



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN**

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PARA
PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA DE LA
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE LA FES
ACATLÁN**

ACTIVIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

ASESORA: LIC. MICAELA GONZÁLEZ DELGADO

Junio, 2010.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mi Dios por estar a mi lado en todo momento, por escuchar cada una de mis oraciones, por su amor e infinita misericordia a cada instante de mi vida. Por darme una gran familia y la dicha de conocerle.

A mis padres por todo su apoyo moral, económico y espiritual. Gracias por su amor, paciencia, por todo el esfuerzo que hicieron para que yo realizara este gran sueño.

A mis hermanos y amigos por estar ahí cuando los necesite, por sus oraciones y por todo su cariño.

A mis maestros que de una u otra forma participaron en mi formación profesional.

A Jaime por su amor y paciencia. Gracias por impulsarme y apoyarme siempre en este proceso.

A Mica por su apoyo y paciencia a lo largo de este proceso, por confiar en mí y estar siempre dispuesta, a pesar de sus múltiples ocupaciones. Dios te bendiga grandemente.

ÍNDICE

	PÁG.
Introducción.	3
1. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	
1.1 Marco general.	7
1.2 Objetivo.	12
1.3 Problematización.	13
1.4 La práctica docente.	18
1.4.1 La experiencia formativa de práctica docente.	20
1.4.2 Valoración de las acciones y los productos.	22
1.4.3 Valoración de los resultados.	24
1.5 Referente teórico de la intervención docente.	26
1.5.1 Docencia.	26
1.5.2 Competencias.	29
1.5.3 Aprendizaje.	31
1.6 Referente metodológico de la intervención docente	32
2. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PARA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE LA FES ACATLÁN.	
2.1 Diagnóstico	37
2.2 Resultados	46
3. DISEÑO DE PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA.	
3.1 Objetivo	54
3.2 Fundamentación teórica de la propuesta de evaluación de aprendizajes	55
3.3 Fundamentación metodológica de la propuesta de evaluación de aprendizajes	58
3.4 ¿Por qué evaluación de aprendizajes?	63
Conclusiones	79
Fuentes Consultadas	
Bibliografías	82
Hemerografías	87
Documentos	88
Anexos	89

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y MAPAS

	PÁG
TABLAS	
Tabla 1 Expectativas sobre la asignatura	37
Tabla 2 Expectativas a cerca del profesor que imparte la asignatura.	38
Tabla 3 Conocimientos sobre la asignatura	39
Tabla 4 Importancia de la asignatura	40
Tabla 5 Asignaturas relacionadas con psicología de la adolescencia	41
Tabla 6 Detección de expectativas (Análisis)	42
Tabla 7 ¿Cambiaron mis expectativas?	46
Tabla 8 Psicología de la adolescencia y mi formación profesional	47
Tabla 9 Valoración del trabajo docente	48
MAPAS	
Mapa 1 Mapa ideográfico del aula	44
GRÁFICAS	
Gráfica 1 Expectativas sobre la asignatura	37
Gráfica 2 Expectativas a cerca del profesor que imparte la asignatura.	38
Gráfica 3 Conocimientos sobre la asignatura	39
Gráfica 4 Importancia de la asignatura	40
Gráfica 5 Asignaturas relacionadas con psicología de la adolescencia	41
Gráfica 6 ¿Cambiaron mis expectativas?	40
Gráfica 7 Psicología de la adolescencia y mi formación profesional	47
Gráfica 8 Valoración del trabajo docente	48

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vislumbra una fuerte crisis económica, política y social, estamos viviendo tiempos de cambio en el que destacan el aumento acelerado del conocimiento y la expansión de la información a través de medios de comunicación, provocando así que las diversas instituciones educativas estén constantemente actualizándose con el fin de brindar una educación que responda a las demandas del contexto social. Estamos inmersos en un mundo globalizado donde se pretende conformar una sociedad igualitaria que no toma en cuenta las diferencias existentes entre cada país, estamos inmersos en una sociedad que cambia continuamente debido al aumento de información y la expansión de los medios de comunicación, la ciencia y la tecnología, impactando tal forma a los diferentes países del mundo, quienes se ven obligados a buscar alternativas de mejora educativa para responder a las exigencias internacionales.

Lo anterior ha llevado a que las políticas educativas se dirijan hacia conceptos como la calidad educativa, eficiencia, eficacia, equidad, desarrollo de habilidades y competencias, entre otros, con el propósito de mejorar la educación haciéndose necesario modificar las políticas educativas tendientes a transformar la formas de enseñar y aprender de los sujetos inmersos en los procesos educativos. Obligando así a que las prácticas educativas se modifiquen, impactando a las instituciones educativas quienes deben hacer valoraciones de manera continua, estructurando y reestructurando sus planes de estudio para poder responder a los requerimientos de la sociedad actual.

En México la evaluación se ha llevado a cabo a partir de un proceso de imitación de modelos, técnicas e instrumentos desarrollados en otros países situados en contextos distintos desde lo político, económico, social, histórico y cultural sin ser modificados o adaptados al contexto por lo que no ha sido del todo satisfactoria.

Este trabajo de titulación, tiene la finalidad de reconocer la importancia de la evaluación en el aula a través del análisis de los procesos áulicos observados en un grupo de psicología de la adolescencia de la FES Acatlán. Partiendo de la experiencia de apoyo a la docencia, realizó un análisis de los procesos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos con el fin de reconocer la importancia de la evaluación y presentar alternativas que apoyen al trabajo de los docentes.

En el primer capítulo presento el objetivo, la problematización, la contextualización de la práctica docente desde el punto de vista del apoyo a la docencia, retomando la importancia de la evaluación de los aprendizajes, del mismo modo, inserto los elementos teóricos y metodológicos que me permitieron llevar a cabo dicho apoyo docente con la Lic. Yolanda Morales Morales en la asignatura de Psicología de la adolescencia, ubicada en el tercer semestre de la carrera de Pedagogía de la FES Acatlán, localizada en el plan de estudios de 2007.

Dando continuidad, en el segundo capítulo, hago referencia al diagnóstico obtenido de la asignatura, mediante el cual se presentan de manera general las características del grupo, las necesidades, los alcances y las limitaciones a las que se enfrenta el docente y el grupo en su trabajo cotidiano.

Posteriormente en el capítulo tercero, presento mi producto final como una aportación a la asignatura de Psicología de la adolescencia en el que rescato la importancia de la evaluación de aprendizajes, así como la utilidad para los docentes y para los alumnos. La presentación de mi producto final tiene como propósito proporcionar alternativas para enriquecer la labor docente y el aprendizaje de los alumnos.

En la última parte de este trabajo, presento las conclusiones derivadas del apoyo docente realizado en el semestre 2009-I, en la asignatura de psicología de la adolescencia y culmino enumerando las fuentes de consulta y agregando los anexos.

Agradezco a la profesora Yolanda Morales Morales por darme la oportunidad de trabajar con ella como apoyo docente. A la licenciada Micaela González Delgado por ser mi asesora, por su orientación constante, por su apoyo durante todo el proceso. A la Lic. María Isabel García Rivera por la confianza en mi proyecto y sus resultados.

1

FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En la actualidad la docencia ha cobrado relevancia en el ámbito de la investigación educativa, debido a que se han realizado diversas investigaciones en torno a este tema. Por esto, las exigencias para la misma han aumentado ya que debe responder a las exigencias del contexto haciéndose necesario valorar la práctica docente de tal forma que es importante reconocer la importancia de tal labor. A continuación me referiré a la docencia respecto al contexto actual, el reconocimiento de la labor docente y la importancia de la modalidad de apoyo a la docencia como modalidad de titulación y como parte del proceso de formación de los egresados de la FES Acatlán.

1.1 Marco general

Los cambios acelerados que están ocurriendo en el mundo a nivel económico, político, social, científico, tecnológico, cultural y de la información están enfrentando a nuevos retos al sistema educativo de tal forma que las instituciones educativas se ven forzadas a renovarse y a buscar diversas alternativas para responder a las exigencias que el contexto demanda.

El contexto en el que nos encontramos exige que se estén revisando continuamente los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educativas, por lo que, durante las últimas décadas el tema de docencia ha cobrado relevancia, realizándose diversas investigaciones en torno al desempeño de la labor docente y sus implicaciones. A través de éstas investigaciones se han percibido diversos malestares, problemáticas o dificultades a las que se enfrentan los docentes en su labor.

Ante esta situación las instituciones educativas pretenden mejorar la labor docente impulsando a los profesores a formarse de manera continua y permanente en todos los niveles educativos.

Las universidades preocupadas por tal situación han ampliado el panorama de los docentes impartiendo diversos cursos de actualización y expandiendo las ofertas de posgrado y especializaciones.

Por su parte, la UNAM siendo una Institución pública descentralizada y autónoma apegada a la Legislación Universitaria donde se encuentran las normas, principios, criterios y políticas que rigen la vida académica de la Institución ha implementado diversos cursos, talleres, seminarios, diplomados y maestrías con el propósito de mejorar la calidad del trabajo docente. Basándose en las experiencias individuales de los profesores para utilizarlas como instrumentos que mejoren el ejercicio docente (gaceta:15, 01,2004)

Al respecto la Universidad Nacional autónoma de México (UNAM) pretende responder a los requerimientos del contexto actualizando continuamente su proyecto educativo, impactando así a cada una de las facultades que la conforman, siendo una de ellas es la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA) en la que, específicamente en el área de humanidades, se ha realizado una revisión exhaustiva del plan de estudios de la licenciatura de pedagogía -vigente desde 1984- dando como resultado una propuesta de cambio aprobada en el 2006. Estas modificaciones al plan de estudios tienen el objetivo de mejorar la calidad educativa y así dar como resultado profesionistas mejor preparados para insertarse en el ámbito laboral.

A partir de la reestructuración del plan de estudios, se plantea que el egresado de la carrera de pedagogía de la FESA tendrá una formación humanística, científica y técnica que permita la construcción de saberes pedagógicos, permitiendo que estudie integralmente la educación con la finalidad de describir, comprender, explicar, evaluar e intervenir para el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos, fundamentando su acción pedagógica en conocimientos, habilidades y actitudes propios de la profesión.

Es así que se sustituyeron algunas asignaturas, otras fueron modificadas y se realizaron algunas especificaciones como es el caso de la asignatura de psicología de la adolescencia la cual se encontraba ubicada en el cuarto

semestre de la carrera antecedida por psicología de la infancia I y II y ahora la encontramos en el tercer semestre antecedida por psicología de la infancia. El objetivo general de esta asignatura señala que el alumno integrará los aspectos bio-psico-sociales que caracterizan el periodo adolescente a la situación educativa propia de esta etapa.

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FESA) plantea la importancia de la investigación y una formación sólida de los alumnos. La licenciatura de Pedagogía reconoce que la docencia es un área que requiere de investigación para mejorar la calidad educativa, es por ello, que una de las modalidades de titulación es *el apoyo a la docencia*, como un espacio para la investigación que permite poner en práctica los conocimientos y habilidades desarrolladas a lo largo de la carrera dando la posibilidad de ver desde otra perspectiva a la docencia ya no como estudiantes y tampoco como docentes sino como un tercer actor con una visión más objetiva sobre los procesos que acontecen día a día en el aula donde todo influye de alguna manera en el desempeño de los estudiantes. Además, propicia la reflexión y el análisis sobre la labor que realizan los docentes de tal forma que se identifiquen los alcances y limitaciones del quehacer docente, proponiendo así, alternativas de mejora fundamentadas teóricamente y metodológicamente.

Reflexionando en lo anterior opte por la modalidad de apoyo a la docencia como complemento de mi formación profesional, a través del cual tuve la oportunidad de trabajar con el grupo 1352 en la asignatura de psicología de la adolescencia, la cual me permitió tener una experiencia realmente enriquecedora, ya que, pude analizar los procesos de formación que se generan al interior del aula, la interacción, las problemáticas a las que se enfrenta el docente y los alcances del mismo respecto a los objetivos planteados en el plan de estudios.

¿Por qué psicología de la adolescencia? Porque es una asignatura de suma importancia debido a que un mayor conocimiento acerca del desarrollo de los sujetos permitirá que nosotros como pedagogos podamos desempeñar mejor

nuestra labor en función de los sujetos con los que estemos trabajando. Respecto a lo anterior Coleman (2003) señala:

Debemos recordar que todo el tiempo estamos relacionándonos con seres humanos que piensan, sienten, que tienen diversas necesidades y expectativas por lo tanto nos es necesario tener el conocimiento de las características principales de las etapas en la que se encuentran los sujetos con quienes trabajemos, las necesidades o dificultades a las que se enfrentan permitirán buscar alternativas de trabajo adecuadas, ya que no podemos trabajar de la misma forma con un niño, un adolescente, un joven o un anciano.

Por esto, considero pertinente llevar a cabo un análisis de las situaciones de aprendizaje en la asignatura de psicología de la adolescencia y formular alternativas de evaluación, logrando así contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza, puesto que permitirá que desde la planeación de los docentes se planteen alternativas de enseñanza-aprendizaje y a lo largo del semestre se vayan modificando y ampliando las estrategias que los docentes plantean al inicio del mismo.

1.2 Objetivo

Aportar elementos de evaluación que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de psicología de la adolescencia, además de adquirir experiencia docente a través de ésta modalidad de titulación.

1.3 Problemática

Desde la década de los 70's se hace más visible el interés de los investigadores sobre los problemas que giran alrededor del campo de la docencia, cobrando así un reconocimiento significativo a raíz de las investigaciones sobre la cotidianeidad de esta labor encontrando que la calidad de la educación y el desempeño docente están influidos por el carácter personal, académico y laboral de los docentes (upn: 2002)

A partir de los diversos estudios realizados en torno a la docencia se han hecho notar los problemas que los docentes enfrentan en todos los niveles educativos y los diversos factores que intervienen en tal labor, reconociendo así la importancia y complejidad de tal actividad. Por su parte Pasillas afirma que la docencia es una actividad compleja y multideterminada (pasillas: 2001) pues está conformada por aspectos de diferente índole, sin embargo, tal complejidad no puede ser reducida solo a lo que ocurre en el aula aunque es ahí donde se percibe con mayor claridad. Nos encontramos en un contexto complejo que cambia constantemente, que exige que los docentes tengan una amplia preparación que esté preparado para afrontar las nuevas realidades que se presentan.

Ante tal situación, los profesores buscan diversas alternativas para mejorar su labor y parten de la reflexión de su práctica, empleando diversas maneras de trabajo en el aula, buscando diversas estrategias, sin embargo, no han sido suficientes los esfuerzos realizados. Esto se debe a que han trabajado de manera individual, tanto así que el individualismo es una de las características de la docencia universitaria (Zabalza: 2002) lo cual no permite que los docentes se retroalimenten y crezcan en su desempeño laboral ya que no comparten sus experiencias y conocimientos con sus compañeros. Sin duda alguna el trabajar en colegiado no es tan sencillo, pero debería trabajarse en ellos ya que es una forma muy enriquecedora que permite mejorar la práctica docente.

Las instituciones educativas por su parte se preocupan por la mejora del profesorado así como de su formación permanente para lo que ofrecen cursos, diplomados y maestrías que permiten la actualización de los docentes, no obstante, hace falta ver con mayor objetividad y amplitud los problemas a los que se enfrentan los docentes, pues no solo es la falta de actualización es algo tan complejo que se encuentra determinado por diversos factores e influido por muchos más.

Lo anterior indica que las instituciones educativas buscan alternativas para actualizar a los docentes y prepararlos para afrontar las exigencias del contexto, sin embargo, no todos los docentes tiene acceso a las alternativas que se presentan ya que un alto porcentaje de docentes tienen un segundo empleo para tener mayores ingresos y poder solventar sus necesidades, lo cual no le deja tiempo suficiente para su actualización. Como podemos darnos cuenta los docentes enfrentan una serie de problemáticas que pareciera ser no influyen en su desempeño y que si bien no son determinantes en su labor cotidiana si la afectan de manera directa.

