



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**“LA ESCUELA AUTOGESTIVA COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA A NIVEL
MEDIO SUPERIOR”.**

ESTUDIO DE CASO

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANA BERTHA COSS DIAZ

JURADO DE EXAMEN:

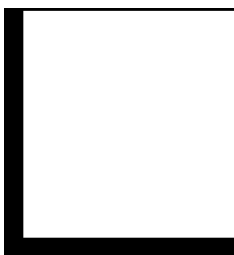
TUTOR: MTRO. JOSÉ ALBERTO MONROY ROMERO

DR. RAÚL ROCHA ROMERO

DRA. MA. DEL SOCORRO CONTRERAS RAMÍREZ

MTRO. HÉCTOR MAGAÑA VARGAS

LIC. SARA GUADALUPE UNDA ROJAS



MÉXICO, DISTRITO FEDERAL MAYO DE 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco infinitamente a Dios todo lo que me ha dado en la vida.

Agradezco infinitamente por todo lo que soy, a mis padres: Fortunato Coss Olivares e Irma Díaz Marín (+) Por todo lo que me enseñaron en la vida y todo el amor que me dan. Y espero algún día donde quiera que estén se sientan orgullosos de mi, como yo estoy de ellos.

Agradezco también a mis hermanos Abraham, Maricela y Rodri por lo que me ha tocado vivir con ellos y lo que he aprendido de ellos. Y a Saúl, mi cuñado por su apoyo incondicional, a mi sobrinito Alam Iztác, que a pesar de sus pocos años me enseña mil cosas nuevas y aprendo mucho de él, a mi sobrinito Migue, que también es muy importante en mi vida

Agradezco a Todos los “Forjadores de la Patria” que me han permitido compartir parte de su tiempo y sus vidas para formar este proyecto, especialmente al M.en M Pedro Hernández Escobar y a la Lic. Reyna Pérez Valencia por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradezco también muy especialmente al Maestro José Alberto Monroy Romero, ya que sin su apoyo, su dedicación y su motivación, este trabajo no hubiera sido posible sin él. (Con mi mayor admiración, respeto y cariño, para usted profe Monroy).

También agradezco a cada uno de mis sinodales, el Dr. Raúl Rocha Romero, Dra. María del Socorro Contreras Ramírez, Mtro. Héctor Magaña Vargas y a la Lic. Sara Guadalupe Unda Rojas, por su paciencia y todas sus enseñanzas, ya que sin la supervisión de ellos este trabajo no se habría logrado. Gracias a todos.

Y no podía dejar de agradecer a mi esposo Juan Luis Martínez Muñoz-Cruzado, el la motivación, el impulso y el enseñarme que la perseverancia me permitiría más temprano que tarde cumplir con este sueño. Hasta España con todo mi amor para ti esposo mio.

Y para todas esas personas que con su apoyo moral me impulsaron a seguir y que tiempo y espacio faltarían para mencionar los nombres de todos ellos, pero que ellos saben quienes son. MIL GRACIAS

Indice

Resumen..... 1

Introducción.....2

Capítulo I El Campo laboral del Psicólogo

1.- El campo laboral del Psicólogo..... 4

A modo de descripción.....4

1.2. Funciones del Psicólogo como Orientador Educativo.....5

1.3. Relación de la Psicología Educativa con otras Disciplinas 6

1.4 ¿Como se explica que el ser humano sea político y participe en la política?
.....7

1.5 Las tareas propias de la Psicología Educativa en una institución educativa
resumidas evaluación e intervención.....13

1.6 Modelos, teorías y paradigmas relacionados con la autogestión educativa
.....14

1.6.1 Paradigmas de la Autogestión Educativa.....14

1.6.2Paradigma funcionalista14

1.6.3 Paradigma interaccionista14

1.6.4 Constructivismo..... 19

1.6.4.1 El constructivismo es la enseñanza de aprender para el cambio..15

1.6.5 Humanismo.....16

1.6.6 El Grupo Operativo de aprendizaje..... 17

1.7 Funciones del psicólogo escolar como orientador educativo..... 21

1.8 Profesionistas con los que colabora el Psicólogo..... 22

1.9 Actividades profesionales del psicólogo educativo..... 23

| | |
|---|----|
| 1.10 La psicología aporta a la formación autogestiva los siguientes elementos:..... | 28 |
|---|----|

Capítulo II La escuela autogestiva.

| | |
|--|----|
| 2.- La escuela autogestiva..... | 29 |
| 2.1 Gestión estratégica de la escuela..... | 29 |
| 2.2 ¿Qué se propone con el modelo autogestivo de educación? | 30 |
| 2.3 La escuela y el sujeto de aprendizaje..... | 34 |
| 2.4 Con la consolidación de escuelas autogestivas se pretende..... | 35 |

Capítulo III Método

| | |
|--|----|
| 3.1 Objetivos de la educación..... | 36 |
| 3.1.1 Objetivo general..... | 36 |
| 3.1.2 Objetivos específicos..... | 36 |
| 3.2 Escenario..... | 37 |
| 3.3 Lo académico, prioridad principal de La Preparatoria Forjadores de la Patria..... | 37 |
| 3.4 Población..... | 39 |
| 3.5 Procedimiento..... | 43 |
| 3.6 Estrategia Metodológica..... | 44 |
| 3.7 Estrategias didácticas..... | 49 |
| 3.8 A modo de ejemplo Taller No. 1: "Presentación y análisis del Proyecto Autogestivo "Forjadores de la Patria". | 52 |
| 3.9 La autogestión al servicio de la educación..... | 53 |
| 3.10 El mapa curricular..... | 55 |

| | |
|---|----|
| 3.11 Los objetivos principales de “Forjadores de la Patria” son:..... | 56 |
|---|----|

Capítulo IV Resultados y conclusiones

| | |
|--|----|
| 4. Resultados | 59 |
| 4.2 Porcentajes de las preguntas referentes al desempeño de los coordinadores (orientadores) del taller: | 59 |
| Conclusiones..... | 60 |
| Propuesta..... | 64 |
| Referencias bibliográficas..... | 66 |
| Anexos..... | 76 |

RESUMEN

“La entidad mexiquense, tiene la matrícula escolar más grande del país y el primer lugar en gasto educativo, con un sistema escolar que atiende a 4.3 millones de educandos desde el nivel básico hasta el superior en 19 mil escuelas”, aseveró Enrique Peña Nieto en su primer informe de gobierno.

La educación como medio de progreso debe generar e impulsar la creación de más y mejores escuelas. Es por ello que la creación de escuelas autogestivas es la alternativa viable para proporcionar oportunidades a los jóvenes para que continúen sus estudios.

La mayoría de los psicólogos que trabajan en el sistema educativo influyen en las decisiones que transforman la realidad educativa y participan en la planificación institucional apoyándose en las herramientas que aporta la psicología, para cubrir las necesidades de los alumnos, dependiendo de la situación y el contexto académico.

Por lo que la autogestión educativa sustentada por la psicología, donde el psicólogo independientemente del género al que pertenezca, en su función de orientador educativo coordina y colabora en casi todas las tareas, formulando interacciones cotidianas, crea puentes entre los actores involucrados en la educación. Generando alternativas de solución en cada situación que se presente. Concientizando a las personas para que se sientan capaces de exigir lo que les corresponde por derecho, principalmente el derecho a la educación.

La observación de las prácticas de gestión muestra que de ellas emerge una forma de concebir las acciones de los seres humanos en sociedad, es decir, la acción dentro de las organizaciones. Dentro de ellas, las acciones de los seres humanos están fuertemente influenciadas por los marcos reguladores que operan a través de los mecanismos de gestión. Entre otras cosas, esto implica que cada forma de gestión esta basada en una interpretación de la acción. Esto también equivale a decir que cada tipo de gestión diseña espacios y formas de acción humana.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto educativo es producto de un sueño, una utopía como lo llamarían muchos, pero es un sueño cristalizado, que con el transcurso del tiempo ha anclado con la realidad. Muchas opiniones en todas las instancias sociales han hecho notar que en la educación actual hay ausencia de humanismo, y se va perdiendo el sentido de compromiso con la sociedad ya que la educación debe estimular, los valores como el respeto a los derechos humanos, la libertad, la responsabilidad, el potencial del emprendimiento individual y colectivo.

Por lo que el proceso de transformación de las instituciones educativas nacionales es una necesidad impostergable. Los tiempos actuales exigen que los docentes en cada institución sean propositivos y creen nuevas estrategias que les permitan adaptarse a los requerimientos de la sociedad y aportar su contribución al desarrollo de la educación que se ha visto tan devaluada en los últimos años y al país.

Y sabiendo que las instituciones educativas son generadoras de un patrimonio cultural de saberes, ideas y valores, se deben reorganizar sus estructuras académicas y administrativas, con el fin de garantizar una auténtica transformación. De tal modo que el modelo autogestivo que presenta la “Escuela Preparatoria Forjadores de la Patria” como una alternativa de concientización para alumnos y maestros en que son ellos y no otros los que generaran el cambio para México, y que ellos mismos deben transformar.

Pero actualmente la educación en México enfrenta múltiples problemas, entre los cuales destaca, una abundante y compleja demanda insatisfecha de instalaciones que brinden los servicios educativos, ya que estos se concentran en muy pocos lugares ocasionando otro problema que es el desplazamiento de la población a veces de una región a otra, la extrema burocratización de los tramites escolares a través de las diversas secretarías y subsecretarías que lo que hacen solo es entorpecer y dificultar el ingreso y la egresión de los jóvenes con esquemas tradicionales rígidos que no atienden las necesidades cambiantes de la actual realidad educativa mexicana.

Donde una solución a todo ello sería creación de más escuelas autogestivas ya que en otros países como argentina y España se ha comprobado que la creación de sistemas educativos autogestivos alternativos a los ya existentes permiten ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a la preparación media superior y posteriormente al nivel profesional para que con ello cumplan sus aspiraciones a un mejor nivel de vida. Que es lo que corresponde para vivir dignamente.

1.- EL CAMPO LABORAL DEL PSICÓLOGO

1.1. A modo de descripción.

La Psicología, como disciplina científica y aplicada, ha centrado la atención desde sus inicios en la conducta humana, entendida en el sentido más amplio y enmarcada en los más diversos ámbitos de actuación, como son el clínico, laboral, social, político, comunitario y, por supuesto, el educativo. (Jiménez, 1997).

Psicología es el estudio científico del comportamiento y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio circundante. La psicología moderna se ha dedicado a recoger datos y hechos sobre el comportamiento y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas (Feldman, 1994).

La Psicología Educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la Psicología y también tiene los suyos. Los psicólogos dedicados a la orientación vocacional son llamados generalmente Orientadores Educativos. En su trabajo tratan de encontrar, mediante una combinación de investigaciones, evaluaciones, tests y entrevistas; etc. Los problemas que afectan a los estudiantes en las escuelas y los problemas sociales implicados con ellos. Algunos piensan que la Psicología Educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la Psicología y solo con aplicación a las actividades del salón de clases. Otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar (Feldman, 1996).

La gestión es la capacidad de articular los recursos de que se dispone, a manera de lograr lo que se desea. Una visión que evoca el tema de identidad en una organización, se expone la gestión como la generación y mantención de recursos y procesos en una organización, para que se consiga, lo que se ha

decidido obtener. Probar posibles respuestas es una de las tareas fundamentales de la Psicología. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como enseñanza, aprendizaje y desarrollo (Burky, 2000).

1.2. Funciones del Psicólogo como Orientador Educativo

Entre sus funciones, están:

- a) Ayudar a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes.
- b) Orientar al pedagogo sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten.
- c) Estimular a la creatividad, al interés, hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como del alumnado.
- d) Buscar soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, que deben estar presentes en la Institución.
- e) Procurar información innovadora y relativa a la formación académica.
- f) Fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuales son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior el psicólogo escolar en el rol de orientador educativo debe saber que es importante el desarrollo funcional y equilibrado de la Institución, ya que a través de éste, hoy día, se ha demostrado que es un elemento clave para el buen funcionamiento de las escuelas, ayudando no sólo a los alumnos, y a todo el personal. Integrándolos en una misión educativa. (Meneses 2007)

El psicólogo educativo debe orientar también a directivos, docentes y alumnos y brinda atención personalizada e informar sobre cualquier dificultad respecto a su desarrollo académico, o sobre cualquier inquietud, afición o talento especial, con el propósito de que el educando se conozca a sí mismo y con esto

desarrolle mejor sus aptitudes y habilidades. También diagnostica y proporciona el tratamiento adecuado o canaliza a quienes presenten alteraciones en su desarrollo psico-afectivo, cognoscitivo, motor y social (Zamudio, 2000).

En manos del psicólogo educativo está que se fortalezca el vínculo entre familia y escuela, ya que forma un lazo de unión entre padres, alumnos y profesores, guiando a cada uno de forma efectiva hacia la meta fundamental que es el debido crecimiento académico y profesional de las escuelas y los alumnos (Meneses, 2007).

1.3. Relación de la Psicología Educativa con otras Disciplinas

La psicología educativa actúa en conjunto con otras disciplinas profesionales en realidad no existe como una entidad autónoma, opera en el campo de la educación, al que aporta sus hallazgos. Es una construcción lograda por psicólogos a través de un método científico para dar respuestas adecuadas a las demandas del proceso de aprender. (Villa, 1993).

La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana. Su enfoque particular está orientado hacia la comprensión de la conducta social sobre la base del proceso de influencia social. El carácter distintivo de la psicología social es que surge del interés en el individuo como participante social y la importancia que le atribuye a la comprensión de los procesos de influencia social (Rodríguez, 1997).

Esa correlación se realiza mediante la confluencia de diversas disciplinas, ya que, a la hora de brindar una respuesta satisfactoria se recurre casi inevitablemente al aporte de otras áreas de la misma psicología. En la actualidad se empieza a ensamblar dinámicamente la pedagogía como ciencia de la educación con la Psicología en sus distintas áreas; para vincular también a la ciencia sociológica y la política, para fortalecer la labor comunitaria en beneficio de la institución educativa y viceversa. (Álvaro, y cols. 1996).

Los problemas de la educación se tratan a partir de conocimientos científicos que provienen de diversas ciencias, en este caso particular dirigidas por la psicología. Formalizando la constitución de la disciplina en 1973 con la publicación del primer manual de Psicología Política (Sotolongo, 2001).

1.4 ¿Como se explica que el ser humano sea político y participe en la política?

El fin inmediato y principal de la Psicología Política lo determina su definición: describir y explicar el comportamiento político. Sin embargo, ahí no termina su finalidad. Considerando la existencia de una relación multidireccional entre los ciudadanos en general y más los dedicados a la política, la Psicología Política tiene como función la de estrechar esta relación permitiendo un mayor conocimiento de los unos sobre los otros (Dallanegra, 1988).

Desde el aspecto político, es importante conocer al individuo tanto en su funcionamiento como tal como cuando forma parte de un grupo. De ahí la importancia de estudios como los de minorías, fenómenos de masas, factores que influyen en la intención de voto, cómo promover la participación política, liderazgo, opinión pública así como conocer las dinámicas y variables que pueden dificultar o mejorar el funcionamiento en política. Estudios sobre autoritarismo, discurso político, conducta política, la toma de decisiones, procesos de pacto y negociación (Pichón Riviere, 1995).

Por otro lado, para el individuo es bueno tener un mayor conocimiento de las cuestiones políticas desde la óptica de la Psicología Política, lo que le permitiría mejorar su participación política tanto si es pasiva como si es activa, ya que tendría una mayor comprensión de los procesos subyacentes a los hechos políticos que acontecen en su vida cotidiana (Sabucedo, 1996).

Un objetivo que se debería plantear como fundamental es acercar los estudios de Psicología Política a toda la población siendo la escuela el medio para difundirla: por un lado, educando para aumentar el conocimiento de estos temas entre la población y por otro incrementando la presencia de psicólogos especializados en Psicología Política dentro de las escuelas y partidos políticos

que faciliten el acercamiento a la ciudadanía, la mejora de su funcionamiento interno y su relación con otras fuerzas políticas (Seoane 1988).

