

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Influencia de la motivación en el rendimiento académico
en el colegio La Paz, en Apatzingán.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Maria Elena Pimentel Valdez

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Sea el presente trabajo dedicado a los alumnos inquietos, platicadores, juguetones y que más necesitan el apoyo de los maestros.

AGRADECIMIENTOS

AGRAEZCO A DIOS:

Por darme la oportunidad de descubrir nuevos horizontes frente a la adversidad.

AGRADEZCO A MIS PADRES:

Su sacrificio y entrega para mi y mis hermanos. Gracias por apoyarnos en nuestras decisiones.

AGRADEZCO A MIS MAESTROS:

Que con su ejemplo y enseñanzas dejaron un poco de ellos en mí.

AGRADEZCO A MIS ASESORES:

Raúl Zalapa, J. Jesús González, Silvia Mora, Roselia Rojas y Juan Luis Moreno, por brindarme los elementos necesarios para terminar mi trabajo.

Tengo una deuda de gratitud con mis compañeros y amigos de trabajo del CELAP Apatzingán por apoyarme y permitirme la realización de este trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO	16
1.1 Concepto de rendimiento académico.....	16
1.2 La calificación.....	17
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	19
1.3.1 Factores personales.....	20
1.3.1.1 Rasgos de personalidad.....	20
1.3.2 Condiciones fisiológicas.....	22
1.3.3 Capacidad intelectual.....	23
1.3.4 Motivación.....	25
1.3.5 Hábitos de estudio.....	26
1.3.6 Dimensión afectiva.....	27
1.3.7 Factores sociales.....	29
1.3.8 Factores pedagógicos.....	31
1.4 Efectos sociales en el rendimiento académico.....	34
CAPÍTULO 2 MOTIVACIÓN ESCOLAR	37
2.1 Concepto de motivación.....	37
2.2 Tipos de motivación.....	39
2.2.1 Motivación intrínseca y extrínseca.....	40
2.2.2 Teoría clásica de la jerarquía de necesidades de Maslow.....	40
2.2.3 Teoría de las atribuciones causales de Weimer.....	41

2.2.4	La motivación del logro.....	43
2.2.5	La motivación por afiliación.....	44
2.2.6	La motivación del poder.....	44
2.3	Factores de la motivación.....	45
2.3.1	Emociones.....	45
2.3.2	Importancia de la tarea.....	45
2.3.3	Autopercepción de capacidad.....	46
2.3.4	Dificultad de la tarea.....	46
2.4	La motivación del rendimiento escolar.....	46
2.4.1	Factores del rendimiento escolar.....	48
2.4.2	La teoría de rendimiento.....	49
2.4.3	El motivo de rendimiento.....	52
2.5	Medición de la motivación.....	53
2.5.1	Dificultades en la medición de la motivación.....	54
2.5.2	Medición de la motivación a través de técnicas proyectivas.....	56
CAPÍTULO 3 EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR.....		59
3.1	La motivación del escolar.....	59
3.1.2	El mejoramiento del yo.....	60
3.1.3	El impulso afiliativo.....	60
3.2.1	Factores de la personalidad en el aprendizaje.....	62
3.2.2	Efectos en la motivación de logro.....	64
3.3	Efectos en el aprovechamiento escolar.....	65
3.3.1	Elementos de la inteligencia en edad escolar.....	66

3.3.2 Organización de la inteligencia.....	68
3.3.3 Desarrollo de la inteligencia.....	68
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1 Metodología de investigación.....	70
4.1.1 Enfoque cuantitativo.....	70
4.1.2. Tipo de investigación	74
4.1.3 Tipo de estudio.....	74
4.1.4 Diseño de investigación	75
4.1.5. Técnicas de recolección de datos	75
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.....	76
4.1.5.2 Registros académicos.....	76
4.2 Las características de la población.....	77
4.3 Proceso de investigación.....	78
4.4 Análisis de datos.....	78
4.4.1 La motivación en los alumnos del "Colegio la Paz".....	78
4.4.2 Nivel de rendimiento académico en los alumnos del "Colegio La Paz".....	83
4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico.....	88
Conclusiones.....	97
Propuesta educativa.....	99
Bibliografía.....	101
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primaria del colegio "La Paz", de Apatzingán, se ha notado un bajo rendimiento académico. Los maestros han manifestado que los alumnos no están motivados para aprender, siendo esta la causa principal de su bajo rendimiento académico.

Sin embargo, no hay investigaciones que comprueben el por qué los alumnos muestran un bajo rendimiento académico, ni tampoco argumentos que sostengan los supuestos de los docentes.

El rendimiento académico es uno de los factores que indican si un alumno está o no aprendiendo los contenidos teóricos enseñados por la escuela, es por ello que esta investigación pretende corroborar los supuestos de los maestros utilizando las siguientes variables:

Variables: Motivación y rendimiento académico.

Objetivo de la investigación.

Demostrar la relación entre motivación y rendimiento académico con el fin de identificar su influencia en el aprendizaje de los alumnos.

Objetivos específicos.

Analizar las corrientes teóricas sobre la motivación.

Analizar las corrientes teóricas sobre el rendimiento académico.

Medir la motivación de los alumnos.

Conocer el rendimiento académico de los alumnos.

Señalar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos.

Hipótesis.

Hipótesis de investigación.

El nivel de motivación influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Hipótesis nula.

El nivel de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Variables.

Variable independiente: Motivación

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Antecedentes del problema.

En los últimos años la influencia de la motivación en la educación ha tomado gran importancia, pues se entiende que la motivación "son aquellas motivaciones intrínsecas que posee todo individuo" que nacen de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución (Álvarez; 1985:S/P)

Por lo que, enfocado al rendimiento académico de los alumnos, es la fuente de la cual debe partir el deseo de aprender y apropiarse de los conocimientos programados y organizados por el maestro.

De acuerdo con Mattos (1985) el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza, que consiste en la suma de transformaciones en el estudiante y que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Estas transformaciones deben ser realizadas de acuerdo con los objetivos planificados por el maestro, mientras que los aprendizajes logrados se podrán medir cualitativa y cuantitativamente, esto es que se le puede asignar un número a los conocimientos logrados por el alumno.

Ambos factores pueden coincidir cuando una evaluación o número asignado no coincide con el rendimiento del niño. Siendo la motivación un factor psicológico es decisivo en el rendimiento académico.

Atkinson, en su teoría de la motivación, lo explica como la fuerza motivadora para conseguir un objetivo académico y se determina por la tendencia a tratar de conseguir éxito en las tareas académicas: deseo del logro y la fuerza tendente a evitar el fracaso: el deseo de no fallar.

En la investigación realizada por Pico de R.N. y Salomón de B.C. (1985) en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracaday: Edo. de Aragua, sobre la necesidad del logro, rendimiento académico y autoestima; se encontró que los estudiantes con alta necesidad de logro obtuvieron mayores puntajes en la escala de AESTIGE, es decir, que los alumnos con baja autoestima tienen baja necesidad de logro y los alumnos con alta autoestima tienen alta necesidad de logro que los llevara a sacar buenas notas.

Por otro lado, en la investigación realizada por Correa Rentarías (2004), a nivel primaria, se encontró que la motivación de los alumnos si influye en el rendimiento académico pues ellos tratan de trabajar para cumplir con un fin determinado y obtener como resultado buenas calificaciones.

Así, la situación en la que se encuentran los alumnos del colegio La Paz ,es tal que el fenómeno del bajo rendimiento académico se atribuye a la falta de motivación en los alumnos para realizar sus trabajos, lo que da como consecuencia un aprendizaje a corto plazo o poco significativo.

Sin embargo, en esta institución no hay ninguna investigación que corrobore dicho fenómeno.

Justificación.

Por medio de esta investigación se pretende analizar el grado de influencia que se establece entre la motivación y el rendimiento académico que presentan los alumnos de esta institución, y así, a partir de los datos obtenidos y en caso de corroborar la hipótesis de investigación, el maestro y los directivos podrán establecer estrategias que estimulen la motivación de los alumnos en el grupo, para mejorar el rendimiento académico.

Al conocer la influencia de la motivación en el rendimiento académico, los padres de familia utilizarán estrategias que motiven el desempeño académico de sus hijos.

En el campo de la Pedagogía se aportará la aplicación de instrumentos de medición que proporcionen datos confiables en un contexto específico y con una población determinada, además de elementos que pueden utilizarse en la planeación de actividades de grupos con características similares.

Además de que a partir de los datos obtenidos en esta investigación, toda persona que intervenga en un proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá herramientas necesarias para desempeñar una mejor labor educativa.

Marco de referencia.

La presente investigación se realizará en la primaria del Centro Educativo La Paz (CELAP) de la ciudad de Apatzingán, Mich, en los grupos de 4to. a 6to. grado. Cada grupo cuenta con una población de aproximadamente 40 alumnos y el maestro.

El Colegio La Paz es una institución religiosa que abrió sus puertas en el año de 1952, contando en ese tiempo con atención a párvulos, primaria y secundaria comercial y en el año 2001 se abre la preparatoria para dar la oportunidad a los jóvenes en la educación superior. A partir de ese ciclo escolar se integran los tres niveles llamándose a todo el plantel Centro Educativo "La Paz" (CELAP).

Esta institución con 18 grupos de primaria, 9 grupos de secundaria y 9 grupos de preparatoria, atiende actualmente a un total de 1135 alumnos. Cuenta con las siguientes actividades extra-clase: danza, música, banda de guerra, grupos de crecimiento espiritual y actualmente escuela para padres en la cual se fomentan los valores cristianos y la unión familiar.

A esta institución asisten niños cuyos padres cuentan con una carrera o con un nivel económico alto, puesto que es una institución particular.

La escuela se encuentra en la ciudad de Apatzingán, que tiene como principales actividades económicas el comercio y la agricultura, además de

mencionar que esta institución goza de un gran prestigio entre la población apatzinguense, pues cuenta con muchos años de experiencia.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente trabajo se abordará el concepto de rendimiento académico, así como los principales factores que influyen en el mismo.

Este capítulo permitirá establecer la correlación entre la variable independiente -rendimiento académico- y la variable dependiente -la motivación-.

1.1 Concepto de rendimiento académico

A continuación se abordan varios conceptos de rendimiento académico que se tomarán en cuenta para la presente investigación.

Pizarro considera que rendimiento académico es la medida de las capacidades que manifiesten lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, (Pizarro, citado en www.sisbit.unesco.edu.pe;1990)

Para Mattos (1990), el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza - aprendizaje (e-a) que lo posibilita para tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, y se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, en función del alcance de los objetivos establecidos por el maestro. Estos logros escolares se expresan a través de una valoración cuantitativa (nota o calificación).

1.2 La calificación.

Para Cascón la calificación "es el reflejo de los conocimientos adquiridos por el alumno sobre las distintas áreas o materias que se consideran necesarias y suficientes para su desempeño como miembro activo de la sociedad" (Cascón, citado por Navarro en www.ice.deusto.es/rinace; 2003:3).

Para Zarzar, "la calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje

alcanzado por un alumno" (Zarzar; 2000:37), según los objetivos planteados previamente.

Al asignar una nota numérica a los aprendizajes logrados por el alumno, entran en juego dos dimensiones de la calificación: la objetiva y la subjetiva.

Según Mattos (1985), la verificación y evaluación del rendimiento final de los trabajos escolares presupone la adopción de:

Pruebas objetivas capaces de verificar realmente lo que se quiere evaluar. Estas pruebas pueden ser exámenes, trabajos, preguntas orales, etc. Para aplicar estas pruebas se deben establecer criterios válidos que permitan juzgar y valorar lo que se quiere verificar. Quien determina esos criterios es el maestro por lo que también está presente la dimensión subjetiva de la calificación, como lo señala Avanzini: "las notas no expresan el valor objetivo del trabajo realizado, sino también la subjetividad del maestro." (Avanzini;1985:20)

Por ello, la calificación no es una valoración meramente objetiva; en algunas ocasiones el profesor para otorgar una nota numérica, valora no sólo el aprendizaje real del alumno, sino su esfuerzo y dedicación; y precisamente para evitar un alto grado de subjetividad en la calificación es que se aplica una serie de técnicas e instrumentos de evaluación

que permitan valorar el nivel de aprovechamiento del alumno, dando lugar así a la dimensión objetiva de la calificación, por lo que es necesario, como lo señala Mattos (1990), aplicar procedimientos formales como pruebas escritas y prácticas; o bien, técnicas informales que se emplean durante el proceso de aprendizaje y pueden proporcionar al profesor información importante sobre la calidad de los aprendizajes que logran los alumnos, tales como tareas, ejercicios, actividades en clase, siempre y cuando se tengan definidos con claridad los criterios a evaluar.

Por lo tanto, al otorgar una calificación están presentes las dos dimensiones, además de que "la calificación debe irse construyendo poco a poco, a lo largo del semestre o curso escolar. No debe depender de un único examen final." (Zarzar; 2000:38)

Es importante, entonces, que para obtener la calificación y que ésta sea un reflejo del rendimiento académico alcanzado por el alumno, se tome en cuenta "todo trabajo, tarea o producto solicitado a los alumnos debe ser calificado según los parámetros o requisitos previamente establecidos, entonces el alumno recibirá una calificación según la calidad del producto presentado, y no tanto en función del esfuerzo realizado por ." (Ibid :39)

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un fenómeno que se ve afectado positiva o negativamente por una diversidad de factores.

Entre estos se encuentran los personales, sociales y pedagógicos.

1.3.1 Factores personales.

Son los que se relacionan directamente con el alumno, pues influyen en su desempeño académico. Los factores que se abordan son los siguientes: rasgos personales, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación, hábitos de estudio y dimensión afectiva.

Como parte de los factores personales se encuentran los rasgos de personalidad como la ansiedad, extroversión, confianza y autocontrol.

1.3.1.1 Rasgos de personalidad.

Dentro de los rasgos de personalidad se destaca la ansiedad y la extroversión como los más significativos en el rendimiento académico.

°La ansiedad.

Spielber (citado por Hernández; 2004:337) señala que hay una diferencia entre la ansiedad como rasgo y la ansiedad como estado, ya que se encuentra relacionada con la aptitud de los sujetos con respecto a la estructuración, complejidad y familiaridad de la tarea.

Se plantea que existe una correlación baja entre ansiedad e inteligencia, pues aquella perturba el rendimiento sólo cuando el nivel de aptitud es intermedio o bajo, por tanto, el nivel de ansiedad impide al alumno tener un buen rendimiento si su capacidad intelectual no es buena, porque no tiene los elementos para enfrentar tareas complejas.

°La extroversión.

La extroversión es un factor que se relaciona positivamente con el rendimiento durante los primeros años escolares, pues permite al alumno decir lo que piensa en relación con una situación específica.

°El autocontrol

Como parte de los factores personales se encuentra el autocontrol, según Hernández (2004), se refiere a la capacidad de modular y controlar las propias acciones, el locus de control muestra en dónde se ubica la responsabilidad del éxito o del fracaso escolar, si dentro o fuera de su persona. Por ejemplo, cuando una persona tiene un locus de control interno, visualiza que su éxito académico depende de sí mismo, lo cual aumenta su motivación y lo pone en el camino para lograr un mejor desempeño escolar, la persona encuentra que todo lo que le sucede es a causa de situaciones que se pueden controlar. En cambio, cuando se tiene un locus de control externo, los éxitos y fracasos se atribuyen a acciones que están fuera de su control, como la suerte y factores que no pueden controlar.

Según Hernández (2004), el locus de control interno presenta una correlación positiva con el rendimiento académico, pues los niños con un locus de control interno rinden más en la escuela que sus compañeros con un locus de control externo.

1.3.2 Condiciones fisiológicas.

De acuerdo con Tierno (1975), lo fisiológico es el funcionamiento adecuado de cada órgano en particular. Se debe poner más atención y cuidado en los órganos de la vista y el del oído pues son muy importantes para el trabajo intelectual.

Nérici (1969), explica que si el sujeto que está aprendiendo no presenta las condiciones fisiológicas normales para el aprendizaje, el rendimiento será perjudicado.

"Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más (...) y que la desnutrición afecta el desarrollo mental y motriz." (Vélez, S/F :9)

Por lo tanto, si el alumno no se encuentra fisiológicamente sano no tendrá un buen desempeño académico.

Dentro de las condiciones fisiológicas se considera también que el alumno no presente ninguna enfermedad, hambre o sueño, pues su capacidad de atención y retención disminuirá considerablemente cuando presente problemas auditivos, visuales o de cansancio.

1.3.3 Capacidad intelectual.

Dentro del ámbito escolar la inteligencia es uno de los factores más importantes para el rendimiento académico, pues "es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, notas educativas, resultados de test cognitivos." (Pizarro y Crespo, citados por Ede;l 2003:4)

Para Powell (1975), la inteligencia tiene una correlación positiva con el rendimiento académico, pues los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel más alto que los estudiantes menos dotados.

Se habla de una capacidad intelectual cuando un alumno muestra buena capacidad de retención y comprensión, visualiza diversas soluciones a un problema, sabe aplicar el conocimiento a nuevas situaciones tiene facilidad para la expresión verbal y escrita.

Según Avanzini (1985), la inteligencia se percibe como la principal causa del rendimiento académico, por lo que se puede decir que un bajo nivel escolar se debe a la insuficiencia de recursos intelectuales.

Aún cuando la inteligencia se percibe como una de las principales causas del rendimiento académico, no siempre "inteligencia superior es sinónimo de éxito escolar." (Tierno, 1993:37)

De acuerdo con Powell (1975), hay estudiantes que aún obteniendo buenos resultados en los test de inteligencia, obtienen bajas notas en las pruebas de aprovechamiento.

Por otro lado, un individuo que presenta un bajo Coeficiente Intelectual (CI), presentará serias dificultades para lograr el aprendizaje, lo cual obstaculiza la obtención de buenos resultados en su rendimiento escolar, y como lo indica Powell, "la herencia puede imponer límites al funcionamiento intelectual, pero el medio ambiente determina que los individuos alcancen su límite o no." (Powell, 1975:96)

Por tanto, se considera que aunque la inteligencia no sea un factor que asegure el éxito escolar, si es necesaria para favorecer el rendimiento académico.

1.3.4 Motivación.

“El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse”; “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”... en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender... La motivación escolar es un factor Cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.” (Díaz Barriga; 1998: 35)

Así, “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica” (Nérici; 1969:203)

A partir de las definiciones mencionadas se puede decir que la motivación es la fuerza que impulsa al alumno a realizar las tareas escolares. La motivación da la pauta para que el alumno se interese en aprender, el querer aprender y saber pensar, que son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. (Alonso Tapia citado por Díaz Barriga; 1991:11).

La motivación se divide en dos: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca “es una de las condiciones básicas para que se dé el aprendizaje pues para a estudiar hay que querer” (Tierno; 1993:51), el alumno que está motivado de manera intrínseca “se centra en la tarea

y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito" (Díaz Barriga; 1991: 38); es decir, el alumno debe ser movido por sus propios intereses para llevar a cabo la tarea. Es por ello que los trabajos escolares deben estar relacionados con las necesidades del alumno, que despierte interés y su curiosidad y que al mismo tiempo el educando la disfrute, de lo contrario el estudiante se enfadará y abandonará la tarea fácilmente.

De acuerdo con Díaz Barriga (1998), para que haya un buen rendimiento académico, la fuente de motivación para aprender deben ser los motivos intrínsecos, pues el alumno da más valor al hecho de aprender, encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje, centra su atención en la experiencia de aprender, descubre la significatividad y relevancia de los conocimientos y actividades escolares.

1.3.5 Hábitos de estudio

En ocasiones el fracaso escolar es a causa de la falta de hábitos de estudio, pues el alumno no sabe cómo organizar su tiempo para obtener buenos resultados en sus trabajos escolares. "El bajo rendimiento escolar se debe a los malos hábitos de estudio". (Mahillo, 1993:25).

Powell (1975), señala que los estudiantes con mayor rendimiento son los que tienen mejores hábitos de estudio.

El alumno ha de encontrar métodos y técnicas de estudio porque éstas "son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzo". (Mahillo; 1993:25 citado en apuntes del seminario)

1.3.6 Dimensión afectiva.

Dentro de la dimensión afectiva, Avanzini (1985), considera los siguientes aspectos:

- Perfeccionismo.

Según Avanzini (1985), con la finalidad de que el niño tenga una asimilación profunda de los temas vistos en clase, los padres agobian a sus hijos poniéndolos a estudiar constantemente, negándoles el derecho de jugar pues consideran que es tiempo perdido. El niño piensa que sus esfuerzos son inútiles que nunca llegará a satisfacer las exigencias familiares; por ello mientras la familia aumenta su presión el niño disminuye en su desempeño académico.

- Sobreproteccionismo.

Se da cuando los niños están apegados a la mamá o al papá y no se sienten con la capacidad de realizar tareas escolares por sí mismos. Cuando este alumno es dejado por sus padres se siente inferior y no sabe qué hacer, por consecuencia se tiene un bajo rendimiento.

- Celos.

Se da con la llegada de un nuevo hermano, pues el alumno se siente desplazado y olvidado por sus padres por lo que trata de llamar la atención, y lo hace no teniendo disposición hacia el trabajo y cayendo en la pereza.

- Separación de los padres.

Según Avanzini (1985), cuando esto sucede, las notas académicas bajan y la atención desaparece, pues esto provoca en el niño una sensación de inseguridad y frustración que lo lleva al desinterés por realizar cualquier tarea o actividad.

- Carencia de afecto.

Cuando un alumno siente que no es tomado en cuenta busca llamar la atención, pues tiene la necesidad de ser querido y esto es más importante que el obtener buenas notas.

Todos estos factores se conjugan y afectan el estado emocional del alumno impidiendo un buen desempeño académico.

1.3.7 Factores sociales

Los factores sociales son los que se relacionan de manera externa con el ámbito escolar, tienen una relación directa con la familia del alumno. Estos son: el nivel socioeconómico y cultural

***La familia.**

El principal factor es la influencia de la familia, pues si la prioridad de ésta es proporcionar a su hijo el mejor ambiente para su aprovechamiento escolar, el alumno tendrá los elementos y la motivación para estudiar y sacar buenas notas. Además del apoyo y la ayuda de los papás para hacer la tarea "según el nivel cultural de los padres, la información del niño será muy distinta, si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la familia, en el contrario hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clase parece mucho más artificial". (Avanzini; 1985:53)

La aceptación de los hijos es otro factor importante, pues si el niño se siente apoyado y protegido lo demuestra trabajando e integrándose al grupo.

