



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

**“UNA PROPUESTA DE PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA FORTALECER UNA
PERSPECTIVA DE GÉNEROS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
LA ESCUELA SECUNDARÍA OFICIAL NO. 208 MAESTRO DE AMÉRICA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN PEDAGOGIA**

**PRESENTAN:
FUENTES PACHECO ALMA IRIS
ESQUIVEL PÉREZ PERLA CONCEPCIÓN**

ASESOR: LIC. ALBERTO MONTERO FLORES





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

“UNA PROPUESTA DE PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA FORTALECER UNA
PERSPECTIVA DE GÉNEROS EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL NO. 208 MAESTRO DE AMÉRICA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

FUENTES PACHECO ALMA IRIS
ESQUIVEL PÉREZ PERLA CONCEPCIÓN

Vo.Bo.

Vo.Bo.

ASESOR
LIC. ALBERTO MONTERO FLORES

JEFA DE CARRERA
MTRA. LETICIA SANCHEZ VARGAS

ESTADO DE MÉXICO SEPTIEMBRE 2008

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Por su apoyo moral durante este proceso y que gracias a Dios ha terminado.

A MARGARITA

Por sus consejos, apoyo y perseverancia para que diera fin a esta tesis.

A MI ASESOR

Por sus enseñanzas, y asesorías para que esta tesis fuera aceptada.

Este trabajo de investigación es resultado y culminación de mi etapa de estudiante y formación como Pedagoga, por lo que, las siguientes líneas están dedicadas a las personas que durante este trayecto estuvieron presentes.

Inicio haciendo mención del principal soporte en mi vida, mis padres.

Desde los primeros años escolares tomaba a mi mamá de la mano quien puntual me dejaba a la puerta del colegio para iniciar día a día las labores de todo estudiante y quien por las tardes se sentaba a mi lado para ayudarme a realizar las tareas que reafirmaban los conocimientos adquiridos.

Con la motivación de mi papá para iniciar y terminar lo mejor posible cada ciclo he aprendido a no desistir y luchar con paciencia para llegar a la meta planteada. Con la compañía de mis hermanos en el andar de estudiante he logrado finalizar mi formación como Pedagoga dentro de la máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México; por ello y sin importar los tropiezos en el camino, ya que de cada uno me levanté, hoy, me es posible agradecer a todos los integrantes de mi familia por estar presentes siempre.

A ti, Hugo, he confiado mi ser, para que seas mi compañero de vida y no puedo más que agradecer tu insistencia y apoyo para finalizar esta etapa.

Por último y con categoría importante, debo dar las gracias a mi amiga más fiel y compañera de tesis, Alma Fuentes; quien ha sido en los últimos cinco años fuente de entusiasmo y pilar en la construcción de este trabajo conjunto que ahora presentamos.

A todos los mencionados les digo que sin su presencia, el trabajo que ahora sostienen entre sus manos no existiría.

GRACIAS.

I
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
“EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA”	5
1.1 Concepto de Educación y su relación con la Pedagogía en la Educación Sexual	6
1.2 Educación Sexual en la Adolescencia; Diferencias entre Sexo y Sexualidad	15
1.3 Identidad de Género y Rol de Género	23
CAPÍTULO II	
EL ADOLESCENTE EN SU CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO	32
2.1 El Adolescente de Educación Secundaria	33
2.2 Construcción de Género del Adolescente en su contexto familiar, Social y escolar	39
2.3 Discriminación de Género en la Adolescencia	50

CAPÍTULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN 58

3.1 Análisis del Programa de Estudio de la SEP, para profundizar en el tema de género en su Formación Social del adolescente	59
3.2 Proceso de Investigación	62
3.3 Diseño y aplicación de instrumentos	64
3.4 Resultados y Análisis de Contenido	66

CAPITULO IV

PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL 74

4.1 Propuestas y Estrategias en la Educación Secundaria para lograr La Equidad de Género	76
Presentación	77
Objetivo general	78
Objetivo particular	79
Conclusiones	83
Bibliografía	88
Graficas	94

INTRODUCCIÓN

La sociedad está conformada por hombres y mujeres, ambos, seres sociales que deben convivir según normas, valores, tradiciones, roles establecidos y construidos desde hace cientos de años. De esta manera la humanidad pretende asegurar progreso y desarrollo continuo teniendo como principal objetivo el ramo material, industrial y monetario. Relegando la formación y convivencia humana.

La presente investigación analiza el programa de la Secretaria de Educación Pública, específicamente de educación secundaria ya que a pesar de ser incluido el tema de género, consideramos no se profundiza en dicho estudio, A pesar de que la Asignatura de Formación Cívica y Ética considera como uno de sus contenidos curriculares la equidad de género, no ha habido un análisis de su impacto en los jóvenes y en la sociedad desde esta perspectiva.

El sentido de construcción de este objeto de estudio, se debe a que en los programas de estudio aún no es prioritario abordar a profundidad temáticas de género y cuya discriminación de los géneros sigue siendo una problemática cultural donde el sujeto es discriminado por su sexo, a pesar de los cambios culturales y educativos. Así este análisis planea conformar una propuesta pedagógica para fortalecer la perspectiva de género a través de la educación sexual en los alumnos de educación secundaria de la escuela oficial N. 208 Maestro de América.

La relevancia social de la investigación se plantea en generar un cambio de actitud en las nuevas generaciones, con la finalidad de fortalecer una perspectiva más humana que se vea reflejada en la convivencia entre los individuos con valores de respeto, tolerancia, equidad e igualdad de oportunidades tanto par las mujeres como para los hombres etc.

La preocupación de esta investigación se debe a que la aportación de los pedagogos hacia el tema es casi nula. Son pocos los especialistas pedagogos que se preocupen por tratar el tema de género. A pesar de que se cuenta con bases teóricas para colaborar en sentar las bases conceptuales sobre una educación de la sexualidad desde un sentido pedagógico.

Con base en lo anterior descrito, podemos señalar como implicación teórica de la presente investigación, realizar un programa de intervención pedagógica a partir de sustentos reales cuyas actividades y temáticas, así como metodologías sean complemento al programa expedido por la Secretaria de Educación Pública, partiendo de la implicación práctica de estar presente en el espacio concreto con la realidad teórica en donde se forman los jóvenes.

La formación social de género es vista como una necesidad, a partir de la desigualdad de los sexos que ha lo largo de la historia se ha suscitado, actualmente son muchas y diversas las formas de desigualdad que vivimos las mujeres y los hombres que marcan discriminación tanto para uno como para otro sexo, propiciando desigualdades laborales, escolares, sociales, culturales, políticas y educativas.

En el capítulo I definimos a la educación y la relación que esta tiene con la pedagogía. Si bien el pedagogo esta en posibilidad de analizar el programa de educación sexual de la SEP, considerando a teóricos, filósofos y especialistas que permitirán fundamentar y abordar nuestro objeto de estudio, el análisis del programa de educación sexual, en la secundaria oficial No. 208 Maestro de América, en los contenidos para abordar el género.

También hacemos la distinción de identidad y rol de género que impone la sociedad. Los adolescentes están en busca de su yo, del grupo al que pertenecen para formar su propia identidad, libre de prejuicios y estereotipos en donde tengan oportunidad de elegir el rol que quieren desempeñar, sin embargo nos encontramos en una realidad social en la que hay roles definidos para los hombres y para las mujeres, así como el comportamiento de que debe tomar cada individuo dependiendo del sexo al que pertenecen.

Analizamos así al adolescente en los ámbitos en los cuales se encuentra y desenvuelve: familiar, escolar y social. A fin de llegar a una construcción de género propiciada en estas instancias y de acuerdo a lo que la sociedad misma impone. Recordemos que cada una de ellas aporta en la formación del adolescente. Sin embargo consideramos que es ahí también en donde se limita al adolescente para definir su rol de género. Suscitándose la discriminación entre los géneros, es lamentable que en la actualidad se discrimine a las personas por su sexo ya sea en lo laboral, el hogar, entre grupos sociales e incluso en la escuela.

Al abordar la discriminación en este capítulo podremos ver que tanto hombres como mujeres sufren de discriminación por el sexo al que pertenecen.

Por ello en el capítulo III, se llevo a cabo un proceso de investigación en la escuela secundaria oficial No. 208 “Maestro de América”, en donde se diseñaron y aplicaron cuestionarios a los alumnos de tercer grado con edad de 14 y 15 años; este instrumento permitió conocer al adolescente de educación secundaria y la necesidad a la que se enfrentan por falta de información sobre el género. Graficamos e interpretamos el cuestionario aplicado y así analizamos las respuestas para poder estructurar un programa pedagógico y así intervenir y fortalecer una perspectiva de géneros entre los adolescentes.

Esta propuesta de programa pedagógico es con el objetivo de complementar el programa de la Secretaría de Educación Pública, logrando una educación integral del adolescente, sin tabúes y / o mitos acerca del género. No se pretende en ningún momento imponer formas de pensar o dar solución a problemáticas de esta índole; sino más bien concientizar al adolescente para mejorar su actitud hacia los demás, tolerar formas de ser, actuar, sentir y pensar, pero mejor aún respetar al otro independientemente de su sexo y fortalecer una perspectiva de géneros. Así el adolescente a través de las actividades y estrategias que se proponen en dicho programa tendrán una idea más clara sobre el género, estableciendo mejores condiciones de igualdad de trato entre hombres y mujeres.

Con dicho programa de educación sexual, pretendemos intervenir pedagógicamente para lograr una formación con equidad de género, con valores de tolerancia y respeto, que se refieran en primera instancia al individuo y lo refleje en su intervención social.

CAPÍTULO I “EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA”

Para abordar esta investigación definimos a la educación como un “proceso referido al hombre, la formación y el perfeccionamiento. El ser humano se educa en cuanto se culturaliza”¹ y parte de esa culturalización, que es la asimilación de las ideas y significados sobre ser hombre o mujer, así como las relaciones con la sociedad. De tal modo que, la educación debe humanizar tanto a él como a ella, para ser capaces de desarrollarse socialmente y contribuir al mejoramiento de su cultura.

Podemos entender que no existe educación sin sociedad y tampoco individuo fuera de ella, es decir, es un hecho social que busca transmitir y reproducir los conocimientos, cultura, habilidades, ideales, formas de relación y estructuras de una sociedad en un espacio y tiempo determinado.

Así la pedagogía contribuye en la formación del individuo, en conjunto con la educación para analizar el programa de estudios de la Secretaría de Educación Pública de Educación secundaria y poder intervenir en los contenidos que se abordan referentes al género.

En el segundo apartado se analizan las diferencias entre sexo y sexualidad, definiendo éstos conceptos y mencionando características de ambos considerando a la educación sexual como eje para el adolescente defina su género.

Por tanto, dentro del siguiente apartado se brinda la definición de género según Joan Scott, como “un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género en una forma

¹ VOLNEY Tovar Q. *Conceptos básicos: la educación*. p. 39

primaria de relaciones significantes de poder”² retomando a Margaret Mead, quien define al “género como una identidad generada por el rol sexual de las personas. Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad”³.

Así, dentro del aparatado 1.4, se expresa la relación entre pedagogía y educación sexual, haciendo énfasis en la importancia de cada una. Dado que, la educación como fenómeno social enmarca historicidad y que todas las culturas están en proceso de cambio, la educación, también debe modificar su estructura y su forma, así la vigencia y el sentido de la pedagogía procederán de la misma educación.

1.1 Concepto de Educación y su relación con la Pedagogía en la Educación Sexual

El hombre es un ser constituido de manera integral, por su naturaleza, sociedad y cultura. La primera es “el conjunto de lo nacido por sí, oriundo de sí y entregado a su propio crecimiento.”⁴ Así el hombre está conformado por una estructura biológica, anímica y espiritual, también es un ser social y en forma activa. Nace y pasa a formar parte de una sociedad determinada y definida por las características de la cultura, sus normas comunes, tradiciones e ideales.

² SCOOT, Joan W. “*El género, una categoría útil para el análisis histórico*” p.17

³ LAMAS Martha, “*La antropología feminista y la categoría género*” p. 15

⁴ HEINRICH Rickert. “*Ciencia cultural y ciencia natural*”. p.50

El desarrollo del ser humano existe desde el origen mismo de la educación, ya que no hay educación sino hay hombre. El hombre está inmerso en la educación y en lo que ésta conlleva, de tal modo que, el verdadero conocimiento de la naturaleza del hombre hará posible una educación integral de éste. Ya que la educación tiene un carácter eminentemente social e histórico; estas coordenadas determinan las condiciones de posibilidad de que se desarrolle, poniendo de manifiesto la inclinación hacia un realismo racional y hacia la civilización de los individuos.

Durkheim entendía que los individuos son el producto de fuerzas sociales complejas y no pueden entenderse fuera del contexto social en el que viven, por lo que determinó, que la misión de la educación es elaborar, organizar y llevar a cabo un proyecto capaz de preparar al niño para la sociedad en la que está llamado a evolucionar: “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estadios físicos, intelectuales y morales que exige de él la sociedad política”⁵.

La educación juega un papel determinante para la transmisión de la cultura, mencionando así, uno de sus fines: la socialización del hombre, por tanto el hombre no es un ser determinado, ya que, tiene condicionamientos desde genéticos, culturales, sociales e históricos hasta de clase y género.

El papel de la educación a través de la historia ha sido heredar los conocimientos adquiridos por la humanidad a través de los tiempos, propiciando a su vez, movimientos de resistencia con el nacimiento de pensadores cuyas ideas buscaban formar un individuo capaz de analizar, comprender, crear, y transformar su visión del mundo construyendo relaciones más humanas.

⁵ DURKHEIM, Emile. “*Educación y sociología*”. .p.72

La escuela es la institución encargada de educar y socializar a los sujetos, en base a contenidos que emana la Secretaría de Educación Pública, los cuales se modifican conforme a las necesidades exigidas por la sociedad actual.

“En el marco del proceso de la Reforma Educativa, la Secretaría de Educación Pública ha emprendido un conjunto de acciones para asegurar el logro de los propósitos educativos una de las orientaciones centrales de este proceso de reforma ha sido la atención de campos, que por diversas circunstancias, no habían sido abordados de manera suficiente en el trabajo educativo cotidiano.”⁶

En la escuela encontramos la educación básica, media y superior, esta investigación se enfoca en la primera, específicamente, educación secundaria. En donde el sujeto se enfrenta a cambios físicos, psicológicos, emocionales y sexuales.

La escuela juega un papel fundamental en la legitimación de la cultura en la actualidad, patriarcal, -que reconoce, ordena, implementa e impulsa un sistema de normas, valores que reafirman el carácter de desigualdad y opresión de las relaciones entre los sexos- en general y del género en particular.

Durante su formación en esta etapa se preocupa por cubrir áreas de conocimiento generales, pero ¿Se ocupan por la formación emocional, psicológica y afectiva que conforman la identidad del joven?

Consideramos conveniente hacer un alto y una distinción entre la educación y la instrucción: “En la instrucción propiamente dicha no hay contacto directo de hombre a hombre, sino un vínculo externo entre maestro y alumno, subordinándose ambos a la ley del bien cultural o materia de estudio a transmitir o a aprender, se trata de un contacto meramente intelectual en el que la dirección

⁶ Francfort, Instituto Frobenius. Asesoría del C. Secretario de Educación Pública. p.5

del proceso está determinada por la estructura del contenido”⁷. De tal modo que, la educación es un proceso aún más complejo que requiere de mayor importancia y trascendencia en la formación del ser humano. Ya que su compromiso es el de suscitar capacidades que renueven su cultura con la voluntad de mejorarla.

Con el concepto de educación se identifican frecuentemente los de perfeccionamiento y formación, y se relaciona, con actividades como la preparación, la reflexión, la asimilación de influencias externas, con el objetivo de dotar al hombre de la formación que le permita vivir plenamente.

Hablar de educación es hablar sobre el ámbito escolar, enfocándose a la didáctica mientras que la sexualidad es vista como un punto y aparte de ella, o en su defecto tratar la parte biológica. Pero tratar a la educación sexual es abordar una problemática, a la simple exposición y descripción de los órganos genitales de ambos sexos en una lámina, sino referirse a la tarea de tratar que el niño y la niña pueden ser educados e instruidos con otros valores y con diferentes significaciones a las actuales, como equidad y tolerancia en la convivencia humana.

Tratar a la educación es referirse también a lo sexual, así la educación sexual es un asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que ambos se realicen de manera sana y responsable.

Una educación que aspire a la formación integral deberá atender múltiples aspectos y no sólo los contenidos tradicionales: aquellos que permiten al educando conocer el mundo desde las perspectivas de las ciencias de la naturaleza y comprenderse a sí mismo, a través de las ciencias humanas, como un individuo que pertenece a una sociedad en un momento histórico determinado.

⁷ NASSIF, Ricardo. “*Pedagogía General*”. P.15

La educación sexual, aún cuando sea temprana, no entraña precocidad ni promiscuidad, sino que como todo conocimiento, debe preparar al individuo para enfrentar mejor la vida. La conformación oportuna, confiable y pertinente evita que la curiosidad reprimida se vuelva a la larga una actitud morbosa: silenciar ciertos temas en el aula o en el hogar los convierte en lo prohibido, lo cual estimula la curiosidad y la vuelve una práctica oculta y desinformada.

El hecho de que la educación sexual como parte del contenido educativo explícito en la escuela, se encuentre limitada y no refleje un cambio generacional, no requiere decir que las niñas y los niños y, más aún los adolescentes carezcan de información y dejen de cuestionarse sobre su propia sexualidad. Ya que a través de los medios de comunicación, de los grupos de pares, de la observación del mundo adulto, niños y jóvenes se forman una visión acerca de la relación con personas de sexo indistinto del suyo, saben qué conductas y actitudes son aceptadas y cuáles no, en fin, se forman concepciones acerca de la sexualidad.

En nuestro días, no podemos ignorar que los temas de sexualidad se exhiben cotidianamente en la televisión, los videos, las revistas y, la mayoría de las veces de manera deformada. Los medios de comunicación, pueden presentar beneficios, siempre y cuando, se tenga la formación e información necesaria para comprender lo que nuestros sentidos perciben.

El adulto en ocasiones explota el temor de que el mundo de los niños se vea afectado por la información que se le puede dar y en contrapartida el adolescente vive a la autoridad prohibitiva de aquel como una verdadera protección. Así se le impide mostrar agresividad o manifestar expresiones que el adulto no tolera.

El ser humano se desarrolla a través de varias etapas, desde su infancia, pubertad, adolescencia, juventud, como adulto, y adulto mayor. En este trabajo de tesis, se recupera al adolescente de educación secundaria, por ello, en el siguiente apartado se analizará a la educación sexual en la adolescencia, donde se hace una especial distinción entre el concepto de sexo y sexualidad, con el fin de especificar ambos campos y la posibilidad de intervención, a través de la comprensión de los mismos.

Al tener comprendidos estos términos a través de una educación sexual que responda a las necesidades formativas del educando y de la sociedad se podrá hablar el mismo lenguaje, haciendo hincapié que sexo se refiere a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, mientras que la sexualidad, es una construcción cultural de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante.

Las potencialidades del hombre que han de desenvolverse por medio de la educación, son especialmente las funciones psicológicas superiores: inteligencia, pensamiento, memoria, aprendizaje, etc. Aunque también se abarcan funciones de otros niveles relacionados con aquellas, tales como el desarrollo de la percepción, la formación de los hábitos, el respirar, el alimentarse adecuadamente.

De tal manera mencionamos a Emmanuel Kant, que hace referencia a la formación de individuos con autonomía de juicio, con el fin de desarrollar nuevos pensamientos o ideas, en lugar de sólo aprender los ya dados. “la educación práctica o moral es aquella mediante la cual el hombre debe ser formado para poder vivir, como un ser que obra libremente. (Se llama práctico a todo lo que tiene relación con la libertad). Es la educación de la personalidad, la educación de un ser que obra libremente, que se basta a sí mismo. Y que es un miembro de la sociedad, pero que puede tener por sí mismo un valor intrínseco.”⁸ Dando la

⁸ KANT Emmanuel. “*Pedagogía*”, p. 45

oportunidad al individuo de reconocerse como tal, y como miembro de una sociedad, para la cual, ha de colaborar en su evolución, a través de la recreación de él mismo.

