

872743



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR BENÉFICO
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE PRIMERO DE SECUNDARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ARACELI GONZÁLEZ ANGEL

URUAPAN, MICHOACÁN, 2005.

m345921



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme estar viva.

A mis padres Ricardo y Sara por darme la vida,
y enseñarme que hay que superarse.
Por creer en mi y siempre estar interesados
en mis planes futuros y apoyarme en ello.

Adriana y Ricardo mis hermanos, por estar
en los momentos que más los necesito.

A Vladimir, por que aprendí a superar
los obstáculos y demostrar que merezco llegar.

A los maestro José y Juanita, que con su
ayuda incondicional logre cumplir un sueño.

Sarah gracias por llegar a mi vida.
TE QUIERO MUCHO.

DEDICATORIA

**Chiquis, este trabajo es en especial para ti,
por tu apoyo incondicional,
y ayudarme a desarrollarme como profesionista
y seguir con pasos firmes para
darle un mejor futuro a Sarah Maria.**

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
Hipótesis.....	5
Marco de referencia.....	6
CAPITULO 1	
RENDIMIENTO ACADEMICO	10
1.1. Concepto de Rendimiento Académico.....	10
1.2. La Calificación como indicador del Rendimiento Académico.....	11
1.2.1 Subjetiva y objetiva.....	13
1.3. Factores que influyen en el Rendimiento Académico.....	14
1.3.1. Factores personales.....	15
Rasgos de personalidad.....	15
Condiciones fisiológicas.....	16
Capacidad intelectual.....	18
Motivación intrínseca y extrínseca.....	19
Hábitos de estudio.....	21
Dimensión afectiva.....	22
1.3.2. Factores sociales.....	24
La familia.....	24
Nivel socio-económico.....	25
Nivel cultural.....	26
1.3.3. Factores pedagógicos.....	26
Profesor.....	27
Metodología didáctica.....	28
Metodología centrada en el alumno.....	29
Programa.....	30
1.4. Efectos sociales de Rendimiento académico.....	30
CAPITULO 2	
MOTIVACION	33
2.1. Concepto de motivación.....	34
2.2. Tipos de motivación.....	35
2.2.1. Intrínseca y extrínseca.....	35
2.2.2. Teoría clásica de jerarquía de necesidades de Maslow.....	35
2.2.3. Motivación de logro, afiliación y de poder.....	37
2.2.3.1. Motivación de logro.....	37
2.2.3.2. Motivación a la afiliación.....	39
2.2.3.3. Motivación al poder.....	39
2.2.4. Atribución causal.....	39
2.3. Factores de la motivación.....	40
2.3.1. Las emociones.....	40
2.3.2. Dificultad de la tarea.....	41
2.3.3. Autopercepción.....	41

2.3.4. Importancia de la tarea.....	42
2.3.5. Incentivos.....	42
2.3.6. Metas personales.....	43
2.3.7. Conocimientos e ideas previas.....	43
2.4. La motivación del rendimiento académico.....	43
2.5. Medición de la motivación.....	46
2.5.1. Técnicas proyectivas.....	48
2.5.2. Técnicas psicométricas.....	49

CAPITULO 3

EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADOLESCENTE.....	50
3.1. Características generales del adolescente.....	50
3.2. Desarrollo cognoscitivo del adolescente.....	54
3.3. Aspectos emocionales del adolescente.....	56
3.4. Problemática escolar del adolescente.....	61

CAPITULO 4

PROCESO DE INVESTIGACION DE CAMPO.....	64
4.1. Metodología.....	64
4.1.1. Enfoque cuantitativo.....	64
4.1.2. Investigación no experimental.....	65
4.1.3. Estudio transversal.....	66
4.1.4. Diseño correlacional-causal.....	66
4.1.5. Técnicas de recolección de datos.....	67
4.1.5.1. Técnicas estandarizadas.....	67
4.1.5.2. Registros académicos.....	68
4.2. Población y muestra.....	69
4.2.1. Descripción de la población.....	69
4.2.2. Descripción del tipo de muestra.....	70
4.3. Proceso de investigación.....	71
4.4. Análisis.....	73
4.4.1 Descripción de la variable dependiente.....	73
4.4.2 Descripción de la variable independiente.....	78
4.4.3. Influencia del nivel de motivación en el Rendimiento Académico.....	79

CONCLUSIONES.....	86
--------------------------	-----------

PROPUESTA.....	88
-----------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	90
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCION

ANTECEDENTES

La educación es formadora de personas capaces de transformar su entorno social con una concientización del cambio que en éste se presenta a nivel personal. Por lo que lo docentes se deben a la tarea de analizar los diferentes procesos que son positivos para que alumno adquiera de manera eficaz los nuevos conocimientos y los ponga en práctica de manera eficiente.

El rendimiento escolar es un proceso por el cual los docentes con base en notas se dan cuenta los alcances que el alumno ha obtenido, para lo cual se necesita evaluar constantemente y así detectar las fallas en el aprendizaje. Esto lleva consigo una estructura ya creada con objetivos ya establecidos, además cuenta con planes y programas de estudio creados con diferentes fines.

Los alumnos, de manera personal, desarrollan estrategias para mejorar su rendimiento académico, siendo una de ellas la motivación.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables, tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprenden elementos como la autovaloración, autoconcepto, entre otros. Las dos se complementan para hacer que la motivación cumpla su fin de dar un aprendizaje significativo.

Los alumnos deben actuar de manera participativa para que este proceso se presente de manera desencadenada y cree factores que inciten a tomar de manera personal sus estudios, y pensar en un futuro lleno de satisfacciones.

A manera de comentario, se puede decir que ya en el nivel de Secundaria (del cual se retomará los datos) los muchachos ya tienen otras finalidades; y aún más por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, que es el cambio de la niñez a la adolescencia.

En la Secundaria, objeto del estudio, no se hallaron indicios de investigaciones del rendimiento académico y alguna variable que influya en él, por lo que al buscar información de motivación y rendimiento escolar sí se encontraron datos que arrojan información de otros centros educativos, en donde se encontró como resultado de esta relación un conjunto de factores, como son: Psicológicos, Pedagógicos y Sociales. Hallando, incluso, que en algunos casos la motivación sí influye y va de la mano dentro del rendimiento académico. Por lo que el realizar la investigación en la escuela elegida para el presente estudio, resulta trascendente por los beneficios que representarán para alumnos y profesores.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación ha pretendido siempre alcanzar un doble objetivo, por una parte propone transmitir conocimientos, habilidades y actitudes, con objeto de comunicar a las generaciones futuras la ciencia, la técnica o los valores alcanzados por las generaciones que le han precedido, pero a la vez busca que cada cual sea capaz de

resolver con cierta capacidad de innovación los problemas inéditos o las situaciones no prevista que les plantea la vida.

La motivación es la vía adecuada para que los alumnos logren un rendimiento académico óptimo, sin embargo, hasta el momento no se ha realizado ningún estudio en la Escuela Secundaria Técnica No. 66 para detectar el nivel de motivación que presenta el estudiante hacia el estudio.

Aún cuando los profesores realicen comentarios de que los alumnos se presenten poco motivados hacia la adquisición de nuevos conocimientos y esto los lleve al fracaso escolar, no hay evidencias certeras que permitan validar esta afirmación. Por lo tanto, la intención de este estudio es conocer si la motivación de los alumnos llega a tener una influencia significativa en su rendimiento académico.

¿En que grado influye la motivación para un alto nivel de rendimiento académico?

JUSTIFICACIÓN

La educación es un tema del cual los investigadores se han preocupado para determinar cómo se relaciona con el desarrollo integral del individuo, así como la forma que se modifica el comportamiento del ser humano.

Por tal motivo, se realizará esta investigación entre el rendimiento académico y de la influencia que tiene la motivación en esto. El rendimiento académico es uno de los factores que los especialistas en educación se cuestionan, por un mejor funcionamiento de éste y una exitosa llegada de los alumnos al éxito; una de las variables que se investiga constantemente es la motivación.

La motivación se ha considerado como un motor que mueve la conducta del hombre. En la educación ésta cobra gran importancia, por creerse que sea uno de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que puede provocar malas notas en los estudiantes, mientras los padres de familia sólo culpan a los maestros al señalar que no desarrollan su labor con una preparación adecuada. Así, el alumno entra en un estado de baja autoestima al ser exigido por el maestro, mientras sus calificaciones son cada vez más bajas.

Con el fin de que los maestros se enteren cuán motivados los alumnos están en la escuela en estudio, se darán a conocer los resultados que ésta investigación arroje. Así, los profesores buscarán alternativas y estrategia que cumplan con su cometido, adecuándolas a las materias que ellos imparten, con este cambio los alumnos presentarán un mayor interés en la asignatura que el profesor tiene a su cargo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de Primer Grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 66, de la Ciudad de Uruapan, Michoacán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer los factores que intervienen en los alumnos para que se sientan motivados.
- Medir el grado de motivación que se presenta en los alumnos.
- Señalar a la motivación como un factor que influye en el rendimiento académico.
- Determinar los cambios que se manifiestan en el desarrollo de la etapa de la adolescencia en la Secundaria.
- Definir el grado de rendimiento académico.
- Establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

HIPOTESIS

A mayor grado de motivación en el alumno, mayor será el rendimiento académico.

Si el alumno manifiesta un alto grado de motivación, no necesariamente tendrá un alto rendimiento académico.

Variable Independiente: MOTIVACIÓN.

Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

MARCO REFERENCIAL

La Escuela Secundaria nace en México en 1926, en el periodo presidencial de Plutarco Elías Calles; sólo estaba vista para las Escuelas Particulares. Moisés Sáenz mencionó que los contenidos deberían tender a conservar la vida y gozarla. Fue hasta 1931 que el Secretario de Educación Pública impulsó para que éste también se integrara al régimen oficial. En 1935 las escuelas oficiales se encargarían de preparar técnicos, que a su vez tuvieran validez y positivamente se integrarán a la transformación social.

En la presente investigación se estudiará a la Escuela Secundaria Técnica No. 66 (E.S.T.66), ubicada en la colonia 28 de Octubre de la ciudad de Uruapan, Mich. Esta institución empezó a funcionar en el mes de septiembre de 1981 y tiene su origen desde el momento en que la Secretaría de Educación Pública (SEP), autorizó la creación de tres escuelas secundarias técnicas en el Estado de Michoacán, de las cuales la E.S.T. 66 quedó autorizada para establecerse en la ciudad de Zamora, pero la oportuna solicitud y gestiones que un comité de esta ciudad realizó ante la Delegación de la S.E.P., en Morelia, permitió la realización de establecerse en Uruapan.

El comité, en sus inicios, estuvo integrado por las siguientes personas:

Ing. Jaime Millán.....Presidente Municipal.

Ing. Santiago Gudiño.....Director de la E.S.T. No.30

Sr. Rodolfo Alcaraz Ruiz.....Presidente del comité ejecutivo de la

Colonia 28 de Octubre.

Prof. Daniel Guerrero.....Director de la Escuela Primaria

"Rafael Ramírez" de la misma Colonia.

Un factor favorable y decisivo para dicho logro fue la gran demanda escolar de la comunidad y aún su muy marcado nivel socio-económico bajo y que hacía difícil a sus pobladores poder desplazarse a otro plantel.

El comité citado propuso que el Prof.. Ignacio Silva Pineda, fuera Director de la naciente escuela, que se dedicara a buscar un lugar para darle ubicación, y afortunadamente se contó con la valiosa cooperación del comité de la Colonia 28 de Octubre, que juntamente con la autoridad de la primaria donara dos hectáreas del terreno correspondiente a la parcela escolar.

Así mismo, mientras se construía la escuela, ésta empezó a funcionar con 6 grupos de 50 alumnos, cada uno en las Academias Comercial "Progreso" y "Amalia Solórzano de Cárdenas". El día 6 de Noviembre de 1981, se hizo la presentación de la escuela y abanderamiento de la misma en la Escuela de Guardas Forestales y el 14 de Febrero de 1982 se trasladó al lugar actual.

Hoy en día, la infraestructura es de 7 Edificios, 1 laboratorio, 12 aulas, cinco locales para talleres de electrónica, maquinas y herramientas, industrias del vestido, carpintería, secretariado, se cuenta también con un amplio local para la biblioteca y áreas administrativas.

Su matrícula es grande, porque se cuentan con dos turnos: el Matutino y Vespertino. Pero el que se va a retomar es el turno Matutino ciclo Escolar 2004-2005:

1°	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
A	14	31	45
B	18	24	42
C	26	17	43
D	15	29	44
E	19	23	42
F	25	20	45
TOTAL	117	144	261

2°	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
A	19	18	37
B	16	22	38
C	19	21	40
D	19	21	40
E	18	20	38
F	20	18	38
TOTALES	111	120	231

3°	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
A	17	22	39
B	12	22	34
C	12	24	36
D	18	19	37
E	15	21	36
F	14	19	33
TOTALES	88	127	215

Alumnos que al sumarse, suman un total de 707.

EL PERSONAL QUE LABORA EN ESTA SECUNDARIA ES:

21	DOCENTES ACADEMICOS
5	DOCENTES TECNOLOGICOS
1	ORIENTADOR
5	PREFECTOS
1	CONTRALOR
5	SECRETARIAS
2	BIBLIOTECARIAS
7	AUXILIARES DE SERVICIOS
3	OTROS
T. 50	

La escuela se rige por principios, lineamientos y metodologías que la S.E.P. plantea para la educación media básica.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se aborda el rendimiento académico, que es la variable dependiente en esta investigación.

En primer lugar se define el rendimiento académico, considerando el punto de vista de varios autores; posteriormente se analiza la importancia de la calificación como indicador de dicha variable y, por último, se describen los factores personales, sociales y pedagógicos que influyen en el rendimiento escolar, así como los efectos sociales del mismo.

1.1 Concepto de Rendimiento Académico

Para tener una visión más amplia del significado de rendimiento académico, se abordan distintas funciones planteadas por los teóricos de la Pedagogía.

Se define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que logra un alumno en una prueba de evaluación.

Kazynska (1986) explica que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro y de los padres. Es el valor que otorga la escuela y el maestro a los conocimientos que adquiere el alumno.

Por otra parte, Mattos dice que es la expresión de capacidades y de características psicológicas que el estudiante desarrolla y va actualizando a través del proceso enseñanza-aprendizaje que les posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo, la mayoría de los casos para evaluar el nivel alcanzado. En esta definición, el rendimiento tiene un valor medible de gran importancia.

En otra definición de autores expertos en el tema, la Asociación Española de Psicopedagogía lo idea como "el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular". (www.psicopedagogia.com).

Las ideas anteriores conllevan a una definición de lo que es rendimiento académico, entendiéndolo éste como el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previamente señalados, que se manifiestan en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, mismos que son susceptibles de evaluarse cualitativa y cuantitativamente.

1.2 La calificación como indicador de Rendimiento Académico

La calificación es el indicador formal, administrativamente, para aprobar una materia; lo que demuestra la capacidad que tiene el alumno o grado, a su vez permite la valoración del aprendizaje mediante parámetros previamente establecidos de acuerdo con los objetivos que se plantearon al inicio del ciclo escolar.

La calificación por sí sola dará información del nivel que el alumno alcanzó en el logro de los objetivos de aprendizaje.

El profesor, la institución y los padres de familia relacionan que tener buenas notas en la escuela es sinónimo de un rendimiento escolar eficaz y de asegurar que el alumno llegará exitoso a la meta que él estableció, aunque, por otra parte, al alumno que obtiene bajas calificaciones se le etiqueta y se asegura que su futuro es incierto por no contar con el nivel requerido en el parámetro de las calificaciones asignadas.

Si bien la Secretaría de Educación Pública no instaura una forma de medir el desempeño académico, sí determina que se le asigne un número de 5 al 10 y de manera progresiva, según sea el desempeño escolar y el resultado final se dé con la suma de todas las evaluaciones que se aplicaron durante el ciclo escolar.

Por lo tanto, la evaluación debe ser permanente, saber elegir lo que se quiere calificar, ver el esfuerzo que se requirió, en fin, combinar los instrumentos y realizar estrategias, "la calificación se debe ir construyendo poco a poco a lo largo del semestre o curso escolar, no depende de un solo examen final". (Zarzar, 2001: 38)

Existen dos dimensiones de la calificación: subjetiva y objetiva, las cuales a continuación se verán.

1.2.1 Subjetiva y objetiva

“Las notas no reflejan exclusivamente el valor del trabajo, sino también la subjetividad del corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc.” (Avanzini, 1985: 20). Hay un gran conflicto entre que si el alumno obtuvo realmente el grado de aprendizaje que se asignó en la materia, o si el maestro elaboró bien su material de evaluación y su forma es objetiva al calificar. Es un tema de gran polémica por la incongruencia en que se obtiene una calificación final; y que un número sea tan significativa a la sociedad.

La manera más común en lo que las calificaciones se basan en la forma subjetiva, como la relación que se tiene con el maestro o en la supuesta conducta que se presenta en el aula durante las clases. Por eso es que a algunos de los alumnos sólo les preocupa que la relación con sus maestros sea de agrado para obtener una calificación alta.

Al alumno se le perjudica si la relación es tomada en cuenta por el profesor, por lo que Mattos establece que las consecuencias son de manera negativa y al tener otro maestro, si el educando no cumple con los conocimientos previos se verá obstruido y su autoestima bajará; por otra parte, el maestro será centro de verificación por la manera de otorgar la calificación. (Mattos, 1990)

Al hablar de sólo retener la información, Zarzar determina que es uno de los errores más comunes que los maestros cometen al calificar y no tomar en cuenta los esfuerzos que el alumno presentó. (Zarzar, 2000)

De manera más clara, la calificación se debe obtener por el supuesto procedimiento en una evaluación permanente, para lograr los objetivos que se requieren en dicha asignatura y de tal forma se otorgue una calificación objetiva.

Brindar continuidad, considerar los productos y actividades de los alumnos y no sólo los exámenes, calificar según la dimensión y calidad del trabajo solicitado y, sobre todo, combinar procedimientos de diversos géneros. Sustenta que la definición de los mecanismos y procedimientos para tal efecto, al principio del curso, crea expectativas claras, orienta el esfuerzo del alumno hacia los aspectos sustanciales y disminuye el nivel de subjetividad (Zarzar, 2000).

DIMENSIÓN OBJETIVA. La calificación cobra su dimensión objetiva cuando se hace uso de instrumentos de evaluación estandarizados que admiten una sola respuesta, por tanto, la subjetividad del maestro, su estado de ánimo y sus parámetros para evaluar no son aplicables.

1.3 Factores que influyen en el Rendimiento Académico

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico en el alumno, que pueden ser externos e internos, para revisar éstos se analizarán algunos de los más importantes, y que se enlacen con el tema que se está refiriendo.

1.3.1 Factores personales

Son todos aquellos factores relativos al sujeto de aprendizaje tanto físicos, como psicológicos que influyen en su desempeño escolar. Aunque se sabe que cada individuo tiene características muy personales y actúa de manera distinta, según el caso que se le presente, existen aspectos que pueden generalizarse, mismo que a continuación se describen.

- **Rasgos de personalidad**

Son los rasgos que caracterizan al sujeto. En este apartado se menciona algunos de ellos.

La *ansiedad* representa un desajuste emocional de acuerdo con la experiencia vivida anteriormente. Aunque en la realidad se da como respuesta natural a peligros reales, es fácil cuando se actúa de acuerdo a las habilidades que se obtienen mediante los conocimientos previamente adquiridos, por el lado opuesto se bloquea y le afecta el no recibir información. En estas tareas más simples y en cuestiones familiares las personas con un nivel alto de ansiedad, su rendimiento resulta ser bueno.

La *extraversión* se relaciona positivamente con el rendimiento, principalmente en la escuela primaria. En los niños la capacidad de relación es rápida con personas que no conoce, por su medida confianza en sí mismo, no le tiene miedo al error, y a menudo está dispuesto a realizar tareas que se le asignen.

La *confianza* que es la sensación de controlar y dominar su propio cuerpo, la sensación y el mundo, esto crea que el alumno salga adelante y logre sus objetivos sin fracasar. Se visualiza como una persona capaz de lograr el éxito. Acepta con facilidad el error y lo manifiesta como una fórmula de llegar a su finalidad. Por tanto, tiene una influencia muy positiva en el desempeño académico.

El *autocontrol* es la capacidad de modular y controlar las propias acciones, esto es de acuerdo a la edad que da consigo la sensación de control interno. El locus de control interno, es cuando el individuo cree en los resultados que son manifestaciones de la constancia de sí mismo y nada más depende de él. Por último, los factores externos, como son las situaciones en cuanto a la relación que existe con el maestro, la suerte, o de las que terceras personas depende. (Locus externo).

De acuerdo con esta idea, el alumno que tiene un locus de control interno tiene más posibilidades de sobresalir académicamente, ya que está consciente de que si pone más esfuerzo en las actividades escolares tendrá mayor posibilidad de éxito.

- **Condiciones fisiológicas**

El estado de salud es un equilibrio de los seres humanos tanto físicos, emocionales, cognitivos, psicológicos; que permiten una mayor eficiencia en cualquier tipo de actividad, las investigaciones que se han realizado demuestran que los alumnos bien nutridos tienen un aprovechamiento más significativo. El presentarse a clases en

un mal estado de salud, puede formar un factor de forma negativa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El contar con un estado de salud malo crea cierto obstáculo para el aprendizaje por diferentes condiciones, la falta de concentración es una de ellas.

Tener una alimentación balanceada deja que el organismo funcione al máximo y el alumno tenga su atención en las instrucciones que da el profesor y no pensar en las alteraciones de su cuerpo al sentirse mal físicamente.

Entre los factores que más repercuten en el rendimiento académico está la falta de alimentación, que afecta el estado de ánimo del individuo, el no desayunar provoca hipoglucemia, que trae consigo el sueño y provoca las tan inesperadas distracciones en el alumno (Tierno; 1993).

El controlar estos factores hace que el alumno realice las diferentes actividades escolares de forma esperada por los objetivos que la institución requiere.

Existen estudios que fundamentan que un niño sano y bien nutrido aprende más. En algunas encuestas se presenta gran incidencia de que la desnutrición es síntoma de un rendimiento escolar bajo; si se tiene una buena alimentación en los primeros años de vida, los alumnos se desarrollarán de una forma óptima en cuestiones educativas. (Vélez, s/f, 9).

- **Capacidad intelectual**

La inteligencia es la capacidad para comprender al mundo, pensar racionalmente y emplear en forma adecuada los recursos disponibles al enfrentar un desafío (Fragoso, 2001: 141)

Todo ser humano tiene capacidades intelectuales diferentes que no se pueden modificar, pero desarrolla estimulando al individuo para que actúe de manera más certera. La inteligencia se ve de diferentes ángulos y ésta a su vez depende de circunstancias ambientales físicas, sanitarias, alimenticias y de estimulación; a su vez no es autónoma, depende de la personalidad, la sociedad que lo rodea y la cultura en la cual se desenvuelve el individuo. (Diccionario de Ciencias de la Educación). Muchos docentes interpretan que la inteligencia es sinónimo de éxito escolar.

“Un bajo rendimiento escolar se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales; ésta puede ser la verdadera razón (Avanzini, 1985, 26). Entonces el autor afirma la relación que tiene el alumno con la capacidad de organizar los conocimientos y la facilidad que presenta en la expresión oral.

Por lo tanto, los estudiantes brillantes aprovechan a un nivel mucho más alto que los estudiantes retardados”. (Powell, 1975: 468)

Hernández (2004: 338) manifiesta que “La inteligencia, en especial la inteligencia verbal (precisamente por tener más concurrencia analógica con el rendimiento) es el aspecto que guarda mayor relación con el rendimiento”.

Existen diferentes test para ubicar a los individuos en el grado en que se ubica su coeficiente intelectual y como influye en la percepción que se tiene del alumno; pero éste no determina el desarrollo que ejerce a los nuevos conocimientos.

- **Motivación intrínseca y extrínseca**

El hablar de motivación se refiere a un elemento positivo en que el estudiante, al ver sus logros, sube su autoestima. La palabra motivación viene de "movere", (latín), que se refiere a moverse, ponerse en movimiento; es estimular al alumno a desarrollar su voluntad de aprender, lo impulsa a cambiar su conducta.

