

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Influencia de la motivación en el rendimiento académico,
en alumnos del “Centro de Capacitación Avanzada”,
Uruapan, Mich.”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

PATRICIA RODRÍGUEZ ZARCO



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| Antecedentes..... | 1 |
| Planteamiento..... | 3 |
| Justificación..... | 3 |
| Objetivos..... | 4 |
| Hipótesis..... | 5 |
| Marco de referencia..... | 5 |
| Limitaciones..... | 6 |
| CAPITULO 1 RENDIMIENTO ACADEMICO | |
| 1.1.- Concepto de rendimiento académico..... | 7 |
| 1.2.- Indicadores del rendimiento académico..... | 8 |
| 1.2.1.- Comprensión de contenidos..... | 9 |
| 1.2.2.- Notas o calificaciones..... | 10 |
| 1.2.3.- Aplicación de conocimientos..... | 10 |
| 1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico..... | 11 |
| 1.3.1.- Factores alterables (internos)..... | 12 |
| 1.3.1.1.- Características de la escuela..... | 12 |
| 1.3.1.2.- Materiales educativos..... | 13 |
| 1.3.1.3.- Características del profesor..... | 13 |
| 1.3.1.4.- Prácticas pedagógicas..... | 14 |
| 1.3.1.5.- Administración escolar..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 1.3.1.6.- Experiencia de los estudiantes..... | 15 |
| 1.3.2.- Factores no alterables (externos)..... | 15 |
| 1.3.2.1.- La salud..... | 16 |
| 1.3.2.2.- Antecedentes familiares..... | 16 |
| 1.3.2.3.- Motivación e interés..... | 17 |
| 1.4.- Papel del alumno en el rendimiento académico..... | 18 |
| 1.5.- Papel del profesor el rendimiento académico..... | 19 |

CAPITULO 2 MOTIVACION ESCOLAR

| | |
|--|----|
| 2.1.- Concepto de motivación..... | 22 |
| 2.2.- Tipos de motivación..... | 24 |
| 2.2.1.- Motivación intrínseca y extrínseca..... | 24 |
| 2.2.2.- Clasificación motivacional de Maslow..... | 26 |
| 2.2.3.- Clasificación motivacional de McClelland y Atkinson..... | 27 |
| 2.2.3.1.- Motivación de logro..... | 27 |
| 2.2.3.2.- Motivación de afiliación..... | 28 |
| 2.2.3.3.- Motivación de poder..... | 28 |
| 2.3.- Motivación de rendimiento académico..... | 28 |
| 2.3.1.- Función de los padres..... | 29 |
| 2.3.2.- Funcion de los maestros..... | 29 |
| 2.3.3.- Funcion de los compañeros..... | 30 |
| 2.4.- Factores que inciden en la motivación escolar..... | 31 |
| 2.4.1.- Las emociones..... | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.4.1.1.- Emociones positivas de la tarea..... | 32 |
| 2.4.1.2.- Emociones negativas de la tarea..... | 32 |
| 2.4.2.- La capacidad propia (auto valoración)..... | 33 |
| 2.4.3.- Dificultad de la tarea..... | 35 |
| 2.4.4.- La importancia de la tarea..... | 36 |
| 2.4.5.- Los incentivos..... | 37 |
| 2.5.- Evaluación de la motivación..... | 38 |
| 2.5.1.- Técnicas proyectivas..... | 39 |
| 2.5.2.- Técnicas psicométricas..... | 39 |
| 2.6.- Motivación y rendimiento académico..... | 40 |

CAPITULO 3 LA ADOLESCENCIA

| | |
|---|----|
| 3.1.- Características generales de la adolescencia..... | 41 |
| 3.1.1.- Factores que facilitan y dificultan la transición de la adolescencia..... | 44 |
| 3.2.- Desarrollo efectivo del adolescente..... | 45 |
| 3.3.- Desarrollo cognoscitivo del adolescente..... | 47 |
| 3.4.- El adolescente en la escuela..... | 50 |
| 3.4.1.- Esferas de interés educativo en el adolescente..... | 50 |
| 3.4.2.- Actitudes del adolescente hacia la educación..... | 52 |
| 3.4.3.- Rendimiento subnormal y por encima de lo normal..... | 53 |

CAPITULO 4 INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

| | |
|--|----|
| 4.1.- Metodología..... | 55 |
| 4.2.- Descripción de la población y muestra..... | 58 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.- Descripción del proceso de recolección de datos..... | 59 |
| 4.4.- Análisis..... | 60 |
| 4.4.1.- La motivación en los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada..... | 60 |
| 4.4.2.- El rendimiento académico en los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada..... | 64 |
| 4.4.3.- Descripción de la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada..... | 67 |
| Conclusiones..... | 69 |
| Bibliografía..... | 71 |
| Anexos | |

INTRODUCCION

Antecedentes del problema.

Desde hace mucho tiempo la motivación ha sido un elemento importante para explicar el comportamiento voluntario que presentan las personas, el cual se observa por el deseo voluntario de desempeñarse adecuadamente dentro de contexto académico, dado que puede ser una fuerza que impulsa a realizar actividades. Se dice que un alumno está académicamente motivado, cuando tiene la voluntad de hacer algo y además, es capaz de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiere durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que se haya propuesto.

Según Cofer, retomando a Gardner Murphy, "se considera que la motivación es el nombre general que se da a los actos de un organismo que está, en parte determinada por su naturaleza o por su estructura interna". (C.N. Cofer; 2003:991)

Dentro del rendimiento académico, se ha considerado que existen diversos factores que conllevan al alumno a presentar diversas conductas y comportamientos, que permiten suponer que se han tenido buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores pueden variar desde aquellos externos como son su ambiente social y lo que de ahí aprende, o los internos, generados por la propia institución o por el mismo alumno.

"el rendimiento académico es el resultado de la enseñanza que consiste en transformaciones operadas en el pensamiento, lenguaje técnico, en la manera de

conducirse y en las actividades del alumno en relación con las situaciones y problemas de la materia” (Aviles, S; 1985:215).

Dado que el rendimiento académico es la primicia de la cual parte la educación, ya que busca el perfeccionamiento del alumno en todos los aspectos de su vida, y así lograr un mejor desempeño en sus actividades, es conveniente recordar que uno de los factores indispensables que se debe tomar en cuenta para lograrlo, es la motivación con que cuente el alumno, ya que ésta puede llegar a determinar en gran medida los resultados de la enseñanza.

En una investigación realizada por Michael B. Brown en la Universidad de Carolina, para determinar si una persona que está lo suficientemente motivada quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas con el aprendizaje y cree que la escuela es importante, se llegó a la conclusión de que la motivación es importante para el rendimiento académico del alumno, porque le proporciona oportunidades de éxito y consiguen aprendizajes con menos esfuerzo y eso se demuestra en su interés por aprender.

Dentro del Centro de Capacitación Avanzada se ha estado observando la problemática de la motivación de las alumnas, dado que las circunstancias de ingresar a dicha institución pueden variar de acuerdo a las necesidades de persona y por ende, se observa que el rendimiento dentro de las actividades académicas también cambia debido al nivel de motivación con que cuenta cada una.

Planteamiento.

En la actualidad la motivación es vista como uno de los factores de mayor influencia en el rendimiento académico, ya que se puede considerar como un elemento que estimula al aprendizaje significativo, sin embargo existen posiciones que niegan que la motivación sea una variable con un grado elevado de influencia en el rendimiento académico.

Dentro del Centro de Capacitación Avanzada, que se caracteriza por impartir una educación corta, se ha estado observando que el nivel académico de las alumnas es muy variado y se supone que pudiera ser debido el grado de motivación que existe en ellas, ya que algunas se muestran con mayor disposición por aprender.

Por esta razón es importante descubrir cual es el grado de influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico del alumno, y con esto poder valorar dicho aspecto.

Justificación.

Partiendo de la contrariedad que existe sobre la importancia de la motivación como un factor o elemento que influye en el rendimiento académico del alumno, se ha considerado prudente tratar de descubrir el grado de motivación con que cuentan los alumnos dentro de una institución de estudios abiertos, considerando la investigación necesaria, ya que se trata de personas que en muchas ocasiones

tienen la necesidad de realizar estudios en poco tiempo e ingresar al campo laboral y que se supone cuentan con un grado de auto motivación para lograrlo.

El conocer cuál es su motivación podría favorecer directamente al docente, ya que le puede permitir mejorar su desempeño en el salón de clases de forma más productiva, aprovechando las necesidades, intereses que se desprendan del nivel motivacional del alumno y así poder utilizar los métodos, herramientas y estrategias en base a los resultados obtenidos. Al mismo tiempo ayudaría al alumno en su rendimiento académico, ya que sus intereses educativos en base a sus motivaciones se estarían cubriendo.

Dentro del campo pedagógico esta investigación puede aportar beneficios, dado que se tratará de demostrar que tanto puede influir el grado de motivación del alumno para lograr un buen rendimiento académico y tomarlo en cuenta en el proceso educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer el grado de influencia que tiene la motivación dentro del rendimiento académico.

Objetivos Particulares:

- Verificar el nivel de rendimiento académico del alumno.

- Determinar el grado de motivación en el alumno.
- Identificar el nivel de influencia de la motivación en el rendimiento académico.

HIPOTESIS

V. I (variable independiente) La motivación.

V. D (variable dependiente) El rendimiento académico.

Hipótesis de investigación:

- La motivación del alumno influye de manera significativa en el rendimiento académico del alumno.

Hipótesis nula:

- El grado de motivación del alumno no influye en su rendimiento académico.

Marco de referencia.

La investigación se realizará dentro del Centro de Capacitación Avanzada, escuela perteneciente la Universidad Tecnológica y de Estudios abiertos de Guadalajara, ubicada en la calle Morelos número 13, colonia centro. Dicha institución tiene trabajando 6 años en Uruapan Mich., y su principal objetivo es preparar a jóvenes que quieran trabajar como asistentes educativas a nivel preescolar, preparándolas en un año durante en cual cursan 12 materias. Actualmente cuenta

con una matrícula de 140 alumnas que incluye turnos matutinos, vespertinos y sabatinos de muchachas con edad de entre 15 años en adelante.

Para la investigación se trabajará con un grupo limitado de 91 alumnas de turnos matutino y vespertina.

Limitaciones.

Para la aplicación del test se anticipó a los maestros y alumnos, con la finalidad de que estuvieran preparados y de que prestaran total atención, suspendiendo sus labores por un momento; sin embargo se observó al ingresar a los salones que algunas de las alumnas no tenían mucha disposición, ya que estaban inquietas y preocupadas por las tareas que estaban realizando en ese momento, para lo cual se tuvo que estar insistiendo en la colaboración de ellas. La prueba estaba programada para el día 20 de mayo del 2004 en ambos turnos, matutino y vespertino, en este último la prueba se tuvo que suspender hasta tres días más debido a que las alumnas no podían suspender su trabajo.

La aplicación del test, se desarrolló sin mayor problema, sin embargo, en algunas ocasiones las alumnas pedían al investigador que se aclararan algunos conceptos que no entendían, para lo cual se repitieron las preguntas y se mencionaron algunos ejemplos de las mismas, en las cuales existían dudas.

CAPITULO 1

RENDIMIENTO ACADEMICO

En los últimos tiempos, el rendimiento académico es uno de los principales objetivos que la educación pretende alcanzar, para elevar la calidad educativa de nuestro país. Siendo el rendimiento académico la variable central de esta investigación, en este capítulo se abordará de manera amplia, partiendo de algunas de sus definiciones, indicadores, factores que influyen y del papel que juegan tanto el maestro como el alumno en dicho aspecto.

1.1.- Definición de rendimiento académico.

Existen muchos autores han definido al rendimiento académico de diferente manera, de las cuales podemos rescatar las siguientes:

“Rendimiento Académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”. (Páez; 1985)

“Logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente”. (Borrego 1985)

“La calidad de la actuación del alumno con respecto aun conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso institucional sistemático”. (Caraballo 1985)

“La relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa o en una subjetiva y cualitativa y el esfuerzo empleado por obtenerlo, y con ello establecer un nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado”.

(Zubizarreta 1969)

Analizando estas definiciones, se puede decir que el rendimiento académico, es un factor que pone de manifiesto el nivel de aprendizajes que el estudiante ha alcanzado, en base al esfuerzo, habilidades y dedicación, que lo llevan al logro de sus metas escolares, en el cual intervienen tanto el trabajo de alumno, como la supervisión adecuada de profesor, ya que lo apoya, por medio de la plantación adecuada, la utilización de métodos y estrategias que contribuyen al logro de los objetivos planteados.

1.2.- Indicadores del rendimiento académico.