La pedagogía es un conjunto de saberes teórico-prácticos que dirigen la actividad del pedagogo hacia dos vertientes: por un lado, la reflexión en los niveles normativo y explicativo y la intervención, por otro. Ambas inciden sobre y en el estudio del fenómeno educativo y específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La pedagogía como formadora del ser humano se ocupa de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. La pedagogía educa la conciencia del hombre para que éste logre ser capaz de comprender e interpretar su entorno con la finalidad de contribuir positivamente a los cambios continuos que sufre toda sociedad. teniendo un área muy importante de acción, que no es la de crear al hombre, si no brindarle las herramientas necesarias para que sea él mismo quien se cree. A fin de reflexionar y cuya capacidad sea de saber hacer y saber pensar.

El estudio de la educación y de la pedagogía, viene a constituirse en una de las disciplinas más complicadas y delicadas, pues tratándose de un hecho humano que comprende su estudio, su determinación y su conducción, requieren el auxilio de una serie de conocimientos naturales, sociales, tecnológicos y espirituales, que no son de fácil alcance. La educación al igual que la pedagogía no pueden concebirse sino en relaciones de estrecha dependencia con el medio y el tiempo en que se cumple.

Para su mayor contextualización, la la Pedagogía le auxilian la filosofía, la antropología, la historia, la sociología y la psicología, promoviendo y requiriendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que produzcan un impacto en tres dimensiones: individual, social y del conocimiento, los cuales sirven a su vez para la construcción, desarrollo e identidad del pedagogo.

“Existe marcada diferencia entre los términos educación y pedagogía; la primera se refiere a la acción de educar y la segunda, a la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; el objeto de la pedagogía es la educación. Aún cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, ésta sirve a aquélla de guía y le imprime carácter científico cuando sigue sus normas y cumple sus principios metodológicos.”⁹

Desde finales del siglo XIX, y a partir de una perspectiva relativista, la pedagogía ha visto sus objetivos cuestionados en el marco de una interrogante que abre el camino a una pluralidad de concepciones pedagógicas, convirtiéndola, muy a menudo, en un campo de enfrentamientos.

En el Siglo de las Luces, con Jean-Jacques Rousseau, el autor de *Émile*, fijó como premisa la especificidad del niño, concebido no como un pequeño adulto, sino como un ser con necesidades y satisfacciones específicas, asignó al pedagogo la misión de observar sus capacidades para intentar favorecer su desarrollo, bajo el lema: “dejar crecer”. Al mismo tiempo, Rousseau insistió en el objetivo fundamental de la educación: educar al hombre en potencia.

Las teorías o corrientes pedagógicas han oscilado en enfoques centrados en el docente o en el estudiante; sin embargo, en la actualidad, ante la aparición histórica de la globalidad, las sociedades se debaten en la transición para llegar a constituirse como sociedades informacionales, es decir, sociedades del conocimiento o sociedades del aprendizaje, sustentadas en el continuo bombardeo de nuevas tecnologías informáticas; y ante estos retos, es necesario mantenerse conciente de los efectos enajenantes que se viven actualmente.

Comprender el quehacer de la Pedagogía, ante la cual, se deben asumir un nuevo rol de mediaciones entre la experiencia humana y la información existente, y sobre todo caer en la cuenta de que la información debe ser punto de

⁹ LUZURIAGA, Gabriel “*El quehacer del pedagogo*” p.87

partida, ya que las exigencias de aprender para toda la vida implican el uso de la información en todas sus dimensiones: acceso, análisis, interpretación, evaluación, producción, etc.

Hoy, la práctica pedagógica, no en todos los casos, puede confundirse con normatividad y cotidianidad, inclinándose por una formación técnica, operaria y moral, que en lugar de humanizar al sujeto para convertirlo, precisamente en hombre, lo priva de una formación creativa, cuestionante y promotora de cambios que se revelen ante la dinámica moral y enajenadora del presente. En donde hombres y mujeres mantienen una lucha de género y sobrevivencia; para salvarse así mismos sin percatarse de la existencia de la otredad como posibilidad de reconocimiento.

La pedagogía debe ser una constante dentro de la educación capaz de brindar al alumno la oportunidad de reconocer e interpretar las manifestaciones culturales, que limiten su derecho de visión y expansión, como el autoritarismo y el poder, expresados a través del lenguaje, imágenes, normas y formas sociales.

La pedagogía se constituye a través de su objeto de estudio, la educación, como manifiesto de los cambios y adaptaciones sociales, tiene la gran tarea de cuestionar y redefinir conceptos, con el fin de enseñar a los alumnos a leer de manera crítica las manifestaciones de discriminación, indiferencia y enajenación que limitan la formación humana en el sentido de trascender las relaciones sociales y sus valores.

La formación del pedagogo es filosófica y humanista, está vinculada a líneas de formación específicas tales como: psicopedagógica, sociopedagógica, histórico-filosófica, investigación y didáctica; con base en dicha formación se puede comprender a la educación como un fenómeno social. De esta manera, analizar, reflexionar y construir conocimientos, además de brindar aportaciones teóricas y diseñar estrategias para ser aplicadas en la formación del individuo y poder insertarlo en la sociedad y en su cultura.

Por ello la intervención de la pedagogía dentro de la educación sexual, hace posible establecer claras diferencias entre la sexualidad como parte integral del individuo y el sexo como diferencia biológica.

De tal forma que durante el siguiente apartado, entenderemos al adolescente de secundaria, a través del análisis de su estado físico y mental, para comprender su entorno y poder establecer la relación entre éste y su desarrollo sexual, en base a conceptos como sexo y sexualidad. Recuperando la labor formativa de la educación sexual.

1.2 Educación Sexual en la Adolescencia; Diferencias entre Sexo y Sexualidad

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos de sexo y sexualidad.

Dentro de este apartado haremos un análisis de los conceptos de sexo, sexualidad, sus diferencias y explicaremos por qué la educación sexual tiene el deber de brindar una formación adecuada al momento histórico, y a una de las etapas más importantes de la formación del ser humano, la adolescencia.

La sociedad está compuesta, en esencia por hombres y mujeres, cada uno de los cuales, está conformado por diferencias físicas, necesarias para la reproducción de la especie humana. Siendo parte esto, de su naturaleza, es decir, estas condiciones no han sido determinadas por el hombre. Pero si por la cultura, ya que ésta es producto humano. Dotándola de normas, costumbres, tradiciones, formas de expresión y diferencias de género que implican actividades justificadas para su desarrollo según el sexo al que se pertenezca.

El ser humano se constituye de manera primaria por una estructura física, hombres y mujeres, somos diferenciados principalmente por el sexo, desplegando una serie de diferencias físicas aptas para la reproducción de la especie.

Autores como: Reinisch y Beasley 1992; Katchadourian y Lunde 1979 , plantean una secuencia de etapas de desarrollo del sexo, cada una de las cuales sienta las bases para la etapa siguiente. La primera manifestación es el sexo cromosómico, que se refiere justamente a los cromosomas femeninos o masculinos (XX o XY), y se determinan en el momento en el que se unen el espermatozoide y el óvulo.

Para entender el concepto de sexualidad debemos aterrizarla como una experiencia personal, que ha sido perneada por el proceso de evolución de las culturas. Entendemos entonces que: “sexo es un término unívoco que se emplea para los seres vivos en general y, en cambio, sexualidad es un concepto complejo, adecuado para hablar del tema sexual en los seres humanos”¹⁰.

Al hablar de sexo y sexualidad se involucran una serie de características que determinan la diferencia de los mismos. “El primero hace referencia a las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres y, más específicamente, a las diferencias de sus órganos sexuales. Es algo que se define desde antes de nacer y que permanece después de la muerte”¹¹

La sexualidad empieza con el nacimiento y termina con la muerte; es algo dinámico que cambia a lo largo de toda la vida, a diferencia del sexo, que es permanente.

¹⁰FRANCFORT, Instituto Frobenius. Asesoría del C. Secretario de Educación Pública. p.14

¹¹ RIEDEMANN Hiriart Vivianne “*Educación sexual en la escuela*” p.169

La sexualidad es un tema tabú, que ha provocado que se creen y mantengan mitos acerca de este aspecto tan importante en la vida y de todos los individuos. A veces se prefiere no hablar de ella quizá por que se piensa que de este modo el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta; sin embargo no sucede así. Todo lo contrario; cuando permanece en el silencio, se vive una sexualidad reprimida, cargada de temores, culpas y conductas riesgosas que pueden conducir a malas experiencias como embarazos no planeados o a contraer enfermedades de transmisión sexual, así como discriminación por género y represión de expresiones, por mencionar sólo algunos de los efectos contraproducentes.

Con la moral judeocristiana y el concepto de pecado, se discriminó el erotismo y la sexualidad paso a ser exclusivamente bien vista con fines reproductivos. Así “la moral sexual tradicional: erigida sobre los pivotes de la sexofobia, la negación del placer, la intolerancia, la represión de la diversidad sexual, la imposición y el castigo, la desigualdad y el sexismo, que castra el pleno ejercicio de la sexualidad”¹² coarta una de las expresiones más fundamentales del ser humano, minimizándola a la conservación de la especie.

“La sexualidad no es sólo ni primordialmente una realidad biológica”¹³. La sexualidad es mucho más que tener pene o vagina, las relaciones sexuales y la posibilidad de procrear. Tiene que ver con sentimientos, valores, expresiones, y con la percepción de uno mismo según su sexo. Por ejemplo la manera en que nos vestimos, peinamos o movemos se relaciona con la sexualidad; así como la forma en que nos relacionamos con los demás, hombres y mujeres, en la vida cotidiana. La sexualidad tiene un aspecto erótico, que sería el que tiene que ver con el desarrollo de las relaciones interpersonales en general (Eusebio Rubio 1994).

¹² GONZÁLEZ Alicia, Castellanos Beatriz, “*Sexualidad y géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*” tomo I. p.46

¹³ LA/Varios “*Educación sexual*” p. 97

Es cierto que el concepto de reproducción no puede desvincularse del de sexualidad, pero ésta última no debe ser valorizada, únicamente, a partir de la reproducción humana. “la sexualidad es hoy generalmente entendida como un modo de expresión de uno mismo, y de comunicación con el otro, en alta correlación con la propia autoestima y la capacidad de sentir y expresar afecto”¹⁴

Como hombres y mujeres con conciencia, a diferencia de los animales, tenemos la capacidad de tomar decisiones, elegir con libertad y en función de nuestras necesidades, valores y proyectos. De tal modo, tenemos el poder de elegir si deseamos o no tener descendencia, por encontrarse en juego, actitudes, afectos, conocimientos y necesidades.

Veamos y entendamos a los seres humanos involucrados en un proceso biopsicosocial, desarrollando sociedades y culturas en base a acontecimientos históricos pasados, que determinan su forma actual de convivencia, reproduciendo ideologías y costumbres, que finalmente, en muchos de los casos no han sido comprendidos por cada individuo. Reflejo de esto es, una formación reproductora sin iniciativa, manifestándose en las relaciones de género permeadas por el complejo arte del manejo de poder, que limitan a ambos sexos en expresión y oportunidades de cambio.

Por lo anterior, la sexualidad es un elemento esencial de nuestro desarrollo y de nuestra identidad; que constituye una forma de expresión de nuestro ser y nuestros sentimientos más íntimos, además de ser una forma y proceso de comunicación. De ahí la relevancia de poner especial atención al tema dentro de la educación.

La sexualidad es un elemento de carácter sustantivo de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo, del cual forma parte. Para entender la sexualidad humana es necesario, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

¹⁴ FONT Pere, “*Pedagogía de la sexualidad*”, p23

Cada individuo es un todo, y una de las partes que lo integran, es la sexualidad, por eso es necesario entenderla de una manera global y como aspecto inherente de la persona, de ahí la importancia que tiene la Educación Sexual para el individuo.

La sexualidad está vinculada con casi todas las etapas de la vida. Desde la infancia configuramos varias de nuestras actitudes respecto a la sexualidad, al ser espectadores de las formas de relación entre los adultos; de sus comportamientos, de la influencia de los medios de comunicación, y la estructura y división del trabajo en función de los sexos.

Antes de involucrarnos de lleno al aspecto de la educación sexual, dejamos en claro las diferencias conceptuales tratadas en la siguiente referencia: “Para Álvarez-Gayou y Mazín (1979) la sexualidad es entendida como el producto de la unión o suma del sexo biológico, identidad de género (nivel psicológico) y sexo de asignación (nivel social). La sexualidad como se observa no es sinónimo de sexo, la sexualidad comprende un proceso amplio, en el que se integran dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.”¹⁵

La sexualidad es una dimensión de lo humano que las personas preservan dentro de su intimidad, pues es un tema delicado, por que entran en juego valores y emociones de gran relevancia para la vida de las personas.

La sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras y de sus esferas de la vida. La sexualidad rebasa al cuerpo, al individuo: es un complejo de fenómenos bio-socio-culturales que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales, a las instituciones y a las concepciones del mundo. Esta constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo.

¹⁵ FLORES Calixto Raúl. “Imagen y percepción de la educación de la sexualidad”, p.19

La adolescencia es un momento muy intenso para la formación e integración de la identidad del individuo como ser sexuado y social. Las situaciones que se van experimentando son muy diversas, los impulsos sexuales están presentes y no siempre se sabe cómo manejarlos, los cambios en la imagen corporal y social son tangibles, inminentes, y no se tiene ningún control sobre ellos. La incertidumbre y el cambio provocan ansiedad y angustia y los púberes y adolescentes constantemente se encuentran expuestos a estas emociones.

Durante el transcurso de la adolescencia, y la crisis de identidad, se manifiesta un mayor interés por el cuerpo y la imagen del mismo, manifestándose en la forma de relacionarse con el mismo sexo y el sexo opuesto, hay un trato diferente, los códigos no son los mismos, se da una búsqueda de identidad, y se revelan una serie de interrogantes, las cuales deben responderse a través de la educación sexual.

“En la conducta sexual adolescente nada está aún consolidado, nada puede considerarse definitivo y, sobre todo, excluyente. La satisfacción sexual es como mínimo algo difícil de conseguir en esta época de la vida, pero al mismo tiempo es también lo que plantea más imperiosas exigencias.”¹⁶

Durante ésta etapa, hablar de educación sexual implica, hablar de un conjunto de situaciones que abarcan conceptos que definen e identifican las características que presenten los adolescentes en la misma.

Para el adolescente sería ideal contar con concepciones de sexo y sexualidad, que le brinden respuesta a sus cuestiones sobre su cuerpo, personalidad y entendimiento de las implicaciones sociales del género, libre de estereotipos que le limiten. Ya que en cada etapa de la vida surgen inquietudes

¹⁶Biblioteca práctica para padres y educadores “ Pedagogía y psicología infantil, pubertad y adolescencia”, p. 154

específicas, las cuales deben tratarse de manera adecuada. La pubertad y la adolescencia no sólo tienen necesidades particulares que difieren de las otras etapas de la vida, sino que dentro de ellas mismas las inquietudes pueden ser muy diferentes.

Si bien la sexualidad no se inicia en la pubertad, en esta etapa de la vida adquiere un significado distinto. El adolescente experimenta cambios emocionales y sociales que se dan con mucha rapidez e intensidad. Además de que se enfrenta a un impulso biológico nuevo, el sexual, que debe conocer y entender para comenzar a madurar la toma de decisiones que ya no dependerán exclusivamente del entorno familiar.

No obstante el reconocimiento de la diferencia, también es de suma importancia que aquello que se expresa como manifestación sensible, de afecto y de deseo de una u otra expresión de género (más allá de lo que se espera culturalmente de su sexo biológico) sea respetado, aunque no haga coincidencia entre esta posición de género y el orden en que lo ubica la diferencia biológica.

Conforme al trayecto histórico, la evolución del hombre y su lógica transmisión de conocimientos adquiridos, ya con costumbres culturales, creencias religiosas e ideologías, deducimos que la educación sexual está presente desde la misma transmisión de valores, opiniones y actitudes al respecto, más experiencias personales y cambios sociales correspondientes a cada época.

De manera que, la educación sexual es un proceso presente desde nuestros primeros años de vida, la infancia, y continua presente hasta el último día de la existencia humana. Este proceso se presenta de manera consciente e inconsciente a través de un conjunto de aprendizajes, información, actitudes y modos de acción; en todos los ámbitos sociales: familia, escuela, amigos y medios de comunicación.

En la adolescencia, la educación informal es el principal aprendizaje sobre la sexualidad. La información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos, información inadecuada plagada de mitos, estereotipos exageraciones e invenciones que logran mayor confusión en el adolescente por percibir contradicciones.

Dentro de la educación formal, se pretende que el adolescente cuente con información correcta y adecuada que le permita tener nociones básicas de la sexualidad. Esta educación debe conducir al adolescente a tomar conciencia de las diversas expresiones y de los dinamismos de la sexualidad, así como de los valores humanos que deben ser respetados; pero la educación sexual tradicional ha estado más aproximada a la educación informal que a la formal, reproduciendo estereotipos y sin iniciativa.

El objetivo fundamental de la educación sexual es un conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y el desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica.

“La educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.”¹⁷

En un momento histórico, en donde los diversos medios de comunicación son una fuente de identificación cultural para los adolescentes, sobre todo, a través de imágenes y estereotipos, la educación sexual debe comprometerse con

¹⁷ FONT. Op. Cit. P.21

la formación integral del adolescente al respecto para evitar la imitación de expresiones o actos discriminatorios que afectan la convivencia equitativa entre los géneros, facilitando elementos que fomenten la comprensión de la cultura.

Al diferenciar el sexo, de la sexualidad entramos en controversia al poder determinar y /o definir una identidad propia. Si bien la adolescencia es la etapa de la vida que se caracteriza por la búsqueda de la identidad; cuando las preguntas acerca de ¿Quién soy? ¿Qué futuro tendré?, se vuelve totalmente apremiantes. Los cambios físicos, emocionales y mentales que ocurren en esta etapa, traen como consecuencia que las expectativas de la infancia, los valores familiares que dominaron en ese tiempo, las viejas prácticas, las actividades que al niño o la niña solían gustar, sus aficiones y hasta sus creencias más firmes o, en una palabra, todo aquello que daba la estabilidad entra en crisis. El mundo, tal y como está no convence a los adolescentes y, por otro lado, no han despejado la incógnita acerca de su propia identidad.

Por ello en el siguiente apartado se abarcara, la identidad de género en el individuo durante la adolescencia que si bien la sociedad determina y lo asigna el rol de género en cada persona. Abarcamos el origen del género, así como la transformación que este va teniendo.

1.3 Identidad de Género y Rol de Género

A finales de los años cincuentas y principios de los sesentas, en el ámbito de la psicología médica se descubrió que no era suficiente pertenecer biológicamente a un sexo para que la persona se sintiera hombre. El proceso cultural como había sido educada esa persona era determinante para que se asumiera como mujer o como hombre. Esto pasó la atención en la fuerza de la simbolización e inició una nueva etapa de investigaciones en torno a los procesos culturales mediante los cuales las personas nos convertimos en hombres o mujeres socialmente.

Cada período histórico nos dicta cómo debe ser-pensar-sentir-desear-actuar un hombre, como también, diferencialmente, lo que debe ser-pensar-sentir-desear-hacer una mujer.

Ser mujer o ser hombre es un hecho sociocultural e histórico, más allá de las características biológicas del sexo, existe el género. “la palabra género significa nacimiento u origen, por lo que representa tipologías, se designan lo masculino y lo femenino”¹⁸

El género en sentido amplio es "lo que significa ser hombre o mujer, y cómo define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones de una persona"¹⁹.

El concepto género se ha vuelto imprescindible, no sólo porque se propone explotar uno de los problemas intelectuales y humanos más intrigantes -¿Cuál es la verdadera diferencia entre los cuerpos sexuados y los seres socialmente contruidos?- sino también, por qué está en el centro de uno de los debates políticos más trascendentes: el papel de las mujeres en la sociedad.

Se tiende a educar a los hombres de una manera y a las mujeres de otra, a formarles realmente dos formas distintas de pensar y percibir la vida, de tener expectativas y metas, y de esperar conductas específicas y preconcebidas de sus parejas, por pertenecer a determinado sexo.

