



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Perfil que presenta el estudiante al ingresar
a la licenciatura en pedagogía de la
Universidad Don Vasco A. C.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

**Juan Manuel Flores Reyes
Julio César Ramírez Cendejas**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

0346480



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A DIOS por ser fuente
interminable de vida,
fuerza y sabiduría.

A MIS PADRES

Por brindarme su cariño
y motivación a lo largo
de toda mi vida, además
de su esfuerzo y gran apoyo
que recibí para realizar mis
estudios.

A MIS HERMANOS

Por su confianza y ayuda
que siempre me proporcionaron.

A MIS TIOS

Por que siempre mostraron
ese interés y esa motivación
para culminar mis estudios.

A Mi ESPOSA

Por siempre estar a mi lado
y motivarme para salir
adelante.

A todas aquellas personas
que me brindaron su noble
ayuda y sincera amistad,
especialmente a mis
maestros y amigos.

INDICE

Introducción.....	5
Capítulo 1: La Licenciatura en Pedagogía dentro de la Universidad Don Vasco.	
1.1- Concepto de pedagogía.....	16
1.2- Concepto de pedagogo.....	18
1.3- Concepto de educación.....	20
1.4- Organización académica de la licenciatura en pedagogía.....	22
1.4.1- Perfil profesional de la licenciatura en pedagogía.....	23
1.4.2- Objetivos generales de la carrera.....	24
1.4.3- Campo de trabajo del pedagogo.....	26
1.4.4- Estructura del plan de estudios.....	31
1.4.4.1- Listado de materias que el estudiante curso durante su primer año de estudios en la carrera.....	34
1.5- La Universidad Don Vasco A.C.....	38
1.6- La Misión de la Universidad Don Vasco A.C:.....	41
1.7- La Escuela de Pedagogía de la U.D.V.....	42
1.7.1- Antecedentes.....	42

1.7.2- Objetivo general de la Licenciatura.....	42
1.7.4- Perfil del alumno de la escuela de Pedagogía.....	43

Capítulo 2: Perfil académico

2.1- Concepto de perfil.....	46
2.2- Perfil de ingreso.....	47
2.2.1- Utilidad y funciones del perfil de ingreso.....	51
2.3- Perfil de egreso.....	53
2.3.1- Concepto.....	53
2.3.2- Conceptos relacionados con la definición del perfil profesional.....	54
2.3.2.1- Concepto de profesional.....	55
2.3.2.2- Concepto de disciplina.....	56
2.3.3- Características que conforman un perfil de egreso.....	57
2.3.4- Evaluación del perfil profesional.....	58
2.3.5- Metodología para la elaboración de un perfil del egresado.....	60
2.4- Formación profesional.....	62
2.4.1- Proceso formativo.....	62
2.4.2- Práctica profesional.....	63
2.5- Perfil académico – profesional.....	66

Capítulo 3: Análisis e interpretación de los resultados

3.1- Diseño de la muestra.....	68
--------------------------------	----

3.2- Diseño de los instrumentos.....	68
3.3- Presentación de los resultados.....	70
3.4- Perfil de ingreso del estudiante de la licenciatura en pedagogía....	88
3.4.1- Conocimientos.....	88
3.4.2- Habilidades	90
3.4.3- Actitudes.....	95
3.4.4- Comparación entre el perfil ideal del estudiante de pedagogía y el perfil real encontrado como resultado de la investigación.....	99
Conclusión.....	104
Propuesta.....	108
Bibliografía.....	113
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En todo proceso de formación profesional, el perfil académico debe ser considerado como un factor muy importante para lograr un proceso educativo efectivo, y dar con ello una respuesta a las necesidades práctico profesionales del alumno, de tal manera que durante el desarrollo de sus estudios éste adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para que su integración al ámbito laboral sea eficiente y productiva.

Para que lo anterior sea posible, es de vital importancia que el estudiante que ingresa a la licenciatura cuente con el perfil de estudio que se expone en la escuela de pedagogía, pues de esta manera sabrá lo que se espera de él a partir de un proceso educativo.

Sin embargo, no en todos los casos, los estudiantes cumplen con los elementos que deben caracterizar a un alumno de la licenciatura en pedagogía, ya que, en muchas ocasiones los alumnos llegan a la carrera con una preparación académica real que no responde al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se espera tenga un estudiante de pedagogía.

Tratando de contribuir a esta necesidad, el presente análisis se enfoca a indagar en el plano de la formación académica - profesional de la licenciatura en pedagogía, específicamente en la problemática que presenta el alumno al ingresar a la carrera, ya que en el estudiante se manifiesta una difícil adaptación al plan de estudios de la carrera, a causa de no contar con el cúmulo de conocimientos,

habilidades y actitudes que le permitirían incorporarse de manera más viable al proceso educativo de la carrera, lo cual puede presentarse como una dificultad para el alumno al momento de llevar a cabo su participación en el ámbito pedagógico.

Primeramente se hace referencia a los conocimientos básicos que los estudiantes tienen de la pedagogía y su ámbito de estudio, así como también el conocimiento que tienen en cuanto a las materias que conforman el plan de estudios y contenido de las mismas.

En segundo término se describe las habilidades (análisis y síntesis, raciocinio, fluidez verbal, trabajo en equipo, iniciativa para complementar sus conocimientos y comprensión verbal) con que cuentan los alumnos para llevar a cabo su participación en el proceso educativo.

Finalmente se aborda como aspecto importante las actitudes que presentan los alumnos en relación a la carrera, es decir en sus actividades académicas y además la conducta y el desempeño que denotan para con sus compañeros en el salón de clases.

Conforme a lo anterior, se llevo a cabo la recolección de la información por medio de cuestionarios, entrevistas, observaciones y la aplicación de un test psicométrico que presentaron las características (conocimientos, habilidades y actitudes) del ingresante y de las cuales se desprenden limitantes que obstaculizan la formación integral que tanto se ha mencionado en el perfil del pedagogo. Así pues se quieren señalar algunos aspectos que han parecido significativos ante la problemática que se ha venido señalando.

En base a la información obtenida del cuestionario, entrevista a maestros y observación se desprende que el ingresante llega a la carrera con un desconocimiento de la pedagogía, su ámbito de estudio, campo de acción y contenido de las materias que se manejan en el plan de estudios. El resultado es que el alumno limita sus expectativas de formación al trabajo en la educación, propiamente al ámbito de la pedagogía.

Otro aspecto que también es importante, es el de las habilidades que los estudiantes poseen para llevar a cabo su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje; en este sentido, se puede decir que el alumno presenta ciertas carencias que se ven reflejadas en su desarrollo académico, debido a que no han desarrollado dichas capacidades completamente.

Cabe mencionar también que la pedagogía requiere de alumnos que hagan de suyo un compromiso serio con la carrera y su ámbito de formación, lo cual en algunos casos no ha sido posible debido a la poca disposición y ganas que denotan algunos alumnos de estudiar realmente en la licenciatura.

Es importante considerar el valor y la trascendencia que se persiguen con ésta investigación, debido a la necesidad que existe por mejorar el quehacer educativo en la carrera. Se han hecho ya, algunos esfuerzos muy significativos con el mismo fin: contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y permitir un mejor desarrollo del alumno tanto intelectual como personal en la escuela de pedagogía, y en esta ocasión no es la excepción debido a que la meta que se persigue redonda primordialmente en esa disposición a aumentar el nivel de calidad educativa en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la U.D.V.

En esta investigación se pretende buscar soluciones en cuanto a la problemática que presenta el ingresante al momento de llevar a cabo el desarrollo de sus funciones académicas dentro del proceso educativo de la carrera, es decir, señalar las dificultades que se pueden desprender en el alumno a causa de no contar con un perfil acorde al que pide la carrera para su estudio y de esta manera proponer una alternativa de solución que sería la formulación de un perfil del estudiante que se acerque más a las posibilidades formativas de los alumnos y a la vez sirva como pauta de la función del estudiante y como parámetro de evaluación del rendimiento en el alumnado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Determinar el perfil real con el que cuenta el alumno al ingresar a la Licenciatura en pedagogía, para detectar las carencias que puedan repercutir en todo su proceso de formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Comparar el perfil real de los estudiantes, con el perfil propuesto por la licenciatura en pedagogía.

Identificar las necesidades que presenta el estudiante con el fin de mejorar el proceso de formación.

Proponer alternativas de solución.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la condición académica con la que el estudiante de nuevo ingreso sustenta el inicio de sus estudios en la Lic. en Pedagogía?

¿Cuál es el perfil de ingreso y cómo este influye para que el alumno se incorpore a sus estudios, para desarrollar aptitudes, actitudes y conocimientos?

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la Investigación se empleo el método descriptivo que consiste en describir el fenómeno que se presento.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas de investigación que se utilizaron son la documental y la de campo. La investigación documental consistió en la recopilación de elementos teóricos que sustentan al trabajo de campo que mantienen en términos generales la coherencia de la investigación; por medio de las fuentes de información tales como: libros, revista, documentos, etc.

La investigación de campo permitió ir directamente al fenómeno que se pretendió investigar y obtener información de primera mano.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La investigación de campo se realizó por medio de la encuesta, entrevista, la observación y el test psicométrico de habilidades mentales primarias del thurstone.

La encuesta y la entrevista son las técnicas que permitieron el acoplo de testimonios escritos y orales, que son proporcionados por personas que están inmersas en una situación en particular.

La observación consistió en palpar y confrontar la información obtenida en los cuestionarios con la realidad, es decir ver la situación real lo más objetivamente posible

Esto quiere decir que se observara las actitudes del alumno: si participa, si crítica constructivamente, si analiza y discute objetivamente.

El test Psicométrico consistió en recabar información estandarizada acerca de algunas habilidades mentales que para fines de la carrera es de vital importancia que el estudiante de pedagogía cuente con ellas.

Dentro de esta perspectiva las técnicas de investigación permitieron hacer un estudio detallado de un problema, puesto que ambas forman un engranaje conjuntamente con el método y los instrumentos.

DELIMITACIÓN

La investigación se realizó en la escuela de Pedagogía que se encuentra en la Universidad Don Vasco. Ubicada en el entronque, carretera, Uruapan – Pátzcuaro No. 1100

Ciclo escolar (2004/2005). La investigación de campo se realizó en los meses de noviembre – diciembre del 2004 y enero 2005, con los grupos de primer semestre grupo "A y B" donde los grupos cuenta con 35 alumnos y cuyas edades oscilan entre los 17 y 23 años de edad.

LIMITACIONES

Es claro, que toda investigación se enfrenta a dificultades, en este caso la limitación principal fue la siguiente.

El no encontrar suficiente bibliografía.

MARCO DE REFERENCIA

La Universidad Don Vasco se encuentra ubicada en el entronque carretera, Uruapan – Patzcuaro No. 1100.

La Universidad cuenta con las siguientes Licenciaturas: Administración de empresas, contabilidad, pedagogía, trabajo social, derecho, ingeniería civil, arquitectura y diseño gráfico.

En cuanto al aspecto administrativo, la Universidad Don Vasco cuenta con un Director General, cuya función es vigilar el buen funcionamiento de la institución, coordina al personal docente, administrativo y de intendencia, así como lo relacionado con el alumnado, planes y programas de estudio.

El departamento de control escolar se encarga del manejo de los documentos de los alumnos ante dirección académica.

La Universidad cuenta con un centro de cómputo, biblioteca y un laboratorio experimental.

CAPÍTULO 1: La Licenciatura en Pedagogía dentro de la Universidad Don Vasco

1.1- CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

A medida que ha pasado el tiempo, se han emitido diversas concepciones sobre lo que es la Pedagogía y su ámbito de estudio. Aún cuando se tiene mucho que investigar para la construcción y definición del objeto de conocimiento de la pedagogía, ésta es concebida como la disciplina que estudia al hombre en situación educativa.

De acuerdo con Hoyos (1997) el origen etimológico de esta palabra proviene del griego PAIDOS que significa niño y AGOGIA que significa conducción, por lo tanto, la pedagogía es el estilo y la forma que se utiliza para conducir, y educar a los niños. (Hoyos, 1997: 69)

La Pedagogía es aquella ciencia que se encarga de analizar el fenómeno educativo en sus diferentes ámbitos como son: la escuela, la familia, la comunidad, la empresa y la educación a través de los medios de comunicación. Ello con el fin de conducir al sujeto a su pleno desarrollo personal y social. Por tanto, la formación del profesional del pedagogo requiere de un plan de estudios que integre aquellos conocimientos que sean relevantes para la comprensión del hecho educativo, conocimientos provenientes de la psicología, la sociología, la historia, la administración, la economía, la política y la filosofía.

A través de la historia, la pedagogía ha confinado su actividad al quehacer de la docencia, pero hoy en día se sabe que la pedagogía es la ciencia que actúa reflexivamente sobre el fenómeno educativo, situación que permite ampliar su campo de acción a diversas dimensiones como la investigación, planeación, evaluación, capacitación, etc.

1.2- CONCEPTO DE PEDAGOGO

En sus orígenes, el pedagogo fue el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela, sin embargo, al paso del tiempo esta función ha sido modificada, dejando a un lado el sentido primitivo de la misma; ahora el pedagogo tiene una labor trascendente dentro del estudio y proceso de la educación, de tal forma que su función es mucho más amplia y productiva que en los inicios de su acepción. (Hoyos, 1997)

La Licenciatura en Pedagogía representa un espacio para la formación de profesionistas de una manera humana y social, con miras a impulsar el desarrollo individual y colectivo de la persona. El pedagogo es un ser responsable y comprometido con la sociedad, a fin de lograr que su contribución profesional responda adecuadamente a las necesidades que exige el buen desarrollo de su comunidad.

El pedagogo es una persona capaz de conocer al hombre de una manera íntegra, apto para centrarse en el aspecto biológico, psicológico y social, a fin de contribuir con su ayuda para el desarrollo de las capacidades, habilidades y valores del hombre a través de la educación.

Es un profesionista crítico, creativo, dinámico y con una formación acorde a las exigencias de su campo de acción. En su trabajo debe comprender, de manera amplia y profunda, el fenómeno educativo, así como ser a su vez capaz de instrumentar estrategias para hacer más óptimo el quehacer educativo, no sólo en la

escuela sino también en el ámbito social en general (la familia, las empresas, la comunidad, etc.).

En esencia, el pedagogo es el profesionalista indicado para brindar mejoras a la educación, ya sea diseñando y evaluando planes y programas educativos y/o fungiendo de manera presencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

1.3- CONCEPTO DE EDUCACIÓN

De acuerdo con Larroyo (1981) la educación es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. En un principio se le consideró al hecho educativo como un proceso espontáneo que era el resultado de la transmisión del conocimiento en una forma simple y rutinaria; a medida que ha ido pasando el tiempo la educación se adoptó como una influencia intencionada que serviría para concretar los siguientes propósitos: políticos, económicos, sociales y religiosos. Ahora se sabe que el proceso de enseñanza - aprendizaje es un medio que sirve para procurar la adaptación e integración del individuo a su sociedad, teniendo en cuenta el desarrollo de sus habilidades y la realización personal.

De acuerdo con Sarramona (1997) la palabra educación viene del latín educas-are que significa criar, amamantar o alimentar; en un sentido más estricto la palabra educación significa extraer de dentro hacia fuera.

