen una estructura la cual consiste en relacionar el status de cada miembro; asimismo, todos los integrantes del grupo comparten ciertas motivaciones y hay una tendencia a comportarse de diferente manera según la situación presentada.

En el mismo tenor, Cartwright y Zander (1968) mencionan que el grupo es “Un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas los hacen interdependientes en algún grado significativo. Así definido el término grupo se refiere a una clase de entidades sociales que tienen en común la propiedad de la interdependencia entre sus miembros constitutivos” (Salazar, et al; 2006:199)

Por su parte, Andueza define al grupo como “la reunión de los individuos donde existe interacción de fuerzas y energías.” (Andueza; 2002: 19)

2.1.1.1 Características de grupo.

Citando a González (1992: 29) “El grupo ha sido definido en términos de las siguientes características:

- 1) Interacción.
- 2) Percepciones y conocimientos de los miembros y del grupo.
- 3) Motivación y necesidades de satisfacción.
- 4) Metas de grupo.
- 5) Organización del grupo.
- 6) Interdependencia de los miembros del grupo.”

Los grupos son caracterizados por tener la presencia de una estructura interna, con la presencia de diferentes roles los cuales deben ser desempeñados por los integrantes. Las estrategias que son manejadas por el grupo aumentan sus energías, al tiempo que se mantiene un equilibrio interior.

2.1.1.2 Clasificación de los grupos.

Dentro de los grupos sociales hay la presencia de una clasificación que los identifica como formales e informales.

- Grupos formales: Son aquellos grupos donde existe la presencia de una estructura dentro de la organización, en el cual hay asignaciones de tareas o trabajos fijos. Dentro de este grupo el comportamiento de los individuos está dirigido hacia las metas definidas por la organización.
- Grupos informales: Son alianzas donde no hay la presencia de una estructura formal ni están definidos por la organización. Por lo cual tienen una formación natural, ya que surgen de las necesidades sociales.

Por su parte Salazar (2006) coincide en que los grupos presentan una división en formales e informales, cuyos conceptos se encuentran respectivamente ligados con los de grupos organizados y grupos no organizados. Define a los grupos formales como formados por una organización social con propósitos definidos y presentan una estructura específica, mientras que los grupos informales se forman de manera espontánea y tienen como finalidad satisfacer las necesidades comunes.

Whittaker (2006) converge en la misma clasificación de los grupos, la cual se menciona a continuación:

- Grupos formales: Hay una jerarquía de status de manera explícita; existen normas que se deben cumplir.
- Grupos informales: No hay la presencia de reglas a verificar, son grupos que no tienen una formalidad.

Existen diferentes clases de grupos sociales, los cuales se expondrán a continuación:

- Grupo formal: Grupos designados a trabajar por medio de una estructura determinada de la organización.
- Grupo informal: Grupo que no está estructurado de manera formal ni está determinado por la organización; estos grupos aparecen como respuesta a las necesidades de la sociedad.
- Grupo de mando: Estos grupos están compuestos por personas que reportan la información a un determinado gerente.
- Grupo de tarea: Son las personas que trabajan en conjunto para completar una faena.
- Grupo de intereses: Son las personas que trabajan en conjunto para alcanzar un determinado objetivo.
- Grupo de amigos: Son las personas que se reúnen porque presentan una o más características en común. (Morales; 1994)

2.1.1.3 Razones para ser miembro de un grupo.

Las razones más comunes que llevan a una persona a ser miembro de un grupo, son las siguientes:

- Seguridad: Una persona al integrarse a un grupo reduce su inseguridad, ya que la persona percibe que no está sola. De esa manera, se siente fuerte, tiene menos dudas personales, y enfrenta mejor las amenazas de otros grupos.
- Status: Pertenecer a un grupo hace necesario considerar los reconocimientos y la posición que presenta cada uno de los miembros.
- Autoestima: Dentro de los grupos influyen los sentimientos de valía de sus integrantes; al mismo tiempo, fomentan entre sí diversas sensaciones de estima.
- Afiliación: Los grupos tienen a satisfacer necesidades sociales. Las personas intercambian el trabajo para satisfacer las necesidades de pertenencia.
- Poder: La acción de los grupos con frecuencia es conseguir lo que no puede hacer una persona por su cuenta.
- Consecución de metas: Se presenta cuando hay una unión de fuerzas de los miembros del grupo para llevar a cabo la finalización de un trabajo determinado.

Prada (1992) se cuestiona por qué la gente hace grupos. La respuesta que da, incluye los siguientes aspectos:

- Por instinto.
- Por la necesidad de sobrevivir.

- Por imitación y aprendizaje.
- Por satisfacción psicológica. Esto corresponde a la necesidad que presenta el ser humano de amar, dominar o sentirse competente; sólo puede satisfacer esta necesidad en presencia de los demás.

Existen varias razones para satisfacer las necesidades del grupo al que se pertenece, esto permite dar información para lograr los objetivos planteados previamente. Es importante que cada grupo cuente con metas definidas, ya que esto facilita tener una visión de lo que se quiere lograr dentro del grupo. (Myers; 2005)

2.1.1.4 Objetivos de un grupo.

Los objetivos de un grupo se pueden definir como las metas o ideales que pretende seguir. Se pueden dividir en dos tipos, los cuales son:

- Objetivo general: es la formulación de manera general en la que se define de forma clara y explícita a dónde se quiere llegar.
- Objetivos específicos: son las formulaciones que se dan de manera particular, a partir del objetivo general.

Los objetivos dan peso a un grupo, lo dinamizan y lo orientan, al mismo tiempo le dan cohesión y le proporcionan fuerza para lograr la acción; esto permite que el conjunto tenga un desarrollo tendiente a obtener el éxito. (Prada; 1997)

Es importante tomar en cuenta que dentro de cualquier grupo se encuentran diferentes tipos de interacción entre los miembros; no solamente existe una relación de manera verbal, que es la que se presenta comúnmente, sino que ésta puede formar parte de diferentes formas como pueden ser: la relación física, emocional o intelectual.

Dentro de la interacción de un grupo, se encuentra la ubicación de un espacio determinado, donde las personas integrantes se comunican constantemente entre sí; los miembros tienen la capacidad de lograr la comunicación para tener una productiva interacción, lo cual permitirá a su vez tener como resultado una conveniente dinámica interna. (González; 2003)

2.2 Dinámica de grupos.

Los grupos presentan diferentes características, al igual que propiedades e interrelaciones dinámicas; los grupos no son estáticos, sino que se encuentran en un constante movimiento o cambio. (González; 2003).

Este planteamiento coincide con la postura de Shaw, quien define al grupo “Como dos o más personas que se interrelacionan y se influyen mutuamente.” (Citado por Myers; 2005: 288)

Referente a la dinámica de grupos, según Olmsted: “constituye el intento más difundido y de mayor influencia en este momento, en los estudios de los grupos”. (Citado por Villaverde; 1997: 64)

La dinámica de grupos está fundamentada principalmente en la teoría de la Gestalt, en el concepto básico de teoría del campo de la conducta de un conjunto. Éste indica un número de fuerzas o variables que logran afectar la conducta de un determinado grupo.

