



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A. C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y
SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES
PEDAGÓGICAS”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

CECILIA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ

ASESOR DE TESIS:

PSIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

Villahermosa, Tabasco 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS”.

DEDICATORIAS

A DIOS

Gracias por darme la oportunidad de seguir con fuerzas en el camino de la vida y la capacidad de concluir mis estudios universitarios.

A MIS PADRES

Porque son un pilar fundamental en mi vida al brindarme su amor y apoyo en todo momento de manera incondicional, los amo y doy gracias a Dios por haberme dado a los padres que tengo. Gracias.

A MI HERMANA

Gracias por brindarme el apoyo y oportunidad de poder estudiar la licenciatura y llegar a realizar el sueño que creía inalcanzable, Ady este merito también es tuyo.

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

Por formar parte de mi vida, gracias por su amor, disponibilidad y confianza.

A MIS AMIGAS

Gracias por brindarme su amistad leal y sincera, por su confianza y apoyo a lo largo de la carrera de manera incondicional.

EN ESPECIAL

*A la Psicóloga Victoria Alfaro Rodríguez por su valiosa asesoría, su tiempo y dedicación en el desarrollo de esta investigación. **Gracias***

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los principales temas de estudio para el sistema educativo es la agresividad infantil y sus consecuencias en la sociedad, razón por la cual se considera un tema de gran interés.

Los primeros tres años de vida son primordiales para un buen desarrollo bio-psico-social; iniciando desde la concepción en el vientre de la madre, la percepción y aceptación de un embarazo deseado o no, el nacimiento, el apego a la lactancia materna, la estabilidad emocional del matrimonio, la comunicación, y el grado de educación de cada uno de los miembros de la familia, tendrá un impacto importante, ya que los niños en esta etapa son receptores, siendo parte de ambientes generadores de violencia, un niño con conducta agresiva puede canalizar su energía al lugar donde encuentra eco por la cantidad de niños y el número de horas que pasa a diario en la escuela.

Por ello, se realiza la presente investigación en los alumnos de primero "A" de preescolar, aludiendo a la conducta agresiva del niño y su influencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

La investigación estará estructurada metódicamente en cinco capítulos que se presentan a continuación:

El capítulo uno estará constituido por el planteamiento del problema que especifica la delimitación del tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis, determinación de variables independiente como dependiente, así como el marco referencial donde se realiza la investigación.

El capítulo dos: Hace referencia al marco teórico, desglosando temas como: concepto de agresividad, factores influyentes en la conducta agresiva, perturbaciones del comportamiento y el carácter, juegos violentos y agresión en el aula, así como su clasificación.

El capítulo tres: se presentan las principales teorías que sustentan esta investigación. Se revisan los fundamentos psicológicos de la agresividad, desde

las posturas psicoanalíticas de Sigmund Freud, Alfred Adler, Otto Rank, las aportaciones del conductismo de Skinner y John Watson, las posturas de la psicología humanista de Carl Rogers y Eric Fromm, principalmente. Así también los nuevos enfoques de la programación neurolingüística y la inteligencia emocional. En los fundamentos pedagógicos se estudian a los principales pensadores del movimiento de la pedagogía humanista como: John Dewey, Albert Bandura, A. S. Neill, R. S. Peters, Carl Rogers y Paulo Freire.

En el capítulo cuatro: se basa en la metodología de la investigación, que está conformada; por el tipo de investigación, el enfoque de investigación, el tipo y alcance de la investigación realizada, de igual forma se especifica el diseño la población y muestra de la investigación así como los instrumentos para la investigación de campo.

El capítulo cinco: Está constituido por la interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos implementados a lo largo de la investigación realizada, finalizando con la conclusión y las sugerencias.

INDICE

Dedicatorias

Introducción

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2 Delimitación del tema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos: general y específicos.....	13
1.5 Hipótesis.....	14
1.6 Variables.....	15
1.7 Marco referencial.....	16

CAPÍTULO II MARCO TEORÍCO: LA CONDUCTA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

2. Concepto de agresividad.....	18
2.2 Caracterización del niño en edad preescolar.....	20
2.2.1 Componentes de la personalidad.....	21
2.2.1.1 Temperamento.....	22
2.2.1.2 El carácter.....	23
2.2.1.3 La personalidad.....	25
2.2.2 Clasificación de la conducta agresiva.....	26
2.2.3 Factores que influyen en la conducta agresiva.....	28
2.2.4 Influencia de la estructura familiar en el niño.....	31

2.3 La conducta agresiva del niño y las repercusiones en el contexto educativo.....	34
2.3.1 Manifestaciones de la conducta agresiva en la escuela.....	36
2.3.1.1 Juegos violentos y agresión en el aula.....	38
2.3.2 El ambiente escolar propicio para el aprendizaje.....	41
2.3.2.1 La disciplina en el aula.....	42
2.3.2.2 La relación familia-escuela: Generando una relación colaborativa...	44
2.3.2.3 La aplicación de reforzadores positivos para disminuir la conducta agresiva.....	47

CAPÍTULO III TEORÍAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

3.1 Fundamentos psicológicos.....	49
3.1.1 Sigmund Freud y el psicoanálisis.....	52
3.1.2 Alfred Adler y el sentimiento de superioridad.....	53
3.1.3 Otto Rank y el trauma de nacimiento.....	54
3.1.4 Erick Fromm y la formación del ser.....	55
3.1.5 Erik Erickson y el desarrollo psicosocial del hombre.....	56
3.1.6 Carl Rogers y el humanismo.....	58
3.1.7 La programación neurolingüística.....	59
3.1.8 La inteligencia emocional.....	60
3.2 Fundamentos pedagógicos.....	63
3.2.1 John Dewey: Experiencia y educación.....	64
3.2.2 Albert Bandura: El aprendizaje social.....	65
3.2.3 A. Neill: Más allá de la libertad y la dignidad.....	67
3.2.4 R. S. Peters y la educación como iniciación.....	68

3.3 La perspectiva pedagógica humanista.....	69
3.3.1 La educación centrada en el alumno: Carl Rogers.....	70
3.3.2 Paulo Freire y la educación liberadora.....	72
3.3.3 Actividad pedagógica.....	73
3.3.4 Fomento de valores en la educación.....	74
3.3.5 Formación de la personalidad a través de la educación.....	75

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación.....	76
4.2 Enfoque de la investigación.....	76
4.3 Alcance de la investigación.....	77
4.4 Diseño de la investigación.....	77
4.5 Población y muestra.....	78
4.6 Instrumentos de la investigación.....	78

CAPÍTULO V RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Interpretación de gráficas de maestras.....	79
Interpretación de gráficas de padres de familia.....	84
Análisis e interpretación de resultados.....	90
Conclusión.....	92
Sugerencias.....	93

Bibliografía

Anexos

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agresividad infantil consiste en una conducta cuya intencionalidad puede responder a la defensa del territorio, a la lucha por el mantenimiento y la adquisición del dominio jerárquico dentro del grupo social.

El trastorno de la conducta agresiva reflejada durante las actividades pedagógicas en el aula, de los niños de nivel preescolar es un tema que en la actualidad se ha convertido en México y en otros países, dentro del sistema educativo en una problemática que generalmente tiene consecuencias sociales y académicas adversas para los niños en la escuela; ésta afecta de manera negativa en el salón de clases, ya que puede ser disruptivo para el ambiente de aprendizaje tanto para el niño agresor como para el resto del grupo.

Los niños con conducta agresiva regularmente no cumplen con las tareas y presentan conductas disruptivas, que contribuyen a que ganen una imagen desfavorable ante sus maestras (os) y compañeros, siendo objeto de etiquetación a su vez, tienden a desagradar o a sufrir rechazo. Es claro que los niños agresivos tienen un efecto negativo sobre los demás y que ellos mismos corren un riesgo mayor de sufrir una gran variedad de consecuencias negativas a corto o largo plazo, por ejemplo el que abandonen la escuela, se involucren en actividades criminales y tengan problemas dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

¿Pero qué es lo que motiva a los niños a actuar de manera agresiva? Las investigaciones han descubierto que los niños que actúan agresivamente con sus compañeros se enfrentan a situaciones sociales con patrones de pensamiento determinados que parecen motivar su conducta agresiva.

Otro de los factores negativos que influyen en la conducta agresiva del niño son los medios externos del mundo social, donde los niños observan experiencias de conductas agresivas, como son: los programas de televisión donde los pequeños pasan horas observando caricaturas, novelas, películas, etc., programas con poca cultura y los niños norman su conducta agresiva por lo que ven. Es tarea y

responsabilidad de los padres desarrollar una conducta positiva porque el descuido de su educación en la infancia temprana tiene un costo social muy elevado.

Por tal motivo ha crecido el interés de mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje en este tipo de población infante.

Existen centros educativos que pasan desapercibido la conducta agresiva de los niños en edad preescolar, como lo es el CENDI DIF CH' OK NICH IXIM en el cual los niños de nuevo ingreso al momento de interactuar con sus compañeros surge la agresividad en las actividades que se están desarrollando y el niño agresor ataca física o verbalmente, y a veces sin motivo alguno a cualquiera de sus compañeros resultando el pequeño con alguna mordida en cualquier parte de su cuerpo, golpeado, así como jalones de cabello, empujones, etc. En los centros educativos de preescolar se ha observado que la población de este tipo de niños ha aumentado, por ello el interés de plantear las siguientes preguntas de investigación.

¿De qué manera influye la conducta agresiva de los niños en edad preescolar, en el desarrollo de las actividades pedagógicas del CENDI DIF "CH' OK NICH IXIM" en el grupo del 1º A de preescolar del municipio de H. Cárdenas, Tab.? En el ciclo escolar 2008-2009 del periodo agosto-junio.

¿Cómo repercute el papel de la familia de los niños con conducta agresiva en el desarrollo de las actividades pedagógicas del CENDI DIF "CH' OK NICH IXIM" en el grupo del 1º A de preescolar del municipio de H. Cárdenas, Tab.? En el ciclo escolar 2008-2009 del periodo agosto-junio.

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

La conducta agresiva del niño en edad preescolar y su influencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas, del CENDI DIF “CH’ OK NICH IXIM” en el grupo del 1º “A”, del municipio de H. Cárdenas, Tab., del ciclo escolar 2008-2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad uno de los principales problemas de conducta que se presenta en el sistema educativo es la agresividad infantil y sus consecuencias en la sociedad, razón por la cual se considera un tema de gran interés y motivó de esta investigación.

El desarrollo del ser humano es un proceso natural, continuo e interminable que implica crecimiento, maduración y vinculación, razón por la cual es necesario realizar con cada niño una valoración y ver sus límites tanto físicos como cognitivos para trabajar a su propio ritmo, estilo de crecimiento y personalidad.

El desarrollo emocional es la fuerza impulsora del comportamiento humano y núcleo de la personalidad. Sin embargo, el desarrollo puede afectarse, lentificarse y casi detenerse si no es apropiado para su edad o estadio. Uno de los pilares en que se basa el desarrollo exitoso del aprendizaje es lograr un equilibrio de la personalidad.

El aprendizaje en la etapa preescolar tiene como objetivo el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños propias para su edad. El comportamiento, las emociones, la personalidad y la conciencia se desarrollan gradualmente y sufren múltiples cambios con el crecimiento y la experiencia.

Con esta investigación, se busca aportar alternativas para que la conducta agresiva sea canalizada por las maestras de una manera positiva en el niño durante las actividades pedagógicas, ya que por lo observado en los niños del CENDI DIF "CH'OK NICH IXIM" de H. Cárdenas, Tab., que durante las prácticas del servicio social con niños en edad preescolar, se salían de control, y a veces, no se realizaba la planeación de trabajo de la maestra de una manera satisfactoria.

Las teorías e investigaciones han aportado el suficiente material para poder demostrar de una manera científica que la agresividad es innata, y se desarrolla según en el ámbito en que se desenvuelve el individuo. Con las teorías que existen al respecto de la investigación sobre agresividad infantil se puede comprobar y analizar los porqués del comportamiento agresivo del niño o de cualquier individuo que manifieste agresión ante una falta hacia su persona.

Con esta investigación se pretenden buscar posibles intervenciones que mejoren la comprensión, y se desarrollen estrategias que coadyuven a integrar al niño agresivo en las actividades pedagógicas que realice con su (s) maestra (as), al igual que con sus compañeros de clases, para que tenga una buena integración social, grupal y así mismo mejorar su aprovechamiento académico.

Así mismo, es conveniente reforzar la pedagogía que permite desarrollar a través de sus diversas técnicas y estrategias, modelos que ayuden a contribuir al desarrollo personal e intelectual del niño agresor o no agresor, dando alternativas de solución para cada problema de conducta que se pueda presentar en el aula de clases.

Por lo que el trabajo multidisciplinario deberá ser una parte fundamental para ayudar al niño con conducta agresiva a un mejor desarrollo bio-psico-social, en el que se refuercen las actitudes positivas y las ventajas que de ello se derivan, así como las virtudes de la práctica del deporte, para mejorar la salud reduciendo el estrés y la agresividad siendo una buena terapia para apoyar parte de las estrategias y solucionar la magnitud del problema en el niño.

1.4 OBJETIVO GENERAL:

Analizar la conducta agresiva que presenta el niño en edad preescolar y su influencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Revisar los sustentos teóricos que describen las manifestaciones de la conducta agresiva del niño en edad preescolar y su relación con la dinámica familiar.
- Identificar de que manera influye la conducta agresiva de los niños en edad preescolar en las actividades pedagógicas.
- Proponer las posibles alternativas de apoyo para el trabajo pedagógico con niños en edad preescolar que presentan conducta agresiva.

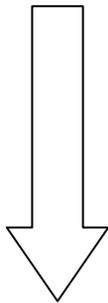
1.5 HIPÓTESIS

La conducta agresiva del niño en edad preescolar influye de manera negativa en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

1.6 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Las actividades pedagógicas

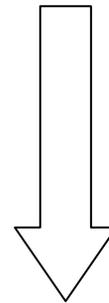


DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Son las tareas que la maestra desarrolla en clase y temas que se ven en el transcurso del día, en el cual el niño tiene un desarrollo intelectual, emocional y social dentro del salón de clases.

VARIABLE DEPENDIENTE:

La conducta agresiva:



DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Es la manifestación externa, motora o verbal, de hostilidad, odio o furor que produce daño físico, lastima y ofende a otra persona, mediante conductas agresivas como pegar, arañar, escupir, morder, insultar, criticar.

1.7 MARCO REFERENCIAL

El CENDI DIF CÁRDENAS, como comúnmente se llamaba se fundó el 2 de septiembre del 1984 con dirección en la calle 27 de febrero esquina con Abraham Bandala S/N de H. Cárdenas, Tabasco; iniciando a laborar sin niños mientras se reclutaba al personal que lo administraría como son: director, doctor, nutrióloga, trabajadora social, 10 asistentes educativas, 2 cocineras, 2 intendentes; las instalaciones contaban con el área de dirección, medicina, trabajo social, nutrición, cocina y banco de leche (para los lactantes), lavandería, una sala de lactantes, una sala de maternal en la cual se incluían dos grados A y B, así mismo dos aulas de 2º y dos de 3º de preescolar.

Fue hasta el 7 de enero de 1985 que abrieron el ciclo escolar con un total de 7 niños lactantes, 5 de maternal y 10 niños de preescolar. La Directora que estaba a cargo de dicha institución era la Dra. Lila Casanova Vera atendiendo en un horario de 7:00 a.m. a 3:30 p.m.

Para 1994 se abrió una nueva sala que fue la de primero de preescolar, el programa que se manejaba era el PEP (Programa Educativo de Preescolar) de 1992, las clases eran impartidas por las asistentes educativas y también daban las clases de artística y educación física cubriendo estos puestos por 24 años como titulares del grupo que se les asignaba, las cuales recibían capacitación ya que no se contaba con maestras con el perfil para ocupar dichos puestos.

El nombre con el que cuenta actualmente la institución educativa surgió en el periodo del presidente municipal Thomas Brito Lara en el 2004, que es CENDI DIF "CH'OK NICH' IXIM", que significa "Niños cuidando el maíz", siendo Directora de la institución la Lic. Daniela Romero Heredia quien promovió ante la SEP para que le fuera dado un nombre a la escuela.

Actualmente la institución cuenta con nuevas instalaciones la cual fue inaugurada el 17 de agosto del 2008, ubicada en el Fracc. El Encanto de H. Cárdenas, Tab. S/N.

La institución cuenta en su infraestructura con las áreas de dirección, medicina, psicología, pedagogía, nutrición, una sala de lactantes, una de maternal y una de primero "A", dos de segundo "A" y "B", dos de tercero "A" y "B" de preescolar, cocina general, áreas verdes, dos baños (una para niños y otro para niñas), dos baños para el personal (uno para damas y otro de caballero), una cancha, una sala de usos múltiples, bodega y cuenta con los servicios de agua potable, alcantarillado y alumbrado público.

El CENDI cuenta actualmente con una población de 203 alumnos, divididos en 7 grupos, 1 de lactantes, 1 de maternal, 2 de segundo y 2 de tercero de preescolar. Dentro del personal que labora se incluye la directora, 7 maestras, una pedagoga, una maestra de artística, un maestro de educación física, una maestra de inglés, una psicóloga, una doctora, una enfermera, una nutrióloga, 2 secretarias, un vigilante, 4 intendentes.

En esta escuela los niños disfrutan de salas climatizadas, comedor las cuales le proporcionan el desayuno que lo sirven a las 8:00 a.m., su agua de sabor a las 10:00 a.m. y el almuerzo que es a las 12:00 del día.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO:

**LA CONDUCTA AGRESIVA DEL
NIÑO EN EDAD PREESCOLAR**

CÁPITULO II. LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

2.1 CONCEPTO DE AGRESIVIDAD

La conducta agresiva, es un factor que se manifiesta cuando el individuo muestra patrones de comportamiento violentos hacia las personas o cosas que se encuentran a su alrededor, de manera que busca agredir tanto física como verbalmente, provocando un ambiente tenso, y ser rechazado por el grupo con el que se encuentre conviviendo el agresor.

La agresividad proviene del vocablo *agressivo*, y éste del latín *aggressus*, que provoca o ataca, término que se emplea en muy diversos sentidos, el más común implica una manifestación externa de hostilidad odio o furor.¹

Las características más comunes que se reflejan al estar en un momento de agresividad es la manifestación de atacar, provocar mostrando hostilidad, odio o furor como menciona el autor, como manera de demostrar su inconformidad hacia su agredido, las causas que pueden influir para agredir, pueden variar de un niño a otro una de ellas es que el niño tenga ejemplos de agresión en su hogar o lo aprenda de otro niño con el cual conviva en el kínder. El ámbito social, cultural y escolar son fundamentales en la formación del niño y de ellos dependerán los patrones de conducta que refleje el niño cuando este en relación con alguno de ellos.

