



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

ZARAGOZA

LA DINÁMICA FAMILIAR COMO FACTOR
DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :

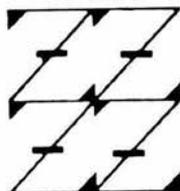
VERÓNICA PALACIOS CHAVEZ
DE ESTUDIOS

Director de Tesis:

José Alberto Montoy Romero



UNAM
FES
ZARAGOZA



LO HUMANO EJE
DE MUESTRA REFLEXIÓN

JUNIO DE 2003



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA**

**LA DINÁMICA FAMILIAR COMO FACTOR
DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

T E S I S

VERÓNICA PALACIOS CHÁVEZ

DIRECTOR DE TESIS: JOSÉ ALBERTO MONROY ROMERO

2004
~~Junio 2003~~

A MIS PADRES

*Porque de ellos soy producto
vivo , sueño y construyo mi vida día con día
porque luchó siempre de forma constante
en este actuar difícil, porque me enseñaron
a vencer obstáculos .
Mamá mi fortaleza, Papá mi refugio, Gabby mi ejemplo
Gracias por dejarme existir*

A MI ESPOSO LUIS

*Porque caminas junto conmigo y no atrás , ni adelante,
porque cuando siento que flaqueo, me levantas con tu
paciencia y cariño....porque dejó este trabajo como prueba
de constancia y esperas siempre lo mejor de mi, gracias por que me haz enseñando a
vivir siempre con esperanza.
para que cuando ya no esté seas la prolongación de mi existir.....*

Con todo mi amor, admiración y respeto

A MIS HIJOS

ADRIAN, ANA KAREN Y LUISITO

*Porque son mi fuerza que ayudan a buscar mejores horizontes
porque ellos me han enseñado a vivir plenamente el arte de
ser mamá. y porque ellos me mantienen viva con sólo una
palabra.....mamita.*

A MIS AMIGOS

*Porque siempre creyeron en mi, me alentaron con sus palabras siempre confortables y
creen en la amistad en toda la extensión de la palabra.*

INDICE

	Página
• Resumen	i
• Índice	ii
• Introducción	1
• Capítulo 1 Ambiente Familiar	5
• Capítulo 2 Rendimiento Escolar	33
• Capítulo 3 Método	44
• Capítulo 4 Resultados	49
• Capítulo 5 Discusión	57
• Capítulo 6 Conclusiones	61
• Bibliografía	64
• Anexos	
1. Estudio Socioeconómico	
2. Cuestionario de Frecuencias	
3. Tablas Estadísticas	

RESUMEN

Varios son los tipos de variables de naturaleza familiar que pueden encontrarse en la raíz de muchos fracasos escolares. El presente trabajo se enfocó en dar a conocer estas variables que se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario "**Frecuencias**" aplicado a una muestra de 32 sujetos, entre 16 y 17 años de edad; de 2º grado de Bachillerato; con un muestreo aleatorio, que se realizó en la Preparatoria Oficial No. 98, en San Agustín, Chimalhuacán, Edo. de México. El nivel socioeconómico de los sujetos corresponde a clase media-baja. La edad de los padres fluctúa entre 41 y 50 años de edad en padres y en las madres de 36 a 40 años de edad. El medio cultural de ambos padres es de escolaridad con educación media básica. El instrumento utilizado está agrupado en 4 factores: Adicciones y hábitos de estudio, autocuidado, relaciones interpersonales y normas y disciplina, las cuales contenían los reactivos que correspondían a cada uno de estos grupos. Se concluye: que sólo en algunos indicadores existe la correlación y no en las variables enunciadas, tal es el caso del primer grupo de variables adicciones y hábitos de estudio con promedio no existe nivel de significancia, es decir no es determinante que los sujetos ingieran alcohol, consuman cigarro, las amistades entre sí, el consumo de drogas, la cantidad de dinero, no son determinantes para un bajo aprovechamiento. El análisis estadístico se realizó a través del Coeficiente de Correlación de Spearman. Por lo que se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la H1: "No existe relación entre problemática familiar y rendimiento escolar".

INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a rendimiento escolar, a la gran mayoría nos viene a la mente diversas maneras y conceptos de lo que se refiere, además, las causas que lo determinan, aunque no se podría hablar de una sola; sabemos que existen diversos tipos de factores que se entrelazan entre si haciendo más compleja la distinción de aquellos que influyen en el rendimiento escolar, entre ellos podemos citar: factores personales, ambientales e institucionales, los relacionados con la familia, la desvalorización del trabajo escolar de los hijos, etc.

El presente trabajo se enfocará a dar una explicación tanto cuantitativa como cualitativa del factor relacionado con la familia, que es el propósito de este trabajo: "Dar a conocer de qué manera influye el ambiente familiar en el rendimiento escolar".

El descubrimiento de las posibles causas del fracaso escolar, según Minuchin (1988), tiene dos fines:

- a) **No encerrar al alumno en una situación estática.** Conocer lo que hasta el momento ha impedido a un alumno trabajar suficientemente, no significa que se deba concluir que ya eso es así y no puede hacerse otra cosa que lamentarlo. Descubrir la causa del fracaso escolar, no es descubrir una causa permanente que, como una lesión irreversible, ocasionaría un prejuicio crónico y ocasionaría siempre los mismos efectos; sino que consiste en analizar una situación evolutiva.

- b) **Acabar con el fatalismo del fracaso.** El descubrir las causas que efectivamente provocan el fracaso escolar puede tener como efecto más importante el destruir el fatalismo de dicho fracaso. Demostrando que se debe a una razón inteligible y precisa y no a un obstáculo inexplicable o a una naturaleza defectuosa, se dan ánimos y esperanza de mejoría a los

sujetos o a una naturaleza defectuosa, se dan ánimos y esperanza de mejoría a los sujetos implicados en este fracaso, con esto se quiere decir que se pretende hacer situar a cada uno en sus responsabilidades exactas que a quien le confieran (padres, profesores, alumnos, etc.) precisando sus exigencias y sugiriendo a todo el modo de hallar solución a sus problemas.

Es preciso considerar en dicho fracaso, aspectos tanto de orden cuantitativo como cualitativo. En la medida en que se atienda como criterio de éxitos o fracasos la consecución o no consecución por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad, esta consideración se ubicará en la consideración cuantitativa, es decir de manera numérica. En la medida en que se consideren preferentemente los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que afecta a una plano más o menos profundo de su personalidad, esta consideración se situará en un plano cualitativo.

Desde una perspectiva psicopedagógica los datos cuantitativos no tendrían interés alguno si no fuera por las implicaciones y honda resonancia que pueden tener en la personalidad del alumno (Beltrán 1992). Las implicaciones psicológicas en el individuo constituyen la dimensión cualitativa del fracaso escolar. El fracaso escolar, no es un estado puramente objetivo que corresponda a unos datos estadísticos rigurosos. La situación creada por las malas notas, repetición de curso, etc. no se vive ni se siente necesariamente como un situación penosa, si el individuo o sus familiares son indiferentes al rendimiento escolar o bien lo aceptan sin grandes problemas.

Inversamente pueden existir alumnos que aun obteniendo buenas notas, se consideran fracasados porque sus resultados son inferiores a los que ellos o sus familiares esperaban.

Desde esta nueva consideración cualitativa, el fracaso escolar puede ser entendido como un "estado" y como "proceso".

Como "*estado*" se refiere a la situación de frustración a la que llega un alumno al no conseguir las metas normales que se había propuesto. Según sea esta situación permanente o transitoria, así es fracaso escolar será verdadera y definitivo o simplemente aparente.

Las diferencias entre uno y otro son que, mientras en el verdadero queda comprometida y alterada la personalidad del alumno, repercutiendo esta situación en su rendimiento global como persona y en su adaptación sana y eficaz al tipo de vida que le rodea, en el fracaso aparente, a veces también llamado "bache escolar", el rendimiento insatisfactorio es fácilmente recuperable y no marca de modo profundo al escolar. Otra diferencia notoria de ambas situaciones es su distinta duración ya que de ella depende en parte la rehabilitación.

Cabe considerar también el fracaso escolar, desde una perspectiva cualitativa, como "*proceso*": el estado de desequilibrio que implica el fracaso escolar se encuentra producido por la interacción del individuo con un medio que no responde a alguna de sus necesidades vitales; ese estado se crea, generalmente, poco a poco y es el resultado secuencia, mas de una serie de experiencias, que de un conflicto violento con el medio (Aguilar, 1999)

Como se había mencionado con anterioridad existen diversos factores relacionados con rendimiento escolar, sin embargo se enfocará en especial a uno: **la familia**.

El presente documento está organizado de la siguiente manera: El capítulo uno hace referencia a la conceptualización de Familia, así como la señalización de sus diferentes clasificaciones, además se presenta el planteamiento de las dinámicas que se dan en ellas; en el segundo capítulo presentamos las diversas explicaciones que se han dado al fenómeno llamado "fracaso escolar" o "rendimiento escolar"; en el capítulo tres se desarrolla el método empleado para este trabajo los resultados obtenidos se presentan en el capítulo cuatro; haciendo referencia sobre la discusión de estos resultados en el capítulo cinco;

por último se dan a conocer algunas propuestas para posteriores investigaciones en el capítulo de conclusiones, el número seis. Además de los apartados correspondientes a la bibliografía y el de los anexos.

CAPITULO 1

AMBIENTE FAMILIAR

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

AMBIENTE FAMILIAR

Es importante para cualquier estudio relacionada con el tema "familia" conocer los orígenes o antecedentes históricos ya que sirven para llevar una secuencia de su desarrollo y dar explicaciones a los sucesos que la actualidad se presentan.

Engels (1991) menciona que el historiador Lewis N. Morgan, quien basándose en las investigaciones que realizó con los indígenas americanos, consideró tres etapas del desarrollo de la familia que describió de la siguiente manera:

1. *Familia consanguínea*. Aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones, es decir todos los abuelos y abuelas son maridos y mujeres entre sí, lo mismo pasará con los padres y con los hijos. De ésta forma los ascendientes y descendientes o sea los padres y los hijos son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y deberes del matrimonio. Por tanto hermanos y hermanas, primos y primas en primero, segundo y tercer grado, son todos ellos hermanos y hermanas entre sí y por lo mismo todos ellos serán maridos y mujeres unos de otros.
2. *Familia punalua*. Este estadio tuvo como primer progreso en la organización de la familia la exclusión de los padres e hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue la exclusión de los hermanos. Se realizó poco a poco, comenzando probablemente por la exclusión de los hermanos uterinos (por parte de la madre) y acabando con la prohibición del matrimonio hasta entre hermanos colaterales, es decir, los primos carnales segundos y terceros.
3. *Familia monogámica*. Se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y esta paternidad se exige porque los hijos en calidad de derechos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes del padre.

Es Morgan (citado por Engels, 1991) quien propuso los principios fundamentales del origen y evolución de la familia, que actualmente se mantienen vigentes, aunque algunos hayan sido reemplazados, existen otros con plena aceptación y validez.

Es a partir de las tres etapas o estadios, como se puede observar la evolución progresiva que sufrió la familia desde su origen, a través de un cambio gradual y constante desde el inicio de la etapa de promiscuidad hasta la monogamia, etapa que se mantiene en la época moderno, la cual se caracteriza por tener padres y una decencia bien definida, formando una familia integrada con una dinámica propia.

Haciendo una reflexión y análisis se observa que desde los orígenes de la familia hubo la necesidad de pertenecer, convivir y desarrollarse dentro de un grupo, es este caso la familia, trayendo como consecuencia desde sus orígenes hasta nuestra fecha diversas formas de relacionarse y por tanto diferentes formas de manifestación entre sus integrantes.

Díaz Infante (1987) hace mención de los antecedentes de la familia mexicana, quien dice que en la época prehispánica la familia estaba presente como parte de las instituciones sociales más importantes. La comunidad se concebía como una familia que tenía que agradecer a través de sacrificios a sus padres originales, es decir a sus dioses. Por haber creado a la tierra y a los hombres.

La familia era monógama para la mayoría, aun cuando había excepciones para la elite del poder, la infidelidad en esta época se castigaba en ambos sexos, a veces con la muerte por lapidación.

Desde pequeños los niños defendían su identidad y poco después de la adolescencia estaban capacitados como adultos jóvenes para ocupar un lugar específico en la colectividad. Por su parte en el hombre, los valores y atributos adquiridos los reflejaban en la guerra, en la sabiduría, en su fortaleza para el trabajo, su limpieza, la serenidad de sus palabras y la ausencia de una actitud

femenina. En tanto que la mujer desde pequeña sabía que debía comportarse, y que su participación principal se debía al cuidado de los hijos y del hogar.

El hombre y la mujer caminaban por un sendero definido, que les permitía obtener gran seguridad, lo que, favorecía la consistencia de su carácter.

Leñero (1983) menciona que en el siglo XVI se generaron nuevas familias, formando un mosaico de caracteres y personalidades que dieron origen a la reciente nación en proceso de adquirir una completa identidad, constituida por los diferentes grupos y siguiendo sus costumbres prehispánicas.

Un grupo es el formado por la familia producto del mestizaje, ganadas por la ausencia del padre español que no aceptó formar un hogar con la mujer indígena y en donde, los hijos repiten en sus propias familias la misma relación conflictiva. Por lo tanto, después de la conquista aparece un mexicano débil y contradictorio, desafiando con su conducta machista y con un amor ambivalente hacia una madre sacrificada y abnegada.

Las familias en la actualidad son tan derivadas y su ubican por diversas circunstancias y elementos culturales que involucran aspectos sociales, religiosos, económicos y psicológicos. Se tiene que hacer la historia familiar con sentido pluralista para explicar esta realidad e intentar el encauzamiento de su dinámica, aparecen diversos estudios sobre la familiar que así lo hacen.