Retomando a Maisonneuve, la expresión dinámica de grupos aparece por primera vez en el año de 1944, dicho término se hace mención en un artículo de Kurt Lewin donde se dice que su carácter consiste en determinar la vida de los grupos como el resultado de las fuerzas o procesos múltiples obtenidos, los que se tratan de identificar y no es posible su medición de forma precisa. (Citado por González; 2003)

La dinámica de grupos puede ser identificada en la presencia de un conjunto de individuos donde se mantienen relaciones personales unos con otros, siguiendo un objetivo u objetivos en común por lo cual es de gran interés conocer el origen de la dinámica de grupos. Dicho inicio se da en los Estados Unidos a

finales del año 1930, por la exagerada preocupación de lograr una mejora en los resultados obtenidos en diferentes campos en este mismo país, como el político, económico, social y militar, todos los cuales fueron influidos por la teoría de Gestalt, la cual contribuye a fundamentar la teoría de la dinámica de grupos. (www.psicopedagogía.com)

En la teoría Gestalt el objetivo principal de la dinámica de grupos es ayudar a la persona que se encuentra dentro de un grupo a realizar un trabajo de manera conjunta, donde existe la presencia e intervención de una persona experta y se utilizan técnicas especializadas para favorecer el trabajo.

Sobre el tema, McDougall afirma que “La influencia que ejerce el medio en el individuo como miembro de un grupo organizado no es ni una suma de sus miembros individuales ni algo cuya existencia no sea mental. Es el grupo organizado como tal, cuya existencia está en las personas que lo componen.” (Señalado por Alvarado y Garrido; 2003: 90)

Villaverde (1997) señala que la dinámica grupal implica varias exigencias, y utiliza diversas técnicas para la integración de un grupo, tomando en cuenta que dichas prácticas son instrumentos fundamentales para la persona conocedora (educador) ya que permiten lograr el manejo adecuado de un grupo y de las relaciones personales entre los miembros.

Las técnicas que se manejan en un grupo tienen como finalidad mantener la comunicación entre los miembros para tener una mejor organización y relaciones humanas estrechas; de igual modo, son instrumentos que permiten lograr la convivencia intergrupala. “Son técnicas que permiten aprender a comunicarse y aprender a convivir.” (Villaverde; 1997: 44)

Una técnica simple que puede ser utilizada por un grupo es la de Phillips 66, cuyo requisito es que el grupo esté formado por seis personas, los roles que tiene que cumplirse son: Director y Secretario, quienes dan a conocer las funciones que tiene cada uno de ellos. En esta técnica se debe observarse con claridad la organización del grupo. “No hay grupo que pueda operar si no crea una mínima organización interna” (Villaverde; 1997: 43).

Por otra parte, la dinámica de grupos es definida como la convivencia, entendimiento, organización entre más de dos personas para presentar diferentes trabajos con la finalidad de poder llegar a tener adecuados resultados de manera grupal. En ella se utilizan un conjunto de determinados conocimientos teóricos y herramientas en forma de técnicas las cuales permiten conocer al grupo, así como la forma de manejarlo; tiene como objetivo aumentar la productividad de las relaciones internas y el aumento de satisfacción del conjunto.

Las personas que forman parte de una dinámica grupal muestran actitudes y sentimientos distintivos como componentes de un grupo ante la presencia de un

problema o actividad que se debe dar solución colectiva.
(www.psicopedagogia.com)

Entretanto, Villaverde define a un grupo de esta manera: “Es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma cambios en los individuos”. (Villaverde; 1997: 65)

La dinámica de grupos está determinada a la dirección de fuerzas complejas en las que existe la presencia de energía, cambios, reacciones, actividades, retrocesos, aciertos, equivocaciones, entre otros factores. Como conclusión, se determina que la dinámica de grupos es el resultado de las fuerzas de un grupo determinado. (Andueza; 2002).

Si se toma en cuenta un punto de vista social, un grupo es un número determinado de personas que son miembros de un grupo que tiende a lograr un objetivo en común, el cual se enmarca en un periodo de tiempo prolongado y en un proceso relativamente continuo de comunicación e integraciones entre los miembros del grupo, donde se llega a establecer un sistema de normas comunes y una distribución de tareas, al igual que un vínculo de solidaridad. La dinámica de grupos desde un punto de vista teórico, es el conjunto fenómenos psicológicos que forman parte de un grupo y se producen dentro del mismo.

Desde un punto de vista técnico, la dinámica de grupos es el conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en una determinada situación grupal;

su finalidad es expresar los fenómenos, hechos y procesos grupales manifiestos que están formando parte del seno grupal.

2.2.1 Características de la dinámica grupal.

Las características preponderantes en la dinámica grupal son las siguientes:

- Constituyen un conjunto de personas que interactúan entre sí en una relación directa donde existe una influencia mutua.
- Las personas del grupo tienen objetivos comunes que son compartidos por cada uno de los miembros; al mismo tiempo, existe la presencia de actividades comunes, las cuales sirven para fomentar el cumplimiento de los objetivos.
- En todo grupo existe una diferencia notable de roles o funciones a realizar de manera especificada y hay una jerarquía de liderazgo.
- Dentro de un grupo hay la presencia de un código de normas y reglas establecidas, las cuales distinguen las actitudes que se consideran aceptables dentro del grupo.
- Todo miembro tiene una percepción o conciencia de que es parte del grupo. Se manifiesta un sentimiento de identidad, lo que logra la diferenciación de cada uno de los miembros del grupo, esto permite a su vez un sentimiento de cohesión. (Referido en la página web educacionsocial.iespana.es)

2.2.2 Clasificación de la dinámica de grupos.

La dinámica de grupos se encarga de fortalecer las relaciones humanas, dentro de ella se han observado diferentes tipos de éstas, los cuales han sido clasificados de la siguiente manera:

- Autócratas
- Democráticas
- Individualistas
- Paternalistas

Los individuos pueden desempeñar una o varias de las clasificaciones personales mencionadas anteriormente, esto depende del medio en que se desenvuelva la persona. (Villaverde; 1997)

2.3 Aceptación grupal

En este apartado se definirá el significado de la aceptación grupal para lograr una mayor comprensión de dicha definición; asimismo se examinará la importancia que tiene la aceptación grupal dentro de un grupo.

La aceptación es “la propiedad de ser libremente elegidos por el grupo y no impuestos desde el exterior, al mismo tiempo que concuerda con los intereses personales de cada participante, más o menos claramente expresados” (Anzieu; 2002:104)

La teoría de las necesidades básicas de los individuos, creada por Maslow, se refiere a una pirámide de necesidades humanas que el individuo va desarrollando de manera evolutiva. Dentro de esta pirámide se encuentran ordenadas de forma ascendente las necesidades biológicas, de seguridad, de aceptación social, de autoestima y de autorrealización. La aceptación social es una de las necesidades de orden superior, implica que las personas logren ciertas necesidades, entre ellas: amor, afecto y la adquisición de amistades (Morris; 2002)

Según Tierno (1993), cuando un alumno cuenta con una aceptación grupal adecuada en el ámbito escolar, trabaja con agrado en la escuela, goza de una determinada relevancia entre sus compañeros al igual que con profesores, de tal modo que el alumno se integra y se acepta de manera adecuada como alumno y compañero.