Lo anterior muestra diversas consecuencias; por un lado, la imagen que se tiene del sexo influye directamente en el autoconcepto y la percepción de las propias habilidades y capacidades; así como en las expectativas y el propio proyecto de vida. Además es realmente, difícil que dos personas con percepciones tan distintas y que han sido educadas en este marco de prejuicios y diferencias

¹⁸ LAGARDE y De los Rios Marcela “*Los cautiverios de las mujeres*” p.179

¹⁹ SALVATORE Cucciari “*la sexualidad anterior al género*” p.22

puedan comunicarse y entenderse realmente, que puedan acercarse y encontrarse como personas más allá de los estereotipos. “La palabra estereotipo fue utilizada por primera vez en 1922 por el periodista (Lippman), refiriéndose con ello a ciertas imágenes culturalmente determinadas que se inmiscuyen entre las facultades cognitivas del individuo y sus percepciones del mundo.”²⁰

De esta manera podemos definir al género como “sistema de relaciones culturales entre los sexos. Construcción simbólica, establecida sobre datos biológicos, resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la compleja interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas.”²¹

Así, pasa a ser una forma de dominar las construcciones culturales, la creación totalmente social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres. Es una forma de referirse al origen exclusivamente social de las identidades subjetivas de hombres y mujeres separado del determinismo biológico del sexo. Lo que el concepto género ayuda a comprender es que muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos naturales de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología.

Por esto, es necesario aclarar que al trabajar a la luz de este concepto no sólo hace referencia a la problemática de la mujer o del hombre, sino además, a todas las áreas estructurales e ideológicas que comprenden las relaciones entre sexos, es decir, “el género facilita un modo de decodificar el significado que las culturas otorgan a la diferencia de sexos y una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana”²², en busca de una reflexión de ambos géneros sobre los papeles que desempeñan y los estereotipos creados que nos lleve a relaciones humanas más justas y dignas.

²⁰ FERNÁNDEZ Juan “*Género y sociedad*”, p. 178

²¹ *idem*.p.12

²² LAMAS Martha “*El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*” p. 65

Es común escuchar que *todos los hombres son iguales*, o que todas las mujeres reaccionan de cierta manera. ¿Y qué pasa con el individuo? ¿Acaso realmente somos todos iguales? Si al nacer se asigna o atribuye a la persona un sexo a partir de los órganos sexuales externos que presenta. Para todos es un niño o una niña; sin embargo, el bebe no esta conciente de ello. Más o menos entre los dos y los tres años se establece lo que se conoce como *identidad de género*, que es la influencia entre el aspecto físico y el factor psicológico.

Ya “cerca de los cuatro años, el sentido de pertenencia de género queda bien establecido y se fundamenta en cuestiones tanto biológicas como sociales. Una vez que el niño o la niña se ha identificado la existencia de dos géneros, conforma el papel que le corresponde a partir de su sexo y empieza a adoptar las conductas y actitudes correspondientes”²³

El niño se identifica como hombre o como mujer, y empieza a estructurar sus experiencias dependiendo del género al que pertenece (Bustos Romero 1994). En la identificación sexual intervienen tanto la autocatalogación, como la determinación que hacen los demás de nosotros mismos (Katchadourian 1979); en otras palabras quienes nos rodean consideran que pertenecemos a un sexo y nosotros nos consideramos parte de él. En un principio la diferenciación se basa en cuestiones como la ropa, los accesorios u otros aspectos externos.

Pero ya en el descubrimiento del sexo en relación con la función generativa se inicia en la adolescencia, ya que es el otro factor de maduración sexual, el descubrimiento del sexo, como algo propio de cada uno, y en él, se mezclan de una parte del desarrollo de los órganos genitales y de otra parte, el de los impulsos sexuales, que en sus primeras manifestaciones de desahogo corporal llevan al adolescente a una situación de turbación, placer y desconcierto.

²³ RIEDEMAN Hiriart “*Educación Sexual en la escuela*” p.171

La situación de los sujetos tiene que ver con su condición de género, de clase, de etnia, de sus condiciones de vida. La identidad es dada y luego se deviene, es impuesta más allá de la conciencia y la libertad. Nos asignan múltiples identidades de género: mujer, madre, profesionista, hombre, proveedor, varonil, y otras más, es decir, por lo que somos, recibimos diversas hetero-asignaciones. Sin embargo, a partir de dichas identidades de la experiencia de la vida y del propio imaginario cada quien crea su autoidentidad, desarrolla su conciencia y teje su libertad.

A partir del trato y las expectativas distintas para cada sexo, de lo que culturalmente y mediante la socialización se aprende, se crean estereotipos acerca de las características que se presuponen propias de uno o de otro sexo y se crean los roles de género, es decir, a las conductas y actitudes que socialmente se espera que tengan mujer y hombre, nos identificamos con esas funciones y las adoptamos en mayor o menor medida.

Ahora bien, si analizamos a las mujeres y a los hombres de una misma sociedad, caeríamos en la cuenta de que se encuentran diferencias entre ambos sexos, ya sea en la manera de actuar, de pensar, de sentir, de expresarse y en las actividades que realizan. "Se ha llegado a pensar, e incluso a dar por sentado, que esas diferencias son inherentes al sexo y que se nace con ellas"²⁴ sin embargo, en la mayoría de los casos, estas diferencias son aprendidas y son producto de una cultura, esto es tan así que las funciones y actividades que en una cultura se consideran masculinas, en otras femeninas. Los conceptos de lo masculino y lo femenino hacen referencia a las caracteres biológicos, pero no están totalmente determinados por ellos. Varían de una cultura a otra y según el momento histórico: no son universales y parten de acuerdo a la sociedad en la que se encuentra.

²⁴ CAMPERO Ma. Del Carmen "Abriendo espacios: un proyecto universitario desde la perspectiva de género" p.57

Debemos tomar en cuenta que en México, además de las diferencias entre ambos sexos, ya sean físicas o por su manifestación en la expresión de conductas apropiadas socialmente, en cuanto a roles. Debemos resaltar que el nivel económico de los individuos repercute en la forma de expresar el papel que debe desarrollarse socialmente por ser hombre o mujer, cualquiera que fuese el caso.

Además, el vivir en una época donde el consumo de productos, es igual al consumo de ideologías, el lucir físicamente atractivos para el otro sexo, implica sacrificar no sólo valores como el respeto y la tolerancia, si no también reproducir la idea de que el concepto de “felicidad” depende del nivel de poder que logras a través de tu propia imagen.

De tal manera que las jóvenes otorgan un valor único a su apariencia, ya sea en la vestimenta, en la forma de hablar o en las actividades que realiza. En paginas anteriores aclaramos nuestra postura respecto a la sexualidad tomándola como la percepción de uno mismo y la manera de expresarlo en comunicación con los demás.

Así, podrás ser feliz si cumples con una figura deseable que traerá como supuesta recompensa el reconocimiento y la aprobación del resto de la sociedad. Lo cual logra, en realidad, poca autoestima y nula aceptación de uno mismo, y relega, además, la posibilidad de crear nuevas alternativas que brinden el entendimiento de uno mismo para reconocer capacidades e intereses, y tomar decisiones que nos hagan sentir como únicos responsables de la adquisición de satisfacciones.

Julia Pomiés expresa la sexualidad como una *pauta cultural*: “...por una parte implica una asignación social de roles diferenciados, con características definidas y particulares según cada cultura; con variaciones incluso entre los grupos y subgrupos de una misma cultura. Y por otra parte, resulta investido de determinados valores: entra en el terreno de lo permitido y lo prohibido, “el deber

ser” impuesto por las costumbres, del interjuego del pecado y la virtud. Y puede constituirse, de hecho muchas veces sucede, en un instrumento de poder, en un motivo de discriminación”²⁵.

De acuerdo a los teóricos del aprendizaje social, la enseñanza directa es la manera en el que el conocimiento y la conducta estereotipada de género se transmiten a los niños. Algunas personas sostienen que la constitución biológica lleva a cada sexo a adaptarse exclusivamente a desempeñar roles particulares y que la mayoría de las sociedades hacen poco más que estimular las diferencias de género basadas genéticamente.

Aunque la identidad del rol de género sigue el camino general evolutivo existen diferencias individuales a todas las edades, y están moderadamente relacionadas a la conducta del rol de género. Una identidad más masculina y menos femenina está asociada con un sentido elevado de competencia académica general y a un mejor rendimiento en tareas especiales y matemáticas (Boldizar, 1191, Newcombe & Dubas 1992, Signorella & Jamison 1986). Aunque las chicas con orientaciones femeninas son más populares entre los compañeros, los niños/ñas con rasgos masculinos de ambos sexos son más asertivos y menos dependientes.

La nueva cultura de género se basa en la mismicidad y solidaridad, como valores éticos y como metodologías políticas para generarla. No obstante no son sólo puntos de partida sino además fines esa cultura.

En el género se determinan características económicas, sociales, políticas, psicológicas, culturales que crean lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser hombre o mujer, o cualquier otra categoría genérica. Los géneros son históricos, y en este sentido son producto de la relación biología, sociedad, cultura, educación sexual y pedagogía, y por ser históricos devienen y presentan una enorme diversidad.

²⁵ POMIÈS Julia. “*Temas de sexualidad: informe para educadores*”, p. 19

A lo largo de este apartado hemos comprendido que el género, ya sea masculino o femenino, son educados bajo normas sociales y culturales que permean el entorno en el que se han de desenvolver y el modo en el que se deben hacerlo, respectivamente.

Reconocemos entonces, que el papel de la educación, ya sea familiar, dentro de la institución escolar, o en la comunicación con el grupo de iguales, son definitorios en la formación del individuo, para reconocerse en sí mismo y como parte de dichas instituciones.

Por ello cabe mencionar que los estereotipos son modelos de género presentes tanto en las expresiones de la alta cultura como en la publicidad y las producciones de ficción para consumo masivo. El guerrero, la madre, la prostituta, el genio...son algunos ejemplos de estos estereotipos de género.

Rosa Cobo advierte la profunda incoherencia de la aceptación de un pacto de sujeción entre individuos en el gran teórico de la democracia. “la mujer -dependiente y subordinada- está definido desde el estado pre-social, mientras que el varón -libre e igual- está definido desde el estado de pura naturaleza”²⁶.

El celebre tratado pedagógico *El Emilio* especifica las funciones adecuadas acada sexo y la educación diferenciada que para fomentarlas deben recibir hombres y mujeres. “la diferencia entre Emilio y Sofia es la diferencia que existe entre la libertad y la sujeción”²⁷ mientras que Rousseau aconseja fomentar la libre iniciativa y la espontaneidad en el varón, insiste en la conducta represión de los impulsos de las niñas para acostumarlas a la obediencia y a las fastidiosas tareas del ámbito doméstico. En el libro V del Emilio puede leerse, “toda la educación de las mujeres debe referirse a los hombres. Agradecerles, serles útiles, hacerse amar y honrar por ellos, educarlos, hacerles la vida agradable y dulce, he ahí los deberes de las mujeres en todo tiempo, y lo que debe enseñárseles desde su infancia”²⁸

²⁶ COBO, Badia Rosa “*Fundamentos del patriarcado moderno, Jean Jacques Rousseau*”, p 263

²⁷ ROUSSEAU, Jean-Jacques “*Emilio o de la Educación*” p. 545

²⁸ *ibid* p.548

De ahí, que la pedagogía, cuyo objeto de estudio es la educación puede intervenir para lograr una formación de equidad de género a través de una educación sexual que manifieste un ser integral con capacidad de decisión. Por ello en el capítulo II se verá al adolescente de educación secundaria en forma generalizada, para ir en busca de su singularidad y poder entender el proceso no sólo evolutivo y su desarrollo físico e intelectual sino poder comprender al adolescente de forma particular, su desarrollo en los ámbitos en los cuales éste se desarrolla, sus necesidades emocionales, y de su lugar en este mundo.

CAPÍTULO II EL ADOLESCENTE EN SU CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO

Este segundo capítulo abarca la formación de género en el adolescente, definiendo. Construcción simbólica, establecida sobre datos biológicos, resultado de la producción de normas culturales sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres, mediado por la completa interacción de un amplio espectro de instituciones económicas, políticas y religiosas.

La adolescencia entendida de un modo tan amplio no es intemporal, en realidad ocupa un lugar modesto en la historia. La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo sean nuevas, los cambios físicos son menos graduales y más violentos.

El género describe los roles, las funciones, los derechos y las responsabilidades establecidas por la sociedad. Está considera a su vez cuales son los más apropiados tanto para los hombres como para las mujeres. Esta serie de supuestos, contruidos a partir de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, crean las identidades de género y contribuyen, a su vez, a la discriminación de género. Las diferencias son una construcción social y no una característica esencial de individuos o grupos, por tanto, las desigualdades y los desequilibrios de poder no son un resultado "natural" de las diferencias biológicas.

En el segundo apartado se estudiara el contexto familiar, social y escolar del adolescente, analizando su comportamiento y desenvolvimiento en dichos contextos, el cómo empieza su lucha por definir su rol de género que forma a través de sus vivencias. Exclusivamente de las identidades subjetivas de hombres y mujeres separado del determinismo biológico del sexo, lo que en el concepto de género ayuda a comprender que es en muchas de las cuestiones que pensamos que son atributos naturales de los hombres o de las mujeres, pero la realidad es que son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología.

Esto nos da pie para abordar la discriminación del género, lo que en el apartado 2.3 se analizan las diferencias entre hombres y mujeres y la opresión de género que se ha apoyado en mitos e ideologías dogmáticas así como los factores que propician dicha desigualdad como lo es la cultura que se tiene acerca de la sexualidad de género.

La discriminación de género es un fenómeno social, puesto que son necesarias representaciones de ambos sexos para que pueda darse esta situación: no existe una igualdad de género a partir de la cual denunciar la discriminación. Al contrario: la base de este fenómeno es la supuesta supremacía de uno de los géneros.

2.1 El Adolescente de Educación Secundaria

La burguesía, después de la crisis de 1848, se separa del pueblo con el que formaba el Estado llano desde la gran resolución, establece para los adolescentes lo que llamamos una verdadera política de la juventud. La escuela es su eje principal. Se trata de asegurar el poder por medio de la escolarización, y al mismo tiempo de proteger a los jóvenes burgueses de las tentaciones nocivas que emergen con la pubertad. La consecuencia de esta política es la instauración de una nueva edad social: la “adolescencia moderna”.

En las comunidades humanas la edad estaba sujeta a interpretaciones culturales o incluso a manipulaciones ideológicas. La adolescencia es una creación reciente, coincide con el nacimiento de la enseñanza secundaria, a finales del siglo XIX. Es una creación de la burguesía para poder asegurar el poder de sus hijos sobre el saber. Los primeros adolescentes son indudablemente los varones pues las mujeres eran destinadas al matrimonio quienes debían permanecer en el hogar, mientras que los chicos les eran enseñadas las artes viriles. En la actualidad con la educación se trata de fortalecer la cultura del hombre, dando a conocer el rol que desempeñaran tanto hombres como mujeres.

La educación juega un papel determinante para la transmisión de la cultura, mencionando así, uno de sus fines: la socialización del hombre.

Se considera a la adolescencia como un período de crisis, por el cual debemos pasar todos para lograr llegar a la etapa adulta del desarrollo humano, la adolescencia puede ser entendida como un conflicto permanente entre el mismo adolescente, la familia y la sociedad.

A diferencia de la pubertad, entendida como cambios físicos en donde el cuerpo de niños y niñas madura sexualmente y se vuelve capaz de reproducirse, en la adolescencia la percepción del ambiente cultural cambia, surgen nuevos elementos que durante la infancia no se presentaron, se identifican cambios psicosociales y culturales que el individuo debe enfrentar para poder situarse como adulto.

La adolescencia se presenta durante la etapa de educación secundaria, donde los cambios físicos y psicológicos se hacen presentes, la búsqueda del grupo de iguales y la aceptación de los mismos se enfrentan, exteriorizándose en la interacción desarrollada dentro de la institución escolar.

El adolescente de secundaria se enfrenta a una crisis de identidad, en donde presenta varias interrogantes acerca de valores, conceptos y proyecto de vida, las cuales debe resolver para lograr una formación integral. La escuela juega un papel fundamental en la legitimación de la cultura en la actualidad, patriarcal, - que reconoce, ordena, implementa e impulsa un sistema de normas, valores que reafirman el carácter de desigualdad y opresión de las relaciones entre los sexos- en general y del género en particular.

Mientras el adolescente va adquiriendo cierta noción acerca de sus intereses, sus gustos, los objetivos que quiere alcanzar y los valores que fundamentan la convivencia en la sociedad, en definitiva va creando su personalidad. No obstante, para que estos aspectos adquieran solidez necesitan personificarlos en alguien o en algo, y surgen así la figura del ídolo o los ideales. Éstos están determinados por las tendencias sociales que difunden los medios de comunicación acerca de que se debe hacer o cómo se debe ser, si el ídolo o ideal funciona, el adolescente se volcará apasionadamente y de manera desinteresada a defenderlo. Los ideales de la juventud cumplen la función de propiciar la emancipación y permiten la estructuración de una identidad propia e individual.

Durante su formación en esta etapa se preocupa por cubrir áreas de conocimiento generales, pero ¿Se ocupan por la formación emocional, psicológica y afectiva que conforman la identidad del joven?

Cada adolescente es un individuo con personalidad e intereses propios, sin embargo podemos enumerar factores que todos confrontamos durante la adolescencia en educación secundaria.

En el siguiente cuadro se exponen los posibles cambios por los que pasa el adolescente, de acuerdo a su desarrollo físico, afectivo y de relaciones interpersonales, así como en su desarrollo intelectual.

Desarrollo Físico	<ul style="list-style-type: none"> ü Crecimiento de tamaño y forma de órganos sexuales. ü Aparición de vello en hombres y mujeres en zonas específicas. ü Cambio de voz en hombres. ü Presencia de la menstruación
Desarrollo afectivo y de relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ü Cambio en la autopercepción debido a los cambios físicos. ü Concepto de identidad personal relacionada con la influencia de información y orientación escolar. ü La influencia del grupo escolar en la autopercepción y la formación de identidad.
Desarrollo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ü Habilidad para expresarse verbalmente ü Habilidad para expresarse en escritura ü Comprensión de lectura ü Capacidad de análisis y reflexión ü Solución de problemas a través de la aplicación de conocimientos y habilidades. ü Construcción de ideas en base a conocimientos.
Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> ü Integración y aceptación al grupo de iguales. ü Autoconcepto. ü Moda, tendencias sociales de pertenencia.

Cuadro: manifestaciones en el adolescente,¹

¹ ALLER, Atucha "Pedagogía de la Sexualidad Humana". p. 33

Con la educación secundaria se establece un grupo de edad específico y aparecen los primeros adolescentes. Este acontecimiento es capital que pasa inadvertido y solo se trata de la pubertad de la sexualidad y del peligro. Es lo que Michelle Perrot llama “la sexualidad de la adolescencia , cuya importancia impera en contener las fuerzas subyacentes de la genitalidad que impera en esa edad”²

La educación en la adolescencia no es indiferente, en el sentido de que debe continuar correspondiendo a los intereses de los individuos, o a su adaptación al medio social. Sin embargo los procesos educativos no pueden dejar de variar de acuerdo a las necesidades funcionales de esa edad, con los problemas de adaptación y la preparación para la madurez satisfactoria.

El ambiente del adolescente incluye personas, objetos, conceptos, y el impacto de los demás (socialización), es una fuerza importante que da forma al desarrollo individual. El adolescente tiende a sentirse inseguro de muchas situaciones de su vida diaria, debido a que se está involucrando en muchas experiencias nuevas, a que está adquiriendo nuevos valores, actitudes y tratando de integrarlas con las que ya tenía; atraviesa por nuevos cambios, sensaciones y, sobre todo a que no está seguro de cómo hacer frente a su medio.

En la adolescencia, la dificultad en su identidad o del yo, involucra la determinación de las situaciones sociales concretas con las que se enfrenta el individuo, al igual que determina el ambiente cultural en el cual funciona. La adolescencia puede plantearse debidamente como un proceso de formación y cambios, de conceptos acerca de sí mismo en relación con otras personas, objetos, grupos, instituciones y valores que constituyen el ambiente social.

Existe una clara relación entre el atractivo físico y la aceptación social, hecho que incrementa la preocupación por la apariencia física. Los valores que se transmiten en la familia y en la escuela pueden contribuir a encontrar alternativas que aminoren el peso de estos determinantes culturales en la vida de los adolescentes.

