

885923



UNIVERSIDAD DE
SOTAVENTO



FACULTAD DE PEDAGOGÍA
8859-23

"CAUSAS PSICOLÓGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR."
TESIS PROFESIONAL

presenta:

Deysi Luna Russi

COATZACOALCOS; VER

OCTUBRE DE 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Sotavento
ya que ella me abrió las puertas
para realizar una de mis grandes ilusiones.

A mis Profesores
por su lucha constante de
hacer de nosotros los mejores

A Rami, July, Juany y Ady
por su incondicional y
oportuno apoyo

A Raquel Fernández Antonio
como un homenaje
a su constancia y firmeza

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la
UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el
contenido de mi trabajo recepcional.
NOMBRE: Deysi Lora
FECHA: 22/04/2004
FIRMA: P.O. [Signature]

DEDICATORIA

Debido a que he observado niños tristes por la calle, reflejando en sus ojitos rencor, silenciosos pero al mismo tiempo rebeldes y agresivos.

Pido por favor; no maltratarlos, es mejor acondicionarles un ambiente agradable y armónico, para verlos sonreír con alegría llenos de energía positiva, escuchándolos hablar de todos y por todo. Hay que tratarlos con dulzura, con mucho amor para que no cultiven actitudes negativas, hay que ayudarlos a entender el bien, para que su corazón sea bondadoso y en la mirada reflejen sinceridad. Siempre hay que escucharlos y alentarlos, tratar de poner en su vida siempre lo mejor.

Para y por todos los niños con el propósito de que esto pueda inquietar a alguien más, para dar alternativas reales que intenten solucionar los problemas que les suscitan a nuestros niños, agotando todos los recursos y medios para que tengan un buen desarrollo en todos los ámbitos y etapas de su vida.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata sobre los niños con bajo rendimiento escolar, como consecuencia de la incompatibilidad de los padres.

En la actualidad, el sistema educativo mexicano, no toma como un problema educativo tal obstáculo, pues son una minoría de escuelas que tienen Departamento Psicopedagógico o a un especialista en las escuelas primarias, al menos así lo es en Coahuila de Zaragoza. Se pretende que dentro del sistema educativo mexicano, se contemplen estrategias que traten esta problemática, para canalizar y descubrir cuales son las causas que propician el desequilibrio en el niño, ya que aumenta cada vez más el índice de niños que presentan rendimiento escolar deficiente e impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea afectivo para ellos. No podemos culpar directamente; ni al ámbito familiar ni al ámbito escolar, pero tampoco se debe ignorar la relación directa entre ambos.

La disfuncionalidad de la relación familia- escuela, puede generar muchas consecuencias negativas en el niño, en todas las etapas de su vida.

Por todo lo antes mencionado se considera que es necesario un esfuerzo unificado, pero a la vez flexible, que sustente y fortalezca la importancia que conlleva la formación del niño.

En el capítulo I se realizó la metodología de la investigación. La investigación documental, en el capítulo II explica el desarrollo del niño; que son las funciones psicológicas como el desarrollo emocional, moral, el autoestima, hábitos, disciplina, la motivación, el interés y la socialización. En el capítulo III se mencionan las relaciones familiares, se enuncia la interacción padres-hijo, se explican lo que son las transmisiones de pautas de conducta, que en la mayoría de familias son transmitidas inconscientemente y la contribución de las mismas. Se describe como

repercuten las actitudes de los padres, los métodos de crianza y como son las relaciones incompatibles de los cónyuges, donde existen riesgos familiares, causas del mismo deterioro y las acciones que como familia deben realizar. En el capítulo IV se combina la relación padres-hijo-profesor, en donde se enuncia el tipo de escuelas que hay y la conducta que presenta el ser hijo de padres incompatibles. Las dificultades que muestra el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se describe cómo deben ser las actitudes que debemos tomar con estos niños.

