

315010

UNIVERSIDAD SALESIANA



ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA U.N.A.M

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN UN CENTRO
EDUCATIVO DEL DISTRITO FEDERAL

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
RAQUEL GUTIERREZ MONTIEL
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESORA: MAE. MA. ARMANDINA GONZALEZ TORRA

MEXICO, D. F.

2005

m347342



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS, QUIEN
ME HA COLMADO DE
OPORTUNIDADES Y BENDICIONES

EN AGRADECIMIENTO A MIS PADRES
JORGE Y MA.ELENA GUTIÉRREZ, QUIENES
CON SU DEDICACIÓN, CARIÑO Y ESFUERZO
PUEDEN CALIFICARSE COMO LOS MEJORES
GUIAS QUE HE TENIDO.

A MI ESPOSO DANIEL POR SU APOYO
INCONDICIONAL.

A MI HERMANA MAURA, NICOLE Y RUBÉN
POR TODO LO QUE SIN DARSE CUENTA ME HAN DADO.

A MIS ASESORES LIC. JUAN BOSCO RUEDA Y
MAE. MA. ARMANDINA GONZÁLEZ POR
SU ENSEÑANZA.

A LA UNIVERSIDAD SALESIANA
POR LA FORMACIÓN QUE RECIBÍ.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 El adolescente y su desarrollo	5
1.1 Desarrollo Humano	5
1.2 La adolescencia	9
1.3 Cambios Físicos	11
1.4 Desarrollo Sexual	11
1.5 Desarrollo Cognoscitivo	12
1.6 Desarrollo	14
1.7 Desarrollo Emocional	17
1.8 Los valores y el adolescente	18
1.9 La adaptación en la adolescencia	19
1.10 La elección Vocacional	20
Capítulo 2 Metodología de la Orientación Vocacional	24
2.1 Origen de la Orientación Vocacional	24
2.2 La Orientación Vocacional en México	26
2.3 Definición de Orientación Vocacional, Educativa Vocacional y Profesional	33
2.4 Teorías sobre la elección de carrera	37
2.5 Quiénes imparten Orientación Vocacional	44
2.6 El Pedagogo y la Orientación Vocacional	45
2.7 La Orientación Vocacional y su relación con los colegios	58
2.8 Pruebas y técnicas para la Orientación Vocacional	58
Capítulo 3 Elección de Carrera	84
3.1 Esquema de toma de decisiones	87
3.2 Factores internos	90
3.3 Factores externos	94
3.4 Áreas en las que está dividido el Bachillerato Anáhuac	98
3.5 Análisis de universidades	110
3.6 Análisis del campo laboral	113
Capítulo 4 La Orientación Vocacional en un centro educativo del D.F.	116
4.1 Datos generales del centro educativo del D.F.	116
4.2 De qué manera se imparte la Orientación Vocacional en el centro educativo	121
4.3 Entrevistas con las responsables de la Orientación Vocacional del centro educativo.	122

4.4	Revisión del programa de Orientación Vocacional del centro educativo.	127
Capítulo 5 La Orientación Vocacional para alumnas de 5º de Bachillerato		133
5.1	Título y Subtítulo	133
5.2	Área de estudio	133
5.3	Origen del tema y pregunta de investigación.	133
5.4	Objetivos	133
5.5	Importancia	134
5.5.1	Finalidades	134
5.5.2	Aportaciones Pedagógicas	135
5.5.3	Justificación	135
5.6	Delimitación y ubicación del problema	135
5.6.1	Límites teóricos	135
5.6.2	Límites según su profundidad	136
5.6.3	Clasificación del estudio de investigación	136
5.6.4	Límites espaciales	136
5.6.5	Definición de unidades de observación	137
5.6.5.1	Método de selección de participantes	137
5.6.5.2	Criterios de inclusión y exclusión de participantes	137
5.6.6	Situar el contexto socio económico, político, histórico y ecológico	137
5.6.7	Predecir limitaciones y obstáculos	138
5.7	Hipótesis	139
5.8	Procedimientos	139
5.8.1	Materiales de investigación	139
5.8.2	Métodos y Técnicas	140
5.8.3	Explicación de Procedimientos de investigación	140
5.8.4	Procesamiento de datos teóricos	141
5.8.5	Explicar procesamiento de datos de campo	141
Capítulo 6 Resultados de la investigación		142
6.1	Cuadro comparativo	142
6.2	Gráficas de resultados	143
Conclusiones		153
Bibliografía		157

Introducción

La Orientación Vocacional ha sido y sigue siendo un tema donde el pedagogo interviene para asesorar a los jóvenes que se enfrentan a la elección de una profesión, tal vez se podría pensar que esta tarea es sencilla pero conlleva una serie de elementos que analizaremos en el presente trabajo de investigación.

Este trabajo pretende mencionar elementos generales de la Orientación Vocacional, el papel del pedagogo y los factores que intervienen al escoger una profesión.

En cuanto al tema de tesis surge de una inquietud personal por conocer el proceso de Orientación Vocacional y de las conversaciones de algunas de las alumnas de la preparatoria donde trabajo, al mencionarme que no estaban del todo seguras de haber elegido adecuadamente el área de estudio y la carrera profesional, por lo anterior me planteo la siguiente pregunta: ¿Será posible que los problemas de elección de área se vean disminuidos por una oportuna Orientación Vocacional?

Contestando esta pregunta surge la siguiente hipótesis:

“En la medida que las alumnas de 6° de bachillerato se les haya enseñado una orientación vocacional de acuerdo a los lineamientos establecidos, se observará satisfacción en el área de estudio que eligieron”

Los objetivos que se pretenden alcanzar al concluir este trabajo son:

- Analizar los elementos que componen la Orientación Vocacional.
- Conocer cuáles son los instrumentos y métodos que utilizan en la Orientación Vocacional.

- Saber si el programa que cursan es el adecuado a las necesidades de los adolescentes.
- Conocer cuál es el papel del Pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional.

Las finalidades que se persiguen son:

- Conocer si las alumnas tuvieron una buena Orientación Vocacional, proporcionar información acerca de las áreas que existen.
- Trabajar de manera conjunta (orientador-alumno) para realizar trabajo profesiográfico de las carreras de su elección.
- Elaborar estrategias de investigación que sirvan a los jóvenes como herramientas para decidirse a escoger una universidad adecuada.

A pesar que la Orientación Vocacional no es un tema nuevo, en nuestro país, existe un rezago si nos comparamos con los países de primer mundo. Hoy en día los Pedagogos trabajan de forma interdisciplinaria para lograr un avance, es por ello que en esta tesis tratemos de ejemplificar su trabajo en un departamento psicopedagógico.

Todavía en nuestro país aún se presentan situaciones confusas pero observables acerca de la Orientación Vocacional, tal es el caso de los pocos recursos que se destinan a la educación y por supuesto a las diversas áreas de orientación.

La Tasa de desempleo en nuestro país está a la baja desafortunadamente en estos momentos, existen jóvenes que intentan interesarse en el mercado

laboral y se encuentran con sueldos insuficientes, profesiones mal pagadas, falta de difusión en sus profesiones, la globalización entre muchos otros factores.

Los estudiantes perciben estos problemas y se manifiesta un aplazamiento de la vocación profesional ante la situación de tener que asegurar un ingreso a fin de continuar después en lo que sienten en su verdadera vocación, por ejemplo: Estudio la carrera de abogado porque es más barata y corta, además tengo una salida laboral más rápida que si curso la que realmente me gusta que es medicina y no pueda tener un empleo más velozmente.

La finalidad de la Orientación Vocacional no sólo es darle a elegir carreras al adolescente y tomar una decisión de su futuro a mediano y largo plazo, es ampliarle la visión para busque lo que mejor se acomode a sus interés y tal vez lo pueda hacer en una carrera técnica u oficio.

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos teóricos, uno metodológico y otro de interpretación de resultados, posteriormente se mencionan las conclusiones del mismo.

El primer capítulo se hablará sobre la importancia del *estudio del desarrollo humano y las principales características del adolescente* vista desde el enfoque Físico, sexual, intelectual, social y de la personalidad.

En el segundo capítulo tratará acerca de: *La Metodología de la Orientación Vocacional*, sus orígenes, definiciones, teorías, orientadores, técnicas y test.

Posteriormente el capítulo tres hablará sobre: *La elección de carrera a través de un esquema de toma de decisiones*, áreas en las que está dividido el bachillerato, análisis de universidades y el campo laboral.

El capítulo cuatro titulado *la Orientación Vocacional en un centro educativo de D.F.*, hablará acerca de los datos generales del centro educativo sus orígenes, filosofía, valores y se entrevistará a las responsables de la Orientación Vocacional de la escuela y la revisión del programa.

La metodología de la investigación se tratará en el capítulo cinco donde se plantean los objetivos, finalidades, delimitación del problema, hipótesis, diseño de la investigación, los materiales, métodos y técnicas, los procedimientos y los análisis estadísticos.

Por último, el capítulo seis expondrá los resultados obtenidos del trabajo de investigación, su interpretación y la discusión de los mismos.

Para finalizar, las conclusiones donde se podrá dictaminar la aprobación o desacreditación de la hipótesis



Capítulo 1

El adolescente y su desarrollo.

Capítulo 1

El adolescente y su desarrollo

En este capítulo se analizarán las principales peculiaridades del desarrollo humano en su etapa adolescente ya que es importante conocer las características que se presentan en esta etapa para poder entender posteriormente todo lo relacionado a la toma de decisiones vocacionales.

1.1 El desarrollo Humano.

Ahora comenzaremos por decir que el desarrollo humano no es un tema nuevo y desde tiempos remotos el hombre se ha preocupado por conocer los cambios que sufre a través de su vida “El estudio del desarrollo humano pretende describir, explicar, predecir e influir en los cambios que ocurren desde la concepción hasta la vida adulta”.¹

Las diferentes fases por las que pasa el hombre al transcurrir el tiempo son cambios continuos y no procesos únicos y tajantes. Hoy en día podemos observar estos cambios más significativamente cuando analizamos a los niños y los vemos crecer de una manera acelerada, mientras que en el pasado se observaba con mayor lentitud este crecimiento, tal es el caso de la estatura, en nuestro país el promedio de la población era de 1.60 mts. Hoy en día los pubertos² tienen estaturas de 1.70 mts o más.

Por otro lado el ser humano se desarrolla de acuerdo al medio ambiente donde se desenvuelve, además de diversos factores importantes como la alimentación, zona geográfica, familia, escuela, etc, que más tarde se ven reflejadas en su vida de adulto.

“El estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo”³ eso es el desarrollo humano y sus principales etapas son las siguientes:

¹ RICE, Philip. “Psicología” p24.

² Pubertos significa jóvenes adolescentes que inician la maduración sexual.

³ PAPANIA, “Desarrollo Humano” p. 3

NOMBRE DE LA ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
<i>PREANATAL</i>	Desde la concepción hasta el parto	Formación de órganos y crecimiento físico acelerado
<i>POSTNATAL</i>	De 0 a 3 años	Su aspecto físico está en pleno desarrollo, percepción de sí mismo, lenguaje y comprensión
<i>INFANCIA</i>	De 3 a 6 años	Autocontrol personal, independencia, amigos, egocentrismo y todavía no tiene ideas lógicas
<i>INFANCIA INTERMEDIA</i>	De 6 a 12 años	Los amigos son importantes, ideas racionales y habilidad cognitiva
<i>ADOLESCENCIA</i>	De 12 a 20 años	Cambios físicos evidentes, búsqueda de su identidad, pensamiento abstracto
<i>EDAD ADULTA</i>	De 20 a 40 años	Salud plena pero comienza el declive, nivel intelectual más complejo
<i>EDAD ADULTA INTERMEDIA</i>	De 40 a 65 años	La salud física se deteriora, cambios emocionales, pierden agudeza del tiempo.
<i>EDAD ADULTA TARDÍA</i>	De 65 en adelante	Temor a la muerte, la habilidad motriz se va deteriorando.

ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

En el hombre se presentan cambios cualitativos que se refieren al carácter como la inteligencia, memoria, entre muchos otros y los cuantitativos son los que se refieren al peso y la estatura.

Existen diversas teorías que hablan sobre el desarrollo del hombre, una de ellas es la de Abraham Maslow que “nació en Brooklyn Nueva York y comenzó a estudiar leyes, posteriormente se interesó en la psicología y elaboró la teoría humanista”⁴ donde nos dice que el ser humano pasa por ciertos niveles de necesidades y al pasar de una a otra, el hombre puede buscar satisfacciones más elevadas y las jerarquizó como una pirámide partiendo de abajo hacia arriba y son las siguientes:

⁴ OCEANO “Diccionario de Biografías” p.647.



Maslow afirmó que cuando estas necesidades son satisfechas, el hombre busca su autorrealización. Cuando una persona se siente valorada, realizada, desempeña mejor sus actividades, relaciones y trabajos.

Ahora bien Albert Bandura “nació en la pequeña ciudad de Mandare, Canadá y estudio psicología en la Universidad de British Columbia en 1980 recibió un reconocimiento por la trascendencia de sus contribuciones científicas sobre la teoría social cognitiva”.⁵

Uno de sus principales trabajos fue su libro llamado “Agresión Adolescente” que fue con una colaboración de uno de sus estudiantes graduados llamado Richard Walters.

Sus líneas de investigación fueron en las áreas de “Aprendizaje vicario, los mecanismos de la defensa humana, la auto eficacia y sus aplicaciones a la salud mental, organizaciones, deporte, ejecución grupal y la desvinculación moral”⁶.

En los inicios de su formación y trabajo, Bandura toma la corriente del conductismo para explicar la conducta humana donde “Los determinantes principales de ella se configuran en necesidades, tendencias e impulsos y que, con frecuencia , operan por debajo del umbral de la conciencia”⁷

⁵ idem p.13.

⁶ Escuela de Psicología. *Biografía de mes*. 10/09/03 [en línea] Disponible: <http://www.cuahtemoc.edu.mx/puebla/psicologia>.

⁷ BANDURA, Albert “Teoría del aprendizaje social” p.15.

Es decir que las causas de la conducta eran fuerzas situadas en el interior del propio individuo. Bandura lo toma pero no como un todo y expone que existen otras causas que determinan la conducta humana, como el medio externo del individuo “entre los factores que crean la impresión de consistencia estarían las constancias físicas de la apariencia, el habla y la conducta expresiva; regularidad de las circunstancias ambientales en que se suele observar a una persona”⁸.

Bandura realizó un experimento con niños donde se les presentaba a un muñeco llamado Bobo para que jugaran y se observó que los niños lo golpeaban, pateaban y escupían. Sus conductas eran normales hasta cierto punto de vista; ese muñeco pertenecía a un programa de televisión en el cuál se atacaba al muñeco de esa manera, los niños al observar esa conducta, lo repetían al verlo.

Los adolescentes al igual que los niños toman modelos de los padres, educadores, amigos y del medio donde se desenvuelven incluyendo la televisión.

Además los factores internos también intervienen como: la motivación, atención, retención y producción motora “Los factores personales y los ambientales no funcionan con independencia, sino que más bien se determinan entre sí”⁹.

Bandura menciona también que las personas no son causantes independientes de su propia conducta, y el medio y sus factores internos producen condiciones ambientales que le afectarán a la persona en ese mismo momento pero también en sus conductas posteriores.

Algunas veces los factores ambientales presionan poderosamente sobre el comportamiento, aun más que otros y predominan sobre ellos.

A continuación menciono dos casos de niñas que en la actualidad son adolescentes y que confirman la teoría de Bandura, actualmente la primer niña que se menciona tiene diversos problemas no solo en casa sino en la escuela debido a la atención que no ha tenido, mientras que la segunda se ha desarrollado más satisfactoriamente.

⁸ idem. p.20.

⁹ idem p.23.

Realicé pruebas psicométricas e historias clínicas a dos niñas ambas tenían características similares como por ejemplo: las dos tenían casa, comida, padres y las llevaban al colegio pero también había diferencias en cuanto al medio donde vivían. La primer niña tenía una familia disfuncional y tenía algunas carencias por ejemplo: falta de espacio donde jugar, baño, recámara propia, además se relacionaba con personas ajenas a su familia todo el tiempo en la calle. La segunda niña tenía una familia integrada, contaba con servicios urbanos y tenía su propia recámara, su mayor parte del tiempo estaba en su casa y sólo jugaba con un vecino de su misma edad.

Al analizar su CI pude percatarme que la primera niña estaba debajo de lo normal y la segunda estaba arriba de lo normal pero al observarlas en el medio donde vivían pude percatarme que la primer niña se desarrollaba mejor en el aspecto de relaciones humanas y acciones fuera de casa como ir a la tienda sola a comprar un dulce o defenderse de otros niños pero la segunda no tenía ninguna de estas actitudes y de cierta manera era más tímida al relacionarse fuera de su casa; por lo anterior puedo concluir que a pesar de la educación que se tenga en casa y la escuela el medio ambiente donde nos desempeñemos influye fuertemente en nuestra personalidad y en la manera que actuamos.

El desarrollo humano es complejo porque depende de diversos factores como el clima, nivel económico e intelectual, la familia, escuela, etc. Por esta razón esta investigación sólo se enfocará a la adolescencia y su desarrollo físico, sexual, social y de la personalidad, siendo estas áreas las más relevantes.

1.2 La adolescencia.

La adolescencia viene del verbo latino *adolescere* que significa crecer o llegar a la maduración, pero si bien es cierto el joven puberto presenta cambios que representan para él una revolución interna que de cierta manera hacen dolorosas estas manifestaciones físicas, cognitivas, sociales, morales sexuales, etc.

Para algunos pubertos los primeros cambios se presentan entre los 12 y 14 años aproximadamente, "en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una

etapa de desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de los demás: un periodo de transición entre niñez y adultez”.¹⁰

Partiendo de lo anterior ahora mencionaré algunas definiciones de adolescencia:

“Edad de Transición que sucede en la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo”.¹¹

“Derivada de adolecer que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez según OMS, es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años con variaciones culturales e individuales desde el punto de vista biológico, se inicia cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y la capacidad de reproducción y termina con el cierre de los cartílagos epifisarios y del crecimiento, es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, económica y social”¹²

“Es el periodo de la vida en que el individuo deja de ser niño y se convierte en adulto: entre 10 y 20 años de edad”¹³

Los conceptos sobre la pubertad son diversos y difieren entre sí, por ello no hay una definición que exponga todas las características del periodo del adolescente, esto también depende desde el punto de vista del autor, pero al estudiar las definiciones en diversos libros puedo mencionar que tienen en su mayoría las siguientes similitudes:

- Es el período del ser humano entre 10 y 20 años.
- Época de Transición.
- Época de la búsqueda de la identidad.
- Cambios físicos, sexuales y sociales.
- Cambios de la personalidad.

Los jóvenes adolescentes tienen un periodo donde se presentan un sin fin de actividades nuevas que hacer, deportes, actividades manuales, musicales, en su

¹⁰ MC.KINNEY, “Psicología del desarrollo” p.3.

¹¹ REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA “Diccionario de la Real academia de la lengua” p.28

¹² ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD “La adolescencia” 2000[en línea].Disponible: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/organizacionmundialdelasalud>.

¹³ MORRIS “Psicología” p.437.

aspecto físico y están en la búsqueda de su propia identidad y les parece la mejor época desde que han nacido, mientras que para otros este período está lleno de conflictos y no logran en su minoría superar la etapa de la adolescencia.

1.3 Cambios Físicos.

Los cambios físicos en la adolescencia son palabras comprobables por que los observamos todos los días con los jóvenes, estos cambios se presentan en hombres y mujeres y se caracterizan por un incremento repentino en ambos sexos. En mujeres hay un aumento de caderas, acumulación de grasa en diversas áreas del cuerpo, aparece el acné “durante la adolescencia el cabello se hace más grasoso, y por otra parte las glándulas sudoríparas trabajan más haciendo que el olor corporal sea más fuerte”¹⁴

Los pubertos no tienen agilidad para desplazarse y se vuelven un poco torpes debido al crecimiento de brazos y piernas lo podemos observar cuando realizan deportes o cuando se golpean con puertas, ventanas, sillas, etc.

Por otro lado el aspecto atlético, esbelto y estético es relevante para ellos y comienza la época de las dietas, vestirse a la moda, ejercicios y buscan estereotipos pero esto tiene como finalidad afirmar su propia personalidad.

1.4 Desarrollo Sexual.

Los cambios sexuales y los cambios físicos van íntimamente ligados con el desarrollo del adolescente. “Uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias en los niños y en las niñas durante la pubertad”¹⁵. Se pueden presentar problemas de anorexia y bulimia.

¹⁴ PAPANIA. Op.cit.p.34

¹⁵MC.KINNEY Op.cit.p.40

”En la región púbrica comienza a crecer vello liso, fino ligeramente más oscuro que el del resto del cuerpo”¹⁶ en hombres se presenta en pecho, barbilla y bigotes, mientras que en mujeres se presenta el vello ligeramente en la cara.

La atracción por el sexo opuesto comienza su curso y algunos adolescentes experimentan sus primeras relaciones sexuales, desafortunadamente hoy en día esto se hace más frecuente en una parte de nuestra población y tiene consecuencias graves como abortos, embarazos no deseados, transmisiones de enfermedades venéreas, malformaciones sólo por mencionar algunas.

1.5 Desarrollo cognoscitivo.

Al mismo tiempo que existen cambios físicos y fisiológicos en la adolescencia también se efectúan cambios impresionantes en el desarrollo cognoscitivo, es un periodo en el cual el puberto adquiere la capacidad de utilizar conocimientos en su máxima eficacia.

Durante esta etapa el nivel intelectual adquirido nos puede mostrar, el curso del futuro funcionamiento cognoscitivo que llevará el adolescente en su etapa adulta.

Una de las teorías más importantes acerca del desarrollo intelectual es la del psicólogo “Jean Piaget que nació en Suiza, realizó estudios de biología, posteriormente se interesó en la psicología y realizó su teoría de la naturaleza del conocimiento”¹⁷ se preocupó por el estudio del desarrollo cognitivo, pensaba que los niños no tienen los mismos procesos cognitivos que un adulto, ”Dado que se considera que los niños pasan por una serie de estadios consecutivos en el desarrollo de sus aptitudes para pensar, las características del pensamiento de los niños, las formas en que piensan, los tipos de cosas en que piensan y los tipos de errores que cometen al resolver problemas, cambian a medida que avanzan de una etapa a otra”.¹⁸

Piaget menciona cuatro estadios que se entenderán mejor en el siguiente cuadro:

¹⁶PAPALIA Op.cit. p.387.

¹⁷ OCÉANO. Op.cit.p.374

¹⁸ LAHEY /JONSON “Psicología educativa en el aula” p.55

NOMBRE DEL ESTADIO	CARACTERÍSTICAS
Sensoriomotriz de 0 a 3 años	La conducta es esencialmente motora, no hay representaciones internas de los acontecimientos externos ni piensan mediante conceptos.
Preoperacional de 2 a 7 años	Aprendizaje significativo (relaciona lo viejo con lo nuevo), memoria a corto plazo, identificación, razonamiento y percepción, reflexión, sobreextensión y subextensión.
Operaciones concretas de 7 a 12 años	El niño es capaz de utilizar símbolos más complejos, realizar operaciones o actividades mentales pero no de la misma manera que en actividades físicas. Tiene pensamiento inductivo (descentración, reversibilidad, conservación, realismo, animismo, artificialismo).
Operaciones Formales de 12 años en adelante	El razonamiento es lógico y no se limita a los datos de las experiencias concretas reales, sino que tiene una amplitud de operaciones formales que permiten la proyección del pensamiento

Piaget afirmaba que la etapa más importante de sus cuatro estadios es la de operaciones formales por que se presentan transiciones lógicas formales, sin embargo no todos los adultos llegan a adquirir un pensamiento operacional formal.

Durante la adolescencia como ya hemos mencionado se presenta el desarrollo intelectual a su máxima capacidad, sin embargo por las características de los jóvenes (egocentrismo, crecimiento físico, fatiga, búsqueda de su propia identidad, intereses entre otros) que determinan el uso del pensamiento lógico formal, no todos lo alcanzan al mismo tiempo.

Por otro lado la inteligencia es un tema que sin duda nunca se termina de estudiar debido a los diferentes puntos de vista de cada investigador, así mismo la inteligencia es definida por Thorndike como “lo que se aprende en una situación se puede transferir a otra situación”¹⁹.

¹⁹ MC.KINNEY, op.cit.p159

La “herencia”²⁰ y el medio ambiente se unen para desarrollar la inteligencia, sin embargo la dotación natural de cada individuo (herencia) es la que determinara su desarrollo, y el medio donde se desenvuelve el adolescente influye en diferentes aspectos de su vida.

Otros aspectos de la inteligencia en la etapa adolescente son la creatividad y la habilidad para realizar un sin fin de actividades como lo son los equipos de foot-ball, basket-ball, voleiball, manualidades, baile, entre muchos otros que al desarrollarlos poco a poco alcanzan su perfeccionamiento y aun más cuando son canalizados adecuadamente se convierte en algunos casos su profesión.

1.6 Desarrollo Social.

El desarrollo social en la adolescencia es único porque tiene características propias además que adquieren nuevos comportamientos que en la edad de la niñez no tenían y que le servirán más tarde en su vida adulta.

Los cambios sociales que se presentan son diversos”La mentalidad juvenil no se deja fundir en un molde uniforme”²¹ los adolescentes viven momentos de revolución interna y externa. “Es natural más que benéfica o nefasta, su acción se vuelve sobre todo evidente, en el momento en que el joven individuo abandona el mundo protegido y vigilado de la infancia para abrirse a nuevas actividades”²². Como el salir a tomar un café, practicar algún deporte, ir de compras o simplemente reunirse con los amigos y aunque poco a poco se están preparando para alcanzar la etapa de la adultez, conlleva también problemas diversos como el económico, moral, disciplina, educación, medio ambiente que ayudan o desequilibran el desarrollo del adolescente.

No olvidemos que el joven está en busca de su propia identidad y es difícil pensar que puedan ser responsables de sus actos, por ello “en la interacción con el adolescente son sumamente importantes la firmeza, la congruencia y el establecimiento de expectativas claras, al mismo tiempo, es necesario estimular

²⁰ Significa la transmisión de genes de nuestros padres hacia nosotros.

²¹ BERTHE,Reymond “El desarrollo del niño y del adolescente” p.153.

²² ídem. p. 154

al gradual desarrollo de la independencia, dándole voz y voto al adolescente para fijar reglas y tomar decisiones”²³.

Son soñadores y tienen perspectivas a largo plazo pero algunas de ellas no llegan a realizar o tal vez no como ellos lo pensaban.

“El adolescente se motiva a la acción solidaria, posibilitado por los nuevos sentimientos del altruismo, empatía y comprensión, lo que le provoca una gran satisfacción y logra el anhelo de ser importante, estos afanes solidarios en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, son los llamados movimientos juveniles”²⁴”

Se desenvuelven con las personas que les rodean como amigos, padres, hermanos y su medio en general pero también existen en su minoría casos de timidez, ansiedad, nerviosismo y soledad.

Los adolescentes buscan grupos de amigos para afirmar su sentido de pertenencia y logro, las relaciones que se presentan son sinceras y hay un interés real en la persona que les agrada, capacidad de donación y sacrificio, pero las conductas riesgosas se pueden observar y muchos jóvenes se dejan caer sin control como, la anorexia, bulimia, drogadicción, delincuencia, alcoholismo sólo por mencionar algunas de ellas, que finalmente es una forma de actuar como gente adulta.

El logro de la identidad sexual en el adolescente es un cambio profundo en su vida por que comienza a interesarse por el sexo opuesto y en algunas ocasiones establecer noviazgos o simplemente relaciones de amistad, se ve como un ser sexual y siente emociones sexuales, por otro lado la imagen que tienen de sí mismo es importante para el desarrollo de su personalidad.

La actividad sexual comienza en una parte de los adolescentes con besos, caricias, relaciones sexuales y éstas les ayudan a encontrar descanso a las presiones de su medio.

“La masturbación”²⁵ es una de las primeras experiencias sexuales que experimentan los adolescentes y que para muchos autores estas actividades son

²³ LAHEY-JONSON.Op.cit. p.99

²⁴ idem. P.100.

²⁵ Masturbación significa la auto estimulación de los órganos genitales.

naturales y saludables, sin embargo actualmente algunos adolescentes siguen opinando que son actos que no los harían, aunque muchos de ellos no los hagan presumen de hacerlos.

En el logro de la identidad también se manifiestan las orientaciones sexuales como "heterosexuales"²⁶, "homosexuales"²⁷ y "bisexuales"²⁸.

Otro logro de la identidad es la independencia de los adolescentes con sus padres, aparentemente se vislumbra que es regla que los jóvenes se lleven mal con sus progenitores pero estudios recientes han demostrado que "cuando en una cultura ocurre una transición gradual y segura de la infancia a la edad adulta, la rebelión adolescente no se presenta"²⁹.

Cuando se presentan los primeros pasos de la independencia, es época de decisiones como el elegir una carrera universitaria u oficio, modas, amigos con las mismas ideas, experimentan fumar con cigarros, tomar alcohol, asistir a "antros"³⁰. Una de las armas que tienen los padres y educadores para orientar a los jóvenes es el dialogo, la prudencia para tratar los problemas, congruencia, la opinión por parte de ellos y hacerlos sentir que son responsables de sus actos y que también hay consecuencias graves si se exceden en ellas, que hay situaciones que se pueden negociar platicándolas, siempre y cuando se vigilen cuidadosamente, esto le ayudará al adolescente a lograr su identidad.

La relación con los hermanos cambia poco a poco y si en algún momento se peleaba todo el tiempo, ahora hay más respeto y cree que su relación con los hermanos es más igualitaria, aunque pasa más tiempo con sus amigos o fuera de casa, la relación con su familia mejora pero el cambio no es muy notorio puesto que pasa más tiempo haciendo actividades diversas fuera de ella.

En cuanto a las relaciones con sus compañeros es importante por que influye en su manera de actuar por ejemplo en el vestir, hablar, actuar, estudiar, etc. Ellos se sienten bien en su compañía por que pasan por las mismas circunstancias y se sienten bien en su compañía.

²⁶ Heterosexual atracción por el sexo opuesto.

²⁷ Homosexuales atracción por el mismo sexo.

²⁸ Bisexual atracción por individuos de ambos sexos.

²⁹ PAPALIA .Op.cit .p.415.

³⁰ Un antro es lo que comúnmente se llamaba discoteca.

Poco a poco estas relaciones ayudan a que el adolescente busque su propia identidad hasta llegar a la edad adulta.

Los amigos son bastante parecidos entre sí, como en ideas o status y en cuanto al comportamiento imitan algunas características del grupo de amigos o sólo el de uno de ellos, algunas veces estas manifestaciones se presentan de manera negativa y los padres de familia no saben que hacer al observar el comportamiento de sus hijos.

Uno de los investigadores más relevantes sobre la teoría social es Erikson y sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida, Erikson pensaba que la sociedad ejerce una fuerza positiva que ayuda a moldear el desarrollo de las personas, su teoría consta de 8 etapas o mejor llamadas crisis y cada una de ellas representa diversos conflictos y en la medida que se pasa de una a otra se presentan problemas mayores hasta concluirlos pero si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria su presencia continua e interferirá en el desarrollo sano de la persona.

Erikson comenta que el adolescente debe enfrentar la crisis de la identidad, éste se refiere al hecho de que el joven en su etapa anterior a la adolescencia aprendió habilidades que ahora quiere desarrollar para alcanzar la vida adulta de manera exitosa y no de una forma acelerada a tardía. Los adolescentes necesitan tratar de ser prudentes con ellos mismos y con los demás, toda su energía se orienta al camino de la adultez que sin duda al finalizar la pubertad entrarán en ella.

Por otro lado se observa que las relaciones son más estrechas y fieles que en años anteriores.

1.7 Desarrollo Emocional.

Por otro lado el adolescente deja de ser paulatinamente emotivo y se vuelve más constantes en sus sentimientos en la medida que pasan los años de adolescencia. También presentan cambios en menor cantidad de jóvenes, depresiones, angustia, sentimiento de derrota y falta de autodefinición.

Los jóvenes asumen nuevas responsabilidades y experimentan una nueva independencia, los valores aprendidos en la infancia los ponen en práctica, desarrollan sus habilidades y buscan su identidad.

Cuando se les brinda apoyo y aliento a los adolescentes, se desarrollan, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y sociedad dispuestos a contribuir con ellos, es necesario entender que pasan por una etapa en la que ellos mismos no entienden sus cambios y no son sólo externos, sino también internos o mejor dicho una revolución que los hace cambiar de blanco a negro de un momento a otro, debemos estar atentos a estos cambios y saber orientar en el momento que más nos necesiten de esta manera poco a poco los jóvenes adquieren esa seguridad para ingresar a la etapa adulta.

1.8 Los Valores y el adolescente.

Antes de emprender este tema es conveniente señalar que un valor significa aquello que es valioso o bien cuestiones de importancia y sin duda los valores en la adolescencia son necesarios porque "Se convierten en guías que orientan la conducta en una dirección determinada, estas mismas guías también proporcionan la base o criterio para evaluar el comportamiento después de que ha ocurrido"³¹.

