



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No.8727 - 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"EDUCACIÓN INTEGRAL Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DEL ADOLESCENTE EN LA SECUNDARIA TÉCNICA No.66"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

AURELIO HERRERA HUANOSTO

ASESOR:

HUMBERTO JAVIER NEGRETE PEREZ

m343820

URUAPAN, MICHOACÁN.

ABRIL DEL 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

“Agradezco a DIOS por su infinito Amor y Misericordia, por la conversión personal que hizo en mi, para ser un mejor Católico y una mejor persona al servicio de mis semejantes “

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO 1	
EL HOMBRE Y LA AXIOLOGÍA.	
1.1 El hombre	21
1.2 Los derechos de la persona	23
1.3* Ser mujer y ser hombre	25
1.4 Axiología	26
1.5 Formación de valores	27
1.6 Clasificación de los valores	28
1.7 Jerarquía de los valores	30
1.8 Clasificación de los valores	31
1.9 Proceso de valoración	32
CAPITULO 2	
HISTORIA. FILOSOFÍA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN.	
2.1 Historia de la educación	36
2.2 Filosofía de la educación	39
2.3 Metodología de la educación	40
2.4 Filosofía de la cultura	41
2.5 Aprendizaje	42
2.6 Factores que intervienen en el aprendizaje	43
CAPITULO 3	
LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.	
3.1 La pubertad	51
3.2 Adolescencia	53
3.3 Teorías psicológicas	54
3.3.1 La psicología biogenética de la adolescencia	54
3.3.2 La teoría del establecimiento de la identidad del yo de Eric Erikson..	56
3.4 El conocimiento de si mismo en la adolescencia	57

CAPITULO 4

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

4.1 Inicios de la educación cívica y ética	61
4.2 Asignatura de la educación cívica y ética	63
4.3 La formación de capacidades, habilidades y destrezas	66
4.4 Pautas pedagógicas	67
4.5 Lineamientos nacionales expresados con programas de asignatura	68
4.6 Medios de comunicación y formación de valores	70

CAPITULO 5

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE PARA SU FORMACIÓN INTERAL.

5.1 Descripción metodológica	73
5.2 Influencia de los valores en el adolescente para su formación académica ..	76
5.3 Influencia de la escuela para la formación de valores	78
5.4 Pérdida de valores causada por el medio ambiente	79
5.5 Los profesores como formadores de la conducta humana	81
Conclusiones	83
Recomendación	86
Bibliografía	89
Anexos	91

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los problemas más fuertes y frecuentes en el ámbito educativo es la falta de valores en el adolescente, que traen como consecuencia falta de sentido a su vida, poco de respeto hacia los demás, problemas de identidad, etc. que se ven reflejados en su formación integral educativa.

Los valores son " sentimientos arraigados en los miembros de la sociedad que generalmente señalan las pautas de acción y de comportamiento en los individuos", "quienes los adquieren a través del proceso de socialización" que son concebidos generalmente en conceptos comunes dentro de un grupo determinado". (Cohen y shoeck Helmut, 1995:169)

Los valores no siempre han de ser universales, por lo cual son relativos, y son concebidos de diferente manera de acuerdo al nivel grupal, según sean las experiencias, el contexto a la situación existente. Es decir si una persona sabe bien los valores que desea realizar su conducta será normalmente decidida, coherente, productiva, mientras que si no tiene claridad en lo que quiere conseguir, su conducta será dispersa, desorganizada.

Se ha elegido a la Secundaria Técnica No. 66 porque en ella podemos identificar problemas de carencia de valores que generalmente se presenta en la adolescencia y que nos sirve como parámetro para elaborar dicha investigación.

Dentro del proceso educativo intervienen aspectos multifactoriales, que impiden el sano desarrollo de los estudiantes en su aspecto intelectual y ético; factores como el alcoholismo, drogas y problemas familiares son comunes en los alumnos de esta secundaria y que trae consigo problemas académicos y emocionales que repercuten en la toma de decisiones, preguntándose que es lo mejor para ellos, poniendo en duda su formación de valores.

Al momento en que la Secretaria de Educación Pública decide implantar la asignatura de formación cívica y ética se da respuesta a la necesidad de reforzar la formación de valores en los jóvenes, señalada por los maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad

El enfoque que se propone para esta asignatura es fundamentalmente formativo, es decir que se trata de aportar a los estudiantes no solo capacidades y saberes, sino de enriquecer su manera de ser.

Así entonces la expresa en los programas de estudio:

“ La asignatura Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas”(SEP)

Se trata pues de que libremente decidan los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos, para su beneficio personal.

La materia de formación cívica y ética, pretende tener un desarrollo personal mediante el cual los individuos introyecten valores, formen concepciones, desarrollen actitudes e inclinaciones asumen prácticas y forman hábitos, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas que los llevan a concebirse así mismos como miembros de la comunidad política y social.

(Programa de formación cívica y ética 1999)

La formación cívica y ética, busca la forma de desarrollar a la persona en todo su sentido humano donde sea capaz de pensar y decidir por el mismo cuales son sus metas y objetivos en la vida, escuela para tener una formación integral.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL : Explicar como influye la educación para una formación humanista e integral en el adolescente.

Objetivos específicos: Determinar si los valores influyen en el adolescente, para su formación integral.

Analizar la función de los profesores para el desarrollo educativo del alumno.

Evaluar el trabajo de la escuela como formador de jóvenes para un desarrollo académico.

Proponer talleres o cursos en donde se resuelva la situación que viven los jóvenes en cuanto a valores, dedicado tanto a padres de familia como a alumnos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿ Como influyen los valores en el adolescente para su formación académica?

¿ Puede ser posible que la perdida de valores sea causada por los medios de comunicación ?

¿ Como influye la escuela para la formación de valores en el adolescente?

¿ Los profesores pueden determinar la conducta formativa del estudiante ?

METODOLOGÍA

La metodología nos sirve para tener un registro de toda la información, es decir es la fuente de donde tomamos la información, que se dividen en dos tipos la documental y de campo; las documentales son: Bibliografica, hemeroteca, diario de campo, y de campo son: técnica de observación, entrevista y encuesta.

Los instrumentos que se utilizaran nos permitirán tener una claridad en cuanto a resultados, por lo que se realizaran observaciones, cuestionarios para papás y para alumnos, entrevistas a maestros relacionados con la materia con la finalidad de tener una investigación lo mas real posible para beneficio de Maestros y todos aquellos que se interesan en la educación en valores.

Por lo que el Método a utilizar será el Método Cualitativo quién según M.A. Rothery y R. Ggrinnell (Hernández 2004: 13) describen estas investigaciones como estudios:

- Que se conducen básicamente en ambientes naturales, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana.
- Donde las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente (desde luego, se observan las cambios en diferentes variables y sus relaciones)

- En los cuales las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, es decir, la manera como van a medirse o evaluarse (aunque a veces es posible).
- En que la recolección de los datos esta fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación, más que por la aplicación de un instrumento de medición estandarizado, estructurado y predeterminado.
- Donde los significados se extraen de los datos y se presentan a otros, y no necesitan reducirse a números ni necesariamente deben analizarse de forma estadística (aunque el conteo, el análisis de contenido y el tratamiento de la información utilicen expresiones numéricas para analizarse después).

De esta manera se pretende que la investigación tenga un sustento real y coherente de los hechos que suceden en dicha institución, tomando en cuenta las necesidades primordiales que se presentan así como su solución a través de propuestas viables para su solución.

MARCO DE REFERENCIA

La escuela Secundaria Técnica Número 66, ubicada en la colonia 28 de Octubre de la ciudad de Uruapan, empezó a funcionar en el mes de Septiembre de 1981, tiene su origen desde el momento en que la Secretaría de Educación Pública, autorizó la creación de tres escuelas Secundaria Técnicas en el Estado de Michoacán., de las cuales la Secundaria Técnica No. 66 quedó autorizada para establecerse en la ciudad de Zamora, pero por la oportuna solicitud de gestiones que un comité de esta ciudad realizó ante la Delegación de la SEP. en Morelia, se obtuvo la autorización de establecerla en Uruapan.

Se estableció un Comité el cual propuso que el Prof. Ignacio Silva Pineda fuera designado Director de la naciente escuela, se dedicara a localizar un lugar que reuniera las condiciones apropiadas para la construcción del edificio escolar para tal efecto se contó con la valiosa colaboración del Comité Ejecutivo de la Colonia 28 de Octubre que conjuntamente con el director de la primaria donaron dos hectáreas del terreno correspondiente a la parcela escolar.

Así mientras se iniciaban los trabajos de construcción la escuela empezó a funcionar con seis grupos de cincuenta alumnos cada uno, en las academias Comerciales: "PROGRESO" Y "Amalia Solórzano de Cárdenas" ubicadas en el centro de la ciudad y que fueron conseguidas por gestiones del Prof. Ignacio Silva Pineda.

El día 6 de Noviembre de 1981, se hizo la presentación oficial de la escuela y abanderamiento de la misma, este acto tan significativo se realizó en el Auditorio de Guardas Forestales.

Provisionalmente se laboró en las academias mencionadas hasta el 13 de Febrero de 1982, trasladándose el 14 del mismo a los terrenos asignados para la escuela, donde cada grupo con su maestro asesor y con la colaboración económica de los padres de familia, se dio a la tarea de acondicionar aulas con techos de madera y lámina de cartón en donde se laboró hasta terminar el curso escolar.

En Septiembre de 1982, se tomó posesión del edificio escolar contando con diez aulas. Finalmente para diciembre de 1983, se terminó la construcción de la tercera etapa con lo cual se concluye la integración del edificio, contándose ya con las instalaciones requeridas para un mejor funcionamiento.

Actualmente se cuenta con 7 edificios con instalaciones para 2 laboratorios triples, 12 aulas cuatro locales para los talleres de electrónica, maquinas y herramientas, industria del vestido y carpintería. Durante el año escolar 1983- 1984, se llegó a completar el ciclo instrucción secundaria, egresando la Primera Generación con un total de 253 alumnos.

La importancia de los valores es de vital importancia, para la formación integral de todo ser humano, nos da la oportunidad de valorar y hacer conciencia de nuestra forma de vida para mejorarla y cuidarla.

La educación es el eje ideal para hacer llegar esos valores de una forma concreta y responsable si así se propone desde la planeación hasta llegar a cumplir todos los objetivos propuestos, logrando cumplir un aprendizaje capaz de cambiar no solo su conducta sino tener una base para su futuro.

Para llegar a cumplir estas metas es necesario tener un conocimiento de la personalidad del adolescente, para saber de que forma podemos llegar a ellos, tomando en cuenta sus cambios repentinos de conducta, sus problemas de identidad, su desarrollo biológico, psicológico y social.

La materia de formación cívica y ética tiene como función la de formar en el adolescente, un criterio capaz de transformar su ser en una persona con una capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo, que le suceda en su vida social y académica.

Los resultados mostrados son una muestra de los problemas por los cuales atraviesa el adolescente en cuanto a su formación integral de valores, a pesar de ser una muestra pequeña es significativa de acuerdo a los instrumentos de investigación utilizados en esta investigación.

EDUCACIÓN SECUNDARIA EN URUAPAN

Dentro de la educación secundaria en Uruapan se encuentran funcionando el sector privado y el sector público con un total de veintiocho centros de educación, de las cuales nueve son privadas y diecinueve son públicas, todas ellas funcionando actualmente, ubicadas en diferentes partes de la ciudad y población circunvecina.

En Uruapan la educación secundaria es impartida por diferentes instituciones privadas y públicas, cada una de ellas tiene una estructura y carisma que las diferencia de las demás congregaciones religiosas, esto es cuando nos referimos a la educación privada, laboran solo en el turno matutino tienen un seguimiento y apoyo por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP; 1992); En la educación pública se encuentran instituciones federales y técnicas las que se rigen con el programa de la SEP, desglosando los contenidos y actividades a cubrir, laboran en el turno matutino y vespertino.

El objetivo de la educación secundaria es el proporcionar conocimientos y destrezas significativas necesarias para que les permitan tener una preparación para el nivel Medio Superior para actuar y enfrentarse a la realidad social.

FACTORES QUE INTERVINEN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Para Cortada (19991: 43) la ocupación, la profesionalización y la remuneración del empleo en los padres de familia, es un factor determinante para brindar la educación a sus hijos y para su elección profesional u ocupación a futuro, los padres llevan a los hijos a " ser lo que ellos querían ser y no pudieron " y no dejarlos "ser ellos mismos", por lo tanto la atención de interés de los padres, es bien reflejada en las buenas notas.

Esta comprobado que mientras más conflictos tienen un adolescente con sus padres, su conducta serán problemáticas en la escuela, siendo influenciadas y de mayor repercusión las del padre, esto se debe al estilo y dependencia del tipo de padre que se tenga.

Dentro del factor social se considera principalmente el nivel socioeconómico como determinante en la educación, "aunque las características de la familia tienen una fuerte relación con el rendimiento escolar de sus hijos, hay una diferencia en que es la manera se como los padres educan a sus hijos y no propiamente en ingreso económico adquirido" (PAPALIA, 1993: 549)

Sin embargo, con demasiada frecuencia se comprueba que tanto la escuela como los educadores, debido a la falta de comprensión adecuada frustran a los adolescentes y contribuyen a su desadaptación en otras esferas de la vida.

Deberían ser los adultos los primeros en ayudar a los adolescentes a conseguir la realización de esa transformación, presentando metas por conquistar.

(Robert Havighurst, 1999: 33) señala las siguientes metas como las más importantes para los adolescentes, después de obtener en desarrollo de sus capacidades intelectuales:

- 1) Lograr relaciones nuevas y más maduras con sus compañeros de edad de ambos.
- 2) Aceptar su propio físico y utilizar el cuerpo eficazmente.
- 3) Alcanzar un cometido social, masculino o femenino.
- 4) Alcanzar independencia emocional de los padres y de los adultos.
- 5) Obtener seguridad de independencia económica.
- 6) Elegir y prepararse para una ocupación.
- 7) Prepararse para el matrimonio y una vida de familia.
- 8) Prepararse para la vida cívica.
- 9) Obtener un compromiso social responsable.
- 10) Formar una tabla de valores y un sistema ético como guía de su conducta.

