

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EL NIÑO CIEGO
CON EDAD DE 9 AÑOS".

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A N :

VANESA ORDAZ MORFIN

KARLA ALEJANDRA TOLEDO BRAVO

m 346015

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos los medios necesarios para concluir con este ciclo.

A mi familia como testimonio de mi gratitud, por haber significado la inspiración que necesitaba para terminar mi carrera, prometiéndome superación y éxitos sin fin para devolver lo brindado, con amor.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPITULO 1

EL NIÑO CIEGO.

1.1 Discapacidad.....	14
1.2 Ceguera.....	15
1.2.1 Ceguera irreversible.....	15
1.2.2 Ceguera reversible.....	16
1.2.3 Ceguera evitable.....	16
1.3 Causas.....	16
1.4 Características del desarrollo sensorial del niño ciego.....	17
1.5 Desarrollo cognitivo del niño ciego.....	22
1.6 El lenguaje como manifestación del conocimiento del mundo del niño ciego.....	24

CAPITULO 2

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL NIÑO CIEGO.

2.1 Metodología de aprendizaje.....	31
2.2 Concepto de enseñanza – aprendizaje.....	32
2.3 Características del educando ciego.....	33
2.4 Sistema Braille.....	34
2.5 Fundamentación de la educación del niño ciego.....	37
2.6 Principios específicos de la integración escolar.....	39

2.7 Currículo para alumnos con ceguera.....	42
CAPITULO 3	
Metodología.....	47
CAPITULO 4	
Resultados.....	51
Conclusión.....	68
Propuesta.....	70
Bibliografía.....	79
Anexo.....	82

INTRODUCCION

El rubro de las personas ciegas ha sido poco estudiado y las investigaciones realizadas han arrojado limitada información, aunado a esto en México, específicamente, esta área no se ha analizado lo suficiente.

Se considera que la integración del alumno con discapacidades es uno de muchos problemas de la educación especial en México. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considere normal para un ser humano "es una dificultad o insuficiencia para alguna cosa, es una consecuencia de una enfermedad, daño, lesión o privación que afecta el desenvolvimiento de la persona en su globalidad para aquellas habilidades esenciales en la vida cotidiana". (Solórzano y Allendes; 1996: 23)

Por lo tanto, el medio social es el vehículo vital para que el individuo pueda desarrollarse, crecer y llegar a ser autosuficiente, asimismo, es una necesidad imperativa que la sociedad le proporcione todos los medios para lograr el pleno desarrollo e integración en lo psicológico, lo familiar, lo tecnológico, lo económico y lo laboral.

Si a la larga no se consigue una sana integración social donde se identifiquen las competencias específicas de una parte del discapacitado y se brinde un mayor respeto

y tolerancia social a las diferencias individuales, no se estaría procurando en los hechos el derecho a la educación ni el derecho a la propia identidad.

Por su parte, Zúñiga Macias en 1993, realizó una investigación en la que señala los tipos de discapacidades visuales, en las que se engloban los ciegos y los débiles visuales. Citó que dichas discapacidades pueden ser adquiridas o congénitas. Indicó las causas de las discapacidades y explicó los términos de ceguera reversible, irreversible y evitable.

En su investigación, le fue posible constatar el proceso que sufren tanto el discapacitado como su familia; indicó que, en el caso de la discapacidad congénita, en el momento del nacimiento la familia sufre un shock al darse cuenta que su hijo no cumple con sus expectativas; después del shock viene un proceso de duelo el cual superado permite aceptar la realidad.

En el caso de adquisición de la discapacidad el proceso es similar, primero se vive un shock al perder algo tan importante como la vista y luego se vive un proceso de duelo, generalmente la asimilación de este hecho le lleva al discapacitado un promedio de seis años.

Por otra parte, la educación es entendida como el proceso por medio del cual la persona adquiere conocimientos y habilidades que le permitirán adaptarse y

desenvolverse en su entorno social; así, la educación especial tiene la misma encomienda: procurar el desarrollo integral del individuo.

Es por ello que la educación especial busca tácticas que sean más congruentes con las necesidades del niño invidente, basándose en una relación continua con el mismo y generando nuevas estrategias que logren el desarrollo cognitivo sin olvidarse de la conformación de sus sentimientos.

Ahora se comprenden los procesos mentales, las etapas del conocimiento, las cosmovisiones de las personas sin discapacidad, pero surgen las interrogantes: ¿Cómo aprende un niño ciego?, ¿Cómo se enfrenta al mundo?, ¿Quién ha dicho cómo enseñarle a un ciego una realidad invidente?, ¿Cuál es el concepto que un niño ciego tiene del mundo?

Por su parte, Alejandra Mora en 1992 hace una propuesta metodológica para transmitir conceptos a niños ciegos. A través del diálogo comparten vivencias, conceptos, percepciones, así, el educador transmite nuevos conocimientos congruentes con la realidad del invidente.

En cada cultura se encuentran distintas instituciones que le sirven al hombre para conseguir sus intereses vitales, diferentes costumbres, gracias a las cuales satisfacen sus aspiraciones, distintos códigos morales y legales que recompensan sus virtudes y castigan sus faltas. Estas instituciones, costumbres o códigos, estudian el

comportamiento y mentalidad del hombre, el no tomar conciencia del por qué el hombre vive y en qué reside su felicidad, es desdeñar la recompensa más grande que podemos esperar obtener del estudio del hombre.

En la población de Uruapan Michoacán se ha dejado a un lado la educación y atención a los niños ciegos, ya que no existe una institución que brinde eficientemente atención a niños invidentes, procurando su desarrollo armónico.

Una alternativa prudente puede ser la difusión y aplicación del programa de integración educativa establecido por la Secretaría de Educación Pública.

Es necesario, además, conocer los beneficios que recibe un niño con deficiencia visual integrado a la educación regular, para poder entender la doble necesidad por una parte, de una adecuación curricular en educación básica y, por otra, la estructuración de un curso de formación docente que capacite para enfrentarse a la integración escolar del niño ciego.

Por tanto, esta investigación pretende dar a conocer las características del proceso de enseñanza – aprendizaje en el niño ciego con edad de 9 años, haciendo una propuesta de seminario de formación y capacitación para el maestro.

La vida de las personas es un transitar de por sí ya difícil, pero lo es más aún para aquellas que experimentan una limitación física o mental. En la ciudad de

Uruapan, Michoacán, se cuenta con el apoyo para niños sordomudos, autistas, hiperactivos o con algún problema de aprendizaje, pero en lo que respecta a los infantes invidentes no se ha dado la suficiente difusión y aplicación de programas educativos para niños en estas circunstancias.

En la población de Uruapan se ha restado importancia a la tarea de integrar a la sociedad a las personas invidentes, aún a pesar de que en esta región existe una institución privada que atiende a un niño ciego con estrategias educativas improvisadas y una Escuela Primaria Federal que, en un intento de apoyar la integración escolar tiene incorporada en sus instalaciones a una niña ciega.

Haciendo a un lado el principio de integración escolar, se siguen presentado dificultades evidentes en este proceso a razón del desconocimiento de las habilidades requeridas para la atención de un niño con discapacidad, e indisposición de la mayoría de los docentes de esa escuela.

Todo lo anterior se manifiesta en: la carencia de una adecuación curricular basada en las características educativas del niño ciego que se encuentre formalmente establecido, a la falta de cursos de capacitación docente referentes a la integración escolar de los discapacitados y a que este tópico ha sido poco abordado.

Es por esto que es importante llevar a cabo una investigación de la realidad educativa de un niño invidente. Esta tarea investigativa puede dar pautas a otras investigaciones en esta área y ampliar el panorama de estudio y acción del pedagogo.

La pedagogía estudia el fenómeno educativo en todos sus aspectos, y partiendo de la idea de que los niños invidentes también se educan, es menester que los pedagogos estén informados, preocupados y capacitados lo suficiente para poder coadyuvar satisfactoriamente al adecuado desarrollo e integración de los niños ciegos a la sociedad.

Por todo lo anterior, la presente tesis tiene por objetivo general conocer las características del proceso de enseñanza - aprendizaje en el niño ciego, formulando una propuesta metodológica para el trabajo docente con el niño invidente.

Así mismo se plantean los objetivos particulares de esta investigación:

- ✓ Detectar las características del proceso de integración escolar de un niño ciego.
- ✓ Conocer la metodología y técnicas utilizadas en la educación de niños invidentes.
- ✓ Analizar el proceso de aprendizaje del niño ciego.

Para el logro de los objetivos planteados con antelación se han estructurado las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo ha sido el proceso de integración del niño ciego?

¿Cuáles son las enseñanzas adquiridas en la escuela que han favorecido su desenvolvimiento en la misma?

¿Cuáles aprendizajes escolares han ayudado a su desarrollo y por qué?

De los aprendizajes que provee la escuela, ¿Cuáles se le han dificultado adquirir?

¿Qué metodología es utilizada en el proceso educativo del niño invidente?

Para efecto de esta tesis, la investigación se realizó en la Escuela Primaria Federal 16 de Septiembre, ubicada en la calle Honduras de la colonia El Colorín de esta ciudad. Institución pública que brinda asistencia educativa a niños en edad escolar de seis a doce años en los turnos matutino y vespertino. Esta primaria cuenta con un departamento de educación especial que promueve la integración de niños con diferentes discapacidades en sus aulas regulares durante el turno vespertino. Esta aula de apoyo se encuentra integrada por un maestro normalista, un maestro en educación especial, un terapeuta de lenguaje y un psicólogo.

Esta institución cuenta con infraestructura de material de concreto, constituida por cinco edificios con todos los servicios, sin adaptaciones físicas para los niños discapacitados, pero sí con espacios amplios.

En el transcurso de la investigación documental y de campo se presentaron las siguientes limitaciones en el estudio:

- ✓ Limitada bibliografía sobre el tema.
- ✓ Posible distorsión de la información que dan las personas entrevistadas.
- ✓ Falta de personas que cumplan con las características para la investigación (niños ciegos).
- ✓ Inexistencia de una institución que brinde apoyo a los discapacitados visuales en la ciudad de Uruapan, Michoacán.
- ✓ Suspensión de labores en la institución en donde se llevó a cabo la investigación.

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Urbana Federal 16 de Septiembre en la ciudad de Uruapan, Michoacán; con una niña discapacitada visual con edad de 9 años, integrada al tercer grado de educación básica.

La observación se llevó a cabo en el transcurso de los meses de Abril a Mayo del 2004.

Se utilizó el enfoque cualitativo debido a que se pretende entender cómo vive el proceso educativo el niño ciego, qué técnicas se aplican para la enseñanza del niño invidente y cómo se da el proceso de integración del niño ciego, para adquirir este tipo de información fue necesario recurrir al propio sujeto ciego para que describiera su situación, así como a la maestra regular y a la educadora especial.

Para la realización de esta tesis se redactaron dos capítulos teóricos, conteniendo la información que sustenta el trabajo de campo.

El primero de los capítulos está titulado "El niño ciego", en el cual se describe qué es la ceguera, los tipos de ceguera y cuáles son sus causas; así mismo se explican los aspectos psicológicos y de lenguaje del desarrollo del niño ciego.

El segundo capítulo se denomina "El proceso de enseñanza – aprendizaje del niño ciego" en el que se toman en cuenta el tipo de metodología y el material didáctico utilizado con los niños discapacitados visuales; en este orden de ideas, se desarrolla también el rubro de la integración escolar del niño ciego, con la finalidad de conocer cómo se da en el contexto, así como analizar la importancia del desarrollo armónico de la personalidad del niño ciego.

