

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"Influencia de los hábitos de estudio y el Rendimiento
Académico en quinto y sexto año de primaria".

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Guadalupe Verónica Ortiz Escobar

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345996



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Quien me ha enseñado el camino de la verdad, el bien hacia los demás y me ha dado fortaleza para finalizar este trabajo.

A mi Padre:

Quien desde el cielo me cuida y me orienta, y quien se esforzó para que yo terminara mis estudios. Fue un ejemplo de vida

(q.d.e.p.).

A mi Madre y Hermanos:

Por brindarme su apoyo, porque con su amor y dedicación me enseñaron que todo se logra a base de esfuerzo.

A mi Esposo:

Que me apoyó para la elaboración de este trabajo.

A mi Hijo:

Quien es la alegría de cada uno de mis días, ya que me a permitido realizarme como mujer y madre, dándome el valor suficiente, para seguir adelante en las metas que me propongo.

A Rosa Ma. Llanderal:

***Con quien juntas cursamos y finalizamos la carrera de
Pedagogía, siendo grandes amigas, compartiendo nuestros
sueños, pero Dios ya la recogió. (q.d.e.p.).***

***Y a todas aquellas personas que de alguna manera
contribuyeron en la elaboración de este trabajo.***

INDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Capítulo 1 Rendimiento Académico.....	7
1.1. Concepto de Rendimiento Académico.....	7
1.2. La Calificación como indicador del Rendimiento Académico.....	10
1.3. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.....	12
1.3.1. Factores Personales.....	12
1.3.2. Factores Sociales.....	22
1.3.3. Factores Pedagógicos.....	24
1.4. Efectos Sociales del Rendimiento Académico.....	25
Capítulo 2 Hábitos de Estudio.....	27
2.1. Conceptualización de Hábitos de Estudio.....	28
2.2. Hábitos y Técnicas de Estudio.....	30
2.2.1. La administración del tiempo.....	30

2.2.2. Condiciones adecuadas del lugar	
De estudio.....	32
2.2.3. La Lectura.....	33
2.2.4. Las Técnicas de Memorización.....	34
2.2.5. La Elaboración de Apuntes.....	35
2.2.6. Realización y Trabajos de Investigación.....	37
2.2.7. Uso de la Biblioteca.....	38
2.2.8. La Preparación de Exámenes.....	40
2.3. La influencia de los Hábitos de estudio	
En el Rendimiento Académico.....	42
2.3.1. La importancia de los Hábitos de Estudio	
En el Rendimiento Escolar.....	43
2.3.2. El Desarrollo de Hábitos y Habilidades	
Habilidades de Estudio.....	44
Capítulo 3 El Niño en Situación Escolar.....	46
3.1. Motivación del Logro (en el niño).....	46
3.2. Aspectos de Personalidad en el	
Aprendizaje.....	50
3.3. Elementos de la Inteligencia del niño	
Escolar.....	53

Capítulo 4 Proceso de Investigación de Campo.....	61
4.1. Descripción Metodológica.....	61
4.1.1. Enfoque Cualitativo.....	61
4.1.2. Investigación no experimental.....	63
4.1.3 Estudio Transversal.....	63
4.1.4 Diseño Correlacional Causal.....	64
4.1.5. Técnicas Estandarizadas.....	65
4.1.6. Registros Académicos.....	65
4.2. Población y Muestra.....	66
4.3. Descripción del Proceso de Investigación.....	67
4.4. Análisis de Resultados.....	69
4.4.1. Descripción de la Variable Dependiente.....	69
4.4.2. Descripción de la variable Independiente.....	71
4.4.3 Descripción de la Correlación entre Variable Dependiente e Independiente.....	72
4.4.3.1. Resultados del Grupo de 5to año.....	72
4.4.3.2. Resultados del Grupo de 6to año.....	74
Conclusión.....	75
Propuesta.....	78
Bibliografía.....	87
Anexos	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

Muchos de los problemas del rendimiento académico se han ido generalizando en todos los niveles escolares, dado que estos giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas que tiene que realizar el alumno para aprender.

Debido a lo escrito anterior, algunos autores definen el rendimiento académico y el hábito de estudio de la siguiente manera:

RENDIMIENTO ACADÉMICO: es el resultado de aprendizaje obtenido por el alumno en relación con los objetivos planificados previamente expresados en una apreciación objetiva y cuantitativa. (Zubizarreta, 1969)

HABITO DE ESTUDIO: 1.- "los estudiosos del aprendizaje dicen que la actividad de aprender es mas positiva si tienen objetivos determinados" (Mora, 1995,29) 2.- "son aquellos que nos llevan a la obtención simple y sencilla del conocimiento y para que se lleve a cabo debe existir una participación permanente del individuo." (Mora:1995, 30)

Retomando entonces que la motivación es parte fundamental en la actividad educativa y más específicamente en el rendimiento académico, se dice que, existen numerosos trabajos de investigación que dan cuenta de la existencia de correlación entre rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes.

Por tal motivo, la presente investigación se enfocará a los grados de quinto y sexto de primaria, donde los alumnos se encuentran en la edad propicia para llevar consigo el hábito de estudio y hacerlo parte de su vida cotidiana.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En teoría se ha venido manejando que los hábitos de estudio son el factor de mayor peso en el rendimiento académico del alumno, ya que en la actualidad cobran un papel relevante en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, no existen indicadores que reflejen el nivel de influencia en el hábito de estudio en el rendimiento académico.

Por lo tanto, la presente investigación pretende dar a conocer en qué medida los alumnos del nivel básico (5to. y 6to.) de Primaria poseen hábitos de estudio y cómo esto se relaciona con su rendimiento académico.

La pregunta de investigación gira entonces en el siguiente sentido: ¿en qué medida influye el hábito de estudio en el rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

El ámbito pedagógico determina que los hábitos de estudio son sumamente necesarios para un mejor rendimiento académico. Sin embargo, en la presente investigación se aplicarán algunos instrumentos de medición que permitirán conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. y 6to. de Primaria, con el fin de mejorar su calidad de conocimiento.

Una vez evaluada y aprobada esta investigación, el personal docente de esta institución será beneficiará al darse cuenta cuáles alumnos necesitan apoyo para un mejor hábito de estudio.

De esta forma, los padres de familia también serán beneficiados al darse cuenta cómo apoyar a su hijo (a) en su formación educacional, ya que en la actualidad es un proceso importante en la preparación y crecimiento del mismo.

Sin embargo, analizando y estudiando los datos arrojados de esta investigación que se realiza con los grupos de quinto y sexto de Primaria, también la escuela será beneficiada en utilizar herramientas adecuadas y precisas que favorezcan el hábito de estudio de sus alumnos.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Analizar el nivel de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de 5to. y 6to. de Primaria en el colegio Pierre Faure.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el rendimiento académico de los alumnos de 5to. y 6to. de Primaria a partir de sus calificaciones.

Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Promover en los alumnos el hábito de estudio.

HIPÓTESIS

Si el alumno posee un mayor grado de hábitos de estudio, entonces su rendimiento académico será alto.

VARIABLE INDEPENDIENTE.- Hábito de estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE.- Rendimiento académico.

HIPÓTESIS NULA.- Si el alumno no cuenta con un hábito de estudio, entonces su rendimiento académico será bajo.

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se realizó en la Primaria Pierre Faure, ubicada en la calle Doctor Alvarado número 12, colonia centro, entre las calles 5 de Mayo y Justo Mendoza, de esta Ciudad de Uruapan, Michoacán. Dicha investigación se

aplicó en el ciclo escolar 2004-2005 con los alumnos de 5to. y 6to. de Primaria. El primer grupo tiene un alumnado de 25 y el segundo de 37, siendo un total de 62 alumnos.

Tal institución ofrece los siguientes servicios: primero, segundo y tercero de jardín de niños y de primero a quinto de primaria siendo un grupo de cada grado.

La población, en general, que acude a la institución, pertenece a tres niveles socioeconómicos: alto, medio y bajo, sin embargo, el número de población estudiantil es significativa a pesar de que la institución tiene pocos años de estar laborando como tal. Cuenta con una filosofía muy enriquecedora y es la siguiente: "hacer niños felices cada día, prestándoles la mayor atención posible a cada uno de ellos ya que sus aptitudes y aprendizajes son diversos, respetables y valiosos para el maestro, el grupo y la escuela en general".

La infraestructura del campo de investigación es la siguiente:

- Tres salones de jardín de niños,
- tres salones de primaria,
- un salón de cómputo,
- un patio grande,
- una dirección,
- una sala de espera para los padres de familia que deseen entrar a la dirección,
- tiene dos pisos

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se da a conocer el concepto teórico del rendimiento académico a partir de la opinión de algunos autores; se aborda además la calificación como indicador del mismo; posteriormente se retoman los factores que pueden influir en él, los cuales se han clasificado en factores personales, sociales y pedagógicos.

Para finalizar el primer capítulo se puntualizan algunos de los efectos sociales que tiene el rendimiento académico.

1.1 CONCEPTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es necesario tener en cuenta que una de las dimensiones más importantes en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje es el rendimiento académico del alumno, la complejidad de esta situación tiene inicio desde su conceptualización, ya que

en algunas ocasiones también se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Por lo general, estas diferencias de conceptos sólo se explican en cuestiones semánticas, ya que generalmente en la vida escolar y, por la experiencia del docente, son utilizados como sinónimos.

En este apartado se hace referencia a algunos autores que han conceptualizado el rendimiento académico.

Para Mattos, el rendimiento académico es "la suma de transformaciones que se operan:

- A) "En el pensamiento: manera de comprender y resolver problemas reales.

- B) En el lenguaje técnico: saber interpretar sus símbolos, utilizando un vocabulario correcto en su vida real y profesional.

- C) En la manera de obrar.

- D) Actitudes y dinámica afectiva: reacción a dichas situaciones o problemas." (Mattos; 1990:315)

Se entiende, entonces, que el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, la expresión de capacidades y características psicológicas desarrolladas y actualizadas a través del proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.

Por su parte, Edel considera el rendimiento académico como: "un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados, por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje." (Edel; 2003 12 13)

Retomando las conceptualizaciones sobre el rendimiento académico, se llega entonces a la siguiente conclusión:

El rendimiento académico es la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades logrado por el alumno, en relación con lo establecido por el programa escolar. Dichos logros son el resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje sistemático, así como de la situación sociocultural y afectiva del educando.

1.2 LA CALIFICACIÓN COMO INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este apartado se presenta la calificación como indicador del rendimiento académico, considerando que la institución tiene la preocupación de que los alumnos vayan logrando los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa escolar, se han establecido una serie de instrumentos de evaluación que permitan valorar el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

La calificación obtenida en tales instrumentos representa uno de los indicadores del rendimiento académico.

Para Mattos "la calificación es el resultado de: la aplicación de instrumentos informales, aplicados sobre el aprovechamiento real del alumno." (Mattos 1990:315)

Por otra parte, Zarzar menciona que "la calificación se refiere a la asignación de números mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno." (Zarzar 2000:37)

La calificación es, pues, la asignación de un número mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno.

Las calificaciones se van conservando en el archivo del alumno, la calificación representa el trabajo realizado por el mismo alumno y para determinar dicha calificación se varía considerablemente, tomando en cuenta el promedio aritmético o representar una valoración general por el maestro. "Las calificaciones finales pueden basarse en exámenes, trabajos, reportes orales, etc. o en el juicio subjetivo del maestro". (Powell; 1975:467)

La calificación posee dos dimensiones, mismas que a continuación se especifican: objetiva y subjetiva

La calificación en su dimensión subjetiva se refiere a que para determinarla, está presente el criterio del docente hacia el trabajo desempeñado del alumno.

De acuerdo con esto, las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, sino también la subjetividad del profesor.

La calificación cobra una dimensión objetiva cuando se definen criterios de evaluación muy concretos donde el maestro se somete a ellos para cumplir requisitos de la institución o de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ya establecidos. "La presentación de las calificaciones representadas por los alumnos en la institución es la base de su aprovechamiento escolar y estos conocimientos son revelados por las evaluaciones estructuradas por la institución es la base de

su aprovechamiento escolar y estos conocimientos son relevados por las evaluaciones estructuradas por la institución o el maestro.* (Powell; 1975:467)

La dimensión objetiva está dirigida a exámenes de respuesta única, y en los cuales no influye el criterio del profesor.

1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores que influyen en el Rendimiento Académico son los siguientes:

1.3.1 FACTORES PERSONALES

El maestro debe tener en cuenta que los factores personales influyen en los alumnos de diferente manera, dichos factores determinan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Rasgos de la personalidad

Las características personales del alumno van relacionadas con el éxito académico del mismo.

Astington (1960) presentó la hipótesis de que la predicción de la actuación académica de los alumnos de la escuela primaria en Inglaterra, mejoraría si se consideraban las cualidades de personalidad, junto con los requisitos de aprovechamiento. (Citado en Powell, 1975:972)

Cuando el alumno es extrovertido en el grupo, sobresale de todos sus compañeros de una manera muy particular, lo cual le favorece positivamente en el rendimiento académico.

Cuando la ansiedad o el estrés son altos, afecta negativamente el Rendimiento Académico, porque existe un desajuste emocional, y cuando el grado emocional es medio: entonces se le facilita al alumno obtener un mejor Rendimiento Académico, tiene la habilidad y la sabe aprovechar, en cambio cuando el alumno cuenta con un grado emocional bajo, entonces, las tareas familiares se le facilitan al alumno, se le hacen menos complejas, porque la mente se encuentra relajada y piensa con tranquilidad, lo cuál es el mejor camino o la mejor solución para resolver algún obstáculo escolar por difícil que sea.

El alumno tiene que darse confianza a sí mismo para que sea una persona capaz de alcanzar éxito.

La ansiedad puede considerarse como un "Estado de inquietud o agitación del ánimo, es una aprensión mental ante un peligro." (Diccionario Porrúa de la Lengua Española, 2003: 44).

b) Condiciones fisiológicas

Las condiciones fisiológicas del alumno y, principalmente durante la primaria, deben ser favorables, no como comúnmente se presentan en las escuelas; el sueño, enfermedad, mala alimentación, síntomas básicos que afectan el rendimiento académico, "El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje pues si éste no está en condiciones normales el Rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado." (Nérics; 1969:235)

Considerando la nutrición como una "función mediante la cual los seres vivos reparan las pérdidas de energía mediante la buena alimentación." (Diccionario Porrúa de la Lengua Española; 2003 : 519).