Los jóvenes aprenden valores desde que son pequeños en la escuela, hogar, medio ambiente, familia, amigos y en cada lugar a donde vaya, "básicamente la interpretación perceptual afirma que los valores se desarrollan como esquemas o apoyos que se van formando en virtud de la propia experiencia y que se usan luego para guiar la conducta subsiguiente"³².

El colegio ofrece a los adolescentes una puerta abierta de valores, sin embargo depende también el medio ambiente donde se desarrolle. La mayor parte del tiempo los jóvenes permanecen en los salones de clase y están a cargo de personas ajenas a sus padres que son los maestros, tanto ellos como los compañeros de clase ayudan al puberto a construir su propia identidad y también a la formación de valores.

Los valores que predominaban en décadas pasadas no son los mismos que hoy en día los adolescentes aprenden y viven, y no se pueden reducir a un solo tema, puesto que giran alrededor de diferentes cuestiones como política, morales, sexuales, status, moda entre muchos otros.

³¹ MC KINNEY Op.cit .p 179.

³² Idem p.174.

Los adolescentes que han sido educados en familias en las que se les da más premios que castigos tienden a desarrollar valores en los que se comprometen, mientras que los que han sido educados en base a castigos presentan valores en donde predomina el temor a llevar a cabo alguna acción.

En cuanto a los valores políticos y sociales el adolescente es una fuente de vida para muchos partidos políticos puesto que son nuevos clientes para votar y no olvidemos que en nuestro país la mayoría son jóvenes. Las ideas acerca de los movimientos políticos y sociales van cambiando a través de nuestra vida sin embargo en la adolescencia se muestran ideas más egocéntricas y tienden sólo a fijar su atención en los puntos negativos pero pueden formarse de manera idealistas puesto que pueden entender que pasará en forma concreta, sino también lo que podría ser y esto lo podemos observar hoy en día en los movimientos estudiantiles de la UNAM, Partido Verde Ecologista entre muchos otros.

1.9 La adaptación en la adolescencia.

Diferentes cambios se presentan en la adolescencia como el crecimiento físico, desarrollo sexual, relaciones interpersonales entre muchos otros, ante estas modificaciones, los adolescentes modifican sus elecciones de una semana a otra, lo que no pasaría en un adulto. Los jóvenes ensayan diferentes papeles sociales antes de hacer una elección permanente sobre la vocación, el empleo, los amigos, novia, etc.

Algunos de los intentos por elegir su vida pueden llevarlos a fracasar y conducirlos a situaciones de inadaptación como es la drogadicción, hostilidad, delincuencia, dejan la escuela, promiscuidad, etc. Estas inadaptaciones sólo se presentan en casos menores y que pueden evitarse con una buena orientación educativa en el colegio y apoyo por partes de sus padres y familiares.

1.10 La elección vocacional.

A pesar de que los adolescentes poco a poco se van independizando de los padres esto no ocurre en el ámbito escolar puesto que de una manera muy discreta la familia influye en las decisiones que debe tomar el hijo adolescente.

Se dice que los padres que tienen mayor compromiso con los hijos en la escuela son aquellos que tienen mejores calificaciones y esto en cierta medida es verdad pero también existen características en los padres que ayudan o empeoran esta ayuda hacia sus hijos, es decir los padres que son democráticos son aquellos que orientan pero dejan diversas alternativas para que el adolescente opine y defina cierta situación o estudio y se den respuestas positivas que ayuden poco a poco a su propia identidad, mientras que los autoritarios no dejan libertad para escoger y amonestan si se equivocan, los permisivos no tiene reglas definidas y dejan en total libertad sin encausar el motivo de la libertad pero plenamente convencidos de que los actos de sus hijos malos o buenos son responsabilidad de ellos mismos puesto que tienen la libertad para definirlos.

Por otro lado la posición económica es tan importante para tener éxito en el ámbito escolar, aunque no es una garantía, es decir en un hogar donde no hay una preocupación económica les da a los adolescentes cierta estabilidad, así mismo les ofrece todo el material reciente que de apoyo a sus estudios y trabajos, uno de los padres (mamá por lo general) se queda en el hogar y está más tiempo con ellos, el nivel intelectual se estimula más, sin embargo ya sean familias ricas o pobres pueden formar climas de aprendizaje donde los adolescentes aprendan a desarrollar mejor sus funciones escolares ” Aunque la historia familiar no tenga una fuerte relación con los logros, la diferencia la puede dar en realidad la manera como los padres cuidan a sus hijos y no su ocupación, ingresos o educación”³³.

Hoy en día la deserción escolar es menor a nivel secundaria pero comienza a tener pequeños indicios, mientras que al concluir la preparatoria se ve reflejado un aumento más evidente por dificultades económicas, culturales, elección vocacional, familiares, matrimoniales, bajo rendimiento escolar, etc.

³³ PAPAIA .Op.cit.p.399.

Desafortunadamente los adolescentes se enfrentan a una sociedad altamente competitiva que poco a poco exige una preparación con un mayor nivel de profundidad como lo es una licenciatura, maestría, diplomado, postgrado e idiomas y con ello un mejor beneficio económico y de reconocimiento ante la sociedad, al no tener preparación se reducen las oportunidades y en algunos casos hay problemas evidentes de frustración, sin embargo hoy en día existen programas de becas gubernamentales que remedian un poco la problemática de aquellos jóvenes que no cuentan con recursos para realizarlos.

Los adolescentes al concluir el nivel medio superior comienzan a preguntarse que será de su futuro, si continuaran estudiando licenciatura, si trabajan o si se casaran.

A lo largo de nuestra vida tenemos en mente estudiar diferentes opciones, es decir cuando se tiene 4 años un niño podría querer ser un bombero, más tarde futbolista, después arquitecto y finalmente es doctor. Existen etapas a cerca de la planeación de una carrera y son las siguientes:-: Periodo de fantasía ,se desarrolla en los primeros años escolares y estas carreras son activas y excitantes antes que realistas, el periodo de tentativa en los inicios de la pubertad y se caracteriza por ser más realista que en la etapa anterior, además ya se toman en cuenta las habilidades, intereses y valores, la etapa de realidad se presenta también en la adolescencia pero al concluir la secundaria, además de ser más clara ya pueden planear la educación apropiada para su futuro, sin embargo no todos los jóvenes presentan la etapa de la realidad y les sucede al finalizar la adolescencia.

Algunos de los factores que intervienen en la decisión de un adolescente para elegir una carrera son diversos y esto depende de las habilidades personales medio ambiente, valores sociales, raciales, personalidad, intereses, antecedentes socioeconómicos, influencias de su propio sexo y la de sus padres. Y son estos los que dan su apoyo moral pero también el económico e intervienen en las aspiraciones de sus hijos por que animan o desalientan al adolescente a estudiar niveles más elevados de estudio.

Actualmente tanto hombres como mujeres tienen las mismas facilidades para estudiar la carrera que ellos quieran sin pre juicios, es decir en décadas pasadas las mujeres en su minoría estudiaban carreras en las que se pensaba que sólo eran capaces de hacer y no se podría entender que fueran capaces de estudiar una carrera donde sólo el hombre trabajaba como las ingenierías,

arquitectura o electrónica. Hoy podemos observar que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad y los mismos derechos para elegir cualquier profesión.

“La elección de carrera está estrechamente relacionada con un aspecto central de la personalidad durante la adolescencia: el esfuerzo continuo para definirse a sí mismo, para describir y moldear una identidad”³⁴ hace que el adolescente se cuestione a cerca de su futuro inmediato y a largo plazo. Por ello es de suma importancia que se le dé al adolescente una buena orientación educativa y vocacional.

Durante este capítulo hemos podido observar que el desarrollo humano ha sido estudiado por el hombre a través del tiempo para conocer sus características y poder influir en ellas para mejorar su calidad de vida.

El desarrollo del adolescente comienza con el término de la niñez y el principio de la pubertad donde se presentan manifestaciones internas y externas físicas, cognitivas, sociales, sexuales y morales .

Los hombres y mujeres adolescentes sufren cambios físicos en estatura, peso, piel y las glándulas sudoríparas trabajan más haciendo que el olor corporal sea más fuerte. El desarrollo físico va de la mano con el desarrollo sexual y se desarrollan las características sexuales primarias y secundarias, crece el vello púbico y comienza la atracción por el sexo opuesto.

Los cambios cognoscitivos durante esta etapa son impresionantes por que durante todo el desarrollo del hombre es en este periodo donde el intelecto llega a su máxima capacidad y posteriormente va declinando. Los adolescentes tienen un pensamiento más avanzado sobre el conocimiento concreto observado, tienen razonamiento lógico inductivo y deductivo que les permite construir y comprobar teorías.

Los jóvenes adquieren nuevos comportamientos como el independizarse de sus padres, tienen perspectivas a largo plazo, es solidario y sincero en sus relaciones cuando se interesan en alguien, adquieren la capacidad de donación y sacrificio, logro de la propia independencia, forman grupos que les ayudan a alcanzar su propia identidad.

³⁴ Idem.p.403

Fomentar valores en la adolescencia es esencial por que estos se convierten en guías que orientan la conducta en una dirección determinada. Los Valores son aprendidos por las personas desde pequeños y en cualquier lugar donde se desenvuelva el adolescente por ello la importancia de brindarles un ambiente congruente y armónico que les permita adquirirlos de manera positiva.

La elección vocacional se desarrolla durante la adolescencia y ésta es importante porque apoyará al joven a tomar decisiones a corto y largo plazo y que pueden mejorar o empeorar su futuro de ahí radica su importancia.

Como hemos observado el desarrollo del adolescente es importante para poder entender la Orientación Vocacional, que será estudiado en el siguiente capítulo y que le servirá de base para esta tesis.



Capítulo 2

Metodología de la Orientación Vocacional.

Capítulo 2. Metodología de la Orientación Vocacional.

En el Capítulo anterior mencionamos las características principales del desarrollo del adolescente que inicia con la terminación de la edad de la niñez entre los 10 y 20 años con cambios físicos, de estatura, peso, las glándulas sudoríparas aumentan y las inquietudes sexuales comienzan a emprender su camino hacia la madurez.

En el aspecto intelectual se desarrolla su potencial cognoscitivo a su máxima capacidad, desafortunadamente como menciona Piaget los jóvenes no logran desarrollar su capacidad por el mismo egocentrismo en que viven en esta etapa, porque su atención sólo se fija en el logro de la identidad y en afirmar su propia personalidad.

Los cambios psicológicos y mentales también se desarrollan para alcanzar la propia identidad tomando modelos y extrayendo todo lo que el medio ambiente le proporciona al igual que las personas con las cuales convive, sus padres, amigos, compañeros de clase, familiares. También le surge la inquietud de saber cual será su futuro inmediato y a largo plazo, y es aquí donde surge la necesidad de elegir su vocación y es en este capítulo donde conoceremos las principales características de la orientación vocacional.

2.1 Origen de la Orientación Vocacional.

Se cree que los primeros inicios de la Orientación Vocacional fueron después de la Revolución Francesa donde todas las áreas de conocimiento tomaron un nuevo rumbo y las personas podían opinar acerca de su futuro y de su elección vocacional. Antes de este acontecimiento los padres o tutores eran los encargados de escoger el futuro de los adolescentes a su cargo, desafortunadamente muchos jóvenes no podían estudiar lo que ellos preferían y por supuesto, los colegios que existían en esa época no estaban abiertos a todas las personas ya que sólo se podían cultivar a través de colegios religiosos y con la finalidad de llegar a ordenarse como sacerdotes.

Posteriormente esta idea de elección vocacional fue tomada por otros países de Europa como Alemania, Italia, Gran Bretaña y posteriormente al continente americano en los Estados Unidos de Norte América y años más tarde a todos los demás países centroamericanos, incluyendo a México.

En 1909 Frank Parsons fue uno de los precursores de la psicología vocacional y realizó un libro llamado “elección de la profesión”, antes de Parsons en 1883 Galtón comenzaba “el emergente movimiento de los tests mentales”¹ y se le atribuyen los primeros estudios de las pruebas mentales.

Parson se dedicó a ser consejero para adolescentes, lo que le permitió realizar un “modelo conceptual de las relaciones del individuo con ocupaciones, basado en el supuesto de que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes y características del individuo, por otro lado, y las exigencias de la ocupación.”² Su trabajo fue tan importante porque abrió una puerta a un campo desconocido, en primer lugar porque no había pruebas mentales y en segundo lugar porque estaba orientada hacia la elección vocacional.

Posteriormente con el estallido de la primera guerra mundial los Estados Unidos se vieron en la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y de asignarles tareas acordes con sus aptitudes con la finalidad de mejorar la capacidad de los trabajadores. Y es así como surgen los primeros análisis de diferencias ocupacionales en inteligencia.

En 1927 se dieron hechos de importancia para la orientación vocacional. “James Buró publicó en la Universidad de Stanford la primera edición de su inventario de intereses vocacionales y dio comienzo a una larga y distinguida carrera de investigación de intereses, elección, satisfacción y otros fenómenos vocacionales conexos”³.

En este mismo año Strong junto con otros investigadores se dieron a la tarea de realizar y llevar a la práctica el programa de productividad para obreros, lo que hoy conocemos como recursos humanos.

¹ CRITES, John “Psicología vocacional” p.18

² idem p.18

³ idem p19.

Para concluir con este año Clark L. Hull elaboró un proyecto para construir una máquina para predecir el éxito de una persona en todas las posibles ocupaciones a las que pudieran dedicarse.

Después de estos hechos trascendentes para la investigación de la materia se continuó con las investigaciones y no fue hasta la segunda guerra mundial cuando se concluye esta era en la historia de la Orientación Vocacional y comienza otra porque al necesitar nuevamente hombres para el ejército se percatan de que las pruebas con las cuales se trabajaban para seleccionar personal sólo toman en cuenta 20 rasgos para identificar diversos tipos de actividades a lo cual le sumaron 100 rasgos más.

Para 1951 Ginzberg y un grupo de colaboradores “publicaron su libro La Elección Ocupacional”⁴ fue todo un suceso porque se elaboraba un texto donde se explicaba una teoría explícita acerca de la elección de carrera y además definía la elección vocacional.

Después de estos hechos múltiples investigadores le han dado aportaciones a la orientación vocacional como Holland, Minnesota, Super y Brachrach entre muchos otros que con sus conocimientos aumentan la investigación de la Orientación vocacional y que hoy en día algunas de sus propuestas son utilizadas por los orientadores.

2.2 La Orientación Vocacional en México.

A continuación mencionaré el tema de la orientación vocacional en México, mis dos principales fuentes de investigación corresponden a una tesis y a un documento base, desafortunadamente a pesar de mi interés en el tema me encontré con casi nula información a pesar de que recorrí diversas bibliotecas como la central de UNAM, La Salle, Anáhuac, en la DGOV. Además pregunté a profesionistas y tampoco pudieron responder a mis inquietudes, razón por la cual la información no puede ser minuciosa con respecto a la historia de la orientación vocacional en México, sin embargo se incluyen aspectos de interés desde el origen de la orientación personalizada hasta cómo se lleva y se ha dividido en nuestros días.

⁴ Idem. p.21-

Desde la conquista de México por los españoles se comenzó la evangelización de los indígenas a los cuales se les daba orientación de tipo religioso y estos son los primeros principios donde se habla de una orientación personalizada en nuestro país.

Posteriormente como en otros países, en México no era la excepción que los jóvenes adolescentes no tenían una orientación vocacional adecuada a sus intereses porque no era fundamental la superación del individuo, por lo que era prioridad contar con los conocimientos del oficio del padre o del negocio familiar y en algunos casos más desafortunados eran adiestrados para empezar a trabajar como obreros o en el campo y a muy temprana edad, porque nuestra situación económica fue y sigue siendo precaria para la mayoría de nuestra población que tiene que trabajar para poder comer y el estudio siempre pasa a segundo término.

La orientación se desarrolla en gran medida en México a partir de 1908 cuando el norteamericano Frank Parson estableció la primer oficina de orientación vocacional en Boston, años más tarde Luis Herrera y Montes retoma este modelo en nuestro país.

La evolución de la orientación en México fue a partir de 1910 según describen los autores Teresa Ramírez y Gerardo Meneses quienes mencionan que “nuestro país en esa época vivía un periodo lleno de cambios e inestabilidad política y social. Durante esa época la sociedad exigía un sistema pedagógico que correspondiera con la realidad histórica del momento”.⁵

Porfirio Díaz estableció proyectos educativos sin ninguna relevancia pues lo que esperaba era mantener tranquilos a los sectores más descontentos de la población.

Durante ese periodo la orientación no era indispensable para el tipo de educación que impartía el estado, puesto que no era fundamental la superación de los individuos, era primordial tener conocimientos básicos para continuar el oficio familiar o ser adiestrados para empezar a trabajar como obreros en la naciente industria.

⁵ RAMIREZ, Teresa y MENESES Gerardo “Aspectos disciplinarios” p.14

Al parecer en la constitución de 1917, muchos de los mexicanos disfrutarían de mejores condiciones de vida, incluyendo la educación, pero realmente no se pudieron satisfacer las necesidades del movimiento armado. Es por ello que el presidente Álvaro Obregón y José Vasconcelos fijaron su atención en todos los niveles educativos, de tal manera que en 1921 fundaron la Secretaría de Educación Pública y en 1926 se creó el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, con la Sección de Orientación Vocacional, así como el Instituto Nacional de Pedagogía.

“El origen de todos estos departamentos y servicios se debieron en gran medida a que el desarrollo económico se inclinaba de forma acelerada hacia la industrialización”⁶

En 1932 la escuela preparatoria técnica de la SEP presta un servicio de orientación, el cual era meramente vocacional: era un servicio extraescolar que por lo regular se aplicaba a los alumnos que tenían dudas en cuanto al campo laboral.

A raíz de ello se realizan diversos congresos con sentido educativo y pedagógico, como el servicio de orientación educativa, promovido por Luis Herrera Montes en 1952. En este mismo año la SEP autoriza en el nivel de educación superior el establecimiento de la primer oficina de orientación vocacional en la escuela normal superior de nuestro país.

Su principal objetivo de este departamento era beneficiar al individuo a través de la planeación, elaboración, adaptación de recursos y materiales necesarios, así como las investigaciones y avances de las disciplinas de orden social que contribuyen a conceptualizar metodológicamente la orientación educativa.

Poco a poco se fundaron de manera extra curricular en todas las secundarias departamentos donde asistían sólo los alumnos interesados o bien aquellos que manifestaban algún problema.

En la UNAM se establece en 1955 el departamento de psicopedagogía, a su vez el Dr. Jorge Derbez edita su libro titulado “Profesiones universitarias” donde menciona una explicación acerca de las carreras que se estudiaban en

⁶ idem p.15

aquella época, además temas relacionados con la orientación vocacional, y con lo anterior ya se puede mencionar el principio de la orientación.

El Licenciado Raúl Pous Ortiz en 1956 crea el Departamento de Orientación Educativa y Profesional dentro de las escuelas tecnológicas, comerciales e industriales que rige la SEP.

En 1960 Luis Herrera y Montes definió la orientación educativa y vocacional como aquella "...Fase del proceso educativo que tiene por objetivo ayudar a cada individuo a desenvolverse en la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo".⁷

El presidente Luis Echeverría, realizó una reforma educativa con base en la apertura democrática que acentuó el interés por la educación tecnológica y de los adultos por lo que la orientación proporcionó información tanto a las personas que querían ayudar a alfabetizar como a aquellas que deseaban ser alfabetizadas.

Con el Presidente José López Portillo se abre la subdirección de Orientación Vocacional de la SEP donde su principal objetivo es plantear, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional de las escuelas preparatorias federales.

Hasta los años ochenta, la orientación vocacional tuvo un carácter extra curricular y se impartía en escuelas secundarias de forma individual.

Tiempo después se pone en marcha en los colegios de bachilleres el plan de estudios donde su mayor logro es que los alumnos escogieran las materias de mayor interés para ellos con la finalidad de brindarle al estudiante la libertad de seleccionar las que formarían su programa de estudio. También se inaugura el departamento de orientación donde ya se habla de una capacitación formal para los maestros en diferentes áreas como: personalidad del adolescente, fracasos escolares, intereses y aptitudes de los jóvenes, profesiones, campo laboral, etc.

⁷NAVA ORTIZ, José "La orientación en México. Documento Base". AMPO.

Con la reforma educativa que realizó la Secretaría de Educación Pública en el año de 1993 se hace un nuevo planteamiento para la Orientación Educativa en el nivel básico donde se pretende poner en juego la experiencia del estudiante, más que la memoria. Además de ser individual, social y adaptarse a las necesidades actuales.

Se manifiesta que esta reforma pretende ser integral por lo que el cambio se debe hacer en todas sus áreas y sin olvidar a la orientación educativa. A pesar de que ésta no se manifieste como materia o servicio establecido en el programa de primaria. Es decir, a pesar de que los alumnos reciben orientación educativa por parte de sus profesores no existen departamentos establecidos en las escuelas federales; sin embargo, es necesario que en todos los niveles educativos se establezca una secuencia entre un grado y otro para tener una continuidad y el alumno alcance así su desarrollo integral.

Por otro lado la Secretaría de Educación Pública menciona que todas las escuelas secundarias del país deberán impartir la orientación educativa como materia extracurricular y que servirá como base para llevar una secuencia entre la secundaria y la preparatoria o bachillerato y así tener una mejor orientación vocacional y profesional, como se verá en el programa a continuación.

La finalidad de esta reforma “es ser el espacio donde el adolescente se haga presente y participe en su formación, de acuerdo con su propia problemática a partir de descubrir y descubrirse en forma personal, ante los demás y aun ante el mundo.”⁸

De esta manera, el programa de Orientación Educativa se presenta a través de tres grandes bloques que son los siguientes:

1. El adolescente y la salud: Tienen como objetivo principal el conocimiento de sí mismo y su aceptación personal y de otras personas como sus padres, familiares, amigos y las personas con las cuales se relaciona. También se tratan temas de prevención de riesgo como Sida, alcoholismo, embarazos no deseados, enfermedades sexualmente transmisibles y muchos otros.

⁸ GARCÍA.Everardo “Orientación Educativa” p.213.

2. El adolescente y la sexualidad: Analiza los valores, la aceptación, conocimiento y compromiso por otra persona, autocontrol y se desarrollan diferentes habilidades como el escuchar, dialogar con otras personas, así como también el saber participar y compartir diferentes experiencias. “Analizar las diferentes formas de relación que se van estableciendo en la adolescencia, desde la amistad hasta el noviazgo consolidado.”⁹
3. El adolescente, la formación y el trabajo: La finalidad es hacer que cada estudiante sea capaz de conocer y comprender sus potencialidades, realidades y medios donde se desenvuelve para poder aproximarlos a una toma de decisiones más clara y responsable de su presente y futuro.

Con respecto a la preparatoria o bachillerato y universidad como escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México, la encargada de impartir Orientación Vocacional es la Dirección General de Orientación Vocacional, que tiene como misión el “apoyar el desarrollo integral de los estudiantes por medio del cual generar y difundir información y asesoría de excelencia, así como efectuar el seguimiento y análisis de las trayectorias académicas y ocupacionales, a fin de mejorar su desempeño y la toma de decisiones para lograr un proyecto de vida y una inserción en el mercado de trabajo congruentes con ellos mismos, la familia, la institución y la realidad, de tal forma que contribuyan a la superación del país”¹⁰

La Orientación Vocacional pretende impartirse en forma armónica e integral desarrollando las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social. Además de orientarlo psicológica, pedagógica y biopsicosocialmente.

Otro punto importante en el programa de Orientación Vocacional es la necesidad de aplicar medidas concretas para reducir el número de estudiantes en las carreras con problemas de saturación y de agotamiento del mercado profesional, orientando a los estudiantes a ingresar a carreras de importancia actual para el país.

En el programa también se realizan exámenes diagnósticos y la determinación del perfil de los alumnos que permitan identificar y corregir deficiencias, así

⁹ Ibidem P.8

¹⁰ Fuente tomada de la página de Internet UNAM 2005 (en línea) disponible www.estadistica.unam.mx

como planear acciones para incrementar su calidad y la necesidad de informar a los estudiantes sobre su universidad, a fin de que estos aprovechen sus recursos y potencialidades.

El personal de la DGOV que conforma esta institución está formada por psicólogos (en su mayoría), pedagogos, diseñadores, comunicólogos e ingenieros en computación, que son capacitados cada año para mejorar la aplicación de los programas de orientación educativa y vocacional.

En 1992 se estableció la orientación vocacional como asignatura extracurricular en bachillerato y primer grado de iniciación a la universidad, siendo evaluada con trabajos en clase, asistencia y desempeño individual.

En la Dirección General de Orientación Vocacional se realizan investigaciones exhaustivas para corregir los planes de estudio de diferentes carreras con problemas de atraso y actualizarlas para mejorar su competencia actual.

Se distribuyen micro folletos de todas las carreras que imparte la UNAM que sirven como material de apoyo para los estudiantes que desean seguir estudiando en el nivel superior. También se distribuyen a los estudiantes de 5º grado de bachillerato un manual que tiene como nombre: "Mi elección de carrera, un proyecto de Vida" que incluye ejercicios y actividades que llevan al estudiante a desarrollar un proceso de autoconocimiento de sus aptitudes, sus intereses y sus valores, al mismo tiempo que descubre las opciones de estudio que tiene a su alcance, lo que le permite elegir con mayor seguridad y confianza su elección vocacional y profesional.

La extensión universitaria es una dependencia de la Dirección General de Orientación Vocacional que se encarga de promover las escuelas incorporadas a la UNAM (preparatorias, bachilleros, carreras de la UNAM) a través de ferias vocacionales en todo el país, visitando diferentes instituciones interesadas y también en escuelas privadas incorporadas a ella, se realizan convenios con otras instituciones educativas del país como la SEP para impartir diplomados de orientación educativa a sus orientadores y así tener una secuencia entre los niveles, producción de videos sobre las carreras que imparten y son distribuidas a lo largo del todo el país.

La Dirección General de Orientación Vocacional realiza conferencias y entrevistas en medios informativos con la finalidad difundir la orientación vocacional.

Para concluir también se hacen análisis ocupacionales, pruebas psicométricas, atención personalizada, folletos informativos sobre temas estratégicos como valores, suicidio en el adolescente, autoestima, deportes, bolsa de trabajo, exposiciones, "Oriéntatel" que es un servicio de apoyo telefónico, etc. Sus teléfonos son 56220431 y 56220433, su domicilio es en el edificio de la ex cafetería central, planta baja entre las facultades de Ingeniería y Arquitectura, circuito escolar, Ciudad Universitaria de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 8:00 p.m., correo electrónico: coe@correo.unam.mx

En escuelas privadas de todos los niveles se imparte orientación educativa, vocacional y profesional a través de sus maestros y cuando éstas son muy grandes o con recursos económicos se cuenta con departamentos de orientación que brindan atención a los alumnos que lo solicitan o bien en casos especiales donde el profesor pide su apoyo.

El contenido de los programas es común a las de escuelas federales y privadas sólo se modifican un poco en las escuelas de paga pero siguen la misma línea. Tal vez los recursos que se destinan a la orientación educativa, vocacional o profesional no son los mismos que en escuelas gubernamentales por la capacidad de éstas en cuanto alumnado y presupuesto.

Como hemos visto anteriormente la orientación educativa, vocacional y profesional se imparte en México de diversas maneras dependiendo el grado de estudio, pero toma mayor auge en el nivel medio superior y profesional.

2.3 Definición de Orientación Educativa, familiar, vocacional y profesional.

A continuación definiremos algunos conceptos relacionados con la orientación vocacional.

Orientación

La importancia de orientar es dirigir a una persona a un fin determinado, para informar de lo que no tiene conocimiento, sobre diversos aspectos de índole social, familiar, educativo, vocacional y profesional.

“La Orientación es un proceso continuo, permanente, progresivo, gradual, flexible, con fundamentación científica, integrado, intencional al proceso de la educación, tiene como finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de desarrollarse armónicamente, a través de experiencias que les ayudarán a formar su auto decisión, autorrealización y autodesarrollo en su medio”¹¹

La orientación pretende lograr que los jóvenes realicen aquello para lo que están mejor hechos. Antiguamente los padres ofrecían consejos a sus hijos y éstos a su vez a su próxima generación dando origen a la orientación informal por así llamarlo.

Se pensaba que la orientación estaba enfocada sólo a los adolescentes y con la finalidad de elegir una carrera, sin embargo hoy en día la visión ha cambiado paulatinamente y la orientación se imparte desde niños hasta personas adultas.

La Orientación se puede impartir de manera grupal, sin embargo uno de sus objetivos es que sirva como” proceso de ayuda a un sujeto a fin de que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea para que sea capaz de resolver los problemas de su vida”¹².

El adolescente al conocerse a sí mismo y al medio que lo rodea podrá, resolver de una manera más satisfactoria los problemas que le rodean, es por ello que la orientación se debe basar en la persona, sin embargo la misma orientación debe dirigir al individuo a esforzarse para el enriquecimiento de la sociedad.

En resumen, la orientación es un aspecto educativo permanente porque busca el perfeccionamiento integral del ser humano a través de todas sus etapas de vida.

¹¹ GONZÁLEZ TEJEDA, Julio “Introducción a la Orientación Integral UNAM” p.17.

¹² MORA Juan Antonio “Acción tutorial y Orientación Educativa” p.41.

Orientación Educativa.

Como se ha mencionado antes, la orientación pretende que los individuos logren alcanzar su perfección. La orientación educativa pretende "...ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo un mejor conocimiento de sí mismo"¹³

La Orientación Educativa se imparte durante la primaria, secundaria y parte de la preparatoria y su finalidad es que el individuo tenga mayor reconocimiento de sí mismo, salud, formación cívica, hábitos de estudio, intereses, valores y psicología propia de su edad.

En nuestro país la Orientación Educativa teóricamente hablando se le da desde que el niño ingresa a la educación básica, sin embargo esta labor es poco conocida y no se lleva a cabo con tanta seriedad como debiera ser. Algunos colegios ni siquiera cuentan con personal capacitado para esta área.

Los encargados de impartir esta gran labor son los pedagogos, psicólogos y algunas veces maestros capacitados, su trabajo es brindar orientación educativa a padres de familia, maestros y personal administrativo de los colegios, donde se asesora con respecto a la psicología de los alumnos, sus características, problemática y algunas sugerencias de cómo enseñarlos a estudiar, sus intereses, etc.

Orientación Vocacional y profesional.

La orientación vocacional y profesional son procesos en los que se asesora al adolescente (no necesariamente, sin embargo la edad en la que usualmente se requiere el apoyo es ésta) para que puede decidirse por su área de estudio, carrera y trabajo, a través del conocimiento del sujeto y entorno.

¹³ NAVA Ortiz, José "La orientación Educativa en México documento base" p.40

Algunos autores como Super mencionan que la orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo, Bisquerra por su parte comenta que la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo.

La orientación vocacional y profesional juegan un papel fundamental en el camino de elección de una carrera, gracias a ellas los adolescentes pueden conocer diferentes aspectos de sí mismos y de su entorno que muchas veces difícilmente logran verlo de manera objetiva.

Cuando comenzamos a investigar definiciones de orientación vocacional, nos encontramos con que algunos autores separaban los conceptos entre vocacional y profesional como Juan Pablo González quien menciona que existen diferentes tipos de orientación (escolar, educativa, vocacional, profesional y familiar) pero que todas trabajan unas con otras; es decir, el desarrollo óptimo de la orientación es que desde nivel preescolar se de una orientación y así sucesivamente hasta llegar al bachillerato teniendo esta continuidad es casi seguro que la gran mayoría de los jóvenes tomen una decisión acertada a la hora de elegir su vocación.

Ahora bien, aunque la orientación vocacional y profesional se dan simultáneamente, trataremos de separar el trabajo de una y otra para que se entienda su función. La orientación vocacional ayuda al adolescente a conocerse (a que descubra sus intereses, aptitudes, valores, personalidad, habilidades intelectuales) que lo lleven al punto de elegir el área de estudio y profesión, en ese momento comienza el trabajo de la orientación profesional donde sugiere cuáles son las mejores universidades para la carrera que ya se ha elegido, las características de ésta, sus pros y contras, las competencias laborales que se piden para desarrollar esa profesión, el perfil de trabajo que se requiere, búsqueda de empleo, recursos económicos, entrevistas con profesionistas que le brinden una visión real de lo que hace la profesión, su futuro como carrera, dónde buscar empleo porque actualmente algunos pre universitarios toman la decisión de trabajar y estudiar al mismo tiempo, también en este aspecto se les brinda una orientación de cómo hacerlo, elaboración de currículo, etc.

Como se puede observar el campo de la orientación profesional ha crecido a pasos agigantados, debido a diversos factores como el crecimiento de matrícula

en las universidades, la exigencia de contar con estudios superiores, la misma sociedad que lleva a las personas a estudiar posgrados para tener un prestigio, las pretenciones por conseguir buenos sueldo, puestos ejecutivos. Todos estos aspectos deben sin duda tener una orientación adecuada que los lleve a tomar decisiones acertadas.

Orientación Familiar.

Brinda consejos o sugerencias a todos los integrantes de una familia para mejorar su calidad de vida como personas individuales, como núcleo familiar y como miembros de la sociedad en la que viven.

