

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"La relación entre las expectativas, capacitación pedagógica y
práctica educativa de los instructores comunitarios del
CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

GUADALUPE VILLANUEVA SAUCEDO

ASESOR:

LIC. ROSELIA ROJAS LEGORRETA

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m346017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme cumplir una de las metas más importantes en mi vida, el tener una formación profesional.

A mis padres:

José Luis y María

Porque sin su apoyo no hubiera sido posible lograr esta meta. Porque ellos me han enseñado que las cosas que más valoras son las que cuestan más trabajo obtenerlas. Gracias por estar conmigo.

A mis Hermanos:

Mary, Erika y Fernando

Porque son quienes me motivan a seguir adelante y no dejarme vencer en los obstáculos que se me presentan. Por ellos, para ellos, y con ellos los quiero mucho!!!

A mi tía:

Teresa Villanueva

Por ser y formar gran parte de esta meta que estoy logrando, gracias por su apoyo.

A mi asesora:

Roselia Rojas Legorreta

Gracias por acompañarme y guiarme en la parte final de mi formación profesional, gracias por motivarme a seguir adelante. Ya que sin tus valiosas aportaciones esta tesis no estaría aquí.

Al personal técnico del consejo Nacional de Fomento Educativo con sede en Uruapan Michoacán, y a todos los instructores comunitarios principalmente a los de las comunidades en investigación gracias por sus aportaciones.

INDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO	
1.1. ¿Qué es el conafe?.....	12
1.2. ¿Quiénes forman el conafe? (figuras).....	14
1.3. Programas que trabaja el conafe	17
1.4. Programa de capacitación para el instructor comunitario.....	22
1.4.1. Capacitación inicial.....	23
1.4.2. Reunión de tutoría	25
1.4.3. Organización y administración de contenidos.....	26
1.4.4. Características generales.....	27
CAPITULO 2. LA EDUCACIÓN COMUNITARIA Y EL INSTRUCTOR COMUNITARIO	
2.1. Definición de educación comunitaria.....	31
2.2. Perspectiva histórica.....	32
2.3. ¿Quién es el Instructor Comunitario?.....	36
2.4. Labor del instructor comunitario.....	38
2.4.1. Labor del instructor en comunidad.....	38
2.4.2. Labor docente del instructor.....	39
CAPITULO 3. EXPECTATIVAS Y CAPACITACIÓN	
3.1. Definición de expectativas.....	46

3.2. Relación entre expectativa – práctica.....	48
3.3. Expectativas hacia la práctica educativa (corto plazo).....	51
3.4. Expectativas del instructor al inicio de su servicio (largo plazo).....	51
3.5. Definición de capacitación.....	52
3.6.El formador de formadores	55
3.7. Relación capacitación y práctica docente.....	58

CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción metodológica.....	64
4.1.1. <i>Método de investigación</i>	65
4.1.2. <i>Técnicas de investigación</i>	66
4.1.3. <i>Instrumentos de investigación</i>	70
4.1.4. <i>Descripción cronológica del proceso de investigación.</i>	68
4.2. Expectativas del instructor comunitario hacia la educación comunitaria y la capacitación pedagógica que recibe.....	73
4.2.1. <i>Expectativas que presenta el joven al participar en el programa del conafe.</i>	73
4.2.2. <i>La beca</i>	74
4.2.3. <i>Apoyo hacia la educación</i>	76
4.2.4. <i>Elección de preparación profesional</i>	79
4.3. Expectativa-desempeño en la práctica.....	84
4.4. Capacitación que recibe el instructor comunitario.....	86
4.4.1. <i>Capacitación inicial</i>	87
4.4.2. <i>El capacitador</i>	93

4.4.3. <i>Evaluación del proceso de capacitación inicial</i>	95
4.4.4. <i>Reunión de tutoría y micro región</i>	101
4.4.5. <i>Capacitación intermedia</i>	108
4.5. <i>La práctica educativa del instructor</i>	113
4.5.1. <i>Planeación</i>	113
4.5.2. <i>Ejecución</i>	117
4.5.2.1. <i>Estructura de la clase</i>	119
4.5.2.2. <i>Actividades y experiencias de aprendizaje</i>	124
4.5.2.3. <i>Promoción del análisis crítico</i>	126
4.5.3. <i>Evaluación</i>	130
4.5.4. <i>Dificultades que se le presentan al instructor en el proceso Enseñanza Aprendizaje</i>	136
4.6. <i>Análisis de las expectativas y capacitación pedagógica del instructor comunitario y su práctica educativa</i>	140
CONCLUSIONES	148
SUGERENCIAS	152
BIBLIOGRAFÍA	158
HEMEROGRAFÍA	161
OTRAS FUENTES	162
ANEXOS	163

INTRODUCCIÓN

En México se han buscado diversas alternativas para hacer llegar el proceso educativo a las zonas rurales y marginadas, una de esas alternativas la ha constituido el Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE⁽¹⁾, el cual es un organismo descentralizado de la administración pública federal. El Conafe fue creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971, con el objeto de allegarse de recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país; así como la difusión de la cultura mexicana.

Antecedentes y planteamiento del problema

A sus más de treinta años de labor educativa en las comunidades rurales y marginadas del país, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, se ha ido sustentando en la misión que tiene, la cual es el propiciar y proporcionar una atención educativa a los habitantes de zonas rurales que no disfrutan de los beneficios del desarrollo social; esto a partir del reconocimiento de su diversidad cultural y socioeconómica. Al brindar esa atención educativa se busca disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad, y con ello avanzar en aspectos de equidad y pertenencia social, por lo que el Conafe ofrece alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

Ahora bien, para que el Conafe pueda llevar la educación comunitaria a estas zonas marginadas, requiere de la colaboración de jóvenes egresados de

⁽¹⁾ CONAFE: Siglas que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación, y que hace referencia al Consejo Nacional de Fomento Educativo.

secundaria o preparatoria, los cuales reciben un curso de capacitación inicial, para poder ser instructores comunitarios y convertirse en los ejes del desarrollo de pequeñas comunidades rurales, siendo un orientador y facilitador del aprendizaje de la población infantil.

A partir de esta investigación se logran analizar las expectativas que el joven presenta para colaborar en el consejo, así como la capacitación pedagógica que recibe para participar como instructor comunitario. Con esto lo que se pretende es llegar a establecer la influencia que esas expectativas y esa capacitación tienen en la práctica educativa que está a cargo del instructor comunitario.

El realizar esta investigación fue una experiencia muy rica ya que el Consejo Nacional de Fomento Educativo trabaja con jóvenes y niños los cuales son el presente y el futuro de nuestro país. Pero, en la actualidad y en la región de Uruapan no se conoce ninguna investigación acerca de este tema, es decir, de personas ajenas al Conafe, ya que el consejo sí realiza investigaciones "para mejorar su calidad educativa". Como resultado de esas investigaciones, el Conafe tiene varios libros editados por el mismo Consejo para facilitar el trabajo del instructor comunitario. Entre las investigaciones que ha realizado, se encuentra una sobre las expectativas de los instructores comunitarios, en donde hay datos de cómo las expectativas iniciales van evolucionando a lo largo de la práctica. Sin embargo, no se ha establecido la relación entre las expectativas – capacitación pedagógica y práctica educativa, por lo que el presente trabajo pretende plantear la relación entre esos tres aspectos.

Justificación del estudio

A partir de los resultados que arroja esta investigación el consejo se puede ver beneficiado al darse cuenta de que las expectativas y la capacitación tienen una influencia directa sobre la práctica que desempeña el instructor comunitario, y así tomar muy en cuenta las expectativas que el joven tiene al ingresar, para contar con personal interesado en prestar un servicio social, contar con personal con un gran sentido de responsabilidad y compromiso, y con ello cumplir con la misión que se tiene. Además, este trabajo le puede proporcionar al CONAFE elementos para detectar las deficiencias que presenta el instructor en la práctica, y así, a partir de la capacitación, satisfacer las necesidades (en el área pedagógica) que presenta el instructor.

Por otro lado, las comunidades a las que llega el CONAFE, se verían también beneficiadas, porque la atención educativa que recibirían podría ser mejor al contar con instructores a quienes realmente les interesa elevar el nivel educativo, y que además cuentan con una capacitación que les ayuda a realizar de la mejor manera su labor como instructores.

El pedagogo es el profesionista a quien le compete **realizar** esta investigación, ya que la pedagogía es la ciencia que estudia todo proceso educativo, que tiene lugar en la escuela, familia, empresa, comunidad, etc., siendo entonces el pedagogo quien diseña, dirige y realiza intervenciones educativas en los diferentes ambientes, tanto individual como grupal.

Objetivo general:

Analizar las expectativas del instructor comunitario hacia la educación comunitaria, así como la capacitación pedagógica que recibe, con el fin de establecer su relación con la práctica educativa.

Objetivos particulares:

1. Conocer las expectativas que presenta el joven al participar en el programa del CONAFE.
2. Describir las características que presenta el programa educativo del CONAFE.
3. Identificar las características de la capacitación de los instructores comunitarios.
4. Señalar las características que presenta la práctica educativa del instructor comunitario.
5. Identificar la influencia que tienen las expectativas y la capacitación en la práctica educativa.

Estos son los objetivos que guiaron esta investigación; las preguntas a las que se dio respuesta, son las siguientes:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las expectativas que presenta el joven al participar en el programa de Conafe?
2. ¿Cuáles son las características que presenta el programa educativo del Conafe?
3. ¿Qué características presenta la capacitación que reciben los instructores comunitarios?
4. ¿Cuáles son las características que presenta la práctica educativa del instructor comunitario?
5. ¿Qué factor influye más en la práctica educativa del instructor, las expectativas o la capacitación?
6. ¿Qué relación existe entre expectativa - práctica y expectativa – capacitación?

Para la realización de este trabajo fue indispensable realizar una investigación bibliográfica, la cual fundamenta y proporciona las bases teóricas, siguiendo a ésta el trabajo de campo, el cual se llevó a cabo basándose en el método etnográfico. El presente trabajo ha quedado estructurado de la siguiente manera: Marco de referencia, tres capítulos teóricos, un capítulo para el análisis e interpretación de datos, conclusión, propuesta, bibliografía y anexos.

Marco de referencia; se describen las características generales del lugar donde se llevó a cabo la investigación de campo.

En el primer capítulo teórico se encontrará todo lo referente al CONAFE , es decir, cuál es su misión , su objetivo. Otro aspecto que se maneja es en relación al programa de capacitación para el instructor comunitario, es decir, la capacitación pedagógica que el joven conafe recibe en todo su proceso de formación.

El segundo capítulo llamado la EDUCACIÓN COMUNITARIA, trata de lo que es la educación comunitaria, comenzando con la definición de ésta. Se realiza una perspectiva histórica de la educación comunitaria, así como también se destinó para hablar del instructor comunitario, para conocer quién es, qué características presenta y además el conocer su labor en la comunidad.

El tercer capítulo teórico habla de lo que son las expectativas y la capacitación, y cómo éstas se relacionan con la práctica.

El capítulo cuatro llamado Expectativas y Capacitación trata de la definición de expectativas y práctica, así como la relación de ambas en cuanto a las expectativas que el joven conafe tiene y la capacitación que recibe para su labor educativa.

El capítulo cinco se refiere al análisis e interpretación de datos, de igual forma se encuentra la descripción metodológica, se plasma el tipo de investigación realizada, el método, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la investigación de campo. Finalmente, existe un apartado para la conclusión, las sugerencias, bibliografía y los anexos.

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación de campo se llevó a cabo en las comunidades rurales llamadas: LOMAS DEL ROSARIO, LOS GOBERNADORES Y SANTA FE; abarcando de los meses de julio y agosto del 2003 hasta el mes de julio del 2004. Los participantes directos fueron los instructores del consejo de la sede de Uruapan, principalmente los de las comunidades en investigación, que tienen entre 18 y 24 años de edad.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Dentro de esta investigación las principales limitaciones que se presentaron fueron las siguientes:

- 1.- La falta de información documental, la cual no es muy variada, y la que existe son manuales o libros editados por el mismo consejo en investigación, y obviamente la página de INTERNET del Conafe.
- 2.- La inasistencia de un instructor comunitario en una de las comunidades, lo cual impidió la observación de su práctica.

MARCO DE REFERENCIA

En este espacio destinado al marco de referencia se presentan las características geográficas, económicas, sociales y culturales de las comunidades en investigación; para que el consejo atienda a determinadas comunidades estableciendo alguno de los programas o modalidades que trabaja, aquéllas deben presentar las siguientes características: tener actividades económicas, básicamente agrícola o pecuaria; estar ubicadas en lugares lejanos y de difícil acceso; presentar en la forma de vida servicios de salud, comunicación, educación, energía, agua y drenaje; tener desarrollo tecnológico y presentar un rezago en la incorporación a procesos globales de producción, comercialización y consumo (www.conafe.edu.mx).

Comunidad Lomas del Rosario

La comunidad Lomas del Rosario se encuentra ubicado al oeste de la ciudad de Uruapan, colindando con las colonias 28 de octubre, el Inguambal, Regla de Ayala y la 2 de Mayo. La zona de esta comunidad se le puede considerar como zona media árida, llamada "malpais" por ser una zona volcánica y su clima frío, pero de cualquier forma es una zona productiva, obteniendo de ella árboles frutales: plátano, naranja, durazno, limón, nispero, limas y huertas de aguacate, así como también gran variedad de flores de ornato. En cuanto a la fauna destacan animales domésticos como; gatos, perros y ganado vacuno.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: servicios educativos, preescolar y primaria (Conafe), agua potable, energía eléctrica, pequeños comercios de abarrotes.

La población de Lomas del Rosario estima entre 120 habitantes aproximadamente, como fue mencionado por la encargada de la colonia. En donde los hombres en su mayoría son quienes salen a trabajar, trasladándose a la ciudad de Uruapan que queda a pocos kilómetros del lugar, realizando actividades de albañilería en su mayoría o empleados. Algunas de las mujeres también salen a trabajar en el área doméstica o empleadas de mostrador .

En cuanto a las fiestas populares, se celebra un acontecimiento el 12 de diciembre en la galera, realizando una pequeña fiesta en donde participa la mayoría de la gente.

Comunidad los Gobernadores

La comunidad los gobernadores está situada al sureste de la ciudad de Uruapan, colindando con las colonias de Tejerías, Valle Dorado, Natalio Vásquez y el Hospital regional. El clima de esta zona es más templado por lo que su vegetación es variada, cuenta con gran cantidad de árboles frutales: nísperos, naranjos, mandarinos, guayabos, la zarzamora y gran variedad de plantas de ornato.

La fauna de esta zona es muy variada, ya que hay gran cantidad de aves, también se encuentran animales domésticos tales como gatos, perros, ganado vacuno y también existe la cría de gallos y gallinas.

Los servicios con los que cuenta la comunidad son: servicios educativos desde hace cuatro años, preescolar y primaria (Conafe) , drenaje, luz, agua potable, una pequeña tienda de abarrotes y una cancha de básquet-bol para practicar deporte.

La comunidad de los gobernadores cuenta con una población de 800 habitantes (información brindada por el encargado de la comunidad), de los cuales las actividades que realizan los hombres son labores de albañilería, esto en lugares cerca de la comunidad. La mujer sólo se dedica a las actividades del hogar.

En cuanto a los aspectos culturales o fiestas populares, se realizaba la fiesta de inauguración de la colonia (fiesta con sentido religioso), la cual ya no se lleva a cabo debido a que una persona se adueñó de la capilla con la que se cuenta y la mantiene cerrada. En dicha fiesta se daba la oportunidad de que los niños de la comunidad hicieran su primera comunión. Ahora se realizan las misas esporádicamente en algunas de las calles.

Comunidad Santa Fe

Esta comunidad se ubica al noroeste de la ciudad de Uruapan, dicha comunidad colinda con Cheranguerán, la Basilia y la escuela preparatoria CETIS 27 (se encuentra a espaldas de ésta).

Santa Fe es una comunidad en donde su clima es frío, cuenta con una vegetación poco diversa pero aún con el clima que tiene, presenta gran variedad de plantas de ornato y árboles frutales de durazno y la producción de aguacate. En relación a la fauna que presenta, cuenta con gran diversidad de aves y, desde

luego, animales domésticos como perros, gatos y algo que en este sentido se caracteriza a la comunidad es que la mayoría tiene galleras.

Los servicios que ofrece la comunidad se podría decir que cuenta con todos, pero sólo en las casas de los patrones; en las casas de los empleados o personas que habitan ahí no cuentan con servicios; hay tiendas de abarrotes. En cuanto a los servicios educativos, tiene aproximadamente cuatro o cinco años que reciben este servicio por parte del Conafe, brindando educación preescolar y primaria, al cual sólo asisten los hijos de los empleados y personas humildes de la comunidad. Los hijos de los patrones o de personas con una mejor posición económica son llevados a las escuelas particulares de la ciudad de Uruapan.

La población de Santa fe estima entre 80 habitantes. Es importante mencionar que en esta comunidad existen varias casas construidas pero no habitan en ellas, sólo los fines de semana; en realidad las personas que habitan son las que cuidan dichas casas, por tal motivo la zona no es muy habitada.

Las actividades laborales que se realizan en esta comunidad son, en su mayoría, por hombres, los cuales desempeñan trabajos en las huertas de aguacate y de veladores en las casas grandes. Las mujeres se dedican a labores únicamente del hogar y cuidado de la familia.

Por la diferencia de niveles económicos, en esta comunidad no se celebra ninguna fiesta popular y no existe ninguna transmisión cultural como comunidad.

CAPÍTULO 1

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO

Este capítulo teórico servirá de base para el desarrollo de esta investigación, ya que aquí se habla sobre el surgimiento del consejo y cómo es que éste lleva la educación a las zonas rurales, así como de los programas que trabaja el Conafe para dicha educación. La información de este capítulo será de gran utilidad para la investigación en general, se expondrán teóricamente, tanto los programas y modalidades que se deben desarrollar en comunidad como el programa que se aplica para la capacitación del joven Conafe (instructor comunitario).

1.1.- ¿Qué es el Conafe?

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), es un organismo descentralizado de la administración pública federal que cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio. El Conafe fue creado por decreto presidencial el 9 de septiembre de 1971, esto con el objeto de allegarse de recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos y favorecer el desarrollo educativo en el país; así como a la difusión de la cultura mexicana.

Para que el Conafe cumpla con su objeto, cuenta con tres atribuciones principales:

1. Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que la SEP determine.

2. Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.
3. Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.

La misión del Conafe es proporcionar una atención educativa a los habitantes de zonas rurales que no disfrutaban de los beneficios del desarrollo social. El CONAFE ofrece alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

Es importante mencionar que el Consejo Nacional de Fomento Educativo, "es la institución encargada de llevar la educación preescolar y primaria, además de propiciar el desarrollo de toda la población que habita en comunidades rurales con una demanda educativa de 1 a 25 niños en edad preescolar o primaria" (PEREZ Y BUSTAMANTE, 1991:8).

Dado que la Constitución Política de México, establece que todos los niños tienen derecho a recibir la educación básica, la Secretaría de Educación Pública encargó al Consejo Nacional de Fomento Educativo buscar una alternativa para hacer llegar ese servicio a los niños de comunidades rurales. Por tal motivo, el Conafe lleva educación preescolar y primaria a las comunidades rurales marginadas del país.

Cabe mencionar que este consejo retomó experiencias educativas sobresalientes en la historia de nuestro país, como la de LA ESCUELA RURAL MEXICANA. El Conafe comenzó su labor educativa con el programa CURSOS COMUNITARIOS (primaria), para posteriormente incorporar el programa de

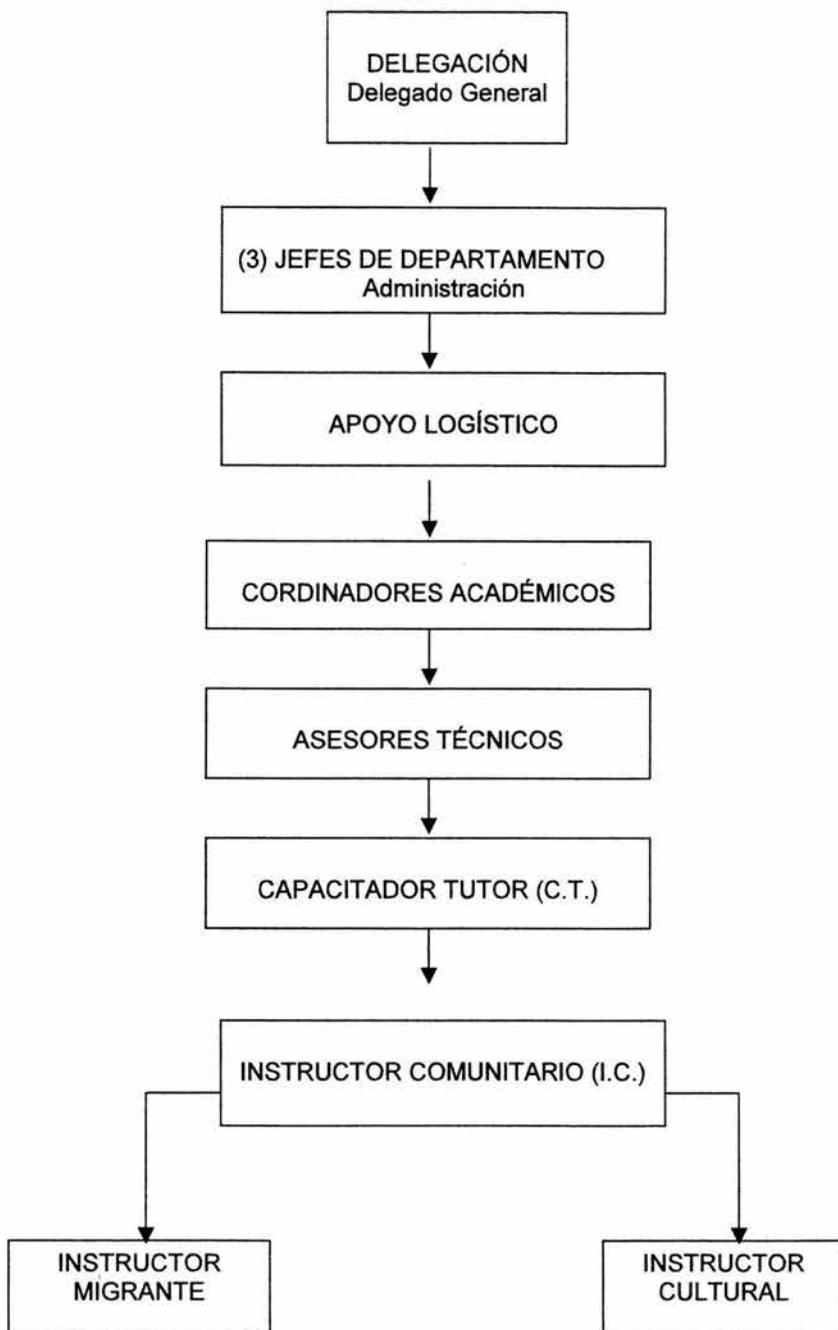
PREESCOLAR COMUNITARIO.

Para poder llegar a estas zonas marginadas, el Conafe cuenta con la colaboración de jóvenes entusiastas y altruistas, los cuales reciben un curso de capacitación inicial de dos meses de duración julio – agosto para así poder ser instructores comunitarios, y convertirse en los ejes del desarrollo de pequeñas comunidades rurales. El instructor comunitario es un orientador y facilitador del aprendizaje de la población infantil.

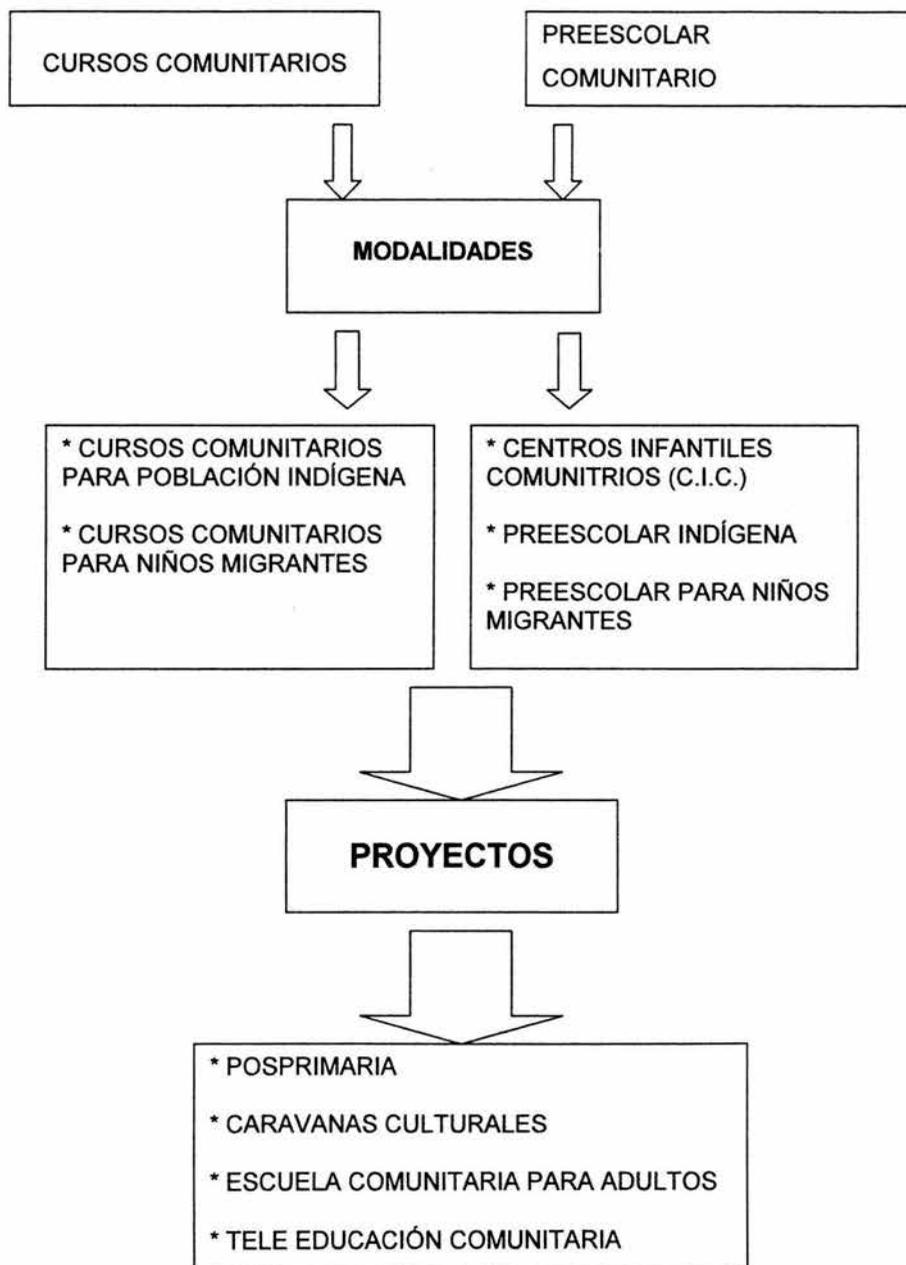
1.2.- ¿Quiénes forman el conafe? (figuras)

La estructura de organización del Conafe, incluye varios niveles, dependencias y espacios de gestión y planeación. Ahora bien, en cada Estado existe una delegación del consejo la cual realiza acciones de vinculación y coordinación con autoridades gubernamentales. A continuación se muestra la estructura organizacional del Conafe a nivel delegación (micro).

En la siguiente esquematización se presenta la jerarquización que existe en el consejo. La figura que es de interés para la investigación es el instructor comunitario, mismo que se encuentra casi al final de dicha organización.



PROGRAMAS QUE TRABAJA EL CONAFE



1.3.- Programas que trabaja el conafe

Para el cumplimiento de su misión, el conafe ha ido construyendo, junto con el apoyo de especialistas y personas de las comunidades atendidas, propuestas educativas, en donde los saberes y prácticas culturales de la población constituyen el elemento central, para así ofrecer procesos educativos significativos. Los programas y modalidades de educación comunitaria se desarrollan con la participación de los instructores comunitarios y habitantes de la comunidad, es decir, el apoyo de la Asociación Promotora de Educación (APEC), los cuales son la asociación de padres de familia.

Los programas y modalidades que maneja el conafe son varios; éstos poseen rasgos comunes e integradores que confieren identidad institucional, pero también tienen características distintivas.

En el período de 1970 – 1976 (1971), como ya se mencionó, fue el nacimiento de Conafe. Fue una etapa de prueba del programa CURSOS COMUNITARIOS, el cual fue el punto de partida de la labor educativa del Conafe, es importante mencionar que este programa retomó ideas de la experiencia de la ESCUELA RURAL MEXICANA.

Ahora bien, los programas y modalidades que trabaja este nivel son: Cursos Comunitarios (C.C.)², Cursos Comunitarios para la Población Indígena y Cursos Comunitarios para Niños Migrantes.

Los programas de primaria están organizados en tres niveles escolares cada uno corresponde a dos grados de la educación primaria (SEP); Nivel 1,

² (C.C.)Estas iniciales se utilizarán para hacer referencia al programa educativo cursos comunitarios

Primero y segundo año. Nivel 2, tercero y cuarto año. Nivel 3, quinto y sexto año de primaria. Los grupos están conformados por alumnos (as) de los tres niveles, por lo tanto el Instructor comunitario (I.C.)³, trabaja al mismo tiempo con niños y niñas de diferentes edades, con distintas experiencias, intereses y conocimientos, formando así un trabajo de multinivel.

En las actividades de multinivel se pretende que los alumnos construyan sus aprendizajes al estar interactuando con sus compañeros, es decir, que los niños que menos conocimientos tienen aprendan de los que tienen más conocimientos. En este nivel educativo, al igual que el nivel preescolar, promueve el desarrollo de competencias para la vida, tomando en cuenta ejes metodológicos como: expresión oral, comprensión lectora, escritura, pensamiento lógico – matemático, así como el desarrollo afectivo, la autoestima y el juego.

El nivel primaria (C.C.), cuenta con los siguientes requisitos de inscripción: el alumno debe de tener una edad entre los 5 años 10 meses y 14 años 11 meses. Si la mayoría de los alumnos hablan alguna lengua indígena, el curso deberá ser atendido con la modalidad de EDUCACIÓN INDÍGENA.

La duración de trabajo en este programa y en todas sus modalidades debe de ser de 5 horas como mínimo, sumándole media hora de recreo, haciendo un total de 27 horas 30 minutos a la semana. El I.C. debe organizar a los alumnos, de tal forma que no modifique la estrategia de trabajo multinivel, la cual es promovida por los programas y modalidades del trabajo en Conafe. Con esta estrategia se promueve y facilita el trabajo individual, en equipo, en parejas y grupal,

³ Se empleará la abreviatura I.C.; para hacer referencia al instructor comunitario

proporcionando con esto que los expertos (alumnos), ayuden a los novatos. Para el Conafe y para este nivel, esa estrategia es una de las más importantes ya que impulsa el desarrollo de la autonomía y autoestima en los niños "... cumpliéndose así dos postulados de la educación comunitaria . Todos aprendemos de todos y más aprende el que se prepara para enseñar" (CONAFE,2000:66).