Otra problemática que enfrentan los docentes es la carencia de recursos didácticos adecuados debido a que tienden a ser pocos y de mala calidad.

Una encuesta realizada al personal docente arroja que una alta proporción del mismo tiene un segundo trabajo para complementar el ingreso; así mismo muestra que los docentes se sienten abrumados por el exceso de planillas e informes que deben llenar (Navarro, 2002: 4)

Desde el terreno institucional nos encontramos con la gran cantidad de documentación que les exige y que provoca que los docentes se sientan presionados por el exceso de documentos que deben entregar y que muchos docentes consideran innecesaria o solo entregan como mero requisito. Otro aspecto al que no podemos restar importancia es que muchas veces no existe un ambiente adecuado de trabajo en el que el docente se sienta importante, capaz, satisfecho, reconocido y aceptado. En cuanto a lo mencionado Juan

Carlos Navarro menciona que es importante que exista un ambiente adecuado de trabajo en el que el trabajador se sienta satisfecho y tenga un mejor desempeño de su labor.

Esta crisis en el quehacer repercute de manera importante en la identidad personal y profesional de los docentes afectando su desempeño profesional, es decir, antes el ser docente era algo muy reconocido por la sociedad, se le daba gran valor a las personas que ejercían la docencia, sin embargo, las cosas han cambiado considerablemente, ahora la docencia ha perdido valor ante la sociedad debido a las diversas problemáticas que encontramos en este ámbito.

Actualmente en México el desempleo es un problemática que afecta a la mayoría de los profesionistas, debido a que muchos de ellos no tienen las oportunidades laborales son orillados a desempeñarse en empleos que tienen poca o quizá nula relación con la formación profesional obtenida a lo largo de su trayectoria académica. Según Zarzar Charur en el ámbito educativo a nivel superior se reclutan a pasantes y egresados de diversas licenciaturas que si bien son expertos en el área o materia que se imparte no es suficiente para que pueda haber enseñanza eficaz y adecuada y que decir de fomentar en los alumnos aprendizajes significativos. (Zarzar Charur: 2006)

Esto ha impactado de una manera directa a la docencia, ya que, en las diversas instituciones educativas desde el nivel básico hasta el superior podemos encontrar docentes que tienen los conocimientos de las asignaturas que imparten pero carecen de los elementos teóricos, metodológicos y didácticos para poder transmitirlos, por el contrario, hay profesionistas que tienen las herramientas teórico metodológicas para poder desempeñarse como docentes pero no poseen el conocimiento suficiente del área o las asignaturas a impartir.

La actividad docente en el ámbito universitario se trata de un proceso complejo y dinámico que consiste en la enseñanza y el aprendizaje continuos que implica la planeación, programación, ejecución y evaluación de lo que se

enseña y de lo que se aprende. En estos procesos intervienen los profesores y los estudiantes, quienes son condicionados por diversos factores como cada una de sus características, el entorno social, los métodos, técnicas, procedimientos que cada uno de ellos ejecute. (Gaceta: 2003)

En el contexto de la Educación Superior, encontramos que la universidad se encuentra en un proceso constante de cambio debido a que ésta debe responder a las exigencias del mundo actual y busca alternativas para la mejora de la labor docente.

Una de las exigencias a los docentes es que preparen a los alumnos para la vida impulsando el desarrollo de sus habilidades. Por esto se plantea la necesidad de una profesionalización más clara que permita que el docente posea un conjunto de competencias que los acrediten como formadores universitarios (Zabalza: 2006).

Por su parte, la FES Acatlán con la modalidad de titulación de apoyo a la docencia –presente en algunas carreras- permite una forma de reflexión sobre tal labor, en este caso me refiero a la licenciatura de pedagogía a través del cual tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de tercer semestre, en la asignatura de psicología de la de la adolescencia, la cual me permitió tener un panorama general de la labor docente: los alcances y limitaciones a los que se enfrenta el profesor al impartir una asignatura, así como la influencia de diversos factores desde lo institucional hasta lo personal impactando de una manera realmente importante en el desempeño del docente como en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que cursan cierta asignatura.

La asignatura de psicología de la adolescencia cobra relevancia debido a que nosotros como pedagogos siempre nos relacionamos con seres humanos de diversas edades por lo que debe existir un conocimiento más amplio de las diversas etapas del desarrollo del ser humano.

Un mayor conocimiento de las necesidades y dificultades potenciales de los adolescentes que maduran pronto y de los que lo hacen tarde sería útil para los profesores, padres y otras personas que trabajan con jóvenes... como hemos visto estos dos grupos de jóvenes pueden ser vulnerables en su desarrollo social y emocional y el apoyo de un momento adecuado de un adulto puede suponer una diferencia considerable para su ajuste (Coleman: 2003)

Un mayor conocimiento acerca del desarrollo de los adolescentes (y no solo de los adolescentes, sino de las personas con las que hemos de trabajar) permitirá desempeñar mejor nuestra labor en función de los sujetos con los que estemos trabajando.

Para las personas que trabajamos con jóvenes es preciso tener el conocimiento de sus características principales de la etapa en la que se encuentran, las necesidades o dificultades a las que se enfrentan permitirán buscar alternativas de trabajo adecuadas, lo que permitirá obtener los resultados esperados.

Un aspecto importante que debe ser tomado en cuenta al hablar de la docencia es recordar que el docente es un sujeto social que es influido por diversos aspectos del contexto, es decir, tiene su propia historia individual, social, emocional, cultural académica y laboral, lo cual interviene directa o indirectamente en el desempeño profesional.

1.4 La práctica docente

En la Facultad de Estudios Superiores Acatlán se pretende que los alumnos aprendan, conocimientos, fomentando la investigación y la preparación continua de alumnos y egresados de las diferentes carreras, es por ello que en la carrera de pedagogía existen diversas modalidades de titulación, siendo una de ellas la de *apoyo a la docencia*, la cual despertó mi interés y a poco tiempo de la puesta en marcha del Plan de Estudios 2007 de la Licenciatura en Pedagogía en la FES Acatlán, me integro a la opción de titulación apoyo a la docencia con la Lic. Yolanda Morales Morales en la asignatura de psicología de la adolescencia ubicada en el 3er semestre del plan de estudios de esta carrera, teniendo como fin continuar mi formación en un área de gran importancia como lo es la docencia y realizar aportaciones pedagógicas relevantes a ésta asignatura.

Al realizar la comparación del plan de estudios de 1984 y el 2007, encuentro que la asignatura de psicología de la adolescencia se encontraba ubicada en el 4º semestre del plan de estudios de 1984, mientras que en el nuevo plan de estudios se localiza en el 3er semestre, en cuanto a los objetivos y contenidos no encontramos variantes relevantes.

Al estar trabajando como apoyo docente en esta asignatura, al revisar diferente material bibliográfico sobre la docencia y al observar el desarrollo de la práctica docente, considero que la evaluación es una actividad de gran importancia no solo en la asignatura de psicología sino en cualquier asignatura y que a pesar de ello existe falta de claridad sobre lo que es evaluar, ya que, frecuentemente es confundido o usado como sinónimo de medir, calificar, promover, acreditar o simplemente como un examen. En diversas ocasiones he escuchado a los docentes decir que van a evaluar porque ha llegado el momento de aplicar exámenes, utilizando así el término de evaluar para hacer saber a sus alumnos que tendrán que contestar un examen.

Por tal motivo es mi intención realizar una propuesta de evaluación de aprendizajes sistemática y organizada que permita facilitar al docente su labor diaria, así como un apoyo para valorar los aprendizajes de los alumnos y su propia labor como docentes para reconocer sus alcances y limitaciones.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de realizar más que una medición, la evaluación de lo que aprenden los sujetos. Logrando así que los alumnos no sólo se preparen para un examen y acrediten una asignatura, sino que el alumno demuestre lo aprendido a través cambios relativamente permanentes en su forma de pensar y actuar por medio de la gestión de aprendizajes.

“es posible mejorar la calidad de la educación sin mejorar de manera sustancial la calidad profesional de quienes enseñan. De tal manera que es tan importante en la formación profesional del pedagogo el identificar, evaluar, diagnosticar e intervenir ante los problemas de aprendizaje, como ayudar a prevenirlos.”

Por esto considero pertinente e importante analizar los procesos áulicos valorando la participación de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de diseñar alternativas de evaluación de los aprendizajes que contemple las diferentes dimensiones del proceso educativo, pretendiendo que no sólo se centren en la medición con el fin de establecer una calificación, pues si se gestionan los aprendizajes y les da seguimiento mediante la evaluación se puede consolidar una formación mas cercana a las necesidades de los alumnos y de la asignatura.

Uno de los objetivos planteados fue el de realizar un análisis de los procesos áulicos valorando la intervención de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como propósito reconocer los alcances y limitaciones a los que se enfrenta el docente en el salón de clases para alcanzar los objetivos planteados.

1.4.1 La experiencia formativa de la práctica docente

El apoyo a la docencia es una experiencia que permitió acercarme a un área que en el currículo formal de nuestra licenciatura no era contemplada y que es de gran interés para mí debido a que me desempeñé en el ámbito de la docencia en una escuela primaria, que aunque pareciera no tener relación con el nivel universitario, mi interés está centrado en los aprendizajes de los alumnos.

La modalidad de apoyo a la docencia proporciona diversos elementos importantes en la formación del pedagogo permitiendo ver la actividad docente desde otro ángulo, es decir, muchas veces se valora la labor docente desde un pupitre como alumno o desde un escritorio como el docente, pero pocas veces se permite que un “agente externo” valore la actividad sin otro fin que reconocer las fortalezas y debilidades que se presentan en un salón de clases. Lo cual permite una visión más objetiva del contexto áulico.

Sin duda alguna esta experiencia deja grandes aprendizajes y brinda la posibilidad de proponer algunas actividades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo de los alumnos sino del mismo docente, porque no debemos olvidar que somos seres humanos que continuamente aprendemos a lo largo de nuestra vida.

A través de esta experiencia pude identificar elementos importantes como la forma de trabajo del docente, las actividades que se planeadas y su pertinencia, el manejo de grupo, la relación que existe entre el maestro y sus alumnos, entre otras que impactan directamente de manera positiva o negativa en el desarrollo de los estudiantes.

Desde la experiencia de apoyo a la docencia considero que el docente debe ser experto en la materia, además de saber transmitir esos conocimientos propiciando que los alumnos se interesen en la asignatura. Asimismo debe ser un profesional que cumpla con el perfil que la demanda la asignatura, ya que, no se trata de llegar a exponer temas, sino de propiciar un aprendizaje

significativo, no basta con las ganas y el entusiasmo, se necesita mucho más que eso.

Es importante resaltar la importancia del. Papel del docente en el aula, ya que, tiene grandes responsabilidades y retos que debe afrontar en su labor diaria, que el es un actor muy importante, que si bien no es determinante en la formación de los futuros profesionistas, si es de gran peso en la vida de sus estudiantes.

1.4.2 Valoración de las acciones y los productos

El trabajo realizado antes, durante y después del semestre ha sido de gran relevancia para mi formación ya que esta experiencia ha permitido reconocer los procesos que se llevan a cabo en el aula. Es aquí precisamente donde reconocí la complejidad de la docencia ya que visto desde otros ángulos parece muy sencillo, sin embargo, partiendo de mi experiencia creo que la práctica docente es una experiencia genial y de gran responsabilidad, así como llena de retos y satisfacciones.

Para la realización de este trabajo se realizaron diversas acciones dentro y fuera del aula, lo cual impactó de manera importante mi formación profesional. A continuación enumero las acciones realizadas:

Para iniciar se hizo búsqueda de información en torno a la asignatura de psicología de la adolescencia tomando como base la bibliografía propuesta en el plan y programa de estudios, así como la propuesta por la profesora Yolanda Morales quien impartiría la asignatura. Al transcurrir el tiempo se continuó con la búsqueda de textos actuales, que pudieran servir como complemento a la bibliografía; incluyendo libros, documentos y artículos. Se entregó a cada alumno una copia de esta bibliografía al inicio del semestre. La finalidad es acercar a los alumnos a materiales actuales y promover que preparen con anticipación los temas a trabajar en clase. Y a lo largo del semestre se estuvo en constante búsqueda de bibliografía.

Al iniciar el curso se aplicó un instrumento que permitió detectar las expectativas del grupo respecto a la asignatura y al docente que impartiría la asignatura. Se realizaron algunas actividades para identificar los conocimientos previos de los alumnos lo cual permitió realizar algunas modificaciones a las actividades planeadas para la realización del curso.

Se realizó el cronograma de actividades a realizar en el semestre de tal forma que se realizaron los ajustes pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados. Durante todo el semestre realice observación activa, caracterizada

por llevarse a cabo como miembro activo de un grupo, interviniendo en la vida del grupo, participando en sus actividades. Este tipo de observación es una técnica que me permitió enlazarme activamente con el objeto de investigación. Ésta de manera sistemática realizando los registros pertinentes a través de una bitácora.

Coordine algunos temas con el grupo y apoye a los alumnos resolviendo dudas y orientándolos para la realización de sus trabajos y exposiciones. Además contacte especialistas que dieran un taller sobre sexualidad, sin embargo, no se pudo llevar a cabo debido a la falta de tiempo, ya que los horarios no pudieron ajustarse a las de la DGOSE quien impartiría el taller.

Paralelo al trabajo que se realizaba con el grupo revise bibliografía sobre docencia y evaluación, para culminar con la elaboración de una propuesta de evaluación de aprendizajes.

1.4.3 Valoración de los resultados

Los resultados obtenidos sobre el trabajo realizado como apoyo docente han sido de gran importancia. Al iniciar el semestre el grupo no mostraba gran interés por la asignatura y aunque al realizar la detección de expectativas el 50% del grupo señala que es importante la asignatura de psicología para su formación, al transcurrir el tiempo y traducido en acciones se mostraba gran desinterés, el grupo se encontraba muy dividido, el ambiente en el aula era un tanto tenso lo que no permitía que los alumnos participaran, lo que llevo a la docente a modificar sus planes de clase incluyendo algunas dinámicas de grupo lo que permitieron romper las “barreras” que existían y al final del semestre su pudo apreciar con claridad la modificación de conductas en un buen porcentaje de los alumnos.

Se cubrieron todos los temas que el programa señala, aunque no se cumplieron en su totalidad los objetivos planteados por el docente, ya que el contexto llevó a modificar diversas actividades, a realizar ajustes según los requerimientos del grupo, aunado a la falta de tiempo debido a que el semestre fue muy corto.

Además, se distinguen el punto de vista del docente y el de los alumnos en que, por un lado, el docente por su parte, discurre en la importancia del apoyo docente debido a que permitió una mejor organización respecto a la calendarización, a los materiales, temas y la dinámica del grupo. Disminuyó su carga de trabajo en cuanto a lo administrativo y tuvo un apoyo en cuanto a la evaluación del grupo y la entrega de documentación en tiempo y forma. Desde el punto de vista de los alumnos el apoyo docente es considerado como una opción que permite tener mayor apoyo u orientación en los temas a trabajar, en cuanto a bibliografías, orientación sobre sus trabajos y esclarecimiento dudas.

Es importante destacar que a lo largo del semestre se llevaron a cabo diversos procesos de interacción entre el docente, el apoyo docente, los estudiantes, los

contenidos de la asignatura permitiendo enriquecer a cada uno de los participantes

En cuanto a la interacción con el docente fue una experiencia enriquecedora, ya que, estuvo presente el apoyo, la disposición al trabajo en equipo y el compartir responsabilidades, el deseo de dar lo mejor a los estudiantes y cubrir los objetivos planteados al inicio del semestre, enfrentándonos a las limitaciones, buscando alternativas de mejora, pero siempre trabajando con un fin común.

Respecto a la interacción con los estudiantes puedo decir que tuve grandes aprendizajes, debido a que, las diversas situaciones vividas en el aula me permitieron reflexionar sobre el trabajo cotidiano del docente y la importancia de promover acciones a partir de las perspectivas de los estudiantes con el fin de mejorar la práctica docente.

