

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

La Deserción Escolar en el Centro de Bachillerato
Tecnológico Agropecuario No. 89
de Taretan, Michoacán

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

José Antonio Pulido Ortiz

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345994



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Tan sólo por vivir, yo, Señor, te agradezco

A mis padres

Por haberme otorgado la libertad, la razón y la verdad

A los maestros

Por darnos el tesoro del saber

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
(Antecedentes, Planteamiento del Problema y Justificación, Objetivos General y Específicos e Hipótesis, Limitaciones y Delimitaciones del Estudio, Marco de Referencia, Situación Actual)	20

CAPITULO 1.- LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.1.- La Deserción escolar	21
1.2.- Definiciones del Término Deserción Escolar	22
1.3.- Antecedentes de la Deserción Escolar en México y América Latina	24
1.4.- Tipos de Deserción Escolar	33
1.4.1.- Deserción Temporal	33
1.4.2.- Deserción Definitiva	33
1.4.3.- Deserción Voluntaria	34
1.4.4.- Deserción Involuntaria	34
1.4.5.- Deserción Absoluta	34
1.4.6.- Deserción Relativa	35
1.5.- Teorías sobre la Deserción escolar	35
1.5.1.- Teorías Sociológicas	35
1.5.2.- Teorías Económicas	37
1.5.3.- Teorías Psicológicas	38
1.5.4.- Teorías Organizacionales	40
1.5.5.- Teorías Interaccionales	41

CAPITULO 2.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

2.1.- Factores Económicos	43
2.2.- Factores Académicos	45
2.3.- Factores Sociales	48

2.4.- Factores Personales.....	53
2.5.- Metodología de la Investigación.....	57
2.5.1.- Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	58
2.5.2.- Muestra.....	60
2.5.3.- Descripción Cronológica del Proceso de Investigación.....	61
2.5.4.- Investigación de Campo.....	62
2.5.5.- Sistematización de Resultados.....	62

CAPITULO 3.- FACTORES QUE INCIDIERON EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL C.B.T.A NO. 89 DE TARETAN, MICHOACÁN.

3.1.- Características de la población desertora.....	63
3.2.- Grado de Deserción Escolar encontrado en la Generación 2000-2003 y representación gráfica.....	69
3.3.- Factores Sociales.....	70
3.4.- Emigración hacia los Estados Unidos.....	71
3.5.- Factores Socio-económicos.....	71
3.6.- Factores Económicos.....	73
3.7.- Nivel de escolaridad y ocupación de los Padres.....	74
3.8.- Factor de Pobreza y Marginación.....	77
3.9.- Lejanía del Plantel y Transportación.....	79
3.10.- Condiciones Materiales para el Estudio.....	81
3.11.- Factores Académicos.....	83
3.12.- Factores Personales.....	86

CONCLUSIONES GENERALES.....	91
-----------------------------	----

PROPUESTA.....	93
----------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	97
-------------------	----

ANEXOS

- 1.- Insuficiencia de recursos económicos para sostenerse (Pobreza y Marginación).
- 2.- Transporte hacia las localidades rurales.
- 3.- Vías de comunicación hacia las localidades rurales.
- 4.- Muestra del cuestionario empleado para recopilar la información.
- 5.- Guión de las entrevistas realizadas al Director del Plantel y a la Técnico encargada de la Biblioteca.

INTRODUCCIÓN

"La educación es un valor importante para los mexicanos, y buena parte de la población está ligada, directa o indirectamente, con la escuela cada día: la matrícula nacional supera los 30 millones de estudiantes, desde el preescolar al doctorado; hay poco menos de un millón y medio de maestros en todos los niveles y más de 220 mil escuelas en el territorio nacional". (Gir; 2001:1).

Hablar de educación es hablar de la formación integral del ser humano. Actualmente crece el interés por profundizar en la investigación de cómo diseñar una educación de calidad, lo que implica entender la íntima relación que existe entre el proceso de comunicación y el aprendizaje.

Para poder comprender y pensar en las posibles soluciones al alto índice de deserción tenemos que especificar los diferentes papeles que juegan tanto profesores como estudiantes dentro de una comunidad. Los profesores no sólo informan, no sólo instruyen; sino que tienen la obligación de formar integralmente a los estudiantes; preparándolos para que llegado el momento tomen decisiones; en la forma más correcta y objetiva posible, brindándoles diversos tipos de experiencias que les proporcionen una introducción práctica a la vida profesional activa y responsable.

Desgraciadamente algunos profesores descuidan este factor, teniendo como resultado que los cursos se desarrollen en forma intuitiva e improvisada, proporcionando en la mayoría de los casos, un mediocre aprendizaje de los alumnos.

Estos problemas suceden diariamente tal vez porque la enseñanza está bajo la responsabilidad de personas que no tuvieron desafortunadamente una preparación adecuada para desempeñar esa función. Lo antes mencionado justifica la necesidad de una formación didáctica de los responsables de educar integralmente a nuestros jóvenes.

En el Nivel de Educación Medio-Superior, la aplicación de técnicas cognitivas, dentro de la práctica docente cada vez se manifiesta como una necesidad imperante, debido, por un lado, a que los índices de aprovechamiento escolar son muy bajos, y por otro a los altos reportes estadísticos sobre deserción escolar.

Parecería contradictorio que, en México, por un lado, mientras la formación de docentes ha tomado un auge considerable, por el otro, los resultados concretos se manifiestan cada vez más como un retroceso considerable.

En el ámbito Internacional, respecto a la educación en los niveles de Primaria y Secundaria, los resultados de la OCDE –Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-, así como de la IEA –Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo- refieren que los resultados educativos en México son por demás desalentadores, es más por un tiempo se prefirió ocultarlos -periodo presidencial anterior- o camuflajearlos con un halo de auto-consuelo en el periodo presidencial actual.

Esta situación que se observa en el nivel de Educación Básica, ha tenido consecuentemente repercusiones dentro del nivel de Educación Medio-Superior, lo cual, independientemente de la calidad que requiere la educación como tal en sí misma, es preocupante, ya que los egresados de el nivel educativo en cuestión, pasarán a formar parte esencial del sector productivo; ocupando mandos intermedios dentro de la industria y el comercio; y/o de Formación Superior, preparándose para ser los futuros profesionistas, en cuyas resoluciones estará en gran medida el futuro del país.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Sin embargo, la eficiencia del sistema educativo del país se ve afectada por graves problemas como la deserción escolar. En México es un problema serio, ya que las estadísticas indican que existe tan solo un 50.5 % de eficiencia terminal a nivel nacional de escuelas de nivel profesional medio (técnicas) como es el caso de la institución donde se efectuó la investigación.

La baja eficiencia terminal que se ha manifestado en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Michoacán; constituye una razón suficiente para la realización de estudios que permitan no solo discernir las causas sino establecer las líneas de acción que en conjunto pueden emprenderse para el logro de mejores eficiencias terminales y preparación de nuestros alumnos.

La institución como tal, debe asumir su responsabilidad como agente de cambio, este estudio pretende caracterizar la deserción y ser un paso para mejorar el servicio que presta, ya que conociendo las causas de la deserción escolar en el C.B.T.a No. 89, la calidad para los profesores y alumnos tendrá que ascender.

Esta tesis va en ese sentido y pretende investigar cuales son los principales factores que obligan a los alumnos a abandonar sus estudios. La investigación comprende a los alumnos que no continuaron sus estudios entre la generación 2000-2003.

Ojala que el presente trabajo pueda ser útil al sistema y otros similares, con el objetivo de mejorar la eficiencia y conservar a los alumnos que ingresan al bachillerato.

El presente trabajo de investigación, se inicia tomando en cuenta los antecedentes sobre el problema, definiendo estadísticamente el grado de deserción que ocurre dentro de este tipo de instituciones, posteriormente se muestra el planteamiento del problema. Enseguida se encuentra la justificación de este trabajo, así como los objetivos general y específicos, enfocados particularmente al Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Mich; tomada como caso, pero que puede ser análoga a otras de su tipo.

En este apartado también se formulan las dos hipótesis que sostienen esta investigación así como sus respectivas unidades de análisis, basándose

principalmente en las aportaciones del Doctor Vicent Tinto. Finalmente se cierra el apartado con el marco de referencia de la institución donde se desarrolló dicha investigación.

Dentro del primer capítulo titulado marco teórico conceptual se pretende definir el concepto de deserción escolar desde diferentes perspectivas, posteriormente se consideran algunos antecedentes de la deserción escolar en México y América Latina, los tipos de deserción más comunes (temporal, definitiva, voluntaria, involuntaria, absoluta y relativa), así como las teorías sociológicas, económicas, psicológicas, organizacionales e interaccionales de la deserción escolar.

El segundo capítulo denominado factores que influyen en la deserción escolar se hace un análisis teórico de los factores causales de la deserción escolar con las aportaciones de varios autores que se han preocupado por el problema.

En orden arbitrario se abordan primero los factores económicos tales como: el bajo nivel de ingreso familiar y su consecuente insolvencia para sufragar insumos escolares así como la combinación de trabajo y estudio en jóvenes de bachillerato.

De entre los diversos factores académicos que provocan la deserción escolar, se procede a analizar la infraestructura de este tipo de instituciones, los planes y programas de estudio, la relación maestro-alumno puesto que se considera como las

situaciones más constantes y perjudiciales en la población estudiantil que asiste a este tipo de escuelas.

Los factores sociales son también agentes decisivos para la permanencia del bachiller en el nivel medio superior. En este aspecto nos remitimos a analizar las características de las desventajas culturales en que se hallan muchos educandos y que son: el bajo nivel cultural, la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres, las políticas educativas, la despreocupación tanto de los padres como de los alumnos, así como la estratificación social.

Los factores personales también son determinantes para el éxito o fracaso escolar de los estudiantes de nivel medio superior, ya que por su edad atraviesan por una serie de desestabilización tanto orgánica, psicológica y emocional, influyendo para que éstos tomen la decisión de desertar. Aunado al poco interés por estudiar, las constantes repeticiones de cursos, patrones de conducta conflictiva, la desorganización personal y deficientes hábitos de estudio.

Dentro del segundo capítulo también se incluye un apartado especial, en el cual, se describe la metodología de esta investigación presentando los procedimientos teóricos y prácticos seguidos en el presente estudio.

Se denomina el tipo de investigación, concibiendo esta como una investigación cuantitativa que explica e interpreta la predicción y comprensión de una variable a partir de otra con la que existe correlación, por concebir al objeto como

algo externo, y por utilizar la estadística como referente para el análisis de la información. Sin embargo, posee también rasgos cualitativos en virtud de que se analizan algunos aspectos internos del desertor, aunque de manera superficial. El estudio es descriptivo porque mide las variables en estudio mediante la aplicación de cuestionarios, ayudando a conocer las causas que provocan la deserción escolar y dar la oportunidad de generalizar la problemática.

Dentro del subcapítulo técnicas e instrumentos de investigación se hace referencia a las técnicas utilizadas en este trabajo. Se utilizó la "técnica documental" porque se consultaron libros, revistas, archivos y páginas web; y la "técnica de campo" porque se buscó a los desertores en sus domicilios para consultarlos acerca de su situación sobre la deserción. (Sánchez; 2000: 95).

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario aplicado a los desertores. La observación realizada en el mismo momento y la entrevista que se efectuó a dos colaboradores del instituto educativo donde se realizó la investigación. De acuerdo a la muestra, se hizo un estudio de grupo.

De esta manera, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, debido a que no hubo una selección aleatoria de las unidades de análisis, no se realizó un procedimiento mecánico para elegir los elementos, ni se fundamentó en fórmulas de probabilidad, sino que el proceso tomado dependió de las características relativas a la investigación y por decisión a juicio del investigador. Posteriormente se presenta la

descripción cronológica de la investigación y la sistematización de resultados (esta última se presenta ampliamente dentro del tercer capítulo).

El capítulo tercero llamado Análisis e Interpretación de resultados contiene a su vez doce subtítulos, el inicial nos describe las características de la población desertora, el segundo nos indica el grado de deserción encontrado en la generación estudiada y su correspondiente ilustración gráfica, el tercero se refiere a los factores sociales que provocaron la deserción escolar, el cuarto hace referencia al fenómeno de la emigración, el quinto señala las características socio-económicas, el sexto hace alusión a los factores económicos, el séptimo presenta el nivel de escolaridad de los padres de los alumnos desertores, el octavo menciona los factores de pobreza y marginación, el noveno alude a la lejanía del plantel y transportación, el subcapítulo diez describe las condiciones materiales para el estudio de estos alumnos, el once los factores académicos y el doce los factores personales.

En un apartado especial subsiguiente, se enuncian las conclusiones a que se llega después del análisis de los datos recabados. Enseguida se hace una propuesta de solución, consistente en la organización de un "Programa de Tutorías" para los estudiantes del C.B.T.a No. 89 de Taretan, Mich. Añadiendo la promoción de una Casa de estudiantes y el establecimiento de proyectos productivos agropecuarios. Finalmente se incluyen los anexos de esta investigación.

ANTECEDENTES.-

A pesar de que la deserción escolar afecta considerablemente al sistema educativo y en particular a los alumnos, existen pocos estudios para identificar claramente esta situación. No obstante, los pocos estudios consideran como causas de este mal: la situación económica, la posición social, el status cultural de los padres y los desaciertos administrativos. Sin embargo, muchas de estas propuestas sólo quedan en el carácter enunciativo y son aliviaderos del problema. Por consecuencia, esta situación se ha venido haciendo crónica y llena de soluciones de poca eficiencia para la resolución de este problema. Pero en el fondo la verdadera causa no se ataca. Evidentemente con este contexto no podemos contar con una idea clara y concreta de la situación.

Se debe decir que la cuantificación de la deserción escolar puede precisarse, sólo que es muy variable, puesto que se trata de un fenómeno dinámico. En el nivel medio superior, el problema es más grave puesto que: "... De la matrícula inicial sólo consigue egresar el 56 %, siendo el grado de deserción de un 44 % y del total de egresados del bachillerato sólo un 58 % de ellos ingresan al nivel superior ya sea tecnológico o universitario". (SEP; 1995: 38).

A nivel regional, el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) también presenta altos índices de deserción escolar y son los que a continuación se presentan: "... La deserción escolar es un hecho que se observa a nivel general en el nivel medio superior, por ejemplo en el Colegio de Bachilleres del

Estado de Michoacán, representa aproximadamente un 40 % de los alumnos que ingresan al primer semestre y que no se inscriban a segundo semestre. La pérdida de estudiantes disminuye en los semestres subsecuentes". (COBAEM; 1992).

El reporte estadístico de estas investigaciones se fundamenta en los resultados obtenidos en el medio semi-rural en 30 planteles distribuidos en 3 zonas y el nivel es medio-superior propedéutico.

Se pretendió también identificar el grado de las causas de la deserción escolar en una generación completa (1979-1986) que abarcaría desde la preparatoria hasta egresar de profesional. Lamentablemente los investigadores (Mtra. Leticia Camargo Vallejo, Dr. Jesús Arellano Hernández y Lic. José Luis Tavera Marines), no pudieron concluir la investigación como estaba planeada en un principio y sólo se obtuvieron resultados en la etapa de preparatoria, los que a continuación se presentan:

*... El universo poblacional fue de 5930 alumnos de los cuales el 58.40 % desertó en bachillerato y no ingresó ya al nivel superior. Del 100 % de los desertores de la generación 1979-1986 el 41.06 % dejó los estudios por causas pedagógico-institucionales, el 35 % lo hizo por causas socio-económicas y el 21 % por factores psicológicos". (U.M.S.N.H ; 1990).

