



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN
"TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS"
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL
PROFESIONAL

INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL
AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
LIZET KARINA GUZMAN RIOS

ASESORA: LIC. MONICA ORTIZ GARCIA



FEBRERO 2005

m. 342017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLÁN

**“TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA
INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON
PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7
AÑOS” DIRIGIDO A LOS PRESTADORES
DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL.**

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL
AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
L I C E N C I A D O E N P E D A G O G Í A

PRESENTA:

LIZET KARINA GUZMÁN RÍOS



ASESORA: MONICA ORTÍZ GARCIA.

FEBRERO 2005.



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Lizet Karina

Guzmán Ruos

FECHA: 14 Marzo - 2015

FIRMA: [Firma manuscrita]



INDICE

Introducción.....	(1)
APARTADO 1. Descripción del programa de servicio social profesional en la Sala De Intervención y Asesoría Pedagógica.....	(3)
1. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL.....	(3)
1.1 Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.....	(4)
1.1.1 Antecedentes.....	(4)
1.1.2 Datos de identificación de la SIAP.....	(5)
1.1.3 Objetivos.....	(6)
1.1.4 Logros.....	(6)
1.1.5 Proyectos.....	(6)
APARTADO 2. Seguimiento de la problemática detectada.....	(8)
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	(8)
1.1 Estrategias de Solución.....	(9)
1.1.1 Marco Referencial.....	(9)
1.2 Objetivos	(13)
1.2.1 Objetivo General.....	(14)
1.2.2 Objetivos Específicos.....	(14)
1.3 Metodología.....	(14)
1.4 Población Beneficiada.....	(15)
1.5 Ejecutores del Plan de Trabajo.....	(16)
1.6 Recursos Materiales.....	(16)
1.7 Estrategias de Evaluación.....	(16)
1.8 Alcances y limitaciones.....	(17)



APARTADO 3. Sustento Teórico Metodológico de la Practica Profesional.....	(18)
1. EL LENGUAJE.....	(18)
1.1 ¿Qué es el lenguaje?.....	(18)
1.2 Innatismo o Adquisición del Lenguaje.....	(19)
1.3 El desarrollo del lenguaje.....	(20)
1.4 Funciones del lenguaje.....	(22)
1.5 La influencia del medio en el lenguaje.....	(23)
2. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.....	(24)
2.1 Hipoacusia o sordera	(24)
2.2 Alteraciones en la discriminación auditiva.....	(26)
2.3 Fallas en la comprensión.....	(26)
2.4 Fallas en la articulación.....	(26)
2.5 Causas emocionales.....	(27)
2.6 Tartamudez.....	(27)
2.7 Causa física o funcional.....	(28)
2.8 Estimulación insuficiente.....	(28)
3. PROBLEMAS DEL LENGUAJE.....	(29)
3.1 Dislalia.....	(29)
3.2 Disartria.....	(30)
3.3 Miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo.....	(31)
3.4 Apraxia.....	(31)
4. PRUEBAS PARA DETECTAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE.....	(32)
4.1 Melgar.....	(32)
4.2 Peabody.....	(33)
4.3 Boehm.....	(33)



5. DESARROLLO DEL PROGRAMA DISEÑADO PARA EL TALLER.....	(33)
5.1 Invitación a las prestadoras de Servicio Social Profesional.....	(35)
5.2 Realización de Tríptico para la s Prestadoras.....	(35)
5.2.1 Objetivo.....	(35)
5.2.2 Actividades Generales.....	(36)
5.3 Realización del “Taller para la Detección y la Intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años” dirigido a las prestadoras de Servicio Social Profesional.....	(36)
5.3.1 Introducción.....	(36)
5.3.2 Objetivo.....	(36)
5.3.3 Desarrollo del taller	(36)
5.3.4 Elaboración del un manual.....	(37)
5.3.5 Presentación del Taller.....	(38)
5.3.6 Resultados del Taller.....	(38)
5.3.7 Evaluación del Taller	(39)
5.3.7.1 Interpretación en forma gráfica.....	(40)
5.3.7.2 Interpretación en forma escrita.....	(43)
APARTADO 4. Resultados Obtenidos.....	(44)
1. Éxitos alcanzados y metas no obtenidas.....	(44)
1.1 Problemas Institucionales.....	(45)
1.2 Problemáticas en la aplicación de los objetivos.....	(45)
2. Beneficios proporcionados a la comunidad.....	(45)
3. Desempeño personal en la institución (Autoevaluación).....	(46)



APARTADO 5. Observaciones.....	(47)
1. Observaciones respecto al mejoramiento del Plan de Estudios de la carrera como producto del servicio prestado.....	(47)
2. Otros dignos de mencionar.....	(47)
APARTADO 6. Conclusiones.....	(48)
APARTADO 7. Bibliografía.....	(50)
APARTADO 8. Anexos.....	(53)
Anexo 1. Invitación y Acuse.....	(53)
Anexo 2. Tríptico.....	(56)
Anexo 3. Fotografías.....	(58)
Anexo 4. Manual de Ejercicios para Problemas de Lenguaje.....	(62)
Anexo 5. Diapositivas del Taller.....	(90)
Anexo 6. Evaluación del Taller.....	(98)



INTRODUCCIÓN.

Dentro de la Facultad de Estudios Superiores (FES-Acatlán) se desarrolló un proyecto para la intervención en las dificultades de aprendizaje y así beneficiar a las comunidades de bajos recursos cercanas a esta institución creándose así “La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica” (SIAP). La cual se ha consolidado como un proyecto de carácter permanente con diversas líneas de trabajo que nos permiten a los egresados de la carrera de pedagogía, con cualquier preespecialidad, la incorporación a éste, en donde como prestadores de servicio social profesional apoyamos en la intervención un gran número de dificultades para aprendizaje.

En la SIAP., encontramos diferentes tipos de dificultades para el aprendizaje como son el Déficit de Atención, los problemas de conducta, de lenguaje, lecto-escritura, matemáticas, entre otros, que son atendidos por los prestadores del servicio social profesional, en donde hacen evaluaciones con diferentes pruebas pedagógicas y psicológicas para detectar cuál es el problema por el cual tienen esas dificultades para el aprendizaje y se procede a preparar una intervención pedagógica a partir de los resultados encontrados.

Tomando en cuenta que la SIAP lleva mas de seis años trabajando (de 1996 a la fecha) en este tipo de problemas propongo la elaboración de un taller para los prestadores de servicio social profesional para detectar y trabajar en una intervención adecuada en los problemas de lenguaje en niños de 3 a 7 años, que es una de las problemáticas que más demanda tiene en la SIAP.

El presente trabajo fue realizado a partir del 17 de Junio del 2003 al 17 de Junio del 2004, con base a las necesidades que tiene la SIAP, como la de dar el servicio más adecuado y con los mejores resultados para las familias que llegan a la SIAP.

Mi propuesta de investigación en la SIAP es la realización de un taller en donde todos los prestadores de servicio social profesional de la preespecialidad de psicopedagogía, que somos los que tenemos el contacto con los niños, a través de éste taller puedan encontrar las



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



herramientas para la detección e intervención de los problemas de lenguaje, en donde se verán con detalle los aspectos importantes del problema y un manual para apoyar la intervención para niños de 3 a 7 años con ésta dificultad, cuya característica será la presentación de los aspectos más importantes que hay que conocer sobre el lenguaje, los problemas, sus causas y algunos ejercicios que les permitirán desarrollar una buena intervención y ver resultados a corto plazo y cuyos resultados servirán para hacer más eficiente a cada uno de los prestadores del Servicio Social Profesional y con la finalidad que los prestadores de servicio social profesional puedan de una forma más eficaz detectar, intervenir y erradicar éste problema con el fin de que cada uno de los niños con dificultades de lenguaje consiga el mejor desarrollo y logre vencer esta dificultad.



APARTADO I. Descripción del programa de servicio social profesional en la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

1. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) es uno de los Programas Estratégicos de Desarrollo de Extensión Académica que impulsa a la Titulación dentro del Programa de Pedagogía de la FES-Acatlán, y tiene como función primordial prestar servicios educativos a través del Servicio Social.

Este proyecto es una modalidad de titulación que ofrece la FES-Acatlán para los alumnos de las diferentes carreras que ofrece el campus y cumplan con los requisitos que establece esta modalidad que son:

- *No haber realizado el servicio social con anterioridad.*
- *Cubrir el 100 % de créditos de su carrera.*
- *Tener acreditado el o los idiomas que exija su plan de estudios.*
- *Realizar servicio social a través de un programa cuyas funciones sean acordes con su perfil profesional cubriendo 960 horas y este haya sido aprobado por el comité de programa con anterioridad.*

El objetivo de esta modalidad es: Promover entre los egresados que se inscriban en algún programa de Servicio Social para titulación uni, inter o multidisciplinario que implique la practica profesional a través de la presentación de un informe de dicha práctica y de la réplica oral, la cual podrá versar principalmente sobre el contenido del informe o sobre conocimientos de la carrera, según lo determine el Consejo Técnico de la Escuela, pero en todo caso, deberá ser una exploración general de los conocimientos del estudiante, de su capacidad para aplicarlos y de su criterio profesional. (Art. 21 del Reglamento General de Exámenes).



Dado que la meta de la SIAP es proporcionar a los alumnos una formación teórico práctica y a la comunidad asistencia en la prevención y tratamiento de problemas educativos específicos. La preocupación va en que los prestadores del servicio social trabajan en múltiples problemas y que en ocasiones no conocen las herramientas necesarias para la detección, intervención y posible solución a cierto problema.

Por esto es importante que los Prestadores del Servicio Social, de la SIAP tengan diversas alternativas para mejorar el servicio prestado, a través del taller en donde podrán rescatar aspectos de interés para ejercer su servicio social con mayor eficacia.

1.1 Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica (SIAP) forma parte de los Programas Estratégicos de Desarrollo de Extensión Académica y de Impulso a la Titulación del Programa de Pedagogía de la FES-Acatlán, y tiene como función primordial prestar servicios educativos a través del Servicio Social.

1.1.1 Antecedentes

En 1996, la Dra. Asunción González del Hierro Valdez llegó al programa de Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales FES-Acatlán con un proyecto titulado Jóvenes Doctores españoles y comenzó a trabajar acerca de los problemas de lenguaje en el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Huertas, en San Mateo Nopala, Estado de México, donde aplicó sus conocimientos.

Más tarde, varias alumnas de la preespecialidad de psicopedagogía llegaron a hacer su Servicio Social a ese centro; en un principio la sala funcionaba con base en un intercambio entre el DIF y la FES-Acatlán, pues los alumnos eran incorporados a grupos previamente determinados por la Dra. Asunción González y el apoyo tenía carácter de servicio municipal, después cuando se le otorga el reconocimiento como servicio social de apoyo a la comunidad,



se decide incorporar a alumnos de Acatlán, con la asesoría de González del Hierro, para cumplir con los requisitos.

Posteriormente se comienza a trabajar en el laboratorio de psicopedagogía dos veces a la semana por las tardes, a raíz de ello y mediante la promoción que efectúa el Programa de Pedagogía en las escuelas, se empieza a tener una gran demanda que no pudo atenderse por falta de espacio.

Es así como en febrero de 1997 la administración de la FES-Acatlán a cargo del Ing. Víctor Manuel Palencia proporciona un nuevo espacio; y un año más tarde, con la apertura formal del programa de Servicio Social para Pedagogía se quedan al frente la Lic. Estela Uribe y la Lic. Mónica Ortiz.

1.1.2 Datos de identificación de la SIAP



Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica

Edificio: A-7
Cubículo: 716
Teléfono: 5623-16-28



1.1.3 Objetivos

Su objetivo general consiste en: “Atender las necesidades en materia de educación de la población infantil de comunidades aledañas a la FES-Acatlán, que se encuentra en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje, desde una perspectiva ambiental”.

Los Objetivos Particulares son:

- Brindar orientación a los padres de los niños que asisten a la SIAP.
- Fortalecer el Servicio Social Profesional como vía de titulación vinculada al servicio a la comunidad.
- Proporcionar al egresado de Pedagogía alternativas de formación y práctica profesional, al abordar el fenómeno educativo en condiciones reales. Asesorar a los maestros de escuelas de educación básica de la zona de influencia, sobre detección y tratamiento de problemas de lenguaje y aprendizaje. Asesorar a los padres de familia para atención e incorporación de estrategias de apoyo en el hogar.

1.1.4 Logros

Entre los logros más destacados de la SIAP. se encuentran la realización de proyectos de apoyo a la comunidad apoyados por las prestadoras de Servicio Social Profesional, así como la atención a niños de escasos recursos en los múltiples problemas que maneja la sala como son Lenguaje, Matemáticas, lectoescritura, etc. Así como el apoyo a padres de familia que han logrado mejorar su relación con los niños y apoyarlos de una forma integral.

1.1.5 Proyectos

Proyectos: **De intervención pedagógica.** Estas contemplan tres tipos de población: los niños con problemas de aprendizaje y lenguaje, los padres de familia y los maestros.



Didácticos. Están orientados a apoyar el proceso de intervención pedagógica tanto en la planeación como en la instrumentación de los programas de intervención.

De investigación. El Servicio Social Profesional en la modalidad de opción para la titulación exige que el prestador de servicio social realice una investigación que le permita abordar la problemática con un fundamento científico.

Académicos. Como un medio para contribuir a la formación teórica de los prestadores de servicio social, la SIAP programa actividades que los provean de las herramientas necesarias para su desempeño práctico, así como para el desarrollo de aptitudes para la investigación.

De coordinación académico-administrativa. A través de estas actividades se busca ajustar los criterios de apoyo técnico-operativo y administrativo para llevar a cabo gestiones que satisfagan las demandas de los profesores y alumnos para la extensión de documentos diversos, acciones administrativas para establecer convenios y acuerdos, gestionar la adquisición de equipo, mobiliario y material didáctico.



APARTADO 2. Seguimiento de la problemática detectada.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

En nuestra Facultad de Estudios Superiores FES-Acatlán, encontramos servicios de gran calidad que se realizan a través de las distintas coordinaciones, apoyando a los futuros profesionistas, donde se les da una formación integral, con estos servicios se les da apoyo a las comunidades más pobres cercanas a la FES-Acatlán, y es en donde los futuros profesionistas ponen en práctica sus conocimientos teóricos.