CAPITULO 1

EL NIÑO CIEGO

El proceso de aprendizaje requiere del trabajo de todos nuestros sentidos para que se considere regular. Sin embargo, cuando un sentido no se encuentra en funcionamiento total o parcial, debido a una discapacidad, los demás sentidos restantes tratan de suplir las funciones del sentido atrofiado.

Este fenómeno sucede de la misma manera con el niño ciego, además, esta discapacidad determina las características del desarrollo y del lenguaje, influyendo también en el desarrollo cognitivo y los esquemas mentales del invidente.

Para aproximarnos más al entendimiento del aprendizaje del niño ciego, se procede en este primer capítulo a definir los conceptos de discapacidad, ceguera (reversible e irreversible), las causas de la ceguera, las características del desarrollo sensorial, cognitivo y del lenguaje del niño ciego.

1.1 Discapacidad

De acuerdo con la OMS, (Organización Mundial de la Salud) la discapacidad es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considere normal para un ser humano, "Es una dificultad o insuficiencia para alguna cosa, es una consecuencia de una enfermedad, daño, lesión o

privación que afecta el desenvolvimiento de la persona en su globalidad para aquellas habilidades esenciales de la vida cotidiana". (Solórzano, 1996: 30)

La ceguera y la visión baja son defectos sensoriales que generan discapacidad visual. Los defectos sensoriales son las insuficiencias de la visión, de la audición o del habla que deterioran por lo menos un tercio las potencialidades de una persona para realizar las acciones propias de un individuo sano en situaciones similares de edad, sexo, zona geográfica, y condición socioeconómica.

1.2 Ceguera

La ceguera está caracterizada por una pérdida de la visión, la cual puede ser total con una visión de cero o sólo una representación luminosa mínima o muy mala.

1.2.1 Ceguera irreversible

Es aquella discapacidad que no se puede corregir bajo ningún método y es producida generalmente por enfermedades o accidentes graves.

1.2.2 Ceguera reversible

Se encuentra conformada por múltiples alteraciones óculovisuales que con la intervención de la tecnología actual puede tratarse de manera satisfactoria. Algunos ejemplos de ellas son lesiones de retina generadas por la diabetes mellitus, leucoma de la córnea y cataratas.

1.2.3 Ceguera evitable

En este rubro se encuentran los desórdenes que por un dictamen tardío o atención inapropiada conducen a la ceguera, siendo totalmente controlables con una intervención oportuna. "Aquí encontramos los accidentes productores de lesión ocular, infecciones, mal nutrición (básicamente carencia de la vitamina A), glucosa, diabetes, estrabismo, algunos defectos de refracción, catarata unilateral". (Zúñiga, 1995:25)

1.3 Causas

Las causas de la ceguera se encuentran determinadas por el nivel socioeconómico de cada país. Por lo tanto, se puede observar que la catarata, tracoma y lepra son parte de las causas primordiales de ceguera en países subdesarrollados. Por su parte, en las zonas geográficas desarrolladas la ceguera está vinculada al proceso normal de envejecimiento.

1.4 Características del desarrollo sensorial del niño ciego

Desde que nace, un bebé es una persona que participa, recibe, interactúa y disfruta de una relación satisfactoria con lo que lo rodea y después con su contexto social.

Barraga (1992), afirma que el sistema nervioso central del ser humano está integrado de tal manera que experimenta seriamente la necesidad de ser estimulado a través de los sentidos, con la finalidad de que el cuerpo se relacione con el mundo externo.

A su vez, los estímulos externos llegan a los órganos sensoriales desequilibrando el estado normal de aquél, de tal forma el cuerpo tiene que actuar de manera satisfactoria para recuperar su estabilidad original.

La percepción es la recepción de los estímulos externos por los nervios sensoriales quienes envían el mensaje al cerebro donde adquieren significado. La conjunción y almacenamiento de las percepciones da como resultado el aprendizaje, esto según Barraga.

En su investigación, Barraga encontró que dentro del proceso educativo, la mayoría de las veces, el aprendizaje se centra en la mera utilización del cerebro y en éste centralizan las fuentes de información del conocimiento, no involucrando en tal proceso los sistemas sensoriales, el cuerpo.

Las sensaciones convertidas en percepciones y éstas transformadas en ideas o conceptos dan lugar al conocimiento. Este proceso mental es complejo independientemente de si el cerebro y los órganos sensoriales estén funcionando a la perfección. Aún así, cada niño aprende de manera diferente, cada uno tiene su particular forma de aprender en relación con su ambiente.

Es importante que en las siguientes líneas se definan algunos conceptos. Las sensaciones son para Barraga (1992), la energía que activa las neuronas, en aquéllas intervienen los órganos sensoriales y el sistema nervioso. Para que las sensaciones sean capaces de generar información debe existir un buen nivel de receptividad por parte del cerebro. El impacto de las sensaciones no puede ser medido, lo que sí se puede establecer es la diferencia entre cada sensación.

En el momento en el que un niño es capaz de identificar las diferencias o semejanzas de los estímulos externos está discriminando. La discriminación en los niños pequeños es gruesa, pero al pasar el tiempo y al irse presentando nuevas experiencias, aquélla se va tornando fina.

Cuando el niño ha experimentado alguna cosa previamente y ésta se le vuelve a presentar, el infante haciendo uso de su memoria recordará el hecho.

El aprendizaje sensorial se da en la medida de los intereses del niño, del número de estímulos externos y por ende de las experiencias.

Barraga (1992) considera que los sentidos del ser humano requieren por lo menos un determinado grado de estimulación para que esos puedan acceder al cerebro. Cada órgano sensorial posee células receptoras o acordes al estímulo propio de cada sentido, así, por ejemplo; las células de la retina son sensibles a la luz o las del oído interno a los sonidos exclusivamente.

Para que un estímulo pueda ser recibido por el cerebro a través de los sentidos, debe poseer un cierto grado de intensidad, ésta es diferente para cada estímulo y no necesariamente está vinculada con la sensación que recibe el cerebro; más bien, la sensación depende del grado de mielinización que se presente en las neuronas, así, cuando una neurona está mielinizada es capaz de transmitir un estímulo con una velocidad mayor, en cambio, cuando no está mielinizada la velocidad del impulso es más lenta.

El nivel de estimulación necesario para que una persona se percate del estímulo, no puede graduarse o cuantificarse, aún, si se pudiera hacer tal evaluación no determina la medida que el cerebro recibe, cómo la adapta a los anteriores esquemas y cuál es la interpretación del impulso.

Barraga dice que "Lo que importa al maestro es si el niño puede responder al estímulo sensorial y cómo puede recibirlo e interpretarlo para aprender".
(Barraga, 1992: 7)

Al nacer, los bebés no poseen la capacidad de diferenciar los estímulos que reciben, no pueden saber si están viendo u oyendo algo, al paso de las semanas esto cambia y el niño comienza a establecer qué estímulo pertenece a tal sentido, es decir, ya sabe si ve u oye según sea el caso.

En esta primera etapa de la vida el ambiente es un rico estimulador del bebé; si el contexto es muy visual, tiene mucha luz y contrastes, el niño desarrollará más su capacidad de discriminación visual, igual pasa con cada sentido. Es preponderante que el ambiente del niño, durante los primeros meses de vida sea rico en estímulos de toda clase a fin de que desarrolle todas sus capacidades sensoriales.

Este autor asevera que "Los modelos de receptividad sensorial establecidos por el bebé y el niño pequeño, se convierten en parte vital del estilo de aprendizaje y del desarrollo perceptivo – cognitivo del niño". (Barraga, 1992: 8)

A lo largo de los años preescolares los niños deben utilizar todos los sentidos con el objetivo de lograr un desarrollo perceptivo – cognitivo más estable e integral, logrando con ello obtener un aprendizaje más elevado.

Revisando algunos teóricos se interpreta que los niños logran su estilo de aprendizaje alrededor de los tres años de edad, aunque sea susceptible de transformaciones durante los años siguientes.

La educación del cerebro no se da solamente con la estimulación sensorial, ni con la interpretación, además, esto se debe ver traducido en movimientos. Los movimientos permiten a los niños ubicarse en el espacio e interactuar con las personas y las cosas que los rodean, también los ayuda a conocer la posición de cada una de las partes de su cuerpo y a que vaya conociendo la fuerza que necesita para realizar determinados movimientos.

Los sistemas sensorial y motriz se encuentran entrelazados, por ello, su desarrollo se logra en la medida en que aquellos dos actúan uno enseguida del otro. Los infantes que al parecer no avanzan en el desarrollo de los ámbitos perceptivo-cognitivo es porque padecen un retraso en los sistemas sensorial y motor.

La evolución del lenguaje está íntimamente relacionada con las adquisiciones perceptivo – motoras. Al principio el lenguaje, para el niño, sirve para hablar consigo mismo, luego con los demás y posteriormente le da la connotación social que aquel posee.

Es importante que el niño platique con maestros, adultos y otros niños y también que juegue con otros pequeños y con adultos, esto a fin de proporcionarle más experiencias motoras y de intercambio de palabras, para que logre la formulación de conceptos.

Así, el desarrollo, funcionamiento y aprendizaje del organismo humano es íntegro, total, utiliza todas sus partes para lograrlo, por lo cual es de suma importancia que desde pequeños, a los bebés, se les proporcione un ambiente rico en estímulos de todo tipo, auditivos, táctiles y olfativos.

1.5 Desarrollo cognitivo del niño ciego

En las primeras etapas el niño ciego se encontrará con dificultades para conocer su mundo debido a su deficiencia visual, pero no por ello el niño dejará de crear esquemas sensorio - motores, ya que cuenta con otros sentidos que le ayudan a adquirirlos aún cuando esto le lleva un mayor esfuerzo.

Durante la etapa de operaciones concretas, el niño ciego cuenta con otras alternativas para resolver sus problemas con la misma utilidad que un niño vidente. Ivette Hatwell afirma que en la etapa de las operaciones concretas en el niño ciego es importante el tacto para el desarrollo de sus habilidades sensoriomotoras y de esta manera estructurar sus mapas mentales.

De acuerdo con Piaget (1952) el niño en su desarrollo pasa por varias etapas continuas en la que una es base de la otra, a razón de que en cada etapa las estructuras mentales se van perfeccionando.

Este autor sostiene que de los 7 a los 11 años el niño pasa por el estadio de las operaciones concretas, en esta etapa es capaz de pensar soluciones justo en el momento en el que se presente un problema real, ahora son menos egocéntricos. El infante que esta en este nivel desarrolla la conservación que se refiere a detectar la misma cantidad de algo en un objeto aun a pesar de que su forma se modifique.

Al paso de la niñez intermedia el niño va adquiriendo la habilidad de seriación con la que puede ordenar varios objetos de acuerdo a una característica por ejemplo de colores (del oscuro al claro) o por tamaños (del grande al chico). Otro aspecto importante que se logra adquirir en esta edad es el principio de clasificación por el que se es capaz de ordenar objetos de acuerdo a varias categorías, al perfeccionar esta habilidad se presenta la inclusión de clase con ella se logra entender las relaciones que existen entre las partes y el todo, ahora se es hábil para colocar cada objeto en el lugar que le corresponde. Al haber evolucionado en las destrezas arriba mencionadas, el niño es capaz de manejar problemas aritméticos sin dificultades.

Piaget (1952) considera que las operaciones concretas tienen su base en la acción y manipulación de los objetos y una vez interiorizados el niño las puede evocar como imágenes o recuerdos con los que posteriormente puede trabajar sin necesidad de que el objeto esté presente.

