

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INFLUENCIA QUE TIENE LA MOTIVACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL ESCOLAR BÁSICO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARICELA QUIROZ MADRIGAL

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345997



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*"LA GRANDEZA DE UNA PERSONA SE MANIFIESTA EN LA
MANERA COMO CUMPLE SU PROPIA MISIÓN EN EL MUNDO,
CUALQUIERA QUE ELLA SEA.
AÚN EN EL TRABAJO MÁS SENCILLO PODEMOS AGRADECER A
DIOS, A UNO MISMO Y A LOS DEMÁS."*

*DOY GRACIAS A DIOS POR TODOS LOS REGALOS
MARAVILLOSOS QUE ME DIO.
MIS PADRES, CARMEN MADRIGAL Y FIDEL QUIROZ
MIS HERMANOS, ALEJANDRA, HÚFO FIDEL Y FERNANDO.*

*Y A TI J. JESÚS MONTES DE OCA VALENCIA POR SER LA
PERSONA MÁS IMPORTANTE Y MARAVILLOSA DE MI VIDA.*

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| Capítulo 1. Rendimiento académico..... | 11 |
| 1.1 Definición de Rendimiento Académico..... | 12 |
| 1.2 La calificación como indicador del Rendimiento Académico..... | 12 |
| 1.2.2 Dimensión Sujetiva..... | 13 |
| 1.2.3 Dimensión Objetiva..... | 13 |
| 1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 13 |
| 1.3.1 Capacidad intelectual..... | 14 |
| 1.3.2 Factores sociales..... | 18 |
| 1.3.3 Factores Pedagógicos..... | 20 |
| 1.4 Efectos sociales del rendimiento académico..... | 24 |
| | |
| Capítulo 2. La motivación escolar..... | 26 |
| 2.1 Concepto de motivación..... | 26 |
| 2.2 Tipos de motivación..... | 28 |
| 2.2.1 Motivación intrínseca..... | 28 |
| 2.2.2 Motivación extrínseca..... | 29 |
| 2.2.3 Clasificación de Maslow..... | 29 |
| 2.2.4 Motivación del logro..... | 31 |
| 2.2.5 Motivación de afiliación..... | 32 |
| 2.2.6 Motivación de poder..... | 32 |
| 2.3 Factores de la motivación..... | 33 |
| 2.3.1 Las emociones..... | 33 |
| 2.3.2 Dificultad de las tareas..... | 34 |
| 2.3.3 Valor de las tareas..... | 34 |
| 2.3.4 Auto concepto..... | 34 |
| 2.4 La motivación del rendimiento académico..... | 35 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4.1 Motivación del éxito..... | 35 |
| 2.4.2 Motivación del fracaso..... | 36 |
| 2.4.3 Características del estudiante al éxito..... | 36 |
| 2.4.4 Características del estudiante con enfoque a evitar el fracaso..... | 36 |
| 2.5 Medición de la motivación..... | 37 |
| 2.5.1 Conducta consumadora..... | 37 |
| 2.5.2 Desempeño o ejecución..... | 38 |
| 2.5.3 Deprivación..... | 38 |
| 2.5.4 Aprendizaje..... | 38 |
| 2.5.5 Test de personalidad..... | 38 |
| 2.5.6 Medición a través de técnicas proyectivas..... | 39 |
| 2.5.7 Medición a través de técnicas psicométricas..... | 41 |
| | |
| Capítulo 3. El niño en situación escolar | 43 |
| 3.1 Motivación del logro..... | 43 |
| 3.1.2 Impulso cognoscitivo..... | 44 |
| 3.1.3 Mejoramiento del yo..... | 45 |
| 3.1.4 Impulso afiliativo..... | 47 |
| 3.2 Factores de personalidad en el aprendizaje..... | 48 |
| 3.2.1 Relación satelizada..... | 48 |
| 3.2.2 Relación no satelizada..... | 49 |
| 3.2.3 Efectos de la satelización en la motivación del logro..... | 49 |
| 3.2.4 Efectos de la satelización en la motivación del logro..... | 50 |
| 3.3 Inteligencia..... | 50 |
| 3.3.1 Factores internos y externos de la inteligencia..... | 51 |
| 3.4 Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo..... | 51 |
| 3.4.1 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales..... | 53 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados | 55 |
| 4.1 Descripción metodológica..... | 55 |
| 4.1.1 Enfoque cuantitativo..... | 55 |
| 4.1.2 Investigación no experimental..... | 56 |
| 4.1.3 Estudio Transversal..... | 57 |
| 4.1.4 Diseño correlacional causal..... | 57 |
| 4.1.5 Técnicas de correlación de datos | 58 |
| 4.1.5.1 Técnicas estandarizadas..... | 58 |
| 4.1.6 Registros académicos..... | 59 |
| 4.2 Descripción del proceso de investigación..... | 59 |
| 4.3 Análisis de resultados..... | 61 |
| 4.3.1 El rendimiento académico de los alumnos del colegio "Casa del Niño"..... | 62 |
| 4.3.2 Motivación..... | 63 |
| 4.3.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico..... | 64 |
| 4.3.3.1 Resultados del grupo "A"..... | 65 |
| 4.3.3.2 Resultados del grupo "B"..... | 65 |
| 4.3.3.3 Resultados del grupo "C"..... | 65 |
| 4.4 Porcentajes de influencia entre las variables..... | 66 |
| | |
| Conclusión | 68 |
| Propuesta | 70 |
| Bibliografía | 73 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

La motivación y el rendimiento académico escolar están relacionados porque la motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje.

Los modernos enfoques cognitivos han convertido a la motivación como uno de los elementos centrales en la educación, gran cantidad de investigaciones han relacionado a la motivación como un resultado perseverante en el aprendizaje. (Deci y Ryan 1985).

En los últimos años el término rendimiento académico ha adquirido una importancia a nivel internacional en el campo educativo, como un aspecto fundamental en el aprendizaje.

Como dice Zubizarreta (1969), "el rendimiento académico es la relación entre lo obtenido expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa." (calificaciones)

El Pedagogo Lexus se refiere al rendimiento académico como la habilidad, motivación al, sentimientos y capacidades en donde también influyen las condiciones sociales y culturales en las que se desenvuelve el individuo.

Con los puntos de vista de estos autores el rendimiento académico en los alumnos se encamina a tener habilidades e intereses para lograr los objetivos establecidos y de acuerdo a los métodos de sus maestros el educando logrará su objetivo que es la calificación.

La motivación es un impulso que ayuda a los organismos a realizar tareas diarias que se están estimulando por el ambiente, donde se desenvuelven cada día las personas, influyendo esto en el rendimiento académico.

La motivación es un proceso que provoca en los individuos cierto comportamiento manteniendo la actividad o la modifica.

Cuando por sí mismo el sujeto quiere aprender por el interés que tiene de saber el material aprendido proporciona su propia recompensa. Algunos estímulos se presentan de forma natural tomando en cuenta el ambiente que los rodea, esto puede verse en la confianza que se tiene en un estudiante que está motivado, porque su rendimiento académico y sus aprendizajes serían más significativas continuamente.

Se sabe que la motivación es un elemento primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Como dice Ardila (1981), cuando no se presenta la motivación en el niño, éste pone menos interés y esfuerzo en su trabajo, y por el contrario, los alumnos que están motivados en casa y en el salón de clases muestran mayor esfuerzo e interés por realizar sus actividades.

Toda conducta y todo aprendizaje debe obedecer a algún tipo de motivación porque no hay aprendizajes sin esfuerzo, por eso es necesario provocar el esfuerzo voluntario en quien aprende.

En la investigación de tesis de tipo cuantitativa hecha por Padilla Valdez (2004), que fue efectuada en la primaria Instituto Morelos, se encontró que la motivación sí es un factor que influye en el rendimiento académico y que puede variar de acuerdo a las características del grupo, ella menciona que la motivación posee una influencia significativa mayor al 10% en el rendimiento académico, en el 55% de los estudiantes, mientras que un 45% la motivación no es un determinante significativo.

En la investigación de Correa (2004) se menciona que el rendimiento académico se ve influido en una varianza de 24% por la motivación que se presenta dentro del grupo.

En el colegio Casa del Niño, en el nivel básico no se ha realizado ninguna investigación que de cuenta del nivel de motivación que presentan los alumnos de los grados de 6º año, por lo tanto, este será el primer estudio que dará a conocer aspectos sobre el tema.

Planteamiento del problema

En el proceso enseñanza-aprendizaje se ha partido del supuesto de que la motivación del alumno es un elemento primordial para obtener un alto rendimiento académico, sin embargo, no se sabe en qué medida la motivación llega a influir en el rendimiento académico de los alumnos del 6º año del Colegio Casa del Niño.

En los grupos de investigación hay dos maestras que están utilizando varios métodos y estrategias para impulsar a sus alumnos a tener mayor responsabilidad en sus tareas y trabajos en clases; la motivación se refleja o se llega a percibir cuando las maestras están en la hora de recreo jugando con su grupo, o cuando en el salón de clases hacen trabajos que sean significativos para los niños y para los papás, ya que en cada trabajo también el padre de familia está involucrado, y en lo que se puede observar, son unos de los mejores grupos que hay en la institución.

Objetivos.

Objetivo general:

Analizar el grado de influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de 6º año de Primaria en el Colegio Casa del Niño.

Objetivos particulares:

1.- Identificar el nivel de motivación de los alumnos.

- 2.- Conocer el rendimiento académico de los alumnos.
- 3.- Relacionar el grado de motivación con el rendimiento académico.
- 4.- Señalar el desarrollo del niño en edad escolar.
- 5.- Identificar el papel de la motivación en el rendimiento académico.

Hipótesis.

Los alumnos que tienen mayor nivel de motivación obtendrán un mayor rendimiento académico.

Hipótesis nula.- Los alumnos que tienen un mayor nivel de motivación no necesariamente obtendrán un mayor rendimiento académico.

Variable Independiente.- Motivación.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

Justificación.

Mediante la investigación se pretende aportar a la institución educativa un estudio sobre la motivación para ver en qué medida está influyendo en el rendimiento académico, por lo que se quiere conocer un resultado fiable para corroborar la hipótesis planteada en la investigación.

Se trata de una investigación cuantitativa, donde los resultados obtenidos se podrán dar a conocer a la institución, maestros, padres de familia y al Departamento Psicopedagógico, y así, de acuerdo con los resultados las personas involucradas podrán intervenir en el proceso educativo de los alumnos dentro esa la institución, para fortalecer su rendimiento académico.

En el Colegio Casa del Niño hay un Departamento Psicopedagógico, cuyo objetivo es apoyar a los maestros con los niños de lento aprendizaje. Con esta investigación se pretende dar a conocer a la institución los resultados para que los maestros, padres de familia, institución apoyen en los intereses de los alumnos de la institución.

En esta investigación se necesita un pedagogo para que utilice la aplicación de instrumentos fiables de medición, donde se podrán mostrar resultados confiables a la institución.

Los resultados que se obtengan se podrán analizar con la ayuda del Departamento Psicopedagógico en otros grupos de la misma edad y así poder tener bases para otras investigaciones realizadas dentro de la misma institución.

Marco de referencia

En 1954 es fundada la escuela Casa del Niño, abriendo sus puertas al nivel Primaria sin tener aún el reconocimiento oficial, ya que obtuvo su registro ante la Secretaría de Educación Pública en el año de 1968.

La Casa del Niño se encuentra ubicada en la Calle del Niño, número 11, de la colonia Casa del Niño y cuenta con 18 aulas, capilla, biblioteca, videoteca, dirección de primaria, secundaria y preparatoria, plaza cívica, cancha de voleibol y básquetbol, juegos infantiles, cocina y cooperativa.

En el año de 1970, la institución vio la necesidad de ampliar sus servicios educativos, ya que la población así lo requería, por esta razón el objetivo a nivel Primaria y a nivel Secundaria es formar hombres y mujeres capaces de participar activamente en el desarrollo de su comunidad y en el servicio de Dios.

Desde que la escuela fue fundada, las actividades académicas para los varones que cursaban Primaria y Secundaria se llevaban a cabo en el turno matutino, mientras que en el vespertino se abrió el espacio para la educación femenina en ambos niveles.

A partir del ciclo 95/96, por sugerencia y demanda de los padres de familia, la primaria y secundaria fueron conformadas por grupos mixtos, funcionando en el turno matutino la primaria y la Secundaria en el vespertino.

La institución le ofrece a los alumnos varias actividades artísticas académicas como danza, banda de guerra, dibujo-pintura, inglés y rondalla, las cuales se efectúan de lunes a viernes de las 13:30 a las 19:00 horas, éstas se eligen de manera opcional y cada grupo tiene cuatro horas a la semana y en ese horario cada quien asiste a la que eligió. Esto tiene como objetivo canalizar la energía de los alumnos hacia actividades constructivas que lo lleven a un desarrollo integral, además de que a través de esta actividad se puede dar una mayor socialización entre los alumnos.

Los alumnos pueden asistir con puntualidad, respeto y atención a la eucaristía, guardar respeto y obedecer a todas las indicaciones del personal directivo, docente y padres de familia, así como el cumplimiento de sus tareas y la participación activa dentro de las clases.

El objetivo de la escuela es llegar a formar hombres íntegros, capaces de servir a su familia, a la sociedad y Dios, bajo una formación académica espiritual de calidad y una visión del progreso a través del trabajo.