En la SIAP se ofrece un servicio que atiende a las necesidades que en materia educativa carecen las familias de bajos recursos, estas familias asisten a la Sala de Intervención y asesoría pedagógica al detectar alguna anomalía en el niño pues en las escuelas primarias públicas no se ofrece éste servicio y sin lugar a dudas es sumamente importante para el desarrollo integral del niño.

Al detectar e intervenir tratando de dar solución a los niños de 3 a 7 años con problemas de lenguaje, déficit de atención, lecto-escritura y matemáticas, funciones que hacemos los prestadores de Servicio Social Profesional, se realiza una intervención en el cual se tiene un alto grado de responsabilidad, con logros significativos para cada uno de nosotros debido a que se tienen resultados en cuanto al rendimiento escolar del niño, dando reconocimiento a nuestra Institución FES-Acatlán y a los pedagogos por el trabajo realizado ofreciendo mayores oportunidades de desarrollo integral a cada niño que asiste a la SIAP.

Observando la gran cantidad de niños que asisten a la SIAP, con diversos problemas de aprendizaje pude detectar que el problema principal es el de lenguaje, en el que por cada 5, 3 presentan éste problema y la mayoría tiene entre 3 y 7 años. Por esta razón propongo la instauración de un taller para detectar de manera adecuada los problemas del lenguaje así como una intervención que realmente apoye a cada uno de los niños según sus necesidades.



Ya que hasta este momento no se ha creado un taller en donde se le explique al prestador de servicio profesional, cuáles son los problemas de lenguaje, sus causas, y los aspectos que influyen en éste, ni una guía de para poder detectar cuando se tiene un problema de lenguaje, ni un manual con sugerencias para la intervención del mismo. Propongo este taller que será importante para todos los prestadores del Servicio Social Profesional pues con éste, tendrán más herramientas o alternativas en cada una de sus intervenciones.

1.1 Estrategias de Solución

- Diseñar y realizar el taller para la detección e intervención de los problemas de lenguaje en niños de 3 a 7 años, dirigido a los prestadores de servicio social profesional.
- Crear batería de pruebas para la detección de los problemas del lenguaje.
- Realizar un manual para la intervención de los problemas del lenguaje.

1.1.1 Marco Referencial

Para la realización de este proyecto revisaré a varios autores como Gesell, Margarita Nieto, Roldan, Silvia Romero, Mussen, entre otros, debido a que sus investigaciones están enfocadas al lenguaje y nos ofrecen diversas perspectivas para trabajar con mas objetividad y con una mejor visión para elaborar el taller de la detección e intervención de los problemas del lenguaje.

Tomando en cuenta que el lenguaje tiene un objetivo primordial que es el de pensar, y no solo la comunicación humana como se piensa, podemos decir que el lenguaje en su concepto más amplio “es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas”¹, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos articulados, el lenguaje oral y la escritura.

¹ ROMERO CONTRERAS, Silvia. La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico prácticos para los profesores de educación básica. Fondo mixto de cooperación técnica y científica México-Española. SEP. Pág.65.



Para que exista el lenguaje se requieren ciertos factores: de índole fisiológica donde el organismo tiene que ser capaz de emitir sonidos; de índole gramatical donde el discurso tiene que poseer una estructura, de índole sintáctica para la coordinación de las palabras en las oraciones y de índole semántica donde es imprescindible que la mente pueda entender lo que se habla.

El niño al nacer no posee este medio de comunicación, pero poco a poco desarrollando este complejo sistema de señales, que convierte su realidad, en hechos y después en un mundo lleno de sonidos con voces articuladas esto se va dando desde los primeros años de vida hasta la adolescencia, no por que está sea el fin de la adquisición del lenguaje sino por que ya lo adquirió en su plenitud, y después lo superara según los requerimientos de la sociedad en donde se desenvuelve.

El uso del lenguaje se relaciona con otros campos, los estudios sobre el uso del lenguaje tratan sobre lo que dicen las personas, lo que piensan que dicen y lo que significa aquello que escriben o hablan para comunicarse. Todo ello incluye el análisis de los contenidos, de ahí que podemos encontrar que el lenguaje tiene varias funciones que son:

FUNCION	DESCRIPCIÓN
EXPRESIVA O EMOTIVA	pensamientos y emociones
CONNATIVA	el que recibe la carga emotiva de otro
REFERENCIAL	el contenido que se transmite
FÁTICA	contacto entre interlocutores
LÚDICA	necesidades de juego
SIMBOLICA	representación de realidad por cadenas fónicas
ESTRUCTURAL	organización de información recibida con los anteriores que conserva formando una estructura mental
SOCIAL	relacionarse con hablantes
DE HOMINIZACIÓN	distinción entre el hombre y los animales
DE APRENDIZAJE	posibilidad de adquirir aprendizajes

Elaborado a partir de Nieto².

² NIETO H, Margarita. Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas Editorial CEDIS, México 1988. Pág. 2 y 3.



Durante la evolución del niño el lenguaje se va perfeccionando al parecer de manera innata al principio de su vida, pues según los sostenedores del innatismo del lenguaje como Chomsky, dicen que “el niño posee una base genética para hablar, llamada dispositivo para la adquisición del lenguaje (DAL)”;³ debido a que el niño aprende a hablar fundamentalmente a través de la audición, lo que oye no lo retiene, lo repite tal como lo oyó, así lo asimila y después es capaz de manejarlo a su propia conveniencia.

Con todo esto debemos tomar en cuenta que también el medio influye de manera importante para la adquisición del lenguaje en el niño, favoreciéndolo o entorpeciendo, por ello debemos considerar dos influencias importantes que son:

- La afectiva emocional
- Y la lingüística intelectual y/o auditiva.

Esto debido a que cuando un niño carece de afecto, no quiere decir que el niño no aprenda a hablar, sino que puede detenerse su desarrollo integral, el niño no hablará pues no está motivado para hacerlo, en cuanto a la lingüística intelectual y/o auditiva no se puede separar de la afectividad, pues la creatividad del niño y/o la imitación son los mecanismos primordiales para la adquisición del lenguaje, es aquí donde la madre o los estímulos externos que el niño recibe, proporcionan los elementos necesarios para la pronta adquisición del lenguaje.

Pero también existen factores socio-culturales que determinan la adquisición del lenguaje. Mussen ha comprobado como los niños de clase media y superior tiene mayor nivel lingüístico que los de clase baja, debido a que los padres de clases altas promueven en el niño el lenguaje preocupándose por su desarrollo verbal, además nos podemos percatar de que hay una serie de elementos que influyen en la adquisición del lenguaje como son:

- Desarrollo neuromotor.
- Desarrollo auditivo.

³ MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas. Pág. 214.



- Desarrollo del psíquico.
- Desarrollo verbal.

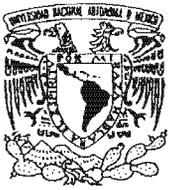
Todos y cada uno de los factores y elementos antes mencionados tienen un papel importante en la adquisición y desarrollo adecuado del lenguaje y si alguno de estos no realiza su función podemos encontrar lo que llamamos problemas de lenguaje.

Algunos de los indicadores de que un niño tiene problemas de lenguaje son los siguientes:

- ✓ Iniciar su habla tardíamente a pesar de tener un ambiente estimulante
- ✓ Una articulación poco clara
- ✓ La persistencia de defectos articulatorios.
- ✓ Cuando se encuentra asociada con un déficit verbal
- ✓ Una marcada alteración en los procesos de la comprensión o expresión oral
- ✓ Los errores de tipo expresivos como:
 - Problemas de confusión semántica.
 - Por generalización o extensión equivocada del significado de términos.
 - Problemas sintácticos.

Estos indicadores pueden ser de mayor o menor grado de severidad según la edad que el niño tenga y mientras más temprana sea la detección más efectiva será la intervención. Para ello se requiere de hacer un diagnóstico, “empezaremos por plantearnos una hipótesis para explicar el problema del niño, es necesario valorar su capacidad auditiva e intelectual, observar cuidadosamente la calidad de sus movimientos, de su coordinación dinámica en general, la utilización de miembros, su tonalidad muscular, la evolución de sus reflejos y la realización de actividades de la vida diaria”.⁴ esto puede ser a partir de pruebas psicopedagógicas para poder detectar el problema.

⁴ NIETO II, Margarita. Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas Editorial CEDIS, México 1988. Pág. 35.



El diagnóstico puede ser de dos tipos el primero en donde el problema del lenguaje puede entrar a terrenos diversos que requieren una especialización determinada como la oftalmología, neurología, psiquiatría, y el segundo en donde es el punto crucial en la labor de intervención, que marca el camino a seguir según el problema del niño y sus necesidades reales.

Las causas que pueden explicar los problemas del lenguaje son:

- Deficiencia auditiva.
- Deficiencia mental.
- Causas emocionales.
- Estimulación insuficiente.
- Inmadurez.
- Retardos simples.⁵

Al tener ya el diagnóstico para la detección del problema del lenguaje y determinar la causa por la que presenta este problema, se procederá a la canalización de los casos severos que requieren de instituciones especializadas (Instituciones para sordos, Deficiencias mentales, o Médicos especialistas) o a la intervención pedagógica si así se requiere, después de haber valorado sus capacidades para poder plantear la intervención fijando objetivos que se irán alcanzando poco a poco tomando en cuenta las normas del desarrollo y evolución del niño en todas las facetas de su personalidad, respetando su orden cronológico.

1.2 *Objetivos*

A continuación se presentan los objetivos del trabajo que se plantearon desde el inicio de este proyecto.

⁵Ibid Pág. 37.



1.2.1 Objetivo General

Elaborar un taller para la detección e intervención adecuada de los problemas del lenguaje de niños de 3 a 7 años dirigido a los prestadores del servicio social profesional de la SIAP.

1.2.2 Objetivos Específicos

- * Investigación de campo en centros de atención a niños con problemas de lenguaje.
- * Proporcionar a los prestadores del servicio social profesional de la SIAP una guía para determinar si los niños tiene algún problema del lenguaje.
- * Realizar un manual con ejercicios necesarios para la intervención de los niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años.

1.3 Metodología

La metodología que se utilizará en este trabajo será de investigación descriptiva donde se dará a cada uno de los prestadores de servicio social profesional un informe cualitativo de los aspectos más importantes sobre los problemas del lenguaje, haciendo un análisis de lo que es más recomendable para la detección e intervención dentro de la sala así como una recopilación de los aspectos más importantes para la detección de los problemas de lenguaje, elaborando el taller con el fin de que puedan utilizar y dar resultados eficaces en detección de aquellos, realizando un estudio de caso dentro de la sala de intervención y asesoría pedagógica SIAP. con los niños que son atendidos con este problema y formulando un plan de intervención que cubra las necesidades de los niños.



Las herramientas que se utilizarán para la investigación descriptiva son la observación del estudio de caso, la elaboración de informes, se elaborará una batería de pruebas que incorpore las pruebas necesarias para la detección de los problemas del lenguaje así como un manual de intervención que contenga sugerencias pedagógicas de estimulación sensorio-motriz de órganos de articulación, de educación auditiva y de juego verbal, que podrá ser utilizado por los prestadores para un mejor desempeño en su labor. Para evaluar que el taller ha cumplido con sus objetivos se elaborará un cuestionario de opción múltiple en donde los prestadores de servicio social profesional den sus puntos de vista sobre cómo le pareció el curso y si existen carencias, también habrán algunas preguntas abiertas en donde expresaran las observaciones del taller así como las recomendaciones.

1.4 Población Beneficiada

La población beneficiada en la realización de este proyecto serán principalmente los prestadores de servicio social profesional, debido a que adquirirán herramientas para la detección e intervención de los problemas del lenguaje. En un segundo término y no menos importantes, que también gozarán de este beneficio, son los niños que asisten a la SIAP., con problemas de lenguaje, debido a que recibirán una atención más adecuada.

Por otro lado también saldrá beneficiada la SIAP., debido a que la batería de pruebas que se elabore para este proyecto y el manual de intervención se quedará dentro de esta para la consulta de los prestadores de servicio social dando así un servicio más eficiente a los niños con problemas del lenguaje, debido al compromiso tan grande que hay con los niños y los padres que visitan la sala de asesoría e intervención pedagógica.

Durante el período en el que se realice este proyecto, realizaré intervenciones pedagógicas a 4 niños con problemas del lenguaje, los cuales permitirán hacer que no solo sea un trabajo con fundamentos teóricos sino también prácticos.



1.5 *Ejecutores del Plan de Trabajo*

Por mi parte realizaré intervenciones psicopedagógicas dentro de la SIAP., así como la investigación y recopilación de diversas pruebas para la creación de la batería y el manual de intervención para los niños con problemas de lenguaje conjuntamente con la asesoría de la Lic. Mónica Ortíz García.

Contar con el apoyo de los prestadores del servicio social profesional para la asistencia al taller, y la evaluación del mismo y así para mejorar su desempeño dentro de la sala y que ésta continúe siendo tan eficaz e innovadora como hasta ahora.

1.6 *Recursos Materiales*

- * Pruebas.
- * Material para la intervención.
- * Bibliografía.
- * Equipo de cómputo.

1.7 *Estrategias de Evaluación*

Para evaluar este proyecto titulado “Taller para la detección e intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años”, dirigido a los prestadores de servicio social profesional se realizarán las siguientes estrategias para su evaluación.

- * Cuestionario semi abierto para prestadores de Servicio Social Profesional
- * Obtener información y entrevista abierta con los prestadores de Servicio Social.



1.8 Alcances y limitaciones

Los alcances que se pretenden dentro de este proyecto son:

- Realización del taller, que permita a los prestadores tener una visión más amplia sobre los problemas de lenguaje.
- Apoyar para que la detección de los problemas de lenguaje sea adecuada y tenga los elementos necesarios para que sea confiable.
- Crear una herramienta con la que se puedan apoyar las prestadoras para realizar las intervenciones dentro de la SIAP.
- Innovar diferentes alternativas por medio de las cuales puedan las prestadoras usar ejercicios para mejorar los resultados dentro de su intervención.

Las limitaciones que se pueden presentar:

- Tiempo adecuado para la explicación de los ejercicios.
- Asistencia de las prestadoras



APARTADO 3. Sustento Teórico Metodológico de la Práctica Profesional.

1. EL LENGUAJE

1.1 ¿Qué es el lenguaje?

Sabemos que existen múltiples definiciones del lenguaje y dependiendo del autor y la problemática es como manejan este término, de esta forma nos podemos percatar que dependiendo del enfoque del cual queramos abordar el tema es la definición que se utilizara.

