

315010



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCION DE LA VIVENCIA DE
VALORES EN UNA ESCUELA PARTICULAR

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
MARIA DE JESUS RODRIGUEZ CAJERO

ASESOR DE TESIS: MTRA. MARTHA ELVIRA INFANZON RIVERA

MEXICO, D. F.

2005

m34407



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
I LA EDUCACIÓN EN VALORES	6
LA NECESIDAD DE EDUCAR VALORES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	6
EL SENTIDO DE SER PERSONA	20
LA COMUNICACIÓN HUMANA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES	25
LA AXIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA.....	32
CONCEPTO DE VALOR	35
LA JERARQUÍA DE VALORES	37
LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES	38
II VALORES A ESTUDIAR, PARA UNA VIDA EXCELENTE	43
GENEROSIDAD	43
LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA GENEROSIDAD	48
LABORIOSIDAD	51
LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD	56
RESPONSABILIDAD	58
LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	63
SUGERENCIAS DIDÁCTICAS	65
III METODOLOGÍA	68
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	68
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	69
TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
SUJETOS	71
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN	72

MATERIAL -----	72
CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS -----	74
CUESTIONARIO PARA LAS PROFESORAS -----	77
LUGAR -----	80
PROCEDIMIENTO -----	81
ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	81
IV RESULTADOS -----	82
TABLAS ESTADÍSTICAS, TABLAS Y GRÁFICAS PORCENTUALES DE LOS ALUMNOS -----	82
TABLAS ESTADÍSTICAS, TABLAS Y GRÁFICAS PORCENTUALES DE LAS PROFESORAS -----	112
GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPOS (ALUMNOS) --	115
GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE LOS ALUMNOS -----	118
GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPOS (PROFESORAS)120	
GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE LAS PROFESORAS -----	123
V DISCUSIÓN -----	124
CONCLUSIÓN -----	128
BIBLIOGRAFÍA -----	131

A Dios.

Porque me das la oportunidad
de gozar de manera
extraordinaria la vida.

Porque me permites descubrir
momentos perfectos, y éste es
uno de ellos.

!!!GRACIAS!!!.

A mi Familia.

Por creer y confiar siempre en
mí.

Por enseñarme a vivir lo
ordinario de forma fenomenal.

!!!GRACIAS!!!.

A Chemary.

Por tu apoyo incondicional
que no conoce límites.

!!!GRACIAS!!!.

A la Universidad Salesiana:

Maestras/os.

Por su acompañamiento en
mi formación pedagógica.

!!!GRACIAS!!!.

INTRODUCCIÓN.

Si me he determinado por el tema de la Educación en Valores ha sido por una convicción personal de que la verdadera y auténtica educación, la educación que pretende forjar al hombre y a la mujer del futuro, no puede limitarse a instruir en conocimientos e ideas, sino que además ha de educar una serie de valores.

El tema no sólo es de actualidad, sino de suma importancia y trascendencia. Del tipo de educación que se dé a nuestros alumnos y alumnas, en las diversas etapas de su formación, va a depender el tipo de sociedad que nos vamos a encontrar en el futuro.

Varias son las razones que podría aducir para justificar la elección del asunto de mi tesis, además de lo ya expuesto. Ciertamente que todo trabajo tiene su *por qué* y su *para qué*. A las razones expuestas, podría añadir las que dimanen del *por qué*. Y mi primera razón añadida sería la que recoge la filosofía de esta afirmación, hecha acertadamente por alguien: "***Me gusta trabajar con los jóvenes, porque pienso vivir en el futuro***".¹ Trabajar con los niños y niñas, educar en valores a nuestros jóvenes es la mejor inversión que estamos haciendo, de cara a un futuro mejor.

Educar en valores se justifica igualmente, desde otra perspectiva. El ser humano no es solamente un microcosmos, compuesto de materia. En toda

¹ W.M., Jackson, "Diccionario de Frases Famosas". Tomo I A - Z. p. 1114.

persona humana descubrimos una dimensión espiritual y trascendente. Permítaseme echar mano de la cita bíblica que reza así: ***"No sólo de pan vive el hombre"***.² No sólo de ciencia y de instrucción se hace y se forja la persona. Por eso, a la ciencia, a la instrucción, hay que añadir un elenco o bagaje de valores, unos provenientes del campo de la ética, otros del campo de lo humano y lo social, otros del campo de lo espiritual y de la moral. Pero ciertamente una educación reducida a lo científico o técnico, sin el complemento de esta otra dimensión de los valores, sería una educación incompleta. No sería una educación integral ni integradora. E incluso, me atrevo a decir que no sería ni humana ni humanizadora.

Es de capital importancia la educación en valores, supuesto que la persona tiene una dimensión espiritual que no se puede obviar ni marginar de nuestro empeño educativo. En el campo de las ciencias del espíritu, especialmente de la psicología, se afirma que lo importante para la persona no es TENER, sino SER. Erick Fromm afirmaba ***"que las dos necesidades fundamentales y básicas que ha de satisfacer todo ser humano para ser feliz son: la de amar y la de sentirse amado"***.³ De esta afirmación se deduce que no por tener más ciencia o más posibilidades o medios técnicos, etc... la persona va a ser feliz. Si no se tiene la posibilidad de amar y la de sentirse amado, seremos unos infelices, por más cosas que poseamos o por más medios técnicos de los que dispongamos.

² Mt. 4,4.

³ FROMM. Erick, *"El Arte de Amar"*. Editorial Paidós. p. 13 - 17.

Hay que educar en valores, pues toda educación no sólo tiene un *porqué*, como acabamos de ver, en todo lo que llevo expuesto, sino que además tiene un *para qué*.

El *para qué* de la educación en valores podría quedar definido en esta afirmación: ***"Educar en valores será imprescindible para gobernar los cambios sociales"***⁴. Esta es la conclusión a la que llega la Fundación Santillana, después de la celebración de unas jornadas sobre la Universidad. Y Carmen Morán afirma en un artículo publicado en EL PAÍS Digital, el día 1 de diciembre del 2.001. ***"La educación en valores será herramienta imprescindible para gobernar los cambios que atraviesa la sociedad actual. Si no se tiene en cuenta ese anclaje de seguridad, el mundo será ingobernable, desde una perspectiva humana"***⁵. Lo que en el la opinión de la articulista se reduce al campo de la Universidad, bien podemos ampliarlo al ámbito de la escuela, desde que el educando inicia su periplo educativo.

La escuela también ha de estar abierta a la calle. Hoy no se concibe la ciencia desconectada de la vida. Siempre lo estuvo, pero ahora, más que nunca, la ciencia apunta al progreso, al mejoramiento, en definitiva, de las condiciones de vida. Nadie entiende hoy la ciencia como un almacenamiento de saberes. Hoy la escuela, la universidad, el saber han de estar abiertos a la calle y han de estar condicionados, en alguna medida, por la calle. ¿Qué pretendo decir con esto?: Que ha de existir una interacción entre saber y calidad de vida o progreso o futuro mejor.

⁴ JORNADAS SOBRE LA UNIVERSIDAD. FUNDACIÓN SANTILLANA.

⁵ MORÁN, Carmen. ARTÍCULO PUBLICADO EN EL PAÍS DIGITAL. 1 de diciembre de 2001.

La investigación se llevó a cabo en una escuela primaria, particular de la colonia Guadalupe Insurgentes, de la delegación Gustavo A. Madero, donde se detecta la falta de los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad,

Lo que se pretende es conocer que tanto se percibe en las profesoras, como en los alumnos de primero a tercero de primaria la vivencia de los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad; y si efectivamente se están utilizando los recursos convenientes para hacer efectiva la educación integral en los alumnos como medio para vivir en una sociedad cada vez más humana.

Los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad, tienen relación con las necesidades concretas de la institución que elegí para llevar a cabo este trabajo de indagación, se da importancia porque corresponde en su formación al periodo sensitivo y porque desde mi percepción, creo que son los valores que se deben educar en los tres primeros años de educación escolar, sin descartar la importancia que tienen los otros valores.

La tesis tiene capítulos teóricos que tratan de resaltar a la persona como el agente capaz de vivir los valores, se explica lo que son los valores y la forma de comunicarlos, se da una breve reflexión acerca de dichos valores.

La generosidad como valor se puede apreciar en distintos momentos: en dar cosas materiales, en dar su tiempo, en prestar sus cosas a los demás, cuando perdona a quien te ha ofendido, cuando se sabe escuchar o se pone

atención a quien le está hablando, cuando se saluda a las personas, o cuando se recibe de los demás cosas materiales.

Laboriosidad, el llevar a cabo una serie de actividades con tenacidad, supone que la persona tiene unos motivos suficientes para superar los obstáculos que puedan surgir, y al terminar esa tarea quedará la satisfacción de haber logrado lo que se ha propuesto.

Responsabilidad, implica asumir las consecuencias de nuestros actos, resultado de las decisiones que se toma o acepta, con libertad.

En estos tres valores se da una guía centrada en la práctica de dichos valores para orientar al profesor en que momento él puede percibir la actitud del valor y educarlo.

Por los resultados adquiridos a través de los cuestionarios, aún no se está viviendo suficientemente los valores en la Institución, por lo que doy algunas sugerencias al final de la tesis.

Educar en valores y tener la capacidad para distinguir lo más importante con lo que no lo es, es una condición para el éxito en la vida personal y en la relación con los demás.

I LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Educar los valores en la escuela es un reto que tenemos como educadores y que de alguna manera, lo reclama nuestra sociedad actual, necesitamos gente de mucho coraje para construir una sociedad más justa basada en el amor; el sentido que cada uno le da a la vida es el medio por el cual la persona funda su elección, y los valores son la expresión que cada uno le damos a la vida. La educación como señala Víctor García Hoz: *"es un proceso intencional y permanente de perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas: inteligencia y voluntad"*⁶. O sea que, la educación es el medio más eficaz para forjar el carácter y la personalidad del educando; es el proceso a través del cual la persona adquiere madurez humana, es decir, desarrolla sus capacidades y sus habilidades.

LA NECESIDAD DE EDUCAR VALORES EN EL CENTRO EDUCATIVO.

Nuestra sociedad actual se encuentra en una crisis profunda por la falta de proyección de valores. Como educadores no podemos quedarnos al margen de ésta situación que nos interpela, y espera una respuesta sólida y comprometida, para colaborar en esta ardua tarea.

Nuestras escuelas no pueden ni deben quedarse fuera del sentir actual, ya que existen repercusiones en la personalidad y conducta de los niños; por qué no decirlo, también de los mayores.

⁶ GARCÍA HOZ. Víctor. *"La práctica de la educación personalizada"*. Rialp, Madrid, 1988.

Formar integralmente a nuestros alumnos es la principal tarea que tenemos como docentes. Como nos dice Pablo Latapi: *"llevamos, pues, casi cuarenta años sin que nuestras escuelas se ocupen de formar la conciencia moral de sus alumnos. Al maestro sólo se le exige que aplique lo que dicen las leyes y declare al alumno sus obligaciones. La crisis del país es de carácter moral"*⁷.

La razón queda clara; se explica que durante años la escuela dio un giro sin tener en cuenta a la persona; sólo le importó ser informadora de conocimientos teóricos, respondiendo como un buen funcionario público. Me atrevo a decir que aún siguen existiendo escuelas que hacen una serie de fragmentaciones en la persona, o sea, separan los niveles intelectuales y morales. Si el único interés es formar personas integrales como dice Latapi, esto no sólo les compete a las religiones, sino a todas las fuerzas vivas de la sociedad.

Jacques dice al respecto *"los docentes desempeñan un papel determinante en la formación de las actitudes positivas o negativas con respecto al estudio. Ellos son los que deben despertar la curiosidad y desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente."*⁸

⁷ LATAPI, Pablo. "Tiempo Educativo. Mexicano 111 s/e". México 1996, p. 19 - 23.

⁸ DOLORS, Jacques. "La Educación encierra un Tesoro". Ed. UNESCO 1996. p. 161.

Muchos se encuentran dando clases en los centros educativos no por vocación, sino, porque ésta les está solventando económicamente. El que educa por vocación convierte la escuela en un campo donde se cultivan actitudes basada en valores, se interesa por adquirir todo aquello que permita desarrollar en el niño un crecimiento intelectual, afectivo, humano y moral; propicia lugares donde se fomente la crítica, la interpretación, la decisión, el pensar, el hablar, reflexionar y así favorece el aprendizaje y la adquisición de valores.

Cuanto más cercano esté el maestro de sus alumnos, en esa medida conocerá mejor su problemática. Todo esto implica amor a la docencia, cercanía, tenacidad; de esta manera, alcanzará los más altos niveles; es una gran satisfacción para el alumno sentirse querido, aceptado por su profesor; cuando se deja huella es porque se ha cumplido una gran misión, o viceversa, se deja huella porque se ha hecho pedazos la vida de un ser humano.

Solana cuando habla sobre la interacción que debe haber entre maestro-alumno nos dice: *"Necesitamos trabajar sobre nuevos paradigmas educativos donde los maestros enseñamos aprendiendo y nuestros alumnos deberán aprender a aprender para involucrarse en una dinámica que les permita mantener actualizados sus conocimientos, aún después de haber salido de las aulas. La premisa actual no es ya estudiar una carrera para ejercer*

*una profesión toda la vida, sino estudiar toda la vida para ejercer una profesión.*⁹

Tome conciencia el profesor de que su preparación no terminó cuando le entregaron el título, sino, que esta profesión es permanente, continua, diaria; el maestro tiene que estar a la vanguardia de la cultura y de la ciencia. Por lo tanto, podríamos decir que deberíamos ser los pioneros en todo lo referente a la educación, innovadores de los planes y programas que respondan a los retos de la sociedad actual. Cuanto más actualizados estén nuestros conocimientos, nuestra labor será más auténtica.

Desde mi experiencia como docente puedo decir que mis alumnos me enseñaron a ser maestra; valoremos el encuentro diario que tenemos con ellos; en el salón de clases es donde el docente adquiere la práctica educativa.

En el diario quehacer educativo es importante el ser y hacer, ya que los alumnos convierten al maestro en el modelo a seguir. La UNESCO dice lo siguiente: *"no debe olvidarse que los alumnos pasan un sin número muy importante de horas de su infancia, adolescencia y juventud en el centro escolar "sometidos" a su lógica educativo - pedagógica.*¹⁰

Es verdad que la mayor parte del tiempo los alumnos la pasan en la escuela; por esta razón, la escuela debe aprovechar para educar en los valores;

⁹ SOLANA, Fernando. *Educación en el Siglo XXI*. Ed. Limusa, México 1999. p. 78.

¹⁰ Reforma Neoliberal de la Educación en América Latina. UNESCO s/e México 1998 p. 18.

debemos aprovechar los espacios para dar una formación integral; formar personas auténticas, capaces de asumir y vivir coherentes, generosas para darse ellas mismas en el servicio a los demás en su responsable trabajo diario.

Pablo Latapi en una conferencia dirigida a los profesores dice: *"la escuela no sólo debe instruir, sino formar, no sólo impartir conocimientos, sino ayudar al educando a madurar en otros aspectos de su desarrollo. Formar el carácter, favorecer sus buenas inclinaciones, dominar sus impulsos, regular sus sentimientos, relacionarse constructivamente con los demás profundizar en la conciencia de lo que es, aprender a tomar bien sus decisiones."*¹¹

El maestro no sólo debe limitarse a enseñar conocimientos, creyendo falsamente que cumple con su deber; debe construir un nuevo perfil mediante nuevos diseños o modelos educativos para atender a las demandas de nuestra sociedad, con ejes de transformación educativa. El maestro en la escuela no debe escatimar nada que favorezca al desarrollo integral de los educandos. Cultivar los valores, hoy más que nunca, es un compromiso personal para ser los iniciadores de nuevos estilos de sociedad.

"La educación ofrece numerosas ocasiones para elevar al educando a perspectivas integradas, armónicas - jerarquizadas. En la medida en que las materias de estudio, actividades escolares, ejercicios, se presentan como expresión del auténtico ser del hombre, permitirán la orientación

¹¹ LATAPI, Pablo. video "Los Valores Explícitos e implícitos y deseados en la Educación". SNTE. México.

auténtica del hombre en la búsqueda de la verdad total y del supremo bien, o sea, el valor máximo.

Una educación crítica prepara a los educandos a un autocontrol que capacita para realizar opciones libres, concientes y responsables, frente a los mensajes que les transmiten todos los seres del universo y específicamente la sociedad".¹²

La educación es el medio más eficaz para forjar el carácter y la personalidad del educando; es el proceso a través del cual la persona adquiere una madurez humana y es capaz de desarrollar tanto sus capacidades como sus habilidades.

Para contrarrestar el mal que existe en el medio en el cual vivimos, necesitamos llevar a cabo un proceso de concienciación, tanto a padres de familia como a docentes para que cerciorándose de la falta de una educación en valores, cada uno colaboremos en el lugar concreto que le ha tocado desempeñar su tarea formativa y apoye para que sea eficaz y efectiva.

Hace falta para difundir los valores *"Instaurar en nuestra sociedad una "pedagogía de valores" que es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una "pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene sentido, los que saben que existe un*

¹² RODRÍGUEZ, M. Del C. Gabriel. "De Ciencia de la Educación. Pedagogía de los Valores". Ed. Jus. México 1986. p 87.

*por qué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.*¹³

Picasso dice que: *"La comunidad, pues en su sentidos original, hace referencia a la "común unidad" a la comunión de las personas que la integran, lo común es lo que pertenece a todos; La comunidad es una junta de personas que viven unidas, que tienen los mismos intereses, persiguen iguales fines y siguen las mismas reglas."*¹⁴

También, podemos decir que la educación es un proceso de asimilación que se da en la persona, tanto a un nivel interior como exteriormente; no esperemos cambios de un día a otro; necesitamos el espacio, el que cada uno necesite para interiorizarlo, hacerlo nuestro para después llevarlo a la vida, como también necesitamos tener un criterio amplio, para no catalogar o etiquetar salidas espontáneas que no correspondan con el valor con el que estemos trabajando; somos humanos, de un barro frágil, estamos en un proceso dinámico de perfeccionamiento; la perfección total y definitiva no la vamos a concluir en esta vida; todos necesitamos de una oportunidad para cambiar y mejorar, pero también necesitamos de apoyo, comprensión y sobre todo de AMOR.

Reiterar la insistencia en este tema es porque no podemos dejar de realizar acciones buenas que den aportes positivos a nuestro mundo concreto; como educadores tenemos que ir al fondo y descubrir que existe: ¿y con qué

¹³ TIERNO, Bernabé. "Valores Humanos". Editado por talleres editores, S.A. España 1992, p. 15.

¹⁴ PICASSO, Muñoz Miguel. "La Comunidad Educativa en las Escuelas". s/e 1995 p. 17.

nos podemos encontrar?. A título de botón de muestra, presento estos hechos reales que actúan como fuerzas opuestas a la buena voluntad de muchos educadores que sí entienden las etapas escolares como momento propicio para educar en valores:

- La falta de comunicación entre padres e hijos. Actualmente estamos pasando momentos duros en cuanto a lo económico, y algunas parejas tienen que trabajar para satisfacer las necesidades más elementales, pero se descuida a la familia; en ocasiones los padres no saben en qué circunstancias están sus hijos; creen que cubriendo con la colegiatura, (materiales de trabajo y la alimentación) están cumpliendo como padres.
- Los Centros Educativos le dan importancia a cumplir con lo que la SEP (Secretaría de Educación Pública) les exige en cuanto a la programación, y la educación en valores pasa a un segundo lugar.
- El impacto de los anti - valores de programas televisivos, alabando aquellos mensajes de violencia, sexo, droga, etc.

Esta pérdida de valores nos refleja una sociedad sin ellos, o, incluso, que pugna y lucha contra los verdaderos valores.

Los niños suelen cultivar algunas cualidades humanas, pero las interpretan y las hacen suyas, a su manera. Son inconscientes de una propia jerarquía de valores; y aunque a veces, responden a virtudes humanas: como la amistad, la responsabilidad, la lealtad, la justicia, etc., otras veces responden a

contra - valores tal es el caso frecuente del uso indiscriminado de su libertad, sin tener en cuenta la libertad de los demás y las normas vigentes; así lo que ellos interpretan por libertad es sencillamente un libertinaje.

No siempre el ejemplo de los padres, ni de las normas de vida familiar, ni profesores, ni los medios de comunicación, ni la legislación responden en consecuencia a modelos ejemplares.

Igualmente al hablar de los valores, algunos pueden entender que les hacemos una imposición externa, para vivir conforme a ciertas actitudes o normas que los demás esperan de nosotros. Esto puede provocar un sentimiento de rechazo o simplemente, que algunos digan: esto no nos toca directamente, existen personas a las que les compete.

La educación en valores es un camino que conduce a la persona a elaborar sus propios juicios, como resultado de la vivencia de determinados valores. La reflexión y el diálogo son instrumentos básicos para tratar temas que involucren a todos, así como aquellos otros temas que provoquen conflictos.

Podemos entender que la educación en valores da lugar a un cambio y orientación, en un esfuerzo constante, tenaz y de autocontrol, necesarios para que la persona llegue a construir una forma de ser y vivir deseables.

Todas las personas, por el hecho de relacionarnos, damos origen a la convivencia. Cuando nos ponemos en contacto con otras, en los grupos de trabajo, es donde generalmente surgen las inquietudes, las necesidades y los

problemas; sentimos y percibimos, en el medio que nos rodea, ideas que puedan generar cambios, fruto del análisis y de la reflexión. También puede surgir a través de la práctica cotidiana y de esta manera podemos mejorar cada día nuestra acción educativa.

Los Valores no son tarea que sólo les competa a las instituciones de enseñanza privada (colegios de religiosos/as, seculares comprometidos). Sin embargo, es un tema relevante en todas las escuelas, donde se imparte educación, ya sea de enseñanza pública o privada; y en nuestra escuela, es una línea de acción fundamental que los hace prioritarios en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en su ejecución.

La educación y los valores tienen una relación íntima, en cuanto tratan de optimizar a las personas sobre otras alternativas. Por ésta razón, es conveniente educar para la reflexión, para no convertir las personas en objetos de sumisión; para la crítica para no tener una actitud pasiva a lo que otros puedan decir o hacer; para la participación que posibilita la evolución y el cambio y no para la abstención que no permite la evolución y el progreso.

La educación ha de preparar para la vida; por esto busca siempre la perfección de la persona, ya que la considera superior y capaz de ser perfectible. El compromiso, como educadores y educadoras, es apoyar todas las posibilidades y expectativas de la persona.

Hemos de respetar sus inquietudes, comprensibles en el proceso personal de cada uno, aceptando a cada uno como un todo: con sus cualidades y sus defectos.

Porque la educación en valores forma parte de la misma persona, desde la esencia misma del ser, y por tanto, es merecedora de una constante preocupación en este campo educativo.

Hay que educar a la persona en todas sus dimensiones: fisiológicas, motoras, lingüísticas, perceptuales, psicológicas, visuales, cognitivas, emocionales, afectivas, sociales y ética, etc.

