

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DON VASCO"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JULIO CÉSAR ZÚÑIGA GARCÍA

ASESOR: LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|---|
| INTRODUCCIÓN..... | 7 |
|-------------------|---|

CAPÍTULO 1 RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | |
|--|----|
| 1.1 Diferentes conceptos de rendimiento académico..... | 8 |
| 1.2 Indicadores del rendimiento académico..... | 10 |
| 1.2.1 Comprensión de contenidos..... | 10 |
| 1.2.2 Notas o calificaciones..... | 11 |
| 1.3 factores que influyen en el rendimiento académico..... | 13 |
| 1.3.1. factores externos al ambiente escolar..... | 13 |
| 1.3.2. factores internos al ambiente escolar..... | 15 |

CAPITULO 2 MOTIVACIÓN

| | |
|---|----|
| 2.1 Concepto de motivación..... | 23 |
| 2.2 Tipos de motivación..... | 25 |
| 2.3 Factores de la motivación..... | 28 |
| 2.4 Evaluación de la motivación..... | 33 |
| 2.5 Motivación escolar y rendimiento académico..... | 34 |

CAPITULO 3 LA ADOLESCENCIA

| | |
|---|----|
| 3.1. Características generales..... | 39 |
| 3.1.1. Cambios fisiológicos de la adolescencia..... | 43 |
| 3.2. Desarrollo afectivo del adolescente..... | 44 |
| 3.3. Desarrollo cognoscitivo..... | 47 |

| | |
|---|----|
| 3.4. El adolescente en la escuela..... | 51 |
| 3.4.1. Temas de estudio..... | 52 |
| 3.4.2. Las calificaciones..... | 52 |
| 3.4.3. Títulos..... | 53 |
| 3.4.4. Autonomía..... | 54 |
| 3.4.5. Actividades extraescolares..... | 55 |
| 3.4.6. Satisfacción en la educación..... | 55 |
| 3.4.7. Variaciones en el grado de satisfacción..... | 56 |
| 3.4.8. Insatisfacción con los estudios..... | 56 |
| 3.4.9. Deserción..... | 57 |

CAPITULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Metodología..... | 58 |
| 4.2 Población y muestra..... | 60 |
| 4.2.1. Técnicas estandarizadas..... | 62 |
| 4.3 Descripción del proceso..... | 63 |
| 4.4 Análisis..... | 64 |
| 4.4.1. La motivación en los alumnos de Pedagogía..... | 64 |
| 4.4.2. El rendimiento académico de los alumnos de Pedagogía...67 | |
| 4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico...70 | |

| | |
|-------------------|----|
| CONCLUSIONES..... | 73 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 75 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Es bien sabido que toda conducta humana persigue siempre fines u objetivos. Para realizar algunas conductas, es necesario que exista una motivación, la cual será el impulso que propicie dicha conducta y, por lo tanto, la consecución de los objetivos.

En la presente investigación, la motivación será la variable independiente. Así que, etimológicamente "el término motivación se deriva del latín movere que significa ponerse en movimiento o estar lista para la acción" (Díaz, 1998:35). Esto es que la motivación funciona como un motor para realizar determinados tipos de conducta.

Por otra parte, Nerici (1969) afirma que la motivación "es el deseo o interés por algo que brota dentro del individuo mismo", por lo tanto, la motivación es endógena, es decir, se da en este caso en el individuo y nace de él logrando que realice determinadas acciones orientándolo siempre a la consecución de ciertas metas y objetivos.

En acuerdo con este significado P.T.YOUNG (1961) define a la motivación como "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad", (citado por: Nerici, 1969:204), en otras palabras esto significa que la motivación mueve a las personas a realizar acciones, y que

una vez motivadas mantendrán esta conducta hasta que la motivación ya no exista.

La variable dependiente será el rendimiento académico, que de acuerdo con Mattos (1985), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se le presentan, además de utilizar un lenguaje elevado de acuerdo a su nivel de estudios.

“El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos”. (Mattos, 1990:3152)

En una investigación realizada a los alumnos del C.C.H. (Colegio de Ciencias y Humanidades) de la Universidad Don Vasco, se obtuvo como resultado que los estudiantes tienen una visión pragmática de la educación, la conciben como un instrumento y garantía para obtener privilegios y reconocimientos. Por esta razón sus principales fuentes de motivación escolar se centran en obtener un mejor status socio-económico.

“Muy pocos estudiantes centran su motivación en el hecho de aprender sin pensar en los beneficios socio-económicos que le puede proporcionar la educación”. (Escalera, 2000:115)

En la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, no se sabe si la motivación en los alumnos es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico, ya que no se ha realizado una investigación al respecto.

Planteamiento del problema

No se sabe si la motivación en los alumnos puede ser un factor que influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y éste se ve reflejado en cierta medida en su rendimiento académico.

Diversas teorías demuestran que la motivación es un factor importante dentro del proceso educativo, pero no se ha demostrado que existe relación entre éste y el rendimiento académico; por lo tanto, la presente investigación trató de determinar y cuantificar la relación que pueda existir entre ellas.

Debido a que el proceso educativo, llevado a cabo de manera formal, es intencional, sistematizado y diseñado para lograr que el aprendizaje adquiera nuevos conocimientos y habilidades intelectuales, se cree que la motivación puede jugar un papel importante en dicho proceso ya que ésta puede provocar en el individuo un comportamiento deseado, mantenerlo o modificarlo, es decir, es la fuerza que estimula a una persona para realizar determinada actividad. De tal manera que nuestra pregunta de investigación es la siguiente:

¿En qué medida influye la motivación de los alumnos en su rendimiento académico?

Justificación

La presente investigación buscó dar respuesta a nuestra interrogante, la cual expresa el interés por determinar si la motivación de los alumnos es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico, lo cual permitirá, en caso de que efectivamente así sea, brindar herramientas útiles al proceso educativo, y a sus tres principales elementos que lo componen (docente, alumnos y contenidos).

La investigación se relaciona al campo de la pedagogía debido a que la motivación y el rendimiento académico, son dos factores que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, proceso que involucra al pedagogo, ya que éste es un actor importante pues estudia el fenómeno educativo y trata de dar soluciones y alternativas a problemáticas surgidas durante el mismo.

Como se mencionó anteriormente, los beneficios que puede brindar la presente investigación al proceso enseñanza-aprendizaje, podrían ser en cuanto a métodos o procedimientos empleados en dicho proceso que le permitan despertar el interés o bien mantener la motivación.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la influencia de la motivación de los alumnos en su rendimiento académico.

Objetivos particulares

- Identificar el grado de motivación que existe en el alumno
- Conocer el rendimiento académico de los alumnos
- Identificar la relación entre motivación y el rendimiento académico

Hipótesis

“La motivación de los alumnos es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico”

VARIABLE INDEPENDIENTE: La motivación

VARIABLE DEPENDIENTE: El rendimiento académico

Hipótesis nula:

“La motivación de los alumnos no es factor que influye significativamente en su rendimiento académico”

Marco de referencia

La presente investigación se realizó en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco, la cual está ubicada en el entronque Carretera a Pátzcuaro No. 1100, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

La Escuela de Pedagogía abre sus puertas en el año de 1998, en respuesta a las necesidades en el área educativa que presentaba en ese momento. Hasta la fecha, la carrera de Pedagogía se encuentra laborando en su decimosexto año ininterrumpido, y con una matrícula de 200 alumnos y 24 maestros, siendo actualmente su Director el Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos.

En la actualidad, la Escuela de Pedagogía cuenta con siete grupos: dos de octavo semestre, dos de sexto semestre, dos de cuarto semestre, y un solo grupo de segundo semestre.

La pedagogía se aplica en esta institución mediante el Plan de Estudios de la ENEP-ACATLÁN; este Plan empezó a funcionar en Noviembre de 1983; en la Universidad Don Vasco empieza su vigencia en Septiembre de 1998.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones a las que se enfrentó este proceso de investigación fueron las siguientes: 1) algunos docentes no permitieron ceder un tiempo para la aplicación del instrumento (“Encuesta de Habilidades para el Estudio” de William Brown), debido a que se encontraban en la última etapa del semestre, es decir, tanto alumnos como docentes estaban por concluir el ciclo escolar y dicha aplicación afectaba al ajuste de su programa en particular, ya que esto significaba perder

tiempo y recortar contenidos. 2) algunos docentes repetían en diferentes grupos a los que se les realizó la aplicación, permitiendo entrar sólo a una de ellos, esto obligaba a esperar la siguiente hora o el siguiente día. 3) resistencia de algunos alumnos para contestar el cuestionario. 4) ausencia de algunos alumnos en la aplicación del cuestionario.

CAPITULO I

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los aspectos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al que se le ha dado mayor importancia en los últimos años, es el rendimiento académico. Es por esto que en el presente capítulo se abordará dicho tema, partiendo de sus diferentes definiciones, indicadores y factores que influyen en él, además de hacer hincapié en el papel que juega tanto el maestro como el alumno.

1.1. Diferentes conceptos de rendimiento académico.

Primeramente se mencionará que el rendimiento viene del latín “rendere” que significa “dar fruto o utilidad a una cosa”. El diccionario pedagógico editado por Ediplasa en el 1991, define el rendimiento como, “el resultado de un proceso independiente de trabajo realizado por un individuo o un grupo. Todos los tipos de rendimiento y en especial el rendimiento escolar son el resultado de numerosos factores predominantes de todas las capas y ámbitos de las personas”.

El rendimiento académico ha sido definido de distintas maneras por varios autores. Un autor que ha puesto mayor énfasis en este tema es Luis A. Mattos (1991), que muestra claramente sus principales características y trata ampliamente sus aspectos sobresalientes.

Entre las definiciones manejadas se pueden rescatar las siguientes:

“El verdadero rendimiento académico, consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos” .(Mattos,1990:3159)

El rendimiento académico según Nivaldo M. Parra, es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto con relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido.

Según Mattos (1985), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se les presentan, además de utilizar un lenguaje elevado de acuerdo a su nivel de estudios, sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria. Otros factores que se consideran como elementos representativos del rendimiento escolar son: la manera de comportarse y obrar ante situaciones que se presentan con el grupo, las actitudes y dinámicas afectivas que se observen en el mismo.

“Es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico)” (Jiménez,2004).