Es preciso reconocer que en los procesos de investigación, de reflexión y acción se vieron permeados por la interacción en el aula, que de manera general, fue un tanto complicada, ya que, los alumnos en un inicio eran renuentes a interactuar con sus compañeros, mostraban poco interés hacia la asignatura, no realizaban las lecturas previas y sus participaciones no tenían sustento demostrando así el poco compromiso con la asignatura, no obstante, el docente en conjunto con el apoyo buscó alternativas de trabajo que permitieron mejorar notoriamente el desempeño de los estudiantes y la interacción entre ellos dentro y fuera del aula.

Sin duda alguna el apoyo a la docencia me permitió ver desde otro punto de vista el trabajo que el docente realiza diariamente permitiéndome buscar diversas estrategias de trabajo, poniéndolas en acción para mejorarlas adaptándolas a la situación del grupo, reconociendo los aciertos y desaciertos, en valorar constantemente mi labor y buscar alternativas a partir de la reflexión desde el docente y desde los estudiantes.

.1.5 Referente teórico de la intervención docente

El marco teórico al que hago referencia fue mi sustento durante el apoyo docente, ya que, me da un marco de trabajo para interpretar las observaciones realizadas y sirve como puente entre la investigación y la educación. Esto es, me permite ver las cosas desde lo teórico y relacionarlo con la práctica.

En este apartado hago referencia a la docencia como una actividad multideterminada, organizada y compleja, a las características y competencias que debe poseer un buen docente según diversos autores.

1.5.1 Docencia

La docencia, es una práctica de las personas que se dedican a la enseñanza y que lleva consigo una serie de aspectos importantes que deben ser tomados en cuenta para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se den de manera satisfactoria en la que el docente enseñe y logre que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo de tal forma que le sea útil desde lo profesional hasta lo personal. También, se refiere a la actividad de la persona que se dedica a enseñar o comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a personas que no las tienen con la intención de que las aprendan.

Es una actividad organizada que requiere de instrumentación específica en cada nivel educativo, en cada entidad académica y en cada aula o espacio académico en donde interactúan un profesor y sus alumnos. Entre los elementos y factores de carácter instrumental y metodológico que deben tenerse en cuenta, se pueden identificar los distintos objetivos de la tarea educativa, sistemas, métodos y técnicas de la administración educativa. Además de la organización académica, la investigación educativa, la planeación, la evaluación y los diversos tipos de recursos físicos y materiales necesarios para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La docencia es una profesión en la que se debe estar en continuo perfeccionamiento, es una actividad compleja y multideterminada (pasillas: 2001) ya que intervienen no solo el docente y los estudiantes, también intervienen directamente las autoridades académicas, los compañeros de trabajo, el contexto de cada uno de ellos, los requerimientos administrativos y otros factores que influyen de alguna forma en la labor docente.

Por su parte, Díaz Barriga (2005) señala que un docente debe poseer las siguientes características:

- Conocer la materia a enseñar.
- Conocer y cuestionar su pensamiento y práctica.
- Adquirir conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza
- Crítica fundamentada en la enseñanza
- Saber planificar, preparar actividades, diseñar materiales de apoyo, crear un clima favorable
- Enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de dominio.
- Saber evaluar.
- Utilizar la investigación e innovación disciplinaria.
- Debe abarcar los planos: conceptual, reflexivo y promover aprendizajes significativos prácticos, teniendo como meta la autonomía y autodirección.

Diversos autores coinciden en tres aspectos fundamentales que debe poseer un docente, los cuales menciono a continuación:

- El conocimiento de la asignatura a enseñar.
- La planificación.
- La evaluación.

Un docente debe poseer los aspectos mencionados para lograr los objetivos planteados en el plan de estudios, en el programa y los que éste se plantee a nivel personal. Es preciso señalar que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se encuentran involucrados el docente, la información y los alumnos que están en continua interacción en la que debemos reconocer que tanto el docente como los alumnos contribuyen para la formación de cada uno de ellos.

Al hablar del trabajo docente se hace necesario involucrarse en la vida cotidiana de las instituciones, ya que, es precisamente en el aula donde se pueden observar de manera más directa los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo no debemos olvidar que estos procesos no son exclusivos de lo que ocurre en el salón de clases.

Hay diversas modalidades de intervención docente en las que se sitúan a las modalidades didácticas como elementos auxiliares del proceso de enseñanza-aprendizaje que propician las relaciones pedagógicas, epistémicas y sociales así como las acciones que se desarrollan en grupo. Con ellas el docente promueve y fortalece en los alumnos la construcción de conocimientos, acciones, habilidades, actitudes, relaciones, normas y valores para que, de este modo, se facilite su práctica en el aula y fuera del ámbito escolar.

El tipo de actuación de profesores y alumnos frente al objeto de conocimiento estará mediatizada con las modalidades didácticas, en un proceso de complejidad progresiva. En las diferentes modalidades didácticas la estructuración y reestructuración continua del programa recae en el docente, pues él es quien lo elabora, propone mecanismos para el abordaje de la asignatura, diseña las estrategias de enseñanza-aprendizaje y propicia la revisión e integración horizontal y vertical de sus contenidos con los de otras asignaturas; sin embargo, la participación del alumno es fundamental, ya sea individualmente o en grupo.

1.5.2 Competencias

Hoy en día se habla mucho a cerca de competencias en el ámbito educativo impactando al de manera importante a las instituciones de educación superior, provocando diversas interrogantes lo cual nos incita a revisar, construir y reconstruir nuestra realidad. Cuando hablamos de competencias nos referimos a la integración de conocimientos, habilidades y actitudes del individuo en los diferentes contextos en los que se desenvuelve en su vida.

La competencia es la unidad que permite el encuentro y el diálogo de conocimientos, habilidades y actitudes permitiendo llevar la vida cotidiana al aula y la realidad habitual. Las competencias son inseparables de la acción, acción que exige cierto conocimiento y aplicación del mismo en al diario vivir. Las competencias articulan saberes, se constituyen en la práctica social en procesos dialógicos, y son flexibles, más que productos terminados. (Cazares, 2008:15)

Philippe Perrenoud (1999) señala que una competencia es “la capacidad de poner en acción nuestro dispositivo cognitivo”. Esto es, que las competencias constituyen la capacidad de poner en acción nuestros conocimientos, saberes, habilidades, vivencias, habilidades, para emplear de manera integral en la solución de los problemas que la existencia sociocultural nos plantee, de manera reflexiva, variada y eficiente.

Por su parte Zabalza (2007) señala 6 categorías de competencias:

- 1) Como conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas que los profesionales deben poseer.
- 2) Como conjunto de actuaciones prácticas que los docentes han de ser capaces de ejecutar efectivamente.
- 3) Como ejercicio eficaz de una función. Eficacia que se establece en base al resultado de las operaciones llevadas a cabo por el profesional, los cambios logrados por su actuación.
- 4) Como conjunto de actitudes, formas de actuación, sensibilidades, valores, entre otros, que se supone han de caracterizar la actuación de un profesional.
- 5) Como conjunto de experiencias por las que el profesional ha de pasar. “Oportunidades de aprendizaje”.

- 6) Como conjunto de conocimientos, habilidades/destrezas, entre otros, que los sujetos ya poseen. Formación que se produce tanto en los sistemas formales como a través de muy diversas fuentes y agentes. Patrimonio de los sujetos. (Zabalza: 2006: 10-11)

La competencia considera como base el conocimiento pero se amplía al abordar la habilidad para usarlo en un contexto específico. El concepto de competencia para lo que nos ocupa se puede entender se vincula con la capacidad de hacer algo, saber como, por que y para que hacerlo. Este término hace referencia a la integración de cuatro saberes básicos:

- ✓ Saber por si mismo
- ✓ saber hacer (puesta en juego de habilidades basadas en conocimientos)
- ✓ saber ser (parte mas compleja ya que implica lo actitudinal)
- ✓ saber transferir (posibilidad de trascender el contexto inmediato para actuar y adaptarse a nuevas situaciones o transformarlas) (Cazares, 2008: 17)

Las instituciones educativas que han adoptado el enfoque de competencias proponen sus propias definiciones. Para la FESA las competencias son “una construcción social compuesta de aprendizajes significativos en donde se combinan atributos tales como conocimientos, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (holística, contextual y correlacional)” Malpica Jiménez (1996). Aparece como piedra de toque hacia la autonomía, como posibilidad de establecer procesos de mejora permanentes.

Hay una gran diversidad de definiciones de competencia según el enfoque desde donde se este definiendo, sin embargo, coinciden en que las competencias tienen que ver con los conocimientos, el desarrollo de habilidades que permitan que el individuo actué de manera asertiva, es decir, que pueda resolver cualquier conflicto o situación problemática de manera efectiva. Entonces, ser competente es lograr un desarrollo armónico de nuestras capacidades y habilidades como seres humanos para desenvolvemos de manera adecuada según el contexto en el que nos encontremos.

1.5.3 Aprendizaje

El aprendizaje es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas sino a una serie de procesos activos sobre la información que permiten estructurar y reestructurar las estructuras cognitivas modificando y ampliando los aprendizajes, se refiere a un cambio en la conducta duradero en un individuo, no afectado por su herencia genética puede ser un cambio.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, de aprendizajes, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Es necesario precisar que el sujeto no asimila de forma pasiva, mas bien, el sujeto transforma y estructura la información que éste recibe.

El aprendizaje se refiere al la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas, para que éste se lleve a cabo es necesario contar con habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales (Schunk, 1997: 2). El aprendizaje explicado desde las teorías cognoscitivas hace referencia a los cambios en los procesos cognitivos, destacando la organización mental del conocimiento. Desde la perspectiva del aprendizaje significativo se considera que el sujeto solo aprende cuando encuentra algún sentido a lo que aprende, partiendo de los conocimientos previos, de las experiencias de los alumnos y relacionar los conocimientos aprendidos.

1.6 Referente metodológico de la intervención docente

En virtud de que el proyecto está basado en el apoyo docente, el trabajo realizado en el aula tiene sus fundamentos en la etnografía y el método cualitativo. Por lo cual se recogieron datos descriptivos obtenidos a través de la observación participante, algunos materiales escritos, la participación y las relaciones de los sujetos que conforman el grupo y sus historias de vida. Para ello se aplicaron instrumentos en los que los sujetos que participaron fueron la profesora Yolanda Morales y los alumnos del grupo 1352.

Este tipo de investigación consiste en realizar descripciones detalladas de personas, sus interacciones y sus comportamientos observables, de situaciones o eventos, incluyendo actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones.

La metodología cualitativa se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable (Bogdan, 1987: 20).

Irremediablemente la metodología cualitativa conlleva la metodología cuantitativa (Aguirre Batzán, 1997).

En el método cualitativo se elaboran cuestionamientos que se van modificando a lo largo del proceso hasta convertirse en una hipótesis. Es necesario utilizar instrumentos como la entrevista para obtener la información necesaria, partiendo de un estudio cualitativo, posteriormente emplear métodos cuantitativos para ordenar la información.

La etnografía se considera una ciencia descriptiva, los métodos y las técnicas con que se trabaja en este tipo de investigación, quedan afectados por lo comprensivo, lo hermenéutico y por lo tanto la metodología cualitativa. Ésta es un estudio descriptivo de la cultura de una comunidad o un aspecto relevante de la misma (Batzán: 1997:4). Este tipo de investigación pretende conocer la cultura elegida (sociedad o grupo) a través de la observación participante que nos aporta conocimiento “directo” y experiencial de la cultura. Por su parte Goetz y Lecompte (1988) señalan que la etnografía pretende las complejas

conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con fenómenos globales a partir de las descripciones de sus diversos contextos.

Los pasos que enumero a continuación son los que permiten el registro de datos y de la observación participante:

- a) Demarcación del campo.
- b) Preparación y documentación.
- c) Investigación.
- d) Conclusión.

El primer paso se refiere a la elección del grupo con el que se va a trabajar, delimitando los objetivos, el tiempo, el espacio en el que se va a trabajar, se redacta un proyecto especificando qué, por qué, donde y cuando se realiza la observación. El segundo paso tiene que ver con la recopilación de documentos bibliográficos. El tercer paso tiene que ver con el inicio del trabajo con el grupo desde la presentación, el acercamiento con el docente, los registros de observación, en este caso en forma de bitácora, los instrumentos de detección de expectativas, al mapa ideográfico del aula y el cuestionario final. Y el último paso se refiere a la separación con el grupo, es decir, se termina la observación participante, ya no habrá interacción con el grupo que se trabaja.

En último lugar, se elabora el producto etnográfico basado en el análisis y organización del material obtenido y la elaboración del tipo de monografía a elaborar ya sea de diagnóstico o académica.

En la actividad de apoyo a la docencia se recogieron datos de los alumnos y de la profesora a través del registro de sucesos relevantes ocurridos durante el semestre de la bitácora, de sus autobiografías e historias de vida, se realizó el mapa ideográfico del aula permitiendo identificar los subgrupos y la interacción entre ellos, su participación, las relaciones entre cada uno de los sujetos que forman el grupo.

Del cuestionario de detección de expectativas y el cuestionario final se realizaron cuadros y graficas que permiten ver de manera general la situación del grupo al inicio y al final del semestre respecto a la asignatura y a la forma del trabajo docente.

2

**LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES PARA PSICOLOGÍA
DE LA ADOLESCENCIA DE LA
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE
LA FES ACATLÁN**

2. LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PARA PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE LA FES ACATLÁN

En la primera parte del proceso, se levantaron datos a través de un cuestionario para identificar las expectativas que los estudiantes respecto a la asignatura y el trabajo con la profesora. Este instrumento permitió comenzar la etapa del diagnóstico, con el propósito de conocer la dinámica grupal a través de la observación participante (bitácora), la identificación de los subgrupos y sus líderes, las conductas repetitivas e incidentes, las trayectorias de vida (autobiografía), entre otros elementos.

La intención de realizar este diagnóstico fue realizar el análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios, con el fin de realizar los ajustes al programa de la asignatura, buscar diversas estrategias de trabajo con el fin de cubrir las expectativas del grupo, los objetivos de la asignatura y del docente.

Además se presenta el mapa ideográfico del aula en el que se explica brevemente la organización del grupo, la dinámica del grupo a lo largo del semestre y como se fueron modificando las relaciones entre los estudiantes y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

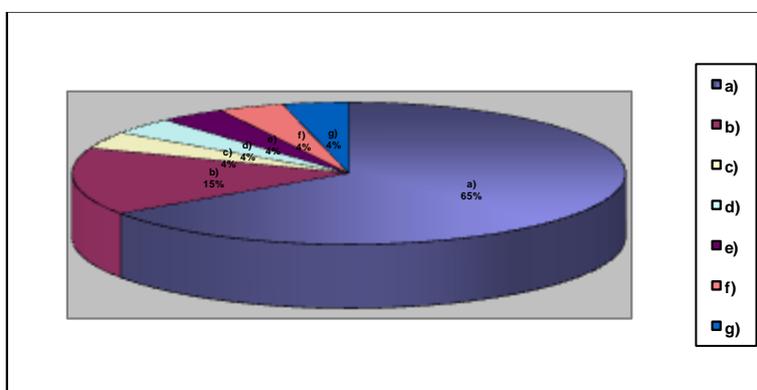
Después del mapa ideográfico del aula presento los resultados que se obtuvieron al final del curso y los datos obtenidos a través de un cuestionario final a cerca de las expectativas iniciales y su impacto al final del curso, el impacto de la asignatura en los estudiantes y respecto a la forma del trabajo docente, reconociendo los aciertos y desaciertos que se tuvieron a lo largo del semestre, en que medida se lograron los objetivos planteados, que es necesario tomar en cuenta y mejorar para un mejor desempeño tanto del docente como de los estudiantes.