Un indicador, es el elemento externo de una situación importante que ayuda a explicar un fenómeno y permite establecer previsiones sobre su evolución. Para el rendimiento académico el indicador es una herramienta necesaria, ya que este permitirá realizar planteamientos educacionales futuros.

Se ha dicho que el rendimiento académico, hace referencia al logro de objetivos que el alumno procura alcanzar, ahora es importante que sepamos reconocer que en realidad se estén cumpliendo, para ello se puede hacer uso de diversos indicadores que permitan confirmarlo. De los cuales se mencionan los siguientes:

-Comprensión de contenidos.

-Notas o calificaciones.

-Aplicación de conocimientos.

1.2.1.- Comprensión de contenidos.

Según Palacios (1990), la comprensión es un proceso que implica, atención y percepción selectiva, es un conjunto mental que opera como organizador de los aspectos relevantes en el aprendizaje. Con esto podría resumirse que el alumno esta comprendiendo los contenidos, cuando esta teniendo un proceso de interiorización de conocimientos que posteriormente pondrá en práctica.

Esto demuestra que la comprensión es posible detectarse en el alumno, mediante algunas de las siguientes características: Cuando reproduce la información a sus propios términos, es capaz de interpretar o resumir, cuestionar el tema, distinguir la información, entre otras.

1.2.2.- Notas o calificaciones.

La calificación “es un dato de carácter administrativo que afecta en forma decisiva al alumno”. (Aguirre; 1986: 99)

Las notas o calificaciones tienen la función de informar, verificar y determinar el avance del estudiante, en base a los objetivos y que se fijen por un sistema de medición, que en muchas ocasiones es de forma numérica, utilizados por cada institución para conocer el nivel de rendimiento académico que el alumno presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto determinar el éxito a fracaso del mismo.

“Las calificaciones son un símbolo de autoestima pública, sacar buenas o malas calificaciones casi es sinónimo de tener un ego fuerte o débil frente a sí mismo y frente a los compañeros”. (Ortiz; 1993:19)

Es necesario hacer mención que las notas calificaciones serán, el indicador en el que esta investigación tendrá su base principal dada la naturaleza de la misma.

1.2.3.- Aplicación de conocimientos.

“Lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino en vivirlas, de tal forma que estas puedan ser asimiladas por ti e incorporarlas a tu vida”. (Michel;s/f:19)

La aplicación de los conocimientos, es una respuesta que pone de manifiesto el nivel de aprendizajes alcanzados por el alumno, y que es por medio de la práctica, que tiene la oportunidad de reafirmar y confirmarlos, para reforzarlos un poco más y mejorar así su rendimiento académico, de manera eficaz y precisa.

Michel (s/f), habla de que una persona realmente educada, es aquella que es capaz de reconocer su capacidad para descubrir que conocimientos tienen más valor, y así poder aplicarlos en una experiencia concreta. Por lo tanto, un alumno que logra tal sentido de ello, es posible que se sienta satisfecho del trabajo realizado, lo cual se demostrara en la culminación placentera de la actividades educativas, o bien, en su preparación académica en general.

Es importante hacer mención de que todos los indicadores descritos anteriormente, en algunos de los casos no funcionan de igual manera para todos los estudiantes, dado a que son diferentes los contextos y las situaciones en que se desarrolla cada estudiante y pueden afectar tanto de forma positiva o bien negativa, para su rendimiento académico.

1.3.- Factores que influyen en el rendimiento académico.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico de los alumnos, además de conocer los indicadores que nos pueden proporcionar este dato, es importante analizar que factores influyen de forma directa e indirecta. Se hace mención de que la clasificación que continuación se revisará, se tomó de una investigación que se

realizó en países de América Latina, en la cual se examinaron las principales variables que influyen en los logros educativos (Velez;s/f).

Los factores que influyen en el rendimiento académico se clasifican de la siguiente manera:

1.3.1.- Factores alterables (Internos).

Estos factores se caracterizan por estar siempre presentes dentro del ambiente escolar y que son generados por la propia institución, que pueden afectar de manera significativa en el rendimiento académico del alumno y que se consideran alterables, por que son flexibles a sufrir algún cambio, que pudiera mejorar su relación con el rendimiento académico. De los cuales se mencionarán los siguientes:

1.3.1.1.- Características de la escuela.

Dentro de la investigación realizada en América Latina de las características que internas de la escuela que identifica son: el tamaño del grupo, relaciones entre los miembros del grupo (maestro-alumno), el turno, sexo, edad entre otros, son factores que conforman el clima de trabajo del alumno y por ende favorecen o afectan en su rendimiento académico, dado que siempre están presentes y el alumno tiene que aprender a interactuar con ellos.

1.3.1.2.- Materiales educativos.

El material educativo, se puede considerar como cualquier auxiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los cuales se pueden servir maestros y alumnos, ya que refuerzan la labor. Dentro de los materiales educativos se encuentran ubicados: el pizarrón, libros de texto, modelos esquemáticos, televisión educativa, técnicas audiovisuales, entre otros.

El empleo de estos materiales como medios auxiliares del proceso educativo, en cuanto a la cantidad, el buen manejo de ellos y la eficacia, permiten en el alumno una mejor consolidación de experiencias y con esto un mayor rendimiento académico.

1.3.1.3.- Características del profesor.

El profesor es visto como uno de los pilares fundamentales e indispensables dentro de la acción educativa. La función del profesor es primordial, dado que se encarga de dirigir al alumno hacia el logro de aprendizajes. Por esto se ha demostrado que existen ciertas características del profesor que afectan de forma directa en el rendimiento académico del alumno, tales como: su nivel de preparación, experiencia laboral, conocimiento y dominio del tema, utilización de materiales educativos variados, satisfacción de su desempeño.

Además de las características mencionadas se dice que el uso del lenguaje no verbal es indispensable para la interacción entre maestro y alumno, "Pocos profesores caen en cuenta que un altísimo porcentaje del mensaje que se quiere transmitir se da por la comunicación no verbal". (Ortiz; 1993:71)

1.3.1.4.- Prácticas pedagógicas.

Ortiz (1993), afirma que la información que el maestro proporcione y la forma en que lo transmita, ayuda a que el alumno se guíe adecuadamente.

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación de los mismos en la adquisición de los conocimientos, crear y facilitar condiciones para que el alumno los consiga mediante su propio esfuerzo, en actividades dentro y fuera de la escuela.

1.3.1.5.- Administración escolar.

Otro de los factores flexibles que afectan en el rendimiento académico del alumno, es el área administrativa de la institución, la cual incluye al personal directivo, del cual se pueden identificar características como: escolaridad y experiencia de los directivos, los servicios que ofrece, las actividades

extracurriculares, lo que de cierta forma provee las condiciones adecuadas para el logro de objetivos educativos.

1.3.1.6.- Experiencia de los estudiantes.

El aprendizaje surge en base a que el alumno esta sujeta a vivir experiencias que son significativas para el y que en muchas ocasiones se consiguen en base a la practica educativa, como por ejemplo, las actividades de los estudiantes hacia el estudio, los conocimientos previos, aceptación tanto de la escuela como del maestro, autoestima, y motivación, que pueden afectar dependiendo el grado en el que se presenten de forma positiva o negativa en su rendimiento académico.

1.3.2.- Factores no alterables (externos).

Este tipo de factores se denominan no alterables o externos, por que se encuentran ubicados fuera del ámbito escolar, provenientes de la comunidad y que en muchas ocasiones la escuela no puede modificar, en gran medida la influencia que estas tienen dentro del rendimiento académico del alumno, tales como la vivienda, salud, trabajo, antecedentes familiares, grupos de amigos y la nutrición.

1.3.2.1.- La salud.

El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP), realizó un estudio sobre la nutrición y crecimiento infantil, llegando a la conclusión de que la nutrición que tenga el niño desde su primera infancia, afecta de manera decisiva en el rendimiento académica del alumno, ya que una desnutrición en esa etapa, pueden provocar retrasos serios en el crecimiento y en el desarrollo cognoscitivo y por consiguiente en sus aprendizajes posteriores.

1.3.2.2.- Antecedentes familiares.

“En demasiadas ocasiones, los padres no educan para ayudar a crecer al hijo sino para satisfacerse modelándolo a la imagen y semejanza de lo que ellos quisieran haber sido, compensando así carencias y frustraciones propias”. (Savater; 1999:73)

Para hablar sobre la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico del alumno, se hace referencia a aquellos aspectos que pudieran ser más sobresalientes dentro de este punto. Entre los cuales se distinguen, la formación de los padres, nivel cultural, edad de los padres, nivel de estudios, el trabajo, el nivel socioeconómico, la ayuda que prestan a los hijos y expectativas hacia los hijos, aspectos que pueden intervenir significativamente en su rendimiento.

Según Victoria Cardona (2003), determina que si los padres buscan mejorar el rendimiento de sus hijos, deben reflexionar sobre algunos aspectos que pueden mejorarlo y no cometer errores que lleven al alumno al fracaso escolar. A continuación se mencionan dichos aspectos:

- Estimular la voluntad por el estudio.
- Valorar el esfuerzo.
- Despertar la curiosidad intelectual.
- Facilitar la concentración, buscando espacios adecuados en el hogar para el estudio.

1.3.2.3.- Motivación e interés.

Para Gary Dessler (1979), la motivación pone de manifiesto el deseo de una persona por llenar ciertas necesidades. Es importante decir que el deseo e interés que un alumno muestre hacia las actividades escolares, es un factor que se vera reflejado en su rendimiento académico, ya que puede estimularlo hacia el logro de objetivos de aprendizaje y una vez alcanzados, pueden servir como un impulso a conseguir mayores y mejores aprendizajes.

Atribuir a los factores alterables y no alterables una importancia primordial en el rendimiento académico del alumno, seria una confusión, ya que ambos se encuentran relacionados, mas sin embargo una revisión detallada de ellos, pudiera ayudar a mejorar la calidad educativa de los alumnos.

1.4.- Papel del alumno en el rendimiento académico.

En puntos anteriores sea hecho mención, de que el rendimiento académico, es el resultado positivo, obtenido por el alumno, referente a los objetivos propuestos. Ahora que pasa cuando el alumno, no alcanza dichos objetivos. En un estudio relazado por la Universidad de Salamanca (2003), para estudiar el bajo rendimiento académico de los alumnos de esta institución, llegaron a determinar que en muchas ocasiones esto se presenta por características propias del estudiante, entre las cuales se detectan: la falta de autoexigencia del alumno, falta de responsabilidad, un deficiente aprovechamiento, falta de estrategias y técnicas de estudio y una deficiente motivación por su parte.

Por otra parte se enumeran una serie de reclamos que normalmente alumnos suelen hacer, como justificación a su bajo rendimiento académico, por ejemplo:

- Falta de tiempo para la comprensión de los contenidos.
- Clases monótonas y aburridas.
- No hay motivación suficiente.
- Demasiada información
- Diversidad de personalidades entre maestro/alumno.
- Los contenidos no son sencillos.

Una vez expuestos estos reclamos que normalmente tienen los alumnos, es necesario hacer hincapié, en la labor que el tiene. En los últimos tiempos el papel que tiene el alumno no se limita a la mera receptividad como lo fue anteriormente,

por el contrario, es un elemento sumamente importante como sujeto activo dentro del proceso del aprendizaje, el cual implica conductas y el desarrollo de destrezas que en muchas ocasiones el alumno no tiene, de las cuales se pudieran mencionar:

- Constancia y dedicación en las tareas.
- Preparación de clases (lecturas y tareas en casa).
- Compromiso mutuo (maestro-alumno).
- Formación de criterios.
- Organización y autoaprendizaje.
- Memoria y retención.
- Desarrollo de la comprensión.
- Auto motivación.

Aspectos que no resultan nada fácil para él, Romero (1985), piensa que para demostrar su rendimiento el alumno debe ejecutarlo, aprender contenidos y desarrollar destrezas, para llegar a ello tendrá que esforzarse. "todo aprendizaje es doloroso en el sentido de que requiere esfuerzo, constancia y tolerancia al fracaso y en cierto modo, no es inmediatamente recompensado". (Romero; 1985)

1.5.- Papel del profesor en el rendimiento académico.

Según Palacios (1990) la labor del profesor, es propiciar en el alumno experiencias que sean significativas, asesorar, guiar y estimularlo para que logre respuestas adecuadas, que logren transformar sus aprendizajes.

Después de esto, se puede distinguir que la labor que tiene el profesor no es un desempeño sencillo, ya que para cumplirla, se requiere de ciertas cualidades para su labor. Jorge Haig (1998), agrupa la función del profesor de cuatro formas:

1.- Experiencia profesional.

Este punto hace referencia, a que el profesor deberá poseer con los conocimientos suficientes para ejercer su labor referente a la materia o el contenido que maneja, y con esto desempeñar mejor su trabajo.