El programa PREESCOLAR COMUNITARIO (P.C.),⁴ se inició en el periodo de 1976 – 1982, "la educación preescolar tiene como propósito promover el desarrollo integral de los niños, mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los lleven a resolver situaciones de la vida cotidiana" (CONAFE, 2000: 63). Para esto es necesario tomar en cuenta aspectos físicos, cognoscitivos, afectivos y sociales. Por tal motivo, el Conafe, en el nivel de preescolar pretende favorecer en los niños su identidad individual, su cultura y su lengua, su creatividad, su afectividad, la confianza en sus capacidades, estimulando así su curiosidad mediante el trabajo en grupo. Favoreciendo con esto el desarrollo de valores y competencias para la vida. Es muy importante en este nivel aprovechar el interés del niño en la exploración de la palabra que está escrita, actividades que favorezcan el razonamiento lógico – matemático. En todas las actividades se debe tratar de establecer un vínculo muy estrecho con el contexto cultural y ambiental de la comunidad, junto con ello se promueve la participación de los padres de familia.

⁴ Se empleará la abreviatura P.C. para hacer referencia al programa educativo preescolar.

Los programas y modalidades educativas que se trabajan en este nivel son: Preescolar comunitario (P.C.), Centros Infantiles Comunitarios (C.I.C.), Preescolar Indígena y Preescolar para niños migrantes. Ahora bien, el nivel preescolar en todas sus modalidades debe de cumplir con cuatro horas de trabajo diarias, sumándole a éstas media hora de recreo; haciendo un total de 22 horas con 30 minutos a la semana. Algo que es importante en el preescolar comunitario es el adaptar y adecuar los espacios interiores y exteriores, apoyándose de los niños y de la comunidad (rincones, huerto, área de juegos, y servicios), permitiendo con esto que se favorezca la interacción entre los niños.

Como en todo proceso educativo el Conafe también tiene su procedimiento de evaluación en el nivel preescolar; la evaluación será una actividad cotidiana, para lo cual el I.C. reflexiona sobre su propia actuación, sobre el buen uso de los materiales y sobre todo los avances de los niños en su desarrollo integral.

El Conafe recomienda en el nivel preescolar al I.C. realizar día con día su programación de trabajo ya que ésta se deberá determinar en base al interés del niño, las características de la comunidad y la evaluación de las actividades que se desarrollan. Se deberá prever con anticipación el material requerido. Para la elaboración de esta programación es muy importante que el I.C. tome en cuenta los procedimientos incluidos en la guía de preescolar, o bien, en las guías por niveles (caso primaria).

Ahora bien, cuando se asignen dos Instructores Comunitarios - en el caso de preescolar- se deberán conformar dos grupos y cada instructor debe hacerse responsable de la organización, desarrollo y evaluación de las actividades de su

grupo. En primaria igual se conformará un grupo para cada instructor, tomando en cuenta el número de niños por nivel, favoreciendo con ello la participación de los niños de los tres niveles, pues se busca que en un grupo haya niños del nivel 1, 2 y 3, es decir, niños desde primer grado de primaria hasta niños de sexto.

Estos son los dos principales programas que trabaja el Conafe, pero existen otras modalidades que manejan los programas del Conafe tales como:

* Aula compartida de preescolar y primaria (comunidades con gran demanda de niños). Posprimaria comunitaria.

Por otro lado, el Conafe realiza acciones de fortalecimiento a los programas y modalidades ya mencionadas:

1.- Educación para la salud comunitaria. En donde el papel central es "diseñar y poner en práctica estrategias que generen actitudes reflexivas y participativas de los integrantes de la comunidad en torno al significado de la salud, las prácticas cotidianas que le afectan y las situaciones de aprendizaje que es necesario desarrollar en la comunidad y en aula" (CONAFE; 2000:70).

2.- Caravanas culturales (1999). Realiza actividades y talleres de animación y fomento a la lectura, expresión escénica y expresión plástica. Es apoyada por tres instructores culturales.

3.- Radio comunitario. Busca construir y mantener redes de comunicación entre población y consejo.

4.- Investigación y recopilación de tradiciones orales populares (PIRTOP). Su objetivo es fomentar y rescatar la valoración, investigación y difusión de la tradición oral de la población que atiende el Conafe.

5.- Museos comunitarios. Instalados en localidades mestizas e indígenas.

6.- Tele educación comunitaria. Es una estrategia de apoyo a los programas de educación comunitaria y a las figuras que en ellos participan.

Finalmente otros programas que maneja el Conafe para su labor educativa son:

a).- Financiamiento Educativo Rural (FIDUCAR).

b).- Sistemas de Estudios a Docentes (SED).

c).- Docentes en Servicio (DES).

d).- Programa editorial.

Por todo lo anterior el consejo cuenta con una serie de programas para capacitar a los jóvenes que ingresan al Conafe y formar así a sus docentes, es decir, a los instructores comunitarios, de los cuales se hablará en el siguiente tema.

Para los fines de esta investigación se retoma sólo la labor de Conafe en Cursos Comunitarios y, de éste, el nivel primaria (multinivel), lógicamente el nivel preescolar es tomado en cuenta, solamente que en el nivel preescolar no se trabaja por o con niveles, como se menciona anteriormente el preescolar pretende favorecer su identidad, su cultura su creatividad, y demás actitudes y habilidades que aprenderá a desarrollar en dicha etapa.

1.4.- Programa de capacitación para el instructor comunitario

El o los programas y proyectos en los cuales se apoya el Conafe para capacitar a los jóvenes como instructores comunitarios son varios, por lo cual, esta

serie de formación ayudará para que el joven realice su labor educativa con éxito; en cada una de las capacitaciones que se le dan, existen diversas actividades que debe realizar. El instructor comunitario, recibe una capacitación inicial, reunión de tutoría, micro-regiones y capacitación intermedia.

1.4.1.- Capacitación inicial

También llamado curso de formación y Capacitación intensiva, que tiene una duración de seis o siete semanas en los meses de Julio – Agosto. Esta capacitación busca exclusivamente convertir al joven que ha ingresado al Conafe en un instructor comunitario, deberá adquirir los elementos esenciales de su labor con los niños y la comunidad. El trabajo será de lunes a viernes con una duración de ocho horas y los sábados de seis horas.

Durante los meses de julio y agosto se promueve que el joven en la categoría de Aspirante a Instructor Comunitario (A.I.C.) conozca al consejo y su quehacer educativo, lo cual se integra en lo que el conafe llama TRONCO COMÚN. Éste en el programa de preescolar cuenta con las tres primeras unidades de su programa de capacitación, y en cursos comunitarios, son las cuatro primeras unidades. La segunda etapa es llamada TRONCO DIFERENCIAL, en el programa preescolar cuenta con seis unidades y cursos comunitarios con cinco unidades.

En Tronco Común, tiene como principal objetivo que el joven conozca aspectos específicamente del consejo, y el conocimiento de lo que implica la educación rural. En tronco Diferencial se ubican los temas específicos que debe conocer el instructor para posteriormente impartirlos. Estos temas están expuestos

en torno a cada propuesta particular del programa o modalidad en que participará cada joven, es decir, contenidos básicos del nivel educativo en el que participará (preescolar o cursos – primaria –).

En este caso el A.I.C. deberá aprender a utilizar los diferentes materiales del docente y desde luego del alumno, pero lo principal que se busca es que el aspirante se apropie de una metodología adecuada y de las competencias necesarias para la actividad docente y comunitaria que fomenta el consejo. Desde luego que dentro de este curso el A.I.C. debe realizar diversas actividades que simulen situaciones a las que se enfrentará en comunidad, a través de estas actividades el joven se da cuenta de lo que es un maestro, un alumno, y las formas de aprendizaje de los niños y el adecuado uso de los recursos didácticos. Al finalizar la primera parte del programa, es decir, tronco común, se lleva a cabo una primera práctica de campo, la cual en ocasiones no se realiza, en esta van a una comunidad, conocen sus características, y puede contrastar la teoría con la práctica.

Ahora bien, ya que el joven tiene conocimiento de contenidos, o bien, ha concluido el programa de capacitación intensiva, en la última semana de ésta se les asigna la comunidad en la cual prestarán su servicio social educativo.

Por lo tanto la capacitación inicial permite al aspirante a instructor comunitario, obtener información adecuada a las situaciones de aprendizaje de las comunidades, al igual que le propone la realización de diversas actividades, o bien, le sugiere algunas para su trabajo en la comunidad.

1.4.2.- Reunión de tutoría

Esta es otra de las capacitaciones que el instructor recibe para su formación docente, se realiza una vez por mes con una duración de tres a cuatro días con un horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde. Esta reunión se lleva a cabo juntando ambos programas: preescolar y cursos, llamándolo BIVALENTES. Con esto Conafe estableció que los instructores que atienden a comunidades diferentes pero que pertenecen a la misma región, deben recibir la misma capacitación.

Otro aspecto importante es que el instructor debe de asistir a las reuniones de asesoría y apoyo pedagógico, que en otras palabras es lo mismo que REUNIÓN DE TUTORIA. De acuerdo a lo que establece Conafe en esta reunión se deben revisar contenidos que el joven ha de conocer, y también buscar la solución a las problemáticas que se le presentan en su práctica. Esta reunión también se presenta para que los instructores interactúen entre ellos e intercambien aciertos y errores o innovaciones que han practicado.

A esta reunión el instructor comunitario debe de llevar trabajos hechos por los niños, tales como: periódico comunitario, manualidad, leyendas, etc. Estos trabajos son intercambiados con otros instructores para que así los niños conozcan otras costumbres y que puedan diferenciar entre la de ellos y la de otros niños. Estos trabajos que se le piden a los I.C. se encuentran registrados en la AGENDA DE OPERACIÓN, en el cual vienen marcadas las actividades que se realizarán en esos días, se podría decir que es parte de la planeación del capacitador tutor, este documento es enviado de Morelia (delegación).

- **MICROREGIONES:** Se realizan casi con el mismo objetivo que la reunión de tutoría, es realizada a medio mes. Se trabajan aspectos relacionados con los trabajos de los niños y los instructores, la diferencia de esta micro-región la reunión se realiza en alguna de las comunidades que es atendida por esa región, con el horario de nueve de la mañana a una de la tarde; asistiendo los instructores que pertenecen a esa zona.
- **CAPACITACIÓN INTERMEDIA:** La capacitación intermedia se implementó en el ciclo escolar 2000-2001, con el objetivo de motivar un poco a los instructores comunitarios y evitar así que se den de baja. Esta tiene una duración de una semana en el mes de diciembre y se le manejan proyectos tales como los de "ADOLESCENCIA, LA COMUNIDAD Y MI LUGAR DE ORIGEN, LA FAMILIA, Y EL RETO DE SER INSTRUCTOR COMUNITARIO", y talleres como de MÚSICA, CANTO, PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA(Proyectos llevados a cabo en la capacitación intermedia; diciembre: 2003).

1.4.3.- Organización y administración de contenidos

El programa de capacitación inicial está dirigido a los instructores comunitarios, el cual se divide en dos partes; TRONCO COMÚN, la segunda parte denominada TRONCO DIFERENCIAL. (ver anexo 3).

Es importante mencionar que los libros o manuales de los que se guía el instructor comunitario, para desarrollar los temas, en el caso de cursos está dividido

en tres áreas, que son las tres primeras unidades de tronco diferencial; estas son: Ciencias, Matemáticas y Español.

Tanto en la capacitación inicial como en la permanente se revisa todo el mapa curricular mencionado anteriormente, y es de esta forma como el consejo organiza la preparación y capacitación de sus jóvenes instructores y llevar la educación a las zonas marginadas del país (Ver anexos 3).

1.4.4.- Características generales

Como ya se mencionó en el primer capítulo, el Conafe es la institución educativa encargada de llevar la educación a las zonas rurales, la cual se apoya de jóvenes para poder llegar a ellas, por lo tanto, éstos requieren de una capacitación previa para que puedan brindar un servicio social educativo, transformándolos en instructores comunitarios, o bien, docentes de la educación rural.

Ahora bien, como se pudo apreciar a lo largo de este capítulo se ha venido hablando de esa capacitación que el joven debe recibir, entendiendo entonces a la capacitación inicial o intensiva como un proceso indispensable e importante para el desarrollo de un I.C. y desde luego que la capacitación de tutoría tiene, se podría decir, un mismo nivel de importancia, ya que gracias a ésta se pueden reforzar los conocimientos que no quedaron muy claros en la primera capacitación, o bien "... sirve como una forma de repaso a su trabajo que deben de realizar, al igual, que también le sirve para intercambiar experiencias buenas y malas" (CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, 1997:38), es por esto que los jóvenes se

deben poner alerta, por si necesitan algunos de los consejos que sus compañeros o capacitador le pueden dar.

El Conafe es una institución que ha luchado por brindar una buena educación, buscando la participación de todos lo que la forman, por tal motivo, para poder brindar la educación que busca, requiere de una mejor capacitación para sus principales colaboradores que son los instructores, por tal motivo, este año ha implementado un nuevo material para la capacitación de éstos. Elaboró la serie *Dialogar y Descubrir para Transformar el Manual de Capacitador Tutor y el Cuaderno de Trabajo para el Aspirante a Instructor Comunitario*, y es éste uno de los tantos materiales que integran la ayuda para la capacitación del aspirante. Este manual del que se habla fue elaborado por la Dirección de Programas y Desarrollo Educativo del Conafe.

Entonces se podría decir que gracias a este material y a los mapas curriculares que presenta, los cuales se mencionaron el tema anterior, se concentran las unidades, temas, tiempos y propósitos que debe cumplir tanto la capacitación intensiva como la capacitación de tutoría, por lo tanto, los mapas curriculares le permiten al aspirante y al instructor conocer el proceso mediante el cual va a desarrollarse para ser "docente", como ya fue mencionado, se encuentran en él las unidades, y los temas de cada unidad, igualmente las prácticas y contenidos del tronco común y diferencial.

Es importante mencionar que "para el diseño de los programas de formación y capacitación se ha tomado en cuenta el perfil de los servidores sociales educativos y las características de la población a atender" (CONAFE,2000:4), esto

por el hecho de buscar y crear un modelo de formación de acuerdo a un enfoque intercultural y, con ello, lograr el desarrollo de competencias docentes que tanto busca.

Otra cosa muy importante que el consejo toma en cuenta para la formación docente, es el hecho de que debe de reconocer a toda práctica educativa en base a sus creencias, hábitos, costumbres, etc, por tal motivo, toda práctica educativa debe partir de la cultura y experiencia de la zona por beneficiar, y esto prácticamente lo respeta y valora el Conafe, o bien, lo intenta al concientizar y hacer hincapié en este aspecto con los jóvenes.

Otro aspecto que se maneja para la capacitación de los A.I.C. o bien de los instructores, es "la programación detallada, en ésta se deben de enlistar los propósitos específicos, su duración, materiales y documentos a utilizar con esto se hace un panorama general de lo que se va a realizar, y es de gran utilidad tanto para el capacitador tutor porque le sirve de guía, como para el instructor comunitario permitiéndole aprender y desarrollar sus habilidades al diseñar actividades para necesidades de su grupo. Esta organización también facilitará a parte de lo ya mencionado el desarrollo de conocimientos, actitudes, valores y manejo de información útil para su labor docente.

Tanto en la capacitación inicial como en la permanente, la revisión de cada tema debe partir de cuatro momentos metodológicos fundamentales:

- 1.- La actividad inicial.
- 2.- Actividad de búsqueda de información.
- 3.- Aplicación de la información obtenida.

4.- Toma de conciencia de lo aprendido.

Ahora bien, el consejo considera hacer una evaluación de la capacitación que reciben los A.I.C. y los instructores, por tal motivo, hace cinco divisiones en este apartado, las cuales se presenta a continuación:

- a).- CONTINUA: Inicio, durante, actividad, fin de tema, y fin de unidad.
- b).- FINAL: Finalización de la capacitación.
- c).- APLICACIÓN: Actividades que expresen competencias (desempeño docente) que adquirió.
- d).- VIVENCIAL: Aceptación de crítica y autocrítica, buscar nuevas estrategias para su trabajo.
- e).- PRÁCTICA: Observación y registro (diario de campo).

En resumen, la capacitación intensiva tendrá una duración de seis a siete semanas trabajando de lunes a viernes, ocho horas y sábados seis horas. La capacitación permanente será exclusivamente para exponer muestras de trabajos, realizados por los niños y los instructores, textos de información importante.

Finalmente, actividades que se deben de llevar a cabo en las capacitaciones que recibe, principalmente en la capacitación inicial, y que posteriormente se tendrán que realizar en comunidades son: saludo (canción), toma de asistencia (dibujos), lectura del diario grupal, revisión de tarea (si la hay), trabajo con el tema, actividades de aseo (final), y honores a la bandera (lunes o sábado). De esta manera esta conformado los programas de capacitación del CONAFE.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN COMUNITARIA Y EL INSTRUCTOR COMUNITARIO

El presente capítulo será de gran importancia para esta investigación, ya que tratará de lo que es la educación comunitaria, esto con el fin de hacer una breve reseña histórica, es decir, el conocer cuándo y dónde inició la educación comunitaria, así como conocer quién es, y quién puede ser un instructor comunitario, al igual que la labor tan importante que realiza dicho personaje en la educación comunitaria del Conafe .

Para el desarrollo de este capítulo se iniciará con el concepto de educación comunitaria para concluir con el instructor comunitario.

2.1.- Definición de educación comunitaria

"Proceso educativo integral que abarca todos los aspectos de la vida humana, como el político, social, cultural, económico y educativo para generar mejores condiciones de vida"(CONAFE,2000:31).

"Enfatiza la reflexión sobre la riqueza que ofrece la diversidad, promoviendo intencionalmente un diálogo intercultural permanente que permita aceptar lo diferente y construir nuevas actitudes, valores y conocimientos, así como redimensionar y fortalecer la identidad personal y colectiva"(CONAFE, 2000:31).

"La escuela rural latinoamericana se caracteriza por la práctica de reunir niños de diversos grados en una misma aula, bajo la tutoría de un maestro" (GRAJALES,1995:80).

"La educación rural, es la transmisión de conocimientos, los valores y la

cultura, con el fin de lograr el aumento de la riqueza a través de factores de productividad y distribución justa de la misma" (Ibid: 79).

Según Jiménez (1986), la escuela rural busca el mejoramiento de la comunidad, en donde el contenido no se concreta en la lectura, la escritura y las cuentas, sino que agrega conocimientos a otros aspectos para promover el progreso de la civilización campesina, es decir, busca el mejoramiento de la salud, la dignificación del hogar, el mejoramiento en la técnica de la ocupación habitual con la que la gente se gana el sustento.

Así, la meta de la escuela rural es: enseñar todas aquellas cosas mediante las cuales la vida rural puede transformarse para mejorar las condiciones de ésta.

La educación llega a las zonas rurales alrededor de 1911, nombrándola o conociéndola como ESCUELAS RUDIMENTARIAS; se puede decir que éstas fueron un proyecto escolar orientado a un sector de la sociedad indígena caracterizado por centrar la atención en la instrucción, y no tanto en la formación integral del hombre.

Por lo tanto, la educación comunitaria se podría entender como el proceso educativo destinado a las zonas rurales o marginadas de un país, la cual implica y busca la cooperación y participación de la comunidad para lograr su desarrollo.

2.2. Perspectiva histórica

Los inicios de la educación comunitaria se remontan al periodo posrevolucionario; entre 1920 y 1940 se puede decir que es el nacimiento y donde se afianza una experiencia de la escuela rural mexicana, la cual surge por

iniciativa e inspiración de las ideas de destacados maestros como: Rafael Ramírez, Moisés Sáenz, Enrique Corona Morfin y José Guadalupe Nájera.

En 1912 gracias a la Ley Federal que se había dictado en 1911, comenzaron a aparecer las escuelas destinadas al campo; en las cuales sólo se enseñaba a hablar, leer y escribir el idioma castellano y desde luego las operaciones fundamentales para la aritmética. "Para esto la Secretaría de Educación, antes llamada Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, no ejercía jurisdicción alguna sobre los estados, pues su acción se desenvolvía solamente dentro del Distrito Federal y dentro de los territorios federales " (Ibid:100).

Las conocidas escuelas rudimentarias, tenían como labor alfabetizar e impartir los rudimentos de la instrucción. La Ley Federal de Instrucción Rudimentaria se basaba en cuatro puntos esencialmente:

- a) Crear escuelas de enseñanza, para hablar, leer y escribir castellano y ejecutar operaciones básicas de aritmética.
- b) Se impartiría en dos cursos.
- c) Asistencia no obligatoria, con apertura para alfabetizar a toda persona que asistiera sin distinción de sexo y edad.
- d) Estimulación de la asistencia a partir de la distribución de alimento y vestido a educandos que lo necesitaran.

Al crearse la Secretaría de Educación Pública, desde luego concebida por Vasconcelos, y específicamente del Departamento Escolar, se plantea como uno de los puntos principales "la creación de escuelas rurales en todo el territorio de la toda la República, conforme a las necesidades de la población y a los recursos

que se vayan disponiendo" (JIMÉNEZ;1986:105).

Es importante mencionar que este proyecto fue puesto en práctica desde antes de su aprobación, dirigido por Vasconcelos y desde luego con la colaboración del departamento de Educación y Cultura Indígena, este departamento también se apoyaba de los que entonces llamaban MAESTROS MISIONEROS, la labor de éstos era la de ir a las zonas del país, estudiarlas e investigar su forma de vida y así poder instalar la escuela, a través de esto las escuelas rurales tuvieron mejores provechos tanto económica como socialmente, esto a comparación de las escuelas rudimentarias. Otra de las funciones del maestro misionero era la de elegir a una persona de la comunidad para que ésta se quede a cargo de la escuela y así él pudiera acudir a otras comunidades e ir instalando más escuelas, todo esto ocurría por el año de 1922.

Dichas escuelas tuvieron mayor aceptación y mejor éxito que las anteriores, ya que modificaron su programa, entonces estas escuelas buscaban una mayor socialización a las cuales llamaron CASAS DEL PUEBLO "... a fin de dar de ese modo clara idea de que eran creación de la comunidad y para la atención y servicio de la misma" (JIMÉNEZ;1986:107).

El General Calles (1924 -1928), en su discurso de toma de posesión hizo hincapié en el problema de la educación específicamente de las masas rurales, él decía que la Escuela Rural debería extenderse hasta el extremo de las posibilidades económicas, lo cual será su preocupación constante, buscando con esta liberación económica, el desarrollo educacional y lograr incorporar plenamente a la vida civilizada a la población indígena.

Todo esto no se quedó en palabras, ya que con ayuda del Secretario de Educación Pública, Manuel Puig se puso en marcha el proyecto del presidente Calles, al cual se unió el Departamento de Cultura Indígena de Vasconcelos con el Departamento de Escuelas Rurales e incorporación cultural indígena, obteniéndose con esta unión las ESCUELAS RURALES INDÍGENAS.

Estas tenían una labor más amplia, ya que implicaba la instrucción para todas las actividades que se realizaban en la comunidad, sin dejar a un lado las labores propias de la escuela, es por esto que "... el plan de trabajo de las Escuelas Rurales Federales en febrero de 1925 era un poco superior a las bases de la organización y funcionamiento de las casas del pueblo, y se aproximaba más a lo que debía ser la escuela rural que México estaba necesitando" (ibid:109). Este proyecto de escuelas rurales federales ya estaba fundamentado en el movimiento educativo de ESCUELAS NUEVAS.

En 1934 la educación mexicana, ya era uno de los factores más importantes para renovar, transformar y modernizar las estructuras sociales, y en esta época llamada la época de oro, se consideraba al maestro, como un todo en la comunidad rural, era consejero, familiar, gestor para mejoramiento de la población, organizador, promotor, líder social, y un docente empeñado en su actualización y superación profesional, tenía que luchar contra la ignorancia, la opresión y la miseria. Algunos de estos aspectos en la actualidad están vigentes.

Por tanto, la historia confirma que en México la educación más que reproductora social ha sido un importante factor renovador de la vida colectiva, en donde deja ver que, la escuela nueva contribuyó a crear una sociedad distinta en

el medio rural, ha estado contribuyendo a transformar las estructuras y crear nuevas que se ajusten a las necesidades de progreso, democracia, libertad y sobre todo una educación soberana. Como bien dice Ramón G. Bonfil "en las zonas rurales de México se requieren escuelas de buena calidad y maestros con una preparación especial y una clara mística de servicio al pueblo" (BONFIL;1996:26).

Una vez que se ha dado una reseña de la educación comunitaria, se definirá el papel que desempeña el instructor comunitario en las prácticas educativas a cargo del Conafe.

2.3. ¿Quién es el instructor comunitario?

Como ya se ha mencionado anteriormente, lo que posibilita que el Conafe brinde educación a las comunidades rurales del país, es la participación de jóvenes que se encuentran entre los 15 y 24 años de edad, estos jóvenes deberán de tener estudios mínimos de secundaria concluida. Algunos instructores provienen de lugares del medio rural, por tal motivo a éstos no se les dificulta el vivir en una comunidad alejada, y con un sinfín de decadencias.

Ahora bien, según el consejo, el involucrar a estos jóvenes en tarea de la educación comunitaria, es una experiencia con alto nivel normativo, ya que al estar inmiscuido en el proceso educativo del Conafe, el instructor desarrolla su capacidad de estar frente a grupo y trabajar con una comunidad, desarrolla aún más el sentido de la responsabilidad y el compromiso, se podría decir, que éste último en tres aspectos:

- 1.- Compromiso hacia la comunidad.
- 2.- Compromiso hacia el consejo.
- 3.- Compromiso hacia él mismo.

Pues bien "...el desarrollo de los instructores en esta etapa de su vida involucra aspectos dinámicos y estructurales de su carácter biopsicosocial y cultural que dan cuenta de la serie de cambios que están experimentando, los cuales permitirán o impedirán el despliegue de sus capacidades, habilidades y destrezas, tanto en el nivel intelectual, como en el nivel afectivo". (www.conafe.edu.mx).

Es muy acertado este aspecto mencionado, por lo regular el instructor se encuentra en la etapa más difícil de su desarrollo, en la adolescencia, pero ello no quiere decir que un adolescente se deslinda de una responsabilidad y sobre todo de la decisión que tomó al ingresar al Conafe.

Entonces "...el instructor comunitario, es una persona importante para la comunidad, porque es el maestro, a quien se le respeta y se le habla de usted" (CONAFE;1997:41).

El instructor comunitario es una persona que convive con la gente de la comunidad, pues "el vivir en contacto directo con la realidad de los más necesitados les permite revalorar la propia, concientizarse sobre la problemática de la pobreza extrema y manifestar hacia los miembros de la comunidad sentimientos de solidaridad y liderazgo que difícilmente podrían expresar en otros contextos" (www.conafe.edu.mx).

2.4. Labor del instructor comunitario

En los siguientes puntos se hablará sobre la labor que realiza el instructor, por un lado, en la comunidad y, por el otro, como docente, dando mayor énfasis a esta última porque es la que interesa a este trabajo.

2.4.1. Labor del instructor en comunidad

El trabajo del instructor va desde el trabajo con los niños hasta el trabajo con la gente de la comunidad en general. Hablando propiamente de la labor del instructor en la comunidad, son diversas las actividades que tiene que realizar; cuando el instructor se ha ido integrando a la vida de la comunidad tendrá tiempo de realizar proyectos comunitarios – proyectos que ya fueron mencionados en el primer capítulo–, tales como el de sembrar un huerto, mejorar el ambiente o cuidar la salud, también puede enseñar a leer y escribir a los adultos, al igual que promover el uso de la biblioteca misma que él tiene que instalar en su salón o donde se imparten las clases.

De acuerdo a lo que plantea el “cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario” (2000), el instructor debe realizar en la comunidad un diagnóstico sobre la organización de ésta, así como levantar un censo de población. Cuando la comunidad va a recibir por primera vez el servicio, el instructor tiene la tarea de participar en las prácticas culturales de la comunidad, para así recuperar y valorar el conocimiento y la sabiduría comunitaria.

2.4.2. Labor docente del instructor

Propiamente ya en el trabajo del instructor, es decir, el trabajo que realiza frente al grupo de niños se definirá a continuación, por lo que es importante mencionar qué es y a qué se refiere el proceso de Enseñanza -Aprendizaje, ya que la labor docente del instructor es la de llevar a cabo este proceso.

La enseñanza según R. Titone, es "el acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste lo comprenda" (SANTILLANA; 1997:530); por otra parte Nérici(1969), señala que la enseñanza es un proceso, el cual se refiere a proporcionar una serie de circunstancias para que el alumno aprenda; se puede entender entonces que la enseñanza es un proceso que va mucho más allá de la transmisión de conocimientos, técnicas, normas, puesto que busca principalmente proporcionar los recursos, experiencias, medios para facilitar el aprendizaje.

Ahora bien, tomando en cuenta lo que dice el "diccionario de las ciencias de la educación" (1997), dándole el nombre de acto didáctico acto de enseñar, éste presenta los siguientes elementos:

- 1.- El sujeto que enseña (maestro).
- 2.- El sujeto que aprende (discente).
- 3.- El contenido que se debe de enseñar y aprender.
- 4.- Un método en el cual incluye las técnicas y estrategias.
- 5.- El acto didáctico que va resultando.

Por otra parte, el aprendizaje, es un proceso mediante el cual el sujeto, adquiere ciertas destrezas o habilidades prácticas y va incorporando los contenidos

informativos, al igual que va adquiriendo nuevas estrategias que posteriormente pondrá en práctica.

La principal labor del instructor, es la de guiar a los niños en su proceso de aprendizaje, ya sea en preescolar comunitario o cursos comunitarios.

El proceso de enseñanza – aprendizaje presenta tres momentos: planeación, ejecución y evaluación. A continuación se definirán y se especificará la labor que tiene el instructor en cada una de ellas.

Planeación.

Planear es prever y la planeación didáctica se define como "...el planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, recursos, procedimientos, formas de evaluación, ubicación en el tiempo y organización de los alumnos" (MORENO;1999:90) todo lo anterior forma la base de una planeación. Con todos estos elementos se pretende evitar las improvisaciones, llevar una secuencia y coordinación en el trabajo y las tareas del alumno.