En la institución se piensa que el porvenir de un pueblo depende de la formación que tengan las generaciones, por lo tanto, tratan de forjar un ciudadano

que sea capaz de asumir un papel activo en la historia actual, un ciudadano que llegue a ser constructor de esa sociedad.

Se pretende que la vida de cada uno de los alumnos de la institución sea clara de ideales y que adquiera una personalidad integral y positiva.

Dentro de la institución el trabajo manual es como un medio de sustento y santificación, éste fue inculcado por el Padre José Ochoa, partiendo del ejemplo de Nazaret, ya que el trabajo forma parte del estilo educativo de la escuela, porque ocupa un lugar muy importante dentro del proceso educativo de los niños y jóvenes que se educan dentro de la institución, esto con el fin de que puedan descubrir su significado profundo de santificación.

Se promueve además en los alumnos un espíritu crítico para que de esta forma pueda encontrar fácilmente soluciones educadas a los problemas que se le presente en la sociedad en que vive.

Para poder lograr un cambio de fondo, resulta necesario que estos contenidos y materiales sean revisados constantemente para que se puedan dar cuenta si realmente están funcionando como se quiere, si estos responden a las necesidades básicas de aprendizaje y a los intereses que tienen los alumnos que cursan primaria, secundaria y preparatoria.

La institución cuenta con todos los niveles educativos Primaria, Secundaria Preescolar y Preparatoria, los salones están contruidos para grupos grandes, cuenta con varias ventanas, iluminación adecuada y cada niño tiene su propia butaca.

La institución se maneja por comisiones la de religión, disciplina, técnico-pedagógico, cultural y social, cada comisión tiene su responsabilidad para cada actividad que se realiza dentro de la institución.

Para esta investigación se estudiarán a los grupos de 6º año, que son tres grupos con una cantidad de 45 alumnos por grupo, en el Colegio Casa del Niño.

Capítulo 1

Rendimiento Académico

En el ámbito educativo se abordará el fenómeno de la variable dependiente de la presente investigación. En primer lugar se presenta el concepto de rendimiento académico y se retoma la calificación como principal indicador del mismo, para posteriormente analizar los factores que la influyen

1.1 Definición de Rendimiento Académico.

Existen varios conceptos de rendimiento académico, entre ellos se encuentran los siguientes:

Chadwick (1979), menciona que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a obtener un nivel de funcionamiento y logros de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos), evaluador del nivel alcanzado.

Por su parte, Mattos menciona que el rendimiento académico "consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico,

en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos
* (Alves de Mattos, 1990; 315)

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede afirmar que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje (expresado numéricamente) alcanzado por el alumno, en relación con los objetivos previstos por el sistema escolar. En dicho aprendizaje influyen las condiciones sociales, culturales y afectivas que rodean al educando.

1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico.

El rendimiento académico se refleja a través de una calificación que se expresa con un valor cuantitativo. Zarzar dice que la calificación "se refiere a la asignación de un número mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno." (Zarzar,2000; 37)

La calificación es el aspecto formal del rendimiento académico de acuerdo al sistema educativo mexicano. Se expresa en una escala de 0 a 10. La calificación mínima aprobada es de 6, por lo que se deduce que el 6 y 7 manifiestan un nivel de rendimiento bajo, que el 8 representa la media y el 9 y 10 un rendimiento alto.

La calificación tiene dos dimensiones una objetiva y otra subjetiva.

1.2.2 Dimensión Subjetiva.

La influencia de factores propios del sujeto (profesor) que asigna la calificación, pues es él quien decide o determina el nivel de aprovechamiento alcanzado por el alumno, a partir de los criterios de evaluación que él plantea.

Finalmente, es el maestro el que decide si en la calificación toma en cuenta las tareas, la participación, el examen, etc, y qué porcentaje le asigna a cada uno.

Avanzini menciona que "la calificación no es 100% objetiva, sino subjetiva, se refleja en la misma valoración de estos aspectos influyen la subjetividad del profesor y que muchas veces depende del estado de ánimo del profesor, aspectos personales su impulsividad, las variaciones de su humor." (Avanzini, 1985; 20)

1.2.2 Dimensión Objetiva.

La calificación adquiere su dimensión objetiva cuando el profesor utiliza instrumentos estandarizados o de respuesta única, ya que aquí no influye la subjetividad del profesor (el estado de ánimo, emociones etc.), sino únicamente la certeza de la respuesta que da el alumno.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

A continuación se explican los factores que influyen en el rendimiento académico, los cuales se clasifican en personales, sociales y pedagógicos.

A) Los factores personales que influyen en el rendimiento académico son:

Fisiológicos.- Puede influir en la falta de concentración del alumno cuando tiene hambre, sueño o padece de alguna enfermedad, en este apartado se consideran principalmente.

Salud y nutrición.- Se ha observado que un niño cuando no se nutre bien, presenta cuadros de padecimiento como es dolor de cabeza, estomago y esto provoca que su rendimiento académico sea más bajo, debido a que el organismo no está en condiciones óptimas para que pueda darse la concentración, motivación, atención, hacia el aprendizaje.

Nérci dice que "el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicados." (Nérci,1969; 235)

1.3.1 Capacidad intelectual

Tierno menciona que "la inteligencia superior es sinónimo de éxito escolar." (Tierno, 1993; 37) La inteligencia se percibe como una de las principales causas del rendimiento académico.

Avanzini dice "que un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales, está puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar." (Avanzini,1985; 26)

Por tanto, los recursos intelectuales con los que cuenta el alumno influirán en el nivel de rendimiento que logre el alumno.

Motivación por el estudio.

Aunque el tema motivación se aborda con más profundidad en el siguiente capítulo, es preciso señalar que la motivación interna es un elemento principal para que los alumnos despierten el interés y el deseo por aprender, ya que ésta es básica para que se dé el aprendizaje.

La motivación intrínseca es la que ayuda a despertar el interés, estimula el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. El alumno da valor al hecho de aprender y encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje.

La motivación interna es la más auténtica porque es la que despierta el interés real por aprender. Tierno menciona que la motivación es una de las condiciones básicas para que se de el aprendizaje "para estudiar hay que querer." (Tierno, 1993; 51)

Cuando se logra que exista la motivación intrínseca, el alumno da valor al hecho de aprender ya que encuentra satisfacción y gusto en su proceso enseñanza-aprendizaje centrandó su atención en la experiencia de aprender.

Hábitos de estudio.

En este punto se enfatiza el papel de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Mahillo dice que el bajo rendimiento escolar puede ser provocado por los malos hábitos de estudio que los alumnos utilizan.

El alumno ha de contar con métodos y técnicas de estudio porque éstas "son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzo." (Mahillo, 1993; 25)

Actualmente hay nuevas ideas para mejorar todos los programas que se están llevando a cabo en las escuelas y métodos de enseñanza, para que los alumnos adquieran más habilidades y hábitos de estudio para que tengan mejor nivel de aprendizaje.

Dimensión afectiva.

Cada niño tiene sus propias características en la dimensión afectiva, generadas por la relación familiar. Los conflictos emocionales del niño suelen reflejarse en su aprovechamiento escolar.

A continuación se explican algunas de las situaciones que de manera positiva o negativa influyen en el rendimiento académico.

Clima afectivo.

En este aspecto las exigencias de los padres de familia pueden limitar el proceso de aprendizaje de sus hijos cuando les exigen que cumplan con sus tareas escolares y que tengan notas elevadas.

Los niños pueden mostrar un bajo nivel de aprovechamiento, ya que los padres les exigen más y esto puede provocar limitaciones en el aprendizaje académico de sus hijos, ya que ellos tienen que estar siempre activos estudiando y no tienen tiempo para jugar, esto puede traer consecuencias cuando el niño llega al salón de clases a jugar y en el lugar de tener notas buenas va a tener un bajo rendimiento académico.

"El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia trabaja con gusto en el colegio y acaba bien integrado como alumno y compañero." (Tierno,1993; 58) Cuando los hijos son aceptados por sus padres tal y como son, los niños se desempeñan mejor en clase, ya que su autoestima estará elevada y su forma de trabajar lo hará con mucho gusto y su integración será completa con todas las personas que lo rodean.

Sobreproteccionismo.

Cuando un niño es mimado y súper protegido, manifiesta en su proceso educativo inseguridad, porque no se siente capaz para enfrentarse a las exigencias escolares, lo cual puede provocar que el niño no soporte y rechace la escuela.

Celos.

La causa general del bajo rendimiento escolar puede ser ocasionada cuando llega un nuevo integrante a la familia, pues por un tiempo se muestran inquietos, pasivos y agresivos. Si los padres de familia a tiempo se dan cuenta pueden hacer que el nivel de aprovechamiento suba de prisa, pero si lo deja con su falta de disposición escolar, el niño que obtenía calificaciones altas o satisfactorias puede de pronto ver mermado su rendimiento.

1.3.2 Factores sociales.

Se habla de los factores sociales la familia y la sociedad, los que pueden favorecer u obstaculizar el rendimiento académico de los niños.

A) La familia.

La influencia de la familia es decisiva y determinante para el proceso enseñanza-aprendizaje. Como menciona Avanzini (1985), los niños que aprovechan más en clases es aquel a quien su familia le da más y el niño que no tiene apoyo en casa rinde menos que los demás. La familia que valora la formación escolar de su hijo, le va a dar importancia a los resultados en su rendimiento académico.

Apoyo en la realización de las tareas escolares.

La influencia de la familia puede promover el gusto por el esfuerzo y el trabajo intelectual. Cuando los padres de familia están al pendiente de las tareas escolares la información del niño es distinta, ya que el vocabulario y los conocimientos de los niños y de los padres influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando los padres se despreocupan y se niegan a realizar tareas porque no cuentan con las herramientas adecuadas, la consecuencia de sus actitudes es que el niño lo reflejará en su aprovechamiento académico.

La educación de los padres y la falta de información educativa profesional y cultural, puede provocar el fracaso escolar de sus hijos.

Brindar un ambiente estimulantes.

Cuando a los niños se les brinda el estímulo sociocultural, donde cuenta con libros, computadoras, enciclopedias y experiencia educativa, los hijos lo reflejarán en su aprovechamiento educativo.

Nivel socioeconómico.

El nivel socioeconómico influye considerablemente por las relaciones que se establecen en el hogar, cultura, libros, internet, lecturas, televisión, etc. La familia es la base decisiva y funcional más importante para la formación de los individuos, donde el nivel educativo de los padres, su ocupación e ingresos son condiciones que pueden repercutir en el desarrollo educativo de sus hijos.

Powell afirma que "dos niños con el mismo C.I. muy bien pueden funcionar académicamente en diferentes niveles debido al ambiente." (Powell,1975; 102)

Cuando el nivel socioeconómico es bajo, difícilmente funciona al nivel del potencial intelectual que poseen, esto se liga con el nivel cultural que los padres tienen para apoyar a sus hijos.

Nivel de preparación profesional.

El nivel cultural de los padres influye en el rendimiento académico de sus hijos, ya que para apoyar en tareas y trabajos deben contar con las herramientas adecuadas para responder y ayudar en la realización de las tareas de sus hijos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Clima cultural cotidiano.

Cuando los padres estimulan intelectualmente a sus hijos ayudándoles a enriquecer su vocabulario, lo reflejan en su aprendizaje, porque son niños seguros del sí mismos, y cuando tienen que hablar en público no les cuesta trabajo desarrollarse académicamente. La riqueza de vocabulario se va adquiriendo con la ayuda de la biblioteca familiar, libros, lecturas y televisión.

1.3.3 Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos se encuentran en el ámbito escolar, dentro de la institución educativa y se les conocen también como un factor alterable. Los factores

pedagógicos influyen en el estilo de enseñanza ya que se pueden utilizar varios elementos para ayudar a los alumnos a facilitar más su proceso de aprendizaje.

Cuando no hay un seguimiento o un interés personal de los alumnos, padres de familia y educadores en el proceso educativo, puede ocasionar el fracaso escolar, sin importar cuántas herramientas haya como apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Profesor.

La influencia que ejerce el profesor en los alumnos en su rendimiento académico está determinado en un alto grado por el desarrollo de habilidades e interés por su aprendizaje. Powell (1975), menciona que hay maestros irónicos que pretenden ser graciosos y cree estimular mientras que desaniman y hieren, el orgulloso que humilla, el autoritario y el impulsivo y puede llegar a ser responsable en el fracaso escolar de sus alumnos. (Powell,1975; 102)

Para estimular al educando, un maestro debe tener buena preparación profesional, contar con experiencia laboral, saber cómo manejar cualquier situación, tema y dominio en los conocimientos para poder transmitirlos a sus alumnos de una manera fácil y significativa.

Preparación profesional.

La preparación de un maestro dice mucho de él, pero hay profesores que no saben cómo aplicar la Pedagogía en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuando esto pasa puede ocasionarse el fracaso escolar.

El maestro debe poseer un cierto número de claves que le puedan ayudar a comprender las dificultades de sus alumnos, tomando en cuenta su personalidad y su problema afectivo para no llevar a sus alumnos al fracaso escolar.

Experiencia laboral.

Cuando se cuenta con recursos y estrategias para aplicarlos con los alumnos, se puede facilitar su aprendizaje, ya que cuando un maestro no cuenta con recursos y métodos adecuados pueden provocar el bajo rendimiento académico de sus alumnos.

Funciones que el maestro debe considerar.

- * Conocimiento profundo de los contenidos de las asignaturas.
- * Preparación y experiencias profesionales.
- * Compromiso por tener una actualización constante.