2.1 Diagnóstico

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1. ¿Qué esperas de ésta asignatura?	a) Aprender mucho, y sobre todo adquirir mucho conocimiento de los que la profesora nos dará, que nos enseñe la profesora los aspectos emocionales, físicos y como se comportan los adolescentes.	17
	b) Aprender y poder llevar a la práctica conocimientos que contribuyan a una mejor formación para la vida laboral y la interacción social.	4
	c) Lo que podría esperar de cualquier cosa sobre la que uno tiene poco sentido común y es más visceral. APRENDER	1
	d) Espero que sea fácil, que la información que nos den y que investiguemos sea útil en nuestra formación.	1
	e) Me agrada y me interesa mucho la psicología, así que espero poder aprender lo que más pueda.	1
	f) Espero aprender acerca de psicología	1
	g) Aprender; desarrollar habilidades como Lecto-escritura Lectura de comprensión.	1

Tabla No 1 EXPECTATIVAS SOBRE LA ASIGNATURA

GRÁFICA 1 ¿Qué esperas de ésta asignatura?



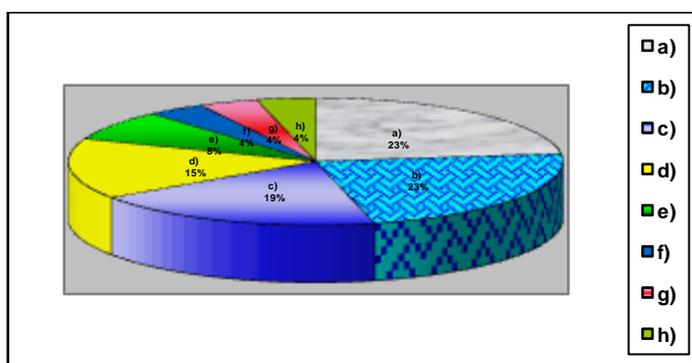
Gráfica No. 1 EXPECTATIVAS SOBRE LA ASIGNATURA

ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
2. ¿Qué expectativas tienes del profesor (a) que impartirá esta asignatura?	a) Espero nos haga la clase amena y pero que exista mucha interacción y claridad en lo explicado para así comprender y aprovechar al máximo la materia	6
	b) espero que sea una persona que sepa mucho de su materia y a la cual le guste transmitir sus conocimientos; que sea puntual y responsable	6
	c) Que sea muy paciente y tolerante con nosotros y que nos oriente mucho.	5
	d) Al parecer se ve que es exigente sin embargo creo que es una buena profesora y que puede aprenderse mucho con ella.	4
	e) En realidad no la conozco, pero espero que esta asignatura sea muy enriquecedora en este curso ya que me gusto mucho el curso anterior psicología de la infancia.	2
	f) Escepticismo, unilateralidad, Respeto, Disciplina	1
	g) De que sea flexible a la hora de evaluar, que sea buena la relación que haya con el grupo y que explique con claridad los temas para así poder entenderle.	1
	h) Entrega para lograr un objetivo, que sean guías dentro de nuestros aprendizajes. LA	1

Tabla No 2 EXPECTATIVAS SOBRE EL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA

Grafica 2 ¿Qué expectativas tienes del profesor (a) que impartirá esta asignatura?



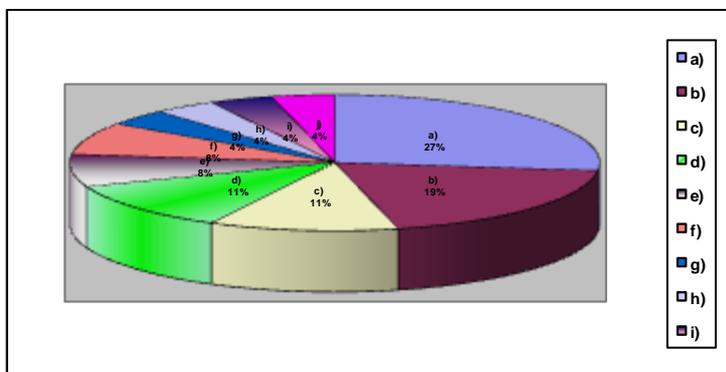
Gráfica No. 2 EXPECTATIVAS SOBRE EL PROFESOR QUE IMPARTE LA ASIGNATURA
ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

Tabla No 3 CONOCIMIENTOS SOBRE LA ASIGNATURA

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
3. Escribe los contenidos que conoces de a asignatura y el objetivo de ésta.	a) No conozco los contenidos pero supongo que trata sobre el entorno del adolescente y de los cambios tanto físicos, como emocionales	7
	b) No los conozco	5
	c) Se intenta dar nociones de psicología para comprender la continuidad en los procesos del desarrollo humano.	3
	d) Conocer el desarrollo general de los adolescentes tanto, cognitivo y las influencias sociales.	3
	e) Ninguno, el objetivo es adquirir conocimiento en la psicología en la adolescencia	2
	f) Como esta ligada al semestre pasado. Todo lo referente a la infancia	2
	g) El conductismo,	1
	h) El objetivo es adquirir más conocimientos para que podamos desarrollarnos mejor	1
	i) el objetivo seria saber como enfrentarnos en algún tiempo con los jóvenes	1
	j) A medias: sobre el egocentrismo hormonas aceptación identidad existencialismo	1

Tabla No. 3 Conocimientos sobre la asignatura.

Grafica 3 Escribe los contenidos que conoces de a asignatura y el objetivo de ésta



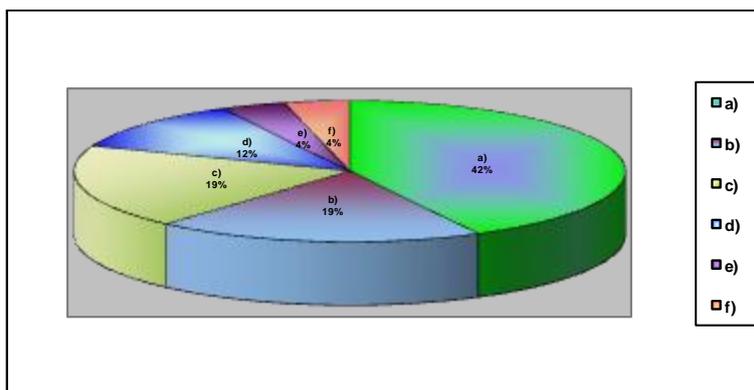
Gráfica No. 3 CONOCIMIENTOS SOBRE LA ASIGNATURA

ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

<i>PREGUNTA</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>
4. ¿Qué importancia consideras que tiene la asignatura en tu formación profesional?	a) Muy importante	11
	b) Mucha	5
	c) No especifica	5
	d) Fundamental	3
	e) Infinita	1
	f) no tanto	1
	a) pensamiento pedagógico	1
	b) didáctica	1

Tabla No 4 IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA

Grafica 4 ¿Qué importancia consideras que tiene la asignatura en tu formación profesional?



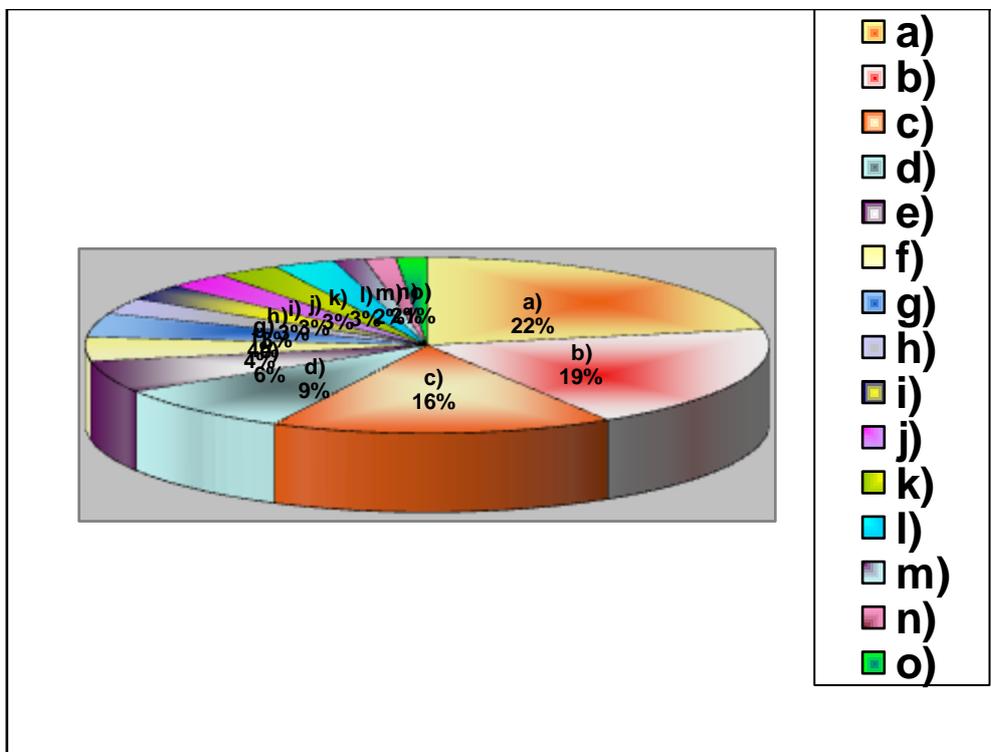
Gráfica No. 4 IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA

ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

PREGUNTA	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
5. ¿qué otras asignaturas del plan de estudios se relacionan con éstas?	c) Psicología de la infancia	15
	d) Paradigmas psicológicos	13
	e) Psicología del adulto	11
	f) Psicología social y educación	6
	g) Psicología educativa	4
	h) Educación en América Latina	3
	i) Proceso didáctico	3
	j) Todas	2
	k) todas las psicologías	2
	l) la mayoría de las asignaturas	2
	m) sociología	2
	n) psicopedagogía	2
	o) todas las que se relacionan con la psicología	1
	p) pensamiento pedagógico	1
	q) didáctica	1

Tabla No 5 ASIGNATURAS RELACIONADAS CON PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA

Grafica 5 ¿qué otras asignaturas del plan de estudios se relacionan con éstas?



Gráfica No. 5 ASIGNATURAS RELACIONADAS CON PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA
ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

ANÁLISIS

INTERPRETACIÓN

1. Hubo 7 respuestas distintas. Las cuales se orientan a aprender. Llevar a la práctica los conocimientos y que sean de utilidad para su formación.

Las respuestas nos indican que existe desconocimiento del objetivo y de los contenidos. Sus respuestas son muy generales y están centradas en el aprendizaje.

2. Se encontraron 8 respuestas orientadas a distintas direcciones. La mayoría esperan que la profesora realice una clase amena e interactiva, que sea paciente, y que explique con claridad. Que tenga mucho conocimiento respecto a la asignatura
Que sea flexible al evaluar, que haya respeto, tolerancia, y entrega para lograr el objetivo.

Las expectativas que los alumnos tienen de la profesora se dirigen principalmente al dominio de los contenidos y a la forma de transmitirlos, así como a la relación que existirá entre ellos y ella. Dan gran importancia a la actitud de la profesora.

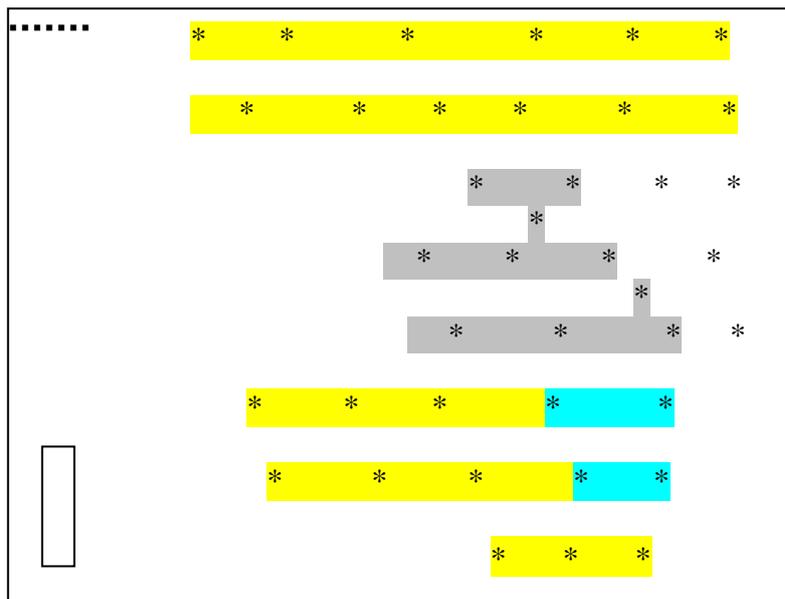
3. La pregunta arroja 10 respuestas diversas. En su mayoría dicen desconocer los contenidos de la asignatura. Hacen referencia a la continuidad de psicología de la infancia. Un alumno tiene más claridad sobre los contenidos y menciona los siguientes: el egocentrismo, hormonas, aceptación, identidad, y existencialismo Respecto al objetivo, para la mayoría es desconocido para ellos, tres de ellos consideran que el objetivo es conocer el desarrollo general de los adolescentes.

Es notable que los alumnos desconocen los contenidos y el objetivo de la asignatura debido a que sus respuestas están basadas en el nombre de la asignatura y su antecesora. Demostrando así la falta de conciencia, de interés y de compromiso, respecto al proceso formativo.

<p>4. Esta pregunta dio como resultado 8 respuestas diferentes. La gran mayoría considera ésta asignatura como muy importante, pocos no especifican y un alumno considera que no es tan importante para su formación profesional.</p>	<p>Estas respuestas permiten ver que para la mayoría de los alumnos esta asignatura es importante aunque lo dicen utilizando diversos términos, sin embargo, si relacionamos esta pregunta con las anteriores encontramos algunas contradicciones debido a que si algo nos parece importante nos acercamos para saber más, investigando y preparándonos. Cosa que no puede ser si no conocemos los contenidos y los objetivos de la asignatura.</p>
<p>5. Esta pregunta arroja una diversidad extensa de 15 respuestas. Psicología de la infancia, paradigmas psicológicos y psicología del adulto son las asignaturas que tienen mayor frecuencia. Psicología social y educación. Psicología educativa. Educación en América Latina. Proceso didáctico. Todas. Todas las psicologías. La mayoría de las asignaturas. Sociología. Psicopedagogía. Todas las que se relacionan con la psicología. Pensamiento pedagógico. Didáctica.</p>	<p>En esta pregunta se retoman la frecuencia de las asignaturas mencionadas y no el numero de alumnos que respondieron que respondieron el cuestionario, debido a que nuestro interés esta centrado en el conocimiento que tienen los alumnos al relacionar una asignatura con otras. Las respuestas nos indican que los alumnos relacionan todas las asignaturas de psicología, sin embargo, hace falta detenerse y relaciona solo las que están de manera más directa relacionadas a la asignatura de psicología de la adolescencia.</p>

Tabla No 6 DETECCIÓN DE EXPECTATIVAS

MAPA IDEOGRÁFICO DEL AULA (ALUMNOS)



Mapa No.1 MAPA IDEOGRAFICO DEL AULA

En el grupo se podían percibir claramente cuatro subgrupos de los cuales uno sobresalía debido al interés que mostraban, tres grupos más demostraban cierto interés, estando constantes en la clase, es decir faltaban poco, participaban pero no realizaban las lecturas pertinentes. El cuarto grupo demostraba interés asistiendo con regularidad y en ocasiones demostrando que habían realizado las lecturas previas y cuestionando a los exponentes. Algunos de los estudiantes no pertenecían a un grupo específico, tenían poca relación con sus compañeros, eran inconstantes en su asistencia, pocas veces expresaban su opinión en clase (a excepción de una persona, que siempre que asistía participaba).