Los propósitos de la motivación son "despertar el interés, estimular el deseo de aprender a dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas definidas" (Nerici, 1969: 203) se aprende cuando hay deseo.

Hay dos tipos de motivación, la extrínseca (los factores externos) y la intrínseca (los factores internos). En este apartado se aborda únicamente la motivación intrínseca, que es la que surge del mismo sujeto.

Al aprender por su propia voluntad el sujeto siente interés de lo que quiere saber, y los contenidos al utilizarlos le proporcionará su propia recompensa.

“El aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno que se conoce habitualmente por la expresa disposición de aprender”. Es como trasciende la motivación en el rendimiento académico.

Algunos factores positivos en el estudiante son la satisfacción que se siente al aprender y lo hace con gusto; la experiencia de aprender es el centro de su atención; disfruta haciendo sus tareas escolares y lo que significa descubrir nuevos conocimientos.

“Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento” (Vélez, s/f: 12). Es más enriquecedor cuando viene de forma interna. Su constante forma de salir adelante para volverse más independientes y su curiosidad hace que logre todo lo que se propone, aunque cabe resaltar que es de suma importancia que también exista una motivación extrínseca y se da una vinculación entre ellas, “la influencia de la motivación interna y la de la externa deben guardar un equilibrio”. (Howe, 2000: 109)

Díaz (1988) expone que la motivación escolar persigue algunos propósitos como es, despertar el interés del alumno y dirigir su atención; estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; dirigir esos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de esos propósitos definidos.

- **Hábitos de estudio**

Etimológicamente "la palabra hábito viene del latín habere=tener y de habitus=manera de ser". (Lerma, 1992: 37)

Los hábitos son formas de conducta que el individuo adquiere y que ejercitándolas forman parte de la vida y se van desarrollando.

Un factor significativo y de responsabilidad tanto del docente como del alumno es la formación y la ejecución de los hábitos de estudio.

Una estrategia que los alumnos de un alto nivel de aprendizaje comentan es el que tienen una forma de estudio que día a día utilizan para estudiar. Es un hábito que se adquiere y facilita a los educandos la adquisición de nuevos conocimientos.

El buen rendimiento académico depende de los hábitos de estudio que el estudiante aplique.

Es reaccionar en el ámbito educativo ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

"La educación debe enseñar al niño a que salga adelante por sí mismo en aquello que antes él solo no podía hacer bien. Conducirlo a poder y saber estar sin la ayuda de sus profesores". (Avanzini, 1985: 54-55)

Los hábitos de estudio que son utilizados y, de manera más frecuente, son:

- a) Aprovechamiento del tiempo.
- b) Planteamiento eficaz del trabajo.
- c) Dominio de técnicas; tales como observación, atención, concentración y relajación, sólo por mencionar algunos.

Se ha comprobado que al no existir hábitos de estudio, hay un rendimiento escolar bajo.

Powell (1995, 498) comenta que los estudiantes que cursan Universidad y tienen hábitos de estudio es porque los desarrollaron en la secundaria por sí mismos.

Los docentes, como encargados de educación, tienen como tarea ayudar a que los alumnos conozcan técnicas que sean facilitadas para que su desempeño académico llegue a su éxito y desarrollar las habilidades aún más.

El fomentar los hábitos de estudio es despertar a los alumnos para que adopten técnicas académicas que faciliten la obtención de un rendimiento académico alto.

- **Dimensión afectiva**

Las grandes causas del bajo rendimiento académico tienen relación con el aspecto emocional del alumno, a continuación se mencionan los problemas más comunes que afectan el desarrollo afectivo del niño y, por tanto, su actividad escolar.

El clima afectivo debe ser positivo para que el individuo se desarrolle de una forma organizada y vaya construyendo un futuro con grandes alternativas.

En los escolares el ambiente familiar es un pilar, el cual, muchas veces en vez de apoyar van cargándose, por eso el gran número de problemas de aprendizaje tiene origen en la célula familiar.

A veces los padres de familia exigen demasiado para que los alumnos aumenten su nota escolar o por otra parte ni se dan tiempo para dedicárselo a sus hijos, creando un continuo desajuste emocional en los individuos; el estado emocional del alumno tiene bastante peso en el rendimiento académico y por mencionar se citarán algunos factores determinantes como es, la estabilidad, la estima, el autoritarismo entre los tipos de causas que más influyen a nivel académico. (Tierno: 1993).

El regaño constante de los padres para que el niño obtenga calificaciones altas y se encuentre en los primeros lugares de aprovechamiento de su escuela.

Cuando se presenta una sobreprotección, que los individuos actúen sólo porque los padres le dicen y al enfrentarse a la realidad se observa una inseguridad ante situaciones que no pueden resolver.

Otras descargas que el alumno enfrenta es el que sus progenitores se estén separando o en continuas peleas.

Por mencionar alguna más, la vida sedentaria que los padres llevan, al trabajar todo el día y no estar con tiempo para que se logre una convivencia familiar. En estas ideas Powell expresa que "el ajuste del niño a su hogar se relaciona con el rendimiento académico". (Powell, 1995: 117)

Aspecto afectivo. El aceptar a los niños tal como son.

"El alumno que se halla bien integrado y aceptado en la familia, trabaja a gusto en el colegio y acaba bien integrado como alumno y compañero". (Tierno, 1993: 58)

1.3.2 Factores sociales

Los factores externos en el ámbito educativo se caracterizan por no controlar la política escolar, pero su influencia en el rendimiento escolar es innegable. Ellos son: la familia, nivel socio-económico, nivel cultura.

La familia

El ambiente familiar es importante, porque es el entorno donde el niño se desenvuelve, es donde se adquieren sus primeras enseñanzas de la vida. Los padres de familia se preocupan porque los niños asistan a la escuela, son los que crean la relación estrecha para que el rendimiento académico sea de notable consideración.

Además se caracterizan por dar un valor y que éste trascienda, apoyando a sus hijos en tareas, asesorando para que el hábito de la formación educativa se desenvuelva. Mencionaremos algunos aspectos que son positivos en el rendimiento académico.

- "Uno de los motivos para que el niño salga adelante, es que los padres de familia tengan una preparación académica, encontrando excepciones en donde se considera que se cuenta con una preparación excelente por parte de su tutor, pero el alumno no tiene rendimiento académico deseado, es cuando entra la excusa de que la organización de la escuela, de los programas, en general todo no cumplió con las expectativas necesarias". (Tierno, 1993: 32)
- Otro de los aspectos es brindarles un ambiente estimulante para que el niño aprenda y se desarrolle mejor, como contar con los recursos indispensables y que logren que el alumno se motive a seguir su investigación.
- El tener conciencia de que una calificación no lo es todo, lo que interesa es el esfuerzo que el niño realizó para ésta.

- **Nivel socio-económico**

Los niños de niveles socio-económico altos tienen ventaja sobre los niños que se encuentran en uno bajo. Resulta muy frecuente encontrar este tema, pero depende también de las ganas de salir adelante del alumno.

El tener acceso con las gentes de un nivel socio-económico y que van a la vanguardia con la tecnología educativa.

- **Nivel cultural**

Es el nivel que la cultura les facilite para una buena preparación profesional como un clima cultural cotidiano; la mejora que ellos aporten a su comunidad y la importancia que se le da a este papel, el nivel de valores que se desarrollan día a día.

Coleman informa de la influencia de valores de la diferentes culturas que se ejercen en los individuos que la componen. (Powell, 1975: 116)

Cuando se presentan casos de que sus iguales los aceptan, crean una seguridad y un éxito en su rendimiento, que cuando son rechazados y tienen menos éxitos, esto nos diría que el aprovechamiento académico es un índice de ajuste social. (Powell, 1975: 117)

1.3.3 Factores Pedagógicos

Son aquellos que se relacionan directamente con la institución escolar; se le considera un factor alterable y es porque tiene una relación directa con la escuela, los profesores y la política educativa del plantel, a su vez, también determinan que el Rendimiento académico sea óptimo.

Según Fritzsche (1975) también se le conoce como factores internos al ámbito escolar tales como edificio, mobiliaria, material didáctico, metodología de enseñanza, formación docente y currículo.

A continuación se abordarán algunos puntos que se deben tomar en cuenta para que el rendimiento académico en el alumno se presente.

Profesor

Debe de reunir algunas características esenciales para estar frente a un grupo como son:

- Preparación profesional.
- Experiencia laboral.
- Conocimiento del tema.
- Conocimiento de cómo se aprende.
- Procesos que el individuo pasa para lograr aprender.
- Una actitud de buen servicio.
- Expectativas en relación al desempeño de los alumnos.
- Buscar que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo..

“El papel del maestro es obrar de modo que ninguna nociones presente antes de las demás que se requieren para su comprensión, elaborar una progresión, adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados. (Avanzini, 1995: 99)

A su vez debe despertar el interés de los alumnos para que ellos sigan adelante su camino en la vida escolar y darles armas, las cuales les sirvan para defenderse. Se recordará que después de los padres de familia los docentes tienen un rol muy importante en la vida educando.

El maestro tiene funciones específicas, como el adaptar el currículo de la materia, elegir los contenidos, metodología, técnicas de estudio y evaluar el proceso de acuerdo con los objetivos. Si estos puntos se cubren el maestro será un guiador y el alumno ocupará sus conocimientos en la vida diaria.

“El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativos, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participa tanto en su comportamiento como en su aprendizaje”. (www.argiopolis.com)

Metodología Didáctica

La didáctica tradicional se fundamenta en que el alumno juegue con un nivel insignificante y pasivo en la adquisición de capacidades. Avanzini explica que “El uso de métodos pedagógicos tradicionales, impide el alcance de los objetivos de aprendizaje”.

El método que se utilice debe ser para que los educandos aumenten el rendimiento e inclusive llegar a que el alumno vaya más allá de los objetivos.

Se debe evitar dar conocimientos ya mencionados y no que el alumno no desarrolle su capacidad intelectual, despierte y estimule su curiosidad para llevarlo a una reflexión y ser creativo.

Utilizar técnicas que favorezcan y propicien la investigación, que los conocimientos adquiridos los pongan en práctica.

Metodología centrada en el alumno

El aprendizaje se logra cuando se promueve la participación del alumno. "La participación e la condición más importante para el aprendizaje al cual se dará únicamente en la medida". (Zarzar, 2002: 32)

Crear actividades de aprendizaje que lleven consigo la participación, tanto individual, como de equipo y grupal.

"Mientras más enriquecedora se dé la forma de trabajar, el profesor estará asegurando que todos los alumnos aprendan y éste se desarrollo y participen el mayor número de sentidos y habilidades". (Zarzar, 2002: 15)

La participación es la condición más importante para el aprendizaje. El cual sobresaldrá a medida que el alumno trabaje sobre la información.

Programa

“Cuando hay una exigencia estricta... y de seguimiento respecto a los planes del centro educativo..., se carece de un sistema de evaluación de la eficacia... de los centros educativos y de la efectividad de cada profesor..., y en la planificación no se respeta ni se consideran las respectivas especialidades de los profesores en relación con sus enseñanzas”. (Vélez; s/f: 346-347)

Por lo amplio que se presentan los programas, el maestro adecua, y algunas veces sólo ve el tema que se le pide, pero sin reforzarlo. La programación que no se utiliza bien, desencadena un mal funcionamiento académico. Por consecuencia, en el rendimiento académico los alumnos tendrán buenas notas, pero al presentarse a la siguiente asignatura, tendrán dudas por su anterior conocimiento que no fue planteado de la mejor manera.

1.4 Efectos sociales del Rendimiento Académico

Son las repercusiones a nivel social del ambiente en donde se desarrolla el alumno.

Al mencionar rendimiento académico la asociación es pensar en calificaciones, que es el resultado de un proceso que se evalúa.

La familia tiene una percepción de fracaso cuando el niño presenta su boleta de calificaciones y se observa que tiene notas bajas, aquí los padres se sobresaltan y empieza un tiempo de reprochar, regañar y castigar; sin embargo, no analizan la situación por la que está pasando el alumno o preguntarle en que se le puede ayudar para que mejore su situación. En contraparte, cuando se presentan notas altas la familia lo felicita, hay premios.

En el ámbito escolar se retorna de la misma manera, y ahí suele existir que haya distinción entre los alumnos, una de las formas más fáciles de ejemplificar es con los concursos, los cuadros de honor, y el trato personal; los docentes les dan papeles de importancia a los niños privilegiados, dejando a un lado los que los denominan como de bajo rendimiento, son blanco de burla por parte de sus compañeros, su autoestima es baja y les cuesta trabajo socializar con los demás por temor a las agresiones de que son expuestos.

Al pasar los años, los alumnos se integran al área laboral, donde los encargados de reclutar personal, piden una serie de requisitos para los solicitantes, uno de ellos es el promedio de la escuela donde egresó el individuo, y este es considerado para que se obtenga el empleo, observando que entre más alto sea el número su posibilidad de quedarse sea más probable, la exigencia de esto es tener antecedentes de que su paso por la escuela fue exitosa y así lo será en la empresa que lo contratará.

En este capítulo se revisó el rendimiento académico, planteando lo teórico y conociendo aspectos que se relacionan con el tema, entre ellos varias definiciones, indicadores, factores internos y externos que son determinantes para el proceso

enseñanza-aprendizaje. En el siguiente se explicará la variable dependiente que es motivación, fundamentando teóricamente y confrontando la opinión de varios autores.

CAPÍTULO 2

MOTIVACIÓN

En el capítulo anterior se estableció que el rendimiento académico es la transformación en el aprendizaje del alumno y que intervienen diferentes factores para la realización de éste. En el siguiente apartado se desarrollará el tema de la motivación, comenzando con los conceptos que plantean los diferentes teóricos que dan a conocer sus investigaciones y hablan sobre la motivación escolar, con el fin de poder llegar a vincular con el rendimiento académico, los factores que influyen entre ellos y de cómo se puede medir la motivación.

2.1 concepto de motivación

A través de los tiempos se ha manejado a la motivación de diferentes formas. La palabra motivación proviene del latín motus que significa movimiento, así como del verbo moveré que quiere decir moverse, ponerse en movimiento o estar lista para la acción.

Young definió a la motivación "como la búsqueda de los determinantes de la actividad humana y animal " además agrega "... El proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Coffer, 2003: 20)

El problema no es la definición sino el despertar de la actividad, darle un patrón y dirigirla, encaminarla para seguir un propósito.

Maslow no sólo da una definición sino que se sustenta en decir que “una sólida teoría motivacional debe suponer que la motivación es constante, que nunca termina fluctúa, que es compleja, y que casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”. (Coffer, 2003: 20).

Las investigaciones centran su atención de acuerdo a la situación con la que se está desarrollando en sus teorías, por consecuencia, los investigadores verían en sus conclusiones al describir la motivación, por lo complejo del tema, al saber que es un proceso de conducta del que no se puede hablar sin hacer un análisis.

Históricamente aún existen dudas sobre la necesidad de una construcción hipotética motivacional como tal. Se usan diferentes compromisos conceptuales que se aplican para identificar las variables motivacionales de la conducta, como son:

- * Compromiso conceptual con la motivación acción que sirve a la necesidad de la conducta que es un instrumento que la satisface. La conducta es un medio no un fin.
- * Propiedades motivacionales específicas de la conducta; que desencadenan algunas variables.
 - Energetización o facilitación de una variedad de respuestas, tendencia de respuestas innatas.
 - El vigor conductual y la eficiente estimulación invariable, las respuestas pueden variar en fuerza.
 - Dirección de la conducta: una conducta guiada a un fin.
 - Reforzamiento; fortalecer.
 - Debilitamiento de la conducta; existe una estimulación desagradable.

Todas estas reflexiones concuerdan en que la conducta es motivada y de que la conducta sirve a las necesidades del organismo. (Coffer; 2003:25) Al efectuarse cualquier combinación de éstas desencadena un proceso motivacional. A continuación se mencionarán los tipos de motivación.

2.2. Tipos de motivación

Las teorías derivan algunas corrientes que se describirán a continuación.

2.2.1. Intrínseca y extrínseca

Existen dos tipos de motivación: la intrínseca que es la que procede del individuo, que es personal y capaz de autoreforzarse; ésta puede inducir a una emoción positiva como el terminar con éxito alguna tarea. Y la emoción negativa que produce ansiedad, ira, tristeza.

La otra es la motivación extrínseca, que proviene de fuera y tiene como finalidad la ejecución de una tarea. El individuo aprende de acuerdo a lo que la sociedad le está pidiendo.

2.2.2. Teoría clásica de jerarquía de necesidades de Maslow.

Esta teoría de motivación es la que dice que las personas están motivadas para satisfacer distintos tipos de necesidades clasificadas con un orden jerárquico.

Consta de puntos centrales para abastecer las metas del individuo con: Fisiológicas, de seguridad, autoestima, de reconocimiento y autosuperación. Todo es un conjunto para la llegada a un fin: la autorrealización personal.

Las fisiológicas son la base de la pirámide y se encuentran como una necesidad primaria que es la supervivencia, la alimentación, la bebida, el tener un refugio. La siguiente parte es la seguridad que explica como crear un ambiente con orden y protegido.

En otra parte y ya contando como algo secundario, está la necesidad social, que se relaciona con el hecho de mantener un equilibrio en el aspecto afectivo y el que sus similares le otorguen un status social, de amistades con lazos fuertes y una relación estable a la comunidad, para sentirse una persona aceptada.

En este mismo escalón se encuentra la necesidad de reconocimiento, en las que el individuo debe de sentirse apreciado, al sobresalir de su grupo social, tener su autovaloración y respetarse a sí mismo.

En la cima de esta pirámide está la autosuperación, que es la cúspide de las necesidades de orden superior. Es desarrollar sus capacidades al máximo.

Todo este esquema debe seguirse paso a paso sin saltar ninguno de estos para que el individuo logre cubrir las necesidades y llegue al final de su camino con éxito.
(Maslow, 1991)

2.2.3. Motivaciones de logro, afiliación y de poder

Atkinson en 1964 fundamentó que la motivación del logro es una teoría global.

2.2.3.1. Motivación de logro

Los estudios sobre la motivación al logro se iniciaron por la inquietud de varios investigadores como son Murria, Mc Clelland, Atkinson entre otros quienes manifestaron que la necesidad de logro “se refiere a las reacciones positivas o negativas de anticipación a la meta que surgen en situaciones que involucran competencia con un estándar de excelencia, donde el desempeño puede ser evaluado como éxito o fracaso”. (Hernández González, 2002: 294)

Atkinson señala que existen dos tipos de motivación al logro.

❖ Motivación del éxito: la tendencia a tratar de conseguir éxito en las tareas académicas. Deseos de lograrlo que desencadenan tres factores; el logro, la probabilidad de tener éxito, y el valor del incentivo. Algunas características que el alumno presenta cuando esta motivación está con él.

- Al hacer sus trabajos, solicitan la aprobación del maestro en todo momento y buscan información de cómo lo están haciendo.

- Los premios deben de ser grandes y a largo plazo, para disfrutarlos ser de lista de honor y primeros en su clase.

- Sus metas deben de estar bien planteadas y establecidas.

- La selección de amigos es muy importante y los eligen de acuerdo a sus actitudes para que sean los expertos en los temas que a ellos les interese.

A estos alumnos se les otorgan tareas cada vez más difíciles, que tengan retos, es un factor de gran interés que a ellos les agrada. Al momento que ellos sienten que están fracasando, su motivación va más arriba por su gran satisfacción de llegar a la meta y el deseo de sentir el éxito.

- ❖ Motivación a la evitación del fracaso: por otro lado existe la tendencia a evitar el fracaso, al deseo de no fallar. Se aprende de los fracasos anteriores y de experiencias de vergüenza; La probabilidad de fracaso, la culpa son factores propios que influyen en evitar actividades. Los alumnos optan por elegir tareas más fáciles, cuando se le dan a elegir entre dos opciones y siempre seleccionan la más sencilla, no quieren participar en tareas que tengan que ver con competir, por evitar el miedo al fracaso. Se les debe aumentar progresivamente las tareas con un poco de grado de dificultad, para que vayan perdiendo el miedo, encaminando a la actividad a dar una posibilidad de tener éxito y comience a disminuir la posibilidad de fracasar, logrando que tenga una confianza para aumentar su motivación.
(www.edu.aytolacoruna.es)

2.2.3.2. Motivación a la afiliación

Es aquella en la cual las personas buscan una estrecha asociación con los demás, el sentirse parte de un grupo.

Las personas buscan la cercanía de otras similares a ellas para sentirse comprendidos, un espacio en donde puedan exteriorizar sus penas sin sentirse cohibidos, que a la vez sean escuchados y consolados. Actúan de acuerdo a lo que el grupo le indica.

2.2.3.3. Motivación al poder

Es el grado de control que la persona quiere tener sobre su situación. Manejan tanto el éxito como el fracaso como una estrategia de dominio e influencia. No sólo predominan en su grupo sino que también quieren ganar terreno a exteriores que le permitan seguir en el poder y mantener el control absoluto de sus subalternos.

2.2.4. Atribución causal

Es el que se atribuye a su esfuerzo personal cuando el resultado es positivo, y de manera negativa cuando las causas son externas (Profesor).

El esfuerzo, la suerte, la capacidad, la tarea son algunas causas singulares mas frecuentes que el alumno justifica a la razón de su éxito escolar. Si el resultado es inesperado, negativo o importante, el individuo busca para tener en cuenta los antecedentes de información

Weigner (1986), clasifica en tres tipos las causas:

- Interna o externa.
- Estables o Inestables.
- Controlables o incontrolables.

El alumno utiliza en ciertas ocasiones un amuleto, que es el que le dará suerte al realizar los exámenes y obtener una calificación alta o simplemente pasar el examen; aún sin que él se tomara el tiempo necesario para estudiar previamente, y si logra su objetivo, será una señal que el atribuirá a su amuleto de buena suerte.

2.3. Factores de la motivación

2.3.1. Las emociones

Las emociones son los sentimientos que acompañan elementos fisiológicos y cognitivos que preparan al organismo para la acción, le ayudan a conformar un comportamiento que se presentaran en su vida y en su entorno social. La carencia de investigaciones sobre este tema acerca de vida psicológica de los alumnos, habla de la gran influencia en la motivación académica y las estrategias cognitivas.

Pekín (1992), resalta que en el campo educativo se dan dos tipos de emociones que son de las que más investigaciones se han realizado: la ansiedad y el estado anímico.

Estas dos producen en el aprendizaje y el rendimiento escolar un proceso cognitivo en el que actúan como medidores en los efectos de la motivación y estimulan la acción o dan una conducta de evitación.

2.3.2. Dificultad de la tarea

Al hablar de la dificultad de la tarea es ver el grado de motivación que se asume de acuerdo a que una actividad está en función de su nivel de dificultad. Por lo tanto, una labor de alto grado de dificultad hace que la motivación no aparezca, mientras que una de bajo grado hace que el alumno la realice y al final sea una tarea exitosa, por ende, aparece la motivación.

2.3.3. Autopercepción

El individuo es el que tiene la percepción de sí mismo y que sabe que cuenta con capacidades que lo motivan o lo limitan en la realización de alguna tarea. Al obtener los resultados se da cuenta de que su imagen mejora o se debilita, según sea su logro. En el proceso de retroalimentación se da cuenta si el beneficio fue exitoso su imagen prosperará, pero si por el contrario, no lo logró, su auto imagen se verá afectada.

Bandura (1977), indica que el individuo se anticipa a los resultados de acuerdo a su conducta como: creencias, valoraciones es decir genera expectativas de éxito o fracaso.

El rendimiento académico no depende tanto de la capacidad real como de la creída por el individuo. Lo real es que se sepa utilizar en situaciones diversas.

2.3.4. Importancia de la tarea

El valor que se le da a la tarea es un factor determinante en una relación causal, según el grado de importancia de la tarea será de mayor motivación y cuando ocurre lo contrario se aísla la motivación. La obtención de éxito es una necesidad del ser humano y más si su reconocimiento se le hace saber, pues el sentirse admirado hace que su tarea se desarrolle aún más y se sienta capaz de hacer cualquier trabajo que se le encomiende para obtener una trascendencia en este tema.