Se cree fundamental la utilización de la Psicología Política para la mejora del bienestar de las comunidades, para que los ciudadanos puedan intervenir en los asuntos políticos que les afectan o benefician y puedan elegir buenos gobernantes y legisladores, que sirva para que los responsables políticos defiendan los intereses y el bienestar de la población, para que gobiernen y legislen mejor, y para que ayude a la resolución de los problemas en la comunidad (Texier, 2002).

Sin embargo, el conocimiento de la Psicología Política, como todos los conocimientos, - han sido utilizados- para fines lucrativos. En la mayoría de las organizaciones sociales.

Los psicólogos políticos deben ser estrictos en el estudio del comportamiento político. Sin embargo, no podemos ser impasibles a la utilización del conocimiento y la participación política de nuestras comunidades. Pretender que los psicólogos políticos no ejerzan un papel político en su comunidad, es pretender que las personas no seamos personas, es imposible. El ser humano es un ser político (Sobral, 1988).

Todos nacemos en una sociedad humana organizada, un medio social. En el proceso de crecimiento dentro de este ambiente aprendemos a adoptar los usos y costumbres de otros individuos. El contenido de este proceso varía enormemente según las personas y las circunstancias con las que establecemos contacto (Roiz, 1980).

Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres dentro de su medio, y la influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros. La mayoría de nuestras características –incluyendo nuestra personalidad- se ven influenciadas por la interacción social. Las relaciones de influencia que existen entre un grupo y un individuo son: la conformidad, el liderazgo, el prejuicio, la moral colectiva y otros fenómenos propios de los grupos (Cotarrello, 1987).

Lo anterior nos indica que, el prejuicio es un fenómeno cuyo origen se halla en los efectos de la identificación de grupo. La moral colectiva es una actitud compartida por el grupo que influye sobre otros resultados individuales. La influencia social esta vinculada también con la relación que existe entre dos o más grupos, que puede definirse en su sentido más restringido de camarillas internas dentro de una fraternidad, o en su sentido más amplio en las relaciones internacionales (Maisenneuve, 1994).

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo–respuesta. La interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo. Cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente (Vygotsky, 1987).

Las actitudes sociales están compuestas por variables interrecurrentes, compuestas por tres elementos:

1. El componente cognitivo.
2. El componente afectivo.
3. El componente conductual.

Cambios en el componente cognitivo: para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud (Agulla, 1973).

Los principios de la psicología comunitaria, brindan los sustentos de validez, generalización y aportaciones hacen que el cuerpo teórico de la gestión educativa formen parte ya de la ciencia psicológica y sean constatados ya como factores promotores del cambio social, liderazgo, competencia,

solidaridad social, escenario y modelos. El carácter teórico de la psicología comunitaria sugiere y propone opciones diversas (Frigerio, y cols 1997) .

También existen criterios que la exhiben como un área predominantemente práctica. Este criterio resulta válido ya que existen múltiples elaboraciones teóricas, a las cuales se le han llamado modelos, entre los que podemos mencionar:

- Modelos del cambio social
- Modelos de apoyo social
- Modelos de actuación

Estos modelos se refieren al cambio social, ya que proponen como la transformación micro y macro social, y están enfocados en la intervención comunitaria y se pueden dividir en dos grandes grupos: Modelos analíticos y Modelos operativos. Los analíticos son aquellos que se centran en el marco global socio-cultural del desempeño comunitario, permitiendo relacionar los fenómenos psicosociales de interés directo de la comunidad, Y los modelos operativos se pueden distinguir; como más conceptuales y valorativos que defienden activamente los objetivos o metas. (Sánchez, V 1991).

En este trabajo se relacionan varias áreas de la psicología, que tienen que ver con todas las mencionadas de alguna manera con la autogestión educativa.

Una vez definidos los campos de acción, y el desarrollo de métodos utilizados por los psicólogos educativos, sirven para ayudar a encontrar soluciones a los problemas que se pueden suscitar en los planteles educativos (Pozner, 1997).

También se expone lo que son las funciones de la Psicología educativa y los beneficios que aporta a la Educación Pública, destacando la importancia de la presencia de un Psicólogo en las escuelas e instituciones (Delgado, 2006).

El uso de las técnicas y herramientas de la psicología en la educación encierra distintos significados, entre ellos el de concepto protagónico; advertir las implicaciones subjetivas en la labor de la Orientación Educativa, más que los aspectos objetivos y tangibles, lleva a tejer conceptos en los que poco se ha incursionado por parte de quienes desempeñan la función de orientadores educativos (Jiménez, 1996).

La educación y la orientación educativa son fenómenos eminentemente humanos, son parte constitutiva de la cultura y el desarrollo de la sociedad. Lo humano está en el centro y la psicología a través de la orientación educativa debe contribuir a reconocer, analizar y plantear las múltiples formas de humanización y especialmente la deshumanización que se manifiesta de manera muy agresiva en la actualidad. En el quehacer cotidiano de la orientación educativa son los temas de libertad versus sometimiento, el respeto hacia el otro y hacia sí mismo versus su violación, y atentados contra la integridad versus su trasgresión, la integridad del sujeto versus su mutilación, la solidaridad e integración versus la soledad, el abandono y el aislamiento adquieren en los contextos actuales sentidos específicos que es necesario profundizar (Meneses, 2007).

Pensar en un enfoque psicológico relacionado directamente con la orientación educativa es ir a la reflexión, analizar y razonar acerca de acciones humanas que tienen lugar en situaciones sociales concretas. Acciones que implican una óptica específica y por ende una especialización de la orientación educativa, como derivado propio de la psicología a través del cuestionamiento, la interpelación acerca de las acciones y también de los principios y criterios, en los que el orientador se basa, comprendiendo por tal un sistema de reglas de conducta, un conjunto de reglas de acción y de valores que funcionan como normas en una sociedad, o como “un sistema de reglas de acción que predeterminan la conducta”. (Bernal, 1995).

El profesional de la psicología educativa llamado en el terreno de la educación, orientador educativo interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general y más específica y directamente con los alumnos, que son los receptores de los procesos de

cambio educativo y agentes promotores del mismo mediante la toma de conciencia. Las tareas docentes ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) Y se realizan a través de asesorías didácticas, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno (Montero, 1997).

El psicólogo (a) presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en su actividad general, adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, aplicación de programas psico-educativos concretos, etc. aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales (Jiménez, 1996).

También son objeto de la intervención del psicólogo(a) los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa etc. Así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc. Así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen (Jiménez, 1996).

El psicólogo(a) también participa en el análisis de la realidad educativa y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno (Deriche, 2001).

El psicólogo(a) puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa (Kerlinger, 1975).

La Psicología Educativa, como área aplicada de la psicología e implicada en cada suceso humano, mediante el aprendizaje y cada proceso intelectual. Utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial, diagnóstico, intervención, seguimiento, evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma (Hernández 1998).

1.5 Las tareas propias de la Psicología Educativa en una institución educativa resumidas evaluación e intervención:

1) Las relacionadas con la Evaluación.

2) Las que se refieren a la Intervención.

1.- Las relacionadas con la Evaluación. Se efectúan sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, facilitando su funcionalidad y operatividad, analizando detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

2.- Las que se refieren a la Intervención. Se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las áreas básicas de la psicología y se presta especial atención a los aspectos teóricos y prácticos en todas las fases de su actuación, tanto en la selección de pruebas y técnicas para la evaluación y la intervención como en la toma de decisiones (Linares, 1996).

1.6 Modelos, teorías y paradigmas relacionados con la autogestión educativa

1.6.1 Paradigmas de la Autogestión Educativa

El estudio de la educación tiene su fundamento en distintas perspectivas teóricas y hace uso de diferentes procedimientos analíticos. Sin embargo, en este trabajo no se pretende presentar un panorama completo de las teorías pedagógicas y organizacionales adoptadas en el estudio de la administración de escuelas. Se limita a la presentación crítica de ciencias, teorías y paradigmas que podrían apoyar los procesos autogestivos adoptando dos tradiciones filosóficas y sociológicas como paradigmas, que son:

1.6.2 Paradigma funcionalista con raíces en la tradición positivista del consenso que ha caracterizado históricamente el pensamiento occidental. Es en este sentido que la construcción de una sociedad libre y equitativa basada en la calidad de vida humana implica, por parte de los actores sociales, la combinación correcta del interés individual, con el compromiso social. (Hernández, 1988).

1.6.3 Paradigma interaccionista que se basa en las teorías del conflicto enraizadas en el marxismo. Hay muchos modelos empíricos sobre la estructura y el funcionamiento del sistema educativo y las organizaciones sociales en general, entre los cuales se destaca el modelo psicosociológico de Frigerio y Poggi (1997), quienes reducen el comportamiento organizacional a la interrelación de tres dimensiones:

- a. dimensión institucional,
- b. dimensión individual y
- c. dimensión grupal.

Estos elementos sugieren un concepto político de sociedad y calidad de vida según en el cual los actores sociales se preocupan con los fenómenos del

poder y el cambio, la emancipación humana y la transformación social (Jiménez, 1992).

Para el logro de dichos objetivos, las teorías interaccionistas y constructivistas respecto a la organización y administración tienden a ser críticas, reflexivas, interpretativas y llevadas a la práctica. (Robbins, 2000).

1.6.4 Constructivismo El constructivismo puede ser considerado también como un paradigma dentro del humanismo, pero por su singularidad también como un paradigma con identidad propia. El constructivismo es principalmente una teoría del conocimiento. Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción. El modelo constructivista u organicista afirma que el alumno sólo aprende aquellos conceptos que ha construido o que al menos ha ayudado a construir (Whitaker, 1998).

1.6.4.1 El constructivismo es la enseñanza de aprender para el cambio:

Es en el modelo constructivista, donde se tiene la posibilidad no sólo de adquirir conocimientos nuevos sino, incluso, de construirlos, con el apoyo de los docentes que dirigen las clases para resolver dudas y generar más conocimientos, como resultado de la interacción cotidiana. El contexto es importante porque describe desde un punto de vista social, cultural y psíquico, dónde ocurre el problema. La simulación es la manera en que el problema es introducido al usuario. El propósito es simular el problema en su contexto natural (Bernal, 1992). Donde:

- ψ Los docentes propician las oportunidades para que los estudiantes expongan sus conocimientos, apliquen los modelos construidos, los confronten, y los expliquen. para que estos conocimientos se transformen y construyan otros
- ψ Los estudiantes son responsables de sus procesos de aprendizaje y se apoyan los procesos de reconstrucción de ideas y opiniones. Confieren significado a los conceptos negociando a través del lenguaje

- ψ Se crea un clima de clase en el que sea posible preguntar y exponer las ideas
- ψ Debe asegurarse que las preguntas y respuestas sean expresadas de forma productiva y reflexionar sobre lo aprendido.

Los problemas deben relacionarse con conocimientos ya existentes en las estructuras cognitivas. Los conceptos deben estar articulados en unidades significativas, unidades que tengan sentido para el alumno. El sujeto es el constructor del conocimiento. El conocimiento se construye con base al conocimiento previo. Sólo cuando el sujeto cuenta con esquemas y procesos de conocimiento puede elaborar nuevo conocimiento. Esto está ligado a esquemas dinámicos de construcción –representación – interpretación (Vygotsky, 1987).

Los dilemas a resolver deben:

- Ser potencialmente significativos para el alumno.
- Estimular al alumno a tomar decisiones.
- Tener potencial para establecer relaciones para desarrollar otros problemas.
- Promover la discusión.
- Contener elementos sorpresas.

1.6.5 Humanismo. Particularmente en este estudio de caso destaca el modelo humanista sustentado por el constructivismo y se apoya en los principios de la escuela activa de Makarenko, quien enarbolaba las banderas de trabajo, responsabilidad, sociabilidad, libertad y creatividad como factores inherentes al desarrollo de persona.

Es preciso recurrir a lo pedagógico y a la psicología con sus enfoques eclécticos para conocer los procesos de desarrollo, maduración y los momentos especiales que atraviesan los alumnos. Si desconocemos como aprende el ser, como ama el ser, como actúa el ser, jamás podemos acertar en la orientación y asesoría de los procesos de los jóvenes estudiantes (Makarenko, 1990).

Esta modalidad de aprender para el cambio se basa en el saber aplicado, en un proceso de enseñanza para la aplicación inmediata de las herramientas obtenidas. (Villa, 1993).

1.6.6 El Grupo Operativo de aprendizaje.

El Grupo Operativo de aprendizaje (Teoría creada por Enrique Pichón-Rivière en la década de los 60) inaugura una nueva línea de trabajo y de reflexión en torno a la posibilidad de utilizar el grupo como instrumento para el cambio. Esta teoría persigue la integración de aspectos intelectuales y vivenciales en el proceso del grupo. Para comprender las formas en que se establece el encuadre, la tarea y el proceso grupal se trabaja con base en conceptos de la teoría de grupos operativos (Pichón-Rivière, 1971).

En síntesis. "La naturaleza del aprendizaje desde el marco constructivista reside en la organización y estructuración de la información en modelos mentales y en la elaboración de significados en base a las experiencias previas y a la influencia cultural del contexto" (Merril, 1992, citado en Linares, 1996).

El constructivismo tiene sus orígenes en la filosofía, concretamente, en las ideas del filósofo alemán Immanuel Kant, quien admite que todo conocimiento comienza con la experiencia, pero no todo lo que se conoce proviene de la experiencia. De la filosofía, el constructivismo pasa a la psicología de la mano del psicólogo suizo Jean Piaget (1970) y de allí a la educación (Coll, 1997).

El proceso de aprendizaje construido requiere una intensa actividad por parte de los estudiantes. Pedagógicamente, esto se traduce, en una concepción participativa del proceso de aprendizaje, en el que tanto el estudiante como el docente son axiales y el estudiante es reconocido como un interlocutor válido, capaz y obligado a plantear problemas, intentar soluciones, recoger, construir y reconstruir informaciones. La enseñanza y el aprendizaje están orientados por una propuesta constructivista. La relación con los sectores productivos y de servicios a la comunidad, desarrollo de investigación amplia, diversa y ligada al beneficio de la sociedad y de la propia disciplina se dan a partir del Psicólogo como agente promotor del cambio (Delors, 1998).

Dados los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que vive el país los diferentes ámbitos donde el psicólogo puede tener incidencia han aumentado y se han diversificado. De igual forma han surgido nuevos campos donde el quehacer del psicólogo aplica nuevos métodos para promover el desarrollo humano y buscar una mayor calidad de vida. (Delors, 1998)

Así mismo se enfrenta a tres grandes retos:

1. La globalización económica
2. La importancia creciente del conocimiento en el desarrollo social y económico
3. La revolución de la comunicación e información.

La Psicología forma parte de la vida del hombre en donde a través de sus acciones y variada interacción con el medio manifiesta su conducta, la cual es analizada desde diversas plataformas del conocimiento, en este caso se aborda desde la óptica de los procesos sociales y de las organizaciones. (Benedicto, 1995).

Nuestro país se caracteriza por agudos contrastes en el desarrollo económico, político y social por lo que ha requerido de la contribución de varias disciplinas para dar solución a estos problemas. Por lo anterior, debido a que cuenta con una sólida metodología, principios y conocimientos empíricamente evaluados, durante los años recientes, la Psicología ha adquirido un papel fundamental como una opción obligada e importante dentro de las estrategias de solución de problemas relacionados con la salud, la educación, y la productividad, entre otras. Sin embargo, dado que México se está transformando para intentar mejorar sus niveles de vida, la situación actual de las instituciones está cambiando también haciendo patente la necesidad de formar profesionales que respondan a estos cambios en diversas áreas que ayuden analizar, detectar, entender y resolver problemas dándole mayor importancia a los aspectos preventivos, y el uso óptimo de los recursos financieros y humanos (Aboites, 2005).

El psicólogo que enfrenta los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil de habilidades:

- ψ Observación, análisis, detección de registros de comportamiento, expedientes clínicos, escolares, individuales y grupales.
- ψ Diagnóstico, aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que permitan obtener elementos suficientes para emitir un diagnóstico y la integración de los datos obtenidos.
- ψ Realización de entrevistas
- ψ Alta Capacidad de comunicación, de redacción de informes, elaboración de programas, ensayos, reseñas, artículos.
- ψ Intervención, selección, diseño y aplicación de estrategias que le permitan la capacitación, actualización del personal en los escenarios institucionales.
- ψ Planeación y participación en el diseño de programas y proyectos, afines a la práctica profesional del psicólogo.
- ψ Evalúa, selecciona y aplica métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos del proceso de investigación científica.
- ψ Investiga y lleva a cabo proyectos de investigación.

