



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

APLICACIÓN DE UN MODELO DE AUTOVALORACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
FES ARAGÓN, UNAM

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

INGENIERO CIVIL

PRESENTA:

LUIS CARRION RAMIREZ

DIRECTOR DE TESIS:

M. en I. DANIEL VELAZQUEZ VAZQUEZ



SAN JUAN DE ARAGON, ESTADO DE MEXICO

2005

m345437



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
ARAGÓN
DIRECCIÓN

LUIS CARRIÓN RAMÍREZ
Presente

Con fundamento en el punto 6 y siguientes, del Reglamento para Exámenes Profesionales en esta Escuela, y toda vez que la documentación presentada por usted reúne los requisitos que establece el precitado Reglamento; me permito comunicarle que ha sido aprobado su tema de tesis y asesor.

TÍTULO:

"APLICACIÓN DE UN MODELO DE AUTOEVALORACIÓN EN LA CARRERA DE INGENIERIA CIVIL DE LA ENEP ARAGON, UNAM."

ASESOR: M. en I. DANIEL VELÁZQUEZ VÁZQUEZ

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi distinguida consideración.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
San Juan de Aragón, México, 10 de febrero de 2005.

LA DIRECTORA

ARQ. LILIA TURCOTT GONZÁLEZ



C p Secretaría Académica
C p Jefatura de Carrera de Ingeniería Civil
C p Asesor de Tesis

LTG/AIR/rj

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por darme la oportunidad de lograr un éxito más en mi vida, porque sin Él no hubiera sido posible llegar hasta lo que hoy he alcanzado.

A mi Madre:

Que está siempre cuando la necesito y por el apoyo incondicional.

A mi Padre:

Gracias por creer y tener esa fe en mi.

A mi Ventura

Por su comprensión y ayuda cuando más la necesite.

A Daniel Velásquez Vázquez:

Por el apoyo y por ser un gran maestro y amigo.

A mis Compañeros y Amigos:

Por el apoyo brindado.

A la Universidad Nacional Autónoma de México:

Por abrirme sus puertas y haberme brindado la oportunidad de estudiar en tan honorable casa de estudios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	2
1.1 Aprendizaje Situado	2
1.2 Aprendizaje Significativo	3
1.3 Factor Cognitivo (Cognición y Metacognición)	4
1.4 Factor Motivacional y Metamotivacional	5
1.5 Factor Contextual (Aula)	8
CAPÍTULO II. DESARROLLO	11
2.1 Método	11
2.2 Procedimiento	16
CAPÍTULO III. RESULTADOS	17
3.1 Escala de Motivación de Vallenard	18
3.1.A Motivación Intrínseca para Saber y Metas	18
3.1.B Motivación Intrínseca de Experiencias Estimulantes	21
3.1.C Motivación Extrínseca de Identificación y Introyección	23
3.2 Escala de Motivación de Pintrich	25
3.2.A Valor de la Tarea	25
3.2.B Orientación Extrínseca	28
3.2.C Autoeficacia para el Aprendizaje y la Ejecución	30
3.2.D Creencias de Control de Aprendizaje	32
3.2.E Orientación Intrínseca	34
3.3 Escala de Ansiedad Académica de Cázares	36
3.3.A Ansiedad Académica	36
3.3.B Falta de Ansiedad	39
3.4 Escala de Estrategias de Aprendizaje de Pintrich	41
3.4.A Estrategias de Organización y elaboración	41
3.4.B Estrategias de Pensamiento Crítico	44
3.4.C Estrategias de Repaso	46
3.5 Escala de Estilos de Enseñanza	48
3.5.A Enseñanza NO Tradicional	48
3.5.B Enseñanza Tradicional	51

3.6	Escala de Estructura del Aula de Cázares	53
3.6.A	Profesor en Aprendizaje Cooperativo	53
3.6.B	Equipo en Aprendizaje Cooperativo	56
3.6.C	Evaluación en Aprendizaje Cooperativo	59
3.7	Escala de Metacognición de Pintrich	61
3.7.A	Planeación/Monitoreo Metacognitivo	61
3.7.B	Falta de Regulación	64
3.7.C	Regulación o Corrección Metacognitiva	66
3.8	Escala de Manejo de Recursos de Pintrich	68
3.8.A	Regulación del Propio Esfuerzo	68
3.8.B	Aprendizaje con Compañeros Y Búsqueda de Ayuda	70
3.8.C	Falta de Esfuerzo	72
3.9	Interpretación de Resultados	74
	CONCLUSIONES	77
	BIBLIOGRAFÍA	78
	ANEXO	80

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

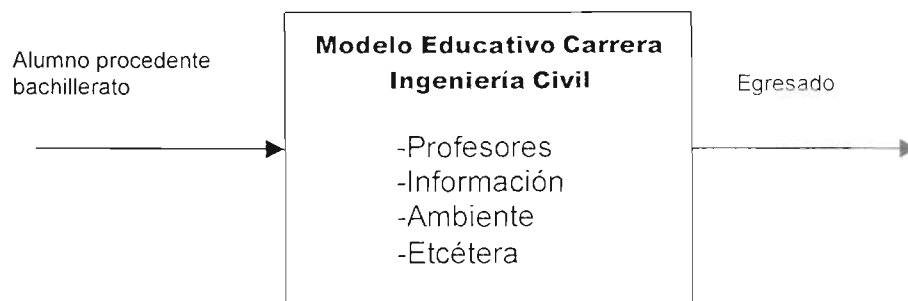
El interés por el aprendizaje y la instrucción es el tema central de esta investigación. La necesidad por conocer los principios y mecanismos que controlan, regulan y/o intervienen en el aprendizaje es una buena razón

El avance dentro de las disciplinas educativas, que nos permiten comprender desde otras ópticas los procesos de enseñanza del aprendizaje.

Cuando un estudiante procedente del nivel bachillerato entra a la Carrera de Ingeniero Civil (CIC) de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México, es una persona que tiene cierto nivel Motivación, Cognición, y Factor Contextual, diferente al que adquirirá en la FES Aragón.

Los profesores, la información y el ambiente físico son los factores que interactúan para poder crear el Modelo Educativo de la Carrera de Ingeniería Civil.

El estudiante al entrar a la Carrera de Ingeniería Civil en la FES Aragón entra a un nuevo Modelo Educativo, en el cual el estudiante avanza a través de él y cambia su nivel de motivación, cognición y el factor contextual que traía al principio de su carrera profesional para convertirse en un futuro profesional. El siguiente esquema muestra este proceso como una caja negra en la cual se lleva el modelo.



Por lo tanto necesitamos conocer la influencia del Modelo Educativo de la Carrera de Ingeniería Civil sobre los estudiantes.

¿Aplicar algún modelo del aprendizaje académico podrá responder a nuestras interrogantes?, ¿cómo se afectará la motivación, y la cognición del alumno que traía al principio de la carrera por el paso de este nuevo modelo? y, si fuera cierto ¿el cambio será drástico? o ¿será irrelevante?.

Este trabajo trata de responder a estas interrogantes al aplicar el Modelo de Autovaloración del Aprendizaje en el Nivel Universitario que fue validado por la Dra. Ana N. Cázares Castillo en su tesis doctoral presentada en la Facultad de Psicología y adaptado, para su aplicación a los estudiantes de la Carrera de Ingeniero Civil de la FES Aragón, por el M. en I. Daniel Velázquez Vázquez, ambos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

I. MARCO TEÓRICO

Una pregunta abre este capítulo ¿por qué utilizar el *Modelo de Autovaloración del Aprendizaje*?. Este modelo de aprendizaje actual, tiene implícito las investigaciones y trabajos dirigidos a identificar las dimensiones que más frecuentemente se enuncian como promotoras del aprendizaje efectivo o significativo, de las cuales se seleccionaron tres factores: la cognitiva, la afectivo-motivacional y la contextual (aula).

Para lo anterior, se da un concepto y una explicación de cómo afectan o influyen en el aprendizaje del estudiante, las formas del aprendizaje, el aprendizaje situado y el aprendizaje significativo; además de poder identificar las diferencias entre cognición y metacognición, motivacional y metamotivacional y en el factor contextual: los aspectos tarea, autoridad y evaluación.

Al finalizar la aplicación del *Modelo de Autovaloración del Aprendizaje* podremos conocer las diferencias que existen entre el estudiante de nuevo ingreso a un estudiante de últimos semestres, en el procedimiento de aprender; y poder identificar mediante los factores de aprendizaje antes mencionados, donde esta ese cambio significativo en la manera de aprender a lo largo de la carrera.

1.1 APRENDIZAJE SITUADO

Este indica que, muchos métodos de educación didáctica, asumen una separación entre saber y hacer, tratando el conocimiento como una substancia integral y auto-suficiente, teóricamente independiente de las situaciones en las cuales se aprende y se usa. Y que el interés primario de las escuelas, frecuentemente, parece ser la transferencia de esta substancia, la cual comprende conceptos abstractos, formales y descontextualizados.

De este modo, el aprendizaje y las acciones son interesantemente indistintas. El aprendizaje, siendo un proceso que se mantiene a lo largo de la vida, resulta de actuar en las situaciones.

Así que, los estudiantes necesitan mucho más que conceptos abstractos; necesitan ser expuestos al entendimiento y al uso del concepto en actividades auténticas, en contacto con problemas reales. El proceso puede parecer informal y sin embargo es una actividad auténtica que puede ser profundamente informativa, en una manera en que los ejemplos en los libros de texto y las explicaciones declarativas, no lo son. En vez de tomar para su estudio problemas fuera de su propio contexto, inevitablemente, se transmuta; se vuelven tareas escolares y parte de la cultura escolar.

De este modo, el aprendizaje es una función de la actividad, el contexto y la cultura en la cual ocurre; *es situado*.

Hay dos principios del aprendizaje situado:

1. El conocimiento necesita ser presentado en situaciones legítimas, es decir, escenarios y ambientes que normalmente involucrarían ese conocimiento.
2. El aprendizaje requiere la interacción y la colaboración social.

1.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La idea del aprendizaje como construcción del conocimiento y como proceso situado, parece remitir necesariamente a la concepción del mismo, como *significativo*. El aprendizaje significativo se define como el proceso que ocurre en el interior del individuo, donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva; a su vez, matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas; luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción, planificadas por el mediador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje.

En el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva. De ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendidos y asimilados significativamente durante su internalización. De este modo, el aprendizaje significativo, es el aprendizaje en el que el alumno:

1. Reorganiza su conocimiento del mundo, gracias a:

La manera en que el profesor presenta la nueva información.

Los conceptos previos

2. Transfiere el nuevo conocimiento a otras situaciones.

En sí, el aprendizaje efectivo en situaciones educativas, es un proceso constructivo, acumulativo, auto-regulado, orientado a la meta, situado, colaborativo e individualmente diferente, sobre la construcción del conocimiento y del significado. Es constructivo porque los alumnos son agentes activos que construyen tanto el conocimiento como las habilidades intelectuales requeridas; es acumulativo porque se construye sobre la base de conocimientos previos, es auto-regulado porque el estudiante es capaz de preparar, regular, y retroalimentar su propio aprendizaje así como de mantenerse concentrado y motivado; es

CAPÍTULO I

orientado a metas porque provee intencionalidad explícita y da orientación interna a las metas; es situado porque esta basado en experiencias en contextos y situaciones reales; es colaborativo porque es un proceso social, noción central de una concepción constructivista del aprendizaje, basado en el aprendizaje no sólo del conocimientos sino de formas de pensar, valorar y utilizar las herramientas asociadas a un trabajo determinado.

1.3 FACTOR COGNITIVO (COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN)

Ha sido ampliamente investigado y difundido que uno de los predictores más poderosos del aprendizaje y ejecución académica, es la habilidad mental. Sin embargo se ha visto que la habilidad mental no da lugar, automáticamente, al éxito académico.

La conceptualización en la que se basa la presentación de este factor en este trabajo es el procesamiento de información. Y el procesamiento de información es quizá la más importante concepción actual del aprendizaje dentro del enfoque cognitivo.

Del mismo modo, la concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. En vez de ser influidos pasivamente por el ambiente, los individuos escogen, practican, prestan atención, ignoran y dan muchas otras respuestas activamente mientras persiguen sus metas.

En el procesamiento de información en el aprendizaje se apoya en el funcionamiento de la computadora como modelo para entender el aprendizaje humano. La mente humana, como la computadora, adquiere información, realiza operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta. Así, el procesamiento comprende:

1. La recopilación y la representación de la información o decodificación
2. Mantener o retener la información
3. Hacer uso de la información cuando se necesita o recuperación.

Ahora bien, los individuos difieren en su capacidad de aprender bien o en lo rápido que lo hacen. Los resultados de estudios apuntan a la importancia de las capacidades metacognitivas o de regulación de la ejecución.

El término metacognición fue introducido por psicólogos para referirse al conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y el aprendizaje. La metacognición comprende al menos dos componentes:

CAPÍTULO I

1. Estar conciente de las habilidades, estrategias y recursos que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva, **saber qué hacer**
2. La capacidad de usar mecanismos auto-reguladores para asegurar **el término exitoso de la tarea. Saber cómo y cuándo hacer qué cosas.**

Las estrategias de este primer componente, *saber qué hacer*, incluyen: la identificación de la idea principal; repaso de la información, formas, asociaciones e imágenes, organizar el material nuevo para que sea más fácil recordarlo, aplicar técnicas para examinar, resumir y tomar notas. Los mecanismos auto-reguladores, *el saber cómo y cuándo*, incluyen: confirmar si se entendió el material, predecir resultados, evaluar la efectividad al intentar hacer una tarea, planear la siguiente acción, probar estrategias, decidir cómo distribuir tiempo y esfuerzo, y revisar o cambiar a otras estrategias para salvar cualquier dificultad que se haya encontrado.

Algunos psicólogos han abandonado el término metacognición y ahora usan “auto-regulación” para referirse a un amplio rango de habilidades, incluyendo habilidades metacognitivas, manejo de esfuerzo y otras habilidades motivacionales también.

En este nuevo marco las estrategias cognitivas se refieren a las actividades de procesamiento que conducen directamente a resultados de aprendizaje (ej. Reconocimiento, recuerdo, análisis, estructuración, elaboración).

El término de habilidades meta-cognitivas se usan con respecto a aquellos procesos que dirigen y conducen el flujo del procesamiento de información del proceso de aprendizaje (ej. Orientar, planear, monitorear, reflejar, evaluar).

Para acceder a un aprendizaje más profundo y permanente, y de una manera más fácil y económica, utilizamos estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar el conocimiento. Lo que hacemos, cuando hacemos esto es, auto-regular nuestro aprendizaje. Esta auto-regulación implica no sólo el manejo de recursos cognitivos y metacognitivos, sino motivacionales y contextuales.

1.4 FACTOR MOTIVACIONAL Y METAMOTIVACIONAL

Las creencias favorables que tiene el estudiante sobre una materia, reflejadas en su interés hacia ellas, sus actitudes positivas, y su involucración y compromiso, por un lado, y las autopercepciones favorables sobre su propia habilidad, que se reflejan en un auto-concepto positivo sobre ella y sobre el propio control que se percibe para realizar la tarea, por el otro, son propicias al aprendizaje. Todas estas creencias, actitudes, valores y afectos motivacionales son llamadas *cogniciones autorreferidas*.

También las cogniciones autorreferidas pueden ser vistas como fuertes motivadores o inhibidores de la conducta en general, y del aprendizaje en particular: influyen en el

CAPÍTULO I

estudiante sobre su orientación al objetivo y su esfuerzo para dar significado y valor a las tareas y situaciones de aprendizaje.

Estos conceptos de actualidad –como el de cogniciones autorreferidas-, se incluyen en la conceptualización en boga de lo que los psicólogos educativos y otros estudiosos llaman auto-regulación del aprendizaje. Este se define como un proceso interactivo complejo que involucra, no solamente auto-regulación metacognitiva, sino también meta motivacional. Se ha dividido a la autorregulación metamotivacional en dos componentes:

a) Un componente del conocimiento, que se refiere a las cogniciones autorreferidas

b) Un componente de las habilidades metamotivacionales

a) Las cogniciones autorreferidas se han dividido en dos:

1. creencias, juicios y valores relacionados a tareas curriculares y al curso o materia en cuestión.
2. creencias, juicios y valores relacionados a la capacidad de uno en relación a un dominio de estudio.

Las cogniciones autorreferidas pueden verse como fuertes motivadores o inhibidores de la conducta en general y del aprendizaje en particular. Influyen sobre la orientación al objetivo de los estudiantes y en su esfuerzo para dar significado y valencia a las tareas y situaciones de aprendizaje.

b) Las habilidades metamotivacionales difieren de las cogniciones autorreferidas en que no se enfocan en las creencias sino en la *capacidad* de regular el proceso emocional y motivacional antes, durante y después de las actividades de aprendizaje incluyen:

1. el establecimiento del objetivo
2. el control de la motivación
3. el control de la acción
4. el manejo de recursos.

Sin embargo, otro importante aspecto de la motivación son las creencias de los estudiantes acerca de su capacidad de cumplir una tarea. Las creencias de auto-eficacia, se han definido como creencias de un individuo acerca de su capacidad de desempeño en un dominio particular. Y en un contexto educativo estas creencias se refieren a los juicios de los estudiantes sobre sus capacidades cognitivas para cumplir una tarea académica específica u obtener objetivos específicos.

Los estudiantes que creen por ejemplo, que su desempeño ha sido regular en una prueba de matemáticas, pueden adscribir su fracaso a:

- el tipo de prueba usada (externa, variable, controlable), más que a

CAPÍTULO I

- la baja habilidad (interna, estable, controlable), o a
- la carencia del esfuerzo (interna, variable, controlable).

Entonces, los estudiantes generalmente atribuyen el éxito a factores internos (esfuerzo y habilidad) y el fracaso a factores externos (suerte, dificultad de la tarea). En general los estudiantes que perciben su habilidad como baja en relación a una materia o temas específicos, tienden a comportarse evitativamente y su inversión de esfuerzo probablemente es menor.

También se han identificado dos tipos de orientación al logro:

Uno ha sido referido a la *orientación a la ejecución*, desempeño y rendimiento, un incentivo del ego o ego involucrado: las personas que tienen este objetivo están interesadas, primariamente, en demostrar su habilidad (u ocultar su carencia percibida de habilidad), particularmente si el éxito se logra con poco esfuerzo. Las atribuciones sobre el éxito o fracaso en un estudiante orientado al desempeño se enfocan, entonces, sobre la habilidad, no sobre el esfuerzo. Es decir, piensan que su éxito se debe a su habilidad, no a su esfuerzo.

Otro ha sido llamado *orientación al dominio*, incentivo hacia la tarea, involucración a la tarea o un objetivo hacia el aprendizaje. Este tipo de orientación lleva inherente el concepto de motivación intrínseca, que se ha estado manejando hasta ahora. La gente con este objetivo quiere ser más competente en una tarea o incrementar su entendimiento sobre un tópico o materia, y anticipa que este fin se logrará gracias a un gran trabajo y esfuerzo. Las atribuciones sobre el éxito o fracaso en un estudiante orientado al dominio se enfocan, entonces, sobre al esfuerzo no sobre la habilidad. Es decir este cree que su éxito como estudiante se debe al esfuerzo que ha invertido en su aprendizaje. La calidad del aprendizaje depende en gran medida del tipo de orientación al objetivo que tiene el estudiante. También del ambiente o situación del aprendizaje y este último es óptimo cuando el maestro induce la motivación intrínseca.

Ansiedad académica.

La ansiedad de examen, es otra línea de investigación relacionada con los procesos afectivo-motivacionales del aprendizaje; la ansiedad trastorna el funcionamiento de la memoria de trabajo así como las habilidades de procesamiento de más alto orden.

El papel del interés en el aprendizaje

Hay otros constructos motivacionales, además del tipo de orientación al objetivo, que también estas relacionados a las razones de los estudiantes para involucrarse en las tareas. Estos constructos incluyen intereses y creencias de valor de la tarea; son más afectivos, actitudinales y personales, y pueden ser más estables, en comparación a los objetivos de naturaleza más cognitiva.

Por ejemplo, los estudiantes pueden estar interesados intrínsecamente en un cierto tema, pero pueden valorarlo también por su importancia para sus futuras opciones de carrera. De este modo, ambas orientaciones al objetivo (dominio o desempeño) pueden operar al mismo tiempo en un mismo estudiante.

Es importante notar también que, el interés y las creencias de valor, son características personales de los mismos estudiantes, y no rasgos de la tarea misma. En contraste, conceptos como interés situacional está influenciado mayormente por el salón de clases y la tarea en cuestión, de tal modo que el maestro puede tener control sobre él. Así en el salón de clases y el tipo de tarea, hay un número de rasgos que pueden incrementar el interés situacional de los estudiantes, tales como el desafío, la oportunidad de elección, la novedad, la fantasía y la sorpresa; por lo tanto, aspectos como contexto escolar (aula) son moderadores importantes de la relación entre la motivación y la cognición del estudiante.

Sea demostrado que el interés se relaciona con una variedad de medidas cognitivas. Por ejemplo, el interés por una materia, se ha encontrado relacionado positivamente con el uso de estrategias de elaboración, la búsqueda de información y la involucración en el pensamiento crítico, o sea, una estrategia de procesamiento profundo de la información, en estudiantes universitarios.

1.5 FACTOR CONTEXTUAL (EL AULA)

Existen tres aspectos en el salón de clases (desde el nivel elemental al universitario), que afectan el tipo de orientación que el estudiante tiene hacia el objetivo: la tarea, autoridad y evaluación.

Respecto a la tarea, la variedad, diversidad, desafío, control y significatividad, son dimensiones de ésta que ha demostrado que afectan las percepciones de los estudiantes sobre su tipo de orientación al objetivo.

- a) variedad.- hay varias formas de crear variedad, tales como, juegos, fantasías, aspectos novedosos, concursos, computadoras y aprendizaje cooperativo. ¿Cuál de estas formas promueve una orientación al dominio, sin atraer la atención del estudiante sólo por poco tiempo? La respuesta parece ser: las tareas que implican un reto y que pueden realizarse con razonable esfuerzo; aunque, se necesita más investigación, sobre las formas en las cuales los estudiantes reaccionan a diferentes desafíos.
- b) Significatividad.- ésta es una nueva dimensión clave de la tarea la cual puede ser variada, desafiante, interesante, pero si no es significativa para el estudiante (en el sentido de estar conectada con sus experiencias o conocimientos pasados, de enseñarle habilidades para la vida, de animar su auto-entendimiento o afectar su elección de carrera), le interesará sólo por poco tiempo.

CAPÍTULO I

- c) complejidad.-el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentarse con problemas complejos y de la vida diaria, en donde puedan usar herramientas cognitivas y recursos múltiples de información; cuando desarrollan un entendimiento o aprendizaje real al resolver problemas; en este último punto, los profesores deben enseñar a sus alumnos estrategias para pensar y resolver problemas, y gradualmente, delegándoles la responsabilidad de su propio aprendizaje.

La evaluación que enfatiza la habilidad para contestar correctamente, obtener grados y la comparación social, promueve la orientación hacia el desempeño y la ejecución.

Con relación a la autoridad, la orientación al dominio se promueve en salones donde se alienta la autonomía y toma de decisiones, así como la auto-regulación; y agrega que los investigadores necesitan saber de que forma los profesores pueden permitir la elección y la autonomía, mientras dan un apoyo adecuado a los estudiantes que son menos capaces o tienen menos habilidades. El apoyo es esencial para ayudar a los educandos a *aprender a aprender*, hay necesidades específicas que si requieren del apoyo del profesor como elegir tareas, mostrar como deben realizarse; y en proveer de una retroalimentación diagnóstica, asistir a los estudiantes para que sean metacognitivos (que establezcan objetivos, desarrollen estrategias de aprendizaje y evalúen las estrategias seleccionadas y las tareas realizadas).

Los maestros muy controladores, hacen alumnos dependientes y motivados extrínsecamente. Los maestros menos controladores, hacen alumnos más autónomos y motivados intrínsecamente. Los estudiantes orientados intrínsecamente pueden ser más tolerantes del control externo y las presiones, que aquellos orientados extrínsecamente.

Tareas

Un elemento central del aprendizaje en el salón de clases es el diseño de tareas y actividades de aprendizaje. Las percepciones que tienen los estudiantes sobre éstas no solamente influyen en la forma en que se aproximan al aprendizaje; también tienen consecuencias importantes en la manera en que usan su tiempo disponible para realizarlas. Los estudiantes hacen uso de su compromiso hacia la tarea, para llevar a cabo juicios acerca de su habilidad, su voluntad para aplicar estrategias que impliquen esfuerzo, y sus sentimientos de satisfacción. Las creencias de los estudiantes respecto a que pueden realizar una tarea con razonable esfuerzo, y su voluntad para aplicar ese esfuerzo, pueden mejorarse cuando las tareas se definen en términos de objetivos específicos y a corto plazo.

Autoridad

En el aula el locus de responsabilidad que ha sido definido operacionalmente como una orientación del maestro hacia la autonomía de sus estudiantes, y el grado en el que el

CAPÍTULO I

maestro involucra a sus estudiantes en la toma de decisiones, se ha relacionado con patrones de motivación positivos o adaptativos en los estudiantes.

Escuchar a los estudiantes en los que tienen que decir respecto al establecimiento de prioridades en la completación de la tarea, el método de aprendizaje, es también una forma de impartirles responsabilidad. Sin embargo, asignar responsabilidades para planear y cumplir objetivos a largo plazo, puede que no mejore los sentimientos de autodeterminación o control personal, si no hay apoyo para seleccionar, planear y aplicar estrategias apropiadas.

Evaluación y Reconocimiento

Las formas en las cuales los estudiantes son evaluados, es uno de los factores sobresalientes en el salón de clases que puede afectar la motivación de los mismos.

La evaluación concierne, más importante, a la percepción que tiene el estudiante del significado de la misma.

La comparación social cuando es impuesta, se presenta como un factor que afecta especialmente los juicios de los estudiantes acerca de sí mismos, de otros y de las tareas. El impacto de la comparación social sobre los estudiantes, cuando la comparación no los favorece, se detecta en sus evaluaciones sobre estudiantes, cuando la comparación no los favorece, se detecta en sus evaluaciones sobre su propia habilidad, la evitación de riesgos, el uso de estrategias superficiales o poco efectivas de aprendizaje, y un afecto negativo de sí mismos.