2.3.5. Incentivos

Se relaciona con la motivación que tenga al efectuar una tarea o cómo el medio social reacciona ante los resultados presentados por el individuo, por lo que el comportamiento no siempre es motivado por necesidades internas, sino que pueden derivarse de estímulos externos. "Un incentivo se define como un estímulo externo anticipado como recompensa, que dirige y da fuerza al comportamiento." (Fragoso, 2002: 163)

2.3.6. Metas personales

Son metas que el individuo se plantea, ya de manera más personal. El ver que la tarea le dé un fin y que su ejecución le dará algún logro, hará que surja una motivación trascendente.

2.3.7. Conocimientos e ideas previas

Este factor es de carácter más informativo, por lo que para lograr el conocimiento, el alumno debe investigar más allá de una forma académica, para así saber si el discente cumple con los requisitos previos, ya que esto crea un ambiente favorable para el alumno.

Cuando no se tiene información previa, el alumno reacciona de manera inhibida y falta de seguridad, por el miedo al cómo reaccionar, y evitar el fracaso.

2.4. La motivación del Rendimiento Académico

La motivación es uno de los temas de los que más se habla dentro del ámbito educativo, pues los alumnos son el centro de atención y los maestros son los que están preocupados en buscar las estrategias que les permitan desarrollar este factor, y el acercamiento a los pupilos.

Los alumnos están predispuestos a actuar dentro de su salón de clases por los distintos comentarios que escuchan desde niños, los cuales son encaminados hacia

buscar el éxito en la escuela o encontrarse con el fracaso, por lo tanto, ellos escogen el camino de evitar el fracaso. Cuando son niños se enfrentan a situaciones en las que ellos mismos establecen su criterio de éxito en sus actividades diarias. Las competencias para él no existen porque se están comportando de acuerdo con sus mismas reglas.

En cambio, entrando a la escuela se le comienza a enfrentar con los niños de su misma edad y a enfrentar a algunas competencias donde tiene que ser ganador, ser como sus padres lo enseñan. Cuando se trata del primer grado de estudio se le pide que realice alguna figura, por lo que al hacerlo pensará que la hizo bien, pero aquí se aplicará lo que el maestro determine a evaluar y qué calificación le pondrá. Esto hará que el niño comience a experimentar el reproche que el maestro le dijo cuando los regresó a que lo iluminara y lo trazara de buena forma, a su vez, se sentirá con vergüenza y como consecuencia aparecerá el fracaso.

Se puede decir que las experiencias de éxito o fracaso que el alumno obtenga dependen de los criterios que el maestro utilice para evaluar sus tareas.

Existen diferentes tipos de maestros, pues según Wagner (1977) los maestros orientados individualmente elogian los esfuerzos de sus pupilos para que sus resultados sean satisfactorios, y los que son de orientación socialmente reaccionan ante un resultado, ya sea bajo o alto; los primeros van encaminados hacia las diferencias personales, sus criterios evaluativos serán de acuerdo a los criterios que concuerden al de sus alumnos y su información sea capaz de utilizar con los

conocimientos que él le transmitió. Mientras el segundo sólo será el que se encargue de dar conocimientos y evaluar de acuerdo a su juicio.

Algunos estudios tratan de defender que los alumnos muy inteligentes son porque su grado de motivación es alto, mientras que los pocos talentosos lo son por un bajo nivel de motivación, es decir, su rendimiento no se activa.

Otros por su parte, analizan esta situación y son determinantes al decir que la inteligencia no actúa directamente en que el alumno se encuentre motivado y por consecuencia su rendimiento académico sea alto. Esto sólo determina si sabe sacarle partido a su inteligencia y su motivación vaya hacia un campo donde él sienta tener éxito. Es primordial saber que la motivación hacia el éxito se tiene un mejor rendimiento, en cambio, cuando se motiva para no caer al fracaso su rendimiento es bajo. Con estos datos se da cabida para deducir que la medida de la inteligencia puede ser remplazada por una alta motivación.

Por su parte, Alonso Tapia da algunas estrategias que se ocupan para actuar y mejorar el nivel escolar:

El deseo de dominio y experiencias de competencias, de aprender algo útil, y conseguir recompensa.

La necesidad de seguridad proporcionada por la aprobación, preservar la autoestima, de autonomía y control personal; aceptación incondicional.

Con estos datos se pretende resumir tres propósitos: Despertar el interés del alumno y dirigir su atención. Estimular el deseo de aprender que conduce el esfuerzo. Y por último dirigir el interés y el esfuerzo hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

2.5. Medición de la motivación

La motivación es un tema de construcción teórico hipotético, que a su vez se torna difícil y con una compleja medición, porque la pregunta que se hace es cómo saber si un motivo está o no presente y cuál es la intensidad de éste, ya que el producto no se puede observar directamente.

La evaluación ocupa un lugar importante en el estudio de la conducta humana y este proceso se aborda de manera significativa cuando se habla de investigaciones educativas porque es un tema que se da de manera personal y no se puede observar directamente ni cuantificar resulta difícil hacer una medición.

Los investigadores han visto dificultades en la elaboración de instrumentos de evaluación para los adolescentes y en los niños resulta aún más complejo, porque no se tiene clara su propia realidad motivacional personal. Aunque a decir verdad, la realidad es que en la investigación científica en educación no se puede permitir la utilización de escalas arbitrarias y superficiales, sino más bien de instrumentos que permitan tener confiabilidad y validez para que se les permita dar un resultado que se considere científico.

Es importante analizar la forma en que la motivación se manifiesta en la conducta para crear una respuesta.

Aguirre y Jardon (2003, s/p) explican que existen cinco métodos para medir la motivación tanto animal como en personas:

- Conducta consumadora. Es la conducta que satisface un motivo. Un organismo reacciona de acuerdo a la necesidad que se presente como el tener sed se toma agua esta es una conducta consumadora. Cuando se tiene hambre comerá. Si se sigue presentando sed más agua beberá y si persiste el hambre más comerá. Así es como se mide el nivel de la fuerza de motivación
- Deprivación. En esta varía un poco al anterior por que solo se hace por lapsos con horas específicas para lograr el objetivo que es medir la motivación, pero es factible en experimentos con animales.
- Desempeño o ejecución. Que hará el sujeto para alcanzar meta primaria.
- Aprendizaje. Como el sujeto aprenderá para lograr su meta, esto nos permitirá conocer el grado de motivación, la rapidez con que se de el aprendizaje; la aprobación social, es uno de los factores de los cuales los maestros y los padres se valdrán para lograr que adquieran los aprendizajes nuevos.
- Test de personalidad. Los anteriores son formas de describir y aplicar a sujetos animales. Pero al analizar en personas se ocupara más los motivos para cuestionar tales como logro, afiliación o agresión. Se ideó un método para medir motivos como estos es el de Test proyectivo. El que se toma muy encuentra en las investigaciones de motivo es el Test de Apercepción Temática en donde se muestran una serie de imágenes ambiguas y se les pide que hagan un relato sobre lo que está ocurriendo en cada una de las imágenes.

2.5.1. Técnicas proyectivas

Los instrumentos que se utilizan permiten identificar las características de personalidad del individuo. Es una técnica común y de la que más se usa para medir la motivación de forma experimental.

Las investigaciones que ha hecho David McClelland arrojan conclusiones interesantes, además de ser las que más han aportado datos para avanzar en el tema al aplicar el Test de Percepción Temática. En el campo de logro, afiliación y poder, Henry Murray identifica las tendencias motivacionales; su Test de Apercepción Temática (TAT) consiste en una serie de imágenes ambiguas con las cuales se desarrollará un relato de lo observado y el individuo proyectará sus necesidades en la conducta de los personajes o en las situaciones que se les presenta.

La ventaja de la medición de las técnicas proyectivas es que al aplicarlas se puede identificar el nivel motivacional de la persona sin que ésta esté consciente o no tenga claro el concepto de motivación. Inclusive dan resultados aunque el individuo no manifieste directamente lo que le motive.

La desventaja que se presenta es que la interpretación de las respuestas del individuo, implica el criterio del que lo aplica y le resta objetividad y confiabilidad a la medición. Aunque sigue siendo valiosa por el acercamiento a formas confiables y objetivas.

2.5.2. Técnicas psicométricas

Son pruebas que tienden a medir cuantitativamente aspectos psicológicos independientes.

Para continuar hablando de la importancia de la motivación en el rendimiento escolar se relacionará aún más con la etapa que se está investigando, al analizar el desarrollo del adolescente, lo que permitirá entender el contexto por el cual está pasando el alumno y sus diferentes variables, lo cual se verá en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3

EL PROCESO EDUCATIVO DEL ADOLESCENTE

Después de haber revisado en los capítulos anteriores, dentro del marco teórico, tanto el rendimiento académico, como la motivación, se abordará en este capítulo el fenómeno de la adolescencia.

Se tratará el tema de la adolescencia con un sentido más englobado al desarrollo tanto físico, cognitivo, emocional, y su problemática escolar. La adolescencia es un periodo de la vida cuando a los jóvenes se les debe dirigir a una formación educativa más especializada, tanto en el aspecto cultural como en el profesional; ahora bien, es un momento de la vida que coincide con el despertar del sexo, fenómeno que domina la pubertad, así como una fase de crisis orgánica afectiva, de efervescencia, de agitación en la cual las interferencias hormonales, las modificaciones de las tendencias, suscitan reacciones muy cambiantes y a menudo sorprendentes. Así, también se presentan importantes problemas para los educadores y a los padres.

3.1 Características generales del adolescente

La definición de adolescencia tiene múltiples opiniones, una señala que “proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez” (Hurlock; 1997, 15).

Algunos autores como Hall (citado por Hurlock,1997), explican que la adolescencia es un nuevo nacimiento, pues los rasgos de los humanos surgen en ella más completos, las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas. Con todos estos cambios que se dan se aprecia que el crecimiento corporal aumenta a veces al doble de lo que físicamente correspondía. Algunos órganos siguen creciendo hasta la edad avanzada, otros se detienen aunque por el tiempo se van deteriorando. Antiguas medidas caen de tal manera que viejas armonías se destruyen. Los intereses sociales y una nueva vida de amor se inician. Es la edad del sentimiento y de la religión, de los rápidos cambios de humor.

Se sostiene que existe una tremenda lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender plenamente el sentido de la propia existencia. Momento para preguntarse qué hago yo en esta vida o el conflicto entre el mundo y yo. Es el momento de más fácil sumisión de la vida a la dirección del espíritu, la edad más apta para convertir la cultura en vida. Es uno que los adultos lo llaman como estirón que separa a la niñez de la pubertad."Existe una particular posición del adolescente atrapado, podríamos decir, entre la niñez y la edad adulta." (Lutte,1991:43)

Otros autores de corrientes naturalistas explican que la adolescencia es biológica y producto de la naturaleza humana, pues es el periodo de crecimiento que se extiende aproximadamente de los doce hasta los diecisiete, "El comienzo de la pubertad trae consigo rápidos cambios en el tamaño y la estructura del cuerpo" (Hurlock; 1997:19); es la preponderancia de las glándulas, su crecimiento y su desenvolvimiento relegan el crecimiento longitudinal a segundo plano. Hay un predominio hormonal y nervioso.

Cuando la lucha por el predominio está decidida a favor de la glándula, comienza el término de la adolescencia para dar principio a la madurez. Hall en una posición naturalista creía que los cambios que se daban eran por una maduración sexual que se efectuaba y se generaban de manera biológica. (Hurlock; 1997)

Por otra parte, existen los autores psicoanalistas que dan pauta a decir que la adolescencia se caracteriza por la aparición de los instintos sexuales, como un periodo de psiquismo especial que crea o provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, luchas entre él mismo y su alrededor.

Pero en lo que hay concordancia es en que en esta etapa se operan profundas modificaciones en el organismo total; en que la estructura corporal va creciendo, varios procesos fisiológicos y químicos se modifican, y en algunas se contraponen, como al dar la edad de inicio y por conclusión la llegada de la madurez. Hasta se puede afirmar que ningún individuo madura armoniosamente en todos sus órganos y en todas sus funciones. No hay maduración sino desarrollo como son en lo físico, fisiológico, emocional, mental, moral, social y educacional.

Los rasgos físicos del adolescente valen poco para el conocimiento de la situación mental del escolar. "Establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil por que la edad de la madurez sexual es muy variable."(Hurlock; 1997:15) Hay estudios que dicen que las mujeres comienzan esta etapa de los 13 a los 18 años edad promedio y los varones de los 14 a los 18.

Cabe señalar que la etapa que se está tratando de explicar es la fase de crecimiento, en donde aparece el despertar de la función reproductora. Es el momento en que surgen o se desenvuelven determinadas glándulas, decisivas para la reproducción humana. El momento en que se realiza este cambio no es fácil determinarlo; fisiológicamente se sabe que la mujer manifiesta el comienzo de esta etapa por la menstruación, por la aparición de los primeros vellos pubianos y axilares y por el desarrollo de los senos, y en el hombre por la aparición de los mismos vellos, por la modificación de la voz y por la famosa manzana de Adán. "La pubertad es la época de la vida en la cual se da la máxima diferencia sexual desde el estadio prenatal. Es el momento en que la hormona madura sexualmente y es capaz de producirse". (Papalia; 1990:384).

Estas modificaciones anatómicas y fisiológicas van acompañadas de manifestaciones de carácter emocional y mental. En el tiempo que se desenvuelven ya no son los niños de antaño y todavía están lejos de la madurez del mañana. Ya el trato para ellos debe ser distinto, sin embargo, continúan siendo incapaces de conducirse por sí mismos, de saber lo que realmente quieren, de ahí se presentan el desequilibrio constante por su inadaptación a la mentalidad adulta. Hasta la pequeñas cosas les influye, tal es el caso del clima, que tiene gran consecuencia para determinar la acción de la luz, del calor o del frío de la habitación, de la alimentación, del régimen de vida.

Otras condiciones que los padres toman más en cuenta es la alimentación, por las creencias de que el comer bien es síntoma de un buen crecimiento, el tener una buena dieta con todos los nutrientes que se requieren y que al haber tenido una niñez

con estas condiciones el adolescente pasará por esta etapa sin problemas y no habrá consecuencias de un retardo en ésta.

Cualquiera que sea la diferencia de la edad cronológica en la aparición de la adolescencia, si el crecimiento mental, emocional y social se muestran equivalentes, el individuo deja de ser instrumento de la familia y gana personalidad.

“Los factores externos, obrando sobre su personalidad, entorno social y cultural, pueden ser más que suficientes para la perturbación o la deformación general del individuo, si el individuo no vivió por completo este paso en el siguiente tendrá repercusiones, se debe seguir un ciclo y completarse para vivir el siguiente momento”. (Hurlock; 1997:15)

3.2. Desarrollo cognoscitivo del adolescente

Existen diferentes investigaciones que desarrollan el tema cognoscitivo de los adolescentes. Uno de ellos es Piaget, quien habla en sus teorías de psicología en el desarrollo humano y concuerda con Freud en algunos aspectos.

El individuo está pensando en donde los cambios son físicos y mentales, las reflexiones que en la niñez eran concretas ahora son más abstractas. Y en nuevas situaciones que ahora se presentan busca alternativas necesarias para poder sobrepasar, elaborando y verificando hipótesis.

Sus reflexiones no sólo son a nivel personal, sino también, implican personas fuera de su entorno.

“Según Ljung (1965), durante la adolescencia se producirían una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecida a la del crecimiento físico. Manejan más su realidad y se adaptan a ella.” (Lutte, 1995)

Piaget fundamenta que el último estadio es a partir de los 11-12 años y se presenta la del pensamiento formal hipotético, que es la edad que está atravesando el alumno a investigar. Los estudiantes ya son capaces de utilizar estructuras y verlas como parte de un sistema.

Aunque esta teoría fue hecha en una situación muy diferente, y a los alumnos el nivel económico y cultural era alto, es una buena base para continuar con investigaciones futuras.

Hay algunas variantes que también facilitan y dificultan la construcción del pensamiento: sexo, clase social, tipos de educación cultura y estructura socio económica.

“La capacidad de separar la forma del contenido. Su modelo es el lenguaje abstracto, y puramente formal de las matemáticas.” (Lutte; 1995:107) Esto tiene que ver en dónde se desarrolle el individuo.

3.3. Aspectos emocionales del adolescente.

Los padres de familia y los profesores se atemorizan con el sólo hecho de escuchar la palabra adolescencia. El resultado de esto es una continua relación difícil entre estos. Tal como lo menciona Stanley Hall: "La adolescencia es un periodo de tormenta y tensión" (Hurlock, 1997: 84). La mayoría de los expertos en el tema dicen que es un periodo de emotividad intensificada.

La emoción es considerada como un complejo de sensaciones resultantes de pronunciados y amplios cambios en el organismo. La reacción orgánica es la base de la emoción, la cual no es sino una combinación de sensaciones, cuyas respuestas ocasionales estimulan millares de órganos sensibles contenidos en el organismo. Sin olvidar que es esencialmente una reacción afectiva de carácter intenso."Los investigadores concuerdan en decir que el adolescente normal es, Inevitable; una persona confundida, pero de ninguna manera un individuo psicológicamente enfermo." (Hurlock, 1997: 85). Las emociones están a flor de piel.

Ésta se caracteriza por la influencia de un factor inesperado en un hecho o en sensación de conocer circunstancias nuevas, a las cuales no estaban habituadas las tendencias que se presentaban anteriormente, y que provoca reacciones desordenadas con manifestaciones varias por ejemplo agitación, perturbaciones viserales y glandulares, modificaciones generales del sentimiento, etc.

El estado general del organismo debe ser sensible a la forma del estímulo en el momento en que éste se produce.

Los emocionados cesan de ser ellos mismos para descender por debajo de su nivel normal. Aparece la época de dudas, el conflicto de lo real con lo imaginario y, a su vez, la confusión de esto.

Se produce una tensión psicológica, una perturbación general de mayor o menor grado. Es según se presente el estado de debilidades o depresión anterior, conforme a las condiciones reales del joven. Algunas de las investigaciones dicen que existe una excitación excesiva, la cual deriva un agotamiento y los adolescentes se ven fatigados que acarrea fatalmente la depresión psicológica.

Se presentan síntomas de cólera y otros de relativa intensidad que provienen de demasiada intensidad y desencadenan todo una serie de emociones encontradas que algunas llegan a ser depresivas, que termina en una fatiga emocional cerebral.

Encontrándose que en ciertos casos, al analizar a algunos individuos adolescentes, la ira es una conducta que se da con mayor frecuencia y crea conflictos tanto internos como externos. Esto termina con una crisis emocional que al día siguiente ya ni lo recuerda.

Aunque se debe presentar la otra cara de la moneda que indica que al haber una descarga emocional puede ser inhibidora y hasta destructiva, al no siempre poder canalizarla al lado favorable que tenga un equilibrio mental y a la vez un alto grado de buenos valores.

Sin embargo, es sabido que la adolescencia es cuando se agudizan las emociones. En este tiempo de vida se adquiere fuerza y complejidad. Se torna un factor poderoso de inhibición y de acción. Afecta constantemente al proceso intelectual y a la actividad diaria. Todo esto es que no hay reglas en las emociones propias de la adolescencia; al contrario las experiencias enseñan que ciertas emociones de desenvuelven y se intensifican a la medida que la madurez avanza y crecen en la proporción en que se siente más vivamente la intensidad del peligro contenido en el estímulo.

Las emociones, por su parte, no son específicas en la adolescencia, excepto en determinados aspectos de las relaciones sexuales, donde hay cierta hipersensibilidad para las que proceden de las condiciones biológicas o del medio es indudable, por ello las emociones se hacen, en la adolescencia, más vivas en general, más absorbentes, más difíciles de dominar y dirigir.

Del mismo modo, las relaciones en el seno de la familia, con todos los amigos, entre los nexos, establecidas en el momento de la niñez, pueden influir de modo perturbador en la vida emocional del adolescente. Los padres les dan nuevas responsabilidades y sus hermanos lo tratan de forma distinta, a la vez se le debe brindar motivación para que se realicen las expectativas personales. (Hurlock;1997)

Por otra parte, el paso repentino de un medio a otro muy diferente, de un sistema de vida a otro profundamente desemejante, de un trato a otro enteramente distinto, puede perturbar la parte emocional del joven. Es lo que acontece frecuentemente al ingreso del nivel secundaria, pues el niño habitualmente tiene un ambiente familiar de

cariño, un trato materno en la escuela primaria, pero cuando al frente de él sólo hay un profesor y más frecuentemente una persona del sexo femenino y de repente se presenta con el contacto de diversos maestros con sexos indistintos y poco preocupados en el plano personal del alumno, que tienen comportamientos disparejos, y que sólo llegan a impartir su clase sin socializar con ellos, el choque es tan inevitable que el alumno termina más agotado emocionalmente.

Existen algunos problemas al hablar de dominio de la emoción, aunque es difícil y necesario para defender al adolescente de las perturbaciones derivadas de las reacciones intensas, capaces de dificultar el auto discernimiento, y el autogobierno. Hay un hábito rígido de represión emocional y una actitud introvertida.

El dominio emocional se entrelaza a la salud mental, a la formación de carácter y a la acción personal, porque reduce el desorden fisiológico psicológico y deja mayor lugar a la auto dirección. El choque de un estímulo emocional puede hundir al organismo, en aquel momento por lo menos, en un estado de caos; y en tal ocasión el sujeto no logra adaptarse al medio.

Por tal motivo, hay condiciones que favorecen el equilibrio emocional que depende de innumerables causas, que ante todo, son de las condiciones orgánicas del sujeto: su alimentación; una salud equilibrada , su alimento, sus horas de sueño, el estar en un lugar favorable; por último una vida activa que concuerde con intereses propios y a sus actitudes.

Sin duda, el dominio de la emoción es problema serio y necesita de una comprensión exacta del individuo, de su conciencia de las necesidades de permanecer dueño de sus acciones y actitudes.

La madurez emocional corresponde al equilibrio de las emociones, a la conquista del poder regularlas, o por lo menos canalizarlas. No es lo mismo la infancia, la adolescencia y la edad adulta. En la infancia no hay frenos para la auto gobernabilidad, pero con una buena educación y despertándole la conciencia de la responsabilidad, se puede hacer al niño capaz de evitar ciertos comportamientos que susciten una conducta alterada y perjudicial. En cambio, en el adolescente se tiene una mayor comprensión en el problema ya con varias opciones en resolver esta mala situación. Ya en el adulto, por su experiencia de vida, su resolución es diferente porque siempre está en condiciones de evitar aquellas situaciones de peligro que alteren su estado integral como persona.

No se debe olvidar que se trata de una época por excelencia de sueños y de los sueños conscientes, porque el individuo tiende a evadirse de la realidad, hundiéndose a menudo en la melancolía y el pesimismo. De ahí la necesidad de evitar la formación de complejos de superioridad o inferioridad. Lo primero por los perjuicios de resentimientos inspirados de antipatías, dificultades y descorazonamientos: por lo segundo, la aparición inevitable de la falta de confianza en sí mismos, con sus naturales reacciones de desánimo, decepción y fracaso; pero en contraste se encontró como compensación de que esta etapa está llena de amor de disposición al sacrificio y de altruismo. De ideales más que alcanzables de un despertar de conciencias que se quieren comer al

mundo en un bocado, y cambiar las actitudes negativas de los mayores para que todo marche en bien de la humanidad. (Osterrieth, 1984)

3.4. Problemática escolar del adolescente

Es fácil que en la adolescencia los alumnos no se preocupen tanto por su vida a futuro y todo lo resuman en disfrutar el presente. Es por eso que tantos de ellos dejen sus estudios y algunos otros estén con un rendimiento escolar muy bajo, cuantos casos de sorpresas se encuentran en la vida diaria, que en la edad de estudio medio respondían a las expectativas esperadas de los maestros, u otros que su nivel académico era alto; que inclusive las autoridades educativas los llamaban jóvenes prodigios y que en la edad adulta ya ni existen porque las esperanzas que fueron puestas en ellos ya se perdieron.