Una vez analizadas las definiciones se puede decir que el rendimiento académico es la suma de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que se lograron o alcanzaron en un tiempo determinado y a través de diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

1.2. Indicadores del rendimiento académico

Se ha dicho que el rendimiento académico se refiere al nivel o logro de los objetivos alcanzados por los alumnos, pero ¿Cómo darse cuenta de que se están logrando dichos objetivos? ¿cuáles son los indicadores del rendimiento de los alumnos en relación a los objetivos?.

Existen varios indicadores del rendimiento académico, entre ellos podemos mencionar:

1.2.1. Comprensión de contenidos.

Durante las clases, se necesita comprender los discursos orales donde se expone un tema, se argumenta, se describe un lugar, un personaje, un procedimiento, etc. o se relatan diversos sucesos, además el joven debe realizar exposiciones orales o argumentar para convencer a otros de un determinado punto de vista. Frente a estos requerimientos, son evidentes los problemas de

algunos jóvenes para organizar sus ideas y redactarlas en un texto escrito o exponerlas oralmente.

Los problemas anteriores se relacionan con la capacidad para manejar un discurso, es decir, para organizar coherentemente diversas oraciones en un todo mayor y para comprender el significado global que se desprende de un conjunto coherente de oraciones (Van Dijk, T. 1978). Así pues, si los alumnos no logran comprender los contenidos, esto se reflejará en su rendimiento académico.

1.2.2. Notas o calificaciones:

“Las calificaciones están en función al sistema empleado por los docentes o las normas establecidas por las instituciones en el sistema de evaluación”. (www.unmsm.edu.pe)

Esta tarea de medir y evaluar es compleja, pues hay que considerar una serie de aspectos como las unidades de medida, los instrumentos y la propia actitud del docente, todo esto tiene un impacto en la calificación final.

Las calificaciones en cualquier sistema cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice del rendimiento y la verificación de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lo administrativo sirve de promoción y graduación, para otras instituciones educativas y los estudiantes para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias.

En la medida que la calificación como evaluación refleje el rendimiento del estudiante, permitirá: diferenciar el éxito y el fracaso de los estudiantes, establecer la retroalimentación para el estudiante, docente y administradores, así como para la comunidad, garantizar un estándar razonable de comparación de formación profesional y proporcionar un indicador de cambios institucionales. Para esta investigación se tomará mas en cuenta las notas o las calificaciones.

Es importante mencionar que no todos los indicadores funcionan para todos los casos, en ocasiones puede haber algunas modificaciones de acuerdo con la realidad vivida en cada situación específica, es decir, existen factores que pueden afectar positiva o negativamente en el rendimiento académico.

1.3. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico se pueden clasificar en:

- Factores alterables: Son aquellos que se caracterizan por estar presentes dentro del ámbito escolar.
- Factores no alterables: Son aquellos que ocurren fuera del ambiente escolar, y en los cuales normalmente la escuela no puede influir.

A continuación se desglosan cada uno de los factores mencionados:

1.3.1. Factores externos al ambiente escolar

a) Factor familiar

“Uno de los factores externos al ambiente escolar con un gran peso para el óptimo desarrollo intelectual, social, afectivo, etc. del alumno dentro del mismo, es el factor familiar, es por eso que se reflexionará sobre algunos aspectos prácticos que permitan conducir al alumno al éxito escolar” (Cardona, 2003, w.w.w.e-cristians.net.).

1. Estimular la voluntad por el estudio:

Consiste en la formación primeramente de los padres de familia, buscando involucrarlos para que ellos tengan la iniciativa y estimulen a sus hijos mediante la creación de hábitos de estudio, por medio de un diálogo o convenio alejado de todo autoritarismo o rigidez que pudiera hacer sentir al hijo obligado a realizar alguna actividad.

2. Valorar el esfuerzo:

Consiste en valorar más la eficiencia que la eficacia, es decir, aquilatar en mayor medida el proceso enseñanza-aprendizaje, cómo se esté dando, identificando las dificultades que se den durante el mismo para poder ayudarlo a resolverlas, dejando en segundo término las notas o calificaciones, aún cuando éstas son el principal indicador del rendimiento académico.

3. Facilitar la concentración:

Procurar un espacio dentro del hogar adecuado para el estudio de los hijos e hijas, sin ruidos ni distractores que lo desconcentren, destinarles un tiempo de estudio no muy extenso, ya que esto podría causar cansancio y rechazo al estudio en el hogar.

4. Aprender a estudiar:

Enseñar a estudiar y hacer que los hijos e hijas tengan curiosidad intelectual, es decir, inducir a la persona a querer saber, intencionando las condiciones para que esto se lleve a cabo.

b) **Nivel socio-económico:**

“El ingreso económico, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita está relacionado con el rendimiento escolar.

El rendimiento de los estudiantes cuyos padres están empleados es notablemente más alto que el de los hijos de desempleados, ya que existe una estabilidad que permite al alumno concentrarse en sus estudios” (Pavez, 1998).

El número de los integrantes de una familia está relacionado con el rendimiento académico, ya que si este es muy grande, las posibilidades de atender a las necesidades educativas de cada uno de los hijos es menor en comparación a una familia de pocos integrantes, reflejándose en el rendimiento académico de los hijos.

c) Salud:

“Las investigaciones realizadas muestran que las personas sanas y bien nutridas aprenden más. La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento académico”(w.w.w.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF.).

La salud está relacionada en gran medida con el nivel socio-económico, ya que la alimentación, atención médica y condiciones de vida, dependen en gran medida del ingreso económico familiar.

1.3.2. Factores internos al ambiente escolar

a) Características de la escuela:

“El tamaño de la escuela es relevante, escuelas más grandes tienen, por lo general, mayores recursos y, consecuentemente poseen estudiantes con un mejor desempeño”(w.w.w.campus-oei.org/calidad/velezd.PDF).

Las escuelas urbanas, las no mixtas y las escuelas de tiempo completo tienden a obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento académico a diferencia de las escuelas rurales, las mixtas y las escuelas no formales. En escuelas con doble turno, los estudiantes del turno matutino tienden a tener un mejor rendimiento académico, en comparación de los estudiantes del turno vespertino, debido quizás a que los estudiantes de familias de menores ingresos trabajan por la mañana y atienden la escuela por la tarde, así como la tendencia de los maestros del turno matutino de enviar a los estudiantes con problemas al turno vespertino.

La mayoría de los indicadores de infraestructura, incluyendo no solo la calidad de la construcción sino también mobiliario y servicios de electricidad y agua, presentan un efecto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

Lo anterior mencionado es producto de investigaciones realizadas en América Latina y el Caribe, en los últimos 20 años.

b) Papel del alumno en el rendimiento académico:

En el estudio realizado en América Latina y el Caribe, se encuentran algunas de las justificaciones que hacen los alumnos en relación al rendimiento académico, las cuales se presentan a continuación:

- Falta tiempo para comprender la teoría y la práctica de cada materia.
- Con frecuencia las clases son monótonas y aburridas.
- Nos falta motivación para la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Nos presentan demasiada información.
- Se requieren clases más activas e interesantes.

Así mismo, los profesores hacen algunas sugerencias para que los alumnos mejoren su rendimiento académico, entre ellas encontramos las siguientes:

- La memoria: Es la capacidad de obtener lo que se requiere de lo almacenado.
- La retención: Es el almacenamiento básico de información apoyado en la memorización.

El alumno debe estar preparado para comunicar lo aprendido en forma escrita o hablada, modelando o en un sociodrama, se puede comunicar lo que se sabe o lo que se piensa; el buen estudiante es el que administra su tiempo, su ritmo de aprendizaje va de acuerdo al grado de complejidad de cada materia. La clase será monótona y aburrida en la medida en que se pierde el interés por el estudio ya sea por diversos motivos, no se tiene participación y menos notas claras.

Si la información es demasiada, es porque no se sabe escuchar, sintetizar y memorizar sobre todo cuando hay otros distractores que también requieren atención; la información mas importante tiene que estar apoyada en la lectura, porque se utiliza para evaluar donde se plantea de manera diferente el concepto.

En las clases activas es necesario que la mayoría del grupo prepare el tema ya que de lo contrario se aprecia un descontento y una incapacidad del profesor para exponer el tema.

La teoría y la práctica estarán mas integradas en la medida en que el alumno comprenda que el profesor plantea pistas de aprendizaje no agota el contenido, apoya sus conceptos en aprendizajes de otro nivel para aclarar dudas, realiza evaluaciones e indica al alumno su grado de avance, e incluso se le pide que explique a sus compañeros de cómo estudia para sacar buenas notas.

La construcción del conocimiento personal requiere el planteamiento de objetivos a mediano y largo plazo tomando en cuenta las prioridades y el ritmo de aprendizaje personal.

El alumno con respecto al proceso educativo, debe ser constante, dedicarle tiempo y de vez en cuando dedicarle tiempo extra para elabora resúmenes, cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

c) Características del profesor:

- La escolaridad de los docentes y su experiencia están asociados significativamente con el rendimiento académico de los alumnos.
- La capacitación y/o actualización de los docentes en servicio cuando se da adecuadamente, podría tener efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.
- El conocimiento del tema así como su dominio del docente, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de los estudiantes.

d) El profesor como factor determinante en el rendimiento académico:

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos.

“Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Después de los estudiantes los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo” (w.w.w.argiropolis.com.ar/secciones/educación/sarkis1.htm1).

El profesor en su tarea docente, debe considerarse él también un aprendiz y tiene, en sus alumnos una importante fuente de aprendizaje.

La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente, y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje.

“Algunos análisis parecen demostrar que los profesores referidos por los alumnos, son el profesor “didáctico” que sabe incentivar la motivación de los alumnos, que se preocupan porque aprendan, constantemente creativo, y “fabricante” continuo de situaciones, capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los estudiantes, y el “afectivo”, el que muestra entusiasmo, claridad, buen humor, cordialidad, y es respetuoso de los sentimientos de los educandos” (w.w.w.argiropolis.com.ar).

El profesor incide claramente en el clima del aula y en incentivar la motivación con que el estudiante aborda la tarea y, por ende, en su rendimiento académico.

El entusiasmo del docente tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos, y las expectativas del profesor sobre las posibilidades de sus alumnos, asimismo, influyen positivamente en el rendimiento de los alumnos.