A través de la revisión bibliográfica, se puede decir, que en cada época la familiar a ocupado un papel importante y es precisamente su dinámica la que conlleva a situaciones funcionales y disfuncionales entre sus miembros.

Definición y concepto de familia

Es importante y fundamental para el desarrollo del presente trabajo realizar una revisión bibliográfica sobre el tema de la familia, ya que se trata de determinar la influencia de ésta en el aprovechamiento escolar.

Diversos estudiosos del tema han elaborado sus propias definiciones, las cuales presentan ciertos elementos en común. En seguida se mencionan algunas de ellas.

Para Leñero (1983), la familia es la célula de la sociedad. Es una unidad de relaciones humanas que dependen de miles de influencias externas y que se relacionan prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana.

Bagú (citado por Braverman, 1982) menciona que la familia es la estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferencias en este núcleo social fundamental, las relaciones que se dan y las que de ella parten hacia otros grupos similares son: la relación de la pareja humana, la relación padres-hijo, la relación madre-hijo, la relación entre hermanos y por último la relación de parentesco con otros grupos (ampliación de la familia).

De esta manera la familia es una unidad dinámica de intercambios en el orden material, afectivo y social, intercambio que se considera en dos niveles fundamentales: en la estructura familiar y social y en la funcionalidad familiar.

La existencia continua de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para cambiarlas cuando es necesario y, par adaptarse a las circunstancias. De esta manera la familia se constituye en un elemento de salud, o de origen y causa de problemas emocionales en sus miembros. (Minuchin, 1986)

Linton (1986) comenta que la familia es una de las instituciones sociales humanas más antiguas que sobreviviera de una u otra forma mientras exista nuestra especie.

En un sentido amplio, el concepto familia designa al conjunto de individuos que llevan el mismo apellido. En un sentido restringido y más preciso, son aquellos individuos unidos por lazos de sangre que viven en el mismo techo, haciendo vida

en común y cuyos miembros siguen totalmente entrelazados, incluso en el caso en que haya una separación geográfica.

De acuerdo con lo anterior, el termino "familia" se aplica a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y posibilidades funcionales:

1. **La familia conyugal** que designa a un grupo íntimo y fuertemente organizado, compuesto por los cónyuges y los descendientes, donde se encuentran las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes, y
2. **La familia consanguínea** que se refiere a un grupo difuso y poco organizado de individuos. Sin embargo, una fuerte organización familiar consanguínea da a sus miembros un elevado grado de seguridad económica imponiéndoles también muchas obligaciones.

Es este trabajo se retoma la definición de Minuchin (1986) que conceptualiza a la familia como una estructura formada por subsistemas con los cuales se crean límites. En esta estructura el motor de funcionalidad son las pautas de transacción que se establecen en cada subsistema, la familia es un sistema en donde se establecen pautas transaccionales, que se refieren acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse.

Estas pautas regulan la conducta de los integrantes de cada familia. Mantenido por dos sistemas de coacción: uno es genérico refiriéndose a las reglas universales que gobiernan la organización familiar, es decir que existe una jerarquía de poder en la que los padres e hijos poseen niveles de autoridades diferentes. Además de que la pareja tenga una complementariedad de las funciones aceptando mutuamente la interdependencia. El otro es idiosincrático, e implica las expectativas mutuas de los diversos medios de la familia. El origen de éstas se explica a través de años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia relacionada con los acontecimientos diarios. Así las pautas son permanentes, en relación con una acomodación mutua.

La familia como sistema

La familia, como unidad, como organización sistémica tiene un ciclo vital, un origen un desarrollo y un final. Dentro de la familia, la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros y depende de ella. Toda conducta es comunicación, y en consecuencia, influye sobre los demás y sufre la influencia de éstos. Específicamente, los cambios favorables o desfavorables en el miembro de la familia identificado como paciente, ejercen por lo común algún efecto sobre otros miembros, sobre todo en términos de sus propia salud psicológica, social o incluso física.

La familia es un sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales, que trascienden las cualidades de los miembros individuales. Muchas de las cualidades individuales de los miembros, en particular la conducta sintomática, son de hecho, inherentes al sistema, por lo mismo, es indispensable examinar la naturaleza del sistema familiar y sus mecanismos de retroalimentación. Algunas familias pueden soportar grandes reveces e incluso convertirlos en motivos de unión; otras parecen incapaces de manejar las crisis más insignificantes (Watzlawich, 1983)

Dentro de la vida familiar existe, una calibración de las reglas de la familia, que regulan la conducta habitual o aceptable de sus miembros. Para que todas las familias permanezcan unidas, deben caracterizarse por cierto grado de retroalimentación positiva que propicie la estabilidad familiar, a través de castigar o sancionar la conducta desviada, contener las tensiones impuestas por el medio y por los miembros individuales. Sin embargo, no es posible que exista un modelo homeostático puro, si se considera que existen importantes factores simultáneos de cambio, originados por el aprendizaje y crecimiento en la familia, debido a los cambios virtualmente inevitables, como la edad y la maduración de padres e hijos, que pueden modificar la regulación del sistema, sean gradualmente desde dentro o en forma drástica desde afuera, según la forma en que el medio social incida sobre esos cambios, tales como exigencias de educación superior, servicio militar, jubilación, etc.

Es necesario que el modelo de la interacción familiar, incorpore estos factores de cambio, dentro de una configuración más compleja por medio de la retroalimentación positiva que promueva el aprendizaje, el crecimiento y una conducta adaptativa al cambio en cada uno de sus miembros y en el sistema familiar como un todo. De manera, que la estabilidad y cambios del sistema, se produzcan a lo largo del tiempo en forma adaptativa y gradual, y no a través de la estabilidad rígida, o de cambios caóticos. (Macías, 1981)

La funcionalidad familiar requiera de un restablecimiento continuo del equilibrio entre su capacidad morfogenética que le permite modificar el equilibrio de sus relaciones, así como formar y desarrollar nuevas estructuras, y su capacidad morfoestática, que le permite lograr la estabilidad de su estructura en un ambiente cambiante.

La funcionalidad a largo plazo de una familia depende, como en todo sistema, de la medida en que las estructuras son capaces de cambiar y adaptarse. Sin la capacidad de cambio, el potencial de desarrollo de las familias e individuos es limitada. Siempre habrá cambios inevitables en el ciclo de vida familiar e individual que desembocaran en situaciones de crisis inevitables, que requerirán nuevas definiciones de la relación (Simón, F. 1988). Por ejemplo, se producirá una crisis de adaptación normal cuando nace un hijo y, más adelante cuando ingresa a la escuela, cuando llega a la adolescencia se hace autónomo y finalmente se separa de sus padres para construir una nueva familia. Estas crisis solo pueden superarse si la familia es capaz de modificar el equilibrio de sus relaciones.

Satir (1991), equipara las familias funcionales con sistemas abiertos, organizados para entrar en transacciones con el ambiente, con capacidad para procesar información y manejar un grado de información ambiental; responder a estímulos impredecibles, modificando y elaborando elementos estructurales, regresar a estados anteriores o evolucionar nuevos estados. Las familias disfuncionales son equiparadas con sistemas cerrados que desarrollan límites rígidos hacia el exterior. Sin embargo, aun la familia con mayor disfuncionalidad interactúan con el ambiente.

Ackerman (1986) menciona que no hay una familia idealmente sana. Es posible concebir en un solo continuo, grados de éxito y fracaso en la realización de funciones familiares esenciales. Desde este punto de vista, se puede evaluar el grado de adaptación familiar de acuerdo con la forma en que la familia maneja sus problemas:

- ❖ La familia enfrenta sus problemas, los delimita correctamente y logra una solución realista para ellos.
- ❖ Aunque incapacitada para lograr una solución realista, la familia puede, sin embargo, contener el problema y controlar los efectos potencialmente nocivos mientras de otorga a si misma un período más largo para encontrar una solución.
- ❖ Incapaz de encontrar una solución eficaz o de contener los efectos destructivos del conflicto, la familia reacciona a la tensión del fracaso con una conducta impulsiva, inadecuada y autodestructiva. A veces, la familia como sistema busca un chivo expiatorio dentro o fuera de ella. En esta condición, la familia como tal, no puede mantener sus defensas por mucho tiempo.
- ❖ Con fracasos persistentes en los tres niveles precedentes, la familia muestra síntomas progresivos de disfuncionalidad.

Dentro de este esquema, se hace posible especificar cuantitativamente, cualquier grado en que la familia obtiene el éxito o el fracaso en la resolución de sus problemas, mantiene la unidad y el equilibrio en las relaciones, ejecuta sus funciones básicas, y por lo tanto, se desarrollo o no sanamente.

Etapas del ciclo familiar

Macías (1982) menciona que la familia, unidad fundamental de la sociedad tiene funciones preponderantes para el desarrollo psicológico del individuo, en cada una de las etapas de su ciclo vital, a través de asegurar su subsistencia, promover

lazos de afecto y de unión social, facilitar el desarrollo de su identidad personal y el adiestramiento en los roles sociales, describe en cuatro etapas con sus respectivas fases del ciclo vital familiar.

Los antecedentes

Las fases de esta etapa son:

1. Desprendimiento de la familia de origen.
2. Encuentro y cortejo.
3. Proyecto de pareja y la decisión de serlo.

El inicio

Las fases de esta son:

- 1) Matrimonio: compromiso de vida y constitución normal de pareja,
- 2) Integración inicial, decisión de ser familia,
- 3) Advenimiento de los hijos, nuevos roles,
- 4) Familia de hijos pequeños, primera infancia.

Desarrollo

Las fases de esta etapa son:

- 1) Familia y época preescolar,
- 2) Los hijos y la escuela,
- 3) Pubertad y adolescencia de los hijos,
- 4) Los hijos jóvenes-adultos.

La declinación

Las fases que conforman esta etapa son:

- 1) El desprendimiento de los hijos, el nido vacío y el reencuentro,
- 2) Nuevas familias, nuevos roles,
- 3) Vejez y muerte, disolución de la familia nuclear.

Estrada (1986) cita las siguientes seis etapas del ciclo vital familiar: el desprendimiento de la familia de origen, el encuentro como pareja, la llegada de los hijos, la adolescencia de los hijos, el reencuentro de la pareja y la vejez. A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas.

Desprendimiento

Se entiende por ello la capacidad de doble ser humano para adherirse o desprenderse física y emocionalmente del otro. Tal vez sea entre madre y bebé donde se manifiesta más claramente lo dicho, o tal vez sean las parejas de amantes donde se capte con más calidad el fenómeno. De no ser por la fuerza vital extraordinaria con que nace el niño tal vez se desprenderá de su madres, lo mismo sucede con el hijo que abandona el hogar. Desde el punto emocional, todos los desprendimiento son dolorosos, por eso encontramos siempre en el ser humano, dos corrientes en pugna; la que va a favor del desprendimiento, y la que fija, retiene o regresa el progreso vital a etapas anteriores. Cuando los padres no están listos para dejar ir al joven, se suscitan una serie de problemas que son fácilmente detectables en la adolescencia, debido a que en esta etapa el tirón para desprenderse es más fuerte, puesta que ha llegado la hora de elegir una carrera, un trabajo, o una pareja. Si los padres no están preparados para dejar ir paulatinamente al adolescente, intentaran retenerlo de distintas maneras, obstaculizando su desarrollo emocional y creando un conflicto en la relación padre-hijo. Es te campo de fuerza que van y vienen en distintas direcciones,

podemos ver la influencia de los padres en sus hijos, la influencia de las generaciones anteriores y la reacción de los jóvenes a estos elementos.

Encuentro con la pareja

La idealización de la pareja, es una fuente de fuerza para separarse de los padres e iniciar el proyecto de una relación de pareja. La unión de la pareja constituye las fibras vitales que forman el corazón de la familia. Esta idealización que se da durante el noviazgo, es sucedida por un conocimiento real de la pareja. La meta aquí es el aprender los roles de cónyuge, para lo cual son necesario el apoyo mutuo. También se lleva a cabo el contrato matrimonial que abarca las expectativas pueden ser saludables y realistas o neuróticas y conflictivas. La calidad del matrimonio se va a lograr en parte por el grado de satisfacción y complementariedad que puede haber en las expectativas de cada uno de los miembros y dependen de su historia y experiencias personales que han tenido en el seno de la familia.

La llegada de los hijos

En esta etapa requiere de un espacio físico y emocional, plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que habían venido funcionando. Lo importante en esta etapa es el aprender el rol de padre o madre. Es necesario que la pareja adquiera nuevos anclajes de relación emocional con el niño y que aparezca la capacidad de ayuda mutua para cumplir con sus funciones de ser padres. En ocasiones tener un hijo favorece la intimidad de la pareja, la diferenciación de los roles, el sentimiento de continuidad a través de los hijos y la inserción de la familia al ambiente social a través de la escuela de los hijos, de los amigos del niño y de las otras familias. En situaciones de conflicto, el niño separa a la pareja, olvidándose de su rol de pareja, para centrarse únicamente en su rol de padres. Es necesario que se rescaten ambos como pareja, para que puedan cumplir mejor con su tarea de ser padres.

La adolescencia de los hijos

Aquí surge el orgullo del padre por el hijo, cuando este logra alcanzar expectativas de los padres. Sin embargo, la llegada de la adolescencia es tal vez la que más pone a prueba a los padres y a la familia, ya que el padre se va confrontando con el adolescente, con sus maestros, amigos y demás modelos de identificación, en cuanto a su capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez. Ante éste, los padres se ven obligados a revivir su propia adolescencia; los hijos empiezan a lograr su autonomía, pero es necesario que los padres marquen límites a la conducta de los hijos., esto les proporciona aparentemente disgusto, pero también es una fuente que los da seguridad. La meta aquí es la reestructuración de las normas, de las tareas de acuerdo a la edad de los hijos, para eso, los padres deben apoyarse, para que cuando uno flaquea en el camino, el otro le ayude a remediarlo.

