

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**UNA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL:
FORMAR AGENTES EDUCATIVOS QUE TENGAN INFLUENCIA
EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PRESENTA
GUADALUPE TORRES GÓMEZ
Para obtener el título de:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Directora de Tesis Doctora Ana Teresa López de LLergo

2004
México D.F.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

ÍNDICE

EXORDIO.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.	1
JUSTIFICACIÓN.	3
I. ENLACE “En La Comunidad Encuentro A.C.” Asociación civil en la que me he desempeñado.	7
I.1 Descripción general.	8
I.1.1 Su historia	9
I.1.2 Tipo de institución.	12
I.1.3 Metas, Objetivos y Misión de la institución.	17
I.1.4 Áreas y campos de acción.	18
I.1.5 Estructura de la asociación.	56
I.2 Descripción específica	57
I.2.1 Funciones y acciones desarrolladas.	57
II. VALORACIÓN CRÍTICA.	65
I.1 Fundamentación de la crítica	65
II.1.1 Problemática del hombre contemporáneo, oportunidades para encauzarlo.	65
II.1.2 El encuentro; clave de la vida humana auténtica.	82
II.1.3 Vulnerabilidad de la familia natural en los tiempos modernos, posibilidades para fortalecerla.	86
II.1.4 El maestro y su influencia en la sociedad	113
II.1.5 Logros, fortalezas, debilidades y propuestas	126
II.2 Presentación de una propuesta para la procuración de fondos: himno a la familia y video promocional .	128
III. CONSIDERACIONES FINALES.	136
III.1 Reflexiones	
III.2 Algunos testimonios.	
IV. ANEXOS (test psicométricos)	141
V. BIBLIOGRAFÍA.	152

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, difundir en formato electrónico e imprimir el contenido de mi trabajo académico.

NOMBRE: TORRES
GÓMEZ GUADALUPE
FECHA: 9 AGOSTO 2004
FIRMA: 

DEDICATORIAS.

Este trabajo lo dedico con profundo cariño y admiración:

- ❖ A mi Señor Jesús, El Verdadero Maestro que tiene Palabras de Vida y de quien quiero aprender su pedagogía y transmitirla.
- ❖ A mi mamá Luz María Gómez Pliego de Torres Martínez, maestra en la vida cotidiana, que con su ejemplo, cariño, exigencia, generosidad y entusiasmo, me ha enseñado a vivir confiando en Dios y a abandonarme en el Espíritu Santo.
- ❖ A mi papá Gonzalo Torres Martínez que con su vida de esfuerzo, constancia, trabajo, autenticidad y donación, me enseñó a descubrir la presencia de la Divina Providencia en cada momento y sentirme segura en ella.
- ❖ A mi maestro Don Alfonso López Quintás quien me ha enseñado a pensar con profundidad y a vivir creativamente reconociendo en él a todos los maestros, que a través de mi vida de estudiante (que nunca se va a acabar), me han dado luz.
- ❖ A todas aquellas personas, familiares (muy especialmente mis hermanos), amigos (muy especialmente a los más íntimos), sacerdotes y consagrados, compañeros, colaboradores, trabajadores, alumnos y conocidos, con los que la vida me ha dado la oportunidad de crear una confluencia de relaciones y vínculos profundos y que en este encuentro han dejado su huella en mí. De quienes he aprendido algo para que hoy yo sea quien soy. Mil gracias por su relación.
- ❖ A mis amadísimos hijos: Maricruz, José María y Alejandro de la Peña Torres de quienes he aprendido a ser mamá y quienes me han enseñado que hay más razones para la esperanza y para la alegría, que la vida es bella y tiene sentido vivirla y que la unidad vale la pena. A ellos muy especialmente dedico el trabajo porque son mi más preciado tesoro, un gran don en mi vida.

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.

La elaboración de un informe académico de actividad profesional que recoja en forma organizada y sistemática, la experiencia de mi actividad docente en el ámbito pedagógico familiar, es la forma más precisa de hacer constar mi preparación profesional así como mi realidad laboral.

Desde muy temprana edad fue manifestándose en mí la vocación pedagógica. En el preescolar mi juego preferido era la escuelita; de niña daba catequesis; durante la adolescencia tuve la oportunidad de trabajar con comunidades indígenas de extrema pobreza, llegando, inclusive, a vivir entre ellas. Estas experiencias, que fueron posibles gracias al apoyo de mis papás y muy especialmente al estímulo, entusiasmo y ejemplo de mi madre, me permitieron reconocer y acrecentar el valor de mis habilidades naturales, para el proceso “enseñanza-aprendizaje”.

Muy joven ingresé a la Escuela Nacional para Maestras de Jardín de Niños. Al comenzar a trabajar, me enfrenté ante la necesidad de formar a los padres de familia, para conjuntamente educar a los pequeños.

Con estos estudios terminados decidí estudiar la carrera de Pedagogía, a la vez que laboraba en dos plazas de la Dirección General de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública, dentro de un programa de orientación educativa a padres de familia. Este programa se impulsó a nivel nacional y fue diseñado por la Dra. Marcela Chavarría Olarte, que no sólo fue para mí un jefe, sino también “una maestra con ángel” cuyo testimonio de vida personal, laboral y profesional me involucró profundamente en la orientación familiar.

Mi vocación a la educación no sólo me introdujo al camino del dar y del darme en el campo del servicio y del trabajo sino que me llevó con gran entusiasmo a penetrar en el mundo del estudio preparándome con cursos, talleres y diplomados, así como enriqueciéndome al conocer y tratar numerosas personas del mismo gremio, como el Doctor Alfonso López Quintás cuya obra filosófica y pedagógica, siempre actual, ha sido para mí fuente inagotable de enseñanzas, ya que sus ideas y su método responden a los cuestionamientos más profundos del ser humano y dan directrices en cuanto al pensar, sentir y actuar, siempre previendo lo que nos construye y los que nos destruye.

Mi maestro Don Alfonso (digo mi, no con el sentido de posesión, sino del más profundo cariño, admiración y agradecimiento) es, catedrático emérito de filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, miembro de la Real Academia Española de Ciencias Morales y Políticas, Presidente de la Asociación Internacional para el Progreso de las Ciencias Humanas y elaboró el proyecto educativo de la Escuela de Pensamiento y Creatividad que cuenta con grupos de trabajo en diversos países. Es un hombre sabio, amigo de la verdad, fiel al amor y promotor del “Humanismo de la Unidad”.

Por todo lo expuesto, es evidente que en los conceptos e ideas que utilizo en la elaboración de este informe y en mi desempeño laboral, se detecten los lineamientos y la influencia de la obra de Don Alfonso, la cual ha configurado mi pensamiento plasmándose no sólo en mi actividad profesional sino en mi vida misma.

Con alegría y agradecimiento a la vida puedo manifestar que, desde hace veintiséis años, he trabajado constantemente como pedagoga, especializándome en las áreas de Formación Humana y Orientación Familiar. Los últimos diez años he dedicado la mayor parte del tiempo profesional a trabajar en ENLACE (En la Comunidad de Encuentro) asociación civil no lucrativa, independiente de cualquier filiación política o religiosa, que se fundamenta en una cultura humanista para dar respuesta a problemas sociales a través de la educación.

Por el interés de comenzar otra etapa de Educación Superior, la Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, decidí elaborar este informe académico de actividad profesional, basándome en ENLACE, porque ahí he podido plasmar mi experiencia laboral, vivir mi vocación y aplicar mi formación profesional. A “En La Comunidad de Encuentro A.C.” le estoy en verdad agradecida por todo el apoyo que me ha brindado.

La persona humana es en el Universo el ser por excelencia; la naturaleza del hombre afirma que es un ser familiar, “homo familiares” que solamente se desarrolla, constituye, plenifica y perfecciona como ser de encuentro; que todo ser humano es fruto de un encuentro y que está llamado a fundar encuentros; por eso valoro tanto a la persona y decidí acompañarla, guiarla, motivarla al ejercicio de su capacidad, ayudándola a sacar lo mejor de ella misma, para la plenitud de su desarrollo. Dado que la familia es la cuna del encuentro y el ámbito natural donde el hombre nace, crece y se desarrolla, decidí encauzar mis habilidades profesionales a ella. ¿Qué mejor que trabajar por la familia aplicando la pedagogía para protegerla y salvaguardarla? ¡Este es mi sentir, ésta es mi misión!

JUSTIFICACIÓN.

El trabajo que he desempeñado como directora estatal de ENLACE, coordinando diferentes proyectos, elaborando investigación, promoviendo actividades, procurando fondos, capacitando al equipo interno y siendo instructora de los diferentes cursos, diseñando programas y apoyando a la capacitación de instructores en otros estados, tiene una vinculación estrecha con mis estudios universitarios. Agradezco profundamente a la Universidad Panamericana la excelente instrucción y formación pedagógica que me otorgó, la cual me preparó para enfrentarme a la vida del trabajo y al compromiso de una proyección social, con una visión humanista de la educación, fundamental para construir un mundo mejor. Asimismo, reconozco el bien recibido a través de mi maestra María Pliego Ballesteros, ya que dejó una huella muy profunda en mí y hoy por hoy, después de tantos años, se vienen a mi mente sus enseñanzas, su cariño y la confianza que puso en mí. Ella supo potenciarme, tejió una relación de cariño entre ambas.

La Licenciatura en Pedagogía y el trabajo desarrollado en ENLACE, asociación dedicada a promover la superación humana y profesional de agentes educativos que tienen influencia multiplicadora en la sociedad, me han dado la oportunidad de conocer y experimentar el sentido, alcance y valor de la educación, la belleza de su capacidad transformadora y la trascendencia de su acción. Por ello he podido constatar como este proceso de mejora humana se interrelaciona con múltiples aspectos, circunstancias y variables que hay que conocer, entender y atender buscando soluciones posibles para desarrollar aportaciones relevantes. Sólo así podemos edificar un México mejor.

Las acciones y programas que lleva a cabo ENLACE A.C. en el país, justifican la participación de profesionales de la educación y de otros profesionistas de diversas disciplinas que, motivados por una alta vocación de servicio y con una formación pedagógica, filosófica y psicológica de la Orientación Familiar, pueden entender la problemática de la familia actual.

El equipo que constituye a ENLACE puede atender con calidad y eficacia a cualquier grupo humano, ya sea que esté constituido por jóvenes, maestros o padres de familia; de comunidades urbanas, rurales o indígenas; de diferentes niveles económicos y culturales, independientemente de las ideologías políticas y creencias religiosas.

El pertenecer a ENLACE durante tantos años me ha dado la oportunidad de servir a todo tipo de comunidades: he dado cursos en el campo y en la ciudad, he participado en formar personas de cualquier edad, nivel educativo, pertenecientes a grupos socio culturales y económicos muy diversos.

Sus acciones y programas se fundamentan en una cultura humanista para el mejoramiento de la calidad de vida; su marco de referencia teórico se basa en los estudios más recientes del humanismo contemporáneo y las metodologías, técnicas y didácticas son las adecuadas para que, a partir del aprendizaje, se propicie el aprendizaje cooperativo y significativo de los educandos, y que mediante la reflexión se articulen conocimientos, valores, actitudes y habilidades.

De la misma manera, los integrantes del equipo de formación podemos hacer aportaciones valiosas en el campo de la investigación y de la práctica, creando e instrumentando estrategias, proyectos y programas que apoyan el quehacer de ENLACE. Esto me ha brindado la oportunidad de desarrollar mi creatividad profesional, mis habilidades y capacidades personales.

En ENLACE quiero lo que hago, porque hago lo que me gusta; quiero el trabajo que desempeño, pues también me da la oportunidad de construir las condiciones materiales para los que amo y de cuidarlos para que cumplan con su destino.

Es una asociación civil de carácter eminentemente educativo y, por ello, en todas sus líneas de trabajo caben las aportaciones del pedagogo: los cursos para niños y jóvenes, los diplomados y maestría para agentes educativos, los talleres para padres de familia, el diseño de programas, la metodología y elaboración de recursos didácticos para la ejecución del proceso enseñanza - aprendizaje, la evaluación educativa y su análisis para perfeccionar este proceso, el aporte a la investigación teórica, la capacitación y formación del equipo de instructores, las consultas de acogimiento, acompañamiento y orientación ante problemas personales, la investigación de campo y la investigación de actitudes, habilidades y conocimientos de los educandos que reciben este servicio. Todo esto es fuente inagotable para la labor pedagógica. ¡Falta tiempo y sobran proyectos!

En esta actividad profesional y laboral, he tenido la oportunidad de seguir aprendiendo sobre educación, desarrollo humano y orientación familiar, y con ciertos retos he aprendido sobre dirección, administración además de contabilidad. He sido afortunada al constatar la transformación interior de jóvenes, maestros y padres de familia. He podido servir y ser útil, he transmitido luz y verdad e, inclusive, he transformado mi propio pensamiento. He tratado gente valiosísima verdaderamente admirable, de la cual he aprendido mucho.

Es relevante el crecimiento y difusión de esta asociación: hace doce años inició en Ciudad Nezahualcóyotl capacitando a dieciséis maestros de gobierno, hoy más de un cuarto de millón de docentes se han beneficiado. ENLACE da respuesta a las necesidades de la sociedad actual, siendo un detonador de desarrollo y progreso social, que promueve el mejoramiento de la calidad de vida a través de la educación.

⇒ Me interesa mucho el efecto multiplicador que tiene ENLACE y constatar cómo alguna semilla de nuestro trabajo está germinando en alguien.

Por ello, este informe denominado UNA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL: FORMAR AGENTES EDUCATIVOS QUE TENGAN INFLUENCIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR, pretende constatar la labor, proyección y trascendencia de ENLACE AC.

Durante el informe académico de actividad profesional fui alternando la información al escribir, entre paréntesis y con letra gris, algunos testimonios de la vida real de maestros, padres de familia, jóvenes y niños, copiando fielmente las vivencias, exactamente como las expresaron. Cabe mencionar que no realicé correcciones ortográficas y de redacción. Pareciera que interrumpo el texto, pero quiero dejar constancia de cómo piensan y sienten

las personas beneficiadas con los servicios de ENLACE confirmando que es en la práctica donde la teoría cobra sentido.

A pesar de que todos los testimonios se presentan en un plano personal, el interés de ENLACE es lograr el efecto multiplicador de esta labor educativa que se demuestra en las gráficas expuestas en este trabajo y en los estudios realizados por la coordinación de investigación.

El informe consta de tres partes:

La primera parte presenta una descripción general de ENLACE AC, su historia y antecedentes, tipo de institución, misión, objetivos, metas, campos de acción y estructura; demuestra cómo esta experiencia educativa va dando lugar a nuevos proyectos, a la vinculación entre programas y servicios, a la elaboración de contenidos y materiales que enriquecieron la propuesta inicial, y que generaron expansión nacional e internacional y constatando la influencia multiplicadora de esta acción educativa. A través de la primera parte también se describen algunas funciones y acciones desarrolladas para expresar cómo me he desempeñado durante estos diez años.

La segunda parte presenta la valoración crítica de la actividad pedagógica. Estudia la problemática del hombre contemporáneo dando propuestas para encauzarla. Explica también la vulnerabilidad de la realidad familiar en nuestros días con algunas invitaciones educativas para fortalecerla, razones suficientes para plantear una estrategia bien fundamentada acerca de la formación de agentes educativos que tengan influencia multiplicadora en la sociedad, papel que desempeña el maestro en la comunidad. De la misma manera, se plantean reflexiones sobre estos problemas. Estas reflexiones se basan en algunas de las disciplinas en que se sustenta el trabajo de ENLACE como lo son la pedagogía, filosofía, psicología y orientación familiar.

También presento los logros, fortalezas, debilidades y propuestas que tanto a partir de mi formación y experiencia, como en el diálogo con varios colaboradores de ENLACE, pudimos observar al desarrollar la planeación estratégica.

Como aportación personal, y con el apoyo de mis autoridades, sugiero una propuesta que inclusive ya desarrollé y edité para difundir a ENLACE a nivel nacional. Esta propuesta consiste en un "video promocional para la procuración de fondos" cuya finalidad es sensibilizar y motivar a los posibles patrocinadores a colaborar con las acciones que ENLACE desempeña, logrando nuestro propósito de atender al mayor número de agentes educativos que tienen influencia multiplicadora. En este Informe académico de actividad profesional, presento por escrito el guión y durante el examen profesional, mostraré el DVD.

La parte tercera presenta consideraciones finales que retoman aspectos tratados a lo largo del informe, resaltando la importancia y trascendencia que desempeña esta asociación para el desarrollo de los mexicanos; asimismo, describe algunos testimonios que dejan constancia de esta valiosísima labor.

Espero que este documento, donde se plasma el trabajo de un grupo de personas entusiasmadas por edificar una humanidad posible, deje constancia de que el sueño iniciado en 1990 en Ciudad Nezahualcóyotl, con sólo dieciséis maestros, es hoy una realidad que, tanto dentro y fuera del país, ha impactado a miles de maestros y padres de familia, así como a millones de niños y jóvenes.

Me gustaría que este informe pueda ser útil y despierte el interés de los lectores e investigadores para que con esperanza MEJOREN LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN.

PRIMERA PARTE.

I. ENLACE (En La Comunidad Encuentro AC).

Asociación Civil en la que me desempeño.

En muchos aspectos podemos vislumbrar que la sociedad está en crisis y que la crisis nos sitúa ante varias alternativas: lamentarse, evadir el problema o afrontarlo con propuestas concretas de trabajo. ENLACE eligió la tercera.

Mediante este Informe pretendo manifestar la respuesta concreta de trabajo que ENLACE ha realizado ante la crisis social y constatar su labor, proyección y trascendencia al formar agentes educativos.

Si bien los logros científicos y tecnológicos de nuestro mundo contemporáneo nos maravillan, la deshumanización que lo caracteriza nos alarma y preocupa.

Ante esta realidad más que “pre-ocuparse” hay que “ocuparse” en buscar e implantar estrategias de solución; “volver al principio: el respeto al hombre y a la naturaleza. Y partiendo de ello, fortalecer los valores que hacen posible seres humanos armónicos, estables, íntegros.”¹

Estamos viviendo un momento histórico en el que:

- Se ha puesto demasiado énfasis en la formación intelectual, dejando a un lado la formación humanística, indispensable para el desarrollo armónico de las personas y de la sociedad. (Racionalismo y empirismo)
- Se da prioridad al desarrollo material, olvidando que éste es un medio para el desarrollo espiritual del ser humano. (Materialismo)
- Las crisis económicas y de valores en general han obstaculizado la óptima atención de la educación y la salud de la población, a pesar de ser éstos pilares del desarrollo social. (Nihilismo).

Este análisis de la realidad social contemporánea es una invitación a la acción pedagógica, basada en la esperanza con el fin de que la educación transforme las estructuras sociales. Por esta razón estamos convencidos de que la educación es la mejor inversión.

ENLACE se ha preocupado por educar uniendo la fuerza y la experiencia de un grupo de profesionistas que, gracias a su vocación de servicio, preparación profesional y magisterial, trabajan en la sociedad propiciando la conciencia del sentido y alcance de la persona humana y la trascendencia de su existencia, para que no viva en el sinsentido de estos “ismos” y ofrezca una mejor calidad de vida.

¹ Manual del Coordinador DOF, 1997.

I.1 DESCRIPCIÓN GENERAL.

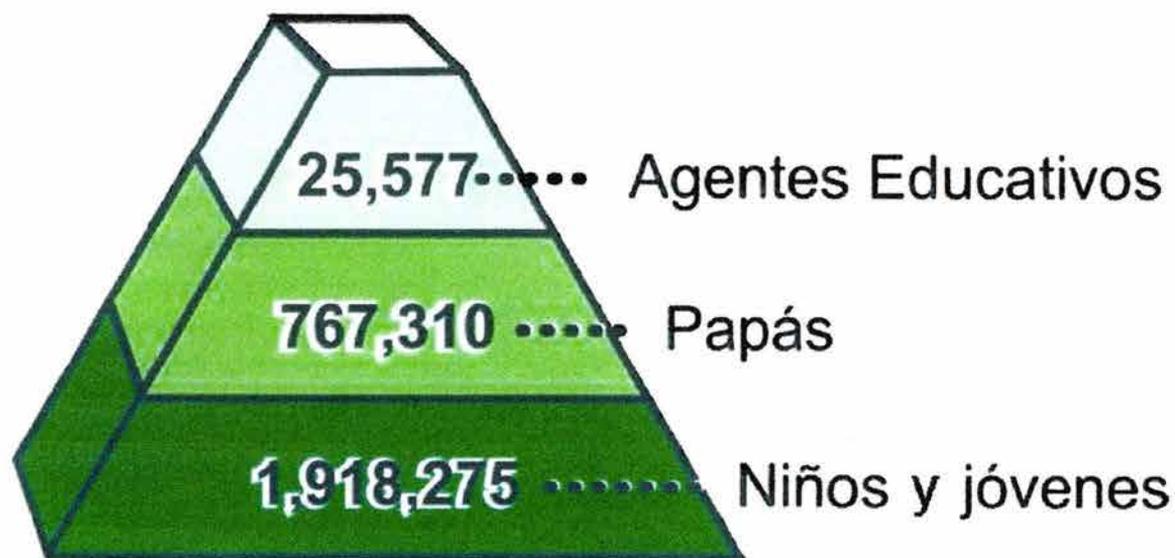
A finales de siglo pasado, en 1992, y con la esperanza de un nuevo milenio basado en una cultura que potencie el desarrollo humanístico, surge ENLACE como una iniciativa privada que integra el trabajo de profesionistas de diversas disciplinas, motivados todos por el servicio, para ofrecer a la sociedad acciones concretas que coadyuven a la atención de algunos problemas humanos tan importantes en el México de hoy.

Esta asociación civil, que promueve la superación humana y profesional de agentes educativos, que se basa en una cultura humanista independiente de cualquier filiación política y religiosa, busca la defensa y enseñanza de los valores universales con el fin de construir un país mejor educado y, poder así, mejorar la calidad de vida de los mexicanos.

Con esta esperanza hace doce años, ENLACE impartió su primer diplomado a dieciséis maestros en el Estado de México y, como respuesta de las necesidades sociales, el resultado superó por mucho las expectativas pensadas. Hasta 2003 el impacto ha llegado a 25,577 agentes educativos, que han tenido una influencia multiplicadora en 767,310 padres de familia y han sido

1, 918,275 de niños y jóvenes los beneficiados con este servicio. ²

(Rocio Vargas Rivera, escribe en su testimonio: "La enseñanza recibida en el Diplomado en Orientación Familiar, nos ha comprometido a ser portavoces hacia la comunidad en general para el bienestar de la familia mexicana").



² Datos recopilados por el equipo de Investigación de Enlace, coordinado por la Lic. Mayra Toledo.

I.1.1 SU HISTORIA.

La presidenta nacional de ENLACE, Paz Gutiérrez de Fernández Cueto, me narró cómo se fueron dando los hechos. “La Orientación Familiar nació en Culiacán Sinaloa, Méx. en 1950 con Gonzalo Ortiz de Zárate y desde 1975 fue un descubrimiento en mi vida, como una herramienta importante para la educación de los hijos y las relaciones familiares. Mi esposo y yo nos formamos en el Instituto de Educación Familiar (IEF) en la Ciudad de México.” Quisimos compartir con otras personas esta riqueza y tuvimos la experiencia de implementar Escuela para Padres a grupos de campesinos, proporcionándoles conocimientos elementales sobre la familia.

En 1992, el Presidente Carlos Salinas de Gortari nos invitó a tres señoras, Ana Barroso, Mónica Calledo White y a mí, a convocar a ochocientas mujeres a una reunión. Se preparó una ponencia interesante y se confirmó que la raíz de los males en nuestro país se fundamenta en la falta de educación. El Lic. Bartlett, entonces secretario de la SEP, nos abrió las puertas, para hacer propuestas que mejoraran la educación en México. Fue entonces como la Asociación Gilberto, nos apoyó económicamente para la elaboración y edición del material para llevar a cabo el Diplomado en Orientación Familiar (DOF) para maestros, con el fin de impartírsele a un grupo de docentes de educación elemental de escuelas de gobierno en Ciudad Nezahualcóyotl, durante diez meses, una vez a la semana, con sesiones de cuatro y media horas, hasta cubrir un total de 180 horas: 150 teóricas y 30 prácticas.

En esta primera experiencia, uno de los alumnos del diplomado, el maestro Benito Albino, se entusiasmó e involucró de tal forma con el DOF que forma parte de ENLACE hasta el día de hoy.

La elaboración de los módulos para el diplomado fue un trabajo profundo de investigación ya que se tuvieron que actualizar las experiencias de otros países a la realidad y necesidades de nuestro México, así como los datos para el método del caso, que es la mejor técnica para el estudio de la orientación familiar. La Secretaría de Educación Pública, designó como asesor pedagógico del proyecto a la Doctora en Orientación Familiar Marcela Chavarría Olarte para que asesorara los contenidos y metodología de los materiales.

En el sexenio del Presidente Zedillo se llevó a cabo la descentralización educativa, lo cual favoreció que cada estado de la República Mexicana por separado tomara sus propias decisiones y eligiera los proyectos que convinieran mejor a su realidad. Gracias a eso pudo crecer ENLACE, celebrando convenios con la Secretaría de Educación Pública de las entidades federativas que se interesaban en este apoyo educativo, mismos que se renuevan cada año escolar.

Se fue promoviendo el DOF estado por estado, la cual fue una experiencia gratificante ya que cada uno se mostraba muy abierto y receptivo para esta acción educativa. Los primeros fueron el Estado de México y Aguascalientes, luego Nuevo León y Jalisco y así, poco a poco, hasta cubrir veintiocho estados de nuestro país.

En la medida en que crecimos, expandimos nuestros servicios dadas las peticiones de los mismos maestros y exalumnos de ENLACE que al adquirir conocimientos se sentían mejor preparados y solicitaban más apoyo y servicios de la asociación.

Hemos requerido de tiempo para consolidar ENLACE: doce años para hacer las cosas fundamentadas y apegadas a la ley, alineadas a la Secretaría de Educación Pública. Tuvimos que tocar muchas puertas y, afortunadamente, la apertura se dio por una parte, por la descentralización educativa y por la otra, porque lo que ofrecíamos era algo novedoso que hacía falta y respondía a una necesidad de la sociedad.

Había una carencia, desde la Normal para maestros ya que no impartían suficiente preparación humanística y poco se enseñaba sobre orientación familiar para fundamentar la buena relación con los padres de familia.

La señora Paz Gutiérrez Texcoco explica que

La orientación familiar no es sólo una afición o conocimiento superficial: la avalan ciencias como la medicina, nutrición, pedagogía, filosofía, antropología educativa, psicología. Es una disciplina con bases científicas. Ha habido una gran respuesta del magisterio para formarse en esta área y ENLACE se ha esforzado por dar cada vez un servicio mejor. Ahora, después de doce años, se inauguró la Maestría en Ciencias de la Educación Familiar.³

Deseo dejar constancia de la admiración, respeto y profundo cariño que siento por quienes han hecho posible el nacimiento, crecimiento y desarrollo de ENLACE, desde su gestación. Muy especialmente a tres líderes que desde entonces se han mantenido leales a este proyecto con admirable paciencia y constancia, profundo amor, extraordinario profesionalismo en sus funciones cuyo testimonio conmovedor de entrega generosa, ha sido un gran ejemplo para todos los que participamos en esta propuesta de esperanza: a la presidenta Paz Gutiérrez de Fernández Cueto, a la vicepresidenta Luz Marina Caso Robles de Rico y a la coordinadora nacional, Dolores Martínez Parente.

(Comparto el siguiente testimonio que me parece muy fuerte y confrontador. Me sucedió cuando trabajé con 250 docentes becados por Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social <SECYBS> durante el año escolar 2001-2002, entre los límites entre el estado México y el de Puebla.

³ Entrevista personal realizada a la Sra. Paz Gutiérrez Texcoco en el mes de diciembre de 2003.

Durante el Diplomado en Orientación Familiar para Maestros, se aplican seis exámenes y cada uno evalúa cuatro módulos. El objetivo es reforzar el aprendizaje de los maestros dándoles una nueva oportunidad para volver a aprender y confirmar los contenidos más importantes de cada tema.

El sistema consiste en que ellos se lleven durante dos semanas a sus casas el examen y a libro abierto lo contesten, inclusive pueden dialogar y aclarar dudas con sus compañeros.

¡Sorpresa! El 87% de los maestros obtuvieron de 6.5 para abajo. Cuando comencé a entregar exámenes reprobados al por mayor, se quedaron pasmados ¿por qué les ponía esas calificaciones? ¿por qué no negociaba el subírselas? ¡Me costó mucho sostenerme!.

Confronté suavemente a los maestros en relación a los materiales de ENLACE, el profesionalismo de los instructores al facilitar el aprendizaje, al transmitir sus exposiciones, al utilizar materiales didácticos y al aplicar metodologías. Estuvieron de acuerdo que ahí no había estado la falla.

Analizamos el por qué de aquellas calificaciones y con autenticidad ellos concluyeron que cada quien había contestado su examen desde su punto de vista, ideología personal, opiniones particulares y experiencias. Algunos durante los recreos, otros durante el tiempo de transporte y la mayoría a última hora.

Al ir descubriendo con ellos que ante la problemática actual, ¡no basta la buena voluntad de trabajar por la familia!, ni basta el apoyarse en puntos de vista, opiniones y experiencias personales es indispensable ahondar en los estudios más recientes y serios del humanismo contemporáneo, basarse en autores formales, prepararse profesionalmente, estudiar a profundidad para no caer en la charlatanería porque la orientación familiar no es una afición o pasatiempo, sino una respuesta profesional para mitigar el sufrimiento del hombre contemporáneo y darle luces para que descubra la solución a su problemática familiar, razón por la cual debe fundamentarse en otras ciencias y estudiarse con la debida seriedad y profundidad, los maestros cambiaron radicalmente de actitud.

Los que creemos en el valor de la familia, sólo podemos entusiasmar a las personas con él, si pensamos en forma precisa y nos expresamos de modo persuasivo. ¡Esto sólo se logra mediante el estudio sistemático y la formación.

A partir de ese primer examen se suscitó un cambio muy significativo en las actitudes de los maestros ante el Diplomado y en los cinco exámenes siguientes, el promedio del grupo osciló entre el 8.8 y el 9.7").

I.1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN

“En La Comunidad Encuentro AC.” (ENLACE).

Es una asociación civil fundada por la iniciativa privada, con el fin de generar promoción social a través de la educación. El motor que la impulsa a trabajar es la ilusión de servir como la sociedad necesita ser servida. Es una institución viva, en constante proceso de mejora, abierta a todas las posibilidades de un trabajo positivo en beneficio de la sociedad.

Su logotipo es una estilización del atado de plumas de quetzal que aparece en el Códice Mendocino, y que se presentaba a los dioses y autoridades como la ofrenda más preciada. ENLACE adopta la ofrenda más valiosa: un México mejor, promoviendo el respeto al ser humano, salvaguardando sus valores y contribuyendo a la mejora de la calidad de vida en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Nos interesan nuestras raíces indígenas aplicadas al mundo contemporáneo.



E N L A C E

EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO, A.C.

(Cecilia Figueroa Ramirez, escribe en su testimonio: “Los cursos nos han servido para recapacitar, aprende cosas que no comprendemos. Mantendremos una familia unida y no habrá nada que nos pueda vencer”)

ENLACE se fundamenta en los siguientes principios básicos:

1.- Comunicación y diálogo.- Surgen de escuchar y captar las preocupaciones de las autoridades educativas, de los padres de familia y de la sociedad en general, para encontrar formas de trabajos viables que puedan tener un efecto positivo. Sólo intercambiando formas de pensar y buscando puntos de encuentro y complementación, podemos construir.

López Quintás explica que

Sólo mediante un diálogo auténtico, colaborando ambas partes para descubrir la verdad, sosteniendo relaciones creadoras, se crean vínculos entre sí, se

comparten proyectos, se funda unidad de acción, se insta un campo de juego que es fuente de energía, de sentido y de luz. En este intercambio creador, las relaciones adquieren un sentido nuevo, se transforman y tejen vínculos profundos fundando y construyendo una verdadera relación de presencia y encuentro.⁴

2.- Convicciones humanísticas firmes y verdaderas, apoyadas en una Antropología realista encaminadas al perfeccionamiento de la persona, la familia y la sociedad. Una concepción de la vida más acorde al ser del hombre.

Hoy que en la persona, el matrimonio y la familia se han operado cambios significativos, se necesita de la orientación familiar para dar una formación adecuada a los nuevos tiempos. Esta formación no sólo requiere de la buena voluntad sino también de un rigor, una precisión, una hondura extraordinaria para discernir qué es lo que construye una vida digna y qué la lleva al desastre.

Por otro lado, si queremos trabajar con eficacia debemos despreocuparnos un tanto de los aspectos negativos que quizá estén presentes en nuestro entorno y entusiasmarnos con los valores que deseamos realizar en la vida y que queremos transmitir, dando claves de orientación y pautas de conducta para ir fundando vida de comunidad, para desarrollarnos cabalmente como personas. Como señala López Quintás “tejer la vida de comunidad implica un campo de ayuda mutua en todos los órdenes”.⁵

De la misma manera, López Quintás explica que filósofos existenciales como Jaspers, Marcel y Heidegger, proclamaron la necesidad de elevarse a una vida auténtica, fundadora de modos de convivencia en los cuales el hombre recuerde su dignidad inalienable en un “mundo roto”.⁶

Ha llegado el momento en que el hombre del siglo XXI realice su auténtica vocación que es la de crear modos muy valiosos de unidad; esta convicción firme y verdadera, se apoya en la antropología realista, la cual expone el hombre es un ser de encuentro y que solamente encaminándose a crear encuentros de todo tipo, se constituirá como persona, podrá constituir a la familia y a la sociedad en lo que están llamadas a ser, esto es, un lugar de acogimiento para la vida humana.

(Genoveva Durán Martínez, escribe en su testimonio: “Para mí este curso fue excelente porque yo era una persona agresiva que no valoraba a mi familia, pero ahora voy a ser muy

⁴ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Descubrir la grandeza de la vida, p.73 “Encuentro” La biología actual más cualificada considera al hombre como un < ser de encuentro>, un ser que se configura, desarrolla y perfecciona como persona al encontrarse con las realidades de su entorno y crear una profunda vinculación con él. Implica un entreveramiento de dos ámbitos de vida, la relación de dos seres capaces de ofrecerse mutuamente sus posibilidades para actuar con pleno sentido y recibir las que les son ofrecidas”. (p. 725)

⁵Op. Cit., p 56.

⁶ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Cinco grandes tareas de la filosofía actual, p. 49.

distinta. Con mucho amor puedo salir adelante. Estos cursos me ayudan a saber qué es la persona para ser mejor persona”). (Otro testimonio anónimo es el siguiente: “Lo que aprendí, escuché y vi, hace que la vida tenga una esperanza de ser mejor. Tengo fe en que seré una triunfadora porque ahora sé que tengo todo lo necesario para lograrlo. Este diplomado ha sido una reflexión, un llamado a luchar por la familia”).

3.- Se fundamenta en una cultura humanista, aconfesional y apartidista.

Uno de los principios básicos de ENLACE es el de instaurar el humanismo de la unidad y la solidaridad, a años luz del humanismo del dominio y la posesión, que ha generado una sociedad afanosa de poder y dominio sobre cosas y personas.

López Quintás enuncia que

El único modo de configurar un futuro mejor es conocer a fondo el presente, con sus posibilidades y sus riesgos. A poco que reflexionemos, advertimos que nos hallamos en una encrucijada: podemos encaminarnos hacia un humanismo perfectamente adaptado a nuestro ser más profundo, o bien dirigirnos hacia la destrucción de todo humanismo”.⁷

ENLACE, a través de sus acciones, quiere colaborar en la gran tarea de configurar una sociedad mejor: más justa y más solidaria. Como afirma el Doctor en Filosofía, Don Alfonso López Quintás; “Si deseamos instaurar el Humanismo de la Unidad hemos de tener presente el error cometido en la Edad Moderna inspirada en el “mito del eterno progreso” que deseando alcanzar la felicidad, le sobrevino la catástrofe de las dos guerras mundiales.”

El mito del eterno progreso constituyó un riesgo porque se cometió un error en la cuestión básica de la vida, se orientó la existencia hacia un ideal equivocado y esto se paga muy caro, razón por la cual es urgente cambiar de ideal porque éste no es una simple idea, es una idea motriz que configura nuestras acciones para alcanzarlo. El ideal de “saber para poder, poder para tener predominio y disfrutar” ha de ser sustituido por el ideal de “saber para poder, poder para colaborar a instaurar una sociedad más justa y solidaria”.⁸

Del ideal que elijamos depende si tomamos una actitud de generosidad para desarrollarnos en forma comunitaria y colaborar en la tarea de crear una auténtica vida de comunidad, básica para edificar el Humanismo de la Unidad. El ideal es una idea tan valiosa que constituye el impulso y el sentido de nuestra existencia.

⁷ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Conferencias impartidas en la Universidad Anáhuac en marzo de 2003.

⁸ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Cinco grandes tareas de la filosofía actual. p 54 y 55.

Martínez Huerta expone que

Al hombre le asiste entonces el derecho a investigar cuál es el verdadero camino que puede llevarlo a su plenitud, disponiendo de todos los medios a su alcance y dentro de la sinceridad y rectitud de su propia conciencia, como el deber de ser fiel a la luz y seguirla siempre donde la vea: esa es una obligación que no se puede eludir. Es una tarea que le compete por el simple hecho de ser pensante, dotado de inteligencia y capaz de descubrir la realidad sin importarle que sea de cualquier país, raza, edad, situación económica, partido político o religión.⁹

4.- No busca la denuncia sino el diálogo propositivo que lleva a la acción, respetando la postura de los demás y consciente de que el genuino pluralismo y la auténtica tolerancia no deben confundirse con la indefinición.

El hombre tiene capacidad de iniciativa y libertad, es libre para establecer relaciones y así construye el mundo y se va ajustando a él respondiendo libremente y con esfuerzo constante para crear esas relaciones. Esto confirma que el esquema de la vida humana es el de apelación-respuesta, condición sin la cual no puede darse el diálogo. ENLACE establece diálogos con todo tipo de instancias que estén dispuestas a descubrir la verdad en común, tratando de conciliar las diferentes posturas y partiendo de una misma plataforma la cual parte del siguiente cuestionamiento: ¿qué se ajusta a la naturaleza humana y la enriquece? Ajustarse a la naturaleza humana es respetar al hombre.

Es verdad que la realidad humana ostenta un carácter moral. Para descubrirlo hay que desarrollar el poder de discernimiento, conociendo y adentrándose en la lógica que rige internamente los procesos humanos y también en un hondo conocimiento de la historia, donde se revelan las consecuencias de las actitudes del hombre, dejando en manifiesto lo que ha favorecido a construir o a destruir a la humanidad.

La realidad humana debe presentar un carácter moral, es decir, ajustado a las exigencias y recursos de lo real. La justificación, el carácter de bondad o maldad es algo que afecta a la vida del hombre y a su vinculación con la realidad.

ENLACE respeta las diferentes posturas y el pluralismo, invitando a las demás iniciativas que trabajan a favor del hombre, del matrimonio y de la familia a descubrir conjuntamente las respuestas, ahondando en la realidad del hombre, para que con conocimiento de causa y ajustándose a la verdad, se pueda elegir aquello que lo conduzca a su pleno desarrollo. Sabemos que el hombre se construye y se destruye en comunidad, así que las decisiones que se tomen con respecto a la persona humana configuran o destruyen a la sociedad.

El objetivo es construir un diálogo propositivo que permita identificar las coincidencias entre las diferentes posturas religiosas e ideológicas para plantear en común y construir sobre lo que nos une: tener un mundo mejor.

⁹ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 40.

Este esquema apelación-respuesta es la palabra dialógica que va creando una vinculación entre los hombres y su mundo, entre el mundo y la realidad y que, por ser dialógica, no es coercitiva ni impositiva, razón por la cual, la auténtica tolerancia no debe confundirse con la indefinición.

Para López Quintás, tolerancia significa comprensión benévola, aceptación de las diferencias, concesión de la libertad de expresión y movimiento, respetando posibles fallos y errores: es la panacea de la humanidad.

(Margarita García Díaz, escribe en su testimonio: "Este curso me sirvió para mejorar en la convivencia familiar. Con este curso he cambiado y he aprendido a ser más tolerante, a escuchar los problemas de mi familia, a estar más tiempo con ellos, a no gritar sino hablar con tranquilidad. Este tipo de cursos son muy importantes porque en la vida nadie nos enseña a ser padres")

Todos los hombres estamos llenos de debilidades y errores pero, gracias a nuestras facultades superiores como son la inteligencia, la voluntad y la capacidad de amar, tenemos la posibilidad de ir descubriendo las respuestas. Debemos crear un diálogo profundo y verdadero, acerca del sentido y alcance de lo que cada realidad está llamada a ser. El problema no radica en profesar distinta opinión, sino en defender a ultranza aquello que va en contra de la verdad y en negarnos a dialogar para descubrirla.

ENLACE reafirma:

- ✓ La capacidad de las instituciones para trabajar por el bien común.
- ✓ La igualdad en dignidad del hombre y la mujer.
- ✓ La armonía de las relaciones entre familia y escuela.
- ✓ La capacidad profesional de la mujer, quien puede aportar grandes valores a la sociedad en todos los niveles.
- ✓ La complementariedad antropológica de las diferencias entre hombre y mujer.
- ✓ La institución matrimonial como fundamento de una familia fuerte y bien constituida.
- ✓ La paternidad y la maternidad como forma de realización verdaderamente humana.
- ✓ La familia como célula básica de la sociedad.
- ✓ La capacidad de la familia de establecer relaciones armoniosas.
- ✓ El amor como impulso de la vida humana, manifestado en la entrega desinteresada que busca el bien del otro.

ENLACE se opone a:

- Toda forma de discriminación de hombres, mujeres, niños o sectores específicos de la sociedad.
- La violencia como medio de expresión.

- Toda iniciativa que atente contra la vida humana y su dignidad.
- Radicalismos ideológicos.

I.1.3 OBJETIVOS, METAS Y MISIÓN DE LA INSTITUCION.

ENLACE, con su gran vocación de servicio, se ha preocupado por educar a los maestros, padres de familia y, por consiguiente, a los niños. En concreto, su compromiso es promover la educación a través de programas específicos.

Busca ser puente de comunicación y diálogo propositivo entre autoridades, instituciones y sociedad; esto es, enlazarse con: instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones de educación privada, sector empresarial y organismos internacionales, como estrategia para promover el respeto a la persona y proteger sus valores, a fin de contribuir a la mejora de la familia, de la escuela y de la comunidad.

Cree que toda persona es susceptible de mejora a través de la educación en un marco de respeto y libertad. Cree en el valor educativo de la familia, de la escuela y de la comunidad como elementos facilitadores de equidad y armonía social así como en el cuidado y promoción de la salud como garantía de bienestar comunitario. ENLACE busca la mejora personal y comunitaria del ser humano al igual que el desarrollo de la comunidad.

Su misión es mejorar la calidad educativa, ofreciendo a los maestros y a los padres de familia cursos para superarse como personas y como miembros de una familia. Para lograrlo cuenta con diferentes programas, por lo que se dedica a diseñar e impulsar estrategias educativas y promoción social de acuerdo a las necesidades que se detecten en la comunidad.

OBJETIVOS:

ENLACE promueve los programas y servicios a través de caminos específicos que son objetivos de acción que desea alcanzar y se esfuerza por ello:

1.- Establecer convenios de acción con institutos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones de educación privada, sector empresarial y organismos internacionales, con el objetivo de promover sus programas y ofrecer sus servicios, contando con el respaldo legal de un contrato que determine los compromisos y obligaciones de cada una de las partes.

2.- Impartir anualmente a 5000 maestros o agentes educativos, distribuidos en las distintas sedes, la Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, los Diplomados de Orientación Familiar y otros programas. Cada sede es atendida por un coordinador que integra un equipo de expositores expertos en su ramo, monitoreados a su vez por la Coordinación Operativa Central que da seguimiento a los programas.

3.- Tiene como objetivo atender, cada año, a 300,000 padres a través de la práctica en “Escuela para Padres”, misma que se establece como condición obligatoria para recibir el

reconocimiento oficial de los diplomados y la maestría, asó como atender también las Escuelas para Padres de escuelas Ford.

4.- Promueve la creación de “Centros de Enlace Familiar” en los distintos estados de la República, para dar atención a las distintas sedes.

5.- Transmite a través de la RED Maestría y Diplomados, para lo cual cuenta con una infraestructura técnica de avanzada.

6.- Facilita el trabajo de las sedes mediante un soporte administrativo y contable.

7.- Sostiene un departamento académico para la evaluación de los programas, actualización del cuerpo docente e instauración de proyectos futuros.

8.- Consolida un fondo patrimonial con la ayuda de un consejo de patronos, a través de una campaña financiera. El objetivo es crear un fideicomiso que de permanencia Institucional a ENLACE.

I.1.4 ÁREAS Y CAMPOS DE ACCIÓN

Son tres las áreas en las que se ha proyectado ENLACE:

Educación Comunitaria.

Participación Social.

Salud Comunitaria.