Es por eso que los maestros siempre deben de estar al pendiente de todo el estudiantado y no sólo de los alumnos que llenan todas sus expectativas como estudiantes buenos; la preocupación de que exista una clasificación mental o pedagógica para la colocación en clases representa un incontestable progreso. Pero la realidad es todavía mas seria. El nivel mental, las reacciones psicológicas, están en relación íntima con las demás realidades funcionales del individuo, su crecimiento físico, fisiológico, psíquico y social. Todo esto tiene un conjunto de elementos que conducen a la formación del hombre a la integración de si mismo en los diferentes momentos de su crecimiento y al medio escolar, familiar y social.

Los educadores no se pueden dar el lujo de ignorar los imperativos de las diferencias individuales en la educación del adolescente. "El adolescente que disfruta de sus estudios y que siente que sus profesores lo tratan con justicia harán un buen trabajo escolar." (Hurlock, 1997)

Aunque sus capacidades no trabajen al máximo y sus aspiraciones no sean el ser un gran profesionalista, la gran satisfacción es notoria, pues ellos viven el presente sin importar aún su futuro.

Cuando existe una insatisfacción por los estudios es cuando su comportamiento cambia; en la escuela les llaman los chicos problemas. En realidad, la inteligencia no es un factor que determine que sea un alumno con notas altas, también se debe ver el estado en que psicológicamente se encuentra el alumno.

El rendimiento escolar también se da cuando el estudiante se esfuerza duramente y los profesores le ayudan a desarrollarse constantemente.

Los alumnos que son exitosos en el estudio, muchas veces en su entorno social no se logran integrar, aunque algunos sólo esperan mejorar su estatus social con un rendimiento distinguido, esto según lo dicho por Coleman. (Hurlock, 1997)

No se debe dejar atrás el tratar de ver que el existir en la secundaria es de gran importancia para el individuo, porque alterna con personas de su misma edad que diariamente lo están juzgando por su comportamiento y su forma de ser, esto crea gran

expectativa, aunque se tiene otra prioridad en mente que es el alternar con sus compañeros y su aceptación, y no una calificación que lo etiquete como buen alumno.

Ya como conclusión se puede decir que el tema de la adolescencia es un concepto de por sí complejo y que cada autor maneja de acuerdo con sus investigaciones, es por ello que se tomó en cuenta a expertos. Más complejo aún cuando se habla de adolescencia dentro del ámbito escolar y la influencia de los factores propios del momento que se está pasando por algunos cambios significativos a nivel personal y social, que afectan dentro del contexto social y escolar.

En el siguiente capítulo se dará paso a la investigación de campo, que pretende llevar ya a los resultados concretos y a las conclusiones de esta investigación.

CAPÍTULO 4

PROCESO DE INVESTIGACION DE CAMPO

En este apartado se explicarán las diferentes etapas que el investigador trabajó para lograr conjuntar el tipo de metodología que se integró y llegar a corroborar las hipótesis que se plantearon en el inicio de éste y finalizar con los datos que se obtuvieron con el objetivo de establecer una conclusión general del trabajo.

4.1. Metodología

4.1.1. Enfoque cuantitativo

La presente investigación se realizó con una metodología de enfoque cuantitativo, que es el proceso de investigación, según Hernández Sampieri (2003) que se fundamenta en el enfoque hipotético-deductivo, donde las hipótesis se someten a pruebas a su vez establecen diversos momentos en la investigación, en la cual se inicia con una pregunta de investigación, que da una hipótesis cuyas variables sean medibles, mediante instrumentos y métodos estadísticos aplicados en un contexto determinado, después se establecen los objetivos que guiarán el proceso y por último se analizará los resultados de las mediciones para corroborar la validez de la hipótesis que se estableció en el principio de esta investigación.

4.1.2. Investigación no experimental

En el enfoque cuantitativo existen dos tipos de investigación: la experimental y la no experimental. Para este trabajo se eligió la no experimental porque solo se va a observar el fenómeno de estudio, para lograr dar un análisis de éste.

Son investigaciones que se realizan sin manipular a la población que se investigará. Sólo se observan los fenómenos tal y como se dan dentro de su contexto natural y posteriormente se analizará la situación que se observó. Esta no manipula las variables que se dieron en el tema y los individuos no son reclutados aleatoriamente. El investigador se desplaza al medio natural donde los sujetos se desarrollan. En una investigación no experimental se observan situaciones que ya existen y no que se den instrucciones del observado. Las variables independientes ya ocurrieron y no se pueden manipular, influir., por que ya ocurrieron. Y los sujetos que están dentro de este grupo a investigar ya estaban establecidos como tal, y no se ocupó de hacer la selección.

Lo interesante de esta investigación es que no se pretendió manipular la motivación o el rendimiento académico en los grupos, sino observar la situación y sus efectos para estudiarla sin alterar la realidad, observar de cerca las reacciones que los individuos presentan.

4.1.3. Estudio transversal

Para continuar con el proceso del diseño de investigación no experimental, se reconoce que ésta tiene dos vertientes que son la longitudinal y la transversal. Por el tipo de investigación se ocupó la transversal.

En la investigación transversal o transaccional se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. (Hernández,2003:270)

El momento en que se recolectaron los datos fue único y determinado como fue un ciclo escolar y en un tiempo específico que fueron los tres primeros bimestres. Describiendo y analizando la incidencia y relación de las variables.

4.1.4. Diseño correlacional-causal

Se estableció la relación existente entre las dos variables, motivación y rendimiento académico y el grado en que incide una con otra, es por eso que este proceso de investigación tiene este diseño.

El diseño de la relación entre dos o más categorías en un momento determinado. En consecuencia se establecerá cual de las variables es la causa y cual el efecto. Estas ya ocurrieron en la realidad o en el momento se están desarrollando y el investigador mide y reporta.

4.1.5. Técnicas de recolección de datos

En esta investigación para recolección de datos sirvieron como elementos para conocer la variable independiente que es motivación, técnicas estandarizadas y para la recolección de datos de rendimiento académico (variable dependiente) los registros académicos.

4.1.5.1. Técnicas estandarizadas

Las técnicas estandarizadas son instrumentos que se utilizan para la medición de las variables. Tienen ventaja de que anteriormente ya estaban probadas en grupos similares al que se investigó y demuestran una confiabilidad y validez, que es un requisito para el proceso de investigación.

Se aplicó a la muestra la escala de motivación académica para el nivel de Secundaria, que se adaptó para que fuera confiable. El instrumento que se utilizó fue el test psicometrico de William Brown, "Encuesta de Habilidades para el estudio", que cuenta con tres cuestionarios de 20 preguntas cada uno, en donde eran solo dos opciones: sí o no. Tiene tres apartados que son un diagnostico para la organización del estudio (Anexo 1), técnicas para estudio (Anexo 2) y el diagnostico de motivación hacia el estudio (Anexo 3).

Ya que fueron aplicados, se calificaron otorgando un punto por frase, que muestra la actitud o situación que motiva al alumno, en sus actividades escolares.

Posteriormente se elaboró un baremo, que dio a conocer los puntajes en percentiles, para así poder ubicar a cada alumno en el nivel que le corresponde.

Para continuar, los percentiles permitieron calcular las medidas de tendencia central como son: Media, Mediana, y Moda. Además otras medidas como la Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson y la Varianza de Factores Comunes.

4.1.5.2. Registros académicos

Son los que la institución registra en cuanto a puntajes en el rendimiento académico del alumno, que ya a nivel docente son las calificaciones que se les asignan a los pupilos. El investigador solicita los registros, y él sabe que los números se asignaron de acuerdo a los criterios de los maestro. El dar una calificación el estudiante y la sociedad valorarán si es exitoso su desempeño o si es por el contrario un fracaso en el ámbito educativo.

Los docentes de esta institución para otorgar una calificación tiene como norma el Acuerdo No. 200, mediante una circular que se emitió en el año 2000 por la Secretaría de Educación del Estado, que se refiere que los criterios que cada maestro debe seguir para la evaluación integral del educando. En donde abarca todos los aspectos que se requieren para dar una calificación: conocimientos, habilidades, aptitudes de conducta y cada maestro de acuerdo a su criterio lo adapta para que el estudiante logre promover.

Se considera algunos puntos que el docente lo estandariza para logra un emitir una evaluación concreta como es, asistencia, participación, tareas, trabajo en clases, conducta y evaluación. Él le asigna el valor y la importancia que se requiere en su asignatura.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Descripción de la población

La población, según Sellitz (1980) "Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". (Hernández, 2003;303)

La Escuela Secundaria Técnica No. 66 se ubica en la zona Poniente de La ciudad de Uruapan, en una zona marginada y con pocos servicios públicos, ésta en la colonia tiene el nombre de acuerdo al número de la Secundaria. 66.

La Secundaria cuenta con turnos matutino y vespertino. En el presente ciclo escolar 2004-2005, se cuenta con 707 alumnos, turno matutino, distribuidos en 18 grupos, 6 de Primero, 6 de Segundo, 6 de Tercero. Los alumnos se encuentran entre 11 y 16 años entre ambos sexos.

Los adolescentes que integran esta escuela son de un nivel socio-económico bajo para asignar este parámetro, siendo porque sus padres no tienen un trabajo bien establecido, no cuentan con casa propia, su unidad de vivienda no tiene las

instalaciones para ser una casa digna por los servicios de primera necesidad son escasos. La gran mayoría de ellos son hijos de madres solteras que trabajan de empleadas domesticas por no contar con estudios básicos.

Su nivel de cultura es bajo, al no tener los padres estudios, y no inculcarles a los hijos que estudien para poder salir adelante, a ellos no les interesa que tengan finalicen la Secundaria. Sino más bien que trabajen para compartir el gasto de la casa y comida. Esto ocasiona que los alumnos deserten y no logren concluir sus estudios.

4.2.2. Descripción del tipo de muestra

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos.

Se eligió a los alumnos de Primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66, que son un número de 243 alumnos. Se escogió a este número por el tiempo que dura la investigación, por lo que el muestreo se puede definir como no probabilística de tipo intencional.

No probabilística porque la muestra fue de elección a sujetos que ya conformaban un grupo. Y de tipo intencional porque el investigador los selecciona de acuerdo a su tema, el tiempo, y por la escasez de recursos en la institución.

Los alumnos cuentan con una edad entre 11 y 14 años. Cabe señalar que los resultados no pueden generalizar a toda la población, sólo hace una referencia.

GRUPO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
"A"	29	13	42
"B"	23	16	39
"C"	12	28	40
"D"	27	14	41
"E"	24	16	40
"F"	17	24	41
TOTAL	132	111	243

4.3 Proceso de investigación

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 66, con los alumnos de Primer grado, que cuenta con 243 alumnos. Para aplicar los Test se habló con el Director de esta escuela para que se otorgara el permiso; se explicó el motivo y los objetivos que se pretendían para que se accediera a esta institución y los docentes no se sintieran vigilados, cuando el Director aceptó se hizo el compromiso de dar los resultados que estas pruebas dieran como resultado.

Los test se aplicaron consecutivamente el 1,2 y 3 de marzo del 2005 en las primeras horas de clases para que los alumnos contestaran acertadamente y no hacerlo en horas donde ya por el cansancio ellos no pusieran atención y se dispersara el objetivo de éste. El horario fue de 7:30 a 8:20 y de 8:20 a 9:10. A los que por alguna causa no fueron a la escuela ese día se les ubicaba en otros grupos de tal forma que todos lo realizaran.

Al entrar al salón se les daban las explicaciones para comenzar a contestar certeramente el cuestionario. Por la forma que estaba elaborado el cuestionario, y por la importancia que tenía el apartado de motivación, se determinó modificar las hojas de respuesta y poner al principio de las columnas de respuesta la de motivación, continuando con la de organización para el estudio y después con técnicas para el estudio.

Cuando se aplicó al primer grupo, los alumnos preguntaban que si era por parte de la Secretaría de Educación o quién era el que recibiría los resultados, se les explicó que no interfería en sus calificaciones y que contestaran con honestidad, se tomó la determinación de ir leyendo con ellos las preguntas y a su vez contestando simultáneamente, lo que hizo que todos fueran a un mismo paso y si había confusión preguntarían. Se tomó la determinación de hacer la misma intervención en todos los salones en que se aplicaría el test. Al finalizar con cada grupo, el encuestador se desplazaba a los diferentes salones donde los alumnos se encontrarán. Al ingresar a cada aula, el maestro que estaba presente les pedía a los alumnos orden y que escucharán las indicaciones posteriormente ellos se retiraban del salón.

Los alumnos en general se mostraban accesibles a la realización de sus pruebas. En alguna pregunta coincidió que en todos los grupos había confusión para contestar.

Se recurrió al Departamento Escolar para solicitar los registros y las calificaciones de los alumnos de Primer Grado de los tres primeros bimestres para obtener la variable dependiente: rendimiento Académico.

4.4. Análisis

En el siguiente punto, tomando en cuenta que la presente investigación se fundamentó y se relacionó con las variables, se continúa con su análisis a través de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, ya explicados anteriormente.

Se definirán las medidas que se ocuparon para desarrollar el tema. Se presentarán gráficas de los datos que se obtuvieron y el proceso de correlación que de la vinculación de los resultados y las variables. Para poder confirmar la hipótesis presentada y dar unas conclusiones del trabajo expuesto.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente

En el capítulo uno se abordó el tema de la variable dependiente de acuerdo a lo señalado por Mattos (1985), quien dice que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas que el estudiante desarrolla y va actualizando a través del proceso enseñanza aprendizaje que les posibilita obtener un nivel del funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en un calificativo final.

El rendimiento académico, según Kaczynska (1986) es como el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres; es el valor que el ámbito educativo juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Algunos factores dan pauta para ver que el rendimiento académico no sólo es reflejo en el ámbito educativo, sino también es saber que algo anda mal en el ámbito familiar, y en el lugar donde se desarrolla el individuo; otro de los factores es el maestro que es el encargado de la asignatura, por el proceso que éste tiene que establecer y el vínculo que se da para la transmisión de nuevos conocimientos y que éstos sean significativos para el alumno.

Al hablar de rendimiento académico una de las grandes cargas es el asignarle una calificación a este procedimiento que se define como la forma de medir, y destinarle un número o una letra. Ver si el alumno alcanzó los objetivos que el docente requería y saber si el proceso funcionó de una forma óptima.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se encontró que:

En la materia de Español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.0 y un puntaje mínimo de 5.0. Se encontró una media de 7.0

La media es la medida de tendencia central que es la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas. El valor de la mediana fue 7.0.

La moda es la medida que muestra lo que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones. (Elorza, 2003). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 6.0.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión. Las medidas de variabilidad son aquellas que ayudan a ver el grado de variación entre el conjunto de valores de una distribución, concretamente de la desviación estándar que es la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de un forma más directa.(Hopkins,1997). El valor obtenido de esta medida es de .8

Los datos obtenidos en la medición de la materia de Español en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 4

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.0 una moda de 7.0 y una desviación estándar de 1.4

Los datos obtenidos en la medición de Matemáticas en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Historia Universal se encontró una media de 7.8, una mediana de 7.7 una moda de 7.7 y una desviación estándar de 1.1

Los datos obtenidos en la medición de Historia Universal el los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa numero 6.

En la materia de Geografía se encontró una media de 7.1, una mediana de 7.0 una moda de 6.3 y una desviación estándar de 1.3.

Los datos obtenidos en la medición de Geografía en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de Formación Cívico Ético se encontró una media de 7.4, una mediana de 7.3 una moda de 6.7 y una desviación estándar de 1.3

Los datos obtenidos en la medición de Formación Cívico Ético en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 8.

En la materia de Biología se encontró una media de 6.8, una mediana de 7.0 una moda de 7.0 y una desviación estándar de 0.7

Los datos obtenidos en la medición de Biología en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 9.

En la materia de Introducción a la Física y Química se encontró una media de 6.9, una mediana de 7.0 una moda de 7.0 y una desviación estándar de 0.7.

Los datos obtenidos en la medición de Introducción a la Física y Química en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnico No.66 se muestran en la gráfica anexa número 10.

En la materia de Lengua Extranjera se encontró una media de 7.1, una mediana de 6.7 una moda de 6.0 y una desviación estándar de 1.2

Los datos obtenidos en la medición de Lengua Extranjera en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 11.

En la materia de Educación Artísticas se encontró una media de 7.4, una mediana de 7.3 una moda de 6.7 y una desviación estándar de 1.2

Los datos obtenidos en la medición de Educación Artísticas en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 12.

En la materia de Educación Física se encontró una media de 8.0, una mediana de 8.0 una moda de 8.0 y una desviación estándar de 0.1.

Los datos obtenidos en la medición de Educación Física en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 13.

En la materia de Educación Tecnológica se encontró una media de 7.2, una mediana de 7.0 una moda de 6.7 y una desviación estándar de 0.9.

Los datos obtenidos en la medición de Educación Tecnológica en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se encuentran en la gráfica anexa número 14.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.3, una mediana de 7.2, una moda de 7.4 y una desviación estándar de 0.8.

Los datos obtenidos en la medición del promedio general de los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se muestran en la gráfica anexa número 15.

De acuerdo a los datos anteriores el rendimiento académico de los alumnos se puede considerar bajo, en función de que la media del promedio de los alumnos es de

apenas un 7.3, que incluso está por debajo de la media estándar de evaluación que es 8.

4.4.2 Descripción de la variable independiente

De acuerdo con lo señalado en el capítulo dos, la motivación es aquello que mueve al ser humano para realizar algunas de sus tareas.

El interés o motivación es aquel estímulo que hace que el individuo se mueva de manera interna o externa y se manifiesta como la necesidad de llevar a cabo una acción de manera satisfactoria.

“La motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos.” (Toro Álvarez, 1990)

El hombre presenta determinados comportamientos ante los retos que presentan el aprendizaje escolar. El tener éxito en las tareas trae consigo que el individuo este seguro, y a la vez orgulloso de que sus objetivos llegaron a un buen logro.

Young definió a la motivación “como una búsqueda de los determinantes de la actividad humana y animal” además agrega... El proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividades.” (Coffer; 2003:20).

Respecto a los resultados obtenidos en motivación de los alumnos de primer grado de la Secundaria Técnica No. 66 se encontró una media de 58.3, una mediana

de 60.0, una moda de 70.0 y una desviación estándar 24.4. Todo esto en medidas normalizadas de percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de motivación en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 66 se muestra en la gráfica anexa número 16.

Por los datos anteriores se considera que la motivación en estos alumnos es de nivel medio, un poco por encima de la media percentilar, que es 50. Lo que indica que estos alumnos se encuentran motivados satisfactoriamente para las actividades escolares.

4.4.3 Influencia del nivel de motivación en el rendimiento académico

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico Alves (1990) reitera que existe grandes incidencias en éstas.

La educación acepta que el concepto de motivación es ver el logro y evitación del fracaso, que tiene como finalidad entender los resultados de rendimiento académico. El que existe diferentes tipos de alumnos que establecen características orientadas hacia el logro para obtener éxito escolar, que ellos saben aplicar las habilidades y esfuerzo para llegar a sus metas establecidas.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

Cuando un alumno tiene motivación baja aceptan el fracaso y la imagen que tienen de el mismo es de no aceptación, renuncia al esfuerzo y por consecuencia se presenta un rendimiento escolar bajo. También hay otro tipo que es el que evita el fracaso y su autoestima es baja, hay poco esfuerzo en el trabajo que se le asigna, evita experimentar emociones negativas, los objetivos que plantea el rendimiento académico quedan por debajo de sus expectativas.

Las medidas estadísticas de correlación que se utilizaron fueron: la "r" de Pearson y la varianza de factores comunes.

La "r" de Pearson es la prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o razón.

La varianza de factores comunes es la medida de correlación que indica el porcentaje en que una variable (dependiente) es influida por otra (independiente). Se obtiene con la elevación al cuadrado de coeficiente de correlación "r" de Pearson. (Hernández, 2003).

En la investigación realizada en los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No.66 se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre el nivel de motivación y la materia de Español existe un coeficiente de 0.12 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Español existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue .02 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Español se ve influido en un 2% por el nivel de motivación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

Entre el nivel de motivación y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación 0.26 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de 0.07 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Matemáticas se ve influido en un 7% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 18.

Entre el nivel de motivación y la materia de Historia Universal. Existe un coeficiente de correlación 0.10 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Historia Universal existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de 0.01 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia Universal se ve influido en un 1% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 19.

Entre el nivel de motivación y la materia de Geografía existe un coeficiente de correlación 0.26 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Geografía existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.07 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Geografía se ve influido en un 7% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 20.

Entre el nivel de motivación y la materia de Formación Cívico Ético existe un coeficiente de correlación 0.15 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Formación Cívica Ética existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Formación Cívica Ética se ve influido en un 3% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 21.

Entre el nivel de motivación y la materia de Biología existe un coeficiente de correlación 0.25 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Biología existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de 6%, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Biología se ve influido por el nivel de motivación.

El resultado se observa gráficamente en el anexo número 22.

Entre el nivel de motivación y la materia de Introducción a la Física y Química existe un coeficiente de correlación 0.14 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Introducción a la Física y Química existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de .02, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Introducción a la Física y Química se ve influido en un 2% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 23.

Entre el nivel de motivación y la materia de Lengua Extranjera existe un coeficiente de correlación 0.18 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Lengua Extranjera existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de .04 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Lengua Extranjera se ve influido en un 4% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 24.

Entre el nivel de motivación y la materia de Educación Artísticas existe un coeficiente de correlación 0.18 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.03 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Artísticas se ve influido en un 3% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 25.

Entre el nivel de motivación y la materia de Educación Física existe un coeficiente de correlación 0.12 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Educación Física existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de 0.02 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Física se ve influido en un 2% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 26.

Entre el nivel de motivación y la materia de Educación Tecnológica existe un coeficiente de correlación 0.19 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en la materia de Educación Tecnológica existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza fue de .04 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación Tecnológica se ve influido en un 4% por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 27.

Entre el nivel de motivación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación 0.24 de acuerdo a la prueba "r" de Pearson.

Esto significa que entre el nivel de motivación y el rendimiento académico en el promedio general existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene el nivel de motivación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes.

El resultado de la varianza fue de 6%, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido por el nivel de motivación. El resultado se observa gráficamente en el anexo número 28.

De acuerdo a las consideraciones de Kerlinger (2003: 212) en las que cita "para que un coeficiente de correlación calculado entre 30 pares de medidas sea estadísticamente significativo, tiene que andar alrededor de .31 al nivel de significancia de .05 y de .42 al nivel de .01. Con 100 pares de medidas el problema es menos agudo (la ley de los grandes números entra en juego). En este caso, para satisfacer el nivel .05, es suficiente una r de .16; para satisfacer el nivel .01, basta una r de .23. Si las r son menores a estos valores se considera que son no significativas."

De acuerdo con lo anterior y en función de los resultados obtenidos se comprueba la hipótesis de investigación que dice que "A mayor grado de motivación en el alumno, mayor será el rendimiento escolar".

CONCLUSIONES

En la investigación que se presenta se permitió corroborar la hipótesis establecida al inicio del estudio, la cual definió que a mayor grado de motivación en el alumno, mayor será el rendimiento académico.

En cuanto a los resultados cuantitativos obtenidos por medio de la investigación de campo, se observó que la motivación está presente en el rendimiento escolar aunque falta desarrollarla para que los alumnos logren que los resultados se den.

Se logró verificar el grado de influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de Primer grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 66, de la ciudad de Uruapan Michoacán.

Los objetivos se cumplieron: establecer los factores que intervienen en los alumnos para que se sientan motivados, y medir el grado de motivación que se presenta en los alumnos. Señalando a la motivación como un factor que influye en el rendimiento académico. Determinando los cambios que se manifiestan en el desarrollo de la etapa de la adolescencia en la Secundaria. Definiendo el grado de rendimiento académico para establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.

La pregunta ¿en qué grado influye la motivación para un alto nivel de Rendimiento Académico? quedó contestada y fundamentada en los distintos capítulos que se desarrollaron en esta investigación. Al decir que el nivel del resultado de la

varianza fue de 6%, significa que el rendimiento académico se ve influido por el nivel de motivación. Esto se interpreta como significativo.

PROPUESTA

Para atender a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica Federal no. 66 que presentan bajo rendimiento académico, se necesita un departamento de psicopedagogía que tenga los especialistas necesarios para la atención de éstos, o al menos una persona que tenga como objetivo encargarse de que el departamento funcione y pida las asesorías necesarias de acuerdo a la problemática de la institución muy personal.

