

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Influencia de la motivación en el rendimiento
académico del nivel básico

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Dania Celene Magaña Aguilera

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345991



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres, por brindarme su cariño, confianza y apoyo en todo momento,
impulsándome a lograr mis metas.

A mi esposo porque ha estado a mi lado apoyándome incondicionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios que me ha permitido escalar un peldaño más en mi vida permitiéndome cumplir uno de mis objetivos.

Al Director, Maestros y Alumnos de la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet" turno vespertino, por su apoyo y colaboración en esta investigación.

Al Lic. Raúl Zalapa Ríos, al Lic. José de Jesús Pérez G. Al Lic. Juan Luis Moreno y a la Lic. Roselia Rojas por su apoyo en la elaboración de esta tesis.

INDICE

INTRODUCCIÓN

- Antecedentes del problema	1
- Planteamiento del problema	4
- Justificación	4
- Objetivos	5
- Hipótesis	6
- Marco de referencia	6

CAPITULO 1.- RENDIMIENTO ACADEMICO

1.1 Concepto de rendimiento académico	9
1.2 La calificación como indicador del rendimiento académico	10
1.2.1 Subjetiva	12
1.2.2 Objetiva	12
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	13
1.3.1. Factores personales	13
1.3.1.1 Rasgos de la personalidad	13
1.3.1.2 Condiciones fisiológicas	15
1.3.1.3 Capacidad intelectual	16
1.3.1.4 Motivación intrínseca	17
1.3.1.5 Hábitos de estudio	19
1.3.1.6 Clima afectivo	19
1.3.2. Factores Sociales	21

1.3.2.1 La familia	21
1.3.3. Factores Pedagógicos	23
1.3.3.1 Profesor	23
1.3.3.2 Metodología didáctica	24
1.3.3.3 Programa	25
1.4. Efectos sociales del rendimiento académico	26

CAPITULO 2.- LA MOTIVACIÓN

2.1. Conceptos de motivación	28
2.2. Tipos de motivación	29
2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca	30
2.2.2 Teoría de jerarquía de necesidades de maslow	30
2.2.3 Teoría de atribuciones causales por Werner, Atkinson y McClelland.	
2.2.4 Motivaciones de logro y de poder	32
2.3. Factores que influyen en la motivación	35
2.3.1. Emociones	35
2.3.2. Importancia de la tarea	36
2.3.3. Autoconcepto de capacidad	36
2.3.4. Dificultad de la tarea	37
2.4. La motivación de rendimiento escolar	37
2.4.1. Buscar el éxito	38
2.4.2. Evitar el fracaso	39
2.5. Medición de motivación	39

2.5.1. Dificultades específicas para la medición de la motivación	40
2.5.2. La medición de motivación a través del test de apercepción temática (TAT)	41
2.5.3. La medición de la motivación a través de escalas psicométricas.	42

CAPITULO 3.- EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

3.1. Aspectos de motivación	44
3.1.1. Impulso cognoscitivo	44
3.1.2. Mejoramiento del yo	45
3.1.3. Impulso afiliativo	46
3.2. Aspectos de personalidad en el aprendizaje	48
3.2.1 Relación satelizada	48
3.2.2. Relación no satelizada	49
3.2.3. Efectos de la satelización en la motivación	49
3.2.3.1. En el satelizado	50
3.2.3.2. En el no satelizado	50
3.2.4. Efectos en el aprovechamiento escolar	51
3.3. Inteligencia	52
3.3.1. Cambios de la inteligencia atribuibles al desarrollo	53
3.3.2. Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales	54

CAPITULO 4.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Descripción metodológica	55
4.1.1. Enfoque cuantitativo	55

4.1.2. Investigación no experimental	56
4.1.3. Estudio transversal	57
4.1.4. Diseño correlacional causal	57
4.1.5. Técnicas de recolecciones de datos	58
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas	58
4.1.5.2. Registros académicos	58
4.2. Población y muestra	59
4.2.1. Descripción de la población	60
4.2.2. Descripción del tipo de muestra	60
4.3. Desarrollo de la investigación	60
4.4 Análisis	62
4.4.1 Descripción del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado	62
4.4.2. Descripción de la motivación escolar de los alumnos de sexto grado.	66
4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico	68
CONCLUSIONES	76
PROPUESTA	77
BIBLIOGRAFIA	79
OTRAS FUENTES	81
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A través del tiempo se han realizado diversas investigaciones sobre el comportamiento de ser humano dentro del ámbito educativo, uno de los aspectos investigados es la motivación dentro del rendimiento académico, sin embargo, no se sabe con exactitud en qué nivel influye en los alumnos para lograr el éxito académico.

Entendiendo como rendimiento académico que el alumno logre el aprendizaje a través de las diversas actividades para cumplir sus objetivos propuestos apoyándose en la motivación tomándola como un impulso que los activa a la realización de sus objetivos.

A continuación se hace mención de algunas investigaciones sobre motivación en diferentes escenarios.

María Antonia Manassero (2000) en su análisis empírico de dos escalas de motivación escolar, dice que "la motivación es un constructo hipotético, por tanto, inaccesible a la observación directa" y que este concepto ha variado a lo largo de la historia y que "desde una primera época, hasta mediados de este siglo, donde ha dominado el paradigma mecanicista, centrado en torno a variables tales como

instinto, impulso, activación, necesidad y energetización, que movían a un organismo a actuar liberado.(Hull, Spence y Tolman 1925 y 1932).

En la investigación que realizó Francisco García (2003), sobre motivación, aprendizaje y rendimiento escolar, se afirma que la motivación es una palanca que mueve la conducta y que provoca cambios tanto a nivel escolar y en la vida en general, dentro de la misma en acuerdo con Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes diversos que las teorías no han conseguido integrar, sin embargo, a pesar de las discrepancias, los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Padilla (2003) en su estudio de la motivación del alumno del nivel educativo básico y sus influencias en el rendimiento académico afirma que "la motivación posee una influencia mayor al 10% en el rendimiento académico, en el 55% de los estudiantes; mientras que en un 45% la motivación no es un determinante significativo. Hecho que reafirma la idea de que existen otros factores, como la familia, la salud, la institución educativa, el docente, la capacidad intelectual, prácticas pedagógicas, entre otros" siendo la motivación uno de ellos, que de alguna forma determinan el éxito o el fracaso educativo del alumno.

Correa (2004) en su investigación sobre la influencia de la motivación en el rendimiento académico de la materia de historia en el nivel educativo básico, obtuvo los siguientes resultados:

En uno de los grupos se demostró "que la motivación de los alumnos sí influye en su rendimiento académico, los cuales tratan de trabajar para cumplir con este fin y obtienen como resultados mejores calificaciones", sin embargo, en el otro grupo los resultados fueron que; "la motivación no influye en sus calificaciones, las que son sumamente bajas aún cuando se encuentran altamente motivados".

"Aunque la evolución histórica de los conceptos motivacionales ha sido rica y fecunda, la medida de la motivación no ha seguido un camino similar. Un análisis más detallado de esta evolución, desde el Test de Apercepción Temática (TAT), instrumento proyectivo para medir motivación de logro, de Murray (1938) y el PMT (Hermans, 1970). También con la teoría de Atkinson se han propuesto otros instrumentos para medir motivación como el cuestionario de Motivación y Ansiedad de ejecución (Pelechano, 1975) realizado por Alonso y Montero en 1984, y reformado en el M.A.P.E. (Alonso1987)". (Manassero, 2000).

El estudio del rendimiento escolar como variable dependiente de la motivación ha sido objeto de distintas investigaciones, sin embargo, en la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet" es la primera que se realiza dentro de este rubro, es por eso que nace la inquietud de saber si influye o no la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La motivación es un factor indispensable en la realización de actividades de la vida diaria, así como también es importante dentro del ámbito educativo para las personas encargadas de transmitir conocimiento, ya que para ellos es necesario que los alumnos cuenten con factores que los impulsen a lograr el éxito académico.

Dentro de la institución en la cual se va a realizar la investigación no se sabe con certeza el nivel en qué influye la motivación en el rendimiento académico, por lo que la motivación es el factor relevante y de mayor importancia para la realización de esta investigación. Hay que tener en cuenta que existen diversos factores internos y externos como son, la capacidad intelectual, hábitos de estudio y la motivación entre otros, los cuales inhiben su aprendizaje o lo motivan, por tal motivo nace la inquietud por saber cual es el nivel de motivación y cuanto influye dentro del rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de la primaria "Jaime Torres Bodet" de la comunidad de Tingambato, Michoacán.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución de esta investigación se considera necesaria, ya que beneficiará directamente a los maestros y, por supuesto, a los padres de familia o tutores, ya que se pretende dar respuesta a cuánto influye la motivación en el rendimiento escolar y esto ayudará para que los docentes impulsen más la motivación a los alumnos a

través de reuniones con padres de familia para que así se logre tener un rendimiento académico positivo, el cual se verá reflejado en las calificaciones de los alumnos.

La investigación se relaciona directamente con el campo de acción de la Pedagogía, ya que es la encargada de estudiar fenómenos educativos y, éste es uno de ellos, porque se propone explicar el nivel de motivación que influye en el rendimiento académico de los alumnos, para así basarse en los resultados para fomentar la motivación dentro del aula.

OBJETIVOS.

En la presente investigación se pretende dar respuesta a los objetivos que a continuación se mencionan.

Objetivo general:

* Verificar cuanto influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet".

Objetivos particulares:

*Conocer el nivel de motivación de los alumnos.

*Identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos

* Analizar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico.

HIPÓTESIS.

Hipótesis de investigación:

El nivel de motivación de los alumnos influye significativamente en su rendimiento académico.

Hipótesis nula:

El nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su rendimiento académico.

Variables:

Variable Independiente.- Motivación.

Variable Dependiente.- Rendimiento Académico.

MARCO DE REFERENCIA

La institución educativa donde se realizó la investigación fue la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet", clave 16DPR1890F, la cual cuenta con 20 aulas didácticas destinadas para los alumnos, una biblioteca, dos cooperativas, un salón

de usos múltiples, dos canchas para básquetbol y jardines amplios, esta ubicada en el centro del pueblo de Tingambato, Michoacán. Donde la mayoría de la gente de esta población es de un nivel económico medio.

Los grupos destinados para la investigación son tres de sexto grado, integrados por 70 alumnos.

Dentro de la institución se tiene la misión de proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno pueda desarrollar y poner en práctica todo su potencial, tanto psíquico, motriz y despertar en él la creatividad para que así al enfrentarse a la vida sepa resolver los problemas que esta le presenta en una forma inteligente y con un desenvolvimiento adecuado, también que los niños adquieran una formación cultural mas sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, para lograr esto los maestros llevan a cabo las orientaciones del plan y los programas nacionales que al inicio del año escolar en reunión de consejo técnico formulan al igual que las actividades a desarrollar, de ahí tomando en cuenta el plan general los maestros realizan su plan grupal en el que incluyen propósitos, actividades, evaluación y retroalimentación así como el uso de materiales educativos que utilizan como apoyo didácticos en forma sistemática, creativa y flexible, asimismo cada maestro cuenta con un libro por cada asignatura del grado correspondiente, los cuales traen anexos de propuestas para los contenidos, la utilización de los libros del alumno y materiales educativos.

Con base en las tradiciones y costumbres del pueblo, la institución tiene la filosofía de incrementar el acervo cultural, buscando sembrar en el alumno el amor a la patria, la familia y a la sociedad por medio del gusto por la lectura.

Para complementar la educación, existen actividades extraescolares que sirven para reforzar el conocimiento tales como, los talleres y círculos de lectura, los clubes de deportes y de danza, entre otros.

Dentro de las actividades extraescolares cuentan con un grupo de danza y otro de básquetbol, esto para fomentar el desarrollo físico.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente uno de los fenómenos que ha llamado la atención como tema de investigación es el rendimiento académico, y es que éste refleja el nivel de aprendizaje del alumno y la eficacia con que se está llevando un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, a través de este capítulo se abordará el concepto de rendimiento académico, la calificación como indicador de éste, con sus dos vertientes, que son la objetiva y subjetiva, así como los diversos factores que influyen en él; esto con la finalidad de señalar la correlación existente entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (motivación), objeto de estudio de la presente investigación.

1.1 Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico, según la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología es la siguiente: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo etc." (www.sisbid.umsn.edu)

Por otra parte, Nováez "sostiene que rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la actitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación" (www.sibib.umnsn.edu)

Mattos (1990), por su parte, indica que la suma de transformaciones que se opera: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Retomando los autores anteriores, rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que el alumno adquiere a través de diversas actividades educativas que tienen lugar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; ese logro queda expresado en un valor cuantitativo: la calificación.

1.2 La Calificación como indicador del rendimiento académico.

Existen diversos conceptos de calificación, por lo que a continuación se plasman algunos de ellos, retomando a diversos autores.

Según Zarzar (2000), la calificación es el indicador final del logro de los objetivos de aprendizaje propuestos previamente, el cual se expresa en un número que determina o refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

Sin embargo, las calificaciones "representan la evaluación final del maestro, del trabajo realizado por el alumno. Pero la manera en que se determinan las calificaciones finales varía considerablemente. Puede ser solamente un promedio aritmético de las calificaciones parciales, o puede representar una valoración general o total del maestro." (Powell; 1975:467)

Por otra parte, las calificaciones "son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad." (Cascón, 2000, citado por Edel; 2003: 3)

Retomando a los autores antes mencionados. se puede conceptualizar la calificación como un valor cuantitativo que refleja el nivel de conocimientos alcanzado en cuanto a objetivos previamente propuestos. La calificación se asigna a través de los resultados de la aplicación de diversos instrumentos, tanto informales que son los que se emplean durante el proceso, tales como: tareas, trabajos, ejercicios, como también instrumentos formales como pruebas escritas y prácticas.

Las calificaciones asignadas se determinan a través de dos dimensiones que son la subjetiva y la objetiva.

1.2.1 Subjetiva

Según Avanzini (1993) las calificaciones no reflejan únicamente el resultado de exámenes sino que también plasman la impulsividad y el humor del maestro al momento de asignarla.

Los maestros no dejan de lado sus criterios, ya que al momento de otorgar una calificación está presente la percepción que tiene sobre cada alumno, valorando así en muchas ocasiones el esfuerzo de sus alumnos.

1.2.2 Objetiva

La calificación se determina bajo cierto grado de subjetividad, pero también, y fundamentalmente, se debe buscar que ésta refleje el esfuerzo y dedicación de cada alumno, el cual se puede denominar como el grado de aprovechamiento. Según Mattos (1990) dentro de la calificación objetiva, se encuentran los exámenes con criterios preestablecidos por el profesor, como los instrumentos formales que se aplican a los alumnos para verificar en nivel o grado de aprovechamiento parcial o total.

La calificación, según Zarzar (2000), debe expresar no únicamente la memorización como forma única de asignarla, sino corroborar de otra manera sus conocimientos de enseñanza-aprendizaje tales como la utilización de métodos, de habilidades, hábitos, capacidades intelectuales, físicas o motoras.

La calificación se obtiene a lo largo del proceso y no como el resultado de un examen final, tradicionalmente al resultado numérico de los exámenes se asigna como el grado o medida del éxito o fracaso de los alumnos.

1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico se ve afectado por una serie de agentes, tales como: factores personales, factores sociales y factores pedagógicos los cuales se describen a continuación.

1.3.1 Factores Personales

Son los aspectos que se relacionan directamente con el alumno e influyen en el rendimiento académico, como: rasgos de personalidad, condiciones fisiológicas, capacidad intelectual, motivación intrínseca, hábitos de estudio y dimensión afectiva, los cuales se abordan a continuación.

1.3.1.1 Rasgos De La Personalidad

Dentro de este rubro se describen diferentes rasgos que influyen en el rendimiento académico, como puede ser la ansiedad, extroversión, confianza y autocontrol

-Ansiedad. Según Hernández (2004) la ansiedad perjudica al rendimiento cuando el desajuste emocional es muy elevado, sin embargo, cuando existe un cierto grado de ansiedad facilita el rendimiento si se tiene habilidad, es decir, cuando el alumno se preocupa y posee la habilidad adquiere con más facilidad el conocimiento, teniendo como resultado un mejor rendimiento.

De igual manera, según Hernández (2004), los alumnos ansiosos rinden más cuando la tarea es simple y familiar para ellos, mientras que rinden menos cuando la tarea parece nueva. Pero cuando ésta llega a ser automatizada entonces incrementa su rendimiento.

-Extroversión. Según Hernández (2004), la edad es una variable moduladora en relación con el rendimiento académico, ya que sólo en el nivel primaria la extroversión resulta con mayor éxito, tomando en cuenta alumnos de hasta 14 ó 15 años.

-Confianza. "La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tienen muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos puedan ayudarle en esa tarea" (Edel; 2003:6); Es visualizarse como una persona capaz de lograr el éxito y esto se refleja en el grado de aprovechamiento del alumno.