En nuestro país existen diversos problemas que afectan a nuestras familias como las drogas, alcoholismo, pornografía, delincuencia, pobreza, analfabetismo entre muchos otros, donde la orientación familiar toma cartas en el asunto para brindarles información acerca de estos temas y resolver junto con ellos lo que esté a su alcance.

También se tratan problemas típicos a los que se enfrenta una familia en su convivencia diaria como integrantes de una familia, su entorno y su realidad.

2.4 Teorías sobre la elección de carrera.

A continuación mencionaré las teorías más relevantes sobre la elección de carrera o profesión que aportan explicaciones del por qué un adolescente toma una u otra decisión al elegir qué vocación quiere y pretende alcanzar, desde diferentes enfoques por diversos autores.

Teoría de Eli Ginzberg y colaboradores,

Los autores de esta teoría son singulares porque pertenecen a diferentes profesiones: un economista, un psiquiatra, un sociólogo y un psicólogo. Para realizar esta teoría se basaron en investigaciones empíricas acerca de los factores o variables que influyen en la selección vocacional:

Factor de realidad: Donde la realidad es el causante de que el adolescente responda a presiones de su ambiente tomando decisiones vocacionales.

La Educación: Se refiere a la educación escolar que ha tenido el adolescente cualitativa y cuantitativamente, lo cual limitará o facilitará la elección vocacional que realice.

Factores emocionales: Cómo responde el individuo hacia su ambiente y hacia su elección vocacional.

Valores: Los valores influyen en la calidad de las selecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

Los investigadores llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual tiene como características principales que son marcados como compromisos que el adolescente adquiere entre sus deseos y posibilidades.

Los periodos de fantasía tentativo y realista son mencionados por lo autores como los procesos principales para la elección vocacional.

Periodo tentativo

Contempla cuatro sub etapas: los intereses, capacidades, valores y transiciones. Los jóvenes comienzan preguntándose qué les gusta, para qué son buenos y en la medida que aumenta su desarrollo también crecen sus intereses para decidirse a realizar ciertas actividades donde se desenvuelven mejor.

Estas ocupaciones tienen una serie de etapas donde el niño que más tarde será un adolescente entra en un periodo de exploración. Poco a poco los jóvenes encuentran que en sus actividades hay algunas que prefieren más que otras.

Periodo realista

Consta de la etapa de exploración donde ya ha alcanzando esa satisfacción en las actividades que más les gusta, teniendo la capacidad de entender sus valores y de la sociedad, a su vez comienza a idear las elecciones tentativas, después viene la etapa de la cristalización donde los adolescentes necesitan

patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que han experimentado en la etapa en la etapa de la exploración.

Cuando ya se ha cerrado la cristalización, se conduce a la etapa final llamada especificación donde el adolescente escoge una posición o una especialidad profesional, al llegar a este punto, ya han transcurrido en la vida del individuo alrededor de quince años.

Ginzberg menciona que estas etapas pueden adelantarse o retrasarse tomando en cuenta diferentes factores como por ejemplo los adolescentes de escasos recursos se ven forzados a tomar decisiones a más temprana edad, mientras que los jóvenes de clase media y alta este periodo se retrasa por el apego a los padre y la facilidad que estos le proporcionan para resolver sus problemas.

Teoría de Anne Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carrera.

Anne Roe Psicóloga Clínica comenzó su investigación acerca de los rasgos de personalidad en los artistas, sin embargo este estudio la llevó a realizar investigaciones mayores sobre características de eminentes científicos.

Realizó diversos trabajos teóricos entre los cuales se encuentra su investigación sobre la personalidad en la elección de carreras.

El enfoque del trabajo está basado en dos aspectos, el evolutivo y de la personalidad, menciona que cada individuo consume sus energías de manera particular y además lo hereda, sin embargo las experiencias de la infancia también influyen para moldear poco a poco el estilo que la persona desarrollará para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida.

Este estilo tiene grandes implicaciones para el comportamiento en las carreras "La teoría de Roe intenta presentar de manera explícita las relaciones

entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional”¹⁴.

Roe toma tres componentes importantes:

- A Gadner por sus investigaciones sobre el concepto de canalización de la energía psíquica y del supuesto básico de las experiencias de la infancia que están relacionadas con la elección vocacional.
- A Maslow por su teoría de las necesidades (se ha mencionado en esta tesis en el capítulo 1)
- Y su tercer elemento son las formulaciones que se relacionan con la noción de influencias genéticas en las decisiones vocacionales y el desarrollo de las jerarquías de necesidades.

La teoría contiene dos niveles:

1. Fundamento genético: Donde cada individuo sirve de base a sus habilidades y sus intereses, los cuales se relacionan con su elección vocacional, el desgaste de las energías psíquicas de manera no controladas, este gasto de energía esta combinado con el desarrollo de las necesidades a las que se refiere Maslow, basadas parcialmente con las primeras frustraciones y satisfacciones en parte en los factores genéticos.

Al cambiar los factores genéticos y las necesidades, éstas influyen en la elección de una vocación. “El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es producto de la organización y la intensidad de estructura particular de las necesidades del individuo”¹⁵.

2. El segundo nivel menciona que el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectadas por las experiencias de la infancia.

¹⁴ OSIPOW, Samuel “Teorías sobre la elección de carrera” p.28

¹⁵ idem p.28

Las necesidades se convierten en motivadores inconscientes que se presentan en diferentes niveles, es decir el amor, afecto, actualización, conocimiento, pueden llegar a desaparecer totalmente si no son satisfechas con regularidad las necesidades más bajas como el alimento, el agua, respiración, que llegarán a ser motivadores dominantes e impedirán de necesidades más altas.

Para concluir podemos considerar que la teoría propone que los factores hereditarios, las necesidades y las experiencias de la primera infancia se relacionan entre sí y dan como resultado factores decisivos para que un individuo tome una elección vocacional, por ello, la decisión a la cual llegue una persona es de manera individual y no hay modelos profesionales únicos y estos pueden ser variables dependiendo del medio en el que se desenvuelva.

Teoría de J.L. Holland.

La teoría de Holland se basa en una hipótesis en donde afirma, que la elección de carrera representa una continuidad de la personalidad y esta se implementa tentativamente en el ámbito laboral.

Holland trabajó con personas que deseaban elegir una carrera y observó que la mayoría de los jóvenes percibían el mundo laboral de manera fantasiosa y errónea, lo que causaba problemas adicionales a los orientadores. Como respuesta a este problema Holland elaboró una lista de títulos ocupacionales que se sugieren como modelos de estilos de vida en los cuales las personas se acomodan a cada uno de ellos y desarrollan ciertas destrezas. Poco a poco el adolescente se perfila para escoger una de ellas en la cual se siente más convencido de que esa es la carrera que quiere seguir.

Los adolescentes se desarrollan continuamente hasta tener una orientación predominante de personalidad, siendo éste uno de los factores que determinan la toma de una decisión vocacional, sin embargo el medio ambiente también es un factor que acompaña en la toma de una decisión.

Esta lista de ambientes laborales se explica en el siguiente cuadro:

NOMBRE DEL AMBIENTE	ALGUNAS DE LAS PROFESIONES
Motrices	Agricultores, conductores
Intelectuales	Químicos, biólogos
De apoyo	Maestros, trabajadores sociales
Convencional o de conformidad	Contadores, Cajeros
De persuasión	Vendedores, Políticos
Estéticos	Músicos, Artistas

Holland menciona que estos ambientes se caracterizan de la siguiente manera:

Orientación Motriz o realista: Por conductas agresiva, gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerzas física, los adolescentes que se orientan a esta área, evitan tareas que impliquen habilidades verbales o relaciones interpersonales y buscan resolver situaciones abstractas.

Orientación intelectual: Por conductas donde se tenga que pensar, más que las de actuar, organizar y comprender más que dominar o persuadir, estas personas prefieren evitar contactos interpersonales íntimos, aun cuando la cualidad de sus evitaciones parece ser diferente de las personas realistas.

Orientación Social: Quieren satisfacer sus necesidades de aceptación por medio de situaciones de enseñanza, buscan relacionarse con otras personas de manera profunda, se les dificulta el pensamiento abstracto y motriz.

Orientación convencional o de conformidad: Se caracteriza por ser rígida y un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran control de sus impulsos y fuerte identificación por el poder y buscan trabajos donde se tenga que organizar.

Orientación emprendedora: Tienen facilidad verbal, sin embargo es utilizada para manipular y dominar a la gente.

Orientación Artísticas: Manifiestan su autoexpresión y se relacionan con otras personas por medio sus expresiones artísticas.

Se espera según la teoría que los jóvenes escogen alguna carrera de acuerdo a lo mencionado con anterioridad, es decir se espera que un adolescente realista escoja ingeniería, sin embargo si se le presentan factores externos como el medio ambiente, económico y no pueda elegir esa opción tomará una segunda alternativa pero si el adolescente no tienen claras estas orientaciones, entonces se presentará una duda en la selección de l medio ambiente ocupacional.

Teoría de Super.

Donald Super toma dos conceptos principales para su teoría: Uno de ellos menciona que la conducta de un individuo es la reflexión con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivo, es decir el adolescente al elegir o rechazar una ocupación está siendo auto descriptivo y elige alguna opción de acuerdo a su punto de vista.

Otro de los conceptos que toma es que la vida es vista desde diferentes etapas o periodos:

- Etapa de crecimiento que comienza desde el nacimiento y termina alrededor de los 14 años.
- Etapa exploratoria que va de los 15 a los 25 años aproximadamente.
- Etapa de mantenimiento que abarca más o menos hasta los 65 años, después de esta edad comienza la etapa de declinación.

La teoría menciona que el esfuerzo que realiza una persona por mejorar el concepto de sí mismo, lo lleva a escoger diversas ocupaciones en las cuales se expresa y experimenta, a medida que este crece se va afirmando el concepto de sí mismo, sus ideas y también su profesión.

Se obtendrán mejores resultados en el individuo si las ocupaciones que realiza el individuo a través de su vida están relacionadas con sus intereses y habilidades, éstas se hacen más productivas. También Super menciona que “ la

forma de adaptarse de una persona a un periodo de su vida, permite predecir la técnica con que ella se adaptará en las etapas siguientes”¹⁶.

Super menciona, hay patrones que son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, son acumulados y conforman la vida del individuo.

- Patrón estable donde el adolescente ingresa a una carrera a temprana edad y en forma permanente por ejemplo las ingenierías o medicina.
- Patrón convencional donde se ensayan varias actividades
- Patrón de ensayo múltiple Donde el individuo permanece en un empleo y posteriormente pasa a otro con mayores responsabilidades o diferente área.

Para concluir podemos decir que la elección vocacional desde el punto de vista de Super comprende todo el ciclo de vida del individuo, su herencia y ambiente que pueden ser factores manipulados para modificar el logro de la madurez vocacional.

2.5 Quiénes imparten Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional no es una tarea sencilla si tomamos en cuenta que los orientadores tienen como responsabilidad el sugerir la elección de vocación, área y profesión.

Desde tiempos remotos los primeros orientadores fueron y siguen siendo los padres de familia que ofrecen sus consejos en base a su experiencia, por otro lado los maestros también aportan sus comentarios tomando en cuenta el desarrollo escolar de sus estudiantes.

Los psicólogos son un elemento del equipo en la acción orientadora puesto que cuentan con elementos para aplicar e interpretar pruebas psicológicas y analizar la personalidad de los adolescentes, sin embargo les faltan elementos para analizar el desarrollo académico y dar apoyos educativos, para lo cual debe recibir preparación especial.

¹⁶ OSIPOW.Op.cit.p.143

Los pedagogos por su parte también forman parte del equipo y trabajan en el desarrollo académico, planeación, organización y desarrollo de programas educativos de orientación vocacional, aplicación e interpretación de pruebas psicométricas, atención a padres con hijos adolescentes, solo por mencionar algunas de las actividades que realizan. Tanto psicólogos como pedagogos son los profesionistas con la formación para el desarrollo adecuado de esta tarea, ya que cada uno de ellos aporta sus conocimientos y se unen para brindar asesoría a todo aquel alumno que lo necesite.

Todos en algún momento hemos brindado orientación por así llamarlo al sugerir consejos desde nuestro punto de vista para la persona que nos está pidiendo nuestro apoyo, sin embargo en cuestiones de Orientación vocacional lo más recomendable es que los especialistas que cuentan con la preparación adecuada para brindar la orientación como los psicólogos, pedagogos y maestros con experiencia en el ramo sean los más recomendables y para ello se requiere una labor en conjunto que exige comprensión mutua y colaboración continua entre las diferentes profesiones porque es tan importante una como la otra, sin embargo esta no es un tarea sencilla puesto que algunas veces los puntos de vista son distintos sobre como se debe llevar la orientación vocacional, sin embargo todos tienen un mismo fin, lograr que el adolescente sea autónomo en sus decisiones y también consciente para que no sólo pueda elegir el área de estudio o profesión, sino que pueda resolver los problemas que se le presenten de la mejor manera posible, que una profesión no es sinónimo de dinero, que aunque es importante no lo es todo en la vida, que logre sentirse satisfecho consigo mismo y que es capaz de lograrlo con una profesión u oficio.

2.6 El pedagogo y la Orientación Vocacional.

Cuántas veces pasa que el pedagogo no es requerido para ocupar un puesto de orientador educativo o vocacional y casi siempre se prefiere un psicólogo; sin embargo, el pedagogo está capacitado para ocuparlo porque es un proceso educativo y para ello fue entrenado.

La Licenciatura en Pedagogía en la UNAM se estudia durante cuatro años y se tiene que acreditar un total de 32 asignaturas y 3 ó 4 asignaturas optativas y al concluir obtener por título, Licenciado en pedagogía, es requisito presentar examen profesional, tesis, servicio social y traducción de dos idiomas.

Además el Pedagogo debe contar con el siguiente perfil para su mejor desempeño en esta carrera:

- Formación académica en el área de las humanidades, es decir que durante el bachillerato haya estudiado el área de humanidades y tenga preferentemente gusto por materias afines a esta área.
- Interés por los problemas educativos en particular, y los sociales en general.
- Preocupación por los problemas humanos relacionados con la educación.
- Disciplina en el estudio.
- Habilidad para el manejo del lenguaje oral y escrito.
- Gusto por la lectura y análisis de documentos y textos teóricos.

Por otro lado las materias que se estudian son las siguientes¹⁷:

Descripción de las asignaturas

Nombre de la asignatura.

Introducción a la Filosofía de la Educación I

Introducción a la Filosofía de la Educación II

Análisis de las teorías del conocimiento con el objeto de determinar el enfoque y la construcción de la ciencia y su relación con la educación desde diferentes posturas epistemológicas.

Introducción a la Pedagogía I

Introducción a la Pedagogía II

Análisis del fenómeno educativo como un todo relacionado con factores de tipo social, económico, político, etc. Que lo determinan y a la vez son determinados por él.

¹⁷ Fuente tomada de la página de Internet de la Universidad Autónoma de México. Planes y programas estudios 2005(en línea) disponible: <http://www.dgae.unam.mx/planes/f-filosofia/sua-ped.pdf>, 31 de marzo del 2005.

Psicología de la Educación I
Psicología de la Educación II

Caracterización de las principales corrientes psicológicas contemporáneas a partir de la determinación de antecedentes, objeto de estudio, conceptos fundamentales y metodología por cada una; así como su concepción de aprendizaje.

Fundamentos de investigación Pedagógica I
Fundamentos de Investigación II

Estudio del método hipotético deductivo en la investigación pedagógica en las modalidades de encuesta y diseño experimental. Reflexión sobre el método, modelos de explicación científica y uso de las técnicas. Debates contemporáneos en la investigación en las ciencias sociales.

Sociología de la Educación I
Sociología de la Educación II

Principales corrientes sociológicas (Positivismo, estructura-funcionalismo y marxismo) su influencia en la teoría y práctica educativa.

Psicología Evolutiva I
Psicología Evolutiva II

Estudio particular de las teorías del desarrollo, especial referencia de Jean Piaget y Heri Wallon. Revisado la concepción y campo de la psicología del desarrollo, conceptos fundamentales, etapas o estadios y metodología en cada una de las dos teorías.

Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documental I
Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documental II

Principales técnicas y etapas en la estructura y forma de trabajos escritos, aplicación de las técnicas para el registro y sistematización de la información.

Historia de la Educación y la Pedagogía I

Historia de la Educación y la Pedagogía II

La historia como ciencia social. Breve reseña historiográfica de diversas interpretaciones. La educación en un periodo histórico concreto: diferentes concepciones.

Estadística en la Investigación Pedagógica I

Estadística en la Investigación Pedagógica II

Definición, objeto, funciones y estadística descriptiva. Medidas de tendencia central y su aplicación en la educación.

Didáctica General I

Didáctica General II

La didáctica y la instrumentación de programas escolares de cursos. Análisis de programas y elaboración de guías de estudio como propuestas de instrumentación didáctica.

Corrientes de Filosofía de la Educación I

Corrientes de Filosofía de la Educación II

Estudio de posiciones filosóficas del desarrollo histórico social del hombre occidental y de los componentes revolucionario, económico, tecnológico y liberador desde el punto de vista filosófico-educativo.

Antropología Pedagógica

Conocimiento de la importancia que reviste el contexto cultural y sus manifestaciones por la vida de los grupos humanos. Empleo de las técnicas idóneas para realizar trabajos de observación y estudio de desarrollo de comunidades.

Comunicación Educativa I

Comunicación Educativa II

Estudio de la problemática teórica, analítica y pedagógica de la comunicación.

Elaboración de guiones aplicando los principios de la comunicación educativa.

Psicotécnica Pedagógica I

Psicotécnica Pedagógica II

Estudio del origen y campo de aplicación de la Psicotécnica. Medición y evaluación pedagógica. Análisis y empleo de instrumentos como el cuestionario, la entrevista y pruebas psicométricas.

Teoría del aprendizaje

Estudio de diferentes corrientes psicológicas y su análisis del proceso de aprendizaje y su análisis.

Elaboración de Pruebas de rendimiento Escolar

Diseño y elaboración de distintos tipos de prueba a partir de la revisión de algunos contenidos teóricos de psicotécnica pedagógica.

Política Educativa

Análisis de la relación que guarda la fundamentación legal con la toma de decisiones en torno al hecho educativo.

Seminario de Filosofía de la Educación I
Seminario de Filosofía de la Educación II

A partir de los elementos filosóficos de los semestres anteriores se analiza la obra de un autor actual en filosofía de la educación y en economía de la educación.

Pedagogía Experimental I
Pedagogía Experimental II

Estudios de los principales diseños experimentales que pueden ser utilizados en la investigación pedagógica.

Economía de la Educación

Análisis de las relaciones existentes entre la economía y la educación que permitan la definición clara del fenómeno educativo como un todo, enfatizando la forma en que influye y se ve influido por aspectos económicos.

Taller de Didáctica I
Taller de Didáctica II

Realización de prácticas en el campo de la didáctica en las que se aplican los conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos específicos.

Taller de comunicación I
Taller de comunicación II

Realización de prácticas en el campo de la comunicación educativa en las que se aplica conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos específicos.

Taller de Investigación Pedagógica I
Taller de Investigación Pedagógica II

Realización de prácticas en el campo de la investigación pedagógica en las que se aplican conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos específicos.

Taller de Orientación Educativa I

Taller de Orientación Educativa II

Realización de prácticas en el campo de la orientación educativa en las que se aplican conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos específicos.

Taller de Administración Educativa I

Taller de Administración Educativa II

Realización de prácticas en el campo de la administración educativa en las que se aplican conocimientos, habilidades, técnicas e instrumentos específicos.

Seminario de Tesis I

Seminario de Tesis II

Elementos teórico-práctico para la elaboración de tesis y tesinas. Elaboración de un proyecto de tesis o tesina.

Legislación de Adultos I

Legislación de Adultos II

Análisis de la problemática de analfabetismo en sus manifestaciones, efectos y causas. Alternativas institucionales y jurídicas en México; proyectos de alfabetización y educación de adultos.

Evaluación Pedagógica I

Evaluación Pedagógica II

Estudio de los aspectos y técnicas a considerar para evaluar los componentes y procesos que intervienen en el campo educativo con el objeto de proponer alternativas a las prácticas pedagógicas.

Planeación Educativa

Análisis de los elementos que constituyen la planeación en cualquier campo, aplicadas a las particularidades de los proyectos educativos.

Historia de la Educación en México I

Historia de la Educación en México II

Estudio de los proyectos y acciones educativas durante el periodo que abarca desde la república restaurada al maximato y posteriormente al periodo que va del régimen de Lázaro Cárdenas a Luís Echeverría.

Pedagogía Contemporánea del siglo XX-I

Pedagogía Contemporánea del siglo XX-II

Análisis de las experiencias pedagógicas más significativas desarrolladas durante el presente siglo. Abarca el movimiento de la escuela nueva y propuestas generadas durante las tres últimas décadas.

Legislación Educativa

Análisis de los problemas fundamentales de la educación de los jóvenes y su orientación vocacional. Se realiza un estudio de la práctica de orientación educativa en el sistema educativo actual.

Orientación Educativa I

Orientación Educativa II

Análisis de los problemas fundamentales de la educación de los jóvenes y su orientación vocacional. Se realiza además un estudio de la práctica de orientación educativa en el sistema educativo actual.

Organización Educativa

Estudio de los principios y técnicas para la aleación, organización y seguimiento de proyectos educativos.

Laboratorio de Psicopedagogía I

Laboratorio de Psicopedagogía II

Profundización y aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos desarrollados en cursos anteriores para el análisis de problemas específicos del área de Psicopedagogía y sus alternativas.

Laboratorio de Sociopedagogía I

Laboratorio de Sociopedagogía II

Profundización y aplicación de los conocimientos teórico- metodológicos desarrollados en cursos anteriores para el análisis de problemas específicos del área de Sociopedagogía y sus alternativas.

Laboratorio de Didáctica I

Laboratorio de Didáctica II

Profundización y aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos desarrollados en cursos anteriores para el análisis de problemas específicos del área de didáctica y sus alternativas.

Laboratorio de Filosofía e Historia de la Educación I

Laboratorio de Filosofía de la Educación II

Profundización y aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos desarrollados en cursos anteriores para el análisis de problemas específicos de filosofía e historia de la educación.

Educación Especial I
Educación especial II

Análisis de los problemas especiales de aprendizaje en los escolares y de los métodos y técnicas para la detección y atención que esto requiere.

Estadística Inferencial I
Estadística Inferencial II

A partir de los objetivos logrados en las asignaturas Estadística en la Investigación Pedagógica I y II, se profundiza en el aspecto de la interpretación de datos, específicamente las técnicas de inferencia, inducción y validación de los resultados en una investigación.

Desarrollo de la Comunidad I
Desarrollo de la comunidad II

Análisis del concepto de marginalidad desde la perspectiva del conocimiento en ciencias sociales en un doble enfoque económico y social. Particularidad en América Latina. Las acciones de desarrollo comunitario, trabajo de campo en una comunidad.

La licenciatura se imparte en escuelas públicas y privadas en todo el país y son un total de 39 universidades.

Además la página de Internet nos menciona, que los pedagogos pueden realizar sus actividades profesionales en diferentes campos como en:

- La Organización, administración, dirección y supervisión pedagógica en instituciones escolares, departamentos de investigación, despachos y asesoría en dependencias públicas o privadas.
- Capacitación de personal en el sector agropecuario, comercial, industrial y de servicios.
- Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación educativa.

- Asesoría pedagógica en clínicas de educación especial, en programas de educación para la salud, recreativos, educación artística.
- Programación de actividades de Orientación educativa, vocacional y profesional.

Por tanto el pedagogo es un especialista que resuelve cualquier problema relacionado con la educación y su preparación académica lo avala, por tanto puede y debe participar en el proceso de Orientación Vocacional, elaborando programas, aplicando pruebas, evaluando, etc.

Para ejemplificar con mayor claridad el trabajo que realiza el pedagogo en el área, a continuación se menciona la entrevista hecha a la Licenciada Evelyn Anaya con una edad de 29 años, pedagoga y con una especialidad en problemas de aprendizaje, actualmente trabaja como responsable del departamento de psicopedagogía del colegio Guadalupe Tepeyac, que se encuentra ubicado al norte de la Ciudad de México, la experiencia de la licenciada nos brinda una visión más clara de nuestro papel.

La pedagoga Evelyn Anaya nos menciona que concluyó sus estudios a los 21 años en la Universidad Salesiana, sin embargo su primer empleo como profesionista lo obtuvo en el último semestre de la carrera (porque ya tenía los créditos para ser pasante) en un kinder como maestra de educación artística, donde impartía clases de baile, música y también apoyaba al colegio con diferentes eventos como el festival de la primavera, entre otras actividades que el colegio le solicitaba. También comenzó a aplicar sus conocimientos en pruebas psicométricas y a realizar diagnósticos.

Tiempo después se desempeñó como responsable del departamento de psicopedagogía del colegio Cristóbal Colón, además de impartir clases de orientación vocacional y educativa. En el departamento antes mencionado trabajaban con la licenciada Anaya, un psicólogo especialista en psicoanálisis y cinco estudiantes de psicología, que en conjunto se dedicaban a la atención de los alumnos y padres de familia.

La pedagoga nos menciona que la orientación vocacional es una estructura para organizar la información que tiene la persona para darle un sentido a su vida, es personal y para ello se vale de entrevistas, pruebas psicométricas y experiencia.

Por otro lado también nos comenta que existe diferencia entre orientación vocacional y profesional, donde la primera es encontrar la inclinación hacia la elección de carrera y la profesional es un acompañante para desarrollarse en el campo laboral y el análisis de la curricula.

Tanto los programas de estudio de SEP o UNAM, , estipulan que se debe impartir la materia de orientación vocacional desde 5° de preparatoria para que posteriormente los estudiantes elijan su área de estudio, aunque se presentan diversas circunstancias en el estudiante menciona la pedagoga que hacen más difícil esta elección como la falta de información, inmadurez, inquietudes individuales, la falta de cultura hacia la orientación vocacional y el aspecto psicológico de cada persona.

Es importante que se imparta orientación vocacional, sin embargo en México, nuestro nivel educativo es muy bajo, por lo que, se presentan problemas que hacen más lenta esta tarea, como la falta de empleo, la saturación de carreras, la necesidad de cubrir las necesidades primarias antes de dedicarse a lo que realmente se quiere, esto limita al joven a escoger una carrera más recomendable para él y que le brinde beneficios inmediatos.

Una de las instituciones que presta mayor servicio de educación profesional es la UNAM, sin embargo su capacidad para aceptar aspirantes supera el número y muchos de ellos no pueden continuar con sus estudios, además no fomenta las carreras que el país requiere y no hay curricula estructuradas que apoyen al estudiante.

Otro factor importante es que la persona que imparte orientación vocacional, debe estar plenamente preparado para poder responder a las necesidades que requieren los jóvenes de hoy en día, sin embargo sé que existe una Licenciatura Orientación Vocacional pero no en el Distrito Federal y generalmente los que se dedican a esta tarea son los pedagogos y psicólogos que cuentan con los conocimientos porque sus programas de estudio así lo estipulan, sin embargo no son suficientes y se deben de preparar con estudios como maestrías, especialidades, cursos, diplomados y no hay más que la experiencia.

Un orientador además de contar con los puntos anteriores debe tener un perfil personal como es la buena presentación, liderazgo, docencia, investigación, actualización continua, habilidades como: razonamiento abstracto,

razonamiento verbal y más cuando trabajas en grupo, responsabilidad, cautela, conocimiento y manejo de psicometría, ascendencia, vigor y paciencia y sobre todo esta última porque algunas veces les das resultados a un joven y toma la determinación de estudiar medicina por ejemplo, pero al día siguiente te dice que ya no quiere y vuelves a empezar.

Con respecto a la bibliografía que existe sobre orientación vocacional son muchísimos los libros pero no están elaborados en México y con los que contamos se refieren al aspecto psicográfico, hay una carencia en la investigación laboral.

La función del pedagogo en la orientación vocacional se desarrolla principalmente en el Distrito Federal donde nos encontramos muy guiados por los programas ya establecidos, sin embargo se requieren las características que mencioné antes y sobre todo la inquietud que tú tengas en el tema, porque cuando yo estudié la licenciatura y mi universidad tenía la incorporación a la UNAM, llevábamos el programa de estudios del año 1976 que hasta la fecha no ha sido modificado y no cubre los conocimientos suficientes que debe tener un orientador, más bien de su investigación y dedicación, por otro lado sé que actualmente mi universidad ya está incorporada a la SEP y su programa le da mayor importancia a los conocimientos con los que debe contar un pedagogo que se quiera dedicar a la orientación vocacional.

En cuanto al campo laboral, el pedagogo cuenta con mucha demanda para impartir y ser responsable de la orientación vocacional porque cuenta con conocimientos de psicología, el proceso de enseñanza aprendizaje, métodos de estudio, aplicación e interpretación de pruebas psicométricas, elaboración de programas de estudio de cualquier materia, capacitación, entre otros. Mientras que el psicólogo se va más a lo clínico, en mi experiencia prefieren más a los pedagogos porque tienen conocimientos más amplios, aunque cuando tengo juntas con otros colegas de mi zona me doy cuenta un poco más de la participación de los pedagogos.

Como conclusión agradezco la disponibilidad de la Licenciada Evelyn Anaya para contestar a la entrevista y destacar algunos puntos importantes como:

- La formación inicial como lo es la licenciatura debe ser sólo el principio de la formación del orientador y que debe buscar los conocimientos que se requieren, puesto

que los jóvenes cambian constantemente y también sus inquietudes.

- Fomentar el desarrollo de habilidades para desempeñar este trabajo con mayor responsabilidad pero sobre todo la investigación, que poco se hace en nuestro país y más en materia de orientación vocacional.
- Y para finalizar que el pedagogo juega un papel muy importante en la orientación, ya que éste forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7 La Orientación Vocacional y su relación con los colegios.

La orientación vocacional no tiene una ley en especial que se fundamente en sí, pero a través de la Dirección General de Orientación Vocacional estipula que se debe impartir la materia y la asesoría personal en quinto y sexto grado de bachillerato a todos los estudiantes que pertenezcan a la UNAM o que estén incorporados a ella y formará una materia individual y con valor curricular pero sin que la materia tenga la misma rigidez que en otras asignaturas como es el caso de matemáticas o historia, puesto que el objetivo primordial es que el adolescente sea capaz de contar con los elementos necesarios para elegir una carrera, profesión o la toma de decisiones de manera individual y con plena conciencia de ello.

En otras instituciones públicas y privadas también se imparte la materia en quinto grado de Bachillerato o Preparatoria y que continua en sexto grado para dar seguimiento y en general también persiguen los mismos objetivos, pero pueden variar de acuerdo a cada institución, por ejemplo donde realice la muestra es un colegio católico y además de llevar al adolescente a esa autonomía también hace hincapié en aspectos morales y religiosos.

2.8 Pruebas y técnicas para la Orientación Vocacional.

Existen infinidad de pruebas y técnicas de diversos autores que son utilizadas para la Orientación Vocacional y que sirven de apoyo para una mejor inferencia de datos, por otro lado los test se pueden dividir en inteligencia, aptitudes, intereses, personalidad, proyectivas y actitudes sociales sin embargo

sólo mencionaremos las más representativas y más usadas actualmente para esta área y son las que se mencionan a continuación:



AUTOR	David Weschesler su autor construyó y desarrolló la escala que lleva su nombre en 1939.
QUÉ MIDE	Los procesos intelectuales de los adolescentes y adultos, sin embargo realizó la escala para niños preescolares y para niños grandes hasta secundaria
EN QUE CONSISTE LA PRUEBA	<p>Las escala de Wescheler están formadas por la escala verbal y de ejecución construidas por una serie de test específicos que al pasar a formar parte de una escala se denominan subtest y son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información: Contiene preguntas acerca de cultura general, por ejemplo: ¿Cuántas personas viven en tu país? Conforme van aumentando las preguntas estas van cambiando de dificultad • Compresión: También contiene preguntas pero está dirigidas a la resolución de situaciones cotidianas por ejemplo: ¿Si te juntas con personas con problemas de drogadicción por qué debes alejarte de ellas? Mide juicio social, receptividad, entre otras. • Aritmética: Resolución de problemas matemáticos, pensamiento lógico. • Semejanzas: Razonamiento lógico, asociación, comparación, discriminación. • Retención de dígitos: Memoria auditiva, verbal, atención, Funcionalidad. • Vocabulario: Abstracción, Función de las cosas que le rodean. • Claves: Coordinación motriz, memoria visual, coordinación, velocidad, trabajo bajo presión, seguimiento de instrucciones • Figuras incompletas: Percepción visual y reconocimiento de las cosas, ensamble de objetos, discriminación de detalles usuales e inusuales. • Diseño con cubos: Integración, discriminación y ejecución visual, razonamiento. • Ordenación de dibujos: Secuencia lógica, planeación y organización para una secuencia. • Composición de dibujos: Razonamiento abstracto, percepción, trabajo bajo presión, discriminación.