En contraste los niños invidentes presentarán un atraso en cuanto a las operaciones de tipo figurativo así como a la ubicación espacio temporal y a las actividades que no tengan un refuerzo verbal. (Hatwell citada en O.N.C.E:41)

Estudios realizados por la doctora Hatwell comprobaron que los niños invidentes presentan un retraso con respecto a los niños videntes en tareas que impliquen dimensiones espaciales y conservación de las cantidades.

1.6 El lenguaje como manifestación del conocimiento del mundo del niño ciego

El lenguaje del niño es un aspecto que permite conocer su percepción, aquel le da sentido a lo que el niño le parece trascendente, a lo que advierte, busca, entiende y despierta su interés.

Nelson (1973), realizó el estudio del lenguaje temprano de los niños con una visión normal, indicó que aquel está dominado por palabras que obtienen su significación en el periodo de la infancia a través de las propias acciones y percepciones.

Las palabras suelen ser clasificadas de acuerdo a las cosas con las que el niño se desenvuelve, por ejemplo: *galletas, pelota*, o cosas que sugieren acción o cambio, por ejemplo: *auto, teléfono*, de igual manera, clasifican a las personas y animales, *mamá, perro, bebé*; estos términos son comunes porque los niños interactúan y están afectivamente ligados a ellos.

Nelson (1973) analizó las primeras cincuenta palabras en dieciocho niños con una visión normal y descubrió, que tenían una inclinación por titular las cosas con las que se relacionaban activamente, de tal manera que no aprendían palabras que escuchaban continuamente o que representaban artículos que veían frecuentemente, es decir, de seis nombres referidos a la ropa, ellos mencionaban *sombrero, zapatos y medias*; pero no, *camisa o pantalón* debido a que ellos se ponen sus zapatos, se ponen y se quitan las calcetas, no así con la camisa y pantalón.

Siempre y cuando sean agentes involucrados en la actividad serían adquirentes de su conocimiento. Es por esto, que los objetos importantes dentro del periodo de la niñez son aquellos en los cuales ellos son agentes activos.

Para Bigelow (1994) el resultado de la discapacidad visual en los niños ciegos estriba en que están muy limitados en la percepción de sus acciones, generalmente no gatean, o caminan ya pasado los dos años; esta diferencia se refleja en su lenguaje.

También, realizó una investigación en la que comparó a los niños videntes con niños ciegos, donde analizó la adquisición del lenguaje de los mismos; dicha investigación arrojó los siguientes resultados: la edad en la que inician a hablar y la velocidad en la adquisición de vocabulario de los niños ciegos es similar a la de los niños con buena visión, de igual forma sucede con el contenido de su vocabulario.

Las palabras más significativas son aquellas en las cuales el niño tiene un alto porcentaje de participación. Cabe destacar que las palabras de los niños ciegos no son similares a la de los niños con una visión regular, ya que aquellos sólo implican elementos perceptuales.

Los objetos de importancia para los discapacitados visuales tenían que ver con aquellos artículos que involucraran un cambio perceptual; de tal forma que los objetos mencionados por los niños invidentes fueron aquellos que estimulaban su oído; *música, piano, pájaro, tambor*. Utilizando el espacio físico, fueron las siguientes palabras: *horno, patio, cocina*. El léxico primitivo del niño ciego es diferente que el de un niño con vista normal, estando marcadas las palabras en los dos grupos por el cambio de sensaciones.

La información mencionada con antelación permite conocer las diferencias entre los niños ciegos y aquellos que sí ven. Una de esas diferencias se refiere a cambios perceptivos y acciones auto dirigidas, pero la diferencia más grande, consiste en que los cambios perceptivos en niños con discapacidad visual llegan por otras vías sensoriales y no por la visión. Esto indica una cierta flexibilidad en la organización del lenguaje.

También, existieron diferencias en el léxico de los dos grupos. Los infantes ciegos tenían más palabras relacionadas a referentes específicos, que a clases de objetos. Esto se debe a que los niños ciegos no tienen la misma oportunidad de

conocer más objetos como sucede con los niños que sí ven, de tal forma que para los niños ciegos es más difícil realizar generalizaciones, ya que está ligado a referentes fijos y aún más difícil le será relacionarse con una categorización aún cuando se le provean diversas clases de objetos.

Andersen (1984) menciona que existe otra diferencia entre ambos grupos en la utilización de su lenguaje, se debe a que el niño ciego es más auto orientado, es decir, que el primer léxico de todos los niños depende de las experiencias perceptibles y en el caso de los niños ciegos dichas experiencias son reducidas, por lo que éstas se basan en las percepciones táctiles, gustativas y olfativas que realizan.

Por lo tanto, la experiencia que viven otros son de interés para aquellos que tienen la capacidad de ver, no así para los ciegos, de igual manera, lo que con una mirada se logra aprender, en un niño ciego requiere de una exploración secuenciada, es decir, una síntesis y reconstrucción. Es por esto, que el lenguaje del niño ciego se centra más en sí mismos.

En una investigación realizada por Bigelow, para evaluar el concepto de permanencia del objeto, que tiene gran importancia para la obtención del lenguaje, se dedujo que la discapacidad visual retrasa la comprensión de objetos y espacio, pero no la adquisición de las primeras palabras; también se pudo notar que el contar con un poco de visión permite la fácil adquisición de la conceptualización espacio y tiempo.

Bigelow (1994) sugiere que se debe cuidar el uso que se le da al léxico para ayudar al niño en la adquisición del lenguaje, ya que algunas investigaciones demostraron que uno de los problemas es que las madres de los niños ciegos se preocupan más por explicarles la utilidad de los objetos y lo más adecuado es describirlos y darle una retroalimentación del mismo.

Al no darle un sentido más profundo a la adquisición y utilización del lenguaje en el niño ciego, se llega a perpetuar un lenguaje limitado y auto orientado ya que no se le proporciona un vocabulario completo y variado.

A la mayor parte de los niños les gusta hablar de sus inquietudes y saber a qué atiende, no así con los niños ciegos porque no están presentes las señales de contacto visual, es decir, mirada dirigida o señalamiento.

El niño ciego nota pocas cosas de las que realmente existen, realiza menos asociaciones entre sus percepciones. La manera marcada de hablar del niño ciego provoca una réplica común al desafío de la comunicación.

Nelson (1973) establece que al dialogar, el niño ciego permite la interacción, pero su lenguaje no proporciona información sobre aquello que se encuentra más allá de sus percepciones. El reto que ofrece la comunicación con el niño ciego, está en las manos

del que lo educa y en la forma en que se emplea el lenguaje para la transmisión de algún conocimiento o comunicación con los niños ciegos.

Es posible que quienes ven sean más sensibles que los niños que sólo perciben palabras recibidas ya que dependen de lo que los otros les dicen. Bigelow propone que, se realice una concienciación en toda persona involucrada en el proceso de adquisición de lenguaje del niño ciego ya que se requiere que todos identifiquen la relevancia que tiene el empleo del léxico con el niño ciego y así poder crear una forma innovadora de utilizar el lenguaje.

A su vez sugiere que al proporcionarle al niño algún objeto se le debe indicar el nombre, describirle sus propiedades y funciones o animar al niño para que descubra dichas propiedades. Es por esto, que se le debe permitir oler, tocar, gustar y escuchar e informarle lo que acontece a su alrededor. Cuanto más conoce más se enriquece su vocabulario; y se desenvuelve siendo más activo y participativo, no teme abordar diálogos diversos.

Es necesario analizar la utilización que se le da al léxico y buscar formas innovadoras de lograr una plena conversación con los niños ciegos y de esta forma despertar sus inquietudes y dar respuestas a sus intereses.

Por su parte, Estela Córdoba (2001) no considera que la ceguera provoque retrasos significativos en la adquisición del lenguaje, aunque para ello necesite la visión.

Las diferencias entre los niños ciegos y los que tienen una visión normal generalmente se compensan con la edad.

Retomando los principales conceptos, se tiene que el niño invidente en su etapa de las operaciones concretas desarrolla la conservación, seriación, principio de clasificación y la inclusión.

Finalmente, se entiende que el niño ciego presenta un retraso en trabajos que implican dimensiones, de ubicación espacio- temporales y las actividades que no tengan refuerzo verbal, debido a que mientras mayores sean las explicaciones y las descripciones de los objetos, los niños contarán con un léxico más fluido y menos limitado con lo que se pueden comunicar más claramente con sus interlocutores.

CAPITULO 2

EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIÑO CIEGO

El niño ciego por su misma situación crece y se desarrolla con un determinado número de características que influyen necesariamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a razón de ello se tiene como meta capacitar al alumno para actuar con seguridad, eficacia, agilidad e independencia en un medio conocido o extraño, utilizando la combinación de adecuaciones curriculares, metodologías, materiales didácticos, infraestructura y recursos humanos capacitados.

Por lo anterior, en el presente capítulo se desarrollarán los contenidos necesarios para conceptuar el contexto que debe enmarcar todo proceso educativo del niño ciego.

2.1 Metodología de aprendizaje para ciegos

Para la educación de niños con problemática visual no existen métodos o técnicas especiales debido a que los procesos cognoscitivos no son completamente dependientes de la visión, sin embargo, hay estrategias didácticas para adecuar los conocimientos a las necesidades propias del educando ciego.

De ello se desprende la necesidad de crear una metodología flexible, que posibilite la adecuación de las actividades al contexto educativo del niño ciego.

2.2 Concepto de enseñanza – aprendizaje

El aprendizaje es entendido como un proceso paulatino mediante el cual se apropian conocimientos, habilidades, actitudes y valores que tienen la finalidad de cambiar y ampliar nuestros esquemas mentales y patrones de comportamiento. El aprendizaje se da generalmente a través de las experiencias pero no consiste sólo en vivirlas, sino que requiere que cada experiencia sea asimilada y que también exista una apertura del sujeto involucrado para que de esta manera se reeduce o perfeccione sus conocimientos, habilidades y actitudes.

El concepto de enseñanza se refiere a la acción de mostrar o participar a otros a través de diversos medios, ideas, conocimientos o valores que tienden al desarrollo pleno de la persona en las esferas bio-psico-social. El proceso de enseñanza – aprendizaje se da a través de una relación horizontal entre el maestro y alumno, en donde ambos se involucran y son coparticipes de las experiencias adquiridas, enriqueciendo sus estructuras cognitivas y volviéndose de esta manera constructores del conocimiento.

La educación especial es el medio a través del cual se pretende garantizar la formación y desarrollo de las potencialidades del discapacitado mediante experiencias educativas que les brinden una igualdad de oportunidades, analizando las características y necesidades de cada docente, para de esta manera lograr una plena incorporación en la vida social y de trabajo.

En el programa Nacional de Educación 2001- 2006 se plantean como propósitos brindar una calidad educativa, erradicar la discriminación y segregación, reconociendo los derechos que tiene toda persona a una educación aún cuando ésta requiera de materiales y recursos específicos.

2.3 Características del educando ciego

En el alumno con ceguera el desarrollo de conceptos y la adquisición de habilidades, requiere mayor tiempo que en los niños con visión normal, además frecuentemente necesitan hacer cosas de manera diferente. De acuerdo a Margarita Gómez Palacio, (2002) las áreas distintas del estudiante ciego son: desarrollo de conceptos, destrezas de comunicación interpersonal, habilidades para la vida diaria, orientación y movilidad y desarrollo académico.