Uno de los retos de la etapa escolar es educar con calidad y esto se dará, cuando se dé respuesta a la diversidad. En la escuela, los responsables han de acercarse a cada uno de sus alumnos y ayudarles de manera personal, para ir venciendo las dificultades y para favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Cuando la escuela favorece la enseñanza, promueve el desarrollo. No sólo no se estanca en el profesorado, sino que brinda un clima donde se prioriza el aprendizaje con normas y objetivos claros, para responder siempre a las necesidades de las personas. Es la escuela donde puede darse más eficazmente una educación integral. La calidad de vida es el objetivo prioritario de todo sistema educativo. Y esta calidad consiste en un continuo discernimiento en vistas a encontrar las mejores opciones que lleven a los educandos a su madurez.

En distintos ámbitos de nuestra sociedad se percibe la preocupación por fomentar una educación en valores y de actuación que sirva de base para la convivencia.

La sociedad, a la vez, desea que la escuela se responsabilice y espera alternativas que comprometan a un cambio de actitudes, ante los posibles conflictos que surjan en el ámbito social, originados por la pluralidad y la diversidad.

Conectar la educación con los valores significa hacer que la educación adquiera mayor calidad y la calidad educativa es la mejor educación en valores. Detrás de ésta está la misión que deseamos llevar a cabo: humanizar a la persona en todas sus dimensiones. Por tanto, los valores regulan nuestro pensar y actuar en la convivencia y definen nuestra educación.

El reto y el compromiso que tiene la escuela es educar unos valores. Trabajar, con ilusión, en equipo, con el profesorado, servirá para tomar una posición y un compromiso que implique cambios de conducta, ante ciertas situaciones. Sólo si es un proceso intencionado, se propiciará la adquisición y no se quedará en mera expresión de buenos deseos e intenciones.

Es bueno que el maestro se preocupe de sacar alumnos bien preparados científicamente, como también debe preocuparse de que los niños lleven una madurez tanto afectivo - emocional como moral, para que sean buenas personas.

Como dice José Palos: *"Si educar es formar el carácter, la personalidad y en general desarrollar todas las capacidades de los alumnos y alumnas, esto siempre se hace, de forma consciente o inconsciente por parte del profesor, en una determinada dirección. Por tanto la educación no es ni para ser neutra en tanto que las finalidades educativas son opciones, preferencias o elecciones y estas se hacen a diferentes niveles, desde el mismo diseño del currículum por parte de la administración hasta la intervención directa del profesor en el centro y el aula."*¹⁵

Vivimos en una sociedad que continuamente presenta cambios gigantescos en el campo de la ciencia, a nivel tecnológico y por qué no decirlo, en el ámbito educativo.

José Palos dice: *"Por tanto, desde la educación se debería actuar posibilitando que los alumnos y alumnas entiendan estos problemas cruciales, que sean críticos ante ellos y que adopten actitudes y comportamientos basados en valores humanísticos y ecológicos que respeten nuestro Planeta limitado, no sólo pensando en la población del presente sino también en las generaciones del futuro"*¹⁶.

La educación no puede quedarse con los brazos cruzados, ante el progreso y ante los nuevos cambios. Por esta razón, nuestros alumnos tienen que estar capacitados para responder a los retos que se presentan hoy y en el

¹⁵ Palos, José. "EDUCAR para el FUTURO". p 36.

¹⁶ Idem. p 9.

futuro. Para esto hemos de proporcionarles una formación intelectual - emocional - afectiva y en valores que esté al nivel, no sólo de las necesidades de la sociedad en la que les va a tocar vivir, sino que la supere.

Pero es obvio que no se pondrá al día la enseñanza, sin modificar su situación actual. Esto nos va a exigir que se interprete su realidad desde una perspectiva ética y crítica, nuevas en sus métodos y en sus contenidos. Igualmente nos llevará necesariamente a contemplar lo que a diario hacemos, para hacer cambios que provoquen novedad. Sólo cuando nos dejamos llevar por la fascinación progresamos. Así ha sucedido en la historia de la humanidad a lo largo de todos los tiempos, por ejemplo: la curiosidad por expresar los sentimientos candenciosamente y musicalmente dio origen a la poesía. De la misma manera la curiosidad en observar el firmamento dio origen a la Astrología...

Mientras existan el hombre - mujer sobre la tierra, la educación será un campo inagotable: no tendrá fin, porque el hombre - mujer son criaturas que mientras cubren un aspecto o completan un ciclo en su vida, inmediatamente tienen que iniciar otro. El ser humano es imperfecto, pero susceptible de perfección y ésta nos la proporciona la educación.

La educación es dinámica; se puede aplicar en varios contextos, adaptándose al momento concreto en el cual se encuentre cada persona. Para que ésta pueda ser educable la educación en valores debe partir de todas las posibles expectativas, para elevar a la persona a su más alto nivel.

No hemos de olvidar que la persona cuando asume como proceso la educación en valores, estos incidirán en: la familia, el trabajo, en el medio que les rodea, en la sociedad... pues la persona nunca actúa fragmentadamente sino como un todo único e indivisible.

Cuando la educación en valores se da en las escuelas, cuando la enseñanza escolarizada asume como proyecto la educación en valores, cuando se comparte el mismo ideal de integrar a la persona en su totalidad, solo entonces podríamos afirmar que existe congruencia entre lo que se habla y se vive, o sea, que da un trinomio entre la experiencia pensada, experiencia vivida y la experiencia de libertad.

EL SENTIDO DE SER PERSONA.

Antes de adentrarme en el tema de los Valores, objetivo central de la presente tesis, me interesa hacer alguna reflexión en torno a la Persona, como sujeto capaz de vivir los valores que dan sentido a su vida y la configuran como persona, en razón de los valores por los que se deja condicionar su ser y actuar en la vida .

Lo primero que cualquier persona se cuestiona es:

¿Quién soy? ¿Busco celebrar la vida, en comunión con la creación que me habla de belleza y armonía en plenitud?. ¿Busco el sentido y el significado de la existencia?. ¿Cuál es mi fin en esta vida?. ¿Ser o Tener? ¿Pretendo ser alguien o me contento con tener, en detrimento de mi ser?.

El fin de todo hombre o mujer es la plenitud de nuestro ser persona, con un desarrollo armónico en cada una de las etapas: niñez, juventud, la madurez y la vejez. De alguna manera, se podría decir que nos estamos autorrealizando, en la medida que nos vamos construyendo a nosotros mismos. Toda persona es un proyecto de ser. La persona no es algo completo, cerrado y acabado, porque tenemos que ir perfeccionando todo aquello que nos falta por mejorar. No somos perfectos (*Per - Factum = Realizado y acabado por completa, totalmente hecho*). Toda persona está *In Fieri. en proceso de realizarse, porque no está acabada*.¹⁷ Para aclarar un poco más este término que acabo de mencionar, no pretendo descartar que una persona es desde el momento de la concepción, un ser por naturaleza completo, acabado, porque tiene alma y sus facultades son la inteligencia y la voluntad, y todas las personas lo tenemos, independientemente a que diga que es un proyecto de ser, lo que pretendo decir es, en cuanto ser perfectible.

Todo esto presupone e implica responsabilidad para descubrir las capacidades propias y experimentar y recorrer el camino que nos ha de llevar a nuestra plenitud.

¿En qué me he convertido? ¿Soy Alguien, porque pienso, decido, vivo los acontecimientos de la vida y me sitúo ante ellos con criterios propios? ¿O soy algo, porque otros piensan y deciden por mí y porque más que vivir, soy vivido por los acontecimientos de la vida?. La oportunidad que la vida nos brinda es aprender a ser nosotros mismos, con nuestras cualidades y con nuestros defectos, con nuestros valores, con nuestras habilidades y aptitudes. No

¹⁷BALASCH, M. "Latín TIBER" Editorial Vicens Vives pp 264, 266, 271.

podemos asumir como criterio de vida ser imitación ni reproducción o clonación de nadie. Cada uno de nosotros hemos de ser únicos e irrepetibles.

¿Me conozco?. Es otra de las preguntas que debemos hacernos. Es básico y fundamental partir del conocimiento de nosotros mismos. Esta fue la máxima del sabio griego Delfos: "*Conócete a ti mismo*".¹⁸ Para conocerme por dentro, que es lo fundamental, personalmente creo que el clima mejor es el silencio y el retiro. Es el camino que han seguido los sabios, al decir del poeta Fray Luis de León:

*Qué descansada vida
la del que huye del mundanal ruido
y sigue la escondida
senda por donde han ido
los pocos sabios que en el mundo han sido.*¹⁹

Personalmente, lo que más me ha ayudado para responder siempre a esta cuestión de conocerme por dentro, han sido los espacios de silencio para reflexionar y encontrar el sentido verdadero de las cosas. No es fácil poner en orden el caos que se encuentra, a veces, dentro del ser humano. Y precisamos del silencio, como clima de reflexión, para pasar del caos que es, en su etimología griega: desorden, pasar al cosmos que es la armonía, el orden.

¹⁸CASARES ARRANGOIZ, David "*Líderes y Educadores*" Editorial de la Universidad del Valle de México. p. 30.

¹⁹ESTRELLA, Fermín. "*Literatura Española*". Editorial Kapelus 2. p. 180.

El aprender a ser nosotros mismos implica desarrollar nuestra propia sensibilidad ante la vida, para captar lo bello, lo bueno, lo verdadero. Supone descubrir nuestros propios sentimientos y sabernos valorar a nosotros mismos. Esto es, sabernos y sentirnos alguien y no algo, personas y no cosas u objetos a los que se puede utilizar o manipular.

La persona tiene que mantener un equilibrio, tanto interior como exterior.

- Interior: A toda persona que busca espacios, para encontrarse consigo misma, no le da miedo desarrollar toda la potencialidad y la capacidad de gozar intensamente la vida. Necesitamos sentirnos parte de la naturaleza para vivir y disfrutar del sol, del aire, de la lluvia etc. Precisamos plasmar todo nuestro potencial creativo en el arte o en alumbrar y generar nuevas vidas. La paternidad y maternidad no sólo se realiza a través de lo biológico o fisiológico, sino también a través del arte: Música, Literatura, Cine, Escultura, Pintura, etc... Hemos de mantener viva nuestra capacidad de sorpresa, para saborear todo lo positivo que nos aporta la novedad. Hemos de saber sentir y experimentar el dolor, como fruto de la contingencia y de las limitaciones humanas. Hemos de saber asumir nuestra impotencia, ante lo que no podemos cambiar. Saber situarnos ante los acontecimientos de la vida, y saber asumir el dolor como fruto de nuestra limitación, es signo de madurez personal, de libertad y de paz interior.

- Exterior: La vida interior de la persona da el sello a nuestro mundo exterior, por eso busca de alguna manera el contacto con el mundo que se encuentra fuera de ella, no solamente está atenta a lo que sucede dentro de si misma, sino que se abre a lo que se encuentra a su alrededor. Nadie puede proyectar lo que no ha vivido, profundizado o experimentado, por eso creo, que la persona de alguna manera va a proyectar lo que lleva dentro de si misma manifestándolo en su rostro si es feliz los demás nos sentiremos invitados a vivir en armonía, paz, o si está triste los demás inmediatamente percibiremos su realidad y nos preguntaremos, ¿por qué?. Nuestra manera de vestir dice lo que realmente somos, si nos importamos. Así como, el aseo personal, nuestro lugar de trabajo, las maneras en como dejamos nuestras cosas, como está nuestro clóset, la recámara y sobre todo nuestro comportamiento con los demás , cada uno de nosotros vamos conquistando día a día lo que somos y lo vamos mejorando porque queremos ser mejores.

Toda persona que está a la defensiva no puede entrar en un proceso de crecimiento y de madurez. Ciertamente que nada de lo que nos ofrece la vida es superior a la persona, pero todo, si sabemos vivirlo, nos puede ayudar a forjar y a tener una personalidad más recia y fuerte.

Es importante destacar que la esencia misma de la persona es considerada como indivisible (Alma y Cuerpo).

En cuanto su naturaleza humana tiene que ser perfeccionada es decir, existen un conjunto de factores dados por su condición natural:

- Biológicas: necesidades fisiológicas.
- Psicológicas: necesidad de ser uno mismo y de realizarse.
- Económicas: satisfacer las materiales.
- Políticas: necesidad de expresar sus ideas.
- Sociales: necesidad de interactuar con los demás.
- Espirituales:
 - Necesidad de trascender.
 - De comunicarse con el absoluto.
 - Educar la Voluntad: saber dirigir lo que la razón le propone.
 - Educar la Libertad: necesidad de aprender a tomar decisiones con madurez y responsabilidad.
 - Educarse en valores: necesidad de darle sentido a las cosas y descubrir en la propia vida lo bueno y valioso.

Por esta razón el ser humano necesita ser Educado integralmente.

LA COMUNICACIÓN HUMANA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Mi deseo en este trabajo de investigación no es profundizar en el tema de la comunicación pero si destacar elementos importantes que puedan ayudarnos a un mejor conocimiento del tema que nos ocupa.

Estoy convencida de que todos, absolutamente todos, necesitamos comunicarnos de manera efectiva con alguien; en la medida en que las personas

nos comunicamos crecemos más como personas, nos educamos, maduramos, aprendemos a ver e interpretar la historia de una manera más enriquecedora, ya que nos permite salir de nuestro yo y de ciertas ideas fijas, para interpretar y valorar la realidad depende del contexto social y real, en que se encuentre ubicado el hombre o la mujer.

Nos condiciona ciertamente nuestra realidad familiar, el medio ambiente, la cultura y nuestra personalidad, aspectos claves para poder decir que somos únicos e irrepetibles; necesitamos de los demás para complementarnos.

Comunicación es una palabra que procede del latín "*comunico, avi, atum, are, f., que significa poner en común, compartir, comunicar*"²⁰.

Comúnmente sabemos que *la comunicación es el medio por el cual dos o más personas interactúan porque existe una evocación común. Cuanta mayor riqueza de experiencias haya más rica y mejor podrá ser ésta.*

"El fenómeno de la comunicación tiene su origen en la prehistoria. Esta tendencia del hombre por comunicarse se prolonga a través de todo su tiempo histórico y adquiere modificaciones diversas en la medida en que los descubrimientos y la tecnología la determinan. Las metamorfosis que ha sufrido la comunicación han influido profundamente no sólo en la experiencia cotidiana de las interrelaciones humanas, sino también en los

²⁰ PIMENTEL ÁLVAREZ, Julio. "Breve Diccionario Latín - Español." Editorial PORRÚA. Méx. 1999. p. 105.

sistemas políticos, religiosos y económicos, e incluso en el ámbito de la educación.

Es muy difícil establecer con exactitud cuándo surgió el primer intento de comunicación humana. Cuando el hombre vivía en los árboles y se alimentaba de frutos, nueces y raíces, impulsado preponderantemente por razones como el cuidado de la cría, la prevención o alarma ante el peligro o por el habla amorosa, se vio obligado a comunicarse por medio de gritos, interjecciones, expresiones emotivas, etc.;

Un conjunto de señales que constituían un "lenguaje biológico", limitado a lo sensorial, producto de la conservación de la especie y que probablemente constituyó la primera forma de comunicación".²¹

Son varias las formas que el hombre a través de la historia ha utilizado para comunicarse, o sea, que la comunicación ha existido desde siempre:

- Antes de que el mundo tuviera forma: para los creyentes lo primero que existe es DIOS, espíritu puro, único, es eterno, trascendente, creador; todo surgió de su palabra y de su decisión: el mundo, la materia, la naturaleza, hasta que fue tomando forma específica y todo quedó en orden. El caos (desorden, confusión) quedó transformado en cosmos (belleza, orden, armonía...). Dios según el relato bíblico se comunicaba con sus criaturas.

²¹ CASTAÑEDA, Yáñez Margarita. "Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa". Ed. Trillas. p 12-13.

- La naturaleza: podemos descubrir también un lenguaje: los sonidos producidos por las aguas de los mares cuando golpean sobre las rocas; el agua de los ríos que buscan su cauce, las flores que se abren al rayo del sol, en la brisa fresca, el caer de la lluvia; el viento cuando hace caer las hojas de los árboles, o el sonido del trueno etc. Todo esto es un lenguaje que nos habla de belleza, de armonía.

- Los animales: el sonido, ya sea del rugir de los leones, el ronronear de los gatos, el cacaraer de las gallinas, el canto de los pájaros, todo esto nos envuelve en el gran misterio y nos lleva a la fascinación.

- El hombre: descifrar los enigmas de la comunicación humana, a caso se inicia écuándo el hombre o la mujer imitan los sonidos del medio que lo rodeaba?, o éla necesidad que tenía para transmitir sus sentimientos?. Las señales que utilizaban era para transmitir los mensajes que los llevaría a realizar las grandes consecuciones del lenguaje articulado, de la música, etc. La pintura fue un medio de expresión y de comunicación. Utilizaban los colores que ellos mismos hacían, extrayéndolos de la naturaleza para contar a los demás sus enfrentamientos con otras tribus o escenas de caza de animales.

José Francisco Serrano cuando habla de la comunicación personal dice:

"una persona, que elabora un mensaje -el emisor-, y otra, que recibe el

*mensaje -el receptor-, se relacionan entre sí.*²², después de una reflexión yo sugiero el siguiente:

El emisor que es la fuente de donde procede el mensaje que se desea transmitir.

El mensaje o contenido de lo que transmitimos. Es importante que no se produzcan interferencias que o bien distorsionen el mensaje, o bien imposibiliten su correcta percepción e interpretación.

Hay dos clases de lenguaje: natural y artificial. El natural es el que se produce por medios naturales el sonido del aire, el ruido de las hojas, las palabras con las cuales nos comunicamos con los demás y el artificial es el que el ser humano ha creado a través de una convención en el uso de determinados signos.

El receptor es el que recibe el mensaje del emisor lo descodifica y lo interpreta.

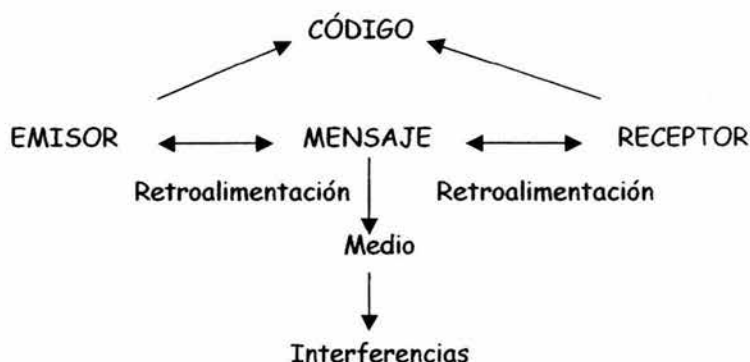
Código es el conjunto de signos que el emisor y el receptor utilizan para poder establecer el acto de la comunicación.

²² SERRANO OCEJA, José Fco. "*¿Medios de comunicación? Guía para Padres y Educadores.*" Editorial Desclee De Brouwer.

Medio es el recurso de que nos servimos a la hora de transmitir nuestro mensajes; puede ser natural (la voz humana, los sonidos humanos) y mecánicos (una megafonía, discos, C.D. etc).

Interferencias son factores que distorsionan la correcta comunicación.

Factores que intervienen en todo acto de comunicación.



Esto tiene como fin mejorar cada vez más nuestra comunicación teniendo en cuenta que somos comunicadores eficientes para los demás de nuestro ser y actuar.

La comunicación oral es la que comúnmente utilizamos para comunicarnos a diario con los demás, sin embargo, también nos comunicamos con los demás a través de nuestro cuerpo.

Es bueno que el profesor aconseje y diga a los alumnos en qué consisten los valores y su repercusión, a la hora de vivenciarlos; pero también es esencial

que los alumnos vean en sus profesores la vivencia de estos valores, que previamente han proclamado, pues perderían mérito, si lo que proclamen no lo practican. Ciertamente que en muchas de las ocasiones, no se percibe o se constata en las actitudes de sus profesores aquello que les enseñan y educan, pues vivimos lo contrario de lo que hablamos.

Los maestros tienen un gran compromiso que consiste en la educación de personas y esto no se limita a cumplir un currículo previamente establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), sino que nuestro deber es educar de forma integral. Educar en valores no es tarea propia de los religiosos, religiosas y sacerdotes, es un deber de todos y digo todos, porque hemos recibido una formación que queramos o no la proyectamos inconscientemente. Nadie sostiene hoy la teoría de que la enseñanza o educación es aséptica. Quien ha sido formado en valores, forma en valores y los que no, ha llegado el momento de ser conscientes y trabajar con energía en esta ineludible e inexorable necesidad de educar en valores.

Lo que pretendo decir es que si en el inicio de la historia humana fue importante la comunicación a base de gestos corporales, hoy lo continua siendo, a través del ejemplo; esto no implica descartar lo que comuniquemos a través de nuestras palabras.

Quede bien claro que necesitamos de un instrumento adecuado para llevar a cabo nuestra tarea de educar en valores a nuestros educandos. Este instrumento es la comunicación de la que he expuesto estas breves nociones de

cara a facilitarnos la educación de los valores que es el tema que nos ocupa y nos preocupa.

No quiero dar por visto lo que desde nuestras primeras etapas de nuestra vida estudiantil nos enseñaron, dándonos los elementos esenciales de la comunicación para que sea real y efectiva, tenemos que aprender a escucharnos, a observarnos, a interpretar, pero sobre todo a valorar la riqueza que vamos a recibir de las otras personas.

LA AXIOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA.

El hombre es un ser cuyas acciones están determinadas por fines y que actúa siempre movido por un "para qué"; en esa finalidad se haya inmerso el valor.

La disciplina filosófica que estudia la finalidad que buscamos con nuestros actos se denomina teleología.

La axiología es un vocablo griego *αξιοζ*, que significa valor y *λογοζ*,²³ que significa estudio; su traducción es la ciencia que estudia los valores. Esta ciencia que se orienta al estudio de los valores, su objetivo es la elaboración científica de los valores en torno a la experiencia humana que a su vez tiene una variada gama de enfoques.

²³ Balasch, Manuel. "Tercer Curso de Griego Acrópolis Bachillerato Unificado Polivalente". pp 344. 355.

Carlos Díaz y María Pliego Ballesteros nos propone lo siguiente:

- **Económicos**²⁴: el hombre en el ejercicio de esta tarea, procura satisfacer un aspecto de sus necesidades materiales; por esta razón puede considerarse esta finalidad como valor humano.
- **Intelectuales**²⁵: una de las necesidades del hombre es encontrar la verdad. El afán que la persona siente por entender lo que vale la pena y penetrar hasta lo más profundo de su ser para encontrarse con la verdad, es lo que denominamos valores intelectuales.
- **Estéticos**²⁶: a través de la historia el hombre ha sentido la necesidad de plasmar todo su potencial creativo y su habilidad para el arte. Esto es lo que denominamos valores estéticos.
- **Sociales**²⁷: en la antigüedad Aristóteles definía al hombre como un ser social: *zoon politikon*. Un ser sólo es un absurdo; necesitamos de los demás, de las aportaciones del grupo para que mutuamente nos ayudemos, nos complementemos y enriquezcamos.

²⁴ DÍAZ, Carlos. "LAS CLAVES DE LOS VALORES." Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. p. 79.