El sueño es algo necesario para el ser humano y más en el niño en edad escolar; el sueño es una alimentación para un cuerpo sano, con una absoluta tranquilidad mental, y para esclarecer más la salud es un síntoma de vital importancia en el ser humano y, aún más, en el niño para que pueda obtener un

buen rendimiento académico, porque debido al estado de salud que se tenga así se ejercen todas las funciones.

El estudio no es una ocupación del entendimiento, sino es un trabajo de todo el hombre. Santo Tomás de Aquino lo expresaba con estas palabras: "No es el entendimiento el que entiende, sino todo hombre quien entiende por el entendimiento, dado que en el acto de entender influyen todos aquellos elementos que constituyen al hombre y, en especial; al sistema nervioso, los sentidos, la imaginación, la voluntad.... la higiene mental del estudio trata de aquellas condiciones corporales que facilitan el quehacer intelectual" (Tierno; 1993:54).

c) Capacidad Intelectual

Un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales, ésta puede ser razón de la falta del éxito escolar." (Avanzini, 1985:26)

Es necesario observar que un potencial intelectual está al nivel cultural de la época en que se vive, de las aspiraciones de la familia y de las propias.

Sin embargo, para Jiménez, "se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un Rendimiento Académico adecuado." (Edel; 2003:2)

d) Motivación intrínseca

La motivación se deriva del verbo latino moverè que significa "moverse", "ponerse en movimiento" o "estar listo para la acción". (Díaz; 1998:35)

"La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito". (Díaz; 1998:38)

Al alumno le debe agradar el gusto por aprender, de adquirir nuevos conocimientos y valiosos que le permitan explicar y actuar en el mundo en que vive, de esta manera la motivación intrínseca se ve privilegiada porque se ve absorbido por su naturaleza a tareas nuevas, incrementa su propia competencia y actúa con autonomía y no se siente obligado a realizarlo.

Es una de las condiciones básicas en el proceso de aprendizaje y para que se pueda llevar a cabo hay que estar dispuesto como lo menciona Tierno: "Para estudiar hay que querer". (Tierno, 1993:51)

e) Hábitos de Estudio

Para la Pedagogía, los hábitos de estudio son determinantes en el rendimiento académico del alumno, pues se dice que los estudiantes que cuentan con un mayor Rendimiento Académico son los que poseen un mejor grado en los hábitos de estudio como; el educar a la inteligencia con los conocimientos adquiridos, dándoles una estructura y organización adecuada para formar su propia autonomía.

En la actualidad muchos alumnos no conocen el concepto de estudio, realmente la mayoría de ellos se la pasa varias horas reposando y "tratando de estudiar" y aún no se siente competente, sin embargo, si se dieran cuenta de lo que realmente es el estudio, no pasarían tantas horas estudiando como antes, las calificaciones se mejorarían y ellos verían la diferencia entre lo que realmente es tener buenos hábitos de estudio y no tenerlos.

Los estudiantes en ocasiones ven la necesidad de recibir una educación de calidad, la cual se le enseñe en los primeros grados estudiantiles (primaria) cómo estudiar, cómo tener para siempre en su vida el hábito de estudio.

"El alumno ha de contar con un método y técnicas de estudio, porque éstas son herramientas útiles para aprender y sacar mejores calificaciones con menos esfuerzos." (Mahillo, 1993:25)

f) Dimensión afectiva

La dimensión afectiva hace referencia a la estabilidad del medio familiar, en que se vive, ya que son numerosas las dificultades a las que se enfrenta el educando y cuyo origen provienen de la familia.

El clima afectivo tiene una relación directa con la familia, así que la convivencia con padres de familia, es importante, los cuales deben de tener el tacto adecuado para darle buen trato al hijo, refiriéndose a la cuestión de que los niños estén motivados e incentivados para cumplir con sus tareas escolares diariamente, y si los padres de familia les limitan en sus juegos o diversiones es para que puedan cumplir con los requisitos escolares.

Es perjudicial apoyar en todo al niño cuando éste lo requiera, porque se convierte en un sobre proteccionismo, siendo así que se le fomenta al niño un sentimiento de inferioridad, porque siempre va a necesitar ayuda.

Los padres de familia nunca deben delegar ni hacer sentir mal a uno de sus hijos, más bien siempre se les debe de prestar atención por igual, en caso de que exista divorcio o separación de los papás debe darse a los hijos apoyo de tipo psicológico para que no les afecte de alguna manera, procurando siempre que los niños se sientan queridos por sus padres, al demostrarles el afecto que les

tengan, pues de alguna manera esto los motiva y les favorece en su rendimiento académico.

Existen varias condiciones que pueden llegar a afectar el rendimiento académico del niño, a continuación se mencionarán las más sobresalientes en un pequeño desglose de cada una.

- La exigencia: en algunos casos los padres de familia, exigen demasiado al cumplimiento de tarea en la escuela, y los niños la hacen por obligación no por gusto.
- En ocasiones también se les limita a los niños a los juegos a causa de no cumplir como los padres de familia desean, y en lo correspondiente a la escuela entre más exigen los papás menos rinden y aprenden los niños.
- El sobre proteccionismo: se da cuando los niños quieren que sus papás les ayuden o les hagan todo, los niños con sobre proteccionismo presentan un sentimiento de inferioridad durante el crecimiento porque siempre necesitan de la ayuda de los padres.
- Los celos: por lo general se dan los celos cuando llega otro miembro de la familia, un nuevo hermano, o cuando los mismos papás hacen

comparaciones entre los hijos, ya que en muchas ocasiones los papás prestan mas atención al hijo mas sobresaliente, mientras que a los otros hijos no se les da el valor que merecen.

- El divorcio; es otra situación que realmente afecta el rendimiento académico del niño de manera negativa, porque extraña la ausencia del miembro faltante, ya sea madre o padre. Y el niño lo refleja en su estado de ánimo, repercutiendo en sus calificaciones.
- Carencia de afecto: es otra situación que llega a afectar en el Rendimiento Académico, pues los niños, por naturaleza, esperan el cariño y afecto de los padres, que se sientan queridos por sus papás, y a la vez se van forjando ellos mismos una buena autoestima.
- Severidad: este aspecto se relaciona cuando los padres de familia son ásperos en la relación con su hijo (a) y mayormente en el ámbito educativo, son fuertes, recios y precisos en los resultados que esperan de la escuela.
- Disgustos entre los padre: éste es uno de los aspectos que va a perjudicar el bajo Rendimiento Académico del hijo (a) porque se va a sentir deprimido, sin ánimos de estudiar, sólo pensando en el problema de sus papás.

- Nuevo casamiento por parte de alguno de ellos: la mayoría de las ocasiones la separación o el cambio de la mamá o el papá es impresionante e inexplicable para un niño (a) de nivel primaria durante mucho tiempo va a tener presente la figura que ya no está y espera recibir el mismo trato que antes tenía, por tal motivo su Rendimiento Académico se ve desmejorado a menos que reciba ayuda psicológica.
- Celos de otro hermano: por naturaleza, el ser humano es celoso, tratándose de un niño de edad primaria (10 – 12 años) se va marcando más el cambio de actitud ante la llegada del nuevo hermano (a).
- Hiperproteccionismo: el trato que se le da al hijo es muy marcado, por lo tanto el hijo (a) se acostumbra a ello, y lo difícil es cuando crezcan.

Ciertos niños que cuentan con alguno de los casos mencionados anteriormente, desarrollan un sentimiento de inseguridad. "ante las dificultades se sienten faltas de fuerzas porque les falta el apoyo que siempre han querido tener y nunca han tenido de unos padres psicológicamente ausentes de sus hijos distanciados". (Tierno, 1993:39)

Un alumno que se haya bien integrado y aceptado en la familia, trabaja a gusto en su escuela y siempre acaba bien integrado al grupo y como alumno.

1.3.2 FACTORES SOCIALES

- a) La familia.- Dentro de los factores sociales se consideran todos aquellos aspectos externos que influyan determinadamente al ámbito escolar, tales como el nivel el nivel socio cultural de la familia, y la comunidad en la que se desenvuelven.

- b) Nivel socioeconómico.- En el presente apartado se retoma la familia como núcleo social en el que interactúan la clase social, el nivel cultural y se filtran, además, las condiciones del contexto en el que habita.

Los niños con un nivel socioeconómico alto pueden tener mejor rendimiento académico debido a que tienen más oportunidades de búsqueda en las tareas escolares, sin embargo, existen algunos niños con nivel socio-económico bajo o medio que poseen un rendimiento académico bueno y no tienen mucho acceso a la búsqueda de información.

A continuación se menciona un ejemplo teórico:

"Dos niños con el mismo coeficiente intelectual muy bien, pueden funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes ambientes".
(Powell; 1975:102)

c) Nivel cultural.- El nivel cultural gira en torno a la familia, tomando en cuenta la escolaridad con la que cuentan los padres de familia le ayudaran al hijo para mejorar el aprovechamiento escolar empezando por las herramientas educativas necesarias para que el hijo vaya adquiriendo desde temprana edad este nivel.

Considerando también que el vocabulario utilizado es importante, las lecturas empleadas en casa, los programas de t.v. van a ser imitado por los hijos, es importante que ellos vean el ejemplo en casa para involucrarlos ya mas temprana edad es mejor para que se les facilite y lo realicen a largo plazo por gusto e interés propio.

"El nivel cultural tiene una gran influencia, sobre la conducta y el aprovechamiento escolar". (Powell; 1975:116)

1.3.3 FACTORES PEDAGÓGICOS

Este punto se relaciona directamente con la institución y los docentes que laboran en la escuela; el primero (la escuela) debe contar con un mobiliario adecuado y cómodo, las aulas amplias, limpias y con luz, entre otras cosas que son relevantes para favorecer el Rendimiento Académico del alumno.

- En cuanto el docente; éste debe desempeñar un papel importante, en el ámbito escolar, ya que de acuerdo con su preparación profesional tienen el criterio, para tomar en cuenta las habilidades, el aprendizaje escolar del alumno, éste posee también un mejor conocimiento y dominio del tema, así como el buscar mejores estrategias o recursos para mejorar la calidad educativa.

El maestro desempeña la función dentro de la escuela de diseñar y planear diariamente la clase, elegir los contenidos y metodologías más pertinentes, adecuadas al grado escolar en que se trabaje, siempre debe apoyar al alumno a la realización de los objetivos, y al final del proceso evalúa todos aquellos que influyeron en la formación positiva del aprendizaje del alumno.

- Metodología.- Es importante utilizar métodos actuales no tradicionales para favorecer la participación del alumno, a largo plazo.

- Programa.- El maestro deberá revisar previamente el programa del año escolar, para hacer énfasis a los temas muy extensos, dosificarlos de manera atractiva para los alumnos y no enfadarlos o saturarlos del mismo contenido, en cambio los temas con poco contenido verlos muy poco para así poder revisar todo el programa completo, apropiándolo a las características del alumno, es decir adecuándolo a sus necesidades.

1.4 EFECTOS SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los efectos sociales que tienen un buen rendimiento académico son muy extensos, sin embargo, a continuación se mencionan los más relevantes para la sociedad en que se vive:

1.- La Familia.- Para los papás, las buenas notas de la escuela, las calificaciones altas de sus hijos son un éxito, los premian, los halagan e incluso les complacen todos sus gustos ya sean económicos o diversos, en caso contrario existe la comparación entre hermanos, le exigen demasiado o nunca ven las habilidades que tenga su hijo (s) o actitudes siempre se basan en las calificaciones representadas en la boleta.

2.- La Escuela.- Redistingue el alumno aplicado por ser el que siempre sale en los actos cívicos, eventos sociales, el consentimiento de la maestra, con frecuencia está

en el cuadro de honor, incluso puede tener mayor acceso a los apoyos económicos.

3.- Laboralmente.- Adquieren los mejores puestos por su calificación tan elevada, aunque el tiempo decide si se queda en él o no (dependiendo de la capacidad que tenga que desempeñar.) para la sociedad si es importante que el alumno tenga altas calificaciones, porque refleja que es o a sido siempre un estudiante exitoso, de alto rendimiento académico y, por ende, ha alcanzado todos los objetivos de aprendizaje previstos por la escuela. (Fuentes: apuntes del Seminario de titulación)

CAPÍTULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO

En el capítulo anterior ha quedado claro que el rendimiento académico es la suma de transformaciones de conocimientos; además de que se mencionaban los dos tipos de calificaciones existentes y la definición que sobre rendimiento académico han dado algunos autores, quienes señalan que son varios los factores que influyen en problema.

El presente capítulo estará centrado exclusivamente en cómo los hábitos de estudio llegan a influir en el Rendimiento Académico, determinando la relación que existe entre dichas variables.

En la actualidad, México enfrenta una serie de problemas educativos como son: el analfabetismo, el rezago educativo, las dificultades de retención en la lectura básicamente en la concentración. Dicha problemática hace pensar y reflexionar en la importancia que tienen los hábitos de estudio en la formación del estudiante.

Uno de los retos educativos para el siglo XXI es "aprender a conocer", un pilar que la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) ha establecido como prioridad, lo cual permite comprender mejor el propio entorno del individuo, estimula el sentido crítico de la realidad. Se

pretende que "cada niño pueda acceder y convertirse para toda su vida en un amigo de la ciencia" (Delor; 1996:93). Cuando el niño aprende a conocer, aprende a ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento, puede adoptar diversas formas en varias ocasiones de su vida (juegos, viajes, tareas, realización de trabajos escolares, etc.).

2.1.- Conceptualización de Hábitos de Estudio.

La palabra "hábito" proviene del latín "haber", que significa tener, y "habitus" que significa manera de ser. "El hábito se entiende como una tendencia adquirida que llega a ser característica de una persona", "es al mismo tiempo aptitud que motiva y facilita la realización de actos." (Lerma, 1992:36)

Lerma precisa que el verdadero hábito proporciona al individuo prontitud, facilidad y deleite en la realización del algún acto, el cual viene a ser modificado de manera natural.