"El alumno que se haya bien integrado y aceptado en la familia (...) trabaja agusto en el colegio (...) y acaba bien integrado como alumno y compañero". (Tierno; 1993:58)

***Nivel socioeconómico**

El nivel socioeconómico se relaciona de manera positiva con el alumno pues supone que tendrá al alcance libros y una diversidad de elementos necesarios para llevar a cabo la tarea.

Sin embargo, esto no supone un rendimiento escolar alto, pues si no se tienen las experiencias escolares adecuadas no se logra el desempeño académico. De acuerdo con Powell (1975), los niños en los niveles socioeconómicos bajos difícilmente funcionan al nivel del potencial intelectual que poseen, debido a que no cuentan con un ambiente propicio para desarrollarlo.

***Nivel cultural.**

El nivel cultural de la persona se relaciona directamente con la preparación de los padres; si éstos son profesionales, manejan amplio vocabulario, cuenta con bibliografía en la casa y se preocupan por desarrollar el intelecto de los hijos, entonces "el nivel de la familia y la consideración que concede a la cultura se combinan de un modo positivo o negativo para que el rendimiento del alumno sea alto o bajo". (Avanzini; 1985: 59) También hay padres que aunque sean poco instruidos aprecian la cultura y la valorizan en todas sus convenciones, permitiendo a su hijo un mayor número de experiencias y conocimientos, esto ocasiona que el alumno aunque no tenga un nivel socioeconómico alto sabe apreciar la cultura como una influencia

positiva de la familia. Por el contrario, cuando en la familia hay un mínimo de interés por la cultura el alumno carecerá de ella y de los deseos de estudiar una carrera universitaria.

1.3.8 Factores pedagógicos.

Son los que se relacionan directamente con la institución escolar y que pueden ser alterados.

Dentro la institución los factores que repercuten directamente con el rendimiento escolar del grupo son el profesor, la metodología didáctica empleada para enseñar y el programa escolar.

- El profesor.

Según Vélez (S/F), el maestro debe contar con una preparación profesional adecuada, pues las herramientas para guiar a los alumnos, son su experiencia laboral y el trato con los niños, los conocimientos que tenga del tema, el conocimiento de cómo se da el proceso de aprendizaje en los niños, sus actitudes y las expectativas en cuanto al desempeño de los alumnos, lo cual lo llevará a fomentar un buen rendimiento escolar del grupo "el conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo del material didáctico y conocimientos con respecto al

desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento de logro en los estudiantes." (Vélez; S/F: 5).

Además debe cumplir con ciertas funciones para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como: diseñar y planear el curso, elegir los contenidos y metodologías más pertinentes de acuerdo con la edad del alumno, apoyar para el logro de los objetivos de aprendizaje, no solo informar, sino que debe buscar estrategias para que los alumnos logren aprender, apoyar al alumno en la adquisición de técnicas de estudio, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta todos los elementos que en él intervienen.

- Metodología didáctica.

También forma parte de los factores pedagógicos la metodología didáctica que se refiere los métodos y técnicas utilizadas para llevar cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos métodos deben estar de acuerdo con las necesidades de los alumnos, pues según Avanzini (1985), el uso de métodos pedagógicos tradicionales impide el alcance de los objetivos de aprendizaje, pues no promueven en el alumno la motivación intrínseca.

En los métodos tradicionales "el niño es considerado como un hombre en miniatura o un hombre pequeño." (Avanzini;1985: 72)

Cabe mencionar que el uso de métodos tradicionales favorece la memorización de contenidos; así mismo el uso de las técnicas como la exposición y la demostración son útiles cuando no hay conocimiento del tema, dan a conocer información, pero como lo indica Zarzar (2000), son ineficaces para lograr que el alumno llegue a la comprensión y manejo de la información.

En cambio en la metodología activa centrada en el alumno "el aprendizaje se logra cuando se promueve la participación del alumno pues es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará en la medida en que el alumno trabaje sobre la información." (Zarzar,2002:32)

La participación del alumno se logra a través de actividades de aprendizaje:

Individuales

En equipo

Grupales.

Mientras las actividades sean ricas y abundantes el alumno aprende encontrándole un sentido a lo que hace.

- El programa escolar.

El programa es la base de los conocimientos que el maestro debe enseñar, pero a veces abunda en contenidos que no se pueden

abarcar en un tiempo determinado, o los alumnos no lograron comprender por la rapidez con la que va el maestro para alcanzar a terminar todo el programa.

En ocasiones, ese programa no está adecuado a las características de los alumnos y es difícil su comprensión y avance. "Muchos de sus capítulos están muy por encima de la receptividad intelectual de los niños (...) se presentan demasiado pronto para que la mayoría pueda asimilarlos." (Avanzini; 1985:85)

Por tanto, si los contenidos no son comprendidos por el alumno debido a un alto nivel de complejidad es evidente el bajo rendimiento.

1.4 Efectos sociales del rendimiento académico.

Actualmente el rendimiento académico es altamente valorado en diferentes ámbitos tales como: familiar, escolar y laboral. Por tanto, las personas con un buen promedio de calificación son más aceptadas que los que tienen menos promedio.

- Ámbito familiar.

La familia del niño con buenas calificaciones se siente orgullosa de los logros académicos que éste ha obtenido; el niño es el consentido, el

ejemplo para los demás y goza de ciertos privilegios como premios y permisos. Es elogiado constantemente por amigos y familiares.

- Ámbito escolar.

En la escuela los niños con mejores promedios son los elegidos para participar en los eventos, son populares entre sus amigos y aceptados por la maestra, su influencia en el salón de clases es determinante para realizar alguna actividad, además de ser solicitado por sus compañeros para que los apoye en la realización de alguna tarea.

- Ámbito laboral.

De acuerdo con los puntos analizados en el seminario de pedagogía se observa que las personas con mejores promedios académicos son las seleccionadas para obtener los puestos más importantes en el trabajo, sin embargo, eso no asegura que esté bien capacitado y que tenga un buen desempeño.

Las calificaciones altas, como un indicador del rendimiento escolar representan la llave de acceso a un buen puesto, mas no aseguran la permanencia en éste, puesto que después se van desplazando por el desempeño y habilidad que demuestra tener el profesionista.

Por lo tanto, la calificación sigue siendo un criterio importante para obtener reconocimiento al estudiar cierta carrera y ocupar un buen puesto en el trabajo.

Los factores ya mencionados se conjugan para crear un ambiente que propicie u obstaculice el desempeño académico del alumno, sin embargo, la disposición que tenga el alumno hacia el estudio será determinado por los motivos que lo llevan a realizar ciertas actividades.

Por ello, en el siguiente capítulo se profundizará en la fuerza que motiva al alumno hacia el estudio, uno de ellos la motivación y la capacidad intelectual.

En los siguientes capítulos se analizarán los motivos que influyen para tener un buen rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN ESCOLAR

Una vez revisado el contenido del capítulo 1, en donde se habló de los principales factores que influyen en el rendimiento académico, se observa que uno de los que más sobresalen es la motivación.

En este capítulo se abordan los principales elementos de la motivación y las teorías que la sustentan como la causa principal del rendimiento académico y ser la variable de esta investigación.

2.1 Concepto de motivación.

A través de la historia, varios autores han empleado diferentes definiciones para dar nombre a la fuerza que hace que un sujeto realice determinada acción o tarea.

Young (citado por Coter; 2003:20), utilizó el término motivación para nombrar así al proceso capaz de despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad.

Maier (1949) empleó el término motivación para caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la misma conducta ocasiona. Por tanto, la motivación es la

base para que una conducta se presente, a partir de ahí, las conductas que se presenten serán consecuencia de la primera conducta.

Para Gardner (1947) la motivación es el nombre que se le da a los actos de un organismo, los cuales serán determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna". (citado por Coter 2003)

A partir de este concepto se entiende que la motivación surge de la estructura interna del propio organismo para realizar diferentes actividades, las cuales tienen una secuencia de fases organizadas que mantienen una dirección en cuanto al contenido, a su persistencia en una dirección dada o a su estabilidad de contenido. Hebb (citado por Coter ; 2003) muestra las siguientes fases de la motivación:

Iniciar → mantenerse → persistir en la dirección.

Hebb considera que la motivación es sinónimo de activación, es la clave para funcionar y existir, es activación estado de impulsión general, la pulsión es un energizador – pero no dirige la conducta, da energía al movimiento.

Para Atkinson (1958), el término motivación se refiere a la activación de una tendencia a actuar para producir uno mas efectos = yo quiero.

Maslow (1954), considera que la motivación es constante, que nunca termina, que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo.

Con base en las definiciones citadas, se puede decir que la motivación es un proceso que surge del organismo como la energía para iniciar una conducta, la cual permite que el organismo establezca metas y las mantenga hasta lograr su objetivo.

Entonces la función de la motivación es la de ser interruptor que hace que el organismo presente una determinada conducta. Esto indica que el origen de la motivación es interna y que depende también de factores externos para que el organismo mantenga la acción.

2.2 Tipos de motivación.

En cuanto a la disposición del alumno para realizar una tarea, García (2001) considera que hay dos fuentes de donde proviene la fuerza a la motivación para que el alumno realice la tarea; dichas fuentes puedan ser: intrínseca y extrínseca.

2.2.1 Motivación intrínseca y extrínseca

Motivación intrínseca: es cuando el estudiante se mueve por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, hay un interés por desarrollar y mejorar la habilidad.

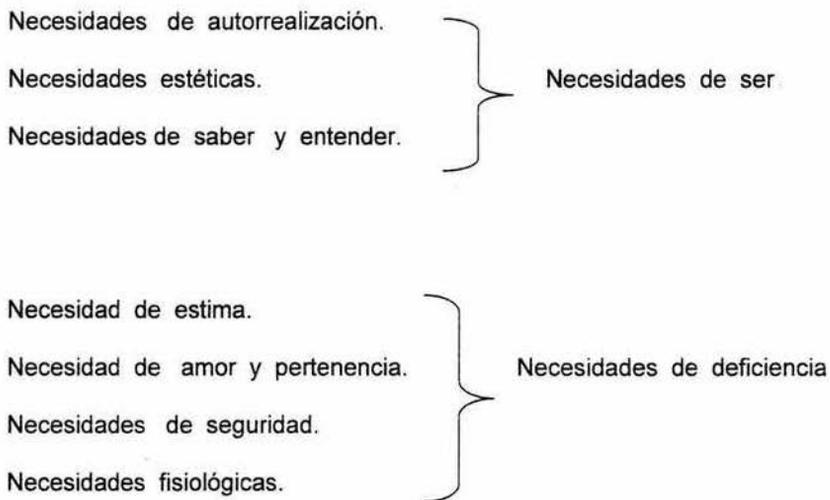
Motivación extrínseca: como la obtención de buenas notas, y profesores y evitación de las vibraciones negativas. Tiene el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos más que el interés por aprender.

Es importante mencionar que la motivación para el estudio debe partir del sujeto y de sus deseos de superación.

2.2.2 Teoría clásica de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Maslow señala "que para que un alumno esté motivado para aprender, antes debe tener satisfechas una serie de necesidades básicas, dado que las necesidades están organizadas en forma de pirámide cuya base son las necesidades fisiológicas y en la cúspide las necesidades de orden superior como la auto-realización"(www.edu.aytolacoruna.es;2001: S/P), por tanto, para un alumno motivado para realizar una tarea es porque ya tiene satisfechas todas sus necesidades como, sueño hambre, seguridad, pertenencia afecto, etc., de lo contrario el alumno no presentara un buen nivel académico.

Maslow clasifica las necesidades en dos grupos: de deficiencia y necesidades del ser, presenta el siguiente diagrama.



Si las necesidades de deficiencia no están satisfechas disminuye la motivación para cumplirlas; en cambio en las necesidades del ser, si estas quedan satisfechas, no disminuye la motivación del individuo sino que aumenta para buscar una mayor satisfacción.

2.2.3 Teoría de las atribuciones causales de Weimer.

Esta teoría manifiesta que el alumno atribuye sus fracasos o éxitos académicos al esfuerzo realizado, a la suerte que ha tenido, la dificultad de la

tarea, la fatiga o cansancio, la ayuda o no que hayan recibido del profesor, su habilidad o inteligencia.

Weimer (1986), citado en www.edu.aytolacoruna (2001), clasifica las causas de la siguiente manera:

- Internas o externas.

Si el esfuerzo del alumno suficiente o si fue suerte (fuera del alumno).

- Estables o inestables.

No cambian con el tiempo, por ejemplo, la capacidad o que puede cambiar la suerte.

- Controlables o incontrolables.

Que el alumno pueda controlar o modificar como su esfuerzo, o que no puede ser controladas por él ayuda recibida por parte del profesor.

Si atribuye su éxito al esfuerzo personal se sentirá orgulloso y aumentará su autoestima y confianza, por el contrario, si atribuye su éxito a la suerte quizás se sienta bien pero no orgulloso ni confiado de que los resultados se puedan volver a repetir.

2.2.4 La motivación del logro.

La motivación del logro sustentada por R. Atkinson establece que en el alumno hay dos fuerzas estables que conforman su personalidad, y que lo impulsan a alcanzar un objetivo principalmente académico. Hay una fuerza tendente a tratar de conseguir el éxito en las tareas académicas, el deseo de lograrlo; por otro lado se tiene la fuerza a evitar el fracaso, el deseo de no fallar,

Los alumnos con motivación hacia el logro son los que terminan primero un trabajo y se sienten satisfechos, su meta principal es experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito.

Los alumnos motivados por evitar el fracaso o por el deseo de no de no fallar "evitan las tareas en las que tengan que competir y son especialmente sensibles a la posibilidad de experimentar un fracaso que han de evitar a toda costa, en definitiva tienen miedo al fracaso"(w.w.w.edu.aytolacoruna.es;2001:1)

Esta teoría pretende ayudar a establecer objetivos que permitan a los alumnos motivados por el logro, a continuara así, a través de tareas que presenten cierta dificultad o reto para mantenerlos interesados

En los alumnos con evitación al fracaso se debe aumentar poco a poco la dificultad de la tarea para que pierdan el miedo y se motiven.

Sin embargo, hay alumnos en los que el grado de motivación es mayor que en otros alumnos, esto depende de ciertos factores que a continuación se explican.

2.2.5 La motivación por afiliación.

La afiliación es la necesidad de establecer lazos emocionales con los demás y refleja el deseo de estar emocionalmente vinculado a la gente que es importante para nuestra vida.

Esta motivación crea en el alumno la necesidad de ser aceptado por el grupo de iguales, más que el deseo de obtener una calificación.

2.2.6 La motivación del poder.

Esta motivación hace referencia a la necesidad del alumno por influir o controlar a otras personas. En cuanto a la relación que se establece entre la motivación de poder y el rendimiento académico, es que los alumnos con mejor desempeño académico tienen mayor influencia sobre sus compañeros, y tienden a ocupar cargos importantes en la escuela.

2.3 Factores de la motivación.

A partir del análisis de las diferentes teorías de la motivación, García (2003), menciona que el grado de motivación que el alumno presenta hacia las tareas escolares depende de factores cognoscitivos y afectivo emocionales como los siguientes:

2.3.1 Emociones.

Son aquellas que se presentan en el alumno al realizar la tarea, es decir, si va a poder lograrlo, influyendo las experiencias de éxitos o fracaso que el alumno ha experimentado en su tarea, pues las emociones positivas o efectos positivos repercuten favorablemente en el aprendizaje. Las experiencias vividas por el alumno van formando su auto concepto, estableciendo la tarea para evitar el fracaso o para tener éxito.

2.3.2 Importancia de la tarea.

Si la tarea es de mucha o poca importancia para el alumno, y si es de su interés, se encontrará más motivado por realizarla, también implica la recompensa que el alumno va a recibir al realizarla con éxito. También se ve influye cómo se ha sentido el alumno, pues si la tarea es demasiado fácil y si fracasa se sentirá con poca capacidad para intentarlo nuevamente.

2.3.3 Autopercepción de capacidad.

El alumno percibe qué tan capaz se siente para realizar determinada tarea. Si el alumno fracasa sentirá que su capacidad es insuficiente, por el contrario si realiza los trabajos sin dificultad sentirá que es muy fácil y se desmotivará.

2.3.4 Dificultad de la tarea

Es necesario que la tarea tenga un cierto grado de dificultad para mantener la atención del alumno.

Estos factores dan como resultado el que el alumno tenga un alto o bajo grado de motivación para realizar determinada tarea.

2.4 La motivación de rendimiento escolar.

Para McClelland (citado por Mankelinas; 2003), la motivación que se da en situaciones en las que existen una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño es motivación de rendimiento. Pues un sujeto que realiza una tarea en la cual su resultado es excelente se sentirá orgulloso de sus logros y un alto rendimiento, pero si llega a fracasar no persistirá en la realización de la tarea.

Para Atkinson el individuo tiene dos motivos para realizar una tarea, estos motivos se explican en la siguiente tabla.

Motivación hacia el éxito VS Evitación del fracaso.

<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en la propia capacidad, confían en su esfuerzo y en su capacidad para realizar la tarea. • Estímulos positivos sobre el desempeño anterior. han obtenido buenas calificaciones. • Nivel de dificultad medio de la tarea. La tarea presenta un grado moderado de dificultad. • Trascendencia de la tarea. Prefiere las tareas que impliquen retos. • Emociones positivas. Disfrutan los que hacen, se sienten motivados por el simple hecho de realizar la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de confianza en la propia capacidad. No se siente con la capacidad intelectual suficiente para realizar la tarea. • Historia personal de fracasos, si los fracasos han sido mayores que los éxitos. • Tarea demasiado fácil o demasiado difícil, si la tarea es fácil sentirá confianza, pero si no lo es desistirá . • Tarea intrascendente o decisiva. Prefiere las tareas mas fáciles • Emociones negativas en la realización de la tarea. Si los demás perciben que no es capaz de realizar la tarea.
--	---

Si un alumno con evitación al fracaso se esfuerza por realizar una tarea y no obtiene los resultados deseados se sentirá frustración y esto dañará su autoestima. Lo más importante es obtener buenas calificaciones para evitar el fracaso y la vergüenza.

Para saber si un alumno tiene un alto grado de motivación es preciso realizar una medición de la motivación.

2.4.1 Factores del rendimiento escolar.

La motivación del rendimiento escolar, factores que determinan a una persona motivada. Las emociones positivas o afectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones.

Las emociones negativas que pueden perjudicar en el aprendizaje son:

El aburrimiento.- La motivación extrínseca aumenta y la intrínseca disminuye, es decir, que el alumno está más interesado por lo que ocurre a su alrededor que por lo que siente en relación con la tarea.

Según García (citado por García 2003), el autoconcepto se forma a partir del contacto que establece con compañeros, padres y maestros esta le servirá para modificar su motivación y rendimiento.

Las interacciones.- Según Ames (citado por García 2003), el tipo de meta que los alumnos persiguen depende de variables como tareas y actitudes de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas y la distribución de la autoridad.

El componente afectivo.- Determina si la tarea es o no interesante para el alumno, si el contenido es fácil puede aburrirse y abandonar la tarea.

2.4.2 La teoría de rendimiento.

Las conductas o actividades cuyo objetivo es el rendimiento son explicadas por la motivación.

La motivación de rendimiento fue definida por Heckhausen (citado por Mankeliunas, 2003) como la tendencia a elevar la eficacia propia o a mantenerla tan alto como sea posible, en aquellas tareas en las cuales uno tiene un patrón de calidad y la ejecución puede, por tanto, tener éxito o fracaso.

Es decir, que un alumno puede estar motivado por las tareas en las que ha sido muy bueno, o sentirse desmotivado por las tareas en las que el éxito no fue favorable para él.

En la teoría de la motivación de rendimiento Atkinson (citado por Mankeliunas, 2003), hace la diferencia entre motivación y motivo. "El motivo es una

constructo hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, elección intensidad y persistencia de la acción, y la atribuye a la disposición existente en la persona. La motivación es la actividad del motivo para actuar en una determinada dirección. El motivo es permanente, mientras que la motivación varía y depende de las circunstancias (Heckhausen, citado por Mankeliunas; 2003).

Por lo tanto, el nivel de motivación de rendimiento presenta un alumno de que se determina por el motivo o razón que lo obliga a realizar determinada tarea; este motivo puede ser una calificación, la inasistencia de los padres o maestros, al mismo tiempo este motivo lleva consigo el nivel de energía con el cual el alumno realizará la tarea, pues si sólo es para complacer a los padres se trata de una motivación extrínseca en donde el alumno se ve obligado a realizar la tarea, pero si el motivo es determinado importante para el alumno la motivación será intrínseca y en los resultados se verá un alto rendimiento.

Según Atkinson, "el individuo tiene dos motivos relacionados con el rendimiento: uno para buscar el éxito y otro para evitar el fracaso." (Mankeliunas; 2003:201).

Las personas motivadas por la búsqueda del éxito lo hacen con la finalidad de obtener satisfacción y orgullo a la hora de realizar la tarea. Con las personas motivadas por evitar el fracaso se busca evitar la pena o la vergüenza de fracasar.

"El motivo de éxito trae consigo sentimientos de orgullo para el alumno, en cambio el fracaso ocasiona vergüenza y sentimientos de incompetencia" (Mankeliunas; 2003, 203). El alumno exitoso se sentirá autovalorado y tendrá que presentar un mayor nivel de auto estima que le permita confiar en sus capacidades y cuando esté frente a un fracaso lo atribuirá a la que no presto la atención que se requiera para realizar la tarea.

Por el contrario, el alumno que fracasa presentará sentimientos de incompetencia, sin la suficiente capacidad para realizar la tarea y atribuirá su fracaso a factores externos como que la tarea estuvo muy difícil.

Según Heckhausen (citado por Markeliunas; 2003) los niños pequeños tienden a buscar el éxito más que a evitar el fracaso.

La tarea puede ser atractiva si implica que el alumno utilice su capacidad pues así se sentirá capaz de realizarla de lo contrario su incapacidad hará que el alumno presente una mayor aversión a la tarea, por tanto las tareas deben presentar una mediana dificultad al realizarse.

Los niños de 10 años relacionan el éxito escolar con un alto nivel de capacidad intelectual; y el fracaso es vivido en caso de gran esfuerzo como deprimente pues el alumno se siente poco capaz de realizar la tarea.

Pero para que el alumno presente un alto rendimiento académico, el motivo que lo lleva a actuar debe poseer ciertas características.

Mankeliunas (2003) presenta las características que debe poseer el motivo para que influyan en el rendimiento del alumno.