Es importante mencionar que con el paso del tiempo los estudiantes se relacionaban de manera distinta. Es decir, en un inicio eran muy marcados los grupos señalados anteriormente y muy cerrados entre sí, en el trabajo como grupo se veía gran división, poca participación por parte de los estudiantes así que se buscaron diversas estrategias y dinámicas que permitieron consolidar al grupo de tal forma que al final del semestre la participación era mayor, el ambiente se sentía más cálido, existían menos rivalidades y un mayor respeto entre sí. El docente tuvo un papel fundamental en el grupo ya que en un inicio su desplazamiento en su mayoría se daba en la parte de adelante del salón. A

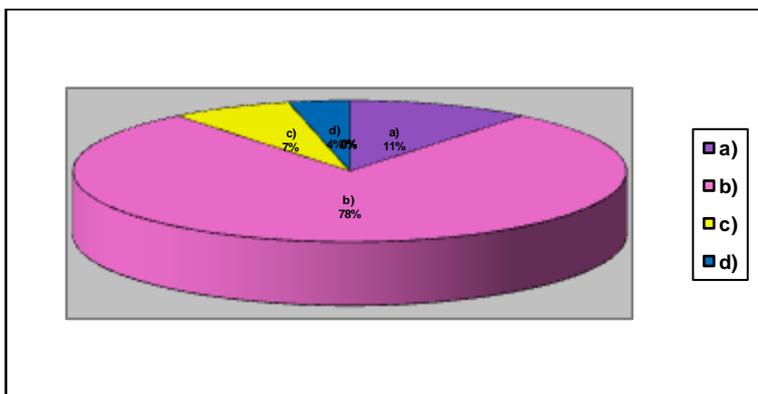
lo largo del semestre su desplazamiento se amplio y la mayoría de las ocasiones se desplazaba en el salón mientras exponían los estudiantes o trabajaban en equipo, interviniendo cuando era necesario, siempre dispuesta a resolver las dudas, en busca de estrategias para lograr que cubrir sus objetivos y siempre con un entusiasmo por mejorar.

2.2 Resultados

CUADRO DE FRECUENCIAS DEL CUESTIONARIO FINAL

Pregunta	RESPUESTAS	FRECUENCIA
1. ¿Cambiaron tus expectativas con respecto a la asignatura?	a) No cambiaron.	3
	b) Si porque aclaré mis dudas y yo tenía otra perspectiva del adolescente.	22
	c) Un poco, pensé que solo se revisaría teoría, pero además de que se reviso la teoría, también se realizaron actividades para relacionar lo que se estaba revisando con el contexto actual y con experiencias propias.	2
	d) Pues es que en si no tenía alguna expectativa de la materia sino mucha curiosidad y aclaro mis dudas y surgieron otras con respecto a lo que es la adolescencia.	1

Tabla No 7 ¿CAMBIARON MIS EXPECTATIVAS?

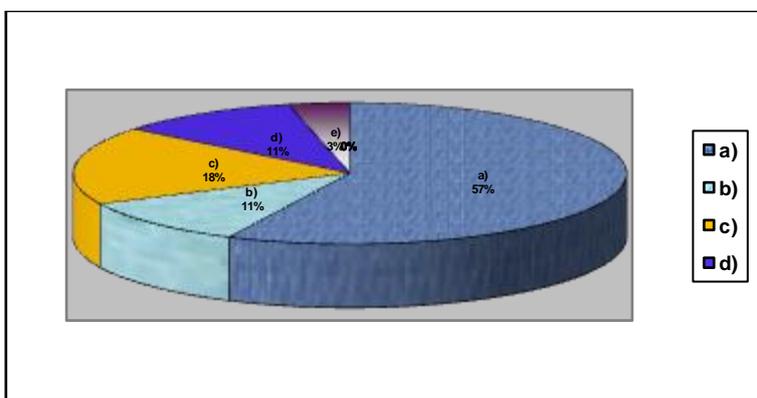


Gráfica No. 6 ¿CAMBIARON MIS EXPECTATIVAS?

ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

<i>Pregunta</i>	<i>RESPUESTAS</i>	<i>FRECUENCIA</i>
2. ¿Con respecto a tu formación profesional, qué te deja ésta asignatura?	a) Bases para poder intervenir y apoyar a los adolescentes, y no solo eso, también me dio bases para mi persona y cambios en la misma.	16
	b) Me aclaro algunas dudas puedo comprender con mas claridad a un adolescente y comprender mas mis vivencias	3
	c) Un amplio conocimiento y muchas ganas de seguir investigando sobre los adolescentes ya que era muy vana la importancia que le tenía a este tema	5
	d) Sensibilizarme en mi trabajo como maestro al tratar de entender y comprender a mis alumnos	3
	e) No lo sé, hay que realizar un serio análisis por que a ciencia cierta no estoy segura de que aprendí con vinculación estricta a mi desarrollo profesional	1

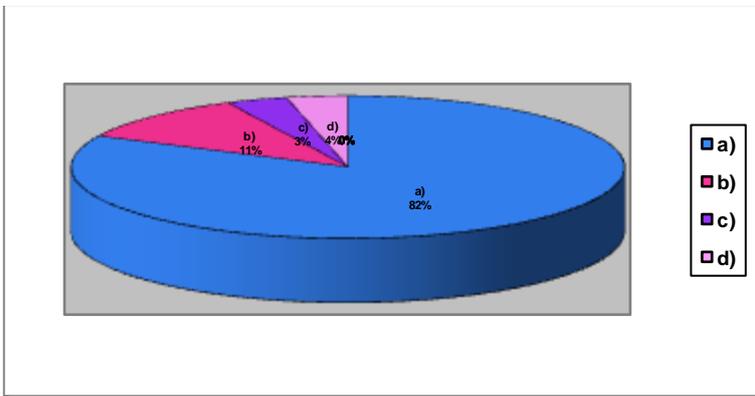
Tabla No 8 PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA Y MI FORMACION PROFESIONAL



Gráfica No.7 PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA Y MI FORMACION PROFESIONAL
ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

Pregunta	RESPUESTAS	FRECUENCIA
3. ¿Consideras que los contenidos de la asignatura fueron acordes con la forma de trabajo docente?	a) Si, porque la asignatura fue guiada y llevada por todos. El objetivo de la materia fue cumplida de acuerdo al trabajo docente y el trabajo de los alumnos.	23
	b) No mucho porque sentí que hubo temas que no se trataron muy a fondo y otros que no venían ni al caso.	3
	c) Si y no en el sentido que se cumplió con el programa, si en la coordinación de actividades con respecto a los temas que se abordan. No en que se revisaron los temas pero a mi punto de vista personal no se puntualizaron las ideas principales de todo el conocimiento manejado.	1
	d) El trabajo docente principalmente consistió en mantener la disciplina y el orden ya que permitió que el grupo aprendiera de si mismo. Pero en la poca participación me pareció buena aunque tal vez hubiera sido, en algunas ocasiones, mejor ser más objetivos y no dar tanta filosofía.	1

Tabla No 9 VALORACION DEL TABAJO DOCENTE



Gráfica No. 8 VALORACION DEL TABAJO DOCENTE
ELABORADA POR: ELSA ELIZABETH CISNEROS HERNÁNDEZ

Los resultados nos indican que los alumnos en general consideran que la asignatura cumplió adecuadamente con los objetivos esperados y con el contenido adecuado para desarrollar los temas. La mayoría de ellos quedaron satisfechos con la forma de trabajo del docente y quedan con muchas respuestas y también con muchas dudas que permitirán que de manera individual busquen las respuestas que les faltan.

Es preciso señalar que en algún momento fue muy difícil el trabajo del docente ya que la dinámica del grupo era algo inconsistente, no realizaban las lecturas previas para que la clase se llevara a cabo, mostraban poco interés y falta de compromiso. Por esto se buscaron alternativas de trabajo que provocaron cambios en la forma de trabajo del docente y fueron un impedimento para cubrir con todos los objetivos planteados. La profesora por su parte, quedó satisfecha con el trabajo realizado, sin embargo, considera que debe mejorar su labor y que existen factores externos que limitan la labor docente.

Si bien es cierto, que la culminación de este semestre dejó grandes aprendizajes, es importante reconocer que dejó muchas alegrías pero también frustraciones, así, como grandes retos, muchas cosas por mejorar, mucho que aprender y reflexionar sobre los procesos que se llevaron a cabo en el aula.

3

**DISEÑO DE LA PROPUESTA
DE EVALUACION PARA LA
ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA
DE LA ADOLESCENCIA.**

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE EVALUACION PARA LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA.

La evaluación de los aprendizajes siempre ha estado relacionada con los procesos de medición de los aprendizajes, con la acreditación y la certificación pero rara vez con el proceso de los aprendizajes adquiridos o con las dificultades que el alumno enfrenta para aprender y el docente para lograr que sus alumnos aprendan así como la comprensión y la transmisión de los mismos.

Es importante considerar que un aprendizaje significativo necesita tiempo para consolidarse, ya que los temas enseñados en el salón de clases en algún momento el sujeto lograra relacionarlos con otros temas o acontecimientos de su vida cotidiana, es entonces, cuando se vera reflejado si el alumno aprendió.

Para poder evaluar los aprendizajes es necesario “sacar” por un momento al alumno del salón de clases trasladándolo así a la realidad que esta viviendo, donde pueda ver problemas reales en los que tendrá que poner en marcha los aprendizajes obtenidos implicando procesos reflexivos, realizando diversas articulaciones en las que intervienen conocimientos no solo de una asignatura sino de toda su trayectoria escolar y extraescolar que le permitirán lograr reflexiones que nunca fueron parte de los procesos de enseñanza.

La evaluación se constituye en fuente de conocimiento y lugar de gestación de mejoras educativas bajo una perspectiva de continuidad. Es preciso reflexionar sobre las problemáticas encontradas, los logros alcanzados, los procesos que se llevaron a cabo que se han tenido en función de los objetivos planteados al inicio del semestre, con el propósito de tomar decisiones con un solido fundamento.

Actualmente es muy común hablar de evaluación y, sin embargo, es muy frecuente encontrar en las escuelas de los distintos niveles educativos a

maestros que dicen que van a evaluar o que están en la semana de evaluación y se están refiriendo precisamente a la aplicación de exámenes, pareciera ser que aun no existe claridad en los términos. Lo más sorprendente es que aún en carreras como pedagogía ocurra esto.

Uno de los temas actuales en el ámbito educativo es la evaluación, término que se escucha continuamente pero que parece no haber claridad en el concepto del mismo, en diversas ocasiones he oído decir a los docentes “hoy voy a evaluar a mis alumnos” o “voy a hacer mis evaluaciones” llegan al salón de clases y dicen: tienen examen... utilizando el término de evaluación como sinónimo de medición, acreditación, certificación o calificación. Por ello creo que es importante identificar las diferencias de cada uno de estos términos. La medición hace referencia solo a lo cuantitativo, a lo que se puede medir mientras que la calificación es el número o letra que

Lamentablemente aún no existe claridad en la definición de la evaluación ya que con frecuencia es utilizada como sinónimo de calificación y medición, sin tomar en cuenta que la evaluación puede ser utilizada aun como una experiencia de aprendizaje ya que al evaluar nos referimos a emitir juicios de valor que permitirán reconocer los aprendizajes obtenidos, así

Debido a la complejidad del fenómeno a evaluar es necesario considerar diversas fuentes para la evaluación así como diversos instrumentos de evaluación que permitan la retroalimentación.

La evaluación se integra por un conjunto de procesos sistemáticos acerca de de los aprendizajes, tanto en su proceso, como en los resultados con el propósito de tomar decisiones para lograr su constante mejoramiento. El aprendizaje es un elemento central siempre que se pretenda evaluar por lo que deben tomarse en cuenta objetivos de aprendizaje y del aprendizaje.

La evaluación se convierte en una experiencia de aprendizaje ya que nos brinda la posibilidad de mejorar nuestra práctica diaria, modificando y reestructurando nuestra forma de trabajo en el aula.

Es indispensable que los maestros desarrollen la habilidad de identificar las necesidades de los grupos que atienden adaptando las estrategias necesarias para lograr que sus alumnos aprendan y deben tener claridad de que se quiere evaluar, por qué y para qué. A partir de ello determinar en que momentos y como evaluará.

3. 1 Objetivo

Proporcionar elementos que permitan a los docentes evaluar a sus alumnos con el fin de no centrarse sólo en la medición, calificación o acreditación.

3.2 Fundamentación teórica de la propuesta de evaluación de los aprendizajes

Es muy común escuchar hablar de evaluación en el ámbito educativo, sin embargo, pareciera ser que todo queda en el discurso y que solo se presenta como un medio para asignar una calificación y no realmente para evaluar si los estudiantes aprenden o no, lo cual impacta a los alumnos de manera indirecta por lo que muchos de ellos se preocupan por obtener una buena calificación y no por lo que aprenden.

En muchas ocasiones he escuchado decir a los estudiantes “¡ya pase!”, “¡la maestra nunca venia, pero saque 8!” Demostrando así, que lo que realmente les interesa, es obtener una buena calificación y pocos en realidad centran su atención en los aprendizajes obtenidos. Algunos otros alumnos dicen que aprendieron mucho, otros dicen que no aprendieron mucho, sin embargo, no tienen como sustentar sus afirmaciones por lo que considero que algunos instrumentos de evaluación de aprendizajes serán útiles tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que permitirán evaluar de manera sistemática los aprendizajes obtenidos y reconocer las carencias que cada uno tienen logrando de esta forma tomar decisiones que les permitan mejorar cada día.

Ésta propuesta surge a partir de la inquietud personal debido a que cuando uno obtiene de calificación un 10, se considera que obtuvo los aprendizajes necesarios, pero cuando nos enfrentamos al mundo laboral descubrimos que carecemos de conocimientos, habilidades, actitudes lo cual lleva a cuestionarnos acerca de lo que aprendimos.

Desde un enfoque cognoscitivista el aprendizaje hace referencia a los cambios ocurridos en los procesos cognitivos. De ésta corriente destacan Bruner con la teoría del conocimiento cognoscitivo y Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo por percepción.

Jerome Bruner, psicólogo del desarrollo señala que el conocimiento se representa a través de acciones, en forma icónica y simbólica. Además sugiere que los docentes deben variar sus actividades de acuerdo al desarrollo de sus estudiantes, es decir, la enseñanza debe ser ajustada a las capacidades de los alumnos.

El docente debe propiciar que sus estudiantes obtengan por si mismos el conocimiento a través de diversas actividades que permitan que los estudiantes formulen sus propias hipótesis y por medio del descubrimiento se logre un aprendizaje significativo. El papel del docente es fundamental no como transmisor de conocimientos sino como el propiciador de que dicho aprendizaje se lleve a cabo.

Por su parte David Ausubel postula el aprendizaje significativo por recepción, argumentando que ocurre a través de la adquisición de ideas, conceptos y principios nuevos presentados por los docentes al relacionarse con los conocimientos que se tienen en la memoria. El papel del docente es de suma importancia ya que éste debe preparar sus clases de tal forma que estén bien organizadas, ejemplificadas, con los conceptos claros sobre la materia a enseñar a partir de organizadores temáticos. El docente debe exponer de manera organizada la información para ser incorporada con facilidad por la memoria. Éste planteamiento consiste en formar estructuras jerárquicas en la memoria en la que los conceptos más generales comprendan a las ideas particulares.

El aprender es un proceso prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural (Bonvecchio,2006:33)

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados a la inversa estos son producto del aprendizaje significativo (Ausubel, 1991:48)

El aprendizaje es un cambio, el sujeto debe sentir, saber hacer algo de lo que antes no era capaz, ese cambio se logra a partir de un proceso y debe ser relativamente permanente involucrando conocimientos, habilidades, sentimientos y actitudes. En este caso el docente debe propiciar las condiciones para que el alumno aprenda a partir de los conocimientos previos, logrando que los nuevos conocimientos amplíen y modifiquen los anteriores logrando así un aprendizajes significativo.

Lo anterior me lleva a reflexionar sobre la importancia de la evaluación de los aprendizajes no solo en el interior del aula sino a nivel personal y profesional. Es indispensable que los docentes evalúen no solo con el fin de asentar una calificación sino que vayan, mas allá dirigiendo la evaluación hacia el mejoramiento profesional de sí mismos y de los estudiantes con que trabajan.