El hábito se distingue de una rutina, de los actos que se repiten cotidianamente, eso lleva el nombre de costumbre o hábito maquinal. Los hábitos moralmente buenos son llamados virtudes, y los malos reciben el nombre de vicios.

Los buenos hábitos, dice Alves Mattos, "son valores educativos reales, que se deben cultivar en todos los grados del sistema escolar, desde la enseñanza

elemental hasta la superior; una tarea no menos importante de la escuela es eliminar los malos Hábitos adquiridos por los alumnos, sustituyéndolos por Hábitos más apropiados". (Lerma, 1992:38)

Ahora bien, el hábito de estudios es la repetición automática de respuestas aprendidas ante determinados estímulos, consistencia de conductas adquiridas, ejecución del lenguaje o actualización del potencial lingüístico que posee el sujeto (Diccionario: Ciencias de la Educación, 714).

En relación con los hábitos académicos, las técnicas de estudio son un conjunto de Hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales. (Dicc. Ciencias de la Educación, 597).

Para propósitos de esta investigación, los hábitos de estudio se entienden como un patrón fijo de conducta seleccionada orientada hacia el trabajo académico eficiente, expresado en: una buena administración del tiempo, el estudio de condiciones adecuadas, la práctica de la lectura, la memorización inteligente, la elaboración de apuntes, la realización de trabajos de investigación, el uso de la biblioteca y la preparación de exámenes.

2.2. Hábitos y Técnicas de estudio

2.2.1.- La administración del tiempo

La administración del tiempo es un factor importante para el éxito académico, la mayoría de los estudiantes lo desperdician en actividades improductivas; y al contrario, deberán de plantear y organizar sus actividades cotidianas, es decir, el alumno debe hacer uso de su agenda, donde especifique las actividades a realizar en el día, o escribir un diario de las actividades más importantes a realizar en la semana, y los tiempos libres saber aprovecharlos.

Es claro que en un buen horario habrá más tiempo para aquellas asignaturas más difíciles y más tiempo para actividades distintas; una mejor distribución para las necesidades individuales. "Un horario de estudio bien administrado ayuda a asegurar el que tengas una disposición cuando sean necesarias los materiales de estudio. (Brown, 1996:57)

Brown (1996), señala que existen 10 consejos para distribuir el tiempo:

1.- Distribuir el tiempo entre compromisos ya fijos: se refiere a que algunas actividades requieren tiempo fijos y otras son flexibles, los fijos son como el empleo, comidas, entrenamientos, clases y los no fijos son: dormir, aseo personal.

- 2.- Dejar suficiente tiempo al estudio: se debe reservar el tiempo necesario para el estudio.
- 3.- Establecer requisitos de estudio realistas: determinar cuánto tiempo necesitas para redactar un trabajo, o una composición, se realista al establecer el tiempo de preparación.
- 4.- Estudiar en lugares fijos: establecer el hábito de estudio en un lugar, es importante, saber lo que se va a estudiar y en dónde.
- 5.- Estudiar lo más pronto posible después de clase: repasar los apuntes de la clase anterior por que la mente aún está fresca de esa información.
- 6.- Utiliza horas libres para estudiar: cuando se tiene una o dos horas de tiempo libre se desperdician fácilmente, es mejor usarlas para repasar contextos ya aprendidos.
- 7.- Establece un límite de dos horas para estudiar: después de haber estudiado dos horas muchos estudiantes comienzan a fatigarse. La finalidad es mantener la eficiencia tomarse un descanso y volver a estudiar.
- 8.- Estudia primero la materia más difícil: comenzar a estudiar la materia menos estimulante o muy difícil mientras la mente está apta y pasar después a estudiar algo más agradable para cuando comience a sentirse fatigado.
- 9.- Estudia los fines de semana: dedicar un tiempo al estudio en fin de semana, sobretodo si es necesario recurrir a la biblioteca.
- 10.- Toma tiempo prestado: cuando surjan demandas inesperadas que exijan el tiempo que se había planificado para estudiar, hay que decir inmediatamente en dónde obtener tiempo libre, ya que el tiempo es una medida de la vida.

2.2.2. Condiciones adecuadas del lugar de estudio

Se debe aprender a aislarse del mundo circundante y estudiar a solas, el lugar de estudio debe ser silencioso, con luz, ventilación apropiada y contar con herramientas necesarias de estudio existen 3 variables principales que pueden llegar a afectar la eficiencia del estudio; 1.- distracciones auditivas, 2.- distracciones visuales y 3.- desorganización.

Brown (1996) señala que el estar en contacto con distracciones visuales, como fotos, reloj de pared, carteles, etc., desvian la concentración al estudio, considerando la concentración como la falta de organización, el cansancio, sueño, mostrar incomodidad física. Asimismo señala que el área de trabajo debe ser sencilla, ya que se recomienda silla adecuada con respaldo recto y cómoda, en una mesa de apoyo amplia, con los materiales necesarios para el estudio requerido; no tener la mesa cubierta de materiales innecesarios, la luz del espacio debe estar distribuida sobre el libro o libreta evitar las sombras hacia las letras, adecuar la temperatura y la ventilación de lo contrario causará incomodidad física y reducirá la concentración.

2.2.3 - La lectura

En ocasiones se encuentran libros de textos aburridos, difíciles de asimilar, para facilitar la práctica de la lectura se recomienda marcar o subrayar lo interesante. Robinson, citado por Brown, elaboró un método llamado SQ3R, el cual facilita una lectura significativa y, la preparación de exámenes, "éste ayudara de cuatro maneras: 1.- Aprender información, 2.- Combatir la tendencia a olvidar lo aprendido, 3.- Incrementar la habilidad de concentración en lo que se estudia, 4.- Organizar la asignatura. (Brown, 1996: 78)

El método de la lectura SQ3R consta de cinco etapas que, según Brown, son las siguientes:

Paso 1: Revisión general, observar rápidamente la lectura asignada, fijándose en títulos y subtítulos, facilita la organización de ideas expuestas, influyendo fotos, gráficos, mapas, etc. Leer la introducción y el resumen, tal ojeada orienta sobre lo que trata el capítulo antes de estudiarlo detalladamente.

Paso 2: Preguntarse, despierta la curiosidad acerca de la materia, realizar preguntas de los títulos o subtítulos que comiencen con quien, que, donde, cuando, por que y como y busca las respuestas a estas preguntas, que ayudan a mantener el interés de lo que se lee.

Paso 3: Leer activamente, subrayar lo que después se recordará como puntos fundamentales del capítulo es decir lo importante, y ¿Qué es lo importante? Para Rocío Quezada (1996) es lo que define algo, el comparar dos teorías o situaciones, lo que influye y tiene orden lógico. Después de haber leído se recomienda resumir las ideas claves para comprender mejor lo leído.

Paso 4: Repetir, recitar, se recomienda detenerse a intervalos y recitar los puntos principales, para entender lo que el autor dice, comprobar si se ha aprendido los conceptos más importantes, repitiéndolos con las palabras propias, con el fin de revelar si se ha aprendido, si no puede repetir los puntos principales, entonces no ha aprendido el material y deberá releerlo nuevamente.

Paso 5: Repasar, el proceso con el material, con el propósito de fijarlo en la memoria, releer lo subrayado y repetir la secuencia de las ideas fundamentales, hasta que todo lo tenga firme y claramente en la mente.

2.2.4. Las Técnicas de memorización.

La memoria es el recuerdo de lo que cree conocer muy bien, el olvido se debe al paso del tiempo, las ideas, hechos, habilidades o destrezas que no se practican o se usan van desapareciendo, existe una interferencia en el aprendizaje reciente y hace que se olvide lo anterior, mayormente si no se practica. También se olvida por aspectos subjetivos, como dice Brown:

"El olvido ocurre por que se tiende a aceptar lo que se conforma a los intereses, valores y prejuicios y se rechazan lo que no se acomoda a las expectativas y experiencias personales." (Brown; 1996:85-86)

Para evitar el olvido y mejorar la memoria es importante tomar medidas eficientes como: "captar lo significativo, repasar inmediatamente (después del aprendizaje inicial) aprende al máximo el material, (estudia el material más tiempo del necesario) distribuir el aprendizaje, utilizar claves mnemotécnicas, (utilizando palabras y símbolos claves para recordar detalles importantes) practicar la reformulación, (expresar con palabras propias lo aprendido) minimizar la interferencia, (planear un horario) y reconocer las actividades". (Brown, 1996: 86-88)

2.2.5. La elaboración de apuntes.

El tomar buenos apuntes en clase es esencial por dos razones importantes: la primera para entender las explicaciones del profesor y la segunda para aprobar en éxito los exámenes, para realizar la elaboración de notas en clase solo hay que estar concentrado en lo que el profesor está explicando.

"Las notas son un recurso que ayudan a la memoria; son el registro de datos importantes de una materia". (Aduna; 1996:71).

El leer y escuchar es importante para cualquier persona, es recomendable concentrarte en clase, escucha con mente abierta, mantente alerta, usa el proceso que consiste en escuchar, pensar y escribir.

Aduna menciona como hacer de los apuntes algo útil;

- "Poniendo fecha al cuaderno.
- Escuchar con atención el desarrollo del tema.
- Anotar ideas importantes.
- Copias esquemas, ordenar y aclarar.
- Revisar apuntes.
- Organizar las notas de cada materia por bloques separados". (Aduna; 1996: 121-123).

Para tomar notas eficientes se recomienda dividir la hoja a la mitad. Para registrar tanto ideas didácticas por el profesor y las anotaciones personales por ejemplo:

Ideas clase	Ideas personales
-------------	------------------

2.2.6. - Realización y trabajos de investigación

Para presentar un trabajo escolar, sólo hay que organizar la información y presentarla, lo cual te ayudará obtener mejores resultados. Para presentar el trabajo escolar, hay que organizar la información y presentarla, teniendo cuidado en que el contenido del mismo sea atractivo, pulcro entre otros aspectos; que exista coherencia lógica, teniendo originalidad, variedad, mecánica y formato.

Algunos estudiantes temen el redactar un trabajo de investigación, sobre todo cuando no se sabe cómo hacerlo, Brown (1996) señala las siguientes sugerencias que ayudan a mejorar la habilidad, "elegir el tema con tranquilidad, usar alguna experiencia, (de preferencia) ser específico y conciso, hacer esquemas de preferencia, cuidar el vocabulario, releer y no transcribir". (Brown; 1996: 100)

Los maestros estiman que el alumno planifique, prepare y redacte un tema de investigación, desarrollando cinco habilidades importantes; "habilidad para localizar, habilidad para entender, habilidad para valorar la exactitud y utilidad de la información, desarrollar tu habilidad para organizar con sentido, y finalmente desarrollar tu habilidad para comunicar". (Brown; 1996; 102)

En la biblioteca, para buscar determinadamente lo que se quiere buscar, antes de entrar, se debe definir el propósito, buscar varias referencias, sacar apuntes acerca del tema, comparar con otras fuentes de información, ya una vez

centrándose en el tema específico, se ordenan las ideas principales, preparando un esquema detallado del trabajo (Sencillo y directo).

Brown ofrece las siguientes recomendaciones finales para el trabajo de investigación: "Es importante que el primer borrador del trabajo lleve una redacción adecuada, plasmando las ideas organizadamente, usando frases sencillas, que tenga orden, es decir, introducción, descripción del tema, sumario y conclusión. El problema a tratar se debe desarrollar sistemáticamente y lógicamente mediante ejemplos concretos, o ilustraciones y hechos para respaldar, no olvidar las fuentes de información, el trabajo es recomendable entregarlo a doble interlínea para las correcciones del maestro". (Brown; 1996: 99)

Una vez finalizado el primer borrador se recomienda releer para mejorar el vocabulario, eliminar repeticiones y corregir errores, una vez realizado estos puntos podrá realizar y entregar el trabajo investigado en la biblioteca lo mejor posible.

2.2.7. Uso de la Biblioteca

Acudir a la biblioteca es ir con el propósito definido y conociendo de antemano que tipo de material buscar, así facilitara la información y apoyará a las actividades escolares.

La biblioteca puede ayudar en varias situaciones como; el desear consultar un libro de algún autor, o buscar información de algún libro o revista de interés o de lo contrario conocer los diversos autores que desarrollan un tema en particular.

Al hacer uso de la biblioteca apoya las actividades escolares y de estudio en general.

¿Qué hacer cuando desea ir a la biblioteca? En primer lugar debe decidir se qué tipo de material se quiere consultar, libros, revistas o algún artículo, la diferencia de un libro y una revista, dice Rocío Quezada que los primeros libros contienen los conocimientos, y las revistas contienen temas más actuales, en ocasiones a un nivel de propuesta. (Quezada; 1986:19).

Si el alumno desea información sobre los últimos descubrimientos acerca de un tema, se recomienda consultar en los artículos de las revistas más actuales completando la información con los libros.

Considerando otra referencia de Elisa Bonilla directora de Materiales y Métodos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y responsable de la edición de los libros que publica la Secretaría, quien señaló que la SEP puso en marcha el Programa Nacional de Lectura en marzo del 2002, señala que se han dado avances pero "falta mucho por hacer" (la Jornada 29/05/04).

Bonilla comenta que existen pocos libros de teatro infantil de tipo informativo, y de genero periodístico como el reportaje y la crónica así como los materiales dirigidos a los alumnos de 6 a 7 años de edad, además expresó que se iniciaron ya las pláticas con el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación) para hacer un estudio sobre el uso que tienen los libros de las bibliotecas de aula en los alumnos.