² P. Gutton. “*Adolescentes, un pluriel á tétud des historie en Adolescente*” p. 51

Así, el adolescente se encuentra en la búsqueda de una construcción cultural y social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres. Es una forma de referirse al origen exclusivamente social de las identidades subjetivas de hombres y mujeres separado del determinismo biológico del sexo.

La adolescencia debe ser considerada como la época más rica en posibilidades para aprender a amar y a gozar de una sana expresión de la sexualidad.

No debemos olvidar que la sexualidad no aparece repentinamente en la adolescencia o en el momento del matrimonio. La sexualidad adulta es el resultado de un largo proceso de desarrollo que se inicia en el nacimiento y que es alimentado socialmente en el transcurso de su vida. Este proceso, no exclusivo de la sexualidad, ocurre para todas las funciones de la vida adulta.

Con lo abordado podemos entender a la adolescencia en todas las sociedades humanas, el periodo de cambio de un estado físico y social de “niño” al de “adulto”, esta transición es completamente diferente, según las diversas culturas humanas, tanto en la duración como en la manera que se logra; pero, en cualquier cultura, este periodo implica cambios en la condición individual en relación con los demás, cambios en sus derechos y obligaciones, a demás de la búsqueda de su identidad.

El contexto en los que se desarrolla cada adolescente esta constituido por estructuras sociales tales como la familia, la escuela y la sociedad misma; estas influyen directamente en la conformación de su identidad de género.

Dicha búsqueda se analiza en el siguiente apartado señalando la importancia que tiene la escuela como un espacio de socialización muy influyente en la formación de actitudes, valores y en el desarrollo de la personalidad; la educación como formadora de valores, la sociedad que permite o limita al

adolescente definir y adquirir su rol de género a través de lo que esta exige de acuerdo a sus estereotipos; y la familia que determina la identidad de la adolescente reprimiéndolo o respetando el rol que este adquiriera.

En ese apartado también mencionamos cómo es que la educación formal e informal, contribuyen de manera relevante en la formación, construcción del concepto de género y el desarrollo de la sexualidad en la vida cotidiana de la sociedad y las relaciones que establecen hombre y mujeres a fin de establecer relaciones genéricas más equitativas.

2.2 Construcción de Género del Adolescente en su contexto familiar, social y escolar

En el desarrollo de la historia humana encontramos una forma de pensar dominante donde cada sociedad otorgaba roles de género tanto a ellos como a ellas. Ésta misma instituía qué es lo adecuado para las mujeres y para los hombres, elaborando así, modelos estereotipados, que condicionan y a su vez limitan sus potencialidades, ignorando la existencia de seres humanos con preferencias y actitudes sexuales fuera de las aceptadas y comprendidas como “anormales”, actuando de forma excluyente. Y se otorgaba a los géneros desde el hecho de vestirse diferente, hasta aceptar los roles sexuales. Al respecto: J.J. Rousseau escribió que “por ley natural la mujer está destinada al cuidado infantil y al trabajo doméstico y el hombre es destinado al trabajo físico, la producción económica, el cuidado de la especie”³.

³ COBO Badía Rosa. “Análisis de género y educación, raíces de una desigualdad”. p.42

Podemos destacar algunos factores que han intervenido en la conformación de una identidad de género, la cual no se ha construido en ninguno de los casos exenta de creencias, conflictos, contradicciones y deseos, dado que por una parte el pasado familiar impregna de estereotipos tradicionales respecto al género, y por otra, los movimientos ideológicos y sociales a favor de la reivindicación de la mujer por la igualdad de derechos, así como las necesidades socioeconómicas para su participación activa en el ámbito público y, en el hombre, la reivindicación para expresar sus sentimientos, dejar de estereotiparlo como ser macho, viril, superior a la mujer; los han llevado a replantearse en sus convicciones sociales y culturales definiendo así, al género.

Cada cultura y en ella cada grupo dominante consensualizan sus estereotipos de hombre y de mujer como únicas formas de definirse, como si siempre hubiera sido así y como si siempre fuera a ser así.

Dentro de la cultura, las formas de ser hombres y mujeres son calificadas como características sexuales, y esta consideración forma parte de la ideología que analizan lo humano, como parte de una naturaleza humana.

Desde esta misma lógica, en México se consideraba que ser mujer implicaba ser, cálida, afectuosa, tierna, obediente, ilógica, débil, sumisa, sensible, paciente, educadora de la familia, maternal, abnegada, etc., “la imagen de la mujer, madre-esposa, prevalece como única identidad valiosa, que representa a la mujer como un ser ideal, ingenuo, amoroso, sumiso y abnegado”⁴; mientras que al hombre se le daba el papel del protector, del machista, agresivo, fuerte, independiente, ser viril, incapaz de expresar sus sentimientos. Estas definiciones tanto en él como en ella, apreciaba una sociedad que limita al ser humano en general.

⁴ HIERRO Graciela. “Ética de la libertad,” p.87

Una de las características de los seres humanos y de los grupos formados por ellos es la necesidad y comparación entre personas o grupos para evaluar sus niveles de ejecución. Uno de los objetivos de esta comparación social es el deseo de obtener resultados positivos con la finalidad de afirmar la imagen de sí mismo o conseguir una imagen positiva respecto al propio grupo. De ahí que los seres humanos tienden a integrarse en grupos formados por aquellas personas que les son por afines ya sea por sus características físicas, intelectuales o por intereses.

Mientras que el sexo es biológico, el género está definido socialmente. Nuestra comprensión de lo que significa ser una muchacha o un muchacho, una mujer o un hombre, evoluciona durante el curso de la vida; no hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo; lo hemos aprendido en nuestra familia y en nuestra sociedad, por tanto esos significados varían de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia y las relaciones con cada generación y en el transcurso del tiempo.

Esto lo situamos desde un enfoque constructivista, si bien Kohlbert (1972,64-65) señala: “nosotros no consideramos las actitudes sociales y sexuales del niño como reflejo directo, ni de patrones culturales ni de estructuras innatas. Tanto la investigación como la observación clínica indican que las ideas de los niños sobre los papeles sexuales son radicalmente diferentes de las del adulto. Su concepto de las diferencias anatómicas, el nacimiento, las relaciones sexuales, etc., es completamente distinto, como lo es su idea de los atributos y valores sociales de hombres y mujeres.”⁵

La sociedad está compuesta en esencia por hombres y mujeres, cada una de los cuales está conformado por diferencias físicas necesarias para la reproducción de la especie humana, siendo parte esto de su naturaleza, es decir que estas condiciones no han sido determinadas por el hombre. Pero si por la

⁵ BARRAGÁN Medero Fernando “*La educación sexual guía teórica y práctica*” p.42

cultura, ya que está es producto humano, dotándola de normas de género que implican actividades justificadas para su desarrollo según el sexo al que pertenezca.

El género en sentido amplio es “lo que significa ser hombre o mujer, y como define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones de una persona”⁶

El género no solo hace referencia a la problemática de la mujer o del hombre, sino además a todas las áreas estructurales e ideológicas que comprenden las relaciones entre sexos, es decir, “el género facilita un modo de decodificar el significado que las culturas otorgan a la diferencia de sexos y una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana”⁷ en busca de una reflexión de ambos géneros sobre los papeles que desempeñan y los estereotipos creados que nos lleve a relaciones humanas más justas y dignas.

En este sentido de pertenencias genera en las personas una identidad social, es decir, una imagen personal derivada a las características del grupo de pertenencia. Así el rol social se relaciona un nivel micro en que se desenvuelve un sujeto y un contexto macro en el que se inscribe su actividad y donde el rol social cumple una función determinada.

Es evidente que la identidad sexual se construye, pero no podemos ignorar el importante papel que cumplen las fuentes de información a los que los adolescentes están sometidos desde el nacimiento.

⁶ SALVATORE Cucciari. “*la sexualidad anterior al género*” p.19

⁷ LAMAS Martha. “*El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*”. p. 23

“La identidad social es definida como la parte del autoconcepto de una persona que se deriva de la percepción de su pertenencia a una categoría social (como es el sexo), es decir, es el sentido psicológico de concebirse como miembro de un grupo (Tajfel y Turner, 1986). Los procesos de grupo, como contrapartida, hacen que los componentes del grupo del mismo sexo que muestran comportamientos acordes a los roles de género, es decir, aquellos que difieren a dicho grupo con respecto al otro, sean reforzados e integrados positivamente o, en caso contrario son sancionados o rechazados”.⁸

El espíritu de independencia y la reacción de oposición encuentran su campo de elección en dichos ambientes frente a los cuales de afirmación del yo hace surgir las mayores dificultades: en la familia, la escuela y la sociedad. La adolescencia es a la vez la diferencia en relación con el yo –el anterior (ya no soy un niño) y con el otro, el adulto (no estoy de acuerdo)-. El descuido público consiste en no transformar la pubertad adolescente en una adolescencia auténticamente social, en no facilitar los medios para realizarse según sus propios deseos, en no generar un yo social que tranquilice al yo individual, el cual se puede definir como el conjunto de percepciones, sentimientos e imágenes que una persona elabora acerca de si misma; el yo social por su parte, se caracteriza por el conjunto de los papeles y estatus que la sociedad le confiere a cada individuo.

Bourdieu dice justamente que “una sociedad diferenciada no forma una totalidad de una sola pieza integrada por funciones sistémicas, una cultura común; cada terreno y cada espacio social prescribe sus valores particulares y posee sus propios principios reguladores”⁹

⁸ FERNANDEZ Juan “*Genero y Sociedad*”. P. 91

⁹ PIERRE Bourdieu y Loïc J.D Wacquant . “*Reponses*” p.24

Desde el inicio de la cultura humana la mujer había ejercido el poder político, religioso y económico, en un momento dado se le desplazó del ejercicio del poder y de la actividad productiva, se le relegó a segundo plano y empezó a desempeñar un papel subordinado, se produjo la evolución de la familia matriarcal e implementación de la patriarcal y a la vez, que la sociedad modificó sus actitudes pacíficas y emergieron conductas violentas y guerras.

“La familia matricéntrica, que proporcionaba a la mujer un enorme poder, al formar una fuerte unidad económica con sus hijos, motivó muchos siglos después, la revolución patriarcal, por la que los varones impusieron la familia, descendencia y herencia patriarcal.”¹⁰

Surge la propiedad privada, situación que condiciona la transformación al patriarcado. "La familia natural y la "comunidad" matriarcal queda reemplazada por la "sociedad", del mismo modo que el politeísmo anterior y el panteísmo matriarcal quedan subsumidos en el monarquismo y el monoteísmo propios del Estado"¹¹

La nueva generación de la familia ha llegado y la vieja empieza a dejar la escena lentamente los cambios y el proceso que muestra el adolescente en su núcleo familiar son en busca de una identidad.

Las expectativas de la sociedad y de los padres difieren notablemente según el sexo de los hijos. En la vida familiar cotidiana, esta distinta valoración de la castidad se traduce en que los hijos hombres gozan de una mayor libertad, y las hijas mujeres se les imponen restricciones en cuanto a su forma de vida desde la hora de llegada, intentos de control y elección de sus amistades. Esta desigualdad en cuanto a la libertad con que cuentan los distintos sexos es causa de rebeldía, conflictos y resentimientos en las adolescentes mujeres, quienes se sienten discriminadas respecto a los hermanos mayores.

¹⁰ Ibidem. P.33

¹¹ Ibidem p.35

Esto es muy marcado dentro del ambiente familiar, la contribución para formar el yo del adolescente se encuentra determinado por los padres en muchas ocasiones, haciendo reprimir a los adolescentes pidiendo de ellos al hombre dedicado única y exclusivamente a labores pesadas sin expresar sus sentimientos, mientras que a las mujeres en personas delicadas, sumisas e incapaces de realizar trabajos pesados.

Hasta ahora la historia de las mujeres y de los hombres ha tenido abordajes diferentes de sobra conocidos, cuya recuperación es de visibilidad y la contribución histórica, la importancia de la vida privada femenina y de su mundo simbólico y cultural, la explotación material del trabajo de las mujeres, las mujeres en los movimientos sociales, etc. Así como el movimiento machista de los hombres. La historia feminista del género, más concretamente, ha ampliado al campo de la historia social hacia las relaciones de género haciendo hincapié en las condiciones socio-económicas de las mujeres en relación con los hombres en diferentes contextos históricos.

Tomando así el adolescente a la familia en un segundo plano, el área principal alrededor de la cual el adolescente enfoca su conducta, tiende a transformarse en lo que son sus relaciones interpersonales con sus compañeros. La familia, tan importante como institución que define y limita, siendo el enfoque central de la existencia del adolescente, no puede sin embargo, trascender, ni tampoco en muchos casos, enfrentarse al logro del grupo, en lo que se refiere a la formación de los valores, a la seguridad personal que le da cada individuo y a definir su identidad como ser humano.

En cada familia se transmiten valores, de acuerdo a su condición social y a su visión de los roles sexuales definidos para hombres y mujeres sin tomar en cuenta homosexuales, bisexuales, et. Esto provoca dificultad en el adolescente para construir su propia identidad.

El tratamiento que el sistema escolar da a las diferencias de sexo –o dicho en otras palabras, la forma en que contribuye a la construcción del género masculino y género femenino en alumnos y alumnas- depende de las complejas relaciones que se establecen en el orden patriarcal y el orden social dominante en cada época.

El ser humano se encuentra inmerso en una sociedad cuya cultura va de la mano con la educación, propiciando valores que permiten una vida digna del mismo. Sabiendo que la educación es un derecho fundamental de todo individuo como se establece en el Artículo 3º Constitucional. Aún enfrenta situaciones que impiden que algunos niños, niñas y jóvenes tengan acceso a la educación sexual que requieren.

Los adolescentes que han recibido una educación sexual supuestamente igual, siguen adoptando comportamiento y actitudes distintos caracterizados como genéricos. Es cierto que el sistema educativo no es la única instancia socializadora, ni probablemente la más decisiva; la familia, los medios de comunicación, todo el entorno social, siguen produciendo mensajes de diferenciación de los géneros. Se puede entender la educación sexual como el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima (Boix, 1976)¹²

El bienestar del adolescente presupone la funcionalización del yo individual y del yo social, así como su reciprocidad. El adolescente moderno aspira hoy resueltamente a forjarse una personalidad social, a extraerse de esa personalidad cultural convertida en *personalidad de base*, personalidad única.

¹² BOIX, F. “De la represión a la psicopedagogía sexual” p.21

Es así como el adolescente empieza su lucha por definir su rol de género frente a la sociedad encontrando el sentido profundo de la adolescencia en el conflicto entre el yo y el mundo.

Shopen “define a la adolescencia como la lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia”¹³

Según Coleman (1982) hay dos procesos de la adolescencia fundamentales a resaltar. Por un lado, la concepción del psicoanálisis, centrada en el desarrollo psicosexual del individuo y que toma como punto de partida el brote de las pulsiones que se produce en la pubertad. Este aumento de la vida pulsional alteraría el equilibrio psíquico adquirido al final de la infancia, lo que ocasionaría una conmoción emocional interna y daría lugar a una vulnerabilidad de la personalidad, debido a la inadecuación de las defensas para enfrentarse al conflicto. Es necesario añadir que el despertar a la sexualidad obligará al adolescente a realizar un proceso de desvinculación que le ha de permitir, en un futuro, establecer relaciones sexuales y emocionales fuera del núcleo familiar.

En lo sucesivo el adolescente deberá estar preparado para hacer frente a una serie de nuevas demandas por parte del ambiente y para ello, ante todo deberá empezar por definir su propia identidad, necesita demostrarse que es capaz de pensar y actuar por sí solo, distinguiéndose de los demás. De lo contrario intuye que se hallará en su posición desventajosa cuando deba hacer frente a los requerimientos del exterior. En relación al enfoque que se da a la sexualidad en general y a la educación sexual en particular, hay diferencias culturales según se trate de adolescentes varones o mujeres. En el caso de los adolescentes, tradicionalmente se ha planteado una visión bastante más negativa y restrictiva comparada con la de los varones.

¹³ BÜHLER Charlotte. “*La vida psíquica del adolescente*” p.42

Consecuentemente “la sexualidad continúa siendo ese oscuro del deseo, sin saber que negarla es negarnos a nosotros mismos e incrementa abismalmente es desequilibrio personal, es decir, la diferencia entre identidad y el rol de género”¹⁴

La sexualidad es un complejo de cultura históricamente determinado que consiste en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. La sexualidad está en la base del poder: tener una u otra definición genérica implica par los seres humanos, ocupar un lugar en el mundo y, aún ahora tener un destino más o menos previsible independientemente de la voluntad, la descripción genérica ubica, una forma de integración en la jerarquía social y en uno de sus criterios de reproducción, significa también, tener y ejercer poderes sobre otros, o no tener siquiera poder sobre la propia existencia.

La nueva generación ha llegado y la vieja empieza a dejar la escena lentamente, los cambios y el proceso que muestra el adolescente en su núcleo familiar son en busca de una identidad.

Cuando el adolescente se enfrenta por primera vez al mundo exterior, lo hace de acuerdo con el punto de vista de su círculo familiar, y juega en este mundo a través de los logros de su familia; no solo con su consentimiento, sino también bajo su protección. Existen nuevos deseos de independencia, experiencias que no interesa que sean del conocimiento o aprobación de la familia, y una necesidad creciente de hacer valer sus derechos. El yo en desarrollo se ha hecho más complejo, más incierto, más inseguro y está empezando a enfrentarse a las realidades de un mundo dominado por los extraños.

¹⁴ BARRAGÁN Medero Fernando “*La educación sexual guía teórica y práctica*” p.13

El área principal alrededor de la cual el adolescente enfoca su conducta, tiende a transformarse en lo que son sus relaciones interpersonales con sus compañeros. La familia tan importante como institución que define y limita, siendo el enfoque central de la existencia del adolescente, no puede sin embargo, trascender ni tampoco en muchos casos, enfrentarse al logro del grupo, en lo que se refiere a la formación de los valores y a la seguridad personal que le da como individuo.

Parsons y Bales (1955) mantuvieron la tesis de que “existe una correspondencia entre las diferencias biológicas de los sexos y el desempeño de papeles funcionales en la unidad familiar, por lo cual los varones son socializados para asumir papeles fundamentales, instrumentales y adaptados (en cuanto responsables de las relaciones del grupo con el exterior), mientras que las mujeres son socializadas para desempeñar papeles principalmente expresivos e integrados.”¹⁵

Es necesario aclarar que al trabajar género no sólo se hace referencia a la problemática de la mujer o del hombre, si no a los géneros, a todas las áreas estructurales e ideológicas que comprenden las relaciones entre sexos, es decir, “el género facilita un modo de decodificar el significado que las culturas otorgan a las diferencias de sexos y una manera de comprender las complejas conexiones entre varias formas de interacción humana”¹⁶, en busca de una reflexión de ambos género sobre los papeles que desempeñan y los estereotipos creados que nos lleve a las relaciones humanas más justas y dignas.

El concepto de género se ha vuelto imprescindible, no sólo por que se propone explorar uno de los problemas intelectuales y humanos más intrigantes - ¿Cuál es la verdadera diferencia entre los cuerpos sexuados y los seres socialmente contruidos?-, sino también, porque está en el centro de uno de los debates políticos más trascendentes: el papel de las mujeres en la sociedad.

¹⁵ FERNANDEZ Juan *Género y sociedad* p.146

¹⁶ LAMAS Martha *introducción en la ventana de estudios sobre género en internet*

La existencia de una doble moral para hombres y mujeres:

“El hombre es el depositario del instinto sexual. Su manifestación no sólo es socialmente aceptada, sino que se considera necesaria: el hombre ha de ser activo”. “A la mujer se re relega a un papel pasivo, entendiendo su vínculo con la sexualidad de dos formas diferentes; con la finalidad reproductiva y como débito matrimonial por lo que cualquier manifestación de interés o cualquier muestra de placer (o de deseo del mismo) por parte de la mujer es valorada negativamente”¹⁷

Por ello el siguiente apartado se aborda la discriminación del género, misma que se han suscitado a lo largo de nuestra historia y que en la actualidad se sigue viviendo. Haciendo alusión a las diferencias que ejercen sobre las personas por su género en sus diferentes ámbitos que se encuentran inmersos y que desgraciada o afortunadamente es la realidad en la que viven.