El adolescente experimenta nuevos instrumentos de adaptación grupal que son adquiridos por medio de las experiencias, las cuales le permiten tener la capacidad para afrontar las exigencias presentadas en el medio ambiente en el que se encuentra. (Bartolomeis; 1985)

Para lograr la aceptación de un grupo, es importante tomar en cuenta el status social, ya que el grado de aceptación que los componentes del grupo conceden al individuo está determinado por la jerarquía social de éste.

El status es “la posición definida por la sociedad o rango que los demás dan a los grupos o sus miembros” (Robbins; 2004: 232). Se conforma con reglas, derechos y ritos creados por un grupo para distinguir a sus miembros.

2.3.1 Factores que influyen en la aceptación

Para lograr la admisión dentro de un grupo, es necesario tomar en cuenta los diferentes factores que para dicho cometido influyen en el individuo.

Sherif (citado por Whittaker; 2006) afirma que dentro de la aceptación se pueden presentar diferentes variables que están relacionadas con los individuos participantes, las cuales son:

- Variables que tienen relación con las características pertenecientes a los individuos participantes; dichas peculiaridades pueden ser edad, nivel educativo y logros obtenidos a nivel profesional y social.
- Variables relacionadas con la composición de los participantes, esto corresponde a la situación relativa interna, respecto a homogeneidad, raza, religión, clase social, entre otras.

- Variables relacionadas con las relaciones que existen entre cada uno de los participantes. Comúnmente suelen ser amigos o enemigos.

A continuación se mencionará una serie de factores influyentes en la aceptación según Morron (2008; en www.status-social-hurlock.shtml) los cuales son:

- Primeras impresiones: El status de un individuo depende parcialmente de su conducta real, ya que por otra parte, también está condicionado por la imagen del individuo hacia sí mismo y de otros individuos hacia él, esto depende de las primeras percepciones.
- La atracción que ejerce la apariencia: Debido a que comúnmente se juzga a una persona por las primeras impresiones causadas en el otro, la apariencia atractiva ayuda al individuo a obtener una aceptación social adecuada.
- La reputación: Es el renombre que adquiere un adolescente, el cual se debe a su conducta manifiesta, así como a la imagen de sí mismo que proyecta hacia los demás.
- Participación social: El adolescente tiene una tendencia a la búsqueda de situaciones de cooperación en el ambiente social, lo cual corresponde a tener un mayor reconocimiento entre los miembros del grupo, o sea, más posibilidades tiene de ser aceptado.

- La capacidad de conversar: Se debe tener tanto calidad como cantidad de conversación con las demás personas para no lograr una afectación en la aceptación de un adolescente.
- La salud: Por lo general, la mayoría de los adolescentes que tienen una mayor popularidad reflejan una buena salud: se manifiestan con energía, entusiastas y con la mayor disponibilidad de participar en cualquier tipo de actividad, por lo cual son cooperativos en todo momento, mientras que los adolescentes cuya salud es deficiente desempeñan un rol pasivo.
- Proximidad al grupo: Los adolescentes que tienen acercamiento real con un grupo suelen tener mayores posibilidades de participar en actividades que quienes están físicamente aislados.
- Duración de la relación: El tiempo durante el cual un adolescente mantiene una relación con un grupo puede presentar un grado de ventaja o desventaja para la aceptación, esto depende de la personalidad que manifieste el integrante.
- Clase de grupo: La aceptación inicia según la medida y la naturaleza del grupo que se establezca; se establecen ciertos niveles de barreras que debe sobrellevar el adolescente.
- Status socioeconómico: Un nivel socioeconómico elevado en relación con las normas establecidas en un determinado grupo, permite de manera general que el adolescente se convierta en el centro de atención aunque a veces conlleve las envidias de los demás elementos del grupo. Los jóvenes cuya

aceptación es deficiente al formar parte de un grupo, con frecuencia tienen relaciones interpersonales en un grado menor.

- La posesión de aptitudes: Si bien las aptitudes que presente el adolescente no garantizan una aceptación (incluso podría llegar a ser rechazado por el grupo), aquel muchacho que pueda participar en ciertas actividades de manera grupal y que presente una confianza en sí mismo para poder llevar a cabo la aplicación de sus aptitudes, cuenta con un factor positivo que contribuye a lograr una aceptación grupal.
- La inteligencia: Un elevado grado de inteligencia contribuye a una aceptación, porque permite que el adolescente tome la iniciativa en la realización de ciertas actividades grupales.
- Rendimiento académico: El simple hecho de ser un buen estudiante contribuye a que obtenga aceptación, pero al mismo tiempo debe mantener buenas relaciones con sus docentes y compañeros en el ámbito escolar.
- Aceptación de intereses y valores grupales: Los adolescentes se sienten mucho más cómodos con las personas que tienen sus mismos intereses o valores, por lo cual el integrante más aceptado es el que está conformado estrechamente según los intereses y valores de un grupo en particular.
- Relaciones familiares: El ambiente del hogar donde se encuentra el adolescente depende de las actitudes que se le han fomentado dentro de la familia, esto ayuda a obtener la aceptación o rechazo de los pares.
- Tipo de personalidad: El tipo de personalidad del adolescente es el factor más importante para lograr la aceptación de un grupo al que se quiere

pertenecer, dichos rasgos llevan al chico a ser aceptado o rechazado por el grupo. (Morrón; 2008, en: www.status-social-hurlock)

Uno de los factores primordiales en la aceptación es la interacción con otras personas, lo cual lleva a contar con una estimulación en el entorno, de esta manera se logran fortalecer las respuestas manifestadas, de modo que se reafirma la conducta de cada una de las personas. Estos factores mencionados anteriormente corresponden a la influencia social. (Myers; 2005).

2.4 Aceptación social.

La aceptación social tiene como significado el grado en que la compañía de una persona es determinada por otros de una manera satisfactoria, con el fin lograr el sostenimiento de relaciones estrechas. Si un individuo es agradable para las demás personas, esto le permite ser aceptado, lo cual implica que la compañía debe ser compensatoria y constituida por las demás personas como algo positivo.

En determinadas culturas, la aceptación no abarca un papel importante para mantener un prestigio, esto permite inferir la posibilidad de que a algunos adolescentes no les incomode si su nivel de aceptación es bajo, sin embargo, no es la situación más común.

La aceptación social sólo puede ser alcanzada por los adolescentes cuando existen ciertas expectativas favorables de un grupo, dentro del cual el adolescente

desea identificarse. Estas expectativas son determinadas por factores específicos que influyen dentro del grupo al que se desea permanecer. Se debe tener en cuenta que las características agradables que percibe el adolescente sobre sí mismo son las que debe conformar la idealización de un grupo al que se desea permanecer, esto permite identificar atributos iguales.