“La agresividad es cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin”.²

Lo anterior no hace más que reafirmar que la agresividad tiene su génesis en agredir; el individuo pasa por varias etapas al momento de descargar su furia a otra persona, no toma en cuenta el grado de daño que esto provoque tanto emocional, moral, verbal y psicológicamente, su propósito es expulsar su inconformidad al ir contra

¹ GIL, Fernández Pilar. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. México, D.F.1995.Pág.61

² CASAS, Hilari Juan Miguel. Enciclopedia de la Psicología. Editorial Océano. Tomo 4.Barcelona, España.Pág.9

las normas establecidas, con las que él o ella, no está de acuerdo a acatar; o trata de imponer una forma de hacerse notar o temer con sus rabietas; y dicha conducta, a su vez le trae consecuencias muy desfavorables para poder relacionarse con las demás personas con las que interactúe.

En algunos niños se da una forma especial de tendencia destructiva y de crueldad, frecuente en el primer año de vida y se extiende hasta los tres años aproximadamente, cuando esta tendencia es muy llamativa puede ser expresión de un cierto desorden de la personalidad en el niño, en muchas ocasiones se da como una forma de explorar y ver cómo están hechas las cosas.

Los niños agresivos suelen manifestar su agresividad de diversas formas, como son los golpes, patadas, mordidas, burlas, amenazas, empujones, pellizcos, los cuales dañan a la otra persona de una manera física; se considera que estos patrones de conducta son intencionadas por parte del agresor, así mismo, busca satisfacer su inconformidad hacia la otra persona con la que no está de acuerdo. La conducta agresiva es queja de padres de familia con las educadoras, y tienen que verse en la necesidad de actuar de manera que los niños pasivos no se vean afectados físicamente por los ataques agresivos del niño que tiene dicha conducta.

Jhon W. Renfrew define “la agresión como un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño”.³

La conducta agresiva es un acto de repulsión, en el cual la persona agresora muestra repugnancia y desacuerdo con la orden que se le pide, y a su vez no puede contener o refrenar lo que siente, al seguir instrucciones, es una alteración en su forma de actuar con respecto a que no fácilmente obedece ordenes o reglamentos.

El comportamiento agresivo, se ve reflejado en ocasiones por la falta de comunicación; es necesario que en las aulas de clases se busquen estrategias para poder canalizar de una manera positiva toda esa carga de tensión que el individuo manifiesta contra sus compañeros o personas cercanas en ese momento de furia;

³ W., Renfrew John. La agresión y sus causas. Editorial Trillas. Primera Edición. México, D.F. Pág. 56

muchas veces el no hablar o exponer lo que se siente, ya sea que esté de acuerdo o no o se sienta incomprendido, el infante se ve obligado a reflejarlo de otra forma como lo son los golpes o palabras ofensivas; es necesario el diálogo familiar para poder ayudar a los niños a saber exteriorizar con lo que no se está de acuerdo, pero hacerlo de una manera verbal; que el niño no se encierre con las cosas que le suceden en la vida diaria; el hablar y ser escuchado es una técnica muy favorable para poder sobrellevar un patrón de conducta inadecuada, en la que el individuo pueda salir adelante y sea aceptado en su escuela, hogar o cualquier lugar en el que tenga que desarrollarse como persona dentro de una sociedad que ve inaceptable la conducta agresiva.

2.2 CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO AGRESIVO EN LA EDAD PREESCOLAR

En el periodo de la niñez se observan diferentes caracterizaciones de niños que reflejan un estado emocional, una estructura y dinámica de la personalidad. Estas características comúnmente se vuelven etiquetas o estereotipos de lo que la sociedad establece. Ser un niño agresivo lleva una carga cultural de rechazo, misma que afectará al niño en su desenvolvimiento escolar. Algunos maestros tienden a categorizar tempranamente la conducta de los infantes en relación a actos aislados, en otras, suministrar castigos físicos al niño por lo que ha hecho, reforzará continuamente una conducta. Si este agrede y es agredido aprenderá nuevamente a agredir. Existen maestros que prefieren aislarlos o sacarlos del salón, quedando un vacío en la formación de la personalidad.

Los rasgos o características típicos de niños agresivos se describen a continuación:

- a). Utilizan la fuerza física en exceso.
- b). Hacen movimientos toscos o grotescos.
- c). Presentan tareas con tachaduras, manchas, hojas rotas.
- d). Presionan mucho el lápiz al cuaderno para realizar trazos.
- e). Permanecen con mal humor. Irritables.

- f). Son impulsivo en sus actos.
- g). Golpean para solucionar problemas entre compañeros.
- h). Son intolerantes a la frustración.
- i). No acatan reglas o normas establecidas.
- j). Se salen del salón de clases.
- k). Parecen no importarles los sentimientos de los demás.

Es importante revisar dentro de la caracterología de la conducta agresiva los componentes que conforman la personalidad, para entender el sistema dinámico de la mente infantil.⁴

2.2.1 COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD

Los componentes de la personalidad involucran las diferencias individuales del ser humano y se apoya en los estudios de la biología, psicología y la psiquiatría, indispensables para poder analizarlos; dichas ciencias permiten conocer a través de los estudios, explicar y encontrar aquellas diferencias que aparecen consistentemente y que caracterizan a los individuos unos de otros.

“Los componentes variables de la personalidad son, en cierta medida, influenciados por las experiencias del niño, pero son también factores evocativos que en sí mismos influyen en la reactividad del niño hacia el mundo y afectan la manera en que éste interpreta y construye sus experiencias”.⁵

Entre los componentes se encuentran *el temperamento* que influye de manera biológica en la interacción del niño y su mundo, *la identidad* es una estructura mental interna que involucra el sentido en desarrollo de la identidad del sí mismo a lo largo del tiempo y de las situaciones que se le presentan, *el género* que define al individuo a

⁴ SOLÁ, Mendoza Juan. Puericultura de acuerdo con los programas de enseñanza normal. Editorial Trillas.9ª Edición. México, D.F.2008.Pág. 49.

⁵ KERNBERG, Paulina. Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes. Editorial El Manual Moderno. México, D.F.-Santafé de Bogotá.2002.Pág.15

través de las culturas y lo envuelve en ciertas expectativas conductuales, *los trastornos neuropsicológicos del desarrollo* afectan la manera en que el niño puede procesar, organizar y recordar información, *el afecto* lo influyen las reacciones emocionales de sí mismo y *los mecanismos de defensa* esta influirá en la manera en que el niño afronte y se adapte al estrés interno y externo que le puedan provocar las acciones o sucesos en su cuerpo y su manera de reaccionar ante las situaciones.

Un niño normal puede ser descrito como aquel que funciona de acuerdo con las normas de desarrollo con respecto a las expectativas de género y ha establecido un sentido de identidad apropiado a su edad para establecer relaciones con otros y anticipar sucesos, puede utilizar el sentido del humor y la sublimación; las relaciones del niño muestran una capacidad de empatía cuando madura tanto psicológica, como emocionalmente teniendo la capacidad de hacer amigos de solucionar problemas sin actuar impulsivamente, acepta reglas y normas que lo rijan.

2.2.1.1 TEMPERAMENTO

El temperamento es un componente de la personalidad muy importante en el individuo, de su temperamento dependerá en gran medida como se desarrolle y se relacione con los demás, y a su vez se defina su personalidad.

“El temperamento es una disposición de base biológica que influye en la interacción del niño y su mundo que afecta tanto a la naturaleza como al estilo de aproximación del niño hacia los demás y su reactividad hacia ellos”.⁶

Los factores ambientales pueden perjudicar o favorecer el crecimiento del niño, éstos suelen producir ansiedad prolongada, o bien auxiliar en la tarea de adquirir destrezas complejas y mejorar su temperamento. El aprendizaje (como factor ambiental) resulta fundamental para que los cambios que pueda tener el niño sean transformaciones duraderas y generen experiencia en la práctica.

⁶ E. Papalia Diane. Desarrollo Humano. Editorial McGraw-Hill. 8ª Edición. Bogotá, D.C. Colombia, 2001. Pág.274

Otro factor muy importante es el de la socialización mediante el cual el individuo se convierte en miembro de una familia, comunidad, escuela, etc. De esta manera, un niño aprende todas las creencias, costumbres, valores, papeles y expectativas de su grupo de referencia; este proceso se lleva a cabo durante todas las etapas de la vida: los niños van aprendiendo nuevos roles y es así como ocurren los cambios en su formación biológica, psicológica, emocional y de temperamento.

“Los componentes y patrones de temperamento fueron investigados por Alexander T. Thomas, Stella C. Chess y Herbert B. Birch en 1956, los estudios que realizaron dichos investigadores demostraron que existen tres patrones de temperamento en los niños y se dividen en niños fáciles, niños difíciles y niños difíciles de entusiasmar”.⁷

Los niños fáciles suelen manifestarse por un temperamento por lo general feliz, con ritmos biológicos regulares y capacidad para aceptar con facilidad nuevas experiencias; los niños difíciles demuestran un temperamento irritable, ritmos biológicos irregulares y respuestas emocionales intensas; y los niños difíciles de entusiasmar cuyo temperamento por lo general es apacible, pero son renuentes a aceptar nuevas experiencias.

En la educación preescolar es común encontrar esos patrones de temperamento, ya que es innato y hereditario y pueden verse reflejados al momento de interactuar con sus compañeros y maestras; también al realizar las actividades pedagógicas con su maestra, el temperamento es influenciado por los padres del niño al momento en que interactúa con él.

⁷ E. Papalia Diane. Desarrollo Humano. Editorial McGraw-Hill. 8ª Edición. Bogotá, D.C. Colombia, 2001. Pág.274

2.2.1.2 EL CARÁCTER

Otro componente básico en la estructura de la personalidad es el carácter, el psicólogo Juan Miguel Casas Hilary lo define como:

“El conjunto de características personales establecidas mediante el aprendizaje y por influencia del ambiente. Las reglas sociales y las tradiciones culturales desempeñan un papel fundamental, hasta el extremo de que el carácter está marcado por los hábitos que se ajustan a las tradiciones, ética y costumbres de la sociedad en la que el individuo se ha desarrollado. El carácter se forma, pues, tanto a causa de la interiorización de las normas sociales, como por el ajuste de la conducta a las mismas que el individuo hace voluntariamente.”⁸

El carácter manifiesto en cada niño, presenta una formación de las estructuras familiares y distintos agentes sociales. Esta representación es resultado de dichos modelos, que en circunstancias adversas o especiales, darán una caracterología específica. El carácter de un niño se va a manifestar a través del comportamiento. Un niño agresivo será percibido con un carácter difícil de manejar. En la formación del carácter un niño agresivo es un niño con una complicada vida, con fuentes destructoras y agresivas. Sin embargo, el carácter puede ser modificado a través de una diversidad de técnicas, estrategias, terapias y de una formación educativa centrada en su personalidad.

“El carácter se define como aquel elemento de la personalidad, propio de cada individuo, que está definido por el conjunto de tendencias emotivo-afectivas, heredadas o adquiridas, que regulan y equilibran las condiciones individuales de la persona con las condiciones del medio ambiente, en una interacción mutua”.⁹

En relación al concepto anterior se concluye que el carácter de un niño se define por los rasgos hereditarios y su interacción con el medio ambiente por lo que si se armoniza y equilibran estos dos factores, puede decirse que el sujeto está adaptado al medio o en caso contrario encontramos a niños difíciles o inadaptados.

⁸ CASAS, Hilary Juan Miguel. Enciclopedia de la Psicología. Editorial Oceano. Barcelona, España. Pág.36

⁹ ENCICLOPEDIA, Biblioteca para Padres y Educadores. Edición Cultural.2000.Pág.83

2.2.1.3 LA PERSONALIDAD

La personalidad es algo distintivo y propio de cada individuo; se considera que la personalidad expresa y fundamenta el interior de cada uno como persona.

“La personalidad es la estimulación que recibe el individuo del medio y la forma cómo responde al mismo”.¹⁰

Dentro de la personalidad se pueden destacar los aspectos afectivos y las tendencias personales de cada individuo así como sus funciones cognoscitivas que definen su personalidad siendo el área cognoscitiva una de las más importantes en todos los aspectos de la vida del ser humano.

La personalidad humana se puede ir moldeando día a día en base a los estímulos y experiencias del exterior y a las propias elaboraciones personales de cada niño. Existen procedimientos que permiten medir la personalidad del individuo y ningún método se puede considerar perfecto y sea aceptado para todos.

“Las pruebas más utilizadas para la evaluación de la personalidad son: los cuestionarios y los tests proyectivos, los tests de Rorschach, los tests temáticos y los tests gráficos”.¹¹

Cada uno de estos tests permiten evaluar al individuo de manera diferente pero se llega a un mismo objetivo, el cual es definir qué tipo de personalidad tiene la persona. Los más utilizados son el cuestionario y los test proyectivos, el primero consiste en un número concreto de preguntas sobre el comportamiento del sujeto en determinadas circunstancias, el test proyectivo se basa en un concepto psicológico llamado de proyección y de ahí deriva su nombre, se le presentan imágenes ambiguas, manchas de tinta, etc., de manera que se evalúa la personalidad del individuo según la interpretación que hace de las mismas.

¹⁰ KENBERG, Paulina. Trastorno de la personalidad en niños y adolescentes. Edit. El Manual Moderno. México, D. F.- Santafé de Bogotá. 2002. Pág. 15.

¹¹ ATLAS, de Anatomía. El cuerpo y la salud. Editorial Cultural. Madrid, España. Pág. 90.

“Desde Hipócrates se han venido haciendo clasificaciones diversas de la personalidad, se pueden clasificar en: emotivo, colérico, mutable, sanguíneos, no emotivo, flemático inmutable y melancólico”.¹²

Teniendo en cuenta los diferentes tipos de personalidad y que a partir de ellos se pueden clasificar a los niños o individuos según su personalidad, y que varía de un niño a otro. Cuando los niños comienzan a relacionarse de forma más intensa con otros niños de su edad, crean un círculo a partir de las influencias que recibe tanto en su hogar como de sus compañeros y maestras, ira desarrollando su propia y definitiva personalidad.

2.2.2 CLASIFICACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

De acuerdo al autor Buss en 1961, clasificó el comportamiento agresivo atendiendo tres variables que consideró al realizar dicha investigación las cuales son: según la modalidad, la relación interpersonal y el grado de actividad implicada.

Conforme a la modalidad, “Esta puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como por ejemplo, amenazar o rechazar)”.¹³

Una de las tantas formas de manifestar el niño su agresión hacía otro compañero es a través de los golpes, patadas, pellizcos, mordidas, estas pueden ser ocasionadas por el agresor, utilizando su propio cuerpo como arma agresora o también por el uso de objetos que están a su alcance, provocando así mismo una herida física a su contrincante, por otro lado existe la agresión verbal muy utilizada de manera indirecta pero a su vez hiriente desde una perspectiva psicológica.

¹² ATLAS, de Anatomía. El cuerpo y la salud. Editorial Cultural. Madrid, España. Pág. 91.

¹³ CLARIZIO, F. Harvey. Trastorno de la conducta en el niño. 2ª Edición. México, D.F. El Manual Moderno, 1981. Pág.70.

Según la relación interpersonal, “la agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien)”.¹⁴

Los niños al relacionarse de manera interpersonal con sus iguales en el aula de clases pueden mostrar diversos patrones de conducta dándose así la agresión directa, que es cuando el niño agresor hiere físicamente a su compañero y por lo consiguiente es causa de rechazo entre el resto del grupo, provocando en el niño agresivo el aislarse de las actividades dentro de la sala de clases. A su vez la agresión indirecta parte verbalmente cuando el alumno comienza a llamar indiscretamente a su víctima, destruir pertenencias de las personas con las que es en ese momento tiene problemas, estas son formas de reflejar su agresión.

De acuerdo al grado de actividad implicada, “la agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente”.¹⁵

En el caso de los niños generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona, y la agresión activa es cuando el niño reacciona de forma violenta utilizando algún objeto para herir a la otra persona. La agresividad pasiva suele pasar debido a un egoísmo para impedir que su compañero obtenga un mejor promedio o participación.

“Las y los niños que son intimidados experimentan un sufrimiento real que puede interferir con su desarrollo social y emocional así como en su rendimiento escolar,

¹⁴ CLARIZIO, F. Harvey. Trastorno de la conducta en el niño. 2ª Edición. México, D.F. El Manual Moderno, 1981. Pág.42.

¹⁵ MORENO, López Mayela. Puericultura y desarrollo psicológico infantil. Edit. Trillas. 1ª Edición, abril 2006. México, D.F. Pág. 21

mientras que quienes la ejercen, pueden ir aprendiendo conductas antisociales que poco les ayudaran en el futuro y probablemente perjudican a los demás”.¹⁶

Por lo consiguiente, los niños y niñas que son agredidos pasan por procesos psicológicos de miedo, angustias, sufrimiento, aislamiento; todo esto a consecuencias del maltrato que reciben por parte de los niños agresores; estos signos los sufre el alumno agresor pero le afecta en su aprovechamiento académico, a su vez también recibe el rechazo social de sus compañeros, inadaptación, y este niño conflictivo se acostumbra siempre a buscar una víctima indefensa para demostrar quién es el más fuerte y quién es el más débil del grupo.

El hecho de hablar de agresor y víctima no significa que el acoso se dé en una relación de uno a uno, por el contrario se trata de un fenómeno sistemático en el que se distinguen dos factores: víctimas y agresores.

2.2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA

La familia es, durante la infancia uno de los elementos más importantes y fundamentales en la formación de la conducta del niño, los padres tienen el compromiso de enseñarle buenos modales, costumbres, y valores para poder convivir dentro de un medio social, el cual juzga por el comportamiento que demuestra el infante. El pequeño al ingresar al jardín de niños comienza a adquirir nuevos valores que van moldeando su conducta y le permiten crecer e interactuar con su nuevo entorno social.

“La existencia de un medio familiar caracterizado por la punibilidad, las amenazas y el rechazo profundo por parte de los padres, se descubrió que era uno de los principales factores entre las correlaciones familiares de la agresión en los niños”.¹⁷

Los estudios que se han realizado, demuestran que la familia es un factor que influye en la conducta agresiva del individuo, así mismo el medio sociocultural en el que

¹⁶ REVISTA, de Educación moderna para una sociedad democrática, Guevara Niebla Gilberto, Edita mensual, Edición enero 2009, Pp.18

¹⁷ CLARIZIO F. Harvey, Trastornos de la conducta en el niño, 2ª ed., México, D.F., Editorial El manual moderno, S.A de C.V.1981, Pp.70

se va desarrollando, ya que es el medio en que se va moldeando y tomando los refuerzos positivos, o en mayor magnitud los refuerzos negativos, que le sean expuestos por parte de sus padres en que las peleas sean delante de los niños, o vea programas con alto contenido de agresividad como la lucha libre o el uso de video juegos.