El profesor, para realizar la planeación, necesita dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Para qué aprender? ¿qué aprender?, ¿quién aprende? ¿cómo y con qué se aprende?, ¿cuándo aprender?, todo esto con la finalidad de que tenga en claro los objetivos de aprendizaje, contenidos, tiempos, recursos, formas de evaluar. Tomando en cuenta estos cuestionamientos, se buscan, como lo menciona Moreno (1999), " experiencias significativas que dejen huella en la persona" y que promuevan de manera intencionada y sistemática el aprendizaje. Por lo tanto, el instructor tiene la tarea de planear día a día sus clases, estudiar sus

lecciones, y desde luego preparar los materiales que utilizará. Ahora bien, un aspecto fundamental para la planeación y su mejor ejecución, es "...la de realizar actividades con los niños de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y didácticos establecidos en cada modalidad educativa, debe de escuchar y dialogar con los niños y mostrar una actitud de respeto para que con ello se logre un equilibrio entre la comunicación de niño – adulto, atendiendo a las actitudes y declaraciones, y con ello propiciar su autonomía y autoestima" (CONAFE; 1997:77). Todo esto le será de utilidad al instructor para programar y planear las actividades que realizará con los niños partiendo de su propio interés, esto es en la modalidad de curso o programas. La enseñanza "... es un proceso que consiste en promover en forma intencionada y sistemática el aprendizaje, con el fin de poner al alcance de los alumnos las experiencias significativas que necesita" (MORENO;1999:90), pero desde luego que este aprendizaje tan deseado no es posible que se logre si no existe una buena organización y previsión del trabajo a realizar, es decir, una planeación didáctica.

Entonces se podría decir que la planeación es "... la previsión de lo que tiene que hacerse; cómo hacerse, porqué hacerse." (NERICI;1969:179), enfocado a un fin: lograr el aprendizaje.

Siendo ésta una de las tareas del instructor, el Conafe proporciona a éste un formato de planeación para llevar a cabo las actividades (formato diferente para cada uno de los programas – preescolar y cursos comunitarios-)

Ejecución.

La ejecución según Nérici (1969), se realiza a través de las clases y otras actividades, donde la palabra clase la toma en un sentido amplio, como unidad de tiempo en que se realiza un todo significativo, y que una de las tareas importantes de la ejecución es la orientación e incentivación, sin ésta los resultados obtenidos serían mínimos.

La fase de ejecución consta principalmente de motivación, estudio propiamente dicho, fijación e integración, y por último la aplicación. A continuación se hará una breve explicación de cada uno de los apartados que Nérici menciona:

- **Motivación:** Consiste en predisponer al educando para las tareas escolares, y debe preceder a todo trabajo escolar, lo importante de esta fase es interesar al educando en la realización de lo que se ha planificado.
- **Estudio propiamente dicho:** Consiste en el abordaje del tema o unidad que se enfoca de acuerdo con el método o la técnica, es en donde el educando va a tener vivencias con el asunto en cuestión.
- **Fijación e integración:** La tarea de fijación debe ser completada por un trabajo de integración, para que los lineamientos esenciales del tema o unidad se capten como un todo, lo cual facilita la comprensión del material de estudio como un conjunto coherente y significativo.
- **Aplicación:** Es la fase final de un estudio, la cual puede hacerse en forma directa o indirecta.

Pues bien, como ya se sabe, la acción más importante del instructor es enseñar a los niños, y esto implica dirigir explícitamente las actividades escolares,

pues como lo indica Nerici (1969) "Enseñar significa organizar y ejecutar actividades que permitan a los niños adquirir conocimientos que no puede obtener fácilmente sin la ayuda de un guía. Para que aprenda, son los niños quienes deben realizar las actividades por sí mismos, pero para lograrlo es necesario que el maestro los organice y los guíe".

El instructor debe de buscar que todos los niños tengan el mismo trato y la misma relación afectiva y respetuosa entre ellos mismos. En el caso de cursos comunitarios se debe de organizar el horario de modo que los tres niveles se atiendan y se realice una efectiva combinación de todas las actividades, ya que tanto en cursos comunitarios y preescolar se debe trabajar actividades alternativas, rincones, biblioteca, etc. Para enseñar, los instructores recurren a los conocimientos y capacidades que han adquirido en los cursos de capacitación, "pero para poder desarrollar un tema es necesario que el instructor tenga un amplio conocimiento de lo que hablará, para lo cual cuenta con los manuales de trabajo del instructor comunitario" (CONAFE; 1997: 100), y que de esta manera, como lo menciona Nérici, se lleve a cabo una ejecución eficaz logrando una fijación e integración del conocimiento para que finalmente el alumno lo pueda aplicar a su entorno.

Evaluación.

En todo proceso educativo, tiene que existir una forma en la cual el docente se dé cuenta de los retrasos y avances de sus alumnos y de él mismo, de su propia actuación, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La

evaluación es la que permite identificar los avances y retrocesos en el proceso educativo, pues la evaluación es "... un proceso sistemático y continuo mediante el cual, se determina el grado en que están logrando los objetivos del aprendizaje" (MORENO;1999:46). Se podría decir que si los objetivos no se están cumpliendo, la evaluación tiene una función muy importante: la de retroalimentar el proceso.

Pues bien, el Conafe también tiene su forma de evaluar, tanto a los alumnos como a los propios instructores. En ambos programas, se realiza un seguimiento detallado sobre el niño, es decir, durante la clase el instructor debe de procurar estar atento a lo que aprende cada alumno, se fija en sus avances, con respecto a lo que antes se le dificultaba, a lo cual el Conafe le llama EVALUACIÓN CONTINUA, es decir, "...una verificación constante del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que permite apreciar la verdadera forma en que se realizan los estudios, se presenta sobre todo para caracterizar la realidad del educando y la realidad de la enseñanza, ofreciendo ayuda para que se pueda prestar asistencia al alumno, en sus diferencias y estimularlos en sus puntos fuertes" (NERICI;1969:201). Ahora bien, en el programa de Cursos Comunitarios se maneja por unidades, entonces el instructor debe de realizar "al final de cada unidad una evaluación FORMAL (bimestral) es una sesión especial, con actividades orales y escritas que se describen en los manuales" (CONAFE;1997:133), aquí se habla de una evaluación sumativa, como Nérici dice, es la que corresponde a verificar el aprendizaje alcanzado por el alumno en un tema, unidad, o al final de curso.

Para ambos casos (preescolar y cursos), el Conafe propone realizar el seguimiento, para ir haciendo el llenado del CUADERNILLO DEL SEGUIMIENTO Y

EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS, y mantener así actualizado el expediente del niño, lo cual corresponde a evaluación continua. Sólo para el programa de cursos, propone que al final de cada año los alumnos presenten un examen, éste influye para decidir si el niño está listo para pasar al siguiente nivel o no, lo cual sería una evaluación sumativa.

Entonces se podría decir que la evaluación que trabaja el Conafe para ambos programas educativos es " una actividad cotidiana, mediante la cual el instructor reflexiona sobre su propia actuación, la permanencia de los materiales pero sobre todo los avances de los niños en su desarrollo integral"(CONAFE;2000:62). Por lo tanto, hay que mencionar que la evaluación representa la vuelta, el retorno o la retroalimentación, de todo el sistema de enseñanza, que alerta sobre posibles dificultades del educando, las cuales requieren reajustes en el plan de enseñanza, en sus aspectos de objetivos, materia, acción didáctica y aún evaluación" (NERICI;1969:199).

A través de los aspectos mencionados en la labor del instructor, se apreció el trabajo tan importante que debe de realizar. Para que esto sea posible el instructor debe de contar con el apoyo de la comunidad y del consejo (micro-regiones y reuniones de tutoría) superando así los problemas de la comunidad y los referidos a la educación de los niños, por lo tanto debe de organizar la información y exponerla a su capacitador, y ser apoyado en dudas, problemáticas, y necesidades de apoyo pedagógico.

CAPÍTULO 3

EXPECTATIVAS Y CAPACITACIÓN

Desde los comienzos de la vida y la misma vida humana está orientada a expectativas y esperanzas, siendo así que el vivir sin esperanzas, es casi imposible, y esa orientación expectante se va formando biológicamente en todos los seres vivos.

Es por esto que en el presente trabajo y último capítulo teórico se hablará de lo que son las expectativas, la capacitación y cómo se van relacionando estas dos con lo que es la ejecución (práctica); información que es de utilidad para tener un sustento teórico y contrastarlo en su momento con los datos encontrados en la realidad.

3.1.- Definición de expectativas

La definición de expectativa, aun cuando no es muy amplia existen diferentes aspectos respecto a ésta, aspectos que van muy relacionados uno con otro. Las expectativas se pueden entender como una meta que la persona espera lograr al momento de tomar una decisión. A continuación se presentan algunas definiciones de "expectativa" desde la postura de diversos autores, lo cual permitirá clarificar el concepto del cual se parte en este trabajo.

La expectativa es la "Anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones" (SANTILLANA; 1997: 612).

La expectativa presenta tres elementos: En primer lugar la palabra expectativa, hace referencia a una actitud sentimental o afectiva; en segundo lugar señala que es como una preparación motora y por último es vista como una previsión, que no es otra cosa que una actitud intelectual ante los sucesos futuros. Se entiende que estos tres elementos encierran lo que es una expectativa, lo cual influye en la ejecución de lo esperado; por tanto, la expectativa responde al "¿Qué aguardamos, qué esperamos?, adoptando las más diversas formas, dirigidas a las metas más diferentes. "Es por completo fundamental vivir y seguir viviendo desde el comienzo la esperanza que se manifiesta en la expectativa de satisfacción física de necesidad" (BUHLER; 1973: 9).

Como lo menciona Bühler (1973), en virtud de el hecho de que el hombre, desde el comienzo de su vida ha estado referido en ciertas acciones recíprocas con el medio ambiente, entonces se podría hablar de una anticipación, una expectativa de lo que va a venir. Dicha expectativa comenzará a manifestarse por los procesos biológicos, y poco a poco se irá manifestando psicológicamente, entendiéndose entonces este proceso como un proceso inconsciente en un principio y, después, consciente, convirtiéndose en un impulso en la persona.

Buhler (1973), indica que las expectativas también se forman a partir de las experiencias que el ser humano va teniendo y superando para satisfacer sus necesidades. Dichas experiencias pueden ser favorables o desfavorables, lo cual influye en las expectativas futuras que se cree la persona.

Desde la postura de estos autores, la expectativa es un elemento fundamental que dirige la conducta del individuo hacia la realización de una tarea

con mayor o menor éxito, dependiendo del valor que la persona otorgue a la recompensa que se obtendrá.

Por todo lo mencionado anteriormente es necesario señalar cómo se van relacionando las expectativas con la práctica o ejecución de ésta, es por esto que se plantea el siguiente apartado.

3.2.- Relación entre expectativa y práctica

Ahora bien, según la teoría de las expectativas de Lawer y Porter, una persona percibe y, por tanto, espera obtener buenos resultados de la ejecución de algo cuando se esfuerza más, y esto lo hace cuando existe la posibilidad de obtener una recompensa, es decir, cuando hay una expectativa altamente valorada. La persona ciertamente ha de otorgar un importante valor a la recompensa para sentir el impulso de esforzarse más por realizar una tarea. "El valor de las recompensas se refiere a la atracción que los productos o recompensas tengan para el individuo" (Rodríguez, 1991:437). Las preferencias por una recompensa pueden ser estables, o bien, cambiar en función de las situaciones que se generen.

Esto implica que una expectativa pueda mantenerse, o bien, cambiar o moverse gracias a la obtención de recompensas diferentes a las iniciales. "La probabilidad de que la recompensa dependa del esfuerzo se refiere a una expectativa subjetiva acerca de la posibilidad de que las recompensas que él desea las conseguirá de acuerdo con el nivel de esfuerzo" (Ibid:438).

Cuando la persona espera obtener una recompensa a partir de la tarea que realiza, no sólo influye el esfuerzo que ponga para alcanzar el éxito, también influye

el que la persona tenga las habilidades para realizarla. Por tanto, la expectativa (la recompensa a obtener), determina el grado de esfuerzo que se ponga en la realización de una tarea, y éste a su vez influye en el hecho de que la tarea se realice mejor, sin embargo, no es suficiente el esfuerzo, sino que es necesario el contar con las capacidades para hacerlo bien.

Como ya se dijo, ciertas expectativas están predisuestas en el individuo, sin tener conciencia, el individuo espera encontrar "fuera" en el "mundo", los medios de vida, los recursos y las posibilidades de acción que se necesitan para su propia conservación, es por esto que en su predisposición se va dando una anticipación de una realidad que se espera sea positiva, siendo entonces que desde un principio el individuo se va dirigiendo adecuadamente hacia todas esas cosas que necesita.

Dependiendo de los caminos que el individuo tome para lograr estas expectativas "los cumplimientos que vislumbra y encara el hombre plenamente desarrollado y que él designa como "dicha", como "seguridad", como "éxito", como "paz interior" u otra cosa, son las respuestas a expectativas, en estas respuestas se expresa algo más que los deseos y aspiraciones del propio individuo" (BUHLER; 1973: 13). Ciertamente son esas metas que el individuo se propuso para lograr algo, como ya fue mencionado, algo que desea y sobre todo que satisface una necesidad que tiene.

La capacidad y la tendencia a la adaptación auto limitativa y a la expansión creadora que trae consigo la persona, serán decisivas para el cumplimiento de los objetivos de un individuo, y de acuerdo a ello lo que se logre o lo que llegue a lograr se verá como un cumplimiento realizado.

A su vez Aldag (1998), señala a la expectativa como una percepción de una asociación entre el esfuerzo y el desempeño, la expectativa la maneja como una especie de incitamiento del individuo con respecto a la capacidad que él posee de obtener alguna meta específica, en donde se da una relación estrecha entre las necesidades, la motivación y el desempeño. Se percibe entonces la relación tan estrecha entre la expectativa y la ejecución (práctica) de una tarea.

De acuerdo con esto, la motivación es una función que implica tres variables, la primera, la misma expectativa, la cual es la estimación de posibilidades de la persona con respecto al logro de una meta. En segundo lugar, es una valencia, que implica la satisfacción que la persona espera experimentar a partir del resultado que se logre, y por último, propiamente si se está hablando de expectativa – práctica, es obvio hablar de la instrumentalidad, en donde la persona tiene en mente la creencia de que su desempeño lo conducirá al resultado que desea.

Pues bien, las expectativas van muy relacionadas con la práctica o la ejecución, ya que se ha venido hablando de que las expectativas son anticipación, preparación, una previsión de lo que se desea lograr, tomando estos elementos en cuenta, la persona buscará la forma de ponerlos en práctica y esto dependerá de qué tan motivada está para realizar una actividad, lograrla con éxito y cubrir así la necesidad que se le está presentando, es decir, ese éxito depende de las expectativas que la persona tiene.

Ahora bien, en el siguiente apartado se hablará de lo que son las expectativas del instructor comunitario hacia su práctica educativa.

3.3.- Expectativas hacia la práctica educativa (corto plazo).

De acuerdo con el conafe (1997), el instructor comunitario entra con ciertas expectativas a dar su servicio, entre las cuales destacan el poder brindar educación a los niños de México ya que no por vivir en zonas apartadas se les debe de privar el derecho a la educación, otros instructores comentan que en las comunidades de la sierra o más alejadas es donde mejor tratan a los instructores (maestros), algo que ellos esperan para poder desarrollarse en la comunidad. Por lo tanto, una de las principales expectativas que tienen los instructores, al tener ya su comunidad asignada, es el hecho de saber si la gente de la comunidad los aceptará, es decir, que la comunidad los considere capaces de mantener el orden con los niños (por la edad), que los niños le den el respeto que se merece.

3.4.- Expectativas del instructor al inicio de su servicio(Largo plazo).

Como ya se mencionó anteriormente el instructor es un adolescente lleno de sueños e ilusiones, se visualiza frente a un grupo de niños como "maestro" y saber que ayudará a estos niños, también tiene en mente que en un futuro él también será ayudado y visualizarse en una carrera profesional, o bien, concluyendo sus estudios medio superior.

El buscar independencia es algo muy importante para este joven, ya que desea valerse por sí mismo, tener sus propias cosas, buscando con ello una superación personal y sobre todo adquirir una mayor experiencia, que lo llevaría a valorar a su familia, es donde "...el joven al verse como el maestro se da cuenta de

que debe de adquirir actitudes maduras" (ibid). Ahora bien, por palabras de un instructor del libro la "experiencia de ser instructor"(1997), se menciona que es increíble la metamorfosis mental que ha sufrido, que es increíble la preparación indirecta que da el ser instructor comunitario.

"En la transición por esta etapa, el joven se ve favorecido con experiencia y en consecuencia de aprendizajes que utilizará el resto de su vida y que seguramente hasta una edad madura pudo haber obtenido, si no hubiera estado en Conafe" (ibid). Es por esto que para el consejo la mayoría de los instructores que forman parte de la familia Conafe, están porque así tienen la opción de seguir estudiando y el dar un servicio social educativo, que es para bien de la gente que vive en un lugar apartado, a cambio de su esfuerzo reciben de la comunidad cariño y se sienten satisfechos cuando ven que un niño aprende, y esto se debe a su buen desempeño y labor que realiza en la comunidad (CONAFE; 1997:63).

3.5.- Definición de capacitación

"La capacitación es un proceso universal que sucede todo el tiempo y en todos lugares. Sólo parte de ese entrenamiento está planeado y programado"(RODRÍGUEZ;1995:438). En la capacitación se desarrollan habilidades y proporcionan conocimientos que ayudan a efectuar el trabajo de la forma más adecuada para los fines que se plantea.

Hablando propiamente de la capacitación enfocada a la educación, es decir, a la capacitación que debe de recibir un formador educativo, se menciona que "una esmerada capacitación de los maestros debe de ser dirigida a que puedan

enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos ocurridos. Se trata de brindarles recursos de actualización permanente, dar acceso a la investigación y propuestas de especialistas y facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, y dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades”(Microsoft- Encarta).

La capacitación en el conafe se realiza en modalidad de cascada. En donde se capacita primeramente a los jefes de departamento, después a los de apoyo logístico, posteriormente a los coordinadores académicos y ellos capacitan tanto a los asesores técnicos como al capacitador tutor, este último capacita al instructor comunitario quien es el responsable de trabajar frente a grupo.

Ahora bien, en el manual del capacitador tutor (2000), menciona que para el diseño de los programas de formación y capacitación ha tomado en cuenta el perfil de los servidores sociales educativos y las características de la población a atender, conformando un Modelo de Formación acorde al enfoque intercultural, donde se considera a la diversidad como ventaja pedagógica y con énfasis en el desarrollo de competencia docentes.

Por todo lo antedicho, en la capacitación docente es necesario reconocer además, que toda práctica educativa intencionada se conforma sobre la base de las creencias, hábitos, costumbres e información que poseen los sujetos involucrados, por tanto se debe partir de su cultura y experiencia previa.

• OBJETIVO E IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN

"En casi todo el mundo se proporciona a los docentes interesados entrenamiento en técnicas de la mediación y la negociación para la resolución de conflictos escolares con el objetivo de que a su vez entrenen a los alumnos"(Microsoft – Encarta).

Se podría entender entonces que un modelo de formación implica que los participantes, tomen como punto de partida su experiencia y los resultados de su aula, y con ello identificar las problemáticas más significativas, para encontrarles un sentido, dándose cuenta de la forma de enseñanza y evaluación.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo tiene una tarea muy importante, la cual requiere una buena capacitación, para que sus instructores realicen un buen desempeño. Como ya ha sido mencionado, el conafe cuenta con una serie de capacitaciones para sus instructores, la capacitación inicial se podría decir que es la principal ya que en ella se le muestra al instructor las actividades que tiene que realizar en su labor educativa. El objetivo de dicha capacitación es convertir al joven en instructor comunitario, en la cual adquirirá los elementos para realizar su labor con los niños y los adultos de la comunidad.

Como lo menciona Díaz Barriga (1993), el principal problema es que se invierte el interés de conocer, por el interés de aprobar y recibir una constancia o certificado que acredita, más que una participación activa. Entonces el docente adquiere un aprendizaje superficial, lo cual impide que los profesores aprovechen la experiencia formativa y de evaluación como oportunidad de obtener información acerca de la calidad de su propuesta educativa y, sobre todo, de cómo mejorarla.

3.6.- El formador de formadores

Díaz Barriga en su libro "Evaluación de la docencia" (2000), habla del "formador de formadores", menciona que ésta es la persona abocada a inducir y dar seguimiento a los procesos de reflexión en, sobre y para la práctica de los docentes, en donde la enseñanza reflexiva, se considera como un proceso de formación de profesores en servicio, requieren de supervisión o entrenamiento que apoye y guíe los procesos de reflexión, es decir, que es importante que tanto la supervisión como la práctica se conciban como actividades de investigación en el sentido de permitir intervenciones efectivas.

- ***Características del formador de formadores***

Hablando propiamente de la formación docente y enfocándose a las competencias docentes que el conafe destaca en el "manual de trabajo del instructor comunitario"(2000), define a las competencias docentes como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas. Ahora bien, las competencias docentes pueden ser:

Actitudes y valores sociales: Se refiere a la forma de interactuar, es decir, la actitud del sujeto frente a sí mismo y su trabajo, frente a los otros, los alumnos, sus padres, vecinos de la comunidad, así como los compañeros docentes y las autoridades involucradas en el hecho educativo. Es por ello que las características del formador

deben de ir enfocadas hacia su labor, por ejemplo, Rodríguez (2000) menciona tres como principales, mejor dicho en esas tres abarca todas las características requeridas.

* **Autenticidad:** Si el formador es una persona auténtica y se relaciona con todos y cada uno de los integrantes del grupo, es más fácil que logre el éxito, engendrando confianza.

* **Empatía:** Cuando el formador de formadores tiene la capacidad de comprender a los integrantes del grupo, de entender sus reacciones, sus estados de ánimo, sin juzgarlos ni evaluarlos, facilita que el aprendizaje sea realmente significativo y de importancia para todos.

* **Confianza :** El formador sólo será un facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje, y no quien en forma autoritaria y sin involucrarse dirige un grupo.

Habilidades de comunicación: Es la expresión y comprensión ligadas a la docencia, estudio, planeación, evaluación y producción de materiales, lo cual implica también la utilización de diversos lenguajes; oral, gestual, corporal, pictográfico o escrito.

Estrategias de pensamiento: Determinan la capacidad de aprender a aprender durante los procesos de investigación. El trabajo del pensamiento, la reflexión y las relaciones lógicas y matemáticas permiten la anticipación de resultados, la formulación de hipótesis de enseñanza, el manejo y problematización de los contenidos educativos desde la perspectiva intercultural, es decir, con el apoyo de la representación es posible articular en la práctica, lo histórico con lo actual, lo temporal y lo espacial; lo universal con lo particular, lo diverso con lo singular y lo cuantitativo con lo cualitativo.

Habilidades y estrategias de intervención didáctica: En esta se definen la sencillez y la diversidad de las acciones empleadas, la rapidez con las que se identifican problemas y soluciones didácticas; la coherencia y la continuidad existente entre las técnicas y los materiales didácticos aplicados, así como la facilidad con la que se diseñan y elaboran los recursos educativos, tanto en su forma como en su contenido.

Actitudes y valores sensibles y lúdicos: Se refieren al desarrollo de una sensibilidad especial que le permite al docente intervenir para propiciar que el hecho educativo se conforme como espacio de disfrute y de recreación, permitiendo límites a la rigidez, propiciando la creación y la espontaneidad dentro de un clima de respeto, tolerancia y humor. Las actividades educativas nunca deben ser tediosas o aburridas, el elemento lúdico debe estar presente hasta en los momentos rutinarios.

Conocimientos: Los suficientes para comprender e interactuar con la realidad del medio natural, social y cultural. Información del mundo que le ayuda también a identificar lo que sabe él, como lo que saben sus alumnos y, por lo tanto, detectar lo que deben seguir aprendiendo en diversas fuentes de información.

Se podría decir entonces que un docente o persona encargada de guiar un proceso educativo debe contar con estas características. Pues bien, las personas que estarán participando en la planeación, conducción y evaluación de los procesos educativos, requieren una preparación adecuada y permanente, para apropiarse y desarrollar las habilidades concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de enseñante.

"En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursillos, conferencias o seminarios. Y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exige una renovación constante de los educadores"(Microsoft – Encarta).

Nota: se adecuará el término instructor (empleado por el autor), por formador.

"Gran parte del éxito de los procesos de capacitación recaen en el formador, ya que él es quien dirige las sesiones, la forma en que lo hace, repercute de lleno en el logro de los objetivos" (RODRÍGUEZ; 2000: 91).

Por tanto, se podría decir que también las actitudes del formador determinan e influyen en el logro de los objetivos de aprendizaje, es decir que entonces el instructor debe de conocerse a sí mismo, conocer el tema, conocer el grupo conocer el medio, ya que él es el guía, animador, asesor, coordinador y creador de un clima de aprendizaje en el cual desarrolla su labor.

3.7.- Relación capacitación – práctica docente

El proceso de capacitación docente es fundamental para que los profesores se apropien de los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Díaz Barriga (2000), la formación ha de estar basada en experiencias lo más cercanas a la problemática que pueda enfrentar o estar enfrentando los docentes, pues es necesario que se genere un espacio en donde

"construyan el espacio de problemáticas más significativas que enfrentan, puedan interpretarla y darle sentido, examinando sus ideas sobre la enseñanza, sus estrategias de planeación, enseñanza y evaluación, su concepción del acto educativo y de sus actores " (Díaz Barriga, 2000: 316).

Resulta significativo para los futuros profesores, coordinadores, instructores generar y /o replantear su conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en la acción misma, no dejar de lado la reflexión sobre su propia práctica. Por ello, el formador de formadores (en el caso del conafe el capacitador), " es la persona abocada a inducir a dar seguimiento a los procesos de reflexión en, sobre y para la práctica de los docentes" (Ibid:320). Además de que se convierte en un auxiliar " en la construcción de opciones innovadoras en su forma de enseñar" (Ibidem).

De acuerdo con Díaz Barriga (2000), existe una estrecha relación entre la práctica educativa y la formación docente, pues estudios realizados por la autora arrojan datos referentes a ello, en donde se ha comprobado que gracias a la formación que reciben los docentes es que pueden "replantear reflexivamente su práctica y conceptualizar los principales problemas a enfrentar en su clase" (Ibid:323). Lo cual resulta fundamental para mejorar y llevar con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje a cargo del docente (instructor en caso de conafe).

Este proceso de formación de formadores también es importante porque se promueven sesiones de discusión colectiva y esto favorece la reflexión grupal sobre las problemáticas que cada uno de los docentes enfrenta, se comparten experiencias, se plantean diversas soluciones; se promueve así el aprendizaje

desde la práctica misma, dándose un proceso de acción – reflexión, para regresar a la práctica misma y mejorarla.

En tales procesos de formación, el docente (instructor) adquiere herramientas para aplicarlas en la práctica misma, tales como teóricas, estrategias, actividades, pues según Zarzar (2000), en la medida en que exista una diversidad en la forma de abordar la clase, así mismo se favorecerá la participación y, por tanto, el aprendizaje en los alumnos, pues la participación activa de estos es una condición necesaria para lograr buenos resultados en su aprendizaje.

Por todo se destaca la vinculación formación – práctica docente, ésta será mucho más efectiva en la medida en la que se le proporcionen las herramientas para enfrentarla a través del proceso de capacitación que recibe.

“Se ha pensado que la formación docente podría ser útil, incluso necesaria. En primer lugar porque gracias a ella se comprenderían los objetivos y la trayectoria de la educación facilitando en gran medida su trabajo o práctica. Además la misma formación permitiría al profesor participar en diversas investigaciones para mejorar su práctica educativa” (SÁNCHEZ: 1978:33). Algo importante de mencionar es el hecho que la calidad de conocimientos transmitidos por los profesores no implica necesariamente la de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Como ya se sabe, el conafe ha ideado una forma para llevar educación a comunidades rurales. Pues bien, para el conafe “...un proceso educativo integral, abarca todos los aspectos de la vida humana, como político, social, cultural, económico y educativo para mejorar las mejores condiciones de vida”

(CONAFE;200:31). Por tanto, el propósito de las capacitaciones que otorga es el de contribuir a la adquisición y desarrollo de competencias que permitan a los instructores desempeñarse de manera competente tanto con los escolares como con la comunidad, es decir, la capacitación que se le da al instructor la posibilidad para reconocer, analizar y resolver situaciones escolares, todo esto a partir de sus habilidades, conocimientos, estrategias, actitudes y valores.

"En consecuencia, concebimos que la capacitación tiene que reflejarse en el proceso educativo, en la práctica del instructor a través del conjunto de estrategias, técnicas modos de interacción y estilos de enseñanza que propicie, experiencias de aprendizaje significativas al tomar como punto de partida lo que son y saben hacer"

"La educación es un proceso eminentemente formativo, de participación multidimensional y de interacción cognitiva, psíquica y social, que reclama un poder sostenible por parte del maestro para asegurar la herencia cultural de los pueblos y conservar la esencia humana de las sociedades" (HERNÁNDEZ; Revista mexicana de pedagogía: octubre 2004). Es por esto que se dice que la educación radica en la práctica docente que el maestro ejerce sobre el educando en un espacio y tiempos determinados, la realidad de este hecho se inicia en el aula y la forma palpable en la práctica docente del maestro. Es decir, que debido a la capacitación que el docente ya obtuvo, dependerá su actuación con los alumnos en diversas circunstancias que propicien el logro de los fines particulares del desarrollo humano a través de un proceso específico de enseñanza-aprendizaje.

En el artículo de "Aula y práctica docente" de Fernando Hernández (2004), en la revista mexicana de pedagogía, menciona que la docencia es una profesión dinámica que requiere un aprendizaje permanente por las implicaciones socioculturales que maneja desde la plataforma de su contexto, entonces se podría entender esto como un centro aglutinador de los procesos de aprendizaje, organización de los bienes, de la alimentación del espíritu humano y de la conducción del comportamiento. La práctica docente que se ejerce en el aula, debe sustentarse con firmeza y con objetivos definidos, con sentido constructivo y valores humanos, con dignidad y contexto de libertad.

Por lo antedicho es importante que la nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual, hace que además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación permanente y que consiguieran por diversos medios. Pero que dicha formación implique la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa en donde la docencia ofrezca la oportunidad de hacer del hombre, un ser más digno, con valores destinados al progreso integral de la sociedad a la que sirve. Como menciona Hernández(2004), la misión principal del docente es mejorar las condiciones interdisciplinarias del pensamiento humano y, por ende, cristaliza la estructura de su auto identidad.

Es así como se pudo apreciar que las expectativas que tiene una persona en este caso el instructor comunitario influyen en gran medida en su práctica

educativa, pero desde luego que un factor fundamental para tener un buen desempeño en cualquier actividad a desarrollar es por supuesto la capacitación previa que la persona (instructor) recibe, es decir que en ella se deben de aclarar dudas, debe de aprender estrategias y técnicas que podrá desempeñar en su labor.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este es el último capítulo del presente trabajo de investigación, en el cual se da respuesta a las interrogantes y objetivos planteados, analizando e interpretando los resultados de la investigación de campo a la luz de la teoría que sustenta este trabajo.