En particular dentro de la institución donde se desarrolló el trabajo, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89, de Taretan, Michoacán, no se

cuenta aún con ninguna investigación sobre la deserción escolar, pero sí se considera una problemática significativa ya que existe un porcentaje considerable de deserción escolar dentro de su matrícula escolar de generación en generación. Por lo cual se tiene el interés de conocer más a fondo y con mayor exactitud esta situación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

La deserción escolar, como fenómeno social que se presenta dentro del proceso educativo, afecta indudablemente a una gran parte de la matrícula escolar contribuyendo serias repercusiones tanto para la sociedad como para el sujeto. Por esta situación y al no contarse con la suficiente información sobre este tema se tiene la intención de identificar los factores que propician la deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89, de Taretan, Michoacán.

JUSTIFICACIÓN.-

Para elegir el tema de investigación y realizar la tesis, fue necesario dialogar con docentes y personal administrativo que trabaja y vive la problemática escolar cotidiana en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89, de Taretan, Mich.

De estas entrevistas se puede percibir de un sin número de problemáticas educativas, pero siendo una de ellas la que impulsó a elegir el tema de esta tesis.

La anterior decisión por este tema, se fundamentó en la falta de un estudio al respecto, siendo motivo de preocupación ya que los índices de deserción son significativos por lo que es necesario poner atención a esta anomalía y hacer propuestas que mejoren esta situación.

De aquí se desprende el deseo de contribuir a través de esta investigación al desarrollo del conocimiento proporcionando información objetiva de una realidad para reflejar su importancia y consecuencias que tienen dentro de la sociedad.

De esta manera, se aportan los resultados para la institución y la sociedad que ayuden a entender y a comprender porque desertan los alumnos particularmente en el C.B.T.a No. 89 de Taretan, Mich. Logrando obtener información de aquellos factores que inducen al desarrollo de este problema. Asimismo se considera brindar un apoyo para solucionar esta anomalía a través de propuestas que mejoren o faciliten la actividad escolar.

La deserción escolar por estar dentro de lo social y educativo tiene una relación con la Pedagogía pues tiene que ver con el proceso escolar, su funcionamiento y las formas para mejorar sus estructuras. Teniendo la responsabilidad de contribuir para la resolución de este problema.

OBJETIVOS.-

Objetivo General.- Identificar los factores que provocan la deserción escolar en el nivel medio superior.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores económicos, sociales, personales y académicos que provocan la deserción.
- Conocer el índice de deserción en los grupos que conforman los primeros semestres.
- Jerarquizar los factores causantes de la deserción.

HIPÓTESIS.-

1ra. El bajo nivel económico es un factor que influye para la deserción escolar dentro del C.B.T.a No 89. de Taretan, Mich.

2da. El abandono de la escuela por parte de los estudiantes del C.B.T.a No. 89 se debe eminentemente a factores socio-culturales.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.-

Las posibles limitantes que se presentaron dentro de esta investigación, giran sobre aquellos alumnos que conformaron la lista de los desertores, ya que algunos mostraron cierto rechazo para proporcionar la información que se requirió para la construcción de esta investigación. Otra limitante fue que algunos de estos desertores no estuvieron en su domicilio cuando se les buscó y se tuvo en algunos casos que insistir varias ocasiones, incluso algunos ya habían cambiado de domicilio. Esto obligo a trasladarse a poblados cercanos para su localización. Sin embargo la limitante más considerable fue que un gran porcentaje de los desertores no pudo ser localizado, ya que estos emigraron hacia los Estados Unidos, perdiendo la posibilidad de obtener la información por la cual desertaron.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.-

La presente investigación se realizó en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89, de Taretan, Mich., y las diferentes localidades que conforman la zona de influencia, de las cuales provienen los alumnos matriculados en esta institución.

El proceso metodológico del trabajo que se asignó en esta investigación, lo constituye una metodología descriptiva por pretender hacer un desglose de los procedimientos teóricos y prácticos seguidos en el presente estudio. Respecto a la naturaleza de los datos, pertenece a la investigación cuantitativa, sin embargo, posee

también rasgos cualitativos en virtud de que se abordarán aspectos internos del sujeto.

Las técnicas de investigación para este estudio se fundamentan principalmente en la encuesta a través de un cuestionario que se aplicó a los desertores.

Por coincidir dentro de las características de otras investigaciones similares a ésta, la presente investigación se basa principalmente en las aportaciones del Doctor Vicent Tinto (1987), quien considera que la deserción estudiantil no se debe a un sólo factor, sino a varios que entrelazados en un momento dado, producen que el estudiante decida dejar la escuela. Por ende, la esencia teórica propuesta por Vicent Tinto consiste en analizar todos y cada uno de los factores para, si ya está dado el problema, buscar las causas y si todavía no se da, predecirlo y prevenirlo.

Habiéndose sensibilizado respecto al problema de la deserción, se procede a investigarlo en el nivel medio superior del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Mich. Implicando para su estudio la población estudiantil matriculada en el año 2000 y que sin contratiempos, debió egresar en el 2003.

MARCO DE REFERENCIA.-

Michoacán de Ocampo, estado situado en el sector centro-occidental de la República Mexicana, pertenece a la región de Occidente. Limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato; al noreste con el estado de Querétaro; al este con los estados de México y Guerrero; al sur con el estado de Guerrero y con el océano Pacífico y al oeste con los estados de Colima y Jalisco. Tiene una superficie territorial de 59,928 km² que representa el 3% de la superficie del país.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 se ubica en el municipio de Taretan, Michoacán., localizado geográficamente al occidente del Estado, limitando con los siguientes municipios: al norte con Ziracuaretiro y Villa Escalante, al sur Nuevo Urecho, al este Villa Escalante y Ario de Rosales y al oeste Uruapan.

La superficie del municipio de Taretan es de 154 730 kilómetros cuadrados aproximadamente, su topografía es muy accidentada, ya que está ubicado en las estribaciones de la cordillera neovolcánica, así, se pueden ver planicies, mesetas, valles, lomeríos, etc.

La altura sobre el nivel del mar es de 1175 metros y la lejanía del mar 240 kilómetros aproximadamente.

Los suelos son muy variados, los hay lateríticos, arcillosos, así como suelos de pradera. La temperatura media anual oscila entre los 20° y 25° C.

Además de las precipitaciones pluviales, se cuenta con aguas fluviales, que originan ríos y arroyos con agua todo el año.

La vegetación es muy variada favorecida por el clima, en donde crecen: bosque mixto, pino, encino, oyamel, yuca, huizache, árboles frutales (zapote, mamey, ciruelo, limón, naranjo, mango, guayabo, níspero).

La siembra de caña de azúcar es la actividad agrícola de mayor importancia en el municipio, tanto por la producción como por la productividad. Además de la caña de azúcar, los productores se dedican al cultivo de arroz, frijol, maíz, zarzamora, hortalizas (jitomate, cebolla, rábano, calabacita, etc.) y árboles frutales.

Contando el municipio de Taretan con tierras fértiles, no podrían faltar, pastizales de buena calidad, los cuales son aprovechados por personas que se dedican a la ganadería, explotando ganado criollo cruzado con cebú-brahmán y americano cruzado con suizo, Cebú y holandés. (Ramírez; 1996: 26,27).

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 inicia sus actividades en octubre de 1976 con dos carreras, Técnico Cañero con 48 alumnos y Técnico Pecuario con 35. Posteriormente en septiembre de 1981 se abre la carrera de Técnico Agropecuario especialista en Fruticultura, Porcicultura e Industrialización

de Carnes, iniciando con 124 alumnos en el tronco común, para que una vez cursado los alumnos pudieran elegir una especialidad de las antes mencionadas.

En junio de 1983 se dejaron de ofrecer las carreras de Técnico Cañero y Técnico Pecuario y se ofrece en septiembre de 1984 la carrera de Técnico Agropecuario con 84 alumnos. Posteriormente en junio de 1986 se deja de ofrecer la carrera de Técnico Agropecuario en las especialidades de Fruticultura, Porcicultura e Industrialización de Carnes.

En septiembre de 1991 se abren las carreras de Técnico en Fruticultura con 30 alumnos y Técnico en Informática Agropecuaria con 48 alumnos. En julio de 1995 se deja de ofrecer la carrera de Técnico en Fruticultura.

A partir de 1981 cambia la denominación de Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios por la de Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

En febrero de 1997, se ofrece la modalidad de Sistema Abierto, en la carrera de Técnico Agropecuario con una población de 111 alumnos.

A lo largo de su historia, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 ha tenido 10 directores. Sus nombres y periodos administrativos son los siguientes: Profr. Miguel Angel Vera Maldonado (1976-1979), Ing. Eduardo Valencia Arteaga (1979-1984), Ing. Saúl Salgado Soriano (1984-Enero/1987), Profr. Víctor Manuel Pineda Gochi (Febrero-Julio/1987), Ing. Obed Cazares Martínez

(Agosto/1987-Julio/1988), Ing. José Sacramento Madriz Caballero (Agosto/1988-Julio/1991), Ing. José Bravo Zamudio (Agosto/1991-Agosto/1995), Qfb. Ma. Graciela J. Torres Licea (Septiembre/1995-Marzo/2002), M.C. Miriam R. Espinoza Gómez (Marzo/ 2002-Marzo 2004), M.C Antonio Cuevas Padilla (Marzo/2004-A la fecha).

Situación actual.-

El Centro de Bachillerato Tecnológico No. 89 dispone de una plantilla de 53 trabajadores, de los cuales 51 están basificados y 2 laboran por contrato.

Del total del personal, 29 realizan actividades educativo-productivas y administrativas, mientras que los restantes 24 se desempeñan en funciones administrativas y de apoyo. Actualmente se cuenta con 24 docentes, los cuales tienen el siguiente nivel educativo: dos maestros en ciencias, 12 candidatos a obtener el grado, siete con licenciatura y tres técnicos, lo que refleja un nivel académico muy bueno de la planta de maestros; aunado a su experiencia profesional y docente.

En cuanto a recursos materiales, la institución cuenta con la siguiente infraestructura y equipo: 14 aulas de las cuales 10 fueron construidas ex profeso y 4 son aulas adaptadas. Seis talleres (mantenimiento, elaboración de alimentos balanceados, industrialización de lácteos, carnes, frutas y hortalizas, apicultura). Dos laboratorios, un centro de cómputo, una biblioteca, dos canchas deportivas, un almacén, una sala audiovisual, una unidad de producción porcina, una unidad de

producción bovina, dos invernaderos, dos áreas de adaptación y aclimatación Agrícola, un cobertizo para maquinaria agrícola. Un área administrativa, más 5 adaptadas, dos áreas para servicio de alimentación y cafetería, dos áreas de servicio sanitario, una para mujeres y otro para hombres, 33 computadoras con 13 impresoras, un tractor agrícola con 12 implementos, un autobús para transporte de estudiantes. Servicios básicos de agua potable, energía eléctrica, drenaje, sanitario, teléfono y pavimento de la cabecera municipal al plantel. Además cuenta con 173 hectáreas. Para la realización de prácticas de enseñanza-aprendizaje y producción.

En cuanto a recursos financieros se refiere, la carga económica del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 para sostener la unidad educativa con el enfoque de calidad, equidad y gestión, se solventa con los siguientes apoyos económicos:

- Subsidio federal por año fiscal como apoyo a las actividades administrativas, educativas, productivas y de vinculación.
- Ingresos propios de la institución por servicios administrativos, aportaciones y cuotas voluntarias, además de ventas de productos de manufactura Institucional.
- Apoyos sociales, públicos y privados como donación a la unidad educativa. (SEP; 2002: 3,5,9,14-16).

Capítulo 1.

La Deserción Escolar

Dentro de este primer capítulo, se pretende definir a la deserción escolar desde enfoques diferentes para que su descripción sea más amplia y clara, se tomarán en consideración algunos antecedentes de éste problema en México y América Latina, los tipos de deserción más comunes y algunas teorías que la sustentan.

1.1.- La deserción escolar.-

Dentro del sistema escolar existen fenómenos que representan graves problemas para el desarrollo de la educación, entre ellos se puede mencionar el bajo rendimiento académico, el ausentismo, la reprobación y la deserción escolar. Siendo este último, uno de los más importantes y motivo de esta investigación ya que implica que muchos estudiantes no logren culminar su carrera. Esto repercute de manera negativa a toda la sociedad en asuntos de orden económicos, sociales, políticos y culturales. Sin embargo, los más afectados son los mismos desertores.

Esta investigación se enfocará a estudiar la deserción escolar que existe particularmente en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Michoacán como institución que representa los estudios de nivel medio superior, como profesional medio (técnica). Del cual, se puede mencionar que son

este tipo de instituciones, los que cuentan con los más altos índices de deserción escolar a nivel nacional (23 %) a diferencia de las instituciones de nivel básico: primaria con el (1.5 %) y la secundaria con el (6.9 %), los bachilleratos no técnicos con el (15.1 %) y el mismo nivel superior. (INEGI; 2003).

De esta manera, se puede percibir que existe una problemática muy fuerte de deserción escolar en este tipo de Bachilleratos, por lo que se debe considerar y reflexionar en torno a esta situación para incorporar alternativas de solución.

Para poder entender la deserción escolar es preciso definirla a través de sus diversas y amplias connotaciones que han enunciado tanto profesionales, sociólogos, filósofos y lingüistas. Aportando cada uno de ellos, elementos para llegar a un amplio y preciso significado del término.

A continuación se presenta una lista de términos que describen de manera muy concreta a la "deserción escolar".

1.2.- Definiciones del Término Deserción Escolar.-

"Etimológicamente hablando, la palabra deserción escolar proviene del vocablo latino *desertio*, de *desero*, que en castellano significa abandonar".

(Santillana; 1995: 391).

Pedagógicamente la deserción escolar se entiende como:

"El abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales, etc." (Op. Cit. P. 391).

Para el Glosario de Términos del Programa de desarrollo de la Educación Tecnológica Agropecuaria 2001-2006 la deserción escolar significa:

"El abandono o fuga de la carrera por el estudiante antes de concluirla".

Korabel (1972) y Pincus (1980) se contraponen a la anterior definición opinando que:

"La deserción escolar debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa".

De manera más específica y tomando al individuo como parte de la deserción, la Asociación Nacional de Educación en 1963....

"Entiende por desertor escolar, al alumno que abandona la escuela por cualquier razón, excepto la muerte, antes de llegar a la graduación o de completar el plan de estudios sin transferirse a otra escuela".

En relación a las definiciones anteriores podemos ver que la deserción escolar es un factor que se produce por muchas causas, excepto la muerte, que suelen ser

de diversos y variados motivos, tanto externos como internos, pero que al fin de cuenta contribuyen al abandono escolar del alumno, quebrantando el desarrollo educativo, ya que implica el dilatamiento del progreso y el desarrollo de una nación. En analogía con la definición que hacen Korabel (1972) y Pincus (1980) se está totalmente de acuerdo, ya que la deserción escolar no siempre es una acción que el alumno personalmente decide, sino que parte de consideraciones más allá de su alcance (involuntarias). Interviniendo desde políticas elitistas destinadas para la trascendencia únicamente de la burguesía hasta la burocracia que existe en las instituciones escolares. De esta manera, encontramos que dentro del sistema educativo se crean obstáculos que de manera implícita afectan al estudiante para que logre conservarse dentro de este sistema.

1.3.- Antecedentes de la Deserción Escolar en México y América Latina.-

La deserción escolar ha sido una característica muy común que se ha dado dentro de nuestro continente, pero especialmente y en mayor grado en los países que integran América Latina, incluyendo a México. Sin embargo, a pesar de ser un problema serio que afecta en gran medida al sistema educativo, las investigaciones realizadas han sido pocas en el aspecto de educación. La escasa información que se ha obtenido de ellas no ha sido la suficiente para determinar realmente la situación que impera en nuestro país.

