

872743



**UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**  
INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

Influencia de los hábitos de estudio en el  
rendimiento académico.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**ALFREDO ARROYO ARROYO**



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

URUAPAN, MICHOACÁN. 2004.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	7
1.1 Concepto de rendimiento académico.....	7
1.2. Indicadores del rendimiento académico.....	8
1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	10
CAPITULO 2	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	19
2.1. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.....	19
2.2. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	20
2.2.1 Lectura.....	20
2.2.2 Administración del tiempo.....	22
2.2.3 Como mejorar la memoria.....	24
2.2.4 Resumen.....	28
2.2.5 ¿Cómo tomar notas en clase?.....	30
2.2.6 Elaboración de trabajos académicos.....	32
2.2.7 Exámenes.....	34
2.2.8 El uso de la biblioteca.....	36
2.2.9 Condiciones para el estudio.....	38
LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	41

## CAPITULO 3

LA ADOLESCENCIA.....	43
3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	43
3.2. DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.....	45
3.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	47
3.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.....	48

## CAPITULO 4

### LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO.....	54
4.1 METODOLOGÍA.....	54
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	57
4.3 PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	57
4.4 ANÁLISIS.....	59
4.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES.....	63
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA.....	69
HEMEROGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	71

## **AGRADECIMIENTOS.**

A todas las personas que de alguna u otra manera contribuyeron en la realización de este trabajo, y en especial a los docentes de la Escuela de Pedagogía, Lic. Raúl Zalapa, Lic. Jesús González, Lic. Juan Luis Moreno, Lic. Martha Chuela y Lic. Javier Bonaparte.

## **GRACIAS POR TODO.**

A mis padres Sr. José María Arroyo Vargas y Ma. Elena Arroyo Esquivel, por su gran apoyo y confianza, sin los cuales no hubiera sido posible terminar una profesión. **QUE DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE.**

A mis hermanos, Estela, Alberto, Gonzalo, Lupita, Carlos, Angelita y Miguel, por su gran apoyo, respeto y comprensión durante toda mi carrera.

**QUE DIOS LOS CUIDE.**

## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES.

Resulta evidente que el rendimiento académico es un aspecto trascendental en la vida de todo estudiante, ya que "consiste en la suma de transformaciones que ocurren tanto en el pensamiento como en el lenguaje, en la manera de comportarse y actuar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias. (Arroyo 1995: 82).

Debido a esto y dada la necesidad que toda persona tiene de alcanzar un buen rendimiento académico, se considera necesario proporcionar información acerca de herramientas que puedan facilitar este proceso. En este sentido los hábitos de estudio pueden ser el medio por el cual toda persona pueda alcanzar dicho rendimiento, ya que por un lado el hábito "consiste en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender", esto según Márquez (1990), y por otro, el estudio "es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica del trabajo y en la vida en general" (Torroella 1992: 12).

Como se puede ver el rendimiento académico de todo educando es de suma importancia para la institución, por el prestigio que ésta puede alcanzar y esto se puede lograr con la intervención de los hábitos de estudio los cuales facilitan el proceso de aprendizaje. Es así como aquí se puede encontrar la relación tan estrecha e importante entre bajo rendimiento académico y hábitos de estudio.

Ya hablando más concretamente del Instituto Aprender para la Vida, se está presentando un problema de este tipo, dado que aunque es una escuela con poco alumnado (grupos de 10, 17 y 20 alumnos) aún se tiene un bajo rendimiento académico los cuales son (6.3, 7.7 y 7.8), lo cual hace evidente la falta de los hábitos de estudio y así poder mejorar este problema tan delicado para la institución.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente en la institución se está presentando un bajo rendimiento académico, el cual se puede observar en las bajas calificaciones que obtienen los alumnos en las evaluaciones mensuales.

Los factores pueden ser diversos, uno de ellos puede ser el económico, debido a que esta institución se encuentra ubicada en una población altamente productiva en actividades del campo, lo cual a su vez provoca que a los alumnos les interese más dedicarse a las labores del campo por sus ganancias económicas de manera inmediata. Del mismo modo debido a esto se encuentra que hay un bajo nivel tanto intelectual como cultural en este medio, en el cual se desenvuelven los educandos.

No obstante, se reconoce que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en las actividades escolares de cualquier educando, por tal motivo se considera que debido a la falta de éstos, se pueda estar dando este fenómeno del bajo rendimiento académico en esta institución.

Por tanto, la presente investigación pretende dar respuesta a una interrogante. ¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico?

## JUSTIFICACIÓN.

Sin duda alguna, la educación Secundaria es esencial en la vida de toda persona, por tal motivo, la presente investigación beneficiará directamente a los docentes porque les proporcionará nuevos y recientes datos del problema del bajo rendimiento académico, que les será muy útil dado que se encuentran involucrados directamente con esta dificultad dentro de la institución.



Del mismo modo, el trabajo queda justificado dado que en esta institución no se han realizado investigaciones de este tipo, lo cual la hace más interesante.

Esta investigación, a su vez, servirá a la institución para tomar cartas en el asunto e implementar lo que sea necesario en bien del alumnado y de la misma escuela para tratar de mejorar el nivel académico de la escuela.

Debido a todo lo antes mencionado, esta investigación se relaciona directamente con el campo de acción del Lic. en Pedagogía, dado que es el profesionalista que tiene los conocimientos de la problemática educativa en sus diversos campos de trabajo donde se desempeña, y cuenta con las herramientas necesarias para involucrarse en estos menesteres, para dar buenos y prontos resultados a estos problemas educativos.

## OBJETIVOS.

### Objetivo general.

Determinar el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

### Objetivos particulares.

- Identificar el nivel de aprovechamiento que tiene el alumno.
- Señalar los hábitos de estudio que poseen los educandos.

- Definir la relación existente entre hábitos de estudio y bajo rendimiento académico.

## HIPÓTESIS.

Existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Variable Independiente.

\* Los hábitos de estudio

Variable Dependiente.

Rendimiento académico.

Hipótesis Nula.

No existe una influencia significativa de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

## MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se realizó en el INSTITUTO APRENDER PARA LA VIDA, A.C. con alumnos del nivel Secundaria. Dicha institución se encuentra ubicada en la población de Peribán de Ramos Mich., la cual cuenta con una población de 49 estudiantes, con los cuales se efectuó la investigación.

## LIMITACIONES.

En la realización de la presente investigación se tuvieron ciertas limitaciones, las cuales consistieron principalmente en:

- 1.- Que los directivos de la institución no estuvieron muy de acuerdo en la investigación.
- 2.- Se permitía muy poco tiempo para la aplicación del instrumento de investigación.
- 3.- Algunos alumnos no contestaron el instrumento de manera conciente.

# CAPÍTULO 1.

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este primer capítulo teórico se abordará la temática concerniente al rendimiento académico, en la cual se tocará de manera amplia y detallada los aspectos referentes a, indicadores y los factores que influyen en él, papel del docente como factor determinante en el aprendizaje y finalmente el papel del propio alumno en el rendimiento académico.

### 1.1 Concepto de rendimiento académico

El primer término se partirá de una definición de diccionario la cual nos dice: que el rendimiento viene del latín "rendere" que significa "dar fruto o utilidad a una cosa".

Para Borrego (1985), el rendimiento académico es "el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos proyectados previamente".

Por su parte, caballero lo definió como "la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada, como resultado de un proceso de instrucción sistemático".

Para Páez (1987) el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alianzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

De igual forma, parafraseando a Mattos, el rendimiento consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos. (Mattos 1990:315)

Como se puede ver, el rendimiento académico consiste en el logro de los objetivos planeados previamente por los docentes, mediante los cuales los alumnos obtienen el aprendizaje deseado.

Por consiguiente queda claro que en esta investigación se entiende por Rendimiento Académico todo aquel aprendizaje significativo, que le permite al alumno obtener buenas notas a la hora de llevarse a cabo las evaluaciones que el docente aplica.

## **1.2. Indicadores del rendimiento académico.**

Sin duda alguna existen diversos indicadores dentro del rendimiento académico entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

### **1.2.1. Notas o calificaciones.**

Las notas suelen reflejar las preferencias, dedicación y capacidad mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas.

Las calificaciones en cualquier sistema cumplen las funciones de informar y determinar la situación del estudiante. Representa el índice del rendimiento y la verificación de eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje. En lo concerniente a lo administrativo sirve de promoción y graduación, para otras instituciones educativas y los estudiantes para comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias.

### **1.2.2. Comprensión de contenidos.**

Durante cualquier proceso de enseñanza, se necesita comprender los discursos orales donde se expone un tema, se describe un lugar, se argumenta, un procedimiento, etc. O se relatan diversos sucesos, donde además el educando debe realizar exposiciones orales o argumentar para convencer a otros de un determinado punto de vista.

Sin duda alguna frente a todos estos requerimientos, son evidentes las dificultades de algunos estudiantes para organizar sus ideas y redactarlas en un escrito o exponerlas oralmente.

Los problemas anteriores se relacionan con la capacidad para manejar un discurso, es decir, para organizar coherentemente diversas oraciones en un todo mayor y para comprender el significado global que se desprende de un conjunto coherente de oraciones. (Van Dijk T. 1978).

Más sin embargo, dentro del rendimiento académico existen diversos factores que impiden el buen desarrollo de éste, tales como factores externos (al ambiente escolar), internos (propios de la Institución), los cuales a continuación se describirán de manera más amplia .

### **1.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

#### **Factores externos al ambiente escolar.**

En este sentido se entiende por factores externos todos aquellos sucesos que ocurren en la vida del educando fuera de la Institución tales como: salud, nivel socio económico familiar, motivación e interés y familia.

#### **1.3.1 Salud**

Resulta evidente que la salud juega un papel esencial en el proceso de aprendizaje de cualquier alumno; "dado que tanto la salud y la nutrición son preeditores significativos del rendimiento", del mismo modo resultados de un análisis reciente muestra que la provisión de los requerimientos nutricionales diarios mejora el desarrollo temprano de la niñez (V. IVB-UNICEF.1992).

Resulta evidente que la salud esta íntimamente relacionada en gran parte con el nivel económico familiar, ya que en gran medida la atención medica de los educandos depende de los recursos familiares.

### **1.3.2 Nivel socioeconómico y familiar.**

“Una característica fuertemente asociada al estatus socioeconómico es el ingreso económico, medido como ingreso familiar o como el promedio de ingresos del entorno donde el estudiante habita y también ésta relacionado positivamente con el rendimiento. El acceso a libros y televisión se asocia de igual modo al rendimiento”. (Velez, 2004; 10)

“Del mismo modo es notable que el rendimiento de los alumnos, de padres empleados es notablemente más alto que el de los hijos de padres desempleados, dado que los padres empleados dan mas estabilidad a los hijos permitiéndoles así una mejor concentración en sus estudios”. (Pavez, 1998; 75).