La psicología aborda todo tipo de problemas desde distintas aproximaciones teóricas y modelos teórico-metodológicos que permiten comprender y explicar el comportamiento de las personas en escenarios educativos, y dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares, así como las familiares y en cualquier entorno social, todo lo anterior con la finalidad de facilitar las prácticas educativas haciéndolas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas. (Marchesi y cols, 1999)

El apoyo de la práctica profesional de los psicólogos es un elemento valioso para las instituciones educativas, para diagnosticar y evaluar los detalles importantes y pertinentes, por esa razón se pone de manifiesto la importancia las funciones profesionales del psicólogo educativo (Bizquerra, 1996).

Así mismo, la docencia es uno de los principales campos laborales del psicólogo. Más de la mitad de los psicólogos de otras áreas que reportan

tener un segundo empleo, indican que éste se ubica en el sector educativo. Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales mayormente están ligadas siempre la orientación y a la educación. (Alonso, 1997)

De acuerdo con Martínez de Codés (1998), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de impartirla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones, asesorando al individuo para la solución de problemas personales, sociales o de cualquier índole.

Como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar (Burky, 2000).

El análisis, desde el punto de vista histórico, permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia, retomando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos enfoques y posturas acerca de la orientación (Zamudio , 2001).

Con respecto al perfil profesional del psicólogo educativo hay una propuesta elaborada por Arreola (1990, cit. en Bernal, 1994) quien luego de entrevistar a expertos en el área encontró que las principales actividades profesionales y académicas del psicólogo educativo consideradas por ellos son:

- ψ Diagnosticar
- ψ Diseñar
- ψ Programar
- ψ Prevenir
- ψ Planear
- ψ Investigar
- ψ Intervenir

ψ Evaluar

Algunas de estas actividades coinciden con las propuestas de otros perfiles como los de CNEIP (1989) y otras asociaciones profesionales, así como del considerado por el equipo que desarrolló el Examen General para el Egreso de Licenciatura en Psicología CENEVAL, 1998 (Latapí, 2001).

1.7 FUNCIONES DEL PSICÓLOGO ESCOLAR COMO ORIENTADOR EDUCATIVO.

Ahora bien, si se comparan estas funciones con las que desarrolla en realidad (cuadro 1) y las realizadas con mayor frecuencia por los psicólogos educativos son:

(Cuadro 1)

| FUNCIONES | % |
|------------------|----------|
| Detección | 8.8 |
| Prevención | 14.7 |
| Planeación | 19 |
| Rehabilitación | 7.7 |
| Evaluación | 21.3 |
| Investigación | 5.4 |
| Docencia | 5.7 |
| Orientación | 2.1 |
| Intervención | 15.2 |
| TOTAL | 100% |

De acuerdo con este cuadro la función más realizada por el psicólogo educativo, es la evaluación, seguida en orden descendente por la planeación, la intervención, la investigación y la detección o el diagnóstico. Las funciones corresponden en gran medida a las del psicólogo en general. Destaca de este cuadro que no se cite la prevención, ni el diseño o la comunicación, señalada como importante en otras propuestas (CENEVAL 1998).

En cuanto a la relación con los profesionistas (cuadro 2) con los que trabaja en su desempeño profesional el psicólogo educativo, de acuerdo a lo reportado por distintas investigaciones; básicamente interactúa con los siguientes profesionales:

1.8 PROFESIONISTAS CON LOS QUE COLABORA EL PSICOLOGO

(Cuadro 2)

| PROFESIONALES | % |
|-------------------|------|
| Pedagogo | 22.4 |
| Profesor | 28.1 |
| Psiquiatra | 20.2 |
| Trabajador Social | 14.6 |
| Secretaria | 10.1 |
| Psicólogos | 4.5 |
| TOTAL | 100 |

Es decir, en correlación con lo reportado por este cuadro, los psicólogos educativos trabajan preferentemente con profesores, pedagogos y psiquiatras principalmente.

Respecto a las actividades profesionales realizadas con mayor frecuencia (ver cuadro 3) la más efectuada es la docencia, seguida por la planeación y aplicación de programas educativos, la realización de entrevistas y la orientación vocacional. Hay acciones que realiza pero que, sin embargo, no son parte de su formación profesional, como es el caso de los aspectos administrativos.

Nuevamente aparece que la investigación y la prevención son actividades poco demandadas (Bernal, 1994).

1.9 ACTIVIDADES PROFESIONALES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Cuadro 3

| Actividades | Porcentaje |
|---|------------|
| Docencia | 40% |
| Planeación y aplicación de programas educativos | 20% |
| Orientación Educativa y Vocacional | 20% |
| Elaborar material didáctico | 5% |
| Asesoría | 2.5% |
| Evaluación del aprendizaje | 5% |
| Aplicación de instrumentos estandarizados | 2.5% |
| Administración educativa | 2.5% |
| Educación especial | 2.5% |

La progresiva superación de prácticas profesionales, el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ambientes, así como el surgimiento de nuevas aproximaciones teóricas, como el constructivismo, y el permanente esfuerzo de definir nuevas líneas de actuación psicoeducativa generan la necesidad de un debate constante sobre el rol profesional del psicólogo de la educación. De esta manera van surgiendo campos emergentes de actuación profesional que, aunque no contemplados en el plan de estudios de la Carrera de Psicología, han destacado como campos de actividad laboral en los que ha comenzado a incursionar el psicólogo educativo, por mencionar sólo algunos de ellos se consideran (Meneses, 2007).

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la administración de tests útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial. En un

segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno. En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar. A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como sociocomunitario. (Benedicto, 1995).

La innovación de programas para el desarrollo de los procesos cognitivos, el autoaprendizaje y la formación de ciudadanos.

- ★ Proyectos para abatir la desigualdad y la baja calidad educativa.
- ★ El diseño de ambientes y modelos educativos de enseñanza aprendizaje.
- ★ La promoción de educación comunitaria.
- ★ El desarrollo de programas para la Formación docente.
- ★ El diseño de programas de enseñanza-aprendizaje
- ★ Modelos orientados a la tutoría académica.
- ★ Competencias personales- inteligencias múltiples

A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como sociocomunitario. (Freire, 1997)

El comienzo de los años ochenta marca el paso de una psicología educativa muy relacionada con modelos clínicos y de psicología "escolar" tradicional a

una progresiva especialización y concreción en el objeto de trabajo. En esos años se produce, tardíamente, el descubrimiento de Vygotsky y de la psicología cognitiva en relación con el contexto educativo. Desde entonces el constructivismo domina lo relacionado con la psicología de la educación desde el que se ha extendido a la práctica profesional, de hecho ha llegado a ser el modelo psicopedagógico subyacente a las propuestas curriculares. (Sánchez, V. 1991)

Es la confluencia de estas líneas la que da al psicólogo educativo fuerza y riqueza conceptual. Otra fuente de dificultades, que además se hace más importante conforme se resuelven en mayor o menor grado los problemas de estatus, es la referida a la definición del rol, perfil y funciones; la progresiva superación de prácticas tradicionales y el surgimiento de la demanda social de intervención en distintos ámbitos produce la necesidad de un debate constante sobre las cuestiones referidas al rol del psicólogo educativo, a todo ello se unen unos desarrollos científicos y técnicos que obligan a un permanente esfuerzo de actualización y de definición de líneas nuevas de actuación psicoeducativa (como ocurre en general en todos los modelos y servicios educativos) que sin abandonar, como a veces se pretende, las grandes líneas de confluencia citadas en el apartado anterior, incorporen aspectos tales como los nuevos conceptos dinámicos del aprendizaje y de las formas de aprender, una evaluación formativa, analítica y basada en criterios, la respuesta a las necesidades derivadas de la integración de las diferencias tanto personales, como sociales y culturales, una orientación educativa y profesional de tipo educativo, el análisis del contexto educativo, etc. (Meneses, 2007)

El Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. Y desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades. (Martínez, 1994)

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones (Jiménez, 1996).

La optimización de la educación pretende la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno (Ayala, 1999).

El psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador (Peiró, 1993). Tanto en la actividad general de adaptación de la programación a las características evolutivas psicosociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico educativos concretos, de igual manera colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales. (Lepepey, 2001)

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores

sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas (Berthelot, 1995).

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa. En el plano de la actuación, el profesional de la psicología educativa interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con educandos, receptores del proceso educativo, y agentes educativos, participantes directa o indirectamente en el proceso educativo (Alvárez, 2000).

Desde el modelo comunitario aparece con fuerza la intervención del psicólogo que persigue una mayor conciencia de comunidad y la movilización del potencial de recursos que ella encierra. La posibilidad de reconstruir un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad, etc., suponen en la actualidad un tipo de intervención muy relevante (Sánchez, 1991).

Dentro de las estructuras de servicios y programas de intervención social los psicólogos también se han ido incorporando a los niveles de dirección y gestión, tanto en la Administración como en la iniciativa privada. El psicólogo trabaja frecuentemente con grupos para alcanzar objetivos que únicamente con esta metodología son posibles. Se trataría de intervenciones centradas en la ayuda mutua, desarrollo de la solidaridad, participación ciudadana, competencia para el análisis de situaciones y tomas de decisiones que afectan a un colectivo, habilidades de trabajo en equipo, etc. Las técnicas de intervención grupal permiten al psicólogo desarrollar objetivos de organización y movilización comunitaria. Partiendo de que es inherente a este contexto de intervención la aparición de situaciones donde entran en conflicto los intereses de distintos grupos o personas, el psicólogo debe utilizar las técnicas de negociación y mediación que le permitan reducir este tipo de conflictos sociales y avanzar en la resolución de problemas (Bernal, 1997).

Igualmente los programas de participación social o sensibilización ante grupos o problemas concretos sean del ámbito que fueren deben ser contemplados desde las estrategias comunitarias. Uno de los contextos de trabajo más relevantes para los psicólogos en este sector son los servicios sociales comunitarios, si bien en este caso el trabajo con la comunidad se complementa con la atención directa a los ciudadanos (Brugué, 1998).

El papel del psicólogo en la cooperación será proporcionar al diseño de estos planes el elemento psicosocial. Para ello deberá estudiar cada una de las situaciones en concreto de la manera más amplia y precisa, sin olvidar el aspecto antropológico-cultural y del medio. (Zamudio, 2000)

1.10 Aportaciones de la psicología a la educación autogestiva:

El facilitar el conocimiento del marco normativo, administrativo y organizativo con sus respectivas metodologías y técnicas como la planificación, evaluación de necesidades y evaluación de programas

Estrategias para analizar las características psicosociales.

1. Estrategias y técnicas de intervención individual, grupal y comunitario.
2. Modelos teóricos.

La capacitación para el diseño y asesoramiento de programas se hace con referencia en la intervención ante las necesidades educativas de los alumnos, orientación, asesoramiento profesional y vocacional, prevención, mejora del acto educativo, formación y asesoramiento familiar, intervención socio-educativa, investigación y docencia aplicada a la institución escolar y participación comunitaria; y la formación práctica en los aspectos relacionados con las áreas formativas así como con la función propia del desempeño profesional del psicólogo educativo (Sánchez, 1991).

2.- LA ESCUELA AUTOGESTIVA

2.1 Gestión estratégica de la escuela

La redefinición del proceso educativo, ya no es visto como un espacio de enseñanza , sino como uno en el cuál el énfasis esta en el aprendizaje, en lo que logra el aprendizaje, alterando con ello la tradicional enseñanza-aprendizaje , que es sustituida por una de aprendizaje-enseñanza y modificando el rol, docente, en su calidad de proveedor de conocimiento. Conocer los procesos de gestión escolar y política buscando las maneras de promover su desarrollo y perfeccionamiento. La Gestión Escolar es un conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con el objetivo fundamental asignado a la escuela; generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación. "Definiendo por Gestión Escolar, la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, alumnos, tutores y padres de familia, normatividad e instancias de decisión escolar todos ellos relacionados con la 'forma' peculiar de hacer las cosas en cada escuela. La comprensión de los objetivos e identidad como un colectivo, así como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela" (Loera, 2002, citado por Texier, 2002).

"También se puede entender como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en la que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional --a dónde vamos desde donde estamos--; y, más aún, sólo en la medida en la que éste preceda, presida y acompañe la acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas" (D´Angelo, 1996. citado en Deriche,2001).

La gestión estratégica, consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar su proyecto educativo y planear el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores.

Supone la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de tales objetivos. (Bernal. 1995).

Los medios e instrumentos de apoyo a la gestión estratégica de la escuela son:

- ★ La planeación estratégica situacional.
- ★ El ejercicio del liderazgo.
- ★ La integración y desarrollo de los equipos de trabajo en la comunidad escolar.
- ★ El seguimiento de procesos y resultados.
- ★ La vinculación con el entorno y sus actores.

2.2 ¿Qué se propone con el modelo autogestivo de educación?

Explicar lo que sucede en el sistema educativo mexicano y la forma en la que se hace, es un factor determinante para el éxito de la autogestión educativa y sumando la formación y actualización docente, con nuevos planes y programas encaminados a la autogestión. Reformulando las políticas y enfatizar en la transformación de los significados y las prácticas escolares de esta manera los docentes como reformuladores de las actuales e ineficaces prácticas educativas se propone; por una parte, tomar la iniciativa para gestionar ante las autoridades educativas, para que se considere dentro del mapa curricular vigente como parte de la cultura organizacional de la escuela.

Se han propuesto conceptos que orientan hacia dónde se busca transformar la gestión escolar, a partir del análisis de sus características actuales: "el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa" (Latapí, 1988).

El objetivo primordial de la Gestión Escolar es centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos y el cambio social (Pozner, 2001). Desarrollándose nuevos modelos de intervención y mejora de la gestión escolar basado en diferentes plataformas teóricas y

metodológicas. Algunos modelos se han basado en los principios y procesos de la innovación, promoviendo nuevas prácticas o proponiendo diferentes instrumentos de gestión. Se ha enfatizado en la transformación de las formas tradicionales de planeación, para transitar de la normativa a la estratégica (Bernal,1995).

En varios países los procesos y modelos de intervención de la gestión escolar ya han generado aprendizajes importantes dados su pertinencia y eficacia. Del mismo modo que en las políticas de reforma educativa se transitó de modelos simples a complejos, en las políticas de intervención de la gestión escolar se ha caminado de la propuesta de cambios aislados a una perspectiva más autogestiva. En ese contexto, y aún coexistiendo con múltiples modelos de intervención y mejora de la gestión escolar, se ha propuesto y desarrollado el de Gestión Educativa Estratégica. (Pozner, 1997).

Particularmente en México se propone avanzar hacia una gestión educativa estratégica para:

- ψ Convertir a la escuela en una organización centrada en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación pedagógica.
- ψ Abandonar las rutinas y propiciar actividades innovadoras para atender lo complejo, lo específico y lo diverso.
- ψ Una escuela que concentre las actividades aisladas y fragmentadas, e impulse con la energía de la comunidad un proyecto educativo integral y sistémico con visión de futuro.
- ψ Una escuela que demanda a la autoridad la sustitución de prácticas de control y fiscalización por el asesoramiento y la orientación profesional.

El objetivo general de las escuelas autogestivas es incorporar en la educación pública mexicana el modelo autogestivo que se rige con los principios de liderazgo, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles. Para constituirse como escuelas de calidad (Aboites, 2005).

Generar en cada escuela una dinámica autónoma de transformación, con libertad en la toma de decisiones y responsabilidad por los resultados, como un

medio para el mejoramiento del servicio educativo y los resultados que los educandos obtienen. Y fortalecer las capacidades de los directivos para que ejerzan eficazmente su liderazgo académico, administrativo y social, coordinen el trabajo colegiado de los docentes, promuevan la evaluación interna como base para el mejoramiento continuo de la calidad educativa, y encabecen la alianza entre la escuela, los padres de familia, las autoridades y la comunidad. (Murillo, y cols, 1999)

Enfoque de gestión estratégica de la escuela. Los medios y los materiales. El primer recurso es el humano y el director ejerce liderazgo académico, administrativo y social para la transformación de la comunidad escolar. Cada comunidad escolar cumple con las metas que ella misma se fija. Se cumple con el calendario escolar, se fomenta la asistencia y puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza y a la capacitación y actualización. El personal directivo y docente trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes y se preocupan por capacitarse y actualizarse continuamente. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades distintas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos (Bernal, 1996).