En la primera parte de este capítulo se hace una descripción de la metodología de investigación, en donde se mencionan el método, las técnicas e instrumentos empleados para la recogida de los datos. Posteriormente se presenta el análisis de la información organizada en categorías de análisis y éstas, a su vez, se subdividen en unidades, lo cual permitió dar respuesta a las preguntas y objetivos a partir de una organización lógica de la información.

4.1. Descripción metodológica

Para realizar el presente trabajo se recurrió a la investigación documental y de campo, para ésta se tiene como base una metodología cualitativa, puesto que fue necesario utilizar el método etnográfico, el cual fue permitiendo el registro sobre los hechos que se presentaron, apoyándose en técnicas como la observación participante, la entrevista; aplicando también una técnica de tipo cuantitativa como lo fue la encuesta, ésta para obtener datos que no era posible recabar de otra manera, es decir, el conocer cuáles eran las expectativas de los jóvenes al ingresar al conafe.

4.1.1 Método de investigación.

El trabajo de campo, constituye el método de la etnografía, mediante el cual se logró observar y describir los aspectos significativos de la conducta, comunes al grupo o a un significativo segmento del mismo. Por lo tanto, la etnografía permite hacer una recolección de datos mediante, cuestionarios, entrevistas, o por la observación directa, para lo cual en la recolección de datos se emplea el diario de campo, instrumento base que se utilizó para registrar las observaciones realizadas, mismas que son fundamentales para el investigador, basándose en ellas para clasificar, categorizar, analizar e interpretar los datos.

Como lo menciona Corentein (1992), el enfoque etnográfico es un proceso que intenta describir, de una forma detallada, profunda, analítica y de interpretar actividades, creencias, prácticas o procesos educativos cotidianos, desde las perspectivas de los miembros del grupo, llevándose a cabo en el medio natural donde ocurren y buscando enmarcar los datos en su sistema amplio, es decir, se toma en cuenta a todos los elementos del fenómeno estudiado.

Las fuentes de información a las que se recurrió para llevar a cabo la investigación de campo, fueron principalmente los instructores comunitarios, quienes proporcionaron la información acerca de sus expectativas, la capacitación que adquirieron, y cómo realizaban su práctica, también las personas de la comunidad aportaron algunos datos con respecto a la organización de su comunidad y el apoyo de una de las asistentes educativas del consejo, quien proporcionó material e información para la realización de la investigación.

Ahora bien, para tener una mejor visión de las técnicas empleadas para la recolección de la información de campo, a continuación se describe cada una de ellas.

4.1.2.- Técnicas de investigación

Básicamente son tres las técnicas de investigación que fueron de gran utilidad para la recolección de los datos reales: encuesta, observación y entrevista.

El número de participantes fue variado, ya que las observaciones en la capacitación inicial fueron observados varios grupos, cada uno con veinte jóvenes aproximadamente, al igual que en las otras reuniones de los instructores. En las observaciones de la práctica, el número de instructores fue de diez personas, cuya edad va de los 17 a 23 años de edad, su nivel de escolaridad es de secundaria y preparatoria.

ENCUESTA: "Técnica que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas, a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador" (SANTILLANA; 1997:527).

La encuesta fue aplicada a treinta y dos Instructores Comunitarios y cincuenta Aspirantes a Instructores comunitarios, con el objetivo de conocer las expectativas de los jóvenes y, por otro lado, conocer como percibían la capacitación que se les daba en ese momento. También se les aplicó un cuestionario a los Capacitadores Tutores, diez para ser exactos, esto con el fin de saber cómo había sido su experiencia de instructor y qué formación tuvieron para ser capacitador tutor.

OBSERVACIÓN: La observación abarca un estudio muy amplio, en esta investigación se aplicó la observación de las conductas; la cual se realizó a través de la observación participante y la no participante, la primera llevada a cabo en la capacitación inicial, que fue desde el 30 de julio al 12 de agosto de 8:00am a 4:00pm y en la capacitación intermedia en el mes de diciembre con el mismo horario. La segunda para observar la práctica docente en comunidad.

La observación participante, permitió describir la conducta habitual de los miembros del consejo, observando, registrando las conductas y participando en las actividades, utilizando esta técnica en la capacitación intensiva, obteniendo así una visión desde dentro.

Fue entonces así, como la investigación de campo se desarrolló en el lugar y lugares donde se estaba presentando el problema, retomando la técnica básica de la investigación etnográfica que es la observación participante, en donde el investigador registró en el diario de campo lo que ocurrió en todas las sesiones y en las actividades realizadas, ya que la información registrada en el diario de campo es de gran utilidad para analizar e interpretar el proceso que se ha llevado a cabo. Se retomó la observación participante, porque el investigador se mantuvo dentro del proceso, vivió la experiencia como un miembro más del grupo, siendo entonces que los registros se realizaron a partir desde esa perspectiva.

El número de participantes fue variado, ya que las observaciones en la capacitación inicial fueron observados varios grupos, cada uno con veinte jóvenes aproximadamente, al igual que en las otras reuniones de los instructores. Para la observación de la práctica educativa realizada por los instructores se aplicó la

observación no participante. En las observaciones de la práctica, el número de instructores fue de diez personas, cuya edad va de los 17 a 23 años de edad, su nivel de escolaridad es de secundaria y preparatoria. En la comunidad "Lomas del Rosario" se realizaron dos observaciones 2 y 9 de marzo, en la comunidad "Los gobernadores" el 16 de marzo y por último "Santa fe" los días 29 y 30 de marzo, en los tres casos se observó de 8:00am a 1:00pm en ambos programas.

ENTREVISTA: Es una conversación seria que propone un fin distinto del simple placer de la conversación. La particularidad de la entrevista, es su carácter de recogida de información, con la finalidad de proceder al diagnóstico psicológico. Esta conversación se realizó con los instructores de las comunidades designadas quienes son los que llevan la educación, con esta técnica se pretendió conocer las expectativas del joven hacia su práctica educativa en el Conafe, es decir, conocer cómo es que éste percibe su práctica y su capacitación desde luego. Se aplicaron cinco entrevistas.

Pues bien, como toda técnica debe de tener su instrumento de aplicación, las que se acaban de mostrar no son la excepción.

4.1.3.- Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO: "Consiste en presentar al sujeto una lista de preguntas que generalmente, se responden por escrito y que se refieren a datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos diversos, sentimientos" (SANTILLANA;1997:340), instrumento que fue utilizado para saber cuáles eran las expectativas y la capacitación que habían recibido los aspirantes a instructores

comunitarios básicamente, este instrumento se dividió en tres partes, la primera fue para los datos personales, la segunda parte el conocer cuáles eran las expectativas, y la tercera parte refiriéndose a la capacitación intensiva, el número de items de cada cuestionario fue de once reactivos. (Anexos 1).

DIARIO DE CAMPO: Ya que una de las técnicas principales del trabajo de campo es la observación, para ello es necesario llevar un registro minucioso de todo lo que pareció relevante durante cada día de trabajo. Aquí se anotaron aptitudes y actitudes, tanto de los instructores, como capacitadores y personal del Conafe, al igual que de los niños y gente de las comunidades en investigación. El diario de campo se dividió en dos partes, la primera para las capacitaciones que recibió el instructor (capacitación inicial, capacitación intermedia, micro – región, reunión de tutoría), la segunda propiamente para la práctica docente del instructor, y para la información brindada por la gente de la comunidad.

GUÍA DE ENTREVISTA: Es la anotación de los temas importantes del diálogo, puede ser también en forma de preguntas, pero no intimidantes, ni muy cerradas, ya que podría poner nervioso al entrevistado. En este caso se elaboró en base a preguntas, las cuales básicamente fueron para englobar los tres aspectos de la investigación, es decir, el conocer sus expectativas, cómo percibían la capacitación que habían adquirido hasta el momento y cómo había sido su práctica educativa. (Anexos – 4)

Para continuar se dará lugar a un pequeño apartado que se incluirá aquí que es una descripción cronológica del proceso de la investigación.

4.1.4.- Descripción cronológica del proceso de investigación

Por principio de cuentas la elección del tema de investigación se planteó en el mes de mayo del año 2003, ya aceptado el proyecto se asistió a las oficinas de la institución en investigación en este caso EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, a solicitar su colaboración y aprobación para la presencia del investigador en dicha institución y realizar las actividades que se requirieran. Teniendo ya la autorización por parte de los técnicos del consejo de la sede de Uruapan, la investigación tenía que iniciar fue en el mes de julio cuando el investigador se dirigió a la comunidad de Cherangueran en donde tuvo lugar la capacitación inicial para formar a los nuevos instructores comunitarios, en esta capacitación y observación el investigador formó parte de los grupos, participando como un aspirante a instructor comunitario más. Del 30 de julio al 12 de agosto se llevó a cabo la observación, en el horario de 8:00am a 4:00pm de lunes a viernes.

Dichos días se estuvo observando la última parte de tronco común y obviamente la mayoría de tronco diferencial, los cuales forman parte de la capacitación intensiva del aspirante. El día 12 de agosto del mismo año se aplicó la encuesta que tenía como principal objetivo el conocer las expectativas de los jóvenes y, por otro lado, el conocer cómo percibían la capacitación que se les daba en ese momento, en esta fecha el investigador concluyó las observaciones a dicha capacitación.

La investigación documental también tenía que estarse realizando en los meses de septiembre a diciembre del mismo año aún se fue desarrollando esta parte de la investigación.

Continuando con la investigación de campo y para ir analizando las características de las capacitaciones que el instructor recibe, fue necesario volver a la comunidad de Cherangueran para realizar la observación de lo que el consejo llama la CAPACITACIÓN INTERMEDIA, la cual se llevó a cabo una semana en el mes de diciembre del 2003 todavía, para ser exactos del 15 al 19 con un horario de 8:00am. a 4:00pm. Fue aquí en donde al investigador se le asignaron las comunidades a investigar, por tanto no fue necesario el hacer uso de una muestra para la elección de las comunidades. Entonces las comunidades que se asignaron fueron Lomas del Rosario, Los Gobernadores y Santa Fe, las tres comunidades son municipio de Uruapan.

La primer comunidad visitada fue la de Lomas del Rosario, el día 29 de diciembre (2003) y 3 de enero (2004). El 4 de enero del 2004 se visitó la comunidad de los gobernadores, y por último el día 5 del mismo mes y año la comunidad de Santa Fe. Estas fueron las primeras visitas realizadas a las comunidades, con el propósito de conocer su ubicación y aspectos en cuanto a la organización, población, etc. Hay que tomar en cuenta que en estas fechas no había clases sólo se querían conocer e investigar las comunidades.

Regresando a la capacitación intermedia del mes de diciembre del 2004, el investigador tenía contemplado observar una de las reuniones de tutoría, pero ya estando en el lugar indicado, sede de las reuniones del consejo, se le informó al investigador que no era una reunión de tutoría, sino la capacitación intermedia, de igual forma era una observación que serviría de base para la investigación, dándole al investigador la oportunidad de conocer otras de las capacitaciones que el

instructor recibe, y que no es igual a las otras capacitaciones o reuniones que recibe, el objetivo de esta capacitación es el motivar a los instructores comunitarios y evitar su deserción.

Marzo del 2004, se tenía que dar inicio a las observaciones de la práctica educativa del instructor comunitario en comunidad, en otras palabras el ir y contrastar lo que se observó en las capacitaciones que recibió como con lo que teóricamente se había encontrado.

2 y 9 de marzo comunidad Lomas del Rosario, la primera visita sólo se tuvo la oportunidad de observar la práctica de las instructoras del programa cursos comunitarios, en la segunda se observaron ambos programas, es decir, preescolar comunitario y cursos comunitarios.

Marzo 16 del 2004 comunidad Los gobernadores, dicha visita se dio la oportunidad de observar la práctica de las tres instructoras de los dos programas que maneja el Conafe.

29 Y 30 de marzo, comunidad de Santa fe, no se tuvo la oportunidad de observar la práctica de la instructora del programa cursos comunitario ya que no asistió a impartir clases, en las visitas realizadas, y sólo se observó preescolar comunitario.

Es importante mencionar que la técnica utilizada propiamente la entrevista fue aplicada en cada fecha presentada en cada una de las visitas realizadas a las comunidades. Por último y para finalizar la investigación de campo se asistió a la reunión de tutoría la cual se llevó a cabo en el lugar sede la comunidad de Cherangueran, asistiendo el último día de esta 31 de marzo 2004.

De abril a julio del 2004 se terminó el trabajo de la investigación, es decir, el análisis e interpretación y desde luego las correcciones necesarias.

4.2.- Expectativas del instructor comunitario hacia la educación comunitaria y la capacitación pedagógica que recibe

En el presente apartado se llevará a cabo el análisis e interpretación de los datos que fueron obtenidos en la investigación de campo, basándose desde luego en el sustento teórico del trabajo.

Para poder llevar a cabo el análisis fue necesario retomar los objetivos y las preguntas de investigación que en un inicio se plantearon y que en el transcurso de este capítulo se les irá dando respuesta, tomando en cuenta la investigación documental y de campo.

Se presentan tres categorías: la primera habla de las expectativas que tiene el joven al participar en el programa del Conafe, la segunda se hace una valoración de la capacitación pedagógica en el proceso Enseñanza-Aprendizaje del instructor comunitario en su práctica docente, y por último se realizó la relación entre las expectativas, la capacitación pedagógica y su práctica.

4.2.1.- Expectativas que presenta el joven al participar en el programa del conafe

En este punto se tratará de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las expectativas que presenta el joven al participar en el programa del conafe?. Para lo cual es necesario retomar un poco de teoría, y poder tener así un

análisis más completo con lo que sucedió en la realidad, es decir, tomar en cuenta lo que el instructor espera al formar parte del conafe. A partir de los datos que arrojó la entrevista y la encuesta, se detectó que los instructores comunitarios se integran principalmente al conafe porque tienen las siguientes expectativas, o como lo plantea la teoría de Lawer y Porter, perciben que obtendrán determinadas recompensas, lo cual los impulsa para incorporarse y cumplir con el servicio educativo que les propone el Consejo.

4.2.2.- La beca

Se sabe que una beca, es un apoyo ya sea económico o material que se le proporciona a una persona para poder realizar alguna actividad educativa que le ayudará para su formación y preparación personal y profesional.

Se podría decir entonces, a partir de los resultados, que la principal razón por la que un joven de nivel secundaria o bachillerato ingresa al consejo, es por el interés de recibir la beca económica que les brindan tanto en el transcurso de su servicio, como al concluir éste. Con la beca, el joven puede continuar sus estudios ya sea medio superior o superior, ya que el conafe les da a los jóvenes la opción de recibir tres o cinco años de beca dependiendo del tiempo que dure su servicio social educativo, uno o dos años de instructor .

Aún cuando en la investigación de campo, no todos optaron por dar esta respuesta, sí en su mayoría, el principal interés es recibir la beca en un futuro, en el capítulo cuatro, se hace mención a este aspecto, dice que la mayoría de los jóvenes (instructores) que forman parte de la familia conafe, están porque así

tienen la opción de seguir estudiando (Manual del capacitador tutor, 2000:36). Por tanto, se les cuestionó a los aspirantes a instructores comunitarios al inicio de su formación el ¿porqué? de su ingreso al conafe, la mayor parte de las respuestas fue, por la beca. Para corroborar lo mencionado, se presentan algunas de las respuestas dadas a una encuesta que se aplicó en el mes de agosto del 2003, a los aspirantes a instructores comunitarios preguntándoles ¿Por qué ingresaste al conafe?. Gracias a los resultados de los cuestionarios se podría decir que en un inicio el joven ingresa al conafe por la beca en un 70%.

"Por falta de recursos económicos para seguir mis estudios"(Encuesta: María/GVS; agosto 4:2003).

"Más que nada porque necesito esa ayuda económica que nos ofrece y porque me gustaría terminar una buena carrera" (Encuesta: Joel/GVS; agosto 4: 2003).

"Deseo ganar la beca, quiero seguir estudiando una carrera y no tengo los recursos necesarios" (Encuesta: Diego/GVS; agosto 4: 2003).

Estas fueron algunas de las respuestas dadas por los jóvenes al inicio de su formación, como ellos mismos mencionaron en una de las reuniones de tutoría, el joven instructor tiene en mente que en un futuro será ayudado y visualizarse en una carrera profesional, o bien, concluyendo sus estudios medio superior. Entendiendo con esto que su primordial interés es la beca.

En la siguiente entrevista muestra lo que hasta el momento se ha dicho, dando respuesta a la pregunta ¿porqué ingresaste al conafe?.

"Por la beca, por la beca que se nos da, por la beca solamente, obviamente tú entras por la beca que se nos da, nada de que por llevar la educación a comunidades lejanas, cuando ya pasa el tiempo te vas integrando con los niños, ahora sí ya está aquí más que nada por el trabajo que estás haciendo ahorita ya. Pero en un principio tú entras por la beca" (Entrevista: Patricia / GVS, marzo;170:2004).

Por lo tanto se podría decir, que la beca es un factor importante del porqué el joven quiere formar parte del conafe, sin embargo, se encontraron otras respuestas, por ejemplo el interés por ayudar con la educación rural.

4.2.3.- Apoyo hacia la educación

Algunos jóvenes no sólo entran al conafe por la beca. Otro de los factores que lo mueven a participar está en que quieren ayudar a llevar la educación a las zonas rurales, ya que en el capítulo cuatro en el tema: "Las expectativas hacia la práctica educativa ", tomando en cuenta el libro "La experiencia de ser instructor"(1997), se menciona un pensamiento que tienen algunos jóvenes al pertenecer al consejo, ellos piensan que es muy importante que los niños de México tengan una educación, ya que no por vivir en zonas apartadas se les debe de privar el derecho a la educación. Esto se confirma con algunas de las respuestas que dieron a la pregunta ¿ porqué ingresaste al conafe? los instructores comunitarios ya en servicio, en la entrevista que se realizó en el mes de marzo y abril del 2004 en las comunidades en investigación, y éstas fueron algunas respuestas:

"Pues la verdad, por venir a enseñarles a los niños la educación" (Entrevista: María/GVS, marzo, 156:2004).

"No pues más que nada me gustó mucho mi trabajo, el trabajo que estoy realizando ahorita, porque ya hace un tiempo estaba, ya había iniciado un curso, ya estuve hace tres años, entré a estudiar y regresé a conafe" (Entrevista: Alejandra/GVS, marzo, 21:2004).

Cuando un joven ya está relacionado con el proceso educativo su interés es el ayudar al grupo de niños que tiene a su cargo, así como se mencionó nuevamente en el capítulo cuatro "el desarrollo de los instructores en esta etapa de su vida involucra aspectos dinámicos y estructurales de su carácter biopsicosocial y cultural que dan cuenta a la serie de cambios que están experimentando de los cuales permitirán o impedirán el despliegue de sus capacidades, habilidades y destrezas, tanto en el nivel intelectual como en el nivel afectivo"(www.conafe.edu.mx).

Estas son algunas de las respuestas que dieron los aspirantes a instructores comunitarios en el mes de agosto del 2003 respecto a la misma pregunta que se ha estado trabajando y obviamente se involucra al tema.

"Porque se me hace una buena opción, para ayudar a otras personas" (Encuesta. Elsa/GVS, agosto, 4:2003).

"Porque desde chica, deseaba enseñar cosas nuevas a los niños y para ayudar a la gente a ser mejor" (Encuesta: Emilia/GVS, agosto 4.2003).

"Quiero ayudar a las personas de las comunidades más marginadas" (Encuesta: Héctor/GVS, agosto 4: 2003).

"Me gustaría ayudar a otros niños a salir adelante con sus estudios"
(Encuesta: Mariela/GVS, agosto 4:2003).

A través de estas afirmaciones se puede decir que algunos de los jóvenes que ingresan al conafe tienen un gran sentido solidario hacia el desarrollo educativo y social de las zonas rurales de su país, es por esto que en el mismo capítulo cuatro según el consejo, el involucrar a estos jóvenes en tarea de la educación comunitaria, es una experiencia con alto nivel normativo y formativo, ya que al estar inmiscuido en el proceso educativo del conafe, el instructor desarrolla su capacidad de trabajo frente a grupo, la responsabilidad y el compromiso. Cabe mencionar que por este motivo el conafe requiere de jóvenes altruistas, para que así cumplan con el objetivo del consejo. Esta respuesta se dio en un 20%.

Respecto a esta expectativa que los jóvenes presentaron sobre el interés por la educación rural, se podría relacionar un poco con lo que se manejó en la capacitación intermedia del mes de diciembre del 2003, en el proyecto "el reto de ser instructor," la forma de trabajo era en equipos con unas preguntas a las cuales buscarían dar respuesta, una de esas preguntas fue ¿Quién es el instructor comunitario?, una de las respuesta que llamó más la atención para esta investigación fue: "es un joven que imparte conocimientos a niños y personas que lo requieran y desean, es responsable, entusiasta, solidario, emprendedor, con sentimientos y emociones, con metas fijas". Otra de las preguntas que los instructores tenían que dar respuesta es ¿Cómo es el instructor comunitario?, las respuestas fueron las siguientes "es un joven que desea superarse, es común como todos los demás, en clase es entusiasta, alegre, divertido, en ocasiones

enojón, flojo, no trabaja, les pega a los niños, los regaña, también los castiga, los ofende y también los pone a trabajar” (Diario de campo, diciembre 20,2003.51).

Como se puede observar el ser instructor comunitario cambia las expectativas que en un inicio de su servicio tenía, es tanto el involucrarse y adentrarse de lleno en su práctica que la primer expectativa que es la beca, pasa a segundo término, es decir, el hecho de que el joven ya está trabajando con el grupo y con la comunidad, el interés principal es el de enseñar algo a los niños, algo que les sirva en su futuro, a la manera de cada uno, pues como señalaba la teoría de las expectativas de Lawer y Porter (citados por Rodrigues,1991), las preferencias por una recompensa, o bien, por una expectativa pueden ser estables o cambiar en función de las situaciones que se generen; en el caso de los jóvenes instructores tuvo lugar ese cambio al momento de enfrentarse directamente con situaciones que les hacen valorar otro tipo de recompensas: la satisfacción de promover el aprendizaje en sus alumnos.

Existe otro grupo más sobre las expectativas que tiene el joven, éstas se refieren a la elección de preparación profesional.

4.2.4. Elección de preparación profesional

Este apartado se refiere a que los jóvenes que ingresan al Conafe también lo hacen porque aún no saben qué carrera elegir, es decir, que ingresan para pensar y decidir, en ese servicio de uno o dos años, qué carrera estudiar y así utilizar su beca.

Se podría decir que los jóvenes que se encuentran en esta expectativa son los que tienen estudios de bachillerato y que están interesados en dos carreras, o bien, aún no lo saben, se menciona esto, ya que en un recreo de una de las capacitaciones, un grupo de jóvenes platicaban sobre lo que iban a hacer al concluir con conafe, ellos decían " que no estaban del todo seguros de elegir una carrera u otra, pero que no querían perder un año, y en conafe trabajarían y tendrían un beneficio (económico).(Observación directa, agosto 8; 2003: 21). Tomando en cuenta que hay jóvenes que en su futuro les interesa el "ser maestros", en conafe tienen la oportunidad de experimentar y saber si realmente les gusta el ser maestro(a) o no.

Por tal motivo las siguientes respuestas que se presentan son del mes de agosto del año 2003, que se les aplicó el cuestionario a los aspirantes a instructores comunitarios, en relación a la pregunta ¿porqué ingresaste al conafe?.

"Porque me gustaría estudiar mi licenciatura en educación primaria, me gustaría trabajar con niños, aquí es una forma de trabajar como maestra en una comunidad y trabajar en algo que me gusta, además porque después tendré una beca, experiencia que ayudará a comprender el contenido en la universidad" (Encuesta: Rocio/GVS, agosto 4, 2003)

"Porque quiero ser maestra, no tuve la oportunidad de entrar a la normal en Morelia e iba a ingresar a la UPN, pero no tenía todos los requisitos, aquí tengo la oportunidad de trabajar" (Encuesta: Isabel/GVS, agosto 4, 2003).

"Porque deseo seguir estudiando y porque la profesión que quiero es estudiar para maestra, entonces, pues estar aquí me sirve de práctica" (Encuesta: Adriana/GVS, agosto 4, 2003).

Ahora se muestra si en la encuesta que se aplicó en el mes de marzo del año 2004, coinciden con las respuestas del mes de agosto a la misma pregunta, esto desde luego de los instructores que atienden las comunidades en investigación.

"Estoy aquí porque me gusta lo que es la educación, pues hay que empezar con las escuelas rurales, ahora sí como quien dice. O si quieres tener una plaza tienes que empezar desde abajo, no te vas a ir luego, luego a una plaza federal o a un particular a trabajar, si no tienes todavía los conocimientos básicos, es muy importante aprender de las comunidades" (Entrevista: Fabiola/ GVS, marzo, 118:2004).

En esta aportación de la instructora que atiende la comunidad Lomas del Rosario se puede entender claramente que ella ingresó al consejo, porque le interesa en un futuro ser maestra. Otra instructora da su aportación.

"Pues yo porque no sabía en cuál, en sí pues en donde me iba a meter para seguir estudiando, qué carrera iba a elegir, más que nada porque no estaba decidida lo que había estudiado en el bachillerato u otra, por eso fue que me esperé un año"(Entrevista:Alicia/GVS,marzo;136:2004).

Como se puede observar, las respuestas levantadas en la investigación de campo respecto a este apartado van encaminadas hacia el futuro profesional que quieren los jóvenes al término de su servicio social educativo, y a través de las

entrevistas se podría decir que en su mayoría son instructores que tienen escolaridad media superior.

A partir de estos resultados se diría que el conafe está cumpliendo con uno de sus objetivos primordiales: el impulsar la continuidad de los estudios y obviamente se dice entonces que los intereses de estos jóvenes es la "beca" finalmente.

Pues bien, en el transcurso de este apartado se fueron presentando las expectativas que un joven conafe tiene al formar parte del consejo, éstas se fueron presentando de mayor a menor cantidad. Sin embargo, existe otro tipo de expectativas, que se les llamará "Expectativas internas", ya que el joven al ingresar al conafe también lo hace porque desea tener cierta independencia, adquirir seguridad, valerse por sí mismo, adquirir experiencia." (Diario de campo, diciembre, 20; 2003:65).

Estos mismos elementos, los toma en cuenta el conafe, y fueron mencionados en el capítulo cuatro, dice respecto a las expectativas que el instructor desea "adquirir cierta seguridad, tratar asuntos relacionados con la educación de los niños, con los padres de familia y otros aspectos, esperan cumplir con la responsabilidad y el compromiso de enseñar a los niños, de saber coordinar el trabajo escolar con la comunidad y sobre todo el formar una buena imagen de su labor educativa" (CONAFE;1997:60).

Se ha hecho mención de lo anterior, ya que son expectativas que quizá no sean tan importantes, pero sí necesarias de tomar en cuenta, ya que de una u otra forma es lo que el investigador tiene en mente hacer o espera hacer, de hecho, en

la capacitación intermedia en uno de los proyectos, "El reto de ser instructor"; se manejó el siguiente aspecto: los instructores se encontraban trabajando en equipos, se les pidió que señalaran por escrito "las expectativas logradas del instructor comunitario y escribieron las siguientes: adquirir seguridad, valorar la familia, independencia, experiencia, superación, conocimientos, conocer lugares, costumbres, tradiciones, desarrollar mis capacidades, obtener un trabajo, saber cómo trabaja el conafe, superarme como persona" (Diario de campo, diciembre 20,2003:52).

Como se puede observar son expectativas que posiblemente no se tengan tan presentes, pero aún así se van logrando en el desarrollo de su servicio educativo. Tal como se menciona en el capítulo cuatro del libro "la experiencia de ser instructor"(1997), donde menciona que es increíble la metamorfosis mental que ha sufrido, que es increíble la preparación indirecta que da el ser instructor comunitario.

Por último, es importante tomar en cuenta las respuestas que dieron los instructores de las comunidades en investigación respecto a lo mencionado en el transcurso de este apartado. Ellos mencionan que de una u otra manera el ser instructor les está cambiando sus vidas, porque según ellos se podría decir que ahora son más independientes, más responsables, y algo muy importante que logran guiar a los niños en su proceso enseñanza - aprendizaje, pero también ellos aprender mucho de las comunidades, entendiéndolo entonces como un aprendizaje recíproco.

Pues bien, es importante mencionar que a lo largo del servicio que el joven presta al conafe sus expectativas van cambiando, es decir, como ya se mostró en primer momento, lo que motiva al joven el ingresar al conafe es la beca ya que con ella podrá continuar sus estudios o hacer una carrera profesional, sin embargo, ya estando dentro del proceso educativo se inclinan a hacer lo mejor posible su labor.

4.3. Expectativa – desempeño en la práctica

Las expectativas se van concibiendo como un sistema de preferencias que la persona tiene hacia cierta actividad a realizar, como menciona Aldag (1989) en el capítulo cuatro. Él dice que la expectativa se puede entender como una percepción de una asociación entre el esfuerzo-desempeño, dice que es como una especie de incitamiento del individuo con respecto a la capacidad que él posee de obtener alguna meta específica de su desempeño, y un factor que se considera importante para hacer el análisis de este punto, es que Aldag toma en cuenta "el modelo de la expectativa de la motivación", en la cual se considera que la motivación es de suma importancia para que una persona realice o deje de realizar "x" actividad elegida.

Siendo así, y tomando en cuenta las expectativas que el instructor tiene, su desempeño varía, se dice esto porque, por ejemplo, en la comunidad de Lomas del Rosario una de las instructoras que atiende el programa Cursos Comunitarios, "...yo entré al conafe porque aún no sabía qué carrera elegir, no sabía si decidir estudiar el bachillerato o otra por eso fue que esperé un año y estoy aquí por no perder un año" (Diario de campo, marzo, 9;2004:51). En este caso la instructora está en el consejo porque no sabía qué seguir estudiando y no perder un año sin

hacer nada, por tanto su trabajo no era del todo bueno, ya que en las observaciones que se le hicieron, realmente no sabía ni lo que estaba dando, en una ocasión les pidió un material a niños de primer nivel, material que se encontraba en los libros de texto, nadie los llevó recortados, pero como ella sólo lo dejó de tarea y no se fijó qué era, pues lógicamente que ni ella sabía cuál era el material, es decir, lo mencionó porque en el libro de actividades sólo venía que tenían que recortar, y comenzó a buscarlo.

Hubo otro caso en la comunidad Los Gobernadores, ahí una de las instructoras ya era su tercer año en esa comunidad, su principal interés por el que ingresó al conafe fue la beca, pero comenta que "ella se siente muy orgullosa del trabajo que ha realizado, ya que todos los niños que ha tenido de primer nivel han aprendido a leer y escribir, menciona que ella entró por la beca, pero que estando con los niños, piensa que su responsabilidad es que los niños aprendan porque ella quería estar ahí" (Diario de campo, marzo 16;2004:58).