Como se puede ver el nivel socioeconómico si influye en el rendimiento, ya que en algunas familias de bajos recursos económicos, se tienen otras prioridades, como el comer, el vestir y el calzar, trayendo con esto como consecuencia dejar de lado el aspecto educativo de los hijos. En cambio en una familia de buena economía la prioridad es el aspecto educativo de los hijos gracias a su buen estatus económico. Aunque cabe mencionar que no siempre la economía es factor de éxito educativo.

### **1.3.3 Motivación.**



Del latín "Motus", significa movimiento, sin embargo, para Bedolla (1995), la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en la dirección de una meta y unos resultados específicos. En virtud de esto, existen dos tipos de motivaciones. Internas y externas. Internas, llamadas también intrínsecas (psicológicas) y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad.

Y por otro lado las externas (sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. (Fourcade; 1997).

No hay duda que la motivación juega un papel significativo en las acciones de toda persona, dado que es la que da impulso o fuerza para que las personas quieran y lleguen a superarse tanto en lo personal como en lo intelectual.

#### **1.3.4 Familia**

Como bien se sabe, la familia juega un papel sumamente importante en la formación y preparación, tanto intelectual como moral de todo individuo, por tal razón a continuación se describirán algunos aspectos prácticos por medio de los cuales ya no se cometan más errores que puedan conducir al fracaso escolar de los jóvenes; los cuáles son: estimular la voluntad para el estudio, valorar el esfuerzo más que las calificaciones, estudiando se aprende a estudiar y a facilitar la concentración.

##### **1.3.4.1 Estimular la voluntad para el estudio.-**

Quizá se había hecho evidente un cambio en la educación del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio, la disciplina y padres e educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar (Cardona; 2003).

#### **1.3.4.2 Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones.-**

En éste sentido Cardona (2003), dice: en un mundo dónde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres corren el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los educandos. Ya que ahora que se pasará del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, se deberá vigilar todavía con más intensidad, para no obsesionarse con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace el alumno. Es evidente que si sólo se alegran por las buenas notas, se podría dejar de lado aquel estudiante que, con mas dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. (Cardona; 2003)

#### **1.3.4.3 Estudiando se aprende a estudiar.-**

Enseñar a estudiar y hacer que los jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El propósito no será que los jóvenes sean las personas más brillantes, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para prestar un buen servicio a la sociedad. (Cardona; 2003).

#### **1.3.4.4 Facilitar la concentración.-**

Para esto Cardona (2003) sugiere; procurar un espacio en el hogar que sea adecuado para el estudio, sin música, sin ruidos, y con una buena iluminación.

Cada persona es diferente, por lo tanto de tiene que conocer quien se concentra durante más tiempo, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Como se puede ver todo lo antes dicho demuestra con claridad que efectivamente existen diversos factores externos que en determinados momentos perturban el buen rendimiento académico de los educandos, lo cual en muchas ocasiones es imposible evitar por el centro educativo, dado que no está a su alcance.

## **FACTORES INTERNOS**

Los factores internos son todos aquellos sucesos que ocurren dentro de una Institución Educativa, los cuales a su vez impiden o desfavorecen de alguna manera el buen aprovechamiento académico de los alumnos. En este caso los factores pueden ser diversos, sin embargo los más recurrentes fueron los siguientes: los mismos alumnos, las características de la escuela, los materiales educativos y las prácticas pedagógicas de los maestros; los cuales a continuación se detallarán con más claridad.

### **1.3.5 Características de la escuela.**

“El tamaño de la escuela tiene gran relevancia, escuelas más grandes tienen, por lo general, mayores recursos y, consecuentemente poseen estudiantes con un mejor desempeño”. ([www.w.w.campus.oei.org/calidad/velezd.PDF](http://www.w.w.campus.oei.org/calidad/velezd.PDF)).

Las escuelas urbanas, las no mixtas y las escuelas de tiempo completo tienden a obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento académico a diferencia de las escuelas rurales, las mixtas y las escuelas no formales. En escuelas con doble turno, los estudiantes del turno matutino tienden a tener un mejor rendimiento académico, en comparación de los estudiantes del turno vespertino, debido quizás a que los estudiantes de familias de menores ingresos trabajan por la mañana y atienden la escuela por la tarde, así como la tendencia de los maestros del turno matutino de enviar a los estudiantes con problemas al turno vespertino. (Investigaciones realizadas en América Latina y el Caribe, en los últimos 20 años).

#### **1.3.6 Los alumnos.**

En este aspecto como bien nos dice, Jorge Hará: los reclamos que mas hacen los alumnos a las implicaciones del aprendizaje son los siguientes: falta tiempo para comprender la teoría y la práctica de cada materia, con frecuencia las clases son monótonas y aburridas, el interés en la materia es deficiente, nos falta motivación para la aplicación de los conocimientos adquiridos, nos presentan demasiada información, nos sentimos muy presionados por los diversos profesores, el profesor por lo general no hace énfasis en lo más importante, se da demasiada información sin preocuparse si la hemos comprendido, se requieren clases más activas e interesantes, se deberían reducir los temas que se repiten; como se puede ver, el alumno en gran medida se predispone al estudio lo cual puede afectar en cierta forma un mejor rendimiento.

### **1.3.7 Materiales educativos**

“El poder acceder a materiales educativos como pizarrón, globo terráqueo y mapas, tiene un efecto positivo en el rendimiento”, esto según Velez. Sin duda, es sabido que al contar con diversos materiales educativos, se da con mayor facilidad el aprendizaje, dado que existen distintos canales de aprendizaje por parte de los alumnos como son: aditivos, visuales y quinestésicos.

### **1.3.8 El profesor como factor determinante en el rendimiento académico.**

“Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Después de los estudiantes los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo”. ([w.w.w.argiropolis.com.ar/secciones/educación/sarkis1.htm1](http://w.w.w.argiropolis.com.ar/secciones/educación/sarkis1.htm1)).

La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluridimensional y permanente, y para ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje.

“Algunos análisis parecen demostrar que los profesores referidos por los alumnos, son el profesor “didáctico” que sabe incentivar la motivación de los alumnos. Que se preocupan porque aprendan, constantemente creativo, y “fabricante” continuo de situaciones, capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los estudiantes, y el “efectivo”, el que muestra entusiasmo, claridad, buen humor, cordialidad, y es respetuoso de los sentimientos de los educandos”. ([w.w.w.argiropolis.com.ar](http://w.w.w.argiropolis.com.ar)).

De acuerdo con lo dicho en este capítulo, queda claro que el rendimiento académico se ve afectado en muchas ocasiones por diversos factores como bien ya se mencionaron, lo cual deja claro que se debe poner atención a todos estos aspectos que de alguna manera impiden alcanzar el rendimiento académico tan deseado por todas las instituciones educativas.

## **CAPITULO 2.**

### **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Como bien se señaló en el capítulo anterior, el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos académicos propuestos, pese a los diversos obstáculos que este se haya enfrentado tales como; grupos muy numerosos, mala infraestructura de la escuela, al contexto socioeconómico y a la falta de hábitos de estudio, aspecto en el que centraremos nuestra atención.

#### **2.1. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO.**

Para conceptualizar los hábitos de estudio se partirá de una definición de diccionario, la cual dice: "son modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos". (Diccionario de las C. de la Educación).

Ahora bien, atendiendo a su etimología, el hábito proviene del latín habitus, manera de ser.

Por su parte para Márquez, (1990) los hábitos "consisten en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender".



Del mismo modo expresándolo en términos de James y Rober; "Los hábitos son acciones o pensamientos que se presentan como respuestas, aparentemente automáticas, a una experiencia dada. El hábito simplifica los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga".

Como se puede ver, los hábitos son el mejor medio para obtener un buen rendimiento académico, dado que el practicarlos facilita en gran medida el trabajo de estudio del escolar, durante su proceso de formación académica.

## **2.2. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

Sin duda alguna, las técnicas de estudio son una herramienta indispensable para el buen aprovechamiento académico de cualquier estudiante. Por tal motivo a continuación se describirán las que se consideran más significativas para el trabajo escolar.

### **2.2.1 Lectura**

La lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos; por eso debe tratarse con la importancia que se merece.

Según Quezada, para lograr la buena lectura se debe atender lo siguiente:

- a) No se debe leer en semioscuridad, ni con la luz muy intensa cayendo sobre las páginas del libro.
- b) Debe situarse el libro a la distancia de unos 30 cm. de los ojos.

c) Adoptar una postura correcta: sin comprimir la caja torácica ni encorvar la espalda.

d) Si está leyendo mucho tiempo seguido, deberá uno levantarse, pasear, estirar los músculos, hacer ejercicios de respiración, respirar aire puro con la ventana abierta.

e) Se debe buscar un lugar tranquilo, para evitar cuanto pueda distraer.

## 2.- Defectos en la lectura.

- pasividad. El libro nunca se entrega del todo a los lectores que mantiene ante él una actitud pasiva, es preciso releer, extractar, subrayar, hacer esquemas, pensar.

- Dudas sin resolver. A veces, se nos ofrecen datos, problemas o alusiones cuyo sentido se nos escapa.

## 3.- Ejercicios para el desarrollo de la percepción visual y de la velocidad lectora.

- Ampliar el campo de la percepción visual. Cuando leemos, el campo de visión abarca desde la sílaba o la palabra en el lector atento; una manera de habituarse a ampliar nuestro campo visual consiste en leer algunas páginas fijándose únicamente en la primera y en la última palabra de cada renglón.

- Reducción de las fijaciones. Al leer, la vista no se desplaza con movimiento uniforme, sino que lo hace con movimientos de avance y detención alternativos. Es evidente que reducir el número de fijaciones equivale a abarcar mayor número de palabras y a aumentar la velocidad de la lectura.

- Deslizar la vista por la parte superior de las palabras. En nuestro alfabeto la identificación de las palabras es más rápida y segura en la parte media superior que en la inferior, en este sentido se sugiere:

#### 4.- La comprensión de la lectura.

Ejercicios que consideramos muy prácticos en la comprensión lectora.

- Lectura rápida. (Aunque siempre adaptada a la dificultad del contenido). Con ella se evitan las distracciones y se estimula la atención.

Atender más a las ideas que a las palabras. Lo que buscamos en la lectura son las ideas, el mensaje más que la forma exterior de comunicarlo.