El profesor es más eficaz si utiliza la metodología o técnicas más adecuadas en cada momento y situación de aprendizaje, es decir, aquel que se comunica, que está en sintonía con sus alumnos y torna la clase participativa.

Los estudiantes obtienen mejores rendimientos cuanto más activamente involucrados se hallan en su trabajo y menos atención pasiva prestan al docente.

El profesor se inserta mejor en un sistema que hace hincapié en una cierta "relajación" de la organización respecto de las normas, en un sistema de cohesión parcial y sus tendencias hacia la indeterminación, la autarquía y la desburocratización, que en un modelo de roles y funciones rígidamente establecidas y previsibles.

Finalmente, es importante mencionar que la experiencia profesional, el conocimiento profundo de los contenidos, la actualización, el conocimiento pedagógico didáctico, la comunicación, asimismo las "cualidades morales", honestidad, paciencia, aceptación de sugerencias, influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

En el presente capítulo se ha revisado el rendimiento escolar, sus indicadores y los factores internos y externos que influyen en él. En el siguiente

capítulo se abordará todo lo relacionado con la motivación, como uno de los factores que influyen de manera importante en el rendimiento académico.

CAPITULO 2

MOTIVACIÓN

Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende, siendo la motivación la clave para que esto se lleve a cabo. Es por eso, que en este capítulo se abordará la motivación, partiendo de sus diferentes definiciones, sus tipos, factores, su evaluación y la motivación escolar en relación al rendimiento académico.

2.1. Concepto de motivación

El término motivación proviene del latín "motus" que significa movimiento; en el campo de la Psicología, especialmente en la Psicología experimental, se ha definido motivación a la regulación interna, energética y directa de la conducta, en tal sentido, la motivación no es accesible a la observación pero es deducida del análisis de los datos de la investigación experimental como un concepto hipotético que expresa, precisamente, esa regulación (Merani, A. L; 1979).

Por otro lado, Bueno (1995) define a la motivación como un "Conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta" .

"Nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna" (Gardner Murphi, 1947:991).

Maier (1949:93), empleó el término motivación para "caracterizar el proceso que determina la expresión de la conducta e influye en su futura expresión por medio de consecuencias que la propia conducta ocasiona"

En 1949 D.O. Hebb, escribió que "el problema principal al que se enfrenta el psicólogo cuando habla de la motivación. No es el de despertar la actividad, sino darle un patrón y dirigirla" (Pág. 172). Más adelante, y en sus propios términos, escribió: el término motivación se refiere 1) a la existencia de fases organizadas, 2) a su dirección y contenido y 3) a su persistencia en una dirección dada o a su estabilidad de contenido. Esta definición quiere decir que "motivación", no es un proceso distintivo, sino una referencia, en otro contexto, al mismo proceso al que se refiere el discernimiento o "insight"; también quiere decir que el animal adulto normal y despierto tiene alguna motivación.

Toro Álvarez (1990) y, más recientemente, Bedoya Orozco, M. (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos.

Una vez analizadas las definiciones se puede mencionar que la motivación es la causa que produce una conducta en el ser humano, lo que determina su actuar y el logro de una meta o un fin.

2.2. Tipos de motivación

Estudios profundos, han establecido diversas clasificaciones de motivación (necesidades) que actúan como fuerzas de impulsos, que incluso mantienen o modifican nuestro temperamento y nuestro carácter. No obstante, se ha observado que las más frecuentes en el medio ambiente laboral son las siguientes:

a) Motivación por logro:

“Es un impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer. Este tipo de motivación conduce a metas e impulsos mas elevados, ya que las personas trabajan mejor y alcanzan adelantos más sobresalientes.

La gente orientada hacia los logros personales busca el triunfo “perse”. No experimenta una “sed de dinero”, particularmente fuerte, aunque puede adquirir riquezas en su esfuerzo por alcanzar el triunfo. Trabaja gracias a su deseo de vencer obstáculos, alcanzar metas y ser útiles a otros” (Quezada,2001).

b) Motivación por competencia:

“La motivación por competencia es un impulso para realizar un trabajo de gran calidad. Las personas que siguen esta motivación se esfuerzan por obtener un gran dominio de su trabajo y crecimiento profesional. Generalmente buscan

realizar buenos trabajos debido a la satisfacción interna que obtienen de ello. Al realizar una tarea excelente, perciben una profunda satisfacción interior por su triunfo.

Las personas motivadas por la competencia esperan también que sus colaboradores desarrollen trabajos de gran calidad" (Quezada,2001).

c) Motivación por afiliación:

"La motivación por afiliación es un impulso que mueve a relacionarse con las personas. Las personas que se sienten motivadas por la afiliación, seleccionan amigos para rodearse de ellos. Sienten una satisfacción interna mayor al encontrarse entre conocidos.

Las personas que tienen motivaciones de afiliación laboran mejor cuando reciben alguna felicitación por sus actitudes favorables y su colaboración" (Quezada, 2001).

d) Motivación por autorrealización:

"La motivación por autorrealización es un impulso por la necesidad de realización personal, es la tendencia del hombre a ser lo que puede ser, a utilizar y aprovechar plenamente su capacidad y su potencial. Esta necesidad se manifiesta a través del descubrimiento del yo real y se satisface por medio de su expresión y desarrollo" (Quezada, 2001).

Evidentemente, cada persona siente la necesidad de manifestar de una forma específica su propio yo, y, por tanto, la tendencia a la autorrealización motiva comportamientos muy diversos, todos ellos dirigidos a un aprovechamiento de las propias capacidades .

e) Motivación por poder:

"La motivación por poder es un impulso por influir en las personas y las situaciones. Las personas motivadas por poder tienen a mostrarse más dispuestas que otros a aceptar riesgos. En ocasiones emplean el poder en forma destructiva, pero también lo hacen constructivamente para colaborar con el desarrollo de organizaciones de éxito". (Quezada,2001)

Por otro lado autores como Mc Clelland (1974), Merani (1979), Mankeliunas (1987), sostienen que existen dos tipos de motivaciones:

- Motivaciones internas (psicofisiológicas):

Llamadas también intrínsecas y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación o la sexualidad.

- Motivaciones externas (sociales):

Denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social.

Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

Ambos tipos de motivaciones pueden ser consideradas, a su vez, sostenidas, dependiendo de la estabilidad de intereses que permitan alcanzar metas lejanas.

2.3. Factores de la motivación

Las emociones

Hoy en día es frecuente hablar de la inteligencia emocional (Goleman, 1996), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento,

recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje el rendimiento escolar. (Pekrun, 1992)

Pekrun (1992), ha generalizado a otras emociones los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y rendimiento y ha elaborado un modelo teórico en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores. A continuación se centrará en los efectos motivacionales de las emociones y su repercusión en el aprendizaje y rendimiento.

Efectos motivacionales de las emociones:

Pekrun (1992) estudio los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y extrínseca de tareas.

Motivación Intrínseca

Definida como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva.

Las emociones negativas pueden repercutir de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc. pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa, opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no

ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas.

Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el “aburrimiento” por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea.

Motivación Extrínseca:

Definida como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Pekrun (1992) distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados. Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirán motivación extrínseca positiva.

Las emociones retrospectivas como la alegría de los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc.; funcionan como evaluativas. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas. Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos y sentirse orgulloso por ello conduce a un incremento de la

apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

Dificultad en la tarea

La dificultad de la tarea y la habilidad se definen mutuamente, ya que si la primera es mayor también lo será la habilidad del sujeto. En tanto dificultad y habilidad no se separen, el éxito puede ser resultado tanto de una baja dificultad como de una gran habilidad.

Según un estudio de Shaklee (1976), el individuo es capaz de atribuir el éxito o el fracaso a su capacidad si tiene información sobre la frecuencia de éxitos o fracasos con la tarea efectuada.

Al ingresar a la escuela el individuo empieza a juzgar su habilidad con patrones sociales, en términos de lo que todos los individuos pueden o no pueden realizar. De esta manera adquieren un patrón más estable para juzgar su propia capacidad.

Percepción de la capacidad

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Una de las funciones mas importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento.

Bandura (1977) señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del autoconcepto) y el locus de control podemos deducir que en la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal. Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el hacer) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlables (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

2.4. Evaluación de la motivación

La evaluación de la motivación como tal, es algo que a lo largo del tiempo ha sido cuestionada, debido a la complejidad que presenta por ser un aspecto no objetivo o palpable. Durante años, diferentes teorías y autores, han hablado sobre la motivación como factor que incide en el desempeño cotidiano y académico del ser humano, pero no se ha desarrollado hasta la fecha un instrumento lo suficientemente adecuado o confiable para medir la motivación en las personas.

Una de las técnicas o instrumento más importante y que de alguna manera muestra la medición de la motivación es el T.A.T. (Test de Apercepción Temática), creado por Murray en 1938, inicialmente diseñado para evaluar la personalidad y las áreas de conflicto en las personas, el cual, consistía en mostrar a los sujetos una serie de imágenes ambiguas, pidiéndoles que hicieran un relato sobre lo que estaba ocurriendo en cada una de ellas.

Posteriormente en 1961, Mc Clelland, realizó algunos cambios al ya mencionado test; a fin de considerar los principios de medición, por ejemplo, índices de confiabilidad, valores numéricos que representaran el grado de necesidad de un individuo, etc., precisiones que no eran necesarias en diagnósticos clínicos, pero si cuando un instrumento se administra a grupos de individuos desconocidos para el investigador.

Dichos cambios dieron lugar a nuevas técnicas, las cuales fueron elaboradas con medidas psicométricas objetivas mas fáciles de aplicar y calificar, es decir, se desarrollaron instrumentos que permitieran recolectar información de manera directa y de algo en específico, como por ejemplo el diseño de Mehrabian (1969), el cual consistía en una lista de reactivos para discriminar a personas con alta motivación al logro de las que tenían baja motivación.

Por otro lado, el instrumento desarrollado por Raven, Mohillo y Corcoran, que mide necesidades del logro en empresarios con tres tipos de reactivos, unos diseñados para detectar actitudes sociales generales, otros para discriminar la característica que el entrevistado considera mas importante buscar en su trabajo y los restantes para medir la imagen de sí mismo en relación con imágenes significativas de otros. Aunque este instrumento fue concebido con un interés muy particular, encontraron que los aspectos relacionados con características deseables del trabajo eran similares a los índices de necesidad de logro descritos por Mc Clelland.