MATERIAL	<p>Protocolo, manual, juego de materiales que se componen de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con lista de palabras • Libreta con los reactivos de figuras incompletas • Caja con 38 tarjetas para ordenación de dibujos. • Nueve cubos rojos con blanco • Cuatro cajas con rompecabezas • Un diagrama para la composición de objetos • Plantilla para subescala.
DURACIÓN	De 1 a 2 horas dependiendo del evaluador , su habilidad y el sujeto a quién se le va aplicar la prueba.
CALIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los reactivos de todas las subescalas. • Ya que tenemos las puntuaciones que ya han sido sumadas en el paso anterior obtendremos las puntuaciones naturales de cada subescalas. • Estas puntuaciones se convierten a puntuaciones equivalentes con las tablas que se encuentran al final del manual. • Al final se suman todas subescalas y se obtiene un CI Total natural que también se convierte en un CI equivalente y este último dato es el que nos arroja el coeficiente intelectual.



AUTORES	Sttarke Hathaway y Jovian Mckinley
QUÉ MIDE	Rasgos de personalidad en psicología laboral, escolar o psicología clínica
EN QUE CONSISTE LA PRUEBA	<p>Las escalas de Minessota son 9 básicas, sin embargo en México en el año de 1997 se dio a conocer la versión MMPI-2, donde se añaden dos escalas nuevas.</p> <p>A continuación mencionaremos cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paranoia • Psicastenia • Esquizofrenia • Hipomanía • Introversión social • Mentira • Validez • Corrección • Frases omitidas
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de interpretación • Cuadernillo con reactivos • Hojas de respuestas • Hojas de perfil (para hombre y otro para mujeres). • Lápiz • Goma • Plantillas para la calificación.
DURACIÓN	Aproximadamente 50 minutos, sin embargo depende de la persona a la que se aplique y el tiempo que se tome en realizarlo.
APLICACIÓN	<p>Se muestra un cuadernillo que contiene los reactivos de la prueba al sujeto a evaluar y una hoja de respuestas, se le pide que lea el primer reactivo y que conteste con una F si su respuesta es falsa o una V si es verdadera y lo debe anotar en la hoja de respuestas por ejemplo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me gustan las flores F 0 V 0 <p>Y así consecutivamente hasta que concluya el último reactivo.</p>



<p>INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</p>	<p>Se califica la hoja de respuestas con las plantillas de la prueba y se obtiene la puntuación en bruto, después se modifican al aumentarles diversas proporciones de valor y se obtiene la escala K en bruto. De este modo al puntaje en bruto se le deberá sumar .5 solamente a las escalas 4, 7</p> <p>Las escalas restantes no necesitan aumentarles ninguna puntuación y se quedan con su puntuación en bruto, al concluir con los pasos anteriores en todas las escalas se grafican los resultados en la hoja del perfil correspondiente.</p> <p>Cabe hacer notar que la persona que esta aplicando la prueba debe contar con los conocimientos adecuados para poder darle una interpretación a los resultados.</p>



AUTORES	Diferentes personas han contribuido en la investigación y elaboración del formato actual de H.T.P, algunas de ellas son Levy, Machover, Demartino, Hammer, Goodenough, Buck, Urban y Jolles.
MATERIAL	Consta de: <ul style="list-style-type: none"> *Manual para interpretación. * Lápiz del número 2. *Colores (en caso de utilizarlos). Goma para borrar. *Hojas blancas tamaño carta.
DURACIÓN	Aproximadamente 30 minutos, sin embargo hay personas que tardan más sin que haya alguna penalización en su calificación.
APLICACIÓN	<p>El aplicador le da al sujeto una hoja con la palabra casa en la parte superior, ahí se le pide que dibuje una casa y de la misma forma un árbol y una persona.</p> <p>*Durante la prueba el pedagogo tiene que observar diferentes puntos por ejemplo: el tiempo que tarda el sujeto en realizar la prueba</p> <ul style="list-style-type: none"> * El orden en los detalles * Pausas que hace el sujeto *Cualquier verbalización del sujeto <p>Despliegues emocionales y toda aquella conducta durante la prueba.</p> <p>Posteriormente se recomienda un interrogatorio acerca de los dibujos para obtener mayores datos que pueda arrojar el sujeto.</p>
INTERPRETACIÓN	Se interpretan los dibujos a través de la técnica psicoanalítica y se coteja con el cuestionario que se realizó al final de la prueba, cabe destacar que ésta es una prueba proyectiva y no se recomienda realizar un diagnóstico de un sujeto con una sola prueba, por ello se deben aplicar otras que corroboren nuestros datos obtenidos.



AUTORES	Dr. Carl F. Hereford y la adaptación y estandarización a la profesora Olga Laredo.
QUE MIDE	Es una prueba que nos sugiere como elegir una carrera a través de nuestros intereses personales, donde no hay respuestas buenas o malas, sólo se le pide a la persona que conteste con veracidad.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernillos con reactivos -Lápiz -Goma -Hoja de respuestas
DURACIÓN	30 A 45 minutos aproximadamente, depende de la rapidez de la persona que contesta.
APLICACIÓN	<p>las preguntas con las siguientes opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 1. Me desagrada mucho * 2. No me gusta * 3. Me es indiferente * 4. Me gusta * 5. Me gusta mucho <p>Por ejemplo: La pregunta general es ¿Cuánto te gusta?</p> <p>1. Resolver rompecabezas</p> <p>Su respuesta podría ser cualquiera de las cinco opciones antes mencionadas y así sucesivamente hasta que concluya los cien reactivos.</p>
CALIFICACIÓN	Se suman todas las respuestas (cuantos del número 1, 2 y así sucesivamente), después en las tablas que contiene se emite un perfil.



AUTOR	Bennet,G.H., Seashore,H.G y otros
QUÉ MIDE	<p>La finalidad de la prueba es ayudar a los adolescentes a entender sus capacidades, saber cuáles son sus puntos fuertes y débiles, planear sus estudios y pensar en su carrera futura.</p> <p>Esta prueba es una de las baterías con mayor uso, desde su publicación en 1947 ha pasado por diversas revisiones hasta la más actualizada en 1992.</p>
EN QUE CONSISTE LA PRUEBA	<p>La prueba se divide en dos niveles: El primero para adultos con grado de escolaridad terminada en el nivel medio superior o para aquellos estudiantes que todavía están cursando este nivel, el segundo se enfoca para adultos con más de nueve años de escolaridad y para estudiantes que terminaron la secundaria.</p> <p>Esta prueba esta compuesta por ocho diferentes pruebas y son las siguientes:</p> <p><u>Razonamiento verbal:</u> Es la capacidad para razonar con palabras y para entender ideas expresadas con palabras.</p> <p><u>Razonamiento numérico:</u> Capacidad para razonar con números, para entender y trabajar con ideas en números.</p> <p><u>RV + HN:</u> Capacidad para aprender de los libros y de los maestros para dominar las materias escolares.</p> <p><u>Razonamiento abstracto:</u> Capacidad de entender ideas que no se presentan en palabras o números: para ver las relaciones entre las cosas, como objetos, patrones, diagramas o diseños.</p> <p><u>Velocidad y exactitud o secretarial:</u> Es la rapidez y precisión para comparar y marcar combinaciones de letras o números.</p> <p><u>Razonamiento Mecánico:</u> Capacidad de comprensión de los principios e instrumentos mecánicos y de las leyes de física cotidiana.</p> <p><u>Relaciones Espaciales:</u> Capacidad para pensar en tres dimensiones, para presentarse mentalmente la forma, tamaño y posición de los objetos cuando sólo se cuenta con una imagen o patrón.</p> <p><u>Ortografía y uso del lenguaje:</u> Capacidad para el uso del lenguaje escrito y hablado, así como su uso correcto en forma gramatical y ortográfica.</p>



AUTOR	Su autora Karen Machover menciona que el ser humano en muchas ocasiones no logra expresarse a través de palabras, lo que es y siente realmente. A través de dibujos se expresan rasgos conscientes e inconscientes .
QUÉ MIDE	Rasgos de la personalidad conscientes e inconscientes
EN QUE CONSISTE LA PRUEBA	En elaborar un dibujo de una persona, donde el sujeto se expresa libremente a través del dibujo.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Una hoja de papel blanco sin rayas (usualmente se utiliza tamaño carta). • Un lápiz • Goma para borrar.
APLICACIÓN	<p>Se sugiere que antes de comenzar la prueba se recaben algunos datos previos para complemento de la prueba como nombre, edad, a que se dedica, escolaridad, etc.</p> <p>También es recomendable que se anoten las observaciones y comentarios que se observen en la aplicación</p> <p>Para comenzar la aplicación se le dan al sujeto la hoja blanca, el lápiz y la goma, se le pide que dibuje una figura humana cuando la concluya se le indica ponga un nombre, edad y una historia a lo que dibujo.</p> <p>Posteriormente si ha dibujo a una mujer, ahora se le pide que dibuje otra figura humana pero del sexo opuesto y que repita la indicación anterior.</p>
DURACIÓN	La prueba no menciona el tiempo de duración, sin embargo es aproximado de 15 a 30 minutos.
INTERPRETACIÓN	<p>Para conocer la interpretación de los dibujos es necesario tener los conocimientos necesarios y la formación adecuada que sin duda son los pedagogos y psicólogos quienes cuentan con estos requisitos.</p> <p>Cabe destacar que estos conocimientos se refieren a la teoría psicoanalítica, mecanismos de defensa, desarrollo humano y muchos otros que el orientador conoce y que debe aplicar para conocer la personalidad del sujeto.</p> <p>Las pruebas proyectivas como lo es está o el HTP se basan para calificar los puntos anteriores.</p>



AUTOR	Su autor es el Dr. Max Luscher, nació en Suiza y estudio psiquiatría, filosofía, psicología y fue profesor universitario.
QUÉ MIDE	La personalidad , equilibrio emocional así como también equilibrio psicosomático de un individuo en un momento determinado.
EN QUE CONSISTE LA PRUEBA	<p>En medir la personalidad a través de colores que hoy en día son ocho beige, gris verde, naranja, amarillo, rosa, café y negro</p> <p>En sus inicios la prueba constaba de un total de 73 láminas pero que por funcionalidad y rapidez se redujeron a ocho.</p>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de interpretación. • Láminas o tarjetas con ocho colores
APLICACIÓN	<p>Se le muestra al sujeto las ocho tarjetas de colores , colocándolas en forma de arco iris y se le pide que de derecha a izquierda del color que más le guste al que menos le guste, las acomode.</p> <p>Después el aplicador voltea las tarjetas para anotar el número que tiene cada una de las tarjetas.</p> <p>Se sugiere platicar con el sujeto después de la primera aplicación y después de ello volver a aplicar la prueba de la misma forma, para confirmar la prueba, pues puede pasar que en la primera instancia el sujeto se ponga nervioso y no escoja las que realmente le gustan y este segundo paso sirve para confirmar.</p>
DURACIÓN	Aproximadamente 10 minutos como en otras pruebas depende de la persona a la que se le está aplicando y de la habilidad del entrevistador.
INTERPRETACIÓN	Cuando ya se tienen las respuestas de las aplicaciones se interpretan a través de algunos pasos o formulas que el manual contiene y finalmente se obtiene el perfil.



AUTORES	Los creadores fueron Strong y G.F. Kuder , el inventario es conocido hoy en día como el inventario de intereses de Kuder.
QUÉ MIDE	Su objetivo principal es conocer los intereses generales, preferencias vocacionales e intereses ocupacionales.
EN QUÉ CONSISTE EL INVENTARIO	<p>Consta de 10 escalas con reactivos que tienen ítems triadas, es decir que formaron reactivos con tres diferentes temas en una misma pregunta, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visitar una galería de arte -Curiosear en una biblioteca -Visitar un museo <p>El sujeto tiene que elegir una de las tres opciones, la que más le guste hacer y la que menos le gusta hacer. Como se ha mencionado con anterioridad existen tres diferentes Kuder, a continuación sólo mencionare el área vocacional pues es nuestro tema de estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aire Libre 2. Mecánico 3. Cálculo 4. Persuasivo 5. Científico 6. Artístico 7. Literario 8. Musical 9. Asistencial 10. Administrativo <p>La prueba contempla más de 500 actividades.</p>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Hoja de respuestas • Hoja del perfil
DURACIÓN	De 30 a 60 minutos depende del aplicador y la persona que contesta



APLICACIÓN	<p>Tanto a adolescentes como para adultos se les muestra el cuadernillo de reactivos y se le pide que lea las instrucciones , posteriormente tiene que elegir con una L para la actividad que menos le gusta y con la letra M para la que más le gusta en la hoja de respuestas.</p> <p>Y así sucesivamente hasta que termine la prueba.</p>
CALIFICACIÓN	<p>Se suman todas las respuestas L (La actividad que menos le gusta y las respuestas M(para el que más le gusta). Después se saca el perfil del sujeto y se dan resultados.</p>



ANTECEDENTES	<p>Este cuestionario mide tres aspectos fundamentalmente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones físicas y ambientales 2. Estructuración del tiempo 3. Conocimiento de las técnicas básicas. <p>Estas tres pruebas se desglosan en siete escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud General AC: Se refiere a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio. • Lugar de Estudio LU: Donde normalmente se ubica el lugar de estudio, de alguna manera puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento del mismo. • Estado Físico ES: Referente a las condiciones físicas personales, en cuanto a su situación de su organismo que le permitan un buen rendimiento escolar. • Plan de trabajo PL: Incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración del tiempo que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad. • Técnicas de estudio TE: Explora los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección. • Exámenes y ejercicios EX: Se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio. • Trabajos TR: Incluye aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo.
MATERIAL	<p>*Manual que contiene la gráfica y los perfiles *Cuadernillo de preguntas y respuestas</p>
DURACIÓN	De 15 a 20 minutos
APLICACIÓN	<p>Se puede aplicar en forma individual o colectiva a jóvenes de 13 a 17 años y el cuestionario consta de 56 ítems con dos opciones a elegir SI o NO. El pedagogo le indica al sujeto que anote sus datos personales y que lea las instrucciones y en caso de duda se lo indique para que le pueda ser aclarada la pregunta.</p>
INTERPRETACIÓN	<p>Para la elaboración del perfil se procede de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para obtener la puntuación directa PD en cada una de las siete escalas de la prueba, se suman las puntuaciones de cada escala y se anotan en el espacio que dice PD en la hoja de perfil. 2. Después y para cada una de las sumas se obtendrá el porcentaje de PC en relación con el máximo indicado en la base de la columna. 3. Finalmente los porcentajes se trasladan al perfil de la base haciendo una señal a la altura del porcentaje conseguido en cada escala y uniendo esas señales con líneas rectas.



INTERPRETACIÓN	<p>4. Para emitir un informe se busca en la tabla de valoración la suma de siete escalas (puntuación directa) y por último el percentil de cada una de ellas.</p> <p>5. Para concluir con el reporte se toman en cuenta los siguientes aspectos: valoración general del sujeto, áreas en las que se presentan problemas, sugerencias de trabajo.</p>



AUTOR	Luis Herrera y Montes										
QUE MIDE	Es un cuestionario que tiene como finalidad conocer los intereses ocupacionales de cada persona en la orientación vocacional										
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos con reactivos de intereses y aptitudes vocacionales. • Dos hojas de respuestas • Lápiz • Goma 										
DURACIÓN	30 Minutos para cada prueba										
APLICACIÓN	<p>Se le pide al sujeto que conteste las siguientes preguntas, analizando que tanto le gusta hacer ciertas actividades por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué tanto te gustaría?</p> <p style="text-align: center;">Atender enfermos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 "Me gusta mucho" • 3 "Me gusta algo o en parte" • 2 "Indiferente, ni me gusta , ni me desagrada" • 1 "Me desagrada algo o en parte" • 0 "Me desagrada mucho o totalmente" <p>El sujeto anota sus respuestas en la hoja anexa que se le da junto con el cuadernillo, los reactivos son un total de 60 por cada prueba.</p>										
CALIFICACIÓN	<p>Se anotan los resultados de cada pregunta en cuadro anexo y se elabora una gráfica donde se arrojan cuales fueron las áreas con mayor interés y habilidad, se cotejan ambas pruebas y se elabora un diagnóstico con los perfiles que ya están establecidos en la prueba y son los siguientes:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Servicio Social</td> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Ejecutivo</td> <td>Científico</td> </tr> <tr> <td>Verbal</td> <td>Calculo</td> </tr> <tr> <td>Artístico-Plástico</td> <td>Mecánico-construtivo</td> </tr> <tr> <td>Musical</td> <td>Actividad al aire libre</td> </tr> </table>	Servicio Social	Organización	Ejecutivo	Científico	Verbal	Calculo	Artístico-Plástico	Mecánico-construtivo	Musical	Actividad al aire libre
Servicio Social	Organización										
Ejecutivo	Científico										
Verbal	Calculo										
Artístico-Plástico	Mecánico-construtivo										
Musical	Actividad al aire libre										

La Observación.

La Observación es uno de los instrumentos que ha utilizado el hombre desde tiempos remotos, gracias a ello se ha podido saber y conocer los cambios que sufre el ser humano a través del tiempo, y su medio ambiente con el cual interactúa.

En todos los ámbitos, la observación es un instrumento de investigación que sin duda en el área escolar y para ser más específica en la orientación vocacional tiene usos prácticos “Dichos usos se encuentran en la modificación del comportamiento de clase y en la provisión de retroalimentación para estudiantes en prácticas en la micro enseñanza como en situaciones de clase”¹⁸

Estas prácticas de micro enseñanza lo podemos entender en forma individual o con sólo unos pocos estudiantes en la aplicación de la orientación vocacional, la observación nos sirve para conocer a través de la mirada del orientador, los comportamientos de cada uno de los estudiantes que con ayuda de otras técnicas como el registro de calificaciones, entrevistas, confirmación de expediente, pruebas psicológicas entre muchas otras, apoyan para realizar un trabajo en conjunto y elaborar un diagnóstico más personalizado y sobre todo más profesional que ayuden al adolescente a tomar la mejor decisión para su futuro.

El orientador debe tratar de averiguar a través de la observación diferentes áreas como la personalidad, familiar, escolar, social, intelectual, identificación con su rol y muchos otros aspectos, aunque cabe mencionar que tal vez a través de este instrumento no se pueda tener el conocimiento profundo del adolescente, sin embargo sí sus aspectos generales.

La observación sirve además de lo antes mencionado para identificar y verificar la frecuencia de un determinado tipo de comportamiento, problemático o no, también permite al orientador observar variaciones en el sujeto en diferentes contextos, en el salón de clase, grupo sociales dentro del colegio o fuera de él, con algunos profesores o materias específicas, con el propósito de eliminar situaciones posteriores.

¹⁸ CROLL, Paúl “La observación sistemática en el aula” p. 60.

Se deben desarrollar en el orientador habilidades para elaborar diferentes sistemas o instrumentos de observación que le ayuden a su trabajo en las condiciones propias de su entorno. Existen diferentes tipos de observación y algunas de ellas son las siguientes:

Observación no controlada o naturalista del comportamiento: Donde su principal objetivo es observar pero sin influir en esa acción es decir, sin ningún intento de limitar a una situación o condiciones de conjuntos particulares al o los sujetos a ser estudiados.

Observaciones Objetivas del comportamiento: Su misión es elaborar un registro preciso (mejor conocido como registros anecdóticos) donde se anotan cualquier conducta que parezca significativa en un tema o problema específico, por ejemplo la falta de atención en un alumno de primaria.

Observación participativa: Es relativamente no controlada, donde el observador es parte de la situación que observa.

Observación pactada o de situación: Esta observación fue introducida por los alemanes en área militar y más tarde otros países también la adoptaron. Donde se generan situaciones o problemas simulados al sujeto a evaluar para que resuelva esa situación específica.

Observación Discreta: Esta modalidad puede ser utilizada con la de situación, donde se le presentan al sujeto diversas situaciones a resolver o a actuar a través de un espejo o cámara de Gesel con una sola vista, al ser oculto, el observador no infiere ni afecta el comportamiento del individuo a quien se observa.

Observaciones clínicas: “Un psicólogo clínico que examina a un niño interactúa con éste como una clase especial de observador participante”¹⁹ y lleva un control a cerca de su comportamiento para un informe psicológico o terapéutico.

Observación de comportamientos no verbales: Donde se observan comportamientos del sujeto a través de los movimientos de su cuerpo en la

¹⁹COHEN/SWERDLIK “Pruebas y evaluación psicológicas” p.260.

cara, manos, ojos, boca, postura corporal, estilo de vestir, hábitos o costumbres.

Auto observación: Generalmente se utiliza para la obtención de datos de investigación clínica, donde el sujeto interviene y da su punto de vista de él mismo, sin embargo esta modalidad es poco recomendable por que tiende a no ser tan objetiva como otras modalidades, ya que el sujeto algunas veces no siempre menciona sus características reales.

Para concluir puedo mencionar que la observación es uno de los recursos más antiguos, pero que no pasa de moda y de eficacia, siempre y cuando la persona que lo está llevando a la práctica esté plenamente capacitado para utilizarlo.

La entrevista.

La entrevista como la observación son medios muy antiguos para evaluar la personalidad “Estas no sólo producen casi el mismo tipo de datos que las observaciones, sino que además se obtiene información sobre lo que la persona dice y hace”²⁰.

La entrevista puede definirse como el intercambio verbal entre dos o más personas, en el que el entrevistador trata de obtener datos por medio de las expresiones de opinión o creencias. Es sin duda un instrumento fundamental del método clínico y es por tanto una técnica de investigación científica.

Los procedimientos o reglas de ésta técnica son dos: ampliar y verificar el conocimiento científico.

La entrevista es un instrumento muy difundido y puede tener múltiples usos y una gran variedad de objetivos, algunas de ellas son:

Entrevista Clínica: Se aplica a pacientes que acuden a consultorios o clínicas para realizar un diagnóstico psicológico, pedagógico y médico donde

²⁰ Idem. P.264.

su principal objetivo es conocer al sujeto en su ámbito familiar, social, escolar, de salud entre muchas otras áreas.

Entrevistas Laborales: Conocer al sujeto, aunque no de manera tan profunda como el aspecto clínico, saber cuál es su trascendencia en los trabajos que ha tenido, el porqué está buscando trabajo, etc.

Entrevistas terapéuticas: Son parte del proceso de tratamiento psicológico, pedagógico o médico y se realizan para determinar si un individuo ha terminado con su tratamiento, o requiere mayor guía u orientación.

Entrevista Conductual: Es un tipo de entrevista clínica en la cual el centro de atención es obtener información a fin de planear un programa de modificación del comportamiento.

Entrevista de Estrés: Su enfoque también clínico y se utiliza para personas muy repetitivas, indiferentes o defensivas “se hace el intento de producir una respuesta emocional válida; de ver debajo de la máscara social superficial(personaje) del entrevistador, al hacer preguntas desafiantes en una especie de atmósfera de interrogatorio policiaco”²¹.

Entrevista de Orientación Vocacional: Las entrevistas más usadas en orientación vocacional , es la propia y la clínica.

Donde su principal objetivo es conocer a la persona, sus intereses, aptitudes y habilidades con que cuenta el sujeto a entrevistar.

La entrevista puede clasificarse en dos modalidades abierta y cerrada. La primera tiene la libertad de que el entrevistador puede preguntar lo que quiera explorar y también intervenir, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria para cada sujeto particular.

· En la segunda ya están previstas las preguntas, en orden, la forma de mencionarlas y el entrevistador no puede alterar lo ya establecido, podríamos llamarlo cuestionario.

²¹ Idem p.268.

Por otro lado, tomando en cuenta el número de participantes, la entrevista puede ser individual o grupal según sean uno o más entrevistados.

El objetivo de la entrevista clínica es el estudio y la utilización del comportamiento total del sujeto para averiguar en que residen sus intereses o conflictos y brindar alternativas de solución. Por tanto la entrevista no consiste en obtener datos completos de la vida total de una persona, sino en saber su comportamiento, es decir una observación.

Cabe destacar que el método clínico como la técnica de la entrevista tiene su origen en el campo de la medicina, sin embargo no es similar a la entrevista psicológica o pedagógica pues la que realiza el doctor trata de dar asistencia técnica de los padecimientos de la persona y no necesariamente de su personalidad o comportamiento.

Por otro lado la entrevista clínica como ya he mencionado es una relación que se establece entre una o más personas, lo importante de ello es que el pedagogo o psicólogo asuma el rol de especialista en la entrevista y aplique sus conocimientos para solucionar el padecimiento y no sólo obtener datos, sino conocer su comportamiento durante la entrevista. Sin embargo la técnica no puede reemplazar ni excluir otros procedimientos de investigación de la personalidad, pero estos últimos tampoco pueden estar si, el trabajo de la entrevista.

Durante la entrevista existe el encuadre, es decir funciona como una especie de estandarización de la situación estímulo que ofrecemos al entrevistado y con ello se pretende que deje de actuar como estímulo para él, por ejemplo si se planea que la entrevista se realice a las 8:00 de la mañana en un estudio de televisión para un programa de jóvenes y de pronto se modifica a otro tipo de ambiente el encuadre pierde su estandarización, sin embargo una de las características de la entrevista es que es dinámica y no fija.

Otra característica de la entrevista es que mantengan esta técnica no como un instrumento en el cuál existen preguntas y respuestas, conlleva una serie de habilidades en el que el entrevistador observa un campo de trabajo en el cual se investiga la conducta y la personalidad de seres humanos, por ello es fundamental que se formulen hipótesis acerca del comportamiento, qué significa lo que me está respondiendo, y por último que todo sea verificado,

tal vez mediante un análisis profundo o la aplicación de pruebas psicométricas que apoyen nuestras investigaciones.

Durante la entrevista se establecen dos fenómenos mejor llamados transferencia y contratransferencia, la primera se refiere a la investigación de sentimientos, actitudes y conductas inconscientes actuales que el entrevistado pueda manifestar con respecto a su relación interpersonal de su medio familiar, existiendo una transferencia negativa y positiva, aunque las dos van de la mano siempre hay una que predomina, forman la parte irracional e inconsciente de la conducta y constituyen aspectos no controlados del entrevistado, éste le asigna roles al entrevistador y se comporta en función de los mismos.

También durante la transferencia se aportan aspectos del sujeto irracionales o inmaduros, su grado de dependencia, su pensamiento mágico, su omnipotencia. Los aspectos anteriores ayudan al especialista a conocer la fantasía del sujeto y ésta nos habla del grado de patología de haberla o no.

Con respecto a la contratransferencia, son las respuestas del entrevistador a las manifestaciones del entrevistado, es decir el efecto que tienen sobre él y depende en gran parte la historia personal del entrevistador. Algunas veces son mencionados como elementos perturbadores de la entrevista. Elementos que no se pueden incluir en su aparición, por tanto se deben registrar y autoobservarse.

Sin embargo la contratransferencia no nos habla de una percepción rigurosa pero sí de un gran significado para el entrevistador sobre el estudio que realiza, requiere un buen manejo, buena experiencia, preparación, equilibrio mental para poder ser tomada con valor y eficacia.

En la transferencia y contratransferencia que se dan en la entrevista, sin embargo la diferencia entre una y otra es que deben ser utilizados como instrumentos de observación y comprensión.

Un factor que se presenta durante la entrevista es la “ansiedad”²² que no sólo aparece en el paciente sino también en el entrevistador porque ambos se enfrentan ante situaciones nuevas, sin embargo el que dirige la entrevista

²² Ansiedad se refiere a un estado emocional de tensión nerviosa que presenta síntomas somáticos como temblor, inquietud y puede relacionarse con otros padecimientos como las fobias o pánico.

debe ser capaz de saber cuando ésta se presenta, su grado e intensidad. A la par se conjugan los “mecanismos de defensa”²³ del entrevistado, por enfrentar una situación nueva y además porque se enfrenta a conocer parte de su personalidad que estaba encubierta.

El entrevistador también se enfrenta a la ansiedad y puede llegar a ser una limitante para la entrevista porque se dejan penetrar temas desconocidos del paciente, ahora bien el entrevistador debe ser capaz de saber el origen de su ansiedad o si sus mecanismos de defensa están en juego.

Diagnóstico Psicopedagógico

Hablar de diagnóstico psicopedagógico conlleva las características personales del orientador, depende del nivel de preparación, su vida personal, pensamientos, impulsos, aptitudes, intereses, pues el ejercicio de esta labor, no es algo mecánico e individual que sólo le compete al pedagogo o psicólogo, es un trabajo en equipo donde el orientador interactúa con su sujeto a diagnosticar y otros medios que le sirven de apoyo, como las pruebas psicométricas, testimonio de profesionistas, observación, registros anecdóticos, escalas, cuestionarios, técnicas, autobiografía, entrevistas, estudio de casos y solo por mencionar algunas.

El pedagogo por su parte cuenta con un sinfín de posibilidades para realizar un diagnóstico de calidad porque además de aprovechar los recursos antes mencionados, a diferencia del psicólogo, él diseña pruebas educativas que apoyan su labor, tomando en cuenta las diferencias individuales del sujeto a orientar, además tiene una ventaja que el pedagogo sabe la didáctica del proceso y eso es una ventaja para él, elabora las estrategias, realiza programas de orientación de acuerdo a las necesidades de su entorno, orienta a la familia, se apoya en los maestros que conviven con el sujeto.

Existen modelos ya estructurados de cómo realizar un diagnóstico, sin embargo creemos que depende de cada orientador su proceso a seguir y de que medios se vale para llevarlo a cabo.

²³ Mecanismo de defensa es la acción mediante la cual un sujeto se encuentra enfrentando a una representación insoportable la reprime, a falta de medios necesarios para ligarla, mediante un trabajo de pensamiento, a los otros pensamientos suprime toda modificación de susceptible de poner en peligro la constancia y su integridad.

Desde nuestro punto de vista el diagnóstico psicopedagógico debe medirse por áreas de estudio por ejemplo: inteligencia, personalidad, aptitudes, habilidades, intereses, social, familiar, educativa, vocacional, sólo por mencionar algunas y valerse de los siguientes medios para recabar la información, no siendo estos los únicos pero sí lo más relevantes:

- Ficha de identificación
- Historia clínica
- Registro acumulativo
- Aplicación e interpretación de pruebas estandarizadas y educativas
- Características personales y sociales
- Actividades extraescolares
- Planes profesionales o vocacionales
- Entrevista
- Entorno económico, cultural y físico
- Historia educativa (aunque el registro acumulativo lo tiene, hay casos que se deba profundizar más)
- Historia vocacional
- Observación

Lograr evaluar todos estos aspectos es lo ideal, sin embargo también dependen de las circunstancias en las que se esté diagnosticando, algunas veces nos enfrentamos con problemas de: tiempo, cantidad de sujetos a evaluar, el costo económico, atención personalizada o grupal, apoyo por parte de los padres y del centro educativo y la misma motivación del orientador para realizar su trabajo.

Terapia Psicopedagógica

Como ya sabemos tanto el diagnóstico como la terapia psicopedagógica es un trabajo en equipo donde se ven involucrados diferentes profesionistas por ejemplo el psicólogo que se encarga del aspecto de la personalidad, el médico de la salud y del pedagogo de la enseñanza.

El pedagogo al realizar terapia se encarga de: apoyar cuando el proceso enseñanza-aprendizaje no se está presentando de manera adecuada en el adolescente a través de diversas estrategias como dar técnicas y hábitos de estudio, regularización, habilidades del pensamiento, resolución

de problemas que forma parte de la orientación vocacional, no sólo es asesorar sobre la carrera a elegir es hacer consciente al joven que dentro de su vida se le presentarán diversas situaciones y tiene que elegir entre muchas opciones, de lenguaje escrito y hablado (dislexia, discalculia, disortografía entre otras) , además aunque no se considera terapia, brinda orientación a padres, maestros e instituciones que son parte del proceso a la hora de elegir una vocación.

Para concluir este capítulo podemos mencionar que la labor orientadora en el mundo formalmente se dió en 1883 con Galtón y en 1909 con Parsons, mientras que en nuestro país en 1921 con la fundación de la Secretaría de Educación Pública y toma su mayor auge en 1993 con la reforma educativa, desafortunadamente todavía hay mucho que hacer en esta materia puesto que nuestra población esta integrada en su mayoría por jóvenes que se enfrentan con problemas de orientación vocacional, mal preparados, la situación económica del país, carreras saturadas, etc.

Por otro lado la finalidad de la orientación educativa, vocacional, profesional y familiar es llevar al o a los individuos a conocerse como personas y en su entorno, a tomar decisiones propias que mejoren su calidad de vida en el terreno educativo, familiar, vocacional y profesional.

Este tipo de orientación es recomendable que la impartan los pedagogos, psicólogos y maestros puesto que son ellos los que día a día trabajan con los niños y jóvenes a lo largo de su vida y por su puesto los padres de familia que son de gran apoyo para este trabajo.

Otro elemento importante para brindar orientación vocacional son las pruebas o test psicológicos que sirven para conocer rasgos que a simple vista no se pueden saber como la personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, desarrollo escolar, habilidades y que estas pruebas aportan, existen un sin fin de ellas pero en este capítulo se comentaron sólo las más utilizadas, cabe mencionar que una prueba no lo es todo y que sólo forma parte de la acción orientadora.

En nuestro siguiente capítulo que se titula "Elección de Carrera" se engloban diversos temas como el auto concepto en el adolescente, sus habilidades, aptitudes, las áreas en las que está conformado el bachillerato, análisis de carreras y universidades, campo laboral, factores que influyen en la elección de carrera y las diversas profesiones actuales, esta información nos

servirá para tener una visión más clara de la orientación porque son elementos de los que se habla en materia de orientación vocacional y que con la información del primer capítulo y éste podemos tener una visión más clara.