A través de sus cinco campos de acción:

- 1) Campo de la Acción Educativa.
- 2) Campo de la Salud.
- 3) Campo de la Comunicación.
- 4) Campo de la Acción Social.
- 5) Campo de la Investigación.

1) Campo de la Acción Educativa.

Este es el campo a través del cual ENLACE ha tenido mayor proyección nacional y el que se vincula con los demás campos, razón por la cual es el campo que contiene mayor información. A la vez, es el campo que mejor conozco porque en él he podido proyectar más mi trabajo.

En el campo de la acción educativa, el primer proyecto se enfocó a la formación de maestros y agentes educativos. Así surgió el Diplomado en Orientación Familiar (DOF), que dio lugar a otros proyectos como los diplomados en “Realidad Familiar Contemporánea” (DRFC) y en “Antropología de la Sexualidad” (DAS), algunos cursos de “Continuidad para la formación de docentes” otros sobre “Bioética y sexualidad humana” así como la Maestría en “Ciencias de la Educación Familiar” (MACEF).

Los cursos referentes a la sexualidad humana forman parte del campo de acción educativa así como del campo de la salud. Mientras se establecía el primer diplomado, el DOF, se realizaban alternadamente otros proyectos de apoyo a la comunidad, como cursos para empleados, obreros y mandos intermedios.

Más tarde surgieron los proyectos enfocados a la formación de padres de familia de las comunidades que patrocinan las concesionarias de automóviles FORD, y por último, los proyectos FORD para la formación de preadolescentes. Finalmente se ha visto la necesidad de brindar cursos de capacitación interna para los instructores de ENLACE que apoyan los proyectos FORD.

Ahondaré un poco en la información mencionada.

El anteriormente mencionado, Diplomado en Orientación Familiar para Maestros, se plantea el objetivo de proporcionar a los docentes una base conceptual sólida y clara sobre la educación en la familia, que les permita optimizar las relaciones con los padres de sus alumnos, favoreciendo así la coordinación de la acción educativa familiar y escolar en pro del desarrollo integral del educando.

Es una estrategia de educación permanente para los maestros, centrada en la capacitación para la excelencia educativa, que pretende contribuir a la formación integral de los niños a través de la superación profesional de los maestros quienes implementan talleres de Escuelas para Padres, con el fin de fortalecer la integración familia – escuela.

El objetivo de capacitar agentes educativos genera una acción educativa multiplicadora en la sociedad. Los participantes del DOF integran sus conocimientos desarrollando “Escuela para Padres” en sus comunidades. Durante 10 sesiones de 3 horas cada una, transmiten lo que ellos han aprendido en el diplomado, generando así un servicio a las personas que requieren de dirección para consolidar su vida familiar y para educar a sus hijos. Con esta acción resultan beneficiados un gran número de niños y jóvenes.

PRESENTO EL TEMARIO DEL DIPLOMADO EN ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA
MAESTROS:

I.- FAMILIA Y ESCUELA COMO AGENTES EDUCATIVOS

- 1.1.- Introducción al programa y su metodología.
- 1.2.- La familia y la escuela en la educación.
- 1.3.- La función del maestro.
- 1.4.- El juego de roles como técnica de comunicación entre profesores y padres.

II.- PERSONA Y FAMILIA

- 2.1.- ¿Qué significa ser persona?
- 2.2.- La entrevista como una técnica para la orientación personal de los educandos y sus familias.
- 2.3.- El valor permanente de la familia.
- 2.4.- El análisis de casos como una técnica básica en la orientación familiar.

III.- ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

- 3.1.- La familia como centro de intimidad y apertura.
- 3.2.- Análisis de la situación familiar.
- 3.3.- El maestro, orientador de la familia en la escuela.
- 3.4.- Cómo preparar y dirigir un caso de educación familiar.

IV.- RELACIONES FAMILIARES

- 4.1.- Las relaciones en la familia.
- 4.2.- Organización familiar.
- 4.3.- Participación familiar.
- 4.4.- El trabajo en equipo y su aplicación en la O. familiar

V.- ETAPAS DE LA EDUCACIÓN

- 5.1.- Los instintos guía.
- 5.2.- Los periodos sensitivos.
- 5.3.- La educación y los periodos sensitivos.
- 5.4.- Algunos objetivos de acuerdo a los periodos sensitivos.

VI.- CARÁCTER Y PERSONALIDAD

- 6.1.- Fundamentos de caracterología.
- 6.2.- La personalidad madura.
- 6.3.- El carácter y los estudios.
- 6.4.- La discusión dirigida.

EVALUACIÓN

VII.- ADOLESCENCIA

- 7.1.- Conocimiento de los adolescentes.
- 7.2.- Los adolescentes y sus problemas.
- 7.3.- Las relaciones padres-hijos adolescentes.
- 7.4.- Las motivaciones.

VIII.- LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES

- 8.1.- La educación de las virtudes humanas.
- 8.2.- La educación de los valores en la infancia y la adolescencia.
- 8.3.- La educación de la inteligencia y la voluntad.
- 8.4.- La educación de la justicia.

IX.- PRÁCTICA DE LOS VALORES

- 9.1.- Educación de la sobriedad y la intimidad.
- 9.2.- Educación del orden.
- 9.3.- El ejercicio de la autoridad y la práctica de los valores.
- 9.4.- Las sanciones, los premios y los castigos.

X.- LA AUTORIDAD EDUCATIVA

- 10.1.- La autoridad como un servicio en la acción educativa.
- 10.2.- Estilos de autoridad educativa.
- 10.3.- Autoridad en la familia.

XXV.- ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DE “ESCUELA DE PADRES”

- 1.- Instructivo de promoción y realización de “Escuela de padres”.
- 2.- El proceso didáctico en la orientación a padres de familia.
- 3.- La metodología didáctica para la orientación a padres de familia.
- 10.4.- La intencionalidad de los padres.

XI.- LA EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD

- 11.1.- El riesgo de la libertad.
- 11.2.- ¿Cuándo empieza la educación de la libertad?
- 11.3.- Superación de limitaciones personales.
- 11.4.- Superación de condicionamientos ambientales.

XII.- LA EDUCACIÓN PARA EL AMOR

- 12.1.- El amor y la libertad en la educación.
- 12.2.- Educación de la afectividad.
- 12.3.- Amor y generosidad.
- 12.4.- La crisis actual del amor.

XIII.- MATRIMONIO

- 13.1.- La dignidad del matrimonio.
- 13.2.- El amor conyugal.
- 13.3.- La comunicación y la toma de decisiones en el matrimonio.

- 13.4.- Toma de decisiones en el matrimonio.
- 13.5.- Conflictos matrimoniales.
- 13.6.- Valores del matrimonio.
- 13.7.- Las edades del matrimonio.
- XIV.- EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD
- 14.1.- Sexualidad en el matrimonio.
- 14.2.- Etapas de la educación de la sexualidad.
- 14.3.- El SIDA y la educación de los adolescentes.
- 14.4.- Los estudiantes y la sexualidad.
- 14.5.- Enfermedades de transmisión sexual.
- 14.6.- Integración de la sexualidad.
- 14.7.- Sexualidad y autoestima.
- XV.- TRABAJO
- 15.1.- Educación para el trabajo.
- 15.2.- Familia y trabajo.
- 15.3.- Cómo llegar a ser un buen profesional.
- 15.4.- Actitudes hacia el trabajo.
- XVI.- LA TEORÍA Z COMO APOYO EDUCATIVO
- 16.1.- ¿Qué es la teoría Z?
- 16.2.- Adaptación de la teoría Z a casos particulares.
- 16.3.- La teoría “Z” aplicada a la familia.
- 16.4.- La toma de decisiones.
- XVII.- LOS PADRES Y LOS ESTUDIOS DE SUS HIJOS
- 17.1.- La responsabilidad de los padres en los estudios de sus hijos.
- 17.2.- Lo delegable y lo no-delegable en el trabajo escolar.
- 17.3.- El estudiante sin motivos.
- 17.4.- Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio.
- XVIII.- EL TIEMPO LIBRE DE LOS HIJOS
- 18.1.- ¿Cómo educar para el tiempo libre?
- 18.2.- El tiempo libre de los adolescentes.
- 18.3.- Dinero y tiempo libre en vacaciones.
- 18.4.- Dinero y tiempo libre en casa.
- XX.- LA AMISTAD COMO UN VALOR EDUCATIVO
- 20.1.- La amistad y las edades de los hijos.
- 20.2.- Fomentar la amistad.
- 20.3.- Amistad y valores.
- 20.4.- Los hijos sin amigo.
- XXI.- INFLUENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE
- 21.1.- Educación en la sociedad de consumo.
- 21.2.- Educación vs. manipulación.
- 21.3.- La manipulación.
- 21.4.- Las ideologías y su influencia en la familia.
- XXII.- DIMENSIÓN SOCIAL DE LA PERSONA
- 22.1.- Derechos fundamentales.

- | |
|---|
| <p>22.2.- Sentido del patriotismo.
22.3.- Principios sociales.
22.4.- Desarrollo de la responsabilidad social.
XXIII.- FELICIDAD Y DOLOR EN LA FAMILIA
23.1.- La felicidad como objetivo.
23.2.- El Huehuetlatolli.
23.3.- El sentido del sufrimiento.
23.4.- “Un camino difícil”.
XXIV.- LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ESCUELA
24.1.- La orientación familiar.
24.2.- Familia y educación.
24.3.- Promoción de educación familiar.
24.4.- El maestro como orientador familiar.</p> |
|---|

A partir de un diagnóstico de necesidades locales, se ofrecen a los padres de familia cursos específicos para orientarlos en el desempeño de su labor formativa.

Aproximadamente por cada maestro que se forma, se educan a 60 padres de familia, beneficiando a 150 niños y jóvenes. Esto lo afirma la Coordinación de Evaluación de Enlace que año con año, condensa datos y saca gráficas para entregar informes.

Alternadamente a este primer proyecto, en el periodo de 1994 a 1998, se dieron cursos a empleados, obreros y mandos intermedios del WTC, ICA y Santa Fe en alfabetización, desarrollo humano y recreación–esparcimiento. Sin embargo, pese a que tuvieron gran éxito, se finiquitaron por dos razones: la prioridad de ENLACE para formar agentes educativos y la demanda, interés y respuesta de los maestros para seguirse formando por medio de esta asociación, por la cual se diseñaron e implementaron diferentes cursos de continuidad. Así fue como las actividades y prioridades se enfocaron a la formación de la comunidad educativa más que a los cursos que se daban a obreros.

Esta iniciativa de dar cursos a empleados, obreros y mandos intermedios, no sólo pertenece al campo de la acción educativa, sino también pertenece al campo de la acción social. Se atendieron con los tres proyectos a 5,250 personas.



PROYECTOS DE DESARROLLO SOCIAL

CAPACITACION PARA OBREROS

C O N T E N I D O S

Enseñanza Escolar	Formación Humana	Recreación y Esparcimiento
Alfabetización Aritmética Lectura y Escritura Expresión Oral	Salud e Higiene Persona y Autoestima Relaciones Familiares Trabajo y Responsabilidad Servicio Relaciones Humanas	Deportes Teatro Cine Música Festejos Tradicionales

O B J E T I V O S

- » Recibir estímulos motivacionales para mejorar la calidad y la productividad en el desempeño del trabajo
- » Desarrollar cualidades personales que propician el adecuado trabajo en equipo y la cooperación interactiva
- » Descubrir y potenciar la iniciativa y creatividad personal
- » Desarrollar la capacidad para resolver los problemas desde su origen
- » Enfrentar situaciones donde participen activamente en la solución de conflictos, manteniendo viva su capacidad de obtener resultados
- » Crear conciencia sobre la importancia de los deberes y derechos sociales

PROYECTOS (1994-1998)

WORLD TRADE CENTER TELEVISA
UNIVERSIDAD ANAHUAC GRUPO ICA

PERSONAL ATENDIDO

5,250



Mientras tanto, se elaboraba el segundo Diplomado en Realidad Familiar Contemporánea, (DRFC), para preparar maestros en la modalidad de conocer y encauzar la realidad y problemática de la familia de nuestro tiempo, buscando la forma más sana y nutriente de fortalecer, apoyar y salvaguardar a las familias, entusiasmándolas de su verdadero sentido y alcance, desarrollando estrategias para prevenir su destrucción, impulsándolas a salir del problema buscando soluciones creativas.

PRESENTO EL TEMARIO DEL
DIPLOMADO EN REALIDAD FAMILIAR CONTEMPORÁNEA

<p>MÓDULO I EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>Tema 1 Una Educación a la medida del hombre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué una antropología filosófica? 2.- La filosofía como búsqueda de la verdad. 3.- El problema filosófico de la definición de hombre. 4.- La persona como principio axiológico. 5.- La existencia humana como proyecto. <p>Tema 2 Conceptos axiológicos en una sociedad plural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Valores humanos y humanización. 2.- Valores y su clasificación. 3.- Jerarquía de valores. <p>MÓDULO II FILOSOFÍA FAMILIAR Y EL DERECHO MEXICANO</p> <p>Tema 3 Filosofía familiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Filosofía y familia. 2.- Filosofía y sociedad 	<p>MÓDULO IV AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD</p> <p>Tema 7 Afectividad y educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-El lugar de la afectividad en la estructura de la persona humana. 2.-Autoconcepto, autoestima y autodomio 3.-Inteligencia emocional: Funciones de la afectividad en las relaciones interpersonales 4.- La asertividad en las relaciones interpersonales. 5.- Factores biológicos, sociales y espirituales que influyen en el equilibrio emocional. 6.- Autoestima y familia. <p>Tema 8 Educación Familiar: Prevención de fugas de la personalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Salud mental. Repercusiones en la familia. 2.- Drogadicción, ¿epidemia del siglo XX? 3.-Adicciones: alcoholismo y farmacodependencia. 4.- Educación débil: hijos con problemas fuertes. <p>MÓDULO V SEXUALIDAD Y ÉTICA</p>
--	---

<p>3.- Modernismo y postmodernismo</p> <p>Tema 4 La familia actual en el Derecho Mexicano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Parentesco. 2.- Paternidad y filiación. 3.- Adopción. 4.- Matrimonio. 5.- Divorcio. 6.- Concubinato. <p>MÓDULO III CRISIS FAMILIAR</p> <p>Tema 5 Relaciones familiares</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Posibilidades del amor conyugal: repercusiones de las relaciones conyugales en la vida familiar. 2.- Comunicación en la familia. 3.- Principales anomalías no sicopatológica que afectan la comunicación conyugal. 4.- Preferencias y rechazos. 5.- Relaciones con la familia política. 6.- Los abuelos. <p>Tema 6 ¿Crisis en la familia moderna?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Paternidad en crisis. 2.- Violencia intrafamiliar. 3.- Madres solteras: una difícil realidad 4.- Divorcio y sus efectos. 	<p>Tema 9 Educación sexual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo psicosexual humano. 2.- Impulso sexual y educación. 3.- Alteraciones psicosexuales. 4.- Identidad sexual y género. 5.- Salud reproductiva y enfermedades de transmisión sexual. 6.- Sexualidad y cultura. <p>Tema 10 Ética profesional del maestro orientador</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La ciencia del bien vivir. 2.- Autonomía personal, independencia y libertad: objetivos educativos en la familia. 3.- Ley, verdad y bien. 4.- Naturaleza y cultura. 5.- La labor preventiva del Orientador Familiar. <p>MÓDULO VI ORIENTACIÓN FAMILIAR</p> <p>Tema 11 La familia, dolor y búsqueda de sentido existencial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Los límites del hombre: Dolor, miedo, tristeza, sufrimiento. 2.- Hijos que duelen: Los hijos discapacitados. <p>Tema 12 El trabajo del Orientador Familiar en la Escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrollo evolutivo y educación de adultos. 2.- Psicología grupal. 3.- Fundamentación de programas de escuela de padres: Diagnóstico de necesidades y evaluación.
--	--

A semejanza del primer diplomado, en éste también los maestros participantes deben aplicar un diagnóstico de necesidades en sus comunidades y, a partir de ellas, ofrecer los talleres sobre “Escuela para Padres” mediante temas específicos que orienten a las familias en el desempeño de su labor formativa. Así, el objetivo de capacitar agentes educativos que generan una acción educativa multiplicadora en la sociedad, continúa realizándose a través del segundo diplomado. La proporción de personas atendidas en dicho diplomado fue igual que en el primero: el maestro que forma a 60 padres de familia, beneficiando a 150 niños y jóvenes.

Tanto el Diplomado en Orientación Familiar, como el Diplomado en Realidad Familiar Contemporánea, brindan a los profesores en ejercicio información para satisfacer las diversas necesidades que enfrenta la familia en su proceso de crecimiento e integración. Las temáticas cubren aspectos académicos en el ámbito familiar y comunitario, con una duración de 180 horas en 10 meses. Ambos se imparten en locales escolares situados en distintas ciudades y comunidades de los estados de la República en donde ENLACE tiene presencia.

Más adelante, surgió la necesidad de cursos sobre “Bioética y Sexualidad”, “Antropología de la sexualidad” y “Prevención de adicciones” que se impartieron a muchachos universitarios de la UNAM y a jóvenes de preparatoria pertenecientes a los CETIS del Politécnico Nacional.

Estos cursos dieron lugar al Diplomado en Antropología de la sexualidad, (DAS) y más tarde a los Centros de Enlace Familiar (CEF), que nacieron con el fin de brindar ayuda a la comunidad respondiendo a la necesidad de muchas personas, al ser atendidas en forma personal y tratar su problemática específica.

Los CEF también han servido como medio para desarrollar investigación de campo, analizar experiencias específicas y desarrollar casos ajustados a la problemática actual de la realidad mexicana. De esta forma, se enriquece la orientación familiar en el área de la realidad familiar contemporánea.

Esta sinergia también generó el Proyecto Nacional del Comité Cívico Ford, para implantar en sus escuelas primarias los talleres para padres de familia, seis programas diferentes con temas sobre matrimonio, familia y educación de los hijos, cada uno de 20 horas, con 10 temas diferentes sobre la familia.

Finalmente surgió en el 2004 un programa especial que pretende formar a los padres para que reconozcan la importancia de inculcar virtudes a lo largo de las diferentes etapas de la vida de los hijos, favoreciendo su maduración y desarrollo, reflexionando en los siguientes temas:

- 1) valores y virtudes
- 2) educación de la obediencia - autoridad
- 3) educación del orden - laboriosidad
- 4) educación de la perseverancia - optimismo
- 5) educación de la sobriedad - adicciones

- | | | |
|-----|---------------------------------|---------------|
| 6) | educación de la fortaleza | - autoestima |
| 7) | educación de la responsabilidad | - asertividad |
| 8) | educación de la lealtad | - fidelidad |
| 9) | educación de la intimidad | - sexualidad |
| 10) | educación de la generosidad | - amor |

Simultáneamente para los alumnos de 6° de primaria se llevaron a cabo cursos con el programa “Se vale decir no”, que abarca diez temas de dos horas cada uno, con el fin de brindarles a los preadolescentes una sólida formación humana que los defienda ante las adversidades de un mundo donde el sinsentido, las adicciones y el pansexualismo asechan contra su dignidad. El objetivo es prever las adicciones y los problemas que generan la carencia de asumir una vida y una sexualidad humana digna y responsable. Estos son los temas que se trabajan:

- 1.- Persona
- 2.- Pubertad
- 3.- Autoestima
- 4.- Asertividad
- 5.- Valores
- 6.- Virtudes
- 7.- Adicciones
- 8.- Alcoholismo y drogadicción
- 9.- Educación de la sexualidad
- 10.- Ejercicio de cierre: conclusiones

Ambos proyectos para padres y preadolescentes han llegado a comunidades marginadas de extrema pobreza, donde se hablan dialectos como el mixteco, zapoteco, náhuatl y popoloca, entre otros, y han generado resultados extraordinarios, tanto por la respuesta y el entusiasmo que muestran los padres de familia, como por los cambios de actitudes y conductas que se han generado en los jóvenes.



ESCUELA PARA PADRES FORD - ENLACE ESTADOS PARTICIPANTES PROYECTO 2002

PROGRAMA I, II, III

AGUASCALIENTES
EDO. DE MEX.
DISTRITO FEDERAL
GUANAJUATO
JALISCO
NUEVO LEON
COAHUILA
PUEBLA
SINALOA
SONORA
SAN LUIS POTOSI
TLAXCALA
TAMAULIPAS
VERACRUZ

TOTAL DE ESCUELAS 144
TOTAL DE PARTICIPANTES 5,040*



ENLACE

EN LA COMUNIDAD ESCOLAR, A.C.

COAHUILA
CHIAPAS
CHIHUAHUA
COLIMA
CAMPECHE
DURANGO
GUERRERO
MICHOACAN
NAYARIT
OAXACA
QUINTANAROO
TABASCO
YUCATAN
ZACATECAS

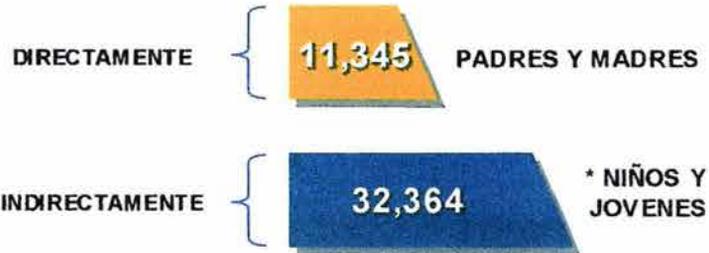
* DATO APROXIMADO



**ESCUELA PARA PADRES
FORD - ENLACE**

ENLACE
En La Comunidad Escuelas, A.C.

LOGROS
Enero 2001 – Diciembre 2003



**RESUMEN GENERAL
PROYECTO VI
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2003**

ENLACE
En La Comunidad Escuelas, A.C.

**9 ESTADOS
PARTICIPANTES**



- Estado de México
- Distrito Federal
- Nuevo Leon
- Coahuila
- Tamaulipas
- Sonora
- Veracruz
- Michoacan
- Puebla

Recientemente se inauguró la Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, incorporada a la SEP y con RVOE (Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios) DGAIR/DIR/RVOE/001/03, para formar profesionales en pedagogía familiar que brinden respuestas efectivas a las necesidades del entorno social, que generen investigaciones fundamentadas en la realidad de la familia y de la sociedad mexicana y que impulsen equipos interdisciplinarios de alto desempeño social a fin de realizar una labor educativa que prevenga diversos problemas familiares y sociales. Esta es una excelente opción académica para profesionistas que decidan dedicarse a la orientación familiar, el programa se imparte durante cuatro semestres y abarca marco teórico e investigación de campo.

Se imparte por medio de Educación Virtual, por lo que presenta:

Ventajas

- Más económica
- Más activa
- Más personalizada
- Tan profunda como el alumno quiera
- Fortalece la autonomía del alumno
- Evaluación más objetiva

Desventajas

- El alumno puede hacerse más individualista
- El alumno se centra en los contenidos y carece del contacto ejemplar del maestro
- Puede aumentar la deserción por ser un medio “frío”
- El alumno no aprende de sus compañeros

**MAESTRÍA EN CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR
PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE (Trimestral)
Mapa Curricular**

SEMESTRES	FILOSOFIA	PEDAGOGIA	PSICOLOGIA	PARTICIPACION SOCIAL
1er. Sem.	Historia del Pensamiento. Antropología	Fundamentos de Pedagogía Familiar	Psicología Evolutiva	Filosofía Social
2o. Sem.		Raíces Históricas de la Educación en México. Pedagogía Familiar I. Didáctica y Comunicación	Psicología del Aprendizaje	Análisis de la Realidad Social
3er. Sem.	Axiología	Pedagogía Familiar II. Orientación Educativa	Psicología Familiar	Promoción Social I
4o. Sem.	Ética	Orientación Familiar	Desarrollo Emocional y Patologías	Promoción Social II

SEMESTRES	INVESTIGACION	AREA LEGAL	AREA SALUD	COMUNICACIÓN
1er. Sem.	Epistemología		Sexualidad Humana	Comunicación Familiar
2o. Sem.	Investigación Social	Derechos Humanos		Comunicación Social
3er. Sem.	Seminario de Tesis	Derecho Positivo Familiar	Adicciones	
4o. Sem.	Seminario de Tesis		Bioética	Comunicación Social II

Los beneficios de los programas educativos de ENLACE son los siguientes:

- Generan interacción educativa entre maestros y padres de familia.
- Logran un cambio de actitudes positivas en el maestro.
- Brindan ayuda a los padres de familia para ejercer su labor educativa.
- Proporcionan información para satisfacer las diversas necesidades que enfrenta la familia en su proceso de crecimiento e integración.
- Propician la superación del alumno.
- Responden a problemáticas específicas de la comunidad a través de la educación preventiva.

Fueron motivando esta experiencia educativa que ha dado lugar a nuevos proyectos, servicios, elaboración de contenidos y materiales que enriquecieron la propuesta inicial, generando expansión nacional e internacional y constatando la influencia multiplicadora de esta acción educativa.

2) Campo de la salud comunitaria.

También este campo está intervinculado con el campo de la educación: cursos y diplomado relacionados con la salud física – mental y con el campo de la comunicación como sucedió con la campaña contra el SIDA.

Según el manual del área de la salud de ENLACE la

“salud comunitaria consciente de la gravedad y trascendencia que tiene la salud y siendo testigo del aumento de casos de enfermedades de SIDA a nivel mundial, se aboca a la planeación y coordinación de cursos básicos de educación de la sexualidad responsable”¹⁰

Se han impartido programas sobre Antropología de la Sexualidad dirigido a personal de la salud, médicos, enfermeras, docentes, áreas humanísticas y a todo tipo de persona que desee formarse para encauzar con certeza a los demás con un enfoque integral centrado en

¹⁰ Manual del área de la salud ENLACE.

los valores ecológicos y humanistas, entusiasmándolos para descubrir el verdadero sentido y alcance de la sexualidad humana para asumirla en un proyecto de amor personal y, de esta forma, configurar una sociedad más sana. Este curso dio lugar al Diplomado en Antropología de la sexualidad, “DAS” que ahonda, con mayor, profundidad los temas relacionados con el sentido y alcance de la afectividad y la sexualidad humana. La duración de dicho diplomado es de un año.

Los cursos sobre “Prevención de adicciones”, que dieron lugar al proyecto “Se vale decir no” ambos con enfoque integral centrado en los valores humanistas, se han impartido a preadolescentes, jóvenes y adultos.

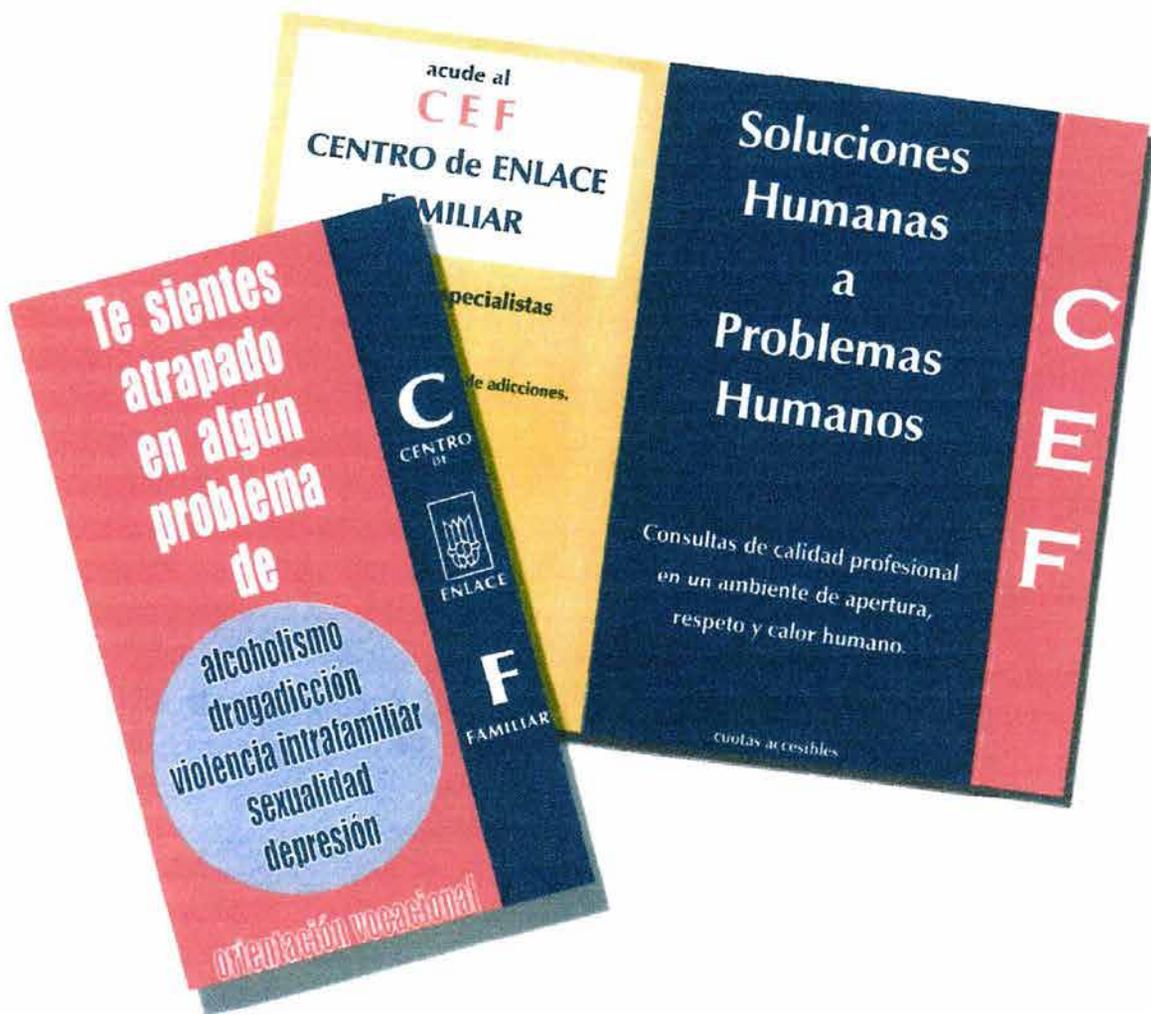
Es interesante conocer la acción que ENLACE ha desarrollado a través de los años en este aspecto, analizando el concepto de persona como unidad bio-psico-social-trascendente. Fundamenta la trascendencia de su responsabilidad como elemento indispensable para construir su proyecto de vida, justificando los beneficios del adecuado manejo de su sexualidad para alcanzar una vida plena en todas sus dimensiones.

- Diplomado de sexualidad y bioética.
- Curso “Se vale decir no”.
- Curso de “Formación humana integral del adolescente”.
- Curso “Prevención del SIDA”.
- Curso “Sexualidad y asertividad en la adolescencia”.
- Curso “Prevención de riesgos sexuales en el adolescente”.

- Conferencias diversas sobre temas fundamentales de la educación de la sexualidad:
 - Genética y clonación.
 - Manipulación y condicionamientos ambientales de la sexualidad.
 - Influencia del alcohol y las drogas en la sexualidad.
 - Autoerotismo, prostitución y pornografía.
 - VIH – SIDA.
 - Anticoncepción.
 - Personalidad y madurez.
 - Sexualidad y trascendencia.
 - Abstinencia como propuesta educativa.
 - Identidad sexual desde la concepción hasta la muerte.
 - Desviaciones sexuales.
 - Amor y sexualidad.
 - Didáctica aplicada a la educación de la sexualidad del adolescente.
 - Conócete a ti mismo.

Estos cursos han sido dirigidos a padres de familia y alumnos, directores y profesores, instituciones educativas, directivos y empleados de empresas, público en general, jóvenes y adultos, profesores y profesionistas. También han surgido tres Centros de Enlace Familiar CEF, en Sonora, Querétaro y Distrito Federal, con costos sumamente accesibles para apoyar a la comunidad, en donde se atienden a las personas por medio de consultas de calidad profesional en un ambiente de apertura, respeto y calor humano.

De la misma manera, en estos centros da terapia y planificación familiar, detección y tratamiento de adicciones, intervención en crisis, orientación vocacional, neuropsicología, asesoría jurídica, manejo de depresión, ansiedad y estrés, así como también se atienden problemas de alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar y sexualidad entre otros.

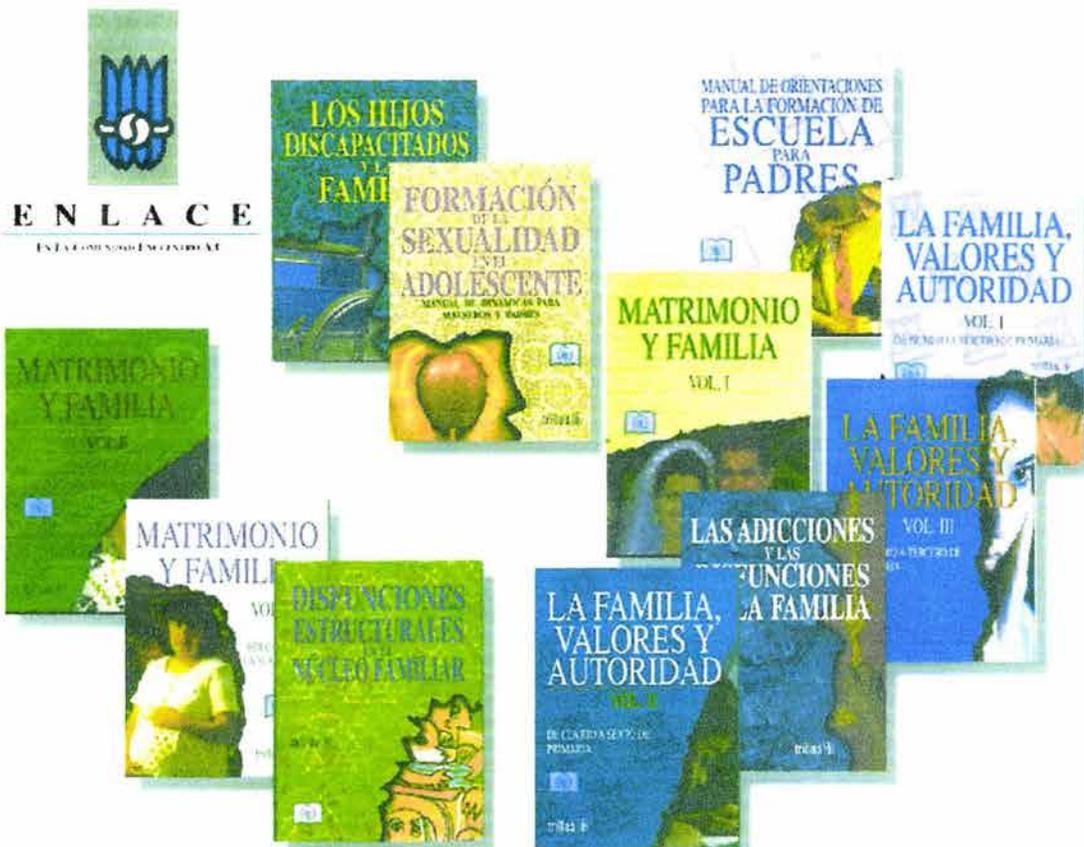


3) Campo de la comunicación.

Veremos que el campo de la comunicación se interrelaciona con los campos de la acción educativa, de la salud y de la acción social.

Se han realizado diferentes acciones que a continuación describo:

- ✓ Congresos internos de ENLACE, con el propósito de dar seguimiento y dar a conocer los logros en cada estado, así como el intercambio de las experiencias de aprendizaje que nos puedan favorecer mutuamente, uniendo fuerzas, creando unidad en criterios, buscando soluciones en equipo y conociendo a fondo nuestra filosofía y a nuestra asociación.
- ✓ Fundamentalmente, empaparnos de nuestra misión que es incidir en la calidad educativa, ofreciendo servicios excelentes en cuanto a los contenidos, a su organización didáctica y orientación filosófica.
- ✓ En estos congresos, mediante la convivencia podemos observar la alta calidad profesional y humana de los integrantes y su fuerte vocación de servicio.
- ✓ Juntas de planeación estratégica, realizadas en mayo del 2002, con el fin de elaborar la planeación de ENLACE, así como diseñar un futuro deseado y planear los medios para lograrlo, clarificar su misión y visión, definir metas claras y específicas, descubrir nuestras fortalezas y debilidades, reestructurar el organigrama, definir las funciones en cada área, planear una campaña financiera, definir estrategias de promoción, etc. Finalmente elaborar una estrategia y un plan de acción bien definido, para formalizar el proceso, mejorando la precisión en el diagnóstico y en el compromiso equilibrado de la acción.
- ✓ Al efectuar esta planeación estratégica pudimos constatar que estábamos muy ajustados a la realidad y trabajando asertivamente, sin embargo fue sumamente valioso el haberla realizado, porque nos abrió nuevas puertas, nos iluminó y nos dio la oportunidad de reestructurar, para perfeccionar y enfrentar el futuro con mayor fortaleza.
- ✓ Festejo del 10º aniversario de ENLACE en noviembre del 2002. Cada año mediante diferentes acciones festejamos la existencia de ENLACE y del equipo que lo configuramos. Sin embargo, el décimo aniversario era una fecha sumamente significativa, la primera década de su existencia nos entusiasmó profundamente y lo festejamos en grande. Unimos nuestra alegría con otra asociación civil, VIFAC, que apreciamos profundamente, y en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, con un hermosísimo concierto de violín, a la luz de la luna y con el frío acogedor del inicio de invierno, entre nostalgia, recuerdos, admiración, sorpresa, alegría, agradecimiento... y un ambiente de hermandad y cariño, ¡sí que festejamos!



ED TRILLAS TIRAJE 22,000 EJEMPLARES MEXICO, LATINOAMERICA Y ESPAÑA

- ✓ Publicaciones editadas por Trillas, que consisten en una colección de libros con contenidos para escuela de padres, con temas sobre orientación familiar desarrollados por autores mexicanos. Estos libros de formación también son el apoyo de consulta para los Diplomados en Realidad Familiar Contemporánea, Antropología de la Sexualidad así como para la Maestría en Ciencias de la Familia.

El haber editado esta colección de libros es sumamente interesante porque muestra avances de la investigación realizada en México sobre la familia contemporánea, ajustándose a la idiosincrasia del lugar y analizando sus necesidades y problemática. A la vez, los fundamentos de la orientación familiar como ciencia bien configurada y como arte para crear propuestas, métodos y caminos de reflexión – acción acorde al sentido y alcance de la familia natural-, ofrecen los cimientos para que los temas que se imparten en escuelas de padres sean de calidad.

Los autores de esta colección de libros combinan ciencia y experiencia y de ahí emana el realismo y la grandeza de su obra. La respuesta del mercado hacia los temas de familia es muy positiva, dado a que responde a una necesidad real de la sociedad y esto muestra la importancia que está teniendo esta área del conocimiento en nuestro momento histórico, en que el sentido común para ajustarse a los temas de familia es cada vez menos común.

También se han editado los 24 módulos del DOF, se han elaborado los manuales pedagógicos y administrativos, de apoyo al coordinador de los diferentes diplomados, cursos y maestría, los engargolados de los talleres para escuelas de padres de FORD y los materiales para el DRFC y DAS.



Asimismo, en el campo de la comunicación y compartiendo los campos de la salud y de la educación, la campaña educativa de prevención del SIDA contó con el reconocimiento y felicitaciones del representante de CONASIDA, así como de otras autoridades gubernamentales.

Consciente de la gravedad y trascendencia que tiene para nuestro país, el aumento de casos de enfermos de SIDA en todos los niveles, ENLACE se abocó a esta campaña porque la salud de la familia es una necesidad primordial.

“La campaña educativa de prevención del SIDA, producida en colaboración profesional de Publicidad Ferrer, se basó en estadísticas y estudios nacionales e internacionales y presenta una opción más de acuerdo a la dignidad del hombre y 100% segura en cuanto a la prevención de tan terrible mal”¹¹

¹¹ Documento sobre Campaña Educativa de prevención contra el SIDA, ENLACE, 1994.

Este proyecto fue posible gracias a la acogida positiva y colaboración de distintos grupos de la iniciativa privada que han apoyado para reforzar los valores de la integridad familiar.

El SIDA no se puede curar pero sí prevenir; la fidelidad y la abstinencia son los únicos métodos para prevenir el contagio por vía sexual. Fundamentada en este pensamiento, la campaña se llevó a cabo por televisión, radio, revistas, restaurantes, carteleras espectaculares, cadenas de autoservicio y material gráfico.

- ✓ Por televisión, se difundieron cápsulas de reflexiones formativas a nivel nacional y regional como; Multivisión, 90 pantallas en las salas del aeropuerto, vía satélite en TVC, CMC y CNN, que transmitió a 150 ciudades del interior de la República, canales 7 y 13 de Televisión Azteca, canales 2, 4 y 9 de Televisa y canal 11.
- ✓ Por radio se contó con el apoyo de Radio programas de México, Núcleo Radio Mil, Stereo Rey y las repetidoras en la República, en el Estado de Puebla Grupo Acir y SICOM también apoyaron.
- ✓ Se publicó en revistas como: Time, News Week, Banco del Atlántico, Cámara de Comercio, Vida y Familia, Expansión, Vuelo y Gran Subasta. Banco Bital incluyó folletos con la versión “argollas” en los sobres de los estados de cuenta de sus clientes.
- ✓ Restaurantes imprimieron en sus manteles motivos de la campaña: Wings, Arby’s, Vips, Toks.
- ✓ Sociocultur donó el espacio de cinco carteleras espectaculares, distribuidas en el D.F. y se contrataron seis más en los puntos estratégicos.
- ✓ En las bolsas de polietileno para las mercancías de las cadenas de autoservicio como Aurrerá, Superama y Comercial Mexicana, imprimieron ideas e imágenes claves que impactaban a las personas a favor de la fidelidad conyugal y la prevención del SIDA.
- ✓ La Lotería Nacional para la Asistencia Pública, imprimió 120,000 gráficos o posters de la campaña, que se distribuyeron en diferentes ciudades de la República y se colocaron posters como los que muestro, con imágenes muy sugestivas y motivantes aunadas a frases veraces y fuertes. La ideas que se difundieron fueron:
 - La fidelidad protege la vida, el SIDA la destruye... Unidos en familia, luchamos contra el SIDA. Primera Fase 1994. Comercial Mexicana. Buzones Express. Con el concepto rector: Para prevenir el SIDA, los únicos métodos 100% seguros son la fidelidad en las parejas estables y la abstinencia en los jóvenes solteros.
 - El sexo no es un juego. SIDA. Puede destruirte y dañar a otros.
 - Que no te deje colgada. Disfruta tu noviazgo, si te quiere sabrá esperar.

- Disfruta tu noviazgo, si te quiere sabrá esperar. Demostrar amor y afecto no implica tener relaciones sexuales.
- Dale la mano a tu pareja... unidos en familia luchamos contra el SIDA.
- No te aceleres... piénsalo. Tú puedes prevenir el SIDA.

Me duele y asombra saber que cuando yo era niña se hablaba de cinco enfermedades venéreas, mientras que en la actualidad se habla de más de cincuenta y entre ellas el SIDA y el Virus del Papiloma Humano, ambas mortales.

Este fuerte y triste suceso no es más que el grito desesperado de la naturaleza para hacerle ver, escuchar y sentir al ser humano que si no asume su sexualidad en un proyecto de amor persona, que si no vive una sexualidad plenamente humana centrada en el sentido y alcance del amor, la realidad se revierte y como consecuencia natural al comportamiento desordenado de la persona, viene el sufrimiento físico, psíquico, moral y social .

Sin embargo, este suceso también es una oportunidad para que todo educador propicie en la comunidad el volver los ojos a la verdad de lo que es el hombre, reflexionar sobre su grandeza y vivir conforme a su trascendencia. Surge así el reto de educarlo para que alcance su plenitud y realización personal. Un volver a la verdad de la realidad de ser persona y comportarse como tal, porque segura estoy de que “para los que aman a Dios, todo conduce al bien,”¹² y que no hay mal que por bien no venga.

En palabras científicas y basada en la bioantropología, la maestra Dolores García Téllez de Landa, profundiza sobre la capacidad de autoorganización de los sistemas sociales para sobrevivir y evolucionar: “actualmente los aportes de la biología molecular y la física cuántica nos dicen que la materia, como la vida, poseen un orden evolutivo propio de alta complejidad; que si observamos la película de la evolución, se percibe una flecha ascendente, característica de este proceso subyace en su direccionalidad el “espíritu de la evolución”, el orden más allá del caos un ordenador de la evolución hacia la complejidad siempre creciente de la conciencia, del pensamiento, de la autonomía.”¹³

Conjuntado estas tres posturas: la presencia de Dios, la influencia de la educación y el “espíritu de la evolución”, tenemos fuertes razones para vivir en la esperanza y en la alegría de dejar este mundo un poquito mejor de como lo encontramos.

Las acciones realizadas por ENLACE al respecto son la mejor constancia de que esto no es una utopía sino un ideal alcanzable porque un ideal no es una simple idea: es una idea motriz que configura las acciones en orden al fin que se pretende alcanzar. Nuestra asociación quiere incidir en la calidad de vida de los mexicanos a través de la educación; estrategias como la Campaña Educativa de Prevención del SIDA, son algunos de los medios para lograr el ideal.

¹² Carta de San Pablo a los Romanos 8, 28.