Por ejemplo:

Chomsky plantea la teoría de que el niño tiene una programación genética para el aprendizaje de su lengua materna y están ya programadas genéticamente en el cerebro.⁶

Piaget, cuyas teorías cognitivas son ampliamente conocidas, sostiene que el lenguaje es, en gran medida, el producto del desarrollo de la acción y el pensamiento, ya que tanto la palabra como la idea son imágenes observadas.⁷

Vigotsky, explicaba que el pensamiento y el lenguaje se desarrollaban en una interrelación dialéctica, aunque consideraba que las distribuciones del habla se convierten en estructuras básicas del pensamiento, debido al significado que tiene el lenguaje o la actividad lingüística en la realización de las funciones psíquicas superiores del hombre.⁸

En este caso la definición más adecuada nos permitirá fortalecer y sustentar la realización de este proyecto, así podemos decir que el lenguaje es “uno de los logros más complejos y notables del ser humano.”⁹ Es entonces un medio de comunicación entre los

⁶ JEFFMAR, C. “Moder Utvecklingspsykologi”, 1983, Pág. 66.

⁷ JEFFMAR, C. “Moder Utvecklingspsykologi”, 1983, Pág. 67.

⁸ <http://sincronia.cucsh.udg.mx/lengpens.htm>

⁹ MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad del niño Editorial Trillas. Pág. 197.



seres humanos a través de signos orales que poseen un significado, es un procedimiento que sirve para comunicarse e interactuar con otros.

1.2 Innatismo o Adquisición del Lenguaje

En la lingüística, como en otras ciencias del conocimiento humano, existe una disputa entre si el lenguaje es innato o adquirido y lo llaman empirismo y nativismo. El nativismo sostiene que la capacidad de ver, oír, pensar y hablar son actos innatos o genéticos. En cambio los empiristas, “están convencidos de que el niño aprende a hablar porque imita a los adultos, sobre todo a la madre y porque tiene necesidad de manifestar sus necesidades y deseos.”¹⁰ Según los empiristas, el niño aprende el idioma de la misma manera que otras destrezas físicas y mentales. Es decir, mediante la llamada “conducta operante”, que está determinada por la influencia de factores externos o adquiridos y no así por medio de factores innatos o genéticos.

Otro que apoya esta teoría es Watson, que propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, “todas las formas complejas de comportamiento como: las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje, se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.”¹¹

¹⁰ SKINNER, B. F. Sobre el conductismo. Barcelona: Editorial Planeta-Agostini, 1994. Pág.45.

¹¹ HILGARD, R. y BOWER, H. Teorías del aprendizaje. México, D. F. Editorial Trillas3ª ED., 1973 Pág. 136



De ahí que el psicólogo Gesell, a diferencia de Watson y Skinner, sostiene la concepción de que gran parte del desarrollo lingüístico del individuo está determinado por factores de maduración interna, y no por las simples influencias del entorno social.

Según Jackson, "cada función realizada por el sistema nervioso es garantizada no por un grupo reducido de células, sino por una complicada jerarquía de niveles de la organización fisiológica del sistema nervioso. En otras palabras, para que la persona pronuncie una palabra no es suficiente con que se activen el grupo de células de la corteza de los hemisferios del cerebro "responsable" de esto... En la gestación de la palabra participan, según su naturaleza, estructura "profundidad de yacimiento", diversos mecanismos cerebrales... En el mantenimiento de los procesos lingüísticos toman **parte** tanto los más elementales mecanismos fisiológicos del tipo "estímulo respuesta" (E-R) como mecanismos específicos que poseen estructura jerárquica y exclusivamente características para las formas superiores de actividad lingüística".¹²

Así hay una serie de disputas sobre esto, que pretenden explicar el lenguaje, pero que al final sólo se queda en una simple teoría sin decir realmente sí el lenguaje es innato o adquirido, pero para este proyecto consideraremos que la adquisición del lenguaje no solo es una función exclusiva de la imitación sino que también de la maduración biológica de cada uno de los niños.

1.3 El desarrollo del lenguaje

La mayoría de las cosas que sabemos como individuos se nos han ido pasando de generación en generación ya sea de manera oral o escrita; es aquí en donde nos percatamos de que el lenguaje es la parte más importante en nuestra vida, pues nos permite comunicar información, significados, pensamientos, emociones y un sin número de peticiones.

¹² PETROVSKIĬ, A., Psicología general, 1980, minuta Pág. 94 y 193.



Así podemos darnos cuenta de que a pesar de tantas investigaciones no se ha logrado averiguar cómo el ser humano adquiere el lenguaje que en los niños se desarrolla con gran rapidez.

Según Mussen el lenguaje se va desarrollando de la siguiente manera:

- Desde edad muy temprana los niños captan y analizan el lenguaje que oyen a su alrededor y de alguna manera descubren las reglas de aquel lenguaje
- Los infantes aprenden el significado de los sonidos y estructuras varios meses antes de emitir las primeras palabras.

Edad	Sonidos o palabras
Recién nacidos	Producen una gran variedad de gritos
Unas cuantas semanas	Perciben y reaccionan a los sonidos vocales, distinguen sílabas como: ba y pa, ga y ba.
Fin del 2do. mes	El niño comienza a “Zurear” o sea a hacer sonidos primitivos que son independientes de los factores ambientales y de la percepción auditiva.
3 meses	Distinguen la voz de su madre de la de otros adultos.
5 a 6 meses	Comienzan a balbucear y combinan sonidos vocales y consonantes en sucesiones de sílabas como ba ba ba, ta ta ta
6 a 8 meses	Continúa el balbuceo y casi al final emiten sus primeras palabras verdaderas.
9 a 11 meses	Suele decir sus primeras palabras éstas consisten en una sílaba duplicada como mamá, dada y las consonantes p, b, d, t, m y n y las vocales o, e, i, que son los sonidos más comunes
12 meses	Los bebés comienzan a actuar de tal forma que hacen ver sus intenciones de comunicarse. Primero hablan cosas conocidas y sus funciones
15 y 24 meses -	El niño adquiere un vocabulario de 50 palabras
4 años	El niño tiene oraciones bien formadas
6 años	Tiene un vocabulario entre 8000 y 14000 palabras

Elaborado a partir de Mussen ¹³

¹³ MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad del niño Editorial Trillas. Pág. 199-201



De esta forma podemos percatarnos que el desarrollo del lenguaje en los pequeños es un proceso muy activo y que se desarrolla con gran rapidez y que gracias a éste nos permite a todos los seres humanos la comunicación independientemente de la lengua o los dialectos.

1.4 Funciones del lenguaje

Los estudios sobre el uso del lenguaje tratan sobre lo que dicen las personas, lo que piensan que dicen y lo que significa aquello que escriben o hablan para comunicarse. Todo ello incluye el análisis de los contenidos, de ahí que podemos encontrar que el lenguaje tiene varias funciones que son:

FUNCIONES
EXPRESIVA O EMOTIVA
CONNATIVA
REFERENCIAL
FÁTICA
LÚDICA
SIMBOLICA
ESTRUCTURAL
SOCIAL
DE HOMINIZACIÓN
DE APRENDIZAJE

Elaborado a partir de Nieto¹⁴

Todas estas funciones desempeñan un papel importante para el ser humano debido que aquí podemos darnos cuenta de la influencia que puede tener para el progreso tanto psicológico como social y cultural de cada individuo o persona.

¹⁴ NIETO H, Margarita, Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas. Editorial CEDIS, México 1988. Pág. 2-4.



1.5 La influencia del medio en el lenguaje

Durante la evolución del niño el lenguaje se va perfeccionando y nos podemos dar cuenta que también el medio influye de manera importante para la adquisición del lenguaje en el niño, favoreciéndolo o entorpeciendo, por ello debemos considerar tres influencias importantes que son:

- “La afectiva emocional.
- La lingüística intelectual y/o auditiva.
- Y la socio-cultural.”¹⁵

Esto debido a que cuando un niño carece de afecto, no quiere decir que el niño no aprenda a hablar, sino que puede detenerse su desarrollo integral, el niño no hablará pues no está motivado para hacerlo, en cuanto a la lingüística intelectual y/o auditiva no se puede separar de la afectividad, pues la creatividad del niño y/o la imitación son los mecanismos primordiales para la adquisición del lenguaje, es aquí donde la madre o los estímulos externos que el niño recibe, proporcionan los elementos necesarios para la pronta adquisición del lenguaje.

Pero también existen factores socio-culturales que determinan la adquisición del lenguaje. Mussen ha comprobado cómo los niños de clase media y superior tienen mayor nivel lingüístico que los de clase baja, debido a que los padres de clases altas promueven en el niño el lenguaje, preocupándose por su desarrollo verbal, además nos podemos percatar de que hay una serie de elementos que influyen en la adquisición del lenguaje como son:

- Desarrollo neuromotor.
- Desarrollo auditivo.
- Desarrollo del psiquismo.
- Desarrollo verbal.

¹⁵ NIETO H, Margarita, Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas, Editorial CEDIS, México 1988. Pág. 7.



Todos y cada uno de los factores antes mencionados tienen un papel importante en la adquisición y el desarrollo del lenguaje y si alguno de estos no es el adecuado podemos encontrar lo que llamamos problemas de lenguaje, este es un concepto muy amplio, debido a que en él, intervienen los procesos de comprensión y expresión verbal de cada niño, analizándose y comparándose con base a la norma lingüística de su ambiente social.

2. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

Como podemos percatarnos el lenguaje tiene un sin número de funciones y factores que intervienen para que éste sea el medio por el cual podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, sentimientos etc. Sin embargo podemos encontrar diversas causas por las cuales no se adquiere correctamente el lenguaje:

- ✓ Hipoacusia o sordera.
- ✓ Alteraciones en la discriminación auditiva.
- ✓ Fallas en la comprensión.
- ✓ Fallas en la articulación.
- ✓ Causas emocionales.
- ✓ Tartamudez.
- ✓ Causa física o funcional.
- ✓ Estimulación insuficiente.

2.1 Hipoacusia o sordera

Es la incapacidad para oír; esta alteración afecta de forma especial a las personas que la padecen ya que su integración en la sociedad es muy difícil. Alrededor de un 10% de la población padece problemas de audición.

Afecta a todas las edades y sus consecuencias son de leves a/o graves. Un 1% de la población es *sordo profundo*, es decir, que tiene una pérdida de audición tan importante que



no se beneficia de aparatos de amplificación. Los *duros de oído o sordos leves y moderados* pueden beneficiarse, en grado variable, con los audífonos.

Se distinguen 4 tipos de sordera que son:

- ✓ De conducción.
- ✓ Neurosensorial.
- ✓ Mixta.
- ✓ Central.

La *sordera de conducción* se produce por enfermedades u obstrucciones del oído externo o medio y no suele ser grave; puede mejorar con audífonos y puede corregirse con tratamiento médico o quirúrgico.

La *sordera neurosensorial* se produce por lesión de las células sensitivas o de las terminaciones nerviosas del oído interno; puede ser desde leve hasta grave. La pérdida auditiva es mayor en unas frecuencias que en otras y queda distorsionada la percepción sonora aunque el sonido se amplifique. En este caso, los audífonos no son útiles.

La *sordera mixta* se produce por problemas tanto en el oído externo o medio como en el interno.

La *sordera central* se debe a la lesión del nervio auditivo (octavo par craneal) o de la corteza cerebral auditiva.

La sordera puede ser debida a una enfermedad, a un accidente, o congénita. La exposición continua o frecuente a niveles de sonido superiores a 85 decibelios (dB) puede causar sordera neurosensorial progresiva.”¹⁶

¹⁶ "Sordera", Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999 Microsoft.



La sordera no afecta a la capacidad intelectual del individuo ni a su habilidad para aprender. No obstante, un niño sordo pierde la estimulación lingüística de los niños normales y el retraso en el aprendizaje del lenguaje puede causarle retraso escolar. Este retraso tiende a ser acumulativo. Pero si el niño sordo recibe una estimulación lingüística precoz mediante el lenguaje de signos tendrá un rendimiento escolar normal.

2.2 Alteraciones en la discriminación auditiva

Estas se presentan cuando existen fallas o alteraciones en el nervio auditivo o en la corteza cerebral que le impide la discriminación de fonemas, en este tipo de alteraciones el niño comienza a hablar mal, a sustituir sonidos o tiende a mantenerse callado.

2.3 Fallas en la comprensión

Los problemas de lenguaje se pueden deber a fallas en la comprensión, ya que el lenguaje implica escuchar un sonido para evocar una imagen mental y así transformar la imagen mental y producir un sonido.

Cuando existen fallas de abstracción el niño no puede realizar este proceso, por lo que se limitará a pronunciar o a decir lo que puede tocar en ese momento. Es común en estos niños que las órdenes más simples se les olviden, no recuerden cosas sencillas como el nombre de sus padres y no obedezcan continuamente.

2.4 Fallas en la articulación

Este problema se da cuando el pequeño no puede pronunciar fonemas que deberían estar ya superados para su edad. Lo que generalmente sucede es que el pequeño acomoda los músculos de la lengua y las mejillas de manera incorrecta y por lo tanto el sonido que produce no coincide con el que quisiera producir.



Por lo general estos niños se dan cuenta de que hablan mal y para no pasar malos ratos tratan de no hablar. Estas fallas pueden y deben ser corregidas por un especialista. Para evitar llegar a este grado es recomendable que desde pequeño el niño haga ejercicios con su boca como soplar y hacer movimientos de lengua alrededor de la cara que le permitan fortalecer los músculos y desarrollar la capacidad de emitir los sonidos normalmente.

2.5 Causas emocionales

Existen un sin fin de problemas de lenguaje causados por problemas emocionales del niño, esto se da porque cuando un pequeño está atravesando por momentos difíciles y se eleva la ansiedad, no le permite concentrarse en su lenguaje, por lo que empieza a presentar fallas.

2.6 Tartamudez

“Es la alteración del lenguaje caracterizada por dubitaciones involuntarias y repeticiones rápidas de elementos del lenguaje. En los casos graves se añaden contorsiones faciales y expulsión de saliva, es decir, espiraciones violentas de aire tras una interrupción. La tartamudez es más frecuente en varones, gemelos y zurdos.”¹⁷

Las dubitaciones y repeticiones en el lenguaje son normales entre los 2 y 4 años, cuando se está desarrollando el habla. A los 6 años han desaparecido, y sólo se producen de forma ocasional en situaciones de *stress*. Esta tartamudez temporal de la infancia parece deberse al desarrollo mental del niño, más precoz que su desarrollo muscular fonatorio para articular y pronunciar ideas. Pasado este periodo se puede reconocer a los tartamudos porque su capacidad de pronunciar se deteriora de forma progresiva.