Las funciones que desempeñan son:

- * Diseñar y planear el curso donde el maestro debe planear semanal o diariamente.
- * Elegir los contenidos y metodología más pertinente.
- * Apoyar para el logro de los adjetivos del aprendizaje.
- * Ayudar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio.

* Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Metodología didáctica.

Los métodos pueden influir en el rendimiento académico, porque entre más variedad dé el profesor a la clase, será más interesante y más dinámica y puede ayudar al alumno en su rendimiento académico.

Las exposiciones por parte de los profesores ayudan a "cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información), pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información." (Zarzar,2000; 32)

Metodología activa.

La participación "es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje sobre la información." (Zarzar,2002; 32)

El aprendizaje se logra cuando el maestro participa, se integra y estimula al educando en su proceso enseñanza-aprendizaje y cuando los alumnos participan activamente en las actividades académicas en equipo o individual.

"Mientras más rica sea la variedad de formas de trabajo el profesor estará asegurado que todos los alumnos aprenden y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos, habilidades de los participantes." (Zarzar,2000; 215)

Programas.

Actualmente se están haciendo investigaciones donde se están discutiendo nuevas ideas para mejorar los programas, ya que hoy en día en varias escuelas se están introduciendo programas y métodos de enseñanza en equipo de aprendizaje ya programados como sistema nuevo.

En investigaciones realizadas se informó que los programas estaban diseñados de acuerdo con las necesidades de los alumnos y de acuerdo con sus características para el aprendizaje.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

Los efectos sociales que tiene el rendimiento académico se pueden ubicar en el ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito laboral.

Ámbito familiar.

Cuando el rendimiento escolar de los niños reflejado en una calificación es bajo se etiqueta al niño, se subestima, las expectativas hacia él son bajas y puede ser rechazado hasta por su propia familia. Mientras que, un niño que obtiene calificaciones altas es reconocido y estimado en su medio familiar.

Ámbito escolar.

El reconocimiento por parte del maestro aparece ante los estudiantes exitosos. Cuando el rendimiento escolar es alto en el niño, es reconocido, aparece en el cuadro de honor, obtiene incentivos y por lo general, obtiene mayores privilegios por parte del profesor.

Ámbito laboral.

Dentro del ámbito laboral, las calificaciones llegan a ser la primera carta de presentación de un profesionista, aunque posteriormente pueden ser rebasados por el desempeño laboral.

Dentro de la sociedad aún existe la creencia de que una alta calificación es el sinónimo de buen estudiante y éxito profesional futuro, aún cuando no siempre es así.

El contenido de este capítulo es de gran relevancia para el estudio, pues permite conocer y comprender el tema de rendimiento académico y los factores que lo influyen para poder llegar a establecer la relación entre motivación y rendimiento académico.

Lo anterior orilla a los estudios desde el nivel básico hasta el nivel universitario a anteponer la calificación al mismo aprendizaje.

Capítulo 2

La motivación escolar

En este capítulo se retomarán algunas teorías y conceptos de motivación, porque es una de las variables de la investigación y con la finalidad de vincular la variable motivación con la del rendimiento académico, se hablará de los conceptos de motivación, tipos de motivación y sus clasificaciones y de los test que se utilizarán para darle solución a las variantes de la investigación.

2.1 Concepto de motivación.

Young (1916), define a la motivación como "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad." (Coffer,2003;20)

Maslow (1954), dice que la motivación "es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo." (Coffer,2003;20-23)

Posteriormente, otros autores señalan que la motivación es la palanca que mueve toda la conducta, provocando cambios tanto a nivel escolar como en la vida general. Beltrán (1993), Bueno (1995), McClelland (1989), señalan que la motivación

"es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta." (García,2002;2)

Con los puntos de vista de varios autores se sabe que no existe una serie de fenómenos o condiciones para efectuar la conducta. A menudo se dice que la conducta está motivada para satisfacer las necesidades del individuo y que la conducta es la que guía al ser humano para cubrir todas sus necesidades.

De acuerdo con los puntos de vista de algunos investigadores, la motivación externa o extrínseca, es la que se refiere a varios comportamientos con dirección significativa, en relación con los estímulos del contexto social, ya que se van adquiriendo cuando el individuo interactúa con el medio que lo rodea.

Se puede saber que la motivación provoca el comportamiento y orienta la conducta donde se observa a través de conductas fisiológicas y cognitivas.

Mankelinas (1996) señala que "la motivación es el concepto genérico que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislado, tendientes a alcanzar determinadas metas.

Es un conjunto teórico-hipotético que conjunta a los factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen o detienen la conducta." (Hernández,2002;5)

Hoy en día la motivación es uno de los factores de interés para algunas investigaciones en el rendimiento académico donde se pretende fundamentar los resultados con las teorías ya fundamentadas.

2.2 Tipos de motivación.

A continuación se hablará de los tipos de motivación intrínseca y extrínseca.

2.2.1 Motivación intrínseca.

"Es aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse." (García,2002;5)

De acuerdo con lo que menciona García, la motivación intrínseca se da cuando el individuo hace las cosas por gusto, donde él puede satisfacer sus necesidades, sin que nadie lo obligue a realizarlas, sino que lo hace por gusto.

Pero también puede haber emociones negativas con la motivación intrínseca. En primer lugar, las emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, aburrimiento etc., emociones que también pueden provocar en el individuo acciones negativas haciendo sus tareas con menos importancia y placer, lo cual puede producir bajos resultados en su rendimiento académico.

2.2.2 Motivación extrínseca

Es la contraposición de la motivación intrínseca. Esta motivación procede de fuera y conduce a la ejecución de las tareas. Son todas las clases de emociones relacionadas con resultados positivos o negativos.

La motivación extrínseca se adquiere del contexto social donde se desenvuelve el individuo, donde los estímulos se ajustan debido a las necesidades del medio social.

Pekrun (1992), menciona dos tipos de motivaciones, positiva y negativa. Las emociones positivas conducen al incremento del rendimiento académico, ya que ayudan a realizar las tareas con mayor placer, porque tienen influencia directa sobre la ejecución. Las emociones negativas pueden provocar en el estudiante una búsqueda de tareas o alternativas más recompensantes.

Sin embargo, es importante señalar que estas variables están relacionadas condicionalmente por el ambiente en el cual el individuo se desarrolla.

2.2.3 Clasificación de Maslow.

Maslow en su teoría señala el concepto de jerarquía de necesidades humanas, donde menciona 5 tipos de necesidades :

- * Fisiológicas

- * Seguridad
- * Sociales
- * Reconocimiento
- * Autosuperación

En su teoría, Maslow dice que un alumno para que esté motivado en su proceso académico debe tener satisfechas sus necesidades básicas, como lo son comida, bebida y refugio; necesidades que se clasifican en primarias y secundarias.

Las necesidades primarias, son alimenticias como la sed, o de seguridad, donde el individuo busca proteger en un ambiente estable y de seguridad.

De las necesidades secundarias, Maslow dice que el individuo busca satisfacer los aspectos afectivos y sociales, donde busca la comunicación con otros, brindando su amistad, viviendo en comunidad, en donde el individuo busca vivir en un ambiente con seguridad y aceptación.

Las necesidades de autosuperación se dan cuando el individuo busca su autorrealización como persona para desarrollar todas sus capacidades al máximo.

Pero para poder pasar a uno de los niveles como lo menciona Maslow, es necesario que cada uno de los niveles se superen y, cuando es superado el nivel, el individuo podrá pasar al siguiente nivel de satisfacción.

Atkinson (1964) menciona la motivación del logro, afiliación y de poder, donde se explican los procesos motivacionales en el campo laboral y educativo.

2.2.4 Motivación del logro

Murray, Atkinson, Covington y Lowell, manifiestan la necesidad del logro en donde "se refiere a las reacciones positivas o negativas de anticipación a la meta que surge en situaciones que involucran competencia, donde el desempeño puede ser evaluado como éxito o fracaso." (Hernández, 2002; 294) Atkinson menciona que existen dos tipos de motivación.

La motivación hacia el éxito.

La motivación hacia el éxito es donde el alumno trata de buscar el orgullo y la satisfacción del éxito a través de las necesidades del logro, buscando tener el éxito en las tareas y el valor del incentivo.

De acuerdo con lo que menciona Atkinson, el individuo planteará sus expectativas de logro en base a las experiencias exitosas que haya tenido en sus necesidades, pero también puede tener logros negativos, donde experimenta el fracaso con vergüenza y a esto se le denomina motivación al fracaso, pero puede provocar en el individuo factores negativos al momento de realizar una actividad, es decir, va a existir mayor culpa después del fracaso con una tarea fácil que con una difícil.

Atkinson dice que hay varios niveles de dificultad en la realización de tareas a realizar, alto, medio y bajo. En el nivel medio puede haber igualdad en las posibilidades para alcanzar la meta y cuando el nivel es bajo no puede haber una motivación y cuando es alto no se activa la búsqueda al éxito.

2.2.5 Motivación de afiliación.

Schachter (1959) dice en sus investigaciones, que las personas buscan acercarse a otras personas que se encuentran en la misma situación a la suya, porque se sienten con más apoyo, ya que la otra persona la escucha, la comprende y entiende cómo se siente.

Back menciona tres factores que pueden ser determinantes para la afiliación. El biológico, donde habla de la reproducción, la necesidad de pertenencia y la motivación humana, en donde permite al individuo tener relaciones interpersonales duraderas.

Cuando se llegan a cubrir las necesidades de afiliación las personas buscan a otras personas, para socializarse más.

2.2.6 Motivación de poder.

Esta motivación se manifiesta mediante los deseos y acciones donde la persona quiere ejercer dominio, autoridad e influencia, con las personas que lo rodean, pero también en el ámbito laboral, si el desempeño es favorable su

recompensa será mejor, mejor pagado, asistir a capacitaciones y sobre todo serán mejor vistos por los compañeros.

2.3 Factores de la motivación.

En la vida académica hay razones que guían a los alumnos en su rendimiento académico y hay factores que pueden determinar su motivación en su rendimiento académico. A continuación se mencionarán algunos factores determinantes.

2.3.1 Las emociones.

Las emociones son los sentimientos fisiológicos y cognitivos, donde el organismo se prepara para las acciones en su comportamiento y su integración social.

También hay emociones positivas y negativas que se generan en una forma interna, como la ira, tristeza, vergüenza, esperanza, alegría, orgullo. Estas son emociones que estimulan a la acción y llegan a generar una conducta al momento de realizar tareas.

Las emociones están relacionadas con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación. Las emociones llegan a formar parte importante en la vida psicológicas del estudiante y tiene influencia motivacional, cognitivas, en el aprendizaje y en el rendimiento académico.

Las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que las emociones positivas dan efecto positivo y las emociones negativas dan efectos negativos.

2.3.2 Dificultad de las tareas

García (1995) menciona que las tareas influyen al momento de realizarlas, ya que constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico, pero también hay variables externas que proceden del contexto social donde el estudiante se desenvuelve y que influyen positivamente o negativamente. Hay estudiantes que mientras más alto sea su nivel de motivación, será mejor su rendimiento académico, pero puede ser lo contrario con algunos alumnos.

2.3.3 Valor de las tareas.

Este factor determina la relación causal cuando hay mayor importancia a la tarea es mayor su motivación y cuando es mínima la motivación es menor la importancia a la realización de tareas. Cuando el estudiante alcanza una tarea importante será mayor su reconocimiento que el logro de una de menor importancia.

2.3.4 Autoconcepto.

Las interacciones tienen una importancia social significativa para el estudiante donde influyen los padres, profesores y los compañeros para el desarrollo de su autoconcepto, ya que su relación con ellos llega a repercutir en su motivación y en el rendimiento académico. El profesor es fundamental en la formación del autoconcepto académico y social de sus estudiantes, ya que llega a hacer las personas

más influyente dentro de las aulas y los alumnos llegan a valorar sus opiniones y el trato que reciben de su maestro.

Cuando a uno de los alumnos se le escucha, se motiva y se respeta, él se siente animado ante el fracaso, ya que está recibiendo mensajes positivos para elevar su autoestima.

Con investigaciones realizadas se puede afirmar que el profesor, como las interacciones académicas y sociales de los alumnos, juegan un papel importante en el desarrollo del autoconcepto.

2.4 La motivación del rendimiento académico.

Atkinson señala que existen dos tipos de motivación del logro, la motivación al éxito y la motivación del fracaso.

2.4.1 Motivación del éxito

Esta motivación conduce a las expectativas del éxito, donde se determinan por algunos factores, la necesidad del logro, prestigio, recompensas, aceptación familiar, escolar y social.

Hernández (2002), dice que "las actitudes relacionadas con el logro evocan anticipaciones afectivas, positivas, porque en el pasado hubo experiencias exitosas o se experimento orgullo."

Con esto, se dice que el ser humano tendrá logros en base a sus experiencias que haya tenido. Como se menciona anteriormente, también hay experiencias que conducen al fracaso.

2.4.2 Motivación al fracaso.

El fracaso representa un deterioro en la autoestima de un estudiante, ya que siempre va a tener temor al momento de realizar una actividad.

Atkison dice que existen varios niveles de dificultad en la tarea a realizar, alto, medio y bajo. La culpa y la vergüenza son factores que llegan a influir en las actividades realizadas por los estudiantes.