CAPÍTULO II
DESARROLLO

II. DESARROLLO

2.1 MÉTODO

Sujetos

La muestra para la aplicación del cuestionario de Autovaloración del Aprendizaje, fueron estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Civil, en la FES Aragón, UNAM.

Ambiente

Los sujetos contestaron el cuestionario de manera individual en sus salones de clase; las condiciones de luz, temperatura y silencio fueron las adecuadas.

Materiales

El cuestionario consta de 174 reactivos. El cuestionario consta de ocho escalas y dentro de cada escala existen subescalas que son veinticuatro en total. Las preguntas que corresponden a cada Subescala fueron ordenadas de manera aleatoria como se muestran en las siguientes tablas:

Escala de Motivación de Vallenard	
Subescala	Reactivos
1. Motivación Intrínseca para Saber y Metas.	1,2,5,8,9,10,14,15.
2. Motivación Intrínseca de Experiencias Estimulantes.	3,7,11,16.
3. Motivación Extrínseca de Identificación e Introyección.	4,6,12,13,17,18.

Escala de Motivación de Pintrich	
Subescala	Reactivos
1. Valor de la Tarea.	85,87,88,89,104,117,133,134.
2. Orientación Extrínseca.	23,34,53,93,103,144,153,172.
3. Autoeficacia.	31,32,33,35,36,39,90,91.
4. Creencias de Control.	148, 151, 152.
5. Orientación Intrínseca.	55,84,139.

Escala de Ansiedad Académica de Cazares.	
Subescala	Reactivos
1. Ansiedad Académica.	27,43,45,52,54,82,111,115,120,122,150,157,160,162.
2. Falta de Ansiedad.	38,50,92,130.

CAPÍTULO II

Escala de Estrategias de Aprendizaje de Pintrich.	
Subescala	Reactivos
1. Estrategias de Organización y Elaboración	22,46,48,101,113,124,173.
2. Estrategias de Pensamiento Crítico.	57,94,142,154,158,163.
3. Estrategias de Repaso.	97,98,110,123,136.

Escala de Estilos de Enseñanza de Cazares.	
Subescala	Reactivos
1. Enseñanza No Tradicional.	3,75,76,78,80,81,100,106,108,109,118,127,132,137,138,140,146,155.
2. Enseñanza Tradicional.	42,69,72,73,79,116,131,156.

Escala de Estructura del Aula de Cazares.	
Subescala	Reactivos
1. Profesor en Aprendizaje Cooperativo.	20,29,60,61,62,64,65,67,68,74,77,105,107,125,126,128,129,143.
2. Equipo en Aprendizaje Cooperativo.	56,59,66,86,96,102,119,164,165,166.
3. Evaluación en Aprendizaje Cooperativo.	19,37,71,83,135,159.

Escala de Metacognición de Pintrich.	
Subescala	Reactivos
1. Planeación/Monitoreo Metacognitivo.	41,49,70,99,169,174.
2. Falta de Regulación.	58,114.
3. Regulación o Corrección Metacognitiva.	24,44,47,149.

Escala de Manejo de Recursos de Pintrich.	
Subescala	Reactivos
1. Regulación del Propio Esfuerzo.	25,26,112,141,161,167,171.
2. Aprendizaje con Compañeros y Búsqueda de Ayuda.	21,28,30,51,168,170.
3. Falta de Esfuerzo.	40,95,121,145,147.

La caracterización de cada Subescala para los reactivos es la siguiente:

1. **Motivación Intrínseca para Saber (MI Saber).**- Es el hecho de ejecutar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de aprender algo nuevo.
2. **Motivación Intrínseca hacia Metas.**- Es el hecho de involucrarse en una actividad por el placer y satisfacción experimentada cuando uno intenta conseguir o crear algo.

CAPÍTULO II

3. **Motivación Intrínseca de Experiencias Estimulantes.**- Este tipo de motivación está presente cuando alguien se involucra en una actividad a fin de experimentar sensaciones estimulantes (ej. Placer sensorial, goce y excitación) derivados de la involucración de uno en la actividad.
4. **Motivación Extrínseca de Identificada.**- La internalización de motivos extrínsecos se empieza a regular a través de la internalización (“Voy a estudiar esta noche porque es algo importante para mi”).
5. **Motivación Extrínseca Introyectada.**- La motivación extrínseca más extrema, que sería la de regulación externa, es aquella en que la conducta se regula a través de medios externos como premios y castigos. En el caso de la ME Introyectada, el individuo empieza a internalizar las razones para sus acciones. Sin embargo, esta limitada a la internalización no es verdaderamente auto-determinada desde que se limita a la internalización de pasadas contingencias externas (“Estudiaré para el examen de mañana porque es lo que buen estudiante debe hacer”).
6. **Valor de la Tarea.**- Difiere de la orientación al objetivo en que el estudiante evalúa cuán interesante, importante y útil es la tarea.
7. **Orientación Extrínseca Académica.**- Es el grado en el cual el estudiante se percibe a sí mismo participando en una tarea por razones de grado, premios, ejecución, evaluación por otros y competencia. La tarea es el medio no el fin.
8. **Autoeficacia para el Aprendizaje y la Ejecución.**- La subescala evalúa dos aspectos: La expectativa hacia el éxito, que se refiere a las expectativas de la ejecución de la tarea. La Autoeficacia, que incluye juicios acerca de la habilidad de uno para complementar una tarea también como la confianza en las habilidades de uno para ejecutar esa tarea.
9. **Creencias de Control de Aprendizaje.**- Creencias del estudiante acerca de que sus esfuerzos para aprender darán lugar a resultados positivos. Concieme a la creencia de que los resultados son contingentes al propio esfuerzo.
10. **Orientación Intrínseca Académica.**- Es el grado en cual el estudiante se percibe a sí mismo como participando en una tarea por razones de desafío, curiosidad, y dominio. La tarea es un fin en sí mismo más que un medio para alcanzar el fin.
11. **Ansiedad Académica.**- Relacionada negativamente a las expectativas así como a la ejecución académica, tiene dos componentes. Un componente de preocupación, o componente cognitivo, y un componente de emocionalidad. La preocupación se refiere a los pensamientos negativos de los estudiantes que perturban la ejecución, mientras que el componente de emocionalidad, se refiere a los aspectos afectivos y fisiológicos de la ansiedad.

CAPÍTULO II

12. **Estrategias de Organización.-** Ayudan al educando a seleccionar información apropiada y también a construir conexiones entre la información que se debe aprender. Incluye subrayado, resumen y selección de la idea principal en la lectura.
13. **Estrategias de Elaboración.-** Estas ayudan al estudiante a almacenar información en la memoria a largo plazo al construir conexiones internas entre los conceptos o elementos a ser aprendidos. Incluyen parafraseo, síntesis, crear analogías, y toma de notas generativa. Ayudan al estudiante a integrar y conectar nueva información con el conocimiento previo.
14. **Estrategias de Pensamiento Crítico.-** Este se refiere al grado en el cual los estudiantes reportan aplicar conocimiento previo a nuevas situaciones a fin de resolver problemas, tomar decisiones o hacer evaluaciones críticas con respecto a estándares de excelencia.
15. **Estrategias de Repaso.-** Estas estrategias son mejor usadas para tareas simples y activación de la información en memoria de trabajo, que en la adquisición de nueva información para la memoria a largo plazo.
16. **Enseñanza No Tradicional o Activa.-** La metáfora para salones de clase colaborativos es el conocimiento compartido. El maestro tiene conocimiento vital acerca de los contenidos habilidades e instrucción y él provee a sus estudiantes de esta información. Los aprendices son constructores activos de su propio conocimiento.
17. **Enseñanza Tradicional.-** La metáfora dominante aquí para la enseñanza es el maestro como “donante” de información. El conocimiento fluye sólo en una dirección: del maestro hacia el alumno. El estudiante es un aprendiz pasivo.
18. **Profesor en salón de clase colaborativo.-** El maestro es un facilitador del conocimiento y un mediador entre éste y el estudiante. Una mediación exitosa que ayuda a los estudiantes a conectar la nueva información a sus experiencias y aprendizaje en otras áreas, les ayuda a deducir lo que tienen que hacer en una situación dada y sobre todo, les ayuda a aprender cómo aprender. La facilitación involucra crear ambientes y actividades ricos para conectar la nueva información al conocimiento previo proveyendo de oportunidades para el trabajo colaborativo y la solución de problemas y ofreciendo a los estudiantes una multiplicidad de tareas de aprendizaje auténticos.
19. **Equipo en Salón de Clases Colaborativo.-** Los principales papeles del estudiante en estos ambientes de aprendizaje es el de colaborador y participante activo. Por ejemplo, antes del aprendizaje los estudiantes establecen objetivos y planean tareas de aprendizaje; durante el aprendizaje trabajan juntos para cumplir tareas y monitorear su progreso; y después del aprendizaje, evalúan su ejecución y planean el aprendizaje futuro.

CAPÍTULO II

20. ***Evaluación en Salón de Clase Colaborativo.***- En salones colaborativos se ve a la evaluación de forma mucho más amplia. Un objetivo principal es guiar a los estudiantes desde los más tempranos años escolares para evaluar su propio aprendizaje. La autoevaluación está íntimamente relacionada al monitoreo en curso del progreso de uno mismo, hacia el logro de los objetivos. La evaluación aquí significa justo algo más que la asignación de notas. Significa evaluar si uno ha aprendido lo que intentó aprender, la efectividad de las estrategias de aprendizaje, etc.
21. ***Estrategias de Auto-Regulación Metacognitiva.***- La metacognición se refiere a la conciencia, conocimiento y control de la cognición. Tres procesos generales de la metacognición son la planeación, el monitoreo y la regulación o corrección. Actividades de planeación tales como establecimiento del objetivo y el análisis de la tarea ayudan a activar elementos relevantes del conocimiento previo que hace organizar y comprender el material más fácilmente. Las actividades de monitoreo incluyen la auto-prueba y el auto-cuestionamiento. Esto ayuda al entendimiento del material y a su integración con el conocimiento previo. La regulación se refiere al ajuste continuo de las actividades cognitivas de uno.
22. ***Estrategias de Manejo del Tiempo y Ambiente de Estudio.***- El manejo del tiempo implica tener un horario, planear y manejar el propio tiempo para estudiar. Incluye el uso efectivo del tiempo y el establecimiento de objetivos realistas. El ambiente de estudio se refiere al lugar o espacio donde el estudiante hace sus tareas y estudia. Idealmente este espacio debería ser organizado, silencioso y libre de distracciones visuales y auditivas.
23. ***Estrategia de Regulación del Esfuerzo.***- Incluye la habilidad del estudiante para controlar su propio esfuerzo y atención en el influjo de distracciones y de tareas poco interesantes. Refleja un compromiso para cumplir con los objetivos de estudio de uno.
24. ***Estrategia de Aprendizaje con Compañeros.***- La colaboración y el estudio con otros compañeros ha demostrado tener efectos positivos en el desempeño. El diálogo con los compañeros puede ayudar a clarificar el material del curso y a alcanzar el conocimiento que uno no pudo lograr por si mismo.
25. ***Estrategias de Búsqueda de Ayuda.***- Otro aspecto del ambiente que el estudiante debe aprender a manejar es el apoyo de otros. Esto incluye tanto a compañeros como a instructores.

El cuestionario de aplicación fue modificado y adaptado para su aplicación en ingeniería.

El cuestionario se encuentra en el *anexo 1*.

2.2 PROCEDIMIENTO

Selección de la muestra.

Los participantes en la investigación se seleccionaron mediante muestreo probabilística estratificado de la carrera de ingeniería civil. Participando aproximadamente el 20% de los alumnos de la Carrera en la FES Aragón.

Diseño.

El cuestionario se tomo de la tesis de doctorado “Validación de un Modelo de Autovaloración del Aprendizaje en el Nivel Universitario”.

Definición de las variables.

Las variables de estudio fueron los tres componentes, cognitivo, afectivo-motivacional y contextual (aula).

Procedimiento de Aplicación.

La aplicación del cuestionario, se realizó de manera colectiva, por semestre en la última semana de clases.

Presentación de los motivos de la aplicación del instrumento.

Se les informó a los participantes que es un trabajo de investigación para conocer sus hábitos de estudio. Y que la investigación NO estaba relacionada con ninguna evaluación.

Instrucciones para contestar el instrumento.

1. Se les indico a los participantes que para contestar el cuestionario no había tiempo límite. Sin embargo, se les pidió que no pensaran demasiado sus respuestas.
2. Se les pidió que para contestar el cuestionario tomaran en cuenta todo el semestre más no solo la clase del profesor que cedió su tiempo para contestar el cuestionario.
3. Se les indicó que el cuestionario es de forma anónima y que contestaran de manera sincera. Solamente se les pidió datos sobre el semestre que cursaban, edad, y género.

En el siguiente capítulo se presenta una descripción de los análisis estadísticos que se llevaron acabo, con los datos obtenidos y el propósito por el cual se realizó cada uno de ellos.

CAPÍTULO III RESULTADOS

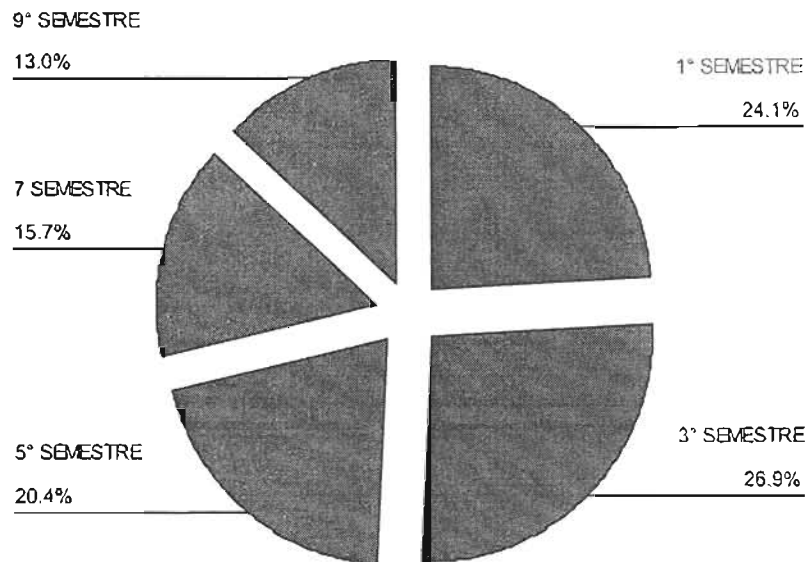
III. RESULTADOS

El análisis del cuestionario del Modelo de Autovaloración del Aprendizaje conformado por 8 escalas y 24 subescalas con 174 reactivos, se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS versión 8.0.

El total de alumnos que participaron en esta investigación fue de 108 de:

- 26 de Primer Semestre,
- 29 de Tercer Semestre,
- 22 de Quinto Semestre,
- 17 de Séptimo semestre,
- 14 de Noveno Semestre.

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR SEMESTRE



En el que 15%, fueron mujeres y el 85% fueron hombres.

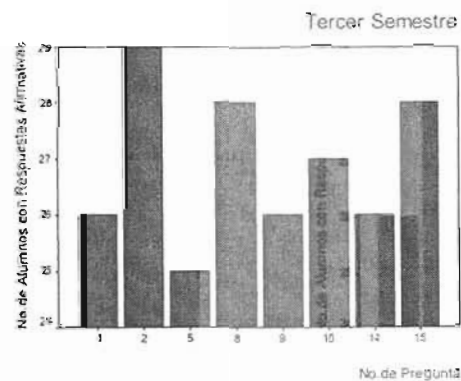
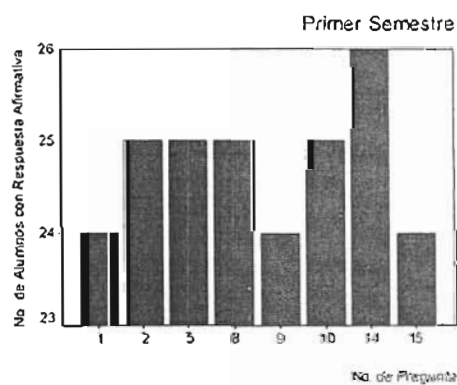
El análisis se lleva a cabo por escalas y subescalas.

3.1 ESCALA DE MOTIVACIÓN DE VALLENARD.

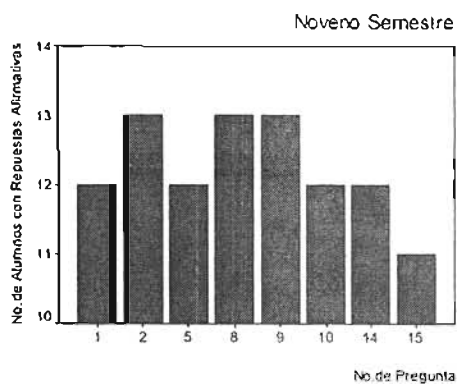
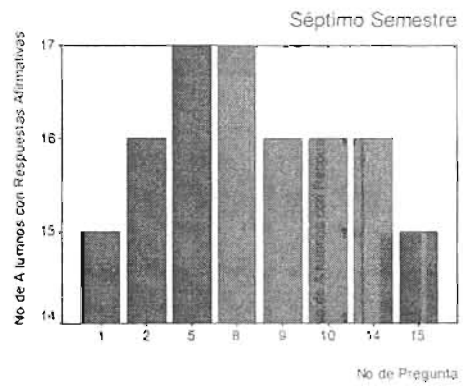
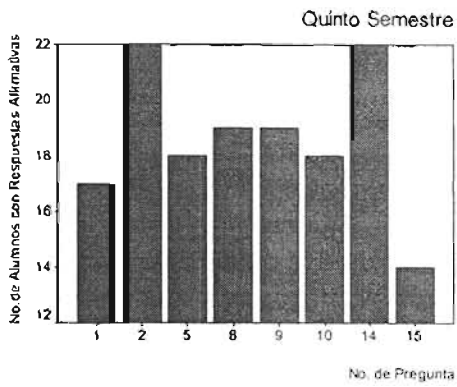
Subescala
A. Motivación Intrínseca para Saber y Metas.
B. Motivación Intrínseca de Experiencias Estimulantes.
C. Motivación Extrínseca de Identificación e Introyección.

A. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA PARA SABER Y METAS

Reactivos.	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
1. Porque experimento placer y satisfacción cuando aprendo cosas nuevas	24	26	17	15	12
2. Pienso que la universidad me ayudara a prepararme mejor para la actividad que desempeñare el resto de mi vida	25	29	22	16	13
5. Por el placer que experimento cuando descubro cosas nuevas de las que antes no sabia nada	25	25	20	17	12
8. Por el placer que siento al lograr una de mis metas personales	25	28	19	17	13
9. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre las materias que me atraen	24	26	19	16	13
10. Porque ésta me prepara para las actividades que quiero dedicarme en la vida	25	26	18	16	12
14. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesen	26	26	22	16	12
15. Porque creo que con unos pocos años mas de educación seré un trabajador mas competente	24	28	14	15	11
TOTAL	198	214	151	128	98



CAPÍTULO III

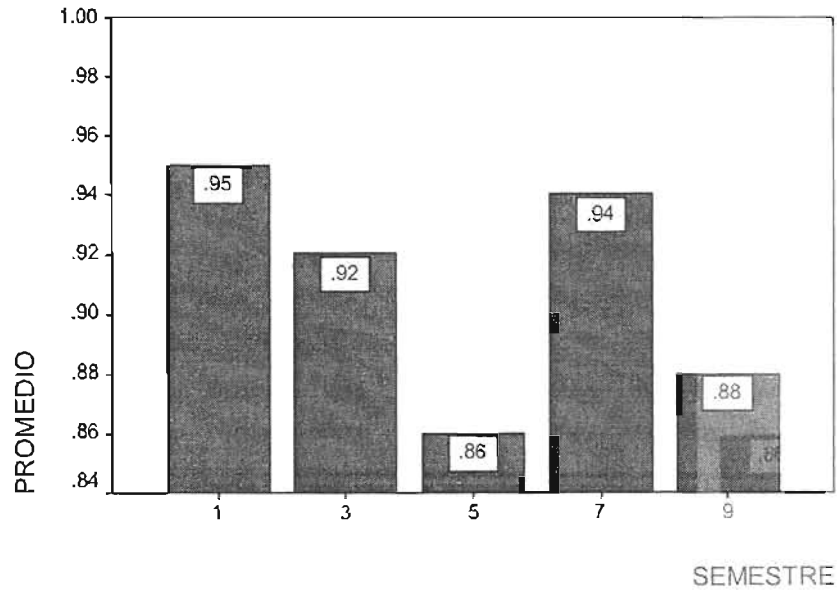


SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.95
3º	0.92
5º	0.86
7º	0.94
9º	0.88

CAPÍTULO III

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

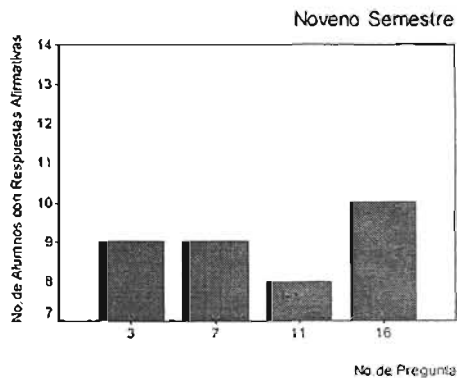
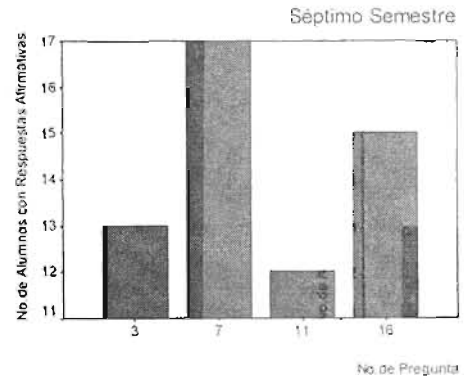
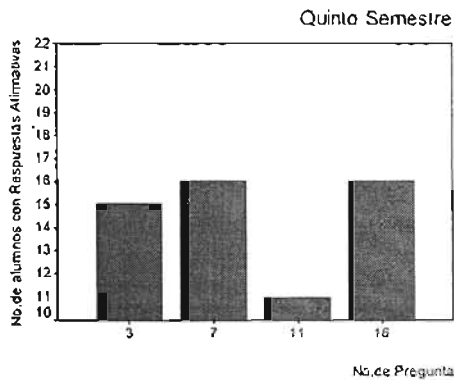
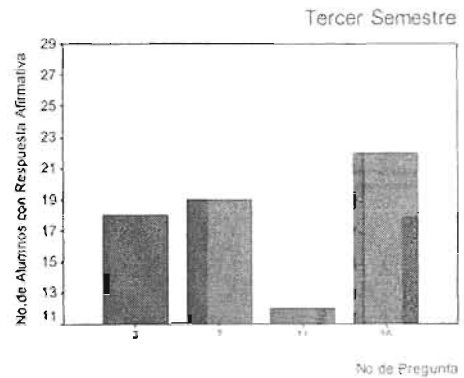
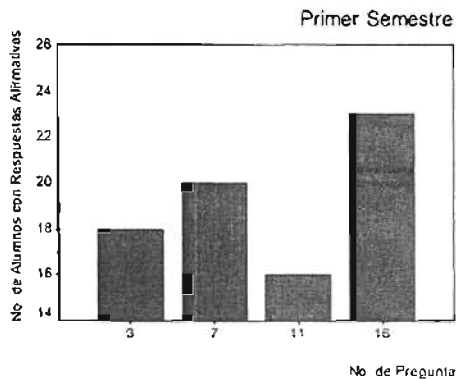
Afirmativamente



CAPÍTULO III

B. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE EXPERIENCIAS ESTIMULANTES

Reactivos.	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
3. Por la emoción que experimento cuando comunico mis ideas a otros	18	18	15	13	9
7. Por el placer que siento cuando investigo temas interesantes	20	19	16	17	9
11. Por el placer que siento cuando me veo absorto al revisar los libros de ingeniería	16	12	11	12	8
16. Por la emoción que siento cuando aprendo acerca de nuevos temas interesantes	23	22	16	15	10
TOTAL	77	71	58	57	36

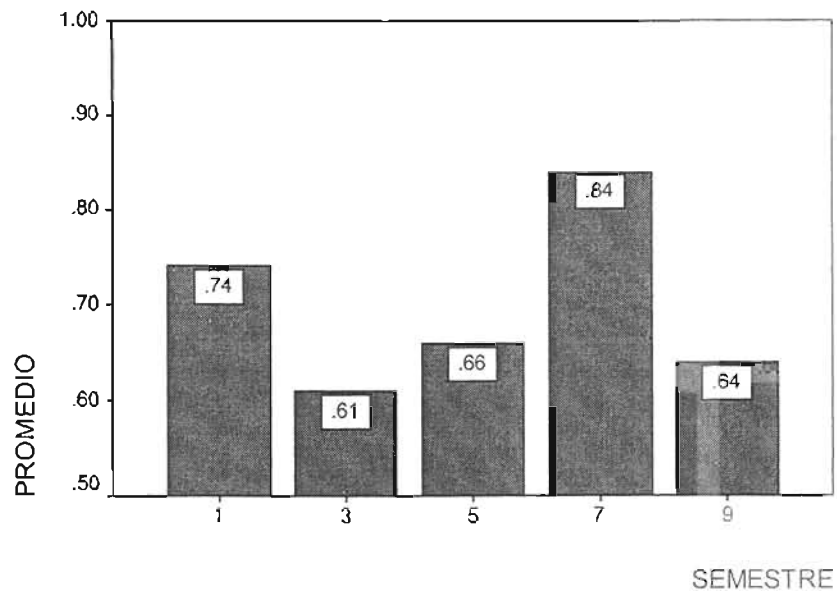


CAPÍTULO III

SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.74
3º	0.61
5º	0.66
7º	0.84
9º	0.64