No obstante, es suficiente para darnos cuenta de que existen ambigüedades y problemas dentro del sistema escolar.

Dentro del sistema educativo de México, la educación media superior comprende el conjunto de modalidades institucionales que ofrecen enseñanza formal al término de la secundaria. En la actualidad casi tres millones de jóvenes están inscritos en este nivel, que ha venido experimentado un crecimiento muy acelerado, así como procesos de reforma, diversificación y especialización igualmente considerables.

En todos los sistemas escolares la educación media superior suele definirse por el destino de sus egresados: o los orienta hacia la educación superior o hacia el mercado de trabajo o los prepara con alguna forma de bivalencia ante ambas opciones. En el caso de México puede decirse que ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razón de su edad.

Aunque en la segunda mitad de este siglo la matrícula ha crecido continuamente (pasó de poco más de 300 mil estudiantes en 1970 a 2.8 millones en 1998) y en los últimos años ha mejorado la tasa de absorción de los que egresan de secundaria (de 82.5 por ciento en 1993 a 94.3 por ciento en 1996), sólo 46 por ciento de la población de 16 a 18 años de edad la cursa. (SEP; 1999).

Dentro de este sistema, se registran variaciones paulatinas en la evolución de la matrícula de las diversas opciones que ofrece el nivel: en bachillerato propedéutico, el bivalente y la rama.

El bachillerato general o propedéutico ha sido siempre la opción preferida; el bivalente tuvo un crecimiento sustancial, particularmente hacia finales de los años noventa; desde entonces decrece la matrícula del bachillerato general, en beneficio de las opciones bivalente y técnico-profesional.

Estas variaciones pueden deberse a dos factores: por un lado, la creación, en 1981, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), pensado como opción terminal para derivar el flujo hacia el bachillerato general y la creciente inversión que ello supuso; por otra, la crisis económica que abatió el nivel de vida de la mayoría de la población durante la llamada década perdida y llevó a muchos padres de familia y alumnos a preferir una educación que les abriera la posibilidad de un trabajo inmediato.

La decisión de la SEP de reforzar las opciones técnicas es problemática por varias razones:

a). La educación media superior orientada al trabajo no garantiza un empleo seguro, pues las oportunidades de trabajo dependen de otros factores.

b). La diversidad de modalidades (y dentro de cada una de ellas la de las instituciones) refuerza la selectividad del sistema educativo, pues define trayectos escolares y laborales que están en correspondencia con los orígenes sociales del alumno. Por esto "la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas"; el bachillerato

general sigue viéndose como la opción ideal. Suele decirse que la actual educación media superior, por su conformación estructural, segmenta a la población juvenil, definiendo sus destinos. (www. Observatorio.mx;2001).

A pesar de la expansión de la matrícula, subsiste el problema de la baja eficiencia terminal (que, dependiendo de la modalidad que se considere, oscila entre 40 por ciento en el bachillerato general hasta más de 50 por ciento en las modalidades tecnológicas y bivalentes). Los desertores se quedan con una formación trunca y no pueden aspirar sino a un salario precario. En la deserción influye sin duda el hecho de que los planes y programas de estudio, determinados centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o el estado. La deserción temprana y la escasa vinculación con las empresas cierran el círculo de desprestigio de las opciones técnicas y propician el crecimiento de los bachilleratos propedéuticos.

Quizás los dos problemas más graves que enfrenta el nivel medio son los elevados porcentajes de reprobación y la poca capacidad del nivel para retener a los jóvenes en la escuela. Es decir, la educación media refuerza la iniquidad social y propicia la exclusión. (CONAPO; 1999).

Con relación a lo anterior, Juan Prawda y Gustavo Flores (2001) opinan que:

"Los enunciados en el Plan Nacional de Educación (Equidad, Calidad y Gestión) tienen que ver con la deserción, reprobación y eficiencia terminal, pero en el que más impacta sin duda es en el de Equidad..... La Equidad mide la diferencia en

las oportunidades de acceso, permanencia y egreso del sistema educativo en todos sus niveles y modalidades, así como en la calidad del servicio educativo que se ofrece a diferentes grupos poblacionales”

Los jóvenes de 15 a 19 años son los que en mayor proporción están en la escuela (44.7 por ciento) pero, visto desde otro ángulo, más de la mitad ya no estudia. (INEGI; 1998 y 1999).

A principios del tercer milenio, éstos jóvenes no tienen las oportunidades demandadas en un contexto de globalización y desarrollo tecnológico que plantean las propuestas y políticas neoliberales del nuevo gobierno. Estas políticas:

“Provocan analfabetismo, corrupción, empobrecimiento, deserción escolar, menos responsabilidad del gobierno, mayor número de jóvenes pobres que no tienen la oportunidad de estudiar, sino que tienen que trabajar para sobrevivir, a lo largo de la carrera, presión para suprimir la Universidad humanista y científica por una cultura general, matemáticas, computación e idiomas” (González; 2001: 30).

Son muchas las causas incidentes en la deserción escolar observadas por Universidades como la UNAM, la Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Autónoma Metropolitana en investigaciones al analizar la deserción escolar, siendo algunas de ellas el bajo presupuesto federal destinado a la educación, el factor socio-económico de los padres, así como la falta de atención en la educación de sus hijos.

En la Ciudad de México y en particular en la delegación de Tiáhuac el incremento de la deserción, en niveles Medio Superior y Superior, las causas de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son un bajo presupuesto en la educación sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes. Ello fue afirmado por la OCDE al aplicar el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante, en donde México obtuvo el penúltimo lugar con 422 puntos en español y 387 en matemáticas, mientras que el primer lugar en español fue obtenido por Finlandia con 546 puntos y en matemáticas por Japón con 546 puntos.

En este estudio se muestra a través de las variables contenidas en la cédula (encuesta), que una de las causas por las cuales se da la deserción además de la económica, es la falta de atención de los padres en la educación de sus hijos, a fin de crear programas que incidirán en reducir la deserción a nivel medio superior y superior, ya que este tipo de problema como las enfermedades se deben atacar desde el primer síntoma para su debida atención y erradicación.

A diferencia de América Latina, en México y en el caso particular de Tiáhuac, el mayor porcentaje de los niños no desertan en nivel primaria ó secundaria, desertan en el nivel medio superior, por diferentes causas, algunas de ellas son: la edad de trabajar, falta de dinero, estímulo de los padres y de gran importancia su ámbito social, aunque no se puede afirmar que una variable de las antes mencionadas es la principal causa de deserción, si se precisa, al menos en esta investigación, que la más frecuente es el ingreso percibido por los padres de familia.

En resumen, si el ingreso de una familia, como es el caso de Tiáhuac, es menor de 2 salarios mínimos y por cada una hay dos estudiantes, encontraremos que la deserción escolar es resultado del bajo nivel económico en comparación con el costo por alumno. (Diagnóstico de la deserción escolar, delegación Tiáhuac, Gobierno del Distrito Federal).

El problema de la deserción y reprobación que ocurre tanto en el nivel básico como en el medio superior, siendo más grave la situación en los programas de profesional técnico tiene que ver con el bajo aprovechamiento de los recursos que son invertidos en los jóvenes que no concluyen sus estudios.

La reprobación se origina en deficiencias de la formación básica que se combinan con la falta de mecanismos compensatorios para que los alumnos puedan cursar satisfactoriamente las asignaturas en el nivel medio superior. Respecto a la deserción, muchos estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, generalmente por motivos económicos, para incorporarse al mercado laboral sin haber adquirido las competencias necesarias para obtener un empleo adecuadamente remunerado. Cabe señalar que los apoyos a los estudiantes de bajos recursos son escasos, por lo que su impacto en la retención es reducido.

Por otra parte, los jóvenes que tratan de reintegrarse a sus estudios encuentran muchos obstáculos debido a la multiplicidad de programas educativos que coexisten en el mismo nivel, sin una relación o compatibilidad entre sí, y a restricciones de tipo administrativo, lo que dificulta la revalidación de estudios y el

libre tránsito entre una institución y otra. Esta heterogeneidad de opciones ha dado lugar, entre otras razones, a una falta de identidad del nivel educativo.

Es importante mencionar que, aún cuando el porcentaje de absorción de egresados de secundaria es alto, se presentan variaciones considerables entre una entidad federativa y otra. Mientras que en algunas el indicador supera el 100%, en otras es inferior al 80%.

Otro señalamiento relevante está relacionado con los recursos presupuestales destinados a este nivel, comparativamente menores –en proporción a la matrícula- a los canalizados a la educación básica y a la superior y en monto decreciente en términos reales. Esta situación puede hacerse crítica en los próximos años ante las expectativas de crecimiento de la demanda, basadas en el impacto de las reformas implantadas en el nivel básico.

Otra característica de este nivel es la marcada preferencia de los jóvenes por el bachillerato general. Del total de la matrícula reportada, el 58.6% correspondió a esta modalidad, el 27.4% a la bivalente y sólo el 14.0% a la de profesional técnico. Esta proporción, que contrasta con la que se registra en los países desarrollados (en Europa, las opciones técnicas alcanzan, *grosso modo* el 80%), tiene su origen en un sesgo cultural en favor de los estudios superiores y en la suposición de que son mejor remunerados en el campo laboral.

Este sesgo propicia que jóvenes con aptitudes para carreras técnicas opten por el bachillerato general, con el riesgo de enfrentar problemas de aprovechamiento, ya sea en este nivel o en el superior, que propicien su deserción como lo muestra el

hecho de que sólo el 15% de los alumnos que ingresan al bachillerato concluyen estudios superiores. La falta o poca eficacia de los programas de orientación vocacional y educativa contribuyen a que los jóvenes no realicen una adecuada selección de las opciones profesionales. (OCDE; 1997).

En relación con lo anterior, se puede percatar que un gran porcentaje de los adolescentes que circulan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales. Así, la repetición y el retraso escolar son fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

*Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar. Como ha señalado la CEPAL en ediciones anteriores del *Panorama social de América Latina*, éste es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social.* (Espíndola y León; 2002).

1.4.- Tipos de Deserción Escolar.-

A continuación se presenta una clasificación de los tipos de deserción escolar usadas por Castillo (1994) y por Nancy Gutiérrez (1998) en su estudio realizado acerca de la deserción escolar en el nivel medio superior y superior. Esta clasificación consta de seis tipos de deserción escolar:

1.4.1.-Deserción Temporal.-

Este tipo de deserción se da cuando el sujeto interrumpe sus estudios y después de un tiempo vuelve a incorporarse a la escuela sin importar que sea a otra institución, nivel o carrera o bien que abandone el curso a medio año o semestre y pierda el año lectivo, reintegrándose posteriormente sin importar el tiempo transcurrido entre su salida y su reincorporación a los estudios.

1.4.2.- Deserción Definitiva.-

Dentro de los tipos de deserción escolar, ésta se considera como la más grave, ya que en definitiva el sujeto ya no regresa a ningún nivel, carrera o institución educativa para seguir sus estudios. Propiciando durante la vida del individuo trastornos y desordenes de tipo psicológico, ante el sentimiento de fracaso e inferioridad.

1.4.3.- Deserción Voluntaria.-

Esta se presenta, cuando el alumno abandona los estudios por su propia cuenta, es una decisión personal que puede ser por la falta de motivación tanto de la escuela como por parte de sus familiares, o quizás porque sus intereses se desvían a otras actividades o simplemente por que los estudios no respondan a sus expectativas, en consecuencia se produce una apatía y rechazo hacia la escuela, viendo a ésta, como algo inútil y negativo.

1.4.4.- Deserción Involuntaria.-

Este tipo de deserción se produce por causas ajenas a la voluntad del sujeto o por motivos de fuerza mayor, éstos, pueden ser generados por factores externos como los errores administrativos, por causas sociales, institucionales, psicológicas y económicas. Como resultado, el sujeto se ve obligado a abandonar la escuela en contra de su voluntad.

1.4.5.- Deserción Absoluta.-

Este tipo de deserción se da de manera interna en las instituciones escolares puesto que hace alusión a la baja oficial del alumno, y aunque al desertor no se le considere como tal, sí es que continúa sus estudios en otra institución, sí lo es para la escuela interesada, para su generación ó cohorte. En este caso al individuo se le

da de baja en una institución pero puede continuar estudiando en otra escuela, ya sea al momento o después de un cierto tiempo.

1.4.6.- Deserción Relativa.-

En esta los alumnos abandonan los estudios ya sea por la baja oficial por parte de la institución o por medio de un aviso; por lo cual, existe la posibilidad de que el alumno se reincorpore de nuevo al sistema educativo sin que se tenga noticia de ello, lo que da como consecuencia la no contabilización del individuo como desertor.

1.5.- Teorías sobre la deserción escolar.-

1.5.1.- Teorías Sociológicas.-

Estas teorías mantienen la idea de que la causa de la personalidad no es biológica, sino externa, y que viene determinada por las situaciones a las que se enfrenta el individuo.

Las teorías sociales postulan que el individuo desarrolla una personalidad a través de muchos intentos de tratar con la gente en una situación social. Suponen que los individuos luchan por superar los sentimientos de inferioridad y buscan medios de lograr el amor, la seguridad y la hermandad, impulsando a las personas a perfeccionarse.

Es importante precisar que el problema de la deserción escolar ha sido analizado como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a condiciones económicas y sociales. Por ejemplo, Vincent Tinto (1986), en un estudio publicado por la ANUIES acerca de la eficiencia terminal, rezago y deserción escolar, al revisar las teorías sociológicas de la deserción escolar, explica que éstas "consideran que el éxito o el fracaso de los estudiantes en la educación superior es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general" (p. 78).

En esta concepción se ubican Korabel (1972) y Pincus (1980), quienes sostienen que la educación superior está estructurada para servir a los intereses de las élites sociales y educativas dominantes y opinan que: "la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio, que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa. La deserción estudiantil debe verse desde la perspectiva de cómo es su ocurrencia, no accidental sino pautada entre diferentes personas e instituciones contribuye a reforzar la desigualdad social en general" (p. 28).

La escuela, desde este punto de vista, es considerada como un aparato ideológico que desempeña un papel dominante en la reproducción social y cultural, es decir, que prepara o "moldea" al individuo para que acepte y justifique la desigualdad, la injusticia, la competencia, la marginación, etc., como fenómenos normales que suceden al interior de la sociedad.

La deserción escolar estudiada a través de estos planteamientos teóricos, constituye uno de los mecanismos que la sociedad, en general, y la escuela en particular, ha institucionalizado como un proceso que permite marginar a muchos estudiantes de su derecho a forjarse una profesión.

1.5.2.- Teorías Económicas.-

Estudios sobre la deserción se han definido por varias instituciones; los alcances de los mismos difieren en cuanto a la estructuración de los instrumentos que generan la comprobación de las causas. Sin embargo, se ha constatado como factor influyente en la deserción de hombres y mujeres la situación económica.

Esta teoría maneja los recursos económicos como la posibilidad que tiene el estudiante de intervenir en su educación o bien en los beneficios económicos que espera obtener al ejercer la carrera elegida. Resalta la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención estudiantil (Iwai y Churchill; 1982).

Cabe señalar que otros estudios manifiestan que los hombres dejan de estudiar por demostración y conflictos con el sistema, pero también y como relevante para nuestra comunidad es el hecho de que las condiciones de pobreza son el principal contexto donde se da y ocurre la deserción. De tal manera, la insuficiencia de recursos económicos ha sido encontrada como determinante para la deserción escolar en los estudiantes de la clase trabajadora y de otros medios sociales desfavorecidos.