¹⁷ “Tartamudez,” Enciclopedia Temática Editorial Richards, s.a. Panamá tomo 8 Pág.294.



2.7 Causa física o funcional

Existe otro grupo de problemas de lenguaje que se encuentran determinados por alteraciones físicas o funcionales del aparato fonoarticulador, en este caso el más indicado para su detección es el pediatra o el cirujano otorrinolaringólogo.

Es importante que la rehabilitación se lleve a cabo inmediatamente después de que el problema ha sido detectado, ya que entre más pequeño sea el niño más rápido resolverá su problemática, así mismo, se pueden evitar los problemas que estas situaciones traen consigo, tales como alteraciones emocionales, inseguridad y hasta mutismo (silencio absoluto).

2.8 Estimulación insuficiente

El lenguaje se adquiere por la imitación y requiere de una incentivación importante por parte de los padres, por lo que no es de extrañar que un niño al cual se le habla lo estrictamente indispensable y no se le invita constantemente a que él también lo haga o no se le presta atención cuando intenta hacerlo y sólo logra ser atendido cuando llora o grita, pierda todo interés en comunicarse verbalmente.

Es común, que un niño físicamente sano presente un retardo en la aparición del lenguaje por alguna de las siguientes causas:

- ❖ Es un niño muy activo que dedica la mayor parte de su tiempo a la exploración física y se preocupa muy poco por comunicarse verbalmente.
- ❖ Cuando los padres ejercen demasiada presión en el niño para que hable y emita los sonidos que ellos esperan.
- ❖ Las familias numerosas pueden ser un excelente estímulo para que los niños hablen, pero en algunos casos, demasiados estímulos y estar oyendo siempre a los demás puede reducir las oportunidades de que el niño esté a solas y experimente con sus propios sonidos. Por otro lado, en ocasiones, tener siempre hermanos cerca que le



facilitan las cosas y le dan al niño lo que desea, manejándose con el lenguaje de niños, sin darle la oportunidad de que intente expresar qué es lo que quiere, o padres que responden al primer movimiento o balbuceo de su bebé.

- ❖ En ocasiones los niños de familias bilingües tienen confusión con algunos fonemas durante los primeros años, sin embargo, hacia el tercero, normalmente logran ordenar la información y desenvolverse sin problemas en ambos idiomas. ¹⁸

3. PROBLEMAS DEL LENGUAJE

Después de haber visto las causas de los problemas del lenguaje ahora es necesario saber cuáles son los problemas a los que nos tendremos que enfrentar con los niños que asisten a la SIAP y la causas mas comunes por las que se presentan estos problemas para de esta forma estar preparadas para evaluar e intervenir adecuadamente según las necesidades de cada niño.

Los problemas del lenguaje pueden ser los siguientes:

- Dislalia.
- Disartria.
- Miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo.
- Apraxia.

Ahora veremos con detenimiento cada uno de los problemas, su definición en forma clara y concreta y las causas más comunes por las que dichos problemas se presentan.

3.1 Dislalia

La dislalia es “una disfunción del lenguaje que consiste en la alteración de los fonemas (sonidos) ya sea por omisión, sustitución o inversión de las letras, por lo general el problema

¹⁸ <http://www.elbebé.com>



se manifiesta con las letras r, rr, l y t.”¹⁹ Existe la dislalia evolutiva, la cual es normal hasta los cinco años de edad debido a que el niño se encuentra perfeccionando su lenguaje.

Las causas más comunes de este problema son:

- Frenillo lingüal.
- Alteraciones auditivas.
- Imitación.

3.2 Disartria

La disartria es “la articulación difícil y defectuosa de las palabras, como sucede en los casos de mala pronunciación.”²⁰ Por lo general, la disartria se manifiesta en la conversación diaria por la dificultad de expresar ciertos sonidos o palabras.

El término se asocia a todos los problemas del habla, con la excepción de aquellos asociados con la afasia. Este fallo está causado por un disturbio de los mecanismos del sistema nervioso central que coordinan todos los órganos relacionados con la fonación. También los trastornos neurológicos degenerativos que afectan al cerebelo o al tallo cerebral, pueden causar disartria.

Las causas más comunes de este problema son:

- Aparatos dentales mal ajustados.
- Cualquier trastorno neurológico degenerativo.
- Apoplejía.

¹⁹ <http://www.elbebé.com>

²⁰ MONTOYA, Víctor. Lenguaje y pensamiento. Sincronía otoño 2001, minuta Pág. 9.



3.3 Miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo

El miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo “es una alteración psicológica del lenguaje, en la cual el niño tiene la capacidad orgánica de hablar pero en determinadas situaciones no lo hace.”²¹ Estos niños se caracterizan por ser retraídos e hipersensibles.

En este caso lo indicado es acudir con un psicólogo infantil para que identifique el origen de la situación o persona que produce en el niño el efecto del mutismo, los padres deben contribuir en el tratamiento del niño comprendiendo que no es algo que el niño controle y evitando calificativos negativos como: "miedoso", "mudo", etcétera.

Las causas más comunes de este problema son:

- La angustia
- La inseguridad derivadas de muy diversas situaciones

3.4 Apraxia

La apraxia es “la dificultad de secuenciar y ejecutar los movimientos musculares necesarios para poder hablar.”²²

Aunque a algunas personas con apraxia no se les detectan daños en el cerebro tras realizarles una resonancia magnética nuclear, muchos de niños con apraxia tienen problemas neurológicos y lesiones cerebrales.

²¹ <http://www.elbebé.com>

²² MCALLER HAMAGUCHI, Patricia. Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos. México ED. Aguilar 1ra. Edición 2002 Pág. 125.



Las causas más comunes de este problema son:

- Accidentes relacionados con el parto (antes, durante y después).
- Nacimiento prematuro.
- Cordón umbilical alrededor de cuello.
- Problemas de meconio.
- Niños con PC (parálisis Cerebral).

4. PRUEBAS PARA DETECTAR LOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE

Para poder detectar los problemas del lenguaje es necesario que nos basemos en pruebas previamente elaboradas con justificación y probadas con anterioridad, con una muestra en una población que sea similar a la de nuestro país y con una validez comprobada para no tener repercusiones en la evaluación que se realice. Las pruebas más destacadas para la detección de los problemas de lenguaje son:

- Melgar.
- Peabody.
- Bohem.

4.1 Melgar

La prueba Melgar es un examen de articulación de sonidos en español, cuyo objetivo es identificar los fonemas y las uniones con otros, con las cuales el niño tiene dificultad y su aplicación es de forma individual; con ella podemos detectar:

- Los sonidos que no pronuncia en lenguaje espontáneo.
- Los sonidos que no pronuncia en lenguaje espontáneo pero sí en dirigido.
- Los sonidos que no puede pronunciar.
- La edad de producción de sonidos.



4.2 Peabody

La prueba Peabody Picture Vocabulary Test, es una prueba cuyo objetivo es proporcionar una estimulación de la inteligencia verbal del sujeto, por medio de la comprensión del vocabulario; su aplicación es de forma individual y con esta prueba podemos detectar:

- Edad mental.
- Y la clasificación del tipo de aprendizaje que tendrá el sujeto (muy rápido, rápido, medio, lento, muy lento).

4.3 Boehm

La prueba Boehm es un test de conceptos básicos, cuyo objetivo es apreciar el dominio que los niños poseen de cierto número de conceptos que parecen fundamentales para su aprovechamiento escolar durante los primeros años, su aplicación puede ser individual o colectiva y con esta prueba podemos analizar:

- El dominio de conceptos.
- Los conceptos en los que requiere apoyo en concreto.

5. *DESARROLLO DEL PROGRAMA DISEÑADO PARA EL TALLER*

Para poder crear el taller, primero se trabajó en la parte teórica, donde a través de la información recopilada se planeó la realización, llevándose a cabo en dos sesiones, de 2 horas cada una.

En la primera sesión se les presentó la manera de realizar el taller y una batería de pruebas; en la segunda sesión se presentó el manual de actividades para trabajar con niños que tienen problemas de lenguaje y la evaluación que se dio en el taller.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1.

LUNES 17 DE MAYO DEL 2004.

HORA	ACTIVIDADES	MATERIALES
5:30	Bienvenida e introducción	Participación oral Lluvia de ideas.
6:00	Presentación del taller en power point	Explicación de cada aspecto.
7:30	Conclusiones	Participación oral.

SESIÓN 2.

LUNES 24 DE MAYO DEL 2004.

HORA	ACTIVIDADES	MATERIALES
5:30	Técnica para romper el hielo, y mostrar lo que es trabajar con los niños en intervención.	Hojas de papel. Participación oral.
6:00	Presentación del manual de ejercicios	Explicación de los ejercicios
7:00	Aclaración de dudas y comentarios que surjan durante la sesión.	Participación oral
7:30	Evaluación del taller	Papel y pluma



5.1 Invitación a las prestadoras de Servicio Social Profesional

Para que la asistencia al taller fuera de forma más formal se realizó una invitación (ver anexo 1. Pág. 53), que contenía lo siguiente:

- Nombre del evento.
- Fecha.
- Hora.

Al recibir la invitación debían firmar en la hoja de acuse de recibo para evitar conflictos posteriores (ver anexo 1. Pág. 53).

5.2 Realización de Tríptico para las Prestadoras

Se realizó un tríptico para que junto con la invitación las prestadoras estuvieran al tanto de lo que se vería en el curso, este tríptico contenía:

- Título.
- Objetivo.
- Actividades.
- Fechas y horarios.
- Información adicional.

(Ver anexo 2. Pág. 56)

5.2.1 Objetivo

Dar a conocer una herramienta que beneficie a los prestadores y que apoye en el mejor desarrollo de cada uno de ellos dentro de la SIAP.



5.2.2 Actividades Generales

- Bienvenida e introducción.
- Presentación del taller.
- Presentación del manual de actividades.
- Aclaración de dudas y comentarios.
- Conclusiones.

5.3 Realización del “Taller para la Detección y la Intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años” dirigido a las prestadoras de Servicio Social Profesional

5.3.1 Introducción

Este taller fue elaborado a partir de la necesidad de tener dentro de la SIAP, una guía o una opción para los prestadores de servicio profesional que estén interesados o trabajen con niños que tengan problemas de lenguaje.

5.3.2 Objetivo

Que el prestador de servicio social profesional, identifique los aspectos más importantes para la detección intervención de los problemas de lenguaje, en niños de 3 a 7 años.

5.3.3 Desarrollo del taller

En el taller se dieron a conocer los aspectos más importantes de mi investigación los cuales apoyaran a las prestadoras en el desarrollo de sus evaluaciones e intervenciones de niños con problemas de lenguaje.



Los puntos que se trataron dentro de este taller en la primera sesión fueron los siguientes:

- Problemas del lenguaje.
- Causas de los problemas del lenguaje.
- ¿Cómo identificar el problema?
- Batería de pruebas.
- Pruebas recomendadas.
- ¿Qué pasa después de la evaluación?
- Aspectos importantes de la intervención.
- ¿Qué hacer durante la intervención?
- Dar de alta.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

En la segunda sesión Se vieron los siguientes puntos:

- Introducción al manual desarrollado.
- Explicación de ejercicios para aplicación.
- Dudas.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

El taller se llevo a cabo de acuerdo con lo previsto de manera ágil y con la asistencia de todas las prestadoras de la SIAP. que se mostraron muy entusiastas durante las sesiones (ver anexo 3. Pág. 58).

5.3.4 Elaboración del un manual

Para poder elaborar el manual se hizo una ardua investigación en donde se recopilaron algunos ejercicios ya establecidos adaptándolos para la intervención de los problemas de



lenguaje, así como la innovación de nuevas estrategias con las cuales abordaríamos el problema que los niños tienen y apoyar en su mejor desempeño.

Dentro del manual se pusieron ejercicios que fueron realizados durante mis intervenciones con niños con problemas de lenguaje y que dieron resultados favorables dentro de la intervención (ver anexo 4. Pág. 62).

5.3.5 Presentación del Taller

La presentación del taller fue todo un éxito, ya que en ella se dio a conocer mi proyecto que fue elaborado a partir de los conocimientos teóricos así como en mi desempeño como prestadora de servicio Social Profesional dentro de la SIAP. tomando en cuenta aspectos que me funcionaron dentro de las intervenciones así como recomendaciones de lo que no es bueno hacer durante las mismas (ver anexo 5. Pág. 90).

Durante el taller se resolvieron las dudas que las prestadoras tenían respecto al tema y se presentaron algunas estrategias no sólo para trabajar con los niños sino también con los padres para que ellos se involucren en el desarrollo de su hijo.

Por otro lado la asistencia de las prestadoras fue buena debido a que asistieron todas al taller y con muy buena disposición.

5.3.6 Resultados del Taller

Durante la presentación de este taller los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Concientizar a cada uno de los prestadores de la diversidad de problemas lingüísticos que existen y cuáles son las principales causas que los provocan.
- Mostrar la manera más adecuada y los instrumentos más eficaces para detectar cuál es el problema que tiene en niño al que se desea intervenir posteriormente.



- Proporcionarles la muestra de una batería con la que se pueden apoyar para el desarrollo de la evaluación
- Dar algunas bases prácticas para comenzar la intervención con los puntos relevantes y útiles dentro de esta.
- Mostrar el manual que les puede servir de apoyo.
- Fomentarles la innovación de nuevas técnicas para que ellas trabajen con sus niños en intervención.
- Conocer en concreto los elementos necesarios para dar de alta a un niño que ya ha sido intervenido y que ha superado su problema.

Gracias a todo esto se pudo cumplir el objetivo del “Taller para la detección e intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años” dirigido a las prestadoras de servicio social.

5.3.7 Evaluación del Taller

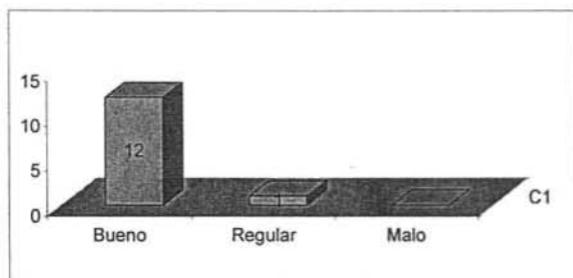
Para poder calificar el taller se realizó una evaluación en donde los prestadores resolvieron un cuestionario de opción múltiple y al final se hicieron observaciones y comentarios donde expusieron sus puntos de vista acerca del taller, del manual, del material, así como de la ponente y los diferentes aspectos del lugar en donde se llevó a cabo (ver anexo 6. Pág. 98).