²⁵ PLIEGO BALLESTEROS, María. "VALORES Y AUTOEDUCACIÓN." Editorial MINOS. S.A. C.V. p. 68.

²⁶ DÍAZ, Carlos. "LAS CLAVES DE LOS VALORES." Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. p 81.

²⁷ Idem p. 79.

- **Físicos:**²⁸ a través del ejercicio físico el hombre logra satisfacer la salud corporal y mental.
- **Afectivos:**²⁹ el hombre tiene la capacidad de amar, de darse a los demás, así como de recibir demostraciones de cariño, de afecto, de aceptación, de pertenencia.
- **Religiosos:**³⁰ el hombre o la mujer llega a la perfección a través de estos valores en la más alta dimensión, o sea, a la trascendencia, porque rebasa el límite humano, y logra la perfección en el ámbito sobrenatural, o sea, a la santidad.
- **Morales:**³¹ estos son los valores que perfeccionan la vida de las personas y con ello nos lleva a ser virtuosos.

Necesitamos fuerza de voluntad para cambiar nuestras actitudes, ser constantes, luchando siempre para conseguir nuestras aspiraciones. Y vivir los valores que van a dar otro sentido más pleno y rico a nuestra vida.

²⁸ Idem p. 71.

²⁹ PLIEGO BALLESTEROS. María. "VALORES Y AUTOEDUCACIÓN." Editorial MINOS. S.A. C.V. p 68.

³⁰ DÍAZ, Carlos. "LAS CLAVES DE LOS VALORES." Ediciones Internacionales Universitarias. Madrid. p. 90.

³¹ PLIEGO BALLESTEROS. María. "VALORES Y AUTOEDUCACIÓN." Editorial MINOS. S.A. C.V. p 68.

CONCEPTO DE VALOR.

La primera dificultad a la que se tiene que enfrentar la axiología es: definir qué es un valor. Es difícil encontrar una definición, que agote esta realidad.

Valor es un vocablo latino de la tercera declinación *valor - valoris*³² que significa tener, valer etc.

Maggi nos define: *"Los valores son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas"*³³

Por lo tanto, el valor es siempre para la persona humana y se relaciona con sus deseos, sus apreciaciones, sus necesidades, y sus aspiraciones. Es un modo de ser de las cosas, de las personas o de las acciones que explica el que sean más o menos estimables, deseadas, y que nos ayuda a conseguir ciertos fines. O, dicho de otro modo, valor es aquella cualidad intrínseca al objeto que suscita mi admiración, estima, respeto, afecto, búsqueda y complacencia. Y el valor es todo lo que puede llevar a la persona a ejecutar (actos libres) a través de los cuales se define a si misma. La vivencia del valor que se aprecia como tal, hace crecer a la persona en dignidad.

³² BALASCH, M. "Latín TIBER". Editorial Vincens - Vives. p 282.

³³ Maggi, Rolando. "Desarrollo humano y calidad". LIMUSA Noriega Editores. p.53.

También puede considerarse como valor la característica de un objeto con respecto a un fin: una agenda de trabajo personal tiene un valor en la medida en que ésta puede ser modificada, o sea, en el uso que de ella hago que me proporciona información.

El valor puede ser también la preferencia que una persona tiene hacia un objeto en relación a otras posibles opciones. Yo elegí estudiar la licenciatura en pedagogía en cuanto que en ella creí encontrar unos valores que me iban a enriquecer como persona y con los que yo podría enriquecer a otras personas.

El valor, en cuanto experiencia de vida, ayuda para perfeccionar a la persona.

"Los valores no se imponen, se educan dentro de un clima de libertad humana, puesto que la selección es uno de los elementos principales en la valoración; los valores se eligen"³⁴

Por lo general decimos que un valor es un bien porque tiene repercusión tanto en lo físico, como en lo psicológico. Los valores sin embargo, no se imponen, ni se deben imponer, atraen por sí mismo al reconocerse como un bien o como fin.

³⁴ Idem 239.

LA JERARQUÍA DE VALORES.

La jerarquía va a depender del orden en el cual coloquemos los valores de acuerdo al enfoque, que cada uno le damos a las cosas, por esta razón, los ubico de acuerdo a su naturaleza.

La doctora Ana Teresa López de Llergo hace una clasificación de los tipos de valores y dice que: *"debe apoyarse en la naturaleza de los entes. Este enfoque se refiere al punto de vista objetivo de los valores. Aquí no se considera el modo como son captados por la persona. Y los jerarquiza así como se pueden encontrar los valores de la naturaleza inanimada y los valores de la naturaleza animada (corpórea y espiritual)"*³⁵

- *Naturaleza Divina:* es espíritu puro, no tiene principio ni fin, es eterno.
- *Naturaleza Angelical:* es espíritu puro, tiene principio no tiene fin.
- *Naturaleza Humana:* tiene principio no tiene fin, necesita cuerpo para pensar y querer, por esta razón, la persona elige lo que le provoca un bien, y lo lleva a un estado de realización o de plenitud de vida.
- *Naturaleza Animal:* tiene alma material destructible, sus operaciones: la sensibilidad y de translación, sus características: nace, crece, se reproduce y muere.

³⁵ LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. "Valores, valoraciones y virtudes". CECSA. pp 37 - 39.

- **Naturaleza Vegetal:** tiene alma vegetal destructible, sus características propias son: nacer, crecer, reproducirse y morir.
- **Naturaleza Fija:** se caracterizan por ser inerte como son: los líquidos, los minerales, los metales, piedras y las sales.

La jerarquía que les damos a las personas y a las cosas depende de nuestra individualidad, somos diferentes y cada persona percibe de manera distinta lo que se encuentra a su alrededor, al tratarse de los valores no podemos decirle a una persona que está mal ubicada su escala, puesto que un valor es un bien y la persona que lo práctica se perfecciona.

LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES.

La relación que encuentro para desarrollar este tema con la del concepto de valor, es cuando digo que el valor es siempre para la persona humana y se relaciona con sus deseos, sus apreciaciones, sus necesidades, y sus aspiraciones.

Destaco dos perspectivas para ver a los valores: el valor es objetivo por el hecho de ser, y subjetivo en cuanto que la persona tiene su propia percepción de los valores.

El valor es muy difícil de apreciar en los demás con objetividad, podemos identificar distintos medios o maneras para poder llevar a cabo un acto, pero el acto será muestra de acuerdo con la intensidad con que se viva el valor y la

rectitud de los motivos; por lo anterior, es difícil de medir un valor en cuanto a la vivencia que se da en la persona ya que desconocemos los motivos.

Juzgar o interpretar la conciencia de cualquier ser humano es atentar contra su dignidad y no somos quien para hacerlo, ya que sólo Dios es el único que conoce lo más íntimo del hombre y de la mujer, quede claro que esto no queremos hacer en este estudio de tesis, sino saber que tanto se perciben los valores en una institución y si efectivamente se están utilizando los recursos convenientes para hacer efectiva la educación integral en los alumnos.

Se elaboraron unos cuestionarios sobre valores que respondieran a la realidad concreta que se estaba viviendo en la escuela donde se llevó a cabo dicha investigación, tomando en cuenta que influirían varios factores: *personalidad, inteligencia, radicalismo, conservadurismo, sentimentalismo, religión, entorno social y familiar*, etc. Sin embargo era interesante saber acerca de la percepción de las actitudes de los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad, que son los valores estudiados.

"Las ventajas para trabajar con un cuestionario: saber la opinión de un gran número de personas, la facilidad de administrar y corregir, facilidad de interpretar los resultados, evalúan objetivamente y los resultados se expresan en forma cuantitativa. Y los inconvenientes: sólo se explora un aspecto que se desea saber, no es capaz de explorar más que el plano conciente o superficial, revelan lo que se piensa que es, no lo que en realidad es, exploran ciertos rasgos aislados del contesto global de la

*persona, se presta a que la persona no conteste con sinceridad y son aplicados a personas con un nivel intelectual suficiente*³⁶.

Al evaluar no se pretende dar una calificación como comúnmente estamos acostumbrados, sino que es un medio para ver la percepción que se está viviendo y trabajar por lo que aún nos falta por hacer.

Bernabé Tierno Jiménez dice que: *"la valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes las obras... con todo nuestro ser"*³⁷.

Quede claro que es una percepción subjetiva de las cosas y que lo que pretendemos es proponer para mejorar, la persona es un ser perfectible en el ser y hacer, además se evalúa, a través de actitudes, así se percibe si hay o no vivencia de los valores.

En mi investigación bibliográfica sólo encontré dos tesis relacionadas con mi tema, una de ellas, para obtener el título de licenciada en Educación Primaria de la alumna Haidé Ruelas Cortés, (Julio de 2004) cuyo título data así: **"¿QUÉ ESTRATEGIAS PERMITEN FAVORECER EL FOMENTO DE VALORES PARA MANTENER UN AMBIENTE DE TRABAJO Y ORDEN EN EL 2 GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA"**³⁸. El instrumento que se aplicó en

³⁶ CERDÁ, Enrique. *"Psicología Aplicada"*. EDITORIAL HERDER. BARCELONA 1966. pp. 199-202.224.

³⁷ TIERNO, Bernabé. *"Valores Humanos"* Segundo volumen. TALLER DE EDITORES S. A. p 13.

³⁸ RUELAS CORTÉS Haidé. *"QUÉ ESTRATEGIAS PERMITEN FAVORECER EL FOMENTO DE VALORES PARA MANTENER UN AMBIENTE DE TRABAJO Y ORDEN EN EL SEGUNDO*

dicha escuela fueron encuestas: a 10 profesores con 10 preguntas y a 22 alumnos con 8 preguntas su propósito fue conocer cómo viven los valores y cuáles deben ser reforzados en la escuela. Sus resultados fueron favorables tanto para los profesores como para los alumnos ya que se encontró que si viven los valores. Así lo muestran las gráficas y su propuesta fueron 10 estrategias didáctica.

Otra tesis fue para obtener la licenciatura en Educación Primaria de María Teresa Gómez Hernández, (Julio de 2003) cuyo título es: **"CÓMO RESCATAR LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE 3 GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE CENICEROS DE ZAVALETA PARA LOGRAR UN AMBIENTE FAVORABLE DENTRO DEL AULA"**³⁹. El grupo de tercero de primaria de la Escuela Guadalupe Ceniceros de Zavaleta, enfrenta una falta de valores que se ven reflejada en el aula y fuera de ella. Ella propone una serie de estrategias que permitirán rescatar los valores: el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

En la revista mexicana de pedagogía en un artículo de Manuel Ortiz y Victoria Elena Santillán expresan algo que encaja muy bien con esto que estamos hablando sobre la evaluación: *"...es así que se justifica la educación en valores, dada la necesidad de las personas de comprometerse con*

GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA". Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria por el Instituto Pedagógico Anglo Español, México, Julio 2004. pp. 140 - 150.

³⁹ GÓMEZ HERNÁNDEZ, María Teresa, *"CÓMO RESCATAR LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE LA ESCUELA PRIMARIA GUADALUPE CENICEROS DE ZAVALETA PARA LOGRAR UN AMBIENTE FAVORABLE DENTRO DEL AULA"*. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria por el Instituto Anglo Español. México, Julio de 2003. pp. 72 - 82.

*determinados principios éticos que permitan evaluar las propias acciones y las de otros, los valores están presentes en todo acto cotidiano recreados mediante manifestaciones conductuales; pueden ser realizados o descubiertos e incorporados, y son precisamente estas propiedades la posibilidad pedagógica de ellos, luego entonces, se puede hablar de la educación como realización de valores.*⁴⁰ Los valores están presentes en la vida de las personas, manifestándose a través de sus acciones lo que determinan y son la base del comportamiento humano.

Para finalizar puedo decir que cada escuela tiene una forma de evaluar muy distinta a otras de acuerdo a sus características particulares, por lo tanto, el trabajo en cuanto a la educación de valores se da de acuerdo a la realidad concreta de esta institución.

⁴⁰ Ortiz Manuel y Santillán Victoria Elena. "Educar en valores: el valor como competencia o la competencia como valor". REVISTAMEXICANA DE PEDAGOGÍA. Año. XIV. No.74.

II VALORES A ESTUDIAR, PARA UNA VIDA EXCELENTE.

En este segundo capítulo se describen tres valores: generosidad, laboriosidad y responsabilidad, que tienen relación con las necesidades exclusivas de la institución que elegí para llevar a cabo este trabajo de indagación, se da importancia porque corresponde en su formación al periodo sensitivo y porque desde mi percepción, creo que son los valores que se deben educar en los tres primeros años de educación escolar, ya que es el momento que los va a marcar para toda su vida, sin descartar la importancia que tienen los otros valores, se destacan algunas actitudes relacionadas a dichos valores y que en la práctica la puede descubrir el profesor.

GENEROSIDAD.

Generosidad procede del latín *generosus* - a um. (de *genus* raza), que significa "*generoso, noble de ilustre prosapia; magnánimo, esforzado, vigoroso, excelente de raza, exquisita*"⁴¹. Es generoso el que tiene el don, la facilidad para dar y darse.

La generosidad es un valor que difícilmente lo vamos a apreciar con objetividad. En el momento en que estamos viendo los actos en una persona, en ese instante estaremos centrando la atención en el que está percibiendo la generosidad.

⁴¹ PIMENTE. Julio. "Diccionario LATÍN - ESPAÑOL" Editorial PORRÚA. Méx. 2002. pp. 365.

Podemos destacar en la generosidad distintos medios para poder identificarlo, por ejemplo: cuando das cosas materiales a alguien, cuando das tu tiempo, cuando le presta tus cosas a los demás, cuando perdonas a quien te ha ofendido, cuando sabes escuchar o pones atención a quien te está hablando, cuando saludas a las personas, o cuando recibes de los demás cosas materiales, etc. Todas estas actitudes suponen una decisión. Por naturaleza, la voluntad tiende al bien y en la generosidad supone involucrar a la voluntad, para acercarse al bien; se trata de una decisión libre.

Como valor la generosidad es apreciado, sin embargo, nos cuesta a veces identificar nuestras posibilidades y comúnmente lo expresamos de la siguiente manera: "Sería capaz de hacer esto". "Si tuviera tiempo para hacerlo". "Yo no puedo hacerlo", la falta de confianza nos lleva a no ser capaz de hacer las cosas.

Ser generoso no es sólo dar, también es recibir, somos personas que necesitamos sentirnos queridas, apreciadas, valoradas, amadas, perdonadas, escuchadas; que verdaderamente les importamos, por lo menos, a los que están más cerca de nosotros. Etc.

Fernando Corominas dice que: *"El período Sensitivo de la generosidad se vive entre los 7 y los 11 años"*.⁴² Por esta razón, insisto en educar el valor de la generosidad en estos primeros años de su vida ya que si no se hace, no queremos decir que no se pueda educar en otro momento, sino que este es el tiempo más propicio para que la persona lo valore y lo haga suyo.

⁴² Corominas. Fernando. "Educar hoy". Ed. Minos. Pág. 93.

Lo primero que debemos tomar en cuenta en la persona, es la voluntad, encausándola con el razonamiento a actuar a favor de otras personas de manera desinteresada.

Nuestros actos tienen que ejecutarse con prudencia, en lo que se refiere al valor de la generosidad, porque no nos debe llevar a satisfacer los caprichos de los demás. Es verdad que debemos tener una actitud de servicio, pero se trata de un servicio que nos lleve a tener decisiones prudentes. Por lo tanto, es necesario tener información clara de la realidad, de lo que se persigue, de lo que se decide y del actuar con coherencia.

Como educadores debemos tener sensibilidad para percibir nuestro entorno inmediato, porque es más fácil estar preocupados por la cantidad de gente que muere a diario en África, que reconocer que mi papá necesita de mí o del que está más próximo a mí.

Quien limita su generosidad, se cansa muy pronto y difícilmente existirá una generosidad permanentemente en desarrollo.

La generosidad es el valor que le permite a la persona AMAR manifestándolo con actos de servicio, por esta razón: educar en la generosidad es fundamental para que la persona llegue a su plenitud, para que se conozca así misma, y para que mejor sirva a los demás.

La generosidad es uno de los valores fundamentales de la vida humana. Comúnmente la definimos como dar a los demás lo que necesitan de manera que no se espere a cambio otro beneficio; esto no quiere decir que nuestro gesto generoso no suponga el esfuerzo que cada uno le ponga al realizarlo.

"Al dar así de su vida, enriquece a la otra persona, realiza el sentimiento de vida de la otra al exaltar el suyo propio. No da con el fin de recibir; dar es de por sí una dicha exquisita. Pero, al dar, no puede dejar de llevar a la vida algo en la otra persona, y eso que nace a la vida se refleja a su vez sobre ella; cuando da verdaderamente, no puede dejar de recibir lo que se da a cambio. Dar implica hacer de la otra persona un dador, ambas comparten la alegría de lo que han creado".⁴³

*"Es verdad, aunque haya quien
nunca logrará entenderlo,
hay un gozo en hacer el bien
por sólo el gozo de hacerlo.*

*El que le da a sus hermanos
rosas de consejos sanos
y palabras primorosas
le quedan siempre en las manos
algún perfume de rosas".⁴⁴*

⁴³FROMM, Erich. "El Arte de Amar". Ed. Paidós p. 33.

⁴⁴ Obras Completas de Pemán. - Poesía - Ed. Escelicer, S.L. Tomo I.

Creo que no es el laboratorio el que motiva al científico a pasar, hora tras hora, bajo los microscopios, tubos de ensayo, o combinando sustancias. No es el arado el que hace al campesino levantarse a las primeras horas de la mañana y ver el sol, salir de su alcoba. No son los libros lo que hacen al maestro cubrir un día de clases; es la vida misma de entrega a los demás la que nos permite abrirnos al clamor de las personas que viven a nuestro lado. Una respuesta positiva de nuestra parte despierta en el interior de cada uno de nosotros un sentimiento positivo hacia los demás.

Cada gesto de nuestro cuerpo habla al alumno para invitarle al cambio de actitudes, ya sean estas positivas o negativas.

"Sólo cuando en tu vida prevalece el dar, el darte a los demás, se puede hablar de una perfecta asimilación de los principios fundamentales de la ética: el respeto y el amor.

No olvides que nadie puede dar lo que no tiene; si quieres transmitir amor, si quieres crear en torno a ti la civilización del amor, hay que comenzar haciendo que el amor reine de verdad en ti".⁴⁵

En nuestras manos está la sociedad que deseamos. Estamos trabajando con lo más preciado que los padres de familia nos han encomendado: la formación de sus hijos. Estamos trabajando con la vida de los niños, en esta etapa en que vamos moldeando, y tratando de dar forma. Nuestra tarea formativa es similar a la del alfarero en su torno: va formando la figura que

⁴⁵ CARMONA, Laredo, Miguel. "Ética para Pancho". Ed. Diana p. 116.

desea; así es lo que sucede con nuestros niños, por lo que tenemos una responsabilidad en su formación.

Proporcionarles muchas posibilidades para dar y compartir, sin que esto llegue a serle aburrido, será como una mina; cuando se explota dicha mina se descubren los más preciosos diamantes.

El ambiente que suscite en su familia tanto en la participación como en el servicio es el mejor ejemplo. Cuando una persona mayor, tratése de un maestro, de una maestra, del papá o de la mamá son generosos y serviciales su ejemplo es un punto de referencia y una ayuda muy importante para que el niño o la niña aprendan, no sólo de palabras o consejos, sino, sobre todo, a través del testimonio de vida.

Cuando el maestro, al inicio del curso, tiene la intencionalidad de educar en valores, organiza, distribuye las actividades que se realizarán dentro del salón de clases; esto favorece el orden y buen funcionamiento de las clases, haciendo de los alumnos miembros activos y dinámicos en las tareas diarias.

LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

La capacidad de dar es un regalo de Dios para nosotros, cuando se manifiesta en el compartir con los demás lo que El nos dió, ya que el amor se expresa en los detalles de la vida, sin esperar a cambio una respuesta e incluso un gracias. *"Se llama conexión de las virtudes a la propiedad de éstas según la cual no puede darse una en estado perfecto sin que se den las*

*demás*⁴⁶ Se presentan algunos ejemplos que nos pueden servir para identificar actitudes relacionadas al valor, aunque en algunos lo encontraremos entrelazados a otros valores.

- ◇ Motivar al niño desde su familia a compartir. Es fácil que él pueda convidar su desayuno al compañero que no pudo llevar a la escuela. Si esto no fue posible en casa, la maestra puede aportar mucho, siempre y cuando, también ella haya tenido y tenga claro que no sólo enseñar conocimientos es suficiente, sino, que con los conocimientos hay que educar a los alumnos, y de esta manera se participará en la formación y ésta a su vez, integral.
- ◇ El niño por lo general siempre está dispuesto a ayudar a su maestra a distribuir los trabajos, cuadernos, libros etc. o a recoger los trabajos de alguna actividad hecha en el grupo. Esta actitud es positiva; el permitirles estas cosas tan sencillas va a despertar en ellos, poco a poco el deseo de participar. De este modo la propia inclinación del niño es un elemento de formación en este valor. También se puede aplicar muy bien para el valor de la laboriosidad.
- ◇ Cuando hay disponibilidad para abrir la puerta, cuando alguien llama, no se debe impedir su deseo, ya que también esto es un reflejo de la educación y de valores.
- ◇ Hay que formar al niño para descubrir que es mejor dar que recibir, compartir con espontaneidad con los demás por ejemplo sus dulces incluso

⁴⁶ RODRÍGUEZ, Ángel. "Ética General" Ed. Universidad de Navarra. S. A. Pamplona p. 268.

su material de trabajo, explicarle que no van a dejar de ser sus cosas por prestarlo o que no se van a terminar los caramelos en las dulcerías sólo porque dió, sino que el hecho de dar es una actitud positiva que enriquece, como hay que hacerlo, la actitud de compartir con gusto va a generar en el niño esa misma simpatía.

- ◇ No hay que permitir a los niños juicios de valor negativos de sus compañeros, ya que esto destruye y crea conflictos en la convivencia y en las relaciones mutuas de compañeros, como hay que hacerlo, es muy sencillo, no hable, ni se exprese mal de los compañeros de trabajo siempre hay que destacar actitudes positivas de los demás y no permita que los alumnos hablen mal de un compañero, corríjalo y pídeles que digan cosas cualidades positivas de los demás.
- ◇ Es conveniente enseñar a los niños que no siempre le puede caer bien la gente que se encuentre a su alrededor. Esto no ha de impedirle el hablar con esa persona o personas que no son de su agrado. El hecho de que no haya un trato de amistad no ha de impedir una relación cortés y educada. Hemos de invitarle y de acompañarles a que se acerque, acercándonos nosotras también hablar con aquel o aquellos compañeros que se encuentren solos en el patio, a la hora del recreo.
- ◇ Hay que enseñarle a reconocer y agradecer las cualidades de los demás y a manifestarlo con sencillez. Esto le ayuda a no creerse que todo lo puede y a saberse limitado, pues necesitamos de los demás para enriquecernos, de

todos, cómo debes hacerlo, destacando y valorando a todos los niños, lo bien que a cada uno se les da hacer las cosas y también a pedir ayuda.