La investigación de campo fue aplicada a las escuelas primarias de Coatzacoalcos que cuentan con Departamento Psicopedagógico, las entrevistas a los psicólogos, encargados de dicho departamento y las encuestas a los profesores de 1° a 6°, en el nivel primaria.

Esperando que esta información de pautas para en el futuro profundizar sobre esta problemática, no solo como padres o profesores, sino como especialistas de la educación y ciudadanos preocupados por la generación del futuro, diagnosticando y proponiendo soluciones.

ÍNDICE.

Introducción.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

| | |
|--|----|
| 1.1 Planteamiento del problema... | |
| 1.1.1 Enunciación del problema..... | 10 |
| 1.1.2 Formulación del problema..... | 12 |
| 1.1.3 Justificación del problema..... | 12 |
| 1.2 Delimitación de objetivos | |
| 1.2.1 Objetivo general..... | 15 |
| 1.2.2 Objetivo particular..... | 15 |
| 1.2.3 Objetivo específico..... | 15 |
| 1.3 Formulación de la hipótesis. | |
| 1.3.1 Enunciación de la hipótesis..... | 17 |
| 1.3.1 Determinación de variables..... | 17 |
| 1.3.1.1 Variable independiente..... | 17 |
| 1.3.1.2 Variable dependiente..... | 17 |
| 1.4 Diseño de la prueba. | |
| 1.4.1 Investigación documental..... | 19 |
| 1.4.2 Investigación de campo..... | 20 |
| 1.4.2.1 Delimitación del universo..... | 20 |
| 1.4.2.2 Selección de la muestra..... | 21 |
| 1.4.2.3 Instrumentos de prueba..... | 21 |

MARCO TEORICO.

CAPITULO II . EL DESARROLLO DEL NIÑO.

| | |
|---|----|
| 2.1 La personalidad infantil | |
| 2.1.1 Desarrollo emocional..... | 27 |
| 2.1.2 Características de las emociones..... | 33 |
| 2.1.3 Equilibrio emocional..... | 37 |

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 2.2 | Conducta interpersonal | |
| 2.2.1 | Desarrollo moral y valores..... | 38 |
| 2.2.2 | Autoestima..... | 41 |
| 2.2.3 | Hábitos y disciplina..... | 43 |
| 2.3 | Aspectos de salud mental | |
| 2.3.1 | Motivación..... | 46 |
| 2.3.2 | Interés..... | 47 |
| 2.3.3 | Socialización..... | 48 |

RELACIÓN FAMILIAR

| | | |
|-------|---|----|
| 2.4 | Influencia de la familia sobre el niño | |
| 2.4.1 | Transmisión de pautas de conducta de la familia al niño | 51 |
| 2.4.2 | Tipo de familias..... | 53 |
| 2.4.3 | Contribución al desarrollo familiar..... | 56 |
| 2.5 | La realidad en los hogares | |
| 2.5.1 | Actitudes de los padres..... | 58 |
| 2.5.2 | Métodos de crianza..... | 60 |
| 2.5.3 | Relaciones incompatibles..... | 61 |
| 2.6 | Ambiente familiar | |
| 2.6.1 | Riesgos en las relaciones familiares..... | 63 |
| 2.6.2 | Algunas causas del deterioro familiar | 64 |
| 2.6.3 | Acciones familiares..... | 66 |

RELACIÓN ESCOLAR

| | | |
|-------|--|----|
| 2.7 | Ámbito escolar | |
| 2.7.1 | La escuela donde se estudia..... | 69 |
| 2.7.2 | Conducta del niño en la clase..... | 71 |
| 2.8 | Dificultades del aprendizaje | |
| 2.8.1 | Rendimiento deficiente por factores psicológicos..... | 72 |
| 2.8.2 | Causas circunstanciales..... | 73 |
| 2.9 | Actitudes | |
| 2.9.1 | Interés, Motivación y preparación, por la escuela..... | 74 |

2.9.2 Sugerencias acerca del alumno con bajo rendimiento escolar.....75

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....81

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....95

Bibliografía

CAPÍTULO I

Metodología de la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.