Reencuentro con la pareja

En esta etapa se han ido los hijos, porque se casan o se da el cambio emocional que produce su independencia. Es necesario que los padres se enfrenten de nuevo consigo mismos y con el compañero. Los hijos forman su nueva familia y se incluyen entonces en la familia a los respectivos cónyuges de los hijos. Se inicia también el nacimiento de los nietos y la jubilación. Es necesario volver a recordar lo olvidado, a ser esposo y compañero, como al principio de la relación de la pareja; buscar nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio. Es necesario estar preparado para manejar adecuadamente los sentimientos de culpa, que aparecen como fantasmas del pasado, por los errores cometidos con los demás y con los propios hijos.

La vejez o muerte de la familia

Si el hombre ha vivido su vida mal y como la ha querido, tendrá en el ocaso de su vida el periodo más afortunado y nunca tratará de negar o detener la llegada de los años.

Una vez jubilado, regresa a su casa, invadiendo en ocasiones los terrenos que fueron dominios de su esposa lo que puede resultar amenazante y se resuelve mediante el establecimiento de límites claros de los espacios, en donde cada quien puede funcionar independientemente. De lo contrario existe una pérdida de respeto, ansiedad y aparición de estados depresivos ante la aparición del misterio de la muerte. Se necesita en esta etapa tener la habilidad suficiente para aceptar realmente las propias capacidades, así como las limitaciones, tolerando la dependencia cuando esta sea necesaria.

Funciones educativas de la familia

Los padres, al ejercer sus funciones educativas, proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la modelación de su conducta, sus valores y normas; y en la medida que esto se realiza de una manera congruente y sobre la base del afecto, el niño se formará como individuo integrado a su grupo social.

Ackerman, N (1988), nos proporciona las siguientes metas y funciones específicas para el desarrollo de los integrantes de la familia:

- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y brindan protección ante los peligros externos, función que realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- Promover el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar y a la identidad del grupo social, lo que permite establecer integridad y fuerza física para enfrentar nuevas experiencias y situaciones externas.
- Satisfacer las necesidades recíprocas y complementarias y así al mismo tiempo, fomentar la libre relación de sus miembros y permitir la individualización a través del respeto y del reconocimiento de cada uno de los integrantes.

- Dar oportunidad para que los miembros se adiestren en las tareas de participación social e integración de los roles sociales. Este incluye el rol sexual, que esta condicionado por la imagen que los padres dan a los hijos de su propia integración y madurez sexual.
- Promover el desarrollo, el aprendizaje y la realización creativa de los miembros en forma individualizada.
- Mantener la unión y solidaridad en la familia con un sentido positivo de la libertad.

Las funciones de la familia pueden ser divididas a su vez en funciones de maternaje y funciones de paternaje. Las primeras son aquellas más connaturales con la figura materna por su condición biológica y psicosocial, no siendo sin embargo privativas a ella. Tales serían las nutricias, las de seguridad afectiva y aceptación. Las de paternaje más connaturales a la figura paterna en forma semejante serían las de orientación y estímulo , y de ejercicio de la autoridad racional.

Pero así como el individuo puede desarrollar o no sus potencialidades, la familia puede cumplir o no sus funciones; de hacerlo facilitara el desarrollo sano de sus integrantes, pero de no ser así va a interferir con él, desviarlo, o a dar directamente a sus miembros. En todo proceso en el que hay expectativas por cumplir, se falla por acción o por omisión. Así la familia puede alcanzar satisfactoriamente o no las metas que le corresponden e incluso actuar en contra de ellas. Esto depende en principio de sus arquitectos, de su capacidad de haber desarrollado sus potencialidades humanas, de razón, de amor, de solidaridad, de interés, o sus dificultades en lograrlo, de su capacidad de establecer una relación sana y productiva entre ellos o de su incapacidad de establecer una relación sana y productiva entre ellos o de su incapacidad para lograrlo.

Tipos de familia

Dentro de la familia, la conducta de cada individuo está relacionada con la de otros y depende de ella. Algunas familias pueden soportar grandes reveses e incluso convertirlos en motivos de unión; otras parecen incapaces de manejar las crisis más insignificantes. En el caso de las familias con hijos adolescentes, que no pueden aceptar las manifestaciones inevitables de madurez en el hijo, tildándolas para contrarrestarlas, de enfermas o nocivas.

Minuchin (1986) ha encontrado ciertos aspectos familiares que dificulta que los hijos se puedan desarrollar adecuadamente con las siguientes características:

Familias rígidas en las que no se presentan nuevas reglas. Tienen muchas dificultades en el momento en que el crecimiento y el cambio con necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y tienen nuevas necesidades; es por ello que a los adolescentes no les queda otra salida que someterse con toda la carga de frustración que esto implica, o rebelarse en forma muy drástica y destructiva.

En la familia sobreprotectora se observa una preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por darles todo. La sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento del adolescente, lo que lo hace indefenso, incompetente e inseguro.

En las familias amalgamadas la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de "individualización". Es difícil para el adolescente vivir esta situación ya que él necesita independencia y privacidad, y los deseos de lograrlas son vistos como amenazadores por los demás miembros de la familia.

Las familias evitadoras de conflictos tiene muy baja tolerancia la presión, son personas con poca autocrítica, que no aceptan la existencia de problemas

y, por lo tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos. Sus miembros aprenden a manejar las situaciones conflictivas y, con frecuencia, es el hijo el que al llegar al límite no aguanta la presión y explota causando una crisis familiar totalmente sorpresiva.

Hay familias centradas en los hijos. En estas los padres no pueden enfrentar los conflictos como pareja y desvían la atención hacia los hijos, dependiendo de estos la estabilidad de la pareja y la satisfacción marital. Dentro de ese medio el adolescente no puede crecer y se vuelve dependiente pues al separarse rompería el equilibrio familiar.

En el caso de las **familias con un solo padre** es usual que el adolescente adopte el papel de la pareja ausente. Así, el adolescente, que juega un papel diferente, no puede vivir su etapa, se comporta como adulto, está lleno de problemas y responsabilidades y existirá la posibilidad de que cuando sea mayor regrese a vivir la adolescencia extemporáneamente.

La familia seudo-democrática, es aquella en donde los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y, con la excusa de ser flexibles, no logran establecer los límites necesarios permitiendo que los hijos hagan lo que quieran. El símbolo de autoridad es confuso, el adolescente se manifiesta con una competitividad desmedida, destructora y sin límites.

Hay **familias inestables** en las que las metas son inseguras, difusas, no se plantean sino que se improvisan. El adolescente se vuelve inseguro, desconfiado, temeroso y experimenta gran dificultad en el desarrollo de su identidad. Deben crearse nuevas formas de transacción en el medio familiar conforme a las necesidades del adolescente se transforman.

De la descripción expuesta anteriormente, se puede concluir que el comportamiento de los padres en la relación directa con sus hijos ejerce un efecto decisivo sobre la personalidad y conducta de estos. Las actitudes que los padres tengan hacia el hijo pueden contribuir a crear en el niño sentimientos de

inseguridad o culpabilidad que le impida el adecuado funcionamiento personal, escolar y social. Por el contrario, puede permitir que desarrolle una imagen de sí mismo lo suficientemente sólida y positiva de manera que sea capaz de asumir responsabilidades y adoptar sin dificultad las decisiones necesarias para su vida.

Componentes que promueven y dificultan las relaciones familiares

Dentro de cualquier núcleo familiar se encuentran aspectos que favorecen o dificultan las relaciones familiares. Estos factores se desarrollan de manera positiva o negativa según sea la dinámica en cada familia.

Jackson (1976) dice al respecto, la familia es un sistema gobernado por reglas que definen quienes participan y de que manera. La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema. Todo subsistema familiar posee y plantea funciones específicas a sus miembros. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los subsistemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas y otros. La claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro útil para la evaluación de su funcionamiento. Las familias que se desarrollan con límites muy rígidos, su comunicación va a ser difícil y las funciones protectoras se verán perjudicadas, las familias con límites difusos o aglutinados, la comunicación y la preocupación que se presenta es exagerada, por lo que los límites, se esfuman y presentan un sentido de abandono de la autonomía.

Bateson (citado por Jackson, 1976), afirma que la comunicación y las relaciones interpersonales permiten las normas familiares. La comunicación se entiende por la conducta en el sentido más amplio; palabras y sus concomitantes no verbales, posturas, expresiones faciales y hasta silencios; la comunicación según Bateson tiene dos funciones distintas de informe y mandato. En toda comunicación, los participantes se presentan mutuamente definiciones de su relación, o sea, cada uno de ellos trata de determinar la naturaleza de la relación. Cada uno a su vez responde con su definición de la relación. Cada uno a su vez responde con su definición de la relación, que puede afirmar, negar o modificar la de su interlocutor.

Hay ciertos requisitos que se dan, para que aparezca una comunicación de doble vínculo en forma patógena:

- 1) Hay interacción entre dos o más personas.
- 2) Existe una experiencia repetida que llega a construir una expectativa habitual, es un tema recurrente en la experiencia de la víctima.
- 3) Hay una instrucción negativa primaria , que se puede dar en dos formas: "No hagas esto o te castigaré", " Si no lo haces te castigaré".
- 4) Existe una instrucción negativa secundaria a otro nivel, que contradice a la primera esta reforzada con castigo que pone en peligro la supervivencia
- 5) Aparece también una instrucción terciaria que prohíbe a la víctima escapar del campo.
- 6) Estos elementos ya no son necesarios cuando la víctima ha aprendido a percibir su universo en patrones de doble vínculo. Así cualquier parte de la secuencia del doble vínculo puede bastar para desencadenar pánico o rabia (Batenson, citado por Jackson, 1976).

Para Ackerman (1986) la familia actual no logra planificar a futuro, se ocupa de los problemas con éxito variable improvisa y a menudo sus reacciones son externas.

La familia contemporánea no consigue mantener su cohesión. En lugar de eso, cada uno de sus miembros tiende a seguir su propio camino. El clima afectivo de la familia, esta a menudo dominado por la desconfianza, las dudas y el temor, ha disminuido la sensación de contacto estrecho y hay menos coparticipación menos intimidad y menos ternura. Los miembros de autoridad, las pautas de cooperación y la división del trabajo son confusos. Nadie sabe claramente que es lo que tiene que esperar de cada uno de los miembros.

Por otro lado, Jiménez (1996) menciona que las relaciones familiares sufren un desequilibrio al ver que se aflojan los lazos a los que están muy apegados. Los

padres usaran entonces todos los medios de presión que estén a su alcance: ternura, autoridad tajante, chantaje afectivo; otros dejaran en libertad absoluta por estar poco preparados para enfrentar la situación ocasionando con esto un desequilibrio en el funcionamiento familiar. Los padres deben para esto abrirse al diálogo, el cual se verá facilitado si los adultos saben ver la vulnerabilidad del adolescente, pero no para manipularlo, sino para ayudarlo.

Horrocks (1990) dice que los adolescentes que encuentran discordia paterna dentro del hogar tienden, debido a su reacción conductual, hacer las cosas más difíciles en el hogar para los padres y para el mismo. Es decir que cuando la comunicación paterna es estricta, fuera de lo común, o irregular, es probable que el adolescente muestre reacciones graves y que el resultado sea una actitud resentida y su combate en contra de esta se convierte a menudo en una lucha por predominio entre él y sus padres. Por lo que la familia debe brindar a los adolescentes autonomía e independencia, en cuanto es capaz de aceptarlas actuará de mejor manera con mayor madurez y se enseñará a suavizar los problemas.

Hay factores que promueven y obstaculizan las relaciones familiares Hurlock (1991), menciona los siguientes:

FACTORES FACILITADORES

Comprensión mutua: Se refiere cuando es capaz de comprender los sentimientos, pensamientos, emociones y motivos de los demás. Para esto se necesita la comunicación y las experiencias compartidas.

Autonomía: Al adolescente le sirve para informar que ya tiene un status cercano a la adultez así mismo le sirve para que pueda medir hasta que punto esta capacitado para manejar sus asuntos.

Actividades compartidas: En este aspecto los padres toman en cuenta a los hijos para tomar decisiones en las tareas y recreaciones del hogar, además de compartir deberes y responsabilidades.

Control paterno: Hay tres tipos de control sobre el adolescente, en este caso solo uno de ellos propicia mejorar las relaciones familiares.

Democracia: El adolescente aprende a tener relaciones armoniosas, los padres lo tratan con respeto y cariño, es tomado en cuenta, disfruta más su hogar y aprecia lo que sus padres hacen por él.

Comunicación: La comunicación tendrá éxito entre padres e hijos cuando la voluntad de comunicarse debe estar acompañada de respeto paterno por las opiniones de sus hijos aun cuando haya diferencias.

FACTORES DE OBSTÁCULO

La comunicación: La ruptura de la comunicación entre el adolescente y sus padres se debe por lo regular a la falta de comprensión y esta tiene su origen en dar significados falsos, extraños o equivocados a lo que se dice]; si no hay comunicación la incompreensión es frecuente.

Conflictos de autonomía: Si los padres niegan la independencia, su resentimiento aumenta y adoptan una actitud negativa hacia ellos y hacia todo lo que dicen o hacen, tratan de hacer lo contrario de lo que desean. Su autoestima y confianza en sí mismos se ve disminuida.

Valores conflictivos: Los conflictos respecto a los valores se producen en las familias cuyos progenitores son mayores, es decir, están aislados de los patrones culturales de los adolescentes, también se originan cuando ambos tienen diferentes metas, podrán reducirse los problemas de fricción de los distintos valores, cuando los padres revisan los valores de su juventud a fin de estar más vigentes.

Control paterno: Son dos formas que ocasionan fricción dentro de la familia.

- **Autoritario**: Es aquel donde el padre solo opina y convierte al adolescente en una persona sumisa y temerosa de asumir responsabilidades.