Aun cuando la tarea del docente es facilitar el desarrollo cognitivo es indispensable brindar un mayor número de oportunidades para ayudar al desarrollo

integral del alumno. Por lo tanto, es necesario que el profesor promueva en el alumno una auto imagen positiva, uso de vestimenta apropiada, habilidades del cuidado de si mismos, buena comunicación interpersonal, comportamientos adecuados y aumento de la independencia.

Algunas de las necesidades educativas del ciego son: hacerlo sentir bienvenido y perteneciente al grupo, donde hay empatía y respeto, que puede hablar y escuchar y estar con otras personas con los mismos intereses; enfrentarlo a nuevos retos con los que puede crecer, ayudarlo a conocer sus fortalezas, talentos y estilo de aprendizaje, darle oportunidades para que aprenda de manera experimental, hacerlo participe de las discusiones, pláticas, de la formulación de preguntas y respuestas; ayudarlo a que se sienta seguro en la escuela y se desplace de manera independiente confiando en que recibirá ayuda si lo necesita.

El niño ciego se distingue de otros niños por la organización que opera en sus percepciones sensoriales. La visión es un sentido que tiene gran importancia no sólo porque proporciona mucha información sino por la tarea de integración de toda estimulación del resto de los sentidos, por ello, es de suma importancia ofrecerle al niño ciego la oportunidad de desarrollar el resto de sus sentidos (táctiles, auditivos y psicomotores) dando lugar al almacenamiento de información un tanto similar al de la visión. Es pues necesario conocer las características del desarrollo del niño ciego.

El niño ciego requiere conocer las partes para formarse un concepto del conjunto. Su proceso de aprendizaje es lento, tiene dificultad para aprender por imitación y presenta poca actividad física.

Basándose en estas características, la escuela debe proporcionar al educando ciego una enseñanza explicativa utilizando un lenguaje descriptivo e interrogativo, reducir el número de actividades, mas no el contenido a impartir, de tal manera que es preciso seleccionar las actividades y contenidos más adecuados.

Aunado a ello, debe estimular la imitación a través del oído proporcionándole información al respecto, también es importante que reproduzca situaciones de la vida cotidiana por medio del teatro para que de esta manera viva las circunstancias que se le narran.

Además, se requiere facilitarle el movimiento libre en todo espacio, pero bajo supervisión en la primera ocasión, evitando la sobreprotección, ya que si ésta se presenta se puede generar en el niño un sentimiento de inseguridad.

2.4 Función del maestro

Margarita Gómez Palacio 2002 señala que dentro del proceso de integración escolar el maestro debe cumplir con las siguientes tareas:

- a) Debe aceptar al niño como un miembro más del grupo, siendo ejemplo para los otros niños con respecto al trato del alumno nuevo, propiciando que el niño ciego se sienta acogido.
- b) Debe informarse sobre la situación específica visual, académica y social del niño.
- c) Determinar un espacio en el escritorio del niño para sus materiales de trabajo.
- d) Que aprenda a comunicarse con el sistema Braille.
- e) Que sea equitativo con el trato de los alumnos con ceguera así como con los de visión normal.
- f) Que fomente el desarrollo social de los alumnos con ceguera.
- g) Alentar al alumno a tomar sus propias decisiones.
- h) Comparta la educación del niño con los padres y con la sociedad.

2.5 Sistema Braille

Luis Braille perfecciona el método de Charles Barbier procurando que cada carácter se representara por no más de seis puntos en una casilla. En el año de 1918 el Braille fue declarado como método oficial de lectura y escritura de ciegos. Por lo cual, se define como la técnica de lectoescritura táctil para invidentes "basado en la combinación de seis puntos en relieve dispuestos en dos columnas verticales y paralelas de tres puntos cada una". (O.N.C.E.:78)

Hay una casilla base constituida por los seis puntos, a partir de ésta se hacen sesenta y cuatro combinaciones.

En este sistema no existe el acento ortográfico, por ello cada vocal acentuada tiene su propia representación, "Para representar una letra o un símbolo se emplea un sólo cajetín, que es un rectángulo vertical que tiene la posibilidad de albergar los seis puntos. Entre dos palabras se deja siempre un cajetín en blanco". (O.N.C.E. :78)

La lectura en Braille no es más compleja que la lectura en tinta, el grado de dificultad para la adquisición de la lectura es el mismo en los dos sistemas. La lectura en Braille es más lenta que la lectura en tinta, ya que la primera se hace por el tacto identificando letra por letra.

Los elementos que influyen en la adquisición de Braille son los siguientes:

- * El interés de cada uno por adquirirlo.
- * La edad de inicio.
- * La ayuda de los demás.
- * El desarrollo del tacto.
- * La metodología utilizada.

Se debe leer con los dedos índices de izquierda a derecha evitando hacer movimientos de derecha a izquierda, de arriba abajo, de abajo arriba y en círculos, sin hacer presión sobre los puntos.

El niño ciego debe tener bases madurativas para la adquisición de la lectura en Braille, por ello debe estimularse previamente con actividades auditivas, táctiles y descriptivas en la que los niños tengan la oportunidad de discriminar sonidos y explorar y conocer diferentes objetos. De igual manera, debe desarrollar una motricidad fina adecuada, la cual se puede estimular con actividades de clasificación, de ordenar objetos según diferentes criterios, modelando plastilina, pintando, recortando.

Aunado a lo anterior, el niño ciego debe estar estimulado multisensorialmente, ya que depende de sus otros órganos. Por ello, se debe impulsar al niño a que busque, explore y conozca su mundo a través de sus sentidos. Manipulando los objetos, describiendo sus juguetes, diferenciándolos por texturas, tamaños y sonidos.

Para una mejor adquisición del sistema Braille el niño debe identificar perfectamente qué es derecha, izquierda, arriba, abajo, en medio. También es importante que la atención y la memorización sean fomentadas a través de cuentos, adivinanzas, fábulas, narraciones, descripciones etc.

Para comenzar la enseñanza del Braille el niño debe poseer un esquema madurativo previo que contenga los siguientes conocimientos: Conceptos espaciales básicos *arriba - abajo, izquierda - derecha, adelante - atrás*; relaciones espaciales respecto a sí mismo, a las personas y a otros objetos; nociones de cantidad *más -*

menos; Conceptos de cualidades texturas, formas, tamaños, semejanzas, diferencias; y el uso de los dedos índice.

2.6 Fundamentos de la educación del niño ciego

La Ley General de Educación en su artículo 41, señala que "la educación especial propiciará la integración de los alumnos discapacitados a los planteles de educación regular a través de los recursos y medios necesarios para tales efectos". (SEP, 2001-2006:11) También establece que esta educación buscará satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para la plena convivencia social.

A través de la reorganización que tuvo la SEP, (Secretaría de Educación Pública) en 1993 con respecto a la educación especial, define al niño que necesita de este apoyo como el individuo que requiere de ayuda debido a sus dificultades de aprendizaje con respecto a los contenidos requiriendo de mejores o especiales recursos para lograr cumplir con los mismos fines educativos que el resto de sus compañeros.

Por esto, la Secretaría de Educación Pública "consideró como primer estrategia la inserción del educando con necesidades educativas especiales a una institución regular requiriendo para ello de una intervención pedagógica sistematizada, una reflexión y programación, para de esta manera proporcionar una educación personalizada que cumpla con las necesidades especiales, recursos y materiales para el pleno desarrollo de las potencialidades del alumno". (SEP, 2001-2006:14)

La integración escolar contribuye a moldear nuevos conceptos en la gente con respecto a los ciegos, permitiéndole que se desarrolle al lado de personas que no tienen su misma problemática, brindándole una gama de conocimientos y destrezas que le permitan descubrir sus limitaciones y perfeccionar sus habilidades.

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa señala que la integración educativa considera cuatro aspectos:

1. La oportunidad de que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela que los demás niños.
2. Brindar a aquellos niños el apoyo que necesitan realizando adecuaciones curriculares específicas de cada niño.
3. Que los padres de familia y los maestros reciban el apoyo del personal de educación especial.
4. Que la escuela regular de respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y las niñas.

Por lo tanto, para que la integración de los niños con necesidades especiales en las escuelas regulares se de adecuadamente se requiere: sensibilizar e informar a la comunidad educativa; actualizar al personal de educación; responder a las necesidades educativas especiales y brindar a los alumnos con discapacidad los apoyos necesarios.

Morales (1997) a lo largo de su investigación de niños con necesidades educativas especiales, constató que la integración especial cumplirá con los siguientes objetivos:

- Mejorar los impedimentos procedentes de su deficiencia.
- Estimular todas las capacidades para lograr un desenvolvimiento armónico de su personalidad.
- Integrarlo en su vida social y laboral para lograr su superación económica.

A su vez, definió la educación integral como: " la formación plena en donde el individuo se transforma en una persona responsable, independiente al máximo de sus capacidades, para lo cual será necesario unir fuerzas en los ámbitos educativo, social y familiar. Teniendo como objetivos fundamentales: bastarse a sí mismo; adaptarse al medio social en el que vive y estar libre de hábitos perturbadores para sí mismo y cuantos los rodean". (Morales, 1997: 30)

La integración de la educación especial dentro de la educación regular ha requerido de un largo proceso, que inició con el derecho de todo niño a ser integrado a una educación básica sin importar sus características personales o problemas de aprendizaje.

2.7 Principios específicos de la integración escolar

Morales (1997) retoma del decreto de ordenación de educación especial los fundamentos de la integración escolar, los cuales se explican a continuación.

1.- Normalización: Principio que se encuentra en la política de todo país y considera la desaparición de la educación especial, de manera que llegue a ser considerado un sistema de apoyo en la educación regular, en donde ya se encuentran normalizados los alumnos con problemas educativos.

2.- No - erradicación del escolar del entorno natural, eliminando la necesidad de trasladar a un alumno a otra institución y evitando en lo posible el internamiento. De manera que el alumno permanece en su entorno social y demográfico, los cuales le proveen mayor seguridad.

3.- Racionalización y sectorización de los servicios, formando equipos de especialistas que realicen recorridos en instituciones que requieren un apoyo en el circular que atiendan de manera personal a todo niño que lo requiera.

4.- Principio de no - exclusividad en la utilización de servicios de apoyo, que se le brinde apoyo a todo el alumno que lo requiera sin importar que presente o no una deficiencia.

De igual manera definió los distintos conceptos de integración de los cuales retomamos los siguientes:

- Integración escolar: Es el desarrollo educativo de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales durante el tiempo que los requieran.
- Integración social: Es el nivel de adaptación que logra el alumno en su proceso de socialización, a través de las relaciones que logra el niño entre él y el resto de sus compañeros de clase.
- Integración escolar de deficientes visuales: Los niños que son discapacitados visuales o presentan una deficiencia visual, lo cual hace que requieran una educación especial, apoyada en una metodología que no requiera la utilización de la visión.
(Morales, 1997: 37)

La escolarización del niño invidente se puede dar en las modalidades siguientes:

Escuelas especiales: son instituciones en las que el niño ciego convive con otros niños que tienen sus mismas deficiencias. Este sistema tiende al aislamiento. Escuelas de integración: son aquellas en que los niños ciegos conviven con niños que sí ven. La

institución debe contar con un asesor capacitado para ayudarle en las materias más específicas.

Así mismo, los servicios de educación especial deben atender las necesidades educativas asociadas con la discapacidad que requieran de apoyos y recursos adicionales como son:

- a) Técnicos y/o Materiales: computadoras, textos en sistema braille, lupas y mobiliario.
- b) Humanos: Personal de educación especial.
- c) Curriculares: Adecuaciones curriculares en cuanto a metodología, propósitos y contenidos, así como de evaluaciones psicopedagógicas para poder determinar las necesidades del alumno discapacitado.