2.4.3 El motivo de rendimiento.

En el motivo de rendimiento se han identificado características estables que no varían, estas características son:

- **La orientación hacia el éxito o al fracaso.** Tiende a situarse en uno de los extremos al final del año escolar.
- **La preferencia por un cierto nivel de dificultad.** La preferencia por un cierto nivel de dificultad al realizar la tarea debe ser media para que el alumno se sienta capaz de obtener resultados positivos y no se desanime con los fracasos. Sin embargo, en los niños de preescolar las expectativas de la madre lo animan para elegir una tarea con cierta dificultad.
- **La constancia en la atribución del éxito o del fracaso.** Esta relacionada con la autovaloración que alumno posee, pues con un alto nivel de autovaloración los estudiantes motivados por el éxito son mas persistentes que los que fracasan.

Para Mankeliunas, el autoconcepto de éxitos o fracasos del alumno se forma a partir de la comparación que él mismo hace basándose en las diferencias de rendimiento en su grupo. "Los buenos estudiantes se creen inteligentes, esperan éxito y lo atribuyen a su capacidad; los fracasos los explican por falta de esfuerzo o mala suerte. Los malos estudiantes esperan el fracaso con base en su falta de capacidad; si tienen éxito lo creen motivado por el esfuerzo o la buena suerte". (Mankeliunas; 2003:203)

Sin embargo; para esta investigación es importante conocer el grado de motivación que presentan los alumnos para realizar la tarea, es por ello que a continuación se abordan los recursos utilizados para medir la motivación.

2.5 Medición de la motivación.

Puesto que "la motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa, cuyo interés reside en su potencia explicativa y predictiva de la conducta humana" (Manassero;2001:1) y siendo un factor importante utilizar métodos apropiados para su evaluación y medición aunque estas no han sido del todo satisfactorios es importante abordarlos.

2.5.1 Dificultades en la medición de la motivación.

La motivación se compone de factores subjetivos de la personalidad que no se pueden observar a simple vista y tomando en cuenta que el sujeto no puede identificar en si mismo el grado de motivación que posee, pues desconoce el significado de "motivación". La motivación se complica.

Es por esto que los investigadores han encontrado especiales dificultades en la elaboración de instrumentos confiables que permitan la medición de este constructo.

En cuanto a la educación es importante utilizar instrumentos que demuestren su confiabilidad y validez, para que el estudio pueda ser considerado científico.

Entonces surge la pregunta de ¿cómo saber el nivel de motivación de una persona hacia le estudio?

Antes de saber el nivel de motivación es importante establecer la manifestación de la motivación, el tipo de conductas o respuestas observables en los sujetos motivados.

Aguirre y Jardón (2003; s/p) menciona cinco tipos de conductas que pueden ser tomadas como manifestaciones de la motivación.

- Conducta consumadora, es la conducta específica que satisface un motivo. Para un organismo sediento, beber agua es la conducta consumadora; para el animal hambriento; es comer. Cuanto más sed tenga el sujeto, más agua beberá; y cuanto más hambriento esté, más comerá. Así, el grado de la conducta consumadora puede servir como medida de la fuerza de la motivación.
- Deprivación. Un método de medición parecido es variar la duración de la deprivación. La comida o la bebida se puede suspender por un lapso dado: 12 ó 24 horas. La duración de la deprivación, se usa como medida de la fuerza de la motivación, y su respuesta es variable.
- Desempeño o ejecución. Otra manera de medir la motivación, es cuando se determina lo que el sujeto hará para alcanzar una meta.
- Aprendizaje. Aquí se mide el grado de motivación que el sujeto realiza para aprender y lograr conseguir una meta, es decir, cuanto está dispuesto a aprender el alumno para conseguir un premio que puede ser extrínseco o intrínseco. La rapidez de aprendizaje en tal situación puede servir como medida de motivación.
- Test de personalidad. Los cuatro test que se acaban de describir son aplicables a sujetos animales; pero para el caso de las personas, interesan

más los motivos para cuestiones como logro, afiliación o agresión. Al tipo de test ideado para medir motivos como éstos se le llama test proyectivo. El más utilizado en la investigación de motivos es el test de Aserción Temática o TAT, en que digan o hagan un relato sobre lo que ocurre en cada imagen. (Aguirre y Jardón; 2003; S/P)

Esta última estrategia es la que se aplica más a la naturaleza de la motivación escolar que es la que interesa en este capítulo.

2.5.2 Medición de la motivación a través de técnicas proyectivas.

Una de las formas más comunes en que se ha intentado medir la motivación de forma experimental, ha sido a través de las técnicas proyectivas. David McLelland ha realizado importantes avances en el área de medición de la motivación, con sus numerosas investigaciones a través de la aplicación del test TAT de Henry Murray con fines de identificar las tendencias motivacionales en base a las tres áreas de motivación básicas descritas por la teoría de atribuciones causales: logro, afiliación y poder.

Es importante señalar que el test (TAT) originalmente tiene otras finalidades de evaluación. Sin embargo McLelland encontró que es un excelente instrumento para medir de una forma proyectiva e indirecta la motivación de las personas.

Aunque originalmente sus investigaciones se realizaron en el campo laboral, hizo importantes investigaciones sobre el motivo de rendimiento escolar, sobre todo donde logró identificar la existencia del motivo de logro bajo dos enfoques: motivación para alcanzar el éxito y la motivación para evitar el fracaso.

Las más importantes ventajas de la medición a través de técnicas proyectivas es el hecho de que se pueden identificar los niveles motivacionales de la persona a pesar de que ella no esté conciente o no le resulte claro el concepto de motivación. Incluso se proyecta a pesar de que no quiera manifestar directamente lo que le motiva.

Los test utilizados para la medición de la motivación presenta respuestas concretas que se pueden calcular en números, además están sustentados en medidas estadísticas que garantizan su validez y confiabilidad.

Para concluir, en este capítulo se identificaron los principales factores que intervienen en la motivación, así como las teorías que explican que el grado de motivación que el alumno muestre al realizar la tarea depende de su autoconcepto, de su experiencias de éxito y fracaso, además de que la motivación puede ser medida por medio de test proyectivas que demuestran el nivel de motivación que el alumno presenta hacia la tarea.

Sin embargo, no es el único factor que interviene en el rendimiento del alumno, puesto que también se encuentra involucrado aspectos determinantes en la situación escolar del alumno que a continuación se abordan.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En este capítulo se abordan los aspectos más relevantes en el aprendizaje escolar del niño, dichos aspectos hacen referencia a la motivación, personalidad e inteligencia, pues estos determinarán su nivel académico.

3.1 La motivación del escolar.

Ausubel señala que la motivación de logro que posee el alumno se compone de tres factores: impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

El impulso cognoscitivo “es el deseo de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas” (Ausubel; 1990: 351), se muestra en el deseo innato del niño por aprender del entorno. Es por ello que desde temprana edad el niño interioriza los valores y las costumbres de la cultura a la que pertenece, pues se siente bien al aprender. Este impulso genera en el alumno la habilidad en un área determinada pues siente satisfacción al trabajar sobre lo que le gusta. Esta completamente orientado hacia la tarea, pues ésta por sí misma es un motivo para realizarla y satisfacer su necesidad de aprender.

3.1.2 El mejoramiento del yo.

Sin embargo, este componente se ve influenciado por el mejoramiento del yo, el cual está dirigido al aprovechamiento como una fuente de estatus primario u obtenido que no está orientado totalmente a la tarea, pues el alumno obtiene cierto reconocimiento en el grupo por su habilidad para el aprendizaje. El aprovechamiento escolar da prestigio y permite obtener metas académicas y profesionales en el futuro.

Por lo tanto, se puede decir que el alumno aprende para lograr un nivel y su autoestima no se ve afectada por los fracasos. El mejoramiento del yo a través de la obtención de buenas notas reduce la ansiedad en el alumno, pues esta amenaza su tranquilidad y el status conseguido, por lo tanto seguirá obteniendo buenas calificaciones para no sentirse amenazado. En este aprovechamiento el maestro debe proporcionar al alumno la confirmación de trabajos bien realizados y reducir así el nivel de ansiedad producido por la tarea.

3.1.3 El impulso afiliativo.

"Está orientado hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o grupo supraordinados, con los cuales se identifique de manera dependiente, y por cuya aceptación adquiera un estatus derivado." (Ausubel; 1990: 359)

Los alumnos motivados por el impulso afiliativo buscan en el aprovechamiento escolar la aceptación de las personas que para ellos son importantes, por

ejemplo los padres o un grupo de amigos. Por lo tanto el alumno se sentirá motivado por lograr buenas calificaciones para así poder pertenecer al grupo con el cual se identifica.

Al mismo tiempo que el alumno es aceptado por el grupo de iguales, también adquiere un status derivado que le brinda la aprobación de sus padres pues satisface sus expectativas.

Este impulso se presenta con más intensidad en los primeros años escolares, pues el niño busca obtener un buen aprovechamiento para ser aceptado por sus maestros o por los padres.

Sin embargo, en los niños que no son aceptados ni valorados extrínsecamente por sus padres no disfrutan del status derivado se ven motivados a ganarse un status, por medio de su aprovechamiento académico y dejan de lado el impulso afiliativo.

Además de ser los que conforman la motivación en el alumno. Su presencia aumenta o disminuye según sea la personalidad y la relación que se presente entre el escolar y los padres.

3.2 Factores de la personalidad en el aprendizaje.

El tipo de relación que se establezca entre padre e hijo, delimita en gran medida algunos aspectos de la personalidad del niño relacionadas con el aprendizaje.

La relación que se da entre padre e hijo determina la personalidad del alumno, y por consecuencia la forma en la que el alumno aprende. Estas relaciones pueden ser de dos tipos; relación satelizada y relación no satelizada.

- **Relación satelizada.**

Este tipo de relación se caracteriza por la dependencia de una persona respecto de otra o de un grupo. Además de que los roles de dominado y dominador quedan establecidos desde un principio.

En la satelización que se da entre padre e hijo la parte subordinada es el niño quien renuncia a su status independiente, y acepta ser dependiente de la parte supraordinado que se ocupa por el padre, que lo acepta como entidad intrinsecamente valiosa de su persona.

El padre acepta al hijo sin poner condiciones, el hijo acepta su papel de dependiente, pues no se le exige nada, disfruta de su status dependiente.

- **Relación no satelizada.**

En esta relación el niño subordinado acepta su dependencia como un suceso temporal necesario para la convivencia, pero no acepta su status de dependencia y subordinado, aunque por ser independiente puede a veces ser rechazado abiertamente o aceptado consecuentemente.

Cuando el subordinado es aceptado por la parte supraordinada, el niño toma como modelo al padre como forma de aprender destrezas y métodos y así poder ocupar después su status envidiable.

Aquí el único status que el niño aspira a disfrutar en esta relación es un status primario que refleja su competencia funcional o su desempeño.

La relación no satelizada en donde sus integrantes no se identifican puede darse por dos razones:

- a) Porque el padre no extiende su aceptación intrínseca o ilimitada, rechaza a su hijo.
- b) Porque la parte subordinada se muestra renuente y no acepta el papel de dependiente.

Los niños no satelizados son más asertivos, suficientes, independientes y no están dispuestos a convertirse en personas dependientes.

3.2.1 Efectos en la motivación de logro.

Según Ausubel (1990) la importancia de las relaciones de satelización para el aprendizaje escolar radica en que cada relación dará como resultado una motivación de logro.

Relación Satelizada.

Cuando un niño pertenece a una relación de satelización presenta un nivel bajo de motivación de logro, que también puede tomarse como una relación de afiliación, pues el alumno trabaja solo lo necesario para mantener la relación. "El satelizador se identifica con sus padres en un sentido emocionalmente dependiente y es aceptado por ellos tal como es" (Ausubel; 1990: 379), no se tiene necesidad de buscar ningún status de competencia, los logros académicos tienen como finalidad mantener la aprobación de los padres y los beneficios que esta relación le proporciona.

Relación no satelizada.

En esta relación el niño puede o no ser aceptado por los padres, por lo que no goza de un status derivado. El no satelizado se ve en la necesidad de buscar satisfacer las expectativas de los padres pero con recursos que se encuentran en él, y demostrarse que es capaz de mantener una buena posición que le proporcionará satisfacción y una buena relación con los padres. Su grado de motivación de logro académico es muy alto; pues es la única forma de obtener un status que sea reconocido por los demás. Si fracasa en sus intentos lo volverá a intentar con más fuerza.

Es un alumno más independiente, mejor capacitado para mantenerse sin una satisfacción inmediata y recibir premios a largo plazo.

Según McClelland, citado por Ausubel (1998), en los estudiantes no satelizados la motivación de logro tiende a ser más elevada en los niños cuyos padres tienen aspiraciones de logro intelectual igualmente elevadas pues buscan la excelencia; ya que los padres muestran más instigación, aliento y desaprobación.

Por lo tanto, en la familia las relaciones se darán dependiendo del padre o la madre hacen que sus hijos sean o no independientes; pues si en la familia el padre es dominante exigente y tiene éxito, es visto por sus hijos como quien impone las normas para competir y se verá en la necesidad de superarlo con éxito.

Por el contrario, el niño satelizado buscará en la edad adulta una relación dependiente; ésta puede darse en una relación personal o en lo laboral.

3.3 Efectos en el aprovechamiento escolar.

Cuando el mejoramiento del yo forma parte de los rasgos de personalidad del alumno, puede tener efectos positivos en el aprovechamiento académico, sobre todo en las relaciones de tipo no satelizador.

En la adolescencia este impulso hace que los alumnos sean más tenaces en las tareas; pues piensa que sólo puede ser aceptado por sus logros, por consiguiente sus aspiraciones son más elevadas. Aunque en algunos es más fuerte la necesidad de evitar el fracaso que sus aspiraciones de éxito.

Otro de los factores que interfieren en el aprovechamiento escolar es el nivel alto de ansiedad. Pues si esta muy alto el alumno se aparta de situaciones de competencia y su rendimiento disminuye.

Sin embargo, no es el único factor que afecta el rendimiento escolar, pues es de gran importancia analizar la capacidad intelectual del niño.

3.3.1 Elementos de la inteligencia en edad escolar.

Según Ausubel, la inteligencia es un constructo, basado en mediciones, que señalan el nivel general de desempeño cognoscitivo. Por tanto, se dice que alguien es inteligente cuando es capaz de procesar información y emplear símbolos abstractos en la resolución de problemas sin ninguna dificultad, esta capacidad intelectual es un proceso cognoscitivo que varía de una persona a otra.

Esta capacidad puede ser medida a través de pruebas o test de inteligencia, sin embargo la capacidad intelectual no nos indica que la persona obtendrá buenas respuestas en problemas concretos, mecánicos o interpersonales.

Ausubel señala que existe una inteligencia general, es decir, que se posee las habilidades mínimas o básicas para desempeñar determinada tarea; además existe una inteligencia específica en donde se presenta el desarrollo de ciertas capacidades que ayudan en el aprovechamiento escolar, dichas capacidades son el vocabulario, la habilidad numérica y el empleo del lenguaje. Las cuales se miden a través de los test de capacidad intelectual y se encuentra altamente correlacionados con el rendimiento escolar.

A la hora de medir la inteligencia, las respuestas dadas por el alumno estarán influidas por factores internos, como el nivel de motivación que posee el alumno y externos como el nivel socioeconómico de la familia, la escuela y las estrategias utilizadas por el alumno para contestar, su posición social y cultural. Estos factores externos favorecen el desarrollo de la inteligencia y ayudan a dar buenas respuestas si el ambiente fue favorable para el alumno, ya que este proporciona experiencias que enriquecen sus respuestas. "La educación de relaciones sobre material sobreaprendido, ligada a conocimientos aprendidos y a influjos culturales". (Yuste;1998:18)

Pues si la inteligencia no es estimulada adecuadamente por el ambiente esta capacidad se va deteriorando con el paso de los años.

Al aplicar un test para medir la capacidad intelectual de alumno deben tomarse en cuenta los factores internos y externos como el ambiente.

3.3.2 Organización de la inteligencia.

La inteligencia tiene un desarrollo cuantitativo, por lo que su crecimiento avanza en forma vertical y se desarrollan la mayoría de las capacidades del ser humano.

Cuando el desarrollo ha llegado a un límite, el crecimiento deja de ser vertical para convertirse en horizontal, aquí los cambios son más de calidad que en cantidad, las respuestas son enriquecidas por el cúmulo de eventos vividos. El límite de crecimiento horizontal de la inteligencia es determinado por la edad pues la persona se vale de estrategias para dar mejores respuestas y procesar una mayor cantidad de conocimientos, aunque para esto es importante el desarrollo de la capacidad intelectual.

3.3.3 Desarrollo de la inteligencia.

En cuanto a esto, varios autores consideran diferentes edades en las que inician y termina el desarrollo vertical de la inteligencia.

“Los investigadores coinciden en que el desarrollo de la inteligencia es más rápido durante la infancia y la primera infancia.” (Ausubel; 1998: 234)

Según las investigaciones realizadas por Thorndike (citado por Ausubel 1998), la mitad de la madurez intelectual se alcanza en los tres primeros años de vida. Por otra parte, Bloom (citado por ausubel, 1998), encontró que la

inteligencia adulta se adquiere en los primeros cuatro años, y disminuye a mediados de la adolescencia; esta disminución se da de forma lenta hasta llegar a la capacidad final. Al contrario de los demás sistemas que conforman al ser humano, la inteligencia no se desarrolla en la adolescencia sino en la niñez.

A diferencia de otras capacidades intelectuales como la memoria, el vocabulario y la capacidad aritmética que presentan su máximo desarrollo antes que la inteligencia general pero empiezan a declinar a temprana edad.

Yuste señala dos tipos de inteligencia: la fluida y la cristalizada. La Inteligencia fluida es la capacidad para relacionarse con el medio, es hereditaria y biológica y tiene una mínima influencia del ambiente. Se incrementa entre los catorce y los veinte años, mientras que la inteligencia cristalizada es aprendida y se ve influenciada por la cultura, la familia y el ambiente, alcanza su máximo incremento a los veinte años y no parece declinar con la edad.

Por tanto, la inteligencia es un factor que puede ser modificado por el medio ambiente y los estímulos adecuados para un mejor rendimiento académico.

En este capítulo se revisaron los principales factores que influyen en el rendimiento académico del alumno. Éstos pueden ser internos o externos y dependen en gran medida de la relación que se tenga con el ambiente.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez planteado el sustento teórico de la investigación en capítulos anteriores, se presenta finalmente los resultados de la investigación de campo realizada.

Primeramente se planteará la descripción metodológica en todas sus dimensiones, desde el enfoque hasta las técnicas de recolección de datos. Posteriormente se presentará el análisis estadístico de los datos encontrados.

4.1 Metodología

En la metodología de investigación existen dos enfoques que permiten obtener datos para contrastar la teoría con la realidad, dichos enfoques son: cuantitativo y cualitativo.

4.1.1 Enfoque cuantitativo

Para esta investigación el enfoque utilizado es el cuantitativo, por lo que a continuación se describen sus principales características.

"El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población." (Hernández; 2000; 268)

En este enfoque la recogida de datos se hace de manera ordenada y a base de registros que respalden la teoría. Por el contrario, en la metodología cualitativa, la recabación de los datos se hace a base de observaciones y registros que más tarde serán interpretados por el investigador.

De acuerdo con Hernández, en una investigación cuantitativa se debe elegir una idea que se transforma en una o varias preguntas de investigación, dichas preguntas serán las que las acciones del investigador; después de las preguntas se plantea una hipótesis y variables y desarrolla un plan para probarlas; se recaban datos que medirán la variable en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas a través de métodos conclusiones respecto de las hipótesis.

Los estudios cuantitativos permiten establecer relaciones entre las variables. Para presentar los resultados obtenidos se realiza un reporte, también se ofrecen recomendaciones que servirán para solucionar el problema o tomar decisiones.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo y considera lo siguiente:

- Establece teorías para definir hipótesis.
- La hipótesis se somete a prueba con diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis se apartan evidencias, de lo contrario se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis.

Según Hernández, la investigación cuantitativa considera dos realidades de las que puede obtener datos que comprueben la hipótesis

- Realidad subjetiva, puede ser intuiciones, creencias, presuposiciones y experiencias subjetivas de las personas.
- Realidad objetiva, esta es independiente de las creencias de las personas son cosas que existen independientemente de lo que las personas piensen.

“La realidad objetiva es necesario conocerla o tener la mayor cantidad de información sobre ella. Para entender nuestra realidad, el por que de las cosas, hay que registrar y analizar dichos eventos.” (Hernández; 2000: 10)

Esta realidad puede ser conocida a través de la recolección y el análisis de datos, si estos se recogen siguiendo ciertas reglas lógicas sus resultados tendrán validez, de lo contrario podrán replicarse con la finalidad de ir construyendo conocimiento.

Los estudios cuantitativos siguen los siguientes pasos:

- Se establece una o varias hipótesis a partir de la realidad.
- Se diseña un plan para someterlas a prueba.
- Sus conceptos en valores numéricos, para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio o para consolidar las creencias.

Las investigaciones cuantitativas explican un hecho o fenómeno a partir de eventos que pueden cuantificarse y "aportar evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo; la teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación." (Hernández; 2000: 11)

Para contrastar la teoría con los datos encontrados en la realidad se llevan a cabo una serie de pasos en los que se va recabando la información necesaria para comprobar los supuestos o hipótesis.

4.1.2 Tipo de investigación.

Por la forma de recoger realizar la investigación de campo, las investigaciones pueden ser:

- Experimental
- No experimental

Los estudios no experimentales se realizan en el escenario natural del sujeto sin intervenir, "lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos", (Hernández, 2000: 268). No es posible manipular variables (conceptos a medir) que ya han ocurrido.

En cambio los estudios experimentales se realizan en un ambiente preparado por el investigador, se manipulan las variables para ver lo que sucede y registrar lo observado.

4.1.3 Tipo de estudio

De acuerdo con el tiempo durante el cual se recogen los datos la investigación no experimental puede ser: transversal o longitudinal.

El presente estudio se realizará de forma transversal, entendiendo que en la investigación transversal "recolectan datos en un solo momento en un tiempo

único su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (Hernández; 2000: 270)

Es capturar en ese momento la influencia de un suceso determinado la recolección de datos se hace en un solo momento y puede ser grupo comunidades, contexto.

4.1.4 Diseños de investigación.

De acuerdo con lo que se pretende investigar, los diseños pueden ser: exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativo.