Se percibe cómo es que la expectativa (la recompensa que se desea obtener) influye en el desempeño de la práctica que realizan los instructores. En el primer caso, la expectativa inicial se mantuvo ... en cambio en el segundo caso, aun cuando la recompensa que la joven deseaba alcanzar era la beca, se dieron cambios en la expectativa, pues como ya se plantea en el marco teórico, ésta puede cambiar en la medida en que se modifican las preferencias de una persona por una recompensa; así ahora la recompensa que movía a la instructora a realizar su servicio era el que sus alumnos aprendieran; esto la impulsa favorablemente, como lo señalan Lawer y Porter (citados en Rodríguez, 1985), a elevar su nivel de

esfuerzo y, por tanto, a incrementar la posibilidad de lograr esa expectativa, lo cual se ve reflejado en el desempeño que tiene en su práctica.

Por tanto, se podría decir que influye en gran medida la expectativa que la persona tenga en ese momento para lograr su objetivo. Ya que la expectativa es el impulso que la persona tiene hacia cierta actividad y para ello le es necesario en ocasiones recibir algún tipo de capacitación, capacitación que se pudo observar para poder analizarla.

4.4.- Capacitación que recibe el instructor comunitario

La capacitación incluye lo que es el adiestramiento y su objetivo principal es proporcionar conocimientos (SILICEO, 1983:38). A partir de esta cita se podría entender que la capacitación le proporciona a la persona los conocimientos intelectuales que necesitarán y también las herramientas y técnicas para su desempeño.

Las personas directamente involucradas dentro del proceso de capacitación del conafe, son los jóvenes instructores. Es por esto que en el presente apartado se aborda todo el proceso de preparación y capacitación que se le dio al joven para ser instructor y ya siendo instructor comunitario, en este caso retomando características y lineamientos que el conafe plantea para dicha capacitación y labor educativa.

4.4.1.- Capacitación inicial

Este tipo de capacitación también es llamado "Curso de formación y capacitación intensiva". La capacitación intensiva es una actividad que se destina exclusivamente a convertir al joven que ha ingresado al conafe, en un instructor comunitario.

Para poder llevar a cabo el curso de formación intensiva, se les capacitó a los aspirantes a instructores comunitarios durante los meses de julio y agosto, este curso es dividido en dos partes:

TRONCO COMÚN: que tiene como principal objetivo que el joven conozca aspectos específicamente del consejo y el conocimiento de lo que implica la educación rural. En los anexos (3) se muestran los temas abordados, por ejemplo, en ambos programas se revisó el tema "ser instructor comunitario", en dicho tema se les mostró a los aspirantes un video; para poder ver el video, el grupo o los grupos se trasladaron a una casa particular, ya que ellos no contaban con una televisión y video casetera. Ahora bien, en otra de las sesiones los jóvenes tenían que realizar una pequeña dramatización de los posibles riesgos que pasarían al llegar a la comunidad, ésta se presentó de la siguiente manera: Hubo un narrador, una familia formada por papá, mamá e hija y el instructor, se suponía que la niña se había intoxicado con fumigante de aguacate, entonces los papás al no saber qué hacer con la niña la llevaron con el instructor, el cual se asustó y tampoco sabía qué hacer, lo que se le ocurrió fue decir – que la llevaran a la casa del encargado de la comunidad para que los llevara al pueblo ya que era el que tenía camioneta, la mamá lloraba y el papá esperando que el instructor hiciera algo, finalmente

llegaron a tiempo al hospital del pueblo y pudieron salvar a la niña. Esta dramatización al inicio y en el transcurso causó mucha risa en los jóvenes pero la capacitadora los hizo reflexionar diciéndoles ¿qué harían si realmente les ocurriera un caso de éstos?. En esta primera capacitación se les presentó e informó todo lo que implica la educación en las comunidades rurales.

Se percibe que la primera parte de esta capacitación, es decir, "tronco común" se toma con mucho interés por parte de los aspirantes a instructores, claro que depende mucho de las expectativas que éstos tengan y que ya fueron mencionadas, sin embargo el tipo de actividades que se realizaron mantenían interesados a los aspirantes a instructores, lo cual se puede percibir a continuación: las sesiones tienen que realizarse simulando que ellos son los niños y quien está al frente es el instructor, "los jóvenes en algunas actividades mostraban mucho interés por ejemplo el 31 de julio del 2003, trabajaban con la lectura de una historia, al realizarla la capacitadora les pidió hacer un pequeño resumen tomando en cuenta las partes principales de un cuento, al terminar la actividad se realizó la dinámica llamada "El perro tras el mismo hueso" ésta para distraerse un poco" (Diario de campo, 2003)

Pues bien, aquí se dio a conocer cómo es la capacitación que brinda el conafe a sus instructores, y que se apoyará en ellos para poder transmitirla y llevarla a las zonas marginadas de la región, tal y como es mencionado en el segundo capítulo del tema capacitación inicial, donde dice, que tronco común tiene como principal objetivo que el joven conozca aspectos específicamente del consejo y su quehacer educativo.

TRONCO DIFERENCIAL: En este apartado se ubican los temas específicos que el joven debe de conocer para impartir sus clases , datos que aparecen en el capítulo dos.

Ahora bien, tronco diferencial, es en donde se deben adquirir todos los conocimientos que posteriormente el joven tendrá que transmitir, es decir, cómo debe de ser el proceso de Enseñanza-Aprendizaje . Por lo tanto, como ya se sabe la principal labor de instructor es la de guiar a los niños en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por tal motivo el conafe le da al instructor un formato de planeación para su clase, conceptos que se manejan en esta capacitación. Esta planeación cuenta con un encabezado en donde pone: fecha, capacitador tutor, sede, instructor comunitario, comunidad, municipio y delegación; posteriormente se hace la división, en donde primero es la actividad y desarrollo; segundo tiempo; tercero material y por último observaciones.(ver anexos 3).

Por principio de cuentas la metodología que fue utilizada en la capacitación, es de la siguiente forma: se realizan las actividades cotidianas, que son pase de lista, calendarización, (actividades que son realizadas por los instructores), posteriormente se sigue el trabajo del tema del cual, sólo se les dice la actividad que tiene que hacer, exponer la información, el capacitador tutor sólo da una muy breve introducción o conclusión, en el mejor de los casos. Por ejemplo el día 8 de agosto del 2003, en el programa preescolar *se comenzó con la calendarización para la cual la instructora llevó dos figuras de silvestre en forma de rompecabezas, el pase de lista se hizo con un reloj en donde el nombre lo tenían que poner en los números y pasar a pegarlos en el lugar correspondiente, continuando con la lectura

del diario tocándole a Magui, ella expresó todas las actividades que habían realizado el día anterior, después de esto la capacitadora pidió sugerencias para la lectura del diario, específicamente para la forma de escribir de la instructora, sólo dieron dos sugerencias. La instructora que leyó el diario comentó que una actividad había quedado inconclusa ya que se había terminado el tiempo. Por lo que se continuó con esa actividad de experimentos, el cual no era mucho lo que hacía falta, solo faltaba poner agua oxigenada sobre tierra para observar las reacciones, por tanto se concluyó el tema contestando el cuestionario sobre lo ocurrido en dicho experimento, al terminar intercambiaron sus cuadernos para observar si coincidieron con los resultados y con ello realizaron un cuadro de semejanzas, diferencias y omisiones utilizando también su manual de trabajo ya teniendo el cuadro y estando todos de acuerdo sacaron un propósito para que el niño conozca su naturaleza finalmente sacar un objetivo general. El siguiente paso de la sesión era trabajo con fichas, en este momento la capacitadora indicó a los jóvenes que inventaran una ficha de trabajo por equipos,(solo se mencionará la ficha que se llevo a cabo) "Limpieza mágica", una de las personas del equipo representó el papel de instructora y dos jóvenes se eligieron para observadores del trabajo de la supuesta I.C., mostró una muy buena participación, buscó el material necesario aún cuando fue muy rápido y presentó una conclusión. Al final los observadores, valga la redundancia le hicieron las observaciones correspondientes y la capacitadora le hizo una observación, como se trato de recoger basura y separarla, sugirió que tuvieran cuidado con los niños al recoger vidrio porque podría ser peligroso y otra que con la basura que recogieran o alguna de ellas buscara la forma de reciclarla

haciendo una manualidad. Finalmente se realizó el aseo y terminaron las actividades. En las observaciones realizadas en esta primera capacitación no se dio un amplio panorama del tema, a veces, sólo se les mencionaba el tema a tratar pero en otras no, la mencionaba anteriormente la capacitadora daba sus puntos de vista.

La mayoría de las sesiones siguió esta dinámica de trabajo, y se puede percibir que es lo que ocurría en las sesiones de trabajo.(Diario de campo, agosto:2003)

- **PREESCOLAR**

En el programa de preescolar comunitario se trabaja de la siguiente manera "se llega se hace saludo con una canción (actividades cotidianas), después la calendarización, pase de lista con canciones o dibujos, después de esto se trabaja un tema, al terminar sigue el recreo para seguir con el trabajo con fichas, actividad alternativa que es trabajar en rincones(casita, construcción o biblioteca) finalmente el aseo y se despiden. Estas actividades fueron vistas en la unidad número tres de tronco diferencial de la capacitación inicial, la unidad se llama; "El día de trabajo en el jardín comunitario, dicha unidad abarcó seis temas.

NOTA No todos los grupos realizan todas las actividades.

- **CURSOS COMUNITARIOS**

Igual que en preescolar se inicia con un saludo pero ya no se utilizan cantos ni dibujos, calendarización y pase de lista, aquí ya es un tanto más formal. En cursos por petición de los I.C. formaron un horario para revisar todas las áreas en la semana.

Como ya es sabido la formación que estos jóvenes reciben es con la finalidad de que realice su labor educativa con éxito, (anexo 3) se podría decir, que el programa de capacitación está completo, es decir, toma en cuenta desde lo que es la educación comunitaria hasta los contenidos que los niños deben de adquirir y "cómo aprenderlos", pero la cuestión sería que así como el programa de capacitación está completo, de la misma forma se transmitiera, pero como en su mayoría pasa, no todos los programas o planes (educativos), en este caso, se transmiten de la forma adecuada y desafortunadamente tampoco se concluyen, se dice esto porque los resultados de las observaciones del mes de agosto lo demostraron como en el ejemplo anterior, ya que no todos los grupos terminaron de revisar el programa.

Por ejemplo: "Los integrantes de este grupo se mostraban demasiado inquietos, la actividad que ellos estaban realizando era la elaboración de un "mini mapa de competencias" mismo que utilizarían en la práctica que iban a realizar, algunos de los temas que abordaron fueron, más que nada para conocer la comunidad, que sería en el área de "conocimiento social", al terminar esta actividad teniendo ya cada uno su mini mapa de competencias el capacitador les indicó que ya casi era hora de salida que tenían que realizar el aseo a los que les tocaba, y se terminó el trabajo"(Diario de campo; agosto, 2003). Es importante mencionar que esta observación se inició después del recreo, el salón estaba realmente ordenado, los rincones muy bien instalados.

4.4.2.- El capacitador

La capacitación fue proporcionada por los capacitadores del consejo, quienes son jóvenes que ya fueron instructores comunitarios y que previamente ya fueron capacitados en la delegación en Morelia.

Es importante mencionar que los capacitadores tutores en su mayoría sólo les dan el tema a los Instructores y son éstos quienes se encargan de desarrollarlos y de conducir las actividades; se observó que todas las sesiones presentaban una misma dinámica de trabajo, en donde se definía el tema a tratar, para lo cual todos los instructores elegían a un compañero para simular que se estaba trabajando con los niños, este compañero se encargaba de conducir la sesión fungiendo como instructor y los demás jóvenes como niños; pocas veces los capacitadores intervenían y cuando lo hacían era sólo con una breve explicación. Entonces por lo regular los jóvenes son quienes tienen que ingeniárselas preparando el material para la actividad, ahora bien, también en su mayoría la forma de trabajo fue en equipos en las cuales mostraban sus puntos de vista en rota folios o cartulinas, es así como se trabaja con los instructores siendo ellos quienes investigan y desarrollan los temas (exposiciones).

Para corroborar lo señalado anteriormente se muestra un pequeño resumen de un día de trabajo en la capacitación:

"Primeramente se realizó el pase de lista y calendarización: posteriormente la capacitadora comenzó con el tema de la SOCIALIZACION DEL NIÑO, a lo que la capacitadora dijo "juegos", el tema lo desarrollaron dos equipos, una parte fue "juegos que ayuda al niño a relacionarse" y la otra parte fueron "actividades donde

los padres participen para que el niño se relacione"; al terminar los dos equipos sus exposiciones del tema la capacitadora tutora cerró diciendo que "tú como instructor comunitario debes buscar juegos y actividades donde el niño se pueda relacionar con sus compañeros, para no tener niños aislados" (Diario de campo, agosto 1º 2003: 5 -7).

Otro ejemplo, el día 8 de agosto del 2003 se trabajó con el tema "EL CONOCIMIENTO SOCIAL" en el programa de preescolar, en donde los aspirantes dramatizaron una supuesta problemática en la comunidad (picadura de víbora), misma que no se tomó en serio, al terminar, la C.T. se limitó a decir que les podría suceder, los puso a hacer diferencias entre la organización de una colonia popular y una comunidad. Leyeron sus aportaciones, sin dar algún argumento la C.T después los puso a contestar el libro y el cuaderno de I.C. ; terminaron y se concluyó la actividad, no hubo ningún tipo de explicación o algo similar respecto al tema.

En el capítulo cuatro se habla de las características del formador de formadores, ahí se menciona que la formación docente enfocada a las competencias docentes del conafe, define a éstas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que posee un docente y que determinan el modo y los resultados de sus intervenciones pedagógicas.

Pues bien, la realidad como se puede ver en algunas sesiones de capacitación no son brindadas de la forma adecuada, ya que el tema que se estaba trabajando con los instructores se podría vivir con los niños en la

comunidad, sin embargo, no hubo ni una breve introducción del tema, ni un cierre, por lo menos para aclarar dudas, pero lo más curioso es que tampoco los instructores hacían preguntas.

Algo que se hizo notar mucho en esta capacitación, gracias a la observación directa, es que la mayoría de los capacitadores recurrían a realizar dinámicas o juegos para que los instructores se distrajeran un poco y posteriormente continuar con su trabajo "activamente", por ejemplo: el 31 de julio del 2003 después de elaborar un resumen los instructores pidieron hacer una dinámica para desenfadarse, el 1º de agosto del 2003 se realizó un juego después de las exposiciones de los instructores, el capacitador tuvo que realizar esta actividad porque los chavos ya no querían trabajar. Igualmente el 4 de agosto 2003, se recurrió a un juego ya que los jóvenes se estaban durmiendo. Por todo lo antedicho es muy cierto lo que el conafe menciona sobre lo que es un instructor comunitario, ellos mencionan que un instructor es sólo un facilitador y guía del aprendizaje, pues de la misma forma lo es el capacitador, su papel es el de guiar el trabajo de los jóvenes.

4.4.3.- Evaluación del proceso de capacitación inicial

"La evaluación durante el curso de capacitación inicial tiene la finalidad de ayudar a reflexionar sobre los conocimientos aprendidos, no tiene el propósito de descalificar ni de acreditar la capacitación, por el contrario es que se viva y se conozca la manera de cómo evaluar a los niños"(Manual de trabajo del instructor; 2000:11).

Como se menciona en el capítulo dos respecto a la capacitación intensiva, ésta deberá favorecer el manejo de los diferentes materiales del docente y desde luego del alumno, pero el objetivo principal es que el aspirante se apropie de una metodología y desarrolle las competencias necesarias para la actividad docente y comunitaria que fomenta el consejo.

Se supone que la capacitación inicial le permite al aspirante obtener información adecuada a las situaciones de aprendizaje de las comunidades, al igual que le propone la realización de diversas actividades, o bien, le sugiere algunas para el trabajo en la comunidad como se mencionó en el segundo capítulo, en el cual se plantea que – los programas o proyectos en los cuales se apoya, ayudarán para que el joven realice su labor educativa con éxito, ya que en cada una de las capacitaciones que recibe existen diversas actividades que debe de realizar. Ahora bien, en el capítulo cuatro en el apartado de “objetivo e importancia de la capacitación”, menciona que un – modelo de formación implica que los participantes, tomen como punto de partida su experiencia y los resultados de su aula, y con ello identificar las problemáticas más significativas, para darles un sentido, dándose cuenta de la forma de enseñanza y evaluación-. Pues bien, en una de las observaciones realizadas de la capacitación inicial para ser exactos del día 8 de agosto del 2003, en el programa de cursos comunitarios ocurrió lo siguiente: “entró al salón a revisar el trabajo del capacitador la Asistente, entonces el capacitador la sacó y estuvieron hablando fuera del salón, éste le dijo: “ lo que pasa es que voy un poco atrasado”, la asistente le preguntó ¿porqué?, a lo que él respondió que su grupo había fallado mucho en las actividades, entonces la

asistente le comentó muy seria que tenía que darse prisa porque ya quedaba poco tiempo y tenía que dar todos los temas (Observación Directa: 8 de agosto del 2003).

Con esto se puede percibir que la capacitación inicial no se llevó a cabo con profundidad, y por tanto, está en juego la calidad y significatividad del proceso de formación, si no en todos los grupos que recibían la capacitación sí en éste, pues se pudo observar que el grupo no mostraba mucho interés por las actividades que se realizaban por eso se atrasaron y lo que podría ocurrir a partir de esto y de la indicación que se le dio al capacitador sería que se trabajarían los temas con mayor prisa y sólo revisarlos sin reflexionar sobre éstos, claro que no se puede generalizar ya que no en todos los grupos ocurrió este caso.

- Perspectiva de los instructores sobre la capacitación inicial

Ahora bien, en la encuesta realizada a los aspirantes a instructores comunitarios en el mes de agosto, se pusieron dos preguntas respecto a la capacitación inicial, las respuestas se dividieron de la siguiente forma: ¿consideras que la capacitación que has adquirido hasta el momento es suficiente, por qué? Y ¿qué te gustaría que te enseñaran antes de llegar a la comunidad?. Un 40% respondió que SI y un 60% respondió que NO.

"No es suficiente porque necesitamos más conocimientos para aprender nuestro trabajo" (Encuesta: Lourdes/GVS, agosto4:2003).

"Insuficiente porque nos falta mucho por aprender de los demás y me gustaría que me enseñaran lo básico para ayudar a la gente" (Encuesta: Sonia/GVS, agosto 4:2003).

"Un tanto insuficiente porque creo o considero que debemos profundizar más, me gustaría que me capacitaran adecuadamente para trabajar e informar a los niños"(Encuesta: Hilda/GVS, agosto 4:2003).

Estas son sólo algunas de las respuestas que opinan que la capacitación que se les dio o que hasta el momento se les había dado, no era suficiente y los aspectos que mencionan sobre lo que les gustaría que les enseñaran, son elementos que realmente necesitan en su práctica (temas que están previstos para trabajarse en la capacitación inicial) y que si lo mencionan es porque no se les impartieron o porque, como se ha venido señalando, la capacitación que reciben se da superficialmente. Por otro lado, existen las contradicciones de a quienes sí les es suficiente lo que han adquirido, pero también existe un poco de inquietud con respecto a la segunda pregunta, se podría decir que existe un poco de contradicción:

"Suficiente, tal vez lo considere así, porque es la primera vez que tomo capacitación y no sé cuáles sean las necesidades en comunidad, pero me gustaría que me enseñaran, psicología porque tengo miedo a la primera reacción de la comunidad al verme" (Encuesta: Jacqueline/GVS, agosto 4:2003).

"Es suficiente porque de acuerdo a mi plan de trabajo, ya sé como voy a desarrollar la clase, nada más falta ponerlo en práctica, me gustaría tener un curso

en práctica, o sea, teniendo un grupo a la mano”(Encuesta: Leonardo/GVS, agosto 4:2003).

“Es suficiente porque, con esto estoy aprendiendo actividades que puedo emplear con los niños en comunidad para que tengan un mejor aprendizaje, me gustaría aprender todas las actividades necesarias para llevarlas a comunidad” (Encuesta: Cristina/GVS, agosto 4:2003).

Como se pudo apreciar, hay instructores a quienes la capacitación les es insuficiente porque no le proporciona los elementos que son importantes para su desempeño y, por otro lado, hay a quienes les es suficiente lo que adquirieron en la capacitación.

La capacitación tuvo una duración de ocho horas diarias de lunes a viernes, con dos descansos al día, impartido en la que llaman casa de becarios de canafe, que está ubicada en la comunidad de Cherangueran municipio de Uruapan. Habiendo un total de 10 grupos, cada grupo formado de 15 a 20 integrantes.

Se deduce que de acuerdo a la percepción de los instructores la capacitación inicial que reciben no está cumpliendo en su totalidad el objetivo que persigue, pues aun los que señalan que es suficiente mencionan que les gustaría que se les dieran temas que están planteados en el programa de capacitación, o bien, que se hiciera más práctico y así apropiarse de una manera más real de las herramientas que requieren, lo cual también está previsto en el programa y no se lleva a cabo, lo cual influye para que el objetivo de esta primera capacitación no se cumpla satisfactoriamente.

Temas trabajados en la capacitación inicial

(Los que fueron observados).

- Cómo se relacionan los niños (diario de campo, julio 31;2003:31).
- La sociabilidad del niño (diario de campo, agosto 01;2003:5).
- Evaluación (diario de campo, agosto 1;2003:7).
- Razonamiento (diario de campo, agosto 4;2003:9).
- Relación al medio ambiente (diario de campo, agosto 4;2003:13).
- Área de ciencias (diario de campo, agosto 6;2003:19).
- La naturaleza (diario de campo, agosto 8;2003:26).
- Diseño de actividades (diario de campo, agosto 8;2003:27).
- Problemas en la comunidad (dramatización)(diario de campo, agosto 11;2003:31).
- Conocimiento social (diario de campo, agosto 11;2003:32).
- Elaboración Mini - mapa de competencias (diario de campo, agosto 11;2003:36).
- Seriación, conteo, clasificación y conservación de la cantidad (diario de campo, agosto 12;2003:40).

Estos son los temas que se observaron y se llevaron a cabo, para esto ya se les había mostrado cómo deberían planear una clase, la información aún estaba pegada en los salones, como ya fue mencionado anteriormente todos los aspectos fueron manejados por los mismos aspirantes a instructores comunitarios y el capacitador tutor sólo daba una muy breve conclusión del tema, es decir, entre ellos mismos iban aprendiendo, ya que se van transmitiendo técnicas de trabajo,

es decir, no tienen una práctica real con un grupo de niños, aún cuando existen dos prácticas que se tienen que realizar, según el programa, pero sólo se llevó a cabo la última parte que se realizó en su última semana de capacitación, de la cual no se pudieron tener datos contundentes ya que el investigador le fue imposible asistir.

Por lo anterior se deduce, que sí les manejaron los tres aspectos básicos del proceso E-A y de acuerdo con la didáctica, que son: planeación, ejecución y evaluación, ya que las actividades que se realizaban era el simular estar frente a grupo, como los mismos jóvenes lo mencionan, también se puede notar que la forma como se va desarrollando un día de trabajo en la capacitación es como se debe desarrollar la práctica en la comunidad.

4.4.4.- Reunión de tutoría y micro región.

En este apartado se unen dos de las capacitaciones que el instructor recibe, ya que como se puede observar en el segundo capítulo, ambas tienen el mismo objetivo, es decir, se debe de recibir apoyo pedagógico, revisar contenidos que el joven debe de conocer y buscar solución a las problemáticas que se le presentaron en la comunidad y desde luego los materiales de cajón que se expiden en la agenda de operación, todo esto es lo que teóricamente dice que se debe de hacer. Ahora bien, la realidad es otra, en las reuniones de tutoría, la recolección de información de campo, se obtuvo un resultado diferente.

Por principio de cuentas como ya se mencionó en los capítulos teóricos, la micro región es llevada a cabo una vez por mes, un día en alguna comunidad de los diferentes municipios. Se tuvo la oportunidad de preguntar a personal técnico

sobre dicha reunión a lo cual su respuesta a la pregunta ¿Cuánto tiempo hace que se implementó esta capacitación y para qué?.

"Mira hace apenas tres años que se implementó este proyecto, pero para serte sincero, para mí es pérdida de tiempo, no le veo mucha ventaja"(diario de campo, diciembre 18;2003:59).

La diferencia que hay entre micro región y reunión de tutoría es primero, se realiza a mediados del mes un solo día; segundo, se revisan las actividades trabajadas hasta esa fecha y se planean las actividades a realizar en lo que falta del mes y tercero, se lleva a cabo en una comunidad atendida por el programa. A continuación se presenta a grandes rasgos las actividades realizadas en una de las micro regiones.

"Se reunieron a las 7:30am. en la colonia la Quinta, ya todos reunidos subieron al camión del Cetis 27 de la ciudad de Uruapan, se bajaron en la desviación de la huerta Guadalupe y de ahí caminaron como 20 min. para llegar a la comunidad "las pajas", estando allá se realizaron las actividades cotidianas, que son el pase de lista y calendarización . El material que tenían que haber llevado era el mapa de competencias, fichas, periódico, manualidad y cartas. Se comenzó a trabajar bien, se revisaron las competencias que se han logrado ya, se intercambiaron las cartas, manualidad y periódico, fue lo que se hizo, lo demás fue juego hasta las doce del día" (Diario de campo, enero 15;2004:61).

Con esto se podría afirmar lo que el técnico medio, mencionaba sobre la pérdida de tiempo en las capacitaciones diciendo que realmente, no muestra ningún interés importante para mejorar la labor del instructor comunitario, sino por

el contrario, realmente se pierden clases en varias comunidades y no se aprovecha lo suficiente.

Es importante mencionar que gracias a las observaciones realizadas tanto el programa de cursos como preescolar trabajan juntos en dichas capacitaciones, a lo que ellos llamaron BIVALENTES.

Ahora bien, en cuanto a la REUNION DE TUTORÍA, y de acuerdo con la recolección de datos reales, de igual manera se aprovecha muy poco; la duración de ésta, como ya se mencionó, es de tres días al mes con un horario de ocho horas, es decir, de 8:00am. a 4:00pm.

Por ejemplo, en la reunión de tutoría del mes de marzo en el primer día de trabajo se les pidieron los siguientes productos. diarios, programaciones, registro de asistencia, las evidencias que el niño logró en ese mes (mapa de competencias), concentrado de competencias, calendario firmado, manualidad de los niños y del instructor, periódico, y alguna actividad para mejorar la comunidad. Después, teniendo los diarios, el capacitador los entrega a los instructores pero intercambiándolos y pidiéndoles que señalaran logros y dificultades que se le habían presentado a su compañero para darle sugerencias a éste sobre su trabajo; de la misma forma se hizo con las programaciones. En esta reunión la capacitadora los cuestionó sobre si habían realizado alguna actividad respecto a la comunidad y si la gente les había respondido, entonces instructoras de la comunidad de las "amapolas" del municipio de San Juan Nuevo tanto de preescolar como de cursos, mencionan que la gente no los apoyaba para hacerle arreglos al salón. Posteriormente se les trabajó el tema de "comunicación verbal". Los siguientes días

se continuó revisando el mismo tema y sacando las problemáticas presentadas y entre ellos mismos (instructores) buscaban y sugerían posibles soluciones, algo importante de mencionar es que se perdía demasiado tiempo para las pocas actividades que se realizaban los jóvenes se mostraban al segundo día a la mitad de las actividades cansados y fastidiados.

Por todo lo anterior, tanto en la reunión de tutoría como micro- región, no se les motiva mucho a los instructores, escuchando comentarios de estos jóvenes, decían, "mejor nos deberían de dar el día libre o ya de perdida ir a la comunidad, sólo venimos a perder tiempo, o que fuera menos tiempo" (Diario de campo). En la reunión de tutoría del mes de abril se pudo observar lo siguiente: "Siempre se les paga hasta el último día de la reunión, en esta ocasión se les pagó un día antes, por lo que el último día faltaron bastantes instructores" (Diario de campo, abril 1:2004:76).

Las actitudes y conductas de los jóvenes, quizá no sean las indicadas, ya que son jóvenes que tienen una tarea muy difícil para el desarrollo de una persona, por tanto deberían mostrarse un poco más de interés, pero como ya ha sido mencionado las actividades que se trabajan en las reuniones no son del agrado de los instructores y los pocos temas que se les trabaja como ellos mencionan son temas y estrategias que ellos ya han aplicado para resolver las problemáticas que les han presentado.

- Papel del capacitador en las micro-regiones y reuniones de tutoría

Se comenzará con una observación muy importante que se hizo hacia los capacitadores tutores en la reunión de tutoría del mes de marzo del 2004. Ya que

todos los instructores estaban en los salones, esperando que entraran los capacitadores, bueno en unos salones ya estaban dentro los instructores pero la gran mayoría aún no entraban, lo que sucedió fue lo siguiente "por palabras de una capacitadora dijo: saben que no tengo ganas de verles la cara, y empiezan a contestar otros, yo tampoco, y dice la misma capacitadora hay que hacer una cosa, hay que salir a las tres de la tarde, ya cuando llegue Yaneth (asistente educativo), le decimos que los camiones no podían venir a las cuatro, pero hay que avisarles a todos" (Diario de campo, marzo 31;2004:69).

Se podría decir que son actitudes que los capacitadores no deberían de mostrar, ya que son como un ejemplo que los instructores tiene para su labor. Por otro lado, el conafe indica que la reunión de tutoría es para dar asesoría y apoyo pedagógico y resolver problemáticas que se le presentaron al instructor en el mes, e intercambiar aciertos y errores; en primer lugar no se cuenta con un apoyo pedagógico, ya que los capacitadores tutores no cuentan con las herramientas básicas para resolver algún problema relacionado con los niños, como ya se sabe son jóvenes con las mismas características que los I.C., es decir, cuentan con una escolaridad media o media superior, el consejo sí cuenta con personal capacitado (pedagogo), pero la gran desventaja es que permanece en delegación (Morelia), no existe uno por sede, más bien lo que ocurre, es que, así como la metodología de trabajo es por parte de la creatividad e iniciativa del instructor, de igual forma entre ellos mismos buscan la posible solución a los problemas presentados. Por ejemplo, le dice una instructora a su capacitadora "oye, tengo un problema, fijate que yo tengo un niño que está inscrito en segundo nivel , tercer año, y él ya va en quinto

año, tercer nivel, yo no sé qué hacer porque el material que me llega para él pues es muy sencillo , y como es el más grande no sé qué hacer con él, ahora yo no lo puedo poner en segundo nivel, ¿Qué es lo que tengo que hacer?, y el capacitador le contestó "ya le dijiste a Toño ", sí "a pues a lo mejor ya lo está arreglando y si no, pues sigue trabajando igual con él" (Diario de campo, marzo 31;2004:71). Es importante mencionar que esta observación se hizo antes de iniciar los temas programados.

A continuación se presentan los temas dados en los dos grupos observados:

1.- Operaciones mentales.