- Enriquecer el vocabulario con el recurso frecuente al diccionario. Ante cualquier palabra dudosa que aparezca en el texto, esforzarse por hallar su significado a través del contexto; y cuando esto no se logre, recurrir al diccionario, para volver finalmente leer de nuevo la frase.

Formar un vocabulario básico (4,000 palabras ya es un buen índice de riqueza lingüística) Para ello, habituarse a no emplear siempre las mismas palabras, las palabras del lenguaje ordinario. El uso frecuente de los sinónimos y antónimos, así como el conocimiento de las etimologías (latín y griego, sobre todo), enriquecen enormemente el bagaje lingüístico de una persona.

Descubierto el significado de una palabra, hacer uso de la misma en variedad de expresiones.(Quezada; 1986)

#### 2.2.2 Administración del tiempo.

Se entiende por administración del tiempo el realizar las actividades pertinentes y adecuadas, y esto requiere tener un propósito más el compromiso consigo mismo para lograrlo.

Uno de los recursos más importantes que podrán ayudarle en la administración personal es la elaboración de un horario para tus actividades; así sabrás cómo organizarte para cumplir con tus labores y emplear de la mejor manera tu tiempo libre, ya que no existe nada más precioso para el hombre que el tiempo. Depende de nosotros, de nuestra acción, pero también de nuestra reflexión.

Ventajas de administrar el tiempo.

- 1.- Al estudiar cotidianamente, el aprendizaje es gradual, por lo que hay una mayor retención de lo estudiado.
- 2.- Te reduce la tensión emocional, en tanto que estudias con menos presión.
- 3.- El tiempo de preparación para los exámenes se convierte en un repaso de lo que se ha estudiado poco a poco, durante un periodo de tiempo.
- 4.- En la medida en que eres tú el que administra tu tiempo a partir de tus circunstancias personales, es más fácil que intentes lograr el propósito con el cual te has comprometido.

Otras sugerencias para administrar el tiempo de estudio son las siguientes:

- a) Inicia el estudio con las materias más difíciles o poco interesantes para ti.
- b) Respeta el tiempo semanal asignado a cada una de las actividades que has establecido para cumplir con tus propósitos de estudio.
- c) Descansa de 5 a 10 minutos por cada hora de estudio.
- d) Prepara las cosas que vas a necesitar al estudiar.

e) Aprovecha las horas libres entre clases para revisar o repasar el material de estudio.

g) Revisa cada semana el horario que elaboraste y determina hasta qué punto lo cumpliste.

g) En caso necesario, elabora un nuevo horario semestral, ajustándolo a tus propias circunstancias. (Quezada, 1986:16).

### **2.2.3 Cómo mejorar la memoria.**

Algunas personas han experimentado la frustración de intentar recordar en vano algo que se cree conocer muy bien. Los estudiantes y los profesores se encuentran acosados por olvidos, que son una experiencia diaria común. Dado que el olvido es la ruina de los estudiantes, examinar y entender las causas y los remedios del olvido, merecen máxima explicación. Dado que el olvido se debe al paso del tiempo, hechos, ideas y habilidades o destrezas no usadas, desaparecen gradualmente al no usarlos.

Brown (1996) dice que aunque los psicólogos aceptan la idea de que se olvida por el desuso, sus estudios demuestran que la interferencia, el olvido por un mal aprendizaje y el olvido como forma de represión son conceptos más importantes para comprender el porqué del olvido.

Interferencia.

El olvido, debido al proceso de interferencia ocurre porque lo recién aprendido impide recordar lo aprendido anteriormente y por que lo aprendido anteriormente impide recordar lo aprendido después.

Lo que has aprendido previamente influye sobre tu habilidad para recordar algo que estas aprendiendo. Aquí el efecto de la interferencia en el recuerdo futuro será mucho mayor, cuando ha de olvidarse alguna información "errónea" adquirida previamente para ser olvidada y reemplazada por información "correcta".

Subaprendizaje.

El olvido ocurre también como consecuencia directa del subaprendizaje.

El aprendizaje eficaz requiere un estudio activo, no pasivo de las asignaturas. Tienes que relacionar, inquirir, recitar, repasar; en resumen, tienes que trabajar duro para aprender.

El subaprender surgirá muy probablemente siempre que el material por aprender carezca de pleno significado para ti o siempre que tu actividad de aprender transcurra en condiciones en las que es difícil concentrarse.

Represión selectiva.

El olvido mediante el proceso de represión ocurre porque tendemos aceptar lo que se conforma a nuestros intereses, valores y prejuicios y rechazamos cuanto no se acomoda a nuestras expectativas y experiencias personales. Nuestra actitud hacia una situación de aprendizaje, puede ser, por tanto, positiva o negativa. Y entre ambas hay un mundo de diferencias. El estudiante con una actitud positiva tiende a leer y escuchar activamente; el estudiante con una actitud negativa tiende a leer y escuchar pasivamente. (Brown;1996).

Aunque es imposible eliminar por completo el olvido, pueden tomarse medidas eficaces para mitigarlo cuando el recordar es importante. Brown sugiere algunas reglas sencillas que se podrían seguir para contribuir a reducir el olvido.

1.- "Capta lo significativo. Cerciórate de que entiendes el material que estás estudiando, pues recordarás mejor el que tiene significado el material que no entiendes. Intenta organizar la asignatura agrupando hechos e ideas significativas, estando siempre alerta para apreciar la semejanza y diferencias.

2.- Repasa inmediatamente. Gran parte del olvido tiene lugar inmediatamente después del aprendizaje iniciado de modo que una técnica eficaz para mejorar la memoria es utilizar la autorrecitación periódica para comprobar si vas comprendiendo conforme estudias.

3.- Aprende al máximo el material. Estudia el material más tiempo del necesario, para una exacta memorización inicial. Recuerda no obstante, que hay un punto después del cual las cantidades adicionales de aprendizaje harán disminuir los resultados. Por tanto, ¡no te excedas!

4.- Distribuye el aprendizaje. Estudia frecuentemente en periodos breves en lugar de intentar aprenderlo todo simultáneamente. ¡no te des un “atracción” , si puedes evitarlo!. La retención es muy superior luego de un estudio bien distribuido que después de un estudio masivo; de ahí que sea más beneficioso dividir el estudio de una asignatura en varias sesiones breves que acumularlo que en una sesión larga.

5.- Utiliza claves nemotécnicas. Desarrolla un sistema que te permite emplear palabras y símbolos como claves para recordar detalle importantes mientras lees un libro de texto intenta encontrar una palabra o frase clave que represente para ti el punto principal de cada párrafo. El memorizar así algunas palabras claves te permitirá recordar las ideas más importantes de un capítulo.

6.- Práctica la reformulación. Expresa en tus propias palabras el material aprendido. Escríbelo o recítalo par ti mismo o para un amigo, enunciando cada punto con tus propios recursos.

7.- Minimiza la interferencia. Plantea tu horario de modo que estudies tus asignaturas en la mejor secuencia para mantener a un mínimo el proceso de la interferencia.

8.- Reconoce tus aptitudes. ¡Vigila tus aptitudes! Los estudiantes tiende a asociar cierto grado de emoción - gusto o disgusto, acuerdo o desacuerdo – con la materia a estudiar.



Para compensar tal modificación sutil, subjetiva e inconsciente de la memoria, debes estar alerta para reconocer (si no para resolver), los conflictos entre tus creencias, valores e inclinaciones y los conceptos y hechos presentados en la materia que estudias. Recuerda que el aburrimiento no es parte inherente de la asignatura; es la actitud propia la que provoca el tedio. Reconoce entonces que tus aptitudes negativas son obstáculos para el aprendizaje inicial y para poder recordar en el futuro y comienza a tener una aptitud positiva para el estudio". (Brown; 1996:87).

#### **2.2.4 Resumen**

¿Qué es un resumen? "Es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se deja de un lado los componentes complementarios". (UNAM, SEP: 1986).

Seleccionar las ideas importantes y eliminar todo aquello que es secundario, es lo que caracteriza a la elaboración de un resumen.

Reducir el mensaje, conservando las ideas principales.

"Para resumir necesitas: identificar las ideas importantes, organizar esas ideas y exponerlas". (Rojas, 1986:7).

¿Para qué sirven los resúmenes?

Los resúmenes sirven para facilitar la retención del material estudiado, ya que se asimila una síntesis de los aspectos esenciales de cada tema.

Te sirven, además, en la preparación de tus exámenes, ya que con ellos puedes autoevaluar tu comprensión de los temas de estudio.

La elaboración de resúmenes te apoya en tu aprendizaje y puedes elaborarlos siempre que estudies para facilitar tu comprensión y retención.

¿Cómo elaborar un resumen? La elaboración de un resumen según (UNAM, SEP), presupone la comprensión de lo estudiado, de manera que puedas escribir en tus propias palabras, la síntesis de lo que explica en un tema, sin cambiar las ideas centrales.

El resumen también puede repetir literalmente las ideas principales tal como las dice el autor, siempre y cuando se ligen adecuadamente.

Las reglas que se pueden seguir para elaborar resúmenes; según Rojas (1986), son las siguientes:

- 1.- Elimina el material innecesario o secundario. Esto significa descartar aquellas frases u oraciones que pudieron haberte ayudado a comprender los asuntos esenciales, en el momento de estudiar, pero, que después de utilizar el texto te das cuenta que puedes omitirlas.
- 2.- Elimina el material importante pero redundante. El material redundante es el que se repite o el que abunda acerca de la idea esencial y que te dan la misma información aunque se presente de diferente forma.

3.- Sustituye una serie de objetos por un término mas general que los incluya. Al aplicar esta regla tendrás que encontrar una o varias palabras para utilizarlas en lugar de una enumeración de objetos a sujetos que compartan características comunes.

4.- Sustituye una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya. A semejanza de la regla anterior, esta te recomienda utilizar una o varias palabras para identificar un conjunto de acciones o situaciones.

5.- Identifica la oración tópic. Una oración tópic es aquella en la que se expone el tema central, la idea más importante de la que trata un párrafo”.

#### **2.2.5 ¿Cómo tomar notas en clase?**

Al comenzar el ciclo, muchos estudiantes se enfrentarán por primera vez a un extenso sistema de conferencias. En consecuencia muy pocos estudiantes del primer año saben cómo tomar notas en clase. Sin embargo, es una destreza importante que deben aprender rápidamente, porque tomar apuntes o notas con eficacia, así como leer con propiedad los libros de texto, son habilidades indispensables para sobrevivir en la escuela.