El talento abarca muchas áreas de la conducta : aptitudes promisorias, inteligencia superior, don de mando, personalidad creadora y una capacidad de primer orden para continuar el proceso evolutivo.

Un adolescente bien dotado no reúne necesariamente todos esos atributos, pero es probable que se muestre versátil más que encauzado hacia un objetivo preciso, y que el campo de su interés y curiosidad sea más amplio.

.

EDUCACION SECUNDARIA Y POLITICA

La educación secundaria necesita un cambio para atender con eficacia las nuevas exigencias del desarrollo nacional, haciendo una distinción en sus campos de acción, que no sean ajenos al sistema educativo y a las necesidades de cada persona. (SNTE, 1994)

Es un reto de la política económica y social del Estado, en aumentar el ingreso per. cápita a la educación para aumentar la calidad, reduciendo él numero de dias efectivos en clases en el año escolar, como lo marca el calendario escolar, al igual que el mejorar los libros de texto de los maestros.

Es también importante hacer una revalorización de la función magisterial, siendo que el maestro es el que transmite un conocimiento, debe de ser uno de los principales beneficiados en su formación, con una actualización, capacitación y superación en su ejercicio.

El presente trabajo se compone de cinco capítulos en los cuales se hablara desde los principios del ser humano, hasta como influye la educación y los valores para una formación integral.

CAPITULO 1 EL HOMBRE Y LA AXIOLOGÍA - En este capítulo se hablara acerca de la importancia de los valores para una formación integral, todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido el hombre se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

CAPITULO 2 HISTORIA, FILOSOFÍA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN.-

Después de haber visto la importancia que tiene la axiología para nuestra vida en particular, ahora veamos la importancia que tiene la filosofía para la educación, y esta a su vez como se transforma en educación.

CAPITULO 3 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.-Para estudiar la personalidad del adolescente, es necesario conocer su crecimiento biológico, psicológico, social y lo que encierra su personalidad para la adaptación a su medio social, es por ello que en este capítulo se abordaran tales temas para analizar su desarrollo.

CAPITULO 4 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.-En la formación cívica y ética impartida en la escuela secundaria pública, el estudio de los valores universales no implica el adoctrinamiento o la imposición de creencias o costumbres particulares. Por el contrario, requiere ofrecer a los alumnos las herramientas necesarias para adquirir criterios que fortalezcan su capacidad de examinar y enriquecer los valores que rigen la conducta.

CAPITULO 5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE PARA SU FORMACIÓN INTEGRAL.- En este capítulo se analizará la teoría para conocer su importancia para lograr tener una base fundamental, en el desarrollo del educando; así como nos permitirá identificar de acuerdo a los resultados si se es posible comprobar la Teoría con la práctica.

CAPITULO 1 EL HOMBRE Y LA AXIOLOGÍA

En este capítulo se hablara acerca de la importancia de los valores para una formación integral, todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido el hombre se encuentra con sistemas de valores ya dados, que debe asimilar de maneras

- diversas en su proceso de socialización.

1.1 EL HOMBRE

“El hombre es una unidad en la diversidad, espiritual y material, persona y cuerpo. Es un espíritu encarnado, una inteligencia y una voluntad encarnados, una afirmación de amor encarnados, en lo absoluto. En razón de su cuerpo de ser terrestre, unido, al menos de modo indirecto, con la totalidad del cosmos. Porque espíritu, tiene conciencia de esta conexión con el cosmos con la totalidad. Es decir tiene su conciencia que trasciende el cosmos, de que el esta siempre por encima de él. Su horizonte es infinito.”(Xirau, 1990: 60)

Es muy importante para el hombre en la época actual saber que cuenta con el alma racional y que además es orientado por un Dios. En la educación estos conceptos nos ayudan a realizar bien nuestras actividades encaminadas al crecimiento de nuestra persona.

Fenomenológicamente el hombre se nos manifiesta como una persona, es decir, una unidad plural; existe y es simplemente cuerpo y alma, es una unidad compuesta (Curwin, 1989: 169)

- Por ser racional, tiene conciencia de sí; es transparente a sí misma por la reflexión, y puede conocer el mundo que le rodea.
- Por ser espiritual y trascendente, es diferente de la materia y tiene un destino que está más allá de la materia. Posee un espíritu que es simple y por consiguiente incorruptible e inmortal.
- Tiene conciencia de los valores, puede apreciarlos y realizarlos en su persona.
- Esta destinada a autorrealizarse; Porque la persona es un proyecto, siempre está en el camino de realizarse en forma vigorosa. Es una unidad dinámica que está variando a cada instante.
- Esta abierta a los demás. Su intimidad se perfecciona en la relación con sus semejantes. La comunicación es enriquecimiento espiritual porque la persona, por ser imperfecta, necesita de los demás. Posee la capacidad de autotranscendencia y autodesprendimiento, y así cuanto más se olvida de sí misma y se entrega, tanto más humana es.
- Es una totalidad indivisible, no puede descomponerse en partes, cuando hablamos de inteligencia, de los sentimientos, de la voluntad, de los instintos, no podemos referirnos a ellos como realidades independientes; pensar, sentir, querer, están íntimamente unidos.

En estas propiedades de la persona descansa su dignidad, sus derechos y deberes inalienables, es decir el hombre es un ser integral que desde el comienzo de su vida hasta su muerte se convierte en una persona llena de experiencias y conocimientos que lo van formando como un ente social, complejo o practico desde el punto de vista que se vea.

1.2 LOS DERECHOS DE LA PERSONA

“Los derechos de la persona no son cosa del pasado si no del presente, sirve para el desarrollo de la vida misma” (De la Mora: 1994:26-28)

Físicos:

- A la existencia y a la integridad física. A los medios para un nivel de vida digna. A la seguridad social.

Morales:

- Al debido respeto y a la buena reputación
- A la libertad para buscar la verdad y defender sus ideas
- A la información objetiva de los sucesos públicos

Culturales:

- A la instrucción fundamental
- A la formación técnico – profesional
- A los más altos grados de formación intelectual en cuanto sea posible

Religiosos:

- A honrar a un Ser Supremo según el dictamen recto de su conciencia
- A profesar la religión privada y públicamente

Sociales:

- A elegir su propio estado de vida
- A fundar una familia con todos sus derechos
- A trabajar sin peligros físicos y morales
- A una retribución justa y suficiente para un nivel de vida digna
- A la propiedad privada, pero salvaguardando su función social
- A la reunión, a la asociación y a la libre estructura de las instituciones
- A la emigración e inmigración

Políticos:

- A tomar parte activa en la vida pública
- A la defensa jurídica de sus propios derechos

El hombre esta llamado a perfeccionarse, y para realizarse ha de encarnar los valores en su vida. Como profesionistas debemos: conocer y respetar los valores de cada individuo, grupo o sociedad, para facilitar nuestra acción a favor de ellos sin afectar su integridad.

1.3 SER MUJER Y SER HOMBRE

"Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres no son determinantes de las oportunidades de desarrollo que se abren a unos y otras. Los seres humanos contamos con criterios y valores, entre ellos equidad, justicia, libertad y solidaridad, que de regir en la sociedad derivarían en una vida más justa, tanto para los hombres como para las mujeres" (Curwin, 1989: 37)

Así unos y otras han de disponer de derechos, obligaciones, oportunidades y circunstancias que les permitan vivir en la equidad. Ello supone que se le reconozcan en las diferencias como seres complementarios. Aquí se promueve la igualdad entre hombres y mujeres en cuanto a sus responsabilidades y derechos de familia, la escuela, el trabajo y la sociedad, así como en la pareja, la amistad y el amor.

Asimismo, se promueve la equidad, entendida como la igualdad de posibilidades para expresar sentimientos, emociones, pensamientos, ideales y sueños; para tener expectativas y para llevar a cabo proyectos.

Es necesario pues que esta forma de pensar y de ser no se quede solo en la teoría, sino se lleve a la práctica y de este manera hacer lo posible para erradicar el Machismo que tanto daño ocasiona a muchas familias por no tener una preparación adecuada, y por no ser fomentada en la sociedad actual.

1.4 AXIOLOGIA

La axiología es la disciplina que estudia a la temática de los valores.

La siguiente clasificación de tendencias en la axiología, ayuda a entender los fundamentos de la orientación a valores. (Parra 1986:623)

1. Tendencia idealista, neo- kantiana o neo- fichteana. Reduce el valor a una mera categoría mental. Se trata de puro subjetivismo.
2. Tendencia realista o fenomenológica. Reconoce en los valores un " ser en sí", diferente de las demás categorías que, se perciben, no con una intuición intelectual, si no con una intuición emotiva.
3. Tendencia psicologista. Defiende que los valores se fundan en inclinaciones y afectos del sujeto y que, por consiguiente, son totalmente relativos.
4. Tendencia sociológica. Considera que los valores son meros hechos sociales, que deben ser examinados como los otros.
5. Tendencia existencialista y liberal. La libertad del hombre es el valor supremo
6. Tendencia metafísica y espiritualista. Concede a los valores una referencia fundamental a la actividad espiritual y una relación con el Absoluto, que se manifiesta a través de realidades humanas

7. Tendencia neo-positivista. Reduce los juicios de valor a mera expresión de emociones subjetivas, lo cual sería la negación de sí misma de la filosofía de valores.

Cada tipología busca, de manera singular, cuales son los mejores medios y estrategias educativas para descubrir, clasificar y fundamentar los valores en los seres humanos.

Todo proceso educativo está relacionado con los valores, están presentes en toda organización y por lo tanto su transmisión forma parte, en las instituciones educativas. Los valores buscan enseñar el saber ser; enseñar para la vida es la preocupación de la educación en valores.

1.5 FORMACIÓN DE VALORES

" El desarrollo de las capacidades cognoscitivas, las habilidades técnicas y operativas y los rasgos de la personalidad se van internalizando los valores que rigen el comportamiento social en cuanto soporte de las actitudes, sentimientos y pensamientos". (Durheim 1974:31)

Los valores influyen decisivamente en nuestra existencia, son parte de nuestra personalidad, guían las decisiones que tomamos, ayudan a los estudiantes a satisfacer su necesidad de hallar un significado y un orden en su medio social.

Muchas veces los niños son manipulados y obligados a “ vender su cariño para lograr el afecto y el reconocimiento de los mayores” si no haces tal o cual cosa no te quiero”. Todo esto hace que el sujeto en desarrollo se vaya alejando de su propia experiencia de valoración. De un modo inconsciente va aprendiendo a responder a las necesidades y sugerencias de los demás y no a las propias. Muchos se quedan en estas actitudes conformistas; otros, llegada la adolescencia, se rebelan.

A pesar del grado de avance que ha tenido la educación aún existen muchos casos en los cuales los niños o jóvenes van aprendiendo a responder a las necesidades y sugerencias de los demás y no a las propias.

1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

“La clasificación de valores sirve para conocer que cada uno de nosotros contamos con ellos para conocer nuestra forma de orientarnos a llevar una vida integral “(González, 1992: 25-27)

1. - Valores vitales: salud, vigor, capacidad orgánica, agilidad.
2. - Valores hedónicos y eudemonicos: placer, felicidad, alegría, soledad, deleite.
3. - Valores económicos: utilidad, valor de uso, valor de cambio.
- 4.- Valores del conocimiento científico: verdad, exactitud, aproximación, probabilidad.
5. - Valores amorales: bondad, veracidad, valentía, templanza y justicia, libertad, responsabilidad.
6. - Valores estéticos: belleza, gracia, elegancia, majestad, ironía.
7. - Valores eróticos o filáticos: amor, amistad, simpatía.
8. - Valores religiosos: santidad personal, piedad
9. - Valore místicos: santidad impersonal, piedad, beatitud
10. - Valores societarios o comunitarios: solidaridad, cooperación, interés por los demás, entrega social.

Estos valores se realizan en los siguientes bienes:

- 1.- En el organismo vivo
- 2.- En el funcionamiento del organismo; los eudemónicos en el espíritu
- 3.- En los objetos de cambio, transformados por él
- 4.- En la ciencia en las obras y bienes culturales, inventos.
- 5.- En la persona, en el yo-disciplinado
- 6.- En la naturaleza, en las obras de artes
- 7.- En los actos de amor
- 8.- En el hombre religioso, ritos, ceremonias, plegarias, cantos.

9.- En los místicos, en los actos de éxtasis

10.- En los actos sociales, en las leyes, constituciones y orden jurídico.

La escuela no es el único agente formador de valores, pero si la institución a la que la sociedad ha confiado la protección y transmisión de los valores comunes básicos. Para educar, hay que partir de la convicción de que hay ciertos valores, como lo son: la libertad, la justicia, democracia, tolerancia. Solidaridad, la búsqueda de la verdad, que permiten el examen crítico de los mismos y su permanente renovación a favor de mejorar la sociedad actual.

1.7 JERARQUIA DE LOS VALORES

Los valores pueden jerarquizarse según su dignidad"(González, 1992: 27-30)

1.- Valores infrahumanos:

Se realizan en las cosas, animales y hombres. Ej. Belleza, agilidad, destreza, salud, vigor.

2.- Valores humanos infrahumanos:

Son exclusivos del hombre. Ej. Felicidad, alegría, deleites, valores del conocimiento científico; estéticos y societarios.

3.- Valores morales:

Dignifican al hombre en su condición de hombre y hacen que realicen con plenitud su esencia humana. Ej. Bondad, veracidad, prudencia, justicia, fortaleza, templanza.

4.- Valores religiosos:

Ponen al hombre en comunicación con la divinidad.

Cada persona establece en su vida una tabla de valores en la cual los ordena de acuerdo a lo que ella cree dársele preferencia. Todos nos distinguimos por el predominio de un valor, así existe el hombre económico; el hombre social; el intelectual; el esteta; el religioso, etc. Pero la formación integral de la persona supone el cultivo de todos o el mayor número de valores en un orden jerárquico.

1.8 CLARIFICACION DE VALORES

“ El enfoque educativo de la clarificación de valores, tiene por objeto ayudar a la persona a tomar contacto consigo mismo para darse cuenta de qué es lo que realmente ella aprecia, elige y quiere”. (Raths 1967: 11).