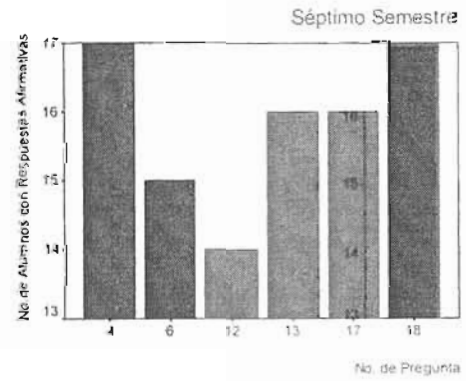
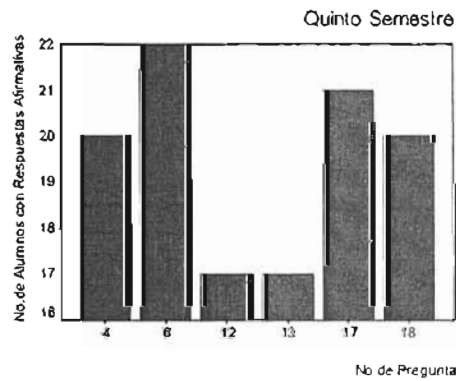
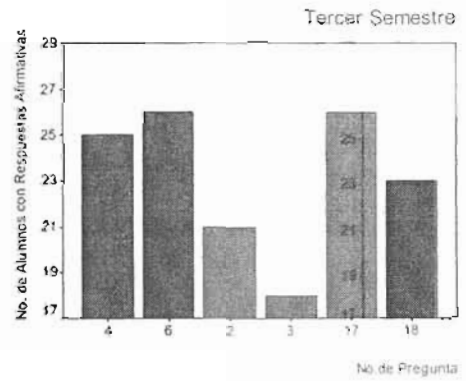
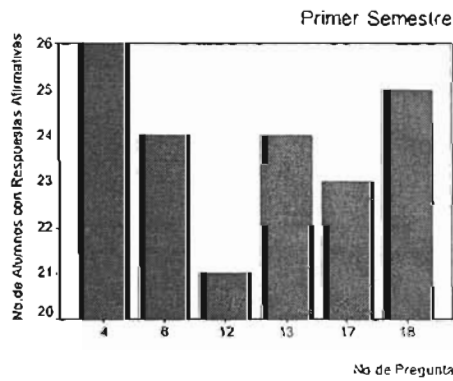
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente

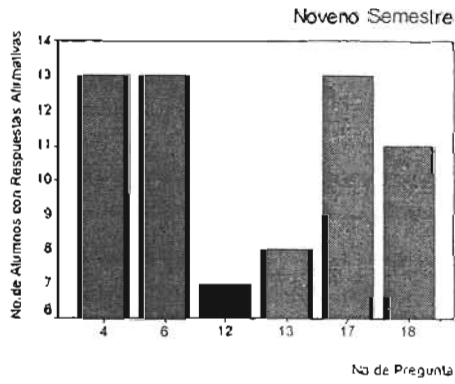


C. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE IDENTIFICACIÓN E INTROYECCIÓN

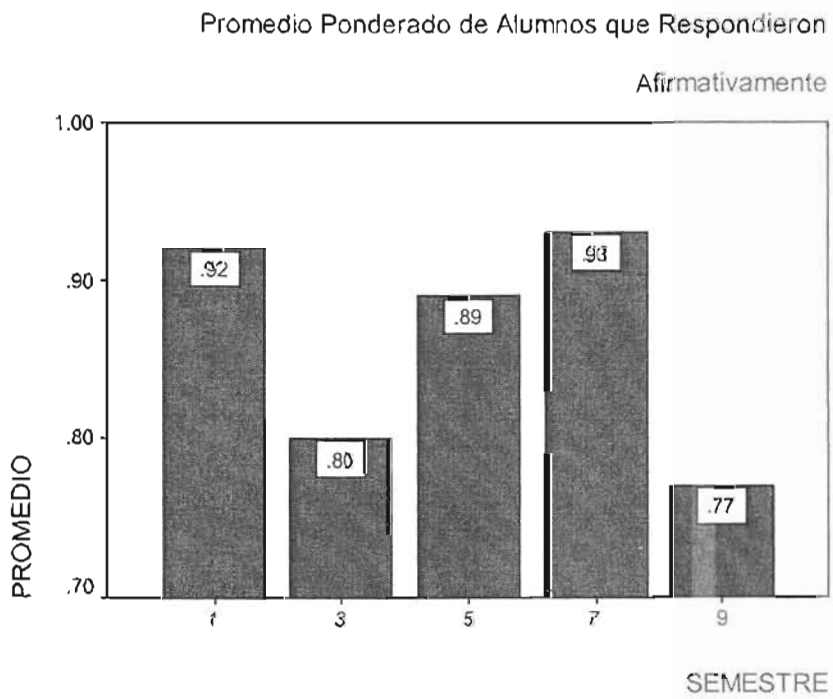
Reactivos.	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
4. Por el placer que experimento al superarme en mis estudios	26	25	20	17	13
6. Porque eventualmente los estudios universitarios me permitirán entrar al mercado de trabajo en el área que me agrade	24	26	22	15	13
12. Por la satisfacción que siento en el proceso de realizar actividades académicas difíciles	21	21	17	14	7
13. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente	24	18	17	16	8
17. Porque la universidad me permite experimentar una satisfacción personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios	23	26	21	16	13
18. Porque quiero demostrarme a mí mismo que puedo tener éxito en mis estudios	25	23	20	17	11
TOTAL	143	139	117	95	65



CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.92
3°	0.80
5°	0.89
7°	0.93
9°	0.77

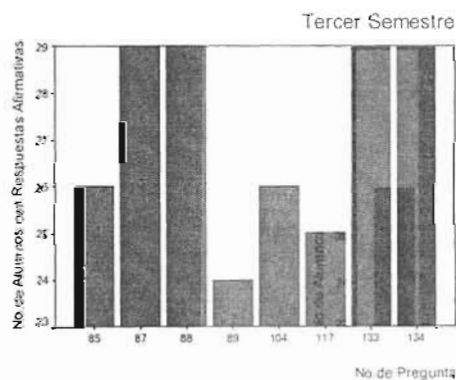
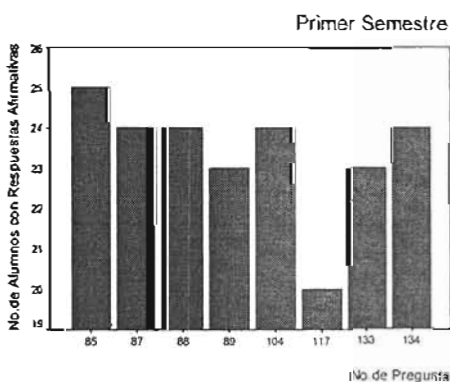


3.2 ESCALA DE MOTIVACIÓN DE PINTRICH

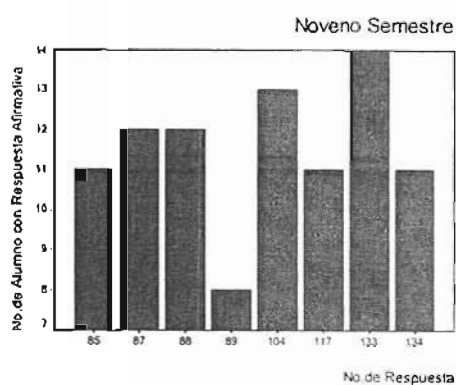
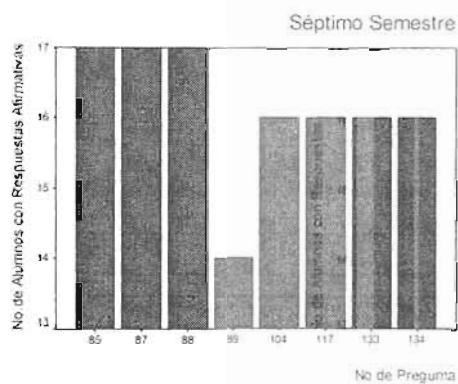
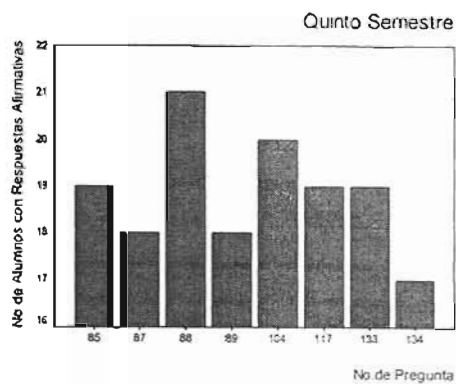
Subescala
A. Valor de la Tarea.
B. Orientación Extrínseca.
C. Autoeficacia.
D. Creencias de Control.
E. Orientación Intrínseca.

A. VALOR DE LA TAREA

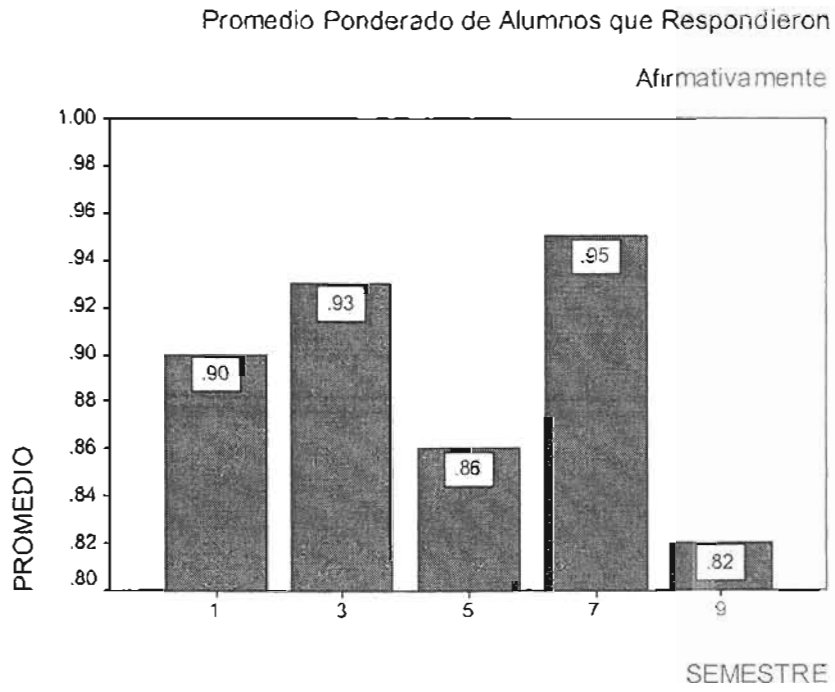
Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
85. Entender cualquier materia es muy importante para mi	25	26	19	17	11
87. Es importante para mi aprender el material de este semestre	24	29	18	17	12
88. Espero que mi desempeño final en clase sea bueno	24	29	21	17	12
89. Estoy muy interesado en el material de cualquier materia de este semestre	23	23	18	14	8
104. La cosa más satisfactoria para mi en este semestre es tratar de entender el contenido tan completamente como posible	24	26	20	16	13
117. Me gustan las materias de este semestre	20	25	19	16	11
133. Pienso que me es útil aprender el contenido de las materias de este semestre	23	29	19	16	14
134. Pienso que seré capaz de usar el contenido de estas materias en otras materias	24	29	17	16	11
TOTAL	187	216	151	129	92



CAPÍTULO III

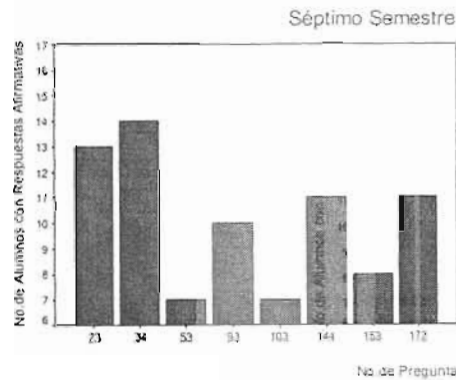
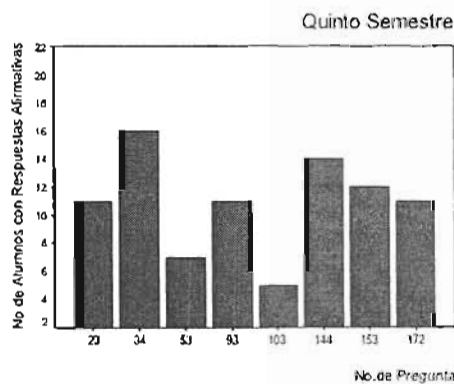
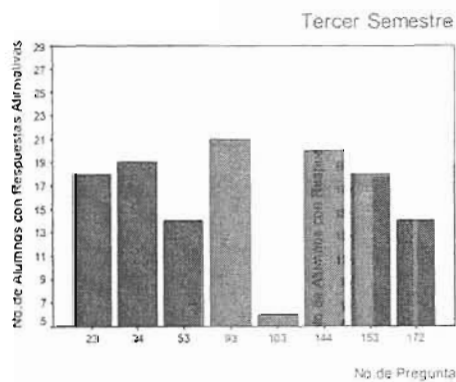
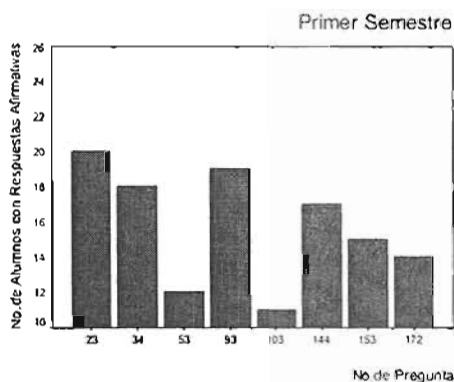


SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.90
3º	0.93
5º	0.86
7º	0.95
9º	0.82

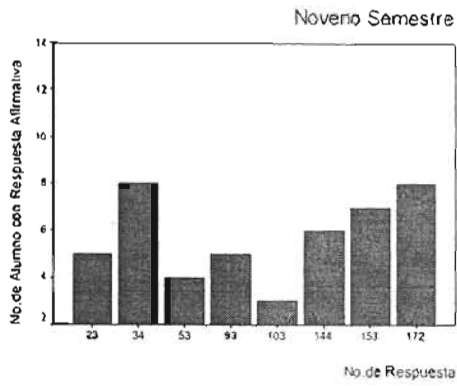


B. ORIENTACIÓN EXTRÍNSECA

Reactivo	1º Semestre	3º Semestre	5º Semestre	7º Semestre	9º Semestre
23. Me gustaría demostrar a los demás mis habilidades y conocimientos	20	18	11	13	5
34. Me gusta o me gustaría obtener reconocimientos por mi trabajo escolar	18	19	16	14	8
53. Creo que lo más importante en la escuela es destacar como estudiante y ser reconocido	12	14	7	7	4
93. Creo que lo más placentero y motivante del aprendizaje es demostrar a los demás de lo que puedo ser capaz	19	21	11	10	5
103. Lo que más me motiva es ser el primero (a) en mi clase	11	6	5	7	3
144. Quiero desempeñarme bien en cualquier materia porque es importante para mí demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, jefe, etc.	17	20	14	11	6
153. Me agrada o me agrada que mis compañeros acudan a mí por mi talento como estudiante	15	18	12	8	7
172. Me gusta o me gustaría recibir premios por mi excelencia académica	14	14	11	11	8
TOTAL	126	130	87	81	42

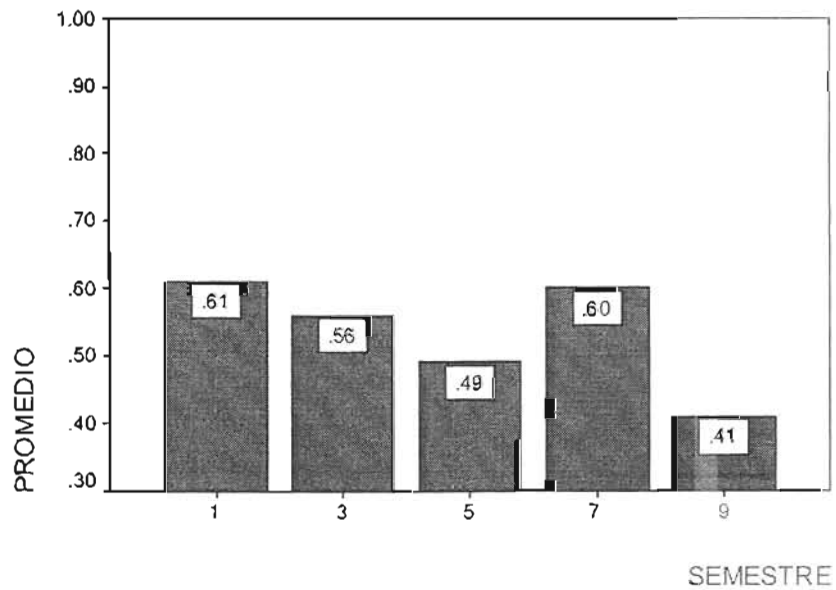


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.61
3º	0.56
5º	0.49
7º	0.60
9º	0.41

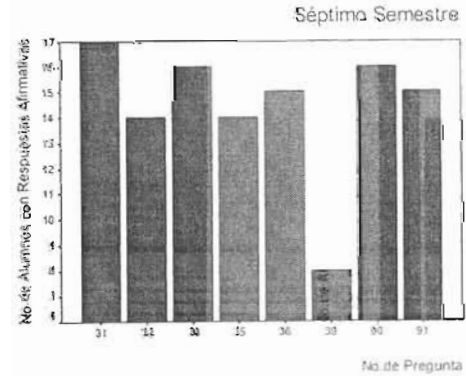
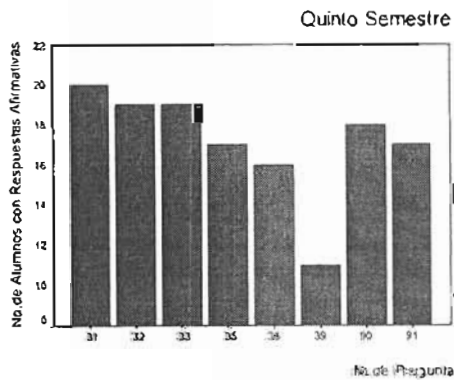
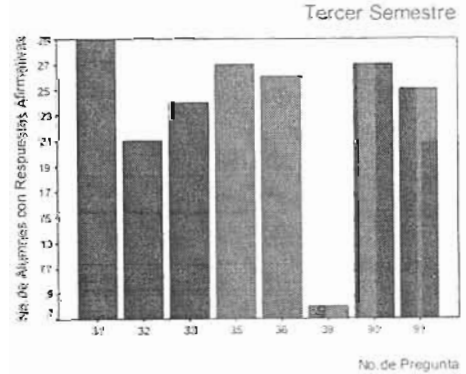
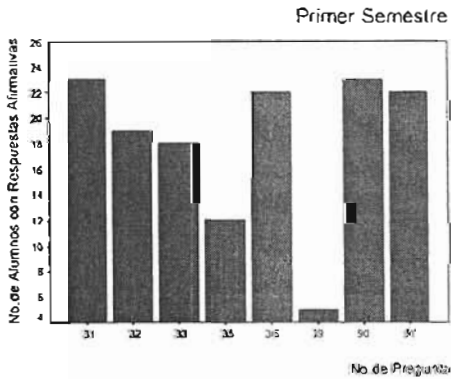
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron
Afirmativamente



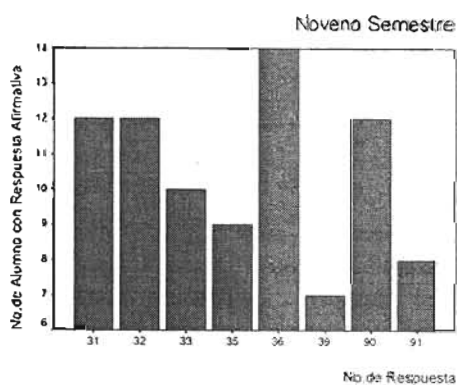
CAPÍTULO III

C. AUTOEFICACIA PARA EL APRENDIZAJE Y LA EJECUCIÓN

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
31. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos de las materias en este semestre	23	29	21	17	12
32. Confío en que puedo comprender el mas complejo material presentado en el semestre por algún profesor	19	21	20	14	12
33. Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en este semestre	18	24	20	16	10
35. Considerando la dificultad de este semestre, los profesores y mis habilidades, pienso que saldré bien en los exámenes finales de este semestre	12	27	18	14	9
36. Considero mi propia falla si no aprendo a aplicar los conocimientos aprendidos en este semestre	22	26	17	15	14
39. Creo que recibiré un excelente promedio al final de este semestre	5	8	11	8	7
90. Estoy seguro que puedo dominar las habilidades que se enseñan en este semestre	23	27	19	16	12
91. Estoy seguro que puedo entender los conceptos mas difíciles de este semestre	22	25	18	15	8
TOTAL	144	187	144	115	84



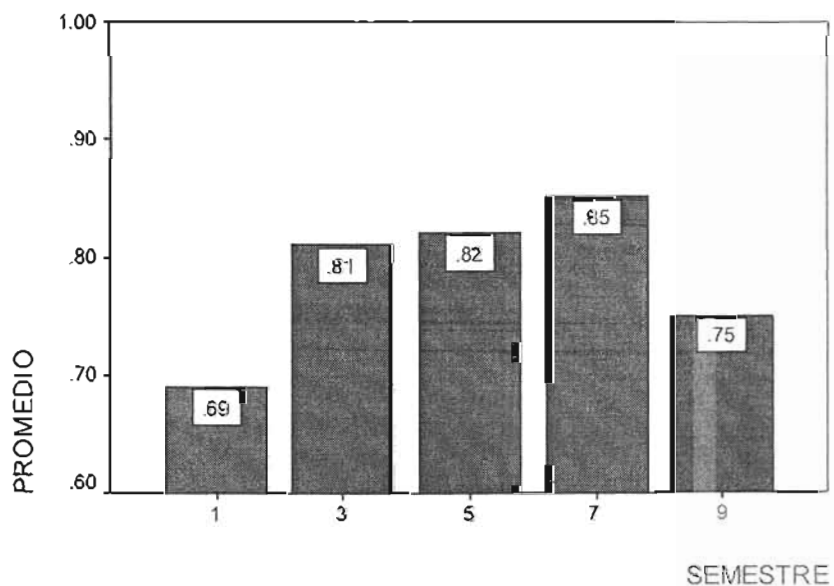
CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.69
3º	0.81
5º	0.82
7º	0.85
9º	0.75

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

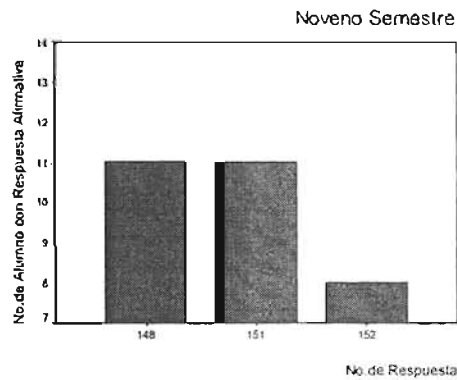
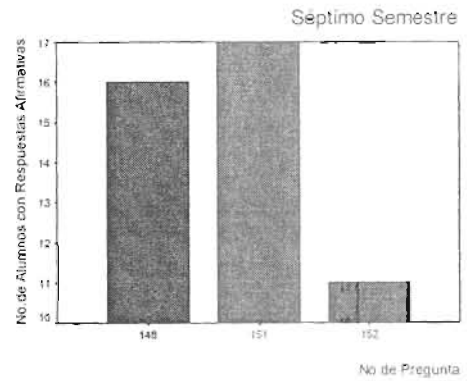
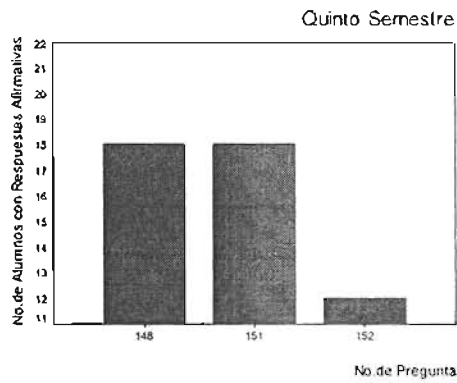
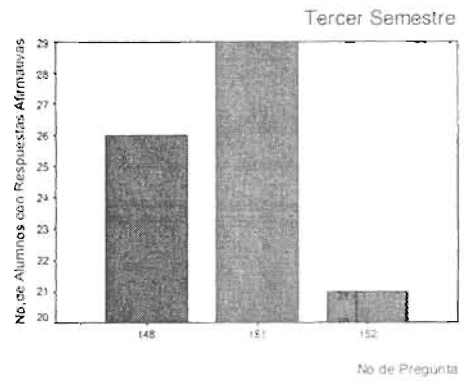
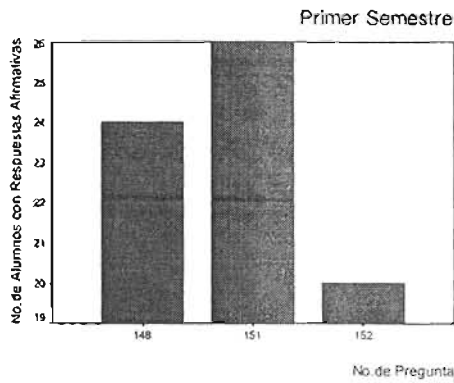
Afirmativamente



CAPÍTULO III

D. CREENCIAS DE CONTROL DE APRENDIZAJE

Reactivo	1º Semestre	3º Semestre	5º Semestre	7º Semestre	9º Semestre
148. Si estudio en forma apropiada entenderé el contenido de las materias de este semestre	24	26	18	16	11
151. Si me esfuerzo lo suficiente entenderé el contenido de las materias en este semestre	26	29	18	17	11
152. Si no entiendo el contenido de las materias es porque no me esfuerzo lo necesario	20	21	12	11	8
TOTAL	70	76	48	44	30