El adolescente busca un cierto número de requisitos principales dentro de la aceptación social, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Status socioeconómico de la familia.
- Las aptitudes sociales.
- La percepción social. (Hurlock; 1997)

Estas exigencias por parte del adolescente le permiten ser aceptado a nivel social y cumplir su necesidad de pertenencia.

En la adolescencia existe la presencia de efectos comunes a la falta de aceptación social, los cuales son:

- La falta de aceptación puede motivar intentos de ganar prestigio.
- El adolescente inaceptado puede manifestar exageraciones en sus actitudes de una manera agresiva, esto le permitirá salirse de las normas establecidas con el fin estropear las diversiones de los demás individuos.

- El adolescente puede generar satisfacciones sustitutas, como puede ser la elaboración de sueños diurnos y otros pasatiempos solitarios.
- La falta de aceptación puede provocar ansiedad e inseguridad en el adolescente, esto lo conduce, a su vez, a apropiarse de una conformidad excesiva.
- El adolescente inaceptado por un grupo puede tratar de buscar un escape por medio del aislamiento continuo, alejándose de actividades sociales o a nivel escolar, renunciando a la escuela. (Hurlock; 1997)

Un adolescente que no es aceptado a nivel social, lo cual le implica no ser admitido por sus pares, es infeliz y presenta inseguridad en sí mismo, con gran frecuencia desarrolla una actitud pesimista hacia la propia vida y actúa de una manera derrotista. Cuando existe la presencia del escenario mencionado anteriormente, el joven se muestra tímido y resentido con sí mismo.

El adolescente, al no ser aceptado, se aísla y evita mantener un contacto social, esto lo limita respecto al desarrollo de diferentes aptitudes sociales y a la realización de actividades creativas que son comunes en esta etapa; en resumen, no logra el aprendizaje de valores pertenecientes al grupo par.

Los sujetos pueden encontrarse en circunstancias conflictivas al convivir con grupos donde los criterios de status son diferentes a los de su origen o cuando

los miembros provienen de diversos lugares donde pertenecían a diferentes estratos. (Robbins; 2004)

2.4.1 Niveles de aceptación social.

Dentro de la aceptación social hay diferentes grados, los cuales son:

- Populares: En esta condición, el chico tiene una aceptación con la mayoría de sus pares o compañeros.
- Aislados sociales: Implica que los adolescentes necesiten de amigos íntimos, en esta categoría, los jóvenes no están integrados en un grupo de pares, por lo cual se sienten rechazados.
- Aceptados: Son los chicos que tienen muchos amigos y se encuentran integrados en un grupo de pares, están en un equilibrio social.
- Marginales: Son los adolescentes que pueden perder las posibilidades de lograr ser aceptados, debido a que su actitud es opuesta en relación con el grupo.
- Trepadores: Son los individuos que gozan de la aceptación de un grupo, pero dentro del cual no se sienten satisfechos, razón por la cual tratan de ganar el acceso a un grupo más prestigiado.

- Ignorados: Los elementos que no logran causar agrado ni disgusto, no ofrecen nada; por lo tanto, son ignorados. (Morrón; en el portal electrónico www.status-social-hurlock).

La aceptación social tiene como significado el nivel de satisfacción que origina la compañía de una persona hacia otras, con el fin de lograr el mantenimiento de interrelaciones estrechas; en el adolescente, la aceptación social sólo puede ser lograda cuando hay una formación de expectativas hacia el grupo con el que desea mantener una identificación.

Con lo mencionado anteriormente, se concluye que la aceptación grupal forma parte básica de una persona, y constituye un factor importante en el ámbito social, especialmente en la adolescencia, por el papel que reviste la socialización en el transcurso de esta etapa.

De esta manera concluye el encuadre teórico de la presente investigación, referido al rendimiento académico y la aceptación grupal durante la adolescencia, por lo que se da paso a la exposición de la metodología utilizada en la recolección y tratamiento de los datos, así como los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el reporte de la investigación de campo realizada. Igualmente, se explica de manera descriptiva y detallada la metodología utilizada; se presenta la muestra de la población estudiada, así como el proceso que se llevó a cabo para la realización del estudio. Por último, se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.1 Descripción metodológica

La metodología sirve como guía mediante la cual se da un seguimiento para lograr la consecución de un estudio; al mismo tiempo, indica como llevar a cabo la investigación al especificar los pasos que se deben seguir, muestra las estrategias que se llevan a cabo para realizar la recolección de datos en la realidad; la metodología debe formularse en función de los objetivos presentados en la investigación. Por tanto, se abordará en el siguiente apartado la metodología que se empleó en el proceso de la investigación.

3.1.1 Investigación básica.

Esta investigación es de tipo básico, ya que se pretende profundizar en la manera que influye el nivel de aceptación grupal en el rendimiento académico. A este respecto, Cozby (2005) menciona que la investigación básica trata de resolver una serie de preguntas fundamentales sobre la naturaleza del comportamiento humano. Los estudios de investigación constantemente son diseñados para abordar diferentes fenómenos como son: emociones, aprendizajes, desarrollo de la personalidad y conductas sociales.

Rusek (2002), por su parte, menciona que la investigación básica tiene como principal objetivo lograr un conocimiento acerca de la realidad o de la propia investigación.

3.1.2. Enfoque cuantitativo.

El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, el cual, por las características que presenta se considero el más acorde para la puesta en marcha de la investigación; este enfoque “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Hernández y cols.; 2006: 5)

Por otra parte, Rusek (2002) expresa que el enfoque cuantitativo mide los valores que puede asumir un individuo, que son el resultado de las medidas

numéricas como pueden ser: estatura, peso, cociente de inteligencia, entre otras; este enfoque guarda una estrecha con lo estadístico, puesto que se basa en datos numéricos

En este enfoque, la recolección de datos se basa principalmente en instrumentos con posibilidades de codificación cuantificable, dichos instrumentos deberán ser válidos y confiables. Las preguntas utilizadas o ítems deben ser especificados y con frecuencia manejan la posibilidad de respuestas predeterminadas.

En el enfoque cuantitativo el investigador debe realizar un planteamiento de estudio de manera limitada y concreta. Un estudio de este tipo presenta las siguientes características:

- Orientación a la descripción, predicción, y explicación.
- Específico y acotado.
- Dirigido hacia datos medibles u observables.
- Justificación para el planteamiento y la necesidad del estudio.
- Instrumentos predeterminados.
- Datos numéricos.
- Número considerable de casos.
- Análisis estadístico.