De manera que, para fortalecer la educación y el proceso de integración educativa se requiere de la participación responsable de la institución, familiares, docentes, autoridades educativas y en particular del grupo de especialistas en la educación especial, para así lograr cumplir con los propósitos de la integración.

La educación de los deficientes visuales debe ser individualizada lo que implica dedicarle un poco más de tiempo que al resto de los alumnos.

Para Morales (1997) en la educación de los niños ciegos se requiere estimular la movilidad y la orientación. Es necesario que el centro de educación especial cuente con

materiales como: grabaciones sonoras, aparatos técnicos y la colaboración de otras instituciones.

2.8 Currículo para alumnos con ceguera

El currículo aplicable en la educación del niño ciego debe ser en un primer momento, igual al de un niño con visión normal, pero, a la vez diferente en el sentido de que requiere adecuarse a las necesidades del niño invidente debido a que por sus propias circunstancias existen áreas a las que se les tiene que poner mayor empeño y diferente trato.

De acuerdo con Vigotsky (1989) a los niños con deficiencia visual se les debe integrar a una escuela normal en la que se de el contexto para adquirir conocimientos comunes a todos, incluyendo, además una pedagogía especial para el ciego.

Para Margarita Gómez Palacio (2002) dentro de la educación regular se requiere dar importancia a las siguientes áreas:

1. Competencia personal, auto - adaptación, habilidades de la vida diaria.
2. Orientación y movilidad.
3. Habilidades de comunicación.
4. Guías vocacionales y educación para la carrera.
5. Uso de ayudas especiales y equipo.

A continuación se explican brevemente cada una de las áreas:

1. Competencia personal, auto adaptación, habilidades de la vida diaria: En este rubro se debe enseñar al niño a relacionarse con su medio, con las cosas y con las personas, se le debe hacer saber que cuando una persona le está hablando tiene que voltear hacia donde escucha el sonido.

Las personas reaccionan, la mayoría de las veces, con maneras socialmente preestablecidas, las que aprendemos visualmente por imitación, en consecuencia, el niño invidente presenta incapacidad para aprender de manera completa estas maneras sociales, por lo que se le debe dar mayor información e instrucciones directas acerca de las formas de reaccionar en determinadas circunstancias,

2. Orientación y movilidad: Desarrollar en el niño la seguridad de moverse y ubicarse en un ambiente físico con seguridad, de relacionarse y manipular las cosas sin miedo. Se requiere proporcionar al niño de una estimulación nutrida en los diferentes sentidos para que su deficiencia visual pueda ser sustituida por sus demás habilidades.

3. Habilidades de comunicación: En esta área se incluyen el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla, por tratarse de niños ciegos para desarrollar las dos primeras opciones se valdrá del sistema Braille.

4. Guías vocacionales y educación para la carrera: Aquí se hace énfasis en la formación vocacional de los estudiantes ciegos, proporcionándoles habilidades especiales para la integración en algún trabajo en específico, y de esta manera se desarrolle no sólo de manera intelectual sino también en sus aspectos económico, político y social.

5. Uso de ayudas especiales y equipo: En la educación con niños invidentes se debe tomar en cuenta también, la utilización de la ciencia y la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje; la selección de estos materiales se hace después de un análisis de las características, avances, destrezas y metas de cada alumno; estos recursos pueden ser: cintas o grabadoras, computadoras personales, síntesis de voz, diccionarios y enciclopedias parlantes, impresora braille, entre otras.

Por su parte, Garrido (1995), considera que las áreas que se deben integrar al currículo para deficientes visuales son las siguientes:

- Percepción:
 - Sensorial— auditiva y táctil
 - Espacial— general y gráfica.
 - Temporal
- Motricidad
 - Movimientos gruesos— Movimientos y coordinaciones generales.

Hábitos de independencia personal—esquema corporal.

Movimientos finos— coordinación manual y coordinación grafomanual o preescritura.

- Verbal

Comprensión— comprensión verbal, razonamiento verbal y lectura.

Expresión— Ortografía y logopedia, fluidez verbal y escritura.

- Memoria

Verbal y numérica, repetitiva y significativa.

- Aptitud numérica

Conceptos básicos numéricos, operaciones numéricas.

- Razonamiento abstracto.

- Emocional conductual.

Emocional afectiva y social.

Por ello se debe considerar que el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño ciego debe fundamentarse en adecuaciones curriculares que retomen metodologías y materiales didácticos basados en las necesidades y limitaciones visuales de los alumnos y los propósitos que se plantea la Secretaría de Educación Pública en materia de Integración escolar.

CAPITULO 3

METODOLOGIA

Con el propósito de obtener los datos de campo necesarios para este trabajo se optó por tomar el método instrumental, éste utiliza como técnicas la encuesta, la entrevista, la observación. De ellas, la entrevista y la observación son las que se adaptan a este estudio.

Con el fin de establecer la metodología correspondiente bajo el rubro de investigación instrumental, se enfatiza que etimológicamente la palabra Metodología se deriva del latín *meta*: cuyo significado implica fin; *odós* se traduce como camino y *logos*, hace referencia a una teoría, por lo tanto, se entiende como: *el camino a seguir para llegar al conocimiento*. En tanto, la denominada metodología instrumental se categoriza como el camino a seguir para llegar al conocimiento con la utilización de instrumentos, es decir, utilizando como base principal, a las técnicas de la observación, la entrevista, los cuestionarios, encuestas y los tests. Los instrumentos anteriores, tienen como finalidad capital, la recolección de datos que han de ser analizados a fin de comprender la naturaleza del fenómeno estudiado.

El rubro de la metodología instrumental, toma como base a los diseños de estudios exploratorios, cuyo propósito se sitúa en la búsqueda de la naturaleza de los fenómenos, sus implicaciones y sus distintas formas de presentación. Por lo tanto, los

instrumentos de aplicación o recolección de información, han de ser dirigidos específicamente a cada uno de ellos.

Para la realización de esta investigación, se toma exclusivamente a las técnicas de la observación y la entrevista, puesto que a partir de ellas, se pretende analizar cuales son las características del proceso de enseñanza – aprendizaje del niño ciego con edad de 9 años. Así, como propósito final, presentar alternativas de atención para la facilitación del desarrollo de habilidades, mismas que han de ser dirigidas tanto a los docentes como a los programas educativos en tal rubro.

La entrevista es la primera técnica a utilizar en esta denominación metodológica. En esta técnica, se desarrolla una conversación planificada con la persona entrevistada, dirigida por el investigador de forma personal, cuya base se cimienta en los interrogatorios de manera intencional, para la obtención de datos e información competentes a la investigación; tales interrogantes se estructuraron tomando como criterio de elaboración las preguntas y los objetivos de investigación.

El tipo de entrevista a utilizar corresponde a la modalidad individual y semi estandarizada y se refiere a aquella que parte de una lista de puntos de referencia, con temática específica, con preguntas preestablecidas; por su naturaleza misma, implica flexibilidad en cuanto al orden de las preguntas y manejo del lenguaje. Esta modalidad permite obtener mayores datos y más información sobre la naturaleza del fenómeno. Por lo tanto, se adapta a los objetivos en la presente investigación. Para ampliar la información se anexa al final el instrumento utilizado en la entrevista.

Por otra parte, se complementa con la observación, misma que es entendida como "El proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por si misma" (RUIZ, 1999:125).

En esta técnica el investigador toma el rol de observador, intentando captar todos los datos en su naturaleza más objetiva e interpreta lo que ocurre en la realidad que observa. La observación rescata los elementos relevantes de la realidad, valiéndose de varios recursos: la vista, el oído, grabaciones sonoras o filmaciones. El observador no interviene en el proceso que se observa, no lo modifica y no lo manipula, sólo es testigo científico intencionado metodológicamente.

El sujeto de estudio fue observado durante diez sesiones de dos horas cada una, este trabajo se realizó dentro de su contexto educativo, en el que el sujeto investigado está incorporado a un aula regular con treinta compañeros más cursando el tercer año de nivel básico. Además, se observó su comportamiento individual en la terapia de lenguaje. Los aspectos observados en esta técnica se anexan al término de la investigación.

En tanto así, la presente investigación pretende rescatar los detalles que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje de un niño ciego, por ello, la observación se adecua a tales efectos, y como especificación de esta técnica se

denomina a la llamada no participante, dado que el observador no pretende intervenir en el fenómeno de interés, ni involucrarse como un participante más.

Esto, debido que interesa detectar e interpretar los elementos trascendentales de la realidad del proceso educativo del niño ciego.

En su realización, esta investigación se llevó a cabo en dos partes: Primero, se desarrolló el trabajo de corte documental en el que se recopilaron todos los fundamentos teóricos que lo sustentan.

En un segundo momento, se recurrió a una institución gubernamental de ciegos en Morelia con la finalidad de conocer el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño ciego, en dicha institución se informó la existencia de una institución pública en la Ciudad de Uruapan que cumplía con las características requeridas para la presente investigación. Posteriormente, se acudió a la escuela primaria federal 16 de septiembre, de esta ciudad. En estos centros educativos, se llevaron a cabo las entrevistas con tres docentes que han atendido al alumno ciego (sujeto de investigación), tomando como base la estructuración de líneas guías en la modalidad de entrevistas semi estructuradas. Por último, se realizó la observación no participante, registrando los datos en un diario de campo en la modalidad anecdótica.

Una vez realizado el trabajo de campo, en sus distintas etapas, se procedió al análisis de los datos obtenidos, mismos que se presentan como resultados en el apartado siguiente:

CAPITULO 4

RESULTADOS

De las entrevistas se obtuvo que, en el proceso de integración educativa del niño con discapacidad visual, la mamá tuvo que recurrir a diferentes centros, entre ellos el Kinder Principito, el cual estuvo dispuesto a aceptar a la niña para darle su primera formación, luego entonces, se dio a la tarea de buscar una institución primaria que aceptara darle el apoyo educativo pertinente, para ello, acudió a Morelia a la institución gubernamental para ciegos, donde se le brindó la información de que en la ciudad de Uruapan existía una escuela primaria que participa en la integración educativa.

Dicha institución cuenta con el aula de apoyo de especialistas en la educación especial integrada por un terapeuta de lenguaje, un trabajador social y dos maestras de educación especial.

Cuando la niña fue inscrita en esta institución se presentó un problema para decidir quién se iba hacer cargo de ella, sólo una de las tres maestras de primer grado accedió a recibir a la niña y prepararse para su formación, apoyada por la Escuela de Ciegos de Morelia y del equipo de apoyo de la escuela.

En sus actividades escolares en el jardín de niños, la niña inició su trabajo con una regleta de madera que tenía ocho signos generadores, por lo que en la primaria se

inició con el trabajo de reconocer y ubicar los puntos, luego se trabajaron palabras sencillas, cortas y vocales con la misma regleta de madera y posteriormente se escribían palabras más grandes con una regleta que contenía mayor número de signos. La maestra realizó materiales en relieve que contenían las letras del abecedario en español y braille para que la niña conociera ambas escrituras.

Trabajando con este material, primero se tapaba la letra en español y se dejaba descubierto el signo braille para que la niña lo palpara e identificara a qué letra correspondía, cuando no lograba identificar qué letra representaba se descubría la escritura en negro para que la niña relacionara.