Se trata de elegir libremente, un valor autentico, donde la persona está satisfecha de su elección y se pone en practica un valor, donde no solo se hable de él.

El proceso de clarificación de valores tiene tres etapas fundamentales:

1. Libre elección:

Para que una persona llegue a una valoración positiva de algo, para que lo prefiera hay que darle la oportunidad de que elija.

2. Estimación:

Se requiere que la elección, sea realizada con gusto, porque produce satisfacción y se refiere a otras alternativas.

3. Coherencia en la acción:

Un valor tiene que influir en nuestro comportamiento. Las acciones de las personas están influidas o determinadas por los juicios de valores.

La clarificación de valores, da la oportunidad al individuo de escoger los valores entre distintas alternativas, actuando de acuerdo con sus propios valores, logrando un aprendizaje reflexivo y sistemático.(Bartolomé 1979: 125)

1.9 PROCESO DE VALORACIÓN

El proceso de valoración tiene cinco dimensiones son: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación y acción.

(Kirschebaum 1982: 19 a 55.)

Pensamiento. Pensar es una dimensión esencial en la valoración, por lo que toda ayuda, sirva a los estudiantes para que aprendan a pensar y a razonar mejor, les será muy útil para el desarrollo de sus valores.

Sentimiento. Los sentimientos pueden ser una ayuda o un obstáculo para el pensamiento afectivo, para saber tomar decisiones y para vivir, por lo cual es importante conocer lo que sentimos, ya que sin ello no podemos manejar nuestros propios sentimientos. Cuando los desconocemos descubrimos que de todas maneras afloran, a veces en formas sorprendentes que pueden interferir en nuestras metas conscientes. Entre todos los sentimientos tiene importancia sentirse bien consigo mismo, que deriva de la propia estima o concepto positivo de sí mismo.

Elección. Es importante, antes de tomar una decisión, conocer distintas alternativas de elección y las consecuencias de cada alternativa. La elección libre implica la identificación de las presiones y circunstancias que nos impulsan en un determinado momento, subjetivas y objetivas.

Comunicación. Los valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social, de comunicación mutua. Por ello, en la medida en que una persona tenga habilidades para una buena comunicación podrá desarrollar mejor su proceso de valoración.

Acción. Proporcionan experiencia que refuerzan nuestro pensamiento. Actuar repetidamente según nuestras convicciones y actuar consistentemente hacia nuestras metas, son acciones que aumentan la probabilidad de que nuestras vidas adquieran para nosotros valor positivo.

Es importante tener en cuenta que la clarificación de valores no es una alternativa para resolver todos los problemas que tienen los alumnos. Lo que aporta son medios para que éstos aprendan a hacer mejor sus elecciones, a tomar decisiones y obrar con más responsabilidad y compromiso.

Es un elemento de ayuda en el proceso total de educación, no lo es todo. Son muchos los factores, físicos, intelectuales, emocionales, ambientales, que influyen en el proceso de formación de la persona. La claridad de valores es solo un factor.

Como conclusión podemos decir que es necesario promover con eficacia una educación integral, sirviéndose de las escuelas y de los medios de comunicación social. Desde las etapas de Kinder, hasta las de la Universidad, hay que promover valores y buscar las formas para que sean asimiladas.

Parece que lo único que les interesa a los padres de familia, maestros y a los gobernantes es el estudio de las materias, y no la formación integral de la persona. ¿Qué vale tener grandes intelectuales, si estos van a ser personas viciosas, ladronas, pervertidas o asesinas?

Hitler debía ser un hombre muy inteligente, si supo arrastrar en pos de sí una nación como Alemania; pero su inteligencia le sirvió para provocar la segunda guerra mundial y causar más de cincuenta millones de víctimas humanas.

La preparación intelectual sirve mucho para hacer el bien, si la persona está empapada de auténticos valores; diferentemente sirve para hacer estrago en la sociedad. Entonces la principal preocupación de los gobernantes y de todos nosotros debe consistir en brindar una educación con grandes valores, cuales son: el respeto a la dignidad de la persona humana, la fraternidad universal, la responsabilidad en todo lo que se hace, la defensa de los más débiles, la generosidad de ayudar a los demás, el espíritu de sacrificio para alcanzar lo que uno se propone, la nobleza de ánimo entre otros.

CAPITULO 2: HISTORIA, FILOSOFIA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN

Después de haber descrito la importancia que tiene la axiología para nuestra vida en particular, ahora veamos la importancia que tiene la filosofía para la educación, y esta a su vez como se transforma en educación. Pero comencemos primero por analizar la historia de la educación.

•

2.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

" La historia de la educación es una parte de la historia de la cultura, como ésta, a su vez, es una parte de la historia, pues de ella se han dado multitud de interpretaciones. Para nosotros sin embargo la historia es el estudio de la multitud humana."(Luzuriaga, 1997:11)

No solo es importante conocer el pasado, sino a su vez tratar de entenderla y comprender nuestro presente con análisis práctico y pedagógico, la educación constituye una de esas manifestaciones culturales, y como ellas tienen también su historia.

Por educación entendemos, ante todo, la influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo. La educación es así una parte integrante, esencial, de la vida del hombre y la sociedad, y ha existido desde que hay seres humanos sobre la tierra.

" La educación en un componente fundamental de la cultura, como pueda ser la ciencia, el arte o la literaria. Sin la educación no sería posible la adquisición y transmisión de la cultura, ya que por ella vive está en el espíritu de los hombres. Una cultura sin educación sería una cultura muerta." (Luzuriaga, 1997:13)

" La educación sin pedagogía, sin reflexión metódica, sería pura actividad mecánica, mera rutina. La pedagogía es una ciencia del espíritu, y esta en íntima relación con la filosofía, la psicología, sociología y otras disciplinas, aunque no depende de ellas, ya que es una ciencia autónoma."(Guevara, 1998:89)

La educación y la pedagogía están íntimamente relacionadas ya que están en relación con la práctica y la teoría, son a la vez una realidad y un ideal de la experiencia y el pensamiento son simplemente una fusión que caminan a la par.

" Aunque la educación es un elemento esencial y permanente de la vida individual y social, no se ha realizado siempre del mismo modo. Si no que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y cada época "(Metcalf, 1978:323)

Así es la educación no solo ha cambiado sino lleva consigo mismo un cambio de ideales de costumbres y tradiciones que al estudiar la historia de la educación nos damos cuenta de ello. Como lo es la educación tradicional y la educación nueva un ejemplo de ello es donde los valores y costumbre eran transmitidos por generaciones y ahora estos valores y costumbres son adquiridos en las instituciones educativas, el medio social entre otros.

Para entender mejor de ello veamos a algunos autores.

“ La historia de la educación es la que nos abre el horizonte más vasto, la que nos transmite los valores tradicionales capaces de fundamentar nuestra vida. Ellas nos liberan del estado de dependencia en que nos hallamos sin tener conciencia de ello respecto a nuestra época, y nos enseña haber las posibilidades más elevadas y las creaciones inolvidables del hombre, nuestra experiencia la comprendemos mejor en la historia, y lo que ella nos transmite adquiere para la vida para nosotros a la luz de nuestro tiempo. nuestra vida prosigue mientras que el pasado y el presente no dejan de iluminarse reciprocamente”(Royer, 1995: 85)

La historia son hechos o acontecimientos dignos de recordar, dada su importancia y trascendencia para la humanidad, es por ello que debemos tener en cuenta que desde los inicios de la humanidad ha existido la educación.

" En lugar de no considerar más que el hombre de un instante es el hombre en el conjunto de su devenir a quien es necesario considerar. En vez de encerrarnos en nuestra época, hay por el contrario, que salir de ella, a fin de sustraernos a nosotros mismos, a nuestras opiniones estrechas, parciales y partidistas. Y esto precisamente debe servir el estudio histórico de la enseñanza"

(Guevara, 1998:19)

Como nos hemos dado cuenta al analizar la historia de la educación nos damos cuenta cuales son sus raíces y principios que debemos tener presente para el mejoramiento de nuestra educación actual.

2.2 FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN

" El hombre que no tiene ningún barniz de filosofía va por la vida prisionero de los prejuicios que derivan del sentido común, de las creencias habituales en su tiempo y en su país, y de las que se han desarrollado en su espíritu sin la cooperación ni el consentimiento liberado de su razón. Para este hombre el mundo tiende a hacerse preciso, definido, obvio; los objetos habituales no le suscitan problema alguno, y las posibilidades no familiares son desdeñosamente rechazadas"(Russell)

Es necesario pues tener un ideal, él darle un sentido a nuestra vida para una mejor comprensión de la vida y de nuestra misma persona, así lo podemos constatar en estos autores.

“ Una gran filosofía no es la que instala una verdad definitiva, es aquella que introduce una inquietud” (Peguy)

“ una filosofía es una visión del mundo, y existen filosofías diferentes puesto que los filósofos no ven el mismo mundo” (Gouhier)

2.3 METODOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

Un saber profundo de la educación puede efectuarse de diversas formas, si se considera la educación como el perfeccionamiento intencional del mismo hombre, dirigido a determinadas metas que hay que alcanzar conscientemente.

El método fenomenológico.

Basándose en un análisis fenomenológico descubrimos a la educación como un fenómeno cultural, que ha sido obra del esfuerzo personal de mejoramiento humano debido a una acción conjunta del hombre que se educa y del mundo de los valores culturales producidos por los hombres.

En este análisis la educación se nos patentiza como un ente cultural.

El método trascendental.

Conocida fenomenológicamente la educación como ente cultural, proseguimos su estudio hacia niveles más profundos empleando la reflexión filosófica de carácter metafísico. Sólo por este camino tenemos acceso a la realidad trascendental u ontológica de la educación, para descubrir su esencia.

Por este análisis penetramos a esa realidad que ningún sentido puede percibir y solo la inteligencia puede comprender. Los sentidos podrán captar sus manifestaciones pero ninguno de ellos puede ponerse en contacto con este ser trascendental, por ser espiritual.

El empleo de ambos métodos nos proporciona una visión filosófica completa de la educación: como ente cultural y como ente trascendental. Así se manifiesta que la educación no es un ente natural, un fenómeno biológico o psicológico, sino un ente cultural, porque se produce y radica en el espíritu del hombre.

2.4 FIOSOFIA DE LA CULTURA

" Se llama filosofía de la cultura a la disciplina que se propone explicar el fenómeno de la cultura, partiendo de sus leyes más esenciales, investigando las causas de sus génesis, las normas de su transformación, las condiciones de su crecimiento y decadencia, los contenedores y las formas de sus fases; y los fines remotos de sus tendencias íntimas" (Bueno,1980:26)

La filosofía de la cultura no crea la ciencia, ni el derecho, ni la educación, ni el arte ni la religión. Todos estos fenómenos han sido producidos por la mente del hombre y se limita describirlos, explicarlos y trata de determinar las del hombre y se limita describirlos, explicarlo y tratar de determinar las formas o estructuras generales por las cuales se ha producido. Busca los valores de la cultura: la verdad, la bondad, la belleza, la justicia, la santidad, realizados en los productos culturales, como creaciones culturales reales.

2.5 APRENDIZAJE

Los pedagogos modernos coinciden en afirmar que el aprendizaje implica, necesariamente, un cambio relativamente permanente en los hábitos y conocimientos del sujeto y que este es el resultado de la asimilación y acomodación de las experiencias, interacciones o valores adquiridos en forma espontánea o dirigida.

Es decir, el hombre aprende por cuenta propia y con ayuda del profesor, extrayendo el aprendizaje de las experiencias personales, la observación de conocimientos y fenómenos que le brinda su entorno y del éxito o fracaso de sus propias respuestas a los estímulos del medio que le rodea; o bien, extrae aprendizaje deliberada o formal que le se le ofrece a lo largo de su vida escolar.

Aprendizaje es entonces," un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que ocurre como resultado de la practica o aplicarlo reiterada de conocimientos, habilidades, actitudes o valores adquiridos"(Locke 1986:139)

Decimos que un sujeto ha aprendido cuando observamos que realiza actos que antes no ejecutaba; lo cual implica la incorporación y modificación de ciertos patrones de ideas y comportamientos.

El aprendizaje no es la practica meramente mecánica o puramente racional de algo que se adquiere, es un hecho que involucra a la persona integralmente.

2 6 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

"Existen muchos factores que intervienen en el aprendizaje, aparte de los anteriormente mencionados, que debemos considerar en el diseño de un curso, con el fin de promover en el participante un proceso mental realmente profundo y significativos siguiendo a la secuencia establecida en la teoría cognoscitiva, se nos presentan varios factores "(Royer,1995:185)

- a) La memoria
- b) La experimentación.
- c) La repetición.
- d) El reforzamiento.
- e) La atención – concentración.
- f) La comprensión.
- g) El interés.
- h) La emoción.
- i) La retroalimentación.

a) La memoria

Lejos de lo que muchos profesores pueden pensar, la memoria no es un método de aprendizaje, es una consecuencia de este. Si bien es cierto que sin la posibilidad de guardar o archivar experiencias y vivencias no habría aprendizaje, también lo es el hecho de que la memoria, por sí misma, no es una forma de aprender.

La memoria es una auxiliar muy útil sin el cual habría que estar repitiendo, una y otra vez, una conducta sin obtener aprendizaje. La memoria es pues, un mecanismo de conservación de lo aprendido, que puede ser entendido como un proceso que se da tres pasos o momentos:

- Codificación.
- Almacenamiento.
- Recuperación.

Cuando alguno de estos tres pasos se presenta en forma deficiente, olvidamos momentáneamente o definitivamente aquello que hemos aprendido, es por ello que en el diseño pedagógico debemos considerar los elementos que propicien el mejor desarrollo de estos pasos.

Lo aprendido se CODIFICA en forma más permanente cuando es:

- Significativo.
- Interesante.
- Emotivo.
- Asociado.
- Progresivo.
- Gradual.
- Contextualizado.
- Comprendido.
- Verbalizado.
- Practicado.
- Reforzado.

Lo aprendido se ALMACENA en forma más permanente cuando es:

- Organizado.
- Clasificado.
- Caracterizado.
- Analizado.
- Sintetizado.