El diseño correlacional, de acuerdo con Hernández, pretende "identificar como se relacionan dos variables: "estos diseños describen relaciones entre dos más categorías conceptos, objetos o variables en un tiempo determinado." (Hernández; 2000:272)

A veces sólo se establecen relaciones entre un hecho y otro, también pueden precisarse la causa a través de hipótesis causales.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos

En el trabajo de campo la investigación cuantitativa se vale de técnicas que aportan datos confiables y factibles.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Las técnicas estandarizadas son "cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación." (Hernández,2003;435)

Algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez. Esto es un requisito indispensable para la validación del proceso de investigación.

Para la recolección de datos de la variable independiente en esta investigación se utilizó el test EMANE (Escala de Motivación Académica de nivel escolar). Baremo Uruapan y San Juan Nuevo Parangaricutiro.

Este test consiste en 30 preguntas que cuestionan al alumno sobre su gusto por la escuela y cómo se siente en ésta.

4.1.5.2 Registros académicos

Por otra parte, para la recolección de datos de la variable dependiente se utilizaron los registros académicos. Éstos se refieren a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno. Lo que generalmente son las calificaciones escolares.

La medición del rendimiento académico de acuerdo con esta técnica no corresponde al investigador. Él solamente recaba esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o el fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.2. Las características de la población

La población en la que se realizó la investigación son alumnos de los grados de 4º, 5º y 6º año, son tres grupos de cada grado, por lo que la población es de 340 alumnos de un total de 800 alumnos.

Cada grupo cuenta con un maestro titular, el cual imparte las clases de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Cívica y Educación de la Fe. Tienen clases de inglés, computación, Educación Física, las cuales son impartidas por otro maestro.

La mayoría de los sujetos pertenecen a un nivel económico medio alto, en el que son hijos de comerciantes, empresarios y un pequeño sector de profesionistas, la edad de los alumnos es entre los 9 y los 12 años.

4.3 Proceso de investigación

Para realizar esta investigación fue necesario solicitar permiso a la dirección de la institución y a los maestros titulares para poder pasar a realizar el cuestionario de motivación. La aplicación de los test se hizo de manera ordenada y en forma colectiva durante las horas de clase. Las boletas de calificaciones se les pidieron a cada maestro.

Después de obtener la calificación de los test (puntajes en bruto) se prosiguió a pasarlo a puntajes normalizados en donde el puntaje del individuo se compara con el puntaje de los demás.

Las calificaciones de los alumnos se sumó para calcular el promedio y realizar los procesos estadísticos.

4.4 Análisis de datos

4.4.1 La motivación en los alumnos del “Colegio la Paz”

De acuerdo con lo señalado por Atkinson (2003) “la motivación es la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. Se experimenta como un yo quiero.”

Maslow, citado por Carter (2003), la define como una constante que nunca termina; fluctúa y que es compleja y es una característica universal de cualquier organismo.

Hebb considera que la motivación es sinónimo de activación, es la clave para funcionar y existir, es activación estado de impulsión general, la pulsión es un energizador – pero no dirige la conducta, da energía al movimiento. (Carter;2003: 20).

Para Gardner (1947), la motivación es el nombre que se le da a los actos de un organismo, los cuales serán determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna". (citado por Coffey 2003)

A partir de este concepto se entiende que la motivación surge de la estructura interna del propio organismo, para realizar diferentes actividades, las cuales tienen una secuencia de fases organizadas que mantienen una dirección en cuanto al contenido, a su persistencia en una dirección dada o a su estabilidad de contenido.

4.4.1.1 Nivel de motivación en el grupo de 4° A

En el grado de 4° A los datos se agrupan con un puntaje máximo de 99 y un puntaje mínimo de 1 según la escala de motivación académica. Esto en puntaje normalizado en percentiles. Se encontró una media aritmética de 41 percentiles.

ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA

La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio aritmético de una distribución. "es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos" (Hernández; 2003: 506).

Esto indica que la media está por debajo de la mitad del total de los percentiles según el baremo del test EMANE.

Asimismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que "divide la distribución por la mitad, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad esta por encima de la mediana." (Hernández; 2003: 504). Es decir, que los datos se pueden encontrar por encima de la mediana o por debajo de la mediana.

La mediana encontrada en este grupo fue de 40 percentiles. Esto muestra que la mediana se encuentra cerca de la media.

La moda es la medida que muestra la puntuación que ocurre con mayor frecuencia (Hernández; 2003:504). En esta investigación se identifica que la moda es de 65 percentiles.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión como lo es la desviación estándar, que indica "la desviación de las puntuaciones con respecto a la media" (Hernández; 2003, 508). Es decir, muestra cuánto se desviaron los datos del promedio del grupo. El valor obtenido de esta medida es de 24 percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación grupo de 4° A del colegio La Paz, en Apatzingán, se muestran en las gráficas anexas número 1.

4.4.1.2 Nivel de motivación en el grupo de 4° B

En el grupo de 4° B se encontró una media de 51 percentiles, una mediana de 53, una moda de 65 y una desviación estándar de 31. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 4° B se muestran en las graficas anexas número 2.

4.4.1.3 Nivel de motivación en el grupo de 4° C

En el grupo de 4° C se obtuvo una media de 55, una mediana de 60, una moda de 80 y una desviación estándar de 28. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 4° C se muestran en las gráficas anexas número 3.

4.4.1.4 Nivel de motivación en el grupo de 5° A

En el grupo de 5° A se obtuvo una media de 39, una mediana de 40, una moda de 10 y una desviación estándar de 28. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 5° A se muestran en la gráfica anexa número 4.

4.4.1.5 Nivel de motivación en el grupo de 5° B

En el grupo de 5° B se obtuvo una media de 50, una mediana de 50, una moda de 55 y una desviación estándar de 24. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 5° B se muestran en la gráfica anexa número 5.

4.4.1.6 Nivel de motivación en el grupo de 5° C

En el grupo de 5° C se obtuvo una media de 5, una mediana de 50, una moda de 50, y una desviación estándar de 25. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 5° C se muestran en la gráfica anexa número 6.

4.4.1.7 Nivel de motivación en el grupo de 6° A

En el grupo de 6° A se obtuvo una media de 51, una mediana de 50, una moda de 40 y una desviación estándar de 29. Los datos obtenidos en la medición de la motivación del grupo de 6° A se muestran en la gráfica anexa número 7.

4.4.1.8 Nivel de motivación en el grupo de 6° B

En el grupo de 6° B se obtuvo una media 34, una mediana de 30, una moda de 15 y una desviación estándar de 23. Los datos obtenidos en la

medición de la motivación del grupo de 6° B se muestran en la gráfica anexa número 8.

4.4.1.9 Nivel de motivación en el grupo de 6° C

En el grupo de 6° C se obtuvo una media de 50, una mediana de 50, una moda de 65 y una desviación estándar de 29. Los datos obtenidos en la medición de la motivación se muestran en la grafica anexa número 9.

El nivel de motivación de los alumnos del Colegio La Paz es normal, ya que la mayoría de los grupos presentaron un nivel de motivación en la media, esto quiere decir que los alumnos si se encuentran motivados hacia el estudio.

Los grupos que presentaron mayor nivel de motivación son: 4°B, 4°C, 5°B, 5°C, 6°A y 6°C, mientras que los grupos que presentaron menor nivel de motivación son: 4°A, 5°A y 6°B.

4.4.2 Nivel de rendimiento académico en los alumnos del Colegio La Paz.

En este estudio la variable dependiente se denominó rendimiento académico. Para Pizarro (1990), el rendimiento académico es la medida de las

capacidades que manifiestan lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Para Mattos (1990), el rendimiento académico resulta de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante que se manifiesta en los ámbitos efectivos, cognoscitivo y psicomotriz.

Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas de estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Que lo posibilita para tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores se puede decir que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje logrado por el alumno, en función del alcance de los objetivos establecidos por el maestro. Estos logros escolares se expresan a través de una valoración cuantitativa (nota o calificación).

“La calificación se refiere a la asignación de un número o letra mediante el cual se mide o se determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno” (Zarzar, 2000:37), según los objetivos planteados previamente.

Según Mattos (1985), la verificación y evaluación del rendimiento final de los trabajos escolares presupone la adopción de pruebas objetivas capaces de verificar realmente lo que se quiere evaluar.

4.4.2.1 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 4°A

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 4° A se encontró una media de 7.1, una mediana de 7.0, una moda de 7.5 y una desviación estándar de 0.8. Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en el grupo de 4° A se muestran en la gráfica anexa número 10.

4.4.2.2 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 4°B

En el grupo de 4° B se encontró una media de 7.9, una mediana de 7.9, una moda de 6.8 y una desviación estándar de 1.0. Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico en el grupo de 4° B se muestran en la gráfica anexa número 11.

4.4.2.3 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 4°C

En el grupo de 4° C se obtuvo una media de 8.2, una mediana de 8.4, una moda de 8.6 y una desviación estándar de 0.8. Los datos encontrados en la

medición del rendimiento académico en el grupo de 4° C se muestran en la gráfica anexa número 12.

4.4.2.4 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 5°A

En el grupo de 5° A los resultados fueron los siguientes: media 8.1, mediana 8.0, moda 6.6 y desviación estándar de 1.1. Los datos obtenidos en el rendimiento académico del grupo de 5° A pueden observarse en la gráfica anexa número 13.

4.4.2.5 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 5°B

En el grupo de 5° B los puntajes obtenidos en el rendimiento académico fueron los siguientes: media de 8.3, mediana de 8.4, moda de 10 y desviación estándar de 1.4. Los datos obtenidos en el rendimiento del grupo de 5° B se localizan en la gráfica anexa número 14.

4.4.2.6 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 5° C

En el grupo de 5ª C se obtuvieron los siguientes datos estadísticos: una media de 9, una mediana de 9.4, una moda de 9.8 y una desviación estándar de 1.0

Los datos obtenidos en el rendimiento académico de 5ª C se localizan en la gráfica anexa número 15.

4.4.2.7 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 6° A

En el grupo de 6ª A se encontraron los siguientes datos sobre el rendimiento académico: una media de 8.3, una mediana de 8.4, una moda de 8.1 y una desviación estándar de 1.2. Los datos obtenidos en el rendimiento académico de 6ª A se localizan en la gráfica anexa número 16.

4.4.2.8 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 6° B

En el grupo de 6ª B se encontró una media de 7.8, una mediana de 7.6, una moda de 8.1 y una desviación estándar de 0.7. Estos datos sobre el rendimiento académico de 6ª B se localizan en la gráfica anexa número 17.

4.4.2.9 Nivel de rendimiento académico en el grupo de 6°C

En el grupo de 6°C se encontró una media de 7.9, una mediana de 7.9, una moda de 8.7 y una desviación estándar de 0.5

Los datos sobre el rendimiento académico del grupo de 6^aC se localizan en la gráfica anexa número 18.

El nivel del rendimiento académico de los alumnos del Colegio La Paz se encuentra dentro de un nivel bien y regular de acuerdo con la escala de evaluación de las boletas de calificación.

Los grupos que tienen mejor rendimiento académico son 4^oC, 5^oA, 5^oB, 5^oC y 6^oA. Debido a que su promedio fue mayor de 8 dentro de la escala de evaluación estos grupo presentan una calificación buena.

Los grupos más bajos fueron 4^oA, 4^oB, 6^oB y 6^oC. Éstos grupos presentan un promedio de 7 dentro de la escala de evaluación se le denomina como regular.

4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico

Algunos autores consideran que la motivación hacia el estudio debe partir del alumno. Así lo señala Díaz Barriga (1998;35) "la motivación escolar es un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita".

Tierno (1993;51) considera que la motivación “es una de las condiciones básicas para que se dé el aprendizaje, pues para estudiar hay que querer”.

La teoría de motivación de logro sustentada por R. Atkinson instituye que en el alumno hay dos fuerzas estables que conforman su personalidad, y que lo impulsan a alcanzar un objetivo principalmente académico. Hay una fuerza tendente a tratar de conseguir el éxito en las tareas académicas, el deseo de lograrlo; por otro lado se tiene la fuerza a evitar el fracaso, el deseo de no fallar.

Los alumnos con motivación hacia el logro son los que terminan primero un trabajo y se sienten satisfechos, su meta principal es experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito.

Los alumnos motivados por evitar el fracaso o por el deseo de no de no fallar “evitan las tareas en las que tengan que competir y son especialmente sensibles a la posibilidad de experimentar un fracaso que han de evitar a toda costa, en definitiva tienen miedo al fracaso.” (Atkinson; 2001:14)

Esta teoría pretende ayudar a establecer objetivos que permitan a los alumnos motivados por el logro, a continuara así, a través de tareas que presenten cierta dificultad o reto para mantenerlos interesados

En los alumnos con evitación al fracaso se debe aumentar poco a poco la dificultad de la tarea para que pierdan el miedo y se motiven.

En la investigación realizada en la población del Colegio La Paz, en Apatzingán, se encontró que de acuerdo con las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

4.4.3.1 Correlación en el grupo 4^o A

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 4^oA existe un coeficiente de correlación de 0.05 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". "Esta prueba estadística analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón." (Hernández; 2003, Pág. 532)

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en grupo de 4^o A existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye en la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández; 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 4ª A no se ve influido por la motivación.

Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 19.

4.4.3.2 Correlación en el grupo 4º B

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 4ª B existe un coeficiente de correlación de 0.32, de acuerdo con la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 4ª B existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza fue de 0.10, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 4ª B se ve influido en un 10% por la motivación.

Éstos resultados se observan en la gráfica anexa número 20.

4.4.3.3 Correlación en el grupo 4° C

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 4° C existe un coeficiente de correlación de -0.14 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 4° C existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza fue de 0.019, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 4° C no se ve influido en un 1.9% por la motivación.

Estos resultados se observan en la gráfica anexa número 21.

4.4.3.4 Correlación en el grupo 5° A

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 5° A existe un coeficiente de correlación de 0.24, de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 5° A existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.06, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 5° A se ve influido en un 6% por la motivación.

Estos datos se observan en la gráfica anexa número 22.

4.4.3. 5 Correlación en el grupo 5° B

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 5° B existe un coeficiente de correlación de 0.64, de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 5° B existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza fue de 0.41, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 5° B se ve influido en un 41% por la motivación.

Estos datos se observan en la gráfica anexa número 23.

4.4.3. 6 Correlación en el grupo 5° C

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 5° C existe un coeficiente de correlación de 0.20, de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 5° C existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.04, lo que indica que el rendimiento académico en el grupo de 5° C se ve influido en un 4% por la motivación. Estos datos se observan en la gráfica anexa número 24.

4.4.3. 7 Correlación en el grupo 6° A

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 6° A existe un coeficiente de correlación de 0.08 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 6° A existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.67, lo que indica que el rendimiento en el grupo de 6° A se ve influido en un 1% por la motivación. Esto se observa en la gráfica anexa número 25.

4.4.3. 8 Correlación en el grupo 6° B

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 6°B existe un coeficiente de correlación -0.05 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 6°B existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza fue de 0.0026, lo cual indica que el rendimiento en el grupo de 6° B se ve influido en un 0.27 % por la motivación. Esto se muestra en la gráfica anexa número 26.

4.4.3. 9 Correlación en el grupo 6° C

Entre la motivación y el rendimiento académico del grupo de 6° C existe un coeficiente de correlación de 0.26 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico en el grupo de 6° C existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.06, lo cual indica que el rendimiento en el grupo de 6° C se ve influido en un 6.9% por la motivación. Esto se muestra en la gráfica anexa número 27.

Los grupos que presentan una correlación positiva media entre variables son: 4°B, 5°B. En estos grupos se considera que la motivación si tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.

Los grupos que presentaron una correlación positiva débil son: 4°A, 6°A, 6°C, 5°C y 5°A. Los grupos que presentaron una correlación negativa débil son: 4°C y 6°B. En estos grupos se considera que la motivación no tiene una influencia significativa en el rendimiento académico.

De acuerdo con los datos obtenidos en los resultados de la investigación se verifica la hipótesis nula que dice: el nivel de motivación no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. En función de que en la mayoría de los grupos fue lo que se presentó.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación se analizaron las diferentes corrientes teóricas sobre motivación y el rendimiento académico.

Se midió la motivación que presentan los alumnos de los grados de 4to., 5to. y 6to. Año de primaria del Colegio La Paz, de Apatzingán. Se obtuvieron los resultados que se observan gráficamente en los anexos 1 al 9. Se encontró que el nivel de motivación en los grupos se encuentra en algunos grupos en la media y en otros por debajo de ésta, según el baremo del test EMANE.

El rendimiento académico que presentan los alumnos fue medido con la escala de evaluación que se presenta en las boletas de calificación encontrándose un promedio de rendimiento regular y bien, como se observa gráficamente en los anexos 10 al 18.

Así, se pudo evaluar que existe una relación poco significativa entre la motivación que presentaron los alumnos en relación con su rendimiento académico, corroborando la hipótesis nula de esta investigación.

A partir de la poca influencia que tiene la motivación sobre el rendimiento académico, surge la inquietud de conocer qué factores están

afectando el rendimiento académico de los alumnos, además de identificar la didáctica utilizada por los maestros para impartir la clase. Asimismo, investigar cuáles son los criterios que los maestros están utilizando para evaluar a los alumnos, en los que no influye el nivel motivacional que estos presentan.

PROPUESTA EDUCATIVA

A partir de las conclusiones encontradas en esta investigación se propone realizar una investigación para identificar los factores que están afectando el rendimiento académico de los alumnos.

Objetivo general:

Establecer las causas del bajo rendimiento académico de los alumnos.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores escolares que influyen en el rendimiento académico.
- Identificar los factores familiares que afectan el rendimiento académico.
- Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico.
- Jerarquizar los factores causales mas importantes que trascienden en el rendimiento académico.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores escolares, familiares y personales que afectan de forma mas importante el rendimiento académico?

Técnicas a utilizar:

Entrevistas personales a los alumnos sobre su rendimiento académico.

Entrevistas a maestros sobre las estrategias de evaluación implementadas.

Encuesta a padres de familia sobre los hábitos y costumbre de sus hijos.

Observación de la dinámica de la clase dentro del salón.

Evaluación:

Realizar un examen de conocimiento de acuerdo con el grado en el que se encuentra el alumno para conocer objetivamente su nivel de rendimiento académico.

Seguimiento:

Analizando los datos obtenidos mediante la entrevista con el alumno y la evaluación académica se propondrá a la dirección de la escuela un taller en el que los alumnos conozcan y desarrollen los principales hábitos hacia el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David (1990)
Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo.
Ed. Trillas, México.
- Avanzini , Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España
- Ball, Samuel. (1988).
La motivación educativa.
Ed. Nancea. Madrid.
- Bolles, Robert C. (2002)
Teoría de la motivación
Ed. Trillas México
- Coffer y Appley (2003)
Psicología de la motivación
Ed. Trillas. México
- Correa Renteria Ma. Guadalupe (2004)
Influencia de la motivación en el rendimiento académico.
Tesis de Licenciatura; U.D.V, Uruapan Mich.
- Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998).
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
Ed. Mc Graw Hill. México.
- González, Diego (2001)
Teoría de la motivación y práctica profesional.
Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández H. Pedro. (2004)
Psicología de la educación
Ed. Trillas. México.

Hernández S. Roberto, et al. (2003)
Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill, México.

Howe, Michael. (2000)
Psicología del aprendizaje.
Ed. Oxford. México.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)
Psicología de la motivación.
Ed. Trillas. México.

Maslow, Abraham. (1991)
Motivación y personalidad.
Ed. Díaz de Santos. Madrid.

Mattos, Luiz. (1990)
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelusz. Argentina, (reimpresión)

Nerici, I. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz.

Powell, Marvin,(1975).
La psicología de la adolescencia.
Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Tierno Jiménez, Bernabé (1993).
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes Editores. España.

Yuste, Carlos. (1998).
Estructura de la inteligencia y su medición.
Ed. CEPE, Madrid.

Zarzar Charur, Carlos. (2000).

La didáctica grupal.
Ed. Progreso. México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguirre C. Yesica, et al. (S/F)
Instrumentos de medición de la motivación.
UNAM.
http://www.ideasapiens.com/psicologia/cognitiva/instrumentos_%20medicion_%20d_la%20motivacion_.htm

Andrade, Miguel. et al. (S/F)
Rendimiento académico y variable modificable.
www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizaje
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/folleto_orealc_ept_espanol.pdf?menu=/esp/

Edel Navarro, Rubén (2003)
El rendimiento académico: conceptos, investigación y desarrollo.
Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, 1, no.2 1-13.
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reicevoin2/Edel.PDF>
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice>

García Bacete Francisco, et al.(2003)
Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
Vol 1 No.0

Manassero, María Antonia. et al. (2001)
Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar.
R.E.M.E. Vol 3. No 5-6

Velez Eduardo. et al. (S/F)
Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.
Revisión de la literatura de América latina y el caribe. 1-13
<http://www.campus-oei.org/calidad/velez.PDF>
<http://campus-oei.org/calidad/escolaridad.htm#aa>
(S/A) (2001)

Motivación escolar.

www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivacion.htm
(S/A)(S/F)

Rendimiento académico.

www.psicopedagogia.com.articulos.htm

Boleta de calificaciones de la SEP.