Los docentes planifican sus clases anticipando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes. También proporcionan a los alumnos confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros. Consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa. También demuestran capacidad de crítica de su propio desempeño, así como de rectificación, a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo. Orientar a las entidades sobre el proceso de reforma de la escuela y la necesidad de constituir un sistema de apoyo a los procesos de cambio de la gestión escolar: programas de formación, centros de maestros, provisión de asesoría, sistema de evaluación y supervisión. También para el desarrollo de funciones de apoyo de la dirección escolar (roles y tareas) en los procesos de optimización de la autogestión escolar así como asesoramiento y seguimiento, evaluación externa (Bernal, 1995).

Al generarse ámbitos de intervención en la gestión de las escuelas. Cada módulo genera la necesidad de desarrollar un proceso específico:

- Liderazgo del director
- Trabajo en equipo colaborativo
- Autoevaluación
- Colaboración de los padres y la comunidad
- Planificación Estratégica (visión, misión, objetivos)

La aplicación combinada de los módulos constituye el proceso de intervención para la mejora de la gestión escolar. Se asume que los módulos no plantean un proceso autosuficiente, sino que requieren de un sistema de apoyo, asesoramiento y evaluación externa por lo que se hace necesario contar con:

1. Formulación del plan de trabajo
2. Ejecución de acciones planeadas
3. Ajuste o modificaciones de acciones planeadas
4. Ejecución de acciones ajustadas
5. Formulación de posibles aperturas de otras escuelas
6. Liderazgo y trabajo en equipo
7. Participación y Colaboración de los padres.
8. Autoevaluación de la gestión escolar
9. La visión y misión
10. Un plan para mejorar la gestión de nuestra escuela.
11. Materiales de apoyo para intervenir en la gestión escolar
12. Planeación del desarrollo de las unidades de trabajo
13. Características de la gestión escolar y sus dimensiones
14. Reconocer y evaluar los niveles de logro de aprendizajes de los alumnos
15. Evaluar la calidad de la escuela
16. Iniciativas de intervención en la gestión escolar
17. Registro y Autoevaluación
18. Introducción a la autogestión
19. Planeación en las unidades de trabajo

20. Unidades de Trabajo
21. Sintetizar la evaluación de la gestión escolar y los logros de aprendizaje
22. Construir la visión de la escuela que queremos
23. Formulaciòn de objetivos para mejorar la gestión de la escuela
24. Reconocer las capacidades y limitaciones
25. Diseñar las estrategias que contribuirán al logro de los objetivos
26. Establecer las metas que se compromete la escuela a cumplir
27. Definir las acciones que el equipo directivo-docente se plantea realizar y sus indicadores
28. Elaborar el Programa Anual de Trabajo para el siguiente ciclo escolar

(Cabe mencionar que el orden de lo anterior no es precisamente el orden a seguir).

El proporcionar orientación a las entidades sobre el proceso de reforma de la escuela y la necesidad de constituir un sistema de apoyo a los procesos de cambio de la gestión escolar, programas de formación, centros de maestros, provisión de asesoría, sistema de evaluación y monitoreo en la autoevaluación inicial de la gestión escolar (Bernal, 1992).

2.3 La escuela y el sujeto de aprendizaje

Para situarnos en una definición clásica de gestión, podemos decir que es una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura y la estrategia, los sistemas y el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización para que en la escuela se realice un proceso de cambio a través de la utilización de estrategias de intervención desarrollándose para mejorar los proceso de aprendizaje, para cada uno de sus miembros como para la organización. (Frigerio, y cols, 1997).

Crear una escuela autogestiva supone desplegar amplios procesos de promoción, formación y transformación de las prácticas escolares y docentes. En consecuencia, los actores y procesos involucrados en el cambio escolar, han de aprender y desarrollar nuevas formas de actuación y mostrar

competencias distintas a las tradicionales. Para que la comunidad aprenda, se transforme, mejore su gestión y logre esa capacidad de autogestión, la Administración también ha de realizar procesos de aprendizaje y desarrollo, especialmente en la forma y el contenido de las relaciones que establece con las escuelas: las formas de trabajo de distintos actores y la direccionalidad de su acción (Berthelot, 1995).

1.4 Con la consolidación de escuelas autogestivas se pretende:

- ψ Propiciar la superación profesional de los jóvenes y docentes a través estrategias fundamentales.
- ψ Facilitar con mayor cantidad de escuelas la oportunidad de ingresar a un nivel medio superior y acreditar el bachillerato para su posterior ingreso a un nivel superior y ofrecer la posibilidad de estudios flexibles, vinculados a sus posibles ámbitos laborales en los casos de las personas que estudian y trabajan, así como facilitar u ofrecer alternativas cuando presentan situaciones personales difíciles, tratando con esto de sugerir a otras instituciones participar de esta iniciativa.
- ψ Promover programas con currícula flexible, compartidos y ligados a los proyectos de vida y trabajo de los estudiantes.
- ψ Crear en cada centro de trabajo comunidades de aprendizaje autogestivo.
- ψ Crear más de estas instituciones y promover una red autogestiva para la superación profesional.

La tarea realizada por los docentes es conocer y estudiar y gestionar éste y otros modelos, decidir cuál es el que más se ajusta a los requerimientos de sus estudiantes dentro de su contexto particular, crear si es necesario un entorno propio y llevarlo a la práctica a fin de achicar la brecha que podría ahondarse de no ser la escuela la encargada de promover la educación autogestiva en todos los alumnos (Frigerio, 1997).

CAPITULO 3 MÉTODO

3.1 Objetivos de la educación

El objetivo de la educación -históricamente- es la de constituir al pueblo como fuerza efectivamente transformadora hacia una sociedad de iguales. La educación popular ocupa un lugar estratégico, por lo que, para quienes sostienen esta postura, es importantísimo definir sus destinatarios. Las instituciones son producto de procesos sociales determinados. Han surgido respondiendo a necesidades concretas, en momentos precisos del desarrollo histórico y se modifican junto con las circunstancias que le dan origen. Así por ejemplo, la educación pública y la idea de que todos reciban instrucción, no existieron siempre, sino que es una conquista reciente de las masas, a quienes durante siglos las clases explotadoras tratan de seguir manteniendo en completa ignorancia (Berthelot, 1995).

3.1.1 Objetivo general

Propiciar en los participantes el Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje Cooperativo a través de una experiencia de capacitación en los cursos-taller de Autogestión y sembrar la semilla en cada uno de los docentes y alumnos que siempre todo es posible a través de la educación, y más si esta educación es autogestiva.

3.1.2 Objetivos específicos

- 1) Aplicar los principios del Aprendizaje Significativo y Cooperativo como estrategia para obtener un aprovechamiento óptimo en los cursos-taller de Autogestión.
- 2) Evaluar la experiencia de capacitación con base en la opinión de los participantes a fin de retroalimentar el proceso y optimizarlo.

3.2 ESCENARIO

La Escuela Preparatoria “Forjadores de la Patria”, en su plantel oficial se localiza en la Avenida Bordo Xochiaca (camellón) Esquina con Av. Sor Juana Inés de la Cruz en la Colonia Benito Juárez en Ciudad Nezahualcoyotl. Otras escuelas incorporadas de carácter autogestivo, se localizan una en el Municipio de Chimalhuacán, otra en la Colonia Benito Juárez, en la Calle de Mariquita Linda Núm. 325 y otra más en la 4ª. Avenida.

Por el éxito que ha tenido el proyecto Forjadores de la Patria y lo que ha representado para muchos jóvenes, se considera que es válido entenderlo como una propuesta coherente y útil para la sociedad. Esta experiencia ha servido como base a nuevos proyectos ampliando la cobertura de los servicios educativos y la apertura a nuevos campos de superación profesional.

Dada la demanda que existe para acceder a la educación media superior y, sobre todo, lo que representa para muchas personas, se considera que deben crearse mayores escuelas autogestivas ante la escasa respuesta que tienen los jóvenes aspirantes al nivel medio superior y superior, por parte de las autoridades educativas en México.

3.3 Lo académico, prioridad principal de La Preparatoria Forjadores de la Patria.

Los programas académicos de la Preparatoria “Forjadores de la Patria” están basados en la filosofía de “aprender a aprender” y buscan que los alumnos cuenten con la metodología y herramientas necesarias para evolucionar en su saber a lo largo de su vida. Es por ello que en un esfuerzo continuo de búsqueda de la excelencia, ofrece al alumnado alta calidad en servicios académicos y actividades acordes con la realidad que enfrentarán al incorporarse a su siguiente nivel de estudios y/o a los sectores laborales.

La dinámica de las clases se fundamenta en el sistema presencial, en donde el alumno dispone de tiempo para acudir a la Institución donde comparte con el docente y sus compañeros la responsabilidad de su aprendizaje, apoyada en

las actividades extraescolares que realiza para promover o reforzar sus conocimientos mediante su propio método de estudio. En cada sesión, se combinan las exposiciones del profesor, trabajo en equipo, diálogos, debates y argumentos para construir el conocimiento, bajo la asesoría de los profesores con alto nivel de preparación. Manteniendo el equilibrio entre la teoría y la práctica, mientras se perfeccionan las habilidades de comunicación y liderazgo, así como el uso de herramientas didácticas en apoyo al aprendizaje.

- ✓ Propiciar las oportunidades educativas a quienes no pueden pagar una escuela particular.
- ✓ Coordinar e integrar esfuerzos y recursos con otras instituciones autogestivas para integrar esfuerzos y resultados.
- ✓ Intercambiar experiencias de los logros que sirvan de inspiración y apoyo a otras instituciones.
- ✓ Implementar, de manera conjunta con otras instituciones autogestivas la ampliación de su cobertura actual.
- ✓ Facilitar el tránsito escolar entre las instituciones que ofrecen servicios autogestivos .
- ✓ Gestionar el intercambio de la educación tradicional por la educación autogestiva para que se cumplan los propósitos educativos.

3.4 POBLACIÓN

La población del Estado de México es heterogénea y principalmente el municipio de Nezahualcóyotl presenta particularidades por la situación geográfica en la que se ubica (en los límites del Distrito Federal). Donde los grupos vulnerables están principalmente compuestos por migrantes, marginados, niños y jóvenes en situación de riesgo social, así como por discapacitados. Las necesidades especiales de estos grupos no estaban siendo atendidas adecuadamente enfatizando en particular la cuestión educativa.

La modalidad de estudios de la Escuela Preparatoria Oficial 121 "Forjadores de la Patria" es presencial, motivo por lo cual se puede decir hay mayor vinculación entre alumno y profesor. Por lo tanto el estudiante adquiere la mayor parte de su aprendizaje a través de la intervención directa de un docente en un horario específico, y de la asignatura que se estudie. Partiendo de una formación humanística en cada materia se hace énfasis en que los estudiantes adquieran el conocimiento a través de diversos medios y apliquen sus conocimientos y se sientan capaces de demostrar con seguridad sus actitudes y habilidades positivas.

Respecto a la población participante estudiada se encuentran varios planteles de la Preparatoria Forjadores de la Patria, aunque inicialmente era solo uno que inicio extraoficialmente antes de ser la E.P.O 121 y paso por varias etapas de transición, que van desde el no reconocimiento oficial hasta la vía legal del "hecho". Se puede decir que la escuela que surgió espontáneamente y al paso del tiempo se fue consolidando a razón de la "Autogestión".

El primer reconocimiento "oficial" o CCT clave de centro de trabajo fue concedida en el año 2000, que fue cuando se conformó como la Escuela Preparatoria Incorporada Número 74 Forjadores de la Patria, con CCT 15PBH9505E. Posteriormente y no conformes con una escuela de "paga" se luchó por la oficialización y se consigue hasta el año de 2003, ya que no era la

finalidad tener una escuela de paga, si se pretendía una educación incluyente y “gratuita” para los mas desfavorecidos.

El hecho fue que para poder sostener los servicios se aceptó la clave de incorporación para obtener cierta remesa de recursos y lograr "brincar" el CENEVAL –lo que implicaba para muchos que no podrían aspirar más que a una escuela de paga, quedarse sin estudiar, o, en el último de los casos, perder uno o varios años en el intentando acceder a una escuela "aceptable" cerca de sus hogares. “Brincar” el CENEVAL a través del sistema incorporado en un sistema de becas que otorga la Escuela Preparatoria Incorporada 74 “Forjadores de la Patria” a sus mejores promedios, brinda el beneficio de pasar de un sistema Incorporado (de paga) al sistema oficial mediante el registro de un alumno con buen promedio, dónde éste recibe el beneficio de no pagar mensualidades [las mensualidades que cobra el sistema incorporado son meramente de recuperación, ya que con lo que se recauda se paga la planta docente y los gastos que genera la misma institución.

Aunque muchas veces son insuficientes, ya que no todos pueden pagar a tiempo debido a las dificultades económicas que presentan las familias, aclarando que la gran mayoría son personas con muy bajos recursos, por lo que se les da facilidades de pago a ciertas familias, por su situación económica] previo estudio socioeconómico. A estas personas también se les incluye preferentemente al sistema "oficial" para garantizar o asegurar que las posibilidades del alumno sean mayores y logre terminar su bachillerato satisfactoriamente teniendo muchas posibilidades de que logre ingresar al nivel superior.

Otro aspecto importante es que al tener el sistema incorporado como respaldo, se rompe el esquema que engañosamente ideó el sistema para brindar educación a menos alumnos cada vez. Hay una determinada edad para poder estudiar, y con la Escuela Preparatoria Incorporada Número 74 , “Forjadores de la Patria” se ha logrado inscribir a personas mayores de edad, como es el Caso de "Doña Vicky", una señora con más de 50 años que terminó recientemente su bachillerato y va con el firme propósito de inscribirse a una licenciatura. Su

hija que se inscribió al mismo tiempo que ella, “No logro terminar por el capricho de casarse”.

Palabras textuales de Doña Vicky, quién lamentó que su hija truncara sus estudios; pero continúa con la esperanza que un día su hija los retome). Ella es una muestra significativa, aunque no la única del apoyo que se brinda a la comunidad, sin discriminar edades, sexo o posición social. En concreto, es una institución incluyente.

A través de este ejemplo testimonial, como hay muchos que no habría espacio para ponerlos, y por la importancia que encierra cada uno de ellos, siendo una muestra tan variada como un universo de causalidades que pondrían de manifiesto los logros, sacrificios, metas, sueños, decepciones e ideas y ansias comunes por cumplir objetivos profesionales desde un sin fin de ópticas.

También es importante destacar la honestidad, el esfuerzo físico e intelectual que se invierte y un reconocimiento a todas las fuerzas y voluntades que participan en este movimiento social y profesional a favor de la Educación Pública. Hacer el análisis de cada uno de los momentos y procesos y los elementos que se abordan es muy difícil y complejo, por lo que se expondrán tan solo algunos aspectos, a mi parecer los más significativos.

A la fecha existen 11 generaciones de egresados de esta Institución de los que han logrado ingresar al nivel Superior, se tienen noticias, emanadas por familiares que actualmente cursan su bachillerato, en nuestros planteles, de que mantienen un alto rendimiento académico en otras Instituciones de Nivel Licenciatura o Superior o han concluido sus estudios universitarios, e incluso al terminar su preparación profesional, algunos de ellos han solicitado la oportunidad de ejercer su carrera enseñando a otros que como ellos, confiaron en la "Preparatoria Forjadores de la Patria" . Por lo que queda claro que el prestigio de la humilde preparatoria 121, queda constatado y su status de escuela de calidad se mantiene ante los ojos de la comunidad a la que sirve.

Según el testimonio de algunos ex alumnos, su estancia en esta preparatoria ha sido una etapa determinante en su vida donde han asumido actitudes de

respeto, disposición al trabajo colectivo y de ayuda mutua. Bajo el ambiente de bienestar y protección, adquirieron seguridad de sí mismos y al tomar decisiones probaron su responsabilidad para ser más independientes. Se comprueba de esta forma el alcance educativo de un modelo pedagógico con enfoque activo, concebido en sus inicios dentro de condiciones sociales y culturales totalmente distintas.