- Descripción de tendencias, comparación de grupos o relación entre variables.
- Comparación de resultados con predicciones y estudios previos.
- Estandarizado y fijo.
- Objetivo y sin tendencias. (Hernández y cols.; 2006)

3.1.3 Investigación no experimental.

La investigación es de tipo no experimental, ya que no existe manipulación de las variables presentadas. En esta clase de diseño, se observan los fenómenos en su ambiente natural. Es de gran importancia tomar en cuenta el estudio de las variables de interés, esto implica estudiar la conducta del individuo en un estado natural por medio de la observación directa. (Cozby; 2005)

Kerlinger (citado por Hernández y cols.; 2006) coincide con el planteamiento anterior, al manifestar que en un estudio de diseño no experimental no hay manipulación de las variables, únicamente se utiliza la observación de los fenómenos presentados. “En la investigación no experimental no es posible manipular la variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos”. (Hernández y cols.; 2006: 205)

El investigador se tiene que limitar a la observación de las situaciones ya existentes. En este estudio no se construye la situación sino hay que observar la

situación manifiesta ya existente, ésta no debe ser provocada. Se observan las reacciones presentadas por los sujetos seleccionados.

Por lo anterior, Hernández y cols. definen a la investigación no experimental como “La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. (Hernández y cols.; 2006: 267)

3.1.4 Estudio transversal

La investigación fue de índole transversal, debido a que este tipo de investigación utiliza la recolección de datos en una situación y tiempo determinados; su finalidad principal es la descripción de las variables presentadas en relación con otras o de manera independiente.

Rusek (2002) describe al estudio trasversal como la medición de las variables en un momento único para describir el estado en el que se están presentando.

El estudio transversal presenta tres subtipos, los cuales son: exploratorios, descriptivos y los correlacionales causales.

3.1.5 Diseño correlacional causal.

El método correlacional causal “Describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández y cols.; 2006: 145). Por lo tanto este diseño consiste en la descripción de la hipotética relación existente entre las dos variables presentadas.

La investigación realizada tuvo un diseño correlacional causal, en el cual se pretende describir las variables, su medición y análisis, al mismo tiempo se pretende medir la relación que presentan.

Por lo mencionado anteriormente el presente estudio pretende identificar la influencia del nivel de aceptación grupal en el rendimiento académico.

3.1.6 Técnicas de recolección de datos

Dentro de las técnicas de recolección de datos se utilizó la escala de actitud tipo Likert, la cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. (Hernández y cols.; 2007)

De tal instrumento, se aplicó una prueba piloto a veinte alumnos de primer semestre de la institución que es objeto de estudio, con las mismas características que la población real; dicha prueba estaba conformada por cincuenta reactivos, los cuales correspondían a la variable *Aceptación grupal*.

Después de ser aplicada la prueba piloto se realizó la calificación, a partir de la cual se aceptaron todos los reactivos, aunque en este proceso se hicieron correcciones a su redacción.

Para la medición del rendimiento académico se tomaron en cuenta los registros escolares de los alumnos; por tanto, no corresponde al investigador determinar los resultados, únicamente recolectar la información obtenida y proporcionada por otras personas.

3.2 Descripción de la población

En este apartado se dará a conocer de manera detallada la descripción de la población que se estudió en esta indagación, así como la manera como se llevó a cabo la selección de la muestra.

Según Selltiz y cols., (citados por Hernández y cols.; 2006: 328) “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Dentro de esta investigación se deben puntualizar de manera clara las características similares que presenta la población, las cuales pueden ser sexo, edad, status social, entre otras.

Se tomó en cuenta en esta investigación la población de alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) de la Ciudad de Uruapan, Michoacán. Ésta corresponde al sector educativo público, su ubicación se encuentra en Avenida Revolución No. 2, Colonia Emiliano Zapata.

El CECFOR #1 cuenta con la población escolar de 273 alumnos, de los cuales la mayoría son de sexo masculino, con un total de 216 hombres y 57 mujeres; su edad fluctúa entre 15 y 22 años; la mayoría de los alumnos es de diferentes estados de la república, motivo por el cual se debe tener en cuenta que, en su mayoría, los alumnos se encuentran en calidad de internos en las instalaciones de la misma institución.

Este centro educativo cuenta con un plan de estudios dividido en seis semestres, los cuales se encuentran subdivididos en periodos, la conclusión este nivel educativo requiere de tres años. Los grupos están conformados por más de cuarenta alumnos en los primeros semestres; en los últimos, queda un promedio de treinta estudiantes.

La clase social de los alumnos que se encuentran dentro del CECFOR #1 corresponde a un nivel medio, ya que en su mayoría son hijos de padres trabajadores quienes viven de su sueldo, por tal motivo, este plantel cuenta con una beca para cada uno de los alumnos.

3.2.1 Descripción de tipo de muestreo.

El tipo de muestreo realizado para la investigación fue de tipo no probabilístico, con una metodología intencional, lo cual quiere decir que se tomó en cuenta las necesidades propias de la investigación y las limitaciones de la población estudiada. (Hernández y cols.; 2006)

La muestra fue seleccionada de la manera siguiente: se eligieron únicamente alumnos de sexo masculino, que fueron seleccionados de una manera aleatoria, los cuales fueron alumnos de primer semestre, durante el ciclo escolar 2007-2008. Se tomó una muestra de 40 alumnos en relación con una población general de 273.

Se seleccionaron alumnos de primer semestre debido a que este tipo de estudio investiga la relación existente entre las variables de aceptación grupal y rendimiento académico en los estudiantes adolescentes, esta población tomada en cuenta cubre con las necesidades de la investigación, sobre todo en relación con la primera variable.

De los 135 alumnos de primer semestre del CECFOR #1, se administró el cuestionario únicamente a 40 de ellos, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria.

A los alumnos seleccionados se les aplicó una escala de tipo Likert la cual consiste en una serie de reactivos donde se pretende medir una determinada variable, particularmente, la *aceptación grupal*. (ver anexo 3)

La segunda variable es el rendimiento académico, el cual se cuantificó por medio de las calificaciones finales obtenidas por cada uno de los alumnos que cursaron el primer semestre del CECFOR #1.

El motivo de la realización de la investigación en el plantel mencionado, fue porque es un centro en el cual la mayoría de los alumnos son internos, ya que provienen de diferentes entidades federativas; si se toma en cuenta el amplio grado de separación familiar, los estudiantes están considerablemente obligados a lograr una adaptación a un nuevo ambiente.

3.3 Descripción del proceso de investigación

Para efectuar la recolección de datos en el contexto de referencia, se acudió inicialmente al director del plantel, el Ing. José Alfredo Molina Vázquez, para presentar este proyecto de investigación. Una vez planteado de manera detallada el tipo de estudio que se realizaría, cuáles eran los fines pretendidos y los beneficios que se obtendrían para la institución, se formalizaron los permisos entre la escuela de Psicología y el Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR), es importante mencionar que el director de la institución siempre

estuvo en la mayor disposición de que se llevara a cabo la investigación, y mostró gran interés y atención.

Se formalizaron las fechas y horas en que se aplicarían cuestionarios a cada uno de los grupos, ya que los alumnos están en constantes actividades durante todo el día. La investigación fue acompañada por la Psicóloga Educativa Flor de María Ávila Quiroz, de la propia institución educativa, la cual revisó los cuestionarios que iban a ser aplicados a los alumnos.