La evaluación es un proceso y está en un proceso, es un sistema y está en un sistema (Zabalza, 1991:39)

La evaluación es un proceso sistemático que se constituye por diversas fases, es decir, no solo deben ser evaluados los procesos, tienen que tomarse en cuenta los diferentes procesos que se llevan a cabo en el aula a fin de perfeccionar la enseñanza y por ende los aprendizajes que se espera obtengan los alumnos. Por esto, es preciso contar con instrumentos de evaluación que proporcionen información válida, útil para los docentes y los alumnos.

La evaluación de los aprendizajes implica diversas relaciones entre lo conceptual, procedimental, actitudinal, lo que hace referencia a un juicio sobre el ser, el saber o el hacer.

3.3 Fundamentación metodológica de la propuesta de evaluación de aprendizajes

La evaluación es el proceso a través del cual se obtiene información útil para reconocer las diversas problemáticas a las que el docente se enfrenta dentro del aula con el propósito de dirigir la toma de decisiones, planificar, estimular y propiciar cambios con el fin de mejorar su labor docente. Stufflebeam (1987) presenta a la evaluación como *“un proceso que consta de tres etapas: identificar, obtener y propiciar información sobre un objeto”* en este caso sobre los aprendizajes de los alumnos.

Stufflebeam como evaluador educativo en los Estados Unidos de Norte América (1960-70). Hace referencia a la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento. El autor considera que la evaluación tyleriana no era adecuada ya que el fin de esta es medir resultados lo cual arroja información poco funcional ya que es demasiado tarde para resolver las problemáticas encontradas; además señala que la definición de evaluación propuesta por Tyler se limita a determinar si los objetivos que han sido alcanzados y no se toma en cuenta lo ocurrido en el proceso. Como resultado de ello, propone redefinir el concepto de evaluación como el *“proceso mediante el cual se proporciona información útil para la toma de decisiones”* y plantea el modelo CIPP (Contexto-entrada-proceso-producto) Stufflebeam y Shinkfield (1995:176-208).

Es indispensable reconocer que el propósito de la evaluación es renovar con el fin de perfeccionar, es decir, mejorar los métodos, las propuestas, las actividades, las formas de trabajo con los estudiantes, estar en constante cambio para lograr los objetivos planteados tomando en cuenta el contexto en el que se esta evaluando, las metas, los objetivos, los recursos, la planificación, la realización y el impacto. La evaluación debe promover el desarrollo de los estudiantes y ayudar a los docentes a obtener información continuamente de manera sistemática para satisfacer las necesidades más relevantes y hacer lo posible por mejorar su práctica docente con los recursos que tengan a su alcance.

La función pedagógica de la evaluación es la de mejorar el proceso de aprendizaje, lo que exige adaptar el de la enseñanza (Bonveccio, 2006: 57)

Es preciso mejorar la práctica docente, se deben buscar nuevas alternativas de enseñanza en función de las características y las necesidades del grupo con el que se trabaje, aprovechando los recursos con que cuenta el docente y permitiendo obtener mejores resultados.

Stufflebeam plantea cuatro tipos de evaluación: evaluación del contexto, evaluación de entrada, evaluación del proceso y evaluación del producto.

Evaluación de contexto: El objetivo es definir el estado del grupo con el que se ha de trabajar, identificando sus principales características e inquietudes, diagnosticando las problemáticas existentes, valorando las necesidades y las posibilidades de satisfacerlas, juzgar la coherencia de los objetivos respecto a las necesidades identificadas. Este tipo de evaluación permitirá decidir el marco que debe abarcarse permitiendo la planificación de los objetivos, metas, actividades y forma de trabajar. La principal orientación es realizar una valoración global del grupo identificando las virtudes y deficiencias con el fin de proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

Este tipo de evaluación puede proporcionar un medio para que el docente se comunique con los estudiantes con el propósito de alcanzar una concepción compartida de las necesidades existentes en el grupo, las oportunidades de trabajo lo cual permitirá reconocer las necesidades prioritarias. A partir de ello se formularan y definirán objetivos referentes al desarrollo del currículo y de los objetivos a alcanzar. Puede ser utilizado para ayudar a los estudiantes a centrar su atención en las áreas de desarrollo que requieren mas progreso. Por último es un medio para defender la eficiencia de las propias metas y prioridades, es decir, es útil para sustentar la metodología y la forma de trabajar definida por el docente.

La metodología puede incluir gran variedad de valoraciones del grupo y diferentes tipos de análisis. Generalmente, el punto de partida consiste en

revisar el plan y programa de estudios para conocer los objetivos planteados para la asignatura, conocer las opiniones de los estudiantes en relación a sus expectativas, realizar una evaluación diagnóstica para identificar sus defectos, virtudes y problemas. Esto permite plantear hipótesis acerca de los cambios necesarios. Otros aspectos metodológicos incluyen construcción de instrumentos de estudio tales como: encuestas, análisis de informes existentes, test diagnóstico.

Evaluación de entrada: Permite examinar críticamente los métodos aplicables, identificar valorar los alcances y limitaciones, las estrategias alternativas para lograr ciertos objetivos y decidir si se ha encontrado una estrategia que permita dar solución a las problemáticas, desechando las que sean menos funcionales para lograr los objetivos planteados. Reconocer si el cambio fue suficientemente importante para continuar la búsqueda o debe ser reemplazado por otra estrategia de solución. Inventariar y analizar los recursos económicos y humanos, seleccionando los recursos, estrategias, actividades, su aplicabilidad y viabilidad.

Evaluación del proceso: Este tipo de evaluación consiste en la comprobación permanente de la realización de la planeación realizada por el docente al inicio del semestre. Se plantea como objetivos, proporcionar al docente y porque no a los estudiantes la información continua acerca de la ejecución del programa y de la guía para modificar o explicar la planeación, es decir, es el medio que permite que tanto el docente como los estudiantes verifiquen a lo largo del semestre como se van llevando las actividades planeadas, su funcionalidad y su impacto en relación con los objetivos planteados, permitiendo que se analice si se debe continuar con lo planeado o deben buscarse otras alternativas.

Desde esta perspectiva, el docente debe prestar atención a la evaluación buscando la documentación e información necesaria de manera continua, que pueda ayudar a realizar el programa y lograr los objetivos de la asignatura como se ha planeado. Para este fin se recurre a técnicas como: la observación de actividades del programa, reuniones informativas regulares, informes, entre otras estrategias.

Es necesaria una evaluación constante de la realización de un plan, en este caso del programa de la asignatura de psicología de la adolescencia, a cerca del impacto que tienen las actividades, si se están desarrollando como se había planeado, si son funcionales o no, la utilización de los recursos, de ésta forma la planeación debe ser flexible para ser modificada según los requerimientos del grupo.

La evaluación continua permite identificar o pronosticar, durante el proceso, los defectos de la planificación, del procedimiento, de su realización y proporcionar información dirigidas a tomar decisiones para el mejoramiento o cambio de actividades planteadas.

En el diseño de la evaluación de procesos es importante destacar que es necesaria la participación del evaluador y el evaluado y que el docente debe encargarse del desarrollo de los instrumentos de evaluación para la obtención de la información.

Evaluación del producto: El propósito es valorar, interpretar y juzgar los logros o la satisfacción de necesidades del programa, del docente y de los estudiantes; así como los efectos deseados y no deseados. El trabajo se puede valorar en relación con algunas normas previamente escogidas, se pueden emplear variedad de técnicas que incluyen: audiciones o entrevistas en grupo para generar hipótesis acerca de los resultados, estudios de casos concretos para obtener una visión profunda de los efectos, cuestionar de forma oral u escrita a los estudiantes, aplicar diversos instrumentos que permitan identificar los aprendizajes de los alumnos.

Se hace necesario evaluar las evaluaciones; es decir, realizar la metaevaluación que abarca, entre otros, los criterios, procesos y técnicas empleadas para evaluar evaluaciones.

Se debe realizar un informe de resultados en el que exista la participación de los involucrados en los procesos áulicos. En proceso de evaluación debe señalarse los alcances, las limitaciones a las que se enfrentaron y la puesta en acción para mejorar tales resultados.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación es preciso recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados y relacionarlos con los objetivos y la información proporcionada por el contexto, por la entrada de datos y por el proceso, e interpretar su valor y su mérito.

Valorar los criterios de los resultados, mediante la recopilación de los juicios de los clientes y la realización de análisis cualitativos y cuantitativos. A partir de ella se debe decidir la continuación, finalización o readaptación de la actividad de cambio.

Para que una evaluación sea solvente debe abordar las cuestiones adecuadas, ser exactas en sus definiciones, ser comprensibles y ser justas para las personas que están siendo evaluados. Para evaluar los aprendizajes es preciso tener en cuenta diversos instrumentos de evaluación, no es recomendable que se utilice un sólo tipo de instrumentos.

3.3 ¿Por qué evaluación de aprendizajes?

El apoyo docente lo realice en la asignatura de psicología de la adolescencia, asignatura que en el plan de estudios de 1984 se ubicaba en el cuarto semestre de la carrera consecutivamente a psicología de la infancia I y II.

Con el reciente cambio del plan de estudios en el 2007 se modificó de tal forma que actualmente se encuentra ubicada en el tercer semestre antecedida por psicología de la infancia. El objetivo general de esta asignatura señala que el alumno integrará los aspectos bio-psico-sociales que caracterizan el periodo adolescente a la situación educativa propia de esta etapa.

A continuación presento el programa de la asignatura propuesta por la profesora de grupo.*

Programa de la asignatura de Psicología de la adolescencia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Análisis de textos leídos y exposiciones.

Trabajo en equipo

Participaciones

Trabajo final por equipo, que consistirá en relacionar lo teórico con el trabajo de campo.

UNIDAD I

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA ADOLESCENCIA. VISIÓN Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DEL ADOLESCENTE.

EL ALUMNO: Contrastará las diferentes concepciones de la adolescencia como objeto de estudio a través del tiempo. Analizará la conceptualización desde la perspectiva histórica y de la apropiación del conocimiento psicológico a través del desarrollo y estudio evolutivo de la adolescencia a través de sus principales teóricos.

Temáticas:

Conceptualización de psicología de la adolescencia.

Aportes psicológicos

ACTIVIDADES

1.0 Reflexionar y compartir: Reconocer los puntos de vista e importancia y confrontar las opiniones que los participantes tengan en función al tema del adolescente y la contribución de las ciencias y disciplinas al estudio de éste.

- 1.1 **Lluvia de ideas:** Compartir información desde la conceptualización psicológica que posea el alumno promoviendo en éste la actitud participativa y de investigación a través de la lectura y otras formas de búsqueda que nos lleve a la definición de Psicología de la adolescencia, educativa, de la sexualidad, etc.
- 1.2 **Exposición:** Aportes de precursores relevantes en el campo de estudio del adolescente tales como: Platón, Aristóteles, Rousseau y Stanley Hall.
- 1.3 **Mesa redonda:** Analizar situaciones históricas con relación entre familia y contexto social actual del adolescente.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Fomentar el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Desarrollar capacidades, actitudes y aptitudes así como la sensibilización y diversas habilidades del participante.

UNIDAD II

LA ADOLESCENCIA COMO FENÓMENO SOCIOCULTURAL. COMIENZO Y FINAL DE LA ADOLESCENCIA DESDE EL ASPECTO CULTURAL, SOCIAL E INDIVIDUO EN PARTICULAR

EL ALUMNO: Examinara la adolescencia como un fenómeno sociocultural desde diferentes perspectivas socioculturales.

Temáticas:

Antropología del adolescente y características socioculturales en México.

ACTIVIDADES

- 2.0 **Exposición sobre:** la perspectiva antropológica del caminar y desarrollo del adolescente en el mundo del adulto.
- 2.1 **Juego “el pensador”:** Reflexionar críticamente acerca de procedimientos y actitudes del adolescente frente a la dependencia, independencia y responsabilidad desde el contexto social dónde éstos se encuentran.
- 2.2 **Mesa redonda:** Análisis de los conflictos que los adolescentes sienten sobre aspectos de comportamiento y expectativas de la cultura adolescente contra los requerimientos del mundo de los adultos.
- 2.3 **Sociodrama para:** Reconocer características psic-socio-cultural del adolescente

UNIDAD III

ESPECTOS NEUROENDOCRINOS EN LA ADOLESCENCIA LA MADURACIÓN FACTOR DE CRECIMIENTO FÍSICO Y MODIFICACIÓN HORMONAL.

EL ALUMNO: Distinguirá la acción de las glándulas de secreción interna y su repercusión en los cambios somáticos.

Identificará la influencia neuroendocrina en el desarrollo afectivo, psico-social y el proceso de maduración del adolescente.

Temáticas:

Influencia neuroendocrina en los cambios físicos y emocionales del adolescente.

ACTIVIDADES

- 3.0 **Exposición sobre la:** Acción y proceso de la maduración factor que acelera el crecimiento físico, modificaciones hormonales y características sexuales del adolescente.

- 3.1 **Exposición** Que permita analizar, comprender la influencia, procedimientos y actitudes del adolescente y motivo de falsear emociones ante dichos cambios desde el área psic-afectiva donde cada participante visualice la forma y funciones propias a su sexo.

UNIDAD IV

SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL DOCENTE

EL ALUMNO: Destacará las características de la sexualidad de la adolescencia y sus problemáticas. Analizará las fortalezas y debilidades de los adolescentes con respecto al conocimiento de la sexualidad.

Temáticas:

Sexo, sexualidad, salud y derechos sexuales de la vida del adolescente.

ACTIVIDADES

4.0 **Exposición sobre las:** Características de la sexualidad de la adolescencia.

4.1 **Mesa redonda:** Que permita analizar, integrar y asumir la sexualidad con responsabilidad, menor conflicto, perturbación con otros aspectos del sentido del yo y las relaciones con los otros.

4.2 **El juego de las tarjetas:** Como medio para comprometer y debatir las diferentes problemáticas de la sexualidad en esta etapa.

4.3 **Exposición para:** Reconocer la importancia y responsabilidad en el cuidado de la salud y derechos sexuales en esta etapa.

4.4 **Exposición sobre:** La diferencia entre sexo y sexualidad a través del juego de valores.

4.5 **El debate sobre:** los condicionantes culturales de la sexualidad: políticos, económicos, religiosos y éticos.

UNIDAD V

TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL DESARROLLO ADOLESCENTE

APORTE DE LAS TEORÍAS MÁS RELEVANTES DESDE EL ENFOQUE PSICOANÁLITCO, COGNITIVO Y SOCIAL.

EL ALUMNO: Analizará las principales teorías psicológicas de la adolescencia y sus implicaciones pedagógicas.

Temáticas:

Evolución mental, psicoanalítica y aprendizaje sociocultural del adolescente.

5.0 **El debate sobre el:** Aporte e implicaciones psicoanalíticas en la adaptación, maduración y aprendizaje del adolescente.

5.1 **Exposición:** Que permita reconocer la importancia de la evolución mental en el proceso cognitivo del adolescente mediante la adaptación de su medio contextual.

5.2 **Rally enigmático para:** Reconocer los diferentes aportes de la teoría del aprendizaje sociocultural e influencia en el adolescente (E. Erikson y L. Vigotsky).

UNIDAD VI

DESARROLLO ADOLESCENTE Y SITUACIÓN DE RIESGO. CARACTERÍSTICAS Y FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE.

EL ALUMNO:

Caracterizará las circunstancias de riesgo en el desarrollo adolescente.
Evaluará problemáticas de atención a la adolescencia desde el estudio teórico y opciones propuestas en el hacer de las ciencias sociales.