Todo lo anterior ha influido en una evolución hacia el trabajo, la convivencia cívica y democrática, la importancia del diálogo, y la aceptación de una escuela más equitativa con la disposición y el apoyo para seguir avanzando con las medidas que plantea la educación autogestiva.

Esta propuesta ha tenido eco y significado en la vida cotidiana de las familias por ofrecer una metodología educativa clara que ha permitido que los integrantes de la comunidad sientan propio el proyecto, lo consoliden, fortalezcan la autogestión para aumentar y mejorar las posibilidades de sus hijos a aspirar a un nivel profesional. De esta manera, se ha obtenido el reconocimiento y prestigio en varios municipios y varias delegaciones del Distrito Federal.

Gracias a sus propósitos y resultados la institución ha sido incluida en el contexto internacional de las políticas de protección a la infancia de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) y en Español (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura); UNICEF. United Nations International Children`s Emergency Fund o Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Español y la OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, selecciono a la Preparatoria Forjadores de la Patria [la única preparatoria autogestiva mexicana en el 2006] para aplicar a los alumnos el examen Proyecto Internacional para la *Producción de Indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos (PISA) *su significado en español y en inglés Programme for International Student Assessment.

3.5 PROCEDIMIENTO

Mi participación en este proyecto surge desde que participe en el encuentro de "Experiencias Alternativas en Educación" en el año de 1997, con una ponencia titulada "Las Escuelas Autogestivas como alternativa viable de Educación para todos", Mencione que en un proceso de gestión institucional participativa, evaluación crítica e investigación-acción podría ser una alternativa educativa si existían los medios para ello. Trabajo que posteriormente significo para mi una motivación para colaborar en este proyecto autogestivo, que se me presento casi de manera casual al ser invitada a participar como docente en su segundo año de formación y que constituyo el planteamiento del problema para este trabajo y ahora forma parte del marco teórico de un proyecto de gestión pedagógica y de investigación, el cual se ha trabajado desde 1996, integrándome yo a este en el año 1997.

El Proyecto inicial, llamado Universidad del Pueblo Trabajador de Nezahualcóyotl ó U.P.T.N propuso encaminar el trabajo escolar hacia una labor de gestión pedagógica fundamentada en la corriente del análisis institucional y con un enfoque participativo, dinamizado por proyectos de investigación-acción (estudio de mercado y de oferta y demanda). Los avances significativos en el diseño, implementación y recuperación de la experiencia [asumiendo la posición, no de expertos, sino de profesionales "prácticos" a partir de la acción y de la reflexión, recuperando elementos empíricos y teóricos para mejorar la práctica profesional de todos los participantes, que inicialmente no fuimos mas de 30. Mi experiencia en la gestión e investigación referida se ha llevado a cabo al interior del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) de la Dirección de la escuela "Preparatoria Forjadores de la Patria" en Nezahualcoyotl; de hecho, el marco teórico del protocolo original de esta investigación sirvió como base para el marco teórico del proyecto de desarrollo y a partir de ahí, estos procesos han avanzado paralelamente, retroalimentándose con elementos teóricos, metodológicos y empíricos, en especial en lo que respecta a la propuesta del "Proyecto Escolar", como estrategia metodológica organizativo-formativa mediante la cual la comunidad educativa determina sus propósitos y

metas comunes y genera compromisos compartidos desde una perspectiva situacional, con un enfoque participativo y democrático.

Mi intervención directa es colaborar en el diseño, operación y evaluación de talleres, a través de los cuales se ha proporcionado a los grupos correspondientes, elementos teórico-metodológicos y actividades para motivar y facilitar la elaboración y seguimiento de sus respectivos proyectos escolares.

3. 6 Estrategia metodológica

Se comparte durante las reuniones y clases información sobre políticas de educación autogestiva. Este esfuerzo implica la recopilación de las opiniones de numerosos interesados, entre los que se cuentan profesionales del ámbito de la educación y los servicios sociales, padres y alumnos. Lo destacado de este esfuerzo es que prácticamente todos los participantes que expresaron su opinión declararon estar a favor del principio general del desarrollo de un sistema de educación más inclusivo. Sin embargo, hay personas nuevas en el proyecto que preguntan acerca de lo que realmente significa ser entes autogestivos.

Se les explica detalladamente que es la autogestión y si conociendo el sentido de esta palabra ellos aceptan su participación en el proyecto, (aunque sea solo por interés laboral al principio) se convierten automáticamente en entes autogestivos promotores de la autogestión en beneficio de la comunidad en general. Por consiguiente, para proceder en forma eficiente, es fundamental aclarar los aspectos básicos de la tarea que hay a futuro a corto, mediano y largo plazo.

La explicación que se les da sobre lo que es una escuela autogestiva desde el punto de vista educativo, es aquella donde se considera que la enseñanza y el aprendizaje, los logros, las actitudes y el bienestar de todos incluidos y muy especialmente los alumnos son los beneficiados directamente. Las escuelas "Forjadores de la Patria" son escuelas académicamente autogestivas.

Esto queda demostrado no solamente en su rendimiento, sino además en su carácter distintivo y en su disposición a ofrecer nuevas y mejores oportunidades a aquellos alumnos que puedan haber experimentado previamente dificultades o imposibilidad de ingresar a la escuela deseada. Desde el inicio de cada generación, se hace un seguimiento y se monitorea constantemente el progreso de cada estudiante.

Se Identifica a los alumnos con dificultades, que tienen problemas para seguir el ritmo de la mayoría, o que de alguna forma se sienten fuera de lugar con lo que en los talleres se les pretende enseñar, que no están una escuela más, que académicamente es mejor que muchas otras, invitándolos a compararlas en la medida de sus posibilidades y saquen sus propias conclusiones después de la comparación.

La metodología de operación de “Forjadores de la Patria” se basa en el diseño, implementación y evaluación de talleres autogestivos a través del trabajo conjunto y coordinado del Equipo Orientación Educativa y la comunidad escolar demostrando ser una estrategia pertinente, viable y eficaz.

A la fecha se han llevado a cabo varios talleres de los cuales solo se expondrá un ejemplo para mostrar las actividades llevadas a cabo en esos talleres de formación autogestiva. La Metodología de los talleres es abierta. Puede emplearse de acuerdo a las habilidades y conocimientos de técnicas o herramientas de animación de cada orientador quien utilizará las que considere más apropiadas (dramatizaciones, mesas redondas, debates, plenarias, liderazgo etc.), según el tipo y nivel de los participantes y según el tema que se trate. Esta metodología debe ser enriquecida por la experiencia y las circunstancias. Sin embargo, es importante que los talleres se planifiquen con antelación para asegurar una aplicación coherente y eficaz. La programación debe incluir claramente: tema y actividades, objetivos, técnicas de animación a utilizar, tiempo requerido y resultados esperados en cada parte o momento del taller.

El coordinador del taller (orientador educativo), debe preparar muy bien el taller, considerar los detalles propios de la actividad como son: el espacio

adecuado, materiales, apoyo necesario, etc. Una de las recomendaciones que se pueden aportar para capacitar con efectividad. El proceso de enseñanza-aprendizaje, y aprendizaje-enseñanza concientiza a la persona que capacita y le enseña a comprender que se aprende al enseñar y se enseña a aprender. Esta estrategia didáctica se establece como un proceso entre iguales, donde el orientador aprende de las vivencias y experiencias del participante y éste, a su vez, aprende la técnica del orientador(a). La persona que capacita no debe asumir una actitud de superioridad debido al supuesto prestigio que otorga el poseer una mayor cantidad de conocimiento.

El orientador funge como "agente facilitador" en la construcción de capacidades consiste en guiar el proceso ofreciendo sólo la información necesaria para que los participantes puedan procesarla de acuerdo a sus experiencias y puntos de vista. Por lo tanto, es importante que se reserve sus opiniones durante las discusiones. Como agente facilitador, debe guiar al grupo para asegurarse de que en cada etapa del evento los participantes obtengan un producto aplicable a su realidad, el cual estará en capacidad de utilizar sin dificultades. La acción, el ejercicio, las prácticas y la reflexión sobre los temas fomentan esta capacidad.

El proceso de aprendizaje en la construcción de capacidades está orientado a generar conocimiento de manera continua. En consecuencia, los productos obtenidos en los talleres podrán ser enriquecidos en la práctica. Este proceso, sin embargo, nunca debe dirigirse en una sola dirección, el orientador deberá estar dispuesto a aprender de los participantes en una dinámica de doble sentido donde el conocimiento es creado y compartido. Es importante que al capacitar se facilite el proceso de construcción de capacidades, permitiendo que los participantes se apropien del conocimiento para que afloren las potencialidades individuales, propiciando la generación de más conocimientos. El orientador u orientadora es un agente facilitador.

Como agente multiplicador, el factor más importante en el rol del orientador es la de multiplicar los beneficios del proceso. Su efectividad en la aplicación de los principios de auto-aprendizaje servirá para replicar el proceso,

determinando un mayor alcance y por lo tanto una velocidad mayor en el logro de los objetivos de la Autogestión Comunitaria. También se garantiza la viabilidad del proceso autogestionado, contribuyendo a la reproducción de los nuevos valores, de las nuevas actitudes y comportamientos. En este rol también contribuye a la difusión de técnicas y al reforzamiento de las realidades culturales positivas, ampliando de esta manera, los límites del proceso.

Algunas veces por limitaciones de espacio, de cada taller sólo se precisan los objetivos, se describe la dinámica de trabajo general y se recuperan algunos comentarios y reflexiones sobre el proceso y sus resultados.

Se debe tener la capacidad o visión crítica y creativa para adecuar las propuestas pedagógicas a la propia realidad y construir el modelo que dé respuesta a las necesidades de la propia gente.

El elemento vital de toda organización es el recurso humano, cada empresa, organización o institución posee la personalidad que le imprime la conducta de sus miembros, la capacitación permanente de su personal es un factor necesario en el proceso de innovación y calidad como parte de la autogestión en la educación.

Para dar respuesta a los planteamientos del modelo pedagógico y humanista se incorporan estrategias de gestión institucional fundamentadas en la psicología y sus distintas áreas y se suma la tarea de socializar entre el personal las políticas de innovación y calidad. Como práctica innovadora se presenta la aplicación del aprendizaje significativo y cooperativo para la capacitación en autogestión durante los cursos-taller que sumaron múltiples horas de capacitación impartidas en varios ciclos escolares, centros de trabajo y unidades educativas en los que se evaluó el impacto en docentes y alumnos participantes.

Parte de los servicios educativos que ofrece la preparatoria y que desarrolla anualmente son acciones de capacitación para personal directivo, administrativo, docente y alumnos, o de apoyo a la educación con el Programa

de cursos y talleres de Capacitación no Formal, paralelos a la capacitación o actualización docente que proporciona cada año la SEP. A través de los talleres se orientó a docentes, directivos y personas que apoyan a la educación y a más de mil alumnos atendidos con los cursos sobre autogestión haciendo evidente la importancia del servicio de capacitación.

En los cursos taller han sido tratados diversos tópicos por diferentes orientadores, se cuenta con poca evidencia documentada sobre las estrategias didácticas empleadas de manera sistemática y su evaluación, excepto el de Autogestión, motivo del presente caso.

En el contexto de innovación y calidad, el trabajo para lograr la sensibilización del personal requiere de la aplicación de estrategias didácticas que permitan, con los cursos-taller, revalorar y reactivar las potencialidades del recurso humano para incursionar con menor resistencia hacia la cultura de calidad. Por esa razón se considera necesario aplicar el método del aprendizaje significativo y cooperativo en los cursos – taller de autogestión y para reflexionar las sugerencias y propuestas de los participantes que ayuden a mejorar los aspectos involucrados en la planeación, desarrollo y seguimiento de los talleres.

Participar en la socialización de un tema de capacitación en particular a través de los cursos-taller de planeación estratégica con el modelo de autogestión, da pauta para sistematizar la estrategia didáctica. Ratificando lo anterior, se definió:

- a. Poner como práctica estratégica de capacitación viable el aprendizaje (AS) significativo y el aprendizaje cooperativo (AC) basado en los planteamientos de Gravié, R. F. y Calderón M. (1988), adaptando sus principios al aprendizaje cooperativo en la educación para la preparatoria “Forjadores de la Patria”, donde se presentan como una forma de organizar la enseñanza en el aprendizaje escolarizado o como método o técnica para aprender, siendo esta última, la opción que abrió la posibilidad y reforzó el interés de probar su aplicación en el desarrollo de los cursos-taller.

- b. La actuación de los orientadores como mediadores en la aplicación de esta estrategia de aprendizaje.
- c. la aplicación de encuestas de opinión como instrumento para conocer las sugerencias y comentarios de los participantes y hacer las adecuaciones pertinentes.

3.7 Estrategias didácticas.

Aceptando que el aprendizaje es un fenómeno individual que se da en un marco social de relaciones, interrelaciones y de ayuda que implica el afecto mutuo para hacer posible un saber (conocimiento e información), un saber hacer (habilidades y destrezas) y un ser (actitudes y valores), se planteó como condición, para promover el aprendizaje significativo en la experiencia de capacitación, crear un ambiente propicio para la integración, interrelación y sinergia entre los participantes a los cursos-taller de autogestión con el método del aprendizaje significativo. La intención de los actores de este proceso, servidores públicos, el material de trabajo y el pensamiento estratégico en la gestión institucional deben posibilitar y facilitar el desarrollo y la aplicación de las estrategias definidas que promuevan el aprendizaje significativo y cooperativo.

La estrategia de identificar variables, determinar el problema, establecer pasos, actuar, hacerlo y verificar; y como criterio de evaluación, comprobar que si se sabe, se debe ser capaz de explicarlo o demostrarlo; si se sabe hacer, se debe resolver y si se es, se debe mostrar como tal. En este tipo de aprendizaje, se insiste con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social, en el uso compartido de la información y del conocimiento, en el derecho de todos de aprender de todos, en la valoración de los sentimientos y los afectos para aprender. Para que en su contexto la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad al descubrir los participantes el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse del y su aprendizaje en un ambiente de cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, autonomía y autorregulación;

en esencia, aprender en grupo aplicando los principios del aprendizaje significativo.

Este enfoque, descarta el trabajo individual, sino que lo involucra como elemento básico para la reconstrucción del conocimiento, implica así, agrupar a los alumnos participantes en equipos de trabajo pequeños y heterogéneos para potenciar la participación de cada integrante con la colaboración de los demás (interdependencia grupal cooperativa) a la vez que promueve las relaciones entre las personas en torno a ciertas tareas, refuerza la autorrealización y autoestima con el desempeño exitoso de cada componente del equipo y de todos, lo que se traduce en eficiencia y productividad, pero también en altos niveles de competitividad. Gravié y Calderón (1998) señalan también que el aprendizaje cooperativo tiene los siguientes principios:

Principio rector, el Orientador aprende mientras enseña y el alumno enseña mientras aprende.

Principio de liderazgo, todos los participantes son capaces de entender, aprender y desarrollar tareas de liderazgo.

Principio de agrupamiento heterogéneo, formación de grupos de trabajo integrando participantes de diferente sexo, procedencia, habilidades, perfiles.

Principio de adquisición de habilidades, promueve la cooperación y el mantenimiento del equipo; y el principio de autonomía grupal, para resolver problemas y atender tareas.

En este contexto, el Orientador coordina e induce el aprendizaje significativo y monitorea lo que hace cada equipo interviniendo si se considera necesario. Organiza las tareas a realizar y las formas de comunicación para alcanzar los objetivos propuestos involucrando a los participantes para desarrollar la responsabilidad. Estructurar lógicamente el contenido de enseñanza para que se de el aprendizaje significativo. y la activación cognitiva y afectiva; determina metas grupales; y regula las actividades de cada equipo, Y las evaluaciones.

Para cumplir con lo anterior, los orientadores desarrollaran las siguientes acciones previas a los cursos - taller.