"La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los jóvenes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales." (SEP; 2002).

En estos casos se presenta con frecuencia la disyuntiva de trabajar o estudiar, y si se decide trabajar para sufragar los estudios persistentes, se da la incertidumbre de si valdrá la pena cursar la escuela y después no encontrar trabajo. (Castillo; 1994: 38).

1.5.3.- Teorías Psicológicas.-

En ésta se toman en cuenta las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales de cada individuo para analizar la influencia, la capacidad o la disponibilidad de los estudiantes para hacer frente a los desafíos académicos.

Estas teorías se basan en los atributos psicológicos e individuales que influyen en el proceso de permanencia o abandono de los estudios. Algunos de ellos tienden a resaltar los aspectos de la personalidad, motivación y disposición como influyentes para que el alumno deserte de la escuela. Dentro de las características psicológicas

que influyen al individuo podemos considerar la importancia de los propios aspectos intelectuales y la habilidad propia para hacer frente o no a los desafíos académicos que se le presentan dentro de la vida escolar (Summerskill 1962 y Marks 1967).

También dentro del factor psicológico se toman en consideración la importancia de las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales para influenciar la capacidad o la disponibilidad de los estudiantes para enfrentar las exigencias del sistema educativo, según los modelos de Heilbrun (1965), Rose y Elton (1966), Hasson y Taylor (1970), Rossmann y Kirk (1970) entre otros.

Esté tipo de teorías responsabiliza total y exclusivamente al sujeto de su persistencia o el abandono de los estudios, porque enfoca las causas motivacionales que el individuo refleja para su fortaleza o debilidad escolar. (Gutiérrez; 1996: 37).

Es cierto que los factores psicológicos influyen para la decisión de desertar, pero no son los únicos, ya que la persona está rodeada de muchas condiciones que influyen tanto en su vida como en su forma de pensar y actuar. De tal manera, estas teorías no nos proporcionan elementos objetivos para concluir una investigación de este tipo.

1.5.4.- Teorías organizacionales.-

Este tipo de teorías centran su atención en los efectos de la organización de las instituciones de educación superior y cómo influye está en la motivación del alumno por abandonar la escuela al no sentirse parte de la organización escolar a la que pertenece. (Gutiérrez; 1998: 39).

Se basan fundamentalmente en la organización, estructura, recursos y patrones de asociación de las instituciones educativas y del impacto o la influencia que tienen éstas en la retención de los estudiantes en la escuela. Estos modelos organizacionales pueden causar en el individuo factores como: la rutinización, participación y comunicación y estímulos como: grados, calificaciones etc. Esto ayuda a que el estudiante se sienta integrado en su comunidad educativa, lo que aumentaría la retención, disminuyendo así la deserción.

Bean (1983) argumenta que si las instituciones manejaran políticas internas que incrementaran la participación estudiantil y aumentaran los reconocimientos o estímulos que obtienen por su trabajo en la institución, las tasas de deserción se verían disminuidas.

1.5.5.- Teorías interaccionales.-

Las teorías interaccionales consideran la deserción estudiantil como un resultado de interacción dinámica recíproca que se da entre el medio ambiente y la persona. Si las características individuales de cada sujeto no permiten que éste interactúe con el medio ambiente en que se desenvuelve, este no se adaptará a la dinámica institucional, por lo que no se dará la interacción necesaria para que el estudiante permanezca en la escuela y consecuentemente desertará. (Gutiérrez; 1998:40).

Esto quiere decir que mientras una persona no se ajuste al rol que le toca desempeñar como miembro de una comunidad escolar tiene más posibilidades de desertar, mientras que otra que asuma los roles establecidos tendrá más posibilidades de permanecer en sus estudios.

Según la teoría de Durkheim, el individuo que no se adapta a su sociedad se suicida, lo que aplicado a la comunidad universitaria, el suicidio viene a ser la deserción, el abandono de la comunidad a la que no se adaptó.

(Gutiérrez; 1998: 41).

A manera de conclusión se puede agregar que a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos sexenios, se puede constatar que aún hay mucho por hacer por la educación media superior puesto que existen muchas deficiencias dentro del sistema. Menos de la mitad de la población de 15 a 19 años está en la escuela y sólo el 4.4 por ciento de las mujeres y el 9.3 por ciento de los hombres,

entre los 15 y 19 años, estudian tiempo completo, a esto se suman los graves problemas de retención que tiene el nivel y el poco prestigio que se le da a las modalidades tecnológicas. Esto nos alerta a pensar que existe la falta de presupuesto en este nivel y el poco apoyo a los estudiantes de bajos recursos, lo que los obliga a trabajar. Por otra parte, está la falta o poca eficiencia de los programas de orientación vocacional y educativa para evitar que los alumnos deserten. El gran reto para la política educativa es replantear una educación media superior que de respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias tanto del sistema productivo como de las instituciones académicas. En el mundo actual quien no alcanza a cursar por lo menos un ciclo escolar posterior a la educación básica, será muy fácilmente sujeto de exclusión. De ahí la insistencia en no sólo promover el ingreso de los jóvenes a la educación media, sino sobre todo, de buscar caminos para retenerlos respetando la diversidad de sus intereses, metas y destinos.

CAPITULO 2.

Factores que influyen en la Deserción Escolar.

Este capítulo tiene como finalidad, describir cómo ciertos factores como los económicos, sociales, personales y académicos afectan al estudiante para que abandone el sistema escolar.

2.1.- Factores Económicos.-

Los factores económicos son los que generalmente se ven vinculados a la deserción escolar, ya que comúnmente se mencionan como la causa principal, sin embargo existen pocas pruebas que afirmen éste conflicto. Esto no quiere decir que los problemas económicos no desempeñen un papel importante en el proceso de la deserción.

En México existe desigualdad en el proceso educativo, es por eso que una de las grandes políticas del sistema educativo para las autoridades es: la igualdad de oportunidades; "Aún cuando todos los niños se matriculan en la escuela primaria y una gran mayoría la terminan, sólo algunos - los que provienen de hogares con mayores ingresos - acceden después a la secundaria y a la universidad. Muy pocos de los hijos de las familias pobres culminan la escuela secundaria y menos aún realizan estudios de tercer nivel" (México; 2000: 18).

Como se menciona, todos los niños inician la educación primaria y la mayoría la culmina; sin embargo "la aprobación de seis grados de escolaridad en el tiempo previsto es significativamente menor para los pobres. A los 14 años, el 30 % de los niños en zonas rurales y el 10 % en zonas urbanas no han aprobado seis grados. Entre el 25 % más pobres en zonas urbanas, un 16 % no han aprobado seis grados a esta edad" (Ibidem. p. 260).

Detrás de todo esto, están las altas tasas de repetición y como consecuencia de ello la deserción. Los efectos de este problema, quizá no se perciban a corto plazo sino por el contrario. Es necesario que el alumno que ingrese a cualquier nivel educativo tome en cuenta sus recursos financieros, ya que éstos son esenciales para que tome cierto tipo de decisiones; pues si no llega a tomar este factor como referencia se verá obligado a desertar de sus estudios y tendrá que verse en la necesidad de laborar en algo que no le agrade o que tal vez no se le dé una remuneración económica adecuada, es decir, que sea explotado por no contar con recursos económicos suficientes.

"La propia UNESCO reconoce que el problema de la deserción es debido a la incapacidad en la que se encuentran muchos países para absorber (en este caso pagar) los productos de su sistema de enseñanza, esto ha desembocado en una crisis que atestigua la frustración". (Valdovinos; 1994: 19).

Los índices de deserción, sobre todo en los primeros grados de educación media superior son alarmantes. Por supuesto que los casos que se dan de deserción

tienen que ver mucho con la pobreza extrema en que viven muchas familias mexicanas, para las que la asistencia a la escuela se hace cada vez más difícil debido a que el alumno tiene que participar en la manutención de las familias.

La situación se hace más crítica porque afecta más a quienes provienen de familias de menores recursos económicos. En estos casos son las condiciones de pobreza las que provocan el abandono escolar.

2.2.- Factores Académicos.-

La escuela misma puede ser causa del fracaso escolar debido a algunos de los siguientes factores: instalaciones, materiales inadecuados, falta de limpieza, mala dirección, programas y currículos desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos y maestros, la preparación de los profesores etc.

Los edificios donde se instalan la mayoría de las escuelas técnicas son inadecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que algunas aulas son muy pequeñas, otras muy grandes y frías, no se cuenta con laboratorios para las diferentes prácticas que marcan algunas asignaturas; en cuanto al material didáctico es insuficiente, se tiene que sustituir uno por otro, ocasionando el no dar el mismo resultado. Los programas que son establecidos de acuerdo a las necesidades del educando, ya sea por su horario, el contenido o su metodología no logran ejecutarse adecuadamente y por último la mala relación que existe entre alumnos y maestros,

ya que aún sigue existiendo el dominio del profesor sobre sus educandos. (Estrada; 1995: 69).

Desde la creación de la SEP (1921), El Estado mexicano se ha preocupado porque la escuela cumpla con la función que le ha sido encomendada. La preocupación por lo que se hace en la escuela no se reduce a los que participan directamente en ella, es de: maestros, alumnos, administradores, autoridades, etc., sino que el interés va más allá; hasta los resultados que se obtienen a partir de los objetivos que se pretenden lograr. En este sentido, a la escuela se le ha tenido como una institución cuya función básica es preparar los cuadros que la sociedad está reclamando. Desde luego que existen polémicas muy fuertes en cuanto a lo que se logra realmente en la escuela, sin embargo, es indiscutible que una tarea básica es preparar al individuo para la vida social, entendiéndose esta inserción como la capacidad y la habilidad necesaria para poder relacionarse con los demás.

*Las políticas del gobierno, desde principios de los años veintes hasta la actual modernización de la educación, han pretendido mejorar la calidad de la educación, para ello se han hecho innumerables reformas y cambios que han tenido como objetivo mejorar las condiciones educativas y pedagógicas de cada una de las escuelas del país. En este marco conceptual adquiere especial importancia el problema de la deserción escolar, fenómeno que es un indicador de que las metas, propósitos y objetivos que se plantea el estado mexicano no estén cumpliendo en forma esperada y satisfactoria. La noción de deserción escolar desde este punto de vista, designa una serie de situaciones problemáticas como: la formación de

profesores en asignatura, la discrepancia entre lo que se pretendía enseñar al alumno y lo que éste demuestra poseer al término de un programa educativo, las relaciones entre el maestro y el estudiante, los métodos de enseñanza del maestro, la pertinencia de los contenidos en relación a los intereses de los alumnos, los procedimientos de evaluación usados por el maestro, los apoyos didácticos etc." (Márquez; 1997: 69).

Se reconoce que la mayoría de los estudios que se han realizado sobre la deserción escolar han considerado de gran relevancia las variantes socioeconómicas; sin embargo, existen investigaciones que intentan explicar el problema a partir de las variables académicas. Por ejemplo, Vincent Tinto (1986), dice que "respecto a las calificaciones, numerosos estudios han demostrado que son el factor aislado más importante para predecir la permanencia en la escuela".

Estos elementos nos permiten, a la vez, corroborar aquellas investigaciones que han demostrado la incidencia de los factores académicos en este fenómeno. Se coincide con lo que expresan De Allende y Villanueva (1987): "parece concluirse que además de la desigualdad social y los procesos de selección que limitan el acceso y la permanencia en la escuela se suma la acción cotidiana de la institución al marginar al estudiante que no ha mostrado los niveles de aprovechamiento académicos deseables" (p. 96).

Otro factor incidente en esta problemática, según Cintia Rajschmir, es el accionar del docente, el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del alumno o mejorarla.

Otra característica que se relaciona con lo académico son los factores pedagógicos, éstos se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos y de materiales inadecuados.
- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

La deserción constituye un problema para la educación. Aun no tratándose de una cuestión estrictamente pedagógica, resulta atinadamente a los actores del proceso educativo en tanto puede derivar de su concepción y de las problemáticas sociales que transversalmente lo recorren.

2.3.- Factores Sociales.-

Entre las causas sociales podemos encontrar, la cultura, la despreocupación tanto de los padres como de los alumnos, obligaciones de los padres para los hijos en cuanto a la escuela.

También el Estado es culpable por abandonar el Sistema Educativo, es decir, por hacerse el que no oye ni ve los problemas de: falta de escuelas, deficiencia o pésimas instalaciones de las existentes, la carencia de un sistema de vigilancia y control suficiente de los maestros, la insuficiencia de materiales y mobiliario escolar.

En general, este problema tiene su raíz en una concepción política que se funda en el "desperdicio de las masas populares y que procura mantener la ignorancia a la mayoría de la población para mejor dominarla y someterla a obediencia". (Idem .P. 68).

Ciertamente, detrás de los procesos escolares está presente una compleja problemática educacional que refleja ese proceso de estratificación social y de reproducción de unas relaciones sociales fincadas en la cultura de dominación por parte de las clases dirigentes de la sociedad.

En este sentido, Pierre Bordieu (1972) señala que: "un sistema educativo que lleva a la práctica una acción pedagógica que requiere implícitamente una familiaridad inicial con la cultura dominante, sólo ofrece información y entrenamiento a aquellos sujetos equipados con el sistema de predisposiciones que es la condición del éxito de la transmisión e inculcación de una cultura" (p. 62).

La escuela, desde este punto de vista, es considerada como un aparato ideológico que desempeña un papel dominante en la reproducción social y cultural, es decir, que prepara o "moldea" al individuo para que acepte y justifique la

desigualdad, la injusticia, la competencia, la marginación, etc., como fenómenos normales que suceden al interior de la sociedad.

La deserción escolar estudiada a través de estos planteamientos teóricos, constituye uno de los mecanismos que la sociedad, en general, y la escuela en particular, ha institucionalizado como un proceso que permite marginar a muchos estudiantes de su derecho a forjarse una profesión.

Sin duda alguna, uno de los aspectos más importantes en la comprensión del fracaso escolar es la pobreza social, y con ella la marginación. La falta de lo más indispensable para que el ser humano lleve una vida digna no permite que se piense más allá de lograr la sobrevivencia.

Muchos de los estudios educativos de carácter social han demostrado que la marginación, que principalmente se desarrolla en condiciones de pobreza, conlleva implícitamente a afectar la cultura del estudiante.

El abandono que los individuos hagan dentro de los circuitos educativos, fueren ellos formales o no formales, constituye un emergente de la comunidad y a ella le concierne. Es por eso que, desde la responsabilidad social y la ética profesional, la cuestión incumbe a los educadores.

En efecto, los grupos sociales, en este caso conformados en torno a un objetivo educativo, no son elementos aislados. Son subgrupos de la sociedad en su conjunto, razón por la cual lo macrosocial y lo microsocio educativo son sistemas

permeables. La sociedad en general se enriquece con la capacitación de los individuos que se gesta en la sociedad educativa y ésta recibe a su vez los valores (o disvalores) emergentes de aquella.

En este sentido "calidad" no representa un producto del eficientismo sino eficiencia real y democrática, dado que, como sostiene A. del Río (1999), "cualquier interpretación del tema de la calidad que pase por alto a las condiciones materiales de trabajo, a las políticas educativas y económicas, a las problemáticas sociales, en suma, a todo el contexto en que se desarrolla la educación, daría cuenta de un reduccionismo que sólo contempla aspectos parciales del problema".

Si se tiene en consideración que las causas de la deserción están vinculadas con el "quehacer" del sujeto en sociedad, cualquier pretensión diagnóstica sobre el asunto, debería estar vinculada a la experiencia de los desertores. Esto es, resulta necesaria la autorreflexión de los propios actores involucrados en el proceso educativo y sujetos activos de esa deserción.