Capítulo 3

Elección de carrera.

Capítulo 3 Elección de Carrera.

En el capítulo anterior mencionamos el significado de la orientación vocacional como un proceso, donde se asesora al individuo en diferentes aspectos de su personalidad y del medio ambiente, que diera como resultado, una elección de área y de carrera. Por otro lado se explicó el origen de la orientación vocacional en el mundo y en nuestro país, así mismo las teorías más utilizadas que explican el por qué una persona elige tal o cuál carrera y por último algunas de las pruebas de orientación vocacional más utilizadas en el medio escolar, no siendo éstas las únicas, sin embargo sí las más significativas.

En nuestros días hemos podido observar que la tecnología y la ciencia avanzan de manera acelerada, de tal forma que las profesiones y especializaciones cada vez son mayores. Hace apenas unas décadas, se hablaba que la elección de carrera era invariable, es decir si la decisión era medicina, era casi nula la posibilidad de cambiar a otra sin ser mal visto, pues se pensaba que no se tenía la plena maduración para tomar decisiones, que eran errores o fracasos.

Actualmente, la elección vocacional ha cambiado porque se persiguen diferentes intereses, como la realización personal, el valor económico, el aspecto social. Hoy sabemos que los candidatos a estudiar una licenciatura ya no se conforman con estudiar una sola carrera, se preparan con dos y además toman cursos y diplomados.

El elegir una profesión nos habla de diferentes aspectos como la madurez del individuo, sus habilidades, responsabilidades sobre la vida, planeación y metas a corto y largo plazo y su vocación. Este proceso se dice fácil, pero conlleva el elegir una sola opción entre muchas otras y al no contar con el conocimiento de uno mismo, probablemente este proceso nos lleve mayor tiempo o tal vez nuestras decisiones no sean tan correctas.

Antes de mencionar el esquema de toma de decisiones es preciso definir vocación, profesión y elección para entender los términos unos de otros, por que suelen ser confundidos entre si.

Vocación

“Se interpreta como el llamado a una carrera o profesión”¹

“Del latín vocatio (acción de llamar, vocación divina), inclinación que una persona siente hacia una profesión, una actividad o una forma de vida”²

“Del. lat. Vocare, llamar, llamamiento: Interna inclinación que siente hacia cierto estado o forma de vida. Específicamente hacia cierta actividad profesional. La v. se decide por dos factores: a) Afición o predisposición por esta actividad permanente, b) aptitud para aprender la materia de la profesión elegida, Suelen implicarse los dos factores, pero cuando falta uno de ellos se frustra el acto vocacional. Existen variadas psicotécnicas para plantear y resolver el problema de la .v. V Orientación, vocación y profesión”³

Por lo anterior podemos decir que la vocación es un llamado interno que siente una persona para dedicarse a una actividad, donde intervienen las aptitudes y las aficiones.

Profesión

“Del latín profiteri (declarar abiertamente, hacer profesión), Actividad en la que una persona trabaja a cambio de un salario”⁴

¹ OLIVER, “Elección de Carrera” p.123

² SM “Diccionario avanzado lengua española” p.1255

³ LARROYO, “Diccionario de Porrúa de Pedagogía” p.583

⁴SM. Op.cit.p.1001

“Una profesión es una función especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional. En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios a nivel de pre-grado o licenciatura, donde se adquiere el conocimiento especializado respectivo, tal como el derecho, medicina, enfermería, arquitectura o ingeniería civil. En este sentido, la profesión difiere de la ocupación u oficio”.⁵

“1. Acción y efecto de profesar 2. Actividad remunerada a que se dedica una persona y de la cual se mantiene. Empleo, facultad u oficio que una persona difiere de la ocupación u oficio”⁶

“La reconciliación del hombre con su oficio supone ante todo que se oriente o encamine hacia cierta y determinada actividad”.⁷

La profesión se refiere a la actividad que una persona realiza a cambio de un salario y que haya cursado estudios superiores.

Elección

“Selección que se hace para un fin en función de una preferencia”⁸

“La decisión concerniente a una elección vocacional es, con última instancia un compromiso, por medio del cual un individuo aspira a obtener el máximo grado de satisfacción o en su vida laboral, siguiendo una carrera en la que pueda hacer todo el uso posible de sus intereses y capacidades”.⁹

⁵ Fuente tomada de la página de Internet de la enciclopedia libre Definiciones. 2005 (en línea) disponible: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/profesi%c3%b3n>

⁶ Fuente tomada de la página de Internet de la Subsecretaría de estudios superiores Glosario de términos. 2005(en línea) disponible: <http://www.sesic3.sep.gob.mx/cgi-bin/glosario/glsr1.pl>

⁷ LARROYO.Op.cit.p.443

⁸SM. Op.cit.p.457

⁹ CRITES O. John, “Psicología Vocacional” p. 10

“La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja”.¹⁰

La elección es la decisión que toma una persona para realizar una actividad donde se involucran los intereses y capacidades.

3.1 Esquema de toma de decisiones

A continuación mencionaremos el esquema de toma de decisión profesional que expone Verónica Valdés Salmerón en su libro “Orientación profesional, un enfoque sistémico”, el motivo por el cual se escogió este modelo y no algún otro, es que se investigaron diversos autores como Super, Holland y muchos otros, sin embargo hasta el día de hoy es el más completo que se ha encontrado. También este libro fue elegido porque fue probado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México y tiene algunas semejanzas con la muestra de esta investigación.

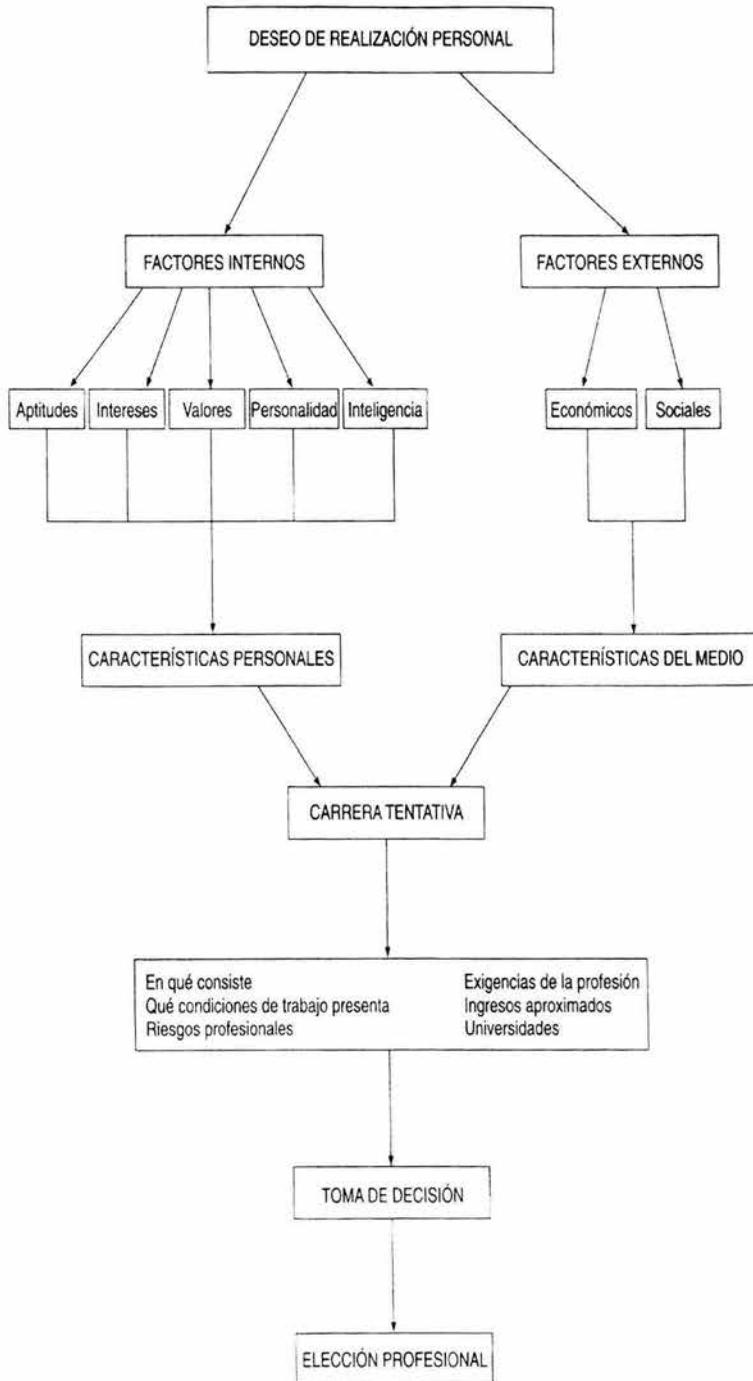
El contenido del texto tiene como objetivo presentar herramientas necesarias para los jóvenes que eligen una carrera profesional, como resultado de la reflexión sobre los datos y la información obtenida una ardua labor de investigación dirigida. Aunque las estrategias que se mencionan en el libro están dirigidas a la elección de una profesión, sirven de base para cualquier situación en donde se enfrente elegir un camino.

La didáctica del libro se enfoca en realizar un trabajo teórico-práctico donde se involucre al lector a trabajar por indagación. Los aspectos que trata son factores externos como por ejemplo su medio ambiente, familia, escuela y los factores internos como su personalidad y temperamento. El libro se orienta a diferentes estilos de aprendizaje, por ello sus materiales son variados para satisfacer las necesidades de cada alumno que trabaje en él.

¹⁰ Fuente tomada de la página de Internet monografias Aguirre Baztán 2005 (en línea) disponible: <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml#intro>

Así, el adolescente tiene la posibilidad de confirmar su propio modelo acerca de sí mismo y del mundo que le rodea con el fin de tomar una decisión profesional.

Para poner en práctica el libro se capacitó a los orientadores vocacionales del instituto antes mencionado, se impartieron cursos de Orientación Profesional a los estudiantes y después se aplicó el texto, al concluir se llevó a cabo una retroalimentación de profesores y alumnos.



Ahora bien, para entender con mayor facilidad los factores, los analizaremos a continuación de forma breve, porque a lo largo de la tesis ya se han tratado:

Conocer los factores que influyen en nuestro desarrollo, facilita la toma de decisión para nuestra elección de área o carrera profesional, al conocernos podemos dar una descripción personal de nuestro interior y ser capaces de reflexionar para tomar una decisión acertada.

Los factores internos se refieren a los que son propios de cada persona como: las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad.

Mientras que los factores externos se refieren a aquellos que son propios del mundo que nos rodea: tu país, tu familia, tu comunidad y el medio que nos rodea.

3.2 Factores internos

✚ *Intereses*

Los intereses son importantes porque en gran medida guían nuestro andar por la vida y son las inclinaciones o aficiones que sentimos por las personas o por algo, estos determinan las actividades que nos gustan, al realizarlas nos generan satisfacción.

Los intereses se desarrollan desde la niñez, sin embargo se presentan a cualquier edad: al elegir una profesión se sugiere que sea aquella en la cual gocemos al realizarla, pero sobre todo nos haga felices, de ello nos habla la prueba de Herford.¹¹

¹¹ Vid. supra. Cap 2 Metodología de la Orientación Vocacional p.42

✚ *Aptitudes*

Las aptitudes son disposiciones que se adquieren o tenemos naturalmente, que se manifiestan en las actividades que hacemos y que se relacionan con los intereses, aunque muchas veces estos no coincidan entre sí. La prueba de DAT es una de las más completas que existen actualmente, inclusive en su revisión se mide ortografía.¹²

✚ *Valores*

El valor se define “como utilidad o conjunto de cualidades apreciables de una cosa”¹³.

“Los valores son aquellos principios que regulan la conducta humana. Son aceptables de manera universal, están a favor de la vida humana y de la conservación de ser humano”¹⁴

Los valores son guías que van mediando nuestras acciones, es la ética en la vida, los valores se pueden clasificar en:

Universales: Que se refieren a todos los humanos independientemente de raza, cultura, momento histórico, etc. Como por ejemplo la vida.

Sociales: Los valores propios de cada sociedad o cultura por ejemplo el respeto a los anciano.

Individuales: que son aquellos valores que tomamos de la familia y sociedad donde vivimos.

Verónica Valdés menciona en su libro los siguientes valores estético, social, político, religioso, económico y teorético, sin embargo existen diferentes

¹² Vid. Supra. Cap 2 Metodología de la Orientación Vocacional p.44

¹³Idem” p.1229

¹⁴ SEP “Programa de orientación Educativa” p. 3

clasificaciones pero solo nos referiremos a los antes mencionados y sin un orden jerárquico.

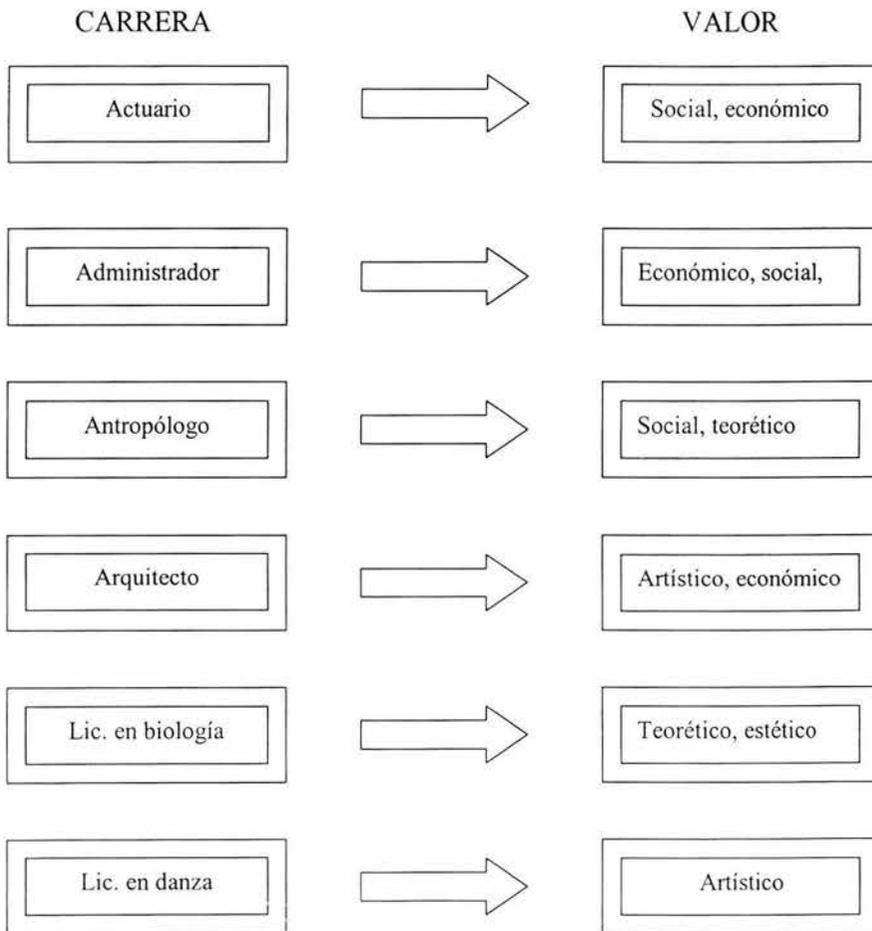
El siguiente cuadro fue tomado del libro de Verónica Salmerón.¹⁵

Valor	Descripción de la persona se guía por él
Teorético	Lleva a cabo la búsqueda de la verdad mediante la investigación, utilizando un proceso lógico, ordenado y claro.
Económico	Da preponderancia a la utilidad de las relaciones y de las cosas. Implica ser práctico, materialista, ahorrador de energía, espacio y tiempo. La persona que considera importante este valor se interesa en hacer suyo el conocimiento para obtener un provecho práctico.
Estético	Busca la satisfacción personal mediante la contemplación o la producción de belleza.
Social	Busca la compañía de los demás; vive su experiencia en el contacto con sus semejantes; disfruta mucho brindar sus servicios y ayudar a los demás
Político	Utiliza los conocimientos como medio para lograr el poder. Manifiesta voluntad de mando y deseo de dirigir y gobernar a los demás
Religioso	Orienta su vida de acuerdo con las convicciones éticas y religiosas. Asimismo, presenta la tendencia a invitar a los demás a participar en este tipo de actividades.

Los valores son importantes en la adolescencia porque sirven de freno en el modo de actuar y de tomar decisiones.

¹⁵ VALDÉS SALMERÓN, Verónica "Orientación profesional un enfoque sistémico" p. 23

Todas las personas cuentan con diferentes valores, al igual pasa con las carreras o profesiones tienen un valor que las define, por ello a continuación se mencionan algunas que sirven como ejemplo para que aquel estudiante que le interese por ejemplo el valor social pueda buscar carreras con ese fin como la antropología.



✚ *Personalidad*

Se conforma con la combinación de rasgos heredados y adquiridos que nos hacen personas únicas; sin embargo, se presentan personas que se parecen entre sí, lo que nos permite formar grupos con los cuales nos relacionamos con mayor facilidad.

Cuando conocemos nuestra personalidad, sabemos como vamos a responder ante la toma de decisiones, elección de carrera o al medio que nos rodea.¹⁶

✚ *Habilidades intelectuales*

Hoy en día sabemos que la inteligencia no se manifiesta a través de un excelente rendimiento académico; por el contrario, diversos autores no hablan sobre diferentes inteligencias como Howard Gardner o Daniel Goleman, los cuales mencionan que el ser humano conoce al mundo que le rodea de diversas formas.

Una habilidad es el monto de capacidad que tenemos para hacer las cosas, es innato.¹⁷

3.3 Factores Externos

Son aquellos que se refieren al medio que nos rodea, en especial aquellos que intervienen para la toma de decisiones y se presentan a lo largo de nuestra vida, por ejemplo: las vivencias, expectativas, deseos y estos se exploran en la familia, en la escuela, en el medio, nuestro país y muchos otros que deben ser tomados a consideración como factores incluyentes y no aislados.

¹⁶ Vid supra. Cap 1 p. 10

¹⁷ Vid supra Cap. 1 p. 8

Los factores económicos y sociales se vinculan con la familia, la comunidad, la escuela, la situación del país y la realidad del mundo.

✚ Economía

El contar con una estabilidad económica es tan importante como el logro escolar en parte por que estimulan experiencias enriquecedoras, además que en los ambientes familiares sin dificultades económicas, existe la facilidad de obtener grandes fuentes de información como enciclopedias, computadoras e Internet, cursos, viajes que les faciliten esta tarea.

Desafortunadamente no todos los adolescentes cuentan con este poder adquisitivo y se ve reflejado en la deserción escolar, cuando se trata de escoger una licenciatura y por su puesto la universidad. Aunque este no es un factor determinante, juega un papel importante a la hora de tomar una decisión.

En la revista "Guía universitaria"¹⁸ comenta en uno de sus artículos titulado "Licenciaturas caras" que en la mayoría de las carreras los alumnos tienen desembolsos fuertes, sin embargo hay otras que se manifiestan no sólo en el aspecto económico sino también implica tiempo completo de estudio y no les permite trabajar.

Según la ANUIES¹⁹ menciona que las carreras más costosa son Arquitectura, Arquitectura de paisaje, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Urbanismo, Economía, Enseñanza del Inglés, Geografía, Biología, Etnomusicóloga, Filosofía, Instrumentista, Educación Musical, Piano, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Hispánicas, Lengua y Literaturas Modernas Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas y Letras Clásicas.

Gloria Robledo coordinadora de Educación Medicina Continua de la UNAM comenta: "Las bibliotecas, las copias y el Internet facilitan y abaratan la adquisición de bibliografías"²⁰ lo que hace que los costos en la carrera de

¹⁸ RAMOS/ BENÍTEZ "Guía universitaria", p.68.

¹⁹ Anuies significa Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

²⁰ "Revista del consumidor" p.72

medicina disminuyan, además de que son los dos primeros semestres en los cuales los estudiantes requieren de apoyo bibliográfico, después hasta el final de la carrera, los estudiantes compran sus instrumentos como es el equipo diagnóstico.

Por otro lado en esta misma carrera se encuentran con la particularidad que al concluir sus estudios, el estudiante opta por realizar un postgrado, se invierte aún más dinero que en su gran mayoría los padres son lo que aportan el capital para el sustento del estudiante.

Podríamos hablar de diferentes carreras y mencionar sus ventajas y desventajas, por muy cara o barata que está sea, debemos proponer al estudiante una visión clara a cerca del aspecto económico, que aunque importante no lo es el todo y si bien es cierto para que un estudiante tenga éxito en su desarrollo profesional tiene que dedicarse a lo que realmente le gusta hacer, siempre hay esfuerzos que se pueden lograr como un préstamo, beca o apoyo de los padres que solucionen este factor, de lo contrario corremos el riesgo de tener profesionistas a disgusto con su elección.

↓ Familia

La familia nos brinda aspectos que van formando nuestra personalidad y que se ven reflejados en nuestro desarrollo y elección vocacional, sin embargo durante la adolescencia la relación de los padres con los hijos se ve tomada por variaciones, es decir que para ambas partes se enfrentan a cambios que tal vez ninguno ellos había vivido antes, los padres por ejemplo observan que sus hijos cambian físicamente, pero también se enfrentan a cambios de actitud y personalidad que nunca antes habían vivido, en lo que concierne al adolescente comienza un alejamiento de ellos y ahora busca la compañía de los pares o amigos.

Algunos adolescentes buscan libertades, donde no exista un freno, en el hogar encuentran este tope donde se les menciona que hay que cumplir con obligaciones, tareas, su aspecto y reglamentos que muchas veces no están dispuestos a seguir. Sin embargo "por lo regular, padres e hijos resuelven sus

conflictos a satisfacción mutua y los padres continúan ejerciendo influencia considerable en los valores básicos de los adolescentes”²¹

Tanto padres e hijos deben fomentar un ambiente cálido, donde impere la comunicación y los jóvenes puedan alcanzar su independencia, tal vez este proceso se diga fácil pero se requiere un ambiente flexible por parte de los padres, lo que algunas veces no ocurre y pudiera causar problemas en el adolescente haciéndolo más susceptible a las influencias negativas como por ejemplo las drogas o malas compañías.

Un ambiente incluyente ofrece ventajas como acercamiento con los hijos, dialogo, aceptación, firmeza, valores, normas, y la formación de su propio criterio.

La relación del adolescente ante sus hermanos cambia, ya no se presentan grandes discusiones y se hacen más igualitarias, sin embargo se distancian más y buscan relacionarse con personas fuera de su ambiente familiar, “Esto se debe a que ahora tienen menos tiempo y sienten menos necesidad emocional de los vínculos con los hermanos”²².

La diferencia de edad que se tenga entre un hermano y otro produce efectos, cuando se tienen hermanos mayores adoptan el papel de autoridad y pretenden guiar al adolescente, mientras que los hermanos menores los pudieran ver como seres inquietos.

Otro factor importante es el género que tengan los hermanos, los iguales siempre tienden a llevarse mejor, mientras que con los del sexo opuesto no hay tanta aceptación, sin embargo esto puede diferir si tomamos en cuenta las edades, personalidad de cada miembro.

²¹ PAPALIA / OLDS “Desarrollo Humano” p419

²² Ibid.p.422

↓ Medio Ambiente

Este es otro factor que influye en el individuo para su vocación y más aún cuando el mundo en estos momentos crece a pasos agigantados con los tratados de libre comercio, la globalización y las competencias. Es por ello que el medio exige cada vez mayor preparación a sus profesionistas y no es necesaria sólo la licenciatura, se necesita contar con pos grados y algo más..., como computación o inglés.

La revista guía universitaria nos menciona que muchos jóvenes salen de la licenciatura pensando que es el requisito que les abrirá las puertas al mercado laboral, sin embargo se enfrentan a cruda realidad que no es suficiente y pierden oportunidades de empleo al no seguirse capacitando.

El no decepcionarse, ni desanimarse es el punto clave para comenzar a aprender cosas nuevas y siempre existen lugares que se acomodan a nuestro presupuesto.

Cuando ya se han analizado los factores internos y externos el adolescente selecciona una carrera tentativa, después le surgen diferentes preguntas sobre ella como: En qué consiste, qué condiciones de trabajo presenta, riesgos profesionales, exigencias de la profesión, ingresos aproximados y universidades a esto se le llama profesiografía que es la encargada de orientar al adolescente en todos estos aspectos. Al conocer toda esta información toma una decisión y elige una profesión.

Este el desarrollo optimo en el cual los adolescentes deberían elegir una profesión, desgraciadamente no todos tienen definido alguno de los pasos y eso hace que su decisión tarde más tiempo en resolverse.

3.4 Áreas en las que está dividido en bachillerato Anáhuac.

A continuación menciono como se dividen las áreas en el bachillerato Anáhuac:

- I Área Químico-Biológicas

BACHILLERATO ANÁHUAC
MAPA CURRICULAR
CURSO ESCOLAR 2000-01

TERCER AÑO DE PREPARATORIA
GRUPO 1: QUÍMICO-BIOLÓGICAS

QUINTO SEMESTRE	HRS	SEXTO SEMESTRE	HRS
Cálculo Diferencial	5	Cálculo Integral	5
Temas Selectos de Química I	4	Temas Selectos de Química II	4
Temas Selectos de Ciencias de la Salud I	3	Temas Selectos de Ciencias de la Salud	3
Temas Selectos de Biología I	4	Temas Selectos de Biología II	4
Administración I	3	Administración II	3
Inglés I	7	Inglés VI	7
Oratoria y Debate	2	Organización Empresarial	2
Geografía	2	Metodología de la investigación	2
Formación Humana V	2	Formación Humana VI	2
Participación Social	1	Participación Social	1
C. Comunicación	2	C. Comunicación II	2
Extracurricular: Análisis de textos		Extracurricular: Análisis de Textos	
Práctica de Participación Social		Práctica de Participación Social	
TOTAL:	35		35

- II Área Físico-Matemático

BACHILLERATO ANÁHUAC
MAPA CURRICULAR
CURSO ESCOLAR 2000-01

TERCER AÑO DE PREPARATORIA
GRUPO 2: FÍSICO-MATEMÁTICO

QUINTO SEMESTRE	HRS	SEXTO SEMESTRE	HRS
Cálculo Diferencial	6	Cálculo Integral	6
Temas Selectos de Física I	5	Temas Selectos de Física II	5
Dibujo I	3	Dibujo II	3
Administración I	3	Administración II	3
Inglés V	7	Inglés VI	7
Oratoria y Debate	2	Organización Empresarial	2
Geografía	3	Organización Empresarial	2
Geografía	2	Metodología de la investigación	3
Formación Humana V	2	Formación Humana VI	2
Participación Social	1	Participación Social	1
Comunicación I	2	C.Comunicación II	2
Informática III: Paquetes de cómputo	1	Informática IV: Paquetes de cómputo	1
Extracurricular: Análisis de textos		Extracurricular: Análisis de textos	
Práctica de Participación Social		Práctica de Participación Social	
TOTAL:	35		35

- III Área Económico-Administrativo

BACHILLERATO ANÁHUAC
MAPA CURRICULAR
CURSO ESCOLAR 2000-01

TERCER AÑO DE PREPARATORIA
GRUPO 3: ECONÓMICO-ADMINISTRATIVO

QUINTO SEMESTRE	HRS	SEXTO SEMESTRE	HRS
Cálculo Diferencial	5	Cálculo Integral	5
Economía I	3	Economía II	3
Administración I	4	Administración II	4
Matemáticas Financieras	3	Probabilidad y Estadística	3
Temas Selectos de Derecho I	3	Temas Selectos de Derecho II	3
Inglés V	7	Inglés VI	7
Oratoria y Debate	2	Organización Empresarial	2
Geografía	3	Metodología de la investigación	3
Formación Humana V	2	Formación Humana VI	2
Participación Social	1	Participación Social	1
C.Comunicación I	2	C.Comunicación II	2
Informática III: Paquetes de cómputo	1	Informática IV: Paquetes de cómputo	1
Extracurricular: Análisis de textos		Extracurricular: Análisis de textos	
Práctica de Participación Social		Práctica de Participación Social	
TOTAL:	35		35

- IV Área Humanidades

BACHILLERATO ANÁHUAC
MAPA CURRICULAR
CURSO ESCOLAR 2000-01

TERCER AÑO DE PREPARATORIA
GRUPO 4: HUMANIDADES

QUINTO SEMESTRE	HRS	SEXTO SEMESTRE	HRS
Temas selectos de Derecho I	4	Temas selectos de Derecho II	4
Literatura Universal I	4	Literatura Universal II	4
Historia del Arte I	3	Historia del Arte II	3
Temas selectos de Filosofía I	4	Temas selectos de Filosofía II	4
Administración I	3	Administración II	3
Inglés V	7	Inglés VI	7
Oratoria y Debate	2	Organización Empresarial	2
Geografía	3	Metodología de la investigación	3
Formación Humana V	2	Formación Humana VI	2
Participación Social	1	Participación Social	1
C.Comunicación I	2	C.Comunicación II	2
Extracurricular: Análisis de textos		Extracurricular: Análisis de textos	
Práctica de Participación Social		Práctica de Participación Social	
TOTAL:	35		35

Desafortunadamente el colegio no proporciono mayor información a cerca de sus áreas de estudio, sus objetivos, descripción sintética de las asignaturas, ni el perfil del estudiante.

En comparación con la Escuela Nacional Preparatoria (de la UNAM), las áreas de estudio son:

La siguiente información fue tomada de la página de Internet de la UNAM²³

Perfil Profesional:

El egresado del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código, solidario, patriotismo y conciencia de Estado.

²³ Fuente tomada de la página de Internet UNAM 2005 (en línea) disponible www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria_bachillerato.pdf

Escuela Nacional Preparatoria
Ciclo escolar 2004-2005

ÁREA I: Físico-Matemáticas y las Ingenierías

MATERIAS

- * Matemáticas VI (ÁREA 1 y 2)
- *Derecho
- *Literatura Mexicana e Iberoamericana
- * Lengua Extranjera Inglés VI ó
- *Lengua Extranjera Francés VI ó
- *Lengua Extranjera Alemán II ó
- *Lengua Extranjera Italiano II ó
- *Lengua Extranjera Inglés II ó
- *Lengua Francés II
- *Psicología
- *Matemáticas VI (Área 3)
- * Matemáticas VI (Área 4)

Escuela Nacional Preparatoria
Ciclo escolar 2004-2005

ÁREA II: Ciencias Biológicas y de la salud

MATERIAS

- * Biología V
- * Física (Área 2)
- * Química IV (Área 2)
- Optativas del área, a elegir dos:
 - * Geología y Minerología
 - * Físicoquímica
 - * Temas Selectos de Biología
 - * Estadística y Probabilidad
 - * Temas Selectos de morfofisiología
 - * Informática aplicada a la Ciencia y la Industria

Escuela Nacional Preparatoria
Ciclo escolar 2004-2005

ÁREA III: Ciencias Sociales

MATERIAS

- *Geografía Economía
- *Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas
- *Problemas Sociales, Políticos y Económicos
- Optativas del área, a elegir dos:
 - *Contabilidad y Gestión Administrativa
 - *Geografía Política
 - *Estadística y Probabilidad
 - *Informática Aplicada a la Ciencia e industria
 - *Sociología

Escuela Nacional Preparatoria
Ciclo escolar 2004-2005

ÁREA IV: Humanidades y Artes

MATERIAS

*Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas

*Historia de la Cultura

*Historia de las Doctrinas Filosóficas

*Matemáticas VI (Área 4)

Optativas del área, a elegir dos:

*Revolución Mexicana

*Pensamiento Filosófico en México

*Modelado II

*Estadística y Probabilidad

*Griego

*Comunicación Visual

*Estética

*Historia del Arte

*Informática Aplicada a la Ciencia e Industria

*Higiene Mental

*Teatro VI

*Música VI

*Seminarios Lengua Extranjera

Descripción Sintética de las asignaturas

Matemáticas VI: Iniciar a los alumnos en el conocimiento, la comprensión y las aplicaciones del Cálculo Diferencial e Integral.

Teatro VI: Lograr el desarrollo de la personalidad del alumno, a través de la escenificación de un texto dramático y de conocimiento teórico-práctico elemental del teatro en interrelación con la otra materia que integran la educación estética y artística.

Música VI: Que el alumno integre sus capacidades intelectuales, afectivas y psicomotoras al interpretar la música tanto individualmente como en conjunto, entendiéndola como un lenguaje universal que ayudará a afirmar su identidad nacional, su sentido de solidaridad internacional y como base para su formación profesional.

Revolución Mexicana: Que el alumno comprenda la realidad histórica del México actual al estudiar el proceso de la Revolución Mexicana y sus repercusiones económicas, políticas, sociales y culturales, así como la situación de México en el contexto internacional contemporáneo.

Contabilidad y Gestión Administrativa: Que se provea al estudiante con los conocimientos teóricos y prácticos, así como el lenguaje, métodos y técnicas básicas de investigación, pertinentes para que comprenda, analice y critique las causas y consecuencias de los grandes problemas que vive la población, lo que lo capacitará para proponer y poner en práctica los remedios requeridos por él, así por sus contemporáneos.

Pensamiento Filosófico en México: Que el alumno estudie, analice y sea capaz de criticar los problemas inherentes a la filosofía mexicana, tomando como base su marco histórico y sus producciones más relevantes.