-Autocontrol. Es "la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad." (Edel; 2003:6)

Por otra parte, "en la medida en que el niño sienta que controla sus procesos de aprendizaje podrá influir en sus logros." (Howe; 2000:111)

Cuando más capaz sea el niño de controlar los aspectos de su existencia, esto favorecerá para que sienta que tiene el control, también citado como: locus de control interno; Es cuando la persona piensa que puede controlar internamente los resultados de los hechos o conductas "el locus de control guarda una correlación con los logros escolares: la percepción de que el control es interno va ligada a grados altos de logros." (Howe; 2000:113)

1.3.1.2 Condiciones Fisiológicas

Tales como: enfermedades, sueño y alimentación, influyen en el rendimiento académico del alumno.

-Enfermedades. Según Tierno (1985). Es una de las causas que afectan el desarrollo de las actividades escolares, ya que suelen favorecer la fatiga en el alumno repercutiendo en la atención a la clase y en reacciones agresivas.

-Sueño. De acuerdo con Tierno (1985), es una necesidad fisiológica que si no se cubre adecuadamente repercute negativamente en el rendimiento académico del

alumno, ya que en clases no logra activar la atención necesaria para retener el aprendizaje de esa clase.

-Alimentación. "Es una necesidad fundamental para un rendimiento positivo en las labores educativas, si no existe desayuno o es muy escaso repercute en el niño, causándole somnolencia ya que esto "provoca una baja de azúcar en la sangre."
(Tierno; 1993:36)

Las condiciones fisiológicas (sueño, enfermedad, alimentación) si no son atendidas correctamente, influyen de manera determinante en el rendimiento del niño, por lo que el organismo debe entrar en condiciones físicas óptimas.

1.3.1.3 Capacidad Intelectual

Al hablar de un rendimiento académico bajo normalmente se asocia con una capacidad de inteligencia mínima, sin tener fundamentos, ya que éste no es el único factor que influye en el rendimiento.

La inteligencia, según Avanzini (1985), presenta signos, entre ellos: rapidez y seguridad en la resolución de problemas, capacidad de comprensión, de intuición, visualizar soluciones anticipadas, capacidad para organizar conocimientos adquiridos y adaptarlos con situaciones nuevas y buscar varias alternativas para la resolución de un problema.

La capacidad intelectual se ha relacionado positivamente con el rendimiento, pues "el Coeficiente Intelectual sigue siendo un predictor relativamente bueno del éxito académico." (Powell; 1975:108)

Sin embargo, una capacidad intelectual elevada en un alumno, no garantiza el éxito escolar, ya que existen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar aun cuando la inteligencia se percibe como una de las principales causas del rendimiento académico "la inteligencia superior no es sinónimo de éxito escolar." (Tierno; 1993:37)

Una persona no puede llegar a un rendimiento académico superior al predicho en los test de inteligencia, pero sí puede rendir menos que lo señalado por dichos test; de aquí se deriva que un alumno que obtiene un resultado favorable en el test sobre su rendimiento académico no significa que su aprendizaje sea lo que se predijo en el test, ya que no es el único factor que interviene para obtener como resultado un rendimiento académico positivo.

Para lograr un buen nivel de rendimiento académico es necesario contar con herramientas intelectuales, aunque no siempre el tener un coeficiente intelectual elevado es sinónimo de éxito escolar.

1.3.1.4 Motivación Intrínseca

El término motivación proviene del verbo latino movere, que significa moverse o poner en movimiento.

Motivar es “predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.” (Nérici; 1969:203)

Los propósitos de la motivación son “despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas establecidas” (Nérici; 1969:203). La motivación en el alumno es un factor decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se cree que este factor es uno de los fundamentales que debe poseer el alumno para lograr el éxito académico, de no ser así, el alumno no se esforzará por realizar las actividades y de esta manera obtener una calificación numérica alta.

Según Nérici (1969), la motivación tiene por objeto establecer una relación entre lo que el profesor pretende que realice o aprenda el alumno con los intereses de él. La motivación nace en el alumno cuando le interesa algún tema.

Es importante señalar que la motivación intrínseca, según Díaz (1998), es cuando el alumno encuentra satisfacción y gusto en el aprendizaje y se interesa por saber más y ser autónomo.

La motivación impulsa a que el alumno realice las diversas actividades del proceso educativo, lo cual ayuda a lograr un rendimiento académico favorable.

“Para estudiar hay que querer” (Tierno; 1993:51), por lo tanto, aunque se emplee el mejor método puede fracasar si no existe voluntad.

1.3.1.5 Hábitos de estudio

Contar con hábitos de estudio, facilita al alumno la adquisición de los conocimientos, cada alumno tiene distinta forma de aprender, ya que saber estudiar significa saber "cultivar el espíritu." (Tierno; 1993:53)

Se ha comprobado que los estudiantes con mayor rendimiento son los que tienen mejores hábitos de estudio, por lo que el alumno ha de contar con métodos y técnicas de estudio, porque éstas "son una herramienta útil para aprender y sacar mejores notas con menos esfuerzo." (Mahillo; 1993:25)

El alumno debe de experimentar varios métodos y técnicas de estudio para que sepa cuál es la que le funciona mejor para adquirir el conocimiento.

1.3.1.6 Clima Afectivo

Las causas de interferencia emocional en el niño son "las que se refieren a la estabilidad del medio familiar." (Tierno; 1993:38) Dentro de este medio se encuentran las siguientes dificultades:

-Exigencia en el cumplimiento de las tareas escolares. Según Avanzini (1985), se les limita a los niños principalmente los padres en el juego y entre más se les exige menos rinden.

-Sobrepoteccionismo. De acuerdo con Avanzini (1985), el niño no puede realizar las cosas solo porque está acostumbrado a que sus papás lo han apoyado en la realización de las actividades; ahora al momento de que el niño está frente a un trabajo escolar que tiene que desarrollar se siente inútil, ya que no está acostumbrado o no sabe valerse por sí solo, por lo tanto, no es capaz de realizarlo.

-Celos. Según Avanzini (1985), principalmente cuando llega un nuevo hermano, ya que los papás hacen comparaciones, y no saben cómo tratarlos, por lo tanto el niño se siente desplazado del afecto de sus papás y esto lo refleja en la realización de sus trabajos escolares.

-Disgusto o separación de los padres. De acuerdo con Avanzini (1985), los niños se encuentran en una situación emocional que los afecta en el rendimiento académico. Esta situación provoca inseguridad en el niño y falta de disposición para realizar actividades escolares,

-Carencia de afecto. La falta de cariño o el maltrato los lleva al desequilibrio emocional, lo cual impide su aprendizaje, los tratados con falta de afecto desarrollan un sentimiento de inseguridad, cuando se les presenta una dificultad o problema no se sienten competentes ya que no contaron con el apoyo psicológico de sus padres.

Hasta aquí se abordaron los factores personales y se presentarán ahora los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico.

1.3.2 Factores Sociales

Son los factores externos al ámbito escolar, entre los que se encuentra la familia, el nivel socioeconómico y cultural de la misma.

1.3.2.1 La Familia

La valorización de la formación escolar y el apoyo en la realización de tarea es fundamental para que el niño le dé valor a estudiar, ya que existen padres que desatienden a sus hijos, no los apoyan en sus tareas, en algunos casos los padres tiene la intención y la cultura de ayudar a sus hijos, sin embargo, su trabajo les impide colaborar con ellos por falta de tiempo.

Es importante que el niño se sienta aceptado e integrado en la familia pues “el alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia...trabaja a gusto en el colegio...Y acaba bien integrado como alumno y compañero.” (Tierno; 1993:58)

La familia es uno de los principales factores que interviene en el rendimiento académico de los alumnos, y aquí es donde se crea ese ambiente de confianza para la realización de las actividades, sin embargo dentro de la familia también influye el nivel socioeconómico y el nivel cultural.

-Nivel Socioeconómico. “Dos niños con la misma capacidad intelectual, muy bien pueden funcionar académicamente en diferentes niveles, debido a los diferentes

ambientes" (Powell; 1975:102). Los niños de los niveles socioeconómicos bajos difícilmente funcionan al nivel del potencial intelectual que poseen.

Según Powell (1975), los niños de niveles socioeconómicos altos son superiores a los niños de niveles inferiores, ya que ellos tienen la posibilidad de adquirir más fácilmente los recursos o materiales didácticos que le facilitan la realización de las actividades, en cambio los niños de recursos socioeconómicos bajos tal vez tengan la intención de realizar las actividades pero no tienen los recursos materiales para realizarlas, ni el recurso económico para adquirirlos.

-Nivel Cultural. Según Avanzini (1985) El nivel cultural de la familia influye en el aprendizaje de los niños, dentro de ellos interviene la preparación profesional de los padres, ya que necesitan contar con un buen nivel cultural para apoyar a sus hijos y crear un clima cultural cotidiano como puede ser: un vocabulario rico, para que los hijos al escuchar a sus padres llamar las cosas por su nombre adquieran el hábito de hacer lo mismo y así no tendrán un vocabulario restringido; también es de influencia positiva contar con una biblioteca familiar para que ayude en su formación intelectual y, un aspecto relevante es la televisión, que los padres vigilen los programas que ven sus hijos y los analicen, si realmente les están aportando aspectos útiles en su formación.

Hasta aquí se abordan los factores sociales que intervienen en el rendimiento académico del niño.

1.3.3 Factores Pedagógicos

Son los que se relacionan directamente con la institución escolar se les llama también "indicadores alterables". (Vélez; www.campus-oei.org.calidad).

Según Fritzsche (1975), también se les conoce como factores externos al ámbito escolar tales como: edificios, mobiliario, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente y currículo.

1.3.3.1 Profesor

Según Vélez, citado en www.campus-oei.org.calidad, el nivel de preparación profesional y las herramientas pedagógicas que trae consigo a través de la experiencia ayuda a encontrar mejores estrategias, así como familiaridad y conocimiento del tema.

El profesor debe de ser portador de actitudes positivas para que transmita confianza a los alumnos, así mismo las expectativas que el profesor tenga serán fundamentales para impulsar o no al alumno hacia la obtención de buenos resultados,

Según Vélez, citado en www.campus-oei.org.calidad, el maestro debe tener expectativas, para asegurar la eficacia del proceso y, por tanto, el logro de los aprendizajes, debe cumplir con varias funciones entre ellas, diseñar y planear el

curso, elegir los contenidos y metodología más pertinente de acuerdo al nivel, apoyar para lograr los objetivos de aprendizaje y en la adquisición de técnicas de estudio, como evaluar el proceso, tomando en cuenta todos los elementos para ver las limitantes que impiden el aprendizaje del alumno.

1.3.3.2 Metodología didáctica

Dentro de ella se encuentra el método tradicional o métodos pasivos y la metodología activa, según Avanzini (1985).

-Métodos Tradicionales. El uso de métodos tradicionales, impiden el alcance de los objetivos de aprendizaje, ya que no promueven la motivación intrínseca pero sí la memorización.

Las exposiciones por parte del profesor ayudan a “cubrir el primer nivel de los objetivos informativos de aprendizaje (conocer la información), pero son insuficientes para lograr el segundo nivel de los mismos, que es la comprensión a fondo de esa información.” (Zarzar; 2003:31)

Por lo tanto, el emplear métodos pasivos y tradicionales se relaciona con el bajo rendimiento académico.

-Metodología Activa. Centrada en el alumno, logrando el aprendizaje a través de la participación del alumno, ya que ésta se logra a través de actividades de aprendizaje individual, en equipo y grupal.

La participación “es la condición más importante para el aprendizaje, el cual se dará únicamente en la medida en que el alumno trabaje”, “mientras más rica sea la variedad de formas de trabajo; el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y que en el aprendizaje participe el mayor número de sentidos y habilidades de los participantes.” (Zarzar; 2000:32,215)

Dentro de la metodología didáctica se encuentran dos vertientes, la metodología pasiva y metodología activa, un tanto opuestas, cada una con diferente forma de trabajar educativamente. Tanto la metodología pasiva como la activa son formas de transmitir el aprendizaje,

1.3.3.3 Programa

Según Avanzini (1985) este aspecto influye en el aprendizaje del alumno ya que si el programa tiene sobre carga, puede ser que se revisen todos los temas pero muy superficialmente y no con profundidad para que el alumno lo asimile, suele suceder que el programa no se adapte a las características del alumno, que tengan otras necesidades no incluidas en él, dentro del ámbito pedagógico como en los demás hay que considerar los diferentes aspectos que lo conforman.

Hasta aquí se abordan los diversos factores pedagógicos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

1.4 Efectos Sociales Del Rendimiento Académico

Dentro de lo social al rendimiento académico se le otorga un valor, el cual se describe a continuación en tres ámbitos, familiar, laboral y escolar.

-Ámbito Familiar. Si el alumno tiene un buen rendimiento académico, los papás lo premian con regalos, sin tomar en cuenta que el hecho de una calificación numérica alta, no signifique que posea habilidades o que aplique adecuadamente los conocimientos en la vida diaria, pero también la familia lo castiga si el rendimiento académico es bajo, empiezan a formarse expectativas bajas de él, lo castigan hasta el grado que lo etiquetan como el "burro".

-Ámbito Laboral. En la sociedad mexicana es importante la obtención de un número alto, como primer eslabón del éxito, ya que un mayor rendimiento académico da mayor posibilidad de obtener un empleo, de hecho hasta un mejor puesto tomando en cuenta que existen varios puesto y varios aspirante, si se presenta un documento donde contenga la calificación y si es la mejor se le da preferencia, aunque después ese criterio sea desplazado por el desempeño laboral.

-Ámbito Escolar. Dentro de este ámbito se otorgan da reconocimientos a los alumnos con las mejores calificaciones, por parte de maestro, goza de ciertos privilegios, aparece en el cuadro de honor, también se llegan a clasificar de acuerdo a el nivel de aprovechamiento.

Los organismos educativos refuerzan la preferencia por calificaciones altas a los alumnos otorgándoles becas que los sigan estimulando a un rendimiento académico alto. (Apuntes del Seminario de titulación; 2005)

Hasta aquí se abordaron los efectos sociales del rendimiento académico dentro del ámbito escolar, familiar y social, que de alguna manera los miembros de esta sociedad ven la calificación como el indicador del desarrollo laboral.

En este capítulo se abordó el concepto de rendimiento académico así como diversos factores que influyen dentro del mismo, además de los efectos sociales del rendimiento que en la actualidad predominan.

En el siguiente capítulo se abordarán aspectos relacionados con la motivación, ya que es la variable independiente de interés para esta investigación.

CAPÍTULO 2

LA MOTIVACIÓN

El rendimiento académico es la variable dependiente, tema tratado en el capítulo anterior, por lo tanto, para proseguir con esta investigación es necesario abordar el concepto de motivación, como un fenómeno interno del individuo, ya que este tema es la variable independiente, para lo cual es necesario describir el concepto de motivación, los tipos de la misma, los factores, así como la relación que existe con el rendimiento escolar, como también se la medición de la motivación.

2.1 Concepto de motivación

Si bien es cierto que muchos autores han definido el concepto de motivación, algunos coinciden en algún aspecto, otros no, esto debido a que el tema de motivación no es sencillo, por el contrario, es un tema que, comprende diversos aspectos y no todos los investigadores coinciden en el mismo, por lo cual el resultado de sus investigaciones varía y los resultados no son comparables, a continuación se describen algunas definiciones de motivación que hacen diversos autores.

Para Young, la motivación es “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad.” (Coffer; 2003:20)

Según Garner, la motivación es el “nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su

estructura interna." (Coffer; 2003:20)

Por otra parte, García (2003) conceptualiza la motivación como una palanca que mueve la conducta del individuo y provoca cambios tanto en nivel escolar como en la vida en general.

Los autores antes mencionados conceptualizan de manera diferente la motivación. Retomando los diversos conceptos se puede decir que la motivación es un constructo hipotético o una variable no observable directamente, que suscita en el interior del individuo, una activación del motivo, como hace mención Atkinson, al hacer una diferenciación entre el motivo y la motivación que surgen en el individuo. Plasma el motivo como "un constructo hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, elección, intensidad y persistencia de la acción" (Makeliunas; 2003:202) dependiendo de la disposición de la persona. La motivación la describe como la activadora del motivo, teniendo presente que el motivo es permanente, mientras que la motivación varía de acuerdo a las circunstancias en que se encuentra el individuo.

2.2 tipos de motivación

Dentro del ámbito escolar, la motivación, es una variable que ha despertado gran interés en las personas encargadas de la educación. A continuación se mencionan algunos tipos de motivación, clasificadas en teorías.

2.2.1 Teoría clasificatoria de motivación intrínseca y extrínseca

Esta teoría describe únicamente dos tipos de motivación que a continuación se mencionan.

La intrínseca o interna es la “que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto esforzarse” (García; 2003: s/p), surge por gusto.

Manassero (2001) menciona que la motivación intrínseca se refiere al hecho de realizar las actividades por placer y satisfacción que produce y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia.

La motivación extrínseca o externa, se define “como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea.” (García; 2003: s/p)

Para Manassero (2001) ésta aparece cuando se realizan actividades propuestas para conseguir un objetivo diferente y no por actividades que surgen del interior del individuo.

2.2.2 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.

El autor de esta teoría es Maslow, quien dice que para que exista motivación en el alumno, antes debe de tener satisfechas una serie de necesidades, las cuales organiza en forma de pirámide, la cual está formada y compuesta jerárquicamente

por los siguientes apartados:

*Necesidades fisiológicas, tales como aire, agua, alimento y reposo entre otras.