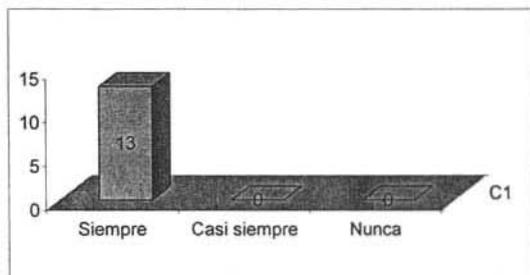
5.3.7.1 Interpretación en forma gráfica

Al taller se presentaron 11 prestadores y las profesoras Estela Uribe y Mónica Ortiz, y la evaluación la realizaron todas, por lo tanto la muestra fue de 13 personas obteniendo los siguientes resultados, representados en forma gráfica.

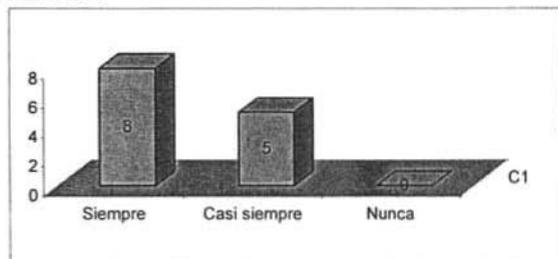
1.- El taller te pareció:



2.- El contenido del taller estuvo acorde con el título:

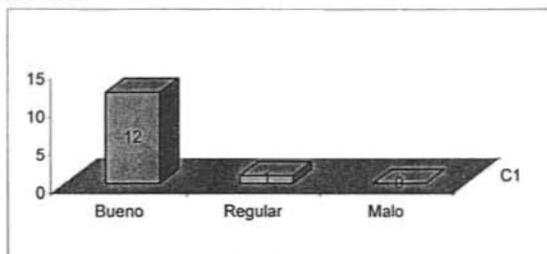


3.- Consideras que satisface las necesidades de los prestadores en su proceso de intervención dentro de la SIAP:

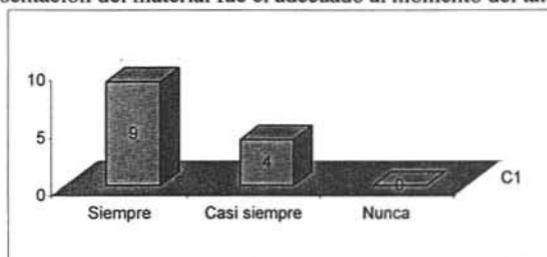




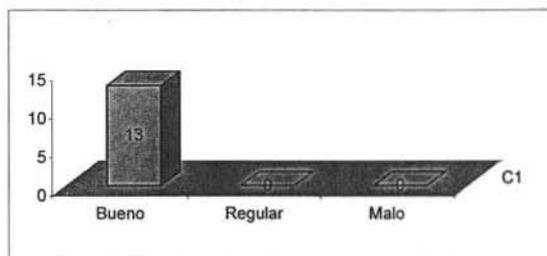
4.-El material fue:



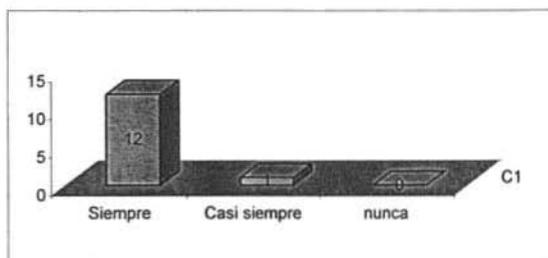
5.-La presentación del material fue el adecuado al momento del taller:



6.-La actitud del ponente fue:

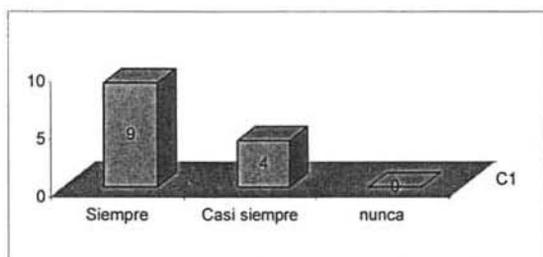


7.-Se resolvieron tus dudas:

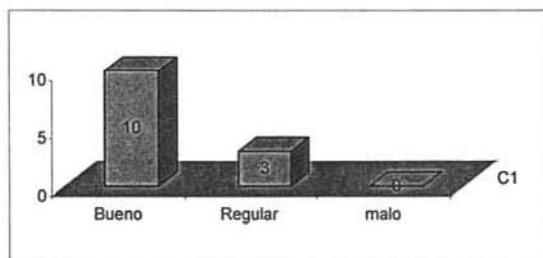




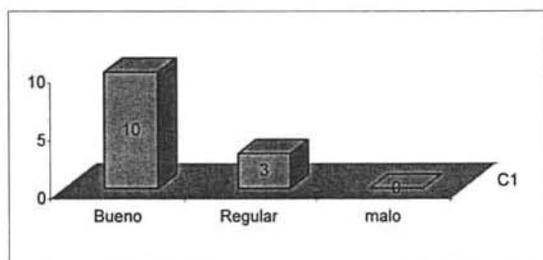
8.-Consideras que este taller te servirá en un futuro:



9.-El manual te pareció:



10.-Cómo calificarías la presentación del manual:





5.3.7.2 Interpretación en forma escrita

La evaluación del taller arrojó los siguientes resultados:

A las prestadoras de servicio social profesional les pareció que el taller fue bueno y que no solo lo podrían usar en el caso de niños con problemas de lenguaje, sino que se podría adaptar a los otros problemas que se trabajan dentro de la SIAP. y hubiese sido bueno:

- Dar copias del manual para leerlo con anticipación.
- Realizar los ejercicios del manual entre las prestadoras.
- Detallar más los ejercicios del manual.
- Hablar más pausado.

Esos fueron los comentarios más destacados durante la revisión de la evaluación que contenía 10 ítems y 1 para las observaciones y comentarios, en donde varias de las prestadoras coincidieron en los puntos anteriores para la mejora del taller.

Otro de los puntos importantes que se detectó durante esta revisión fue que se deberían de dar más cursos de este tipo dentro de la SIAP. para que las nuevas prestadoras tuviesen los cimientos por medio de los cuales pudiesen basarse para realizar su intervención de forma adecuada.



APARTADO 4. Resultados Obtenidos

1. Éxitos alcanzados y metas no obtenidas

Este taller fue un gran reto para mí en el que puse todo el esfuerzo no solo en la realización del taller sino en presentar de forma adecuada cada uno de los aspectos que son de suma importancia para las prestadoras y dejar algo que funcionara dentro de la SIAP.

El éxito más grande ha sido trabajar con estos niños dentro de la SIAP, y obtener buenos resultados dentro de las intervenciones, que me permitieron así tener otra perspectiva más amplia para desarrollar el taller.

Otro de los éxitos obtenidos a lo largo de este periodo en el que se trabajó para desarrollar este proyecto fue la realización del manual en el cual cada uno de los ejercicios que ahí se mencionan fueron trabajados con los niños en intervención y que fueron ejercicios con los cuales se obtuvieron los resultados más destacados.

Dentro de este gran proyecto que para mí estuvo lleno no solo de éxitos sino también de grandes satisfacciones, nos encontramos con algunos problemas como la mala conducta de algunos niños que asistían a intervención e incluso la llamada de atención no solo a los niños sino también a los padres de esos niños y metas que no se pudieron cumplir como la de realizar una investigación de campo en otras instituciones para ver más diversidad de pruebas, pero desgraciadamente el tiempo estuvo en nuestra contra y se tuvieron que utilizar solo las pruebas con las que se cuentan dentro de la SIAP.



1.1 Problemas Institucionales

Los problemas que se pueden encontrar en este ámbito son el poco apoyo que recibe la SIAP. en la compra de materiales para la realización de algunos ejercicios para la intervención, debido a que esta se maneja a través de donaciones y nos encontramos con mucha gente que no da donación a pesar de que tienen la posibilidad económica para hacerlo.

Otro problema importante es que tenemos muy poco espacio (cubicalos) y mucha demanda para evaluación e intervención, pero son problemas que corresponde a las autoridades que apoyan a la SIAP.

1.2 Problemáticas en la aplicación de los objetivos

Los problemas que surgieron para la realización de algunos objetivos, fueron simplemente los tiempos, en donde para la presentación del taller que se tenía programado para darlo un par de semanas antes no se pudo, dar debido a que no se pueden cancelar la intervenciones, por lo que se tuvo que cambiar la fecha para la presentación.

De hecho no hubo muchos problemas para realizar los objetivos ya asignados, gracias a que se contó con el apoyo de la coordinadora y la responsable de la SIAP. en todo momento, así como un ambiente sano y agradable dentro de la institución.

2. Beneficios proporcionados a la comunidad

Con la realización de este proyecto llamado “taller para la detección e intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años” dirigido a las prestadoras de servicio social profesional, encontramos grandes beneficios para la comunidad como son:

- Prestadoras mejor capacitadas para la intervención con sus hijos.
- Una detección más adecuada y confiable del problema que tiene el niño.



- Mayor variedad de ejercicios durante la intervención.
- Resultados a corto plazo para la solución del problema del niño.
- Participación conjunta de prestadores, padres y niños durante la intervención.

Por otro lado para la SIAP. los beneficios son:

- Recomendaciones de los padres de ser una institución que da resultados en la labor que desempeña.
- Donación de la presentación del taller en disquette para que se le presente a las nuevas prestadoras así como un ejemplar del manual para su consulta dentro de la SIAP.

3. Desempeño personal en la institución (Autoevaluación)

Mi desempeño dentro de la institución considero que fue adecuado, trabajé con los niños en intervención, realice algunos trabajos como periódicos murales, presentación de algunas pruebas para que las demás prestadoras las conocieran, entablé conversaciones con padres para hacer sugerencias y recomendaciones con sus hijos.

Considero que mi labor dentro de la SIAP. dejó una huella debido a que con el taller que elaboré para la misma, apoyara no sólo a la SIAP. sino también a las demás prestadoras.

Realmente estoy satisfecha con mi labor y desempeño así como también contenta por los logros y satisfacciones obtenidas dentro de esta institución. Para la realización de este gran proyecto fue fundamental el apoyo de las profesoras Mónica y Estela, que siempre estuvieron ahí para dar su apoyo, recomendaciones y críticas, las cuales siempre fueron constructivas para mejorar cada día más mi desarrollo integral como profesionista.



APARTADO 5. Observaciones

1. *Observaciones respecto al mejoramiento del Plan de Estudios de la carrera como producto del servicio prestado*

El plan de estudios de la carrera, para mi punto de vista es bastante bueno, considero que todas las materias tanto teóricas como prácticas nos dan una perspectiva muy amplia de lo que es nuestra carrera y nos permiten visualizarnos como futuros pedagogos.

Considero que las 44 materias que se deben cursar a lo largo de la carrera nos dan las bases para nuestra formación, pues cuando ya eres egresado tienes que seguir actualizándote y buscando nuevas estrategias o modalidades para que tu trabajo como pedagogo sea el mejor y que se demuestre que los egresados de la UNAM son personas que a través de su formación logran ser los mejores en cualquier ámbito en el que se desarrollen.

2. *Otros dignos de mencionar*

Considero que es importante que en las preespecialidades se lleve una secuencia debido a que en éstas, con los cambios de profesor, en ocasiones se vuelven a ver los mismos temas, aunque con otra perspectiva; sería adecuado que se viesen los temas con mayor profundidad y que no fuesen tantos y dividirlos en los dos semestres para que no se repitan.



APARTADO 6. Conclusiones

La realización de este proyecto, que tenía como finalidad principal el logro de mi titulación, me deja grandes satisfacciones pues era un gran reto que ahora lo veo realizado en su totalidad.

Ya que este demuestra el amplio compromiso que tenemos como profesionistas para lograr nuestras metas y ayudar a nuestra sociedad a desarrollarse de forma integral.

Para comenzar se requirió de una investigación en donde hubo muchos obstáculos pues este tema tiene muchas vertientes; lo difícil fue el decidir hacia dónde quería llegar, cuál era el objetivo y no desviarme, en un segundo momento lo que fue el entrar a la SIAP, y trabajar en las intervenciones, que es un trabajo muy duro, pues a pesar de los conocimientos que tienes, por la formación que nos dan, tenemos que seguir buscando formas en las que nuestro trabajo como pedagogos dé resultados en lo que ya es el ámbito laboral, tomando en cuenta que ya estás trabajando con personas y no te puedes dar el lujo de cometer errores.

Y por último la realización y presentación del taller con su respectivo manual, que para mí es un gran éxito, debido a que fue elaborado a partir de los conocimientos teóricos-metodológicos que me dio la carrera así como de la investigación y la labor desempeñada dentro de la SIAP.

Este Proyecto de investigación cumplió con los objetivos y las metas que tenía propuestas desde un principio, dando buenos resultados, que se llevaron a cabo en la SIAP, no sólo se quedó en lo teórico sino que se pudo llevar a la práctica, con éxito, dejando en la misma un proyecto que puede seguirse utilizando y apoyar a todas las prestadoras tanto nuevas como las que ya tienen algún tiempo en la SIAP, mejorando su desempeño.



Durante mi estancia dentro de la SIAP. me percate de que se puede ayudar en gran medida a los niños que ahí asisten y sobre todo al trabajar con ellos.

En las intervenciones puedes notar los avances que tienen los niños día con día, eso te hace ver que lo que haz preparado para poder lograr tus objetivos se esta alcanzando, aun cuando sea algo dificil, esforzándote al máximo puedes lograr lo que te propones.

Para mí la labor desarrollada, así como todos los beneficios que me dio la SIAP. Han hecho de mí una profesionista entusiasta y emprendedora.



APARTADO 7. Bibliografía

ÁVILA CANO, Arturo. Reconocimiento a la SIAP (Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica). del campus Acatlán. Gaceta Informativa de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, UNAM. num. 22. Noviembre de 2000.

BUSTO BARCOS, Ma. Del Carmen. Reducción del habla y del Lenguaje en el paralítico cerebral. 1ra Edición, España, Editorial UTEHA, 2003.

