



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

CAMPUS ARAGÓN

“PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL
ORIENTADOR ANTE EL EXAMEN ÚNICO”

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
CASTILLO SALINAS LAURA TERESA

ASESOR: MTR. VÍCTOR ARTURO MONTIEL

NEZAHUALCÓYOTL EDO. DE MÉXICO

2005

M342340



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

A MI FAMILIA:
DORIS, GUILLE, MONI,
SHELDON, LUPE Y ESTELA
POR TODO EL AMOR Y APOYO
QUE SIEMPRE MI BRINDARON.

A MI PAPA (Q. P. D.)
POR TODO LO QUE ME DEJO
ANTES DE IRSE.

A MIS AMIGOS.
ESTHER, ADRIANA FLAVIO,
JIMMI, SUSANA, ETC. QUE HAN
COMPARTIDO CONMIGO LA
CARRERA Y SUS VIDAS.

A MIS SINODALES:
POR CADA RECOMENDACIÓN
ACERTADA PARA MEJORAR MI
TRABAJO Y POR EL TIEMPO
PRESTADO HA MI PERSONA.

AL MAESTRO.
VICTOR ARTURO MONTIEL
POR TODO EL TIEMPO QUE SE
TOMO EN ASESORARME Y
PERMITIRME APRENDER Y
CRECER CON SU SABIDURÍA.

A JAVIER Y ALEJANDRO POR
DARME SU APOYO EN TODO
MOMENTO Y PERMITIRME
COMPARTIR SU VIDA CONMIGO.

GRACIAS A LA MUERTE POR NO
HABERME VISTO.

ÍNDICE.

	pág.
Introducción.....	1
Capítulo 1 “La Orientación”.....	5
1.1 La Orientación Marco Histórico-conceptual.....	5
1.2 Cambios en la Orientación.....	11
1.3 Programa Actual de Orientación.....	15
1.4 Relación entre Orientación y Examen Único.....	22
Capítulo 2 “El Examen Único”.....	25
2.1 Historia del Examen Único.....	25
2.2 Pros y Contras de Examen Único.....	33
2.3 Instituciones claves CENEVAL, COMIPEMS.....	39
2.4 Quién elige a los jóvenes CENEVAL o COMIPEMS.....	48
2.5 Hacia dónde va el Examen Único. Punto de Vista personal	53
Capítulo 3 “La Elección del Bachillerato.”.....	57
3.1 Lo social.....	60
3.2 El Futuro.....	72
3.3 El Alumno.....	76
3.4 Elección, Selección y Decisión.....	83
3.5 Proyecto de Vida.....	88

Capítulo 4 Propuesta Pedagógica.....	102
Presentación.....	103
Introducción.....	108
Metodología.....	109
Objetivo General.....	112
Sesión 1 “Presentación del taller”.....	112
Sesión 2 “Autoestima”.....	114
Sesión 3 Los Bachilleratos.....	116
Sesión 4 “Bachilleratos Privados”.....	117
Sesión 5 “Carreras a nivel Técnico”.....	119
Sesión 6 “Concurso al Examen Único”.....	121
Sesión 7 Carreras de la Universidad”.....	123
Sesión 8 “Presentación del Examen Único”.....	124
Sesión 9 “Apoyo Pedagógico del Orientador”.....	126
Conclusiones.....	128
Bibliografía.....	129

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la práctica del orientador en las escuelas secundarias en el estado de México. En nuestra experiencia personal como orientadores en una institución de esta índole nos interesamos por el proceso de selección por el cual deben pasar los jóvenes para ingresar al bachillerato y el papel que juega el orientador dentro de este proceso. Su fin consiste en que pueda ser una referencia sobre el tema para diferentes personas que estén interesados en la orientación.

Nuestro tema “Propuestas y estrategias Pedagógicas para el Orientador ante el examen único” nos lleva a tomar un punto en especial; el Examen Único, del cual la mayoría de las personas han escuchado hablar, pero que pocas personas comprenden y llevan a cabo, es un tema arduo de tratar en un trabajo de investigación debido a todo lo que influye para que los jóvenes puedan elegir un bachillerato, a primera instancia parece fácil para los jóvenes, pero al ir profundizando nos percatamos que es un proceso complicado por el cual tienen que pasar todo los alumnos que eligen un bachillerato gubernamental en el D. F. Y área metropolitana.

El examen único es una evaluación, que se realiza para los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria y quieren ingresar ala bachillerato gubernamental. A partir del año 1996 nueve instituciones que ofrecen el nivel bachillerato se unieron formando así la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas Medio Superior (COMIPEMS) y presentaron un solo examen para ingresar a estas instituciones, debido a que anteriormente los padres de familia demandaban mayores bachilleratos para sus hijos que ingresan de nivel secundaria.

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas Medio Superior está formada por escuelas como; la Universidad nacional Autónoma de México (UNAM) con sus escuelas preparatorias y los Colegios de Ciencias y Humanidades, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) con los CECyT, el CONALEP, el Colegio de Bachilleres, siendo estos los más reconocidos por su trayectoria. Y quienes con un solo examen elaborado y evaluado Centro Nacional y Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) eligen a los jóvenes para ingresar a los planteles .

El examen a realizar consta de 128 preguntas de las distintas materia que cursan durante la secundaria los jóvenes; el CENEVAL es el encargado de calificar y dar a la COMIPEMS los resultados finales de cada alumno.

Al observar como en estos años , desde 1996, desde que existe el examen único las escuelas privadas se han extendido y los espacios de las escuelas públicas se han ido cerrando, tomando como ejemplo; los dos turnos que quitaron de los Colegios de Ciencias y Humanidades y cerraron la opción de técnico en enfermería en la Facultad de estudios Superiores Zaragoza, siendo cada vez más difícil ingresar un bachillerato público no dejándole más opciones a los padres de familia que considerar las escuelas privadas para que sus hijos continúen estudiando.

Un joven que tiene en promedio la edad de 14 a 16 años y cursa el tercer grado de secundaria no solo elige un bachillerato sino también elige el futuro de su vida y esto lo hace en el momento en que tienen cambios físicos y psicológicos de trascendencia hacia su propia persona.

Para que el joven realice su selección de bachillerato han trabajado con los orientadores educativos de sus escuelas correspondientes, estos orientadores educativos han trabajado con los jóvenes de secundaria desde 1970 año en el cual se da un programa que hace mención del apoyo del orientador hacia una elección de estudios superiores a los que el joven cursa, este programa es de la materia de "Orientación Educativa". A partir del año 2001 ese plan de estudios se convierte en una nueva asignatura llamada "Educación Cívica y Ética" en donde integraron tres materias en una , Civismo, Ética y Orientación Educativa.

La Justificación de esta nueva asignatura es debida a que en los jóvenes se observa una evidente falta de valores y que se intenta retomar con esta materia en especial.

Como pedagoga inmersa en la escuela secundaria, como orientadora educativa puedo referir que la orientación ha estado inmersa desde los principios de mi profesión, ya que en lo particular me he visto envuelta en las decisiones de los jóvenes antes y después del examen único, por las diferencias que presenta la selección de un bachillerato a partir del examen único.

Una parte de mi formación que se integra con la orientación se encuentra en las bases pedagógicas que utilizo como herramientas en el ámbito orientador e involucrarme en distintos campos de estudio como son: los bachilleratos, la elección, selección y decisión de los jóvenes, el campo de estudio de la orientación, etc.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos los cuales nos llevarán a conocer los cambios que se han observado en el país desde el principio de la orientación como objeto de estudio.

Capítulo 1 “la orientación” realizamos un resumen de las etapas histórico – conceptual de la palabra de la orientación, como la actividad orientadora ha estado presente en el proceso de orientación del hombre desde la prehistoria hasta nuestros tiempos, las fases por las que ha pasado la orientación en nuestro país considerando en nuestro país considerando autores como; Bohoslavsky, Súper, etc., para filtrarse en el programa de orientación el cual al realizar la presente investigación sufrió un cambio, por lo que se analizan ambos programas, para concluir con la relación entre orientación y examen único.

Capítulo 2 “El examen único” este capítulo hace referencia a la historia del examen único, los pro y contra que como orientadores hemos observado que le afectan a los alumnos, se cita a las instituciones que tienen entre sus manos la elección de los jóvenes de nuevo ingreso a las instituciones como son; La COMIPEMS y la CENEVAL, la función que realiza cada una de ellas, para enseguida discrepar entre las dos instituciones quien es la encargada de seleccionar a los alumnos que ingresaran al bachillerato ese año.

Capítulo 3 “La elección de bachillerato” el cual abarca algunos factores de conflicto por los que pasan los jóvenes para elegir un bachillerato, como es lo social que abarca la familia, la cual es donde se ha formado el joven y puede ser una gran influencia para él, la pertenencia a la clase social, la identificación social, la identificación sexual, el modo de vida. Los cuales han sido obstáculos en la elección de bachillerato con mayores opciones para continuar con su carrera profesional si es el caso y proyecto de vida.

Capítulo 4 “Taller pedagógico” Este capítulo marca nuestra propuesta para abarcar en el transcurso del ciclo escolar temas que ha nuestro juicio y

experiencia orientadora , son pertinentes para que el alumno llegue en optimas condiciones para presentar su examen para ingresar a nivel medio superior, que sepa elegir las instituciones que requiera para continuar sus estudios y sobre todo tenga conciencia de que el futuro que él está eligiendo es para que él lo viva y no los demás.

Los temas que proponemos a partir de nuestros ejes de análisis son: autoestima en busca de jóvenes que se quieran y acepten así mismos, Los tipos de bachilleratos que ofrece COMIPEMS, Los bachilleratos privados una mirada de los costos y su infraestructura, no perder de vista las carreras a nivel técnico como opción aquellos jóvenes que necesitan ingresar al mercado productivo con mayor premura que los otros, el propio concurso del examen único para que no se apresuren y lo observen y conozcan a profundidad, preparación al examen único con ayuda de los profesores de asignatura y los orientadores educativos y por último las opciones de estudio si no son aceptados en sus opciones. Estos temas componen el taller y esperamos que sea de ayuda para numerosas personas.

Las propuestas que aquí presentamos son en base a un trabajo realizado en la escuela secundaria “Fundación Cultural de las América” que se encuentra ubicada en Ecatepec Estado de México donde trabajamos como orientadora educativa durante el ciclo escolar que nos permitió darnos cuenta de las necesidades de los jóvenes.

Los jóvenes que estudiaban en el colegio pertenecían a una clase social media lo que les permitía tener posibilidades a una escuela secundaria de índole privado y la mayoría a continuar en bachilleratos privados; como orientadora varios padres de familia nos hacían la observación de recomendarles un bachillerato privado ya que la UNAM y el IPN no eran opciones para ellos.

La mayoría de los jóvenes querían presentar el examen único ya que ellos querían elegir un bachillerato para continuar estudiando; esto nos dio pie para investigar qué era el examen único y las bases para presentar el examen, se nos invito a las pláticas sobre el examen y aún así faltaba información sobre el examen para los jóvenes.

*“Entreteneos aquí con la esperanza.
El júbilo del día que vendrá
Os germina en los ojos como una luz reciente.
Pero ese día que vendrá no ha de venir es éste.”*

Jaime Sabines.

CAPITULO 1 LA ORIENTACIÓN.

El primer capítulo de este trabajo tiene como finalidad dar al lector una visión de la construcción de la orientación como disciplina en México y como ha pertenecido ha diferentes programas de estudio de nivel secundaria, preparatoria y licenciatura, al igual que se analizaran los programas de orientación con el fin de recuperar tiempos que nos permitan trabajar el examen único; mencionamos programa ya que en el transcurso de esta tesis se hizo un cambio de la asignatura de “orientación Educativa” por la de “Formación Cívica y Ética” lo que nos permitió conocer ambas propuestas con el fin de comenta los cambios que se dieron y la falta del trabajo orientador y del apoyo literario, ya que no existen libros o trabajos realizados con el fin de informar a los alumnos del proceso completo del examen único, y la relación existente entre examen único y la orientación con el fin de revisar los puntos que consideramos importantes acerca del examen único; con base a la orientación como apoyo a la elección madura. El primer apartado de este capítulo pretende retomar el concepto histórico conceptual de la palabra orientación desde el momento en que se utiliza en la humanidad y como ha sido interpretado por distintas sociedades en lo histórico.

1.1 LA ORIENTACIÓN: MARCO HISTÓRICO-CONCEPTUAL.

En este primer capítulo retomaremos el concepto de orientación especificando para ello. Que con esto no pretendemos encerrarnos solo en el concepto sino en la práctica misma del objeto de estudio y que ésta ha cambiado en cada sociedad como las que ha habido en la humanidad desde el principio de nuestros días. En particular en este apartado se retoma el concepto histórico-conceptual, lo histórico para dar una mirada a través del tiempo que nos explique, como ha cambiado la palabra orientación (sí es el caso o cómo se ha ido modificando) y lo conceptual para introducirnos al tema en general “la orientación” donde encontraremos inmerso el examen único.

Para comenzar en lo histórico retomaremos a Carlton E. Beck en su libro “Orientación Educativa”; que nos lleva desde el inicio de la humanidad como el principio de la orientación *“las funciones a las que sirve hoy la orientación... han sido cumplidas de diversos agentes desde los tiempos más antiguos. El hombre siempre se ha preocupado por su situación en un mundo*

aparentemente adverso”¹ Lo que remonta a la orientación al principio de la humanidad y continua diciendo: “*La orientación, en el más amplio sentido del termino era la ayuda brindada por una persona a otra o por un grupo a sus miembros en la búsqueda del mejor del mejor curso de acción para la supervivencia del grupo y del individuo*”²Y aunque en la época prehistórica no se utiliza el termino orientación como tal, las funciones de ésta estaban inmiscuidas en la actividad por una persona que era quien los guiaba en el mundo que no conocían.

En las primeras civilizaciones como la de Babilonia la orientación profesional era dada como una tradición de padres a hijos; en donde las tradiciones familiares o sea el trabajo familiar se heredaba.

Siglos después tenemos como representante de la práctica orientadora a la época Griega; donde la actividad orientadora fue dada por los “maestros”, quienes no eran otros más que los que tenían respuestas creíbles hacia los fenómenos naturales y de los seres humanos enseñando a otros ha ser guías de Estado, a gobernar, a ser maestros; ya no consistía en sobrevivir sino ha vivir mejor. Otros buscaban ayuda en el templo de Delfos, un orientador máximo y que se creía que daba soluciones a los problemas terrenales.

En los anteriores casos se evoca conceptos de orientación como guía –gestión, por eso en los casos anteriores muestran a un “guía” como aquel que realiza la actividad orientadora.

En lo referente a lo histórico, otra época importante fue la Ilustración; el papel del orientador implicaba ser hijo de la ilustración, donde no era permitido el dominio de la iglesia, ya que los clérigos eran los guías del mundo, tenían como meta principal acabar con la magia y la orientación estaba guiada hacia la meta ya dicha; la verdad y no lo divino.

El fundador de la orientación fue Juan de Dios Harte; en 1575 al parecer la primera edición de su libro titulado “Examen de Ingenio para las Ciencias” dio los primeros pasos para la orientación profesional.

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, el concepto de orientación y su práctica se daba a lo educativo, ya que anteriormente se hablaba o se relacionaba una práctica pero como un término no era utilizado, es en esta

¹ Carlton, E. Beck, “*Orientación Educativa*”. Ed. Ateneo; p.10, México 1975.

² Ídem.

época que se empieza a conocer el término orientación como tal. A medida que en Estados Unidos se difunde en la educación se hacen evidentes los problemas que el maestro no quería o no podía abordar.

Para Beck en su libro "Orientación Educacional" existen 23 sucesos que conducen a la creación de la orientación formal en el campo educativo en Estados Unidos de los cuales solo mencionaremos algunos, los cuales consideramos de mayor relevancia para nuestro trabajo y nos permite observar el por que de la orientación.

- ñ *La coeducación.*
- ñ *El cambio de la vida rural a la urbana.*
- ñ *Progreso en el transporte.*
- ñ *La accesibilidad de la educación.*
- ñ *Cambios de conceptos en la educación.*
- ñ *La industrialización y la diversificación.*
- ñ *La inmigración.*
- ñ *La guerra civil.*
- ñ *Las crisis y las recesiones.*
- ñ *Las investigaciones psicológicas, particularmente a lo concerniente a los test.*
- ñ *Los movimientos de salud mental*³

La orientación se convierte así en un área distinta a la del profesor de clases y que retoma al ser humano como objeto de estudio.

El concepto de orientación la concibe como "*describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios*"⁴ esta definición la proporciona el profesor T. L. Séller en 1914, siendo la primera persona que en el ámbito escolar que aplica el término orientación al trabajo que realizaba con los jóvenes donde les ayudaba a elegir una carrera profesional.

En la década de los 20 se da una definición de la orientación dada a lo educativo y llamada "Orientación Educativa", la cual era descrita como "*la ayuda técnico- pedagógica dada desde la actividad educativa para que los seres en desarrollo y sus representantes comprendan sus posibilidades dentro*

³ Carlton. E. Beck, op. Cit. P.23

⁴ Mora, Narcea Juan Antonio, "Acción Tutorial y orientación" Ed. Trillas, Madrid 1973, P.41.

de las áreas que aspiran (escolar, cultural, económica,...).⁵ La orientación nació para mostrar alternativas profesionales para los jóvenes y su campo de acción se fue ampliando hasta abarcar su vida personal y social. La orientación es una actividad de guía para responder a exigencias que los jóvenes demandan.

La orientación educativa como tal, fue conceptualizada en su momento, a mediados del siglo XX, como una ayuda a la elección de otro nivel de estudios llega como un apoyo a la educación y a su vez ésta necesitaba de la orientación como precisa Ma. Luisa Rodríguez.

“La orientación solo se centraba en ayudar a elegir vocacional y profesionalmente fue necesaria de ayuda de otras áreas concernientes a la salud, higiene, ocio y necesidades educativas...”⁶

Posteriormente se utilizó el término orientación clínica; la cual comenzó a utilizar test psicológicos, técnicas clínicas y diagnósticos analíticos, pero este modelo daba toda la carga al orientador, al ser éste, quien daba un diagnóstico y una cura.

En la década de los 60 Arthur J. Jones dio las primeras visiones de que la orientación proporcionase ayuda para tomar decisiones al referirse así *“en la vida se dan diversas situaciones críticas, en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance. En tales circunstancias es verdaderamente necesario que nos proporcione en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente”⁷* dando un valor a la individualidad de cada persona cambiando el papel de la orientación de “guía” a “facilitador de...”

La orientación como tal solo tiene cien años de vida, desde el principio de 1900 hasta nuestros días, pero la actividad orientadora, como ya hemos observado, ha estado con la humanidad desde sus inicios, ha ido evolucionado sin perder de vista su objeto de estudio “el hombre mismo” y ha sido un punto importante de nuestra educación; la llamada orientación educativa de la cual retomaremos para poder hablar de la orientación de nuestro tiempo. En pleno principio del siglo XXI.

⁵ Rodríguez, Ma. Luisa, “Orientación Educativa” Ed. CEAC, Barcelona 1986; P. 26

⁶ Ibidem P. 34

⁷ Ibidem. P. 52

Hacia los años 60 K. B. Hayt (1962) describe un modelo de orientación amparándose en la idea de trabajo en equipo y multidisciplinar. Hayt defiende a la orientación como parte de un conjunto de servicios que la escuela debía rendir al alumno y que debía estar integrado en los objetivos educativos. Este modelo es utilizado por los orientadores norteamericanos, desde 1968 permitiendo que el orientador se involucre en lo educativo y no solo como consejero o médico mental.