Lo aprendido se RECUPERA mejor cuando la remembranza es:

- Sin tensiones.
- Estimulada.
- Reconocible.
- Asociable.
- Auxiliada.
- Seleccionada.

b) La experimentación

Dice un viejo aforismo que lo que se hace no se olvida. Aquello que solo se aprende teóricamente no se integra plenamente al sujeto, hasta que se traduce en acción. Recordemos que el aprendizaje es algo que se vive y se convierte en un "modo de ser" del individuo.

Quien enseña debe ser solo un vinculo, un mediador entre lo teórico y lo practico. Nadie aprende a jugar FUT – BOL, solo se aprende jugando. El entrenador aporta la técnica, pero deja que el jugador la pruebe en la cancha, solo asi se llega a campeón.

c) Repetición

Solo las mentes altamente disciplinadas y excepcionalmente dotadas son capaces de asimilar conceptos nítidos y cabales la primera vez que tienen contacto con ellos. La mayoría de nosotros captamos, según los expertos, exclusivamente un 50% de la información que se nos proporciona y esta se asimila, comúnmente, distorsionada por los múltiples factores deformante que interpone la mente. Para que algo se aprenda más o menos profunda más o menos profunda y permanentemente es indispensable la repetición insistente y variada de los tópicos y la aplicación continua en la practica.

d) El reforzamiento

Este mecanismo aumenta las posibilidades de que se repita una conducta. Es un estímulo que sirve para aumentar tal probabilidad, reforzar es "premiar" un cierto comportamiento.

“ Hay dos tipos de reforzadores, intrínsecos y extrínsecos. Los primeros se derivan de la propia satisfacción que produzca la conducta ensayada. La sensación de logro el éxito, es el mejor motivador que existe. Los segundos son los premios, estímulos o reconocimientos que devienen de otras personas.”

El castigo es la contrapartida del reforzamiento. Aun cuando es un motivador negativo del aprendizaje, solo mantiene la conducta el tiempo suficiente para evitar la consecuencia no deseada y, además, conlleva graves repercusiones indeseables, como el rechazo hacia el objetivo de estudio y bloques psicológicos como el olvido.

e) Atención- concentración

“ La atención es la aplicación selectiva de la conciencia sobre un objeto determinado que queda destacado en el campo mental. El aprendizaje requiere de esta condición mental para lograrse. El estado de atención esta íntimamente ligado al interés que el objeto de aprendizaje despierta en el participante.”

Sin embargo, la atención es solo un paso previo, el estado mental donde se alcanza el aprendizaje verdaderamente perdurable es la concentración, “Esta es el enfoque total de la atención, la aplicación de la potencia absoluta de la mente sobre el objeto por aprender.”

Aprender a concentrarse es toda una disciplina, que quien pretende un aprendizaje profundo y perdurable debe dominar; parte importantísima de la labor de enseñanza es ayudar al participante a alcanzar estos estados.

f) La comprensión

La comprensión es el entrenamiento pleno de las ideas que la mente recibe. Es un proceso lógico que involucra operaciones mentales: análisis, síntesis, inducción, deducción, clasificación, selección, discriminación, jerarquización y verbalización. Los mecanismos lógicos son fundamentalmente procesos de relación. Partiendo de esta base, se comprende mejor que tiene un lugar dentro del todo, que puede relacionarse con conceptos conocidos y que esta al nivel de nuestra capacidad intelectual, que puede ponerse en nuestra mente que es capaz de asimilar y codificar.

G) Interés

El aprendizaje, como todas las acciones del hombre, se da cuando hay una razón que impulsa y mantiene la conducta: una motivación. Los pedagogos pueden mantener estimulado al sujeto temporalmente, pero solo ellos son capaces de ser incentivos auténticos que lo impulsan a emprender la tarea de aprender con verdadero entusiasmo: "El interés es el mejor motivador para el aprendizaje; es capaz de mantener alertas y expectante todas las facultades del hombre enfocadas sobre el objeto capaz de despertarlo."

Cuando nos hallamos interesados en algo, nos molesta que nos distraigan en ello; despertar y mantener el interés, es una de las tareas de la enseñanza.

h) emoción

Ya hemos dicho que el aprendizaje es un proceso que implica lo afectivo, es por ello que desde el momento en que nace, el hombre actúa movido por una necesidad de satisfactores físicos, de afecto, de reconocimiento, de seguridad o de autorrealización. Ninguna de estas necesidades. Ni siquiera las de orden material, están desvinculadas de los factores emocionales. La parte psicológica del individuo interactúa y con frecuencia, se impone a los mecanismos racionales. Su presencia es un factor importante en el impulso y mantenimiento de la conducta.

El aprendizaje, como toda actividad humana, no es la excepción. Si este proceso se encuentra acompañado de una excitación emocional de mediana intensidad, el aprendizaje se incrementa, ya que la "huella" y la memoria es mas profunda. Cuando la excitación emocional es nula o extremadamente intensa,, el aprendizaje se bloquea. Este principio es valido tanto para los efectos intrinsecos del aprendizaje en sí, como para las consecuencias perturbadoras de un ambiente académico rígido, opresivo o agresivo para el discípulo.

i) retroalimentación

Es una forma crítica constructiva; es la formación que el participante recibe de otros acerca de la calidad de su actuación, los errores cometidos y la razón de tales errores. Una buena retroalimentación no solo evalúa la falla, sino también aciertos y se aprovecha para reforzar las conductas deseables y desmotivar las indeseables.

La retroalimentación es más efectiva si se proporciona inmediatamente después de la conducta. Las condiciones indispensables para una retroalimentación eficaz son la objetividad y la buena intención.

CAPITULO 3 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Para estudiar la personalidad del adolescente, es necesario conocer su crecimiento biológico, psicológico, social y lo que encierra su personalidad para la adaptación a su medio social, es por ello que en este capítulo se abordaran tales temas para analizar su desarrollo.

3.1 LA PUBERTAD

La pubertad, es decir, el periodo en que se produce la madurez sexual, forma parte de la adolescencia pero no equivale a ésta, que comprende todas las fases de la madurez y no solo la sexual. La pubertad es un periodo que coincide en parte con otros dos; cerca de la mitad de ella se superpone la etapa final de la niñez, y la otra mitad, a la parte inicial de la adolescencia. Como promedio, la pubertad dura unos cuatro años. (HURLOCK, 1997: 17)

Durante esos dos años, el cuerpo se prepara para la reproducción, y aproximadamente otros dos sirven para completar el proceso.

Los primeros dos años de la pubertad se conocen como " preadolescencia". Se dice del individuo que es un "preadolescente" o un "niño pubescente". No es un adolescente porque carece de la madurez sexual. Tampoco manifiesta las características propias de niño porque muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los de adulto. (HURLOCK, 1997: 17)

Es decir son dos fenómenos diferentes aunque relacionados; uno de tipo fisiológico, la pubertad y el otro de carácter psicológico, la adolescencia.

La pubertad no es un periodo de la vida, sino el momento en que parece la madurez sexual, en la que es posible la procreación. Este momento puede llegar de los 10 a los 16 años, dependiendo de la alimentación, del clima, del grupo étnico.(MORA, 1984: 58)

Todo individuo posee un estilo distintivo de crecimiento que va adquiriendo a lo largo de su progresivo desarrollo. Algunos individuos, por ejemplo se desarrollan en forma suave, gradual, paso a paso; otros , parecen tener arranques bruscos, deteniéndose luego durante largos lapsos, para adquirir nuevos tipos de conducta. Los patrones de crecimiento de este tipo suelen caracterizar al individuo desde su más temprana infancia hasta el fin de sus días.

3.2 ADOLESCENCIA

La palabra "adolescencia" proviene del verbo latino *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. (Jerez, 1999:27)

Cronológicamente, es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce a trece años, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y acotarse en las sociedades más primitivas.

El adolescente está en una situación ambigua; el niño sabe cómo comportarse, lo mismo el adulto; el adolescente no acierta a conocer realmente su posición.

Los adultos a veces le prohíben determinada conducta porque es demasiado joven, pero acto seguido, le reprenden porque no se comporta como adulto; se le compara con los adultos y no se dan cuenta de la situación por la que pasa el adolescente y de las perturbaciones que está provocando el crecimiento en su ser, en su vida física, mental, emocional y social. (MORA, 1984: 59)

En este periodo es en el que predominan crecientemente los suicidios, y puede empezar el alcoholismo y la drogadicción. Muchas vidas infelices de adultos han echado sus raíces en la adolescencia. En este periodo es cuando se tiene éxito o se fracasa en la adaptación heterosexual, cuando se plantean las futuras profesiones y se moldea la filosofía de la vida.

3.3 TEORIAS PSICOLÓGICAS

Toda teoría de la adolescencia implica una manera particular de percibir la naturaleza del desarrollo humano. (Jerez,2001: 28-30)

3.3.1 LA PSICOLOGÍA BIOGENÉTICA DE LA ADOLESCENCIA

Stanley Hall (1844 a 1924) es considerado "padre de la psicología". Se trata del primer psicólogo que estableció una psicología de la adolescencia como hecho en si y que utilizo métodos científicos para su estudio.

Hall tomó el concepto darwiniano de la evolución biológica y lo elaboro como una teoría psicológica de la recapitulación.

Las principales etapas evolutivas de Hall son cuatro: Infancia, Niñez, Juventud y Adolescencia.

En el periodo de infancia influye los primeros cuatro años de la vida. Mientras el niño gatea representa la etapa animal de la raza humana, durante la cual la especie aún se servía de cuatro patas. Durante ese periodo predomina el desarrollo sensorial; el niño va adquiriendo aquellas actitudes sensomotrices que son necesarias para la auto preservación.

El periodo de la niñez – entre los cuatro y ocho años- correspondería presuntamente a la época cultural en que la raza y la pesca constituían las actividades primordiales de ser humano.

Es la época en que el niño juega al cowboy e indios, en que utiliza armas de juguete, etc. La construcción de cuevas chozas y otros escondrijos remeda la cultura del hombre en las cavernas.

La juventud -de los ocho a los doce años- comprende el periodo que hoy en día es comúnmente llamado “preadolescencia” en esta etapa del niño recapitula la vida “monótona del salvajismo” de hace varios miles de años. Es el periodo de vida en que el niño ofrece una predisposición favorable a la ejercitación a la disciplina, cuando el entrenamiento y la reiteración rutinarios son los métodos de educación más apropiados.

No existe mejor periodo para adquirir costumbres y para adaptarse fácilmente a nuevas condiciones. Es la edad del entrenamiento exterior y mecánico. La lectura, la escritura, el dibujo, el adiestramiento manual, etc., están en su época de oro.

En la última fase de la adolescencia, el individuo recapitula la etapa inicial de la civilización moderna. Esa etapa corresponde al final del proceso evolutivo: el individuo llega a la madurez.

3.3.2 LA TEORIA DEL ESTABLECIMIENTO DE LA IDENTIDAD DEL YO DE ERIC ERIKSON

Eric Erikson, en su *Eight Stages of Man* (las ocho etapas del hombre), modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de ciertos hallazgos de la antropología cultural.

En cada uno de los ocho pasos evolutivos descritos por Erikson, surge un conflicto con dos desenlaces posibles: si el conflicto se elabora de manera satisfactoria, la cualidad positiva del yo, y puede producirse un desarrollo ulterior saludable: pero si el conflicto persiste o se resuelve de modo insatisfactorio, se perjudica el yo en desarrollo, porque se integra en él la cualidad negativa.

Las ocho etapas fundamentales son enumeradas. Se indica cada solución positiva en orden cronológico. Se indica cada solución posible con su contrapartida negativa; cada etapa depende de la solución e integración de la etapa anterior.

1. - Confianza contra desconfianza (oral sensorial)
2. - Autonomía contra vergüenza y duda (muscular anal)

3. - Iniciativa contra culpa(locomotor genital)
4. - laboriosidad contra inferioridad(latencia)
5. - Identidad contra difusión del propio papel (pubertad y adolescencia)
6. - Intimidad contra aislamiento(adulto joven)
7. - Fecundidad contra estacionamiento(edad adulta)
8. - Integridad del yo contra aversión, desesperación (madurez)

En el adolescente, la identidad, o sea el establecimiento y restablecimiento de la relación entre sus propias experiencias previas y la tentativa consciente de hacer que el futuro forma parte de su plan de vida personal, está especialmente subordinada a la sexualidad.

3.4 EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO EN LA ADOLESCENCIA

La personalidad se ve reflejada en la forma de vestir de la persona, en lo extravagante de las prendas o colores que usa como indispensables en su vida; el hombre es libre conquistar o adquirir la personalidad que quiera, pero el autoconocimiento es indispensable para conocer sus debilidades y ser mejor en sus fortalezas y virtudes.

Existen los siguientes tipos de temperamentos: (HOLLAND, 1995: 27-30) Realista, científico, artístico, social. Emprendedor y convencional. Las personas poseen una mezcla de tales temperamentos, sin embargo uno de ellos es el que predomina.

1. - Temperamento Realista

Es la persona que tiene actividades explícitas, ordenadas para desarrollar actividades de su preferencia, empleando sus habilidades para resolver problemas en el trabajo, entre esas habilidades se encuentran las mecánicas, atléticas; siendo de su preferencia el poder, el dinero, la posición social, al tener un conformismo, poco sociable, materialista, ahorrativo, retraído y estable.

2. - Temperamento Científico

Son personas que su herencia y experiencia lo llevan a actividades de investigación, a desarrollar actividades y habilidades de su preferencia, para resolver problemas en su trabajo, considerándose un erudito, confiable en sí por sus capacidades matemáticas y científicas, dando mucha importancia a la ciencia; se manifiesta analítico, crítico, introvertido, metódico, pesimista, reservado, racional, intelectual, etc.

3. - Temperamento Artístico

Son personas que tienen actividades ambiguas, libres, desorganizados, en ocupaciones artísticas, utilizando lo artístico y otros medios para resolver problemas, apreciando las cualidades; se considera original, expresivo, intuitivo, femenino, no conformista, introvertido, independiente, desorganizado, etc.

4. - Temperamento Social

Son personas que realizan actividades vinculadas con otras personas para informarles, educarlas, servir de guía, prefiriendo sus actividades y rechazando otras que sean explícitas, ordenadas y sistemáticas; se considera son disponibilidad de ayudar, que otro a entenderlo, apreciando las actividades y problemas del otro al mostrarse, influyente, cooperativo, amistoso, comprensivo, sociable, responsable, etc.