Las maestras entrevistadas señalan que la niña tuvo éxito en todas sus actividades escolares marcándoles la pauta a seguir a los maestros. La maestra de educación especial señala que durante el proceso se intentó que la niña aprendiera a escribir en tinta lo que no se logró, porque la niña no conseguía segmentar, ni ubicarse en el espacio de la hoja, por lo cual se procedió a manejar la regleta Braille convencional y adoptar el sistema Braille como método de adquisición de lectura y escritura de la niña.

Con el manejo de la regleta convencional se empezaron a escribir palabras largas, oraciones, varias palabras, pequeñas redacciones usando las mayúsculas, minúsculas y el punto.

Se trabajaron los mismos contenidos que el resto del grupo utilizando la escritura en Braille, la maestra afirma que la lectura es la que se dificulta porque a la escuela no le proporcionan libros en Braille.

Los contenidos de lectura y matemáticas se manejaban de manera oral ya que la niña tiene mucha capacidad de retención y comprensión. Las maestras comentan que el proceso de enseñanza – aprendizaje sólo difiere en cuanto a la escritura y lectura braille y los materiales para la adquisición del resto de las asignaturas.

Además, la niña necesita mayor atención individual porque requiere mayor grado de orientación y descripción en las indicaciones para elaborar sus trabajos, por ejemplo, para ubicarse en la regleta en los momentos en que se haya distraído, indicándole la pauta a seguir en su trabajo.

Las profesoras que han tenido a su cargo a la niña indican que el aprendizaje que se le ha dificultado más ha sido el de la lectura, también señalan que para ellas mismas fue un reto adquirir el sistema Braille y agregan que la niña lo adquirió en un periodo de tiempo más corto.

A lo largo del proceso la maestra encargada afirma que le resultó complicado motivar a la niña para que accediera a leer, porque al escribir lo hacía muy rápido pero al momento de leer ponía pretextos como el cansancio o persuadía a la maestra platicando de otros temas, también, se comentó que durante mucho tiempo se dio más

énfasis a la adquisición de la lectura y escritura Braille y se hizo a un lado el estudio de las matemáticas. De la misma manera, se indicó que la niña presentó la inquietud de contestar su libro de texto como sus demás compañeros, como su libro no era en Braille, para lograrlo la maestra le leía la información y le hacía las preguntas del libro, entonces la niña contestaba verbalmente y la profesora escribía las respuestas en el cuaderno de trabajo.

Las profesoras indican que una adecuación curricular consiste tanto en adaptar los contenidos como los materiales didácticos a las necesidades educativas de la niña débil visual. Una de las maestras de educación especial señaló que la SEP provee de un documento denominado DIAC en el cual el maestro regular señala las adecuaciones hechas para el trabajo con el alumno discapacitado. Se dijo que en el caso de la niña débil visual, los contenidos se tratan en mayor porcentaje de manera oral, los materiales tienen que ser manipulables por ella y que las redacciones deben ser cortas, esto debido a la laboriosidad que implica el utilizar el sistema Braille.

De la entrevista, se obtuvo que para que se logre la integración educativa, la institución debe contar con características físicas como la existencia de barras y la ausencia de desniveles dentro de la escuela, esto para facilitar el desplazamiento del niño invidente.

En este aspecto, las profesoras destacaron que es importante que la Secretaría de Educación provea de materiales y recursos didácticos adaptados a las características del débil visual.

De ello, las maestras expresaron que no cuentan con todos los materiales necesarios para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza de la niña, en este caso sólo cuentan con los materiales que fabrica la mamá, de una antología de libros fotocopiados para la información de los maestros, de la regleta, el punzón, el ábaco, y algunos libros del rincón de la lectura en braille.

Al preguntarles a las profesoras por el perfil que debe tener el maestro para hacerse cargo de un niño invidente, ellas respondieron que, en primer momento, deben contar con los conocimientos necesarios para atenderlos con calidad; afirmaron que debía contar con una licenciatura en educación especial; sin embargo, mencionaron que ninguna de las maestras que han atendido a la niña cuentan con los conocimientos necesarios, indicaron, además, que en ocasiones ni los maestros de educación especial poseen las herramientas que se requieren para atender a un niño ciego.

Debido a los datos que en líneas arriba las maestras expusieron, se dio pie para preguntar la pertinencia de ciertos temas en la estructuración de un seminario de capacitación docente, a tal interpelación, las entrevistadas manifestaron que entre los tópicos más importantes se encuentran los siguientes:

- Urgencia de la integración educativa de los niños discapacitados.

- Cómo preparar al resto del grupo para tratar al nuevo niño.
- Adecuaciones físicas (Qué hacer dentro del salón, buena organización del espacio físico).
- Adecuaciones curriculares.
- Material de apoyo (Braille, regleta, punzón, ábaco, hojas de opalina).

Con respecto a la evaluación psicopedagógica, se mencionó que en el caso de la niña débil visual no se llevó a cabo, a razón de que se comenzó a trabajar con base a las observaciones que hizo la mamá y la maestra del Zinder. Actualmente la institución hace la evaluación psicopedagógica al final del ciclo escolar, esta evaluación la realiza la trabajadora social, el psicólogo, la terapeuta de lenguaje, la maestra, las maestras de educación especial y los padres de familia.

Por último, se habló de la funcionalidad de la integración escolar en las escuelas regulares, al respecto una de las maestras dijo que existe una gran diferencia entre insertar e integrar y que, generalmente se inserta al alumno en el aula. Otra de ellas comentó que sí funciona pero no con todos, debido a que los niños no avanzan igual ya que no se cuenta con los recursos necesarios para una plena integración como son el tiempo, infraestructura, y materiales y por ello, no se puede integrar a todas las actividades.

En la observación del proceso de enseñanza de la niña, se rescata que dentro del aula la niña se encuentra ubicada a un lado del escritorio de su profesora, las actividades que desempeña generalmente son de español, de la siguiente manera, la maestra da la indicación al grupo sobre el área que se va a trabajar y las anota en el pizarrón, posteriormente, la niña toma su material de trabajo como es la tabla de apoyo, la regleta, el punzón y su hoja y le dicta oraciones largas o ya sea la actividad que el resto del grupo está realizando.

Debido a que el sistema Braille es laborioso y tardado, la niña requiere de mucho tiempo para terminar la actividad, cabe destacar que la maestra está pendiente del trabajo de la niña desde que éste empieza hasta que termina.

Cuando la actividad consiste en dibujar y recortar la maestra dirige su mano para realizar el trazo posteriormente la niña toca el papel y una compañera de clase le acompaña a su lugar y le ayuda a recortar, aquella le proporciona el material y sigue tocándolo una y otra vez hasta que concluye la actividad.

En las actividades de español, la maestra primero le dicta y después le pide que lea e identifique los errores cometidos, en una ocasión la niña se negó a leer aquellas frases en las que tenía errores y sólo interpretó las que eran correctas.

Contrastando las ideas centrales de esta investigación con los datos obtenidos en el trabajo de campo resulta la siguiente información: al inicio de la investigación se

planteó que el rubro de las personas ciegas ha sido poco estudiado y en la ciudad de Uruapan no se ha realizado ninguna investigación al respecto; a través del trabajo de campo se obtuvo que no existen investigaciones que antecedan a la presente, también se presentó la falta de bibliografía referente al ciego y su tipo de educación.

El objetivo general de este trabajo es conocer las características del proceso enseñanza – aprendizaje en el niño ciego, en el estudio se detectaron las siguientes condiciones: uso del sistema Braille como método de lectura y escritura. En el capítulo dos se explica que el sistema Braille está declarado como el método oficial de lectura y escritura para ciegos "basado en la combinación de seis puntos en relieve dispuestos en dos columnas verticales y paralelas de tres puntos cada una ". (O.N.C.E: 78)

A través de la entrevista realizada a las maestras de la niña ciega se rescató que, el proceso de adquisición de lectura y escritura que tuvo la niña fue en un principio un tanto difícil ya que se intentó en un primer momento, enseñarle la escritura en negro y al ver que esto no funcionaba - ya que la niña no tenía control en cuanto a la segmentación y ubicación espacial, - se optó por la adquisición del Braille en donde la niña tuvo que aprender el código Braille lo cual le resultó más sencillo que la lectura en tinta.

En el capítulo uno se indicó que cuando el niño es capaz de identificar las diferencias o semejanzas de los estímulos externos está discriminando. La discriminación en los niños pequeños es gruesa, pero al pasar el tiempo y al irse presentando nuevas experiencias aquella se va tomando fina. Basándonos en esta

idea se puede afirmar que el procedimiento dirigido por la maestra con la niña ciega fue el apropiado para desarrollar su psicomotricidad fina y así obtener un prerrequisito para la adquisición de la lectura Braille.

Para el proceso de adquisición de la lectura fue necesario crearle un material con signos generadores más grandes al convencional, utilizando material como botones planos y esféricos y silicón; posteriormente, se utilizaron hojas de acetato las cuales marcan de manera más fuerte los signos y son más perceptibles al tacto de la niña, para finalmente llegar al uso de la opalina que es con la que convencionalmente se trabaja la escritura Braille.

Por todo lo anterior se entiende que, el sistema Braille como método de lectura y escritura es complejo para su adquisición, tanto para el profesor como para el alumno por ello, el proceso y el tiempo que se dedica a cada actividad es largo y de constante atención por parte del maestro, lo que requiere una actitud de paciencia y tolerancia por su parte. Además, exige de él mayor compromiso, responsabilidad y deseo de participar en una integración educativa de calidad. Con esto se cubre el objetivo planteado al inicio de la investigación que pretende conocer la metodología y técnicas utilizadas en la educación de niños invidentes.

Los contenidos que se tratan son iguales para todos con la diferencia que para manejarlos se hace de manera verbal, más descriptiva y después de manera individual con la niña, es decir que si se trabaja en dictado, a la niña se le dicta después que al

resto del grupo de manera pausada y repetitiva; si es geografía, después de la explicación verbal la maestra le proporciona un material didáctico que le permita guiarse para entender la explicación de la maestra. Lo que se escribe es lo más importante de cada tema, por lo que el manejo del lenguaje es muy descriptivo y las pautas de tipo de trabajo difieren entre el grupo y la niña.

En el segundo capítulo se conceptualiza al aprendizaje como un proceso paulatino mediante el cual se apropian conocimientos habilidades actitudes y valores que tienen la finalidad de cambiar y ampliar nuestros esquemas mentales y patrones de comportamiento. Las maestras indican que el aprendizaje de la niña es igual al común de los niños sólo que requiere mayor explicación e indicaciones precisas para cada actividad así como involucrar al resto de sus sentidos en el trabajo del aula.

En el proceso de aprendizaje el niño ciego utiliza como canales de adquisición del conocimiento el oído y el tacto, ya que son los sentidos que tiene mayormente desarrollados; Por su parte Ivette Hatwell afirma que en la etapa de las operaciones concretas en el niño ciego es importante el tacto para el desarrollo de sus habilidades sensorio - motoras y de esta manera estructurar sus mapas mentales; (ver capítulo I) es evidente que la niña ciega adquiere su conocimiento con mayor facilidad cuando escucha la descripción y después explora a través del tacto.

Sin embargo, lo que más se le ha dificultado es la adquisición de la lectura, porque es un proceso lento en el que hay que decodificar los signos uno por uno a

través del tacto, además, la niña manifiesta que el escándalo generado por el resto del grupo le distrae y le impide realizar esta actividad de manera eficaz; y la escritura porque usar el punzón requiere de fuerza y la niña se cansa rápidamente, a pesar de lo mencionado con antelación, ha logrado alcanzar las metas aun cuando las actividades impliquen mayor tiempo y esfuerzo. Con todo lo anterior, se responde a la cuarta pregunta de investigación que indicaba qué aprendizajes se le han dificultado adquirir, así como al tercer objetivo particular que consiste en analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño ciego.