*Necesidades de seguridad, como protección contra el peligro o las privaciones.

*Necesidades sociales, entre las cuales está la amistad, pertenencia a grupos en los cuales se sienta aceptado.

*Necesidades de autorrealización, que consiste en la auto superación, desarrollar y utilizar los talentos individuales.

Por lo tanto, hay que satisfacer las necesidades de orden inferior (fisiológicas), para posteriormente atender las de orden superior, ya que el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante su vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento. (www.edu.aytolacoruna.es:2001)

2.2.3 Teoría de atribuciones causales, de Weiner, Atkinson Y McClelland

Existen diversas causas que originan el éxito o fracaso de los alumnos, pero las más frecuentes a las cuales se les suele atribuir son “el esfuerzo que han

realizado, la suerte que han tenido, la dificultad de la tarea/examen, la fatiga o cansancio, la ayuda o que no hayan recibido del profesor, su habilidad o inteligencia, etc..." (www.edu.aytolacoruna.es:2001)

Weiner, citado en www.edu.aytolacoruna.es (2001), clasifica las causas de la siguiente manera:

-Internas o externas, refiriéndose al esfuerzo y a la suerte del alumno.

-Estables o inestables, consiste en la propia capacidad, la cual no varía y la suerte, que puede variar.

-Controlables o incontrolables, de las cuales el alumno puede tener algún tipo de control sobre ellas, tales como: la ayuda recibida por parte del maestro.

2.2.4 Motivaciones de logro afiliación Y de poder

A continuación se describen las diferentes motivaciones de este apartado:

* Motivación de logro:

Esta teoría fue formulada por Atkinson, la cual sostiene que existen dos fuerzas que motivan al alumno a lograr un objetivo académico, "por un lado la tendencia a tratar de conseguir éxito en las tareas académicas (deseo lograrlo) y por otro, la fuerza tendente a evitar el fracaso (no deseo fallar)."

Existen alumnos que buscan experimentar el ÉXITO y que siempre están dispuestos a sobresalir y se caracterizan porque:

- Solicitan opiniones del trabajo escolar que realizan.

- Prefieren un premio grande y a muy largo plazo que pequeños premios a corto plazo.

- Sus metas están organizadas paso a paso, qué curso hacer.

- Seleccionan a sus compañeros, dependiendo de lo expertos que sean en determinado tema.

Sin embargo, también existen alumnos con MIEDO AL FRACASO, los cuales:

- Sienten temor a participar voluntariamente, aunque se trate de algo fácil, de lo que ya conocen.

- Cuando de dos opciones eligen la más sencilla.

- Prefieren las tareas en las que exista competición.

A los alumnos con motivación hacia el éxito se les debe de asignar tareas cada vez más difíciles, para que lo perciban como un reto y se interesen en ellas, ya que el éxito fácil disminuye su motivación.

En cambio, los alumnos con miedo al fracaso se les deben aumentar progresivamente la dificultad de las tareas de forma que vayan perdiendo el miedo, ya que es necesario tener éxito para aumentar su motivación.

***Motivación de afiliación.**

El deseo de sentirse aceptado por los demás, aceptado como parte de un grupo. El ser humano busca asociarse afectivamente con personas similares a él, que tengan a pasen por situaciones semejantes.

***Motivación de poder.**

El ser humano tiene manifestaciones de dominio y autoridad sobre otras personas, lo cual le va a permitir ser el controlador de ellas.

En este apartado se describieron los tipos de motivación que puede desarrollar el alumno en sus tareas escolares, a continuación se mencionan los factores que influyen en la motivación.

2.3 Factores Que Influyen En La Motivación

Los alumnos viven situaciones que favorecen o perjudican su aprendizaje, pasa lo mismo con la motivación, ya que existen factores que influyen para activarla, algunos de ellos se mencionan a continuación.

2.3.1 Emociones

Según García (2003), tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), por lo tanto, repercute en el aprendizaje y en el rendimiento escolar, ya que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del alumno.

Dentro del campo educativo, únicamente se han realizado estudios de dos tipos de emociones: la ansiedad y el estado de ánimo, retomando solamente los efectos cognitivos en el rendimiento, ya que según Pekrun, citado por García (2001), existen muy pocos estudios sobre el papel que juegan las emociones en el aprendizaje del alumno y describe el impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento, dice que las emociones positivas relacionadas con la tarea conducen a un incremento de rendimiento, en cambio las emociones negativas están relacionadas con el aburrimiento, la cual puede traer efectos positivos como, la de que el estudiante busque otra tarea alternativa que le cause satisfacción, así como también trae consigo efectos negativos tales como: escapar de la tarea, lo cual

reduce la motivación intrínseca.

2.3.2 Importancia de la tarea.

Los alumnos tienden a estar motivados en las tareas que para ellos son importantes obteniendo como resultado el reconocimiento de los demás, por lo cual es importante que “el niño relacione la atracción que ejerce la tarea con las probabilidades de éxito para poder fijar metas realistas” (Mankeliunas; 2003:207).

2.3.3 Autoconcepto de capacidad

Según Mankeliunas (2003), el sujeto se va formando el concepto de su propia capacidad al momento que se compara con otros individuos con base en algún tipo de rendimiento en situaciones académicas, ya que el alumno supone que el rendimiento es un indicador de capacidad.

El autoconcepto es “el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la formación derivada de la propia experiencia.” (www.edu.aytolacoruna.es.aprender:2001)

Regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, es una de las funciones más importantes del autoconcepto, de modo que el comportamiento del estudiante esta determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento.

Bandura, citado por García: 2003, indica que dependiendo de las creencias que tenga el sujeto, así mismo genera expectativas de éxito o de fracaso, que se reflejan en su motivación y por tanto, en su rendimiento. También señala que existe una gran diferencia en poseer una capacidad y en saber utilizarla.

2.3.4 Dificultad de la tarea

“La atracción que ejerce una tarea también está en función del binomio capacidad y dificultad” (Mankeliunas; 2003:208), señala que entre mayor sea el éxito obtenido de la realización de una tarea que dependa de la capacidad propia, será más valorado y resultara más atractiva la tarea. El fracaso atribuido a la incapacidad repercute en la realización de la tarea, arrojando como resultado el rechazo a ella, ya que cree que es incapaz, y no tanto a que esté difícil.

Por lo tanto, la tarea con un alto grado de dificultad inhibe la motivación, mientras que una de dificultad mediana la estimula.

2.4 La motivación de rendimiento escolar

La motivación de rendimiento es un concepto de interés para los encargados de la educación, ya que surge la inquietud por saber en qué grado influye la motivación en el rendimiento escolar.

Inicialmente la motivación de rendimiento escolar fue definida por McClelland,

como "la motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño" (Mankeliunas; 2003:202). Atkinson establece distinciones en el concepto de motivación de rendimiento, una de ellas es la diferenciación entre motivación y motivo. "El motivo es un constructo hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, persistencia de la acción y las atribuye a la disposición existente en la persona" (Mankeliunas; 2003:202). La motivación es la activación del motivo, el motivo es permanente, en tanto que la motivación varía dependiendo de las circunstancias del alumno.

Atkinson afirma que el individuo tiene dos motivos relacionados con el rendimiento: Los que buscan el éxito y los que evitan el fracaso.

2.4.1 Buscar el éxito (Me).

Según Mankeliunas (2003), las personas que desean o están motivadas a lograr el éxito mantienen como idea primordial la esperanza de lograrlo sobre el miedo al fracaso, obteniendo como resultado satisfacción y orgullo, ya que logran dentro de esto dos variables; una, la probabilidad de éxito en la situación y el incentivo o la atracción del éxito.

Los alumnos que buscan el éxito:

-Eligen un nivel de dificultad en las tareas, lo cual, lo ven como un reto.

-Se enfocan a tareas importantes con nivel de dificultad medio.

-Sienten emoción al realizar las tareas escolares.

2.4.2 Evitar El Fracaso

Las personas sienten temor a realizar las tareas, por lo tanto, para evitar la pena o vergüenza que provoca el fracaso no se animan a realizarla, ni siquiera a intentarlo.

Los alumnos que evitan el fracaso:

-Son reconocidos tanto por sus compañeros como por su familia, como persona torpe e incapaz de realizar las tareas.

-Eligen tareas demasiado fácil o demasiado difícil.

-Se enfocan a las tareas que no son tan importantes y que no se vean tan involucrados.

Esta teoría de Atkinson, indica que ambos motivos (hacia el éxito y evitar el fracaso) son activados al máximo, al momento que se presenta una tarea de dificultad media, cuando existe igual probabilidad de éxito que de fracaso.

2.5 Medición de motivación.

La motivación, tema central de varias investigaciones, sin embargo no existen

métodos 100% confiables para medir la motivación.

2.5.1 Dificultades específicas para la medición de la motivación.

La motivación es un constructo hipotético, no observable directamente a simple vista, ya que es subjetiva de la personalidad.

En la actualidad no existe un instrumento que ayude a medir la motivación con 100% de confiabilidad. Los conceptos de motivación han evolucionado, en cambio, la medida de la motivación no tanto, como es la evolución que han tenido el "Test de Apercepción Temática (T.A.T.), instrumento proyectivo para medir motivación de logro Murray y el PMT (Hermans), hasta diversas escalas para medir evitación de fracaso (McClelland) como el cuestionario de ansiedad debilitante DAS de Alpert y Haber, y los cuestionarios de medida de motivación de logro resultante RAM de Mehrabian, y la escala de Ray-Lynn." (Manassero; 2001: s/p)

Por lo tanto, es necesario saber si el motivo está presente o no, y si está presente, cómo podemos medir su intensidad. A continuación se describen cinco métodos para medir la motivación, estos, tomando en cuenta personas y animales, según Aguirre (www.ideasapiens.com).

Conducta consumidora. Es la conducta específica que satisface un motivo, mientras más motivación exista más satisfacción habrá para el motivo.

Deprivación. Se utiliza principalmente con los animales, ya que consiste en privarlo de comida o bebida, durante un cierto lapso de tiempo, la duración de esta deprivación se usa como medida de la fuerza de la motivación, la cual es variable.

Desempeño o ejecución. Cuando se determina lo que el sujeto hará para lograr una meta primaria.

Aprendizaje. Permite medir el grado de motivación, basándose en lo que el sujeto aprenderá para alcanzar su meta, para la medida de la motivación puede servir la rapidez de su aprendizaje.

Test de personalidad. El test que más se aplica para medir la intensidad del motivo es, es Test de Apercepción Temática o TAT, el cual consiste en mostrarle al sujeto una serie de laminas con imágenes ambiguas y se le pide que escriba una historia de lo que está ocurriendo en la imagen.

Este último método es el que más se utiliza para medir el grado de motivación en los alumnos, ya que es algo más concreto y, por tanto, más confiable.

2.5.2 La medición de motivación a través del Test de Apercepción Temática (TAT).

Como se mencionó en el apartado anterior, el Test de Apercepción Temática (TAT) consiste en exhibir ante el examinado, láminas con figuras que representan

escenas dramáticas, lo suficientemente ambiguas para provocar la proyección de la realidad íntima del sujeto. Se proyectan conflictos internos, frustraciones, deseos no conscientes, necesidades, dificultades y motivaciones.

McClelland, encontró la utilidad de T.A.T para evaluar motivación. Para el análisis de contenido se identifica al protagonista de la historia, sus miedos, gustos, ideales, complejos, identificación sexual, así como el tema de la historia.

Para realizar la aplicación de este test, se le da el tiempo de 5 minutos al sujeto que se le está aplicando el test para cada lámina, son un total de veinte láminas.

Su valor especial reside en su poder de revelación de las tendencias subyacentes inhibidas que el sujeto o paciente no quiere admitir a causa de su índole inconsciente.

Por lo tanto, este test ayuda a medir la motivación, aún cuando el sujeto no está consiente de sus respuestas, sin embargo, también tiene desventajas, ya que la persona que aplica este test lo va interpretar, lo cual implica la subjetividad de cada aplicador.

2.5.3 La medición de la motivación a través de escalas psicométricas

Al hablar de todas las estrategias que se enfocan al estudio cuantitativo de las funciones psicológicas del ser humano a través de pruebas o test. Las características

de estas técnicas psicométricas es que son objetivas en cuanto a procesos de calificación y manejo de resultados, son cuantitativas, estadísticas y confiables.

Un ejemplo de estas técnicas psicométricas es el WAIS, que sirve para la medición de la inteligencia para adultos, su autor es David Wechsler.

En este capítulo se describió el concepto de motivación, así como los tipos de motivación y diferentes teorías que describen la motivación o la agrupan de acuerdo a sus criterios. En el siguiente capítulo se hará mención de algunos aspectos relevantes de psicología de la infancia.

CAPÍTULO 3

EL NIÑO EN SITUACIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se abordará el tema del niño en situación escolar, así como de la psicología de la infancia, ya que son los sujetos que forman parte de la investigación, por lo que se pretenden describir algunas características importantes dentro del desarrollo de la motivación, ya que esta es la variable que se pretende medir a través de los resultados que se obtengan de dicha investigación, también se describirá la relación entre padre e hijo, así como los cambios atribuibles a la inteligencia.

3.1 Aspectos de motivación

La motivación de lograr una meta académica y evitar el fracaso, se denomina motivación de logro, misma que está compuesta por el impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo, estos mismos se describen a continuación.

3.1.1 Impulso cognoscitivo

Según Ausubel este componente de la motivación es potencialmente el más importante del aprendizaje significativo, ya que se deriva de una tendencia natural del hombre a la curiosidad de manipular de entender y enfrentarse con el

entorno, por el deseo de saber y entender, lo cual facilita la comprensión y resolución de problemas, así mismo el dominio del conocimiento.

Para los alumnos que se mueven por este impulso la mayor recompensa es la tarea misma de aprender, por lo tanto, "la relación entre impulso cognoscitivo y aprendizaje, como la relación entre motivación y aprendizaje en general, es recíproca desde un punto de vista de causa y efecto." (Ausubel; 1983:352).

La necesidad de logro está en el alumno en el momento que el obtiene el conocimiento que se propone adquirir, ya que esta orientado hacia la tarea, sin embargo se deteriora a través del tiempo al igual que todo tipo de motivación intrínseca orientada a la tarea, "por consecuencia de la asociación creciente y casi exclusiva de los intereses y actividades intelectuales con los motivos de superación personal." (Ausubel; 1983: 352)

3.1.2 Mejoramiento del yo

Este aspecto no está del todo orientado a la tarea, ya que el aprovechamiento escolar es como la fuente que le va a asignar al alumno un estatus primario, de acuerdo a su aprovechamiento o nivel de competencia, basándose en el nivel que adquiriera, así será su autoestima.

Este componente (mejoramiento del yo) de la motivación de logro se dirige al aprovechamiento escolar para obtener prestigio y lograr las metas académicas futuras.

La ansiedad es un componente del mejoramiento del yo, y ésta aparece como temor a perder el estatus primario y el nivel de autoestima que ha alcanzado con su rendimiento, en un fracaso escolar.

El alumno reafirma el mejoramiento del yo, cuando los profesores aprueban y confirman su buen rendimiento académico y, por tanto, su estatus más que el mismo rendimiento.

3.1.3 Impulso afiliativo

Este componente se refiere a que el aprovechamiento del alumno le asegure la aprobación de las personas con las cuales se identifique de manera dependiente y él adquiera el mismo estatus que ellas, sin embargo el estatus que adquiera no es determinado por el nivel de su aprovechamiento, sino que las personas con las que se identifica continúen aceptándolo como miembro de su grupo.

El alumno que logra el estatus de las personas con las que se identifica, está motivado para cumplir y satisfacer las normas y expectativas de su grupo, esto para obtener la aprobación de la persona supraordinada, ya que esto le confirma su estatus derivado.

Este impulso afiliativo es dominante en la infancia, ya que los niños buscan sentirse identificados principalmente con sus padres y retener su aprobación y la aceptación intrínseca cuando existe amenaza de no alcanzar el estatus basado en la identificación con sus padres, por un bajo rendimiento, esto los motiva para empeñarse más en sus trabajos para retener o volver a ganar esa aprobación de sus padres o de los profesores, ya que son considerados en gran parte como sustitutos de los padres y se les relaciona de manera similar.

En la adolescencia, “el impulso afiliativo disminuye su intensidad y es reencausado de los padres a los compañeros de la misma edad” (Ausubel; 1985:360), ocasionando la competencia académica con personas del sexo opuesto o de grados de edad diferente, lo cual propicia un factor motivacional para un nivel alto de aprovechamiento académico, sin embargo, este impulso también puede repercutir equivocadamente cuando los alumnos lo valoran negativamente.

La motivación de logro está integrada por tres componentes, impulso cognoscitivo, mejoramiento del yo y el impulso afiliativo, estos representan un porcentaje de la misma, dependiendo de diversos factores como la edad, sexo, cultura y la estructura de la personalidad entre otros.

3.2 Aspectos de personalidad en el aprendizaje

En este apartado se examinará la pulsión afiliativa y el mejoramiento personal como base del desarrollo de la personalidad, así como sus efectos en la motivación y en el aprovechamiento escolar, por lo tanto se describirán los tipos de relación entre padre e hijo, los cuales son, la satelización y no satelización.