“La educación es un proceso esencialmente dinámico entre dos o más personas, que proporciona los elementos y ayudas para alcanzar las metas del hombre, partiendo de la aceptación consciente del sujeto, que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona. Educación significa un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana”. (Sarramona, 1997: 32)

La educación tiene una función de carácter integrador, ya que en su desarrollo concibe al hombre en su totalidad, de modo que el proceso dinámico se

refiere tanto al sentimiento como a la voluntad, y al intelecto, etc., con esto se busca el perfeccionamiento del individuo que implique llegar a un objetivo final.

Por lo tanto, "toda situación educativa está referida a un proceso de enseñanza – aprendizaje. Este proceso (que implica un conjunto de elementos, de hechos, relaciones y condiciones) tiene lugar en contextos escolares y extraescolares y se ve afectado por factores biológicos, psicológicos, institucionales, socioculturales e históricos". (UNAM, 1988: 21-24)

1.4- ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

A lo largo de la historia se ha venido considerando indisociablemente a la pedagogía como filosofía, arte, técnica o ciencia; pero en la actualidad es más común escuchar hablar sobre las ciencias de la educación.

La pedagogía cuenta con un objeto de estudio relativo al de otras disciplinas de las ciencias sociales, por tal motivo, su cuerpo de análisis está enfocado al trato y colaboración de las diferentes disciplinas como la psicología, la sociología, la filosofía, la historia, y la ciencia política, que posibilitan la integración del conocimiento para responder en forma más eficiente a las necesidades educativas y sociales del alumno. (ENEP-ACATLAN: Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía, 1986)

Por tradición se ha venido hablando de que la pedagogía se ocupa de los problemas de la enseñanza, posteriormente se dijo que se ocupó de los procesos de aprendizaje; sin embargo, a medida que los teóricos han tomado conciencia de las dificultades que abarcaba la misma problemática educativa, es que se integró la psicología educativa, la antropología y la sociología de la educación.

Hoy en día, desde una perspectiva integradora, se trabaja también con la economía, la comunicación, así como con la cibernética, epistemología y la lógica.

La pedagogía como disciplina estudia al hombre en "situación educativa", entendiéndose que: "el hombre es un ser cuya existencia se caracteriza por la

producción práctica de la realidad humano - social, por la reproducción espiritual de la realidad humana y de la realidad ajena al hombre, la realidad en general. En la praxis se abre el acceso tanto al hombre y a su comprensión como a la naturaleza, conocimiento y dominio de ella" (ENEP-ACATLAN, 1986: 22).

1.4.1- PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Es importante considerar que, el desarrollo del quehacer educativo a cargo de los pedagogos, requiere de una formación científica que le brinde los elementos y las herramientas necesarias para desempeñar su función práctica en forma adecuada.

La elección de esta carrera implica el compromiso de transformar la realidad que enfrenta, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta.

El pedagogo es un profesional capaz de valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales dentro del desarrollo de la conducta humana, que le puedan permitir la idealización y el alcance de fines y objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es un profesional con facultad para planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extra-institucionales, al igual que elaborar modelos de docencia, y analizar y diseñar, en

todas sus fases, investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, socio-pedagógicos y de planeación educativa.

FUENTE: Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía

ENEP-ACATLAN

1.4.2- OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

El profesional de la pedagogía:

a. Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.

b. Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando las dimensiones teórico – prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.

c. Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.

d. Estimaré los procesos grupales e implementará métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las "situaciones educativas".

e. Diseñará proyectos de administración, planificación, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.

f. Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los problemas educativos, institucionales, psicopedagógicos o de educación permanente.

g. Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo.

A partir de estos objetivos se elabora el perfil del pedagogo.

Perfil Ideal del estudiante al ingresar a la licenciatura en pedagogía

- a) Capacidad de pensamiento analítico y sintético
- b) Buena memoria verbal y visual
- c) Capacidad de observación
- d) Facilidad de expresión escrita
- e) Capacidad de pensamiento abstracto
- f) Mente organizada
- g) Fonación correcta

- h) Precisión verbal
- i) Persuasión e iniciativa
- j) Habilidad para captar la atención de otros
- k) Capacidad de adaptación al nivel del oyente

FUENTE: (Elección de carrera: Oliver, 1984)

1.4.3- CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO

Después de haber analizado los objetivos de la licenciatura en pedagogía, los cuales el estudiante irá desarrollando en su proceso de formación, es necesario nombrar las funciones principales en las que el pedagogo se desenvuelve en su campo de acción.

FUNCIONES:

DOCENCIA Y FORMAS DE APOYO.

1.- Docencia. La capacitación teórica y práctica que el profesional de la pedagogía ha recibido, le servirá para impartir las asignaturas propias que existen en los planes de estudio, de tal manera que su labor como maestro deberá estar fundamentada en el conocimiento del proceso de la enseñanza y del aprendizaje, así como también en el manejo de otros elementos que tienen función durante el desarrollo del mismo proceso educativo. Dentro de su capacidad también toma parte

el uso de métodos, técnicas educativas y las formas de evaluación que la institución ha puesto a su disposición para que éste les dé el uso y manejo más apropiado dentro de la enseñanza.

2.- Orientación educativa. La necesidad de orientar a los educandos en cada uno de los distintos niveles de la educación, ha dejado al pedagogo una labor más a desempeñar dentro del ámbito educativo. Por una parte su función consiste en ayudar al joven a elegir algún campo profesional para que éste dé continuidad a sus estudios. Por otro lado, contribuirá a perfilar la vocación del educando de tal manera que la elección del campo de trabajo que ha de impulsar sea compatible con las aptitudes que el alumno presenta.

3.- Producción y/o utilización de medios didácticos. Dentro de la función que el pedagogo ha de desempeñar, ésta es otra actividad, la cual consiste en aplicar sus conocimientos en la adecuada utilización de métodos didácticos y también la producción de los mismos en las instituciones educativas. Con ello el pedagogo estará facultado para realizar investigaciones en cuanto a la selección de los medios óptimos y el diseño de los materiales que se puedan eventualmente utilizar.

PLANIFICACIÓN.

1.- Planificación Educativa. El pedagogo es el profesional capacitado para elaborar proyectos y programas de trabajo que permitan alcanzar los objetivos

generales de la política educativa; para que esto sea posible, el pedagogo como planificador, debe asimilar un enfoque general sobre los niveles de formación social, los problemas económicos, políticos y culturales de México. Su función consiste en evaluar y analizar planes educativos en relación con el contexto global, para determinar las etapas y posibilidades de realización de los distintos planes y proyectos de Estado, sus dependencias y, en general, de las instituciones educativas.

2.- Programación Educativa. A instancias del nivel institucional, los planes y programas de estudio requieren de un trabajo esmerado y vasto de capacidad en los establecimientos educativos. El pedagogo es el profesional indicado para elaborar dichos programas, debido a sus conocimientos y a su desempeño en el quehacer educativo. Es pues una función que compete directamente al campo de acción del pedagogo, considerando que uno de los grandes problemas que enfrentan las instituciones es precisamente la falta de programación.

3.- Administración Escolar. La dirección de las instituciones educativas ha representado siempre un problema grave en la realidad educativa nacional, debido a la importancia y complejidad que ésta representa dentro de la administración de un centro de enseñanza. Es aquí donde el pedagogo tiene un campo de trabajo bastante amplio, ya que éste muestra una relación estrecha con el fenómeno de la educación, y de igual manera conoce todos los aspectos que competen a la administración.

Debe ser apto para sistematizar las actividades propias de la institución de docencia, como son el estudio de las necesidades organizativas y de los esquemas de educación requeridos; el análisis y estructuración de los servicios que debe proporcionar un establecimiento educativo y la selección de los modelos idóneos para el funcionamiento de la institución escolar. Aunado a esto, el pedagogo es el profesional más viable para estructurar, en instituciones públicas o privadas, los centros de capacitación y formación del personal.

4.- Evaluación Educativa. Dentro de una institución educativa, el pedagogo es quien monitorea los métodos de evaluación de los educandos, del proceso de enseñanza aprendizaje, del manejo y aplicación de los materiales didácticos y quien puede coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de libros y materiales de texto. Todo esto en función de un cuerpo de integración interdisciplinaria. Las necesidades actuales de la educación exigen que el pedagogo sea un especialista en el diseño y evaluación de los materiales de trabajo para el proceso de enseñanza – aprendizaje, que contemplan una participación cada vez mayor en el educando. (ENEP-ACATLAN: Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía, 1986.)

INVESTIGACIÓN.

1.-Investigación Psicopedagógica. La Psicología como una disciplina que estudia la mente del ser humano, ha llegado a involucrarse y convertirse en un factor indispensable en los distintos campos de las ciencias humanas y sociales. Se considera a la psicopedagogía un área de especialización de la pedagogía que, por su carácter, requiere de un esfuerzo muy grande a nivel de la investigación. El pedagogo como estudioso del fenómeno educativo, es el profesional más indicado para incursionar en esta área, cuyo interés radica en profundizar a través de la investigación, en los casos que determinen exhaustivamente la personalidad e inquietudes de una persona o grupo, resaltando la importancia de su función en los problemas de aprendizaje, así como las tareas de reeducación en la Educación Especial.

2.- Investigación Socio-pedagógica. En la actualidad es indispensable que el pedagogo reciba una formación teórico – metodológica para que dentro de su función práctica sea capaz de realizar tareas de investigación en el área educativa, tanto al interior de instituciones, como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales.

3.- Investigación para la planificación. Se ha dicho ya de la basta capacidad que tiene el pedagogo para realizar investigaciones en el área de la planificación educativa, sin embargo es necesario resaltar que esta función contribuye como un instrumento fundamental para colaborar en la solución de los grandes problemas del

país. El pedagogo es el profesional más indicado para coadyuvar en esta difícil tarea.
(ENEP-ACATLAN: Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía, 1986.)

1.4.4- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ASIGNATURAS

MATERIAS OBLIGATORIAS	CREDITOS
-----------------------	----------

PRIMER SEMESTRE

Teorías Psicológicas Contemporáneas	8
Teoría Pedagógica I	8
Historia de la Educación	8
Teoría Sociológicas	8
Economía Política	8
Taller de Investigación Documental	8

SEGUNDO SEMESTRE

Psicología de la Infancia I	8
Teoría Pedagógica II	8
Didáctica I	8

Sociología de la Educación	8
Ciencia Política	8
TERCER SEMESTRE	
Psicología de la Infancia II	8
Educación de Adultos	8
Didáctica II	8
Problemas Educativos en América Latina	8
Fundamentos de Epistemología	8
CUARTO SEMESTRE	
Psicología de la Adolescencia	8
Teorías de la Comunicación	8
Psicología Social	8
Sociedad y Política del México Actual	8
Metodología de las Ciencias Sociales I	8
QUINTO SEMESTRE	
Psicología Educativa I	8
Optativa	8
Laboratorio de Grupos en Educación	6
Historia de la Educación en México	8

Metodología de las Ciencias Sociales II	8
Formación y Práctica profesional I	4

SEXTO SEMESTRE

Psicología Educativa II	8
Planeación y Administración Educativa	8
Seminario de Preespecialización I	6
Política Educativa de México I	8
Estadística Aplicada a la Educación	8
Formación y Práctica Profesional II	4

SÉPTIMO SEMESTRE

Optativa	6
Evaluación y Desarrollo Curricular	8
Seminario de Preespecialización II	6
Política Educativa de México II	8
Taller de Investigación Educativa I	6
Formación y Práctica Profesional III	4

OCTAVO SEMESTRE

Optativa	6
Seminario de Filosofía de la Educación	8

Seminario de Preespecialización III	6
Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México	8
Taller de Investigación Educativa II	6

1.4.4.1- LISTADO DE MATERIAS QUE EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGÍA CURSA DURANTE SU PRIMER AÑO DE ESTUDIOS EN LA CARRERA.

PRIMER SEMESTRE

1.- Teorías Psicológicas Contemporáneas

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá la situación actual de la psicología a partir de la discusión de sus escuelas más significativas y la importancia de su estudio para el pedagogo.

2.- Teoría Pedagógica I

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá el problema del conocimiento pedagógico dentro del ámbito científico en el que opera, analizando las diferentes teorías y modelos planteados. Ubicará los problemas educativos del momento actual que son objeto de estudio de la pedagogía. Comprenderá el análisis crítico de las distintas soluciones que se van produciendo.

3.- Historia de la Educación

OBJETIVO GENERAL

El alumno distinguirá los diferentes criterios, teorías y prácticas educativas, en ciertos momentos históricos relevantes, a la luz de su contexto económico, político y social.

4.- Teorías Sociológicas

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá la forma en que se constituye la sociología como ciencia, las categorías fundamentales de las diferentes teorías sociológicas, en el contexto histórico en que éstas surgen, los problemas que tratan de explicar y su posible relación con el desarrollo y estructuración del pensamiento pedagógico.

5.- Economía política

OBJETIVO GENERAL

El alumno examinará la forma en que surge y se constituye la economía política como una ciencia, sus categorías básicas y relaciones de análisis, así como su fundamentación en el método dialéctico, histórico y materialista, con objeto de conocer las leyes del desarrollo capitalista.

6.- Taller de investigación Documental

OBJETIVO GENERAL

El alumno aplicará las técnicas de la investigación documental en los trabajos académicos que así lo requieran.

SEGUNDO SEMESTRE

1.- Psicología de la infancia I

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá las características bio-psico-sociales comprendidas en la infancia y su relación con el proceso evolutivo y educativo.

2.- Teoría pedagógica II

OBJETIVO GENERAL

El alumno analizará las grandes corrientes del pensamiento pedagógico contemporáneo, explicando las diferentes posiciones ante la crisis de la institución educativa, así como los modelos alternativos y examinará los nuevos planteamientos pedagógicos surgidos en América Latina.

3.- Didáctica I

OBJETIVO GENERAL

El alumno examinará el papel de la didáctica dentro de la pedagogía y analizará el desarrollo alcanzado por la misma en sus aspectos teórico – metodológicos.

4.- Sociología de la Educación

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá las categorías sociológicas fundamentales del funcionalismo y del marxismo, identificando su aplicación en el examen de la

educación y de su relación con el contexto socio-político en que se encuentra inmersa.

5.- Ciencia política

OBJETIVO GENERAL

El alumno comprenderá y describirá el poder político como una relación social; el proceso de formación histórica de la instancia política y del Estado; las categorías: conflicto, sistema y proceso político, teorías, concepciones y enfoques que buscan explicar estos fenómenos.

1.5- LA UNIVERSIDAD DON VASCO

Fundada en 1964, la Universidad Don Vasco es la primera institución de educación superior particular del Estado de Michoacán. Los estudios que ofrece la Universidad Don Vasco tienen reconocimiento y validez oficial por la Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM).

La Universidad Don Vasco se sustenta en los principios de Integración y Superación, que es el lema que engloba todas las aspiraciones que posee esta institución reflejando la verdadera vocación humanista.

Por integración se entiende como la unificación de mentes y esfuerzos por impulsar en los integrantes el logro de una meta común: la realización humana y profesional.

La superación es el fin primordial que tiene la Universidad por ofrecer y hacer partícipe al individuo en el desarrollo pleno de sus habilidades, capacidades y conocimientos orientados hacia lo intelectual y lo moral.