- ◇ Hay que enseñarle a saber perdonar y a no guardar rencor al compañero que le lastimó; cómo hay que hacerle, que el niño reconozca la necesidad que tiene esa persona de recibir amor, aceptándolo y confiando en la posibilidad que tiene de mejorar y si le cuestiona diciendo, si se trata de tí, te gustaría que te tratáramos de igual manera.

- ◇ Hay que enseñarle a saber perder. Cuando se juega, no siempre habrá triunfos y lo más importante es la convivencia; por esta razón, hay que enseñar a perder y a ceder el turno, cómo puede educar en este ejemplo, cuando ven que usted felicita al equipo contrario por su triunfo y que usted se pone contenta por su alegría.

LABORIOSIDAD.

Para iniciar con el tema de la laboriosidad que yo pretendo aplicar y educar, como valor, a los niños de primaria, comenzaré por explicar su etimología. Es un término latino que viene de "*labor, - oris. que significa (trabajar, tarea, fatiga) de ahí su adjetivo laborioso (difícil, esfuerzo), elaborar, colaborar, y los sustantivos labriego, laboratorio*".⁴⁷ La laboriosidad implica tenacidad en el esfuerzo.

⁴⁷ BALASCH, Manuel. "*Latín Tiber Segundo Curso de Bachillerato Unificado Polivalente*". Ed. Vicens vives, p. 267.

La laboriosidad implica también realizar el trabajo con alegría, ya sea individual o colectivo, pero siempre y cuando exista gran fuerza de voluntad y coraje. La constancia, en las diversas tareas, implica que se realice con calidad, ya que la perfecciona. Siempre aspiramos alcanzar el fin, cueste lo que cueste.

En el verano del 93 estuve en los Pirineos y unas compañeras me decían que subiera a la cima, que me encantaría; cuando emprendí el viaje estaba entusiasmada, quería disfrutar tanto más que mis amigas; poco a poco, mientras caminaba, fui experimentando cansancio, desánimo, tropezaba con cierta facilidad, quería regresarme y dejarlo todo. Me senté un poco para reponerme; pensé cuál era mi motivación primera, me animé y decidí continuar, cuando llegué a lo más alto de la cima y empecé a contemplar una vista maravillosa; me fascinaba, yo quedé encantada; en ese momento, confirmé y experimenté que valió la pena el esfuerzo, la fatiga y el cansancio.

Si queremos vivir plenamente como personas, debemos tener la suficiente valentía para aceptar nuestro ser, con sus buenas cualidades, así como nuestras deficiencias, el ambiente que nos rodea, con todas las posibilidades que implica, me exige una respuesta firme, cualesquiera que sean las circunstancias.

Cuando haya que afrontar situaciones contrarias, inesperadas o adversas, tendrás que ser tenaz, abrigando siempre la esperanza de que es posible superar las dificultades. Además nos exige valentía; ésta brota casi siempre de la confianza, que nos permite pensar que somos llamados a responder de manera positiva y responsable.

*"En relación a la constancia volitiva, habrá que inculcarle el esfuerzo y la constancia. El esfuerzo es necesario para realizar o llevar a cabo la decisión que se ha tomado, a pesar de los sacrificios que implica la superación de los obstáculos que se van presentando. La constancia será indispensable para mantener la decisión, impidiendo que con el paso del tiempo se vaya debilitando."*⁴⁸

Toda tenacidad implica responsabilidad con el trabajo iniciado, pero no siempre es fácil, ya que hay que defender en cada momento la verdad en situaciones que requieran de nuestra valentía, coraje y buen ánimo. Cuando se pone el corazón en lo que se realiza, sólo así se logran grandes ideales.

Es importante que eduquemos en la confianza y en la audacia. Cuando se experimenta el miedo, éste nos imposibilita, paraliza, coarta la iniciativa y oscurece nuestras mentes para vencer la angustia que provoca el mismo.

Hay que contemplar el ideal y perseguirlo con firmeza, sin vacilar, porque cuando se mira con entusiasmo nos llena de energía y coraje para llevar acabo nuestros proyectos, aunque estos impliquen un alto grado de dificultad.

Tener una actitud sencilla y pobre de nuestra condición, humaniza, e implica aceptar nuestras limitaciones que, a su vez, requiere de inicios, o sea: estar dispuestos a comenzar con renovado impulso, entusiasmo, ánimo alegre;

⁴⁸ MONROY CAMPERO. Alfonso. *"La Formación de Valores"*. Ed. Panorama. P. 17.

de esta manera se dan los triunfos porque han creado espacios de verdadera unidad.

Cuando el esfuerzo está orientado hacia el mejoramiento, se construye un verdadero valor; a menudo, necesitamos este esfuerzo para lograr todo aquello que nos proponemos, y cuando nos dejamos llevar por la apatía, el desánimo y por la baja autoestima, necesitamos renovarnos y volver a empezar.

Para lograr nuestras metas necesitamos llenarnos de paciencia y esperar que llegue el momento, sin dejar de ser tenaces en la educación del valor que deseamos sea aceptado por los niños.

"Para que llegue el genio, hay que hacerse digno de él; hay que provocarlo. Si nuestros jóvenes creyeran de veras en el advenimiento del genio, habríanlo producido ya, sacándolo de entre ellos mismos; si tuviesen fe en el genio, habrían hecho el genio, porque la fe crea su objeto".⁴⁹

Si nos dejamos impresionar por el esfuerzo que realizan los grandes pintores, poetas, músicos, artistas..., nos damos cuenta que valió la pena la espera, el esfuerzo y que al fin se logró el sueño añorado. Esta actitud se debe reconocer e imitar, porque la tenacidad lo llevó a su propia realización como persona.

Saber reconocer y agradecer el esfuerzo que ha realizado una persona es una actitud positiva; lo que lleva a agradecer, no es tanto el reconocer lo que

⁴⁹ DE UNAMUNO. Miguel. "Almas de Jóvenes". ESPASA - CALPE, MADRID 1953 P. 12 - 18.

se realizó cuanto todo el empeño, la dedicación y el amor depositado, al realizarlo, para que resultara lo mejor posible. El tesón por conquistar y alcanzar lo que nos ofrece cada día la gratitud, presupone la existencia de alguien que no solo da, sino que se da.

La gratitud nos humaniza, porque crea lazos de convivencia con las personas. El agradecimiento viene del amor y conduce al amor.

Fernando Corominas dice que: *"Los niños tienen el momento oportuno para aprender cada cosa y no podemos dejarlo pasar. Este valor de la laboriosidad se puede dar entre los 7 y los 12 años"*⁵⁰.

Al aceptar a la persona tal y como ella es, con sus cualidades y defectos, estamos aceptando su vida; nos estamos identificando con ella, a la vez que estamos abiertos a acogerla y a promoverla.

Si se ofrece el espacio para que la persona realice su proyecto de vida, justo es hacer posible que disponga todo lo que esté a su alcance y que nosotros proporcionemos lo que está en nuestras manos para alcanzar su objetivo e ideal.

Absolutamente todos necesitamos de todos: el niño del adulto, el joven del anciano. No se trata de hacer el bien para recibir a su tiempo el pago, eso

⁵⁰ COROMINAS, Fernando. "Educar hoy". Ed. Minos. P. 89 - 93.

sería egoísmo. Hemos de hacer las cosas para el bien personal y para beneficio de los demás.

LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

El llevar a cabo tareas realizadas con alegría implica previamente un trabajo individual o colectivo y lo más importante es ser constantes, la calidad de las tareas que se llevan a cabo implica ser laborioso. A continuación le ofrezco la siguiente reflexión de dicho valor, sin embargo, aclaro que en algunos encontraremos similitud a otros valores:

- ◇ Enseñar a los niños y hacerles comprender que, antes de empezar cualquier actividad (bien sea en el juego, en las clases, en equipo, etc..), es conveniente organizarse para que el trabajo sea: distribuido y que la participación se de en todos y todos puedan enriquecerse con la aportación de los demás, qué se debe hacer para educarlo, la maestra tiene que darle los elementos necesarios: anotar en el pizarrón los pasos para llevar acabo el trabajo y luego pasar a cada equipo y verificar si de verdad quedó claro.

- ◇ Hay que enseñar a los niños con nuestra actitud alegre a poner pasión, ánimo, coraje, en cualquiera de las tareas que realizan, por insignificante que sea, cómo se puede educar, motivando a los alumnos a través del juego, maratones, etc. si conoce la profesora a su grupo aplicará las actividades que le ayuden para desarrollar de manera armónica las tareas que realizarán durante el día.

- ◊ La confianza en si misma nace de la experiencia o certeza de sentirse amado, es necesario manifestarle nuestro cariño con las siguientes expresiones: (lo has hecho, tú puedes, y si se equivoca decirles no pasa nada, lo puedes mejorar, lo puedes hacer mejor), de esta manera está educando y a demás está enriqueciendo a la persona, su autoestima, está desarrollando su capacidad creativa, le está haciendo crecer su iniciativa y lo entusiasma; a todo lo que hace.

- ◊ Debemos de educar a los niños en la tenacidad, ante las situaciones adversas. Hemos de dejar siempre en ellos la esperanza de que es posible alcanzar el ideal que se han propuesto, cómo se puede realizar esto, a través de expresiones de ánimo (si se puede, inténtalo, siempre logras lo que te propongas, etc.).

- ◊ Hay que enseñar al niño a trabajar en un ambiente limpio. Esto se consigue invitándole a: recoger la basura que está en el salón o en el patio de la escuela, si algún trabajo no está limpio que lo haga de nuevo fijándose bien para no tener que volverlo hacer. Y ser disciplinado y ordenados, de forma que dejen cada una de las cosas que están utilizando en el lugar que le corresponde. Esto implica que, la profesora ponga el ejemplo de recoger el material que tenga sobre el escritorio o pedir a los alumnos/as ayuda.

- ◊ Hay que despertar en el niño actitudes de ayuda hacia los compañeros que presentan alguna dificultad, ¿cómo se puede hacer?, pidiéndole a los

alumnos, que la profesora sabe que comprendieron y que le ayuden a sus compañeros aclarar las dudas que tienen.

- ◊ Hay que enseñarles a los niños que a donde quiera que vayan, el lugar que usen, han de dejarlo mejor, incluso, a como lo encontraron, que el baño hay que dejarlo limpio para que lo pueda utilizar otro, cómo se puede educar, siendo ordenada y pidiéndoles que te ayuden a ver si hay desorden en sus lugares de trabajo y dejarlo limpio.

RESPONSABILIDAD.

El valor de la responsabilidad sobre el que sugiero que los educadores trabajen con los niños de primaria es, a mi juicio importantísimo, porque creo que es un valor que va tener repercusión durante toda la vida, del formando. Es importante que conozcamos de donde procede, para que nos demos cuenta de su profundidad y de ésta manera conocer todo lo que implica su vivencia.

Responsabilidad es una palabra que procede del latín "*respondeo, ere, ndi, nsum. que significa responder. Está vinculada con el término corresponder, correspondencia, corresponsabilidad*".⁵¹ y ser responsable significa:

⁵¹ LLOPIS, Lucio - Ignacio. "*Latín Tiber Segundo Curso de Bachillerato Unificado Polivalente*". Ed. Vicens - vives, p. 273.

1. Responder a la llamada que nos hacen los valores en la actualidad y que exigen, ser realizados, para que se beneficie toda la comunidad que rodea a la persona.
2. Responder con toda nuestra persona a las consecuencias que pueda traer cualquier respuesta tomada por la persona.

Ambas formas de respuestas implican sensibilidad ante los valores.

Fernando Corominas dice: *"Cuando tenemos la obligación de hacer algo, el hecho de conocerlo bien, aceptarlo libremente y cumplir con el deber lo mejor posible se llama actuar con responsabilidad. La mejor edad para arraigar la virtud de la responsabilidad es entre los 7 y los 11 años"*⁵².

Una persona responsable es aquella que asume tanto sus logros como sus fallos y está alerta, para responder a cualquier duda que se presente, porque implica compromiso, participación dinámica y activa, nunca en actitud pasiva o de sumisión ni por coacción.

Tenemos que ser reflexivos, juiciosos; hemos de saber discernir cada acontecimiento de nuestra historia, y, de esta manera, nos podremos ubicar y situar correctamente, ante los acontecimientos. En una palabra, actuaremos con los pies en tierra y no llevados del voluntarismo o de la pura utopía.

⁵² COROMINAS, Fernando. "Educar hoy". Ed. Minos. Pág. 104.

Cuando se vive con superficialidad, se dificulta la responsabilidad, se toma distancia ante cualquier compromiso real, y no es posible un compromiso serio, ante las dificultades.

La sociedad posmoderna nos induce a vivir sin compromiso; en consecuencia, acabamos en el caos, por falta de interioridad o lo que es lo mismo por la superficialidad o la vanalidad.

Se dice que toda persona responsable lo es, cuando se deposita en ella la confianza. Se es responsable cuando, además de cumplir con los deberes encomendados, hay también una actitud de constancia y disponibilidad para responder positivamente a la apelación de los valores, por más comprometida que esto sea.

Una persona responsable es aquella que responde a sus obligaciones sin esperar que otra persona se lo recuerde, o que, realiza lo que tiene que hacer, por su propia iniciativa.

"El fruto inmediato de la exigencia de la libertad es la responsabilidad, entendiendo por esta, la capacidad de cada persona tiene de responder por sus propios actos, de dar una respuesta de sus conductas y de las consecuencias que éstas provoquen.

Esta respuesta, es decir, esta responsabilidad, es en primer lugar frente a mi mismo y ante los demás, para que en un momento posterior se dé una respuesta frente a lo absoluto.

La responsabilidad así vista, presenta una dimensión personal, otra social y por último una respuesta trascendente.

Cuando el hombre descubre esta responsabilidad, que se traduce en todos los actos humanos de la vida, realiza su ser y se instala en el reino del compromiso.

Propuesta la teoría , solo nos queda juzgar sus fundamentos a la luz de la razón, para después, pasar a la vida, que nos exige un compromiso".⁵³

La responsabilidad es también cumplir con las propias obligaciones, ya sean dedicadas por uno mismo o por los demás. La forma para que un niño entienda lo que significa ser responsables es ver que el docente o padre de familia, sea responsable. Si existe claridad en lo que se llevará a cabo y le exige, es por su bien.

Si el adulto asume sus actos sin culpar a otros, el niño entenderá el valor de la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor que necesariamente tiene que ser asumido por el ser humano. Posee repercusiones en quien lo práctica con efectos positivos. Esta llamada que tiene el ser a la perfección exige conocimiento; y a la vez, forja la voluntad hacia la fecundidad hacia el compromiso firme de los

⁵³ MARTINEZ, L. Fernando. "Ética", s/e 1981. pp. 65 - 66.

valores. Concretamente la responsabilidad se manifiesta como una fuente de energía dinámica y creativa.

La persona responsable no se deja llevar por el desánimo que le puede ocasionar el hecho de diferir de un grupo social. Asume sus obligaciones y se adelanta en la respuesta para intentar transformar su entorno.

Somos responsables si, en cada situación concreta nuestra conducta responde a las exigencias y no se deja llevar por el ofuscamiento. Somos responsables cuando recapacitamos y reflexionamos sobre nuestro propio modo de actuar.

La vida no la tenemos hecha, la vamos haciendo. Nosotros decidimos cómo la queremos; por eso es importante que la orientemos debidamente y le demos un perfil para conducir a los que a nuestro lado están y que son parte de nuestra ruta en el camino de la responsabilidad.

Nuestra vocación, es una actividad que tiene relación inmediata con la vida humana, por lo tanto implica seriedad. La vida es un regalo que Dios nos ha dado y que todos debemos respetar por eso el que ha consagrado su vida a la educación de los niños ha de saber que tiene en sus manos el porvenir de la persona y a su vez el de toda la sociedad.

Nuestra primera tarea en el proceso formativo sería educar a los niños la voluntad y esta a su vez con la característica de la voluntad, la libertad, una libertad plena, creativa, e interior, para que a la hora de elegir lo haga

asumiendo los retos que implica una respuesta positiva. De esta manera podrá optar por la posibilidad que le permita realizar su ideal, no dejándose llevar por los deseos o intenciones personales, sino, por el bien de sentirse en un proceso de perfeccionamiento que ha de vivir día a día, para responder a los retos que nos depara la vida.

LA PRÁCTICA CENTRADA EN EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Una persona responsable asume tanto sus logros como sus fallos, estas son sugerencias que doy desde mi práctica docente con respecto al valor de la responsabilidad, sin descartar la posibilidad de que se encuentre alguna consonancia a otro valor:

- ◇ Hay que enseñar a los niños a tomar decisiones, cómo se hace esto, desde los detalles más insignificantes, por ejemplo: escoger su ropa, escoger la calidad del material que necesita para sus tareas, los juguetes que quiere tener, etc. Por lo tanto asumiré, las consecuencias que se van a derivar de esas determinaciones.

- ◇ Hay que enseñar a los alumnos que, cuando adquieren compromisos, por pequeños que sean, suponen una obligación con la que hay que cumplir. Así por ejemplo, el compromiso de formarse, le exige la obligación de asistir a la escuela y acudir a la escuela supone: llegar temprano, cumplir diariamente con tareas que se me encomiendan o encargan, hacer todas las actividades programadas por su maestra durante la jornada, hacer las cosas bien hechas, llevar el uniforme completo y limpio.

- ◇ Cuando la maestra entrega el material de trabajo el niño tiene el compromiso de cuidarlo y entregarlo, limpio, completo y en orden; la profesora antes de entregar el material le tiene que decir en que condiciones se lo tienen que entregar, así el niño deberá entregarlo, usted no debe recoger el material en desorden, ni que falte material, hasta que se lo entreguen de acuerdo a las indicaciones dadas.

- ◇ Debemos de enseñar a los niños a sentirse útiles: por ejemplo las mamás en ocasiones envían recados a la maestra, ellos saben que la mamá confía en ellos, a su vez, se sienten útiles y esperan que las mamás les alaben por ese gesto de servicio.

- ◇ Al niño hay que enseñarle con el ejemplo, si yo soy amable con las personas y tengo gestos de cortesía, y de buenas formas sociales, el niño imitará mis actitudes para ello, debe ceder el paso a sus compañeros, maestras y otras personas adultas, y para lograr que el niño lo lleve a cabo es importante delegar una semana a cada uno de ellos a que atienda con amabilidad a las personas que los visitan y la maestra deberá vigilar que se cumpla en el grupo lo que por cultura tengan en la institución.

Si no se le permite ejercitarse en estos y otros gestos, difícilmente adquirirá el hábito para realizarlo en otras ocasiones.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

Llega un momento que con el encuentro diario con los niños, experimentamos cansancio, agotamiento y se nos agota todo lo que nos puede ayudar para enriquecer nuestro trabajo, por esta razón, doy las siguientes sugerencias:

- ◇ Videos y películas: Antes de que los alumnos vean la película, es conveniente que la haya visto el formador. Así podrá formular a los niños una serie de preguntas, encaminadas a provocar múltiples y variadas respuestas, que los va a enriquecer y, sobre todo, les va a exigir la reflexión relacionada con los valores.
- ◇ Crucigramas: Pueden resultar un instrumento útil de trabajo, para que los alumnos, al colocar las letras, en cada espacio de las hileras verticales y horizontales, vayan formando palabras claves, relacionadas con el valor con el que se esté trabajando.
- ◇ Cantos: Pueden cantarse, tanto al inicio como al final de la clase. Es igualmente un medio para que los niños no sólo se eduquen musicalmente, sino que se despierte su sensibilidad, respecto al valor sobre el que se esté trabajando. Por supuesto, que el canto ha de hacer referencia en la letra o contenido a dicho valor.
- ◇ Obras de teatro: Las pequeñas obras de teatro o escenificaciones son muy buen instrumento, para familiarizar a los alumnos con un determinado valor.

La estrategia a seguir es muy simple: Se les narra un hecho real o inventado por nosotros en el que aparezcan, con mucha nitidez, rasgos definitorios del valor sobre el que queremos trabajar y rasgos igualmente claros del antivalor. Desde esa información que les hemos dado, se les puede exigir que escenifiquen lo que han oído, de forma que se familiaricen con el valor que pretendemos inculcarles y, al mismo tiempo, propongan soluciones, para evitar el antivalor que dio origen al hecho que les hemos narrado.

- ◇ Lectura de historietas o cuentos: Otro camino para educar en valores es contar cuentos a los niños para que descubran en los personajes el valor sobre el que se está trabajando. Después de la lectura, hay que pedirles que ellos mismos inventen otro cuento, en el que alguno de los personajes, posea dicho valor.
- ◇ Fábulas inventadas o de las que ya existen: Este forma de trabajar para educar en un determinado valor, por supuesto que se puede hacer por cada niño, aunque invita más bien a realizar este trabajo por grupos.
- ◇ Sopa de letras: Las palabras que han de encerrar en círculos, en una sopa de letras, han de ser rasgos muy relevantes y definitorios del valor sobre el que se pretenda trabajar.
- ◇ Buscar refranes: Se les recomienda a los alumnos que traten de preguntar a sus abuelitas, papás o a cualquier otra persona mayor o que ellos mismos busquen en libros refranes que se relacionen con el valor que pretendemos inculcarles.

- ◇ Realización de dibujos: Es muy enriquecedora esta experiencia, tomada del campo de la metáfora sinestésica, en la literatura. Lo mismo que se les puede pedir que pinten o expresen en colores una canción, es muy fructífero, de cara a la educación en un determinado valor, expresarles conceptualmente, de manera adecuada y clara dicho valor y pedirle que lo dibujen, en su cuaderno de trabajo.

- ◇ Láminas: Puede utilizarla o servirse de ellas el niño, para educarse en valores, lo mismo que utilizamos otras láminas para las ciencias naturales, etc... Una imagen vale por mil palabras. Lo que entra por los ojos se graba mejor. El mundo de las imágenes puede ser un extraordinario instrumento para educar en valores.

- ◇ Buscar o crear frases que les motiven: El maestro buscará frases que motiven al alumno durante la semana o mes . Esa frase que apunta a un determinado valor, puede estar escrita en el pizarrón y puede indicar a los niños que la escriban en su cuaderno de tareas. Otra alternativa es: escribir dicha frase en un cartel que se adhiera a la pared, en lugar muy visible para todos.

Dejo abierta la posibilidad para que cada educador utilice el material más apropiado, según las características generales del grupo o clase, o, según los propósitos, objetivos o metas que se proponga alcanzar.

III METODOLOGÍA.

Cuando salimos de casa y escuchamos la manera como se expresan y se tratan los niños y los jóvenes, nos damos cuenta de la necesidad de una sólida formación en valores, máxime que se trata de los mismos niños que se encuentran en nuestras aulas, propositivamente elegí los grupos de 1° a 3° de primaria ya que se percibía la falta de generosidad laboriosidad y responsabilidad, en el centro donde se llevó acabo dicha investigación y que coincide en un tiempo favorable para educarlos, por lo tanto, es posible pensar que todo puede ser mejor puesto que tenemos una voluntad que forjar.