En México Luis Herrera y Montes (1960) incluye a la orientación como parte del programa de la secundaria anexa a la normal en 1952, cuando estableció la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

“Se ha definido la orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al tiempo que adquirir un mejor conocimiento de si mismo”⁸

Siendo esta la definición que hasta nuestros días ocupamos los orientadores en las escuelas secundarias.

La Orientación dentro del sistema escolar fue reivindicada por R. Gal (1946), M. Reuchlin (1964), y Roger (1967) y otros psicopedagogos franceses hasta los años 60, al tomar al orientador como un profesional distinto al maestro, al marcar las funciones de un orientador y las de un profesor.

Como parte de lo conceptual retomaremos autores que han tenido mayor auge en México; y que retomaremos por la necesidad de presentar conceptos de orientación en nuestro país en el presente trabajo.

Donald E. Super (1959)
Luis Herrera y Montes (1960)
John L. Holland (1964)
Rodolfo Bohoslavsky (1971)

Donald E. Super da una propuesta para que el orientador educativo incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso

⁸ Nava, Ortiz José *La Orientación Educativa en México* Documento Base, 1993 México. AMPO. P. 38

intensivo de los tests e instrumentos psicométricos, también hace referencia a la influencia que ejercen los factores individuales (edad sexo, herencia, capacidades intelectuales, carácter) y los factores del medio ambiente (familia, cultura, nivel socioeconómico, etc.)

Luis Herrera y Montes diferencia entre lo Educativo y lo Vocacional como categorías indiferenciadas.

Ve al alumno como el principal protagonista del proceso orientador y toma a la orientación como un proceso de vida y no solo educativo.

John L. Holland nos refiere:

“... la elección vocacional solo constituye una expresión de l personalidad y puede considerarse que el tipo de vid se asocia con una clase de ocupación particular como un ambiente humano del que las actividades laborales (...) tan solo son parte pequeña.”⁹

Trabaja con el parecido de la persona dando seis modelos ambientales (realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico).

El autor nos da características de su modelo tipológico. Donde según la semejanza de la persona con el tipo ambiental será catalogado.

Rodolfo Bohoslavsky nos comenta sobre la orientación:

“Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones”¹⁰

El enfoque clínico fenomenológico de Bohoslavsky junto con el de Super ha sido de gran influencia en México a partir de los setenta.

Entre las aportaciones que el enfoque clínico ha marcado es en la revalorización de las técnicas del psicoanálisis, la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos.

Estos autores son los que mayor relevancia tienen en México con sus conceptos de orientación educativa.

A mediados del siglo XX la orientación profesional que se manejaba en las escuelas norteamericanas, fue completándose con la orientación educativa que

⁹ Ibidem. P.43

¹⁰ Ibidem. P.44

fue aceptada como una fuerza mediadora para adaptar a los alumnos debidos la propuesta educativa que trabaja.

1.2 CAMBIOS DE LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

El concepto de orientación como ya revisamos en el apartado anterior, no fue utilizado hasta principios del siglo XX aunque anteriormente existía un práctica orientadora. El presente apartado recopila fases de la orientación en México como referencia del tipo de orientación que actualmente se lleva a cabo, para ello comenzaremos abarcando sus inicios, siguiendo con todo el proceso; por lo cual se ha ido sustentando la práctica orientadora.

Los principios de la orientación se ven reflejados en el siglo XIX y principios del siglo XX.

En México se tienen datos de una práctica orientadora educativa del siglo XIX, surgiendo estrechamente al desarrollo de la pedagogía. Ya que se van desarrollando por la misma época.

Entre los años de 1856-1877 El Estado proclama la Educación Pública laica y obligatoria dándose los elementos para el surgimiento de la orientación educativa, por lo que la orientación va de la mano con lo educativo y es una base del mismo.

En 1915 el profesor Rafael Ramírez publica el libro "Evaluación Industrial" construyendo uno de los principales antecedentes más importantes para la creación de las escuelas tecnológicas y profesiográficas dentro de la orientación vocacional de la cual ya hemos comentado.

José Vasconcelos Rector de la UNAM, en esos tiempos, elabora un proyecto de reforma a la Ley Orgánica de secretarías de estado el 8 de julio de 1921 funda la SEP (Secretaría de Educación Pública)

En 1926 Moisés Sáenz funda la escuela secundaria que tiene como contenido a *"el programa esencial de la educación debe desarrollarse alrededor de cuatro cuestiones; Como conservar la vida, como formar la familia, como ganarse la vida, como gozar la vida."*¹¹

¹¹ Solana, Fernando; "Historia de la Educación Pública" Ed. Fondo de Cultura; México, pp. 224-225.

En el año de 1932 en la escuela preparatoria técnica de la SEP urge un servicio de orientación vocacional para brindarle a los alumnos de lato aprovechamiento la oportunidad de continuar cursos o una carrera en el ámbito profesional, ejerciendo de esta manera la orientación vocaciones experimentando con un nuevo concepto “Orientación Profesional”.

En 1933 la UNAM organiza cursos y conferencias sobre formación profesiografica. Así iniciando los primeros pasos para la orientación profesional que utilizamos hasta nuestros tiempos.

Estos son los primeros pasos para consolidar a la orientación en tanto a lo educativo, vocacional y profesional.

De igual manera se inicia la escuela secundaria que tiene vigencia hasta nuestros días como parte de un Sistema Nacional.

En 1937 la Escuela Nacional de Maestros realiza la selección de aspirantes al seguir la carrera magisterial, apoyándose en métodos de selección profesional, como son test, pruebas psicológicas etc. Utilizando así la orientación como medida de selección.

En el período de Lázaro Cárdenas en su Reforma socialista (1934-1940) intentaba:

- 1. Suprimir algunas de las limitantes que reconocidamente tiene el modelo de la educación liberal.*
- 2. Acrecentar la responsabilidad de la escuela en el cambio social.*
- 3. Apoyar el proyecto de desarrollo con rasgos nacionalistas y populares*

En este periodo cardenista observamos como la educación la rige el estado , desde 1833, por lo tanto la orientación va consecuente, conduciendo así a la educación hacía un cambio social que se dio en ese sexenio y que solamente estuvo vigente lo que duro la reforma socialista, haciendo ver a la orientación como una practica que rige al estado y va conforme a la educación. Ya que obedece a cambios sociales y políticos.

Con Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se cierra la educación socialista al incluir nuevas reformas en el artículo 3º constitucional confirmando de esta

manera, que la practica orientadora y la orientación está limitada por el orden político vigente.

En 1942 se inicia la especialidad de técnico en educación , con ello empieza la formación de los especialistas que más tarde se incorporarán al servicio en el campo de la orientación educativa, abriendo un nuevo campo de trabajo a otros niveles con la gente egresada.

En la década de los 50 se suscitan en México actividades que impulsan al desarrollo de la orientación apareciendo los primeros programas de orientación; con el fin de orientar social, personal y educativamente. Iniciando la orientación como un apoyo a nivel personal del individuo y no solo educativo.

En 1952 se acepta el proyecto de Herrera y Montes; estableciendo la primera oficina de Orientación Educativa y Vocacional dependiente de la Secretaria de Educación Pública.

Dándose de esta manera las primeras definiciones sobre orientación y un campo de trabajo extenso para el orientador.

En 1954 Se funda en la Universidad Iberoamericana un centro de orientación y se crea un servicio de psicología en la UNAM, son los primeros en ofrecer en servicios orientadores individuales.

Llevando la orientación para aquellos que lo necesitaran y lo solicitaran en su vida.

En 1955 la Secretaria de Trabajo y prevención social favoreció la implantación de la orientación profesional; en apoyo a los trabajadores que quisieran continuar sus estudios.

En los últimos párrafos de esta hoja leemos de una orientación hacia niveles profesionales; lo que nos indica que la orientación solo se daba a aquellas personas que ya cursaban una carrera o que iniciaban una carrera universitaria.

En 1956 Se fundan los departamentos psicopedagógicos de la Universidad de Guadalajara, Monterrey, Guanajuato siendo las primeras en el interior de la República Mexicana.

En 1958 Se establece el departamento de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, para abarcar la orientación profesional y vocacional. Iniciando

un nuevo proyecto de orientación como apoyo a los jóvenes que seguirán sus estudios a nivel licenciatura y que hasta nuestra época esta vigente.

En 1959 se funda el servicio social y orientación del IPN. Se implanta dentro del tercer año de carrera de pedagogía en la UNAM; un curso específico de orientación y se establece la formación de orientación en el magisterio.

Posterior a la década de los 60 se establece como obligatorio el servicio de orientación educativa en el tercer grado de secundaria, con una hora de sesión familiar de acuerdo al plan de estudios. Se implanta a nivel básico superior como proyecto para inmiscuir a los jóvenes una conciencia de orientación, De esta década en adelante observamos como el sistema educativo nacional ha planteado a la orientación como una ayuda a nivel secundaria; ya que se observaban alumnos a nivel bachillerato que no tenían idea sobre el tipo de carrera que elegirían más adelante.

En 1970 La UNAM celebra su primer congreso de Orientación Profesional a nivel interior; exponiéndose a diversos trabajos realizados en la UNAM y otras instituciones.

Para los años 70 Se hizo notable la falta de orientadores para la satisfacción de la demanda de los alumnos presentando la necesidad de diversificar métodos, técnicas y procedimientos, ubicando a la orientación Vocacional como un proceso tendiente a facilitar al estudiante la captación de posibilidades y necesidades de su entorno social.

En 1973 se trata de vigorizar la acción orientadora en las escuelas secundarias, realizándose un estudio donde se obtuvo un diagnóstico del estado real del servicio

Percatándose que la orientación no era aplicada como se tenía pensado hasta el momento; ya que muchos jóvenes ignoraban el trabajo de un orientador..

Con la Reforma Educativa en el ciclo 75-76 , entra en vigencia un nuevo plan de estudios en las escuelas secundarias en donde ya no figuro la orientación como sesión semanal para los alumnos de tercer grado.

En 1978 se crea el programa denominada “La Orientación Educativa Vocacional y Profesional”. Como una alternativa al desarrollo por la educación técnica para elevar la calidad de educación.

1.3 PROGRAMA ACTUAL DE ORIENTACIÓN.

Un programa de estudios es “la formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”.¹² Y debe contener los siguientes puntos.

- ñ Objetivos.
- ñ Datos generales.
- ñ Introducción a la unidad didáctica.
- ñ Objetivos terminales del curso.
- ñ Introducción a cada una de las unidades.
- ñ Objetivos de unidad.
- ñ Temáticas.
- ñ Bibliografía.
- ñ Evaluación.

Con el fin de conocer el programa actual de orientación de tercer grado de secundaria, al mismo tiempo para proponer un tema extra sobre el examen único, debido a la carencia del mismo en los programas, realizaremos este apartado.

Cabe hacer la aclaración que de los programas, solo se hace hincapié en las temáticas, que son las más importantes para este trabajo.

En vista de que no esta contemplado el examen único en el programa de orientación; los orientadores nos hemos visto en la necesidad de tocar el tema de examen único hasta el momento que se nos imparte la información estamos hablando de aproximadamente 15 días antes de que comience el concurso, impidiendo tomar en los jóvenes decisiones pertinentes.

El propósito del apartado es encontrar temas que a nuestro parecer se podrían revisar en años anteriores, con el fin de de que estos tiempos fueron utilizados para profundizar en lo vocacional y profesigráfico, así el joven tendría mayor información de los planteles al elegir alguno que considere pertinente para continuar sus estudios.

¹² Panza Margarita; “*planes y programas de estudio*”

Al elaborar el presente trabajo la asignatura de “Orientación Educativa” paso a ser “Formación Cívica y Ética” por lo que retomaremos parte de los dos programas con el fin de observar los cambios que se realizaron.

Cada programa tiene su perfil de egreso. El primer programa consiste en la asignatura de orientación con una vigencia de 1993-1999, y el segundo es de la asignatura “Formación Cívica y Ética” del año 2000-2004. (Anexo)

“Orientación Educativa” 1993-1999	Propuesta.
<p>Bloque 1. El adolescente y la Salud.</p> <p>I Cambios físicos, fisiológicos y emocionales de la adolescencia</p> <p>2. La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.</p> <p>3. Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes y depresivos.</p> <p>4. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.</p>	<p>Este primer capítulo tiene cuatro grandes temas que consideramos de gran relevancia para los jóvenes.</p> <p>Nuestra propuesta consiste en buscar temas que puedan verse en años anteriores, recordemos que este programa es solo para los alumnos del tercer grado de secundaria. El tema I proponemos que se revise en primer grado, ya que los alumnos tienen conocimientos del tema que fueron revisados en la primaria.</p> <p>El tema 2 a nuestro parecer podría ser iniciado nuevamente en primer grado.</p> <p>El tema 3 proponemos que se revise en el segundo año por el gran peso que tienen las adicciones el cual se han convertido en un problema serio en los jóvenes de varias zonas del Edo. De Méx.</p> <p>El tema 4 consideramos que puede ser revisado en el segundo año debido a la importancia que tiene el SIDA en la última década de nuestra sociedad.</p>
<p>Bloque 2: El adolescente y la sexualidad.</p> <p>I Los procesos de cambio en la</p>	<p>Este segundo bloque retoma un tema que los jóvenes consideran de suma importancia “La sexualidad”.</p>

<p>sexualidad durante le adolescencia, la higiene en relación con la sexualidad.</p> <p>2. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad, el respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.</p> <p>3. Sexualidad y reproducción humana. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y paternidad precoz y sus efectos personales y sociales.</p>	<p>Es muy común observar jóvenes que cursan el tercer grado secundaria con información errónea sobre sexualidad por parte de sus compañeros, revistas mal encausadas las que tienen acceso, Internet, etc. Que es necesario profundizar en el tema para que los jóvenes tomen su sexualidad como parte de su vida diaria y no sea una prioridad.</p> <p>Por lo que proponemos que este bloque sea revisado en primer, segundo y tercer grado</p> <p>Si continuáramos el programa como va, al terminar este bloque estaríamos en el mes de febrero teniendo así solo dos meses para hablar del concurso y características que nos refiere el tema, examen único.</p>
<p>Bloque 3 “El adolescente, la formación y el trabajo”.</p> <p>I. La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación de trabajo.</p> <p>2. Panorama regional de las oportunidades de formación post-secundaria; elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado del trabajo.</p>	<p>En este tercer bloque se contempla la orientación vocacional y profesiográfica; en el cual incluiremos la propuesta de inserción del tema de examen único en el Distrito Federal y Área Metropolitana.</p> <p>El joven se ve envuelto en el proceso de decisión al pensar que hacer al termino de la educación secundaria: estudiar o trabajar</p> <p>En este punto quisiéramos que se tomara en cuenta nuestra propuesta presentada al final de este trabajo; que habla sobre examen único en el</p>

<p>3. Apoyos existentes para la continuación de la formación, las posibilidades de combinar formación y trabajo.</p> <p>4. Posibilidades de trabajo en la región, trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia, capacitación y desarrollo de la competencia laboral.</p> <p>5. Los derechos básicos de los menores que trabajan, instituciones de protección de derechos laborales.</p>	<p>DF. y área metropolitana.</p> <p>Al hablar sobre oportunidades de formación post- secundaria a nivel gubernamental los jóvenes deben presentar un examen único el cual es el que elige a los jóvenes para asistir a algún bachillerato, Por lo cual deben conocer sus posibilidades reales de estudio y las fechas aproximadas del concurso, sus etapas y la aceptación de ser enviado a cualquier bachillerato que la COMIPEMS crea conveniente.</p> <p>Con estos temas termina el programa de "Orientación Educativa" que tuvo vigencia de 1993-1999.</p>

“Formación Cívica y Ética” 2000- Programa del primer grado.	Propuesta
I. Introducción	<p>El programa de primer grado tiene un alto contenido de las materias de Civismo y ética que el trabajo del orientador.</p> <p>Nos da un nuevo enfoque de lo que conocemos como sociedad ya que intenta mejorar la vida de los individuos.</p> <p>Cada bloque tiene sus horas de trabajo.</p>
II Naturaleza Humana	También nos hace referencia de las materias de civismo y ética
III Adolescencia y juventud ñ Sexualidad. ñ Adicciones. ñ Salud y enfermedades.	<p>Este capítulo del primer grado, abarca contenidos temáticos del anterior programa de orientación: la sexualidad, las adicciones que anteriormente proponíamos ser visto en primer grado, en este proyecto así se presenta.</p>
IV Vivir en Sociedad	<p>Un bloque que nos marcan los valores como principio de una sociedad</p> <p>En este programa proponemos mayor número de horas para lo orientador sin perder de vista la ética y el civismo.</p>
“Formación Cívica y Ética” 2000- Programa de Segundo grado	Propuesta

I. Introducción	Con este programa observamos nuevamente la carga de las materias de civismo y ética.
II. Valores de la convivencia. ñ Libertad ñ Igualdad. ñ Equidad. ñ Justicia. ñ Respeto.	Proponemos que los valores que nos marca el programa sean vistos en el transcurso del año, ya que son de importancia para la formación del joven y no solo para una semana de clases, obteniendo tiempos para retomar temas como la sexualidad y las adicciones que en este capítulo no presentan.
III. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.	Consideramos que este programa nos corta de tajo el trabajo del orientador ya que solo dos temas se retoman en tanto a la orientación y aún no se retoma el tema de de elección de bachillerato. Si bien el programa anterior solo abarcaba oficialmente el tercer grado se observaba un trabajo mayor de orientación

"Formación Cívica y Ética" 2001- Programa de tercer grado	Propuesta.
I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdo y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.	Proponemos que este tema sea revisado con el último tema de segundo grado, ya que hablamos de la pertenencia a ciertos grupos sociales y las leyes para todos.
II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales. ñ Sexualidad y Género. ñ Prevención de adicciones. ñ Estudio, trabajo y realización personal	Se retoma nuevamente el tema de sexualidad y adicciones, anteriormente proponíamos que se revisara en segundo grado para no cortar de tajo el tema; si fuera el caso tendríamos este espacio para retomar examen único.

<p>personal</p>	<p>Lo que nos permitiría revisar las instituciones de mayor y menor demanda entre los jóvenes y que conocieran con precisión aquellas que sean de interés para ellos.</p> <p>Y retomaríamos lo vocacional y profesiográfico al recuperar el último apartado de estudio, trabajo y realización personal; pero con una apertura de los diferentes tipos de bachilleratos.</p>
<p>III Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.</p>	<p>Como hemos observado este programa no tiene una secuencia o continuidad en sus temas, ya que brincan de un tema a otro.</p> <p>Este último apartado podríamos trabajarlo desde el comienzo del ciclo, obteniendo tiempos para que los profesores ayuden con su examen a los alumnos que han tomado la decisión de realizar el examen único.</p> <p>Como último mencionaremos que estas clases no las imparten los orientadores sino los maestros de civismo, lo que no permite del todo rescatar el enfoque orientativo y por lo tanto el trabajo del orientador se transforma en trabajo de escritorio.</p> <p>Nosotros proponemos considerar dar clases extras sobre la orientación vocacional y profesiográfica. Entendiendo por vocacional. "...Colaboración no directa con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no</p>

	<p>conflictiva en su identidad profesional”¹³. Y lo profesiografico como: El proceso de dar a conocer a los jóvenes los distintos bachilleratos que ofrecen las instituciones que integran el CENEVAL para que elijan los que consideren oportunos para continuar estudiando.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El rubro de “propuesta” de este apartado es el que nos refiere a los cambios que realizaríamos para obtener tiempos que nos permitan trabajar, en el tercer grado, el tema “Examen Único” por lo que son propuestas solamente.