La aplicación del instrumento de investigación fue a manera de encuesta en cada uno de los grupos. Se les comentó a los alumnos de qué se trataba dicho cuestionario y cuál era su fin; acto seguido, se entregó a cada uno de los alumnos una hoja de respuestas y un cuadernillo de preguntas, donde se mencionaban las indicaciones que además les fueron leídas. Se dejaron unos minutos para resolver las dudas que pudieran surgir.

Una vez obtenidos los cuestionarios aplicados para conocer el nivel de aceptación grupal presentado de los alumnos del CECFOR #1, se calificó cada uno de los cuestionarios de la siguiente manera: se obtuvieron los puntajes totales de cada sujeto, con lo que se pudieron calcular las medidas de tendencia central y las de dispersión.

Para la medición de la segunda variable, la cual es el rendimiento académico, se tuvo que contar con la autorización del Ing. José Alfredo Molina

Vázquez, para obtener las calificaciones finales de los alumnos de los dos grupos de primer año a los cuales se aplicó la prueba; dichos datos fueron proporcionados según los lineamientos de la propia institución. Se proporcionaron las calificaciones de los tres grupos de primer año y, de ellas, se tuvo que identificar la calificación de los alumnos a quienes se aplicó la prueba.

Después de haber obtenido las calificaciones finales del primer y segundo semestre, que corresponden al ciclo escolar 2007- 2008, se realizó un vaciado de estos datos en una tabla para obtener el promedio final de los dos semestres.

3.4 Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se analizarán las variables de la investigación, las cuales son el rendimiento académico y la aceptación grupal, abordadas desde el trabajo de campo realizado, es decir, la información obtenida de la realidad, en los grupos de primer grado, del ciclo escolar 2007-2008 del CECFOR #1, de la ciudad de Uruapan, Michoacán.

3.4.1 El rendimiento académico en los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR).

Primeramente es necesario retomar la definición del rendimiento académico, la cual describe Pizarro (1985) como una medida de las capacidades que presenta un individuo, que expresan en forma estimativa, lo que una persona

ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación desde una perspectiva del docente.

Por otra parte, Alves (1990) afirma que dentro del rendimiento académico existe la presencia de logros u objetivos de manera definida y se pretende que el alumno logre cumplirlos, éstos son verificados por medio de los resultados plasmados en las evaluaciones aplicadas; de esta manera se identifican los logros que se hayan alcanzado por parte del alumno dentro del proceso educativo. Los resultados obtenidos en la enseñanza forman en un conjunto lo que se define como el rendimiento académico.

Dentro del ámbito profesional, el rendimiento académico está determinado por medio de la calificación, la cual es asignada con base en los avances que ha logrado el alumno, los cuales están determinados con criterios que incluyen desde el cumplimiento de tareas y participaciones dentro del aula, hasta el resultado que ha obtenido el alumno en los exámenes aplicados; se debe tener en cuenta que en ocasiones es suficiente con observar los resultados que se han arrojado en el examen escrito para determinar la calificación que ha obtenido el alumno, de esta manera se obtendrá el promedio final por parte del alumno.

En el caso del CECFOR #1, el rendimiento académico está determinado por una calificación asignada por el docente en cada una de las materias, la cual está dividida de la siguiente manera: el 60% de la calificación es el examen escrito que se le aplica al alumno, y el 40% restante está asignado en participaciones

escolares y extraescolares del alumno; estos porcentajes mencionados anteriormente están determinados a criterio del docente, esto es con base en los acuerdos establecidos con la dirección del plantel.

En relación con el planteamiento antes descrito, “El rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante puede determinar en qué cantidad o calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último”. (Alves y Acevedo, citados por Sánchez y Pirela; 2006: 12, en www.serbi.luz.edu.ve)

Por otra parte, Zarzar indica que “La calificación se refiere a la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno”. (Zarzar; 2000: 37)

Mientras Aisrasián (2003) ve a la calificación como un proceso en el que se juzga la calidad de un desempeño, a través del cual, los resultados y la información descriptiva se visualiza en números o letras, que hacen referencia al desempeño de cada uno de los alumnos.

Con respecto a los resultados obtenidos con base en la investigación de campo, en los grupos de primer año del ciclo escolar 2007-2008 del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR), se encontró que:

En cuanto al promedio general de la población seleccionada se obtuvo una media de 7.48; al respecto, según Hernández y cols. (2006), la media es una medida de tendencia central que muestra la suma de todos los valores dividida entre el número de medidas.

También se obtuvo la mediana, que es una medida de tendencia central donde se muestra según Hernández y cols. (2006), el valor medio de un conjunto de valores ordenados de mayor a menor, es decir, el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas; la mediana que se obtuvo en los grupos de primer año del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) dio un resultado de 7.95.

Por otra parte la moda, es la medida que se presenta con mayor frecuencia en un conjunto de observaciones; (Hernández y cols.; 2006), en los grupos de primer año del CECFOR #1 se obtuvo una moda de 6.8.

Dentro de la investigación de campo se logró obtener el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual según Hernández y cols. (2006), muestra el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media; en los grupos de primer año del CECFOR #1, la desviación estándar dio un resultado de 0.74.

Con base en los datos obtenidos se muestra que los alumnos de dicho plantel, arrojan resultados aceptables en el rendimiento académico debido a que el promedio general que presentaron fue de 7.48.

3.4.2 La aceptación grupal en el Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR).

Por lo que respecta a la variable de aceptación grupal, menciona Anzieu (2002) que es la capacidad que tiene un individuo de ser elegido libremente por un grupo, lo cual no está impuesto desde lo exterior, al mismo tiempo que concuerda con los intereses personales de cada uno de los participantes de un grupo.

Mientras Whittaker (2006) expresa que dentro de la aceptación grupal pueden presentar factores influyentes relacionados con los individuos participantes, entre los cuales están: características similares como la edad, el nivel educativo o social, religión, raza, logros obtenidos, entre otras.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación de campo acerca de la aceptación grupal dentro de los grupos de primer año del CECFOR #1, se logró medir la aceptación grupal que presenta cada uno de los miembros de los grupos mediante la aplicación de la escala de Likert; en ella se manejaron 50 reactivos, en cada uno de los cuales el puntaje mínimo a obtener era de 1, mientras que el máximo era de 5, lo cual arroja un puntaje mínimo esperado de 50, un puntaje máximo esperado de 250 y una media esperada de 150. En la

muestra estudiada se encontró una media de de 170.125, una mediana de 173 y una moda de 187; así como una desviación estándar de 23.46.

Los datos obtenidos de la medición de la aceptación grupal en los grupos de primer año del CECFOR #1, se clasificaron de esta manera: 22 % obtuvo un nivel de aceptación alto, 32% un nivel bajo y 42% un nivel neutral (ver anexo 1).

3.4.3 Relación entre el nivel de aceptación grupal y el nivel de rendimiento académico

Tierno (1993) expresa que cuando un alumno percibe una aceptación grupal adecuada de sus compañeros en el ámbito escolar, trabaja con agrado en la escuela, donde goza de una determinada relevancia entre sus compañeros al igual que con profesores, de este modo el alumno se integra y se acepta de manera adecuada como alumno y compañero.