La primera escuela que tiene el niño de manera informal es el hogar, dentro del núcleo familiar los padres le enseñan los primeros principios y valores que le servirán al momento de ingresar al preescolar, y pueda llevar una correcta interrelación con sus compañeros de clases, de los padres dependerán mucho los valores que le sean inculcados al infante en sus primeros años de vida.

Berkowitz (1977), “menciona que la agresividad está gobernada por la interacción de condiciones externas, como comportamientos observados en los demás y por cualidades internas, incluidos los hábitos que perduran en el que recibe y los rasgos de personalidad o estados emocionales pasajeros”.¹⁸

En base a lo que el autor menciona, la agresividad tiene relación con los factores externos como lo son el copiar actitudes, comportamientos, juegos y costumbres de compañeros, amigos, vecinos y familiares, con los que el niño tenga una relación cercana, por lo que de esta manera adopta y pone en práctica en su vida diaria, así mismo todo esto lo conlleva a resultados negativos tanto en la escuela, como con sus maestros y padres de familia, que se quejan del comportamiento hostil que él refleja al golpear e insultar a sus compañeros de clases.

El ambiente donde se desarrolla el niño también es de suma importancia para lograr que su estado emocional no se vea alterado, ya que cuando un salón o institución educativa no cumple adecuadamente con la infraestructura adecuada, como áreas verdes, áreas de juegos, canchas de deportes, y tomando en cuenta el color de las paredes del aula de clases, la falta de ventilación y la decoración que vaya acorde a la edad del niño, sentirá que en lugar de estar en un jardín de niños está en una sala de

¹⁸ ERDLEY Cynthia A., Motivación y adaptación escolar, Edit. Oxford University Press. Argentina, S.A., 1996.Pp.448.

castigo, a su vez su conducta puede alterarse al no sentirse a gusto en la sala de clases.

Los niños, tienen una forma de percibir todo lo que los rodea y buscan estar en un lugar que les de confianza, seguridad para no sentirse limitados en lo que hagan, el kínder es el primer contacto con la escuela de manera formal donde ellos pueden desarrollar todas sus habilidades y destrezas, es decir tienen que explorar lo que a ellos les llame la atención para saber su textura, forma, grosor, color, y no sentirse temerosos al realizar dicha acción; la maestra juega un papel muy importante dentro de la formación del niño en sus primeros años escolares, de ella dependerá que el ambiente en el aula sea el adecuado para la convivencia de los alumnos y en sus manos esta buscar estrategias para poder canalizar toda esa energía que tienen los niños.

Tomando en cuenta que existirán diversas formas de actuar, de carácter, personalidad y temperamentos; así mismo los castigos que sean impuestos a los pequeños que cometan alguna travesura, o en su defecto de agresión a otro compañero, deberán ser acorde a su edad y sin agredirles físicamente, por lo que será necesario usar técnicas o estrategias para poder resolver dicho problema sin que sea dañada la integridad del niño agresor.

Las maestras deberán estar capacitadas y tener el perfil, vocación para saber trabajar con el grupo que le sea asignado, dando una solución que sea la ideal para confrontar las diversas situaciones que se presentan, al tener un grupo numeroso de niños a su cargo, en dado caso que sea una escuela de gobierno.

“El comportamiento agresivo generalmente tiene consecuencias sociales y académicas adversas para los niños en la escuela, la conducta agresiva afecta de forma negativa el desempeño del salón de clases, ya que puede ser disruptivo para el ambiente de aprendizaje, tanto para el individuo como para el resto de su clase”.¹⁹

¹⁹ ERDLEY Cynthia A., Motivación y adaptación escolar, Edit. Oxford University Press. Argentina, S.A., 1996.Pp.448.

Dentro y fuera del aula escolar es importante que el niño tenga un comportamiento adecuado, para que no se vea afectado su aprovechamiento académico, es decir, el tener un alumno de conducta agresiva en ocasiones resulta contraproducente, porque muchas veces no solamente se pierde el control de las clases, sino también se crea un ambiente tenso para el agresor y el agredido en el cual la convivencia se ve dañada. Los niños agresivos no cumplen con las tareas, tienen bajo rendimiento escolar, se vuelven aislados, sus maestras y compañeros tienen una imagen desfavorable de él.

2.2.4 INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL NIÑO

La familia, durante la infancia, es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño, el entorno en el cual viva el párvulo también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva, si el niño habita en un lugar donde la agresividad es vista como algo normal, él copiará dicho patrón de conducta”.

Espinoza (1996), “Investigo la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problema de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños, y que en mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil”.²⁰

La influencia familiar en los primeros años de vida del niño son fundamentales para su formación como individuo dentro de una sociedad, los padres que tienen problemas maritales y lo evidencian delante de los niños tienen mucho que ver al momento en que el párvulo toma una conducta agresiva, es decir, los problemas de pareja se deben de resolver a solas para que el infante no vea los pleitos de sus padres, cuando esto no es posible de llevar a cabo y los pequeños son espectadores de insultos, golpes, humillaciones entre sus papás, esto lo conlleva a tener malas relaciones entre sus compañeros de clases, maestros, amigos, así como puede llegar a afectar en el rendimiento escolar, y mostrar apatía e indiferencia ante las actividades que los maestros le pidan hacer en clases. Las relaciones deterioradas entre los

²⁰ GONZALEZ, Eugenio. Educar en la diversidad. Edit. CCS. Madrid, 1995. Pág. 63

propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente. Para lograr que el párvulo muestre una buena conducta es necesario brindarle un hogar cálido, donde haya respeto, confianza y dialogo entre padres e hijos, y explicarle que la agresividad es una conducta emocional no aceptada, percibida de forma inadecuada por la sociedad, ya que al tener un comportamiento inapropiado quedan bloqueadas todas las vías de relación positiva entre las personas.

“La reacción agresiva no socializada, es propia de un medio familiar inestable, y corresponde a niños que muestren una obediencia hostil, velada o manifiesta, un humor belicoso, una agresividad física o verbal, un instinto de venganza y destrucción, frecuentes arrebatos de cólera. Todo niño con semejantes características está expuesto a desarrollar una personalidad antisocial”.²¹

Un núcleo familiar que tiene demasiados problemas maritales, no tan sólo afectara a la pareja sino que estas diferencias también se verán reflejadas en los niños. En la actualidad existe un alto índice de divorcios y los niños son el vinculo por el cual la pareja aun divorciándose los mantendrá unidos, la separación no es definitiva, no dejaran de verse al tener un hijo o más, por ello es necesario que tengan buena relación y comunicación entre sí, para proporcionarle el párvulo una estabilidad emocional.

Cuando todo lo anterior es llevado a cabo, se afectara al niño de una manera emocional donde su conducta cambia totalmente, es decir manifiesta su inconformidad a través de la agresividad, ya sea hacia las personas o los objetos que se encuentran a su alcance; los padres de familia tienen un trabajo arduo y constante para una correcta formación de valores para guiar al párvulo. A veces se tendrán que usar estrategias adecuadas para manejar un berrinche, castigar por un mal comportamiento pero sin tener que recurrir a los golpes, existen padres que desaprueban la agresión y la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores, así mismo las relaciones deterioradas entre

²¹ ENCICLOPEDIA, Biblioteca para padres y educadores. Pedagogía y Psicología Infantil. Edta Cultural, S.A. de C.V.,2000.Pp.900

los propios padres provocan tensiones, provocando e induciendo al infante a comportarse agresivamente.

Así mismo, un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad cuando esta sea adolescente y llegue a la edad adulta; sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Se entiende que “La agresión forma parte de la supervivencia pero es también una conducta aprendida. Los padres agresivos producen hijos agresivos, así mismo, cuando los padres asumen que ellos lo saben todo sin preguntar nada al niño, ni hacerlo participe en su vida, se tornan impositivos y el niño tiene que someterse. Este escenario provoca enojo en el niño y lo motiva hacia una conducta agresiva, y éste, en un intento de escapar, agrede”.²²

Los niños necesitan ayuda para poder controlar su agresión, porque no pueden hacerlo solos, si los padres son punitivos, rígidos, agresivos y/o controladores, el niño aprenderá de este modo de interacción y lo aplicara en su medio social. Cuando el párvulo agrede puede pensar que solo así obtendrá lo que quiere, sería una forma de demostrar el desacuerdo con las normas o instrucciones a seguir, a los padres les corresponde dar buenos ejemplos en el hogar porque ellos son y serán la imagen a seguir de los niños durante su primera etapa de vida, los párvulos en etapa preescolar dan a conocer de una manera u otra las costumbres, los valores que le son transmitidos en el hogar, ya sea a través del juego donde lo reflejan o al momento de interactuar con sus compañeros manifestando los buenos o malos modales aprendidos en su casa.

²² MORENO, López Mayela, Puericultura y desarrollo psicológico infantil. Edit. Trillas. Primera edición, abril .México,2006.Pp.294

2.3 LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO Y LAS REPERCUSIONES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

Existen sistemas escolares donde la población de alumnos es excesiva y por lo tanto se puede llegar a perder el control en la institución educativa; así mismo es primordial que la organización de la escuela sea la adecuada.

“La exigencia excesiva, mediatizada por determinados programas por contenidos que olvidan totalmente los intereses de los niños, por excesivas horas de clase, por la obligación de estar inmóvil, crean, según que edades, malestares y angustias entre los niños que degeneran fácilmente a menudo en conductas de descarga agresiva”.²³

Los programas que se manejan en las instituciones son tan estrictos, al seguir un plan de trabajo se olvidan en ocasiones de los intereses del niño como son la exploración, los niños en edad preescolar tienden a ser curiosos, están en la etapa del descubrimiento, para ellos todo es nuevo desean saber cómo funciona aquello que tocan, desean saber cuál es su textura y olor, en ocasiones llegan hasta probarlo, su curiosidad es tan grande hasta llegar a desesperar al docente y los limita sometiéndolos a estar inmóviles, a no moverse de su lugar, a esta edad los niños no han podido comprender el ritmo escolar se encuentran completamente desubicados, no pueden seguir los requerimientos educativos de la clase y al aumentar la exigencia de rendimiento, manifiestan de forma clara sus dificultades para obedecer un reglamento escolar.

En el ámbito individual, las manifestaciones de agresividad varían de una edad a otra, es decir a medida que el alumno adquiere nuevas formas de expresión y de conocimiento; cuando el niño agrede en la escuela suele ser físicamente, los niños se pelean, se pegan con gran facilidad, rompen sus trabajos o los de sus compañeros; también es frecuente que usen el lenguaje hablado como parte de su agresividad, hay insultos, malas contestaciones, etc. A menudo, estos niños llegan incluso a ser

²³ ENCICLOPEDIA, de las Ciencias de la Educación. Tomo 2. Primera edición 2005. D.R. Por programa educativo Oaxaca. Pp.537

rechazados, por lo consiguiente estos a su vez responden con rechazo y agresión que afectan al grupo en general, al trabajo pedagógico y también al mismo maestro que se encuentra en una difícil posición.

El comportamiento agresivo generalmente tiene consecuencias académicas adversas para los niños en la escuela, la conducta agresiva afecta de forma negativa el desempeño dentro del salón de clases, ya que puede ser disruptivo para el ambiente de aprendizaje, tanto para el individuo como para el resto de su clase.

Es mucho más probable que los niños agresivos no cumplan con las tareas y presenten conductas agresivas en clase, a su vez estos niños se ganan una imagen desfavorable de sus maestros y compañeros. Una de las causas que puede alterar al alumno a actuar de esta manera son las horas excesivas dedicadas a un solo tema o que el docente no cambie las rutinas en el salón, es decir todo es monótono y sin creatividad.

“El ámbito escolar es también determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste, con sus profesores. Un sistema disciplinario inconsistente, laxo, ambiguo o, por el contrario, muy rígido, puede provocar que surjan situaciones de violencia, maltrato e intimidación”.²⁴

La escuela actúa como un medio socializador, que determina al individuo para poder desarrollarse dentro de una sociedad, a su vez le permite al alumno crecer tanto intelectualmente como ir desarrollando cada una de sus habilidades, en lo que respecta al docente le corresponde ir instruyendo al alumno para que esas capacidades las utilice en el momento requerido.

Así mismo la institución educativa, a través de su plantilla docente, tiene la responsabilidad de concientizar a los alumnos y fomentar los valores que se han ido perdiendo con el paso del tiempo, debido a la modernidad en que se vive actualmente.

²⁴ REVISTA, de Educación moderna para una sociedad democrática, Guevara Niebla Gilberto, Edita mensual, Edición enero 2009, Pp.18

2.3.1 MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN LA ESCUELA

Al momento en que el niño inicia sus primeros años en el kínder, el niño tiende a aislarse, en algunos casos debido a la ausencia que siente el niño al ser abandonado por sus padres en la escuela, y sus agresiones se pueden manifestar hacia sus compañeros, como respuesta a su frustración e inconformismo.

“La ausencia total, como caso limite, de agresividad en un niño puede significar ausencia de relación, rechazo total al contacto y un repliegue sobre sí mismo que, aunque socialmente crea menos problemas en la escuela, es individualmente mucho más peligrosa y destructiva”.²⁵

Anteriormente se menciono que la agresividad es innata en todo ser humano, así la ausencia de agresividad puede ser un punto alarmante en un alumno que no ha manifestado patrones de conducta inadecuada, por que el maestro se va formando una imagen de buena conducta del alumno, no obstante el niño pasivo puede tener un comportamiento agresivo mucho más intenso que el alumno agresor, es decir el alumno pasivo podría ocasionar en algunos casos hasta la agresión hacía sus compañeros y objetos que se encuentren a su alrededor y los docentes ya tendrían antecedentes del infante y su comportamiento pero cuando sucede lo contrario no sabrían como reaccionar ante el comportamiento socialmente inadecuado de su alumno, él cual no manifestaba esos actos de violencia y que algo lo hizo explotar o estar en desacuerdo para reaccionar de esa manera agresiva.

“Por lo regular el agresor es una persona con autoestima baja y con rasgos de inseguridad reprimida; en ocasiones puede estar defendiéndose de otras situaciones que lo hacen sentir mal, y de las que no puede escapar, o tal vez se trata de un niño victima de envidia y que tiene poca tolerancia a la frustración, por lo que resuelve sus problemas haciendo sentir menos a la persona por la que se siente envidiada”.²⁶

²⁵ ENCICLOPEDIA, de las Ciencias de la Educación. Tomo 3. Primera edición 2005. D.R. Por programa educativo Oaxaca. Pp.

²⁶ REVISTA, de Educación moderna para una sociedad democrática, Guevara Niebla Gilberto, Edita mensual, Edición enero 2009, Pp.18

Por lo tanto la agresividad, tiene varias causas de manifestación en el individuo, una de ellas es la autoestima que determina en gran parte la forma de sentirse del niño. Si un alumno tiene una autoestima baja de sí mismo, este puede irse aislando evitando tener contacto con el resto del grupo o de hacerse de muy pocos amigos; participar poco en clase, tienen un bajo rendimiento escolar no les gusta participar en eventos escolares, por lo regular estos niños tienden a ser víctimas de los agresores, que a lo contrario de éstos, ellos son niños agresivos los cuales manifiestan sus frustraciones a través de golpes, insultos, intimidan a sus compañeros por lo tanto en el rol del agresor es frecuente encontrar una fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros y salirse siempre con la suya.

En el caso de los niños que tienen mayor fortaleza física que los de su edad y muy en particular, a diferencia de sus víctimas, una de las características manifestadas de estos niños son: carácter impulsivo y enojo rápido debido a carga excesivamente agresiva en sus interacciones sociales, nula solidaridad con los compañeros victimizados, suele mostrarse desafiante y agresivo hacia los adultos que conviven con él, como padres, maestros, compañeros, etc.; así mismo su trayectoria escolar es irregular o poca exitosa, que va desde calificaciones bajas o reprobatorias hasta cambios frecuentes de escuela debido a su mal comportamiento.

“Las conductas agresivas más explícitas aparecen entre los 2 y 3 años e irán evolucionando paulatinamente desde acciones agresivas de tipo físico como tirar, berrear, romper, pegar, etc., hasta expresiones verbales”.²⁷

Los niños manifiestan sus primeros agresiones cuando el entorno en el que habitan no les cubre sus necesidades ya sea de alimentación o material, estas manifestaciones de exigencia aparecen cuando no logra obtener la adecuada satisfacción a sus necesidades por lo que lloran, protestan o hacen cualquier otro tipo de inconformidad la cual supone una mayor a menor agresividad. Normalmente las conductas agresivas tienden a inhibirse, sobre todo a medida que el niño va creciendo

²⁷ ENCICLOPEDIA, de las Ciencias de la Educación. Tomo 2. Primera edición 2005. D.R. Por programa educativo Oaxaca. Pp.537

y se amplía el contacto con personas ajenas a su grupo familiar, encontrando poco a poco, formas más aceptables socialmente de manifestar su agresividad.

Según Rosa Sureda, “Afirma que a partir de la multifunción, el niño traslada, según su mundo interno masivamente sobre el maestro toda la carga afectiva, buena o mala que tenga con sus padres o sustituto mucho más allá de lo normal y esperado, creándole angustia y confusión”.²⁸

De acuerdo con el autor, la multifunción que llevan a cabo los maestros con el grupo de niños asignados, es de manejar un grupo numeroso de alumnos con diferentes carácter, temperamento que deberá ir descubriendo a lo largo del ciclo escolar, es decir la conducta agresiva manifestado por los niños en las horas de clases puede alterar el orden dentro del aula escolar y así mismo el aprovechamiento educativo de cada uno de los alumnos al igual que del niño agresor.

Toda la educación que se le proporcione al infante, ya sea de manera formal como la escuela, en la cual le transmiten nuevos conocimientos y le fundamentan los valores, el respeto a sus semejantes por lo tanto los padres tienen el deber de involucrarse con la institución educativa, para ir reforzando a los niños una educación bien cimentada, para hacer de ellos unas personas de gran valor tanto dentro de la escuela como fuera de ella que es donde se reflejan las buenas costumbres y valores.

2.3.1.1 JUEGOS VIOLENTOS Y AGRESIÓN EN EL AULA

La violencia se aprende, y una manera de manifestarla es a través del juego, los cuales en varias ocasiones se pueden ver en la conducta de los niños al momento de interactuar en forma violenta con sus compañeros o amigos en los que incluye golpes, patadas, mordida, pellizcos, siendo esto causa de conflicto entre los niños.