Apuntes del seminario (2005)

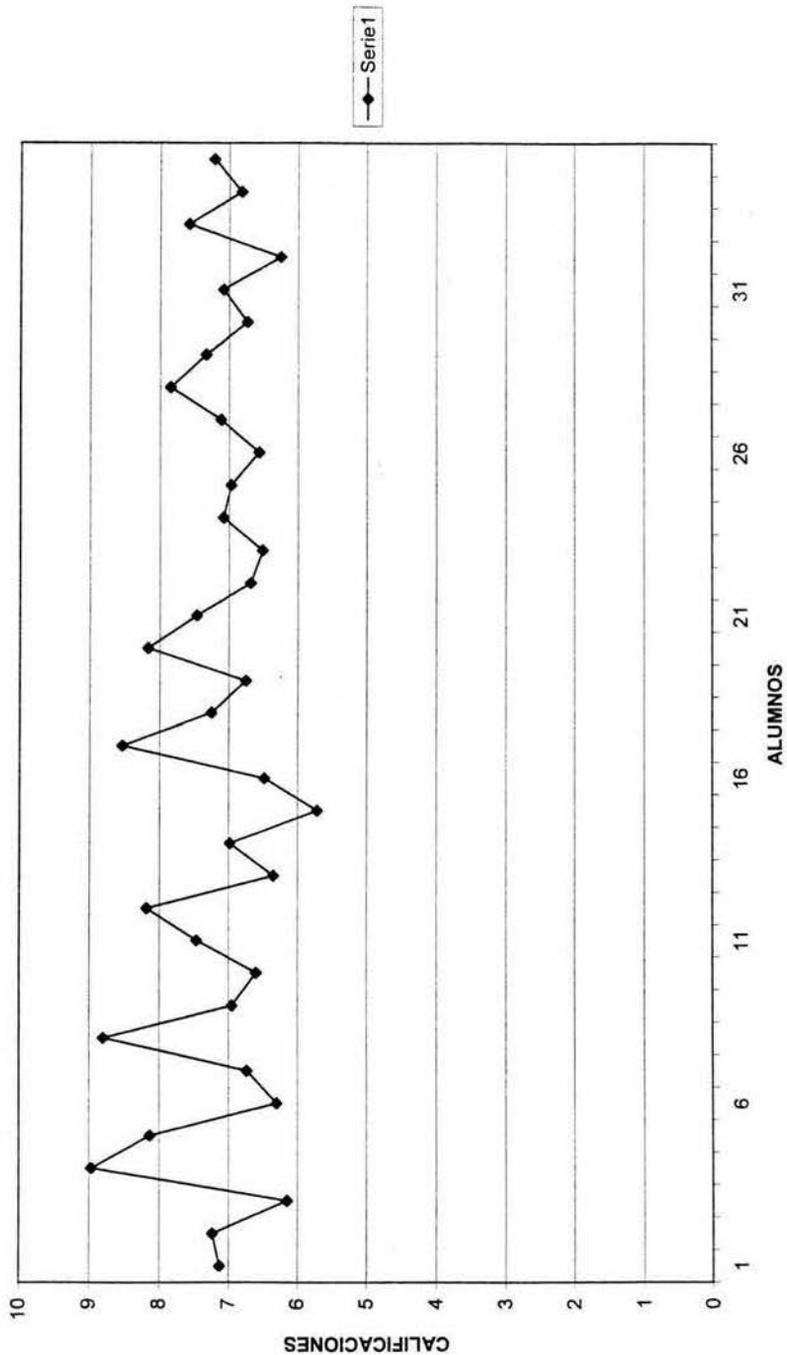
Segundo seminario de titulación U.D.V
Pedagogía; Uruapan Mich.

Ideario Educativo HPSSC(1996)

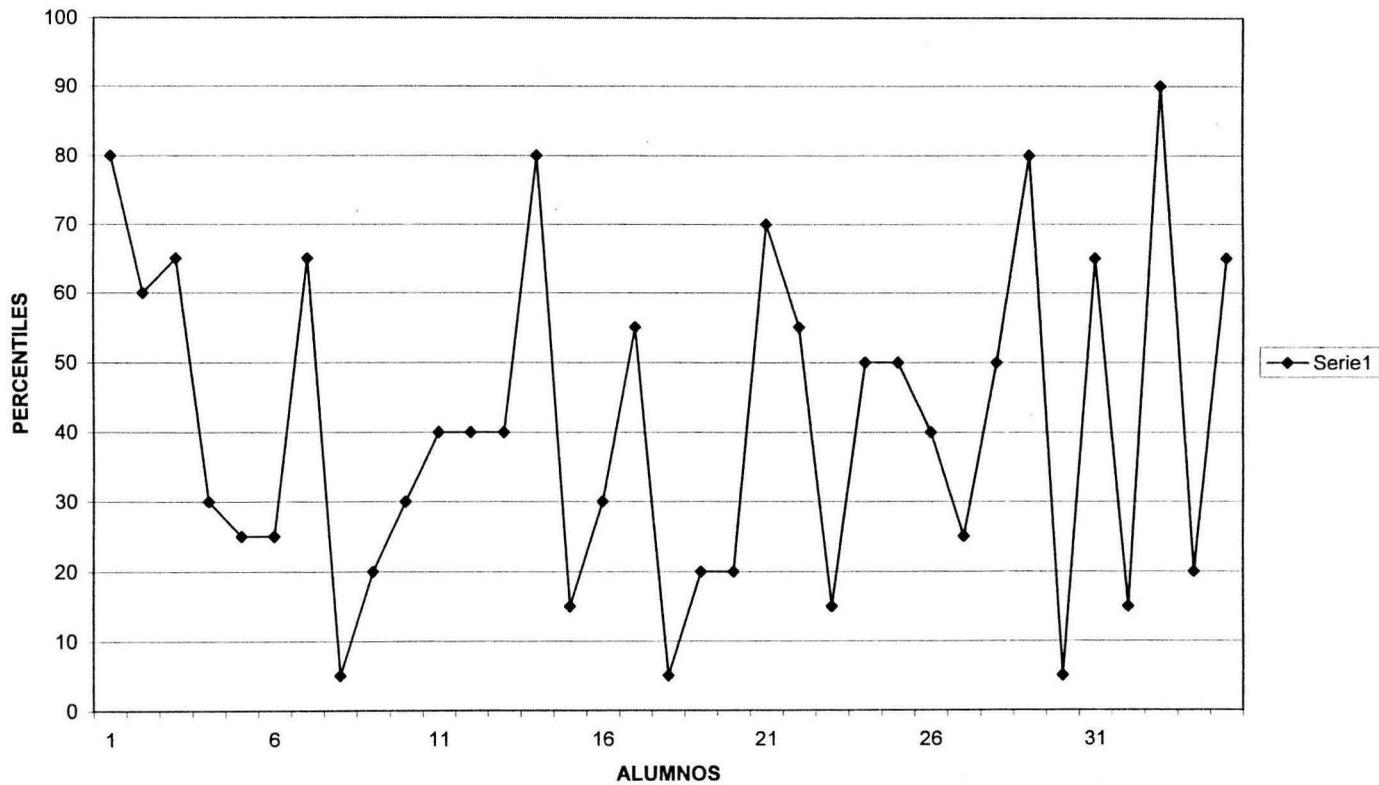
Zamora, Michoacan México

ANEXOS

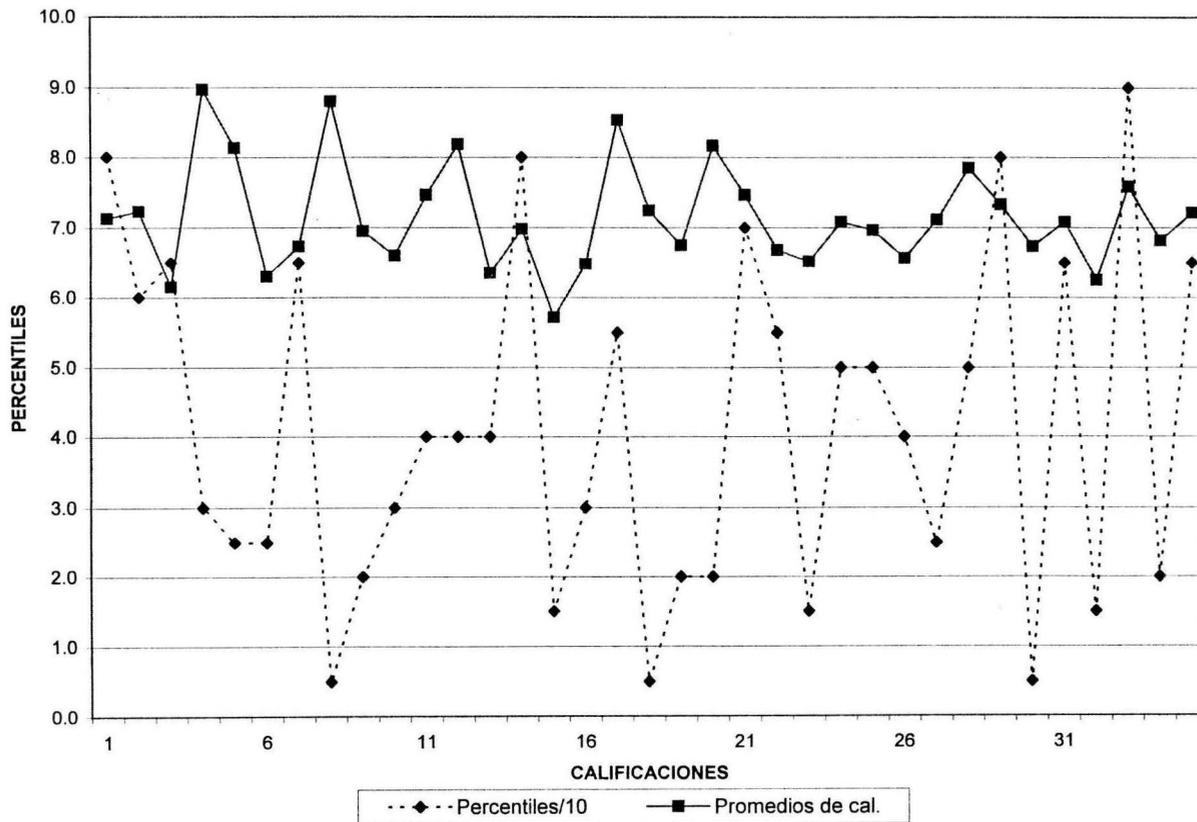
ANEXO 1
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 4ºA



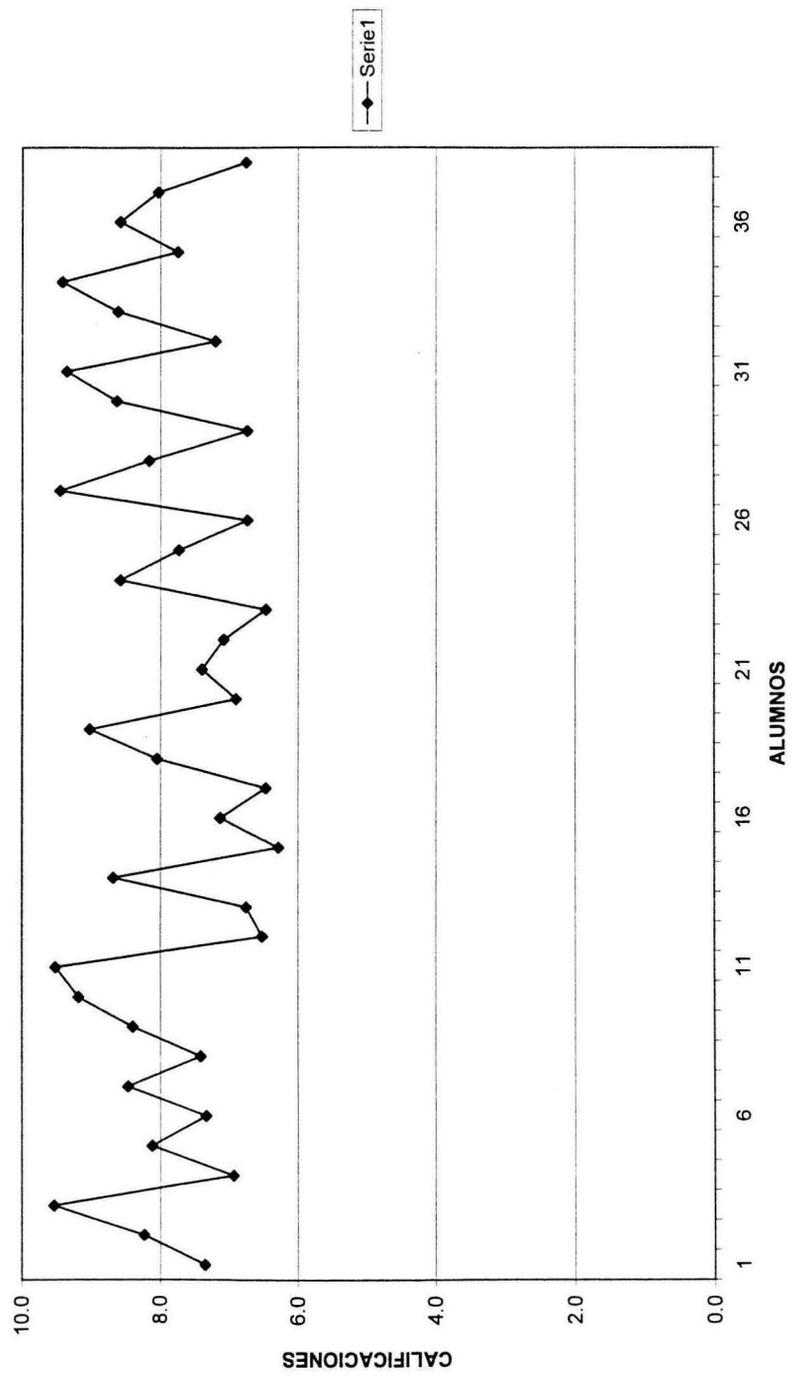
ANEXO 2
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 4ª



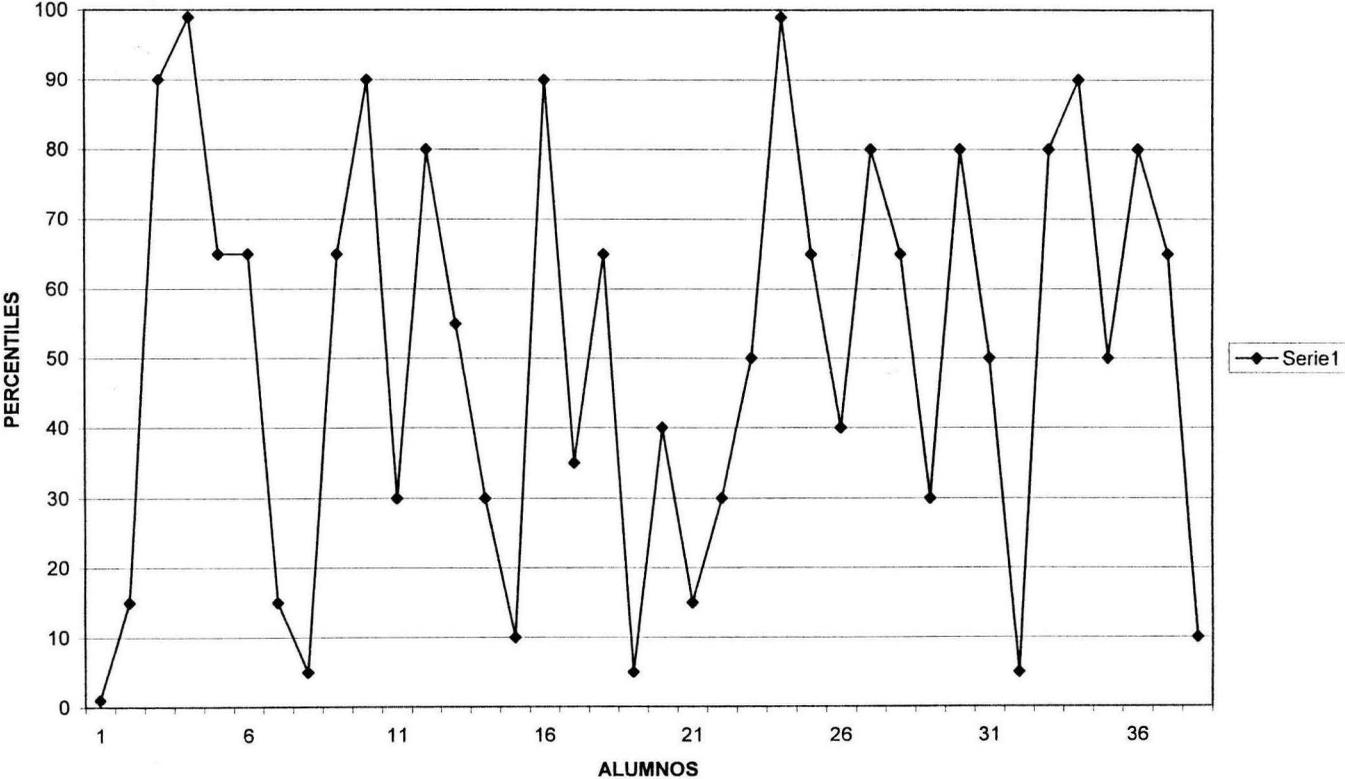
ANEXO 3
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 4ª



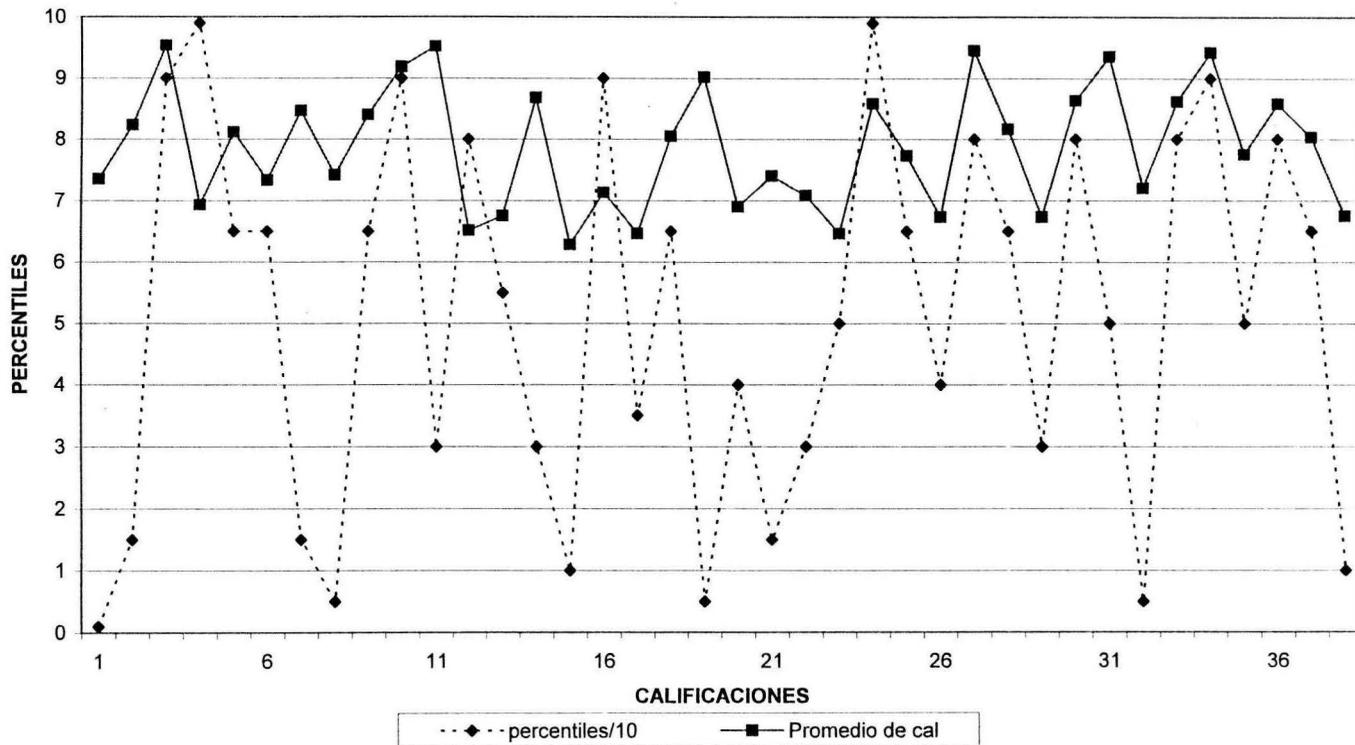
ANEXO 4
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 4ºB



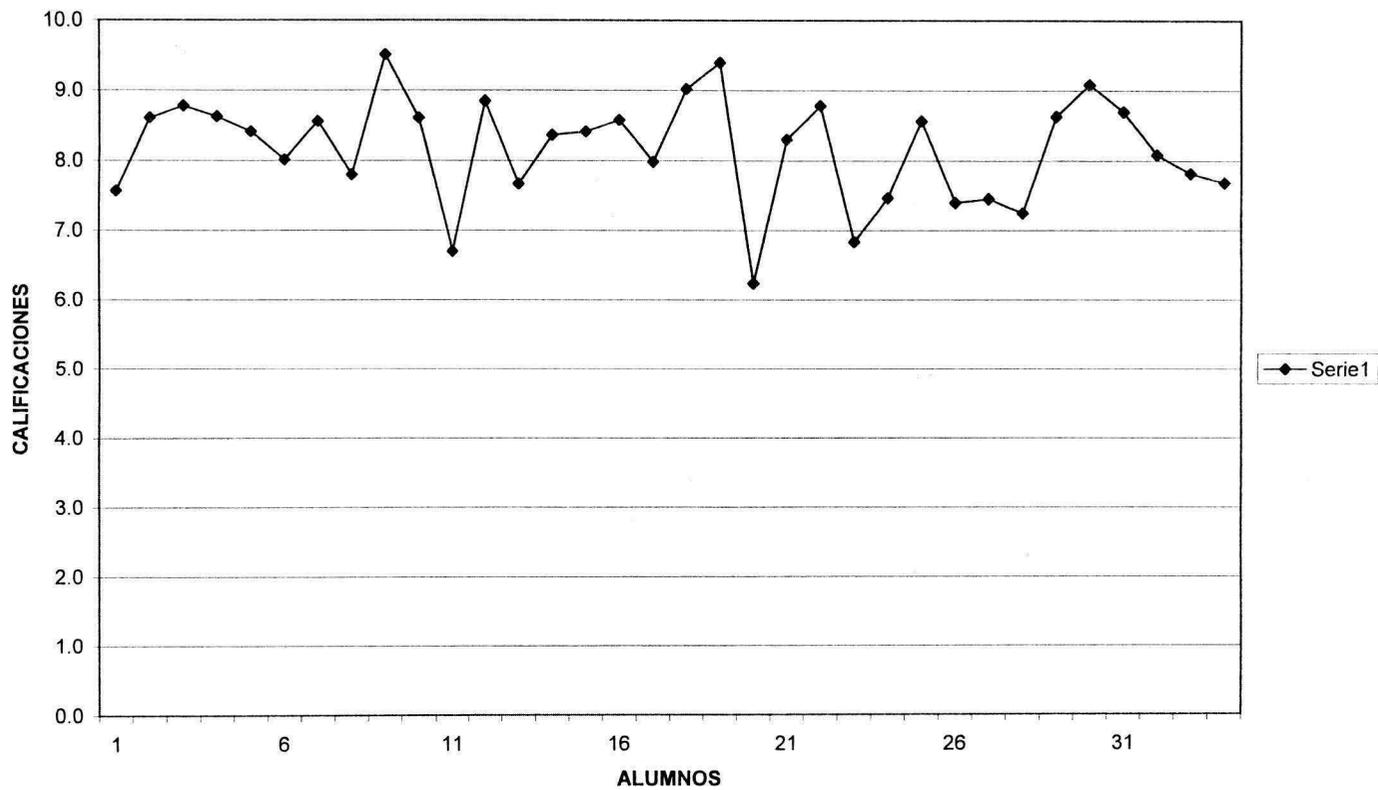
ANEXO 5
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 4ºB