Kaczynska determina que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (www.sisbib.unmsm.edu.pe)

Mientras Reyes (2000) menciona que el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Fuentes (2005), por otra parte, lo define como el constructo de adoptar valores cuantitativos y

cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza.

Para analizar la relación entre las dos variables medidas se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo resultado fue de -0.05, el cual significa que la correlación entre las variables es, negativa y no significativa.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación, la cual dice que el nivel de aceptación grupal influye significativamente sobre el rendimiento académico en los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1.

Por lo mencionado anteriormente se corrobora la hipótesis nula la cual dice: El nivel de aceptación grupal no influye significativamente sobre el rendimiento académico en los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1.

CONCLUSIONES

Con base en lo descrito en capítulos anteriores de esta investigación, el rendimiento académico y la aceptación grupal son factores cambiantes entre cada uno de los alumnos, esto es observable en los datos recopilados sobre ambas variables en los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 (CECFOR) de la Ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se encontró que en los alumnos de primer año del CECFOR #1, del ciclo escolar 2007-2008, no existe una correlación entre las dos variables, esto de acuerdo a los resultados que arrojaron la escala tipo Likert y con las calificaciones que se obtuvieron de los alumnos. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se corroboró que la aceptación grupal no influye en el rendimiento académico del alumno. Con esto se dio cumplimiento al objetivo general que se planteó en esta investigación el cual fue: establecer el nivel de influencia que tiene la aceptación grupal sobre el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 de la Ciudad de Uruapan, Michoacán.

En lo que corresponde a los objetivos particulares planteados en esta investigación, se cumplieron de la siguiente manera:

El primer y segundo objetivos que planteaban respectivamente definir los conceptos de aceptación grupal y rendimiento académico, lograron su cumplimiento con la definición de diversos autores, quienes exponen con claridad los términos antes dichos, los cuales se examinaron además en el marco teórico.

El tercer objetivo planteado en esta investigación, consistente en conocer el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1 de la Ciudad de Uruapan, Michoacán, se cumplió con la recolección de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los dos semestres del ciclo escolar correspondiente, dichas calificaciones fueron otorgadas por la dirección del plantel.

Por lo que concierne al cuarto objetivo planteado, mediante el cual se pretendió identificar el nivel de aceptación grupal de los alumnos del Centro de Educación y Capacitación Forestal #1, se logró consumir a través de la investigación de campo realizada, para la cual se elaboró y aplicó una escala tipo Likert.

Con base en lo mencionado anteriormente se puede observar que en esta investigación se logró el cabal cumplimiento de los objetivos planteados al principio de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisrasián, Peter W. (2003)
La Evaluación en el Salón de Clases
Editorial McGraw-Hill, México.
- Alvarado, José Luis; Garrido, Alicia (2003)
Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas
Editorial McGraw-Hill, Madrid.
- Alves de Mattos, Luis. (1990)
Comprendió de Didáctica General
Editorial Kapelusz, Argentina.
- Andueza, María (2002)
Dinámica de Grupos en Educación
Editorial Trillas, México.
- Anzieu, Didier. (2004)
La dinámica de los grupos pequeños
Editorial Biblioteca Nueva Colofón, México.
- Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar.
Editorial Herder, España.
- Bartolomeis, Francesco De. (1985)
La Psicología del Adolescente y la Educación
Editorial Roca, México.
- Brown, F. (1999)
Principios de la Medición en Psicología y Educación.
Editorial Manual Moderno, México.
- Cozby, Paul C. (2005)
Métodos de la Investigación del Comportamiento.
Editorial McGraw-Hill, México.
- González Núñez, José De Jesús. (2003)
Interacción grupal y psicopatología
Editorial Plaza y Valdés, México.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2006)
Metodología de la Investigación.
Editorial McGraw-Hill, México.

Hurlock, Elizabeth B. (2001)
Psicología de la Adolescencia
Editorial Paidós, México.

Morales, J.F. et al. (1994)
Psicología Social
Editorial McGraw-Hill, Madrid.

Morris, Charles G. (2002)
Introducción a la Psicología
Editorial Pearson, México.

Myers David G. (2005)
Psicología Social
Editorial McGraw-Hill, México.

Pizarro, R. (1985)
Rasgos y Actitudes del Profesor efectivo.
Universidad Católica de Chile
Editorial UC, Chile.

Powell, Marvin. (1975)
La Psicología de la adolescencia.
Editorial F.C.E., México.

Prada R., José Rafael. (1992)
Psicología de Grupos
Editorial Colección pedagogía grupal, Colombia.

Reyes Hernández y cols., Nadia Yedid (2001)
Tesis: Factores Sociales que Influyen en el Rendimiento Académico
México.

Robbins, Stephen P. (2004)
Comportamiento organizacional
Editorial Pearson Educación, México.

Rusek, Ewa. (2002)
Buenos Consejos. Para quienes quieren investigar el comportamiento humano (sin sufrir).
Ediciones UAQ, México.

Salazar, José Miguel, et al. (2003)
Psicología Social
Editorial Trillas, México.

Sánchez Cerezo, Sergio (2000)
Diccionario de Ciencias de la Educación
Editorial Santillana, México.

Tierno Jiménez, Bernabé (1993)
Del Fracaso al Éxito Escolar
Editorial Plaza y Janes, México.

Villaverde, Cirigliano (1997)
Dinámica de Grupos y Educación
Editorial Lumen-Hvmanitas, Argentina.

Whittaker, James O. (2006)
La Psicología Social en el Mundo de Hoyed.
Editorial Trillas, México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica grupal
Editorial Progreso, México.

Hemerografía

Barden, R.

“Actitudes ante el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios”

Revista Iberoamericana de Investigación.

Editorial Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

25 Febrero de 2007.

Fuentes Navarro, Teresa.

El Estudiante como Sujeto del Rendimiento Académico.

Revista Sinéctica.

(2004-2005).

Escamez, J.

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 7 No. 1, 2005.

Villafaña Montiel, Lourdes Gabriela

Adolescencia

UAEM

2008

Otras fuentes de información

Conde-Rosas, J., et al. (2001)

http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

Recuperado el 22 de agosto de 2008

Chilpa Santos, Emmanuel, et al. (2008)

http://www.apsique.com/blog/relacion_entre_aceptacion_en_grupo_primaria_y_de_sempo_academico

Recuperado el 20 de septiembre de 2009

<http://es.thefreedictionary.com/escuela>

Recuperado el 25 de octubre de 2008

<http://refcientifica.com>

Recuperado el 15 de noviembre de 2008

<http://educacionsocial.iespana.es/dinamica.htm>

Recuperado el 10 de noviembre de 2008

<http://www.proyectosfindecarrera.com/definicion/grupo-social.htm>

Recuperado el 14 de octubre de 2008

<http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

Recuperado el 19 de octubre de 2009.

<http://www.conafor.gob.mx>

Recuperado el 23 de octubre de 2009

Morrón, Fernando R.