2.- comunicación verbal.

En ambos grupos las actividades las realizaron los instructores y sólo algunos de los capacitadores dieron una breve conclusión. Para ejemplificar un poco: "en el primer tema de operaciones mentales, la tutora escribió el tema en el pizarrón, repartió una copia con varias figuras, y dijo busquen en qué se parecen las otras figuras a la muestra,- fue mucho tiempo para esta actividad, (30 min.) al terminar la tutora dijo: " así como yo los puse a buscar semejanzas y diferencias, lo deben de hacer con los niños" (Diario de campo, marzo 31;2004:75). A partir de lo presentado el papel del capacitador sigue siendo el mismo, el de guiar las actividades propuestas por el conafe, ya que sus aportaciones son muy limitadas cuando las hay.

- Evaluación de la reunión de tutoría

Respecto a la opinión de los instructores en las comunidades observadas, mencionan que las capacitaciones que reciben sí les ayudan a realizar su trabajo,

que se les enseña lo básico para trabajar con los niños y que depende más del interés que tenga el instructor, para investigar y desarrollar su trabajo, también mencionan pues, que si les hace falta pero ya es de su parte, contradiciendo a éstas, también hay otras opiniones, estos datos fueron obtenidos a través de la entrevista, contestando a la pregunta ¿En la capacitación que recibes, te ayudan a solucionar los problemas que se te presentan?

“Mira tú dijeras te ayudan un poquito más en cuanto a tratar un poquito más en cuidar a tu persona, que no vaya a correr ningún peligro, y también un poquito en cuanto a lo pedagógico, pero lo malo, es que siempre te dan alternativas ya que tú las has trabajado, ya que todos las trabajamos, y realmente no te solucionan nada, porque puedes llegar con tu capacitador y decirle, no sé qué hacer para que los niños me aprendan a leer y escribir, yo me desesperaba y me preguntaba la capacitadora ¿Qué estás haciendo? –estás utilizando el ambiente alfabetizador, no pues sí, pues todos los días ponlos a leer, ah pues qué bonita solución, yo nunca he visto que ellos den una alternativa o estrategia de trabajo” (Entrevista: Patricia/GVS, marzo 16;2004).

Ahora se muestra la opinión de una instructora de preescolar de la comunidad Santa Fé; ella menciona que se les capacita desde teoría, es decir cómo trabajar con los niños, los problemas que se les pueden presentar hasta cómo trabajar con los adultos, te dan lo básico de todo, pero también menciona que ella no trabaja con ningún tipo de guía, pues menciona lo siguiente: – “no hay un día en que yo diga hoy tengo este tema, porque los temas van saliendo del mismo interés del niño”. (entrevista: Alejandra/GVS, marzo 9;2004).

Así como las opiniones se contradicen, es dependiendo del desempeño que realiza el instructor en su práctica, que más adelante se revisará, pero se podría decir que dependiendo del desempeño y las necesidades que se le van presentando al instructor tendrá su opinión respecto a la capacitación, es decir, si el instructor no está realizando su labor educativa regular, pues no va a requerir de ninguna estrategia o alternativa de trabajo para facilitar con mayor eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si está inmiscuido y comprometido con dicho proceso, necesita empaparse de técnicas, herramientas y alternativas de trabajo para lograr mejores resultados.

Se podría decir que estas capacitaciones no cumplen al 100% con su objetivo, ya que por las observaciones realizadas y los ejemplos mencionados no se aprovecha el tiempo y el personal del consejo no aporta estrategias o formas para mejorar la labor educativa, lo cual influye para que, como lo mencionan los mismos instructores, asistan a las capacitaciones no por encontrar mejores alternativas para mejorar su práctica, sino, por ejemplo, a la reunión de tutoría se presentan porque en ella saben que van a recibir el pago de sus viáticos ya que los temas que se abordan ellos mismos lo investigan y dan una posible solución a los problemas presentados en la comunidad.

4.4.5.- Capacitación intermedia

La capacitación intermedia se dejó en último lugar, ya que forma parte de la capacitación que recibe el instructor, pero no es para ayudarlo en su trabajo directamente, pero de alguna u otra manera interviene en su labor educativa, esto

por el hecho de que el principal objetivo de ésta es: motivar a los instructores sobre su labor, y con esto evitar que se den de baja como se menciona en el capítulo dos. Dicha capacitación tiene una duración de una semana con el mismo horario de las anteriores.

Esta capacitación se llevó a cabo en diciembre del 2003. En ésta, a diferencia de las otras reuniones de capacitación realmente los instructores sí se mostraban interesados para las actividades que se realizaron; los proyectos que se manejaron eran temas de su interés y aparte se les manejaron varios talleres como de: lectura y escritura, música, entre otros.

Fue como un espacio realmente para ellos, por ejemplo uno de los proyectos fue; "mi familia y yo", hicieron que el joven valorara lo que tenía cerca de él, en el de "La comunidad y mi lugar de origen", en donde al igual que el anterior hicieron que identificara las costumbres, tradiciones que hay en su lugar de origen y las de la comunidad, valorando las propias en el proyecto del "Reto de ser instructor", se podría decir que es el principal proyecto que se tomó en cuenta, ya que en éste, como lo menciona el mismo proyecto, su principal objetivo es el de que el instructor "reconozca y reflexione sobre su práctica docente como una herramienta indispensable para el mejoramiento continuo de su labor educativa, valorar y reflexionar sobre los aprendizajes que ha tenido como docente en términos personales " (CONAFE; diciembre:2003). En este proyecto se manejan aspectos muy importantes en cuanto a la práctica del instructor. Y el último proyecto, es sobre la "Adolescencia", en donde se manejan aspectos como el de libertad, ser

individual y ser social, el SIDA, sexualidad, embarazo, pubertad y proceso reproductivo , comunicación familiar.

Realmente se logró la motivación para los jóvenes ya que se manejaron temáticas que le interesan, que tienen curiosidad por ellas, debido a esto hubo interés por las actividades que se realizaron.

Por otro lado, los talleres que se realizaron fueron buenos, ya que éstos, de una u otra forma les ayudarán para su labor con los niños, desde luego que aquí también depende del interés del instructor, pero definitivamente realizaban unos trabajos muy buenos, para lo cual se hará mención de cómo ocurrió dicha capacitación: "Es importante mencionar que los grupos se formaron diferente, es decir, los grupos normales se desintegraron y se crearon nuevos, esto con el fin de que todos los instructores se conocieran . Por último todas las actividades que se realizaron se mostraron en el espacio que se les da el último día, en donde se realizó un acto cívico de clausura, como en todas las reuniones de tutoría pero un poco más formal, cada grupo realizó una actividad especial de cada proyecto que se les manejó dividiéndolos en grupos, es decir, cada grupo realizó una actividad como, componer la letra de una canción, escribir una poesía, realizar una representación, etc. en dichas actividades los instructores demostraron la gran creatividad que tienen y algunos el gusto que muestran para su labor educativa, en el mismo acto se entregaron reconocimientos a los instructores que han realizado con éxito su labor en comunidad, desde luego que como todo debe de haber un "pero", también se entregó un memorando a instructores que están fallando. (En esta capacitación uno de los reconocimientos fue entregado a una instructora de

una de las comunidades en investigación) (comunidad los gobernadores)* (Diario de campo:diciembre;2003). Es importante mencionar que por la noche se les prepara una posada haciendo alusión a la temporada, en ésta se realiza el concurso de las piñatas que hicieron en el transcurso de esa capacitación.

Por todo lo anterior se puede decir que la reunión intermedia cumple con el objetivo que se propuso, es decir, el lograr una motivación en los jóvenes, y lograr que éstos continúen realizando su labor educativa en la comunidad que están atendiendo.

Pues bien, a lo largo de este apartado se ha podido apreciar que sí es ardua la capacitación que reciben los instructores pero que, desafortunadamente, no es aprovechada de la mejor manera.

Con esta categoría que se ha desarrollado se cumple con uno más de los objetivos planteados al inicio de la investigación, que era el de identificar las características de la capacitación de los instructores comunitarios, y el describir las características que presenta el programa educativo del Conafe.

Pues bien, "para el diseño de los programas de formación y capacitación se ha tomado en cuenta el perfil de los servidores sociales y las características de la población a atender" (CONAFE;2003:4), como lo realiza precisamente el consejo, con el supuesto de buscar y crear un modelo de formación de acuerdo a un enfoque intercultural y, con ello, lograr el desarrollo de competencias que se busca y que se ha implementado hace un par de ciclos.

Se puede decir que el programa tiene poco tiempo de haberse actualizado, por tanto, ahora todos los elementos que se trabajan para las capacitaciones de los

instructores son manejados por competencias, que es el nuevo proyecto que se está trabajando y que ya fue mencionado teóricamente, para lo cual en la encuesta realizada a los instructores comunitarios se les pidió que brevemente explicaran qué era el mapa de competencias, respondieron lo siguiente:

"Es donde trae todo lo relacionado con las áreas, por ejemplo; el área de español se llama "comunicación", matemáticas se llama "lógica - matemática", ciencias naturales está relacionado con la naturaleza y sociales con historia" (Entrevista: Alicia/GVS, marzo 9;139:2004).

"Bueno es una hoja, primero viene lo que es el eje, por ejemplo "lógica - matemática ", cada uno de los ejes vienen numerados, son como las unidades en el sistema federal, y en cada unidad vienen varios indicadores que tiene que pasar el niño. El mapa de competencias es en donde nos vamos guiando" (Entrevista:Patricia/GVS, marzo 16;198:2004).

Es importante mencionar que los instructores mencionaron que ese mapa de competencias ellos mismos los elaboraban que no se los daban en conafe, pero que viene igual que el cuadernillo de evaluación, y prácticamente este mapa de competencias aún no lo manejan muy bien los instructores, se puede apreciar a partir de las citas expuestas, tal vez influye el poco tiempo de práctica que tiene dicho proyecto.

4.5.- La práctica educativa del instructor

En esta categoría se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características que presenta la práctica educativa del instructor comunitario?, para poder dar respuesta es necesario que se sustenten teóricamente, así como contrastarlas con lo que sucedió realmente en la investigación de campo.

Como ya se sabe la labor del instructor es muy amplia ya que va desde el trabajo con los niños hasta con la gente de la comunidad, tal y como fue dividido en el tercer capítulo, la labor y práctica docente del instructor.

Básicamente en la investigación de campo, se observó la labor educativa dentro del grupo, es decir, cómo desarrolla el instructor comunitario el proceso E-A, con el grupo de niños ya sea preescolar o primaria, haciendo alusión a los tres momentos didácticos.

4.5.1.- Planeación

Como se menciona en el capítulo tres en el tema "la labor docente del instructor" el planear es prever y la planeación didáctica se define como; "...el planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, recursos, procedimientos, formas de evaluación, ubicación en el tiempo y organización de los alumnos" (MORENO;1999:90).

Respecto a este punto en la capacitación intermedia fue manejado en el proyecto, "el reto de ser instructor", donde el capacitador tutor les manejó lo siguiente "miren chavos yo siempre he pensado esto, yo sé que no nos gusta

realizar las planeaciones, pero yo les digo a mis instructores cuando llego a observar, oye tu planeación, y me dicen hay es que no la hice, pero si yo veo que está trabajando bien, y que los niños están aprendiendo, a pues está bien, porque de cualquier forma qué nos ganamos si en la mayoría realizan todas las planeaciones del mes un día antes de la tutoría o en la misma reunión de tutoría, o sea que como que para mí, sería mejor si la realiza , pero que la lleve a cabo y no realizarla para presentarla sólo al capacitador tutor” (Diario de campo, diciembre 18;2003:70).

Muy cierto este aspecto ya que se pudo hacer la observación de dicha actividad en la reunión de tutoría del mes de marzo, en donde algunos instructores estaban realizando sus planeaciones del mes, con esto no se podría afirmar que no saben nada de lo que van a trabajar, pero de alguna u otra forma con la planeación se dan una idea de lo que se va a trabajar. En la mayoría de las comunidades observadas se percibió improvisación al momento de realizar las actividades, lo cual refleja una falta de planeación, por ejemplo en la comunidad “Los Gobernadores” en el programa de preescolar comunitario “todos los niños estaban fastidiados y cansados de la actividad que estaban realizando que era clasificar envolturas de golosinas, entonces como no tenían qué hacer los niños comenzaron a levantarse, fue cuando la I.C. les dijo ¿qué es lo que quieren hacer?, ninguno se puso de acuerdo, unos querían la casita, otros el huerto, etc. entonces se fueron al huerto, pero en sí no mostraba una anticipación de lo que se quisiera trabajar ese día” (Diario de campo, marzo 16;2003:102).

Se podría decir es que con " el planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas de evaluación, ubicación en el tiempo, y organización de los alumnos" (MORENO;1999:90), forman la base de una planeación como es mencionado en el capítulo tres, sin el apoyo de esta planeación lo único que se logra llegar es a la improvisación por parte del instructor y como consecuencia se ve afectado el proceso de aprendizaje del alumno, es decir, el instructor se olvida de esa gran responsabilidad con el grupo de niños.

De acuerdo con el formato de planeación que el consejo les da, se podría decir que sí se cumple con los cuestionamientos del ¿qué enseñar?, ¿por qué enseñar?, ¿a quién enseñar?, y ¿cómo enseñar?, ya que como se menciona en el mismo capítulo tres que un aspecto fundamental para la planeación y su mejor ejecución es "la de realizar actividades docentes con los niños de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y didácticos establecidos en cada modalidad educativa, debe de escuchar y dialogar con los niños y mostrar una actitud de respeto para que con ello se logre un equilibrio entre la comunicación de niño – adulto atendiendo a las actitudes y declaraciones, y con ello propiciar, su autonomía y autoestima" (CONAFE;1997:77), lo cual le servirá al instructor para planear las actividades que realizará con los niños partiendo de su propio interés, como se los hace ver el conafe en su formación, y que supuestamente toman en cuenta los instructores del programa de preescolar en las tres comunidades en investigación, ya que ellas mismas así lo manifestaban (diario de campo).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente en la encuesta realizada para la recolección de datos se les preguntó en ambos programas ¿de qué forma

organizas tu trabajo para con los niños?. La siguiente respuesta puede ayudar en este tema.

"Se debe de organizar por niveles, pero cuando las actividades se relacionan sería una clase multinivel, pero con un diferente grado de dificultad, para el nivel uno, nivel dos y nivel tres" (Entrevista:Miriam/GVS, marzo 9:2004).

"Pues yo me baso según en sus necesidades que yo observo, según lo que yo veo que les hace falta pues entonces yo trato de enseñárselos, hay veces que lo que planeo llego y ni siquiera observo la libreta porque ya sé lo que voy a trabajar" (Entrevista:Edith/GVS, marzo 16:2004).

"Bueno como tú lo has visto ahorita, por medio de niveles, primer nivel son los niños de primero y segundo año, nivel dos son niños de tercero y cuarto, se puede trabajar igual con todos pero a cada uno con un mayor grado de dificultad de acuerdo a lo que saben, mira lo que hacemos es esto, nosotros nos guiamos tanto en el libro de texto, a nosotros se nos da un manual de competencias, (mismo que otras instructoras dijeron que no se les daba), y nosotros nos vamos guiando en las competencias, entonces nosotros vemos los materiales que se nos piden y nosotros por nuestra propia cuenta vamos a checar qué materiales nos son útiles para trabajar" (Entrevista:Patricia/GVS, marzo 16;2004).

A través de estos testimonios propiamente de instructores en práctica, se podría decir, que para realizar su planeación toman en cuenta los cuestionamientos de la didáctica general, tal vez los instructores no lo saben, que están cumpliendo con esos requisitos primordiales para llevar a cabo una planeación, porque realmente no se los dicen, pero sí parten de las necesidades e intereses de los

niños, claro siempre y cuando el instructor realice su planeación. Otro aspecto importante que aún cuando los instructores entrevistados supuestamente realizan una planeación, en su desempeño no lo muestran al 100%, se menciona esto porque cuatro instructoras para ser más exactos se observó más de una vez la improvisación de actividades, y de acuerdo con lo que menciona Moreno (1999), y el hecho de que los instructores comunitarios parten del interés y necesidades de los niños satisfacen lo que esta autora dice sobre las "experiencias significativas", que van dejando huella en las personas, para lo cual se planteará en el siguiente apartado en donde se desarrolla propiamente la ejecución de la planeación.

4.5.2.- Ejecución

Respecto a los momentos didácticos, la ejecución se podría decir que es el momento principal para el proceso de adquisición de los aprendizajes, claro que para llevar a cabo o desarrollar una actividad es necesario planearla y prever tanto los recursos humanos como materiales como se vio en el apartado anterior, y dependiendo de esto ya se tiene gran parte de la ejecución brindada y la otra parte depende de la forma en cómo son ejecutadas las actividades y con esto lograr un aprendizaje eficiente para alumno o grupo, ya que "enseñar significa organizar y ejecutar actividades que permiten a los niños adquirir conocimientos que no pueden adquirir fácilmente sin la ayuda de un guía, para que aprendan son los niños quienes deben realizar las actividades por sí mismos, pero para lograrlo es necesario que el maestro los organice y los guíe" (NERICI;1969.94).

Ciertamente el instructor es un mediador entre el conocimiento y el alumno; es el que los va conduciendo en las actividades que se tienen que realizar, por ejemplo en el caso de cursos comunitarios en donde se atienden los seis grados de la educación primaria, que gracias a la organización en niveles se puede trabajar y llevar a cabo el proyecto por competencias en donde nivel 1 se pretende que conozca mejor y amplie su visión del mundo familiar, y que entre con gusto al mundo de la lectura, la escritura y el cálculo. Las competencias para el nivel 2 se espera que analicen lo familiar, lo regional y lo nacional con la ayuda de información obtenida en diferentes medios, que establezcan diferentes relaciones, combinen dos o tres estrategias y adviertan consecuencias, argumenten sus ideas en forma oral y por escrito. Y, por último, en el nivel 3 se espera que establezcan estrategias de trabajo, anticipen e intercambien puntos de vista, asuman una postura de análisis ante la información de diferentes fuentes, fundamenten sus opiniones en forma oral y escrita para convencer a otros.

Ahora bien, en el preescolar el proyecto habla de una organización de juegos y actividades propias de la edad preescolar, que se desarrolla en torno a una pregunta o problema a realizar. Esta estrategia responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo el desarrollo de competencias útiles para la vida.

Son varios aspectos que van conformando la ejecución de un día de trabajo de los cuales, gracias a la investigación de campo, se rescatan tres aspectos principales y se verá cómo se fueron desarrollando éstos en la práctica del instructor y desde luego de las comunidades investigadas.

4.5.2.1.- Estructura de la clase

Este apartado se enfoca más hacia cómo fue la estructura de la clase que se dio en las comunidades de Santa Fe, los Gobernadores y Lomas del Rosario, es decir, cómo los instructores llevan a cabo la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Son varios aspectos identificados referente a la estructura de la clase, se puede decir que sólo tres de los ocho instructores observados tienen una regular noción de la estructura de la clase, ya que se veía una secuencia lógica en la clase un orden y secuencia en donde los niños mostraban interés por las actividades y ocupaban todo el tiempo, principalmente una de las instructoras de la comunidad de los Gobernadores en el programa de cursos comunitarios. El trabajo del grupo y de ella realmente es muy diferente, se reflejaba que la instructora llevaba su planeación, de hecho sin observar su planeación sabía páginas que tenía que revisar de cada nivel y grado. Y, por otro lado, con otros instructores se improvisaba la mayoría de las actividades, a continuación se muestran algunas actividades de un día de trabajo, en las comunidades observadas.

En la comunidad Lomas del Rosario, en el programa de preescolar, se mostró una congruencia en los contenidos al transmitirlos, "la instructora llevó a cabo las actividades cotidianas, que son el saludo, pase de lista y calendarización y las actividades alternativas que es el trabajo en rincones o huerto, se les manejó un tema de trabajo (sobre las serpientes), los niños se mostraban interesados en las actividades. Ahora bien, lo que resultaría un tanto insuficiente en este preescolar, es el espacio, es un salón muy pequeño, se considera que por tal

motivo la instructora no cuenta con un ambiente alfabetizador", (Diario de campo;marzo 09;2004:118). En la misma comunidad pero en el programa de cursos en uno de los grupos se observó lo siguiente: en el trabajo se mostraba una regular congruencia, ya que "la instructora dejó de hacer la actividad que estaban realizando (no se sabe cuál ya que indicó que cerraran los cuadernos) entonces les dijo a los niños vamos a jugar al banco, los niños se emocionaron y fueron por el material, que era varios círculos de color azul, rojo y amarillo, que no era otra cosa que las "centenas, decenas y unidades". Entonces se eligió al cajero, éste tenía que entregar las fichas que le tocaran de acuerdo al número de puntos de un dado, poco a poco se fueron haciendo de fichas cada niño, cuando algún niño juntaba diez fichas azules el cajero se las podía cambiar por una roja, y cuando juntaba diez rojas las cambiaba por una amarilla, así se pasó el tiempo hasta que los niños se enfadaron" (Diario de campo;09;2004:134). Se podría entender que sí se llevaba una planeación pero al ver la presencia del observador recurrió a la improvisación, al dejar una actividad inconclusa e iniciar una que los niños sabían y les gustaba realizar. En este grupo no se recurrió en ningún momento a realizar las actividades cotidianas y alternativas.

En el otro grupo de cursos "la instructora que trabaja con nivel 1 y la mitad de nivel 2 no tenía un buen manejo de los temas con los niños mismos que sólo se limitaban a copiar lo que la instructora escribía en el pizarrón. Trabajando en la materia de español, entonces la instructora escribió en el pizarrón las secciones de un periódico, DEPORTES: Es donde nos informan de todas las personas que realizan alguna actividad deportiva y en donde la realizan (olimpiadas),

ECONOMÍA: Encontramos cómo está nuestro dinero en esos momentos, es decir, nuestro dinero y por último la sección de SOCIALES; es donde aparecen las personas que tienen mucho dinero" (Diario de campo;09 marzo:145)

En la supuesta explicación, donde la I.C. solamente les leyó las definiciones de las secciones, hablando específicamente en la sección de sociales, como ya se sabe el conafe trabaja en comunidades alejadas y en muchos de los casos de escasos recursos económicos, la explicación o mejor dicho la definición de esta sección, quiere decir que ellos no aparecerían en esa sección del periódico, estos datos se pudieron registrar en el diario de campo gracias a las observaciones realizadas. Ahora bien, la misma instructora estaba preparando el material a utilizar, ya que en capacitación se les dice y se les enseña a planear sus clases para no improvisar, esto se puede observar en el anexo (3) , en el programa aparece (preescolar, unidad 3 tema 6)(cursos, unidad 3 tema 3) y este tema sí fue revisado en la capacitación inicial el día 8 de agosto del 2003.

Por otro lado, en la comunidad los Gobernadores en el grupo de preescolar se pudo observar que la instructora no lleva ninguna actividad planeada, ya que las actividades que se realizaron no mostraron mucha coherencia entre lo que se mencionaba, no se mostraba una previsión del material a necesitar para el poco tiempo que estaba con el grupo, esto porque su llegada a la comunidad es muy tarde (diez o diez y media de la mañana). "Al llegar la instructora al preescolar los niños llegaron rápido e inició con actividades cotidianas sin ningún tipo de material (saludo, pase de lista y calendarización). Terminó con estas "actividades" y se fue a desayunar por más de una hora" (Diario de campo;16 marzo:2004:167).

Ahora bien, con la otra instructora de primaria, las actividades que se llevaron a cabo mostraban una secuencia lógica en los contenidos manejados, se contaba con el material necesario para realizar las actividades, también se llevaron a cabo las actividades cotidianas y alternativas y, algo muy importante, la instructora iba evaluando a cada niño en cada trabajo que realizaban. He aquí su labor: "Se trabajaba en el área de matemáticas con todos los grados, es decir, de primero a sexto, cada niño de los primeros grados tenían una hoja con algunas figuras de animales, los otros grados trabajaban en su libro de texto de matemáticas de igual forma tema de "Medidas", entonces la instructora les decía a todos - van a medir de cabeza a cola utilizando su regla empezando a poner el cero en la cabeza y hasta el número que llegue su cola- los niños más grandes sabían que tenían que medir las figuras ya que ellos no tenían animales, al terminar de medir todas las figuras la instructora decía, haber fulaniito ¿cuánto midió el pescado? El niño respondía el número, entonces la instructora decía ¡ah qué bien! pero mide 13 calabazas, jitomates, centímetros o chicles, todos juntos respondían centímetros maestra, ahora para evaluar la actividad les entregó una hoja a los niños grandes en la cual copiarían sólo una figura de su libro y hacer la actividad para entregársela a la maestra" (Diario de campo;16marzo,2004:189).

Por último en la comunidad Santa Fe en el programa de preescolar comunitario la instructora recurría en todas las actividades a la improvisación, en la entrevista que se le hizo ella menciona que en la "capacitación que recibe le dan de todo, es decir, el cómo trabajar y qué trabajar con los niños y hasta con los adultos, pero su desempeño mostraba lo contrario, ya que se le preguntó que cómo

planeaba su trabajo a lo que respondió que ella nunca tenía un tema planeado ya que ella partía del interés del niño y claro que lo hacía pero no contaba con el material necesario para algunas actividades” (Entrevista; fabiola/GVS, marzo 9:2004). Ella mostraba inseguridad en las actividades que realizaba, recurriendo totalmente a la improvisación, se dice esto porque su trabajo fue de la siguiente manera: “Llegó al preescolar y algunos niños ya la estaban esperando, ella dio tiempo a que llegaran más niños mientras tanto ordenaba el salón, ya estando los niños comenzó con el saludo preguntando que cuál canción querían cantar, cada uno quería una diferente, optó por hacerle caso al niño que más gritaba, después les preguntó que qué día era y les anotó la fecha en el pizarrón, de ahí empezó a repartirles una hoja y darles crayones diciéndoles que en esa hoja hicieran el dibujo que quisieran” (Diario de campo; 30 marzo,2004:188). Esto fue todo lo que realizó la instructora: repartir hojas y hojas, debido a esto, los niños se mostraban inquietos y no realizaban las actividades, es decir, la instructora no mantenía el control de los siete niños que tenía, realmente las actividades no era muy llamativas para los niños ni tampoco los motivaba a hacerlas (darles una hoja y crayolas para hacer un dibujo sin ningún tipo de explicación), es decir, que la instructora no está trabajando las experiencias significativas que maneja MORENO (1999), para que al niño o a la persona se le queden aprendizajes significativos. En la misma comunidad es importante mencionar en este espacio que el instructor de cursos comunitarios falta constantemente a la comunidad, lo cual va retrasando a los niños en su proceso de aprendizaje. Todos estos datos fueron registrados en el diario de campo de los meses de marzo y abril del año 2004.

A continuación se muestra cómo debe de ir la estructura de una clase que los instructores deben de hacer, dicha estructura se les manejó en la capacitación inicial;

BIENVENIDA
• SALUDO
• PASE DE LISTA
• CALENDARIZACIÓN
DESAYUNO
<u>TRABAJO POR PROYECTOS</u>
<u>RECREO</u>
<u>ACTIVIDADES ALTERNATIVAS</u>
<u>TRABAJO CON FICHAS</u>
RINCONES
CIERRE
<u>ASEO</u>
<u>DESPEDIDA</u>

Toda la estructura de la clase depende mucho del desempeño e interés que tiene el instructor para el aprendizaje de su grupo, ahora bien, la estructura se podría decir que la tiene, lo que resta son precisamente la creatividad para el desarrollo de las clases de las cuales se hablará en el siguiente apartado.

4.5.2.2.- Actividades y experiencias de aprendizaje

Las técnicas didácticas que el instructor aplica para el desarrollo de las actividades, son las que les dan en el formato de planeación, es decir, las que utiliza y realiza realmente; Bienvenida (saludo, pase de lista, y calendarización), Trabajo con el tema (plática inicial, desarrollo), Actividad de apoyo, recreo, trabajo con rincones (casita, biblioteca, construcción), Huerto, aseo y despedida.

Por otro lado, como ya fue mencionado en temas anteriores, las técnicas o alternativas de trabajo, son brindadas entre los mismos instructores en las reuniones de tutoría. Por ejemplo, en preescolar, menciona la instructora en la entrevista que se le hizo al cuestionaria sobre ¿cómo realiza su labor con los niños?: "la bienvenida, lo que es saludo, cantamos una canción, el pase de lista hacemos dibujos o figuritas, los niños las pintan o con una canción decimos el nombre de cada niño, la calendarización que es la fecha, se puede hacer con rompecabezas, escribirla en el pizarrón, adivinando qué letra llevan y qué número, y para el tema a veces también utilizamos dibujos" (Entrevista: Fabiola/GVS, marzo9:2004).

Otro aspecto respecto a la práctica, es que en todos los grupos, quizá por la organización de los niveles se trabaja mucho en pequeños subgrupos, cabe mencionar aquí, comentarios, que se registraron en el diario de campo en donde algunos instructores mencionan "que el conafe les da una parte de lo que se va a enseñar y la otra parte depende de ellos, es decir, se entiende de esta manera: conafe te da los temas, el instructor debe de buscar y diseñar las actividades que le faciliten el aprendizaje a los niños" (Diario de campo; diciembre 18;2003:120). Y desde luego que esto, tal y como lo menciona Nérici (1969), que la ejecución consta de la motivación, de un estudio anticipado de los contenidos y con ello lograr una fijación e integración del conocimiento y, por último, que el alumno lo pueda aplicar a su entorno, como lo que busca el proyecto de desarrollo de competencias y que ya se mencionó teóricamente. Lo que resta es contrastarlo para saber si el

instructor logra lo que se pretende con los niños, lo cual se presentará en el siguiente apartado.

4.5.2.3.- Promoción del análisis crítico

En este apartado se realiza un análisis de las observaciones registradas y contrastándolas sobre lo que el consejo dice al respecto, aún cuando es poco ayudará para poderlo comparar y saber si realmente los instructores tienen la habilidad de desarrollar esta capacidad en los niños o dejarlos sólo con lo que el mismo instructor sabe.

Como ya ha sido mencionado "la actividad más importante del instructor debe de ser la relación con los niños, conocerlos de cerca, darse cuenta de cómo piensan y aprenden, qué es lo que los motiva, pensar cómo ayudarlos" (CONAFE;1997:77). Con este punto mencionado se da a entender que se debe de buscar que los niños tengan la suficiente confianza con el instructor, para que pueda preguntar cuando algo no le queda claro en la clase y no quedarse con dudas, sino por el contrario, que reflexione sobre lo que se le está dando y sea capaz de aportar sus propios puntos de vista.