2.4.3 Características del estudiante al éxito.

Estas son algunas de las características que llevan a un alumno a tener éxito escolar:

- * Metas personales
- * Emociones
- * Confianza
- * Actitud positiva
- * Percepción de la dificultad de las tareas
- * Trascendencia de la tarea

2.4.4 Características del estudiante con enfoque a evitar el fracaso.

- * Falta de confianza a sus capacidades

- * Tareas fáciles o difíciles
- * Actitudes negativas en las actividades
- * Autoestima baja

La motivación al éxito o al fracaso es un medio importante en el aprendizaje y en las actividades escolares, ya que en los primeros años puede influir de una manera importante para el desarrollo de cada alumno.

2.5 Medición de la motivación.

Son varias las pruebas que sirven para fundamentar científicamente y uno de los instrumentos se aplicarán en la investigación para dar solución a una de las variables de la investigación.

A lo largo de la vida, en el campo de la psicología se han aplicado instrumentos científicos para analizar el comportamiento del ser humano y la motivación, ya que son técnicas psicométricas, por lo que algunos autores dicen que la motivación puede ser medida en base a las conductas de los seres humanos, por lo cual existen cinco métodos para medir la motivación.

2.5.1 Conducta consumadora.

Es la conducta específica que satisface un motivo, es decir, es cuando el ser humano satisfacer una necesidad fisiológica (cuando un organismo tiene sed se debe beber agua) y es cuando se mide la fuerza de la motivación.

2.5.2 Desempeño o ejecución.

Es otra de las maneras que sirven para medir la motivación ya que está determinada cuando para que el sujeto pueda alcanzar las metas primarias.

2.5.3 Deprivación.

Esta prueba se utiliza con animales, donde la comida es suspendida por 12 ó 24 horas, se emplea para medir la fuerza de la motivación ya que puede ser variable.

2.5.4 Aprendizaje.

Se utiliza para medir el grado de motivación en los seres humanos, ya que sirve para saber cuál es el grado que el sujeto logra conseguir su meta, y también se utiliza en los niños pequeños donde el maestro y los padres de familia pueden usarla para lograr que el aprendizaje sea mas significativo en los niños.

2.5.5 Test de personalidad.

Los cuatro test que se acaban de mencionar son aplicables en sujetos y animales, pero cuando se aplican a personas, lo que importa es saber cuestiones tales como el logro, la afiliación y la agresión. Uno de los test que han ayudado a medir estos motivos es el test proyectivo, pero el que más se aplica es el test de Apercepción Temática o TAT, en donde se muestra a los sujetos una serie de imágenes y se les pide que relaten o digan un historia con las imágenes que se les están mostrando, esta prueba se juzga de acuerdo al número de temas que el sujeto responda. (Hernández, 2002; s/p)

Catell determinó que había que medir los rasgos dinámicos fundamentales utilizando escalas con dudosa objetividad, donde se mostraban escalas a favor o en contra del objeto, es decir, se medían los motivos humanos a través de pruebas T, test objetivos analíticos.

Catell ideó el SMAT, donde proporciona información sobre la fuerza de los impulsos, actitudes, intereses y motivaciones específicas del comportamiento del ser humano en la escuela y fuera de ella.

La teoría motivacional de Catell ha dado origen a la prueba SMAT de medida objetiva de la motivación, en donde se describe el test de Análisis de la Motivación Escolar, en donde las diversas pruebas sirven para medir la motivación utilizando los diez rasgos dinámicos que son seleccionados para medir el interés. En una segunda prueba se expone el proceso seguido para la versión española y se describe la muestra utilizada.

Pero también existen importantes desventajas, en donde la interpretación de las respuestas van a implicar el criterio del investigador, lo que le resta objetividad y confiabilidad a la medición.

2.5.6 Medición a través de técnicas proyectivas.

Una de las formas más comunes en que se ha intentado medir la motivación de forma experimental ha sido con las técnicas proyectivas.

David McClelland en 1961 ha sido, sin duda, quien ha aportado más avances a esta área de medición de la motivación, con sus numerosas investigaciones a través de la aplicación de test T.A.T de Henry Murray, con fines de identificar las tendencias motivacionales en base a las tres áreas de motivación básica descritas por la teoría de atribuciones causales: logro, afiliación y poder.

Cabe destacar, que el Test de Apercepción Temática (T.A.T.), originalmente tiene otras finalidades de evaluación, sin embargo, en 1961 McClelland encontró que es un excelente instrumento para medir de una forma proyectiva e indirecta la motivación de las personas.

Aunque originalmente sus investigaciones estuvieron enfocadas a la medición de la motivación laboral, posteriormente hizo importantes investigaciones sobre el motivo de rendimiento escolar, sobretodo donde logró identificar la existencia del motivo de logro bajo dos enfoques: motivación para alcanzar el éxito y la motivación para evitar el fracaso.

Las más importantes de las ventajas de la medición a través de técnicas proyectivas es el hecho de que se pueden identificar los niveles motivacionales de la persona, a pesar de que ella no esté consciente o no le resulte claro el concepto de motivación, incluso se proyecta a pesar de que no quiera manifestar directamente lo que le motiva.

2.5.7 Medición a través de técnicas Psicométricas.

Con la intención de buscar formas más objetivas y confiables de medición de la motivación, algunos autores han elaborado algunos instrumentos psicométricos que van aportando ventajas y adelantos a esta labor.

"Catell ideó el SMAT, el cual proporciona información acerca de la fuerza de los impulsos, actitudes, intereses y motivaciones específicas del comportamiento del sujeto en la escuela y fuera de ella. Su objetividad radica en la utilización de varios métodos objetivos o de naturaleza indirecta para la medida de los intereses y la motivación, que disminuye errores y posibles deliberadas falsificaciones.

Esta prueba se puede ver aplicada en un experimento que se llama "Medida de la motivación en adolescentes españoles mediante datos T". (Aguirre y Jardón,2003; s/p).

Posteriormente, algunos autores han realizado algunas escalas psicométricas que han facilitado y sustentado la medición de este importante constructor. En su texto titulado "Guía para la supervivencia del estudiante", Brown y Holtzma presentan un test para la evaluación de las habilidades escolares, dentro del cual una de las escalas es la de motivación hacia el estudio, enfocada sobre todo a medir el nivel de motivación que presentan los estudiantes de nivel de educación media y superior.

Ante la falta de instrumentos para medir la motivación escolar en el niño, se realizó en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, la adaptación de esta escala, para el nivel escolar, dando como resultado el test EMANE (Escala de

Motivación Académica para el Nivel Escolar), el cual se estandarizó con niños en la edad escolar de la población de Uruapan y San Juan Nuevo Parangaricutiro, con una muestra de más de 500 niños.

Las ventajas principales del uso de los test psicométricos son básicamente que la medición adquiere mayor objetividad y confiabilidad, puesto que está sujeta al juicio y a la interpretación del investigador. Además resulta con mayor facilidad para la realización de la investigación de campo.

En esta investigación se usará el test de EMANE, ya que es una investigación cuantitativa y se necesita de un test que acredite la confiabilidad para la medición de una de la variable a resolver en esta investigación.

Los motivos son importantes en la vida para el desarrollo de los organismos, porque cuando se carece de algún organismo, los seres humanos no crecerían en algunas. En este capítulo se dio a conocer los diferentes conceptos de motivación y del test que se usará para poder medir la motivación, se espera poder dar solución a la variable de esta investigación, ya que son factores importantes dentro de la investigación la motivación y el rendimiento académico.

En el próximo capítulo se hablará del niño en situaciones escolares.

Capítulo 3

El niño en situación escolar

En este capítulo se hablará de los tres aspectos del niño escolar: motivación, aspectos de la personalidad e inteligencia, lo que ayudará para resolver la variable a investigar, ya que los aspectos motivacionales son los que impulsan al niño para cumplir con su responsabilidad escolar.

3.1 Motivación del logro.

La motivación del logro lleva a ciertos propósitos unitarios, es una mezcla de tres aspectos, impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

En la motivación del logro existe una necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos. La motivación del logro está completamente orientada hacia la tarea, en el sentido de que el motivo para terminar es intrínseco a la tarea misma, sencillamente, la necesidad de saber, la obtención de los conocimientos.

La motivación del logro incluye el mejoramiento del yo. Aquí interesa el aprovechamiento como la fuente de los estatus por la competencia y el éxito obtenido por los conocimientos. La motivación del logro incluye el prestigio hacia las

metas académicas y profesionales, para poder obtener el estatus también cuenta la autoestima de la persona ya que es un reflejo directo del status primario relativo.

3.1.2 Impulso cognoscitivo

El impulso cognoscitivo se deriva de una tendencia natural del hombre, genéticamente heredada en especie (hombre y mujer). El impulso cognoscitivo es un factor que siempre está presente ya que es el deseo de saber y entender, se origina del aprendizaje familiar y cultural.

Ausubel menciona "que el aprendizaje significativo brinda su propio recompensa, el impulso cognoscitivo (el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas) es más importante aquí, que en los aprendizajes repetitivos o instrumental y así también es la clase de motivación potencialmente más importante del aprendizaje significativo." (Ausubel,1990; 351)

El potencial de la motivación se relaciona con el desarrollo del individuo, hay situaciones y consecuencias favorables significativas. La familia y el contexto cultural y social, influyen en el individuo para interrelacionarse con los demás, también cuando se estimula la educación sus necesidades e intereses son más valiosos.

El impulso cognoscitivo se deriva de una tendencia natural del hombre, genética, heredada (hombre y mujer). A los hombres les gusta conocer, indagar, el hombre es un ser activo, ya que es curioso por naturaleza. El impulso cognoscitivo está siempre presente pero no se sabe cómo es.

Ausubel menciona "que los primeros cuatro años de la vida escolar, las estimaciones del logro y de la conducta de la búsqueda de reconocimiento, tiende a permanecer muy estables y sirven para predecir razonablemente conductas análogas, durante la adolescencia y comienzos de la vida adulta." (Ausubel, 1990; 352)

En los primeros años de vida, cuando el niño quiere aprender, encuentra satisfacción en todo lo que realiza, y lo hace porque se siente muy a gusto sabiendo lo que el realmente quiere y encontrando placer en el aspecto escolar.

3.1.3 Mejoramiento del yo.

El aprovechamiento escolar es una fuente de status primario, donde los niños estudian mejor para poder tener un status, una imagen ante los demás, ya que obtienen dominio y una posición de su yo por ser los mejores en todo.

La persona tiene que estudiar para evitar el sentimiento de culpa, de angustia, para poder tener alto desempeño, porque si no lo logra, su autoestima se va abajo y su rendimiento escolar dependerá mucho sus calificaciones.

El profesor también es uno de los aspectos importantes, porque cuando el niño es aprobado por el maestro y le confirma su buen rendimiento académico, él podrá mejorar su yo.

Cuando el maestro aprueba el buen desempeño, refuerza su status, sintiéndose el mejor de todos y su temor más grande es cuando siente que puede perder su status ante los demás.

El mejoramiento del yo cobra importancia en la adolescencia y termina en la vida adulta, ya que es uno de los componentes dominantes de la motivación. En el mejoramiento del yo el aprovechamiento es la fuente del estatus primario que se obtiene en las clases donde el individuo tiene un nivel de aprovechamiento o de competencia.

Los estudiantes con motivos más elevados por el logro, son los que evitan el fracaso, ya que establecen niveles de aspiración más altos para ser los mejores ante los demás. El gusto y la satisfacción por la tarea total constituye una función lineal positiva del número de los éxitos previos, cuando las tareas son objetivas y fáciles para otros; los alumnos con éxito previo perseveran durante más tiempo que los alumnos que han fracasado con mayor número de veces.

Hay datos que han mencionado que las mediciones temáticas de motivación de logro, tienden a ser ambiguas, ya que en muchos casos ha prevalecido la tendencia hacia una relación inversa entre la vida real con la fantasía de la compulsión del mejoramiento del yo.

3.1.4 Impulso afiliativo

Ausubel dice "que la motivación afiliativa no está orientada ni a la tarea, ni al mejoramiento del yo, ni se orienta hacia el aprovechamiento académico como fuente de status primario, sino, más bien, hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente y por cuya aceptación adquiera status vicario o derivado." (Ausubel, 1990; 359)

De acuerdo con lo que menciona Ausubel, muchos niños aprenden porque buscan tener buenas calificaciones para sentirse aprobados por sus padres y maestros, y no están determinadas por el nivel de aprovechamiento, sino por el hecho de seguir siendo aceptados intrínsecamente y constantemente por las personas con que se identifica.

Los factores como la edad, el sexo, la cultura, la pertenencia a una clase social y la estructura de la persona, influyen más durante la primera infancia, ya que los niños buscan un status basado en la identificación con sus padres, maestros y amigos, su esfuerzo académicamente es para satisfacer a sus padres para obtener su aprobación deseada.

El impulso afiliativo es una fuente importante de motivación en el aprovechamiento académico durante la infancia, al final de la infancia y en la adolescencia este impulso disminuye. Este impulso es una fuente importante de motivación para el aprovechamiento académico durante la infancia.

3.2 Factores de personalidad en el aprendizaje.

La personalidad se forma a partir de la relación padres-hijos. Existen dos tipos de relación entre padres e hijos la satelizada y la no satelizada.

3.2.1 Relación satelizada.

La relación satelizada es cuando una persona es guiada por otra, Ausubel dice "que este tipo de relación incluye en proporciones variables, los elementos de "dominación-subordinación", "liderazgo-calidad de seguridad" y "cuidado-dependencia". (Ausubel,1990; 378)

La relación satelizada es cuando la parte subordinada, es decir, el niño, renuncia a su status propio para ser dependiente y aceptado por la parte supraordinada que son los padres. Cuando los niños dependen de sus padres su status es intrínsecamente de órbita personal, y quiere decir que el niño está completamente en función del padre independientemente de su competencia o sus capacidades de aprendizaje.