CLEMENT LAUNARY, S. Borel. Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz del niño. 1ra Edición, USA, Editorial MASSON, 2000.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. "Sordera".

Enciclopedia Temática Editorial Richards, S.A. Panamá tomo 8 "Tartamudez".

GESELL, Arnold. Diagnostico del desarrollo normal y anormal del niño. 2da Edición, España, Editorial Paidós, 2000.

HILGARD, R. y BOWER, H. Teorías del aprendizaje. 3ra Edición, México, D. F. Editorial Trillas, 1973.

JEFFMAR, C. Moder Utvecklingspsykologi. Minuta traducida, 1983.

MCALLER HAMAGUCHI, Patricia. Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos. 1ra Edición, México, Editorial Aguilar, 2002.

MONTOYA, Victor. Lenguaje y pensamiento. Sincronía otoño 2001, minuta.



MUSSEN, CONGER, KAGAN, Desarrollo de la personalidad del niño. 2ra Edición, México, Editorial Trillas, 1998.

NIETO, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección. 2da Edición, España, Méndez Oteo Editor, 1999.

NIETO, Margarita. Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas. 1ra Edición, México, Editorial CEDIS, 1988.

PÉREZ PEREIRA, M. Estudios sobre la adquisición del castellano. 1ra Edición, España, Universidad de Santiago de Compostela, 1996.

PETROVSKI, A. Psicología general. 1980, minuta.

RANGEL HINOJOSA, Elma. Batería de evaluación de la lengua española para niños mexicanos de 3 a 11 años. Dirección General de Educación Especial SEP. México D.F. 1988.

RICHMOND P., G. Introducción a Piaget. 1ra Edición, España, Editorial Fundamentos, 1981.

RONDAL J., Jean. Educar y hacer hablar. 1ra Edición, Argentina, Editorial TRILLAS, 1998.

ROMERO CONTRERAS, Silvia. La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico prácticos para los profesores de educación básica. Fondo mixto de cooperación técnica y científica México-Española, SEP, 1995.

ROMERO CONTRERAS, Silvia. Desarrollo de un instrumento para la evaluación del lenguaje y su aplicación en una muestra de niños mexicanos. Documento de apoyo para talleres BELE. México D.F. 1992.

SKINNER B., F. Sobre el conductismo. 1ra Edición, Barcelona, Editorial Planeta-Agostini, 1994.



PAGINAS DE INTERNET

<http://www.elbebé.com>

<http://sincronia.cucsh.udg.mx/lengpens.htm>

http://www.avera.org/adam/esp_ency/article/003204.htm

<http://perso.wanadoo.es/ccristia/parla.htm>

<http://www.tusalud.com.mx/141802.htm>



APARTADO 8. Anexos

ANEXO I



" TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS "
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



Estimada Prestadora de Servicio Social Profesional.

Se te hace la cordial invitación al "TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS" DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL y elaborado por Karina Guzmán, los días 17 y 24 de Mayo del 2004 de 6:00 a 8:00 pm.

Agradeciendo de antemano tu asistencia.



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



ANEXO 2



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



TRIPTICO.

El taller se llevará a cabo en la SIAP.

Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica

IMPORTANTE:

Se les recuerda a todas las prestadoras de servicio social profesional que la asistencia es obligatoria.



Invita al :

“Taller para la detección y la intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años “ dirigido a los prestadores de servicio social profesional.

SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA

Edificio: A-7
Cubículo: 716
Teléfono: 5623-16-28

OBJETIVO:



Dar a conocer una herramienta que beneficie a los prestadores de servicio social profesional y que apoye en el mejor desarrollo de cada uno de ellos dentro de la SIAP.

ACTIVIDADES:

- ▶ Bienvenida e introducción.
- ▶ Presentación del taller en power point.
- ▶ Presentación de manual de actividades.
- ▶ Aclaración de dudas u comentarios.
- ▶ Conclusiones.



El taller será dividido en dos sesiones:

- La primer sesión se realizará el 17 de Mayo del 2004.
Con un horario de 6:00 a 8:00 PM.
- La segunda será el 24 de Mayo del 2004.
Con un horario de 6:00 a 8:00 PM.



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



ANEXO 3



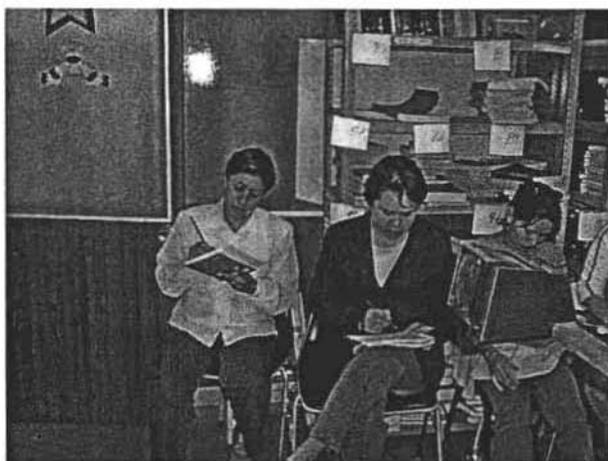
FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL TALLER.



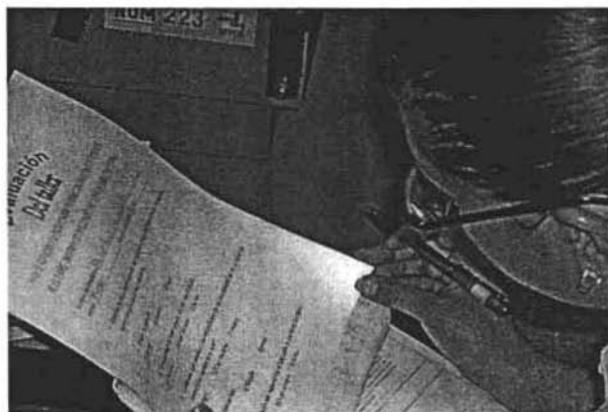
Karina Guzmán en la presentación del taller.



Prestadoras durante la presentación del taller de izquierda a derecha: Luz Minerva, Anabella, Estela, María Elena, Rebeca, Guadalupe.



De derecha a izquierda:
Profesora Estela Uribe, Profesora Mónica Ortiz, Prestadora Elizabeth



Prestadora Rocio al realizar la evaluación del taller.



Todas las prestadoras de servicio social profesional que asistieron al Taller para la detección e intervención en niños con problemas de lenguaje de 3 a 7 años.



De derecha a izquierda:
Rebeca, Guadalupe, Mariana, Ma. Elena, Karina, Luz, Cinthya, Estela, Rocío, Jessica.



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



ANEXO 4



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

SIAP
SISTEMA DE INTERVENCIÓN Y REPOSICIÓN FONOLÓGICA

MANUAL DE EJERCICIOS

PARA LOS PROBLEMAS

DE LENGUAJE





INDICE

OBJETIVO.....	(1)
INTRODUCCIÓN.....	(2)
EJERCICIOS OROFACIALES PARA MEJORAR LA EMISIÓN Y ARTICULACIÓN DE FONEMAS.....	(4)
MICA PARA ARTICULACION DE FONEMAS, PALABRAS Y VOCALES.....	(6)
MEMORIA.....	(11)
LOTERIA DE IMÁGENES O PALABRAS.....	(13)
MÚSICA.....	(15)
CATO Y BAILE.....	(16)
TRABALENGUAS.....	(17)
EJERCICIOS DE VACALIZACIÓN.....	(18)
CLASIFICACIÓN DE IMÁGENES - SONIDOS.....	(20)
GUIÑOLES.....	(22)
CUENTOS.....	(23)
CONCLUSIONES.....	(24)
BIBLIOGRAFÍA.....	(25)



MANUAL DE EJERCICIOS PARA LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

OBJETIVO

Dar a conocer una herramienta a los prestadores de servicio profesional de la SIAP.,
interesados en la intervención de los niños con problemas de lenguaje.



INTRODUCCIÓN

Este manual fue elaborado a partir de la necesidad de tener dentro de la SIAP. una guía o una opción para los prestadores de servicio profesional que estén interesados o trabajen con niños que tengan problemas de lenguaje.

Aunque sabemos que no existe ningún niño igual, ni con los mismos problemas, este manual nos puede servir para darnos una idea de cual ejercicio podemos utilizar y adaptarlo a las necesidades del cada niño.

Aquí se presentan una gran variedad de ejercicios que durante mi tiempo de servicio utilicé y obtuve excelentes resultados; lo importante de este manual es que puede ser adaptado y no tiene que utilizarse al pie de la letra, sino que cada uno de nosotros como pedagogos (as) enriquezcamos nuestra labor e innovemos nuevos métodos o ejercicios para la intervención que nos permitan crecer como profesionistas, teniendo como meta dar en la SIAP. un servicio de calidad y con resultados evidentes.

Un tip muy importante durante la intervención es que tomemos en cuenta los siguientes aspectos:

- Tener ya establecido lo que se va a realizar en ésta, pero ser flexibles.
- Cuál es el problema del niño (s). (Para no desviarnos).
- Forma de ser del niño. (Activo-Pasivo).
- Edad del niño.
- Intereses del niño.
- Cómo vamos a trabajar. (Individual o en pequeños grupos).
- Motivar a los niños para que sigan asistiendo.
- Informar a los padres del avance para que ellos también estén motivados para seguir llevando al niño.



Aquí podemos encontrar ejercicios para los siguientes problemas:

- Dislalia.
- Disartria.
- Miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo.
- Apraxia.

Recuerda que se pueden ir modificando según las necesidades específicas de cada niño e incluso de cada prestador, para que la intervención sea enriquecedora para ambos.



EJERCICIOS OROFACIALES PARA MEJORAR LA EMISIÓN Y ARTICULACIÓN DE FONEMAS

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
<i>Sapito</i>	Meter y sacar la lengua.
<i>Viborita</i>	Mover la lengua hacia la derecha y a la izquierda.
<i>Adentro – afuera</i>	Pasar la lengua alrededor de la boca por dentro y por fuera.
<i>“Cosquillado”</i>	Chocar los dientes y moverlos de un lado al otro.
<i>Pelotitas</i>	Chocar la lengua en el interior de las mejillas de un lado al otro.
<i>Arriba – abajo</i>	Llevar la lengua a la nariz y a la barbilla.
<i>Besitos</i>	Colocar los labios en posición para mandar un beso.
<i>Las vocales</i>	Marcar cada una de las vocales con la boca.
<i>Trompita</i>	Fruncir los labios.
<i>Muecas</i>	Llevar los labios cerrados de un lado al otro.
<i>Gusanito</i>	Sacar solo la punta de la lengua.
<i>Trompetillas</i>	Hacer vibrar los labios con la lengua adentro y afuera.
<i>Sonrisa</i>	Estirar los labios sin abrir la boca.
<i>Soplo</i>	Poner una vela encendida para soplarle a diferentes distancias.
<i>Burbujas</i>	En un vaso con agua poner un popote y soplar.

Estos ejercicios los puedes realizar en diferentes sesiones, para no agobiar al niño con tantas repeticiones. Es importante que los realices frente al espejo para que el niño vea cómo lo está realizando él y tú debes marcar de forma exagerada cada movimiento para obtener mejores resultados.



También puedes realizarlo como juego de lo que hace la mano hace la trás y que primero tú lo muestres y des la oportunidad de que él también te guíe pues para ellos es divertido que tú también hagas las cosas con él.

Si trabajas en pequeños grupos de niños es importante que promuevas la competencia sana y tratar a todos por igual, si das premios debes darle a todos, y procurar que por lo menos todos ganen una vez.



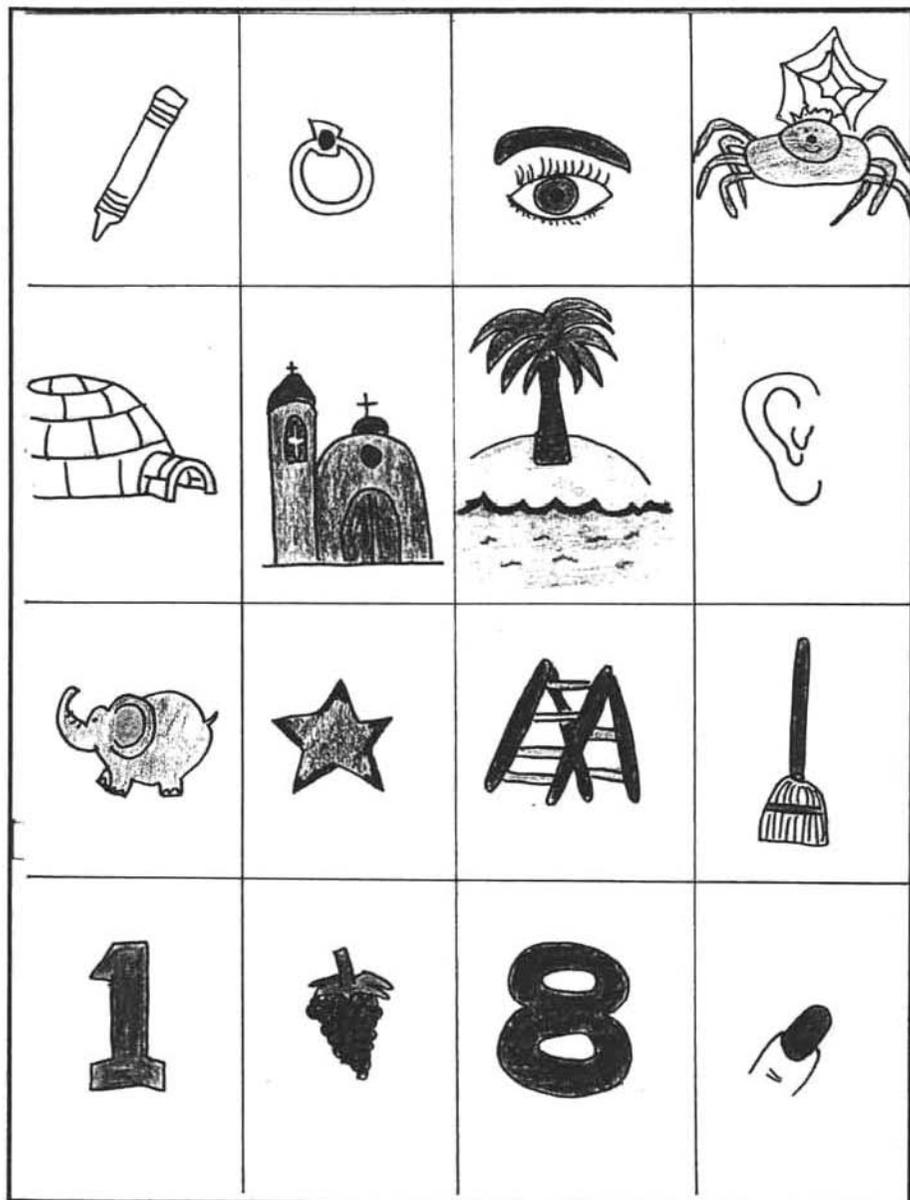
MICA PARA ARTICULACION DE FONEMAS, PALABRAS Y VOCALES.