¹³ GARCÍA TELLEZ DE LANDA, D. Las nuevas comunidades humanas, un nuevo orden, una nueva civilización. p. 29-33.

4) Campo de la participación social.

A continuación enlisto algunos de los foros y congresos de participación social.

- Campaña Educativa de Prevención contra el SIDA con amplia cobertura nacional 1994-1996 (Fase primera)
- Conferencia Internacional de la Mujer en Pekín, China, en la Delegación Gubernamental de México, septiembre de 1995.
- Participación en foros nacionales en el Senado y en la Cámara de Diputados.
- Congreso de Bioética en Roma, febrero de 1996.
- Congreso de la Familia. Toronto, Canadá, mayo de 1996.
- Representación para el Congreso Internacional de la Mujer. DF. 1997.
- Campaña con organizaciones coordinadas para mejorar los medios de comunicación.
- Congreso Sexualidad Humana, verdad y significado. Monterrey. Mayo 1997.
- Congreso Familia Sociedad, Caracas, Venezuela. Septiembre 1997.
- Congreso Internacional de La familia: don, compromiso y esperanza de la humanidad”, Río de Janeiro, Brasil. 1997.
- Diálogo de rearme moral de las Américas, (Moral Re-Armament en México), México, D.F. Enero, 1998.
- Simposium organizado por el Banco Mundial e INCAE (Instituto Centroamericano de Administración de empresas) Washington. E.U. Febrero, 1998
- Programa de Sexualidad, Teen-Aid, Medellín, Colombia, Febrero 1998.
- Foro “Hacia una nueva ley de salud en el Distrito Federal”. Asamblea legislativa, Comisión de Salud. México, D.F. Marzo, 1998
- Foro Internacional “El VIH / SIDA Reto Social y Desafío Legislativo” Cámara de Diputados, comisión de salud, México, DF. Marzo de 1998.
- Parlamento de Mujeres de México. Cámara de Diputados y Senadores, Comisión de equidad y género, México, D.F. Abril de 1998.
- Primer Foro sobre diversidad sexual y derechos humanos. Asamblea Legislativa del DF. Fracción Parlamentaria del Partido de la Revolución Democrática. México DF. Mayo 1998.
- Foro la Revolución ética en acción, Alianza por los valores. México DF. Mayo 199
- National Abstinence Conference. National Abstinence Clearinghouse Minnesota. E.U. Junio de 1998.
- Curso para matrimonios y jóvenes. Asociación Mundial para la Familia y la Educación. Monterrey México. Junio 1998.
- Presentación del Libro “Hablemos con los jóvenes” de la Dra. María De la Luz Casas. Directora de Salud Comunitaria. Editorial Trillas, México DF. Septiembre De 1998.
- Congreso Mundial de Sexología. Mérida, México. Septiembre de 1998.
- Campaña educativa de prevención contra el SIDA. Alta Cobertura Nacional, segunda fase, 1998.
- Foro Internacional de la Familia, Santiago de Compostela, España. 1999.

- Foros de comunicación social. DIF Hacienda de la Trinidad Tlaxcala 2003.
- III Congreso Mundial de Familias, México D.F, Marzo 2004.
- Desgraciadamente debido a un virus en el sistema de cómputo de ENLACE, perdimos la relación de los congresos que se sucedieron entre 1999 y 2003.

La presencia e ingerencia de ENLACE, en la participación social, es de vital importancia para proteger y salvaguardar la dignidad y los derechos de la familia, para descubrir nuevos rumbos de acción, para defender la dignidad de la persona, del matrimonio y de la familia natural, para entablar nuevos vínculos, para crear una fuerza sostenedora ante los cambios que está sufriendo la sociedad y para esperanzarse de que a pesar de las diferentes razas, religiones, gobiernos y sistemas económicos, los valores son universales y que es más lo que nos une que lo que nos desune. A pesar de las diferencias en las formas, el fondo esconde un valor universal, que hoy por hoy, ayer y siempre, muchas personas queremos contener, LA FAMILIA, “Intima comunión de vida y amor”, porque ella como institución natural, cuna del amor y del encuentro, de la seguridad y de los valores, del sentido y de la paz, es el ámbito natural y el mejor espacio para humanizar al hombre: de ella depende el futuro de las naciones.

Estabilidad humana y familiar es cohesión social y mundial. No hay mejor aliado para desarrollar el “capital social y humano” de una nación que la familia natural, razón por la cual los gobiernos deben legislar a favor de ella, desarrollando políticas públicas y programas de gobierno que la amparen. El eje de las políticas públicas debe ser la familia.

La familia es un don, un compromiso y la esperanza para la humanidad, por ello tenemos más razones para la alegría y el ánimo que para el desaliento y el desconsuelo. Las crisis son una oportunidad para descubrir e implementar nuevas estrategias de acción, por lo que últimamente se ha comprobado la formación de una alianza mundial para el desarrollo integral de la persona y de la sociedad desde una perspectiva de familia.

5) Campo de la investigación.

En este campo se realizó la planeación estratégica de la asociación en el año escolar 2001-2002 por medio de una compañía estadounidense Compas Point, obteniéndose excelentes resultados, ya que clarificamos la misión y visión de ENLACE, sus fuerzas y debilidades, replanteamos objetivos, organigramas, funciones y diseñamos una proyección a futuro.

También se efectuó un estudio de evaluación. Hasta septiembre de 2001 por los testimonios escritos y orales de maestros, agentes educativos y padres de familia, teníamos la certeza de que el DOF influía en los maestros, tanto en su persona como en su labor, así como en las familias y los participantes en los talleres de Escuela para Padres.

Sin embargo, se planteó el objetivo de mostrar en forma organizada y sistemática la eficacia y validez del diplomado mediante un proceso serio de investigación que abarcó cuatro líneas: investigación histórica, evaluativa, documental y experimental

Los agentes demandantes de la investigación fueron Enlace, SEP y Compas Point.

Gracias al esfuerzo unido de la Coordinación de investigación y evaluación de ENLACE en colaboración con los diferentes coordinadores de los estados elegidos y a la SEP, se realizó ésta exploración a 1,111 maestros de escuelas oficiales invitados por las autoridades respectivas de sus Estados. Se les aplicó pre-test en octubre y post-test en junio, el resultado reflejó incrementos significativos en los puntajes obtenidos en las diferentes escalas.

Los indicadores evaluados fueron los siguientes: (incluyo los instrumentos en el apartado de anexos).

- Test de adaptación familiar (dirigido a la población mexicana), de la Dra. Joaquina Palomar de la Universidad Iberoamericana DF., 1998: su objetivo es explorar a través de diferentes áreas el funcionamiento familiar de la persona.
- Test de autoestima, de la Lic. Elvira González, de la Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, 1997: su objetivo es explorar la manera en que se concibe y valora a sí misma cada persona.
- Test de motivación al logro (ámbito laboral), del Dr. Jorge de la Rosa, de la Universidad Nacional Autónoma de México, DF., 1997: su objetivo es explorar la postura de la persona con respecto a su trabajo.
- Test de conocimientos, elaborado por ENLACE, AC., México DF., 2001: su objetivo es explorar el acervo de conocimientos relativos al contenido propio del DOF.

De esta manera se puede afirmar con certeza el impacto social del DOF y reconocer un matiz de la realidad del magisterio, que permitirá en el futuro diseñar nuevas alternativas de acción para ofrecer a los docentes la oportunidad de una educación continua que promueva la calidad educativa.

Como lo plantearé en el apartado I.2.1, tuve la oportunidad de aplicar los instrumentos de evaluación y procesar sus resultados a 250 maestros en los municipios de Los Reyes, La Paz, Chicoloapán y parte de Ciudad Nezahualcóyotl del Estado de México. Otra parte del grupo de maestros involucrados en el proyecto, pertenecía a los municipios de: Toluca, Chalco y Chimalhuacán del Estado de México, a los municipios de Tuxtepec y Huajuapán de León del Estado de Oaxaca y el municipio de Huejutla del estado de Hidalgo.

Todos estos docentes pertenecían a poblaciones urbanas, urbano – marginales, suburbanas, rurales e indígenas.

Para presentar en éste informe elegí algunas de las tablas que más me interesaron del reporte final de evaluación del Diplomado en Orientación Familiar para maestros, llevado a cabo de septiembre de 2001 a julio de 2002, realizado por la Coordinación de Investigación y Evaluación de ENLACE, en colaboración con la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública.

En la grafica sobre <estado civil> de los maestros, que a continuación pueden observar, me llamó la atención el 16% que no quiso dar respuesta ¿se apenan de él? ¿es un tema que les duele? ¿qué quieren acallar?.

Me hubiera gustado saber su estado civil y las razones por las cuales dejaron la pregunta en blanco, porque creo que sería una respuesta representativa de la realidad familiar contemporánea y similar a los estudios que se han realizado en nuestro país a través de Pastoral Familiar y el INEGI, donde se detecta un porcentaje sumamente alto de familias desintegradas.

Asimismo, me hubiera parecido interesante haber aplicado un instrumento para detectar el funcionamiento familiar de los casados y cuántos de ellos pertenecían al rubro de familias reconstruidas.

Probablemente en unos meses cuando el DIF Nacional termine de elaborar el Diagnóstico de la Familia Mexicana, tengamos un documento aproximado de nuestra realidad familiar contemporánea que nos dé luces y pautas para orientarla porque toda familia, ya sea funcional o disfuncional, está llamada a ser hogar, recinto de acogimiento y amor incondicional que provea de seguridad al ser humano, por ser el espacio donde el hombre nace, crece y muere como persona.

(Flora Cuanal Pérez, escribe en su testimonio: "Aprendí mucho y quiero tener la fuerza de voluntad para llevarlo a cabo, para que seamos mas unidos todos los miembros de mi familia").

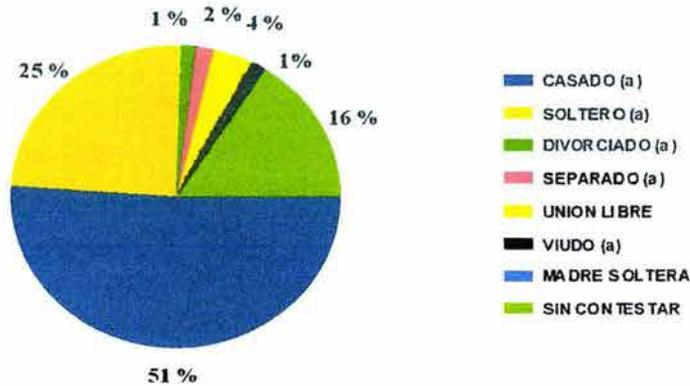
(Socorro Cuanal Pérez, "Vi cuánto valor tiene mi familia").

En el III Congreso Mundial de la Familia se definió a ésta de la siguiente manera

La familia es la forma más sólida, continua y universal de la sociabilidad humana. Es en ella que el hombre, hecho para la comunión y la reciprocidad, satisface sus anhelos de dar y recibir amor. En ella es donde se asegura el pleno desarrollo físico y emocional de sus miembros. La familia es el centro donde se comparte una vida social, educacional, económica y espiritual. Es en la familia donde se construyen los vínculos intergeneracionales, y donde cada hombre asume los contenidos y valores que componen y transmiten la cultura de una nación. La familia, desempeñando funciones necesarias para la defensa y promoción del bien común, puede extender la mano compasiva a las personas y familias cuyas circunstancias se alejan de estos ideales. La familia desarrolla y sostiene no sólo a los individuos sino a las sociedades.¹⁴

¹⁴ III Congreso Mundial de Familias. "La familia natural y el futuro de las naciones, crecimiento, desarrollo y libertad. Congreso realizado en la Ciudad de México del 29 al 31 de marzo de 2004.

Estado Civil



Me parecieron interesantes los diferentes motivos por los cuales los maestros ingresaron al DOF, invirtiendo generosamente 180 horas de su descanso, sin contar el tiempo de transporte y estudio personal, el gasto económico que representó para ellos desplazarse de un lugar a otro, comprar su material para implementar Escuela de Padres y no generar ingresos durante esas horas de su “tiempo libre” con los múltiples trabajos alternos que desempeñan los maestros, esto es digno de tomarse en cuenta.

Me conmueve su generosidad al constatar cómo renuncian al descanso, a la comodidad, a la convivencia familiar y a la mejora de su presupuesto con tal de seguirse formando, superando y desarrollando en lo humano.

En relación al porcentaje de maestros que asistieron <porque los obligaron>, podrán leer una anécdota sumamente interesante y de gran trascendencia al respecto, en el apartado de testimonios.

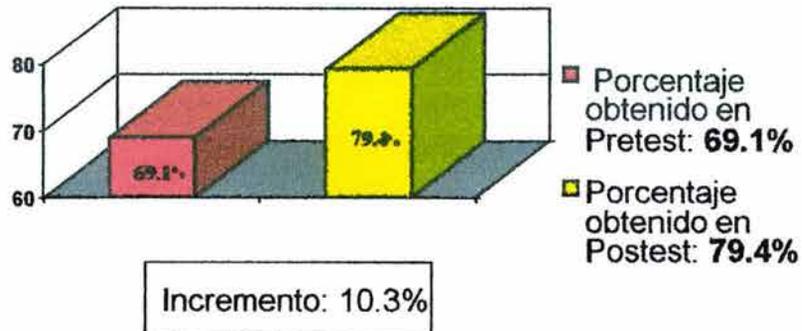
Fueron muy pocos los maestros que asistieron <para mejorar a las familias>, sin embargo después del proceso que implican los diez meses del diplomado, están convencidos y comprometidos para mejorar a las familias y es impresionante como responden a la necesidad de formarla, protegerla y salvaguardarla, razón por la cual siguen dando los talleres de escuela para padres, aún habiendo terminado el DOF. Esto lo pueden constatar en la última gráfica sobre los resultados de la autoevaluación.

Qué grandioso el poder de imantación del valor de la familia, que apela a quienes entran en relación con él, por medio de ENLACE, para trabajar en este proyecto multiplicador.

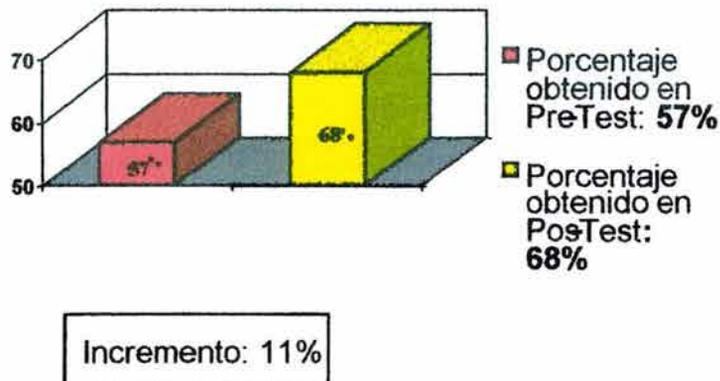
(Reyna Cruz Reyes, escribe en su testimonio: “ He hecho conciencia de lo importante que son mis dos hijos y mi esposo. Me doy cuenta que tengo un gran tesoro con ellos pero también me doy cuenta que tengo que tener inteligencia, voluntad y capacidad de amar”).

Los resultados de los Tests son los siguientes:

TEST DE ADAPTACION FAMILIAR



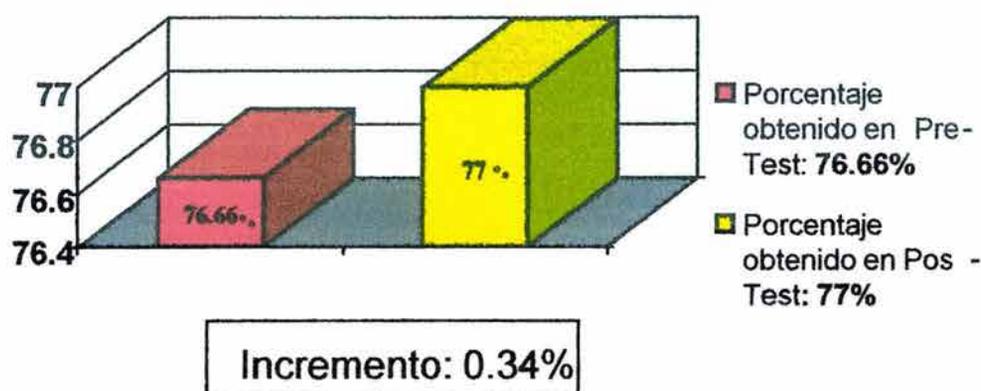
TEST DE AUTOESTIMA



(Esperanza Castillo Teutle, escribe en su testimonio: "Aprendí a Valorar lo más importante que es la familia, a tener nuestra autoestima muy alta lo cual a veces es muy difícil pero con la ayuda de los seres que más queremos, podemos")

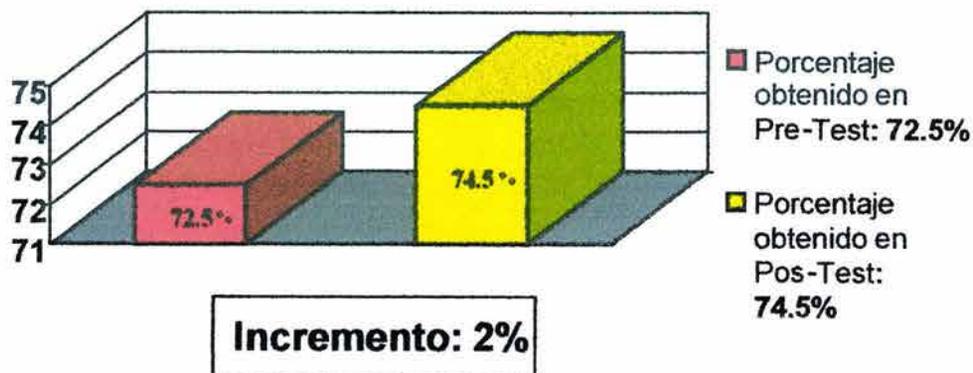
(Cecilia Texca Torres, escribe en su testimonio: "Aprendí a valorarme por lo que soy. Me dio fuerza y siento que puedo salir adelante con mi familia. Estoy cambiando por el bien de mi familia. Aprendí el acogimiento al escuchar, y el perdón")

TEST DE MOTIVACION AL LOGRO



(Inés Dorado Moctezuma, escribe en su testimonio: "Inicié el diplomado con incertidumbre. Bastó escuchar la primera plática para terminar con la incertidumbre y los peros. Me siento diferente, he aprendido a ser tolerante, a pensar antes de actuar, a interesarme por la lectura sobre educación de los hijos. Estoy reforzando y confirmando todos los valores que me enseñaron mis padres, estoy aprendiendo a dar y a recibir. Me siento tranquila, feliz y muy afortunada porque poco a poco iré asimilando y aplicando todo lo que atesoré en este diplomado")

TEST DE CONOCIMIENTOS



(Marisol Álvarez Tostado Fernández, escribe en su testimonio: "Conoci la posibilidad de poner a mano el conocimiento para padres de familia y maestros, de una forma positiva y congruente en un México cambiante día a día")

(Luz María Fierro Muñoz, escribe en su testimonio: "El diplomado en Orientación Familiar ha sido una experiencia gratificante, me ha permitido analizar y revalorar mi posición como persona, como parte integrante de una familia y como maestra. Ha hecho que vea mi vida en retrospectiva, valorando los aciertos y reaprendiendo de los errores, ha confirmado mi posición en la vida")

El equipo de investigación y evaluación de ENLACE, aplicó la prueba paramétrica “t”, para sacar el nivel de significación y afirma que existe más de un 99.95% de probabilidad de que los cambios detectados en los participantes se deben a la influencia del DOF.

(Silvano Durán Castillo, escribe en su testimonio: “Aprendí como valorar a la familia, a los hijos, a los padres y a tu pareja, más que nada, porque es la base de una familia. Gracias a este curso me llevo algo muy valioso que es el valor mismo y aprendí a valorar a los demás”).

Los hallazgos de toda esta investigación arrojan 17 datos sumamente interesantes en relación:

- ✓ al Diplomado en Orientación Familiar para Maestros,
- ✓ al motivo de ingreso e índice de permanencia de los maestros en el DOF,
- ✓ a los padres de familia que fueron beneficiados con los Talleres de Escuela para Padres implementados por los maestros que participaron en el DOF,
- ✓ y en la autoevaluación de los maestros sobre su práctica integradora.

I. En relación al DOF

1. Los indicadores explorados a través del diseño experimental confirman la certeza no sistematizada que tenía Enlace, a través de los testimonios, de que incidía en la persona y en la familia del maestro.
2. La percepción de si (autoestima) se eleva en más del 10% con lo que se puede deducir que el DOF aporta al participante y a su núcleo familiar las herramientas para provocar cambios actitudinales a favor del bienestar de la comunidad.
3. Se evidencia una mejora notable en la adaptación familiar del maestro, puesto que se incrementa un 10.30% su puntaje. Esta mejora es a partir de su vivencia cotidiana, no de la adopción de un modelo ajeno o enajenante para el maestro.
4. En cuanto a los conocimientos sobre Orientación Familiar existe un incremento de un 2.00%, con lo que se confirma que los maestros hacen más explícitos sus conocimientos previos.

-
5. La motivación al logro parte de un nivel satisfactorio (76.66 %), lo cual nos indica que existe una disposición favorable por parte de los maestros hacia el trabajo aún antes de cursar el DOF y que éste fortalece dicha disposición tal como lo muestran las autoevaluaciones de los maestros al término del DOF (un 77% quiere incursionar en la Escuela de Padres).

 6. Los cambios actitudinales y valorales pueden ser aprovechados para la superación del maestro en otros ámbitos de su vocación docente ya que a partir de éstos, se le observa más receptivo para continuar su mejora personal.

II. En relación al motivo de ingreso e índice de permanencia

7. Existe un manifiesto interés por parte de los maestros por buscar medios que le permitan superarse y saber más (cfr. 64.35% arrojado en motivo de ingreso) lo cual concuerda con el puntaje arrojado en pretest de la prueba de motivación al logro (76.6%).

8. Un 27.08 % manifiestan en su motivo de ingreso, interés explícito por contenidos relacionados con la orientación familiar, hecho que permite suponer que el estudiar el DOF satisficará estas necesidades.

9. El índice de permanencia que maneja el DOF (81.4%) permite suponer que éste es satisfactorio para los maestros y que el interés por desarrollar Escuela de Padres es alto puesto que el 91.40% de dichos maestros obtuvieron diploma. La Escuela de Padres es parte de la integración del DOF. Se imparten 30 horas de temas del interés de los padres de su comunidad.

III. En relación a los Padres de Familia

10. En cada una de las sedes se observa un notable incremento en el puntaje en el posttest respecto al pretest (12.68%), lo cual significa que la práctica de integración del DOF brindó herramientas a los padres de familia para mejorar su quehacer educativo.
11. Las Escuelas de Padres tienen un efecto multiplicador de los beneficios que aporta el Diplomado en una proporción de 1 a 11 (por cada maestro se benefician 11 padres).
12. A través de la detección de necesidades que realiza cada equipo de maestros puede brindarse la atención adecuada para cada comunidad, hecho que se confirma a través del elevado índice de asistencia de los padres (83.13%), convirtiendo de esta manera a la Escuela de Padres en una verdadera respuesta a algunas de las necesidades educativas de la comunidad.
13. Puede deducirse que el DOF a través de la práctica de Escuela de Padres, extiende el interés por elevar la calidad educativa en la comunidad.

(Nolanda Fierro Muñoz, escribe en su testimonio: "Este Diplomado es muy importante para lograr mayor compromiso y apoyo mutuo entre padres y maestros, en beneficio de los niños".)

(Irma Mora Perez escribe en su testimonio: "... lo que aprendí fue a tener un poco más de paciencia tanto con los padres de familia como con los alumnos, a tratar de ayudar lo mejor posible a las personas que se acercaban a mí y que me comentaban sus problemas, aprendí a escuchar.

Creo que tuve una gran oportunidad de estar en el Diplomado ya que mejoré un poco mi carácter, me siento satisfecha ya que pude ayudar a los padres de familia aunque sea muy poco para que puedan educar a sus hijos fomentando valores que se han perdido.

También trate de explicar a los padres que la familia es una pequeña sociedad, donde se aprende mucho lo bueno, lo malo y que es la primera escuela, en donde los niños van a aprender muchas cosas que les servirán de apoyo para su vida futura, recalando que el ejemplo es una única forma de enseñar."

IV. En relación a la autoevaluación de maestros sobre su práctica integradora

14. El 77 % de las autoevaluaciones estudiadas expresan el deseo de padres, maestros y/o directores por continuar con las escuelas de padres.
15. En un 38% los maestros señalan que les ayuda para ser mejores maestros brindándoles diferentes herramientas para entender y conducir mejor a sus alumnos y padres.
16. El 31% de las respuestas señalan que los maestros pueden impartir una escuela de padres y son testigos de que se producen cambios en los padres que asisten a las escuelas de padres.
17. El 23% de los maestros reportan que las escuelas para padres impartidas por ellos incrementan el acercamiento entre padres y maestros en pro de la educación de los estudiantes.

(La maestra Dulce corazón de María Sánchez Hernández, escribe en su testimonio: “Lo primero que quiero tomar en cuenta es agradecer que se haya abierto este espacio dedicado al Diplomado en Orientación Familiar, porque gracias a esto, en nuestro centro de trabajo, se abrió la Escuela para Padres.

También lo que he aprendido en el Diplomado y en la Escuela para Padres, es aplicar algunas de esas cosas en mi propia persona, y a su vez en mi familia; me ha servido de mucho para una mejor relación.

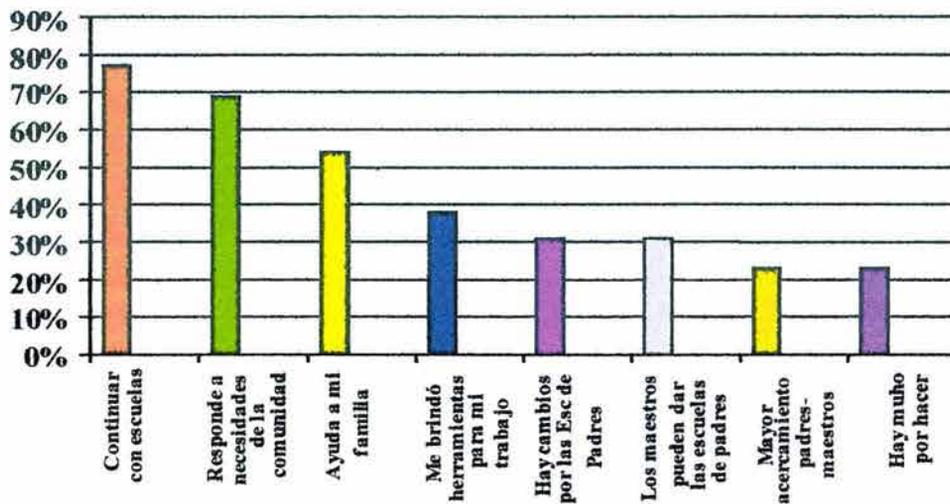
Lo que he retomado es tener carácter, paciencia y amor para educar a los pequeños que están en mis manos con mucha paciencia y amor para que los niños pongan más empeño en su trabajo que desarrollan en el aula y con su familia”).

(Elvía María Siliceo Bernardi, escribe en su testimonio: “Estoy convencida de que la mejor forma de contribuir con el cambio de este país es a través de la educación y la familia, empezando por la propia. La educación familiar es esperanza”).

Nota¹⁵

¹⁵ El material presentado en este apartado ha sido elaborado por el equipo de investigación de ENLACE coordinado por la maestra Mayra Toledo y con el apoyo de los coordinadores de cada estado que participamos en la aplicación, calificación y análisis de las pruebas.

Resultados de la autoevaluación



Como podemos ver en el desarrollo de este trabajo los resultados arrojados por la investigación han sido muy positivos y los testimonios de maestros, padres de familia y niños, sumamente gratificantes.

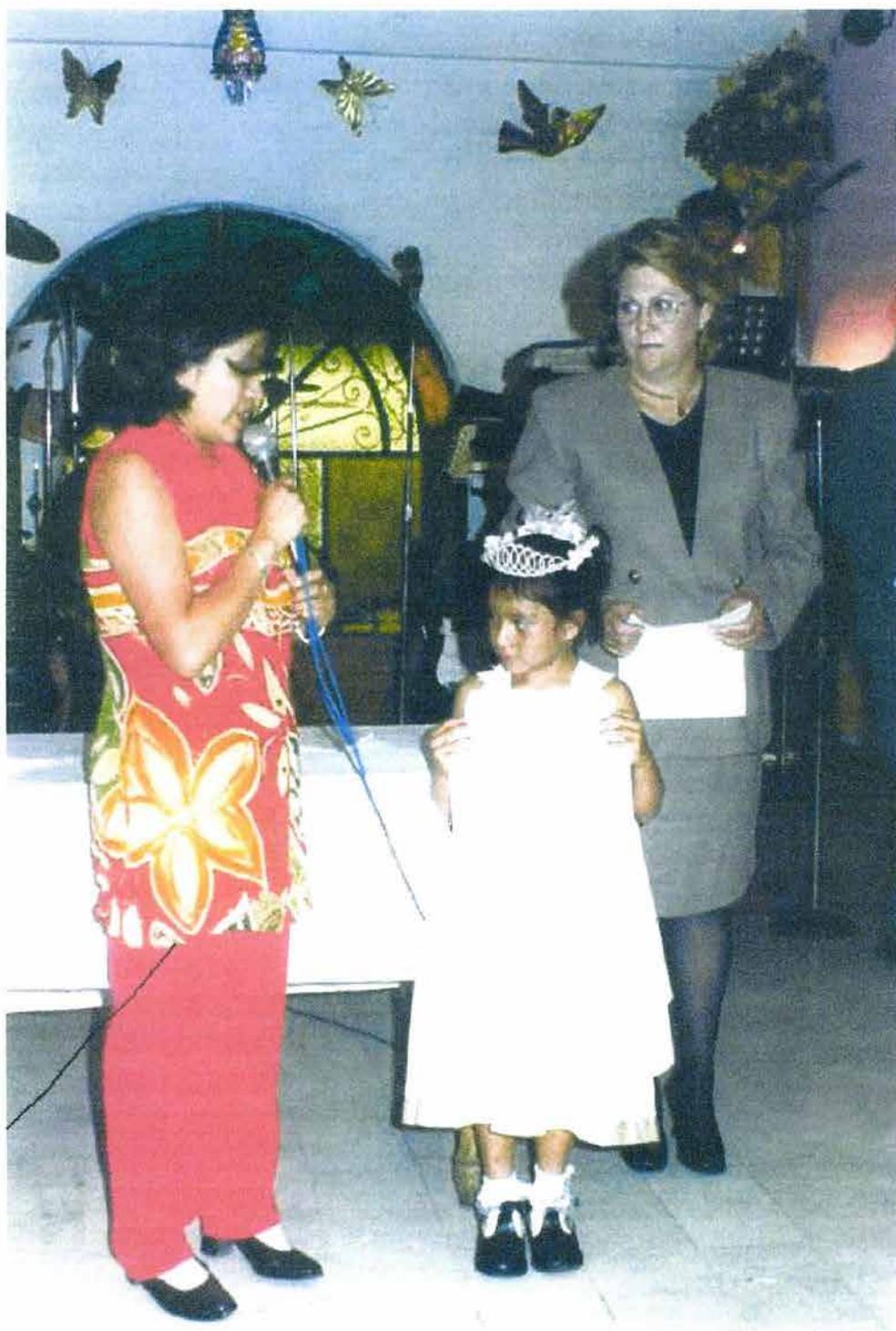
El siguiente testimonio de una niña de diez años, me parece verdaderamente enternecedor. Fue la maestra Isabel Vega Vázquez quien lo escuchó de labios de la propia niña, que le agradecía por los cambios que su mamá mostraba después de haber asistido a Escuela para Padres: "Un día me acerqué a mi mamá que estaba viendo una hojita sobre "autoridad, premios y castigos", y le dije sobresaltada... ¡AJAJ!... con que aprendiendo castiguitos nuevos ¿HEEE?... y ahora con qué me vas a golpear... ella me miró con una dulce mirada tomó mi mejilla y sonrió diciendo suavemente, ... ya no será igual, antes estaba equivocada".

Otro testimonio que me enterneció fue el de la hija de la maestra Verónica de Chicoloapan, que presenció las 36 sesiones del diplomado portándose extraordinariamente bien. Silvia Xanat con 6 años de edad.

Les pedi a los maestros que escribieran sus testimonios. En seguida sacó sus colores, tijeras y hojas y se puso a trabajar. Otra maestra le preguntó ¿qué haces? a lo que inmediatamente contestó: ¡mi testimonio!, oye mamá ¿qué es testimonio? "lo mejor que hayas aprendido de este curso hija"... llenó de corazones su hoja, pegó unas casitas que había recortado y escribió:

"AMOR, NO PEGAR, NO GRITOS AL MAMA, PASENSIA TOLERANTEA, RESPETO".

El día de la clausura, a ella también le dimos un reconocimiento.

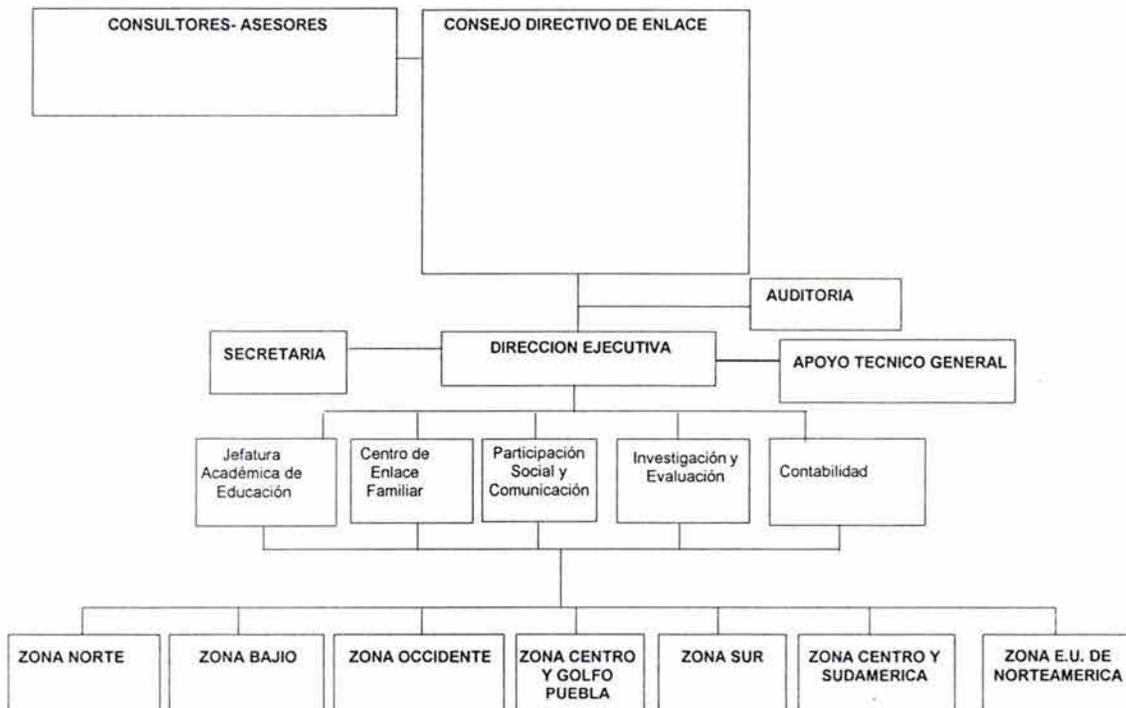


I.1.5 ESTRUCTURA DE ENLACE.

A continuación presento la estructura del organigrama a nivel nacional. Sin embargo, en cada estado se elabora un organigrama adecuado a las necesidades del proyecto de acción.

Preferí no poner nombres por la duda de llegar a omitir sin querer alguno, porque todas las personas que laboran hoy en ENLACE o que laboraron anteriormente ocupan un lugar muy especial y han sido gente de una gran calidad humana. Todos mis colegas merecen mi admiración y cariño, de ellos he recibido valioso ejemplo y he aprendido mucho de ellos.

ORGANIGRAMA



I.2. DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA.

I.2.1 FUNCIONES Y ACCIONES DESARROLLADAS.

En 1994 comencé a trabajar como instructora del Diplomado en Orientación Familiar para Maestros, a través de Excelencia Educativa (EXCEDEC) y Alianza de Maestros (ALMA), quienes introdujeron en Puebla el Diplomado en Orientación Familiar para Maestros de ENLACE.

Me fui involucrando cada vez más y a mayor profundidad, hasta quedarme como directora de ENLACE en el estado de Puebla, realizando una función además de educativa, administrativa. No obstante sigo siendo facilitadora en los diplomados para maestros, cursos a padres de familia, talleres para jóvenes y ejerciendo mi vocación pedagógica en la formación y capacitación del equipo interno de educadores.

La siguiente cronología muestra el trabajo ejecutado bajo mi dirección, el lugar en el que se realizó, así como el número de personas atendidas (5,500). Más adelante describo algunas labores pedagógicas que la lógica interna de esta acción educativa me invitó a realizar.

El significado de las siglas es el siguiente:

DOF	Diplomado en Orientación Familiar para Maestros.
RFC	Diplomado en Realidad Familiar Contemporánea.
EP	Escuela para Padres apoyo solidario mientras construían aulas.
EP Ford P	Escuela para Padres Ford Programa 1, 2, 3 ó 4.
EP Ford E	Escuela para Padres Ford Programa Especial
PDN Ford	Programa se vale decir no. Alumnos 6° primaria escuelas FORD
SECYBS	Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Edo México
I	Investigación; aplicación, calificación de tests psicométricos.
CIE Ford	Capacitación a Educadores de ENLACE en los Estados.

Gru- pos	Periodo escolar	Sede	PROYECTO	Personas Atendidas
1	1994- 1995	Alianza de Maestros Ciudad de Puebla	DOF	40
2	1995- 1996	Alianza de Maestros Ciudad de Puebla	DOF	40
3	1996- 1997	Alianza de Maestros Ciudad de Puebla	DOF	30
4	1997- 1998	Oriental Pue. Empresa Dicalite.	DOF	50
5	1998- 1999	Orizaba Ver. Presidencia Municipal	DOF	50

Grupos	Periodo escolar	Sede	PROYECTO	Personas Atendidas
6	1999-2000	Alianza de Maestros Ciudad de Puebla	DOF	20
7		Alianza de Maestros Ciudad de Puebla	DOF	14
8... 12	2000-2001	Teziutlán, Chilac, Acatepec, Tlacotepec, Cholula.	EP Ford P 1	195
13 17		Teziutlán, Chilac, Acatepec, Tlacotepec, Cholula.	EP Ford P 2	225
18 21	2001-2002	SECYBS Edo de México. Becados	I y DOF	250
22		Atlixco –Tehuacán Pue.	DOF	80
23		Conferencia profres Promocional Amecameca	SECYBS	1,200
24 25		SECYBS Edo de México. Autofinanciamiento	DOF	80
26	2002-2003	Cholula, Puebla.	EP apoyo	60
27 30		Teziutlán, Chilac, Acatepec, Tlacotepec Pue.	EP Ford 3	175
31 32		Acatepec, Tlacotepec Pue.	EP Ford P 3	45
33		Atlixco Pue.	RFC	15
34 35	2003-2004	Acatepec y Tlacotepec Pue.	EP Ford P 4	70
36 37		Chilac y Cholula, Puebla.	EP Ford P 3	123
38	Ene 2004	Instructores de ENLACE del Estado de Sonora	CIE Ford	48
39	Febrero 2004	Conferencia sobre sexualidad para jóvenes	UPAEP	600
40	Marzo 2004	Acatepec, Tlacotepes y Chilac, Pue.	EP Ford E	150
40	Junio 2004	Conferencia – Taller, Promocional a Padres de Familia	Colegio Benavente	1,000
41	Julio 2004	Curso Taller Manejo de Conflictos y Mediación en Instituciones Educativas	Colegio Benavente	300

Se procuran fondos para la implementación de algunos cursos, con el fin de apoyar a maestros y a padres de familia, como en Oriental Puebla, que la empresa Dicalite en 1997, becó para el DOF a 50 maestros, asimismo en Orizaba, Veracruz la Presidencia Municipal en 1998, donó becas para que también 50 maestros se capacitaran en el DOF.

Desde el 2000 hasta la fecha, ha sucedido lo mismo en el caso de los talleres de Escuela para Padres realizados en Acatepec, Tlacotepec, Chilac, Cholula y Teziutlán, en que el Comité Nacional Cívico de las Automotrices Ford y las agencias estatales, patrocinaron, y siguen patrocinando, la capacitación a padres de familia. De manera semejante, la Secretaría de

Educación Pública, ha donado becas tanto a alumnos preadolescentes como a maestros para que asistan a los Diplomados en Orientación Familiar de nuestra asociación. Un ejemplo de esto fueron los siete maestros que asistieron al DOF 2002- 2003 en Tehuacán, Pue.

Entre el 2001 y el 2002 la Dirección Puebla atendió 250 maestros de un grupo de 1,111 que becó el Estado de México y que, por la localización de las sedes que lindaban con nuestro estado, pudimos atender.

La empresa Socorro Romero de Tehuacan, en el 2002, también becó a 10 maestras y religiosas en el DOF y nos apoyó con el uso de sus instalaciones y recursos didácticos para realizar ahí el diplomado.

La procuración de fondos no es una labor fácil, se invierte muchísimo tiempo, gasto, esfuerzo y energía, sin lograr, en la mayoría de las veces, el objetivo de conseguir patrocinio. No obstante, y pese el cansancio que implica, es indispensable realizar esta acción. También es una tarea del pedagogo procurar fondos y generar una conciencia de ayuda social en los que más posibilidades tienen para apoyar a los que más necesitan. Asimismo, se convence a las personas con recursos de que ayuden a la comunidad a través de ENLACE. De esta manera la gente participa y genera cambios motivándolos, a la vez, con la deducibilidad de impuestos al apoyar en proyectos educativos.

Nuestra asociación da servicio en donde se requiere, a donde ninguna otra organización llega, con los olvidados de los olvidados, por lo tanto necesita apoyo social de los que pueden dar. Podría decir que es un altruismo compartido, más que pedirles, se les invita a participar ayudando a donde ellos no pueden llegar, invitándolos a incorporar fuerzas, a unir iniciativas.

Sabemos que la esencia de los problemas económicos, sociales, políticos y morales es la falta de educación. Para educar se requiere no solamente gente con buena voluntad, convencida del problema y que quiera trabajar en él, sino personas asalariadas, muy capaces y comprometidas, que tengan un perfil profesional, habilidades y conocimientos adecuados para desempeñar esta labor porque son “maestros” de maestros y de padres de familia, por lo que necesitan continuamente formarse para formar a los otros, tienen que ser personas de gran calidad humana y profesional.

Los donativos de los patrocinadores son de una ayuda incalculable porque apoyando a un maestro se educan 60 padres de familia, y se benefician 150 niños y jóvenes aproximadamente, por eso la misión de ENLACE con su acción multiplicadora, es detonador de desarrollo social y genera una gran bien en nuestro país.

En cuanto al área de promoción social, también he tenido la oportunidad de asistir a congresos nacionales e internacionales. Participé en el Congreso Internacional de La familia: don, compromiso y esperanza de la humanidad”, Río de Janeiro, Brasil, 1997; en el Foro Internacional de la Familia, Santiago de Compostela España, 1999; en los foros de comunicación social. DIF Hacienda de la Trinidad Tlaxcala 2003 con el tema “Prevención de la vulnerabilidad en la familia” y en el III Congreso Mundial de Familias, México DF., en marzo de 2004. En éste último dirigi la coordinación de promoción en el Estado de Puebla.

No hay obra de arte más hermosa, ni labor más trascendente, ni trabajo más noble, ni responsabilidad más grande que formar al ser humano. Razón por la cual el constante estudio personal de los descubrimientos más recientes del humanismo contemporáneo, de la realidad familiar en la actualidad, su problemática y salvaguarda, además de la forma de propiciar el aprendizaje en el alumno, es fundamental para que la labor de los facilitadores alcance resultados positivos.

La tutoría es otra acción pedagógica fundamental en el trabajo que desempeñamos porque los educandos siempre requieren de un acercamiento personal y en ocasiones confidencial de los maestros, el trato debe ser personalizado. En ocasiones la tutoría es simplemente pedagógica, en otros casos es una escucha y apoyo a problemas personales.

También requieren de una continua capacitación y elaboración de trabajos de investigación personal y compartida, para desarrollar certeramente su función educativa.

En este trabajo lo que Sócrates, filósofo griego dijo: “sólo sé que no sé nada”¹⁶, nos invita a prepararnos continuamente, nos confronta ante la realidad de que la persona es un misterio que hay que descubrir, que la educación es sacar de ella lo mejor; lo que es y lo que está llamada a ser y que la unicidad de cada ser humano es irrepetible e irremplazable, con una misión única y específica de su existencia. Es una invitación para que el educador continuamente esté estudiando, investigando, capacitándose y preparándose para servir a la humanidad.

La influencia multiplicadora de la acción educativa que genera ENLACE, su expansión nacional y ahora internacional, más las experiencias y el desempeño que he realizado en ella, me invitan a revelar una gran responsabilidad y me han incitado a seguir estudiando formalmente.