En este sentido valdría interrogarse, siguiendo a Cullen (1998), si la problemática de la deserción no deriva de una relación inadecuada entre el "deseo de aprender" y el "poder de enseñar", si los contenidos tienen actualidad y significación o se aíslan en una cultura endógena, o si el "deseo de aprender" reconoce al "poder de enseñar" o se mantiene en un ensimismamiento ajeno a la presencia del otro y a la trama social.

Los factores sociológicos finalmente son aquellos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran: la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, las cuales influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos. Además, estas variables se relacionan con los índices de ausentismo escolar y las conductas disruptivas.

Por su parte Vincent Tinto elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar. Dicho modelo considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y que el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres); características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de compromiso).

Tinto sostiene que tanto el sistema escolar como el alumno son retroalimentados permanentemente por el sistema social. Este último contempla variables tales como: cambios en la oferta y demanda del mercado laboral, relaciones interpersonales con pares académicos, maestros y personal administrativo, clima social de la institución, grupos de apoyo y ajuste social a la institución. (Durón; 1999).

2.4.- Factores Personales.-

Una de las causas de la deserción escolar tiene que ver en gran medida con el interés y la capacidad que posee el estudiante para destinarlo a las tareas educativas. La capacidad de razonar o inteligencia se hace necesario para poder concebir el proceso educativo.

Una mirada ajena al compromiso, podría encuadrar a la deserción en los límites de las decisiones personales y del libre albedrío del educando.

La deserción es un fenómeno complejo que se relaciona con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos escolares, familiares y personales. Casi nunca se presenta como un fenómeno inesperado, por el contrario, se encuentra una significativa presencia de señales tempranas de conflicto en aquellos alumnos que abandonan la escuela. Estos conflictos se reflejan en las constantes repeticiones de cursos, malas relaciones con los profesores, patrones de conducta conflictiva y una menor valoración de la educación y del proceso de enseñanza (Bourdieu y Passeron; 1972).

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad, etc.

Dentro de las causas personales se observa también que existe una mala o nula orientación vocacional, deficientes hábitos de estudio, carencia de requisitos

previos para acceder a aprendizajes más complejos, selección de carrera por influencia de otros y desconocimientos de los planes de estudio.

Otra causa importante de deserción, se da porque el alumno no tiene una visión de futuro ni cuenta con objetivos claros, que lo guíen a aceptar desafíos y a lograr metas que fortalezcan su desarrollo. Igualmente las deficiencias que se dan en la comunicación y comprensión durante todo el proceso de enseñanza, son inicio de esta anomalía.

Carretero (1994) cita, el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de información, sino un proceso activo por parte del sujeto, de los recursos de su experiencia y de la información que recibe.

"Algunas de las manifestaciones más conocidas del individuo que fracasa en sus estudios son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas". (Durón, et al., 1999).

López (1999), reconoce la existencia de otro factor que afecta el desempeño académico del alumno:

El factor fisiológico, éste influye en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afecta realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares, están:

- Modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente.
- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición.
- Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales del sujeto.

De esta manera podemos concluir en este segundo capítulo, que la deserción escolar, es un fenómeno complejo que se relaciona con un amplio abanico de variables, asociados a los contextos económicos, académicos, sociales y personales.

En muchos casos, el problema puede tener causas económicas. La pobreza, las presiones del entorno social, la falta de incentivos con frecuencia inducen a la deserción escolar.

Por otra parte, los hechos indican que los alumnos que no tienen éxito en la escuela, es porque emplean métodos de estudio inadecuados, incorrectos e ineficientes, como resultado entienden muy poco de lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden.

El aspecto no académico es también uno de los factores que provocan la deserción en muchos de los estudiantes del nivel medio superior. En las causas sociales encontramos la pobreza y marginación a la que están expuestos muchos de estos jóvenes, aunada a la poca preparación de los padres, la insuficiencia de materiales para llevar a cabo el desarrollo académico, la calidad del medio ambiente, la cultura, entre otros.

Dentro de los aspectos personales, se encuentran, la mala o nula orientación vocacional, deficientes hábitos de estudio, carencia de requisitos previos para acceder a aprendizajes más complejos, selección de carrera por influencia de otros y desconocimientos de los planes de estudio.

De esta forma, se puede decir que cada deserción puede considerarse como un caso único y la pregunta que debe hacerse es hasta donde pudo haberse evitado. La experiencia de las consecuencias de la deserción escolar, presupone una falta de oportunidades en el mundo laboral, un nivel cultural más bajo y una disminución del poder adquisitivo de la persona. Esto hace pensar que es necesaria una autorreflexión por parte de los propios actores involucrados en el proceso educativo y los sujetos activos de esa deserción.

2.5.- Metodología de la Investigación.-

Por la naturaleza de sus datos se concibe como una investigación cuantitativa desde un modelo matemático que explica e interpreta la predicción y comprensión de una variable a partir de otra con la que existe correlación, por concebir al objeto como algo externo, y por utilizar la estadística como referente para el análisis de la información. Así esta investigación se acerca a una perspectiva positivista, proporcionando las conclusiones y ayudando en la toma de decisiones para disminuir la problemática, siendo por ello un estudio de dualidad.

Esta investigación es descriptiva porque mide las variables en estudio mediante la aplicación de cuestionarios, ayudando a conocer las causas que provocan la deserción escolar y dar la oportunidad de generalizar la problemática. (Gordon; 1986).

A través de este tipo de estudio, se pretende recabar toda la información acerca de un fenómeno, el investigador determina cuáles son los factores o las variables cuya situación pretende identificar. La descripción incluye aspectos cuantitativos y cualitativos, se orienta hacia la obtención de información e interpretación de la misma en torno al estado actual de los fenómenos. La modalidad en este caso es: el estudio de tipo encuesta.

La información pertinente en un estudio de tipo encuesta, a través de los cuestionarios, las entrevistas, los archivos, y la observación, fueron los instrumentos

que apoyaron esta investigación. Con la finalidad de tener elementos para diseñar las estrategias adecuadas para dar respuesta a la problemática detectada en el estudio.

2.5.1.- Técnicas e instrumentos de investigación.-

Dentro de esta investigación se utilizaron dos técnicas:

Documental.- Se realizó la búsqueda a nivel local y foránea de revisión de literatura en diversos libros, revistas, archivos, tesis, páginas web; con el propósito de formar la estructura analítica conceptual, así como el marco teórico y el referencial; siendo factores clave en la planeación y ejecución de la investigación.

De campo.- El trabajo de campo consistió en recabar la información, búsqueda, identificación y consulta de los desertores de la generación en estudio, aplicándose el instrumento de investigación.

Antes de elaborar el instrumento de investigación fue necesaria la construcción de un marco teórico y conceptual, a partir de la problemática de estudio, esto nos permitió el establecimiento categórico de los principales elementos con los cuales se estructurarían los instrumentos de investigación.

Como instrumentos de investigación se utilizó el cuestionario, el cual se aplicó a los desertores seleccionados, con el objetivo de conocer las causas de deserción

escolar en el C.B.T.a No 89 de Taretan, Mich; así como una serie de factores considerados.

El cuestionario se elaboró con preguntas abiertas, cerradas y mixtas, considerando los objetivos, las hipótesis y sus variables, basados en el marco teórico de la investigación. (Ver Anexo No. 4).

Otro instrumento utilizado fue la observación, esta se efectuó durante la aplicación de los cuestionarios a los alumnos desertores en su lugar de residencia, lo que permitió un análisis cualitativo de los sujetos y de su entorno.

También se utilizó la entrevista estructurada o dirigida, ésta nos accedió a captar información abundante y básica sobre el problema, así como la fundamentación de hipótesis. También al igual que la observación, nos permitió afinar el marco teórico y conceptual acorde con la realidad que se estudió. (Ver Anexo No. 5).

En la realización de la entrevista fue necesario contar con una guía con preguntas abiertas sobre el tema derivados de los indicadores que se deseaban. La información se recopiló en una libreta de campo bajo un clima de confianza.

2.5.2 - Muestra.-

Dada la excesiva dificultad que representa en algunos casos enumerar a todos y cada uno de los elementos de una población para sacar una muestra, puede recurrirse al muestreo por grupos, en donde cada unidad de muestreo no es un individuo, sino un grupo de personas que se encuentran juntos por causas naturales (familias, grupos escolares, etc.).

El muestreo intencionado se utiliza principalmente cuando se tiene dificultad para listar a los elementos de toda la población, dificultad para tener acceso a toda la población en estudio o cuando el investigador conoce ampliamente las características de la población elegida. Por el número de individuos, se hizo un estudio de grupo, el universo de observación fue de 34 personas el cual no es relativamente grande. Hubo subgrupos. Donde se presentaron casos que no fueron posibles ser abarcados.

De esta manera se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico debido a que no hubo una selección aleatoria de las unidades de análisis, no se realizó un procedimiento mecánico para elegir los elementos, ni se fundamentó en fórmulas de probabilidad, sino que el proceso tomado dependió de las características relativas a la investigación y por decisión a juicio del investigador. Además de las características tan pequeñas de la población de estudio, ya que solo era de 34 individuos, por lo que se decidió seleccionarlos a todos para realizar el estudio, siendo en este caso, una muestra dirigida y "clásica" que incluía a la población total para levantar la

información mediante la aplicación del instrumento de investigación (cuestionario, entrevista y observación) de las que se obtuvieron valiosas aportaciones y experiencias. (Sampieri; 1995).

2.5.3.- Descripción cronológica del proceso de investigación.-

Las etapas seguidas durante el proceso de investigación fueron las siguientes: elección del tema, planteamiento del problema, a partir de los objetivos planteados mediante la revisión de literatura, formulación de hipótesis, implementación de instrumentos de aplicación, aplicación para la recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, y propuestas.

Primeramente se procedió a elaborar un proyecto a partir del reconocimiento de una problemática específica, localizada en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Mich, sobre la deserción escolar. Delimitándose al estudio de la generación 2000-2003. Planteándose así, el objetivo general y tres objetivos específicos, las hipótesis y la metodología e instrumentos para realizar esta investigación.

2.5.4.- Investigación de campo.-

Para su desarrollo, fue necesario implementar los instrumentos que recabarían la información necesaria y que ayudarían a conocer las principales causas de la deserción escolar. Esto consistió en la estructuración de un cuestionario que contenía preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Se utilizó también la observación y la entrevista para registrar las características que prevalecían en el entorno donde se realizó la investigación. En una segunda etapa se buscó individualmente a cada uno de los alumnos desertores para la aplicación del cuestionario previamente elaborado.

Dentro de las limitaciones la principal fue, el alto porcentaje de emigración de los alumnos desertores, el cambio de domicilio o población, la resistencia a proporcionar la información, el traslado a las diferentes localidades de residencia de estos alumnos, debido a sus distancias y a su dificultad para llegar a ellas.

2.5.5.- Sistematización de resultados.-

Los datos fueron capturados en una sábana en forma de matriz de doble entrada, lo cual permitió hacer el análisis e interpretación de los mismos. Esto nos permitió poder realizar las conclusiones que arrojó dicha investigación, las cuales se enuncian profundizadamente en el capítulo tres.

CAPITULO 3

Factores que incidieron en la deserción escolar en el C.B.T.a No. 89 de Taretan, Michoacán.

Dentro de este capítulo se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos del trabajo de campo, identificando el índice de deserción en la generación estudiada y los factores que provocaron el abandono escolar dentro del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No 89 de Taretan, Mich.

3.1.- Características de la población desertora.

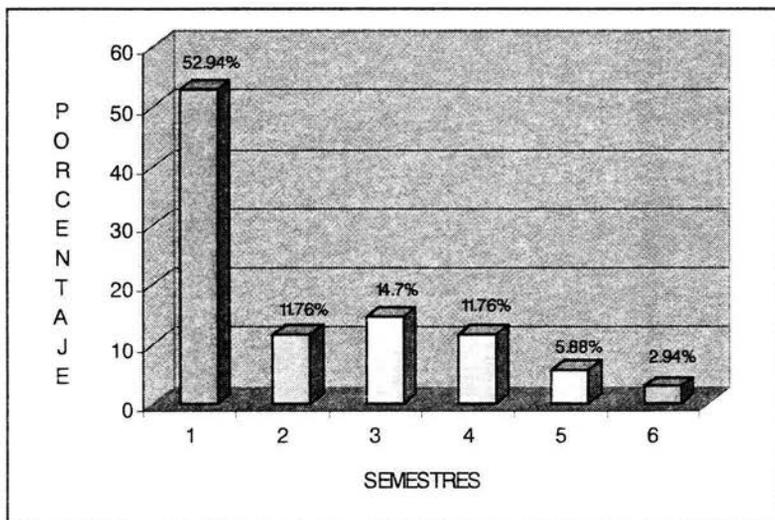
Las edades del 70.58 % de los alumnos al momento de desertar fluctuaron entre los 15 y 16 años, el resto (29.42 %) entre los 17 y 19 años. De esta manera, se hace saber que la mayor deserción ocurrió durante el primero y segundo semestre sumando el 64.70 % del porcentaje total de desertores.

Esto nos indica que la deserción escolar se da al poco tiempo de que el alumno ingresa a la institución, desertando en su mayoría en los primeros semestres. El porcentaje restante ocurrió de la siguiente manera: en tercer semestre deserto el 14.70 %, en cuarto semestre el 11.76 %, en quinto semestre solo el 5.88 % y en sexto semestre un 2.94 %. Como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Estadística de deserción por semestres en la Generación 2000-2003 del C.B.T.a No. 89.

SEMESTRE	TEC. AGROPECUARIO		TEC. INFORMÁTICA		TOTAL	PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
I	7	7	0	4	18	52.94 %
II	1	0	1	2	4	11.76 %
III	2	2	0	1	5	14.70%
IV	2	2	0	0	4	11.76%
V	0	1	0	1	2	5.88%
VI	1	0	0	0	1	2.94%
TOTAL	13	12	1	8	34	100%

Gráficamente los resultados se presentan así:



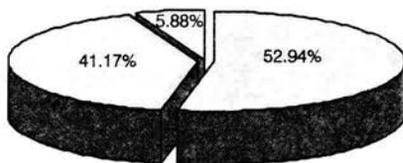
De tal manera, se puede observar que la deserción escolar disminuye conforme se asciende a los semestres superiores, reduciéndose de manera muy significativa en los últimos semestres.

Por otra parte, dentro de las principales causas que originaron la deserción escolar en los alumnos del C. B.T.a No. 89 de Taretan, Mich; de la generación 2000-2003, se encontró como resultado que el 52.94 % de la muestra total, deserto por emigración, el 41.17 % que representa a la muestra real de alumnos que se logró hallar y posteriormente encuestar (14 de los 34 estudiantes), deserto por tres principales factores, la falta de recursos económicos, porque no tenían ganas de seguir estudiando y por enfermedad y en un menor porcentaje desertaron porque no les gustaba la escuela y por problemas familiares. Por último, el 5.88 % representa a dos defunciones sucedidas durante esta generación.

Estos resultados se desprenden del porcentaje total de desertores encontrados en la generación estudiada (34 alumnos). Sin embargo, para esta investigación se tomó en cuenta el porcentaje a partir de la muestra real que sí se logró identificar (14 alumnos), esto con la finalidad de mostrar datos más confiables y objetivos.