Geografía Política: Tener una visión integral sobre la situación actual en el mundo, tomando como referente el estudio del Estado para examinar la articulación social del espacio político. Que el alumno incremente su capacidad de reflexionar críticamente para discernir entre los planteamientos carentes de fundamentos (dogmáticos), de aquellos que se plantean sólidamente fundamentados. Que se percate de la vigencia de algunos problemas planteados en la historia de la filosofía.

Modelado II: Dar una información general de los materiales y técnicas empleadas a través de la historia del hombre con el fin de que valore y aprecie las diferentes manifestaciones escultóricas y, capacitarlo para que aprecie el ritmo y equilibrio del volumen y el espacio.

Fisico-Química: Que el alumno adquiera destreza en el lenguaje propio de la fisicoquímica.

Temas Selectos de Matemática: Preparar íntegramente a los alumnos fomentando un razonamiento ordenado, lógico y coherente que se traduzca en formar personas conscientes, responsables y útiles a la sociedad.

Temas Selectos de Biología: El alumno obtendrá los elementos cognitivos y metodológicos básicos de algunas áreas de la Biología como la Microbiología, Inmunología, Bioquímica, Ingeniería Genética, Biotecnología y Biodiversidad y entenderá la importancia de la relación Ciencia, Tecnología y Sociedad. Todo ello le permitirá incorporarse a la carrera elegida con una mejor preparación.

Estadística y Probabilidad: Desarrollar en el alumno el razonamiento inductivo y deductivo en el análisis de problemas de la vida cotidiana y de otras disciplinas. Que conozca e interprete su entorno biológico, económico y social.

Comunicación Visual: Que el alumno descubra parte del potencial comunicativo que la sociedad atribuye a las imágenes.

Estética: Lograr que el alumno vaya obteniendo los medios necesarios para la formación de un criterio estético ante los diferentes fenómenos artísticos que se le presenten.

Historia del Arte: Preparar al alumno para que entienda el Arte como producto histórico-social, como una actividad sujeta a cambios y vinculada a otros fenómenos de la sociedad; para que aprecie su función social y su trascendencia y su trascendencia en las distintas épocas históricas.

Informática Aplicada a la Ciencia y la Industria: Que los alumnos incorporen nuevas tecnologías como herramientas en el aprendizaje, no solo la computadora sino también otro tipo de instrumentos que pueden conectarse a ellas, como microscopios, potenciómetros, termómetros, VCR, CCD.

Sociología: Que el alumno tenga una formación social y humanística y reconozca los valores y comportamientos de su contexto socio histórico y desarrolle su capacidad de interacción y diálogo, así como intereses profesionales y facultad para evaluar alternativas hacia la autodeterminación y la auto evaluación, sociocultural y persona, traduciendo lo anterior en prácticas cotidianas.

Como podemos observar las materias que en ambos programas se proponen son validas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sin embargo en el programa del Colegio Oxford, no define lo que persigue cada materia, el perfil del estudiante, la descripción sincrética y en su programación introduce como materias extracurriculares las materias de participación social y formación católica que en otro programa no se encuentran.

3.5 Análisis de Universidades.

En los últimos tiempos el aumento de matrícula en el nivel superior ha tenido cambios significativos en nuestro país, tal vez como resultado del aumento de jóvenes que pretenden aumentar sus conocimientos, ingresos y satisfacciones personales a corto y largo plazo.

En apariencia todo lo antes mencionado resulta ser lo ideal, sin embargo el elegir una universidad privada o gubernamental implica diversos factores, algunos de ellos son los siguientes:

- El aumento de la población nos lleva a necesitar un incremento de universidades en nuestro país. “Es cierto que la explosión demográfica que se dio a partir de los años ochenta empujó a muchísimos muchachos a buscar educación superior, y la demanda sobrepasó las universidades públicas”²⁴.
- El poco interés de las escuelas preparatorias y de bachilleres privados y públicos en impartir una buena orientación vocacional y profesional, implica que los jóvenes adolescentes tomen decisiones a la ligera y en muchos casos llenos de espejismos pensando que X carrera o universidad les dará el éxito que ellos desean.
- La época de mayor crecimiento en nuestro país de universidades privadas se dio en los sexenios de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo (1994-2000), lo cual dio pauta a la creación de nuevas universidades privadas, gracias en gran medida a la descentralización educativa, es decir que “el reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE), en cuanto a educación superior, dejó de ser otorgado exclusivamente por la Secretaría de Educación Pública Federal y se convirtió en una facultad concurrente de las oficinas estatales de la SEP”²⁵.
- “Hoy en día, el boom de las escuelas particulares en la educación superior continúa, y su matrícula así lo refleja cuentan con: 600 mil estudiantes (lo que representa 32% del total a nivel licenciatura), y en maestrías y especialidades son mayores que algunos jóvenes acuden a instituciones privadas como resultado de la falta de lugares para estudiar en escuelas públicas” Un porcentaje alto si se considera que en el año 2003 se ha dado una cifra record de 83 mil aspirantes a la Universidad Autónoma de México, Institución pública que tiene el mayor porcentaje de alumnos inscritos a una institución superior en el ámbito nacional.

²⁴ REVISTA DEL CONSUMIDOR, OLMOS, Luis “Universidades patito”, México, 2003, p.11

²⁵ *Idem* p.11

sin embargo sólo 35 mil aspirantes son aceptados y el resto se ve en la necesidad de elegir a otras opciones²⁶

- Algunas universidades privadas al cobrar cuotas extremas en sus carreras, hacen que diversos jóvenes tomen la decisión de elegir una de las miles de universidades a bajo costo que ofrecen una educación rápida y barata pero que difícilmente cuentan con recursos materiales y humanos para formar profesionistas del mañana.

- Analizando la cifra de 1,100 universidades privadas que existen en nuestro país es difícil saber cuáles de ellas son realmente seguras por llamarlo de cierta manera, aunque muchas de ellas cuentan con el trámite de revalidación por alguna institución pública como la UNAM, SEP, IPN o Privada como ITESM, ANÁHUAC, ETC. no significa que tengan la calidad necesaria para brindar a los adolescentes los lineamientos sólidos para lograr profesionistas preparados y satisfechos con los que estudian y serán en un futuro.

Por ello surge desde años atrás la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C. (FIMPES) que tiene como objetivo principal el certificar a universidades privadas. El proceso de acreditación se lleva a cabo realizando un análisis de las instituciones aspirantes en sus programas de estudio, normatividad, planeación, personal académico, estudiantes, personal administrativo, recursos financieros y físicos, entre muchos otros. Para ello se requiere la acreditación de tres etapas que llevan por título:

²⁶ Idem. P.11

1. El auto estudio: Donde la universidad aspirante realiza una evaluación integral de ella misma.
2. La vista de validación: Un grupo de funcionarios de la FIMPES (está compuesto por profesores o autoridades de otras instituciones incorporadas a la FIMPES) acude a la institución interesada en acreditarse y realiza una inspección de la universidad y a su vez revisa el informe de auto estudio que le sirve para comparar datos entre lo que observa y el escrito que presentó la institución aspirante, posteriormente los inspectores analizan y emiten resultados en la próxima asamblea FIMPES.
3. Esta última parte se elabora un informe y los resultados se dan, en caso de ser acreditada la institución tendrá una vigencia de 7 años y se renueva llevando a cabo los trámites anteriores.

Lo importante de esta información con respecto a la Orientación Vocacional es que a los jóvenes que pretenden seguir sus estudios tomen en cuenta cuales son las mejores instituciones públicas y privadas que les ofrecen una educación de calidad, para ello se requiere que sus departamentos de orientación vocacional y profesional se capaciten con toda la información necesaria.

3.6 Análisis del campo laboral.

Los jóvenes que egresan de las diferentes universidades del país, públicas o privadas se enfrentan a un campo laboral sumamente competido y saturado. Algunos de ellos nunca tuvieron la oportunidad de tener una orientación profesional adecuada que les brindara información sobre las carreras con mayor demanda, esta información tal vez pudiera haber sido importante a la hora de elegir su profesión. Por ello, a continuación mencionamos las carreras con alta demanda. Esta información fue tomada del Centro de Orientación Educativa de la UNAM, ubicada en el edificio ex cafetería central, planta baja entre las facultades de Ingeniería, en su folleto informativo de las carreras con mayor demanda, donde se menciona como autor el mismo centro.

Cuadro de carreras con mayor demanda por áreas de estudio

<p>ÁREA I Ciencias Físico-matemáticas y de las Ingenierías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura de paisaje • Ciencias de la computación • Ingeniería eléctrica • Ingeniería en computación • Ingeniería industrial • Ingeniería mecánica
<p>ÁREA II Ciencias biológicas y de la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina • Psicología
<p>ÁREA III Ciencias sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Administración • Ciencias de la comunicación • Ciencias políticas y administración pública • Contaduría • Derecho • Relaciones Internacionales
<p>ÁREA IV Humanidades y artes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño gráfico • Diseño de la comunicación visual

Las carreras que despegan para el futuro son : Ingeniero en sistemas, telecomunicaciones, comercio por Internet, administración y marketing, diseño industrial, ciencias ambientales, biotecnología, bioquímicos, microbiólogos, biólogos, medicina, traducción, construcción, transportes.

En el siguiente capítulo que lleva por título "La Orientación Vocacional en un centro educativo del Distrito Federal" conoceremos los datos generales del centro educativo, sus orígenes, filosofía y principios. Además conoceremos la manera en que se imparte la Orientación Vocacional a través de dos entrevistas con las responsables del área y para concluir la revisión de su programa de estudios.



Capítulo 4

La Orientación Vocacional en un centro educativo del D.F.

Capítulo 4

La Orientación Vocacional en un Centro Educativo del Distrito Federal.

En el capítulo anterior revisamos el auto concepto, las habilidades, aptitudes y factores para la elección de área y posteriormente de carrera, que se desarrollan en la adolescencia. Así mismo se realizó un análisis general del campo laboral al que se enfrenta el estudiante que decide continuar sus estudios después del nivel medio superior.

En el presente capítulo que lleva por título “La orientación vocacional en un centro educativo del Distrito Federal” tiene el objetivo de mencionar sus datos principales, su historia como bachillerato, su filosofía y sus principios como institución; posteriormente hablaré acerca de la manera como se imparte la orientación vocacional en el centro educativo.

Los datos que a continuación se presentan fueron tomados de la carpeta de inducción de personal de nuevo ingreso del bachillerato Oxford y que se utiliza de manera interna. Cabe señalar que al inicio de nuestra investigación se omiten los datos de la muestra, es decir del colegio donde se investigó, en un principio se nos pidió que no mencionáramos su nombre, datos generales y los resultados de la investigación, sin embargo el colegio al observar que era un trabajo serio, permitió que sus datos formaran parte de esta tesis.

4.1 Datos Generales del centro educativo del D. F.

Nombre del Colegio: “Colegio Oxford Bachillerato”

Dirección: Av. De las Torres 131.

Col.Torres de Potrero.

Del. Álvaro Obregón.

C.P. 01417 En el D.F.

Incorporado a: SEP. (incorporado a la Secretaria de Educación Pública a través de la Universidad Anáhuac, se le llama Bachillerato Anáhuac)

Población: 270 mujeres (distribuidas en 4º, 5º y 6º de Bachillerato).

Servicios: Todos los urbanos.

El inmueble cuenta con: Dos edificios con cuatro niveles en los cuales hay dos pisos con seis salones cada uno y en los dos restantes con laboratorios, capillas, auditorio, salones de cómputo, salones de proyecciones, oficinas administrativas, cafetería, papelería y biblioteca.

Por otro lado cuenta también con dos patios en los cuales se encuentran los baños, tres canchas de basket-ball, cancha de soft ball, de tenis, bebederos y estacionamiento.

Historia del Bachillerato Oxford.

Inicia el 15 de enero de 1938, en un inmueble ubicado en el número 4 de la calle de Copenhague, Colonia Juárez, México, D.F. El Padre Eduardo de la Peza, consejero y amigo de las fundadoras: Miss Alice, Miss Rita, Miss Nancy y Miss Helen, les señaló la ruta, las alentó cuando desfallecían y compartió con ellas sus alegrías.

Fueron trece las alumnas inscritas a Comercio y High School en el Oxford Tutoring Academy y su primer baile de graduación fue en 1939. Como la casa de Copenhague ya era insuficiente, alquilan una casona en Córdoba 45, en la colonia Roma, donde se instalan ya con el nombre de Colegio Oxford y publican en los periódicos un aviso de apertura de la nueva escuela que consta de Kinder y Primaria, e invitan a colaborar con ellas a Miss Lola y a Miss Esther.

En 1941 celebran por primera vez una primera comunión en la Iglesia de Enrico Martínez, sale la primera generación de primaria.

En 1953 celebran el XV aniversario del Colegio, en el Centro Asturiano. Para entonces ya no caben en el local de Córdoba, por lo que piensan en algo definitivo y encuentran en San Ángel un terreno muy apropiado para construir el nuevo Colegio. La primera piedra del edificio la coloca el Padre Ramón Gómez Robleda en 1956. Asisten colaboradores, amigos y autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

En 1957 se lleva a cabo la inauguración del actual edificio construido especialmente para escuela, llenando todos los requisitos necesarios para la comodidad y aprovechamiento de los alumnos; amplios salones, grandes jardines, campos de juego, alberca, etcétera.

En 1979 los Legionarios de Cristo compran el Colegio Oxford ubicado en Antiguo Camino a Acapulco, que consta de Preescolar y Primaria y en 1981 compran la Secundaria y Bachillerato del Colegio, situados más al sur, en Av. De las Torres.

La congregación religiosa de los Legionarios de Cristo acaba de celebrar el 60 aniversario de su fundación, que tuvo lugar el día 3 de enero del año 1941, en el sótano de una casa de la Ciudad de México.

En el clima de persecución religiosa que reinaba todavía en algunos Estados de México, Marcial Maciel, seminarista mexicano de 16 años de edad, en la fiesta del Sagrado Corazón de Jesús del año 1936, percibió con una claridad extraordinaria la llamada de Dios a formar una agrupación de sacerdotes que se entregaran con entusiasmo y con generosidad a la difusión del reino de Cristo entre los hombres. Tres intentos fueron necesarios antes de que el proyecto cristalizara en una realidad.

El joven fundador, convencido que para llevar a cabo eficazmente la misión evangelizadora de Dios, era necesaria una sólida formación integral, espiritual, pastoral, intelectual y humana. Lo que lo hace trasladarse en 1946 con un grupo de 36 legionarios, a la Pontificia Universidad de Comillas, (Santander, España) a Marcial Maciel no le preocupó que tuvieran que viajar de México a España en los sótanos de un barco, en una travesía de 24 días.

El 25 de mayo de 1948 la Santa Sede concede a la congregación el “Nihil Obstat”¹ para la erección canónica, que se efectúa el 13 de junio de ese mismo año, en la Diócesis de Cuernavaca.

En 1950 se abre en Roma el centro de estudios superiores, para que los legionarios robustezcan su fe unidos a la roca de Pedro y se preparen sólidamente en el estudio de las disciplinas sacerdotales.

¹ Significa la aprobación Diocesana de la congregación en su país de origen”

En la segunda mitad de la década de 1950 la congregación pasa por un periodo de dura prueba moral que la purifica y robustece espiritualmente. Superada ésta, reemprende su ritmo de crecimiento vocacional y expansión apostólica.

En 1965 la “Santa Sede”² concede a la Legión de Cristo el “Decretum Laudis”³ y en ese mismo año, se erige un noviciado en Estados Unidos. En 1970 el Papa Pablo VI confía a la congregación la “plenatura”⁴ de Chetumal, en el estado mexicano de Quintana Roo, que cuenta con un elevado porcentaje de población maya.

Filosofía del Colegio.

Como institución educativa, su misión es crear una cultura educativa basada en los valores que permitan que el individuo se desarrolle libre y armoniosamente en forma integral, para formar una sociedad más humana con una escala de valores centrada en el ser.

Por otro lado, la filosofía es la forma de pensar y de comportarse de las personas y la organización, de acuerdo a ciertos valores y principios que les permitan actuar como seres humanos maduros que, en busca del beneficio propio, se procura el de los demás, obteniendo como resultado una convivencia armoniosa.

Los valores son los principios que rigen el comportamiento de las personas. Las creencias son las formas de pensar que tiene el hombre respecto a todo lo que sucede a su alrededor.

Los valores y las creencias (entre otros aspectos) establecen rutinas y hábitos que marcan ciertos principios de conducta.

² Se refiere a que las autoridades del Vaticano en Roma como el Papa, cardenales, consejo de la Santa Sede estudian y toman una decisión para dar su aprobación a una nueva orden religiosa.

³ Significa la aprobación o fallo.

⁴ Se refiere a una sesión o reunión, que cuenta con la asistencia de todos los miembros de un grupo.

Los valores que se promueven en el colegio son: Honestidad, Respeto, Benedicencia⁵, obediencia, lealtad, confianza, humildad, disciplina, responsabilidad y se espera que los integrantes de la institución se comporten de acuerdo a dichos valores.

Principios de la Institución.

La Pedagogía humana integral es el fundamento de la formación que se imparte a los alumnos en los centros educativos de la Legión de Cristo; presenta como base de sus planteamientos una concepción centrada principalmente en el concepto de persona humana cuyo ideal de formación es la educación integral, es decir, la realización de hombres íntegros que desarrollen todas sus capacidades de una manera armoniosa, donde la razón y la voluntad sean las que dirijan la afectividad y la sensibilidad.

Los tres objetivos fundamentales de su programa son los siguientes:

- ◇ Enseñar: Ofrecer contenidos culturales y científicos que contribuyan a la capacitación personal del alumno para responder a las actuales demandas de la sociedad.
- ◇ Educar: Ayudar a los alumnos para que aprendan a pensar y razonar con rigor, a descubrir y admirar la belleza; cultiven la sensibilidad, la memoria, la imaginación, y la propia capacidad expresiva y comunicativa.
- ◇ Formar: Lograr que el alumno sea un hombre para los demás, con un recto sentido ético, sensible ante las necesidades ajenas, especialmente las de los más desfavorecidos, abierto a los valores humanos y trascendentes. De este modo, los alumnos estarán preparados no sólo para el éxito profesional, sino para realizarse como personas y cristianos auténticos en su vida familiar y social.

Los datos que se mencionan en las líneas anteriores nos ayudan a situar el contexto en el que se da la orientación vocacional en este centro educativo.

⁵ Se refiere a la acción de darse a los demás en diferentes aspectos como el: económico, moral, intelectual, etc. sin esperar que sea remunerado de alguna manera. Sic Benedicencia.

4.2 De que manera se Imparte la Orientación Vocacional en el centro.

Son dos las personas responsables de la Orientación Vocacional, la Maestra de Orientación Vocacional que es licenciada en pedagogía y la Psicóloga del colegio(departamento de Orientación Vocacional) que trabajan en conjunto para brindar orientación a las alumnas de quinto año de bachillerato, la titular de la materia es la encargada de impartir la clases con las alumnas de quinto grado, mientras que la psicóloga se encarga de darle seguimiento entre quinto y sexto de bachillerato para tener una continuidad. Cabe aclarar que la atención personalizada no se da a todas las alumnas, sólo a las estudiantes que han arrojado diferencias en sus exámenes psicométricos (por ejemplo de personalidad) y por comentarios de la maestra que imparte la materia.

La escuela cuenta con un programa de orientación para la materia y se imparte una vez a la semana con una hora por cada sesión, por otro lado la psicóloga le proporciona a la maestra material necesario para impartir su materia y esta última a su vez, colabora con tiempo de clase para aplicarles pruebas psicométricas que más tarde la psicóloga interpretará y dará un diagnóstico.

Ningún otro departamento en el colegio colabora con estas dos personas para la Orientación Vocacional de las alumnas.

Se les dan talleres de Orientación Vocacional(en sus salón de clases), conferencias de profesionistas para abrir el panorama de las carreras que les interesan.

El colegio no realiza ferias de orientación vocacional por políticas de la empresa ya que pertenece a la Universidad Anáhuac y no se permite la difusión de otras universidades, pero cabe destacar que si alguna alumna está buscando una carrera que no imparta la Universidad Anáhuac, la Orientadora Vocacional le proporciona la información requerida por la solicitante.

4.3 Entrevista con las responsables de la orientación vocacional en el colegio.

Entrevista a la maestra de orientación vocacional.

Nombre: Ivonne Velasco.

Edad: 33 años

Escolaridad: Licenciatura en Pedagogía de la UNAM.

1. ¿Qué es la orientación vocacional para usted?

R= Encaminar al alumno a que conozca su vocación profesional.

2. ¿Qué es la orientación educativa para usted?

R= Que conozca todos los conceptos de su entorno y forma de vida.

3. ¿Qué es la orientación profesional para usted?

R= Dar a conocer al alumno cómo se puede desenvolver profesionalmente.

4. ¿Cuál es la diferencia entre una y otra?

R= La orientación vocacional es encaminar al alumno a su elección vocacional y la orientación profesional cómo se va a desarrollar en ese campo.

5. ¿A quiénes se les imparte orientación vocacional?

R= A las alumnas de preparatoria que están cercanas a la universidad y personas mayores que aún no han decidido su vocación.

6. ¿Se da atención personalizada?

R= Quizás no tanto atención personalizada, las que se acercan a mí para preguntarme sobre la materia estoy dispuesta a hablar con ellas, pero en general no se brinda.

7. ¿Colabora con la psicóloga de orientación vocacional?

R= Sí con apoyo de material de pruebas psicométricas.

8. ¿Qué personas son las más adecuadas para dar orientación vocacional?

R= Psicólogos y pedagogos.

9. ¿El colegio realiza ferias de orientación vocacional?

R= NO

10.¿ Realizan talleres de intereses y elecciones vocacionales?

R= Sí, en las mismas clases.

11.¿Le proporciona el colegio material de orientación vocacional?

R= Sí.

12.¿Participan otras áreas del colegio con usted y el departamento de orientación vocacional?

R= No.

Entrevista a la psicóloga del departamento de orientación vocacional.

Nombre: Ruena Duran.

Edad: 28 años

Escolaridad: Maestría en psicoanálisis egresada de la Universidad del Valle de México.

1. ¿Qué es la orientación vocacional para usted?

R= Trabajo de auto conocimiento que uno acompaña a la persona a decidir entre varias posibilidades, intereses y actitudes, aptitudes, habilidades y se ven las posibilidades que tiene en escoger en cuanto a resultados, el área y se investiga cuáles son las carreras que se estudian en esa área y los pro y contras y se van cerrando las posibilidades.

2. ¿Qué es la orientación educativa para usted?

R= El auto conocimiento de su desarrollo, dudas, auto imagen, conflictos internos.

3. ¿Qué es la orientación profesional para usted?

R= Una vez que la persona está en posibilidades de decidir, se les ayuda con psicometrías e información de carreras, acompañada en el proceso de

decisión de carrera y es determinante que tengan una entrevista guiada con profesionales para ir aclarando sus dudas.

4. ¿Cuál es la diferencia entre una y otra?

R= La educativa es el conocimiento interno y con qué elementos cuenta, la orientación vocacional es el apoyo con psicometrías y la orientación profesional la identificación del área y la exploración de cada carrera.

5. ¿A quiénes se les imparte orientación vocacional?

R= A las alumnas de 5° de preparatoria, se le imparte la educativa de manera informal en su programa general y posteriormente con psicometrías grupales e individuales cuando es necesario.

6. ¿Se da atención personalizada?

R= No, sólo en los casos especiales y en clase cuando se les califica y se les da reportes a cada una en las diferentes áreas y se les enseña cómo va arrojando los resultados para diferentes carreras.

7. ¿Colabora con la psicóloga de orientación vocacional?

R= Si con apoyo de test, bibliografía y contactos de profesionistas y universidades.

8. ¿Qué personas son las más adecuadas para dar orientación vocacional?

R= Psicólogos, pedagogos, padres y maestras.

9. ¿El colegio realiza ferias de orientación vocacional?

R= Pertenece a los Legionarios de Cristo y una de sus universidades es la Anáhuac y promueve sus carreras y por política del colegio no se promueven otras universidades. Pero si una alumna está interesada en alguna otra universidad se investiga y se les da la información.

10. ¿Realizan talleres de interés y elección vocacional?

R= Sí, con las psicometrías en su salón de clases.

11. ¿Le proporciona el colegio material de orientación vocacional?

R= Sí, Revista Juventudes y material que yo apporto al colegio.

12. ¿Participan otras áreas del colegio con usted y el departamento de orientación vocacional?

R= No, sólo hay colaboración de radio pasillo que alguna de sus maestras me diga que observa a alguna alumna con ciertas actitudes o preferencias de algún tema, me lo indica y aunque se toma en cuenta, realmente no es nada formal.

Conclusiones

Cabe destacar que las dos entrevistas fueron realizadas con mayor número de preguntas y que no fueron mencionadas en este capítulo porque el objetivo de entrevistar a las dos personas encargadas de la orientación vocacional era conocer como se llevaba a cabo y que mencionaba cada una de ellas a las mismas preguntas sin embargo se enumeran a continuación:

Maestra

- ❖ ¿Dónde surge la orientación vocacional?
- ❖ ¿Cómo surge la orientación vocacional en México?
- ❖ ¿A quienes se les imparte orientación vocacional?
- ❖ ¿Dónde se imparte la orientación vocacional?
- ❖ ¿Cuál es la tarea de la orientación vocacional?
- ❖ ¿Cuál es la función del orientador vocacional?
- ❖ ¿La orientación vocacional en su colegio es un proceso continuo?
- ❖ ¿Su materia cuenta con programa específico para la orientación vocacional?
- ❖ ¿Cuál es su contenido y su finalidad?
- ❖ ¿Este programa cumple con las expectativas para dar una buena orientación vocacional, desde su punto de vista?
- ❖ ¿Sus alumnas conocen y participan en el programa?
- ❖ ¿Cómo se evalúa su materia?
- ❖ Al finalizar el ciclo escolar sus alumnas han aprendido a ...?
- ❖ ¿Los padres de familia participan en programa de orientación vocacional?
- ❖ ¿Su colegio cuenta con departamento de orientación vocacional?
- ❖ ¿Qué factores internos y externos influyen en la elección vocacional de sus alumnas?
- ❖ ¿Cuál es la importancia de tener orientación vocacional?

Psicóloga

- ❖ ¿Se imparte orientación vocacional en el colegio?
- ❖ ¿Cómo se lleva a cabo la orientación vocacional?
- ❖ ¿Colabora usted con la maestra de orientación vocacional?
- ❖ ¿Utiliza pruebas psicométricas?
- ❖ ¿Cuáles?
- ❖ ¿Conoce usted el programa de orientación vocacional?
- ❖ En su opinión hace falta algo en su colegio para impartir una mejor orientación vocacional?
- ❖ ¿El colegio donde labora aporta presupuesto específico para la orientación vocacional?
- ❖ A qué edad una persona elige su vocación?

Los siguientes puntos son los más relevantes de la entrevista y las conclusiones a las que pude llegar:

- Las dos personas entrevistadas cuentan con el perfil necesario para impartir orientación vocacional pues ambas tienen carreras afines y tienen años de experiencia.
- Conocen el programa de estudio.
- Existe trabajo en conjunto para poder brindar un mejor apoyo a las estudiantes.
- Están abiertas a dar apoyo extra clase a cualquier alumna que presente dificultades para la elección de área y carrera, sin embargo lo ideal sería que este apoyo individual se brindara a todas las alumnas inscritas aunque por razones de tiempo y presupuesto se hace casi nulo este apoyo.
- Se les pregunta a ambas que desde su punto de vista su programa de estudio cumple con las expectativas para dar una buena orientación vocacional a lo que ambas respondieron que sí, sin embargo la psicóloga menciona algo importante, que es el tiempo y no es suficiente para poder impartir todo lo que estipula el programa.
- Otro punto relevante es que a pesar de que el colegio pone de su parte para brindar un programa adecuado, desafortunadamente creo que cuando se debe investigar acerca de las universidades no hay un apoyo que cumpla con las necesidades que las alumnas lo requieren, porque restringen las posibilidades de conocer otras universidades con diferentes enfoques.

- A pesar de que las licenciadas cuentan con estudios, me llama la atención que no han tenido estudios extras que les haga tener mayor información en el tema.
- Sería recomendable que los padres de familia pudieran participar en el desarrollo de la búsqueda de la definición vocacional.

4.4 Revisión del programa de Orientación Vocacional del Colegio Oxford.

CENTRO DE ASESORIA PEDAGÓGICA
BACHILLERATO ANÁHUAC

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Área de formación Específica
Campo de conocimiento: Desarrollo de habilidades

Carga horaria semanal: 1
Total de horas por curso:
Semestre: 4 (segundo año de preparatoria).

Nota: Para distinguir con mayor claridad las actividades que realizan tanto la orientación vocacional como profesional señalamos con OV para la que competen a la vocacional y OP a las profesionales, sin embargo este proceso se da de manera simultanea.

COMPETENCIAS DEL BACHILLER:

1. Estar habilitado para reconocerse como un individuo autónomo, reflexivo y sensible a sus actos. OV
2. Cobrar conciencia acerca de sus características personales. OV
3. Reconocer el alcance de sus acciones en relación con sus metas a corto y largo plazo. OV
4. Valorar su potencial como estudiante, como profesionista y como ser humano. OV

5. Clasificar y comprender sus habilidades y aptitudes orientadas al ejercicio profesional.
6. Identificar sus habilidades académicas y sus intereses profesionales. OV
7. Elaborar un plan de vida que articule sus acciones con su actividad académica. OV
8. Contrastar sus componentes personales(auto concepto, habilidades e intereses) con los contenidos de los grupos del núcleo de definición vocacional y propedéutico. OV
9. Investigar el estado del medio profesional de acuerdo al grupo de interés. OP
10. Distinguir el área y carrera de interés profesional. OP
11. Integrar juicios acerca del mercado laboral y la oferta profesional. OP
12. Ejercitarse en la toma de decisión para la elección de carrera. OV

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA:

La asignatura está dirigida hacia la toma de conciencia del bachiller sobre la necesidad de planear sus acciones en función de metas a corto y largo plazo dentro de un plan de vida que articula su desempeño académico a corto plazo y su actividad profesional a largo plazo.

De la misma forma busca la necesidad de reflexionar acerca de la elección de carrera basada en sus habilidades y aptitudes pero también en la oferta y la demanda laboral.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

1. Fomentar la reflexión acerca de la importancia de la elección de carrera en relación con sus metas a corto y largo plazo y el estilo de vida futuro. OV
2. Proporcionar en el bachiller el auto reconocimiento como un individuo, reflexivo y sensible a sus actos. OV
3. Apoyar el reconocimiento de sus acciones en relación con el logro de sus metas a corto y largo plazo. OV
4. Permitir la identificación de sus habilidades académicas e intereses profesionales. OV
5. Generar la elaboración de un plan de vida que articule sus acciones con su actividad y su desempeño profesional. OV
6. Permitir la integración de juicios acerca del mercado laboral y la oferta profesional. OV

VÍNCULOS DE LA ASIGNATURA CON LOS OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO:

La asignatura dado que busca la integración de las diferentes esferas del bachiller, puede ser vinculada con materias afines a sus propósitos como psicología, formación humana e individuo, sociedad y orientación educativa, que abordan algunos tópicos que convergen en la función formativa de la orientación vocacional.

OBJETIVOS	TEMAS Y SUBTEMAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	HORAS ESTIMADAS
1. Valorarse como individuo y apropiarse de sus características y proyectos.	Auto concepto <ul style="list-style-type: none"> • Intereses • Metas • Planes 	-Realizar dinámicas que permitan al alumno la reflexión de su auto imagen y auto concepto ligándolo a sus planes, metas e intereses.	6
2. Identificar algunas de las habilidades que conforman nuestro repertorio cognitivo y conductual	Habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Intelectuales • Prácticas • Sociales 	Efectuar listas de atributos y de las características de diferentes profesiones, para posteriormente contrastarlas con las listas de atributos de sus áreas cognitiva y conductual que le permitan identificar las principales aptitudes y habilidades	6
3. Reconocer las principales aptitudes para el ejercicio profesional.	Aptitudes <ul style="list-style-type: none"> • Generales • Específicas 		
4. Conocer las diferentes áreas del bachillerato	Áreas temáticas del bachillerato	Presentar a través de diversos medios audiovisuales y de la investigación, las áreas temáticas del bachillerato, sus contenidos y su orientación profesiográfica	6
5. Lograr una visión general del mercado laboral.	Mercado laboral <ul style="list-style-type: none"> • Información profesiográfica. • Conocimiento del medio profesional y laboral • Actividades y funciones • Desarrollo profesional. 	Realizar investigación documental y de campo referente al perfil profesional y las actividades "in situ" del profesional de acuerdo a sus intereses vocacionales, su proyección a futuro y de acuerdo al mercado laboral.	10
6. Brindar los elementos necesarios para una acertada toma de decisión profesional.	Toma de decisión <ul style="list-style-type: none"> • Factores Alcances y perspectivas	Ejercitar al alumno en los componentes cognitivos, afectivos y sociales que componen a una toma de decisión	10

Lineamientos didácticos:

- Realización de técnicas de auto observación. OV
- Aplicación de estrategias de auto evaluación. OV
- Elaboración de un plan de vida que incluya sus metas a corto y largo plazo. OV
- Dinámicas individuales y grupales de auto conocimiento y de atribución social. OV
- Realización de ejercicios individuales y grupales sobre la conceptualización del ejercicio profesional. OV
- Investigación de campo profesional OP
- Realización de entrevistas y encuestas a profesionales, activos en las carreras del grupo de interés dentro del núcleo de definición vocacional. OP
- Elaboración de perfiles profesionales para las carreras de interés. OP
- Investigación de campo y documental de la oferta y demanda profesional. OP
- Elaboración de detección de intereses y aptitudes vocacionales. OP
- Talleres para la toma de decisión. OP

Bibliografía y otros recursos didácticos:

1. Aberatury, A. y Knobel. (1984) La adolescencia normal. Argentina: Paidós
2. Chehaybar, E. (1982). Técnicas grupales para el aprendizaje en grandes grupos. México: CISE UNAM.
3. Bohoslavsky, R. (1982). Orientación Vocacional. España: Oikos-tau
4. Holland(1978) Elección Vocacional. México Trillas.
5. Hayes, J& Hopson,B(1978) La orientación Vocacional en la enseñanza media. México Trillas.