El primer objetivo particular está encaminado a detectar las características del proceso de integración escolar de un niño ciego. Aunque el plan Nacional de Educación 2001 – 2006 promueve la calidad y justicia educativa y el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración educativa en México propone la integración educativa de los niños discapacitados a la educación básica en escuelas regulares, la realidad demostró que sólo una minoría de las escuelas primarias Federales está abierta a integrar en sus aulas a niños con discapacidades. Tampoco cuentan con el aula de apoyo, ni con la infraestructura adecuada o con las condiciones mínimas para la integración.

En el caso de la Escuela Primaria Federal 16 de Septiembre sucede lo mismo, ya que de acuerdo con el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa en México y a los comentarios de las maestras entrevistada, la institución debería contar con Pasamanos para que la niña se pueda

desplazar con seguridad por toda la escuela, evitar la existencia de escalones o desniveles para cumplir con el mismo propósito.

De igual manera, el aula de apoyo debe contar con los materiales necesarios para el trabajo con el niño invidente que son: bastón, maquina perkis, ábaco Cramer, regleta, punzón, caja aritmética, computadora adaptada, calculadora parlante, lupa, macrotipos.

Lo mismo sucede con el grupo de apoyo de la institución para ciegos ubicada en la Ciudad de Morelia el cual se comprometió a realizar una asesoría continua al personal docente que labora con la niña y no es así.

Revocando de esta manera lo establecido por el programa de Educación Especial en cuanto a que garantiza la dotación de los recursos de apoyo tanto teóricos como técnicos, y el de fortalecer la colaboración de todos los sectores involucrados en el qué hacer educativo. (SEP, 2001 – 2006: 46-47) Todo lo anterior da respuesta al primer objetivo específico de esta tesis así como a la primera pregunta.

Para dar respuesta al segundo objetivo particular y a la cuarta pregunta de investigación se obtuvo que, la metodología utilizada en la educación de la niña invidente consiste en adecuar los materiales, los temas, la forma de impartirlos siendo ésta más descriptiva en sus indicaciones, proporcionándole la exploración de los materiales, utilizando la técnica expositiva participativa en la mayor parte de las clases.

Durante las actividades de dibujo y recortado se procura involucrar a la niña y al resto de los compañeros para que la niña no sea un agente pasivo, es decir, que la maestra le toma las manos para que manipule la regla, le ayuda a realizar el trazo, posteriormente, la niña toma la cartulina la toca o palpa, la huele y después una compañera le ayuda a recortar, le platica lo que esta haciendo. La niña ciega le proporciona las tijeras, el resistol, le pide a la compañera palpar el material recortado sin terminar y una vez terminado para saber qué fue lo que resultó y platica con la compañera acerca del trabajo.

Cumpliendo de esta manera lo sugerido por Bigelow (1994) quien indica que se debe proveer al niño algún objeto e indicarle su nombre, describirle sus propiedades y funciones o animar al niño para que descubra dichas propiedades. Es por esto, que se le debe permitir oler, tocar, gustar y escuchar e informarle lo que acontece a su alrededor. Cuanto más conoce más enriquece su vocabulario y se desenvuelve siendo más activo y participativo, no teme abordar diálogos diversos.

Para contestar la segunda pregunta de esta investigación se procede a mencionar los aprendizajes que la niña ha obtenido en la escuela y que han favorecido en su desenvolvimiento, en primer momento, el hecho de que la niña esté integrada a una escuela regular le permite conocer a niños con diferentes características y enriquecerse de las experiencias de los demás, de igual manera ha ampliado su léxico y a sus compañeros les ha enseñado la solidaridad y trabajo de monitoreo. Otro de los

aprendizajes significativos es el de desplazarse con toda confianza tanto en el aula como en la mayor parte de la escuela. Una actividad más en la que se encuentra insertada y en la que desarrolla otras de sus habilidades es la práctica del atletismo.

Todas estas actividades incrementan su autoestima y seguridad en sí misma y en sus habilidades. Ha adquirido también, el manejo del sistema Braille, el ábaco Tramer y todos los conocimientos planteados por el currículo oficial.

Todo esto se ha logrado debido al deseo que la niña manifestó por el estudio, al apoyo continuo de su madre para realizar tareas y materiales didácticos que le refuercen la adquisición de un conocimiento, y a la lucha continua de sus maestros por seguir las pautas de avance en el aprovechamiento académico.

En el aspecto cognitivo, la niña ha conseguido adaptarse a las diferentes situaciones que se le han presentado en el ámbito escolar, con sus compañeros y maestros, y a pesar de que se le han brindado las herramientas que la familia y la escuela tiene a su alcance, la niña presenta conductas de chantaje, de depresión, de indisciplina y no acatarse a las normas, de valerse de su discapacidad para que las cosas se hagan a su modo, esta información fue referida por sus maestras.

La integración en las relaciones humanas es entendida como el proceso de incorporar formal y prácticamente a una persona o a un grupo de personas a una unidad más amplia de la que forma parte. (SOLORZANO y ALLENDES, 1996:22)

En cuanto a la integración que se le ha dado a la niña se observa que se ha alcanzado en lo que respecta a lo social, pero con referencia a lo educativo se detecta una carencia, ya que existe mucha pérdida de tiempo, falta de organización y capacitación, insuficiencia de materiales, pero ante todo, falta de disposición por parte de los maestros, porque cada inicio de periodo escolar se enfrenta al conflicto de aceptación de la niña por parte del maestro para el nuevo ciclo lectivo.

Aun cuando el Programa de Educación Especial 2001- 2006 estipula entre sus propósitos garantizar que el personal docente y de educación inicial, básica y media superior cuente con los conocimientos necesarios y el compromiso ético para la competente integración de los niños discapacitados. (SEP, 2001 –2006:45)

Por lo anterior, las maestras entrevistadas sugieren que el perfil de un maestro encargado del proceso educativo de un niño ciego debe caracterizarse por: tener conocimientos sobre las distintas discapacidades y sobre todo de la ceguera, conocer el sistema Braille y el manejo de los materiales y recursos de apoyo para el proceso de enseñanza, ser paciente, organizado, estar comprometido con la educación integral y actualización constante, que tenga gusto por el trabajo interdisciplinario y planificación, así como conocer las bases para la realización de adecuaciones curriculares.

Para los niños con necesidades educativas especiales integrados en las escuelas regulares, se debe estructurar una adecuación curricular basada en las características individuales del alumno, en este documento se establecerían las formas de trabajo y los recursos aplicables al proceso de enseñanza del niño integrado.

En la realidad escolar se observa que los maestros insertados en la carrera magisterial sí elaboran dichas adecuaciones para ganar puntos. Esto no sucede con la maestra que actualmente se hace cargo debido a que no elabora las adecuaciones curriculares de manera formal asentándolas en un documento, sino que lo hace de manera improvisada.

Analizando otro aspecto, los sistemas sensorial y motriz se encuentran entrelazados, por ello su desarrollo se logra en la medida en que aquellos dos actúan uno enseguida del otro. Los infantes que al parecer no avanzan en el desarrollo de los ámbitos perceptivo – cognitivo es porque padecen un retraso en los sistemas sensorial y motor, esto lo afirma Barraga en su investigación.

Se pudo comprobar que esto es verdadero al observar que la niña presenta un excelente equilibrio entre su motricidad fina y las percepciones sensoriales, demostrándolo al desplazarse con facilidad dentro de la institución como lo haría cualquier otra persona, al buscar los materiales en su mochila, en la manera en como se desplaza por el salón y saca material del librero de la maestra.

La investigación de Nelson (1973) arrojó que en la edad en que inician a hablar y la velocidad en la adquisición de vocabulario de los niños ciegos es similar a la de los niños con buena visión, de igual forma, sucede con el contenido de su vocabulario, las palabras más significativas son aquellas en las cuales él tiene un alto porcentaje de participación, cabe destacar que las palabras de los niños ciegos no son similares a las

de los niños con una visión normal, ya que los ciegos sólo implican elementos perceptuales.

En el caso de la niña, se observó que posee un lenguaje adecuado para su edad y al mismo nivel que sus compañeros, esto se debe a que ha compartido con más niños de su edad, con sus hermanos con diferentes maestros y con su terapeuta de lenguaje, quienes le explican con mayor detalle el manejo de las palabras y su significado. Con ello se comprueba que un niño ciego no presenta diferencias significativas en el lenguaje comparado con el de un niño con visión normal, siempre y cuando cuente con el apoyo adecuado.

Como consecuencia y analizando todos los aspectos arriba mencionados se puede afirmar que los objetivos de este estudio tanto el general como los particulares y las preguntas guías de la investigación han tenido respuesta satisfactoria, comprobando que si bien es cierto que se ha dado apertura a la integración educativa, es necesario que se le de un nuevo impulso en toda la República Mexicana y que todos los involucrados en el proceso educativo participen en esta tarea.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los planteamientos que se realizaron al comienzo de la investigación y de los resultados arrojados por la misma se concluye que:

- ❖ La integración educativa es una propuesta que ha sido muy explotada en su mención, la realidad nos dice que no existe en su totalidad y que muchas veces se acepta insertar a un niño a la escuela con el simple propósito de incrementar puntos en el currículo magisterial.
- ❖ Los maestros encargados del proceso de enseñanza del niño invidente no cuentan con el perfil necesario para la realización de este trabajo.
- ❖ La integración escolar requiere maestros capacitados para la misma, de ello se desprende la necesidad de capacitación y sensibilización docente, además de fomentar la investigación e inversión en este rubro.
- ❖ En los procesos de integración educativa en las escuelas regulares el pedagogo juega un papel nulo debido a que no lo toman en cuenta para el trabajo del aula de apoyo, aunque cuente con las herramientas necesarias para participar en las actividades de adecuación curricular, elaboración de materiales didácticos, sugerir estrategias de enseñanza a la maestra de grupo, principalmente.

- ❖ Se antoja importante la elaboración de un proyecto de capacitación docente para el trabajo del niño invidente.

PROPUESTA

SEMINARIO DE CAPACITACION DOCENTE PARA EL TRABAJO CON EL CIEGO

JUSTIFICACION

A lo largo de la historia y en diversas culturas la humanidad ha presentado la discriminación como elemento característico en su actividad. Este aspecto se presenta aún en estos días en varias esferas en las que se desenvuelve el hombre: el trabajo, la economía, la sociedad y la escuela.

En lo referente a la educación, el niño discapacitado ha sido víctima de la marginación escolar que este país ha padecido durante un largo periodo de su historia. Al analizar los elementos que demuestran la discriminación de discapacitados en el ámbito educativo, se estructuraron herramientas que disminuyeran la discriminación.

Una de ellas, es la institucionalización de la educación especial, que se define en la ley Federal de Educación como la que se encuentra destinada a las personas con discapacidades definitivas o transitorias y que origina la integración a los planteles de educación básica regular (Solórzano y Allendes, 1996: 22)

La integración en el terreno de las relaciones humanas es entendida como el proceso de incorporar formal y prácticamente a una persona o a un grupo de personas a una unidad más amplia de la que forman parte.

Sin embargo, por lo regular el discapacitado se encuentra en desventaja, debido a que en muchas ocasiones no logra obtener un lugar en una escuela regular y si llega a alcanzarlo es probable que no se lleve a cabo una integración educativa completa.