Desde sus inicios hasta nuestros días se han incorporado las siguientes licenciaturas:

- Licenciatura en Administración
- Licenciatura en Contaduría
- Licenciatura en Informática

- Licenciatura en Arquitectura
- Licenciatura en Diseño Gráfico
- Licenciatura en Ingeniería Civil
- Licenciatura en Trabajo Social
- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Pedagogía

El gobierno de la Universidad Don vasco está conformado por:

a. La Asociación Civil. Compuesta por ciudadanos de integridad moral y calidad humana. Responsables de representar a la Universidad, moral y legalmente, a la comunidad regional de Uruapan al igual de estar facultados para nombrar al rector en conformidad con los estatutos universitarios, así como de apoyar los esfuerzos de superación académica y moral de la comunidad universitaria.

b. El Rector. Es el representante legal y la máxima autoridad de la institución. Su función consiste en promover el mejoramiento cultural y patrimonial de la Universidad, por medio del establecimiento de los lineamientos necesarios para que tal dirección se lleve a cabo.

c. El Director General. Se encarga de vigilar el funcionamiento de la institución, coordina el personal docente, administrativo y de intendencia, así como lo relacionado con el alumnado, planes y programas de estudio.

d. El Secretario General. Planea y controla el seguimiento académico, administrativo y de servicios. Coordina y evalúa el trabajo de los directores técnicos y jefes de los distintos departamentos de la institución. Participa en acciones conjuntas con el Director General en el funcionamiento de políticas, así como también en la resolución de problemas cotidianos de la institución.

e. El Consejo Consultivo. Lo integran el Rector, Director General, Secretario General, Directores Técnicos de las distintas escuelas, Jefe del Departamento Escolar y Prefecto. Son los encargados de cualificar los mecanismos educativos, los lineamientos pedagógicos y los criterios específicos para la administración del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

f. Directores Técnicos. Son los representantes legales de las escuelas que han sido incorporadas ante la Dirección General con una revalidación de estudios de la UNAM. La función consiste en coordinar el trabajo académico, al igual que fomentar la integración y superación de docentes y alumnos. Tienen la responsabilidad de supervisar el buen cumplimiento de los planes de estudio, así como del uso de técnicas pedagógicas efectivas.

1.6- LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO

Una misión es el emprendimiento de determinada tarea inclinada al cumplimiento de un fin particular o colectivo. El Don Vasco, por su parte, se ha comprometido arduamente para anidar las esperanzas de superación de todos aquellos jóvenes que ponen a prueba el desarrollo de sus capacidades, para alcanzar el logro de su formación académica, moral y social.

En consecuencia de tal pronunciamiento, es menester plasmar el conjunto de palabras que constituyen la esencia y el espíritu de la misión de la Universidad Don Vasco.

"Ser una institución de educación forjadora de personas con una inquebrantable robustez de espíritu; formadora de jóvenes responsables, generosos, críticos y creativos; concientes de su trascendencia en cuanto su origen y destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia y mejor perspectiva"(Zalapa, 1992.)

FUENTE: Zalapa Ríos Raúl "NUESTRA HISTORIA, NUESTRA FILOSOFÍA,
EL GOBIERNO DEL DON VASCO"

1.7- LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA U.D.V

1.7.1- ANTECEDENTES.

La Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco dio inicio a sus actividades en agosto de 1988, con ello vino a contribuir y enriquecer el acervo cultural que caracteriza los principios de integración y superación de la propia Universidad, en su compromiso con la sociedad de Uruapan de formar jóvenes que contribuyan al mejoramiento del quehacer educativo.

En relación a lo anterior, la Escuela de Pedagogía busca cumplir el cúmulo de objetivos referentes a la formación de jóvenes capaces de enfrentarse a la vida misma, a través de la inserción al aparato productivo en pro del mejoramiento de su realidad social.

1.7.2- OBJETIVO GENERAL DE LA LICENCIATURA

El objetivo principal de esta escuela es el crear profesionistas capaces de comprender, analizar e innovar los fenómenos de la enseñanza – aprendizaje, de tal manera que pueda diseñar, instrumentar y evaluar modelos educativos para la formación de grupos o individuos, que permita el mejoramiento del quehacer educativo dentro de la familia, la escuela, la empresa y la comunidad.

1.7.3- PERFIL DEL ALUMNO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco es una institución escolar en educación permanente, que labora esmeradamente para hacer fructífero su proyecto educativo; promueve la actitud de educador – educando en sus integrantes, a través del saber y habilitación en la relación humana básica educativa como lo es la convivencia. (Álbum Conmemorativo, 1992)

Como en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, es siempre importante que el alumno en situación de ingreso cuente con el cúmulo de características deseables, para que su incorporación al plan de estudios de la licenciatura se lleve a cabo en forma viable.

De esta manera la Escuela de Pedagogía ha expuesto un perfil que sustente todas aquellas características que se desean alcanzar de un profesionista de la educación.

Tales características son las siguientes:

A) Perfil de ingreso.

En conocimientos:

- ◆ Qué tenga antecedentes de lo que es la Pedagogía
- ◆ Posea una cultura general, es decir conocimientos básicos sobre nuestro país y el mundo.

- ◆ Que este actualizado en los acontecimientos suscitados en el mundo, en México y su ciudad.
- ◆ Que conozca su contexto en el que se desenvuelve en el aspecto social, económico, político, educativo y cultural.
- ◆ Que posea un vocabulario amplio y adecuado

En habilidades:

- ◆ Capacidad de análisis y síntesis
- ◆ Creatividad para resolver los diferentes problemas que se le presenten.
- ◆ Facilidad para comunicarse en forma oral y escrita
- ◆ Que sea capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- ◆ Eficacia para desenvolverse en el trabajo, ya sea en forma individual o por equipos.
- ◆ Que no se conforme con los conocimientos que se le proporcionen en la escuela sino que tenga interés por enriquecer por su cuenta esos conocimientos.
- ◆ Que tenga la habilidad de descubrir problemáticas a resolver y/o elementos que pueda favorecer su trabajo.

En actitudes:

- ◆ Facilidad para establecer buenas relaciones humanas
- ◆ Que tenga una actitud crítica hacia lo que se le enseña y de igual manera que pueda promover esos conocimientos.
- ◆ Compromiso para trabajar por el bien común
- ◆ Que tenga una actitud reflexiva
- ◆ Iniciativa propia y dinamismo para llevar a cabo sus proyectos
- ◆ Que sea puntual al momento de llegar a clases y en la entrega de sus trabajos.
- ◆ Que valore sus esfuerzos y sus logros así como lo de los demás.
- ◆ Que sea exigente consigo mismo y con los demás
- ◆ Que tenga metas e ideales definidos y que sea capaz de luchar por lograrlos.
- ◆ Que valore la cultura
- ◆ Que promueva la educación, así como la importancia de la misma
- ◆ Que tenga respeto consigo mismo y con los demás
- ◆ Que tenga una visión trascendental sobre el hombre, la educación y la sociedad.

CAPÍTULO 2: Perfil Académico

INTRODUCCIÓN

Con estricto apego a la normatividad del trabajo de tesis, el siguiente marco teórico presenta una referencia de las teorías, en función de las cuales, se tendría un sustento para analizar e interpretar los resultados de la presente investigación. El contenido referente al capítulo de perfil académico, es el resultado de la información recabada en aquellas teorías que han sido elaboradas por diversos autores en el medio de la planeación educativa.

El contenido de este capítulo trata de proporcionar una visión amplia sobre los elementos que componen el currículo, específicamente en lo referente al perfil académico. Por esta razón, se tratará de explicar el significado de perfil, tanto de ingreso como de egreso, así como los elementos que lo constituyen y su repercusión en la planeación académica.

2.1- Concepto de Perfil.

Para adentrarse en lo concerniente al tema sobre perfil académico, resulta necesario retomar la idea de lo que significa la palabra perfil, así como la utilidad y práctica que se le ha dado a este elemento, específicamente dentro de la planeación académica, con lo cual permitirá caracterizar las condiciones y necesidades socio-académicas de los alumnos que ingresan a la licenciatura.

"El término perfil se deriva del latín PER: por y FILIUM: línea, y se refiere a la línea que se describe al seguir un contorno. En la educación se ha considerado como el instrumento estratégico de la planeación académica diseñado para configurar las características relevantes de los elementos: profesor, alumno, en relación con los objetivos del proceso educativo". (Gutiérrez, 1994: 48-49)

El término perfil ha sido utilizado en el campo de la investigación social para referirse ha "un conjunto de datos sistematizados que caracterizan a un sujeto o a una población"(Apodaca, 1987: 4).

Así, con base en el concepto antes mencionado, se puede decir que el perfil , redonda en un conjunto de características: conocimientos, habilidades y actitudes que debe presentar un alumno en un determinado sistema escolar, ya sea en situación de ingreso, reingreso o egreso.

2.2- Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso, en su parte práctica, es indudablemente un factor muy importante dentro de la acción educativa, tanto en el ámbito de la planeación curricular como en el desempeño académico de los alumnos en un proceso concreto de enseñanza aprendizaje.

El perfil de ingreso hace alusión a un conjunto de características socio-académicas de los alumnos en relación a la actitud y desempeño de estos durante el proceso de formación, es por esto que cuando se habla de perfil de ingreso se está

haciendo referencia a la preparación académica real con la que un alumno cuenta para emprender un proceso educativo. En el caso de la formación profesional, además de esto se consideran también los intereses y expectativas que tiene el estudiante para cursar por un determinado proceso de enseñanza – aprendizaje.

En referencia a Marco Antonio Daza (1995), se dará un señalamiento acerca de las principales variables e indicadores que se consideran en el diseño del perfil del alumno de primer ingreso:

- Antecedentes escolares: escuela de procedencia, promedio de calificaciones obtenidas en el bachillerato.
- Características socio-económicas: ocupación, ingreso económico (principalmente familiar).
- Diagnóstico académico: Conocimientos básicos de la carrera y nivel que posee de ella el alumno.
- Hábitos de estudio: lectura, estudio individual o en equipo y frecuencia.
- Las expectativas: interés que tiene el alumno por la carrera.
- Datos generales: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento.

Sustentándose en los parámetros antes mencionados, se puede decir, en común acuerdo con la bibliografía comentada en la revista Perfiles Escolares (1986), señala que el perfil de ingreso responde al intento por caracterizar las condiciones y necesidades socio-académicas de los alumnos que ingresan a la licenciatura, situación que debe permitir la implementación de medidas viables y eficientes que

nutran el desempeño escolar del alumno, de tal manera que faciliten la congruencia y la adaptación del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Caracterizar al alumno en situación de ingreso, como lo maneja Arnaz, “es la operación que nos permite prever dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado proceso de enseñanza – aprendizaje, así como las estrategias y los medios que mejor se adaptan a las características del educando” (Arnaz, 1996: 22)

En consecuencia de lo antes mencionado, es conveniente señalar el valor y la trascendencia que pueda tener el perfil de ingreso en lo relativo al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que de la buena implementación de éste, dependerá que tal proceso genere en el alumno un mayor aprovechamiento académico, congruencia en la impartición de los cursos, el logro de los objetivos generales del currículo y algo muy imprescindible como lo es un aprendizaje de calidad.

Dentro de todo plan de estudios es indispensable la existencia de un perfil de ingreso que delimite el rango de acción de los aspirantes a cursar una licenciatura, dicho factor es concebido como una de las tareas principales en la elaboración curricular, debido a su importante labor dentro de la planeación académica, la cual redundará en el cumplimiento de los objetivos de formación hacia donde se ha de orientar el currículo.

Con respecto a este punto, Díaz Barriga (1996), hace mención en su análisis de la población estudiantil, sobre la necesidad de adoptar una posición

teórica acerca de cómo debe ser concebida la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, situación que dentro del currículo mismo debe ser reconocida como un elemento que fundamente a la carrera profesional.

Entonces, resulta conveniente describir las modalidades que el alumno debe adquirir para poner en marcha su participación dentro del proceso de formación académica – profesional; de esta manera se podrá hacer una delimitación que permita razonar sobre las posibilidades de transformación del estudiante como una respuesta a los objetivos curriculares y, en consecuencia, a la satisfacción oportuna del perfil de egreso, de tal forma que las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridas al final del período de formación sean el producto de un proceso educativo coherente y sistemático.

2.2.1- Utilidad y funciones del perfil de ingreso

La utilidad que reporta un perfil de ingreso para una institución educativa es muy amplia, ya que permitirá al alumno conocer la orientación que ha de dar a su proceso de formación y además es un elemento de gran relevancia tanto en la planeación educativa como en el desarrollo del currículo.

Un perfil de ingreso debe de constituir un documento sencillo que sirva para ser empleado por los diseñadores del currículo, los profesores y, sobre todo, los alumnos, por lo cual deberá cumplir: entre otras; las siguientes funciones.

- a) Constituir información de base para la planeación curricular, para lo cual se ha de considerar como una tarea en la formulación de objetivos curriculares.
- b) Describir los parámetros que posibiliten una adecuada organización en la planeación curricular.
- c) Enlistar el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes que se pretende que domine el estudiante.
- d) Estrategia de la planeación académica que permita obtener información para averiguar a través de la investigación, permitiendo con esto adquirir mecanismos de autocorrección, renovación constante de los recursos humano-pedagógicos empleados en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- e) Orientar la implementación de métodos y técnicas que mejor se adapten a las características del estudiante.
- f) Enlazar, en lo más próximo posible, dentro del acto educativo, el proceso académico y los objetivos generales del currículo.

2.3- Perfil de egreso

2.3.1- Concepto

El perfil de egreso constituye uno de los pilares más importantes dentro de la planeación curricular, tanto en el diseño de los objetivos terminales de un proceso de formación profesional como en la elección de los conocimientos, las técnicas y los procedimientos más apropiados para lograr la consecución del tipo de profesionista que se desea formar.

El fundamento principal que da lugar a la existencia del perfil del egresado se puede encontrar en el conjunto de necesidades sociales, previamente diagnosticadas, que exigen la preparación de los recursos humanos capaces de resarcirlas, con lo cual, refiriéndose a un ámbito de educación formal se puede decir, que el perfil del egresado responde al intento por caracterizar al futuro profesionista, que será el resultado de un proceso de transformación intencional.

Tácitamente, se entiende por perfil de egreso, aquel conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que un estudiante ha adquirido a su paso por un sistema de instrucción; pero, es necesario, conformar esta definición con algunas otras que la complementen y hagan más explícita.

Arnaz (1996) define el perfil del egresado como "la descripción de las características principales que deberán tener los educandos como resultado de haber transitado por un determinado sistema de enseñanza – aprendizaje" (Arnaz, 1996: 69)

Por su parte, Apodaca (1987) dice que: "un perfil profesional debe identificar el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, conocimientos y actitudes que debe poseer el estudiante al término de su carrera. Sucesivamente, debe expresar el concepto de hombre que se quiere formar durante un proceso educativo, sistematizar los indicadores que han de caracterizar al futuro profesional, para de esta forma, preestablecer los objetivos académicos hacia donde se ha de orientar el currículo" (Apodaca, 1987: 4)

Consecuente a estas definiciones, se puede concebir al perfil profesional o del egresado como "la determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción (emanados de la realidad social y de la propia disciplina) tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas" (Díaz Barriga, 1996: 87-88)

2.3.2- Conceptos relacionados con la definición del perfil profesional.