- **Permisivo:** Se refiere a aquel donde no existe control paterno en el hogar, por lo que el adolescente siente poco respeto por sus padres y piensa que no tiene ninguna responsabilidad hacia ellos.

Relaciones conyugales: Las malas relaciones entre los padres constituyen una causa frecuente de roces familiares. Cuando el deterioro de las relaciones conyugales afecta a toda la familia, la carga emocional se refleja en cada uno de los miembros, por lo que, entre ellos se llevan mal.

El adolescente que se siente infeliz y perturbado por su hogar tiene reacciones desfavorables frente a sus padres, hermanos y parientes, y esto determina una relación conflictiva entre ellos.

Hogares disueltos: La disolución afecta más a los adolescentes que a los niños. La disolución que es producto de la separación o divorcio es más nocivo que la muerte de un cónyuge.

Invasión del hogar por extraños: Cuando la vida familiar esta trastornada, todos los componentes deben realizar adaptaciones para restaurar la homeostasis. Ciertas personas que se incorporan al hogar desbaratan la homeostasis familiar más que otras, entre las que se encuentran los "padrastrros" y "madrastras" estas acarrearán tensión, ambivalencia y escaso grado de cohesión.

Status económico: La clase de hogar y su ubicación en la comunidad, la vestimenta y el dinero que puede gastar el adolescente, también una posición insegura y fluctuante lleva a la inseguridad emocional, ya que le es imposible trazar proyectos para el futuro.

Ocupación de los padres: El prestigio que acompaña la ocupación paterna, el tipo de trabajo, y si éste debe ausentarse o no, afectan la actitud del adolescente hacia su padre y su relación con el mismo.

Conceptos sobre el rol en la familia: Los conceptos del rol que carecen de realismo tienen un efecto perjudicial sobre el clima hogareño.

Minuchin propone varias áreas de estudio para evaluar a la familia, es decir que forma y manera los factores tales como: límites, autonomía, roles, patrones de conducta, etc., promueven o dificultan las relaciones entre los miembros de una familia para que haya o no funcionalidad. A continuación se describen cada una de ellas.

- **Jerarquía.** Es el nivel de autoridad que define quienes poseen el derecho de tener el mando, establecer las pautas de conducta y tomar las decisiones finales para toda la familia, resulta de gran importancia que la jerarquía o autoridad quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. La complementariedad e interdependencia de las funciones hará que operen como un equipo. Generalmente, padre y madre son los que deben ocupar la más alta jerarquía. Sin embargo, esta estructura de autoridad, requiere de cierta flexibilidad que le permita hacer cambios ante situaciones excepcionales o de crisis. De tal manera, la abuela o hijo mayor podrán incrementar su jerarquía cuando los padres les deleguen parte de su autoridad, para que supervisen o corrijan a los demás hijos, desempeñando así, funciones parentales. Este es un fenómeno relativamente frecuente en nuestra cultura que puede ser funcional, siempre y cuando la delegación de autoridad sea explícita, temporal, no exceda su grado de desarrollo emocional y los padres no traten de renunciar a sus funciones parentales.
- **Límites.** Son las reglas o normas determinadas por la familia en forma explícita o implícita que definen quienes participan y como participan. Delimitan las fronteras intersistémicas y extrasistémicas. Marcan una diferenciación necesaria entre los individuos, entre los subsistemas y hacia el exterior. Los límites pueden ser claros y flexibles de manera que se establezcan y puedan cambiar, de acuerdo a la edad, sexo y circunstancias específicas por las que atraviesen los hijos o la pareja. Es la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Son funcionales cuando son temporales e incluyen a miembros de la misma generación, como la establecida entre los hermanos, los esposos, etc.

También se consideran funcionales las alianzas entre miembros del mismo sexo. Cuando las alianzas son rigidamente persistentes o se vinculan miembros de las generaciones con el objeto de perjudicar a un tercero, se establece una asociación patológica llamada coalición. Por ejemplo, se establece una coalición entre la esposa y su propia madre en contra de su esposo, o cuando madre e hijo se alían en contra del padre.

- Territorio o centralidad. Se refiere a la significancia, al espacio emocional que cada miembro ocupa dentro de la familia. Se identifica a través del grado de importancia y participación que tiene cada miembro, en los eventos significativos de la vida familiar (Macías, 1981). Un padre periférico que se limita únicamente a su rol de proveedor y tiene escasa interacción con el resto de la familia, tendrá poca significancia dentro de la misma. En otras familias puede darse el caso que los varones, por el solo hecho de serlo, reciban mayor atención de los padres, mientras que las hijas, por ser mujeres, queden un tanto marginadas o con menor significancia.
- Geografía. Consiste en la distribución física de los miembros de la familia, para dormir, comer, viajar en automóvil, etc.

Estos factores se complementan con las seis dimensiones del funcionamiento familiar Epstein (1982): 1) Patrones de identificación y de solución de problemas, 2) Expresión de afectos, 3) Involucramiento afectivo, 4) Comunicación, 5) Roles y 6) Control de conducta; a los cuales Macías (1981), agrega dos dimensiones más: autonomía y áreas de psicopatología familiar, los cuales se describen a continuación.

- Patrones de Identificación y solución de problemas. Se refiere a la capacidad que tiene la familia para identificar, resolver sus problemas y mantener su equilibrio. ¿Cuáles problemas puede identificar el observador, que la familia no es capaz de ver?. ¿Quién de los miembros es quién identifica el problema?. ¿A quien lo comunica y los grados de acuerdo con la persona que identifica el problema?. ¿Una vez identificado el problema,

que ha intentado hacer la familia?, ¿Quién toma la iniciativa para proponer soluciones?.¿Qué tipo de ayuda han solicitado o a quién han recurrido?. Quién propone soluciones distintas?. Asimismo, acuerdos y desacuerdos con relación a las alternativas, explorando los resultados obtenidos con las soluciones intentadas.

- **Expresión de afectos.** Se valora la capacidad que tienen los distintos miembros de la familia, para expresar verbal y/o no, verbalmente la gama de afectos humanos de bienestar, alegría, ternura, amor y de malestar: cólera, miedo, depresión, angustia. Ambos tipos de afecto podrán ser de permanencia o de emergencia (Macías, A. 1981). Se observa su capacidad para expresar los afectos apropiados en forma adecuada, además de establecer cuál es el afecto predominante en el grupo familiar.
- **Involucramiento afectivo.** Se precisa el grado de involucramiento o cohesividad de la familia en general y de cada uno de sus miembros, con relación al resto de la familia. Puede ir desde un involucramiento excesivo entre todos sus miembros que da la impresión de un amalgamiento emocional, hasta la ausencia de involucramiento que implica una desintegración emocional, como es el caso de las familias desarticuladas. Además de los anteriores, puede existir entre los miembros de la familia, desde un interés general, sin involucramiento empático, pero sin perder la individualidad. Para llegar finalmente a dos niveles disfuncionales: el involucramiento narcisista por interés egocéntrico y el simbiótico, en el que no se es capaz de percibir los límites entre uno y el otro.
- **Comunicación.** Es el intercambio de información dentro de una familia, ya sea a través de mensajes verbales o no verbales. El patón de comunicación que prevalece en el familia, nos dará una idea de su funcionalidad o disfuncionalidad. Entre más perturbada este una familia, el proceso de comunicación esta más alterado. Con relación al contenido de los mensajes conviene distinguir la comunicación en cuanto a la expresión de afectos y la

comunicación en cuanto a los mensajes instrumentales que establecen el tipo de relación jerárquica entre los diversos miembros de la familia. De acuerdo a la calidad de los mensajes se distinguirá entre una comunicación clara u oscura, si es que deja lugar a dudas. Según la direccionalidad del mensaje, será una comunicación directa si se dirige a la persona, para quien se generó en caso contrario, se hablaría de una comunicación indirecta. Mientras más sana y funcional opera una familia, su comunicación será más clara y más directa. Una familia disfuncional, se comunicará en forma oscura e indirecta e indirecta y generalmente, en forma no verbal. La comunicación perturbada no solo refleja la disfuncionalidad familiar, sino que contribuye a mantenerla o a agravarla.

- Roles. Con las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro en una situación o contexto social dados. Los roles pueden ser tradicionales o idiosincrásicos. Los tradicionales son los que corresponden a la madre, a la esposa, al esposo, al hijo a la hija. Son definidos y aceptados como tales en nuestra cultura. El perfil de cada rol tradicional sufre modificación de acuerdo con la cultura, el estatus socioeconómico y la historia psicológica familiar de cada uno. Es muy importante que el terapeuta sea consciente de sus propios prejuicios o de posibles estereotipos en su concepción de los roles tradicionales para no asignarles expectativas personales. Los roles idiosincrásicos con roles diferenciados que tienen lugar fuera de las fórmulas tradicionales, tiene una función específica y al mismo tiempo son patrones de transacción que sirven para unir a la familia. Ejemplos de estos roles son el bueno, el malo, el provocador, el pacificador, el enfermo, la víctima.
- Modos de control de conducta. Son los patrones habituales que la familia adopta para manejar sus impulsos, para mantener conductas, normas educativas, sociales y de dirección de situaciones físicamente peligrosas dentro o fuera del hogar.

Existen cuatro modelos fundamentales de control de conducta:

1. **Rígido.** Cuando los patrones de conducta familiar son fijos, con respecto a áreas importantes. No hay flexibilidad ni tolerancia a la valoración individual.
2. **Flexible.** Los patrones son razonables y hay oportunidad de negociar, permitiéndose variaciones conforme a distintas circunstancias e individuos.
3. **Permisivo.** Cuando no hay patrones de control conductual efectivos, no normas establecidas, por lo tanto se permite todo.
4. **Caótico.** Cuando hay una total inconsistencia en los procedimientos de control de conducta en la familia. Se valora frecuentemente como consistencia e inconsistencia.
 - **Autonomía.** Es capacidad de cada uno de los miembros, para independizarse y ejecutar acciones personales, responsabilizándose de sus propias decisiones. Esta capacidad se demuestra por sentimientos de ser una persona separada no-extensión de otra, percatándose de su libertad en decidir seleccionar o rechazar influencias externas. Lo opuesto sería la dependencia. Es necesario aclarar, que en los sistemas dentro de los que vivimos más que una absoluta independencia, existe una relación interdependiente. También en la familia pueden establecerse situaciones de alianza o coalición por dependencia y conveniencia de una o ambas partes.
 - **Áreas de psicopatología familiar.** Se puede considerar como tales, los extremos fuera de lo aceptable, dentro de un comportamiento, actitud o estado continuo, generalmente se habla de área cuando el mismo tipo de conducta o actitud conflictiva, psicodinámica o dificultad de relación, se encuentra presente en dos o más miembros de la familia, siendo uno de ellos uno de los progenitores. Lo importante, es la coincidencia en el área y no en el grado extremo de problemas de un individuo.

Para resumir este apartado, es necesario mencionar que se encontraron entre las

diferentes aportaciones teóricas, aspectos o factores similares que conforman promueven o dificultan las relaciones familiares; la diferencia radica en el enfoque que cada autor ofrece.

Es necesario que tanto los padres como los adolescentes aprendan a comunicar sus sentimientos y a expresarlos de manera honesta y no agresiva, cuidando un lenguaje preciso y congruente tanto en lo verbal como en lo no verbal. Es importante conocer el beneficio del uso de algunas tácticas como iniciar las oraciones con el pronombre "yo" y asumir así la responsabilidad de lo que se expresa, o cambiar la forma imperativa de ordenar por un "me gustaría".

Tácticas como estas hacen más afectiva la comunicación y evitan los obstáculos que tanto dificultan el entendimiento. Si el proceso de comunicación se lleva a cabo de manera eficaz, los hijos podrán sentir la confianza de expresar sus sentimientos, de acercarse para aclarar dudas y de solicitar orientación ante sus interrogantes. La familia tiene la posibilidad de reencontrarse y restablecer el equilibrio, si busca la manera de modificar su forma de comunicación, facilitando así la adaptación de las relaciones familiares ante la independencia y la búsqueda de la identidad de los adolescentes.

Por el contrario si los canales de comunicación quedaran cerrados, se crearía una resistencia al cambio con resultados negativos para la familia en general y particularmente para el adolescente que inicia una nueva vida. La conducta del adolescente no es sólo el resultado de su personalidad y, de la etapa por la que está pasando, sino también de la interrelación y la comunicación dentro de su familia.

En suma, la familia tiene definiciones cuyos paradigmas son naturalistas, jurídicos, y también los que la consideran como una institución que nace con el desarrollo histórico de la sociedad que reproduce el sistema de relaciones de todas las instituciones. Se considera que la familia debe renacer en la concepción humanista en la cual la comunicación, el vínculo moral y el desarrollo de nuevos valores sean primordiales.

La familia exige, por su esencia natural, comportamiento y trato personal por parte de quienes en ella conviven y colaboran. La escuela, por su esencia cultural, exige el mismo trato y comportamiento por parte de todos, aún cuando deba favorecer la personalización en lo que sea posible. La sociedad delega la tarea educativa en la escuela que pone mayor énfasis en la instrucción o transmisión de conocimientos, que en la educación o formación del carácter de los demás aspectos educables, bajo esta perspectiva tendría que valorarse el aspecto de a quien corresponde la tarea educativa sin dejar a un lado la consecuencia de esta tarea delegada: el rendimiento escolar, que en el capítulo II, se retomará de manera más específica.

CAPITULO 2

RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR

En ocasiones nos hemos llegado a preguntar ¿Qué le pasa a mi hijo que no rinde en los estudios? ¿Por qué no saca mejores notas, si es un chico inteligente? Otras veces hemos llegado a la conclusión de que son listos y despabilados para aquello que les interesa. ¿Por qué para los estudios no lo es? Ante todas estas cuestiones, se ha de señalar que además del nivel intelectual hay otras variables, aspectos de su personalidad, el ambiente tanto familiar como social en el que ha crecido, la afectividad del mismo, su actividad, sus impulsos, emociones, etc. que influyen en su rendimiento educativo, es por ello que se estudiará en este capítulo de manera concreta como el factor familiar repercute en el rendimiento escolar.