2.- Conocimiento pedagógico – vocación.

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente al alumno, utilizando métodos y técnicas, además de orientar el aprendizaje, de modo que consiga la reflexión, creatividad de su alumno, comprender y apoyar favoreciendo con esto la comunicación e interacción entre maestro y alumno.

3.- Cualidades morales.

El profesor debe mostrarse como una persona equilibrada y ponderada que inspire confianza en sus alumnos, para lo cual tendrá que ser honesto, no presentando incongruencias entre lo que dice y hace, comprensivo con las acciones del alumno.

4.- Cultura y ética.

Dado que el profesor cumple con la función de orientar al alumno, este deberá tener una preparación mínima en cualquier ámbito de la vida social del alumno, para poder responder a sus necesidades e intereses, además de contar con ideales firmes, así como, valores que se puedan reflejar en los demás y sobre todo mostrar amor y respeto a su trabajo.

En este capítulo se estuvo hablando sobre el concepto de rendimiento académico, algunos de sus indicadores, los factores que influyen en el, además del papel del alumno y el maestro dentro del mismo. En el capítulo siguiente abordaremos la influencia que tiene la motivación dentro del rendimiento académico de los alumnos, siendo esta la variable independiente de esta investigación.

CAPITULO 2

LA MOTIVACION ESCOLAR

La motivación escolar o académica, es uno de los aspectos, que en últimos tiempos se ha convertido en un punto importante de estudio, para el ámbito de la psicología educativa y para la pedagogía, ya que se han realizado diversos estudios para determinar la influencia real que la motivación tiene en el rendimiento escolar del alumno. En el presente capítulo se estará abordando, en un primer lugar el concepto tradicional de la motivación, los tipos de motivación que existen y posteriormente se revisaran los factores que inciden en la motivación escolar, los sistemas de medición de esta y por ultimo la relación que existe entre motivación y rendimiento académico.

2.1.- Concepto de motivación.

La palabra motivación proviene del latín "motus" que significa movimiento, en términos generales, es lo que causa el comportamiento, le da energía y dirección a la conducta. Sin embargo existen varias definiciones que parten de enfoques distintos según el autor que los maneja, a continuación se mencionaran algunas de ellas:

Para Yung la motivación es "el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Cofer; 2003:20)

Gardner Murphy, considera que la motivación es el "nombre general que se da a los actos de un organismo que están en parte, determinadas por su propia naturaleza o por su estructura interna". (Cofer; 2003:20)

Atkinson define el termino motivación "a la activación de una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos". (Cofer; 2003:20)

Para Beltrán, Bueno, McClelland, la motivación es "como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta". (García; 2003)

Mencionadas estas definiciones se puede observar que existen deferencias en la forma de interpretar la motivación y esto se debe a que es un constructo hipotético, no accesible a la observación directa, que requiere ser deducida por el análisis de datos dentro de la psicología experimental. En esto reside que en ocasiones sea interpretada como un impulso o instinto que parte de necesidades internas del organismo como respirar, comer o beber, un concepto mecanicista que se utilizaba anteriormente. En últimos tiempos el nivel más aceptado es el enfoque cognoscitivo que abarca además de impulsos e instintos, aquellas actividades que dirigen el comportamiento hacia determinadas metas o logros, como la satisfacción en el trabajo y el estudio.

Existen muchas teorías que sustentan lo dicho anteriormente, para esto se retoma la clasificación realizada por K.B. Madsen, al analizar diversas teorías propuestas entre 1930 y 1971.

.Teorías neurofisiológicas: hablan sobre los instintos, necesidades, pulsiones y todo lo de naturaleza biológica, para explicar la motivación

.Teorías conductuales: enfatizan la presencia del constructo motivación llamado refuerzo, espacio vital, expresión del comportamiento.

. Teorías fenomenológicas o mentalistas: se considera como la estructura mental del sujeto, diferenciada por la influencia de factores socioculturales o estructuras conscientes e inconscientes de la personalidad del sujeto motivado.

Cabe mencionar que ninguna de las teorías desarrolladas sobre la motivación ha sido universalmente aceptada, ya que son muchas las visiones a cerca de este apartado.

2.2.- Tipos de motivación.

Se ha mencionado la existencia de diversos tipos de motivación, a continuación se puntualizaran algunas clasificaciones sobre este tema.

2.2.1.- Motivación intrínseca y extrínseca.

Para García (2003), la motivación intrínseca se puede definir como un proceso que se produce por el propio sujeto, surge en base a estados de necesidad biológica o fisiológica, en las cuales cuentan considerablemente las propias aspiraciones sobre una meta, los objetivos a alcanzar o bien la satisfacción de realizar ciertas

actividades de la persona. Por lo que tanto se pudiera decir que la motivación intrínseca son aquellas pulsiones que se encuentran bajo control del sujeto, que lo dinamiza en dirección de una meta y resultados específicos.

Por otro parte define la motivación extrínseca, refiriéndose a todos aquellos estímulos provenientes del contexto social del individuo y que influye en la dirección, intensidad y coordinación de los comportamientos para alcanzar determinadas metas.

Otros autores que hablan sobre los tipos de motivación intrínseca y extrínseca son Manassero (2000), McClelland (1989), Mankeliunas (2003). Los cuales coinciden en la afirmación de que la motivación intrínseca hace referencia al hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que produce en sí en la persona, en relación a necesidades psicológicas innatas y que evocan en la ejecución de actividades que respondan al deseo, anhelo de alcanzar una meta que permita satisfacer necesidades individuales.

Por otra parte hablan sobre motivación extrínseca, refiriéndose a los comportamientos aprendidos del medio exterior del sujeto, de los cuales han surgido satisfacciones al alcanzar determinadas metas, que llevan consigo algún beneficio, recompensa o reconocimiento, mas que una satisfacción personal.

2.2.2.- Clasificación motivacional de Maslow.

Maslow (1991), por su parte, diseña una clasificación de los tipos de motivación y la explica en base a la jerarquía de necesidades que atañe a todo individuo los divide en seis niveles que continuación se presentan.

-Necesidades fisiológicas: éstas constituyen las necesidades básicas del individuo, aquellas que le permiten mantener en equilibrio interno el mecanismo orgánico y psicológico, dentro de estas se encuentran la alimentación, sed, abrigo etc.

-Necesidades de seguridad: con esta necesidad el individuo busca mantenerse en todas aquellas situaciones que le proporcionan protección, estabilidad, las cuales no lo pongan en peligro, esta relacionada con el temor que se presenta al desconocido.

-Necesidades sociales: están relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, en la cual incluye la aceptación, la afiliación, comunicación y participación en el grupo social, además de la necesidad básica de afecto.

-Necesidades de reconocimiento: abarca principalmente la necesidad del ego, de sentir la aceptación y el reconocimiento de los demás, al mismo tiempo alimentar el propio auto reconocimiento, auto valoración y auto aceptación respecto a si mismo.

-Necesidades de auto superación: hace referencia a la necesidad de desarrollo en plenitud de la persona, que abarca poder principalmente el conseguir los ideales al máximo.

2.2.3.- Clasificación motivacional de McClelland y Atkinson.

McClelland y Atkinson (1968), centraron sus investigaciones en determinar los tipos de motivación y hablaron de la existencia de tres categorías, que se refieren a la vida social del hombre, estas necesidades son:

2.2.3.1.- Motivación de logro.

Para Garrido (1986) la motivación de logro es definida como la “tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competencia con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada con éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros”. (Manassero; 2000)

Se define como la tendencia a alcanzar el éxito, es el impulso que mueve a conseguir las metas propuestas, en lo cual se requiere de esfuerzo, vencer desafíos, que permitan avanzar y crecer como persona, además de que ayuda a tener un reconocimiento de excelencia de los demás. No obstante se dice que solo se produce un comportamiento de logro, cuando existen un medio de dificultad o probabilidad de obtener el éxito y evitación del fracaso.

2.2.3.2.- Motivación de afiliación.

Se manifiesta en la necesidad de expresar y ejecutar conductas que lleven a obtener relaciones de carácter afectivo con las demás personas, es el impulso que mueve hacia la búsqueda de aceptación social.

2.2.3.3.- Motivación de poder.

Este factor se expresa por un impulso que lleva a realizar acciones que ejercen dominio, control o influencia sobre otras personas. Es una acción que busca poder sobresalir, en base a ambiciones que implican riesgo, pero de que demuestran el poder sobre la situación o las personas para al conseguirlo.

2.3.- Motivación de rendimiento académico.

Para B. Brown y B. Kerth (2004), la motivación académica, se demuestra cuando la persona quiere aprender, le gustan las actividades relacionadas con el aprendizaje y la escuela le resulta importante. Para entender de mejor forma el desarrollo de la motivación de rendimiento, debe de percibirse, como un concepto integral que abarca desde variables personales (autoconcepto, metas, emociones etc.) así como variables que se desprenden del contexto en el cual el niño se

desarrolla (García; 2003). De las variables contextuales que influyen en la motivación y rendimiento académico, se mencionan los padres, profesores y compañeros.

2.3.1.- Función de los padres.

“el papel de los padres en la formación de la motivación de rendimiento no se limita a proporcionar al niño oportunidades tempranas para valerse por si mismo, sino también tiene que ofrecerle los patrones para juzgar el rendimiento por medio de sanciones o refuerzos”. (Mankeliunas; 2003:216)

La función de los adultos es determinante en la motivación académica del alumno, ya que las expectativas o los estándares que los padres establecen pueden motivar o desmotivar los logros académicos de los niños, principalmente cuando este crece en un ambiente en el cual, no sean reconocidos sus éxitos, criticados por su poco esfuerzo o inteligencia.

Según McClelland (1953) señala como “causa la existencia de una alta motivación de rendimiento, una temprana educación en la autonomía” (Mankeliunas; 2003:114), la cual se da por parte de los padres.

2.3.2.- Función de los maestros.

“el profesor es la persona que mas influye dentro del aula por tanto, el alumno valorará mucho sus opiniones y el trato que recibe de él”. (García; 2003)

Con esto se reafirma que el profesor contribuye de una manera importante a la formación de la motivación, mediante los patrones que utilice para juzgar el rendimiento de sus alumnos, y por tanto orientarlos hacia el éxito o fracaso, dependiendo de dichos criterios de evaluación.

2.3.3.- Función de los compañeros.

La interacción que el alumno tiene con sus compañeros escolares, no solo le permite adquirir destrezas sociales, sino que “ofrecen un contexto rico de interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto”. (García; 2003)

Esto es resultado de la competencia académica y de la comparación entre ellos, que de alguna forma influye en su motivación y rendimiento académico.

La variable independiente de esta investigación es la influencia de la motivación en el rendimiento académico, para lo cual, en el capítulo que se acaba de revisar, se estuvieron retomando puntos que son imprescindibles conocer para por realizar dicha integración. Se inicio con la definición de motivación, los tipos de esta que existen y relacionándola con el rendimiento escolar se revisaron los factores que inciden en la motivación escolar, así como, se conocieron algunas de las técnicas de medición de la motivación escolar y por último la relación entre motivación y rendimiento académico.

2.4.- Factores que inciden en la motivación escolar.

En párrafos anteriores se ha mencionado que la motivación es vista por muchos autores, como el impulso que mueve al individuo a actuar a fin de conseguir determinadas metas o logros, ahora trasladando este concepto al ámbito escolar, se debe atender a los factores que de alguna u otra forma influyen en la motivación de logro académico del alumno, de los cuales cabe mencionar las emociones, la importancia de la tarea, la capacidad del individuo, la dificultad de la tarea, así como la función de los incentivos. Todos estos factores retomados de Mankeliunas (2003).

2.4.1.- Las emociones.

En últimos tiempos es común hablar sobre la importancia que tienen las emociones sobre la vida escolar y particularmente, el alto nivel de influencia en la motivación académica.

Pekrun (1992) realizó estudios para determinar los efectos que tienen las emociones en la motivación y por ende la repercusión en el aprendizaje y en el rendimiento, para lo cual elaboró un modelo teórico, dividido en emociones positivas de la tarea y emociones negativas de la tarea.

2.3.1.1.- Emociones positivas de la tarea.

“conjunto de afectos desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea que conducen a un incremento del rendimiento, como es el proceso de disfrutar realizando una tarea”. (García; 2003) Esto afirma que cuando se disfruta ejecutando una tarea, se tiene alguna satisfacción de esta o bien, un resultado de las tareas que pueden ser demostradas por notas, alabanzas de los demás u otros tipos de estímulos, se puede fortalecer más la motivación de la tarea, en la conducta sobre ella y por ende en la ejecución.

2.4.1.2.- Emociones negativas de la tarea.