Por internet y en ocasiones de forma presencial, tanto en Puebla como en la Universidad Anáhuac del Norte, he realizado durante más de diez años los diferentes cursos de la Escuela de Pensamiento y Creatividad del Doctor en Filosofía Alfonso López Quintás, recibiendo un reconocimiento como monitora de su obra.

También en el Instituto Poblano de Logoterapia A.C., he realizado dos diplomados: uno en Logoterapia (sentido de la vida), el primero, y el segundo en manejo de grupos logoterapéuticos. Estos diplomados forman parte de una especialidad.

Si bien mi llamado a la vida responde y se alegra en la enseñanza y en la acción educativa, la orientación familiar toca fibras muy delicadas y a veces dolorosas de la persona, que busca ayuda y guía compartiendo su intimidad y que requiere de un acompañamiento de escucha activa, acogimiento y seguimiento individual. Por esta razón, me vi ante la necesidad de prepararme en esta área, no para especializarme en ella, sino simplemente para dar el servicio de orientar y canalizar adecuadamente a la persona sufriente que se acerque a mí compartiendo su preocupación para que descubra la forma de resolver sus problemas. Cabe señalar que estas consultas surgen de forma espontánea.

¹⁶ GUTIÉRREZ SÁENZ, R. Introducción a la ética. p. 120.

Conforme a las necesidades para atender a los grupos y según la carga de trabajo, en ENLACE Puebla se ha ido formando un equipo interdisciplinario, llegando a ser hasta 16 integrantes. Todas las personas que se han vinculado en este equipo tienen una gran capacidad de servicio, conciencia de promoción social y un perfil relacionado con la orientación familiar, el desarrollo humano, la docencia y disciplinas como la pedagogía, psicología, filosofía o antropología. Todos han trabajado en instituciones, grupos y movimientos para la salvaguarda y protección de la familia.

Como directora, tengo la responsabilidad de entusiasmar a mi equipo de instructores para que se siga preparando, aumenten sus conocimientos y se formen continua y constantemente, por lo que en la medida de mis conocimientos y posibilidades, los capacito personalmente y en ocasiones los invito a participar en cursos valiosos, conferencias y talleres. Los motivo a leer libros que enriquecen su labor formativa, los invito a compartir sus experiencias educativas, sus logros para que entre todos aprendamos y nos enriquezcamos mutuamente.

El expresar sus situaciones personales en el manejo de los grupos, el compartir juegos y técnicas grupales que cada uno realiza para propiciar el aprendizaje de los alumnos, fomenta la creatividad y el entusiasmo en el equipo, generando mejores resultados en el trabajo realizado. Todos aprendemos de todos.

Hemos diseñado programas, creado dinámicas y elaborado recursos didácticos para la ejecución de nuestros cursos, con el fin de favorecer al máximo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante las épocas en que se atienden más grupos, las reuniones quincenales de hora y media, cumplen con la estrategia de formar al equipo, propiciar un ambiente de unidad, identificándonos con nuestra misión y visión, además de mantenernos al tanto de las estrategias, logros y problemas. También durante los viajes por carretera que duran entre cuatro y ocho horas de camino, aprovechamos para intercambiar experiencias y capacitarnos mutuamente.

Siempre surgen nuevos proyectos. A un grupo de jóvenes, entre ellos mis hijos, que han estado trabajando como apoyos técnicos, los he estado capacitando desde hace un año y medio, con el material de la Escuela de Pensamiento y Creatividad, en tres temas específicos; creatividad y valores, liderazgo y libertad, sexualidad asumida en un proyecto de amor personal, con el fin de formar con ellos ENLACE Juvenil Puebla, para que transmitan a otros jóvenes estos cursos y los entusiasmen a vivir en forma creativa y con sentido, a dar razones y fundamentos acerca de aquello que construye una vida plena.

La investigación en diferentes campos ha sido otra acción pedagógica sumamente atractiva que me ha enriquecido tanto en el área educativa con las evaluaciones de exámenes, las entrevistas con los maestros, la supervisión de sus proyectos sobre escuelas de padres para acreditar los diplomados; como en el área social con las encuestas sociodemográficas y las entrevistas. Además de enriquecerme también en el área psicopedagógica con las aplicaciones de los tests de conocimientos, habilidades y actitudes. Gracias a la investigación, he podido constatar la realidad de las personas a las que les damos los servicios para comprenderlas y encauzarlas.

La investigación más intensa que realicé, consistió en aplicar las pruebas mencionadas antes y después del “DOF” a 250 maestros becados por SECYBS de los municipios de Los Reyes, La Paz y Chicoloapán en el Estado de México que tuve a mi cargo. Estos instrumentos los calificué con sus plantillas específicas, los mandé a la comisión nacional de evaluación y conjuntamente pudimos deducir los datos ya expresados en el apartado I.1.4.

A continuación mencionaré algunas de las labores que desempeñé para la realización de la investigación:

Pre-test (1ª aplicación) de las pruebas aplicadas a los maestros del DOF y a los padres y madres de familia en las Escuelas para Padres del proyecto SECYBS 2001-2002:

- ✓ Recolección de los datos generales de identificación de los maestros que tomaron los diplomados a través de la ficha de inscripción, capturar los datos, archivar las fichas y enviar a la coordinación nacional.

Aplicar test de conocimientos a maestros:

- ✓ Aplicación del cuestionario de conocimientos.
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración.
- ✓ Envío de las hojas de concentración a la Coordinación de Investigación Nacional.

Tests psicológicos a maestros:

- ✓ Aplicación a maestros del test de adaptación familiar y motivación al logro .
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración.
- ✓ Aplicación del test de autoestima para maestros.
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración.
- ✓ Envío de las hojas de concentración a la Coordinación de Investigación Nacional de la asociación.

Tests aplicados a los padres en las Escuelas para Padres:

- ✓ Aplicación del cuestionario de conocimientos para padres y datos generales
- ✓ Aplicación a padres del test de autoestima y de adaptación familiar
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración
- ✓ Envío de las hojas de concentración a la Coordinación de Investigación.

Retest (2ª aplicación) de las pruebas aplicadas a padres en las Escuelas para Padres:

- ✓ Retest de cuestionario a padres de conocimientos, autoestima y adaptación familiar
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración
- ✓ Envío de las hojas de concentración a la Coordinación de Investigación.

Retest (2ª aplicación) de las pruebas aplicadas a maestros:

- ✓ Retest del cuestionario de conocimientos, autoestima, adaptación familiar y motivación al logro a maestros
- ✓ Calificación y vaciado de datos en la hoja de concentración

- ✓ Envío de las hojas de concentración a la Coordinación de Investigación
- ✓ Los resultados obtenidos

Con tantas actividades que se van suscitando, y que se deben realizar con precisión y profesionalismo, he desarrollado la creatividad y he tenido la oportunidad de diseñar diferentes formatos de control para facilitar el trabajo.

En el estado de Puebla aún no tengo la carga de trabajo como para delegar funciones, así que he desempeñado las de coordinador estatal, coordinador académico y coordinador administrativo, apoyándome en una secretaria. Al mismo cuento con personas que fungen como apoyos técnicos para cada grupo, con una persona que me apoya en coordinar los grupos de escuelas para padres Ford y otras más para dirigir, dar asesoría y supervisar los proyectos de escuelas para padres que desarrollan los alumnos de los diplomados.

A continuación enlisto una descripción de cada una de las funciones:

COORDINADOR ESTATAL

- Contactar personas estratégicas para dar a conocer ENLACE. Detectar posibles patrocinadores en los ámbitos empresariales, gubernamentales y universitarios.
- Planear y realizar visitas, llamadas telefónicas, seguimiento personal y detalles como tarjetas por correo en ocasiones especiales.
- Formar y fortalecer al equipo, cuidar que las personas que trabajan en ENLACE se identifiquen con su misión y visión.
- Cuidar de que haya un ambiente de unidad y cordialidad entre los miembros.
- Mantener al equipo al tanto de las estrategias y logros.

COORDINADOR ACADÉMICO:

- Supervisar los controles.
- Cronograma de tiempos y contenidos del diplomado.
- Coordinación de instructores, apoyos técnicos y tutores.
- Aplicación de tests psicométricos y evaluación de ellos.
- Aplicación de exámenes por módulos y evaluación de ellos.
- Control de asistencias.
- Control de trabajos para justificar inasistencias.
- Aplicación y captura de datos de las evaluaciones por sesión.
- Dar seguimiento al aprendizaje para aclarar dudas en la siguiente sesión.
- Mantener informados a los instructores del aprendizaje de los grupos.
- Mantener informados a los instructores de sus propias fortalezas y debilidades.
- Elaborar el reporte académico mensual.
- Capacitar al equipo de instructores sobre temas, contenidos y metodología que les ayuden a desempeñar mejor su trabajo.
- Ubicar a las personas del equipo en el lugar adecuado y el momento adecuado.
- Propiciar juntas periódicas con los miembros del equipo para intercambiar ideas, metodologías, materiales didácticos y sugerencias, enriqueciéndonos mutuamente.

- Supervisar a los apoyos técnicos en los trabajos que realizan.
- Dirigir, dar seguimiento y controlar los proyectos de Escuelas para Padres, así como supervisar que los recursos didácticos de apoyo para esta labor estén de acuerdo con la ideología de ENLACE.
- Estar en contacto directo con ENLACE nacional, apoyar las propuestas y mantener la comunicación.
- Intercambiar ideas, materiales y experiencias con otros estados.
- Asistir a las juntas nacionales y dar seguimiento a los trabajos correspondientes.
- Llevar y traer al equipo de trabajo y preparar los “lunch”.
- Buscar espacios de radio para hablar de ENLACE y servir a la comunidad tratando temas de orientación familiar.

COORDINADOR ADMINISTRATIVO:

- Apoyar las funciones de la Coordinación Estatal y la Coordinación Académica.
- Mantener el contacto entre ENLACE estatal y ENLACE nacional.
- Supervisar tiempos y cronogramas de la Coordinación Estatal y la Coordinación Académica.
- Controlar las relaciones de presupuesto mensual y gastos de honorarios.
- Supervisar que el apoyo técnico esté realizado con calidad y profesionalismo.
- Elaborar circulares para los maestros.
- Preparar materiales impresos.

APOYOS TÉCNICOS.

- Revisar que los salones estén limpios, ordenados y las sillas colocadas en herradura.
- Supervisar que los aparatos necesarios para la sesión planeada estén colocados y en funcionamiento (televisión, video, sonido, computadora, grabaciones, retroproyector, etc.)
- Preparar las cajas de materiales con módulos, fotocopias, evaluaciones, listas de asistencia, plumones, etc.
- Revisar firmas de asistencia, entrega de módulos y materiales.
- Recoger trabajos para justificar faltas.
- Dar seguimiento a los equipos sobre el proyecto de Escuela de Padres.
- Apoyar a la Coordinación Académica con las evaluaciones por sesión.
- Hablar por teléfono a los maestros y miembros del equipo en situaciones específicas.

TUTORÍA

- Dar el tiempo necesario al maestro que lo requiera para aclarar dudas académicas.
- Dar seguimiento a los maestros que se detecte necesitan alguna atención específica.
- Estar dispuestos a escuchar, acoger y ofrecer orientación educativa a las personas que requieran una atención personalizada.



SEGUNDA PARTE.

II. VALORACIÓN CRÍTICA.

II.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA CRÍTICA.

Las ciencias en las que me apoyo para desarrollar este apartado son antropología filosófica, ética, axiología, sociología, orientación familiar, psicología y pedagogía.

En dichas ciencias, como ya mencioné antes, me apoyé para abordar los siguientes temas:

- ✓ Problemática del hombre contemporáneo, oportunidades para encauzarlo.
- ✓ Vulnerabilidad de la familia natural en los tiempos modernos, posibilidades para fortalecerla.
- ✓ El maestro y su influencia en la sociedad.

Finalmente comento acerca de los logros, posibilidades y limitaciones de la formación de agentes educativos, que tienen influencia multiplicadora.

II.1.1 PROBLEMÁTICA DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO, OPORTUNIDAD PARA ENCAUZARLO.

Observando la realidad contemporánea y los signos de nuestros tiempos, podemos ver, escuchar y sentir, la problemática que sufren la persona, el matrimonio y la familia. Es obvio que en la actualidad están siendo terriblemente atacados. En ENLACE, sentimos el llamado profundo a fortalecerlos, rescatarlos, salvaguardarlos y apoyarlos, desarrollando estrategias para prevenir su destrucción y entusiasmándolos de su gran sentido y alcance, preparándolos profundamente como protagonistas para que su participación ayude a forjar un nuevo orden social.

Antes se pensaba, discutía y escribía sobre “La muerte de Dios”, después sobre “La muerte del hombre” y ahora no solamente se piensa, se discute y se escribe, sino que también algunos grupos pugnan sobre “La muerte de la familia” No obstante existe la esperanza de todo lo contrario: cada vez surgen más iniciativas, organizaciones, grupos, sociedades, asociaciones, ONG’S, (organizaciones no gubernamentales), gobiernos y políticas de apoyo a la dignidad de la persona, del matrimonio y de la familia. Con la existencia de ciencias, disciplinas y profesiones que ahondan en el pensamiento y las estrategias para sustentarlas y salvaguardarlas. Con el surgimiento y consolidación de redes regionales, nacionales, continentales y mundiales para solidariamente organizarse, trabajar y unir sus características peculiares, para crear la fuerza configuradora de la unidad, independientemente de las diferencias, porque en lo profundo nos une el valor universal y amadísimo de la familia–custodia del hombre- y porque intuimos que solamente creando unidad podemos solucionar este problema.

Ante esta problemática, se nos presenta la oportunidad de no ser “existencias inconscientes”, “simples observadores”, “espectadores criticones”, “partícipes pusilánimes o entusiastas”, tenemos la oportunidad de ser y actuar como protagonistas responsables del curso de nuestra historia, sino por el contrario, para construir un mundo mejor que verdaderamente sea el hogar de la humanidad.

(Ma Del Carmen Corripio Camarillo, escribe en su testimonio: “He aprendido a reflexionar en todos los aspectos de mi vida diaria, ha tenerme más respeto como persona, a controlar mis emociones y mis impulsos, a tener cada día más atención con mis hijos, a escucharlos y orientarlos sin desesperarme”).

(Edith Urrutia de Jesús, también escribió: “Una de las experiencias que me ha dado la vida como persona, profesionalista, como mujer y como hija, ha sido la culminación del diplomado en orientación familiar, ya que al adquirir y compartir conocimientos en el transcurso de cada módulo, se fue enriqueciendo más el espíritu de servir, ser muy humano y sobre todo transmitirlo durante el desarrollo de mi vida. Al iniciar la “Escuela para Padres” y compartir experiencias con los padres de familia tuve la oportunidad de proyectar los conocimientos adquiridos y que junto con ellos caminamos de manera paralela en beneficio de sus hogares, ya que si la familia se encuentra en armonía, los hijos serán el reflejo de lo que viven dentro de ésta...”)

Estamos obligados <ob-ligados>, esto es, <ligados a lo que naturalmente estamos vinculados>, es decir, a nuestro mundo. No debemos desaprovechar la oportunidad de transformar la cultura de la muerte, (aunque realmente no merece el sustantivo de cultura sino el de barbarie, porque destruye todo tipo de relación y encuentro) por una realidad nutriente, ajustada a la naturaleza humana, creativa, con sentido, que es: la cultura de la Vida.

El encuentro constituye el mundo de la cultura, porque es a través del entreveramiento de relaciones que lo caracteriza, como se genera armonía, vida y se crean posibilidades, colmando de luz y sentido la existencia humana.

(Delfina Morales Heredia, escribe en su testimonio: Se me abrieron otras alternativas para realizar bien mi proyecto de vida, personal y familiar. Gracias al diplomado, me doy cuenta que no todo está perdido en esta humanidad que vive sin sentido alguno y me da aliento y motivos para no desfallecer creyendo fielmente que vale la pena luchar por la familia. Me llevo muchas experiencias y aprendizajes muy valiosos, veo más clara la misión que llevo como esposa, madre y mujer.)

López Quintás opina al respecto

La formación del pensamiento y de la capacidad creadora, fundadora de relaciones de convivencia y comunicación, de campos de juego en los que florece la libertad, y donde se alumbra el sentido y se acrecienta la sensibilidad para los valores, es la única manera de construir la nueva cultura.¹⁷

¹⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. p. 141.

Cuando el hombre se une a la realidad, mediante un diálogo, funda con ella modos elevados de unidad de integración... formas de encuentro. El conjunto de actos, obras, instituciones y vínculos que el hombre funda con el fin de unirse a la realidad, y desarrollar así su ser personal constituye el mundo de la cultura. La cultura se alumbró en los acontecimientos del encuentro. El encuentro sólo es posible entre personas y ámbitos. La crisis de la cultura contemporánea, radica en el desarraigo respecto a lo real.¹⁸

Hoy por hoy y más que nunca es indispensable, como menciona López Quintás

ajustar al hombre a la realidad, hacerlo rigurosamente <REALISTA>, descubriendo las leyes que regulan el curso de los acontecimientos básicos de la realidad humana. Sólo así puede evitar errores importantes. Todo error que afecta los fundamentos de la existencia se paga muy caro, porque impide al hombre y a los pueblos las exigencias que deben cumplir si quieren desarrollarse con normalidad, de lo contrario viene la destrucción.¹⁹

Lo tenemos que trabajar HOY, en el aquí y el ahora, no sea “que la reseca muerte nos encuentre, vacíos y solos, sin haber hecho lo suficiente”. No sea que nos suceda lo que le pasó al Señor Quiso y a su socio:

“EL Señor Quiso tiene un socio,
y su nombre es No Lo Hizo;
¿Los has visto por ahí?
¿Te han llamado alguna vez?

Estos tipos viven juntos
en la casa del Nunca – Gana,
que se dice está hechizada
por el fantasma del Mañana.

Con nuestro trabajo, esfuerzo, entusiasmo, testimonio y oración a la realidad humana sí que la podemos construir, contener, consolar. Estamos llamados a ser luz, porque como está escrito en Efesios 5, 5-8 “somos hijos de la luz”. ¡Estamos llamados a ser lámparas encendidas!*²⁰

Martínez Huerta señala que

el hombre, en cierta manera, es responsable no solamente de él, sino de su mundo y de todos los demás hombres. No tiene derecho a obrar de tal modo, que sea negativo para la humanidad, sino que está obligado en cada situación a hacer actos

¹⁸ LÓPEZ QUINTÁS, A. *Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora*. p.142.

¹⁹ LÓPEZ QUINTÁS, A. *Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora*. p 93 y 94.

*²⁰ Edificar al prójimo y huir de todo aquello que pueda desconsolarlo... desilusionarlo... descorazonarlo. Muchos para hacer el bien, para darse a la virtud, tienen sólo necesidad de una persona amiga, de una buena palabra, de un buen ejemplo, de ver hacer...seamos en medio de las personas con quienes vivimos, como lámparas que iluminan y atraen. Ob. cit.

ejemplares: la contribución a la sociedad es mucho más directa y patente por parte del hombre bueno, si lo testimonia con su conducta, que si lo fuera nada más por sus palabras.²¹

Ante esta responsabilidad, su obrar debe estar ajustado a realizar todo aquello que lo “configure plenamente como persona, esto es fundar relaciones de encuentro con diversas realidades: la familia, el paisaje, el pueblo, el colegio, las asociaciones, las obras culturales, el Ser Supremo, la vida personal sólo se realiza al ir fundando vida comunitaria.”²²

Al fundar creativamente vida comunitaria, observamos los signos de nuestros tiempos e iluminados por la luz de la razón, prevemos la lógica interna de los sucesos que desencadena el comportamiento humano. “El mismo entorno en que realizamos la vida, determina nuestro estilo de pensar, esto es la forma de interpretar los acontecimientos humanos, de usar el lenguaje, de concebir la existencia, de elegir los ideales que uno pretende realizar en la vida”²³, razón por la cual hay que abandonar la superficialidad y frivolidad para esforzarnos a pensar con profundidad, planteando debidamente los grandes problemas de la vida humana, ahondando en ellos para desarrollar los razonamientos precisos y lúcidos que puedan generar soluciones.

Es una realidad que “así como piensas, terminarás por vivir”. Las corrientes de pensamiento generan una influencia decisiva en las personas, razón por lo cual analizo sus características y fundamentos, su influencia en el comportamiento del hombre contemporáneo y propongo los argumentos que fortalecen a la persona frente a esta adversidad que le dan la oportunidad para reflexionar, transformar su pensar, descubrir la verdad y vivir en forma creativa.

(El Maestro Antonio Campusano, escribe en su testimonio: “...Un factor muy importante que provocan actitudes negativas dentro del funcionamiento familiar, es la falta de información y de cultura que tienen los padres.

Sin embargo podemos percibir que estas actitudes son provocadas inconscientemente por vicios de formación social...

... Al término del diplomado se obtuvieron experiencias agradables por las dos partes; por mi parte la actitud presentada al inicio de desconfianza comparada con la actitud final en donde los padres se les observó un cambio de conducta positiva respecto a sus hijos comentarios vertidos después de haber obtenido la información necesaria”.)

Por lo tanto, las corrientes que me parece importante analizar, todas ellas influidas por la “filosofía del egoísmo”, son las siguientes:

- 1) El sinsentido existencial.
- 2) La cultura de la muerte.
- 3) El hedonismo.
- 4) El relativismo.
- 5) La manipulación.

²¹ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 223.

²² LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. p. 737.

²³ LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. p.726.

- 6) El reduccionismo.
- 7) El nihilismo.
- 8) El pansexualismo.
- 9) El permisivismo moral.
- 10) El subjetivismo.

Los problemas de la sociedad general, influidos por esta filosofía (que no se le debería llamar filosofía) no le permiten al hombre trascender²⁴ porque lo ensimisman encapsulándolo en su soledad, en su egoísmo, generándole dolor y muerte interior.

La filosofía del egoísmo” se caracteriza por... y da la oportunidad para...(presento cuadro de análisis elaborado por mi, más adelante), y es en el fondo una revolución solapada contra la persona, el matrimonio y la familia contra la sociedad en sí misma.

- ✓ En el siguiente análisis de la “Filosofía del egoísmo”, especifico tres ideas:
 - a) el aspecto que me interesa profundizar,
 - b) en qué se caracteriza,
 - c) la oportunidad o reto que nos proporciona a los educadores, para buscar soluciones creativas y estrategias de formación que son esperanzadoras.

*²⁴ TRASCENDENCIA, como afirma *Coreth* “es superarse a sí mismo, en el salirse fuera de sí mismo, en la entrega de sí mismo al otro –a Dios-” y como análogamente lo expresa *López Quintás*; “como los ojos, que su capacidad de ver pende de que no se ven a ellos mismos” Sólo en la medida en que no nos “veamos” a nosotros, en la “vanidad de nuestro propio espejo”, podremos trascender.

Análisis de la Filosofía del Egoísmo.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
1) El sin sentido existencial o vacío existencial	<p>...en que el hombre de hoy, no sabe qué es, quién es, de dónde viene, a dónde debe llegar ni cómo está llamado a vivir. Se siente: <arrojado en el mundo> o <polvo de estrellas evolucionado> o <simplemente animal superior, racional>.</p> <p>El hombre de la era presente, formula con frecuencia preguntas angustiosas sobre la evolución del mundo, la misión y el puesto del hombre en el universo, sobre el sentido de sus esfuerzos individuales y colectivos, sobre el destino último de las cosas y de la humanidad²⁵</p> <p>Si no descubre las respuestas y vive conforme a su realidad humana, se pierde la posibilidad de poder vivir una existencia auténtica y se asfixia espiritualmente.</p>	<p>...para que el hombre descubra sobre todas las cosas, por qué y para qué vive. “La vida humana debe tener un plan; la presencia en el universo y en el mundo no puede ser azarosa, no puede ser producto de una casualidad.”²⁶ El vivir con un plan o proyecto fundado en un ideal ajustado a la naturaleza humana, (que es el ideal del encuentro), para crear modos muy fecundos de unidad- y mediante el fomento de la creatividad en la vida cotidiana, se descubre el modo óptimo de solucionar el problema del “vacío existencial”²⁷, y alcanzar la plenitud personal, porque tanto el ideal de la unidad, como la vida creativa, nos insertan en el mundo de imantación de los valores universales, que al asumirlos y convertirlos en virtudes, le dan sentido a la existencia humana y nos ayudan a crecer como personas.</p>

²⁵ GS 3,1° Gaudium et spes.

²⁶ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 30.

²⁷ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. Conferencia impartida en la Universidad Anáhuac de la Cd de México del 29 al 31 de marzo de 2003.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
---------	-------------------	-----------------------

<p style="text-align: center;">2) La cultura de la muerte</p>	<p>... por las guerras, muerte, epidemias, suicidio, anticoncepcionismo, aborto, odio al ser, desprecio a su existencia, esterilizaciones, eutanasia, torturas, desprecio a los enfermos y a la vejez, (“una nación madura y culta estimulará a los ancianos, pues sabe que ellos han sido siempre los maestros de la humanidad”²⁸)</p> <p>... por un ¡no!, ¡no!, ¡no a la vida!, una carencia de esperanza ante ella. (“como diría Coloma; “fuego fatuo cerró mis ojos y pasé junto a mi dicha y la pisoteé sin conocerla”.²⁹)</p> <p>... por no ver la vida como un tesoro de amor.</p> <p>“Pasan los años y, al mirar atrás, hemos visto que nuestra vida ha sido estéril... nuestro único ideal no puede ser llegar a viejos por egoísmo, por cobardía. Sería terrible malgastar ese tesoro de amor que Dios nos ha dado.”³⁰</p>	<p>... para educar con una sólida formación que permita orientarse debidamente en la vida.</p> <p>... para reflexionar en los “por qué” de la “cultura” de la muerte y elegir un ideal, ajustado a nuestra naturaleza humana, que centre nuestra existencia y dirija nuestras energías.</p> <p>... para darle sentido a la vida y a la muerte, como realidades propias de la existencia humana, aunado a contener, acoger y amar a los ancianos.</p> <p>...para aprender que la propia vida se construye y que vivirla creativamente en unidad y alegría es una opción personal.</p> <p>... para vivir abiertos al prójimo, creando una relación de unidad y encuentro colaborador, fundamentado en el servicio, en la generosidad, en la escucha, en la comunicación, en la donación, la paciencia, la veracidad y la fidelidad.</p> <p>... para cumplir la misión que todos estamos llamados a realizar y dejemos huella al final de la senda, como alguien dijo el día de la muerte de Juan XXIII, “dejaba el mundo más habitable que cuando él llegó”.³¹</p> <p>... para “tomar la propia vida en brazos y besarla”,³² descubrir la grandeza de la vida, agradecer tantos bienes recibidos, nutrirse de lo valioso, admirarse de lo bello, contactarse con lo trascendente.</p> <p>... para realizarnos en plenitud y vivir en integridad el alma que se nos dio, respondiendo a la fuerza vital de la vocación a la existencia, por haber nacido. “Para tocar nuestras propias raíces que son la fuerza vital de Dios, decía San Agustín”.³³ Para vivir glorificándolo.</p>
---	---	---

²⁸ GODOY, E. *Que mis palabras te acompañen.*, p. 130.

²⁹ DESCALZO, M. *Razones para la alegría.* Sociedad. p. 54.

³⁰ DESCALZO, M. *Razones para la alegría.* Sociedad. p. 18.

³¹ DESCALZO, M. *Razones para la alegría.* Sociedad. p. 19.

³² DESCALZO, M. *Razones para la alegría.* Sociedad. p. 52.

³³ DESCALZO, M. *Razones para la alegría.* Sociedad. p. 57.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
3) El hedonismo	<p>... por “procurar el máximo de placer con el mínimo de dolor”³⁴</p> <p>... por buscar el valor de lo agradable al cuerpo, como valor supremo, al cual se subordinan todos los demás valores. Centrarse exclusivamente en lo placentero como fuente primordial de vida y apearse a las gratificaciones placenteras instintivamente. Vivir en el constante estímulo – respuesta en forma impulsiva e inmediata y empastándose en ello.</p> <p>... darle al cuerpo lo que pida y mucho más, incluso desajustándolo de sus ritmos naturales, centrarse en las ganancias inmediatas, dejar que la gana, gane, por el simple gusto.</p> <p>... por desgajar y desajustar a la persona, porque la regresa a estadios primitivos e infantiles, ensimismándola en su egoísmo, restándole capacidad de relacionarse armónicamente en el Tú.</p> <p>... por caer en una franca decadencia.</p>	<p>... para descubrir, admirar y responder a la verdad de nuestra naturaleza humana. Tan espiritualmente corpórea –como-corpóreamente espiritual, con capacidad de responder al valor de lo agradable por ser corpórea, pero llamada a alcanzar los valores trascendentes por ser espiritual.</p> <p>... para clarificar la idea de que el ser humano no “tiene” un cuerpo, sino que es corpóreo, por lo tanto, rebajar al cuerpo de nivel y utilizarlo como un simple objeto receptor de sensaciones y placeres, es envilecerlo, desajustarlo, lastimarlo, maltratarlo y empobrecerlo profundamente.</p> <p>... para agradecerle al cuerpo ser el vehículo a través del cual se expresa el espíritu y respetarlo porque está llamado a realizar actos con sentido. Admirarlo porque por su medio se expresa el lenguaje, creador de vínculos profundos de unidad y encuentro.</p> <p>... para integrar ambas energías, las instintivas y las espirituales, y así llegar a ser lo que estamos llamados a ser: plenamente hombres, plenamente humanos, distanciándonos de las ganancias inmediatas que son efímeras, para conquistar valores superiores que nos plenifican y nos conducen a trascender.</p> <p>... para educar el carácter y algunas virtudes como la templanza, la mesura, la fortaleza, la generosidad y la paciencia.</p> <p>... para educar el sentido del dolor, del sufrimiento y de la vida ascética.</p>

³⁴ GUTIÉRREZ SÁENZ, R. *Introducción a la ética*. p. 141.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
4) El relativismo	<p>...“por ver todo desde perspectivas parciales: reafirma la idea de que no existe una verdad absoluta, inmutable, ni una moral dotada de vigencia universal para todo hombre y época. El conocimiento depende de diversas condiciones mudables. (Por ejemplo, la estructura mental de cada individuo y de cada época, el obrar moral se rige en cada momento por criterios e ideas cambiantes según las condiciones personales y colectivas)”.³⁵</p> <p>... “por no respetar el carácter relacional del hombre y verlo como un ser relativista que se diluye en las relaciones con el entorno y se agota en la dependencia con los demás. El relativismo ha frenado durante siglos la investigación del carácter relacional del hombre y de las realidades más valiosas de su entorno”.³⁶</p>	<p>... para que “ el hombre arroje luz para disipar las tinieblas, porque es hijo de la luz y porque la confusión es uno de los grandes males de nuestro tiempo, el relativismo no deja ver la luz ni la esperanza, sumerge al hombre en el plano del placer, del dinero, de la fama y del orgullo.”³⁷</p> <p>“La dignidad humana requiere, que el hombre actúe según su conciencia y libre elección, es decir, movido e inducido por convicción interna, personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa. El hombre logra esta dignidad cuando, liberado totalmente de la cautividad de las pasiones, tiende a su fin con libre elección del bien y se procura medios adecuados para ello con eficacia y esfuerzo crecientes”³⁸</p> <p>... para reflexionar sobre los actos. “Un acto es bueno cuando está de acuerdo con la naturaleza de quien lo ejecuta, por lo que el ser humano debe adecuarse a las exigencias y potencialidades de su gran naturaleza humana racional y libre, debe actuar en conformidad con las mismas leyes inscritas en su ser. Una persona es moralmente buena cuando sus actos libres apuntan a la realización de la propia perfección humana, expresada en las leyes naturales.</p> <p>... para educar la recta razón, “que es la razón fiel a su propia esencia, la razón que funciona según sus propias leyes, su finalidad propia, en lugar de plegarse a las leyes y a los fines extraños, como los del apetito sensible.”³⁹</p>

³⁵ LÓPEZ QUINTÁS, A. *El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa*. p. 739.

³⁶ LÓPEZ QUINTÁS, A. *Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora*. p. 96 y 97.

³⁷ MARTÍNEZ HUERTA, M. *Llega a ser lo que eres*. p. 30.

³⁸ Gaudium et Spes. p. 17.

³⁹ Gaudium et Spes. p. 151.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
5) La manipulación	<p>... por destruir las fuentes de la verdadera cultura y envilecer a la persona, reduciéndola a simple consumidora, fomentando en ella acciones de consumo con el fin de causar comportamientos humanos predecibles.</p> <p>... por manejar argumentos frívolos, no ajustados a la realidad, apoyándose en la ambigüedad y fomentando la incongruencia.</p> <p>...por promover comportamientos humanos pobres, masificados con decisiones de escasa calidad, instrumentalizando a la persona al servicio de lo lucrativo o de lo ideológico.</p> <p>... por fundamentarse en los contravalores que deterioran a la persona.</p> <p>... por apoyarse en las tendencias inferiores del hombre y en situaciones de descontento.</p> <p>... en concreto “por tratar a la persona o a un grupo de personas como si fueran meros objetos, medios para los propios fines, haciéndolas pensar, sentir y querer de forma que conviene a los propios intereses. El manipulador quiere vencer sin tomarse la molestia de convencer, ofreciendo razones, torna manejables a las personas.</p> <p>“La persona manipulada pierde toda voluntad interior, pero no se percata de ello, antes se cree más liberada que nunca. Conviene tener muy en cuenta que todos podemos caer en la tentación de manipular a otros y debemos estar precavidos a esta posibilidad.”⁴⁰</p>	<p>... para educar en el ser, en el hacer y en el trascender.</p> <p>... para enseñar a mirar, a verlo todo lúcidamente tanto el interior como el exterior, para enseñar a prever y ahondar, ... para desarrollar la responsabilidad, para educar contra la manipulación:</p> <p>-Estar alerta para reconocer la estrategia de la manipulación.</p> <p>-Pensar a fondo precisando el lenguaje, distinguiendo las realidades diversas integrando las realidades complementarias.</p> <p>-Ser en todo creativos descubriendo por propia experiencia los valores, entusiasmándose de ellos para apreciar y elegir los más altos. Porque son los valores los que deciden la formación humana.</p> <p>-Elegir el ideal adecuado a la naturaleza humana, es decir, el ideal del encuentro⁴¹, optando por él ni se manipula ni se es manipulado.</p> <p>... para “vivir en forma creativa: 1º Lo externo a nosotros, si tiene un modo de ser superior al de los meros objetos, puede llegar a formar parte de nuestra intimidad humana sin que ella se diluya. 2º Lo que nos es pro-puesto, si presenta una condición valiosa, es decir: si nos ofrece posibilidades de actuar con pleno sentido, no se opone por principio a lo que nosotros podemos proyectar, desde nuestra interioridad, antes está llamado a potenciar tal iniciativa.</p> <p>3º Nuestra autonomía⁴² presenta un carácter dialógico, es decir, somos autónomos cuando recibimos las posibilidades del exterior.</p>

⁴⁰ Cfr. Id. p. 734.

⁴¹ El encuentro es un entreveramiento muy fecundo que debe ser creado. Por su parte la actividad creadora del hombre es dual, pende de la apertura a realidades que ofrecen al ser humano a actuar con sentido. Alfonso López Quintás, “El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa”. P 381

⁴² Ser autónomo, decido aceptar las normas. Heterónimo, aceptar normas de seres distintos a uno –sólo se oponen cuando adoptamos una actitud pasiva o una actitud dominadora.

Aspecto Se caracteriza...

Es una oportunidad...

<p>6) Reduccionismo</p>	<p>.. por ser la “tendencia a reducir el valor de la vida humana y de sus actividades más elevadas como el arte, la religión, la política desde hace siglos se tiende con frecuencia a rebajar el rango del hombre y de algunas de sus principales actividades, bajo pretexto de que es necesario desenmascarar los triunfalismos falsos y las ilusiones vanas. ... por anular la capacidad creadora. “En la actualidad se reducen las personas, instituciones y culturas a meros objetos, este reduccionismo incrementa el poder de manipular al hombre. El hombre manipulador que reduce los ámbitos⁴³ a objetos, cierra las fuentes de la vida cultural, que es el medio en el cuál configura el hombre su personalidad” “El reduccionismo empobrece de sobremanera la vida humana y no permite un desarrollo normal de la personalidad del hombre”.⁴⁴</p>	<p>... para desarrollar la capacidad de admiración, que implica ahondar en lo que es y está llamada a ser cada realidad, admirarla al ajustarse a ella sin rebajarla de rango, asombrándose ante ella y ante el misterio que encierra. “Sólo hay dos maneras de vivir la vida. Una es como si nada fuera un milagro; la otra es como si todo fuera un milagro”⁴⁵ Albert Einstein. Quien admira lo valioso está listo para responder creativamente a su llamado y se entrega a las experiencias de encuentro, si se reduce el valor, se pierde la capacidad creadora. Para lograr admirar, asombrarse y descubrir los misterios, es necesario elevarse al nivel de los ámbitos y mirar lo esencial. “No se ve bien, sino con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”⁴⁶ “El que ve no es el ojo, sino el hombre entero que entra en relación creadora”⁴⁷ Ya decía Aristóteles: “No debemos, a pesar de no ser más que hombres, limitarnos, como quieren algunos, a los acontecimientos y sentimientos puramente humanos, ni reducirnos, mortales como somos, a una condición mortal; es preciso, por lo contrario, que en cuanto de nosotros dependa nos desatemos de los lazos de la condición mortal, y hagamos todo lo posible por vivir conforme a lo mejor que hay en nosotros”⁴⁸</p>
-------------------------	--	---

⁴³ La realidad -en la que hombre debe desarrollarse como persona- presenta dos modos fundamentales: el objetivo (asible, medible, mensurable, ponderable), y el superobjetivo (relacional, constelacional, ambital) Ámbito.- “No es un objeto: es un campo de posibilidades de juego. Es real pero no tiene delimitación precisa, ni puede ser dominado por el hombre como son las cosas manipulables. Invita a la entrega activo – receptiva del hombre a los campos de posibilidades de acción que el entorno le ofrece. Alfonso López Quintás, “Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora”, Ed Sn Pio X. II Ed. Madrid. 1991. p. 141.

⁴⁴ LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa. p. 738.

⁴⁵ RISO, R. La sabiduría del Eneagrama. p. 106.

⁴⁶ DE SAINT-EXUPÉRY, A. El principito. p. 17.

⁴⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. El joven frente a una sociedad manipuladora. p. 68.

⁴⁸ ARISTÓTELES. Ética Nicomáquea. p.7.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
7) Nihilismo	<p>... por trastocar el orden de los valores, de los criterios intelectuales y espirituales que orientan la vida humana, para sustituir una concepción del hombre por otra, condenándolo al sinsentido, orillándolo a vivir en el placer, poder, parecer y poseer, sin vislumbrar ni experimentar los valores superiores.</p> <p>“Indica la tendencia a considerar que nada tiene consistencia o razón de ser, y carece de valor y sentido. Es la pura nada. Indica la pretensión de destruir la civilización occidental de inspiración cristiana mediante una radical “subversión de valores”, es decir: una alteración de la *⁴⁹escala de valores”⁵⁰</p> <p>... por “la pobreza en el reino de los valores, muy propia del hombre de hoy; cuanto menos profundizamos en nuestra persona espiritual tanto más abandonamos los valores para someternos a nuestras necesidades corporales; cuanto más vivimos de nuestro vientre tanto más pobre en valor se torna el mundo y tanto más nos son dados en él los valores sujetos a la limitación de lo vital y lo sensible.”⁵¹</p>	<p>... para descubrir que “en todo problema humano hay un problema ético”⁵² y que la “ética”⁵³, revela al hombre –los valores auténticos y su jerarquía-, y revela que todo hombre es valioso porque participa del conocimiento, del amor, de la justicia y de la libertad divina. El hombre es un ser digno y su dignidad reclama ante sí y ante los otros, estima, custodia, realización y respeto”.⁵⁴ El peligro es frenar el auténtico dinamismo creador, con campañas contra la realización de los valores. Como dice Fritz Heinemann; “el orden de los valores es un problema de cuya solución pende la vida y la muerte de los pueblos.” Y Emma Godoy afirma, “El desorden arbitrario en la jerarquía de valores es el culpable de los daños”⁵⁵</p> <p>El hombre es mucho más que la respuesta a sus tendencias instintivas, la clave para el cambio consiste en realizar experiencias valiosas; una vez dentro de ellas, se hace luz al andar y el poder de imantación de los valores invita al hombre a responder a ellos. Experimentar el valor, es darse cuenta de su fecundidad para la vida humana auténtica.</p> <p>... aprender que elegir es renunciar, renunciar es sacrificar y el sacrificio engrandece a quien lo realiza, porque es supeditar un valor inferior a un valor superior.</p>

⁴⁹ * ESCALA DE VALORES. escala de preferencia que ha de concederse a los distintos valores. O. Cit. p. 735. * LOS VALORES, son fuentes de posibilidades de actuar con sentido en la vida. VALEN, al mostrar que no pueden ser ajenos y extraños si queremos desarrollar plenamente nuestra realidad personal. O. Cit. ALQ p. 384

⁵⁰ LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa. p. 735.

⁵¹ SUANCES MARCOS, M. Max Scheler, Principios de una ética personalista. p. 63.

⁵² GODOY, E. Que mis palabras te acompañen. p. 248.

⁵³ * ETICA. Disciplina que estudia la [segunda naturaleza] (*ethos*) que el hombre va adquiriendo en la medida en que desarrolla su vida. Analiza el ideal que debe presidir tal desarrollo, las leyes que lo rigen, el papel positivo que juegan en él las virtudes y el negativo que desempeñan los vicios. Segunda naturaleza o personalidad que el hombre está “llamado” a adquirir a través de su comportamiento en la vida. Esa “vocación” peculiar del hombre pende de su modo peculiar de ser. O.cit.. p. 727.

⁵⁴ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 71.

⁵⁵ GODOY, E. Que mis palabras te acompañen, p.71.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
---------	-------------------	-----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8) Pansexualismo⁵⁶</p>	<p>... por basarse en el error de que la causa de todos los males es la “represión” sexual, manifiesta el rechazo absoluto a la moral sexual.</p> <p>* Impone a la sexualidad como tema obligado, excita los apetitos, endiosa el placer, ridiculiza el pudor, reduce a la persona a mera sensación corpórea a -objeto de placer-, hiper estimula el contacto sexual, ridiculiza la voluntad a la abstinencia -castidad, virginidad, fidelidad- como imposibles, falsas y obsoletas, impone la homosexualidad como una opción, promueve todo tipo de medios anticonceptivos, inclusive el aborto. Glorifica la pornografía, el erotismo, la masturbación a solas o grupal y todo libertinaje sexual. Lo único importante es no contagiarse.</p> <p>... induce a conductas de vida que implican grandes riesgos, es fuente de angustia y frustraciones, que provoca desamparo, soledad y violencia.</p> <p>Las consecuencias del desenfreno sexual son bien conocidas y del dominio público universal.</p> <p>Los resultados de la RFSU fueron: suicidio, incesto, violencia sexual, violación, abortos, esterilizaciones, embarazos no deseados, divorcios, prostitución, hijos sin padre, todo tipo de variaciones en la expresión de la conducta sexual, homosexualidad, enfermedades venéreas a nivel de epidemias y el SIDA a nivel de pandemia.</p> <p>OJO: “La industria del goce sexual que intenta glorificar la pornografía, el erotismo y todo tipo de libertinaje sexual como “progresista”, no es sino un síntoma de regresión psicosexual y carencia de sentido existencial” (V.Frankl) La solución radica en reconocer al pudor como la defensa de la dignidad biológica, psicológica y espiritual de la persona, que protege la intimidad y hace florecer al amor auténtico porque integra los afectos a la sexualidad.</p>	<p>... para descubrir el sentido y alcance del amor humano. Asumiendo la sexualidad en un proyecto de amor personal, oblativo y generoso que garantice la perennidad de esa unión. Así, la plenitud sexual, que reposa en el atractivo de los sexos, será coronada y superada por el espíritu. Porque la sexualidad humana, esta destinada a ser expresión viva de la relación de amor personal que genera vida</p> <p>* La función sexual humana es un fenómeno biológico, pero inserto en el plano ético porque involucra a los demás; a la pareja, a los hijos y está relacionada con la donación al tú en el amor. Asimismo, los actos sexuales se aprenden espontánea y naturalmente, sin embargo, la trascendencia social, moral, afectiva, religiosa y espiritual de la sexualidad, necesariamente hay que educarla, responsabilizando a las personas para formar matrimonio y familia.</p> <p>* El impulso sexual puede controlarse, él y las tendencias humanas no son meras fuerzas instintivas, que comienzan y terminan en sí mismas: son fuentes auxiliares de la voluntad y de la capacidad creativa, por lo que es inminente formar el carácter, la voluntad, la libertad y la responsabilidad.</p> <p>... la procreación dentro del matrimonio es una bendición de Dios y el principal fin de los actos sexuales es acrecentar la unidad creativa y el amor entre los esposos.</p> <p>... la abstinencia, la castidad y la fidelidad, tienen un enorme valor; por el contrario el erotismo, la pornografía y la masturbación desajustan y maltratan al cuerpo, envilecen al ser, trastornan la mente, la emotividad, la capacidad de relación y la madurez, porque la fijación en satisfacciones placenteras pasajeras, bloquea a la persona, acentúa su egoísmo, la centra en sus meros intereses, la turba, y obsesiona. Responder inmediatamente a los impulsos es una regresión, vuelta a la conducta infantil que genera egoísmo.</p>
--	--	--

⁵⁶ Este material esta basado en el pensamiento de Don Alfonso López Quintás, “El amor humano su sentido y alcance”

Quiero compartirles un testimonio que me sucedió cuando promoví ENLACE JUVENIL.