El niño acepta incondicionalmente la autoridad y el poder del adulto, ya que los padres aceptan incondicionalmente el status de su hijo por que lo quieren intrínsecamente

3.2.2 Relación no satelizada

En esta relación el hijo piensa que la dependencia es temporal, la no satelización ocurre principalmente cuando los padres rechazan a su hijo o lo valoran por sus propósitos de automejoramiento.

El niño no satelizado es por lo general suficiente e independiente, donde aspira un status primario. Él quiere lograr cosas por su propio esfuerzo, no con la ayuda de los padres, ya que todo va a depender de las decisiones que el niño tome.

3.2.3 Efectos de la satelización en la motivación del logro.

El niño satelizado posee un nivel de motivación de logro bajo, con un componente afiliativo que predomina hasta antes de la adolescencia. El niño satelizado se identifica más con los padres emocionalmente, ya que depende de ellos y llega a sentir placer por ser aceptado incondicionalmente, pero son niños que son relativamente inmunes a las vicisitudes de la posición de logro y de competencia.

El niño llega a disfrutar mucho porque sus padres lo quieren, pero no le importa competir educativamente ya que los padres de cualquier manera lo van a querer.

Los satelizados proporcionan motivación de logro bajo, ya que su motivación es poca y el factor que predomina es afiliativo durante toda la primaria y no se llega a esperar buen desempeño académico.

3.2.4 Efectos de la satelización en la motivación del logro.

El niño no satelizado busca una recompensa a largo plazo, no a corto plazo, sus metas son más elevadas y su yo es mejor durante la infancia.

El no satelizado es rechazado por los padres extrínsecamente, es una persona que no disfruta de un status derivado, ni de una autoestima intrínseca, lo único que le interesa es tener el status que él debe lograr, por sus propios merecimientos.

En niños no satelizados su nivel de aspiración de logro es lo académico y su prestigio ante los demás, ya que tienen un nivel de motivación de logro mucho mejor y más obstinado ante la experiencia de fracaso, que el de los satelizados.

3.3 Inteligencia.

La inteligencia general y las habilidades específicas se presentan de acuerdo a la edad del individuo, ya que tienen un ciclo de desarrollo. La importancia relativa de la inteligencia varía en función de la edad, también es un producto de los factores genéticos internos y externos.

La inteligencia señala el nivel general de desempeño. También hay habilidades discretas, las cuales son medibles aisladamente.

La inteligencia tiene un componente genético, que es heredado. También posee el componente adecuado que es producto de la crianza y la educación.

3.3.1 Factores internos y externos de la inteligencia.

Las puntuaciones de la inteligencia, estadísticamente, poseen una distribución normal, de acuerdo a la Campana de Gauss. La inteligencia se considera como una capacidad funcional determinada de manera múltiple cuyo nivel refleja la potencia relativa de varios factores.

3.4 Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo.

La inteligencia se desarrolla durante los primeros tres o cuatro años, casi de manera vertical y a los 4 ó 5 años, se sigue incrementando el desarrollo de la inteligencia.

La curva de crecimiento de la inteligencia general, es negativamente acelerada cuando se basa en puntuaciones netas o de escalas absolutas. Durante la pre-adolescencia hay cambios favorables en la inteligencia.

Thorndike encontró que la mitad del status de madurez intelectual se alcanza a los tres años, Bloom dice que se alcanza a los cuatro años. El desarrollo de la inteligencia comienza a disminuir a mediados de la adolescencia.

El desarrollo vertical de la inteligencia termina, según Terman y Meril, a los 15 años; Brayley dice que a los 26 años; Thorndike asegura que a los 18 años; y Owen dice que a los 50 años.

El desarrollo horizontal de la inteligencia inicia cuando concluye el desarrollo vertical. El desarrollo horizontal se refiere a la posesión de mayor información, más capacidad para aprovechar experiencias previas, más habilidad para tomar mejores decisiones.

La inteligencia horizontal se desarrolla las experiencias personales después de los 40 años. Mediante la inteligencia horizontal se pueden adquirir grandes aprendizajes mediante la lectura, la reflexión y la experiencia.

El desarrollo horizontal quizá tenga mucha mayor importancia práctica que el nivel de desarrollo vertical ya alcanzado. El desarrollo de la inteligencia como constructo basado en mediciones es el menos característico del desarrollo del adolescente, ya que existen otros componentes para el desarrollo como: el hormonal, el motor, la personalidad, la moral y dimensión social.

El desarrollo intelectual de estos componentes sigue respondiendo a las influencias hereditarias y ambientales que inician de ellos, las nuevas capacidades se adquieren por la acumulación gradual de pequeños progresos, el adolescente es una persona diferente y más madura que el preadolescente, pero la adquisición de

las nuevas capacidades cognoscitivas se van incrementando y son muy importantes en el desarrollo moral, religioso y de la personalidad.

3.4.1 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales

La memoria repetitiva siempre alcanza su desarrollo máximo antes que la inteligencia general, que el vocabulario y que la capacidad aritmética. Durante la pubertad y la adolescencia se desarrollan más rápidamente que la capacidad para razonar y durante la infancia se desarrollan las mismas fases del desarrollo.

La inteligencia fluida genética y biológica, llega a su punto máximo a los 14 años y declina hacia los 20 años. La inteligencia cristalizada es producto de la educación y la crianza, llega a su punto máximo a los 20 años de edad y no parece declinar con la edad.

La inteligencia fluida es en gran parte hereditaria y biológica, se define por inducción y deducción en la clasificación de figuras y en la relación de figuras, es de tipo fisiológico ya que no existen influencias ambientales y de desarrollo.

La inteligencia cristalizada es adquirida de materiales sobreaprendidos, ligada a conocimientos culturales adquiridos. La inteligencia cristalizada se relaciona con factores de comprensión verbal, relaciones semánticas, facilidades matemáticas e información en general, ya que su origen es la experiencia, porque se relaciona con la historia del aprendizaje del individuo y alcanza su máximo incremento hacia los 20

años. El aprendizaje depende más de la motivación, la memoria mecánica y de la frecuencia con que se reciben recompensas.

En este capítulo se habló de la inteligencia, ya que se vincula con los demás capítulos para poder dar una medición a las variables de la investigación. En el siguiente capítulo se hablará de las técnicas que se utilizaron durante la investigación de campo y hasta de la aplicación del test de EMANE para sacar las estadísticas del mismo, ya que estas pruebas son fiables y seguras para dar un resultado a lo investigado.

Capítulo 4

Análisis e interpretación de los resultados

Una vez planteado el marco teórico de la investigación, se hablará en este capítulo de la recabación de los datos obtenidos de la población a investigar y del tipo de test que se utilizará en esta investigación. Por otra parte, se hablará de la población y de la muestra.

4.1 Descripción metodológica.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Hernández Sampieri (2003), señala que una hipótesis, cuyas variables son medibles mediante un instrumento y la estadística aplicada en la población establece un estudio de tipo cuantitativo. Por lo tanto, en esta investigación, el enfoque cuantitativo se va a utilizar para la medición, recolección y el análisis de los datos, así como para contestar las preguntas de investigación y probar las hipótesis ya establecidas previamente, bajo los siguientes pasos:

- * Elegir una idea.
- * Derivar hipótesis y variables.
- * Desarrollar un plan para probarlas.
- * Medir las variables en un determinado contexto.
- * Analizar las mediciones obtenidas.
- * Establecer conclusiones respecto a las hipótesis.

Esta metodología es cuantitativa porque los resultados del test aplicado son confiables numéricamente, en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población.

Se eligió este enfoque por el tiempo y porque ya el problema existía, y se necesitaba saber cuantitativamente cómo está la población académicamente, y solamente cuantitativamente se puede sacar la medición de la población a investigar.

4.1.2 Investigación no experimental

Son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. No se construye ninguna situación, sólo se miden las situaciones ya existentes. Las variables ya han ocurrido y el investigador no tiene ninguna influencia sobre ellas.

El estudio no experimental se basa en observar los fenómenos tal y como se están dando en el contexto natural, donde después nos permite analizarlos. En esta investigación no se puede manipular la motivación o el rendimiento académico en la población, sino que es observar y estudiar la situación y sus efectos reales como en realidad se presentan dentro de los grupos.

4.1.3 Estudio transversal

Es aquella en la que se recolectan los datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia y su interrelación en un momento dado.

El estudio transversal se utiliza para recolectar los datos en un momento determinado, donde nos permite describir y analizar la relación de las variables.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

Son los que describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Además de ellos se establece cuál de las variables es la causa y cuál es el efecto, es decir, la variable independiente y la variable dependiente.

Las causas y los efectos analizados de hechos ya ocurrieron en la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador los mide y los reporta. En este diseño se posee una correlacional-causal, porque se establece la relación que existe entre las dos variables de la investigación. La variable de motivación y rendimiento académico, también nos muestra el grado en que una incide en la otra.

4.1.5 Técnicas de correlación de datos.

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la investigación que pueden ser utilizados para la medición de las variables. Algunas de las ventajas estandarizadas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas son cuantitativas y confiables, ya que se miden para poder dar un resultado sobre la población. En esta investigación se utilizará un test llamado EMANE, que contiene 30 preguntas y ayudará en la medición de los resultados obtenidos, es un test que anteriormente ya fue utilizado y se llegó a la conclusión que da resultados confiables ya que el investigador no manipula la información.

La investigación se realizará con los alumnos del Colegio Casa del Niño, en tres grupo de 6º año, con la cantidad de 45 niños por grupo. Es un colegio mixto, contando con salones grandes, con varias ventanas y con infraestructura en condiciones adecuadas para la cantidad de alumnos que asisten a la institución Casa del Niño. En uno de los salones existía mala disciplina con la primera maestra que tenían, como a los dos meses la maestra renunció porque no pudo con los alumnos, posteriormente cambiaron a la maestra, como al mes se vio un cambio total en el grupo tanto en disciplina, como académicamente. En los otros dos grupos se observa un ambiente agradable y la disciplina de los alumnos es buena en toda la escuela.

4.1.6 Registros académicos.

Se refiere a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares.

La medición del rendimiento académico de acuerdo con esta técnica no corresponde al investigador, ya que él solamente recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La finalidad es llegar a una conclusión para dar a conocer las variables de la investigación, es decir, saber si la variable motivacional es un elemento importante para el rendimiento académico. Se realizará con toda la población descrita, por lo cual no se realizará ningún proceso de muestra.

4.2 Descripción del proceso de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación se pasó por etapas. Primero se le pidió permiso a las maestras, se les informó para qué era la investigación y no hubo ningún problema para aplicar el test. En un sólo día se aplicó el test a dos grupos, como a las 9:30 de la mañana se le aplicó el test al grupo de 6º A, donde la maestra

se quedó en el salón, la titular del grupo antes les explicó para qué era y le dijo al grupo que contestara sinceramente, ya que era un trabajo muy importante. El grupo se mostró muy atento durante la aplicación del test, ya que se le explicó que no había preguntas negativas, ni positivas, luego se les fue leyendo de una por una las preguntas hasta terminar la aplicación del test de EMANE.

Como a las 10:00 de la mañana se aplicó el test al grupo de 6º B, donde la maestra también les explicó a los alumnos que pusieran mucha atención a lo que iban a hacer porque era un trabajo muy importante, ya que era para una tesis. El grupo estuvo tranquilo y la maestra dejó al grupo solo. En una de las preguntas uno de los alumnos no quería contestar la pregunta, ya que su respuesta fue que él no tenía que estudiar para nada, ya que era el mejor del grupo en aprovechamiento, pero después él solo contestó y terminó el test.

Cuando se le pidió permiso a la otra maestra contestó que mejor se aplicara al día siguiente, ya que había tenido misa, Educación Física y que ya había perdido toda la mañana de clases. Al día siguiente se les aplicó el test, como a las 8:30 de la mañana. Los alumnos se mostraron atentos a la explicación para contestar el test, fue un grupo ordenado y la titular se quedó en el grupo durante la aplicación, cuando los alumnos terminaron la maestra pidió una copia del test para revisarla más detalladamente.

Como se señala anteriormente, se utilizó un test llamado EMANE, con 30 preguntas enfocadas a la motivación. Este test cuenta con una plantilla para sacar un

porcentaje, posteriormente sale una calificación bruta, que hay que convertirla en percentiles, es decir, una calificación donde la medición ayuda para confirmar una de las variables de la investigación.

4.3 Análisis de resultados.

Para el análisis se retomarán las teorías de algunos teóricos de las dos variables de la investigación, donde se emplean también los resultados obtenidos de la medición efectuada.

Se hablará de las medidas estadísticas utilizadas para observar: la media, mediana, moda, la desviación estándar, el coeficiente de correlación de Pearson y la varianza de factores comunes.

Se presentan también las gráficas para poder observar y analizar cómo se distribuyen los datos obtenidos de cada variable.

El análisis de cada variable permite establecer una vinculación entre las dos, para así, con los resultados llegar a una conclusión de la investigación y ayudar a dar respuesta a la hipótesis planteada al principio de la misma.

4.3.1 El rendimiento académico de los alumnos del colegio "Casa del Niño".

De acuerdo con diversos autores, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje en un curso o materia medido a través de una evaluación y expresado en calificaciones.