Para comprender más ampliamente lo que es un perfil profesional, es necesario, definir los elementos que lo integran; así como también, encontrar la relación existente entre estos elementos y su influencia en la conformación del significado del perfil profesional.

Así pues, es conveniente definir el término de profesional y la consideración, entre otras cosas, de lo que es una disciplina, situación que facilitará una mejor especificación de lo que es el perfil profesional.

2.3.2.1-Concepto de profesional

Un profesional puede ser cualquier persona que practica un arte o un oficio, pero, vinculando este concepto a la educación, debe decirse que la educación profesional universitaria es el proceso mediante el cual, la actividad profesional es consolidada en cuanto a los conocimientos y las técnicas necesarias para que un profesionista ponga al servicio de la sociedad sus habilidades y destrezas. En este sentido, Díaz Barriga (1996) afirma:

"La educación profesional universitaria, abarca el conocimiento de la actividad profesional y de las bases culturales filosóficas, técnicas y científicas de dicha profesión" (Díaz Barriga, 1996: 88)

En un proceso de enseñanza – aprendizaje, la educación profesional debe impartirse, siempre y cuando, los conocimientos científicos y técnicos sean presentados y enseñados con la sencillez adecuada a las características físicas e intelectuales del educando, pues, con ello, se permitirá una mejor habilitación del sujeto egresado, quien será capaz de influenciar a su entorno a través de la formación que ha recibido.

Hay que aclarar, que el profesionista no sólo debe prestar tiempo y dedicación a la satisfacción de las demandas de su cliente, sino que también, sus servicios deben ser orientados al alivio de las necesidades en general.

Por último, Apodaca (1987) señala una serie de elementos a considerar en cuanto a la aplicación del concepto de profesión:

a. Una habilidad fundada sobre conocimientos teóricos que comparta una preparación sistemática.

- b. El respeto de un código de deontología y ética profesionales.
- c. Reconocimiento de la utilidad social del servicio prestado por el profesional.
- d. La constitución de la profesión en un ente colectivo organizado.

2.3.2.2- Concepto de disciplina

El estudio de la disciplina, es inherente, a la fundamentación del tipo de egresado que se desea formar, ya que, en gran medida, el logro de los objetivos curriculares recae en la pertinencia que se desprenda del conocimiento, al momento de abordar el objeto de estudio.

Aludiendo el aspecto antes mencionado, cabe la necesidad de formular una definición sobre lo que es la disciplina y la repercusión que ésta tiene en el desarrollo de las profesiones.

Dentro del proceso de aprendizaje, la disciplina es considerada como el conjunto de conocimientos organizados en forma sistemática y coherente, que permiten enlazar la parte teórica y práctica de la formación profesional del estudiante.

En referencia a esto, es necesario que el alumno comprenda la estructura de la disciplina, de tal manera que pueda adquirir una formación dentro de un campo de conocimientos.

Se puede tomar en cuenta un enfoque interdisciplinario que permite integrar y complementar la secuencia lógica del conocimiento, esto con el fin de convenir un tratamiento del objeto de estudio desde diversas posturas y marcos de referencia

que guarden congruencia entre sí, lo que nos conduce a una estructuración interdisciplinaria para la formación del profesionista, con base en un conjunto de disciplinas básicas y complementarias.

2.3.3- Características que conforman un perfil de egreso

En este apartado se trata de ofrecer un panorama más abierto acerca de los componentes que caracterizan las habilidades, acciones o tareas que debe poseer el profesionista para desarrollar sus actividades.

En este sentido, Díaz Barriga (1996) propone los siguientes componentes como los mínimos que debe contener el perfil del egresado:

- a. La especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional.
- b. La descripción de las tareas, actividades, acciones, etc. que deberá realizar en dichas áreas.
- c. La delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional.
- d. El listado de las destrezas que tiene que desarrollar.

Conviene mencionar también, en base a cuáles aspectos se delimitan las habilidades, acciones o tareas que debe desempeñar el profesionista para

considerarse como tal; para ello, resulta necesario definir las, a partir de los siguientes elementos:

- a. Las necesidades sociales detectadas, a las cuales tratará de dar solución al profesionalista,
- b. La selección de los contenidos y actividades del aprendizaje emanados de las disciplinas, los cuales podrían dar solución a los problemas diagnosticados.
- c. Los resultados que se obtuvieron para determinar el vínculo universidad-sociedad, en función del mercado de trabajo.

2.3.4- Evaluación del perfil profesional.

Al elaborar un perfil profesional deben quedar claramente especificados los elementos que lo definen y fundamentan, esto permitirá adoptar una mejor postura al momento de emprender el proceso de evaluación correspondiente, el cual será destinado a verificar la eficacia (o efectividad) del perfil elaborado. Para esto es necesario considerar los elementos tanto internos como externos del perfil; el primero se refiere al grado de relación o no contradicción de los elementos que lo definen, así como a los niveles de generalidad o especificidad con los cuales se elabora; el segundo hace alusión al nivel de relatividad, en el que el perfil profesional aparece como el resultado de las investigaciones llevadas a cabo en la fundamentación del proyecto curricular.

Además, es necesario mantener al tanto la oportuna implementación de los lineamientos que han de orientar los objetivos generales del currículo, los cuales recaen en el conjunto de conocimientos y habilidades terminales que el egresado debe poseer al término de su formación. Para esto se debe considerar la satisfacción real que el profesionista ofrece a las necesidades detectadas, en función de los fundamentos que le sirven de base.

Así pues, contemplar la vigencia del perfil profesional es una manera de validar el plan de estudios adecuado para preparar al profesionista; de no ser así, es preciso considerar las modificaciones y correcciones necesarias al perfil profesional y, consecuentemente, al plan de estudios.

Por otra parte, Díaz Barriga (1996) propone llevar a cabo una evaluación del egresado, en función de la eficacia externa del currículo, para lo cual considera los siguientes aspectos como los principales:

- a. Análisis de los egresados y sus funciones profesionales.
- b. Análisis de los egresados y de los mercados de trabajo.
- c. Análisis de la labor del egresado a partir de su intervención en la solución real de las necesidades sociales y los problemas de la comunidad para los que fue diseñada la carrera.

2.3.5- Metodología para la elaboración de un perfil del egresado

Un perfil del egresado se diseña atendiendo las características generales de la práctica profesional, la cual no se encuentra estática, por estar determinada por un modelo social de desarrollo, el cual la define y organiza.

Al sentar las bases para la elaboración de un perfil del egresado, debe tenerse claro que para su conformación será necesario tomar las decisiones más importantes, esto por motivo de su trascendencia dentro de la planeación curricular. De esta forma, la tarea en la elaboración de un perfil del egresado debe entenderse como una acción que tiene que ser emprendida sistemáticamente, de tal manera que se haga lo necesario para su elaboración en apego al seguimiento de un orden adecuado.

Para Apodaca (1987), en su propuesta metodológica para elaborar lo que llama "perfil profesional", es la práctica profesional la que delimita un perfil, aunado a la consideración de una serie de aspectos de índole social política y económica que ejercen cierta influencia en el desarrollo de la profesión.

Este mismo autor, menciona dos etapas que pueden ser incluidas en el diseño de un perfil profesional:

- a. El diseño de un perfil ideal.

Esta perspectiva se inclina al "deber ser" de la profesión que estará definido por un análisis del objeto de estudio y de la problemática que aborda el profesional, remitiéndose a los inicios de la profesión y su consolidación como un ámbito del saber.

b. El diseño de un perfil real.

Este enfoque hace referencia al “ser” de la profesión, y ubica la realización del perfil en base a la caracterización actual del profesional y el ejercicio de su práctica.

Por su parte, Arnaz (1981) propone la elaboración del perfil del egresado dentro de la actividad general de elaborar el currículo como una actividad que sirve de antecedente a la formulación explícita de los objetivos curriculares. El perfil del egresado se define cuando ya se tienen contempladas las necesidades que se atenderán y el tipo de alumno que ingresará al sistema.

Ante esta situación, el mismo autor Arnaz (1981) promueve una guía para elaborar el perfil del egresado. Esta guía es un cuestionario con preguntas que han sido ordenadas con arreglo a una secuencia lógica y didáctica, y aborda las siguientes cinco series de investigación:

1.- Lo concerniente a la hipótesis acerca de la importancia y necesidad de un nuevo tipo de egresado.

2.- Lo referente al marco normativo y de planeación en el cual se ubicará la elaboración del perfil.

3.- La selección de necesidades en función de las cuales se elaborará el perfil.

4.- La delimitación de las capacidades, con las que el egresado podrá dar solución a los problemas previamente diagnosticados.

5.- La revisión permanente del perfil elaborado.

2.4- Formación Profesional

La formación profesional es el proceso mediante el cual se aterrizan hasta los andares del maestro y los alumnos, la planeación académica, la cual ha sido previamente diseñada para llevar a cabo el desarrollo presencial del proceso de enseñanza – aprendizaje. Es a través de este proceso de formación que los alumnos adquieren los conocimientos habilidades, destrezas y actitudes para llevar a cabo el ejercicio de una profesión.

"En el proceso de formación profesional se deben abrir canales de participación a los estudiantes, profesionales, investigadores, gremios de profesionistas, etc. , en busca de nuevos medios de apoyo, ya que la elaboración del perfil académico - profesional, necesita la renovación de los resultados reales de la formación profesional producto de la planeación académica" (Daza, 1995: 30)

2.4.1- Proceso formativo

Se entiende por proceso formativo a la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que tendrá el alumno, tomando en cuenta que los estudiantes pasan por diferentes etapas que van desde el ingreso a la carrera, hasta la culminación de sus estudios, incluyendo los docentes que se encargan de impartir la formación profesional, y el profesional mismo en el ejercicio de una profesión.

De ahí que una de las funciones principales de las universidades es la formación de profesionales que requiere el país, para resolver los urgentes problemas que las sociedades empobrecidas enfrentan.

2.4.2- Práctica profesional

De acuerdo con Díaz Barriga (1996) la práctica profesional se entiende como la especificación de las actividades propias de cada carrera, o como la conjunción de las tareas de un solo campo de acción; complementando esta definición con la que ofrece Daza (1995) se entiende como el ejercicio real y el posible de una profesión, mismos que están sujetos a definiciones históricas que dependen de las condiciones sociales, económicas y políticas que las matizan, dándole un carácter específico. Por lo tanto, la práctica profesional se encuentra cada vez más en correspondencia con el mercado de trabajo y las necesidades sociales.

Algunas de las metodologías que han sido propuestas han tomado como punto central a la práctica profesional de la cual se puede tener dos dimensiones importantes en la enseñanza superior: una que es referente al tipo de actividad propia de la profesión que se deriva de la disciplina, y la otra al nivel de comportamiento que alcanza el estudiante universitario.

Entre algunas de las características que sobresalen del concepto de la práctica profesional se encuentran:

- a) Sintetiza las tareas de un campo de trabajo
- b) Abarca las tareas de requerimiento social
- c) Mantiene una íntima congruencia entre profesión y problemática social
- d) Se evalúa en función de la problemática social
- e) Requiere establecer, para su definición, relaciones históricas con el desarrollo científico y tecnológico.

- f) Se constituye a partir de indicadores tales como, políticas presidenciales, eventos mundiales, avances científicos e industrialización, desarrollo y masificación de servicios, instituciones públicas y movimientos político-laborales.
- g) Debe contemplar áreas de conocimientos y objetivos particulares
- h) Debe apoyarse en procesos técnicos
- i) Debe tener un espacio social para cada práctica
- j) Debe considerar el número de personas que afecta la actividad

De acuerdo con Daza (1995) se pueden distinguir tres categorías de práctica profesional: la decadente, estable o dominante y emergente.

La decadente es la práctica que está haciéndose obsoleta, donde en algunos de los casos hay ciertas profesiones liberales que tienden a desaparecer en su ejercicio.

La estable o dominante es la que absorbe la mayor cantidad de recursos materiales y humanos, la que tiene mayor producción de influencia sobre las demás prácticas y, su imagen se recoge en la mayoría de los currículos.

La emergente es la práctica nueva, la que empieza a ganar espacios.

Los perfiles profesionales se han venido elaborando como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante deberá tener para llevar a cabo un ejercicio profesional; tales perfiles se refieren únicamente a los aspectos que observan el comportamiento del sujeto y, por tanto, tienden a regular la orientación

de un plan de estudios, de ahí que sólo logran eliminar los análisis sobre la formación que un individuo deba adquirir un proceso escolar.

Por lo tanto, la propuesta de estructurar un currículo a partir del estudio de la práctica profesional ha cobrado un valor muy importante, ya que este concepto podrá reemplazar al de perfil del egresado "porque podrá definir las prácticas sociales de una profesión, su vínculo en una sociedad determinada y las condiciones históricas de la misma, implica una explicación más integral y diversificada de la realidad social y educativa". (Díaz Barriga, 1995: 24)

2-5.- El Perfil Académico-Profesional

En la planeación curricular, el perfil académico-profesional es concebido como uno de los recursos más útiles y prácticos. Es mediante la elaboración del perfil académico que se puede determinar el desarrollo y la dirección que deberá tener el proceso formativo, atendiendo que para que esto sea posible, se precisa de una correcta elección de la plantilla docente y establecer una clara definición del método y las técnicas más apropiadas para formar al profesionista. También representa información de base para que maestros y alumnos tengan una referencia sobre lo que se espera de ambos a partir de un proceso educativo.

El término perfil académico – profesional puede llegar a existir como un recurso que permite diseñar los objetivos de la formación profesional, además de servir como un enlace entre los conocimientos y habilidades profesionales y los grandes objetivos sociales institucionales.

De esta forma es posible presentar algunos puntos a considerar para la definición del perfil académico profesional:

- a. La estrategia de planeación que permite el análisis del vínculo formación profesional y realidad nacional.
- b. El parámetro para concientizar la responsabilidad académica y social.
- c. El elemento que permite involucrar al futuro profesionista con la realidad que determina a su entorno.

- d. El recurso de planeación académica que no sólo enumere las características formales que dan legitimidad a un título, sino que constituye materia para averiguar a través de la investigación.

Por lo tanto, "el perfil académico – profesional pretende destacar como punto de inicio para las innovaciones académicas en la formación profesional la unidad de la responsabilidad académica y social de las instituciones de educación superior, sin desconocer, por una parte, los requisitos de competencia laboral y el avance del conocimiento universal, pero a condición de no convertirse en mero reflejo del mercado de trabajo, y en claustro de especulación academicista desvinculada de la sociedad". (Daza, 1995: 32)

CAPÍTULO 3: PERFIL DE INGRESO QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

En este capítulo se expone el aspecto práctico del trabajo de campo, en donde se describe y justifica la selección del muestreo y de los instrumentos para recopilar la información lo más objetivamente.

3.1- Diseño de la muestra

El universo de estudio fueron los estudiantes del primer semestre de la Lic. en Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Así como los docentes que imparten clase en este nivel.

El tamaño de la muestra es de 60 alumnos, distribuidos en dos grupos; con un promedio de 30 alumnos. En cuanto los docentes se aplicó a 7 profesores que laboran en el primer año de la licenciatura.