“El niño que comienza su vida de relaciones vinculares acepta, desgraciadamente, la violencia como un componente más de la vida cotidiana. Entiende

²⁸ SUREDA, Rosa. La disciplina en el aula. Tomo 1 y 3. Editores Gil, S.A. México, 1994. Pp.950.

de que solo pueden sobrevivir los más fuertes, y termina siendo agresor para no ser agredido”.²⁹

Para aquel niño que inicia su desarrollo en un entorno agresivo, el comportamiento inadecuado formara parte de su relación con otros párvulos, al no saber contener sus impulsos agresivos en los juegos que para él serian normales en su casa, llegan en ocasiones hasta los golpes o destrucción de los juguetes con los que juega con tal de hacerse notar su enojo. Esta es una problemática la cual está siendo causa de controversia en las aulas de clases, considerándose así mismo a los docentes les compete tener la responsabilidad de controlar los impulsos agresivos, manifestados dentro de la sala de clases para poder tener mayor control sobre el grupo que le es asignado, es necesario realizar alguna actividad lúdica para involucrar en los juegos a los pequeños con mayor problema de conducta agresiva.

“En ciertos medios socioculturales la agresividad llega a constituir un lenguaje totalmente aceptado dentro de la familia y de la clase. Las razones que fundamentan esta conductas sobrepasan muy a menudo las características individuales, estando directamente vinculadas a determinadas condiciones de vida (desarraigo, inmigración, inseguridad económica, falta de recursos culturales, etc.)”³⁰

Los medios sociales y culturales, son factores determinantes en el niño cuando inicia su formación como individuo en una sociedad; lo determina en ocasiones debido a su forma de socializarse con los demás, es decir su nivel socioeconómico, cultural, moral y las actividades que realice en su medio, serán parte de su forma de ser al actuar de una manera agresiva con los demás.

Existen niños especiales e individualmente agresivos, que son fuente de conflicto con los demás, estos pueden venir de un hogar donde la agresividad es común, los padres incitan a los hijos a pelear como medio de defensa o de pasatiempo, también es usada como medio para obtener lo que quiere a través de los golpes o berrinches. El niño que se manifiesta constantemente de esta forma suele ser y sentirse mal porque

²⁹ SUREDA Rosa, La disciplina en el aula. Tomo 1 y 3. Editores Gil, S.A. México, 1994. Pp.950.

³⁰ ENCICLOPEDIA de las ciencias de la educación, Tomo 2, Primera edición 2005. D.R. Por Programa Educativo Oaxaca, S.A. de C. V., Bogotá, Colombia. Pp.537

no sabe como relacionarse con los demás, pueden existir diversas causas que provocan esta conducta y en cada caso las circunstancias pueden ser diferentes.

“La exigencia mediatizada por determinados programas, por contenidos que olvidan totalmente los intereses de los niños, por excesivas horas de clase, por la obligación de estar inmóvil, crean, según qué edades, malestares y angustias entre los niños que degeneran fácilmente a menudo en conductas de descarga agresiva”.³¹³²

A través de algunos programas infantiles se tiende muy a menudo incitar a los niños a pelear, ser agresivos, egoístas, caprichosos, como una manera de obtener lo que ellos desean, en ese momento y los padres se muestran débiles al no corregir al niño, provocando que se vuelva a repetir dicha conducta sin importarle el lugar donde lo haga, la meta del niño es atraer la atención de la persona logrando su objetivo.

Es necesario ser cuidadosos con los programas que hoy en día ven los niños, para evitar que copien conductas inadecuadas y los conlleven a problemas para poder relacionarse e interactuar con el grupo. La agresividad varía de una edad a otra en los niños en edad preescolar, se pueden observar alumnos de diferentes tipos de carácter, la maestra los identifica entre los pasivos o agresivos según se comporte en el salón de clases, en esta edad de tres a seis años los niños adquieren nuevas formas de expresión, conocimientos, habilidades, destrezas, etc., las cuales van desarrollando al pasar de una etapa a otra.

L. Bender, “Afirma que la importancia de la agresividad en el niño, especialmente en el juego. Se refiere, principalmente, a su conducta agresiva que contribuye al progresivo dominio del cuerpo y de los objetos, junto con el placer de destruir y posteriormente reconstruir”.³³

Existen diversidades de juegos que ayudan a los párvulos y le permiten desarrollar sus habilidades, dentro de estos se encuentran el cabezón o avioncito el cual le permite al niño utilizar sus habilidades motrices, también aprenden los números

³¹ FIGUEROA, Rodríguez Sebastián. Temas Selectos de Psicología 1. Edit. Nueva Imagen. 1ª Edición, 2003. México, D.F. Pág. 16

³³ GONZÁLEZ, Eugenio. Educar en la diversidad. Edit.CCS. Madrid, 1995. Pp.248.

del uno al diez, tener equilibrio en un solo pie, acertar para tirar la ficha y que caiga en el numero de casilla siguiente.

Otro juego consiste en saltar la cuerda, a través de los saltos va contando el número de veces que salta, también le ayudan a tener buenos reflejos y saltar, cuando la cuerda está por llegar a sus pies; jugar lotería también le proporciona estar atentos al momento en que se van pasando las cartas e ir colocando una ficha en cada ficha que tenga este es más apropiado a la edad de cinco a seis años, otro juego es el “cartero trajo cartas”, este juego consiste en tener a los niños sentado en circulo y en medio estará uno de ellos que cantará dicha canción y usara su creatividad para que los demás niños al momento de que él diga un color, nombre, todos se paren e intercambien lugares y el niño busca tomar el lugar que tenía el otro compañero, este juego les enseña a interactuar, socializarse, divertirse pero sobre todo memorizar la canción e inventarle lo que ellos crean conveniente para seguir el juego y participen todos los alumnos.

2.3.2 EL AMBIENTE ESCOLAR PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

El ambiente escolar formara una parte esencial en la formación académica del niño el ejemplo que observe en el aula de clases se producirán en el infante sus actitudes y reacciones favorables o desfavorables. En este sentido Martin (1988) plantea dentro de la educación no directiva, reducir la importancia a los exámenes tradicionales, la fiscalización como falta de confianza en el alumno, el cúmulo de conocimientos informativos y la creación de estudiantes pasivos. Para facilitar la educación en un ambiente escolar propicio, deberá de pensarse en el alumno, centrando el Curriculum en los interés de los alumnos.

Los educadores que reflejen un enfoque humanista estarán más dispuestos a fortalecer el Curriculum con programas pertinentes a la vida (educación sexual, abuso de drogas), clarificación de valores (relaciones humanas, motivación, responsabilidad) clases abiertas, interés en la toma de decisiones y elección, desarrollo afectivo, aprendizaje activo, actividades colaborativas y fomento de la creatividad.

Un ambiente estimulante para el aprendizaje se basa en principios humanistas como son:

- A) Una percepción positiva del niño. “el niño es inherentemente bueno”.
- B) Plantear objetivos que ayuden al niño.
- C) Atender los intereses del niño.
- D) Enfatizar el área emocional, así como la intelectual.
- E) Facilitar el aprendizaje, antes que marcar lo como imposición.
- F) No aplicar castigos, solo bloquean el aprendizaje.
- G) Procurar su seguridad física.
- H) Propiciar la igualdad entre niños y adultos.³⁴

De esta forma, la formación del niño se consolida favorablemente al tener influencias enriquecedoras. Un infante en un ambiente agradable, encontrará interés, deseos de permanencia en la actividad, motivación para alcanzar las metas y obtener un mayor rendimiento académico.

2.3.2.1 LA DISCIPLINA EN EL AULA

Uno de los mayores problemas que presenta la educación en casi todas las escuelas, sin distinción de institución ya sea pública o privada, son los trastornos de conducta que se observan fuera y dentro del aula, en los alumnos.

Sureda Rosa, menciona que “aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil para el docente. Y comprometer a los padres

³⁴ C. Arancibia, Violeta. Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega. 2ª Edición, 1999. México, D.F. Pág. 162.

en poner límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantías”.³⁵

La función del docente es muy ardua, y por lo tanto asume muchas responsabilidades al estar frente a un grupo de alumnos, una de ellas es tener el control y mantener el orden en el aula de clases, a su vez es necesario que los padres de los niños muestren interés por preguntar al docente cómo se comporta su hijo o hija dentro y fuera del salón. Como seres humanos, la vida siempre se rige por un orden, el cual se logra mediante la disciplina previa, ya que ninguna sociedad puede funcionar sin un orden, porque entonces la vida sería un caos total, así mismo la gran responsabilidad del docente es dejar las reglas claras desde el primer día de clases, para tener un orden dentro de la institución educativa. Por consiguiente las medidas disciplinarias que adopta la escuela como institución, sin la colaboración de los padres, no se logra la totalidad de los resultados esperados con los alumnos.

En la actualidad es común ver en las instituciones educativas, alumnos con conducta agresiva que la manifiestan hacia sus compañeros o maestros, a esto se le puede atribuir las enseñanzas que reciben los niños en casa por parte de sus padres es decir, cuando un pequeño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá en poca estima a sus maestros y del mismo modo, si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades para relacionarse con las demás personas.

Ser docente no es tarea fácil, y se requiere tener las cualidades necesarias como son: tener vocación o compromiso profesional, entusiasmo al enseñar, ser comprensivo, responsable, creativo para fomentar la curiosidad y estimular el conocimiento en el alumno, saber controlar un grupo o mantener la disciplina dentro del aula escolar, es uno de los puntos más importantes que debe dominar un docente para hacerse respetar por sus alumnos, debe predicar con el ejemplo, así mismo tener un reglamento que todos los acaten para tener buena armonía dentro y fuera del salón de clases.

³⁵ SUREDA, Rosa. La Disciplina en el aula. Tomo 2. Editores Gil, S.A. México, 1994. Pp.950

De acuerdo a Makarenko, “considera que el buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño, por lo que la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno”.³⁶

Uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad en decir tener el control sobre nuestros impulsos, este proceso debe de comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los adultos que forman parte de la vida de los niños.

Cuando adultos y educadores no se hacen cargo de esta primera etapa de desarrollo del niño, en la adolescencia todos los vicios de la personalidad aumentan y así muchos jóvenes con grandes aptitudes se pierden en el camino; de ahí la gran responsabilidad que tienen padres y docentes en la formación educativa proporcionada al niño sea la correcta.

Los hijos son el reflejo de la educación impartida en casa es decir, sí en su casa no hay normas que rijan el hogar para llevar un control y respeto dentro del núcleo familiar, esto se verá reflejado al momento de ingresar al preescolar y tener que socializar con sus iguales, por lo tanto es necesario que los padres actúen a tiempo en corregir el mal comportamiento de sus hijos y así evitarse problemas futuros dentro de la escuela y fuera de ella.

A medida que los niños se acercan a su mundo social con las creencias de que los otros tratan de dañarlos, este estilo de atribuciones parece incrementar la probabilidad de que sean motivados a responder agresivamente ante compañeros que los provoquen, por lo que se requiere tener dentro del aula escolar un control basado en un reglamento claro el cual deberá dejarse bien estipulado desde el primer día de clases para asegurarse de las buenas relaciones interpersonales de los alumnos.

³⁶ MAKARENKO, A. Conferencia sobre Educación Infantil. Editores Mexicanos Unidos,S.A.2ª.Reimpresión febrero 1992.Pp.183.

2.3.2.2 LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: GENERANDO UNA RELACIÓN COLABORATIVA.

La relación familia y escuela siempre estarán en contacto directo para llevar un control del niño, dentro del colegio como fuera del mismo, la cooperación de los padres en cuanto a estar en comunicación con los maestros será de gran apoyo para lograr una correcta formación académica del niño.

“La familia y la escuela constituyen los primeros agentes de socialización del niño; pero el entorno y los medios de comunicación tienen una importancia específica considerable al ser portadores de información”.³⁷

Actualmente la escuela tiene mucha comunicación con los padres de familia para poder llevar un buen control con respecto al aprendizaje del niño y reforzar los valores que se han ido perdiendo, la socialización es la adquisición y aprendizaje de conductas, costumbres, tradiciones, pero sobre todo de valores. El entorno social influye mucho en la conducta del niño, un ambiente hostil y punitivo se transmite al infante el cual lo refleja en el aula escolar con sus compañeros, así mismo el maltrato verbal, físico, psicológico son algunas maneras de castigar al niño haciéndolo más agresivo e intolerantes con sus iguales o mayores.

“Cuando un niño observa a sus padres desvalorizar la imagen de la escuela tendrá un poca estima a sus maestros. Del mismo modo si es adoctrinado a contestar groserías cuando se le llama la atención, tendrá en el futuro serias dificultades en la escuela”.³⁸

Por otro lado, la falta de colaboración de los padres con las medidas disciplinarias, hace que las conductas sean cada vez más agresivas y peligrosas, cuando un maestro pierde el control del grupo y los padres no cooperan se hace más difícil la convivencia dentro del aula escolar, esto con lleva al docente en ocasiones a suspender al alumno unos días de clases por lo tanto el alumno lo ve como unas mini

³⁷ ENCICLOPEDIA de las Ciencias de la Educación, Tomo 2, 1ª edición 2005. Edit. D.R. Por Programa Educativo Oaxaca, S.A. de C.V. Bogotá, Colombia. Pp.428.

³⁸ SUREDA, Rosa. La disciplina en el aula. Tomo 1 y 3. Editores Gil, S.A. México, 1994. Pp.950.

vacaciones o un recreo largo, esto lo predispone para continuar con su conducta desordenada. Así mismo cuando no existe ninguna sanción en la casa y descalifican las medidas disciplinarias tomada por la maestra y la institución, los padres refuerzan el comportamiento negativo del niño; existen tratamientos terapéuticos que ayudan al infante a corregir su conducta agresiva del cual aprenden a tener control de sus impulsos, se convierten en buenos alumnos, así mismo hay acompañamiento de los padres a sus terapias; en cambio cuando no hay ningún tratamiento o apoyo el niño vive un descontrol constante, tiene problemas de aprendizaje y hay confrontación entre docentes y padres que no aceptan la ayuda.

“El papel de la familia, el cariño y la dedicación de las personas que educan al niño, los límites bien definidos sobre las conductas que se permiten y las que no, y el uso de métodos educativos sin la presencia de castigos físicos y maltrato emocional, crearan niños independientes y armoniosos, seguros de sí mismos y con una alta capacidad para relacionarse en forma favorable con sus pares. El ambiente que ayuda a los hijos a crecer es el de la calidez, aceptación y el apoyo”.³⁹

El vivir en un ambiente familiar hostil, agresivo y autoritario, los más afectados son los niños que crecen con inseguridades, con una autoestima baja y aprendiendo que esa es la mejor manera para relacionarse con los demás. Por lo tanto un ambiente sin límites, totalmente permisivo, en donde los hijos crecen sin un respeto adecuado por las normas y por los demás, querrán cumplir siempre sus deseos, sin aprender a negociar a ceder en ocasiones. A su vez es necesario estar atentos a los cambios de comportamiento del párvulo, la tristeza, el llanto e irritabilidad, son muy notorios al grado de ser constantes y no querer ir a la escuela, estos pueden ser señales de que algo está pasándole al niño en el aula escolar razones por la cual muestre su agresividad e indiferencia al momento de ser llevado al colegio. Una buena relación familiar le permitirá al infante exteriorizar lo que le pasa día a día ya sea en la escuela o en casa, el diálogo es fundamental entre padres e hijos para darle bases sólidas y

³⁹ REVISTA, de Educación moderna para una sociedad democrática, Guevara Niebla Gilberto, Edita mensual, Edición enero 2009, Pp.18.

transmitirle seguridad en sí mismo, sin importar su edad o género; y evitar los malos tratos tanto verbal como físico.

“El ámbito escolar es también determinante en el establecimiento de las relaciones del alumno entre sí y de éste, con sus profesores, prevenir y erradicar las conductas violentas en el ámbito escolar supone un esfuerzo importante de coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa, entendiendo como tal a directores, maestros, padres de familia, psicólogos escolares, portero, secretaria, conductores de autobuses y todo el personal que labora en la institución, con un alto nivel de implicación y concientización de todos los involucrados”.⁴⁰

La institución a través de sus maestros, tienen la responsabilidad de guardar las normas que rigen a dicha escuela y hacerlas valer, al notar al alumno teniendo una conducta agresiva hacia algún compañero por muy mínima que sea, es necesario asignar a una comitiva de maestros para cuidar de los niños a la hora del recreo que vienen siendo los peores momentos, porque los maestros no están presentes, siendo este lapso aprovechado por el niño agresor para cometer sus actos agresivos estos pueden ir desde golpes, burlas, patadas, empujones, quitarle la comida a su compañero o tirársela; esta es una estrategia para poder llevar un control dentro y fuera del aula e ir corrigiendo conductas inadecuadas.

2.3.2.3 LA APLICACIÓN DE REFORZADORES POSITIVOS PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA.

La conducta agresiva se puede ir controlando a través de técnicas o estrategias positivas hasta llegar a erradicarla en el párvulo, por lo tanto todos aquellos que forman parte en el desarrollo del niño deberán tener paciencia e iniciativa para brindarle todo el apoyo tanto emocional como afectivo y así lograr un cambio en la conducta del infante para tener buenas relaciones interpersonales con sus iguales al ingresar a la escuela y fuera de ella.

⁴⁰ BOLAÑOS, Martínez Víctor Hugo. Didáctica integral y para la educación. Edit. Porrúa. Edición 1995. Pág. 59

“La conducta agresiva es una característica de la edad, del género y del carácter, pero no es siempre un pronosticador de la futura personalidad de los niños, forma parte de la naturaleza humana y representa un intento del niño por reafirmar su voluntad o autonomía, es una manera de defenderse, pero es importante que no se convierta en un medio para obtener cosas”.⁴¹

Cuando los niños entran al kínder, la maestra tiene un arduo trabajo para ir adaptando a los alumnos en su nuevo rol social, es decir ahora ya son alumnos de una institución, en la cual deberán acatar un reglamento que quizás no comprendan del todo pero tendrán la obligación de respetarlas, así mismo se relacionaran con niños de su misma edad, aprenderán a socializarse a hacer amistad, entre otras como a ser independientes y tomar decisiones no tan complicadas pero ya actuaran por sí mismos pero bajo la supervisión de la maestra, al iniciar el ciclo escolar a muchos de ellos les toma tiempo integrarse al grupo porque ahora ya no es él, el centro de atención ahora deberá compartir con el resto del grupo sus juguetes o material didáctico.

La maestra deberá tener la paciencia necesaria para aquellos niños que no se adaptan fácilmente a trabajar, es aquí donde ella empleara las estrategias necesarias para desempeñar un buen papel y demostrar su capacidad con los niños inadaptados y agresivos.

⁴¹ MORENO, López Mayela, Puericultura y desarrollo psicológico infantil, Editorial Trillas. Primera edición, abril 2006, México. D.F. Pp. 294

CÁPITULO III

TEORÍAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA, EN UN CONTEXTO EDUCATIVO.

3. TEORÍAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA, EN UN CONTEXTO EDUCATIVO

3.1 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

El término psicología fue acuñado en el siglo XVI por Glacenus; este sólo ha sido aplicado, en el sentido de conocimiento específico, a partir del siglo XVII. La psicología es una ciencia que se encarga de estudiar los actos del ser humano y explica mucho de lo que le ocurre desde el momento en que nace hasta que muere. Esta es una disciplina que se interrelaciona con otras áreas de conocimiento, tales como la sociología, antropología, economía, filosofía, fisiología y la biología, entre otras, sobre todo cuando interviene en la resolución de problemas, en el campo de la psicología como profesión.

“Psicología proviene etimológicamente del griego Psyché=espíritu o alma + logos =tratado que significa “<<ciencia del alma>>. En la actualidad, se admite que la psicología estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales para determinar sus condiciones y leyes”.

Para la psicología su centro de interés y estudio está enmarcado en el ámbito general de la explicación de los actos del ser humano, de su relación con el mundo, de las interacciones que sostiene con otros y consigo mismo. Anteriormente la psicología inició como una disciplina a la cual la vinculaban con la magia, la religión, la filosofía y la fisiología, así como la biología y la medicina.

A René Descartes se le consideró como una de las grandes aportaciones a la psicología como disciplina autónoma el cual inició con el planteamiento de la dualidad mente-cuerpo, quien consideró esos elementos como sustancias. Fue hasta el siglo XVIII e inicios del XIX, cuando apareció en Inglaterra el asociacionismo, que explica el todo por sus partes, es decir, va de lo complejo a lo simple y de ahí toman parte los postulados de Freud, siendo hasta principios del siglo XX, cuando se empezó a cuestionar el carácter subjetivo de la introspección, lo cual viene a redefinir a la psicología como ciencia de la conducta observable, pues se podía cuantificar y verificar empíricamente; aparecieron escuelas o enfoques como el conductismo y la psicología de la gestalt.

Como base cronológica se pueden mencionar los siguientes autores y sus aportaciones a la psicología:⁴²

AÑO	AUTOR	CONTRIBUCIÓN
1879	Wilhelm Wundt	Fundó el primer laboratorio de investigación psicológico en Leipzig, Alemania.
1879	John Dewey	Publicó el primer libro de texto sobre el tema, en Norteamérica: Psicología.
1890	William James	Publicó Principios de Psicología.
1901	Sigmund Freud	Publicó La interpretación de los sueños.
1905	Alfred Binet y Théodore Simon	Desarrollaron la primera prueba de inteligencia.
1906	Iván Pavlov	Publicó su primer estudio sobre aprendizaje en perros.
1913	John B. Watson	Escribió un libro sobre conductismo: La psicología vista por el conductista.
1920	Max Wertheimer, Kurt Kofka y Wolfgang Köhler.	La psicología de la Gestalt alcanzó la cúspide de su influencia.
1938	B. F. Skinner	Publicó La conducta de los organismos.
1951	Carl Rogers	Desarrolló la terapia centrada en el cliente.
1954	Abraham Maslow	Introdujo la perspectiva humanista.
1961	Albert Bandura	Presentó ideas sobre la teoría del aprendizaje social, dando inicio a la <<revolución cognoscitiva>>

⁴² FIGUEROA, Rodríguez Sebastián. Temas selectos de psicología 1. Edit. Nueva Imagen. 1ª Edición, 2003. México, D.F. Pág. 12

Actualmente la psicología ya es una ciencia que tiene la posibilidad de verificar sus hallazgos, tiene un método propio para llegar a la predictibilidad de los fenómenos estudiados, ha hecho grandes aportaciones para la humanidad y se han empleado tanto en el ser humano en todas las etapas de vida, como también se han hecho estudios con animales. Así mismo, ha sido de gran ayuda para el desarrollo bio-psico-social del ser humano en todos sus ámbitos.

Gracias a sus enfoques y teorías psicológicas hoy en la actualidad son una base fundamental en la formación y desarrollo del ser humano, entre sus grandes exponentes se encuentran: John B. Watson y B. F. Skinner que se encargaron del estudio del conductismo, es decir, estudiaron el comportamiento del individuo a través de la observación, experimentación, estudio de casos, etc.

En el psicoanálisis sus creadores fueron Sigmund Freud y Carl Jung que estudiaron la personalidad normal y anormal del ser humano usando análisis lógicos, interpretaciones, observación y estudios de casos. Del humanismo sus creadores son Carl Rogers y Abraham Maslow, estudiaron a la persona como un todo, sus metas principales eran el servicio y desarrollo del conocimiento de la persona usando como métodos objetivos la introspección y estudio de casos.

En lo que respecta al cognoscitivismo está Jean Piaget que estudio la actividad mental como los procesos perceptuales, solución de problemas y memoria, sus metas principales eran los conocimientos de los procesos cognoscitivos, a través de métodos objetivos, introspección y métodos clínicos. En el estudio de la Gestalt están Marx Wertheimer y Wolfgang Köhler su objeto de estudio consistía en el interés por los problemas cotidianos usando como método de investigación la experimentación aplicados a personas, sus teorías y corrientes psicológicas son importantes en el nivel científico porque se emplea la teoría y en el profesional, las técnicas de intervención. En las siguientes páginas se revisan las principales aportaciones psicológicas hacia el tema de la agresividad.

3.1.1 SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Freud nació el 6 de mayo de 1856, en Freiberg, Moravia mostró diferentes intereses dentro del campo científico. Su preparación de médico, psiquiatra y psicoanalista lo llevó a trascender en estudios de la conducta humana pionero en la ciencia de la psicología, aporta importantes bases al origen de las neurosis y trastornos en la conducta.

Planteó el instinto como la fuerza impulsora de la personalidad. “Los instintos son las fuerzas motivacionales que impulsan a la conducta y determinan la dirección” (Bettelheim, 1984). Manifestaba que los instintos son internos y surgen como una necesidad primaria, que se transforma en energía. Esta energía o instinto puede dar lugar a un comportamiento “la pulsión que motiva” en busca de una satisfacción. Cuando el cuerpo se encuentra en estado de tensión, buscará restablecer el equilibrio o balance, desplazando la energía por objetos reales o sustitutos. Es en este sentido que la agresión se manifiesta como un instinto ante las carencias básicas, la persona falta de metas corporales tendrá un debilitamiento que lo impulse a “destruir, conquistar o matar”.⁴³

En relación a la estructura de la personalidad Freud la dividió en tres niveles: el ello, el yo y el súper yo. El ello lo planteó como el receptáculo de los instintos, lugar donde opera “el principio del placer” y es aquí donde el ser humano puede funcionar para reducir la tensión en un comportamiento sin control, egoísta, amoral. El yo sería la parte racional, donde se trata de controlar la conducta. Es en este nivel dónde los procesos educativos tienen efecto para la ubicación y adaptación del ser humano en su entorno social. El yo manejado por los agentes educativos logrará una adecuada integración social, con base a los apoyos que reciba de promotores educativos, maestros, terapeutas entre otros, así como de la propia familia.

Es el superyó la parte de la conciencia en el nivel de la personalidad. Aquí el niño aprenderá porqué es castigado, encontrando cuales son las conductas morales que debe seguir.

⁴³ P. Shultz Duane. Teorías de la personalidad. Edit. Limusa7ª Edición. Pág. 51

Si la estructura de la personalidad se debilita y tiene inclinaciones poco equilibradas, los niños pueden llegar a presentar conductas neuróticas, con “ansiedad moral” en el sentido de lo que deben o no deben hacer. Las conductas pueden ser peligrosas, destructivas, con deseos de muerte y empleando mecanismos de defensa para controlar la ansiedad que le provocan las situaciones que vive.

3.1.2 ALFRED ADLER Y EL SENTIMIENTO DE SUPERIORIDAD

Alfred Adler (1870-1937) fue un eminente psicólogo que realizó sus estudios en la universidad de Viena. Se preocupó por la conducta agresiva del ser humano, su idea de que “el hombre es un animal agresivo”, lo llevó a estudiar las conductas como un complejo de características que buscan el poder como motivación real en búsqueda de superioridad.⁴⁴

Posteriormente Adler realizó cambios en su teoría, y en ella menciona “el hombre esta esencialmente gobernado por un sentimiento de inferioridad y remueve la vida tratando de lograr cosas nuevas y mejores”. Así el hombre al sentirse inferior desea tener fuerzas para alcanzar las capacidades de otros.

El hombre falto de poder es un hombre débil, en su conducta inferior, siendo niño, falto de cuidados, amor y protección por sus semejantes, luchará por sobrevivir y lograr ser superior. Este sentimiento de inferioridad puede convertirlo en un ser hostil, incompleto, buscando compensar sus defectos o debilidades. Entre las formas de buscando compensar sus defectos o debilidades. Entre las formas de compensación se encuentra el ejercicio del poder, que en la lucha por la superioridad, puede tener conductas de manipulación, agresiones físicas y/o verbales, para tratar de sobrellevar las problemáticas, que se le presentan. Un niño en esta posición deberá ser apoyado en el desarrollo de su estilo de vida, con técnicas de evaluación personal y sustento de las estructuras psíquicas tempranas.

⁴⁴ DUARTE, Gómez Mónica. Antología Bases Psicológicas Humanista. Pág. 40

La familia es determinante para Adler, el orden de nacimiento es una influencia social importante en la niñez. Mencionó cuatro situaciones en relación a la cual nos desarrollamos; como primogénito, segundo hijo, hijo único o hijo menor.

Cada situación es un estilo de personalidad diferente, sin embargo las características del agresor pueden aparecer en el primogénito, cuando este se siente desplazado por el nacimiento de su hermano. El sentimiento de ser destronado lo puede llevar a posturas de resentimiento y destrucción.

El hijo menor, hijo único o el segundo hijo tienen una posición ventajosa de no ser desplazados, sin embargo, educados bajo el cobijo de la sobreprotección, pueden acostumbrarse a no tener dificultades, que enfrentarán después en su entorno social, es más común que algunos de estos hijos lleguen a ser las víctimas del agresor, sobre todo el segundo hijo, o el hijo menor. El hijo único puede ser más valeroso, ya que al haber sido el centro de atención, su autoestima puede ayudarlo a establecer defensas apropiadas con el mundo que le rodea.

3.1.3 OTTO RANK Y EL TRAUMA DE NACIMIENTO

Otto Rank, psicólogo y psicoanalista, propuso en torno a la conducta agresiva que el hombre es un ser que nace luchando contra las fuerzas externas. Su conducta agresiva es una forma natural de ajustarse a las formas de la vida, solo tendrá que ser modificada en relación a las exigencias de su entorno.

“Cuando el niño nace; el bebé que estaba en un estado de confort y estabilidad, sufre de un cambio drástico y radical, que le llevará a tener un impacto en su persona”.⁴⁵

Dependiendo de las condiciones del nacimiento, el tipo de nacimiento, de cómo sea recibido y gratificado por sus familiares, logrará restablecerse. Sin embargo, si este recibe rechazo, no son atendidas sus necesidades adecuadamente, sufrirá daños que

⁴⁵ FEDMAN, Frager Rober. Teorías de la personalidad. Edit. Limusa. 7ª Edición. Pág. 51

quedarán grabados en la memoria del individuo, con deseos de luchar contra la adversidad, vengarse del medio social que lo dañó, será un niño con conductas destructivas que a través del inconsciente son dirigidas. El apoyo psicológico y una educación sustentada en valores, es parte esencial del trabajo con niños agresivos, donde la familia, es esencial para fortalecer su estructura psíquica y fortalecer su yo interior.

3.1.4 ERICK FROMM Y LA FORMACIÓN DEL SER

Fromm nació en Frankfurt, Alemania. Su formación fue psicoanalista, marxista, y de las antiguas escrituras. Escribió sobre el dilema básico de la humanidad: la libertad frente a la seguridad.

“Planteó como mecanismos psíquicos de escape el autoritarismo, la destructividad y la conformidad autónoma”.⁴⁶

El autoritarismo, se manifiesta en esfuerzos sádicos o masoquistas. Se describe en una lucha sádica por alcanzar el poder sobre los demás o someterse en forma voluntaria al control de otros.

La destructividad como mecanismos psíquico para recuperar la seguridad mediante la exhibición de un deseo de eliminar los objetos, personas o instituciones que resultan amenazantes.

Conformidad automática como mecanismos psíquico para recuperar la seguridad, que se muestra en la obediencia incondicional de las reglas prevalecientes que rigen el comportamiento.

De estos tres mecanismos, existe un sufrimiento emocional como la vergüenza o la humillación. Por lo que pueden explotar y convertirse en seres crueles, dependiendo de las relaciones establecidas en la niñez. Fromm, 1941 escribió en relación al hombre destructivo: “Puedo escapar del sentimiento de mi propia impotencia en comparación con el mundo que me rodea destruyéndolo. Para estar seguro, si tengo éxito al

⁴⁶ P. Shultz Duane. Teorías de la personalidad. Editorial Limusa. 7ª Edición. Pág. 177

eliminarlo, permaneceré solo y aislado, pero la mía será una soledad espléndida en la cual no seré aplastado por el poder abrumador de los objetos que están fuera de mí”.

Fromm planteó la evidencia de la destructividad como una característica humana. Sin embargo, esta característica puede o no manifestarse de forma extensa dependiendo de las relaciones de madurez de entorno. La historia se puede repetir en la niñez según las condiciones y vínculos primarios. En las relaciones frías el niño se sentirá abandonado, en las relaciones autoritarias sentirá temor a ser devorado por su entorno, así como en las relaciones dependientes.

El niño propone Fromm debe recuperar seguridad, mantener una relación de cercanía e intimidad, proporcionarle respeto, amor y equilibrio entre la libertad y la responsabilidad. “Si la relación entre el niño desarrollará autoestima y capacidad para amar a otros”.

3.1.5 ERIK ERICKSON Y EL DESARROLLO DEL PSICOSOCIAL DEL HOMBRE

Erik Erikson (1902-1994), nació en Frankfurt Alemania. Fue formado en la escuela psicoanalítica. Escribió acerca del ciclo vital del ser humano. Dividió el crecimiento de la personalidad en ocho etapas, en cada una el individuo se enfrenta a una crisis de manera adaptativa o inadaptada. Llamó crisis a cada confrontación que el humano tiene con su entorno, y fortalezas básicas a las virtudes que emergen una vez que se soluciona de manera satisfactoria cada crisis.

Sugirió que las fortalezas básicas son interdependientes, una fortaleza no puede desarrollarse hasta que la virtud asociada con la etapa anterior se haya confirmado.

Etapas del desarrollo psicosocial y fortalezas básicas propuestas por Erikson⁴⁷

ETAPA	EDAD APROXIMADA	FORMAS ADAPTATIVA O INADAPTADA DE AFRONTAMIENTO	FORTALEZA BÁSICA
Oral sensorial	Nacimiento a 1 año	Confianza frente a desconfianza	Esperanza
Muscular- anal	1 a 3 años	Autonomía frente a vergüenza y duda	Voluntad
Locomotriz-genital	3 a 5 años	Iniciativa frente a culpa	Propósito
Latencia	6 a 11 años, a la pubertad	Laboriosidad frente a inferioridad	Competencia
Adolescencia	12 a 18 años	Identidad frente a confusión de roles	Fidelidad
Juventud	18 a 35 años	Intimidad frente al aislamiento	Amor
Adulthood	35 a 55 años	Generatividad frente a estancamiento	Interés por los demás
Madurez y vejez	55 años en adelante	Integridad del yo frente a desesperación	Sabiduría

En la primera etapa que es la confianza frente a desconfianza, es cuando el infante necesita de máxima protección, cuidados, afecto, amor. Erikson (1959, p.57) opinaba que el niño “vive y ama con la boca”. En esta satisfacción o insatisfacción de necesidades incorporará en el niño una actitud de confianza o desconfianza a futuro. En la etapa de autonomía frente a vergüenza y duda los niños aprenden a comunicarse, retener o dejar ir, sentirse orgullosos por sus destrezas o inconformes, en duda o vergüenza. La fortaleza básica es la voluntad, la cual implica que el niño aprenda a ejercer su libertad de elección y autorrestricción ante las demandas.

⁴⁷ CUELI, José. Teorías de la personalidad, Edit. Trillas. 1965. Pág. 216.

En la tercera etapa que se encuentra entre los 3 y 5 años, edad en la que se enfoca esta investigación, el niño se expresa con fuertes deseos de tomar la iniciativa y de lograr cada vez más cosas por sí mismo, si a esta edad se le castiga o inhibe mostrará conductas de culpa que afectaran en sus deseos de autorrealizarse.

Generar crisis en estas etapas puede provocar debilitamiento en las fortalezas básicas y en su ajuste inadecuado provoquen conductas tales como: desajuste sensorial, retraimiento, desfachatez premeditada, compulsión, crueldad e inhibición, que son formación base de la agresividad.

Sin embargo, Erikson plantea optimismo y aún si se ha fracasado en las primeras etapas, tomar el control y ayudar al niño a desarrollar respuestas de adaptación así como fortalecer las etapas posteriores.

3.1.6 CARL ROGERS Y EL HUMANISMO

Carl Rogers (1902-1987), nació en Oak Park Illinois, un suburbio de Chicago. Sus principales fundamentos para su teoría de la personalidad son: la confianza en su propia experiencia y la aproximación única a la consejería, su investigación inicial reforzó la importancia del yo en la formación de la personalidad, así mismo describió el autoinsight como la aceptación del yo y la realidad como un sentido de responsabilidad por el yo. El yo se convirtió en el núcleo de la teoría de la personalidad.

“La motivación es una tendencia innata a realizar, mantener y mejorar el yo, esta pulsión hacia la autorrealización es parte de una tendencia a la realización, que incluye todas la necesidades fisiológicas y psicológicas”.⁴⁸

La tendencia a la autorrealización del individuo inicia cuando se satisfacen sus necesidades básicas como comida, agua y seguridad, a través de éstos se le proporciona protección para mantener su organismo dándole sustento y supervivencia. Todo esto inicia cuando se está en el útero de la madre, en el cual ella proporciona al

⁴⁸ P. Shultz Duane. Teorías de la personalidad. Editorial Thomson. 7ª Edición. Pág. 327

feto toda la protección mediante la alimentación, los cuidados que le de ella a su cuerpo y se vea favorecido el bebé, de ella dependerá en esos nueve meses de gestación el desarrollo genético, la correcta formación de su cuerpo y de esta forma el feto llega a la realización hasta el momento en que nace.

Mediante el proceso de valoración organísmica se evalúan las experiencias vitales, por el cual se juzgan las experiencias en términos de su valor para facilitar u obstaculizar nuestra realización y crecimiento. Rogers consideraba que de las influencias del ambiente dependerán como se desenvuelva el niño cada día de su vida. De su entorno familiar y social influirán en gran medida para que sus estímulos sean positivos o negativos según su percepción con su realidad; conforme el niño va desarrollando va creciendo su mundo de experiencias y esto lo conduce a la formación del yo.