Un 14 de febrero día del amor y la amistad, trabajé en un auditorio con 600 universitarios una conferencia taller sobre la obra de Don Alfonso: "El amor humano su sentido y su alcance". Con el fin de que asistieran el mayor número de jóvenes, pensé en poner un nombre más taquillero: "¿Leucemia amorosa o amor personal?".

Al inicio la actitud de los muchachos era burlona e indiferente, (la universidad los obligó a asistir, por ser el día de los novios), conforme fui exponiendo los puntos clave de la obra comenzaron a cambiar de actitud, cesaron las burlas, bullicios y un silencio absoluto envolvió al auditorio: ese silencio de diálogo interior que generan las obras de Don Alfonso. Al finalizar la conferencia los muchachos tenían ganas de más y más, se pasaron los micrófonos inalámbricos para el taller de preguntas y una hermosa chica, sumamente atractiva dijo: "Llevo años viviendo una leucemia amorosa, empecé por ¿amor a mi novio? y he seguido ofreciéndome por dinero. He caído en una profunda tristeza y apatía hacia la vida, sentía que estaba actuando contra mí misma, pero ahora que descubro el verdadero sentido y alcance del amor humano y la dignidad de la persona quiero un cambio, ¿Podría yo sanar?" ¡VAYA LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL DE ÉSTA OBRA!

Estuve tres horas más dialogando con los universitarios, acerca de la importancia de asumir la sexualidad en un proyecto de amor personal, hasta que nos apagaron las luces del auditorio y nos pidieron que saliéramos. Los jóvenes aplaudieron con profundo entusiasmo y alegría, yo también les aplaudí a ellos porque supieron responder a lo valioso y le aplaudo desde lo más profundo de mí ser a Don Alfonso por la grandeza de sus obras.

Aspecto	Se caracteriza...	Es una oportunidad...
9) Permisivismo moral.	<p>... por afirmar que la moral es una imposición externa que ha creado personas insatisfechas e infelices, un yugo del que hay que liberarse, desechando sus preceptos para sólo responder al llamado de los instintos.</p> <p>... por no permitirle al hombre ordenarse con un ajustarse a la realidad.⁵⁷</p> <p>... por fundamentar el comportamiento humano en la libertad de maniobra, vacía</p> <p>... por generar hundimiento espiritual y autodestrucción que conduce a la asfixia lúdica. –Dice Zubiri:- “El hombre se autodestruye cuando se aleja de la realidad y llega, en cambio, a la plenitud cuando asume activamente el poder de lo real, se ve fundamentado personalmente por él y se religa al fundamento último de tal poder.”⁵⁸ También Zubiri ha podido contemplar los aspectos de la realidad como distintos, mas no como opuestos, descubriendo relaciones como realidad y ser, potencias y posibilidades, espiritual y corpóreo, inteligencia y sensibilidad, de esta manera muestra la articulación interna de las realidades para integrarlas.⁵⁹</p>	<p>...para ahondar en una orientación realista en el modo de pensar y actuar:</p> <p>“Escribe J.L.L. Aranguren: El hombre es constitutivamente moral, porque es constitutivamente libre. El hombre tiene que ser moral, es decir tiene que conducir su vida”.⁶⁰</p> <p>Tiene que vivir su vida y realizarla conforme a su naturaleza, su dignidad y su realidad personal, conforme a la verdad, en sí misma, por eso la moral emerge de su realidad misma de ser hombre, de ser tan espiritualmente corpóreo, como corpóreamente espiritual y que su naturaleza misma lo invita a integrar las tendencias instintivas y las espirituales para solucionar los problemas por vía de elevación.</p> <p>“La ética tiene como cometido clarificar la lógica de la creatividad humana, en la vertiente de las relaciones personales e interpersonales”⁶¹</p> <p>... “configurar a través de sus actos, su persona misma, una determinada figura, una especie de segunda naturaleza o <ethôs> ⁶² * . La realidad humana, para ser tal, debe presentar un carácter ético, es decir, ajustado a las apelaciones, exigencias y recursos de lo real.⁶³</p>

⁵⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. *La cultura y el sentido de la vida*. p.136.

⁵⁸ LÓPEZ QUINTÁS, A. *La cultura y el sentido de la vida*. 92

⁵⁹ LÓPEZ QUINTÁS, A. *La cultura y el sentido de la vida*. 89

⁶⁰ MARTÍNEZ HUERTA, M. *Llega a ser lo que eres*. p. 53.

⁶¹ LÓPEZ QUINTÁS, A. *Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora*. p. 113.

⁶² * Ethôs, con acento circunflejo, no significa meramente <costrumbre>, hábito, manera de comportarse, ni la adecuación a una escala de valores. Significa la segunda naturaleza que el hombre adquiere al irse realizando

LÓPEZ QUINTÁS, A. *Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora*. p. 135

Aspecto **Se caracteriza...**

Es una oportunidad...

⁶³ LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. p.134

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">10) Subjetivismo</p>	<p>... por fundamentarse en criterios de superficialidad, colocando en el centro del universo y del razonamiento al sujeto como única fuente de verdad. No busca la verdad en colaboración con la comunidad, que ahonda en una misma realidad para descubrirla.</p> <p>... por ensimismarse en el yo, sin el tú y el nosotros, con total cerrazón al diálogo, a la apertura y a la colaboración, no solamente con los de su especie, sino con todo tipo de realidades. Muestra de ello es su falta de respeto a la naturaleza generando serios problemas ecológicos.</p> <p>... por ser una agrupación de soledades en que todos son tratados como los otros.</p> <p>... por imponer la verdad subjetiva de forma que imposibilita la vida comunitaria.</p> <p>... por fundamentarse en el yo, mi, me, para mí, conmigo, porque lo pienso, porque lo digo, porque puedo, porque quiero, porque sí, porque yo lo hago y porque estoy grandote, imposibilita de fondo la vida comunitaria</p>	<p>... para que el hombre se desprenda de su caparazón subjetivista, de esa aparente comodidad egoísta, y se abra a mirar fuera de él, para colaborar con su entorno, escucharlo, atenderlo, dando sus posibilidades y recibiendo aquellas que se le ofrezcan. Como sucede con los ojos, que su capacidad de ver está, en que no se vean a ellos mismos.</p> <p>... para que la persona, con un diálogo interno, busque y descubra en el mundo externo las normas que rijan su pensamiento y su acción, normas que no le son impuestas, sino dadas, para que asumiéndolas, viva y actúe plenamente en libertad.</p> <p>“El hombre tiene que ser, pero no ser sólo, sino en comunicación con el tú. Porque la subjetividad del tú apela a la propia subjetividad del yo. El llamado del otro invita a ir más allá de los propios límites para apoyar, dar fuerzas y acrecentar la propia persona y de la otra. Es el “sé conmigo” de Gabriel Marcel.⁶⁴</p> <p>... para obedecer a su naturaleza humana⁶⁵ que afirma: “el hombre es un ser de encuentro”: se construye, desarrolla y perfecciona mediante la fundación de modos valiosos de unidad con las realidades del entorno. El ser humano nace a medio gestar, sus sistemas neurológico, enzimático e inmunológico terminan de troquelarse en diálogo con los seres del entorno. Al amamantar a su bebé, la madre acoge al niño, ambos co-fundan una relación de encuentro, co-fundando modos de sociabilidad y de unión.</p>
---	---	--

⁶⁴ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 218.

⁶⁵ LA NATURALEZA HUMANA. “El hombre es una esencia abierta” dice Zubiri. “El hombre es relacional, dialógico, abierto” dice ALQ, “El yo humano –no limita- puede entreverar su ámbito personal con otros seres ambtables” dice M. Buber. Ob.cit. p. 97

Todas estas corrientes se basan en un común denominador, el <analfabetismo de segundo grado>. López Quintás señala

que aún sabiendo leer, la persona se estanca en la pobreza espiritual, este tipo de analfabetismo, colapsa la vida personal, no permite darle su sentido pleno, pero la gente apenas reparan en ello debido a que disponen de bastante información y ésta se confunde fácilmente con la formación por cuanto permiten hablar y opinar con soltura. Es una información, carente de formación.⁶⁶

A esto, Martínez Huerta expone que “el hombre egoísta, envilece y denigra su libertad. Porque el grado de libertad se mide por la responsabilidad eficiente y el espíritu de servicio a la comunidad; el fruto de la libertad se mide por el amor y por el dominio de las pasiones”.⁶⁷

La “Filosofía del egoísmo” se fundamenta en el ideal del egoísmo, que carece absolutamente de sentido”.

López Quintás manifiesta que

cuando la bomba atómica acababa de destruir una bella ciudad japonesa, el eminente científico Otto Hahn, inventor de la fusión del átomo de uranio, último eslabón de la cadena de conocimientos que hicieron posible elaborar esa terrible arma quiso quitarse la vida al persuadirlo sus amigos comentó: acabo de ver que mi vida en conjunto carece de sentido. La consagré a la investigación por puro amor a la verdad, para descubrir el secreto de las cosas, y ahora veo que mis descubrimientos teóricos se han convertido, muy a mi pesar, en una fuente de destrucción masiva. Esta experiencia dramática es la experiencia dolorida de toda una época, que se ha quedado sin ideal”.⁶⁸

⇒ “El ideal no es una mera idea, es una idea motriz, una idea tan valiosa que constituye el impulso y el sentido de nuestra existencia”.⁶⁹

Luego entonces las personas, los matrimonios y las familias al descubrir que la solución proviene de un cambio de ideal, conviene que trabajemos sobre él en forma personal, familiar, escolar y comunitaria. Estamos frente a dos opciones y la elección es nuestra:

⁶⁶ LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa. p. 61.

⁶⁷ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres., p. 70.

⁶⁸ LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa. p. 63.

⁶⁹ LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa., p. 58.

Ideal de dominio.

- Saber, poseer, dominar.
- Poder, placer, poseer, parecer.
- Grado cero de creatividad.
- Vida absurda y sinsentido
- Soledad asfixiante.
- Hecatombes mundiales.
- ¿Felicidad?

Ideal de unidad

- ✓ Saber, poseer, servir.
- ✓ Desarrollo personal y comunitario.
- ✓ Vida generosa.
- ✓ El hombre, “ser de encuentro”, se desarrolla de forma dialógica, abierta, creativa.
- ✓ ¡Felicidad!

(Irma Celia Estrada Mora, escribe en su testimonio: “He llegado a la conclusión que acostumar a nuestros hijos a la idea de que la felicidad “viene de afuera” no es nada acertado. La felicidad está en uno mismo y es deber de nosotros los padres sentar la bases para que nuestros hijos puedan encontrarla”).

II.1.2 EL ENCUENTRO CLAVE DE LA VIDA HUMANA AUTÉNTICA.

“Los científicos establecen una hipótesis sobre lo que es una realidad, y prueban con experimentos si ese proyecto explicativo se confirma o se desmiente. Las cuestiones éticas, políticas, religiosas jurídicas, no pueden ser objeto de investigación científica. Sin embargo, en lo que corresponde a la ética, la ciencia puede darnos datos básicos sobre el ser humano que nos permiten inducir cómo ha de ser la conducta del hombre que quiera desarrollarse en forma cabal.”⁷⁰

La Biología actual más calificada, nos enseña que “el hombre es un ser de encuentro”⁷¹

El hombre nace prematuramente un año antes de lo que debiera, sus sistemas inmunológicos, enzimáticos y neurológicos están relativamente inmaduros. Incluso a los nueve meses estamos a medio gestar, en estado de inmadurez, y si no lo creemos así, nos podemos preguntar al respecto:

- ¿por qué un bebito duerme tanto? ¿por baquetón? ¡no!, porque al dormir termina de desarrollarse y fortalecerse, en una gran paz, su sistema nervioso.
- Y ¿por qué no toma un choco milk batido con huevo crudo de recién nacido?, ¡y solamente lo alimentamos con calostro! Porque no han terminado de desarrollarse sus sistemas digestivo y enzimático.
- Y ¿por qué lo cuidamos en un ambiente lo más saludable posible? porque su sistema inmunológico todavía es muy frágil,
- “Sin duda el Creador así lo quiso para que el recién nacido acabe de troquelar su ser fisiológico y psicológico en **relación a su entorno**”

⁷⁰ LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. El amor humano su sentido y alcance, p. 57 y 58.

⁷¹ CARBALLO, Juan Rof. Medicina y actividad creadora.

- El entorno del bebé lo componen su madre, luego el padre, los hermanos, el hogar. Aquí descubrimos el alto valor de la relación que no es un vínculo consecutivo a la formación del ser humano sino constitutivo. No es que yo exista y luego me relacione, si no me relaciono, no existo como persona, no me constituyo como ser humano cabal.

Así, el cuento de “El libro de la Selva” con “Mogli”, basado en una historia real del niño perdido en los bosques de Francia, nos confirma esta hipótesis, ya que cuando fue encontrado presentaba comportamientos más animales que humanos, su mirada era penetrante pero vacía, no respondía ante los estímulos de calor y de frío, de dolor, de alegría, de tristeza de acogimiento.

Los biólogos actuales reafirman que entre la madre y el niño debe fundarse una “urdimbre afectiva”, esto es, un campo de tutela y acogimiento para asegurar el desarrollo normal de la personalidad del pequeño.

- Limpiar a un bebé no es solo adecentarlo, es sobre, todo acogerlo.
- El amamantarlo no se reduce a alimentarlo; supone la fundación de un ámbito de ternura..

En la mujer, las glándulas mamarias se localizan muy cerca del corazón; así, mientras se alimenta, el bebido escucha el ritmo cardiaco de la madre que lo arrulló durante los nueve meses de gestación, y reconoce ese vínculo de acogimiento y seguridad, que supone la fundación de un ámbito de ternura.

Para alimentar al bebé, es la madre quien tiene que acercarse a él y “abrazarlo entre sus brazos”. No como otros críos en el reino animal, en donde es el cachorro quien busca a la madre y se le acomoda “como puede” para poderse alimentar.

Por otro lado, “cuando un tema es cultivado una y otra vez por los grandes artistas, podemos inducir que algo hay en él de valioso, porque los artistas están dotados de antenas muy sensibles, a los valores.”

¡Cuántas veces fue pintada o esculpida una maternidad! Lo que el arte bizantino, Rafael o Picasso, plasman en sus maternidades no es una figura de mujer y una de niño más o menos juntas. Quieren dar expresión sensible a un ámbito de vida: el protoencuentro entre la madre y el hijo. Cada uno de los encuentros entre una madre y un hijo suponen una novedad valiosa en el universo. Millones de madres amamantan a millones de niños. Pero cada encuentro es distinto, originario: da origen a una relación inédita, llena de posibilidades espléndidas.⁷² **Según sea la cantidad y la calidad de estos encuentros, así será el desarrollo de quien los realiza.**

La familia es la primera cuna y escuela del encuentro, es la que fomenta y fortalece los vínculos que estructuran la personalidad humana. Por otro lado, la ruptura de vínculos provoca la pérdida del hogar. Si no puede encontrarse con nada y con nadie, el niño verá frenado su

⁷² LÓPEZ QUINTÁS, A. El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa. p. 694 y 695.

desarrollo personal. Como le pasó al niño de Francia, que hubo de regresarlo a los bosques de donde provenía.

Por otro lado, las investigaciones en psicología clínica, aplicada a los primates para deducir comportamientos humanos arrojaron también datos muy interesantes.

En diferentes jaulas metieron changos bebés, todos disfrutando de la misma temperatura ambiental y con idéntica alimentación, las variables se encontraban en las “madres” que los “atendían.”

1° Jaula: changuito con madre de metal y tetilla que lo alimentaba.

2° Jaula: changuito con madre de metal forrada de peluche que lo alimentaba.

3° Jaula: changuito con madre de metal forrada de peluche con movimiento que lo alimentaba.

4° Jaula: changuito con madre mecanizada y con ritmo cardiaco que lo alimentaba y finalmente

5° Jaula: changuito con madre de carne, hueso y un pedazo de pescuezo, una changa viva, una madre de “adeveras.”

El primer changuito murió, luego entonces no fue suficiente la protección del calor del clima y la alimentación para que sobreviviera. Los changuitos de las jaulas intermedias tenían comportamientos agresivos, no podían relacionarse en grupo y no tendían a la colaboración y al trabajo, mientras que el changuito que creció bajo la urdimbre afectiva de su madre, con la que tuvo la experiencia del encuentro, era un animalito feliz, estable, que tenía comportamientos positivos y solidarios en relación al grupo.

Esto no es de extrañar, todos sabemos que los niños que crecen en la calle, en orfanatos, con desamparo afectivo, abandono y soledad se expresan con estos comportamientos, **porque solamente en el encuentro el hombre se desarrolla y perfecciona.**

Pero realmente, ¿qué es el encuentro para revestir tal importancia en la constitución, desarrollo y perfección del hombre ?

El encuentro no se reduce a ver, saludar y conversar ni a la más cercana vecindad y mucho menos al choque, que más bien sería un encontronazo.

- **El encuentro es:** un acontecimiento que nos constituye como personas, y nos lleva a pleno desarrollo. Todos procedemos de un encuentro personal y estamos llamados a fundar otro tipo de encuentros.
- Es un entreveramiento de ámbitos que ofrece en nuestra vida una función decisiva.
- Entreveramiento **creativo**, de realidades que se enriquecen mutuamente, ambas realidades ofrecen sus posibilidades y en una relación dialógica, bidireccional, de apelación y respuesta se van potenciando y enriqueciendo mutuamente, con una articulación interna de procesos creadores que lleva al hombre a su plenitud.
- Para crear vínculos fecundos la actitud debe de ser creativa, y ésta capacidad creativa no puede ser pasiva, debe asumir activamente las posibilidades que se le ofrecen. Hay gente que no quiere ser creativa ante las realidades y por eso no las descubre. Una misma realidad puede ser vista de modo diferente según quien entra en relación con ella y el entreveramiento que se vaya creando.

- **Es una experiencia reversible**, esto es que se revierte en uno mismo y en la comunidad, potenciando el crecimiento y desarrollo de ambas.
- En la relación de encuentro, Martín Buber estableció; “Lo importante no eres tú, lo importante no soy yo, lo decisivo es lo que acontece entre “Tú y Yo.”
- Es fuente de luz, que alumbra las conductas y actividades, para encontrarle sentido a las realidades, desarrollando la creatividad e incendiando el interior del hombre en energía espiritual.

Los estudios más recientes del humanismo contemporáneo afirman que solamente en el encuentro es como el hombre se constituye, desarrolla y perfecciona, creando encuentro con él mismo, con las personas que le rodean, con el paisaje, su país, sus estudios, con la ciencia, el arte, la técnica y la religión; en una palabra, que se relacione dialógica y creativamente con el entorno que lo rodea mediante una fecunda vinculación.

La vida humana debe ser un tejido de encuentros que ha de ampliarse indefinidamente.

Pero crear encuentro no es fácil, implica cumplir con ciertas condiciones como las siguientes:

- Apertura de espíritu.
- Estar a la escucha.
- Actitud creativa.- Siempre abierta a participar y responder a las realidades del entorno.
- Generosidad.
- Afán de compartir.
- Colaboración; voluntad de crear algo en común.
- Respeto. Evitar el reduccionismo.
- Tolerancia.
- Disponibilidad.
- Esfuerzo y trabajo.
- Veracidad y confianza.
- Agradecimiento y paciencia.
- Comprensión.
- Ternura.
- Flexibilidad.
- Fidelidad.

El clima del encuentro se produce con flexibilidad de espíritu para que reine la sencillez y la confianza mutua. Recibir las posibilidades que el otro me ofrece y darle las mías, es la condición fundamental para propiciar el encuentro, pero ésta es una opción, opción que libremente elige el hombre que verdaderamente quiera desarrollarse en forma cabal.

Nuestras dos opciones para vivir la vida son:

- vivirla con una actitud generosa, o
- vivirla con una actitud egoísta.

Pero **el secreto** de la vida humana no consiste solamente en vivir. Sino también en saber **cómo** y **para qué** se vive.

A medida en que el hombre realiza encuentros, ve con claridad que lo importante no es realizar acciones que reporten ganancias inmediatas, fáciles y pasajeras sino las que crean vínculos fecundos aunque exijan sacrificio.

La base primordial del encuentro es la actitud generosa.	La base primordial de la falta de encuentro es la actitud egoísta.
---	---

el encuentro produce	la falta de encuentro produce
Acogimiento	Soledad
Amparo	Angustia.
Alegría	Tristeza
Entusiasmo	Desesperación
Felicidad	Infelicidad
Paz	Violencia
Esperanza	Desolación
Sentido existencial	Vacío existencial

II. 1. 3. VULNERABILIDAD DE LA FAMILIA NATURAL EN LOS TIEMPOS MODERNOS, POSIBILIDADES PARA FORTALECERLA.

Si en nuestras manos está optar por el ideal de la unidad, sería interesante reflexionar sobre lo que escribe Aristóteles y elegir qué clase de hombres queremos ser: “En nuestro poder está la virtud, como también el vicio. Porque donde está en nuestra mano el obrar, también estará el no obrar. Así pues, si en nosotros está obrar lo que es bueno, también estará en nosotros no obrar lo que es vergonzoso; en nosotros estará ser hombres de bien o perversos”.⁷³

El espacio en donde aprendemos a ser y a obrar es en la familia, en su seno se forja el hombre. Nuestras primeras sonrisas y llantos, nuestras primeras palabras y pasos los realizamos en la familia, nuestros primeros encuentros y encontronazos, nuestras crisis y elecciones básicas, las experimentamos en la familia. Los momentos fundamentales de nuestro existir; nacer, amar, aprender, crear, trabajar, vincular, morir los apreciamos en la familia y el construimos como personas creciendo poco a poco hasta madurar lo valoramos en la familia, y ella influye, por su naturaleza misma de educadora, en la formación de cada ser.

(La maestra Juana Martha Moisés. Inspectora de Zona me platicó el siguiente testimonio: “Teníamos muchos problemas de conducta con tres hermanitos; invitamos a sus papás a los

⁷³ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 51.

talleres de Escuela para Padres. La mamá llevaba 7 años de trabajar fuera de su hogar, más por gusto y desarrollo personal que por necesidad económica; gracias al curso se percató que estaba dejando lo más por lo menos, que esa podría ser la razón de su problemática familiar. Se cuestionó y reflexionó sobre el dinero que ganaba, ¿realmente suplía su función de ser mamá?: decidió dejar su empleo. Ahora sus hijitos, ya no comen solos, ni están toda la tarde encerrados cuidados por la TV y la servidora doméstica, ahora se sienten seguros. ¡Fíjate que Juan (de 12 años) saca mejores calificaciones, ya no pelea con sus hermanos y dejó de hacerse pipí en la cama!“).

En la crisis cultural las corrientes ideológicas que caracterizan la filosofía del egoísmo, brindan a la persona facilidad y felicidad aparente, pero finalmente le otorgan infelicidad y desamparo. El hombre mismo es quien decide – por el mal uso o abuso de su libertad- exaltarse en ellas para finalmente sentirse aplastado por las mismas. Qué absurdo. Esas ideologías aparentemente diferentes, persiguen el mismo fin: denigrar al hombre, generar espíritus anémicos, desnutridos, destruir el alma. Sin embargo, esto es un reto para la familia enseñar a sus miembros a ser y a obrar en función de la virtud, para que aún viviendo en el mundo, no sean influenciados negativamente por él.

Es la familia como formadora del hombre, quien fortalece y encauza el carácter y el verdadero sentido de libertad, -esto es el decidir por una libertad fecunda, en función al ideal de unidad, para construir un mundo más humano- a pesar de que “La humana miseria y la degradación de los hombres y de las sociedades sea el resultado de la debilidad y demencia de los mismos. El abuso de la libertad hace de este mundo un teatro de crueldades, de odios, de venganzas y de crímenes”.⁷⁴

Ante la crueldad, el odio, la venganza, la destrucción y la violencia, nos cuestionamos el “por qué” y surge así el miedo a la existencia y al cómo educar a los hijos en ella. Sin embargo, es en los “para qué” es donde surge la esperanza, donde descubrimos luces de acción ante la vida.

Ha llegado la hora de dar un brinco evolutivo, dejar atrás al homo erectus y al homo sapiens, (porque parece que a la barbarie estamos retornando) para llegar al homo espiritualis. Esa es la acción de la familia, para desarrollar, constituir y perfeccionar a la persona humana, trascendente y espiritual, dejando bien clara la verdad antropológica de que el hombre es un homo familiaris, un ser comunitario, que puede vivir en paz y armonía.

Cuestionémonos como familia ¿qué clase de hombres queremos formar? ¿qué tipo de hombres le debemos heredar a este mundo para que construyan una humanidad posible, el humanismo de la unidad, dejando atrás el sin sentido del humanismo del dominio y del absurdo?

“En el fondo de toda moral, lo importante no es el sistema de deberes que la sociedad determina; lo que importa es la idea que se tenga de hombre.” ZUBIRI (en un separador de libro lo leí).

⁷⁴ MARTÍNEZ HUERTA, M. **Llega a ser lo que eres**. p. 70.

De la familia depende, más que de cualquier otra institución, el futuro de la humanidad. Ella es la responsable de marcar la senda, de cómo la persona ha de vivir de forma valiosa y noble, descubriendo la ruta de la filosofía del sentido y dejando atrás el camino de la filosofía del absurdo que lo aplasta. En ella está el problema y en ella, la solución. –“El <hombre absurdo>, declaró Camus con escalofriante sinceridad, exalta aquello que lo aplasta. He aquí el punto de arranque del tragicismo contemporáneo y de la crisis cultural que el mismo inspira”⁷⁵

(La maestra Leticia González Quiroz, escribe en su testimonio: “Las experiencias logradas son la base de nuevas formas de trabajo ya que me di cuenta que no hay niños problemas. son padres problemas...”

Se logró reunir unas cuarenta madres de familia de los niños que presentan mas problemas de conducta así como de aprovechamiento

Se logró en las madres de familia un cambio positivo en su persona, ya que habían perdido este valor tan primordial.

... Mi autoevaluación es de MB ya que aprendí de los padres que nosotros como maestros también fallamos. Pero También podemos cambiar. Aprendí que los niños acarrean con los problemas de los padres dando como consecuencia un bajo aprovechamiento y una mala conducta. Es por esto que padres y maestros deben contribuir al proceso educativo”.)

Así pues a pesar de que la familia contemporánea esté siendo terriblemente atacada, está llamada a cumplir una misión , y ante este contexto surgen tres desafíos:

- 1.- Rescatar el valor, sentido y misión del amor conyugal y de la institución del matrimonio, profundizando en esta realidad como fundamento de la familia.
- 2.- Crear conocimiento y conciencia de la importancia, sentido y misión de la familia natural, que está llamada a ser un don y compromiso, la esperanza para la humanidad.
- 3.- Profundizar en la tarea esencial de la familia; ser comunidad de vida y amor.

(Ma. del Rosario Ledezma Santiago, escribe en su testimonio: “El recibir este diplomado fue una gran ayuda personal, familiar y social. Fue una vitamina familiar”.)

A continuación voy a desarrollar cada uno de estos desafíos.

- 1.- Rescatar el valor, sentido y misión del amor conyugal y de la institución del matrimonio, profundizando en esta realidad como fundamento de la familia.

(Delfino Castillo Camarón, escribe en su testimonio: “Antes me pesaba; ahora aprendimos a sobre llevar con paz y alegría el matrimonio y a nuestros hijos. siento que ya no es sobre llevarlo sino construirlo porque vale la pena”)

(Bernarda Flores Cruz, escribe en su testimonio: “Me gustaría que vinieran como juntos, que fuera matrimonial porque los papàs casi no están involucrados. tenemos que convencerlos”)

⁷⁵ LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. p. 89.

(Anónimo: “El curso me ha ayudado bastante a comprender todo lo que me espera en un matrimonio y a ayudar a mis hijos el día que los tenga”)

El matrimonio como base y cimiento de la familia y de la sociedad, debe fortalecerse porque como afirma Santo Tomás de Aquino es:

“Un proyecto de vida, exclusivo, común, definitivo, fundado en un compromiso nacido en el amor, por el cual un hombre y una mujer, se entregan el derecho mutuo, perpetuo y exclusivo sobre sus vidas”.

Si ahondamos en esta definición podemos descubrir grandes enseñanzas:

+ El matrimonio es un proyecto de vida...

... significa realizar una planeación previa, realista, basada en los aspectos que abarca la vida; biológica, moral, afectiva, cultural, económica, intelectual, religiosa, etc, todas aquellos escenarios que existen en el entorno del hombre y con los cuales se puede relacionar. Un proyecto no sólo se planea, se realiza y evalúa para hacer los ajustes necesarios y volver a planear, realizar y evaluar. Así sucesivamente se va generando una sinergia de acción, un dinamismo creador.

+ exclusivo, común, definitivo, fundado en un compromiso, nacido del amor

... exclusivo se refiere a “sólo un hombre y una mujer”, excluyendo cualquier otra posibilidad. Darwin, padre del evolucionismo, afirmó “es totalmente improbable que en el estrado natural primitivo prevaleciese el comercio sexual indiscriminado. Y la razón que aporta es la siguiente: el hombre – mujer, es celoso por naturaleza, y ello tiene que haber hecho imposible el libre apareamiento; en los animales superiores orangutanes, gorilas, chimpancés- se da la relación sexual monogámica. Los celos de estas especies – apoyados en poderosos medios de defensa y ataque- hablan en contra de la promiscuidad y del matrimonio colectivo”⁷⁶

+Comú...n se refiere a: -con unidad- para fundar comunidad – común unidad-, creando algo en común, con verdadera comun-icación se crea la unidad.

.+Definitivo... se refiere hasta el fin: de principio a fin...puede parecer difícil incluso imposible, vincularse toda la vida a un solo ser humano. Por ello es tanto más importante anunciar el verdadero sentido y alcance del amor personal, ese amor que ama a la persona toda, tal y como es, amarla para siempre con un amor definitivo e irrevocable, así los esposos participan de este amor verdadero, sin límites, que todo lo perdona, no lleva cuentas del mal, es comprensivo, servicial y generoso, amor oblativo que sabe esperar y crear a cada instante aquello que prometió crear, una relación valiosa, nutriente y confortable, que les mantiene unidos, y que por su fidelidad se convierte en una fuente de alegría y energía constructiva para la humanidad.

⁷⁶ DARWIN, Charles. Descent of Men. p. 395.

A todos nos entusiasma ver un matrimonio de ancianos que se sigue amando y enfrentando las dificultades de la vida apoyándose entre sí, coronados con plata en sus cabezas por los largos años que han vivido, durante los cuales han sido testigos del ideal del amor, que es envejecer juntos hasta que la muerte los separe. Los esposos que dan este testimonio; con frecuencia en condiciones muy difíciles, merecen el reconocimiento, la gratitud y el apoyo de la comunidad.

.+Fundado en un compromiso... ese compromiso es la promesa de fidelidad; crear en cada momento aquello que se prometió crear, una vida de amor y comunidad. Cuando hay fidelidad se genera confianza, confiabilidad y fe en la pareja, teniendo como resultado la felicidad. La infidelidad genera desconfianza, carencia de fe en el compañero por lo tanto infelicidad. No poder seguir confiando en el amor de la juventud que abandona a la mitad del camino. La infidelidad no sólo lastima a la pareja sino a la persona misma que la realiza, con quien lo realiza, y a la comunidad toda. La infidelidad es también un abandono a los hijos y un dolor para la humanidad porque deja huella del egoísmo que resta esperanza a las siguientes generaciones.

. +nacido en el amor... ¡No en el enamoramiento! porque éste, siendo el primer contacto para acercarse al amor, es aún muy pobre para sustentar una relación percedera. El enamoramiento nace de la respuesta bioquímica y psíquica de la persona: es querer, desear, estrella fugaz, pronto puede acabar. El amor es acción de la inteligencia y de la voluntad. El amor no conoce el final. Cuando es amor auténtico, tiende por sí mismo a ser algo definitivo, no algo pasajero.

+ por el cual un hombre y una mujer se entregan... el derecho mutuo, perpetuo y exclusivo sobre sus vidas. Aquí nos referimos a seres sexuados, con características presentes que diferencian al uno del otro, como sexos complementarios masculino y femenino que por naturaleza están llamados a formar pareja fecunda, no solamente para fecundar uno al otro sus espíritus en la complementariedad psicológica, sino para continuar la especie. El ser humano, desde el momento de la concepción, será sexuado y cada una de sus células conservará esta característica genética hasta la muerte, conformando no sólo las características corpóreas sino también las peculiaridades psicológicas porque la diferenciación sexual es una realidad integral de toda la personalidad, indispensable para un armónico desenvolvimiento sexual del individuo en la sociedad.⁷⁷

+ se entregan el derecho mutuo... el amor conyugal tiene su manera propia de expresarse y realizarse, esto implica una obligación < ligarse a, -vincularse a aquello a lo que naturalmente se está ligado- >. Toda obligación responde a un derecho, en este caso los cónyuges tienen derecho al amor que uno al otro ofreció, en consecuencia los actos con los que los esposos se unen íntimamente entre sí, son honestos, dignos y favorecen el bien recíproco cuando son ejecutados de manera verdaderamente humana, esto es realizados con inteligencia, voluntad y capacidad de amar, para trascender el uno al otro en su relación: ambos trascender a los hijos y todos juntos, trascender a la comunidad. El sexo vivido de esta

77 Al respecto, puede estudiarse el dimorfismo sexual, que estudia los dos ejes que diferencian hombre-masculino, mujer-femenino. El primer eje es el de la diferenciación primaria, que incluye aspectos cromosómicos, genéticos y gonadales. El segundo es la diferenciación secundaria, que abarca los aspectos hormonales, nervioso, genital y de asignación de género. GARCÍA CABAZOS, Ricardo J. Dimorfismo sexual humano: la base biológica. Antología de la sexualidad humana. CONAPO. p 237-266.

forma es un sacramento, se eleva al ámbito de lo sagrado, trasciende al Ser Supremo.

El consentimiento a través del cual los esposos se dan y se reciben mutuamente, es un bien que acrecienta el amor, genera unidad, funda familia y satisface lo corpóreo experimentado por valor de lo agradable, que está llamado a conquistar el valor superior del auténtico, fiel y definitivo amor conyugal. También al respetar el acto íntimo y exclusivo del matrimonio se previenen infinidad de enfermedades venéreas y desórdenes sociales. Es una alianza que funda una institución estable. El matrimonio que asume el auténtico amor conyugal, es expresión del Amor Divino.

(Ángeles Vázquez García, escribe en su testimonio: “Con el DOF, aprendí a valorar a mi marido. Descubrí que tengo mucha capacidad para amar. Aprendí que tenemos que querernos a nosotros mismos para saber amar y perdonar a los demás y que la vida es un don maravilloso”.)

+ perpetuo y exclusivo sobre sus vidas... el vínculo matrimonial resulta del acto íntimo, libre y responsable de los esposos; es tan fuerte y necesario que les otorga sentido de pertenencia, -tanto a ellos como a sus hijos fruto del vínculo-. Sin embargo, es la perpetuidad quien brinda seguridad de pertenencia a los miembros, o sea, que la seguridad de pertenencia perpetua y es la que fortalece a la familia y, por consecuencia, a la sociedad, la familia es su base fundamental, razón por la cual conviene salvaguardar y proteger al vínculo matrimonial para que se mantenga sano, nutriente, fecundo, y por consiguiente, perpetuo.

El amor conyugal conforma una totalidad en la que entran en juego todos los elementos de la persona –reclamo del cuerpo y del instinto, fuerza del sentimiento y de la afectividad, aspiración del espíritu y de la voluntad-. Además, confirma la unidad del yo esencialmente personal, que al entregarse al tú, para fundar la unidad indisoluble de una sola carne, conduce a tener un solo corazón, un solo espíritu. Este misterio maravilloso exige indisolubilidad y fidelidad, de la donación recíproca y definitiva, abriéndose naturalmente a la fecundidad. En una palabra, se trata de características normales de todo amor conyugal natural pero con un significado nuevo que no sólo las purifica y consolida, sino que las eleva hasta el punto de hacer de ellas la expresión de los más grandes valores.

- 2.- Crear conocimiento y conciencia de la importancia, sentido y misión de la familia natural, que está llamada a ser un don y compromiso, la esperanza para la humanidad.

(Yoli Lara Olguín, escribe en su testimonio: “Aprendí a querer a mi familia, a madurar más porque no sabía cómo hacerlo”).

(Dolores López Coconi, escribe en su testimonio: “Aprendí a valorar a todas las personas que están cerca de mí, pero principalmente a mis hijas, mi esposo, a toda mi familia.

Con estas pláticas puedo seguir adelante con mi familia, pero principalmente conmigo misma”).

A) Comenzaremos por ahondar en el concepto de familia según diferentes criterios, estudiando el cuadro elaborado por una gran maestra especializada en el área de familia, la Doctora Marcela Chavarría Olarte, con el fin de conocer y reconocer a la familia porque es indispensable partir de un concepto ajustado a la esencia y naturaleza de esta realidad a investigar.

B) Continuaremos por tratar de comprender los aspectos “en los que se vive la familia” en el momento actual, porque es necesario tenerlos en cuenta para comprenderla y guiarla.

C) Finalmente, en una pequeña frase compartiré la conclusión.

(Ma. del Pilar Teresa Guagnelli Palacios. escribe en su testimonio: “Ha sido una oportunidad de mejorar, que me ha dado alegría paz y armonía en mis relaciones familiares.

No es nada fácil ser padres y que mejor que estar preparados para afrontar con sabiduría esta tarea, para saber sortear los problemas que se van presentando día con día”).

A) Concepto de familia según diferentes criterios⁷⁸.

Criterios	Concepto de familia
Filosófico antropológico	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad natural duradera, originada en la unión vital de un hombre y una mujer, con fines de ayuda al perfeccionamiento mutuo, procreación y educación de los hijos, que comparte entre sus miembros valores en forma estable. - Ámbito natural para nacer, crecer y morir con la dignidad que corresponde a la persona humana.
Derecho natural	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad simple que surge espontáneamente a partir del desarrollo natural de la vida humana. - Institución natural apoyada en los rasgos esenciales de la especie humana y orientada al desarrollo integral de la misma, en apego a las exigencias de la naturaleza racional.
Biológico	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de individuos emparentado por los lazos consanguíneos.
Evolucionista	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura social creada por el hombre como producto del devenir de las estructuras de la materia. - Paso del determinismo biológico a la libertad creativa del hombre.
Sociológico	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura social básica. - Célula básica de la sociedad. - Conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, para la satisfacción de sus necesidades vitales.
Económico-político	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad económica central. - Célula germinal del Estado.
Dinámico psicológico	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de vida (un “nosotros”). - Comunidad de vida en lo corporal, psíquico y espiritual. - Unidad de vida humana en la que converge el desarrollo bio-psico-social de varias generaciones en forma independiente.
Psicoterapéutico	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema relacional integrado por subsistemas interdependientes, que corresponden a la dinámica de las relaciones humanas de los diferentes estratos jerárquicos que integran al grupo, en tendencia a la funcionalidad.

⁷⁸ CHAVARRÍA OLARTE, M., Educación en un mundo globalizado., pp.154-155.

Criterios	Concepto de familia
Pedagógico	-Instancia educativa primaria. -Espacio humano natural de desarrollo y perfeccionamiento. -Grupo de personas emparentadas entre sí, que comparten valores, en forma estable. -Espacio humano en dónde un grupo de personas, emparentadas y unidas entre sí, desarrollan su valor irrepitible, compartiendo su intimidad corpóreo – espiritual, de acuerdo con las características propias de su naturaleza racional.
Teológico	- Comunidad íntima de vida y amor, originada en Dios y desarrollada a imagen suya.

Con respecto a esta tabla, quiero subrayar que el criterio evolucionista se niega el espíritu. En el criterio sociológico, puede ser que no siempre las personas vivan bajo un mismo techo. Y en el criterio psicológico me parece que también que se participa de una vida afectiva emocional.

B) Aspectos de la familia en la actualidad.

- * Los condicionamientos externos e internos.
- * Otros factores.
- * Otros problemas.
- * La filosofía del egoísmo.
- * Lo que acontece hoy por hoy en la familia.
- * Los aspectos negativos.
- * Algunas contradicciones y sus propuestas educativas.
- * Los aspectos positivos.
- * Una clasificación de familia.
- * Cuestiones a reflexionar.
- * Algunas leyes del orden familiar.
- * La familia: don y compromiso, esperanza de la humanidad.

* Los condicionamientos externos e internos: el medio ambiente, los medios masivos de comunicación, las influencias laborales así como la forma íntima en que la persona percibe y afronta la vida.

- ✓ Las circunstancias concretas en las que se desarrolla cada persona, cada matrimonio, cada familia, su problemática específica, ya sea afectiva, social, física, psicológica o económica.

- ✓ Las dificultades y los problemas que estamos viviendo en el momento actual y que no son iguales a los que se vivían hasta hace algunos años.
- ✓ Las transformaciones sociales, la situación económica, etc., dan origen a fuertes perturbaciones para la persona, el matrimonio y la familia, generando incertidumbre y desesperanza. Las han afectado tan fuertemente y de tal manera que no se alcanza ni siquiera a reflexionar en ellas.

* Otros factores:

- Factores sociológicos: Justicia e injusticias sociales.
- Factores culturales: Calidad de vida.
- Factores políticos: Dominio, manipulación y desamparo.
Sin embargo, en ocasiones, también surgen legislaciones a favor de la familia
- Factores económicos: Desempleo, subempleo, sueldos injustos.
Sin embargo, está surgiendo, en diferentes grupos, la conciencia de ayuda social.
- Factores religiosos: Ignorancia, infantilismo, fanatismo, manipulación.
Por otro lado, en otras personas se manifiesta una conciencia más profunda de su fé.
- Ídolos de nuestra sociedad: Dinero, placer, poder, prestigio, fama.

* Otros problemas:

Pornografía, prostitución, violencia, droga, sexo reducido a placer, sexo sin hijos e hijos sin sexo, vaciedad, alcoholismo, alienación, homosexualismo, clonación, fecundación in vitro, eutanasia, madres solteras, niños abandonados, etc.

(Ma. Noriega Tépo, escribe en su testimonio: “Me hizo reflexionar sobre mis problemas en mi familia ya que yo convivo con mi esposo que es alcohólico, ahora siento esperanza descubro cómo nos pueden ayudar)

(Claudia Adriana Monreal Ramirez, escribe en su testimonio: “Me ha ayudado enormemente estos temas para desarrollarme como mamá soltera y como familia”).

* “Filosofía del egoísmo ya analizada anteriormente.

* Lo que acontece positivamente hoy por hoy en la familia, es que se están formando grupos y redes para protegerla, apoyarla y ayudarla, hay mayor conciencia de la autenticidad en las relaciones, respeto e igualdad entre sus miembros, integración de convivencia en las actividades familiares y comunicación clara.

* Sin embargo, nos damos cuenta de que existe:

- Ignorancia y falta de conciencia de su misión.
- Cada vez mayor desintegración familiar, divorcio, soledad, abandono, madres solteras etc.
- Síndrome del nido vacío.
- Casa hotel.
- Desatención material y espiritual a los ancianos.
- Pobreza, promiscuidad, alcoholismo, drogas, SIDA, enfermedades venéreas.
- Se justifican y legalizan tipos de familias que no lo son.
- Se ha perdido la dimensión de la vida, del amor, de la libertad verdadera, de lo sagrado, del compromiso.
- Se sustentan programas educativos con una visión antropológica parcial que separa el amor de la sexualidad.
- Corrupción afectiva en la familia.
- Violencia intrafamiliar.
- Poco interés ante la solidaridad, la justicia y la paz, los valores cívicos y el respeto a las leyes.

* Los aspectos negativos:

- Una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí.
- Graves ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos.
- Dificultades concretas para transmitir valores a los hijos
- La situación del divorcio en el momento actual es cada vez más común..
- Una mentalidad de miedo y rechazo a la vida.
- La excesiva búsqueda del bienestar y placer.
- Una mentalidad consumista.
- La angustia del futuro.

Algunas contradicciones y sus propuestas educativas:

Les llamo contradicciones porque se oponen a la esencia, razón de ser y sentido de la misma realidad con acciones incompatibles, de tal forma que la empobrecen por rebajarla de nivel. Estas contradicciones generan confusiones muy severas en la comunidad.

También he añadido la terminación <ismo>, subrayando que se manejan actualmente como <doctrina⁷⁹ de, a, hacia>.

En el III Congreso Mundial de Familias, realizado el 29, 20 y 31 de marzo de 2004, se propuso el presionar a la ONU y a los gobiernos para que reconozcan a la familia natural:

⁷⁹ Doctrina.- Lo que es objeto de enseñanza, conjunto de ideas a transmitir, reglas y procedimientos al instruir. Ob. Cit. Larrouse. "Diccionario básico de la lengua española" p. 187.