2.5. Motivación escolar y Rendimiento Académico

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general; ya que la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; Bueno, 1995; Mc Clelland, 1989).

Si se traslada al contexto escolar y se considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada, ya que como lo maneja G. Cabanach " se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" (1996, p.9), en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (Núñez y González-Pumariega, 1996).

Los especialistas mas destacados en este tema como por ejemplo París Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990), opinan que para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" (Will) como "habilidad" (Skill) (en G. Cabanach et al., 1996), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

El Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P.) de la Universidad de los Andes, U.L.A. en Mérida, Edo. Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el estudio de la motivación y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actitudes académicas y estudiantiles. En tal sentido, Salóm de Bustamante, C. (1981), inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que ésta puede ocasionar en la educación.

"Necesidad de logro, Locus de control y Rendimiento Académico" (1981), fue su primer trabajo; en esta investigación abordó a cuarenta y dos (42) estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.L.A.; quienes fueron seleccionados en base a los puntajes extremos obtenidos a partir de una combinación de dos medidas: Test de Apercepción Temática (TAT) que mide fantasías con respecto al logro y la Escala de Ansiedad Sarason que mide temor al fracaso. Cabe destacar que todos los sujetos fueron equivalentes en cuanto a su edad, status socio-económico y cociente intelectual.

Los resultados obtenidos señalaron que los sujetos con alta necesidad de logro difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción del control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más orientados a la internalidad y presentando promedios de calificaciones parciales más altos.

Arapé S. y Guillén M. (1992), evidenciaron que aquellos alumnos cuyos maestros les motivaban frecuentemente a través de palabras y expresiones motivacionales y estimuladoras obtenían promedios de calificaciones significativamente más altos que aquellos cuyos docentes no estimulaban a sus alumnos a través del diálogo diario en el aula. Ambos autores, de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela (U.C.V.), presentaron un trabajo titulado "Importancia de las Palabras Estimuladoras e Incentivantes en el Discurso Diario de los Docentes en relación al Rendimiento Académico con Niños de Sexto Grado".

Las investigadoras aplicaron el Programa de Atención al Niño (P.A.N.) diseñado por el extinto Consejo Venezolano del Niño (C.V.N.) y promovido por el Ministerio de la Familia durante el Gobierno de Luis Herrera Camping (1979), donde se capacita a los docentes en el manejo del vocabulario utilizando palabras y expresiones alentadoras, motivantes, gratificantes que de una u otra manera incentiven el trabajo en el aula, lo que significaría mayor y mejor rendimiento académico.

El programa fue aplicado a tres docentes de la escuela de Maracay Edo. Aragua, quienes durante el segundo lapso pusieron en practica las estrategias sugeridas. El promedio de los cursos en cuestión aumentó significativamente: de 13.6 a 14.9 de 14.2 a 15.3 y de 13.8 a 16.4, en los tres cursos respectivamente los postulados teóricos de esta investigación se centraron en los planteamientos de Maslow.

Las investigaciones reseñadas anteriormente, independientemente de las poblaciones y muestras utilizadas y de las características comunes o no entre ellas, permiten bosquejar un panorama en constante expansión, de la inquietud que siempre ha existido, por parte de psicólogos, educadores, sociólogos y otros especialistas investigadores avocados, o interesados, en el quehacer educativo, en determinar el grado de incidencia entre la motivación y el rendimiento académico, objetivo afín con la presente investigación.

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

El presente capítulo viene a conformar el marco teórico de la investigación, anteriormente se revisó el rendimiento académico y la motivación, ocupando un capítulo cada uno de ellos, éste apartado se justifica debido a que la investigación de campo se realizó en una población cuya edad oscila entre los 18 y los 20 años, lapso considerado dentro de la etapa de la adolescencia. En dicho apartado se abordará el tema de la adolescencia, sus características, el desarrollo afectivo y cognoscitivo del adolescente, así como el papel que juega éste en el ámbito escolar.

3.1. Características generales:

La palabra "adolescencia" proviene del verbo latino *adolescere*, que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez".

"La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto" (Hurlock, 1997:15)

"El periodo de la adolescencia es largo, aspecto significativo del proceso de desarrollo humano; tiene sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida; sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que lo siguen" (Horrocks, 1996:13).

Por otro lado, “ la adolescencia debe ser considerada en función de su estructura y en términos de la conducta bajo condiciones culturales y tiempos históricos que están en constante cambio” (Horrocks,1996:14).

Según Horrocks, J. (1996:14), el crecimiento y desarrollo del adolescente se pueden considerar en los siguientes puntos de referencia:

- 1) La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez mas consciente de sí mismo, trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este periodo el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como su concepto de los demás.
- 2) La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Es el periodo en que surgen y desarrollan los intereses y se lucha por la independencia económica.
- 3) La a adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor i mportancia. En general, el adolescente está muy ansioso por lograra un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos; desea conformar sus acciones y estándares a las de sus iguales. También es una época en la que

- 4) surgen los intereses heterosexuales que puedan hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.
- 5) La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie. En ésta etapa se producen rápidos cambios corporales, durante este tiempo se alcanza la madurez física.
- 6) La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas, e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.
- 7) La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores de control, en torno a los cuales la persona puede integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Ciertos aspectos de las experiencias y reacciones de un adolescente son comunes a la mayoría de los puntos de referencia antes citados. En primer lugar, existe una continua necesidad de ajuste a las situaciones en las que la persona no tiene experiencia. Asociada con esto, frecuentemente surge la demanda de adoptar patrones de conducta adulta antes de que el joven este preparado emocional o socialmente.

Al considerar estos puntos de referencia, se debe recordar que, a pesar de que el crecimiento y desarrollo de todas las personas siguen un patrón similar, también existen diferencias individuales dentro de dicho patrón.

Por ejemplo, un individuo puede alcanzar mas pronto que otro su máximo crecimiento, puede pesar más o tener una constitución mas robusta que otra persona; sin embargo, estas diferencias individuales solamente ocurren dentro de los límites que permite la especie.

Por otro lado, Papalia (1990:384), dice que la adolescencia es un lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rápido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales

secundarias. La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual un individuo alcanza la madurez sexual y capaz de reproducirse.

“Es muy difícil delimitar el final de la adolescencia. En algunas sociedades termina en la pubertad, intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz de pensamiento abstracto” (Papalia, 1990:384).

3.1.1. Cambios fisiológicos de la adolescencia

“ La pubescencia, periodo durante un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un marcado incremento en la estatura que se produce en las niñas entre los ocho y medio y los 13 años, y en los niños entre los diez y los 16.

Para las niñas, la menarquia, el comienzo de la menstruación, señala el establecimiento de la maduración sexual, aunque a menudo existe un periodo de esterilidad después de la primera menstruación” (Papalia, 1990:385).

“ Durante esta época ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias, teniendo en cuenta variaciones individuales. Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales, tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina femeninos; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas

seminales masculinas. Las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos de las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes. Otras características sexuales secundarias que aparecen en ambos sexos son: cambios en la voz, cambios en la piel y crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal" (Papalia,1990:385).

3.2. Desarrollo afectivo del adolescente

" El joven, al afrontar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto al grupo social y en el rol que se le ofrece, se dice que esta creciendo y que esperan de él nuevos comportamientos" (Osterrieth,1984:35).

"El joven se ve ante sí mismo un proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace, todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en sí mismo se ven cuestionados, y en ocasiones siente nostalgia de ellos" (Osterrieth,1984:36).

Debido a la lacerante sensación de insuficiencia comienza a replegarse sobre sí mismo, a destruir los puentes, a interrumpir todos los contactos para ahorrarse derrotas. No se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber que tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno. Pero casi al mismo tiempo nos pone sobre una falsa pista: en la medida en que duda de sí

mismo se afirma ruidosamente, de una manera arrogante y agresiva; trata de hacerse notar por sus proezas, por su excentricidad, por actitudes tan chocantes como torpes y transitorias.

Para ser él mismo, para afirmarse a sí mismo en su nueva posición, tiene que apartarse y diferenciarse de todo lo que tenga relación con su posición anterior, también sus padres y su medio familiar tendrán que pagar por esta afirmación, que en un comienzo es de un carácter esencialmente opositor.

La mayoría de los adultos son un poco tolerantes con esas manifestaciones, que parecen implicar una pérdida de prestigio y una declinación de su autoridad. A medida reaccionarán con observaciones irónicas o con medidas coercitivas que solo pueden suscitar la agresividad y reforzar la oposición de los jóvenes. Estos comienzan a juzgar a los adultos con creciente perspicacia; tratan de sorprenderlos contradiciendo principios por ellos sustentados o de desenmascarar sin empacho las hipocresías de la sociedad adulta. No es desusado que se sientan engañados y desilusionados por sus padres. Si el adulto no es capaz de ser comprensivo y generoso y de mantenerse sereno, pueden producirse violentas tensiones.

Algunos adultos son mirados favorablemente por el joven; se trata de aquellos que se muestran capaces de escucharlo, de tomarlo en serio, y que lo tranquilizan respecto de su propio valor de aquellos que a sus ojos representan

nuevos valores, opuestos a los que halló en el contexto familiar, y que concuerdan con sus propias preocupaciones.

En la época durante la cual el joven se opone a los adultos que lo rodean, cuando los menosprecia y trata de diferenciarse de ellos es notable ver cómo se identifica con otros, con sus héroes, revelando de tal modo, mientras los "ensaya" y los define, las actitudes y los valores que le parecen fundamentales, elaborando así una visión del mundo y de la vida que expresará sus preocupaciones esenciales y compensará sus inferioridades del momento.

"El joven se imagina el futuro, se ve como adulto, sueña con el porvenir que se le abre. Evadiéndose de un presente que le pesa, debido a sus estudios o a las numerosas restricciones a las que todavía debe someterse, el adolescente ya se ve como persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo" (Osterrieth, 1984:40).

El adolescente dentro de su mismo grupo, encuentra a menudo a su contraparte, que es también un espejo: el amigo preferido. Siguiendo pautas que difieren según el sexo y que tal vez aparecen antes en las jóvenes, comienza a desarrollarse un intenso apego a un contemporáneo del mismo sexo. A través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas, los dos compañeros inseparables se prestan mutuamente un servicio ayudándose a conocerse; se examinan y comparten sus experiencias,

sus proyectos, sus ambiciones y sus secretos más íntimos. En un sentido estricto, se explican uno a otro y al hacerlo cada uno de ellos se explica ante sí mismo.