1.4 RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN Y EXAMEN ÚNICO.

Dentro de la escuela secundaria en la que impartimos la asignatura de Orientación Educativa y como parte del trabajo orientador llevamos la orientación educativa.

La cual entendemos como: *“la ayuda técnico –pedagógica dada desde la actividad educativa para los seres en desarrollo y sus representantes comprendan sus posibilidades dentro de las áreas que aspiran (escolar, cultural económica,...)”*¹⁴

El examen único es una opción gubernamental que se presenta para que los alumnos egresados de la escuela secundaria puedan cursar un bachillerato, por lo que nueve instituciones decidieron sacar una sola convocatoria para el ingreso de ellas, ofreciendo así más de quinientos bachilleratos entre todas.

Es por esto que vemos inmerso el examen único en el área de lo vocacional al ser ésta la que comprende sus posibilidades dentro de las áreas que aspiran que en este caso sea el área escolar como nos refiere el manual que les entregan a los jóvenes al inscribirse: *“Encausar al alumno para que tome una*

¹³ Bohoslavsky, Rodolfo. *“Orientación Vocacional” La estrategia clínica.*, Nueva Visión. Buenos Aires.

¹⁴ Rodríguez, MA. Luisa. *“Orientación Educativa”*. Ed. Ceac, Barcelona 1986; España. P.26.

decisión adecuada respecto a los estudios u ocupación a que se dedicará sus esfuerzos al término de su educación secundaria¹⁵”

Desafortunadamente el tema de examen único no se encuentra inmerso dentro de los planes de estudio ya que solamente este examen se realiza a nivel Distrito Federal y área Metropolitana, por lo que la información de este trámite para los orientadores, hasta el año 2002 que se terminó este trabajo, ha sido mínimo y sobre todo precipitado ante la fecha del concurso.

Con la nueva materia de “Formación Cívica y Ética” la orientación ha tenido que tomar una actitud pasiva; al no existir una materia de orientación tiene que tomar tiempos de otras materias u el orientador realiza su ejercicio orientador desde el escritorio, como orientadores nos damos cuenta que el único papel que tomamos es dar a conocer a los jóvenes toda o suficiente información vocacional o profesiográfica que creamos pertinentes para que los jóvenes tomen una mejor elección; ya que en el programa no existe un espacio que mencione este proyecto de examen único por lo tanto, hay que recuperar tiempos en tanto a la orientación.

Cabe mencionar que aunque el trabajo de orientación va dirigido a lo vocacional la COMIPEMS no toma en cuenta este trabajo, ellos solo eligen a los jóvenes en sus primeras opciones según el número de aciertos que obtengan en el examen, dejando a un lado lo vocacional, visto como el que quiero seguir estudiando y para qué.

La pregunta sería; ¿Si la COMIPEMS no toma en cuenta lo vocacional para qué se retoma? Para que los alumnos tomen conciencia y elijan por si mismos un bachillerato que consideren oportuno para continuar sus estudios.

Un joven que en su elección tenga 10 opciones en su hoja de registro y solo conozca dos opciones, está incluyendo las otras ocho opciones para ingresar a cualquier bachillerato, sin tomar en cuenta sus intereses y perspectivas reales.

Observamos así una interacción orientación-examen único y una incongruencia a su vez, por que aún si el joven elige solo cinco escuelas de su agrado; la COMIPEMS exige que elijan un número mayor de escuelas para tener un lugar en algún bachillerato; aunque estas escuelas no cubran con las

¹⁵ “Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias”; Toluca México, 1991. p.17

perspectivas de los jóvenes, pero el joven al verse insistido por la persona que le recibe la hoja, en la ventanilla de atención, elegirá al azar otras escuelas solamente para cumplir con la demanda.

*“Empieza a caminar. Todo es cuestión de que empieces a caminar,
Levántate. ¿qué muro podría detener al paralítico, qué abismo.”*

Jaime Sabines

CAPITULO II EL EXAMEN ÚNICO.

El capítulo 2 está escrito para conocer el proceso por el cual, ha tenido que pasar el examen único desde 1996 hasta el 2002 y los cambios que se han hecho; en el transcurso de 1996-2001 con el fin de analizar si esos cambios son positivos, en cuanto al proceso de selección, o solo se convierten es un proceso administrativo.

2.1 HISTORIA DEL EXAMEN ÚNICO.

El examen único, es una modalidad impuesta en 1996, como una supuesta respuesta hacia los alumnos y padres de familia, que en la década de los noventas exigían un bachillerato. En la década de los 70 y 80 parecía ser que la matrícula proporcionada por los bachilleratos era suficiente para abarcar la demanda de los jóvenes que egresaban de nivel secundaria, un ejemplo de esto, somos nosotros mismos como estudiantes de esas décadas, que elegimos un bachillerato orientados por nuestro padres, amigos, familiares, etc. Ya que en ese entonces no existía una materia curricular llamada orientación, que nos permitiera conocer los diferentes tipos de bachilleratos que existían en ese entonces; la mayoría elegíamos la UNAM o el IPN, los cuales en ese tiempo contaba con 9 preparatorias con dos turnos y 5 CCH.s con 4 turnos.

El Politécnico por su parte, ofrecía 12 vocacionales y una escuela de centro experimental de educación basada en competencias con 2 turnos. Estos bachilleratos, hasta ahora, son de tres años de duración dividido en seis semestres; Quizá era suficiente para los 80's, pero en los noventas vinieron los problemas, por las altas demandas de bachilleratos con la poca matrícula que ofrecía, ya que estos no crecieron a la par con la población.

En los noventas la matrícula de los bachilleratos fue disminuyendo y la demanda cada vez era mayor debido al alto índice de población en el área metropolitana, indicando que no eran congruentes las escuelas habidas de este nivel con la sobrepoblación de área metropolitana.

Anteriormente de 1996 cada alumno elegía uno o dos bachilleratos, según sus capacidades económicas y educativas. Las primeras instituciones que publicaban su convocatoria para ingresar al bachillerato eran la UNAM y el IPN, para registrarse existía un día en especial dependiendo del apellido paterno, pagaban una cuota, llevaban acta de nacimiento, fotografías y llenar un estudio socioeconómico, les daban el lugar y la hora para presentar el examen, después llegaban los resultados de aceptado o rechazado; varios jóvenes hacían examen en las dos instituciones para así tener mayor oportunidad de quedarse en un bachillerato reconocido; al recibir los resultados algunos jóvenes fueron aceptados en las dos instituciones, otros fueron aceptados en alguno de los dos, y los sobrantes no fueron elegidos en ninguno. Otros jóvenes solo elegían una institución y eran aceptados en esa.

Algunas escuelas incorporadas a la UNAM de índole privado regalaban becas del 50% para que los jóvenes que pudieran costearlo siguieran estudiando: Los jóvenes que seguían esta opción ingresaban a escuelas privadas incorporadas a la UNAM y tenían lo que llamaban “pase automático” (el cual consistía en continuar a nivel licenciatura en la UNAM sin hacer examen de egreso).

Los otros bachilleratos publicaban posteriormente su convocatoria, BACHILLERES, CONALEP, CETyS, CEBTyS, etc. Varios padres de familia y alumnos no conocían y siguen sin conocer, en cuanto cómo funcionan estos bachilleratos, los cuales se saturaban por los rechazados de las dos grandes instituciones UNAM e IPN, quizá elegían estas por el “pase automático” que existía para ingresar al nivel licenciatura, que los otros bachilleratos hasta ahora no ofrecen. ¡Por lo que varios padres de familia salían a exigirle al gobierno un lugar a nivel bachillerato para sus hijos! ; El cual fue dado con el examen único. El cual es respaldado por instituciones públicas que ofrecen educación media superior en la zona metropolitana (conformada por el D. F. y los 21 municipios conurbanos del Estado de México), formando un organismo llamado COMIPEMS, del cual hablaremos más adelante, y pidiéndole al Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, AC (CENEVAL) que hiciera un sólo examen para estas instituciones, en el cual, con un solo registro y examen, se podía solicitar ingresar a 30 planteles y especialidades entre los más de 200 planteles y 150 especialidades que ofrecen en conjunto dichas instituciones.

En el ciclo escolar 1995-1996 se proporciona a todas las escuelas secundarias del D. F. y área metropolitana a los alumnos de tercer grado un instructivo, una hoja de selección, un estudio socioeconómico y una carta de a los padres de familia para cada alumno inscrito para el concurso de selección.

En el instructivo aparece la información sobre las etapas del concurso de selección, exceptuando uno; el cómo ser elegidos los jóvenes a los bachilleratos, las etapas del concurso son:

- A.- Registro de aspirantes.
- B.- Aplicación del examen.
- C.- Proceso de calificación de exámenes.
- D.- Proceso de selección de aspirantes; que mencionaba.

“Será el CENEVAL el que realice la selección de los aspirantes mediante un programa de computo. El programa pone en práctica los criterios de selección aprobados por las instituciones integrantes de la comisión.”²¹

- E.- Publicación de resultados.
- F.- Inscripción en cada plantel.

²¹COMIPEMS. “Instructivo concurso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México” p.5.

- ❖ En la etapa D aparece textualmente lo que dice de la selección de aspirantes, sin dejar en claro; cuál es el criterio de selección y quienes van a ser lo elegidos a los planteles más demandados y cuáles no tienen alguna oportunidad para ingresar a cualquiera de ellos.

En el mismo instructivo del concurso vienen otras informaciones complementarias.

- ❖ Modalidades de educación media superior.
- ❖ Procedimientos para seleccionar a los alumnos por plantel y especialidad.
- ❖ Recomendaciones y ejemplos para seleccionar y ordenar las preferencias educativas, y su anotación en la solicitud de registro.

Ejemplos para llenar el anverso de la solicitud de registro para el concurso de selección 1996.

- Directorio de instituciones y planteles de educación media superior:
 - a) Por delegaciones del D. F.
 - b) Por Municipios del Estado de México.
- Lista de especialidades que se ofrecen en:

- Carreras Técnicas profesionales.
 - c) Bachilleratos Bivalentes.

En 1996 solo existían siete cedes de registro y el área metropolitana se dividía en Municipios y Delegaciones, para que cada aspirante se registrara en un solo lugar, uno de ellos es hasta ahora, la que se hace cargo de las inscripciones de egresados de ciclos anteriores y de los que estudian el tercer grado de educación secundaria, fuera de la zona metropolitana.

Para registrarse solo necesitaban:

- Pago de ficha de depósito (copia con sello del banco)
- Lista de escuelas..... Solicitud de registro.
- Estudio socioeconómico..... Hoja de datos generales.
- Dos fotografías recientes iguales tamaño infantil

Para ello debían presentarse en el centro de registro correspondiente de las 8:00 a las 17:00 horas. Al registrarse ellos les darían su **COMPROBANTE CREDENCIAL** y la **GUÍA DEL EXAMEN**.

En los años siguientes cambiaron los trámites.

Para 1997 se tenía que sacar más de 31 aciertos en el examen, para ser incluido en algún bachillerato, una calificación de 2.5 en el examen. Las

cedes de inscripción se ampliaron, ya no eran necesarias las fotografías, ahí mismo les tomaban las fotos, Las vocacionales se vuelven CECyT, se entregan en las escuelas secundarias películas referente al tema.

Para 1998:

Se publica la convocatoria en los periódicos de mayor demanda.

- * Había 40 cedes.
- * Disminuyó de 30 a 20 opciones. Ya no se elegían 30 opciones en la hoja de selección, solo 20.
- * Los C.C.Hs de 4 turnos bajaron a 2 turnos.
- * Se crea Orientatel. Un nuevo sistema de apoyo al trabajo orientador por vía telefónica.

Para 1999:

No hubo cambios relevantes.

Los cambios que se hicieron solo fueron para reforzar el trabajo del año anterior. Que se consideraba había sido un éxito el proceso.

Para 2000:

No hay cambios.

Para 2001.

- * Se pide la CURP.

* Desaparece en la FES Zaragoza el nivel técnico de enfermería.

*La UNAM realiza su propio examen y su guía del examen.

Este año se hicieron cambios que perjudican a las nuevas generaciones; al cerrar la FES Zaragoza, los muchachos que tenían como opción estudiar enfermería tendrán que elegir otra opción que quizá no les convenga en sus estudios futuros.

La UNAM después de la huelga se encuentra con un examen único que al parecer no le interesa; ya que los alumnos de sus diferentes planteles exigen se contemple un examen propio. por lo que decide realizar su propio examen y su guía de estudios. Sin alejarse de la COMIPEMS donde hasta hoy existe un representante de la misma.

Estos son los cambios que ha sufrido el examen único desde sus principios hasta este año 2001. Al parecer al iniciar sus labores CENEVAL no contemplo en su totalidad la metodología para elegir al joven, por lo que se ha visto en la necesidad de cambiar sus condiciones de ingreso y ampliar cedes por la demanda de los jóvenes.

2.2 PROS Y CONTRAS DEL EXAMEN ÚNICO

El examen único desde sus inicios en 1996, ha sido un problema, por la forma en que son elegidos los estudiantes y designados a un plantel educativo, el cual se ha visto en varias ocasiones en debate entre los orientadores y la COMIPEMS: Comisión Metropolitana de Instituciones Publicas de Educación medio Superior, debido a los métodos de elección y selección, que utiliza la COMIPEMS para elegir a lo jóvenes. En el instructivo que se reparte a los alumnos menciona algunas ventajas del concurso que a continuación mencionaremos:

a) *“Todos los aspirantes son evaluados con el mismo examen y los mismos criterios, lo que significa que son tratados en igualdad de condiciones. Con el examen es posible compara entre sí, con mayor objetividad y transparencia a los aspirantes, como en este examen, la elaboración, aplicación, y calificación es objeto de vigilancia y auditoria por representantes de las instituciones educativas y por auditores externos se aseguran también condiciones de transparencia y honestidad”²²*

Al analizar esta cita coincidimos en que, los jóvenes si son evaluados con el mismo examen y los mismos criterios, pero las condiciones no son las mismas en todos ellos.

²² COMIPEMS. Op.Cit.: Pp.1-2

Ya que algunos jóvenes se ven afectados por los nervios, presión de casa, estrés,

o no son afectados con nada.

b) *“Todos los aspirantes son examinados el mismo día por lo cual nadie tiene mas o menos oportunidades”*²³

No por ser evaluados el mismo día nos refiere a tener las mismas oportunidades, si lo dicen por que todos son evaluados de la misma forma quizá si es verdad. Aunque el examen tiene tres formatos distintos es decir que hay tres exámenes diferentes pero todos basados en la misma forma.

c) *“Por el carácter unificado del concurso se simplifican los trámites y se reducen los gastos de los aspirantes. En este concurso con una misma cuota, un mismo registro y un mínimo de desplazamiento, los aspirantes pueden solicitar inscripción hasta en nueve instituciones diferentes de educación medio superior”*.²⁴

Entre los contras que como orientadores hemos observado son:

- Solo pueden elegir cuatro instituciones de alta demanda. Lo que significa que escuelas de la UNAM y el IPN solo pueden elegir cuatro de este tipo y dieciséis de los otros bachilleratos; lo que no permite al

²³ Idem

joven tomar una decisión clara, o que solo tenga en su hoja cuatro instituciones.

- El que se quede en una institución de las opciones no quiere decir que sea la UNAM o el IPN. Ciertos jóvenes eligen este examen con la intención de ingresar a la UNAM y el IPN, varios de ellos no se quedan en instituciones pertenecientes a ellas pero que eligen por llenar las 20 instituciones que le son requeridas.
- Aunque pagan la misma cantidad para ingresar hay instituciones que no cobrarían esa
- Cantidad para el examen de ingreso. Algunas instituciones como el CONALEP y el CEBTyS no cobran esa cantidad para ser aceptados; ya que no existe una gran demanda a estas instituciones y solo cobran la inscripción al colegio
- Si al joven no le gusta la institución en que fue aceptado, tiene que esperar otro año para realizar el examen y quedarse en el lugar que él lo prefiera. Este examen solo se realiza una vez al año, lo que significa que el joven al hacer el examen está consciente de que al no ser aceptado en una institución que él prefiera, en tanto a sus cinco primeras opciones, tendrá que esperar otro año para intentarlo de nuevo.

²⁴ *Ibíd*em P.2

- No toman en cuenta lo vocacional, ni les interesa, solo mandan alumnos a las instituciones por mandarlos. No existe un seguimiento de lo vocacional dan por hecho que los “ orientadores tienen ese trabajo en sus manos”; esto era cuando había una asignatura curricular con este nombre y un programa, pero que pasa ahora que ya no existe esta materia y en varios casos ni siquiera orientadores como tales hay en las escuelas secundarias.

- Hemos observado que después de las primero cinco opciones el alumno llena la hoja por llenarla. Como orientadora nos hemos dado cuenta que los jóvenes tienen en su hoja de elección solo cinco planteles que les gustaría ser aceptado; pero en las ventanillas en donde son recibidas tales hojas, les exigen que tengan más de 10 opciones; complicándoles en ese momento la elección y aunque como orientadores se lo recalamos, el joven solo elige cinco opciones concientemente.

- El examen único no esta en el programa y por lo tanto, cuando hay que presentarlo la mayoría de las veces no tenemos el tiempo de clase para poder revisar con efectividad su propuesta con los jóvenes. Debido a lo extenso que era el plan de estudios de tercer grado, en bastantes

ocasiones, no se tenía tiempo de observar el examen único; por lo que en las fechas del mismo se comenzaba a observar sin tiempos extras.

- Se ha incrementado la matrícula en instituciones privadas por la demanda de los padres de familia de una educación con calidad. Con la huelga que hubo en la UNAM y los “porros” del Politécnico, nos topamos que menos padres de familia le permiten a sus hijos elegir estas instituciones, creyendo que en escuelas privadas lograrán una educación de calidad. Sin darse cuenta que existen varias instituciones privadas con mayores problemas o que fueron fundadas al vapor. Lo que es cierto es que existe ya un mayor número de instituciones privadas, que hace seis años, cuando comenzó el examen único.

- Deserción de distintos bachilleratos, es cierto que anteriormente los jóvenes desertaban de los bachilleratos que habían elegido, pero se ha acentuado por dar a los jóvenes bachilleratos que ellos no eligen. Dejando a los jóvenes con opciones como carreras cortas de nivel técnico o ingresar al campo de trabajo.

- La disminución de la matrícula de las instituciones de la UNAM. Desde el inicio del examen único hemos observado como la UNAM va cerrando su matrícula, en lugar de aumentarla de acuerdo a la

demanda, quitando dos turnos en los Colegios de Ciencias y Humanidades y cerrando la carrera técnica de enfermería en FES Zaragoza. Volviéndose un triunfo ingresar a la UNAM. Cabe recalcar que desde 2001 no hacen el mismo examen que CENEVAL, ya que los universitarios protestaron por el tipo de examen que CENEVAL imponía para ingresar a nivel bachillerato ya mencionado anteriormente, pero esta inmerso en COMIPEMS. A nivel licenciatura sólo ofrece 110 lugares a 10000 personas.