A su vez organizar diferentes actividades de acuerdo al problema que se está presentando, con sus participantes como lo es el docente, el alumno y los padres de familia, o bien, en lo referente al plan docente para la actualización, coordinación y tratamientos que den beneficio al alumnado, así como en didáctica y desarrollo de estrategias certeras para un óptimo rendimiento académico. Además de vigilar que las evaluaciones sean de manera conjunta y valorar cada uno de los aspectos que se engloban en esta.

Con los alumnos sería conveniente prepararles cursos de manera formativa para que desarrollen sus habilidades y para que sus tareas académicas logren el resultado exitoso y finalicen sus estudios.

A los padres de familia, que son uno de los factores externos, darles herramientas necesarias para que ayuden a sus hijos de manera académica y preparar temas que tengan utilidad de manera personal.

Al hablar de educación, la escuela es el centro, origen y fin de cambios de conducta y es por eso que es una influencia en la formación de sujetos y su proceso de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alves de Mattos, Luiz (1985)
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelusz. Argentina.
- Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar.
Ed. Herder. España.
- Ball, Samuel. (1988)
La motivación Educativa
Ed. Narceo. Madrid
- Coffer y Appey. (2002)
Psicología de la Motivación.
Ed. Trillas. México
- Díaz Barriga F. Et-al (1998)
Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
Ed. Mc Graw Hill. México.
- Diccionario de Ciencias de la Educación (1999)
Ed. Santillana, Mex.
- Hernández R. Et-al. (2003)
Metodología de la investigación.
Ed. Mc Graw Hill. México.
- Horrocks, Jhon E. (1996)
Psicología de la adolescencia.
Ed. Trillas. México.
- Howe, Michael. (2000)
Psicología del aprendizaje.
Ed. Oxford. México.
- Hurlock, (1997)
Psicología de la adolescencia.
Ed. Paídos. México.
- Lutte, Gerard. (1991)
Liberar la adolescencia.
Ed. Paídos. México.
- Mankeliunas, Mateo V. (2003)
Psicología de la motivación.
Ed. Trillas. México.

Maslow, Abraham. (1991)
Motivación y personalidad.
Ed. Díaz de Santos. Madrid

Nerici, Imideo. (1969)
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Kapelusz. Argentina

Osterrieth, P.A (1984)
El desarrollo del adolescente.
Ed. Paídos

Papalia, Diana E. (1990)
Desarrollo humano.
Ed. Mc Graw Hill. México

Perkins D.N. (1997)
Esquemas del pensamiento, traducción libre
I.T.E.S.O., México

Powell, Marvin. (1975)
La psicología de la adolescencia.
Ed. Fondo de Cultura Económica. México

Tiemo Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Ed. Plaza Janes Editores. España.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica Grupal.
Ed. Progreso. México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACION

<http://www.argiopolis.com.ar/secciones/educación/Sarkis1.html>

www.psicopedagogia.com/definición/rendimiento%20academico

www.psicopedagogia.com/articulos

Edel Navarro, Rubén (2003)
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/voln2/edel.pdf>

ANEXO 1

DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO

- 1.- ¿Acostumbras dejar para el último momento la preparación de tus trabajos?
- 2.- ¿El sueño o el cansancio te impide estudiar eficazmente en muchas ocasiones?
- 3.- ¿Con frecuencia no terminas tus tareas escolares a tiempo?
- 4.- ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar, cuando deberías dedicarlo a estudiar?
- 5.- Tus actividades sociales o deportivas ¿Te llevan a descuidar tus actividades escolares?
- 6.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clases?
- 7.- ¿Acostumbras a tomar tu tiempo libre, entre las 8 de la mañana y las 5 de la tarde, a otras actividades que no sean estudiar?
- 8.- ¿Descubres alguna vez, de súbito, que debes entregar una tarea antes de lo que creías?
- 9.- ¿Te retrasas, con frecuencia en alguna materia debido a que tienes que estudiar otra?
- 10.- ¿Te parece que tu rendimiento es bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio?
- 11.- ¿Esta situado tu escritorio directamente frente a la ventana, una puerta u otra fuente de distracción?
- 12.- ¿Hay sobre tu escritorio objetos que no ocupas para estudiar?
- 13.- ¿Acostumbras estudiar recostado en la cama o en un cómodo sillón?
- 14.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas para estudiar?
- 15.- ¿Esta tu escritorio tan desordenado y lleno de objetos que no dispones de un sitio suficiente para estudiar con eficacia?
- 16.- ¿Suelen interrumpir tu estudio personas que vienen a visitarte?
- 17.- ¿Estudias con la televisión o radio encendidos?
- 18.- En el lugar donde estudias ¿se suele ver con facilidad revistas, posters o materiales pertenecientes a tu afición?
- 19.- ¿Con frecuencia interrumpen tus estudios ruidos provenientes del exterior?
- 20.- ¿Con frecuencia no tienes a la mano los libros y materiales necesarios para tu estudio?

ANEXO 2

DIAGNÓSTICO DEL USO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

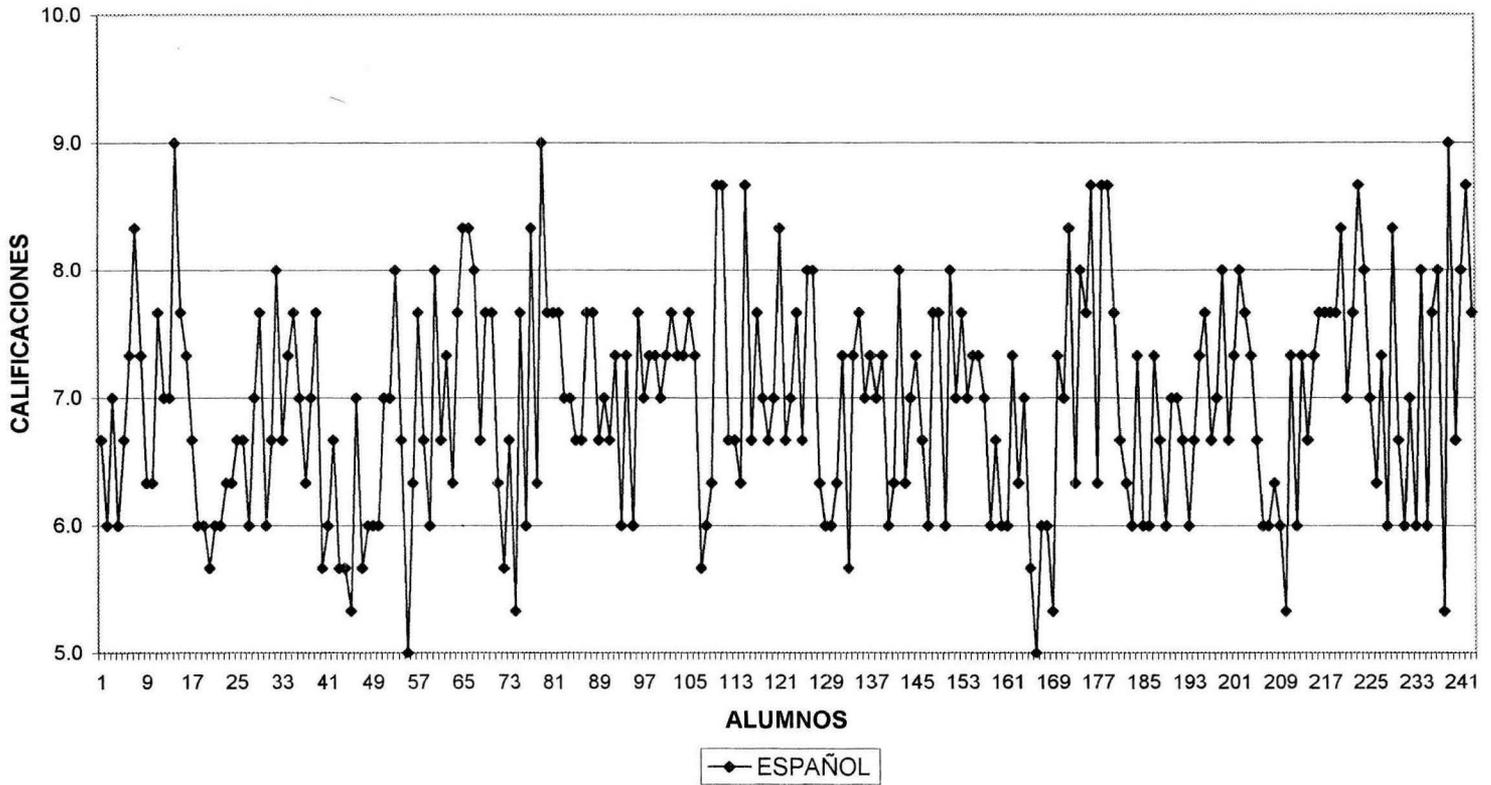
- 1.- ¿Comienzas la lectura de un libro de texto sin antes haber hojeado los subtítulos y las ilustraciones?
- 2.- Cuando estudias un tema ¿por lo general te saltas las figuras, gráficas y tablas que aparecen?
- 3.- ¿Te cuesta trabajo seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?
- 4.- ¿Te sorprendes con frecuencia, pensando en algo que no tiene que ver con lo que estas estudiando?
- 5.- ¿En ocasiones tienes dificultad para entender los apuntes de clase cuando los repasas?
- 6.- Al tomar notas ¿te quedas atrás debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?
- 7.- Al término del semestre ¿tus apuntes forman parte de un revoltijo?
- 8.- ¿Tomas tus apuntes escribiendo las palabras exactas de tu profesor?
- 9.- Cuando tomas notas de un libro ¿acostumbras copiar el material necesario palabra por palabra?
- 10.- ¿Te resulta difícil seleccionar un tema apropiado para un ensayo o trabajo semestral?
- 11.- ¿Sueles tener problemas al decidir lo que contendrá tu ensayo o trabajo semestral?
- 12.- ¿Preparas el esquema de un trabajo semestral, después de haberlo redactado?
- 13.- ¿A veces tratas de memorizar definiciones, formulas o reglas que no entiendes?
- 14.- ¿Te resulta difícil decidir que estudiar y como estudiarlo, cuando te preparas para un examen de opción múltiple?
- 15.- ¿Sueles tener dificultades para organizar las materias que debes estudiar?
- 16.- Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la materia en el último momento?
- 17.- ¿Entregas tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tiene algún error cometido por descuido?
- 18.- Cuando el examen consiste en desarrollar un tema ¿Te es imposible terminarlo en el tiempo prescrito?
- 19.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de "verdadero-falso" debido a que no lees detenidamente?
- 20.- ¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda?

ANEXO 3

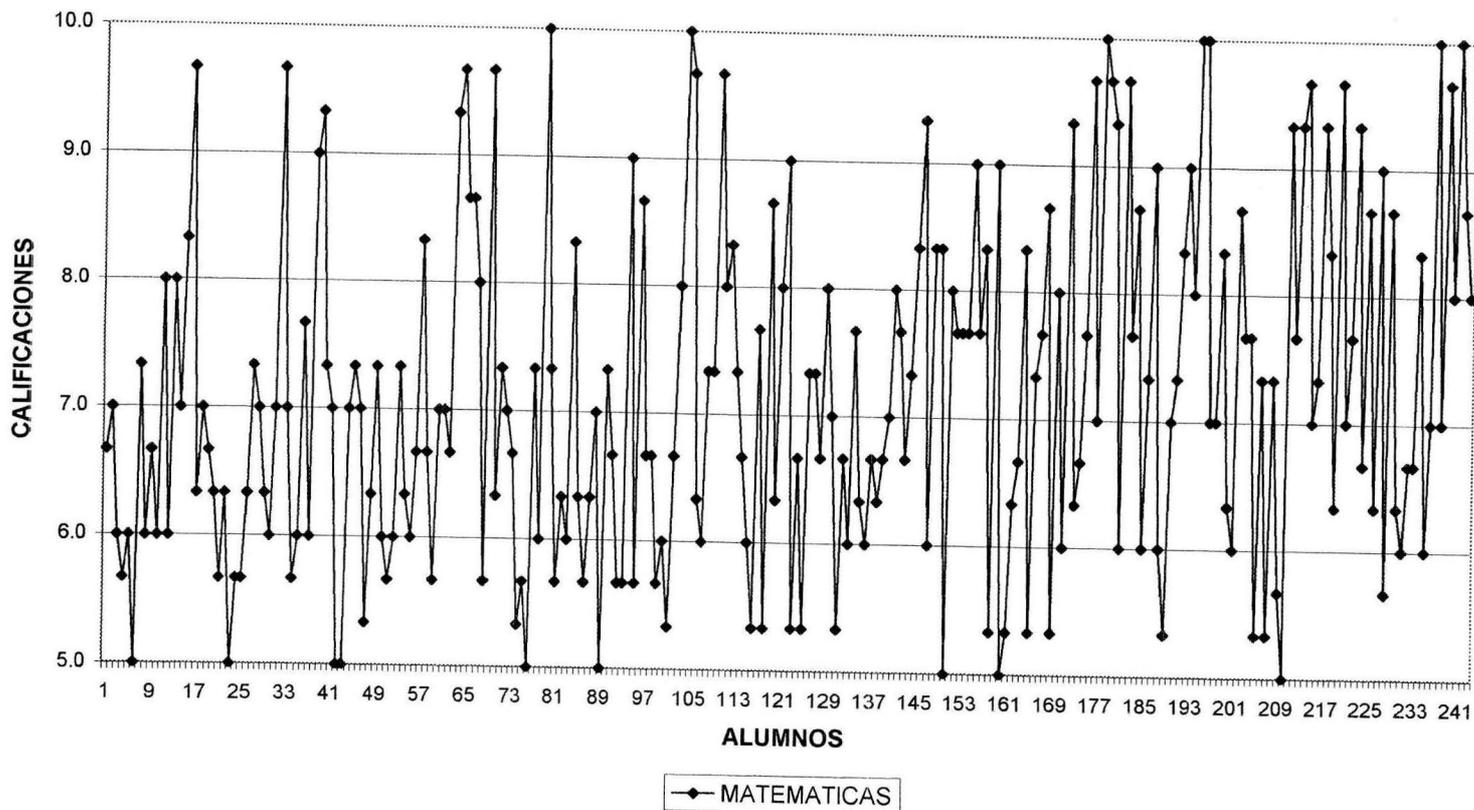
DIAGNÓSTICO DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO

- 1.- Después de los primeros días o semanas del curso ¿tiendes a perder interés por el estudio?
- 2.- ¿Crees que basta con aprobar la materia, aunque solo sea con 6(S)?
- 3.- ¿Te sientes confundido de cuales son tus metas profesionales?
- 4.- A veces piensas que no vale la pena el esfuerzo que realizas para lograr una educación universitaria?
- 5.- ¿Es más importante disfrutar de la vida que estudiar?
- 6.- ¿A veces sueñas despierto en lugar de atender al profesor?
- 7.- ¿Con frecuencia eres incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o malhumorado?
- 8.- ¿Crees que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti?
- 9.- ¿Con frecuencia tienes ganas de dejar la escuela y conseguir trabajo?
- 10.- ¿Tienes la sensación de que lo que te enseñan en la escuela no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta?
- 11.- ¿Estudias de manera casual?
- 12.- ¿Los libros de texto son aburridos?
- 13.- ¿Normalmente esperas a que te fijen la fecha de un examen para comenzar a estudiar?
- 14.- ¿Piensas que los exámenes son pruebas penosas de las que nadie se escapa?
- 15.- ¿Sientes con frecuencia que tus profesores no comprenden el interés de los estudiantes?
- 16.- ¿Crees que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de clases?
- 17.- ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que son difíciles?
- 18.- ¿Sueles pensar que tus profesores no tienen contacto con los temas y sus sesiones de las actividades?
- 19.- ¿Te sientes sin disposición para hablar con tus profesores de tus proyectos futuros, de estudios profesionales?
- 20.- ¿Crees que es inadecuado que un alumno charle con su profesor?

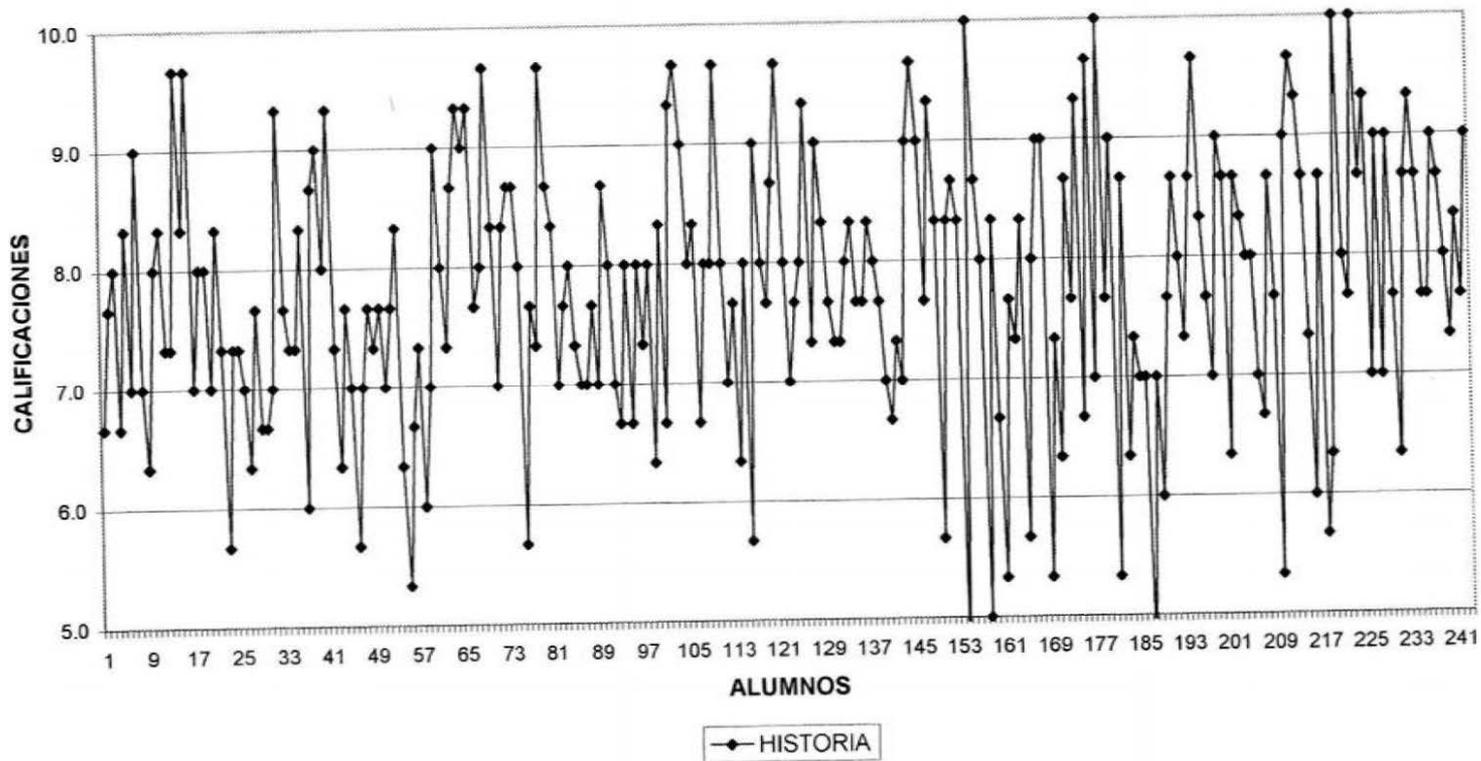
ANEXO 4 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE ESPAÑOL



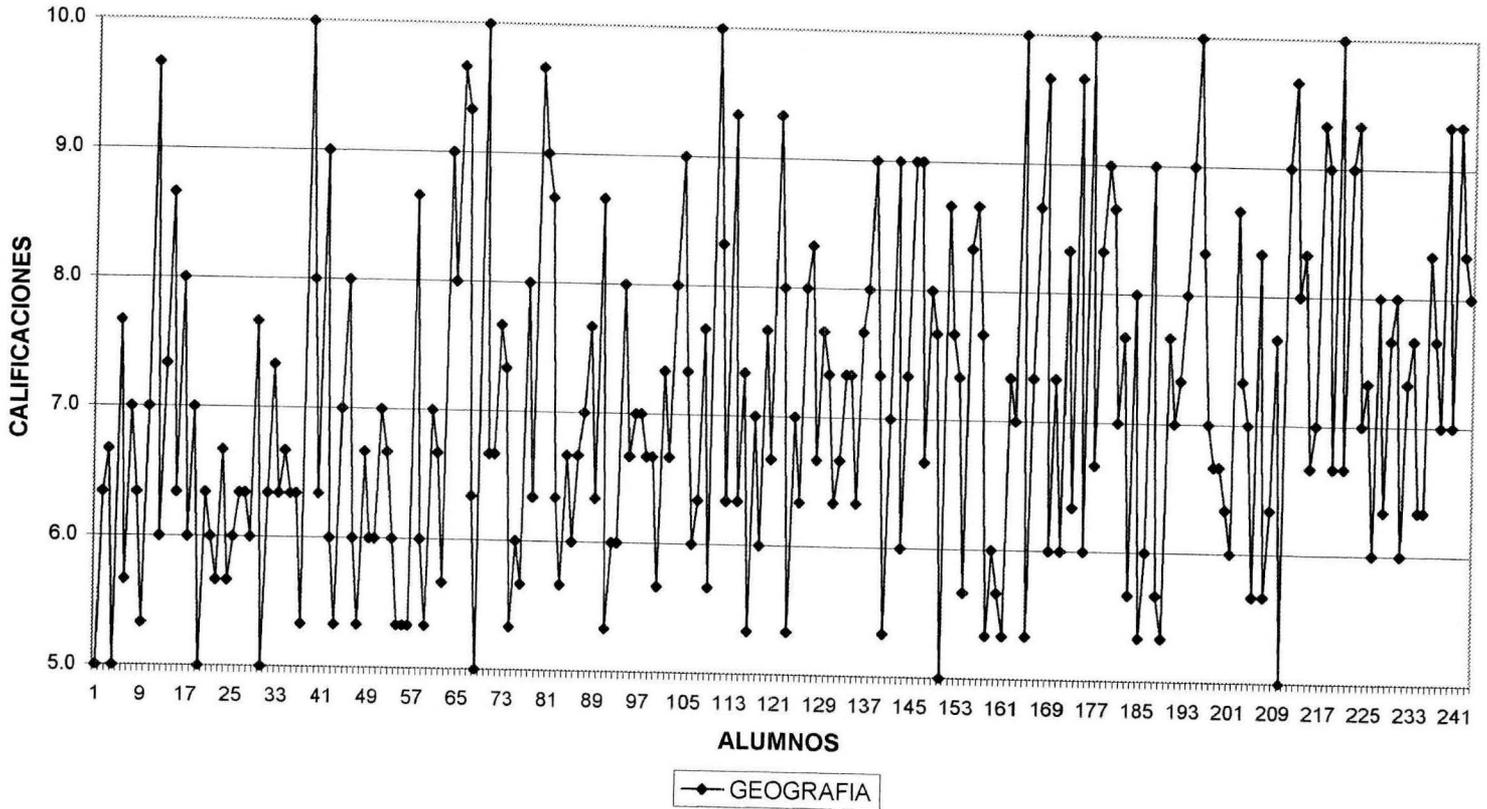
ANEXO 5 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE MATEMATICAS