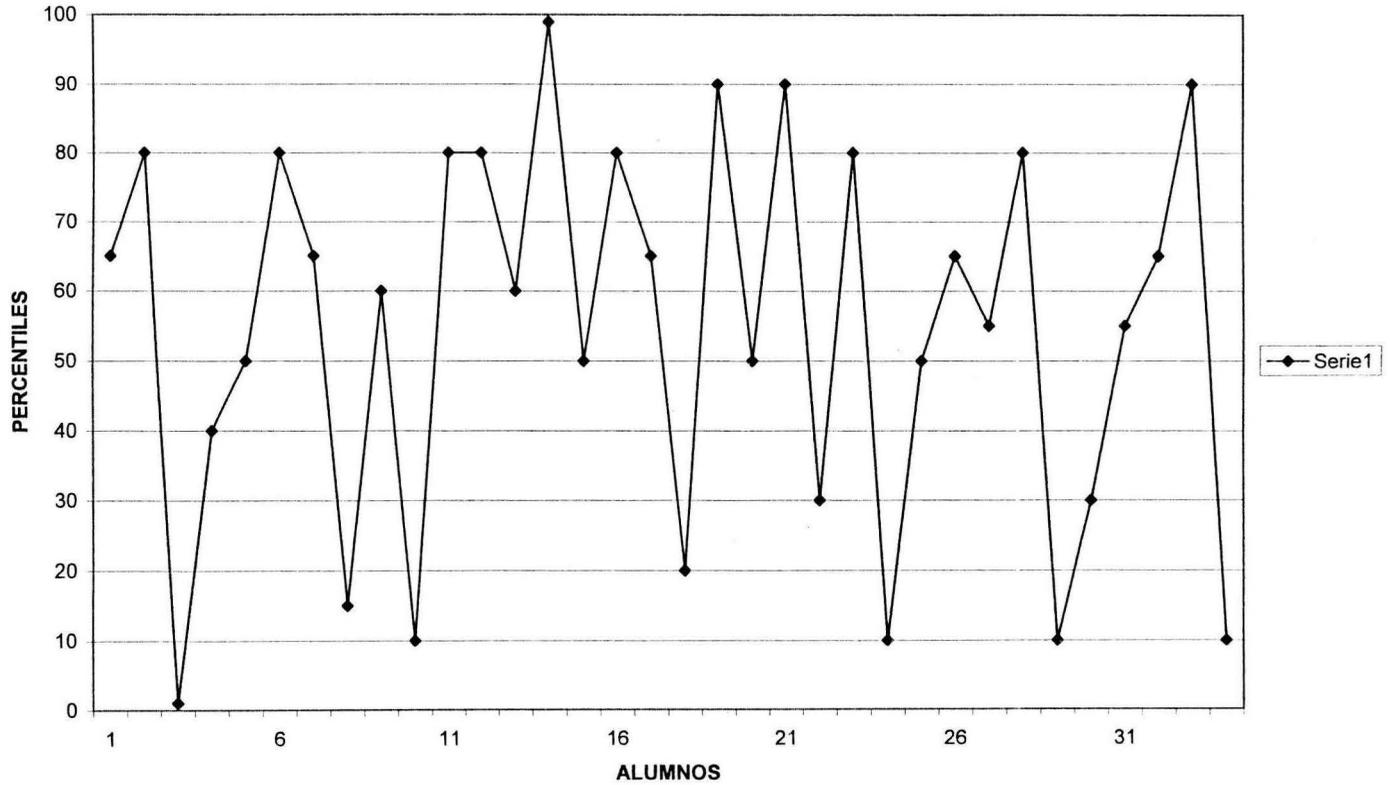
ANEXO 6
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
Grupo 4° B



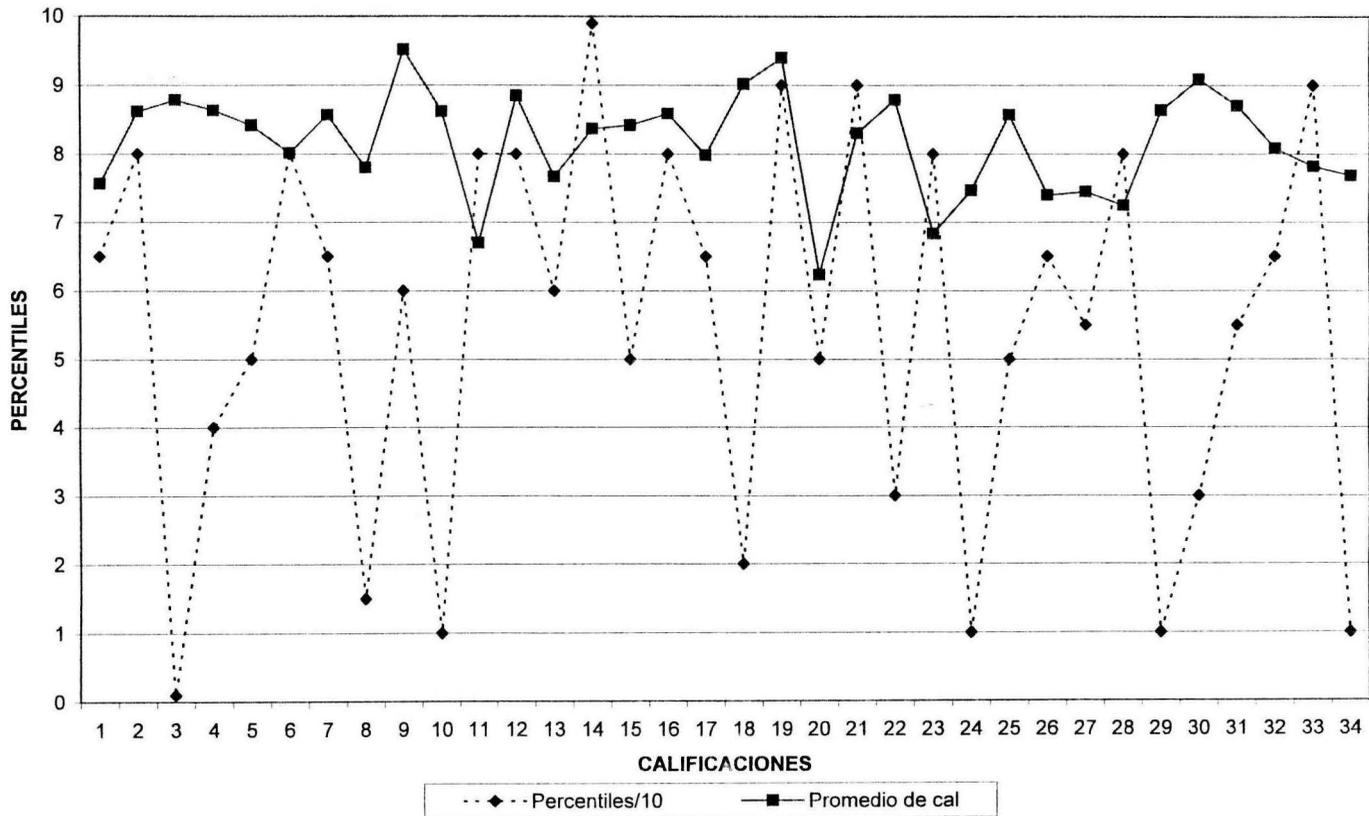
ANEXO 7
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 4°C



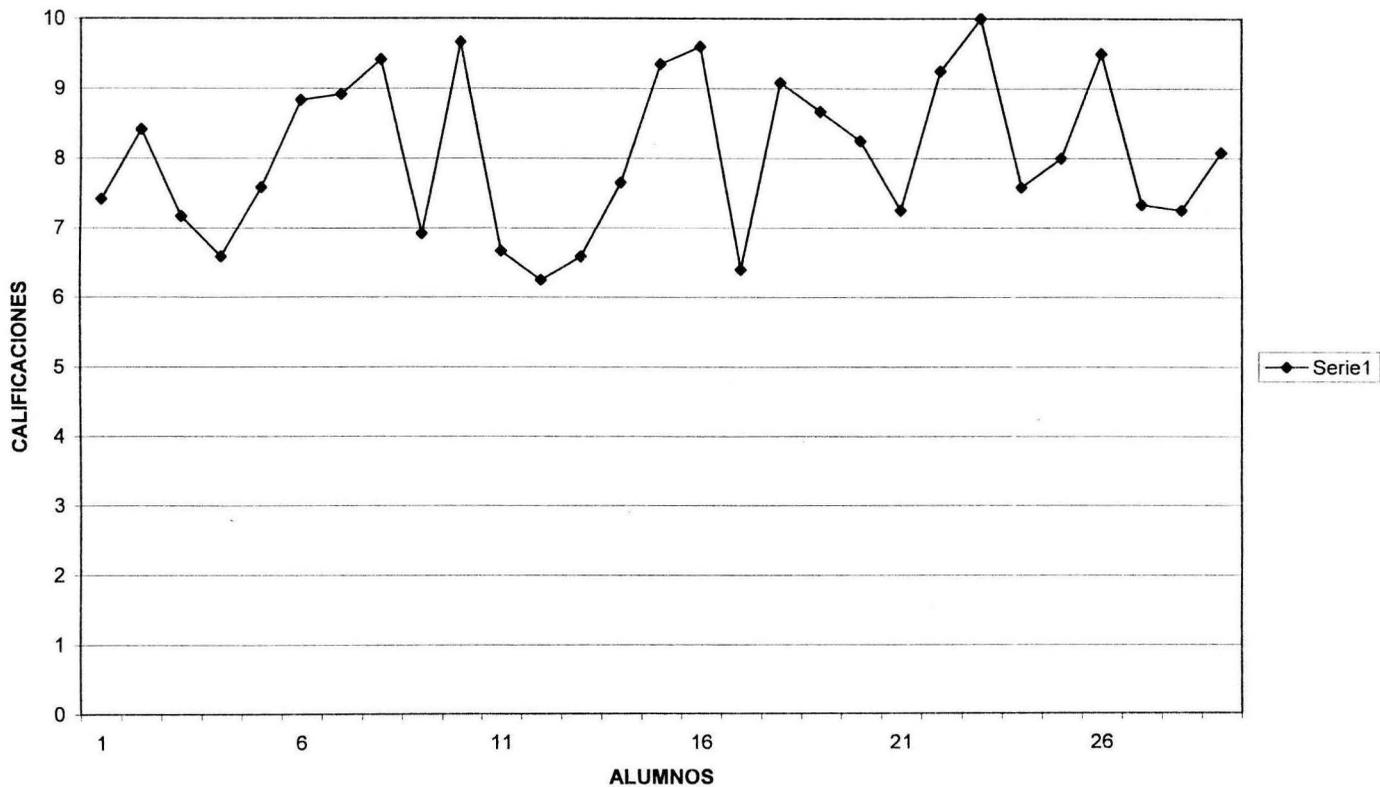
ANEXO 8
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 4°C



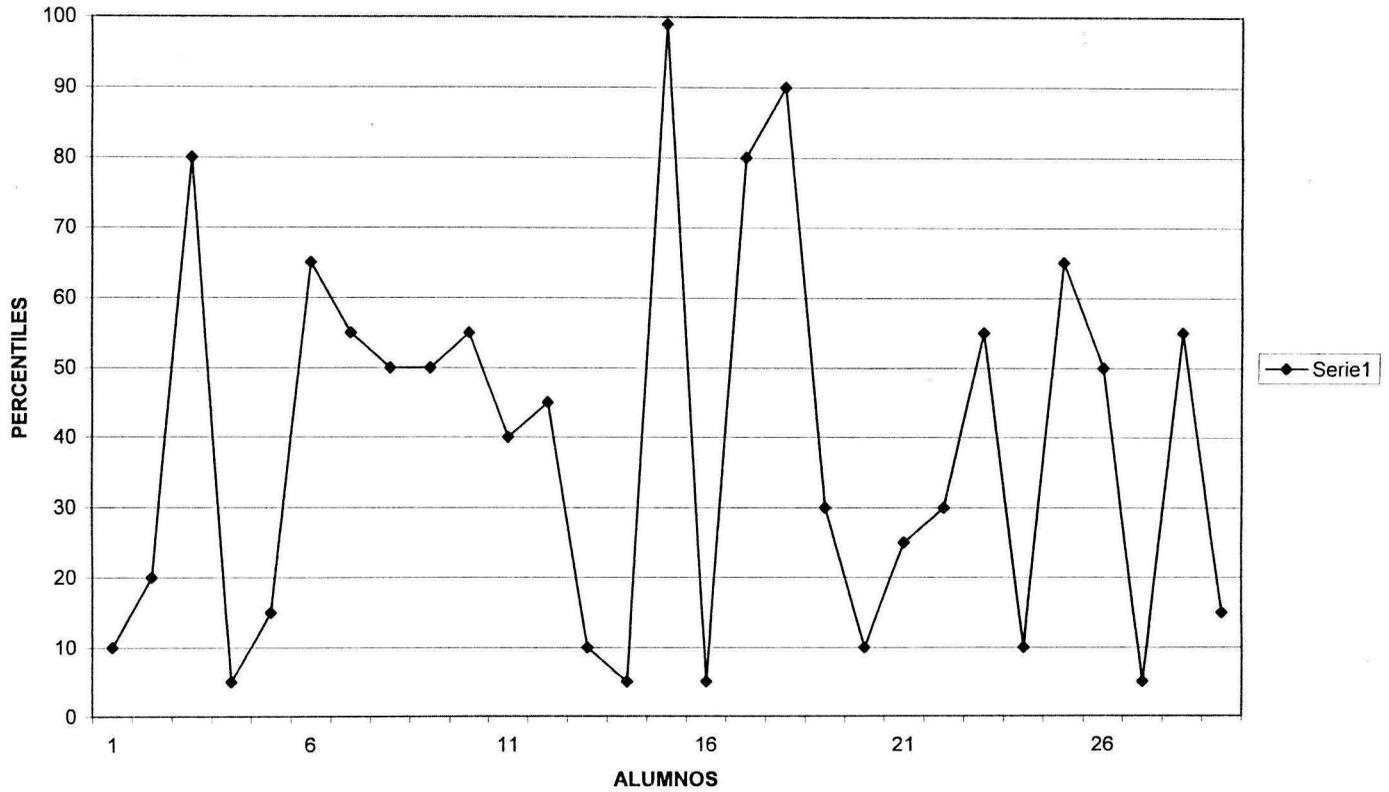
ANEXO 9
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 4°C



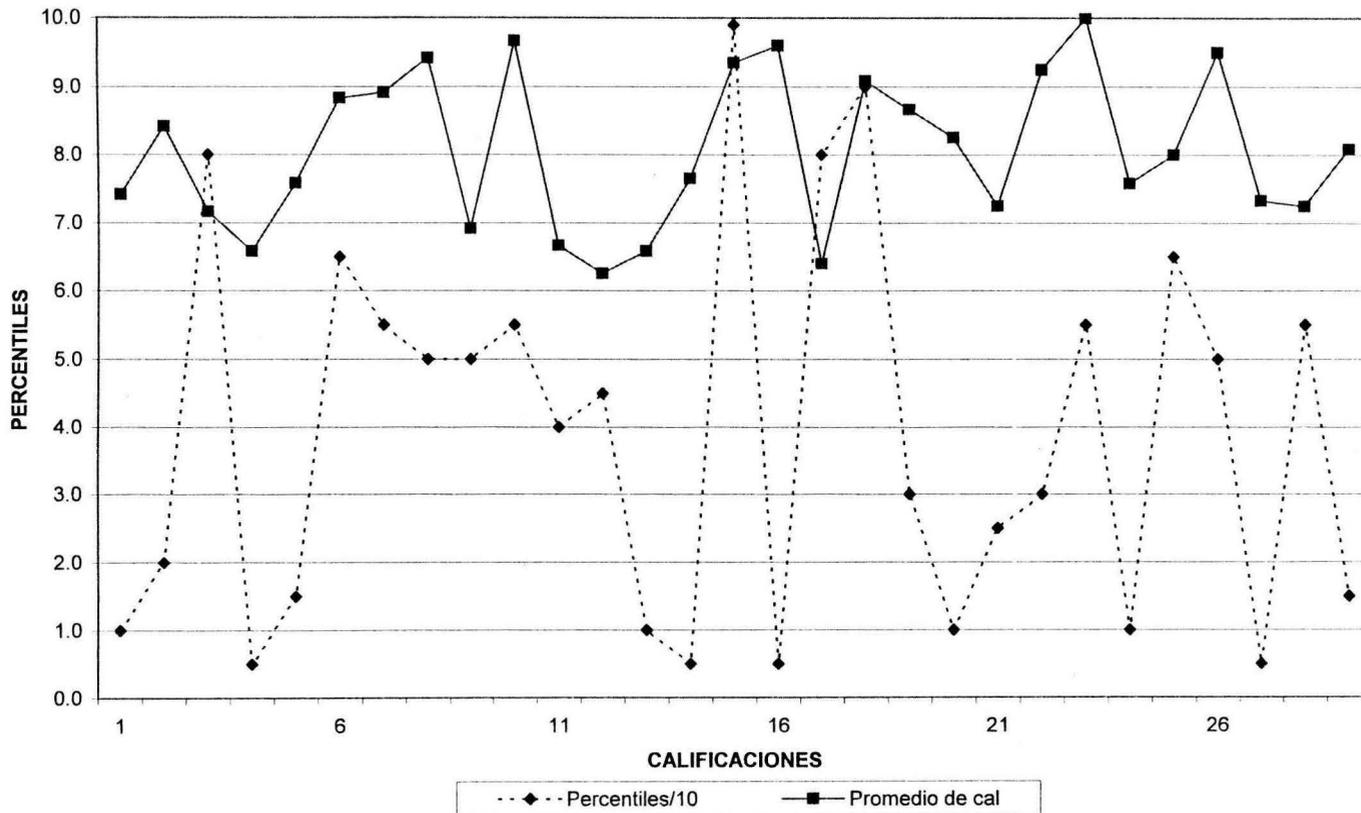
ANEXO 10
GRÁFICA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 5° A



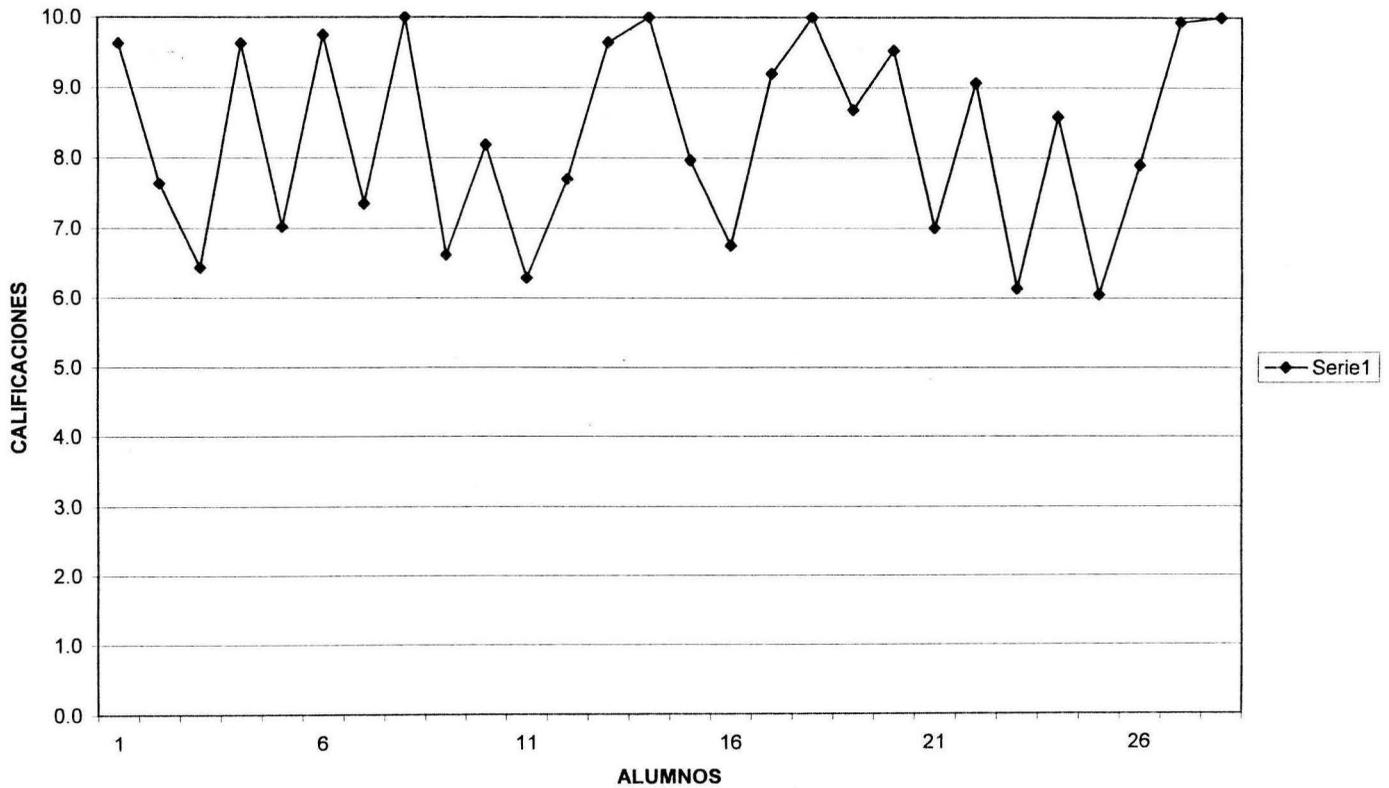
ANEXO 11
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 5ºA