Ya se mencionó que las emociones positivas sobre la tarea, en general, producen efectos positivos que afectan en el aprendizaje favorablemente, por lo tanto debería suponerse que las emociones negativas de la tarea, producirán efectos negativos en el aprendizaje, mas sin embargo el impacto de las emociones negativas pueden ocasionar afectos ambivalentes, es decir, en algunos casos las emociones negativas, de las cuales se identifican principalmente, el aburrimiento, la ira, la ansiedad, la tristeza y la desesperanza, pueden llevar al abandono de la tarea o evitación del fracaso, o por otra parte, pueden encaminar hacia la búsqueda de nuevas tareas y así evitar la que se había propuesto y que no resulta tan atractiva, con esto se asume un papel positivo.

Weiner (1992), por su parte hace referencia del papel que tienen las emociones en la motivación, para lo cual, las considera como “un puente entre el pasado y el futuro en el sentido que las reacciones afectivas reflejan frecuentemente lo que ha ocurrido en el pasado y ofrecen guías para conductas posteriores” (García; 2003). Esto lo explica en base al modelo motivacional, en el que interpreta que las emociones surgen a partir de los resultados que una persona tiene de la tarea, en las cuales pueden experimentar el éxito (meta alcanzada) o bien el fracaso (meta no alcanzada), que desencadena tristeza y frustración en la persona, el cual trata de atribuirlo a situaciones pasadas, a la capacidad, el esfuerzo, la suerte o bien la incapacidad.

En términos generales se puede observar que las emociones pueden influir en gran medida en la motivación hacia el aprendizaje, sin embargo, se constata que no es un proceso simple de predecir.

2.4.2.- La capacidad propia (auto valoración).

Atkinson, afirma que el individuo tiene dos motivos relacionados con el rendimiento académico: una para buscar el éxito y otro para evitar el fracaso (Mankeliunas; 2003:202). Con esto el autor señala que las personas según la motivación que presenta, ya sea hacia el éxito o el fracaso, determinan o afecta decisivamente en su autovaloración y por lo tanto podría desarrollar sentimientos de orgullo y satisfacción o bien vergüenza e incompetencia, dependiendo de la inclinación que prevaleciera en él.

Por otra parte Weiner (1974), decía que las personas tienden a atribuir el éxito o el fracaso a factores internos como la capacidad, o bien a factores externos como la dificultad de la tarea, la suerte y que esto se encuentra muy relacionado con la autovaloración. Es necesario hacer mención que dicha autovaloración, se da a partir de determinado proceso cognitivo en el que la persona tiene que aprender a percibir y diferenciar los aspectos que la componen, como lo son: la propia capacidad, el esfuerzo y la habilidad, y que le son útiles, por que de esta forma podrá atribuir los resultados de sus acciones a ciertas causas, aunque dichas atribuciones pudieran resultar dolorosas o frustrantes en caso de creer un fracaso por incapacidad propia. Para lo que se debe tener en cuenta y reconocer que ninguno de los componentes son sinónimos, es decir que el esfuerzo, la habilidad y la capacidad en ningún momento garantizan el éxito.

El nivel en que se presenta el sentimiento de éxito o fracaso, influye en el rendimiento escolar del alumno y esto se demuestra en que "los buenos estudiantes se creen inteligentes, esperan éxito y lo atribuyen a su capacidad; los fracasados los explican por falta de esfuerzo o mala suerte". (Mankeliunas; 2003:214)

Para García (2003), lograr un buen desarrollo de autovaloración de la capacidad, requiere de un proceso en el que se ven implicados tanto la experiencia sobre las acciones realizadas, así como, la intervención de compañeros, padres y profesor. Para esto Bandura (1977), señala que "el sujeto anticipa el resultado de sus conductas a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito o bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento". (García; 2003)

En el sentido escolar y dependiendo del nivel de capacidad que el alumno percibe en él, Arteaga (jarteaga@lander.es) señala la derivación de tres tipos de estudiantes:

1. Los orientados al dominio. Presentan éxito escolar, el cual lo atribuyen a su capacidad, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si mismos.

2. Los que aceptan el fracaso. Personas derrotistas, que tienen una imagen propia deficiente y por lo tanto no permite lograr el éxito dado a que han aprendido a verlo como algo difícil e imposible, y por lo tanto renuncian sin ningún esfuerzo.

3. Los que evitan el fracaso. Ponen poco esfuerzo en su desempeño, como una forma de protegerse ante posibles fracasos, es decir prefiere no arriesgarse ante el miedo de no perder su imagen y recurren a estrategias de evasión como, poca participación en clases, retrasos, trampas etc.

2.4.3.- Dificultad de la tarea.

En el punto anterior se hizo mención sobre la importancia que tiene la autovaloración de la capacidad para llevar a cabo las tareas o comportamientos, en las personas, ahora es necesario que se reconozca, como influye la tarea en si, para favorecer tanto la motivación del éxito o del fracaso.

Mankeliunas (2003), afirma que las tareas de dificultad media, son las más motivantes, ya que tienen relación entre capacidad y dificultad y por ende entre éxito y fracaso. La dificultad de la tarea se encuentra muy relacionada con la propia

capacidad del alumno, dado que dependiendo del nivel de autovaloración se encontrará motivado, a la realización de tareas, todo dependiendo de su capacidad percibida, como la afirman Herman y Dweck (1992) y Smiley y Dweck (1994), cuando los estudiantes tienen confianza en su capacidad, en una tarea mostraran aceptación al desafío que dicha tarea requiera, además persistirán en su esfuerzo hasta lograr el éxito, y si por el contrario duda de su capacidad, es muy probable que presenten reacciones contrarias a la ya mencionadas (García; 2003)

2.4.4.- La importancia de la tarea.

García (2003), habla sobre los resultados afectivos que se pueden obtener de las reacciones emocionales que los estudiantes tiene ante la tarea, para lo cual afirma que, las emociones que este experimenta durante la ejecución de la tarea, están determinadas por las características propias de esta, es decir de su contenido y de la forma en como fue propuesta y aplicada al alumno.

Para lograr que en el alumno se despierte el deseo de realizar la tarea propuesta y conseguir con esto aprendizajes significativos, es necesario que pueda "atribuir sentido (utilidad) del tema a aquello que se le propone". (García; 20003)

Esto es de suma importancia, ya que, cuando se logra encontrar la utilidad a lo que se realiza, puede resultar la tarea más placentera y por lo tanto, se desarrolla una mayor motivación hacia la misma, en la cual se incluyen expectativas propias de cada sujeto como son: creencias, actitudes y autoconcepto.

También es necesario que se “relacione la atracción que ejerce la tarea con las probabilidades de éxito para poder fijar metas realistas y elegir tareas adecuadas”. (Mankeliunas; 2003: 207)

Además de la utilidad de la tarea, es necesario, tomar en cuenta el nivel de dificultad de la misma, esto debido a que entre mayor se perciba la dificultad del nuevo aprendizaje, puede que tienda a desmotivarse, dado que se puede considerar que es una tarea que exige más de sus posibilidades, al igual manera, de tratarse de una tarea con una dificultad de realización mínima, se produce el mismo afecto de desmotivación. Esto confirma que la distancia entre las tareas nuevas debe tener una relación con los conocimientos ya existentes en cada alumno, para encontrar una mayor utilidad y puedan disfrutar más en su realización.

2.4.5.- Los incentivos.

Un incentivo es un elemento importante en el comportamiento motivado, es un incitador a la acción y básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante la utilización de una recompensa. En puntos anteriores, al hablar sobre motivación intrínseca y extrínseca, se pudo ver que cada una de ellas responde a necesidades diferentes, una por su parte a satisfacer necesidades internas del individuo, como capacidades, conocimientos, etc. (intrínseca) y otra a satisfacer necesidades externas, enfocadas con el reconocimiento, beneficios materiales, etc. (extrínseca), ahora, en relación con los incentivos, se pudiera considerar que estos refuerzos de la conducta pueden estar encaminados hacia el logro de metas educativas, en las

cuales el premio o reconocimiento pueden satisfacer necesidades tanto intrínsecas, como extrínsecas.

Los incentivos más importantes o comunes son, el reconocimiento social, la alabanza, el dinero, entre otros, que bien pueden crear placer o dolor. Según Trudewind (1975), "los premios y las sanciones, junto con las expectativas de los padres relativas al rendimiento, son los aspectos mas relacionados con el rendimiento académica". (Mankeliunas; 2003: 219)

Para Mankeliunas (2003), un refuerzo o incentivo puede tener resultados contradictorios, ya que el alumno puede llegar a considerar que se le premia por su capacidad a bien por su incapacidad.

2.5.- Evaluación de la motivación.

A pesar que la motivación ha sido objeto de numerosos estudios, en el campo de la psicología y de haber arrojado demasiada información teórica que permite estudiarla, hasta el momento no se ha logrado contar con técnicas precisas que ayuden a medir de manera exacta su influencia en el comportamiento del individuo, sin embargo se pueden mencionar dos grupos de técnicas que ayudan a dicha mención:

2.5.1.- Técnicas proyectivas.

Un primer grupo corresponde a los test proyectivos de apercepción temática (T.A.T), desarrollado por Murria (1938). Es necesario hacer mención de que este método fue originalmente diseñado, para medir la personalidad y áreas de conflictos, a base de la utilización de láminas ambiguas, de las cuales el sujeto evaluado, tenía que construir historias, que después se analizarían para así poder dar interpretación e inferir la personalidad y las áreas de conflicto hacia las cuales se inclinaba.

Posteriormente McClelland (1961), realizó una adaptación del T.A.T, siguiendo el mismo procedimiento descrito en el párrafo anterior, salvo que esa adaptación, le permitiría medir el nivel de motivación y conocer sobre que aspectos se inclinaba más, ya fuera hacia el logro, la afiliación o el poder. Este autor consideraba que con este tipo de evaluación podría pronosticar el éxito en los estudios.

2.5.2.- Técnicas psicométricas.

En otro grupo se encuentran las técnicas de análisis factorial, las cuales se caracterizan por tratar de dividir la motivación, para identificar tipos de conductas o respuestas que se manifiestan y con esto hacer una medición, sobre el nivel de motivación que se presente. Dentro de este grupo se ubican todos los test psicométricos existentes sobre motivación, de los cuales se pueden mencionar los siguientes: los cuestionarios de motivación de logro (RAM) de Mehrabian (1969), la escala de Ray-Lynn (1980), el cuestionario de motivación y ansiedad de ejecución de

Pelechano (1975), y el test psicométrico, sobre las habilidades de estudio de William Brown.

2.6.- Motivación y rendimiento académico.

“Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivos-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar”. (García; 2003)

Este concepto en últimos tiempos ha venido cambiando, dejando a tras la creencia que el rendimiento académica era producto de aspectos cognitivos, relacionados con la capacidad y los conocimientos, ahora se considera que además son imprescindibles los aspectos motivacionales como la disposición, la intensidad y la voluntad de ejecutar la tareas, tal y como lo afirma Cabananch et al (1996), quien considera que “ se puede afirmar a que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez”. (García; 2003)

Esto lo reafirma Salóm de Bustamante (1981) quien fue iniciador de una serie de estudios orientados a analizar la motivación y la influencia que esta puede tener en el rendimiento académico, utilizando como medidas el test de apercepción temática (TAT) y al escala de ansiedad Sarason, (que mide el temor al fracaso), de lo cual, los resultados obtenidos comprobaron que los sujetos que presentan un alto nivel de motivación difieren parcialmente de los menos motivados, en la medida que su rendimiento académico y presentando promedios de calificaciones mas altos.

(www.cogreso.unam.mx)

CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA

En los dos capítulos anteriores, se estudiaron tanto la variable dependiente (rendimiento académico), e independiente (motivación) de esta investigación, dentro de los cuales, se rescataron lo principales temas, que pudieran servir, para finalmente realizar la correlación entre ambos aspectos, ahora dentro de este capítulo se revisara el desarrollo de las adolescencia, siendo que esta es la etapa donde se ubican los sujetos que servirán de muestra para la mismo trabajo, para lo cual se ubicarán los aspectos mas relevantes de esta etapa como son: los principales cambios dentro del aspecto físico, en el aspecto afectivo e intelectual, y finalmente el desarrollo del adolescente en la escuela.

3.1.- Características generales de la adolescencia.

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adoleceré* que significa, crecer o crecer hacia la madurez". (Hurlock; 1997:13)

Hasta la fecha establecer cronológicamente los límites acerca de donde comienza o termina la adolescencia, son poco definidos, dado que puede variar dependiendo del medio cultural, social e histórico, que determinan las características propias para cada individuo durante este proceso de crecimiento, por lo que ha sido

difícil determinar con exactitud, cuales son en si los parámetros que permitan dar una explicación real de este concepto.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por esto, los numerosos autores que se han evocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos”.
(Horrocks; 1996:13)

Sin embargo, cabe mencionar que literalmente la adolescencia es un proceso de crecimiento, en el que el muchacho experimenta cambios fisiológicos y psicológicos que se experimentan con una serie de pérdidas y adquisiciones de nuevos conocimientos y habilidades que le permiten adaptarse dentro del mundo de los adultos, lo cual no se observa en ningún otro momento del desarrollo humano y que afecta en todos los ámbitos de su vida, tal como lo describe Hurlock (1997), es un proceso de transición que afecta en las diversas áreas del desarrollo física, sexual, intelectual y afectiva.