Mattos menciona que el rendimiento académico "consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos." (Alves de Mattos, 1990:315)

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de los estudiantes de 6º año del colegio " Casa del Niño ", se encontró en el grupo de 6º año " A " un puntaje máximo de 10. y un puntaje mínimo de 7.8.

La media, que es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de la distribución. Se simboliza como \bar{X} , y es la suma de todos los valores. (Hernández,2003:506) Se encontró una media en el grupo de 6º " A " de 9.0.

La mediana es el valor que divide la distribución por la mitad. Es una medida de tendencia central propia de los niveles de medición ordinal, por intervalos y de razón. (Hernández,2003:504) El valor de la mediana en el grupo de 6º "A", fue de 8.9.

La moda es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia, y se utiliza con cualquier nivel de medición. (Hernández,2003:504) El puntaje que se identificó en el grupo de 6º "A" fue de 8.4. También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar.

La desviación estándar es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Esta medida se expresa en las unidades originales de medición de la distribución (Hernández,2003:511). El valor obtenido de esta medición fue de 0.6.

Los datos obtenidos en las mediciones anteriores del grupo de 6º "A" del colegio Casa del Niño se muestran en las gráficas anexas número 1.

En el grupo de 6º "B", del colegio Casa del Niño, se encontró una media de 8.8, una mediana de 8.8, una moda de 9.02 y una desviación estándar de 0.3.

Los datos obtenidos en la medición anterior del grupo de 6º "B" del colegio Casa del Niño se muestra en la gráfica anexa número 5. En el grupo de 6º "C", del colegio Casa del Niño, se encontró una media de 9.0, una mediana de 8.9, una moda de 8.6 y una desviación estándar de 0.5.

4.3.2 Motivación.

Young en (1916) define a la motivación como "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad." (Coffer,2003;20)

Maslow dice que la motivación "es constante, que nunca termina, fluctúa y que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo." (Coffer,2003;20-23)

Respecto a los resultados obtenidos de la motivación del grupo de 6º "A", del colegio Casa del Niño, se encontró un puntaje máximo de 99 y un puntaje mínimo de 5. Se encontró una media de 57.1, una mediana de 60, una moda de 80 y una desviación estándar de 28.9. Los datos obtenidos anteriormente del grupo de 6º "A", se muestran en la gráfica del anexo número 4.

En el grupo de 6º "B" del colegio Casa del Niño, se encontró una media de 48.8, una mediana de 50, una moda de 80 y una desviación estándar de 23.6. Los datos obtenidos anteriormente se muestran en la gráfica anexa número 5.

En el grupo de 6º "C" del colegio Casa del Niño, se encontró una media de 61.1, una mediana de 60, una moda de 80 y una desviación estándar de 27.4. Los datos anteriores se observan en la gráfica anexa número 6.

4.3.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.

García (1995) menciona que las tareas influyen al momento de realizarlas, ya que constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico, pero también hay variables externas que proceden del contexto social donde el estudiante se desenvuelve y que influyen positivamente o negativamente.

Hay estudiantes que mientras más alto sea su nivel de motivación, será mejor su rendimiento académico pero puede ser lo contrario con algunos alumnos.

En la investigación realizada en el colegio Casa del Niño se encontró de acuerdo a las mediciones realizadas entre el nivel de motivación se obtuvo los siguientes resultados.

4.3.3.1 Resultados del grupo "A".

En el nivel de motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.37 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del promedio general existe una correlación media positiva.

4.3.3.2 Resultados del grupo "B".

En el nivel de motivación y el promedio general de calificaciones existe un coeficiente de correlación de -0.08 de acuerdo a la prueba de "r de Pearson". Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del promedio general existe una correlación negativa débil.

4.3.3.3 Resultados del grupo "C".

Entre el nivel de motivación y el rendimiento académico de calificaciones existe un coeficiente de correlación de 0.64 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico del promedio existe una correlación positiva considerable.

La correlación de Pearson es la prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. (Hernández,2003:533)

4.4 Porcentajes de influencia entre las variables.

Para conocer la influencia que el nivel de motivación en el rendimiento académico de los grupos "A", "B" y "C", se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenida mediante la r de Pearson. (Hernández, 20003:533)

En el grupo de 6º "A", el resultado de la varianza fue de 14%, lo que significa que el rendimiento académico en el grupo de 6º "A", se ve influido por el nivel de motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 7.

Para 6º "B", el resultado de la varianza fue de 0.6%, lo que significa que el rendimiento académico en el promedio general no se ve influido por la motivación. Esto significa que no existe influencia entre las variables. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 8.

En el caso de 6º "C", el resultado de la varianza fue de 41%, lo que significa que el rendimiento académico en el promedio general sí se ve influido por el nivel de

motivación. Esto significa que existe influencia importante entre la motivación y el rendimiento académico. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 9.

En el grupo "B" se corrobora la hipótesis nula que se planteó en la investigación, la cual señala que la motivación no influye en el rendimiento académico.

En los grupo "A" y "C", se observa que la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de acuerdo con los resultados obtenidos.

CONCLUSIÓN

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar el grado de influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico. Se planteó una hipótesis de investigación como una guía para su realización. La hipótesis se pudo corroborar cuando se observó y midió la correlación de las dos variables de investigación: la motivación y el rendimiento académico, en el caso del grupo de 6º "B" se corroboró que la motivación no está influyendo en el rendimiento académico y que podrían estar influyendo otros factores.

Por otra parte, se encontró que en los grupo de 6º "A" y "C", la motivación influencia significativamente el rendimiento académico.

La relación de las dos variables fue significativa en el proceso educativo, de dos grupos considerando los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo. Sin embargo, se pudo admitir que la motivación no es el factor único que puede influir en el rendimiento académico.

Los datos que se obtuvieron del test EMANE, ayudaron a corroborar la influencia que ejerce la motivación en el rendimiento académico. De igual manera los objetivos particulares se pudieron cumplir en la investigación. Uno de los objetivos pretendía identificar el grado de motivación de los alumnos, el cual se cumplió con los datos obtenidos del test de EMANE, que se utilizó para medir el nivel de motivación de la población del colegio Casa del Niño. El segundo objetivo particular fue conocer el rendimiento académico; éste se cumplió cuando se hizo el análisis

estadístico del rendimiento académico del grupo, esto concluye que el rendimiento académico es bueno, en términos generales.

Se puede señalar que el objetivo general que se menciona en la investigación fue conocer la influencia de la motivación en el rendimiento académico éste se pudo corroborar, obteniendo el coeficiente de correlación de Pearson y la varianza de factores comunes.

En cuanto al maestro y los padres de familia relacionados con la población señalada en la investigación, se puede decir que el maestro es la persona que ejerce la motivación en su labor profesional, y los padres de familia tienen un papel importante en la motivación del alumno, ya que son los primeros educadores vinculados con la educación de sus hijos.

La información que se encontró en la población del colegio Casa del Niño ayudará como antecedente a otras investigaciones sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico, ya que se encontró motivación positiva en dos grupos. En un tercer grupo no existe motivación. Por lo que, con los resultados encontrados se ha podido comprobar que sí influye la motivación dentro de un salón de clases y que esta motivación ayuda para que los educandos cumplan con tareas, participen y tengan un buen rendimiento académico.

PROPUESTA

Con base en las conclusiones anteriores, la siguiente propuesta pretende contribuir al rendimiento académico de los alumnos de la Primaria del Colegio Casa del Niño.

Las actividades que se mencionarán en la propuesta se basarán en un objetivo general y uno particular.

Objetivo General:

Aumentar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de Primaria del Colegio Casa del Niño, a través de la detección y solución de problemas que influyen en el rendimiento académico.

Objetivos particulares:

1.- Proponer estrategias de trabajo para los alumnos a nivel primaria del Colegio Casa del Niño, durante el ciclo escolar, de acuerdo con los resultados obtenidos de la correlación que tiene la motivación para el estudio en el rendimiento académico.

Participantes:

- * Departamento Psicopedagógico
- * Maestros
- * Institución

* Padres de Familia

Se dará a conocer los resultados obtenidos de la investigación realizada al Departamento Psicopedagógico, maestros y directivos de la institución Casa del Niño.

Se implementará un curso-taller para los docentes sobre la importancia que tiene la motivación y la influencia que tiene en el rendimiento académico.

Se utilizarán instrumentos para medir el nivel de motivación que presentan los alumnos a nivel primaria en el ciclo escolar 2005-2006.

Responsables:

- * Departamento Psicopedagógico.
- * El investigador.
- * Directivos de la institución Casa del Niño.

Se aplicará la prueba psicométrica llamada EMANE a nivel Primaria en las primeras semanas del ciclo escolar.

Capturar la información para obtener resultados y poder establecer conclusiones (en las últimas semanas del mes de septiembre del 2005).

Se analizarán los resultados obtenidos con los resultados de la investigación, además de conocer en qué materias los alumnos obtienen más alto el nivel de motivación. Esto en las primeras semanas del ciclo escolar.

Conocer cuál es la motivación interna y externa de los alumnos investigados. Siendo los encargados el Departamento Psicopedagógico, maestros y padres de familia.

Se diseñará un programa de intervención durante el ciclo escolar 2005-2006, para promover la motivación en los alumnos para que sea significativa en su rendimiento académico. En las últimas semanas de noviembre del 2005.

Se canalizarán al Departamento Psicopedagógico los alumnos y profesores que presenten dificultades en el trabajo académico, y en los alumnos que estén presentando bajo nivel en el rendimiento académico.

Solicitar visitas una o dos veces por mes para ver el desarrollo de los alumnos.

Al final del curso se aplicará otro test de motivación para comparar resultados obtenidos al principio del ciclo escolar 2005-2006, con la ayuda del Departamento Psicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, Luis (1985)
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelusz. Argentina

Ausubel, David Paul (1983)
Psicología Educativa.
Ed. Trillas. México.

Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España.

Coffer y Appey. (2002)
Psicología de la Motivación.
Ed. Trillas. México

Díaz Barriga, F. et-al (1998)
Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
Ed. Mc Graw Hill. México.

Hernández R. et-al (2003)
Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill. Mexico.

Howe, Michael. (2000)
Psicología del aprendizaje.
Ed. Trillas. México.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)
Psicología de la motivación.
Ed. Trillas. México

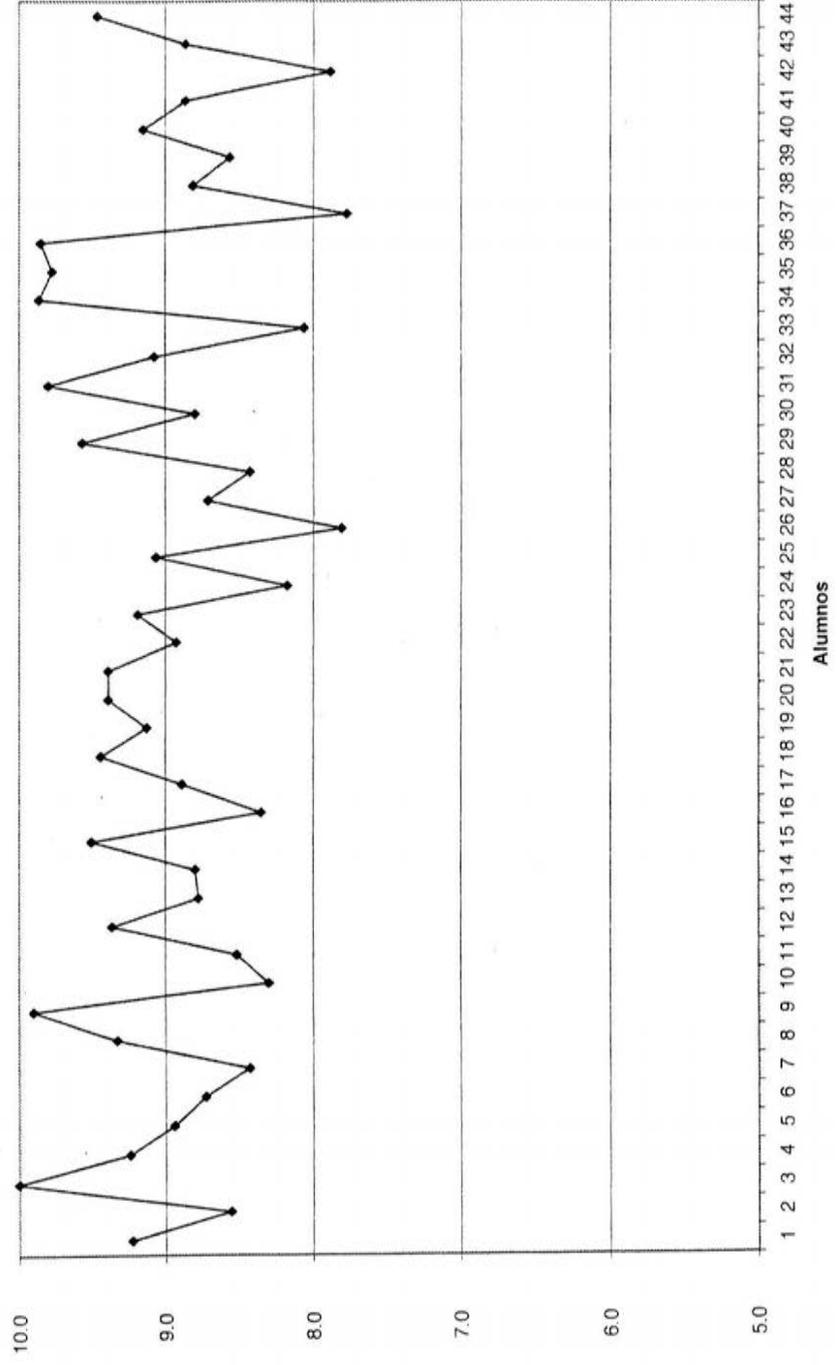
Maslow, Abraham. (1991)
Motivación y personalidad.