Entendiendo por rendimiento escolar al resultado de todo un proceso de enseñanza-aprendizaje donde existieron actividades y evaluaciones previas y las cuales se exige un nivel mínimo de análisis de los procesos de interactividad entre la situación de enseñanza y los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos sobre unos contenidos curriculares determinados, el alumno no aprende sólo, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto estará mediado por la influencia de una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura (Satir, 1991).. En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas esta determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

Aunque a veces y de manera contradictoria, la institución educativa enfatiza un aprendizaje individualista competitivo, que se ve plasmado en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación. Lo que se ha observado es que las sesiones de clase están estructuradas de manera cooperativa sólo en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es

importante promover la colaboración y el trabajo grupal, se ha observado que los estudiantes aprenden más, les agrada la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales que al hacerlo de manera individualista y competitiva. En opinión de Arends (1994), las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Una situación escolar individualista es aquella en la que no hay relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, pues sus metas son independientes entre sí. El alumno percibe que la consecución de los objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea. Sin embargo, considera relevantes el trabajo y el esfuerzo que realizan sus demás compañeros, puesto que no hay metas ni acciones conjuntas. A su vez, en una situación escolar competitiva los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida en que los alumnos son comparados entre sí, jerarquizados y ordenados (del mejor al peor), el número de recompensas (calificaciones, privilegios, halagos) que obtenga un estudiante dependen del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros. Así, bajo un esquema de competencia, el alumno obtiene una mejor calificación cuando sus compañeros han rendido muy poco que cuando la mayoría mostró un buen rendimiento.

Cuando se trabaja un esquema individualista y competitivo, se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio, y cada uno de ellos trabaja sus materiales o textos ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada.

Esta situación se agudiza en particular en el bachillerato, y aunque muchos docentes son plenamente conscientes de ella, tropiezan con una serie de dificultades que les impiden conseguir un ambiente cooperativo y solidario. Principalmente enfrentan obstáculos como el número de alumnos y grupos que atienden, las normas de la institución educativa y sus sistemas de acreditación, los

contenidos curriculares e incluso las propias presiones y expectativas familiares.

Otro problema que enfrentan los docentes es el desconocimiento de la manera de trabajar en realidad con equipos cooperativos, puesto que no toda actividad que se realiza en "grupo" implica cooperación.

Con frecuencia, la realización de "trabajos en equipo" no es otra cosa que una división inequitativa del trabajo, donde en realidad no se dan intercambios constructivos entre los participantes. En consecuencia, existe una serie de condiciones que tienen que darse para que el trabajo en equipo sea cooperativo.

Al realizar actividades académicas cooperativas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo manteniendo y completado la actividad con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso del rendimiento académico.

El trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos. Se ha observado que en áreas de conocimiento y tareas muy diversas, donde se contrastaban el aprendizaje cooperativo, el trabajo individual, o en situaciones de competencia. David y Roger Johnson (citado en Bastin, 1980) concluyen lo siguiente:

1. Rendimiento Académico: Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las del aprendizaje competitivo e individualista en áreas (ciencias sociales, naturales, lenguaje y matemáticas) y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimiento, como las

de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios). Este efecto se encontró en todos los niveles educativos estudiados. No obstante, en tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobreaprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.

2. Relaciones socioafectivas: Se observaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que había tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue el incremento, incluso de aquellos que había tenido al inicio rendimiento y autoestima bajos.
3. Tamaño del grupo y productos del aprendizaje: Existen, no obstante, una serie de factores que condicionan la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. Un primer factor fue el tamaño del grupo; se observó que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, el rendimiento de éstos era mejor. Se recomienda que la conformación de grupos pequeños de trabajo. Entre los alumnos de menor edad, la eficacia de las experiencias e aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosos. Por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.

Para Echeita (1990), las tres estructuras de aprendizaje (cooperativo-individualista y competitiva) movilizan distintas relaciones psicosociales en el aula; implican procesos:

- a) Cognitivos
- b) Conativos y motivaciones
- c) Afectivo relacionales.

En particular, el aprendizaje cooperativo se relaciona con y facilita los siguientes procesos:

Cognitivos

- ✓ Colaboración entre iguales
- ✓ Regulación a través del lenguaje
- ✓ Manejo de controversias

Motivacionales

- ✓ Atribuciones
- ✓ Metas

Afectivo relacionales

- ✓ Pertenencia al grupo
- ✓ Autoestima
- ✓ Sentido

La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.

Algunos autores opinan que es la familia la responsable directa de la educación de los hijos, ya que ellos pasan la mayor parte de su vida bajo el techo familiar y quienes serán los que de manera directa inculquen valores, como la disciplina, el respeto hacia los demás, etc. y por consiguiente asumir su responsabilidad que les da el derecho a ser padres al estar "al pendiente de sus hijos" y para ello se recomienda que realicen algunas normas que se establecen dentro este principio y que generalmente se preocupan de los estudios de sus hijos cuando llegan las calificaciones.

- Sólo manifiestan interés por la calificación o resultado en sí, sin considerar

por qué se ha producido.

- Entran en contacto con los profesores solamente cuando el hijo reprueba; mientras aprueba no hay problema;
- Piensan que la responsabilidad de los estudios de sus hijos es exclusiva de los profesores.

Pero pregunto ¿esto debe ser así? Aunque la escuela funcione bien, y los hijos sean inteligentes y trabajadores, y los padres no tengan tiempo ni estudios superiores, corresponde a estos últimos desempeñar un papel concreto en relación con los estudios de sus hijos. Una de las razones a lo anterior, es que no se puede separar radicalmente al hijo del alumno. (Véase Diplomado de Orientación, 2000)

En una época en la que los hijos pasan casi todo el día metidos en el aula, y en la que su principal problema es cómo aprender, o cómo aprobar tendría poco sentido que los padres no entraran habitualmente en este mundo.

La mayoría de las satisfacciones, preocupaciones, dificultades, intereses, amistades, etc. de los hijos surgen con ocasión de su vida escolar.

La educación no se produce en el vacío, sino en situaciones concretas de trabajo y convivencia.

Los padres deben saber que el trabajo escolar fuera y dentro de la casa es una ocasión y medio insustituible para desarrollar muchas virtudes humanas. Si se les ayuda y orienta en la realización de un trabajo bien hecho, cuidando la manera de terminarlo y de presentarlo los hijos serán cada vez más laboriosos, ordenados, responsables y perseverantes.

La educación intelectual es una misión fundamental de los profesores, pero no es una misión exclusiva de éstos. En la educación de los hijos en todos sus aspectos los padres tienen y conservan siempre la responsabilidad principal: son los primeros y principales educadores.

Los padres pueden y deben delegar algunas tareas en las escuelas, pero no deben desentenderse totalmente de ninguna de ellas.

¿Quiere decir que los padres deben ser también profesores de sus hijos? Evidentemente no. Quiere decir que les corresponde conocer cómo se desarrolla habitualmente el estudio de sus hijos y estar dispuestos, además, a colaborar con los profesores en la medida en que sea necesario.

No se trata de sustituir a los profesores, sino de complementar la acción de éstos actuando desde otro ángulo, pero con unos mismos objetivos. Es verdad que el trabajo escolar se desarrolla en su mayor parte en el centro educativo, pero conviene no olvidar que los momentos de trabajo personal suelen producirse más en el hogar y es precisamente esta situación la que reclama más ayuda y orientación.

Preocuparse de los estudios de los hijos únicamente cuando llegan las calificaciones, equivale a no preocuparse de verdad:

- Hay que conocer día a día qué ocurre con el estudio;
- Qué dificultades se presentan;
- Si los hijos tienen o no motivos suficientes para trabajar;
- Si aprovechan bien el tiempo;
- Hay que ver con frecuencia cómo se puede contribuir a que los hijos tengan más interés, sean más constantes, aprendan a organizarse mejor perfeccionen su método de estudio.

Aplazar la preocupación a la llegada de los resultados sirve para muy poco, puesto que ni se puede influir ya sobre las actitudes del hijo no se está en condiciones de comprender la calificación obtenida. Preocuparse de los estudios de los hijos sólo cuando reprueban es todavía peor, porque aparte de la injusticia que supone no valorar lo que hacen bien, lleva a dar un carácter negativo a las

relaciones con los hijos, creándose en el hogar un clima nada favorable para el estudio.

La exigencia de los padres no debe centrarse exclusivamente en el rendimiento suficiente de los hijos. Rendimiento suficiente es la comparación las calificaciones obtenidas con los contenidos que había que aprender.

Hay que dar importancia a este tipo de rendimiento, pero cuando se hace prescindiendo de las características personales de cada alumno se comete una injusticia y se desmotiva a los hijos.

Maestros y padres deben preocuparse de si este rendimiento es o no satisfactorio en cada caso.

Rendimiento satisfactorio es la comparación de los resultados obtenidos con las posibilidades personales.

Puede suceder que una calificación de "suficientes" o de 6 haya supuesto una gran esfuerzo para un muchacho y ninguno para otro.

"En lugar de resultados, los padres deben exigir a sus hijos esfuerzo suficiente y trabajo bien hecho".

El grado y tipo de exigencia se apoya, por tanto, en el conocimiento de lo que cada hijo sabe, puede y requiere en cada momento. Por eso los padres necesitan obtener información acerca de su hijo escolar a través de diversas fuentes.

Esta información debe referirse:

- A) Al desarrollo de sus capacidades mentales.
- Si tiene capacidad de concentración;
 - Su modo de razonar;
 - Si tiene buena o mala memoria;

- Si tiene facilidad para expresarse oralmente y por escrito.
- B) Buen funcionamiento de sus facultades básicas:
- Vé y oye bien;
 - Está bien alimentado
 - Su psicomotricidad es buena;
- C) Al método de estudio:
- Si sabe proponerse metas sucesivas en su trabajo;
 - Si estudia de forma activa;
 - Si tiene una adecuada velocidad y comprensión lectora;
 - Si es capaz de evaluar lo aprendido.
- D) Al grado de interés y esfuerzo que está demostrando en cada materia.
- E) A las dificultades que tiene para entender determinadas materias o temas.

Los padres deben averiguar qué esperan los maestros de sus hijos en las diferentes materias y qué criterios van a utilizar para valorar su rendimiento. La información anterior permite exigir a cada hijo de forma comprensiva, y realista y proponerles objetivos adecuados a sus circunstancias.

¿Qué fuentes pueden utilizar los padres para obtener información sobre los estudios de los hijos?

- La boleta de calificaciones sobre el rendimiento escolar.
- Las entrevistas periódicas de los padres con los maestros.
- Las conversaciones de los padres con cada hijo.

- La observación del trabajo personal del hijo en la casa.

Los informes especiales realizados en la escuela sobre aquellos alumnos que lo requieran. (Satir 1990).

Otras investigaciones.

Ahora bien se han realizado otros estudios que han investigado el rendimiento escolar o académico desde diversos puntos de partida: Se manejan *Los aspectos de la personalidad del adolescente como posible obstáculo para su rendimiento académico, donde el temperamento, la personalidad, su capacidad de acción y motivación son un conjunto de factores influyentes notablemente en su predisposición para los aprendizajes escolares.* (se puede consultar en www.quadernsdigitals.net/articles%5Cquadernsdigitals%5Cquaderns26%5aspectos.htm)

Factores que distinguen y explican el rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coinciden con su edad cronológica, donde la finalidad de la presente investigación es establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre alumnos repetidores y no repetidores que pueden ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros. Se hace especial hincapié en los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el autoconcepto. Para ello mediante las técnicas de análisis discriminante y de regresión múltiple se establece, en primer lugar, los factores que discriminan más y mejor la pertenencia a uno y otro grupo de alumnos, y, en segundo lugar establecemos las ecuaciones de regresión que nos permiten pronosticar con un cierto margen de confianza el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo. (Moreno, 1997)

Algunas de las causas psicológicas (personalidad, intereses profesionales e inteligencia), pedagógicas(hábitos y técnicas de estudio), y sociales (clima del

centro educativo y de la familia) que influyen en el éxito y el fracaso escolar en la enseñanza secundaria. Los hallazgos permiten extraer trascendentes conclusiones para la mejora de la educación. (Beltrán, 1992)

Estas investigaciones se refieren a los diferentes factores que repercuten en el rendimiento escolar o académico, sin embargo ninguno se enfoca en el factor familiar como determinante en este, sino que incluyen diversos factores, Si bien es cierto que no se podría estudiar al rendimiento escolar sin dejar de tomar en cuenta todos los factores, es de importancia señalar que en este trabajo solo se enfocará el factor familiar de lo que se desprenderán diversos aspectos por el que está estructurado.

CAPITULO 3

METODO

METÓDO

Fundamentación

¿Qué le pasa a mi hijo que no rinde en los estudios? ¿Por qué no saca buenas notas, si es un chico inteligente? Otras veces hemos llegado a la conclusión de que son listos y despabilados para aquello que les interesa ¿Por qué para los estudios no lo es?

Ante todas estas cuestiones, se ha de señalar que además del nivel intelectual hay otras variables,; aspectos de su personalidad, el ambiente tanto familiar como social en el que ha crecido, la afectividad del mismo, su actividad, sus impulsos, emociones, etc. que influyen en su rendimiento educativo. A veces los padres creemos que en la educación de nuestros hijos basta con atender a los aspectos intelectuales, los que son subsidiarios de la escuela, y podemos llegar a dejar de lado las motivaciones, temperamentales, ambientales, y la experiencia enseña que solo tratando todos estos aspectos como un todo es posible una educación integral de la persona. La personalidad del adolescente, su temperamento, su capacidad para la acción y su motivación, son un conjunto de factores influyentes notablemente en su predisposición para los aprendizajes escolares. Entre los múltiples factores que se han estudiado con relación al rendimiento escolar pocos han enfocado a la influencia del ámbito familiar como tal. Empíricamente se ha observado que existen alumnos de bajo promedio pertenecientes a familias desintegradas, sin embargo, también hay alumnos con promedios aceptables que comparten esta situación. Es a través de esta observación el interés de este trabajo el verificar y rechazar lo siguiente: A mayor problemática familiar menor nivel escolar o rendimiento.