La promoción del análisis crítico desafortunadamente no lo desarrollan en la mayoría de las comunidades en investigación, se menciona esto porque gracias a las observaciones realizadas el instructor ciertamente parte del interés del niño (no todos), pero no lo hace reflexiona, sobre las actividades que realiza, es decir, que el niño "realiza actividades que le interesan" o que él quería o quiere conocer, pero hasta ahí queda sólo el conocerlo sin detallar más sobre el contenido, se podría

entender entonces que si el niño realiza la actividad mal, no se le hace reflexionar sobre su error, o bien, no se le motiva para hacer preguntas o interesarlo más en la actividad; por ejemplo, en la comunidad Lomas del Rosario "niños de primer nivel estaban trabajando en el rincón de las matemáticas, simulando que estaban comprando en una supuesta tienda que tienen, los niños sólo pedían y pagaban, pero la instructora no los cuestionaba en nada y hubo uno o dos niños que no pagaban bien, otro elemento es que la instructora escribió el signo de pesos en el pizarrón y el número 15, los niños tenían que juntar esa cantidad con las monedas, ninguno lo hizo bien, pero tampoco se les hizo que reflexionaran y que corrigieran" (Diario de campo, marzo 2;2004:73). En esta información registrada en ningún momento la instructora hizo que los niños analizaran lo que estaban realizando, por otro lado, en más de una ocasión los niños se equivocaron y la instructora no hizo que los niños identificaran su error, sino que simplemente se dejó que continuaran con la actividad.

Otra de las observaciones fue a la misma comunidad, pero en el otro grupo de primaria "se estaba trabajando el tema del periódico y sus secciones, cada uno tenía un concepto, mismos que no tenían una coherencia lógica, principalmente la sección de "sociales", ya que la instructora escribió lo siguiente "en esta aparecen las personas con mucho dinero", como se puede ver no es un concepto correcto, pero los niños se dedicaron a copiar lo que la instructora les había escrito en el pizarrón, ni ella les hacía preguntas a los niños, ni los hacía participar, ni los niños preguntaban nada" (Diario de campo, marzo 2;2004:76). En esta observación se puede ver que es de gran importancia el manejo que se tenga sobre los temas a

trabajar, lo cual influye en gran medida para que el instructor pueda hacer que los alumnos reflexionen sobre los temas que ellos mismos están trabajando y no continuar transmitiendo errores. Como bien señala Rodríguez (2000), es importante que el instructor tenga gran interés en lograr los objetivos del curso o programa, es decir, que el instructor debe de prepararse bien, investigar y contar con antecedentes de la que va a enseñar, conocerse a sí mismo, preparar sus exposiciones, entre otras cosas le permitirá estar alerta y responder adecuadamente a los estímulos que se le presenten.

Por tanto, y haciendo referencia a lo anteriormente mencionado, puede ser que en estos dos casos influya un aspecto muy importante para desarrollar esta habilidad en el niño, se refiere precisamente al poco conocimiento que se tiene sobre el tema y la falta de preparación para el trato con los niños (CONAFE; 1997:56). Otra clase observada y en la cual sí se desarrolla el análisis crítico un poco más, se muestra a continuación, "Se estaba trabajando los tres niveles, cada uno en su grupo pero todos en general "matemáticas", la instructora estaba con los de primer nivel trabajando el tema de los centímetros, utilizando la regla midieron dos dibujos, la instructora les repetía "hay que medir de cero a "X", de cabeza a cola", cuando un niño terminó se lo llevó a revisar y en el resultado no le puso centímetros, entonces la instructora le dijo "trece qué?, jitomates, zanahorias, sillas, mesas, melones, o qué", todos respondieron "centímetros maestra", igual pasó con los niños más grandes en la resolución de problemas si se equivocaban los cuestionaba sobre el resultado, los niños le

explicaban cómo habían llegado a ese resultado y encontraban el error" (Diario de campo, marzo 16;2004:92).

Tal vez en este caso influye la experiencia que tiene la instructora y al acoplamiento del grupo por los tres años de ser instructora en esa comunidad, pero definitivamente tiene un buen manejo sobre los temas, y cuestiona mucho a los niños sobre cada actividad que hacen, también estimula a niños que logran realizar algo que no podían hacer, lo cual influye para motivarlos y crear un ambiente de confianza en el grupo, ciertamente es un grupo muy participativo y desde luego que este factor influye demasiado.

Por lo anterior, es mínima la cantidad de instructores que hacen reflexionar a sus alumnos sobre las actividades que realiza, en otros casos ni una breve explicación del tema se les da, solamente les indican la actividad tal y como se hace con ellos en las capacitaciones que reciben, obviamente con esto llegan a lo que es la improvisación y siendo de esta forma, el niño es inquieto y busca cualquier cosa para entretenerse, como molestar a los compañeros, pelear, gritar, pararse, etc., pero esto se debe a la falta de actividades a desarrollar y a la poca motivación sobre las mismas actividades que se realizan, tal y como ya fue mencionado, en donde en un grupo de la comunidad de Los Gobernadores el trabajo del instructor es realmente bueno y saben el porqué lo hacen y en el caso de Lomas del Rosario y Santa Fe en donde toda la mañana no se tienen una actividad preparada y cada quien hace lo que quiere o simplemente se realiza una clase tediosa en donde el niño sólo copia, o contesta sin preguntar lo que la "maestra" (instructora) le dijo que hiciera. Pero claro que todo esto también tiene

que ver en gran medida la preparación del instructor, es decir, la metodología que se utilizó con ellos, lógicamente ellos la ponen en práctica.

Con esto se podría ir revisando y realizando una evaluación y viendo el avance de los niños, para esto se está trabajando con el proyecto de desarrollo de competencias el cual fue explicado en el tema de "la labor docente del instructor(ejecución)", en donde como ya fue mencionado el principal objetivo de éste es: hacer más crítico y reflexivo al alumno para que pueda desarrollarse en otros ámbitos y dar solución a situaciones problemáticas que se le presentan . Y que debido a los resultados de esta investigación y en las comunidades en investigación no se está cumpliendo al 100%.

4.5.3.- Evaluación

"La evaluación se refiere a la previsión de los medios a emplear para juzgar el rendimiento de los estudios, deberá suministrar datos para que se pueda saber si el plan se está ejecutando adecuadamente, si está adaptado a la realidad del educando o si se hacen necesarios algunos reajustes para su mejor realización. La evaluación presenta la vuelta, el retorno o la realimentación de todo el sistema de enseñanza, que alerta sobre posibles dificultades del educando, las cuales requieren reajustes en el plan de enseñanza, en sus aspectos de objetivos, materia, acción didáctica y aún evaluación" (NERIC;1969:199).

La evaluación que utiliza el consejo, en cursos comunitarios es cualitativa y cuantitativa, es decir, se toman en cuenta, en cuanto a cantidad (una calificación) , cualitativa en cuanto a las habilidades que va desarrollando el alumno, proceso que

se maneja en ambos programas, en donde los niños tienen que ir pasando los indicadores de cada eje de las competencias.

Ahora bien, como se sabe el conafe está trabajando con el proyecto de desarrollo de competencias, es decir, la evaluación se va realizando en base a las competencias que el niño ha desarrollado o que ha sido satisfactoria como lo llaman los instructores. En el cuadernillo de seguimiento y evaluación el instructor debe de ir marcando la casilla correspondiente a lo que el niño ya tiene como satisfactorio, pero al final de cada competencia se tiene que asignar una calificación, claro esto en el caso de cursos comunitarios, en preescolar sólo se va llenando el cuadernillo.

El sistema de evaluación del conafe es muy detallado, clase a clase el instructor debe de evaluar, por ejemplo: en las comunidades de Lomas del Rosario y los Gobernadores en las visitas realizadas ambas estaban realizando una evaluación. Como el conafe tiene varios métodos de evaluación, se estaban realizando dos de ellos. He aquí brevemente las actividades observadas al respecto, primeramente se muestran las entrevistas y posteriormente los registros del diario de campo. En la entrevista dieron respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo te das cuenta de que un niño anda mal en algo?, ¿De qué forma evalúas a los niños en cuanto a sus conocimientos?, ¿Cada cuándo evalúas?, ¿Qué es lo que evalúas?

"Nos damos cuenta al ver esa actividad pues como que no la entienden, que no puedo, y ahí se queda, entonces ahí se nota que él no le entendiò, aún cuando les preguntamos, ¿sí le entendieron?, le siguen la corriente a la maestra, pero a la

hora de hacer el trabajo ya no pueden. Ahorita realizamos la evaluación del mes de diciembre, y ahorita vamos a evaluar para este mes, o sea, la realizamos cada mes, pero de ahí sacas la calificación, por decir nosotros la entregamos en diciembre y ahorita vamos a entregar calificaciones pero de este mes, entonces son tres evaluaciones parciales" (Entrevista: Alicia-Miriam/GVS, marzo 9:2004).

"Mira de recién que llega, es como un tipo diagnóstico , o sea para ver cómo anda el niño, y según como lo resuelva el niño se va a notar los conocimientos que tiene. Aquí en conafe todo el día es observación, si te fijas cada que terminan un trabajo me entregan una hojita, entonces tenemos el diario y en nuestras planeaciones tenemos un espacio dedicado a las observaciones, cómo trabajo "X", qué aprendió "X" ,o qué se le dificultó, entonces todos los días es una constante observación, observar quién avanza, quién se queda, no es una evaluación que vas a hacer nada más al final del curso, para poder evaluar, todos los días debes de estar checando. Cada dos meses evaluo yo, obviamente tienen un cuadernillo de evaluación, ahí vienen unos indicadores, y se van marcando lo que el niño va avanzando, son los expedientes que nosotros tenemos, y son los que se entregan al conafe , y esa es la forma de evaluar cada dos meses en base a los trabajos que hicieron los niños durante todo ese tiempo" (Entrevista: Patricia/GVS, marzo 9:2004).

"Porque al dar la clase, si yo les explico algo y les digo ¿todos entendieron? Y él me dice "NO" , o por ejemplo si yo les digo hay que escribir su nombre, y él no lo escribe y algunos sí , pues me doy cuenta. Me baso en la observación, y después al expediente, o sea, tenemos un expediente donde guardamos todos sus

trabajos que realizaron y vamos observando cómo van avanzando en cada mes por decir, si en cierto día, el niño no pudo escribir su nombre, y al siguiente mes ya sabe, es como vamos observando. Bueno a nosotros nos dan un cuadernillo y de acuerdo como ellos van avanzando yo les voy marcando, de acuerdo al cuadernillo, porque a veces no evaluamos con calificación, entonces nada más en base al libro y ya si pasó esa competencia la marco. En conafe nos pide la evaluación, por ejemplo, en este mes el cuadernillo para ver en qué competencia vamos, hasta dónde se ha llenado, ver qué tanto se ha avanzado”(Entrevista:Alejandra/GVS,marzo 30:2004).

A través de los testimonios se puede notar qué instructor tiene claramente ¿qué evaluar?,¿cómo evaluar?, ¿cuándo evaluar?, etc. Algo que es importante mencionar es el hecho de que quizá sí conozca lo que es una evaluación y para qué sirve pero es muy diferente cómo se lleva a cabo, por lo tanto y como ya fue mencionado en algunas comunidades se estaba realizando una evaluación. Se podría decir que en su mayoría los instructores no palpan los tipos de evaluación que maneja el programa esto se dice a partir de los resultados de la entrevista aplicada, aún cuando son elementos que se le manejan al instructor desde su capacitación inicial. Y realmente si se les dio el tema de “evaluación” , observando que se registró en el diario de campo con fecha de 1° de agosto del 2003. Ciertamente no recibieron una amplia información sobre el tema, para ser exactos la información que se manejó fue que “una evaluación les servía para saber cuánto habían aprendido”.

Como se puede observar es una información superficial, la cual no tiene o no presenta una buena explicación, no se puede generalizar ni afirmar que en todos los grupos se dé de la misma manera, sólo se observó este tema en un solo grupo de la capacitación inicial, pero ciertamente los temas que contiene el programa se podría decir que son buenos y que es un programa completo. Por último para complementar la información, faltaría exponer cómo se lleva a cabo realmente la evaluación en la comunidades en investigación.

En la comunidad Lomas del Rosario, el día 2 de marzo del 2004, los niños de tercer nivel, se encontraban realizando una evaluación escrita, de la cual se obtendría su calificación bimestral, en el segundo grupo los de primer nivel también realizaron evaluación escrita (copias elaboradas por el instructor).

La comunidad Los gobernadores el día 16 de marzo del 2004, estaban realizando lo que el conafe llama EVALUACIÓN CONTINUA, en base a la observación, "una verificación constante del proceso E-A que permite apreciar la verdadera forma en que se realizan los estudios, se presenta sobre todo para caracterizar la realidad de la enseñanza, ofreciendo ayuda para que se pueda presentar asistencia al alumno en sus diferencias y estimularlos en sus puntos fuertes" (NÉRICI;1969:201). Es decir, la instructora diariamente realiza una evaluación, en cada trabajo que los niños hacen los cuestiona y los hace ver sus errores si los hay, y ya terminado y corregido se les da una hoja para que pasen el ejercicio, ponerle su nombre y fecha y con esto evaluarlos diariamente, para ir pasando la calificación al cuadernillo de evaluación del cual, presenta un buen manejo y conocimiento (DIARIO DE CAMPO;16 marzo:2004)

La evaluación "es una actividad cotidiana, mediante la cual el instructor reflexiona sobre su propia actuación y la permanencia de los materiales, pero sobre todo los avances de los niños en su desarrollo integral"(CONAFE;2003:62), he aquí el reflejo de una buena o mala capacitación en el instructor en base a los momentos didácticos de todo proceso educativo.

Por lo tanto, la evaluación que se lleva a cabo en la práctica de los instructores no se desarrolla como es el objetivo del conafe. Todo lo anterior permitiría decir que el Conafe lleva a cabo la evaluación inicial (diagnóstica), cuando el instructor llega a la comunidad la tiene que aplicar para saber de dónde debe de partir . La evaluación continua que también es llevada a cabo en base a la observación que dicen las instructoras realizar. Y por último la evaluación final, que se está llevando a cabo a través de la observación apoyándose de la evaluación continua, para ir llenando el cuadernillo de evaluación, en el caso de cursos comunitarios (primaria), se les van haciendo pequeñas evaluaciones como las que manejaron algunas de las instructoras y para terminar de año les llega una evaluación final que trae desde la primer competencia hasta la última y obtener obviamente la calificación final. Con todo esto se podría decir que los tres momentos didácticos se llevan a cabo en un día de trabajo, desde luego que no en todas las comunidades por ejemplo en la comunidad "los gobernadores" programa cursos comunitarios (primaria), y en la de "Lomas del Rosario" programa preescolar, comunidades en investigación sí presentan dichos momentos, en las comunidades de los gobernadores pero en el programa de preescolar no se llevan a cabo, al igual que en la comunidad de Santa fe en ambos programas, para ser

exactos en esta comunidad sólo se observó el programa preescolar ya que el instructor de C.C. no se presentó a trabajar ninguno de los días que se fue a observar.

4.5.4.- Dificultades que se le presentan al instructor comunitario en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

A través del desarrollo de los temas anteriores, se descifra que son ininidad de problemas y dificultades que se le presentan al instructor comunitario en su práctica educativa y resumiéndolo más en el proceso E-A específicamente.

Se entiende por dificultad, los obstáculos e impedimentos que se presentan ante una situación problemática. Por lo tanto, para que esto se presente influyen dos factores principalmente ante esta investigación y de acuerdo con la investigación de campo se puede deducir lo siguiente.

1.- La ejecución de las actividades, incluyendo lo que es planeación, ya que sin una buena o regular planeación, se termina en improvisar y no tener actividad a realizar con los niños, añadiéndole el desconocer los temas a desarrollar la clase se puede hacer un tanto tediosa o aburrida y la reacción de los niños es obvia, el buscar cosas qué hacer. Aquí influye también el que el instructor no tiene un buen conocimiento sobre las conductas de los niños, el cómo tratarlos y llevarlos a la realización de las actividades, añadiéndole también el poco interés del mismo instructor para desarrollar bien su trabajo.

He aquí los principales problemas que se presentan en el proceso E-A, cuestionando a los mismos instructores ¿Cuáles son los principales problemas que

se te presentan con los niños? Y ¿ De qué forma solucionas los problemas? (en cuanto a los conocimientos de los niños).

"Con los niños berrinchudos y con esos no avanzo nada, los resuelvo motivándolos nada más" (Entrevista: Fabiola/GVS, marzo 2:2004).

"Pues de lento aprendizaje, bueno algunos son muy lentos y otros muy rápidos te captan lo que quieres decir, y hay unos que no, tienes que estar con ellos. Solucionarlos pues dándoles confianza a los niños y tratar de motivarlos para que aprendan" (Entrevista: Alicia/GVS, marzo 9:2004).

"Pues que son muy inquietos, ese es el problema, son muy problemáticos, son como tres niños pues ya le pegan a uno, le pegan a otro y se hace una, por más que yo les he dicho no pues eso no está bien porque así van por un mal camino y así ha sido desde el principio" (Entrevista: Edith/GVS, marzo 16:2004).

"Uno de los problemas es que son gente migrante, niños se van, niños llegan el mismo año, desafortunadamente siempre me han llegado niños que no traen nada de conocimientos, entonces me dificulta mucho el trabajo porque yo ya tengo mi grupito, todos vamos en la misma cosa y el que llega no sabe nada, entonces a ver como me las ingenio yo, pero ese niño tiene que aprender, ese es uno el que no traen conocimientos. Otro es que son bien tremendos, en cuanto a que sus papás aprendan o no aprendan está bien, yo soy la que tengo que estar todos los días, esos son los problemas en cuanto al aprendizaje con los niños" (Entrevista: Patricia/GVS, marzo 16:2004).

"Los niños son muy inquietos logro tenerles la paciencia más que puedo pero a veces se termina por lo mismo, les gusta salirse mucho del salón, avientan las

mesas, las sillas, a veces sí los dejo salir a cada rato, pero hay veces en que uno llega de mal humor, pues no les tienes paciencia. Si un niño es muy grosero, o no se porta bien, a parte de que hablo con el niño primeramente, que si le pegan en su casa, porqué se porta así, etc. ya después hablo con su mamá y le digo cómo se porta el niño" (Entrevista:Alejandra/GVS, marzo 30:2004).

Por lo que se puede ver, algunos problemas sí están al alcance de que los instructores los resuelvan, pero otros, en su mayoría, están fuera de lo que se les enseñó que es sobre todo el conocer cómo trabajar con los niños y mantener su interés y buen comportamiento, claro que esto puede ocurrir en cualquier escuela aún cuando sea una zona urbana, pero la diferencia es que aquí no se cuentan con las herramientas necesarias, es decir, no es suficiente el escribir en una cartulina las características del niño (inquieto, egoísta, egocéntrico, berrinchudo, creativo, solidario, etc.), como lo hicieron en capacitación inicial los mismos instructores comunitarios, y se quedaron con esa información ya que no se explicó, por ejemplo, qué puede hacer cuando un niño es berrinchudo" (Diario de campo, agosto 8;2003:35).

Otro aspecto que se puede agregar es el hecho que en la capacitación intermedia como ya se sabe uno de los proyectos que se manejó fue "el reto de ser instructor", se trabajó un apartado llamado "Mi labor educativa" en el cual el instructor tenía que identificar cuáles eran los factores que favorecen su éxito como instructor comunitario y cuáles no o cómo lo dice el mismo proyecto: "ubicando los factores que favorecen el éxito como instructor comunitario y los que no, y escribiendo una anécdota significativa que me haya ocurrido al trabajar con los

niños" (CONAFE; DICIEMBRE:2003). Entonces este apartado sirvió de auto-evaluación de los instructores sobre su labor.

Los instructores estaban comentando un día exitoso de su trabajo, pero también se puede ver por otro lado, el preguntar ¿Qué fue lo que me llevó a realizar ese día exitoso?.

"Yo me siento muy a gusto porque me pasó casi cuando empezábamos a trabajar, me llegó una niña que iba para segundo nivel de tercer año, a mí su mamá no me dijo nada al momento de inscribirla, ya al siguiente día llegó la niña y ya estando todos, yo comencé a explicar el tema, entonces después de un rato pregunté si se estaba entendiendo y ella no hablaba, yo pensé que se sentía extraña y la dejé, ya cuando estaban haciendo el ejercicio me acerqué y no estaba haciendo nada, le pregunté porqué no estaba trabajando y me contestó en purhépecha, y yo como sé el dialecto purhépecha le contesté y pude explicarle, yo me sentí bien y la niña también y yo pensé si no supiera purhépecha me hubiera sentido muy mal" (Diario de campo, diciembre 19;2003:53).

Y esta se podría decir es sólo una de las problemáticas que enfrentan los instructores, cabe mencionar que esta comunidad no estaba en la modalidad de cursos o preescolar indígena. A pesar de todo esto el instructor debe de buscar la mejor solución ya que es él, quien está trabajando con el grupo, por otro lado, como se puede ver, el consejo no les brinda el apoyo necesario y sobre todo que se relacione a la solución de éstos, y obviamente como ya se pudo apreciar en la categoría de la reunión de tutoría, es en donde el instructor debe de recibir apoyo pedagógico, sin embargo, no es así, inclusive supuestamente el instructor debe de

recibir visitas constantes a su comunidad por parte de su capacitador tutor para revisar su trabajo y ayudarlo en algún problema que tenga ya sea educativo o comunitario, y de las tres comunidades visitadas sólo una había recibido esas visitas, entendiendo entonces que si no asiste el capacitador mucho menos asistirá personal técnico, se menciona esto porque los mismos capacitadores lo mencionaban (datos que se registraron en el diario de campo).

A partir de estos resultados se pudo hacer una evaluación tanto del desempeño del instructor, como del mismo programa para capacitar a estos jóvenes. Se han ido identificando las necesidades o limitaciones y alcances que ha tenido el consejo en la educación comunitaria, permitiendo de esta forma detectar los aspectos en los cuales se puede mejorar, para lograr el desarrollo y eficiencia de la educación, tanto rural como la continuidad de los estudios de sus instructores.

4.6.- Análisis de las expectativas y la capacitación pedagógica del instructor comunitario y su práctica educativa.

En este apartado se realiza una relación entre los tres aspectos principales de la investigación, es decir, el analizar la relación que tienen las expectativas y la capacitación pedagógica con la práctica que realiza el instructor para la educación del conafe, para lo cual se pretende dar respuesta a uno de los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación; el identificar qué factor influye más en la práctica educativa del instructor, si, las expectativas o la capacitación.

En primer lugar los tres factores son importantes para los jóvenes que conforman la familia educativa del conafe, porque los tres implican un deseo, una

satisfacción y un aprendizaje para los mismos jóvenes que se van desarrollando dentro de ese mismo proceso educativo. Retomando el concepto de expectativa de acuerdo con Buhler (1973), él menciona que el hombre desde el comienzo de su vida ha estado referido a ciertas acciones recíprocas con el medio ambiente, entonces se podría hablar de una anticipación, una expectativa de lo que va a venir. Dicha expectativa comenzará a manifestarse por los procesos biológicos, y poco a poco se irá manifestando psicológicamente, entendiendo entonces este proceso como que la expectativa se forma en un principio inconsciente y posteriormente una forma consciente, denominándolo como un afán o un impulso en la persona. Siendo entonces un factor influyente para que el joven sienta la necesidad de ingresar al consejo, principalmente si el joven tiene el mismo deseo y necesidad de continuar preparándose, continuar sus estudios, ya que la oportunidad que el conafe les brinda ninguna otra institución lo hace, lo cual es una de las instituciones que van buscando la continuidad de los estudios y logrando el desarrollo educativo del país en dos formas, una ya mencionada, la otra el llevar precisamente la educación a las zonas marginadas.

Ahora bien, es muy bueno el darles un tiempo a estos jóvenes para que expresen aciertos, limitaciones, etc. lo que han logrado, lo que les falta por hacer, el ponerlos a reflexionar sobre estos aspectos, es muy importante, es por esto que se ha implementado este espacio con la REUNIÓN INTERMEDIA del mes de diciembre, buscando y logrando con ésta una motivación en ellos, desde luego que no en todos como se pudo observar en la investigación de campo.

Es por esto que la capacitación siempre debe de ser un factor importante en todo proceso educativo, ya que ahí se adquieren conocimientos y las herramientas necesarias para el trabajo lo cual se menciona en el capítulo cuatro , a través de ésta se logran los cambios, el desarrollo, el progreso, o el estancamiento en una persona, institución o en una sociedad. La educación siempre debe de ir a la vanguardia, es por esto que el consejo lleva a cabo cambios, pone en práctica "proyectos que ayudan al trabajo del instructor", y lograr con esto una educación eficiente, pero se tiene que capacitar primeramente a personal que va a capacitar a los futuros ejes del desarrollo educativo, y que éstos adquieran una buena información y formación, esto se menciona debido a la estructura organizativa del conafe, es decir, el tener una buena preparación desde arriba, para que el instructor pueda lograr un eficiente desempeño en su práctica educativa, ya que los niños serán los más beneficiados.

Ahora bien, como ya se ha mostrado, los programas de capacitación que el joven recibe desde el inicio de su formación hasta finalizar ésta , son buenos, o presenta contenidos que le sirven al joven en su labor, pero desafortunadamente como ya ha sido mencionado en temas anteriores, dichas capacitaciones no son brindadas de la mejor forma, por ejemplo, en la capacitación inicial se les manejó el tema "la socialización del niño preescolar", los jóvenes dieron sus aportaciones en exposición, y la capacitadora se limitó a cerrar el tema diciendo "tú como instructor debes de buscar, juegos y actividades en donde el niño se motive y así no tener niños aislados" (Diario de campo;agosto:2003). Debido a esta información obviamente el instructor no sabe cómo debe de trabajar esa área de desarrollo del

niño en su grupo a menos que éste investigue cómo debe de trabajar esa área si es que le interesa su trabajo.

Se sabe que en quienes se apoya el conafe para llegar a las zonas rurales es el joven instructor, a este joven lo lleva a formar parte del conafe sus expectativas, estando ahí, es tanto el involucrarse en el proceso educativo que al joven le interesa que aprendan los niños algo de lo que les va a enseñar "el instructor comunitario es una persona importante para la comunidad, porque es el maestro a quien se le respeta y se le habla de usted" (CONAFE;1997:41). Es quien tiene la responsabilidad más grande del desarrollo de esos niños, el hacerles ver la vida desde otro punto de vista, es la persona que debería ser la más importante en el consejo, por lo mismo, se le debería de tomar en cuenta en cuanto a los problemas a los que se enfrenta hablando básicamente de los escolares. Retomando lo anterior, se sabe que el conafe ya tiene más de treinta años de labor educativa, en esos largos años probablemente los problemas que se presentan son los mismos y son problemas que igual posiblemente no se han tomado en cuenta.

Se dice esto porque gracias a las observaciones realizadas, se muestra el caso de la instructora de la comunidad Los gobernadores, en donde su primordial expectativa al ingresar al conafe fue el recibir el apoyo para poder continuar con sus estudios, pero a lo largo de su servicio y buen desempeño de éste, la comunidad volvió a pedir su apoyo y por ello lleva tres años en esa comunidad, ella menciona que los tres años de labor, la capacitación que recibe sigue siendo igual, es decir, que no le han ayudado lo suficiente en su trabajo con los niños, ya que no les dan técnicas y estrategias de trabajo, que todo depende de ella el que aprendan

o no aprendan los niños (Diario de campo; marzo:2004). Siendo entonces que esta instructora pasó a segundo término la expectativa de la beca, ya que estando frente a grupo lo que le interesaba era que los niños aprendieran algo, y también en este caso se podría decir que la capacitación que recibe según la instructora no le ayuda lo suficiente.

Entonces sí se tienen bien identificadas las expectativas que el joven tiene al ingresar al conafe, es decir, expectativas encaminadas hacia el logro de una meta bien fija, ya sea la beca, o bien el interés por la educación comunitaria, si son ambas mejor. La expectativa es primer motor que impulsa al joven a prepararse para brindar su servicio, y esa preparación la obtendrá con la capacitación que se le brinda, es decir, si ya se cuenta con el interés del joven qué mejor forma de corresponder y lograr que se convierta en un verdadero instructor comunitario, un verdadero eje de la educación comunitaria, una persona capaz de llevar a cabo el proceso educativo, para esto es necesario mantener el interés del instructor, dándole las herramientas necesarias para desarrollar dicho proceso, brindándole realmente alternativas de trabajo y no que las busquen entre ellos mismos (instructores) para que con ello los instructores puedan desarrollar los momentos didácticos de todo proceso educativo; el planearlos, llevarlos a cabo desde luego, ya que ciertamente, no les dan las suficientes técnicas, estrategias, o alternativas de trabajo que le ayuden en su práctica al instructor, y desafortunadamente sin éstas se van presentando dificultades al instructor, dificultades posiblemente sin solución, lo cual es el resultado de una capacitación insuficiente que se está llevando a cabo.

Mencionando el caso de la comunidad Lomas del Rosario , respecto a la capacitación-práctica , la instructora trabajaba con el grupo de primer nivel, en la materia de español, la cual tendría que partir de una lectura previa, y seguir en el libro de actividades en los libros de texto de la SEP, entonces los niños no entendían qué hacer y no sabían qué hacer, le preguntaron a la instructora y en ese momento se puso a leer lo que se iba a hacer y no entendió ya que era un ejercicio que tenía que contestar en base a la lectura, lo que hizo es saltarse la actividad y pasar al siguiente ejercicio que era de iluminar; cuando los niños terminaron, pidió que sacaran el libro de matemáticas (figuras geométricas) pasó lo mismo. (Diario de campo;marzo:2004)

En este caso en donde la instructora ingresó al consejo porque no sabía qué estudiar, que sólo ingresó por “no perder” un año y por tanto su servicio se muestra insuficiente y si a esto se le agrega que en la capacitación, cual sea de todas, no se les plantea cómo trabajar con los libros de texto, y lógicamente tampoco la instructora muestra un interés porque los niños adquieran un aprendizaje, su práctica no es satisfactoria ya que la instructora no tiene una meta fija. Siguiendo con la misma comunidad pero en el programa de preescolar, la instructora está en el consejo porque ella ya tiene una meta fija respecto a la elección de su profesión, ella quiere ser maestra, por tanto vio al conafe como un escalón para ingresar a una institución educativa posteriormente, gracias a las observaciones se apreció que su desempeño no es del todo insuficiente por lo contrario, aún cuando su espacio era muy reducido les planteaba conocimientos a los niños, los invitaba a participar en el tema, es decir, los involucraba en lo que se estaba trabajando

(conocer las víboras). Entonces aquí se puede ver que el tener una expectativa ya fija influye en el buen desempeño del instructor.