Estas micas las puedes utilizar de diferentes formas dependiendo de, si trabajas de forma individual o en grupos; algunos ejemplos serian:

1. Mostrar las micas al niño y pedir que localice los dibujos en donde se encuentre un fonema, de preferencia que sea el fonema con el que tiene problema, y que te diga el nombre de ese dibujo y si es necesario hacer la corrección de la palabra o sílaba en la que tubo error.
2. Mostrar las micas y dar en pequeñas tarjetas sílabas con las que inician las imágenes, para que las coloques de forma adecuada y al final articule correctamente la palabra.
3. Mostrar las micas y dar tarjetas con fonemas y al final pedir que escriba en una hoja cada palabra y que la repita para verificar su correcta articulación y pronunciación.

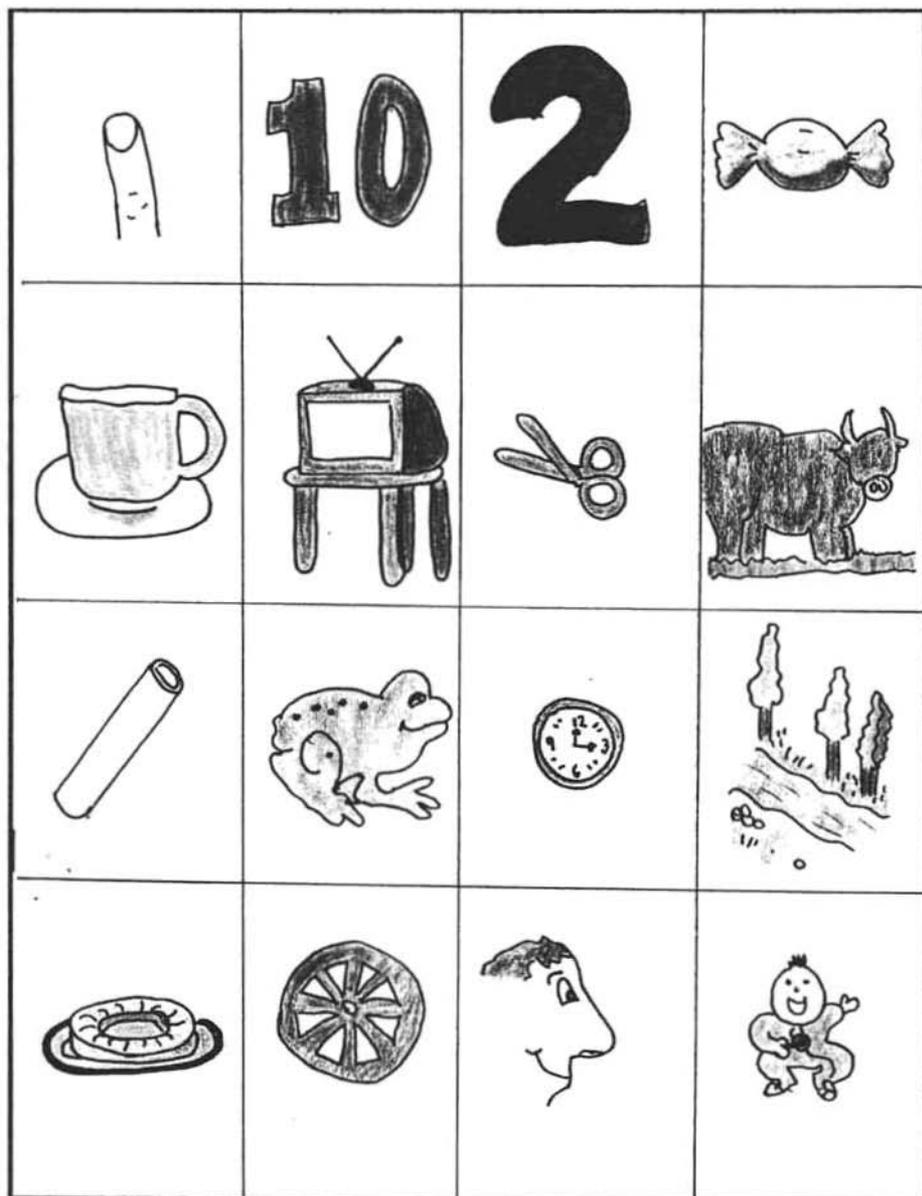


MICA 1





MICA 2



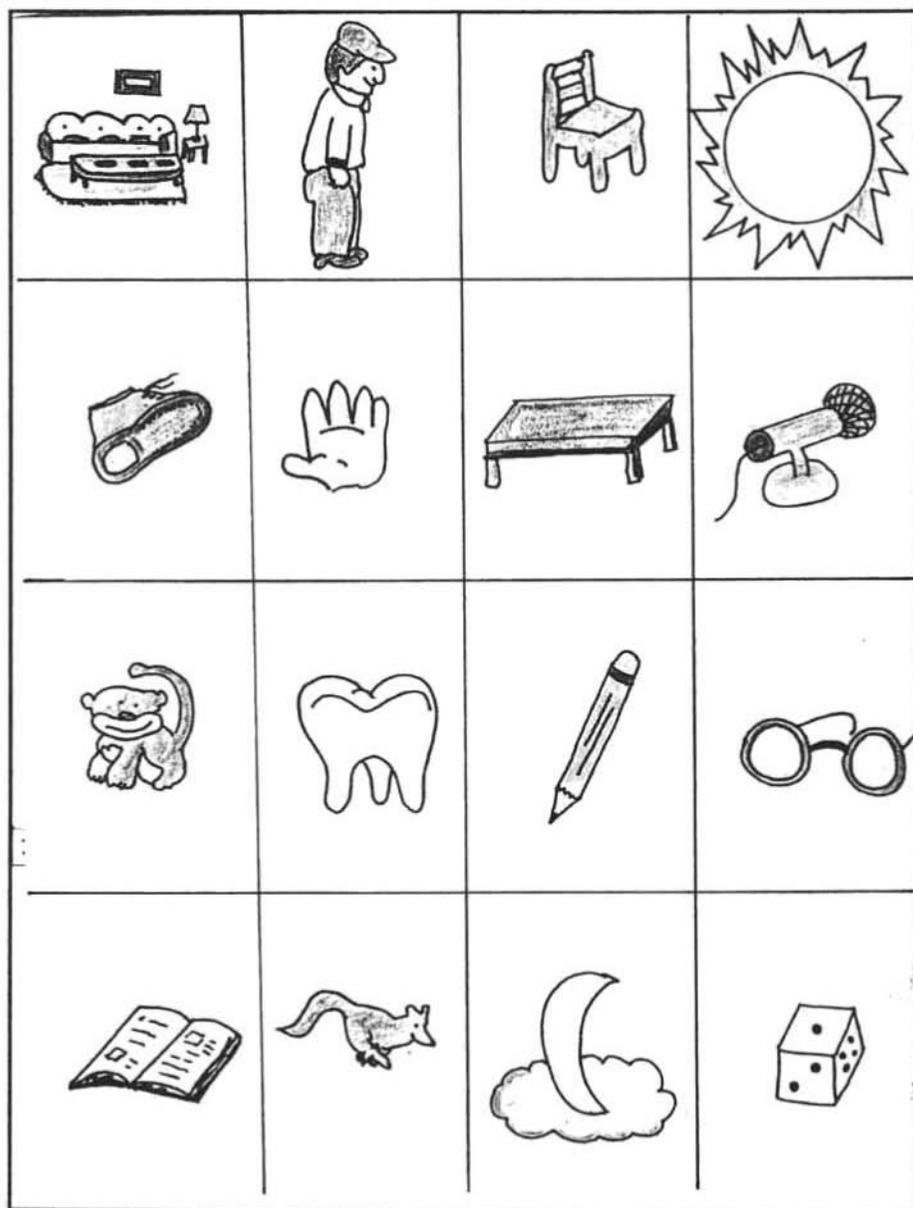


MICA 3





MICA 4



10



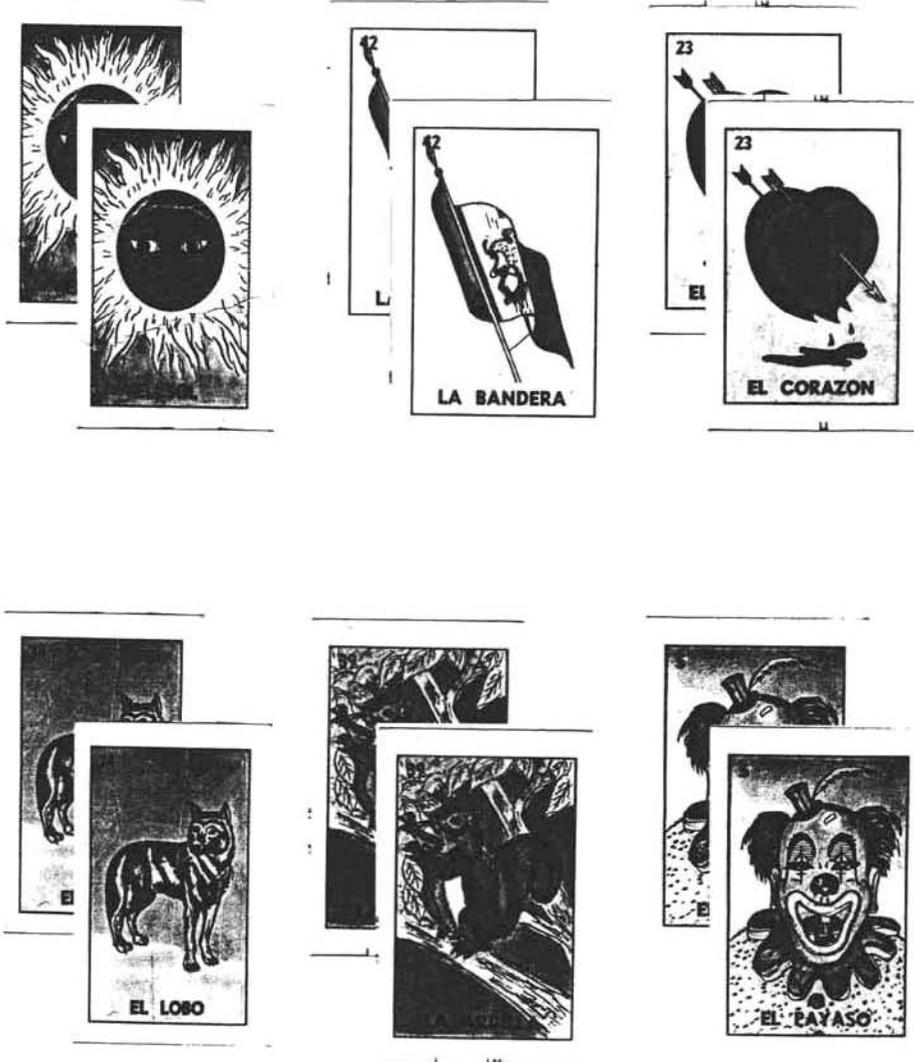
MEMORIA

Utilizando las reglas del juego de memoria y las tarjetas, se puede adaptar el juego para que el niño trabaje los fonemas, la pronunciación de palabras con las que tiene dificultad, dependiendo la edad, puede ser con tarjetas de imágenes, o si es más grande con fonemas o incluso palabras.

El juego debe iniciar mostrándose las tarjetas para que el niño las reconozca si son con imágenes por ejemplo una serpiente, se puede marcar simplemente con el sonido que ésta produce: SSSSSSSSSS, y así las demás imágenes, o puedes pedir que el niño pronuncie la palabra “serpiente” después comienzas con el juego y cada vez que se destapa una carta debe decir el sonido de la imagen que vio o el nombre de ella según sea el caso, gana el que junte mas pares de tarjetas.



MEMORIA





LOTERIA DE IMÁGENES O PALABRAS

Este juego nos va permitir que el niño identifique la imagen, que preste atención, etc. pues se puede trabajar de las siguientes formas:

1. Mostrar la imagen para que el niño diga qué es, la busque en su tablero, hasta que lo llene.
2. Decirle cuál es la imagen y mostrarla para que busque la semejante en el tablero.
3. Que sea a través de palabras, le dices la palabra, le muestras la palabra en el tarjetón y que la busque en su tablero hasta que lo llene.

Los tableros del juego puede tener la imagen y la palabra por el mismo lado, o solo la imagen e incluso solo la palabra, el grado de dificultad depende de cada niño por eso es necesario conocer sus habilidades y el problema de lenguaje que tiene, para saber que tipo de tableros poner y con que imágenes y/o palabras dependiendo del o los fonemas con los que tiene mayor dificultad, sin saturarlo, para que no sienta la presión de no poder pronunciar adecuadamente.



MUSICA

La música es un elemento importante, pues al niño le gusta, trata de que en algunas ocasiones durante la sesión utilices música que le guste; esto depende de su edad, así mientras trabajan en alguna actividad de estimulación o motricidad, el niño escucha lo que le gusta y algunas veces canta, esto permite que el niño se sienta más seguro y que las actividades realizadas con él sean más dinámicas.

La música tiene múltiples opciones para trabajar con ella y a los niños les encanta, la puedes usar para las siguientes actividades:

- Relajación.
- Sociabilidad.
- Estimulación.
- Canto.
- Baile.
- Entre otras.

Es importante tomarla en cuenta en las actividades de intervención para que al niño no se le haga tedioso, siempre lo mismo, es importante ir variando los ejercicios y también no abusar de este recurso.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA



CANTO Y BAILE

Estas actividades ayudan al niño a mejorar su articulación, pronunciación, entonación y flexión, así como también ayuda a la concentración, motricidad fina y gruesa e influye en la alegría, ánimo, en los sentimientos del que canta y del que oye. Por todo esto, permite que el niño practique y mejore tanto su aparato fonolingüístico como sus movimientos motores.