Para Brown, la verdad es que tomar buenos apuntes en clase es esencial por dos razones muy importantes: para ayudarte a entender las explicaciones del profesor y para que apruebes con éxito los exámenes.

Para tomar buenos apuntes, se requiere escuchar eficazmente y, como todos saben, eso no es muy sencillo, ya que exige tanto concentración activa como evaluación continúa de lo que se escucha.

Se debe, por tanto, estar siempre dispuesto a tomar notas durante la clase. No intentes, sin embargo, escribir todo lo que el profesor diga. Atiende al significado de sus proposiciones y apunta solo lo esencial para reconstruir la conferencia. Anota las ideas y los hechos que forman el desarrollo paulatino de cada tópico y, tan pronto como fuere posible (después de clase), repasa sistemáticamente, aclara y amplía tus notas.

Para mejorar tu habilidad para tomar notas Brown (1996), sugiere lo siguiente:

1.- "Usa esquemas. Siempre que te sea posible, intenta tomar tus notas en forma esquemática, con la ayuda de algún sistema de numeración e identificación, que te permita distinguir los puntos importantes.

2.- Sé limpio. Escribe legiblemente, en un solo lado de la página para que no tengas que descifrar posteriormente tus apuntes.

3.- Sé ordenado. Fecha e identifica cada conjunto de notas, y sepáralas por asignaturas.

4.- Copia el material gráfico. Reproduce los diagramas, dibujos o esquemas que el profesor trace en el pizarrón.

5.- Anota ejemplos. Cuando fuere apropiado, anota los que exponga el profesor se aclaran ideas ambiguas.

6.- Anota datos específicos. Asegúrate que apuntas correctamente nombres, fechas, fórmulas, axiomas, etc.

7.- Observa qué subraya el profesor. Recupera aquellos asuntos que el profesor reitere, que haya escrito en el pizarrón, o que comentara con amplitud.

8.- Aclara tus notas. Distingue las tareas de lectura u otras que estén mezcladas con tus apuntes de clase.

9.- Anota tus propias ideas. Sepáralas de las de tu profesor. Escribir tus propias ideas, ejemplos y dudas es un modo excelente de mantenerse activo durante una clase.

10.- Amplía tus apuntes. Repásalos y ponlos en limpio tan pronto como te sea posible después de la clase, pero no vuelvas a copiarlos. Usa los márgenes de tu página para completar abreviaturas, añadir puntos omitidos y corregir errores.

Como cualquier otra habilidad, escuchar y tomar notas mejorarán rápidamente con la práctica. Lo importante es aprender tanto como se pueda en clase, porque esto ayudará a entender y completar mejor las tareas por realizar fuera de clase”.

### **2.2.6 Elaboración de trabajos académicos.**

Estos trabajos irán desde breves temas escritos en clase basándose en experiencias y creencias propias, hasta amplios informes de investigación basados en un estudio sistemático y general de documentación bibliográfica, temas, ensayos, críticas e informes.

Redactar un tema de investigación te introduce a los procedimientos básicos esenciales del pensamiento académico y de la búsqueda disciplinada. Preparar y redactar un tema de investigación, en palabras de Brown, te ayudará a desarrollar 5 habilidades importantes que te serán útiles:

- 1.- Desarrollar tu habilidad para localizar rápidamente información completa sobre el tema dado.
- 2.- Desarrollará tu habilidad para entender plenamente la información, una vez que la hayas encontrado.
- 3.- Desarrollará tu habilidad para valorar la exactitud y utilidad de la información, una vez que comprenda su pleno significado.
- 4.- Desarrollará tu habilidad para organizar, con sentido y sistema, la información obtenida de fuentes diversas, que representan varios puntos de vista.
- 5.- Finalmente, desarrollará tu habilidad para comunicar, clara y eficazmente la información obtenida a otros que la necesiten.

Muchos estudiantes hallan verdaderamente difíciles los breves temas a escribir. Temes redactar estos breves ensayos, simplemente porque no saben cómo o por dónde empezar. Si es así, las siguientes sugerencias que te hace Brown, te ayudarán a mejorar tu habilidad para manejar esas tareas escritas.

- 1.- Entiende la tarea que te asignen. Escucha atentamente al profesor cuando explique el alcance, la naturaleza, la finalidad y los límites de la tarea.

- 2.- Elige un buen tema. Elige el que te interese realmente, algo que te sea atractivo, incitante y personal.
- 3.- Asegúrate que haya fuentes de información. Elige un tema con fuentes variadas de información pertinente y al día.
- 4.- Las referencias han de ser variadas. Elige un tema que te permita usar varias fuentes de información: libros, enciclopedias especiales, revistas profesionales o populares, diarios, entrevistas personales o experimentos originales.
- 5.- Se práctico o práctica. Elige un tema incitante pero no tan especializado, que haya poca esperanza entenderlo en el tiempo de que dispones.
- 6.- Elige un tema que valga la pena. Que no sea demasiado estrecho ni demasiado trivial.
- 7.- Sé objetivo. Elige un tema que no sea excesivamente polémico para poder tratarlo con objetividad.

### **2.2.7 Exámenes.**

¿Qué son y para qué sirven los exámenes? Los exámenes son el medio más utilizado para corroborar los conocimientos adquiridos.

Al profesor le son útiles para.

Verificar que sus alumnos han alcanzado cierto nivel de conocimientos y habilidades; y para descubrir aquellos puntos de su materia que no se han entendido.

Al estudiante le ayudan a:

Orientar tu estudio, pues las respuestas que omitiste o contestaste inadecuadamente te indican los aspectos del contenido que no has aprendido. Para el examen final de la materia, ya que las preguntas de cada prueba parcial reflejan lo que el profesor considera más importante; de esa manera el examen se convierte en una guía de estudio para la asignatura.(Montiel,1986:7).

Del mismo modo Montiel, señala dos etapas respecto a los exámenes como son la preparación y la presentación.

La etapa de preparación consiste en el repaso previo a la fecha de examen. Comprende la realización de los siguientes pasos:

Organizar el estudio. Para organizar el estudio necesitas:

Definir lo que tienes que estudiar, de acuerdo con el programa o temario de la materia.

Seleccionar el material que utilizarás para estudiar.

Apuntes de clase.

Libros o resúmenes de libros.

Notas.

Exámenes anteriores.

Otros materiales.

Estudiar. Una vez que organizaste tu estudio lo que sigue es estudiar. Al estudiar:

Elabora guías de estudio.

Toma en cuenta el énfasis que el profesor puso en algún tema en particular.



Revisa con mayor dedicación los temas que corresponden a preguntas de exámenes anteriores que no se contestaron, o a las que respondiste inadecuadamente, si vas a preparar un examen final.

Reducir los datos por medio de resúmenes del material de estudio, de manera que llegues a tener paquetes de información.

Autoevaluar el estudio. Este paso tiene como finalidad darse cuenta qué se aprendió de lo que se ha estudiado, antes de presentar el examen. Para ello se puede:

Hacerte preguntas de los distintos temas y subtemas.

Expresar en voz alta los temas.

Ensayar con tus amigos la situación de problema.

Propiciar un buen estado de ánimo. La noche antes del examen:

No te quedes sin dormir ni tomes estimulantes. Ambas cosas alteran tu sistema nervioso.

Se recomienda revisar el material de estudio, pero no angustiarse si se descubre que no se recuerda todo con detalle, hay confiar en lo estudiado. También es conveniente tratar de estar tranquilo y relajado. Realizar cualquier actividad que contribuya a que te sientas seguro, aunque no se trate de una actividad de estudio. Preparar los materiales a llevar al examen: lápiz, goma, pluma, regla, tablas, etc. Según la materia que se va a presentar.

### **2.2.8 El uso de la biblioteca.**

Además de libros, en la biblioteca se pueden obtener prestados, revistas, periódicos, mapas, enciclopedias, colecciones musicales -partituras-, tesis,

documentos especiales como códices, y también otros materiales de tipo audiovisual.

La biblioteca sirve como medio de enlace entre la persona que quiere saber y los autores que han escrito acerca del tema.

La biblioteca es uno más de los medios que puedes usar para apoyar y ampliar tu aprendizaje.

¿Cómo te ayuda la biblioteca en tus estudios?

La biblioteca, dice Brown, "puede ayudar en cada una de las siguientes situaciones:

Si quieres o necesitas:

- 1.- Un libro determinado del cual tienes el nombre y el título.
- 2.- conocer los libros que tiene la biblioteca, de un autor determinado.
- 3.- Un libro del cual tienes sólo el título.
- 4.- Conocer los libros de diversos autores sobre un tema particular.
- 5.- Un ejemplar de una revista en especial.
- 6.- Conocer los artículos que se tienen sobre un tema definido.

En estas últimas situaciones lo que se requiere son artículos o revistas.

Pero la biblioteca puede ayudar además si se va a realizar un trabajo para el cual sólo se conoce el tema, pudiendo consultar libros y/o revistas para documentarse y apoyar su elaboración, además de hacer uso de la biblioteca apoya tus actividades escolares y de estudio en general.

¿Qué hay que hacer para utilizar la biblioteca?

Para empezar, se debe decidir qué tipo de material te interesa consultar:

¿Buscar libros, revistas, o sólo algunos artículos específicos?

Elegir de antemano el material adecuado te facilita su localización y enriquece los resultados que puedas obtener al asistir a la biblioteca". (UNAM, SEP.)

### **2.2.9 Condiciones para el estudio.**

Como bien dice Guerra, al referirse al lugar de estudio de algunos jóvenes, que al estudiante le ocurre lo que a las flores, lo que a las hojas que le brotan al árbol en primavera; necesita aire, luz, libertad, comida a su tiempo; sin embargo, en vez de todo eso, lo que se tiene es un sótano que huele a coles, mal aliento y polvo.

Parfraseando a Pansza, se pueden señalar las siguientes condiciones ambientales del lugar de estudio.

1.- "Habitación. La habitación es centro de operaciones, y se debe considerar sagrado y equipado lo mejor que posible.

Desde luego, en el arreglo del cuarto es la persona propietaria quien tiene la palabra. No obstante, algunas sugerencias quizá puedan ser de utilidad. No será fácil concentrarte si tienes las cuatro paredes tapizadas con carteles ("posters") llamativos con la foto del artista preferido o del grupo musical favorito.

Adornar la habitación con el estilo propio, pero con serenidad y buen gusto: colocando paisajes de montañas, o de mar o de un paseo de felices recuerdos, además de decorar ayudan a descansar la vista de tiempo en tiempo.