<http://www.monografias.com/trabajos57/status-social-hurlock/status-social-hurlock.shtml>

Recuperado el 19 de septiembre de 2008

Pimentel Rosas, Teresa Paulina.

El bajo rendimiento escolar en jóvenes de 15 a 18 años

http://www.tuobra.unam.mx/obrasPDF/publicadas/070629180037-TITULO_.html

Recuperado el 10 de octubre de 2009

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2003)

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Vol. 1, No. 2

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Recuperado el 10 de octubre de 2009

Reyes Tejeda, Yesica Noelia (2000)

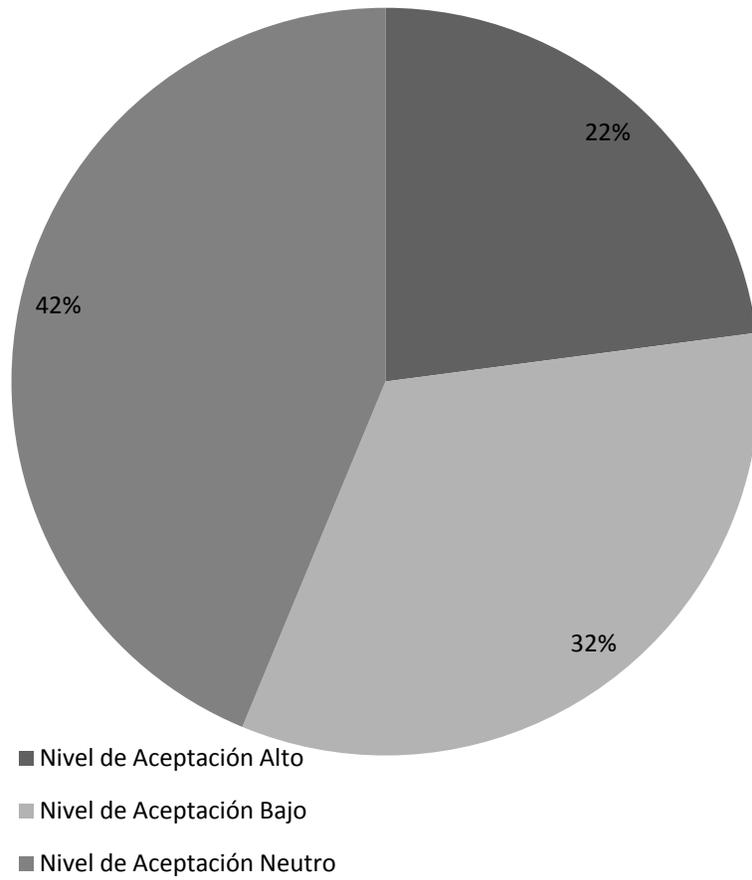
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm
Recuperado el 10 de octubre de 2009

Robbins, Stephen P. (2004)
<http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/1850-definicion-y-clasificacion-de-grupos.html>
Recuperado el 23 de septiembre de 2009.

Sánchez de Gallardo, Marhilde; Pirela de Faría, Ligia.
Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.
http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/racs/v12n1/art_13.pdf
Recuperado el 10 de octubre de 2009

Uscanga Hermida, Rodolfo
<http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18/ruh.htm>
Recuperado el 15 de octubre de 2008

NIVELES DE ACEPTACIÓN GRUPAL



ANEXO 2



ANEXO 3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN FORESTAL #1 (CECFOR) DE LA CIUDAD DE URUAPAN, MICHOACÁN

A continuación se presentará un cuadernillo de preguntas junto con una hoja de respuestas, las cuales tienen las siguientes opciones:

- Totalmente de acuerdo (1)
- De acuerdo (2)
- Indiferente (3)
- En desacuerdo (4)
- Totalmente en desacuerdo (5)

Se te pide contestar en la hoja de respuestas con la opción que consideres adecuada. No hay respuestas buenas ni malas y la información que se maneje aquí será de carácter confidencial.

Se te agradece tu cooperación y honestidad.

- 1.-Creo que no me gusta estar dentro de mi grupo escolar.
- 2.-Empiezo a tener dolor de cabeza cuando me encuentro dentro del grupo.
- 3.-Algunas veces no tengo ganas de entrar al grupo.
- 4.-Me siento apática(o) cuando sé que tengo que ir al grupo.
- 5.-Me duele el cuello cuando estoy en el grupo.
- 6.-No hablo para nada cuando estoy con el grupo.
- 7.-Cuando mis compañeros no entienden mis indicaciones, me siento frustrado.
- 8.-Creo que soy incompetente con mis demás compañeros.
- 9.-Me siento cansada(o) después de estar con mi grupo.
- 10.-Me pongo muy nerviosa(o) dentro del grupo.
- 11.-Me parece eterno el tiempo que estoy dentro del grupo.
- 12.-Me es difícil convivir con los integrantes del grupo.
- 13.-Me enfado con facilidad dentro del grupo.
- 14.-Me cuesta trabajo relacionarme con mi grupo.
- 15.-Me enojo constantemente con las personas que forman el grupo.
- 16.-Con frecuencia llego tarde al grupo.

17.-Cuando estoy con mi grupo pienso en lo que tengo que hacer más tarde.

18.-Me es difícil ser parte de un equipo de trabajo dentro del grupo.

19.-Cuando estoy en mi grupo paso desapercibido.

20.-No trabajo a gusto dentro del grupo.

21.-Trabajar en equipo me incomoda.

22.-No formo parte del grupo.

23.-No tengo amigos dentro del grupo.

24.-Creo que mi grupo influye al no poner atención en las clases.

25.-No me gusta formar parte del grupo cuando hay una dinámica de trabajo.

26.-Me enfada estar con mis compañeros del grupo.

27.-Me gustaría pertenecer a otro grupo.

28.-Creo que no logro aprender dentro de este grupo.

29.-Constantemente tengo problemas con mis compañeros.

30.-Me pongo nerviosa(o) estar en el grupo.

31.-Me salgo constantemente del salón de clases.

32.-Me molesta cuando hablan mis compañeros del grupo.

33.-Me angustia saber que voy al grupo.

- 34.-Considero que mis compañeros hablan mal de mí.
- 35.-Me siento avergonzada(o) de pertenecer a este grupo.
- 36.-No necesito la ayuda de mis compañeros.
- 37.-Creo que soy mejor que todos mis compañeros.
- 38.-No me gusta participar ante el grupo.
- 39.-Me siento constantemente apoyado por mis compañeros.
- 40.-Logro que mis compañeros me pongan atención en mis comentarios.
- 41.-Me angustia saber que voy a convivir con el grupo.
- 42.-Siento apoyo por parte del grupo.
- 43.-Estar dentro de este grupo me causa estrés.
- 44.-No me gusta estar con el grupo.
- 45.-Todo el grupo habla mal de mí.
- 46.-Mis compañeros están en contra mía.
- 47.-No realizo actividades con mis compañeros fuera del grupo.
- 48.-Me gusta ser parte de este grupo.
- 49.-Mi grupo me motiva a estudiar.
- 50.-Creo que no soy parte de este grupo.