Papalia, Diana E. (1990)
Desarrollo Humano.
Ed. Mc Graw Hill. México.

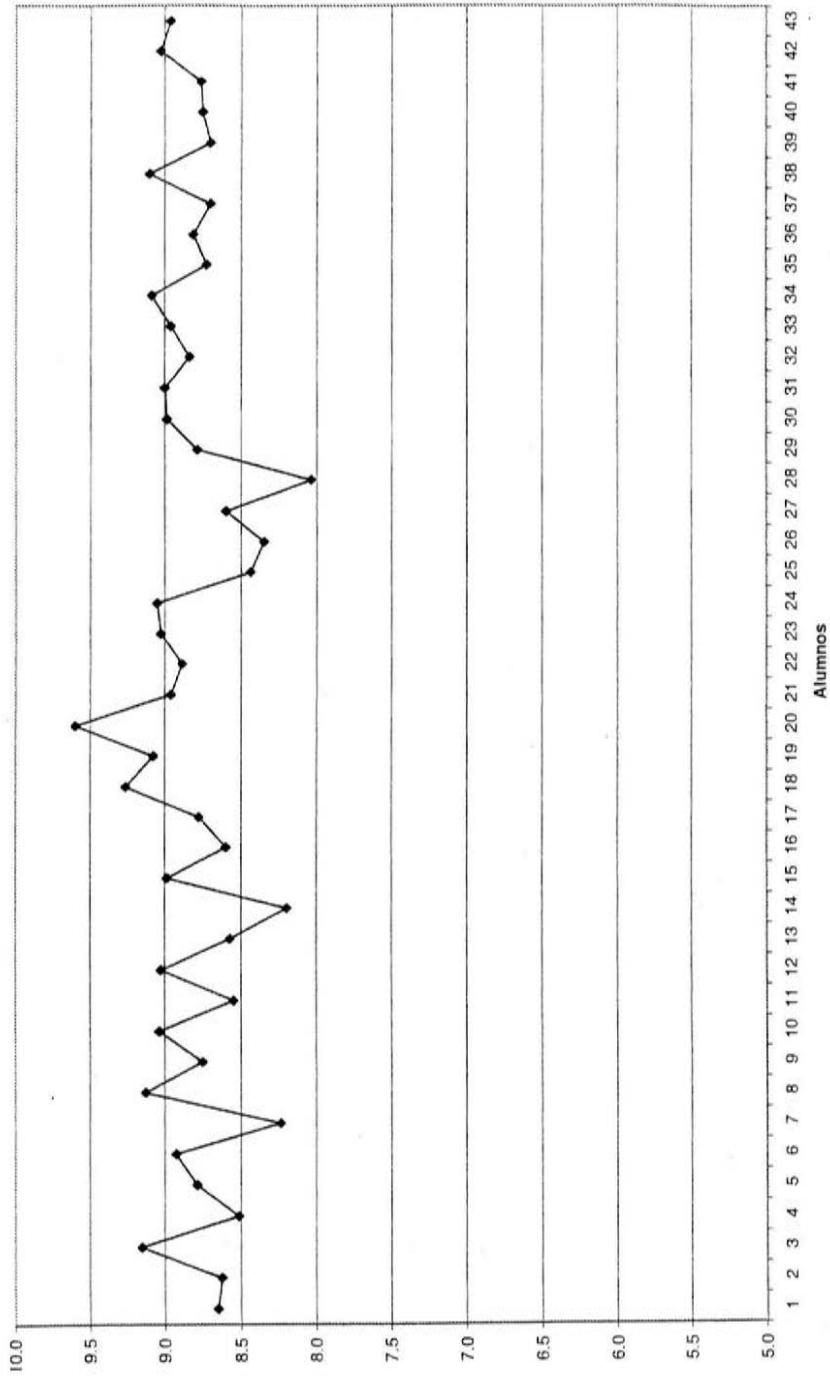
Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes Editores. España

Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica Grupal.
Ed. Progreso. México.

Anexo 1
Promedio general de calificaciones 6º A.