Esto se debe a que el adolescente ha encontrado finalmente en el amigo a una persona que lo toma realmente en serio, a alguien por quien se siente comprendido y a quien cree comprender, y sobre todo, a una persona ante quien no necesita defenderse y a quien no tiene que engañar.

“ Tener un amigo en el caso de la joven, una amiga en el caso del varón, tiene un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darle mas importancia. Pero especialmente, en la amistad, el afecto y el amor, experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad” (Osterrieth, 1984:43).

3.3. Desarrollo Cognoscitivo

Las investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo, en buena parte, han sido dominadas por la obra del epistemólogo suizo Jean Piaget y de su escuela en Ginebra, que ha tenido sobre la Psicología del desarrollo humano una influencia considerable que podemos comparar con la de Freud.

Antes de examinar las teorías sobre el desarrollo intelectual durante la adolescencia, indicaremos los principales cambios que se producen en este

periodo y que parecen probar que los adolescentes son superiores, por término medio, a los niños en su conocimiento del mundo físico y social y de su

persona. Son más capaces que los niños de generalizar y de describir una realidad en términos más amplios. Los adolescentes utilizan conceptos más amplios, más inclusivos, utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible. (Keating, 1979)

“Durante la adolescencia se produce una inversión de sentido entre lo real y lo posible”. (Inhelder y Piaget 1955)

“Los adolescentes pueden apasionarse por problemas metafísicos como los de la esencia y la apariencia, de la realidad y de la ilusión, de lo mental y de lo material, de la permanencia y del cambio, de la identidad y de la diferencia, de la libertad y la necesidad, de la forma y del contenido, de la cualidad y de la cantidad, de la ciencia y del misterio”. (Brought, 1981)

Por otro lado, Brown (1983), manifiesta que los adolescentes pueden expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como la libertad, igualdad, justicia, lealtad. Son más capaces de aprendizajes que impliquen símbolos y no cosas concretas, de comprender la demostración matemática, el álgebra, de acceder a la noción de ley, de adquirir el sentido científico histórico y de resumir en pocas líneas lo esencial de un texto.

“ Su capacidad de subordinar lo real a lo posible les permite elaborar y verificar hipótesis, resolver problemas, planificar actividades. Pueden también aprehender el pensamiento, conocer las actividades del conocimiento y los mecanismos que puede hacerlo más eficaz”. (Keating, 1979)

Por su parte, Niemark (1975) dice que los adolescentes son también capaces de memorizar, de reflexionar sobre sus aptitudes mnemónicas y evaluar sus potencialidades y sus límites.

Piaget se representa el desarrollo de la inteligencia como la construcción de un sistema o conjunto de estructuras lógicas elaboradas por el individuo en interacción con el medio. La función de la inteligencia es permitir la adaptación al medio realizando un equilibrio entre la asimilación (acción del individuo sobre el medio) y la acomodación (acción del medio sobre el individuo).

Por medio de la asimilación el sujeto impone al objeto una de sus estructuras, lo hace entrar en sus esquemas intelectuales. Con la acomodación modifica sus esquemas para tener en cuenta datos del medio. Esta función de la inteligencia permanece idéntica durante todo el desarrollo psíquico, pero las estructuras en los que se expresa se transforman con el tiempo hasta el punto que es posible distinguir unos estadios cualitativamente diferentes en la evolución cognoscitiva.

Piaget señala cuatro: la inteligencia sensomotriz desde el nacimiento hasta los 18-24 meses; el pensamiento preoperativo de los dos a los seis años; el pensamiento operativo o lógico concreto de los seis a los 11-12 años y por último el pensamiento formal o hipotético-deductivo a partir de los 11-12 años.

Piaget considera al pensamiento formal como el último estadio del desarrollo cognoscitivo, el estadio del equilibrio final. Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. Este pensamiento recibe el nombre de formal porque su validez no depende del contenido del razonamiento y de su concordancia con los datos de la experiencia, sino de su forma. (Piaget 1949)

Por otro lado, según Berzonsky (1973) manifiesta que los esquemas de evolución cognoscitiva son probablemente mucho más complejos que los propuestos por Piaget, ya que podrían distinguirse la rama de los conocimientos estéticos, la del conocimiento de las personas y la del pensamiento formal que se dividía a su vez en cuatro ramas distintas en función del contenido: simbólico (símbolos aritméticos y algebraicos), semántico (ideas y significaciones), figurativo (objetos concretos y sus representaciones) y comportamental (intenciones, motivos, actitudes).

3.4. El adolescente en la escuela

Aún antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe que la educación y lo que simboliza gozan de alto aprecio de padres, compañeros y docentes. Como

consecuencia, también él desarrolla un "respeto a regañadientes" por el sistema escolar, acepta sus valores y forma sus propios intereses y aspiraciones en torno a ellos.

Si bien la educación resulta, para muchos adolescentes, el camino más seguro para tener éxito en la vida, algunos adquieren fama y fortuna por otros medios, por ejemplo el deporte, el cine, la televisión, etc., pero para la mayoría es la instrucción en centros de enseñanza lo que abre las puertas hacia profesiones prestigiosas y lucrativas; éstas a su vez facilitan al acceso a estratos sociales más altos.

Muchos educadores están bien al tanto de que el típico adolescente no tiene un interés serio en la educación excepto como medio para llegar a un fin.

Los párrafos que siguen delinear las esferas educacionales que despiertan más interés en la mayoría de los adolescentes de la actualidad. (Hurlock, 1997:336)

3.4.1. Temas de estudio

Por lo general, los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para sus respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta. Por consiguiente, el interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro.

Independientemente del interés o la capacidad personal, la actitud del adolescente hacia temas de estudio tiene que ver con lo que se considera apropiado al sexo. Es así como las ciencias y las matemáticas se consideran campos “masculinos”.

Aún cuando una muchacha se destaque en asignaturas de éste tipo, se cree que les serán de escaso provecho en razón de que difícilmente estarán abiertas para ella las puertas vocacionales correspondientes.

En general, el interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, de modo que el joven muy interesado en una determinada materia y que está convencido de que lo ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondrá el mayor empeño en dominarla.

3.4.2. Las calificaciones

A los adolescentes no les interesan las calificaciones escolares como representativas del conocimiento logrado sino como medios para un fin: el ingreso a una universidad (con preferencia una institución de renombre), a una escuela de entrenamiento profesional o a un buen empleo en una actividad prestigiosa.

Los estudiantes se preocupan con la reacción a que pueden dar lugar sus calificaciones en el grupo. No desean agraviar a los demás con la obtención de notas excelentes, pero tampoco quieren que se les tenga por estúpidos debido a

sus calificaciones deficientes. Los jóvenes inseguros, curiosos de ser aceptados socialmente, son los que más se preocupan con la reacción de sus compañeros.

Los adolescentes cuyas calificaciones son inferiores a sus aspiraciones quizá traten de convencerse a sí mismos, y de convencerá sus amigos, de que las buenas notas carecen de importancia. Otros se conforman con calificaciones mediocres, por cuanto ocupan su tiempo en deportes y actividades sociales que son para ellos lo que realmente importa. Algunos estudiantes culpan a sus profesores, diciendo que les tienen ojeriza y que se vengan rebajándoles sus notas.

3.4.3. Títulos

La mayoría de los jóvenes desean un "título" por el tiempo y esfuerzo dedicados a una carrera. Algunos se conforman con un diploma de ciclo secundario; otros sólo se satisfacen con una licenciatura obtenida en la universidad; y unos pocos no se contentan si no alcanzan un título superior a este último.

Cuando se les pregunta a los jóvenes por qué desean tener un diploma universitario, muchos tienen una sola respuesta: "porque representa dinero". Como dice Boroff, "es parte del nuevo folklore de nuestra sociedad que un título sea sinónimo de dinero, de mucho dinero".

El valor negociable de una carrera aumenta si el estudiante obtiene menciones honoríficas además del título correspondiente, como saben que esos honores serán de gran utilidad en el futuro, algunos adolescentes hacen grandes esfuerzos para lograrlos.

3.4.4. Autonomía

Casi todos los jóvenes desean tener autonomía para seleccionar sus cursos de estudio. No quieren que se les obligue a cursar materias por los que no sienten interés, en las que creen que su rendimiento va a ser insuficiente o en las que no ven ningún valor práctico.

Los estudiantes quieren decidir por sí mismos cuánto tiempo han de dedicar a los deportes y en qué esferas específicas emplearán su tiempo; desean dirigir sus clubes y elegir sus representantes; quieren que se les permita fumar, beber y andar en pareja dentro del ámbito escolar o universitario.

3.4.5. Actividades extraescolares

Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes que están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar que ofrecen las escuelas secundarias y universidades. Aún los estudiantes que hallan estimulante o interesante el trabajo intelectual tienen a atribuir mayor mérito al éxito en las actividades extraescolares.

3.4.6. Satisfacción con la educación

El adolescente que disfruta de sus estudios y que sienten que sus profesores lo tratan con justicia hará un buen trabajo escolar. Es posible que no se trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones si sus intereses y valores primordiales se encuentran en las esferas extraescolares, pero por lo general estará contento con las notas que obtenga.

Muchos estudiantes que se encuentran a gusto en la escuela se empeñan más en las materias que los ayudarán a asegurar su éxito vocacional en el futuro aún cuando su dedicación pueda restarles tiempo para las actividades extraescolares. No creen que un buen rendimiento escolar sea incompatible con su admisión social en un grupo con el cual congenian.

3.4.7. Variaciones en el grado de satisfacción

Es probable que las variaciones más pronunciadas en cuanto al grado de satisfacción se relacionen con diferencias de personalidad. Los adolescentes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse más satisfechos con la educación que los mal adaptados o inmaduros. Además los primeros desarrollan hábitos de estudio más eficientes que los que sufren sentimientos de inadecuación y tensión emocional; de este modo, los bien adaptados rinden mejor en el estudio, y mantienen mejores relaciones sociales en la escuela.

3.4.8. Insatisfacción con los estudios

La mayoría de los adolescentes de ambos sexos está insatisfecha con su experiencia educacional, la intensidad de insatisfacción varía de moderado a violento. También hay diferencias predecibles según el sexo, el nivel de inteligencia y el status socio-económico. Los muchachos tomados en general, se sienten más insatisfechos en sus estudios que las muchachas y también son más comunicativos al respecto.