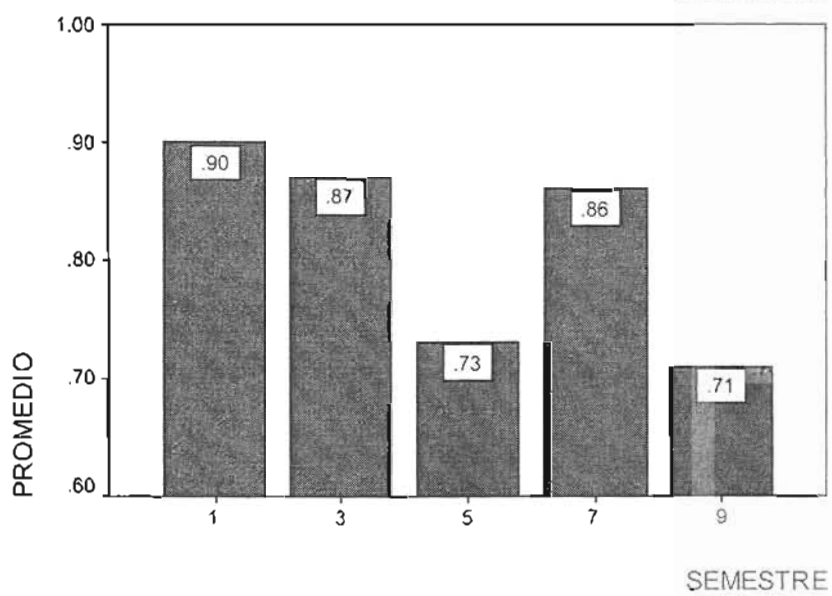


CAPÍTULO III

SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.90
3º	0.87
5º	0.73
7º	0.86
9º	0.71

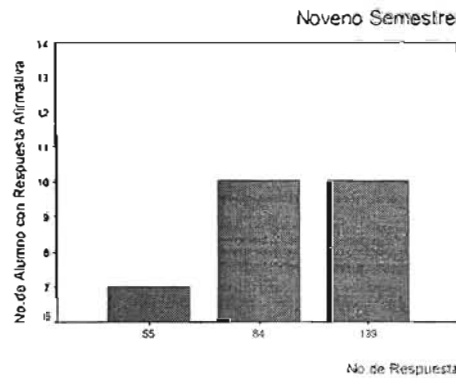
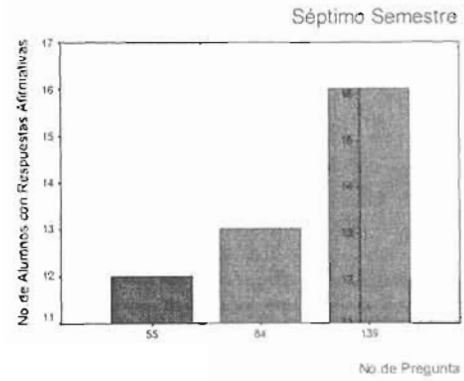
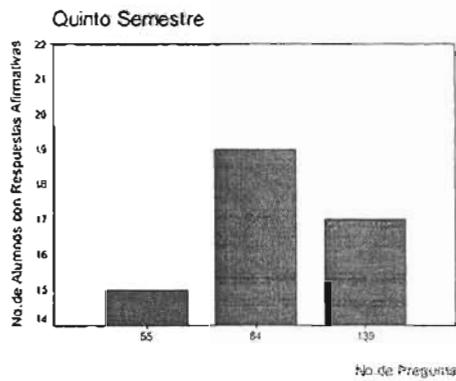
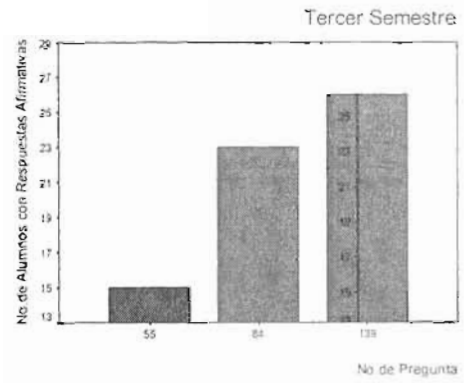
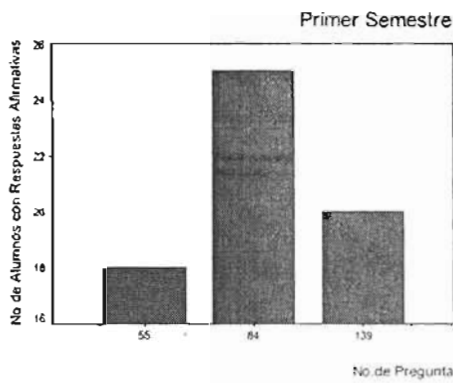
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente



E. ORIENTACIÓN INTRÍNSECA

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
55. Cuando tengo oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales puedo aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación	18	15	15	12	7
84. En cualquier materia de este semestre prefiero que el contenido del curso alimente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender	25	23	19	13	10
139. Prefiero que el contenido de las materias en este semestre sea desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas	20	26	17	16	10
TOTAL	63	64	51	41	27

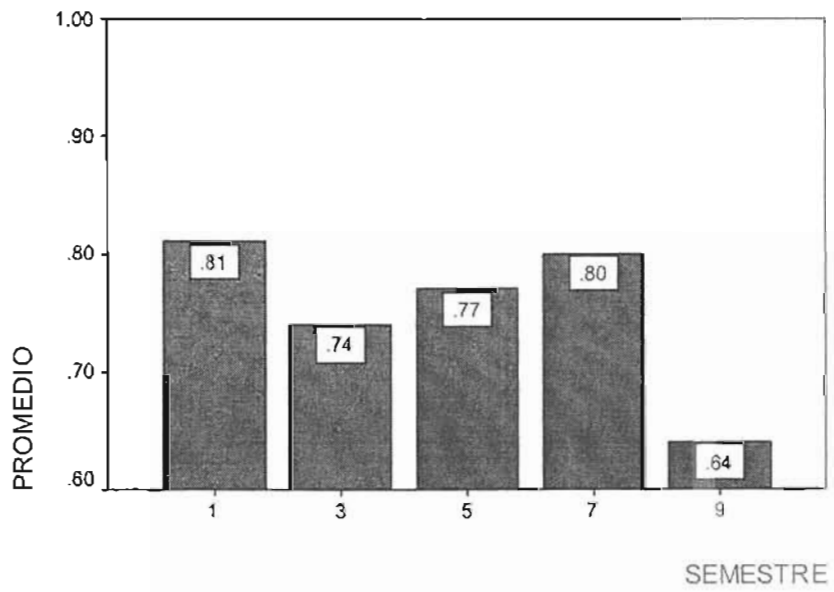


CAPÍTULO III

SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.81
3º	0.74
5º	0.77
7º	0.80
9º	0.64

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente

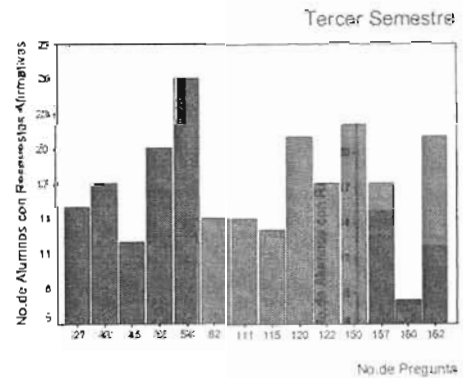
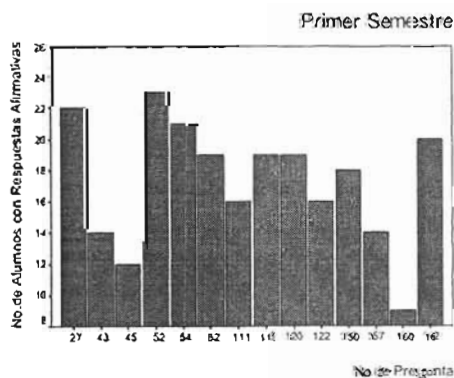


3.3 ESCALA DE ANSIEDAD ACADÉMICA DE CAZARES

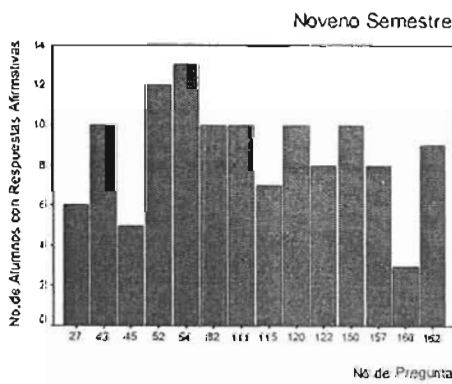
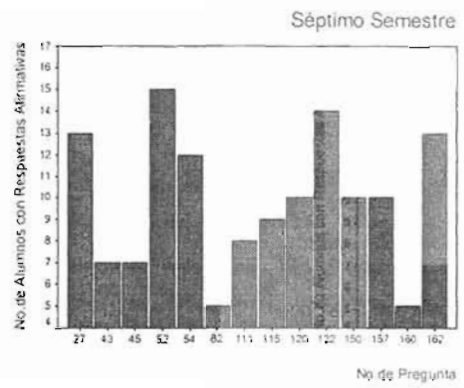
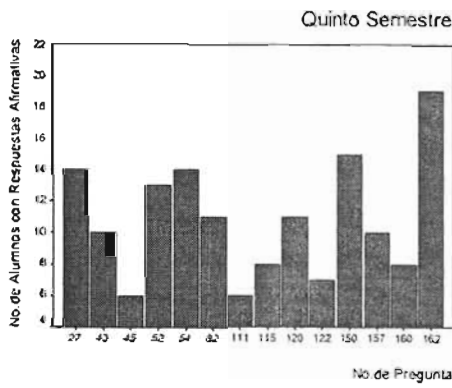
Subescala
A. Ansiedad Académica.
B. Falta de Ansiedad.

A. ANSIEDAD ACADÉMICA

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestrá
27. Aun cuando me preparo bien para los exámenes de este semestre, me bloqueo en el momento de tomarlos	22	15	14	13	6
43. Cuando estoy ansioso por un examen que voy a presentar, hago otras cosas para distraerme aun cuando no me prepare muy bien para él	14	17	10	7	10
45. Cuando estoy por presentar un examen siempre pienso mas en las consecuencias negativas de un fracaso que en las consecuencias positivas de un éxito	12	12	6	7	5
52. Cuando presento exámenes de alguna materia de este semestre, suele sucederme que olvido conocimientos que ya dominaba	23	20	13	15	12
54. Cuando sé que voy a presentar un examen difícil me pongo nervioso a pesar de haberme preparado bien	21	26	14	12	13
82. En mi caso, contestar bien un examen depende más de poder manejar mi ansiedad	19	14	11	5	10
111. Me angustian los exámenes cualquier materia en este semestre porque sé que no soy muy bueno en ella	16	14	6	8	10
115. Me es difícil concentrarme en los exámenes de este semestre	19	13	8	9	7
120. Me pongo muy tenso al presentar exámenes de este semestre aun cuando me he preparado muy bien	19	21	11	10	10
122. Me siento más nervioso al hacer un examen para el cual sé que no me he preparado suficientemente	16	17	7	14	8
150. Si lograra controlar mi nerviosismo en los exámenes de este curso, mi desempeño sería mejor	18	22	15	10	10
157. Soy nervioso por naturaleza	14	17	10	10	8
160. Tengo nauseas, el pulso acelerado, sudo copiosamente y mis músculos están tensos cuando presento exámenes en este semestre	9	7	8	5	3
162. Tiendo a ser tranquilo pero ciertas situaciones como presentar exámenes me angustian	20	21	19	13	9
TOTAL	242	236	152	138	121

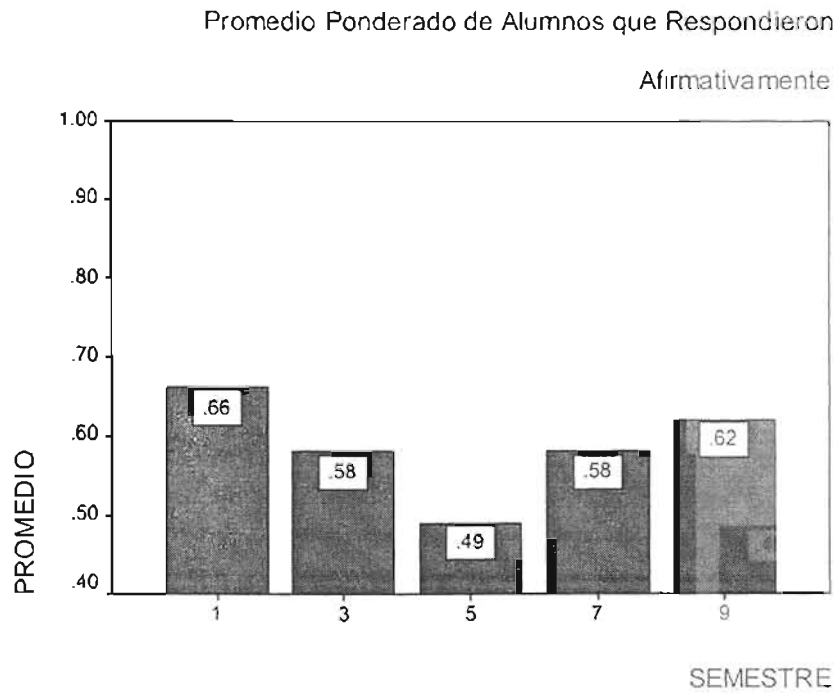


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.66
3º	0.58
5º	0.49
7º	0.58
9º	0.62

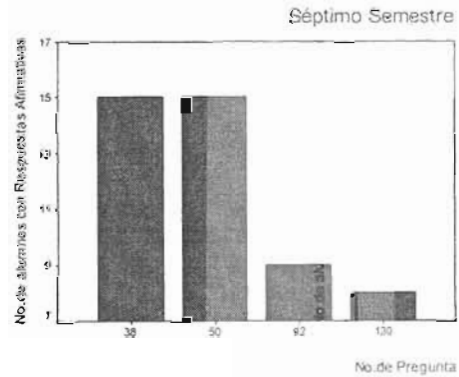
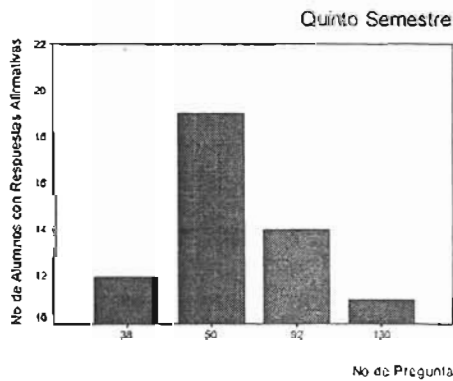
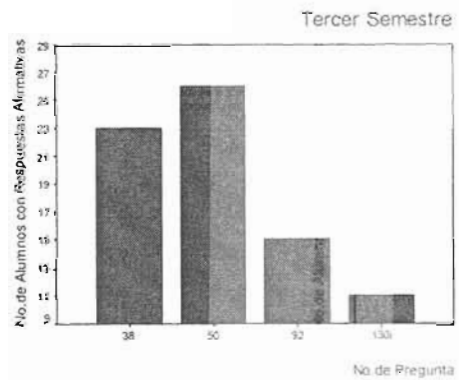
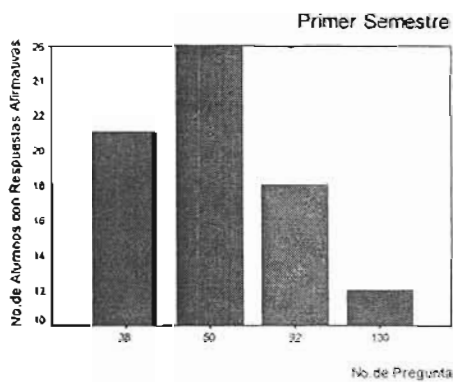
CAPÍTULO III



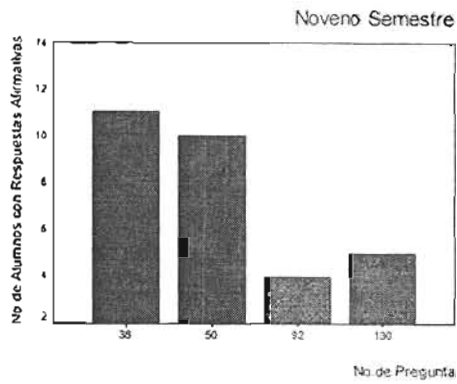
CAPÍTULO III

B. FALTA DE ANSIEDAD

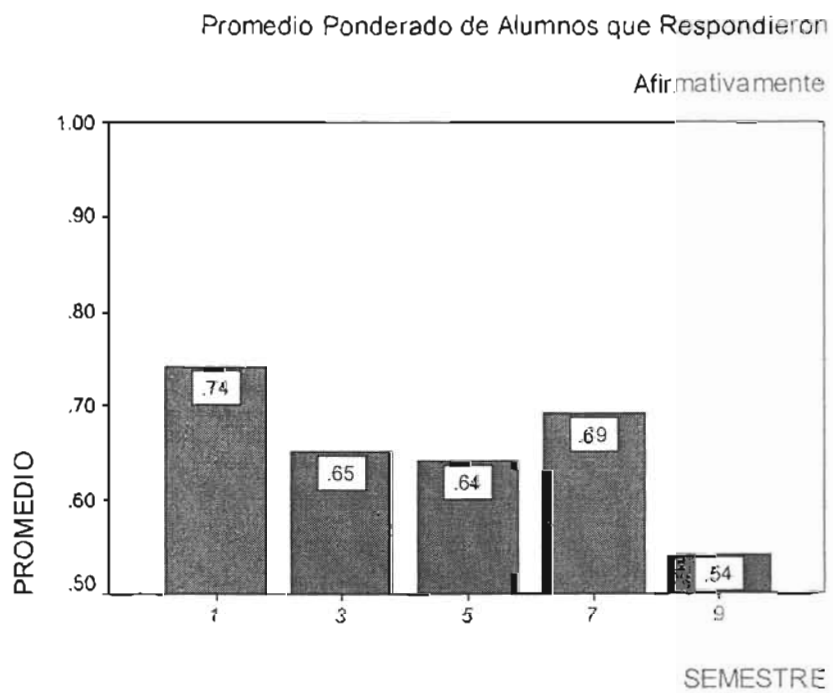
Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
38. Contestar bien un examen depende mas, en mi caso, de estudiar estratégicamente	21	23	12	15	11
50. Cuando me siento nervioso para un examen que voy a presentar trato de prepararme lo mejor que puedo	26	26	19	15	10
92. Estudiar estratégicamente (haciéndome preguntas), me ayuda a evitar la ansiedad en los exámenes	18	15	14	9	4
130. Nunca me pongo nervioso en un examen porque pienso que después de todo es solo un examen	12	11	11	8	5
TOTAL	77	75	56	47	30



CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.74
3º	0.65
5º	0.64
7º	0.69
9º	0.54

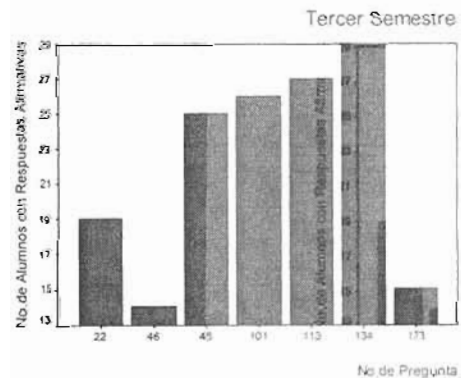
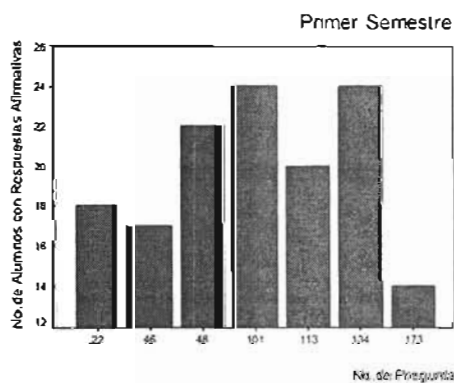


3.4 ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PINTRICH

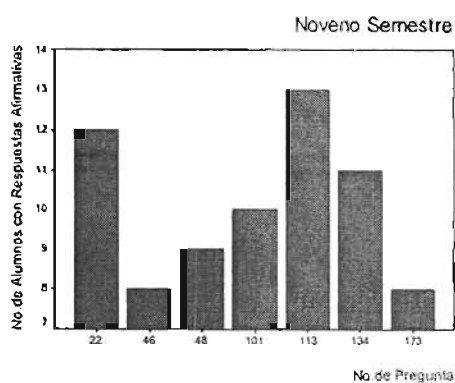
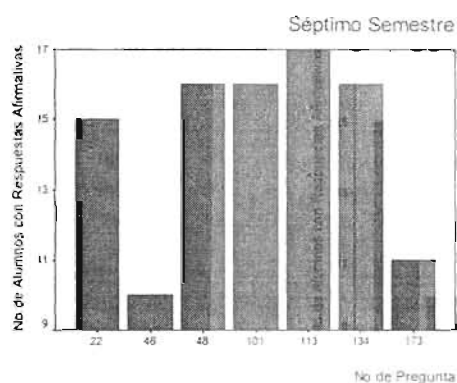
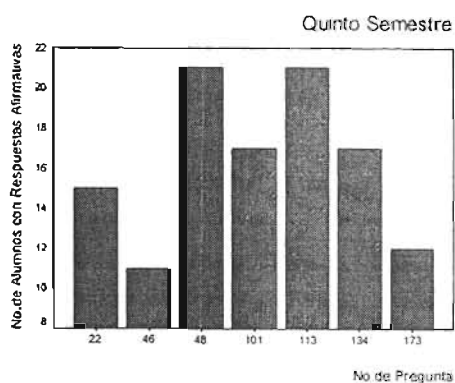
Subescala
A. Estrategias de Organización y Elaboración
B. Estrategias de Pensamiento Crítico.
C. Estrategias de Repaso.

A. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN Y ELABORACIÓN

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
22. Al estudiar para este semestre reúno la información de diferentes fuentes como libros, ejercicios y notas	18	19	15	15	12
46. Cuando estudio los apuntes de alguna materia de este semestre subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos	17	14	11	10	8
48. Cuando investigo para alguna materia de este semestre trato de relacionar el material nuevo con el que ya conozco	22	25	21	16	9
101. Intento relacionar las ideas de cualquier materia con las de otras materias siempre que es posible	24	26	17	16	10
113. Me baso en mis apuntes y trato de encontrar las ideas más importantes cuando estudio para este semestre	20	27	21	17	13
124. Mi forma de estudiar para este semestre es escribir resúmenes breves de las principales ideas de mis apuntes	11	13	11	9	9
173. Voy a mis apuntes y subrayo los conceptos importantes cuando estudio para cualquier materia	14	15	12	11	8
TOTAL	126	139	103	94	69



CAPÍTULO III

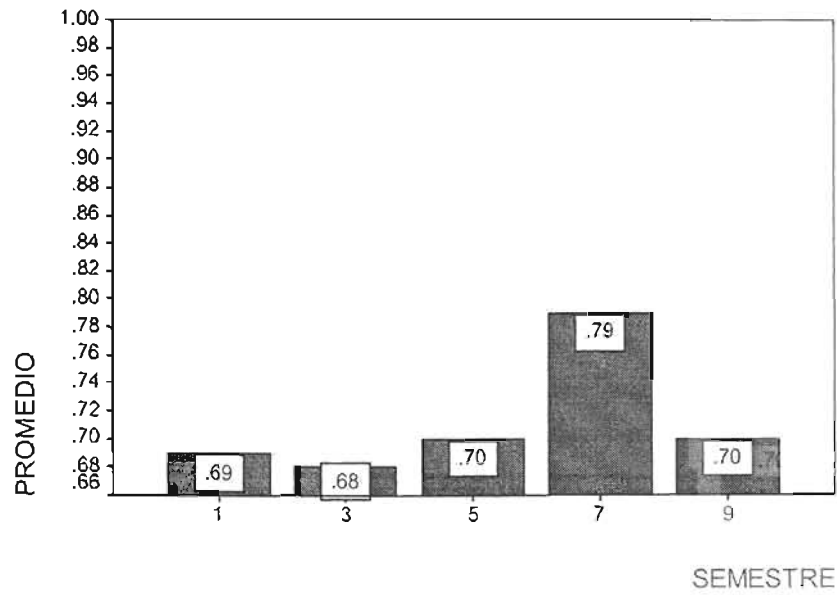


SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.69
3°	0.68
5°	0.70
7°	0.79
9°	0.70

CAPÍTULO III

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

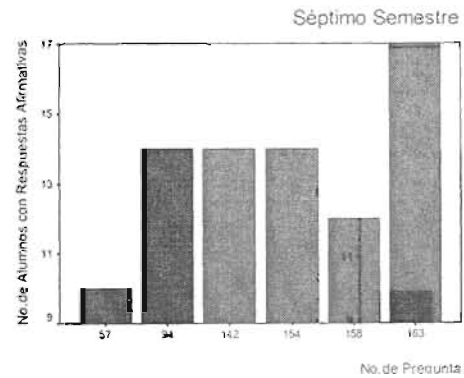
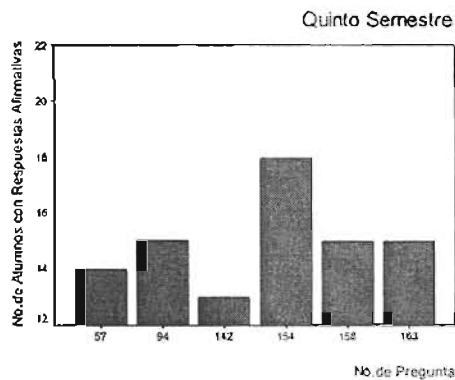
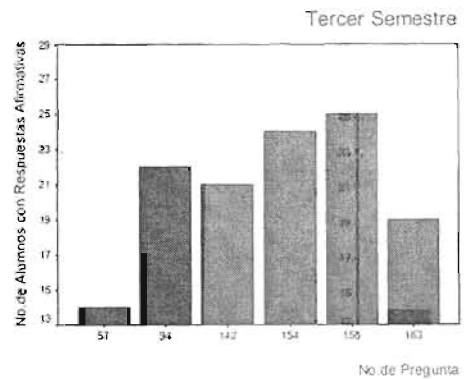
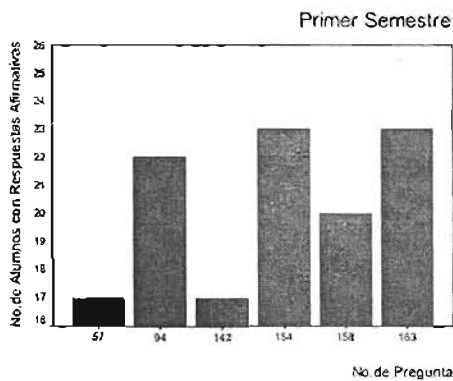
Afirmativamente