Es importante que durante las sesiones de intervención se trabaje con estos dos puntos, que puede estar acompañados con diversos ritmos, es importante que cuando se realicen este tipo de ejercicios pongas gran énfasis en:

- ❖ Traer las canciones por escrito.
- ❖ Hacer repeticiones de la lectura con la estructura rítmica antes de que el niño la cante solo.
- ❖ Poner una relación con los acompañamientos corporales y el baile en el lugar apropiado.
- ❖ Procura utilizar las diferentes partes del cuerpo tanto para los acompañamientos como para el baile.
- ❖ Ordena los ejercicios según su grado de dificultad.

Se sugieren algunos acompañamientos:

ACOMPANAMIENTOS	OBSERVACIONES
<i>Palmas</i>	Huecas, planas o producidas con los dedos.
<i>Chasquear los dedos</i>	Castañuelas.
<i>Tamborilear los dedos</i>	Sobre algún objeto o superficie.
<i>Dar palmas</i>	Sobre los músculos o alguna parte del cuerpo.
<i>Pisadas</i>	Con la punta del pie, con el talón, o con toda la planta del pie.
<i>Tocar con los nudillos</i>	Sobre algún objeto.



TRABALENGUAS

Los trabalenguas nos ayudan dentro de la intervención para mejorar la articulación, pronunciación y emisión de ciertas palabras o fonemas en donde el niño tiene dificultad; es importante que durante las sesiones de intervención se practiquen de vez en cuando ya que aparte de servirles para mejorar en su problema, los niños se divierten de los errores que pueden tener, y después de practicarlos lo dicen de forma correcta; en ocasiones lo toma como un reto superado y los motiva para continuar con otros de mayor dificultad.

Es de suma importancia tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Proporcionar al niño trabalenguas con diferentes niveles de dificultad, iniciando por el más sencillo.
2. Motivarlo cada vez que logre un acierto, y en caso de no poder lograrlo apoyarlo con palabras de aliento.
3. Dar por escrito el trabalenguas y primero leerlo juntos.
4. No permitir que el niño se frustre en los intentos por decir el trabalenguas solo; apoyarlo continuamente.
5. Felicitar a pesar de que no se haya logrado el objetivo.

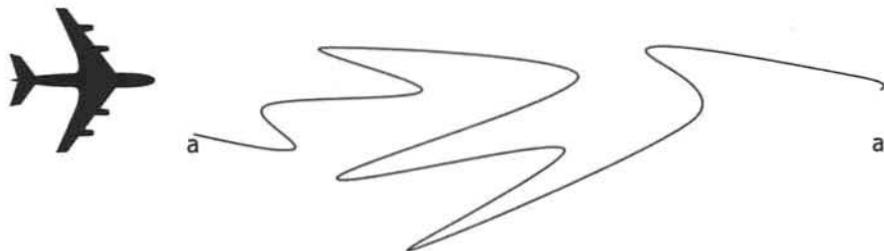
Conocer las dificultades del niño nos permite darnos cuenta del avance que nos da la ejercitación del trabalenguas, tal vez sepamos que el niño tiene problemas con un fonema en específico el cual apenas está comenzado a manejar y no podemos exigirle que lo diga a la perfección pero sí es importante que lo diga lo mejor que pueda.



EJERCICIOS DE VOCALIZACIÓN

Estos ejercicios pueden ser utilizados de diferentes formas. Según el objetivo que tengamos en la sesión podemos trabajar de las siguientes formas:

- ▲ Prolongando la duración del sonido de un fonema o silaba, de forma entretenida.



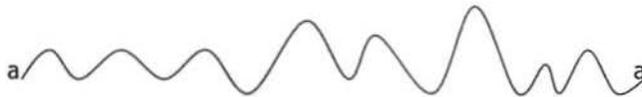
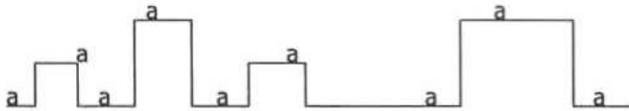
- ▲ Variando la duración del sonido.

aaaaaa aaaa aa a a aaaa aaaaaa

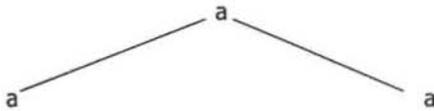




▲ Con cambios de altura o entonación.



▲ Con intensidad.





CLASIFICACIÓN IMÁGENES-SONIDOS

Este ejercicio puede variar de acuerdo con cada prestador y los sonidos con los cuales éste desee practicar. Lo importante es que se le muestren al niño imágenes que se puedan representar con sonidos y que él pueda englobarlos en diferentes círculos o separarlos de acuerdo a su color forma etc.

Por ejemplo:

Tenemos las siguientes imágenes:





Después le pides al niño que los clasifique de acuerdo a su sonido o por cuáles son semejantes y que diga por qué, por ejemplo:

Clasifica los que tienen comienzan con “a”



Después puedes pedir que te clasifique los que tienen otros fonemas y así pedirle que luego ponga los que tiene personas, los que son animales, las que representan casas o edificios, o las que representan medios de transporte. Aquí practicará la repetición de palabras por medio de imágenes y le puedes pedir que diga alguna oración con la que pueda expresar algo de dicha imagen.



GUIÑOLES

El juego con guiñoles les permite a los niños aprender a expresarse bien, a tratar de que su pronunciación, articulación y emisión de palabras sea la correcta.

De ahí que se debe permitir que el niño use los guiñoles y que invente él sus propias historias, tú como prestador puedes intervenir en la forma en que esta historia se va llevando a cabo y corregir continuamente cuando el niño tenga errores, pero haciéndolo en forma de pregunta como por ejemplo: ¿Cómo dijiste? no escuché, ¿Puedes repetirlo otra vez?, etc. Para que él se dé cuenta de que no lo hizo de forma correcta sin que se sienta presionado por decirle ¡Así no se dice!.

A los niños les encanta este juego y a los prestadores les permite ubicar con exactitud los fonemas que se les dificulta y la pronta corrección de cada uno de ellos. Es una técnica que nos permite ver el avance real pues es como hablan cuando no se encuentran en intervención y así poder detectar por qué no lo realizan de forma adecuada.



CUENTOS

Los cuentos son algo que a todos los niños les gustan, así que hay que aprovecharnos de eso para lograr que los niños mejoren en su problema y se les facilite la expresión adecuada de palabras con las que han tenido dificultad.

Aquí cada prestador puede hacer uso de ello como se le haga mejor, pero una recomendación es que los pongan a leer cuentos pequeños e interesantes que hagan que el niño procure articular y pronunciar correctamente cada una de las palabras sin importar las que no son problemáticas.

También puede ser bueno que el prestador lea el cuento y que en un segundo momento se le pregunten cosas del mismo, para ver si puso atención y procurar que las respuestas contengan palabras con las que el niño tiene dificultad para que las practique, y que sean corregidas en el momento adecuado.



CONCLUSIONES

Este manual pretende ser una guía que apoye a cada uno de las prestadoras en sus intervenciones; son técnicas utilizadas a lo largo de mis intervenciones con las cuales he podido ver grandes avances en los niños que asisten conmigo a la intervención y creo que les pueden servir de ayuda en algunos casos.

Durante la práctica he notado que cada una de las prestadoras trabaja de diferente forma obteniendo cada una resultados diferentes y satisfactorios para cada una de ellas y considero que con lo que ellas ya trabajan y este manual les puede proporcionar resultados visibles en menor tiempo. Puede ser sólo una herramienta de apoyo para el prestador o basarse en algunos ejercicios modificándolos para que tengan más efectividad sus intervenciones.



BIBLIOGRAFÍA.

BUSTO BARCOS, Ma. Del Carmen. Reducción del habla y del Lenguaje en el paralítico cerebral Editorial UTEHA.

CLEMENT S, Borel. Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz del niño Editorial MASSON.

HILGARD, R. y BOWER, H. Teorías del aprendizaje. México, D. F. Editorial Trillas³ ed., 1973.

MCALLER HAMAGUCHI, Patricia. Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos, México Ed. Aguilar 1ra. Edición 2002.

NIETO H, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección Méndez Oteo Editor.

ROMERO CONTRERAS, Silvia. Desarrollo de un instrumento para la evaluación del lenguaje y su aplicación en una muestra de niños mexicanos documento de apoyo para talleres BELE. México D.F. 1992.



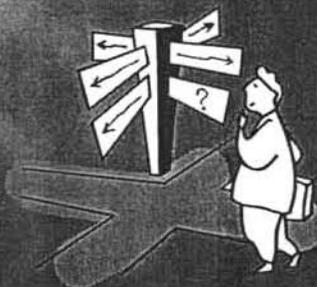
ANEXO 5



DIAPPOSITIVAS

"TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS"
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

ELABORADO POR:
Karina Guzmán Ríos



INTRODUCCIÓN

- Este taller fue elaborado a partir de la necesidad de tener dentro de la SIAP, una guía o una opción para los prestadores de servicio profesional que estén interesados o trabajen con niños que tengan problemas de lenguaje.



DIAPOSITIVAS

OBJETIVO

Que el prestador de servicio social profesional identifique los aspectos más importantes para la detección e intervención de los problemas de lenguaje, en niños de 3 a 7 años.

Dentro de los problemas de Lenguaje podemos encontrar los siguientes:

- Dislalia.
- Disartria.
- Miedo a hablar o mutismo (silencio) selectivo.
- Apraxia.



DIPOSITIVAS

Causas de los problemas de Lenguaje



- Hipoacusia o sordera.
- Alteraciones de discriminación auditiva.
- Fallas en la comprensión.
- Fallas en la articulación.
- Causas emocionales.
- Tartamudez.
- Estimulación insuficiente.

¿Cómo identificar el problema?



Es necesario hacer una evaluación en donde el prestador podrá encontrar los datos importantes, así como las habilidades, puntos fuertes y débiles del niño.

A esto lo llamaremos batería de pruebas.



Batería de Pruebas



debe contener:

- FICHA DE DATOS GENERALES.
- INVENTARIO DE PROBLEMAS CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES.
- ANTROPOMETRÍA VISUAL Y AUDITIVA.
- PRUEBA DE LATERALIDAD.
- PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.
- Y PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS.

Pruebas recomendadas de la Batería para detección de los problemas de Lenguaje

- Wisc-RM.
- A.E.I.
- Melgar.
- Peabody picture.
- Boehm.



Es necesario que la aplicación sea individual y muy importante, que al calificar e interpretar las pruebas seas lo más objetiva(o) posible.



¿Que pasa después de la evaluación?

Es importante que después de evaluar al niño se de la información a los padres, **INFORME PSICOPEDAGÓGICO** y se proceda a hacer un plan de intervención adecuado a las necesidades del niño.

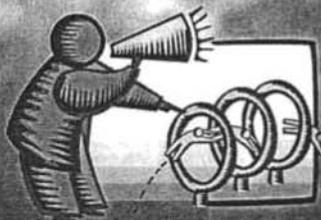
NOTA: aprovecha las habilidades que tiene el niño para fortalecer los aspectos débiles.

ASPECTOS IMPORTANTES DE LA INTERVENCIÓN

- ¿Cuál es el problema del niño (s)? (para no desviarnos).
- Forma de ser del niño (activo-pasivo).
- Edad del niño.
- ¿Cómo vamos a trabajar? (individual o en pequeños grupos).
- Motivar a los niños para que sigan asistiendo.
- Informar a los padres del avance para que ellos también estén motivados para seguir llevando al niño.



¿Qué hacer durante la intervención?



- Tener un plan de trabajo ya establecido.
- Mantener la atención del niño.
- Tratar de cumplir el objetivo por sesión.
- Llevar una bitácora de actividades.
- Que la sesión sea dinámica y divertida.

DAR DE ALTA



Para poder dar de alta al niño que asiste a intervención es necesario:

Ver que los avances del niño sean notables.

- Hacer una segunda evaluación.

- Determinar el progreso del niño.
- Felicitar al niño por su labor y participación en las sesiones.
- Dar a conocer a los padres el avance y los motivos por los que se le da de alta.



CONCLUSIONES

Es importante tomar en cuenta que cada niño es diferente y que para la detección adecuada de los problemas de lenguaje se requiere de una batería muy completa, también de la habilidad del prestador para innovar métodos de intervención y lograr que el niño supere su problema.

Bibliografía

- BLANCO, JOSÉ MARÍA DEL CARMEN. Reducción del habla y del Lenguaje en el parálisis cerebral. 1ra Edición, España, Editorial UTEHA, 2003.
- BREMENT LAUNARY, Borel. Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz del niño. 1ra Edición, USA, Editorial MASSON, 2000.
- HILGARD, R. y BURTNER, H. Teorías del aprendizaje. 3ra Edición, México, D. F. Editorial Trillas, 1973.
- MCALLER HAMAGUCHI, Patricia. Cómo ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos. 1ra Edición, México, Editorial Aguilar, 2002.
- NIETO H, Margarita. Anomalías del lenguaje y su corrección, 2da Edición, México, Méndez Oteo Editor, 1999.
- ROMERO CONTRERAS, Silvia. Desarrollo de un instrumento para la evaluación del lenguaje y su aplicación en una muestra de niños mexicanos, documento de apoyo para talleres BELE. México D.F. 1992.



“ TALLER PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN
NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS “
DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL



ANEXO 6



Evaluación Del taller

PARA LA DETECCIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE DE 3 A 7 AÑOS” DIRIGIDO A LOS PRESTADORES DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL.

Nombre del Prestador: _____

Fecha: _____ Tiempo en la SIAP. _____

Contesta lo más objetivamente las siguientes preguntas subrayando la opción que te parezca sea la más adecuada:

1. El taller te pareció:

- a) Bueno b) Regular c) malo

2. El contenido del taller estuvo acorde con el título:

- a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca

3. Consideras que satisface las necesidades de los prestadores en su proceso de intervención dentro de la SIAP:

- a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca

4. El material fue:

- a) Bueno b) Regular c) malo

5. La presentación del material fue el adecuado al momento del taller:

- a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca



6. La actitud del ponente fue:
a) Bueno b) Regular C) malo
7. Se resolvieron tus dudas:
a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
8. Consideras que éste taller te servirá en un futuro:
a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
9. El manual te pareció:
a) Bueno b) Regular C) malo
10. Como calificarías la presentación del manual:
a) Bueno b) Regular C) malo

En breves palabras anota tus sugerencias y comentarios:

GRACIAS