Ya en 1990, el senado de la República Mexicana tomó los derechos del niño como ley obligatoria para todo México. Para 1994 el sistema educativo incorpora a las personas discapacitadas y sus necesidades educativas a nivel Nación.

En este orden de ideas, el Programa Nacional de Educación 2001-2006, tiene entre otros propósitos el lograr la Justicia y la equidad educativa. Para ello, se vale en parte del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la integración educativa en México.

Este proyecto presenta entre sus principales objetivos los siguientes:

1.- La incorporación de discapacitados a la educación básica en escuelas regulares.

2.- Capacitar a maestros para generar condiciones que permitan educar con calidad a los alumnos con discapacidades dentro de las escuelas regulares.

3.- Incorporar metodologías distintas en la enseñanza y flexibilizar las formas de trabajo de los profesores.

Desde otro aspecto, en esta ciudad existe una Escuela Primaria Federal que está apoyando el ideal de integración educativa, abriendo espacios en sus aulas del turno vespertino para alumnos con diversas discapacidades, entre ellos se encuentran un discente ciego.

No obstante, se detectó que a pesar de los esfuerzos y apoyos que el discapacitado visual ha recibido de sus profesores en la precitada institución las condiciones de infraestructura y de materiales didácticos con los que cuenta dicha escuela no son los apropiados para proporcionar un ambiente completo de integración escolar del ciego.

Aunado a ello, se obtuvo que los maestros no están verdaderamente preparados para enfrentarse a un alumno con discapacidad, a razón de que no poseen los conocimientos y las habilidades necesarias para participar de la formación de un deficiente visual integrado a una educación básica regular.

Como consecuencia de todo lo anterior y retomando que: El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial, presenta como finalidad capacitar a Maestros para que participen en la educación de los niños discapacitados; que hagan de su conocimiento diferentes metodologías de trabajo y sobre todo que en esta investigación se obtuvo que los maestros no cuentan con las herramientas necesarias

para involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de un alumno ciego. Es prudente en estos momentos, proponer un *seminario de capacitación docente para el trabajo con el niño ciego*.

La meta es combatir la marginación escolar e impulsar la integración educativa, pero si un niño normal se educa en una escuela y el discapacitado en otra, se está practicando nuevamente la discriminación.

Así, con la capacitación docente ya no se tendría pretexto alguno para hacer a un lado a los niños con alguna discapacidad, en cambio, podrían integrarse a una escuela regular con la certeza de alcanzar un grado más alto de integración al que se presenta si sólo se improvisan las técnicas y metodologías educativas.

La pedagogía estudia el fenómeno educativo en todos sus aspectos y partiendo de la idea de que los niños invidentes también se educan es menester que los pedagogos estén informados, preocupados y capacitados lo suficiente para poder coadyuvar satisfactoriamente al adecuado desarrollo e integración de los niños ciegos a la sociedad.

PERFILES DE INGRESO

- a) Profesionales involucrados en la educación.
- b) Capaz de adaptarse al trabajo en equipo.
- c) Que sea participativo y cooperativo.

- d) Que tenga el gusto por la lectura e innovación.
- e) Comprometido con la educación.

PERFIL DE EGRESO

El participante al terminar el seminario tendrá las siguientes características:

- a) Conocimiento general de la discapacidad visual, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de las personas que las presentan, así como las estrategias educativas que pueden ponerse en marcha para atender sus necesidades.
- b) Capaz de participar en la evaluación psicopedagógica del niño ciego de manera interdisciplinaria.
- c) Conocimientos básicos para la elaboración de las adecuaciones curriculares.
- d) Manejo de estrategias metodológicas diversas.
- e) Conocimiento de las estrategias de evaluación de los aprendizajes del alumno ciego.

OBJETIVO GENERAL

El participante identificará las diversas estrategias metodológicas aplicables en el proceso educativo del niño ciego.

OBJETIVOS PARTICULARES

- ❖ Detectar la etiología y características de las diferentes discapacidades.

- ❖ Determinar las causas y tipo de deficiencias visuales.
- ❖ Identificar las particularidades del desarrollo cognitivo, del lenguaje y educativo del niño ciego.
- ❖ Analizar los principios y fundamentos de la integración escolar.
- ❖ Extraer las características de las modalidades educativas del niño ciego.
- ❖ Conocer las bases teóricas y prácticas del sistema Braille.
- ❖ Reconocer los diversos materiales didácticos aplicables al proceso de enseñanza – aprendizaje del niño ciego.

CONTENIDOS

1. Tipos de discapacidades

1.1 Retardo mental.

1.3 Síndrome de Down.

1.4 Alteraciones músculo esqueléticas del sistema nervioso central.

1.5 Alteraciones auditivas.

1.6 Alteraciones de lenguaje.

2. Deficiencias visuales.

2.1 Tipos

2.2 Causas.

3. El niño ciego.

3.1 Desarrollo cognitivo del niño ciego.

- 3.2 El lenguaje del niño ciego.
- 3.3 Características del niño ciego.
- 3.4 Implicaciones educativas de la ceguera.
- 4. Integración escolar.
 - 4.1 Marco social de la integración.
 - 4.2 Formas y niveles de la integración.
 - 4.3 Desarrollo de un plan educativo individual.
- 5. Modalidades educativas para niños ciegos.
 - 5.1 Función de método.
- 6. Sistema braille.
 - 6.1 Tiflotecnología.
- 7. Elaboración de recursos didácticos para la educación del niño ciego.
- 8. Elaboración de adecuaciones curriculares.

METODOLOGIA

Adecuándose a las características de los participantes y los contenidos del programa, éste se desarrollará en la modalidad de seminario. A través del cual en cada sesión el integrante del grupo se compromete a investigar el próximo tema de manera personal; para la siguiente ocasión compartir los resultados y propuestas que cada uno haya obtenido.

RECURSOS

Para la realización del programa se requiere lo siguiente:

- ❖ Un aula con espacios suficientes para el número de asistentes.
- ❖ Pizarrón y marcadores.
- ❖ Proyector.
- ❖ Material bibliográfico.
- ❖ Material impreso.
- ❖ Regletas braille.
- ❖ Diversos Materiales (foami, silicón y madera).

EVALUACION

Con la finalidad de detectar si el participante acredita o no el seminario se evaluará el aprendizaje por medio de:

- ❖ Entrega de reporte de investigación por cada nuevo tema.
- ❖ Participación en la sesión.
- ❖ Entrega de ensayos de tema libre involucrado con la discapacidad visual.
- ❖ Presentación de materiales didácticos para el niño ciego.
- ❖ Estructuración de una propuesta personal para la educación del niño invidente.

Por otra parte, para la evaluación del programa se elaborará un instrumento de medición de alcances del seminario, analizando aspectos como:

- ❖ Prudencia de la temática.
- ❖ Congruencia en la secuencia de los contenidos.
- ❖ Manejo y dominio de los mismos por parte de asesor.
- ❖ Las técnicas y metodologías aplicables.
- ❖ El tipo de evaluación para los integrantes.
- ❖ El tiempo empleado para el desarrollo de los temas.
- ❖ Los recursos utilizados.
- ❖ Propuesta para mejora del programa por parte del grupo.

BIBLIOGRAFÍA

*"Deficientes visuales. Una aproximación general".*O.N.C.E., España.

MORALES Vera, Héctor David. *"Trabajo de investigación sobre la integración sobre la integración de niños con necesidades educativas especiales"*, Salamanca, España 1997

BIGELOW. A Córdoba, Argentina, *"El lenguaje en los niños ciegos: su relación con el conocimiento del mundo que les rodea"*, ICEVH, 1994, www.interedvisual.com

BARRAGA, N. C., *"Desarrollo senso - perceptivo"*, Córdoba, Argentina, 1992.

ZUÑIGA Macías, Esther *"La discapacidad visual"*, Revista: Enfoques.

MORA Velasco, Alejandra, *"Estrategias de educación especial, una aproximación a la enseñanza del niño ciego"*. , Revista: Sinéctica.

CHECA, Javier Benito (et al), *"Psicopedagogía de la ceguera y la deficiencia visual "*, Editorial: Promolibro Valencia, 2000.

GARRIDO, Jesús Landivar, *"Programa de actividades para loa educación especial"*, Madrid 1995.

ESPEJO DE LA FUENTE, Begoña, *"El braille en la escuela"* .O.N.C.E., Editorial Guías, Madrid.

SEP, *"Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales"*, México, D.F. 1997.

SEP, *"Programa Nacional del Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración educativa"*, México D:F: 2001.

GOMEZ- PALACIO, Margarita, *"La educación especial, integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela"* Editorial: Fondo de cultura económica, México, D.F. 2002

RUIZ Olabuenaga José Ignacio, *"Metodología de la investigación cualitativa"* 2ª Edición, Universidad de Deusto. Bilbao 1999.

CASTELLANOS Simons Beatriz, *"Técnicas de investigación de entrevista y encuesta"* 1998.

TAMAYO Y Tamayo, Mario, *"Metodología formal de la Investigación Científica"*, 2ª edición, Editorial LIMUSA, México, D.F: 1999.

HERNANDEZ Sampieri, Roberto, *"Metodología de la Investigación"*, Mc. Graw Hill, México D.F. 1991.

PAPALIA, Diane, *"Psicología del Desarrollo"* Mc. Graw Hill.

MICHEL, Guillermo, *"Aprende a Aprender"*, 19ª edición, Editorial Trillas, México 1999.

SAAVEDRA, Manuel, *"Elaboración de Tesis Profesionales"* México D.F. 2001.

ANEXO

Instrumento de Entrevista

- 1.- ¿Cuál fue el proceso que siguió para poder hacerse cargo del sujeto de investigación?
- 2.- ¿Cuál ha sido el proceso de enseñanza del sujeto en el aula?
- 3.- ¿En qué difiere el proceso de enseñanza- aprendizaje del sujeto al resto del grupo?
- 4.- ¿Qué se le ha dificultado más a la maestra en cuanto al proceso de enseñanza?
- 5.- ¿Qué cambios nota en el sujeto?
- 6.- ¿En qué consiste la adecuación curricular?
- 7.- ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación del sujeto de investigación para acreditar el paso al siguiente grado?
- 8.- ¿Qué recursos y materiales se requieren para la integración del niño ciego?
- 9.- ¿Cuáles son las condiciones mínimas de la institución para realizar la tarea de educación especial?
- 10.- ¿Con qué material de apoyo cuenta?
- 11.- ¿Qué perfil debe cumplir el maestro para poder atender a un niño ciego?
- 12.- ¿En qué consiste la evaluación psicopedagógica?
- 13.- ¿Considera que funciona la integración?
- 14.- ¿Cómo considera que debería darse el proceso de integración educativa?
- 15.- Si se impartiera un taller para capacitar o informar maestros para el trabajo con un niño invidente ¿Qué temas cree prudentes tratar?

Guía de Observación

Los aspectos tomados en cuenta dentro de la observación del proceso educativo del sujeto investigado fueron:

- 1.- El desempeño del sujeto en el aula, en actividades de Español, Matemáticas, Conocimiento del medio, Geografía.
- 2.- Desempeño de la maestra de clase.
- 3.- Desplazamiento y desenvolvimiento del sujeto dentro de la institución, con sus compañeros y maestra.
- 4.- Desempeño de la maestra del aula de apoyo y la participación del investigado con aquella.
- 5.- Actitudes de los compañeros hacia el sujeto de investigación.