- El pase automático de la UNAM que ya no se da a todos los jóvenes que egresan del bachillerato para el nivel licenciatura. A partir de 2001 el llamado “pase automático solo es para los jóvenes que tienen un promedio de 9.0 al termino del bachillerato concluyéndolo en tres años; aunque saca dos convocatorias en el año son pocos los lugares que ofrece.

- Mayores problemas a nivel licenciatura, al no ser aceptados a nivel bachillerato en la UNAM y el IPN, buscan ingresar a la licenciatura sin tomar en cuenta que la matricula es menor. Realizando un cuello de botella, al darles a los jóvenes bachilleratos que no tienen un pase a alguna UNIVERSIDAD, si no que tienen que hacer otro examen y competir nuevamente por un lugar; cabria resaltar que escuelas como la UAM y el Tecnológico de Ecatepec se han convertido en opciones

factibles, aunque anteriormente también lo eran para estos jóvenes; por las bajas cuotas, las carreras que ofrece y su matrícula alta.

- Los bachilleratos que no completan su matrícula realizan otra convocatoria para los jóvenes rechazados del COMIPEMS (con menos de 31 aciertos) y son aceptados sin hacer examen.

Aquí cabe preguntarse; Si las instituciones de nivel medio básico están egresando jóvenes “bien” preparados, cuando en un examen de 128 preguntas no tienen ni siquiera 31 aciertos

2.3 INSTITUCIONES CLAVES CENEVAL Y COMIPEMS.

Como ya hemos mencionado el CENEVAL, el cual ya abordamos, y el COMIPEMS son las dos instituciones que trabajan a la par para presentar y elegir a los alumnos a nivel bachillerato.

El COMIPEMS es la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación medio Superior, es el organismo, que está a cargo de mandar el material a las escuelas de nivel medio básico, que consta ese material del instructivo de direcciones, solicitud de registro, hoja de datos generales, ficha de depósito, los cuales son necesarios presentar al EXANI I hecho por el CENEVAL.

Esta comisión tiene a su cargo asesorar el examen único por lo que fue creada en 1996.

En el año de 1997 manda a los orientadores educativos una “guía de sugerencias para las asesorías que brindara el orientador educativo a los aspirantes”. (Anexo 1), la cual presenta una serie de pasos a seguir, que la COMIPEMS realiza, para elegir a los alumnos; entre los que rescataremos de esta guía por el tema que estamos mencionando tenemos la página 6 en el recuadro de actividades de la segunda sesión que dice:

“Dar a conocer los factores a considerar para elegir sus preferencias y su ordenamiento.

- ˆ Aptitudes de vocación*
- ˆ Conocimientos y habilidades.*
- ˆ Necesidad de trabajo mediato*
- ˆ Ubicación geográfica.*
- ˆ Relación demanda- oferta”.*

Lo que no consideramos claro como orientadores, ya que no se toman en cuenta para designar los bachilleratos; CENEVAL solo toma en cuenta los aciertos del examen como primicia de la designación de lugares. Creemos que solo lo mencionan como una nota al orientador.

Como orientadores realizamos una tarea de mostrar a los jóvenes las opciones de nivel bachillerato, para que él si lo decide así, pueda continuar sus estudios por lo que sabemos que al elegir los jóvenes un bachillerato, no solo depende de su elección sino que hay un trasfondo familiar, social y económico, y que aun así el joven elige algunos bachilleratos deberá tomar en cuenta que quizá no se quedara en su primera opción y escasamente en el turno de su preferencia.

Cabría mencionar que la COMIPEMS es una institución que no proporciona suficiente información sobre ella, lo cual dificulta nuestro trabajo de tesis.

En 1971 en la XII reunión de la (ANUIES) se propuso un Centro Nacional de Exámenes; en 1974 la coordinación de educación superior pidió conciencia de los beneficios que daría el evaluar la educación media superior, llevando a establecer la Comisión Nacional de la Educación Media Superior. (CONAEMS) y la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior. (CONEVA).

Para 1974 la evaluación figuró en las diversas propuestas de planeación, *“La evaluación de la educación superior es concebida como un medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos, su grado de avance, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas”*²⁵. Retomando así, la necesidad de una evaluación a nivel

²⁵ WWW.CENEVAL.EDU.

nacional, sin que se observará una manipulación de las instituciones a sus promedios generales.

El CENEVAL es un organismo no gubernamental y autofinanciado que lleva al cabo las acciones necesarias para realizar los exámenes: Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI I y FGFI) desde 1996; al cabo del examen 2001 la UNAM se separa de este examen.

Su objetivo general es: *“contribuir a mejorar la calidad de la educación media superior, mediante evaluaciones externas de los aprendizajes logrados en cualquier etapa de los procesos educativos, de manera independiente y adicional a las funciones que en esa materia realizan las apropiadas autoridades e instituciones educativas superior”*²⁶ y Con la autorización de las instituciones, ya que el CENEVAL trabaja en conjunto a las instituciones.

Para cumplir con esta finalidad general, las acciones del centro se orientan al cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Diseñar, elaborar, aplicar y calificar exámenes, y otros procedimientos de evaluación educativa con el fin de evaluar los resultados logrados por los estudiantes que por ejemplo;

Aspiran a ingresar a la educación media superior y superior, así como a los egresados de la educación superior y a quienes aspiran a estudios de

²⁶ ídem.

posgrado. Dejando a un lado los aspectos orientadores vocacionales de la educación.

2. Desarrollar y perfeccionar sistemas, instrumentos, procedimientos y estrategias de evaluación cada vez más adaptados a las circunstancias del país.

3. Proponer y poner en práctica perfiles e indicadores de desempeño académico, que orienten las tareas de evaluación.

4. Publicar guías de estudio y materiales relacionados con los exámenes y los instrumentos de evaluación. Ellos solamente conocen sus instrumentos y criterios de evaluación.

5. Desarrollar e impulsar estudios e investigaciones sobre las evaluaciones hechas y sus resultados.

6. - Promover la formación de especialistas, e investigadores en evaluación.

7. Proporcionar asesorías y apoyo en materia de evaluación educativa.

8. Informar a los propios estudiantes acerca de los logros educativos. Solo se informa el resultado de la evaluación, pero no sus errores.

9. Informar a las instituciones y al sistema educativo acerca de los resultados alcanzados por los estudiantes y contribuir, así a la evaluación de la calidad de la educación media superior y superior, proporcionando acciones eficaces para mejorarla.

10. Realizar la medición, evaluación, análisis y difusión de los resultados de la educación media superior y superior, siempre con carácter estadístico.

Cabe aclarar que cualquier institución educativa de educación media superior pública o privada que se interese en contar con un instrumento válido y confiable, para fines de selección o cualquier institución de educación secundaria que desee contar con una evaluación diagnóstica de sus próximos egresados respecto al perfil de este examen puede solicitarlo como institución, no se proporciona a solicitantes individuales, puede contratar al CENEVAL para que le aplique un examen parecido y no a los exámenes EXANI I y EXANI II.

El examen es de opción múltiple que se construye a partir de normas políticas y criterios que establece el Consejo Técnico del examen.

Se diseña como una prueba de ejecución típica, que permite distinguir a los sustentantes de bajo, medio y alto nivel de desempeño, con base a los conocimientos y habilidades que poseen.

En su conformación se consideran solo conocimientos y habilidades básicos de la educación secundaria, que al mismo tiempo son necesarios para ingresar y progresar con éxito en la educación superior.

El registro y la resolución del examen se realizan en formato para lectura óptica y la calificación se efectúa por medios computarizados. Aunque el examen cuenta con estas características la mayoría de los jóvenes que lo presentan, tienen un bajo promedio en él;

¿Esto debido a los profesores de secundaria y bachillerato? ¿O al planteamiento del examen? Estos cuestionamientos no son resueltos todavía.

El CENEVAL solo se hace responsable de calificar y emitir los reportes de resultados correspondientes a las instituciones usuarias del examen. Las instituciones educativas son las que establecen los criterios con base en los cuales se determina que aspirantes son aceptados.

A las instituciones con las que establece un convenio el CENEVAL entrega:

- Informe alfabético de calificaciones globales y por tema.
- Informe de calificaciones en orden descendente según la calificación global.
- Informe individual por sustentante.
- Nota técnica de referencia a cada aplicación.
- Base de datos del registro y del examen.

Así las instituciones establecen los criterios de selección del alumnado y el CENEVAL se dedica a entregar a las instituciones el informe de calificaciones y a los alumnos sus resultados individuales; aciertos en el

examen, con el fin de que cada uno de ellos sepa que calificación obtuvo en el examen, las instituciones al tener los resultados de la CENEVAL van admitiendo a los alumnos que cumplen con los criterios de selección.

A continuación veremos una tabla sobre el EXANI I (conocido como examen único)

AREA	TEMA	REACTIVOS POR TEMA	%	REACTIVOS POR AREA	%
HABILIDADES GENERICAS	MATEMATICAS	24	18.8	48	37.5
	ESPAÑOL	24	18.8		
CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DISCIPLINARIAS	MATEMATICAS	10	7.8	80	62.5
	ESPAÑOL	10	7.8		
	HISTORIA	10	7.8		
	GEOGRAFIA	10	7.8		

DISCIPLINARIAS					
	CIVISMO	10	7.8		
	FÍSICA	10	7.8		
	QUIMICA	10	7.8		
	BIOLOGÍA	10	7.8		

TOTAL DE REACTIVOS

128

100.0

128 100

El CENEVAL, como ya hemos mencionado anteriormente, también realiza exámenes para ingresar a nivel superior, llamado EXANI II y un PREEXANI I que presentan estudiantes del nivel medio superior en instituciones interesadas en estudios diagnósticos, que hayan contratado los servicios del CENEVAL. Estos exámenes son de opción múltiple, contienen 180 reactivos para resolverse en tres horas y media. Los reactivos son elaborados por expertos convocados por el CENEVAL y atendiendo las políticas de la CONPES y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (ANUIES).

2.4 QUIÉN ELIGE A LOS JÓVENES COMIPEMS Ó, CENEVAL.

Este apartado es para conocer quién elige a los alumnos que cursaran el bachillerato COMIPEMS ó CENEVAL y cuál es el criterio de elección, en el apartado 2.3 señalamos que función realiza CENEVAL y que trabajo realiza COMIPEMS y por lo que observamos y leímos CENEVAL párese ser que sólo realiza el examen y lo califica.

*“El CENEVAL únicamente califica y emite los reportes de resultados correspondientes a las instituciones usuarias del examen. Las instituciones educativas son las que establecen los criterios con base a los cuales, se determina que aspirantes son aceptados”.*²⁷

Lo que nos indica lo ya dicho; ellos únicamente se concretan a realizar el examen (EXANI I) lo califican y entregaran resultados a la COMIPEMS y éstos, se encargaran de elegir a los aspirantes de acuerdo a los criterios que cada institución lo establezca; entre estos criterios están:

- ❖ Tener más de 31 aciertos en el examen para que se le asigne un bachillerato.
- ❖ Para ingresar al IPN o UNAM necesitan un promedio, mínimo en certificado de secundaria, de 7.0

²⁷ WWW. Op. Cit.

- ❖ Las personas que hayan elegidos una vez en el IPN y UNAM no podrán elegir nuevamente estas instituciones.

Por lo anterior podríamos asegurar que la COMIPEMS es la encargada de elegir a los jóvenes para el nivel bachillerato; a continuación haremos referencia de algunos ejemplos de cómo se eligen a los jóvenes según el COMIPEMS

En el siguiente cuadro encontramos 10 alumnos que llenaron sus primeras cinco opciones de la siguiente manera

Estudiante	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	Nº de aciertos
Martha	A	B	C	D	E	120
Juan	A	B	C	E	F	100
Pedro	B	D	F	A	C	95
María	B	D	E	C	F	90
José	C	E	A	B	D	85
Mario	A	D	B	C	F	80
Adriana	B	C	D	E	F	75
Carlos	C	F	E	B	D	60
Elena	E	A	B	D	F	50

Julio	F	C	A	B	D	40

Los planteles están representados por los literales A, B, C, D, E, y F (los bachilleratos) y ordenados en su función de su demanda histórica.

El siguiente cuadro muestra los cupos y como fueron seleccionados según nos menciona COMIPEMS

PLANTEL	CUPO DISPONIBLE		
A	1	MARTHA 1°	
B	2	PEDRO 1°	MARÍA 1°
C	1	JOSÉ 1°	
D	2	MARIO 2°	ADRIANA 3°
E	3	ELENA 1°	JUAN 4°
F	5	JULIO 1°	CARLOS 2°

Conclusión; Juan es un aspirante que obtiene en el examen un alto número de aciertos sin embargo por el orden de sus preferencias, es asignado al plantel que seleccionó hasta la cuarta opción, debido a que las primeras tres fueron cubiertos con la primera opción de otros aspirantes.

Esta es la manera que selecciona COMIPEMS según nos indicaron a los orientadores en una junta de los mismos en 1997, en la Dirección N° 8 del Estado de México.

Martha pidió el plantel A en su primera opción por obtener 120 aciertos y cumplir con los requisitos que marca la institución A, le dan su primera opción; ya que también solo existe un cupo disponible.

Pedro tiene el plantel B en su primera opción y aunque obtuvo 95 aciertos por pedir en su primera opción B le dan la opción existiendo dos cupos disponibles.

María tiene en primera opción el plantel B y obtuvo 90 aciertos pero como en la institución B había dos lugares disponibles y cumple con los requisitos de admisión le dan el lugar.

Carlos tiene 60 aciertos y en su primera opción pide el plantel C, el cual ya no tiene lugares, en su segunda opción pide F que tiene cinco cupos y se la dan ya que en segunda opción solo él la pide.

Elena tiene 50 aciertos en su primera opción pide E, como hay lugar se la dan al igual que Juan.

Julio tiene 40 aciertos y en su primera opción pide F el cual al tener cupo se lo dan al igual que Carlos que la tenía en segunda opción.

Con esta explicación de COMIPEMS, obtenida de un panfleto que la misma CENEVAL nos proporciono como orientadores, nos informa según como eligen a los jóvenes creemos que por ello, esta la incongruencia de que alumnos con promedio bajo en su certificado de secundaria 7.0 pero con alto número de aciertos en el examen; están en escuelas con alta demanda y jóvenes con un alto promedio en el certificado y un bajo número de aciertos se hayan sido elegidos en su cuarta opción y en ocasiones hasta la su opción veinte. Aquí cabría mencionar la palabra “suerte” ya que nadie puede saber que número de aciertos obtendrá en el examen y aún así que sea designado en sus primeras opciones y estas no sean pedidas antes por otro alumno.

Concluimos por lo anterior que a COMIPEMS lo que le interesa son los aciertos que se obtienen en el examen y la lista de opciones que presentan los alumnos, y no parece interesarle su promedio en certificado, o que existan personas que les cueste trabajo realizar un examen; a nuestro parecer no es justo elegir jóvenes por un examen de 128 preguntas ya que años de trabajo se van a la basura por que algunos jóvenes, ese día no hayan podido presentar en optimas condiciones el examen, o ni siquiera se hayan presentado.

Cabe mencionar que las instituciones de alta demanda que hemos mencionado son: las de la UNAM, algunos planteles SECyBS e IPN, según nos indica el Instructivo concurso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México

2.5 ¿HACÍA DÓNDE VA EL EXAMEN ÚNICO?

UN PUNTO DE VISTA PERSONAL.

El examen único, del cual ya mencionamos varias características en el primer apartado de este capítulo, fue en su momento un salvavidas, en el año de 1996 ante la demanda de mayores escuelas a nivel bachillerato o una ampliación de la matrícula en la UNAM y el IPN. Dejándonos en una situación parecida al cuello de botella en el nivel bachillerato que se incrementará a nivel licenciatura. Ya que ni el IPN ni la UNAM aumentaron su matrícula, al contrario; pero los que si tienen más alumnos son las escuelas de baja demanda como el CBTyS, CONALEP, CTyS, BACHILLERES, etc., lo que nos indica donde ha quedado esa gente que anteriormente no había pensado en esas opciones del nivel bachillerato.

En este apartado tendremos que recordar algunas características que presenta el examen único para poder dar nuestro punto de vista.

“En 1996 los diarios del área metropolitana publicaran por primera vez una convocatoria suscrita por nueve instituciones que decidieron integrar un grupo de trabajo y colaboración llamado Comisión

*Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior. (COMIPEMS)*²⁸ Donde se les daría un lugar a todos los jóvenes que participaran en el concurso en un bachillerato de su preferencia en un listado personal de 30 escuelas, no importando si no tenían aciertos o tuvieran los 128 aciertos en el examen.

Lo que propicio que para 1997 COMIPEMS diera ciertas características como fueron: un mínimo de 31 aciertos en el examen y solo se eligiera 20 instituciones, lo que provoco que en vez de abrir espacios se fueran cerrando como fue el caso de la UNAM en los C.C.H.'s quienes anteriormente contaban con cuatro turnos y en 1998 solo quedaron dos de ellos; o que la UNAM y el IPN no han abierto más bachilleratos y en la UNAM nuevamente cerraran el bachillerato terminal de Enfermería en la ENEP Zaragoza.

Por otro lado han habido escuelas que abrieron más instituciones como es el caso del CONALEP que en su nuevo plan de estudios pasa de ser bachillerato terminal a bachillerato bivalente, al tener opción de cursar seis materias extras (con un costo aparte) que se revalidan en el Instituto Nacional de la Educación para Adultos (INEA) y así terminar la preparatoria para ingresar a cualquier Universidad, siendo esto solo un decir ya que solo el IPN, UAM y Tecnológico de Ecatepec permiten a los jóvenes concursar para el ingreso a nivel licenciatura.

²⁸ Antonio Gago Huguet. "El examen único a debate". Educación 2001. P30.

*“Otro fenómeno que requiere mención en el terreno de la demanda, es que de mediados a finales de los años 80`s el perfil de egreso de la educación técnica vocacional y superior era entre siete y ocho años en su ejercicio laboral; es decir que los muchachos que salían a, un puesto de trabajo tardaban entre cinco y ocho años en su puesto laboral y tenían el requerimiento de regresar a alguna institución a actualizarse o a recurrir a la educación continua, en 1990 esta brecha se ha reducido de ocho a cuatro años”.*²⁹

Indicándonos que algunos jóvenes que ya no son contados en el nivel licenciatura regresan a estudiar después de varios años; incrementando de este modo la lista de jóvenes a este nivel y pensando que existen pocos lugares en la licenciatura.

Podemos mencionar que el examen en los últimos años ha proliferado escuelas o instituciones que manejan los niveles de bachillerato y universidad y que cada año sus matrículas están incrementándose por el rechazo de jóvenes, nuevamente en la UNAM y el IPN. Por lo que buscan opciones en instituciones privadas.

Con todas las referencias dadas anteriormente mencionaremos que el examen único si se sigue presentando en los siguientes años continuos con la misma política que hasta ahora ha presentado como orientadores pensamos que:

²⁹ Ídem. P.30

- À Solo liberará un tiempo las exigencias de padres de familia y lo cambiara por jóvenes exigiendo mayores escuelas de licenciatura y otra oportunidad de cursar el bachillerato.
- À Llenará las escuelas de nivel técnico para obtener mano de obra calificada, a bajos costos.
- À No podrá seguir ofreciendo mayor matrícula .si continua creciendo la población del área metropolitana al mismo ritmo que hasta ahora.
- À Se ampliaran las escuelas particulares de nivel bachillerato y licenciatura.
- À Se hará hincapié en la deserción escolar.