3.2.1 Relación satelizada

En este tipo de relación el hijo que es la parte subordinada renuncia a la independencia de su estatus y acepta uno dependiente de la parte supraordinada que es el padre, el cual lo acepta como parte de su órbita personal.

El niño está completamente en función de las relaciones independientemente de su capacidad o competencia y acepta incondicionalmente la autoridad y el poder del adulto supraordinado.

Esta relación satelizada le brinda al niño poder tener un modelo del cual aprender destrezas y hasta heredar el estatus de la parte supraordinada tomando en cuenta que el único estatus que puede heredar es uno primario, que refleje su propio grado de competencia o capacidad de desempeño.

3.2.2 Relación no satelizada

Este tipo de relación ocurre por una o ambas de dos razones: ya sea que la parte supraordinada (adulto) rechaza a su hijo o únicamente lo valora por su automejoramiento y no extiende su aceptación intrínseca, o que la parte subordinada (hijo) es incapaz de aceptar un papel dependiente y prefiere no estar ligado a un estatus de un grupo, sino el que él logre alcanzar.

El niño no satelizado es, por lo general, más tempranamente dependiente, suficiente y asertivo que un niño satelizado y esta menos dispuesto a convertirse en persona dependiente o satélite.

3.2.3 Efectos de la satelización en la motivación

El desarrollo temprano de la personalidad depende de los resultados de la motivación de logro de la satelización y de la no satelización. "En términos generales, el no satelizador exhibe un nivel mucho más elevado de motivación de logro en que predomina el componente del mejoramiento del yo especialmente durante la infancia, mientras que el satelizador muestra un nivel más bajo de motivación de logro como un componente afiliativo que tiende a predominar antes de la adolescencia." (Ausubel; 1983:379)

3.2.3.1 En el satelizado.

Emocionalmente, el niño satelizado, se identifica con sus padres, ya que es aceptado tal como es, lo cual da como resultado que no busque un estatus por su propia competencia y por su grado de logro.

El niño no ve en su independencia la base de su estatus, ni su valor como persona, únicamente lo que a él le interesa es satisfacer las expectativas de sus padres logrando la aprobación de ellos y el estatus derivado ante los mismos.

3.2.3.2 En el no satelizado

Es rechazado o aceptado por sus padres de acuerdo a los resultados de su rendimiento, él no disfruta de ser satelizado, o sea, de depender de sus padres sino de ganar su propio estatus por el esfuerzo mismo.

El niño no satelizado muestra un interés elevado de logros académicos y de prestigio ya que de estos dependen sus sentimientos, y sus aspiraciones de logro son más elevadas, por lo tanto está mejor capacitado para buscar satisfacción inmediata y beneficios a largo plazo.

3.2.4 Efectos en el aprovechamiento escolar

El mejoramiento del yo en exceso puede tener efectos a largo plazo, cuando es un rasgo de personalidad estable y generalizada.

La pulsión de mejoramiento del yo y del impulso afiliativo en el niño no satelizador se mantiene desde la infancia hasta la vida adulta.

Los adolescentes con fuertes necesidades de prestigio vocacional tienden a lograr más altas puntuaciones de tenacidad vocacional y mostrarse poco realistas en la elección de una ocupación.

Aunque el efecto real en el aprovechamiento escolar depende de factores como la edad, el sexo, el nivel de ansiedad y otros rasgos de personalidad, estudios empíricos demuestran que un nivel elevado de mejoramiento del yo, generalmente produce niveles más elevados de aspiración, sin embargo otros individuos con un nivel elevado de motivación de logro carecen de rasgos de personalidad tales como: persistencia, elevada tolerancia a la frustración y abnegación entre otra, lo cual ocasiona obstáculos para poner en ejecución sus aspiraciones elevadas.

3.3 La inteligencia

La inteligencia es considerada como "el constructo, basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognoscitivo" (Ausubel; 1983: 229) tales como: vocabulario relaciones espaciales, habilidades numéricas, empleo del lenguaje y resolución de problemas.

La capacidad intelectual no es más que el reflejo de un proceso cognoscitivo, el cual varía en función de la edad, para lo cual los test deberían de tomar en cuenta.

El concepto de inteligencia excluye el nivel de desempeño de las áreas no cognoscitivas de conducta, por tal motivo el coeficiente intelectual no indica la capacidad que posee el individuo para enfrentarse a problemas ni para identificar la creatividad como originalidad de la persona.

Por lo tanto, el test para medir la capacidad intelectual tiene limitantes, ya que el test de inteligencia sirve para medir y no para expresar la capacidad funcional, por lo que depende de el lugar geográfico donde se aplique, ya que un niño de una zona culturalmente marginada, va a obtener bajas en un test de inteligencia, esto debido a la inadecuación de su ambiente que no le permite las condiciones en las cuales desarrolle sus capacidades.

La inteligencia es producto de factores genéticos internos y externos y la organización de la misma depende en gran medida de la edad del alumno. Las

puntuaciones de inteligencia, estadísticamente poseen una distribución normal, de acuerdo a la Campana de Gauss.

3.3.1 Cambios de la Inteligencia atribuibles al desarrollo

Durante la infancia el desenvolvimiento de la inteligencia es más rápido y comienza a disminuirse a mediados de la adolescencia y de ahí en adelante sigue con más lentitud hasta alcanzar la capacidad final "la curva de crecimiento de la inteligencia general es negativamente acelerada cuando se basa en puntuaciones netas." (Ausubel; 1983: 243)

Existen diferentes opiniones relacionadas con el desarrollo terminal, por ejemplo: Thorndike, citado por Ausubel (1983), ubica el desarrollo terminal en edades de dieciocho a veinte años, Terman y Merrill; opinan que a los quince años, en cambio Owen dice que a los 50 cincuenta años.

La inteligencia se ve afectada por la influencia hereditaria y ambiental esto principalmente en la pubertad, hasta llegar a la adolescencia donde la persona se muestra más madura e incrementa sus capacidades cognoscitivas.

El desarrollo "horizontal" se refiere a que el individuo comienza a poseer mayor información y tiene la capacidad de relacionar situaciones nuevas con las ya previas, lo cual significa que tiene la habilidad para tomar decisiones.

3.3.2 Desarrollo de las distintas capacidades intelectuales

Existen diferencias en la tasa de desarrollo como: "la edad de desarrollo terminal y la tasa de declinación de las subcapacidades componentes." (Ausubel; 1983: 235)

La memoria repetitiva simple se desarrolla antes que la inteligencia general o que el vocabulario o la capacidad aritmética. A pesar de las idénticas tasas que se dan durante la infancia, en la pubertad y en la adolescencia el vocabulario y la habilidad para analizar oraciones se desarrolla más rápidamente que la capacidad para razonar.

Según Yuste (1998), la inteligencia fluida es en gran parte hereditaria y biológica que llega a su punto máximo de incremento a los catorce años y declina a los veinte, mientras que la inteligencia cristalizada se relaciona más con la historia del aprendizaje del individuo, alcanza su máximo incremento hacia los veinte años.

En este capítulo se abordaron aspectos relacionados con la psicología del alumno en la etapa en la que se encuentran los sujetos de dicha investigación.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los capítulos anteriores se describieron los temas de las variables, tanto de la dependiente como de la independiente, por lo tanto, en el presente capítulo se describe la metodología seguida en esta investigación, ya que es necesario referirla para saber el procedimiento de la misma.

4.1 Descripción Metodológica

La metodología de investigación marca las estrategias a implementar para la recolección de datos de la realidad. Esta metodología debe estructurarse en función de los objetivos de investigación, puesto que es la forma en que podrán cumplirse.

4.1.1 Enfoque cuantitativo

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, que según Hernández (2003) es el que utiliza la recolección y análisis de datos para así contestar las preguntas de investigación y corroborar la hipótesis, además mide las variables en cierto contexto usando métodos estadísticos confiando en la medición numérica para medir y establecer con exactitud patrones de comportamiento de dicha población.

En el enfoque cuantitativo de la investigación existen características que destacan, entre ellas se encuentra la de elegir una idea que posteriormente se transforma a una o varias preguntas de investigación de las cuales se deriva la hipótesis y variables, ésta última se mide en un determinado contexto, se analiza y se establecen conclusiones basándose en la hipótesis para determinar si se afirmó o si se obtuvieron resultados contrarios.

Por tanto, "el enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de conducta" (Hernández; 2003: s/p) cabe señalar que en este enfoque se emplean instrumentos de medición estandarizados.

En todas las investigaciones se sigue un proceso constituido por pasos o etapas secuenciales como el caso de la presente investigación.

4.1.2 Investigación no experimental.

Según Hernández (2003) es la investigación en la que no se manipulan las variables, únicamente se observan los fenómenos en su contexto natural para posteriormente analizarlos

En los estudios no experimentales el investigador no necesita provocar ninguna situación, ya que en este caso las variables ya han ocurrido y no es necesario manipularlas, únicamente se observan las situaciones existentes. En este

tipo de estudios el investigador no puede influir sobre las variables porque ya sucedieron.

4.1.3 Estudio transversal

Según Hernández (2003) el propósito de los diseños de investigación transeccional o transversal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, en este tipo de investigación se recolectan datos en un sólo momento.

El estudio transversal usa la recolección simultánea de datos en un grupo o en una comunidad.

4.1.4 Diseño correlacional causal

De acuerdo con Hernández (2003) son los diseños que describen relaciones entre dos o más variables puramente correlacionales o relaciones causales en un momento determinado que miden y analizan la asociación de variables en un tiempo establecido.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos son estrategias concretas para recabar información específica de la población a investigar.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas

Las técnicas estandarizadas son las que sirven para la recolección de datos, en este caso la estandarizada, que es un instrumento elaborado por especialistas en la investigación y que son utilizados para medir variables.

Las técnicas estandarizadas cuentan con la ventaja de que tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez lo cual valida el proceso de investigación.

4.1.5.2 Registros académicos

Para este tipo de investigación cuantitativa se utilizan técnicas cuantitativas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio, tales como los registros académicos que consisten en las calificaciones obtenidas por los alumnos de acuerdo a su desempeño escolar, lo importante de estos registros es que determinan el éxito o fracaso del aprendizaje del estudiante, esta técnica se utilizará para la variable dependiente que es el rendimiento académico.

4.2 Población y muestra

La población es el grupo o conjunto de casos que coinciden en situaciones específicas; las características de la población deben describirse concretamente tomando en cuenta la edad, el nivel educativo, el número de integrantes, el nivel socio-económico y cultural, entre otras.

La muestra de la población debe ser un subgrupo representativo del cual se recolectan datos. Existen distintos tipos de muestra, la estadística: en la cual todos los sujetos o elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser electos, el tamaño de la muestra se determina con procedimientos estadísticos para asegurar su representatividad. Otro tipo de muestra es la no probabilística, en ésta los elementos de análisis dependen de las características de la investigación, lo cual según Hernández (2003) representa desventaja para la generalización de los resultados obtenidos. Existe otro tipo de muestra que es la intencional, esta es en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador, se pueden dar cuando dentro de una población estudiantil se elige como muestra a los integrantes de un grupo o de un grado escolar, esta es la que se aplica en la presente investigación.

4.2.1 Descripción de la población

Los sujetos que forman parte de esta investigación son 69 alumnos tienen edad de entre 11 y 12 años de edad y cursan el sexto grado de educación primaria, siendo su nivel socio-económico el de clase baja y clase media.

4.2.2 Descripción del tipo de muestra.

La muestra de la población es un subgrupo de toda la institución, específicamente los tres grupos de sexto grado de la Escuela Primaria "Jaime Torres Bodet", del turno vespertino.

4.3 Desarrollo de la investigación.

Para analizar el proceso de investigación de campo se acudió a la institución, específicamente a la dirección a solicitar permiso para llevar a cabo la misma, como primer punto se le explicó al director que está a cargo de la escuela de qué trataba la investigación y los datos a ocupar para llevarla a cabo. El director solicitó que se le hiciera llegar con anticipación es test a aplicar para que los maestros encargados de los tres grupos a investigar tuvieran conocimiento de lo que iban a contestar los alumnos.

El test se le hizo llegar con anticipación y posteriormente se acudió a aplicarlo, para lo cual se pasó a la dirección a avisar que se iban a aplicar los test, el director procedió y comentó que no había problema porque los maestros encargados de los grupos estaban enterados de lo que se iba a aplicar a los alumnos y de lo que tenían que facilitar en este caso las calificaciones de los tres primeros bimestres de cada alumno por materia de este ciclo escolar.

La aplicación de los test fue por grupo en hora de clase, los maestros suspendieron unos minutos su clase para permitir aplicarlo, durante la aplicación de los mismos los alumnos de los tres grupos trabajaron en silencio.

La forma como se procedió para calificar el instrumento fue a través de una plantilla indicada en el test, luego se obtuvieron los percentiles de acuerdo con el baremo de las localidades de Uruapan y San Juan Nuevo, Michoacán, México.

La información del rendimiento académico de los alumnos expresada a través de las calificaciones de los tres primeros bimestres se le solicitó a cada maestro encargado del grupo investigado, luego se sacó el promedio de cada materia por alumno, posteriormente se sacó el promedio general de cada alumno, así como de los tres grupos en general.

La forma como se estructuraron los datos para hacer el análisis fue vaciando los datos en una matriz en hoja de cálculo que contenía el número de alumnos,

nombre, sus calificaciones por materia de tres bimestres, promedio general y los puntajes obtenidos en el test.

4.4 Análisis.

Es necesario precisar los resultados obtenidos de la variable dependiente y de la variable independiente así como de la correlación entre ambas, expresado en categorías.

4.4.1 Descripción del rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la Escuela primaria “Jaime Torres Bidet”, turno vespertino.

El rendimiento académico, según la Enciclopedia de Pedagogía/ Psicología, proviene “del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo etc.” (www.sisbid.umsn.edu)

Por otra parte, Nováez, “sostiene que rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la actitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación,” (www.sibib.umnsn.edu)

Mattos (1990), por su parte indica que la suma de transformaciones que se opera: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Retomando los autores anteriores, rendimiento académico es el nivel de aprendizaje que el alumno adquiere a través de diversas actividades educativas que tienen lugar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; ese logro queda expresado en un valor cuantitativo: la calificación.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela primaria "Jaime Torres Bodet" se encontró que:

En la materia de español los datos se agrupan con un puntaje máximo 9.7 y un puntaje mínimo de 5.7. Se encontró una media de 7.4. La media es la tendencia central que muestra el promedio de los datos que se obtiene al sumar todos los datos y dividirla entre el número de ellos.

Así mismo se obtuvo la mediana, que es el valor que divide la distribución por la mitad. Esto es, la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de la mediana. La mediana refleja la posición intermedia de la distribución. El valor de la mediana fue de 7.3.

La moda es la medida que muestra la puntuación que ocurre con mayor frecuencia dentro de un conjunto. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.7.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la dispersión de los datos o el promedio de desviación de las puntuaciones. El valor obtenido de esta medida es de 0.80.

Los datos obtenidos en la medición de la materia de español en los grupos de sexto grado se muestran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de matemáticas se encontró una media de 7.0, una mediana de 7.0, una moda de 6.7 y una desviación estándar de 0.74.

Los datos obtenidos en la medición la materia de matemáticas en los grupos antes mencionados se muestra en la gráfica anexa número 2.

En la materia de ciencias naturales se encontró una media de 7.5, una mediana de 7.3, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 0.80.

Los datos obtenidos en la medición la materia de ciencias naturales en los grupos antes mencionados se muestra en la gráfica anexa número 3.

En la materia de historia se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.0, una moda de 6.7 y una desviación estándar de 0.78.

Los datos obtenidos en la medición la materia de historia en los grupos antes mencionados se muestra en la gráfica anexa número 4.

En la materia de geografía se encontró una media de 7.5, una mediana de 7.3, una moda de 7.3 y una desviación estándar de 0.79.

Los datos obtenidos en la medición esta materia en los grupos de sexto grado se muestra en la gráfica anexa número 5.

En la materia de educación cívica se encontró una media de 7.7, una mediana de 7.7, una moda de 7.7 y una desviación estándar de 0.84.

Los datos obtenidos en la medición educación cívica en los grupos antes mencionados se muestra en la gráfica anexa número 6.

En la materia de educación artísticas se encontró una media de 8.2, una mediana de 8.3, una moda de 8.7 y una desviación estándar de 0.84.

Los datos obtenidos en la medición la materia de educación artísticas en los grupos de sexto grado se muestra en la gráfica anexa número 7.

En la materia de educación física se encontró una media de 8.8, una mediana de 9.0, una moda de 9.0 y una desviación estándar de 0.88.

Los datos obtenidos en la medición esta materia en los grupos antes mencionados se muestra en la gráfica anexa número 8.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.7, una mediana de 7.6, una moda de 6.6 y una desviación estándar de 0.63

Los datos obtenidos en la medición del promedio en los grupos de sexto grado se muestran en la gráfica anexa número 9.