2.3 Discriminación de Género en la Adolescencia

La desigualdad entre mujeres y hombres, y la opresión de género se han apoyado en mitos e ideologías dogmáticas que afirman que la diversidad entre mujeres y hombres encierra en sí misma desigualdad y que esta última, es natural, ahistórica y, en consecuencia irremediable. La nominación de las mujeres en los hombres presupone reconocer que las diferencias entre mujeres y hombres son de género y no sólo sexuales. “Los movimientos sociales han insistido en la equidad, en que se reconozca que la desigualdad de realizar acciones concretas para lograr la paridad entre mujeres y hombres.”¹⁸

La discriminación por sexo se diferencia de la discriminación por género en el sentido de que, además de que incluye a dicha discriminación (esto es, una constitución del orden social según los intereses de los hombres como género

¹⁷ BOIX, F. “*De la represión a la psicopedagogía sexual*” p.15-16

¹⁸ LAGARDE Marcela, *Identidad de Género*. p.90

frente a las mujeres, a través de la legitimación de sus normas, la relación con la sociedad y políticas sustantivas), también habla de la orientación sexual y de las identidades de género.

A pesar de la globalización se sigue viendo una cultura machista que promueve la desigualdad entre hombres y mujeres (Fuller, 1998)¹⁹, es por ello que los refuerzos sociales, en cuanto al rol de género, se ven muy influidos por esta característica. La actividad educativa que muchas organizaciones de la sociedad civil y el estado vienen desarrollando está produciendo un cambio en la forma de percibir el rol de la mujer en la sociedad, destacándose desde hace varios años que el cambio en la percepción del rol de la mujer ha cuestionado el rol del varón, hablándose de una crisis de la identidad en el varón. Sin embargo la desigualdad en cuanto a la educación de la niña refleja discriminación por su género.

La libertad del adolescente para interpretar a su género, vivenciándolo con su condición de individuo y el respeto a los demás. Ello implica además el disfrutar el placer por su propio valor, sin condiciones, expresamente a la reproducción.

Dejando de lado la contraposición entre los sexos; libres de supremacía y subordinación para integrarse en igualdad de derechos a la vida social.

Hasta ahora la historia de las mujeres y de los hombres ha tenido abordajes diferentes, cuya reputación es de visibilidad y la contribución histórica, la importancia de la vida privada femenina, de su mundo simbólico y cultural, la explotación material del trabajo de las mujeres, así como en los movimientos sociales. El movimiento machista de los hombres, la historia feminista del género, más concretamente, ha ampliado el campo de la historia social hacia las relaciones de género, haciendo hincapié en las condiciones socio-económicas de las mujeres en relación con los hombres en diferentes contextos históricos.

¹⁹ FULLER, N. "*Reflexiones sobre el machismo en el Perú*". Ponencia presentada en la conferencia regional "La equidad de género en América Latina y el Caribe: Desafíos desde las identidades masculinas". Santiago de Chile, Chile.

La desigualdad entre mujeres y hombres, y la opresión de género se han apoyado en mitos e ideologías dogmáticas que afirman que la diversidad entre mujeres y hombres encierra en sí misma desigualdad y que esta última, es natural, ahistórica y, en consecuencia irremediable. La nominación de las mujeres en los hombres presupone reconocer que las diferencias entre mujeres y hombres son de género y no sólo sexuales. “Los movimientos sociales han insistido en la equidad, en que se reconozca que la desigualdad de realizar acciones concretas para lograr la paridad entre mujeres y hombres.”²⁰

La institución escolar debe posibilitar que diferencias sexuales no se conviertan en desigualdades, el espacio creado por la escuela, debe promover la integración, el vínculo innegable con la realidad, es decir con la cotidianidad del alumno; promover autonomía, y facilitar el desarrollo de las aptitudes del individuo como tal. Pero debe llevarse a cabo, sin seleccionar y promover conocimientos, valores o habilidades en base al sexo del ser humano.

Los límites sociales establecidos por modelos basados en el género varían tanto históricamente como culturalmente y que también funcionan como componentes fundamentales de todo sistema social. El hecho de vivir en un mundo compartido por dos sexos puede interpretarse en una variedad infinita de formas; estas interpretaciones y los modelos que crean operan tanto a nivel social como individual.

Actualmente las mujeres pueden ganar un salario gracias a la educación que han recibido y ya no solo están sujetas a la administración del hogar y al cuidado de los hijos, de cualquier manera continúa la discriminación aunque valga igual un hombre a una mujer no se les considera iguales para efectos de asignarles un sueldo, tampoco se les considera iguales para efectuar algunas tareas como la mecánica o la electricidad por ejemplo. Las mujeres deberían de tener las mismas oportunidades para conseguir un trabajo. Nos damos cuenta que,

²⁰ LAGARDE Marcela “*Identidad de Género y derechos Humanos*” p.90

lamentablemente todavía existen empresas donde no quieren contratar mujeres debido a que en algún momento pueden ser madres y tendrán derecho a algunos meses de incapacidad, además de que el cuidado de los hijos les pueda distraer de la labor para la cual fueron contratadas.

La discriminación no solamente sucede a nivel laboral también se da culturalmente o contra personas que no tienen recursos. Realmente es muy duro ser una persona discriminada y que no se pueda hacer nada. Por lo tanto proponemos que en los trabajos se trate de todas las personas por igual sin importar sexo, raza, religión, etc. que se pague justamente por el trabajo realizado.

La importancia que la sociedad concede a la distinción de personas en función del sexo nace de la clasificación de los comportamientos (conductas, cogniciones, actitudes, etc.) como más adecuados para un grupo u otro. “lo más deseable en el caso del sexo como criterio de diferenciación, en comparación con otras clasificaciones sociales, es el alto grado de consejo que la sociedad le concede, en muchos casos manifestado de forma no consciente”²¹

En todas las sociedades la sexualidad es y está en las relaciones sociales, en la economía, en las creencias, en las instituciones, es fundamento de la política, y ocupa un espacio fundamental en la vida, tanto de los hombres como de las mujeres por ser contenido central definitorio en sus vidas, por caracterizar de manera fundamental a los mismos por que impone sus destinos, la sexualidad es elemento organizador y núcleo de la identidad de grupos que se constituye en torno suyo, como los géneros y de la auto identidad de cada individuo.

La situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado numerosos cambios en las dinámicas familiares, escolares, y en las concepciones que sobre el género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de superarse para acceder a puestos mejores. Ello ha generado así mismo que las tareas domésticas también sean compartidas y ambos géneros, por lo menos en estos casos analizados.

²¹ FERNANDEZ Juan “*Género y Sociedad*”. p.78

A pesar de saber todo lo anterior, es importante lograr un cambio en los hechos reales que sea un acto constante y continuo, de discriminación de género, tanto para hombres como para mujeres para lograr una convivencia social que brinde oportunidades por igual.

La concepción moderna de ciudadanía integra una visión que vuelve políticamente relevante la diferencia sexual y no ve la necesidad de construir una concepción verdaderamente diferente de que es ser un ciudadano y de cómo actuar como miembros de una comunidad política y democrática al margen de la identidad del género.

La escolarización de la mujer a lo largo del siglo XX se incrementó, inclusive con grupos en donde la mayoría son mujeres. Durante este siglo, se logró que la mujer tuviera derecho a la educación y acceso a todo tipo de estudios, que pudiese asistir a las mismas escuelas y aulas que los varones. Sin embargo aún quedan elementos de desigualdad y discriminación escolar. Pero no sólo por ellas sino también en el caso de los hombres.

Es evidente que nuestra cultura destila sexismo y que todas y todos somos sexistas en alguna medida. Las sociedades patriarcales han colaborado con complejas creencias, mitos, ideologías y filosofías que legitiman las opresiones patriarcales y la expansión del sexismo en la vida cotidiana, en las instituciones, en la dinámica social y en la convivencia. Estas sociedades se aseguran de difundir el sexismo a través de productos pedagógicos diversos y permanentes, y exigen a sus miembros y miembros de funcionamiento, de las estructuras y las relaciones sociales que recrean formas de dominación basadas en el sexo de las personas, y en lo que las personas hacen con su sexualidad.

La conformación de la humanidad por mujeres y hombres se ve obstaculizada por el sexismo que atraviesa el mundo contemporáneo y se expresa en política, formas de relación y comportamiento en actividades y acciones entre las personas; así como de las instituciones hacia las personas.

“Ser diferentes no significa inevitablemente ser desiguales por eso, diversidad y paridad son principios de la ética política (hoy) posmoderna, plasmada en caminos y recursos que desde hace siglos se afanan en hacer realidad la equidad genérica”²²

La falta de acceso a la educación y a los servicios educativos generalmente es consecuencia de diversos factores de la inequidad social. Por esta razón, es cada vez más evidente que cumplir con el derecho a la educación requiere un esfuerzo sistemático e integral. A pesar de que en México se ha avanzado mucho con la cobertura educativa se sigue viendo la desigualdad, e inequidad en contra de las mujeres, del género en sí.

La influencia del género en la persona se da desde que esta establece vínculos con los agentes de socialización (Ferrer, 1994)²³. La identidad de género y la identidad sexual suponen situaciones críticas en la adolescencia más que en la niñez, sujetándose su definición a reforzamientos sociales que dependen de la cultura preponderante en la sociedad.

El proceso educativo forma parte de la vida de la mayoría de los adolescentes y refleja en sus planteamientos el ideal de persona según las normas convencidas socialmente.

²² AZIZE Vargas Camila, BADILLA Gómez Ana Elena, et.al. “*Estudios básicos de Derechos Humanos IV*.” p.90

²³ FERRER, M. (1994). “*El género en la adolescencia*”. en Aguirre, A. (1994) *Psicología de la adolescencia*. pp. 77-93

La escuela propicia el desarrollo humano porque permite al niño y a la niña su primer contacto con la autonomía, la cual puede retardarse por influencia de los padres, profesores, pares y por ellos mismos. La escuela reforzará en el niño y la niña aquellas conductas socialmente convenidas que reflejan la cultura predominante.

Aunque la identidad del rol de género sigue el camino general evolutivo existen diferencias individuales a todas las edades, y están moderadamente relacionadas a la conducta del rol de género.

Al referirnos, concretamente, a los adolescentes de educación secundaria debemos, realizar un análisis sobre las características del mismo, para lograr la comprensión de su entorno, y su nivel de desarrollo.

La discriminación por género en la escuela se suscita en los alumnos, alumnas, los profesores y profesoras, estos últimos no protagonizan las etapas previas que originan la construcción psicológica del género pero son responsables de la mayor cantidad de refuerzos sociales que estas construcciones van a recibir. Todos ellos en su momento fungen como discriminadores o bien como discriminados.

Así como existe variedad de tipos de discriminación, existen muchas formas de discriminar dentro de cada tipo. Esto se debe a que en la interacción de los alumnos y alumnas se dan múltiples experiencias, múltiples combinaciones de rasgos de personalidad. Existe una gran influencia de factores individuales y familiares.

Las formas de la discriminación por género son difíciles de distinguir por cuanto son variaciones de la postergación y la falta de oportunidades — expresadas de múltiples formas—, que se dan de manera natural en las diferentes comunidades de nuestro país.

La discriminación de género sigue siendo una realidad de la que avergonzarnos en nuestros días, por ello cabría esperar una reacción unánime de todos los sectores de la población para poner fin a esta sin razón. Por tanto, hacemos referencia a Martin Luther King:

”Hoy he tenido un sueño, un día, este mundo se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo, despertar un día en el que los seres humanos, no sean discriminados por su sexo”

Al haber profundizado sobre algunos antecedentes de la problemática de la formación social de género en el adolescente, en el siguiente apartado se muestra el desarrollo de investigación que se llevo a cabo en la secundaria oficial No. 208 “Maestro de América”, planteando dicha problemática; así como el proceso de la investigación y los resultados obtenidos al aplicar el diseño de instrumentos y así realizar la propuesta de programa pedagógico para fortalecer la perspectiva de género en los alumnos de tercer grado de esa institución educativa. Por lo que en el siguiente capítulo lo aclararemos.

CAPÍTULO III DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En el tercer capítulo se aborda el proceso que se llevo a cabo para realizar esta investigación, en el sentido de la construcción de este objeto de estudio, al abordar el tema de género en los programas de Educación Sexual expedido por la Secretaria de Educación Pública en la formación social de género; que si bien se debe a que continúa siendo una problemática social, donde el sujeto pedagógico, es discriminado a pesar de los cambios culturales, políticos, sociales y educativos. Este análisis es enfocado a la conformación de una propuesta de programa pedagógico para fortalecer la perspectiva de género a través de la educación sexual en los alumnos de educación secundaria de la escuela oficial N. 208 Maestro de América.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) “publicó el acuerdo número 384 que establece el nuevo plan y programas de estudio para el nivel secundaria, donde se prevé una jornada semanal de por lo menos 35 horas de clase.”¹ Que con fecha 12 de noviembre de 2002 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación*, la dependencia federal precisó que la aplicación del plan de estudios y de los programas de las asignaturas es obligatoria para todos los planteles de educación secundaria del país. Explicó que la jornada semanal de clases será de 35 horas, por lo que las sesiones tendrán una duración de por lo menos 50 minutos.

En el apartado 3.1 se plantea el problema de la formación social de género, en la actualidad el género se ha convertido en controversia y tema de debate para especialistas en el tema, resultado de la información que se debe o no transmitir a los adolescentes, y en consecuencia como estos construyen su identidad de género de acuerdo a las demandas de las instituciones en las cuales estos de desenvuelven, familia, sociedad y escuela.

¹ LA JORNADA, Gaceta de gobierno: Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 2006

En el apartado 3.2 ejecutamos el proceso de dicha investigación, planteando el enfoque en el cual esta basada esta investigación, misma que nos permite realizar el diseño y aplicación de instrumentos que aborda el apartado 3.3, en el que se describe como se llevo a cabo la aplicación, y las observaciones pertinentes.

En dicho apartado reflejamos los resultados de la investigación, el resultado de los cuestionarios que se aplicaron; así como las tabulaciones de estos.

3.1 Análisis del Programa de Estudio de la SEP. para profundizar en el tema de género en su Formación Social del adolescente

Los límites sociales y culturales de lo permitido, una forma de convención social, y lo proscrito sexualmente hablando cuyo resultado es un doble código de comportamiento, de lo real, lo lícito, el papel de género, y el código privado, lo prohibido, la identidad de género.

La formación social del género llega a cuestionar el rol de hombres y mujeres. Durante nuestra experiencia académica realizamos una intervención pedagógica tales como conferencias en las cuales percibimos la falta de valores que generen una buena actitud y convivencia entre los géneros, dentro de la convivencia familiar, teniendo como resultado violencia intrafamiliar. Por lo cual, mostramos nuestra preocupación por prevenir y hacer conciencia en los adolescentes de educación secundaria, y poder brindar una formación libre de prejuicios y con la capacidad de entender la existencia humana del siglo XXI. A través del análisis del programa de educación sexual que otorga la Secretaría de Educación Pública

Por lo que la formación social de género sigue siendo una problemática cultural actual, a pesar de los movimientos machistas de los hombres, así como el movimiento social feminista de las mujeres que se organizan en nuestros días.

Se sigue suscitando la discriminación de géneros a pesar de los cambios culturales y educativos. Por ello como pedagogas sentimos la necesidad de llevar a cabo esta investigación en la conformación de una propuesta de programa pedagógico para fortalecer la perspectiva de géneros en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria oficial No. 208 Maestro de América.

Al considerar cómo el pedagogo puede crear nuevas alternativas dentro del campo educativo y llegar a una formación consciente de diferencias sexuales, pero también de igualdad de posibilidades en la construcción propia del carácter, como una alternativa del quehacer pedagógico.

Esta investigación nos da la posibilidad de realizar una intervención pedagógica a través de la realización de una propuesta que nos permita cumplir con una educación sexual libre de estereotipos, y que al adolescente en la comprensión de la existencia de los géneros, con la capacidad de construir conceptos que le den identidad y a su vez, conviva con buena actitud dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Porque como pedagogas tenemos la posibilidad de crear estrategias dentro del campo educativo, colaborando al mismo tiempo con la identidad social del pedagogo.

La educación sexual brindada a través de las instituciones de educación básica, solo se concentra a la enseñanza de aspectos biológicos, promueve las diferencias anatómicas y de carácter, achacándolo exclusivamente a las hormonas en nuestro cuerpo. Mientras que en la educación media superior los temas a revisar son enfocados a planificación familiar, educación para la salud, entre otros.

Particularmente en la escuela secundaria oficial No. 208 "Maestro de América" el programa de estudios aborda algunos temas estudiando al género y a la sexualidad en la materia de Formación Cívica y Ética, sin embargo sólo se revisan las dimensiones filosóficas, éticas, sociales, cívicas y ambientales de la acción del adolescente, en la búsqueda de su identidad para convertirse en un adulto responsable y útil para la sociedad.

Los objetivos de esta materia son “que los adolescentes conozcan la importancia de los derechos humanos y los valores que la humanidad ha creado a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; misma que se exprese en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.

Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo, para anticipar y evaluar situaciones que ponen en riesgo su salud e integridad personal. y

Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas; aseguren el disfrute y cuidado de su persona; tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo, y analicen las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazos.”²

Si nos damos cuenta la sexualidad y el género no son abordadas en la materia que plantea los programas de la Secretaría de Educación Pública, se menciona que en la materia de biología, también debería de abordarse, sin embargo nos encontramos con una situación similar, ya que la biología que se imparte en secundaria trata temas como: la higiene; la salud y la enfermedad; la nutrición, los hábitos alimentarios; los cuidados maternos; y la educación sexual; el desarrollo físico, el afectivo e intelectual; el aprovechamiento de recursos naturales, el deterioro ambiental y la baja calidad de vida, entre otros. se revisan los aspectos fisiológicos y anatómicos de los aparatos sexuales, la reproducción humana, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, debería enfocarse al estudio del género, identidad de género, identidad sexual, sexismo, discriminación etc.

² Antología Formación Cívica y Ética *primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006.*
p.39

Si comparamos en ninguna de las dos materias: Formación Cívica y ética y Biología es tratado el tema de educación sexual, género, identidad de género a profundidad. Por ello en el siguiente apartado se llevara a cabo el proceso de investigación, para enfrentar esta problemática. Y estar en posibilidad de realizar una propuesta de programa pedagógico de acuerdo a dicho proceso.

3.2 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la problemática de formación social de género en los adolescentes llevamos a cabo el proceso de investigación, a fin de diseñar una propuesta de programa pedagógico para fortalecer la perspectiva de género a través de la educación sexual en los alumnos de educación secundaria de la escuela oficial N. 208 Maestro de América.

La intervención pedagógica que se haga a través de la propuesta del programa ante esta problemática brindara a los profesores una gama de temas y estrategias que se puedan implementar con los adolescentes, así como resultado la posibilidad de creación de dialogo hacía un cambio de actitud frente a la construcción de género, con ello propiciar la creación de conceptos en los proyectos de formación que contribuyan a construir relaciones tolerantes.

El plan de estudios* que trabaja esta secundaria abarca materias que permiten un conocimiento integral en el adolescente:

- ✓ Español
- ✓ Matemáticas
- ✓ Lengua extranjera (ingles)
- ✓ Biología

* Plan de estudios proporcionado por la Escuela Secundaria Oficial No. 208 “Maestro de América”

- ✓ Historia
- ✓ Química
- ✓ Física
- ✓ Formación Cívica y ética
- ✓ Orientación Educativa y Tutoría
- ✓ Educación Física
- ✓ Expresión y Apreciación Artística
- ✓ Taller de Corte y Confección y/ o Decoración del hogar (para las mujeres)
- ✓ Taller de Electricidad (para los hombres)

Observamos que desde este plan de estudios se discrimina en algunas materias tanto a las mujeres como a los hombres; ya que los talleres que brinda esta institución están divididos los que deben tomar las mujeres y los que son dirigidos a los hombres. Sin embargo en nuestro estudio nos enfocaremos a las materias en las que se aborde al género y a la sexualidad.

En la materia de biología el programa que se maneja aborda temas enfocados a los aspectos fisiológicos y anatómicos de los aparatos sexuales, la reproducción humana, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Mientras que en la materia de Formación Cívica y Ética el programa maneja temáticas: valores universales, éticos, morales, etc. Formación cívica, la constitución, dimensiones filosóficas, éticas, sociales, cívicas y ambientales, y la sexualidad.