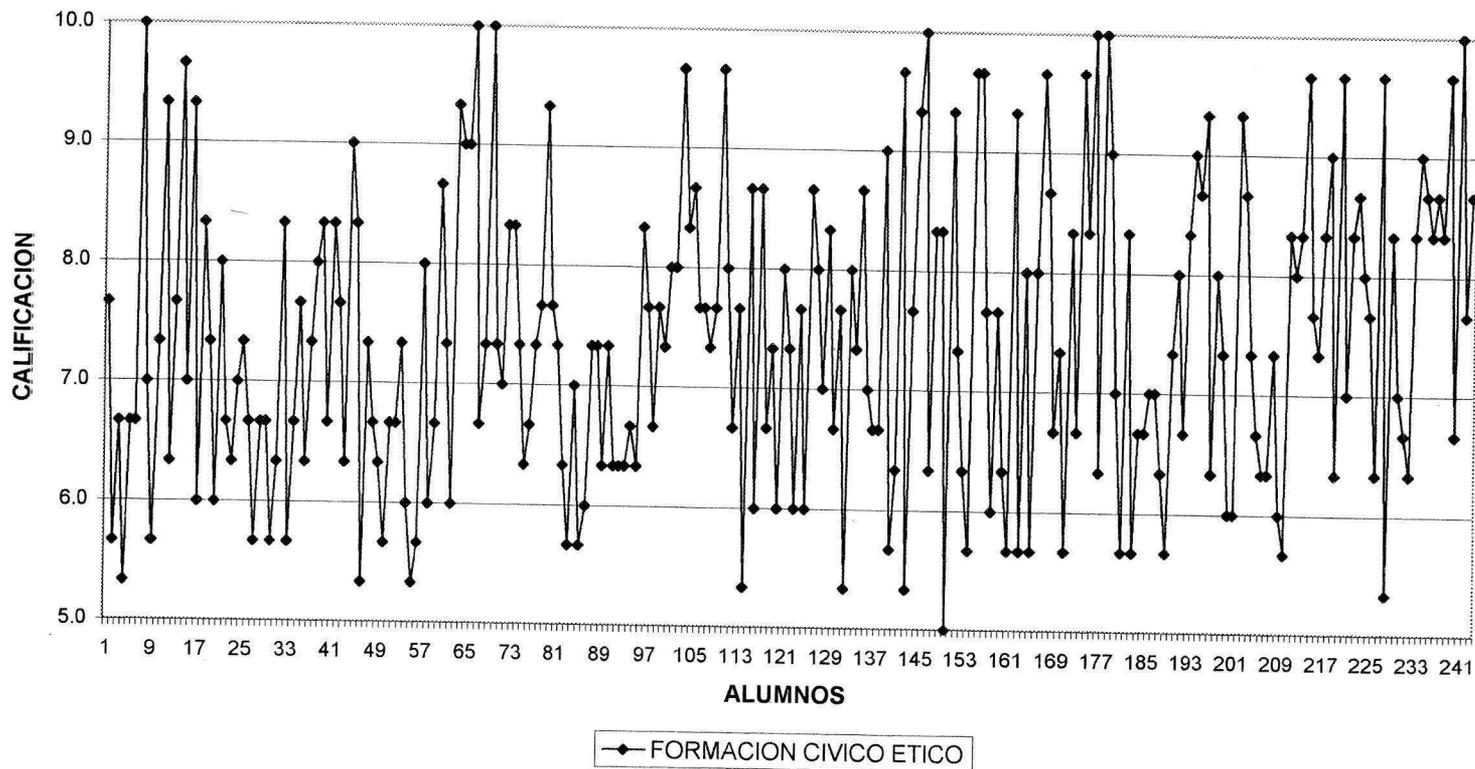
ANEXO 6 PROMEDIO DE LA CALIFICACION HISTORIA



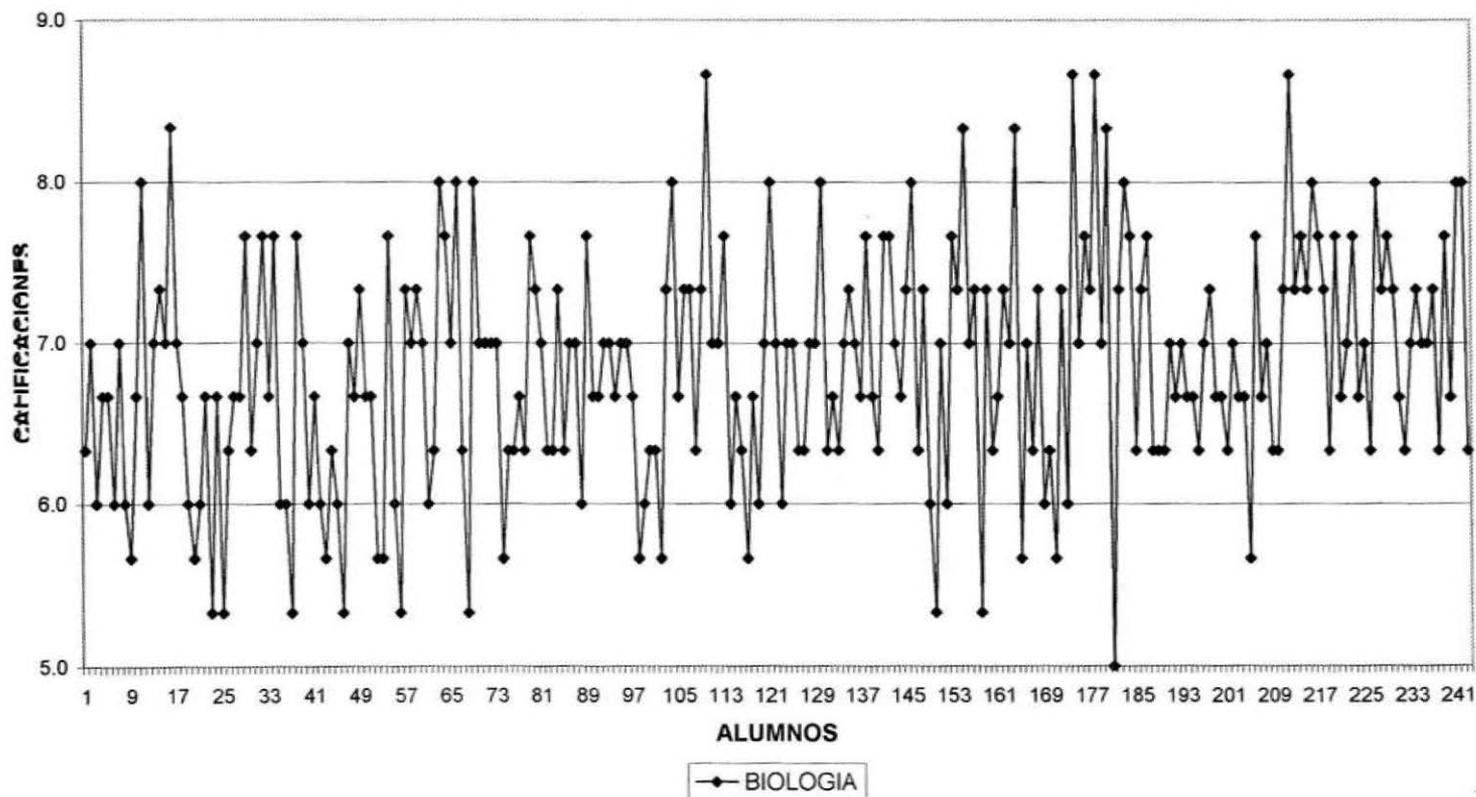
ANEXO 7 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE GEOGRAFIA



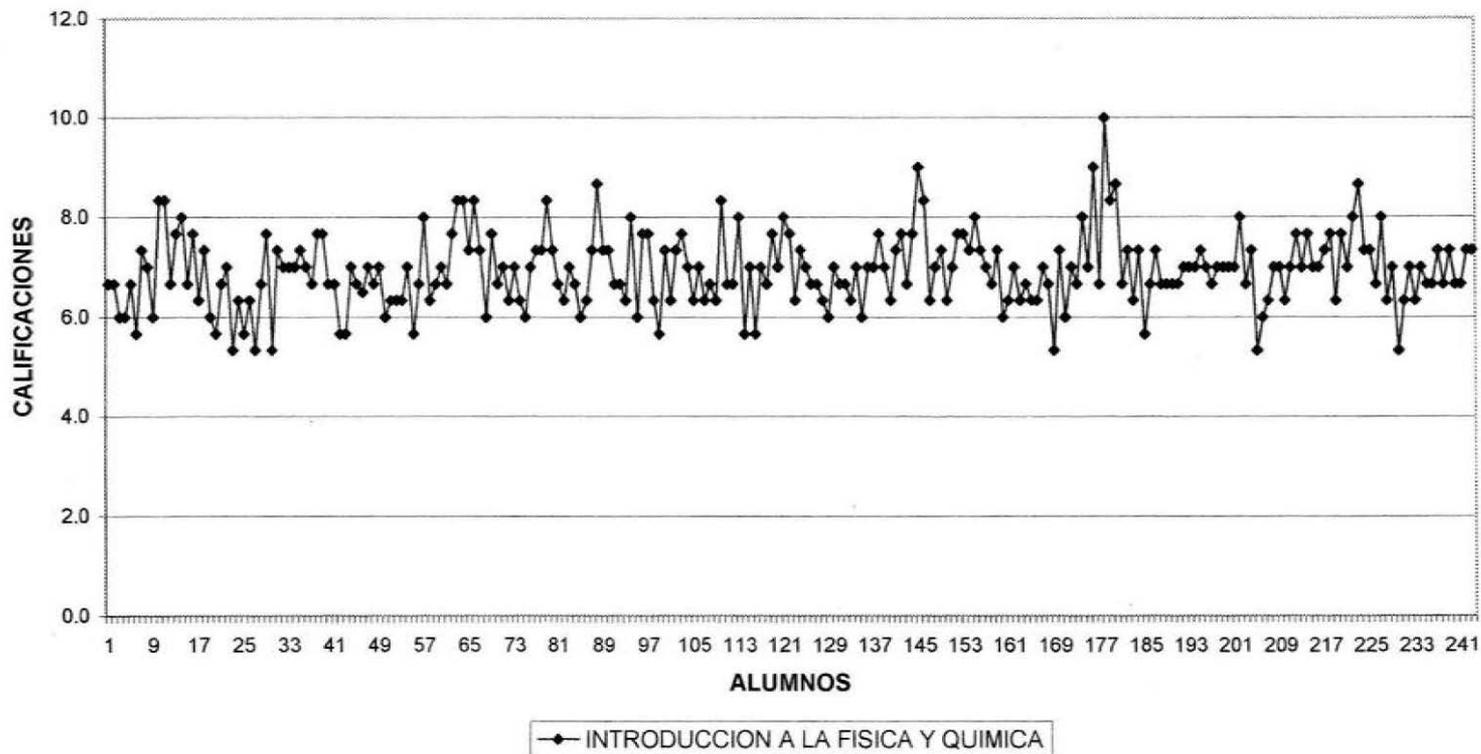
ANEXO 8 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE FORMACION CIVICO ETICO



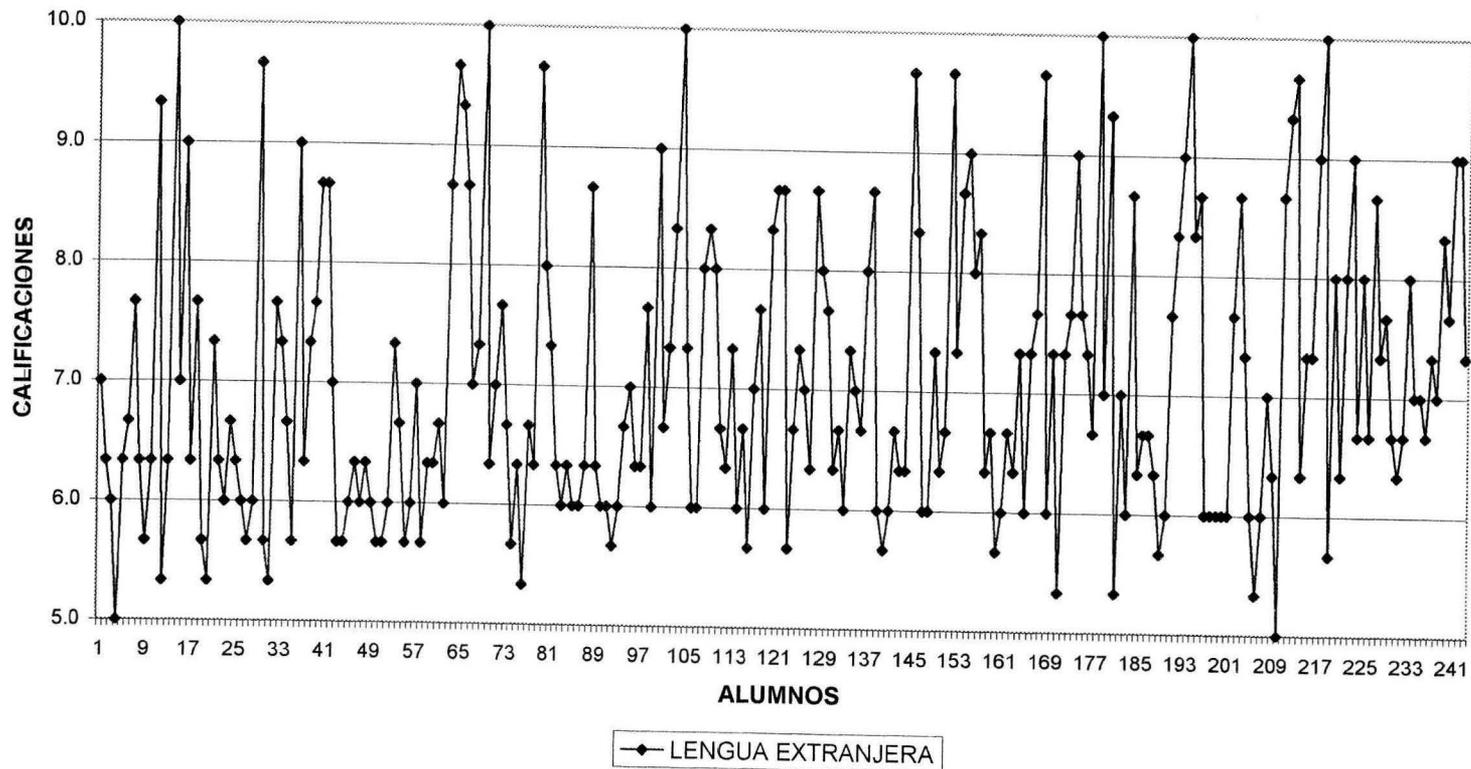
ANEXO 9 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE BIOLOGIA



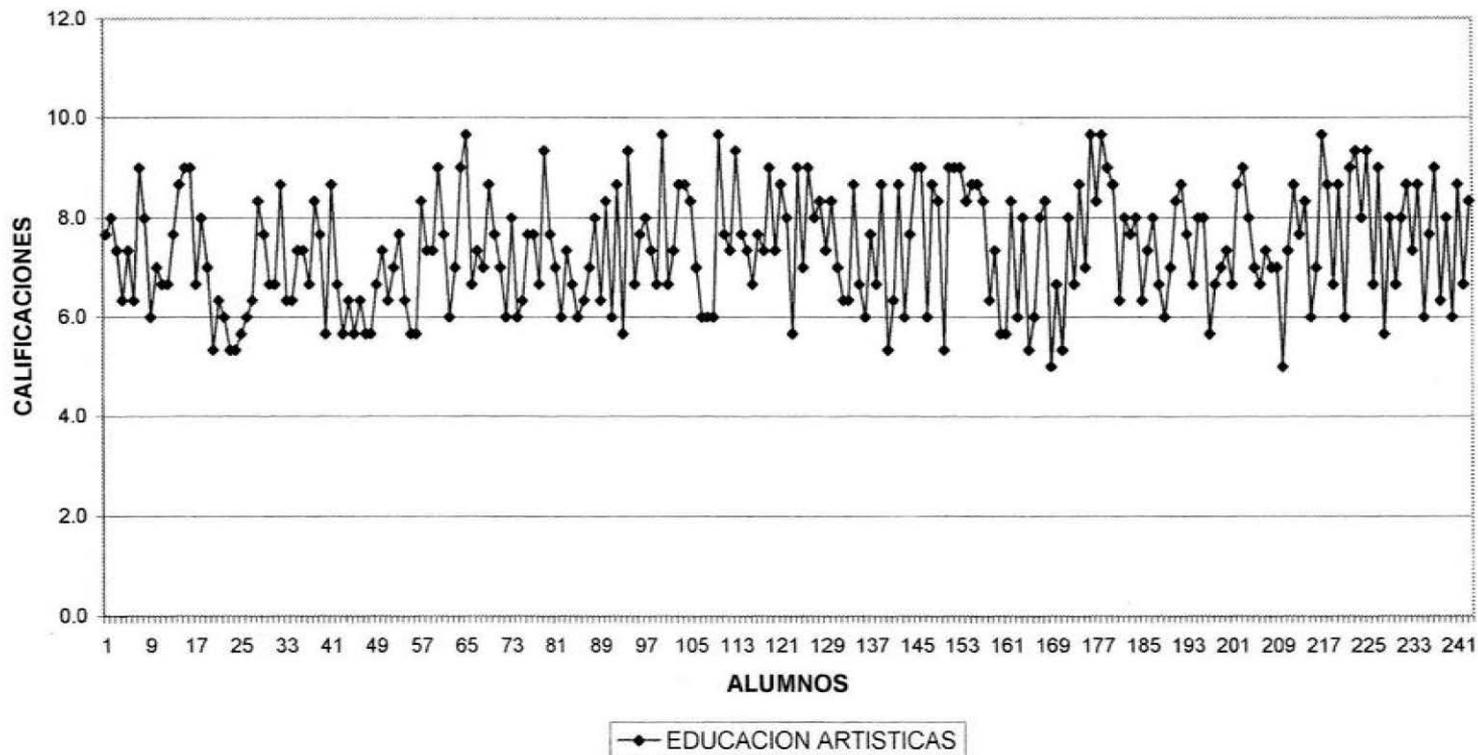
ANEXO 10 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA



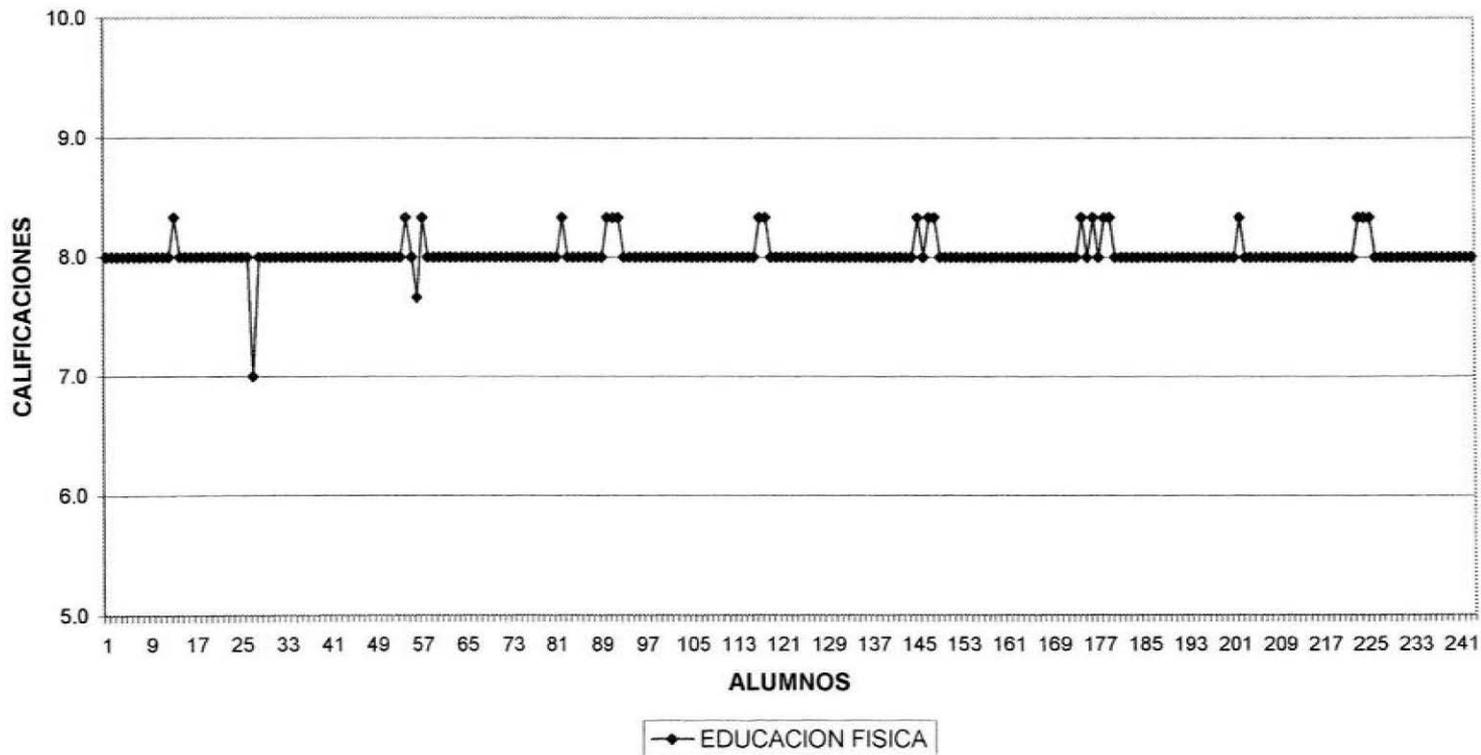
ANEXO 11 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE LA LENGUA EXTRANJERA



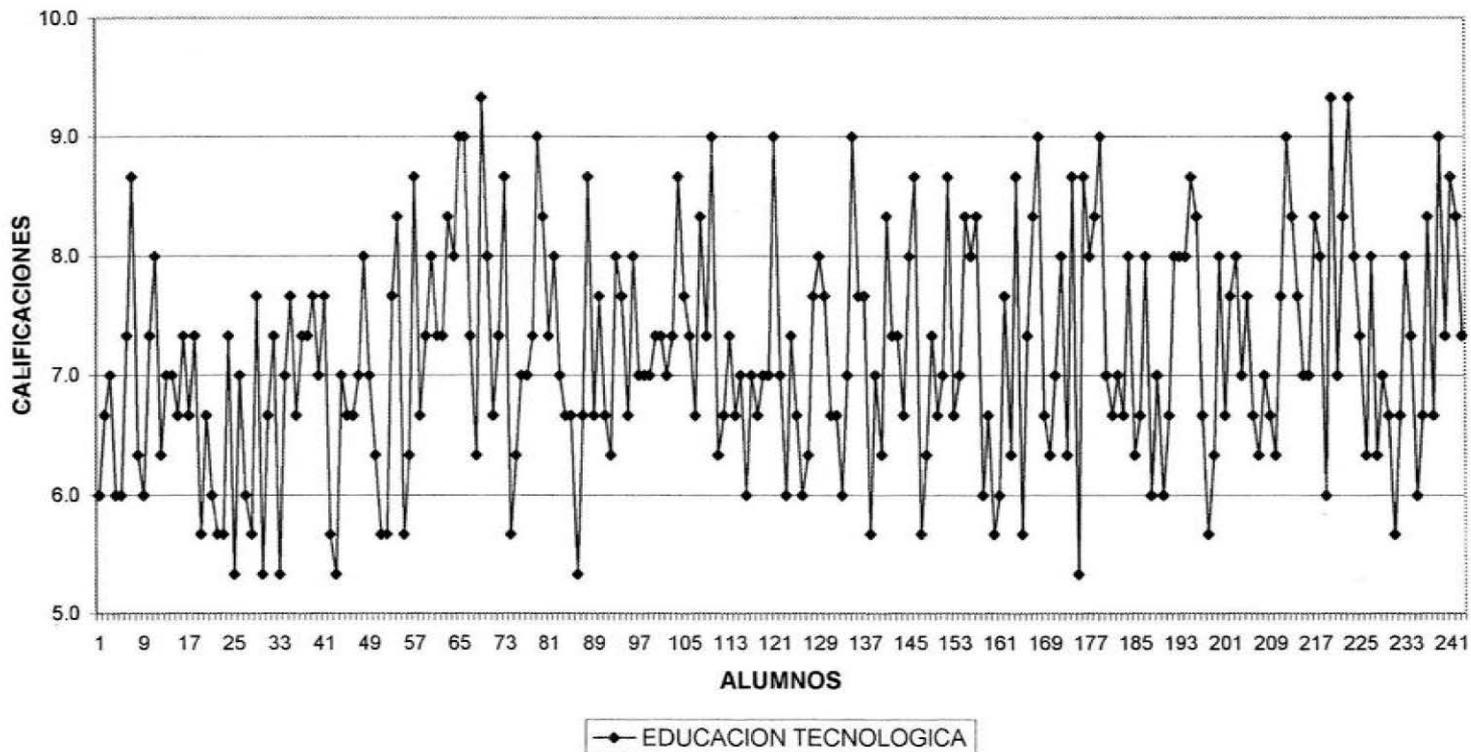
ANEXO 12 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE EDUCACION ARTISTICAS