4.4.2 Descripción de la motivación escolar de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Jaime Torres Bodet”.

De acuerdo a lo señalado por Young, la motivación es “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad.” (Coffer; 2003:20)

Según Garner, la motivación es el “nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna.” (Coffer; 2003:20)

Por otra parte, García (2003) conceptualiza la motivación como una palanca

que mueve la conducta del individuo y provoca cambios tanto en nivel escolar como en la vida en general.

Los autores antes mencionados conceptualizan de manera diferente la motivación. Retomando los diversos conceptos se puede decir que la motivación es un constructo hipotético o una variable no observable directamente, que suscita en el interior del individuo, una activación del motivo, como hace mención Atkinson, al hacer una diferenciación entre el motivo y la motivación que surgen en el individuo. Plasma el motivo como "un constructo hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, elección, intensidad y persistencia de la acción" (Makeliunas; 2003:202), dependiendo de la disposición de la persona. La motivación la describe como la activadora del motivo, teniendo presente que el motivo es permanente, mientras que la motivación varía de acuerdo a las circunstancias en que se encuentra el individuo.

Respecto a los resultados obtenidos en la motivación de los grupos de sexto grado se encontró una media de 54.0, una mediana de 55.0, una moda de 65.0 y una desviación estándar de 30.2. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles. Los datos obtenidos en la medición de la motivación en los grupos de sexto grado se muestran en la gráfica número 10.

4.4.3 Influencia de la motivación en el rendimiento académico

La motivación de rendimiento es un concepto de interés para los encargados de la educación, ya que surge la inquietud por saber en que grado influye la motivación en el rendimiento escolar.

Inicialmente la motivación de rendimiento escolar fue definida por McClelland, como "la motivación que se da en situaciones en las que existe una confrontación con un patrón de eficacia para evaluar el propio desempeño" (Mankeliunas; 2003:202). Atkinson establece distinciones en el concepto de motivación de rendimiento, una de ellas es la diferenciación entre motivación y motivo. "El motivo es un constructo hipotético que explica ciertas particularidades estables en la direccionalidad, persistencia de la acción y las atribuye a la disposición existente en la persona" (Mankeliunas; 2003:202). La motivación es la activación del motivo, el motivo es permanente, en tanto que la motivación varía dependiendo de las circunstancias del alumno.

En la investigación realizada en los grupos de sexto grado de la escuela primaria "Jaime Torres Bodet" se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre motivación y la materia de Español existe un coeficiente de correlación de 0.25 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson".

El coeficiente de correlación "r de Pearson" es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de español existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson. (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 6%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de español se ve influido en un 6% por la motivación. Esto significa que no existe correlación significativa de motivación en la materia de español. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 11.

Entre motivación y la materia de matemáticas existe un coeficiente de correlación de 0.28 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de matemáticas existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde

mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 8%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de matemáticas se ve influido en un 8% por la motivación. Esto significa que no existe correlación significativa de motivación en la materia de matemáticas. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 12.

Entre motivación y la materia de Ciencias Naturales existe un coeficiente de correlación de 0.21 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de ciencias naturales existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 5%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de matemáticas se ve influido en un 5% por la motivación.

Esto significa que no existe correlación significativa de motivación en la materia de ciencias naturales. Estos resultados se observan gráficamente en el

anexo 13.

Entre motivación y la materia de historia existe un coeficiente de correlación de 0.26 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de historia existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 7%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de matemáticas se ve influido en un 7% por la motivación.

Esto significa que no existe correlación significativa de motivación en la materia de historia. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 14.

Entre motivación y la materia de geografía existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de geografía no existe una correlación alguna entre variables.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento

académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson (Hernández, 2003: 533).

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de geografía se ve influido en un 0% por la motivación.

Esto significa que no existe correlación alguna de motivación en la materia de geografía. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 15.

Entre motivación y la materia de Educación Cívica existe un coeficiente de correlación de 0.01 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de educación cívica no existe una correlación alguna entre variables.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003: 533).

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Cívica se ve influido en un 0% por la motivación. Esto significa que no existe correlación alguna de motivación en la

materia de Educación Cívica. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 16.

Entre motivación y la materia de educación artísticas existe un coeficiente de correlación de 0.02 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de Educación Artística no existe una correlación alguna entre variables.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003: 533)

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas se ve influido en un 0% por la motivación. Esto significa que no existe correlación alguna de motivación en la materia de Geografía. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17.

Entre motivación y la materia de educación física existe un coeficiente de correlación de -0.06 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico en la materia de educación física no existe una correlación alguna entre variables.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson. (Hernández, 2003: 533).

El resultado de la varianza fue de 0%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Física se ve influido en un 0% por la motivación. Esto significa que no existe correlación alguna de motivación en la materia de Educación física. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

Entre el nivel de motivación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r" de Pearson (Hernández, 2003: 533).

El resultado de la varianza fue de 3%, lo que significa que el rendimiento

académico se ve influido en un 3% por el nivel de motivación de los alumnos. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 19.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis nula que dice que el nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

En esta investigación que lleva por nombre “la influencia de la motivación en el rendimiento académico en la Escuela Primaria ‘Jaime Torres Bodet’ de la comunidad de Tingambato, Michoacán”, la hipótesis que se corroboró es la hipótesis nula, la cual menciona que el nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su rendimiento académico.

Para llevar a cabo esta investigación se dio seguimiento al objetivo general que se planteó en el proyecto, el cual expresa verificar cuánto influye la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Jaime Torres Bodet” y para cumplir este objetivo se llevaron a cabo los objetivos particulares, los cuales mencionan conocer el nivel de motivación de los alumnos, Identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos así como analizar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico.

La ejecución de esta investigación arrojó resultados que ayudaron a confirmar la hipótesis nula, dato mencionado anteriormente, el cual se puede observar en las gráficas anexas a éste.

PROPUESTA EDUCATIVA

La propuesta que se brinda esta diseñada en función del estudio previo de la influencia de la motivación en rendimiento académico.

Analizando los resultados de dicha investigación se corrobora la hipótesis nula, la cuál enuncia que el nivel de motivación de los alumnos no influye significativamente en su desarrollo académico ya que solo el existe el 3% de influencia de motivación en él. Por tanto se propone que:

El sistema de evaluación considere las actividades que desempeña el estudiante.

Objetivo:

Considerar las actividades que desarrolla el alumno dentro del aula educativa para asignarle además de una calificación objetiva, obtenida a través de un examen de conocimiento una calificación subjetiva.

Considerando que la calificación máxima es 10, el puntaje que se propone es:

ASPECTO	PUNTUACIÓN
Examen	6
Tareas	2
Participación	1
disciplina	1
TOTAL	10

Considerando lo anterior además de mejorar el rendimiento académico de los alumnos expresado numéricamente a través de una calificación, ellos verían reflejado todo su esfuerzo durante el periodo bimestral y los inclinaría a seguirse desarrollando académicamente

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Avanzini, Guy (1985)
"El fracaso escolar"
Ed. Herder. España

- 2.- Ausubel, David (1983)
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo
Ed. Trillas. México.

- 3.- Ball, Samuel (1988)
"La motivación educativa"
Ed. Narcea, Madrid.

- 4.-Coffer y Appley (2003)
"Psicología de la motivación"
Ed. Trillas. México

- 5.- Correa, Josefina (2004)
"La influencia de la motivación en el rendimiento académico de la materia de historia en el nivel educativo básico"
Uruapan, Michoacán.

- 6.-Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998)
"Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo"
Ed. Mc Graw Hill. México.

- 7.-Howe, Michael (2000)
Psicología del aprendizaje
Ed. Oxford

- 8.- Hernández Sampieri, Roberto (2003)
"Metodología de la investigación"

- 9.-Hernández, Pedro (2004)
Psicología de la educación
Ed. Trillas. México.

- 10.- Mankeliunas, Mateo (2003)
"Psicología de la motivación"
Ed. Trillas, México.
- 11.- Maslow, Abraham (1991)
"Motivación y personalidad"
Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- 12.- Mattos, Luis (1990)
"Compendio de didáctica General"
Ed. Kapelusz. Argentina.
- 13.- Nerici, L. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz
- 14.- Padilla, Verónica (2004)
"La motivación del alumno del nivel básico y su influencia en el rendimiento académico"
Uruapan, Michoacán.
- 15.- Powell, Marvin (1975)
"La psicología de la adolescencia"
Ed. Fondo de cultura económica. México
- 16.-Tierno Jiménez, Bernabé (1993) "Del fracaso al éxito escolar"
Ed. Plaza Janes. España.
- 17.-Yuste, Carlos (1998)
Estructura de la inteligencia y su medición.
Ed. CEPE. Madrid
- 18.- Zarzar Charor, Carlos (2000)
"La didáctica grupal"
Ed. Progreso. México

OTRAS FUENTES

www.campus-oei.org/calidad

www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/motivacion.htm.

www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf.

[www. psicopedagogia.com./articulos](http://www.psicopedagogia.com./articulos)

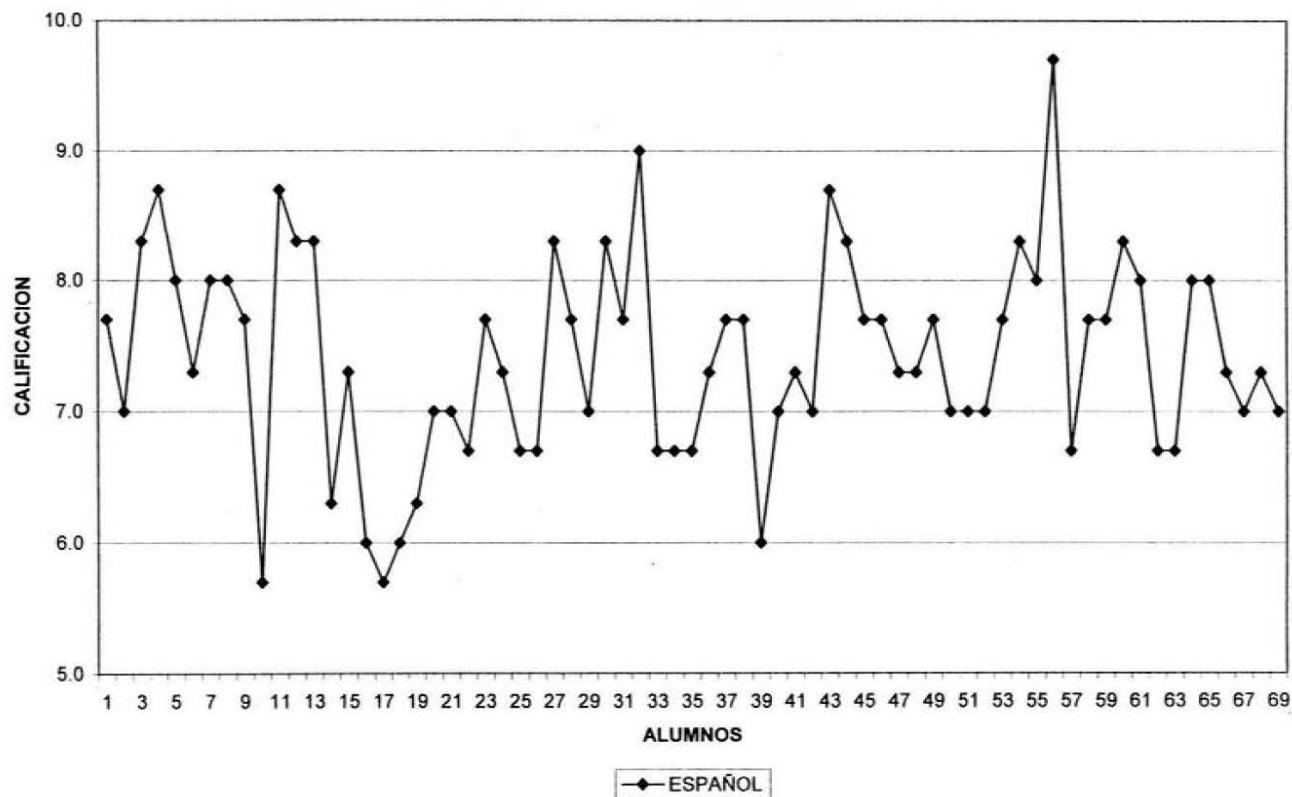
www.reme.uji.es

www.sisdid.enmsn.edu

www.unesco.c./medios/biblioteca/documentos/e.aprendizaje.