- Elaborar la Guía Metodológica y los materiales de exposición y de trabajo para inducir el Aprendizaje significativo.
- Supervisar la edición de materiales y apoyos didácticos.
- Determinar tiempos y formas para realizar cada tarea y los productos esperados.
- Precisar sobre las metas de cada situación de aprendizaje.
- Planear la integración de equipos de trabajo heterogéneos para el Aprendizaje Cooperativo.
- Definir dinámicas.

Durante el desarrollo del curso-taller:

- Conducir actividades plenarias, individuales y de los grupos de trabajo.
- Integrar grupos de trabajo heterogéneos.
- Moderar la participación de los asistentes, encausando las discusiones generadas al logro de los objetivos propuestos.
- Dar apertura al intercambio de experiencias y preguntas.
- Vigilar el desarrollo de las actividades en los tiempos y formas establecidos.
- Conducir las dinámicas.
- Precisar aspectos de la metodología de trabajo para reforzar el desarrollo de las actividades programadas, cuando se requirió.
- Aplicar e invitar a aplicar encuestas de opinión.

Posterior a los cursos-taller

- Analizar la información emanada de la encuesta de opinión de evaluación y retroalimentar el proceso.
- Elaborar la memoria del evento.
- Desarrollo y ejecución de los resultados obtenidos en base a las opiniones vertidas en los cursos taller “Mi primera experiencia incursionando en los Talleres”.
- Estrategia metodológica general.

3.8 A modo de ejemplo Taller No. 1: "Presentación y análisis del Proyecto Autogestivo "Forjadores de la Patria".

El objetivo de presentar al personal escolar el proyecto educativo “ Forjadores de la Patria desde su origen, fue darlo a conocer y sugerirlo como propuesta teórico-metodológica-operativa que permite demostrar que se puede cumplir todo lo que deseamos, si se tiene la iniciativa, voluntad, convicción y el valor necesario para impulsar un Proyecto Autogestivo.

Las actividades centrales del taller consistieron en el análisis y discusión del origen del proyecto, conocer el marco teórico y planteamiento de problemas para trabajar en equipos, para posteriormente socializar el trabajo en grupo.

Para los ejercicios de análisis y discusión en pequeños grupos, se implementó el método de análisis a cada uno de los siguientes elementos:

- Punto de discusión o interés,
- Críticas,
- Propuestas,
- Compromisos y responsables.
- Conclusiones.

La primera intención fue involucrar a todas las personas de todos los niveles de la comunidad escolar: personal del plantel, representantes de los alumnos y de los padres de familia; sin embargo, en la mayoría de los casos participó únicamente personal escolar, incluidos docentes y alumnos. En algunos casos esporádicos, directivos, debido a que sus agendas no les permitían estar siempre presentes.

A través de este taller los participantes se introdujeron en el campo teórico y metodológico de la autogestión y el Proyecto Autogestivo; se reconoció la problemática de la Educación Media Superior y se vinculó con la situación que se vive o se padece según se vea; asimismo, hubo gran participación y manifestación de expresiones de aprobación a esta propuesta.

Concluyendo que siempre surgen propuestas e ideas innovadoras y asuntos que perfeccionar, y que cada nueva experiencia va arrojando más y nuevos datos para cumplir cada objetivo planteado y surgen más metas, que tienen con fin el de brindar el mejor servicio en todo el estado de México y en un futuro, el mejor servicio educativo del país con la autogestión.

3.9 La autogestión al servicio de la educación.

La organización de los servicios educativos evita al máximo la burocracia y se centra en los propósitos de la escuela, que es lo más importante que es lo académico. Simplificar los servicios administrativos para establecer un mecanismo de mejora continua del servicio de las escuelas autogestivas.

Los beneficios de la desconcentración se expresarán en una escuela más autónoma, una administración del sistema más eficiente, una participación más efectiva de la comunidad en la definición de las tareas educativas, y en un diseño de soluciones diferenciadas para atender la heterogeneidad de los beneficiarios.

El ambiente escolar se caracteriza por el respeto y la sana convivencia, a tal punto que se ha estimado que el proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el alumno. Esta dinámica potencia las posibilidades de innovación en el aula. El ausentismo de los profesores y alumnos no representa un serio problema. Además, existe un amplio espectro de actitudes y capacidades de los docentes y alumnos que compensan con dedicación ausencias debido a causas de fuerza mayor.

Los Directivos, Padres de Familia, Maestros y Alumnos tienen un común denominador: sus habilidades y competencias. Las oportunidades de actualización están planeadas de manera adecuada y contienen en la mayoría de los casos la pertinencia deseada.

La infraestructura y el equipamiento de los planteles son precarios y, en términos generales, su mantenimiento aun deja mucho que desear por falta de recursos económicos. La recuperación y mantenimiento constante del mobiliario, el equipamiento y el material didáctico es un esfuerzo constante por

reciclarlos y darles utilidad. Las bibliotecas de los planteles no están por ahora en capacidad de responder a las necesidades de alumnos y maestros.

La cultura de la autogestión es todavía incipiente. Esto no sólo es un referente sino un indicador que sirve para la mejora continua del aprendizaje y para el buen desarrollo y funcionamiento del centro escolar.

Una autogestión acorde a las propias necesidades y exigencias externas permite:

- Desarrollar una cultura de la autogestión implica impulsar el desarrollo académico de los alumnos, el desempeño de los maestros, la gestión de los directivos y, en general, la administración del centro escolar.
- Conocer los Índices de satisfacción de la población atendida: padres de familia y los alumnos (comunidad escolar y social) y superarlos en el ciclo próximo.
- Planear adecuadamente la evaluación del desempeño y corregir, mejorar y ampliar la planificación del siguiente semestre o ciclo escolar (según corresponda).

El aprendizaje se enfoca en el alumno y los maestros facilitan lo mejor posible el aprendizaje, lo cual requiere constantemente que se fortalezca la formación y la actualización de los docentes. Asimismo, es necesario considerar y apoyar el incremento de la capacidad de gestión de los directivos, quienes cuentan con facultades que les permiten establecer los cambios necesarios. Reasignar los recursos humanos, materiales y financieros de una manera eficiente, que responda a los retos que se plantean. Aumentar la equidad del sistema educativo para que todos los grupos de población se encuentren en igualdad de condiciones para ingresar, permanecer y egresar de educación media superior.

3.10 El mapa curricular

Áreas Obligatorias 70% (Currículares y Cocurrículares)

Optativas o extracurrículares 30% (Cursos y Talleres) en los cuales la evaluación es básicamente cualitativa.

Las estrategias pedagógicas propias, por que también se deben considerar las oficiales, así como los planes de estudio de la institución se inspiraron en la filosofía del pedagogo ruso Antón Semionovich Makarenko. Quien estableció sus estrategias didácticas considerando seriamente el aspecto humano.

Misma que adopta "Forjadores de la Patria" como institución, donde el alumno y el personal es tratado como persona, no números por que nos negamos a ser un número más de la fría estadística de la educación nacional. El quehacer pedagógico, esta orientado a la instrucción del alumno haciéndolo consciente de ser una persona única, libre, capaz de autonomía, de autoestima, de autorrealización, trascendente y capaz de tomar sus propias decisiones. Otra de las estrategias es la de profundizar los aspectos psicológicos y pedagógicos para lograr definir un modelo pedagógico verdaderamente acorde con esta filosofía, con los fines de la educación y los objetivos de la institución.

La estrategia de evaluación de los procesos académicos integrales apunta a la solución de problemas concretos con el único fin de planear acciones pedagógicas que permitan al estudiante superar sus dificultades, y, además, descubrir sus habilidades y cualidades para estimular su desarrollo.

Desde el punto de vista administrativo, la estrategia de La Escuela Preparatoria Oficial 121 "Forjadores de la Patria" se plantea como administración en la línea de participación y cooperación de todos los integrantes de la institución, considerando la opinión de la mayoría para la toma decisiones y afianzar compromisos. Compartir los éxitos de las gestiones; convencidos de que el diálogo, el estímulo y las invitaciones a corregir los errores cometidos son los medios esenciales de una administración democrática.

3.11 Los objetivos principales de “Forjadores de la Patria” son:

- ✓ Dar cobertura de la demanda educativa con equidad implica atender los siguientes objetivos:
 - a. Asegurar la igualdad de acceso a la educación para todos los grupos poblacionales incluyendo a personas con capacidades diferentes.
 - b. Garantizar la permanencia de todos los educandos en el sistema educativo.
 - c. Propiciar las condiciones para el éxito escolar, lo cual habrá de reflejarse en un incremento en la eficiencia terminal.
- ✓ Indicadores y metas de cobertura con equidad
- ✓ Cobertura de la población del grupo al sistema educativo
- ✓ Permanencia en el sistema educativo (Éxito escolar).

Dichos objetivos se alcanzan a través de estas acciones:

- ★ Rediseñar, mejorar y aplicar los programas compensatorios.
- ★ Activar las propuestas para becas.
- ★ Becas por compromiso y participación
- ★ Desarrollar actividades interinstitucionales dirigidas a atender las necesidades de la Elaborar diagnósticos de los grupos que integran la población vulnerable para diseñar políticas que correspondan para compensar sus necesidades.

Los objetivos que orientan el plan de estudios de la preparatoria “Forjadores de la Patria” son los siguientes:

- ψ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- ψ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y obligaciones.
- ψ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- ψ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización

ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad, autoestima, la construcción de la identidad.

- ψ Crear y fomentar una conciencia de educación incluyente.
- ψ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- ψ Construir capacidades para la autogestión educativa como proceso continuo y permanente de aprendizaje
- ψ Generar en las personas el deseo de mejorar, desarrollando destrezas y habilidades que contribuyan a resolver necesidades individuales y comunitarias.
- ψ Contruir capacidades debe formar parte de la acción organizada de las comunidades para alcanzar la meta de su desarrollo a través de la autogestión.

En términos Sociales, debe contribuir a erradicar la marginación y exclusión educativa asegurando la prestación de servicios, fomentando la equidad, la organización comunitaria y la solidaridad.

En términos Políticos, contribuye al proceso de cambio en el quehacer, fomentando la práctica democrática y la participación, como parte de la construcción de un Estado descentralizado y tolerante que permita el ejercicio pleno de los Derechos Humanos. En consecuencia, este proceso es uno de los ejes fundamentales para el logro de un modelo de desarrollo más equitativo y sostenible.

El desafío que nos plantea la realidad de las personas que han sido marginadas o excluidas de los sectores educativos en México es que esperan una respuesta en los principios de equidad y entendimiento entre los seres humanos y en el impulso hacia la búsqueda de un desarrollo humano sustentable y posible.

Esta propuesta de desarrollo tiene su origen en una visión diferente de la realidad, en la cual se concibe la pobreza y exclusión como generadora potencial del desarrollo (convertir las debilidades en fortalezas con el trabajo organizado).

El gran objetivo, que debemos tener presente en cada momento de este proceso de construcción de capacidades es crear, generar y desarrollar las capacidades humanas, a fin de que los individuos, unidos o asociados en sus comunidades logren adquirir poder de decisión en los aspectos que afectan sus vidas. Este poder de decisión los convierte en agentes de cambio de su propia realidad, y les permite estar por sí mismos en capacidad de autogestionar su propio desarrollo. En términos particulares el proceso de construcción de capacidades se basa en los mismos principios de la autogestión:

- Conciencia sobre responsabilidades y obligaciones.
- Equidad en todos los ámbitos de la vida. (Familiar, social, económica y política).
- Respeto a los Derechos Humanos.
- Respuesta a las necesidades Humanas básicas.
- Aplicación y manejo preciso de los conceptos

Este trabajo contiene conceptos e ideas precisas sobre la autogestión educativa, construcción de capacidades. La educación va siempre de la mano de la Psicología ya que se apoya en varias de sus áreas.

4.1. Resultados

Para evaluar cuantitativamente la experiencia de capacitación en el taller. Y el impacto que provoco en los participantes, se analizaron los actividades y se organizaron y clasificaron los comentarios de la encuesta cerrada de opinión, considerando preguntas de selección de respuesta y la sección para opiniones y comentarios.

Algunas preguntas se refieren a la calidad de los servicios de la institución, evaluación de directivos, docentes, alumnos, y la calidad y calidez que se brinda a pesar de las instalaciones precarias, pero en continua mejora.

La interpretación cualitativa de los datos fue en base a las respuestas y porcentajes obtenidos del análisis de la encuesta de opinión.

4.1 Porcentajes de las preguntas referentes al desempeño de los coordinadores (orientadores) del taller:

| Porcentaje referente al desempeño de los Orientadores que impartieron los cursos-taller | | |
|--|---------------------|----------|
| Aspecto a evaluar (Apreciación del participante en % de respuestas) | Calificación | % |
| Dominio del tema | Excelente | 95 |
| Habilidad para facilitar el aprendizaje | Buena | 80 |
| Habilidad para mantener interés del grupo. | Buena | 85 |
| Atención y respuesta a dudas | Buena | 85 |
| Actitud mostrada hacia el grupo | Excelente | 95 |

Los comentarios vertidos permitieron apreciar el sentir de los participantes en su primera experiencia de capacitación. El análisis de las respuestas, indica que los participantes aprendieron de manera significativa ya que la mayoría de ellos aprendió a argumentar y expresaron que éste tipo de actividades les hizo mejorar, ya que adquirieron cierta seguridad, al saber que tienen derechos que

deben hacer valer, También se les condujo a la reflexión individual, introspección y autoevaluación mencionaron que ese aprendizaje mejoraría poco a poco su situación. También se observó que el trabajo en equipo y el desarrollo de las dinámicas grupales se obtuvo como resultado un aprendizaje cooperativo en el que surgió espontáneamente el intercambio de experiencias e ideas personales para ayudar a otros, considerándose esta práctica fundamental de la estrategia aplicada.

(Información más detallada en los anexos).

Conclusiones

El impacto que ha generado Forjadores de la Patria en la Comunidad.

La Orientación Educativa, enfrenta siempre el gran reto de reorientarse y actualizarse constantemente al mismo ritmo que avanza la educación en México. Considerando los puntos de vista de los participantes y beneficiarios de esta alternativa educativa llamada "Forjadores de la Patria", y en respuesta a la cerrazón gubernamental a la creación de más espacios educativos Forjadores de la Patria propone el modelo autogestivo y da un ejemplo de que si es posible hacer llegar la educación a todos los sectores, principalmente a los mas desfavorecidos, pretendiendo que la autogestión se convierta en un modelo educativo establecido ya que se ha demostrado su eficacia y deje de considerarse alternativo. El impacto social que ha logrado es considerable, tomando en cuenta la cantidad de alumnos que han egresado de la institución de 1998 a la fecha Y que sus egresados tienen igual o mayor calidad educativa que los egresados de otras instituciones educativas del mismo nivel y de la misma región, No dudando que la calidad de nuestros alumnos y ex alumnos están capacitados para competir, con otros alumnos de cualquier institución, en casi cualquier terreno.

Haciendo particular énfasis en la cuestión académica, los valores y en el vínculo escuela-comunidad. Recibiendo por ello el reconocimiento de la comunidad a los avances y logros que como institución se han obtenido y el lograr permitir el ingreso al sistema de educación oficial, a muchos alumnos que por diversas razones, no obtuvieron un lugar, para cursar sus estudios hacen de esta preparatoria de carácter autogestivo un logro más de la sociedad organizada. El alcanzar las metas y la cobertura alcanzada hacen de este proyecto una realidad, que surgió de un sueño.

Mediante la integración de todos los aspectos mencionados anteriormente el llevar a cabo un Proyecto Autogestivo de esta magnitud confirma que puede superarse el rezago educativo y hacer frente a la carencia de instituciones y recursos que el gobierno afirma que no tiene. La Educación Media Superior

puede y debe transformarse en un proceso de colaboración, que permita a la autogestión educativa impulsar la educación en México a través de:

- a) Intercambiar conocimientos y experiencias con otras instituciones;
- b) formar equipos técnicos de capacitación;
- c) trabajar colegiadamente con otras instituciones y
- d) vincular a los Padres de familia, estudiantiles y demás agentes escolares a la participación social.

Este proyecto autogestivo, exige de los psicólogos en su tarea de orientadores educativos la adquisición y recuperación de habilidades concretas para la investigación, predicando con el ejemplo el autodidactismo; aprender mas sobre el diseño curricular, la asesoría, la docencia, el liderazgo, la motivación, la evaluación, etc. Todo lo anterior es sencillo, si se cuenta primero con actitud de autocrítica y superación.