3.1.7 LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

La programación neurolingüística tiene su auge en la década de los noventas, como una corriente psicológica que se impone y llega a tener fuerza por la integración de diversos enfoques de la conducta humana. Se retoman así elementos del psicoanálisis, conductismo, de estudios de neurobiología y neuropsicología, humanismo y gestalt, para construir una nueva forma de aprendizaje humano.

“Esta corriente propone como eje central de sus aportaciones el lenguaje, como parte de una estructura psíquica que se construye desde el nacimiento y en base a los mensajes que se reciben a partir de que el infante existe”.⁴⁹

Esta estructuración del lenguaje queda grabado en el lóbulo frontal a nivel cerebral, dónde interviene el conocimiento. Cuando el infante recibe la diversidad de mensajes, a través de las vías conductoras, viajan por las fibras nerviosas desde el sistema nervioso periférico a la región central o sistema nervioso central, dónde el cerebro opera con todas las fuentes de información que llegan a él, para posteriormente devolver las

⁴⁹ SAMBRANO, Jazmín. Programación neurolingüística. Edit. Alfaomega. 1ª Edición, 2000. México, D.F. Pág. 82

respuestas de los estímulos, por el sistema nervioso vegetativo o autónomo, el gran regidor de las emociones.

Así, cuando el niño recibe una serie de mensajes, estos van a impactar de manera significativa en él, desde su cerebro hasta manifestarlo de manera somática en los órganos vitales: corazón, intestinos, riñones, pulmones, etc. Si el infante recibe mensajes verbales hostiles, con una carga de agresión, será dañada su estructura psíquica, se grabará en las áreas de recepción de información en el lóbulo frontal, quedarán señales a nivel inconsciente e impactará en su cuerpo, provocando sensaciones de dolor, náuseas o irritación. De manera que puede ser un niño que manifieste enfermedades frecuentes.

Pero cuando el niño recibe la agresión y la exterioriza, se convierte en un duplicador de la agresión, canalizando así sus fuerzas y su energía hacia la destructividad. El niño segregará mayor cantidad de neurotransmisores químicos que responden a la impulsividad, como la noradrenalina. Cuando se encuentra impulsado por un neurotransmisor, las conductas pueden ser incontrolables y los hechos suelen ser fatales.

La educación basada en la programación neurolingüística consiste en ayudar a la familia y la escuela a relacionarse de manera conjunta en una programación en nuestro cerebro de mensajes positivos, de fomento a la autoestima, del fortalecimiento del afecto, la sensibilidad y amor, para construir relaciones positivas libres de conflictos, que beneficien en el desarrollo de la persona.

3.1.8 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman Doctor en Psicología constituyó un verdadero fenómeno al hablar de las emociones, como una parte de la personalidad que se puede aprender. Sin embargo, desde que el filósofo Aristóteles en ética a Nicómano escribió “cualquiera puede ponerse furioso.... eso es fácil. Pero estar furioso pero con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto y de la forma

correcta...eso no es fácil”.⁵⁰ Desde este pensamiento filosófico innumerables investigadores con un profundo interés humano han hablado acerca de las habilidades sociales, la alfabetización emocional. La inteligencia social, interpersonal, entre otras aportaciones valiosas, que incluyen el autodominio y la capacidad para motivarse a uno mismo.

En una época que vivimos con una aceleración constante, debido a las complejidades que surgen en las distintas esferas sociales, la inteligencia emocional es una propuesta hacia el manejo de nuestro propio potencial, manejando con inteligencia y control mental los sentimientos.

“Quienes están a merced del impulso son los que carecen de autodominio, menciona Goleman padecen de una deficiencia moral: la capacidad de controlar el impulso es la base de la voluntad y el carácter”.⁵¹

Los psicólogos del desarrollo han descubierto que desde la primera infancia los bebés pueden sentirse plenamente perturbados por las personas que les rodean, como si esa perturbación fuera algo propio, llorando cuando ven llorar a otro niño, cuando están inmersos en ambientes hostiles y agresivos. Cuando llegan a un año se ven plenamente confundidos y no saben qué hacer. Suelen ser temerosos, presenta aflicción y en ese sentido empático, suelen sentir el dolor, autoagredirse, hasta sentir desprecio por otros. El niño atraviesa un proceso que Stern le llama sintonía. Cuando esta sintonía es desastrosa, de hogares y relaciones conflictivas, las relaciones que construya el niño serán carentes de reflejo positivo. Los niños que han soportado abusos psicológicos sufren posteriormente intensos problemas emocionales.

Así también sufren en su actividad académica, ya que las conductas que presente repercutirán en su manera de aprender, en la forma como lo perciban sus compañeros y el trato del profesor.

⁵⁰ GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editor Javier Vergara. Pág. 16

⁵¹ Idem. Pág. 17

Por el impacto que tiene en la vida del niño la conducta agresiva, Goleman propone un programa de educación de los sentimientos para los niños, todos relacionados con la inteligencia emocional:⁵²

1.- Confianza: la sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la sensación y el mundo; la sensación del niño de que lo más probable es que no fracase en lo que se propone, y de que los adultos serán amables.

2.- Curiosidad: La sensación de que descubrir cosas es algo positivo y conduce al placer.

3.- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de producir un impacto, y de actuar al respecto con persistencia. Esto está relacionado con una sensación de competencia, de ser eficaz.

4.- Autocontrol: La capacidad de modular y dominar las propias acciones de maneras apropiadas a la edad; una sensación de control interno.

5.- Relación: La capacidad de comprometerse con otros, basada en la sensación de ser comprendido y de comprender a los demás.

6.- Capacidad de comunicación: El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esto está relacionado con una sensación de confianza en los demás y de placer en comprometerse con los demás, incluso con los adultos.

7.- Cooperatividad: La capacidad de equilibrar las propias necesidades con las de los demás en una actividad grupal.

⁵² GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Editor Javier Vergara. Pág. 228.

3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La fundamentación de la pedagogía surgió en medio de saberes, como es la filosofía y la ciencia, siendo hasta el siglo XIX cuando se hizo notar autónomamente. Herbart defendió la autonomía de la pedagogía y G. Dilthey fundamentó la ciencia de la educación.

“Son tres las ciencias humanas que fundamentan la pedagogía como es: biología, psicología y sociología; hay una cuarta fundamentación la filosofía, con sus distintas disciplinas o asignaturas, que responde también a previas aseguraciones de la ciencia de la educación”.⁵³

La pedagogía es una disciplina que se fundamenta en las ciencias como lo menciona el autor Paciano Fermoso en cuanto que la biología es una parte fundamental en la formación del niño y de todo ser humano, un ejemplo de ello es el pedagogo A. Ferrière, que apoya la evolución del niño y por otra parte el de prepararle para la lucha por la vida en sociedad. El desarrollo biológico del niño tiene varias etapas dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve y también en su formación física como menciona Ma. Montessori de los niños deficientes, de los sanos y normales.

La psicología como ciencia ha hecho grandes aportaciones a la pedagogía como son: el conocer al individuo en todas sus fases, la aplicación de métodos estadísticos y pruebas estandarizadas, los sistemas de orientación y selección, el desarrollo de la personalidad dentro del proceso educativo, tratar los problemas de aprendizaje tanto motores y psicomotores que puedan tener los niños dentro del ámbito escolar. Actualmente la psicología es una parte fundamental dentro del sistema escolar y algunas escuelas ya cuentan con psicólogos para contribuir en un mejor rendimiento académico del niño.

La sociología es la tercera ciencia auxiliar fundamental de la pedagogía la cual se caracteriza por ser descriptiva y empírica; son varios los grandes personajes que han contribuido al aportar teorías y bases que fundamentan a la sociología, un ejemplo

⁵³ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la educación. Edit. Trillas. 3ª Edición, 1996. México, D.F. Pág. 111.

de ellos es Emile Durkheim a quien se le considera el fundador y padre de la sociología de la educación.

Jhon Dewey refería que la educación tiene como objetivo el desarrollo y crecimiento del individuo y su adaptación en la sociedad; por otro lado Carlos Marx considero a la sociología de la educación el preparar al educando para que dialécticamente se abra a la naturaleza, al trabajo y a la sociedad. Para el autor Paciano Fermoso la sociología de la educación es un proceso guiado por métodos para formar disposiciones fundamentales, intelectuales y emocionales, respecto a la naturaleza y los hombres; siendo Platón al que se le considera el primer socialista en pedagogía, el cual le interesó la educación en cuanto a ciudadano y como elemento insustituible en la sociedad.

En lo que respecta a la filosofía busca el estudio y concepción del universo siendo su objeto de estudio la integración de todos los conocimientos en una concepción total, considerándose a la filosofía como una ciencia universal.

3.2.1 JOHN DEWEY: EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN

Uno de los fundamentos pedagógicos que forman parte de la educación son las grandes aportaciones que realizó el filósofo y pedagogo John Dewey, el cual creó una filosofía pragmática y experimentalista, es decir, el alumno aprende a través de la teoría y la práctica, del ensayo y error.

El conocido filósofo y pedagogo John Dewey, “concibe la educación como el proceso de desarrollo integral del hombre y la sociedad en los aspectos biológicos, científico, cultural, social, económico, artístico, etc. Tal desarrollo no se logra sólo con el estudio del mundo, sino con la acción sobre él. Su teoría educativa es, pues, integralista y experimentalista”.⁵⁴

⁵⁴ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la educación. Edit. Trillas. 3ª Edición, 1996. México, D.F. Pág. 85.

Dewey distingue cuatro áreas primordiales de actividad educativa: el lenguaje y la comunicación; el trabajo-acción; la socialización y la política, la personalización y los valores humanos y sociales. La maestra o maestro es el dinamizador de este proceso dentro del ámbito educativo, las ideas y las teorías son importantes para la organización y transformación del individuo.

La escuela debe de estar integrada a la comunidad para transformarla, deben ser democráticas si se pretende formar ciudadanos para una sociedad democrática, a su vez debe de promover y salvaguardar los derechos del educando y del hombre en sus relaciones interpersonales.

La educación cumple a su vez con las funciones de estimular el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, político, estético y moral en cada ser humano, que contribuya a su realización personal y a una vida satisfactoria; colaborar en la maduración del estudiante para lograr adultos autónomos, responsables y solidarios, que puedan integrarse activamente en la sociedad a la cual pertenecen, participar en su desarrollo económico y laboral, por lo que es necesario favorecer mayores niveles de igualdad de oportunidades superando las limitaciones del grupo donde les tocó nacer.

3.2.2 ALBERT BANDURA: EL APRENDIZAJE SOCIAL

Albert Bandura fue un prominente teórico del aprendizaje social cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases.

“Debido a que el término imitación es algo erróneo, Bandura usa el término modelamiento para referirse “al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos”.⁵⁵

⁵⁵ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la educación. Edit. Trillas. 3ª Edición, 1996. México, D.F. Pág. 85.

A lo largo de los estudios que realizó Albert Bandura sobre el aprendizaje social, utilizó el término de modelamiento, al llegar a comprobar que el término imitación fue erróneo para emplearlo en el aprendizaje social, así decidió cambiarlo por el término modelamiento el cual consiste en ir aprendiendo respecto al afrontamiento de las situaciones cotidianas que vive el individuo.

El modelamiento también es responsable de gran parte del aprendizaje en el salón de clases. Se pueden identificar tres tipos de modelamiento el primero son las maestras o maestros, los cuales viven modelando formas de pensar conforme al plan de trabajo diario con los alumnos, así mismo se da el modelamiento de habilidades cognitivas, en especial habilidades tales como el pensamiento creativo o la solución de problemas, que pueden ser enseñados en forma directa y el tercer tipo de modelamiento implica la demostración paso por paso de procedimientos, la cual es a menudo la forma más eficiente de enseñar habilidades motoras y habilidades cognitivas de nivel bajo.

Los humanos aprenden todo el tiempo por medio de la mediación cognoscitiva de lo que observan respecto a las relaciones entre la conducta y las consecuencias; esto se aplica a observaciones acerca de la propia conducta al igual que de la conducta de los demás.

Albert Bandura considera que nuestro aprendizaje está mediado por el uso de cinco capacidades cognitivas básicas: la simbolización, el aprendizaje vicario, la previsión, la autorregulación y la autorreflexión.

La simbolización consiste en que el niño en base a las experiencias sociales construye modelos cognoscitivos de la realidad social para guiar el pensamiento y la toma de decisiones acerca de la conducta social; el aprendizaje vicario se da al observar a los demás y se aprende acerca de acciones potenciales y sus consecuencias probables en varias situaciones sociales; esta se da de manera gradual, integrada al aprendizaje en una estructura de conocimiento social que incluye habilidades, valores, actitudes y expectativas. La previsión permite recurrir al aprendizaje social acumulado a fin de generar ideas acerca de acciones y consecuencias; la

autorregulación aquí se desarrollan normas concernientes a la conducta aceptable e inaceptable y por último la autorreflexión se pueden supervisar los pensamientos y las acciones, verlos en retrospectiva y extraer inferencias acerca del futuro incluyendo actividades y trabajos de aprendizaje en el salón de clases.

3.2.3 A.S.NEILL: MÁS ALLA DE LA LIBERTAD Y LA DIGNIDAD

La aportación más importante que realizó Neill, fue su enfoque pedagógico y su insistencia en lo que llamaba la libertad del niño, mostro un gran empeño por defender y poner en práctica la manera en cómo se enseña a los niños.

A.S. Neill “Afirma que nunca se debe obligar al niño a que aprenda, se debe permitir que siga su propio camino y que busque aprender solo por sus propias necesidades e impulsos interiores”.⁵⁶

Cuando el niño inicia sus primeros años en preescolar se busca el desarrollo de una manera divertida, a través de juegos y cantos, existe cierta libertad como menciona Neill para permitir el desarrollo de su personalidad, emocional, física e intelectual, es decir, se busca un desarrollo en su esfera bio-psico-social, pero no permitiendo del todo la libertad porque ya existe un plan de trabajo con el niño dentro del aula escolar el cual lleva a cabo la maestra de manera grupal.

Neill fue uno de los seguidores del pensamiento de John Dewey, buscando un crecimiento y desarrollo interior que operen de manera natural en el niño por lo que es necesario la libertad, en el sentido de ausencia de restricciones en el ser humano, también hace mención del papel del maestro como figura principal en el aprendizaje y formación del niño, este debería ser el no imponer su voluntad y personalidad en el alumno, ser observadores sin proyectar en el aula sus propios problemas y actitudes psicológicas, buscar la felicidad como meta de la educación dejando que el niño explore, juegue, exprese sus sentimientos siendo esto los elementos bases para una educación de libertad y evitar las lecciones formales y los logros cognoscitivos.

⁵⁶ BOWEN, Hobson. Teorías de la educación. Edit. Limusa, 2002. México, D.F. Pág. 310.

La educación que actualmente viven los niños no es propiamente libre porque a diferencia de la escuela que fundó Neill, a la cual llamó Summerhill ahí había libertad para el alumno pero sin caer en el libertinaje, en la actualidad los alumnos llevan un plan de trabajo, hay reglamentos en la escuela, la maestra es un modelo a seguir, y las tareas se realizan en tiempo y forma.

3.2.4 R.S. PETERS Y LA EDUCACIÓN COMO INICIACIÓN

Peters representa un nuevo enfoque en el pensamiento filosófico y analítico de la educación, de la cual derivan dos categorías distintas, la primera fue la de aportar un concepto claro de educación y su obra así como el de enseñar, entrenar, adoctrinar y acondicionar.

“Educación importa en esencia procesos que transmiten intencionalmente lo que es valioso, de una manera inteligible y voluntaria, creando en el educando un deseo de lograrlo, visto todo dentro del conjunto de las demás cosas de la vida”.⁵⁷

El ser humano requiere de una educación constante en lo cual todo se trasmite de unos a otros y en especial en los niños, los cuales al iniciar su educación le dan un nombre a las cosas y objetos, también aprenden de los acontecimientos y acciones a relacionarlos con sus experiencias según el tiempo y lugar de las acciones que le dejan un aprendizaje. Conforme el niño va creciendo y avanzando de grados el conocimiento se va haciendo más complejo.

La iniciación es siempre algún cuerpo de conocimiento y modo de conducta que exige tiempo y determinación a dominar, se requiere que la gente aprenda a pensar, el maestro es una pieza fundamental para transmitir el conocimiento al niño desarrollando la motivación y su estructura cognoscitiva según cada grado que el niño vaya cursando.

La educación puede carecer de metas más allá de sí misma, ser educado no es haber alcanzado un destino, es ampliar la perspectiva del individuo, es transmitirle al

⁵⁷ BOWEN, Hobson. Teorías de la educación. Edit. Limusa, 2002. México, D.F. Pág. 374.

niño trabajar con precisión, pasión y gusto en cosas que valen la pena y que están a su alcance, la enseñanza no puede ser forzada porque la mente se puede mostrar reacia, y no hay disponibilidad por parte del niño, es necesario que el maestro tenga vocación, paciencia para iniciar a los demás en la enseñanza. Es la educación quien suministra ese toque de eternidad bajo el aspecto de la cual el aguante puede convertirse en una aceptación digna, festiva, y el disfrute de una vida de calidad.

3.3 LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA HUMANISTA

El humanismo es un sistema de pensamiento en que los intereses y valores son de importancia primordial. Desde el punto de vista pedagógico humanista es fundamental la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual, sugiere que los profesores deben estar menos preocupados del nacimiento y pasado del alumno, y estar más centrados en cómo se pueden beneficiar los alumnos de las circunstancias actuales. Implica que los profesores son una parte dinámica de la transacción enseñanza/aprendizaje.

“La Pedagogía Humanista, permite al hombre la perspectiva de una ética superior y de ideales humanos elevados, afirma que con lo primero no se superan los defectos humanos ni se forma el carácter ético del hombre, y, con lo segundo, el hombre no llega a aquel nivel de conocimientos recomendado por el humanismo”.⁵⁸

El énfasis que hace la pedagogía humanista en la educación es la libertad individual y la responsabilidad, y su gran virtud es que responde a las impresiones intuitivas de las personas sobre lo que es ser, ser humano. Ofrece un marco de trabajo flexible en el cual se puede estudiar y observar la conducta humana, considerando a la persona en un ambiente total, de relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales.

Las metas de la educación según la teoría humanista son: desarrollar la individualidad de las personas, ayudar a los individuos a reconocerse como seres

⁵⁸ SENLIE, Andres. Pedagogía Humanista. Edit. Trillas. 1ª Edición. Pág. 147.

únicos, ayudar a los estudiantes a actualizar sus potencialidades. Es importante que la educación ayude a clarificar los valores de sus alumnos por lo que el proceso educacional debe enfatizar en ayudar a los alumnos a decidir por ellos mismos quiénes son y quiénes quieren ser para mejorar la efectividad de la enseñanza.