Para Papalia (1990), la adolescencia es el paso entre la niñez y la edad adulta y tiene su comenzo alrededor de los 12 o 13 años y termina a los 19 o 20 años. Esto en función, como se menciona en párrafos anteriores, al ámbito cultural y tiempo en que se desarrollo el individuo, lo cual puede influir significativamente en la adaptación de la adolescencia.

“A los adolescentes se les debe ver como son, producto de su época y su cultura, así como, de su pasado y presente psicológica y su ambiente físico”.
(Horrocks; 1996:14)

La modificación corporal que es esencia y producto de la pubertad y el desarrollo de los órganos sexuales, son cambios que vive el adolescente y que marcan una nueva posición en la convivencia con los demás. Los cambios físicos señalan el paso de la infancia a la pubertad, de las características más sobresalientes se pueden mencionar las siguientes: en las niñas el crecimiento de los senos, el vello pubiano, vello axilar y la menstruación entre otros. En los varones se identifican el vello pubiano, el aumento del tamaño de los genitales, el vello axilar y facial, el cambio de voz y la presencia de semen. Estos primeros indicios confirman el comienzo de la maduración sexual.

Por su parte Hurlock (1997), habla que además de todos los cambios físicos, la adolescencia, trae consigo modificaciones en que los intereses del joven, esto quiere decir que pierde cierto interés por aquellas actividades, amistades y otras cosas que forman parte de su vida infantil, por lo que se comienza a interesar hacia nuevas actividades o ámbitos de mayor interés para su edad, por ejemplo, la atracción hacia el sexo opuesto, actividades sociales, programas de televisión y mas, aspectos que anteriormente no eran tan sobresalientes para el, pero por el proceso que ahora esta viviendo, le permiten tener un mayor control de sus intereses y expectativas, sin embargo durante esta etapa, también debe cumplir con las exigencias que las demás personas tiene marcadas para él, de las cuales se espera que llegue a cumplirlas de manera adecuada y así lograr una buena adaptación.

“Estas expectativas se expresan en forma de tareas evolutivas, o sea las pautas de conductas un individuo debe aprender para llegar a un estado satisfactorio de prosperidad y de felicidad”. (Hurlock; 1997:20)

Dichas tareas evolutivas son las siguientes: establecer relaciones nuevas y mas maduras con pares de ambos sexos, cumplir un rol social masculino o femenino, aceptar la propia constitución físico y emplear el cuerpo de manera adecuada, alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos, convencer del valor de la independencia económica, elegir una ocupación y prepararse para ella, prepararse para el matrimonio y la vida familiar, desarrollar actitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos, desear y lograr una conducta socialmente responsable y procurar un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

3.1.1.- Factores que facilitan y dificultan la transición de la adolescencia.

Como ya sea mencionado, la adolescencia es un proceso de transición de la edad infantil a la edad adulta, por lo que existen ciertos aspectos que pudieran afectar a no lograr un desarrollo adecuado en dicho aspecto. Para esto Hurlock (1997), hace referencia de cuatro categorías principales:

1. El que el adolescente se vea forzado a vivir de forma pronta su proceso de desarrollo, en esta etapa por diversas causas tenga que pasar de inmediato de la de los adultos.

2. el sentirse dependiente de los adultos, en el aspecto económico, lo hace sentir incomodo y avergonzado.

3. Los estímulos que reciben por parte de los padres para lograr su independencia.

4. Los rezagos de tareas evolutivas de la infancia, los deja mal preparados para afrontar las de la adolescencia.

Por otra parte el mismo autor menciona los factores que facilitan la transición a la adolescencia, mencionando las siguientes: la velocidad de la transición, la extensión de la transición, grado de dependencia, el status ambiguo, exigencias antagónicas, grado de realismo y motivación.

3.2.- Desarrollo afectivo del desarrollo del adolescente.

Ya anteriormente se ha mencionado que el proceso de la adolescencia trae consigo un sin numero de cambios que pueden ser visibles en cualquier ámbito d la vida del joven.

En este momento es necesario hacer mención de cómo dichos cambios influyen dentro del aspecto afectivo.

Osterrieth (1984), dice que la época de la adolescencia, tiene lugar aun gran número de demandas, responsabilidades y habilidades, que se requieren para poder adaptarse con las personas que lo rodean, a las cuales el joven se tiene que afrontar

y que esto le hace pasar por una fuerte crisis de autoestima, inseguridad e interrogantes.

“La mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerdan en que la adolescencia es un periodo de emotividad intensificada”. (Hurlock; 1997:85)

Durante este periodo de emotividad intensificada, tal como es llamado por el autor, es solo por un tiempo determinado, durante el cual el adolescente tiene la oportunidad de experimentar un sin numero de emociones que le lleven a una identificación de si mismo, proceso el cual no le resulta algo sencillo ya que se encuentra confundido a cerca de las nuevas situaciones que se le están presentando por un lado, el se da cuenta que los comportamientos y actitudes que tenia anteriormente ya que no le sirven para mucho y que por el contrario ahora tiene que aprender a desarrollar aquellas que le permitan una mejor adaptación en el mundo de los adultos.

“El joven se ve ante si mismo en proceso de cambio y tiene una nueva manera de considerarse y de considerar las cosas que hace, tiene que enfrentar circunstancias y exigencias a las que anteriormente no tenia que adaptarse”. (Osterrieth; 1984:36)

Este cambio puede provocar inestabilidad en el joven, Hurlock (1997) afirma que la inestabilidad en el adolescente proviene de sentimientos de inseguridad, que puede preocuparlo, presionarlo o experimentar tensión emocional y por lo tanto reaccionar con agresividad, retraído o tímido ante la situación, alterando sus gustos, intereses, su relación con los demás, sus aspiraciones, pero que finalmente termina

al paso de la adolescencia, todo depende del grado de motivación propia y la oportunidad durante dicha transición, por parte del medio ambiente que lo rodea, con los adultos, padres y amigos.

La efectividad en la adolescencia se vive muy rápido y se pueden considerar principalmente las siguientes características:

1. La búsqueda de si mismo y de la propia identidad, que lo llevan a la afirmación de su personalidad.

2. La necesidad de integrarse en grupos de pares los cuales compartan las mismas preocupaciones, al igual que le da seguridad y rivalidad que le ayuda a desarrollar una estabilidad. "tiene manías, modos de vestirse, amaneramientos, que le ofrecen la reconfortante sensación de no estar solo y al mismo tiempo diferenciarse del grupo de los adultos". (Osterrieth; 1984:40)

3. Conductas contradictorias, características por cambios impredecibles.

4. Separación progresiva de los padres.

5. Necesidad de desafiar y de protestar.

6. Necesidad de intelectualizar y fantasear, como consecuencia del impacto de los cambios que esta viviendo.

3.3.- Desarrollo cognoscitivo del adolescente.

Lutte (1991) hace mención de los principales cambios cognoscitivos del joven durante el periodo de la de la adolescencia. En primer lugar se puede identificar el

desarrollo del pensamiento abstracto, en este sentido se observa que tiene notable avance, sobre el periodo anterior, ahora desarrolla una capacidad de pensamiento que le permite reflexionar sobre la realidad. “Son mas capaces que los niños de generar y de describir una realidad con términos mas amplios, se apartan de lo concreto, para contemplar lo posible y lo imposible”. (Lutte; 1991:99)

Por otra parte, una característica en el pensamiento del adolescente, es el interés por los problemas inactuales, sin relación con la realidad de todos los días, cuenta con una peculiar ingenuidad para anticipar situaciones futuras.

“Los adolescentes pueden expresar sus valores, en términos abstractos como libertad, igualdad, justicia y lealtad”. (Lutte; 1991:100)

Algunos se preocupan por cuestionar, en base a su nueva capacidad y demuestran su interés en temas políticos, sociales, filosóficos y religiosos. Cabe mencionar que lo descrito anteriormente equivale a la etapa de pensamiento formal o hipotético – deductivo de Piaget, que comprende de los 11 a 12 años aproximadamente.

“Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo imposible”. (Lutte; 1991:101) Esto se desarrolla en el momento que el joven pasa del pensamiento concreto, “que es la representación de una acción posible, mientras que el pensamiento formal es la representación de una representación de acciones posibles” (consultor de psicología infantil y juvenil, Océano).

Según Keating (1979), el pensamiento formal del adolescente, "le permite elaborar y verificar actitudes, aprehender el pensamiento, conocer las actividades del conocimiento y los mecanismos que pueden hacerlo mas eficaz" (Lutte; 1991:100).

Cabe mencionar que la teoría del pensamiento formal ha tenido grandes críticas, por su parte Lutte (1991), habla sobre variables que pueden facilitar o dificultar la construcción del pensamiento formal, como son las siguientes:

1. El sexo: con respecto a este punto existe una contrariedad, ya que por una parte existen autores que no encuentran diferencia alguna entre niños y niñas; por el contrario otros encuentran que los niños llegan más fácilmente al pensamiento formal.

2. La clase social y el grado de instrucción: aun no se ha logrado establecer la influencia que la clase social tiene sobre el desarrollo del pensamiento formal, aunque es necesario mencionar que el acceso a la educación puede ayudar al desarrollo de dicho pensamiento.

3. Tipos de educación y variables personales: Schmid – kitisikis (1977), dicen que los adolescentes logran con mayor facilidad el pensamiento formal, cuando se encuentran en un medio que favorece al intercambio de opiniones que los apoya y les da confianza para reconocer sus capacidades. "Se ha encontrado que los adolescentes son mas capaces de pensamiento formal son mas reflexivos, analíticos, activos, autónomos, sistemáticos originales que otros". (Lutte; 1991:106)

4. Cultura y estructura socioeconómica: no se ha encontrado una correlación sobresaliente sobre este aspecto en el desarrollo del pensamiento formal, dado que

el esquema que Piaget propone, puede variar dependiendo de la cultura y el nivel socioeconómico que vive el adolescente.

3.4.- El adolescente en la escuela.

Hurlock (1997), hace referencia de cómo en las últimas décadas, se puede observar el considerable interés por parte del adolescente por la educación, aunque solamente esta es considerada como un medio para lograr un fin, es decir, constata que en realidad el joven no tiene un interés real por la educación, salvo que la considera útil para lograr objetivos en su vida futura, tanto a nivel personal, social y económico. Además, menciona un número de características que influyen tanto en forma positiva y negativa, en la interacción del adolescente, con su vida escolar, de las cuales se elabora la siguiente clasificación.

3.4.1.- Esferas de interés educativo en el adolescente.

“Aun antes de entrar en la adolescencia, el niño sabe que la educación y lo que simbolizan, gozan de alto aprecio de padres, compañeros y docentes” (Hurlock; 1997:336).

Esta es la razón principal por lo cual tiene que aprender a aceptar todo lo que la escuela implica, aun en contra de su voluntad, debido a que entiende que con esto logra una mejor aceptación y reconocimiento por parte de la gente que lo rodea.

Dentro de esto Hurlock (1997) identifica algunas de las esferas educacionales que despiertan el interés en muchos adolescentes, como por ejemplo, los temas de estudio, para lo cual se muestra que las materias a las que el joven encuentra una mayor utilidad son las mas interesantes, ya que se ligan a sus aspiraciones y expectativas, no solamente de ese momento, sino, en general de su vida futura lo cual lo motiva a un incremento de ejecución con éxito. Por otra parte se encuentran las calificaciones, a las cuales considera como un medio que le permite obtener beneficios como son, el reconocimiento de los demás, las oportunidades, así como el concepto que se desprende de un estudiante bajas o altas calificaciones, para lo cual esta dispuesto hacer lo que sea para obtenerlas como sacrificar otros intereses, cursos fáciles o recurrir al fraude.

En este punto los títulos que obtengan son de suma importancia "Porque representan dinero". (Hurlock; 1997:338), así como también algunas otras menciones de utilidad en el futuro.

Otras esferas de interés en el adolescente son, la autonomía y las actividades extraescolares, en cuanto desea sentir que puede elegir sobre las cosas o situaciones que le convengan, además de que las actividades extraescolares, como deportes y su relación social, son placenteras para lograrlo y hacer más aceptables su trabajo intelectual.

3.4.2.- Actitudes del adolescente hacia la educación.