¡luchar para que la reconozcan es una contradicción, es una paradoja! Cuánta confusión, sin sentido y absurdo. Sin embargo, hoy por hoy, tenemos que unir esfuerzos para defender esta verdad.

En un sentido amplio, la familia es un conjunto de personas que proceden de un tronco común; un hombre y una mujer, que establece vínculo entre sus componentes de diverso orden e identidad (sentimentales, morales, jurídico, religiosos, afectivos, económico, de auxilio y ayuda recíproca), en el que se tienen deberes, obligaciones, facultades y derechos de naturaleza especial.

Hoy la familia tiene que ser manantial de sentido, en una época impredecible, desajustada, que ha perdido su centro, ¿por qué hemos perdido la columna vertebral y la red de músculos, nervios y venas que la sostenían y sustentaban? Antes había una red legal, social, comunitaria, laboral, económica, moral, ideológica que sostenía a la familia, y peor aún, a pesar de que la Ley Divina la contuvo, contiene y la contendrá, ¡no queremos obedecerla! Qué contradicción. Sin embargo, surge el desafío de buscar propuestas de educación y ponerlas en práctica, para fortalecerla y guiarla nuevamente a que cumpla su sentido.

- Como aportación personal describo algunas contradicciones que a través de mi experiencia en el trabajo familiar, he ido observando y las estrategias educativas para su posible solución.

- 1.- El Hijismo
- 2.- El Hotelismo
- 3.- El Espectacularismo
- 4.- El Tilichismo
- 5.- El Tergiversismo
- 6.- El Sexismo
- 7.- El Prorrogarismo
- 8.- El Superficialismo
- 9.- El Caotismo
- 10.- El Estravaganismo
- 11.- El Comunicismo
- 12.- El Yoismo
- 13.- Los Legalismos que abaten
- 14.- El Acelerismo

(Rocío Hornedo Bagaña, escribe en su testimonio: “Mi preocupación aumentaba al darme cuenta de que la generalidad de los educadores han invertido la pirámide de valores poniendo como valor lo que realmente no lo es. Y la sociedad está en la misma situación. Padres permisivos, complacientes, que no sabemos escuchar, no sabemos de autoridad, de límites. Que se nos ha olvidado el papel fundamental de un educador, el valor que tiene una virtud, la voluntad, la inteligencia, el ser humano como tal y que creemos que la apariencia, el poder, el dinero, etc. tienen el significado de los valores.

Gracias al diplomado siento que mi camino es más ligero, acertado, seguro y comprometido con mi familia, pareja y sociedad”).

Algunas contradicciones y sus propuestas educativas.

Contradicciones	Propuestas educativas.
1.- El Hijismo (El hijo lleva la batuta, extremo opuesto del matriarcado- patriarcado).	Educar con el sentido de la autoridad servicio y obediencia. Pocas órdenes, pero bien fundadas y bien cumplidas. Llegar a un concepto del nosotros, sin perder la esencia, identidad y el rol que compete a cada uno: padres o hijos.
2.- El Hotelismo (En las casas, sólo se reúnen los integrantes de la familia para cubrir sus funciones materiales y necesidades básicas)	Educar con sentido de pertenencia y participación. Tomar decisiones como grupo familiar, es decir padres e hijos Tejer tramas de relaciones auténticas; colaborar, convivir, compartir, amar, acoger, comunicar, para crear hogar.
3.- El Espectacularismo (Diferentes tipos de convivencia humana que se autonombran familia, tomando al sexo como un simple espacio de placer y diversión).	Educar en el sentido intrínseco de los fines de la sexualidad, como espacio de relación para fundar familia, acrecentar la entrega, el amor, la comunicación y la convivencia entre esposa y esposo, para procrear y educar a los hijos.
4.- El Tilichismo (Hemos creado necesidades irreales, cada vez más y tantas cosas que no hay espacio para las personas dentro de las casas. –Si no tengo, no existo-).	Educar el sentido espiritual, (energía indómita que lleva el hombre en su interior, ese algo que nos conduce a trascender) Educar el sentido de la economía como medio que da oportunidad de construir las condiciones materiales, para cuidar a los que se ama y para que cumplan con su destino.

Contradicciones	Propuestas educativas
5.- El Tergiversismo ⁸⁰ (Interpretar de manera errónea y falsa el sexo, incitando, invitando y provocando a participar	Educar en el sentido de la unidad en la complementariedad psicológica y genital, que brindan los datos

⁸⁰ Tergiversar.- deformar la realidad o el sentido de algo. Falsa interpretación. Que interpreta las cosas de una manera errónea. Ramón García. "Diccionario básico de la lengua española". Ed Larousse. México. 1984 p.573

de decadencias sexuales, permitiendo cualquier tipo de relación sexual).	originales de la naturaleza humana entre los sexos femenino y masculino. Ahondar en la geografía y morfología de los aparatos reproductores y en el hecho trascendente y espiritual de su proyección psicológica.
--	---

6.- El Sexismo. (Afán hedonista de procurar la intimidad corpórea sin haber logrado todavía una verdadera intimidad personal).	Educar el valor de la corporeidad “que esta llamada por naturaleza a ser expresión fiel de toda vida personal. Como todos los procesos de crecimiento, la intimidad personal sigue un ritmo lento de maduración, si para obtener sensaciones lo acelero, desajusto los ritmos naturales de mi realidad personal”
---	--

7.- El Prorrogarismo: (postergar el matrimonio, la maternidad y la paternidad, de tal forma que cuando se dan, podrían estar fuera de tiempo).	Educar con el sentido de confianza reciprocidad y esperanza, esto es ofrecer y recibir la oportunidad para desarrollar <sus y mis> potencialidades y capacidades -con la certeza de que va a ocurrir lo deseado, que se puede lograr lo esperado-. Esta idea tiene su fundamento en la fe, (observemos cómo las palabras de la frase a continuación tienen la raíz latina fide = fe). “Tener confianza y fe, ofrecernos de modo confiado, inspirar confianza, porque al presentarnos como fiables, cobran fe en nosotros, nos hacen confidencias y por consiguiente, creamos encuentro”
---	---

Contradicciones	Propuestas educativas
-----------------	-----------------------

8.- El Superficialismo. (Vivir en el mundanal ruido del exterior que sólo genera confusión)	Educar la conciencia, ahondando en la reflexión. “No vayas afuera” decía profundamente San Agustín. “Entra en tu alma, porque en el hombre interior habita la verdad.”
--	--

<p>9.- El Caotismo (Roles no asumidos, cambiantes, indefinidos en el ser y el hacer de los miembros de la familia, generando; desorganización del hogar, de la vida personal y difícil convivencia, en relaciones paternas, filiales y conyugales.(Ej papá no maneja la autoridad, hijo no obedece, trabajo fuera / dentro del hogar, etc.)</p>	<p>Educar en la “aceptación a sí mismo, con todo cuanto implica; acoger su vida como un don; recibir y asumir como propia una existencia y unas condiciones de vida que no ha elegido; cualidades, sexo, rol, familia, circunstancias, nación..., aceptarla con todo y sus implicaciones y responder a ella, esto nos hace ser responsables”.</p>
---	---

<p>10.- El Extravaganismo (Querer legislar lo ilegible)</p>	<p>Educar con el sentido de comunidad, legalidad y justicia. Decir que la homosexualidad es un derecho, es un error, porque si un derecho se aparta del orden natural, se constituye en un derecho injusto, o más bien no se constituye como derecho, porque un atributo de justicia es que sea de derecho. Un acto es moralmente bueno y jurídicamente justo, si está ordenado a la realización de la personalidad humana y al bien común de la sociedad. El bien común es el bien de la mayoría.</p>
--	--

<p>11.- El Comunicismo (época de instrumentos para comunicarse, sin embargo, la persona se esconde detrás de ellos, nunca antes el hombre se había sentido tan incomunicado (Ej. Familia que sólo se reúne para ver TV, no se ven pero se conectan por mail, celular, beeper o radio.)</p>	<p>Educar en la comunicación mutua, “intercambio de ideas, sentimientos, anhelos y proyectos para crear intimidad, y animar a compartir la vida del otro en forma activa. Esta comunicación sincera y sencilla es por la confianza mutua y la voluntad de compartir”.</p>
--	---

<p>Contradicciones</p>	<p>Propuestas educativas</p>
------------------------	------------------------------

<p>12.- El Yoismo. (cada miembro vive centrado, ensimismado en el egoísmo de su soledad, por lo que bajo un mismo techo, tristemente habitan un conjunto de pobreza de soledades).</p>	<p>Educar en la apertura y generosidad de la correlación dialógica, reversible y bidireccional de <mi relación contigo> - <YO-TÚ> <TÚ-YO> , “mi relación contigo debe estar inspirada por la convicción expresa</p>
--	---

	de que tu realidad personal no puede nunca ser para mí algo neutro” ⁸¹ . Tratarnos ambos como fuentes de iniciativa, capaces de darse y recibirse mutuamente, es como se constituye un espacio de convivencia que sana el dolor de la soledad.
13.- Los Legalismos que abaten. (condescendencia y apoyo al rompimiento y reconstrucción del núcleo familiar, parejas desechables.)	Educar en el sentido de la permanencia y de la exclusividad, al cual tienen derecho los esposos y los hijos, y sin el cual su situación peligra.
14.- El Acelerismo ⁸² . (vivir sacándole ampollas al tiempo, de prisas, acelerando los ritmos)	Educar en la paciencia ajustándose a los ritmos naturales. La paciencia está íntimamente vinculada al tiempo en calidad, cantidad y presencia, es en el espacio tiempo donde se vive, se convive y se educa.

La familia natural, por excelencia, siempre ha dado sentido, amparo, seguridad solidez a la humanidad. Sin embargo, hoy, con la crisis, su estructura se está desgajando y genera un ambiente de confusión, como por ejemplo:

- ⇒ Años luz entre el término “esposo y esposa” y los términos análogos pareja, amante, concubinato, cohabitación, y mucho más denigrante la confusión que genera el escuchar sobre legislar matrimonios de parejas con desajustes de identidad sexual, con el fin de autonombrarse familia y con derecho a la adopción, situación antinatural y contraria a la dignidad de la persona, el matrimonio y la familia.
- ⇒ Qué distinta la solidez y seguridad que da, el vivir y el presentarse como la Familia “Fulanita de Tal”, con la confusión que genera: mi ex, el actual, sus hijos, mis hijos, nuestros hijos y los agregados de cariño; mis medios hermanos, mis hermanos, los medios hermanos de mis hermanos y los agregados al clan. La madre de mi media hermana, la pareja del padre de mis medios hermanos. El amigo de mamá, su galán, su pretendiente, la novia de papá, su exsuegra, su suegra y posiblemente su futura suegra, pero ninguna de ellas es mi abuela. Mi padre biológico y mi padre de convivencia ¡peor que telenovela de segunda! pero desgraciadamente síntoma de algunas familias contemporáneas.
- ⇒ Para una terapia de familia, apoyarse en la elaboración del -filiograma- para ver la forma de contener y ayudar a la problemática familiar, es difícilísimo porque hay tantos

⁸⁶ LÓPEZ QUINTÁS, A. *El arte de pensar con rigor y vivir en forma creativa*. p. 418.

⁸² Acelerar.- Ejecutar con rapidez, aumento de la velocidad para activar el movimiento, apresurar, acción acelerada, velocidad muy elevada. Ob cit. p. 6.

elementos que se vinculan, tantos nudos de relaciones, tantas complicaciones... que fuera de nutrir y generar vida, son asfixiantes.

Esta confusión ha dado lugar a un valor emergente: “la tolerancia” ante esta problemática, que cada vez está más cerca de nuestra vivencia. Si bien antes se hablaba de la vecina, de la prima, de una amiga que le contó a mi hermana... ahora te sucede a tí y a mí. Hoy esta problemática de confusión y desintegración familiar no está en unas familias (indeterminadas) o en las familias (determinada) se suscita en mi familia, en tu familia, en nuestras familias. Algunos dicen: ¡Así está el mundo, tienes que aceptar, tienes que comprender! Otros se cuestionan: ¿Siii? y ¿A costa de qué? La mayoría responde con el eslogan de moda: ¡hay que ser tolerantes y comprender! Y algunos por indiferentes llegan a ser permisivos.

Muchos tenemos la esperanza de vida, la esperanza de paz y la esperanza de amor que se suscita en la familia, queremos retomar su razón de ser, su verdad; “Familia sé lo que eres... comunidad de vida y de amor” ¡Ahí está la felicidad!, ¡Esa es la solución!

(Me enterece constatar la labor que realiza ENLACE a favor de la familia, por lo que quiero compartir los testimonios escritos por las siguientes personas.

José Luis Quino Tlahuisca: “Yo he logrado ser un mejor esposo para mi familia”.

Mario Quitl Tepaneca: “Nos enseñan cómo llevar una familia, una unión como pareja y saber educar a los hijos”.

Antonio Solís Flores: “Me han ayudado a mejorar. más aún, mi vida en familia en todos los aspectos”.

Erica Romero García: “He reencontrado los valores de amar. Quiero que haya comunicación familiar, autoridad y participación”.

Felicitas Paracla Pérez: “Aprendí a controlar mi carácter con mi hija y a platicar con mi marido. Se aclararon muchas situaciones que ni siquiera sabía que existían”.

Inclusive, con el propio dolor de las circunstancias adversas que propician la desintegración familiar, existe la posibilidad de entusiasmar a las nuevas generaciones con la verdad, con el sentido y el alcance de la familia como comunidad de vida y amor. La posibilidad de ayudar a sanar a tantas personas, que experimentan situaciones semejantes. (...como bien me aconsejó un buen amigo...) y entregarse a anunciar, celebrar y servir el evangelio del matrimonio, la familia y la vida... no sólo a pesar de todo, sino más bien con toda esa historia personal, conyugal y familiar puesta en el madero de la Cruz, para que haya resurrección.

La familia es manantial de vivencias, fuente de existencia, es la cuna donde nace el sentido de la vida, el sentido del vivir. Según Víctor Frankl, nuestra dimensión espiritual nos brinda la posibilidad para conquistar los valores que existen en nosotros, experimentándolos desde una realidad no teórica sino vivencial, existencial. Así lo demostró con su propia vida. Su teoría es cierta, el hombre puede rehacerse y seguir superando situaciones difíciles a pesar de la adversidad, si pone en práctica su libertad auténtica, que es elegir la actitud creadora y positiva para enfrentar lo que la vida le depara. A pesar de las injusticias y sufrimientos, en el campo de concentración él dijo: ¡sí a la vida a pesar de todo! Su ejemplo nos motiva en este momento a decir: ¡sí a la familia que es fuente de vida, a pesar de todo a pesar de la crisis mundial!

(Isabel Romero Sánchez, escribe en su testimonio: “Me sirvió para mejorar mi hogar, para sobresalir en alegría y amor. Para sortear los problemas. Espero que éste sea un año mejor” y Ma Isabel López Morante: “Aprendí muchas cosas como perdonar a los demás y saber sobrellevar mi familia con sus problemas y a tener paciencia”).

“Ser comprensivo y tolerante con los demás no equivale a ser indiferente a la verdad y, por lo tanto permisivo. La verdadera forma de tolerancia consiste en respetar la capacidad de las personas para buscar la verdad en común y colaborar con ellas en esa tarea”.⁸³

Busquemos pues la verdad de la familia. También en el III Congreso Mundial de Familias, me conmovió y entusiasmó vivir la experiencia de la unidad en la búsqueda de la verdad. Constatar que las diferencias entre judíos, musulmanes, católicos, protestantes y religiones orientales no es una barrera para defender la dignidad de la persona, el matrimonio y la familia: que a pesar de nuestras diferencias raciales, sociales, políticas y económicas, hay mucho más que nos une, que lo que nos desune, y que a la verdad se llega profundizando, dialogando y colaborando en comunidad: la barrera de la diversidad desaparece en el diálogo profundo que suscita defender la verdad.

“En realidad, la verdadera comprensión y la genuina comparación deben significar amor a la persona, a su verdadero bien, a su libertad auténtica. Y esto no se da, ciertamente, escondiendo o delimitando la verdad moral, sino proponiéndola con su profundo significado de la irradiación de la Sabiduría eterna de Dios, recibida por medio de Cristo, y de servicio al hombre, al crecimiento de su libertad y a la búsqueda de su felicidad”.⁸⁴

(Ricardo Sarmiento Cordero, escribió en su testimonio: “Doy gracias a la vida a Dios y a las personas que pagaron y nos proporcionaron estos cursos”. María teresa González Bulloa: “El diplomado que cursé me hizo crecer como persona y como madre y a dar sin pedir nada a cambio. Dios lo puso para abrirme los ojos y el corazón”).

“El progreso de la humanidad va vinculado con el respeto que se tenga de las leyes de la naturaleza humana, va vinculado también con las leyes de orden familiar, hasta tal punto que se pueda afirmar que las sociedades que se apartan de ellas se precipitan o vuelven a precipitarse necesariamente en la barbarie”.⁸⁵

También es cierto que no sólo hay aspectos negativos, “la situación en que se halla la familia presenta aspectos positivos y aspectos negativos. En efecto, por una parte, existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, a la promoción de la dignidad de la mujer, a la procreación responsable, a la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca, espiritual y material, al reconocimiento de la misión eclesial propia de la familia, en su responsabilidad en la

⁸³ LÓPEZ QUINTÁS, A. *El libro de los valores*, p.209.

⁸⁴ Juan Pablo II, *Veritatis Splendor*, Encíclica, p. 132

⁸⁵ LECLERCQ, J. *La familia*, p. 14.

construcción de una sociedad más justa. Por otra parte no faltan, signos de preocupante degradación”⁸⁶

* Aspectos positivos:

- Una toma de conciencia y respeto de la libertad personal.
- Autenticidad en la relación de pareja.
- Importancia de las relaciones interpersonales.
- La dignidad de la mujer.
- La educación de los hijos.
- Las relaciones entre las familias.
- Reflexión sobre el compromiso de construir una sociedad más justa.

(Elvia Laura Ramírez Serrano, escribe en su testimonio: “Los conocimientos que obtuve son muy valiosos, me han hecho crear una conciencia sobre lo que es la vida; he podido reconocer mis errores como persona, madre y esposa. Deseo transmitir mis conocimientos a todos aquellos que quieran escucharme”).

- Clasificación de familia:

La familia puede clasificarse en base a su desarrollo, demografía, integración, tipología, estructura y forma como está constituida. De cada una de ellas presento sus modalidades y características.

⁸⁶ Juan Pablo II. La Familia en los tiempos Modernos. p. 12

Esta tabla la diseñé para facilitar el trabajo en la Pastoral Familiar y también me ha servido en ENLACE.

Base	Modalidad	Característica
Demografía	URBANA	Es la familia que vive en la ciudad y tiene acceso a servicios que le facilitan su desarrollo cultural, económico, social, político y de salud.
	RURAL	Es la familia que vive en el campo con restricción de servicios que impiden y retrasan su desarrollo cultural, económico, etc...

Base	Modalidad	Característica
Desarrollo	PRIMITIVA	Grupo de personas que vivían en forma desorganizada, sin ningún tipo de reglas morales o sociales, únicamente las impuestas de forma natural por el grupo para la sobrevivencia.
	TRADICIONAL	Unión de un hombre y una mujer que deciden compartir su vida, sujetas a reglas sociales, religiosas y civiles, asumiendo las responsabilidades, derechos y obligaciones que la unión exige.
	MODERNA	Unión de un hombre y una mujer que deciden compartir su vida, respetando parcialmente las reglas sociales, religiosas y civiles, tomando de cada una lo que más les conviene, sin asumir totalmente la responsabilidad y la obligación que la unión exige.

Base	Modalidad	Característica
Integración	INTEGRADA	Es una pareja de hombre y mujer unida legalmente, que asumen satisfactoriamente sus derechos y obligaciones.
	SEMI-INTEGRADA	Es una familia en donde algunos de sus miembros no asume sus responsabilidades. (Ausencia temporal del padre o la madre, problemas de alcoholismo, drogadicción, infidelidad, etc...)
	DESINTEGRADA	Es una familia en donde el padre o la madre abandonan el hogar y en donde no hay entendimiento entre sus miembros.

Base	Modalidad	Característica
Tipología	CAMPESINA	es una familia que vive en el campo, con poca instrucción, escasos recursos y limitadas posibilidades para su desarrollo.
	OBRERA	Es una familia que vive en la ciudad en donde el padre y la madre poseen una instrucción básica que los limita para la superación del núcleo familiar.
	PROFESIONAL	Es una familia en donde los cónyuges tienen instrucción universitaria.

Base	Modalidad	Característica
Estructura	NUCLEAR	Es una familia en donde sólo hay papá y mamá, o un solo padre con un hijo o hijos debido a la muerte de algunos de los cónyuges.
	EXTENSA	Es una familia en donde hay padre, madre e hijos.
	EXTENSA-COMPUESTA	Es una familia en donde hay padre, madre, hijo(os), abuelos, tíos, primos.

Base	Modalidad	Característica
Cómo está constituida	MATRIMONIOS A PRUEBA	Son las parejas que se unen libremente para experimentar la posibilidad de formalizar a futuro la relación conyugal.
	MATRIMONIOS POR LO CIVIL	Son las parejas que se unen bajo contrato civil.
	MATRIMONIOS POR LA IGLESIA	Son las parejas que se unen solamente por la iglesia.
	VUELTOS A CASAR	Son las parejas divorciadas por lo civil que siguen casadas por la iglesia, o las parejas que enviudaron.

Sea cual sea la base, modalidad o característica de la familia, viva como viva, sea funcional o disfuncional, toda familia está llamada a ser fuente de vida y alegría, de acogimiento y consuelo, cuna del amor y del encuentro, manantial de valores y educación, porque en la familiar reside y de ella depende más que de cualquier otra institución el futuro del hombre. De ella depende el hombre que se forja.

(Francisca Nava Texca, escribe en su testimonio: “De ahora en adelante empezaré una nueva forma de tratar a mis hijos. Empezaré una nueva vida plena y sana”. Otro testimonio escrito por un Anónimo: “Poder educar mejor a nuestros hijos y darles un mejor porvenir”).

Familia no sólo es la reunión de personas emparentadas, es la unión de vivir con quienes te

nutren espiritualmente. La familia es el lugar de “encuentros”, es el crear “hogar” donde “habitar”, el ámbito natural del amor, donde la persona es amada por ser quien es y no como es, lugar especial en que la persona nace, crece y muere dignamente. Es el recinto donde la persona conoce sus dones y limitaciones, a fin de superar y aprovechar, es la primera escuela de valores, el primer espacio educativo... es el tesoro más valioso e importante que puede recibir una persona... por eso hay que cuidarla como lo más preciado y protegerla.

Existe una rama muy importante dentro del Derecho Civil: el derecho de la familia, que regula el matrimonio, el parentesco, la protección, potestad y la tutela de la familia, no obstante, es ella misma quien verdaderamente y con eficacia puede cuidarse y protegerse. Es en la familia misma donde radica la fuerza de su permanencia, su máxima protección es la unidad, y no sólo por lo que se dice –la unidad hace la fuerza- sino porque la unidad otorga firmeza, genera solidaridad, dinamismo creador, vínculos valiosos de relaciones íntimas, “porque la persona, es un ser abierto al entorno por necesidad constitutiva, es un ser de encuentro. La persona se desarrolla creando vínculos con otras realidades y fundando modos de vida comunitaria”⁸⁷ Estos vínculos y modos de vida comunitaria son la unidad que es fuente de alegría para los miembros de la familia. Cuando la familia está unida hay alegría, sentimiento que, como dijo Bergson, <Anuncia siempre que la vida ha triunfado>

(Mercedes Gutiérrez Rello, escribe en su testimonio: “He crecido como persona y siento que me servirá más adelante para mi familia. Estas pláticas me dejan una huella inmensa en mi ser y en mi corazón. Me han hecho sentir muy feliz”).

Recuerdo una fábula de Esopo: “La pelea de los hijos del labrador”.- <Los hijos de un labrador estaban peleados. Éste a pesar de sus muchas recomendaciones, no conseguía con sus argumentos, hacerles cambiar de actitud. Decidió que había que conseguirlo con la práctica. Les exhortó a que le trajeran un haz de varas. Cuando hicieron lo ordenado, les entregó primero las varas juntas y mandó que las partieran. Aunque se esforzaron no pudieron; a continuación, desató el haz y les dio las varas una a una. Al poderlas romper así fácilmente dijo: -Pues bien, hijos, también vosotros, si conseguís tener armonía seréis invencibles ante vuestros enemigos, pero si os peleáis, seréis una presa fácil”.-⁸⁸ La hermandad, al igual que la unidad conyugal y familiar es el mayor bien de los hombres, ahí reside la fuerza de la familia: incluso a los más humildes los eleva a las alturas.⁸⁹

* La cuestión a reflexionar es;

- ⇒ si en la actualidad la familia está siendo lo que está llamada a ser,
- ⇒ si el actuar de los miembros de la familia responde a una libertad auténtica,
- ⇒ si realmente buscan su verdadero bien,
- ⇒ si en honestidad pugnan por el bien común,
- ⇒ si los caracteriza el servicio, la generosidad, la paciencia y el amor,

⁸⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. El libro de los valores. p. 15.

⁸⁸ ESOPPO. Fábulas. p. 66.

⁸⁹ Cft. Ob cit. p. 26.

- ⇒ si viven en autenticidad,
- ⇒ si van caminando por la ruta de la felicidad.

La reflexión da respuesta a la cuestión al comparar la lógica interna de los actos humanos, los que construyen o los que destruyen la existencia del hombre, porque -el aceptar, tolerar, permitir, apoyar, dejar fluir, solapar- los sucesos que destruyen a la familia y van contra su verdad misma, contra su verdadero bien, ponen en peligro el futuro de la humanidad y anegan de dolor, asfixia y soledad su presente, porque la familia es oxígeno para la humanidad.

* Algunas leyes del orden familiar:

La familia por su naturaleza misma es:

- Ámbito natural para nacer, crecer y morir como persona.
- Nido donde se gesta, nace, surge la vida y se inician las relaciones interpersonales.
- Comunidad, trama de relaciones auténticas y profundas que otorgan solidez a sus miembros.
- Vida, no solamente biológica; también es vida cultural, social, intelectual, religiosa, afectiva, emocional, artística, etc. Dar vida en todos los aspectos.
- Amor fecundo, nutriente y promocionante.
- Lazos de convivencia eternos.
- Vínculos de identidad e integración duraderos generacionales.
- Estructura social base del desarrollo sustentable del país.
- Formadora del hombre y responsable de su educación, de ella depende el futuro de la humanidad.

* La familia: Don y compromiso, esperanza para la humanidad:

- ❖ Es un DON, porque en ella surge el regalo de la vida: un bebé, un presente, una realidad de indigencia y pertenencia total, ser desvalido, extremadamente menesteroso, tanto que no puede establecer ninguna relación de intercambio ¿qué puede dar a cambio?, ¿cómo puede pagar?, ¿qué puede devolver siendo tan indefenso, necesitado, desamparado? ¡Sólo vivir en virtud de su puro don! Su misma existencia es un regalo para quien la recibe, se trata de una experiencia de dependencia total.

La familia es un don porque en ella el hombre establece sus primeros contactos afectivos; de ella depende su vida y su seguridad, el lugar donde se le ama incondicionalmente. Es ella la cuna de encuentro, y dependiendo de la calidad de este encuentro, la persona estará preparada a fundar futuros encuentros. La familia es el lugar donde la persona manifiesta que ha nacido para la comunión y que se realiza solamente en comunión con otras personas.

- ❖ Es un COMPROMISO porque subraya la compra de una promesa, cuyo pago es la fidelidad. Promesa es un acto de la inteligencia. Para López Quintás

prometer supone una gran soberanía de espíritu, pues exige sobrevolar el presente y el futuro y estar dispuestos a configurar la vida según el proyecto que inspira el acto de la promesa, a pesar de los cambios que puedan experimentar un día u otro, nuestros sentimientos.⁹⁰ La fidelidad es una actitud creativa, un acto de la voluntad, implica flexibilidad a modificar los puntos de vista, si descubre razones suficientes para ello.⁹¹

La inteligencia decide en el presente, en su momento, la mejor opción y promete su cumplimiento en el futuro, independientemente de lo que le depare el destino: salud – enfermedad, prosperidad – adversidad, alegría – tristeza.

La voluntad asume (¡no trata de aguantar!, característico de las columnas). Ella, volitivamente sostiene el <quiero seguirte queriendo, quiero seguir creando aquello que prometimos crear>. La fidelidad es crear en todo momento aquello que se prometió: vínculos valiosos de amor y de unidad, nutridos por una relación sana.

El ser humano no ha sido llamado a la vida para estar solo, ni quedarse solo. La persona no se basta a sí misma, y el cumplimiento de las necesidades más profundas de su existencia están vinculadas en relación a las necesidades de la existencia de la persona del sexo complementario que se ha elegido para crear un contexto amoroso, razón por la cual se aleja naturalmente de su familia de origen. La vida no da la oportunidad de elegir en qué familia nacer, pero sí da la oportunidad de elegir en qué familia morir. La oportunidad de elegir con quién decido compartir mi vida, a quién me quiero donar, quién quiero que sea el futuro padre/madre de mis hijos, el abuelo/abuela de mis nietos.

❖ Es la ESPERANZA DE LA HUMANIDAD

- ✓ Por su valor permanente.
- ✓ Por su donación de amor.
- ✓ Porque acoge y transmite la vida humana en amparo.
- ✓ Porque educa a las personas.
- ✓ Porque a partir de ella se forma a la sociedad.
- ✓ Porque ella es imagen y semejanza de Dios, Uno y Trino.
- ✓ Porque la familia es la cuna de la transformación del tercer milenio.

(Gregorio Torres Tecpoyotl, escribe en su testimonio: “Aprendí las cosas importantes de la vida para un futuro mejor”).

(María del Rocío Vargas Díaz, escribe en su testimonio: “Me ayuda este curso para ser mejor mamá y mejor esposa”).

⁹⁰ LÓPEZ QUINTÁS, A. La filosofía y su poder pedagógico. p. 85.

⁹¹ LÓPEZ QUINTÁS, A. Descubrir la grandeza de la vida. p. 33.

C) Conclusión.

**Ajustarse a una sola frase, es la solución al problema:
Familia ¡sé lo que eres!⁹² ... íntima comunidad de vida y amor⁹³**

(Irma Romero Portillo, escribe en su testimonio: "En este curso aprendí a amar más a mi familia. Agradezco pues que a mi edad todavía se aprendan muchas cosas buenas").

- 3.- La tarea esencial de la familia; ser comunidad de vida y amor.

Desde el punto de vista ético, la familia es escuela del más rico humanismo, es la comunidad doméstica, fuente de virtudes humanas y espirituales. En ella se genera, por la unión de amor que surge entre sus integrantes, el sentido y la plenitud de vida. Y es a través de la educación que la familia está llamada a cumplir su tarea de fomentar los valores y enseñar a sus miembros a vivir de forma creativa.

La educación es un acto de amor y la principal responsable de realizar ese acto es la familia. Para saber cómo, cuándo y qué educar en cada uno de sus miembros, el amor da la medida justa, porque la relación con cada hijo es diferente, cada uno es un ser único, irrepetible irremplazable, con su propia identidad espiritual y que vive en circunstancias diferentes, de tal forma que lo que marca los parámetros de educación es la relación personal y particular con cada uno en su oportunidad para crecer, descubriendo en él sus potencialidades y capacidades. Asimismo, el amor es el ingrediente que va fortaleciendo a la persona en sus aprendizajes para vivir en forma creativa.

Las siguientes claves de conducta de Alfonso López Quintás, nos pueden dar luz para realizar esta tarea esencial de la familia:⁹⁴

- 1) El amor verdadero colma la vida, no la derrumba. La llena de plenitud serenamente, es el oxígeno del espíritu humano, el amor nos permite valorar la vida cotidiana y poner de relieve la elevada dosis de creatividad que puede albergar.
- 2) El elemento propio de la vida humana es el encuentro. La interrelación vivida con amor, es lo que permite a la persona vivir como tal. Quien se sale del circuito del amor se queda en el vacío y se asfixia espiritualmente.
- 3) El amor lleva al hombre a considerar a todos los seres como ámbitos, como campos de posibilidades y a fundar con ellos relaciones de gran valor. De esa forma, la vida humana se convierte en un gran tejido comunitario en el cual todo se comunica, se comparte. La comunidad es el elemento propio del ser humano, su lugar nato de realización. Una vida de comunidad auténtica es una vida llena de ilusión.

⁹² Juan Pablo II, Exhortación Apostólica Familiares Consortio. Ed San Pablo. México 1980. p 17

⁹³ Constitución Pastoral Gaudium et spes, p. 48

⁹⁴ LÓPEZ QUINTÁS, A. La cultura y el sentido de la vida. p. 66-71.

- 4) Si queremos llenar el vacío espiritual, con el mero consumismo, la ambición y el egoísmo siguiendo el lema de poseer y tener para disfrutar, no haremos sino agitarnos en vano. Querer poseer verdades en lugar de dejarse poseer por la verdad. Afanarse por acumular posesiones en vez de considerar todo lo posible como medio para crear modos de vida cada vez más valiosos; afinar la inteligencia para dominar a personas y grupos, haciendo imposible el encontrarse de verdad con ellos, es alejarse de la auténtica unidad y agrandar el vacío angustioso que se abre en nuestro interior, y por tanto, la desazón y la tristeza.
- 5) El que se queda a solas en una interioridad aislada y por tanto inauténtica, o se pierde en realidades con las que no puede encontrarse, o se aleja para mejor dominarlo todo y ponerlo a su servicio, se vacía de cuanto necesita para cumplir su vocación más alta de ser humano y queda sumido en la indiferencia y la insensibilidad para los valores relevantes. El que se abre generosamente a otras realidades y se encuentra con ellas experimenta el gozo de vivir, ama entusiasmadamente el deber de tender al ideal de la unidad, tiene la vida colmada de actividad creadora.
- 6) Hoy se quiere vivir intensamente, realizarse, tener identidad personal, independencia... Si se entiende la realización como renuncia al deber de vivir entregados a la vida comunitaria, no se logra la independencia verdadera; se cae en la masificación y en el gregarismo.
- 7) La entrega al ruido no otorga plenitud espiritual, la disminuye. La persona se plenifica en el encuentro que se realiza a través del lenguaje y del silencio que son inspirados por una actitud de amor. El lenguaje verdadero, el que crea vínculos no se opone al silencio auténtico, aquel que es campo de resonancia de la palabra.
- 8) El recogimiento es una forma de silencio que va lazada a la palabra creadora de vínculos personales. No se opone a la palabra auténtica, la nutre. La persona elocuente se mueve en un espacio de recogimiento que permite ver sinópticamente las realidades complejas y dispone así el ánimo para dejarse sobrecoger por lo altamente valioso. El que se recoge evita perderse en lo superficial para entrar en relación con lo profundo. No se aleja, por tanto, de la realidad. No se queda en vacío; se vacía de lo banal que no entra en relación de encuentro y se llena de lo profundo, que promueve dicha relación.
- 9) El que no se deja encandilar por multitud de realidades circundantes – vistas de modos superficial como disponibles, como meras fuentes de gratificaciones- y reserva su inteligencia, su voluntad y su entendimiento para las realidades más valiosas que le permiten fundar los modos de encuentro más fecundos, cultiva la vida interior. El hombre interior es hombre de diálogo y silencio a la par, de entrega oblativa, de participación en los grandes valores. Ese vivir en comunidad, comunicación amorosa, silenciosa y elocuente, constituye la verdad de un < ser de encuentro > como es el hombre.
- 10) El encuentro con la realidad más valiosa es el más exigente y el más fecundo. En ese modo de encuentro se da la oración; exige renunciaciones (renuncia al afán de poseer, de perderse en lo sensible de dominar, de vivir comprometidamente), pide una consagración desinteresada a crear formas de amistad, a ser responsable, es decir a responder activamente a la llamada de los valores más altos.
- 11) El que crea los modos más altos de unidad cierra el círculo de amor del universo, se pone en verdad, adquiere su máxima dignidad. Dios creó al mundo por amor y dotó al hombre de conciencia y libertad para que vuelva lúcidamente y voluntariamente a su origen mediante la creación de vínculos amorosos. Todo ser se mantiene en unidad con

los demás, es fiel al designio de Dios sobre el universo. El astro da gloria a Dios al recorrer su órbita, la flor al ofrecer sus bellas formas y su perfume; el animal, al propagarse, dan gloria a Dios, pero no lo saben. Quien lo sabe somos los hombres: tú y yo sabemos que, al crear unidad, coronamos la obra de la creación. Es una tarea que nos colma de sentido y nos da una sobrecogedora plenitud, nos aleja del vacío existencial que se da cuando el hombre desciende al grado cero de creatividad. El hombre que crea unidad se une con todo el universo en el camino de retorno al origen común: el Ser Supremo. Da voz a todos los seres, se convierte en portavoz del universo. ¿Puede darse una cota más alta de dignidad y plenitud de vida?.

- En esta gran aventura, la mujer guarda un papel fundamental, porque ella tiene un envío y una misión muy específica: ser depositaria de la vida, humanizar y propiciar el que se cumpla el ideal de la unidad. La mujer está llamada a crear hogar y en él, crear familia donde se cultiva a la persona.

No pretendo restar importancia y responsabilidad al varón ante esta gran tarea ya que él también es indispensable para alcanzar este objetivo. La unidad debe comenzar precisamente en la pareja humana: hombre y mujer que se aman, ambos son realidades referidas una a la otra que se enriquecen mutuamente. Uniéndose son autores, o más bien coautores de la vida que nace, y tienen el compromiso y la obligación de dar vida, no sólo biológica, sino afectiva, espiritual, cultural, social, intelectual, religiosa, etc. Cuántos niños de la calle carecen de esto ¿eso es vida?, la vida es mucho más que la transmisión de la existencia biológica. La familia debe dar vida que nutra a sus miembros para trascender.

Sólo así la familia cumple con su tarea esencial, ser comunidad de vida y amor. Es la mujer por sus cualidades esenciales la encargada de:

“HACER DEL PLANETA TIERRA EL HOGAR DE LA HUMANIDAD”

Porque como dice Juan Pablo II:

MUJER ERES LA PUERTA DE RECONCILIACIÓN

Gracias mujer, muchas gracias
por tu vida y porque con ella
generas más vida, gracias por
tu ejemplo, sacrificio y amor,
gracias por tu generosidad.
Gracias porque eres:
un regalo para la humanidad.

En conclusión, la mujer es la clave para la nueva cultura y la familia es la cuna de la transformación del tercer milenio. El futuro no nos puede ser indiferente: tenemos, debemos y podemos vivir una cultura diferente. La Cultura de la Vida. El humanismo de la unidad

(Josefina Landa García Téllez, escribe en su testimonio: “El diplomado fue una experiencia enriquecedora porque conocí a un grupo de personas dispuestas a crecer. Tomamos mayor conciencia de que el ser persona es un ser acompañado del otro. Que el crecimiento no se da solo, que tomar conciencia es parte de volvernos más plenamente humanos. Que mi función como mujer es de energía transformadora en mi vida (en todos sentidos).

Me siento más plena, más consciente, más mujer. Comprometida conmigo y con todos los que me rodean”).

I.1.4 EL MAESTRO Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD.

Gabriel Marcel dice :

“Probablemente de lo que el mundo actual tiene mayor necesidad es de educadores. Desde mi punto de vista, el problema de los educadores es el más importante, y aquí es donde la reflexión filosófica debe de ser puesta a contribución. Se trata de saber dónde encontrarán esos mismos educadores los alimentos sin los que todo entusiasmo resultaría completamente vano”.

En las acciones de ENLACE, los educadores y agentes educativos podrán encontrar alimento para que su labor sea más fecunda porque nuestra asociación ha presentado una propuesta preventiva, que está llamada a enfrentar los retos de la problemática contemporánea, consolidando a las familias e impulsando a las personas a descubrir quiénes son, de dónde vienen y a dónde deben llegar, cómo conviene que vivan. Como diría Víctor Frankl, tensar el arco entre el ser y el deber ser, para impulsar a la persona a salir del problema y buscar soluciones creativas.

El maestro tiene una fuerte influencia multiplicadora en la comunidad porque influye en la vida y en la formación de otros, porque el sentido y la razón de su existir es desarrollar a seres como él, encauzándolos en el saber, en el hacer, en el decidir, en el actuar, en el querer, en el amar, en el trascender: qué vocación, que profesión tan gratificante y a la vez tan comprometedora: dirigir, influir, y tener entre las manos lo más valioso y delicado de la creación: la persona, para que ésta llegue a ser lo que está llamada a ser, plenamente persona, plenamente humana, cumpliendo su vocación, su misión y su trascendencia, únicas e irremplazables a nivel personal, cósmico y divino.

Dado que la persona humana es un ser imperfecto pero llamado a la perfección, requiere de una educación permanente, de una ayuda externa de una guía, y esa es precisamente la función del educador, la cual tiene una gran repercusión en la mejora de la sociedad.

Dice Maritain: “Débase notar aquí, que el hombre está llamado a realizar y completar, por su voluntad, aquello que en su naturaleza es un bosquejo. Según una frase conocida que se remonta a Píndaro y la cual es de mucha profundidad, el hombre debe devenir o hacerse lo que es, debe alcanzar su libertad y su personalidad, tiende a sobreabundar según la <ley de la sobreabundancia>, que está escrita en lo más profundo de su ser. Pero precisamente porque no es un ser pleno, necesita de los demás para llegar a la plenitud de su vida, que por sí sólo no podría llegar. Enseña Maritain: “la persona tiene una dignidad absoluta porque está en relación directa con lo absoluto, único medio en que puede hallar su realización. No es entonces quedarse en el plano de lo que es sino que es: aspirar y querer lo que debe ser.”⁹⁵

⁹⁵ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 64, 65.

Lo que debe llegar a ser la persona humana ya está inscrito en su naturaleza, y es por medio de la educación, <educere>, que se le puede <sacar> lo mejor de sí mismo, o viceversa, quitar todo aquello que no deja surgir lo mejor de él. “Ex” significa sacar, “ducere”, significa llevar, o sea conducir ó llevar fuera. El ser humano, con ayuda de otro que lo guíe, puede sacar lo mejor de sí mismo, desde el nacimiento hasta la muerte, por ser un ser perfectible, puede desarrollarse continuamente para irse perfeccionando. Así lo afirma Ana María González Garza en “El enfoque centrado en la personalidad”: “educar es conducir hacia el desarrollo integral armónico de la persona y por ello debe abarcar todos los aspectos y etapas del ser humano, desde el nacimiento hasta su muerte”.⁹⁶

(Ma. del Rosario Zapata Cabrera, escribe en su testimonio: “Me ha dado pautas para poder aplicar la profesión en mi propia familia y sentirme realizada. He podido mejorar mis relaciones familiares y prepararme para los cambios que implica recibir a un nuevo bebé”

Educar es también ayudar al ser humano a hacerse culto y a ajustarse creativamente a lo real, aspecto fundamental en la educación porque el hombre se autodestruye cuando se aleja de la realidad y llega, en cambio, a plenitud cuando asume activamente el poder de lo real. La realidad está presente en el entorno donde la persona existe y es fundamental que aprenda a relacionarse con él, descubriendo el misterio de la realidad que cada aspecto encierra.

López Quintás afirma que

Educar es formar para el encuentro, abrir ante el niño y el joven el abanico de posibilidades diversas de encuentro que el entorno le depara, adentrándolo en el secreto de la fecundidad de este acontecimiento y descubriéndole sus exigencias. Encuentro en todos los órdenes; interrelación personal, arte, deporte, inmersión en el paisaje, asunción de valores éticos y religiosos, para que la persona desarrolle sus virtualidades creadoras en los diversos aspectos de su existencia⁹⁷.

Para que la persona llegue a ser lo que está llamada a ser, necesita de la influencia de la educación que, “tanto en el sentido vulgar como en el etimológico, representa una modificación, una transformación del hombre”⁹⁸ y el maestro es quien, si en verdad cumple con el sentido y alcance de su misión, busca los medios y la forma para propiciar la transformación de sus educandos, a la vez que se confronta consigo mismo para autoeducarse, autotransformarse y seguirse perfeccionando.

(Verónica Castañeda escribe en su testimonio: “El curso fue interesante, fue mucho, ya que aprendí que mi familia es lo primero y que debo respetarme y respetar a mis seres amados. De negativo que fue muy poco tiempo para algo tan importante. Lo que me gusto fue que debo cambiar y tratar de corregir nuestros errores”.)

Por eso, el que educa, adentrándose en el ser de cada uno de sus alumnos es el que los conduce a descubrir y a alcanzar su propio perfeccionamiento humano, a descubrir su finalidad, de tal

⁹⁶ GONZÁLEZ GARZA, A., Ob. Ci. . p. 11.

⁹⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. Los jóvenes frente a una sociedad manipulada, p. 97.

⁹⁸ GARCÍA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática, p. 16.

forma que, entre educando y educador, lo que era externo, distinto y distante, se transforma en interno, íntimo y cercano por la intervencionalidad creativa que propicia su interrelación para crear unidad.