No hay que olvidar que la muestra es de adolescentes que como consecuencia

está sufriendo cambios tanto físicos como emocionales y sociales.

En la escuela preparatoria Oficial Número 98 los adolescentes no se escapan de experimentar los llamados cambios físicos, psicológicos y sociales. Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad que incluye los logros más importantes de ésta etapa (Pick1999). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que los llevan a ser parte de su comunidad.

Propósito

Conocer si existe una asociación entre dinámica familiar y rendimiento escolar para posiblemente establecer un elemento a estudiar en el fracaso escolar.

Tipo de estudio:

Exploratorio, de Campo, Ex post facto y Descriptivo; con el cual se pretende obtener información a cerca de la problemática mencionada. Recabando toda la información posible en un momento determinado, en el escenario natural para determinar cuales son los factores o las variables cuya situación se pretende identificar.

Hipótesis:

H = A mayor problemática en la dinámica familiar menor rendimiento escolar

Sujetos

32 adolescentes de educación media superior, con una edad entre 16 y 18 años.

Muestreo

La muestra de realizo de manera aleatoria comprendida entre los tres grupos de segundo grado de educación media superior. No se hizo distinción de género, seleccionando a 10,10 y 12 alumnos, donde se reportan con mayor reportes de rendimiento escolar tanto bajo medio y alto sin embargo con algunos índices de comportamiento diferente al grupo.

Escenario:

Escuela Preparatoria Of. No. 98 turno discontinuo. Ubicada en San Agustín Atlapulco, Chimalhuacan, Estado de México.

Variabes:

Variable Independiente: Dinámica Familiar.

Definición Conceptual: Dinámica Familiar: Sistema de intercambio en las interacciones familiares. Específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia (cohesión). Así como la habilidad del sistema familiar para combinar su estructura de poder, sus roles, sus reglas de relación en respuesta a estrés situacional y de desarrollo (adaptación) (Olson y cols.1979).
http://www.psicolatino.com/esc_00006.htm

Definición Operacional: Dinámica Familiar: Todos aquellos factores de carácter familiar que interfirieran en el rendimiento escolar del sujeto.

Variable Dependiente: Promedio como rendimiento escolar.

Definición Conceptual : Se entiende como rendimiento escolar a las condiciones y resultados cuantitativos que el alumno presente una vez haber obtenido en proceso enseñanza-aprendizaje de manera satisfactoria. (Beltrán 1992)

Definición operacional: El promedio de calificaciones registrados en el kárdex individual de cada sujeto.

Instrumentos:

- Cuestionario de Entrevista Estructurada, tanto para padres de familia como para alumnos.
- Estudio Socioeconómico. (Ver Anexo 1)
- "Cuestionario de frecuencias" (SEP, 2000). (Ver Anexo 2)

Procedimiento

↻ Una vez elegido el tema y planteado el problema, se procedió a consultar bibliografía básica que reuniera el contenido de los conceptos que fundamenten el trabajo.

↻ Se proponen alternativas de trabajo para poder dar soporte a lo que se plantea:

Elección de la muestra: 32 sujetos de entre tres grupos de segundo grado de educación media superior elegidos aleatoriamente, quedando la selección en 10,10 y 12 alumnos de cada grupo, donde se reportan con mayor frecuencia

reportes de rendimiento escolar tanto bajo medio y alto, sin embargo con algunos índices de comportamiento inadecuado o diferente al grupo.

- ↻ Se convocó a reunión a los padres para plantearles la situación del trabajo de investigación, de lo que no hubo ningún inconveniente por su parte, dándoles a conocer la mecánica de trabajo:
- ↻ Se les aplicó a todos los padres asistentes a la reunión el estudio socioeconómico.
- ↻ En esa misma semana se aplicó a los alumnos el "Cuestionario de Frecuencias".
- ↻ Una vez concentrados todos los instrumentos contestados se procedió a la calificación manual de ellos.
- ↻ Ya calificados los instrumentos los resultados se concentraron en un archivo de base de datos para su análisis estadístico computarizado.
- ↻ Tratamiento Estadístico. Una vez recopilados y concentrados los datos, se aplicó el Índice de Correlación de Spearman.

CAPITULO 4

RESULTADOS

RESULTADOS

Se presentan inicialmente los resultados relacionados con la "Ficha de datos socioeconómicos"(Ver Anexo 1), posteriormente se presentan los resultados del análisis estadístico realizado con los datos del instrumento "Cuestionario de frecuencias" (ver Anexo 2)

DATOS SOCIOECONÓMICOS

En la Tabla No. 1 podemos observar los tipos de trabajos que desempeñan las madres de familia, el rango va desde empleada de diversas dependencias, comerciante hasta el hogar, haciendo hincapié que la mayor frecuencia se encuentra en la actividad del hogar, que es de 20 las personas dedicadas a esta actividad.

TABLA No. 1 TIPO DE TRABAJO DE LAS MADRES DE FAMILIA.

ACTIVIDAD	FRECUENCIA
Empleada	2
Comerciante	10
Hogar	20
Total	32

FUENTE: Instrumento

En la tabla No. 2 se concentra el tipo de empleo de los padres de familia, la actividad que presenta mayor frecuencia es la de comerciante, sin descuidar el aspecto a observar que hay 5 personas que se encuentran desempleados.

TABLA No.2 TIPO DE TRABAJO DE LOS PADRES.

ACTIVIDAD	FRECUENCIA
Desempleado	5
Empleado	13
Comerciante	14
Total	32

FUENTE: Instrumento

Al resultado de los tipos de empleos, se obtiene que el ingreso mensual que los padres reportan oscilan desde la cantidad de \$1,000.00 hasta \$5,000.00 mensuales, cabe mencionar que el sueldo mínimo diario es de \$38.30 en el Edo. de México y que la media es de \$3,215.00 mensuales, esto se puede observar en la Tabla No. 3

TABLA No. 3 INGRESOS MENSUALES

CANTIDAD	FRECUENCIA
\$ 1000	1
1500	2
1800	1
2000	4
2400	2
2500	3
3000	2
3200	1
3500	3
3600	1
4000	5
4500	3
5000	4
TOTAL	32
MEDIA	\$ 3.215

FUENTE: Instrumento

La Edad de los padres fluctúa entre el rango de 30 a 60 años, obteniendo con mayor frecuencia los 36 a 40 años en las madres y de 41 a 50 años en los Padres como se puede observar en la Tabla No. 4

TABLA No. 4 Mayor frecuencia de la EDAD DE LOS PADRES

EDAD DE LOS PADRES.	FRECUENCIA
Madre (de 36 a-40 años)	24
Padre (de 41 a 50 años)	18

FUENTE: Instrumento

El medio sociocultural en el que se encuentra la población se señala en la Tabla No. 5. Se observa en la tabla de escolaridad de los padres el rango con mayor frecuencia es la educación básica, pero obteniendo frecuencias diferentes entre sí, las madres presentan número mayor y los padres menor, de una población de 32 sujetos.

TABLA No. 5 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA
Madres (Básica)	20
Padre (Básica)	12

FUENTE: Instrumento

La edad de los sujetos (adolescentes) fluctúa entre 16 y 17 años promedio, como se puede observar en la Tabla No. 6, de una población de 32 alumnos.

TABLA No. 6 EDAD DE LA POBLACIÓN

EDAD MEDIA	FRECUENCIA
De 16 –17 AÑOS	23

FUENTE: Instrumento.

En la Tabla No. 7 se presenta el promedio semestral de los alumnos comprendido del mes de febrero a agosto de 2002 con una media de 7.2

TABLA No. 7 PROMEDIO

VARIABLE	FRECUENCIA
5.70	2
6.10	1
6.20	1

6.30	3
6.80	3
7.00	2
7.10	5
7.20	3
7.50	1
7.60	1
7.80	2
8.00	1
8.10	1
8.20	1
8.30	1
8.60	1
8.80	2
9.10	1

FUENTE: Instrumento

El concentrado de la Tabla No. 8 se presenta las medias de los indicadores que el instrumento calificó. Como puede observarse el indicador "pelea entre hermanos (que se relaciona con la variable "relaciones interpersonales") es el que presenta la media con mayor puntaje, en seguida "la hora de regreso" (relacionada con la variable "normas y disciplina").

TABLA No. 8 VARIABLES Y MEDIDA DE TENCENCIA CENTRAL.

INDICADORES	MEDIA
Alcohol	1.438
Amigos	2.250
Aseo habitación	1.969
Calificaciones	2.219
Cigarro	1.375
Dedicación al estudio	2.281
Dinero	2.219
Drogas	1.125
Hora de regreso	2.375
Modales	2.219
Peleas hermanos	2.594

Pelo	1.719
Permisos	2.000
Tareas domésticas	2.188
Tu novio	1.469
Uso de teléfono	1.625
Vestuario	1.813
Volumen música	2.344

FUENTE: Coeficiente de correlación de las variables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A los datos se les aplicó el estadístico Coeficiente de Correlación de Spearman, tomándose el nivel de significancia de $\alpha < .05$ en dicha correlación y los resultados entre estas fueron los siguientes:

Tabla No. 9 Primera Correlación. Adicciones.

INDICADORES	ALCOHOL	ASEOHABITACION	CIGARRO	DEDICACIÓN AL ESTUDIOS
Aseo habit.	.3471 N(32) Sig. .052			
Cigarro	.4105 N(32) Sig. .020			
Drogas			.5983 N(32) Sig. .000	
Hora regr.	.3778 N(32) Sig. .033	.4494 N(32) Sig. .010		
Modales				.3488 Sig. N(32) .050

Nota: Sólo se presentan los resultados significativos ($\alpha < .05$)

Los datos de la tabla No. 9 presentan los resultados en donde se encontró una correlación entre algunas variables de acuerdo al criterio especificado. Lo que se puede interpretar que el nivel de significancia encontrados de $= 0$ o < 0.05 , que los indicadores si tienen relación entre el alcohol y que no realicen sus actividades de aseo personal y que no realicen sus actividades de aseo personal y en sus deberes de casa, de igual forma se presentan asociados el cigarro, alcohol y drogas con las horas de regreso a su casa, encontrándose también los modales como forma de comportamiento asociado a ellas.

Los resultados totales del análisis estadístico se pueden ver en el Anexo no. 3

En la tabla No. 10 se puede apreciar que solo se observan a aquellos indicadores que tienen de $= 0$ o < 0.05 de significancia lo que se quiere expresar que estos indicadores si existen una relación entre sí como aquellos de **autocuidado** y aseo personal con dedicación al estudio así como también la repercusión del tipo de amigos, consumo de cigarro con tareas domésticas y el uso del teléfono, todo ellos relacionados unos con otros.

Tabla No. 10 Segunda Correlación. Autocuidado.

INDICADORES	AMIGOS	ASEOHABITACION	CIGARRO	DEDICACIÓN AL ESTUDIOS
Pelo	.3303 N(32) Sig. .003	.5040 N(32) Sig. .000		
Permisos				.2227 N(32) Sig. .007
Tareasdom			.4644 N(32) Sig. .007	
Usotelef.	.4013 N(32) Sig. .023		.3910 N(32) Sig. .027	

Nota: Sólo se presentan los resultados significativos ($= 0 < a .05$)

El tercer grupo **relaciones interpersonales**, tabla No. 11 , fueron seleccionados con los indicadores, observando que el que tiene mayor correlación es el de los

permisos asignados y no respetados a consecuencia de la hora de regreso, los modales incluyendo el corte de pelo y tipo de vestuario, que muestran una conducta que repercute en las constantes peleas presentadas con sus hermanos, y que esto no le permite desarrollar sus tareas domésticas, encontrándose también constantes discusiones asociadas al volumen de música.

Tabla No.11 Tercera Correlación. Relaciones interpersonales.

INDICADORES	HORA REGR.	MODALES	PELEHERM.	PELO
Modales	.2263 N(32) Sig. .010			
Peleaher	.3557 N(32) Sig. .055			
Pelo	.3425 N(32) Sig. .002			
Permisos	.5244 N(32) Sig. .002	.4692 N(32) Sig. .007	.3777 N(32) Sig. .033	.3409 N(32) Sig. .056
Tareadom.		.4301 N(32) Sig. .014	.3758 N(32) Sig. .034	.3586 N(32) Sig. .044
Usotelef.				.4108 N(32) Sig. .020
Vestuar.				.4738 N(32) Sig. .006
Volumusi	.4285 N(32) Sig. .014	.3643 N(32) Sig. .040	.5193 N(32) Sig. .002	

Nota: Sólo se presentan los resultados significativos ($\alpha < .05$)

Dentro del cuarto grupo de variables que engloban las *normas*, se puede observar que los indicadores son permisos, tareas domésticas, uso del teléfono y vestuario, con la correlación entre el volumen de la música, y el tipo de vestuario, también se puede apreciar que el nivel de significancia se encuentra menor a 0.05, por lo que sí existe una correlación entre sí sobre todo en la variable del volumen de la música con nuevamente los permisos no respetados con sus taras domésticas no realizadas y el tipo de vestuario.