Tu habitación ha de estar bien ventilada y con luz suficiente, procurando que te llegue por la parte izquierda encima del hombro, para que no haga sombra sobre lo que escribes.

De hecho, el lugar de nuestro trabajo, la iluminación, los ruidos o la quietud, la comodidad o incomodidad de los muebles, todo ejerce un flujo en nuestra actitud frente al trabajo y en la eficiencia del mismo.

Escoge tú un lugar donde no lleguen las canciones que tu hermana escucha diariamente o el alboroto de tus hermanos más pequeños cuando ven los dibujos animados por las tardes en el televisor.

Procura que todo este en orden. Las cosas fuera de lugar actúan como un coro inquieto de duendecillos que gritan y arman algarabía. Te será más fácil estudiar y concentrarte si designas un lugar para cada cosa; después, todo es problema de saber conservar este orden.

2.- Tú mesa.

La mesa a de ser lo suficientemente amplia para colocar sobre ella todos los instrumentos de estudio. Una vez puesto a estudiar, no debes distraerte con nada; desde el principio has de tener sobre la mesa todo lo que necesitas.

Hay estudiantes que, además del texto escolar, el cuaderno de apuntes, la pluma, los lápices y la regla, tenían, extraña mezcla, una revista, una radio portátil y una barra de chocolate. No se trata de jugar al ajedrez con todas esas piezas grotescas, ni de formar un bodegón típico para un pintor flamenco.

### 3.- La silla.

Una última palabra, para la silla conviene que no estés apoltronado en una butaca. Escoge mas bien una silla que no sea tan cómoda que te invite al sueño, ni tan dura que no te permita estudiar. "Tu cuerpo debe permanecer erguido. Eso te exige físicamente y favorece el esfuerzo intelectual. No te inclines demasiado sobre lo que escribes. Hay muchos jóvenes que han tenido que usar lentes prematuramente por no haber cuidado este detalle". (Guerra y Dermot, 1993:23).

### 2.3 INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En este apartado se establecerá la relación tan estrecha que existe entre nuestras dos variables, como son los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

“Para que el estudio sea efectivo se necesita un método que ayude el logro de este propósito. El desconocimiento de un sistema de estudio es el eje alrededor del cual giran las principales dificultades operativas del estudiante”. (Hernández. 1998, Pág. 79).

En este sentido el mismo Fablio nos dice. “El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, si no también de la eficacia de las herramientas de estudio”.

Como menciona este autor, todo estudiante requiere la ayuda de un método, el cual le facilite con mayor eficacia un rápido aprendizaje, ya que de lo contrario se encontrará con mayores dificultades para poder alcanzar el aprendizaje deseado, por más esfuerzo y dedicación que este le ponga.

Del mismo modo para Brown, señala que “El éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, el dominio de técnicas de estudio y la motivación para aprender”. (Brown, 1990, 39).

Por su parte y en la misma temática, Mattos dice:

"Estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones y condiciones ambientales, al lado de un determinado método sin el cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno". (Mattos, 1990 Pág. 247).

Y continúa diciendo: "Sin una orientación clara y definida del profesor es raro que los alumnos acierten por intuición o casualidad, por el buen método de estudio". (Mattos, 1990 Pág. 247).

Como se puede ver, es absolutamente claro que este autor también está de acuerdo en que las formas o métodos de estudio tienen gran trascendencia en la vida escolar de todo estudiante, dado que el no contar con ellos les provoca un mayor desgaste inútil al estudiar, lo cual provoca que el alumno en muchas ocasiones deje de estudiar para los exámenes, trayecto con esto como consecuencia finalmente el abandono de los estudios por parte del alumno al no sentirse apto para el estudio.

Resumiendo lo dicho, se puede sacar la conclusión de que efectivamente existe una relación muy estrecha entre hábitos de estudio y rendimiento académico, ya que como se puede ver el no contar con los hábitos de prácticas académicas necesarias resulta una tarea realmente muy difícil y compleja, trayendo con esto como resultado un bajo rendimiento académico y en muchas otras ocasiones incluso el abandono de los estudios de los alumnos.

## **CAPITULO 3**

### **LA ADOLESCENCIA**

Dado que ya se indicó en los dos capítulos anteriores los aspectos de rendimiento académico y los hábitos de estudio, en este capítulo no se puede dejar de lado la etapa de la adolescencia, la cual es de gran importancia dado su impacto en los jóvenes que se encuentran cursando esta etapa de tan difícil adaptación.

Ya concretamente en lo referente a este apartado, se hará referencia a cuatro aspectos fundamentales en la vida de los adolescentes como son las, características generales, el desarrollo afectivo, el desarrollo cognoscitivo y el adolescente en la escuela, lo cual a continuación se describirá de manera más amplia.

#### **3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

En el presente trabajo se dan a conocer algunas de las características más comunes dentro del proceso de la adolescencia.

Ahora bien, haciendo uso de su etimología la palabra "adolescencia" proviene del verbo latino "adoleceré", que significa "crecer" o "crecer hacia la madurez". "Por consiguiente la adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto". (Hurlock, 1997).



De igual modo según Papalia (1990), define la adolescencia como el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta.

En la misma temática para Horrocks (1996), son seis los puntos de referencia más importantes desde los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente.

La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más conciente de sí mismo, intenta poner en prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta.

Es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, lo general, existe una tendencia a luchar contra aquellas reacciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades.

Es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. En general, el adolescente está muy ansioso por lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos; desea confirmar sus acciones y estándares a las de sus iguales. También es la época en la que surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

Es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es idiosincrásica del individuo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.

Es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales.

La adolescencia tiende a ser etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida, va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Como se puede ver, el punto cardinal de las posturas de estas teorías demuestran con claridad los diferentes cambios tanto físicos como psicológicos por los cuales pasan los adolescentes en esta etapa de tan difícil adaptación como lo es la adolescencia.

### **3.2 DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.**

En este periodo el adolescente tiene que enfrentar los numerosos cambios que se producen en las actitudes de las personas que lo rodean, en su posición respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece. (Osterrieth; 1984, 35). "Se le dice que está "creciendo" y que se espera de él nuevos tipos de comportamiento".

El mismo Osterrieth continúa diciendo a este respecto, debido a la lacerante sensación de insuficiencia comienza a replegarse sobre sí mismo, a destruir los puentes, a interrumpir todos los contactos para ahorrarse derrotas. No se comprende y se siente incomprendido; se busca pero no se encuentra en sí mismo nada claro ni seguro; al no saber qué tipo de conducta adoptar, podría decirse que se niega a conducirse en modo alguno.

“De igual manera en este proceso de cambio tener un amigo, en el caso de la joven, una amiga, en el caso del varón, tiene un efecto reconfortante y tranquilizador, contribuye a situar al adolescente en relación con sus pares, a darle más importancia. Pero especialmente, en la amistad, el afecto y el amor experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de soledad interior.

A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad”. (Osterrieth; 1984).

Como bien se ve en el desarrollo afectivo del adolescente ocurren también una serie de aspectos que el mismo propicia al no sentirse adaptado al nuevo mundo que lo rodea, tanto de roles como de comportamientos dentro de sus grupos sociales.

Sin duda alguna es por todo esto que el adolescente es tan cambiante en sus actitudes, durante todo ese lapso de tiempo en el cual no logra obtener una identidad propia; más sin embargo busca el apoyo y comprensión tanto de amigas, amigos, novias y novias para sentirse identificado con algo y no quedarse con su soledad y vacío.

### **3.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO.**

A continuación se hará una breve descripción del cambio que sufren los adolescentes durante su desarrollo cognoscitivo.

Durante este periodo según Broughton (1981:100), se produce una ampliación espectacular de los horizontes del pensamiento y los adolescentes se interesan en muchos temas que dejan indiferentes a los niños.

“En este cambio los adolescentes pueden apasionarse por problemas metafísicos como los de la esencia y de la apariencia, de la realidad y de la ilusión, de lo mental y material de la permanencia y del cambio, de la identidad y de la diferencia, de la libertad y de la necesidad de la ciencia y del misterio”. (Citado por Lutte, 1991:100).

En la misma temática para Ljuang (1965), “durante la adolescencia se produciría una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecido a la del crecimiento físico”.

De acuerdo a lo antes dicho, se puede afirmar que en este periodo conocido como desarrollo cognoscitivo, es cuando el adolescente adquiere una mejor abstracción de lo que ocurre a su paso, dado que ya es completamente capaz de diferenciar todos aquellos fenómenos que le ocurren en su corta vida, que no lo acepte de manera inmediata es debido a que se lo guarda como defensa para defenderse según él de los adultos.

### **3.4 EL ADOLESCENTE EN LA ESCUELA.**

En este apartado se hará referencia del adolescente y su estancia en la escuela secundaria en una etapa de tan difícil adaptación para él, debido a los diversos cambios tales como; físicos, emocionales y psicológicos, por los cuales esta pasando, lo cual hace más difícil su adaptación.

A este respecto Hurlock dice lo siguiente; "Los estudiantes muestran mayor interés en las materias que, según creen, les serán más útiles para su respectiva vocación y en otras esferas de la vida adulta. Por consiguiente el interés depende hasta cierto punto del sexo del estudiante y de sus aspiraciones para el futuro", asimismo, Symands (Citado Por Hurlock, 1997) explica así la razón de que las calificaciones sean tan importantes para un joven dado que: "Indican éxito o fracaso; determinan la promoción; señalan la probabilidad del éxito futuro; influyen en la actitudes paternas hacia el estudiante. Las notas ayudan a establecer si un alumno se considera un triunfador, un individuo inteligente, o un fracasado, un paria, un estúpido, un mentecato".

Los estudiantes también se preocupan con la reacción a que pueden dar lugar sus calificaciones en el grupo de pares. No desean agraviar a los demás con la obtención de notas excelentes, pero tampoco quieren que se les tenga por estúpidos debido a sus calificaciones deficientes. Los jóvenes inseguros, ansiosos de ser aceptados socialmente. Son los que más se preocupan con la reacción de sus pares.

#### 3.4.1 Actividades extraescolares.

Los deportes y las actividades sociales hacen que la vida escolar sea más tolerable para muchos estudiantes, que están dispuestos a aceptar los aspectos educacionales para poder participar en la recreación extraescolar que ofrecen las escuelas secundarias. Aún los estudiantes que hallan estimulante e interesante el trabajo intelectual tienden a tribuir mayor mérito al éxito en las actividades extraescolares. Las actividades extraescolares constituyen un campo de la educación que es más importante en el ciclo secundario que en otros.