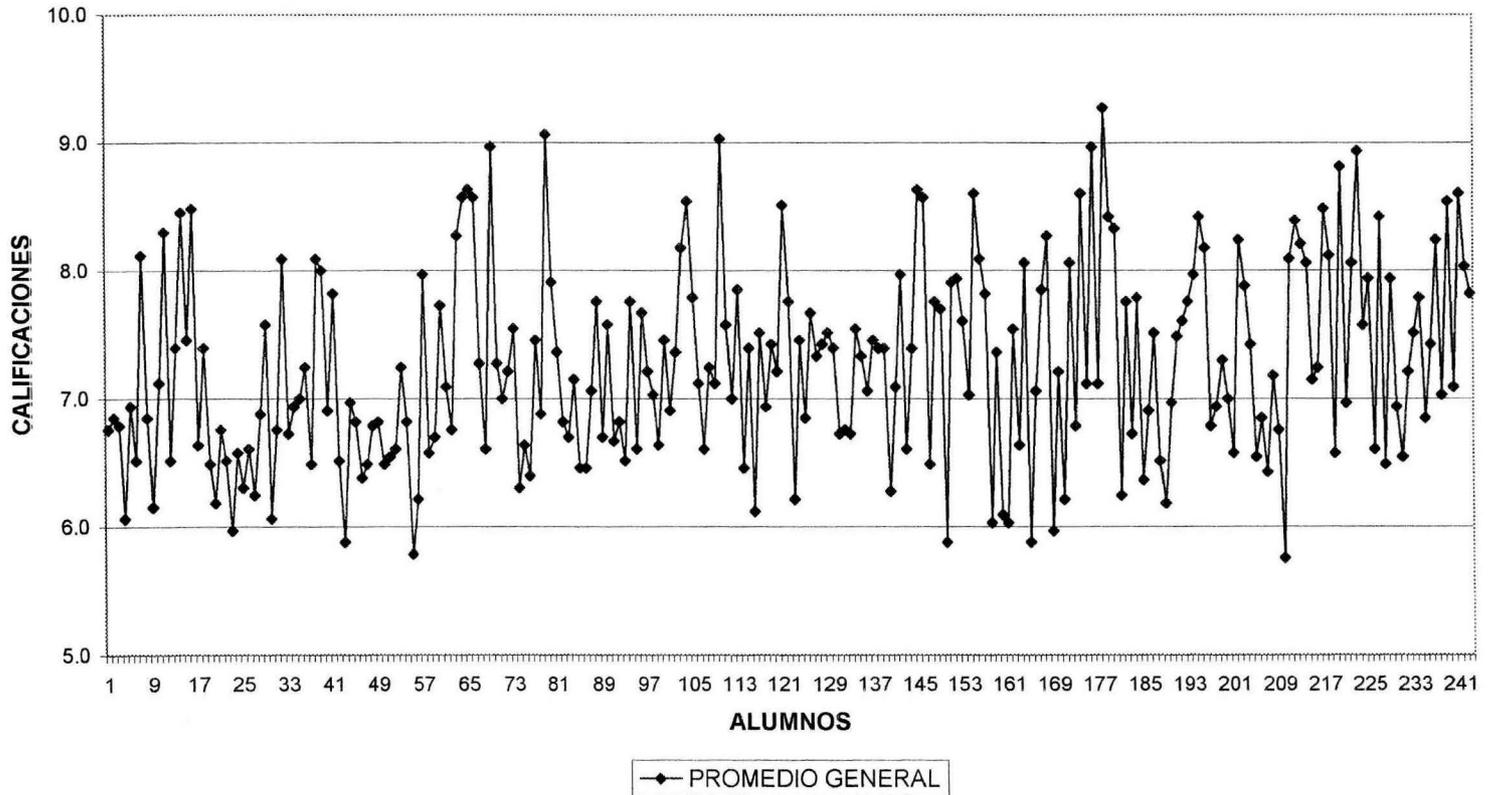
PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE EDUCACION FISICA



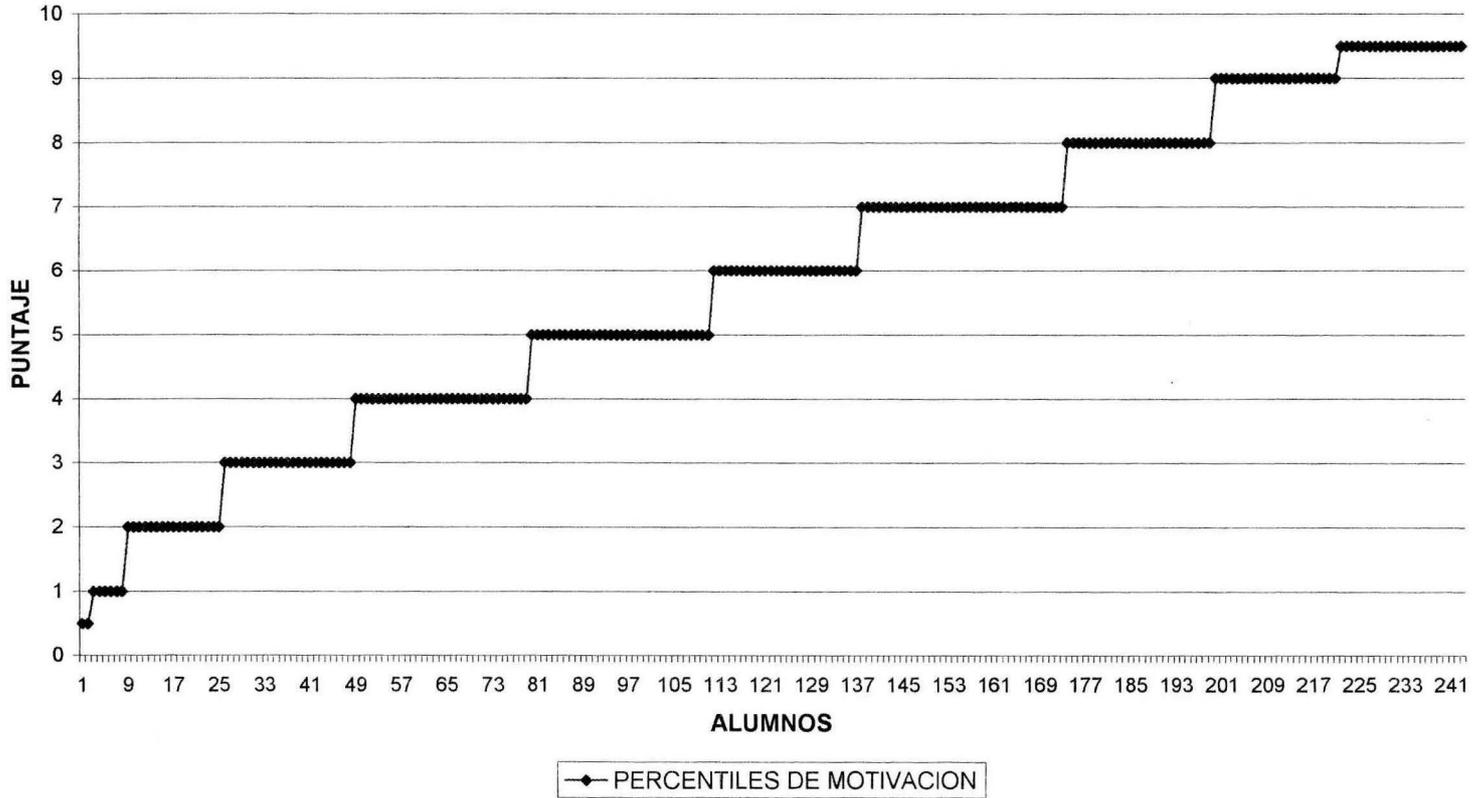
ANEXO 14 PROMEDIO DE LA CALIFICACION DE EDUCACION TECNOLÓGICA



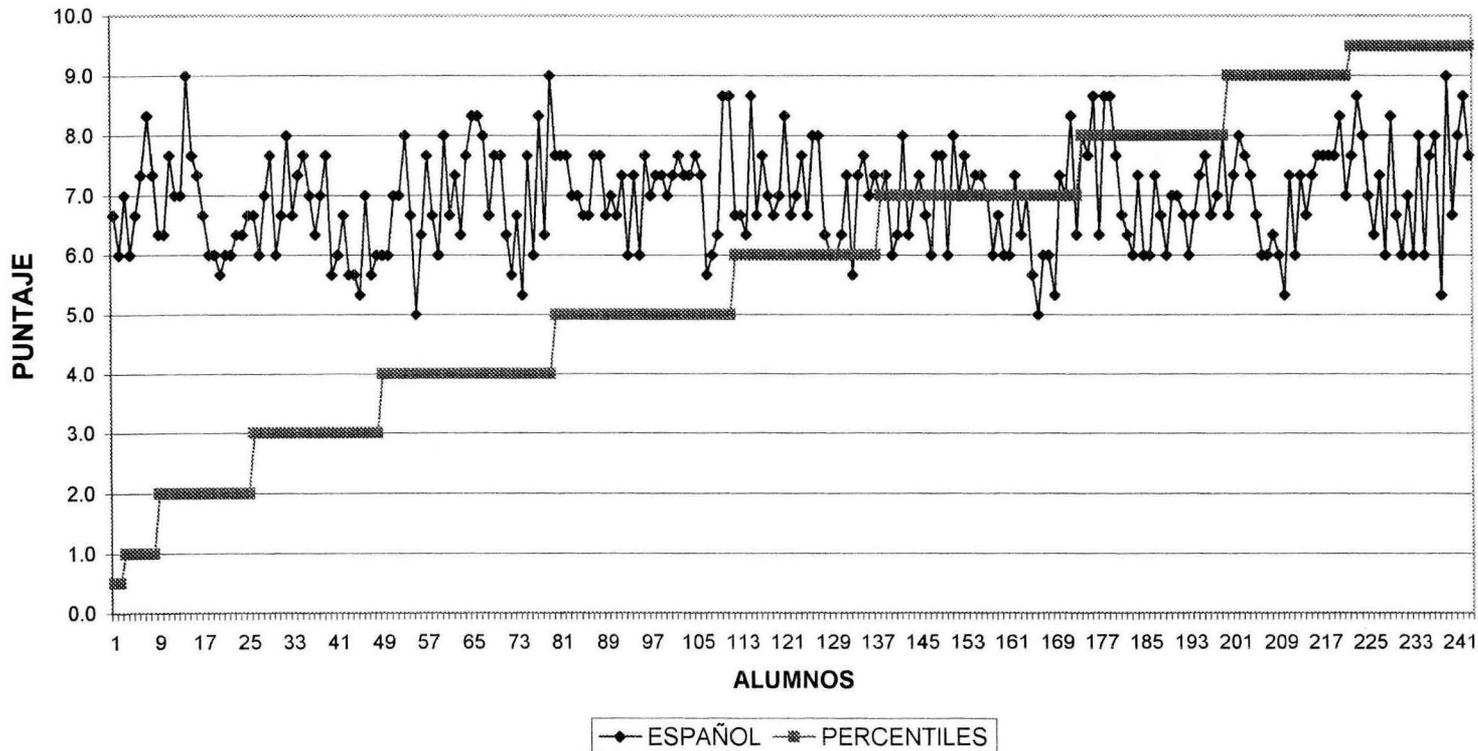
ANEXO 15 DEL PROMEDIO GENERAL



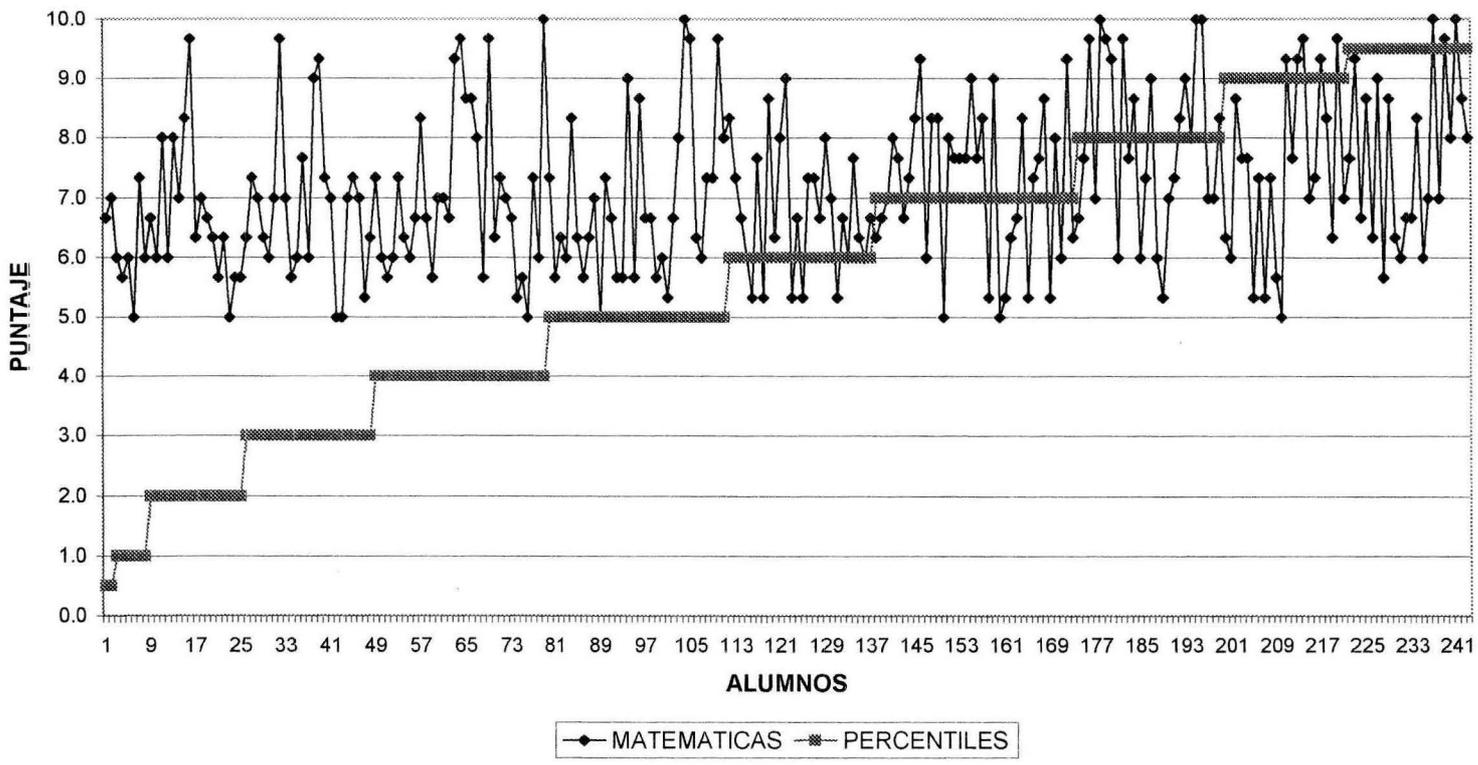
ANEXO 16 PERCENTILES DE MOTIVACION



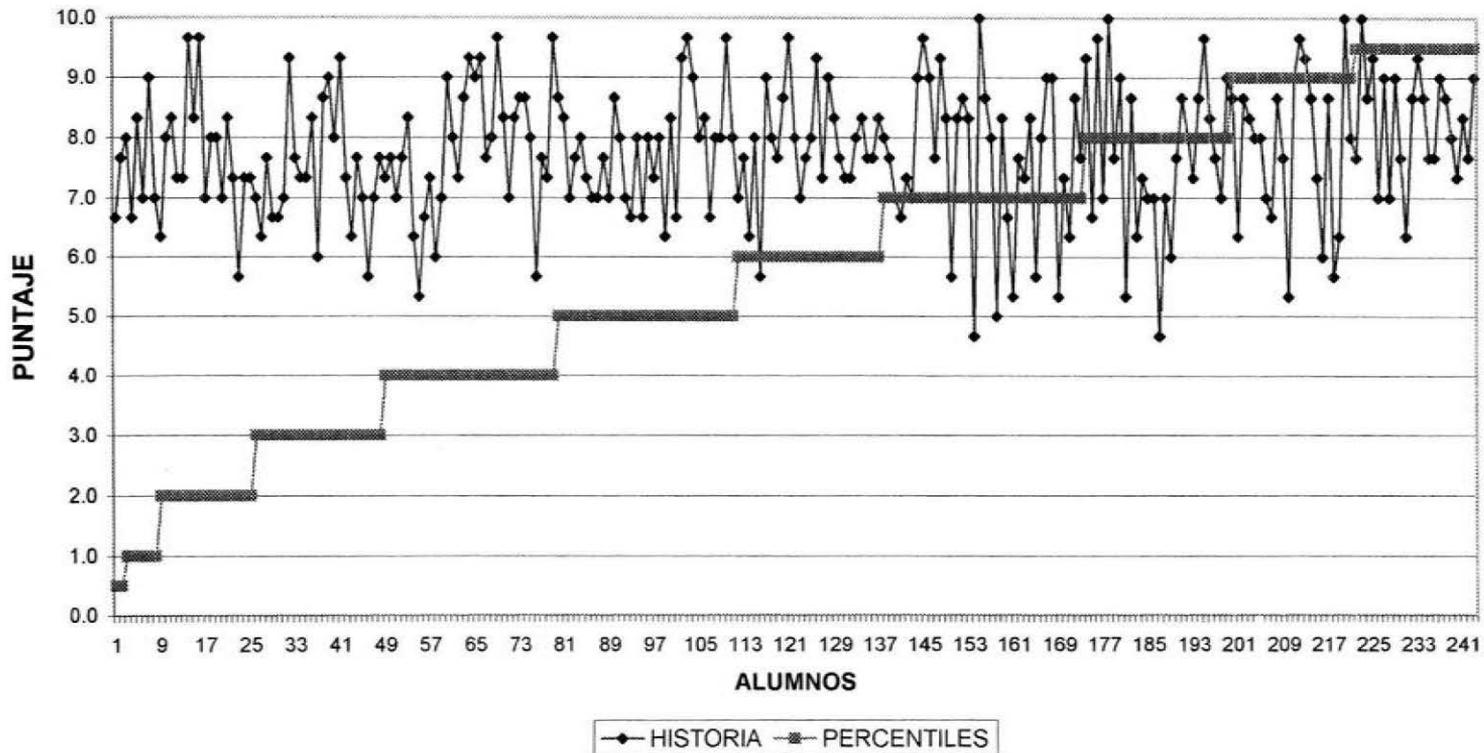
ANEXO 17 GRAFICA DE CORRELACION DE PROMEDIO DE ESPAÑOL Y PERCENTILES DE MOTIVACION