3.2- Diseño de los instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la entrevista que son las técnicas que permitieron el acoplo de testimonios escritos y orales, que son proporcionados por personas que están inmersas en una situación en particular.

La observación consistió en palpar y confrontar la información obtenida en los cuestionarios con la realidad, es decir ver la situación real lo más objetivamente posible.

El test psicométrico fue otro instrumento del cual se dispuso para recopilar información directa lo más objetivamente posible.

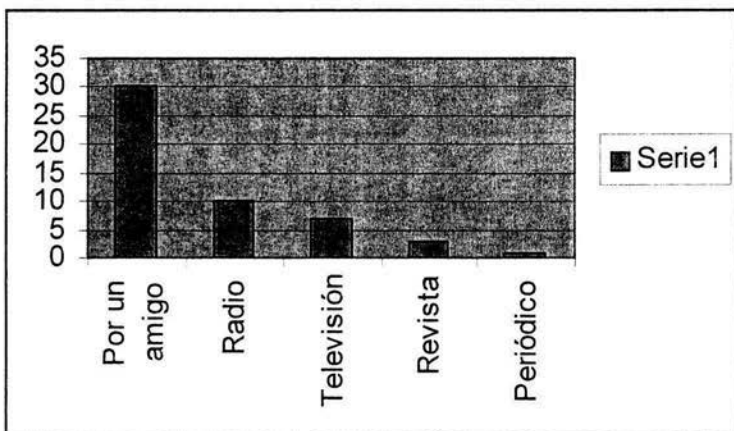
3.3- Presentación de los resultados

Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos

1- Como tuviste conocimiento de la Universidad Don Vasco

- a) Por un amigo
- b) Radio
- c) Televisión
- d) Revista
- e) Periódico

Gráfica 1

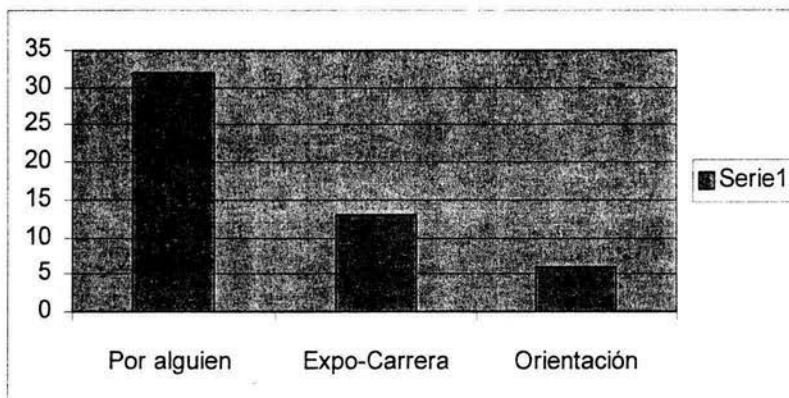


De 51 alumnos que fueron encuestados 30 respondieron que tuvieron conocimiento de la Universidad Don Vasco, por medio de un amigo, otros 10 contestaron por la radio, otros 7 por televisión, 3 por revista y 1 por medio del periódico.

2- De que fuentes recibiste información de la licenciatura en pedagogía

- a) Por alguien que tenía conocimiento de la carrera.
- b) Expo- Carrera
- c) Orientación educativa en preparatoria

Gráfica 2

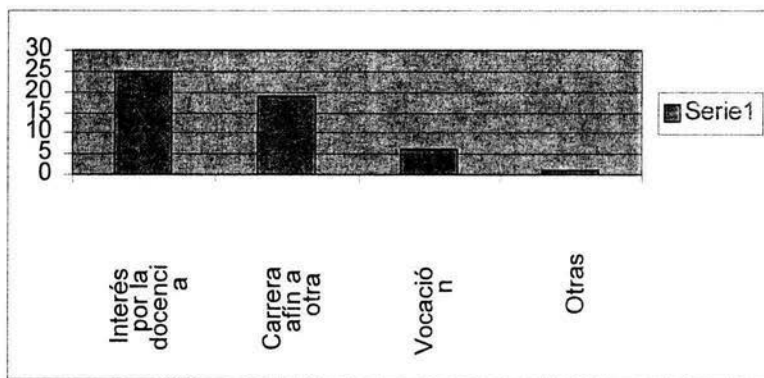


De 51 alumno que fueron encuestados 32 dijeron haber recibido información de la licenciatura en pedagogía por alguien que tenía conocimiento de la carrera; 13 personas respondieron que en la expo-carrera y 6 personas dijeron que en orientación educativa en preparatoria.

3- Cuál o cuales fueron las causas más importantes que te motivaron para que hayas elegido esta carrera.

- a) Interés por la docencia
- b) Carrera afín a otra
- c) Por Vocación
- d) Otras

Grafica 3

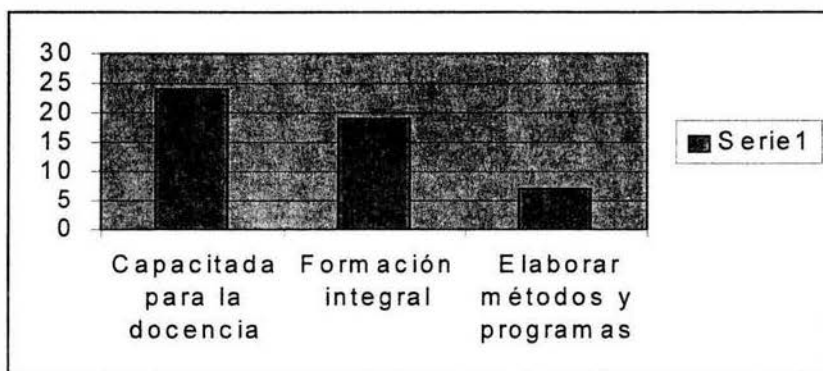


De 51 alumnos encuestados contestaron que 25 eligieron la carrera por el interés que tenían a la docencia, 19 por una carrera afín a otra, por vocación y 1 persona contestó por otra razón.

4- Desde tu punto de vista ¿Cómo defines un lic. en pedagogía?

- a) Persona capacitada para la docencia
- b) Persona con una formación integral
- c) Persona capaz de elaborar métodos y programas de estudio

Gráfica 4

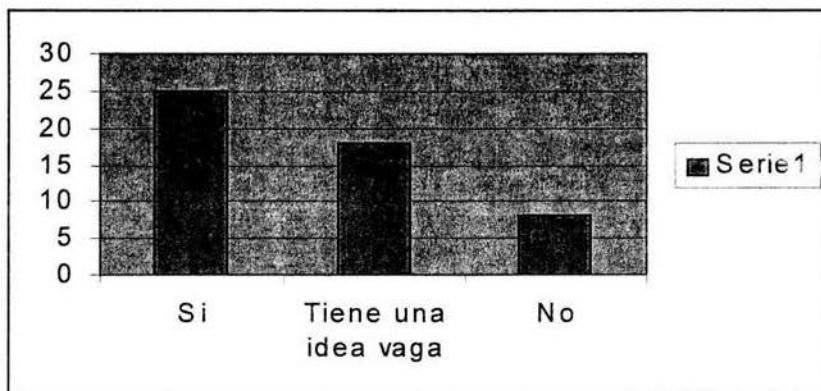


De 51 alumnos, 24 respondieron que el pedagogo es una persona capacitada para la docencia, 19 persona con una formación integral y 7 persona capaz de elaborar métodos y programas de estudio.

5- Sabes cuál es el campo de acción del pedagogo

- a) Si
- b) Tiene una idea vaga
- c) No

Gráfica 5

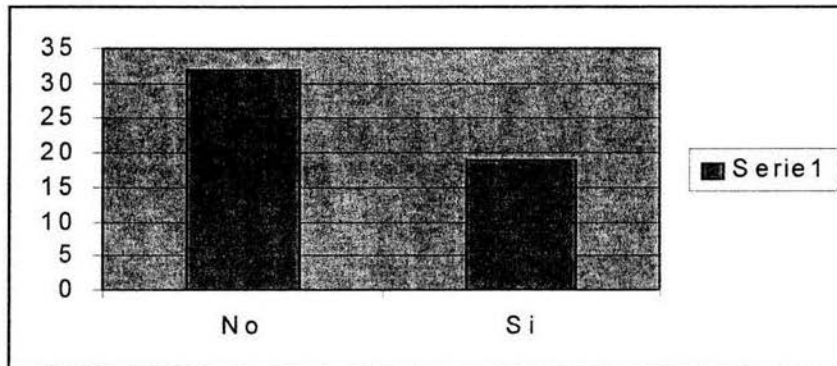


De 51 alumnos encuestados 25 respondieron que si conocen el campo de acción del pedagogo, mientras que 18 respondieron que tienen una idea vaga de lo que es el campo del pedagogo, y 8 no conocen el campo de acción.

6- Cuando te dieron información acerca de la carrera, te expusieron con claridad el perfil del estudiante de pedagogía.

- a) No
- b) Si

Gráfica 6

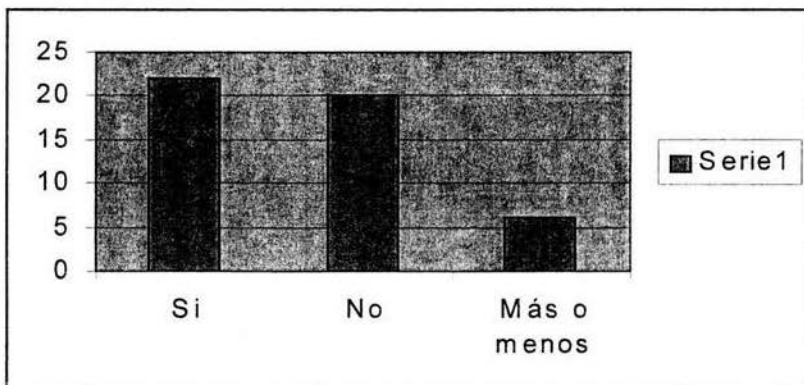


De 51 alumnos encuestados 32 dijeron no haber recibido información acerca del perfil de ingreso del estudiante de pedagogía; mientras que 19 alumnos si recibieron información con respecto a dicho perfil.

7- Te quedo claro en que consiste el perfil de ingreso del estudiante de pedagogía

- a) Si
- b) No
- c) Más o menos

Gráfica 7

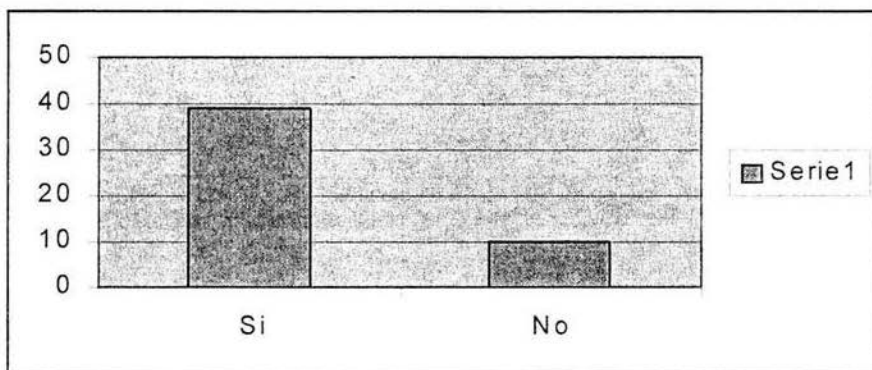


De 51 alumnos encuestados 22 dijeron haber tenido en claro en que consiste el perfil de ingreso del estudiante de pedagogía; por otra parte 20 estudiantes respondieron que no les quedo claro, mientras que 6 personas sólo tienen una noción del perfil, y 3 personas se abstuvieron de responder.

8- Crees que es importante conocer el perfil del estudiante al ingresar a la carrera de pedagogía.

- a) Si
- b) No

Gráfica 8

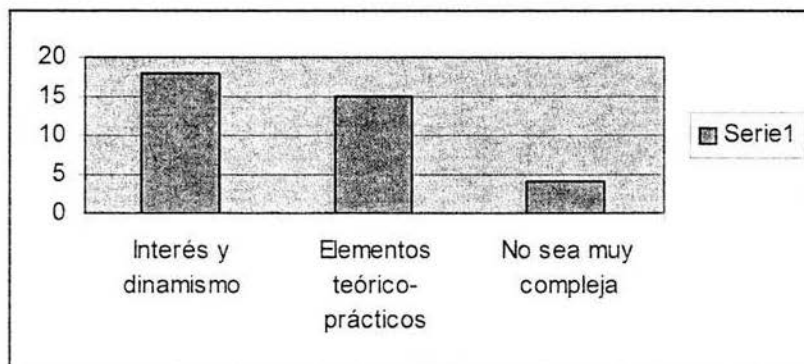


De 51 alumnos encuestados 39 respondieron que si es importante conocer el perfil del estudiante de pedagogía, de los cuales 3 dijeron que es importante para conocer habilidades, conocimientos y aptitudes; 15 contestaron que es importante para verificar si existe una vocación del alumno hacia la carrera y 21 respondieron que es importante para saber si se cuenta con el perfil adecuado. Por otra parte, 10 alumnos respondieron que no dentro de los cuales 1 dijo que no es necesario y los 9 restantes no respondieron acertadamente. En esta pregunta 2 personas se abstuvieron de contestar.

9- Qué esperabas de la carrera al ingresar

- a) Que tenga interés y dinamismo
- b) Obtener elementos teórico-prácticos
- c) Que no sea muy compleja

Gráfica 9

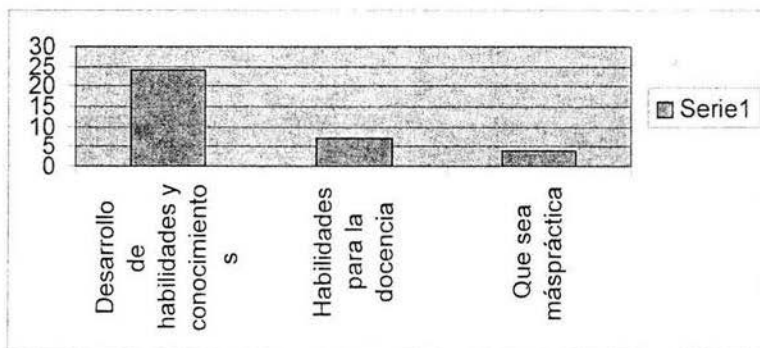


De 51 alumnos encuestados 18 dijeron esperar de la carrera un interés y dinamismo, 15 respondieron que esperaban obtener elementos teórico-prácticos, mientras que 4 alumnos esperaban que la carrera no fuera muy compleja, y 14 alumnos no respondieron.