5. - Temperamento Emprendedor

Son las personas que prefieren actividades de manejo con otras personas, con fines organizados o son beneficios económicos, rechazando actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Se considera agresivo, popular, sociable, líder, con facilidad de palabra, dominante, optimista, ambicioso discudidor, exhibicionista, apreciando los logros políticos y económicos.

6. -Temperamento Convencional

Son las personas que prefieren actividades explícitas, ordenadas, sistemáticas de archivar, reproducir de operar y procesar cualquier información, es considerado conformista, ordenado, con capacidad numérica, obediente, inflexible, mojigata, apreciando muchos logros de los negocios económicos.

CAPITULO 4 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

En la formación cívica y ética impartida en la escuela secundaria pública, el estudio de los valores universales no implica el adoctrinamiento o la imposición de creencias o costumbres particulares. Por el contrario, requiere ofrecer a los alumnos las herramientas necesarias para adquirir criterios que fortalezcan su capacidad de examinar y enriquecer los valores que rigen la conducta.

4.1 INICIOS DE LA EDUCACIÓN CÍVICA Y ETICA

En el año de 1943 siendo Jaime Torres Bodet siendo Secretario de educación, desde sus primeros discursos, marcaría el rumbo a seguir para afirmar una idea del sentido del régimen:

“ Cuanto mejor se atiende a la individualidad del alumno y cuanta mayor libertad se le otorgue dentro de los límites de esa solidaridad y esa interdependencia que ha mencionado, las esperanzas de concertar sus cualidades de los demás serán más sólidas más seguras y socialmente más efectivas, ya que la autonomía moral de cada educando –por la madurez que depara a la independencia de su criterio– es la mejor preparación que puede proporcionar el Estado a quien al llegar a la edad adulta, habrá de ejercer sus derechos y de cumplir sus deberes dentro de un régimen democrático” (Gómez 48: 1985)

Según Gómez los nuevos contenidos de civismo estaban diseñados con la idea de: " Robustecer concientemente el equilibrio de aquellas asignaturas que contribuyen a suscitar, además de un ineludible proceso técnico, la conciencia histórica, ética y cívica de los profesores; de suerte que al terminar su preparación, no levan estos únicamente una vaga imagen de nuestras instituciones, sino una confianza democrática depurada "(Gomez 50:1985)

En su primer etapa como secretario, Torres Bodet, además de ser un activo promotor del civismo, se distinguió por ser un conductor de importantes proyectos del sexenio, entre ellos, el cambiar el artículo tercero constitucional.

Realizar del Primer Congreso de Educación Normal, establecer la Campaña contra el Analfabetismo e iniciar la publicación de la Biblioteca Enciclopédica Popular, crear el programa de construcciones escolares y fundar el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.

En el segundo periodo de 1958 a 1964 como Secretario de Educación retomó el énfasis puesto en el civismo como un aspecto toral de la educación: "escuchemos todas las posturas en una línea de pensamiento en la que se confiaba en la educación cívica y en los valores democráticos difundidos por la escuela como instrumentos para resolver y hacer la unidad de " los compatriotas, merced a una educación cívica, practica y funcional, en la que se tenga en cuenta los valores y los intereses auténticos de México " (Torres 125: 1959)

Uno de los compromisos fundamentales de la educación pública es propiciar el desarrollo armónico e integral de los jóvenes. Esto hace imprescindible ofrecer a los estudiantes los elementos que les ayuden a conocerse a sí mismos, así como a comprender y valorar su participación en los distintos grupos a los que pertenecen, desde la familia hasta la nación.

4.2 ASIGNATURA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

La asignatura formación cívica y ética se ha formulado para dar respuesta a los retos y necesidades que la complejidad del mundo moderno impone a la educación, y para que los jóvenes estén en condiciones de fortalecer su identidad, de mejorar sus posibilidades de convivencia, de tener marco de conocimientos y nociones que los habiliten para situarse en el contexto social y para que desarrollen en el ejercicio responsable de su libertad, así como para contribuir y asentar las bases de la extensión de una cultura política que de sustento a la democracia de nuestro país e impulse el desarrollo político y social de la nación.

OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de la asignatura es:

“Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que las y los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad” (SEP200)

No solo se propone transmitir conocimientos, sino a formar a los estudiantes para que libremente conviertan en forma de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera, los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social.

La materia de Formación Cívica y Ética adopta un enfoque, según señalan documentos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública: Formativo, Laico, Democratizador, Nacionalista, Universal, Preventivo y Comunicativo

En el primer grado, los estudiantes reflexionarán sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo que se encuentran y las relaciones sociales en la que participan, todo lo cual define su identidad individual y colectiva.

En el segundo grado, se plantea que los estudiantes reflexionarán sobre las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo.

Al pasar al tercer grado, a partir de un acercamiento a las leyes, a las formas de gobierno de nuestro país y de una reflexión sobre los valores que constituyen una democracia, los estudiantes desarrollarán su capacidad de analizar valores, elegir las vías que les permitan transformar y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

En curso finaliza con un ejercicio que consiste en la elaboración de un proyecto de participación social.

Según "Fuentes Molinar", no deberá estar sujeta a los parámetros antiguos de enseñanza porque si bien " sí se puede enseñar valores en las escuelas, " depende de cómo lo afrontemos pedagógicamente y definamos conceptualmente"

Esto significa, que no es aprender valores sino conducirse conforme a valores, lo cual implica tener en cuenta dos momentos, dos procesos cognitivos y afectivos que se relacionan circularmente.

Sólo así, por ejemplo, los alumnos comprenderán que el ejercicio de su sexualidad, independientemente del código religioso o moral al que se adhieran y las prácticas personales que lleven acabo, debe ser congruente con los valores universales de respeto, igualdad, consideración y responsabilidad, además de apegarse a la ley.

4.3 LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS

La formación cívica y ética también implica que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas. Éstas son parte importante de la manera de ser de cada persona, pues le ayudan a modificar el entorno, así como a multiplicar y enriquecer lo que puede ofrecer a los demás.

Las habilidades que promueve esta asignatura pueden agruparse en varios rubros: las que tienen que ver con el conocimiento, el dominio y la transformación de uno mismo; las que se relacionan con el conocimiento, el dominio y la transformación de uno mismo.

Las que se relacionan con el conocimiento y la transformación del entorno y del medio social; las que se relacionan con el conocimiento de las relaciones y la convivencia de los demás, en particular, con las costumbres, los valores y las leyes; así como aquellas que tienen que ver con el sentido de las acciones propias, el gozo y cuidado de la vida y el cumplimiento de metas.

El desarrollo de estas habilidades es tarea de toda la educación y de toda la vida. Sin embargo, la asignatura constituye un espacio para que los estudiantes practiquen estas habilidades de manera frecuente.

Por lo tanto no se trata de que el maestro promueva la valoración de determinadas costumbres o decisiones, como podrían ser el matrimonio o la unión libre, o bien las relaciones sexuales o la abstinencia, tener hijos o no. Lo que debe mostrar es la necesidad de valorar la capacidad que tiene cada cual de tomar decisiones que, al ser asumida responsable y reflexivamente, traen consecuencias benéficas para quien las toma y para los demás, en el presente y en el futuro.

4.4 PAUTAS PEDAGÓGICAS

Las pautas pedagógicas nos permitirán conocer como influye la enseñanza en los adolescentes para un mejor desarrollo académico.

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que estos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades. Se realizarán análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia:
- Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a alumnos a la indagación, la reflexión y el conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.

- Abordar, cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades, relacionadas con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- Analizar, cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquellos tienen sobre la vida.

Una innovación de esta materia es que el maestro tiene que establecer, junto con los alumnos, los criterios de evaluación a que deberán de sujetarse.

(Gutiérrez 1999:26-30)

4.5 LINEAMIENTOS NACIONALES EXPRESADOS CON PROGRAMAS DE ASIGNATURA

Se aprenden valores pero ciertamente muy alejados del perfil expresado por el artículo 7, que serían según (Loera 1999:30-35)

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- IV. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.
- V. Promover el valor de la justicia, de la observación de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos.
- X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y de respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios.
- XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.
- XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar en general.

Por otra parte, la actual oferta de programas es muy diversa en temas y calidad pedagógica. Contar con un programa nacional permitirá definir lineamientos más claros para la sustentación y evaluación de los programas estatales actualmente en operación.

4.6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y FORMACIÓN DE VALORES

Actualmente uno de los principales problemas que enfrenta nuestra sociedad es la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento de los adolescentes, que muchas veces son inducidos a una actitud de consumismo y de rebeldía contra su propio bienestar y de los demás.

Según Len Masterman(1991:38) "Los medios de comunicación son en realidad algo así como una especie de enfermedad contra la que es preciso proteger a los niños. Los medios infectan la cultura en su conjunto. La cultura común está contaminada por las motivaciones de los anuncios publicitarios, su manipulación y explotación de la audiencia, su corrupción de lenguajes y su oferta de atracciones y satisfacciones fáciles y bajas".

Hoy en día nos hallamos en una etapa de conmociones tecnológicas, de cambios vertiginosos que exigen pensar seriamente en los medios, lo que significa también revisar su papel en la formación de valores.

" El hogar, la escuela, el ambiente cívico debe de inculcar en la juventud el espíritu de honestidad, de laboriosidad y de tenacidad que la prevenga contra el éxito gratuito, contra las satisfacciones ilícitas, contra toda especie de falsedad y despilfarro" (Yáñez 40:1999)

Actualmente, sobre todo en las zonas urbanas, las familias parecen incompetentes pese a educar a sus hijos, para ayudarlos a construir su formación de valores. Delegan en la escuela esa responsabilidad y se molestan cuando las instituciones se ven obligadas a imponer a sus hijos el principio de autoridad.

Por lo que se refiere a la escuela en los últimos años se habla de una crisis de valores, del descenso del nivel académico, de la falta de actualización efectiva del magisterio, de la burocratización del proceso administrativo.

"Cuando la familia sociabiliza, la escuela podía ocuparse a enseñar. Ahora que la familia no cumple con esta responsabilidad de asumir su papel socializador, la escuela no solo puede realizar su trabajo de enseñar, sino que comienza con nuevas demandas para las cuales no está preparada" (Tedesco 125:1994)

Vale la pena recordar que la educación no ha sido una acción exclusiva de la escuela. Familia –escuela-instituciones-comunidad- comparten esta labor hasta este siglo en que paulatinamente la prensa, radio, el cine y la televisión se fueron involucrando en la construcción y difusión de normas, actitudes y valores, y no siempre quienes lo reciben son conscientes de ello.

Si familia y la escuela no ofrecen a los niños y al joven los principios y valores para la formación del carácter y la convivencia social, los muchachos no se quedarán sin modelos, los tomarán de los medios de comunicación sobre todo de la televisión, o de la calle.

“ Cuando se abandona al niño al consumo de cualquier medio de comunicación se la abandona también a la soledad, a la falta de comunicación, aunque tenga familia y acuda a la escuela. De allí que apropiarse de los medios de comunicación signifique apropiarse de todos los recursos de la comunicación a favor de la educación” (Prieto 25:1990)

Cada vez es más frecuente la participación de instituciones educativas en el desarrollo de programas denominados: la alfabetización de la imagen, educación para los medios de comunicación, también llamada recepción crítica o recepción activa, que promueven el análisis y la lectura crítica de los mensajes proveniente de los medios de comunicación.

CAPITULO 5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE PARA SU FORMACIÓN INTEGRAL

En este capítulo se analizará la teoría para conocer su importancia para lograr tener una base fundamental, en el desarrollo del educando: así como nos permitirá identificar de acuerdo a los resultados aplicados a estudiantes y profesores si se es posible comprobar la Teoría con la práctica.

5.1 DESCRIPCIÓN METODOLOGICA

No solo las teorías son suficientes para analizar y deducir una tesis es necesario contar con una descripción metodológica, donde se compruebe la teoría con la práctica esta es la finalidad de este capítulo el corroborar estas teorías con la práctica, desde un punto de vista funcional para el mejoramiento de los estudiantes, materia y escuela.

Las estadísticas son importantes porque nos permiten tener un registro, descripción e interpretar la información de varios datos. Según "Milton" la Estadística es, la técnica que comprueba y enumera los hechos y los individuos susceptibles de enumerarse o de medirse; coordina y clasifica los datos obtenidos con el fin de determinar sus causas, consecuencias y tendencias

Los fenómenos estadísticos se clasifican en:

Típicos .- Cuando iguales circunstancias e idénticas causas producen efectos o resultados iguales.

Atípicos .- Cuando idénticas causas producen resultados diferentes.

De acuerdo a este autor la investigación que se realizó nos permite saber que las circunstancias que se investigaron son similares, que a la vez producen un resultado muy particular de acuerdo a la edad por la que atraviesan y sus problemas son de manera parecida, en el estudiante.

Es por ello que se aplicó un cuestionario a los estudiantes del primer año de secundaria, ya que atraviesan una etapa en la cual se confrontan sus ideas y realizaciones de primaria con las de secundaria, que a su vez tienen una perspectiva más amplia con su vida futura.

El cuestionario que se aplicó a los papás, nos permite saber que es necesario un poco de apoyo de los papas hacia los hijos, con el propósito de sentirse queridos y apoyados para tener un mejor resultado en sus calificaciones así como mejorar su vida personal.

La entrevista aplicada a diferentes profesores, nos demuestra que los problemas por los que atraviesan los alumnos son hasta cierto punto comunes, tanto en su vida personal, como familiar, por lo que permite conocer la importancia que tienen los profesores de entender la situación académica y familiar por la que atraviesan los alumnos y a la vez dar solución.

Se elaboró el diario de campo con la finalidad de identificar que problemas se presentan en los estudiantes conocer sus inquietudes, la forma de trabajo de la maestra y la importancia que ésta tiene para mejorar no solo su vida académica sino su vida social y personal.