2.2.8. La preparación de exámenes

Con frecuencia los estudiantes temen la hora de llegar un examen, aunque en la realidad son capaces, simplemente son afectados por la ansiedad debido a la poca confianza en si mismos, pero hay 2 claves para vencer tal ansiedad, Brown, (1996) "sugiere que al estudiar a fondo la materia y desarrollar técnicas para rendir eficazmente en los exámenes, al contestar un examen sólo se necesita concentración y escribir lo que se recuerde del tema, sólo se deja de escribir cuando los conocimientos se han agotado sobre el tema". (Brown, 1996:89)

Brown (1996) habla de las recomendaciones para preparar un buen examen:

1.- No retrasar ir al día en las tareas retrases, 2.- Subrayar, palabras y frases claves 3.- Aclarar, pregunta al maestro dudas sobre el material 4.- Reparar, revisar apuntes de clase lo subrayado 5.- Familiarizarse, dedicar el máximo de tiempo a las asignaturas menos familiares 6.- Examinarse a sí mismo, preguntarse y contestar 7.- Estudiar exámenes anteriores, guardar las correcciones 8.- Preguntar sobre el material a estudiar par el examen 9.- Estudiar adecuadamente,

concéntrese en memorizar fechas, hechos, comprender lo que se estudia 10.-
Repasar brevemente.

Al igual se consideran algunas reglas generales para la presentación de exámenes; la principal es que el alumno llegue puntual, no tener temor ninguno, al principio leer cuidadosa y detalladamente las instrucciones, planear el tiempo distribuirlo para usarlo adecuadamente en el examen, aclarar las dudas, concentrarse en el trabajo, no tener presiones de tiempo y si se puede repasar nuevamente el examen.

Es recomendable leer todas las preguntas y hacer anotaciones para recordar ideas cuando, en realidad se contesten, si prefiere puede contestar las preguntas más sencillas primero, ir al grano sin vagabundear, y al final dejarlas preguntas más difíciles.

Es importante llevar a cabo los puntos anteriores escritos que Brown menciona para preparar un buen examen, el papel que actualmente concieme a los pedagogos es; valorar e inculcar a los niños en la edad escolar primaria de estos pasos sugeridos para obtener una buena eficacia en los exámenes, ya que en la actualidad los estudiantes universitarios temen la llegada de ello.

2.3. La influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico.

En este subtema se determinará la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico, pues son varios los teóricos y las investigaciones que han encontrado una relación muy estrecha entre estas variables.

Robyak y Downey (1978) afirman "que es muy importante la disposición y necesidad del estudiante para usar las habilidades de estudio y formar hábitos de estudio efectivo". (Aduna, 1996:15)

Aduna comenta que hasta ahora se ha considerado a los hábitos de estudio como un factor determinante del éxito o del fracaso escolar. (Aduna; 1996:15)

"Se debe considerar que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni en las mismas circunstancias, sin embargo, algunos cursos impartidos por la escuela beneficiarán al estudiante a superar las dificultades de aprendizaje. Aunque no es la mejor solución pero "sí puede ser un recurso útil tanto para los alumnos como para el profesor durante el proceso enseñanza - aprendizaje". (Aduna; 1996:18)

"En el proyecto de enseñanza de las habilidades para el estudio de la NFER (Enseñanza de las Habilidades de para el Estudio) se llegó a la conclusión de que el enfoque más eficaz sería desarrollar mejores habilidades para el estudio a través de la enseñanza diaria de las asignaturas". (Selmes Ian, 1996:82)

2.3.1. La importancia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar.

Como ya se ha podido ver, efectivamente las técnicas de estudio son una herramienta fundamental para el aprendizaje eficaz y significativo en el alumno, así lo afirman algunos teóricos como:

Brown dice que, "el Rendimiento Académico depende de la motivación hacia el estudio, las condiciones ambientales del lugar de estudio y del dominio de técnicas para dicha actividad". (Brown; 1996:6)

Para Aduna, "las deficiencias en el desempeño académico se deben a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficaces para el estudio, las cuáles pueden ser remediadas si se proporciona la enseñanza adecuada". (Aduna; 1996:23)

Para un alumno el saber estudiar eficazmente se va desarrollando a lo largo de la vida, completándose con el apoyo escolar que se tenga.

2.3.2. El desarrollo de Hábitos y Habilidades de Estudio.

Es sumamente importante que el alumno desarrolle cada vez más y mejor el hábito de estudio para ver el esfuerzo reflejado en las calificaciones escolares y, sobre todo, en la superación personal.

Dice Ian Selmes (1996) que "muchos maestros parecen aceptar que las habilidades necesarias han sido enseñadas por otras personas o se desarrollan independientemente al madurar". (Selmes Ian; 1996:82)

Por tal motivo, se ha sugerido que la verdadera enseñanza de las habilidades para el estudio se ha visto limitada en los programas escolares sobre el modo en que deben enseñarse las habilidades necesarias. Selmes señala que el proyecto de la NFER, Enseñanza de las Habilidades para el Estudio, en Inglaterra y Gales consta de unos libros que eran recomendados también para que los alumnos los leyerán y llevarán consigo el aprendizaje significativo que ofrecen la clave del éxito.

"En la enseñanza tradicional de las habilidades para el estudio, el contenido ha dependido de la opinión experta de un individuo sobre lo que necesitaba y ha implicado la prescripción del modo en que debe ejecutarse una tarea." (Selmes, 1996:84)

Así pues, lo más importante es el hecho de que el alumno debe poner en práctica el uso de estrategias junto con las experiencias de compañeros y profesores, de tal manera que podría ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para el estudiante.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se verá específicamente el tema del niño en situación escolar, donde también se analizarán los aspectos de:

- 1.- Motivación del logro (en el niño).
- 2.- Personalidad del niño (referidos al desempeño académico).
- 3.- Elementos de la inteligencia del niño.

Dichos aspectos son relevantes del niño en el sistema escolar y para poder entender cada uno de ellos a continuación se desarrollaran de manera general.

3.1.- MOTIVACION DEL LOGRO (en el niño)

El interés de este aspecto es ver detalladamente algunos aspectos de la motivación, ya que en el capítulo uno de Rendimiento Académico se presentó de manera muy general, sin embargo en el capítulo dos la motivación se toma de manera indirecta representándolo en diversos puntos como:

La administración del tiempo, estudiar en condiciones adecuadas, la practica de la lectura, la memorización, etc.

Es una motivación compacta dividida en tres componentes, de los cuales diferencia su peso de acuerdo con la personalidad del niño o de cualquier persona.

El primer componente es el impulso cognoscitivo, el cual se deriva de una tendencia universal genética heredada que posee el hombre como especie, le gusta indagar buscar la explicación de las cosas. Por su naturaleza, el hombre o la mujer es activo, imperactivo. En el caso del niño es curioso, le gusta saber, recibe recompensa en la tarea misma por aprender. Este impulso cognoscitivo se presenta fuerte en los primeros años de vida, se caracteriza por la satisfacción que presenta, que se siente a gusto, estudia no por motivación extrínseca, sino porque quiere saber más, encuentra placer y disfrute en los contenidos que estudia.

El impulso cognoscitivo es "la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver problemas académicos como fines en sí mismos, al grado que le presenta, para el alumno, la obtención del conocimiento que se propone adquirir". (Ausubel, 1990:358)

El segundo componente es el mejoramiento del yo, donde se pretende adquirir buena autoestima, vienen operando desde la infancia. El niño estudia para ganar el diploma o el reconocimiento de la escuela, lo cuál le da cierto rango en el

salón de clase, cierta posición en su escuela y está motivado para estudiar, evitar sentimientos de ansiedad y angustia y siempre estar preparado para la competencia entre los niños rivales de conocimiento.

El aprovechamiento escolar es la fuente del status primario, referido al nivel de autoestima. La aprobación de sus profesores confirma el buen rendimiento y desempeño, y la mejora del yo.

El mejoramiento del yo es el componente dominante de la motivación durante la adolescencia, y en la vida adulta donde se teme perder el poder, el cual "concierno al aprovechamiento como fuente de status primario, obtención de prestigio y hacia las metas académicas, y profesionales futuras". (Ausubel, 1990:358)

El tercer componente es el impulso afiliativo, donde los niños aprenden a sacar buenas calificaciones para lograr aprobar y crear buenos sentimientos con los padres de familia, el niño busca o se interesa satisfacer las expectativas que tienen sus padres de él.

Los papás hacen sentir bien al niño, le demuestran afecto y cariño en la edad escolar primaria, sin embargo, Ausubel comenta que este impulso afiliativo debería de existir toda la vida. (Ausubel; 1990:359)

El impulso afiliativo no está orientado ni a la tarea, ni al mejoramiento del yo, sino "hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona con la cual se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera status vicario o derivado". (Ausubel, 1990:359)

El impulso afiliativo predomina durante los periodos de preescolar y primaria, y después es reemplazado por el mejoramiento del yo y en especial durante la adolescencia "sus proporciones relativas tienden a variar según las experiencias interpersonales individuales con los padres y factores culturales y de clase social". (Ausubel, 1990:377)

Cuando los tres aspectos de motivación del logro se combinan, se pretende que ésta sea variable; durante los años escolares y en la motivación en la superación del yo es importante y más implementarla en la edad escolar primaria, esto permitirá descubrir métodos más eficaces de fomentar adquisición de conocimientos a largo plazo y desarrollar las adecuadas motivaciones intrínsecas para tal aprendizaje.

3.2.- ASPECTOS DE PERSONALIDAD EN EL APRENDIZAJE

Las características personales de los niños se destacan por las diferencias de papeles y de status que giran en torno al ambiente familiar en que se vive. El tipo de relación entre padre e hijo se caracteriza de dos maneras: la primera llamada relación satelizada y, la segunda, no satelizada. Ambas se van identificando a edad temprana, es decir, en la escolaridad primaria.

La relación satelizada es cuando el niño renuncia a su status independiente y acepta uno dependiente. El padre de familia acepta al hijo tal y como es, lo quiere, dándose una química entre ambos. El niño siempre acepta la autoridad y el poder del adulto de manera natural. En esta relación se da la parte subordinada (el niño) y la supraordinada (el padre), el menor siempre se somete a realizar las disposiciones que le sean encomendadas.

"El niño se sirve del padre como modelo digno de ser emulado, de modo que pueda aprender las destrezas y métodos de operación de éste, y así, a la larga heredar su status envidiable". (Ausubel 1990:378)

En la relación no satelizada no existe una vinculación fuerte, sólida con el hijo; el niño puede reconocer que su dependencia actitudinal es temporal, y sabe que no existe una aceptación real de dependencia de los padres de familia, los cuales no aceptan intrínsecamente al hijo.

El niño no satelizado generalmente es suficiente e independiente y muy efectivo, los logros siempre van a depender del niño, no del padre, y entre más independencia se muestre, el hijo, más autosuficiente es y la relación tiende a ser más parcial.

EFFECTOS DE LA SATELIZACIÓN EN LA MOTIVACIÓN DEL LOGRO.

Desde el punto de vista pedagógico, la satelización es un patrón de motivación de logro y de asimilar las normas y valores, y el no satelizador "exhibe un nivel mucho más elevado de motivación de logro en que predomina el componente de mejoramiento del yo, especialmente durante la infancia". (Ausubel, 1990:379)

El niño satelizado es más inconstante en los hábitos de estudio, disfruta y goza que sus padres lo quieran, emocionalmente depende de sus padres, los cuales lo aceptan tal y como es, no necesita ni la interesa ser competitivo en el salón de clases no hay ninguna exigencia. Posee un nivel de motivación del logro bajo, con un componente afiliativo que predomina hasta antes de la adolescencia.

El niño satelizado es posible que no tenga un desempeño destacado en la escuela. Él se siente feliz, pues sus padres lo quieren, sea o no estudioso, ya que por lo general no hay mucha exigencia en la relación satelizada.

"A medida que el niño satelizador crece se esfuerza cada vez más por el status ganado e, incluso de adulto" (Ausubel; 1990:380) seguirá buscando llegar a una relación satelizada con su cónyuge o en el trabajo.

Por otra parte, el niño no satelizado "es rechazado o aceptado por sus padres de acuerdo con una base extrínseca." (Ausubel; 1990:380) Por sí sólo tiene que buscar la preparación para un buen rendimiento académico para recompensar o llenar lo que no recibe en casa. Si llega a fracasar, va a insistir una y otra vez, es persistente hasta alcanzar lo que desea, es decir, es más independiente de acción pensamiento y voluntad. Sus mismas experiencias cotidianas le permiten estar más capacitado para buscar satisfacciones inmediatas y beneficios a largo plazo.

EFFECTOS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

El mejoramiento del yo puede tener efectos a largo plazo, cuando se convierte en un rasgo de personalidad establecido y generalizado. También el

mejoramiento del yo y el impulso afiliativo en el niño no satelizador se mantienen permanentes, es decir, desde la infancia hasta la vida adulta.

"El mejoramiento del yo de la motivación del logro puede ejercer efectos a largo plazo en el aprovechamiento escolar sólo cuando es un rasgo de personalidad muy estable y algo generalizado". (Ausubel, 1990:382)

Los efectos que tienen los niños y adolescentes en el aprovechamiento escolar con fuertes necesidades de prestigio vocacional tienden a lograr más altas puntuaciones de tenacidad vocacional y a mostrarse poco realistas en una elección de ocupación.

El mejoramiento del yo, en cuanto al aprovechamiento escolar se refiere, siempre está presente desde la infancia hasta la vida adulta.

3.3.- ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA DEL NIÑO ESCOLAR

Los elementos de inteligencia en el niño señalan el nivel general del desempeño cognoscitivo y de aptitudes discretas y medibles aisladamente, las aptitudes discretas son referidas al vocabulario, las habilidades numéricas, las relaciones espaciales, el empleo del lenguaje, y la resolución de problemas.

Entendiendo a la inteligencia como: "el constructo basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo". (Ausubel; 1990:229)

Tomando en referencia tal definición, se puede decir, que es una abstracción en el sentido de que es un nivel general de desempeño cognoscitivo. La inteligencia está relacionada con la capacidad cognoscitiva (cosas existentes del mundo real).

La importancia relativa que tiene la inteligencia varía en función de la edad, tomando en cuenta los diferentes factores que llegan a influir en la edad escolar primaria del niño, que son; el factor genético; el interno y el externo.

El factor genético; se deriva del conjunto de genes que empujan a realizar ciertas cosas, son fenómenos de la herencia y de las variaciones de los organismos.

El factor interno; es la motivación que tiene el niño en hacer algo, el gusto que le nace por sí mismo, en realizar ciertas tareas no precisamente escolares, sino laborales.