Los adolescentes que se distinguen por su inteligencia superior están especialmente insatisfechos con las tareas escolares, con los métodos de enseñanza y con su falta de autonomía en las actividades extraescolares. Los menos inteligentes se sienten insatisfechos por su bajo rendimiento escolar y su escaso éxito social.

3.4.9. Deserción

Muchos estudiantes se ven impulsados a desertar por una cantidad de causas conexas, algunos dejan sus estudios por propia voluntad y otros involuntariamente.

La edad habitual en que muchachos y muchachas suspenden sus estudios es de 16 años y en el curso de los grados octavo, noveno y décimo de la escuela secundaria.

Los estudiantes que abandonan sus estudios se inclinan menos a volver a ellos que quienes interrumpen su instrucción universitaria. Hay dos razones: primero los que desertan de la universidad descubren luego que la única clase de ocupación que se les ofrece no está a la altura de sus expectativas vocacionales; y segundo los que renuncian a la universidad tienen más probabilidades de volver a las aulas que los que desertan de la instrucción secundaria; esto es porque pueden inscribirse en otras universidades en las que, según esperan, las cosas pueden ser más de su gusto.

Una vez revisado el rendimiento académico, la motivación y la adolescencia como parte del marco teórico de la presente investigación, se pasará al siguiente capítulo, el cual se enfocará al análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo primordial de este capítulo es analizar e interpretar si la motivación de los alumnos es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico, para esto se tomará como base la información recabada en la investigación de campo, buscando corroborar alguna de las hipótesis planteadas al inicio de la presente investigación. Antes de realizar el análisis e interpretación, se revisarán la metodología empleada, la población y muestra de dicha investigación y la descripción del proceso mismo.

4.1. Metodología

La presente investigación es de tipo cuantitativa, ya que éste enfoque, y según Hernández (2003), es la que utiliza la medición, recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Se diferencia del enfoque cualitativo, que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación.

Esta enfoque cuantitativo propone relaciones entre variables con el objetivo de llegar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones; las variables que en nuestra investigación nos permitirán observar, medir, recolectar y analizar datos son: la motivación como variable independiente, y el rendimiento académico como variable dependiente, es decir, la causa y el efecto.

Esta investigación se considera de tipo cuantitativa porque de acuerdo con M.A. Rothery (citado por Grinnell, 1997), para generar conocimiento el enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético-deductivo, el cual considera las siguientes premisas:

1. Delinear teorías y de ellas derivar hipótesis.
2. Someter la (s) hipótesis a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
3. Si los resultados corroboran la (s) hipótesis, se aportan evidencias a su favor, si se refutan, se descartan en busca de las mejores explicaciones o hipótesis.

Lo anterior mencionado, coincide con la naturaleza de nuestra investigación, ya que se partirá de una teoría que la sustente, se elaborará una hipótesis que establece la asociación entre las dos variables mencionadas anteriormente, y se llegará a un resultado que corrobore o refute la respuesta adelantada al problema de investigación.

Nuestra investigación se llevará a cabo en un grupo determinado, se realizará sin manipular (deliberadamente) las variables, tomando así el carácter de una investigación no experimental, como señala Kerlinger (2002:420) "En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos".

Dentro de la investigación no experimental, se consideran dos tipos de estudios, uno de ellos es el longitudinal, que se caracteriza por realizar estudios durante un largo periodo de tiempo, y el otro tipo de estudio llamado transeccional o transversal, es aquel que recopila datos en un momento determinado, siendo éste el que nos va a permitir desarrollar nuestra investigación, ya que se pretende realizarla en un grupo y en un tiempo determinado, y bajo un diseño correlacional-causal, el cual describe cada una de las variables incluidas en la investigación, para después establecer las relaciones entre éstas.

4.2. Población y Muestra

La Población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fue la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco; institución que surge en el año de 1998, a partir de la necesidad de permitirle a los uruapenses formarse en el área educativa.

Su primer director, y hasta principios de 1992, fue el Lic. Romeo Gil Ovalle López; a la salida de éste, la dirección la tomó el Mtro. Héctor Raúl Zalapa Ríos quien hasta el momento se mantiene en ese puesto.

En la actualidad, la Escuela de Pedagogía cuenta con siete grupos: dos de octavo semestre, dos de sexto semestre, dos de cuarto semestre, y un solo grupo de segundo semestre. La matrícula es de 200 alumnos y 24 maestros.

La edad de los alumnos oscila entre los 18 y los 24 años. Otra de las características de la población es que alrededor de un 40% de ésta es foránea, perteneciendo en su mayoría a comunidades cercanas a la ciudad de Uruapan; y un 80% de la misma son del género femenino.

Para el diseño de la muestra se tomó al 60% de la población total, es decir, la aplicación del instrumento (Test de Habilidades para el Estudio), se realizó en cinco de los siete grupos con los que cuenta la Escuela de Pedagogía (2º, 4º y 6º semestres), dando un total de 114 alumnos, subgrupo de la población del cual se recolectaron los datos.

El tipo de muestra es no probabilística, ya que en la elección de los sujetos (alumnos), no dependió del azar, sino de las características de la investigación, siendo así una muestra intencional, ya que como señala Kerlinger (2002), es aquella en la que los sujetos son seleccionados en función de las intenciones del investigador, y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados.

4.2.1. Técnicas estandarizadas

para la medición de la variable independiente, se utilizó una técnica estandarizada, entendida como un instrumento ya desarrollado por especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables.

Las técnicas estandarizadas son "cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación" .(Hernández;2003:435)

El instrumento que se implementó fue "La encuesta de habilidades para el estudio" de William Brown, que consiste en la aplicación de un cuestionario que consta de 20 preguntas con relación a las habilidades de estudio, y más específicamente, sobre la motivación de los alumnos para el estudio, a las cuales sólo se debía responder SI o NO, ya que por la naturaleza de la investigación (cuantitativa), se contabilizó y se consideró sólo el número de respuestas contestadas como NO.

Para la medición de la variable dependiente (rendimiento académico), se recabó información mediante una entrevista realizada a los asesores, con el fin de conocer el procedimiento que se siguió para calificar a los alumnos.

4.3. Descripción del proceso

para dar inicio con la recolección de datos, primeramente se solicitó un permiso el 25 de Mayo del año en curso, a la Dirección de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., lugar donde se desarrolló la presente investigación.

La aplicación del instrumento (Encuesta de Habilidades para el Estudio), estuvo dirigido a cinco de los siete grupos que consta la comunidad de la escuela ya mencionada, siendo los siguientes grupos: segundo semestre: con un grupo de 34 alumnos; cuarto semestre: dos grupos, de 21 y 24 alumnos; sexto semestre: dos grupos, de 18 y 19 alumnos.

La duración en tiempo que se llevó para aplicar el instrumento fue de 15 minutos en todos los grupos, la aplicación tuvo lugar en las aulas de cada uno de los grupos; se pidió permiso al docente en turno, comentándole la importancia de dicha aplicación, y haciendo mención que era parte de una investigación de tesis, asimismo con los alumnos. Se entregaron dos hojas a cada alumno (hoja de preguntas y hoja de respuestas), se explicó la mecánica del ejercicio y se disiparon dudas surgidas al dar lectura al ya mencionado instrumento, la aplicación fue grupal, pero en cada grupo se contestó de manera individual.

4.4. Análisis

4.4.1. La motivación en los alumnos de Pedagogía

De acuerdo con Bueno (1995), la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Por otro lado Garner Murphi (1947:991), dice que la motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que estén, en parte, determinados por su propia naturaleza o por su estructura interna.

En 1949 D.O. Heb, escribió que "el problema principal al que enfrenta el psicólogo cuando habla de la motivación. No es el de despertar la actividad, sino de darle un patrón y dirigirla. Más adelante, y en sus propios términos, escribió: el término motivación se refiere: 1) a la existencia de fases organizadas, 2) a su dirección y contenido, y 3) a su persistencia en una dirección dada a su estabilidad de contenido. Esta definición quiere decir que "motivación", no es un proceso distintivo, sino una referencia, en otro contexto, al mismo proceso al que se refiere al discernimiento o "insight", también quiere decir que el animal adulto normal y despierto tiene alguna motivación.

Bedoya Orozco, M. (1995), sostiene que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos.

Para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (Núñez y González-Pumariega, 1996)

De acuerdo a los resultados obtenidos con los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo (percentil) de 95 y un puntaje mínimo de 5 en el Test de Encuesta de Habilidades para el Estudio. Los datos arrojados provienen de un total de 113 alumnos.

Con respecto a los resultados obtenidos ya mencionados, se dispuso a sacar las medidas de tendencia central siguientes: **media**, **mediana**, **moda**, y una medida de dispersión, concretamente de la **desviación estándar**.

Se encontró una **media** de 29.64, entendiendo que la media es la medida de tendencia central que muestra la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por su número, es decir, se obtiene dividiendo la suma de los percentiles existentes por su número total.

Asimismo se obtuvo la **mediana** con un puntaje de 20, la cual es la medida de tendencia central que muestra el punto medio de la serie, es decir, al ordenar los percentiles totales de mayor a menor, el puntaje 20 ocupa la mitad de la serie.

Por otro lado, la **moda** fue de 5, entendiendo que es la medida de tendencia central que se presenta con mayor frecuencia, es decir, el puntaje 5 de los percentiles fue el que más se repitió.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión como ya se había mencionado, la cual nos muestra el promedio de desviación de los puntajes con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución. El valor obtenido de ésta medida es de 26.29.

Los datos obtenidos en la medición de la motivación en los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco; se muestran en los Anexos uno y dos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las medidas de tendencia central, se puede interpretar que con respecto a la **media**, y a su resultado que fue de 29.64, la evaluación de la motivación es baja, teniendo en cuenta que el puntaje máximo del percentil fue de 95, entendiendo que la media no se acerca al menos a la mitad del puntaje mayor.

Con respecto a la **mediana**, y a su puntaje que fue de 20, se puede interpretar que la motivación salió con una evaluación baja, ya que el puntaje encontrado ocupa el punto medio de la serie, indicándonos que el 50% de los alumnos están por debajo del mismo, teniendo pues como referencia el puntaje máximo de los percentiles que es de 95.