Partiendo de ésta problemática quiero verificar que tanto ha sido efectiva la educación en valores, por lo que hago la siguiente investigación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

A la hora de afrontar un trabajo sobre el estudio de valores, necesariamente afloran o surgen una serie de interrogantes. El tema que ahora me ocupa, como estudiante, es el resultado de aquello que me preocupa, como educadora. Podría afirmar que el resultado de este trabajo no es sino la respuesta que voy a ir dando a las siguientes cuestiones:

¿Realmente las profesoras de la Institución estudiada viven los valores, de tal manera, que pueden ser percibidos por los alumnos?

¿Los alumnos viven los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad de tal manera que pueden ser percibidos por sus profesoras?

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

GENEROSIDAD.

"Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo".⁵⁴ (ver las preguntas de la 1 a la 7 de los cuestionarios de la pág. 73).

LABORIOSIDAD.

*"Cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes".*⁵⁵ (ver las preguntas de la 8 a la 14 del cuestionario de la pág. 74).

RESPONSABILIDAD.

"Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes

⁵⁴ ISAACS, DAVID. "LA EDUCACIÓN DE LAS VIRTUDES HUMANAS Y SU EVALUACIÓN". Editorial MiNos, S.A. de C.V. pág.468.

⁵⁵ Idem. pág.469.

puede influir hagan lo mismo".⁵⁶ (ver las preguntas de la 15 a la 21 de los cuestionarios de la pág. 75).

ACTITUDES.

"Son las actuaciones tanto positivas (acciones) como negativas (omisión de deberes), en cuanto las realiza de modo específicamente propio, en cuanto procede en ellas como ser racional, determinándolas con su voluntad, a propuesta del entendimiento, previa deliberación sobre las mismas".⁵⁷

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Descriptiva. En este trabajo de investigación encontraremos preguntas y no hipótesis por la razón siguiente: *"La investigación descriptiva pretende mostrar las características de un hecho o proceso sin intentar explicar las relaciones existentes entre los elementos de dicho fenómeno. Es frecuente que en las investigaciones descriptivas no se señale en forma explícita una hipótesis; pero no es que ella no exista en absoluto, sino probablemente se encuentra aún en proceso de planteamiento o definición y los hallazgos de la investigación permitirán formularla convenientemente para, posteriormente, proceder a su comprobación con otras investigaciones"*.⁵⁸

⁵⁶ Idem. p.471.

⁵⁷ GER. "GRAN ENCICLOPEDIA PIALP". Tomo I. Editorial Rialp. España 1991.

⁵⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *MANUAL DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA SALUD*. Primera Edición. P. 66.

Tipo de muestreo: intencional no probabilístico. Como parte de la investigación elegí intencionalmente los grupos de primero a tercero de primaria para obtener información acerca de la percepción de los valores de generosidad laboriosidad y responsabilidad, por las razones ya mencionadas

SUJETOS.

5 Profesores de 1° a 3° de Primaria. Y sus alumnos que son 149.

La Profesora 1: realizó sus estudios en la normal Lic. Miguel Serrano que se ubicaba en la Col. San Rafael, con una duración de 3 años, en la actualidad tiene 48 años de edad y de experiencia de trabajo 13 años y tiene 35 alumnos. La religión que profesa es: Católica, su estado civil: casada.

La profesora 2: le encomendaron para este curso escolar el grupo de 2° "A" de Primaria, ella estudió en la normal Hispano Americano por 4 años, en la colonia Santa María la Rivera tiene 37 años de edad y de experiencia de trabajo 2 años. con 32 alumnos actualmente. La religión que profesa es: Católica, su estado civil: soltera.

La Profesora 3: realizó sus estudios en el Anglo Español en la calle de Zaragoza Colonia Guerrero por 3 años, tiene 59 años de edad y de experiencia de trabajo 34 años, tiene 34 alumnos. La religión que profesa es: Católica, su estado civil: casada.

La Profesora 4: Tiene 49 años de edad y de experiencia de trabajo 8 años. Ella realizó sus estudios en la Nacional de Maestros y tiene 26 alumnos. La religión que profesa es: Católica, su estado civil: soltera.

La profesora 5: tiene el grupo de 3° "B" de primaria, actualmente tiene 43 años de edad y de experiencia de trabajo 23 años. Con un grupo de 22 alumnos. Ella realizó sus estudios en la normal de las Rosas que se encuentra en la colonia Lindavista. La religión que profesa es: Católica, su estado civil: casada.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

Con respecto a los alumnos tenemos:

Grupo	Total de alumnos	Edades	Niñas	Niños	Clase Social	Religión	Ingresos
1°	35		15	20	Clase Media	Católica	Todos son de nuevo Ingreso
		6 años	8	8			
		7 años	7	12			
2° "A"	32		22	10	Clase Media	Católica	1 niño de 7 años 1 niña de 8 años
		7 años	8	3			
		8 años	14	7			
2° "B"	34		20	14	Clase Media	Católica	1 niña de 9 años
		7 años	8	2			
		8 años	11	12			
		9 años	1	0			
3° "A"	26		13	13	Clase Media	Católica	
		8 años	7	3			
		9 años	6	10			
3° "B"	22		10	12	Clase Media	Católica	
		8 años	5	6			
		9 años	5	6			

MATERIAL.

Se aplicaron 2 cuestionarios para poder constatar si las/os niñas/os perciben actitudes de los valores de la generosidad, laboriosidad y

responsabilidad en sus profesores, de la misma manera, si los profesores perciben actitudes de los valores de la generosidad, laboriosidad y responsabilidad en sus alumnas/os, dichos cuestionarios constan de 21 preguntas, cada una de estas cuestiones, se elaboraron a partir de la experiencia laboral con las/os niñas/os y de la consulta bibliográfica acerca de los valores; uno fue aplicado a las profesoras y el otro a las/os alumnas/os (ver en los cuestionarios de la página 73), de la pregunta 1 - 7 evaluaron el valor de la Generosidad, de la 8 - 14 evaluaron el valor de la Laboriosidad, de la 15 - 21 evaluaron el valor de la Responsabilidad. Esto es de la misma manera para maestras como para las/os alumnas/os.

5. ¿Te haz dado cuenta que tu maestra sacrifique su descanso o la convivencia con sus compañeras de trabajo para darte a ti lo mejor en las clases?

SI NO ALGUNAS VECES.

6. ¿Cuándo la maestra te pide una cosa, te la regresa en cuanto la desocupa?

SI NO ALGUNAS VECES.

7. ¿Cuándo hablas con la maestra, te escucha?

SI NO ALGUNAS VECES.

8. ¿Tu maestra trabaja con limpieza y orden?.

SI NO ALGUNAS VECES.

9. ¿Tu maestra reconoce tu esfuerzo y te felicita por los trabajos que haces?.

SI NO ALGUNAS VECES.

10. ¿Cuando no entiendes un tema de clase, la maestra te dedica tiempo y te lo explica, con buena cara y sin enfados?

SI NO ALGUNAS VECES.

11. ¿Cuando la maestra termina de dar el tema del día y tú quieres participar te da tiempo y oportunidad, para que lo hagas?

SI NO ALGUNAS VECES.

12. ¿Con frecuencia la maestra les da tiempo para que ustedes hagan lo que quieran, en relación al tema?

SI NO ALGUNAS VECES.

13. ¿En alguna ocasión, cuando no vas a clases, tu maestra ha hablado por teléfono a tu casa para preguntar por ti?

SI NO ALGUNAS VECES.

14. ¿Tu maestra con frecuencia manda llamar a tus papás para hablar de tu rendimiento escolar?

SI NO ALGUNAS VECES.

15. ¿Tu maestra llega antes de iniciar las clases?.

SI NO ALGUNAS VECES.

16. ¿Cuando tu maestra te explica el tema del día, todo su material lo tiene a la mano?.

SI NO ALGUNAS VECES.

17. ¿Todos los días tu maestra revisa tus cuadernos, libros y tareas?

SI NO ALGUNAS VECES.

18. ¿Cuando terminas las clases: Ética, Música, Educación Física, etc... Tu maestra de español está con puntualidad, para el cambio de clases?

SI NO ALGUNAS VECES.

19. ¿Frecuentemente tu maestra camina por los pasillos de tu salón para ver tu trabajo y el de tus compañeros?.

SI NO ALGUNAS VECES.

20. ¿Tú maestra lleva completo el uniforme de trabajo?

SI NO ALGUNAS VECES.

21. ¿Para la fiesta del Colegio "Madre Dolores Medina", la maestra de español apoya en los ensayos a la maestra de religión?

SI NO ALGUNAS VECES.

CUESTIONARIO PARA LAS PROFESORAS.

Edad: _____

Sexo: _____

Grado Escolar: _____

Fecha: _____

A través de este cuestionario queremos conocer el ambiente de tu escuela y que opinas del comportamiento de tus alumnos, trata de contestar las siguientes preguntas lo más sinceramente posible y subraya la respuesta con pluma.

1. ¿Cuándo tus alumnos se dan cuenta que un compañero suyo no desayunó, comparten con él de los que ellos llevan para comer?.

SI	NO	ALGUNAS VECES.
----	----	----------------

2. ¿Cuando revisas los libros o cuadernos de los alumnos, te dan las gracias por el favor que han recibido?.

SI	NO	ALGUNAS VECES.
----	----	----------------

3. ¿Crees que tus alumnos tienen la capacidad de perdonar a quienes los han ofendido?.

SI	NO	ALGUNAS VECES.
----	----	----------------

4. ¿Tus alumnos saben compartir: su material de trabajo, alimentos, juguetes, ropa, etc.. con otros niños o con otra gente que lo necesita?.

SI	NO	ALGUNAS VECES.
----	----	----------------

5. ¿Tus alumnos están dispuestos a hacer algo por tí?.

- | | | |
|----|----|---|
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 6. ¿Tus alumnos saben regresar lo que les prestan sus compañeros?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 7. ¿Tus alumnos saben escuchar cuando tu o los demás están hablando?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 8. ¿El trabajo que realizan a diario tus alumnos, en el salón de clases, lo entregan limpio en orden y completo?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 9. ¿Los niños valoran tu trabajo de docente y el esfuerzo que haces cada día y te lo dicen?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 10. ¿Tus alumnos entienden los temas presentados por ti?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 11. ¿Tus alumnos son participativos en todos los momentos de tu clase?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 12. ¿Tus alumnos son ordenados, limpios y disciplinados en tus clases y en el salón?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 13. ¿Las/os alumnas/os te hablan por teléfono a tu casa por asuntos relacionados a los temas de clase?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 14. ¿Hablas con padres de familia a cerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |
| | | 15. ¿Tus alumnos llegan puntualmente a clases?. |
| SI | NO | ALGUNAS VECES. |

16. ¿Con frecuencia tus alumnos suelen olvidar su material completo de trabajo?
- SI NO ALGUNAS VECES.
17. ¿Tus alumnos cumplen todos los días con sus tareas?
- SI NO ALGUNAS VECES.
18. ¿Cuándo terminan las clases extracurriculares. ¿Están puntuales tus alumnos para el cambio de clases?.
- SI NO ALGUNAS VECES.
19. ¿Cuándo realizan un trabajo, tus alumnos le dedican el mayor esfuerzo, para realizarlo bien y terminarlo a tiempo?.
- SI NO ALGUNAS VECES.
20. ¿Tus alumnos portan el uniforme limpio y completo?
- SI NO ALGUNAS VECES.
21. ¿Para la fiesta del Colegio "Madre Dolores Medina" tus alumnos lo preparan con entusiasmo?
- SI NO ALGUNAS VECES.

**ESTA TESIS NO SALI
DE LA BIBLIOTECA**

LUGAR.

Una escuela primaria particular de la zona norte, ubicada en la colonia Guadalupe Insurgentes de la Delegación Gustavo A. Madero y cuyas características son:

Socio-económico:

- ⇒ Clase media y media baja.
- ⇒ Las fuentes de trabajo son: tiendas, farmacias, locales de comida rápida, talleres mecánicos y un mercado popular aproximadamente con 60 puestos sin operación.
- ⇒ La población en general cubre solamente sus necesidades más apremiantes.

Ecológico:

- ⇒ La Colonia en las estaciones de Primavera y Verano tiende a oler a drenaje.
- ⇒ Las banquetas están levantadas por las raíces de los árboles.
- ⇒ Las personas que tienen perros en sus casas, suelen sacarlos hacer sus heces y no las recogen.
- ⇒ Inundación y encharcamientos en tiempos de lluvias.

Político:

- ⇒ La Institución desea que sus profesores integren en sus programas los valores a través de actitudes, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje por medio de los Temas Transversales en el diálogo continuo con los Padres de Familia, alumnos y maestros.

PROCEDIMIENTO.

Se aplicó en la escuela primaria particular ya mencionada, los cuestionarios, uno para las/os niñas/os de 21 preguntas cerradas para facilitar la obtención de los resultados y de esta misma manera otro para las profesoras de primero a tercero de primaria. Se contestaron, el 20 de mayo de 2002, único día, a las 9:40 a.m. se dio inicio con primero de primaria, a las 11:05 a.m. segundos y 11:25 a.m. terceros "A" 8:20 y 3°"B" 9:00, en su salón de clases, sin la presencia de la maestra, con el fin de que este instrumento no fuera influenciado por las Profesoras, y las maestras lo contestaron en el salón de usos múltiples, el mismo día 22 de mayo de 2002.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Se analizaron los resultados a través de tablas comparativas y de porcentaje.

IV RESULTADOS.

A continuación se hará un análisis comparativo de porcentaje, de los resultados obtenidos de los alumnos y de las maestras con las siguientes tablas: tablas estadísticas de cada uno de los grupos y su frecuencia, tablas y gráficas porcentuales.

TABLA I.

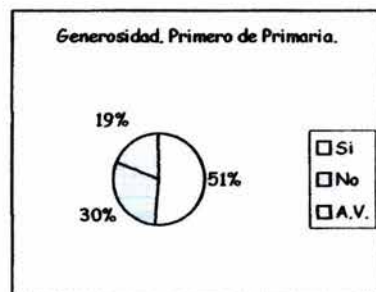
	Edad	Sexo	Grado	1			2			3			4			5			6			7			Total		
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.			
1	6	F	1º	1			1					1		1					1	1			1				
2	6	F	1º		1			1				1		1					1	1			1				
3	6	F	1º		1			1			1			1					1	1			1				
4	6	F	1º	1			1				1		1				1		1	1			1				
5	6	F	1º		1			1			1			1				1	1							1	
6	6	F	1º		1			1			1			1			1		1	1						1	
7	6	F	1º		1			1				1		1				1	1							1	
8	6	F	1º			1	1				1			1			1		1	1						1	
9	6	M	1º			1	1					1		1			1		1	1			1				
10	6	M	1º			1	1					1		1			1			1			1		1		
11	6	M	1º		1			1			1			1				1	1				1		1		
12	6	M	1º	1			1				1			1				1	1							1	
13	6	M	1º			1	1				1			1			1		1	1			1				
14	6	M	1º		1			1				1		1			1		1	1			1				
15	6	M	1º			1	1				1			1			1		1	1			1				
16	6	M	1º			1	1					1		1				1	1			1				1	
17	7	F	1º		1			1			1			1			1		1	1					1		
18	7	F	1º	1			1				1			1				1	1			1			1		
19	7	F	1º			1		1				1		1			1		1	1				1			
20	7	F	1º		1			1				1		1				1	1			1			1		
21	7	F	1º		1			1				1		1			1		1	1			1			1	
22	7	F	1º		1			1				1	1				1	1				1			1		
23	7	F	1º			1		1				1		1			1		1	1					1		
24	7	M	1º	1			1					1		1			1		1	1				1			
25	7	M	1º		1			1				1		1			1		1	1			1			1	
26	7	M	1º			1	1					1		1				1	1			1			1		
27	7	M	1º		1			1				1		1				1	1			1			1		
28	7	M	1º		1			1				1		1			1		1	1			1			1	
29	7	M	1º	1			1					1		1			1		1	1			1			1	
30	7	M	1º		1			1					1	1			1		1	1			1			1	
31	7	M	1º			1	1					1		1			1	1				1			1		
32	7	M	1º			1	1					1		1				1	1			1			1		
33	7	M	1º		1						1			1				1	1			1			1		
34	7	M	1º			1	1				1			1				1	1			1			1		
35	7	M	1º		1			1				1		1				1	1			1			1		
				6	17	12	30	4	1	13	8	14	5	29	1	16	7	12	33	1	1	22	7	6	35		

PRIMERO DE PRIMARIA evalúa el valor de la **GENEROSIDAD** a su profesora y contestan a las primeras 7 preguntas. (ver los cuestionarios de la página 73). Los alumnos responden: Si= 125; No= 73 y Algunas Veces (A.V.)= 47.

TABLAS DE PORCENTAJE.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 1º EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
51%	Si	6	30	13	5	16	33	22	125
30%	No	17	4	8	29	7	1	7	73
19%	A.V.	12	1	14	1	12	1	6	47
100%		35	35	35	35	35	35	35	245



El 51% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la generosidad en su profesora, el 30% opina que no y el 19% contesta que algunas veces.

TABLA II.

	Edad	Sexo	Grado	8			9			10			11			12			13			14			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	6	F	1°	1					1			1	1				1			1				1	
2	6	F	1°	1			1				1				1		1			1				1	
3	6	F	1°		1		1					1			1		1			1				1	
4	6	F	1°	1					1			1	1				1			1				1	
5	6	F	1°	1			1			1					1		1			1				1	
6	6	F	1°		1		1			1				1		1			1					1	
7	6	F	1°		1		1			1			1			1			1					1	
8	6	F	1°		1		1			1			1			1				1		1	1		
9	6	M	1°	1								1		1				1		1				1	
10	6	M	1°		1					1						1		1		1				1	
11	6	M	1°	1					1			1		1				1				1	1		
12	6	M	1°		1		1			1			1			1		1				1		1	
13	6	M	1°		1				1	1					1			1		1				1	
14	6	M	1°		1				1			1		1				1		1				1	
15	6	M	1°	1			1				1				1		1			1				1	
16	6	M	1°			1	1			1	1					1		1				1			1
17	7	F	1°			1	1				1			1				1		1			1		
18	7	F	1°	1					1			1			1		1			1				1	
19	7	F	1°	1			1				1				1		1			1			1		
20	7	F	1°	1			1				1	1				1			1				1		
21	7	F	1°			1	1					1		1				1	1				1		
22	7	F	1°	1			1			1				1				1		1				1	
23	7	F	1°	1			1					1			1		1			1				1	
24	7	M	1°		1		1				1			1			1		1					1	
25	7	M	1°		1						1				1		1			1				1	
26	7	M	1°		1		1				1				1		1			1				1	
27	7	M	1°			1	1				1			1			1					1	1		
28	7	M	1°	1			1				1			1			1			1			1		
29	7	M	1°	1			1				1				1		1			1				1	
30	7	M	1°	1			1			1	1				1	1			1				1		
31	7	M	1°	1					1		1				1		1			1			1		
32	7	M	1°		1				1	1					1		1			1			1		
33	7	M	1°	1			1				1				1		1			1			1		
34	7	M	1°	1			1				1				1		1			1			1		
35	7	M	1°	1			1					1	1				1			1			1		
				19	12	4	24	0	11	16	6	13	8	7	20	4	22	9	3	28	4	8	20	7	35

PRIMERO DE PRIMARIA evalúa a su profesora el valor de la LABORIOSIDAD. (pregunta 8 a la 14), y responden: Si= 82; No= 95 y A.V.=68.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 1º EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
33%	Si	19	24	16	8	4	3	8	82
39%	No	12	0	6	7	22	28	20	95
28%	A.V.	4	11	13	20	9	4	7	68
100%		35	35	35	35	35	35	35	245



El 33% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en su profesora, el 39% opina que no y el 28% contesta que algunas veces.

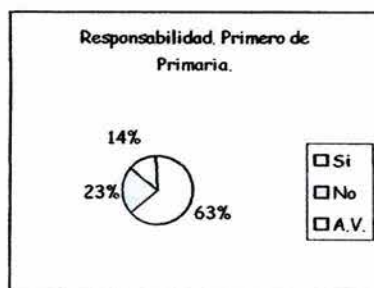
TABLA III.

	Edad	Sexo	Grado	15			16			17			18			19			20			21			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	6	F	1°	1			1		1			1			1				1	1					
2	6	F	1°	1			1		1			1			1				1	1					
3	6	F	1°	1			1		1			1			1			1		1					
4	6	F	1°	1			1		1			1		1	1			1					1		
5	6	F	1°	1			1		1			1			1			1		1					
6	6	F	1°			1	1		1			1			1			1		1					
7	6	F	1°	1			1		1			1			1			1		1					
8	6	F	1°		1		1		1			1			1	1		1		1					
9	6	M	1°	1			1		1			1			1			1		1					
10	6	M	1°		1				1		1		1			1		1		1					
11	6	M	1°	1					1		1		1			1		1		1					
12	6	M	1°	1					1	1			1				1		1						
13	6	M	1°			1	1					1	1			1		1		1					
14	6	M	1°			1	1		1				1			1		1		1			1		
15	6	M	1°	1					1			1			1		1		1				1		
16	6	M	1°			1	1		1				1	1			1		1				1		
17	7	F	1°		1		1					1			1		1		1				1		
18	7	F	1°	1					1			1			1			1		1					
19	7	F	1°			1	1				1		1			1		1		1			1		
20	7	F	1°	1					1		1			1			1			1			1		
21	7	F	1°	1					1	1					1	1			1				1		
22	7	F	1°		1		1				1		1			1		1		1			1		
23	7	F	1°	1					1	1			1			1		1		1			1		
24	7	M	1°		1				1				1		1		1		1				1		
25	7	M	1°	1			1		1				1			1		1		1			1		
26	7	M	1°	1			1		1				1			1		1		1			1		
27	7	M	1°	1					1			1			1			1		1			1		
28	7	M	1°	1					1			1			1			1		1			1		
29	7	M	1°			1	1				1			1			1		1				1		
30	7	M	1°	1					1	1				1			1		1				1		
31	7	M	1°	1					1					1			1		1				1		
32	7	M	1°	1					1	1				1			1			1			1		
33	7	M	1°	1					1				1				1	1		1			1		
34	7	M	1°	1			1					1			1	1		1		1			1		
35	7	M	1°	1					1				1			1			1				1		
				24	5	6	13	13	9	23	9	3	11	18	6	27	6	2	26	1	8	29	5	1	35

PRIMERO DE PRIMARIA evalúa el valor de la RESPONSABILIDAD a su profesora, (pregunta 15 a la 21). y responden: Si= 153; No= 57 y A.V.=35.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 1º EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
63%	Si	24	13	23	11	27	26	29	153
23%	No	5	13	9	18	6	1	5	57
14%	A.V.	6	9	3	6	2	8	1	35
100%		35	35	35	35	35	35	35	245



El 63% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la responsabilidad en su profesora, el 23% opina que no y el 14% contesta que algunas veces.

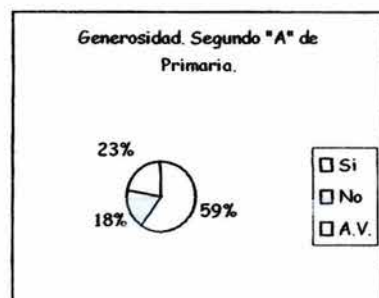
TABLA IV.