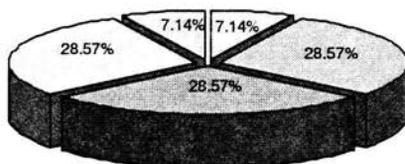
A partir de esto, se muestran los resultados (tomando en cuenta a la muestra total y solamente a aquellos a los cuales se les aplico el cuestionario) mediante dos gráficas que se presentan a continuación:

Gráfico que incluye el porcentaje de la muestra total de desertores



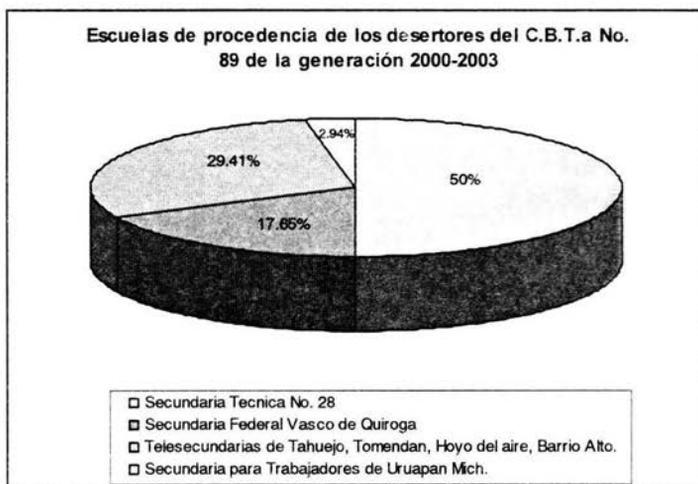
□ EMIGRACIÓN □ ENCUESTADOS □ DEFUNCIÓN

Porcentaje de la muestra real (14 alumnos) que se logró identificar y factores de su deserción



□ No les gustaba la escuela □ Por falta de recursos económicos
□ No tenia ganas de seguir estudiando □ Por enfermedad
□ Problemas personales

Las escuelas de procedencia de estos alumnos fueron variadas, el 50 % egreso de la Escuela Secundaria Técnica No 28 que pertenece a la misma localidad, el 17.65 % egreso de la Secundaria federal "Vasco de Quiroga" del municipio de Ziracuaretiro, y el 32.35 % restante, lo constituyeron las Telesecundarias de Tahuejo, Tomendan, Hoyo del Aire, Telesecundaria Barrio Alto y la secundaria para trabajadores de Uruapan, Mich. De este modo, sabemos que los jóvenes que ingresan al C.B.T.a No. 89 pertenecen en su mayoría a la misma localidad, un porcentaje considerable lo proporcionan las localidades aledañas, y un menor grado proviene del municipio de Ziracuaretiro Mich. Esto quiere decir que no importa el lugar de procedencia, puesto que indistintamente la deserción ocurrió en los educandos de las diversas escuelas de las cuales provienen los estudiantes que ingresan al C.B.T.a No. 89. A continuación se presenta la gráfica de estos resultados:



De acuerdo a los resultados obtenidos, el 61.76 % de los desertores fueron del sexo femenino y el 38.24 % del sexo masculino. El 100 % de los estudiantes eran solteros cuando estudiaban; al momento de aplicarles el cuestionario el 14.70 % ya había contraído matrimonio.

Según las estadísticas, en Michoacán la deserción escolar de la mujer es de 35.7 % a diferencia de los hombres con un 45.6 %. (SEP-DGPPP; 2000).

A pesar de que las estadísticas a nivel estatal enuncian menor deserción en el caso de las mujeres, en esta investigación y en la generación estudiada (2000-2003), los resultados salieron inversos, ya que las mujeres fueron quienes en mayor grado abandonaron la escuela.

3.2.- Grado de deserción escolar encontrada en la generación 2000-2003 y representación gráfica.

El porcentaje de deserción escolar que se dio en la generación estudiada (2000-2003) del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 89 de Taretan, Mich., fue del 24.6 %. Como se aprecia en la siguiente gráfica:



Esta cifra sobrepasa la estadística realizada a nivel nacional, expuesta en el Tercer Informe de Gobierno del Presidente Vicente Fox Quesada, la cual presenta que la tasa de deserción en las escuelas de nivel medio superior (Técnicas) es de 23.0 %. De tal manera, la deserción ocurrida en esta generación puede considerarse significativa puesto que comprende una cuarta parte de la matrícula inscrita en esta generación.

3.3.- Factores Sociales.-

Los resultados obtenidos sobre los factores sociales que provocaron la deserción escolar en el C.B.T.a No 89, mostraron que el factor más relevante es la Emigración hacia los Estados Unidos, ya que el 52.9 % deserto y posteriormente emigro, al menos así fue para la generación 2000-2003. La verdadera causa no se conoce ya que no pudimos reunirnos y constatar con estos alumnos desertores las circunstancias por la cual realmente desertó. Sin embargo, suponemos que los principales hechos que originan este fenómeno son, por una parte, la falta de recursos económicos, y por otra, la falta de oportunidades de trabajo en esta región.

Igualmente los estudios que se han realizado sobre el tema de emigración así como sus recomendaciones y soluciones de propuesta, establecen con gran precisión, que las causas determinantes que llevan a los mexicanos a emigrar y en ocasiones a abandonar sus estudios en busca de mejores oportunidades económicas son: las malas condiciones de vida, los bajos salarios y el desempleo en México. Por lo tanto, la emigración además de ser un problema social, se deriva de la segmentación económica.

Entre otras manifestaciones sociales que hoy son observables, se encuentran: la necesidad de un modelo educativo de cobertura masiva de calidad en México, la falta de oportunidades de superación académica para nuestra juventud, que entre otras, son causas de la emigración de nuestros conciudadanos al vecino país, por lo que se hace necesario formular una alternativa dirigida a la gran cantidad de

Michoacanos que emigran a los Estados Unidos de Norte América con el fin de disminuir este problema.

3.4.- Emigración hacia los Estados Unidos.-

El fenómeno de la emigración es una característica muy marcada dentro del Estado de Michoacán, puesto que ocupa a nivel Nacional el segundo lugar de emigración hacia los Estados Unidos, con un porcentaje total de 4.2 %, el 6.7 % en Hombres y el 1.8 % en mujeres, apenas por debajo del Estado de Zacatecas con un porcentaje total de 4.8 %, el 8.0 % en hombres y el 1.9 % en mujeres. (INEGI; 2000).

El único dato proporcionado hasta el momento (52.9 %), se tomo a partir del total de alumnos desertores de esta generación (34 alumnos). Desde ahora, los porcentajes que se darán consideran solamente (14 alumnos) como universo total. Además de contemplar dos defunciones.

3.5.- Factores Socio-económicos.-

Debido a la importancia que tuvieron los aspectos socio-económicos para esta investigación, ya que éstos incluyen características como la posición económica de la familia, nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente. Se observó que existe una fuerte relación entre estas variables y su correlación con el fenómeno de la deserción escolar.

Las condiciones sociales que prevalecen en la región son muy desfavorables para algunas de las localidades, especialmente los ranchos como Tahuejo, Tomendan, y Hoyo del Aire, de donde vienen algunos de los estudiantes que ingresan al C.B.T.a No 89, ya que muestran fuertes condiciones de pobreza y marginación.

"La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los jóvenes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. De tal manera, la insuficiencia de recursos económicos ha sido encontrada como determinante para la deserción escolar en los estudiantes de la clase trabajadora y de otros medios sociales desfavorecidos" (Espindola y León; 2002).

Esta inferencia se relaciona con los resultados obtenidos en el trabajo de campo, puesto que los alumnos que desertaron por la falta de recursos económicos coincidieron en su procedencia, todos venían de rancho (el 28.5 %) del total de entrevistados.

Estos alumnos, a diferencia de los que habitan en el municipio de Taretan, no tienen las mismas oportunidades, pues existe una amplia diferencia entre su bienestar. La carencia tanto de recursos económicos como materiales, además del

medio ambiente tan desfavorable que prevalece en sus localidades, reduce las posibilidades para su permanencia dentro de la institución escolar.

Esto se corrobora con las deducciones obtenidas, ya que los estudiantes que desertaron de la localidad de Taretan donde se encuentra la institución educativa, (el 67.6 %), no desertaron por la falta de recursos económicos, además presentaron menor índice de pobreza y marginación.

La deserción de estos alumnos fue especialmente por enfermedad con una proporción del 28.5 %, con el mismo porcentaje, porque no tenían ganas de seguir estudiando, y un 7.14 % deserto porque no le gustaba la escuela y por problemas familiares.

Del total de desertores sólo un 2.9 % venía del municipio de Ziracuaretiro. Esto nos indica que la mayoría de los alumnos que ingresan a esta institución son de la misma localidad. La parte restante, pertenece a los pequeños ranchos que se encuentran a su alrededor.

3.6.- Factores Económicos.-

Dichas variables se resumen, por el bajo ingreso percibido por la mayoría de sus habitantes, pues oscila entre los dos y tres salarios mínimos. Esto se ratifica a través de los resultados obtenidos en las estadísticas aplicadas a nivel nacional, dando a conocer que en Michoacán el mayor porcentaje (26.6 %) de la población,

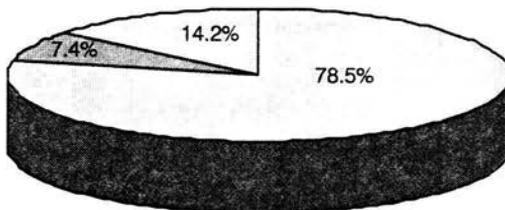
obtuvieron los niveles de ingreso de uno hasta dos salarios mínimos. Un porcentaje inferior manifiesta que el 23.9 % ocupa un nivel de ingreso de más de dos salarios mínimos pero no más de tres. Presentándose de la misma manera, como uno de los porcentajes mas altos de la estadística. (INEGI-STPS; 2003).

3.7.- Nivel de escolaridad y ocupación de los padres.-

La poca preparación con la que cuentan los padres de estos alumnos es otra característica de este factor, el 78.5 % de las mamás contaban solamente con la primaria, el 14.28 % la secundaria y tan solo un 7.14 % la preparatoria; por parte de los padres, el 78.5 % termino solamente la primaria, el 7.4 % la secundaria, y el 14.2 % pudo terminar la Universidad. Esto se ve reflejado en las actividades o labores donde se desempeñan los padres de estos alumnos, un 42.8 % se desenvuelve en actividades relacionadas con el campo, el 14.2 % son obreros y el 42.8 % restante se divide entre las actividades de albañil, chofer, mecánico, electricista, un Ingeniero Agrónomo y un abogado. Las actividades desempeñadas por las madres se reducen a actividades del hogar con el 85.7 % y el 14.2 % son comerciantes. Como se aprecia en las gráficas siguientes:

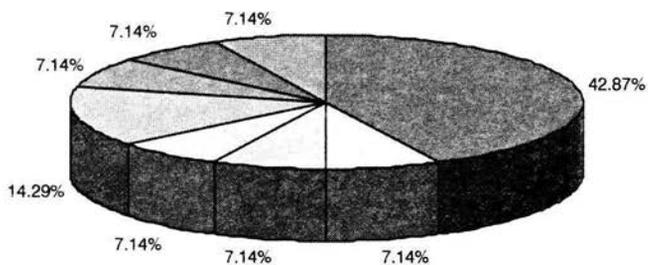
Nivel de escolaridad de los padres

- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- ▨ LICENCIATURA



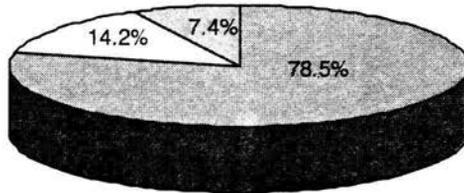
Ocupación de los Padres

- Actividades del campo
- Albañil
- Chofer
- Mecánico
- Obrero
- Electricista
- Ing. Agrónomo
- Abogado



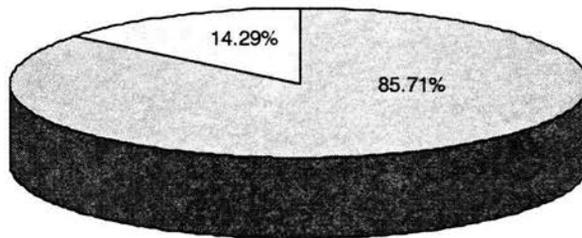
Nivel de escolaridad de las Madres

- PRIMARIA
- SECUNDARIA
- PREPARATORIA



Ocupación de las Madres

- AMA DE CASA
- COMERCIO



Examinando esto desde los factores sociológicos, que finalmente son aquellos que incluyen las características socioeconómicas y familiares de los estudiantes, la posición económica de la familia, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del medio ambiente que rodea al estudiante, intervienen de manera significativa en el rendimiento escolar de los mismos.

Esto se puede hacer constar en un estudio realizado en la Ciudad de México y en particular en la delegación de Tláhuac, donde los jóvenes en su mayoría desertaron por la falta de dinero, el poco estímulo de los padres y de gran importancia su ámbito social. Estos agentes influyeron en la educación de sus hijos debido al bajo nivel cultural y a la despreocupación de sus padres en cuanto a sus estudios. Además, estas variables se relacionan con los índices de ausentismo escolar y las conductas disruptivas. Por lo que la actividad y escolaridad de los padres si interviene de forma importante en el desarrollo educativo de sus hijos.

3.8.- Factor de pobreza y marginación.-

Otro aspecto que se relaciona con estas variables son las condiciones de pobreza y el déficit de bienestar material. Se observó que los poblados más alejados de la institución educativa por ser estas poblaciones rurales, es decir, pequeños ranchos, donde se cuenta apenas con lo suficiente para vivir, la situación es más desfavorable, porque se encuentran más marginados, pues en el caso de sus viviendas a comparación de los alumnos que provienen de la cabecera municipal donde se encuentra la institución educativa, son mucho más humildes, su estructura

en algunos de los casos llegó a ser de madera, en otros era de adobe, la superficie de estas casas era pequeña, solamente para dos o tres cuartos y el espacio improvisado para la cocina y el baño. El suelo de estas casas en su mayoría es de tierra, solamente adentro de las habitaciones se contaba con una base más firme, una especie de adoquín o una pequeña capa de cemento (D. C. 12 - mayo - 2004). Ver Anexo No. (1).

Por consiguiente:

"La deserción escolar debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso de estratificación social más amplio que opera para preservar los patrones existentes de desigualdad social y educativa" Korabel (1972) y Pincus (1980).

Esto tiene que ver con las políticas existentes dentro del país, la poca responsabilidad del gobierno para atender las carencias que viven este tipo de localidades y la falta de oportunidades para seguir estudiando, produce un mayor número de jóvenes sin acceso a la educación, quedando entremetidos entre la marginación y empobrecimiento. De tal forma las desigualdades e inequidades sociales siguen preservándose a favor de los intereses de aquellos que tienen el poder. De esta manera, vemos que la deserción escolar puede derivarse de las problemáticas sociales que transversalmente la transitan.

3.9.- Lejanía del plantel y transportación.-

Para los alumnos que desertaron por la falta de recursos económicos, coincidieron ser de localidades alejadas de la institución, la distancia entre su localidad y la escuela fueron un obstáculo importante porque les implicaba pagar dinero extra para sufragar los gastos del transporte. El porcentaje que se relaciona con este aspecto fue del 28.5 %, coincidiendo con la relación de aquellos alumnos que desertaron por la falta de recursos económicos.

Con respecto a este punto, el acceso a estas localidades (ranchos), no es muy buena, pues los caminos para llegar a ellos son terracerías, sin olvidar que el trayecto para arribar a algunas de estas comunidades llega a ser de varios kilómetros, además el transporte es escaso y relativamente caro.

(Ver Anexo No. 2).