Por otro lado, la **moda** encontrada, y su puntaje que fue de 5, nos indica que la motivación salió muy mal evaluada, considerando que fue el puntaje que más se repitió en la serie, y el más baja de ellos, con un total de 31 alumnos de los 113 existente, siendo poco más de la cuarta parte del total de alumnos.

Interpretando la **desviación estándar**, y su puntaje que fue de 26.29, se puede decir que la motivación también con ésta medida salió con una evaluación baja, ya que la desviación estándar está relacionada con la media, la cual es de 29.64, teniendo en cuenta que el puntaje máximo fue de 95.

4.4.2. El rendimiento académico de los alumnos de Pedagogía

De acuerdo a lo señalado por Mattos (1990:3159), el verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

Por su parte, Nibaldo Parra, nos dice que es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategia según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido.

Según Mattos (1985), el rendimiento escolar se ve reflejado en la manera que los alumnos tratan de comprender ciertas situaciones específicas que se plantean en la misma asignatura y tratan de resolver los problemas reales que se le presentan, además de utilizar un lenguaje elevado de acuerdo a su nivel de estudios, sabiendo a la vez interpretarlo y ubicarlo en su vida diaria. Otros factores que se consideran como elementos representativos del rendimiento académico son: la manera de comportarse y obrar ante situaciones que se presentan con el grupo, las actitudes y dinámicas afectivas que se observan en él mismo.

Una vez analizadas las definiciones, se puede decir que el rendimiento académico es la suma de conocimientos, habilidades y actitudes que se lograron o alcanzaron en un tiempo determinado y a través de diferentes actividades previamente planificadas por el docente.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco; se encontró que los datos se agrupan con un promedio máximo de 10 y un promedio mínimo de seis. Los datos obtenidos provienen de un total de 113 alumnos.

Con respecto a los promedios obtenidos, se dispuso a sacar las medidas de tendencia central, de igual manera como se hizo con la medición de la motivación. Las medidas son las siguientes: **media**, **mediana**, **moda**, y una medida de dispersión llamada **desviación estándar**.

Se encontró una **media** de 8.80, asimismo se obtuvo **mediana** de nueve, también se puede nombrar una **moda** de nueve, y finalmente una **desviación estándar** de 0.66.

Los datos obtenidos en la medición del rendimiento académico con los alumnos de Pedagogía, se muestran en los Anexos número tres y cuatro.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las medidas de tendencia central, se puede interpretar lo siguiente:

En relación a la **media**, y a su puntaje obtenido que fue de 8.80, se puede decir que la medición del rendimiento académico es alto, considerando que el promedio máximo es de 10.

En lo que refiere a la **mediana**, y al puntaje obtenido que fue de nueve, se puede interpretar que el rendimiento académico salió con una medición alta, ya que la mediana indica el punto medio de la serie, entendiendo que el 50% de los alumnos está por encima de éste promedio, teniendo como referencia que el promedio máximo es de 10.

En lo encontrado con la **moda**, y su puntaje obtenido que es de nueve, nos indica que la medición del rendimiento académico es muy alto, considerando que fue el promedio que más se repite en la serie, siendo 66 alumnos con un promedio de nueve, de un total de 113, siendo más del 50% de los alumnos con este promedio, y teniendo en cuenta que el promedio máximo es de 10.

Por último, se encontró una **desviación estándar** con un puntaje de 0.66, lo cual indica que la medición del rendimiento académico es muy alto, ya que con respecto a la media que es de 8.80, todos los promedios en general se desvían poco más de seis décima de la media.

4.4.3. Influencia de la motivación en el rendimiento académico

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico, y en este apartado se establece la relación directa que existe entre las dos variables.

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general; ya que la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. (Beltrán, 1993; Bueno 1995; Mc Clelland, 1989)

Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990), opinan que para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" (will) como "habilidad" (skill) (en Cabanach et al., 1996), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

El Centro de Investigaciones Psicológicas (C.I.P.) de la Universidad de los Andes, U.L.A. en Mérida, Edo. Mérida, Venezuela, ha sido pionero en el estudio de la motivación y la relación que ésta tiene en los diferentes ámbitos del quehacer humano, y en particular, en las actitudes académicas y estudiantiles. En tal sentido, Salóm de Bustamante C. (1981), inició una serie de estudios orientados a analizar y describir la motivación y el impacto que ésta puede ocasionar en la educación.

Los resultados obtenidos señalaron que los sujetos con alta necesidad de logro difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción de control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más orientados a la internalidad y presentando promedios de calificaciones parciales más altos.

En la investigación realizada en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación entre motivación y rendimiento académico, de 0.042 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil. (Hernández, 2003:532)

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la "r de Pearson. (Hernández, 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.0018, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 0.18% por la motivación.

Estos resultados se observan gráficamente en el Anexo número cinco.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis nula de investigación que dice que la motivación de los alumnos no es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Con base en el desarrollo de este trabajo de investigación, y del análisis e interpretación de resultados cuantitativos que se obtuvieron, se llegó a la siguiente conclusión:

Primero que nada, es importante señalar que se corroboró la hipótesis nula, planteada al inicio de esta investigación, la cual hace mención que la motivación en los alumnos no es un factor que influye significativamente en su rendimiento académico. Lo anterior se muestra en los resultados del análisis cuantitativo, los cuales muestran una correlación entre motivación y rendimiento académico de tipo positiva débil, de acuerdo con la prueba "r de Pearson".

A pesar de que existió una correlación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, se puede afirmar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Pedagogía.

Por otro lado, los objetivos particulares se cumplieron, puesto que se identificó el grado de motivación que existió en los alumnos, se conoció el rendimiento académico de los mismos, y se identificó la relación entre motivación y rendimiento académico.

Asimismo, el objetivo general fue cubierto, ya que se determinó el grado de influencia que tuvo la motivación de los alumnos en su rendimiento académico. Lo anterior mencionado puede constatarse en las gráficas anexas a la presente investigación.

Finalmente, la investigación realizada aporta, muy particularmente con los alumnos de la Escuela de Pedagogía, que el factor motivación no es trascendente en su rendimiento académico, y que una investigación de éste tipo, debe de orientarse hacia otros factores que pudieran influir en su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- BALL, Samuel, (1988), La motivación educativa, Editorial Narcea, Madrid.
- BOLLES, Robert C., (2002), Teorías de la motivación, Editorial Trillas, México.
- FERNÁNDEZ, Sampieri, (2003), Metodología de investigación, Editorial Mc Graw-Hill, México.
- GARCÍA BACETE Francisco y DOMÉNECH BETORET Fernando, (2003), Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- GARETT, Henry E, (1990), Estadísticas en Psicología y educación, Editorial Paidós, México.
- HERNÁNDEZ, S. Et all, (2003) Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, México.
- HORROCKS, Jhon E., (1996), Psicología de la adolescencia, Editorial Trillas, México.
- HURLOCK, (1997), Psicología de la adolescencia, Editorial Paidós, México.
- LUTTE, Gerard, (1991), Liberar la adolescencia, Editorial Herder, Barcelona.
- MANKELIUNAS, Mateo V, (2003), Psicología de la motivación, Editorial Trillas, México
- MATTOS, L.A. de, (1974), Compendio de didáctica general, pp, 20-32; 315-317. Editorial KAPELUSZ, Argentina.
- MUSSEN, (1988), Desarrollo de la personalidad, Editorial Trillas, Argentina.

MASLOW, Abraham, (1991), Motivación y personalidad, Editorial Díaz de santos, Madrid.

NICKERSON, R, (1998), Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual, Ed. Paídos, España.

OSTERRIETH, P.A, (1984), El desarrollo del adolescente, Editorial Paídos.

PAPALIA, Diana E. (1990), Desarrollo humano, Editorial Mc Graw-Hill, México.

PIAGET, Jean. (1986), El desarrollo de la noción de tiempo, editorial fondo de cultura económica, México.

PIAGET, Jean. (1987), La formación del símbolo en el niño, editorial fondo de cultura económica, México.

PIAGET, Jean (1973), Seis estudios de psicología, editorial seix barral, Barcelona España.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

VELEZ E. SCHIEFELBEIN J. (S/F), Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe).

<http://www.campus-oei.org/calidad/velezd>. PDF

S/A. (S/F), Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño.

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/vol28N02/nutrición.html>IPINEDA

CARDONA.R.V. (2003). Factor familiar. El rendimiento escolar.

www.e-cristians.net

MIZALLA A. ROMANGUERA P. REINAGA T. (S/F), El rendimiento académico en América Latina.