El factor externo; se refiere al ambiente donde vive el niño, donde se le brinda la posibilidad de aprendizaje. El niño aprende de lo cultural y familiar.

"El concepto de inteligencia excluye el nivel de desempeño en las áreas no cognitivas de conducta; con tal definición se vuelve imprecisa la crítica que el "CI es engañoso pues no indica la capacidad de un individuo para enfrentarse a problemas no representaciones, concretos, mecánicos o interpersonales." (Ausubel; 1990:230)

Dicho autor confirma que el CI (Coeficiente Intelectual) no es un indicador de fortalezas o debilidades, y que los test no sirven para la determinación de creatividad que una persona adulta o niño tenga, sino la "creatividad se refiere a un grado elevado de inteligencia general o de sus capacidades componentes". (Ausubel; 1990:230)

Con lo mencionado anteriormente, se puede decir que la inteligencia se considera como una capacidad que está determinada de muchas maneras y el niño o el adulto las reflejan de distintas maneras.

Para Ausubel (1990), si el CI fuera sólo un índice de lo adecuadamente que un individuo puede emplear, entonces su capacidad cognoscitiva se vería gravemente limitada, por lo tanto, la adecuación de la estimulación ambiental es siempre determinante de la capacidad funcional.

El test de inteligencia se tomará para medir no para explicar la capacidad funcional de los niños, ya que los test de inteligencia verbal son injustos para los

niños marginados, pues están menos motivados a la resolución de problemas de test y menos familiarizados con el vocabulario.

ORGANIZACIÓN DE LA INTELIGENCIA

La organización de la inteligencia depende en gran parte de la edad del alumno y de los propósitos que tengan.

Guilford (1959) dice que hay ciento veinte capacidades mentales, identificables por separado, que conforman la estructura del intelecto, las cuales consisten en relación a 5 clases de operaciones, 4 de contenido y 6 tipos de producto. En la actualidad se establecen los factores como el: vocabulario, las relaciones espaciales, el razonamiento numérico, la habilidad numérica y el empleo del lenguaje, dichos factores tienen un valor predilecto en el rendimiento académico. (Ausubel; 1990:223)

CAMBIOS DE LA INTELIGENCIA ATRIBUIBLES AL DESARROLLO

Varios investigadores teóricos han llegado a la conclusión de que la inteligencia tiene un desenvolvimiento más rápido durante la infancia y primera infancia, y posteriormente tiende a incrementarse con menos rapidez.

Según Terman y Merrill, (1937) dicen que "la curva del crecimiento de la inteligencia es negativamente acelerada en general cuando se basa en puntuaciones de escalas absolutas o netas". (Ausubel: 1990:234)

En la preadolescencia existen cambios favorables en la inteligencia, ya que el desarrollo comienza a disminuir a mediados de la adolescencia y después disminuye con lentitud hasta llegar a la capacidad final. Aunque para Terman y Merrill (1937) citado en Ausubel (1990,234) el desarrollo en la edad mental ya no aumenta después de los 15 años, Bayley (1968) citado en Ausubel (1990,234) dice que el desarrollo termina a los 26 años, mientras que Thorndike (1928) citado en Ausubel (1990,234) menciona que el desarrollo mental termina a los 18 años, y Owen (1953) citado en Ausubel (1990,234) concluye en que termina el desarrollo a los 50 años.

Sin embargo, algunos otros autores como Jones y Conrad (1944) dicen que la edad del desarrollo terminal varía obviamente en individuos diferentes y en clases distantes de proceso cognoscitivo. (Ausubel; 1990: 234)

En los demás desarrollos del niño como el de personalidad, esquelético, el hormonal, el social, existe un periodo de desarrollo transitorio, ya que el desarrollo de estos componentes se debe a las influencias hereditarias y ambientales. Las nuevas capacidades cognoscitivas se van adquiriendo a lo largo de la vida, ya que desempeñan un papel importante en el desarrollo moral, religioso y de la personalidad.

El desarrollo "horizontal" de la inteligencia inicia cuando concluye el desarrollo "vertical", entendiéndose el desarrollo horizontal como:

- a) La posesión de mayor información.
- b) La mayor capacidad para aprovechar experiencias previas.
- c) Tener más habilidad para tomar decisiones.

DESARROLLO DE LAS DISTINTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Durante el periodo de la pubertad y la adolescencia el vocabulario y la habilidad para analizar oraciones se desarrollan más rápidamente que la capacidad para razonar durante la infancia.

Se dice que las capacidades intelectuales más complejas tienen una tasa de desarrollo más gradual alcanzando la madurez más tarde.

Yuste (1998) menciona que "existen dos tipos de inteligencia, el fluido y cristalizado." (Ausubel; 1990,236)

- El factor fluido.- Este componente es genético y biológico llega al punto máximo a los 14 años declinando a los 20 años, y es igual en todas las culturas.
- El factor cristalizado.- Está ligado a conocimientos adquiridos y a influjos culturales. Se relaciona mucho con factores como: comprensión verbal, relaciones sematicas, facilidad numérica e información en general.

Alcanza un máximo de incremento hacia los 20 años y no parece declinar con la edad, está ligada a conocimientos adquiridos y a influjos culturales, no es adquirida y heredada.

Las capacidades intelectuales en los niños talentosos, los deficientes y los normales se desarrollan intelectualmente en diferentes velocidades, por su organización y capacidades cognoscitivas.

Los niños deficientes alcanzan un porcentaje grande de status intelectual durante los primeros años, y estos tienden a desarrollarse escalonadamente mientras que los niños normales poseen un desarrollo mas constante, y los niños talentosos muestran una tasa acelerada de desarrollo o fines de la infancia y desciende a mediados o a fines de la adolescencia.

En este capitulo ha quedado claro que el niño en situación escolar pasa por tres diferentes etapas que son importantes en su desarrollo mental y escolar,

dichas etapas o procesos que a lo largo de su vida van teniendo transformaciones, debido al crecimiento del mismo.

Es importante resaltar que la familia es un pilar importante de aportaciones positivas en el desarrollo escolar del infante.

CAPÍTULO 4

PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se darán a conocer los medios de investigación que se llevarán a cabo para cumplir los objetivos planteados de la misma. Al igual que una breve descripción sobre la población que se investigó y, para finalizar, se conceptualiza cómo se midieron las variables dependientes e independientes de acuerdo a los datos que arrojaron los resultados.

4.1. Descripción Metodológica

La descripción metodológica es el proceso que se va a seguir para llevar a cabo la realización de este trabajo. Dicha investigación como todas las otras requieren de una metodología adecuada de acuerdo a sus características.

4.1.1. Enfoque Cuantitativo

Para la recolección y análisis de datos, se debe tener previamente preparado un instrumento válido y confiable, llevando la estructuración y el orden adecuado del mismo, y posteriormente preparar los resultados del análisis.

Un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes." (Hernández; 2005:6)

Los buenos resultados que arrojan los estudios cuantitativos, proponen relaciones entre las variables de las hipótesis con la finalidad de hacer propuestas de manera de recomendaciones o sugerencias para mejoras de la institución.

Para este enfoque cuantitativo "la forma confiable para conocer la realidad es a través de la recolección y el análisis de datos de acuerdo con ciertas reglas lógicas". (Hernández; 2003:11)

"Los métodos cuantitativos han sido los mas utilizados por los investigadores, de las llamadas ciencias exactas, enfatizando en términos prácticos, para contribuir al conocimiento de un fenómeno." (Hernández; 2003:16)

Las ventajas del enfoque cuantitativo son: la objetividad, la estructura, no se requiere de tanto tiempo para una realidad correcta. Algunas de las desventajas es que no todos los problemas de educación se realizan con este enfoque.

4.1.2. Investigación No Experimental

En la investigación no experimental solamente se observa, sin influir en la variables, ni poder manipular, para después analizar los resultados, no se construye ninguna situación, sólo se miden las ya existentes.

Como señala Kerlinger (2002), "en el tipo de investigación no experimental, no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes". (Hernández; 2003:267)

En esta investigación no se construye ninguna situación, sólo se observan situaciones ya existentes.

4.1.3. Estudio transversal

La investigación no experimental pueden clasificarse en; transeccionales y longitudinales.

El estudio transversal o transeccional "recolecta datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar la interrelación en un momento dado". (Hernández; 2003:270)

El estudio transversal se da en un momento determinado es como tomar una fotografía de algo que sucede, se recopilan los datos en un momento único.

El estudio transversal o transeccional cuenta con 3 diseños; el exploratorio, el descriptivo, y el de correlaciones causales.

El diseño exploratorio se debe empezar a conocer el contexto, una situación, una variable, o un conjunto de variables.

El diseño descriptivo, presenta el panorama del estado de una o más variables de un momento determinado, de un contexto o una situación.

El diseño correlacional causal, describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

4.1.4. Diseño correlacional causal

En este tipo de diseño se recolectan datos y se describe la relación que tiene causa-efecto e identificar el cómo y por qué se relacionan ambas.

"Los diseños correlacionales causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables, sin precisar sentido de casualidad, ni pretender analizar relaciones de casualidad." (Hernández; 2003:275)

La causa y el efecto ya ocurrieron en la realidad, sólo se observa el desarrollo que ha tenido.

En esta investigación se pretende conocer la relación entre la variable dependiente y la independiente.

4.1.5. Técnicas Estandarizadas.

Son instrumentos ya desarrollados por especialistas en la materia o en dicha investigación, las cuales pueden ser utilizadas para la medición de las variables.

Algunas de sus ventajas, son que ya tienen estudios estadísticos que aprueban su confiabilidad y validez.

4.1.6. Registros Académicos.

Los registros académicos son los puntajes institucionales que registran el Rendimiento Académico del alumno, en otras palabras, es decir, los registros académicos son: las calificaciones escolares.

En el Rendimiento Académico, el investigador sólo recupera la investigación ya establecida por otras personas.

Lo valioso de los registros académicos consiste en que determinan formalmente al éxito o fracaso del alumno en su aprendizaje.

4.2. Población y Muestra.

La escuela en donde se realizó la presente investigación está ubicada en la calle Dr. Alvarado N° 12 Col. Centro de esta ciudad de Uruapan, Mich., cuenta con 3 salones de preescolar, 1°, 2° y 3° además con un grupo de cada grado de la primaria.

Dicha institución lleva el nombre de Pierre Faure, la cual atiende a personas de un medio socioeconómico medio-alto; es una institución que tiene pocos años laborando en esta ciudad de Uruapan, Mich., contando con un sólo grupo de cada grado, cuenta con diversos maestros (inglés, computación, música, educación física además de las encargadas de grupo).

La población estudiantil es pequeña, ya que los objetivos de la escuela así lo manejan. Los grupos que se investigaron fue 5to. y 6to., los cuales giran alrededor de 10 a 12 años de edad el primer grupo (5to) cuenta con un total de 30 alumnos, mientras es segundo grupo (6to) tiene 29 alumnos siendo un total de 59 alumnos los investigados.

4.3. Descripción del proceso de investigación.

En el presente apartado se describe la metodología que se requirió para llevar a cabo la presente investigación, así como los procedimientos a seguir.

El proceso que se siguió para llegar frente a los alumnos a investigar fue: por primera vez se entrevistó al director del plantel, exponiéndole el motivo de la visita, se platicó acerca del día y la hora que pudiera ser factible en aplicar el test a los alumnos de manera grupal, por tercera ocasión que se visitó la escuela, se obtuvo la entrevista con las maestras encargadas de quinto y sexto grado, cuando ambas ya estaban enteradas pro el director de la visita, y la aplicación del test.

A las 8:00 a.m. se aplicó el test al grupo de sexto año, de manera colectiva, los estudiantes tranquilos relajados por la hora, prestaron atención a las indicaciones a seguir en el test, tales alumnos trabajaron en silencio, mientras la escuela en general se escuchaba, tranquila, callada, había poco ruido, leve y lejano.

Dichos alumnos entregaron el test aproximadamente en 20 a 25 minutos de haber iniciado.

A las 8:45 a.m., cuando los alumnos de quinto año finalizaron su clase de inglés en ese día, se dio el tiempo para la aplicación del test, tales alumnos

escucharon las indicaciones a seguir, pero aun así tuvieron pequeñas dudas muy simples como: "¿es necesario el nombre completo? ¿Con lápiz o pluma?, ¿Ponemos la fecha?". Una vez aclarándoles sus dudas, contestaron relativamente rápido en un promedio de 25 a 35 minutos.

Los test de ambos grupos se calificaron a partir de la plantilla de: Salas Miguel de donde se tomaron los parámetros de aciertos.

Al finalizar la aplicación a ambos grupos, se les pidió a las maestras las calificaciones correspondientes de cada grupo de los 3 bimestres, ambas mostraron disponibilidad al respecto, pero pidieron que hasta que finalizará el mes en curso.

La siguiente visita a la institución fue para conseguir las calificaciones, las cuales se obtuvieron de manera rápida y concreta, ya por bimestre de cada alumno.

La maestra encargada de grupo es la responsable de dictar dicha calificación, tomando en cuenta; tareas, trabajos, asistencia, participación y limpieza, dando un mayor peso al examen escrito de cada materia.

4.4. Análisis de resultados

El análisis es el concentrado de los resultados que se obtuvieron en esta investigación. Dicha investigación tuvo cabida en la escuela primaria "Pierre Faure", en donde se analizaron únicamente dos grupos (quinto y sexto) de primaria.

Para conseguir tales resultados se recurrió en utilizar el test del Dr. Miguel Salas Parrilla, el cual consta de 30 preguntas cerradas, es decir, el alumno sólo elegía SÍ o NO.

4.4.1. Descripción de la variable dependiente.

El Rendimiento Académico es aquel que "consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de obrar, etc." (Mattos; 1990:315)

Entendiendo que el Rendimiento Académico viene a ser sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, es decir, el rendimiento académico es el aprendizaje de una materia, medido por la presente investigación y

expresando los resultados por medio de calificaciones, dándole un valor numérico, que en algunos alumnos no corresponden a su personalidad.