No tendría sentido el que habláramos de modificación del hombre, si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad. Es decir, esta modificación no tendría sentido si no fuera un perfeccionamiento, un camino a la perfección. El hombre es un ser finito, una realidad incompleta; las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación, van colmando el vacío de su finitud, van completando sus posibilidades de ser, es decir, van perfeccionándolo.⁹⁹

La responsabilidad del ser humano para seguir perfeccionándose es de vital importancia porque además de favorecerse a sí mismo favorece a la sociedad y genera un dinamismo creador. Ojalá que las consecuencias de nuestros actos y los errores de nuestras elecciones, recayeran sólo en nosotros mismos pero no es así, porque el ser humano se construye y se destruye en comunidad. “Cuando el hombre elige, no sólo elige para sí, sino para la humanidad entera: el hombre debe entonces reconocer, respetar, captar el mensaje, el valor y el sentido de toda la creación incluyéndose él mismo”.¹⁰⁰

El verdadero maestro es el que influye positivamente en la sociedad, construyéndola, beneficiándola, dignificándola; es quien, en el vivir cotidiano, en el actuar de la vida misma, da ejemplo de que la teoría y la práctica cobran sentido porque vive lo que predica y asume lo que dice. En sus acciones se escuchan sus palabras, como dirían los pieles rojas: <sus acciones gritan tan fuerte que ya no se escuchan sus palabras>, y por eso se le reconoce como educador y ejerce una influencia educativa en los demás, beneficiando a la sociedad. Es entonces cuando la comunidad cobra fe en el maestro, cuando éste le ha facilitado pautas fecundas de vida que él asume en su propia existencia.

El maestro no sólo influye, es creador de relaciones intensas con aquél al que enseña, es, según Bergson “creador por excelencia es quién, cuya acción intensa, es capaz de intensificar también la acción de otros hombres y alumbrar hogares de generosidad”.¹⁰¹

(La maestra Ma. de Lourdes Espinoza García, escribe en su testimonio : “Este diplomado me acercó a personas sumamente especiales que no sólo compartieron experiencias sino que también contagiaban de optimismo. Gracias a todos por que me regalaron vida, luz y salud”).

No siempre los trabajos extraordinarios, las grandes misiones y los puestos altos son los más difíciles sino los pequeños, insignificantes, con los que apenas se puede alcanzar honor y prestigio y que son los que no se reconocen, ni se remuneran o se remuneran a cuenta gotas, razón por la cuál a veces se hacen tan pesados y en los que el peligro de darnos por vencidos es mayor. Hacer extraordinariamente bien los servicios ordinarios que aparentemente no tienen

⁹⁹ GARCÍA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática. p. 17.

¹⁰⁰ MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 217.

¹⁰¹ Ob. Cit 702

nada de extraordinario, es lo más difícil.

El maestro experimenta este sentir, ¡no hay nada de extraordinario! Sin embargo, dona su vida por los demás, dejando su existencia entre las paredes del aula, y con ella su voz, paciencia y tolerancia, sus ojos, espalda y el pasar de los años. No obstante, lo que realmente deja en sus alumnos es una parte de su esencia misma, y de igual manera recibe parte de la esencia de cada uno de ellos ¿no es esto extraordinario, dejar huella unos en otros, por haber creado relaciones intensas? Pasan y pasan generaciones y con ellas el día, la noche y las estaciones del año; la fogosidad física del maestro se deteriora, su piel ya no es la misma, las canas coronan su cabeza, pero a pesar de los infortunios y avatares, su espíritu se forja, su responsabilidad se acrecienta, su voluntad se fortalece, profundiza en sabiduría y ya tiene experiencia para ajustarse a lo real, porque el amor, el servicio y la generosidad que implica el magisterio, ha alumbrado de sentido su vocación.

Al entrar en contacto y diálogo con <el valor educar> y al crear encuentro con él, va descubriendo las pautas de acción y la oportunidad de configurarse, así va desarrollando -su ethós-, su segunda naturaleza, su naturaleza de maestro. Su personalidad magisterial que a la vez le genera una actitud de gratitud y respeto por esta vocación, porque esta vocación, es huella de la Senda Divina del Verdadero Maestro.

“El sentido de responsabilidad – señala el Dr. Sanabria- es la actitud de total entrega al valor moral; tomar conciencia de que el mundo necesita héroes, -hay héroes anónimos que pueden cambiar el mundo- y decidirse por aumentar la paz, la bondad, el amor”¹⁰² Sus trincheras son el hogar, el colegio, escuela o centro educativo: son los maestros, padres de familia, profesionistas de cualquier ramo y hombres de buena voluntad que tienen una influencia multiplicadora en la sociedad.

Un ejemplo al respecto, de profunda influencia para tantas generaciones, ha sido el gran músico y maestro Beethoven. Su música puede ser tierna o enérgica, gozosa o dolorida, reposada o vivaz, su ejemplo de vida un testimonio de esperanza y de paz... una enseñanza magistral para la humanidad:¹⁰³“Como hombre y como músico, se mantuvo siempre arraigado en la realidad, a pesar de los avatares de una existencia colmada de infortunios.

En su emotivo testamento de Heiligenstadt manifiesta su amor a la humanidad y su fe profunda en el Creador, a lo que debe no haber acudido una y otra vez al suicidio cuando en sus años de madurez se encontró totalmente sordo, lo cual implicaba una situación trágica para un músico de su calidad. Casi del todo ciego, hundido moral y económicamente, debido a multitud de decepciones e ingratitudes y abrumado por una depresión artística, se retiró a una aldea de la frontera austrohúngara, <para componer una obra en acto de alabanza y agradecimiento al Creador>. Se trataba de la Misa Solemnis, cota suprema del arte universal. Nunca rompió los vínculos con el profundo Hacedor, cuya huella sabe adivinar en las realidades naturales. Para mí, confesaba, la cosa más bella del mundo es un rayo de luz atravesando la copa de un árbol. .

¹⁰² MARTÍNEZ HUERTA, M. Llega a ser lo que eres. p. 217.

¹⁰³ LÓPEZ QUINTÁS, A. El amor humano su sentido y alcance. p. 95.

Gracias a esta actitud de arraigo en lo real, al final de la lucha se abre una ventana a la esperanza. Así lo demuestra en el último movimiento de esta misa, en el adagio del Himno a la alegría, que es una visión celeste y melodía de la esperanza. Hoy, después de cientos de años símbolo de la unidad europea, Himno de la Europa Unida.(la Oda. El Himno a la Alegría de Schiller, la musicalizó Beethoven en el cuarto movimiento de la Novena Sinfonía).

Siempre sus obras fueron fruto de un diálogo con lo profundamente valioso. Esta capacidad de dialogar, es el don más alto que tiene el hombre, porque es constitutivo de su ser como tal. Ello explica que Beethoven, al admirar las obras brotadas de su genio, se sintiese invadido una y otra vez por un sentimiento de gratitud y respeto”.

“Nadie más consciente que él de su privilegiada categoría artística, pero nadie, asimismo, más pronto a reconocer que este alto rango era una gracia recibida del Creador. <Señor Conde, trátame usted con respeto –le indicó Beethoven a un noble vienés que seguía la costumbre de considerar a los músicos como servidores a sueldo-. Nobles hay muchos y Beethoven sólo hay uno. Los nobles se mueren y su memoria se desvanece rápidamente, mientras que la música de Beethoven gozará cada día de mayor estimación>. Si alguien interpreta estas palabras como signo de altanería se equivoca, porque él solicita un trato digno, pero no tanto para él, cuanto para el don del que es portador. Su actitud no es orgullosa sino humilde¹⁰⁴. Consta documentalmente que Beethoven no se sentía en modo alguno dueño de sus obras o de su talento. Se consideraba a sí mismo como un feliz intermediario entre un reino de belleza inigualable- en el que le había sido dado vivir- y el común de los seres humanos a quienes debía transmitir una idea del mismo, a través del lenguaje que dominaba: la música”¹⁰⁵.

El testimonio de Beethoven es su mejor herencia, una vida caracterizada por la creatividad y los valores; sólo así se puede afrontar la adversidad y la injusticia; sólo así se puede vivir humanamente; sólo así se puede trascender.

Quienes han vivido situaciones difíciles, adversas, injustas y han respondido a ellas como lo hizo Beethoven, ya sean maestros, profesionistas, campesinos, empleos, padres de familia, hermanos, vecinos, amigos, ciudadanos del mundo, cualquier persona de buena voluntad, supieron acoger los valores y crear un ámbito de encuentro. Todos ellos coinciden en un rasgo esencial: ser creativos.

“La creatividad siempre procede de un valor, plasma un valor y fomenta múltiples experiencias de valor”¹⁰⁶.

No necesariamente hay que ser alguien extraordinario como el gran músico, ni un héroe reconocido, toda persona en su vida cotidiana y en la mayoría de las acciones humanas, puede ser creativa, porque toda acción humana presenta un carácter creador si colabora a fundar unidad o a enriquecerla, como por ejemplo:

- ✓ Una sonrisa, la apertura, el interés por otros. La convivencia y el clima de hogar.
- ✓ Asumir activamente las posibilidades, y fundar con ellas un campo de juego común.

¹⁰⁴ HUMILDAD.- es andar en verdad. Santa Teresa

¹⁰⁵ LÓPEZ QUINTÁS, A. La cultura y el sentido de la vida. p. 163.

¹⁰⁶ LÓPEZ QUINTÁS, A. La cultura y el sentido de la vida. p. 165.

- ✓ Dialogar abiertamente con las realidades que uno detecta como valiosas.

El ingrediente básico para ser creativos es la capacidad de admiración. “Quien admira lo valioso, está listo para responder creativamente a su llamado y se entrega a las experiencias de encuentro”¹⁰⁷.

La admiración es el antídoto contra el reduccionismo, al reducir el valor, se pierde la capacidad creadora.

Para educar en creatividad y valores, no basta incidir una y otra vez de manera espontánea en diferentes temas, sino de un proceso formativo con un programa específico, adecuado, sistemático y bien orientado, bien articulado y fundamentado, que propicie experiencias reversibles, verdaderamente dialógicas y que sean fundamentales en la vida del hombre.

Alfonso López Quintás propone, para formar la capacidad creadora en las personas, el método “lúdico ambital”¹⁰⁸:

- 1.) Realizar experiencias valiosas para sentir el impulso interior que ellas suscitan, animando a repetir las y complementarlas con otras experiencias también valiosas porque en ellas se adivinan los valores. Al realizar experiencias valiosas se percibe el don que tienen de imantar y sobrecoger a la persona sensible al valor. En la medida en que se inmerge la persona en las experiencias creativas adquiere luz para comprender el sentido de la realidad.
- 2.) Descubrir la articulación interna de estas experiencias; esto es, hacia dónde conduce cada acción que se realiza, cada proceso que se inicia, sus diversas fases, a dónde conducen, el sentido o sinsentido de la misma, su fecundidad o infecundidad respecto al desarrollo integral de la personalidad humana. Sentirá el impulso que se deriva de la percepción de los valores, con los que se verá “obligado” y no al antojo de su voluntad, afirmando la propia libertad.
- 3.) Al captar la articulación interna de las experiencias creativas se descubre la satisfacción de la riqueza de la propia existencia, porque produce gozo y entusiasmo.
- 4.) El conocimiento de las experiencias creativas ayuda a distinguir modos diversos de la realidad y a discernir lo coactivo de lo promocionante.
- 5.) El descubrir la fecundidad de las experiencias creativas, amplía el horizonte de la creatividad.

“La creatividad procede siempre del valor, revela el valor y fomenta el valor”¹⁰⁹, y es el maestro quien está invitado por la vida a dar luz, con sus actos, a la creatividad, para de esta forma incitar a otros a la vida creativa. Así sucede en el siguiente ejemplo, en el cual el valor del amor a Dios y al prójimo, movió a un hombre a mitigar los dolores de la guerra, y cómo, al revelar con su propia existencia ese valor, fomentó en un corazón colmado de odio la capacidad de amar que transformó la vida de una pequeña: “En un desolado campo de refugiados, instalado tras la Segunda Guerra Mundial, apareció un hombre vestido con hábito blanco, que venía a repartir víveres, medicinas y libros y hablaba de un Dios que es amor. Era

¹⁰⁷ LÓPEZ QUINTÁS, A. *La cultura y el sentido de la vida*. p. 170.

¹⁰⁸ Ob. Cit. *Escuela de pensamiento y creatividad*. p. 700 a 702.

¹⁰⁹ Ob. Cit. *Escuela de pensamiento y creatividad*. p. 662

Werenfried van Straaten, el legendario <Padre Tocino>. Entre los refugiados se hallaba una niña de ocho años. Ahora es religiosa, y está consagrada en la India al servicio de los más pobres. Su vocación comenzó aquel día. <Toda mi vida –confesó– había estado rodeada de odio. Por primera vez oí hablar del amor a alguien que repartía amor, y prometí consagrarme a Dios que nos pide que vivamos en unidad> Al entrar en el campo de imantación del mayor de los valores, esta niña ganó una energía creadora que orientó su vida”.¹¹⁰

En este ejemplo también podemos constatar, como se va formando la capacidad creadora en las personas.

- 1) Tener presentes los valores para realizar experiencias valiosas. (Le hablaron de un Dios que es amor).
- 2) Dialogar sobre esas actividades con las que se logró unidad y sentir la participación como fuente de vida creativa y valiosa. “Por primera vez oí hablar del amor, a alguien que repartía amor”.
- 3) Hacerse cargo de la riqueza de la vida diaria. “Prometí consagrarme a Dios, que nos pide que vivamos en Unidad”.
- 4) Ampliar cada vez más el horizonte de la creatividad. (religiosa en la India al servicio de los más pobres).
- 5) Vivir experiencias reversibles o de doble dirección. (Al entrar en el campo de imantación, del valor del amor, ganó energía creadora).

Lo que se requiere es dotar a las personas de un alto poder de discernimiento, que les permita descubrir y elegir los grandes valores, para actuar creativamente de acuerdo a ellos, creando unidad con todo aquello con lo que se relaciona.

La creatividad y el entusiasmo por los valores se potencian.

- ✓ Si admiro y participo con una realidad valiosa, me entusiasmo y entro en relación de juego con ella y el juego es una actividad creadora que funda intimidad.
- ✓ Si no hago juego con ella, no entro en relación y la veré como una realidad externa, extraña y distinta de mí, sintiéndome apático, indiferente, que son actitudes contrarias a la creatividad.

La clave consiste en:

Realizar experiencias valiosas porque una vez dentro de ellas, se hace luz al andar.

(La maestra Hermelinda Saldaña Luviano, escribe en su testimonio: “...con la finalidad de crear un ambiente más grato incluí algunas técnicas de integración... sólo que noté que a los papás les hubiera gustado que estas se prolongaran.

Aprendí mucho de los papás debido a que ellos apoyaron mi trabajo y me permitieron darme cuenta que existe voluntad, compromiso y entrega para mejorar el ambiente familiar y escolar”.)

¹¹⁰ Id. p. 667.

“Una sociedad que carece de convicciones firmes y de orientaciones precisas está incapacitada para formar a las nuevas generaciones. Su indecisión intelectual y espiritual induce a las nuevas generaciones a una total indiferencia ante los valores.

Frente a este envilecimiento provocado por la manipulación, (de las diferentes corrientes de la “Filosofía del egoísmo”, que analizamos anteriormente) el antídoto eficaz es el fomento de la creatividad en todos los órdenes”.¹¹¹ Sólo mediante el fomento de la creatividad en la vida cotidiana, podremos solucionar el problema del “Vacío existencial”.

Habiendo analizado los temas de la problemática del hombre contemporáneo y de la vulnerabilidad de la familia, podemos concluir que ha llegado el momento de cambiar la mentalidad y educar a niños, jóvenes y padres de familia desde unas bases nuevas, las correspondientes al humanismo de la unidad y la creatividad, años luz del humanismo del dominio y la manipulación, de esta manera se rescatará las crisis de valores e ideales: se podrá vivir de forma creativa.

(Araceli Daniela Pérez Fierro, escribe en su testimonio: “ El DOF me brindó la oportunidad de contar con muchos más elementos para abordar los diferentes retos de la vida, con una perspectiva mucho más enriquecedora y positiva”).

Así pues la solución al problema, según el fundamento pedagógico de Romano Guardini, es responder al llamado de los valores, fomentar experiencias creativas, vivir el ideal adecuado a la naturaleza humana, que le confiere dignidad a la persona: éste es el ideal del encuentro. También destaca que el hombre de esta nueva época, debe caracterizarse por los siguientes rasgos:

- ✓ 1.- Evitar toda unilateralidad en el estudio de las diferentes realidades. Cultivar una forma de pensamiento integral, sinóptico, holista. Para ello evitará moverse entre abstracciones, se basará en el estudio de lo real y de lo concreto.
- ✓ 2. Evitar toda forma de reduccionismo, procedimiento que empobrece insalvablemente la vida del hombre. Lo decisivo es enriquecer su vida en todas las vertientes, no depauperarla, bajo uno u otro pretexto.
- ✓ 3.- Superar el sectarismo en el planteamiento de los problemas, porque no permite ver la realidad con la debida actitud y vibrar en cada momento con las vertientes de la misma.

Hemos estado ahondando en el llamado de los valores y el fomento de experiencias creativas, sabemos que el problema consiste en frenar el auténtico dinamismo creador, con campañas contra la realización de los valores. Como dice Fritz Heinemann; “el orden de los valores es un problema de cuya solución pende la vida y la muerte de los pueblos.”

Ahora es necesario entusiasmar a las personas a vivir el ideal adecuado a su naturaleza humana, este es el ideal de la UNIDAD, que se manifiesta en el encuentro, años luz diferente

¹¹¹ LÓPEZ QUINTÁS, A. El joven y la manipulación. p.11.

al ideal de dominio que se manifiesta en la filosofía del egoísmo. Uno conduce a la felicidad, el otro la destruye.

En base a cómo describe Don Alfonso el ideal del dominio y el ideal de unidad, elaboré el siguiente cuadro.

Ideal de dominio.	Ideal de unidad.
Saber, poseer, <u>dominar</u> . Poder, placer, poseer y parecer. Grado cero de creatividad. Vida absurda y sinsentido Soledad asfixiante. Hecatombes mundiales. <u>¿Felicidad?</u> <u>DESTRUYE</u>	Saber, poseer, <u>servir</u> . Desarrollo personal y comunitario. Vida generosa. El hombre, “ser de encuentro”, se desarrolla de forma dialógica, abierta, creativa y relacional. <u>¡Felicidad!</u> <u>CONSTRUYE</u>

Educar hoy es diferente, necesitamos una mayor capacidad para ahondar en los valores verdaderos y rescatarlos para vivirlos como propios, ajustando nuestra vida a ellos, de lo contrario la dignidad de la persona, del matrimonio y de la familia seguirá obscureciéndose en el sinsentido, la soledad, las angustias y los miedos, la desconfianza y el hastío, el desenfreno de las pasiones, el rechazo a la vida y la manipulación de ella con la clonación, fecundación in vitro, aborto y eutanasia, por la falta de compromiso y fidelidad a la propia vocación, la poligamia, los divorcios, el “amor” libre y otras deformaciones.

(Claudia Verónica Guillén Garcés, escribe en su testimonio: “Fue para mí una superación personal para poder ser una buena madre. Aprendí a descubrir esos valores fundamentales como amor, libertad, responsabilidad, justicia, educación del tiempo libre”).

A nivel internacional se afirma la urgencia de educar en creatividad y valores para prevenir graves problemas, como desintegración familiar, subversión de valores, corrupción, drogodependencias, violencia y el absurdo, de tal forma que sólo mediante el fomento de la creatividad en la vida cotidiana, podremos solucionar el problema del “vacío existencial” que está alimentado por la revolución solapada contra la sociedad y que se manifiesta a través de las corrientes de pensamiento analizadas en el capítulo anterior:

- El sinsentido existencial.
- La cultura de la muerte.
- El hedonismo.
- El relativismo.
- La manipulación.
- El reduccionismo.
- El nihilismo.
- El pansexualismo.

- El permisivismo moral.
- El subjetivismo.
- El liberalismo

Todas ellas influidas por la “Filosofía del egoísmo” que destruye al hombre. “En el fondo de toda moral, lo importante no es el sistema de deberes que la sociedad determina; lo que importa es la idea que se tenga de hombre.”¹¹² De tal forma que toda acción que se realice debe estar bien cimentada en una antropología ajustada a la verdad del hombre, a su realidad.

Al tener conciencia de esto y trabajando propositivamente en la formación de agentes educativos que tengan un pensamiento claro, profundo, bien aquilatado de lo que es el hombre, el matrimonio y la familia, sustentado en una idea clara y realista del sentido y alcance de cada una de estas realidades, podremos dar soluciones creativas y efectivas a esta problemática, porque como dijo Marco Aurelio: “Nuestras vidas son la obra de nuestros pensamientos”, luego entonces, conviene iniciar por formar un pensamiento profundo en quienes con buena voluntad trabajan para dar solución a esta problemática.

(Minerva Schavión Núñez, escribe en su testimonio: “He comprendido que te tienes que fortalecer como persona día con día, para poder transmitir valores, que tienes que fortalecer la voluntad y estar muy atenta a las influencias negativas que se nos presentan atractivas en los medios de comunicación”).

Este proceso requiere del tiempo necesario y de una metodología comprometida para llegar al fondo, a la raíz última de la cuestiones. Si fuéramos banales los que creemos en los grandes valores de la existencia y deseáramos afirmar en ellos nuestra vida y entusiasmar a otros con ese don, no tendríamos futuro como educadores porque la frivolidad se queda en lo superficial y sólo en lo profundo se llegan a descubrir y a vivir en los verdaderos valores de modo que los maestros tenemos la responsabilidad de ahondar en las realidades.

El maestro, a través de su vida profesional, ha tenido la oportunidad de entrar en contacto con los conocimientos, que lo van dotando de sabiduría. Lo fundamental en esta oportunidad que la vida le regala, es lo que subraya Zubiri: “La sabiduría no consiste tanto en poseer verdades cuanto en dejarse poseer por la verdad”. De tal forma que la verdad sea la esencia de su existencia, porque el maestro es el intermediario entre el reino del conocimiento que se le ha dado, del cual se ha alimentado y en el que ha vivido, y las personas a quienes debe transmitir esa sabiduría, a través del medio que conoce: la formación. En el formar a cada persona que la vida le brinde, es como influye a la sociedad y cumple con la razón de su existir.

(Rosalia Juárez Paleta, escribe en su testimonio: “Con el diplomado aprendí muchas cosas como dialogar con mis hijos. Voy a poner mucho empeño en no quedarme nada más con lo teórico sino ponerlo en práctica por el bien mío y de mis hijos.

A través de estos temas he reflexionado sobre todo lo que tengo, todo lo que soy y todo lo que puedo llegar a ser”).

A continuación expongo la parte práctica para trabajar en la educación de adultos.

¹¹² Zubiri

La ciencia y arte de educar al adulto es la andragogía que se deriva del griego “stemadro” que significa hombre - persona mayor y “ago-agein” que significa conducir o llevar. También se le conoce como “el arte y ciencia de ayudar a los adultos a aprender”¹¹³. Como he estado comentando, la pedagogía estudia a la educación como un proceso de perfeccionamiento que abarca todas las edades y etapas de desarrollo del ser humano y podríamos decir que la andragogía se refiere a un elemento: el adulto.

El adulto posee valiosas experiencias de aprendizaje como resultado de su vida. Esta es una experiencia valiosa para su propio aprendizaje y el de los otros adultos. Generalmente le parece más significativo el aprendizaje que adquiere de la experiencia, esto es, lo que resulta de su vida. El aprendizaje pasivo meramente como receptor de una situación no le parece significativo.

Cuando el adulto necesita aprender algo para solucionar un problema al que se enfrenta parte de una apertura hacia el aprendizaje, de tal forma que el educador tiene que crear las condiciones para ayudar al adulto a describir sus necesidades de conocer y aplicar satisfaciendo el ritmo de aprendizaje del educando, porque el adulto, para vivir mejor, necesita aplicar todo lo que aprende de tal forma que transforma la teoría en aplicación práctica del aprendizaje.

Pablo Freire hace algunas aportaciones a la metodología utilizada en la educación de adultos. Apoyado en su idea “los hombres se educan entre sí” confirma que en la educación de adultos es fundamental basarse en la serie de experiencias valiosas que todo adulto tiene para ser tomadas como punto de partida en su propia educación. Podríamos decir que se genera una sinergia de ayuda y aprendizaje entre adultos porque ambos aportan sus experiencias y conocimientos.

Armonizar las necesidades individuales propicia el satisfacer las necesidades colectivas. Al educar al adulto, irá tomando conciencia de los problemas de la comunidad y la importancia de su participación generosa en la solución de los mismos, de tal forma que los adultos van actuando conscientemente frente a las nuevas situaciones.

Otro aspecto fundamental del adulto ante su comunidad, radica en el desarrollo de su libertad auténtica que implica el conocimiento de las opciones y la elección responsable de ellas.

Es admirable como los maestros invierten todas las mañanas de sus sábados durante el año escolar para capacitarse en los diplomados de ENLACE. Esto es, la constancia de que el proceso de mejora induce al adulto a tener una vida más plena y feliz. La educación de adultos se realiza fuera de las horas de trabajo, y debe ser atractiva y práctica, de tal forma que pueda satisfacer el interés del adulto y de esta manera contribuya a su realización. Lo que aprenda debe trascender en su vida práctica.

Para educar al adulto es fundamental:

- Tomar en cuenta sus intereses y necesidades.
- Respetar su autodeterminación.
- Aplicar una metodología participativa y cooperativa.
- Basar el aprendizaje en las características biopsicosociales de los participantes.
- Tomar en cuenta que la educación de adultos es permanente porque el hombre necesita estar en constante perfeccionamiento.

¹¹³ KNOWLES, M. *Andragogy, The New Science of Adult Education*. p.147.

(Teresita Pedroza Presno, escribe en su testimonio: “El diplomado fue recordar, dar forma, contestar preguntas y aprender a desaprender con una mejor manera de vivir, amar, disfrutar y comunicarse en familia”.)

A continuación describo algunos aspectos a tomar en cuenta al educar al adulto, basándose en las características específicas de esta etapa:

- ✓ Las canas no salen de ganas: conviene partir de la experiencia acumulada que posee el educando.
- ✓ Resistencia al cambio: hay que respetar sus ideas y posturas.
- ✓ Su propia experiencia: le interesa más el aprendizaje que gana de la experiencia, que el que adquiere pasivamente, por lo que conviene utilizar técnicas vivenciales.
- ✓ Cada adulto tiene su propia historia: debe tratarsele como a un hombre valioso, poseedor de una cultura que puede enriquecer.
- ✓ Tiende a ser práctico: por lo que necesita aplicar lo que aprende para vivir mejor, y le interesa aprender cuando se está enfrentando a algún problema.
- ✓ El adulto tiene su propio bagaje cultural: puede aportar sus experiencias, conocimientos y cultura al mismo tiempo que aprende lo mismo de los demás.
- ✓ Le gusta relacionarse de igual a igual: el maestro debe brindarle una atención personalizada, de modo que se sienta tomado en cuenta como un ser importante, es fundamental fomentar la confianza de sí mismo, fomentar desde el principio el diálogo para lograr comunicación y participación.
- ✓ Continuamente necesita resolver su vida y la de los suyos porque es productivo: porque necesita sentirse productivo, quiere aportar su experiencia y saber que está aprendiendo. La productividad es un factor esencial que le ayuda a resolver su vida.
- ✓ Tiende a la auto educación: es capaz de comprometerse con su propio proceso de vida.
- ✓ Influye en las personas que lo rodean: a través del intercambio de ideas, conocimientos y experiencias como punto de partida; beneficia a la sociedad.
- ✓ Tiene necesidades inmediatas que resolver: es importante que se encuentre motivado para aprender, lo que se logra cuando capta el beneficio inmediato del aprendizaje.
- ✓ El adulto sufre cambios físicos que disminuyen sus capacidades: sin embargo lo compensa su deseo de aprender y sus experiencias vividas.

Al trabajar con adultos es interesante observar cómo, al armonizar las necesidades individuales, se satisfacen las colectivas. Al educar al individuo se le abre el panorama y la conciencia de los problemas de su comunidad y la necesidad de su participación libre y espontánea para la solución de los mismos.

(Verónica Ramírez Enríquez, escribe en su testimonio: “Este Diplomado, me hizo recapacitar sobre el rol que tenemos como educadores, no sólo de nuestro hijos sino de nuestro compromiso con nuestra comunidad”).

Una clave de la asociación es que, dentro de los proyectos de ENLACE, se forma a los educandos en el papel de orientadores familiares, de tal forma que deben desarrollar la

habilidad de ser asesores, esto es, ejercer las funciones de guías y consejeros de apoyo. Este trabajo del maestro como orientador es sumamente delicado e implica una profunda responsabilidad, de él depende en gran parte el éxito o fracaso de otros. Su forma de relacionarse con los demás es fundamental, debe tener un auténtico respeto por las personas, ser cordial, amable, cortés y tener un profundo conocimiento de lo que cada realidad está llamada a ser para guiar a los demás.

Es fundamental que esté familiarizado con el medio social, con los conocimientos, los intereses, las necesidades, los recursos y las posibilidades de la comunidad. Porque el proceso educativo no puede estar aislado del contexto en el que ocurre.

Asimismo, el orientador tiene que estar movido por una auténtica capacidad de servicio y un profundo interés por la educación y el progreso del país, esto es tener vocación. Necesita una profunda preparación académica y la responsabilidad para investigar aquello que no conoce, que le falta dominar o que se le dificulta.

El trabajo con adultos se realiza en forma de interrelación grupal y el educador funciona como facilitador del proceso de aprendizaje grupal con el objeto de brincar del alumno pasivo al activo que procese la información recibida del profesor, con la información que ellos buscan y desean descubrir. El maestro funciona como guía y facilitador del aprendizaje de tal forma que sus actitudes frente al mismo tienen que ser diferentes. Su actitud positiva de afecto, atención, valoración y aceptación incondicional, debe reforzar a los adultos, la clave está en la productividad; el adulto necesita saber qué aprende, para qué le sirve, aportar su experiencia y sentirse productivo. El aprendizaje grupal le permite proyectar creativamente su productividad. El adulto tiende a desarrollar la investigación, formar un juicio crítico, facilitar la relación interpersonal, lograr más conocimientos y transmitirlos a la comunidad.

El aprendizaje significativo es la forma ideal para que la persona adulta aprenda ya que consiste en que ella misma asimile lo aprendido, lo entienda, lo haga propio. Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona forma parte de ella, no se olvida y se aplica a la vida práctica. Ana María González Garza enuncia las siguientes características del aprendizaje significativo:¹¹⁴

- 1.-) se asimila en el ser.
- 2.-) se integra a conocimientos anteriores.
- 3.-) se puede aplicar en la vida.
- 4.-) es motivado por el interés personal.
- 5.-) es un aprendizaje integral y penetrante.
- 6.-) es evaluado por la persona que aprende.

¹¹⁴ GONZÁLEZ GARZA, A. El enfoque centrado en la persona. p.71.

II.1.5 LOGROS, FORTALEZAS, DEBILIDADES Y PROPUESTAS.

LOGROS.

1.- Acción multiplicadora: a grandes problemas, grandes remedios.

La estrategia de formar agentes educativos, es buscar la manera de beneficiar al mayor número de personas en el menor tiempo posible, y como lo he estado constatando en el desarrollo de este informe, el trabajo multiplicador que hemos estado realizando es un logro que se ha podido demostrar: por cada maestro que se forma, se atienden 60 padres de familia y se benefician 150 niños y jóvenes.

2.- Capacitación profunda.

Es una realidad que el maestro, por su figura misma y por el trabajo que desempeña, ejerce una influencia en la sociedad, razón por la cual los cursos, diplomados y maestría, están diseñados especialmente para ellos, y a través de los años el mayor porcentaje de personas atendidas han sido docentes, que se han capacitado para formar “Escuela de Padres”. por consiguiente otro logro que se puede manifestar es que la capacitación que se les ha brindado a sido de profunda calidad y que los contenidos de los proyectos tienen un valor incalculable.

3.- Diversos beneficios.

Al entrar en contacto el maestro con las estrategias de ENLACE, no sólo se supera profesionalmente, sino que enriquece su práctica educativa, redescubre su vocación, se entusiasma nuevamente de su misión, descubre luces de acción para su vida personal y familiar, porque nuestras propuestas tienen el encanto de humanizar, tocan las fibras más íntimas, propician la reflexión en aspectos profundos de la existencia, sensibilizan, confrontan. Es difícil comprobar cómo podemos trascender unos en otros, no obstante, todos sabemos que algo de los demás se ha quedado en nosotros, así como algo de nosotros se ha quedado en los demás. Segura estoy que el bien que se hace, se expande y trasciende. Es ley de vida.

4.- Propicia el cambio.

Cambio con uno mismo, con la propia familia y extendiéndose a la vida profesional, laboral y comunitaria. De esta forma el maestro prestigia su labor magisterial, se le reconoce en la comunidad como algo más que el profesor que instruye en la escuela, cubre programas y sólo transmite conocimientos, se le descubre como el educador que en su actividad, su saber, su donación en tiempo y trabajo a los demás, enseña, guía y es modelo, se le admira por su capacidad de servicio fuera de las aulas, fuera de sus horas de trabajo, y los padres de familia le agradecen el extender este servicio dándoles la oportunidad de participar en “Escuela para padres” y de esta forma se optimiza la relación entre escuela y familia.

FORTALEZAS.

- Se han alcanzado grandes logros con pocos recursos.
- El fondo ideológico.
- Los valores que propone.
- Equipo de profesionistas calificados.
- Personal motivado y con alta disponibilidad.
- Servicio, eficacia y entrega de la coordinadora general.
- Liderazgo, visión y compromiso de la mesa directiva.
- Autonomía de las coordinaciones.
- Ambiente de trabajo agradable, de libertad y responsabilidad.
- Crecimiento, oportunidades futuras.
- Cambios de actitud y mejora personal de los beneficiados.
- Factor de desarrollo personal, familiar y profesional de los instructores.
- Calidad en los contenidos.
- Honestidad y transparencia en el manejo de recursos.

DEBILIDADES:

- Saturación de trabajo.
- Alta dependencia, competencia e indeterminación con el gobierno.
- Falta de recursos financieros: incertidumbre y desgaste.
- Inexistencia de campañas para la procuración de fondos.
- No hay seguimiento sistemático de los egresados.
- Falta establecer perfiles para puestos.
- Ausencia de políticas y procedimientos formales.
- Falta imagen publicitaria.

PROPUESTAS:

- Sistema de evaluación y seguimiento de los egresados.
- Evaluación y desempeño de instructores.
- Congresos nacionales para los integrantes.
- Campañas para procuración de fondos.
- Campaña de difusión nacional.
- Manuales de políticas y procedimientos institucionales.
- Mecanismos para compartir experiencias.
- Implementar sistemas de controles.
- Establecer cursos de inducción para el nuevo personal.
- Invitar al personal de servicio social y al voluntariado.

- Abrirse a nuevos públicos: amas de casa y matrimonios.
- Capacitación para la procuración de fondos.
- Crear un fondo de contingencia.
- Establecer un ingreso económico para el área de promoción.
- Constitución de un fondo patrimonial.

II.2 PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA LA PROCURACIÓN DE FONDOS: VIDEO PROMOCIONAL Y VIDEO DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL PROYECTO DE FAMILIA.

Con el propósito de atender a los agentes educativos que tienen una influencia multiplicadora, es de vital importancia conseguir donativos

- para apoyar un porcentaje del pago para los estudios de los maestros,
- para seguir investigando, promoviendo y elaborando materiales,
- para darles seguimiento y atención a los exalumnos,
- para fortalecer la formación del equipo de instructores.

Podía mencionar un sin fin de necesidades materiales, pero esas se van cubriendo (muchas veces no me explico cómo); lo más importante es dar el amparo de formación que requieren las personas, para construir un México mejor educado.

Un video promocional, es un buen apoyo didáctico para sensibilizar a las personas a que aporten bienes en la procuración de fondos; asimismo es un excelente medio para dar a conocer la labor que realiza ENLACE. Pensé que ésta es la mejor aportación que quiero dar por medio de mi trabajo, porque una de las limitaciones más fuertes que tenemos es la económica y procurando fondos podemos solucionar.

A continuación presento el guión. Su video lo voy a exponer en DVD durante el examen profesional. El contenido que lo sustenta es la filosofía, misión y visión, los servicios, logros y proyección, así como lo más valioso de los testimonios que confirman el valor de esta acción educativa y su trascendencia en la sociedad.

La forma de expresarlo es mediante la voz de una niña, que juega el papel de protagonista, narrando lo que ENLACE hace y lo que ha significado para ella. Está apoyada por otra voz de adulto para romper la monotonía y por música agradable. Esta forma de promover sensibiliza más al público. Los testimonios son casos reales que hemos vivido en la asociación y las personas y escenarios también.

Elaboré el guión bajo la supervisión de algunas personas de ENLACE y elegí los testimonios de apoyo; acompañé al camarógrafo a levantar imágenes en las comunidades donde implementamos los proyectos y participé en narración para la grabación. Fue una experiencia muy enriquecedora de la cual aprendí muchísimo.

Así mismo incluyo el himno a la familia del autor brasileño Zezinho para presentar las imágenes y la música en el examen profesional. Este video lo elaboré con el objeto de motivar a las personas sobre lo que es el proyecto familia.

GUIÓN INSTITUCIONAL ENLACE, EN LA COMUNIDAD ENCUENTRO AC.

¡Hola!: Mi nombre es Silvia Xánath, y al igual que otros miles y millones de niños, he sido beneficiada por ENLACE; ¿cómo?, ENLACE se ha preocupado por ayudar a que nuestros maestros se superen, y que estos a su vez ayuden a nuestros papás y por consiguiente a nosotros los niños.

La misión es “promover la superación humana y profesional de agentes educativos que tienen una influencia multiplicadora” y para lograrlo cuentan con muchos programas que yo, aunque niña, he aprendido a conocer y los entiendo porque he visto cómo han beneficiado a mi familia. ¿Sabes? después de ENLACE todo ha cambiado en mi familia.

El logotipo de ENLACE es un atado de plumas de quetzal, que aparece en el Códice Mendocino y que se presentaba a los dioses y autoridades como la ofrenda más preciada. ENLACE quiere ofrecernos a los niños la ofrenda más valiosa: UN MÉXICO MEJOR, promoviendo el respeto al ser humano, salvaguardando sus valores y contribuyendo a la mejora de la calidad de vida en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

ENLACE ofrece una Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, ¿te suena?, es muy fácil enseñar más a los que ya saben algo sobre familia y educación, aunque los adultos le llaman “formar profesionales en pedagogía familiar”.

La idea es que cuando terminen su estudio puedan realizar un trabajo educativo con las familias para que éstas no tengan tantos problemas; les ayudan para que poco a poco los resuelvan, evitando muchas cosas feas y negativas, como la violencia familiar, el olvido y descuido de los niños, el abandono de los adolescentes, la desatención del hogar.

¡UY! Me da escalofríos ver tantos niños que no tienen un hogar donde habitar, donde sentirse amados y acogidos, donde poder nacer, crecer y vivir dignamente.

Otra forma con la que cuenta ENLACE para capacitar es a través del Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. El objetivo es dar a los maestros más herramientas para que mejoren las relaciones de ellos con los padres de familia y también las de los padres de familia con nosotros sus hijos, logrando con esto mejorar nuestro rendimiento escolar, ¿me entendiste? (nótese que está hablando una niña).

No sólo los maestros pueden tomar este diplomado, también pueden hacerlo los directores, y todas las personas que les guste la educación familiar por sus contenidos. Persona, familia, escuela, educación, infancia y adolescencia, carácter, personalidad, valores y virtudes, libertad, afectividad, sexualidad, influencia del medio ambiente y de los medios de comunicación. ¡Ay, ya me cansé!

En pocas palabras, todos esos temas sobre la educación de los hijos, porque como dice la canción... “No basta, traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocase en la cuenta, no basta.” La principal función de los papás es educar a sus hijos. Mi profesora ya tomó este diplomado y dice que ha aprendido mucho, porque ha entendido los problemas que nosotros y nuestras familias tenemos a veces.

Y por si fuera poco, ENLACE también enseña con un Diplomado en Realidad Familiar Contemporánea, ¡vaya problemita esta realidad!: divorciados, divorciados vueltos a casar, abandonos, uniones libres, madres solteras, poligamia, bebés no deseados, rechazo a la vida, violencia intrafamiliar y anomalías familiares, hijos con problemas, adicciones, codependencias, y güiri, güiri, güiri...

Pero frente a esta problemática, realidad de nuestros tiempos, ENLACE busca la forma más sana y nutritiva de fortalecer, apoyar, rescatar y salvaguardar a la familia, entusiasmándola de su verdadero sentido y alcance, desarrollando estrategias para prevenir su destrucción, impulsándola a salir del problema buscando soluciones creativas.

Bueno, pero te has de preguntar ¿cómo es que mi familia se ha beneficiado con ENLACE? Pues por supuesto que mis papás ¡sí ni siquiera pudieron terminar la primaria! No han tomado los diplomados ni la maestría, porque no son maestros, pero sí se han beneficiado capacitándose a través de Escuela para Padres, en donde quienes sí han tomado los diplomados, los educan para ser mejores padres y tener una mejor calidad de vida ¡y de verdad que da muy buenos resultados!.

Mi familia sí ha mejorado desde que mis papás tomaron el curso y siguen en contacto con la escuela: ya no se gritan entre ellos y a nosotros ya no nos pegan como antes. Mis hermanos y yo hemos mejorado en calificaciones y nos echamos más la mano. Mi papá se buscó un mejor trabajo para llegar más temprano a la casa. Además, todos ayudamos a mi mamá a quien le queda tiempo para atender un negocito.

Por cierto, ENLACE también trabaja en las Escuelas Ford, mediante un programa de “formación para padres”. En este proyecto se ha llegado a comunidades tan marginadas, que hablan dialectos como el mixteco, zapoteco, náhuatl y popoloca, entre otros.

Quiero que escuches lo que piensa este matrimonio que habla náhuatl.

Tic neki tasoj cama tilis
Queremos agradecer
Intej Huatzin
A usted señora
Por moeuali yolo
Por su buen corazón
Para mohuicas in ta mach it lis
Para llevar la instrucción
Tech ni al tepetal
En esta población
Auh in Temach tiani
Y a los maestros
Yolic intamach tilis
Por su paciencia en la enseñanza
Temach tiani anayansi auh
Profesora la llave de la felicidad
Temach tiani eihua pilli
Profesora una gran mujer
Tasuj camatic
Gracias
Nech son tapo polgui notajitol
Disculpe por mis palabras

Ahora escucha a esta mujer que habla popoloca....

Desde 1992 hasta la fecha, Enlace ha graduado a más de 25,577 maestros en sus diplomados, ha atendido a más de 767, 310 papás en escuela para padres y ha mejorado el futuro de 1,918,275 niños; ¡ah! y el mío también.

Mi mamá dice que desde que asistió a escuela para padres, se siente más importante e inteligente, como que ya sabe más; dice que le ha gustado encontrar otra manera de educarme y hasta de llamarme la atención sin golpes; está muy contenta desde que recibió su diploma y lo presume con las vecinas; se ha convertido algo así como en una vocera y entonces las convence para que asistan o para que vayan al Centro de Enlace Familia. El CEF por cierto es otro programa que tiene Enlace. Es un lugar donde alguna persona que se siente atrapada y no le ve solución a su problema, puede llamar y pedir ayuda, ahí siempre hay alguien que lo orienta, es lo que ellos llaman “intervención en crisis”.

Es que ayudan a gente que como nosotros no tienen recursos para recibir este tipo de apoyo.

El papá de mi compañero dejó el alcohol; ya no es violento ni mal hablado y por fin, ¡ya trabaja! Cuando los veo en la plaza a todos juntos, felices comprando las frutas y

verduras, me da gusto saber que ya no pasan hambres.

Y el señor Pérez invita a los demás padres de familia a que asistan a las reuniones y participen con sus esposas, para que ayuden a sus hijos a que no pasen y sufran por lo que ellos han pasado y sufrido.

Sí que han cambiado las cosas en mi pueblo, y tengo la esperanza de que sigan mejorándose, que algún día podamos cantar como dice la canción:

“La familia comience sabiendo porqué y dónde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá,
la mujer sea cielo y ternura, afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor”.

Por todo lo que ya te platicué, hay mil razones para decir que ENLACE y todas las personas que hacen posible su existencia, me han ayudado mucho y gracias al apoyo que le han dado a mi familia, ya hace tiempo que no me educan a golpes, majaderías ni violencia y he aprendido más y he entendido mejor.

Existen ya muchas instituciones que participan activamente con ENLACE, ¡Súmate a ellas! para que más familias como la mía se beneficien con estos programas, para que edifiquemos una sociedad más humana, un México mejor.

¡Si realmente se escuchara la voz de los niños...!

¡Si alguien escuchara mi voz...!

¡Si pudiera escucharla el Presidente, el Secretario de Educación, el candidato...las autoridades!

¡Si tú realmente me estás escuchando...!

Yo les quisiera pedir, que así como los niños somos obligados a ir a la escuela, que nuestros padres sean obligados a asistir a escuela para padres.

Tú también puedes hacer posible mi sueño y el de muchos más: ¡¡¡apóyanos!!!