Ya en la materia de Orientación educativa y Tutoría que también llamada Opcional, se abordan aspectos para que el adolescente defina el área al que tiene mayor aptitud y habilidad a desarrollar para el siguiente nivel educativo; algunos temas como convivencia en la escuela, calificaciones, conducta, etc.

También se aborda el tema de sexualidad en un grado mínimo ya que solos le dedica un apartado a ello llamado “lo que se busca con la educación sexual”³

Con base a esta información decidimos realizar un cuestionario con preguntas abiertas para aplicarlas a los alumnos de tercer grado de educación secundaria, mismo que se analizo , aplico y del que obtuvimos resultados que permitieron realizar la propuesta de programa pedagógico para fortalecer una perspectiva de géneros en dichos alumnos. En el siguiente apartado mencionamos como se llevo a cabo el diseño y la aplicación de dicho cuestionario. Detallando cada aspecto que se observo durante la aplicación de los instrumentos.

3.3 Diseño y aplicación de instrumentos

De acuerdo a la problemática de género que consideramos, decidimos aplicar 50 cuestionarios* a los alumnos de esta institución, adolescentes que oscilan entre los 14 y 15 años ; Se realiza con esta población debido a que en el periodo de la adolescencia, conlleva a una serie de necesidades específicas que no es posible desatender. Por otro lado, coincide también con el momento en que los niños alcanzan el último estadio del desarrollo cognitivo: la etapa de iniciación del pensamiento abstracto y de la lógica racional. Es decir, recibe a los alumnos en unos momentos en los que están consolidando definitivamente los procesos de razonamiento que van a equiparles a los adultos y, además la conciencia de sí mismos y del mundo y la sociedad”⁴

La construcción de la identidad de género e identidad sexual ocupa un lugar relevante en el desarrollo cognitivo y sexual; la identidad sexual constituye un proceso que se desarrolla entre los 2 y los 7 años, aproximadamente, sin embargo

³Antología Orientación y Tutoría *primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006*. p.4

* Cuestionario es aquel que sirve como medio de recopilación de información, especialmente como medio de obtención de datos a partir de muestras amplias ; como punto de partida para el usos de métodos más cualitativos y en la conformación del encuestador.

⁴ Biblioteca práctica para padres y educadores *Pedagogía y psicología infantil. Pubertad y adolescencia*, p. 66

en la adolescencia es cuando tienden a sentir mayor inquietudes y deseos sexuales.

Estos deseos hacen que culturalmente sean aceptadas o no, pero que desean satisfacer. Tales actividades pueden estar dirigidas hacia uno mismo, como caricias, masturbación y fantasías, así como las dirigidas a otra persona por medio de caricias o relaciones más íntimas; así como el poder definir su identidad de género de acuerdo a lo les identifique, a lo que sientan más no a lo que la sociedad, la familia o la escuela les impone.

En esta etapa el adolescente esta más interesado en descubrir ¿quien es? Y que rol de género esta adquiriendo.

Se llevo a cabo un muestreo de los alumnos de tercer grado de la secundaria antes mencionada a fin de seleccionar un grupo heterogéneo al que le pudiéramos aplicar los 50 cuestionarios.

Los cuestionaron fueron diseñados de acuerdo a la problemática planteada de tal suerte de recabar información que permitió realizar un análisis sobre como construyen su identidad de género los adolescentes.

Las actitudes que observamos de los adolescentes fue de curiosidad al contestar el cuestionario; nos percatamos del compañerismo entre sus pares, había mucha unión como grupo.

Para reflejar mejor lo mencionado en el siguiente apartado realizamos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Dando los porcentajes del cuestionario aplicado.

3.4 Resultados y Análisis de Contenido

El cuestionario aplicado consta de 10 reactivos.

¿Cuáles consideras que son las diferencias principales entre hombres y mujeres además de las sexuales?

El 68% de los alumnos considera que las principales diferencias son las formas de actuar, vestir, pensar y relacionarse con los otros. El 16% puso mayor énfasis en estereotipos como la fuerza corporal, el machismo y mayor carga de trabajo, en contraposición con una actitud más sumisa por parte de las mujeres además de el papel de madres. El 12% no contestó y el 4% restante refirieron a hombres y mujeres como iguales.

En estas respuestas nos percatamos que los adolescentes tienen noción sobre algunas diferencias que se suscitan entre los géneros, sin embargo esta visión se debe a que siguen el mismo patrón que la sociedad sigue imponiendo acerca de la mujer como el sexo débil, mientras que al hombre no se le da la oportunidad de manifestar sus sentimientos y /o emociones.

¿Crees que hay discriminación a las personas por su sexo?

El 90% respondió que si existe discriminación a las personas en base a su sexo, en general se inclinaron más por la discriminación laboral ya que a las mujeres se les brindan menos oportunidades o menos sueldo por las mismas responsabilidades en comparación con los hombres, el siguiente aspecto fue la preferencia sexual, homosexual, bisexual o la inclinación por varias parejas a la vez. En general se menciona mayor discriminación hacia la mujer. El 8% consideró que no existe discriminación y el 2% refiere que todos somos iguales.

Los adolescentes mencionaron que la discriminación en ocasiones se suscita en el salón de clases, entre las lecturas que les presenta el profesor, algunos nos platicaron que la discriminación la viven en casa, debido a que sus padres hacen esa diferencia entre sus hermanos, ya que las mujeres tienen que realizar las labores de la casa, mientras que a los hombres es a quienes hay que atender.

Con ello decimos que en algunos hogares se asignan los roles a los géneros discriminando a uno de ellos, cabe mencionar que esto solo es un algunas familias.

¿Cómo crees que influye tu familia para la formación de tu género?

El 50% reconoce el papel de la familia como uno de los más importantes ya que son ellos quienes de manera inicial les brindan orientación y apoyo en todas las etapas de su vida, además de ser trascendentales en la transmisión del rol de género y en la toma de decisiones.

El 22% niega que la familia influya en su formación de género y considera que no debe involucrarse, lo cual muestra un ambiente familiar inestable. Un 14% decidió no contestar y el restante 14% no sabe en qué medida o aspectos la familia influye en la formación de género.

Estos porcentajes corroboran la idea de que la familia es la base para la educación, pero en esta población hay falta de comunicación respecto a ciertos temas como lo son la sexualidad y el género.

¿Para ti existe diferencia entre sexo y sexualidad?

El 62% de los alumnos a quienes se les aplicaron los cuestionarios expresaron que si existe diferencia entre el sexo y la sexualidad; ya que su respuesta conceptualiza al sexo como las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento. Y a

la sexualidad como un concepto complejo adecuado para hablar del tema sexual en los seres humanos ya que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y el mundo del cual forma parte. El 16% no cuenta con un concepto concreto ya que suelen relacionar al sexo con sexualidad o relaciones sexuales. El 12% sólo los considera conceptos totalmente diferentes que no tienen relación entre sí. Y para el 10% restante no existe diferencia entre el sexo y la sexualidad.

¿Sabes que significa la palabra género?

El 58% de los alumnos no cuenta con una concepción y entendimiento de la palabra género, su respuesta fue un rotundo no, no sé, o lo relacionan con una “etapa” que va cambiando con el tiempo. El 38% de manera general lo relaciona con la influencia que la sociedad tiene sobre cada individuo para desempeñar un papel dependiendo si eres hombre o mujer; es decir el significado de ser hombre o mujer y como define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones de una persona. Finalmente el 4% solo lo relaciona con ser hombre o mujer o con “algo” construido por la sociedad, sin tener un elemento claro o bien orientado.

El adolescente no solo tiene que saber el significado de género, sino que comprender que el género va más allá de distinguir algunas características de los géneros, para si estar en posibilidad de tomar actitudes que favorezcan las relaciones entre los seres humanos.

¿Sabes que existe el rol de género?

Dentro de la búsqueda humana por encontrar la identidad del yo, conlleva también el encontrar una identidad y el rol de género, educados desde antes del nacimiento y reforzada a través de los años escolares. Sin embargo más del 50% de los alumnos no sabe que este concepto existe. El 38% indica que si y el 6% no contesto.

En el programa de Formación Cívica y Ética no se aborda propiamente al género por lo que los alumnos desconocen el rol de género y lo asocian con lo biológico.

¿En qué materia te hablan de sexualidad?

La generalidad indica que los temas referentes a la sexualidad son dependientes de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el 6% menciona Biología, que brinda sólo un enfoque científico. Y el 4% en Opcional.

Los alumnos se encuentran un tanto confundidos sobre que materia es la establecida para abordar la sexualidad, si bien la biología desde tiempo atrás era la materia para abarcar dicho tema, aunque solo tocaba aspectos basados en la reproducción; sabíamos que en secundaria era la biología y se reforzaba en la materia de orientación, aunque de igual forma no se profundizaba en el tema.

De acuerdo a la modificación de los programas de estudio emanados por la Secretaría de Educación Pública SEP se acordó que es en la materia de Formación Cívica y Ética, es por ello que los adolescentes consideran que en esta materia se debe hablar del género y la sexualidad, su historia, características y aspectos de la misma de forma más abierta o bien considerar temas que les sean de utilidad no solo para definir conceptos, sino para responder a diversas cuestiones que los adolescentes presentan en esta etapa.

¿Crees que los temas que se imparten en esa (s) materia (s) sean adecuadas para poder definir tu identidad de género?

El 31% indicó que los temas impartidos son adecuados, pero sus respuestas no llevaron a cabo un análisis objetivo en lo referente a su definición de identidad de género. El 29% respondió que los contenidos les ayudan a saber cómo deben ser, qué puedes hacer y qué no. El 21% refiere que no les son de ayuda ya que

hacen mayor referencia a valores, y términos biológicos pero no se lleva a cabo una vinculación real con el sujeto y su interacción social. Las respuestas del 17% indican conocimiento mas significativo ya que reconocen que los temas impartidos les han facilitado sus relaciones interpersonales y el conocimiento de sí mismo. Solo el 2% no contestó.

¿Las actividades que realizas en esa (s) materia (s) te ayudaron a definir tu identidad de género?

Se hace referencia a la realización de cuestionarios e investigaciones que les ayudan a entender a las personas, cómo deben ser “las cosas” o cómo ser humano; además de enseñarles cómo comportarse ante la sociedad. en general el 58% hizo énfasis en la identidad del yo, el grupo de iguales, el sexo y la igualdad. sin embargo ninguno respondió sobre su identidad de genero. el 20% no comprende la interacción del sexo, la sexualidad y el rol de genero en la conformación de su identidad sexual. finalmente el 22% indica que no ya que mencionan una igualdad total entre hombres y mujeres.

Al parecer las actividades no son de mucha relevancia para los alumnos por lo que creemos estar en posibilidad de diseñar dentro de la propuesta del programa pedagógico una serie de actividades que propicien comprender al alumnos aspectos que fortalezcan su perspectiva hacia los géneros y así la actitud que tomen dentro de su formación sea más humana con la otredad,

¿Te gustaría que se abordara con mayor profundidad el tema de género?

Más del 70 % de los alumnos muestra un mayor interés por conocer y comprender con mayor profundidad el significado de los conceptos como el sexo, la sexualidad, el género el rol de género y la influencia que el entendimiento de los mismos puede traer a sus vidas.

El 24% respondió de manera negativa argumentando la existencia de temas más interesantes ya que lo relacionado con el género ya lo conocen o les resulta muy aburrido, además de que no quisieran contestar mas cuestionarios.

Con las interrogantes anteriores y el análisis e interpretación de las mismas consideramos que como pedagogas podemos proponer un programa pedagógico que propicie al los alumnos tener un conocimiento amplio sobre el género y su sexualidad así como el diseño de estrategias que fomenten una educación plena y libre de estereotipos y de discriminación hacia el otro.

Al referirnos a los temas género-sexualidad y los subtemas que estos conllevan no restamos importancia a los demás temas sino por el contrario seria un desarrollo integral no solo de conocimientos sino de formas de actuar en los alumnos ya que se enfrentaran a una sociedad con una cultura establecida que tendrán oportunidad de ser libres de elegir y respetar al otro en cuanto a gustos, preferencias, formas de pensar, sentir, vestir, manifestarse, etc. Y lo más importante de tener individualidad al comportarse como seres únicos en dicha sociedad, pero conscientizando sus actos y el respeto hacía los demás, a la sociedad misma.

Al propiciar una educación sexual sin mitos ni tabúes, es la manera en la que el conocimiento y conducta de género pueda constituirse no sólo en lo biológico sino llevarla a cabo en constituir a la sexualidad en desempeñar roles particulares enfocando el procesamiento de la información a la formación de género que conviene a los rasgos del aprendizaje social integrando los elementos de la formación del mismo.

La educación sexual es un proceso presente desde nuestros primeros años de vida, la infancia, y continua presente hasta el último día de la existencia humana. Durante el proceso se nos presenta de manera conciente e inconciente todo un conjunto de aprendizajes, información, actitudes y modos de acción, en todos los ámbitos sociales: familia, escuela, amigos y medios de comunicación.

Encontrándonos en una cultura cuyo sistema desigual para los sexos está estructurada y jerarquizada con diferencias sexuales, refiriéndonos entonces al género como constructor social y cultural de las diferencias entre sexos.

La educación sexual ofrece en su quehacer científico de interpretar el hecho sexual humano, como un fenómeno complejo en el que intervienen componentes biológicos, psicológicos, sociales, existenciales pero sobre todo pedagógicos. “El discurso pedagógico puede considerarse como dispositivo de reproducción de formas de conciencia específica a través de la producción de reglas que regulan relaciones sociales”⁵ se parte fundamentalmente del hecho de que es el propio discurso pedagógico el que define ya las reglas esenciales para connotar al género.

Con ello nos damos cuenta que no puede haber una separación entre la pedagogía y la educación sexual puesto que una conlleva a la otra y entre ambas priorizan el conocimiento en el sujeto suscitando una intervención educativa. Si todos los individuos tiene acceso al mismo tipo de conocimiento, las diferencias que se establecen en sus niveles educativos y en sus posteriores posiciones sociales pueden ser atribuidas al sistema educativo, por tanto van de la mano favoreciendo no sólo el conocimiento sino tomando parte de el para tomar conciencia en la designación del género.

Así en el siguiente capítulo mostramos la propuesta de programa pedagógico para los alumnos de la escuela secundaria oficial No. 208 “Maestro de América” en donde plasmamos una serie de actividades, estrategias, objetivos y la evaluación de las mismos. Con el único propósito de generar un cambio de actitud del alumno hacia el mismo y la gente que los rodea, teniendo en claro su identidad de género.

⁵ BELAUSTEGUIGUTH, Marisa y Araceli “La transmisión de los géneros en la escuela mixta” p.199

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Con este capítulo finalizamos nuestra investigación de tesis, realizando una propuesta de programa pedagógico para fortalecer una perspectiva de géneros en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria oficial No. 208 “Maestro de América”.

Como pedagogas estamos en posibilidad de proponer estrategias, si bien recordemos que la pedagogía se construye a partir del ser humano, éste a través de su innegable existencia y convivencia con el otro, parte integrante de su sociedad, crean y conforman códigos, a través de los cuales se lleva la interacción del género humano. Tales como formas de hablar, ideologías, costumbres, vestimenta; todas ellas expresiones culturales. Estos códigos son manifestaciones de la sexualidad de cada individuo, perneado a su vez, por su identidad de género y expuesto como conservadurismo cultural en roles de género.

La pedagogía prepara un advenimiento al sistema pedagógico en donde supone que la educación requiere una voluntad histórica que desvíe el sentido actual y contribuya a disminuir las asimetrías entre los géneros y la desigualdad en la calidad de la vida de mujeres y hombres. Las políticas sociales deben encaminarse a lograr el desarrollo sustentable con equidad entre mujeres y hombres.

Siendo la educación el objeto de estudio de la pedagogía, y considerando que el género está inmerso en una dimensión social, posibilita el entendimiento y explicación del mismo como constructor de la realidad social, una realidad, con una cultura acostumbrada a una doble moral sexual, difundida por la educación de la sexualidad de hombres y mujeres, teniendo presente que este tipo de educación se encuentra implícita desde la infancia.

Sin embargo “se pretende hablar de género en la educación sexual para poder construir una escuela coeducativa que requiere instaurar una igualdad de atención y de trato a hombres y a mujeres, pero exige además, rehacer el sistema de valores y actitudes que se transmiten, repasar los contenidos educativos”¹. En una palabra rehacer la cultura, reintroduciendo en ella pautas y puntos de vista tradicionalmente elaborados por las mujeres, y poniéndolos a la disposición de hombres y mujeres sin distinción alguna.

Esta propuesta de programa pedagógico tiene el objetivo de atender las problemáticas y necesidades en los resultados de los cuestionarios aplicados, en el, determinamos objetivos realistas y posibles, propiciando un orden de prioridades, al diseñar las actividades de intervención, finalizando con una evaluación que permita corregir y actualizar las estrategias o las metodologías que se apliquen al programa.

Al respecto decimos que los alumnos solo egresan de la secundaria con conocimientos básicos del cuidado de la salud, quizás con excelente aprendizaje acerca de los aparatos reproductores femenino y masculino, la fecundación y desarrollo del embrión y describirá los métodos anticonceptivos como prevención a Enfermedades de Transmisión Sexual ya que esto es lo que plantea el libro de texto para el alumno pero no se da la importancia que merece al tema de educación sexual, es como si se evitaran estos temas, aunado a un profesor que tal vez no domine el tema; ello no ayuda a la formación integral del adolescente y se siguen repitiendo patrones de una sociedad que en la que se discrimina al género al cual pertenecemos. El desarrollo intelectual es importante, pero no puede ser la prioridad fundamental en las escuelas.

¹ URRUZOLA Ma. José “Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora” p 99

Los temas de este programa pedagógico parte de las necesidades que se manifestaron en los resultados de las interrogantes antes mencionadas. Sabemos que solo es un aporte a la formación del adolescente ya que es en el hogar donde los adolescentes tienen su raíz de acuerdo al contexto en el cual se desarrollan, pero pese a ello y a los prejuicios que se tienen acerca del género y la sexualidad, esta intervención pedagógica puede ser el cimiento de una sociedad libre de estereotipos y discriminación hacia los géneros logrando relaciones humanas equitativas y de igualdad para todos. Con ello hacemos hincapié que no pretendemos cambiar ideologías, sino más bien concienciar al alumno de sus actitudes respecto al otro y así brindarle oportunidades de convivencia que mejoren su vida y su entorno social en el cual de van desarrollando.

4.1 Propuestas y Estrategias en la Educación Secundaria para lograr la Equidad de Género

PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA FORTALECER UNA PERSPECTIVA DE GÉNEROS

1. Presentación
2. Objetivo general
3. Objetivo particular
4. Ejes temáticos y sus objetivos
5. Actividades y / o estrategias
6. Evaluación

PRESENTACIÓN

Este programa pedagógico pretende fortalecer una perspectiva de géneros en los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria oficial No. 208 “Maestro de América”, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, particularmente adolescentes de 14 y 15 años.

En el abordamos las necesidades que consideramos son factibles para impartir un programa integral en el que se abordan aspectos de la sexualidad y género libre de tabúes, o mitos, discriminación, etc. En donde aportamos algunas estrategias pedagógicas y didácticas que propicien una buena actitud en los adolescentes, y así contribuir al reconocimiento de sus intereses, y al respeto de la otredad.

Este programa se llevara a cabo dos días de la semana cubriendo un total de dos horas por clase durante dos meses.

El alumno no solo debe conocer y saber contenidos, sino aplicarlos a su vida cotidiana a consideración de ser seres responsables, equitativos y respetuosos hacía el otro.

En los contenidos que se presentan son contemplados: La Educación Sexual y El Género con mayor profundidad, complementados con temas ya conocidos como el desarrollo del adolescente, haciendo de este un programa completo que guíe y apoye al adolescente en su formación.

Abordar el género en la educación escolar puede parecer desconcertante por que remite a un conjunto de prejuicios que aparentemente están desapareciendo en nuestra cultura. Si hoy preguntamos a maestros y maestras, a madres y padres si creen que se discrimina a los hombres y mujeres en el

proceso educativo, probablemente la gran mayoría responde que no que mujeres y hombres pueden realizar los mismos estudios y que son tratados por igual. Pero si nos remitimos a las estadísticas nos damos cuenta que desde la misma institución educativa hay violación al género.