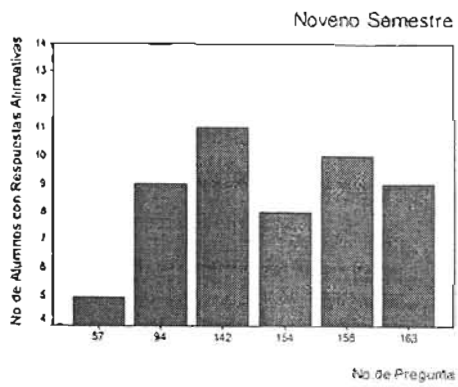
CAPÍTULO III

B. ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
57. Cuando una teoría, interpretación o conclusión se presenta en esta clase, trato de decidir si hay alguna buena evidencia que la apoye	17	14	14	10	5
94. Frecuentemente me cuestiono cosas que he oído o leído en este semestre para decidir si las encuentro convincentes	22	22	15	14	9
142. Procuro aplicar las ideas de la clase en otras actividades, como exposiciones y discusiones	17	21	13	14	11
154. Siempre que leo o escucho alguna afirmación o conclusión en cualquier materia pienso acerca de posibles alternativas	23	24	18	14	8
158. Suelo elaborar mis propias ideas acerca de lo que estoy aprendiendo en este semestre	20	25	15	12	10
163. Tomo el material del curso como punto de arranque y trato de desarrollar mis propias ideas acerca de él	23	19	15	17	9
TOTAL	122	125	90	81	52

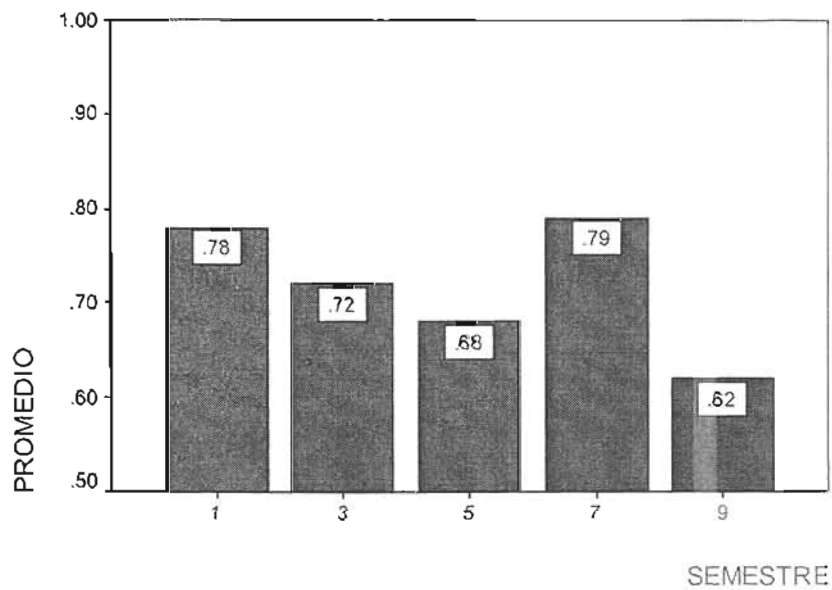


CAPÍTULO III



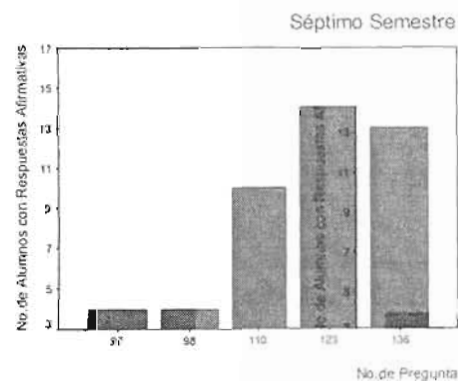
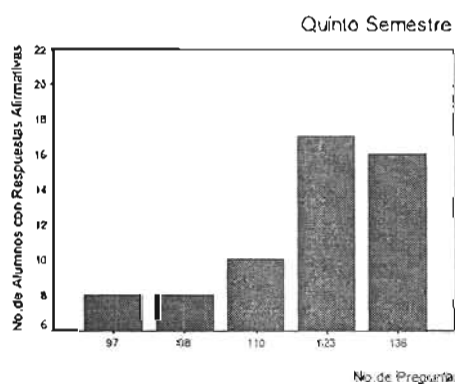
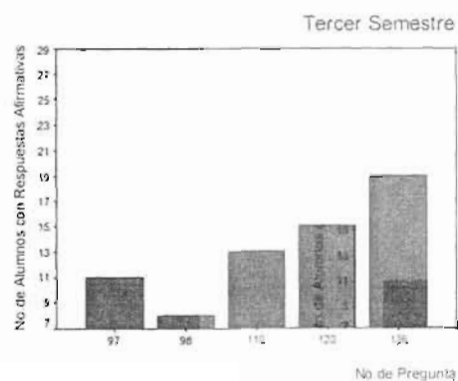
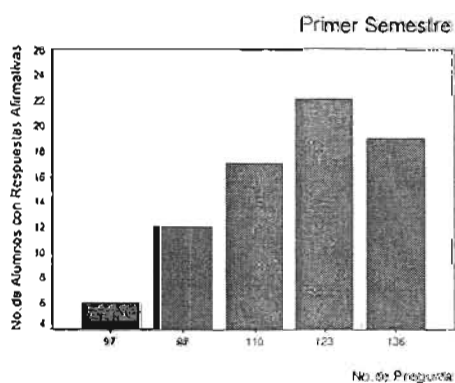
SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.78
3º	0.72
5º	0.68
7º	0.79
9º	0.62

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron Afirmativamente

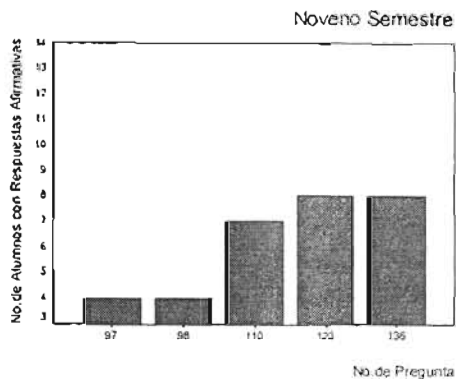


C. ESTRATEGIAS DE REPASO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
97. Hago diagramas graficas o tablas simples para ayudarme a organizar el material de las materias en este semestre	6	11	8	4	4
98. Hago listas de puntos importantes de cualquier materia en este semestre y memorizo la lista	12	8	8	4	4
110. Practico repitiendo el material para mi mismo, una y otra vez cada ocasión que estudio para cualquier clase	17	13	10	10	7
123. Leo los apuntes de mi clase una y otra vez, cuando estudio para cualquier materia	22	15	17	14	8
136. Memorizo palabras clave para recordar conceptos importantes en cualquier clase	19	19	16	14	8
TOTAL	76	66	59	46	31

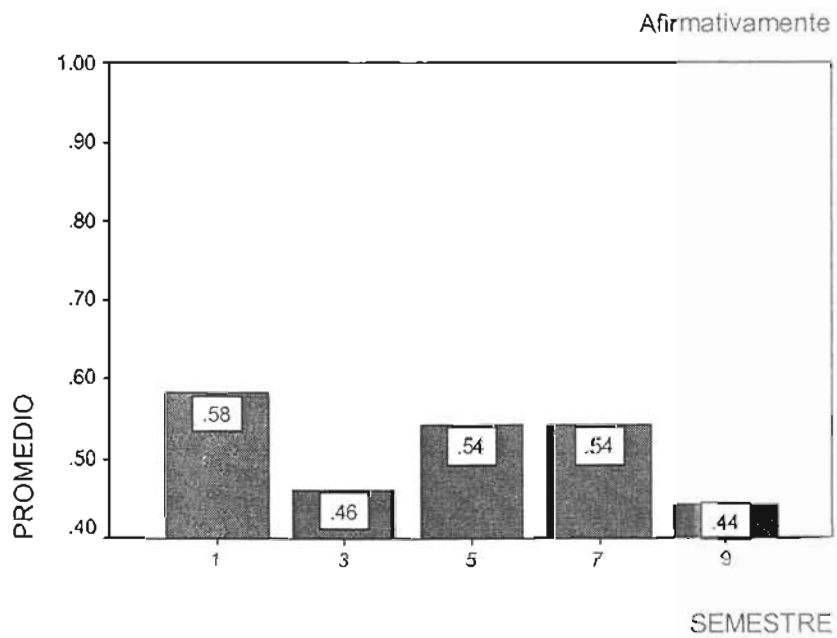


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.58
3°	0.46
5°	0.54
7°	0.54
9°	0.44

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron



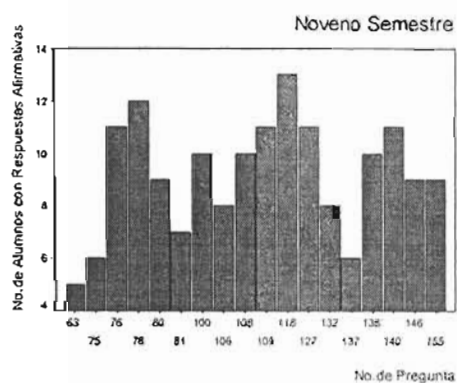
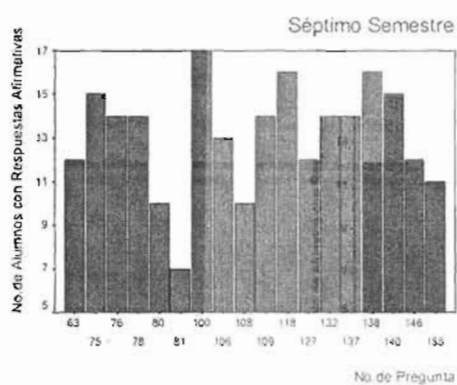
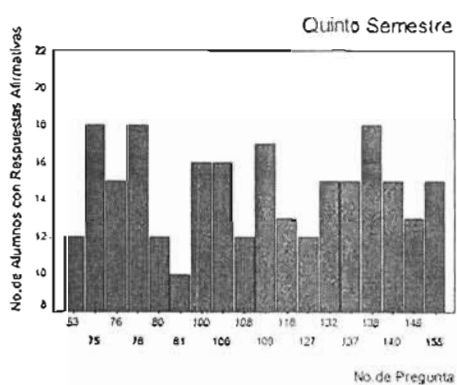
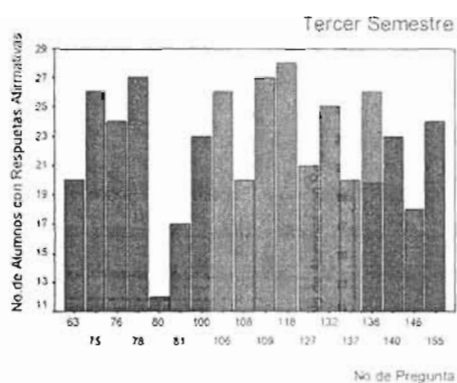
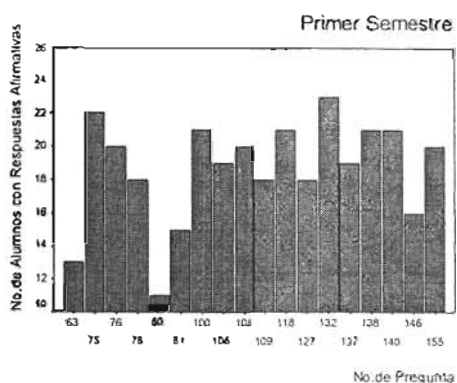
3.5 ESCALA DE ESTILOS DE ENSEÑANZA DE CAZARES

Subescala
A. Enseñanza No Tradicional.
B. Enseñanza Tradicional.

A. ENSEÑANZA NO TRADICIONAL

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
63. En cualquier materia de este semestre, el profesor anima las discusiones grupales pues no teme que el grupo "se le salga un poco de control"	14	20	12	12	5
75. En cualquier materia de este semestre la evaluación no se enfoca a medir nuestras habilidades sino a indicarnos qué puntos o contenidos debemos fortalecer	22	26	18	15	6
76. En cualquier materia de este semestre aprendo más con tareas que implican un reto y que me lleva algún tiempo resolver	21	24	15	14	11
78. En cualquier materia de este semestre el profesor no nos da todas las respuestas pero nos da vías para hallarlas	19	27	18	14	12
80. En cualquier materia de este semestre los exámenes no son lo más importante, el profesor los usa principalmente para darnos una retroalimentación de lo que hemos aprendido	11	12	12	10	9
81. En cualquier materia de este semestre me entusiasman más las tareas sobre las que tengo que pensar para resolverlas, que las que sólo tengo que aprender	16	17	10	7	7
100. Intento en este semestre aprender muy bien todo, tanto los contenidos que me parecen interesantes como los aburridos	17	13	10	10	7
106. La mayor parte del contenido de las materias es interesante	20	26	16	13	8
108. Las evaluaciones en este semestre señalan el nivel de esfuerzo que cada estudiante ha invertido para aprender	21	20	12	10	10
109. Las tareas y actividades en este semestre son diversas	19	27	17	14	11
118. Me gusta que el profesor de cualquier materia nos diga paso a paso, como resolver un problema o contestar una cuestión	22	28	13	16	13
127. Mis calificaciones en este semestre van de acuerdo con lo que he aprendido	19	21	12	12	11
132. Pienso que los contenidos de las materias en este semestre, son todos importantes de aprender y conectados con problemas reales	24	25	15	14	8
137. Prefiero en este semestre que el profesor nos dé tareas difíciles pero interesantes, que fáciles pero aburridos	20	20	15	14	6
138. Prefiero las tareas y actividades variadas en este semestre	22	26	18	16	10
140. Prefiero que en este semestre el profesor nos haga pensar y leer y no solo aprender de memoria lo que dicta en la clase	22	23	15	15	11
146. Respecto a este semestre prefiero que el profesor nos rete a resolver problemas o a encontrar explicaciones mas que nos aclare de inmediato nuestras dudas	17	18	13	12	9
155. Siento que en este semestre el profesor nos ha permitido cierta libertad para decidir como trabajar	21	24	15	11	9
TOTAL	347	397	256	229	163

CAPÍTULO III

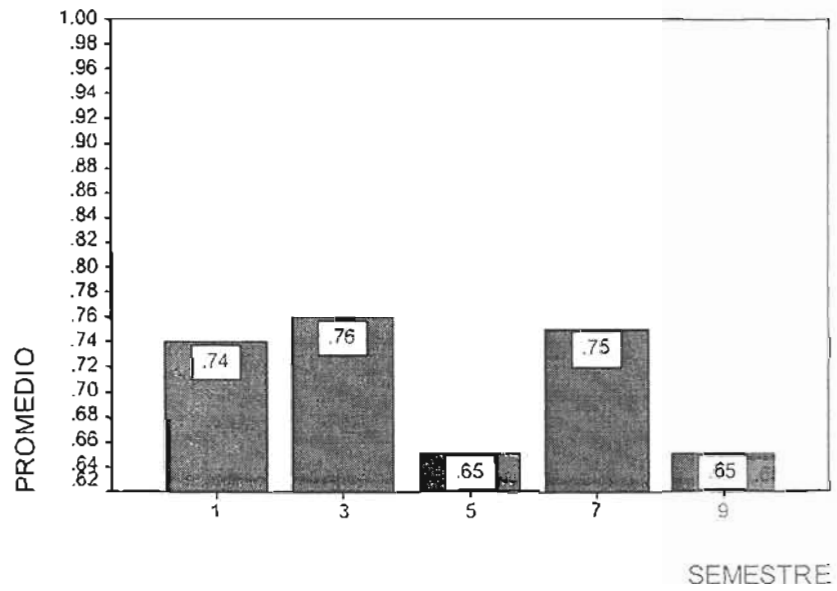


SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.74
3°	0.76
5°	0.65
7°	0.75
9°	0.65

CAPÍTULO III

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

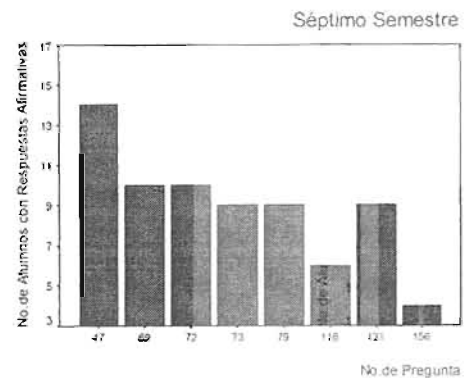
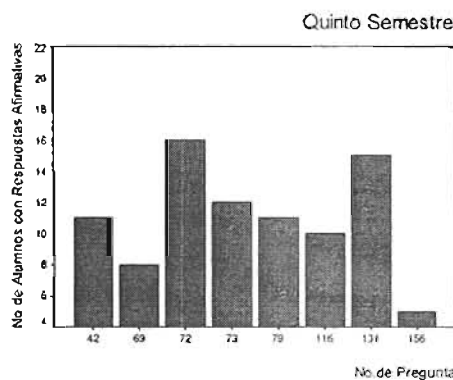
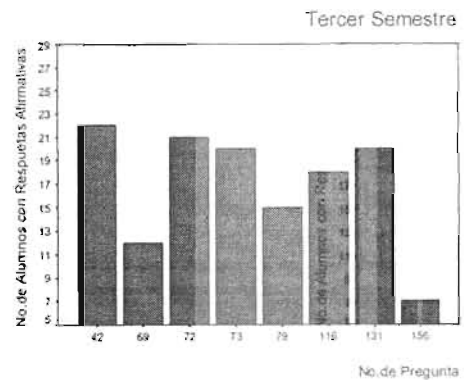
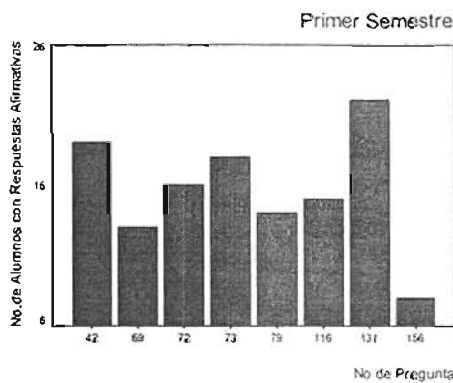
Afirmativamente



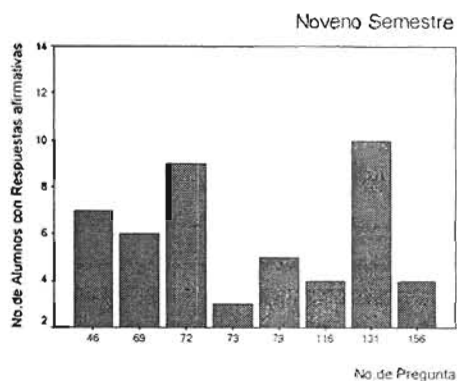
CAPÍTULO III

B. ENSEÑANZA TRADICIONAL

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
42. Cuando en este semestre se dan tareas o contenidos que no vea conectados con problemas o situaciones reales me es difícil realizarlos	19	22	11	14	7
69. En cualquier materia de este semestre el profesor no permite en los alumnos ideas que diverjan de lo que está dicho en los libros o por él	13	12	8	10	6
72. En cualquier materia de este semestre las evaluaciones señalan el nivel de competencia de cada uno de los alumnos en ella	16	21	16	10	9
73. En cualquier materia de este semestre una buena calificación sólo me dice que avancé en la obtención de mi grado como profesionalita	18	20	12	9	3
79. En cualquier materia de este semestre el profesor nos presiona con las calificaciones	14	15	11	9	5
116. Me es difícil realizar tareas para este semestre cuando no veo cuál puede ser su importancia	15	18	10	6	4
131. Para este semestre los profesores opinan que la calificación es una forma verídica de saber cuánto he aprendido	22	20	15	9	10
156. Soy de la idea de tener un profesor tradicional que me diga que aprender, como aprender, y cuando aprender	8	7	5	4	4
TOTAL	125	135	88	71	48

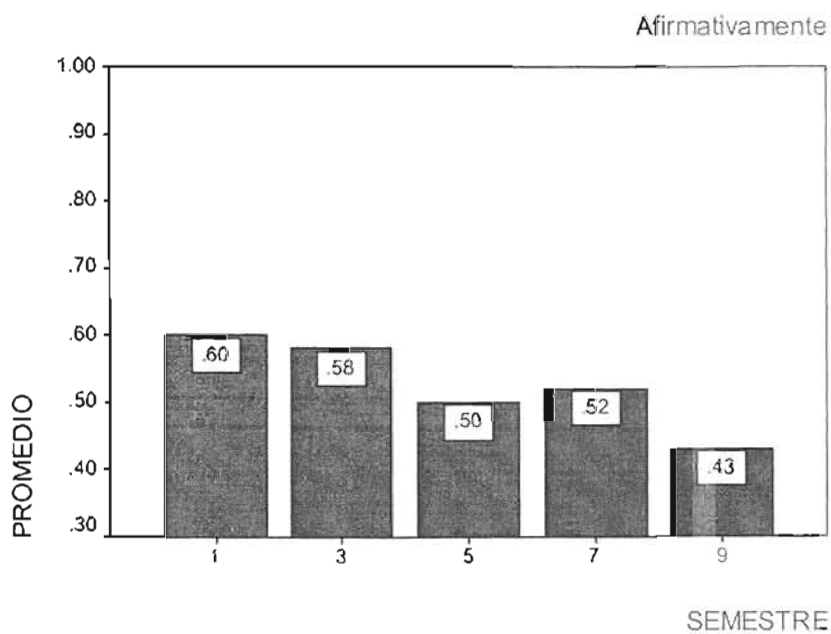


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.60
3º	0.58
5º	0.50
7º	0.52
9º	0.43

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron



3.6 ESCALA DE ESTRUCTURA DEL AULA DE CAZARES

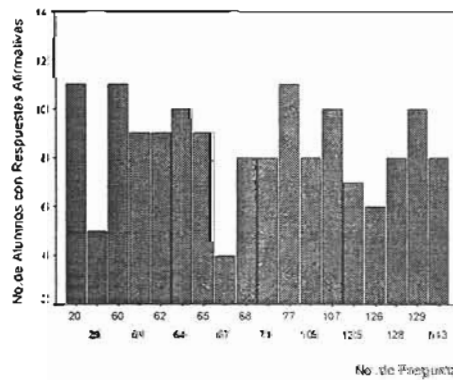
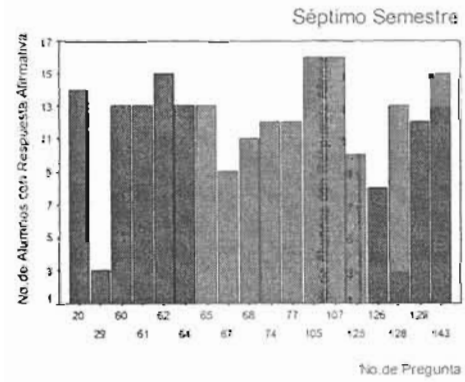
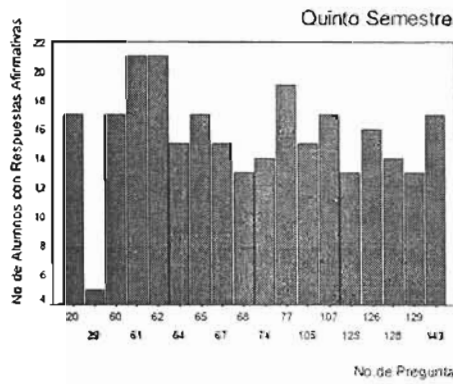
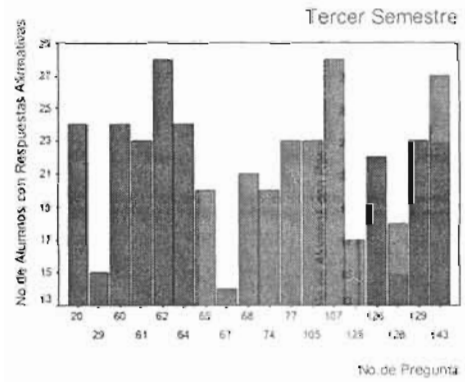
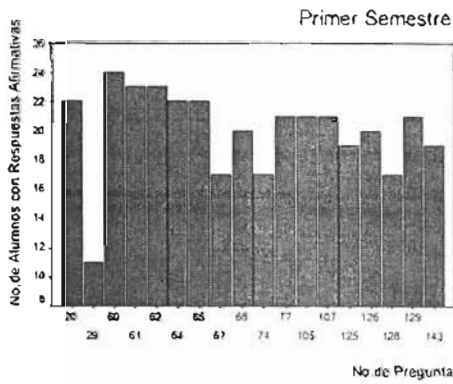
Subescala
A. Profesor en Aprendizaje Cooperativo.
B. Equipo en Aprendizaje Cooperativo.
C. Evaluación en Aprendizaje Cooperativo.