Se realizó la revisión del programa y encontré los siguientes puntos importantes:

Planeación

- El número de créditos no se menciona.
- No se sabe si la materia es obligatoria o optativa.
- El nombre del profesor que realizó el programa o quién lo hizo.

- Aunque tal vez no sea relevante pero cabe mencionar que el orden en el que se mencionan los rubros puede llegar a confundir a la persona que revise el programa por primera vez por ejemplo primero expone los objetivos, después junta los temas generales con los subtemas. Desde mi punto de vista, es mejor separar los rubros de esta manera, primero tema o unidad, el objetivo, fecha, subtemas, técnicas de enseñanza, material didáctico, sistema de evaluación y apoyo bibliográfico.

- No menciona en que fechas se llevaran a cabo los temas o unidades.

- Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son mencionadas como estrategias y menciona que se realizarán dinámicas, sin embargo no menciona cuáles son y si alguien en algún momento quisiera retomar este programa no sabría cuáles y podría dar cualquiera que quizás no apoye el proceso de orientación.

- No se menciona en un rubro independiente el material didáctico que se utilizará y lo combina con la estrategias por ejemplo menciona que a través de medios audiovisuales se les enseñarán las áreas que conforman el bachillerato, sin embargo tampoco menciona cuáles son esos medios audiovisuales.

- El sistema de evaluación no es tomado en cuenta y por ello no se sabe cuál es la manera en que se calificará a cada una de las alumnas.

- Estipula el programa que se imparte una hora de clase a la semana y si revisamos el total de las horas que son mencionadas hacen 38, sin embargo en el calendario tenemos cuatro horas al mes por seis meses

hacen un total de 30, sin tomar en cuenta puentes vacacionales, días de descanso o eventos internos del colegio (misa, día de la directora, etc.), la pregunta es ¿Cómo le hacen para abarcar todo el programa?

Contenido

- Creo que el contenido del programa es muy bueno por que lleva a las alumnas primero a conocerse a sí mismas en su auto concepto, habilidades, intereses, etc. que es primordial para el reconocimiento de una vocación.
- Posteriormente ya sabidas estas cualidades personales, se emprende un camino hacia la planeación de su vida a corto y largo plazo.
- Más tarde se emprende la tarea de investigar cuál es el campo profesional, las carreras con mayor y menor demanda, estudio profesiográfico, etc.
- Después al tener toda esta información se toma una decisión para la elección de área y carrera profesional que es uno de los objetivos de cualquier programa de orientación vocacional.
- Vuelvo a destacar que en cuanto a contenido es lo más recomendable, sin embargo no sé si realmente se cumpla todo lo estipulado en el programa es demasiado y el tiempo es muy corto.



Capítulo 5

La Orientación Vocacional para alumnas de 5^o de bachillerato.

Capítulo 5 Metodología

Dentro de este capítulo se explica la metodología que se empleó para el desarrollo de la presente investigación, de forma tal que con lo aquí expuesto se pueda repetir la misma.

5.1 Título y subtítulo:

La presente tesis tiene por título: "La Orientación Vocacional para alumnas de 5° de bachillerato."

5.2 Área de estudio:

Esta investigación se ubica en las áreas pedagógica, psicológica, educativa y de orientación vocacional.

5.3 Origen del tema y pregunta de investigación:

En la actualidad gran cantidad de jóvenes preuniversitarios se enfrentan con la interrogante de cuál será su futuro y a qué se van a dedicar? La encargada de resolver estas interrogantes es la orientación vocacional, sin embargo se observa que algunos jóvenes preuniversitarios se enfrentan con problemas de elección de área y una mala elección podría perjudicar al adolescente cuando se enfrente a su vida profesional. Por lo anterior me pregunto: ¿Será posible que los problemas de elección de área se vean disminuidos por una oportuna orientación vocacional?

5.4 Objetivos:

Los principales objetivos que me planteé para desarrollar esta tesis fueron:

- Analizar los elementos que componen la Orientación Vocacional.
- Analizar el programa de Orientación Vocacional que se imparte a las alumnas del centro educativo del D.F.
- Investigar cuáles son los instrumentos y métodos que se utilizan en el centro educativo para impartir la Orientación Vocacional.
- Saber si el programa de Orientación Vocacional se ajusta a las necesidades de esa edad y de ese grupo.
- Indagar cuáles son los principales problemas de elección de carrera.

- Investigar si actualmente las alumnas del centro educativo están satisfechas con el área que eligieron.
- Conocer cuál es el papel del pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional.

5.5 Importancia:

- Esta tesis tiene la ventaja de brindar información general sobre Orientación Vocacional a cualquier persona que la consulte como su definición, sus orígenes en el mundo y en México, su importancia, quienes la imparten entre muchos otros aspectos.
- Además se menciona el proceso de Orientación Vocacional que se sigue actualmente en un colegio privado que pocas veces es dado a conocer.
- Entrevistas con pedagogas dedicadas a la Orientación Vocacional que brinda una visión clara sobre su papel dentro del proceso.

5.5.1 *Finalidades*

Entre las principales finalidades propuestas, se encuentran las siguientes:

- Que esta tesis sirva como material de consulta para aquellas personas que quieran saber la metodología básica acerca de la Orientación Vocacional.
- Dar a conocer la Orientación Vocacional a través de un folleto informativo que explique cuáles son los datos más importantes que un estudiante debe saber acerca de la Orientación Vocacional.
- Que se elabore un libro para el pedagogo sobre pruebas pedagógicas y psicológicas acerca de Orientación Vocacional, ya que en el mercado no existe alguno con esas características.
- Crear talleres para padres de familia sobre temas relacionados con la Orientación Vocacional.

5.5.2 Aportaciones pedagógicas

- A pesar de que la orientación vocacional no es un tema nuevo en México poco se sabe de sus orígenes por esa razón esta tesis pretende brindar información general en ese aspecto.
- Dar a conocer el papel que desempeña el pedagogo como orientador vocacional en una escuela privada.
- Conocer si difiere la manera de impartir la Orientación Vocacional en una preparatoria privada que en una pública.

5.5.3 Justificación: *Magnitud, trascendencia, vulnerabilidad, factibilidad.*

La magnitud de la muestra fue en una sola escuela tomando el total de su población de quinto grado de bachillerato por lo que la información que se obtenga no podrá ser generalizada para todos los demás colegios del nivel medio superior, la trascendencia de este trabajo radica en que son pocos los pedagogos recién egresados que conocen los aspectos generales de la Orientación Vocacional y la labor del pedagogo en una escuela privada, es por ello que esta tesis puede servir de guía para continuar con un trabajo de investigación. Los puntos vulnerables de este trabajo radican en que la muestra no es significativa para poder generalizar la información, además, no se mencionan todas las teorías que existen para explicar la elección de carrera y tampoco un número importante de pruebas psicopedagógicas que ayudan al pedagogo en la Orientación Vocacional. La factibilidad de la investigación es que además de que cualquier persona pueda continuarla, sirve de base para conocer de forma general los aspectos de la Orientación Vocacional tales como: su definición, origen a nivel mundial y en México, diferentes teorías, pruebas psicométricas, entrevistas con pedagogos dedicadas al ramo, entre otros.

5.6 Delimitación y ubicación del problema

5.6.1 *Limites teóricos:*

Los límites teóricos de esta investigación se encuentran enmarcados por las siguientes palabras clave: desarrollo, orientación, orientación vocacional, y adolescencia.

5.6.2 Límites según su profundidad:

Esta tesis es de tipo documental - descriptivo

5.6.3 Clasificación del estudio de investigación:

Respecto de la clasificación del estudio de esta tesis, podemos decir que:

- *Por su límite temporal:* es transversal, ya que la observación y la aplicación del instrumento se llevó a cabo en un solo momento de la investigación
- *Por su actualidad:* es prospectivo, ya que la investigación se basa en hechos presentes y no ocurridos en el pasado
- *Por la amplitud de su población:* Se llevó a cabo un estudio de población
- *Por la selección de su muestra:* es cerrado
- *Por su validez estadística:* es no probabilística, ya que no se empleó ninguna fórmula estadística para obtener la muestra
- *Por su aportación:* es original ya que no existen otros trabajos similares al propuesto
- *Por su profundidad:* es descriptivo
- Por su interpretación: es descriptivo
- Por su dirección: es deductivo ya que el tratamiento de los contenidos teóricos es de lo universal a lo particular

5.6.4 Límites espaciales:

Respecto de los límites espaciales, la investigación se llevó a cabo en El Colegio Oxford Bachillerato, ubicado en Av. de las Torres 131, Col. Torres de Potrero, Delegación Álvaro Obregón. Cabe mencionar que este centro educativo es católico, cuenta con una población de 270 alumnas distribuidas en los tres grados de bachillerato. con 100 alumnas de 5º de bachillerato y se tomaron como muestra a toda la población.

5.6.5 *Definición de unidades de observación:*

Mujeres adolescentes de 16 y 17 años, con nivel socioeconómico alto, cuentan con todos los servicios en su escuela, no tiene carencias económicas.

5.6.5.1 *Método de selección de participantes:* No probabilístico intencional

5.6.5.2 *Criterios de inclusión y exclusión de participantes:* Dentro del estudio se incluyeron a alumnas que hubieran tendido orientación vocacional en 5º bachillerato y se excluyeron a quienes que no contaran con el 80% de asistencia sin justificación por enfermedad o que no tuvieran expediente previo.

5.6.6 *Situar el contexto socio económico, político, histórico y ecológico:* En los últimos años la Orientación Vocacional ha tenido una gran difusión por parte de diversos sectores: centros educativos, departamentos psicopedagógicos, medios de comunicación, televisión, Internet, capacitación, apoyo gubernamental entre muchos otros, sin embargo todavía en nuestro país aún se presentan situaciones confusas pero observables acerca de la orientación vocacional, tal es el caso de los pocos recursos que destinan a la educación y por supuesto a las diversas áreas y una de ellas es la vocación, educativa, vocacional, profesional y familiar.

Por otro lado nuestra población en su gran mayoría está formada por jóvenes que están en proceso de definir su futuro inmediato y próximo, sin embargo muchos de estos jóvenes no reciben una adecuada Orientación Vocacional que les facilite la elección de metas de acuerdo a sus características por ello en muchos de los casos el tomar la decisión de estudiar tal o cual carrera en ciertos puntos de vista depende de saber tomar la elección correcta.

La tasa de desempleo en nuestro país está a la baja, desafortunadamente en estos momentos, existen jóvenes que intentan interesarse en el mercado laboral y se encuentran con sueldos insuficientes, profesiones mal pagadas, falta de difusión en sus profesiones, la globalización entre muchos otros factores.

Los estudiantes perciben estos problemas y se manifiesta un aplazamiento de la vocación profesional ante la situación de tener que asegurar un ingreso a fin de continuar después en lo que sienten en su verdadera vocación, por ejemplo estudio la carrera de abogado por que es más

realmente me gusta que es medicina y no puedo tener un empleo más velozmente.

La finalidad de la orientación vocacional actualmente no sólo es darle a elegir carreras al adolescente y tomar una decisión de su futuro a mediano y largo plazo. Y no necesariamente una carrera universitaria. También podría ser técnica o un oficio.

En el aspecto político la Orientación Vocacional se rige principalmente a través de la Dirección General De Orientación Vocacional que mantiene su liderazgo en esta rama porque imparte sus programas en todas las escuelas del nivel medio superior de la U.N.A.M y sus escuelas incorporadas, además realiza investigaciones permanentes, presta diversos servicios como capacitación a orientadores y maestros, atención personalizada a jóvenes que no saben que estudiar, Cómo buscar empleo, entre otros.

Tanto la Secretaria de Educación Pública como la D.G.O.V realizaron un convenio en el cual se comprometen a trabajar juntos para formar los programas de Orientación Educativa y llevar una continuidad en los alumnos de nivel básico y los que ingresar al nivel medio superior que favorece en todos los aspectos al educando.

El aumento de centros educativos a nivel nacional predomina y se ve reflejado en el aspecto ecológico donde surgen nuevas universidades que no brindan la calidad que los jóvenes requieren por ejemplo áreas verdes, bibliotecas, salones, personal capacitado, programas de estudio con certificación de una institución autorizada por ejemplo la SEP y que reduce las posibilidades de conseguir al concluir sus estudios, de un trabajo bien remunerado y de su realización personal

5.6.7 Predecir limitaciones y obstáculos:

- Que no pueda conseguir que el colegio me permita hacer una investigación de cómo imparte la Orientación Vocacional en su centro educativo.
- Que las alumnas no cooperen y no contesten con veracidad a lo que se les pregunte.
- Falta de tiempo

- ☞ Que el colegio no permita mencionar su nombre dentro de la investigación.

5.7 Hipótesis:

La hipótesis planteada para esta investigación que pretende dar respuesta a la pregunta: ¿Será posible que los problemas de elección de área se vean disminuidos por una oportuna orientación vocacional? es: “En la medida que las alumnas de 5° de bachillerato se les haya enseñado una Orientación Vocacional de acuerdo a los lineamientos establecidos, se observará satisfacción en el área de estudio que eligieron”.

Dentro de esta hipótesis podemos distinguir los siguientes elementos:

- *Variable Independiente:* (VI) “En la medida que las alumnas de 5° bachillerato se les haya enseñado una Orientación Vocacional de acuerdo a los lineamientos establecidos”
- *Variable Dependiente:* (VD) “Se observará satisfacción en el área de estudio que eligieron”
- *Unidades de análisis:* Alumnas de 6° de Bachillerato, con una edad de 16-17 años.
- *Elementos lógicos:* En la medida que, se observará

5.8 Procedimientos

5.8.1 *Materiales de investigación (instrumentos):*

Para el análisis de la información, se emplearon fichas de trabajo y resúmenes que me permitieron hacer una recopilación de las definiciones y temas más importantes y que fueron mi fundamento teórico para la elaboración de este trabajo, también se utilizó la guía de entrevista.

Con respecto a la investigación de campo se utilizó una encuesta (se anexa copia) donde se vació la información, posteriormente se elaboraron

gráficas de las preguntas más representativas de los objetivos (se anexa tabla de correlación de objetivos).

5.8.2 *Métodos y técnicas:*

Como métodos de investigación empleé la síntesis bibliográfica, hemerográfica y la entrevista que sirven como base para esta tesis de resúmenes y fichas de trabajo.

5.8.3 *Explicación de procedimientos de investigación:*

La investigación se llevó a través de la consulta y revisión de libros, revistas, Internet y estadísticas, este material fue revisado y se extrajo la información más relevante, además fue ordenado por tema, autor y capítulo. Con respecto a la parte práctica se realizaron encuestas a estudiantes que en su quinto año de bachillerato habían tenido orientación vocacional y que en la actualidad cursaran el 6° de bachillerato.

El colegio brindó su apoyo a esta investigación aceptando que sus alumnas contestaran la encuesta en su salón de clase, tomando un poco de tiempo de la última clase. Se explicó a las alumnas cuál era la razón por la cual se les pedía que respondieran la encuesta, se indicaron las instrucciones a seguir y también se les pidió que fueran veraces en sus respuestas.

Al concluir el salón completo se les ofreció un agradecimiento a ellas y a su coordinadora.

Cabe mencionar que también se entrevistaron a 10 personas responsables del departamento de Orientación Vocacional en otros colegios privados que pertenecen a los colegios de Legionarios de Cristo, a través del teléfono o de manera verbal para darme una idea del cómo imparten la Orientación en sus colegios, las preguntas fueron las mismas que a la responsable del departamento donde se realizó la investigación de campo.

De esas entrevistas informales puedo concluir que todos tienen el mismo programa y que todos llevan el mismo lineamiento en la orientación vocacional, los entrevistados me comentaron que aunque ellos difieran en algunos puntos sobre cómo impartir la acción orientadora, no pueden salirse de los reglamentos del colegio.

Universidad Salesiana.
Escuela de Pedagogía.

La presente encuesta tiene como finalidad obtener datos a cerca de la Orientación Vocacional, esta información será utilizada para la elaboración de una tesis profesional en la carrera de Pedagogía.

La información que usted proporciones será totalmente confidencial y se pide contestar con veracidad.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas cerradas donde usted tiene que contestar marcando con una X en el espacio en blanco un SI (si está de acuerdo) y un NO (en caso contrario).

Gracias por su atención.

Fecha: _____

Nombre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Nombre de la Escuela: _____

Nivel socioeconómico: _____ Religión: _____



	Preguntas	SI	NO	OMISIÓN
1	La orientación Vocacional es un proceso en el cual se ayuda a las personas a elegir una ocupación			
2	La Orientación Educativa es un proceso donde se orienta a las personas en diferentes áreas.			
3	La Orientación Educativa es un proceso continuo			
4	Durante la Educación Primaria, Secundaria y Preparatoria he tenido Orientación Educativa.			
5	He recibido Orientación Vocacional desde quinto año de Bachillerato.			
6	La Orientación Vocacional es parte de mi programa de estudios.			
7	Mi Maestra es la encargada de darme Orientación Vocacional.			
8	Además de mi Maestra, en mi escuela contamos con personal especializado como Psicóloga y Pedagoga para darnos Orientación Vocacional.			
9	Conozco mi programa de Orientación Vocacional y me intereso en él.			
10	La escuela me proporciona material como libros, folletos, entrevistas, Internet para investigar a cerca de la Orientación Vocacional.			
11	En mi escuela contamos con departamento de Orientación Vocacional.			
12	Creo que las personas que deben impartir la Orientación Vocacional deben ser personas calificadas en el tema como psicólogos , Pedagogos y Maestros.			
13	Recibo Orientación Vocacional personalizada.			
14	Se qué ocupación quiero hacer en el presente y futuro.			
15	Se qué área de estudio tomaré en el último año de Preparatoria.			
16	La escuela me ayudó a elegir el área porque me asesoró sobre ellas.			
17	No necesité de nadie para elegir el área de estudio.			
18	Investigo con frecuencia las carreras que hay en las diferentes universidades del País.			
19	Cuando me gusta una carrera trato de averiguar de qué se trata y de dónde la imparten.			
20	Mis Padres participan en mi lección vocacional.			

	Preguntas	SI	NO	OMISIÓN
21	Se qué voy a estudiar cuando vaya a la universidad.			
22	Me dejo llevar por los comentarios de mis amigas para elegir una carrera universitaria			
23	La escuela con frecuencia realiza ferias de Orientación Vocacional.			
24	Mis Maestras me platican su experiencia profesional y me ayuda a tomar una decisión para elegir carrera..			
25	Para ingresar a una universidad tomo en cuenta su experiencia educativa y su prestigio.			
26	Para ingresar a una universidad tomo en cuenta el precio de las colegiaturas.			
27	Para ingresar a la Universidad tomo en cuenta a las personas que acuden a ella.			
28	Para ingresar a una universidad tomo en cuenta la cercanía de mi casa.			
29	Para ingresar a una universidad tomo en cuenta sus instalaciones.			
30	Para ingresar a la universidad tomo en cuenta la opinión de mis padres.			
31	No pienso estudiar por el momento porque voy a trabajar			
32	He decidido cuáles son las metas que quiero alcanzar.			
33	Se que quiero estudiar ciencias (ejemplo) pero estoy indecisa y no se qué rama estudiaré.			
34	Soy organizada en todo lo que hago.			
35	Para decidirme que voy a estudiar a futuro, realicé pruebas psicológicas y de habilidades.			
36	Me entrevisto con profesionistas que estudiaron la misma carrera en la cual Yo quiero ingresar.			
37	Conozco mis características personales.			
38	Siempre me propongo metas a corto y largo plazo.			
39	Soy autónoma, reflexiva y sensible en todas las situaciones que se me presenten			
40	Se cuál es mi potencial como estudiante y ser humano..			

Preguntas		SI	NO	OMISIÓN
41	Constantemente me evaluó para saber cuáles son mis fallas.			
42	Analizo las carreras que tienen mayor demanda en estos momentos.			
43	Elegí X carrera porque en el futuro me dará prestigio y dinero.			
44	La profesión que voy a estudiar no tiene demanda y oferta pero me gusta y es lo que quiero hacer.			
45	La vocación es algo interno, personal y es hereditario.			
46	La vocación es externo y se adquiere en la adolescencia.			
47	Acudo a talleres de detección de intereses y aptitudes.			
48	La escuela proporciona talleres para la toma de decisiones.			
49	En el salón de clases realizamos dinámicas individuales y grupales de auto conocimiento.			
50	He elaborado un plan de vida con los objetivos que quiero seguir.			
51	Sé cuales son las técnicas de auto observación.			
52	Todo lo que he aprendido en los años de estudio me servirá en el futuro.			
53	Estoy consciente que en la toma de una decisión pueden influir factores diversos.			
54	Constantemente hablo con mis padres a cerca de mi futuro.			
55	Cuando tengo un problema analizo las diferentes alternativas de solución.			
56	Asisto a diferentes universidades y realizo los exámenes de admisión aunque no sea la universidad que quiero realmente.			
57	No pase los exámenes de admisión en la universidad que Yo quiero y por ello me da igual cualquiera.			
58	Pienso que mi escuela me preparó en todas las áreas.			
59	Buscaré estudiar en el extranjero.			
60	Me casaré cuando salga de bachillerato.			

Preguntas		SI	NO	OMISIÓN
61	Tomo cursos propedéuticos para ingresar a la universidad..			
62	Viajaré antes de estudiar una licenciatura.			
63	Estudiaré y trabajaré al mismo tiempo			
64	Soy joven y puedo hacer diferentes actividades a la vez como estudiar, trabajar, ir al deportivo, etc.			
65	Escucho consejos de la gente adulta.			
66	Respeto a todas las personas aunque no sean iguales a mi.			
67	Cuando cometo alguna falta trato de remediar la situación.			
68	Me gustan los deportes.			
69	Tengo novio.			
70	Por el momento quiero tener muchos amigos pero novio no.			
71	En el colegio comparto opiniones con todas las personas.			
72	Ofrezco mi apoyo a cualquier persona que lo requiera.			
73	Leer es mi pasatiempo.			
74	Visito museos continuamente.			
75	Leo el periódico.			
76	Me gusta hablar en público.			
77	Soy feliz.			
78	Algunas veces tengo fallas y continuo adelante tratando de superarlas.			
79	Me gusta estudiar.			
80	Las tareas no me incomodan porque aprendo de ellas.			

TABLA DE CORRELACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Objetivo 7
Analizar los elementos que componen la orientación vocacional.	Analizar el programa de orientación vocacional que se imparte a las alumnas en el centro educativo.	Conocer cuáles son los instrumentos y métodos que se utilizan en el centro educativo.	Conocer si el programa de orientación vocacional es adecuado a las necesidades de esa edad.	Conocer problemas de elección de área y carrera.	Analizar si las alumnas reciben una adecuada O.V. y si están satisfechas con el área que eligieron	Conocer el papel del pedagogo en el campo de la orientación vocacional.
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
1 3 12	2 4 39 41 46	40 45 7 8 9 10 11 13 23 47 48 49 50 51	34 54 55 58	18 19 20 22 25 24 27 28 29 30 42 43 44 56 57	6 14 15 16 17 21 33 32 36 37 38 53 59 60 61 62 63	12

5.8.4 *Procesamiento de datos teóricos:*

Toda la información teórica obtenida en esta investigación se obtuvo a través de la recopilación bibliográfica y hemerográfica en diversos medios y fuentes de consulta como bibliotecas, Internet y entrevistas. Después se resumieron las lecturas y las entrevistas, se recopilaron los datos en fichas bibliográficas y hemerográficas para después redactar el borrador de mis capítulos, revisarlos y corregirlos hasta redactar el trabajo definitivo

5.8.5 *Explicar procesamiento de datos de campo:*

Se utilizaron las gráficas circulares para tener una visión más clara sobre las respuestas de las alumnas, ya que éstas no tienen múltiples respuestas y sólo son tres opciones para contestar SI, No u Omisión. Las gráficas circulares son utilizadas fundamentalmente para representar distribuciones de frecuencias, el círculo completo representa el 100%, mediante un sector circular se representan las medidas angulares correspondientes a las diferentes categorías que se quieran añadir y si existen diferentes categorías con el mismo porcentaje, no se pueden incluir en el mismo sector y se tendrá que hacer un nuevo rubro, incluyendo su leyenda.

En el próximo capítulo se analizarán los principales resultados de la investigación.



Capítulo 6

Resultados de la investigación.

Capítulo 6

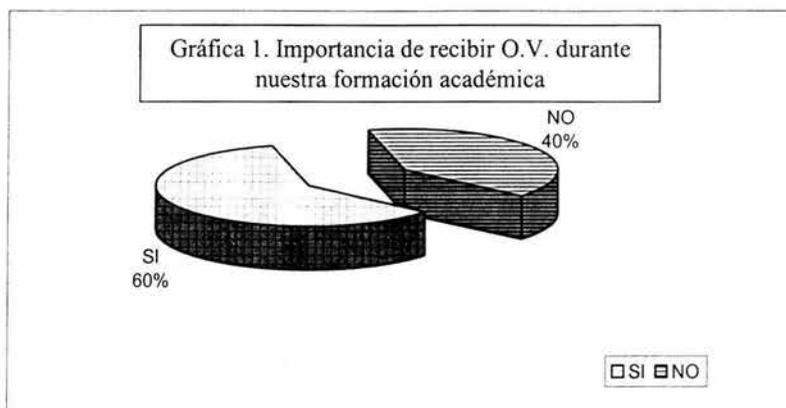
Resultados de la investigación.

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las alumnas de 6° de bachillerato del centro educativo del DF., dicho análisis versa sobre los objetivos y la hipótesis planteada en la investigación.

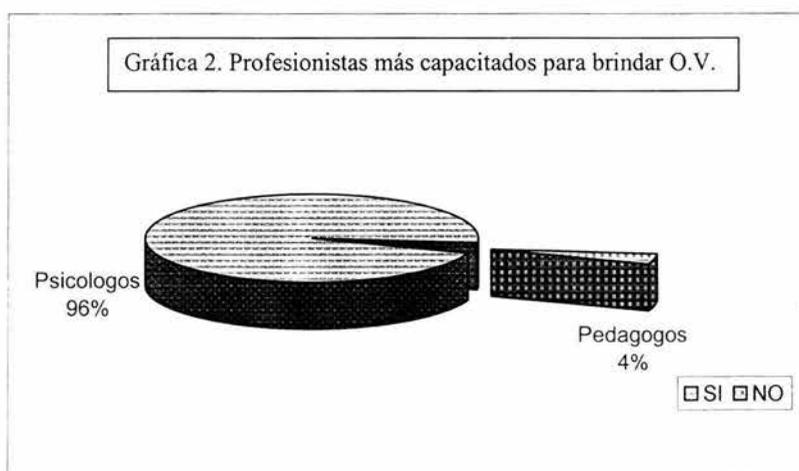
Se mencionan sólo estas preguntas porque engloban el contenido del instrumento y se menciona por orden de objetivos.

Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4	Objetivo 5	Objetivo 6	Objetivo 7
Analizar los elementos que componen la orientación vocacional.	Analizar el programa de orientación vocacional que se imparte a las alumnas en el centro educativo.	Conocer cuáles son los instrumentos y métodos que se utilizan en el centro educativo.	Conocer si el programa de orientación vocacional es adecuado a las necesidades de esa edad.	Conocer problemas de elección de área y carrera.	Analizar si las alumnas reciben una adecuada O.V. y si están satisfechas con el área que eligieron	Conocer el papel del pedagogo en el campo de la orientación vocacional.

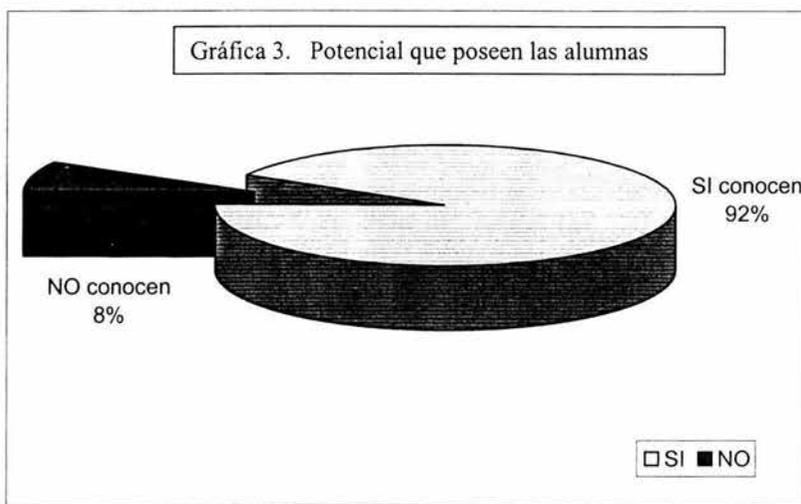
Respecto de la importancia de recibir orientación durante su formación académica, el 60% contestó que sí es importante mientras que el 40% no lo cree necesario. A través de la investigación teórica de esta tesis me pude percatar que es esencial que se reciba una orientación desde la educación preescolar hasta la universidad, esto nos ayuda a aclarar dudas acerca de nosotros mismos, a tomar decisiones, solucionar problemas, la elección de carrera, etc.



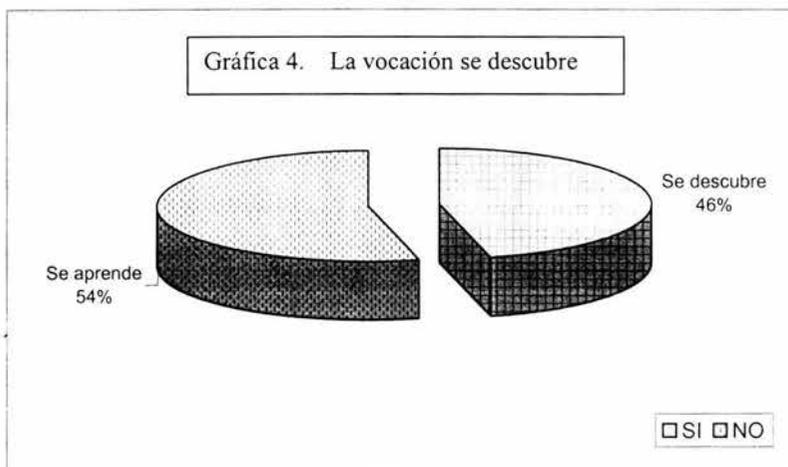
El 96% de las alumnas contesta que los profesionistas más capacitados para brindar orientación vocacional son psicólogos y pedagogos mientras que el 4% dijo que no. Es importante recalcar que las licenciaturas antes mencionadas son las más apropiadas para brindar orientación vocacional porque dentro de sus planes de estudio tratan temas relacionados con la adolescencia y sus características propias, además de los requisitos para brindar asesoría vocacional.



Un 92% de las alumnas saben cuál su potencial como estudiante mientras que el 8% no lo sabe, uno de los objetivos de la orientación educativa y vocacional es guiar al alumno a que se descubra a sí mismo a través de diversas técnicas o métodos.



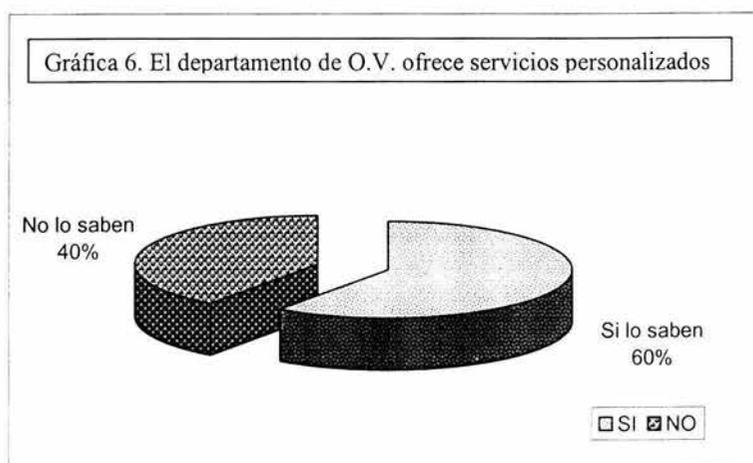
La vocación no se aprende, ni se estudia, se descubre a través de las vivencias que el medio ambiente ofrece, el conocimiento de sí mismo y el ambiente familiar, por lo cual el 46% de las alumnas dice que SI mientras que el 54% menciona que NO.