De tal forma, que el papel de la educación sexual debe ampliarse y considerar que el individuo no es mera anatomía, también se ve afectado como ser biopsicosocial. Es decir, sabemos que se desenvuelve socialmente, y debe aceptar y desarrollar su identidad acorde al género al cual culturalmente pertenece, participando en la expresión pública de su rol de género. Al mismo tiempo “el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguiente, un innegable contenido social a la sexualidad”.²

El programa que se pretende desarrollar en esta institución tiene la finalidad de:

OBJETIVO GENERAL

Concienciar al alumno en sus actitudes respecto a la otredad con la finalidad de propiciar relaciones tolerantes por medio del reconocimiento de su identidad genérica, para contribuir a la identificación de sus intereses, gustos, formas de pensar e incluso de ser. Lograr esto a través de una educación sexual libre de tabúes, mitos y /o estereotipos.

Al finalizar el curso el alumno dará cuenta de la relevancia que tiene esta intervención pedagógica como base de una educación sexual de calidad sí como, la integración a su formación pedagógica.

² GONZÁLEZ Alicia, Castellanos Beatriz, “*Sexualidad y géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio*” tomo I. p.12

OBJETIVO PARTICULAR

El alumno comprenderá conceptos básicos de género y sexualidad así como los antecedentes e historia de los mismos, a fin de definir su identidad de género fortaleciendo una perspectiva más equitativa e igualitaria entre los seres humanos.

EJE TEMATICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES
I. Historia y evolución de la sexualidad	Que el alumno conozca los antecedentes y la historia de la sexualidad, a fin de diferenciar la evolución de la misma.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Proyección de la cronología de la historia de la sexualidad. 2.- Análisis de la proyección 3.- Debate de la trascendencia o retroceso de la sexualidad
II. Conceptos básicos de género, sexo y sexualidad.	Conocer y diferenciar cada concepto de sexo, sexualidad y género con la finalidad de reconstruirlos y asimilarlos como parte de nuestro autoconocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Brindar los conceptos de género, sexo y sexualidad que acerte una buena comprensión y entendimiento a su significado (utilizar bibliografía actualizada). 2.- Escribir una autobiografía que describa su vida desde su nacimiento hasta la actualidad que vincule los tres conceptos. 3.- Lectura de textos 4.- Realizar un mapa mental de dichos conceptos
III. Identidad de género e identidad sexual.	Favorecer la integración de los factores biológicos, culturales, sociales, afectivos, psicológicos y morales de los conceptos de identidad de género e identidad sexual.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Que clasifiquen las diferencias biológicas, de un hombre y una mujer, sus cambios físicos. Y que expliquen cuáles consideran son las características que los diferencian. 2.- Moldear con barro o yeso a una mujer y a un hombre observando las diferencias de estos. 3.- Realizar un cuadro sinóptico de los factores sociales, afectivos y psicológicos. 4. Escribir como creen que han desarrollado si identidad sexual y que factores han intervenido.

<p>IV. Género: diferencias de los géneros : masculino y femenino.</p>	<p>Conciertizar al alumno de las diferencias de los géneros para propiciar equidad genérica entre ellos y no discriminen al otro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar un listado de las diferencias de los géneros: masculino y femenino que se marcan en la sociedad, la escuela y en la familia. 2.- Debate sobre los géneros: masculino y femenino. 3.- Investigar las diferencias de los géneros y realizar una comparación de los géneros. 4.- Realizar un collage de las comparaciones de los géneros
<p>V. Roles Asignados</p>	<p>Analizar críticamente y favorecer un cambio en los alumnos sobre los prejuicios sociales por los que se asignan un papel pasivo a la mujer y activo al hombre en la reproducción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Proyección de un video alusivo a los roles asignados. 2.- Lectura de los roles asignados. 3.- Llevar a cabo una investigación de campo. 4.- Realizar entrevistas a mujeres y hombres de diferentes profesiones: hogar, docentes, obreros, comerciantes, ingenieros, etc. Sobre el rol que les fue asignado. 5. Debate sobre los roles que se asignan a las mujeres y a los hombres.
<p>VI. Discriminación sexual</p>	<p>Que el alumno identifique las diferentes manifestaciones de la identidad sexual del ser humano y las propias para crear confianza en sí mismo posibilitando una convivencia con respeto y tolerancia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumno investigue diferentes conceptos de discriminación. 2. Identificar los diferentes campos y áreas donde se manifieste la discriminación. 3. Debate “a favor y en contra de la discriminación” 4. Inventar una historia donde intervenga la discriminación y debatir el origen de la misma.
<p>VII. Orientaciones a la respuesta sexual: preferencias sexuales.</p>	<p>Que el alumno comprenda el concepto de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad como una manifestación más de la identidad sexual, sin adjudicarle prejuicios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y definir a los valores 2. Ejemplificar situaciones en las que los valores sean factor para una convivencia armónica y constructiva. 3. Definir homosexualidad, heterosexualidad y bisexualidad. 4. Vincular los valores con preferencias sexuales en un debate para establecer la tolerancia y el respeto.

VIII. Relaciones sexuales.	Establecer el autoconocimiento del cuerpo humano como fin para reproducirse y tener placer.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar todos los componentes del aparato reproductor femenino y masculino así como sus funciones. 2. Realizar una investigación sobre el concepto de reproducción, placer y responsabilidad. 3. Sesión de preguntas y respuestas. (invitado especialista en el tema Sexólogo) anotaran en una hoja todas las dudas acerca del tema, estos tendrán que ser de forma anónima, posteriormente se depositaran en una bolsa, y se revolverán. Y el especialista en el tema dará respuesta a dichas interrogantes.
IX. Métodos anticonceptivos	Desarrollar respeto por el propio cuerpo y el del otro, evitando enfermedades venéreas y embarazos no deseados. A través del conocimiento de los diferentes métodos anticonceptivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar el concepto de autoestima, respeto y el de enfermedades de transmisión sexual. 2. Conocer los métodos anticonceptivos (físicamente) y explicar su funcionamiento. 3. Desarrollar una historia en la que proyecten su vida en dos formas distintas: una en la que definan sus proyectos de vida y los lleven a cabo y otra en la que describan como sería si se enfrentaran a un embarazo no deseado y a el contagio de enfermedades venéreas. <p>Realizar una sesión en donde los alumnos expresen todas sus dudas al respecto y se les oriente en su resolución.</p>
X. Rol de género y Rol sexual.	Que el alumno identifique los factores que influyen en la construcción de su rol de género y reconstruya su identidad de género en base a sus propios intereses y objetivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Juego de roles: formar equipos y distribuir escenas familiares de tal forma que se inviertan los papeles, los varones en mujeres y viceversa. 2.- Llevar a cabo un debate en el que se exprese su apoyo o no con dichas funciones establecidas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el alumno realice un proyecto de vida e identifique sus intereses para llevar a cabo dicha planeación 3.- Realización de un video o una representación en donde el alumno refleje una situación en donde definan su rol de género.

EVALUACIÓN Y PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN

- 30% Ensayos de los debates efectuados en clase (6 debates durante el curso/ cada 2 ensayos vale 1 punto)

- 50% Los alumnos realizaran una representación o un video en donde reflejen una situación en donde definan su identidad de género.

- 20% Examen (conceptos básicos)

CONCLUSIONES

La sexualidad que conforma a cada individuo es proyectada en la masculinidad o femineidad convirtiéndose así en una expresión como parte de la propia identidad de cada ser. Si entendemos a cada individuo como ser indeterminado en continua formación con aspectos y caracteres distintos, cada uno, estamos frente a una amplia gama de expresiones y manifestaciones para cada identidad, lo que conlleva al pedagogo a establecer pautas educativas que logren guiar la formación del sujeto en un sentido más subjetivo, para su entendimiento, ya que ésta se manifiesta de manera real en la personalidad única del ser humano capaz de transformar y crear el entorno social a través de la praxis cotidiana.

Para ello es necesario de manera inicial ayudar a que el sujeto pedagógico logre una comprensión de sí mismo a través de los demás para poder comprender el por qué de sus acciones y reacciones ante cada hecho humano.

La humanidad se ha desarrollado a través de varias etapas históricas, junto a ellas, han variado las relaciones hombre-mujer, tanto en concepciones y valores como en familia y sociedad.

Cada sexo, es decir, hombres y mujeres, educado de manera diferente social y culturalmente, se tienen expectativas diferentes con respecto a cada uno de ellos, por lo cual, se espera que los adolescentes aprendan y desarrollen roles, actividades, funciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y aún valores, no sólo diferentes, sino en muchos casos opuestos.

La diferencia sexual posibilita establecer si se pertenece al sexo masculino o femenino sin embargo no sólo esta concepción basta para establecer la pertenencia a cualquiera de los dos sexos, también estamos directamente

definidos por la transmisión de normas y valores de instituciones sociales tales como la familia, la escuela y la religión. Cada uno como determinante en la construcción de la identidad de género de cada individuo.

En este caso abordamos el tema del fortalecimiento de una perspectiva de géneros en los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Oficial N. 208 Maestro de América.

Una vez aplicados los cuestionario se realizó un análisis de los resultados obtenidos y podemos concluir que los adolescentes no cuentan con una formación orientada al entendimiento de sí mismos que les guíe en un autodescubrimiento como seres biológicos, que fortalezca el conocimiento y respeto de su propio cuerpo, además de la relevancia de su capacidad de convivencia como seres sociales, a través de la cual pueden manifestar sus emociones y sentimientos de tal modo que les ayude a reconstruir el medio ambiente en el que se desenvuelven.

El adolescente puede establecer que a partir de su nacimiento el ambiente social le propone comportamientos y actitudes considerados como ideales para su respectivo sexo. Sin lugar a dudas la familia es el primer transmisor que define el rol sexual, concepto que más del 50% de los alumnos encuestados admitió no conocer.

Conforme el desarrollo del ser humano avanza también se hacen más precisas las normas sociales que definen el rol sexual, así comportamientos y costumbres se diferencian cada vez más estableciendo en el comportamiento estereotipos culturales considerados en su mayoría como inmutables. Podemos ver reflejado esto en la respuesta de los alumnos al preguntarles cuáles consideran las diferencias principales entre hombres y mujeres además de las sexuales. Sus respuestas se determinaron en la forma de vestir, actuar, pensar y la manifestación de las relaciones interpersonales. Incluso en la diferencia de la

fuerza física, se hizo mención al machismo y la sumisión de las mujeres. Todas estas características pertenecen a estereotipos que han sobrevivido al paso de la evolución de cada cultura y su tecnológica.

La institución educativa debe fortalecer en el alumno el autoconocimiento no como generalidad si no como subjetividad para poder diferenciar la tendencia natural de cada ser por preferir ciertas actitudes y comportamientos respecto a los demás.

Es posible que los roles sociales se transformen dentro de cada sociedad, si revisamos cada época histórica podemos percatarnos del cambio en la condición e imagen de la mujer, ya no es educada exclusivamente para desempeñar el papel de ama de casa, ni el hombre para ser la imagen fuerte de la familia y el único proveedor.

Sin embargo en ocasiones nos encontramos con limitantes que propician la discriminación hacia los géneros a pesar de la transformación de cada sociedad. Por ejemplo encontramos como limitantes en esta propuesta de programa pedagógico es la forma en que sea abordada por parte de los docentes, ya que aún varios de ellos siguen con una enseñanza tradicionalista y no permiten esa apertura a los programas de sexualidad; y si ello se suscita no permitirá esa igualdad de los géneros.

La situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado numerosos cambios en las dinámicas familiares y escolares, y en las concepciones que sobre el género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de superarse para acceder a puestos mejores. Ello ha generado asimismo que las tareas domésticas también sean compartidas por ambos géneros, por lo menos en estos casos analizados.

En medio de esta confusión pero también de esta riqueza personal y social, mujeres y hombres van construyendo una nueva identidad, cargada de conflictos pero sobre todo de potencialidades para un desarrollo más integral, más equilibrado, entre las cualidades consideradas tradicionalmente masculinas: fortaleza, osadía, apoyo, y las consideradas femeninas: paciencia, ternura, conciliación; y entre los ámbitos público y privado, con la convicción de que todos necesitan de ambas en una relación de corresponsabilidad.

La educación sexual no debe limitarse a informar sólo la definición de algunos conceptos como sexo, identidad del yo, grupo de iguales y valores como el respeto y la igualdad o indicar deberes y formas de comportamiento en la sociedad.

Como podemos ver reflejado en las gráficas (ver anexo 2) el alumno no logra una comprensión y vinculación real entre el sexo, la sexualidad y el rol de género como la conformación de su identidad sexual. Vínculo que puede lograr una mejor calidad de vida en el sujeto y evadir así la frustración por desarrollar habilidades y capacidades en el área o campo que más le interese.

De tal forma que el ser hombre o mujer no determine un estilo de vida que cuarte la calidad de la misma y expresión del ser humano manifestada en las relaciones interpersonales, sexuales, actitudes o profesión.

La libertad para interpretar a su género, viviéndolo con su condición de individuo y el respeto por los demás. Ello implica además, el disfrutar del placer, por su propio valor, sin condicionarlo expresamente a la reproducción. Dejando de lado la contraposición entre los sexos, libres de supremacía y subordinación, para integrarse en igualdad de derechos a la vida social.

Se pretende guiar la formación de la confianza en sí mismo, tolerancia y respeto a la diversidad de formas de expresión de la sexualidad, equidad en los derechos y convivencia cooperativa y solidaria entre las personas de ambos sexos para desvanecer la discriminación y favorecer una permanente reconstrucción social.

Consideramos que logramos los objetivos que nos planteamos para esta tesis, en donde no solo conocimos las necesidades de los adolescentes de educación secundaria, también pudimos aportar actividades y estrategias a los docentes. Y concluimos con lo que pensamos sería un sueño realizar una tesis.

Esta tesis nos deja gran satisfacción en nuestra formación como pedagogas ya que pudimos intervenir en el sujeto de forma activa, aplicando nuestros conocimientos obtenidos dentro de la carrera. Creemos va a trascender en la vida de los adolescentes de forma positiva al tener mejores bases para poder definir su identidad de género y así las generaciones futuras sean portadoras de sensibilidad y mejoren su actitud para tener relaciones humanas justas y equitativas con el otro.

BIBLIOGRAFÍA

ALLER, Atucha.

Pedagogía de la Sexualidad Humana,

Editorial Galerna. Buenos Aires, 1994

AZIZE Vargas Camila, BADILLA Gómez Ana Elena, Laura Guzman Stein

Estudios básicos de Derechos Humanos IV

Publicado por Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1996

BARRAGÁN Medero Fernando

La Educación Sexual Guía Teórica y Práctica

Ed. PAIDOS, Barcelona 1991

BELAUSTEGUIGOTA, Marisa y Araceli Mingo

Géneros prófugos

Ed Paidos, PUEG, México 1999

BÜHLER Charlotte.

La vida psíquica del adolescente.

Publicado por Espasa-Calpe Argentina, 1955

CAMPERO Ma. Del Pilar

Abriendo espacios: Un proyecto universitario desde la perspectiva del género

Publicado por UPN, 1999

COBO Badia Rosa

Análisis de género y Educación, raíces de una desigualdad y

Fundamentos del patriarcado moderno, Jean Jacques Rousseau

Ed. Paidós, PUEG, México 1995.

DIALOGOS DE PLATÓN

Prótagoras o de los sofistas

Ed. Porrúa, México 1998

DURKHEIM Emile

Educación y Sociología

Ed. Colofon, México 1993

FLORES Calixto Raúl

Imagen y percepción de la educación de la sexualidad

Universidad Pedagógica Nacional,

México 2000

FRANCFORT

Instituto Frobenius. Asesoría del C. Secretario de Educación Pública

Secretaría de Educación Pública 1994

FONT PERE

PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD

Ed. Grao, Barcelona 1990

GONZALEZ Alicia, Castellanos Beatriz,

“Sexualidad y géneros: una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio”

Edit. GRAO Colección Mesa Redonda, Magisterio, tomo 1, 1996

HEINRICH Rickert

“Ciencia cultural y ciencia natural”

Edit: Espasa, Buenos Aires, Calpe 1943

HIERRO Graciela

Género y educación: ética de la libertad

Ed. Colección Posgrado PUEG, México 1998

Kant Immanuel

Pedagogía

Ed. Akal, España 2003

LAGARDE y De los Ríos Marcela

Identidad de género y derechos humanos

IIDH Instituto Interamericano de Derechos Humanos

ASDI Agencia Suera para el desarrollo Internacional

Ed. Colección Posgrado PUEG, México 1998

LAGARDE y De los Ríos, MARCELA

El cautiverio de la mujer

Ed. Colección Posgrado PUEG, México 2000

LAMAS Martha

El género, la construcción cultural de la diferencia sexual

Ed. Porrúa. PUEG. México 2000

LUNA Elizarrarás Ma. Eugenia, et. Al (compiladores) SEP

Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006.

Formación Cívica y Ética,

ANTOLOGÍA, REFORMA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA,

México D.F. 2006

Luzuriaga Gabriel

El quehacer del pedagogo

NASSIF, Ricardo.

Pedagogía General.

Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1958

POMIËS Julia.

Temas de sexualidad- informe para educadores

Publicado por Aique, 2001

RIEDEMANN Hiriart Vivianne

Educación sexual en la escuela

Editorial Paidós, 2000

ROUSSEAU, Jean-Jacques, María del Carmen Iglesias

Emilio o de la Educación

Publicado por Edaf, 1982

SALVATORE Cucciari

La sexualidad anterior al género

Segunda edición. Edit. McGraw Hill. México 2003

SCOUT, Joan W

El género, una categoría útil para el análisis histórico

Ed. Porrúa. PUEG, México 2000

URRUZOLA Ma. José

Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora: :

Educación Secundaria

Publicado por Maite Canal Editora, 1999

VOLNEY Tovar Q.

Conceptos básicos: la educación

Biblioteca básica de consulta, nuevo milenio Colombia, 1998

Biblioteca práctica para padres y educadores

Pedagogía y psicología infantil. Pubertad y adolescencia.

Tomo IV Edita CULTURAL España 1994

LA JORNADA, Gaceta de gobierno:

Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 2006

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

P E D A G O G Í A

ANEXO 1

ENTREVISTA A ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA N. 208 "MAESTRO DE AMÉRICA"

OBJETIVO: Recabar información que nos permita realizar un análisis de cómo se construye la identidad de género, con la finalidad de conocer que tanta información se tiene sobre el tema de género, y como es abordado por los mismos.

SEXO: _____ EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____

1. ¿Cuáles consideras que son las diferencias principales entre hombres y mujeres a demás de las sexuales?

2. ¿Crees que hay discriminación hacia las personas por su sexo? ¿Por qué?

3. ¿Cómo crees que influye tu familia para la formación de tu género?

4. Para ti ¿Existe diferencia entre sexo y sexualidad?

SI

NO

5. ¿Sabes que significa la palabra género?

6. ¿Sabes que existe el rol de género?

SI

NO

7. ¿En qué materia te hablan de la sexualidad?

8. ¿Crees que los temas que se imparten en esa (s) materia (s) sean adecuados para poder definir tu identidad de género

SI

NO

A veces

9. ¿Las actividades que realizas en esa (s) materia (s) te ayudan a definir tu identidad de género?

SI

NO

A veces

10. ¿Te gustaría que se abordara con mayor profundidad el tema de género? ¿por qué?

SI

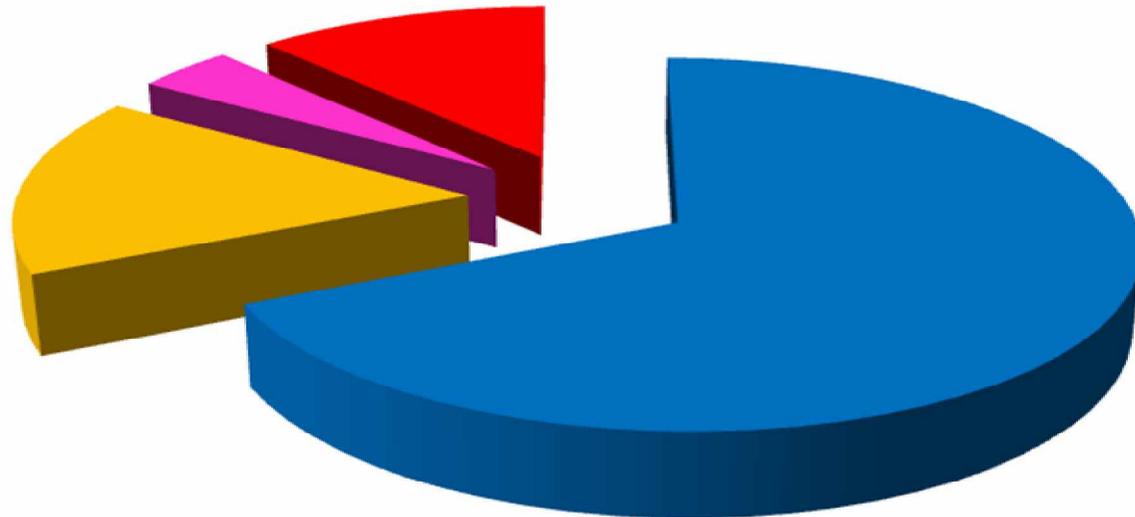
NO

G R A F I C A S

Anexo 2

¿CUÁLES CONSIDERAS QUE SON LAS DIFERENCIAS PRINCIPALES ENTRE HOMBRES Y MUJERES ADEMAS DE LAS SEXUALES?