	Edad	Sexo	Grado	1			2			3			4			5			6			7			Total
				Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	Si	No	A. V.	
1	7	F	2º			1	1				1				1			1		1			1		
2	7	F	2º		1		1			1				1		1			1			1		1	
3	7	F	2º			1	1				1			1		1			1			1		1	
4	7	F	2º			1				1	1			1		1			1			1		1	
5	7	F	2º			1	1				1			1		1			1			1		1	
6	7	F	2º		1					1	1				1	1			1			1		1	
7	7	F	2º			1	1				1			1		1			1		1		1		
8	7	F	2º			1	1				1			1		1			1			1		1	
9	7	M	2º		1		1					1	1			1			1					1	
10	7	M	2º	1			1				1			1		1			1			1		1	
11	7	M	2º			1	1					1			1			1	1		1		1		
12	8	F	2º			1	1				1				1	1			1		1		1		
13	8	F	2º		1		1				1			1		1			1					1	
14	8	F	2º			1	1				1			1			1		1		1		1		
15	8	F	2º		1		1				1			1		1			1		1		1		
16	8	F	2º			1	1				1				1	1			1		1		1		
17	8	F	2º			1	1				1			1				1	1		1		1		
18	8	F	2º			1	1				1			1		1			1		1		1		
19	8	F	2º			1	1				1			1		1			1					1	
20	8	F	2º	1			1				1			1		1			1		1		1		
21	8	F	2º			1	1				1			1			1		1		1		1		
22	8	F	2º		1						1	1			1			1		1				1	
23	8	F	2º		1		1				1			1		1			1			1	1		
24	8	F	2º			1	1				1			1		1			1			1	1		
25	8	F	2º		1			1			1			1		1			1		1		1		
26	8	M	2º			1	1				1			1		1			1		1		1		
27	8	M	2º			1	1				1			1				1	1		1		1		
28	8	M	2º			1	1					1			1	1			1		1		1		
29	8	M	2º			1	1					1			1	1			1		1		1		
30	8	M	2º		1						1	1			1			1		1				1	
31	8	M	2º			1	1					1	1			1			1		1		1		
32	8	M	2º		1		1					1	1			1			1		1		1		
				2	10	20	27	1	4	14	12	6	15	10	7	24	4	4	26	4	2	23	0	9	32

SEGUNDO "A" de primaria evalúan el valor de la **GENEROSIDAD** a su profesora. (pregunta 1 a la 7). y responden: Si= 131; No= 41 y A.V.= 52.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2º "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
59%	Si	2	27	14	15	24	26	23	131
18%	No	10	1	12	10	4	4	0	41
23%	A.V.	20	4	6	7	4	2	9	52
100%		32	32	32	32	32	32	32	224



El 59% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la generosidad en su profesora, el 18% opina que no y el 23% contesta que algunas veces.

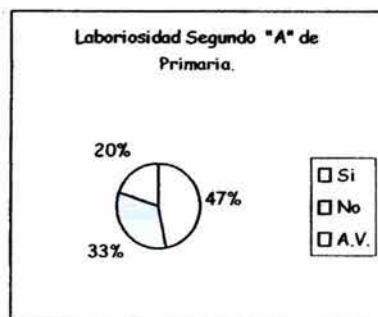
TABLA V.

	Edad	Sexo	Grado	8			9			10			11			12			13			14			Total	
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.		
1	7	F	2°	1					1	1			1			1				1		1				
2	7	F	2°	1						1	1			1			1				1		1			
3	7	F	2°	1			1			1			1				1				1		1			
4	7	F	2°	1			1			1					1			1			1		1			
5	7	F	2°	1			1			1			1				1			1		1			1	
6	7	F	2°	1						1	1			1			1				1				1	
7	7	F	2°	1			1			1			1			1	1			1		1		1		
8	7	F	2°	1			1			1			1			1				1		1		1		
9	7	M	2°	1			1			1			1			1				1				1		
10	7	M	2°	1			1			1			1			1				1		1		1		
11	7	M	2°	1			1					1			1	1				1			1		1	
12	8	F	2°	1						1			1			1	1				1		1		1	
13	8	F	2°	1			1				1			1				1			1		1		1	
14	8	F	2°	1			1			1					1			1			1		1		1	
15	8	F	2°	1			1					1	1			1				1		1		1		
16	8	F	2°	1			1					1			1	1				1		1		1		
17	8	F	2°	1			1					1			1	1				1		1		1		
18	8	F	2°	1			1					1			1			1			1		1		1	
19	8	F	2°	1				1			1			1			1				1		1		1	
20	8	F	2°	1			1			1					1	1				1		1		1		
21	8	F	2°	1			1				1				1	1				1		1		1		1
22	8	F	2°	1			1				1				1	1				1		1		1		
23	8	F	2°	1						1	1			1			1				1		1		1	
24	8	F	2°		1					1	1			1			1				1		1		1	
25	8	F	2°	1						1			1			1	1				1		1		1	
26	8	M	2°	1			1				1			1			1				1		1		1	
27	8	M	2°	1			1				1				1	1					1		1		1	
28	8	M	2°	1			1				1			1				1			1		1		1	
29	8	M	2°	1			1					1			1	1					1		1		1	
30	8	M	2°	1			1					1			1			1			1		1		1	
31	8	M	2°	1						1	1				1	1					1		1		1	
32	8	M	2°	1			1				1			1			1				1		1		1	
				31	1	0	23	1	8	18	6	8	12	6	14	6	19	7	1	29	2	15	11	6	32	

SEGUNDO "A" de primaria evalúa el valor de la LABORIOSIDAD a su profesora, (pregunta 8 a la 14). y responden: Si= 106; No= 73 y A.V.= 45.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2° "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
47%	Si	31	23	18	12	6	1	15	106
33%	No	1	1	6	6	19	29	11	73
20%	A.V.	0	8	8	14	7	2	6	45
100%		32	32	32	32	32	32	32	224



El 47% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en su profesora, el 33% opina que no y el 20% contesta que algunas veces.

TABLA VI

	Edad	Sexo	Grado	15			16			17			18			19			20			21			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	7	F	2°		1		1			1			1			1			1			1			
2	7	F	2°	1						1	1				1	1			1					1	
3	7	F	2°	1						1			1	1			1			1					1
4	7	F	2°		1		1			1			1			1			1						1
5	7	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
6	7	F	2°		1		1			1			1			1				1		1			
7	7	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
8	7	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
9	7	M	2°	1			1			1			1				1	1							1
10	7	M	2°	1				1			1		1			1			1			1			1
11	7	M	2°		1		1			1			1				1		1			1			
12	8	F	2°		1					1		1		1			1		1						1
13	8	F	2°	1						1			1	1			1		1			1			1
14	8	F	2°	1						1	1			1				1	1					1	
15	8	F	2°			1				1			1	1			1		1			1			
16	8	F	2°	1						1	1			1				1	1						1
17	8	F	2°	1						1	1			1				1	1						1
18	8	F	2°		1					1	1			1				1	1			1			
19	8	F	2°	1						1	1			1				1	1						1
20	8	F	2°	1			1			1			1				1	1							1
21	8	F	2°	1			1						1	1			1		1						1
22	8	F	2°			1				1	1			1			1		1						1
23	8	F	2°			1	1			1					1	1				1	1				
24	8	F	2°	1						1	1				1	1			1						1
25	8	F	2°	1				1			1		1			1		1		1					
26	8	M	2°	1						1	1			1			1			1		1			
27	8	M	2°	1			1						1	1				1	1			1			
28	8	M	2°			1	1			1			1			1		1		1		1			
29	8	M	2°	1						1	1			1				1	1						1
30	8	M	2°	1						1	1			1				1	1				1		
31	8	M	2°	1			1			1			1			1		1		1					1
32	8	M	2°	1			1			1			1				1	1				1			
				22	6	4	15	2	15	24	3	5	29	1	2	20	1	11	29	2	1	14	4	14	32

SEGUNDO "A" de primaria evalúa el valor de la RESPONSABILIDAD a su profesora, (pregunta 15 a la 21). y responden: Si= 153; No= 19 y A.V.= 52.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2° "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
68%	Si	22	15	24	29	20	29	14	153
9%	No	6	2	3	1	1	2	4	19
23%	A.V.	4	15	5	2	11	1	14	52
100%		32	32	32	32	32	32	32	224



El 68% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la responsabilidad en su profesora, el 9% opina que no y el 23% contesta que algunas veces.

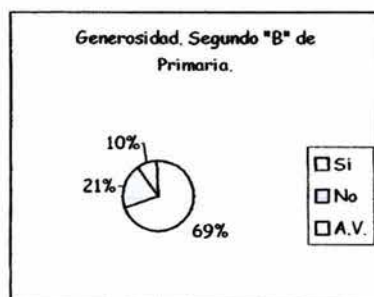
TABLA VII.

	Edad	Sexo	Grado	1			2			3			4			5			6			7			Total	
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.		
1	7	F	2°		1		1			1			1			1			1			1				
2	7	F	2°			1	1				1		1			1		1			1			1		
3	7	F	2°			1	1				1			1		1			1			1				
4	7	F	2°		1		1				1			1		1			1			1				
5	7	F	2°		1		1					1	1			1			1			1				
6	7	F	2°			1	1				1			1			1			1			1			
7	7	F	2°			1	1				1		1			1			1			1	1			
8	7	F	2°		1			1			1			1			1			1			1			
9	7	M	2°	1			1				1			1			1			1			1			
10	7	M	2°		1		1				1			1			1			1			1			
11	8	F	2°	1			1				1			1			1			1			1			
12	8	F	2°	1			1				1				1	1				1	1		1	1		
13	8	F	2°	1			1				1				1	1				1	1		1	1		
14	8	F	2°		1		1					1		1		1				1	1		1	1		
15	8	F	2°	1			1				1			1			1			1	1		1	1		
16	8	F	2°	1			1					1	1			1				1	1		1	1		
17	8	F	2°	1			1				1				1			1	1		1	1		1		
18	8	F	2°	1			1				1		1			1			1	1		1	1			
19	8	F	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
20	8	F	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
21	8	F	2°	1			1				1		1			1			1	1		1	1			
22	8	M	2°	1			1				1		1			1			1	1		1	1			
23	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
24	8	M	2°	1			1				1		1			1			1	1		1	1			
25	8	M	2°			1	1				1		1			1			1	1		1	1			
26	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
27	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
28	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
29	8	M	2°			1	1				1		1			1	1			1	1		1	1		
30	8	M	2°			1	1				1		1			1			1	1		1	1			
31	8	M	2°		1		1				1		1			1	1			1	1		1	1		
32	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
33	8	M	2°		1		1				1		1			1			1	1		1	1			
34	9	F	2°		1		1					1		1				1	1					1		
				11	16		7	33	1	0	13	17	4	19	9	6	25	6	3	30	1	3	33	0	1	34

SEGUNDO "B" de primaria evalúa el valor de la GENEROSIDAD a su profesora, (de las primeras 7 preguntas). y responden: Si= 164; No= 50 y A.V.= 24.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2º "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
69%	Si	11	33	13	19	25	30	33	164
21%	No	16	1	17	9	6	1	0	50
10%	A.V.	7	0	4	6	3	3	1	24
100%		34	34	34	34	34	34	34	238



El 69% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la generosidad en su profesora, el 21% opina que no y el 10% contesta que algunas veces.

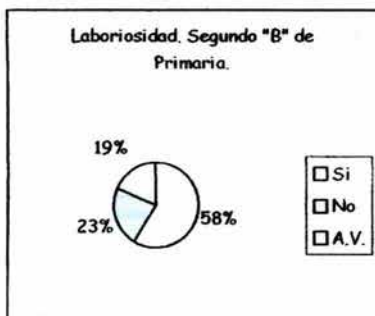
TABLA VIII.

	Edad	Sexo	Grado	8			9			10			11			12			13			14			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	7	F	2°	1			1			1				1		1			1			1			
2	7	F	2°	1			1					1	1			1			1				1		
3	7	F	2°	1			1			1			1				1		1			1			
4	7	F	2°	1			1			1			1				1			1			1		
5	7	F	2°	1			1			1			1				1			1				1	
6	7	F	2°	1			1			1				1		1			1			1			
7	7	F	2°	1			1			1			1			1		1		1			1		
8	7	F	2°			1			1	1				1			1			1				1	
9	7	M	2°	1				1		1			1			1			1			1			
10	7	M	2°	1			1			1			1				1		1			1			
11	8	F	2°	1			1			1			1			1			1				1		
12	8	F	2°	1			1			1			1			1			1					1	
13	8	F	2°	1			1					1			1		1		1			1			
14	8	F	2°	1			1			1			1			1			1				1		
15	8	F	2°			1	1			1			1			1			1				1		
16	8	F	2°	1					1			1	1				1							1	
17	8	F	2°	1			1			1				1			1			1			1		
18	8	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
19	8	F	2°	1			1			1				1	1				1				1		
20	8	F	2°	1			1			1			1				1		1					1	
21	8	F	2°	1			1			1			1				1			1			1		
22	8	M	2°	1			1			1				1		1			1				1		
23	8	M	2°	1			1			1			1			1			1				1		
24	8	M	2°	1			1			1				1			1		1					1	
25	8	M	2°	1			1			1			1				1		1				1		
26	8	M	2°			1	1			1				1		1			1				1		
27	8	M	2°	1			1			1			1			1			1				1		
28	8	M	2°	1					1	1					1	1			1					1	
29	8	M	2°	1			1				1		1				1		1					1	
30	8	M	2°	1			1			1			1			1			1			1			
31	8	M	2°	1			1				1			1			1		1				1		
32	8	M	2°	1			1			1			1				1	1						1	
33	8	M	2°	1			1			1			1				1		1				1		
34	9	F	2°	1			1			1				1			1		1				1		
				31	0	3	30	1	3	29	2	3	20	4	10	10	10	14	9	21	4	10	16	8	34

SEGUNDO "B" de primaria evalúa el valor de la LABORIOSIDAD a su profesora, (pregunta 8 a la 14). y responden: Si= 139; No= 54 y A.V.= 45.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2° "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
58%	Si	31	30	29	20	10	9	10	139
23%	No	0	1	2	4	10	21	16	54
19%	A.V.	3	3	3	10	14	4	8	45
100%		34	34	34	34	34	34	34	238



El 58% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en su profesora, el 23% opina que no y el 19% contesta que algunas veces.

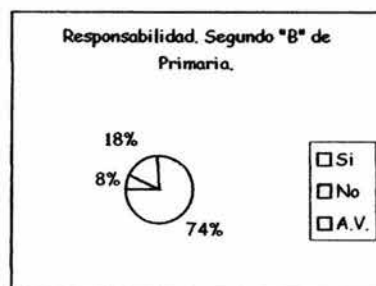
TABLA IX.

	Edad	Sexo	Grado	15			16			17			18			19			20			21			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	7	F	2°			1			1			1	1			1			1			1			
2	7	F	2°	1			1			1			1			1		1			1			1	
3	7	F	2°	1					1			1	1			1				1			1		
4	7	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
5	7	F	2°	1					1	1			1			1			1			1			
6	7	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			1
7	7	F	2°	1				1				1	1			1			1			1			1
8	7	F	2°		1				1	1			1			1			1			1			
9	7	M	2°	1			1			1			1			1			1			1			
10	7	M	2°	1			1			1			1			1			1			1			
11	8	F	2°	1				1		1			1			1			1			1			
12	8	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
13	8	F	2°	1			1					1	1			1			1			1			1
14	8	F	2°	1				1		1					1	1			1			1			
15	8	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
16	8	F	2°	1					1			1	1			1			1			1			
17	8	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
18	8	F	2°	1			1			1			1			1			1			1			
19	8	F	2°	1					1		1			1		1			1			1			
20	8	F	2°	1					1			1	1			1			1			1			
21	8	F	2°	1			1					1	1					1	1			1			
22	8	M	2°			1			1			1			1			1			1			1	
23	8	M	2°		1			1		1			1			1			1			1			
24	8	M	2°	1					1			1	1					1	1			1			1
25	8	M	2°		1			1		1				1			1			1			1		
26	8	M	2°	1			1			1			1			1			1			1			
27	8	M	2°	1				1		1			1			1			1			1			
28	8	M	2°		1				1	1					1	1			1			1			
29	8	M	2°	1					1		1		1					1	1			1			1
30	8	M	2°		1			1		1			1					1	1			1			1
31	8	M	2°	1					1		1				1	1			1			1			
32	8	M	2°	1					1			1	1			1			1			1			
33	8	M	2°	1			1			1			1			1			1			1			1
34	9	F	2°		1				1	1			1			1			1			1			
				26	6	2	13	7	14	21	3	10	28	2	4	29	1	4	32	1	1	26	1	7	34

SEGUNDO "B" de primaria evalúa el valor de la RESPONSABILIDAD a su profesora, (pregunta 15 a la 21), y responden: Si= 175; No= 21 y A.V.= 42.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 2° "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
74%	Si	26	13	21	28	29	32	26	175
8%	No	6	7	3	2	1	1	1	21
18%	A.V.	2	14	10	4	4	1	7	42
100%		34	34	34	34	34	34	34	238



El 74% de las/os niñas/os dicen que si, perciben la vivencia del valor de la responsabilidad en su profesora, el 8% opina que no y el 18% contesta que algunas veces.

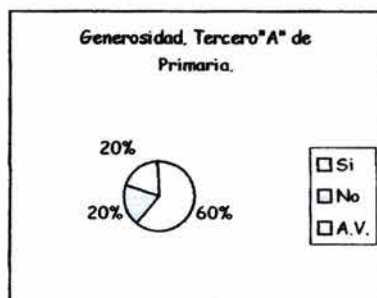
TABLA X.

	Edad	Sexo	Grado	1			2			3			4			5			6			7			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	8	F	3°	1			1			1		1		1		1		1		1		1			
2	8	F	3°	1			1			1			1		1		1		1		1		1		
3	8	F	3°		1		1			1		1			1		1		1		1		1		
4	8	F	3°			1	1				1	1		1	1		1			1			1		
5	8	F	3°		1			1		1			1		1		1		1		1		1		
6	8	F	3°			1	1			1			1			1		1		1		1			
7	8	F	3°	1					1	1			1		1				1		1		1		
8	8	M	3°	1			1			1			1		1		1		1		1		1		
9	8	M	3°	1			1			1			1			1		1	1		1		1		
10	8	M	3°		1		1			1			1			1		1		1		1			
11	9	F	3°	1			1			1			1		1		1		1		1		1		
12	9	F	3°			1	1			1			1		1		1		1		1		1		
13	9	F	3°	1			1			1				1	1		1		1		1		1		
14	9	F	3°		1		1				1	1		1	1		1		1		1		1		
15	9	F	3°		1		1			1			1		1		1			1	1		1		
16	9	F	3°			1	1			1			1			1		1		1		1			
17	9	M	3°			1	1			1			1		1		1		1		1		1		
18	9	M	3°			1	1			1			1			1		1	1				1		
19	9	M	3°		1		1			1			1		1		1		1		1		1		
20	9	M	3°		1				1	1				1	1			1		1		1			
21	9	M	3°		1		1			1			1		1		1		1		1		1		
22	9	M	3°			1	1				1		1		1		1		1				1		
23	9	M	3°	1			1			1			1		1		1		1				1		
24	9	M	3°	1			1			1	1			1		1		1		1		1			
25	9	M	3°		1		1			1				1		1		1	1		1		1		
26	9	M	3°			1	1				1	1				1	1		1	1		1			
				9	9	8	23	1	2	7	14	5	15	8	3	17	3	6	20	1	5	17	1	8	26

TERCERO "A" de primaria evalúa el valor de la **GENEROSIDAD** a su profesora y contestan a las primeras 7 preguntas. y responden: Si= 108; No= 37 y A.V.= 37.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
60%	Si	9	23	7	15	17	20	17	108
20%	No	9	1	14	8	3	1	1	37
20%	A.V.	8	2	5	3	6	5	8	37
100%		26	26	26	26	26	26	26	182



El 60% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la generosidad en su profesora, el 20% opina que no y el 20% contesta que algunas veces.

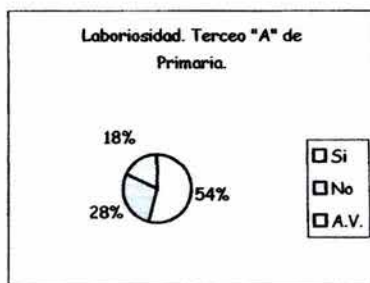
TABLA XI.

	Edad	Sexo	Grado	8			9			10			11			12			13			14			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	8	F	3°	1			1			1			1			1			1			1			
2	8	F	3°	1			1					1	1					1			1			1	
3	8	F	3°	1			1			1			1			1					1			1	
4	8	F	3°	1			1					1			1	1					1			1	
5	8	F	3°	1			1			1			1			1					1			1	
6	8	F	3°	1					1			1	1			1					1			1	
7	8	F	3°	1				1				1			1	1					1			1	
8	8	M	3°	1			1			1			1					1	1				1		
9	8	M	3°	1			1			1			1			1					1				1
10	8	M	3°	1			1			1			1			1					1			1	
11	9	F	3°	1			1			1			1			1						1			1
12	9	F	3°	1					1	1			1			1						1			1
13	9	F	3°	1			1			1			1			1					1			1	
14	9	F	3°	1			1			1					1			1	1				1		
15	9	F	3°	1			1			1			1			1					1			1	
16	9	F	3°	1			1					1			1			1	1				1		
17	9	M	3°	1			1			1			1			1					1			1	
18	9	M	3°	1			1			1			1			1			1	1				1	
19	9	M	3°	1			1					1	1					1	1				1		
20	9	M	3°			1	1					1	1			1					1				1
21	9	M	3°	1					1			1		1			1				1			1	
22	9	M	3°	1			1			1					1	1					1			1	
23	9	M	3°	1			1			1			1			1					1			1	
24	9	M	3°	1			1			1			1			1						1		1	
25	9	M	3°	1			1			1					1	1					1			1	
26	9	M	3°	1				1		1			1			1					1				1
				25	0	1	21	2	3	18	0	8	17	3	6	9	11	6	3	20	3	7	14	5	26

TERCERO "A" de primaria evalúa el valor de la **LABORIOSIDAD** a su profesora, (pregunta 8 a la 14). y responden: Si= 100; No= 50 y A.V.= 32.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
54%	Si	25	21	18	17	9	3	7	100
28%	No	0	2	0	3	11	20	14	50
18%	A.V.	1	3	8	6	6	3	5	32
100%		26	26	26	26	26	26	26	182



El 54% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en su profesora, el 28% opina que no y el 18% contesta que algunas veces.

TABLA XII.