La estimación de estas características se muestra en la siguiente tabla:

MUNICIPIO	COMUNIDAD	CATEGORÍA	DISTANCIA AL C.B.T.A (km)	TIPO DE CARRETERA
Taretan	Taretan	Semi-urbano	3	Pavimento
	Tahuejo	Rural	9	Camino vecinal
	Tomendan	Rural	5	Camino vecinal
	Hoyo del Aire	Rural	5	Camino vecinal
	Colonia Roja	Rural	4	Camino vecinal
Ziracuaretiro	Ziracuaretiro	Semi-urbano	15	Pavimento
Uruapan	Uruapan	Urbano	33	Súper carretera

Del total de municipios de la zona de influencia el C.B.T.a No. 89, desde sus inicios ha matriculado alumnos provenientes de 14 comunidades. Sin embargo, para esta investigación, los estudiantes que desertaron resultaron ser solamente de siete, como se muestra en la tabla anterior.

Las vías de comunicación es una limitante muy marcada para los alumnos del C.B.T.a No. 89, (Ver Anexo No. 3) debido a que aunque hay vías de comunicación no hay servicio de transporte constante para el diario traslado de los estudiantes. A esto se suma el tiempo que transcurre desde la localidad de procedencia de estos alumnos hasta la institución educativa. Los tiempos y costos de ida y vuelta se presentan a continuación:

	TOMENDAN	TAHUEJO	HOYO DEL AIRE	COLONIA ROJA	AL C.B.T.A	ZIRACUARETIRO	URUAPAN
TIEMPO	20 minutos	45 minutos	25 minutos	15 minutos	10 minutos	30 minutos	45 minutos
COSTO	\$ 24.00	\$ 24.00	\$20.00	\$14.00	\$ 10.00	\$ 26.00	\$ 36.00

Justamente de este modo, se puede apreciar que el tiempo de traslado y el costo que esto representa, influye de manera importante para la estancia de muchos de los alumnos que provienen de estas localidades, puesto que tienen que recurrir al suficiente tiempo para poder llegar a la escuela y posteriormente a sus hogares, además del sacrificio económico que esto significa.

3.10.- Condiciones materiales para el estudio.-

Estos alumnos (los provenientes de rancho) coincidieron también en la carencia de materiales que la escuela les exigía para realizar sus tareas, el 28.5 % así lo afirmó. Además, estos estudiantes no contaban con un espacio para poder estudiar. Este es un punto muy importante, puesto que no existe en ninguno de estos ranchos servicios de Bibliotecas, donde se pueda consultar bibliografía o adquirir material para poder realizar las tareas. Asimismo no se cuenta con papelerías para apoyar este servicio, cuando menos para la adquisición de material escolar. La única posibilidad para estos alumnos de escasos recursos se encuentra en Taretan donde se localiza la escuela, puesto que en esta localidad si se cuenta con una biblioteca y algunas papelerías.

No obstante, el material con que se cuenta en dicha biblioteca es muy viejo y para dar un servicio a las exigencias, ya de un nivel medio superior deja mucho que decir, por otra parte, a veces no se cuenta con el material que la escuela exige en las papelerías existentes en esta localidad de Taretan, por lo que en ocasiones se hace necesario trasladarse hasta la ciudad de Uruapan para adquirir el material.

Otra alternativa para estos alumnos se encuentra en la propia institución, ésta cuenta con una pequeña biblioteca al servicio de todos los alumnos. Aquí también se hace necesario una observación, porque los libros con los que se cuenta no son los suficientes para atender la demanda de todos los estudiantes, a veces tienen que esperar a que otros los desocupen para poder utilizarlos. Además la superficie es

muy reducida (aproximadamente 12x12 m.). En su interior cuenta con solo 6 mesas para 5 personas, dando un total de 30 lugares. Esto no es suficiente para atender a una matrícula de más de 300 alumnos. Si consideramos este aspecto, nos damos cuenta que la biblioteca tiene capacidad sólo para atender al 10 % de la matrícula en un momento dado.

Visto desde el enfoque institucional, y como se menciona anteriormente en el marco teórico, el factor académico, es decir, la escuela misma puede ser causa del fracaso escolar, debido a algunos factores como: instalaciones inadecuadas o insuficientes, falta de limpieza, mala dirección, programas y currículos desajustados, tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos y maestros, la preparación de los profesores etc.

De esta manera, vemos que la situación que prevalece en el medio ambiente de esta localidad no favorece mucho ni en el aspecto social ni cultural, porque se cuenta con un medio rural y semi-rural donde las condiciones de pobreza y marginación son muy notables y por otra parte el aspecto educacional no puede desarrollarse ante la falta de materiales y espacios educativos.

Estos factores sin duda alguna, pesan para que los alumnos de estas localidades decidan abandonar la escuela, puesto que casi un 30 % de los alumnos deserte por decisión propia, esto nos lleva a considerar una deserción voluntaria.

*Esta se presenta, cuando el alumno abandona los estudios por su propia cuenta, es una decisión personal que puede ser por la falta de motivación tanto de la

escuela como por parte de sus familiares, o quizás porque sus intereses se desvían a otras actividades o simplemente por que los estudios no respondan a sus expectativas, en consecuencia se produce una apatía y rechazo hacia la escuela, viendo a ésta, como algo inútil y negativo". (Castillo; 1994: 52).

Esta decisión de abandonar la escuela por su propia cuenta, es decir, la falta de motivación hacia el estudio, puede ser por las pocas oportunidades de trabajo que ofrece la localidad, esta se sintetiza a casi un solo trabajo; en su mayoría se dedica al corte de caña de azúcar, o labores relacionadas con ello, esto por ser en su mayoría una zona cañera y la principal fuente de trabajo es el Ingenio azucarero.

La remuneración que propicia este tipo de trabajo, al menos en esta región, oscila entre los mil y mil quinientos pesos quincenales, siendo por consecuencia un salario insuficiente ante las exigencias que demanda el mundo actual, para poder subsistir y para poder financiar el desarrollo académico de los hijos. Esto además del gran esfuerzo físico que se requiere para poder ejercer este tipo de trabajo.

3.11.- Factores Académicos.-

Con respecto al tipo de institución educativa de nivel medio superior que ofrece la localidad de Taretan como única opción, siendo esta un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, la cual dispone solamente de dos carreras: la de Técnico Agropecuario y la de Técnico en Informática Agropecuaria, se ven

reducidas las posibilidades de elegir el bachillerato deseado por los jóvenes estudiantes que ingresan a este nivel.

Ante esta situación, muchos de estos estudiantes deciden ingresar a esta escuela con el sentimiento de insatisfacción de sus expectativas con relación a los bachilleratos que aquí se ofrecen. Esto se puede comprobar con los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los alumnos que desertaron, puesto que el 50 % describió que el bachillerato que estaba estudiando no cubría sus intereses. Otro 50% de estos alumnos llegó a sentir en algún momento, desinterés por la carrera. En otras estadísticas, el 21.4 % definitivamente expresó su rechazo a los bachilleratos que ofrece la institución. Y un 28.5 % de los alumnos nunca se sintió parte de la escuela.

Este desánimo expuesto por un gran número de alumnos se debió al rechazo hacia las carreras que ofrece la institución, especialmente la de Técnico Agropecuario, esto por ofrecer una formación con respecto a actividades del campo, teniéndose en cuenta que estas actividades son muy mal remuneradas y que no existe mucho trabajo para ellas. Por esto la desmotivación hacia este tipo de bachillerato. Otro desaliento fue el no poder asistir al bachillerato deseado, pues muchos jóvenes argumentaron el deseo por asistir a otro tipo de escuelas y ante la falta de opciones, no quedó más que ingresar a la institución de la localidad. El desagrado hacia este tipo de instituciones puede ser, porque no satisface las expectativas de los estudiantes y porque:

"la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas" (SEP,SEIT;1998).

Otra característica de este nivel es la marcada preferencia de los jóvenes por el bachillerato general. Un estudio realizado por la OCDE a nivel nacional identificó que del total de la matrícula reportada, el 58.6% correspondió a esta modalidad, el 27.4% a la bivalente y sólo el 14.0% a la de profesional técnico (OCDE; 1997).

De esta manera podemos insinuar el desagrado hacia este tipo de instituciones, debido a que la mayoría de estas escuelas se encuentran ubicadas en medios rurales donde no hay muchas posibilidades de trabajo. Esto lo señaló el 28.5 % de los alumnos que desertaron, luego que mencionaron que no existe campo de trabajo para la carrera que estaban estudiando (todos pertenecían al bachillerato de Técnico Agropecuario). Por lo tanto, se puede determinar que:

"Los planes y programas de estudio, determinados centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o el estado" (SEP,SEIT;1998).

Esto se reafirma con lo que expresó el 35.7 % de los alumnos desertores, al mencionar que el aprendizaje que ofrecía la institución no estaba de acuerdo a las oportunidades de trabajo de la región.

El desinterés del estudiante por este tipo de estudios y la falta de campo de trabajo de la carrera que eligieron les hace sentir que lo que aprenden no les sirve para trabajar en su comunidad. Esto viene a desmotivar a un porcentaje considerable de alumnos para decidir abandonar la escuela.

El porcentaje de estos alumnos que desertaron porque ya no tenía ganas de seguir estudiando fue el 28.5 %.

3.12.- Factores Personales.-

Dentro de este factor, fueron pocas las características que se encontraron. Solamente el 21.4 % de los alumnos que desertaron mencionaron haber tenido problemas durante su estancia en la escuela con algún profesor o compañero. El 7.1 % llegó a sentirse marginado por parte de algunos de sus compañeros, pues describe que lo hacían de menos por venir de rancho.

Ante esta situación:

"Las teorías interaccionales consideran la deserción estudiantil como un resultado de interacción dinámica recíproca que se da entre el medio ambiente y la persona. Si las características individuales de cada sujeto no permiten que éste interactúe con el medio ambiente en que se desenvuelve, este no se adaptará a la dinámica institucional, por lo que no se dará la interacción necesaria para que el estudiante permanezca en la escuela y consecuentemente desertará" (Gutiérrez; 1998: 40).

El 21.4 % de estos alumnos afirmo que no tenía el interés y la disposición para superar las dificultades del estudio. El 28.5 % no tenía hábitos de estudio adecuados para poder hacer frente a los desafíos del proceso educativo. El 14.2 % dijo que el abandono se debió a la desorganización personal y a la poca responsabilidad hacia los estudios.

De tal manera:

"Algunas de las manifestaciones más conocidas del individuo que fracasa en sus estudios son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas" (Durón, et al., 1999).

El 28.5 % ciertamente dejó la escuela por reprobado muchas materias, la mitad se relaciona por la desorganización personal y la poca responsabilidad. Del mismo modo, el 28.5 % no consideró a la escuela como parte de ellos mismos.

El 21.4 % tuvo problemas familiares, estos se resumen por: conflictos familiares, discusiones por la falta de recursos económicos y por la separación de sus progenitores.

"Estos conflictos se reflejan en las constantes repeticiones de cursos, malas relaciones con los profesores, patrones de conducta conflictiva y una menor valoración de la educación y del proceso de enseñanza" (Bourdieu / Passeron 1972).

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinadas por su nivel intelectual, sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la personalidad, la salud, etc.

López (1999), reconoce la existencia de otro factor que afecta el desempeño académico del alumno:

"El factor fisiológico, éste influye en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afecta realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores"

Dentro de estos factores se encuentra la salud del estudiante. Se toma tal importancia ya que en ésta investigación, el 28.5 % deserto por causas de enfermedad, entre ellas figuraron: principios de asma, enfermedad por nervios, y accidente de bala. Sin embargo, sólo el 21.4 % reafirmo su abandono escolar por este hecho. El 7.1 % se relacionó con este factor y expreso haber abandonado la escuela por excesivas faltas.

Dentro de las causas personales se observa también que existe una mala o nula orientación vocacional, deficientes hábitos de estudio, carencia de requisitos previos para acceder a aprendizajes más complejos, selección de carrera por influencia de otros y desconocimientos de los planes de estudio.

Este suceso se vio reflejado en el 35.7 % de los alumnos desertores, al mencionar que la formación que recibieron en la secundaria no les ayudo a seguir sus estudios en el C.B.T.a No 89.

De este modo, se llega a la conclusión de este último capítulo, destacando aquellos factores que incidieron en la deserción de los alumnos inscritos en la generación estudiada, los cuales se asientan principalmente dentro de los factores sociales, económicos y académicos, puesto que fueron estos, los agentes que incurrieron fundamentalmente en la deserción de estos alumnos. Por una parte, la emigración que resulto ser la causa por la cual deserto un poco más de la mitad de estos alumnos. Por otro lado, la falta de recursos económicos que comprende la pobreza y marginación en la que se encuentran muchos de los estudiantes que ingresan a dicha institución. La falta de espacios educativos y materiales pedagógicos fue otra de las causas de esta anomalía. Los insuficientes hábitos de estudio y desorganización personal, ya que, como se muestra en el último subcapítulo figuraron también, como uno de los factores importantes que dieron origen a la deserción escolar dentro del C.B.T.a No. 89.

Esto repercute enormemente al "Desperdicio de Recursos" en el país, como lo indica un estudio del Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C. (IFIE), que declara que los desertores y reprobados de primaria, secundaria y bachillerato de sistema público cuestan cada año a México \$ 18 mil 394 millones de pesos. De estas cifras, se desprende que a causa de la deserción y reprobación se consume poco menos del 10 por ciento del presupuesto educativo.

La investigación, que se basa en datos de los anexos del quinto Informe de Gobierno del presidente Ernesto Zedillo (5 de Abril del 2000), refiere que nuestro

país invierte 9 mil 877 millones de pesos a causa de la deserción escolar, y 8 mil 517 millones por motivo de la reprobación, lo que suma más de 18 mil millones de pesos.

Esto manifiesta que existe un serio problema de falta de retención de alumnos en las escuelas, que bien puede ser causado por la calidad de la enseñanza o por problemas familiares, producto de la pobreza y el desempleo.

Francisco Mendoza Trejo, presidente del IFIE -organización civil que se caracteriza por ser muy crítica del sistema de educación pública- advierte que a la luz de estos resultados, es conveniente que aunque no haya un cambio radical de la organización educativa, por lo menos las escuelas, tanto públicas como privadas, comiencen a rendir cuentas sobre sus niveles de eficiencia.

Los números, en cuanto a deserción escolar, se traducen en "pérdidas" económicas para el sistema educativo: mil 643 millones de pesos en primaria, 3 mil 633 millones en secundaria, 3 mil 914 millones en bachillerato, y 687 millones en profesional medio superior. Por este motivo añade nuestro país, 4 mil 862 millones de pesos en primaria, mil 648 millones en secundaria, mil 856 millones en bachillerato y 151 millones en los profesionales medios reprobados. Por tal motivo, este fenómeno debe ser tratado con más seriedad y dar propuestas de solución, que en realidad den salida a este problema.

CONCLUSIONES GENERALES

De acuerdo al análisis de las encuestas aplicadas, se puede concluir lo siguiente:

1era.- El principal factor que origino la deserción escolar de los alumnos del C.B.T.a No 89, en el ciclo 2000-2003, fue la emigración hacia los Estados Unidos. Causa que llegó a corresponder hasta en un 52.9 %. Las causas de este fenómeno, se atribuyen a la falta de oportunidades para adquirir o ejercer algún empleo, ya que este se reduce al cultivo de la caña y se carece de otro tipo de agrupaciones de trabajo o de comercio, por otra parte la pobreza y marginación que existe dentro de las comunidades que rodean al municipio de Taretan, Mich; es otra de las causas que originan este fenómeno.