En cuanto a los resultados obtenidos en Rendimiento Académico de quinto año existe una gran variedad de promedios, contando con el puntaje máximo de 9.9 y el mínimo de 6.4 encontrando la media de: 8.4 entendiendo la media como "la tendencia central que se muestra, el promedio de los datos sumándolos y dividiéndolos entre ellos". (Hernández: 2003: 504)

Contando con los mismos datos del mismo grupo, se pudo obtener la mediana, que es la tendencia central que indica el valor medio, contando todos los datos ordenados de mayor a menor, y la mediana fue de 8.

La moda de este grupo fue de 8.5, tal se define como, la muestra que más se repite en el grupo.

No obstante, también se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra el promedio de las distancias de cada puntaje con relación a la media, en este grupo la media fue de: 1.12.

Respecto al siguiente grupo que es sexto año, se encontró una media de: 8.7 una mediana de que la moda de: 10, y la desviación estándar fue de: 1.14.

Los datos descritos anteriormente se representan en gráficas anexadas posteriormente numeradas del 1 al 6.

4.4.2. Descripción de la Variable Independiente.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, lo que determina el buen desempeño académico, es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Algunas personas opinan que se debe estudiar hasta altas horas de la noche; pero lo "normal es que la mente humana rinda a plenitud en aquellas horas en que el ritmo biológico y psicológico es optimo y el cansancio fisico y mental sea el minimo". (Tierno; 1993:55).

Respecto a los resultados obtenidos en los hábitos de estudio el mínimo de percentil fue de 10 y el máximo de 9.5 en el grupo de 5° año, obteniendo la media del percentil de: 62.5 y el promedio de calificación fué de: 8.4.

Considerando el otro grupo de sexto año su percentil mínimo fue de: 5 y el máximo de: 95, obteniendo la media de percentil de: 49.3 y con un promedio de: calificaciones de 8.7.

4.4.3. Descripción de la correlación entre la variable dependiente e independiente.

Algunos autores han afirmado que la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico es muy alta, como Alves Mattos, quien afirma que: "los valores educativos reales, se deben cultivar en todos los grados del sistema escolar, desde la enseñanza elemental hasta la superior": (Aduna; 2001:15).

4.4.3.1. Resultados del grupo de quinto año.

La presente investigación que fue realizada en el colegio "Pierre Faure" se encontró que este grupo de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre los hábitos de estudio y el promedio de las calificaciones de 5º año existe un coeficiente de correlación de 0.22 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esta prueba es la estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

"El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables con las puntuaciones obtenidas de otra variable en los mismos sujetos". (Hernández; 2003:532)

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el grupo de quinto año existe una correlación positiva débil a positiva media.

Para conocer la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson .(Femández; 2003:533)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de: 4.6% lo que significa que el Rendimiento Académico de este grupo se ve influido en el 4.6% por los hábitos de estudio.

Dichos resultados se observan gráficamente en los anexos correspondientes al grupo de quinto.

4.4.3.2. Resultados del grupo de sexto año.

Entre el nivel de los hábitos de estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.22, interpretándose como; correlación negativa débil a media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue: 0.5% lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 0.5% por los hábitos de estudio.

Los resultados se observan gráficamente en los anexos correspondientes al grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos de ambos grupos se confirma la hipótesis nula escrita al inicio de ésta investigación: "si el alumno no cuenta con un hábito de estudio, entonces su rendimiento académico será bajo."

CONCLUSIÓN

Las conclusiones a las que se llega en la presente investigación son las siguientes:

1.- Al finalizar la investigación se pudo corroborar una de las hipótesis establecidas al principio de la misma, la hipótesis nula que dice: "si el alumno no cuenta con hábito de estudios, entonces su rendimiento académico será bajo".

No se corroboró la hipótesis de trabajo, la cual sostiene que: "Si el alumno posee un mayor grado en el hábito de estudio, entonces su rendimiento académico será alto", debido a que el coeficiente de correlación "r de Pearson" resultó de 0.22 de ambos grupos, igual que la varianza de factores comunes fue de 5%.

Se hubiera corroborado la hipótesis de trabajo si la correlación "r de Pearson" hubiera sido arriba de 33% y la varianza del 10%.

Dichos resultados conllevan a que los alumnos de quinto y sexto año de primaria en el colegio Pierre Faure actualmente no cuentan con un hábito de estudio que los comprometa a hacerlo cotidianamente, debido a varios factores

que influyen en su alrededor, los cuales serán mencionados al finalizar las conclusiones.

El objetivo general que se marcó al inicio de la tesis, fue logrado al analizar el nivel de correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico del año en curso.

2.- Los tres objetivos específicos se lograron cumplir, y fueron:

- a) Conocer el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto año de primaria, a partir de sus calificaciones.
- b) Establecer la relación que existe entre hábitos de estudio y rendimiento académico.
- c) Conocer en los alumnos el hábito de estudio

Los alumnos de ambos grupos se prestaron con facilidad para contestar dicho cuestionario, el cual se ocupó para recabar la información necesaria, y poder realizar el análisis e interpretar la relación que existe entre hábitos de estudio y su rendimiento académico.

3.- Robyak y Downey afirman que: "las características del medio escolar, en que se encuentre el alumno van a crearle la necesidad de formar hábitos diferentes, los cuales influirán notablemente en su empeño académico". (Aduna; 2001:15).

Tomando en cuenta que en la actualidad se le ha considerado a los hábitos de estudio como un factor que determina el éxito o el fracaso escolar, "el hábito también se distingue de la costumbre, referido a los actos que se repiten y llevan a cabo a la formación de hábito, la costumbre tiene un carácter de generalidad, y el hábito de individualidad." (Lerma; 1992: 37)

"Las influencias de la familia y de la escuela son decisivas en la formación de muchos hábitos; preferencias culturales, horarios de trabajo y descanso, la moda en el vestir, género de lecturas y diversiones, etc." (Lerma; 1992: 38).

4.- Para Aduna, existen algunos factores que afectan el rendimiento académico, como son: ambiente de estudio inadecuado, falta de compromiso, objetivos vocacionales no definidos, ausencia en la conducta de estudio, ansiedad durante exámenes escritos, deficiencia en hábitos y habilidades de estudio.

Algunos de estos factores mencionados anteriormente son característicos de por varios alumnos de 5° y 6° año del colegio Pierre Faure, los cuales lo expresan por medio de sus calificaciones.

PROPUESTA

Con base en los resultados de la investigación y en las conclusiones se propone lo siguiente:

En el colegio Pierre Faure el director deberá implementar un curso dirigido a los docentes educativos, donde se aborde el "Cómo ayudar al alumno para que tenga hábitos de estudio", tanto en la escuela como en su casa, para que lo hagan parte de su vida, y que lo hagan por gusto no por obligación.

Así, el docente educativo contará con las herramientas necesarias para llevarlo a cabo, diariamente en el salón de clases, y el propio alumno verá los beneficios positivos que le trae a su conocimiento general, su capacidad para afrontar y decidir su perspectiva, y defender su postura, teniendo bases teóricas y metodológicas. Los cursos serán todos los viernes del mes de agosto de 5:00 p.m. a 8:00 p.m. en las instalaciones de la misma institución.

Una vez poniendo en marcha este proyecto educativo, es necesaria la colaboración de los padres de familia, para darle un seguimiento a lo que el niño

ésta aprendiendo, ya que es nuevo para él, que lo vea como un todo, es decir que el tener hábitos de estudio no solo corresponde a la institución educativa, sino, fuera de ella es sumamente necesario saber e interesante por las cosas que no se conocen, es decir ¿por qué sí? o ¿por qué no?, ¿cómo? ¿De dónde vienen?, ¿para qué sirven?, etc.

Para que los alumnos vean la conexión que existe entre el colegio Pierre Faure y su casa; es necesario la asistencia y participación de los padres de familia al curso propedéutico diseñado exclusivamente para ellos.

Dicho curso tiene la finalidad de dar apoyo necesario en la casa, a sus hijos, para que al principio del ciclo escolar vayan teniendo claro lo que son los hábitos de estudio y tengan un buen éxito durante el ciclo escolar, los cursos a los padres se impartirán todos los viernes del mes de septiembre de 5:00 p.m. a 8:00 p.m. en las instalaciones del colegio, con éste curso les servirá para un año de tarea a los padres de familia, una tarea que consta de varios aspectos, de los más importantes son; estar vigilando al niño en los aspectos académicos, que realmente los materiales con los que cuenta le sirvan para lo que requiere conocer y saber, platicar diariamente acerca de lo que vieron en las clases, ¿qué les gustó más?, ¿qué no les gustó?, ¿por qué?, ¿qué les dejaron de tarea?

En el mes de enero se hará una revisión general, tanto a los padres de familia y maestros del Colegio Pierre Faure, para corroborar si llevan a la práctica lo aprendido al inicio del ciclo escolar.

De tal manera que los beneficios que traen estos cursos dirigidos, primeramente a los docentes y después a los padres de familia, serán exitosos, primordiales y valorados por la comunidad educativa.

A continuación se muestran los programas dirigidos a los docentes educativos y padres de familia del Colegio Pierre Faure.

PROGRAMA 1

- TEMA: "CÓMO AYUDAR AL ALUMNO PARA QUE TENGA HÁBITOS DE ESTUDIO".

-DIRIGIDO: A MAESTROS

-OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

-OBJETIVOS PARTICULARES:

A) ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA REFERENTE A LA FALTA DE HÁBITOS DE ESTUDIO.

B) ELABORAR UN PROYECTO ANUAL RESPECTO A LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.

• TEMA 1.- CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DE "HÁBITOS DE ESTUDIO".

• Fecha: viernes 5 de Agosto

• Horas: 3 horas

• Metodología didáctica: definir que es: "hábito de estudio", comentarlo en mesa redonda, debate, finalmente llegar a una conclusión grupal.

Escenificar una clase para conocer, y saber cómo ayudar al alumno.

- Recursos didácticos: hojas, lápiz, pizarrón, libros, tijeras, resistol, gis y borrador.
-

- TEMA 2.- PSICOLOGÍA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
 - Fecha: viernes 12 de agosto
 - Hora: 3 horas
 - Metodología didáctica: leer en pequeños equipos algunos documentos, que relatan la psicología de los hábitos de estudio, resumirlo, y exponer por equipos, finalmente hacer lluvia de ideas para aclarar dudas.
-

- Recursos didácticos: copias, pintaron, plumones y hojas grandes.

- TEMA 3.- ANTECEDENTES SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO
 - Fecha: viernes 19 de Agosto
 - Horas: 3 horas
 - Metodología didáctica: hacer varios equipos y cada uno leerá un autor diferente, que refiera a los hábitos de estudio, para después exponer a los compañeros.
 - Recursos didácticos: copias, pizarrón, gis, borrador, plumas y cartulinas.
-

- TEMA 4.- EL DESARROLLO DE HÁBITOS Y HABILIDADES DE ESTUDIO.

- Fecha: viernes 26 de Agosto
- Horas: 3 horas
- Metodología didáctica: en mesa redonda participar cada integrante acerca de lo aprendido las sesiones pasadas, debate, ventajas para los educandos, elaborar una carta compromiso de las acciones a realizar en el curso escolar y al finalizar el año se volverá a leer para contar los puntos que se llevaron a cabo, y poder mejorar las fallas.
- Recursos didácticos: sus anotaciones personales.

PROGRAMA 2

- TEMA 1: DESPERTAR EN MI HIJO EL INTERES POR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.
- DIRIGIDO: A PADRES DE FAMILIA
- OBJETIVO GENERAL: ENLISTAR LAS CARACTERÍSTICAS NECESARIAS PARA AYUDAR A MI HIJO A QUE TENGA HÁBITOS DE ESTUDIO.
- OBJETIVOS PARTICULARES:
 - A) DESCRIBIR Y ENUMERAR LOS OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN PARA OBTENER HÁBITOS DE ESTUDIO.
 - B) ESTRUCTURAR UNA GUIA DE APOYO PARA OBTENER HÁBITOS DE ESTUDIO.

- TEMA 1: ENUNCIAR LOS DISTRACTORES PARA OBTENER HÁBITOS DE ESTUDIO.
- Fecha: viernes 2 de septiembre
- Hora: de 3 horas
- Metodología didáctica: hacer mesa redonda, presentación de los asistentes, enumerar las opciones sobre el tema en forma de lluvia de ideas, anotaciones personales
- Recursos didácticos: libretas para cada uno de los asistentes y lápiz.

- TEMA 2: DEMOSTRAR CÓMO SE OBTIENEN HÁBITOS DE ESTUDIO
 - Fecha: viernes 9 de septiembre
 - Horas: 3 horas
 - Metodología didáctica: plática del asesor de la sesión, realizar una ejemplificación de casa por equipos.
 - Recursos didácticos: pizarrón, borrador y gis.
-

- TEMA 3: INDUCIR Y FORMULAR CARACTERÍSTICAS HACIA LOS HÁBITOS DE ESTUDIO
 - Fecha: viernes 16 de septiembre
 - Horas: 3 horas
 - Metodología didáctica: en su libreta de anotaciones, personalmente escribir las características primordiales que puedan llevar a su hijo (a) a tener hábitos de estudio, comentarlas y explicar. Realizar una lista valiosa con la participación de todos, formar debate.
 - Recursos didácticos: lápices, libreta personal.
-

- TEMA 4: HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO
- Fecha: viernes 23 de septiembre
- Horas: 3 horas
- Metodología didáctica: plática del asesor del tema, definición de hábitos, y técnicas de estudio, tomar anotaciones, y participación de los asistentes por medio de preguntas.

- Recursos didácticos: pintaron, plumones, hojas cuadriculadas, cuaderno personal y lápiz.
-

- TEMA 5: IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
- Fecha: viernes 30 de septiembre
- Horas: 3 horas
- Metodología didáctica: plática del asesor a manera de conclusión, formar equipos, enlistando la importancia de los hábitos de estudio, exponer y tomar anotaciones.
- Recursos didácticos: plumones, hojas bonk, cinta, libreta personal y lápiz

BIBLIOGRAFÍA

Aduna Mondragón, Alma Patricia (1996)

"Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol"

Ed. Trillas. México.

Ausubel, David Paul (1990)

Psicología educativa: "Un punto de vista cognoscitivo"

Ed. Trillas. México.