"Aprender a hablar cuesta muchos meses. Aprender a amar puede costar años. Ningún ser humano nace con impulsos hostiles o violentos y nadie se vuelve hostil o violento, sin tomarse el tiempo necesario para aprenderlo".¹

En México algunas personas piensan que el ser padres sólo implica engendrar hijos, y que el realizar esta función biológica automáticamente les otorga tal denominación, sin embargo, el ser padres, es mucho más que traer hijos al mundo, es una difícil tarea que requiere de muchas funciones y de las cuales se desprenden aun mucho más responsabilidades.

En el estado de Veracruz de 4 984 562 parejas; el 39% de ellas actualmente están unidas en matrimonios, el 16% están viviendo en unión libre y el 7% son divorciados. Dentro del matrimonio aproximadamente del 15% al 40% de los hijos presenta rendimiento deficiente en una edad promedio que representa la infancia. Según los datos estadísticos del INEGI, del 2000, en las escuelas primarias de Coatzacoalcos del 49% de inscritos a este nivel solo el 44% son aprobados y el 7% de los egresados tienen un resultado favorable para continuar adecuadamente. Consideramos que pueden influir cuatro aspectos que impiden el bajo rendimiento del niño; los fisiológicos, en el que el niño presenta defectos en la vista o en el oído; los pedagógicos, que son métodos de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender, ya que en algunas ocasiones la enseñanza es deficiente; los sociológicos, el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima a la educación y los psicológicos, en el cual el niño puede dar un rendimiento insatisfactorio por causa de determinadas actitudes emocionales conflictivas. En

¹ Ashley Nontagu. Antropólogo <http://www.unam.mx.rompan/34/rff34a.html>

estudios realizados se ha observado que en 80 % de los casos de escolares de rendimiento deficiente se debieron a las tensiones negativas.

Aun en los casos en los que los conflictos psicológicos no son la causa principal del rendimiento deficiente, dichos problemas constituyen un factor muy importante. También se ha observado que aunque los pacientes que acuden con mayor frecuencia a consulta son jóvenes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, los problemas empiezan mucho antes. La depresión, el estrés y la hiperactividad son algunos de los comportamientos que empiezan a detectarse ya en los bebés en épocas actuales. Los factores por los que se visita al especialista son fundamentalmente la depresión, un 25%, los de conducta alimentaria, otro 25%, los trastornos de ansiedad (crisis de pánico, ansiedad generalizada...), un 15%, los motivados por déficit de atención e hiperactividad, un 10% y el resto, son casos de variada índole. Con esta cifra se pueden dar una idea de la problemática actual. La ansiedad en los niños se manifiesta con más frecuencia con una sensación de malestar general, presentimientos fatalistas o tensión que les impiden desempeñarse adecuadamente en sus tareas escolares, porque sus pensamientos se centran en sus propias preocupaciones. Así, en lugar de concentrarse en una lección o relación social, prestan atención al sentimiento de opresión de su pecho, que origina y se manifiesta posiblemente en conductas como morderse las uñas, tartamudez o fobias.

Para prevenir el desarrollo de reacciones emocionales negativas, los maestros y padres deben intentar asociar estímulos positivos con esas experiencias, así como crearles un ambiente agradable y confortable tanto en casa como en la escuela.

Esta responsabilidad recae sobre todo en los padres que deben de estar conscientes que la indiferencia, el castigo, el rechazo hacia los hijos, no es la solución. De ellos depende un adecuado o inadecuado ambiente familiar mismo que determina el rendimiento escolar de los hijos.

1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuál es la causa principal del rendimiento deficiente de tipo crónico en los niños de Coatzacoalcos, Veracruz, actualmente?