	Edad	Sexo	Grado	15			16			17			18			19			20			21			Total	
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.		
1	8	F	3°	1			1				1			1			1			1			1			
2	8	F	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
3	8	F	3°	1				1			1	1				1			1			1			1	
4	8	F	3°			1	1				1	1			1			1			1			1		
5	8	F	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
6	8	F	3°	1			1				1	1			1			1			1				1	
7	8	F	3°		1				1	1					1		1			1			1			
8	8	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
9	8	M	3°	1			1			1					1	1			1			1			1	
10	8	M	3°			1		1				1			1		1			1			1			
11	9	F	3°	1			1			1			1					1	1			1			1	
12	9	F	3°	1			1				1				1			1	1			1			1	
13	9	F	3°	1			1				1	1			1			1			1			1		
14	9	F	3°			1			1			1	1			1			1			1			1	
15	9	F	3°			1	1				1	1					1	1			1			1		
16	9	F	3°	1			1				1			1			1	1			1			1		1
17	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
18	9	M	3°	1			1			1			1			1			1	1		1			1	
19	9	M	3°	1			1		1			1	1			1			1			1			1	
20	9	M	3°	1			1			1	1				1		1			1		1			1	
21	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
22	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
23	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
24	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			1	
25	9	M	3°	1			1		1			1	1			1			1	1		1			1	
26	9	M	3°	1			1			1			1			1			1		1		1		1	
				21	1	4	20	3	3	12	4	10	18	4	4	15	4	7	23	2	1	20	1	5	26	

TERCERO "A" de primaria evalúa el valor de la RESPONSABILIDAD a su profesora, (pregunta 15 a la 21), y responden: Si= 129; No= 19 y A.V.= 34.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "A" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
71%	Si	21	20	12	18	15	23	20	129
10%	No	1	3	4	4	4	2	1	19
19%	A.V.	4	3	10	4	7	1	5	34
100%		26	26	26	26	26	26	26	182



El 71% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la responsabilidad en su profesora, el 10% opina que no y el 19% contesta que algunas veces.

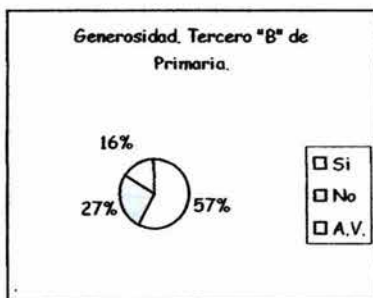
TABLA XIII.

	Edad	Sexo	Grado	1			2			3			4			5			6			7			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	8	F	3°		1			1		1			1			1				1		1			
2	8	F	3°		1			1		1				1	1				1					1	
3	8	F	3°			1	1			1		1		1		1				1	1				
4	8	F	3°	1			1			1		1		1		1			1			1			
5	8	F	3°			1	1			1			1		1				1		1				
6	8	M	3°		1			1		1			1			1			1		1				
7	8	M	3°	1				1				1	1			1			1		1				
8	8	M	3°		1			1			1			1			1			1				1	
9	8	M	3°		1			1		1			1			1			1		1			1	
10	8	M	3°			1	1			1			1			1			1					1	
11	8	M	3°			1	1			1			1			1			1					1	
12	9	F	3°		1			1			1			1				1	1			1			
13	9	F	3°	1				1			1			1		1			1					1	
14	9	F	3°			1	1			1			1		1			1			1				
15	9	F	3°		1				1	1					1	1			1					1	
16	9	F	3°			1	1			1					1	1			1		1				
17	9	M	3°	1				1			1		1			1			1		1				
18	9	M	3°	1					1				1			1		1		1				1	
19	9	M	3°	1				1			1			1			1		1		1				
20	9	M	3°		1			1				1	1			1			1		1				
21	9	M	3°	1				1			1		1			1			1		1				
22	9	M	3°			1	1				1			1			1			1					
				7	8	7	17	4	1	10	9	3	9	9	4	16	5	1	17	3	2	14	1	7	22

TERCERO "B" de primaria evalúa el valor de la **GENEROSIDAD** a su profesora y contesta a las primeras 7 preguntas. y responden: Si= 89; No= 41 y A.V.= 24.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
57%	Si	7	17	9	8	16	17	15	89
27%	No	9	4	9	10	5	3	1	41
16%	A.V.	6	1	4	4	1	2	6	24
100%		22	22	22	22	22	22	22	154



El 57% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la generosidad en su profesora, el 27% opina que no y el 16% contesta que algunas veces.

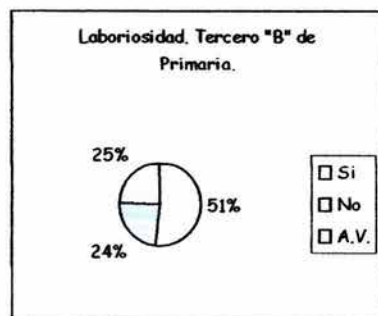
TABLA XIV.

	Edad	Sexo	Grado	8			9			10			11			12			13			14			Total	
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.		
1	8	F	3°	1				1			1			1			1			1			1			
2	8	F	3°	1					1	1				1				1		1						1
3	8	F	3°	1				1			1			1				1		1						1
4	8	F	3°	1				1			1			1			1				1			1		
5	8	F	3°	1				1				1		1				1		1			1			
6	8	M	3°	1				1				1	1				1			1				1		
7	8	M	3°	1				1				1	1				1		1						1	
8	8	M	3°					1	1					1			1	1			1			1		
9	8	M	3°	1				1			1					1		1		1			1			
10	8	M	3°	1						1	1				1		1			1			1		1	
11	8	M	3°	1				1			1					1		1		1					1	
12	9	F	3°	1						1				1			1	1			1					1
13	9	F	3°	1				1			1			1			1			1			1			
14	9	F	3°	1						1	1					1		1		1				1		
15	9	F	3°	1				1				1		1			1			1				1		
16	9	F	3°	1				1			1				1			1		1				1		1
17	9	M	3°	1				1			1			1				1	1						1	
18	9	M	3°	1				1			1			1				1	1					1		
19	9	M	3°	1				1			1			1				1		1				1		
20	9	M	3°	1				1			1			1				1	1					1		
21	9	M	3°	1				1			1					1		1		1			1			
22	9	M	3°	1				1			1			1				1		1			1			
				21	0	1	17	1	4	15	2	5	11	4	7	3	5	14	3	18	1	9	7	6	22	

TERCERO "B" de primaria evalúa el valor de la LABORIOSIDAD a su profesora, (pregunta 8 a la pregunta 14). y responden: Si= 79; No= 37 y A.V.= 38.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
51%	Si	21	17	15	11	3	3	9	79
24%	No	0	1	2	4	5	18	7	37
25%	A.V.	1	4	5	7	14	1	6	38
100%		22	22	22	22	22	22	22	154



El 51% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en su profesora, el 24% opina que no y el 25% contesta que algunas veces.

TABLA XV.

	Edad	Sexo	Grado	15			16			17			18			19			20			21			Total
				Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	
1	8	F	3°		1				1		1			1			1	1					1		
2	8	F	3°	1			1			1				1		1				1			1		
3	8	F	3°	1			1					1	1			1			1			1			
4	8	F	3°	1			1			1			1			1			1			1			
5	8	F	3°		1				1			1			1	1			1			1			
6	8	M	3°	1				1		1				1			1	1			1		1		
7	8	M	3°			1			1			1	1			1			1			1			
8	8	M	3°			1		1				1			1		1		1			1			
9	8	M	3°			1	1					1	1			1			1				1		
10	8	M	3°		1		1				1			1			1			1		1			
11	8	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			
12	9	F	3°			1			1			1			1		1			1	1				
13	9	F	3°			1			1			1					1	1			1				
14	9	F	3°	1					1	1			1			1			1			1			
15	9	F	3°	1					1	1			1			1				1	1				
16	9	F	3°	1			1			1				1	1					1	1				
17	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			
18	9	M	3°			1	1					1			1	1			1			1			
19	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			
20	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			
21	9	M	3°	1			1			1			1			1			1			1			
22	9	M	3°	1			1			1			1				1	1			1				
				13	3	6	13	2	7	12	3	7	13	2	7	15	3	4	17	1	4	18	1	3	22

TERCERO "B" de primaria evalúa el valor de la RESPONSABILIDAD a su profesora, (pregunta 15 a la 21). y responden: Si= 101; No= 15 y A.V.= 38.

LAS/OS ALUMNAS/OS DE 3° "B" EVALUAN A LA PROFESORA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
66%	Si	13	13	12	13	15	17	18	101
10%	No	3	2	3	2	3	1	1	15
24%	A.V.	6	7	7	7	4	4	3	38
100%		22	22	22	22	22	22	22	154



El 66% de las/os niñas/os dicen que si, perciben el valor de la responsabilidad en su profesora, el 10% opina que no y el 24% contesta que algunas veces.

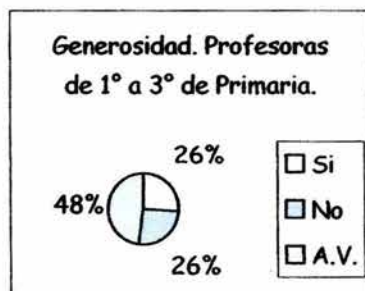
LAS PROFESORAS DE 1° A 3° DE PRIMARIA EVALUAN EL VALOR DE GENEROSIDAD A SUS ALUMNOS.

TABLA XVI

				1			2			3			4			5			6			7			
	Edad	Sexo	Grado	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Total
1	48	F	1°			1	1			1			1			1					1				1
1	37	F	2° A			1		1			1				1		1						1	1	
1	59	F	2° B	1					1	1					1	1							1	1	
1	48	F	3° A			1			1			1			1		1						1		1
1	43	F	3° B			1			1	1			1			1							1	1	
				1	0	4	1	1	3	2	2	1	2	0	3	2	3	0	0	1	4	1	2	2	5

Las educadoras evalúan el valor de la generosidad a sus alumnos/as y contestan a las primeras 7 preguntas. (ver los cuestionarios de la página 76 - 77). y responden: Si= 9; No= 9 y A.V.=17.

Porcentaje		1	2	3	4	5	6	7	Total
26%	Si	1	1	2	2	2	0	1	9
26%	No	0	1	2	0	3	1	2	9
48%	A.V.	4	3	1	3	0	4	2	17
100%		5	5	5	5	5	5	5	35



El 26% de las profesoras dicen que si, perciben el valor de la generosidad en sus alumnas/os, 26% contestan que no y el 48% opinan que algunas veces.

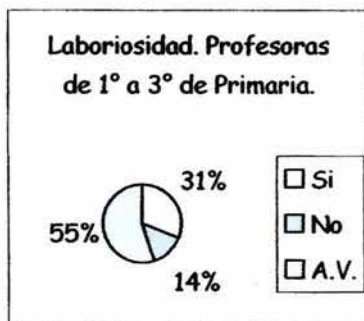
LAS PROFESORAS DE 1° A 3° DE PRIMARIA EVALUAN EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD A SUS ALUMNOS.

TABLA XVII.

			8			9			10			11			12			13			14			
Edad	Sexo	Grado	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Total
1	48	F	1°		1			1	1			1					1		1					
1	37	F	2° A	1				1			1			1			1		1					1
1	59	F	2° B	1				1	1					1			1	1					1	
1	48	F	3° A	1				1			1			1			1	1						1
1	43	F	3° B		1			1	1			1			1						1	1		
			0	3	2	0	0	5	3	0	2	2	0	3	1	0	4	2	2	1	3	0	2	5

Las educadoras evalúan el valor de la laboriosidad a sus alumnos/as y contestan de la pregunta 8 a la 14. (ver los cuestionarios de la página 77). y responden: Si= 11; No= 5 y A.V.=19.

Porcentaje		8	9	10	11	12	13	14	Total
31%	Si	0	0	3	2	1	2	3	11
14%	No	3	0	0	0	0	2	0	5
55%	A.V.	2	5	2	3	4	1	2	19
100%		5	5	5	5	5	5	5	35



El 31% de las profesoras dicen que si, perciben el valor de la laboriosidad en sus alumnas/os, 14% contestan que no y el 55% opinan que algunas veces.

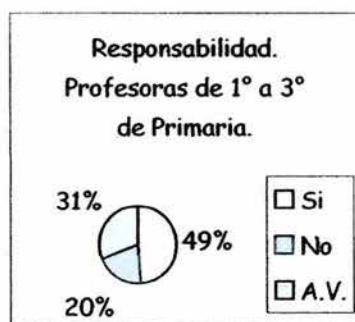
LAS PROFESORAS DE 1° A 3° DE PRIMARIA EVALUAN EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD A SUS ALUMNOS.

TABLA XVIII.

				15			16			17			18			19			20			21			
	Edad	Sexo	Grado	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Si	No	A.V.	Total
1	48	F	1°	1			1			1			1			1			1			1			
1	37	F	2° A		1		1			1			1			1	1								1
1	59	F	2° B	1					1			1			1			1	1			1			
1	48	F	3° A			1			1	1			1			1			1			1			1
1	43	F	3° B	1				1		1			1			1			1			1			
				3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	0	3	4	0	1	3	0	2	5

Las educadoras evalúan el valor de la responsabilidad a sus alumnos/as y contestan de la pregunta 15 a la 21. (ver los cuestionarios de la página 77 - 78). y responden: Si= 17; No= 7 y A.V.=11.

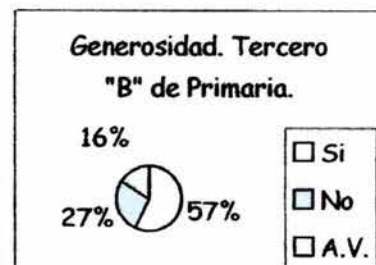
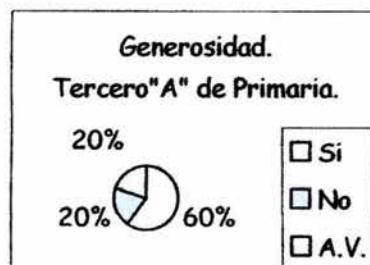
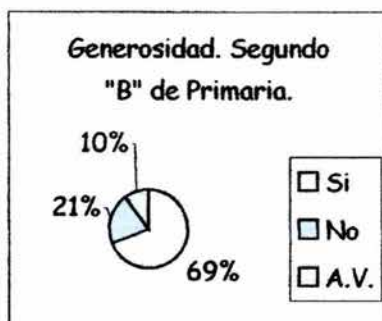
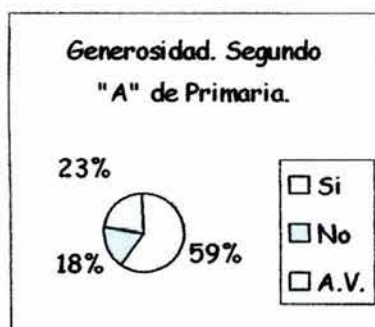
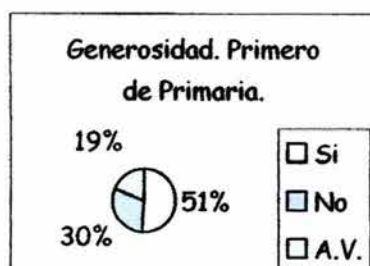
Porcentaje		15	16	17	18	19	20	21	Total
49%	Si	3	1	2	2	2	4	3	17
20%	No	1	2	2	2	0	0	0	7
31%	A.V.	1	2	1	1	3	1	2	11
100%		5	5	5	5	5	5	5	35



El 49% de las profesoras dicen que si, perciben el valor de la responsabilidad en sus alumnas/os, 20% contestan que no y el 31% opinan que algunas veces.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

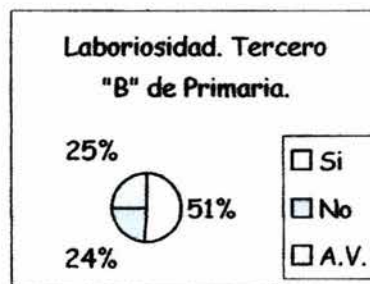
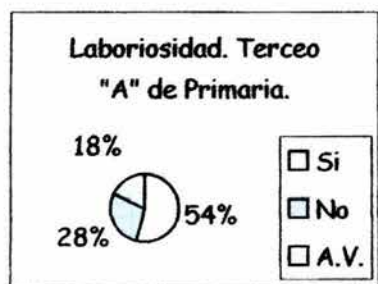
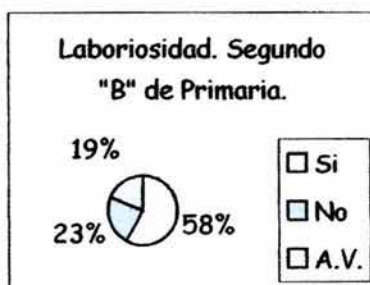
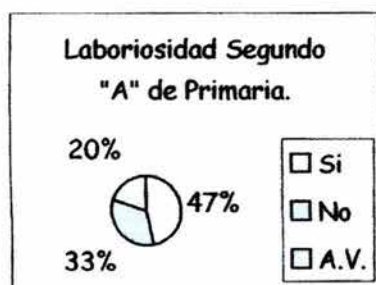
LOS ALUMNOS EVALÚAN EL VALOR DE LA GENEROSIDAD A SU PROFESORA.



Para facilitar la comparación de los resultados se incluye nuevamente las gráficas de generosidad, los alumnos perciben que un 50% de las profesoras viven más la generosidad.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

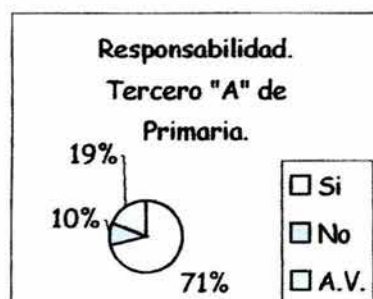
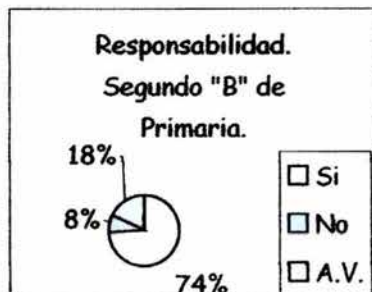
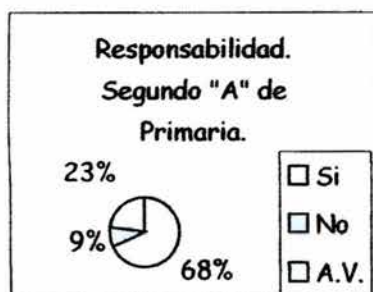
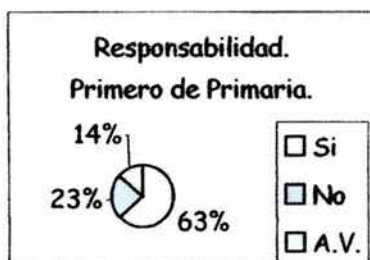
LOS ALUMNOS EVALÚAN EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD A SU PROFESORA.



Para facilitar la comparación de los resultados se incluyen nuevamente las gráficas de laboriosidad, obteniendo los siguientes resultados: los alumnos de 1° y 2° "A" de primaria, perciben que un 50% de las maestras viven menos la laboriosidad, mientras que en el grupo de 2° "B", 3° "A" y "B" de primaria, perciben que un 50% de las maestras viven más la laboriosidad.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

LOS ALUMNOS EVALÚAN EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD A SU PROFESORA.

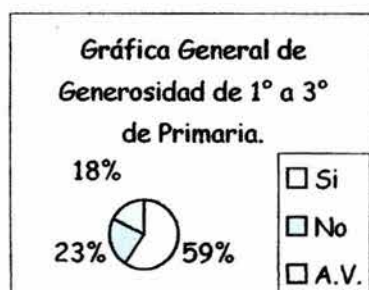


Para facilitar la comparación de los resultados se incluye nuevamente las gráficas de responsabilidad y se constata que los alumnos percibe que un 50% de las maestras viven más la responsabilidad.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE LOS ALUMNOS.

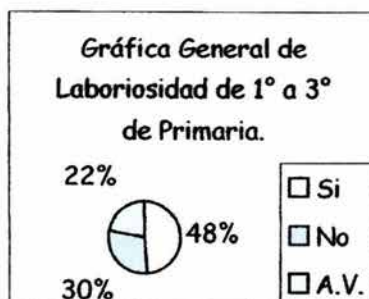
Para tener una percepción global de las/os alumnas/os de 1° a 3° de primaria en cuanto a la vivencia de los valores en sus profesoras se incluye las siguientes gráficas.

VALOR DE LA GENEROSIDAD.



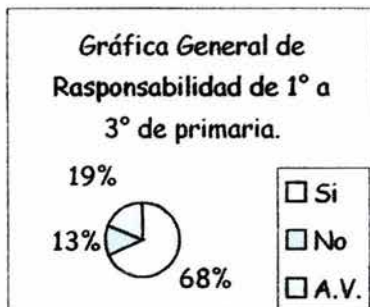
La frecuencia general corresponde: Si= 617 que equivale a un 59%, No= 242 que se ajusta 23%, y Algunas Veces= 184 que se relaciona al 18%.

VALOR DE LA LABORIOSIDAD.



La frecuencia general corresponde: Si= 506 que equivale a un 48%, No= 309 que se ajusta al 30%, y Algunas Veces= 228 que se relaciona al 22%.

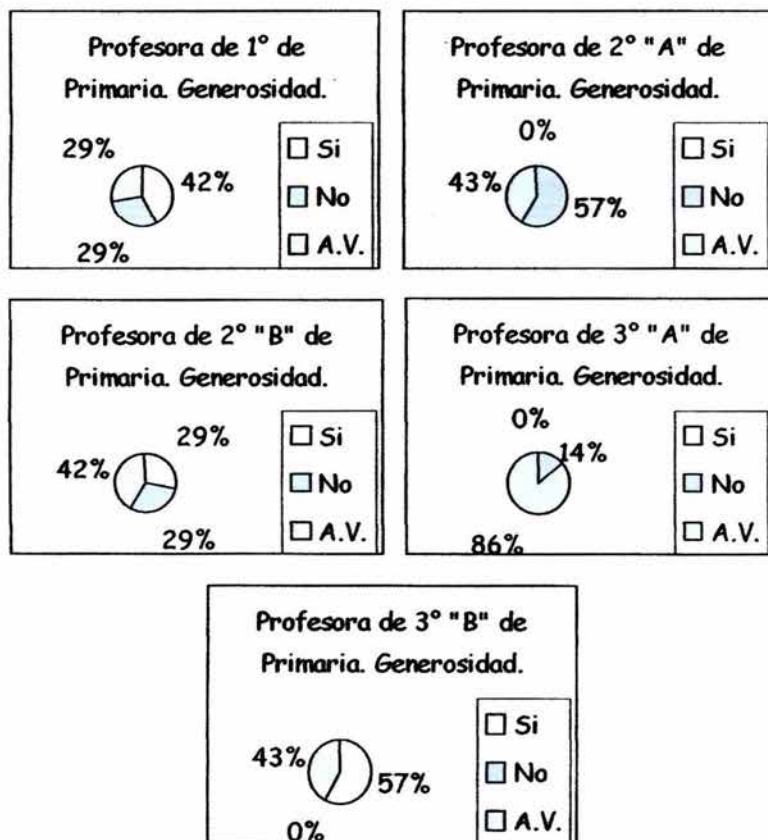
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.