Cada punto tomado nos atrevemos a mencionarlo por las bases sustentadas en el capítulo completo, lo que nos permite llegar a la conclusión mencionada, debido a las evidencias que hasta hoy nos ha mostrado el concurso de selección.

Para el capítulo la elección a nivel bachillerato cabe mencionar que este apartado retoma en lo particular al alumno y los problemas a los que se enfrenta (psicológico, social, hormonal y personalmente) para poder tomar una decisión y elegir un bachillerato que le permita obtener sus propósitos.

*“Si sobrevives, si persistes canta,
sueña, emborráchate.
Es el tiempo del frío: ama,
apresúrate. El viento de las horas
barre las calles los caminos.
Los árboles esperan: tú no esperes,
Este es el tiempo de vivir , el único.”*

Jaime Sabines

CAPÍTULO III LA ELECCIÓN A NIVEL BACHILLERATO.

En este tercer capítulo retomaremos la importancia de la elección a nivel bachillerato como una complementación de los dos primeros capítulos; los cuales enlistan el trabajo del orientador y la orientación. El fin de este capítulo será abarcar los factores físicos, sociales, psicológicos, económicos, etc., que intervienen para que el joven elija, seleccione y decida que planteles le permiten continuar estudiando de acuerdo a lo que pretende estudiar en el futuro y el proceso por el cual pasa el joven.

Como orientadores hemos observado al analizar el nivel bachillerato; que este ha sido una carga para los jóvenes que tienen entre 14 y 18 años (los alumnos que cursan el tercer grado de secundaria) y se encuentran en una transición física, psicológica y social, por lo que se dificulta en los jóvenes una elección a nivel bachillerato, ellos se dejarán influenciar por su familia, amigos, prestigio, etc. Y solo la minoría elegirá individualmente, el plantel que crea conveniente.

Los bachilleratos que se promueven en México son de tres tipos que se describirán en este capítulo, realizamos un breve resumen de los tipos de bachillerato que existen en el D. F. y área metropolitana que son los que presenta COMIPEMS.

- ❖ Educación Técnica Profesional. (Bachillerato Terminal) ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesionales del nivel superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.

Al concluir estos estudios; obtienes el certificado de Técnico Profesional y la carta de pasante, posteriormente podrán solicitar el título y la cédula de la carrera que hayan cursado avalado por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. Que a partir de 1997 se transforma en bachillerato bivalente; ya que le permite al alumno cursar 6 materias extras y poder hacer examen al IPN, UAM y el Tecnológico de Ecatepec.

- ❖ Bachillerato General (Bachillerato Propedéutico) Ofrece educación de carácter general en un número diverso de áreas, materias y disciplinas a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios; español, matemáticas, ciencias sociales, disciplinas filosóficas y artísticas, etc.

Al concluir los estudios se obtiene el certificado de bachillerato.

El Bachillerato General es dado por las escuelas preparatorias de la UNAM o cualquier preparatoria y el Colegio de Bachilleres, los cuales en tres años cursan materias propedéuticas para continuar al nivel licenciatura.

- ❖ Bachillerato Tecnológico (Bachillerato Bivalente.) Esta modalidad es bivalente ya que el alumno estudiará el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico; las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que el bachillerato general; cuando culminan los tres años de estudio pueden ingresar a nivel superior e instituciones Universitarias Tecnológicas o integrarse al mundo de trabajo sí así lo desean.

El Bachillerato Bivalente es dado por los CECyTs, CETyS, CECATyS, etc. Los cuales son instituciones que ofrecen materias propedéuticas y de preparación en carreras técnicas.

Los factores de conflicto del joven al elegir un bachillerato: entre los que consideramos pertinentes para nuestro trabajo tenemos: lo Social, el futuro y el tipo de alumno que existe en la escuela secundaria al igual que la forma de elección, selección y decisión con la teoría clínica de Bohoslavsky en su decisión del bachillerato, cabe recalcar que empezaremos por lo general (lo social) y llegaremos a lo particular (el alumno).

3.1 LO SOCIAL.

Este punto nos habla sobre la importancia de lo social en un contexto personal, donde el joven debe elegir una carrera y que factores de lo social intervienen en esa elección.

Como hemos mencionado en la introducción de este capítulo, el joven se encuentra en una transición, de ser niño a adolescente, física y social; lo social toma otro significado al estar dentro de su transición y este significado puede ser grupal o individual; grupal ya que el joven está inmerso en varios círculos sociales como son escuela, familia, amigos, religión, etc. E individual ya que no todos los jóvenes tienen el mismo círculo social y ellos eligen donde estar y en ocasiones esta influencia de la sociedad se ve reflejada al elegir un trabajo o una profesión ya que socialmente no es lo mismo ser camionero que un médico; esta diferenciación la pone la escala de prestigio y de sueldo. Tomando en cuenta lo anterior mencionaremos que lo social tiene gran relevancia en el momento en que un joven elige un bachillerato.

Dentro de la sociedad existen factores externos, que los jóvenes toman en cuenta para elegir un bachillerato, de los cuales retomaremos: la familia, la clase social, identificación sexual, el modo de vida; que influyen en el proceso de elección. Los cuales consideramos adecuados para tener una visión amplia de los factores que tienen mayor influencia en la elección de un joven.

Comenzaremos con la familia.

Que consideramos que es la de mayor influencia en los jóvenes al elegir un bachillerato:

a) La familia.

Al nacer nuestro primer contacto con el mundo es la familia, está brinda al niño las primeras experiencias sociales y son nuestros modelos ha seguir en la mayoría de los casos.

El grupo familiar es el de referencia y tendrá una vinculación efecto - trabajo el niño se va formando una idea de lo que piensa la familia acerca de las actividades sociales como nos menciona Hayes en el libro “La orientación Vocacional en la Enseñanza Media”:

“Los papeles laborales se aprenden también en el hogar, el conocimiento de una profesión se relaciona con el contacto que una persona ha mantenido con la misma. Los progenitores y otros miembros brindan en el hogar material para representar papeles profesionales”³¹

El grupo familiar quizá no querrá influir en una decisión de tipo personal del joven, pero encontramos familias que elaboran proyectos para la vida de sus

³¹ Hayes, John. Op.Cit: P. 34.

hijos, y así como se les impone una forma de vida se les impone una carrera que continuar; es por ello que la familia es uno de los principales factores de la sociedad, por la influencia que el joven tiene de ella, dándose una rebeldía filial por este tema. Es decir que el joven buscará el llevar la contraría a sus padres.

*“El grupo familiar constituye el grupo de pertenencia y de referencia fundamental y es por ello que los valores de ese grupo constituyen anclajes significativos en la orientación de la conducción del adolescente; tanto si la familia opera como grupo de referencia positivo cuanto si opera como grupo de referencia negativo”.*³²

En la sociedad hemos observado que cada familia tiene su propia herencia cultural, por o tanto su escala de valores es distinta en cada familia, y estos se van heredando de generación ha generación; el joven se va identificando con la escala de valores y elegirá conforme a lo que la familia le ha enseñado.

El joven al elegir un bachillerato, puede dejarse influir por su familia para escoger un bachillerato que los padres establecen correcto, aunque no este de acuerdo para su carrera profesional o sentirse forzado a seguir una profesión que no le agrada pero es lo familiar, es decir que los integrantes de esa familia han tenido esa profesión por generaciones, por un polo y por el polo opuesto es elegir un bachillerato solamente por que sus padres (carentes de información) elijan por ser el más cercano a su casa o por que en esa

³² Bohoslavsky, Rodolfo. “Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica”. Ed. Nueva Visión. P.47, Buenos Aires , 1997.

institución quisieron ellos estudiar sin importar la decisión del joven; obligando al joven estudiar algo que no le agrada.

Como orientadores, nos hemos encontrado con casos parecidos a los anteriores, en donde el joven tiene que continuar con la profesión familiar, o que el joven se ve dentro de una imposición por los padres de familia. Nuestro trabajo consiste en mencionar y recomendar algunas instituciones por las características presentadas por el alumno sobre lo que quiere estudiar, al igual que el joven ha tomado decisiones acerca del bachillerato que le gustaría estudiar individualmente; pero el padre de familia ya ha elegido que va a estudiar su hijo, y para lograr esto llevan a cabo hasta chantaje emocional. Sin importarle la decisión de su hijo.

Hemos observado que los padres ven reflejado su pasado en sus hijos; ya que ellos toman las decisiones que debería de tomar el joven, retornando a los tiempos pasados donde la familia era de carácter autoritario y no existía la posibilidad de interferir ni legalmente en la familia, sufriendo el joven un arbitrio de los padres.

La influencia que el medio familiar ejerce en la orientación de la vida profesional es factor fundamental para la trayectoria que sigue el proceso de elección de carrera, los padres tienen un papel de asesor sin querer estar inmerso en ocasiones.

La familia no-solo es un núcleo social, sino que además puede ser una institución donde se brinde un ajuste o desajuste emocional para los hijos y así como hay familias donde existe una moral de amor, libertad, fraternidad y confianza hay otras donde se impone la competencia, la desconfianza, la agresividad y la simulación.

Otro factor que consideramos para nuestro trabajo es:

b) La pertenencia a la clase social

La clase social hace mención al tipo de ambiente donde ha crecido el joven; Folladori en su libro *"Análisis Vocacional y Grupos"*, menciona: *"La ubicación del adolescente en una u otra clase social es determinante en el futuro..."*³³ La participación en el proceso de producción como familia ha debido dejar profundas huellas; no es lo mismo ser hijo del gerente que del obrero. Lo que hace relevante para el joven, ser hijo de quién y dónde vive, los jóvenes se predisponen al saber a que tipo de clase social pertenece.

El que una familia pertenezca a una clase social cualquiera, deja una descendencia que la mayoría de las veces continua sus pasos.

³³ Folladori Horacio; "Análisis Vocacional y de Grupos" Universidad Nacional Autónoma de Morelos s/F.

Existen estudios que hablan sobre el vínculo entre el desarrollo vocacional y los antecedentes socioeconómicos como es el de Ginzberg citado por Hayes en su libro “La Orientación Vocacional en la Enseñanza Media” menciona:

*“Los niños de familia de renta alta tiende a dar por supuesto que acudirán a la Universidad, incluso a muy temprana edad. Más adelante, cuando irrumpen en la etapa realista de la elección; Ginzberg descubre que registren su elección a empleos de una clase profesional ejecutiva, por el contrario observa que los muchachos pertenecientes a las familias de renta más baja tienden a pensar en trabajos especializados que ofrezcan una tasa de remuneración más elevada de la que sus padres perciben por su modesto nivel de aspiraciones...”*³⁴

Este estudio no lo consideramos del todo cierto; ya que hemos observado personas de bajo status social que ha llegado a superarse y pertenecer a una clase social más alta y personas de un sistema social alto que no le interesa llegar ha ser profesionista ya que sus padres son ricos y ellos por lo tanto también son ricos y no tienen por que estudiar o por que trabajar.

En México por generaciones hemos observado que la clase social alta (refiriéndonos a clases sociales en México) ha conservado el poder el mayor tiempo posible y que sus herederos continúan en el poder. Por ello intentan que sus hijos estudien carreras y en escuelas donde existen personas con la

³⁴ Hayes, John *Op.Cit: P.35*

misma posición social, el joven por su parte, no permitirá que el poder y la solvencia económica se le escape, por eso continuará la carrera que le permita continuar en la posición social de la que procede.

En una clase social baja intentará que los herederos puedan subir de nivel social; pero por falta de solvencia económica algunos jóvenes tendrán que trabajar desde muy temprana edad y dejarán el estudio a un lado.

*“Cuando los niños de estatus socioeconómicos bajo aspiran a profesiones de un nivel superior al de sus padres, no encuentran modelos apropiados para estos cometidos dentro de la familia y escasas actividades familiares relacionadas con sus ambiciones”.*³⁵

Los jóvenes de bajos recursos (con una solvencia económica inexistente) no fácilmente obtienen un título profesional; son pocos los alumnos que lo logran, pero no se descartan; Un ejemplo burdo de esto somos las personas que hemos estudiado en la UNAM la cual nos permite estudiar a niveles de licenciatura hasta de doctorado, con bajas colegiaturas y un nivel aceptable de estudios.

Hayes en su libro “La Orientación Vocacional en la Enseñanza media” cita a Carter que dice: *“Que las familias con bajos recursos se pueden identificar tres principales tipos de antecedentes familiares y sociales:*

³⁵ *Ibíd.* .P.37

- a) *Familia cuya aspiraciones se concentran en el hogar, planificar el tiempo, alientan a sus hijos en la escuela a pertenecer a organizaciones juveniles y asociaciones parroquiales sus principales valores son la honradez, laboriosidad, rectitud e independencia.*
- b) *Familia trabajadora para aceptar más o menos las normas vigentes en la sociedad más amplia son insolentes y propensos, no prestan interés en la educación, no persuaden a los hijos a estudiar.*
- c) *Familias marginadas tienen escaso respeto a los códigos convencionales de comportamiento, viven al día no creen en los principios y códigos de la sociedad”.*³⁶

Cada joven tomará en cuenta a su familia para poder una elección a nivel bachillerato

³⁶ Hayes, John Op.Cit: P.59

c) Identificación sexual.

La familia se ha visto como ejemplo de sus herederos, aunque no siempre, ya que transmite rasgos de comportamiento actitudes y sistemas de valores, que son fundamentales para papeles específicos, en el caso de las mujeres es mayor, “*Existe un verdadero peligro de que aprendiendo los papeles de los respectivos sexos en el hogar, la niña aprende papeles ya desfasados en una generación cuando menos...*”³⁷ y se permite que en nuestros días, existan familias que las mujeres no les permitan estudiar debido a esta tradición.

Las mujeres han tenido que abrir campos de estudio para poder continuar una carrera y ayudar al hogar o para tener una vocación propia en la sociedad, una sociedad que se ha transformado para dar cabida en el campo laboral (cualquiera que esta sea) a las mujeres, como profesionistas.

Han existido profesiones en México que por años han tenido que ver con el género sexual de los jóvenes y las cuales han tenido que cambiar por la participación activa de las mujeres, profesiones como ingeniería, medicina, abogacía, contador, etc., que anteriormente eran consideradas de hombres; en esta época en las Universidades y en el campo laboral tenemos tanto hombres como mujeres trabajando o estudiando carreras u oficios que se consideraban de un solo sexo.

³⁷ Folladori, Roberto. Op.Cit: P. 35

Pero no solo las mujeres eran exentas en ciertos ramos profesionales; Los jóvenes del sexo masculino, eran excluidos en profesiones como: cultor de belleza, cocinera, etc.

Con el párrafo anterior mencionamos que varios jóvenes al elegir bachilleratos pueden comentar que tipo de carrera quiere continuar de acuerdo a su rol social. Y no se decidan por una profesión que les agrade pero no se considere apto para su género humano.

“Hay ocupaciones más o menos masculinas ” o “femeninas” y el adolescente integra esta valoración dentro de su identidad vocacional”.³⁸

Hasta el s. XII la mujer no laboró fuera de la casa, la mayoría de las mujeres eran dejadas en la mayoría de los oficios que tuvieran que ver con el hogar. En el teatro los roles femeninos los representaba el hombre, de los primeros trabajos que hicieron las mujeres fuera del hogar fue representar su rol sexual en el teatro. Estos son los primeros trabajos de la mujer donde recibe una paga.

“La evolución de la participación de la mujer en la vida profesional se escribe en la transformación más común del conjunto poblacional activo caracterizado por dos tendencias:

a) *La generalización del trabajo asalariado.*

b) *Decremento de las actividades agrícolas en provecho del sector industrial y de servicio*".³⁹

No olvidemos como una causa de que la mujer trabaje a la crisis del país y las aspiraciones de la mujer como ser humano.

El proceso de elección profesional presenta; en el caso de la mujer mayores dificultades que en el del hombre mismas que, fundamentalmente no sólo provienen de actitudes que den entre las mujeres.

c) El modo de vida.

El modo de vida en el presente trabajo es referente al lugar y las costumbres que tenemos como sujetos y nuestra cultura familiar, horarios, vínculos, etc.

Al elegir una carrera u ocupación los jóvenes tendrán que tomar en cuenta estas acciones, es común entre ellos, que elijan una profesión; quizá por "querer ser", pero no teniendo las características para completar la profesión hasta el final.

³⁸ Bohoslavsky Rodolfo. Op.Cit: P.50

³⁹ De KohanCortada, Nuria "El profesor y el orientador vocacional". Ed. Trillas, P. 75

*“Un agricultor por ejemplo, desarrolla un modelo de vida sustancialmente diferente al de contador público. El primero deberá regirse por las inclemencias del tiempo, las estaciones, los requerimientos de la parcela y la problemática del mercado en la compra - venta de sus productos. Su vida ocurrirá así exclusivamente a la intemperie con íntimo contacto con la naturaleza. El contador público vivirá metido en números, liquidaciones, tablas, balances, estudios de ganancias, etc.”*⁴⁰

Las actividades laborales remiten una estratificación social que tienen rituales sociales como obligaciones prototipos para algunas ocupaciones y distintos para otras, el joven al elegir un bachillerato tiene no clara la complejidad de los vínculos descritos.

Para elegir un bachillerato el joven puede tomar en cuenta la forma de vida que lleva y con este elegir su carrera universitaria o su profesión de vida, entre los jóvenes observamos que no toman en cuenta el punto mencionado, al vivir en el Distrito Federal y el área Metropolitana los campos de acción pareciesen ser los mismos; pero no es así, existen comunidades que requieren mayor mano de obra calificada que profesionistas con licenciaturas o ingenierías, obligándolos a conseguir trabajos retirados de sus hogares.

⁴⁰ Ibídem .P.41

Al analizar cada uno de estos factores, nos hemos referido a cada factor, que pensamos que esta inmerso en lo social; visto como la sociedad, cada uno de estos factores permitirá al joven elegir ya sea por su decisión o de los otros, (familia, amigos, rol sexual, etc.) un bachillerato tomando en cuenta su futuro siendo este el punto de análisis del siguiente apartado.

3.2 EL FUTURO

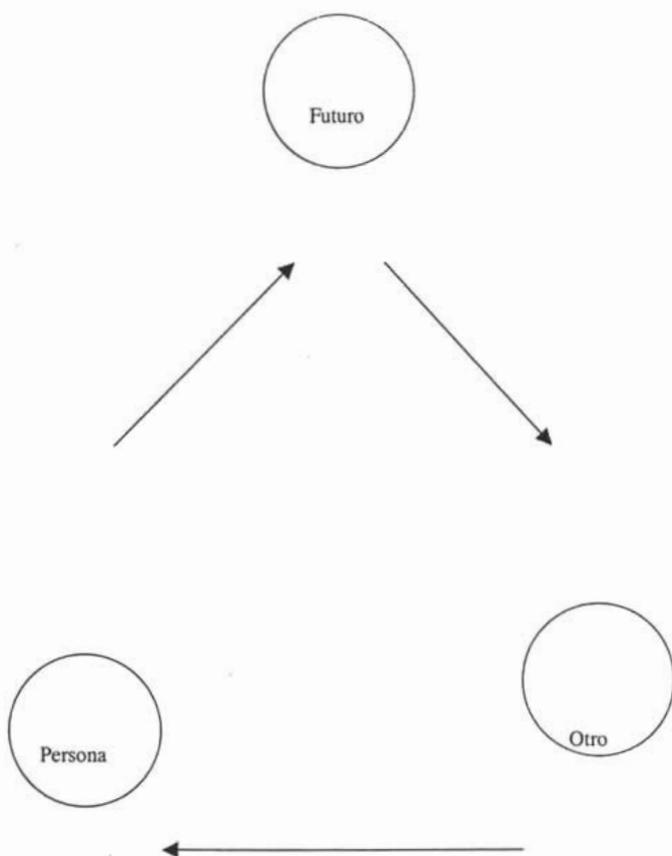
Una de las características que hemos tomado en cuenta en este capítulo es el futuro; por la importancia de las decisiones que el joven toma hoy son relevantes para su futuro.