A. PROFESOR EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
20. Al estilo de trabajo en cualquier materia de este semestre lo califico como cooperativo ya que implica: ayuda mutua, compartir recursos, darse retroalimentación, desafiar razonamientos e ideas de otros en el equipo, mantener la mente abierta, actuar de manera flexible, y promover un sentimiento de seguridad	22	24	17	14	11
29. Autoevaluarme o ser evaluado por mis compañeros de salón, no es amenazante para mí	11	15	5	3	5
60. El docente nos da la ayuda necesaria; ni poca ni mucha para el aprendizaje de su materia	24	24	17	13	11
61. Los maestros comparten con nosotros lo que están pensando en un momento dado acerca de lo que estamos aprendiendo	23	23	21	13	9
62. Los maestros nos enseñan al demostrarnos paso a paso como hacer algo	23	28	21	15	9
64. Los profesores están interesados en lo que los estudiantes tenemos que decir, pues considera que también él puede aprender de nosotros	22	24	15	13	10
65. Los profesores nos animan a evaluar lo que hemos aprendido en su curso	22	20	17	13	9
67. En cualquier materia de este semestre el profesor nos ha invitado a establecer objetivos de aprendizaje	17	14	15	9	4
68. En cualquier materia de este semestre el profesor comparte la autoridad con nosotros. Todos estamos involucrados en la toma de decisiones	20	21	13	11	8
74. En cualquier materia de este semestre es fácil conectar los conceptos y experiencias de la vida diaria con conceptos científicos	17	20	14	12	8
77. En cualquier materia de este semestre el conocimiento no viene sólo del profesor ni de los libros: todos, incluso el profesor, aprovechamos de las experiencias personales y de los conocimientos de cada estudiante en el grupo	21	23	19	12	11
105. La evaluación en cualquier materia de este semestre significa saber si aprendí lo que intente aprender y si necesito de futuro aprendizaje para esa tarea en particular	21	23	15	16	8
107. Las actividades en cualquier materia son un reto pero nos permiten desarrollar capacidades de alto orden como la toma de decisiones y solución de problemas	21	24	17	16	10
125. El profesor en cualquier materia de este semestre nos ayuda a aprender como aprender	19	17	13	10	7
126. El profesor en cualquier materia de este semestre nos ayuda a conectar la nueva información a nuevos aprendizajes y experiencias en otras áreas	20	22	16	8	6

CAPÍTULO III

128. Nuestros maestros en este semestre nos dan pistas, canaliza nuestros esfuerzos y nos ayuda a elegir y usar estrategias de aprendizaje	17	18	14	13	8
129. Nuestros profesores en este semestre nos ayuda a deducir lo que tenemos que hacer en una situación dada	21	23	13	12	10
143. Quienes aportan el conocimiento en cualquier materia de este semestre somos todos, no solo el profesor y los libros	19	27	17	15	8
TOTAL	360	390	279	218	152

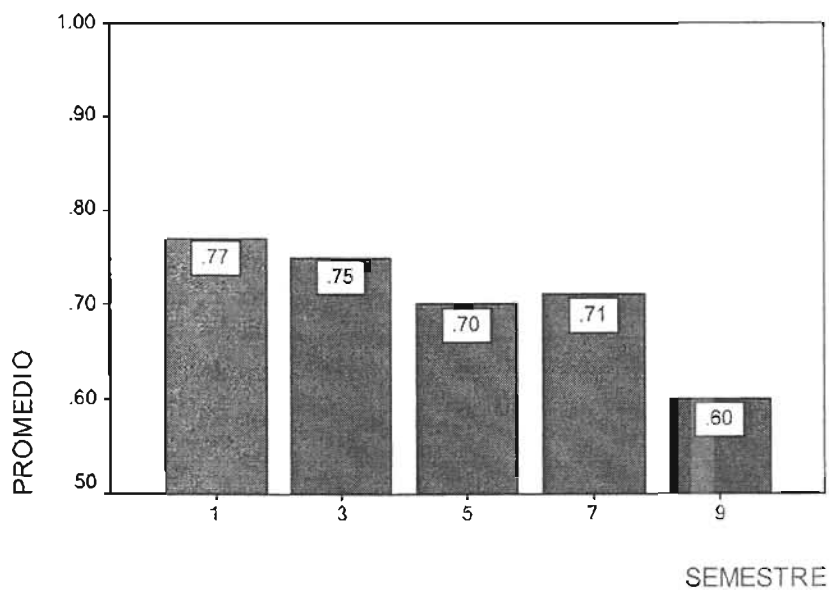


CAPÍTULO III

SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.77
3º	0.75
5º	0.70
7º	0.71
9º	0.60

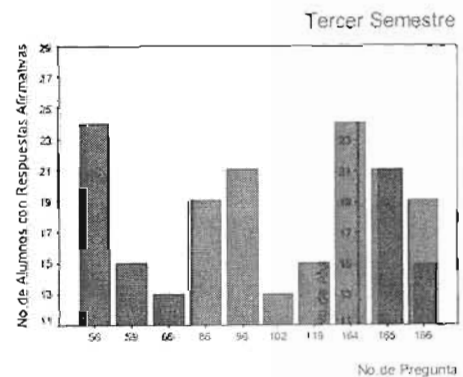
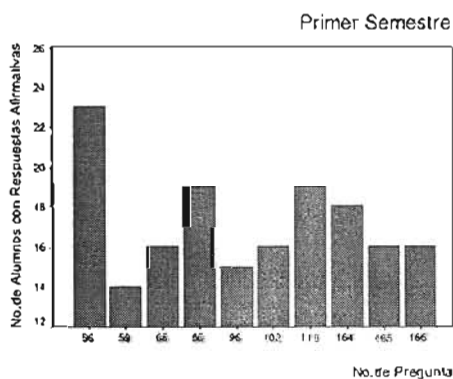
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente

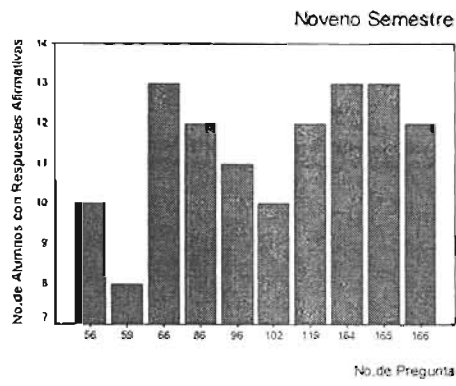
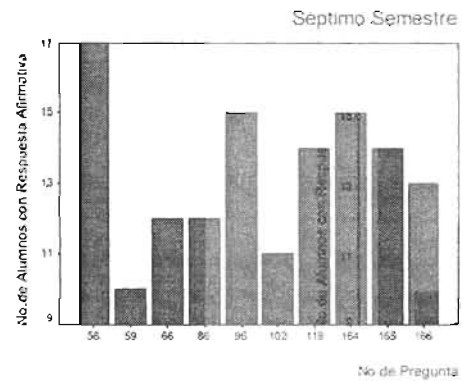
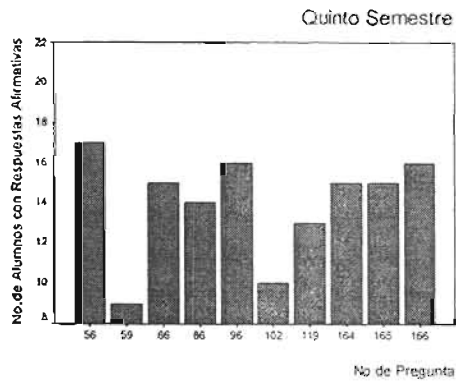


B. EQUIPO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
56. Cuando trabajo en equipo en este semestre, exponer mis ideas me ayuda a examinar y tener un mejor entendimiento de los conceptos o temas a aprender	23	24	17	17	10
59. El ambiente de aprendizaje en este semestre es cooperativo, trabajamos mayormente en equipo y no de manera individual	14	15	9	10	8
66. El trabajo en equipo en cualquier materia de este semestre me ha ayudado a establecer objetivos y planear tareas de aprendizaje	16	13	15	12	13
86. Es fácil evaluar mi propia ejecución y la de otros cuando trabajo en equipo en cualquier materia de este semestre; y planear en consecuencia mi futuro aprendizaje	19	19	14	12	12
96. Gracias a la ayuda de otros (retroalimentación, aprender de compañeros mas expertos, etc.), he tenido mejores calificaciones en este semestre	15	22	16	15	11
102. La auto evaluación objetiva de mi trabajo en cualquier materia en este semestre se me ha facilitado a partir de la evaluación del trabajo de equipo que hacemos los mismos estudiantes	16	13	10	11	10
119. El trabajo de equipo me ha ayudado a tener algunas estrategias como checar mi progreso hacia mis objetivos y hacer los ajustes necesarios en lo que hago para alcanzar esos objetivos	11	15	13	14	12
164. Trabajar con otros me ha facilitado el aprendizaje de esta materia más que si hubiese trabajado solo	18	25	15	15	13
165. Trabajar con otros me ha servido para cumplir con mis tareas y monitorear mi progreso en cualquier materia de este semestre	16	21	15	14	13
166. Trabajar en equipo me ha ayudado a tener más confianza en mis habilidades como estudiante	16	20	16	13	12
TOTAL	164	187	140	133	114

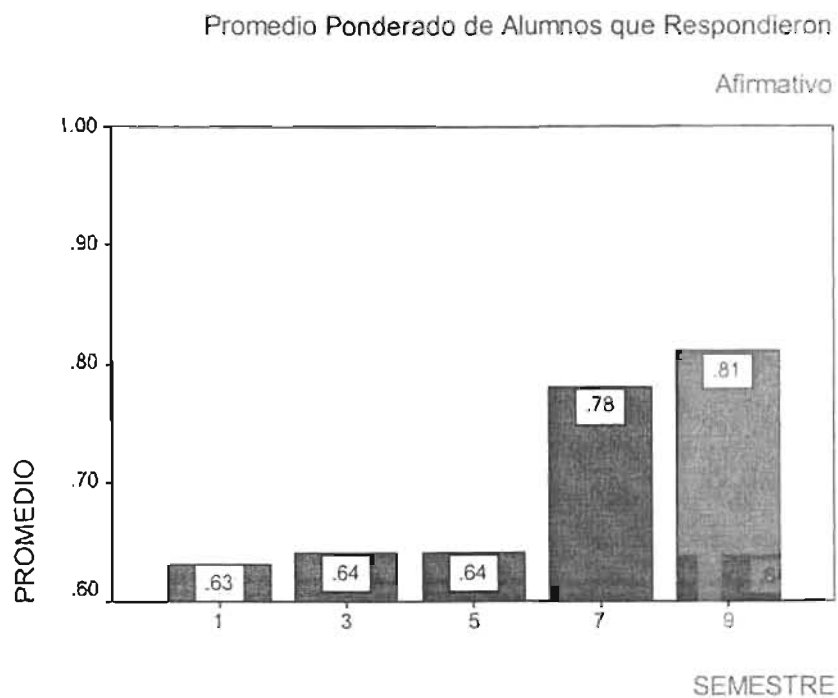


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.63
3°	0.64
5°	0.64
7°	0.78
9°	0.81

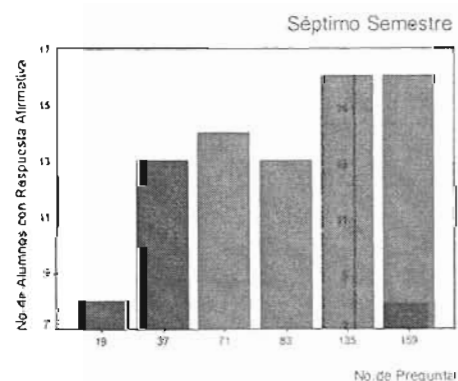
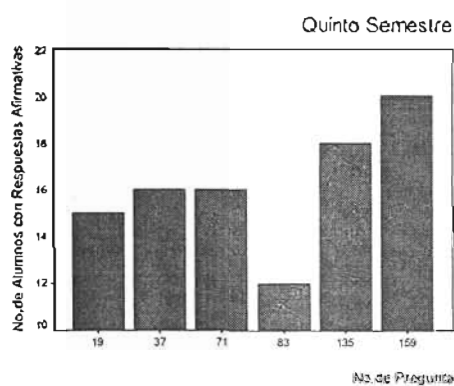
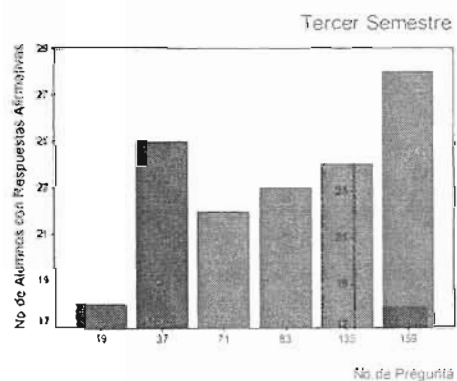
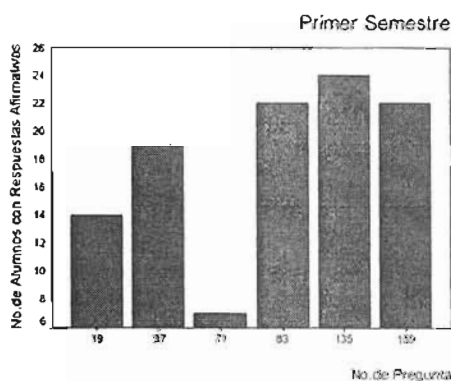
CAPÍTULO III



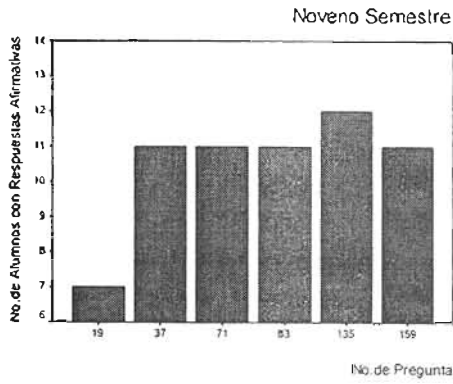
CAPÍTULO III

C. EVALUACIÓN EN APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
19. A ningún estudiante se le priva de la oportunidad de hacer contribuciones y apreciar las de otros	14	18	15	8	7
37. Considero que en este semestre somos un grupo heterogéneo en cuanto a habilidades, estrategias para el aprendizaje e intereses académicos	19	25	16	13	11
71. En cualquier materia de este semestre hacemos uso de diferentes recursos (videotapes, audiotapes, computadora, etc.)	7	22	16	14	11
83. En este salón, el estudiante se siente más libre de expresar dudas, preguntas o incertidumbres sobre la materia o lo que aprende	22	23	12	13	11
135. Por ser un grupo heterogéneo en cualquier clase de este semestre, todos tenemos oportunidad de aprender de los demás	24	24	18	16	12
159. Tengo la capacidad necesaria para obtener buenos resultados en este semestre	22	28	20	16	11
TOTAL	108	140	97	80	63



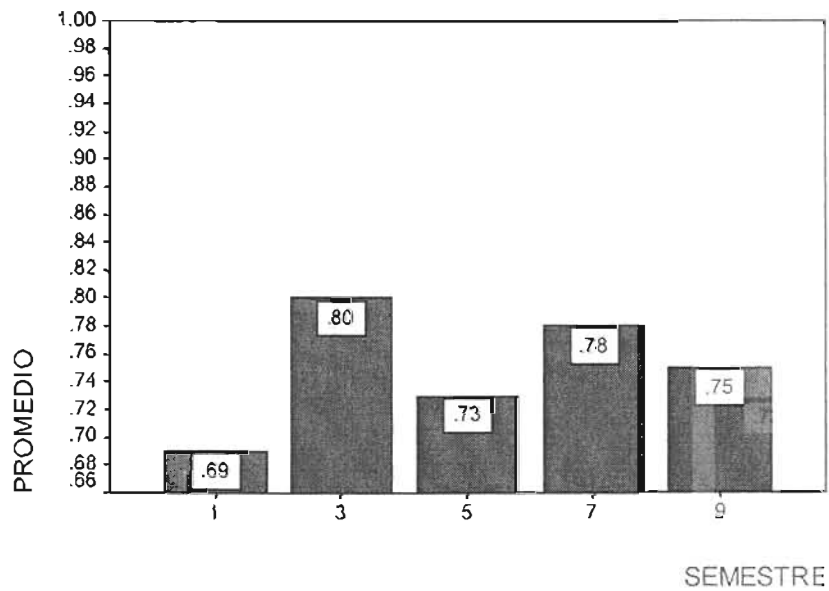
CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1°	0.69
3°	0.80
5°	0.73
7°	0.78
9°	0.75

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente

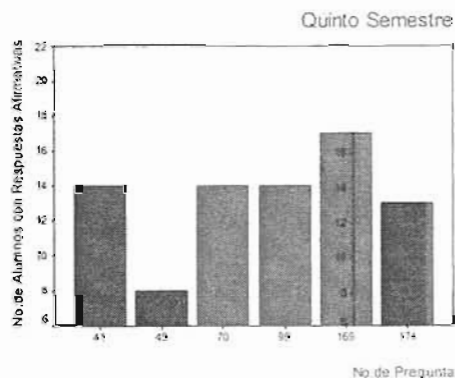
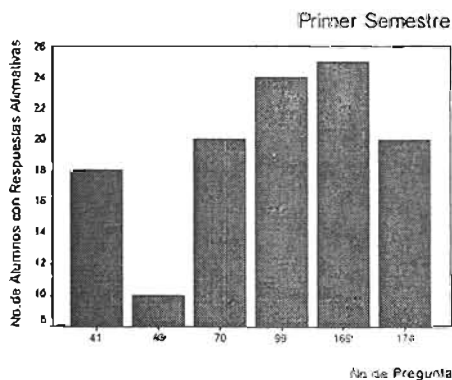


3.7 ESCALA DE METACOGNICIÓN DE PINTRICH

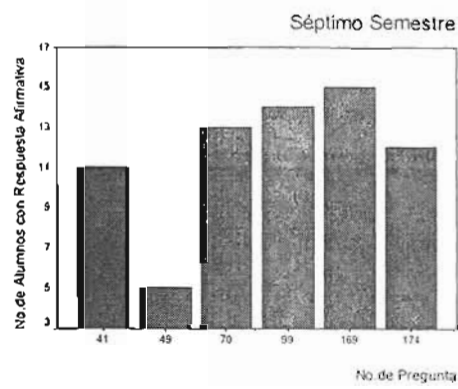
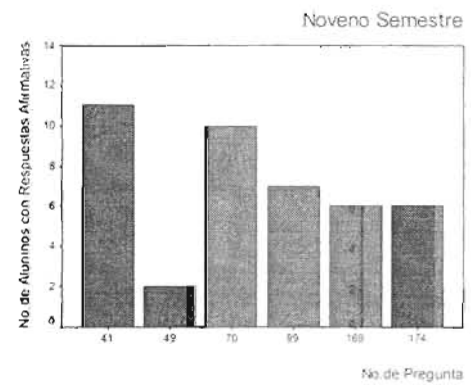
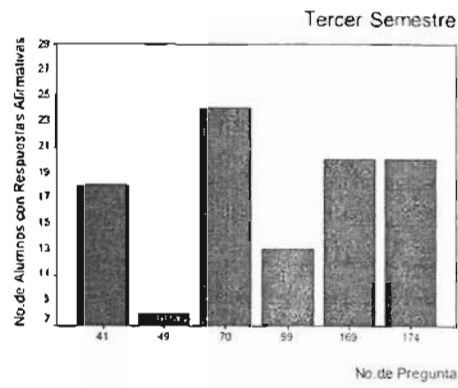
Subescala
A. Planeación/Monitoreo Metacognitivo.
B. Falta de Regulación.
C. Regulación o Corrección Metacognitiva.

A. PLANEACIÓN/MONITOREO METACOGNITIVO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
41. Cuando en clase tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas mas tarde	18	18	14	11	11
49. Cuando investigo para alguna materia de este semestre elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mis lecturas	10	8	8	5	2
70. En cualquier materia de este semestre establezco mis propios objetivos para organizar mis actividades en cada periodo de estudio	20	24	14	13	10
99. Intento cambiar la forma en que estudio a fin de ajustarla a los requerimientos del semestre y el estilo de enseñanza de los profesores	24	13	14	14	7
169. Trato de pensar sobre un tema para decidir que se supone que debo aprender sobre él, más que solo leerlo y aprenderlo	25	20	17	15	6
174. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estudiado en clase	20	20	13	12	6
TOTAL	117	103	80	70	42



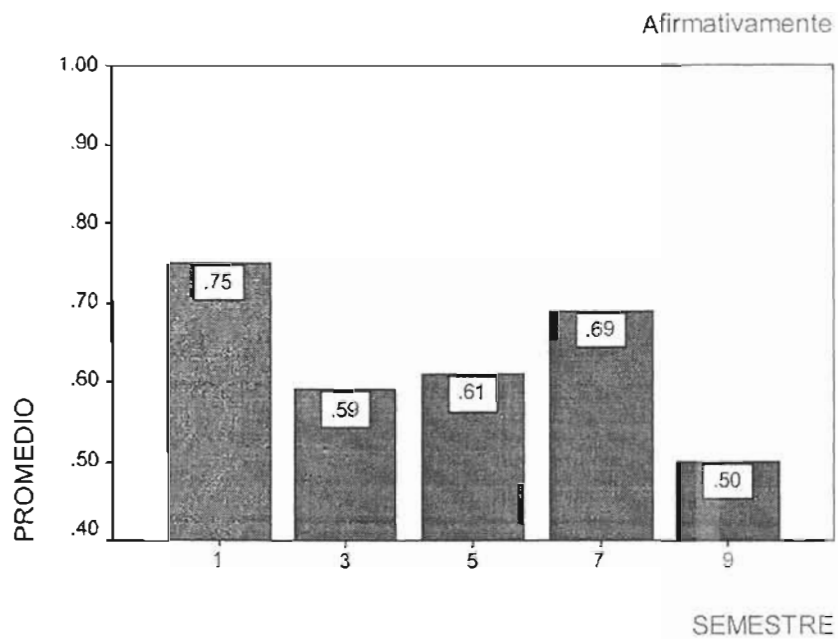
CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.75
3º	0.59
5º	0.61
7º	0.69
9º	0.50

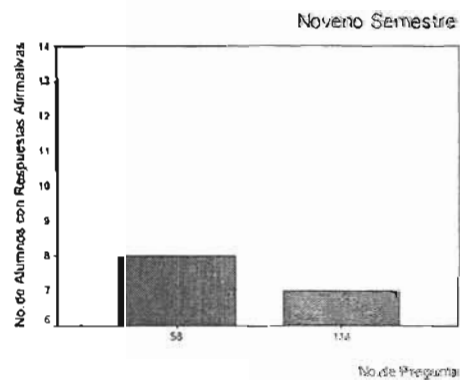
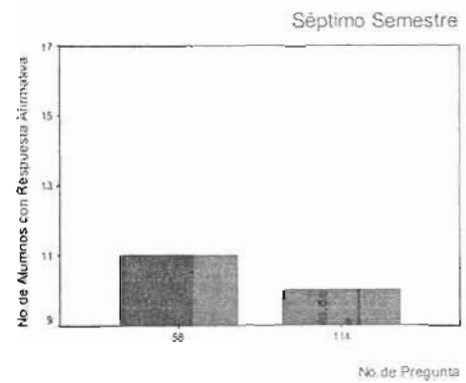
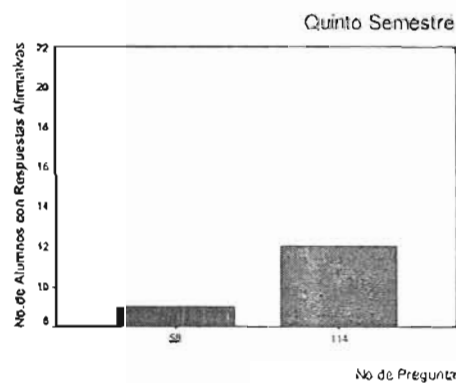
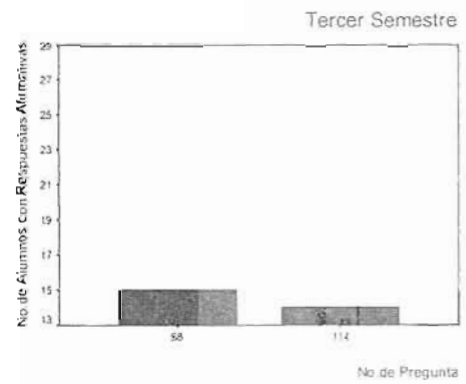
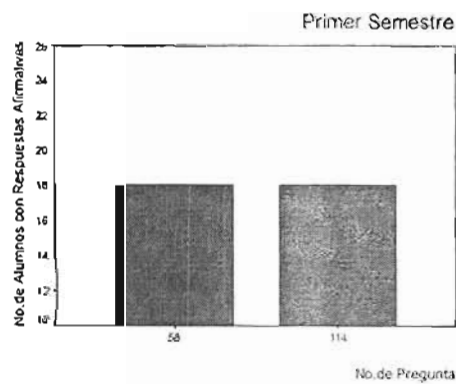
CAPÍTULO III

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron



B. FALTA DE REGULACIÓN

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
58. Durante la clase con frecuencia se me escapan los puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas	18	15	9	11	8
114. Me doy cuenta que he estado estudiando para cualquier materia de este semestre pero no he comprendido bien las conceptos	18	14	12	10	7
TOTAL	36	29	21	21	15

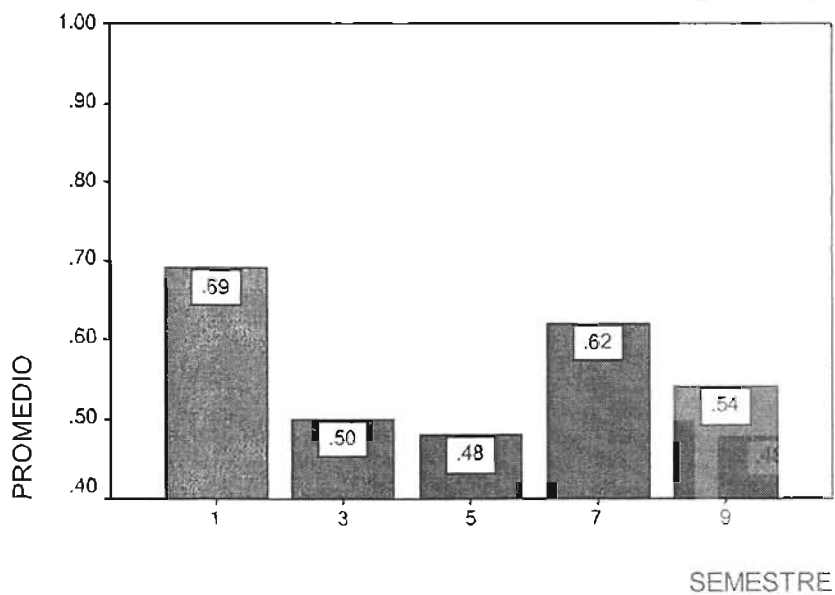


CAPÍTULO III

SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.69
3º	0.50
5º	0.48
7º	0.62
9º	0.54