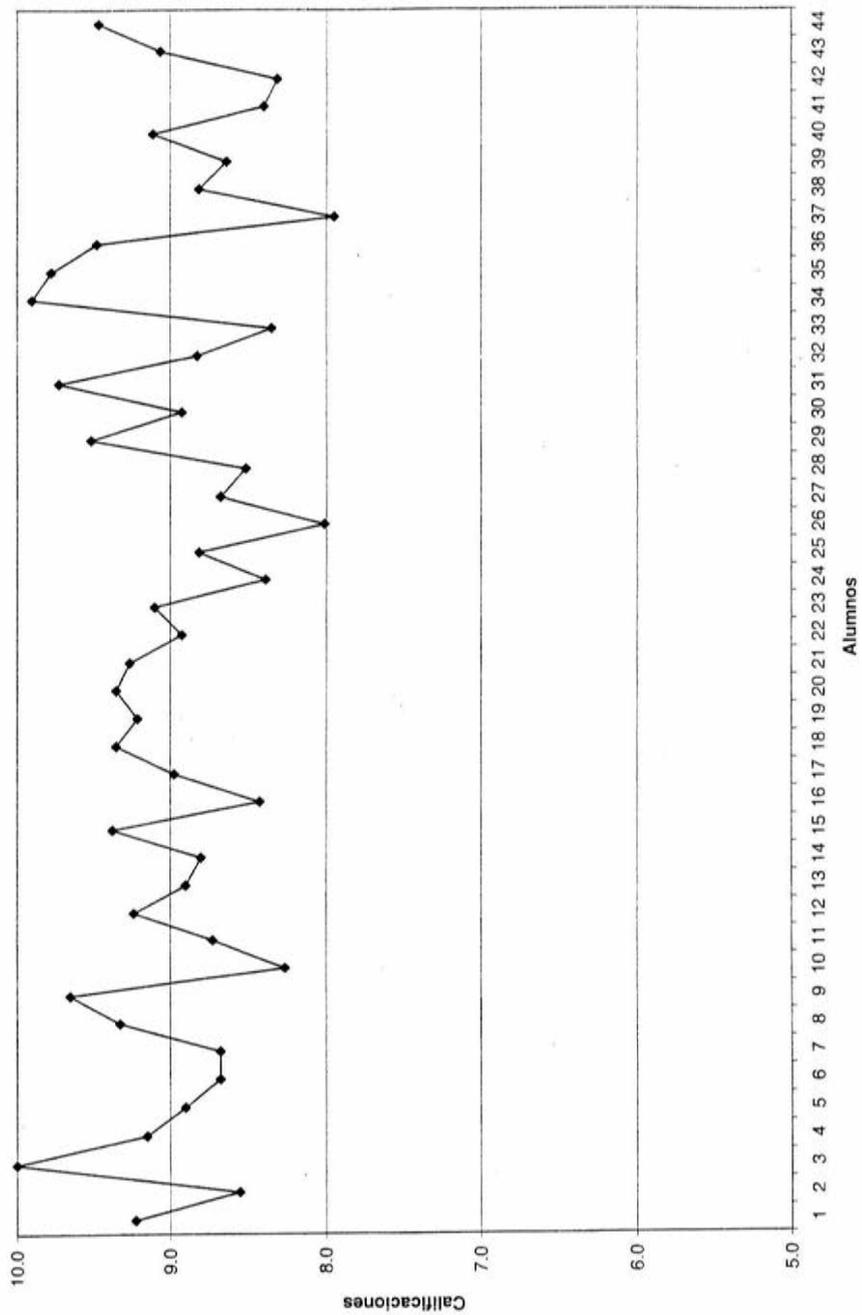


Anexo 2
Promedio de calificaciones Grupo 6ºB

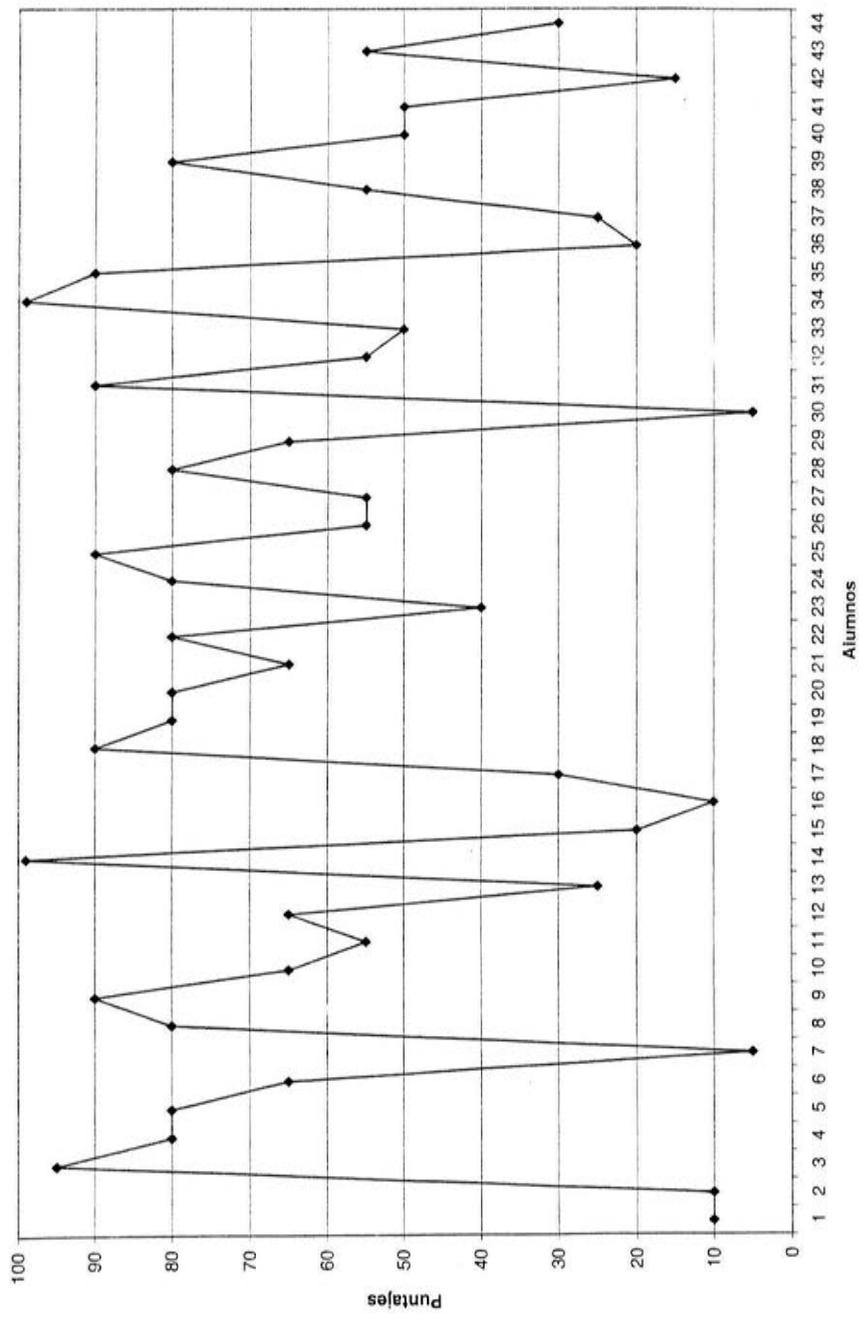


Anexo 3

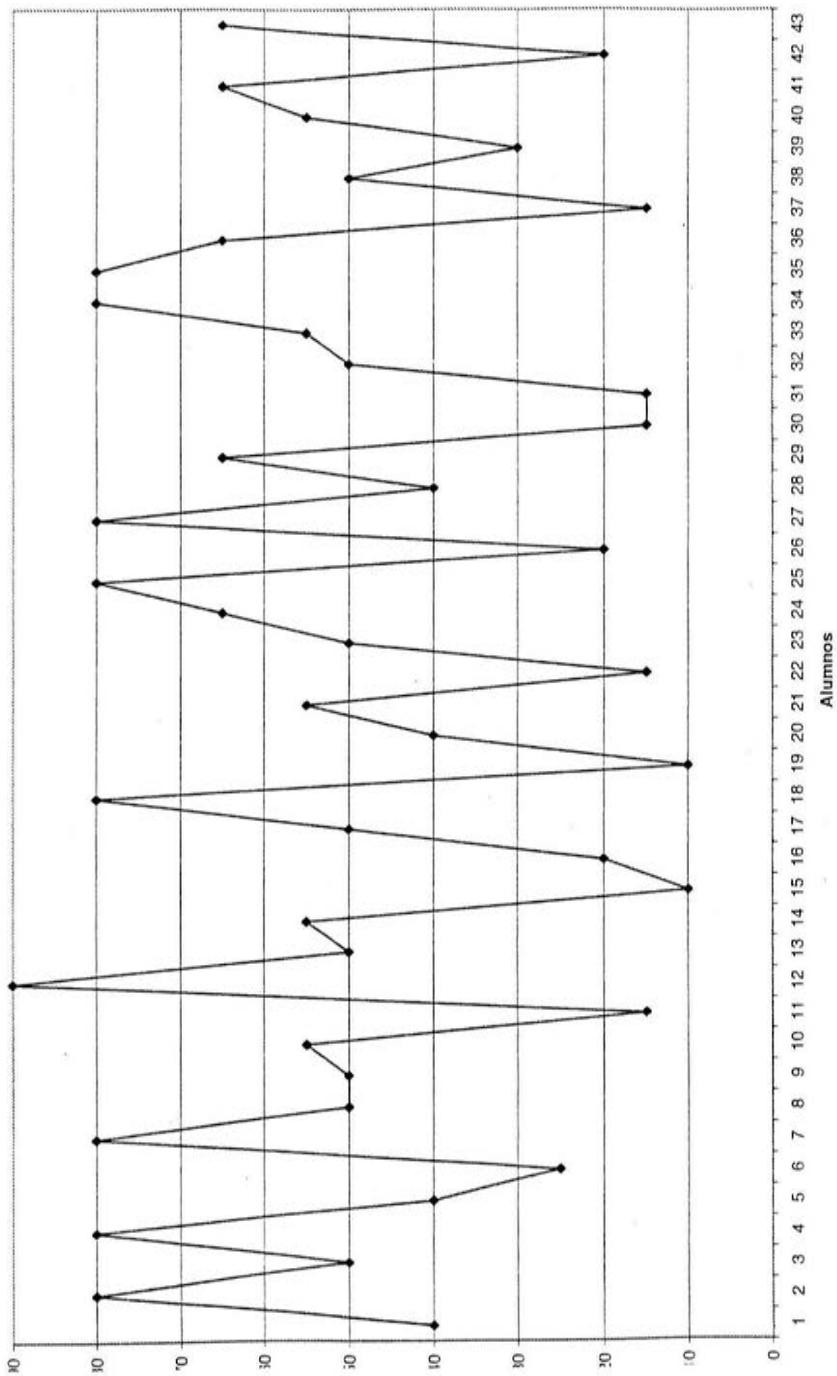
Promedio general de calificaciones 6°C



Anexo 4
 Gráfica de Percentiles de motivacion 6° A

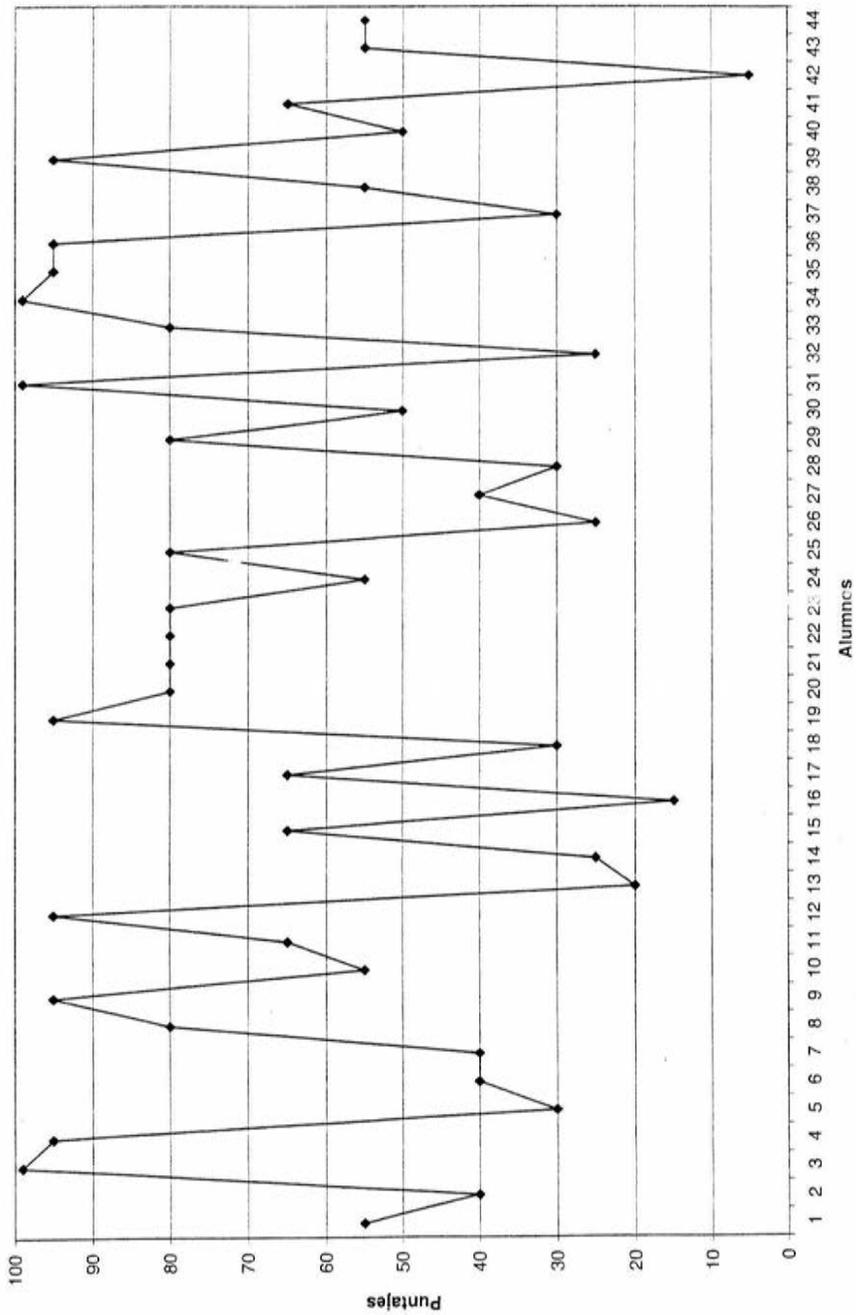


Anexo 5
Gráfica de percentiles de motivación 6ºB



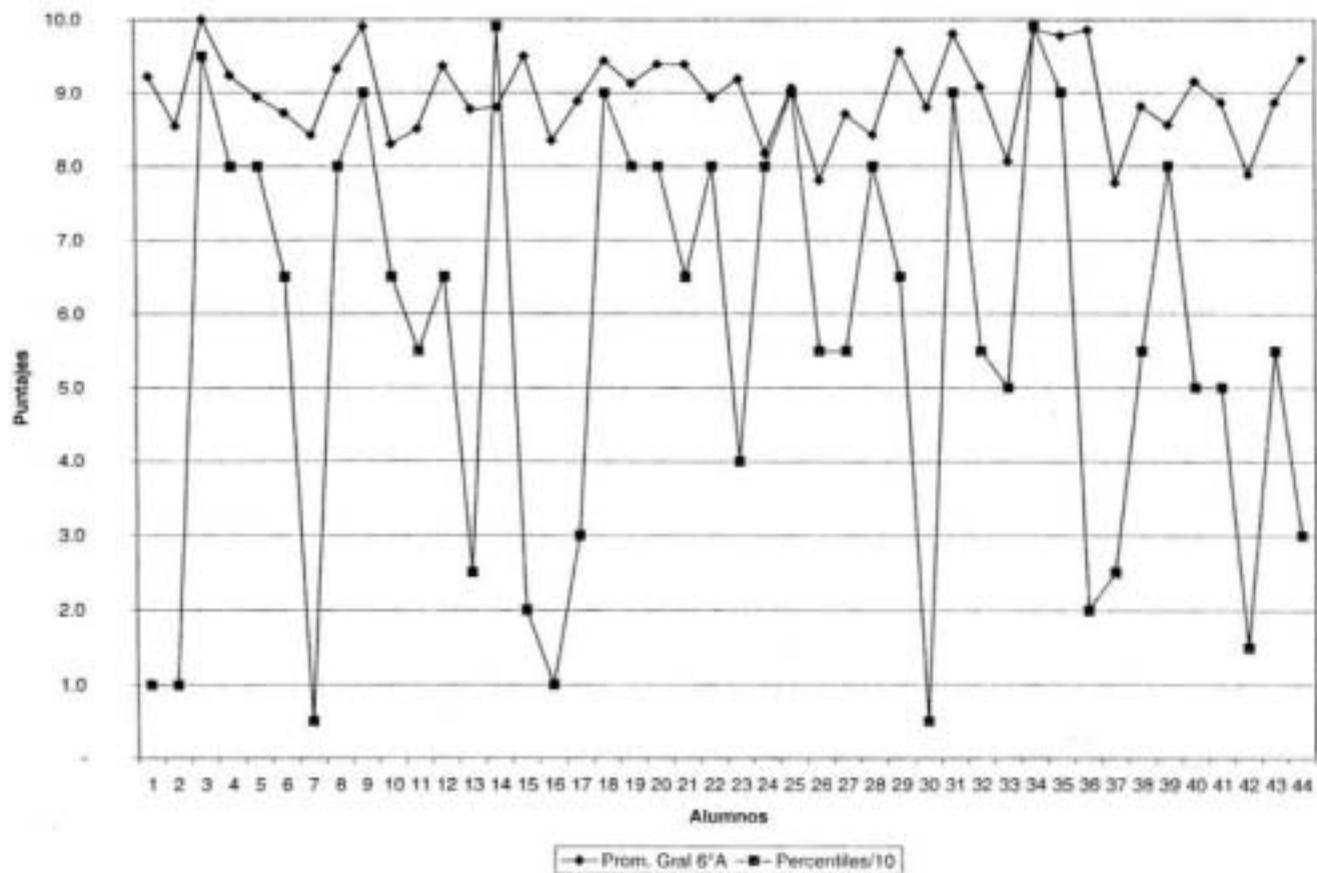
Anexo 6

Gráfica de percentiles de motivación 6° C



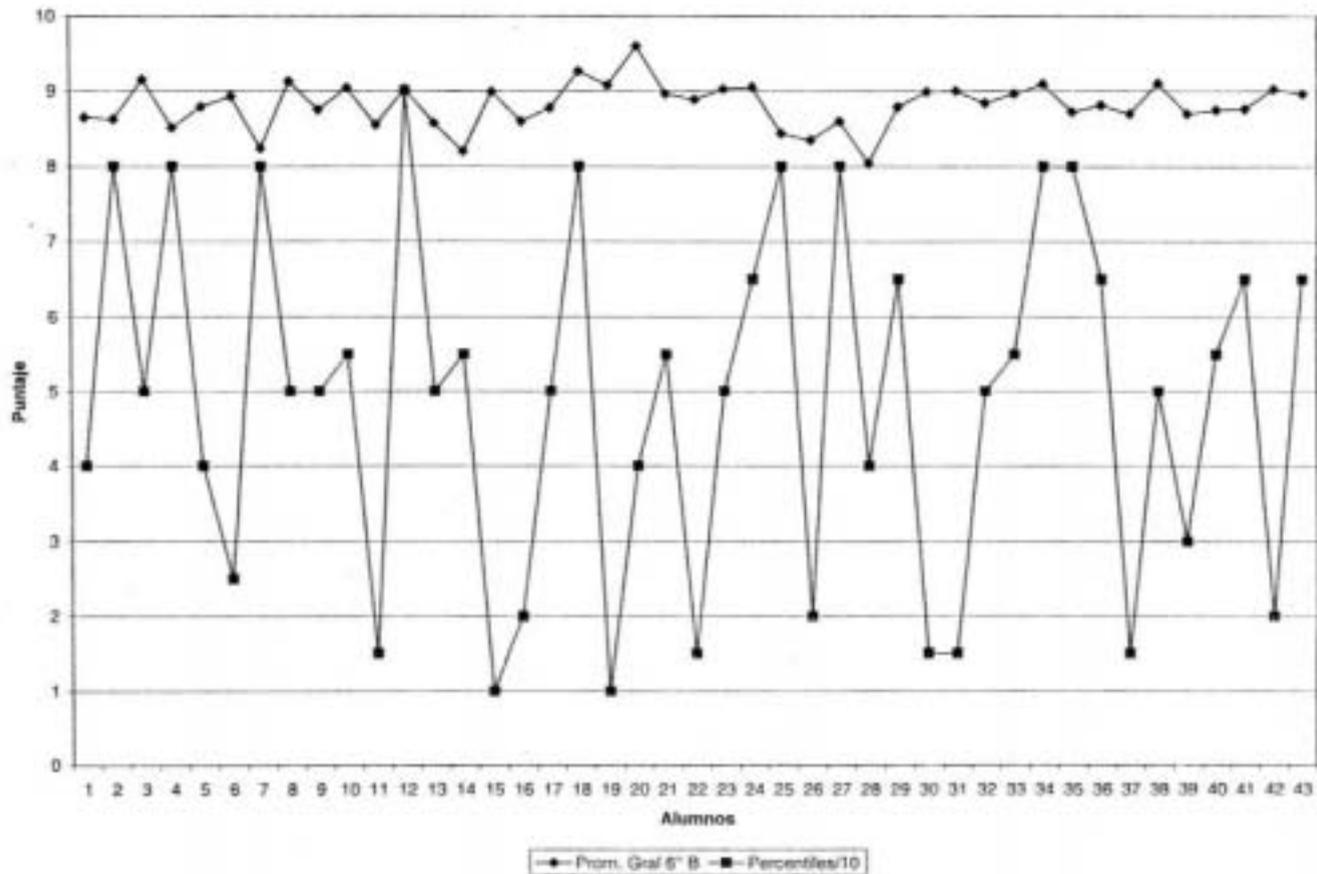
Anexo 7

Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivación 6° A



Anexo 8

Gráfica de promedios de calificaciones y percentiles de motivación 6°B



Anexo 9

Gráfica de promedio de calificaciones y percentiles de motivación 6° C