Es necesario comentar que vivimos en un mundo que espera un mañana (futuro) mejor al que ahora vivimos; pero no hacemos nada para mejorar nuestro futuro como parte de la tierra y los seres vivos, y nuestro futuro, como humanidad, son los jóvenes y niños de ahora.

El futuro es una palabra que nos lleva a pensar en nosotros en un tiempo – espacio, no se tiene en claro pero se visualiza.

“Un joven que concurre a orientación vocacional demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro; concurre a un orientador para buscar ayuda, lo cual indica que en ese vínculo con el

futuro esta comprometiendo a otro".⁴¹ El siguiente esquema lo muestra



⁴¹ Bohoslavsky, Rodolfo, Op.Cit: P. 37

El futuro que el joven visualiza en ese momento esta en base con otra persona que lo “apoyara”, así lo visualiza en su futuro y a la vez la otra persona esta en su futuro.

“Para el adolescente el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros. Etc. No es un futuro abstracto si no personificado y al mismo tiempo desconocido. El futuro es también para el una familia y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en que vive”⁴²

El joven no se observa o visualiza en un futuro fuera de la sociedad, sino inmerso en el mundo que conoce pero que no tiene en claro.

“El futuro tiene una importancia actual activa, en tanto proyecto para el adolescente; y forma parte de su estructura de personalidad en ese momento. No hay nadie que esté en el futuro, aunque para la fantasía del adolescente el psicólogo si lo este y represente la imagen de el mismo dentro de una cantidad de años”⁴³

El joven planea su adolescencia y futuro dentro de su sociedad pero a la vez sin nadie en ese futuro lejano, visualiza que todo seguirá como en ese momento.

⁴² Ibídem. P.39

⁴³ Ídem.

*“El futuro implica roles adultos y se trata nuevamente de un futuro personificado; no ha ningún adolescente que quiera ser ingeniero en general o acomodador de cine en general o psicólogo en general. Quiere como tal persona real o fantaseada que tiene tales o cuales posibilidades o atributos que supuestamente lo posee en virtud del rol ocupacional que ejerce”.*⁴⁴

*“Para un adolescente definir el futuro no es definir que hacer, sino fundamentalmente sino definir quien ser y al mismo tiempo definir quién no ser”*⁴⁵

El futuro es una elección de los jóvenes, se observan dentro de el pero no a conciencia; el elegir un bachillerato es seguir estudiando a futuro (mínimo tres años) y la búsqueda de quien ser. Aunque no todos se ven a futuro si consideran el seguir estudiando el nivel bachillerato como un proceso de estudios.

⁴⁴ Ibídem P. 42

3.3 El alumno.

Dentro del futuro del joven mencionado en el apartado anterior tenemos al alumno como se percibe en esa etapa y como se percibirá, su cambio realizado de niño a adolescentes se ve envuelto en una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales.

La educación secundaria, que es marcada como obligatoria, abarca alumnos entre los 11 y 15 años aproximadamente; y esta marcada por los cambios que en los jóvenes produce.

*“La etapa educativa de secundaria obligatoria coincide con la aparición de la pubertad y el desarrollo posterior de lo que se ha venido a llamar “adolescencia”. Como muchos autores han señalado, representa esta etapa el abandono de la infancia y el comienzo del ser adulto, dentro de un proceso que se ve esta socialmente construido tiene un gran número de características comunes a lo largo de los tiempos y de las distintas latitudes”.*⁴⁶

Este es un problema al que se enfrenta el orientador en su práctica diaria dado que el alumno todavía no decide si quiere ser tratado como niño o como adolescente donde el grupo de amigos pasa a ser parte de su familia y se busca así mismo en los demás.

⁴⁵ Ibídem. P. 43

⁴⁶ García, Hoz Víctor “La Orientación en la Educación Institucionalizada” La Formación Ética Ed. Rialp. P.324

Como ya hemos mencionado la adolescencia es marcada por cambios de diferente índole entre estas tenemos, los cambios psicológicos:

Entrar a la adolescencia implica el final de la etapa infantil que es marcada aproximadamente entre los cero y los once años de edad, rompiéndose la imagen que les proporcionaban sus padres y reconstruyéndola haciéndose más responsables e independientes de ellos. Van superándose numerosas conductas y sufren cambios radicales.

Un alumno promedio de tercer grado está entre los 14 y 17 años lo que para Gerardo Castillo citado en "Adolescencia", nos presenta la siguiente tabla; en la cual nos muestra su concepto de la adolescencia.⁴⁷

FASE	EDAD		NOMBRE DE LA ETAPA
	HOM	MUJ.	
1°	12-14	11-13	Edad Ingrata (sensibles)
2°	15-17	14-16	Edad Impertinente (rebelde)
3°	18-21	17-20	Edad de Ideales (quijotescas)

⁴⁷ Mier y Terán, Sierra Pablo. "Adolescencia Riesgo Total" Ed. Centenario. P.18.

Donde abarca al alumno de tercer grado en la etapa ingrata e impertinente, dando alumnos sensibles y rebeldes, y los cambios físicos pertinentes de la edad, se podría pensar que los alumnos tienen las mismas características pero no es así. En base a la tabla anterior podemos decir que un año es un cambio radical entre los alumnos.

En los cambios fisiológicos que tienen en la pubertad hay aspectos que se mantienen constantes como:

Las chicas tienen un nivel de maduración, aproximadamente, dos años por encima de del de los chicos.

En nuestros tiempos el proceso de maduración comienza antes.

Las chicas experimentan un crecimiento más rápido entre la edad de 10 y 13 años.

Los chicos se retrasan a los 12-15 años y continúa durante mucho más tiempo.

El retraso provoca, en ocasiones, complejos de inferioridad en los chicos.

Se valora desmesuradamente el atractivo físico.

- Se dan dos aspectos en la que la imagen corporal influye; la obesidad y la anorexia nerviosa.
- Embarazos prematuros; en consecuencia a la erotización del ambiente en ciertos lugares y la presión social.

Debemos partir de la comprensión de que el adolescente está confuso consigo mismo y con el mundo y no tiene plena conciencia de lo que quiere.

En lo referente en la sexualidad tenemos las primeras etapas del descubrimiento de la sexualidad y de los primeros amores. Intentan mejorar su imagen y desarrollan su atractivo sexual.

Entre los cambios intelectuales que sufren los adolescentes, encontramos los estadios a los que se refiere Jean Piaget.

“Las características funcionales que mejor definen este periodo de desarrollo intelectual son la capacidad de razonar sobre posibilidades, de formular y comprobar hipótesis y, de argumentar analizando los variables que intervienen en los acontecimientos”⁴⁸.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

El que es llamado pensamiento abstracto que por medio de operaciones lógico formal, resuelve problemas complejos y que no todos los seres humanos adquieren de modo tan uniforme y homogéneo que Piaget sostenía en su libro “Seis Estudios de Psicología”.

*“El pensamiento formal se hace justamente posible es decir... las operaciones lógicas comienzan a ser transparentes del plano de la manipulación concreto al pasar de la manipulación concreta al plano de las meras ideas expresadas en un lenguaje cualquiera...”*⁴⁹ Es decir que el joven construye el conocimiento a través de inferencias cognitivas y no de percepciones sensoriales como en los primeros años.

Como ya hemos mencionado el rasgo que mejor caracteriza a los alumnos es la de “adolescentes” y aunque no todas las culturas tienen el mismo concepto se pueden citar elementos dados por Erikson al definir la adolescencia. *“La integración de la experiencia anterior, el desarrollo de un sentido de autonomía y la creciente conciencia de un destino personal (Erikson, 1968)”*⁵⁰

*“El conflicto de identidad aparece como la expresión tangible de un estado de confusión donde pocos elementos son discriminables. Este estado de confusión es producto del cambio operado en las expectativas sociales y familiares contradictorias”*⁵¹

⁴⁸ Ibidem P.325

⁴⁹ Piaget, Jean “Seis Estudios de Psicología”. Ed. Ariel. PP. 96-97.

⁵⁰ García, Op.Cit.: P.126

⁵¹ Folladori, Roberto Op.Cit: P.31

La identidad juega un papel importante en la elección del joven, que va creciendo con el pero que mantiene estados de confusión; en ese momento se encuentra en la búsqueda del “yo” o de “sí mismo” constituyendo el elemento central de la identidad personal y reconocimiento por parte de otros.

Cortada en su libro “El profesor y el orientador vocacional” menciona a Knobel que hace una síntesis sobre la adolescencia *“Síndrome normal de la adolescencia caracteriza con amplitud los principales factores que cobran importancia en esta etapa*

- 1. Búsqueda de su propia identidad.*
- 2. Notable tendencia a formar grupos.*
- 3. Necesidad de una vida activa y una fantasía conciente, así como una constante intelectualización la forma específica de los procesos de pensamiento en esta etapa.*
- 4. La crisis religiosa, que puede entenderse desde el ateísmo más absoluto, hasta el misticismo más profundo.*
- 5. Desorientación temporal, que puede llevar a acciones o sentimientos de atemporalidad.*
- 6. Evolución sexual que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad madura.*
- 7. Las actitudes de reivindicación social.*

8. *Contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta, con tendencia a subsistir en la acción formal más evolucionada del pensamiento.*
9. *Conflicto y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres.*
10. *Constante fluctuación de humor*⁵².

Que nos vuelve a dar referencia de ciertas características que los alumnos presentan en esta etapa, no específicamente en el mismo orden, ni todas ellas.

Son varios los autores que interpretan a la adolescencia como rasgos específicos que deben de sufrir los jóvenes, pero como ya hemos mencionado estas características no deben o no son las mismas en todos los adolescentes.

Como ya mencionamos el alumno de tercer grado de secundaria se encuentra envuelto en un proceso de cambio que es llamada adolescencia y donde cada año presenta cambios distintos en lo físico, psicológico y intelectual; por lo que el trato hacia ellos de parte del orientador se ve afectado por las diferentes etapas y rasgos que presenta.

⁵² Cortada Op.Cit: P. 153

Llega a sorprender que en medio de una crisis tan intensa el adolescente pueda realizar tareas tan importantes como las de llevar a cabo definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad social y su identidad ocupacional.

La identidad ocupacional es considerada por Bohoslavsky como: *“la auto percepción a lo largo del tiempo en termino de roles o capacidades”*⁵³

Y a pesar de los cambios presentados se ven obligados a elegir un plantel educativo en donde continuar sus estudios, dejándoles otro cambio de trascendencia en su futuro como lo son los cambios de la adolescencia

3.4 ELECCIÓN, SELECCIÓN Y DECISIÓN.

En este apartado retomaremos la estrategia clínica de la orientación Vocacional con el autor Rodolfo Bohoslavsky que utiliza tres momentos para que el joven tome una decisión en su proceso orientador: La elección, Selección y Decisión.

Esta estrategia plantea que el alumno debe tomar su decisión solo y el orientador tan sólo es facilitador de información.⁵⁴

“El psicólogo se abstiene de adoptar un rol directivo, no por que desconozca las posibilidades de un buen ajuste. Sino por que

⁵³ Bohoslavsky, Rodolfo. Op.Cit: P.43

⁵⁴ Ponciano de Segura, Gloria. “La Orientación Vocacional”. P.204 en INTERCAMBIO ACADÉMICO DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. ENEP ARAGÓN, 1992

considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena sino supone una decisión autónoma”⁵⁵.

Para Bohoslavsky la orientación Vocacional desde la estrategia clínica es:

“Colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional”⁵⁶.

Permitiendo al joven elegir entre un mundo de ocupación y decidir por lo que esta persona cree que puede o debe estudiar.

“En las sociedades primitivas el niño sabía cuál sería su ocupación. En las sociedades modernas, nadie afirma con exactitud que será de él y por ello debe de estar preparado para encontrar su lugar, mantenerse dignamente y alcanzar un grado de estabilidad personal en sus propias emociones y en su relación con otras personas frente a los cambios y problemas constantes que se les presentara”⁵⁷.

Un joven al estar en tercer año de secundaria debe de dar un paso muy grande en su vida que es la elección vocacional, que le exige emprenda en ese tiempo;

⁵⁵ Bohoslavsky, Rodolfo. Op.Cit: P. 40

⁵⁶ Ídem.

⁵⁷ Ginzberg, Bonelli A. R. R. “La Orientación Vocacional como Proceso, Teoría, Técnica y Practica”. Ed. Librería Ateneo, Buenos Aires. P18.

utilizamos la palabra exigir ya que no encontramos otra más explícita a la acción que se le pide cumpla el joven.

En ese momento debe elegir un bachillerato para continuar estudiando y más adelante elegir una carrera universitaria si es el caso, o estudiar un bachillerato que le permita ingresar al campo laboral a temprana edad. Esta decisión se escucha sencilla pero no es así; ya que de un gran enlistado el joven debe tomar en cuenta de una a veinte opciones reales, es decir que conozca los bachilleratos y este dispuesto a asistir si es aceptado; cada adolescente tiene un supuesto de lo que quiere estudiar y que quiere ser; visualiza el futuro como eso “un futuro” que quizá no este a su alcance o que esta alejado de su vida.

Dentro de la estrategia clínica de orientación vocacional el joven tiene varios momentos por lo que pasa; la elección, selección y decisión para así tomar una decisión al elegir bachillerato; ya que es su futuro lo que esta en juego.

*“El momento de elección de ocupación o de estudios es el momento en el que el adolescente debe elaborar anticipadamente esta conducta. El momento de la elección es un momento de ensayo anticipada de esta conducta futura”.*⁵⁸

La elección es un acto que tenemos y podemos ejercer todos los seres humanos, pero que esta limitado por características que presentamos hacia el acto de elegir, dejando a la elección como algo que ya estaba predispuesta;

desde el momento en que nacemos es coartada nuestra elección; ya que no elegimos a nuestros padres, nuestro nombre, la cultura, la clase social, el tipo de ropa, la escuela, etc. ¿Entonces cómo aprendemos a elegir?

Cada alumno se encuentra en un momento de elección vocacional sin haber elegido anteriormente un colegio, una profesión y un futuro. Los alumnos solo saben que después de estudiar el Kinder o preprimaria, estudiarán la primaria

Al final de esta la secundaria y al final de este sigue un bachillerato y después la carrera universitaria, pero ¿Cómo podrá elegir correctamente lo que quiere estudiar?

“El alumno al elegir, está fijando quién deja de ser, esta eligiendo dejar de ser adolescente, dejar de ser otro profesional, está optando por dejar otros objetos. En la medida en que elige, deja y este es otro motivo para decir que la elección ocupacional, como cualquier otra conducta, supone conflictos y manera de encararlos y resolverlos”.⁵⁹

Para Bohoslavsky existen dos tipos de elección que pueden presentar los jóvenes; la elección madura y la elección ajustada.

“Una elección madura es una elección que depende de la elaboración de conflictos y no de la negación de los mismos, es una elección que

⁵⁸ Bohoslavsky, Rodolfo. Op.Cit: P. 71

⁵⁹ Ibídem P. 42

se basa en que el adolescente puede pasar de un ejemplo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, aspiraciones, etc.”⁶⁰

*“Una elección ajustada, es una elección en la que el autocontrol permite al adolescente, hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, hacer un balance o síntesis que puede ser defensivo. En el no solo intervienen su capacidad de control sino la síntesis entre responsabilidad individual, consigo mismo; y responsabilidad social”.*⁶¹

La elección que presente el alumno en orígenes depende de los aspectos sociales por los que ha pasado y la familia que ha tenido a su lado.

El momento de elección en un joven es en una etapa de cambios físicos y psicológicos, lo que complica su decidir; Bohoslavsky nos hace mención de una extensa gama de la forma en que el joven decide que bachillerato continuar desde la perspectiva de la orientación clínica, pero un joven ve dentro de esta elección en numerosos casos la posibilidad de dejar el seno materno y empezar a formar su imagen que se encuentra en su interior y sus padres no le permiten exteriorizar. Por lo que su selección se ve inmersa en la propia rebeldía del joven.

⁶⁰Idem.

⁶¹Bohoslavsky Rodolfo, Op. Cit: P.80

En la teoría de Bohoskavsky hay tres momentos que compromete al joven a tomar una decisión; la selección, elección y decisión.

3.5 PROYECTO DE VIDA.

En la orientación vocacional brindada a nivel secundaria en el Estado de México se introdujo hace cuatro años un proyecto sobre como elegir el tipo de vida que los jóvenes consideren adecuado para ello y sólo era para los que cursaban el tercer grado.

Este proyecto fue implantado en su primera fase para los directores y subdirectores de las instituciones; en donde el docente desarrollaba algunos temas importantes del mismo; la segunda fase estaba dirigida a los orientadores con el fin de sensibilizar sobre el proyecto, la tercera etapa consistió en que cada orientador hablaría y concientizaría a los alumnos de sus escuelas, en un primer momento se pensó solo en los alumnos de tercer grado; pero por la importancia del proyecto fue concebido para los tres grados de nivel secundaria.

“Pero este proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, y piensa, como se valora y cuales son sus potencialidades reales”⁶²

⁶² Ovidio D Angelo Hernández. Memoria del congreso Nacional de Orientación Educativa, 1997.p.48.

Lo que nos refiere que los jóvenes aún no están capacitados para realizar un proyecto de vida total, quizá lo haga por compromiso pero no en conciencia, por verse inmiscuido en transiciones de mayor relevancia para él.

“El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser o hacer, que toma forma concreta en las disposiciones reales estrechas de interdependencia...”⁶³

El joven se imagina que quiere ser en el futuro, como observamos en el apartado 3.2, por lo que puede realizar un proyecto de vida a corto plazo; es decir lo que piensa estudiar a nivel bachillerato con el objetivo de llegar a...

El fin de integrar el proyecto de vida en este apartado es que el alumno integre el bachillerato de su elección como parte de una vida futura, obteniendo de esta manera una elección de bachillerato acorde a lo que el considerará su futuro. Sin olvidar que en el bachillerato nuevamente construirán su proyecto de vida de acorde a los cambios realizados en su interior y exterior del joven.

A continuación mencionaremos algunas temáticas que consideramos importante para nuestra propuesta taller y que integraremos al mismo.

El taller “Construyendo un Proyecto de Vida” esta compuesto en cinco grandes bloques:

⁶³ Idem. P.50

1. - La responsabilidad de orientador educativo ante el proyecto de vida de sus alumnos.

2. - Elementos básicos para construir un proyecto de vida.