10- Y ahora que ya conoces algo más de la carrera que esperas de esta

- a) Desarrollar habilidades y conocimientos que permitan incorporarse al ámbito de la educación.
- b) Obtener habilidades para la docencia
- c) Que sea más práctica

Gráfica 10

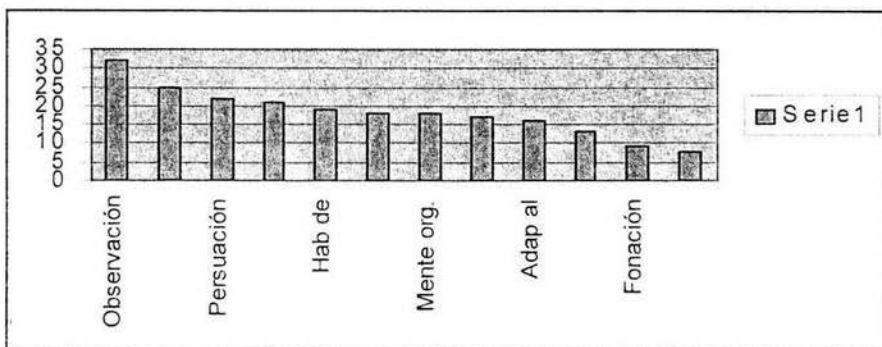


De 51 alumnos encuestados, 24 respondieron, una vez estando en el proceso de formación, que esperan desarrollar habilidades y conocimientos que le permitan incorporarse al ámbito de la educación; 7 esperan obtener habilidades para la docencia; mientras que 4 alumnos esperan que el proceso de formación profesional sea más práctica; y 16 alumnos se abstuvieron de responder esta pregunta.

11- De acuerdo al perfil deseable que características crees tener tú.

- a) Capacidad de observación
- b) Capacidad de pensamiento analítico y sintético
- c) Persuasión e iniciativa
- d) Habilidad para captar la atención de otros
- e) Hábitos de estudio y objetividad
- f) Facilidad de expresión escrita
- g) Mente organizada
- h) Buena memoria verbal y visual
- i) Capacidad de adaptación al nivel del oyente
- j) Precisión verbal
- k) Fonación correcta
- l) Capacidad de pensamiento abstracto

Gráfica 11

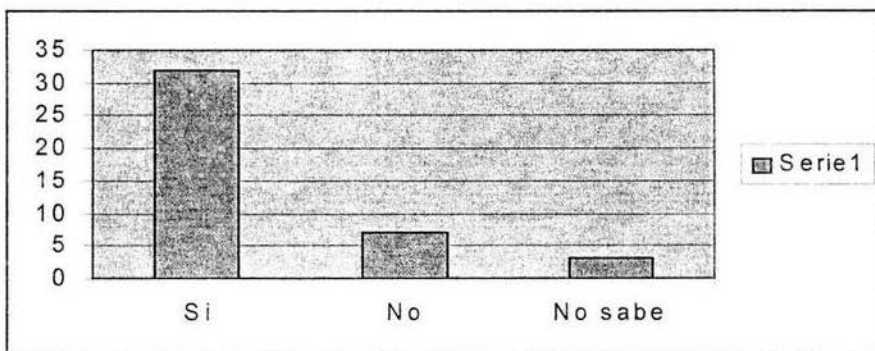


De 51 alumnos encuestados acerca de las características deseables del perfil de ingreso se observó que la habilidad más sobresaliente de estos fue la capacidad de observación con 32 puntos, después le siguió la capacidad de pensamiento analítico y sintético con 25 puntos, le sigue la persuasión e iniciativa con 22 puntos, luego la habilidad para captar la atención de otros con 21 puntos, enseguida fue el hábito de estudio y objetividad con 19 puntos, más delante la facilidad escrita con 18 puntos, después mente organizada con 18 puntos, posteriormente buena memoria verbal y visual con 17 puntos, luego capacidad de adaptación al nivel del oyente con 16 puntos, después la precisión verbal con 13 puntos, posteriormente la fonación correcta con 9 puntos y finalmente la más escasa el pensamiento abstracto con 8 puntos.

12- De acuerdo al conocimiento que tienes de la carrera de pedagogía como estudiante crees que tienes el perfil apropiado para cursarla.

- a) Si
- b) No
- c) No sabe

Gráfica 12

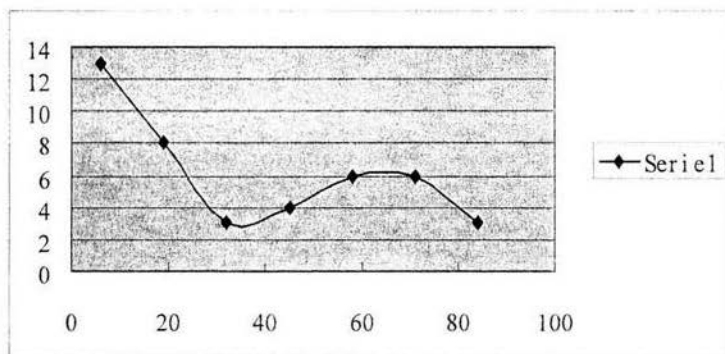


De 51 alumnos encuestados 32 contestaron si tener el perfil apropiado para cursarla lic. en pedagogía, 7 respondieron no tener el perfil adecuado para cursar la carrera; mientras 3 alumnos no saben si cuentan con dicho perfil y 9 alumnos se abstuvieron de responder.

Resultado del Test Psicométrico aplicados a los alumnos

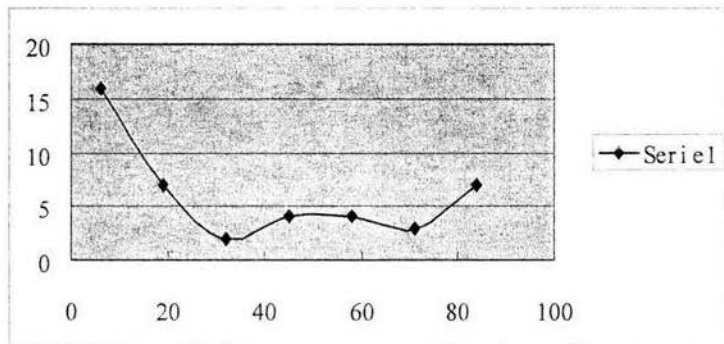
1- Comprensión Verbal

Gráfica 1



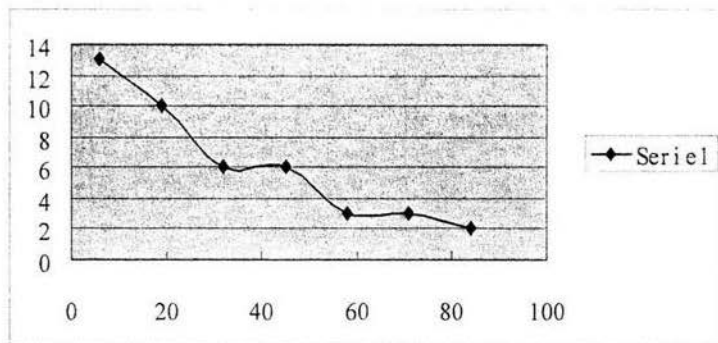
2- Comprensión Espacial

Gráfica 2



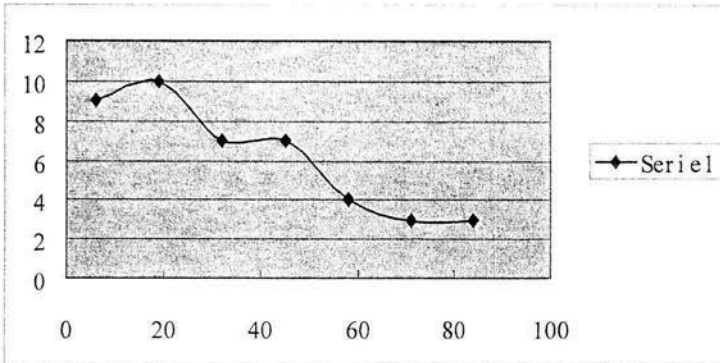
3- Raciocinio

Gráfica 3



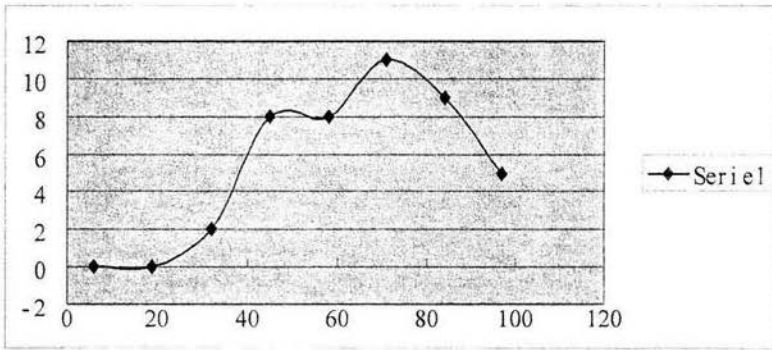
4- Números

Gráfica 4



5- Fluidez Verbal

Gráfica 5



3.4- PERFIL DE INGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

En la educación el término perfil se ha considerado como el instrumento estratégico de la planeación académica diseñado para configurar las características (conocimientos, habilidades y actitudes) relevantes de los elementos: profesor, alumno y relación con los objetivos del proceso educativo.

Según Díaz Barriga es importante señalar los conocimientos, habilidades y actitudes con las que se espera que los alumnos de nuevo ingreso cuenten para poner en marcha su participación dentro del proceso de formación académica – profesional.

Por otra parte, los resultados obtenidos durante la investigación de campo, en cuanto al perfil del estudiante de pedagogía nos dice lo siguiente:

3.4.1- Conocimientos

En base al tiempo ya transcurrido en la carrera, se tiene que los conocimientos básicos que los estudiantes de nuevo ingreso tienen acerca de los contenidos que se manejan en las materias, no han ampliado aun el panorama de formación que el alumno debería tener sobre los elementos que definen a la pedagogía y su ámbito de formación. En este sentido los resultados de la entrevista aplicada a maestros

demuestran que hay algunos estudiantes que no están del todo interesados en el aprendizaje de las materias, lo que por una parte, genera que el estudiante se dedique a cumplir los objetivos de aprendizaje al límite mínimo; situación, que por otra parte, hace difícil que el estudiante pueda ver la vinculación que las materias tienen entre sí, incluso, en algunos casos no logran definir la relación que tienen las materias que están cursando con la formación que reciben. De ahí, que no exista mayor interés en los estudiantes hacia lo que es el estudio propio de la pedagogía, sino más bien hay una inclinación de los alumnos a lo que es el trabajo en la educación, particularmente en la docencia. Esto se refuerza con las respuestas que los alumnos emitieron en un primer momento en la encuesta que se les aplicó acerca de los conocimientos que tenían de la carrera, donde quedó demostrado lo siguiente: el 47% de los alumnos encuestados conciben al licenciado en pedagogía como una persona capacitada para la docencia, reduciendo su panorama solamente a un aspecto de la educación; el 50% de los alumnos no demuestran saber a conciencia cuáles son las funciones principales en las que el pedagogo se desenvuelve en su campo de acción; por último, el 50% de los estudiantes eligió la carrera de pedagogía debido a su interés por la docencia.

Lo anterior nos dice que a pesar del tiempo que los alumnos tienen estudiando en la carrera no han mostrado un cambio en la perspectiva que tienen respecto a su formación, como se pretende que suceda con las materias que cursan durante los dos primeros semestres. (Vease Capítulo 1: 34-37)

Otro aspecto que influye para que los alumnos no logren ampliar su perspectiva de formación, es el de los hábitos de estudio que presentan, debido a

que por falta de estos, el alumno no logra tener un mejor acercamiento acerca del sentido de su formación; ya que por momentos algunos estudiantes denotan cierta apatía hacia lo que es su participación en el proceso educativo. Esta es una situación que se percibió en el transcurso de las observaciones efectuadas en el salón de clases, donde se noto que hay alumnos que entran y salen constantemente del salón de clases, no trabajan, no ponen atención y su quehacer en el salón de clases no todas las veces considera el trabajo académico propiamente.

Por lo tanto se concluye que al menos un 50% de los alumnos llegan a la carrera sin contar con la información suficiente de lo que es la pedagogía y su ámbito de estudio como lo sugiere el perfil del estudiante expuesto por la licenciatura.

3.4.2- Habilidades

La capacidad de análisis y síntesis es una habilidad que no todos los alumnos tienen, de acuerdo a la entrevista aplicada a los maestros de la carrera en pedagogía existe aproximadamente un 30% de los alumnos que no tienen la capacidad de analizar y sintetizar, es decir copian textualmente las ideas del autor, no saben extraer las ideas esenciales del texto y no ofrecen un momento crítico. El resto del grupo si tiene la capacidad de análisis y síntesis pero les hace falta deseos, ganas, motivación y actitud para demostrarla debido a que no tienen interés por hacerlo y prefieren todo aquello que implique el menor esfuerzo, por lo tanto son pocos los alumnos que si demuestran realmente esa capacidad.

En cuanto a la creatividad que debe mostrar el alumno para resolver los diferentes problemas que se le presentan, se entiende que el raciocinio es la habilidad para solucionar problemas basados en deducciones lógicas y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir. Es probablemente la más importante de las habilidades mentales. La persona que posea esta habilidad puede resolver problemas, prever consecuencias, analizar una situación con base en experiencias, hacer planes y ponerlos en ejecución partiendo de los hechos existentes. Un alto porcentaje en esta área se considera decisivo para triunfar en los estudios universitarios y en la mayoría de las carreras profesionales. Como lo muestra en la gráfica No 3 del test psicométrico de habilidades mentales aplicado a los alumnos de nuevo ingreso, el 81% de los estudiantes obtuvieron un percentil de 30, por lo cual se encuentran muy por debajo del percentil total que es de 100 y por el otro lado sólo el 19% de los alumnos cuentan con esta habilidad por encima del percentil 50. Remitiéndose a la observación efectuada el 10 de febrero en la materia de Ciencia política se puede decir que la habilidad del razonamiento no es muy frecuente en la participación de los alumnos. En la clase se logró percibir una invitación que el maestro hizo para que los alumnos hicieran un intento por participar, debido a que el tema se prestaba, pero, no hubo comentarios trascendentes del lado de los alumnos debido a que sus participaciones apuntaban solamente a repetir lo que el maestro ya había dicho, sin mostrar gran relevancia.

En lo referente a la facilidad del alumno para comunicarse en forma oral y escrita la Fluidez verbal es otra característica que debe presentar el estudiante de pedagogía. Esta habilidad es de gran importancia en muchas actividades que

implican la recitación, hablar en público, participar en conferencias y el periodismo. En la gráfica No 5 del test psicométrico se demuestra que el 76% de los alumnos obtuvieron un percentil de 67, mientras que sólo el 23% de los alumnos se encuentra en un percentil de 30; en esta habilidad es importante que se encuentren la mayoría de los alumnos, ya que facilitan el hablar en público y es una de las características importantes del perfil de ingreso de la licenciatura en pedagogía.

En lo referente a la capacidad del estudiante para poner en práctica los conocimientos adquiridos, los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los maestros, señalan que generalmente los estudiantes tienen una visión de recibir teóricamente los conocimientos; por lo que se limitan sólo al cumplimiento mínimo de los objetivos, dándole mayor prioridad a la calificación que reciben y dejando a un lado la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos.

En cuanto al trabajo en equipo los estudiantes de pedagogía si tienen la disposición al trabajo en equipo, en cuanto a que siguen las indicaciones que se les dan, hay apertura al diálogo y trabajan realmente. Sin embargo una vez estando dentro de la dinámica grupal hay alumnos que no se interesan en cumplir con los objetivos planeados, debido a que se da la generación de conflictos, no todos trabajan igual y algunos otros salen del salón de clases.