Hurlock (1997), determina que con respecto a las actitudes hacia la educación, los adolescentes pueden diferir en gran medida, dado que las características de cada joven, pueden variar significativamente y con esto se puede diferenciar entre los estudiantes satisfechos e insatisfechos con respecto a la educación. Por su parte los alumnos satisfechos educativamente, se muestran tranquilos, con los resultados obtenidos, independientemente de las notas o calificaciones, muestra mayor dedicación y su rendimiento avanza, dado que el empeño y esfuerzo a las actividades que realiza, "Los adolescentes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse mas satisfechos con la educación que los mal adaptados o inmaduros". (Hurlock; 1997:341)

La insatisfacción educativa se muestra en muchos adolescentes, como consecuencia de su experiencia dentro de este ámbito, la insatisfacción se muestra por medio de actitudes de rechazo, críticas o conductas impropias al sistema escolar, la cual puede variar en intensidad dependiendo del sexo, inteligencia o el status socioeconómico. El autor rescata los siguientes factores que influyen en las actitudes del adolescente hacia la educación, como son: valores culturales, valores de la clase social, actitudes paternas, posición ordinal, actitudes del grupo de pares, influencia del sexo, planes vocacionales, éxito social y educacional, actitud hacia los profesores, técnicas de enseñanza, así como la actitud contraria al trabajo.

3.4.3.- Rendimiento subnormal y por encima de lo normal.

“En el rendimiento escolar subnormal, el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada” (Hurlock; 1997:344).

Esta puede obedecer a diversas causas como son, las influencias hogareñas, las cuales con sus presiones pueden debilitar el desempeño del alumno, influencias escolares que parten desde lecciones fastidiosas enseñanzas aburridas, papel del profesor, hábitos de estudio o comparaciones, los planes vocacionales, el rechazo social y la inmadurez. Dichos factores pueden llegar a afectar en el rendimiento subnormal del adolescente, cabe mencionar que en algunas ocasiones estos factores vienen afectando incluso antes de la adolescencia.

En contra parte el rendimiento por encima de lo normal se define como “el desempeño del estudiante por encima de su capacidad comprobada”. (Hurlock; 1997:344)

Para lo cual el adolescente tiene que esforzarse más e incluso hacer uso de trampas para lograr sus objetivos. Este aspecto es asociado con factores de la personalidad.

Durante el desarrollo de este capítulo, se tuvo la oportunidad de puntualizar en todos aquellos aspectos que son característicos en la etapa de la adolescencia, para lo cual se revisaron algunas de las definiciones que diversos autores tienen sobre este aspecto, el cual es considerado como un proceso de cambio que afecta en todos los ámbitos de la vida de que lo vive. Se inicio con una descripción general de los cambios físicos, para después profundizar en la afectación que esta etapa puede

tener en el aspecto afectivo, cognoscitivo del individuo, finalmente se puntualizo sobre la afectación que la etapa de la adolescencia tiene dentro del ámbito educativo, específicamente la escuela.

CAPITULO 4

INFLUENCIA DE LA MOTIVACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Después de haber revisado el marco teórico de la investigación, se procederá a presentar los datos obtenidos de la investigación de campo, planteando primero la metodología utilizada y después presentando el análisis de la información, para posteriormente llegar a las conclusiones de este estudio.

4.1.- Metodología.

Dentro del campo de la investigación se pueden distinguir dos grandes líneas para la recopilación de datos, una de ellas es el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por utilizar como herramienta principal la medición de datos que permiten obtener de forma numérica la respuesta a hipótesis que ya fueron establecidas previamente. Otro enfoque es el cualitativo que a diferencia del enfoque cuantitativa, se basa en la recopilación de información por medio de descripciones y observaciones en el ambiente natural donde se realiza la investigación.

Para la realización de la presente investigación se tomó como método de trabajo al enfoque cuantitativo, por la función que éste desempeña.

“El enfoque cuantitativo, usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”. (Hernández Sampieri; 2003:6)

Además, en base a las necesidades detectadas para la investigación, de medir el grado de motivación que presentaban los adolescentes y adultos del Centro de Capacitación Avanzada y en qué medida influía en su rendimiento académico y así corroborar las hipótesis planteadas acerca de dicha cuestión, por medio de instrumentos de medición.

El enfoque cuantitativo se divide en dos tipos de investigación que son: experimental y no experimental, este último resultó el más apropiado para la presente investigación, dado que permitió medir situaciones ya existentes y conocer la medida en la que se estaban presentando dentro de su ambiente real, además de seguir la línea del diseño transversal que se utiliza en la recolección de datos justo en el momento en que se está presentando un fenómeno y con esto se puede tener una descripción más exacta de las situaciones que se están investigando.

Los diseños transversales "recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito descubrir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado". (Hernández Sampieri; 2003:6)

Los diseños transversales a su vez se dividen en, exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. Estos últimos tienen la finalidad de describir la relación entre la causa y el efecto de un fenómeno, por lo tanto sirvió de apoyo para medir la relación que existía entre motivación y rendimiento académico que fue la necesidad detectada en esta investigación.

Para poder medir el grado de motivación de los alumnos, se utilizó una técnica estandarizada, que son instrumentos ya desarrollados y utilizados por especialistas en la recolección y la medición de datos, esto prueba su confiabilidad y validez por

han sido utilizadas en investigaciones similares a la que se pretendía realizar. Las pruebas estandarizadas son instrumentos que permiten medir las variables e interpretarlas en base al conteo estadístico.

Según Sampieri las pruebas estandarizadas son "cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y que tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación". (Hernández Sampieri; 2003:435)

El instrumento que se utilizó fue el tests psicométrico, de William Brown, que es una encuesta sobre habilidades de estudio, esta conformada por tres escalas que son: el diagnóstico de la organización para el estudio, diagnóstico del uso de técnicas de estudio y diagnóstico de la motivación hacia el estudio. Cada una de las encuestas contiene 20 reactivos, los cuales se complementan con una hoja de respuestas, una vez realizada la encuesta se califica en base a los parámetros establecidos por el autor, obteniendo así el nivel o porcentaje de cada un de las tres pruebas. Cabe mencionar que se aplicaron las tres encuestas a los estudiantes que sirven como muestra de la investigación, mas sin embargo se tomó como factor de mayor trascendencia el diagnóstico de la motivación para en estudio dado que es la esencia de la investigación.

Además para la medición de la variable dependiente que fue el rendimiento académico de los alumnos, se recurrió a los registros de calificaciones proporcionadas por la institución y a la realización de entrevistas con los maestros encargados, con la finalidad de conocer el proceso de calificación que emplean con los estudiantes, como una técnica en la recolección de datos.

4.2.- Descripción de la población

La institución en la que se realizó la presente investigación, fue el Centro de Capacitación Avanzada, la cual pertenece a la Universidad Tecnológica y de Estudios Abiertos de Guadalajara.

El principal objetivo de la escuela, es preparar a jóvenes en corto plazo para incorporarse al campo laboral, como asistentes educativas a nivel preescolar, para lo cual se cursan durante un año 12 materias como son: ritmos, cantos y juegos, taller de lectura y redacción, puericultura, psicología, psicomotricidad, primeros auxilios, teatro guiñol, lecto-escritura, literatura infantil, didáctica, material didáctico y pedagogía.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula aproximada de 140 alumnas, que incluyen turnos matutinos, vespertinos y sabatinos. De las principales características de la institución, se pueden mencionar que ingresan alumnas de cualquier edad, con secundaria terminada, lo que permite observar una diversidad de edades en las estudiantes, además se identifica que pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo y que en muchas ocasiones ingresan a dicha institución por cuestiones económicas, como son el no poder sostener otro tipo de estudios que impliquen mas dinero y tiempo, muchas de ellas trabajan, están casadas o tienen hijos, otra razón es el no tener muchas opciones de escuelas o bien lo cerca que la escuela esta a su lugar de residencia, aquí cabe mencionar que un 50% de las alumnas son de los municipios mas cercanos a Uruapan Mich.

4.3.- Descripción del proceso de recolección de datos.

El instrumento que se utilizó, en la recolección de la información, fue el test psicométrico sobre las habilidades de estudio de William Brown. Se aplicó en el Centro de Capacitación Avanzada, institución en la cual se llevo a cabo la investigación, para lo cual se requirió de una autorización previa, para realizar la aplicación en los horarios de clases, los días 20 de mayo del 2004, en los turnos matutino y vespertino. El proceso que se siguió para la aplicación del test fue el mismo para ambos turnos: primeramente se paso por cada uno de los grupos, comprendidos aproximadamente por 25 alumnas, en los cuales se llevo a cabo una pequeña explicación sobre el objetivo principal de la aplicación de esta prueba, dando a conocer las instrucciones y repartiendo las hojas de respuesta a cada una de las alumnas.

Posteriormente el investigador comenzó a dar lectura a cada uno de los reactivos que contenían las tres escalas, que comprenden dicho instrumento, para que las alumnas fueran marcando la respuesta según sus necesidades.

La aplicación del test tuvo una duración aproximada de entre 30 a 40 minutos en cada grupo, de las 10:00 a 12:00 am en el turno matutino y de las 5:00 a 5:30 pm, en el turno vespertino.

4.4.- Análisis.

A continuación se realizará una detallada descripción estadística de ambas variables, para lo cual se hará uso de los resultados obtenidos, en base a la prueba utilizada para medir la motivación, test psicométrico, de William Brown, así como de las calificaciones, que sirvieron para medir el nivel de rendimiento académico. Esta investigación se llevó a cabo en el Centro de Capacitación Avanzada, Uruapan, Mich. De la cual se tomó como muestra tres grupos matutinos y un grupo vespertino.

4.4.1.- La motivación en los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada.

La motivación ha sido definida por diversos autores, de los cuales se mencionarán los siguientes:

Para Yung, "es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (Cofer; 2003:20)

Atkison, la define como "la activación de una tendencia a actuar para producir uno o mas efectos". (Cofer; 2003:20)

Beltran, Bueno, Mc Clelland, "un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección, y persistencia de la conducta". (Garcia; 2003)

Gardner Murphy, considera que la motivación es el "nombre general que se da a los actos de un organismo que están en parte, determinadas por su propia naturaleza o por su estructura interna". (Cofer; 2003:20)

Para estudiar la variable independiente (motivación), se realizó un capítulo especial, ya descrito anteriormente, en el que además de las definiciones mencionadas, se analizaron los tipos de motivación que existen descritas por diversos autores, de los cuales se pueden mencionar las siguientes: Maslow (2000), McClelland (1989), Mankeliunas (2003) y García (2003), dividen la motivación en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca, se produce por el propio sujeto, en base a estados de necesidades biológicas y fisiológicas y que dinamiza al sujeto a buscar la satisfacción de ciertas necesidades.

La motivación extrínseca, son aquellos estímulos provenientes del contexto social del individuo, lo cual le estimula a alcanzar metas o logros que tienen algún beneficio dentro del mismo.

Maslow (1991), explica los tipos de motivación en base a su jerarquía de necesidades que atañe a todo individuo, los cuales divide en necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento, y auto superación.

McClelland y Atkinson (1968), determinaron que los tipos de motivación pertenecen a tres categorías que son, motivación de logro, que hace referencia al fin de alcanzar el éxito, la motivación de afiliación, que son la necesidad de aceptación social y la motivación de poder, se refiere a la necesidad de ejercer control o influencia sobre los demás.

En la motivación de rendimiento académico, se mencionaron las variables que influyen como lo son, el papel de los padres, quienes según Mankeliunas (2003), tienen una función primordial, ya que no se limita a proporcionar oportunidades

tempranas, sino que además ofrece patrones que permitan el desarrollo autónomo del alumno.

Otra variable fue la función de los maestros, "el profesor es la persona que mas influye dentro del aula por tanto, el alumno valorará mucho sus opiniones y el trato que recibe de él". (García; 2003)

La función de los compañeros, ofrece la oportunidad de adquirir destrezas sociales, interactuar y mantener o modificar su autoconcepto.

Con respecto a los factores que influyen en la motivación, se mencionaron, las emociones para lo que Perkun (1992), ha dividido las emociones en positivas de la tarea, que se desarrollan a partir de la satisfacción de las tareas con resultados buenos para el sujeto, además habló de las emociones negativas de la tarea, que son ocasionadas por efectos ambivalentes de la conducta es decir, llevan al abandono de tareas que resulten difíciles o bien a la búsqueda de nuevas mas motivantes para él.

La capacidad propia o autovaloración es otro de los factores que influyen en la motivación, para lo cual Bandura (1977), dice "el sujeto anticipa el resultado de sus conductas a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades". La dificultad de la tarea hace referencia de que esta determinada por la misma capacidad que el alumno perciba en ella, para lo cual se relaciona con su propia capacidad. La importancia de la tarea, esta resulta de la utilidad que se perciba en su ejecución, con respecto a los incentivos, son vistos como las recompensas de índole intrínseco o extrínseco que se obtengan y motiven al rendimiento académico.