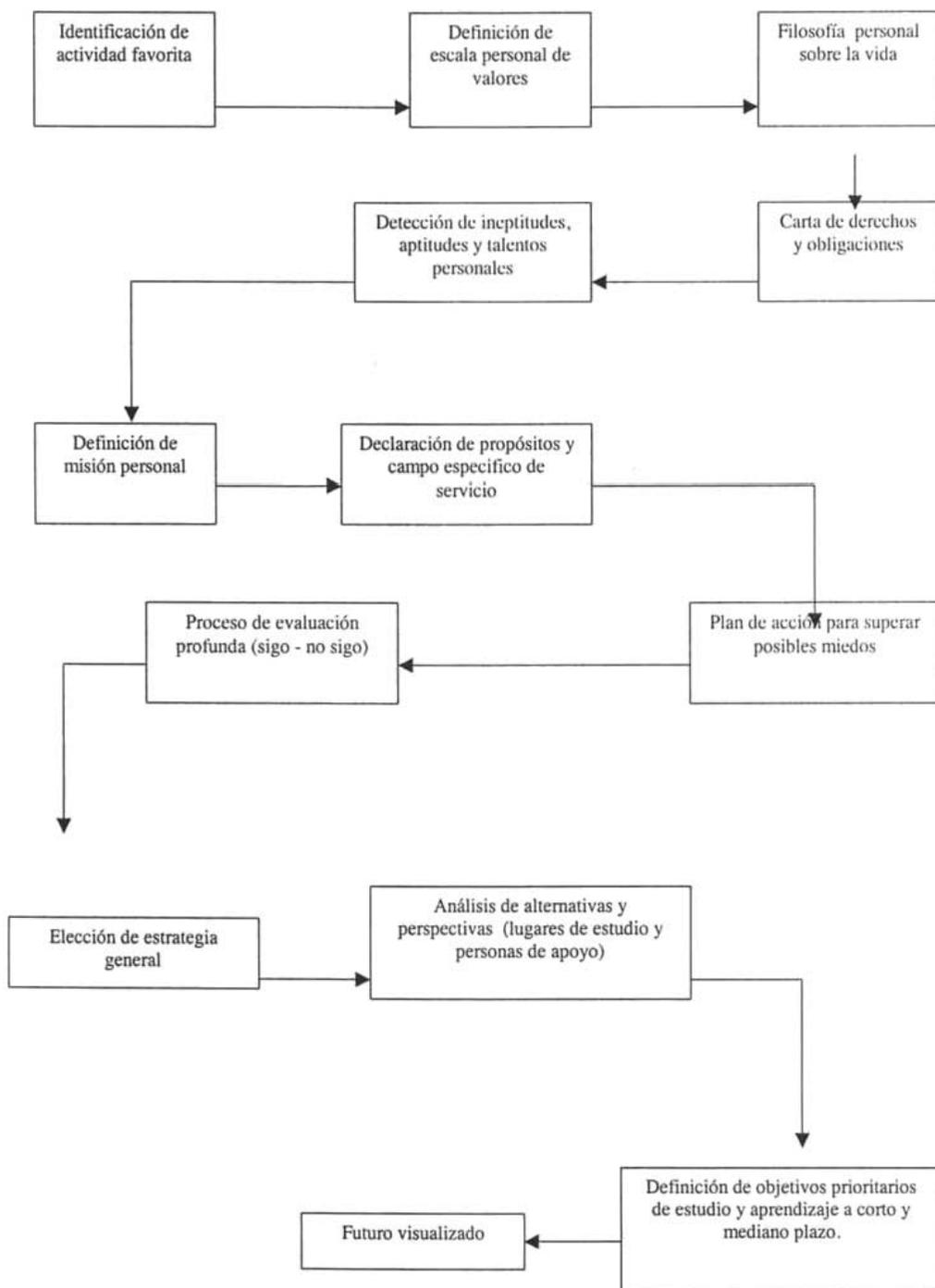
3. - Localizando talentos naturales.

4. - Sustentos metodológicos de un proyecto de vida.

5. - Elaboración de un proyecto de vida.

Cada bloque contiene una serie de capítulos que tienen como poder llegar al otro bloque.

Para construir el proyecto de vida se propone



Como apoyo a una elección a nivel bachillerato este proyecto nos puede ayudar; el joven se ve involucrado en una actividad activa hacia lo que es su vida; dándole un valor como algo propio, tomando en consideración quizá algunos puntos que el joven había pensado como importantes en su vida; al igual que construir algunas fantasías y hacia donde creen que van a llegar.

Un proyecto de vida es: *

CONOCERSE MEJOR	¿Quién eres? ¿Quién quieres ser?
COMPRENDER ENTORNO SOCIAL	¿Dónde estas? ¿Cuáles son tus necesidades, oportunidades, capacidades y limitaciones?
ACLARAR EXPECTATIVAS	¿Para qué estás aquí? ¿Cuáles han sido hasta hoy el propósito y sentido de tu vida y que objetivo te planteas? ¿De qué manera deseas contribuir al mejoramiento de lo que te rodea?
TOMAR DECISIONES	Define objetivos de vida a corto, mediano y largo plazo.

	Elección de orientación que le darás a tu actividad productiva.
TENER UN PLAN DE ACCIÓN	¿Qué plan seguirás? ¿Qué pasos son los que debes realizar? ¿Cómo usarás tu tiempo vida?
REALIZAR UN SEGUIMIENTO	Evalúa los avances respecto a lo proyectado

* “*Proyecto de vida*” Página. 15

Como apoyo al nuevo programa de Orientación tenemos el tema de los valores; ya que anteriormente se tenía poco trabajo realizado en el aula acerca de los Valores en la Orientación, pondríamos mencionar que los hicieron a un lado.

“Los valores son ideas que te sirven de referencia para evaluar tu propia conducta y la de los demás, para aceptarla o rechazarla, para juzgar algo como (bueno o malo)”

Cabe recalcar que no todas las culturas den la misma importancia a los mismos valores.

El capítulo uno del proyecto de vida es sobre la responsabilidad del orientador en el proyecto de vida de los alumnos mencionando que *“el Orientador Técnico puede ser un factor importantísimo para que el adolescente pueda trazar un proyecto de vida. Sin embargo, no puede asumir la responsabilidad que le corresponde al joven por su respectiva vida y sus circunstancias.”* (*) Como mencionamos en el apartado anterior de la propuesta de Bohoslavsky, elección, selección y decisión del alumno y no del orientador. El orientador se convierte en “facilitador de”... tomando en sus manos su propia vida (al introducir a proyecto de vida el orientador debe estar consiente de su propio Proyecto) y la de sus alumnos.

El segundo capítulo “elementos básicos para construir un proyecto de vida” es un acopio de todas las preguntas que nos debemos contestar sinceramente para tomar una base de donde partir y hacia dónde dirigimos temas como:

¿Por qué estoy aquí?

Actividad favorita.

Los valores personales.

La filosofía de la vida.

Derechos y deberes.

Son temas los cuales pueden ayudar al alumno ha involucrarse dentro de su propia vida y no que les parezca lejana.

Tercer capítulo “Localizando talentos Naturales” menciona como temas como:

✓ Las siete inteligencias (Teoría de Howard Gardner)

ˆ Lingüística – verbal

ˆ Lógica – matemática

ˆ Visual – espacial

ˆ Corporal – Quines tísica

ˆ Rítmica – Musical

ˆ Intrapersonal ~~7~~ Inteligencia emocional.

ˆ Interpersonal

✓ La misión de tú vida

✓ Propósito

✓ Autoestima

✓ Sacrificios

✓ Beneficios

✓ Negocio propio

Los cuales llevarán a que el joven empiece a construir su proyecto de vida con los temas ya vistos; podrá escribir y contestar ciertas preguntas que no había tomado en cuenta:

El quinto capítulo es un borrador (machote) sobre como elaborar por escrito el proyecto de vida.

1. Mi actividad favorita.
2. Mis 5 valores personales más fundamentales en orden de importancia.
3. Mi filosofía personal sobre la vida-
4. Mis derechos y obligaciones más fundamentales son:
 - Tengo derecho a
 - Soy responsable de
- 5A Soy conscientemente incompetente para:
- 5B Soy conscientemente competente para:
- 5C Tengo talento para:
6. Mi misión en la vida es:
7. Mi propósito personal y mi campo de acción específico donde deseo servir es:
- 8A Mis principales miedos respecto a mi proyecto de vida son:
- 8B Mis acciones para superarlos serán:
- 9A Evaluación profunda:

Los conocimientos, habilidades y destrezas poseo para llevar a cabo mi proyecto son:

Los que me hacen falta adquirir o desarrollar son:

9B Este proyecto de vida es la mejor manera de ir tras mi misión en la vida por que:

9C Creo que puedo tener éxito en mi proyecto porque:

9D Este proyecto me haría sacrificar las siguientes cosas:

9E Este proyecto me permitirá ganar en los siguientes aspectos.

9F El costo de la inversión de este proyecto será de alrededor de

9G El producto o servicio que genera con este proyecto tiene demanda (es deseada) por:

10. La estrategia general que elegí para realizar mi proyecto es:

I. Crear un negocio propio. ()

II. Actuar como profesional o trabajador independiente ()

III. Construir una organización no lucrativa ()

IV. Conseguir un empleo ()

11. Las alternativas y perspectivas que tengo para estudiar lo que requiere para mi proyecto son:

Personas de apoyo (aliados)

Lugares de estudio:

12. Durante el siguiente año, mis objetivos prioritarios de estudio y aprendizaje son:

Un año.

1.

2.

3.

4.

5.

Tres años.

Cinco años.

13. La imagen que tengo de mí futuro es como sigue (Bien detallada)

Este formato presenta todas las preguntas y temas que se revisan en el 2º y tercer capítulo los cuales son detallar que quieren para su vida futura, los alumnos y cuales son los miedos y límites que el propio joven tiene sobre su vida.

Al estar frente a un grupo y observar como se va evaluando este tema; tenemos que tomar en cuenta que algunos jóvenes todavía no piensan en un futuro y mucho menos se ven involucrados en el, por lo que se tiene cierta resistencia del joven hacía el proyecto ya que ni ellos saben que van a contestar.

El capítulo 4 “Sustentos Metodológicos de un proyecto de vida no permite revisar todos aquellos autores que han tenido influencia al realizar este proyecto.

Ya habíamos mencionado que el proyecto de vida no solo involucra al joven sino también al orientador educativo. En la última parte del proyecto de vida encontramos *“momentos clave y ejercicios de sensibilización sobre el taller, auto desarrollo personal y compromiso profesional”*, el cual va dirigido a los orientadores técnicos el cual permite revalorizar la importancia de su función cotidiana, a través del análisis de su trabajo orientador.

Este taller consta de 4 módulos.

1. - Naturaleza y límites de la existencia.
2. - Haciéndose cargo del tiempo.
3. - El papel del orientador técnico.
4. - Relaciones interpersonales, auto desarrollo y compañerismo profesional.

Con una duración de treinta horas.

Este taller comienza con:

- ñ El concepto de productividad existencial
 - ñ Principio dinámica de la vida.
 - ñ Esferas de la existencia.
 - ñ Condiciones de la existencia.
- ❖ Ser

❖ Hacer

❖ Tener.

ñ Productos finales valiosos.

ñ Intercambio equilibrado. Equidad.

ñ Creencias útiles.

ñ El entorno ambiental.

ñ Mega tendencias.

ñ Naturaleza y tipos de cambio.

ñ Etapas de cambio.

Descongelamiento

Movimiento

Recongelamiento.

Sensación, necesidad.

ñ Fases de cambio.

ñ Impacto

ñ Reacción defensiva

ñ Aceptación

ñ Adaptación

ñ Creatividad

Actitud - Ayuda

Redefinición de las funciones del Orientador Técnico

Profesionista del tercer milenio

- ñ Conocimientos
- ñ Habilidades
- ñ Actitudes.

Perfil del orientador técnico

La misión del Orientador Educativo.

Con este punto concluye proyecto de vida el cual no solo ayuda al alumno sino también se convierte en un punto de análisis de la práctica diaria orientativa.

Como ya leímos este proyecto de vida le permitirá al joven hacerse mayores preguntas acerca de lo que quiere y lo que no quiere (ser y hacer) permitiéndole permanecer conscientemente en su ser y tomarse en cuenta como una persona pensante y te toma DECISIONES en su vida.

Por todo lo mencionado en este apartado nosotros consideramos que es importante tomar en cuenta Proyecto de Vida para la elección que se le pide al joven sobre un bachillerato entre tantos. Ya que sería el principio de una toma de decisiones que conllevaría a que el joven pueda tomar decisiones con madurez y conciente de su vida entre sus manos.

*“Ocurre que la realidad es superior a los sueños. En ves de pedir déjame
soñar, se debería de decir déjame mirar.*

Juega uno ha vivir.

Jaime Sabines.

CAPITULO 4 PROPUESTA PEDAGOGICA

ESCUELA SECUNDARIA PARTICULAR

“FUNDACION CULTURAL DE LAS AMERICAS”.

PROGRAMA TALLER:

“EL APOYO DEL ORIENTADOR ANTE LA ELECCIÓN DE BACHILLERATO”

PRESENTA: CASTILLO SALINAS LAURA TERESA

PRESENTACIÓN.

El presente taller está dirigido a la materia de Formación Cívica y Ética del tercer grado de secundaria como un complemento hacia el orientador, en un primer momento, ya que se impartirá primero al docente en este taller y después al alumno en un taller dirigido por los profesores en el proceso de elección en el bachillerato.

El cual pretende solucionar problemáticas como:

- ♦ Cómo lleno mi hoja de elección; el alumno tomará en cuenta las precisiones del folleto para poder elegir 20 bachilleratos a los que desee asistir.
- ♦ Qué bachillerato elijo; el alumno obtendrá la información necesaria para poder elegir a los bachilleratos a los que realmente quiere existir.
- ♦ Cómo y qué estudio para el examen; al inscribirse al examen único el alumno recibirá una guía de estudios la cual junto con los profesores de sus materias responderá y estudiará.
- ♦ Qué hago si no soy aceptado en algún bachillerato; el alumno podrá decidir que hará en un año escolar si no es aceptado en algún bachillerato y sobre todo conocerá las causas por las que no fue aceptado.

Para estructurar este taller hemos retomado puntos que consideramos pertinentes que el alumno tome en cuenta al elegir bachillerato como son:

- Autoestima; ya que consideramos tomar en cuenta la autoestima alta y reforzarla para los jóvenes que son rechazados de algún plantel.
- El examen único, ya que observamos que la mayoría de los jóvenes desconocen los pasos a seguir para presentar el examen único.
- Los bachilleratos a elegir, para que el alumno tome una decisión convincente del tipo de bachillerato que debe elegir.
- Carreras universitarias, consideramos que el tema debe salir de los alumnos para tomar en cuenta el tipo de bachillerato para obtener una mejor formación en busca del título universitario.

Recordemos que lo que hoy es la materia de “Formación Cívica y Ética” era anteriormente la materia de Orientación Educativa por lo que consideramos pertinente retomar el concepto de Bohoslavsky:

“Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones”⁶⁴.

⁶⁴ Nava, Ortiz José *La Orientación Educativa en México* Documento Base, 1993 México. AMPO. P. 38

Tomemos en cuenta que no solo el psicólogo es el que puede realizar las tareas mencionadas por el autor sino también el pedagogo puede realizar las, puesto que cuenta con elementos metodológicos y prácticos para trabajar junto con los adolescentes las diferentes elecciones que existen, de la misma manera pensamos en un trabajo interdisciplinario entre psicólogos y pedagogos cuyo fin sea dotar de elementos a los adolescentes para tomar de decisiones.

Como pedagogos inmersos en la orientación consideramos necesario trabajar un taller que le permita al alumno conocer el proceso por el que pasará al elegir bachillerato y las etapas que debe elegir.

El examen único es un examen que presentan los alumnos que egresan de nivel secundaria para continuar sus estudios en un bachillerato gubernamental que se realiza en el Distrito Federal y área Metropolitana.

Como pedagogos inmersos en la orientación consideramos necesario trabajar un taller que permita al alumno conocer el proceso por el que pasará al elegir bachillerato y las etapas que debe cumplir.

Dicho taller se presenta a la consideración de profesores, directivos y alumnos esperando de antemano las respectivas observaciones para su ajuste , agradeciendo de la misma manera el interés por los fines que en él se persiguen.

Objetivo del curso: Los docentes y orientadores conocerán los bachilleratos para apoyar a los alumnos de tercer grado a elegir y analizar concientemente el bachillerato acorde a lo que piensa seguir estudiando.

Las sesiones que tomamos en cuenta van de acorde a lo que suponemos que el alumno necesitará conocer para tomar decisiones al elegir un bachillerato, pasando de un ciclo educativo a otro y la necesidad de tomar decisiones.

Primera sesión; Presentación del taller. Los profesores y alumnos conocerán en que consistirá el taller y tomaran en cuenta las fechas para realizar su examen.

Segunda sesión; Autoestima. Mejorarán su autoestima alta los alumnos para aceptar sus errores y decisiones del COMIPEMS. El maestro deberá tomar en cuenta qué tipo de autoestima tiene él para poder inculcar al alumno.

Tercera sesión; Los Bachilleratos. Maestros y alumnos conocerán los planteles que CENEVAL y COMIPEMS ofrecen en su concurso de examen.

Cuarta sesión; Bachilleratos privados. En caso de elegir un bachillerato y no ser aceptado, hay padres de familia que prefiere que su hijo estudie en un bachillerato privado y es por ello que tomaremos en cuenta escuelas de índole privado.

Quinta sesión; Carreras a nivel técnico. Una opción a nivel bachillerato se encuentran escuelas con carreras a nivel técnico que pueden ser una opción para los jóvenes que necesitan ingresar rápidamente al campo laboral.

Sexta sesión; Concurso al examen único. Conocerán los distintos pasos ha seguir para presentar el examen único.

Séptima sesión; Carreras a nivel Licenciatura. Integrarán una lista de carreras a nivel licenciatura que consideran poder estudiar para tomar en cuenta el tipo de bachillerato que necesitan para poder continuar en esa rama.

Octava sesión; Presentación del Examen Único. En el transcurso del taller los profesores en sus horas clases apoyarán a los alumnos para resolver sus guías de estudio y estudiarán con ellos lo aprendido.

Es por ello la importancia del maestro en el taller.

Novena sesión; Apoyo pedagógico para el alumno. En la última sesión consideramos necesario trabajar con el alumno si en un momento es rechazado en sus opciones o lo mandan a estudiar a un plantel que él no eligió.

A continuación está elaborado el taller.

INTRODUCCIÓN

Con este taller intentamos que el orientador tenga un apoyo ante el examen único ya que en el programa de tercer grado no está incluido y la poca información que se obtiene se da con poca anticipación.

Es cierto que muchas instituciones se dedican a dar cursos para la presentación del examen y garantizan que serán aceptados en sus primeras opciones o se le devolverá el valor del curso; hasta ahí es su compromiso, el de nosotros como orientadores quisiéramos o intentamos que sea más comprometido con los jóvenes.

Sabemos de antemano que no tenemos la llave mágica para abrir todas las puertas y que no todos los alumnos se pueden quedar en sus primeras opciones como nos hacen creer; pero si intentamos que el joven se concientice en su decisión sobre el bachillerato que elegirá.