#### 3.4.2 Satisfacción con la educación.

El adolescente que disfruta de sus estudios y que siente que sus profesores lo tratan con justicia hará un buen trabajo escolar. Es posible que no trabaje al máximo de su capacidad y que sus calificaciones no estén a la altura de sus aspiraciones si sus intereses y valores primordiales se encuentran en las esferas extraescolares, pero por lo general estará contento con las notas que obtenga.

El hecho de que esté satisfecho con la educación no significa que el adolescente se abstenga de rezongar, de criticar o de intentar la reforma de su escuela. Hará todo esto, pero principalmente porque es lo que hay que hacer.

Por otra parte, es probable que no exprese de viva voz que está satisfecho con sus estudios. Eso no es "lo que no hay que hacer". No quiere que el grupo de pares crea que trata de adular al profesor o de convertirse en su favorito.

### 3.4.3 Insatisfacción con los estudios.

Por desgracia, la mayoría de los adolescentes de ambos sexos está insatisfecha con su experiencia educacional. Quizá sólo sea una manera de seguir a la mayoría. También puede deberse al hecho de que las personas en general – haciendo abstracción de su edad- hablan más de las cosas que les desagradan que de las que les agradan.

Expresiones de la insatisfacción. Los adolescentes manifiestan de diversas maneras su insatisfacción con la escuela. Los estudiantes revelan que las siguientes son las más comunes.

Crítica e intentos de reforma. Muchas veces los jóvenes son exagerados con sus críticas a la escuela en que cursan sus estudios. Hallan defectos en todo: sus estudios, sus profesores, las actividades extraescolares, sus compañeros de clase y las normas administrativas. No sólo exponen sus quejas de viva voz si no que ofrecen sugerencias, muchas veces carentes de practicidad y de realismo, sobre la manera de mejorar las cosas.

Inconducta.

No es raro que un estudiante insatisfecho quiera desquitarse y causar problemas a quien lo esfuerza a pasar por una situación que lo desagrada. Es posible que trate de perturbar al profesor o a los demás alumnos por medio de burlas, que interrumpan al profesor con preguntas impertinentes, que desobedezca las reglas y se muestre irrespetuoso con las autoridades del establecimiento.

#### 3.4.4 Rendimiento subnormal.

En el rendimiento escolar subnormal, el individuo se desempeña por debajo de su capacidad comprobada. Su trabajo no puede ser malo en comparación con lo que logran sus compañeros de clase, pero es inferior a lo que es capaz de hacer.

Algunos adolescentes manifiestan un rendimiento subnormal general, vale decir que los resultados que logran son inferiores a su capacidad en todas o casi todas las esferas; otros son específicos, o sea que sólo trabajan por debajo de su capacidad. Por lo general, el rendimiento subnormal indica que el estudiante está insatisfecho.



El rendimiento subnormal es más frecuente en los muchachos que entre las chicas. De ordinario se dice que ello obedece a que éstas tratan de conformarse más estrechamente a las expectativas adultas y a que los varones atribuyen menos valor al buen desempeño escolar. Los estudiantes muy brillantes tienden a rendir menos que aquellos cuya capacidad se ubica en término medio; piensan que no deben distinguirse por su éxito en los estudios si quieren ganar aceptación social. Por último, los alumnos que aprendieron a estudiar bien tienden a un menor rendimiento subnormal que aquellos cuyos hábitos de estudio son deficientes.

#### 3.4.5 Rendimiento por arriba de lo normal.

Cuando el rendimiento escolar supera lo normal el desempeño del estudiante está por encima de su capacidad. Esforzándose duramente, impresionando a sus profesores con su rectitud o utilizando incluso técnicas fraudulentas, obteniendo calificaciones superiores a lo que podría esperarse de su nivel intelectual ya evaluado.

Los estudios sobre alumnos que rinden por encima de su capacidad normal revelan que su insatisfacción con la educación deriva de dos fuentes: primero, no los satisface su desempeño como estudiantes porque sus calificaciones no responden a sus aspiraciones o a lo que esperan sus padres; y segundo, no están contentos con su grado de aceptación.

En lo referente a este apartado, no hay duda que es en esta etapa escolar donde el adolescente tiene una mayor actuación, ya que es aquí donde el alumno tiene mas problemas de adaptación debido a las nuevas normas y reglas que tiene que cumplir para con su escuela o sus estudios. De igual manera todo lo antes dicho es meramente acertado ya que todo eso que se menciona, lo viven en carne propia tanto los adolescentes del nivel secundaria, como sus profesores los cuales tiene que lidiar y aguantar los desplante y en ocasiones hasta groserías por parte de los educandos.

Todo lo antes dicho demuestra con claridad que, efectivamente, la etapa de la adolescencia es de muy difícil adaptación dado que los adolescentes tienen una serie de cambios y características que por naturaleza tienen que pasar para llegar a tener su propia identidad como personas adulta.

Finalmente, se ha de añadir de lo dicho que se dejó claro que dentro de las características generales se encuentra la búsqueda de sí mismo por parte del adolescente, en lo referente al desarrollo afectivo, el adolescente trata de identificarse con algunos compañeros o compañeras para sentirse de alguna manera aceptado y querido. Dentro del desarrollo cognoscitivo se puede destacar la capacidad de abstracción y entendimiento en la mayoría de acciones del adolescente y por último en lo que se refiere al adolescente en la escuela es de destacar lo referente a los medios que en ocasiones se utiliza el alumno para lograr alcanzar un status con sus compañeros, ya sea incluso utilizando estrategias fraudulentas para sacar buenas notas.

## **CAPITULO 4.**

### **LA INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

En el presente capitulo se describirá de manera amplia y concisa la influencia negativa que llegan a tener los hábitos de estudio en el rendimiento académico. A continuación se demostrará a través del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada.

De igual forma se describirán las variables involucradas en este trabajo, como lo son los hábitos de estudio y el rendimiento académico los cuales son el enlace central en esta investigación.

#### **4.1 METODOLOGÍA.**

La presente investigación es de tipo cuantitativa dado que según Hernández (2003), ésta consiste en la recopilación y análisis de los datos obtenidos, para probar una hipótesis determinada.

De igual manera se considera de tipo cuantitativa porque “el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (Hernández 2003: 16). En este sentido en la presente se procedió primeramente con la elección de un tema, posteriormente se formulo todo un marco de referencia que facilitó la investigación realizada.

Del mismo modo esta es una investigación no experimental, ya que está se da al “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández 2003: 267). Es decir, no se tienen que provocar acciones que cambien el aspecto natural del suceso a investigar o analizar.

Por otro lado, esta indagación se apoya de los estudios transversales, los cuales según (Hernández 2003), se encargan de recolectar información, la cual se obtiene en un tiempo determinado, es decir como tomar una fotografía, la cual queda tal y como esté el acontecimiento en ese momento que se tomo.

No se puede dejar de lado los diseños correlacionales-causales, los cuales se encargan de la medición, analiza el enfoque cuantitativo. (Hernández 2003: 274). Esta investigación siguió los lineamientos de estos diseños.

Del mismo modo las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos fueran las estandarizadas, las cuales son instrumentos ya desarrollados por

especialistas en la investigación, que pueden ser utilizados para la medición de las variables. Ya que algunas de las ventajas de las técnicas estandarizadas son que ya tienen estudios estadísticos que prueban su confiabilidad y validez.

Otro aspecto de gran importancia es el referente a las pruebas utilizadas de Brown, las cuales consisten en encuestas sobre las habilidades de estudio y están formadas por tres cuestionarios, en los cuales se indican los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio las cuales consisten en 20 preguntas respectivamente. Sin embargo en este caso nos interesan las de organización para el estudio y las técnicas de estudio, dado que en esta investigación están íntimamente relacionadas con el tema a indagar.

Al mismo tiempo fue necesario hacer uso de los registros académicos los cuales hacen referencia a los puntajes institucionales que registran el rendimiento académico del alumno, lo cual generalmente consiste en las calificaciones escolares.

Finalmente no se puede dejar de lado los diseños correlacionales-causales, los cuales se encargan de la medición, analiza el enfoque cuantitativo. (Hernández 2003: 274).

## **DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.**

La presente investigación se realizó en el Instituto "Aprender Para la Vida", A.C. Dicha institución se encuentra ubicada en la población de Peribán de Ramos Mich., la cual cuenta con 6 grupos de primaria y 3 de secundaria haciendo una población educativa de 170 alumnos.

En el caso de este trabajo únicamente se tomó la sección secundaria la cual cuenta con tres grupos de este nivel 1º, 2º, y 3º, haciendo un total de 49 alumnos los cuales se tomaron de muestra para la realización de la investigación.

Del mismo modo, en la ya mencionada institución asisten en su mayoría alumnos de un nivel socioeconómico alto, ya que los padres de estos son personas dedicadas a la producción del aguacate, lo cual les permite tener ingresos suficientes para la educación de sus hijos, haciendo con esto que los educandos asistan a la escuela sin ninguna preocupación dada su situación financiera.

### **4.3 PROCESO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se realizó de manera grupal, dado que el instrumento utilizado así lo requería debido a su estructura y número de

preguntas. Del mismo modo esta investigación se llevó a cabo en tres grupos del nivel secundaria (1°, 2° y 3°) los cuales tuvieron una buena participación, ya que aproximadamente en 30 minutos resolvieron el instrumento, el cual se aplicó en el aula de cada grupo en un horario variado 1° de 11:30 a 12:10 del día 20 de mayo, 2° de 9:10 a 10:00 el 21 de mayo y 3° el 26 del mismo mes de 11:30 a 12:20. Esta investigación se realizó en el Instituto Aprender para la Vida, nivel secundaria turno matutino, dicha institución se encuentra ubicada en la población de Peribán de Ramos Mich., fraccionamiento Vistas del Valle.

De igual manera para poder efectuar esta investigación se siguieron ciertos pasos los cuales a continuación se describirán brevemente: inicialmente se llegó a cada uno de los grupos a los cuales se les pidió de manera amable y respetuosa que contestarán el instrumento que enseguida se les proporcionaría el cual consistía en 60 preguntas las cuales tenían que ver con los hábitos de estudio que ellos utilizan.

En segundo término se informó que a cada uno de ellos se le proporcionaría un juego de tres hojas con las 60 preguntas a resolver el cual no deberían rayar, dado que para eso tendrían una hoja de respuestas en la cual deberían vaciar la información de los datos personales que se les pedía. Una vez que todos llenaron los datos requeridos se les explicó del orden de la estructura de la hoja de vaciado la cual constaba de tres columnas cada una de ellas tenía del número 01 al 20 de manera vertical donde ellos deberían contestar Si o No de acuerdo a la pregunta planteada.