Una situación que hace alusión a esto se pudo constatar por medio de la observación que se efectuó el día 11 de febrero en la materia de didáctica, donde el trabajo en equipo se llevo a cabo en forma deficiente ya que los alumnos decidieron trabajar por afinidad y debido a esto los equipos no se conformaron como el maestro

lo había sugerido, durante la dinámica hubo desorden, apatía y relajo en casi todos los equipos y al final el producto obtenido de la dinámica fue pobre.

En el aspecto referente a la iniciativa que presenta el alumno para enriquecer de manera particular los conocimientos que se le han proporcionado en la escuela, el alumno generalmente no demuestra tener dicha iniciativa, por lo que prefiere el menor esfuerzo (no investiga por su propia cuenta para complementar la información obtenida en clases), se concreta al cumplimiento de los objetivos como tal (es conformista), no presenta hábitos hacia la lectura (lee sólo por obligación y compromiso), y esta la mayor parte del tiempo a la expectativa de lo que diga el maestro (es receptivo), en este sentido los estudiantes en su mayoría no demuestran tener iniciativa ni siquiera para participar durante el desarrollo de los temas abordados en clase; a este respecto cabe mencionar que durante la observación efectuada el día 7 de febrero en la materia de Taller de redacción, se logro percibir que las personas que participaban generalmente eran las mismas, mientras que el resto del grupo participaban cuando el maestro se los sugería sin mostrar iniciativa e interés por inmiscuirse en la dinámica grupal.

De acuerdo con el test psicométrico del thurstone aplicado a los estudiantes; la comprensión verbal es la habilidad para entender ideas expresadas en palabras. Esta habilidad es esencial para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado. Un alto porcentaje en este subtest es necesario para el éxito para las carreras profesionales, tales como el derecho, profesorado, secretariado y en general en toda clase de actividades subalternas que necesitan instrucciones orales y escritas. Como lo muestra la gráfica

No 1, el 65% de los alumnos obtuvieron un percentil de 35, con lo cual se puede entender que en esta habilidad los alumnos tienen una deficiencia muy alta, debido a esto sólo el 35% de los estudiantes lograron obtener un percentil favorable a los 65. Una situación que representa la deficiencia que los alumnos tienen en cuanto a la comprensión verbal, la podemos encontrar en los dictados que los alumnos muy frecuentemente piden al maestro sobre el tema o los temas expuestos en clase. Para precisar dicha aseveración se tiene que le día 7 de febrero, se observó que los estudiantes tienen poca capacidad para captar las ideas principales que tuvieron lugar durante la exposición del maestro, situación que orillo a los estudiantes a pedirle al maestro que dictará. Otro aspecto referente a la comprensión verbal tiene lugar durante la clase de Teoría pedagógica el día 11 de febrero; ese día se llevo a cabo una dinámica que consistió en un ejercicio de lectura en voz alta, donde después de hecha la lectura los alumnos tenían que hacer comentarios sobre lo que habían entendido, y el resultado fue que muy pocas personas si lograron extraer ideas relevantes del texto leído, pero la mayor parte de los alumnos que participaron no demostraron tener una comprensión de la lectura.

El conjunto de habilidades mencionadas anteriormente respecto al perfil del estudiante de pedagogía, son características que en teoría los alumnos deberían poseer (Vease capítulo 1: 44) para llevar a cabo el desarrollo de sus funciones en forma viable dentro del proceso educativo pero al hacer la comparación se notará que existen ciertas carencias que no responden al cumplimiento de dicho perfil.

3.4.3- Actitudes

En cuanto al diálogo y la relación de los estudiantes en el salón de clases, los maestros que fueron entrevistados consideran que los alumnos de pedagogía facilitan el diálogo y la relación intergrupala, en cuanto que existe dentro del salón de clases una apertura grupal con base a la disposición de los alumnos para el desarrollo de actividades grupales, exposiciones, trabajos en equipo, paneles, etc. Sin embargo hay alumnos que son tímidos, no les gusta expresarse, no les gusta debatir y por otra parte, común a cualquier grupo de clases hay divisiones internas que se dan a cargo de pequeños subgrupos, las cuales se dan en detrimento del establecimiento de buenas relaciones humanas dentro del salón de clases.

En la observación realizada el día 11 de febrero en la materia de Teoría pedagógica, se pudo ver que el diálogo grupal no todas las veces considera el trabajo académico propiamente. En esta clase se hizo una mesa redonda para comentar sobre un cuestionario que se dejó en equipos, pero no todos los alumnos participaron, las personas que hacían sus comentarios generalmente eran las mismas que participaban; mientras el maestro daba su opinión, había alumnos que no se interesaban en poner atención y por el contrario se ponían a platicar.

En lo referente a sí los alumnos tienen una actitud crítica hacia lo que el maestro les enseña se puede decir que los estudiantes de pedagogía siguen los temas expuestos por sus maestros desde una perspectiva receptiva. En este sentido el estudiante permanece pasivo y a la expectativa de lo que el maestro dice; generalmente los alumnos atienden a la instrucción del maestro sin preguntarse del

qué o para qué de los temas que se están viendo en clases, es decir el alumno llega tan lejos como el maestro lo pide.

Otra característica importante del perfil del estudiante de pedagogía es el de la actitud reflexiva que presenta el alumno, la cual si existe como una capacidad en la mayoría de los alumnos, pero el estudiante no la ha desarrollado completamente debido a que es bastante pasivo y no hace un esfuerzo por demostrarla. Por otra parte durante la observación efectuada el día 10 de febrero en la materia de Teorías Sociológicas, se logró percibir una situación en cuanto a la demostración de la actitud reflexiva de los estudiantes, si bien debe decirse que aunque fueron reflexiones parciales o específicas sobre un tema, si hubo al menos por iniciativa de unos pocos alumnos el pronunciamiento de puntos de vista interesantes y bien fundamentados.

En cuanto a la iniciativa propia que presentan los alumnos para llevar a cabo el desarrollo de sus actividades se puede decir lo siguiente:

Acerca de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la carrera se puede decir lo siguiente de acuerdo con las entrevistas aplicadas a maestros: en cuanto a la lectura no muestran un interés por leer debido a que lo hacen sólo por obligación y compromiso además de que tienen poca habilidad al momento de hacer prácticas de lectura. En lo referente al estudio individual los estudiantes se limitan sólo al cumplimiento de las actividades expuestas por los maestros, en ocasiones desdeñando y poniendo trabas a ciertas actividades que se les asignan. Es decir, las posibilidades de acción que se desprenden del proceso educativo a cargo de los estudiantes están subordinadas, la mayor de las veces, a las indicaciones del maestro y por tanto se anula casi en su totalidad la posibilidad de que el alumno

adquiera la noción de la importancia de su participación en el proceso formativo, al igual que de comprometerse y hacerse responsable de su propio aprendizaje, debido a que permanece pasivo y a la expectativa de lo que el maestro pida.

Además el estudiante de pedagogía no demuestra tener exigencia consigo mismo y con los demás compañeros de clase debido a que difícilmente rebasan los requerimientos que les hacen sus maestros, más bien se dedican al cumplimiento mínimo de los objetivos, no profundizan en los conocimientos que se les dan en la escuela y además presentan una actitud de conformismo.

De manera general los maestros que fueron entrevistados consideran que la actitud del estudiante de la escuela de pedagogía demuestra un interés marcado hacia lo que es la carrera, por lo que se puede notar en los alumnos un entusiasmo en cuanto a las ganas y el interés que tienen por aprender, además de que son puntuales al momento de llegar a clases y en la entrega de sus trabajos.

En cuanto a los alumnos que no denotan un interés bien marcado hacia la carrera, se puede decir que el 30% de los estudiantes no muestran estar motivados y su estancia en la carrera se da sólo por compromiso, lo que hace que el alumno no refleje un entusiasmo y estudie sólo por obligación.

De acuerdo con la observación efectuada durante el desarrollo de la clase de Teorías Sociológicas el 10 de febrero se puede decir que la mayoría de los alumnos presentaron una actitud de interés hacia la clase, por lo que se mantuvieron la mayor parte de la sesión atentos y participativos, haciendo posible que el desarrollo de la sesión se llevara a cabo de buena manera. Caso contrario ocurrió en la clase

de teorías psicológicas, ese mismo día, donde se observó que al menos en esta materia los alumnos no demostraron tener una actitud de interés hacia la clase, debido a que en su mayoría los estudiantes se mantuvieron en un completo desorden, sin alguna intención por guardar silencio y además sin tomar en serio el desarrollo de la sesión. En este sentido un alumno hace el comentario siguiente: “a mí que me importa estudiar lo que tenemos en esta porquería de cerebro”.

Esta situación nos habla de que en la carrera existen alumnos que no están convencidos de cursarla, lo cual remitiéndonos a la gráfica No 3 de la encuesta aplicada a los alumnos, se puede ver que al menos un 40% de los estudiantes eligieron la licenciatura como una carrera afín a otra que les hubiera gustado estudiar, es decir hay estudiantes que no tienen un interés bien marcado hacia lo que es y significa la pedagogía.

La descripción presentada anteriormente sobre las actitudes que son observables en los alumnos de primer año de la licenciatura en pedagogía son el resultado de las entrevistas que fueron aplicadas a los maestros acerca de la conducta que presentan los alumnos tanto en su relación con los demás compañeros en clase como en la disposición que presentan para llevar a cabo el desarrollo de sus actividades académicas. Por lo tanto a instancias de los resultados obtenidos, en la carrera existen alumnos que aun no hacen de suyo un compromiso más en serio con la pedagogía y su ámbito de formación como lo sugiere el perfil expuesto por la licenciatura. (Vease capítulo 1: 45)

3.4.4- Comparación entre el perfil ideal del estudiante de pedagogía y el perfil real encontrado como resultado de la investigación.

Perfil Ideal.

La escuela de pedagogía ha expuesto un perfil ideal que sustente todas aquellas características que se desean alcanzar de un profesionista de la educación. Esta perspectiva se inclina al "deber ser" del estudiante en relación a su participación en el proceso de formación profesional.

Tales características son las siguientes:

En conocimientos:

- ◆ Que tenga antecedentes de lo que es la Pedagogía
- ◆ Posea una cultura general, es decir conocimientos básicos sobre nuestro país y el mundo.
- ◆ Que este actualizado en los acontecimientos suscitados en el mundo, en México y su ciudad.
- ◆ Que conozca su contexto en el que se desenvuelve en el aspecto social, económico, político, educativo y cultural.
- ◆ Que posea un vocabulario amplio y adecuado

En habilidades:

- ◆ Capacidad de análisis y síntesis
- ◆ Creatividad para resolver los diferentes problemas que se le presenten.
- ◆ Facilidad para comunicarse en forma oral y escrita
- ◆ Que sea capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.
- ◆ Eficacia para desenvolverse en el trabajo, ya sea en forma individual o por equipos.
- ◆ Que no se conforme con los conocimientos que se le proporcionen en la escuela sino que tenga interés por enriquecer por su cuenta esos conocimientos.
- ◆ Que tenga la habilidad de descubrir problemáticas a resolver y/o elementos que pueda favorecer su trabajo.

En actitudes:

- ◆ Facilidad para establecer buenas relaciones humanas
- ◆ Que tenga una actitud crítica hacia lo que se le enseña y de igual manera que pueda promover esos conocimientos.
- ◆ Compromiso para trabajar por el bien común

- ◆ Que tenga una actitud reflexiva
- ◆ Iniciativa propia y dinamismo para llevar a cabo sus proyectos
- ◆ Que sea puntual al momento de llegar a clases y en la entrega de sus trabajos.
- ◆ Que valore sus esfuerzos y sus logros así como lo de los demás.
- ◆ Que sea exigente consigo mismo y con los demás
- ◆ Que tenga metas e ideales definidos y que sea capaz de luchar por lograrlos.
- ◆ Que valore la cultura
- ◆ Que promueva la educación, así como la importancia de la misma
- ◆ Que tenga respeto consigo mismo y con los demás
- ◆ Que tenga una visión trascendental sobre el hombre, la educación y la sociedad.

Perfil real.

De acuerdo al análisis de los resultados se encontró que el estudiante cuenta con aquellas características que responden al "ser" del alumno en su situación actual al momento de incorporarse al plan de estudios.

Tales características son las siguientes:

En conocimientos:

- No tiene antecedentes de lo que es la pedagogía

En habilidades:

- Poca capacidad de análisis y síntesis
- No muestra creatividad para resolver los diferentes problemas que se le presentan.
- Demuestra facilidad para comunicarse en forma oral y escrita
- No es capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos
- Tienen disposición al trabajo individual y colectivo, pero no todos tienen la eficacia para desenvolverse en el trabajo.
- Se conforma con los conocimientos que se le proporcionan en la escuela y no muestra interés en enriquecer por su cuenta esos conocimientos.

❖ No muestran comprensión verbal

En actitudes:

- Tiene facilidad para establecer buenas relaciones humanas
- No tiene una actitud crítica hacia lo que se le enseña
- No tienen actitud reflexiva
- No muestra iniciativa propia y dinamismo para llevar a cabo sus proyectos.
- Es puntual al momento de llegar a clases y en la entrega de sus trabajos.
- No es exigente consigo mismo y con los demás

CONCLUSIONES

Como resultado de los elementos teóricos y de campo obtenidos durante el desarrollo de la investigación, a continuación se mencionaran las conclusiones que se desprenden en cuanto al perfil que presenta el estudiante al ingresar a la licenciatura en pedagogía.

A instancias del nivel educativo superior fue posible percibir algunas carencias académicas de parte de los alumnos que fueron objeto de estudio de la presente investigación, a condición, por su puesto, de los elementos que deben caracterizar al estudiante de nuevo ingreso según el perfil del estudiante expuesto por la licenciatura en pedagogía. Así pues, tales carencias son las siguientes:

1.- Los estudiantes de nuevo ingreso no saben realmente lo que es la pedagogía y su ámbito de estudio en general, sino que su percepción en cuanto a los conocimientos básicos de la carrera se reducen al trabajo en la educación, propiamente al ámbito de la docencia.

2.- De esta manera el alumno de nuevo ingreso pasa desapercibida la organización académica de la licenciatura en pedagogía, la cual contiene de acuerdo a su estructura los elementos que orientan el quehacer propio de la pedagogía y

conocerla para el estudiante le ayudaría a ampliar la perspectiva que tiene respecto a su formación.

3.- Los resultados obtenidos de la investigación de campo acerca de los conocimientos, habilidades y actitudes que presenta los alumnos de nuevo ingreso, demuestran que la preparación académica real que se diagnóstico en los estudiantes no responde al cumplimiento del perfil de ingreso expuesto por la licenciatura en pedagogía.

4.- Por consiguiente el estudiante aun no ha interiorizado el sentido de su formación, por lo que una vez estando inmersos en la carrera no tienen una idea clara de lo que es y significa la pedagogía.

5.- En cuanto a las habilidades (análisis y síntesis, raciocinio, fluidez verbal, trabajo en equipo, iniciativa propia para complementar sus conocimientos y comprensión verbal) que los alumnos ingresantes deben poseer para llevar a cabo sus actitudes, se encontraron serias carencias en ese sentido, es decir algunos estudiantes no cuentan con algunas de las habilidades mencionadas anteriormente; pero, además, es poco el esfuerzo que hacen por desarrollarlas, debido a que sólo se limitan al cumplimiento mínimo de los objetivos de aprendizaje y al parecer muchas de ellas les hace falta deseos, ganas, motivación y actitud para demostrarlas.