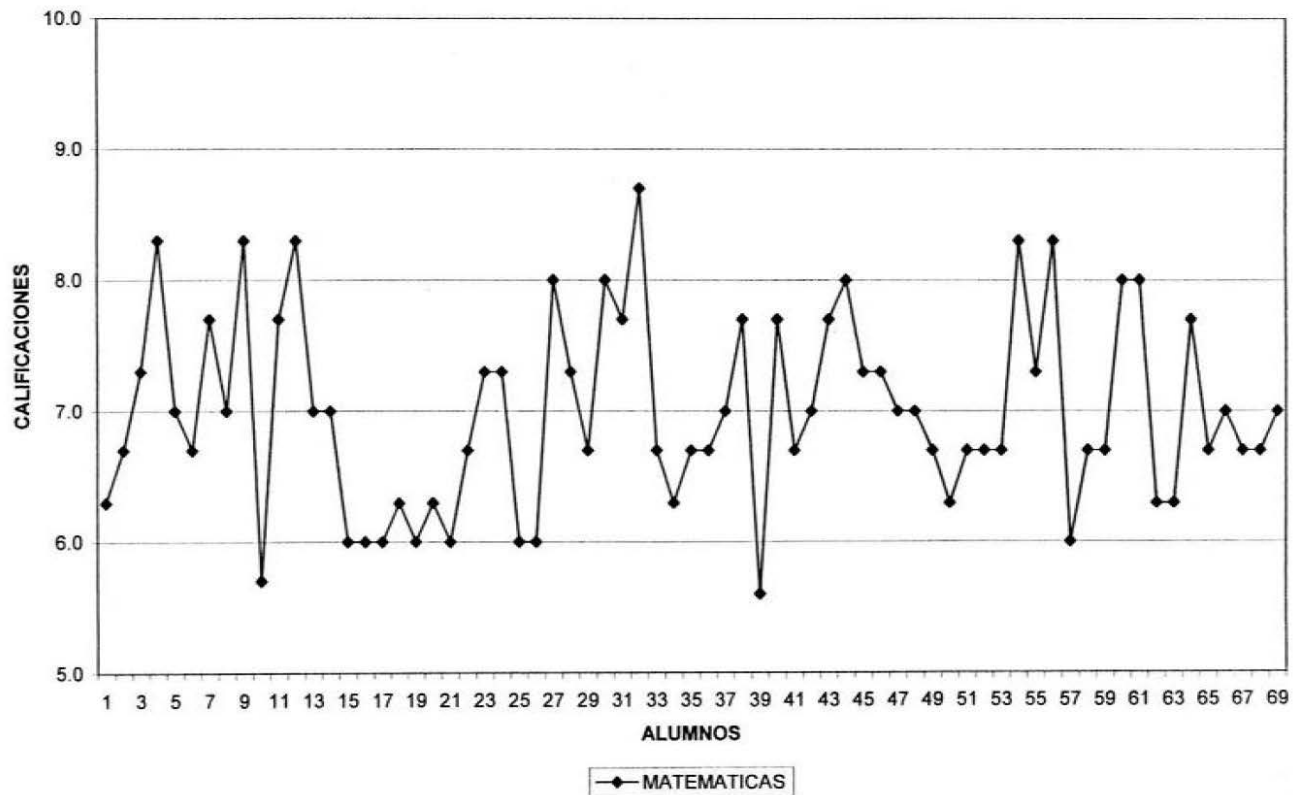
ANEXOS

ANEXO 1 CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE ESPAÑOL



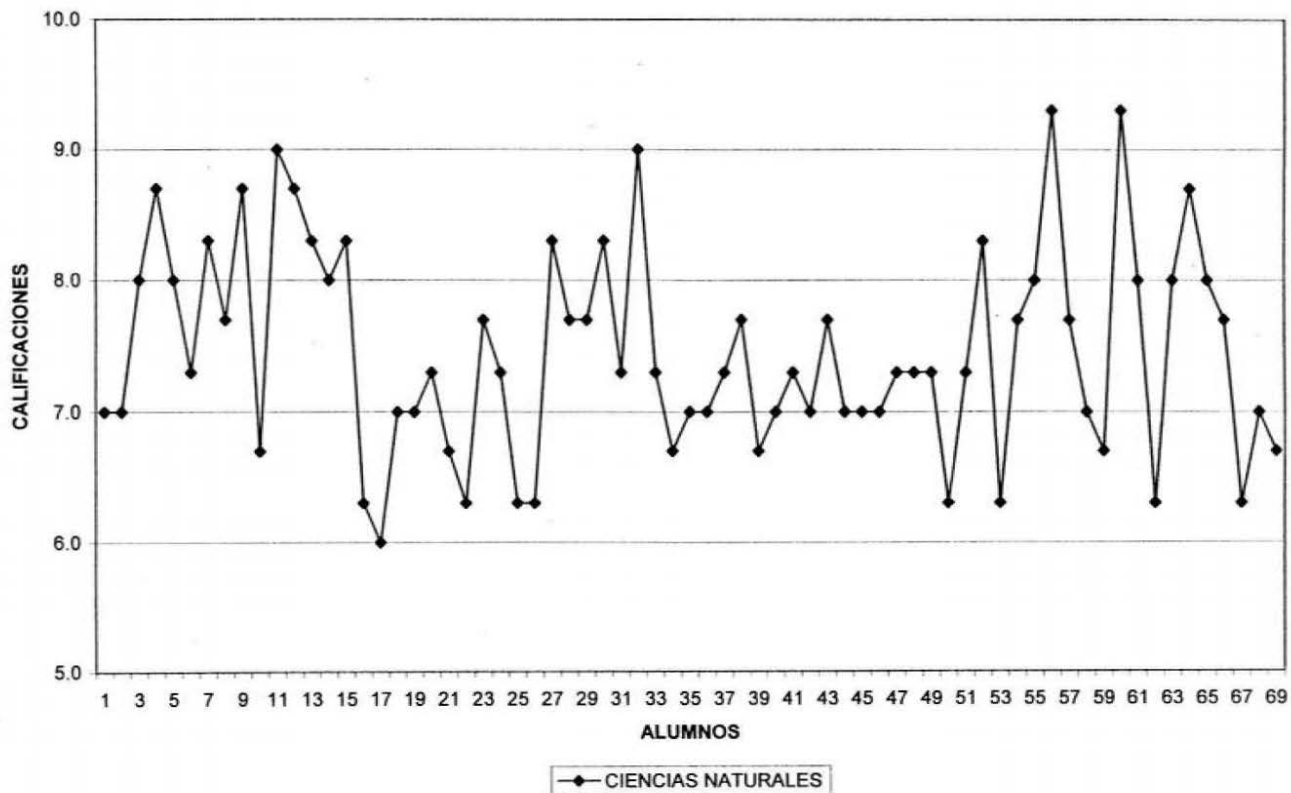
ANEXO 2

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE MATEMATICAS



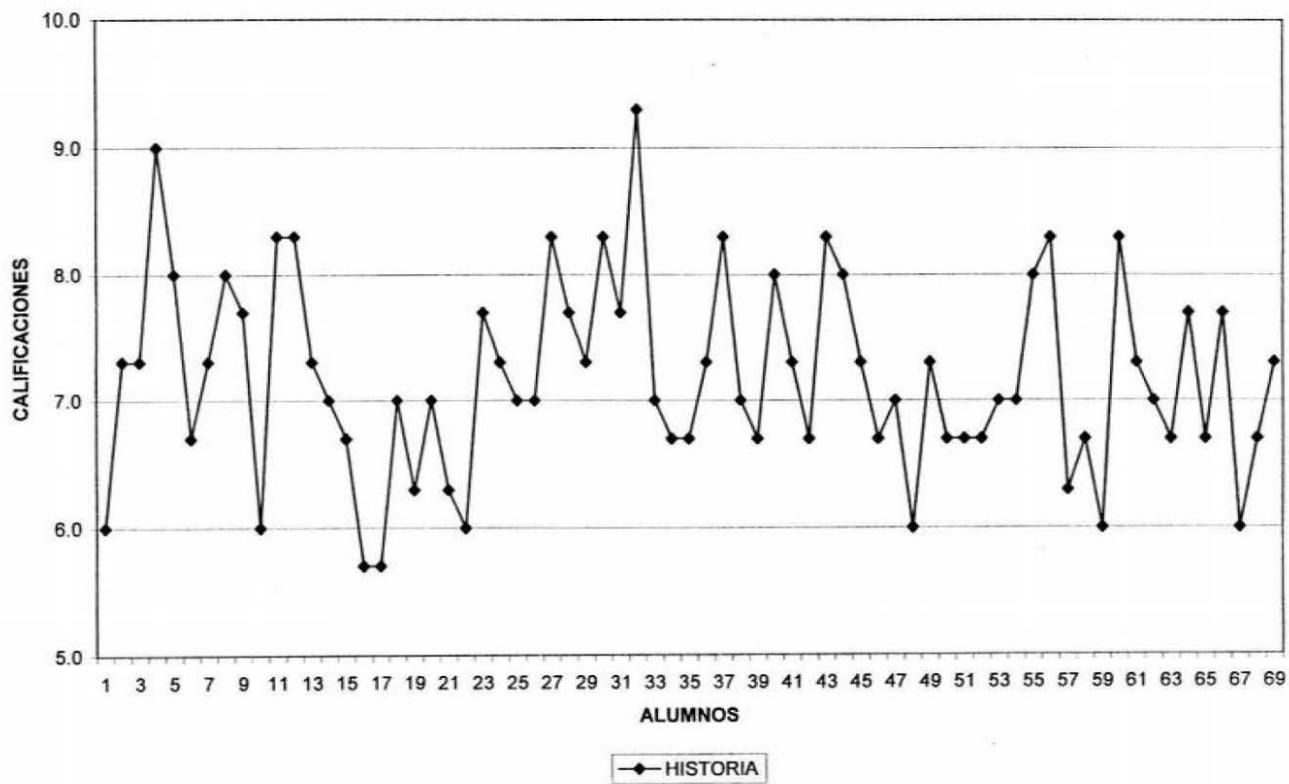
ANEXO 3

CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES

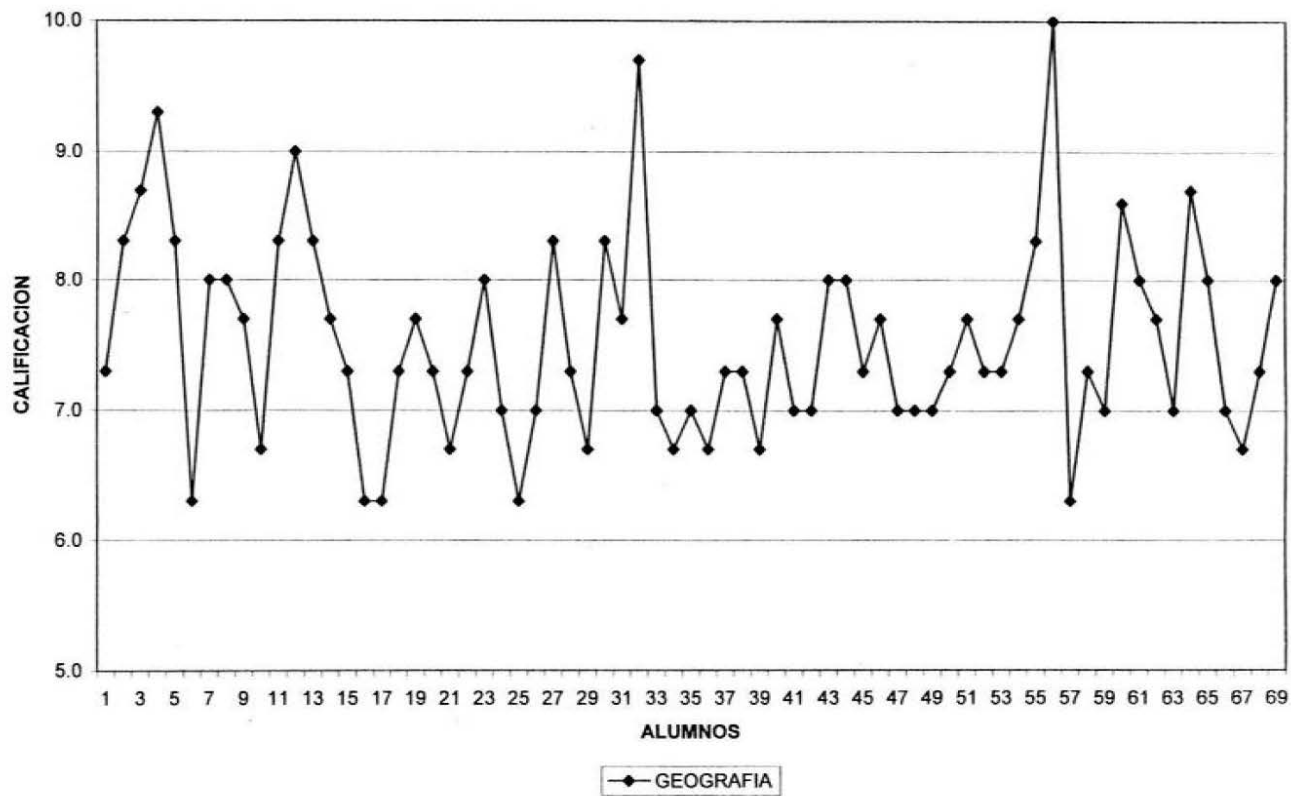


ANEXO 4

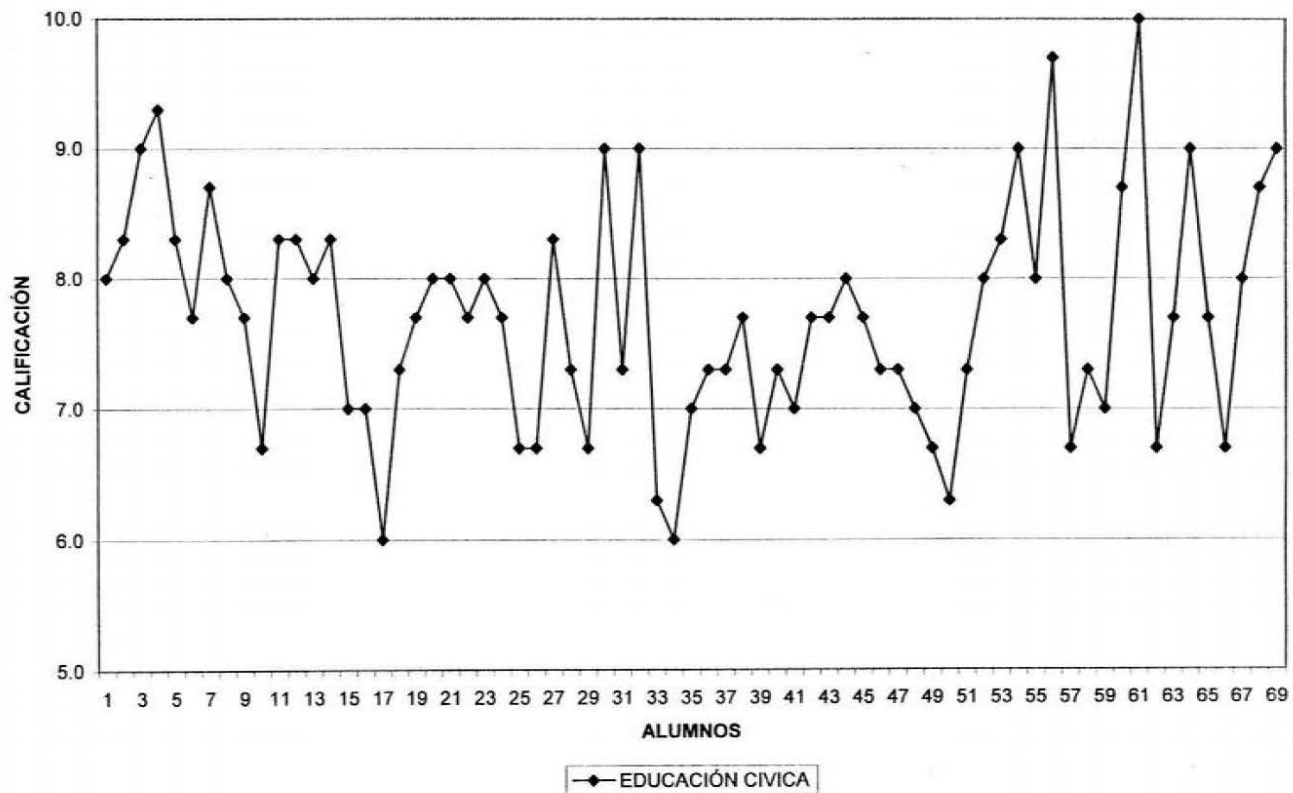
CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE HISTORIAHISTORIA