- HICIERON REFERENCIA A CONCEPTOS COMO FORMAS DE ACTUAR, VESTIR, PENSAR Y RELACIONARSE
- CONCEPTUALIZARON A LOS HOMBRES COMO FUERTES, MACHISTAS, CON MAYOR CARGA DE TRABAJO Y A LAS MUJERES COMO MAMAS Y "LLORONAS".
- REFIRIERON A HOMBRES Y MUJERES COMO IGUALES
- NO CONTESTARON

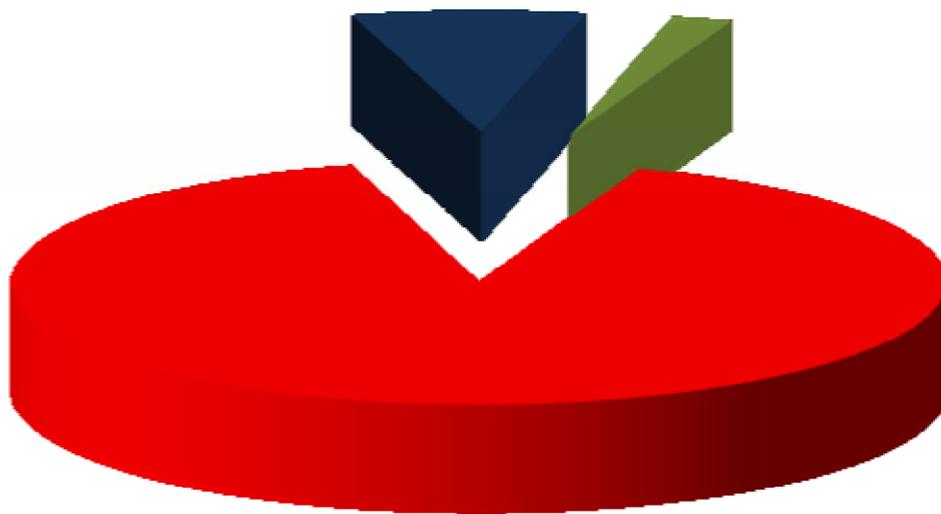


¿CREE QUE HAY DISCRIMINACION A LAS PERSONAS POR SU SEXO?

■ SI

■ NO

■ CONSIDERA QUE
TODOS SOMOS
IGUALES



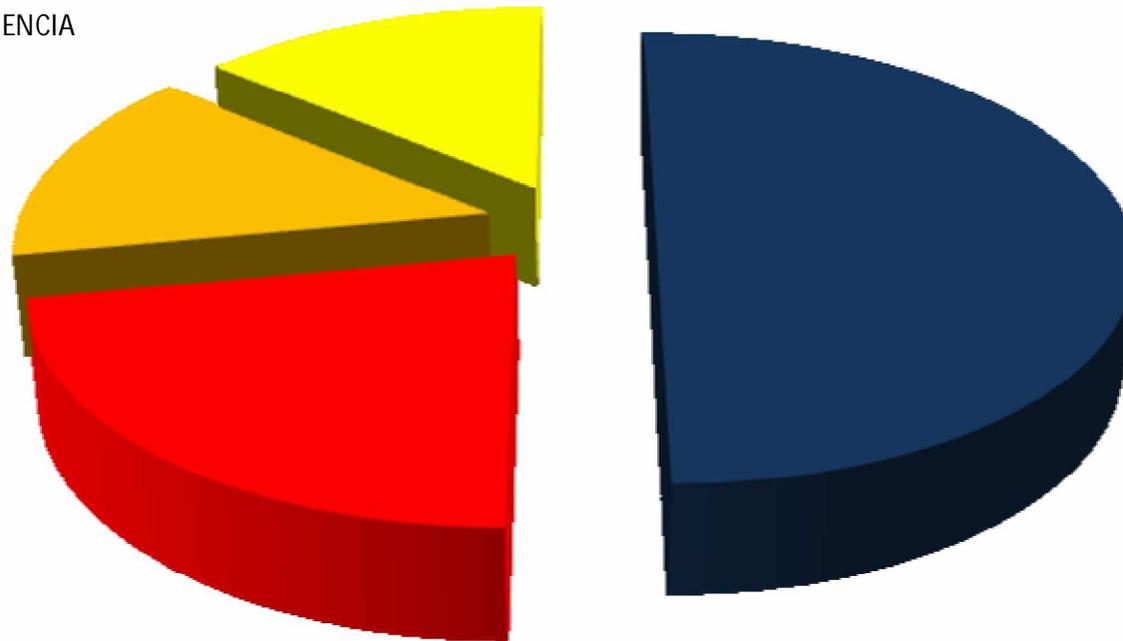
¿CÓMO CREES QUE INFLUYE TU FAMILIA PARA LA FORMACION DE TU GÉNERO?

■ EN BASE A LA COMUNICACIÓN Y RETROALIMENTACION, EL RESPETO Y EL APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES

■ CONSIDERAN QUE SU FAMILIA NO DEBE INVOLUCRARSE O NO TIENE INFLUENCIA AL RESPETO

■ NO SABEN

■ NO CONTESTARON



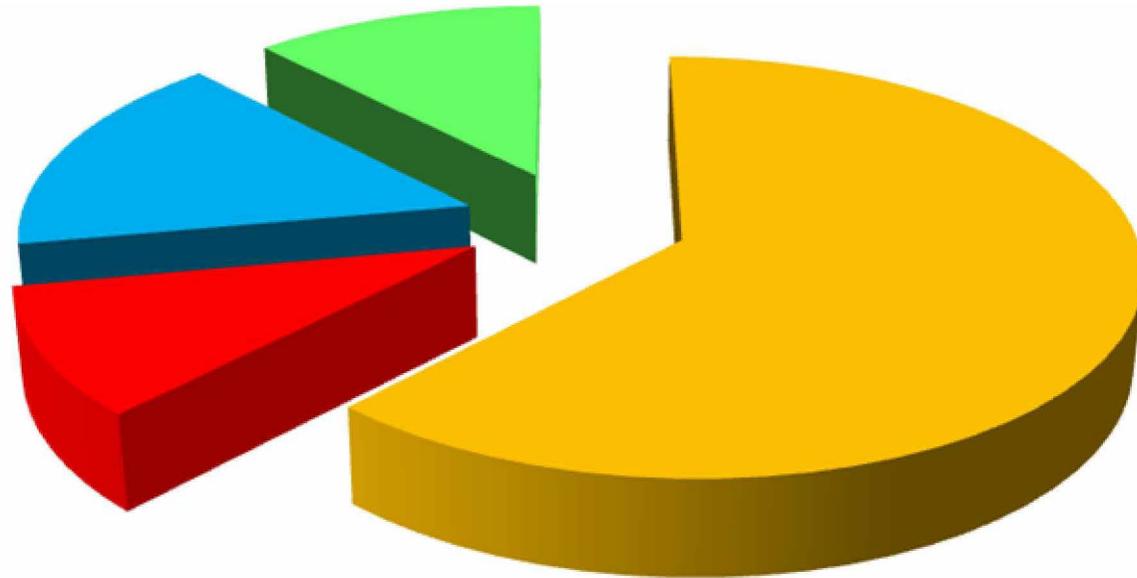
¿PARA TI EXISTE DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD?

■ SI

■ NO

■ NO TIENEN CONCEPTO
CONCRETO DE SEXO

■ LOS CONSIDERAN
CONCEPTOS
TOTALMENTE
DISTINTOS

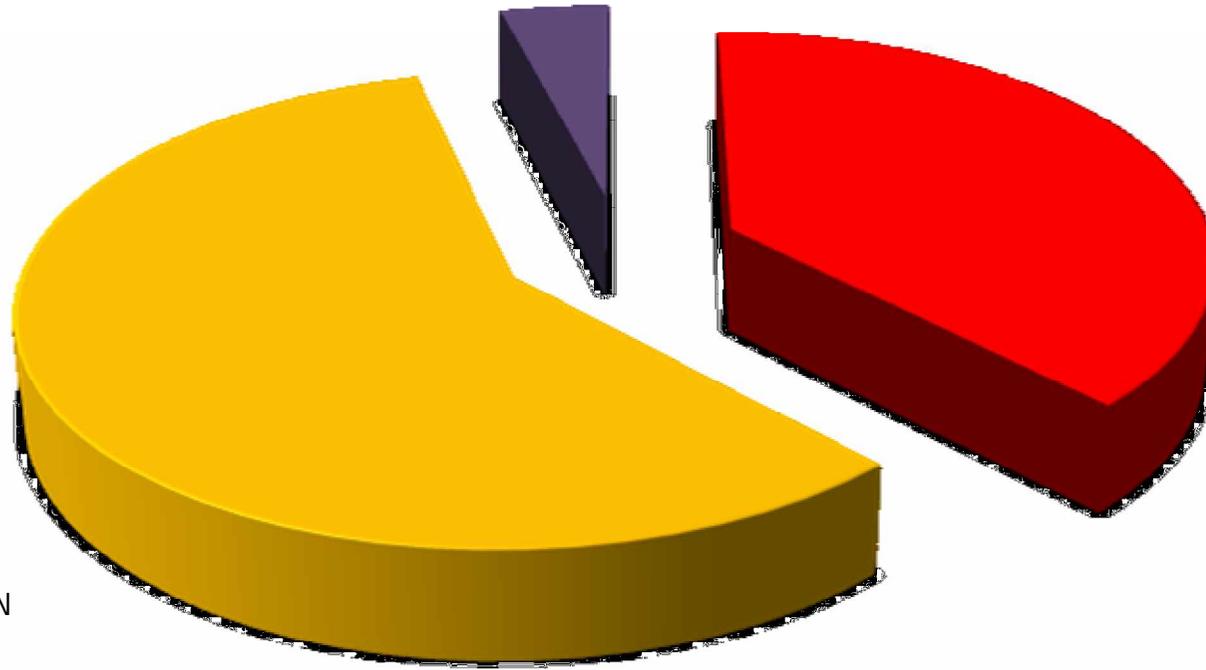


¿SABES QUE SIGNIFICA LA PALABRA GENERO?

■ SI

■ NO

■ LO RELACIONA CON
EL SER SOLO
HOMBRE O MUJER
O CON "ALGO"
CONSTRUIDO POR
LA SOCIEDAD



¿SABES QUE EXISTE EL ROL DE GENERO?

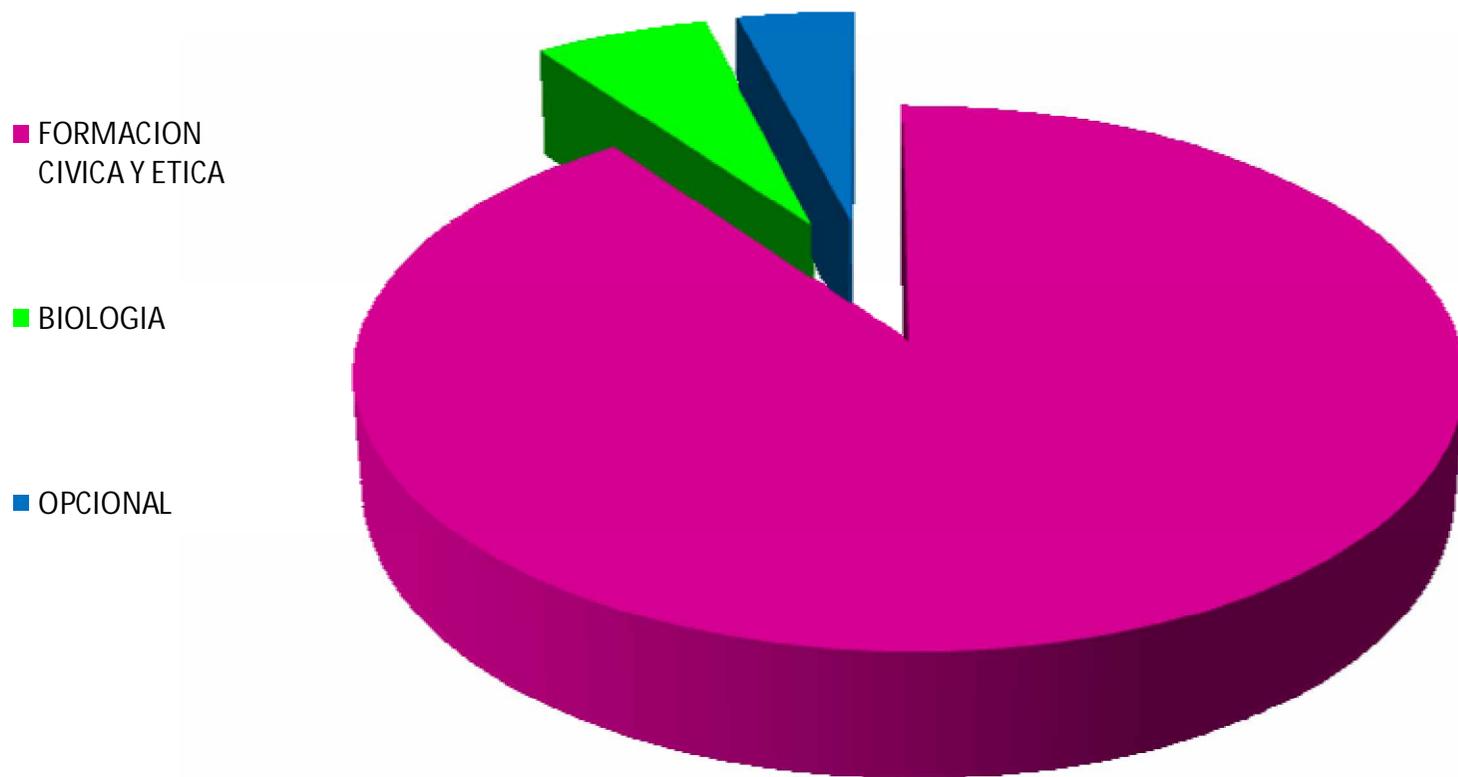
■ SI

■ NO

■ NO CONTESTARON



¿EN QUÉ MATERIA TE HABLAN DE SEXUALIDAD?



¿CREES QUE LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN EN ESA (S) MATERIA (S) SEAN ADECUADOS PARA PODER DEFINIR TU IDENTIDAD DE GÉNERO?

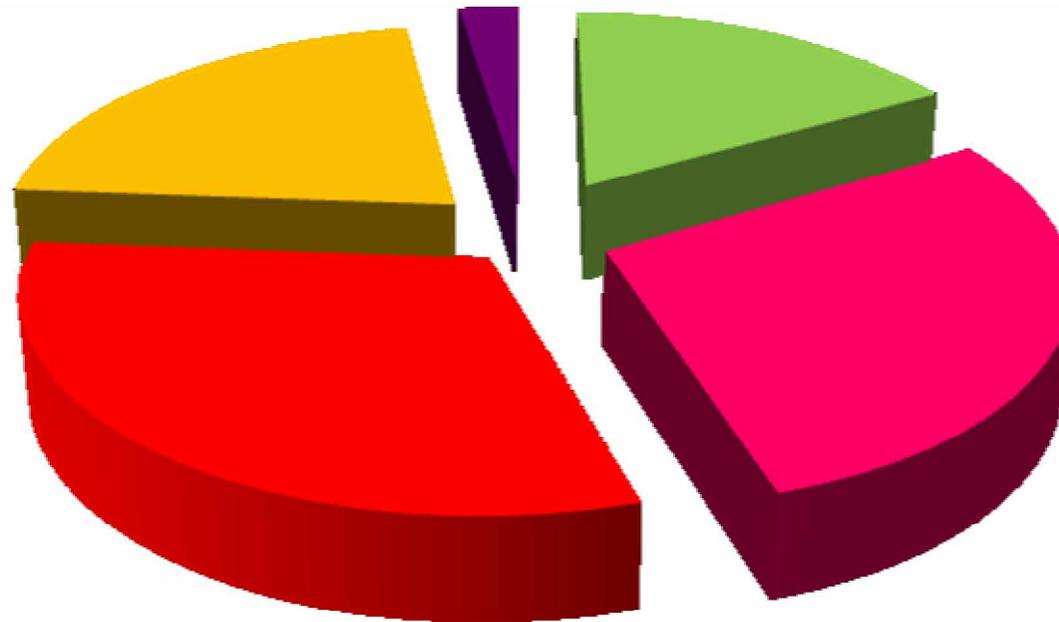
■ LAS ACTIVIDADES LE GENERAN UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO

■ LAS CONSIDERAN ACTIVIDADES QUE INDICAN UN "DEBER SER"

■ SOLO CONTESTARON QUE SI

■ CONSIDERAN QUE NO LES SON DE AYUDA

■ NO CONTESTARON

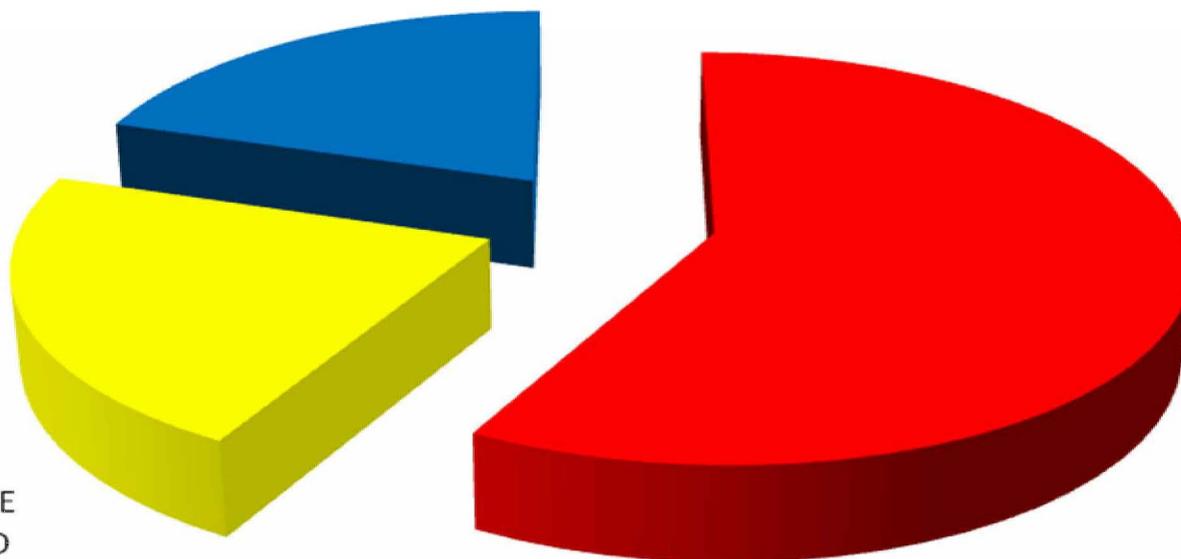


¿CREE QUE LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN EN ESA
MATERIA SEAN ADECUADOS PARA PODER DEFINIR TU
IDENTIDAD DE GENERO?

■ SI

■ NO

■ CONSIDERAN QUE NO
ENTIENDEN BIEN, NO SE
EXPLICA CON CLARIDAD
O SOLO SE HACE
REFERENCIA AL SEXO Y
A LA SEXUALIDAD
COMO CAMBIOS
FISICOS



¿TE GUSTARIA QUE SE ABORDARA CON MAYOR PROFUNDIDAD EL
TEMA DEL GENERO?