2da.- Las causas de deserción escolar en orden de importancia se presentaron de la siguiente manera: la emigración como el factor más importante, enseguida y con igual significado estuvieron los factores relacionados con la situación económica, la falta de interés por el estudio y por enfermedad.

3era.- De acuerdo con los resultados obtenidos, la mayor deserción ocurrió durante el primero y segundo semestre sumando el 64.7 % del porcentaje total de desertores. Esto nos indica que la deserción escolar se da al poco tiempo de que el alumno ingresa a la institución, desertando en su mayoría en los primeros semestres.

4ta.- Los alumnos provenientes de las localidades más alejadas de la cabecera municipal, presentaron mayor dificultad para permanecer en la institución escolar, puesto que estos alumnos, coincidieron con quienes desertaron por la falta de recursos económicos, mostrando mayor índice de pobreza y marginación. A diferencia de los alumnos procedentes del mismo municipio, estos no desertaron por la falta de recursos económicos, ni presentaron mayor índice de pobreza y marginación, su deserción se debió principalmente porque no tenían ganas de seguir estudiando y por enfermedad.

5ta.- De acuerdo a la primera hipótesis, ésta se reafirma al presentarse los aspectos económicos como uno de los principales factores que provocaron la deserción escolar. De estos se pueden mencionar, la pobreza y marginación, la insuficiente economía y el clima social que prevalece en esta región. La segunda hipótesis no se pudo comprobar.

PROPUESTA

“Programa de Tutorías para el Estudiante”

Uno de los problemas más graves en la educación media superior, especialmente en la educación Tecnológica Agropecuaria es, sin duda alguna, la reprobación y la **deserción escolar**; problemática en la que inciden factores sociales, económicos, familiares y de formación docente, entre otros.

Ante esta problemática, y en función de los resultados obtenidos, se procede a proponer un “Programa de tutorías para el estudiante”, el cual pretende aminorar el problema, enfocándolo a las áreas psicológica, pedagógica y de orientación profesional, ya que mediante un proceso dinámico, que involucre a maestros y alumnos, se logre el desarrollo integral de estos últimos, responsabilizándose de su propia formación y desarrollo, como personas y como profesionistas.

Por medio de la tutoría, se tomarán las medidas preventivas y correctivas que, basándose en la asistencia educativa, se elaboren programas alternativos que motiven y estimulen a los alumnos a no desistir y a permanecer en la escuela. Asimismo, se deberá orientar y apoyar al alumno en nuevas metodologías de trabajo y estudio que le permitan desarrollar habilidades para la adquisición de sus conocimientos, además de mantenerlo informado sobre los aspectos académicos y administrativos que debe tener en cuenta acerca de su trayectoria escolar.

Es importante que estos aspectos deban enmarcarse dentro de un clima de confianza, entre tutor y alumno, ya que deberá tomarse en cuenta aspectos de la vida personal que se reflejan en el desempeño escolar del alumno y a los que hay que dar seguimiento aprobado en la búsqueda de su desarrollo profesional.

No hay que perder de vista que las tutorías de estudiantes no sustituyen a la docencia, sino que vienen a ser el elemento complementario y enriquecedor de la preparación del estudiante.



Modelo de Tutoría

Dentro de este marco, el tutor será el encargado de brindar el apoyo académico y/o personal necesario a los alumnos que le hayan sido encomendados, debiendo de crear un ambiente adecuado de confianza y respeto para que su trayectoria dentro de la institución educativa se facilite. Deberá ser también el promotor de un aprendizaje significativo, donde el alumno aprenda a conocer, así como a obtener la responsabilidad que sus actos requieren. Ante los procesos de Innovación y Calidad, así como las consecuentes prácticas innovadoras, se sugieren las siguientes actividades:

- Realizar talleres sobre las diferentes técnicas de estudio, para maestros y alumnos.
- Realizar talleres motivacionales en el inicio, receso intersemestral y a fin de cursos, con maestros y alumnos, y darles seguimiento.
- Realizar prácticas en materias de alto índice de reprobación.
- Ofrecer talleres para ayudar a desarrollar habilidades, actitudes y hábitos.
- Capacitar a docentes en el manejo de guías de estudio, clases dinámicas y manejo apropiado de métodos de estudio.

A través de esta propuesta, se pretende reducir el índice de deserción escolar en el C.B.T.a No. 89 de Taretan Mich. No obstante, y en vista de que un gran porcentaje de los alumnos desertores provenían de localidades eminentemente rurales, donde la carencia de materiales y espacios educativos es prácticamente

nula, y siendo el factor económico uno de los de mayor importancia y por los cuales desertan los alumnos del C.B.T.a No. 89, se presentan dos propuestas más:

1).- Que dichos estudiantes (especialmente los provenientes de las localidades rurales) que son los que se encuentran más alejados de la institución, cuenten con un albergue o "Casa de Estudiantes" en el municipio de Taretan, puesto que aquí, se encuentra dicha institución. De esta manera, se podrá proporcionar alojamiento a estos alumnos durante su estancia en la escuela y poder así tener mayor acceso a los materiales didácticos para resolver sus tareas, facilitar su traslado a la escuela y reducir los costos para sufragar sus estudios. Esto aunado a los centros de información (bibliotecas) y a la asistencia de tutorías.

2).- Del mismo modo se propone el establecimiento de proyectos productivos agropecuarios (el cultivo de plantas, cuidado, manejo y explotación de animales, elaboración de productos agro-industriales) para que generen ingresos a los alumnos de escasos recursos, además de fomentar el ejercicio y acrecentar los conocimientos adquiridos en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES. CISE. UNAM. (1987). México.

Bordieu, Pierre y Passeron Jean. (1972). *La Reproducción*. Ed. Laia. Barcelona, España.

Castillo Campos, C. Concepción. (1994). *Deserción escolar. Causas, consecuencias y propuesta de solución. Estudio de caso en la escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas de Uruapan Michoacán.* Uruapan, Mich. México.

CEPAL. (2002). *Panorama social de América Latina.* Santiago de Chile.

COBAEM. (1992). *Estudio de Diagnóstico de las Causas de Deserción Relativa en el COBAEM.* México.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1996). Ed. Gill. México.

Espindola, Ernesto y Arturo León. (2002). *La deserción escolar en América Latina. En Revista Iberoamericana de Educación.* OEI. No. 30.

Espinosa Benavides, Juan Manuel. (1983). *Consideraciones en torno a la reprobación y el ausentismo.* México.

Estrada Garcia, Judit. (1995). *La Deserción escolar en la Esc. Telesecundaria No. 75 de la comunidad de San Isidro, Municipio de Nahuatzen, Michoacán.* Morelia, Mich. México.

Gil Antón, Manuel. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006. La visión de conjunto.* UAM. México.

González Casanova, Pablo. (2001). *Universidad necesaria en el siglo XXI*. Ed. Era. México.

Gutiérrez Ramos, Nancy Edith. (1998). *Deserción escolar. Influencia del factor económico en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. de Uruapan, Michoacán*. Uruapan, Mich. México.

Hernández Sampieri, Roberto. (1995). *Metodología de la investigación*. Ed. McGraw Hill. México.

Humberto, Eco. (1986). *Cómo se hace una tesis*. Ed. Gediza. México.

Ibarrola, María. (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. Ed. El Caballito. México.

INEGI. (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*. Aguascalientes, Ags., México.

INEGI. (2003). *Encuesta Nacional de Empleo*. Aguascalientes, Ags., México.

INEGI. (2003). *Indicadores Educativos Seleccionados por ciclo educativo, 2002-2003*. México, D.F.

Márquez Negrón, José. (1997). *El fracaso escolar: una perspectiva multidisciplinaria*. Morelia, Mich. México.

Martínez Rizo, Felipe. (1987). La investigación sobre deserción y reprobación en la Universidad de Aguascalientes. Eficiencia Terminal, rezago y deserción estudiantil. México.

Prawda, Juan y Gustavo Flores. (2001). México educativo Revistado. Ed. Océano. México.

Ramírez Pérez, Raquel. (1996). El proceso enseñanza-aprendizaje en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89 de Taretan Mich. Morelia, Mich. México.

Ramos Luna, José. (1975). Seminario Internacional de intercambio de experiencias sobre Deserción Escolar. "La deserción Escolar y los grupos marginados en América Latina". Buenos Aires.

Redondo, J.M. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. En revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol. 6.

Rojas Soriano, Raúl. (1995). Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. Plaza y Valdés. México.

S.E.P. S.E.I.T D.G.E.T.A. (1995). VI Congreso Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Agropecuario. Resúmenes. Problemática de la Deserción Escolar en la Generación 1991-1994 en el C.B.T.a No. 117 de Tula, Tamaulipas. Roque, Celaya, Gto.

S.E.P. S.E.I.T. D.G.E.T.A. (1987). Manual del director del plantel de educación Tecnológica Agropecuaria y Forestal. Proyecto estratégico 5. Fortalecimiento de la capacitación técnico administrativa de los directores escolares. México, D.F.

S.E.P. S.E.I.T. D.G.E.T.A. (2002). Glosario de Términos del Programa de Desarrollo de la Educación Tecnológica Agropecuaria 2001-1006. México, D.F.

S.E.P. S.E.I.T. D.G.E.T.A. (2003). Guía Metodológica. Reprobación, Deserción y Eficiencia Terminal. Mexico.

Salomón, Magdalena. (1980). Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. En revista **Perfiles Educativos**. México, D.F.

Sánchez Roque, Ramiro. (2000). Enfoque constructivista para la elaboración de tesis. Asociación de educación de Latinoamérica y del Caribe. Morelia, Michoacán, México.

SEP. (2000). Indicadores educativos 2000, Subdirección de Análisis Estadístico y Presupuestal 2000-2001. México, D.F.

SEP. (2002). Programa de desarrollo del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 89, 2001-2006. Michoacán, México.

Tinto, Vincent. (1990). La deserción en la Educación Superior. Ed. ANUIES. México.

U.M.S.N.H. (1990). Informe de la Investigación sobre la Deserción Escolar en la Generación 1979-1986 en la U.M.S.N.H. Morelia, Mich. México.

Valdivinos Capistran, José. (1994). La deserción escolar en LEPEP 85, en la unidad UPN 16 B. Morelia, Mich. México.

Internet:

<http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1562.html>

<http://www.onserbatorio.org/comunicados/comun19.html>

<http://www.onserbatorio.org/comunicados/comun52.html>

ANEXOS

Anexo 1

Insuficiencia de recursos económicos para sostenerse (Pobreza y Marginación)



Vivienda de la localidad
de Tomendan



Vivienda de la localidad de
Tahuejo



Vivienda de la localidad
de Tahuejo



Vivienda de la localidad de
Hoyo del Aire

Anexo 2

Transporte hacia las localidades rurales



Transporte hacia la localidad de
Tomendan



Transporte hacia la localidad de
Tahuejo

Anexo 3

Via de comunicación hacia las localidades rurales



Camino hacia la localidad de Tahuejo



Entrada principal hacia la localidad
de Tahuejo.



Camino hacia la Secundaria
Técnica No. 28

5.- Hay campo de trabajo para la carrera que tu estabas estudiando?

Si

No

6.-Tuviste problemas para inscribirte en el C.B.T.a?

Si

No

¿Qué problemas tuviste?

7.- Te viste en la necesidad de cambiar de escuela?

Si

No

¿Por qué?

8.-Dejaste la escuela porque reprobaste muchas materias?

Si

No

9.- En algún momento sentiste desinterés por la carrera?

Si

No

¿Por qué?

10.- Tu familia se responsabilizaba y tenía interés en tus estudios?

Si

No

¿Por qué?

11.- Cuando abandonaste la escuela pediste baja temporal?

Si

No

¿Por qué solicitaste baja temporal?

12.- El abandono se debió porque faltabas mucho a la escuela?

Si

No

13.- Saliste de la escuela por conductas conflictivas?

Si

No

14.- Durante el tiempo que estuviste en la escuela tuviste problemas con alguno de tus maestros o compañeros?

Si

No

¿Qué tipo de problemas y por qué?

15.- Te gustaba como daban clases los maestros?

Si

No

¿Por qué?

16.- Te gustaban las carreras (bachilleratos) que te ofrecía la institución?

Si

No

¿Por qué?

17.- Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres?

18.- Cuál es la ocupación de tus padres?

19.- La distancia entre tu casa y la escuela ó la falta de transporte influyeron para que abandonaras la escuela?

Si

No

¿Cómo?

20.- Número de integrantes de la familia?

21.- Alguno de tus compañeros influyo para decidir abandonar la escuela?

Si

No

¿Cómo?

22.- El abandono se debió a alguna enfermedad o deficiencias físicas (auditivas o visuales)?

Si

No

¿Cuáles?

23.- La deserción se debió por embarazo o cambio de estado civil?

Si

No

24.- Contabas con algún espacio para estudiar?

Si

No

25.- Contabas con el suficiente material que la escuela te exigía para realizar tus tareas?

Si

No

26.- Las instalaciones de la escuela (aulas, baños, talleres, laboratorio etc) eran buenas.

Si

No

¿Porqué?

27.- La institución contaba con el suficiente material y mobiliario escolar que requerías para tus estudios?

Si

No

28.- El aprendizaje que se te ofrecía estaba de acuerdo a las oportunidades de trabajo de la región?

Si

No

¿Porqué?

29.- Los métodos de enseñanza y evaluación por parte de los maestros, eran los correctos?

Si

No

¿Porqué?

30.- Durante tus estudios llegaste a sentir marginación por parte de la escuela o por alguno de tus compañeros?

Si

No

¿De qué manera?

31.- Antes de que desertaras, repetiste algún grado?

Si

No

32.- El abandono se debió a errores administrativos?

Si

No

33.- Durante el tiempo que estuviste en la escuela te sentías parte de ella?

Si

No

¿Porqué?

34.- Abandonaste la escuela por cambiar de domicilio (por emigración)?

Si

No

35.- Tenías el interés y disposición para superar las dificultades del estudio?

Si

No

36.- Tus hábitos de estudio eran buenos?

Si

No

37.- La formación que recibiste en la secundaria te ayudo a seguir con tus estudios en el C.B.T.a?

Si

No

¿Porqué?

38.- La comunicación y comprensión con los profesores fueron buenos durante el proceso educativo?

Si

No

¿Porqué?

39.- El abandono se debió a la desorganización personal y la poca responsabilidad hacia los estudios?

Si

No

40.- Durante el tiempo que estuviste en la escuela tenías problemas familiares?

Si

No

¿Cuáles?

Anexo 5

Guión de la entrevista hecha al Director del Plantel, Antonio Cuevas Padilla.

- 1.- ¿Cómo concibe la Deserción Escolar?
- 2.- ¿Cuáles cree que son las causas por lo cual desertan los alumnos del C.B.T.a No. 89?
- 3.- ¿Qué tan fuerte es la deserción dentro del C.B.T.a No. 89?
- 4.- ¿Qué medidas utiliza la institución para evitar la deserción?
- 5.- ¿Cuáles cree que son las causas por las que emigran los jóvenes de la región?

Guión de la entrevista hecha a la Técnico encargada de la Biblioteca, Juana Cruz Carrera.

- 1.- ¿Con cuántos libros cuenta la Biblioteca?
- 2.- ¿Capacidad para atender a los alumnos?
- 3.- ¿El material con que se cuenta es suficiente para atender la demanda de todos los alumnos?
- 4.- El material es nuevo o viejo?
- 5.- ¿El material cubre con las necesidades de los alumnos?
- 6.- ¿Qué tanto acuden los alumnos a la Biblioteca?
- 7.- ¿Considera usted, que los alumnos tienen interés por consultar bibliografía en la Biblioteca?