En la evaluación de la motivación, se revisaron las técnicas proyectivas que se basan en la interpretación de las conductas de la persona y las técnicas psicométricas que se encargan de medir el grado de motivación, estas últimas fueron las que se utilizaron para medir la motivación de la muestra de investigación.

Para medir el grado de motivación de las alumnas, se utilizó el test psicométrico de William Brown (T.A.T), de acuerdo con los percentiles, que se obtuvieron el puntaje máximo de motivación fue de 95 y el mínimo de 5.

Además se obtuvo una media de 35.96, la media es definida como "la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por su número". (Garrett; 1991:46)

Una mediana de 20. La cual consiste en "ordenar puntajes u otras medidas no agrupadas según su magnitud, la mediana es el punto medio de la serie". (ibidem: 49)

Resultó una moda de 20. Se entiende por moda "aquella medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia". (ibidem 54)

Y por último una desviación estándar de 29.52, la desviación estándar, se interpreta en función de "cuanto se desvía, en promedio, de la media un conjunto de puntuaciones". (Hernández; 2003:511)

(En los anexos 1 y 2, se muestran las gráficas que esquematizan la información anterior).

Por todos estos datos se observa que la motivación en las alumnas es baja puesto que el promedio en la puntuación del test es de tan solo 35.96 que cae mucho

mas abajo que la media poblacional que marca el test. Además la mediana fue tan solo de 20, lo que significa que el 50% de las alumnas obtuvieron un puntaje ubicado en la quinta parte mas baja de la población. Obviamente se espera que en función de una motivación baja en general, se influyan así los resultados del rendimiento académico.

4.4.2.- El rendimiento académico de los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada.

En lo que concierne a la variable dependiente de esta investigación que es el rendimiento académico, el cual es definido por diverso autores, como los siguientes:

Páez (1985), hace mención de que el rendimiento académico, es el logro de objetivos propuestos, así como las condiciones bajo la cuales se produjo, el logro.

Por su parte Borrego (1985), lo define como el logro de aprendizajes, que el alumno obtiene a través de actividades que son planificadas por el docente en función de objetivos propuestos.

Caraballo (1985), dice que el rendimiento académico es la "calidad de actuación del alumno con respecto aun conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso institucional sistemático".

Zurbizarreta (1969), expresa que es la relación entre una apreciación objetiva y el esfuerzo empleado por obtenerlo y con ello establecer un nivel de alcance, así

como los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Los indicadores que se revisaron para poner de manifiesto el nivel de rendimiento académico fueron, la comprensión de contenidos, según Palacios (1990), la comprensión implica una organización de los conocimientos relevantes en el aprendizaje. Otro fueron las notas o calificaciones, que son definidas como “un dato de carácter administrativo que afecta en forma decisiva al alumno”. (Aguirre; 1986:99)

Y por último la aplicación de conocimientos, Michel (s/f), dice que “lo importante en el aprendizaje no consiste en tener experiencias, sino en vivirlas, de tal forma que estas puedan ser asimiladas por ti e incorporarlas a tu vida”.

De los factores que influyen en el rendimiento académico, se rescata la clasificación que se realizó en una investigación realizada en América Latina, la cual los divide en factores alterables (internos) y no alterables (externos). Los factores alterables se caracterizan por ser propios de la estructura interna de la escuela y los cuales se pueden modificar si se tiene un conocimiento exacto de ellos, como son, las características de la escuela como el tamaño del grupo, la relación entre maestro y alumno, turno, sexo y edad entre otros, los materiales educativos, las características del profesor identificando la preparación su preparación, experiencia laboral, conocimientos, dominio de los contenidos, las prácticas pedagógicas, de lo cual se rescata que “ la información que el maestro le proporcione y la forma en que lo transmita, ayuda a que el alumno se guíe adecuadamente”. Ortiz (1993), además de la administración escolar y la experiencia de los estudiantes.

De los factores no alterables (externos) se identificaron, la salud como factor que afecta en el crecimiento y en el desarrollo cognoscitivo y en el aprendizaje, los antecedentes familiares en los se encuentra el nivel socioeconómico, cultural, formación de los padres, la edad, la expectativas que tengan sobre sus hijos aspectos que pueden influir en el rendimiento del alumno. Además se retomó el papel del alumno en el rendimiento educativo, de lo cual se encontraron características propias de este como son, la falta de autoexigencia, falta de responsabilidad, el deficiente aprovechamiento, la falta de estrategias y técnicas de estudio así como su baja motivación. Todos estos factores determinados por la Universidad de Salamanca (2003).

Por otra parte, también se identificó el papel del profesor en el rendimiento académico de sus alumnos, para lo cual se llegó a la conclusión de que este influye significativamente, ya que él contribuye al logro de objetivos, estimulando, guiando al alumno, además de rescatar la importancia de su experiencia profesional, los conocimientos, las cualidades morales, así, como su cultura y ética profesional.

El parámetro específico utilizado para medir el rendimiento académico, fueron las calificaciones, tomadas de la institución en la cual se realizó la investigación, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados, como un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 3. Una media de 8.2, a su vez una mediana de 8.2. Una moda de 10 y por último una desviación estándar de 1.6. (Ver anexos 3 y 4, para confirmar gráficamente estos datos)

De acuerdo a estos resultados se puede concluir que el rendimiento académico es normal, en función de que el promedio general se encuentra en el rango

aprobatorio, sin llegar a un puntaje alto. Así mismo se observa que la mayoría de las puntuaciones caen en el rango central de calificaciones, puesto que la desviación estándar es de tan solo 1.6. Esto da por resultado que la distribución de los datos sea parecida a la figura de una distribución normal. (Anexo 2)

4.4.3.- Descripción de la correlación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada.

Anteriormente existía una separación casi absoluta entre la motivación y los aspectos cognitivos, por lo que se consideraba que era casi nula la correlación entre ambas, actualmente este concepto ha cambiado, para lo cual, diversos autores hacen mención de dicha correlación por ejemplo, Cabananch et. al (1996), considera que "el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez". (Garcia; 2003)

Bustamante (1981), realizó una investigación sobre la influencia que la motivación tiene sobre el rendimiento académico, de la cual obtuvo calificaciones ligeramente, más altas en alumnos que a su vez presentaban un nivel más alto de motivación.

En los resultados obtenidos de los cuatro grupos estudiados, en el Centro de Capacitación Avanzada, se encontró un coeficiente de correlación de 0.37, esto en función de las mediciones realizadas y de acuerdo a la prueba "r Pearson". La cual es una "prueba estadística para analizar la relación entre variables medidas en un nivel por intervalos o de razón". (Hernández; 2003:532)

Lo cual significa que entre la motivación (variable independiente) y el rendimiento académico (variable dependiente) existe una correlación positiva. (ibidem 532).

Por otra parte, para conocer la influencia de la motivación tuvo en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes que fue de 0.13. La varianza de factores comunes se obtiene de la elevación al cuadrado del coeficiente de correlación de r de Pearson (Hernández; 2003:533), trasladado a porcentaje significa que el rendimiento académico se ve influido en un 13% por la motivación.

Los resultados obtenidos permiten verificar la hipótesis de investigación, la cual dice que el grado de motivación del alumno sí influye significativamente en su rendimiento académico.

(Todos los resultados mencionados, se observan gráficamente en el anexo 5).

CONCLUSIONES

La hipótesis central de esta investigación, fue reconocer el grado de motivación que presentaban los alumnos del Centro de Capacitación Avanzada, institución que se dedica a preparar jóvenes como asistentes educativas a nivel preescolar y verificar en que manera influía dentro de su rendimiento académico, para lo cual se recurrió a un laborioso estudio cuantitativo para medir dicho aspecto, utilizando la prueba psicométrica de William Brown, la cual arrojó resultados positivos, ya que confirmo la hipótesis planteada dejando ver que la variable independiente (motivación) influye significativamente sobre la variable dependiente (rendimiento académico).

Además de la prueba se realizó un detallado bosquejo teórico que permitió rescatar aspectos sobresalientes y contextualizar un poco mas sobre cada una de las variables estudiadas, de lo cual se puede rescatar que la motivación es solo uno de muchos elementos que pueden intervenir en el rendimiento académico de los alumnos, y que a su vez la motivación puede verse afectada por diversos factores tanto intrínsecos y extrínsecos esto se deja abierta la posibilidad de profundizar en otros de los varios aspectos que la conforman, ya que es muy amplio el campo de estudio de esta.

Con esto se concluye satisfactoriamente la investigación dejando claro que se pudo verificar tanto teórica, como prácticamente en base a las calificaciones el nivel de rendimiento académico de los alumnos y se llegó a determinar el grado de motivación que presentaban, por medio de la prueba de medición ya mencionada y

por lo tanto se encontró una correlación significativa entre ambas, lo que permitió dar respuesta al objetivo general de este estudio.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos en la investigación pudieran servir como un factor que estimule a mejorar el nivel educativo de los alumnos de dicha institución y por ende lograr un mayor beneficio dentro del campo pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel David P. (1982)

Psicología educativa

Ed. Trillas. México.

Ball, Samuel. (1988)

La motivación educativa

Edit. Narcea. Madrid, Esp.

Bolles, Robert C. (2002)

Teorías de la motivación.

Edit. Trillas. México.

Coffer y Appley. (2001)

Psicología de la motivación y práctica profesional.

Edit. Pueblo y educación. La Habana, Cuba.

Fernández, Sampieri. (2003)

Metodología de la investigación.

Edit. Mc GrawHill. México.

Garrett, Henry E. (1990)

Estadísticas en psicología y educación.

Edit. Paidós. México.

Horrocks, Jhon E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Trillas. México.

Hurlock. (1997)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Paidós. México.

Lutte, Gerard. (1991)

Liberar la adolescencia.

Barcelona Herder.

Mankeliunas, Mateo V. (2003)

Psicología de la motivación.

Edit. Trillas. México.

Maslow, Abraham. (1991)

Motivación y personalidad.

Edit. Díaz de santos. Madrid.

Michel, Guillermo. (s/f)

Aprender a aprender.

Edit. Trillas. México.

Ortiz González Guillermo. (1993)

La otra cara de la evaluación.

Edit. Progreso. México.

Osterrieth, P.A (1984)

El desarrollo del adolescente.

Edit. Paidos México.

Papalia, Diana E. (1990)

Desarrollo humano

Edit. Mc GrawHill. México.

Savater, Fernando (1999)

El valor de educar

Edit. Ariel. México.

Consultor de psicología infantil y juvenil.

El desarrollo del niño.

Océano.

Otras fuentes de información.

Maria Antonia Manassero Mas y

Ángel Vázquez Alonso.

Revista electrónica de motivación y emoción.

España. Diciembre 2000. Vol.3

Francisco J. García Bacete y

Fernando Doménech Betoret.

Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

Diciembre 2003. Vol. 1

Vélez E. Schiefelbein J.

Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.

(Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe).

www.campus-oei.org/calida/valezd.PDF.