La entrevista a la maestra nos permitió saber lo que nos habíamos planteado al inicio de la investigación. Nos permitió conocer aún más la situación por la cual atraviesan los estudiantes en esta etapa tan importante donde no solo influye su comportamiento sino además su medio ambiente; este comportamiento que lo pudimos constatar en las observaciones realizadas, y desde luego con la entrevista a la Maestra: Juana Yáñez M. que nos sirve para tener alternativas para mejorar su formación integral como ser humano.

La descripción metodológica nos permite comprobar una vez más, que la teoría con la práctica es posible que se lleven a cabo de una manera integral y funcional donde si se unen dan muy buenos resultados, trayendo como consecuencias el mejoramiento del trabajo de campo y el teórico.

5.2 INFLUENCIA DE LOS VALORES EN EL ADOLESCENTE PARA SU FORMACIÓN ACADÉMICA

A lo largo de la historia los valores han servido para, darle sentido a nuestra vida de una forma razonable y capaz de trascender en ella misma, la licencia de los valores solo es posible llevarlos a la práctica cuando tenemos conciencia de los bienes culturales y de las diversas cualidades de valores que estos poseen.

“ Por propias experiencias culturales, es como el educando forma en su conciencia los juicios o estimaciones de valor, al contacto con los bienes culturales que se han convertido para él en bienes educativos, debido a sus características psíquicas de capacidad, aptitud e interés “ (Salazar, 1997: 155)

De acuerdo a las observaciones realizadas en el grupo de 1º. H en el turno vespertino se pudo constatar que los alumnos cuentan con valores que generalmente son inculcados en la familia y que son desarrollados y pulidos en la escuela.

según los constatamos en las observaciones y en las respuestas :

1.- ¿ A lo largo de tu vida que valores te han inculcado tus papás ?

Respeto 88% Solidaridad 8% Amor 4%.

2.- ¿ Cual es el valor más importante ?

Respeto 54% Amor 30% Solidaridad 8% Verdad 8%.

3.- ¿ Los pones en práctica ?

Casi siempre 50% Algunas veces 29% Si 21%

14.- ¿ Los valores influyen para tu formación integral ?

Si 70% Casi siempre 13% Algunas veces 13% Nunca 4%.

17.- ¿ Te sientes carente de valores ?

No 55 % Algunas veces 29% Casi siempre 8% Si 8%.

18.- ¿ Has tenido la oportunidad de elegir tus valores ?

Si 75% Algunas veces 25%.

Ver cuadros 1, 2, 3, 14, y 17. (Cuestionario para alumnos)

Los valores juegan un papel importante en nuestro medio social, la conciencia de los valores es muy importante, porqué la comprensión de estos, solo es posible a través de vienes culturales vividos y únicamente en una sociedad respetuosas de nuestros valores puede prosperar la educación.

Esto pone en claro la relación que ejerce la comunidad en relacionarse con los estudiantes para lograr en ellos un desarrollo de valores y culturales.

El desarrollo de la conciencia se manifiesta en la vida personal y social de los alumnos, y en su desempeño como personas dentro y fuera de la escuela. De este modo el proceso de asimilación de valores se extiende a lo largo de toda la vida, que tiene comienzos que permitirán tener una base sólida en la adquisición de saberes concretos, que la escuela promueve y la familia debe reafirmar.

5.3 INFLUENCIA DE LA ESCUELA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES

La escuela no solo debe servir para transmitir conocimientos, sino que además debe preparar al estudiante para una vida futura, esto es posible si se cuenta con la participación de escuela y padres de familia, que son los pilares para fomentar el trascender en ella misma.

“ Con la practica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática y con el trabajo en equilibrio, se pretende que los estudiantes comprendan la diversidad de valores que se pueden fomentar y que la facultan para participar de diferente manera. A si mismo, los valores de responsabilidad pueden variar con las características de la participación demanda también preparación para citar de manera libre e inconformada” (Guevara, 87: 1998)

En las respuestas del cuestionario para alumnos, específicamente las respuestas

6.- ¿ Que te parece la materia de formación cívica y ética ?

Excelente 71% Muy buena 13% Buena 8% Regular 8%.

7.- ¿ Que has aprendido ?

Mucho 59% Casi siempre 29% Algunas veces 8%

8.- ¿ Te ha servido para tu vida actual ?

Si 63% Casi siempre 29% Algunas veces 8%.

9.- ¿ Que esperas al terminar la secundaria ?

Continuar estudiando 100%.

15.- ¿ Que tanto ha influido la profesora para tu desarrollo académico ?

Si 74% Casi siempre 13% Algunas veces 13%.

16.- ¿ Ha influido la escuela para tu desarrollo académico ?

Si 71% Algunas veces 17% Casi siempre 8% No 4%.

Ver cuadros 6,7,9,16 y 17 (Cuestionarios para alumnos)

Nos podemos dar cuenta de la importancia que tiene la escuela en la formación de valores, del estudiante de la secundaria técnica No. 66.

**ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA**

“En la asignatura de Formación Cívica y Ética se busca proporcionar elementos que contribuyan a que los estudiantes logren una comprensión clara de los ámbitos de decisión en qué participan, y que su participación sea responsable y eficiente. De este modo, los conocimientos que adquieran a lo largo de su vida les ayudará a tomar decisiones libres y responsables, benéficas para ellos y las personas con quienes conviven, desde su familia y amigos hasta sus compatriotas y la humanidad entera” (SEP 2001)

5.4 PERDIDA DE VALORES CAUSADA POR EL MEDIO AMBIENTE

Cabe hacer una aclaración antes de adentrarnos a este apartado y referirnos al medio ambiente como, a las amistades, papás, pero principalmente nos referimos a los amigos y medios de comunicación que influyen muchas veces de una forma negativa en el estudiante.

Es importante enseñar a los estudiantes a discernir la calidad de las fuentes informativas en las que sus opiniones y a tomar distancia antes de aceptar o rechazar mensajes de los medios de comunicación.

No se trata de que el maestro asuma, por ejemplo, la responsabilidad de hacer de los alumnos críticos de televisión, sino de darles pautas para que puedan discernir los mensajes dañinos que en ocasiones la televisión ofrece y para que se beneficien con las posibilidades de conocimiento y diversión que también brinda.

En el cuarto capítulo se hace mención acerca de los medios de comunicación como parte del problema para la impartición de valores, es Len Masterman, quien cataloga a los medios de comunicación como una enfermedad en la cual es necesario proteger a los niños, inculcándoles valores.

En el cuestionario para alumnos en las preguntas

19.- ¿ Tus amigos te han transmitido algunas actitudes o vicios ?

No 46% Si 33% Algunas veces 17% Casi siempre 4%.

20.- ¿ Han influido sobre tu persona ?

Si 58% No 29% Algunas veces 17% Casi siempre 4%.

21.- ¿ Que consecuencias te han traído ?

Regulares 46% Malas 29% Buenas 25%,

En el cuestionario para papás nos demuestra en la pregunta

8.- ¿ Conoce usted a los amigos de sus hijos ?

A ninguno 45% A todos 30% Algunos 25%.

Ver cuadros 19, 20, 21 (Cuestionario para alumnos)

Ver cuadro 8 (Cuestionario para papás)

Lo cual nos habla de la importancia que tienen las amistades para dejarse influenciar y cambiar sus actitudes y para adquirir vicios.

Es importante analizar los mensajes que distorsionen su comprensión de la naturaleza y de los valores, por ejemplo si se busca que los estudiantes adquieran el sentido de igualdad del hombre y de la mujer en la sociedad, pueden analizarse algunos mensajes comerciales que van en contra de dicha idea.

5.5 LOS PROFESORES COMO FORMADORES DE LA CONDUCTA HUMANA

Es un hecho que no podemos negar que a lo largo de nuestra vida estudiantil gran parte de nuestro tiempo lo dedicamos en la escuela y por lo tanto la figura del maestro influye para formarnos una conducta.

La asignatura brinda la oportunidad al maestro de compartir sus conocimientos y experiencias con los alumnos, los cuales plantea la necesidad de concebir su trabajo como una manera de ilustrar, examinar y orientar actitudes ante la vida.

Al relacionarse con los demás, al escuchar con respeto e interés, al ejercer la autoridad responsablemente, al resolver conflictos atendiendo a la justicia y a la consideración de los demás, al gozar del privilegio que representa convivir con jóvenes en proceso de formación, los docentes están formando actitudes en sus alumnos.

En el cuestionario para alumnos, nos demuestra la pregunta:

*15.- ¿ Qué tanto ha influido la maestra para su desarrollo académico ?

Si 74% Casi siempre 13% Algunas veces 3%.

Ver cuadro 15 (Cuestionario para alumnos)

En la entrevistas aplicadas a diferentes profesores, nos hace ver:

Que los profesores tienen relación con la materia y directamente con la escuela nos damos cuenta que la materia después de seis meses de estar en practica ha dado buenos resultados en el mejoramiento del comportamiento de los alumnos.

La entrevista realizada nos permitió conocer que los problemas que presentan los alumnos son muy comunes, como por ejemplo que sufren problemas de violencia familiar, abandono de sus padres, alcoholismo, drogadicción, etc. Y estos a la vez influye de una forma decisiva para su desarrollo académico y social.

La importancia de la familia es algo que los profesores tienen muy en cuenta, es por ello que la Materia de Formación Cívica y Ética, ayuda a los jóvenes a tener una visión más amplia acerca de los conocimientos que deben desarrollar a lo largo de su vida y les ayude a tomar decisiones responsables para beneficio personal y familiar.

Así pues es muy importante que los maestros estén conscientes de que su persona, representa a una institución cuyo fin es el mejoramiento de las personas y la sociedad.

CONCLUSIONES

El educando en este caso el adolescente, llega a vivir y desarrollar sus valores mediante las vivencias mismas, o sea tomando conciencia de los bienes académicos y culturales de valores que estos poseen. Por propias experiencias culturales que para él se va formando en su conciencia o en estimaciones de valor que para él van tomando importancia, debido a sus características psíquicas de capacidad, aptitud e interés.

El medio social juega un papel importante en la toma de conciencia de los valores, es muy importante porque la comprensión de éstos, solo es posible a través de bienes culturales vividos. Y en una sociedad respetuosa de los valores puede prosperar la educación. Prueba de ello es lo difícil que resulta una educación moral en alumnos que viven en ambientes desorientados.

Esto pone en claro la influencia que ejerce la comunidad en relación a la asimilación de bienes culturales y vivencias de valores.

En esta etapa el adolescente está digiriendo su nivel de madurez poco a poco. Al interactuar con otras personas, al preguntar a sus mayores el significado de las cosas y principalmente al ponerse retos en actividades de querer poder realizar todo de manera fácil, es el momento de su conquista de ideas y en cosas materiales, donde va adquiriendo firmeza y seguridad en su persona.

El adolescente muchas veces no sabe con que herramientas cuenta para enfrentarse al mundo, a la sociedad no conoce en su totalidad su personalidad; necesita tener un conocimiento de sí mismo para decidir en su vida, para saber cuales son sus habilidades y limitaciones para fijarse objetivos y metas a cumplir como persona.

En diversas ocasiones los padres no saben como enfrentar esta situación, lo mejor que pueden hacer los maestros y los papás es predicar con el ejemplo y muchas veces no se hace en cosas tan elementales como respetar a los vecinos o no discriminarlos. La materia de formación cívica y ética tiene como propósito el educar de una manera dinámica y moderna para que sea en el educando el desarrollo del juicio moral.

Actualmente uno de los fenómenos más comunes y fuertes dentro de nuestra juventud, son las falsas modas impuestas por otras culturas como: la estadounidense que se basa en una sociedad de Hedonismo, donde lo más importante es el sentir placer por otra persona y muchas veces se cae además en drogas que terminan por destruir la vida de los jóvenes nos olvidamos de nuestros valores, que son la base de nuestro ser.

Otro de los problemas que atraviesa la sociedad joven es el consumismo, que es vista como el tener carros, ropa de marca y un status social en sinónimo de bienestar social y económico y como tal se convierten en personas egoístas y soberbias, olvidándose por completo de sus semejantes que son los que lo proveen de amistades y seguridad.

En la escuela Secundaria Técnica No.66 pude constatar que de los problemas más fuertes se encuentran dentro de la misma familia, en la cual se encuentran diferentes fenómenos sociales como: alcoholismo, prostitución, escasez de recursos económicos, que muchas veces son un obstáculo para su desarrollo escolar.

Para educar en la familia hay que partir de la convicción de que hay que partir de valores, como son la libertad, justicia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, el reconocimiento de pluralidad, la búsqueda de la verdad, que permite el examen crítico de los mismos para resolver sus problemas personales.

La escuela secundaria como ultimo peldaño de la educación básica, debe de ser capaz de contribuir a esta capacidad de la sociedad de trazar metas racionalmente.

RECOMENDACIÓN

Muchas veces cuando los alumnos que se encuentran en este nivel de estudio, los padres de familia se preocupan por que sus hijos tengan buenas calificaciones y sean unos jóvenes bien portados; lo que los padres de familia no se dan cuenta es que van arrastrando errores escolares desde la primaria y los reflejan en la secundaria, otro problema grave es que los papás poco se preocupan por dedicarles tiempo a sus hijos, para ocuparse por sus estudios según cuestionario aplicados a papas.

Esto trae como consecuencia que se pierda la comunicación entre ambos, así como una falta de confianza a consecuencia de lo mismo trayendo como problema principal el buscar ese amor de familia en los amigos o en los video juegos, drogas entre otros, perdiendo su formación de valores que es la base para su desarrollo académico, social y cultural.

De acuerdo a las observaciones que se realizaron en el aula de clases, cuestionario para alumnos, para papás y entrevistas con la Maestra: Juana Yañez y la Maestra Catalina Díaz se recomienda lo siguiente:

1.- Crear un curso para padres de familia, con el objetivo de mejorar la relación papas – alumnos, que nos servirá para resolver la pérdida de valores. Este curso se impartirá en dos variantes: la primera consistirá en impartir este curso en las juntas de padres de familia para entregar calificaciones, la duración de este curso será de dos horas.

La segunda por otro lado existirá en la posibilidad de brindar esta información mediante fotocopias, para los papas que no puedan asistir al terminar la maestra aplicara un examen de preguntas abiertas para conocer si se entendió el material y saber el avance que se ha tenido.