Como orientadores nos hacemos cargo de los jóvenes por un año, son nuestra responsabilidad en las horas de clase y dentro del plantel educativo en ese año a la mayoría intentamos conocerlos y apoyarlos en lo escolar y si se puede en lo personal, creemos que un modo de ayuda a estos jóvenes, es

darle la responsabilidad de su vida y futuro. Siendo la elección vocacional parte de este apoyo.

En este taller cada sesión va marcando pautas para poder alcanzar un fin último; elegir y ser elegido en un bachillerato que le permita al joven lograr sus propósitos y completar sus metas escolares.

De igual modo que tenga una plena conciencia en sí mismo y en el mundo real.

METODOLOGÍA.

Este taller intenta ayudar o apoyar al orientador educativo en el D .F. y área metropolitana en el proceso conocido como examen único.

Como orientador he visto pasar varios años ya del examen único y aún no han quedado en claro muchas etapas; de igual manera con el cambio que se dio este ciclo escolar (2001-2002) en el programa de Orientación por el de Formación Cívica y Ética nos han dejado limitado el tiempo de la orientación.

Las características de los alumnos del colegio son: jóvenes entre los 14 y 16 años, de nivel medio, con promedios de 7.0, con el fin de cursar un bachillerato gubernamental.

En un primer momento el curso será para los profesores, directivos, maestros ya que consideramos que involucrar a los profesores nos permitirá una mejor relación con los alumnos; al conocer las fases por las que pasará el alumno se interesen por el futuro de ellos y éstos a su vez puedan preguntar a los profesores cualquier duda que le surja durante el taller.

En el colegio “Fundación Cultural de las América” donde se presentará este taller las personas que creemos pertinentes que tomen el curso son:

1. Director General.
2. Subdirector.
3. Orientadores Educativos. (de cada grado)
4. 8 profesores de clase.

Dando un total de 13 personas.

Estas personas tomarán en un primer momento el taller para integrarlos a la plantilla de trabajo del taller, pero los objetivos del taller están presentados hacia los alumnos debido que es un programa diseñado para los jóvenes.

Los profesores son invitados ya que consideramos que pueden ser de ayuda al involucrarlos y que trabajen al unísono con los profesores que realicen el taller.

Este taller será impartido 3 hrs. Una vez al mes los días viernes de la última semana de cada mes. Dando un total de 27 horas de taller.

Las sesiones serán secuenciales ya que así lo requiere el desarrollo taller, permitiéndonos conseguir un enfoque total del tema. Serán 9 sesiones que consideramos pertinentes para cumplir nuestro propósito.

El expositor al final de cada sesión entregará un juego de fotocopias sobre el tema a cada uno de los participantes para que realicen una lectura en forma individual, con el propósito de que en la próxima sesión se logre una participación activa.

Es importante recalcar que los profesores de área se verán involucrados en un momento dado en el taller al ser preciso dar un apoyo real para la realización del examen.

La primera sesión será una introducción al taller para conocer las dudas de los participantes acerca del tema, de igual modo para dar a conocer los

objetivos y metas que intenta lograr alcanzar el taller, es así que también se realizarán dinámicas de integración.

La dinámica de las siguientes sesiones será con lluvia de ideas, exposiciones, debate, socio drama, y dinámicas grupales, con esto todos los participantes tomen la palabra y enriquezca el taller. Las conclusiones se harán en parejas para exponerlas ante el grupo.

El material didáctico requerido para cada sesión será: Papel Bond, hojas blancas, plumones, fotocopias, pizarrón, proyector de acetatos, gises de colores, manuales del examen único, solicitud del examen único.

OBJETIVO GENERAL

Con este taller pretendemos que los orientadores, personal docente y directivos tomen entre sus manos la responsabilidad de ayudar, dirigir, auxiliar o solamente comentar la importancia que tiene el examen único en el futuro de los actuales estudiantes de secundaria.

Que los alumnos conozcan, elijan, seleccionen y decidan que tipo de bachillerato seguirán para continuar sus estudios (en el caso que así sea)

Sesión 1 “Presentación del taller”

La presente sesión esta dada para que el profesor y los directivos del plantel “Fundación Cultural de las Américas” se vayan familiarizando con el tema a tratar, el examen único al igual que se vaya acostumbrando al proceso formativo que tiene en sus manos.

Objetivo. Analizarán y conocerán el proceso de selección del alumno, al realizar su propia selección de planteles sin conocer el taller.

Contenido

- 1.1 Introducción a la presentación escrita.
- 1.2 Preguntas al taller
- 1.3 Elección de los bachilleratos (sin conocerlos)

Estrategia:

- ⊕ Formación de un equipo de trabajo
- ⊕ Dinámica de canastas de frutas
- ⊕ Exposición del taller
- ⊕ Lectura del taller.
- ⊕ Lectura de un pensamiento “maestro”

Evaluación:

- ⊕ El llenado de su hoja.
- ⊕ Las preguntas que realicen acerca del tema.

Material:

- ⊕ Acetatos
- ⊕ Proyector de acetatos
- ⊕ Láminas.

Bibliografía:

- ⊕ Manual para el examen único.

Sesión 2. “Autoestima”.

La autoestima es un término que utilizamos en común pero la mayoría de las personas no desarrollamos como tal. Autoestima tenemos todos los seres humanos a diferentes grados ya sea alta o baja.

Objetivo.

Conocerá y analizarán el término autoestima, sus derivados y la función de esta en el auto concepto.

Contenido.

2.1 Concepto de Autoestima

2.2 Autoestima alta.

2.3 Autoestima baja.

2.4 Auto concepto.

Estrategia.

- ⊕ Revisión del video por los participantes
- ⊕ Exposición
- ⊕ Debate: ¿Todos tenemos autoestima?
- ⊕ Dinámica: “Que tipo de autoestima tengo”

Evaluación:

- ⊕ Contestación de un cuestionario sobre autoestima.

Material:

- ⊕ Fotocopias, láminas, cuestionario.

Bibliografía:

Video de Autoestima, Centro de Investigación y servicios Educativos.

Rodríguez Estrada, Mauro. "Autoestima" Clave del éxito personal, México, Manual Moderno. 81pp.

Feldelman, Jean R. "Autoestima" ¿cómo desarrollarla?, Madrid, Narcea, 263pp.

Sesión 3. "Los Bachilleratos"

La mayoría de los jóvenes no conocen en su totalidad los diferentes tipos de bachilleratos que existen y cuales son sus características especiales. Solo mencionan algunas escuelas donde acuden personas que ellos conocen o que tienen prestigio por cualquier razón (positiva o negativa).

Objetivo.

Conocerán y diferenciarán los diferentes tipos de bachillerato que ofrece la COMIPEMS a los estudiantes que intentan ingresar a este nivel.

Contenido.

3.1 Bachillerato terminal.

3.2 Bachillerato propedéutico.

3.3 Bachillerato Bivalente.

Estrategia:

- ☆ Lluvia de ideas. ¿Qué es un bachillerato terminal, bivalente y propedéutico?
- ☆ Exposición.
- ☆ Debate. ¿Existe aún el bachillerato terminal?

Evaluación:

- ☆ Cuestionario sobre los bachilleratos.

Material:

- ☆ Fotocopias.
- ☆ Láminas.

Bibliografía:

- ☆ Guía para presentación del examen único.

Sesión 4. “Bachilleres Privados”.

En los últimos años hemos observado el gran auge que han tenido los bachilleratos privados, algunos son incorporados a la UNAM, con modalidades propedéuticas, terminal o bivalente.

Creemos que a la baja matrícula del COMIPEMS y los problemas que presentan la UNAM y el IPN estas han obtenido mayor preferencia entre los jóvenes y sus padres de familia, sin tomar en cuenta lo caro que sale o la mínima plantilla a nivel licenciatura.

Objetivo:

Conocerán y analizarán los planes de estudio de diferentes bachilleratos privados con el fin de poder concretar los pros y contras de los mismos.

Contenido:

4.1 Plan de estudios de algunos bachilleratos privados.

4.2 Plan de estudios de preparatoria (UNAM), CONALEP, CECYT.

4.3 Pros y contras de los bachilleratos privados.

Estrategia:

- ☆ Lluvia de ideas
- ☆ Exposición.
- ☆ Debate. ¿Es mejor un bachillerato privado o un público?
- ☆ Dinámica.

Evaluación:

- ☆ Conclusiones por pareja de los pros y contras.

Material:

- ☆ Copias.
- ☆ Planes de estudio.
- ☆ Acetatos.
- ☆ Proyector.

Bibliografía:

Planes y Programas de Bachilleratos Privados

Sesión 5. “Carreras a Nivel Técnico”

En la última década a la educación tecnológica se le a dado mayor relevancia, lo que anteriormente en nuestro país no era tomado en cuenta. El orientador debe conocer que nuestro país presenta la mano de obra más barata del mundo y es enfocada a la maquila, no a la investigación. Por esto el joven debe conocer sus oportunidades en un nivel técnico que se dan en el interior de la Republica Mexicana.

Objetivo.

Conocerán la mayoría de las carreras a nivel técnico y las consideren como una posible opción en su elección de su bachillerato.

Contenidos:

5.1 Características del nivel técnico.

5.2 CONALEP.

5.3 CBTyS.

5.4 Universidad Tecnológica.

Estrategia:

- ´ Lluvia de ideas.¿qué es un técnico?
- ´ Exposición.
- ´ Debate.
- ´ Socio drama (Qué pasa si no eligió el CONALEP)

Evaluación:

- ´ Conclusiones en parejas.

Material:

- ˆ Catalogo de carreras del nivel técnico.
- ˆ Plan y programa de la Universidad Tecnológica
- ˆ Laminas.

Bibliografía:

- ˆ Catalogo de Carreras
- ˆ Planes y programas de la Universidad Tecnológica.

Sesión 6. “Concurso al Examen Único”

El examen único como ya observamos en este trabajo de Tesis, es impuesto desde 1996 para que los jóvenes, obtengan un lugar a nivel bachillerato; el llenado de la hoja con sus opciones en muchas ocasiones solo es llenado al azar sin tomar en cuenta sus preferencias o aptitudes y sin conocer en lo mínimo los tipos de bachilleratos.

Objetivo:

Empezaran a llenar los primeros borradores sobre los bachilleratos que consideren pertinentes.

Contenido:

- 6.1 Ensayo sobre llenado de solicitud.
- 6.2 Conocimiento del manual del año anterior.
- 6.3 Hoja de llenado que presenta la COMIPEMS.
- 6.4 Toma de decisiones.

Estrategia:

- ^ Exposición
- ^ Debate. ¿Es válido elegir 20 opciones?
- ^ Llenado de la Hoja en equipo.

Evaluación:

- ^ La hoja con sus preferencias de bachillerato que presentaran en el concurso.

Material:

- ^ Manual del año anterior
- ^ Fotocopias de la solicitud.

Bibliografía.

- ^ Manual de la COMIPEMS

Sesión 7. “Carreras a Nivel Licenciatura”

Para elegir un bachillerato el joven aparte de conocer los tipos de bachillerato que existen, también debe tomar en cuenta las carreras a nivel licenciatura que existe, para así comentar al orientador cuales piensa son sus opciones de licenciatura.

Objetivo:

Conocerá las carreras profesionales que ofrecen las universidades públicas y algunas privadas para tomar una decisión acerca del bachillerato.

Contenido:

7.1 Carreras en el IPN.

7.2 Carreras en la UNAM.

7.3 Carreras en la UAM.

7.4 Universidades Privadas.

Estrategia:

- ˘ Exposición.
- ˘ Debate (IPN, UNAM, UAM, Privadas).

Evaluación:

- ˘ Breve exposición sobre una carrera universitaria.

Material:

- ˘ Catálogo de Carreras: IPN, UNAM, UAM.
- ˘ Fotocopias.

Bibliografía:

- ˘ Catálogo de Carreras: IPN, UNAM, UAM.

Sesión 8. “Presentación del Examen Único”.

Hemos observado como orientadores que algunos jóvenes no estudian para presentar el examen único, ya que tiene la idea de no aprobarlo; algunos profesores y el orientador intentarán involucrar al joven en la responsabilidad de estudiar.

Objetivo:

Empezara a prepararse con sus guías y apoyos de los profesores de su área al igual que el orientador para presentar el examen único.

Contenidos:

8.1 Guías.

8.2 Estrategia de los profesores.

Estrategia:

- Debate sobre la importancia de las guías.
- Exposición sobre el plan de trabajo de los profesores.
- Lluvia de ideas de cómo abordar el tema.

Evaluación:

- Plan de trabajo.

Material:

- Guías de estudio.
- Hojas blancas.

Bibliografía:

Libros de texto.

Guía de estudios del examen único

Sesión 9. “Apoyo Pedagógico del Orientador “

Esta última sesión será para conocer las formas en que el joven puede actuar en caso de no ser aceptado en sus opciones de estudio (por no cumplir con alguna condición o por no obtener más de 31 aciertos en el examen).

Objetivo:

Analizaran las etapas por las que puede pasar al no ser aceptado en alguna de sus opciones.

Contenido:

9.1 Crisis.

9.2 Aceptación.

9.3 Conocimiento de sí mismo.

9.4 Limitaciones.

9.5 Opciones de estudio.

Estrategia:

✂ Lluvia de ideas (Como me sentiré si soy rechazado).

✧ Debate.

✧ Dinámica.

✧ Socio drama.

Evaluación:

✧ Enlistar otras opciones de estudio.

✧ Material:

✧ Fotocopias.

✧ Laminas.

Bibliografía:

✧ Teoría y práctica de la orientación educativa.

CONCLUSIONES.

Con base a lo descrito ya en esta investigación sobre el examen único, la orientación y la selección de los jóvenes mencionaremos; que el examen único se ha dejado de lado en los planes y programas de estudios por no ser a nivel nacional sino que abarca el área metropolitana (Distrito Federal y estado de México) únicamente. Nuestra propuesta es dar a conocer el tema a través de un programa taller dirigido a los directivos, docentes, padres de familia y alumnos en primera instancia a la escuela secundaria particular "Fundación Cultural de las Américas" ya que en este plantel laboramos como orientadores educativos y más adelante invitar a distintas instituciones que conozcan el taller y rescaten de él lo que consideren pertinentes con el fin de que los Con base a lo descrito ya en esta investigación sobre el examen único, la orientación y la selección de los jóvenes mencionaremos; que el examen único se ha dejado de lado en los planes y programas de estudios por no ser a nivel Nacional sino que abarca el Área Metropolitana (D. F. y Estado de México) únicamente, Nuestra propuesta es dar a conocer el tema a través de un programa taller dirigido a directivos, docentes, padres de familia y alumnos, en primera instancia jóvenes tomen una mejor decisión al elegir un bachillerato adecuado para continuar con una profesión acorde a sus metas profesionales.

Al elegir los jóvenes bachillerato, nos hemos percatado, que solo los primeros cinco los eligen bachilleratos concientemente, los otros quince planteles, que les solicita COMIPEMS, solo lo realizan por que, sino es así, no les aceptan la solicitud. Lo que puede llevar al joven al no ser aceptado en sus primeras opciones a desertar y no presentar nuevamente el examen; debido a la baja autoestima que sufre, siendo perjudicial al proyecto de vida que desarrolló.

El examen único que en una primera instancia se da como una solución para que todos los jóvenes tuvieran cupo en los bachilleratos, se ha convertido en un problema para mantenerse a flote por la demanda de los jóvenes y las pocas instituciones que ofrecen. Estas instituciones se van cerrando y no se han abierto nuevas como era de esperarse por la población que va en aumento en nuestro país.

El examen único llegó a complicar el ingreso a nivel bachillerato a los jóvenes y ha proporcionado mano de obra calificada para las empresas; sin resolver en realidad el punto; nuevas instituciones de bachillerato de alta demanda, al contrario llegó a cerrar espacios en la UNAM y el IPN.

Las universidades privadas se han convertido en opciones de estudios, para los jóvenes egresados de instituciones que no cuentan con licenciatura, al igual que la UAM y los tecnológicos de Ecatepec y Nezahualcóyotl., la demanda de los bachilleratos privados va en aumento por el desprestigio que las instituciones públicas por los llamados pseudo estudiantes quienes provocan una impresión equivocada para sus colegios por los desmanes que cometen en la vía pública. Por lo que padres de familia deciden pagar cuotas altas con el fin de que sus hijos no estén inmersos en problemas similares.

Cada uno de los capítulos retomados en esta investigación para conceptualizar el trabajo orientador desde el inicio de la práctica orientadora hasta lo que se ha construido en el presente; nos dará orientadores como profesores de la materia de Cívica y Ética o viceversa.

El programa indica un temario básico que se desarrolla en forma general durante el ciclo escolar pero que abarca más de ética y civismo que de orientación, por ello el cambio del nombre de la materia.

Al llevar a cabo nuestro método de investigación nos ha permitido corroborar la importancia de un taller o programa para la presentación del examen único en donde se vean involucrados profesores, directivos, alumnos y padres de familia que consideren como opción el concursar en el examen único para ingresar a nivel bachillerato, pero teniendo opciones pensadas y analizadas por el alumno a las que asistirán los jóvenes al ser asignados en ellos.

Desde que las instituciones CENEVAL y COMIPEMS asignan alumnos, solo por ser asignados, hemos notado una mayor deserción de los jóvenes en las escuelas y mayor número de jóvenes en las calles.

El taller que proponemos no será la llave mágica para ingresar al bachillerato, pero si intentamos que los jóvenes tomen conciencia de su vida futura en el momento en que los cambios psicológicos, hormonales, sexuales y mentales se están dando en el.

Como pedagogos inmersos en la orientación hemos observado que es necesario trabajar con ánimo el examen único como un tema más de nuestro programa; para conocer e identificar a los alumnos y sus ambiciones escolares, con el fin de que el alumno pueda tomar una decisión sin prisas y conciente del acto.

Los jóvenes al verse inmersos en esta elección se ponen nerviosos y consideran que no pueden tomar esa decisión en sus manos; ya que ellos se piensan en un futuro pero el joven no ha considerado llegar ahí.

- ❖ Pansza, González Margarita; “Operatividad de la Didáctica” Volumen 2, Gernika S. A., 1986; México D. F.
- ❖ Patterson, C. H. “Orientación Autodirectiva y Psicoterapia” Trillas, 1977; México.
- ❖ Piaget, Jean. “Psicología y Pedagogía”, Ariel; 1972; Barcelona.
- ❖ Piaget, Jean. “Seis Estudios de Psicología” Seis Barral; 1984; México D. F.
- ❖ Ponciano de Segura, Gloria, “La Orientación Vocacional” ENEP ARAGÖN 1992. Intercambio Académico de Profesionales de la Orientación Educativa.
- ❖ Rodríguez, María Luisa “Orientación Educativa” CEAE. 1991; Barcelona, España. Mayo.
- ❖ Rodríguez, María Luisa “Orientación Profesional y Acción Tutorial en la Enseñanza Media” Narcea; 1989; Madrid 2ª edición.
- ❖ Tyler, Leona E. “La Función del Orientador” Trillas, 1985; México D. F.
- ❖ Valdivia, Sánchez Carmen. “La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos” Mensajero, 3ª edición 1988.
- ❖ WWW. CENEVAL. Edu. Méx.

- ❖ “*Enciclopedia Práctica de la Pedagogía*” Tomo I, II.

- ❖ “*El Orientador Experto*” Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Wadsworth Internacional Iberoamericana, 1975.