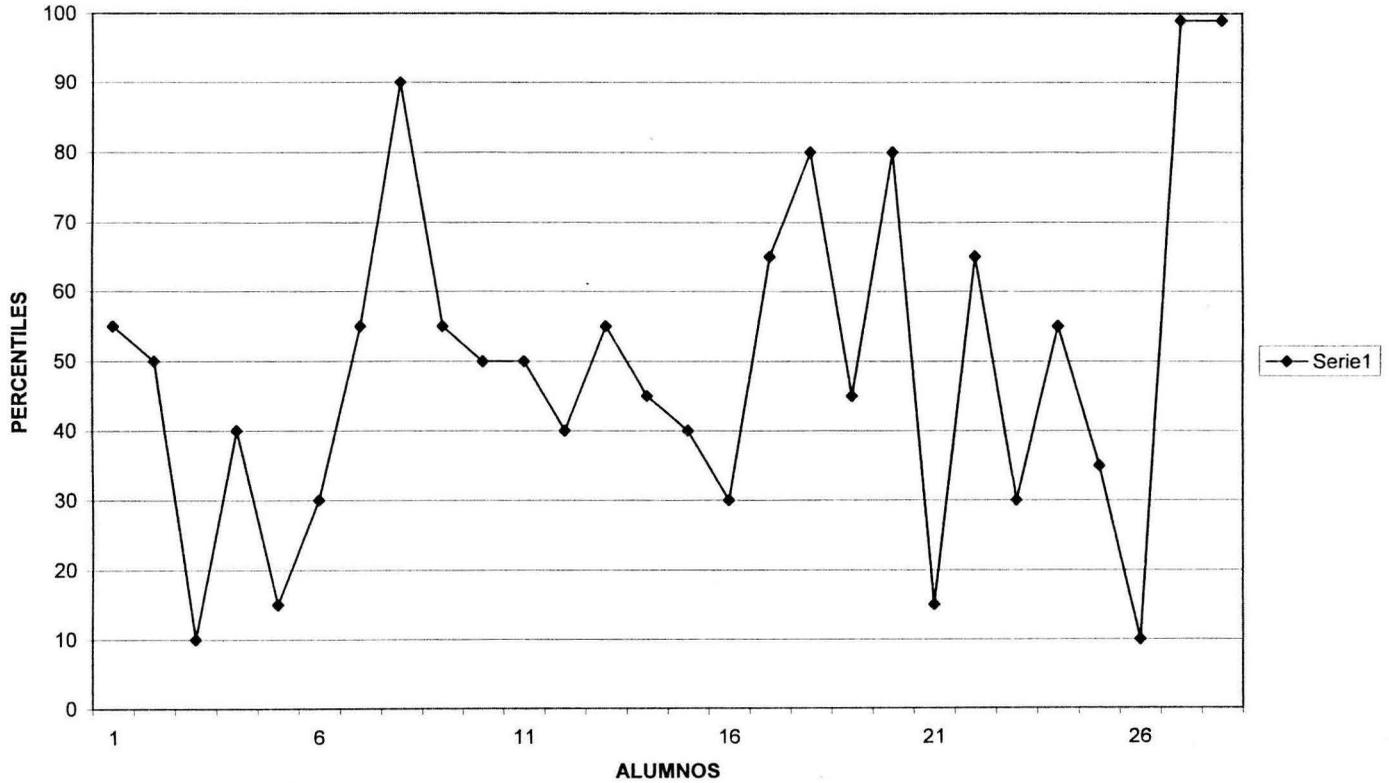
ANEXO 12
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 5° A



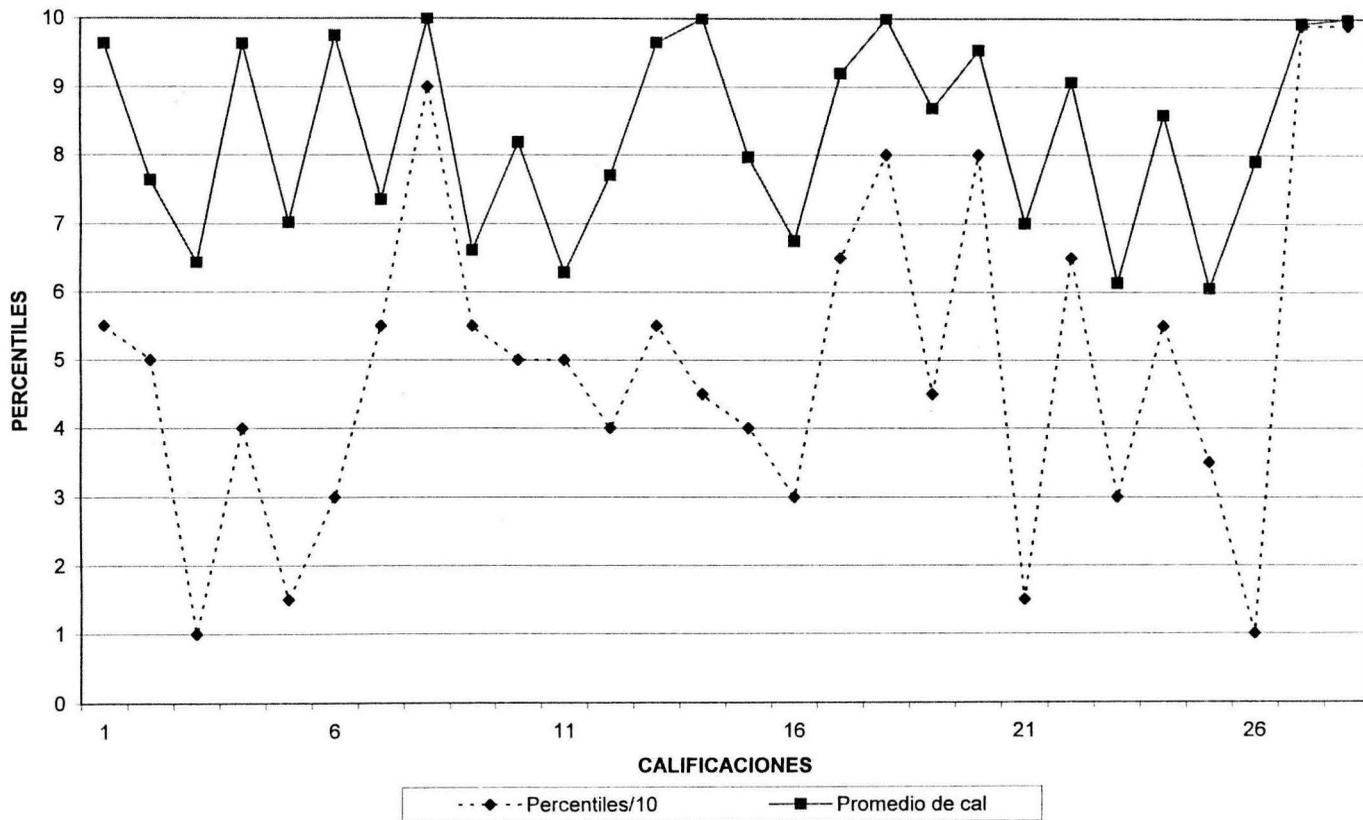
ANEXO 13
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 5ºB



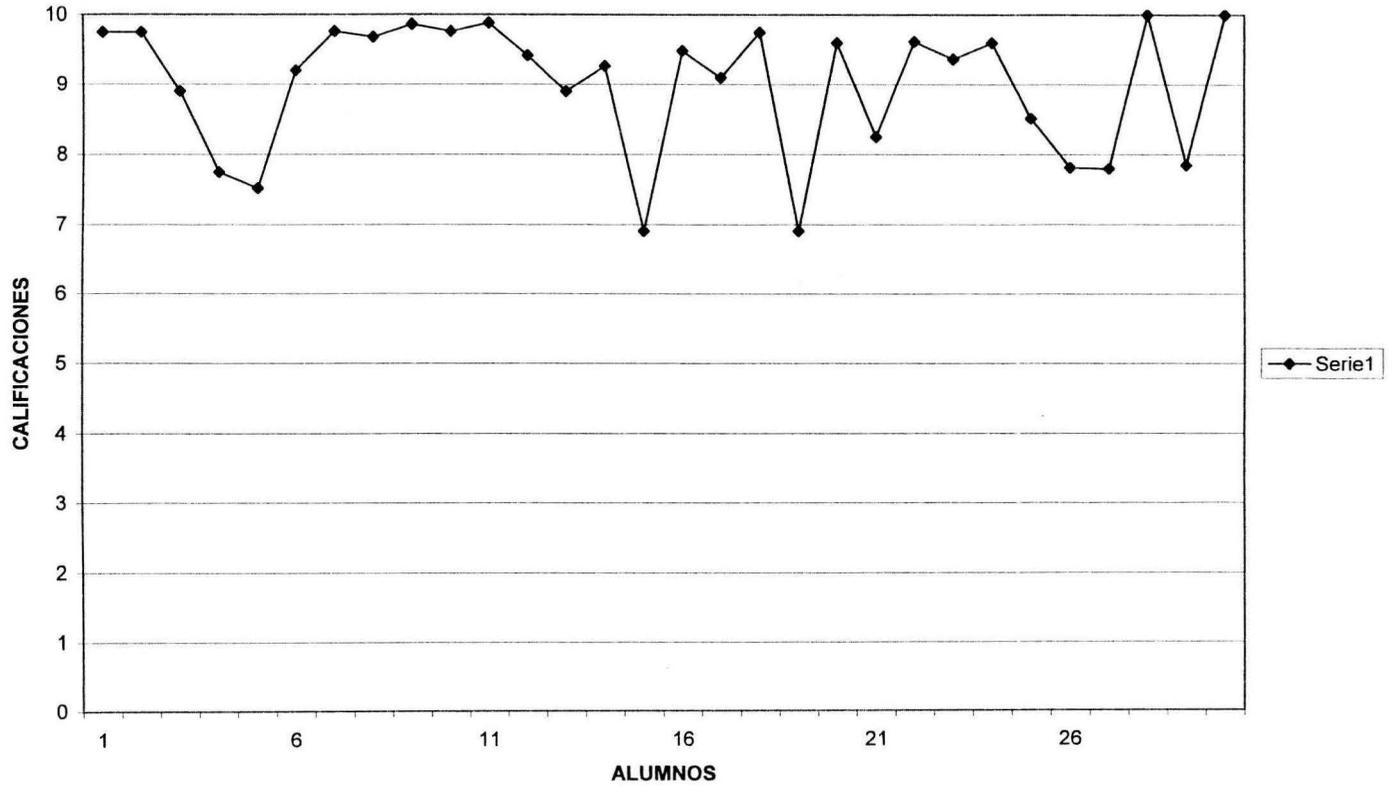
ANEXO 14
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 5ºB



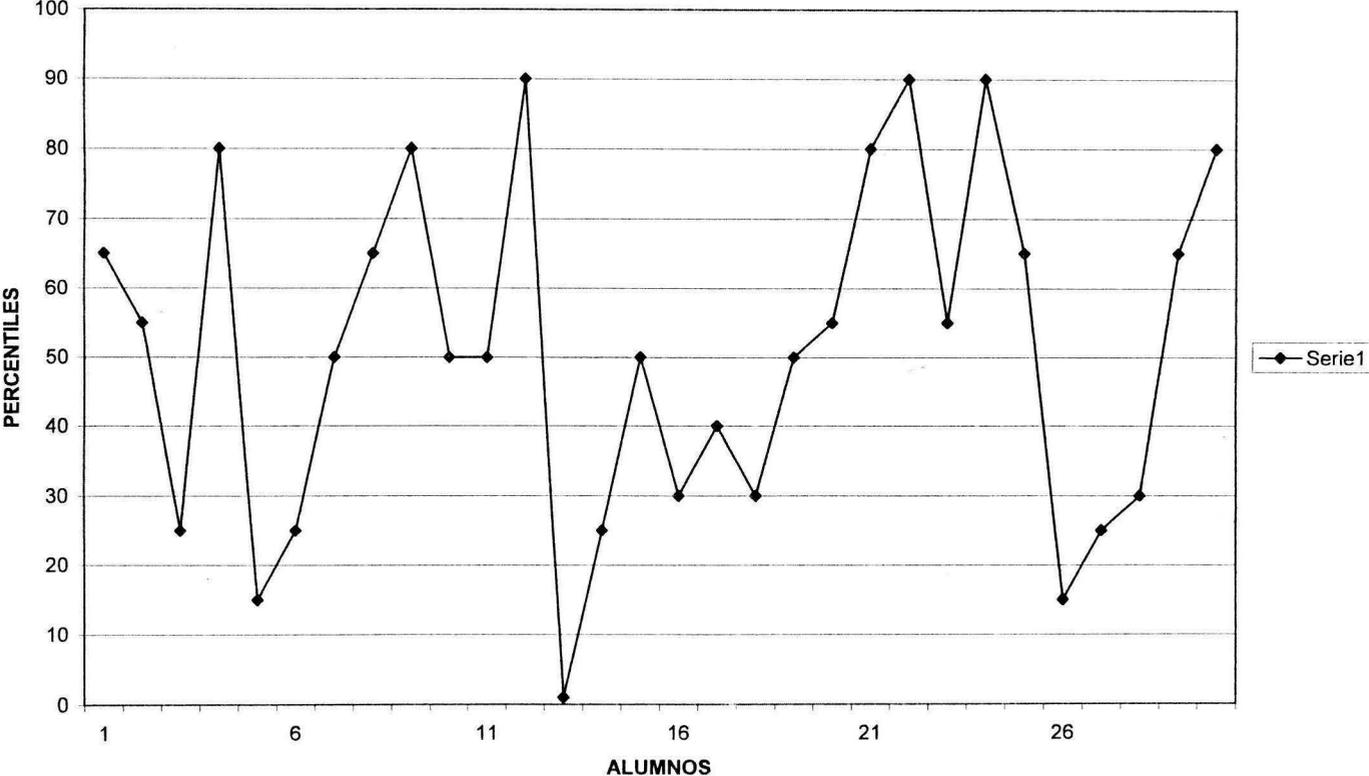
ANEXO 15
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 5ºB



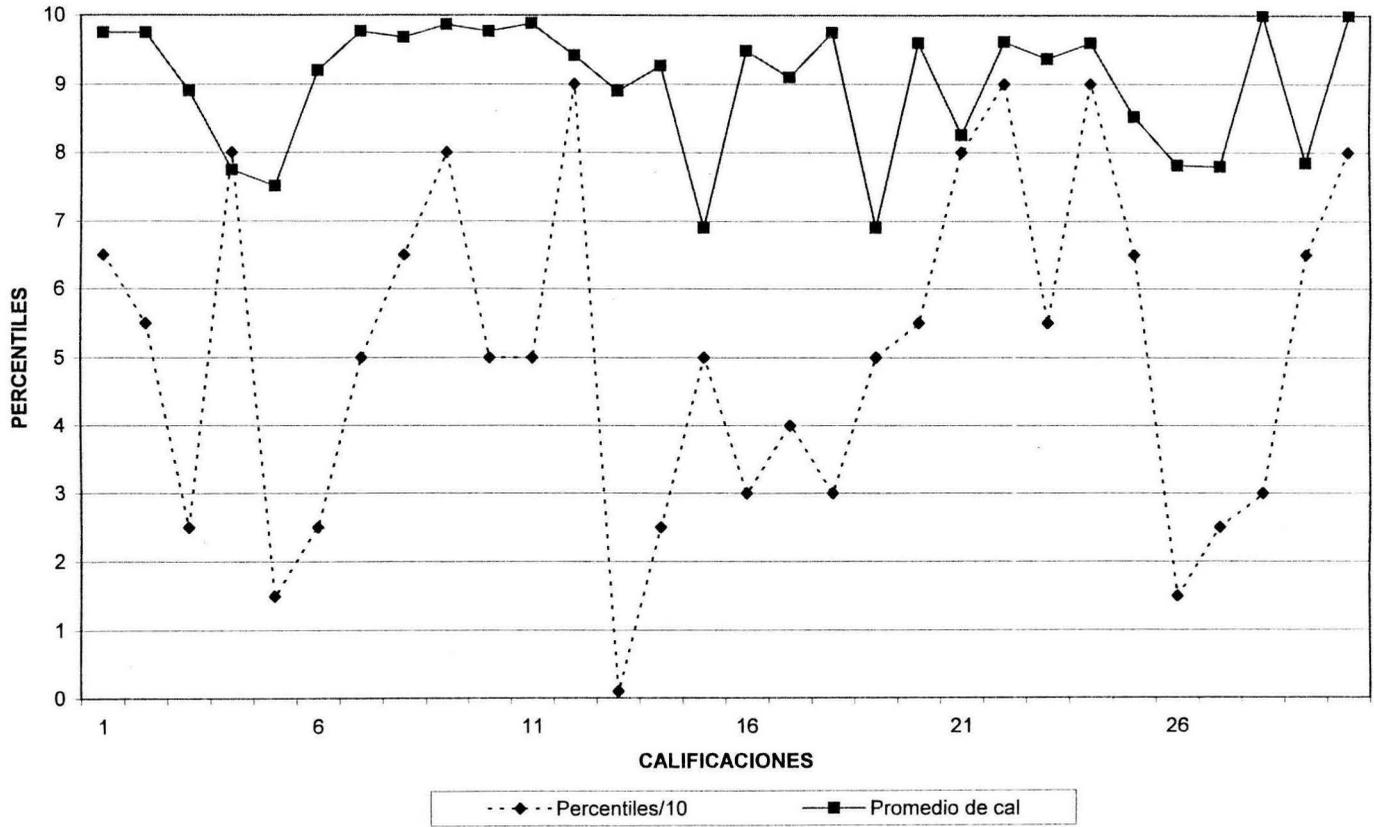
ANEXO 16
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 5°C



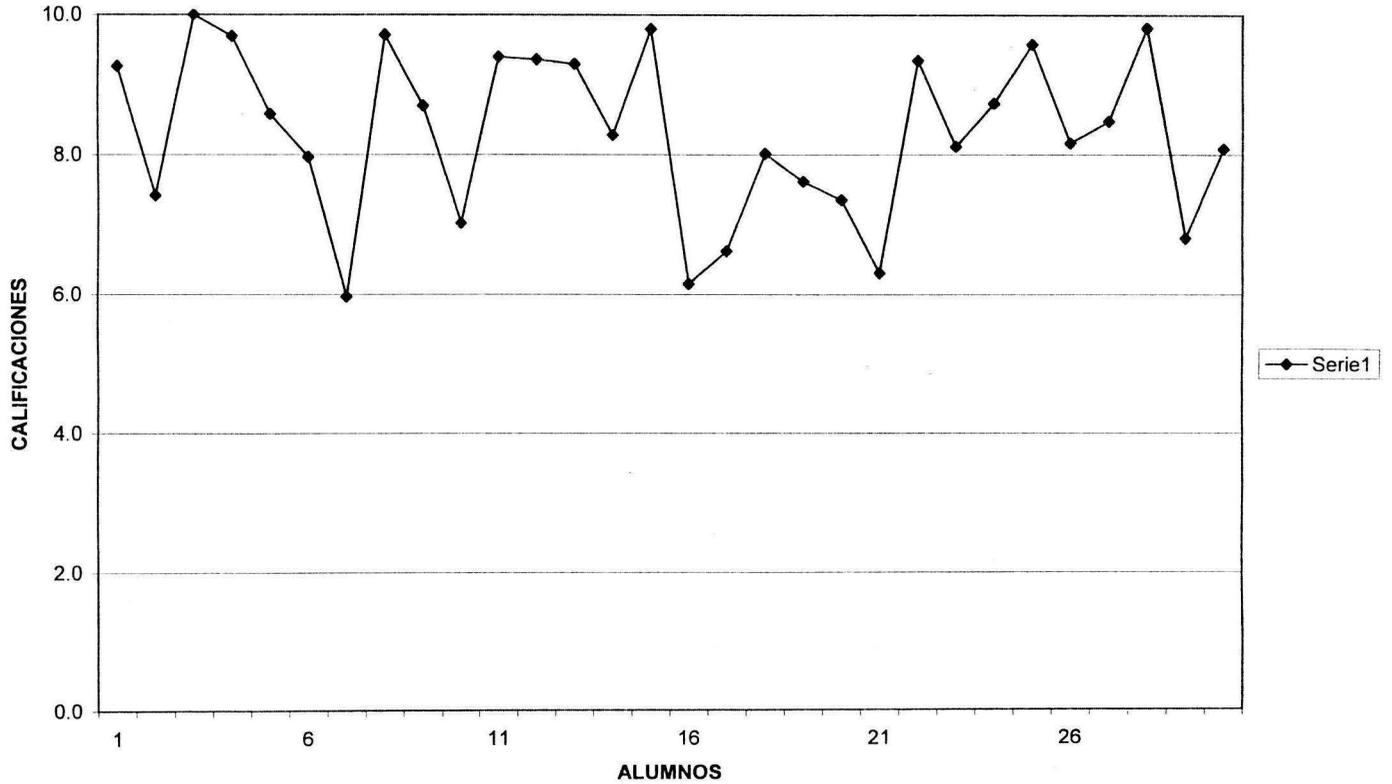
ANEXO 17
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 5°C



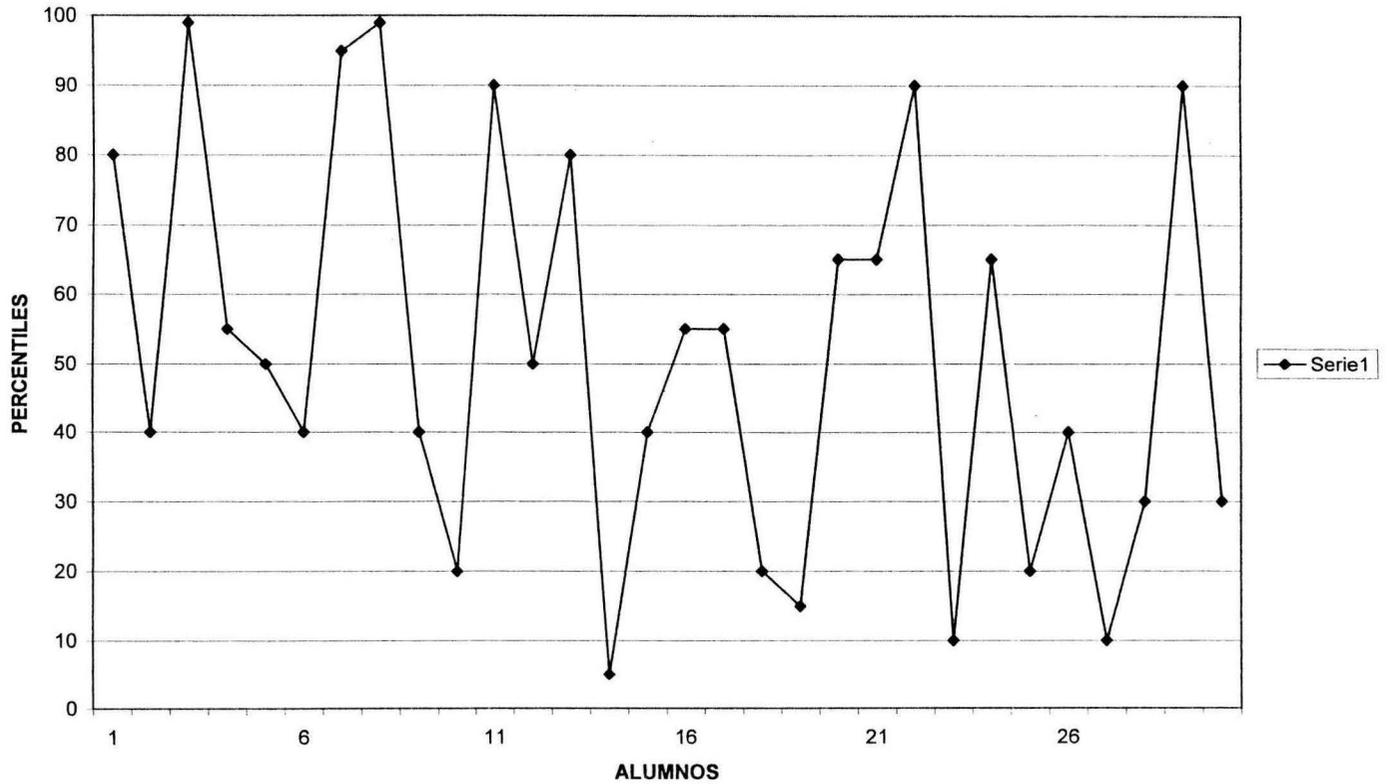
ANEXO 18
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