Avanzini, Guy (1985)

"El fracaso escolar"

Ed. Herder. España.

Brown, William Frank (1996)

"Guía para la supervivencia del estudiante"

México: Trillas.

Delors Jack (1996)

"La Educación encierra un Tesoro"

Ed. Unesco, México.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)

"Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo"

Ed. Mc Graw Hill. México.

Diccionario: Ciencias de la Educación, OCÉANO

Diccionario: Porua de la Lengua Española

Edel Navarro, Rubén

"Eficiencia y cambio en Educación"

Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad

Vol. 1. No. 2. 2003

La Jornada "Michoacán y la evaluación educativa" 10-Dic-04

Lerma Héctor (1992)

¿Qué tipo de alumno soy?

Ed. Trillas.

Mahillo, Javier (1993)

"Saber estudiar"

Ed. Espasa Calpe México.

Mattos, Luis (1990)

"Compendio de Didáctica General"

Ed. Kapelusz. Argentina.

Mora 1995

Nérci, Imideo (1969)

"Hacia una Didáctica General Dinámica"

Ed. Capeluz.

Powell, Marvin (1975)

"La psicología de la adolescencia"

Fondo de cultura Económica. México.

Quezada, Rocío. SEP/UNAM-1986

Selmes Ian (1996)

"La mejora de las habilidades para el estudio"

Ed. Paidós, Inglaterra.

Tierno Jiménez Bernabé (1993)

"Del fracaso al éxito escolar"

Plaza Janes Editores. España.

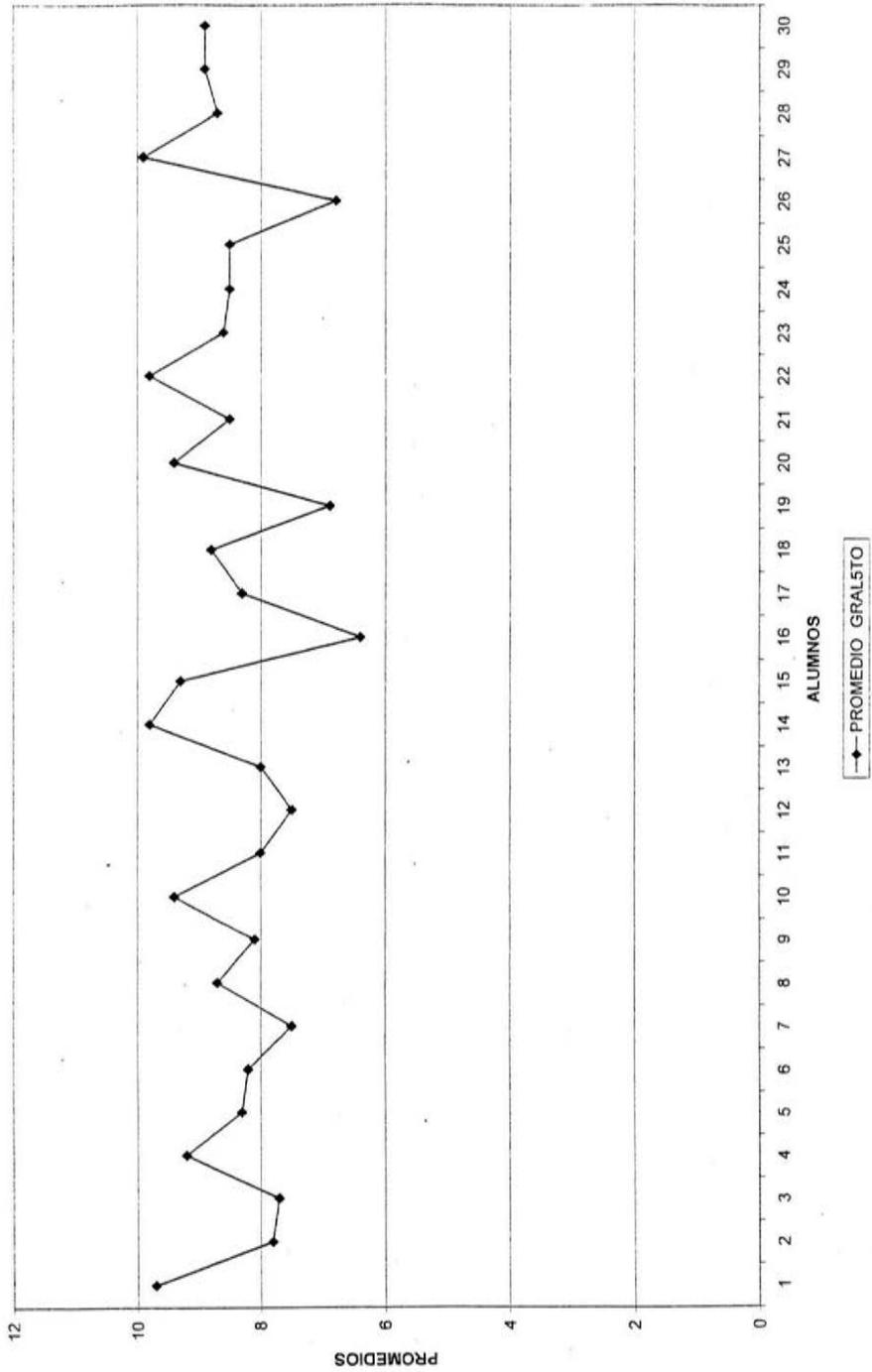
Zarzar Charur, Carlos (2000)

"La Didáctica Grupal"

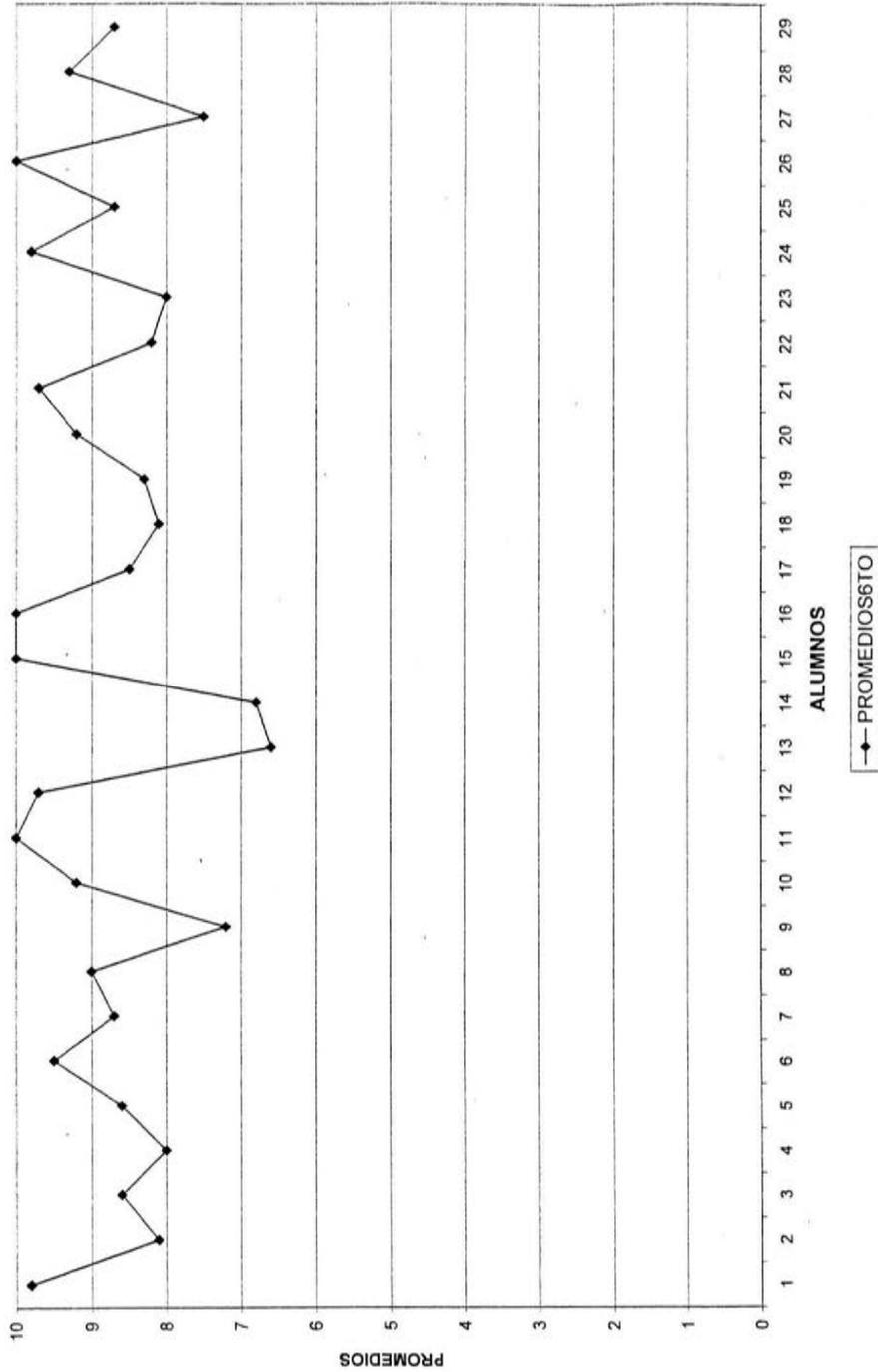
Ed. Progreso, México.