6.- Por lo que toca a la actitud de los alumnos, en algunos casos hay estudiante que aun no hacen de suyo un compromiso más en serio con la pedagogía y su ámbito de formación; al parecer la falta de interés hacia la carrera, la falta de hábitos de estudio y además el carácter receptivo de concebir el aprendizaje son factores que hacen merma en la conducta que presentan los estudiantes en su relación con los demás compañeros en el salón de clases y en la disposición que presentan para llevar a cabo el desarrollo de sus actividades académicas.

7.- El resultado de esta situación lleva a pensar que al parecer se ha estado haciendo caso omiso del perfil de ingreso que pide la carrera para su cursamiento y en consecuencia el acceso a la carrera queda abierto y expuesto a la incursión de alumnos que no asumen la responsabilidad y el compromiso que la pedagogía requiere para su estudio.

8.- Así pues, se puede pensar que el perfil de egreso que caracteriza al futuro profesional de la licenciatura en pedagogía si cumple adecuadamente con el cúmulo de habilidades, conocimientos y actitudes tendientes a la solución de las necesidades sociales que han sido advertidas, en lo que a la práctica profesional se refiere, pero puede pensar que en ocasiones la preparación académica real con la que cuenta el alumno en situación de ingreso (por motivos de insuficiencia) no logra establecer un vínculo entre lo que es el desarrollo académico propiamente y los objetivos generales de la carrera.

9.- Como se puede observar una buena parte de la población estudiantil en cuestión requiere trabajar arduamente para subsanar aquellas deficiencias académicas que les fueron diagnosticadas en la presente investigación (trabajo en equipo, iniciativa propia, análisis y síntesis, actitud reflexiva, comprensión verbal, raciocinio y hábitos de estudio).

10.- Para que ello sea posible se requiere que haya un compromiso, responsabilidad y dedicación de parte de la dirección técnica de la carrera, la plantilla docente que labora en la institución y principalmente alumnos, ya que el perfil de egreso que caracteriza al futuro profesionalista de la licenciatura en pedagogía requiere de estudiantes aptos que emprendan un proceso formativo a conciencia y cumplan con los requisitos de formación académica más acordes para dar satisfacción oportuna a dicho perfil de egreso y por consiguiente a los objetivos generales de la licenciatura.

PROPUESTA

En conformidad al análisis e interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación, es menester hacer la propuesta de un listado de sugerencias que quedan sujetas a su verificación y viabilidad, en cuanto a la pertinencia que se desprende dentro del esquema de organización académica de esta licenciatura.

Así pues, la sugerencias que se presentan en cuanto al mejoramiento del proceso académico profesional de la carrera son las siguientes:

1.- Con base a los resultados obtenidos en la investigación de campo, encunanto a las condiciones formativas e informativas con las que el alumno llega a la licenciatura se sugiere la aplicación de un examen de conocimientos, que como su nombre lo indica, sirva para verificar los conocimientos básicos de la carrera y nivel (habilidades) que posee el alumno de ella.

Esto con el fin de llevar acabo la aplicación de un diagnóstico académico que permita efectuar una estimación acerca de las posibilidades reales de transformación que tiene el aspirante a cursar la licenciatura. Es muy importante no sólo tamar en cuenta la aplicación de pruebas estandarizadas o de carácter cuantitativo, sino que también se debe considerar un proceso de verificación cualitativa que determine de

manera más detallada y precisa las posibilidades de estancia del alumno en la carrera.

2.- Debido a los pocos o nulos conocimientos que los ingresantes tienen de lo que es la pedagogía, respecto a su campo de acción y carácter formativo de esta disciplina, se sugiere que durante el desarrollo del curso introductorio que se ofrece a los alumnos en la primera semana de inicio del ciclo escolar, además de dar información relacionada con el plan de estudios pedagógico e ir introduciendo al alumno en el ámbito pedagógico, se haga énfasis en los siguientes temas:

- a) Objeto de estudio de la pedagogía
- b) Diferencia entre pedagogía y docencia
- c) Pedagogo como formador del docente
- d) Pedagogo como administrador de instituciones educativas
- e) Pedagogo como capacitador laboral
- f) Ciclo de formación profesional y de preespecialización
 - Educación permanente
 - Planificación y administración educativa
 - Psicopedagogía

3.- En cuanto a la iniciativa, el interés y la disposición que el alumno tiene para llevar a cabo su accionar en el proceso educativo, resulta necesario diseñar una propuesta en la que se señalen los principales criterios de valorización que se espera que los alumnos de nuevo ingreso adopten y desarrollen a conciencia, respecto de la

importancia, la responsabilidad y el compromiso que deben asumir en relación a un modelo ideal del alumno, es decir sus logros en el aprendizaje.

4.- De acuerdo a las discrepancias encontradas como resultado de la comparación efectuada entre el perfil ideal expuesto por la licenciatura y el perfil real que responde a las características diagnosticadas en los estudiantes de nuevo ingreso, se hará un listado que contenga los conocimientos, las habilidades y actitudes que mejor se ajusten a las posibilidades de formación profesional y desarrollo en la carrera de los alumnos.

Su objetivo es servir como pauta de la función del estudiante y cómo parámetro de evaluación del rendimiento en el alumnado.

CONOCIMIENTOS:

- Que conozca el significado de lo que es la pedagogía, y que una vez estando dentro del proceso educativo se interese por ampliar su perspectiva de formación definiendo los elementos que conforman a la pedagogía y su ámbito de acción.

- Que establezca una diferencia entre pedagogía y docencia

- Que se interese por conocer el contexto en el que se desenvuelve en el aspecto social, económico, político, educativo y cultural.

- Posea un vocabulario amplio y adecuado

HABILIDADES:

- Que ponga en práctica la capacidad de análisis y síntesis, hasta que alcance un nivel óptimo de desarrollo.

- Que trabaje arduamente en la resolución de problemas tomando como punto de partida la realidad, su experiencia y sus aprendizajes.

- Que se esmere por alcanzar un nivel importante en comunicación oral y escrita.

- Que tenga perspicacia para encontrar la utilidad a los aprendizajes que esta obteniendo y que por consiguiente no se limite a tener una perspectiva teórica del aprendizaje.

- Que descubra la importancia de trabajo en equipo tanto para su formación académica como para su enriquecimiento personal.

- Se comprometa a complementar la información que recibe en clase haciendo uso de la investigación documental.

- Que en base a su experiencia descubra la importancia que tiene la lectura no sólo en su ciclo de formación profesional sino una vez egresando en su campo de acción.

ACTITUDES:

- Que tenga autodisciplina: puntualidad, responsabilidad y respeto a sus compañeros y maestros.

- Que tenga gusto por la pedagogía
- Que sea abierto al diálogo y facilite su relación con los demás compañeros

en el salón de clases.

- Que tenga compromiso propio sobre su formación y que de igual forma promueva en sus compañeros la importancia del papel del alumno en el proceso educativo.

- Que se cuestione y a la vez cuestione a sus compañeros
- Que valore la cultura

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ARNAZ J. La planeación curricular.
México: Trillas, 1990
- 2- DAZA MERCADO, M. El perfil académico – profesional
UAG, 1993
- 3- DIAZ Barriga, A. Investigación educativa y formación de profesores.
México: UNAM, 1990
- 4- DIAZ Barriga, A. Ensayos sobre la problemática curricular
México: Trillas, 1990
- 5- DIAZ Barriga, F. Metodología de diseño curricular para educación superior
México: Trillas, 1990
- 6- ENEP-ACATLAN, Organización académica de la licenciatura en pedagogía
México: UNAM, 1986
- 7.- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación.
México: Mc Graw – Hill, 1998
- 8.- HOYOS Medina, A. Epistemología y objeto pedagógico
México: UNAM, 1997
- 9.- ITESM, Planes y perfiles de carreras profesionales.
Monterrey: ITESM, 1995
- 10.- LARROYO, Francisco. Historia general de la pedagogía
México Porrúa, 1990
- 11.- MERINO Gamiño, Ma. Biografía comentada sobre perfiles escolares.
México: UNAM, 1986
- 12.- OLIVER Hernández, R. Elección de carrera
México: Limusa, 1984
- 13.- Revista Perfiles educativos. Docentes, planes y programas de estudio e
institución educativa. No. 57-58, p. 3-9, Julio-Diciembre 1992

- 14- Revista Perfiles Educativos. El perfil del docente de tiempo completo en la ENP. No. 64, p. 46 – 58, Abril – junio 1994
- 15- Revista de Trabajo Social. La formación académica del trabajador social en México. No. 31, p. 1 – 45, Julio - Septiembre
- 16- Revista de Trabajo Social. Evaluación Curricular. No. 5, p. 5-20, Abril-Junio 1994
- 17- Revista de la Educación Superior. Alcances y limitaciones de la metodología en los planes de estudio. Vol. X No. 4(40), p. 25-48 Octubre-Diciembre 1981
- 18- SÁNCHEZ Avilés, P. Diseño de un Curso propedéutico. Uruapan Mich. La autora 1998
- 19- SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de educación Editorial CEAC S.A 1997
- 20- ZALAPA Ríos R. Nuestra Historia, Nuestra Filosofía el Gobierno en el “Don Vasco” Uruapan Mich: UDV, 1992

ANEXOS

UNIVERSIDAD DON VASCO
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Cuestionario para los alumnos

NOTA: Contesta después de leer la pregunta con cuidado, de la forma más sincera, con la seguridad de que toda esta información se manejará de una forma confidencial y con fines de investigación destinado a recabar información que conforme una tesis.

- 1) ¿Cómo tuviste conocimiento de la Universidad Don Vasco?
 - a) Radio
 - b) Televisión
 - c) Periódico
 - d) Revista
 - e) Por un amigo

- 2) ¿De que fuentes recibiste información de la lic. en pedagogía?
 - a) Orientación educativa en preparatoria
 - b) Expo – Carrera
 - c) Por alguien que tenía conocimiento de la carrera y te comento

- 3) ¿Cuál o cuales fueron las causas más importantes que te motivaron para que hayas elegido esta carrera?
- a) Tú interés por la docencia
 - b) Cómo una carrera afín a otra que te hubiera gustado estudiar, pero que no hayas podido por X causa.
 - c) Por que crees que es tu verdadera vocación
 - d) Otras
- 4) desde tu punto de vista, ¿Cómo defines un licenciado en pedagogía?
- 5) Sabes cuál es el campo de acción del pedagogo
- 6) Cuando te dieron información acerca de la carrera, te expusieron con claridad el perfil del estudiante de pedagogía. SI() NO()
¿CÓMO FUE?
- 7) Te quedo claro en que consiste el perfil de ingreso del estudiante de pedagogía.
- 8) Crees que es importante conocer el perfil del estudiante al ingresar a la carrera de pedagogía. ¿PORQUÉ?
- 9) ¿Qué esperabas de la carrera al ingresar?
- 10) Y ahora que ya conoces algo más de la carrera, que esperas de ella.
- 11) Perfil deseable en la carrera que estudias:
- a. Capacidad de pensamiento analítico y sintético

- b. Buena memoria verbal y visual
- c. Capacidad de observación
- d. Facilidad de expresión escrita
- e. Capacidad de pensamiento abstracto
- f. Mente organizada
- g. Fonación correcta
- h. Precisión verbal
- i. Persuasión e iniciativa
- j. Habilidad para captar la atención de otros
- k. Capacidad de adaptación al nivel del oyente
- l. Hábitos de estudio y objetividad

12) ¿Qué características consideras tener tú, de las mencionadas anteriormente.

13) De acuerdo al conocimiento que tienes de la carrera de Pedagogía como estudiante, crees que tienes el perfil apropiado para cursarla. SI () NO () ¿PORQUÉ?

Entrevista a Docentes

1. La actitud del estudiante denota un verdadero interés hacia la carrera
2. El estudiante es abierto al diálogo y facilita su relación con los demás en el salón de clases.
3. Cómo se lleva a cabo el trabajo en equipos
4. El estudiante demuestra tener iniciativa propia por enriquecer de manera particular los conocimientos que se le han proporcionado en la escuela
5. El estudiante demuestra tener capacidad de análisis y síntesis
6. El estudiante demuestra tener una actitud reflexiva

Observación

Materia: Teoría Pedagógica II

Grado: 2 o "A"

Maestro: Javier Bonaparte

Hora: 3:00 Pm a 4:40 Pm

Entro el maestro al salón de clases y comenzó a sacar sus herramientas de trabajo, mientras algunos alumnos leían, otros esperaban a que el maestro comenzara la clase. Después el maestro y los alumnos empezaron a acordar sobre cuando iban a hacer el examen y después de que acordaron la fecha comenzó a pasar lista el maestro, al término de esta comenzó a escribir en el pizarro y algunos alumnos apuntaban mientras otros platicaban. Después se hizo mucho murmullo sobre lo que iban a trabajar, ya después se calmaron un poco y el maestro explicaba lo que tenían que hacer de trabajo, en ese momento unos alumnos le ponían atención y otros comentaban sobre otras cosas menos sobre la clase. Ya después, el maestro comenzó a dictar un cuestionario y todos los alumnos lo apuntaban y, al término del dictado los alumnos formaron equipos, donde en el transcurso de la integración siempre aprovechaban para ponerse a platicar. Había un equipo que se puso rápidamente a trabajar los demás tardaban en organizarse, ya después por lo regular pocos trabajaban y la mayoría se observaba que comentaban otras cosas menos sobre el tema después todos los equipos se pusieron a trabajar, excepto algunas personas que formaban 2 equipos donde trabajaban pero en pequeños momentos platicaban y había un equipo que realmente era más plática que trabajo. El maestro observo que la mayor parte de los alumnos se tardaban mucho en realizar la actividad ya que platicaban bastante por momentos y también no atendían la lectura para la resolución de sus cuestionarios.

Después de 32 minutos el maestro formo un círculo en el salón de clases para comentar el cuestionario ya que los alumnos no se veía mucho avance. Comenzaron los equipos en orden a participar sobre las preguntas del cuestionario; en general los equipos emitieron respuestas acertadas aunque muy concretas pero que el maestro complementaba con sus comentarios. Después el maestro entrego una copia a los alumnos y después explicaba sobre lo que trataba, y los alumnos anotaban lo más relevante sobre lo que explicaba el maestro, luego el maestro les sugirió que hicieran comentarios acerca del contenido que previamente había explicado y una persona si explico algo de lo que había entendido, había un alumno que cuando aportaba algo su lenguaje no era el más apropiado, también había una persona que se encontraba comiendo pues demostraba tener poco interés; luego una alumna comenzó a hacer la lectura de la hoja que se les había entregado, pero no quiso hacer comentarios a pesar de que el maestro lo había sugerido. De todo lo que la persona antes mencionada había leído, a varios alumnos les costaba trabajo hacer comentarios, algunos comentarios eran correctos y otros no lo eran tanto; ya al término de la sesión el maestro les dijo que tenían que entregar una crítica de lo que se había trabajado en el cuestionario.