Temáticas:

Problemáticas y riesgos de la adolescencia

El debate sobre el:

- 6.0 **Exposición sobre la:** Brecha generacional y características personales y situaciones sociales de comportamiento en el adolescente actual.
- 6.1 **Mesa redonda:** Que permita analizar con responsabilidad las causas que conducen al adolescente a la adicción.
- 6.2 **El juego de las tarjetas:** Como medio para estudiar y debatir las diferentes problemáticas de la delincuencia juvenil.
- 6.3 **Exposición para:** Analizar los factores que conducen a la depresión y al suicidio al adolescente.
- 6.4 **Explicación sobre:** Los trastornos alimenticios son factor que acelera o retarda el proceso de aprendizaje.
- 6.5 **El debate sobre las:** Consecuencias de la influencia intrafamiliar en el comportamiento antisocial del adolescente.

UNIDAD VII

ADOLESCENCIA Y EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA DOLESCENCIA EN MÉXICO.

EL ALUMNO:

Reflexionará sobre los principales programas educativos y preventivos de atención a los adolescentes mexicanos y la acción pedagógica de estos.

Temáticas:

Programas de atención dirigidos a los adolescentes.

- 7.0 **Mesa redonda:** Que permita analizar con sentido de responsabilidad algunos programas de atención adolescente.
- 7.1 **El juego de las tarjetas:** Que permita analizar y estudiar desde una postura crítico reflexiva carencias de respuesta eficiente de tales programas.

En el programa se señalan como criterios de evaluación el análisis de textos leídos, exposiciones, trabajos en equipo, participaciones y un trabajo final en equipo.

Sin embargo, al ser apoyo docente me di cuenta de que no se tienen los criterios para evaluar cada uno de los trabajos mencionados, por ejemplo, no se dieron los criterios para valorar las exposiciones.

Lo cual conflictúa a los estudiantes al serles asignada una calificación, ya que, muchas veces no están conformes con ella debido al desconocimiento de los criterios o falta de los mismos. Logrando así, que los estudiantes busquen una buena calificación sin importar que tanto aprendan.

Planteado así el contexto considero que es sustancial elaborar una propuesta de evaluación de los aprendizajes que contemplen diversos instrumentos que partan del análisis de las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo a lo largo del semestre.

Cabe señalar que para los estudiantes es necesario especificar los criterios que se tomaran en cuenta para asignar una calificación, sin embargo, es preciso que los estudiantes estén conscientes de los aspectos que deben cubrir en las actividades realizadas a lo largo del semestre.

Se debe propiciar que los alumnos no se centren solo en una calificación. Se hace necesario que ellos tengan la posibilidad de reconocer sus avances respecto a la asignatura, que ellos valoren sus propios aprendizajes y tomen las decisiones pertinentes según su evaluación.

Realizar una evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los diferentes procesos que se llevan a cabo dentro de un salón de clases, y la influencia del contexto en cada uno de los sujetos participantes, permitirá que los estudiantes valoren sus aprendizajes y busquen alternativas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de ellos mismos.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Esta propuesta se basa en una evaluación continua y sistemática para lo cual son necesarios diversos instrumentos que podrán ser modificados por el docente según sus necesidades.

Para evaluar los aprendizajes de psicología de la adolescencia propongo los siguientes:

1. Se recomienda detectar de las expectativas del grupo. (puede estar basado en la detección de expectativas que se encuentra en los anexos y pueden complementar o modificar según los requerimientos del docente). Es importante partir de ésta para realizar las adecuaciones pertinentes.
2. Es preciso realizar una evaluación diagnóstica que tiene como fin solo reconocer los conocimientos previos que tiene el alumno al iniciar el semestre y que más adelante serán de utilidad para identificar los avances y cambios que se han dado en los alumnos.
3. Otro de los instrumentos que pueden ser utilizados es el ensayo, pareciera ser que con frecuencia en la universidad se utiliza este tipo de instrumento, sin embargo, falta claridad en las indicaciones que se dan del mismo. Muchas veces los alumnos desconocen las características que el docente evaluara del mismo por lo que es recomendable que se les indique los puntos a evaluar de dicho trabajo.
4. El ensayo* es un buen instrumento para evaluar los aprendizajes, sin embargo, es preciso señalar a los estudiantes que se evaluará del mismo y especificar las características que debe tener.
 - calidad de los argumentos
 - coherencia
 - postura bien definida

*Ensayo, es un escrito generalmente breve donde el alumno expone en forma libre y ágil su punto de vista, sus argumentaciones personales acerca de determinados aspectos de un tema, sin seguir un plan riguroso, ni con pretensiones de agotarlo.

FORMATO DE OBSERVACIÓN

Esta se recomienda ser realizada por el docente una vez por mes (aproximadamente 10 alumnos a la semana, es decir 5 por clase)

ASIGNATURA: Psicología de la adolescencia

GRUPO: _____

Profesor(a): _____

Niveles de participación	5 febrero	7 marzo	10 mayo	5 junio	
Alumno:					
Escucha a sus compañeros					
Conoce el tema a trabajar					
Discrimina la información					
Expresa sus opiniones					
Participa en las diversas actividades					
Pide mas información					
Cuestiona a al docente o a sus compañeros					
Respeto las opiniones					

Niveles de participación	5 febrero	7 marzo	10 mayo	5 junio	
Alumno:					
Escucha a sus compañeros					
Conoce el tema a trabajar					
Discrimina la información					
Expresa sus opiniones					
Participa en las diversas actividades					
Pide mas información					
Cuestiona a al docente o a sus compañeros					
Respeto las opiniones					

Niveles de participación	5 febrero	7 marzo	10 mayo	5 junio	
Alumno:					
Escucha a sus compañeros					
Conoce el tema a trabajar					
Discrimina la información					
Expresa sus opiniones					
Participa en las diversas actividades					
Pide mas información					
Cuestiona a al docente o a sus compañeros					
Respeto las opiniones					

Nada=0

Poco=1

suficiente=2

adecuado=3

excelente=4

EXPOSICIONES

Aspectos a evaluar	Muy Bien	Bien	Necesita mejorar
Explica con claridad.			
Dominio del tema			
Manejo del grupo			
Realiza preguntas.			
Responde a cuestionamientos realizados por el grupo.			
Utiliza transparencias, diapositivas, láminas o cualquier otro material adecuado para exponer.			
Se expresa de forma audible y clara.			
El grupo estuvo atento y contribuyó			
Tono de voz adecuado			
Respeto las ideas de sus compañeros			
Expresión fluida de ideas			
Escucha con atención las participaciones de sus compañeros			
Trabajo en equipo			

AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE _____ FECHA: _____

Mi asistencia a clases ha sido de un	%
Mi puntualidad en asistencia y entrega de trabajos ha sido	%
Del total de los trabajos solicitados he entregado	
Considero que las habilidades que debo desarrollar más son	
Mis mejores habilidades académicas son	
La calidad en los trabajos que he entregado es	
Mi trabajo en equipo ha sido	

DIARIO DE GRUPO

FECHA: _____ GRUPO: _____

TEMA: _____

¿Qué hemos aprendido hoy?

¿Cómo hemos aprendido? ¿Qué estrategias, técnicas, dinámicas, juegos y actividades se realizaron?

¿Qué entendimos bien?

¿Qué conceptos o ideas no quedaron claras y es preciso reafirmar?

Nombre _____

Completa las siguientes tablas (pueden ser trabajadas de forma individual y en equipo).

	¿QUÉ APRENDÍ?	¿CÓMO APRENDÍ?	LO	UTILIDAD EN MI DESEMPEÑO PROFESIONAL
DEFINE CON TUS PROPIAS PALABRAS QUE ES LA ADOLESCENCIA				
ASPECTOS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA				

PRECURSORES	CONCEPTUALIZACION	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA DEL CONTEXTO
PLATÓN			
ARISTÓTELES			
ROUSSEAU			
STANLEY HALL			

COMPLETA EL CUADRO ANOTANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA.

ADOLESCENCIA	PUBERTAD

DESARROLLA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS EJEMPLIFICANDO CADA UNO DE ELLOS.

- DEPENDENCIA
- INDEPENDENCIA
- RESPONSABILIDAD
- SEXO
- SEXUALIDAD

LEE CON ATENCIÓN Y RESPONDE LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS:

1. ¿De que manera repercuten las glándulas de secreción interna en el desarrollo del adolescente?
2. ¿Por qué se dice que la adolescencia es tiempo de conflictos?
3. ¿Cuales las principales problemáticas que enfrenta el adolescente?
4. Enumera las instituciones o programas de atención a los adolescentes en nuestro país.

ADOLESCENCIA

Completa el siguiente cuadro.

Enfoque	Autores	Principales aportaciones	
Psicoanalítico			
Cognitivismo			
Sociocultural			

TEMAS PARA ABORDAR EN ENSAYOS.

- Conceptualización de la adolescencia.
- Relación del adolescente y el contexto en el que se encuentra.
- Instituciones de apoyo al adolescente
- El adolescente, la familia y los grupos de iguales.
- Identidad del adolescente.
- Problemas más frecuentes en el adolescente, como afrontarlos.
- El adolescente y la cultura.

PREGUNTAS A REFLEXIONAR PARA EL DOCENTE.

AL INICIAR EL SEMESTRE.

- ¿Tengo los conocimientos necesarios para impartir la asignatura?
- ¿Qué me es necesario preparar antes de iniciar mis clases?
- ¿Conozco las características principales de mi grupo?
- ¿Qué espero lograr con el grupo este semestre?
- ¿Qué recursos favorecen mis objetivos? ¿A qué dificultades me enfrento?
- ¿Qué tanto conocen los estudiantes del grupo la asignatura que impartiré?

DURANTE EL SEMESTRE

- ¿Cómo han avanzado los estudiantes a mi cargo?
- ¿Cómo he trabajado hasta hoy?
- ¿Qué me es necesario mejorar?
- ¿Las estrategias, técnicas y formas de trabajo me están funcionando? ¿Debo continuar como hasta hoy o hay algo que cambiar?

AL FINAL DEL SEMESTRE

- ¿Logre mis objetivos planteados al iniciar el semestre? SI, NO
¿Por qué?
- ¿Qué objetivos logré cumplir?
- ¿Qué me hizo falta?
- ¿Qué necesito mejorar?
- ¿Cómo puedo mejorar mi práctica?
¿Qué me deja el trabajo realizado en este semestre a nivel personal y profesional?

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La docencia es una labor compleja en la que influyen factores personales, sociales, económicos, políticos, administrativos que no cualquier persona puede ejercer, ya que, no solo se necesitan los conocimientos de la asignatura a trabajar, es necesario ir mucho más allá. Se necesitan las bases didácticas, actualización continua, dedicación, compromiso con los estudiantes y con las autoridades. Además dentro del aula se llevan a cabo diversos procesos áulicos y se necesitan de diversos factores para llevarse a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para que se lleven a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje son necesarios materiales didácticos, métodos, técnicas, objetivos, conocimientos, motivación, compromiso, participación, interacción entre docentes, alumnos y la información.

La docencia vista desde un pupitre es muy distinta a la que se ve desde la mirada del docente, sin embargo están estrechamente ligadas. Y tienen que evaluarse no solo los aprendizajes de los estudiantes sino los procesos que se llevan a cabo en el aula, las estrategias, los recursos, entre otros.

La evaluación es fundamental ya que permite que el docente valore su trabajo y vaya perfeccionando su labor día a día. Mientras que el estudiante puede reconocer sus avances y carencias, además, la autoevaluación permite que se reconozca la medida en que el estudiante no está aportando la parte que le corresponde. Esto es, que muchas veces los docentes se esmeran en preparar sus clases, buscar diferentes métodos y estrategias de trabajo para lograr que los estudiantes aprendan y ellos no realizan las lecturas previas, no investigan, no se comprometen, entorpeciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, debemos recordar que el papel del docente es fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje por lo que pese a las dificultades que

se encuentren en el grupo, este debe realizar su trabajo de la mejor manera posible, buscando alternativas que permitan mejorar su práctica. Una de las alternativas es la evaluación, la cual permitirá que tanto alumnos como docentes reconozcan que deben mejorar y pongan en acción diversas alternativas.

El haber trabajado con la profesora Yolanda como apoyo docente me dejó muchos aprendizajes, ya que, no sólo puse en práctica la investigación, la dirección de alguna clase, pues pude ver diversas dificultades a las que se enfrenta el docente, las formas de afrontar tales situaciones y seguir con entusiasmo luchando por las metas que se plantearon en algún momento. Además, pude ver con mayor claridad los procesos que se llevan a cabo en el aula y los factores externos que de alguna forma intervienen en los procesos áulicos.

Sin lugar a duda la docencia es una labor muy complicada ya que intervienen diversos factores que nos dejan grandes interrogantes ¿hasta que punto depende del docente tener buenos resultados? ¿Qué tanto influye el contexto en la labor docente? ¿Qué pasa cuando la institución se olvida de que el docente es un ser humano y debe ser tratado como tal? ¿Cómo se desempeñarían los docentes si estuvieran en un ambiente laboral agradable? ¿Qué tanto debe conocer el docente a sus estudiantes? ¿Cómo lograr que los estudiantes centren su atención en los aprendizajes obtenidos y no en una calificación?

Esta modalidad de titulación es muy enriquecedora, ya que, te permite vislumbrar los diversos factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el rol del docente y los estudiantes, los problemas a los que se enfrentan los miembros involucrados en tales procesos.

Al trabajar como apoyo docente me di cuenta de muchas carencias, me enfrente a diversas problemáticas, a la discrepancia entre la teoría y la práctica, a la desilusión y otras situaciones que me hicieron reflexionar como pedagoga, a buscar superarme, crecer, buscar, investigar y no limitarme a nada, a siempre

buscar alternativas, evaluarme constantemente y al evaluar a mis estudiantes valorando su desempeño, pero no como un ser aislado, sino como un ser social, un ser capaz de pensar, de sentir y de ser mejor cada día.

La docencia es un área que debe ser abordada con el fin de buscar alternativas de trabajo, sin embargo es muy fácil hablar o criticar desde afuera, pero cuando te introduces en ésta labor tan importante reconoces que no es tan sencillo como parece, pues estás trabajando con sujetos activos, pensantes, humanos que se encuentran en un contexto social, que si bien no es determinante si influye de manera importante su desempeño en el aula.

Y que decir del docente quien también tiene necesidades y problemáticas, situaciones dentro y fuera del aula que limitan su trabajo. Ellos son quienes día con día tienen que luchar en contra de los vicios de “cumplir” con los requisitos que les exigen. Es preciso resaltar que su trabajo es reconocido y motivarlos a no conformarse y dar siempre lo mejor de si a pesar de las dificultades que el contexto presente.

En concreto, esta modalidad de titulación abre un abanico de posibilidades de trabajo, aún hay mucho que aportar, que mejorar, que construir y reconstruir. Es preciso que se realicen más investigaciones en el área de psicología que puedan aportar nuevas alternativas para el trabajo con los alumnos, el logro de objetivos y por supuesto lograr los aprendizajes esperados con el fin de formar profesionistas capaces de enfrentarse a el mundo laboral que día con día es más complicado y difícil de sobrellevar.

ANEXOS

ANEXOS

DEPIA/110808/FM
HORA
GRUPO

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios superiores Acatlán

Detección de expectativas
Asignatura de Psicología de la Adolescencia

Objetivo: Identificar las expectativas y los conocimientos previos que los alumnos tienen respecto a la asignatura.

1. ¿Qué esperas de esta asignatura?
2. ¿Qué expectativas tienes del profesor (a) que impartirá la asignatura?
3. Escribe los contenidos que conoces de la asignatura y el objetivo de ésta.
4. ¿Qué importancia consideras que tiene la asignatura en tu formación profesional?
5. ¿Qué otras asignaturas del plan de estudios se relacionan con ésta?

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios superiores Acatlán

Detección de expectativas
Asignatura de Psicología de la Adolescencia

Objetivo: Identificar las expectativas del profesor respecto del grupo y a la asignatura.

INSTRUCCIONES: Lee con atención y responde las siguientes preguntas.

¿Por qué organizó el programa de esa manera?

¿Cuáles son sus expectativas respecto al grupo?

¿Ha impartido esa asignatura alguna vez?