En tercer término se pidió que al terminar de contestar todas las preguntas

contaran únicamente los NO marcados y colocaran el número obtenido en la línea final de cada columna.

En lo referente a la administración del instrumento fue el mismo investigador quien lo aplicó dada la importancia que este tenía para él.

De la misma manera se sabe que cualquier investigación se encuentra con ciertas dificultades y en este caso no fue la excepción ya que al iniciar con la aplicación del instrumento a evaluar el problema que con mayor frecuencia se presentó fue que los alumnos sintieron que eran muchas las preguntas que tenían que contestar (60), lo cual los desesperó y querían terminar rápido. Otra pequeña dificultad que se presentó fue que los encuestados preguntaban con existencia que si no existía un punto intermedio entre el si y el no dado que en algunas preguntas se les obstaculizaba tomar una rápida decisión.

Finalmente, se considera que no se tuvo mayor problema para llevar a cabo este proceso de investigación dado que por parte de la escuela se contó con un buen respaldo.

#### **4.4 ANÁLISIS.**

##### **4.4.1 LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**



Para conceptualizar los hábitos de estudio se partirá de una definición de diccionario la cual nos dice: "son modos constantes de actuación con que el escolar reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos". (Diccionario de las C. de la Educación).

Ahora bien, atendiendo a su etimología, el hábito proviene del latín habitus: manera de ser.

Para Márquez, (1990) los hábitos "consisten en la ejecución repetida de las acciones de estudio de manera organizada y con el fin determinado de aprender".

Del mismo modo expresándolo en términos de James y Rober; "Los hábitos son acciones o pensamientos que se presentan como respuestas, aparentemente automáticas, a una experiencia dada. El hábito simplifica los movimientos necesarios para alcanzar un resultado, los hace más precisos y disminuye la fatiga".

De acuerdo a los resultados obtenidos en los hábitos de estudio en los grupos de 1º, 2º, y 3º, de la escuela secundaria se encontró una media de 22.8, lo cual indica que efectivamente existe un bajo rendimiento académico.

Asimismo se obtuvo una mediana de 17.

Dado que la mediana es la suma de los puntajes o medidas separados, dividida por su número.

La moda es la medida que nos muestra una simple serie de medidas no agrupadas, el modo “empírico” es aquella medida o puntaje individual que se presenta con mayor frecuencia. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 5.

De igual manera se encontró una desviación estándar de 19, la cual consiste en el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media que se expresa en las unidades originales de medición de la distribución.

Como se puede ver, los hábitos de estudio son el mejor medio para obtener un buen rendimiento académico, dado que el practicarlos facilita en gran medida el trabajo de estudio del escolar durante su proceso de formación académica, aspecto que en esta investigación se observa con claridad que el alumno no los utiliza ya que en la medición realizada en la media aritmética obtuvieron un 22.8% del 50% que deberían de haber logrado, lo cual demuestra con claridad los bajos hábitos de estudio con que cuenta el educando trayendo con esto un resultado negativo que al final se refleja en sus notas.

#### **4.4.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz (De Mattos, 1985:215).

Por su parte, caballero lo definió como “la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada, como resultado de un proceso de instrucción sistemático”.

Para Páez (1987) el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Como se puede ver, el rendimiento académico consiste en el logro de los objetivos planeados previamente por los docentes, mediante los cuales los alumnos obtienen el aprendizaje deseado.

Por consiguiente, queda claro que en esta investigación se entiende por Rendimiento Académico todo aquel aprendizaje significativo, que le permite al alumno obtener buenas notas a la hora de llevarse a cabo las evaluaciones que el docente aplica.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los grupos de 1º, 2º y 3º de la escuela secundaria se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6.

Se encontró una media de 8.15

El valor de la mediana fue 8.1.

En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 7.9

Ciertamente con los resultados obtenidos en torno al rendimiento académico se puede concluir diciendo que los alumnos tienen un bajo promedio escolar.

Los datos del promedio de las calificaciones escolares en los grupos de 1º, 2º y 3º de secundaria se muestran en las graficas que se encuentran en el anexo 3.

#### **4.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES.**

Diversos autores han afirmado la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

"Para que el estudio sea efectivo se necesita un método que ayude el logro de este propósito. El desconocimiento de un sistema de estudio es el eje alrededor del cual giran las principales dificultades operativas del estudiante". (Hernández. 1998, 79).

En este sentido, el mismo Fablio dice: "El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, si no también de la eficacia de las herramientas de estudio".

Como bien menciona este autor todo estudiante requiere la ayuda de un método, el cual le facilite con mayor eficacia un rápido aprendizaje, ya que de lo contrario se encontrará con mayores dificultades para poder alcanzar el aprendizaje deseado, por más esfuerzo y dedicación que este le ponga.

Del mismo modo, para Brown (1990: 39) "El éxito en el trabajo académico depende de la organización del tiempo, el dominio de técnicas de estudio y la motivación para aprender".

Por su parte y en la misma temática, Mattos menciona lo siguiente.

"Estudiar es una actividad compleja que requiere ciertas disposiciones y condiciones ambientales, al lado de un determinado método sin el cual los esfuerzos de los alumnos no tienen provecho alguno". (Mattos, 1990, 247).

Y continúa diciendo: "Sin una orientación clara y definida del profesor es raro que los alumnos acierten por intuición o casualidad, por el buen método de estudio". (Mattos, 1990, 247).

Como se puede ver, es absolutamente claro que este autor también está de acuerdo en que las formas o métodos de estudio tienen gran trascendencia en la vida escolar de todo estudiante, dado que el no contar con ellos les provoca un mayor desgaste inútil al estudiar, lo cual provoca que el alumno en muchas ocasiones deje de estudiar para los exámenes, trayecto con esto como consecuencia finalmente el abandono de los estudios por parte del alumno al no sentirse apto para el estudio.

Resumiendo lo dicho, se puede sacar la conclusión de que efectivamente existe una relación muy estrecha entre hábitos de estudio y rendimiento académico, ya que como se puede ver el no contar con los hábitos de prácticas académicas necesarias resulta una tarea realmente muy difícil y compleja, trayendo con esto como resultado un bajo rendimiento académico y en muchas otras ocasiones incluso el abandono de los estudios de los alumnos.

En la investigación realizada en el Instituto Aprender para la Vida, A.C. se encontró que de acuerdo a las mediciones realizadas se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.43 de acuerdo a la prueba "r de Pearson".

Esto significa que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico existe una correlación positiva media.

Para conocer la influencia que tiene los hábitos de estudio en el rendimiento académico se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación mediante la  $r$  de Pearson (Hernández, 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.18, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 18% por los hábitos de estudio.

Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 4.

De acuerdo con estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que textualmente dice, "existe una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico".

## CONCLUSIONES

En la realización de esta investigación se puede concluir que efectivamente el bajo rendimiento escolar es un fenómeno que se encuentra presente en la comunidad estudiantil del Instituto "Aprender para la Vida", A.C. y que su origen se debe principalmente a la falta de los hábitos de estudio por parte del educando, lo cual se confirma en el análisis de datos realizado.

Dicho lo anterior, se puede señalar que efectivamente se logró identificar el nivel de aprovechamiento que tiene el alumno del nivel Secundaria en esta investigación, lo cual se planteó en uno de los objetivos perseguidos en esta indagación.

De igual forma, se pudo comprobar el grado de hábitos de estudio con que cuenta el educando los cuales son prácticamente nulos comprobándose con esto su influencia en el rendimiento académico.

En virtud de esto, se puede determinar que efectivamente se pudo comprobar el objetivo general, el cual planteaba el grado de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, aspecto que indubitablemente se comprobó.

Hasta aquí se corrobora, que ciertamente los hábitos de estudio tienen gran influencia en el rendimiento académico en esta investigación realizada.



Por lo anteriormente señalado, se puede decir que la hipótesis que orientó este trabajo la cual planteaba la existencia de una influencia significativa de los hábitos de estudio en el rendimiento académico se comprobó, pues efectivamente los hábitos de estudio tienen una influencia significativa en el rendimiento académico y eso se comprueba al observar las notas obtenidas por los alumnos en sus evaluaciones revisadas.

Lo dicho constituye una prueba evidente de que trabajos de este tipo dan paso a nuevas expectativas en la educación en futuras exploraciones.

Con esto se llega a la conclusión de que, investigaciones de este tipo son de suma importancia ya que permite ver con precisión donde está ocurriendo el problema que afecta a la educación, con lo cual se permite tener una mejor y pronta atención al problema, con lo cual se logra obtener una educación de mejor calidad.

## BIBLIOGRAFIA

- BROWN, William F. (1996) GUÍA PARA LA SUPERVIVENCIA DEL ESTUDIANTE. Ed. Trillas.
- GARRETT, Henry E. (1990) Estadísticas en Psicología y Educación. Ed. Piados.
- GUERRA H. (1993) Como estudiar Hoy. Ed. Trillas.
- HERNÁNDEZ, S, Roberto (1983) "Metodología de la investigación. Ed.
- HORROCKS, Jhon E. (1996) Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas
- HURLOCK, (1997) "Psicología de la adolescencia". Ed. Piados
- LAVIN, M (2001) "Leo, luego escribo. Ed. Lectorum.
- LERMA, Héctor (1992) ¿Qué tipo de alumno soy? Ed. Trillas
- LUTTE, Berard. (1991) "Liberar la adolescencia". Ed. Herder.
- MATTOS, Alves Luisw. (1985) Comprendiendo la didáctica general, 2ª. Ed., Kapelusz.
- MONTIEL M, Maria (1986) Cómo Preparar Exámenes. UNAM.
- OSTERRIETH, P.A (1984) El Desarrollo del Adolescente Ed. Piados.
- PAPALIA, Diane E. (1990) "Desarrollo Humano" Ed. Graw hill.
- QUESADA Castillo Roció (1986) El Uso de la Biblioteca. UNAM.