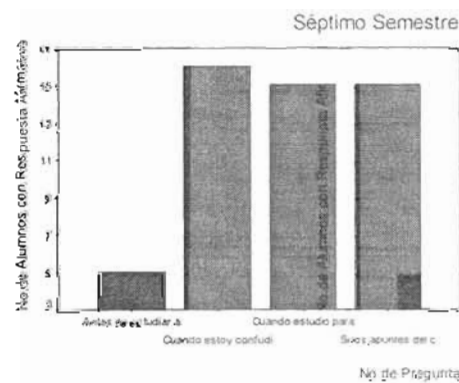
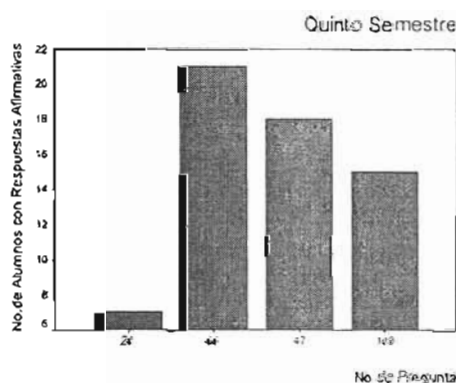
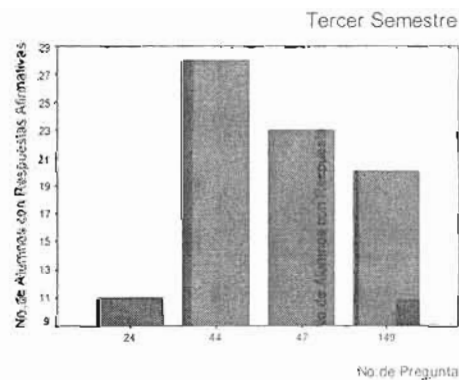
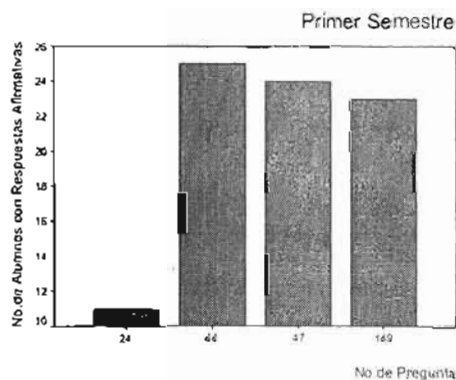
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente

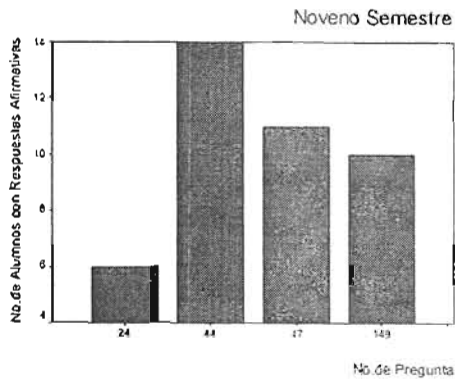


C. REGULACIÓN O CORRECCIÓN METACOGNITIVA

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
24. Antes de estudiar a profundidad el temario de cada una de las materias de este semestre frecuentemente lo reviso para ver como esta organizado	11	11	7	5	6
44. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para alguna clase de este semestre, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo	25	28	21	16	14
47. Cuando estudio para alguna materia de este semestre trato de determinar cuales conceptos no entiendo bien	24	23	18	15	11
149. Si los apuntes del curso son dificiles de entender, cambio la forma de leer el material	23	20	15	15	10
TOTAL	83	82	61	51	41

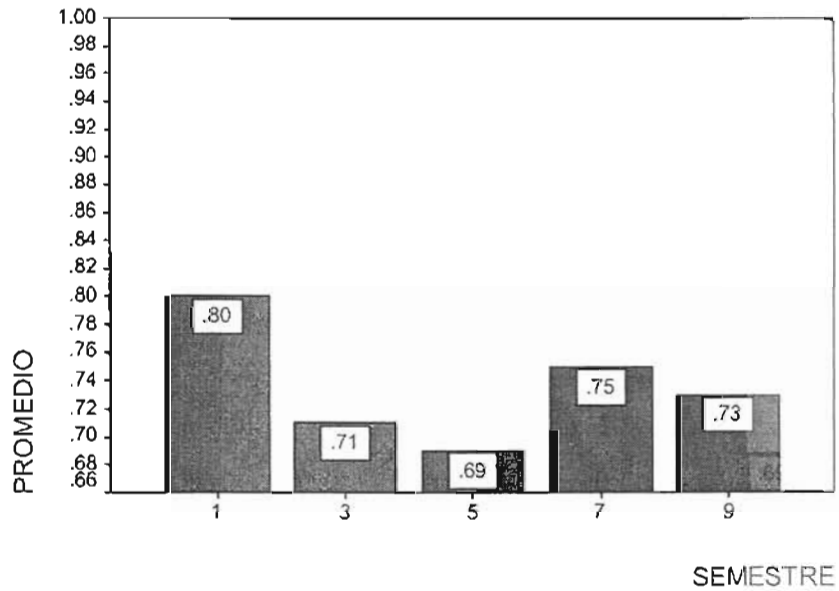


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.80
3º	0.71
5º	0.69
7º	0.75
9º	0.73

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron Afirmativamente

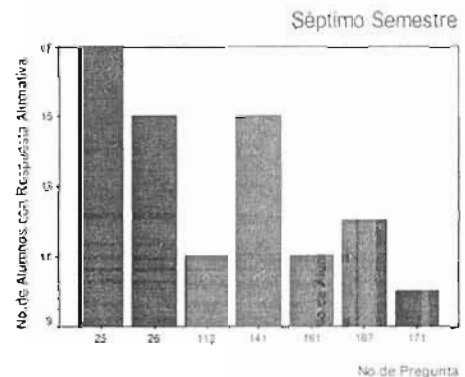
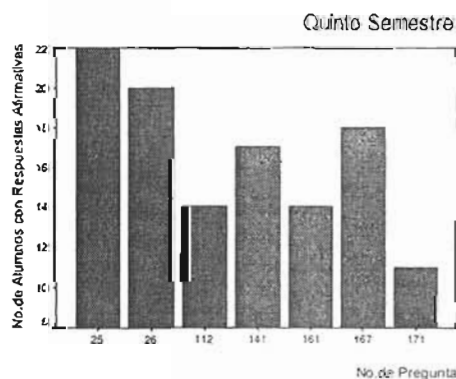
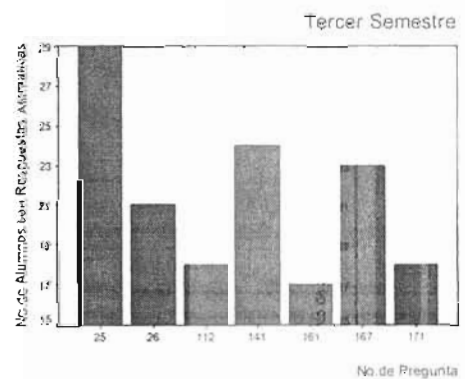
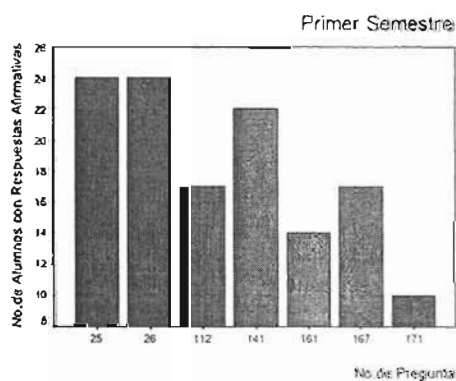


3.8 ESCALA DE MANEJO DE RECURSOS DE PINTRICH

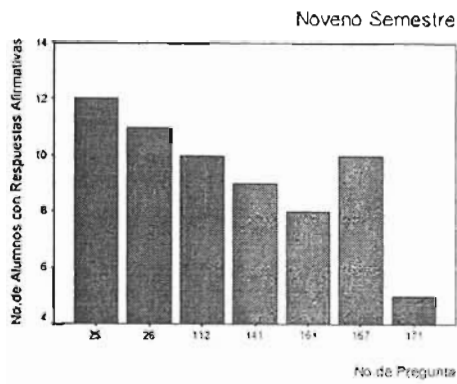
Subescala
A. Regulación del Propio Esfuerzo.
B. Aprendizaje con Compañeros y Búsqueda de Ayuda.
C. Falta de Esfuerzo.

A. REGULACIÓN DEL PROPIO ESFUERZO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
25. Asisto a clases regularmente	24	29	22	17	12
26. Aun cuando el contenido de las materias en este semestre, es o fuera monótono, pesado y nada interesante persisto o persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo	24	21	20	15	11
112. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de trabajo en las tareas para este curso	17	18	14	11	10
141. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien	22	24	17	15	19
161. Tengo un espacio privado para estudiar	14	17	14	11	8
167. Trabajo duro para salir bien en cualquier materia, aún si no me gusta lo que estamos haciendo	17	23	18	12	10
171. Uso bien mi tiempo de estudio para cualquier materia	10	18	11	10	5
TOTAL	128	150	116	91	75

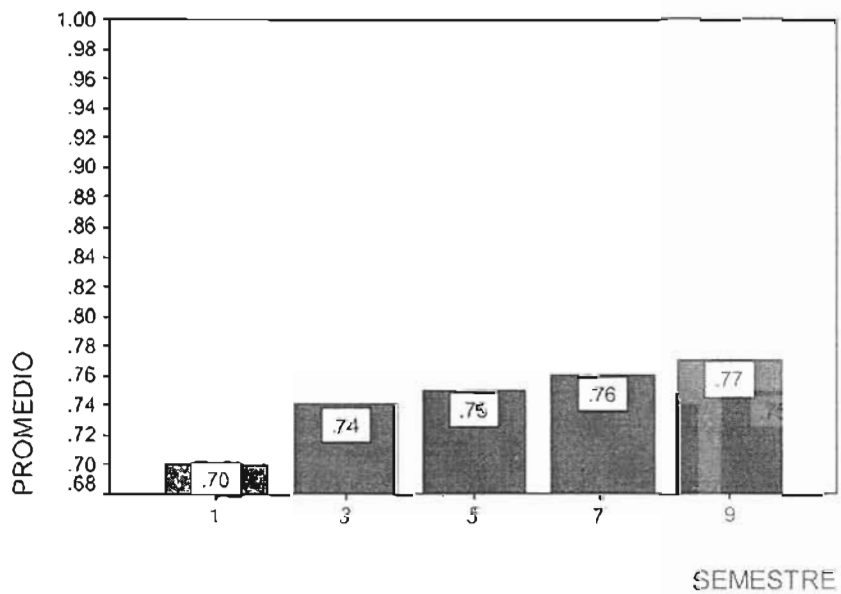


CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.70
3º	0.74
5º	0.75
7º	0.76
9º	0.77

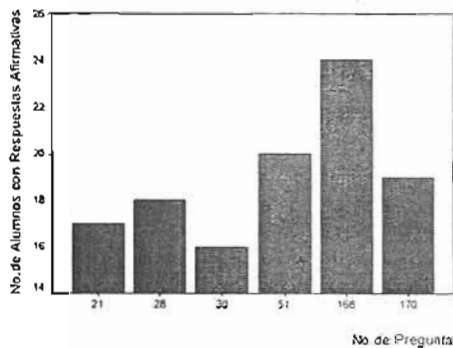
Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron Afirmativamente



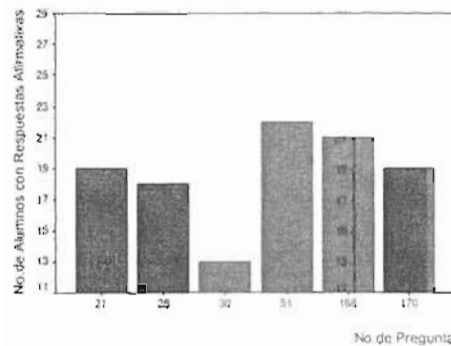
B. APRENDIZAJE CON COMPAÑEROS Y BUSQUEDA DE AYUDA

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
21. Al estudiar en este semestre con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o a un amigo	17	19	15	16	8
28. Aún si tengo problemas para aprender el material de las materias en este semestre. trato de hacerlo solo sin la ayuda de nadie	18	18	10	10	7
30. Con frecuencia dedico un tiempo para discutir el material con un grupo de compañeros, cuando estudio para las materias de este semestre	16	13	15	10	9
51. Cuando no puedo entender la clase pido a otro estudiante del curso que me ayude	20	22	18	14	9
168. Trato de identificar en esta clase a los estudiantes a los que pueda pedir ayuda si es necesario	24	21	18	17	10
170. Trato de trabajar con otros estudiantes de esta clase para completar las tareas semestre	19	19	14	16	11
TOTAL	114	112	90	83	54

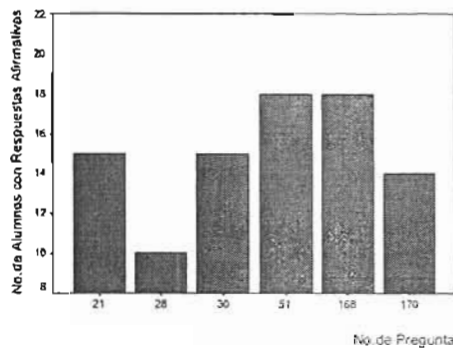
Primer Semestre



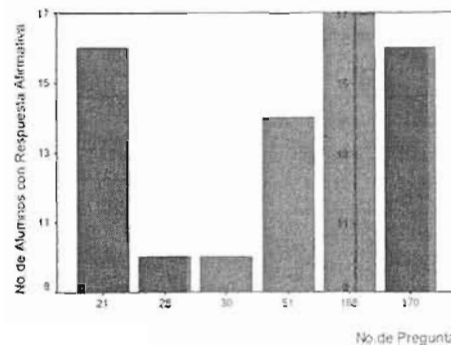
Tercer Semestre

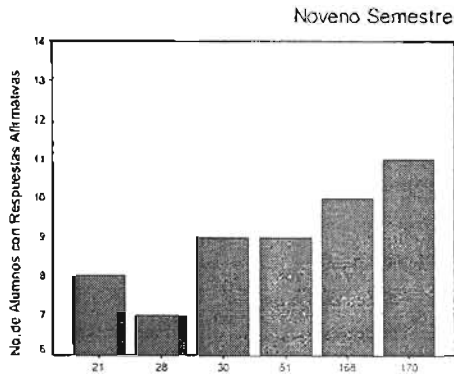


Quinto Semestre



Séptimo Semestre

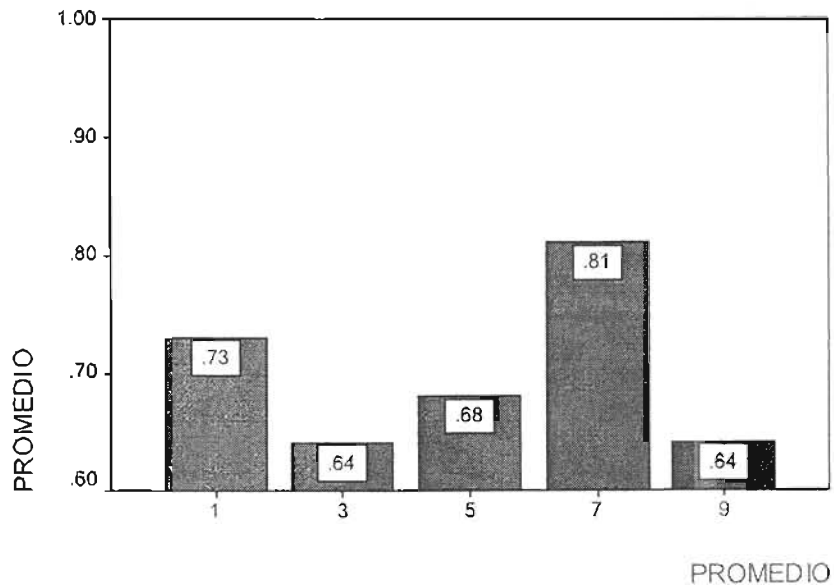




SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.73
3º	0.64
5º	0.68
7º	0.81
9º	0.64

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

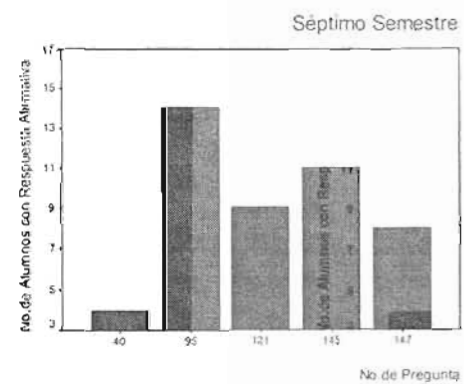
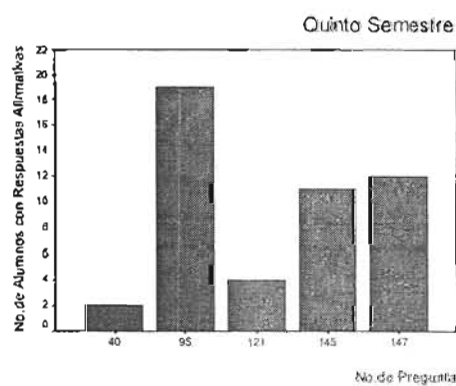
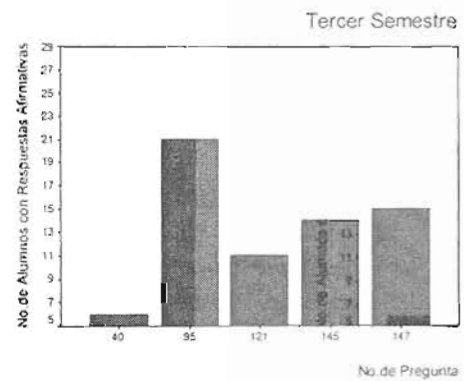
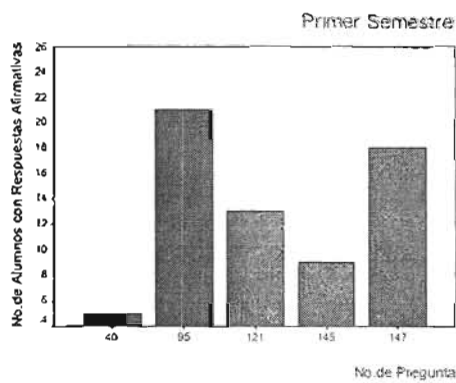
Afirmativamente



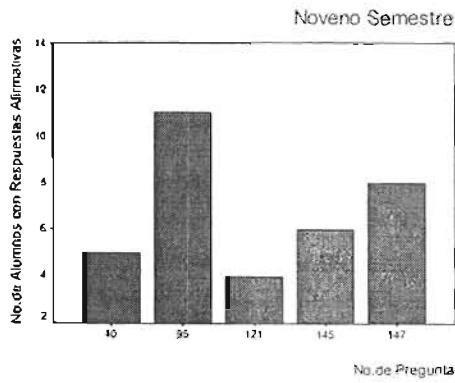
CAPÍTULO III

C. FALTA DE ESFUERZO

Reactivo	1° Semestre	3° Semestre	5° Semestre	7° Semestre	9° Semestre
40. Cuando el material y/o las tareas de las materias en este semestre son difíciles, los abandono y solo estudio las cosas fáciles	5	6	2	4	5
95. Frecuentemente me perco de que no dedico mucho tiempo a este semestre debido a otras actividades	21	22	19	14	11
121. Me siento frecuentemente tan perezoso o aburrido cuando estudio para este curso que abandono el estudio antes de finalizar lo que planeaba hacer	13	12	4	9	4
145. Raramente encuentro tiempo para revisar mis notas o leer antes del examen	9	15	11	11	6
147. Se me hace difícil sujetarme a un horario de estudio para cualquier materia	18	15	12	8	8
TOTAL	66	70	48	46	34



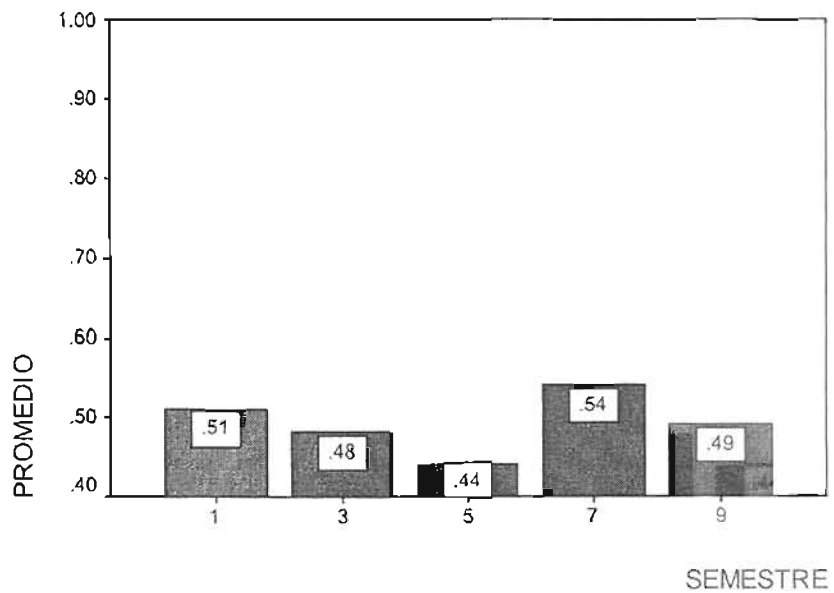
CAPÍTULO III



SEMESTRE	PROMEDIO PONDERADO
1º	0.51
3º	0.48
5º	0.44
7º	0.54
9º	0.49

Promedio Ponderado de Alumnos que Respondieron

Afirmativamente



3.9 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

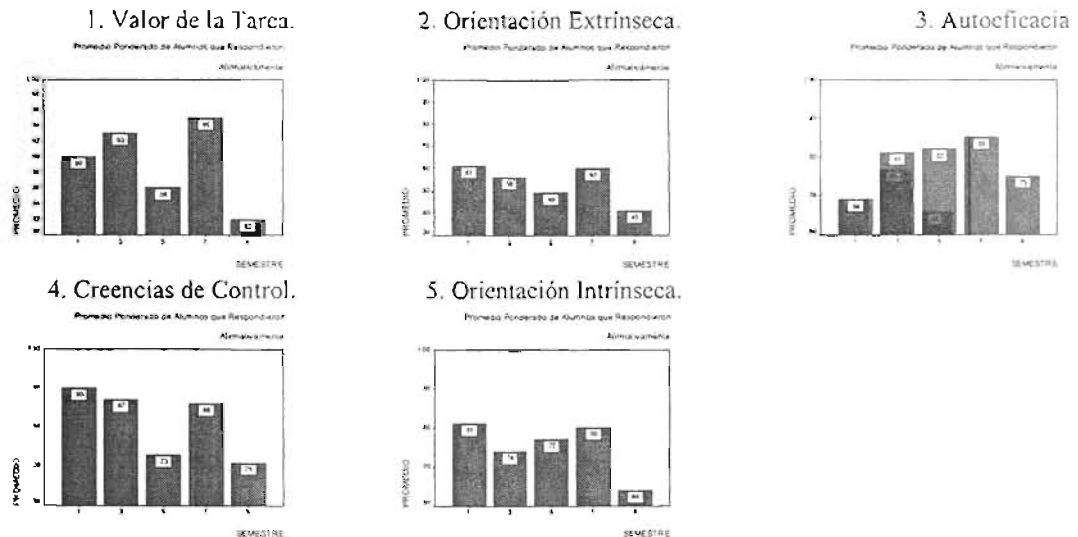
ESCALA DE MOTIVACIÓN DE VALLENARD



Se puede interpretar que:

1. El hecho de ejecutar e involucrarse en una actividad por placer y la satisfacción que experimentan mientras aprenden, exploran, tratan de aprender algo nuevo, o crear algo; va decreciendo mientras avanzan en la Carrera.

ESCALA DE MOTIVACIÓN DE PINTRICH



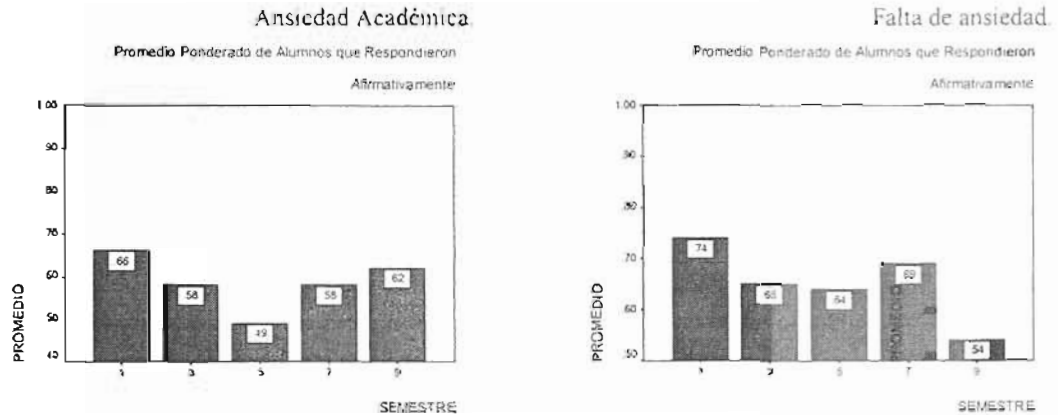
Se interpretan de las gráficas:

1. El alumno difiere de la importancia de la tarea (todas las actividades de aprendizaje) es mayor al inicio de la carrera que al final de la misma.
2. El alumno tiene mayor participación por razones de evaluación y competencia, al principio de la Carrera que al final de la misma.
3. El alumno conforme avanza en la Carrera va obteniendo más juicios acerca de la habilidad para complementar una tarea también como la confianza en las habilidades para ejecutar esa tarea.
4. Las creencias de los alumnos acerca de sus propios esfuerzos para aprender, darán lugar a resultados positivos va decreciendo conforme avanzan con la Carrera.

CAPÍTULO III

5. Los alumnos al principio de la carrera se perciben a si mismos como participando en una tarea por razones de desafío curiosidad, y dominio; conforme van avanzando en la carrera se va perdiendo esa Orientación Intrínseca.

ESCALA DE ANSIEDAD ACADÉMICA DE CAZARES



Se interpreta que:

1. Los alumnos al entrar a la Carrera tienen un componente de preocupación y emocionalidad que al avanzando en la Carrera, estos componentes decrecen pero relativamente poco; así se puede interpretar como que la ansiedad Académica se mantiene durante la Carrera.
2. Referente a la falta de Ansiedad se puede decir que el alumno al entrar a la Carrera tiene mayor Ansiedad que va perdiendo conforme avanza en la Carrera.