ANEXO 18 GRAFICA DE CORRELACION DE PROMEDIO DE MATEMATICAS Y PERCENTILES DE MOTIVACIÓN

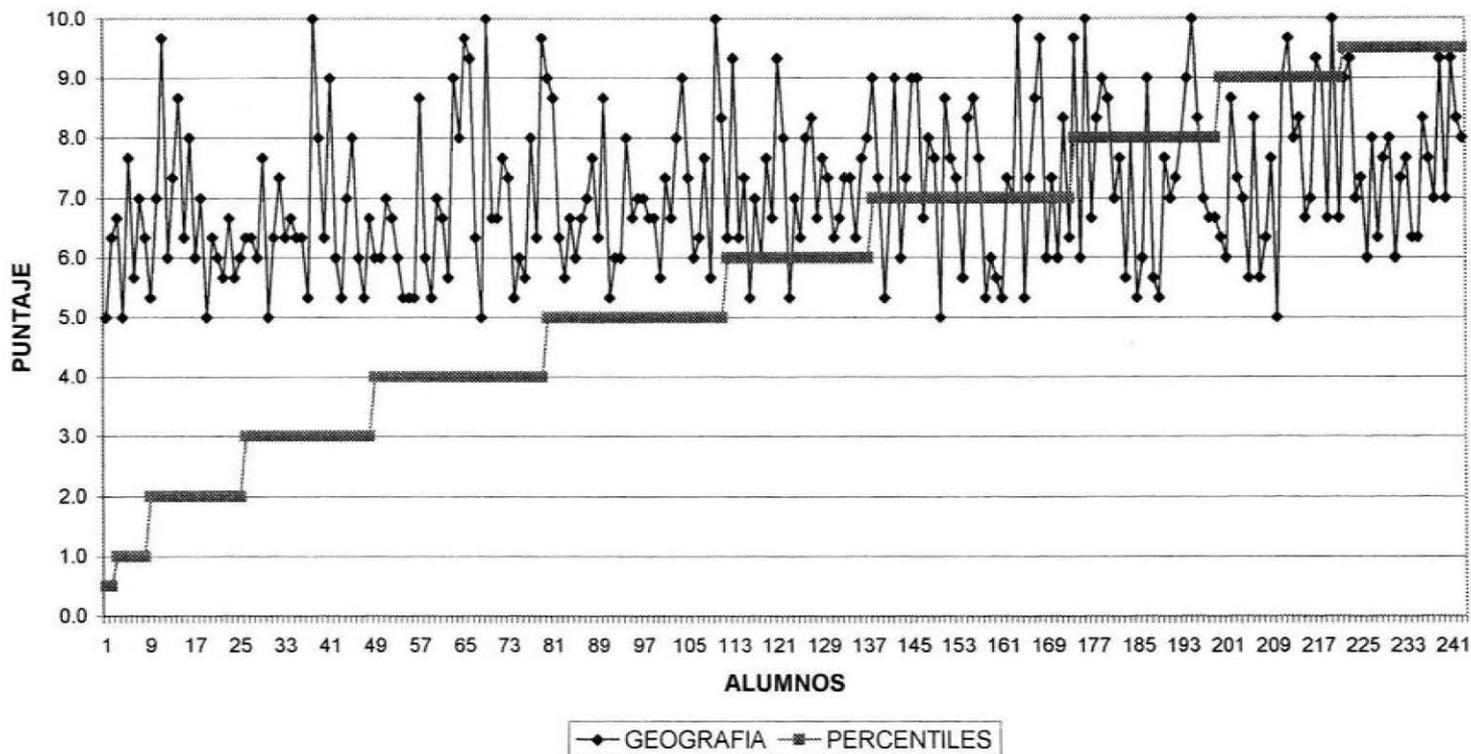


ANEXO 19 GRAFICA DE CORRELACION DE HISTORIA Y PERCENTILES DE MOTIVACIÓN



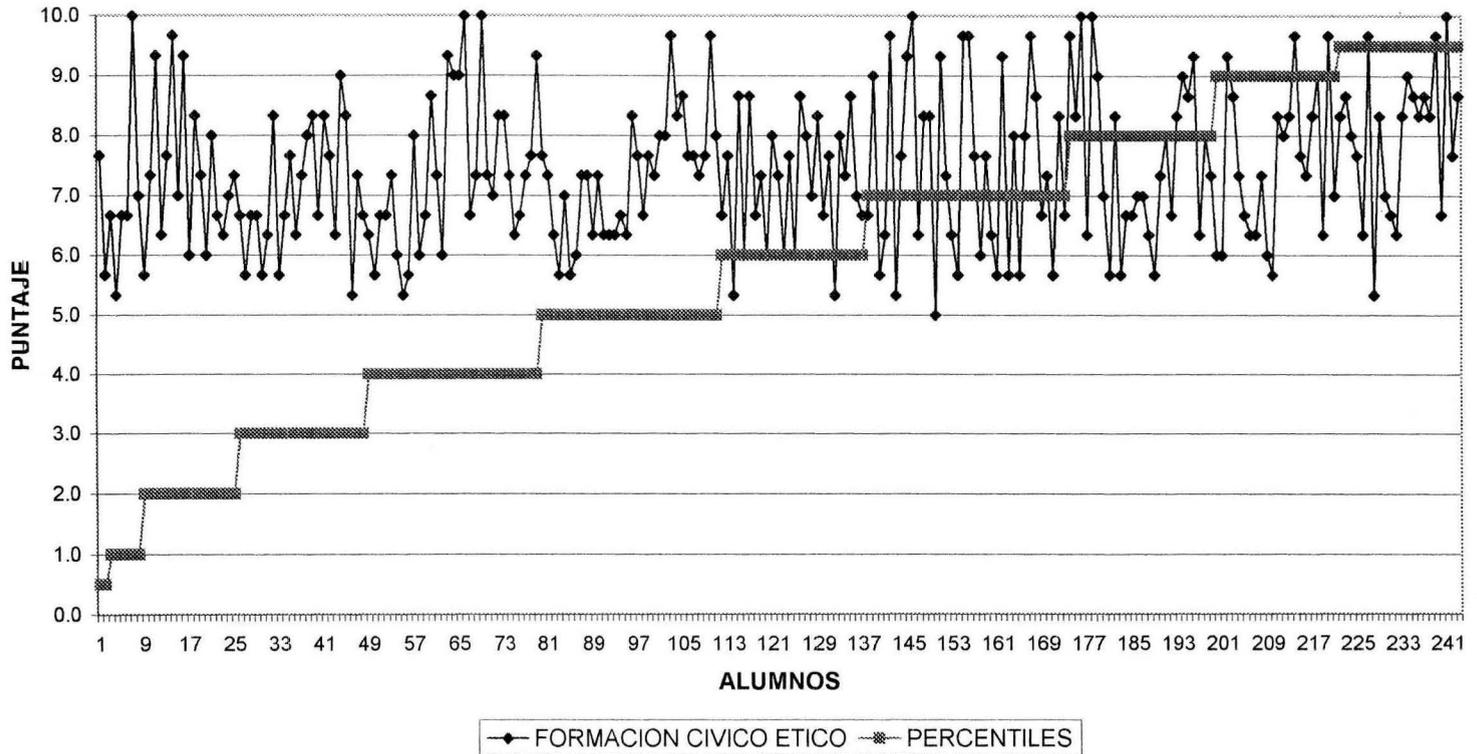
ANEXO 20

**GRAFICA DE CORRELACION DE GEOGRAFIA Y
PERCENTILES DE MOTIVACION**



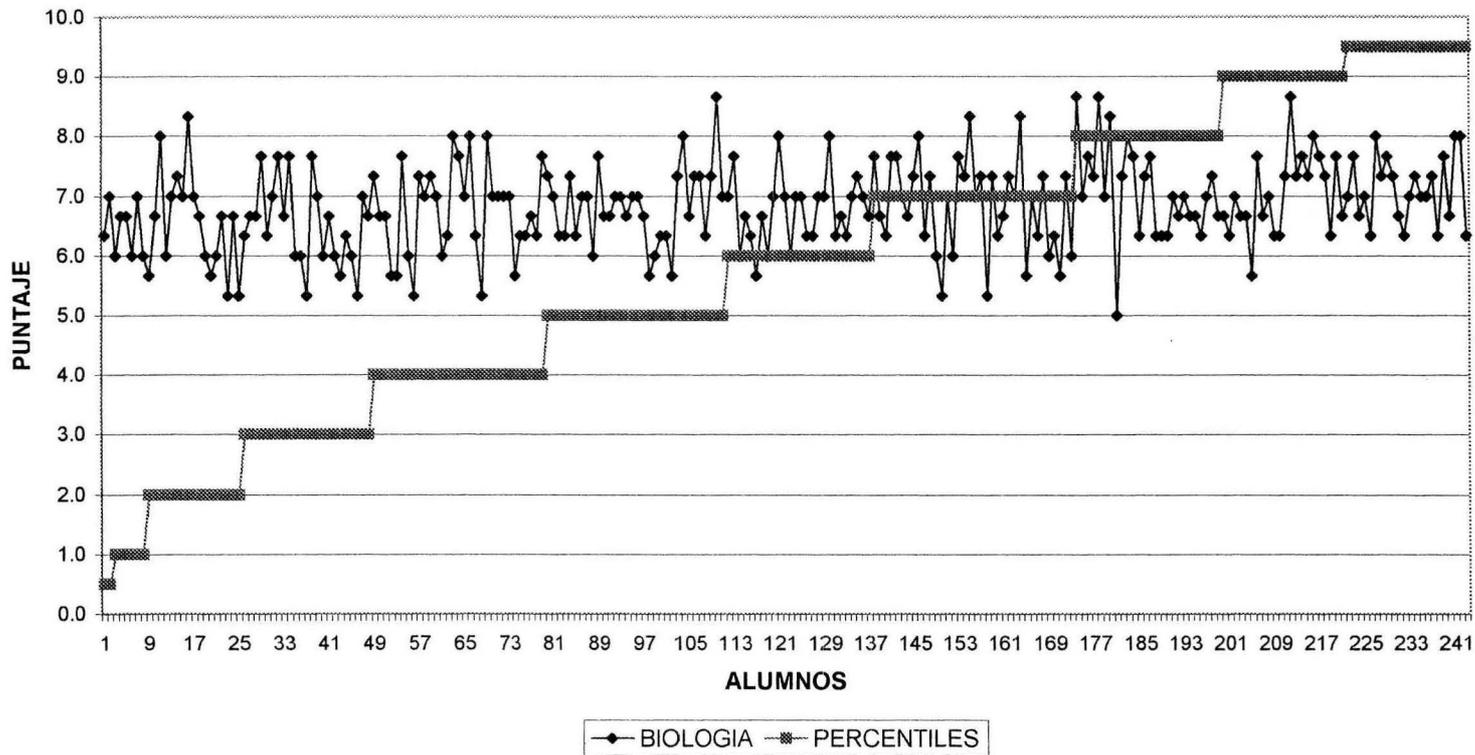
ANEXO 21

GRAFICA DE CORRELACION DE FORMACION CIVICO ETICO Y PERCENTILES DE MOTIVACION

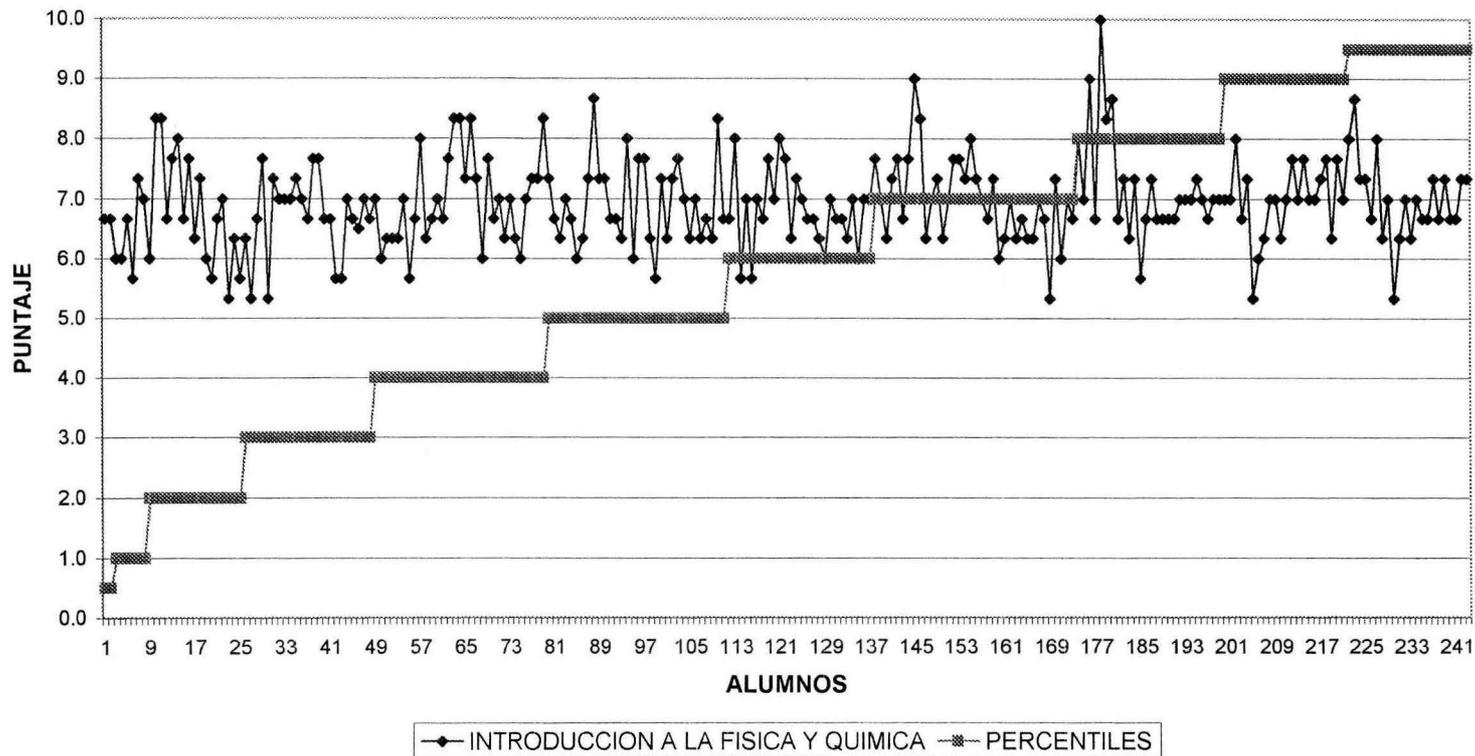


ANEXO 22

GRAFICA DE CORELACION DE BIOLOGIA Y PERCENTILES DE MOTIVACION

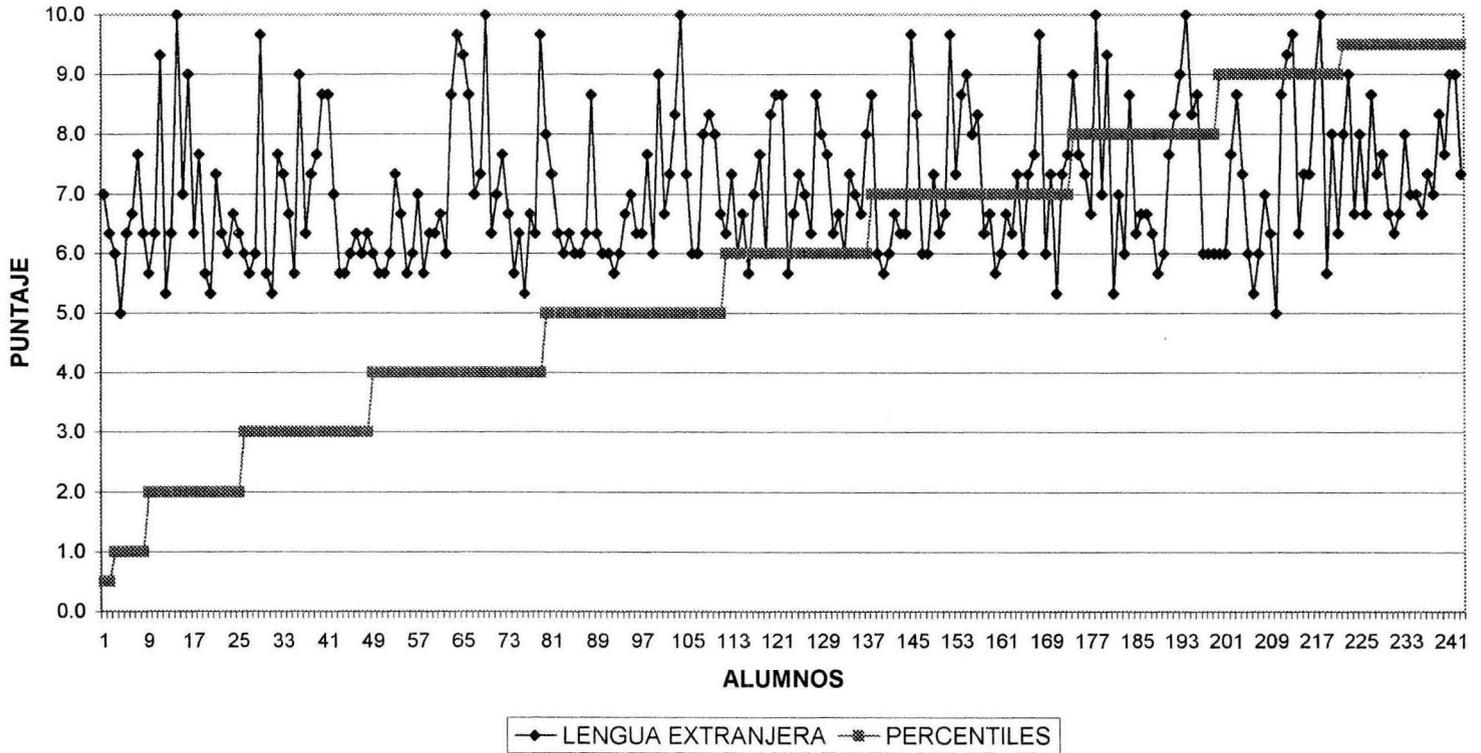


ANEXO 23 GRAFICA DE CORRELACION DE INTRODUCCION A LA FISICA Y QUIMICA Y PERCENTILES DE MOTIVACIÓN

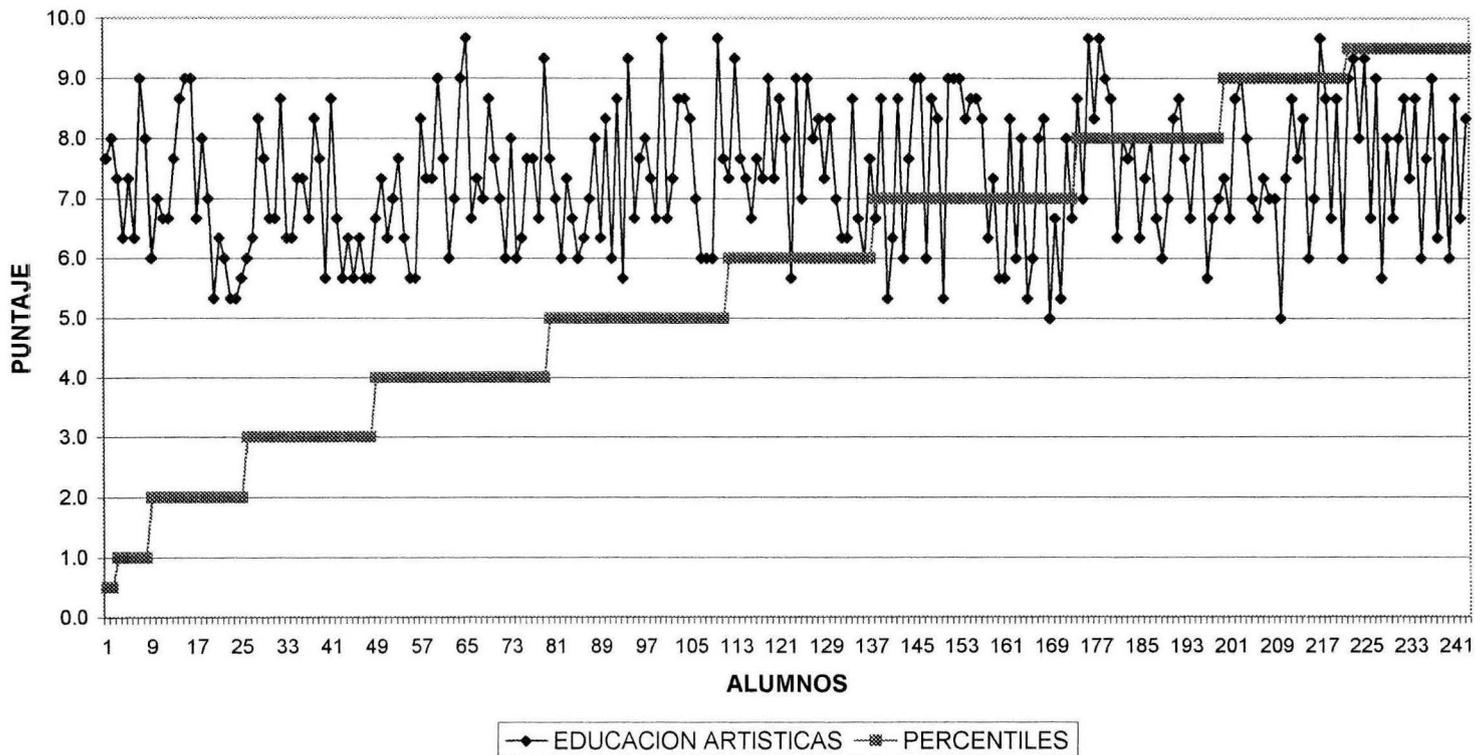


ANEXO 24

**GRAFICA DE CORRELACION DE LENGUA EXTRANJERA
Y PERCENTILES DE MOTIVACION**

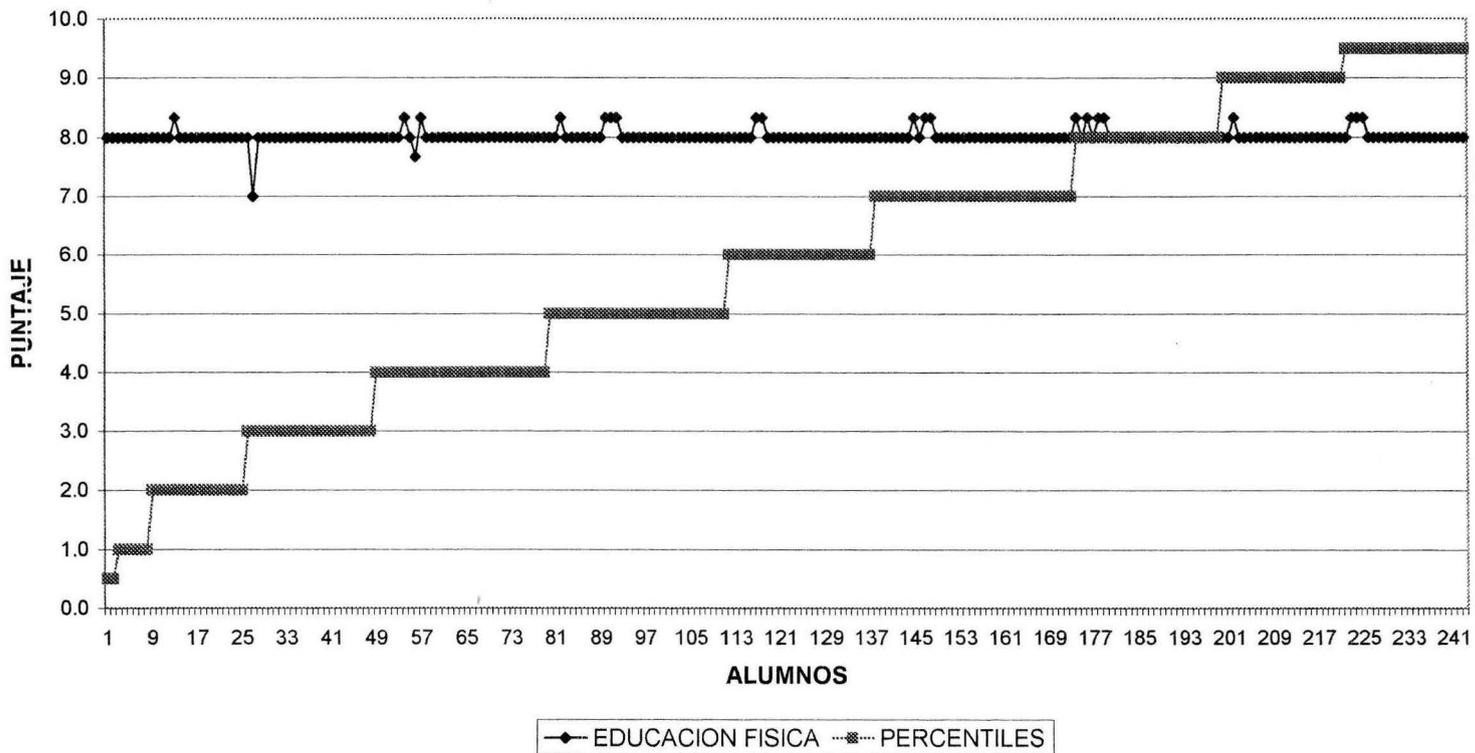


ANEXO 25 GRAFICA DE CORRELACION DE EDUCACION ARTISTICAS Y PERCENTILES DE MOTIVACION

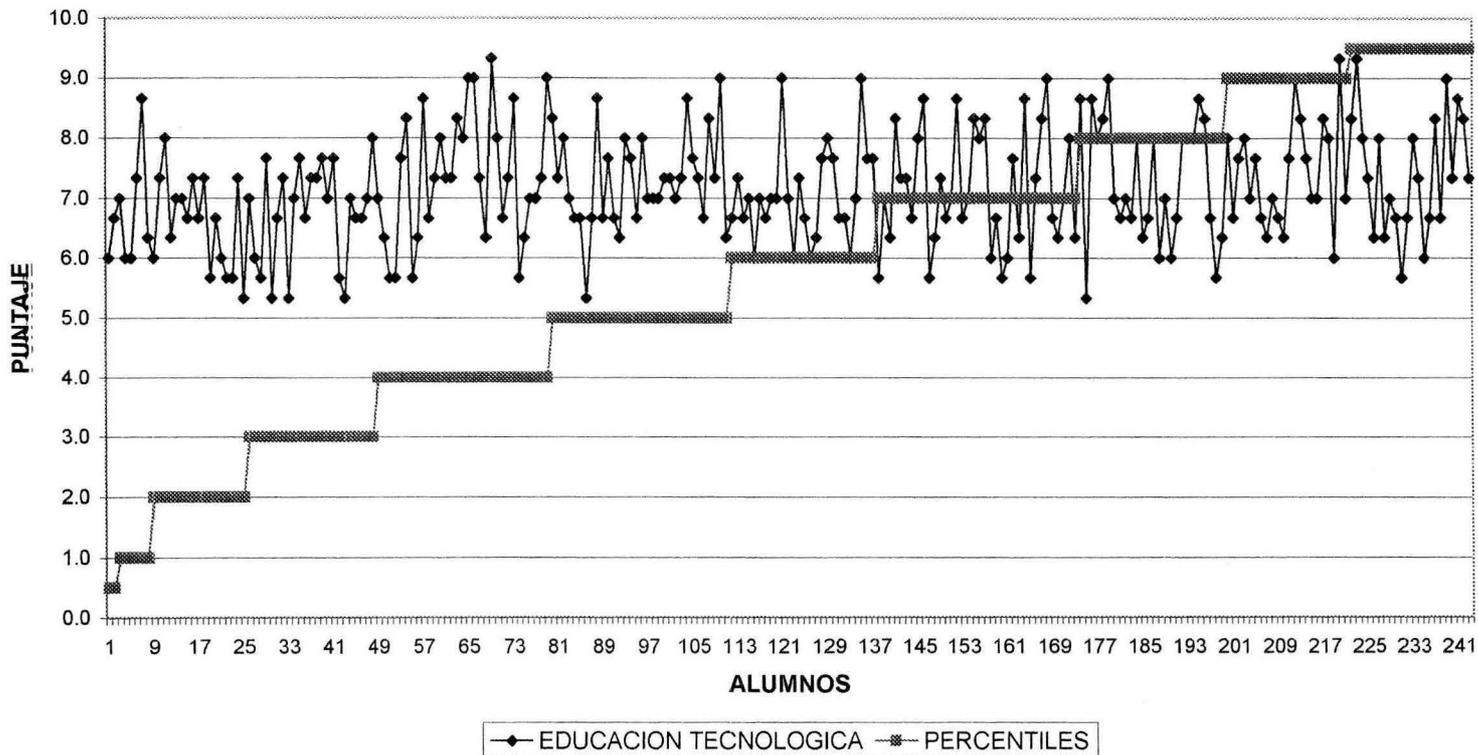


ANEXO 26

**GRAFICA DE CORRELACION DE EDUCACIÓN FISICA Y
PERCENTILES DE MOTIVACIÓN**



ANEXO 27 GRAFICA DE CORRELACION DE EDUCACION TECNOLOGICA Y PERCENTILES DE MOTIVACIÓN



ANEXO 28

**GRAFICA DE CORRELACION DE PROMEDIO GENERAL Y
PERCENTILES DE MOTIVACIÓN**