Como integrante de esta escuela, que me "adopto" primeramente por mi perfil profesional, se me asigno la tarea de ser Orientadora Educativa; mi tarea consiste en colaborar en todos los aspectos técnicos, académicos y administrativos de la institución. Por lo anterior, puedo concluir que conozco prácticamente al 90 a la Institución y su historia. Desde su origen a la fecha y colaboro diariamente aplicando las técnicas y herramientas que me proporciona la Psicología. Por muchos años, colaborando estrechamente con grupos de alumnos de esta me han permitido establecer diferencias significativas entre un sistema y otro. Y poder ahora participar en la transición de la Preparatoria Forjadores de la Patria hacia una modalidad más incluyente como lo es la escuela autogestiva. Con la que me he identificado plenamente.

El aprender de otras experiencias y "forjar" las propias. En el proceso de mi desarrollo personal y profesional así como mi participación y el aprendizaje logrado destacan las experiencias satisfactorias que año con año acumulo y deseo compartir lo que he aprendido a través de la práctica profesional y que ahora pueda servir a otros que persiguen metas similares.

Respecto a la tarea que tenemos todos y cada uno de nosotros como parte de forjadores de la Patria, se han generado con el tiempo cambios significativos en la Institución puesto que cada vez se logra una mayor participación de docentes que se involucran al conocer a fondo el objetivo del Proyecto autogestivo involucrándose más todos los agentes que intervienen haciéndolo crecer. Si se considera lo dicho anteriormente, parece razonable mencionar que para que el compromiso con la autogestión pueda transformarse en acción, éste debe satisfacer los aspectos de la vida escolar del alumno y los docentes.

Los maestros debemos inspirar a los alumnos a establecer relaciones más interactivas con el mundo real y a reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos. Siendo la actividad didáctica basada en presupuestos constructivistas del aprendizaje y la enseñanza que se basa en técnicas de trabajo en grupo y en la investigación como actividades básicas de enseñanza-aprendizaje en la práctica cotidiana enseñándole a exigir lo que por derecho le corresponde a cualquier autoridad con total razón y esgrimiendo argumentos validos que los conduzcan a hacer valer sus derechos.

A través de la experiencia de trabajar en colaboración los alumnos autorregulan su propio aprendizaje, articulan sus ideas con las de los compañeros de grupo, se ven "obligados" a conciliar puntos de vista diferentes y a definir una estrategia de resolución de problemas.

Promover la búsqueda de soluciones y la transformación de la información en conocimiento práctico. Para que esto ocurra exitosamente es condición indispensable que el docente sepa elegir los recursos que se pondrán a disposición de los alumnos para que asuman roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes puntos de vista de un mismo problema. Esos roles los convierten en especialistas desde la óptica del conocimiento (las habilidades y el conocimiento se aprenden en contextos reales y ficticios muy específicos donde ese conocimiento es aplicado en situaciones cotidianas). Los roles tienen que estar muy bien fundamentados, ser válidos y variados, para volcar y transformar esa información que se obtiene en cumplir sus peticiones o demandas. Es muy recomendable que

haya moderadores para recibir, organizar y producir la información que sea necesario manejar.

Siempre se enfatiza en la motivación y en la toma de decisiones, y optar por una solución entre varias fundamentando la elección, en la creación de una propuesta diferente de las que ya existen, a analizar un hecho global y proponer una estrategia que se aplique al contexto local, etcétera.

Una manera de preparar a los jóvenes para el futuro en una sociedad en la que el entorno cambia todos los días es incentivar el desarrollo de competencias en el manejo de la información.

Se recomienda que para los procesos de capacitación el empleo de la estrategia didáctica del Aprendizaje Cooperativo y del Aprendizaje Significativo para promover y crear un ambiente de trabajo dinámico, de compromiso y solidaridad entre los miembros de los grupos que favorezcan la definición de objetivos comunes y el cumplimiento de tareas.

La reproducción de esta experiencia en otras localidades requiere de mucha voluntad, valor, entrega y la participación de una comunidad organizada donde las condiciones de vulnerabilidad y las carencias conducen a la cohesión colectiva. Es importante la iniciativa de líderes que convoquen y reconozcan el potencial de sus recursos humanos y el desentendimiento de autoridades gubernamentales en la administración pública.

Propuesta.

No es mi intención proponer recetas de aplicación universal, sino, más bien, sugerir ingredientes que podrían ser merecedores de un análisis más profundo para otras aplicaciones de beneficio social. En este trabajo, refiero algunos aspectos clave que las escuelas deben tomar en cuenta al momento de examinar el trabajo que deberán emprender, si desean concretar avances en el campo de la autogestión. El objetivo de fomentar el deseo de multiplicar esta experiencia de desarrollo educativo en otras instituciones educativas mexicanas, para abatir el rezago educativo así como propiciar más y mejores soluciones para el problema que representa la incapacidad del gobierno por crear escuelas suficientes y dignas para todos los egresados de la educación secundaria. Y este modelo pueda reproducirse también a otros niveles, siendo una alternativa de solución para los "rechazados" por el sistema y para la creación de nuevas y mejores escuelas. Las instituciones educativas deben capitalizar la motivación y revalorar el recurso humano con este tipo de cursos-taller y otras estrategias programadas. La educación, autogestión y capacitación para la autogestión se consigue mediante el análisis, las reflexiones y las acciones.

Para cambiar la situación de exclusión, en la educación se requiere que los centros educativos respondan a los criterios de una escuela de calidad, es decir, debe ser una escuela que asuma, de manera colectiva, la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de sus alumnos y que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar; garantice la adquisición, por parte de los educandos, de habilidades, competencias y actitudes necesarias para participar en el trabajo productivo, para ejercer una ciudadanía responsable y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Debido a las limitantes que se tienen para impulsar el funcionamiento de más centros escolares, se ofrecen oportunidades para alentar el trabajo colegiado entre los maestros. La tarea de los Directivos se concentra más en gestionar y autogestionar recursos y beneficios para las instituciones y garantizar el apoyo

pedagógico a las escuelas. Los equipos técnico-pedagógicos están bien organizados y realizan tareas precisas.

Se opera con la lógica de atender lo prioritario. La distribución de recursos a las escuelas autogestivas tratando de "cobijar" a los que menos recursos tienen y responder a las expectativas de la comunidad.

En el presente apartado se detalla cada uno de estos ejes, los objetivos y los procedimientos. La Preparatoria "Forjadores de la Patria" ofrece servicios de calidad con equidad. Los temas educativos son una alta prioridad en la agenda institucional.

EJES:

- A) Escuelas Autogestivas (más y mejores).
- B) Cobertura con equidad.
- C) Participación comunitaria y vinculación institucional.
- D) Administración al servicio de la comunidad

OBJETIVOS:

- ψ Alentar prácticas que fortalezcan los vínculos entre la escuela, los padres de familia y la sociedad, para hacer realidad la premisa de que la educación es un asunto de todos.
- ψ Ampliar las modalidades de participación de los padres de familia en la toma de decisiones sobre los asuntos que afectan la vida escolar.
- ψ Conseguir y complementar el financiamiento de la educación con aportaciones privadas. Es deseable una mayor vinculación entre éste y las escuelas para acercar a los alumnos al mundo del trabajo.
- ψ Fortalecer las actividades extraescolares, aprovechando la vasta oferta cultural.
- ψ Fortalecer el vínculo escuela-comunidad.
- ψ Complementar el financiamiento.
- ψ Aprovechar la oferta cultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aboites, H. (2005) Principios del proyecto de educación alternativa de la CDEP. En Cuadernos de Pedagogía, nº 28. Vol. 3. UPN Unidad Ajusco.

Aboites, H. (2005) La propuesta de educación básica del gobierno de Vicente Fox. Un análisis desde el PEC. Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006.

Agulla, JC. (1973), "Educación, Sociedad y Cambio Social". Kapelusz, Buenos Aires

Alarcón H, L; Zamudio A,L (2001) "Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar". Tesis U.P.N. México D.F.

Alonso, T, J. (1997). Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención. Madrid : Síntesis.

Álvarez G, M. y Rodríguez E, S. (2000). Cambios socioeducativos y orientación en el siglo XXI: nuevas estructuras, roles y funciones. En Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. (San Sebastián). Tomo I. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 637-686

Álvarez, J. L.; Garrido, A.; Torregrosa, J. R. (1996) *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw Hill.

Ayala, E. J., (1999) Instituciones y economía. Una introducción al neoinstitucionalismo. México: Fondo de Cultura Económica..

Benedicto, J.; Morán, M. L. (1995) Sociedad y Política. Temas de Sociología Política. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Bernal, J. L. (1992) "El Equipo Directivo como representante de la Administración y de la Comunidad Educativa. Aportaciones desde una investigación". En: La dirección factor clave de la calidad educativa (p.p. 87-97). Bilbao : Deusto.

Bernal, J. L. (1995) "Un cambio necesario". En: La participación y la evaluación en la gestión de los centros educativos. (p.p. 31- 40). Granada: Forum Europeo de Administradores de la Educación. .

Bernal, J. L. (2000) "Principales cuestiones que afectan a los equipos directivos". En: Organización y gestión educativa Volumen: 1(p.p. 7-11) Madrid: Escuela Española.

Bernal, J, L; y cols (1997) "Participación, gestión e ideología". En: Participación, autonomía y dirección. (p.p. 25- 43) Madrid: Escuela Española.

Berthelot, J. "Un proyecto democrático para la escuela". En: *Básica*. No. 3, ene-feb. 1995, p.41.

Bisquerra A, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Bolman; D. (1995). *Organización Y Liderazgo*. Delaware: Addison-Wesley.

Brugué, Q.; Gomá, R. (coords.) (1998) *Gobiernos locales y políticas públicas. Bienestar social, y promoción económica*. España: Ariel.

Burky,S, J. Perry, G (2000) *Gestión Educativa en la Actualización Docente*. En *Anuario de pedagogía*. Volumen: 7 (p.p. 102-109) Zaragoza: Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.

Comunicado no. 56 de Observatorio Ciudadano de la Educación.

Cotarrello, R. G.; Paniagua-Soto, J. L. (comps) (1987) *Ciencias Políticas y Sociales*. Madrid: Siglo XXI-UNED.

Covey, S. (1997) *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

D'Angelo, O. (1996) *El desarrollo personal y su dimensión ética. Fundamentos y programas de educación renovadoras*. PRYCREA III. La Habana: CIPS

Dallanegra, L. (1998). *El orden mundial del siglo XXI*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Delors, J (1998). La educación encierra un tesoro. Paris: UNESCO.

Deriche, Y. (2001) De realidades y utopías: integración en el trabajo comunitario; Memorias. Taller nacional Intersectorial comunitario. Cuba: UNESCO

Díaz Barriga A, F. Hernández, G. Rigo, M, A. Saad, E y Delgado, G . Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Extraído el 6 de agosto de 2007 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf>. (Revista de la Educación Superior. ANUIES. Vol. 35-1. N. 137. Enero-Junio de 2006. pp.11-24. ISSN : 0185-2760).

Feldman, R (1998). Psicología con aplicaciones a países de habla hispana México D.F. (pp 7)

Fernández S, J (1999). "Acción Pedagógica en Educación Secundaria: Reorientando la Orientación" España. Aljibe.

Ferreiro Gravié, R. Y Calderòn (1996). Paradigmas Psicopedagógicos. ITSON, Son.

Freire, P. (1997) Política y educación. México: Siglo XXI.

Frigerio,G; Poggi, M y Tiramonti, G "La dimensión comunitaria. En: Las instituciones educativas". Cara y ceca. Serie FLACSO, Acción. Troquel, Séptima Edición, 1997

Hernández R, G (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós

Jiménez G, R. A. y Porras V, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe

Jiménez B., F. (1996): "Psicología política" en: Álvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Kerlinger, J. (1975) Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Nueva Interamericana.

Latapi, P. (2001) "Programa Nacional de Educación (I)". En: *Proceso*. No.130, 17 de Octubre.

Lepepey, M. (2001). Gestión y calidad en educación. México: McGraw-Hill Interamericana.

Linares, C. (1996). La participación social, ¿solución o problema? Cuba: CDICC Juan Marinillo.

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología educativa (vol. II)*. Madrid: Alianza.

Maisenneuve, J. L. (1994) La dinámica de los grupos. Buenos Aires: Nueva Visión.

Makarenko, A. (1990) La educación colectiva. México: El Caballito- SEP Cultura.

Martínez, M. (1994) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.

Meneses D, G. (2007). La orientación educativa y las aporías de la sociedad del conocimiento. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 4, (8). Recuperado el {20,02,2007} de: <http://www.odiseo.com.mx/2007/01/meneses-orientacion.html>

Montero, M. (1997) Psicología política latinoamericana. Venezuela: Panapo.

Murillo, J.; Barrio, R.; Pérez-Albo, M^a. (1999) La dirección escolar. Análisis e investigación. Madrid: MEC-CIDE.

Peiró, J. M.; González, V. (1993) Círculos de calidad. Madrid: Eudema Universidad.

Pérez, G. (1994) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.

Pichon Rivière; E.: Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social. El proceso grupal. Nueva Visión. 1995.

Pozner, P. Participación y demanda educativa. Módulo 10. Buenos Aires,IIPE/UNESCO, 2000. Extraído el día 20 de Febrero de 2008 de: www.iipe-buenosaires.org.ar

Urbina, S, J. (Compilador). El desempeño laboral del psicólogo educativo: Un escenario futuro. En: "El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva". Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Rodríguez, M. (1997) Psicología política. VI Congreso de Psicología Social. San Sebastián. España

Roiz, J. (1980) Introducción a la ciencia política. Barcelona: Vicens-vives.

Sabucedo, J. M. (1996) Psicología política. Madrid: Síntesis Psicología. .

Sánchez, V. (1991) Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas: métodos de intervención. España: Edic. PPU .

Seoane, J.; Rodríguez, A. (1988): Psicología política. España: Pirámide.

Sobral, J. (1988) "Conducta política individual". En Seoane, J.; Rodríguez, A. Psicología política. España: Pirámide.

Sotolongo, P. (2001) Teoría social y vida cotidiana. La sociedad como sistema dinámico complejo. Cuba: Instituto de Filosofía.

Tedesco, J.C. (1987) Conceptos de sociología de la educación. Argentina: Centro Editor de América Latina.

Texier, J. (2002). "Socialismo, democracia, autogestión". En: Revista Internacional Marx Ahora, No. 14, 1er. semestre, Cuba.

Verdugo-Lucero Julio. La formación profesional de psicólogos: el currículo integrado y aprendizaje centrado en el estudiante (CIACE-PSICOLOGIA), una

experiencia diferente. Facultad de psicología. Universidad de Colima. Extraído el día 20 de agosto de 2008 de www.lie.upn.mx/docs/docinteres/CIACE.pdf .

Villa; P. (1993) El liderazgo transformacional en los centros docentes. Bilbao: Mensajero.

Vygotski, S. L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Cuba: Científico Técnica.

Withaker, P. (1998) Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. Madrid: Narcea.

Zamudio, Aguilar L, R. (2000). "Perfil del psicólogo educativo en la interacción escolar". Tesis, México D.F.

ANEXO N° 1.

“Fragmentos gráficos de nuestra tarea”



1.-Construcción de las instalaciones de la EPO 121 por alumnos del plantel en av. Bordo de Xochiaca y Av. Sor Juana, Cd. Neza.



2.-Talleres de capacitación para docentes.



3.-Marcha hacia Gobernación en defensa de la educación pública



4.-. Marcha exigiendo instalaciones dignas para la educación



5.- Marcha por la defensa de la educación pública en el 2004.



6.- Marcha –mitin de la comunidad Forjadores de la patria en el Zócalo de la Cd. de México en el año de 2005



7.-Impartición de cursos-taller en la Escuela Preparatoria Oficial 121 "Forjadores de la Patria"



8. Cursos-taller en las instalaciones de la Escuela Preparatoria Forjadores de la Patria en Nezahualcòyotl.



9.- En la ceremonia de inauguración de las nuevas instalaciones



10.- Decididos a tomar clases en la escalera que da a la puerta principal del Palacio Municipal



11.- Vista parcial de las instalaciones en la Escuela Preparatoria Incorporada Número 74



12.- compañeros maestros, padres de familia, alumnos y exalumnos colaborando en la construcción de la escuela



13.- en la ceremonia de egresión de nuestra primera generación.