La frecuencia general corresponde: Si= 711 que equivale a un 67%, No= 131 que se ajusta al 12%, y Algunas Veces= 201 que se relaciona al 21%.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

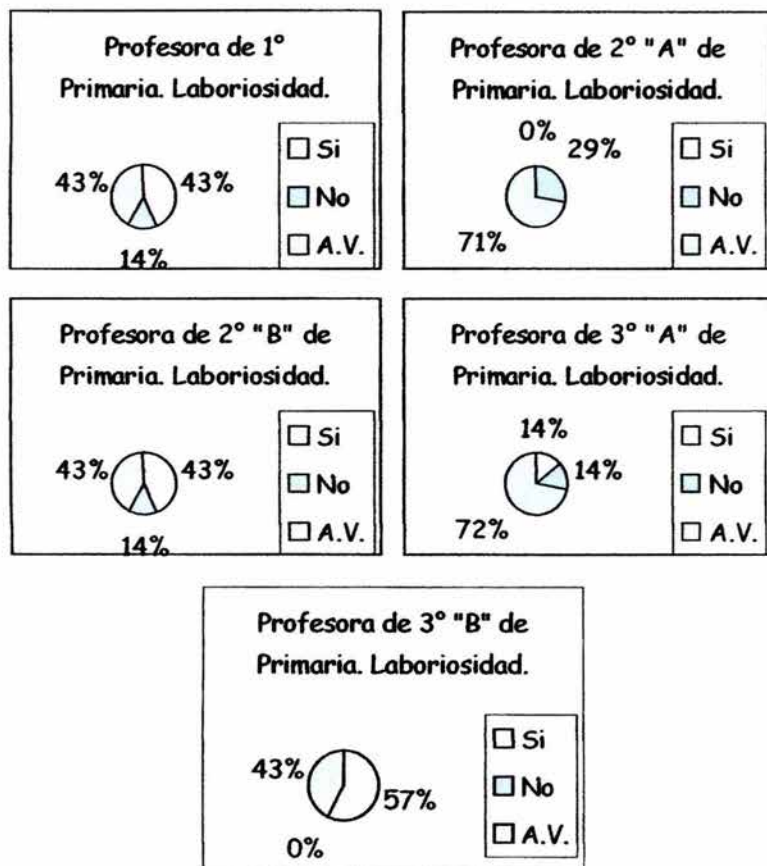
CADA PROFESORA EVALÚA EL VALOR DE LA GENEROSIDAD A SUS ALUMNOS.



Las profesoras de 1° a 3° de Primaria difieren en su percepción: la maestra de 1° percibe que un 42% de los alumnos vive la generosidad, la maestra de 2° "A" percibe que un 43% de los alumnos vive la generosidad algunas veces, la maestra de 2° "B" percibe que un 42% de los alumnos vive la generosidad algunas veces, la maestra de 3° "A" percibe que un 86% de los alumnos vive la generosidad algunas veces y la maestra de 3° "B" percibe que un 57% de los alumnos vive la generosidad.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

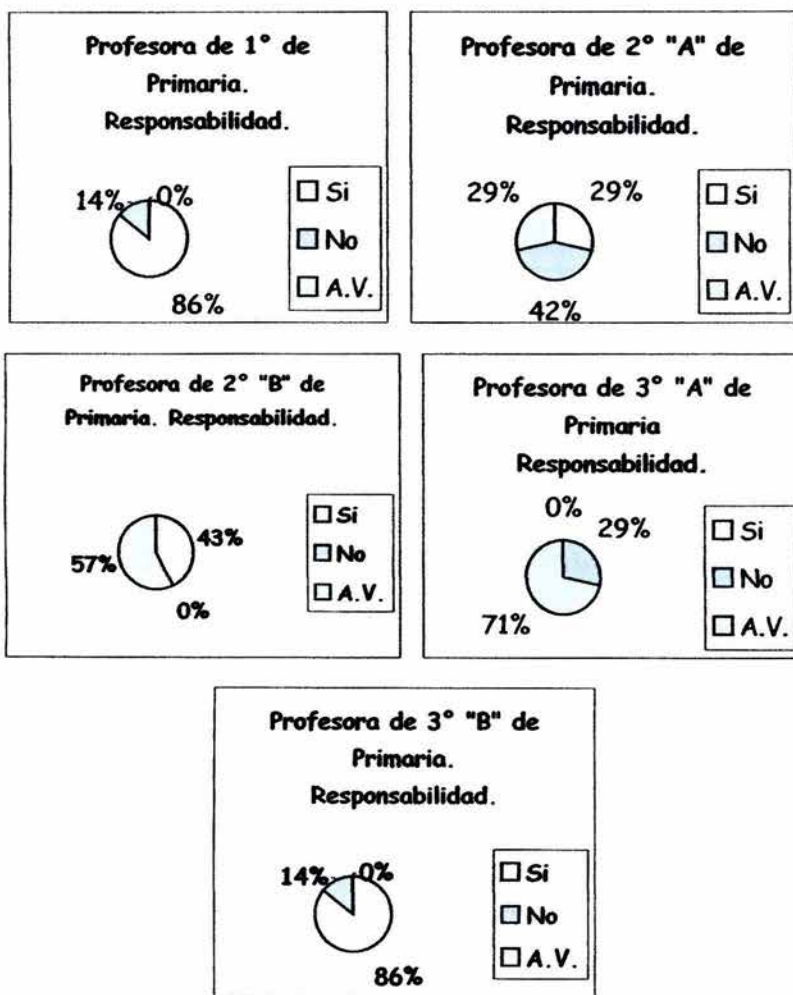
CADA PROFESORA EVALÚA EL VALOR DE LA LABORIOSIDAD A SUS ALUMNOS.



Las profesoras de 1° y 2° "B" coinciden en resultados, ellas perciben que un 43% de los alumnos viven la laboriosidad, la profesora de 2° "A" percibe que un 71% de los alumnos vive la laboriosidad algunas veces, la maestra de 3° "A" percibe que un 72% de los alumnos vive la laboriosidad algunas veces y la maestra de 3° "B", percibe que un 57% de los alumnos vive la laboriosidad.

GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES POR GRUPO.

CADA PROFESORA EVALÚA EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD A SUS ALUMNOS.

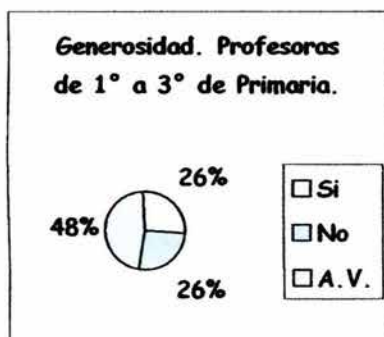


Las profesoras de 1° y 3° "B" coinciden en resultados: ellas perciben que un 86% de los alumnos vive la responsabilidad, la profesora de 2° "A" percibe que un 29% de los alumnos vive la responsabilidad, la maestra de 2° "B" percibe que un 43% de los alumnos vive la responsabilidad y la maestra de 3° "A" percibe que un 71% de los alumnos vive la responsabilidad algunas veces.

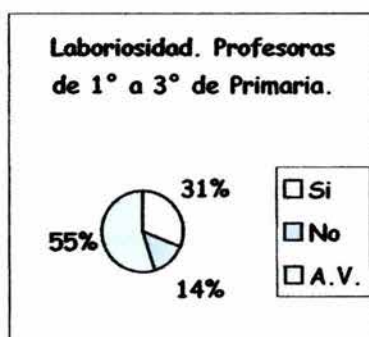
GRÁFICAS COMPARATIVAS Y DE PORCENTAJES DE PERCEPCIÓN GLOBAL DE LAS PROFESORAS.

Para tener una percepción global de las docentes de 1° a 3° de primaria en cuanto a la vivencia de los valores en sus alumnos se incluye las siguientes gráficas.

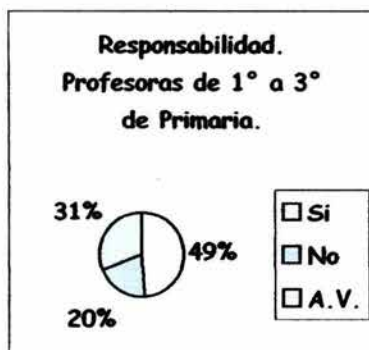
GENEROSIDAD.



LABORIOSIDAD.



RESPONSABILIDAD.



Las profesoras de 1° a 3° de primaria perciben que un 50% de los alumnos viven menos los valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad.

V.- DISCUSIÓN.

Lo que se pretendió en este trabajo de investigación era conocer qué tanto se percibe en las docentes, como en los alumnos de primero a tercero de primaria de una escuela particular la vivencia de valores de generosidad, laboriosidad y responsabilidad; y si efectivamente se están utilizando los recursos convenientes para hacer efectiva la educación integral en los alumnos como medio para vivir en una sociedad cada vez más humana.

Lo que dice Miguel Carmona lo relaciono con los resultados que se obtuvieron en cuanto a la percepción del valor de la generosidad, cuando habla que: *"Sólo cuando en tu vida prevalece el dar, el darte a los demás, se puede hablar de una perfecta asimilación de los principios fundamentales de la ética: el amor.*

*No olvides que nadie puede dar lo que no tiene; si quieres transmitir amor, si quieres crear en torno a ti la civilización del amor, hay que comenzar haciendo que el amor reine de verdad en ti".*⁵⁸

En opinión de las maestras perciben que un 26% de los alumnos vive el valor de la generosidad, y los alumnos perciben que un 59% de las maestras viven la generosidad; estos datos son a un nivel global.

Por lo tanto, aún falta por hacerlos suyos, o sea, vivenciar más dicho valor.

⁵⁸ CARMONA, Laredo, Miguel. "Ética para Pancho". Ed. Diana p. 116.

Si se viviera lo que escribe Alfonso Monroy, con respecto a la laboriosidad: *"...El esfuerzo es necesario para realizar o llevar a cabo la decisión que se ha tomado, a pesar de los sacrificios que implica la superación de los obstáculos que se van presentando. La constancia será indispensable para mantener la decisión, impidiendo que con el paso del tiempo se vaya debilitando"*.⁵⁹ otros resultados habríamos obtenido en lo que se refiere a ser laborioso, por ejemplo: las maestras perciben que un 31% de los alumnos viven la laboriosidad y los alumnos perciben que un 48% de las maestras viven la laboriosidad.

Tanto en las maestras como en los alumnos, falta ser constante en las decisiones para llevar a cabo el trabajo iniciado y falta vivenciar el valor de la laboriosidad.

Lo que nos dice Fernando Martínez con respecto al valor de la responsabilidad: *"El fruto inmediato de la exigencia de la libertad es la responsabilidad, entendiendo por esta, la capacidad de cada persona tiene de responder por sus propios actos, de dar una respuesta de sus conductas y de las consecuencias que éstas provoquen.*

Esta respuesta, es decir, esta responsabilidad, es en primer lugar frente a mi mismo y ante los demás, para que en un momento posterior se dé una respuesta frente a lo absoluto.

La responsabilidad así vista, presenta una dimensión personal, otra social y por último una respuesta trascendente.

⁵⁹ MONROY CAMPERO. Alfonso. "La Formación de Valores". Ed. Panorama. P. 17.

Cuando el hombre descubre esta responsabilidad, que se traduce en todos los actos humanos de la vida, realiza su ser y se instala en el reino del compromiso.

Propuesta la teoría, solo nos queda juzgar sus fundamentos a la luz de la razón, para después, pasar a la vida, que nos exige un compromiso".⁶⁰ Se puede relacionar perfectamente con los resultados obtenidos: en opinión de las maestras perciben que un 49% de sus alumnos viven el valor de la responsabilidad, sin embargo, los alumnos perciben que un 68% de sus maestras viven el valor de la responsabilidad.

Podríamos decir como dice el autor que aun falta tanto en las maestra como en los alumnos, descubrir la responsabilidad, que se traduce en todos los actos humanos de la vida, donde se realiza su ser y se instala en el reino del compromiso.

María Teresa Gómez Hernández, realizó un trabajo cuyos resultados son semejantes a los míos, en cuanto que no se percibe suficientemente la vivencia de los valores en la institución donde se llevó a cabo la elaboración de su tesis, aunque sólo coincide en uno de los valores (responsabilidad), que yo escogí de acuerdo a las características y necesidades muy específicas de la escuela.

Justifico perfectamente lo que acabo de decir con lo que Fernando Corominas dice: *"El período Sensitivo de la generosidad se vive entre los 7 y los 11 años... Este valor de la laboriosidad se puede dar entre los 7 y los 12 años... La mejor edad para arraigar la virtud de la responsabilidad*

⁶⁰ MARTINEZ, L. Fernando. "Ética", s/e 1981. pp. 65 - 66.

es entre los 7 y los 11 años.⁶¹ Por esta razón, insisto en educar estos valores en los primeros años de su vida ya que si no se hace, desaprovecharíamos el momento más propicio para que la persona lo haga suyo.

En la revista mexicana de pedagogía en el artículo de Manuel Ortiz y Victoria Elena Santillán, cuando se habla de la necesidad que tiene la persona en vivir los valores, permitiendo de la evaluación de las propias acciones y las de otros, encuentro cierta semejanza con mi trabajo de tesis, porque justamente es lo que han hecho las maestras y los alumnos, al contestar el cuestionario evaluar la percepción de los valores que están reveladas en la conducta de las personas.

Del tipo de educación que se dé a nuestros alumnos, en las diversas etapas de su formación, va a depender el tipo de sociedad que nos vamos a encontrar en el futuro.

Confirmando que la pedagogía tiene razón de ser en cuanto que el hombre tiene la posibilidad de ser educado en todas sus dimensiones.

⁶¹ Corominas, Fernando. "Educar hoy". Ed. Minos. Pág. 93.

CONCLUSIÓN.

Uno de los momentos que más he disfrutado en mi vida es hacer éste trabajo de tesis porque he aprehendido: a investigar, a indagar, a preguntar, a cuestionar y a descubrir que en un ambiente agradable y amable, representa la oportunidad para educar en valores.

Educación en Valores es un reto en una sociedad en constantes cambios tecnológicos que requieren de personas con una voluntad firme capaces de decidir con sabiduría.

Se desea que las personas de 6 a 8 años, sean cada vez mejor, dispuestas a reparar su conducta, bajo la guía de profesoras maduras que desean vivir en un mundo cada vez más humano y feliz.

Ante los resultados obtenidos, tanto de las docentes como de las alumnas/os, pareciera desanimarnos, porque falta percibir más los valores de generosidad, de laboriosidad y de responsabilidad, tanto en las profesoras como en las/os niñas/os, sin embargo, nos motiva a trabajar con tesón para hacer posible que las/os niñas/os sean educados desde la voluntad, para que se quiera hacer las cosas con convicción, o sea, concienciados de que es bueno y de que les va ayudar a su realización personal, ante una realidad que pareciera insuperable.

Ser personas felices, realizadas será nuestra meta, por esta razón transmito mi experiencia docente y sugiero algunas alternativas didácticas que

nos señalen: el cómo, se puede trabajar para observar actitudes que puedan ayudarnos a percibir los valores antes mencionados.

Sin embargo, creo que la formación de las maestras en la educación en valores, tiene que ser permanente y que constantemente se replanté ya que es importante los contenidos teóricos, pero además, es importante que se eduque para el cambio con profundidad.

No se puede educar en valores, si quien los educa, no los ha aprehendido, o sea, no ha sido significativo en su vida, por lo tanto, es importante la conscienciación.

En cuanto en la proyección de las actitudes con respecto a los valores estudiados, puedo dar las siguientes sugerencias, además de las ya mencionadas en la última parte del marco teórico.

Para los directivos:

- Un curso taller para los profesores para aclarar más que significa Educar en Valores, la didáctica y transversalmente como se integra en la curricula. (este curso ya se llevó a cabo, las conferencias fueron dadas por el Lic. José Manuel Velasco Arzac, hermano de La Salle que tiene experiencia de colegios y actualmente es el presidente de la Confederación de Escuelas Particulares).
- Armar un archivo de "Educar en Valores" por materia, con tarjetas

bibliográficas, el profesor cada vez que dé tema nuevo entregue a la dirección técnica, la ficha con los siguientes datos: nombre del tema, objetivo del tema, y el valor que trabajo en la clase.

Para las maestras:

- Organizar una estación de radio para mantener informada a la comunidad escolar acerca de los acontecimientos más sobresalientes de la Institución, se puede llevar a cabo a la hora del recreo.

Para el Departamento de Pastoral de la Institución:

- Propongo hacer una evaluación de las actividades programadas durante el semestre para ver que se está haciendo y cómo lo están haciendo.

La importancia de educar en valores es porque perfeccionan alguna facultad humana y siempre benefician los tres niveles de relación con la persona: con Dios, con los demás y con uno mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, BALAGUER, CAROL, DELGADO. *"Valores y temas transversales en el currículum"*. Ed. Graó. Barcelona, 2000.

BALACH, Manuel. *"Tercer Curso de Griego Acrópolis Bachillerato Unificado Polivalente"*. Madrid, 1993. pp. 344. 355.

BALASCH, M. *"Latín Tiber Primer Curso de Bachillerato Unificado Polivalente"*. Ed. Vincens - Vives. Madrid, 1993. pp. 264, 266, 271, 273, 282.

BALASCH, Manuel. *"Latín Tiber Segundo Curso de Bachillerato Unificado Polivalente"*. Ed. Vicens vives, Madrid, 1993. pp. 267.

BUXARRAIS, Ma. Rosa. *"La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y materiales"*. Ed. Desclée De Brouwer. Bilbao, 1997.

BUSQUETS, CAINZOS. FERNÁNDEZ. LEAL. *"Los temas transversales"*. Ed. Santillana. Madrid, 2000.

CASARES ARRANGOIZ, David *"Líderes y Educadores"*. Ed. de la Universidad del Valle de México. México, 2000. pp. 30.

CASTAÑEDA, Yánez Margarita. *"Los Medios de la Comunicación y la Tecnología Educativa"*. Ed. Trillas. México, 1999. pp. 12-13.

CARMONA, Laredo, Miguel. *"Ética para Pancho"*. Ed. Diana Madrid. 2000. pp. 116.

CERDÁ, Enrique. *"Psicología Aplicada"*. Ed. Herder. Barcelona 1966. pp. 199-202.224.

CID, Xosé Manuel. *"Valores transversales e la práctica educativa"*. Barcelona, 2002. pp. 22.

COROMINAS. Fernando. *"Educar hoy"*. Ed. Minos. México 2000. pp. 93.

DÍAZ, Carlos. *"El Libro de Valores Personalistas Comunitarios"*. Ed. Mounier. Madrid, 2000.

DÍAZ, Carlos. *"Diez virtudes para vivir con humanidad"*. Colección Sinergia. Madrid. 2002.

DOLORS, Jacques. *"La Educación encierra un Tesoro"*. Ed. Unesco, S. A. México, 1996. pp. 161.

DE UNAMUNO. Miguel. *"Almas de Jóvenes"*. Espasa - Calpe, Madrid, 1953 pp. 12 - 18.

ESTRELLA, Fermín. *"Literatura Española"*. Ed. Kapelus 2. Madrid. 1999. pp. 180.

FROMM, Erich. *"El Arte de Amar"*. Ed. Paidos Barcelona. 1995. pp. 13 - 17. 33.

GARCÍA, Víctor. *"Pedagogía de la Persona"*. Ed. Escuela Española. Madrid. 1997.

GER. *"Gran Enciclopedia Pialp"*. Tomo I. Ed. Rialp. España 1991. pp. 1542.

GÓMEZ, María Teresa, *"Cómo Rescatar los Valores en los Alumnos de Tercero de la Escuela Primaria Guadalupe Ceniceros de Zavaleta para Lograr un Ambiente Favorable Dentro del Aula"*. Para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria. Instituto Anglo Español. pp. 72

ISAACS, David. *"La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación"*. Ed. MiNos, S.A. de C.V. Pamplona, 1986. pp.468. 469. 471.

Jornadas sobre la Universidad. Fundación Santillana. Madrid, 1993.

JUAN PABLO II. *"Laborum Exercens"*. Ed. Besa. 9c 9d, pp. 224 - 226. México 2003.

LATAPI, Pablo. *"Tiempo Educativo"*. Mexicano 111 s/e México 1996, pp. 19 - 23.

LATAPI. Pablo. video *"Los Valores Explícitos e implícitos y deseados en la Educación"*. SNTE. México. 1996.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. *"Educación en Valores, educación en Virtudes"*. Ed. Cecsá. México, 2003. pp. 42.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. *"Valores, Valoraciones y Virtudes"*. Ed. Cecsá. México, 2004. pp. 37 - 39.

MAGGI, Rolando. *"Desarrollo humano y calidad"*. Limusa Noriega Editores. México, 1995. pp.53. 239.

MARTINEZ, L. Fernando. *"Ética"*, s/e 1981. Madrid, 1993. pp. 65 - 66.

MONROY, Alfonso. *"La Formación de Valores"*. Ed. Panorama. México, 1998. pp. 17.

MORÁN, Carmen. Artículo Publicado en el País Digital. 1 de diciembre de 2001.

Mt. 4,4. en Sagrada Biblia. Ed. Paulinas, S.A. México 1998. pp. 992

Obras Completas de Pemán -*"Poesía"*.- Ed. Escelicer, S.L. Madrid. 1990. Tomo I.

ORTIZ Manuel y SANTILLÁN Victoria Elena. Educar en valores: el valor como competencia o la competencia como valor. *"Revista Mexicana de Pedagogía"*. México. Año. XIV. No.74.

PALOS, José. *"Educar para el Futuro"*. Bilbao, 2000. pp. 9. 36.

PICASSO, Miguel. *"La Comunidad Educativa en las Escuelas"*. s/e 1995 pp. 17.

PIMENTE. Julio. *"Diccionario Latín - Español"* Ed. Porrúa. Méx. 2002. pp. 365.

PLIEGO, Maria. *"Los Valores y la Familia"*. Ed. Minos, S.A. C.V. México. 1998.

POWELL, John. *"¿Por Favor Podría mi Verdadero Yo Ponerse de Pie?"* Ed. Diana. México 2002.

UNESCO. Reforma Neoliberal de la Educación en América Latina. s/e México 1998 pp. 18

RODRÍGUEZ, M. Del C. Gabriel. *"De Ciencias de la Educación. Pedagogía de los Valores"*. Ed. Jus. México 1986. pp. 87.

RODRÍGUEZ, Ángel. *"Ética General"* Ed. Universidad de Navarra. S. A. Pamplona pp. 268.

ROJAS, Enrique. *"El Hombre Light"*. Ed. Temas de Hoy. México 1994.

RUELAS CORTÉS Haidé. *"Qué Estrategias Permiten Favorecer el Fomento de Valores para Mantener un Ambiente de Trabajo y Orden en el Segundo Grado de la Escuela Primaria"*. Para obtener el título de Lic. en Educación Primaria. Instituto Pedagógico Anglo Español. Julio 2004. pp. 140 - 150.

TIERNO, Bernabé. *"Valores Humanos"*. Editado por talleres editores, S.A. España 1992, pp. 15.

SOLANA, Fernando. *"Educación en el Siglo XXI"*. Ed. Limusa, México 1999. pp. 78.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Manual de Estadística Aplicada a la Salud*. Primera Edición. pp. 66.

W.M., Jackson, *"Diccionario de Frases Famosas"* Madrid, 1995. Tomo I A - Z. pp. 1114.