El 82% de las alumnas sabe que dentro de su colegio cuenta con personal calificado para brindarles el servicio de orientación vocacional, mientras que el 18% no lo sabe, es necesario dar a conocer que los expertos en brindar este apoyo son los pedagogos y psicólogos porque tienen los conocimientos y habilidades necesarias para llevarla a cabo.

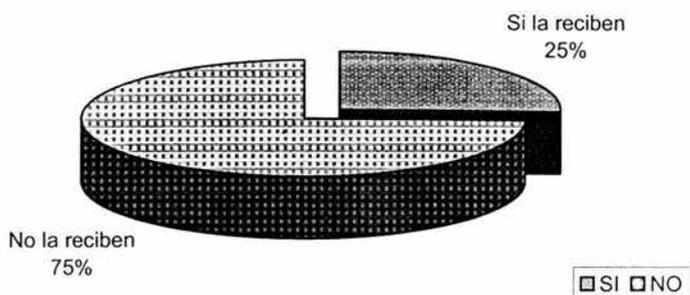


El 60% de las alumnas sabe que su escuela cuenta con un departamento de orientación vocacional, mientras que el 40% lo desconoce. Brindar atención personalizada a través de un departamento de orientación vocacional facilita la tarea porque siempre intervienen las diferencias individuales de los adolescentes y diferentes inquietudes.



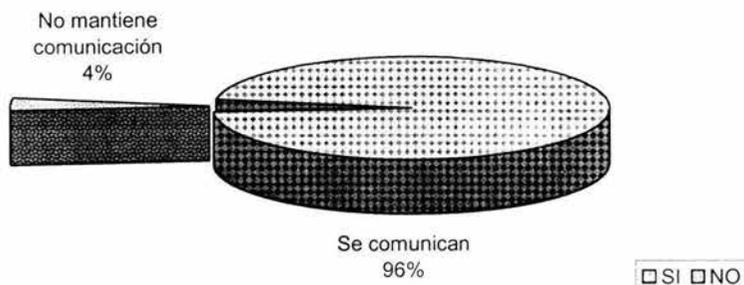
La atención personalizada para los alumnos es uno de los objetivos de la orientación vocacional, el 75% de las alumnas no la recibe, mientras que el 25% sí. En cualquier salón de clases existen siempre alumnos que se les dificulta la búsqueda de su vocación y son a estos alumnos a los que se les debe dar una atención personal para poder facilitar esta decisión que trasciende a lo largo de su vida.

Gráfica 7. Recibir orientación personalizada facilita la decisión vocacional.

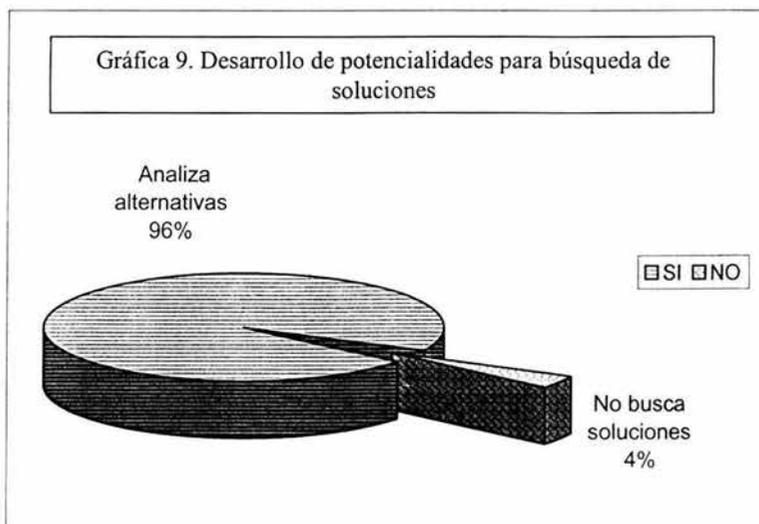


El 96% de las alumnas contesta que sí tiene una comunicación frecuente con sus padres con respecto a sus metas en el futuro, mientras que el 4% no la tiene. A pesar de que cada adolescente debe tomar decisiones por sí mismo, el apoyarlos con nuestros consejos sirve para darles una visión más amplia de lo que ya hemos recorrido y sobre los problemas o errores en los que pudiera caer.

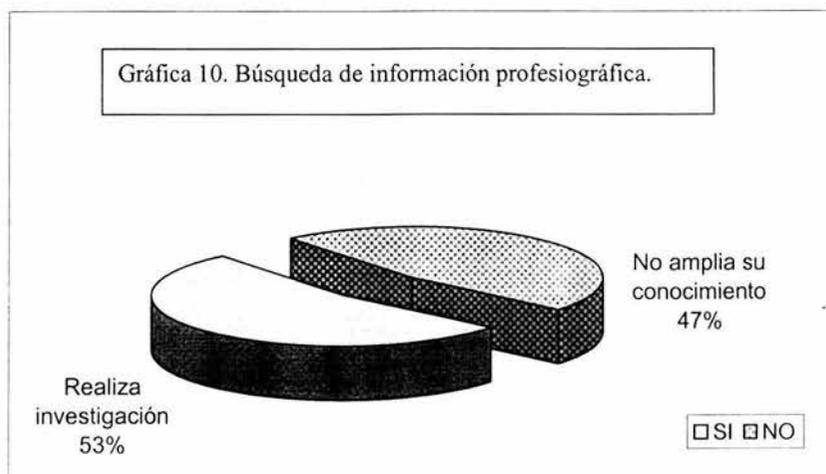
Gráfica 8. La comunicación con los padres amplía la visión de los hijos.



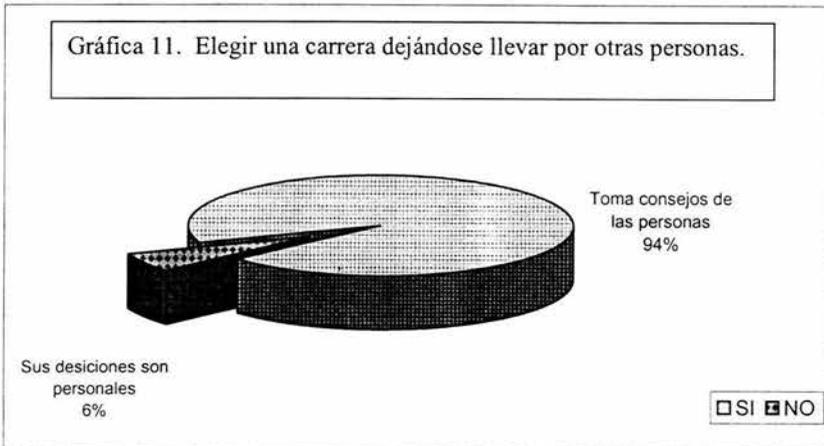
En la adolescencia algunos jóvenes no logran desarrollar al máximo sus potencialidades a pesar de que cuentan con la capacidad, esto se debe a que están en búsqueda de su identidad, el 94% de las alumnas contesta que sí analiza y toma decisiones acertadas mientras que el 4% no.



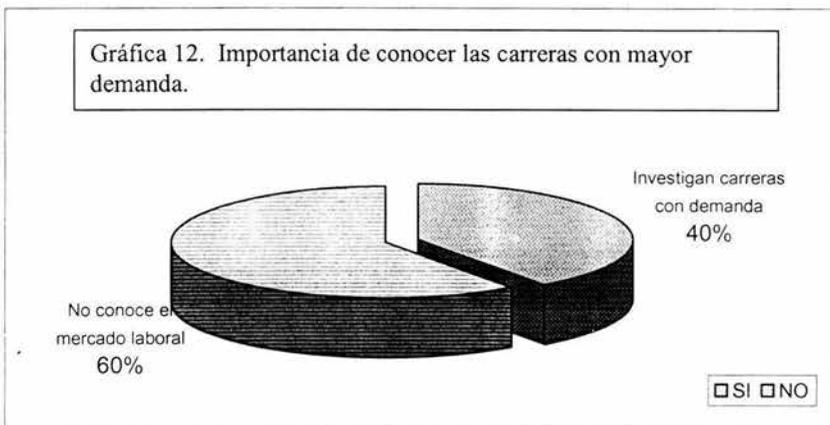
Cuando se está en proceso de tomar una decisión vocacional es fundamental que los adolescentes se preocupen por investigar cuáles son las diferentes alternativas que su país les ofrece. El 53% de ellas menciona que sí realiza esta investigación mientras que el 47% no lo hace.



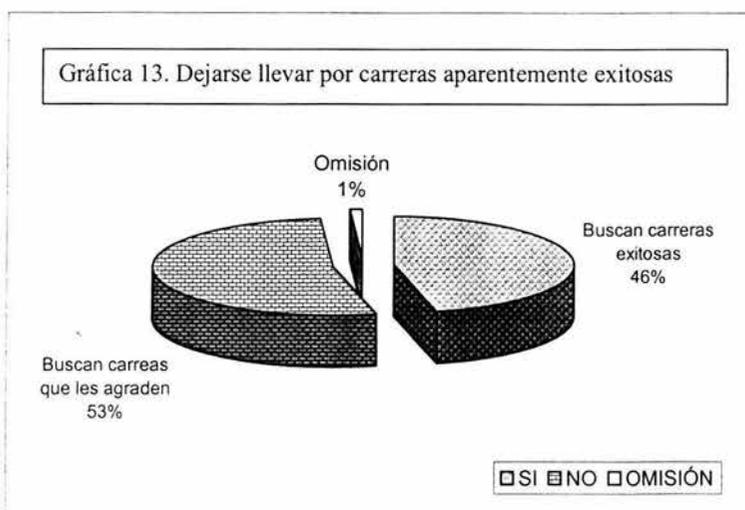
Una de las características que los adolescentes presentan es, que cambian de decisiones constantemente y se dejan llevar por diversas personas para elegir una carrera como: los amigos, parientes, conocidos, maestros. El 94% contesta que se deja llevar por comentarios de otras personas para elegir carrera mientras que 4% no.



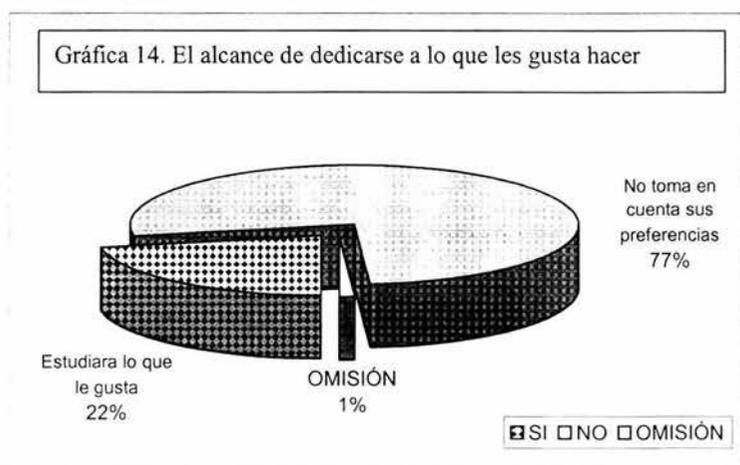
El 40% de las alumnas analiza las carreras que están catalogadas como de mayor demanda para el futuro mientras que el 60% no lo hace. Conocer el mercado laboral aminora las dificultades que en el futuro se pudieran presentar en el campo profesional al que se enfrentan por primera vez.



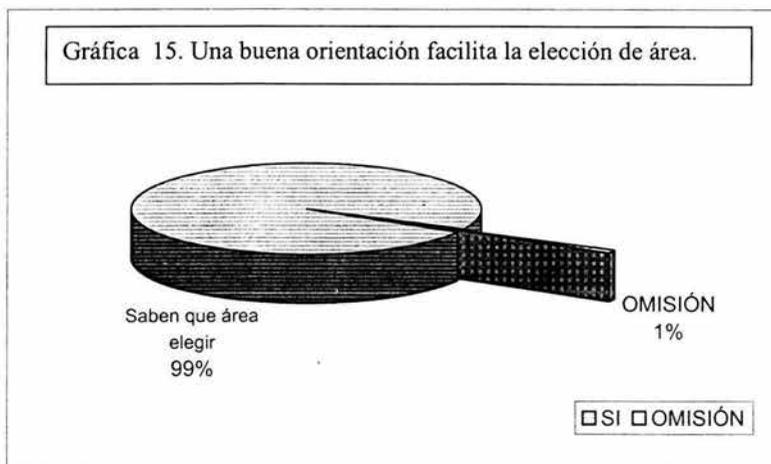
En nuestro mundo actual algunos jóvenes se dejan seducir por carreras que aparentemente les darán prestigio y dinero como el caso de Ciencias de la Comunicación que ha crecido enormemente y que desafortunadamente no hay suficientes fuentes de empleo para tantos profesionistas que se dedican a ella. El 46% de las alumnas se deja influenciar por este tipo de carreras, mientras que el 53% no y solo una persona prefiere omitir su respuesta.



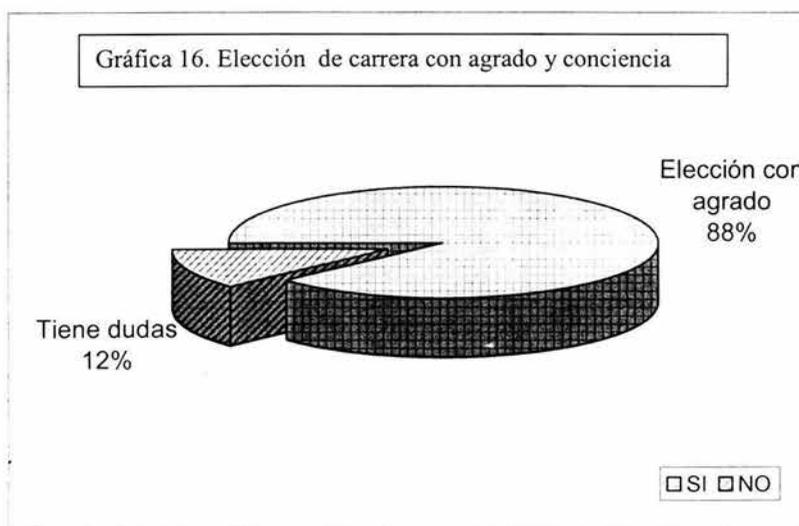
En su minoría algunos jóvenes estudian carreras que aunque son poco conocidas o no tienen demanda, obtendrán un mayor beneficio dedicándose a lo que realmente quieren hacer por ejemplo robótica. El 22% de las alumnas sí estudia lo que le gusta, mientras que el 77% no.



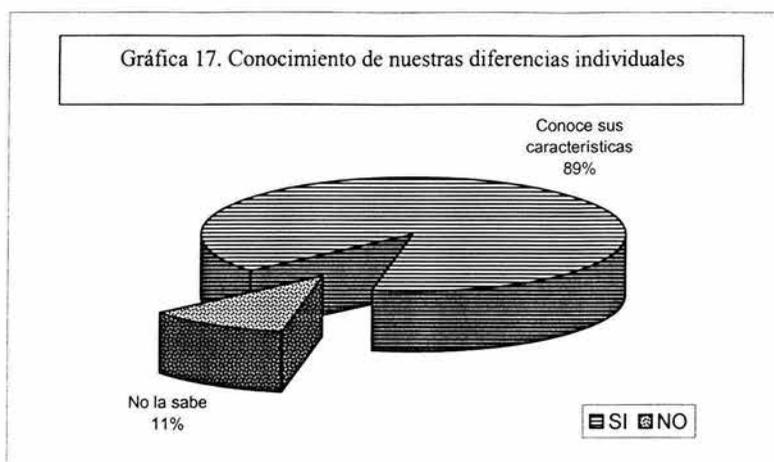
Cuando se brinda una buena orientación vocacional se puede observar que las alumnas pueden elegir el área de estudio sin mayores contratiempos. El 99% de las alumnas contesta que sabe cual área tomará en el último año de preparatoria mientras que 1% no respondió.



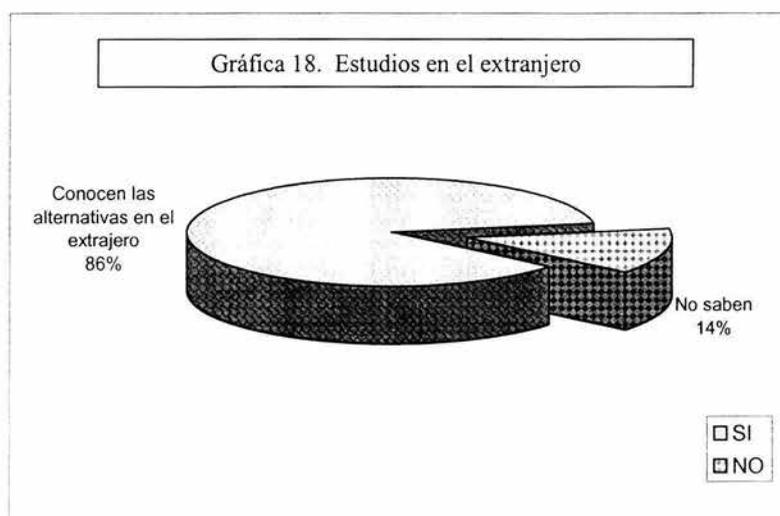
Cuando los jóvenes se deciden por una carrera universitaria con conciencia, se pudiera pronosticar un buen desarrollo pues se cuentan con toda la disponibilidad y agrado de ella. El 88% de las alumnas sabe qué carrera universitaria estudiará, mientras que 12% no.



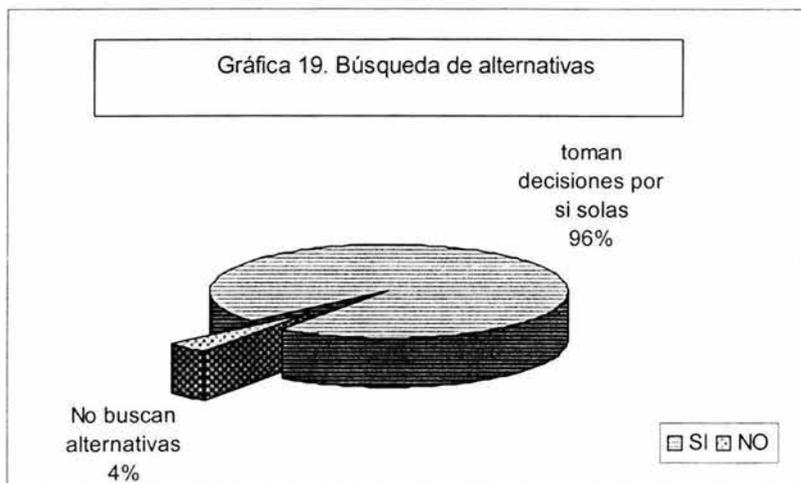
En la etapa adolescente todos los jóvenes están en busca de su personalidad, esto hace que estén continuamente en aprendizaje para conocerse, lo que les ayuda a tomar una decisión vocacional. El 89% de las alumnas conoce sus características personales, mientras que el 11% no.



El buscar alternativas para escoger universidad no sólo en el lugar donde radicamos, sino también en nuestro país o en el extranjero, amplía nuestra visión y podemos encontrar alternativas de acuerdo a nuestros intereses. El 86% sí investiga las opciones de estudio fuera de la región donde radica, mientras que 14% no lo hace.



Algunos jóvenes al presentársele situaciones donde tengan que tomar una decisión como qué carrera estudiar, muchos de ellos no analizan los diferentes factores por el mismo egocentrismo de su etapa. El 96% sí analiza las diferentes alternativa, mientras que el 4% no.



En el próximo capítulo se enunciarán las principales conclusiones de este trabajo de investigación.



Conclusiones.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de esta investigación, sin antes recordar los objetivos:

- Analizar los elementos que componen la Orientación Vocacional.
- Conocer cuales son los instrumentos y métodos que utilizan en la Orientación Vocacional.
- Saber si el programa que cursan es el adecuado a las necesidades de los adolescentes.
- Conocer cuál es el papel del Pedagogo en el campo de la Orientación Vocacional.

Las finalidades fueron:

- Que esta tesis sirva como material de consulta para aquellas personas que quieran saber la metodología básica acerca de la Orientación Vocacional
- Dar a conocer la Orientación Vocacional a través de un folleto informativo que explique cuáles son los datos más importantes que un estudiante debe saber acerca de la Orientación Vocacional.
- Que se elabore un libro para el pedagogo sobre pruebas pedagógicas y psicológicas acerca de Orientación Vocacional, ya que en el mercado no existe alguno con esas características.
- Crear talleres para padres de familia sobre temas relacionados con la Orientación Vocacional.

La pregunta de investigación:

¿Será posible que los problemas de elección de área se vean disminuidos por una oportuna Orientación Vocacional?

Respondiendo a esta pregunta de investigación se presenta la siguiente hipótesis:

“En la medida que las alumnas de 5º de bachillerato se les haya enseñado una Orientación Vocacional de acuerdo a los lineamientos establecidos, se observará satisfacción en el área de estudio que eligieron”.

A continuación se mencionan las conclusiones de esta investigación desde el marco teórico-conceptual y el trabajo de campo.

- ✦ El estudio del desarrollo humano nos ayuda a describir, explicar y predecir e influir en comportamientos que presenta el hombre desde su nacimiento hasta su muerte, estos cambios son continuos pero no tajantes pues dependen de diversos factores como la alimentación, el clima, familia para que estos se reflejen en su vida.
- ✦ Es necesario conocer y considerar las partes que conforman la personalidad del adolescente como proyección de su persona humana, es decir que se habrán de tomar en cuenta desde el aspecto físico hasta el intelecto y sus manifestaciones concretas en: habilidades, temperamento carácter e intereses.
- ✦ Se considera oportuna la aplicación de pruebas psicopedagógicas ya que a través de ellas se obtiene un mayor conocimiento de los alumnos.
- ✦ El conocimiento de las características primordiales de la adolescencia facilita al orientador el trato con los estudiantes y, por tanto, favorecen el proceso de orientación.

- ☛ El pedagogo es la persona indicada para brindar Orientación Vocacional, porque es especialista en la investigación, estudio y solución de problemas relacionados con la educación, por tanto interviene de manera directa en el proceso de orientación.

La importancia del trabajo del pedagogo en el área vocacional radica en la planeación y ejecución, es decir elabora programas escolares, orienta, realiza actividades en diversas áreas para mejorar el desarrollo del estudiante, trata problemas de aprendizaje, elabora técnicas y estrategias de aprendizaje, realiza textos escolares, capacita, imparte clases, elabora pruebas pedagógicas y muchas otras funciones, por lo anterior se demuestra que el pedagogo cuenta con la con la formación , la destreza y la habilidad de brindar orientación vocacional.

- ☛ Un elemento relevante en el proceso, es que el orientado comprenda las diferencias que existen entre orientación, elección, vocación y profesión, así como el papel que tanto él como el orientador desempeñará, y la importancia de su disposición personal para participar en él.
- ☛ Presentar un panorama amplio y completo de los factores que intervienen cuando se elige una carrera, facilita la toma de decisión
- ☛ Contar con departamento de Orientación Vocacional proporciona a los estudiantes la facilidad de tener atención personalizada que ayude a resolver cualquier duda que al respecto se presente.
- ☛ En cuanto a la investigación de campo, se concluye y reafirma lo anterior.

La hipótesis fue “En la medida que las alumnas de 6° de bachillerato se les haya enseñado una orientación vocacional de acuerdo a los lineamientos establecidos, se observará satisfacción en el área de estudio que eligieron”, por lo cual a través de las conclusiones de los capítulos teóricos y de los objetivos antes mencionados se tiene que la hipótesis es aprobada debido a que alrededor del 99% de las alumnas encuestadas mostraron agrado y aceptación por el área de estudios que eligieron, teniendo además resuelto que carrera universitaria cursaran.

Aportaciones pedagógicas.

- Crear libros de apoyo para pedagogos sobre Orientación Vocacional.
- Elaboración de una página WEB donde se puedan consultar temas relacionados por ejemplo las carreras con mayor demanda, las carreras a futuro, bolsa de trabajo entre otros temas.
- Capacitación a pedagogos sobre pruebas pedagógicas para Orientación Vocacional.
- Programa para estudiantes de 5° de bachillerato que proporcione la ayuda necesaria para que conozcan de manera personal sus intereses, habilidades, aptitudes, temperamento y carácter como partes integrantes de su personalidad desde el enfoque pedagógico.
- Crear talleres para padres de familia sobre las características del adolescente y de cómo mejorar la comunicación familiar.
- Grupos de maestros con desempeño de tutorías donde los estudiantes puedan encontrar una vía de comunicación a sus dudas sobre su elección vocacional.
- Se recomiendan cursos sobre técnicas y hábitos de estudio que ayuden al adolescente a la búsqueda de información sobre las carreras de su elección.

Bibliografía.

- ⌘ ALVAREZ ROJO, Victor. "Orientación Educativa y Acción Orientadora" Ed.EOS, España 1999, 190 págs.

- ⌘ ANASTASI /URBINA. "Test Psicológicos"
Ed. Prentice Hall ,México 1998, 729 págs.

- ⌘ BANDURA, Albert. "Teoría del Aprendizaje Social"
Ed. Espasa Calpe, España 1982, 279 págs.

- ⌘ BELARMINO y RIMADA. "Manual de orientación profesional universitaria, guía del docente", Ed. Trillas, México 1994, 90 págs.

- ⌘ BERTHER, Reymond. "El desarrollo del niño y del adolescente"
Ed. Brevia, México 1979, 210 págs

- ⌘ BLEGER, José. "Colección Psicología Contemporánea"
Ed. Nueva Visión, Buenos Aires 1998, 43 págs.

- ⌘ CASARES-SILICEO. "Planeación de vida y carrera"
Ed. Limusa, México 1993, 166 págs

- ⌘ CASTELLANOS TORRES, Jorge y Alejandro. "Orientación Educativa 2"
Ed.Brevia, México 1999, 267 págs.

- ⌘ CASTELLANOS TORRES, Jorge. "Orientación Educativa"
Ed. México 1985, 205 págs.

- ⌘ CASTRO ARGUETA, Magdalena. "Rendimiento Escolar y Orientación Educativa"
Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana, Escuela de Pedagogía.
México 1987, 175 págs.

- ⌘ CEDEÑO ROMERO, Violeta (2001). "El impacto de los problemas familiares en el desarrollo escolar de los adolescentes" Tesis de licenciatura, Universidad Salesiana, Escuela de Pedagogía, México 2001, 113 págs.

- ⌘ COLEGIO OXFORD BACHILLERATO. "Carpeta de inducción al personal de nuevo ingreso al bachillerato" Colegio Oxford uso interno, México 2001, 46 págs.

- ❖ COLEGIO OXFORD BACHILLERATO. "Programa de orientación vocacional"
México 2002, 4 págs.
- ❖ COHEN / SWERDLIK. "Pruebas y evaluación psicológicas"
Ed. Mac Graw Hill, México 2001, 807 págs.
- ❖ CORTADA DE KOHAN, Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional"
Ed. Trillas, México 1977, 301 págs.
- ❖ CORTADA DE KOHAN, Nuria. "Técnicas Psicológicas de evaluación y
exploración" Edit. Trillas, México 2000, 340 págs.
- ❖ CRITES, John. "Psicología Vocacional"
Ed. Paidós, Argentina 1974, 718 págs.
- ❖ CROLL, Paul. "La observación sistemática en el aula"
Ed. La muralla, Madrid 1995, 222 págs.
- ❖ COON, Denis. "Fundamentos de Psicología"
Ed. Thompson, México 2001, 401 págs.
- ❖ DAVIDOFF, Linda. "Introducción a la Psicología"
Ed. Mc Graw Hill, México 1989, 693 págs.
- ❖ DUHRSEN, Amemarie. "Psicoterapia de niños y adolescentes"
Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1976, 459 págs.
- ❖ GARCÍA, Everardo. "Orientación Educativa"
Ed. Trillas, México 1996, 213 págs.
- ❖ GONZÁLEZ GÓMEZ, Juan Pablo. "Orientación Profesional"
Ed. Club universitario, España 2003, 243 págs.
- ❖ GONZÁLEZ TEJEDA, Julio. "Introducción a la Orientación integral"
Ed. U.N.A.M., México 1984, 175 págs.
- ❖ HILL, George. "Orientación Escolar y Vocacional"
Ed. PAX México, México 1973, 600 págs.

- ❖ HOLLAND, John . "La elección vocacional"
Ed. Trillas, México 1975, 190 págs.
- ❖ HURLOCK, E. "Psicología de la adolescencia"
Madrid 1980, 230 págs.
- ❖ LARROYO, Francisco. "Diccionario de Pedagogía"
Ed. Porrúa, México 1986, 601 págs.
- ❖ LAHEY-JONSON. "Psicología educativa en el aula"
Ed. Concepto, México 1978, 388 págs.
- ❖ LEWIS R, Airen. "Test psicológicos y evaluación"
Ed. Prentice Hall, México 1996, 540 págs.
- ❖ LOTHAR, Pommernelle. "La política social en Alemania"
Ed.Ministerio Federal del Trabajo y Orden Social, México 1964, 24 págs.
- ❖ MARCUSCHMER-HARISPURU. "Orientación vocacional, decisión de carrera"
Ed. Me Graw Hill, México 1999, 150 págs.
- ❖ MC KINNEY/ Irma e Fitzgerald. "Psicología del desarrollo"
Ed. Manual Moderno,México 1982, 265 págs.
- ❖ MIRA Y LÓPEZ, Emilio. "Manual de Orientación Profesional"
Kapelus, Argentina 1965, 549 págs.
- ❖ MORA, Juan Antonio. "Acción Tutorial y Orientación Educativa"
Ed.Narcea, México 1984, 113 Págs
- ❖ MORRIS -MAISTO. "Psicología"
Ed. Prentice Hall, México 2001, 722 págs.
- ❖ NAVA ORTIZ, José. "La orientación en México, documento base"
Ed. AMPO, México 1987 , 298 págs.
- ❖ OCEÁNDO. "Diccionario de Biografías"
Ed. Océano, España 2000, 1071 págs.

- ⌘ OLIVER. "Elección de carrera"
Ed. Noriega Editores, México 1992, 518 págs.

- ⌘ OSIPOW, Samuel. "Teorías sobre la elección de carreras"
Ed Trillas, México 1987, 289 págs.

- ⌘ PAPALIA-OLD. "Desarrollo Humano"
Ed. Prentice Hall, México 1977, 753 págs.

- ⌘ PRENTICE HALL. "Test Psicológicos"
Ed. Prentice Hall, México 1998, 729 págs.

- ⌘ RAMIREZ / MENESES. "Aspectos disciplinarios"
Ed. Albiqe, México 1981, 362 págs.

- ⌘ REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. "Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española" Ed. SM, Madrid 2001,1269 págs.

- ⌘ REYMOND-RIVER, Berthe. "El desarrollo social del niño y del adolescente"
Ed.Heder, México 1970, 277 págs.

- ⌘ RICE, Philip. "Psicología"
Ed. Narcea , México 1977, 267 págs.

- ⌘ ROCHE OLIVAR, Robert. "Desarrollo de la inteligencia emocional y social desde valores y actitudes pro sociales en la escuela", Ed. Ciudad Nueva, Argentina 1999, 352 págs.

- ⌘ RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. "Orientación e interpretación Psicopedagógica"
Ed. CEAC, España 1995, 372 págs.

- ⌘ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de Orientación educativa",Ed. SEP, México 2001/09, 320 págs.

- ⌘ SM DICCIONARIOS. "Diccionario Avanzado Lengua Española"
Ed. SM, España 2001, 1034 págs.

- ⌘ TYLER, Leona. "La función del Orientador"
Ed. Trillas, México 1998, 356 Págs.

- ❖ VALDÉS SALMERÓN, Verónica. "Orientación Profesional un enfoque sistémico", Ed. Pearson Educación, México 2000, 91 págs.

- ❖ VÉLAZ DE MEDRANO, Ureta. "Orientación e intervención psicopedagógica" Ed. Aljibe, España 1998, 405 págs.

- ❖ ZULLIGER, Hans. "La pubertad de los muchachos" Ed. Heder, México 1972, 219 págs.

REVISTAS

- ❖ READER'S DIGEST
 Guía universitaria Reader's Digest
 Guía universitaria Reader's Digest
 México 2004, 224 págs.

SITIOS DE INTERNET

- ❖ Página de Internet
www.comunicacionypractica.com/empieza%20hoy/profesiones%20%20estudios%20mas%20futuro.htm
 Benítez, Eva María.

- ❖ Página de Internet
www.estadistica.unam.mx
 UNAM

- ❖ Página de Internet
www.es.wik.pedra.org/wiki/prefesi%3f%b3n
 Enciclopedia libre

- ❖ Página de Internet
www.sesic3.sep.gob.mx/cgi-bin/glosario/g3sr.pl
 Subsecretaría de estudios superiores.

- ❖ Página de Internet
www.monografias.com/trabajos/trabajos14/orienvocu.shtml#intro
 Monografías

- ❖ Página de Internet
www.dgaec.unam.mx/planesde_preparatoria/badchillerato.pdf
 UNAM

❖ Página de Internet
www.cuatemoc.edu.mx/puebla/psicologia
Escuela de Psicología

❖ Página de Internet
www.es.wikipedia.org/wiki/organizacommundialdelasalud
Organización Mundial de la Salud