Una buena enseñanza es aquella que se realiza a través del proceso de ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus significados personales, que son inherentes a todas sus experiencias, así mismo debe de tomar en consideración valores, convicciones y dudas de los estudiantes. El objetivo de enseñanza y aprendizaje es comprender la conducta en el contexto de la vida diaria con ayuda de las percepciones, significados y variables de relaciones.

Para la pedagogía humanista es de suma importancia la relación maestro-alumno, como ejemplo de la aplicación de la teoría humanista surgen las Escuelas Abiertas y Summerhill de la cual el creador fue Carl Rogers y Abraham Maslow, los cuales plantearon la necesidad de considerar las necesidades de auto-actualización del ser humano y pretendían que la instrucción escolar fuera más acorde a las exigencias de cada alumno.

3.3.1 LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO: CARL ROGERS

El psicoterapeuta y Dr. Carl Ramsom Rogers seguidor de la teoría humanista sugiere que los alumnos pueden ser aprendices activos y entusiastas, más que entes pasivos a los cuales hay que forzar a aprender. Menciona que los profesores son una parte dinámica de la transacción enseñanza-aprendizaje, ya que el <<self>> de profesores y alumnos es central en este enfoque.

Los principios más importantes de la teoría humanista son la creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

“Rogers maneja el concepto de aprendizaje <<autentico>> que, para él, es un aprendizaje que provoca un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para el futuro, en sus actitudes y su personalidad, todo esto a través de un conocimiento penetrante que no se limita a una simple acumulación de saber, sino que se infiltra en cada parte de su existencia”.⁵⁹

Carl Rogers explica con gran detalle la importancia que para el desarrollo de la persona tiene un aprendizaje de auto descubrimiento, dándole mayor importancia a esta enseñanza que lo que se aprende del que enseña, lo que más vale entonces de los profesores consiste entonces en averiguar “como podemos aprender a vivir como individuos en un proceso de desarrollo”.⁶⁰ Un profesor con actitudes pedagógicas humanistas fomenta el aprendizaje en libertad y apoyo de manera significativa, se considera que:

- A) Tiene gran influencia sobre el clima social de la clase.
- B) Tiene una confianza básica en sí mismo y en sus alumnos.
- C) Facilita el descubrimiento de la estructura de las necesidades de aprendizaje del individuo. Tanto el individuo como el grupo formen un todo con el contenido del aprendizaje escogido.
- D) Personas y contenidos están integrados en un proceso total de aprendizaje.
- E) Aprender como persona total. El aprendizaje total a nivel cognitivo, sentimiento y organismo.
- F) El profesor colabora con un proceso vivo de aprendizaje.
- G) Puede potenciarse mediante la subdivisión en grupos de aprendizaje menores.
- H) Aboga por un tipo de enseñanza abierta.

⁵⁹ C. Arancibia Violeta. Psicología de la Educación. Edit. Alfaomega. 2ª Edición, 1999. México, D.F. Pág. 162.

⁶⁰ Idem

- I) Excita la motivación, la búsqueda, la experimentación y el riesgo de conducir a metas y resultados imprevisibles.
- J) La enseñanza no está en contradicción con el conocimiento.

El profesor humanista se concentra primordialmente en la persona, en su realidad y su mundo sin comparaciones, por lo que beneficia directa e indirectamente en la propia experiencia del niño, encontrándose en un clima cálido y afectuoso, de aceptación incondicional, donde la agresión no tiene eco, y el niño se olvida de sus conflictos y fuerzas internas, para adentrarse en el mundo del saber. El niño que no se le recuerda el conflicto a base de amenazas y castigos, sino de ambientes gratificantes, desarrollará fortalezas para construir un (self) si mismo con mayor seguridad.

3.3.2 PAULO FREIRE Y LA EDUCACIÓN LIBERADORA

Para este pedagogo la educación verdadera es una praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo; su fin es la transformación del mundo por acción del pueblo mismo, que ha liberado su conciencia a través de la educación y ha hecho posible tal transformación.

“Paulo Freire menciona que la educación es un proceso de liberación de las conciencias y mentes oprimidas, es un acto de amor y de coraje, es una liberación de los miedos y subvaloraciones propias de la conciencia oprimida, es una práctica de la libertad”.⁶¹

La educación es considerada una forma de liberarse de las ataduras de la sujeción material, mental o emocional, el hombre está en convivencia con el mundo y forma parte de él y está condicionado tanto por lo material, social, cultural, histórico que influyen en su vida, pero no por ello el hombre pierde su libertad de ser pensante.

Educar es fomentar la capacidad dialógica, el ser reflexivo y consciente para comenzar la relación opresor-oprimido y la pedagogía se convierte en una pedagogía

⁶¹ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. 3ª Edición, 1990. México, D.F. Pág. 326

del oprimido para la búsqueda de la libertad; es dejar esa mentalidad pasiva y miedosa propia del oprimido que llevamos dentro, logrando con la educación una transformación tanto intelectual, emocional, social y material haciendo cambios totales o parciales en la personalidad del ser humano que busca superarse a través del estudio para ser un transformador de su propia vida social.

Al superar la dicotomía que consiste en separar la praxis de la teoría se logran cambios dentro del ámbito educativo, el creer que solamente el maestro enseña y el alumno aprende viéndolo como un recipiente al cual le vierten conocimientos y no se puede obtener ningún conocimiento que le sirva al maestro como enseñanza por parte del alumno. La praxis y la reflexión acción ponen en marcha la transformación los cambios en un individuo o pueblo entero; la praxis es la práctica para la vida, la reflexión es la vida y la acción es actuar, resolver para transformar.

3.3.3 ACTIVIDAD PEDAGÓGICA

La actividad pedagógica es la educación, la instrucción y transmisión de conocimientos en el educando a través de una maestra (o), que requiere de un proceso educativo de enseñanza conforme a la edad y capacidad del individuo. El término instrucción se define como:

“Instrucción, es un vocablo de origen latino (in, struere) que etimológicamente, significa “construir en”, y se usa en un sentido material de construcción y destrucción o en un sentido psicológico de “información” y “transmisión de conocimientos”.⁶²

Cuando se transmiten los conocimientos de docente a alumno se está realizando una instrucción y a su vez una construcción de conocimientos y habilidades que desarrollara el alumno y que requerirá a lo largo de vida, también es promover inculcar el juicio y la conducta basados en principios, promoviendo la constitución del carácter autónomo y racional del ser humano.

⁶² FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. 3ª Edición, 1990. México, D.F. Pág. 326.

“Aprendizaje es un sustantivo derivado del verbo aprender, y éste, a su vez, del vocablo latino “aprehenderse”, que significa “coger”, apuñar algo para que no se escape”.⁶³

El aprendizaje que obtienen los educandos gracias a sus maestros se va reafirmando y adquieren el conocimiento de una habilidad o enseñanza por medio del estudio o de la experiencia, es decir mediante la teoría y la praxis; una de las teorías en la cual se apoya el aprendizaje es la teoría conductista y neoconductista. El aprendizaje es un descubrimiento, un efecto del método heurístico en formación y resolución de problemas. Las actividades pedagógicas son una parte esencial en la formación académica del niño para un buen desarrollo biológico, psicológico y social de las que dependerán en gran medida los valores y conocimientos que le sean transmitidos en el aula de clases y así mismo formar parte de una sociedad.

3.3.4 FOMENTO DE VALORES EN LA EDUCACIÓN

El Dr. en filosofía Raúl Gutiérrez Sáenz aborda con claridad y precisión el significado que tiene la educación y la importancia del rol del educador en su libro de ética, opina que la educación tiene una gran responsabilidad como es la transmisión de los valores que el ser humano pondrá en práctica a lo largo de su vida, los cuales son fundamentales para la formación académica del niño ya que de ellos dependen el poder relacionarse con la sociedad y entorno del cual forme parte.

“Educar a una persona es lograr que haga lo que debe hacer por sí misma, es conducir, encauzar la conducta de un niño o adulto de tal manera que se ajuste a sus obligaciones concretas, por propio convencimiento”.⁶⁴

En síntesis él menciona que el individuo que recibe educación debe estar convencido de lo que hace, para que pueda tener un aprendizaje significativo y que pueda ser aplicado en todas las etapas de la vida de manera positiva.

⁶³ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. 3ª Edición, 1990. México, D.F. Pág. 326

⁶⁴ GUTIERREZ, Sáenz Raúl. Introducción a la ética. Edit. Esfinge. 8ª Edición, 1996. Pág. 29.

3.3.5 FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.

“La personalización, es un proceso dinámico, mediante el cual el individuo madura plenamente y se realiza, encontrándose a sí mismo y desarrollando sus potencialidades de manera perfecta”.⁶⁵

La educación personaliza, ya que crea motivaciones, ejerce funciones de control, estímulo e inhibición en el ser humano, a través de la educación el individuo aprende a socializar a desarrollarse académicamente de manera personal, profesional y emocional, dentro de una sociedad que exige día a día estar preparado para enfrentar la vida. Gracias a la educación el hombre se conduce desde su heteronomía infantil hacia la heteronomía adulta procurando despertar intereses y necesidades internas, que determinan la carga impulsiva a la acción y a la constancia.

Durante la segunda infancia de los tres a los seis años se perfeccionan las destrezas psicomotoras, se adquiere el dominio de la estructura lingüística, se aumenta considerablemente la cantidad de lexicografía, y se prepara al niño para la convivencia escolar en centros organizados de manera similar a una familia como lo es el preescolar, se inicia la formación de la conciencia moral y se supera la aguda crisis de terquedad con la que se inició esta etapa. El educador ha de conocer perfectamente los estadios de ese desenvolvimiento, para ajustar su trabajo el de la naturaleza, para secundarle, guiarle, acelerarle y desencadenarla.

Es durante la edad preescolar donde se fundamenta la personalidad del niño por ser el periodo donde desarrolla sus actividades sensoriales, motoras, cinestésicas y la coordinación cortical, adquiere consciencia de seguridad y protección de los mayores. La educación fomenta y dirige el ejercicio de la autonomía y la libertad en el individuo, contribuyendo al proceso de personalización.

⁶⁵ FERMOSO, Estébanez Paciano. Teoría de la Educación. Editorial Trillas. 3ª Edición, 1990. México, D.F. Pág.379.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico para fundamentar la investigación “la conducta agresiva del niño en edad preescolar y su influencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas”, es documental y de campo, ya que se conformaron de un conjunto de actividades, métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de la observación en el aula.

4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación será mixto, constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso. Es cuantitativo en relación a que se aplica un instrumento objetivo para medir la información que los padres y maestros tienen del tema. Es cualitativa porque se analiza la información recibida y se obtienen interpretaciones. Además, los datos obtenidos son subjetivos, dependen de la experiencia de cada sujeto y de su percepción individual.

4.3 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación es de tipo correlacional la cual tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos. Su utilidad tiene un valor predictivo, al observar el impacto que una variable sobre la otra, sustentada con las teorías e instrumentos que se apliquen. En esta investigación se correlaciona el comportamiento agresivo de los alumnos de preescolar, con el desempeño que obtengan en sus actividades pedagógicas. La correlación es positiva porque indica que una variable (una conducta agresiva que se manifiesta) si influye en otra variable (la actividad pedagógica).

4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo el cual se refiere al uso del diseño cuasi-experimental, en el cual los grupos ya están determinados antes de la investigación, por el centro educativo, y fue seleccionada la muestra por el perfil del grupo, de acuerdo a los objetivos del presente estudio.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra de la investigación se llevara a cabo con un total 32 alumnos de primer grado, grupo “A” de preescolar del CENDI DIF “CH´ OK NICK IXIM”, de H. Cárdenas, Tab., cuya edad oscilan entre los 3 y 4 años, este grupo es seleccionado de acorde a las características de algunos niños de conducta agresiva, así como de 7 grupos que integran la institución educativa, para ello se recurrió a un muestreo no probabilística, ya que la elección de la muestra está relacionada con las características de la presente investigación.

4.6 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizaron los instrumentos más comunes para obtener información a continuación se mencionan las siguientes técnicas: observación y encuesta.

Observación directa:

Consiste en interrelaciones de manera directa con el medio y con la gente que lo forman para realizar los estudios de campo.

Cuestionario:

Consiste en aplicar a un grupo de personas una serie de preguntas relacionadas con un tema específico, que se encuentran elaboradas en un formato de 11 reactivos con 3 opciones de respuesta, previamente preparado para los padres. Así también se aplica a las maestras en un formato de opción múltiple de 10 reactivos con 3 opciones de respuesta.

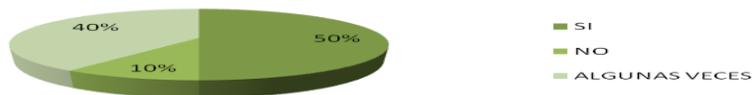
CAPÍTULO V

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPTULO V. RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CENDI DIF "CH' OK NICH IXIM"

1.-¿Considera usted que la conducta agresiva de los niños en edad preescolar la adquieren en el núcleo familiar?



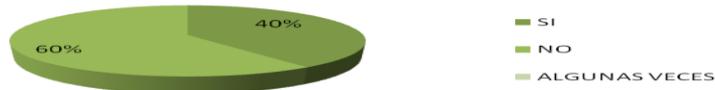
GRAF. 1.- A través de la gráfica se puede observar que el 50% contestó que sí, 10% que no y un 40% contestó que algunas veces los niños pueden adquirir la conducta agresiva desde el núcleo familiar.

2.-¿Cómo docente cree usted que la conducta agresiva de los niños tiene alguna influencia en sus actividades pedagógicas?



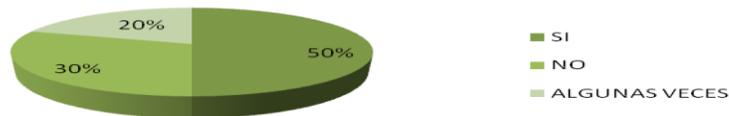
GRÁF.2.- En esta gráfica se puede observar que un 30% contestó que sí y el 70% contestaron que no le afecta la conducta agresiva de los niños en sus actividades pedagógicas.

3.-¿ Algunas de sus actividades pedagógicas se han visto afectadas por el comportamiento agresivo de alguno de sus alumnos?



GRÁF. 3. A través de la grafica se pueden observar los siguientes resultados que se obtuvieron: el 40% contestó que sí se ven afectadas sus actividades pedagógicas y el 60% contestó que algunas veces sus clases se han visto afectadas por el comportamiento agresivo.

4.-¿ Se ha visto alguna vez en la necesidad de reportar en la dirección el mal comportamiento de un alumno y suspenderlo por algunos días de clases?



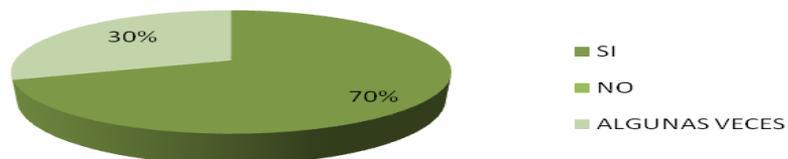
GRÁF. 4-En esta grafica se puede observar que el 50% contestó que sí y el 30% contestó que no mientras que el 20% restante contestó que algunas veces se han visto en la necesidad de reportar a la dirección a sus alumnos que tienen conducta agresiva y a su vez suspenderlos de clases.

5.-¿Ha tenido algún problema con un padre de familia debido al comportamiento agresivo de un alumno?



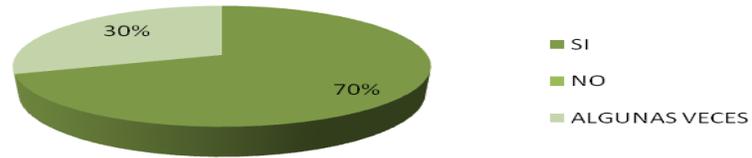
GRÁF. 5-En la gráfica se puede observar que el 10% contestó que sí y el 80% contestaron que no y el 10% contestó que algunas veces han tenido problemas con los padres de familia de hijos que presentan conducta agresiva en el salón.

6.-¿Un niño con conducta agresiva es común que reaccione con golpes e insultos hacia sus maestros y compañeros?



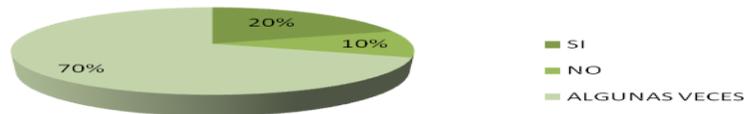
GRÁF. 6- En la gráfica se observa que un 70% contestaron que sí y el 30% contestó que algunas veces el niño con conducta agresiva reacciona con golpes e insultos hacia sus maestros y compañeros.

7.-¿Cree usted que de alguna manera los padres influyen en la conducta agresiva que trae el niño del núcleo familiar?



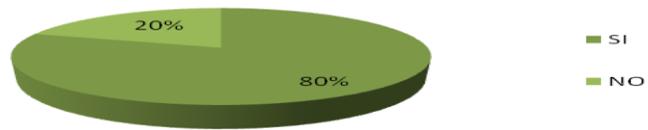
GRÁF. 7- En la gráfica se observa que de un 100 % de los encuestados el 70% contestaron que sí y el 30% contestó que algunas veces los padres influyen en la conducta agresiva de sus hijos.

8.-¿El alumno agresivo tiene un bajo aprovechamiento escolar?



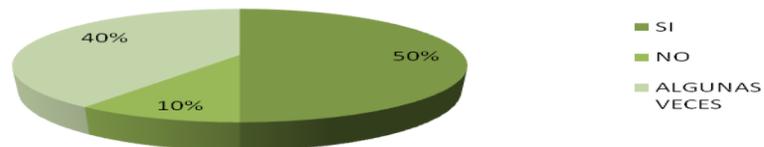
GRÁF. 8- La presente gráfica muestra los resultados obtenidos en la encuesta, el 20% contestó que sí y el 10% que no y el 70% contestaron que algunas veces el alumno tiene un bajo aprovechamiento escolar debido a su conducta agresiva.

9.-¿Le ha tocado presenciar alguna conducta agresiva dentro del salón de clases entre sus alumnos?



GRÁF. 9- Los resultados obtenidos en este reactivo son que un 80% contestó que sí y el 20% que no, le ha tocado presenciar una conducta agresiva dentro del salón de clases entre sus alumnos.

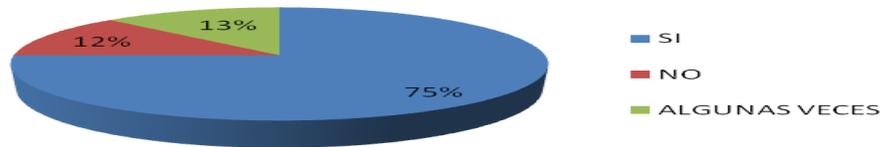
10.-¿Considera que una conducta agresiva puede influir y salirse de control en las actividades pedagógicas?