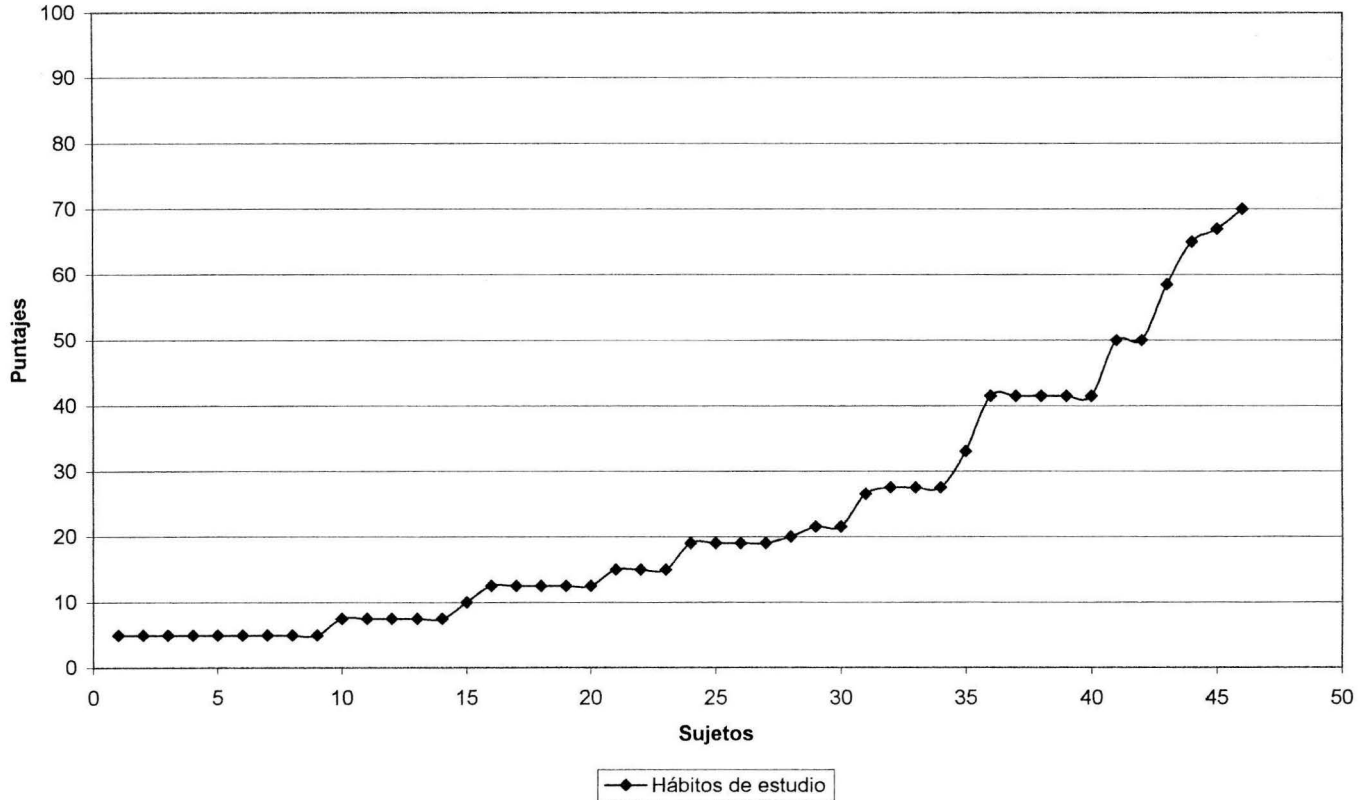
- ROJAS Fernández, Gilda (1986) Guía del Estudiante. México UNAM.
- SEMES, I (1996) "La mejora de las habilidades para el estudio. Ed. Piados.
- TORROELLA, G. (1992) Como estudiar con eficacia. Ed. Nuestro tiempo.

#### HEMEROGRAFÍA

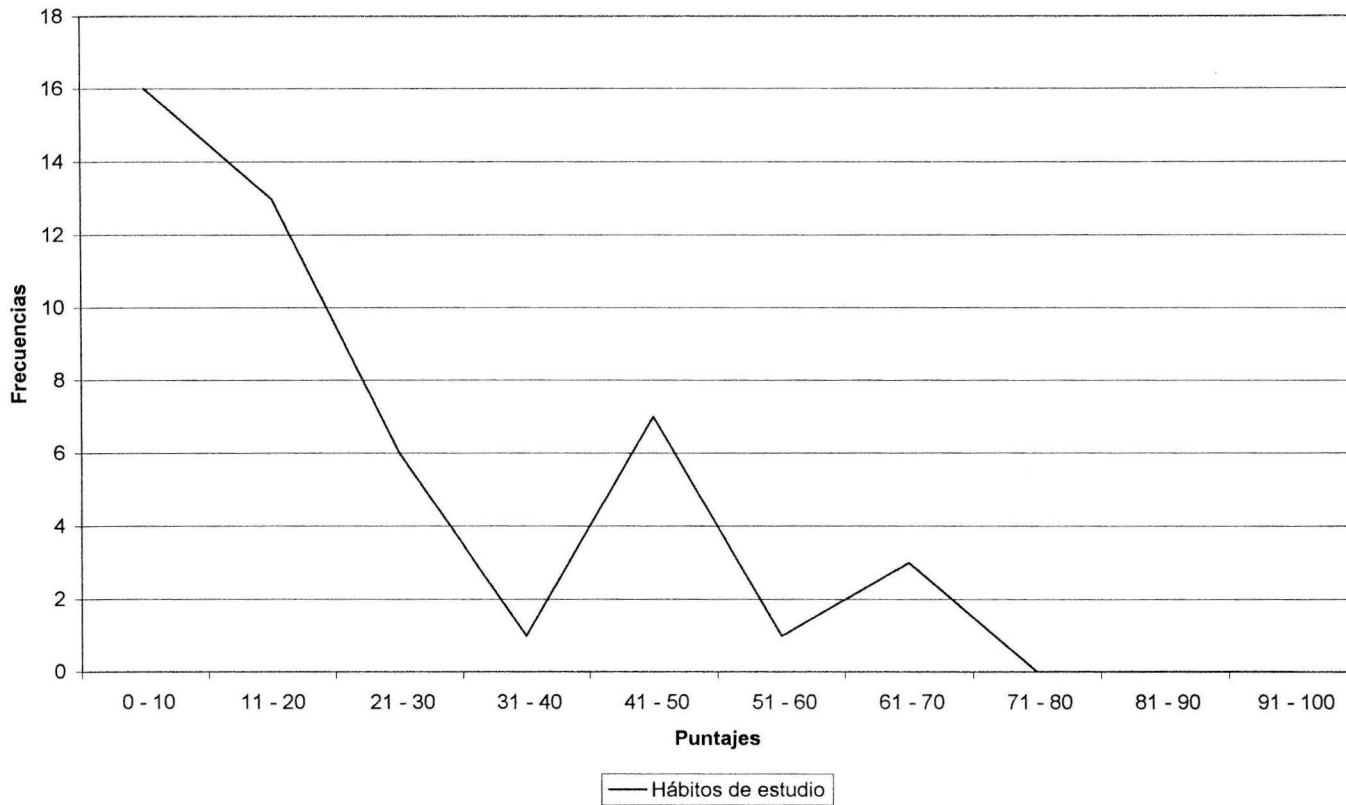
- Revista de Psicología. UNAM. Julio/Agosto/2003.

# **ANEXOS.**

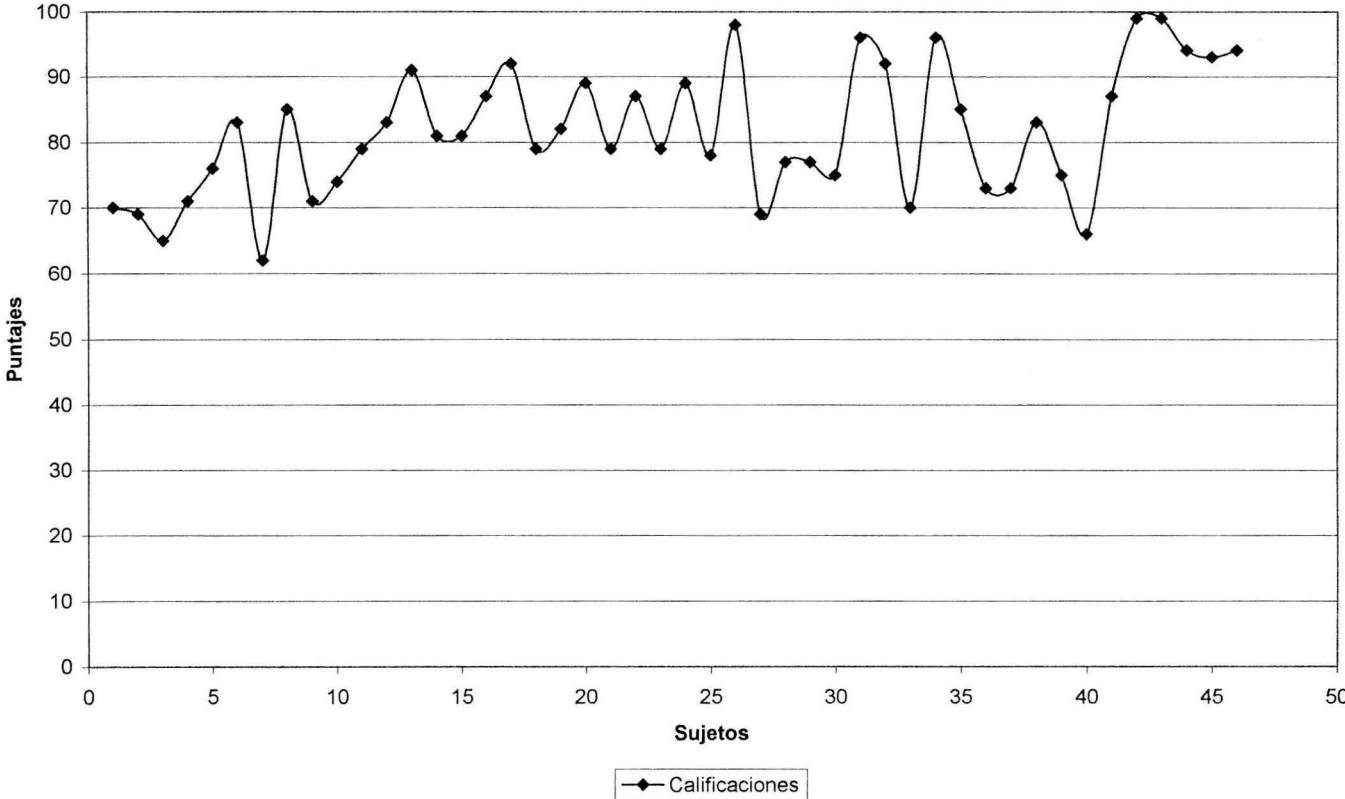
**ANEXO 1.**  
**Hábitos de estudio Datos naturales**



**ANEXO 2.**  
**Hábitos de estudio datos agrupados**



**ANEXO 3.**  
**Calificaciones datos naturales**



**ANEXO 4.**  
**Gráfica comparativa de hábitos de estudio y calificaciones**