Anda, no seas sólo un espectador, no sólo observes, no sólo juzgues: aquí tienes una oportunidad de contribuir con tu granito de ARROZ, (ya no queremos arena): necesitamos nutrir a la sociedad... ¡participa!, mi familia y muchas familias más te lo agradecerán.”

(Fin del Guión).

HIMNO A LA FAMILIA

Que ninguna familia comience en cualquier de repente
Que Ninguna familia se acabe por falta de amor
La pareja sea uno en el otro de cuerpo y de mente
Y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
Y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos
Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
Y que puedan vivir sin temer lo que venga después

La familia comience sabiendo por qué y dónde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá
La mujer sea sello de ternura, afecto y calor
Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el Amor

Benedicid ¡oh! Señor de las familias, Amén.
Benedicid ¡oh! Señor la mía también
Benedicid ¡oh! Señor de las familias, Amén
Benedicid ¡oh! Señor la mía también

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida,
Y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
La familia celebre el milagro del beso y del pan

Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos
Y por ellos encuentren la fuerza de continuar,
Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo,
Pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.

P.Zezinho, BRASIL

TERCERA PARTE.

III. CONSIDERACIONES FINALES.

Romano Guardini nos insta, a superar el estado de apatía espiritual, mediante la entrega a una gran tarea: “Configurar una cultura del servicio y la solidaridad”.¹¹⁵

Quiero dar fe de que es esa la gran tarea que realiza ENLACE, porque mediante sus servicios y programas: una Maestría en Ciencias de la Educación Familiar, varios diplomados en Orientación Familiar para Maestros y programas de Escuela de Padres, para los papás, así como la ayuda de intervención en crisis, para encauzar los problemas familiares que se atienden en los Centros de Enlace Familiar <CEF> y mediante las iniciativas en las que ha participado en los campos de la comunicación, de la salud, de la participación social y de la investigación, mejora la calidad de vida en la familia, en la escuela y en la comunidad. De esta manera configura la cultura del servicio y la solidaridad, una humanidad posible... el humanismo de la unidad.

Pensaba desarrollar por separado las reflexiones y los testimonios, pero creo que se potencian mutuamente, confirmándose entre sí, aunado a que enriquecen la lectura corroborando cómo la teoría y la práctica unidad cobran valor.

III.1 REFLEXIONES.

III.2 ALGUNOS TESTIMONIOS.

- ⇒ 1.- El haber desarrollado un trabajo ilustrativo, descriptivo, reflexivo y propositivo de algo que amo, me genera entusiasmo y me invita a especular sobre una ilusión hecha realidad... Siempre he subrayado que la pedagogía es esperanzadora. Con este informe confirmo la acción transformadora de la educación, al recordar los testimonios de las personas que a través de los servicios de ENLACE, han superado el estado de apatía espiritual y han dado un rumbo diferente a su vida, corroboro que no hay acción más valiosa que el educar, porque ilumina el camino para saber cómo, por qué, para qué y por dónde andar.
- ⇒ 2.- En este informe describo la acción desempeñada en ENLACE, que me ha dado la oportunidad de confirmar la grandeza de la vocación pedagógica, la ocasión para ratificar como en el <hacer - haciendo> se va descubriendo la luz de la lógica interna de los actos humanos para seguir creando.

En este apartado quiero compartirles un testimonio personal: “Iba manejando por una carretera vecinal rumbo a Huajuapán de León. quería llegar al pueblo de Acatepec que está casi en los límites entre los Estados de Puebla y Oaxaca, en la Sierra Norte de Puebla: son más de tres horas desde mi casa.

¹¹⁵ LÓPEZ QUINTÁS, A. Romano Guardini, maestro de vida, p.132.

Maravilloso era el espectáculo que modelaba una zona desértica, pintada en tonos ocre y terráqueos. Elevándose rectamente al cielo azul intenso con altura colosal, los órganos del desierto y dispersas por el paisaje todo tipo de plantas cactáceas adornaban el panorama: en matices de verdes grisáceos, los cactus con sus flores suaves y dóciles al viento... flores como de seda en tonos pastel; las chumbas, como pelotas con espinotes perfectamente alineadas y resplandecientemente amarillos bajo la luz del sol y los conjuntos de yucas en posturas armónicas con sus erguidos racimos de flores blancas como de cera.

No obstante la grandeza del paisaje que me extasiaba, mi interior iba discutiendo consigo mismo. ¡Qué imprudencia que esté yo aquí! ¿Qué sentido tiene viajar tan lejos? ¡Por este camino ni perros callejeros pasan! ¿Por qué decido venir hasta acá? ¡Soy una irresponsable temeraria! ¿Estaré perdiendo la noción del peligro, del tiempo y la distancia?... Un sin fin de interrogaciones y exclamaciones, inquietaban la paz interior que el paisaje y la presencia de Dios alimentaban.

¡Por fin las torres de la Iglesia!, a buscar la escuela...; un grupo inmenso de gente esperando ansiosas. Huaraches, sombreros, rebozos, ahora sí perros muchos perros, moviendo las colas, hombres, mujeres y niños con miradas amables y sonrisas en la boca. Boruca de risas y voces... ¡el calor me dañó! o ¿por qué no entiendo?... saludo cordialmente y me responden con alegría y acogimiento.

Veo a una de mis exalumnas del DOF que se implementó en Tehuacán, maestra de esa comunidad. Me comenta que la escuela recibe a indígenas que llegan de cuatro entidades diferentes, razón por la cual son cuatro los dialectos que se escuchan; náhuatl, mixteco, zapoteco y popoloca. ¡Menos mal, no me estaba trastornando!

Comienza el taller de escuela para padres... ¡qué triste; sólo se hablar castellano!, transmito lo planeado con el mayor cariño y entusiasmo. ¡Que bueno que traje láminas de apoyo con caricaturas!

Observo la capacidad de escucha que tiene esa gente: ¿cómo pueden las mujeres realizar cuatro acciones al mismo tiempo?... amamantan al bebé mientras bordan, ¿qué habilidad para acomodárselo!, el perro le lame los pies, el hijito que camina le juega las trenzas... a lo lejos se oye al burro rebuznar y al guajolote graznar, ¡y me están atendiendo!

Me cuestiono después de un buen rato... ¿Me estarán entendiendo? Al momento, en seguida, como esas respuestas inmediatas que la vida nos regala, una mujer sonriente deja su costura, se recarga sobre sus brazos y con una sonrisa de oreja a oreja me habla con absoluta fluidez; después mueve sus manos con entusiasmo. Las tonalidades y ritmos de su voz son diferentes, entusiastas y expresivas, me acerco suavemente a ella con alegría serena y seguramente que me miró con cara de ¿WHAT?, porque rompieron en jolgorio ella y la comunidad y a continuación escuché la traducción: "Eso le voy a decir: gracias que vienes, a decir uno, para prender, cómo llevar mi hijo, o cómo llevar mi esposos o cómo mi ayuda mi esposo, gracias, gracias".

¡Que grande!, ¡que maravilloso!, esa mujer quedaba tan conectada al diálogo que estaba creando con ellos, que comenzó a hablar con toda naturalidad, desde su lenguaje como si yo lo

entendiera con la misma precisión y claridad con que ella estaba entendiendo el mío, ¡no soy bilingüe como ella! Su nombre era María.

En verdad que el diálogo creativo configura el encuentro.

Cuantas veces hablando el mismo idioma con la persona que conocemos, parece que cada una nos suspendemos en diferentes sintonías: AM y FM, sólo generando interferencia. Sin embargo en este testimonio, queda constancia del poder configurador del diálogo en apertura, servicio y donación para que se den y asuman posibilidades mutuas de crecimiento y aprendizaje entre alumno y educador.

De regreso a Puebla comenzaba la noche, la luz intensa de la luna me acompañaba como si alguien hubiera mandado iluminar intensamente mi camino de retorno. Me sentía igualmente por dentro, iluminada, segura, tranquila y feliz de haber realizado aquel día lo que la vida me pedía... confirmaba una vez más la presencia de Dios en mi existencia.

- ⇒ 3.- Puedo afirmar la relación de este trabajo con la formación pedagógica que he recibido. Mediante el informe muestro la práctica educativa, en el <saber-hacer> de cada situación y nuevo proyecto que origina ENLACE.
- ⇒ 4.- Me causa una profunda admiración constatar mediante este trabajo la proyección que en mucho rebasó las expectativas planteadas en el comienzo, razón por la cual puedo afirmar que el formar agentes educativos que tengan influencia multiplicadora, responde a las necesidades de la sociedad actual. Dar soporte profesional a maestros y a padres de familia contribuye a construir hogares sanos; así ENLACE ofrece la ofrenda de un México mejor donde la salvaguarda de los valores de la familia natural puede configurar una sociedad más sana.

En el año escolar 2001-2002 SECYBS, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social del Estado de México, becó 1,111 maestros de escuelas de gobierno para capacitarse en el DOF. Me hice cargo de 200 maestros de las comunidades que lindaban con el Estado de Puebla.

La mayoría asistía con gusto, pero no todos, porque para algunos la beca que se les había asignado era obligatoria por pertenecer a Escuelas de Calidad.

Durante la segunda sesión, escucho a un maestro comentar entre dientes a su compañero: “yo no sé que ch----- ésta p----- güerita viene a enseñarnos”. ¡Sentí un balde de agua helada!, me acerqué con una sonrisa serena le comenté: “tiene razón maestro, yo estaría igual de molesta que usted, si me obligaran a invertir todas las mañanas de mis sábados durante diez meses para cubrir 180 horas de un diplomado.

Le propongo que asista a las cinco primeras sesiones (son 36); si en este tiempo usted no descubre claves certeras de educación, desarrollo y realización personal, no se ve enriquecido profesionalmente, no vuelve... Yo le entrego sus asistencias, exámenes y tests, para que no

tenga problema con sus autoridades; pero si encuentra luz, descubre riqueza, seguimos en el camino.

Algo que ocasionaba parte de la molestia era que a los maestros había que aplicárseles 10 tests psicométricos durante el diplomado, cinco al inicio y los mismos cinco al final. Había que evaluar autoestima, motivación al logro, funcionamiento familiar, conocimientos pedagógicos, etc, ¡un verdadero reto!, porque en general a los maestros no nos gusta que nos evalúen, más bien nosotros somos los que evaluamos... era como quedar en evidencia ante temas muy íntimos.

El maestro no sólo asistió a las cinco primeras sesiones sino que participó en las treinta y seis, con pleno convencimiento y colaboración abierta. Vimos en él un cambio radical.

En la clausura él expresó su testimonio, sumamente conmovedor, porque ver a un hombre rudo, con humedad en los ojos y la voz quebrada... impacta: "Qué diferente hubiera sido mi labor magisterial todos estos años si hubiera tenido la formación de ENLACE. Mi soberbia y arrogancia me llevaron a cometer errores. Si hubiera sabido acerca del sentido verdadero de la dignidad humana y la sexualidad, no les hubiera ofrecido condones a mis alumnos de sexto de primaria" (Su nombre era Joel).

- ⇒ 5.- Constató mediante este trabajo el gran alcance de ENLACE para formar personas que orientan su labor a la generosidad de servir a los demás y que además de su buena voluntad, llevan consigo una formación verdaderamente humana, ajustada a las exigencias de la realidad y con la inquietud de profundizar para descubrir la verdad. Sólo así podemos frenar el deterioro de la vida social.
- ⇒ 6.- Me enorgullece mostrar por medio de este informe, la labor de ENLACE al comunicar lo mejor al mayor número de personas, ampliándoles el horizonte espiritual, ahondando en el conocimiento claro de lo que siempre han vivido, sabido y sentido pero dándole palabra, argumento, clarificando para que descubran el verdadero sentido y deseen vivirlo a plenitud. De esta forma construir una cultura humanista para el mejoramiento de la calidad de vida, apoyando a las familias para que se superen y puedan ir resolviendo sus problemas; sólo así se hace real el proyecto de vida familiar; la idea de que "la familia comience sabiendo por qué y dónde va, y que el hombre retrate la gracia de ser un papá, la mujer sea sello de ternura, afecto y calor, y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor"¹¹⁶.

Al ir cursando con genuino convencimiento el DOF, Joel que es maestro y director, se sentía entusiasmado de realizar en su escuela los talleres para padres de familia. Es uno de los requisitos, para acreditar el diplomado, aplicar treinta horas de Escuela para Padres en sus comunidades.

¹¹⁶ PE. ZEZINHO, SCJ. Canción. "Oración por la familia"

Cual sería su sorpresa que sólo dos padres de familia respondieron a la invitación, de tal forma que envió una circular condicionando las fichas de inscripción con la asistencia a por lo menos cinco, de las quince sesiones para el curso de papás. Como era de esperarse, llegó muchísima gente, pero una de ellas ejerciendo una fuerte presión sobre el maestro Joel y su equipo de colaboradores.

Se trataba de una señora joven, toda vestida de negro y pintado de negro: pelo, uñas, ojos y boca, como único adorno una calavera dorada colgada al cuello. Casi sin movimientos, en absoluto silencio, carente de semblante amable y con mirada de reproche, se deslizaba entre la gente hasta sentarse en primera fila. No hablaba, simplemente movía la cabeza y torneaba los ojos manifestando su reproche.

¡Pobre maestro Joel! ¿Habrá sentido en carne propia el desprecio que yo sentí cuando escuché su insulto aquel día en el DOF?. No cabe duda que en esta vida todo se paga y con su poquito de más, y tampoco cabe duda de que no hay mal que por bien no venga.

El maestro Joel se dio la oportunidad de asistir a las 36 sesiones del diplomado y se entusiasmó con el valor de cuanto aprendió en ellas. Ahora era su turno: convencer a los padres para que asistieran a los talleres y entusiasmarlos para que descubrieran la grandeza de la familia y su acción educativa.

Después de asistir a Escuela para Padres, Edith, descubrió nuevas luces en su vida, se convenció de que la familia es un don, un compromiso y la esperanza de la humanidad, porque la familia es la cuna de los valores y dijo que gracias a ello había dejado la secta de la muerte a la que pertenecía, cambió no sólo su <look> sino su vida y agradeció al maestro Joel, el que la hubiera forzado a participar en el curso, porque “esas pláticas me sirvieron para recobrar la esperanza, yo ya no quería vivir, me di cuenta que estaba dañando a mis niños, a mi esposo... a mí. Me sirvieron para ver que sí vale la pena vivir si hay familia y ahora quiero que mi familia sea lo más importante para mí. Vi cuanto valor tiene mi familia, me siento muy desahogada, aprendí a valorarme como persona, a amar más a mi familia, a mis hijos y a mi esposo, y a mi mamá y hermanos. Desde hoy empieza una nueva luz y esperanza para mí y mi familia”. Edith Martínez.

- ⇒ 7.- El haber elaborado este informe basado en ENLACE y ser parte de la institución, me ha invitado al compromiso de seguirme formando hondamente para dar razón de lo que pienso y digo.
- ⇒ 8.- Este Informe académico al igual que mi labor profesional, me confrontan a vivir profundamente lo que Zubiri dice: “La sabiduría no consiste tanto en poseer verdades cuanto en dejarse poseer por la verdad”. Esto es lo que más deseo, dejarme poseer por la verdad que dejo escrita en este trabajo.

Este testimonio cimbró lo más hondo de mi ser; de tal forma que tuve que contener las lágrimas y respirar profundo para desvanecer el nudo de mi garganta. Me confrontó conocer una mujer, de mi edad, a la que la vida le ha dado pobreza, desamparo y dolor, no le ha dado las oportunidades de conocimiento, crecimiento y desarrollo que yo sí he tenido. Tengo que agradecerle a Dios y a la vida tantas oportunidades y bienes inmerecidos que he recibido.

Si ella hubiera tenido posibilidades, muy probablemente hubiera sobresalido, porque sus capacidades son admirables. Un solo curso que la vida le regaló verdaderamente la potenció.

Una mujer de la Escuela Ford 137 en Chilac, comunidad de extrema pobreza del municipio de Tehuacán; a los tres años la había atropellado una troca, su cuerpo soldó por sí solo, dejándole una imagen desfigurada, ... sólo al verla podía sentir su dolor.

Madre de siete hijos a sus cuarenta y cinco años, con una mirada dulce, una sonrisa en los labios, voz segura y personalidad arrasadora expresó: "Quiero agradecer las enseñanzas de la Escuela para Padres que nos dieron los maestros, porque por primera vez en mi vida tuve la oportunidad de estar en un aula y de que un maestro me enseñara algo, ¡ni siquiera pude ir a la primaria! Y me sentí feliz de poder aprender.

Por primera vez en mi vida aprendí sobre la autoridad, porque antes a mis hijos los traía a puros <ch----->, los maltrataba, era muy autoritaria. Entendí y le dije a mi señor: los miércoles no vas al campo, vamos a la escuela <pa' aprender> de la familia.

<Juimos> y vimos que éramos como <hembra y macho>, entendimos el amor conyugal, lo que es amarnos porque <compartinos> la vida, <semos> familia, una nueva vida, ahora nos amamos más.

Con los ojos llenos de lágrimas expresó: "Yo he sufrido mucho en mi vida, pero tengo mi casa como tacita, y cocino sabroso... pero este curó me gustó porque por primera vez en mi vida me he sentido persona y no cosa".

(María de Lourdes Torres Rangel, también escribió su testimonio: "Mi forma de ser y actuar cambiaron. Me comprometí conmigo misma a llevar a cabo lo que aquí aprendí".)

- ⇒ 9.- La sensación de satisfacción, alegría y gratitud que siento por haber elaborado este informe es muy agradable, aprecié la oportunidad de aprender un poco más, confirmé nuevamente mi vocación porque en ella mi vida descubre sentido, me enorgullece trabajar en ENLACE y poder servir a México porque por medio de esta actividad pedagógica me estoy entregando a una gran tarea: configurar la cultura del servicio y la solidaridad.... esta realidad me hace sentir muy feliz... sólo me queda decir gracias.
- ⇒ 10.- Alguna semilla de nuestra vida esta germinando en alguien... en algún lugar del mundo esta germinando la semilla que yo sembré. Mi vocación marca la Senda Divina... la del Maestro Sembrador. Hay mucho que trabajar... la mies es incontable.

IV ANEXOS

ANEXO 1 Test de Adaptación Familiar

Instrucciones:

Por favor marque con una cruz (x) en el recuadro de la derecha la respuesta que elija para cada una de las afirmaciones que se le presentan. No deje de contestar ninguna de ellas. Gracias por su colaboración.

			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Comparto actividades e intereses con mi pareja	1					
2	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	2					
3	Cuando alguno de los miembros de mi familia se enoja puede decirlo	3					
4	Disfruto mucho las actividades que hago con mi familia	4					
5	Los quehaceres de la casa están distribuidos equitativamente	5					
6	Cuando tengo algún problema los miembros de mi familia son capaces de entender como me siento	6					
7	Me siento valorado por mi pareja	7					
8	En mi familia se anima el hecho de decir lo que cada quien piensa	8					
9	En casa se respetan las decisiones que cada quien toma	9					
10	Existe confusión acerca de lo que debe hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	10					
11	Las relaciones sexuales con mi pareja son buenas	11					
12	Los miembros de mi familia se aseguran de que todo esté recogido y ordenado en sus cuartos	12					
13	Los miembros de mi familia nos criticamos unos a otros	13					
14	En mi familia se fomenta que cada quien haga lo que creen que es mejor	14					
15	Cuando no se cumple una regla en casa, sabemos cuales son las consecuencias	15					
16	En mi familia está claro quien manda	16					
17	Los miembros de nuestra familia demuestran con facilidad el cariño e interés por los demás	17					
18	Cuando tenemos problemas mi pareja y yo generalmente los resolvemos de manera rápida	18					
19	En mi familia hacemos actividades juntos	19					
20	En mi familia se anima a que seamos independientes	20					
21	Como pareja somos cariñosos	21					
22	En mi familia es difícil decir lo que uno siente sin que alguien se moleste	22					
23	En mi familia compartimos muchos intereses	23					
24	En nuestra familia todos tenemos responsabilidades	24					
25	Las normas familiares están bien calaras	25					
26	Las peleas con mi pareja llegan a la violencia física	26					
27	Si algo sale mal en casa, nos desquitamos con la misma persona	27					
28	Cada miembro de la familia puede tomar parte en las decisiones familiares	28					

	importantes					
29	En mi familia somos ordenados	29				
30	Los miembros de mi familia acostumbramos hacer actividades juntos	30				
31	En mi familia se puede hablar abiertamente acerca de las preocupaciones de cada uno	31				
32	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartirnos los quehaceres de la casa	32				
33	Cuando un miembro de la familia tiene éxito, los demás nos sentimos contentos	33				
34	En mi familia se inculca que cada uno debe valerse por si mismo	34				
35	Cada uno de nosotros cumple con lo que tiene que hacer en casa	35				
36	En mi familia es difícil solucionar nuestros problemas	36				
37	Las reglas familiares no se discute, se cumplen	37				
38	En nuestra familia las actividades se planean con bastante cuidado	38				
39	En mi familia acostumbramos hablar de nuestras cosas personales	39				
40	En mi familia cada uno puede decir la forma en la que ayuda en las tareas de la casa	40				
41	Ser puntual es importante para nosotros	41				
42	En casa podemos decir nuestras opiniones libremente	42				
43	En nuestra casa es difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita	43				
44	Los miembros de mi familia pasamos juntos nuestro tiempo libre	44				
45	Cuando tengo un problema, los primeros en saberlo son los miembros de mi familia	45				
46	Algunos parientes (suegros, cuñados, hermanos, etc.) intervienen en las decisiones que se toman en mi familia	46				

ANEXO 2 TEST DE AUTOESTIMA

Nombre _____ Edad _____
 Escolaridad _____ Ocupación _____
 Sexo F M Estado Civil _____

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las frases y anote una X en la primer columna (A), si estas de acuerdo con ella o una X en la segunda columna (D) si estas en desacuerdo con la frase. No pienses tu respuesta, contesta rápidamente con lo primero que venga a tu mente y se honesto.

	A	D
1. No me molesto cuando me dicen mis errores.		
2. Me siento intimidado cuando estoy con personas de nivel socioeconómico más alto.		
3. Me preocupa tener claro mis valores.		
4. A veces niego haber dicho lo que dije.		
5. De mi depende lograr lo que quiero.		
6. Tengo metas claras.		
7. Me siento en paz conmigo mismo.		
8. Siento alivio al reconocer mis defectos.		
9. Cuando siento algo que considero incorrecto, trato de olvidarlo.		
10. A menudo dejo de presentar voluntariamente una idea por temor o indiferencia.		
11. Tengo miedo a hechos que e tratado de olvidar, negado o rechazado.		
12. Cuando pienso algo que considero incorrecto, trato de olvidarlo.		
13. Me cuesta mucho trabajo decir no, cuando de verdad no puedo hacer algo.		
14. A veces niego haber dicho lo que dije.		
15. Cuando siento algo que considero incorrecto, lo acepto como expresión de mí mismo aunque no me guste el sentimiento.		
16. Si mis relaciones no funcionan es porque no es la persona indicada.		
17. Tengo miedo a que realmente descubran lo que siento.		
18. Mantengo mis hombros relajados y sueltos.		
19. Si en mis relaciones hay algún conflicto, normalmente yo no soy el responsable.		
20. No duermo lo suficiente para descansar lo que necesito.		
21. A veces me siento incapaz de entender mi realidad.		
22. Me siento intimidado cuando estoy con una persona apuesta.		
23. Cuando alguien me pregunta sobre lo que siento, a veces lo niego.		
24. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan		
25. En mi familia siempre que se queja uno hay otro que se siente afectado.		
26. Digo a los demás cuando hacen cosas que me molestan.		
27. Hablo con naturalidad de mis defectos.		
28. Tengo poco dominio sobre mí mismo.		
29. A menudo me encuentro pensando en el pasado.		
30. Me agrada mi apariencia física.		
31. Yo no puedo elegir mis valores.		
32. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
33. A menudo me encuentro fantaseando.		
34. Frecuentemente pospongo la solución de un problema.		
35. Me siento ansioso cuando estoy con personas desconocidas.		
36. Soy espontáneo cuando conozco a otras personas.		
37. Me siento incómodo hablando de mis logros.		
38. Siento alivio al reconocer mis defectos.		
39. Estoy satisfecho de mis relaciones con Dios.		
40. La inseguridad a veces me agobia.		
41. No hago algo por cambiar mi forma de beber, comer, o fumar a pesar de que se que me hace daño.		
42. Cuando mi pareja me demanda algo, creo que se lo estoy dando.		
43. Reconozco ante mis hijos cuando estoy equivocado.		
44. Cuando estoy enojado disimulo no estarlo.		
45. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
46. A veces tomo las cosas de mi oficina y me las llevo a casa.		
47. Suelo considerar mis sentimientos como guía infalible a la verdad.		
48. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
49. No soy responsable de lo que elijo o hago.		

50. No me río cuando considero que el chiste es muy vulgar.		
51. En mi familia es más importante ver televisión que leer.		
52. Mi postura es recta y equilibrada.		
53. Maquillo mi cuenta de gastos.		
54. A veces lo que hago no va de acuerdo a lo que digo y hago.		
55. Mi tono de voz es bajo.		

Nombre _____

Fecha _____

Coordinador _____

Cuestionario

A continuación hay una lista de afirmaciones. Usted debe indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas. Hay cinco respuestas posibles: **1= completamente en desacuerdo ; 2= en desacuerdo ; 3= ni en acuerdo ni en desacuerdo ; 4= de acuerdo ; 5= completamente de acuerdo.** Especifique su respuesta haciendo un círculo alrededor del número que mejor exprese su opinión. Acuérdesse: conteste como usted es, no como le gustaría ser. Y CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES. Gracias.

		1	2	3	4	5
1	Me gusta resolver los problemas difíciles					
2	Me gusta ser trabajador					
3	Me enoja que otros trabajen mejor que yo					
4	Me es importante hacer las cosas lo mejor posible					
5	Me disgusta cuando alguien me gana					
6	Es importante para mí hacer las cosas cada vez mejor					
7	Ganarle a otros es bueno tanto en el juego como en el trabajo					
8	Soy cumplido en las tareas que se me asignan					
9	Disfruto cuando puedo vencer a otros					
10	Soy cuidadoso al extremo de la perfección					
11	Me gusta que lo que hago quede bien hecho					
12	Una vez que empiezo una tarea persisto hasta terminarla					
13	Me siento bien cuando logro lo que me propongo					
14	Soy dedicado en las cosas que emprendo					
15	Me gusta trabajar en situaciones en las que haya que compartir con otros					
16	No estoy tranquilo hasta que mi trabajo queda bien hecho					
17	Me causa satisfacción mejorar mis ejecuciones previas					
18	Como estudiante soy (fui) machetero (a)					
19	Me esfuerzo más cuando compito con otros					
20	Cuando se me dificulta una tarea insisto hasta dominarla					
21	Si hago un buen trabajo me causa satisfacción					
22	Es importante para mí hacer las cosas mejor que los demás					

EL OBJETIVO DE ESTA EVALUACIÓN CONSISTE EN IDENTIFICAR LOS PRECONCEPTOS EXISTENTES CON RELACIÓN A LOS TEMAS ESTUDIADOS EN EL DIPLOMADO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Nombre

Sede

¿Ha cursado usted el diplomado en orientación familiar? Si

No

INSTRUCCIONES: Conteste de acuerdo a lo que se le pide.

1. Contesta a las siguientes aseveraciones con F (falso) y V (verdadero) según sea el caso.

		F	V
1	La familia es una institución creada por la sociedad.		
2	La relación conyugal tiene repercusión directa en la acción educativa de la familia.		
3	Si se mantienen zonas de autonomía y zonas de unidad en la relación conyugal, se llega a la disgregación familiar.		
4	La relación personal entre el maestro y los padres es poco relevante		
5	El ambiente familiar no es la base para construir la intimidad de la persona		
6	No todos los seres humanos tienen la misma dignidad como personas		
7	El diálogo familiar es un medio para enriquecer la intimidad de las personas.		
8	La interacción familiar influye necesariamente en la seguridad emocional, desarrollo de lenguaje, desarrollo de virtudes, etc. en los niños		
9	Dar a todos lo mismo, tratarlos igual, evitar conversaciones privadas con cada hijo, no meterse en sus peleas, etc. son conductas de los padres que ayudan a mejorar las relaciones entre hermanos.		
10	La participación en la familia es poco importante en la medida en que cada uno puede resolver sus problemas y salir adelante.		
11	Temperamento es el conjunto de rasgos irrepetibles, físicos, psíquicos y sociales adquiridos por la educación.		
12	Las personas de temperamento. con tendencia a la actividad tienen mayor capacidad para la toma de decisiones, emprender proyectos y aprender por descubrimiento personal. ,		
13	El "choque generacional", una mala relación previa, y el autoritarismo son características normales en la relación padres e hijos adolescentes.		
14	Las virtudes pueden aprenderse con la misma facilidad en cualquier etapa de la vida.		
15	Educar en la prudencia dificulta el educar la inteligencia.		
16	Enseñar a ser responsables, a ser veraces, a respetar lo ajeno, a tener gratitud, es actuar con justicia respecto a los hijos.		
17	El ejercicio de la autoridad, basada en el prestigio personal es un medio eficaz para la educación de la familia y la escuela.		
18	La autoridad es una forma de dominio del otro, es hacer que el otro haga lo que se quiere.		
19	La libertad es un fin		
20	La libertad personal consiste en dejarse llevar por lo que se quiere.		
21	Educar en la obediencia se contraponen con educar en la libertad.		
22	El amor conyugal es exclusivo y permanente.		
23	La finalidad de las relaciones sexuales es el placer		
24	La abstinencia es la única forma 100% segura de evitar embarazo y enfermedades de transmisión sexual.		
25	La sexualidad es una realidad biológica que no requiere compromiso para su ejercicio.		

26	La trascendencia del trabajo está en los satisfactores materiales que se consiguen a través del mismo.		
27	El trabajo debe tener un mismo sentido para todos.		
28	El papel de los padres en relación a los estudios de sus hijos es gradual y subsidiario		
29	Seleccionar los programas de TV que ven los hijos es una limitación a su libertad.		
30	El paso de la camaradería a la amistad verdadera se da en la juventud.		
31	La amistad es exigente, desinteresada, comprensiva, etc.		
32	No puede haber amistad si los amigos no tienen virtudes humanas.		
33	La manipulación es válida cuando el fin que se busca es bueno		
34	Una ideología es un sistema de ideas coherente, pero reduccionista.		
35	El Estado es quien otorga a la persona sus derechos fundamentales.		
36	El principio de subsidiariedad supone que las sociedades mayores presten ayuda a las sociedades menores.		
37	El gobierno debe proporcionar a la sociedad todo lo que necesite		
38	La felicidad se realiza en la totalidad del ser.		
39	El orientador familiar puede hacer intervenciones terapéuticas.		
40	Las conversaciones de sobremesa sobre entretenimiento, chismes, son una señal de peligro en el ambiente familiar que hay que orientar.		

J/. Complete correctamente los espacios en blanco con las palabras que se presentan a continuación.

Familia	Discusión de caso	Periodos Sensitivos	Participación familiar
Juego de roles	Instintos guía	Actividad	Personalidad madura
	Consumismo y Subjetivismo		Impulsividad y Agresión

- 1.- La técnica _____ consiste en la interpretación teatral de un problema o situación.
- 2.- La _____ es el lugar donde se nace y se crece como persona y por lo tanto, el primer ámbito educativo.
- 3.- En la _____ se plantean: hechos, problemas y soluciones.
- 4.- Los _____ son los impulsos o estímulos interiores que poseen todas las personas, que facilitan ciertos aprendizajes
- 5.- La _____ puede ser consultiva, activa y decisoria.
- 6.- La emotividad, _____, y resonancia son elementos que componen el carácter, según Renato Le Senne.
- 7.- Estabilidad de ánimo, coherencia, responsabilidad, seguridad, autocontrol, etc. Son características de: _____
- 8.- _____ son presiones ambientales que nos dificultan ejercer la libertad.

IJ/. A continuación se listan actitudes que pueden tomarse en una entrevista. Después de cada afirmación coloca "a" (acuerdo) si está de acuerdo con ello o "d" (desacuerdo) si no lo está.

Aconsejar _____	Regañar _____	Opinar _____
Preguntar _____	Escuchar _____	Aceptar _____
Diagnosticar _____	Respetar _____	Proyectar _____
Confrontar _____	Informar _____	

IV. Nombra al menos 6 elementos que se deben contemplar en la entrevista con padres de familia.

<i>Antes de la entrevista</i>	<i>Durante la entrevista</i>	<i>Después de la entrevista</i>

Encierra en un círculo la letra que mejor responda a cada oración según sea el caso.

1 La tarea de un educador consiste en:

- a) enseñar la asignatura que le corresponde
- b) Promover la mejora integral de cada educando
- c) Transmitir conocimientos
- d) Cumplir con un programa académico

2 La función de la familia es:

- a) Cuidar que los niños tengan alimentación e higiene adecuadas
- b) Verificar que los niños realicen sus tareas escolares
- c) Dar estabilidad emocional y transmitir valores
- d) Transmitir la cultura a los hijos

3 La escuela tiene como misión

- a) Ser la primera institución educadora en la sociedad
- b) Sustituir a la familia en la tarea educativa
- c) apoyar de manera subsidiaria la educación familiar
- d) Ser una experiencia de socialización

4 Es la primera institución responsable de la educación

- a) Familia
- b) Escuela
- c) Gobierno
- d) Sociedad

5 Se dice que la familia es un ámbito de desarrollo personal porque:

- a) En la familia se valora a la persona de manera incondicional
- b) la familia es la responsable de inscribir a los niños a la escuela
- c) en la familia se dan los primeros contactos sociales
- d) en la familia se quiere más a los hijos cuando tienen éxito

6 Son maneras de armonizar las influencias positivas que recibe el alumno

- a) Fomentando la relación interpersonal con el educando que permita conocerlo mejor
- b) Reflexionando junto con el educando, acerca de las influencias recibidas y como pueden ayudarle a crecer
- c) Dedicando tiempo para conversar con sus padres con el fin de intercambiar información del alumno
- d) todas las anteriores

7 En un centro educativo las "escuelas para padres" ayudan a:

- a) Disminuir la deserción escolar, fortalecer el vínculo escuela-familia, promover el desarrollo integral del educando
- b) Aminorar las preocupaciones de los padres, delegar actividades escolares a ellos, que los padres deleguen la educación en el centro escolar
- c) Darles una alternativa para ocupar productivamente su tiempo, relacionarse con otros padres de familia y que se sientan tomados en cuenta.
- d) incisos a y b

8 Elementos fundamentales para diseñar una "Escuela para padres" son:

- a) Detectar qué manualidades prefieren, definir un horario cómodo, promover la asistencia
- b) Detectar necesidades educativas en las familias, conocer la población a la que se dirige
- c) Establecer objetivos, actividades y contenidos de acuerdo al grupo con el que se trabaja.
- d) incisos b y c

9 El maestro orientador puede lograr:

- a) Dar terapia a sus alumnos cuando lo requieran
- b) Dar atención psicológica a los padres que lo soliciten
- c) Unificar los esfuerzos educativos de escuela y familia en el educando
- d) Dedicarse a realizar escuelas para padres como meta fundamental

10 Es un elemento importante para el desarrollo integral de los seres humanos

- a) la alimentación
- b) un clima familiar armonioso
- c) la lectura
- d) todas las anteriores

11 La integración familiar y social se facilita con

- a) la educación
- b) la participación personal
- c) la autosuficiencia
- d) el respeto al derecho ajeno'

12 Algunos objetivos educativos durante la adolescencia pueden ser:

- a) Educar en el orden y en la obediencia
- b) Dejar que ellos hagan lo que decidan
- c) Que afiancen conceptos aritméticos
- d) Que se les enseñe a servir

13 Son algunas causas de las fugas adolescentes

- a) Falta de cariño en el hogar,
- b) La rebeldía normal del adolescente
- c) un afán de aventura, el engaño de un adulto irresponsable
- d) a y c

14 Son orientaciones que pueden ayudar a los educadores a conducir correctamente a los adolescentes.

- a) Escuchar, hablar con prudencia, hablar con él en privado,
- b) Más que apoyarse en el principio de autoridad, hay que apoyarse en la autoridad de los principios
- c) Ser sus amigos más que educadores, concederles casi en todo.
- d) a y b

15 Son acciones que ayudan a educar en la fortaleza

- a) No darles todo lo que piden, exigir buenos resultados en la escuela, que sepan resistir incomodidades.
- b) Proporcionar oportunidades para esforzarse, fomentar el deporte, fomentar la congruencia con sus criterios
- c) Que fortalezcan sus músculos, que aprendan a no expresar sus sentimientos con facilidad, que no lloren mucho
- d) a y b

16 Son acciones que ayudan a educar en la prudencia

- a) Preguntarles la distinción entre hechos y opiniones con respecto a un acontecimiento, que analicen críticamente la información recibida.
- b) Que sean autosuficientes en sus ideas que pregunten antes de enjuiciar
- c) a y b
- d) ninguna de las anteriores

17 Son acciones que ayudan al educando a crecer en libertad

- a) Aceptarle por lo que es, que aprenda a obedecer, darle encargos a la medida de sus posibilidades
- b) fomentar su creatividad, fomentar el deporte, que afronte las consecuencias de sus elecciones
- c) que elija todo por sí mismo, siempre respetar sus decisiones, que pruebe de todo, que reconozca lo que le gusta.
- d) a y b

18 Son objetivos para educar en la libertad

- a) Que aprendan a pensar y a querer
- b) Que aprendan a ser espontáneos y a decidir.
- c) Que tenga ambiciones sanas de superación, que tenga oportunidades, que cuente con apoyo familiar, que tenga cubiertas sus necesidades básicas.
- d) a y c

19 Algunos condicionamientos ambientales que coartan la libertad son:

- a) Las reglas, las normas y los valores que impone la familia, la escuela y la sociedad
- b) Consumismo, subjetivismo y limitaciones de las personas con las que se convive
- c) Los lazos que atan a las personas con la sociedad, la familia, la patria y otras personas
- d) La ignorancia, el egoísmo y la falta de oportunidades socioeconómicas

20 Para que exista una buena comunicación en la pareja es necesario:

- a) Que haya una actitud de respeto, aceptación y escucha
- b) Que exista un proyecto común de pareja que prepare las bases
- c) Que al menos uno esté dispuesto a comunicarse
- d) Inciso a y b

21 Las familias disfuncionales

- a) Favorecen el desarrollo psicosexual de los hijos
- b) Dificultan el desarrollo psicosexual de los hijos
- c) No afectan el desarrollo psicosexual de los hijos
- d) Incisos a y c

22 Algunas actitudes que forman a la persona para que pueda desarrollar un trabajo profesional son:

- a) Que cumpla con lo mínimo que se espera de él
- b) Que encuentre un sentido a su trabajo
- c) Que descubra que hacerlo bien le perfecciona
- d) Incisos b y c

23 Lo mejores motivos que pueden llevar al educando a estudiar son:

- a) Obtener un trabajo profesional muy bien remunerado
- b) Aprobar el examen, evitar sanciones y obtener premios
- c) Reconocer que a través del estudio se supera y es capaz de servir
- d) Incisos a y b

24 El tiempo libre tiene como finalidad

- a) Descanso, convivencia y desarrollo personal
- b) Divertirse como medio para ser feliz
- c) Realizar un trabajo que represente otros ingresos
- d) Asistir a espectáculos y hacer compras

25 En la casa, la postura que conviene tomar frente a la televisión es:

- a) Dar permiso de que se vea cuando hayan concluido sus tareas
- b) Usarla como premio cuando los niños se portan bien
- c) Elegir los programas que conviene ver con base en criterios
- d) Incisos a y c

26 La manipulación ambiental

- a) Es subjetiva y no nos afecta tan radicalmente
- b) Es una fuerza contra la que no podemos defendemos
- c) Se contrarresta a través de la familia
- d) Nos ayuda a educar en la inteligencia a los hijos

27 Un profesional que pueda influenciar positivamente potenciando la labor educativa de la familia es:

- a) El psicólogo
- b) El terapeuta familiar
- c) El orientador familiar
- d) El pedagogo

VI. Enuncia un ideario de propósitos educativos

GRACIAS POR SU COLABORACION

V BIBLIOGRAFÍA

- 1) CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. Educación en un mundo globalizado. Universidad Panamericana. Ed. Trillas. México, 2004
- 2) BILIA DE JERUSALÉN.
- 3) CONAPA. Dimorfismo sexual humano: la base biológica. Astrología de la sexualidad humana. 1994.
- 4) CONCILIO VATICANO II. Gaudium et spes. Constitución Pastoral. Sobre la Iglesia en el mundo actual.
- 5) DARWIN, Charles. Descent of Men. London & Toronto. EUA. 1990
- 6) DE SAINT – EXUPÉRY, Antoine. El principito. Alianza Editorial, Madrid, 1972
- 7) DESCALSO, Martín. Razones para la alegría. Sociedad de Educación Atenas. Madrid, España. 1988
- 8) DICCIONARIO BÁSICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Larousse. México. 1984
- 9) ENLACE, En La Comunidad Encuentro A.C.
 - a) Campaña educativa de prevención del sida. Documento Enlace. 1996.
 - b) Reporte final de evaluación del DOF, realizado por la Coordinación de Investigación y Evaluación de ENLACE en colaboración con la Subsecretaría de Planeación y Coordinación de la Secretaría de Educación Pública. México. 2001 – 2002.
 - c) Información Maestría en Ciencias de la Educación Familiar. 2004
 - d) Manual del coordinador DOF. 1997
 - e) Manual del coordinador DRFC. 1999
 - f) Manual sobre investigación SECYBS. 2001
- 10) ESOPO. Fábulas. Ed. Gredos. Madrid, 1979.
- 11) GARCÍA TÉLLEZ DE LANDA, Dolores. Las nuevas comunidades humanas, un nuevo orden, una nueva civilización. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México, 2003.

- 12) GARCÍA HOZ, RIALP, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. Madrid, 1960.
- 13) GODOY, Emma. Que mis palabras te acompañen. Tomo I. Editorial Jus. México, 1987.
- 14) GÓMEZ ROBLEDO, Aristóteles. Ética micomaquéa. Ed. Porrúa, 9ª edición. México, 1981.
- 15) GONZÁLEZ GARZA, Ana María. El enfoque centrado en la personalidad. Ed. Trillas. México, 1987.
- 16) GUTIÉRREZ SAENZ, Raúl. Introducción a la ética. Ed. Esfinge. México, 1998.
- 17) JUAN PABLO II.
- a) La familia en los tiempos modernos. Exhortación Apostólica. Ediciones Paulinas. México, 1982.
 - b) Mulieris dignitatem. Exhortación Apostólica. Ediciones Paulinas. México, 1997.
 - c) Veritates splendor. Encíclica. Ed. San Pablo. México, 1993.
- 18) KNOWLES, Malcom. Andragogy, the New Science of Adult Education.
- 19) LECLERCQ, Jacques. La familia. Ed. Erder. Barcelona España. 1979.
- 20) LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso:
- a) Cinco grandes tareas de la filosofía actual. Gredos, Madrid, 1997. pp. 124.
 - b) Cómo lograr una formación integral. el modo óptimo de realizar la función tutorial. Ed. San Pablo, Madrid 1997. pp. 216
 - c) Conferencias impartidas en la Universidad Anáhuac del Norte, 2003. México
 - d) Descubrir la grandeza de la vida. Ed. Verbo Divino, Estella, 2003.
 - e) El amor humano, su sentido y su alcance. (Un libro y doce cintas magnetofónicas). Ed. EDIBESA, Madrid, 1992; pp. 256.
 - f) El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas, Madrid, 1993. (doce cintas de vídeo, veinticinco horas de duración). Nueva edición del libro con el título Inteligencia creativa en B.A.C., Madrid 1999.
 - g) El conocimiento de los valores Ed. Verbo Divino, Estella 1999; pp.140.
 - h) La cultura y el sentido de la vida. Ed. Rialp, Madrid, 2003

- i) La filosofía y su poder pedagógico. Edita Revista Estudios Madrid. 2002; pp. 245.
 - j) Los jóvenes frente a una sociedad manipuladora. Ed. San Pio X, Madrid, 1985, 2ª ed. 1991; pp. 162.
 - k) Romano Guardini, maestro de vida. Ed. Palabra, Madrid, 1998. pp. 416
- 21) MARTÍNEZ HUERTA, Miguel. Llega a ser lo que eres. Azteca Erlo Impresos. México, 1989.
- 22) PE. ZEZINHO. SCJ. Canción. Oración por la Familia. Brasil, 1997
- 23) RISO, Richard y HUDSON, Russ. La sabiduría del eneagrama. Ed. Unano. Barcelona, España, 2002.
- 24) SUANCES MARCOS, Manuel A. Max Scheler. Principios de una ética personalista. Biblioteca de Filosofía Herder. Barcelona, España, 1986.
- 25) III CONGRESO MUNDIAL DE FAMILIAS. La Familia Natural y el futuro de las naciones. Crecimiento, desarrollo, libertad. Ciudad de México. Marzo 29, 30 y 31 del 2004
- 26) VILLAPALOS, Gustavo y LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. El libro de los valores. Planeta-Testimonio, Barcelona, 1996-1997, pp 454.