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE PINTRICH



Se interpreta que:

1. Los alumnos se mantienen constantes a lo largo de la carrera sobre la selección de la información apropiada y construyen conexiones internas entre la información que se debe de aprender y los conceptos o elementos a ser aprendidos.

CAPÍTULO III

3. Los alumnos mediante avanzan en la Carrera ven a la Evaluación de forma más amplia evalúan su propio Aprendizaje; significa evaluar si uno ha aprendido lo que intentó aprender, la efectividad de las estrategias de aprendizaje.

ESCALA DE METACOGNICIÓN DE PINTRICH.



Se interpreta de las graficas:

1. Los alumnos al principio de la Carrera tienen bien definidos el establecimiento de objetivos y con el análisis de la tarea ayudan a activar elementos relevantes del conocimiento previo que hace organizar y comprender el material más fácilmente, las actividades de Monitoreo ayudan al entendimiento del material y a su integración con el conocimiento previo, y la regulación de sus actividades cognitivas, también decrecen conforme avanzan en la Carrera.

ESCALA DE MANEJO DE RECURSOS DE PINTRICH



Se interpreta de las graficas que:

1. La regulación del esfuerzo en el alumno es la habilidad para controlar su propio esfuerzo y atención en el influjo de distracciones y de tareas poco interesantes y refleja un compromiso para cumplir con los objetivos de estudio, conforme avanzan en la Carrera va aumentando la regulación del propio esfuerzo.
2. El aprendizaje con compañeros y búsqueda de ayuda va disminuyendo conforme avanzan en la carrera.
3. La falta de esfuerzo se mantiene constante durante la carrera.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al aplicar a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Civil de la FES Aragón el Modelo de Autovaloración del Aprendizaje en el Nivel Universitario que tiene las escalas de: Motivación de Vallenard, Motivación de Pintrich, Ansiedad Académica de Cázares, Estrategias de Aprendizaje de Pintrich, Estilos de Enseñanza de Cázares, Estructura del Aula de Cázares, Metacognición de Pintrich, Manejo de Recursos de Pintrich; encontramos resultados que sugieren lo siguiente:

- 1) Los alumnos pierden **Motivación** conforme avanzan en sus estudios profesionales.
- 2) La **Ansiedad Académica** se mantiene constante a lo largo de sus estudios profesionales.
- 3) Las **Estrategias de Aprendizaje** en el alumno decrecen conforme avanzan en sus estudios profesionales.
- 4) Los alumnos prefieren un **Estilo de Enseñanza No Tradicional ó Activo** a lo largo de sus estudios profesionales.
- 5) Los alumnos aprenden a **Trabajar en Equipo** conforme avanzan en sus estudios profesionales.
- 6) La **Metacognición** (el saber qué hacer, cómo y cuándo hacer qué cosas) en los alumnos decrece conforme avanzan en la carrera.

Estos resultados se deben, quizás, a que el contexto (aula) influye en la interacción de los constructos de motivación y cognición, que determinan el hecho de que los alumnos cambien su forma de aprender e influya en el progreso y éxito de la educación que reciben en la Carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Abrami, P. C. Y S. d'Apollonia (1990), *The Dimensionality of Rating and Their Use in Personnel Decisions*, en M. Theall y J. Franklin (comp.), *Student Ratings of Instruction, New Directions for Teaching and Learning*, N° 43, San Francisco, USA.
- Abrile de Vollmer, M. A. (1995), *Nuevas Demandas a la Educación y a la Institución Escolar y la Profesionalización de los Docentes*, en Filmus, D. (comp.), *Los condicionantes de la Calidad Educativa*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Alonso, C. M., D. M. Gallego y P. Honey (1995), *Los Estilos de Aprendizaje*, Ediciones Mensajero, Bilbao, España.
- C.A.C.E.I. (2000), *Manual del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C.*, México D.F.
- Carreño, Fernando (2001). *Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación*. Editorial Trillas en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). México D.F.
- Cázares Castillo Ana N. (2002). *Validación de un Modelo de Autovaloración del Aprendizaje en el Nivel Universitario*. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología, UNAM.
- CENEVAL (2001), *Guías para la presentación del Examen General para el Egreso de las Licenciaturas en Ingeniería*, Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, A.C., México D.F.
- Crispín, M. L., (1998), *Vinculación de los Procesos Evaluativos a la Formación de Docentes Universitarios*, Tesis Doctoral, Universidad Anáhuac y Universidad Complutense, Madrid, España.
- ENEP Aragón, UNAM (1998-2002), *Informes Anuales de la Dirección*. Estado de México, México.
- Facultad de Ingeniería de la UNAM (2000), *Cuestionario de Evaluación de la Docencia*. México, D.F.
- Feldman, K. A. (1997), *Identifying Exemplary Teachers and Teaching: Evidence from Student Rating*, en R. Perry y J. Smart (comp.), *Effective Teaching in Higher Education: Research and Practice*, New York, USA.
- Fierro, C., y L. Rosas (1988), *Hacia una Construcción de un programa de Formación de Maestros en Ejercicio*. Una experiencia de Investigación Acción, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 23.

- García, G. (2000), *Las Dimensiones de la Efectividad Docente, Validez y Confiabilidad de los Cuestionarios de Evaluación de la Docencia: Síntesis de Investigaciones Internacionales*, en Rueda, B. y Díaz Barriga, A. (comp.), *Evaluación de la Docencia, Perspectivas Actuales*. Editorial Paidós Educador. México, D.F.
- García Hoz, V., (1988), *La Práctica de la Educación Personalizada*, Madrid: Rialp.
- Gaviria, J. L. (1995). *Evaluación Docente*, Ponencia en el Seminario sobre Evaluación de la Calidad Universitaria, Universidad Anáhuac, México D. F.
- Honey, P. Y C. M. Alonso (1995), *Inventario de Aprendizaje*, Ediciones Mensajero, Bilbao, España.
- Loredó, E. y Grijalva, M. (2000), *Propuesta de un Instrumento de Evaluación de la Docencia para Estudios de Posgrado*, en Rueda, B. y Díaz Barriga, A. (comp.), *Evaluación de la Docencia, Perspectivas Actuales*. Editorial Paidós Educador. México, D.F.
- O.C.D.E. (1991), *Escuelas y Calidad de la Enseñanza, Informe Internacional*. Editorial Paidós Educador. Barcelona España.
- Rueda, M. (1996), *La Evaluación de la Docencia Universitaria*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F.
- Sánchez, Gabriel (1994), *Evaluación de Programas Sociales: Un Enfoque a Programas Académicos Universitarios*, Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F.
- Velázquez M., G. (1993), *Cuestionario de Estilos del Profesor Universitario*, Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F.
- Velázquez, Daniel (2001), *Instrumento de Evaluación del Desempeño del Personal Académico de la ENEP Aragón, UNAM, en los Procesos de Aula*. Memorias del Foro Académico sobre Educación Superior y Media Superior, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Estado de México, México.
- Velázquez, Daniel (2002), *Determinación del Perfil del Personal Académico de Ingeniería de la ENEP Aragón, UNAM*. Memorias de la XXIX Conferencia Nacional de Ingeniería. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), Cancún, Quintana Roo, México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE AUTOVALORACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO

CARRERA: INGENIERÍA CIVIL

CONTESTA CON HONESTIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

SEMESTRE: _____ EDAD: _____ GÉNERO: MASCULINO FEMENINO

¿POR QUÉ ASISTES A LA UNIVERSIDAD?

1. Porque experimento placer y satisfacción cuando aprendo cosas nuevas
SI NO
2. Pienso que la universidad me ayudara a prepararme mejor para la actividad que desempeñare el resto de mi vida
SI NO
3. Por la emoción que experimento cuando comunico mis ideas a otros
SI NO
4. Por el placer que experimento al superarme en mis estudios
SI NO
5. Por el placer que experimento cuando descubro cosas nuevas de las que antes no sabia nada
SI NO
6. Porque eventualmente los estudios universitarios me permitirán entrar al mercado de trabajo en el área que me agrade
SI NO
7. Por el placer que siento cuando investigo temas interesantes
SI NO
8. Por el placer que siento al lograr una de mis metas personales
SI NO
9. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre las materias que me atraen
SI NO
10. Porque ésta me prepara para las actividades que quiero dedicarme en la vida
SI NO
11. Por el placer que siento cuando me veo absorto al revisar los libros de ingeniería
SI NO
12. Por la satisfacción que siento en el proceso de realizar actividades académicas difíciles
SI NO
13. Para demostrarme a mi mismo que soy una persona inteligente
SI NO
14. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesen
SI NO
15. Porque creo que con unos pocos años mas de educación seré un trabajador mas competente
SI NO
16. Por la emoción que siento cuando aprendo acerca de nuevos temas interesantes
SI NO
17. Porque la universidad me permite experimentar una satisfacción personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios
SI NO
18. Porque quiero demostrarme a mi mismo que puedo tener éxito en mis estudios
SI NO

SI

NO

MANIFIESTA TU OPINIÓN SOBRE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES

19. A ningún estudiante se le priva de la oportunidad de hacer contribuciones y apreciar las de otros
 SI NO
20. Al estilo de trabajo en cualquier materia de este semestre lo califico como cooperativo ya que implica: ayuda mutua, compartir recursos, darse retroalimentación, desafiar razonamientos e ideas de otros en el equipo, mantener la mente abierta, actuar de manera flexible, y promover un sentimiento de seguridad
 SI NO
21. Al estudiar en este semestre con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o a un amigo
 SI NO
22. Al estudiar para este semestre reúno la información de diferentes fuentes como libros, ejercicios y notas
 SI NO
23. Me gustaría demostrar a los demás mis habilidades y conocimientos
 SI NO
24. Antes de estudiar a profundidad el temario de cada una de las materias de este semestre frecuentemente lo reviso para ver como esta organizado
 SI NO
25. Asisto a clases regularmente
 SI NO
26. Aun cuando el contenido de las materias en este semestre, es o fuera monótono, pesado y nada interesante persisto o persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo
 SI NO
27. Aun cuando me preparo bien para los exámenes de este semestre, me bloqueo en el momento de tomarlos
 SI NO
28. Aun si tengo problemas para aprender el material de las materias en este semestre, trato de hacerlo solo sin la ayuda de nadie
 SI NO
29. Autoevaluarme o ser evaluado por mis compañeros de salón, no es amenazante para mi
 SI NO
30. Con frecuencia dedico un tiempo para discutir el material con un grupo de compañeros, cuando estudio para las materias de este semestre
 SI NO
31. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos de las materias en este semestre
 SI NO
32. Confío en que puedo comprender el mas complejo material presentado en el semestre por algun profesor
 SI NO
33. Confío en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en este semestre
 SI NO
34. Me gusta o me gustaría obtener reconocimientos por mi trabajo escolar
 SI NO
35. Considerando la dificultad de este semestre, los profesores y mis habilidades, pienso que saldré bien en los exámenes finales de este semestre
 SI NO
36. Considero mi propia falla si no aprendo a aplicar los conocimientos aprendidos en este semestre
 SI NO

37. Considero que en este semestre somos un grupo heterogéneo en cuanto a habilidades, estrategias para el aprendizaje e intereses académicos
 SI NO
38. Contestar bien un examen depende mas, en mi caso, de estudiar estratégicamente
 SI NO
39. Creo que recibiré un excelente promedio al final de este semestre
 SI NO
40. Cuando el material y/o las tareas de las materias en este semestre son difíciles, los abandono y solo estudio las cosas fáciles
 SI NO
41. Cuando en clase tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas mas tarde
 SI NO
42. Cuando en este semestre se dan tareas o contenidos que no vea conectados con problemas o situaciones reales me es difícil realizarlos
 SI NO
43. Cuando estoy ansioso por un examen que voy a presentar, hago otras cosas para distraerme aun cuando no me prepare muy bien para él
 SI NO
44. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para alguna clase de este semestre, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo
 SI NO
45. Cuando estoy por presentar un examen siempre pienso mas en las consecuencias negativas de un fracaso que en las consecuencias positivas de un éxito
 SI NO
46. Cuando estudio los apuntes de alguna materia de este semestre subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos
 SI NO
47. Cuando estudio para alguna materia de este semestre trato de determinar cuales conceptos no entiendo bien
 SI NO
48. Cuando investigo para alguna materia de este semestre trato de relacionar el material nuevo con el que ya conozco
 SI NO
49. Cuando investigo para alguna materia de este semestre elaboré preguntas para ayudarme a enfocar mis lecturas
 SI NO
50. Cuando me siento nervioso para un examen que voy a presentar trato de prepararme lo mejor que puedo
 SI NO
51. Cuando no puedo entender la clase pido a otro estudiante del curso que me ayude
 SI NO
52. Cuando presento exámenes de alguna materia de este semestre, suele sucederme que olvido conocimientos que ya dominaba
 SI NO
53. Creo que lo más importante en la escuela es destacar como estudiante y ser reconocido
 SI NO
54. Cuando sé que voy a presentar un examen difícil me pongo nervioso a pesar de haberme preparado bien
 SI NO
55. Cuando tengo oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales puedo aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación
 SI NO

56. Cuando trabajo en equipo en este semestre, exponer mis ideas me ayuda a examinar y tener un mejor entendimiento de los conceptos o temas a aprender
 SI NO
57. Cuando una teoría, interpretación o conclusión se presenta en esta clase, trato de decidir si hay alguna buena evidencia que la apoye
 SI NO
58. Durante la clase con frecuencia se me escapan los puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas
 SI NO
59. El ambiente de aprendizaje en este semestre es cooperativo, trabajamos mayormente en equipo y no de manera individual
 SI NO
60. El docente nos da la ayuda necesaria; ni poca ni mucha para el aprendizaje de su materia
 SI NO
61. Los maestros comparten con nosotros lo que están pensando en un momento dado acerca de lo que estamos aprendiendo
 SI NO
62. Los maestros nos enseñan al demostrarnos paso a paso como hacer algo
 SI NO
63. En cualquier materia de este semestre, el profesor anima las discusiones grupales pues no teme que el grupo "se le salga un poco de control"
 SI NO
64. Los profesores están interesados en lo que los estudiantes tenemos que decir, pues considera que también él puede aprender de nosotros
 SI NO
65. Los profesores nos animan a evaluar lo que hemos aprendido en su curso
 SI NO
66. El trabajo en equipo en cualquier materia de este semestre me ha ayudado a establecer objetivos y planear tareas de aprendizaje
 SI NO
67. En cualquier materia de este semestre el profesor nos ha invitado a establecer objetivos de aprendizaje
 SI NO
68. En cualquier materia de este semestre el profesor comparte la autoridad con nosotros. Todos estamos involucrados en la toma de decisiones
 SI NO
69. En cualquier materia de este semestre el profesor no permite en los alumnos ideas que diverjan de lo que está dicho en los libros o por él
 SI NO
70. En cualquier materia de este semestre establezco mis propios objetivos para organizar mis actividades en cada periodo de estudio
 SI NO
71. En cualquier materia de este semestre hacemos uso de diferentes recursos (videotapes, audiotapes, computadora, etc.)
 SI NO
72. En cualquier materia de este semestre las evaluaciones señalan el nivel de competencia de cada uno de los alumnos en ella
 SI NO
73. En cualquier materia de este semestre una buena calificación sólo me dice que avanzo en la obtención de mi grado como profesionalita
 SI NO
74. En cualquier materia de este semestre es fácil conectar los conceptos y experiencias de la vida diaria con conceptos científicos

- SI NO
75. En cualquier materia de este semestre la evaluación no se enfoca a medir nuestras habilidades sino a indicarnos qué puntos o contenidos debemos fortalecer
SI NO
76. En cualquier materia de este semestre aprendo más con tareas que implican un reto y que me lleva algún tiempo resolver
SI NO
77. En cualquier materia de este semestre el conocimiento no viene sólo del profesor ni de los libros: todos, incluso el profesor, aprovechamos de las experiencias personales y de los conocimientos de cada estudiante en el grupo
SI NO
78. En cualquier materia de este semestre el profesor no nos da todas las respuestas pero nos da vías para hallarlas
SI NO
79. En cualquier materia de este semestre el profesor nos presiona con las calificaciones
SI NO
80. En cualquier materia de este semestre los exámenes no son lo más importante, el profesor los usa principalmente para darnos una retroalimentación de lo que hemos aprendido
SI NO
81. En cualquier materia de este semestre me entusiasman más las tareas sobre las que tengo que pensar para resolverlas, que las que sólo tengo que aprender
SI NO
82. En mi caso, contestar bien un examen depende más de poder manejar mi ansiedad
SI NO
83. En este salón, el estudiante se siente más libre de expresar dudas, preguntas o incertidumbres sobre la materia o lo que aprende
SI NO
84. En cualquier materia de este semestre prefiero que el contenido del curso aliente mi curiosidad, aún si es difícil de aprender
SI NO
85. Entender cualquier materia es muy importante para mi
SI NO
86. Es fácil evaluar mi propia ejecución y la de otros cuando trabajo en equipo en cualquier materia de este semestre; y planear en consecuencia mi futuro aprendizaje
SI NO
87. Es importante para mi aprender el material de este semestre
SI NO
88. Espero que mi desempeño final en clase sea bueno
SI NO
89. Estoy muy interesado en el material de cualquier materia de este semestre
SI NO
90. Estoy seguro que puedo dominar las habilidades que se enseñan en este semestre
SI NO
91. Estoy seguro que puedo entender los conceptos mas difíciles de este semestre
SI NO
92. Estudiar estratégicamente (haciéndome preguntas), me ayuda a evitar la ansiedad en los exámenes
SI NO
93. Creo que lo más placentero y motivante del aprendizaje es demostrar a los demás de lo que puedo ser capaz
SI NO
94. Frecuentemente me cuestiono cosas que he oído o leído en este semestre para decidir si las encuentro convincentes

ANEXO

- SI NO
95. Frecuentemente me percató de que no dedico mucho tiempo a este semestre debido a otras actividades
SI NO
96. Gracias a la ayuda de otros (retroalimentación, aprender de compañeros más expertos, etc.), he tenido mejores calificaciones en este semestre
SI NO
97. Hago diagramas gráficos o tablas simples para ayudarme a organizar el material de las materias en este semestre
SI NO
98. Hago listas de puntos importantes de cualquier materia en este semestre y memorizo la lista
SI NO
99. Intento cambiar la forma en que estudio a fin de ajustarla a los requerimientos del semestre y el estilo de enseñanza de los profesores
SI NO
100. Intento en este semestre aprender muy bien todo, tanto los contenidos que me parecen interesantes como los aburridos
SI NO
101. Intento relacionar las ideas de cualquier materia con las de otras materias siempre que es posible
SI NO
102. La auto evaluación objetiva de mi trabajo en cualquier materia en este semestre se me ha facilitado a partir de la evaluación del trabajo de equipo que hacemos los mismos estudiantes
SI NO
103. Lo que más me motiva es ser el primero (a) en mi clase
SI NO
104. La cosa más satisfactoria para mí en este semestre es tratar de entender el contenido tan completamente como posible
SI NO
105. La evaluación en cualquier materia de este semestre significa saber si aprendí lo que intente aprender y si necesito de futuro aprendizaje para esa tarea en particular
SI NO
106. La mayor parte del contenido de las materias es interesante
SI NO
107. Las actividades en cualquier materia son un reto pero nos permiten desarrollar capacidades de alto orden como la toma de decisiones y solución de problemas
SI NO
108. Las evaluaciones en este semestre señalan el nivel de esfuerzo que cada estudiante ha invertido para aprender
SI NO
109. Las tareas y actividades en este semestre son diversas
SI NO
110. Practico repitiendo el material para mí mismo, una y otra vez cada ocasión que estudio para cualquier clase
SI NO
111. Me angustian los exámenes cualquier materia en este semestre porque sé que no soy muy bueno en ella
SI NO
112. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de trabajo en las tareas para este curso
SI NO
113. Me baso en mis apuntes y trato de encontrar las ideas más importantes cuando estudio para este semestre
SI NO
114. Me doy cuenta que he estado estudiando para cualquier materia de este semestre pero no he comprendido bien los conceptos
SI NO

115. Me es difícil concentrarme en los exámenes de este semestre
 SI NO
116. Me es difícil realizar tareas para este semestre cuando no veo cuál puede ser su importancia
 SI NO
117. Me gustan las materias de este semestre
 SI NO
118. Me gusta que el profesor de cualquier materia nos diga paso a paso, como resolver un problema o contestar una cuestión
 SI NO
119. El trabajo de equipo me ha ayudado a tener algunas estrategias como checar mi progreso hacia mis objetivos y hacer los ajustes necesarios en lo que hago para alcanzar esos objetivos
 SI NO
120. Me pongo muy tenso al presentar exámenes de este semestre aún cuando me he preparado muy bien
 SI NO
121. Me siento frecuentemente tan perezoso o aburrido cuando estudio para este curso que abandono el estudio antes de finalizar lo que planeaba hacer
 SI NO
122. Me siento más nervioso al hacer un examen para el cual sé que no me he preparado suficientemente
 SI NO
123. Leo los apuntes de mi clase una y otra vez, cuando estudio para cualquier materia
 SI NO
124. Mi forma de estudiar para este semestre es escribir resúmenes breves de las principales ideas de mis apuntes
 SI NO
125. El profesor en cualquier materia de este semestre nos ayuda a aprender como aprender
 SI NO
126. El profesor en cualquier materia de este semestre nos ayuda a conectar la nueva información a nuevos aprendizajes y experiencias en otras áreas
 SI NO
127. Mis calificaciones en este semestre van de acuerdo con lo que he aprendido
 SI NO
128. Nuestros maestros en este semestre nos da pistas, canaliza nuestros esfuerzos y nos ayuda a elegir y usar estrategias de aprendizaje
 SI NO
129. Nuestros profesores en este semestre nos ayuda a deducir lo que tenemos que hacer en una situación dada
 SI NO
130. Nunca me pongo nervioso en un examen porque pienso que después de todo es solo un examen
 SI NO
131. Para este semestre los profesores opina que la calificación es una forma verídica de saber cuanto he aprendido
 SI NO
132. Pienso que los contenidos de las materias en este semestre, son todos importantes de aprender y conectados con problemas reales
 SI NO
133. Pienso que me es útil aprender el contenido de las materias de este semestre
 SI NO
134. Pienso que seré capaz de usar el contenido de estas materias en otras materias
 SI NO
135. Por ser un grupo heterogéneo en cualquier clase de este semestre, todos tenemos oportunidad de aprender de los demás
 SI NO

136. Memorizo palabras clave para recordar conceptos importantes en cualquier clase
 SI NO
137. Prefiero en este semestre que el profesor nos dé tareas difíciles pero interesantes, que fáciles pero aburridos
 SI NO
138. Prefiero las tareas y actividades variadas en este semestre
 SI NO
139. Prefiero que el contenido de las materias en este semestre sea desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas
 SI NO
140. Prefiero que en este semestre el profesor nos haga pensar y leer y no solo aprender de memoria lo que dicta en la clase
 SI NO
141. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien
 SI NO
142. Procuro aplicar las ideas de la clase en otras actividades, como exposiciones y discusiones
 SI NO
143. Quienes aportan el conocimiento en cualquier materia de este semestre somos todos, no solo el profesor y los libros
 SI NO
144. Quiero desempeñarme bien en cualquier materia porque es importante para mi demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, jefe, etc.
 SI NO
145. Raramente encuentro tiempo para revisar mis notas o leer antes del examen
 SI NO
146. Respecto a este semestre prefiero que el profesor nos rete a resolver problemas o a encontrar explicaciones más que nos aclare de inmediato nuestras dudas
 SI NO
147. Se me hace difícil sujetarme a un horario de estudio para cualquier materia
 SI NO
148. Si estudio en forma apropiada entenderé el contenido de las materias de este semestre
 SI NO
149. Si los apuntes del curso son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material
 SI NO
150. Si lograra controlar mi nerviosismo en los exámenes de este curso, mi desempeño sería mejor
 SI NO
151. Si me esfuerzo lo suficiente entenderé el contenido de las materias en este semestre
 SI NO
152. Si no entiendo el contenido de las materias es porque no me esfuerzo lo necesario
 SI NO
153. Me agrada o me agradaría que mis compañeros acudan a mi por mi talento como estudiante
 SI NO
154. Siempre que leo o escucho alguna afirmación o conclusión en cualquier materia pienso acerca de posibles alternativas
 SI NO
155. Siento que en este semestre el profesor nos ha permitido cierta libertad para decidir como trabajar
 SI NO
156. Soy de la idea de tener un profesor tradicional que me diga que aprender, como aprender, y cuando aprender
 SI NO
157. Soy nervioso por naturaleza

- SI NO
158. Suelo elaborar mis propias ideas acerca de lo que estoy aprendiendo en este semestre
SI NO
159. Tengo la capacidad necesaria para obtener buenos resultados en este semestre
SI NO
160. Tengo náuseas, el pulso acelerado, sudo copiosamente y mis músculos están tensos cuando presento exámenes en este semestre
SI NO
161. Tengo un espacio privado para estudiar
SI NO
162. Tiendo a ser tranquilo pero ciertas situaciones como presentar exámenes me angustian
SI NO
163. Tomo el material del curso como punto de arranque y trato de desarrollar mis propias ideas acerca de él
SI NO
164. Trabajar con otros me ha facilitado el aprendizaje de esta materia más que si hubiese trabajado solo
SI NO
165. Trabajar con otros me ha servido para cumplir con mis tareas y monitorear mi progreso en cualquier materia de este semestre
SI NO
166. Trabajar en equipo me ha ayudado a tener más confianza en mis habilidades como estudiante
SI NO
167. Trabajo duro para salir bien en cualquier materia, aún si no me gusta lo que estamos haciendo
SI NO
168. Trato de identificar en esta clase a los estudiantes a los que pueda pedir ayuda si es necesario
SI NO
169. Trato de pensar sobre un tema para decidir que se supone que debo aprender sobre él, más que solo leerlo y aprenderlo
SI NO
170. Trato de trabajar con otros estudiantes de esta clase para completar las tareas semestre
SI NO
171. Uso bien mi tiempo de estudio para cualquier materia
SI NO
172. Me gusta o me gustaría recibir premios por mi excelencia académica
SI NO
173. Voy a mis apuntes y subrayo los conceptos importantes cuando estudio para cualquier materia
SI NO
174. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estudiado en clase
SI NO