Zubirreta 1969

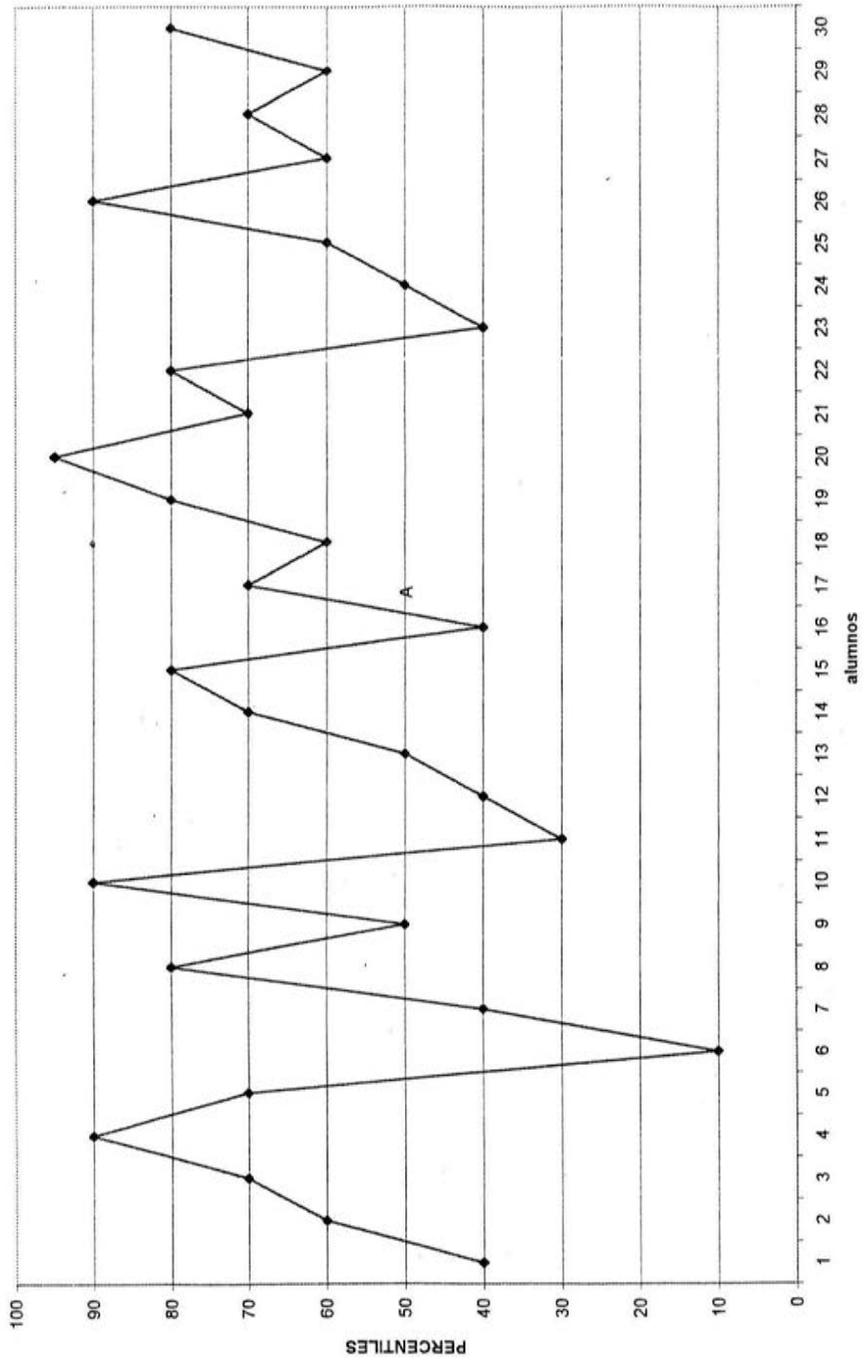
ANEXO 1
PROMEDIO GENERAL 5TO



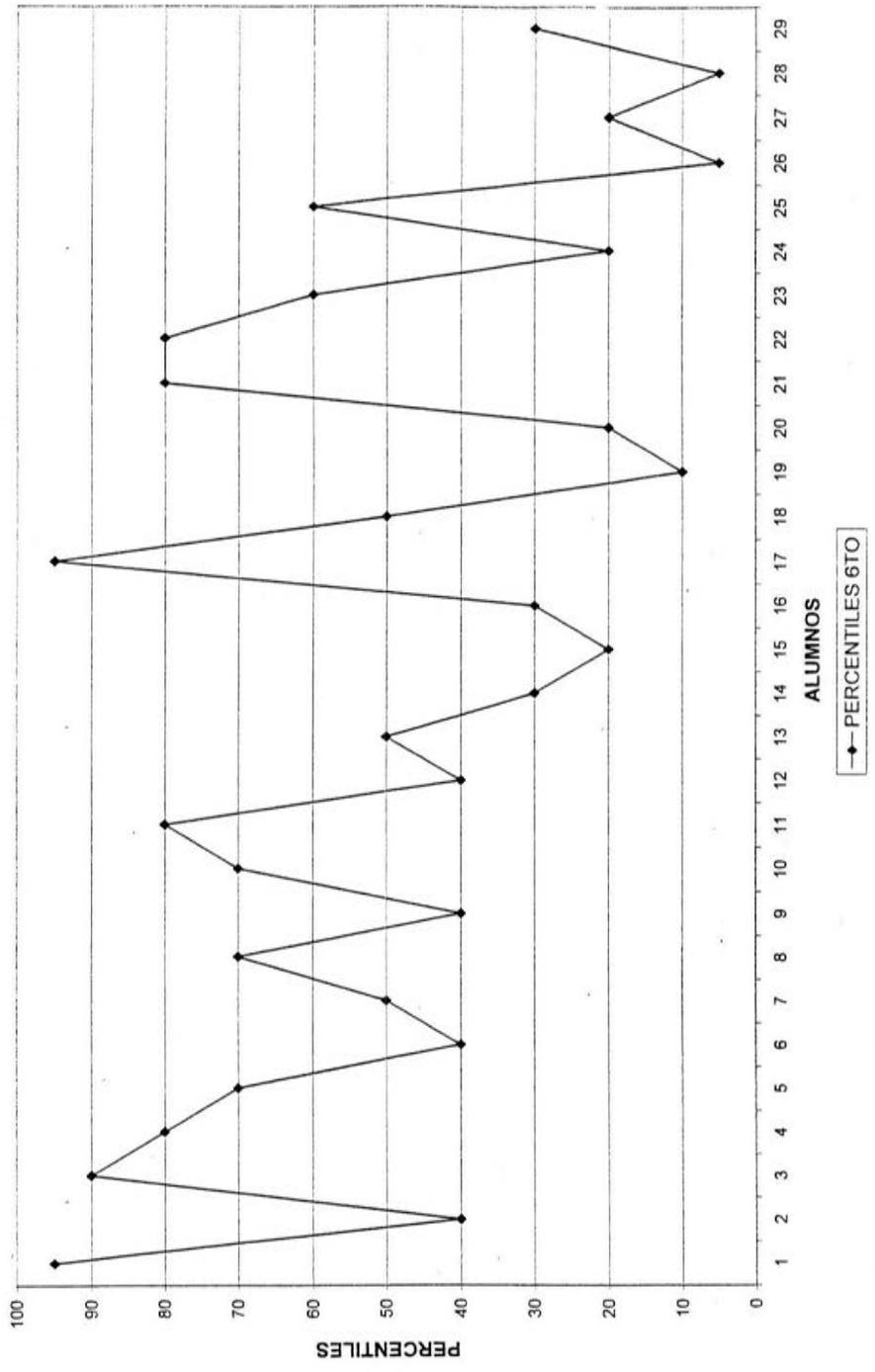
ANEXO 2
PROMEDIO GENERAL 6TO



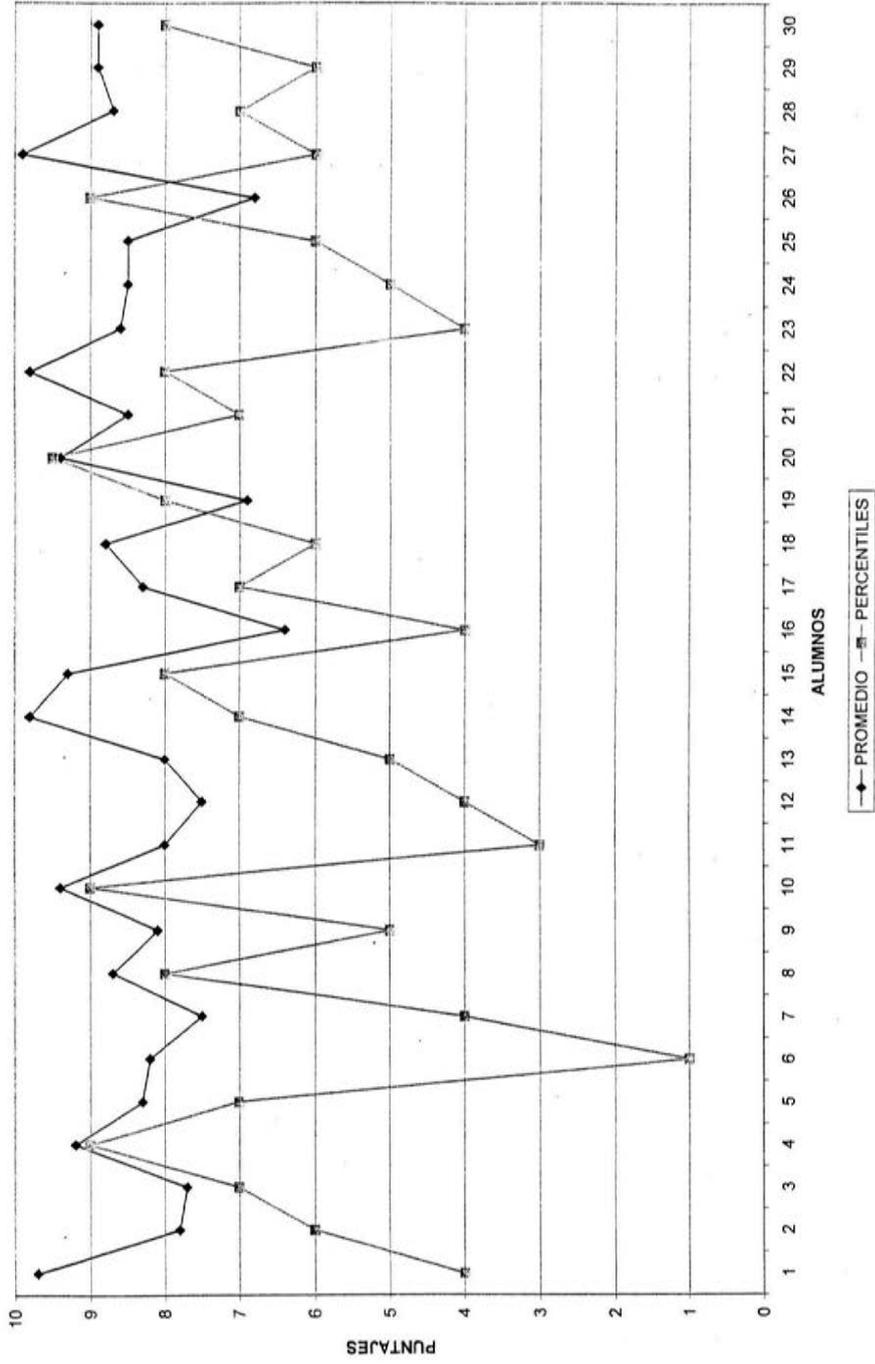
ANEXO 3
 GRAFICA DE PERCENTILES HABITOS DE ESTUDIO 5TO.



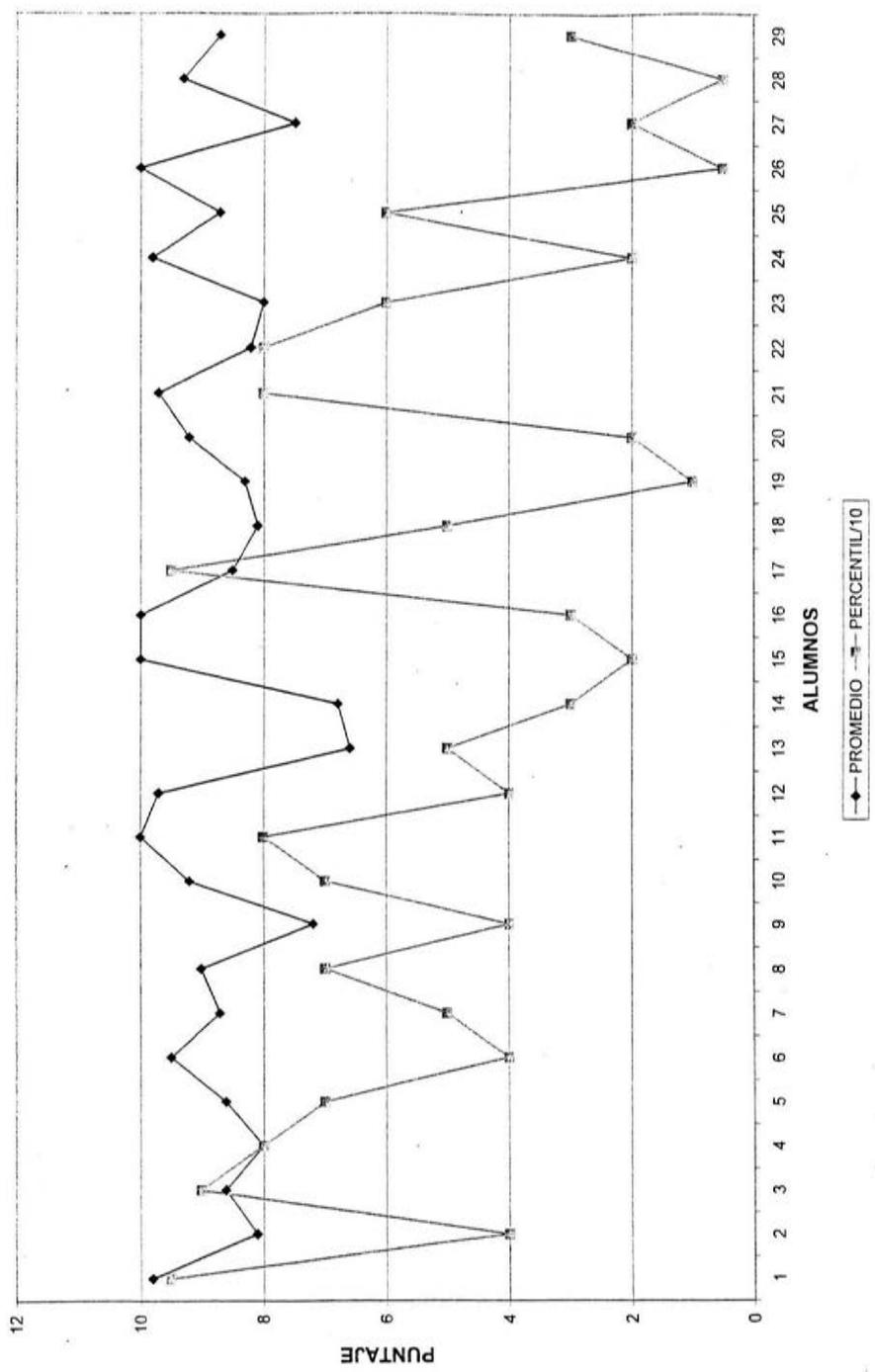
ANEXO 4
 GRAFICA DE PERCENTILES HABITOS DE ESTUDIO 6TO



ANEXO 5
 GRAFICA DE PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y PERCENTILES DE HABITOS DE ESTUDIO 5 TO.



ANEXO 6
 GRAFICA DE PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y PERCENTILES DE HABITOS DE ESTUDIO DE 6 TO



ANEXO 7

- | | |
|--|-------|
| 1.- ¿Acostumbras hacer la tarea siempre en el mismo lugar?..... | SI NO |
| 2.- Dónde acostumbras hacer la tarea, ¿hay ruidos que te distraen como radio, televisión o conversaciones ?..... | SI NO |
| 3.- Al hacer la tarea, ¿acostumbras tener la luz prendida?..... | SI NO |
| 4.- ¿Es lo suficientemente amplia la mesa en la que haces la tarea?..... | SI NO |
| 5.- ¿Haces la tarea sentado en la cama, silla o en el sofá?..... | SI NO |
| 6.- Antes de ponerte a hacer la tarea ¿acostumbras retirar de la mesa lo que no necesitas y armar lo que ocupas..... | SI NO |
| 7.- ¿Te gusta ir a la escuela?..... | SI NO |
| 8.- ¿Te distraes fácilmente a la hora de leer?..... | SI NO |
| 9.- ¿Buscas en el diccionario las palabras que desconoces?..... | SI NO |
| 10.- ¿Sabes distinguir cuales son las ideas principales de una lectura?..... | SI NO |
| 11.- ¿Subrayas lo importante de la lectura a la hora de hacer la tarea?..... | SI NO |
| 12.- Durante la clase, ¿te distraes fácilmente platicando con tu compañero de al lado?..... | SI NO |
| 13.- ¿Estudias los apuntes de la clase en tu casa?..... | SI NO |
| 14.- Cuando no entiendes alguna explicación ¿acostumbras preguntar tus dudas al maestro?..... | SI NO |
| 15.- Cuando lees ¿comprendes la lectura?..... | SI NO |
| 16.- ¿Estudias en orden, primero lo de una materia y luego lo de otra?..... | SI NO |
| 17.- ¿Por lo general, memorizas tus apuntes?..... | SI NO |
| 18.- ¿Acostumbras memorizar palabras aún sin entenderlas?..... | SI NO |
| 19.- Cuando hay exámenes ¿estudias con 2 o 3 días de anticipación?..... | SI NO |
| 20.- Un día antes del examen, ¿estudias todo el día?..... | SI NO |
| 21.- A la hora de contestar tu examen, ¿repartes el tiempo de manera adecuada para contestar cada pregunta?..... | SI NO |
| 22.- ¿Acostumbras dejar al final unos minutos para revisar tu examen?..... | SI NO |
| 23.- ¿Lees con atención las instrucciones de tu examen?..... | SI NO |

- 24.- ¿Acostumbras contestar tu examen comenzando por la pregunta mas difícil?..... SI NO
- 25.- ¿Estudias po lo menos una hora diaria?..... SI NO
- 26.- ¿Acostumbras hacer la tarea todos los dias a la misma hora?..... SI NO
- 27.- ¿Haces ejercicio fisico por lo menos 1 hora al dia?..... SI NO
- 28.- ¿Duermes por lo menos 8 horas diarias?..... SI NO
- 29.- ¿Comes muchas grasas y dulces?..... SI NO
- 30.- ¿Acostumbras estudiar después de comer?..... SI NO

GRACIAS POR TU PARTICIPACION