Tabla No. 12 Cuarta Correlación. Normas

INDICADORES	PERMISOS	TAREADOMES	USOTELEF.	VESTUARIO
Volumusi	.4326 N(32) Sig. .013	.4004 N(32) Sig. .023		.4309 N(32) Sig. .014
Vestuar			.4048 N(32) Sig. .022	

Nota: Sólo se presentan los resultados significativos ($\alpha < 0.05$)

CAPITULO 5

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

Como se sabe la familia siempre ha ocupado un papel importante en la educación de los hijos, en donde estos se desarrollan sus capacidades para enfrentarse a la vida, al ejercer los padres sus funciones educativas proporcionan a sus hijos el marco de referencia para la modelación de la conducta, inculcan valores y normas, que acompañadas de afecto y confianza podrán cumplir sus funciones, hacerlo facilitará el desarrollo sano y la integración del joven a su medio, de no ser así, va a interferir con él ocasionando problemas futuros.

La realidad del fracaso escolar es un tema candente y siempre de plena actualidad, en cuanto a hecho social doloroso se refiere, que al parecer y según indican los resultados escolares, se va extendiendo cada vez más de modo alarmante en la población estudiantil. (Bastin, 1985).

De esta preocupación surge el presente trabajo bajo la perspectiva de conocer cuáles son los factores que repercuten de manera significativa en este rendimiento escolar, ya sea un buen o malo rendimiento. Para ello se realizó la aplicación del "Cuestionario de Frecuencias" (Guzmán, 2002).

Cabe señalar que el agrupamiento de los reactivos se realizó con el objeto de establecer indicadores específicos que nos permitieran relacionarlos con los que la literatura señala continuamente. Primeramente se elaboró un grupo de indicadores donde se agruparon los que correspondían a las "**Adicciones**"; un segundo grupo fue el referente a "**Autocuidado**", el tercer agrupamiento corresponde a "**Relaciones Interpersonales**" y el último grupo fue el de "**Normas y Disciplina**".

A continuación daremos una explicación a los resultados obtenidos. Haremos un recuento de los resultados de acuerdo a los indicadores para que a partir de ellos hagamos una relación de su significado en torno a nuestro planteamiento general de la investigación.

Recuento Cualitativo

En el primer grupo encontramos que los indicadores que se correlacionaron son: alcohol con aseo habitación, cigarro, drogas, y hora de regreso, donde el uso del alcohol **si** tiene repercusiones en dichos indicadores.

Aseo habitación y hora de regreso si tienen correlación, así como el cigarro y el consumo de drogas, y la indicador de dedicación al estudio y la forma de en que se desenvuelven ante la estructura familiar **si** tiene correlación y se refiere a los modales.

Por lo que significa que este grupo Adicciones esta asociado con el Rendimiento escolar; en otras palabras algunos indicadores si están influyendo de manera significativa en el hábito de estudio, sin embargo no afecta directamente al promedio de los alumnos del grupo cuya media de calificaciones es de 7.2 (ver tabla No. 7)

En el grupo de **autocuidado**, los indicadores que se correlacionaron son pelo (corte de cabello) con amigos que a su vez tienen relación con el tipo de vestuario, cigarro con uso de teléfono y dedicación al estudio, es decir al tiempo que emplea para sus actividades y tareas domésticas, lo que podemos inferir que el grupo de autocuidado sólo existe relación en los indicadores que se pueden apreciar en la tabla No. 10.

En la tabla No. 11 que pertenece al tercer grupo **relaciones interpersonales**, en el primer renglón se encuentran los indicadores: hora de regreso, modales, pelea entre hermanos, pelo, y en la primer columna modales, pelea entre hermanos, pelo, permisos, y tareas domésticas lo que implica que las relaciones interpersonales si se van afectadas en los indicadores que se observan en la tabla No. 11, y que cómo lo percibe el sujeto dichas relaciones intrafamiliares.

En el cuarto grupo que engloban las **normas y disciplina**, que presentan los indicadores del primer renglón: permisos, tareas domésticas, uso de teléfono y vestuario. En la primer columna: volumen de música, y vestuario (ver tabla No. 12)

lo que se puede apreciar que los sujetos perciben que las normas que establecen en sus casas son inadecuadas, aunque demás normas que dejaron sin relación son el uso del teléfono en cuanto a tiempo, vestuario, y el tiempo que le dedican a su novio (a) no tienen correlación con el rendimiento escolar.

Integración cualitativa

Haciendo una descripción de la muestra se dice que son sujetos de 16 a 18 años con un nivel socioeconómico medio bajo, ya que si podemos observar que el sueldo mínimo es de \$38.30 en el Edo. de México y que en el D.F. es de \$41.50 .

Que nos lleva a considerar que el promedio de ingresos mensual de los padres de la muestra es de \$3,215.00 mensuales, estando por debajo del salario promedio normal en comparación de las diferentes zonas cercanas al Distrito Federal , esto lleva a pensar que dada la condición económica de los padres los obliga a pasar la mayor parte del tiempo trabajando y como consecuencia descuidando a los jóvenes en sus actividades académicas sin olvidar que este tiempo dedicado al trabajo descuidan otros aspectos personales y emocionales de los hijos. Recordando que el presente trabajo se enfoca exclusivamente a las problemáticas familiares y su repercusión al rendimiento escolar.

Además podemos aventurarnos en decir que al ir en busca de trabajo para cubrir sus necesidades apremiantes sumando al nivel cultural que presentan los padres en muchas de las ocasiones condicionan el bajo éxito escolar e incluso el fracaso de sus hijos. Las posibles razones de este condicionamiento pueden ser múltiples: una de ellas es que debido a su bajo clima cultural, su influencia a la hora de sensibilizar a sus hijos a los intereses escolares suele ser menor que la de los padres de clima cultural más elevado.

Esta menor sensibilidad está en relación con el bajo nivel de aspiración profesional y socioeconómica que en general presenta esta clase de padres, limitados por un medio en el que impera la necesidad de satisfacción de lo necesario, de búsqueda

de garantías de seguridad mediante profesiones modestas de poco riesgo y fácil consecución.

Los alumnos que presentan limitaciones, según Bernstein (1975), son en el área cognoscitiva y lingüística, los padres de nivel sociocultural bajo presentan por comparación con los de nivel sociocultural alto un modo de conocer y enfrentarse con la realidad más concreto y más sensible a las características propias y consideración aislada de los objetos que a su estructura y consideración relacional.

Pese a estos problemas socioeconómicos los jóvenes son un apoyo económico a la familia, ya que trabaja con un horario de medio tiempo, o en los fines de semana y los trabajos en su mayoría es de meseros, o demostradores en tiendas de autoservicio, o en dependencias. Si bien estos datos no se trabajaron en ninguna parte del presente documento, se puede observar que fue una de las preguntas que se hicieron en la ficha socioeconómica (ver Anexo 1).

Como se observó nuestros resultados rechazan la hipótesis inicial, si bien nuestra hipótesis no se corroboró, tampoco nos sorprendió, ya que como lo han manejado diferentes autores que el bajo desempeño académico es multicausal, entonces, nuestra hipótesis alterna es validada por nuestros resultados.

Es claro que el trabajo que se llevó a cabo debe ser mucho más amplia, donde los instrumentos aplicados sean pruebas estandarizadas donde puedan abarcar otro tipo de indicadores, así como ampliar el tamaño de la muestra, en fin hay mucho que hacer para verificar los planteamientos sobre las causas del bajo rendimiento académico, pero, principalmente tomando el contexto social, que, como se reitera, en este trabajo se resalta que es zona marginal y considerada como de riesgo.

CAPITULO 6
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La investigación de los diversos factores que inciden en el éxito o fracaso escolar representa una de las áreas más activas y fecundas en la Psicología de la Educación, sobre todo a partir de los años cincuenta hasta la fecha. La metodología empleada en estos trabajos es doble: por un lado está la predicción multivariada del criterio (las calificaciones escolares) a partir de predictores medidos por tests psicológicos. Por otro lado está el análisis cualitativo de la interacción entre dichos predictores y los criterios de éxito o fracaso escolar.

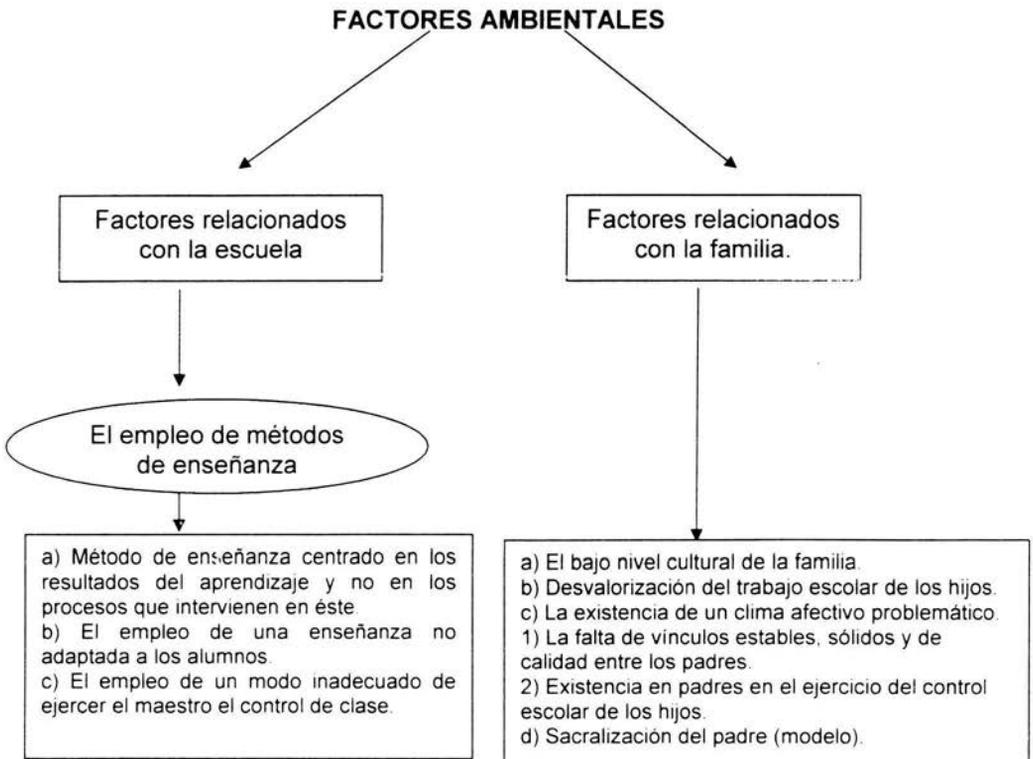
No es fácil sistematizar los elementos que pueden intervenir en el fracaso escolar, pues por un lado éstos siempre actúan de modo complejo y, por otro, no es sencillo determinar la importancia de su participación en los casos concretos. Con todo, vamos a considerar aquellos que, a juzgar por los dos tipos de aproximación analítica indicados, parecen los más significativos; divididos, conforme a Kinsbourne y Kaplan (citado por Beltrán, 1992). Observando los Diagrama 1 y 2 existen diversos factores posibles que determinen el rendimiento escolar, solo que se concretó, como se pudo observar a lo largo de este trabajo, que son los factores relacionados con la familia donde se enfocó.

Diagrama 1: Factores Personales que afectan el Rendimiento Académico.



Fuente: Kinsbourne y Kaplan (1993) citado en Beltrán et al, 1992

Diagrama 2: Factores Familiares que afectan el Rendimiento Académico.



Fuente: Kinsbourne y Kaplan (1993) citado en Beltrán et al, 1992

Recordando que el desarrollo socioeconómico en la que se encuentra la muestra corresponde a una clase media baja como promedio y están ubicados en una zona marginal, como lo es San. Agustín Atlapulco, Municipio de Chimalhuacán, encontramos resultados como se dieron a conocer en el capítulo anterior que no son los factores económicos ni familiares los que repercuten en el rendimiento escolar, es decir que los sujetos así como su familia es su modos vivendus y que podría pensarse que los factores que aquí influyeron para que no se pudiera corroborar la hipótesis del trabajo de manera inicial pudieron ser diversos: como

los de carácter personal, los obstáculos en el aprendizaje, trastornos perceptivos, de atención, insuficiencia de aptitudes intelectuales e inclusive lingüísticas, disposiciones afectivas y motivaciones que pueden ser tanto institucionales como sociales al momento de desarrollarse la aplicación del instrumento.

Sin embargo se pudo percatar que el tipo de cuestionario, y los factores ambientales que en ese momento se desarrollaron no fueron las condiciones adecuadas. Por lo anterior me permito hacer las sugerencias siguientes:

1. Aplicar de manera constante, al inicio y término de cada semestre como en este caso, programas diagnósticos y evaluativos que permitan detectar aquellas factores que puedan influir en el desempeño escolar, bajo dos perspectivas.

Primera, **factores personales** donde intervienen todos aquellos posibles elementos que disminuyan el rendimiento escolar, como son los obstáculos en el aprendizaje, como lo pueden ser problemas psicomotores, perceptivos, de atención (la distracción e inatención).

Segunda: **factores ambientales**, establecer programas de detección de todos aquellos relacionados con la escuela, desde el empleo de métodos de enseñanza por parte de los docentes centrado en los procesos que intervienen en este y no en los resultados cuantitativos del aprendizaje.

2. La aplicación de un proyecto donde se identifiquen las insuficiencias de aptitudes intelectuales, y en función a éste elaborar programas para una atención de manera personalizada, al empleo de una enseñanza adaptada a las características peculiares de los alumnos- por supuesto que esto implica mayor compromiso y conciencia por parte de los docentes y autoridades educativas.
3. Programa para mejorar la habilidad lectora, así como la comprensión y expresión oral.

4. Se propone elaborar talleres para padres pero con plena conciencia de la importancia que este implica para poder ayudarlos a mejorar el rendimiento escolar para que sean competitivos en una sociedad cada vez más amenazante y a su vez fortalecer aquellos factores como consecuencia de carácter personal.
5. Establecer un programa de grupos cooperativos, esto llevaría a mejorar también las relaciones socioafectivas, y por consiguientes mejorarían el rendimiento académico.