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Acatlán

Cuestionario Final
Asignatura: Psicología de la adolescencia
3er semestre
Licenciatura en Pedagogía

Objetivo: Conocer si cambiaron las expectativas de los alumnos con respecto a la asignatura y la práctica docente.

Instrucciones: Especifica la hora, el lugar y tu grupo, después responde clara y honestamente a las siguientes preguntas.

1. ¿Cambiaron tus expectativas con respecto a la asignatura de Psicología de la adolescencia? ¿por qué?.
2. ¿Con respecto a tu formación profesional, qué te deja ésta asignatura?
3. ¿Consideras que los contenidos de la asignatura fueron acordes con la forma de trabajo docente? ¿Por qué?

Bitácora

12/08/2008

Presentación de la profesora y el grupo. Entrega del programa.

14/08/2008

Introducción, se realiza una “fotografía” de si mismo en la etapa adolescente, se comenta en grupo para ir conformando el concepto de adolescencia.

19/08/2008

Conceptualización de adolescencia, se reparten algunos temas para exponer. El grupo se muestra poco participativo, solo unas chicas demuestran gran interés y participan.

21/08/2008

Se realiza la primera exposición. Precursores relevantes en el campo de estudio de los adolescentes. El grupo muestra poco interés, un 75% de los alumnos no leen sobre el tema a trabajar, el equipo no prepara la información con anterioridad, falta dominio del tema. Se presenta un alumno que no había asistido hasta hoy, se sienta hasta atrás y mientras exponen lee un libro y por ratos levanta la vista para ver a las expositoras.

26/08/2008

Mesa redonda. Se suspende debido a la falta de preparación de los coordinadores (dos alumnos) y se pospone para la siguiente clase solicitando a la pareja que se prepare y a los compañeros que “deben leer con anterioridad a cerca del tema”, enfatizando que para eso se les entregó el programa y la bibliografía al inicio del semestre. Se distingue un alumno al que llamare Jorge porque se incorpora al grupo tres clases después, casi no habla con sus compañeros y siempre se sienta en la parte posterior del salón de clases.

28/08/2008

Mesa redonda. El 60% aprox. de los alumnos demuestra que no hicieron la lectura previa sobre el tema. El grupo esta fraccionado en diversos subgrupos lo que dificulta la interacción grupal.

02/09/08

Se realiza la exposición “Perspectivas antropológicas” fue regular, falto preparación pos parte del equipo expositos, la mayor parte solo se leyó, falta claridad, además de que no entregaron una síntesis previa a la exposición como se les solicito al inicio del curso. A partir de la falta de interacción grupal mostrada hasta el día de hoy se plantea la situación de realizar una dinámica de integración grupal antes de cada sesión.

04/09/08

La primera dinámica fue dirigida por dos chicas, los compañeros muestran cierta resistencia, sin embargo, se realizaron dinámicas a lo largo del curso. En equipos comentaron sobre las perspectivas antropológicas y la relación con su adolescencia. Jorge participa en las dinámicas aunque no demuestra mucho interés y habla muy poco.

09/09/08

Se realiza una mesa redonda en la que analizan los conflictos que los adolescentes enfrentan respecto a dependencia, independencia y responsabilidad. Se demuestra más interés y mayor participación por parte del grupo respecto a la mesa redonda anterior. Se les da tiempo para organizarse en equipos y preparar un sociodrama sobre las problemáticas que enfrenta el adolescente y la influencia del contexto. Jorge demuestra mayor interés y comienza a participar.

11/09/08

Los alumnos realizaron un sociodrama por equipo, el grupo demuestra interés y participa fluidamente. Se les recuerda a los alumnos que el primer ensayo debe ser entregado la siguiente clase. Es preciso recordar que cada clase se realizaba una dinámica de integración grupal.

18/09/08

Entrega y lectura de ensayos. Pocos alumnos reciben comentarios de sus compañeros o algún cuestionamiento. Faltaron algunos alumnos de leer su ensayo y lo realizarán la siguiente clase.

23/09/08

Antes de iniciar con la sesión la profesora informa a los alumnos sobre un taller de sexualidad por la DEGOSE debido a que la mayoría de los alumnos no podrían asistir porque solo se podía facilitar el taller en el turno matutino y por falta de tiempo para realizarse en la FES-Acatlán, no se concreto este taller. Para que exista mayor fluidez los alumnos exponen brevemente los puntos más importantes de su ensayo.

25/09/08

Se realiza la exposición sobre el crecimiento físico, modificaciones hormonales y características sexuales de manera satisfactoria los alumnos demuestran mayor interés y la participación comienza a ser más fluida. Jorge comienza a participar y demuestra un cambio de actitud aunque su lugar sigue siendo el mismo.

30/09/08

El grupo demuestra un cambio de actitud, los subgrupos siguen presentes, sin embargo, existe una mejor interacción entre ellos, Jorge también demuestra más interés y participa en las clases. Exposición sobre las influencias, procedimientos y actitudes ante los cambios que enfrenta en esta etapa.

02/10/08

Exposición. Características de la sexualidad. La exposición fue buena, interactuaron con el grupo y promovieron la participación de sus compañeros, hubo dominio de tema a excepción de una compañera.

07/10/08

La doctora expuso ante el grupo las características principales de la adolescencia desde el punto de vista médico.

09/10/08

Se trabajan en el grupo los temas vistos hasta el día de hoy retomando los

14/10/08

Se realiza una plática de sexualidad por la doctora antes mencionada, el grupo presta atención y participa fluidamente.

16/10/08

Exposición. Aportes de implicaciones psicoanalíticas

21/10/08

Exposición. Aportes de implicaciones psicoanalíticas

23/10/08

No hubo clase

28/10/08

Entrega de ensayo (comentado). Los alumnos hablan con mayor claridad y seguridad.

30/10/08

No hubo clase. Se plantea que el lunes 3 de noviembre el profesor Jaime dará una conferencia de psicoanálisis.

03/11/08(lunes)

No se lleva a cabo la conferencia debido a que las alumnas organizadoras no confirmaron la cita al profesor.

04/11/08

Exposición sobre la importancia de la evolución mental en el proceso cognitivo del adolescente. Los expositores no dominaban el tema, se mostraban nerviosos e inseguros por lo que se les invito a preparar el tema y termina la siguiente clase.

06/11/08

Terminaron la exposición inconclusa, además se expuso sobre la brecha generacional, las características personales y las situaciones sociales del comportamiento de los adolescentes.

11/11/08

En esta clase se realizo una charla con una joven que enfrento diversas situaciones difíciles en su adolescencia a nivel social, familiar y personal.

13/11/08

Se expusieron las causas y las consecuencias de los trastornos alimenticios, hubo bastante participación, se percibe un ambiente agradable en el grupo.

18/11/08

El último equipo se encargó de buscar programas gubernamentales que apoyan a los adolescentes dando platicas, conferencias y atendiendo situaciones de conflicto. Hubo un buen desarrollo se la clase, buena participación y ha mejorado la interacción grupal.

20/11/08

Entrega de análisis de aprendizaje

25/11/08

Exposición de sus trabajos

27/11/08

Entrega de calificaciones. Los alumnos contestan un último cuestionario para conocer como cambiaron sus expectativas respecto a la asignatura y la práctica docente.

FUENTES CONSULTADAS

FUENTES CONSULTADAS

BIBLIOGRAFÍA

- Ⓢ Aguerro, Inés y Cecilia Braslavsky. (2002) Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere? Argentina: Papers Editores.
- Ⓢ Aguirre Baztán, Ángel. (1994) psicología de la adolescencia. Barcelona: Marcombo.
- Ⓢ Aguirre Baztán, Ángel. (1997) Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. México: Alfaomega.
- Ⓢ Ausubel, David P. (1991) psicología educativa. 2ª Edición, México. Trillas.
- Ⓢ Ausubel, David Paul. (1983) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Ⓢ Baquero, Ricardo. et. al. (2002) El fracaso escolar en cuestión: concepciones, creencias y representaciones. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ⓢ Becerril Calderón, Sergio René. (1999) Comprender la práctica docente. Categorías para una interpretación científica. México: Plaza y Valdés.
- Ⓢ Boisvert, Jacques. (2004) La formación del pensamiento crítico: teoría y práctica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ⓢ Bonrecchio de Aruani, Mirta y Beatriz E. Maggioni (colab.) (2004) Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. Argentina: Editorial Novedades Educativas.
- Ⓢ Brabacher, John w. (200) Como ser docente reflexivo. Barcelona: Gedisa.
- Ⓢ Bruner, Jerome. (1988) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Ⓢ Coleman, John Christopher (2003) psicología de la adolescencia. Madrid, Morata.
- Ⓢ Coll, César. (1987) Psicología y currículo. Barcelona: LAIA.
- Ⓢ Craig, Robert C. (1967) Psicología del aprendizaje en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Ⓢ Crozier, W. Ray. (2001) Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.

- Ⓢ De Alba, Alicia (coord.). (1997) El currículum universitario. De cara al nuevo milenio. México: UNAM.
- Ⓢ Díaz Barriga, Ángel. (1990) Dos tendencias pedagógicas. Aportaciones para el análisis de la licenciatura en pedagogía en la UNAM.
- Ⓢ Díaz Barriga, Ángel. (1985) *Didáctica y currículum*. México: Nuevo Mar.
- Ⓢ Díaz-Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ⓢ Diaz Barriga, Angel. (1990) Dos tendencias pedagógicas. Aportaciones para el análisis de la licenciatura en pedagogía en la UNAM.
- Ⓢ Entwistle, Noel. (1998) La comprensión del aprendizaje en el aula. España: Paidós.
- Ⓢ Fernández Areraz, A. et. al. (2000) El formador de formación profesional u ocupacional. España: Octaedro.
- Ⓢ Ferry, Gilles. (1997) Pedagogía de la formación. Argentina: Ediciones Novedades Educativas y Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ⓢ Ferry, Gilles. (1990) El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: Paidós.
- Ⓢ Gibbons, M. et. al. (1994) La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las ciencias contemporáneas. Londres: Pomares Corredor.
- Ⓢ Gimeno Sacristán, José y A. Pérez Gómez. (1992) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Ⓢ Gimeno Sacristán, José y A. Pérez Gómez. (1985) La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
- Ⓢ Goetz, Judith Preissle. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa Madrid : Morata.
- Ⓢ Hernández, Pedro. (1989) Diseñar y enseñar. Teorías y técnicas de la programación y del proyecto docente. Madrid: Narcea.
- Ⓢ Hilgard, Ernest R. y Gordon H. Bower. (1976) Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Ⓢ Hurlock, Elizabeth Bergner, (1994) Psicología de la adolescencia. México: Paidós.
- Ⓢ Jackos Philip W. (1992) la vida en las aulas. Madrid: Morata.

- Ⓢ Klinger Kaufman, Cynthia y Guadalupe Vadillo Bueno (2000) Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ⓢ López Calva, J. Martín. (2000) Planeación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje: manual del docente. México: Trillas.
- Ⓢ Navarro, Juan Carlos (2002) ¿Quiénes son los maestros? carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington : Banco Interamericano de Desarrollo.
- Ⓢ Ornelas, C. (1991) El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: SEP- Nueva Imagen.
- Ⓢ Osorio Cardona, Leonel. (2004) Apuntes Maestros. Una síntesis de lo que todo buen maestro debe saber, hacer y ser. Colombia: Coopemtol.
- Ⓢ Pansza, Margarita, et. al. (2005) Fundamentación de la didáctica. Volumen I. México: Gernika
- Ⓢ Pansza, Margarita, et. al. (2005) Operatividad de la didáctica. Volumen II. México: Gernika.
- Ⓢ Piña Osorio, Juan Manuel y Claudia Beatriz Pontón (coords.). (2002) Cultura y procesos educativos. México: Plaza y Valdés.
- Ⓢ Pogré, Paula y Graciela Lombardi. (2004) Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la comprensión (EpC): un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.
- Ⓢ Postic, Marcel. (1988) Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- Ⓢ Pozo, Juan Ignacio. (2002) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Ⓢ R. W. de Camilloni, Alicia. (compiladora). (1997) Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza. España: Gedisa.
- Ⓢ Rockwell, Elsie y Ruth Mercado (2003) La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México: DIE-CINVESTAV-IPN.
- Ⓢ Román Pérez, Martiniano y Eloísa Díez López. (2001) Diseños curriculares de aula. Un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ⓢ Rueda Beltrán, Mario. (2006) Evaluación de la labor docente en el aula universitaria. México: UNAM - CESU.

- Ⓢ Sánchez Martínez, Eduardo. (2005) Para un planeamiento estratégico de la educación: elementos conceptuales y metodológicos. Argentina: Brujas.
- Ⓢ Sanjurjo, Liliana. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Argentina: Homo Sapiens.
- Ⓢ Santibáñez Riquelme, Juan Domingo. (2001) Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo. México: Trillas.
- Ⓢ Schunk, Dale H. (1997) Teorías del aprendizaje. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Ⓢ Stufflebeam Daniel L. Anthony J. Shinkfield ; tr. de Carlos Losilla (1987) evaluación sistemática: guía teórica y práctica. Barcelona; México: Paidós
- Ⓢ Taylor, Samuel James y R. Bogdan. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. España: Paidós.
- Ⓢ Zabalza, Miguel Ángel. (2006) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- Ⓢ Zarzar Charur, Carlos A. (2006) Habilidades básicas para la docencia. México: Patria.

HEMEROGRAFÍA

- Ⓢ Aguilar, Citlali. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros” en: Rockwell, Elsie. (1985) *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México: El Caballito-Biblioteca Pedagógica-SEP, pp. 87-91.
- Ⓢ Arredondo, Martiniano et. al. (1979) “Notas para un modelo de docencia” en: *Perfiles Educativos* 3. México: CISE-UNAM, pp. 3-27.
- Ⓢ García Rivera, Ma. Isabel. (2003) “Hacia una noción integral de la docencia universitaria” en: *Horizontes educativos desde Acatlán*, Año 2, No. 3. Evaluación, investigación e intervención pedagógica. México: UNAM-FESA-Academia de Profesores de Pedagogía, pp. 11-15.
- Ⓢ Glazman, Raquel. (1993) “El conocimiento y la docencia en las universidades de hoy” en *Perfiles Educativos* no. 61. México: CISE-UNAM, pp. 59-71.
- Ⓢ Jiménez Lozano, Blanca. (1994) “Epistemología y métodos de las ciencias” en: *Perfiles Educativos* no. 63. México: CISE-UNAM, pp. 59-71.
- Ⓢ Mercado, R. y Elsie Rockwell. (1986) “La escuela, lugar del trabajo docente. Descripción y debates” en: *Cuadernos de Educación*. México: DIE-IPN, pp. 59-61.
- Ⓢ Pasillas Valdez Miguel Ángel (2001) “condiciones socioinstitucionales de la actividad docente y la formación en el diálogo” en: *Perfiles Educativos* vol. XXIII, no.92, pp. 74-96.
- Ⓢ Zemelman, Hugo. (2000) “Criterios metodológicos” en: *Conocimiento y sujeto sociales. Contribución al estudio del presente*. México: Colegio de México, pp. 65-90.

DOCUMENTOS

- Ⓢ FES Acatlán. (1986) Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. México: UNAM, ENEP Acatlán.
- Ⓢ FES Acatlán. (1984) Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía. México: UNAM, FES Acatlán.
- Ⓢ FES Acatlán. (2006) Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía. México: UNAM, FES Acatlán.
- Ⓢ González Delgado, Micaela. (2008) El lugar de la intervención educativa: el sentido de la tarea de enseñar.
- Ⓢ Suárez, Luis et. al. Propuesta de la comisión de trabajo de la modalidad: Apoyo a la Docencia. FES Acatlán, 14 de septiembre de 2007.
- Ⓢ Deolidia Martínez “Abriendo el presente de una modernidad inconclusa: treinta años de estudios del trabajo docente”. Buenos aires , Argentina, Septiembre, 2001.