La tercera consistirá en impartir cursos de verano, al finalizar el ciclo académico, donde se cuente con la participación de papas y alumnos, en un ambiente de confianza y respeto como base para el desarrollo de este curso.

2.- Para los alumnos se impartirá un curso – taller, en donde después de una preparación en cuanto a formación de valores ahora nos demos cuenta de que consecuencias trae para ellos, si no se cumplen y caen en las drogas, alcoholismo, entre otras.

Es por ello que se visitaran centros de rehabilitación para drogaditos, de alcoholismo, dando testimonio de vida por parte de algunos de ellos. Para que personas que tengan ese tipo de problemas puedan reflexionar en cuanto a la importancia de erradicar ese problemas en su vida y mejorarla para beneficio de ellos mismos.

Por otro lado se invitaran a un especialista para que hable acerca de los valores que se practican en la vida familiar , como se pueden fomentar y la importancia de tenerlos presentes como nuestra fuerza para fomentar los valores en el estudiante.

Así como realizar paseos en una ambiente de tranquilidad, donde se toque el tema de los problemas actuales por los cuales atraviesa el educando en esta etapa tan importante, como una forma divertida de entender los problemas que ellos presentan.

Los valores juegan un papel muy importante, en la actualidad ya que muchas veces sólo vemos a las personas, de acuerdo a su nivel socioeconómico y no las vemos por sus cualidades o aspiraciones perdiendo el sentido humano de esta forma; es por ello que estamos comprometidos a : conocer y respetar los valores de cada individuo, grupo o sociedad, para facilitar nuestra acción a favor de ellos sin afectar su integridad.

Son muchos los factores físicos, intelectuales, emocionales, ambientales, que influyen en el proceso de la formación de la persona. La formación de valores es solo un factor.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ Lilian (2000) Formación cívica y ética. Edit. Disigraf, S.A de C.V. D.F. México.
- ARDILLA Rubén (1981) Psicología del aprendizaje. Edit. Siglo XXI D.F. México.
- BUENO, Miguel (1980) Principios de Filosofía. Edit. Patria. D.F. México.
- CERVANTES Beatriz (2000) Formación cívica y ética 1. Edit. Esfinge S.A de C.V. D.F. México.
- CURWIN, Richard (1989) Como fomentar los valores individuales. Edit. Ceac. Barcelona, España.
- DE LA MORA Guadalupe (1986) Esencia de la filosofía de la educación. Edit. Progreso. S.A. D.F. México.
- FRANCOISE Marie (1990) Queridos adolescentes. Edit. Grijalbo. D.F. México.
- FRANDIZI, Risieri (1958) ¿Qué son los valores ? Edit. FCE. D.F. México.
- FREUD Anna (1984) El desarrollo del adolescente. Edit Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- GARCÍA Ileana (1999) Sinéctica. Impresión Comerser Periférico sur # 8585 Guadalajara, Jalisco.
- GARCÍA Susana (1992) Normas y valores en el salón de clases. Edit. Ceac. Barcelona, España.

- GONZALEZ, jorge (1992) Excelencia Personal. Edit. Frot. S.A. Guadalajara, México.
- GUEVARA, Gilberto (1998) Rev. Educación 2001. Edit. Intermex. Monterrey, México. No. 2
- HERNÁNDEZ Sampieri (2004) Metodología de la investigación. Edit. Mc Graw Hill D.F. México.
- HOGER, Diether (1982) Introducción a la psicología pedagógica. Edit. Roca, S.A. D.F. México.
- HURLOCK Elizabeth (1997) Psicología del adolescente. Edit. Paidós. D.F. México.
- JEREZ Humberto (1999) Rev, Mexicana de pedagogía. Indexado por Iriese. D.F. México.
- LUZURIAGA Lorenzo (1997) Historia de la educación y la pedagogía. Edit. Losada, S.A Buenos Aires, Argentina.
- METCALF, Rogers (1978) Libertad y creatividad en la educación. Edit. Paidós, Buenos Aires.
- MORENO Antonio (2000) Formación cívica y ética 3. Edit. Nuevo México. S.A de C.V. D.F. México.
- PRAGA María del Carmen (1997) Libro del maestro. Edit. Nuevo México. S.A de C.V. D.F. México.
- ROYER Ailan (1995) Psicología del aprendizaje. Edit. Limusa. D.F. México.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS VALORES DE LOS EDUCANDOS EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA SECUNDARIA TECNICA 66.

NOMBRE: _____

GRUPO: _____

TURNO: _____

SUBRAYE LO MÁS IMPORTANTE PARA USTED.

1. - ¿ A lo largo de tu vida que valores te han inculcado tus papas ?
a) RESPETO B) AMOR c) AMISTAD d) SOLIDARIDAD e) VERDAD
2. - ¿Cuál es el más importante ?
a) RESPETO b) AMOR c) AMISTAD d) SOLIDARIDAD e) VERDAD
3. - ¿ Los pones en practica ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
4. - ¿ Hasta ahora has alcanzado todas tus metas ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
5. - ¿ Que crees que te haga falta para realizarte académicamente ?
a) RESPONSABILIDAD b) SUPERACIÓN c) CONSTANCIA d) INTERES
6. - ¿ Que te parece la materia de Formación Cívica y Ética ?
a) EXCELENTE b) MUY BUENA c) BUENA D) REGULAR e) MALA
7. - ¿ Que has aprendido ?
a) BASTANTE B) MUCHO c) POCO D) NADA E) FATAL
8. - ¿ Te ha servido para tu vida actual ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
9. - ¿ Qué esperas al terminar la secundaria ?
a) CASARME b) TRABAJAR c) CONTINUAR ESTUDIANDO d) NADA
10. - ¿ En tu casa se sigue la religión católica ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA

- 11.- ¿ Que valores religiosos se promueven ?
a) AMOR b) AMOR AL PRÓJIMO c) MISERICORDIA d) RESPETO
- 12.- ¿ Que te gustaria cambiar para mejorar tu vida ?
a) MIS HABITOS b) MI FORMA DE SER c) VICIOS d) COSTUMBRES
- 13.-¿ Te gustaria tener una formación humanista ?
a) SI b) NO c) NO LO SE d) NO ME INTERESA
- 14.- ¿ Los valores influyen para tu formación integral ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 15.- ¿ Que tanto ha influido la profesora para tu desarrollo académico ?
a) SIEMPRE b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 16.- ¿ Ha influido la escuela para tu desarrollo académico ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 17.- ¿ Te sientes carente de valores ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 18.- ¿ Has tenido la oportunidad de elegir tus valores ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 19.- ¿ Tus amigos te han transmitidos algunos actitudes o vicios ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 20.- ¿ Han influido sobre tu persona ?
a) SI b) CASI SIEMPRE c) ALGUNAS VECES d) NO e) NUNCA
- 21.- ¿ Que consecuencias te han traído ?
a) BUENAS b) MALAS c) REGULARES d) CATASTROFICAS
e) SIN SENTIDO
- 22.- ¿ Cual es el valor mas importante para ti ?
a) V. RELIGIOSOS b) ECONOMICOS c) VITALES d) ESTETICOS
e) EROTICOS

ANEXO 2

ENCUESTA PARA PADRES O TUTORES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GDO. _____ GRUPO _____

1.- ¿ QUIÉN TOMA LAS DECISIONES IMPORTANTES EN TU FAMILIA ?

MAMÁ: _____ PAPA: _____ AMBOS _____

2.- ¿ CUANTO TIEMPO DEDICA USTED PARA CONVIVIR CON SUS HIJOS ?

• MENOS DE UNA HORA _____ 1 HORA: _____ 2 HORAS: _____
3 HORAS O MÁS: _____ PEGÁNDOLE: _____

3.- ¿ COMO LE REPRENDE LA MALA CONDUCTA ?

CASTIGÁNDOLE: _____ PEGÁNDOLE: _____ NO DÁNDOLE AUTORIZACIÓN
PARA SALIR : _____

4.- ¿ CÓMO LE PREMIA A SU HIJO CUANDO HACE ALGO BIEN ?

R _____

5.- ¿ EN QUE MOMENTO USTED CREE PROPICIO DAR UN CONSEJO A SU HIJO ?

R _____

6.- ¿ CÓMO PODRÍA CALIFICAR LA RELACIÓN QUE LLEVA CON SUS HIJOS ?

EXCELENTE: _____ BUENA: _____ REGULAR: _____ MALA: _____
¿ PORQUE ? _____

7.- ¿ CADA CUANDO VISITA LA ESCUELA DE SU HIJO Y CON QUE FRECUENCIA ?

R _____

8.- ¿ CONOCE USTED A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS ?

A TODOS: _____ A ALGUNOS: _____ A NINGUNO: _____

9.- ¿ CONOCE USTED LOS MAESTROS QUE LE DAN CLASES A SUS HIOS ?
A TODOS: _____ A ALGUNOS: _____ A NINGUNO: _____

10.- ¿ MENCIONE LOS MOTIVOS QUE LE IMPIDEN UN ACERCAMIENTO CON LA ESCUELA ?

R. _____

11.- ¿ LE PREGUNTA USTED A SU HIJO AL LLEGAR A LA ESCUELA QUE HIZO Y COMO SE PORTÓ ?

SI: _____ NO: _____ ¿ PORQUE ? _____

*12.- ¿ SE HAN PREOCUPADO COMO PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIAR LO RELACIONADO AL TEMA DE LA ADOLESCENCIA ?

SI: _____ NO: _____ ¿ PORQUE ? _____

13.- ¿ QUÉ MENSAJE LE DARIA A SU HIJO EN ESTOS MOMENTOS ?

URUAPAN, MICH., A _____ DE _____ DEL _____

PADRE O TUTOR:

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO

Son las cuatro de la tarde y toca el timbre indicando la entrada al salón de clases, al entrar la maestra me presenta y les dice a sus alumnos que yo seré el que les de la clase la reacción por parte de ellos es de molestia, haciendo unos gestos como si les estaba haciendo una broma y en realidad tenían razón ya que así lo era.

La maestra comenta que soy un estudiante de la Universidad Don Vasco, que estoy para saber como trabajamos, como parte de mi tesis para cumplir mi ciclo escolar, el primero en reaccionar es Lázaro quien, me pregunta ¿ Que es lo que quieres saber de nosotros ?

Yo le contesto que simplemente quiero saber como les va en la Materia !!! y que estoy apoyando a la Maestra por unos Dias, mi intención es apoyarla a ella y a ustedes si necesitan algo de mi, ténganme confianza no importa que solo este algunas veces, si alguno de ustedes piensa que le puedo ayudar en algo para eso estoy, para ayudarlos a ustedes que aprendan algo buen de mi, así como yo de ustedes; quiero que me digan cuales son sus planes al momento de terminar la Secundaria ?

En este momento se guarda un silencio, cuando de repente se oye una voz, es Rosario quien me dice que a ella le gustaría ser enfermera, le pregunto como te has dado cuenta que te gusta esa carrera ? me dice que desde pequeña, le gustaba jugar con las muñequitas, además Maestro me gustaría curar a todas las personas que lo necesitan, además mi Tía es Enfermera y me ha tocado ver cuando sana a las personas.

Sigo preguntando que si alguien más sabe lo que va a estudiar cuando terminen la Secundaria, en ese momento se oye la voz de José Luis, yo todavía no se que vaya a estudiar a mi lo que más me gustan son las maquinatas todos comienza a reír jajajajaja!!!! Le comento, si tienes razón todavía eres muy pequeño, pero así como hay personas que ya saben lo que van a estudiar al igual hay personas que aún no lo saben.

Yo le pregunto, ¿ han platicado con sus papas acerca de esto ? me platica Rosario en mi casa aún no lo saben y no se como vayan a reaccionar, yo espero que me apoyen en especial mi Mama, que es con la que he platicado ya que con mi Papa casi no platico y me ha dicho que necesito estudiar mucho para llegar a hacer lo que yo quiero.

Le comento que así es, es necesario que estudien mucho para que lleguen a terminar una carrera y ser alguien en la vida, debemos de preocuparnos primero por nosotros mismos, olvidándonos de nuestros problemas de casa y pensando en seguir creciendo como personas.

Continua la presentación, en donde cada uno de ellos se presenta de una forma ordenada y amable en mesa redonda.

La dinámica de clases continua con la papa caliente en donde, a la persona que le toque tendrá que contestar una pregunta que yo mismo realizare para tener un conocimiento de la materia y de ellos mismos, así comienzo a realizar algunas preguntas espontáneas, para conocer como se vincula la Materia, con su vida diaria y que tanto les ha servido esta para mejorar su forma de ser, preguntas como ¿ que es lo que más te gusta de la Materia ? ¿ Pones en práctica lo que aprendes en la Materia ? ¿ Como es tu relación con tus papas ? ¿ Te apoyan en tus tareas ? En esta lluvia de ideas, las personas más participativas fueron Griselda, Rosario, Lázaro, José Luis, Ernestina, Esperanza y Florentino.

En esta dinámica me di cuenta que existe una fuerte comunicación y confianza entre la Maestra y los alumnos, desde que se entra a Clases se percibe como los Alumnos se relacionan con ella, con esa confianza que denota como si ya llevaran años de conocerse.

ANEXO 4

ENTREVISTA A PROFESORES

¿ Que materia es la que imparte ?

¿ Cuanto tiempo tiene impartiendo esta materia ?

¿ Como se ha sentido con sus alumnos al impartir la materia ?

¿ Que problemas son los más comunes que se presentan y como hace para solucionarlos ?

¿ Si es tan importante la familia para el desarrollo de ellos, se ha hecho algo para solucionar sus problemas familiares ?

¿ Ha notado algún cambio desde que ha impartido la materia hasta ahora en el comportamiento del estudiante ?

¿ Que le puede recomendar al estudiante para mejorar su vida académica y personal ?