S/A. (S/F) Desnutrición y desarrollo cognoscitivo del niño.

www.colombiamedia.univalle.edu.co/vol28NO2/nutricion.htmlPINEDA

Cardona. R.V(2003). Factor familiar. El rendimiento escolar.

www.e-cristians.net

Mizalla, A. Romacuera P. Reinaga T. (S/F)

El rendimiento académico en América Latina.

www.itam.mx/lames/papers/contrses/romerquer

S/A. (2004), Retraso escolar.

www.psicopedagogia.com/retraso-escolar

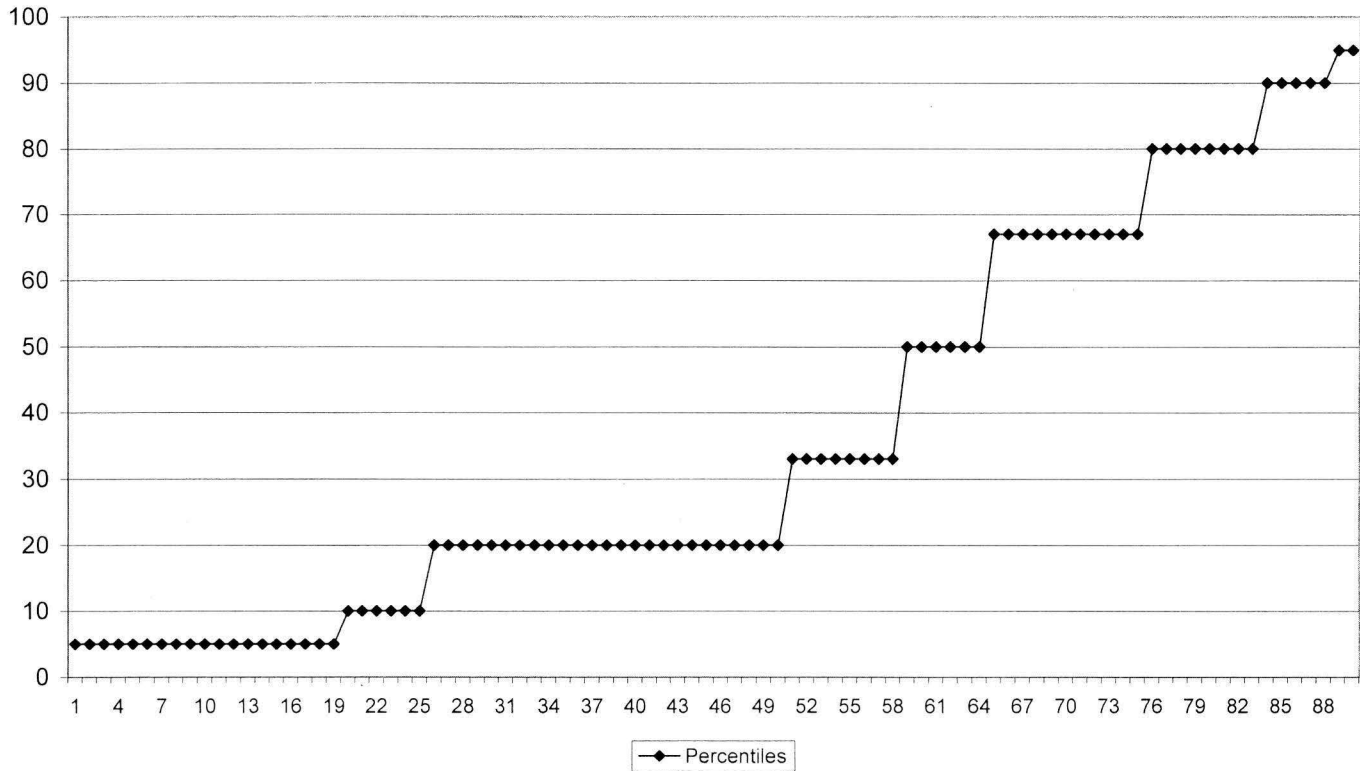
Moroni N.H. (S/F)

www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibivirtual/tesis/hurman/Moromi N P/indice.htm

A N E X O S

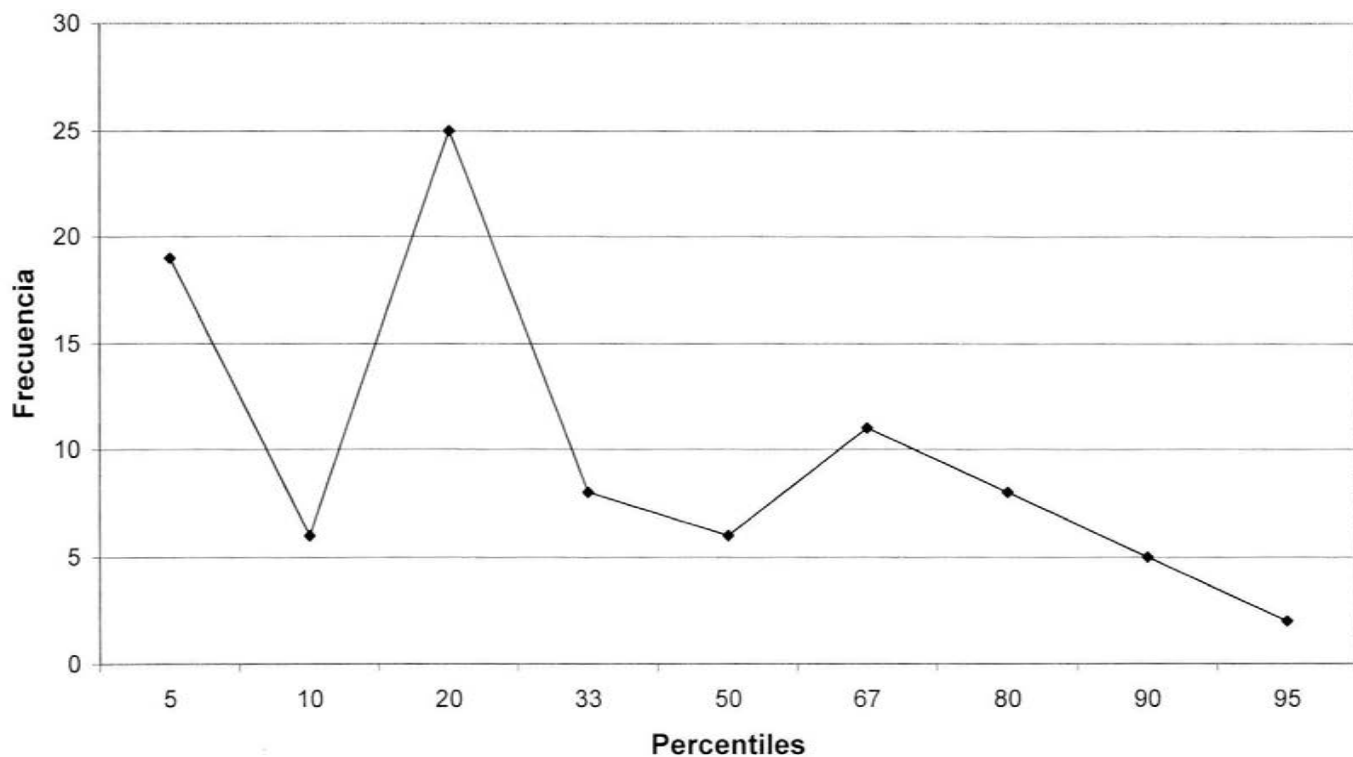
Anexo 1

Gráfica de percentiles de motivación



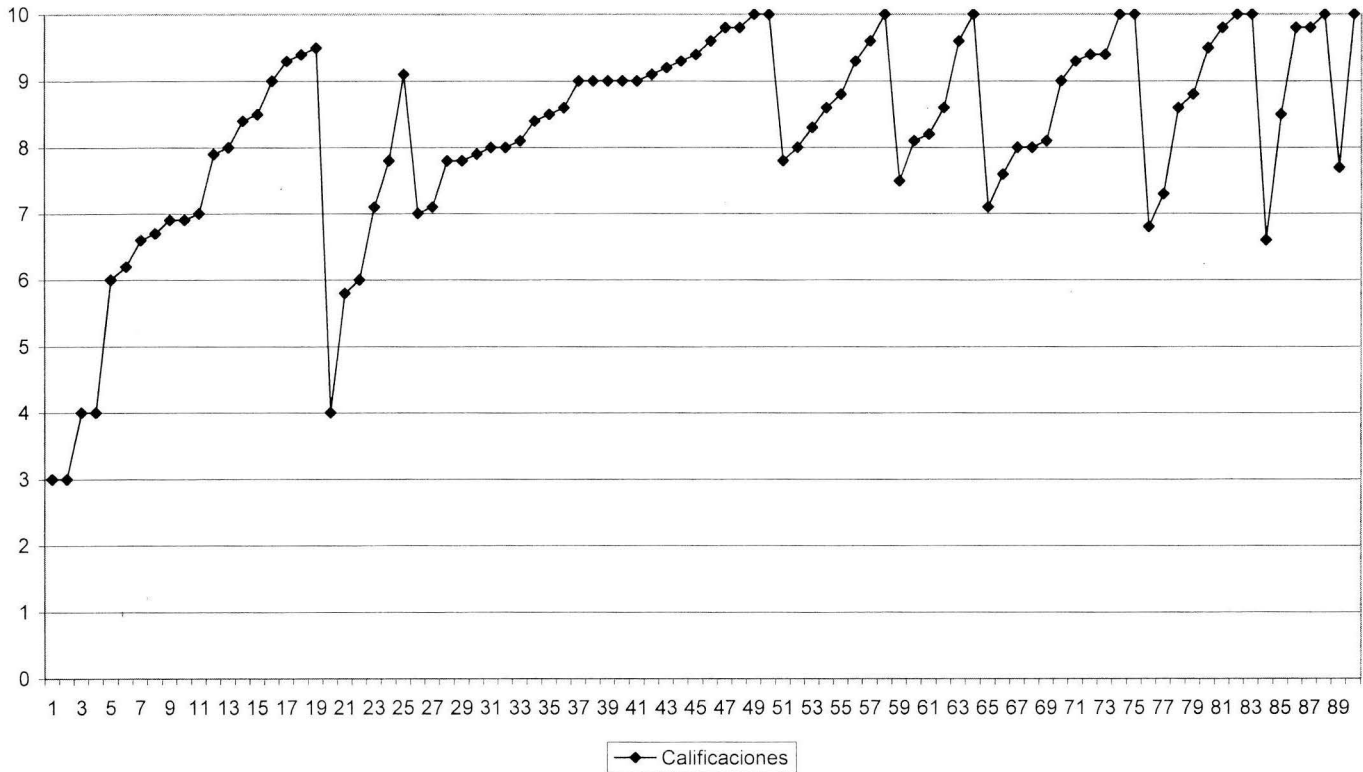
Anexo 2

Gráfica de percentiles de motivación agrupados



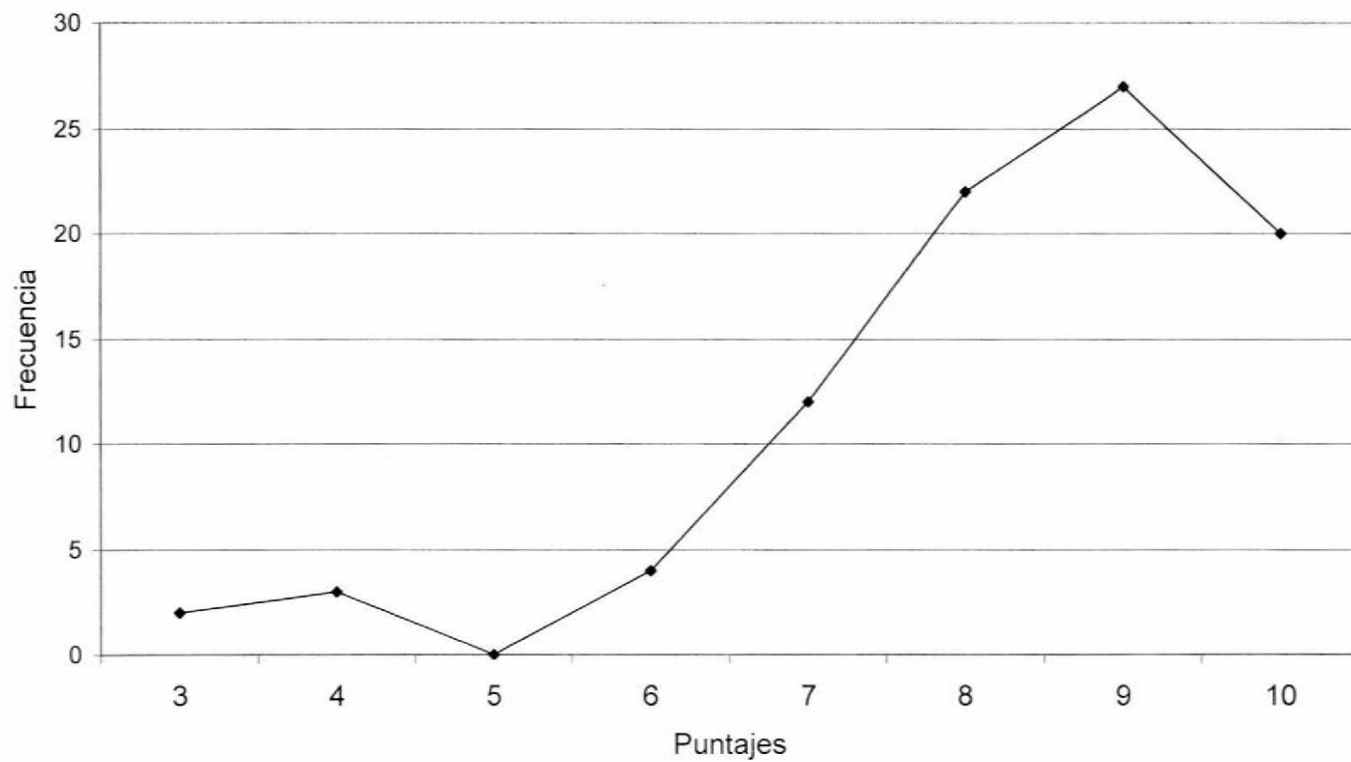
Anexo 3

Gráfica de calificaciones



Anexo 4

Gráfica de calificaciones agrupadas



Anexo 5

Gráfica de correlación entre motivación y calificaciones