14.- reunión con padres de familia para organizar las estrategias de acción



15.- Sanitarios y bodega de la Preparatoria 74 en el año 1999



16.-Marcha a Toluca, por el Paseo Tollocan, ante el impedimento de dejarnos llegar con los camiones a la Ciudad de Toluca, para demandar al Gobernador instalaciones más dignas y la paga de los profesores.



17.- Proceso de remodelación de la escuela preparatoria incorporada 174 con los recursos aportados por la comunidad.



18.- Escolta de Forjadores de la Patria , en las nuevas instalaciones de la EPO 121



19.- Alumnos maestros y padres de familia de la primera generación, haciendo reparaciones a las instalaciones y mobiliario.



20.- Festejando con la comunidad escolar la toma de predio para la preparatoria oficial



21.- Nuestro líder moral y director general de las Escuelas Preparatorias " Forjadores de la Patria.



22.- Nuestro Director General dando un mensaje a los alumnos. En la bodega de la Ex CONASUPO



23.- Alumnos y maestros haciendo uso del nuevo espacio, que alberga ahora a la EPO 121.



24.- El espacio destinado a Orientación educativa en la Escuela Incorporada 74



25.- Reparación de butacas, dirigida por los docentes



26.- Construcción de las aulas en la E.P.O 121 , dirigida por maestros, con la colaboración de alumnos , ex alumnos y maestros.



27.- Reten por parte de las autoridades estatales, para impedirnos llegar al Palacio de Gobierno, para ser escuchados por Enrique Peña Nieto., situación repetida varias ocasiones desde el Gobierno de César Camacho Quiroz y Después por Arturo Montiel, siguiendo la misma tónica.



28.- Policias municipales impidiéndonos el paso para dejar un pliego petitorio a las autoridades municipales. (El gobierno de los Bautista, siempre Represor).

ANEXO N° 2. "Somos noticia"

Marchan alumnos de Nezahualcóyotl

Demandan un predio para la preparatoria Forjadores de la Patria

Emilio Fernández
El Universal
Jueves 06 de abril de 2006

NEZAHUALCÓYOTL, Méx.- Cerca de 700 estudiantes de la preparatoria 121 "Forjadores de la Patria", marcharon desde su escuela ubicada en la colonia Benito Juárez hasta el palacio municipal para exigir al ayuntamiento la donación de un predio de 15 mil metros cuadrados para la construcción de un nuevo plantel porque en el que reciben clases mil 200 alumnos desde hace más de siete años es muy pequeño.

Los jóvenes acompañados por 57 profesores y decenas de padres de familia iniciaron su movilización en la calle Mariquita Linda y después caminaron por la avenida Chimalhuacán hasta llegar a la plaza Unión de Fuerzas donde realizaron un mitin para demandar al gobierno local la entrega del terreno donde ahora se ubica el vivero y rastro municipal que fue cerrado hace unos días.

El profesor Pedro Hernández Escobar, a nombre de los inconformes, explicó que desde hace nueve años han solicitado la donación de un terreno para edificar su plantel porque los alumnos reciben clases en las instalaciones de la ex Conasupo de la colonia Benito Juárez que tiene 700 metros cuadrados de extensión.

Manifestó que pidieron a las autoridades estatales y municipales un terreno en el Bordo de Xochiaca, antes de que el gobierno federal lo expropiara para entregarle siete hectáreas a la Universidad La Salle donde ahora realiza un campus para estudiantes de escasos recursos y nunca obtuvieron respuesta.

"Es un juego perverso del gobierno, otorgar claves a las escuelas sin que cuenten con las instalaciones adecuadas", denunció.

La Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social entregó hace cinco años a la preparatoria Forjadores de la Patria la clave E15EBH0248F, pero sin que contara con instalaciones propias.

Las autoridades estatales se comprometieron a construir el plantel siempre y cuando contaran con un predio para tal fin "pero no lo han hecho porque no tenemos un terreno para eso", lamentó.

Los alumnos y profesores solicitaron una audiencia con la alcaldesa por ministerio de ley, Gloria Salvador Valdés, pero no los recibió. Un grupo de

policías municipales se apostaron en las escalinatas del palacio municipal para impedir que los manifestantes intentaran ingresar al inmueble. Los alumnos, profesores y padres de familia se retiraron de la explanada municipal y marcharon de regreso a su escuela por el mismo camino que llegaron.

Con marchas piden apoyo para escuelas

Emilio Fernández

El Universal

Jueves 23 de febrero de 2006

NEZAHUALCÓYOTL, Méx.- Integrantes de organizaciones sociales de la zona oriente marcharon por calles de este municipio y de Chimalhuacán, para exigir a las autoridades estatales y municipales el cumplimiento de obras en materia educativa que no han realizado en más de dos años. En Chimalhuacán al menos 350 estudiantes, maestros y padres de familia de la escuela secundaria Héroes de México, ubicada en la calle Castillo de Chapultepec en la colonia Acuitlapilco, obstruyeron la circulación por más de una hora en la carretera federal México- Texcoco a la altura del kilómetro 29 generando problemas a la circulación vehicular. Los manifestantes adheridos a la Coordinadora de Escuelas Democráticas del Estado de México (CEDEM) eran encabezados por el profesor Severiano del Toro Ramírez, quien denunció que las autoridades estatales y municipales no han cumplido con los acuerdos pactados para dotarlos de mobiliario y de espacios para la construcción de más aulas. Según los manifestantes en la mayoría de los planteles ubicados en la Zona Metropolitana del Valle de México los alumnos del preescolar y primaria reciben clases en condiciones infrahumanas porque no cuentan con instalaciones adecuadas para la instrucción académica. En Nezahualcóyotl alrededor de 600 alumnos, maestros y padres de familia de la preparatoria popular Forjadores de la Patria marcharon desde dos puntos diferentes para exigir la donación de un terreno para la construcción de otro plantel, la dotación de equipos de cómputo y plazas para profesores.

Toman maestros oficinas de gobierno

Juan Lázaro

El Universal

Sábado 15 de junio de 2002

NEZAHUALCOYOTL, Méx. Dirigentes de maestros de escuelas populares de la zona oriente del estado de México tomaron esta mañana las oficinas de la Subsecretaría de Gobernación con sede en la avenida 8 de la colonia Constitución de 1857; la principal demanda era que se cumplieran los acuerdos firmados con el gobernador, Arturo Montiel Rojas, el pasado 21 de mayo, para que se donen más de 58 predios para la construcción de planteles educativos.

Los profesores de escuelas ubicadas en municipios como Ixtapaluca, Chicoloapan, Nezahualcóyotl, San Vicente Chicoloapan, Chimalhuacán, entre otros, se empezaron a concentrar a partir de las 10:15 horas afuera de esta dependencia municipal cuyo titular es Erubiel Ávila Villegas.

La profesora Martha Téllez Carbajal, una de las dirigentes, manifestó que el pasado 21 de mayo se realizó una reunión con el gobernador Montiel Rojas en el municipio de Ixtapaluca, donde se comprometió a ayudar y rehabilitar escuelas populares que están prácticamente abandonadas.

Los manifestantes colocaron mantas gigantes en las puertas principales de la oficina gubernamental en la cual quedaron encerrados varios trabajadores, aunque los maestros establecieron que no estaban detenidos y mucho menos secuestrados, ya que podrían salir en cualquier momento.

Asimismo, uno de los compromisos fue el reconocimiento de escuelas preparatorias enclavadas en el oriente mexiquense donde son necesarias, ya que una de las demandas prioritarias de los estudiantes que egresan de las secundarias.

El director de la preparatoria "Forjadores de la Patria", Pedro Hernández Escobar, informó que bajo un techo y en un viejo edificio de una ex Conasupo se albergan 500 alumnos, quienes sufren las consecuencias por no tener aulas propias e inmobiliarias.

Esta preparatoria se ubica en la calle Mariquita Linda, número 325, colonia Benito Juárez, municipio de Nezahualcóyotl donde supuestamente ya no hay mayores problemas de planteles educativos.

Denuncian gran rezago en creación de escuelas

Incumplen obra pública alcaldes salientes en los valles de México y Toluca:
Coordinadora para la Defensa de la Educación Pública

Juan Lázaro/Corresponsal
El Universal
Sábado 02 de agosto de 2003

LOS REYES-LA PAZ, Méx.- A menos de 20 días de que concluyan las administraciones municipales, la Coordinadora para la Defensa de la Educación Pública estableció que hay un rezago de más de 80 escuelas en municipios del Valle de México y Valle de Toluca, pues los alcaldes salientes incumplieron con las metas de obra pública.

Martha Téllez Carvajal, representante del organismo local en la zona oriente del estado de México, señaló que tan sólo el gobierno municipal saliente de Los Reyes-La Paz, dejó pendiente la construcción de seis planteles. En tanto, el ayuntamiento de Nezahualcóyotl se negó a construir un centro escolar para albergar a casi 800 alumnos que cursan la preparatoria en unas instalaciones por demás inadecuadas.

Dijo que Nezahualcóyotl necesita un plantel para la preparatoria "Forjadores de la Patria", cuyos directivos y alumnos han realizado marchas, plantones y peticiones por escrito al gobernador Arturo Montiel Rojas, para que se les cumpla ese compromiso.

Sin embargo, la funcionaria estatal señaló que ni aun así han tenido eco sus reclamos para que en el próximo ciclo escolar miles de estudiantes puedan recibir una mejor calidad educativa, contando con aulas e incluso predios para sus centros educativos.

Manifestó que los municipios más rezagados en infraestructura escolar son Los Reyes-La Paz, Chimalhuacán, Chicoloapan, Ixtapaluca y Valle de Chalco, donde todavía quedan muchos proyectos pendientes de realizar. Téllez Carvajal recordó que hace menos de un mes, grupos de inconformes realizaron una manifestación hacia la ciudad de Toluca para que antes de que terminen las administraciones municipales se cumpla con la obra pública, pero el gobernador Arturo Montiel Rojas se ha negado a recibir a una comisión de educadores mexiquenses.

"Nos han amedrentado, nos han iniciado averiguaciones previas y nos amenazan con encarcelarnos si seguimos realizando nuestras manifestaciones", expresó.

Ante las amenazas de ser encarcelados, los profesores de la Coordinadora por la Defensa de la Educación Pública acordaron cambiar de sistema de movilización y ahora colocan mantas sobre la autopista México-Puebla, la carretera federal Texcoco-México, la México libre Puebla y la próxima semana lo harán por la vía Morelos, en el municipio de Ecatepec.

La dirigente magisterial manifestó que ya tienen preso a Ernesto Jiménez Guzmán en el penal de Almoloyita, por lo que también piden su libertad, porque se vio involucrado en un hecho violento cuando acudió a Toluca a gestionar construcción de aulas y donación de terrenos para erigir más escuela

ANEXO 3.

Ejemplos de los Instrumentos de evaluación.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DEL MATERIAL DE APOYO A LAS ACTIVIDADES DE LOS CURSOS-TALLER

PROPÓSITO: Conocer la opinión de los responsables y participantes del curso-taller las Actividades escolares en los sistemas coordinados en cuanto a la utilidad del material de apoyo para el desarrollo de las mismas, así como información que permita a esta Institución mejorar la calidad de sus servicios.

DATOS GENERALES:

Nombre del Plantel: Escuela Preparatoria Oficial 121 Forjadores de la Patria

Clave del Plantel: 15EBH0248F

Población Estado: Nezahualcoyòtl, Estado de Mèxico

Nombre de los Directivos:

Dir. General M en M. Pedro Hernández Escobar y Directora de la EPO. 121

Lic Reyna Pèrez Valencia

Nombre del Coordinador del Curso Taller

Instrucciones: Contesta de la manera màs sincera posible lo que a continuación se pregunta.

1. ¿Considera que la estructura del material y la bibliografía empleada facilita su consulta, uso y aprendizaje?

SI () NO () ¿Por qué?

2. ¿Le parece que los contenidos son desarrollados con claridad?

SI () NO () ¿Por qué?

3. ¿Considera que el contenido es de utilidad en su práctica?

SI () NO () ¿Por qué?

4. Mencione qué temas y aspectos anexaría al material visto en el curso-taller y

¿Por qué?

5. ¿Calificaría como adecuadas las actividades sugeridas?

SI () NO () ¿Por qué?

6. ¿Recomendaría el uso y consulta del material a otros docentes como herramienta para el desarrollo de sus actividades?

SI () NO () ¿Por qué?

7. ¿Considera que el material es congruente con los lineamientos correspondientes a las actividades escolares?

SI () NO () ¿Por qué?

8. ¿Considera que los temas tratados en el material son actuales e importantes?

SI () NO () ¿Por qué?

9. ¿El medio de difusión del material fue conveniente?

SI () NO () ¿Por qué?

10. Mencione qué tipo de materiales a utilizado hasta el momento para apoyar su desempeño y el desarrollo de la(s) Actividad(es) escolares:

Nombre, firma y cargo de quien requisitó la encuesta _____

Fecha _____

Nota:

Una vez resuelta la encuesta de opinión, por favor enviarla a la Dirección de

Coordinación de Orientación Educativa y/o al correo electrónico
laevska1000@hotmail.com para el seguimiento

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

A) ESCUELAS DE CALIDAD (México)

-Estándares de Gestión, Práctica Docente y Participación Social (Medidos con Indicadores de Proceso):

1. La comunidad escolar cumple con las metas que ella misma se fija.
2. El director ejerce liderazgo académico y social, para la transformación de la comunidad escolar.
3. El personal directivo, docente y de apoyo trabaja como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.
4. Los directivos y docentes se preocupan por capacitarse y actualizarse continuamente.
5. Los directivos y docentes demuestran un dominio pleno de los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos.
6. Se cumple con el calendario escolar, se fomenta la asistencia y puntualidad y se aprovecha óptimamente el tiempo dedicado a la enseñanza.
7. La escuela mejora las condiciones de su infraestructura material, para llevar a cabo eficazmente sus labores: aulas en buen estado, mobiliario y equipo adecuado a los procesos modernos de enseñanza-aprendizaje, laboratorios equipados, tecnología educativa, iluminación, seguridad, limpieza, así como los recursos didácticos necesarios.
8. Los docentes demuestran capacidad de crítica de su propio desempeño, así como de rectificación, a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.

9. Los docentes planifican sus clases anticipando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes.
10. Las experiencias de aprendizaje propiciadas por los docentes ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos.
11. Los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.
12. Los docentes consiguen de sus alumnos una participación activa, crítica y creativa.
13. En la escuela se favorece el conocimiento y valoración de nuestra realidad multicultural.
14. La escuela incentiva el cuidado de la salud, el aprecio por el arte y la preservación del medio ambiente.
15. La comunidad escolar se desenvuelve en un ambiente propicio a la práctica de valores universales tales como la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y la responsabilidad, en el marco de la formación ciudadana y la cultura de la legalidad.
16. El personal, los padres de familia y miembros de la comunidad a la que atiende la escuela participan en la toma de decisiones y en la ejecución de acciones en beneficio de la escuela.
17. Los padres de familia están organizados y participan en las tareas educativas con los docentes, son informados con regularidad sobre el progreso y rendimiento de sus hijos y tienen canales abiertos para expresar sus inquietudes y sugerencias.
18. La comunidad escolar se autoevalúa, busca la evaluación externa y, sobre todo, la utiliza como una herramienta de mejora y no de sanción.
19. La escuela se abre a la sociedad y le rinde cuentas de su desempeño.

-Estándares de Eficacia Externa y Logro Educativo (Medidos con Indicadores de Impacto y Resultados):

1. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades de razonamiento lógico-matemático, medido con base en los exámenes de estándares nacionales, cuando así corresponda.
2. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades comunicativas, medido con base en los exámenes de estándares nacionales, cuando así corresponda.

3. Los alumnos demuestran un incremento en sus habilidades de pensamiento crítico-científico, cuando así corresponda.
4. La escuela disminuye el índice de reprobación.
5. La escuela disminuye el índice de deserción.