GRÁF. 10- En esta gráfica se observa que un 10% que no, el 40% restante contestaron que algunas veces la conducta agresiva puede influir y salirse de control en las actividades pedagógicas.

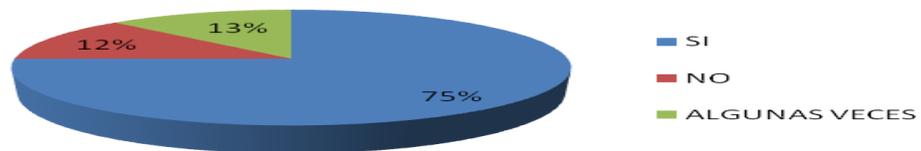
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo (a) al inicio del preescolar?



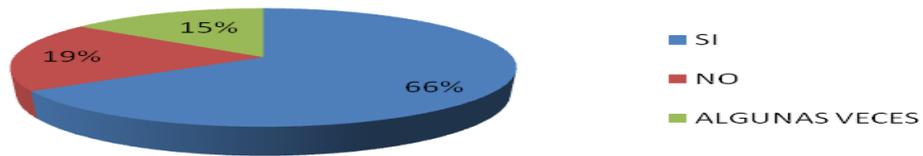
GRÁF. 1- A través de la gráfica se puede observar que el 75% contestó que sí, 12 % que no y un 13% que algunas veces han notado algún cambio en la conducta de su hijo (a) al iniciar el preescolar.

1.-¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo (a) al inicio del preescolar?



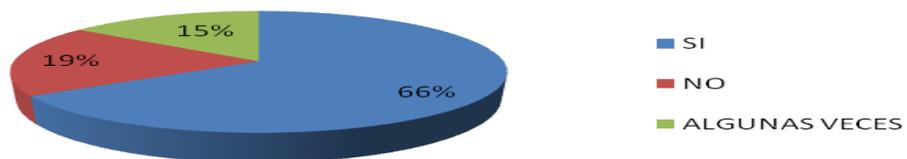
GRÁF. 2.- En la gráfica se puede observar que un 13% contestaron que sí, el 59% contestaron que no y un 28% contestó que algunas veces su hijo (a) sería capaz de agredir a un compañero de clases.

3.-¿ Su hijo (a) ha sido agredido por alguno de sus compañeros de clases?



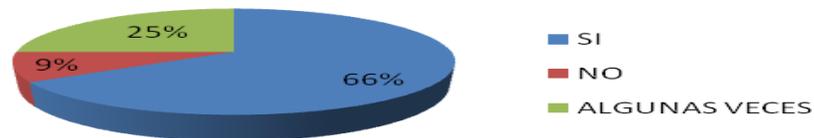
GRÁF. 3.- Se puede observar a través de la gráfica que el 66% contestaron que sí, el 19% que no y un 15% contestaron que algunas veces su hijo ha sido agredido por alguno de sus compañeros de clases.

3.-¿ Su hijo (a) ha sido agredido por alguno de sus compañeros de clases?



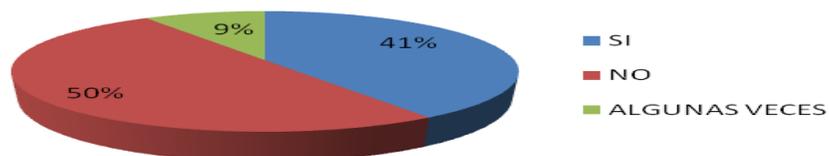
GRÁF. 4.- A través de la gráfica se puede observar que un 12% contestó que sí y un 88% contestaron que no lo han llamado alguna vez por problemas de conducta de su hijo (a) en la Dirección de la escuela.

5.- ¿Considera usted que los niños al manifestar una conducta agresiva la copian del núcleo familiar?



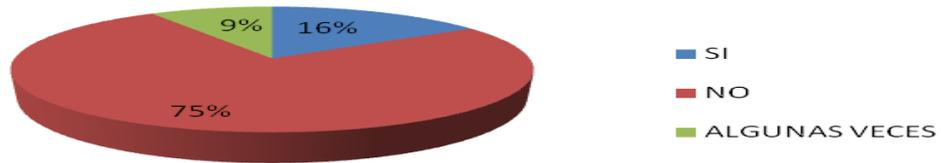
GRÁF. 5.- En la gráfica se puede observar que un 66% de la población contestaron que sí, el 9% que no y un 25% que algunas veces los niños copian la conducta agresiva del núcleo familiar

6.-¿Alguna vez ha tenido que hablar con la maestra del grupo porque fue agredido su hijo (a) por otro compañero de clases?



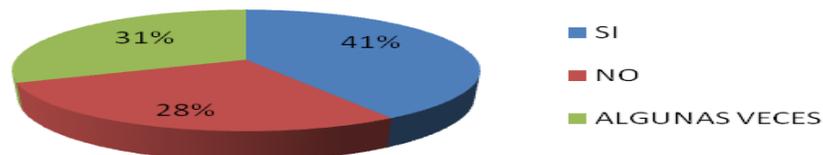
GRÁF. 6.- En la gráfica se puede observar que el 41% contestó que sí, un 50% que no y un 9% contestaron que algunas veces han tenido que hablar con la maestra del grupo porque fue agredido su hijo (a) por otro compañero de clases.

7.-¿Su hijo (a) le ha dicho no querer ir a clases porque un compañerito le pega o molesta?



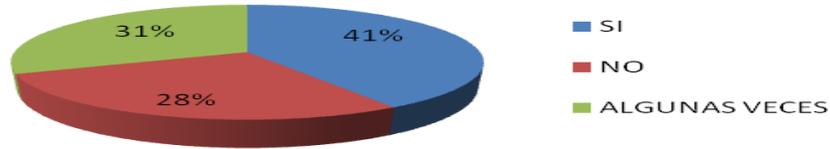
GRÁF. 7.- En la gráfica se puede observar que el 16% contestó que sí, 75% contestaron que no y un 9 % que algunas veces su hijo (a) le ha dicho no querer ir a clases porque un compañerito le pega o molesta.

8.-¿Cree que su hijo (a) puede imitar la conducta agresiva de algún compañerito agresivo ?



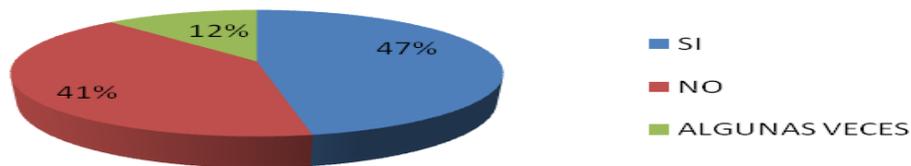
GRÁF. 8.- En la gráfica se puede observar que el 41 % contestaron que sí, el 28 % que no y un 31 % que algunas veces su hijo (a) podría imitar la conducta agresiva de algún compañerito agresivo.

8.-¿Cree que su hijo (a) puede imitar la conducta agresiva de algún compañerito agresivo ?



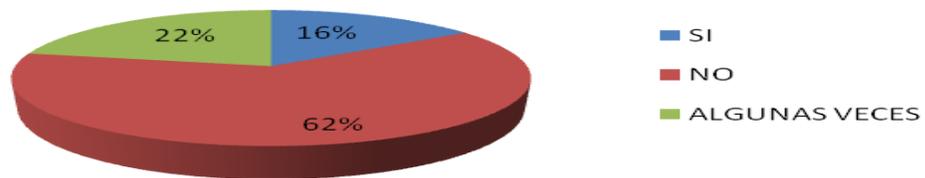
GRÁF. 9.- A través de la gráfica se puede observar que un 84 % contestaron que sí, el 3 % contestó que no y un 13 % contestaron que algunas veces consideran que la conducta agresiva en el alumno puede llegar a afectar su aprovechamiento escolar.

10.-¿Puede provocar la conducta agresiva que un padre de familia cambie a su hijo (a) de escuela?



GRÁF. 10. En la gráfica se pueden observar los resultados de la encuesta, el 47 % contestó que sí, un 41 % que no y un 12 % que algunas veces la conducta agresiva puede provocar que un padre de familia cambie a su hijo (a) de escuela.

11.-¿Ha tenido alguna discusión con su pareja en la cual su hijo (a) haya estado presente?



GRÁF. 11.- La siguiente gráfica muestra los resultados que se obtuvieron en la encuesta, un 16% contestó que sí, el 62 % que no y un 22 % contestaron que algunas veces han tenido alguna discusión con su pareja en la cual su hijo (a) ha estado presente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al revisar las principales teorías y enfoques del presente tema de investigación y analizar los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas, tanto a padres de familia del 1º grado, grupo “A” de preescolar, como a las maestras del CENDI DIF “CH’ OK NICH IXIM” de H. Cárdenas, Tab., sobre “La conducta agresiva del niño en edad preescolar y su influencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas”. Se concluye que la conducta agresiva si es un factor que afecta en las actividades pedagógicas de las maestras dentro del aula de clase.

Sin embargo no consideran que esta conducta influya directamente en el bajo rendimiento escolar.

Los niños de la muestra que presentan conducta agresiva, manifiestan las maestras que la expresan en el interior del salón con comportamientos verbales y no verbales como golpes e insultos. Es sorprendente que está problemática se perciba como algo común, dónde el manejo se realiza a través del condicionamiento y manejo de castigos a través de la dirección de la escuela. El origen de esta conducta opinan las maestras que surgen en el núcleo familiar, por lo que pierden interés en la posibilidad de ayudar al manejo y control de la conducta.

En encuesta aplicada a los padres de familia manifiestan que la conducta agresiva es adquirida en el núcleo familiar, como principal modelo de aprendizaje, sin embargo opinan que la conducta agresiva también puede ser imitada por otros niños que sean agresores siendo la principal forma el aprendizaje por imitación a diferencia de la opinión de las maestras , los padres opinan que la conducta agresiva en el alumno si llega a afectar su aprovechamiento escolar, teniendo diversas repercusiones esta problemática, puede afectar en el cambio de escuela o en la deserción escolar.

Solo se detectó un 13% de niños con conducta agresiva del total de la muestra, el 28% restante solo muestran conductas agresivas algunas veces y el 59% nunca ha mostrado agresividad en el aula.

Sin embargo, es importante reconocer en relación a la hipótesis correlacional de investigación: “La conducta agresiva del niño en edad preescolar influye de manera negativa en el desarrollo de las actividades pedagógicas”, que los resultados de la correlación fluctúan entre la información que aportan las maestras, quienes no consideran que la agresión sea una variable determinante en el rendimiento escolar, aunque sí afectan las actividades pedagógicas que se realizan en el aula, pero en las opiniones que realizaron posteriormente a la aplicación del cuestionario, en las observaciones diarias, aseveraron que sí baja su rendimiento escolar ya que se distraen con facilidad, se salen del salón, y algunas veces ocasionan desastres al interior del salón, por lo que pierden tiempo en concentrarse en las actividades pedagógicas.

En cambio, los padres si consideran la agresión como variable determinante de la actividad pedagógica, inclusive con repercusiones posteriores, como la deserción.

CONCLUSIÓN

Con esto se llega a la conclusión que la agresividad infantil es un problema que se presenta en el preescolar y en los diversos niveles de educación. Esta problemática conlleva al alumno a tener un bajo rendimiento académico e influye en las actividades pedagógicas.

El modelo de familia puede ser predictor de la conducta agresiva de los niños, puesto que el clima socio-familiar interviene en la formación y desarrollo de las conductas agresivas. Los niños agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto. Las conductas antisociales que se generan entre los miembros de una familia, les sirven a los niños de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que exhibirán en otros ambientes, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

No se puede hablar propiamente de "conducta agresiva" como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión, en la que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca. Frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación social, en cuanto a que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para la afirmación y defensa de la propia identidad.

De todo lo anterior se puede deducir que la agresión es la conducta emergente en el que se asocian ideas, sentimientos y tendencias de comportamiento que, una vez activadas la alimentan y sostienen incluso sin que el individuo ejerza un control voluntario, repercutiendo de manera definitiva en diferentes ámbitos pero sustancialmente desde un principio en el ámbito educativo, donde crece, aprende y se forma.

SUGERENCIAS

- Trabajar más técnicas de integración grupal e individual por parte de las educadoras para fomentar el buen desarrollo académico del niño cubriendo su esfera bio-psico-social.

- Que el equipo multidisciplinario de la institución planee reuniones con los padres de los niños de conducta agresiva para llevar a cabo actividades educativas que coadyuven a mejorar el problema a su vez responsabilizándolos de la importancia e influencia que tiene la educación en sus hijos.

- Realizar actividades de matro-gimnasia cada mes para una mejor relación padre-hijo.

- Evitar influencias de programas violentos de la televisión, ya que está comprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental de estos programas potencia las tendencias agresivas de quien ya la manifiesta.

- No subestimar las conductas manifestadas por los niños, ya que es el comportamiento la principal forma de expresión y es conveniente indagar lo que le sucede.

- Abordar la problemática en la escuela tomando en cuenta que la conducta agresiva puede tener una relación directa con:

- a) Preocupaciones y conflictos familiares.
 - b) Presión y conflicto con sus compañeros.
 - c) Preocupaciones relacionadas con la escuela.
-
- Utilizar reforzadores para comentar la conducta meta, evitando castigos que ponen énfasis en la conducta agresiva.

 - Promover la enseñanza basada en valores, como herramienta esencial de la pedagogía humanista.

 - Estar preparado para atender las situaciones que se presenten ante una conducta de agresividad, tomando en cuenta que en la educación, todos los que colaboran en el proceso educativo, son responsables de la formación del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-**ARANCIBIA**, C. Violeta. "Psicología de la educación". 2ª. Edición. Editorial Alfaomega. Pp. 277.
- 2.-**ATLAS** de anatomía, "el cuerpo y la salud". Edit. Cultural, S. A. Madrid, España. Pp. 112.
- 3.-**BOLAÑOS**, Martínez Víctor Hugo. "Didáctica integral y para la educación". Edit. Porrúa. Edición 1995. Pp. 350
- 4.- **BOWEN**, Habson. "Teorías de la educación". Edit. Limusa, 2002. México, D.F. Pp. 448.
- 5.-**CLARIZIO**, F. Harvey. "Trastornos de la conducta en el niño", 2ª ed. México, D.F., Editorial El manual moderno, S.A de C.V. 1981, Pp. 450.
- 6.-**CUELI**, José. "Teorías de la personalidad". Edit. Trillas. México, D.F., 1985. Pp. 216.
- 7.-**DUARTE**, Gómez Mónica. "Antología Bases Psicológicas Humanistas". Pp. 199.
- 8.-**E. Papalia Diane**. "Desarrollo Humano". Edit. McGraw-Hill. 8ª Edición. Bogotá, D. C., Colombia, 2001. Pp. 708.
- 9.-**ERDLEY**, Cinthia A., "Motivación y adaptación escolar", Edit. Oxford University Press. Argentina, S. A., 1996. Pp. 448.
- 10.-**ENCICLOPEDIA**, "de las Ciencias de la Educación". Tomo 2. Primera edición 2005. D.R. Por programa educativo Oaxaca. Pp. 537
- 11.-**ENCICLOPEDIA**, "de las Ciencia de la Educación". Tomo 3. 1ª Edición. Pp. 1400
- 12.-**ENCICLOPEDIA**, "Biblioteca para padres y educadores". Pedagogía y Psicología Infantil. Edta. Cultural, S.A. de C.V., 2000. Pp. 900.
- 13.-**FEDMAN**, Rober Frager Harla. "Teorías de la personalidad". Edit. Limusa. 7ª Edición. Pp. 438. México, D.F.

- 14.-**FIGUEROA**, Rodríguez Sebastián.”Temas Selectos de Psicología 1”. Edit. Nueva Imagen. 1ª Edición, 2003. México, D.F. Pp.280
- 15.-**FERMOSO**, Estébanez Paciano. “Teoría de la Educación”. Edit. Trillas, S. A. de C.V. México, D.F. 1990. 3ª Edición. Pp.506
- 16.-**GIL**, Fernández Pilar. “Diccionario de las Ciencias de la Educación”. Edit. Santillana, S. A. de C.V. México, D.F. 1995. Pp.1431.
- 17.-**GONZÁLEZ**, Eugenio.”Educación en la diversidad”. Edit.CCS. Madrid, 1995. Pp.248.
- 18.-**GUTIÉRREZ**, Sáenz Raúl. “Introducción a la ética”. Edit. Esfinge, 1996. México, D.F. Vigésima octava edición. Pp.253.
- 19.-**HERNÁNDEZ**, Sampieri Roberto. “Metodología de la Investigación”. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Tercera Edición. México, D. F., 2003. Pp. 705.
- 20.-**KENBERG**, Paulina. “Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes”. Edit. El Manual Moderno, S. A. de C.V. México, D.F.-Santafé de Bogotá. 2002. Pp.708.
- 21.- **MAKARENKO**, A.”Conferencia sobre Educación Infantil”. Editores Mexicanos Unidos, S. A.2ª.Reimpresión febrero 1992.Pp.183.
- 22.-**MORENO**, López Mayela, “Puericultura y desarrollo psicológico infantil”, Editorial Trillas. Primera edición, abril 2006, México. D.F. Pp. 294.
- 23.-**P.** Shultz Duane. “Teorías de la personalidad”. Edit. Limusa. 7ª Edición. Pp. 380.
- 24.-**REVISTA**, de “Educación moderna para una sociedad democrática”, Guevara Niebla Gilberto, Edita mensual, Edición enero 2009,Pp.18.
- 25.-**SENLIE**, Andres. “Pedagogía Humanista”. Edit. Trillas. 1ª Edición. México, D.F. Pp. 147.
- 26.-**SOLÁ**, Mendoza Juan. “Puericultura de acuerdo con los programas de enseñanza normal”. Edit. Trillas, S. A. de C.V. México, D.F. 2008. Pp.769.

27.-**SUREDA**, Rosa. "La disciplina en el aula". Tomo 1 y 3. Editores Gil, S.A. México, 1994. Pp.950.

28.-**W. Renfrew John**. "La agresión y sus causas". Edit. Trillas. 1ª Edición. México, D. F. Pp. 359.

ANEXOS

CENDI DIF “CH’OK NICH IXIM”, DE H. CÁRDENAS, TAB.

ZONA ESC. 1 C.C.T. 27EDI0006K





NIÑOS DEL 1ER. GRADO, GRUPO "A" DE PREESCOLAR



EL CENDI DIF "CH'OK NICH IXIM", SE ENCUENTRA UBICADO EN EL FRACC. EL ENCANTO, CALLE PASEO DEL ENCANTO S/N.