ANEXO 5 CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA

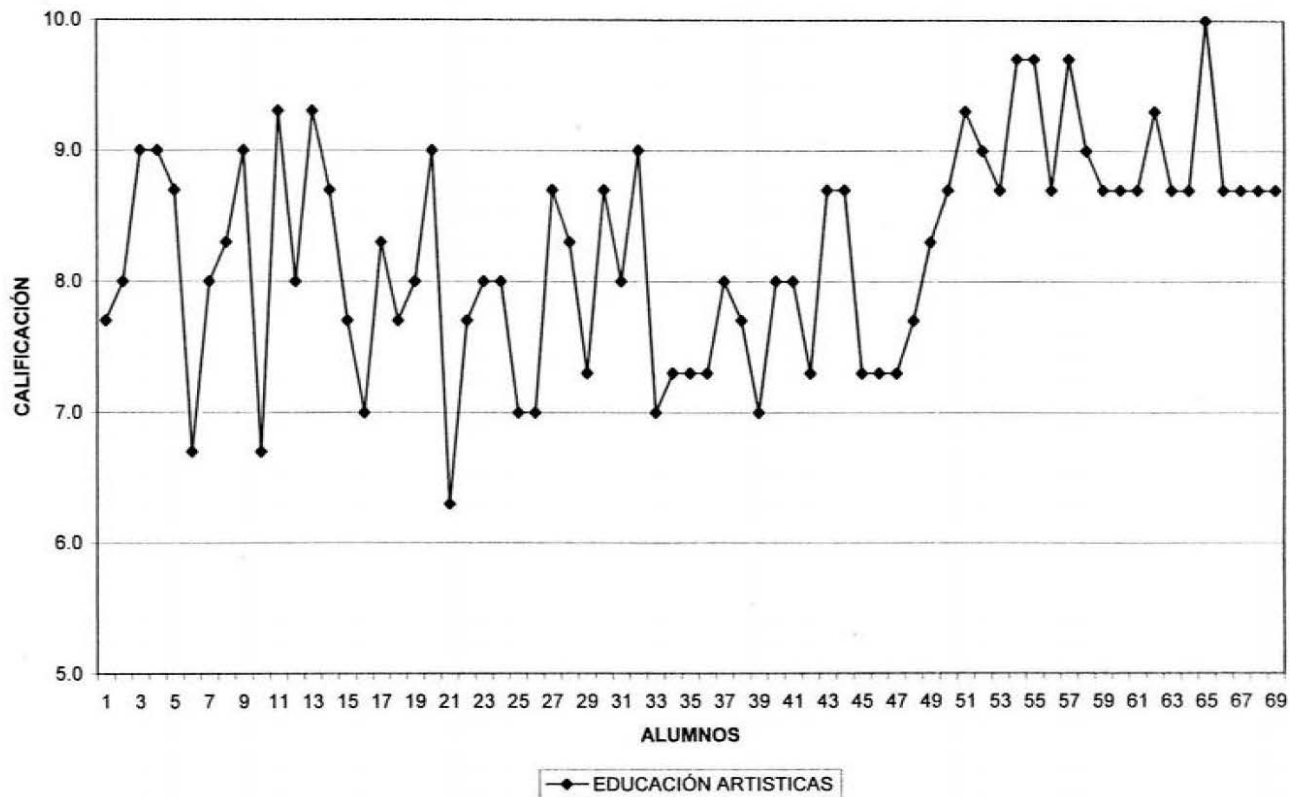


ANEXO 6 CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN CIVICA

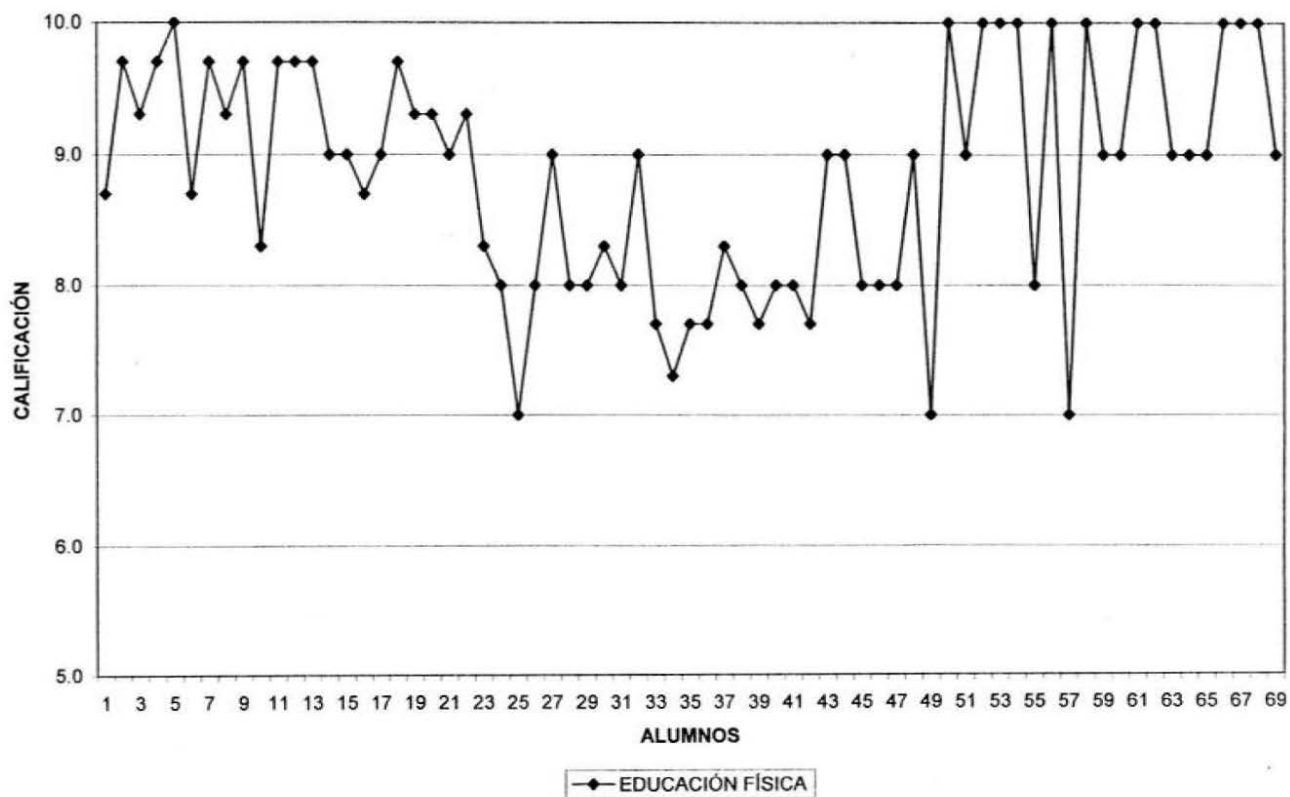


ANEXO 7

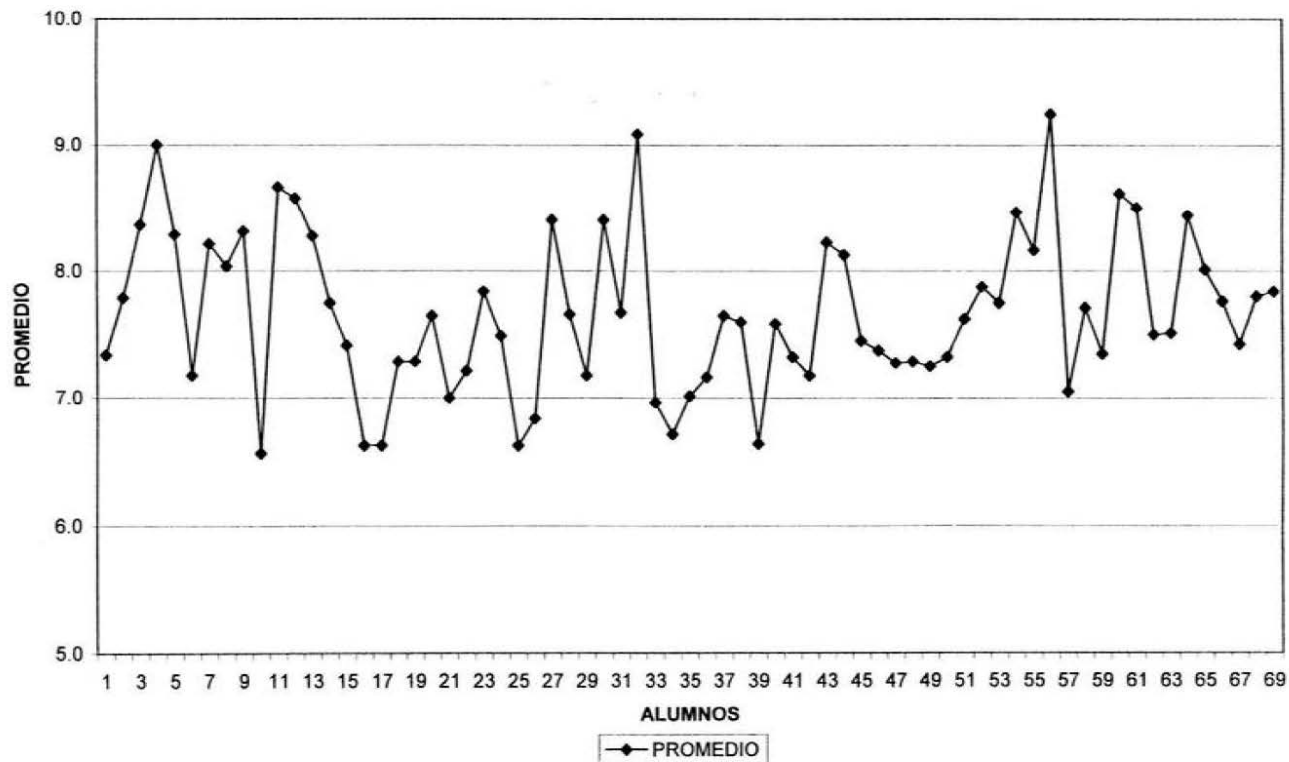
CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICAS



ANEXO 8 CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

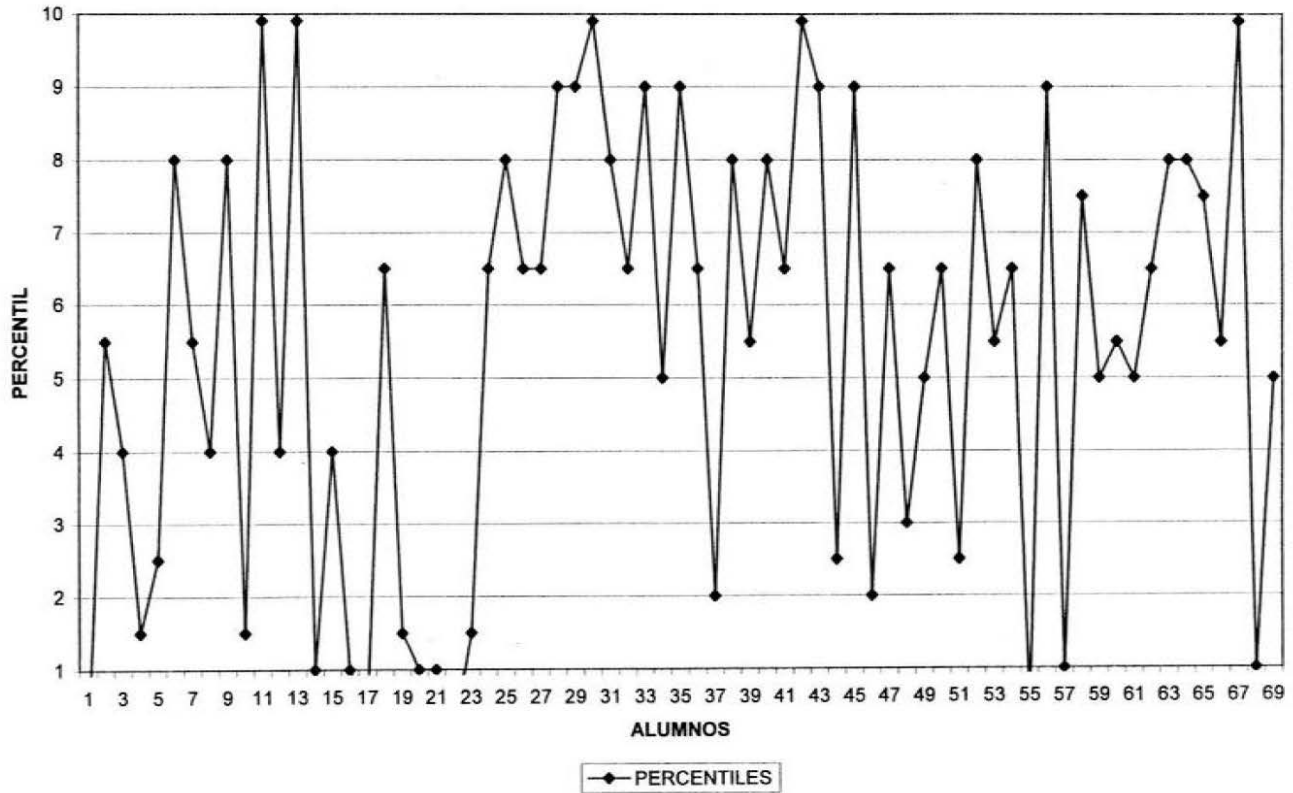


ANEXO 9 PROMEDIO DE LAS CALIFICACIONES DE TRES BIMESTRES

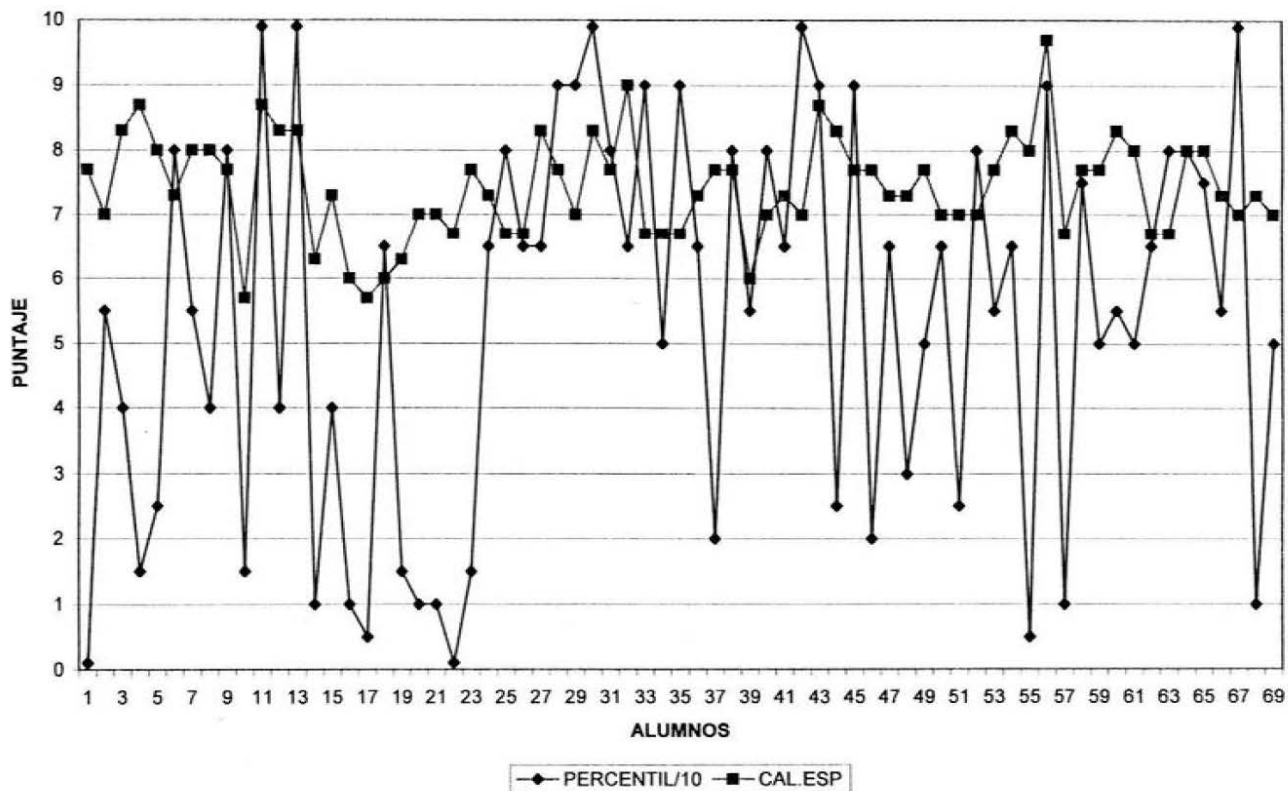


ANEXO 10

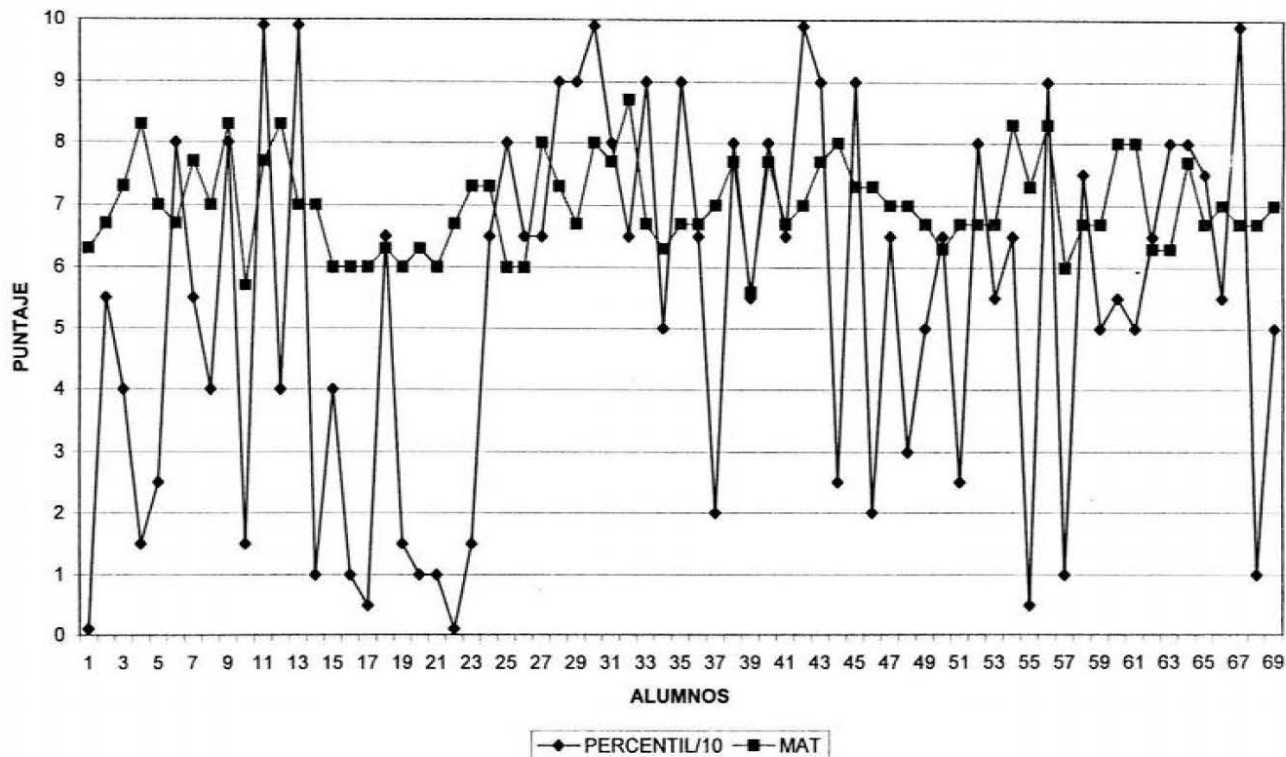
GRAFICA DE LOS PERCENTILES/10 DE MOTIVACIÓN



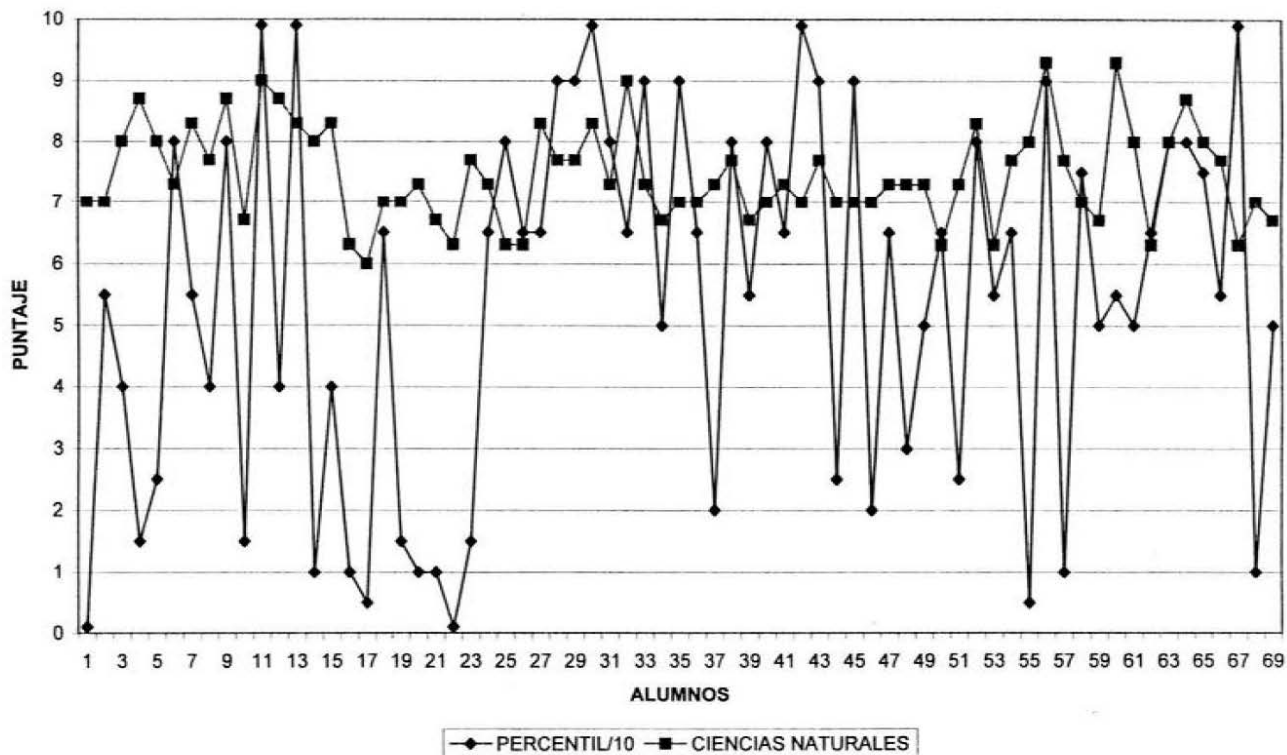
ANEXO 11 CORRELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON LA MATERIA DE ESPAÑOL