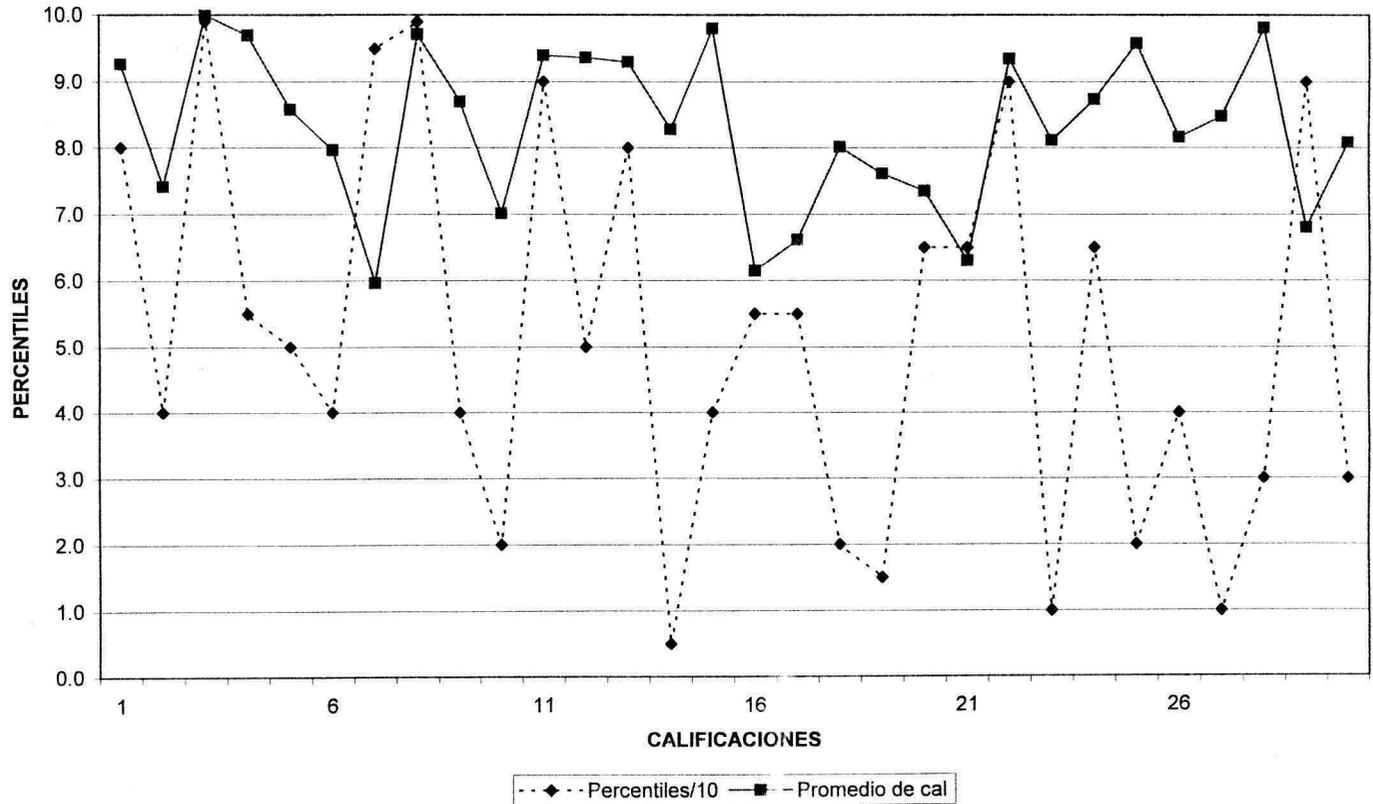
ANEXO 19
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 6ºA



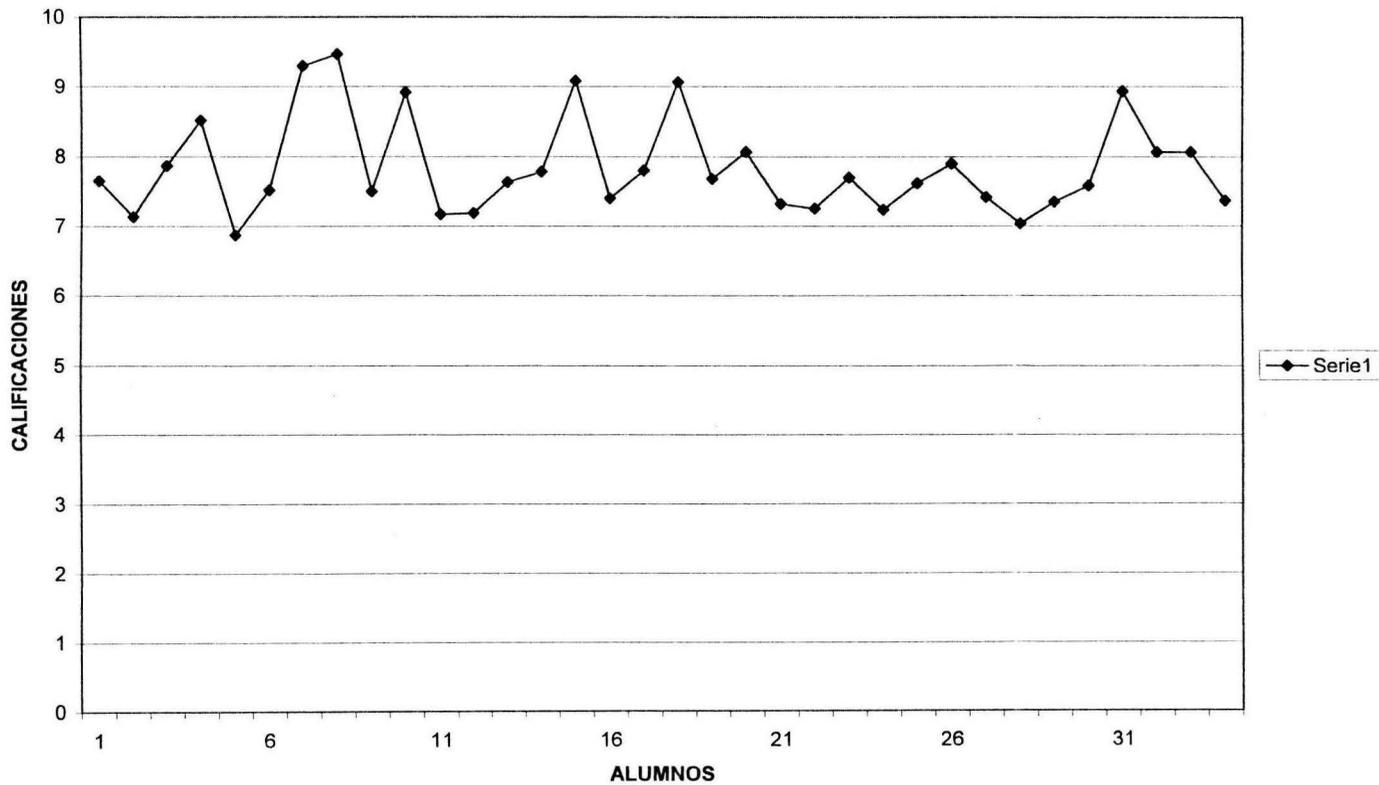
ANEXO 20
PROMEDIO DE MOTIVACION DE 6ºA



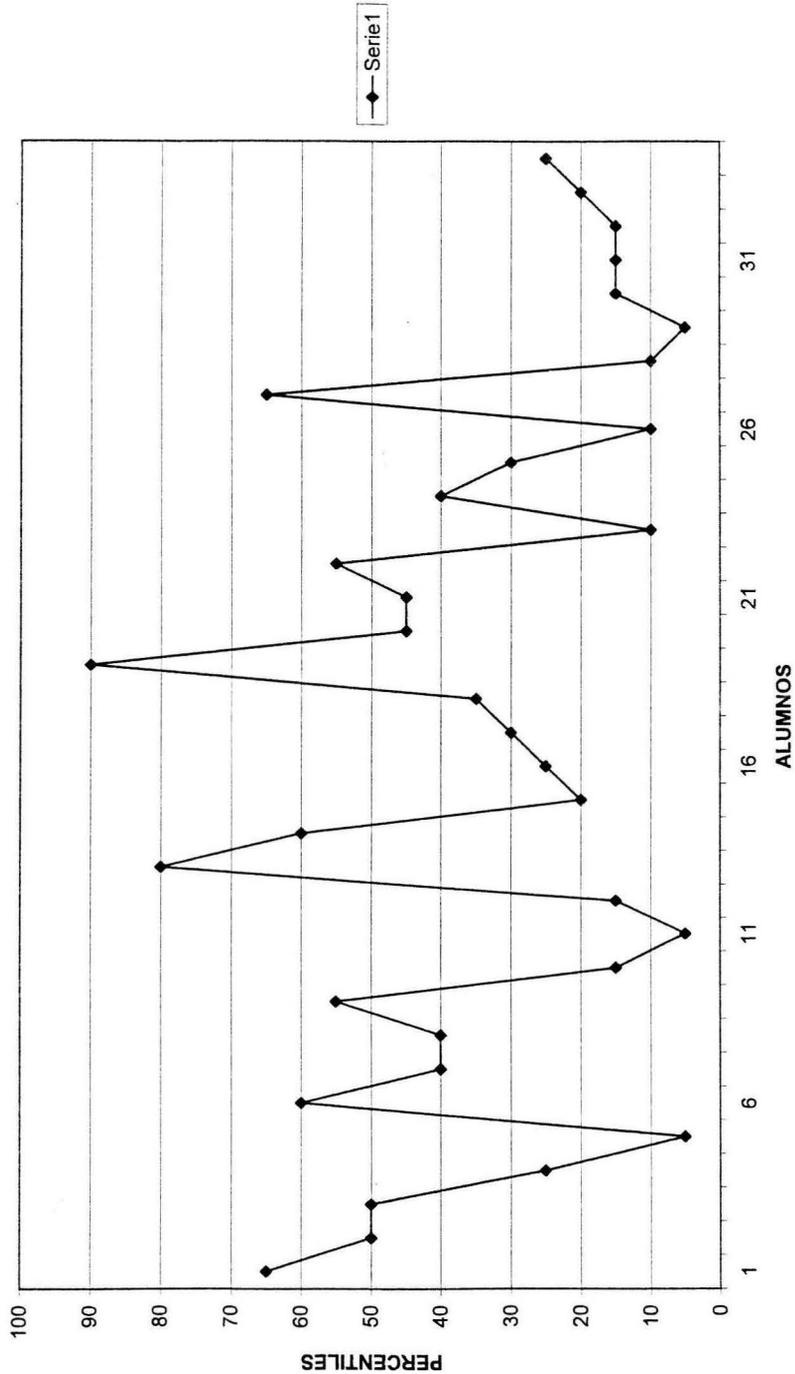
ANEXO 21
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 6ºA



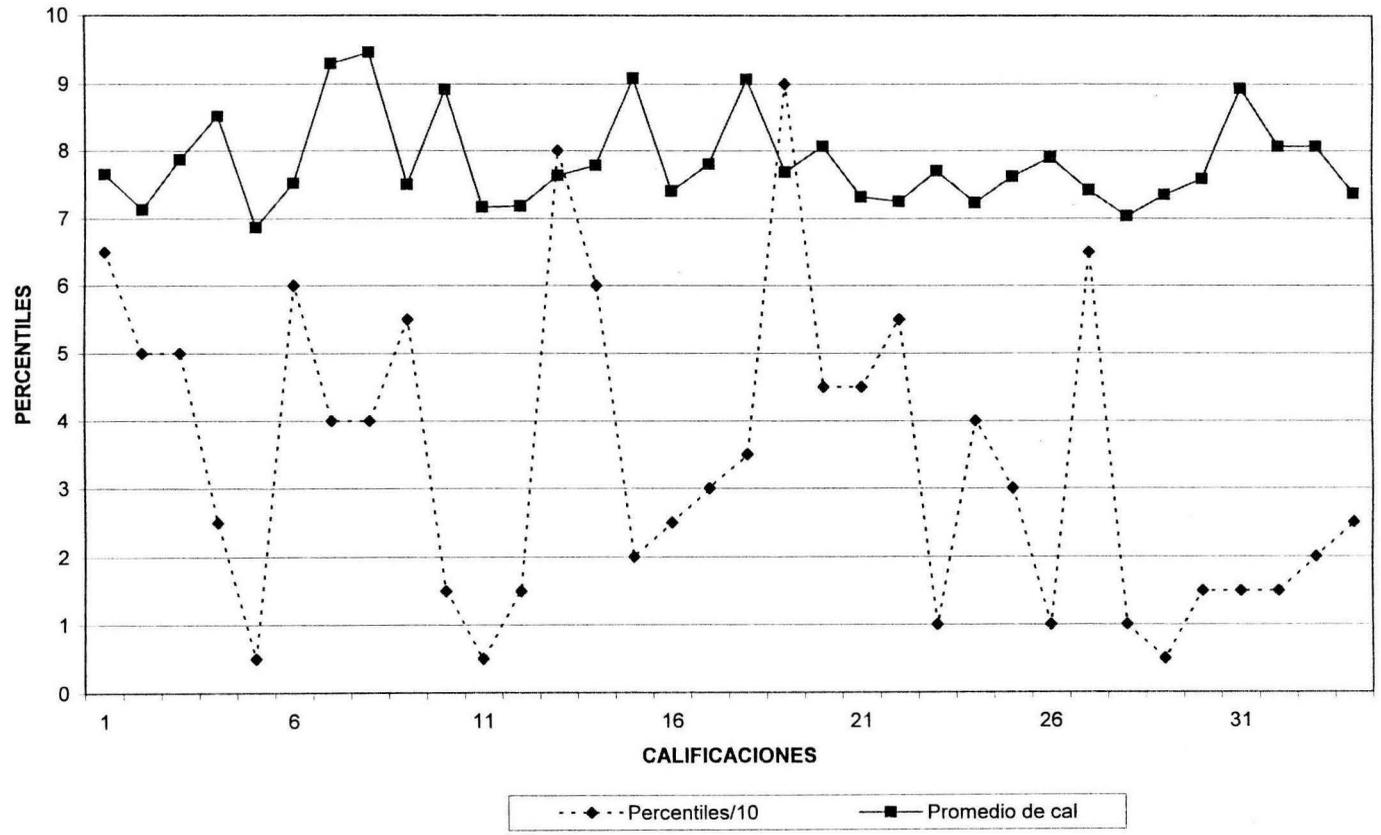
ANEXO 22
GRÁFICA DE CALIFICACIONES DE 6°B



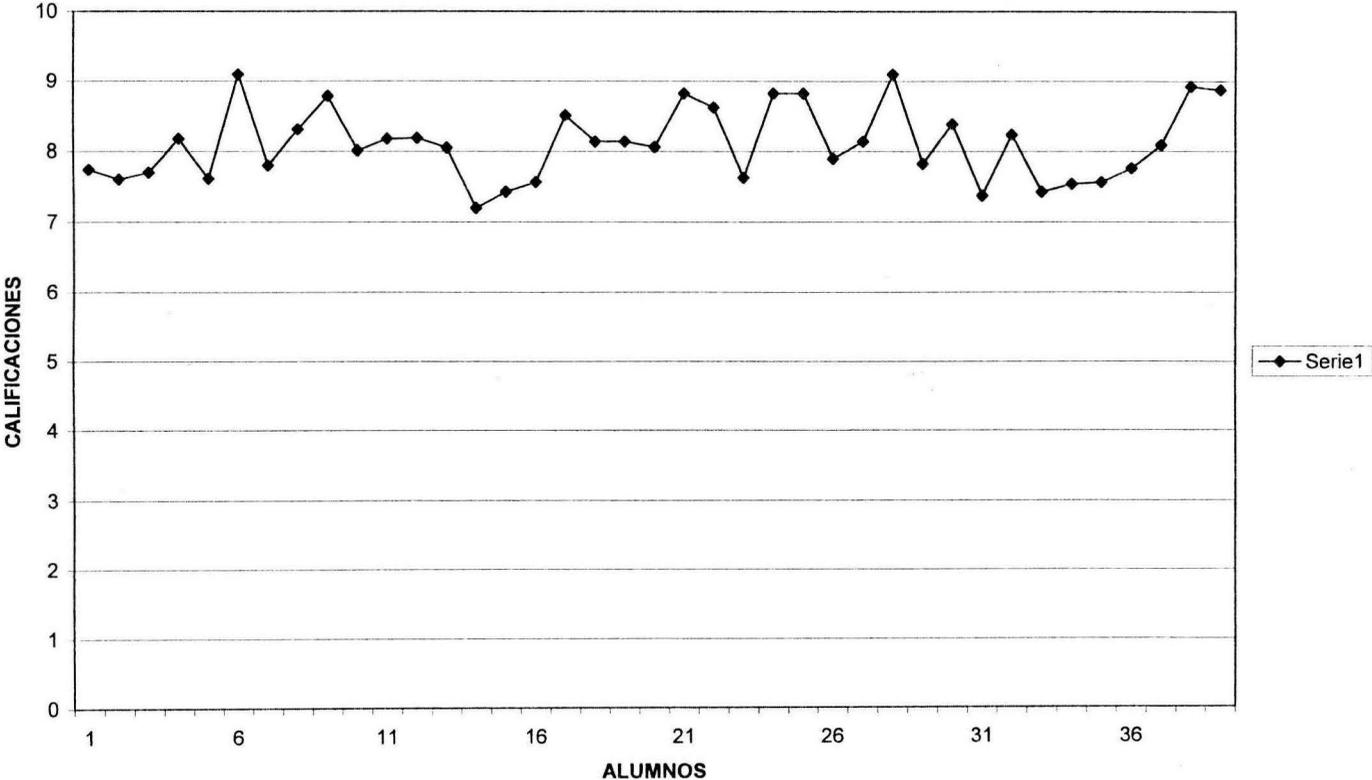
ANEXO 23
GRÁFICA DE MOTIVACIÓN DE 6ºB



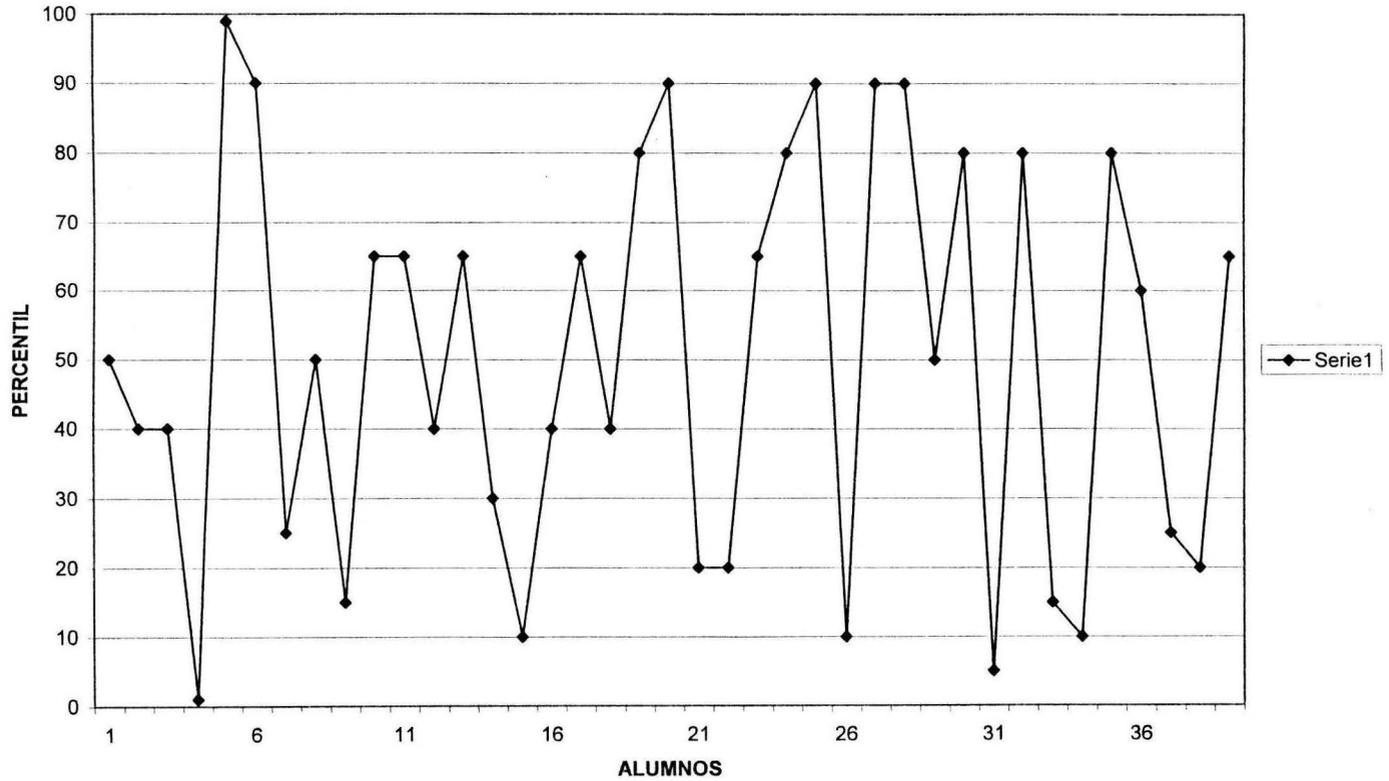
ANEXO 24
GRÁFICA DE CORRELACIÓN DE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



ANEXO 25
GRAFICA DE CALIFICACIONES DE 6°C



ANEXO 26
PROMEDIO DE MOTIVACION DE 6°C



ANEXO 27
GRAFICA DE CORRELACION DE MOTIVACION Y CALIFICACIONES DE 6°C