Sabemos bien que sugerencias y propuestas son interminables, pero consideramos que para el escenario, población y lugar donde se desarrollo esta pequeña investigación son las que tienen una alta probabilidad de éxito si se llegaran a realizar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, N.(1986). **Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares**. Horne Paidós. Buenos Aires.
- ACKERMAN, N (1988). **Psicoterapia de la Familia Neurótica**. Horne Paidós Buenos Aires.
- AGUILAR, Eduardo. (1995) **Domina la comunicación**. Arbol. México.
- AUSUBEL, David P. (1983), **Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo**, Trillas. México.
- BASTIN, G. (1980) **¿Porqué fracasan nuestros escolares?**, Ediplesa, México.
- BELTRÁN, Jesús, Elena García Alañiz (1992). **Psicología de la educación**. Euderna Universidad España.
- BLAIR y JONES (1972) **Cómo es el adolescente y cómo educarlo**, Paidós. Buenos Aires.
- BRAVERMAN SZCLAR, R. (1982). **Patrones Disfuncionales de Interacción Familiar Relacionados con Problemas Escolares**. Tesis de maestría. Facultad de Psicología, UNAM. México.
- CAMBELL y STANLEY (1973) **Diseños experimentales y cuasiexperimentales en ciencias sociales**. Amorrourtu. Buenos Aires.
- CARREÑO HUERTA FERNANDO (1987). **Instrumentos de medición del rendimiento escolar**. Trillas. México
- DIAZ INFANTE, F. (1982). **El niño y la Familia**. ACPEINAC. México.

DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MAESTROS. Enlace en la Comunidad Encuentro A. C UNICEF Méx. 2000 Módulos II, III, IV, VII

EIPSTEIN, N. BISHOP, D Y BALDWIN, L. (1982). **Model of Family Functioning**; Guilfor Press. New York.

ELORZA HAROLDO (1987). **Estadística para Ciencias del Comportamiento**. Harla, México.

ENGELS, F. (1991). **El origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado**. Quinto Sol. México.

ESTRADA INDA L. (1986) **El Ciclo Vital de la Familia**. Posada. México.

GUZMÁN ALVAREZ RAFAEL.(2002) **Carpeta de Orientación Educativa**, Edere-SEP, México.

ISAMBERT ANDRE (1990). **La educación de los padres**. Paidós Buenos Aires

HORROCKS, E. (1990). **Psicología de la Adolescencia**. Trillas, México.

HURLOCK, B. (1991) . **Psicología de la Adolescencia**. Paidós. México.

JACKSON, D.O. (1976). **Comunicación Familiar y Matrimonio**. Nueva Visión. Buenos Aires.

JIMÉNEZ GUERRERO (1996). **El adolescente y la Familia**. Mecnograma SEP-SOE.

LEÑERO, L. (1983). **La Familia. México**. Anueis. México.

LINTON, R. (1986). **La Familia**, Paidós. Barcelona.

MACIAS AVILES R.(1981). **El Grupo Familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica**. Memorias del 1er. Simposium sobre la Dinámica y Psicoterapia de la Familia. IFAC. México.

- MINUCHIN, S. (1986). **Familias y Terapia Familiar**. Gedisa, Argentina.
- MINUCHIN, S. Y CH. FISHMAN. (1984). **Técnicas de Terapia Familiar**. Paidós.
Barcelona.
- MORENO MILLAN, J. (1997) Revista de Psicodidáctica. Número 4.
- MORLAN ALVAREZ, SUSANA (2002). **Yo, mi proyecto de vida**, Panorama,
México
- MURRAY, SPIEGEL. (1991), **Estadística**, Mc. Graw Hill, México.
- PIAGET, JEAN (1976) **Psicología de la inteligencia**. BB. AA. Psique
- PICK SUSANA (1996) **Yo adolescente**, Mc. Graw Hill, México.
- SATIR VIRGINIA. (1991) **Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar**.
Pax, México.
- WATZLAWICK, P. (1983). **Teoría de la Comunicación Humana**. Herder.
Barcelona.
- www.quadernsdigitals.net/articles%5Cquadernsdigitals%5Cquaderns26%5aspectos.htm
- [www.http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/7000/tribuna.html](http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/7000/tribuna.html)

ANEXOS

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre o tutor: _____

Fecha de aplicación: _____ -grado y grupo _____

1.- Edad actuar del alumno y su fecha de nacimiento _____

2.- Lugar que ocupa dentro de la familia _____

3.- Trabaja (sí) (no) ¿Cuánto gana? _____

4.- Situación socioeconómica. _____

¿tiene casa propia? (sí) (no) _____

¿Cómo considera a su familia? (integrada) (desintegrada) _____

¿Cuánto gana el padre o tutor? _____

¿Cuántas personas viven en su casa? _____

¿Porqué? _____

Ocupación _____ ¿Cuánto gana? _____

¿Cómo se considera como padre? _____

-De la relación personal se puede decir que con su hijo es : _____

-Si ha tenido problemas con su hijo de debe a : _____

-Su hijo piensa seguir estudiando? (sí) (no) ¿que carrera? _____

-Su hijo ha tenido conflictos con algunos maestros, especifique: _____

- Le apoya con sus decisiones interpersonales (sí) (no) _____

-Considera que su hijo cuenta con los recursos necesarios para concluir su preparatoria. (sí) (no) _____

-Su hijo está interesado y motivado por concluir su preparatoria. (sí) (no) _____

-Su hijo le cuenta sus asuntos personales (sí) (no) _____

-Usted está interesado en que al concluir su preparatoria, su hijo trabaje _____ o estudie _____

-En casa su hijo se lleva mejor con: _____

-Le agradan los amigos de su hijo, porque _____

-Piensa que debe cambiar de amigos su hijo, porque _____

-Considera que el servicio que le proporciona la orientadora es: _____

Situación socioacadémica:

5.- ¿Cómo te consideras como persona? _____

6.- ¿Cómo es tu forma de ser? _____

7.-¿Cómo te consideras como alumno? _____

8.- ¿Te apoya tu familia en tus decisiones escolares? _____

CUESTIONARIO DE FRECUENCIAS

Rafael Guzmán Delgado
María de Jesús Osorio Bautista
Carpeta de Orientación Educativa 2

INSTRUCCIONES. Contesta correctamente las siguientes preguntas en cada columna que corresponda de acuerdo al orden de aparición.

¿Con qué frecuencia tienes problemas con tus padres o tus familiares debido a ...?

	Mucha	Alguna	Poca	Nunca
1. Tus calificaciones	()	()	()	()
2. Las tareas domésticas	()	()	()	()
3. La ropa que usas	()	()	()	()
4. El largo de tu pelo o tu peinado	()	()	()	()
5. La limpieza y el orden de tu cuarto	()	()	()	()
6. Las peleas con tus hermanos	()	()	()	()
7. Tu dedicación a los estudios	()	()	()	()
8. Los amigos con quienes te juntas	()	()	()	()
9. El uso del teléfono	()	()	()	()
10. El volumen de la música	()	()	()	()
11. La hora de regresar a casa	()	()	()	()
12. El dinero	()	()	()	()
13. Tu novio	()	()	()	()
14. Tu forma de hablar o tus modales	()	()	()	()
15. Los permisos	()	()	()	()
16. Las drogas	()	()	()	()
17. El cigarro	()	()	()	()
18. El alcohol	()	()	()	()

ANEXO No. 3

COEFICIENTE DE CORRELACION DE SPEARMAN

ALCOHOL	-.0019 N(32) Sig .992					
AMIGOS	.2833 N(32) Sig .992	.1047 N(32) Sig .568				
ASEOHABI	.1983 N(32) Sig .277	.3471 N(32) Sig .052	-.1353 N(32) Sig .460			
CIGARRO	.0416 N(32) Sig .821	.4105 N(32) Sig .020	-.2295 N(32) Sig .206	.1214 N(32) Sig .508		
DEDIEST	-.1120 N(32) Sig .542	.1333 N(32) Sig .467	-.1583 N(32) Sig .387	.2635 N(32) Sig .145	.2600 N(32) Sig .141	
DINERO	.2131 - N(32) Sig .081	.1584 N(32) Sig .387	-.0436 N(32) Sig .813	-.0009 N(32) Sig .996	.0690 N(32) Sig .708	-.2600 N(32) Sig .151
DROGAS	.2911 N(32) Sig .106	.1061 N(32) Sig .563	.2198 N(32) Sig .227	-.0385 N(32) Sig .834	.5983 N(32) Sig .000	.2309 N(32) Sig .204
HORAREGR	.0657 N(32) Sig .721	.3778 N(32) Sig .033	.2798 N(32) Sig .121	.4494 N(32) Sig .010	-.0219 N(32) Sig .905	.2203 N(32) Sig .226
MODALES	-.0841 N(32) Sig .647	.0320 N(32) Sig .862	.1707 N(32) Sig .350	-.1661 N(32) Sig .363	.1119 N(32) Sig .542	.3488 N(32) Sig .050
PELEAHER	-.0880 N(32) Sig .682	.0325 N(32) Sig .860	.3149 N(32) Sig .079	.2274 N(32) Sig .211	.0982 N(32) Sig .593	.0047 N(32) Sig .980
	PR0MEDI0	ALCOHOL	AMIGOS	ASEOHABI	CIGARRO	DEDIES

Coeffient / Cases / 2- Talled Significance)

PELO	.3303 N(32) Sig .065	.1789 N(32) Sig .327	.5040 N(32) Sig .003	.5833 N(32) Sig .000	.2132 N(32) Sig .241	.2194 N(32) Sig .228
PERMISOS	.0878 N(32) Sig .633	.2635 N(32) Sig .145	.2288 N(32) Sig .208	.1850 N(32) Sig .311	.0656 N(32) Sig .728	.2227 N(32) Sig .007
TAREDOM	.0558 N(32) Sig .762	.0426 N(32) Sig .817	.0422 N(32) Sig .819	.2830 N(32) Sig .117	.0639 N(32) Sig .728	.4644 N(32) Sig .007
TUNOVIO	-.1408 N(32) Sig .866	.1323 N(32) Sig .470	.1062 N(32) Sig .563	-.0418 N(32) Sig .820	-.0053 N(32) Sig .977	-.2731 N(32) Sig .131
USOTELEF	.1765 N(32) Sig .334	.1912 N(32) Sig .295	.4013 N(32) Sig .023	-.0303 N(32) Sig .869	.3910 N(32) Sig .027	-.1646 N(32) Sig .368
VESTUARI	.1178 N(32) Sig .521	.1063 N(32) Sig .563	.3380 N(32) Sig .058	-.0606 N(32) Sig .742	.0932 N(32) Sig .612	-.0064 N(32) Sig .972
VOLUMUSI	.1453 N(32) Sig .428	.1606 N(32) Sig .380	.2387 N(32) Sig .188	.1066 N(32) Sig .561	.2111 N(32) Sig .246	.0449 N(32) Sig .807
	PROMERIO	ALCOHOL	AMIGOS	ASEOHABI	CIGARRO	DEDIESTD
DROGAS	.1128 N(32) Sig .539					
HORAREG	-.1263 N(32) Sig .491	-.0984 N(32) Sig .592				
MODALES	-.2394 N(32) Sig .187	-.0958 N(32) Sig .602	.2263 N(32) Sig .010			
	DINERO	DROGAS	HORAREG			

Coefient / Cases / 2- Talled Significance)

PELEAHER	-.0898 N(32) Sig .625	.0280 N(32) Sig .879	.3557 N(32) Sig .046	.3361 N(32) Sig .060		
PELO	.1518 N(32) Sig .633	.1603 N(32) Sig .381	.3425 N(32) Sig .055	-.0166 N(32) Sig .928	.1178 N(32) Sig .521	
PERMISOS	-.2420 N(32) Sig .182	-.0571 N(32) Sig .756	.5244 N(32) Sig .002	.4692 N(32) Sig .007	.3777 N(32) Sig .033	.3409 N(32) Sig .056
TAREADOM	-.0857 N(32) Sig .866	.0284 N(32) Sig .877	.4301 N(32) Sig .014	.3758 N(32) Sig .034	.3586 N(32) Sig .044	.1792 N(32) Sig .327
TUNOVIO	-.0311 N(32) Sig .866	-.2802 N(32) Sig .120	-.0508 N(32) Sig .782	.0474 N(32) Sig .797	.2336 N(32) Sig .198	-.0183 N(32) Sig .921
USOTELEF	.1099 N(32) Sig .549	.1660 N(32) Sig .364	.1718 N(32) Sig .347	.0649 N(32) Sig .742	.1670 N(32) Sig .361	.4108 N(32) Sig .020
VESTUAR	.2248 N(32) Sig .216	.0047 N(32) Sig .980	.1858 N(32) Sig .309	.0660 N(32) Sig .720	-.0504 N(32) Sig .784	.4744 N(32) Sig .006
VOLUMUSI	.0603 N(32) Sig .743	-.0917 N(32) Sig .618	.4285 N(32) Sig .014	.3643 N(32) Sig .040	.5193 N(32) Sig .002	.1957 N(32) Sig .283
	PROMERIO	DROGAS	HORAREG	MODALES	PELEAHER	PELO
TAREDOM	.2778 N(32) Sig .124					
TUNOVIO	-.1290 N(32) Sig .482	-.0012 N(32) Sig .995				
	PERMISOS	TAREADOM				

Coefient / Cases / 2- Talled Significance)

USOTELEF	-.0481	-.1725	.1325		
	N(32)	N(32)	N(32)		
	Sig .794	Sig .345	Sig .472		
VESTUAR	.0680	.2068	.1666	.4048	
	N(32)	N(32)	N(32)	N(32)	
	Sig .633	Sig .381	Sig .055	Sig .022	
VOLUMUSI	.4326	.4004	.2837	.3289	.4309
	N(32)				
	Sig .013	Sig .023	Sig .116	Sig .066	Sig .014
	PERMISOS	TAREADOM	TUNOVIO	USOTELEF	VESTUAR

Coefient / Cases / 2- Tailed Significance)