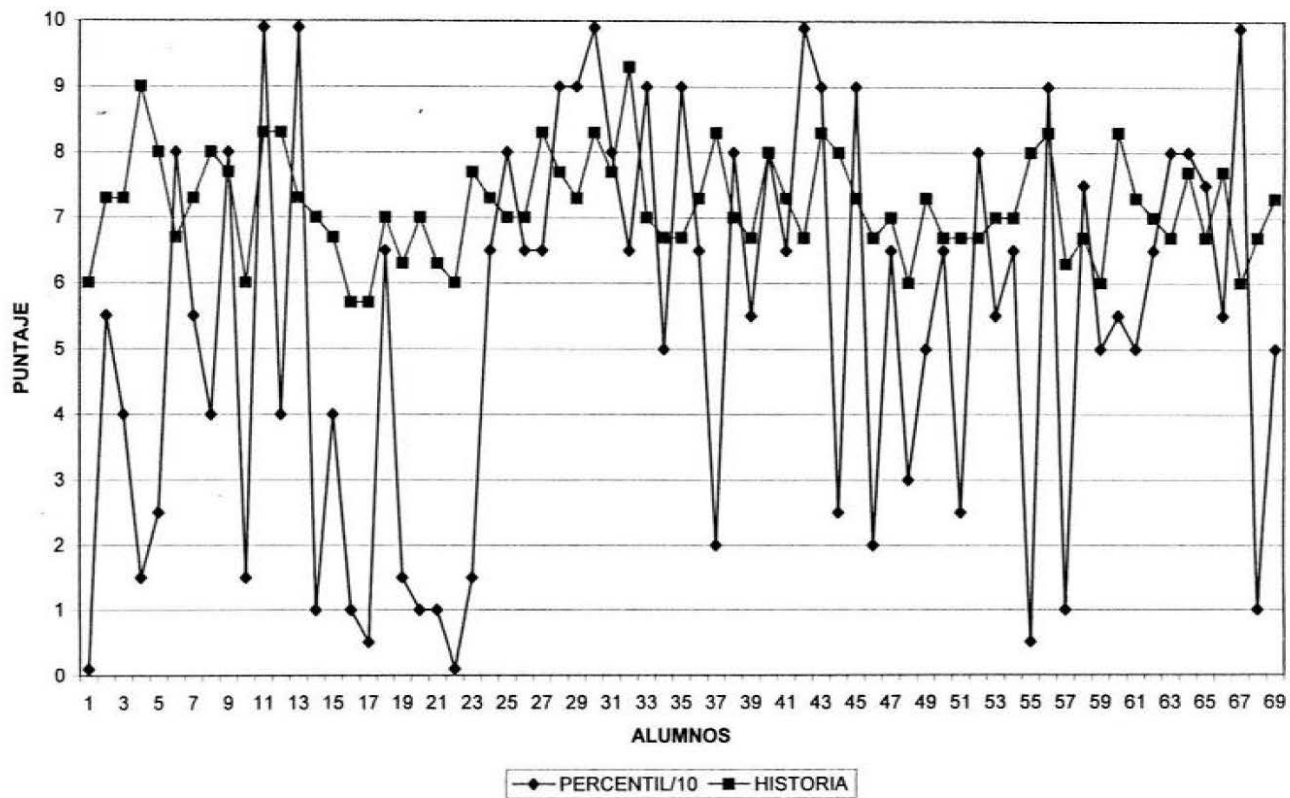
ANEXO 12 CORRELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON LA MATERIA DE MATEMATICAS



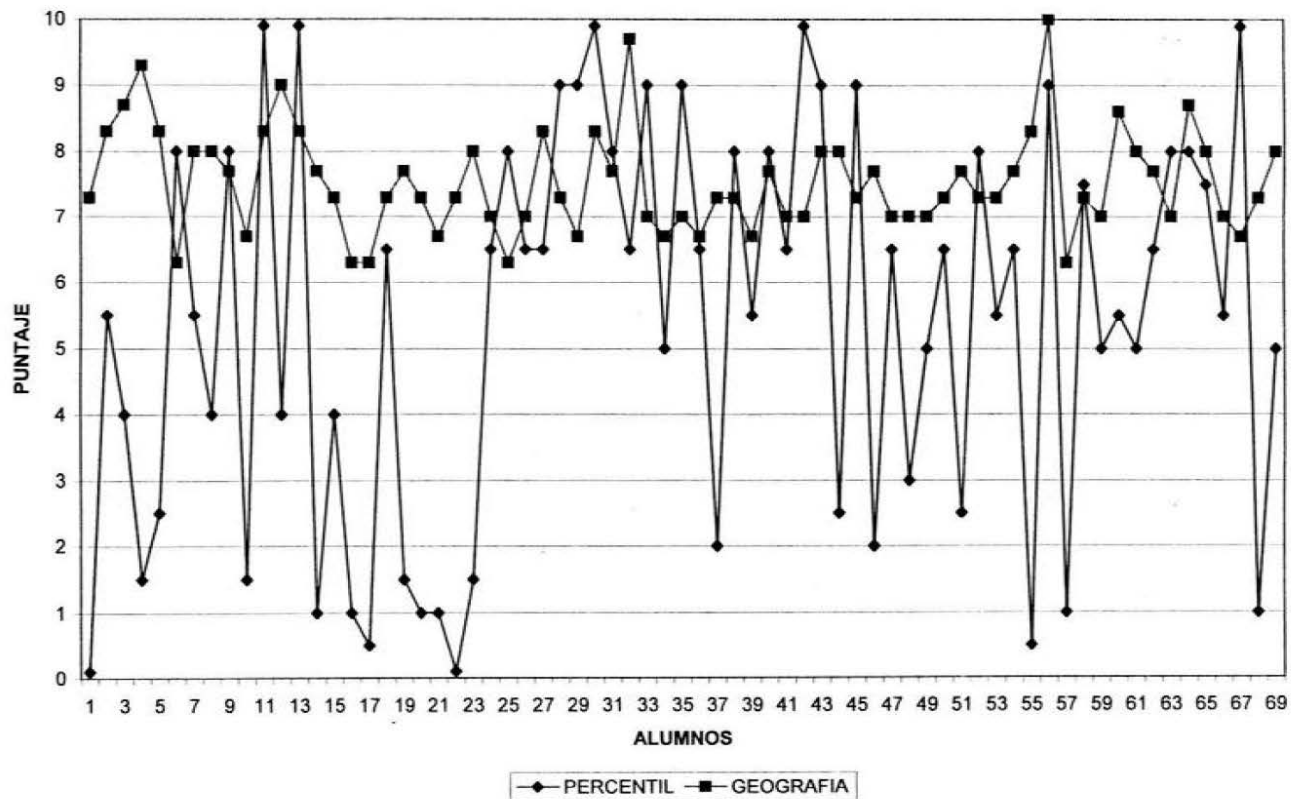
ANEXO 13 CORRELACIÓN DE PERCENTIL CON LA MATERIA DE CIENCIAS NATURALES



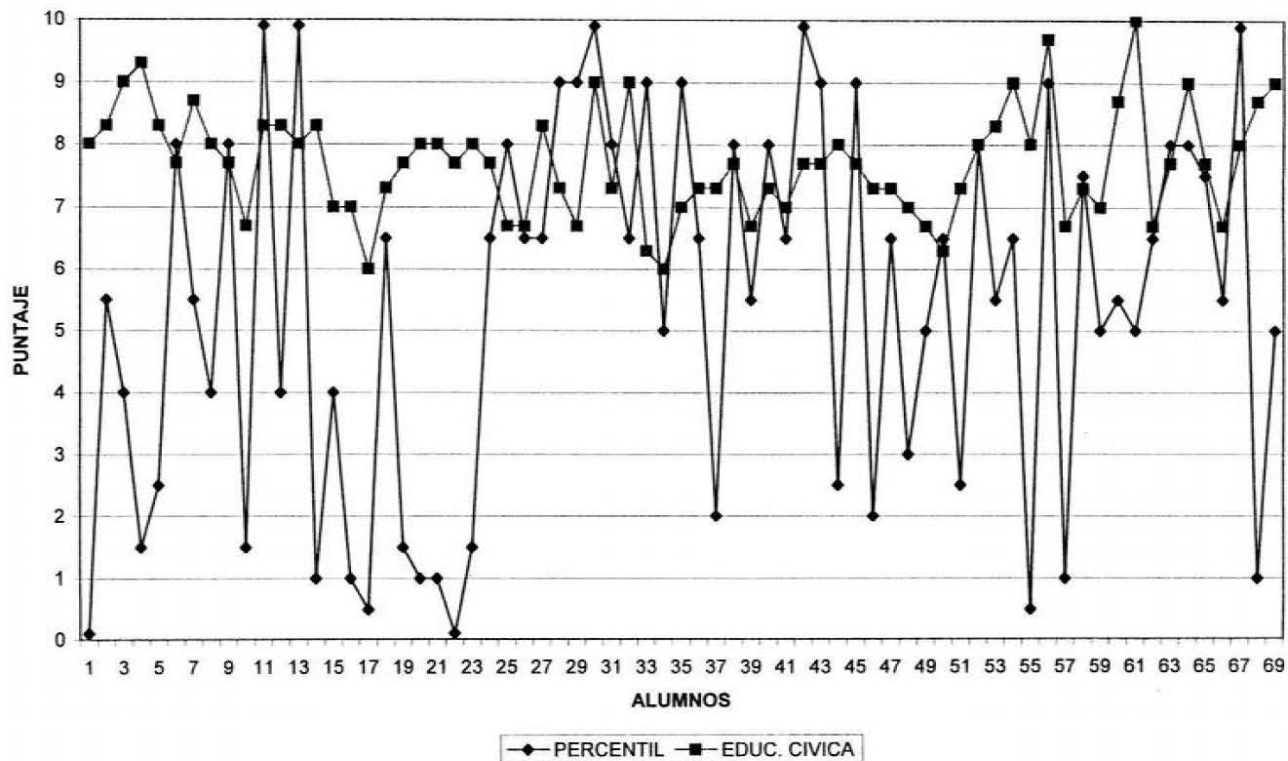
ANEXO 14 COORELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON LA MATERIA DE HISTORIA



ANEXO 15 CORRELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON GEOGRAFÍA

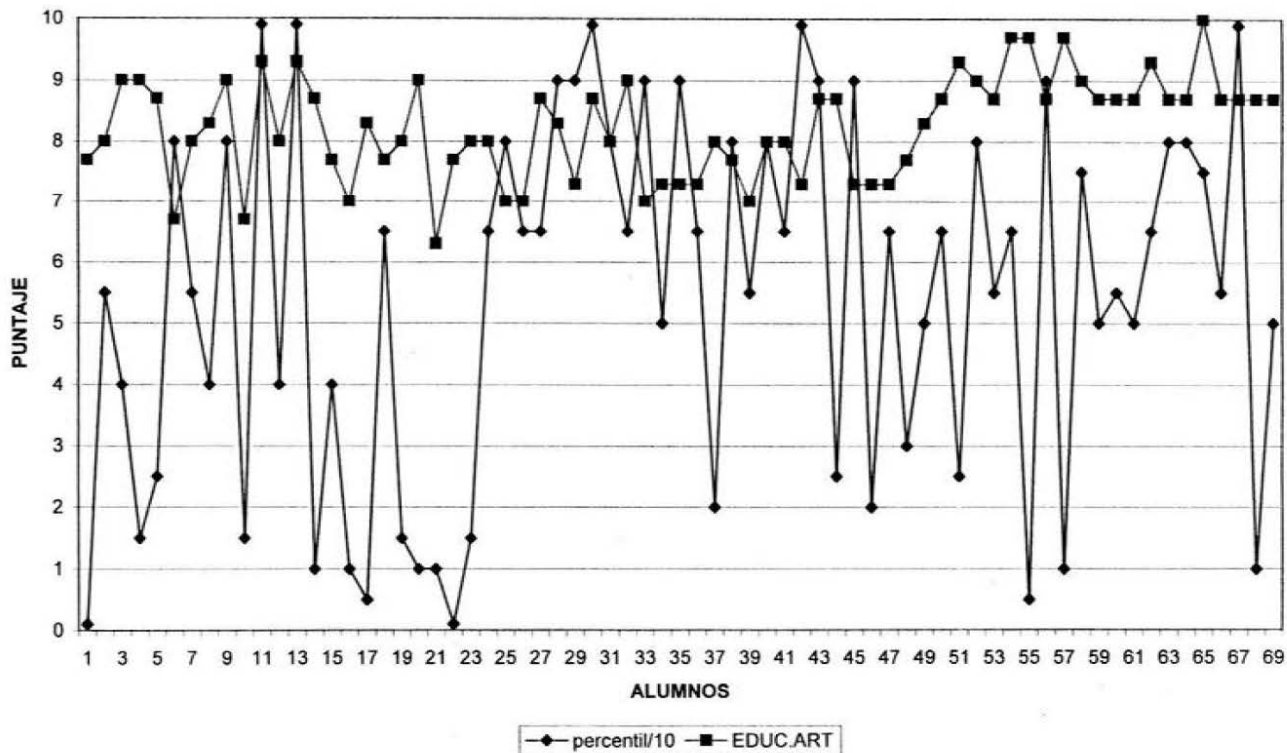


ANEXO 16
CORRELACIÓN DE PERCENTIL CON LA MATERIA DCE EDUCACIÓN
CIVICA



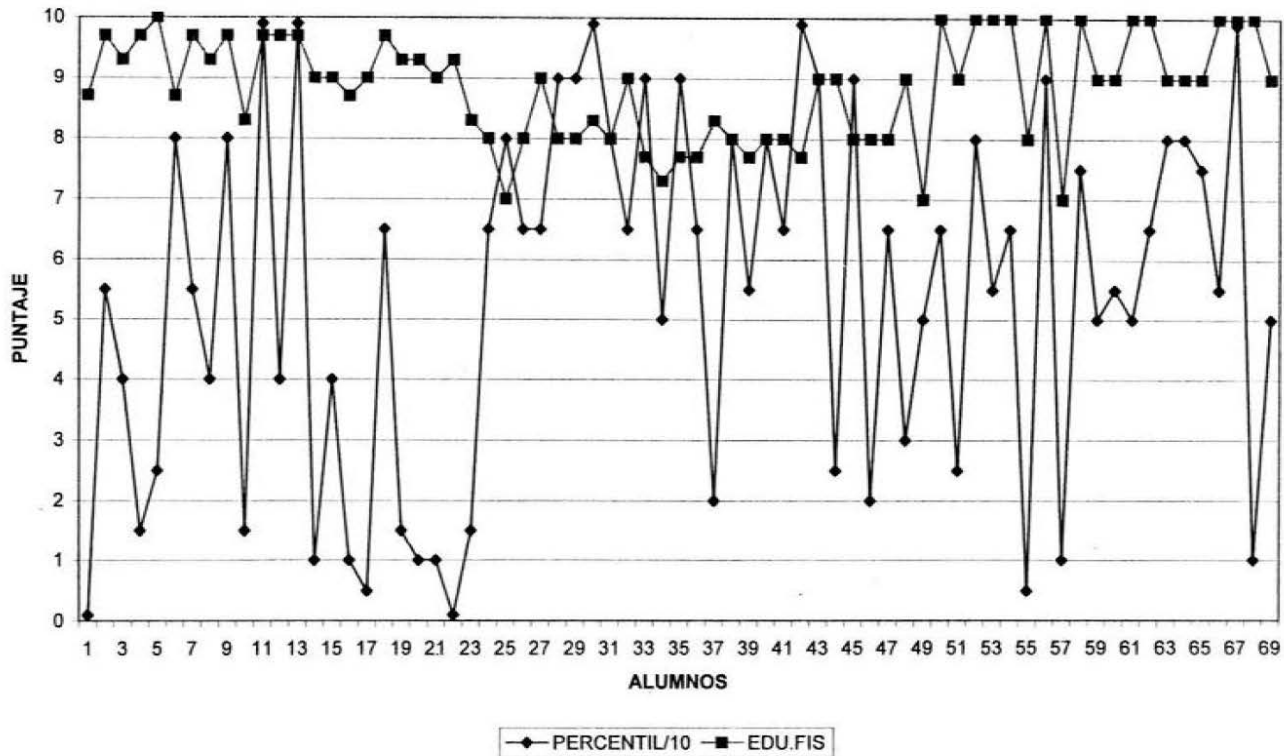
ANEXO 17

CORRELACIÓN DE PERCENTIL CON LA MATERIA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICAS



ANEXO 18

CORRELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA



CORRELACIÓN DE PERCENTIL/10 CON PROMEDIO GENERAL