<http://www.itam.mx/lames/papers/contrses/romarguer>

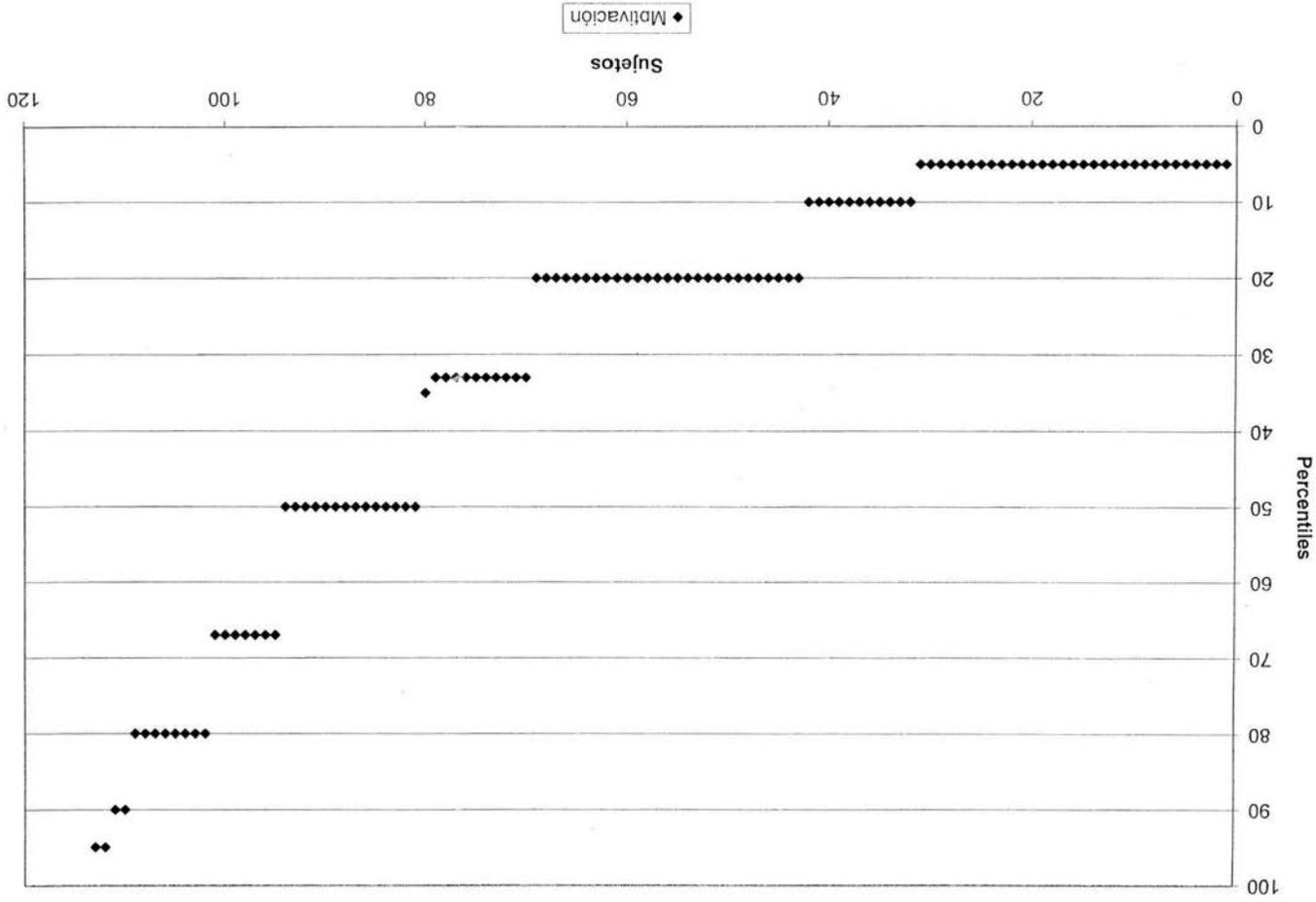
S/A. (2004), Retraso escolar. <http://www.psicopedagogia.com/retraso-escolar>

MOROMI N.H. (S/F), La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Mayor de San Marcos.
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibivirtual/tesis/Hurman/Moromi N H /indice.htm>

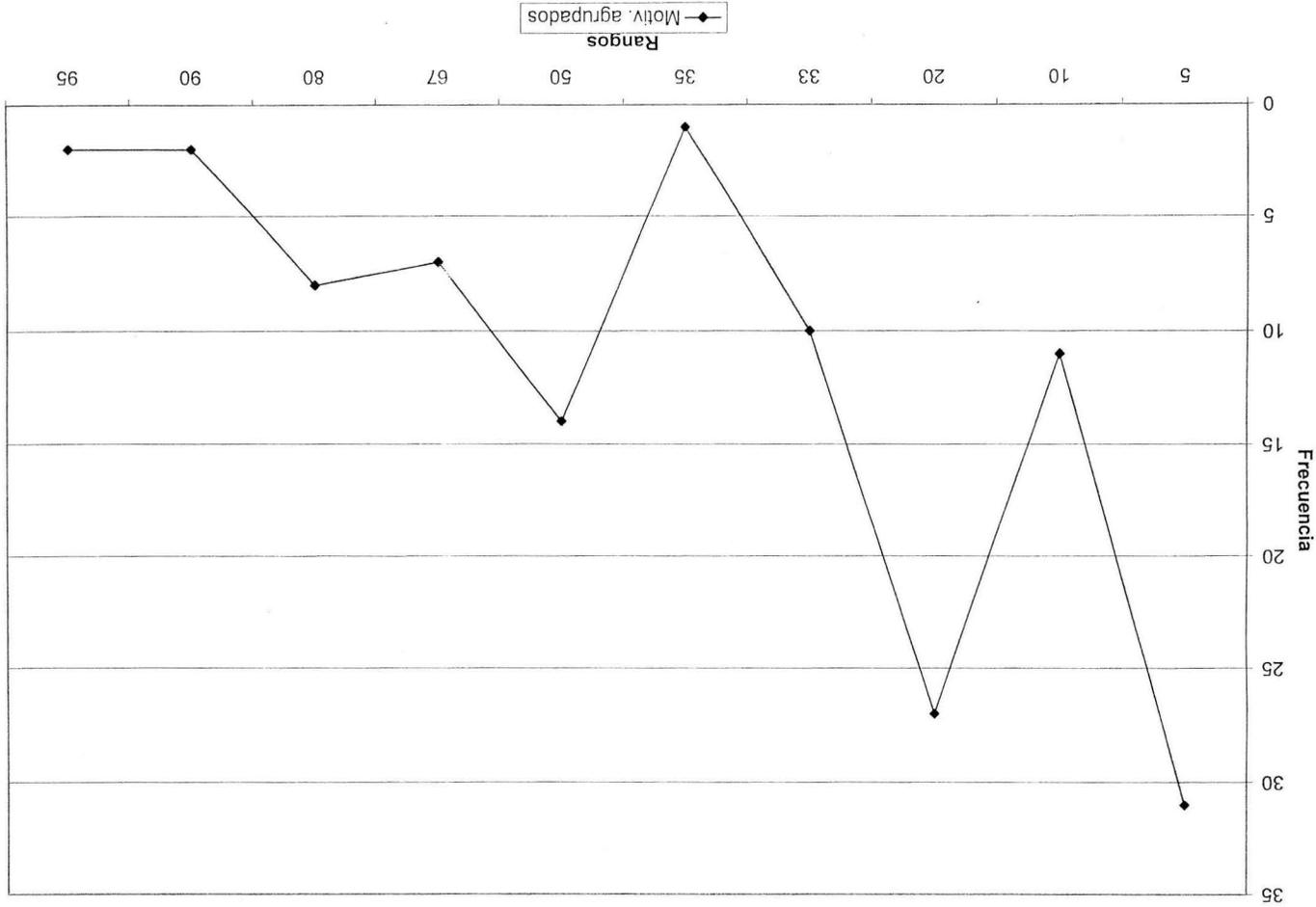
REYES.T.YESICA N. (2003), Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. LIMA.
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibivirtual/tesis/Salud/Reyes T.Y/Cap2.htm>

ANEXOS

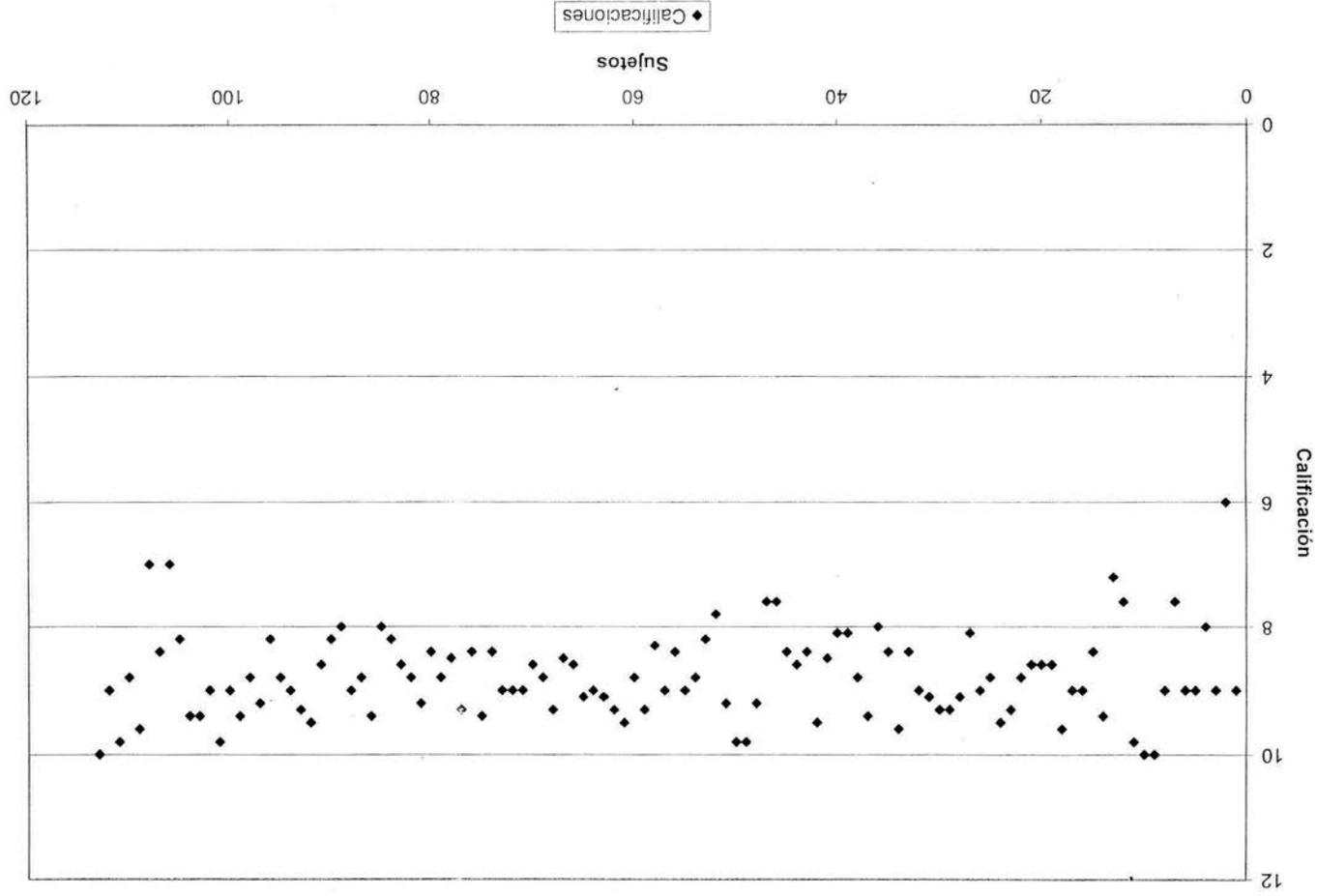
Anexo 1
Gráfica de motivación



Anexo 2
Gráfica de datos agrupados de motivación



Anexo 3
Gráfica de Calificaciones



Anexo 4
Gráfica de calificaciones agrupadas