RESULTADOS DE CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

VALORES INCULCADOS POR LOS PAPAS

AMOR
4%

SOLIDARIDAD
8%



RESPETO
88%

FUENTE DIRECTA 2004

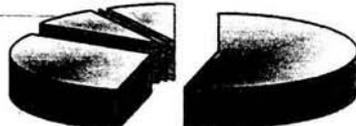
Cuadro 1

CUAL ES EL VALOR MAS IMPORTANTE

AMISTAD
0%

VERDAD
8%

SOLIDARIDAD
8%



RESPETO
54%

AMOR
30%

FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 2

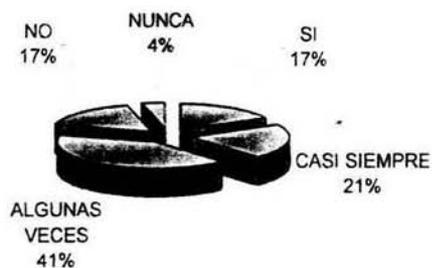
LOS PONES EN PRACTICA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 3

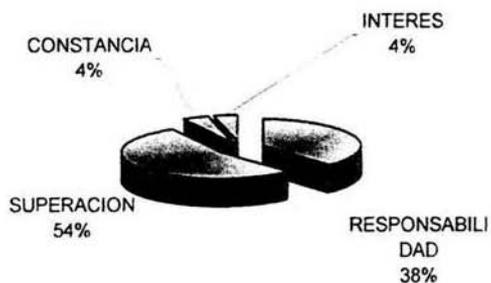
HASTA AHORA HAS ALCANZADO TUS METAS



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 4

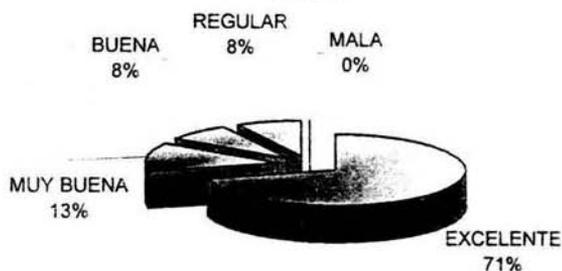
QUE CREE QUE TE HAGA FALTA PARA REALIZarte ACADEMICAMENTE



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 5

QUE TE PARECE LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y
ÉTICA

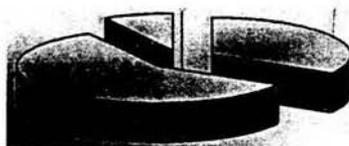


FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 6

QUE HAS APRENDIDO

POCO 8% NADA 0% FATAL 0% BASTANTE 33%

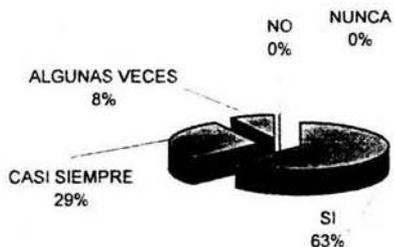


MUCHO
59%

FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 7

TE HA SERVIDO PARA TU VIDA ACTUAL



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 8

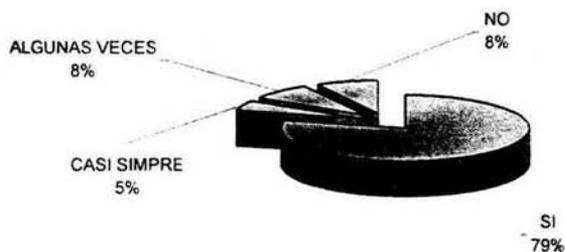
QUE ESPERAS AL TERMINAR LA SECUNDARIA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 9

EN TU CASA SE SIGUE LA RELIGIÓN CATOLICA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 10

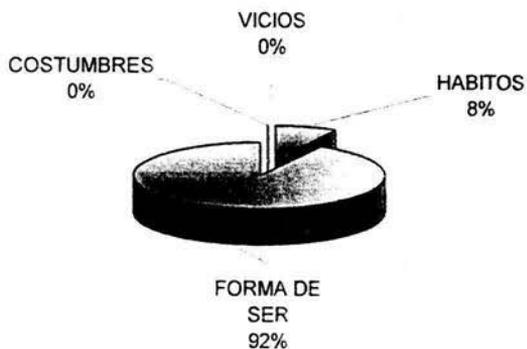
QUE VALORES RELIGIOSOS SE PROMUEVEN



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 11

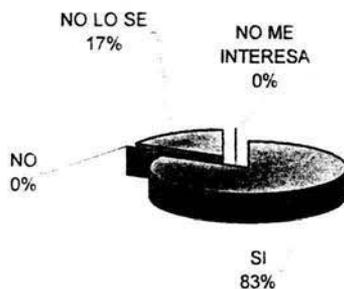
QUE TE GUSTARIA PARA MEJORAR TU VIDA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 12

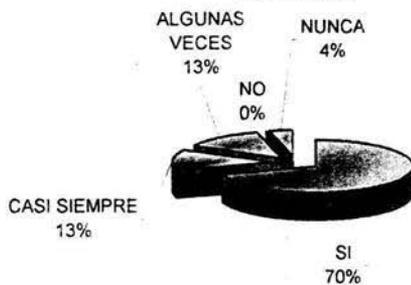
TE GUSTARIA TENER UNA FORMACIÓN HUMANISTA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 13

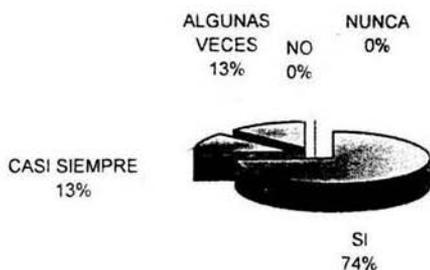
LOS VALORES INFLUYEN PARA TU FORMACIÓN INTEGRAL



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 14

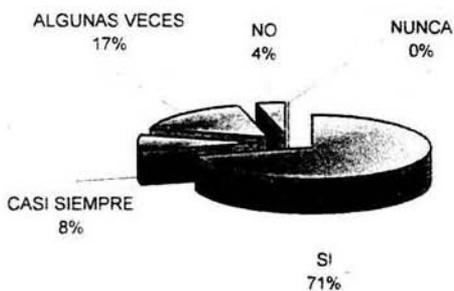
QUE TANTO HA INFLUIDO LA PROFESORA PARA TU
DESARROLLO ACADEMICO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 15

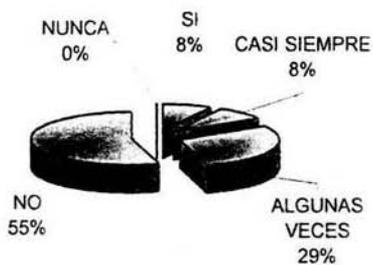
HA INFLUIDO LA ESCUELA PARA TU DESARROLLO
ACADEMICO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 16

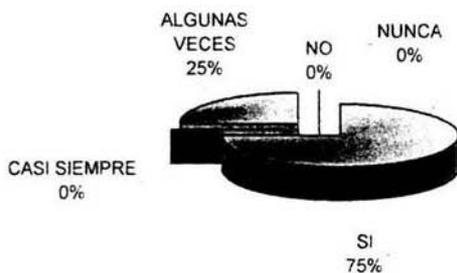
TE SIENTES CARENTE DE VALORES



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 17

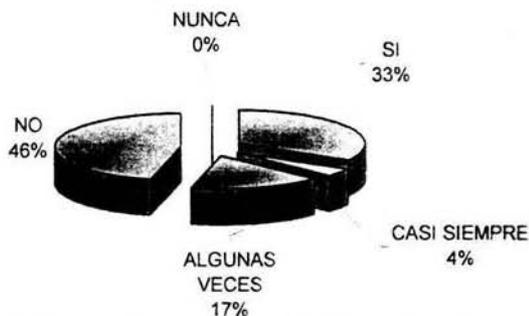
HAS TENIDO LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR TUS VALORES



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 16

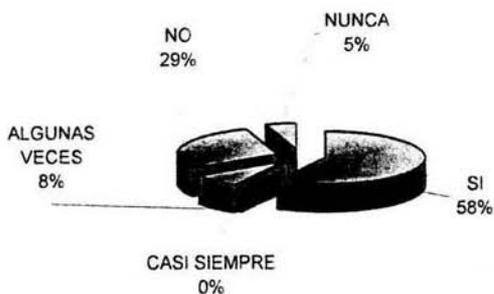
TUS AMIGOS TE HAN TRANSMITIDO ALGUNOS ACTITUDES O VICIOS



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 19

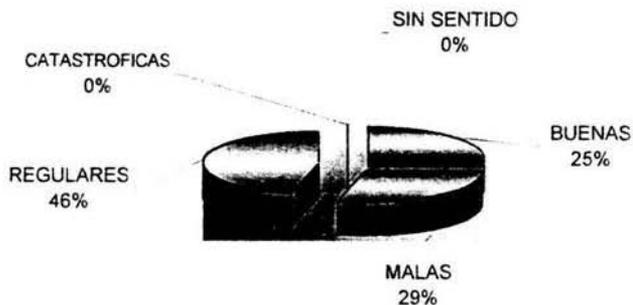
HAN INFLUIDO SOBRE TU PERSONA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 20

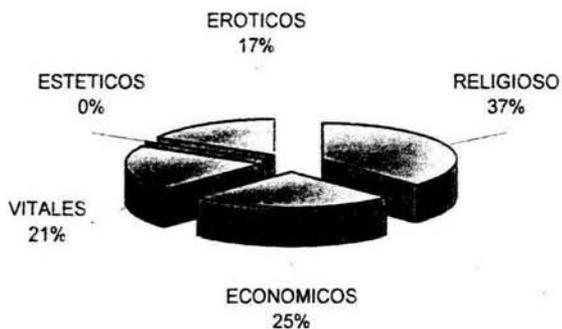
QUE CONSECUENCIAS TE HAN TRAÍDO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 21

CUAL ES EL VALOR MAS IMPORTANTE PARA TI

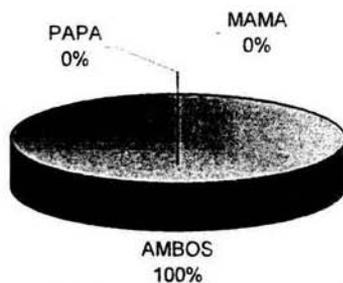


FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 22

RESULTADOS DE ENCUESTA PARA PADRES O TUTORES

QUIEN TOMA LAS DECISIONES EN TU CASA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 1

CUANTO TIEMPO DEDICA PARA CONVIVIR CON SUS HIJOS DIARIAMENTE



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 2

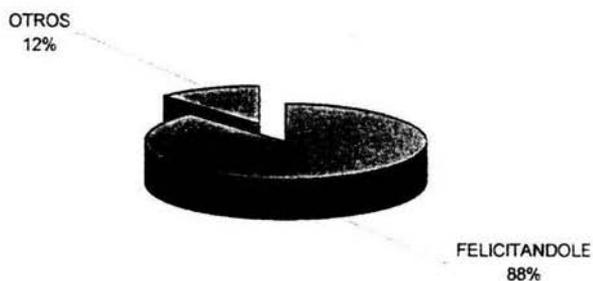
COMO LE REPRENDE UNA MALA CONDUCTA



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 3

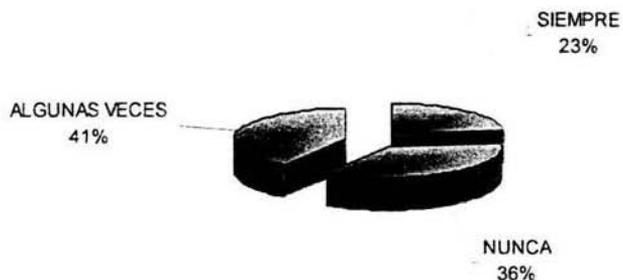
COMO LE PREMIA A SU HIJO CUANDO HACE ALGO BIEN



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 4

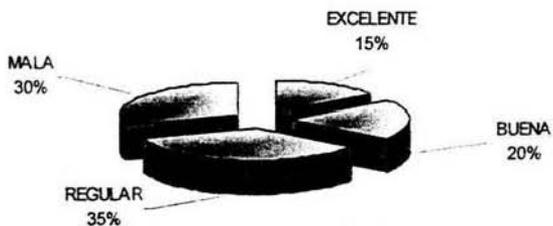
EN QUE MOMENTO CREE PROPICIO DAR UN CONSEJO A SU HIJO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 5

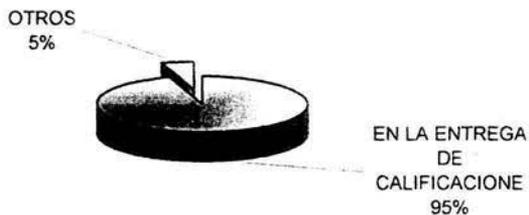
COMO CALIFICARIA LA RELACION QUE LLEVA CON SU HIJO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 6

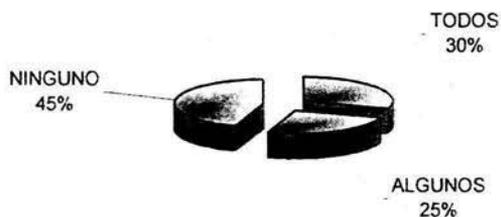
CADA CUANDO VISITA LA ESCUELA DE SU HIJO



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 7

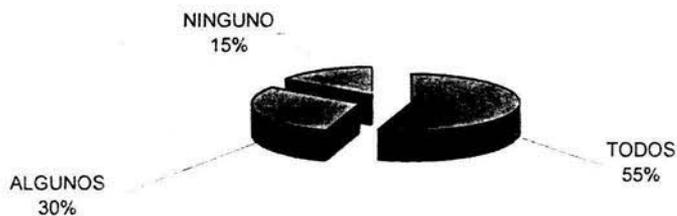
CONOCE A LOS AMIGOS DE SUS HIJOS



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 8

CONOCE A LOS MAESTROS QUE LE DAN CLASE A SUS HIJOS



FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 9

MOTIVO QUE IMPIDEN UN ACERCAMIENTO CON LA ESCUELA

LOS DEMAS
HIJOS
5%



TRABAJO
95%

FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 10

PREGUNTA A SU HIJO AL LLEGAR A CASA QUE HIZO Y COMO SE PORTO

NO
25%



SI
75%

FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 11

QUE MENSAJE LE DARIA A SU HIJO EN ESTOS MOMENTOS

ESTUDIAR Y
SUPERARSE
15%

OTROS
15%



SE PORTE BIEN
55%

CONTINUE
ADELANTE
15%

FUENTE DIRECTA 2004

Cuadro 12