Ahora bien el caso de la comunidad de Santa Fe del programa preescolar, este caso es un tanto contradictorio por parte de la instructora, ya que ella comenta que está en el conafe porque le gusta ayudar a otros niños, que ella ya había estado en el conafe hacía tres años, es decir ingresó, concluyó, utilizó su beca para continuar estudiando y volvió. Pues bien, las instalaciones de este preescolar a comparación de las otras comunidades está perfecto, sin embargo, no cuenta con un ambiente alfabetizador, ni con el espacio de rincones; en las observaciones realizadas se percibe que en todo momento se recurrió a la improvisación, por tanto los niños nunca mostraron un interés ya que nos se les motivaba a participar y hacer las actividades. Es así como en esta comunidad la instructora no tiene una clara idea de lo que está haciendo en el conafe, a pesar de que ya conoce el trabajo, a parte de que no sabe lo que es una planeación ni cómo llevarla porque ella dice que se espera a saber de qué quieren hablar los niños porque parte de su interés, ciertamente en capacitación se les maneja que deben partir del interés del niño pero su trabajo es otro. (Diario de campo marzo 2004).

A partir de los resultados obtenidos de las observaciones, se entiende que sólo en una comunidad "Los gobernadores" programa cursos comunitarios, es la única instructora que tiene claro lo que está haciendo, lo que va a obtener, por qué está en el conafe y por qué tiene tres años trabajando como instructora en esa comunidad, ya que es la única que realiza su labor educativa con un interés propio

y el de que los niños aprendan algo de lo que ella les va a enseñar, de las otras comunidades cumplen con su trabajo pero no como el de esta comunidad.

Pero algo que sí está claro es que el ser instructor comunitario es una experiencia que hace crecer a los instructores, tanto mental como socialmente, que a lo largo de toda su vida son personas capaces de resolver situaciones problemáticas que se le presentan, en sí se vuelven personas más centradas en su realidad social.

Finalmente se considera que tanto la expectativa como la capacitación influyen en cierta forma en estos instructores, ya que la posibilidad que tiene una persona para reconocer, analizar y resolver, tanto situaciones de la vida cotidiana, como otras novedosas o complejas, a partir de habilidades conocimientos, estrategias, actitudes y valores que dispone, muestra que a pesar de que hay instructores que mencionan que la capacitación que recibe es un tanto insuficiente su trabajo lo están realizando bien, ellos mencionan que si están ahí por lo menos deben de buscar estrategias para que sus niños aprendan algo de lo que se les están enseñando, y esto depende de cuáles son las metas que estos instructores tengan para ellos mismos, es decir "si ya estoy aquí" lo voy a hacer lo mejor que pueda "y si no me dan estrategias de trabajo" pues yo busco las mías (Diario de campo 2004). Y a pesar de que el desempeño de un instructor no sea bueno de una u otra forma es el maestro de la comunidad y se le tiene un gran respeto.

CONCLUSIONES

El análisis que se hizo de los datos obtenidos en la investigación de campo a partir de la teoría permite concluir lo siguiente:

- El desarrollo de la investigación permitió el logro de los objetivos planeados.
- Se encontró que una de las principales expectativas que tienen los instructores comunitarios al ingresar al conafe es la obtención de la beca que se les proporciona al dar su servicio.
- Las expectativas que algunos jóvenes instructores tienen al ingresar al conafe se amplían una vez que ya están dando su servicio, y aunque están ahí por la beca, también se les interesa y se vuelve una prioridad el que sus alumnos aprendan algo de lo que ellos les van a enseñar.
- Se concluye que las expectativas son muy importantes para orientar el desempeño de los instructores, pues se encontró que si esas expectativas están enfocadas a buscar el aprendizaje de los niños, el instructor se compromete más con lo que hace, busca estrategias, soluciones a los problemas, entonces se percibe la relación entre expectativas – práctica. Mas no es suficiente con la expectativa para tener un buen desempeño, sino que es necesario contar con los conocimientos y habilidades sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual debe lograrse, en parte, por medio del proceso de capacitación.
- Los programas y proyectos en los cuales se apoya conafe para capacitar a los jóvenes como instructores comunitario son varios, los objetivos de estos programas son claros y están enfocados a brindar ayuda al joven para que realice su labor educativa con éxito, sin embargo, dichas capacitaciones no se les dan de

la mejor manera, es decir, influye en gran medida en que las personas que los capacitan al igual que los instructores no están al 100% preparados, o dicho esto en otras palabras no cuentan con un buen manejo y conocimiento de los temas que se encuentran en el programa. El programa de capacitación contiene temas y actividades interesantes para el instructor y que le pueden ser de gran utilidad al momento de estar dando su práctica educativa, sin embargo, se detectó que el problema radica en el mal manejo que se tiene de los contenidos y de la conducción del proceso de capacitación, y como consecuencia el instructor se queda con una laguna de dudas que a lo largo de su servicio van creciendo, perjudicando de esta forma el desempeño del instructor y, por ende, el proceso de aprendizaje en los niños.

- * Debido a la insuficiente preparación que el instructor recibe desde un inicio y en todo el desarrollo de su servicio, pocos son los jóvenes que orientan favorablemente el proceso de enseñanza – aprendizaje, facilitando la adquisición de los conocimientos en sus alumnos.

- El programa de capacitación cuenta con una buena propuesta para preparar a los instructores, pues incluye conceptos básicos de pedagogía, y de didáctica planteando el desarrollo de habilidades didácticas y la adquisición de conocimientos sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Durante el proceso de capacitación el instructor recibe sólo una noción de los elementos básicos para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje (elementos sobre planeación, evaluación, actividades), y carecen totalmente de estrategias para resolver problemas como: qué hacer con los niños inquieto, cómo

hacer para que un niño aprenda a leer y a escribir, o no saben cómo desarrollar un tema, todo esto depende de la capacitación que está recibiendo, la cual se podría decir entonces que es un tanto incompleta, ya que el instructor no sabe ni cómo llevar a cabo una planeación y ésta es un factor importante para que las actividades (ejecución) favorezcan el logro de un aprendizaje significativo en los niños .

- En cuanto a la capacitación y la práctica, se podría decir que como siempre pasa, la teoría es una cosa y la práctica es otra, desde luego que ambas ayudan, pero ciertamente en el conafe, se percibe que la capacitación que el instructor recibe es insatisfactoria, entonces se pierde esa unión que debe de existir entre teoría y práctica. El instructor resuelve las problemáticas que se le presentan, y enfrenta el proceso educativo que tiene a su cargo no gracias a la capacitación que recibe, sino a los consejos, estrategias, herramientas que los más experimentados instructores les comparten.

- Por otro lado, las revisiones que los instructores deberían de tener no son continuas, de hecho hay ocasiones que no se les revisa en todo su servicio educativo, ni por el capacitador mucho menos por personal técnico (Por tanto, no reciben la asesoría pedagógica que requieren), lo cual influye para que los instructores falten constantemente a la comunidad, y también para que sigan arrastrando los problemas que enfrentan al no saber cómo resolverlos

- A los programas o proyectos que maneja el conafe para mejorar la labor educativa del instructor desafortunadamente no se han aplicado con eficacia ya que, como fue mencionado, los contenidos son buenos, todo está en el mal manejo que tienen los capacitadores sobre el proceso de formación como tal. Actualmente

se están manejando otros dos tipos de capacitación para el instructor, que son las micro-regiones y la capacitación intermedia, desafortunadamente la primera no cuenta con actividades que realmente le ayuden al instructor en su desempeño, hablando de la capacitación intermedia se considera que los resultados del 2004 fueron satisfactorios. Ahora bien, con el proyecto de desarrollo de competencias, que es el proyecto que se está trabajando actualmente para llevar a cabo el proceso E-A, cuenta con buenos elementos para planear, ejecutar, y evaluar, pero éstos no son bien trabajados por los instructores, consecuencia de la misma capacitación

SUGERENCIAS

El siguiente apartado surge a partir de las necesidades que se fueron detectando a lo largo del desarrollo de la preparación y práctica educativa del instructor comunitario del CONAFE, con sede Uruapan delegación Michoacán.

Los instructores manejaban varias inquietudes, hacia muchos temas que requieren para su desempeño docente, muestran interés tanto en conocer cómo trabajar con los niños y el contar con mayor estrategias o técnicas de trabajo para con los niños.

- la institución educativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo, cuenta con una serie de necesidades que son de suma importancia para el proceso Enseñanza – Aprendizaje que se requiere llevar a las zonas marginadas, es por esto, que uno de los principales problemas que se presenta es la falta de preparación que el instructor comunitario tiene para llevar la educación a grupos infantiles, y aún más de grupos multinivel, como es en el caso de cursos comunitarios, los otros dos problemas de casi igual magnitud, se puede decir que son consecuencia de esta misma preparación.
- Otra de las necesidades de mayor importancia que se encontraron en el consejo, y que es consecuencia como ya fue mencionado, de la primera, ya que esta debería de estar incluida en el programa de capacitación, es el "uso inadecuado de material didáctico", es interesante el tomar en cuenta este aspecto, ya que fue detectado que el Conafe le proporciona al instructor comunitario bastante material didáctico, el problema está en que no le

sugiere alguna forma de sacarle mayor provecho para que el niño tenga una mejor adquisición del proceso E – A , y facilitar más al instructor el manejo de los temas.

- Por lo mencionado anteriormente, se sugiere que para la preparación de ambos jóvenes, ya sea capacitador tutor o bien, instructor comunitario, es necesario involucrar a más personal mejor capacitado y contar con su cooperación y colaboración y apoyar así la labor educativa del instructor, por lo tanto, los jóvenes deben de recibir una formación y capacitación para poder desenvolverse y desarrollarse como ejes del proceso educativo de comunidades rurales, pero conociendo, la forma en la cual tiene que desempeñar su labor.
- Para poder lograr esto se recomienda brindar un "Curso- Taller", en donde los jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes para organizar al grupo de niños, al igual que adquirir las herramientas y estrategias de trabajo, aprovechando y utilizando diferentes materiales didácticos.
- Porque para que un instructor comunitario, se desempeñe adecuadamente como eje del proceso educativo, necesita una formación pedagógica en donde adquiera no sólo conocimientos, sino que también sea capaz de aplicarlos desarrollando ciertas habilidades para el manejo del grupo y tener una buena orientación del proceso, brindándoles estrategias de trabajo, temas de conductas y comportamientos de los niños, dejar un espacio para desarrollar y elaborar diversos materiales didácticos que ayuden al proceso

E – A, y por último, el inculcar el conocimiento, ejercitarlo y afirmarlo en hábitos permanentes en cuanto a su ortografía.

- Desde luego que el Curso – Taller que se sugiere, debe sustentarse en bases teóricas, pedagógicas y didácticas, y respetando la modalidad educativa del consejo. La didáctica porque nos brinda los elementos para planear, ejecutar y evaluar una experiencia educativa. La pedagogía, porque es la ciencia que estudia cualquier proceso educativo, ya sea; escuela, familia, empresa, comunidad, etc., por tanto estudia al hombre en situación educativa y maneja aspectos relacionados al proceso de adquisición E – A.
- Todas las actividades pretenden fomentar la participación de todos los instructores, ya que ellos es donde se centra todo el proceso educativo. Es de suma importancia el fomentar su participación, es indispensable para lograr que se involucren activamente y que esta experiencia educativa le sea más significativa, interesante y muy útil para su desempeño como instructores comunitarios.
- Es por esto, que las actividades están centradas en los aspirantes a instructores comunitarios (podría incluirse capacitador tutor), ya que aquí el guía o facilitador del proceso, es solo eso un facilitador del proceso, y los que son responsables de su aprendizaje son los mismos instructores. Por otro lado las actividades que se realicen permitirán poner en práctica los conocimientos que se van adquiriendo, tomando en cuenta las prácticas de la capacitación, y ya la práctica educativa formal, ya que es muy importante que los jóvenes vayan experimentando antes al grupo, en el cual se

presentaron como ejes del proceso educativo, (instructores comunitarios). Para con ello facilitar el proceso E – A del instructor y como resultado los niños de las comunidades.

- Por lo que se sugiere, que para llevar a cabo dicho Curso-Taller, es necesario realizarlo con la colaboración de un Licenciado en Pedagogía, el cual posee los conocimientos, habilidades y en general la preparación adecuada para planear, ejecutar y evaluar procesos educativos, la formación que recibe le permite desarrollar los conocimientos y habilidades para lograrlo. Entonces el pedagogo tiene un amplio campo de acción en esta institución educativa, o en la educación comunitaria. Se puede decir que el más indicado para la elaboración de los programas o cursos-talleres que se requieren, ya que ha adquirido los conocimientos sobre didáctica, elaboración de planes y programas y evaluación de los mismos. La formación del pedagogo le permite tener el perfil para desempeñarse en el campo de la planeación y evaluación de programas educativos, y cuando esta a su alcance también la ejecución de los mismos; tiene las bases para coordinar grupos y para conocer y entender la Psicología, lo que le permite establecer una buena relación con el grupo y orientarlo sobre las conductas de los niños y llevarlo así hacia el logro de los objetivos.
- Entonces el principal objetivo por el cual se recomienda este Curso – Taller es que los instructores comunitarios adquieran los conocimientos, habilidades, estrategias de trabajo para desarrollar su labor educativa.

- Por último un elemento que se sugiere que el consejo realice es la identificación del nivel socioeconómico por llamarlo de alguna manera, del aspirante a instructor comunitario, ya que aún cuando se sabe que el ingreso de cada joven es por el interés de continuar sus estudios, (pero no todos), con la ayuda de la beca que se les proporciona después de concluido su servicio social educativo. Pero no se hace ningún tipo de investigación, para saber si la persona cuenta o no con recursos económicos. Realmente el consejo no lo ve como un aspecto importante, ya que lo que busca es ocupar los lugares que han quedado solos (comunidades). Aún cuando no se hace, desde luego que sí sería necesario, ya que así estarían los jóvenes que realmente quieren continuar sus estudios y requieren del apoyo económico (expectativa), que le proporciona el consejo, lo cual sería de gran utilidad, porque se quedarían los que realmente quieren hacer algo por su sociedad y para un beneficio futuro propio.
- En el transcurso de la investigación se encontró un aspecto que quizá en el desarrollo de la investigación no se manejó, pero que debería ser fundamental evitar. Esto es que se presenta con frecuencia "el uso inadecuado de las reglas ortográficas y signos de puntuación", pues bien, ya se sabe que lo que posibilita que el Conafe brinde educación a las comunidades rurales, es con la participación de jóvenes, pero la mayoría de ellos, su ortografía no es muy buena, como sabemos la ortografía es un problema muy común en la educación mexicana y que todos presentamos errores de escritura o puntuación, pero de lo que se trata aquí, es que no es

posible que estos jóvenes vayan y lleven educación a infinidad de niños y les transmitan sus mismos errores de escritura. Por tanto aunque este punto no fue manejado en la investigación, es una problemática que fue detectada y que podría incluirse en el Curso – Taller, para aminorar un poco el problema.

BIBLIOGRAFÍA

Ademar Ferreira Horacio (1996). Educación para el trabajo. Ed. Novedades Educativas, México.

Aldag J. Ramón (1989) Diseño de tareas y motivación del personal. Ed. Trillas México.

Conafe (1994) Escribir la oralidad. Ed. Conafe, México.

Conafe (1994) Dialogar y descubrir manual del instructor comunitario Ed. Conafe, México.

Conafe (2000) Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario, cursos comunitarios Ed. Conafe, México.

Conafe (2000) Cuaderno de trabajo del aspirante a instructor comunitario, Preescolar comunitario Ed. Conafe, México.

Conafe (2000) Cuaderno de trabajo del capacitador tutor Ed. Conafe, México.

Conafe (2000) Cuadernillo de seguimiento y evaluación Ed. Conafe, México.

Conafe (1997) La experiencia de ser instructor Ed. Conafe, México

Conafe (2000) Agenda de operación Ed. Conafe, Morelia.

Corestein Batallo Guillermo (1992) La investigación interpretativa etnográfica Ed. ILCE, México.

Correa Esperanza y Correa Alarcón (1987) Escuela y participación comunitaria Ed. Humanista, Buenos Aires.

Chartte Bühler (1973) Psicología de la vida activa, potencialidades y expectativas Ed. Psique, Buenos Aires.

Díaz Barriga Arceo (2000) Evaluación de la docencia Ed. Paidós, México.

Gehee Mc William y Paul W. Thayer (1980) Capacitación adiestramiento y formación profesional Ed. Limusa, México.

Guisepe Nerici (1973) Hacia una didáctica general dinámica Ed. Kapeluz, Buenos Aires.

Grajales, Tevni (2000) Rendimiento académico de los alumnos en aulas multigrado Ed. Cero en conducta, México.

Jiménez Alarcón Concepción (1986) Rafael Ramírez y la escuela rural en México Ed. Caballito, México.

Mendoza Núñez Alejandra (1986) Manual para determinar necesidades de capacitación Ed. Trillas, México.

Moreno Bayardo Ma. Guadalupe (1999) Didáctica fundamentación y práctica 2 Ed. Progreso, México.

Olea Franco Pedro y Francisco L. Sánchez del Corpio (1997) Manual de técnicas de investigación documental Ed. Esfinge, México.

Perez Franco Enrique (1991) Entrevista al joven conafe Ed. Conafe, México.

Petty Miguel (1981) Hacia una alternativa de educación rural Ed. Capeluz, México.

Pruezo Di Pego Vilma (2000) La transformación de la formación docente Ed. Espacio, Buenos Aires.

Ramírez Lavassa Cesar (1993) Vicios y virtudes de la capacitación Ed. PAC, México.

Rodríguez Aroldo (1991) Psicología social Ed. Trillas, México.

Rodríguez Estrada Mauro (2000) Formación de instructores Ed. Mc Graw Hill, México.

Rugarcía Armando (1995) Estrategias de capacitación y desarrollo de docentes. Ed. Sinéctica, México.

Sánchez Cervantes Alberto (2000) Finalidades de la educación pública en México una aproximación histórica Ed. Cero en conducta, México.

Schmelkes Silvia (1995) La calidad educativa y la formación de docentes. Ed. Sinéctica, México.

Siliceo Alfonso (1983) Capacitación y desarrollo de personal. Ed. Limusa, México.

SEP (1979) Educación para todos Ed. SEP, México.

HEMEROGRAFÍA

Bonfil G. Ramón (1996) La escuela rural mexicana Revista mexicana de pedagogía.

Bonfil G. Ramón (1994) Escuela y comunidad Revista mexicana de pedagogía.

Farfán Mejía Enrique (2004) La capacitación de educadoras y el programa nacional de educación preescolar. Educación 2001.

Juárez Hernández Cleotilde (2004) La evaluación de la calidad de la educación . Educación 2001.

Vasconcelos José (1996) Eje y objetivo de la escuela . Educación 2001.

OTRAS FUENTES

PROYECTOS:

Conafe (2000) El reto de ser instructor . Conafe, México.

Conafe (2000) La comunidad y mi lugar de origen . Conafe, México

Conafe (2000) Mi familia y yo . Conafe, México.

Conafe (2000) El adolescente . Conafe, México.

Diccionario de las ciencias de la educación (1997) Ed. Santillana, México.

INTERNET

(www.educ.conafe.mx)

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003.

anexos

ENCUESTA REALIZADA A LOS ASPIRANTES A INSTRUCTORES COMUNITARIOS DEL CONAFE,
EN LA CAPACITACIÓN INICIAL EN EL LUGAR DE REUNIÓN CHERANGUERAN 2003.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____ LUGAR DE RESIDENCIA: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: contesta con la mayor honestidad posible el siguiente

Cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales.

- 1.- ¿Porqué ingresaste al Conafe?
- 2.- ¿Qué es para ti el Conafe?
- 3.- ¿Qué esperas del Conafe?
- 4.- ¿Qué significa para ti ser instructor comunitario?
- 5.- ¿Qué programa elegiste y porqué?
- 6.- ¿Consideras que la capacitación que has adquirido hasta ahora es suficiente o insuficiente? ¿Porqué?
- 7.- ¿Brevemente cómo pretendes trabajar en comunidad?
- 8.- ¿Qué te gustaría que te enseñaran antes de llegar a la comunidad?
- 9.- ¿Consideras que tu capacitador cuenta con la suficiente preparación para capacitarte a ti y a tus compañeros?
- 10.- ¿Te das cuenta si tu capacitador planea la clase (justifica tu respuesta)?
- 11.- Explica brevemente que es para ti la educación preescolar y o primaria según sea tu caso.

GRACIAS

ANEXO 1

ENCUESTA REALIZADA A LOS CAPACITADORES TUTORES DEL CONAFE. SEDE URUAPAN
CAPACITACIÓN INICIAL 2003 CHERANGUERAN.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____ LUGAR DE RESIDENCIA _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Contesta con la mayor honestidad posible el siguiente

Cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales.

- 1.- ¿Qué programa y comunidad atendiste cuando fuiste instructor comunitario?
- 2.-¿Qué significado para ti ser instructor?
- 3.-¿Porqué decidiste ser capacitador tutor?
- 4.-¿Cuánto tiempo duro tu preparación para poder ser capacitador (a)?
- 5.- ¿Consideras que la capacitación que se te dio fue la adecuada?(justifica tu respuesta).
- 6.-¿Qué fue lo que más te agrado de la preparación que recibiste y que te desagrado, porqué?
- 7.- ¿Es tu primer año como capacitador?
- 8.-¿Si es tu segundo o mas años capacitando menciona los programas que has trabajado?
- 9.-¿Qué opinas de los instructores de nuevo ingreso o bien los de segundo año como instructores?
- 10.-¿Cuál es objetivo principal de capacitar al A.I.C?
- 11.-¿Hasta el momento has cumplido con los objetivos para los A.I.C (justifica tu respuesta).

GRACIAS

ANEXO 2

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE CONTENIDOS

TRONCO COMUN

PREESCOLAR

UNIDAD 1.- SER INSTRUCTOR COMUNITARIO UN PROYECTO DE VIDA

TEMA 1.- Conformemos nuestro grupo (7hrs.)

TEMA 2.- Ser instructor comunitario (7hrs. 30min.)

Total de tiempo de la unidad 14 hrs. 30min.

UNIDAD 2.- LA EDUCACIÓN COMUNITARIA BASE DEL TRABAJO EN EL MEDIO RURAL

TEMA 1.- La educación comunitaria (7hrs.)

TEMA 2.- Metodología y herramientas de la educación comunitaria(8hrs 20min.)

Total de tiempo de la unidad 15hrs. 20min.

UNIDAD 3.- LA PRIMERA PRÁCTICA

TEMA 1.- Preparación de la práctica (7hrs.)

TEMA 2.- La realización de la práctica (36hrs.)

TEMA 3.- Evaluación de la práctica (7hrs)

UNIDAD 4.- MARCO PEDAGÓGICO

TEMA 1.- Cómo aprendemos (8hrs.)

TEMA 2.- El proceso de enseñanza y el papel del maestro (8hrs.)

TEMA 3.- Evaluación (2hrs. 40min.)

Total de tiempo de la unidad 18hrs. 40min.

CURSOS COMUNITARIOS

UNIDAD 1.- SER INSTRUCTOR COMUNITARIO UN PROYECTO DE VIDA

TEMA 1.- Conformemos nuestro grupo (7hrs.)

TEMA 2.- Ser instructor comunitario (7hrs. 30min.)

Total de tiempo de la unidad 14hrs. 30min.

UNIDAD 2.- LA EDUCACIÓN COMUNITARIA BASE DEL TRABAJO EN EL MEDIO RURAL

TEMA 1.- La educación comunitaria (7hrs. 30min.)

TEMA 2.- Metodología y herramientas de la educación comunitaria (8hrs.20min.)

Total de tiempo de la unidad 15hrs.50min.

UNIDAD 3.-APRENDER, ENSEÑAR Y EVALUAR EN EL CURSO COMUNITARIO

TEMA 1.- Los niños (as) aprenden y enseñan(8hrs.15min.)

TEMA 2.- Contenidos, formas y lugares para el trabajo (13hrs.30min.)

TEMA 3.- Los materiales para el trabajo multinivel (5hrs.30min)

TEMA 4.- Evaluación del proceso educativo (4hrs.)

Total de tiempo de la unidad 29hrs.15min.

UNIDAD 4.- LA PRIMERA PRÁCTICA

TEMA 1.- La preparación de la práctica (7hrs.)

TEMA 2.- La realización de la práctica (36hrs.)

TEMA 3.- Evaluación de la práctica (7hrs.)

Total de tiempo de la unidad 50hrs.

TRONCO DIFERENCIAL

E programa de preescolar su mapa curricular se divide en seis unidades específicas:

UNIDAD 1.- EL PROGRAMA PREESCOLAR COMUNITARIO

TEMA 1.- Características generales del programa (2hrs.)

TEMA 2.- El jardín comunitario (4hrs.30min.)

TEMA 3.- El trabajo del instructor comunitario con los niños (3hrs.)

TEMA 4.- Evaluación de la unidad (2hrs.30min.)

Total de tiempo de la unidad 12hrs.

UNIDAD 2.- LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HABILIDADES A DESARROLLAR EN EL NIÑO PREESCOLAR.

TEMA 1.- El niño en edad preescolar (8hrs.)

TEMA 2.- Lo que desarrolla el niño preescolar (32hrs.)

TEMA 3.- Conocimientos que se trabajan en el preescolar (38hrs.)

Total de tiempo de la unidad 78hrs.

UNIDAD 3.- EL DÍA DE TRABAJO EN EL JARDÍN COMUNITARIO.

TEMA 1.- El día de trabajo (3hrs.)

TEMA 2.- El trabajo por proyectos (7hrs.)

TEMA 3.- Las fichas de trabajo (5hrs.35min.)

TEMA 4.- Las actividades alternativas (8hrs.15min.)

TEMA 5.- Las actividades cotidianas (6hrs.15min.)

TEMA 6.- La programación de un día de trabajo (5hrs.30min.)

Total de tiempo de la unidad 37hrs.5min.

UNIDAD 4.- LA EVALUACIÓN EN EL JARDÍN COMUNITARIO

TEMA 1.- La evaluación de las actividades en el desempeño del instructor (3hrs.)

TEMA 2.- La evaluación del niño (2hrs.)

Total de tiempo de la unidad 5hrs.15min.

UNIDAD 5.- LA SEGUNDA PRÁCTICA (OPCIONAL)

- TEMA 1.- La preparación de la práctica (7hrs.)
 - TEMA 2.- La realización de la práctica (48hrs.)
 - TEMA 3.- La evaluación de la segunda práctica(7hrs. 10min.)
- Total de tiempo de la unidad 62hrs. 10min.

UNIDAD 6.- INSTALACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO

- TEMA 1.- Instalación del servicio (6hrs.)
 - TEMA 2.- Inicio del ciclo escolar (5hrs.)
 - TEMA 3.- El primer mes de trabajo (6hrs.)
 - TEMA 4.- Concluimos la capacitación intensiva (7hrs.)
- Total de tiempo de la unidad 24hrs.

El programa de cursos comunitarios se divide en cinco unidades:

UNIDAD 1.- DESCUBRIR Y EXPERIMENTAR EL MUNDO A TRAVES DE LA CIENCIA.

- TEMA 1.- Comprendiendo la naturaleza (7hrs.30min.)
 - TEMA 2.- Comprendiendo la historia y la sociedad (8hrs. 15min)
 - TEMA 3.- Las ciencias en el manual del instructor comunitario(7hrs.)
 - TEMA 4.- Planeando actividades de ciencia (5hrs.45min.)
- Total de tiempo de la unidad 28hrs.30min.

UNIDAD 2.- HERRAMIENTAS PARA LA COMUNICACIÓN

- TEMA 1.- Perspectiva comunicativa para la enseñanza de la lengua (6hrs.30min.)
 - TEMA 2.- El aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas (5hrs.10min.)
 - TEMA 3.- La enseñanza y la lengua escrita (7hrs.15min.)
 - TEMA 4.- La enseñanza de la lectura en cursos comunitarios (7hrs.10min.)
 - TEMA 5.- La enseñanza de la lengua oral(4hrs.30min.)
 - TEMA 6.- La evaluación de las competencias comunicativas (4hrs.10min)
- Total de tiempo de la unidad 34hrs.5min.

UNIDAD 3.- JUGAR CON LAS MATEMÁTICAS.

TEMA 1.- El instructor comunitario y las matemáticas (5hrs.30min.)

TEMA 2.- Los números, los agrupamientos y las cifras (4hrs.30min)

TEMA 3.- El procedimiento usual para sumar, restar, multiplicar y dividir
(7hrs.)

TEMA 4.- La preparación de las actividades didácticas (8hrs.)

TEMA 5.- La evaluación de los aprendizajes matemáticos (4hrs.)

Total de tiempo de la unidad 29hrs.

UNIDAD 4.- INSTALACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO

TEMA 1.- Instalación del servicio (6hrs.)

TEMA 2.- Inicio escolar (5hrs.)

TEMA 3.- El primer mes de trabajo (6hrs.)

TEMA 4.- Concluimos la capacitación intensiva (7hrs.)

Total de tiempo de la unidad 24hrs.

UNIDAD 5.- LA SEGUNDA PRÁCTICA (OPCIONAL)

TEMA 1.- La preparación de la práctica (7hrs.)

TEMA 2.- La realización de la práctica (48hrs.)

TEMA 3.- La evaluación de la práctica (7hrs.10min.)

GUÍA DE ENTREVISTA PARA INSTRUCTORES COMUNITARIOS DE LAS COMUNIDADES: LOMAS DEL ROSARIO, SANTA FE Y LOS GOBERNADORES EN EL CICLO ESCOLAR 93-94 EN EL MES DE MARZO.

- 1.- ¿Porqué decidiste ingresar al conafe?
- 2.- ¿Qué significa para ti ser instructor comunitario?
- 3.- ¿De qué forma organizas tu trabajo para con los niños?
- 4.- ¿En qué te basas para organizar tu trabajo?
- 5.- ¿Cómo consideras que ha sido tu trabajo hasta ahora?
- 6.- ¿Cuáles son los principales problemas que se te han presentado con los niños?
- 7.- ¿Cómo has solucionado esos problemas?
- 8.- ¿Cómo te das cuenta que un niño anda mal en alguna área y que haces para solucionarlo?
- 9.- ¿Consideras que la capacitación que recibes por el conafe te ha ayudado a realizar mejor tu trabajo? ¿De qué forma?
- 10.- ¿Consideras que hay algo que le hace falta a la capacitación, o qué te gustaría que te enseñaran?
- 11.- ¿De que forma evalúas el aprendizaje en los niños?
- 12.- ¿Cada cuándo realizas evaluación?
- 13.- ¿Qué es lo que evalúas?
- 14.- ¿Las capacitaciones que tu recibes, satisfacen tus necesidades?
- 15.- ¿Las expectativas que tu tenías al ingresar al consejo, se te han cumplido?
- 16.- ¿Ahora qué es lo que esperas de lo que te resta de tu servicio?
- 17.- ¿Cuál es el número de niños que atiendes?
- 18.- ¿Asisten con regularidad?
- 19.- ¿Tu haces una planeación diaria o semanalmente?
- 20.- ¿Me podrías decir qué es el mapa de competencias?

GRACIAS!!

NOTA: En el transcurso de la entrevista surgieron mas preguntas que se fueron dando, mismas que sirvieron de apoyo para la investigación.