1.1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La realización de esta investigación pretende estudiar las causas que propician el bajo rendimiento escolar, teniendo como principal factor el psicológico, el cual se piensa que en Coatzacoalcos es muy frecuente, como consecuencia de las parejas incompatibles.

Es ciertamente lamentable y preocupante observar que todavía en la sociedad, consideramos que el matrimonio por el hecho de ser un aparente solución y estar formalizado a través de un documento legal ante la sociedad, garantiza la felicidad de los contrayentes, sin embargo, no se trata de un compromiso legal y aparente, sino un compromiso de amor entre la pareja, ya que únicamente de ambos, depende el éxito o fracaso de la unión. Ello implica que debe existir respeto, comprensión, comunicación, entre otros elementos, para estar en armonía con todos los miembros de la familia.

Se ha observado en investigaciones recientes que la incompatibilidad de las parejas va en aumento, también que, estas son incapaces de reconocerlo y solucionarlo. Es en donde radica el problema, afectándose ambos como pareja, pero sobre todo a los hijos.

Una de las tareas fundamentales de la familia en la vida es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano en un contexto familiar primeramente, el cual se

desarrolla desde los primeros años de vida, para después ampliarlo a un contexto social y cultural. Esta interacción adulto-niño puede ser descrita como un conjunto de marcos de actuación común, en los cuales, los adultos guían y modelan las conductas del niño, que depende de la calidad de relación de pareja que afecte o beneficie las relaciones de los padres para con los hijos. Las influencias físicas, psicológicas y sociales del medio en el que crecemos y al que se adaptan, especialmente las primeras relaciones con las figuras importantes en la infancia, contribuyen a moldear nuestra manera de ser.

Si no hay una adecuada, equilibrada y armoniosa convivencia familiar esto repercute en lo microsocioal: creando la disfunción de los miembros de una familia y en lo macrosocioal: influyendo en el niño en el trascender de la vida hasta llegar a ser adulto, que imitará el comportamiento de los padres, inconscientemente, ya sea positivo o negativo. Paralelamente, las circunstancias y experiencias, tanto positivas como negativas, que vivimos durante la niñez, guían nuestra adaptación y nos ayudan a construir nuestra personalidad hasta la edad adulta. Si el niño vive sometido a una situación de comportamientos, pensamientos, acciones, y actitudes negativas, puede sentirse impotente y desmoralizado. El mundo que le rodea puede llegar a convertirse en su peor enemigo. Esto puede ocasionar que en la escuela el niño no desempeñe un papel favorable para tener óptimos resultados.

Se considera entonces que es nuestro deber accionar ante tal problemática no olvidando que las causas psicológicas son primordiales en dicha investigación. Con esto no se pretende desdeñar a otros factores, que son igualmente dañinos, pero que ya son tratados, si no completamente, en gran medida y en algunos casos erradicados.

Se pretende entonces explicar acciones y actitudes adecuadas, es decir, debe existir un equilibrio para no repercutir en otro problema. Es un deber, como

profesionales de la educación, formar ciudadanos capaces de convivir en una sociedad excesivamente exigente según el tiempo que nos toca vivir, para ser y tener triunfos de toda índole. La sociedad debe educar a niños felices, creativos y preparados para enfrentarse a la aventura de la vida. Son la generación del futuro.

El tema educativo es ahora más abordado que nunca y, hoy por hoy, se considera a la educación como la base esencial del desarrollo de las sociedades. En México, las políticas, los apoyos, las acciones e investigaciones en este campo se han desarrollado básicamente en educación extraescolar, alfabetización y en las últimas décadas, en la educación de adultos. Sin embargo aun no se toman en cuenta los factores psicológicos que generan un rendimiento escolar deficiente; poco se propone en soluciones para la población a la que se refiere: la de los niños de conducta inadaptada, irregular, desviada, antisocial, agresiva, etc. Pero la sociedad es un vivo reflejo de los hombres y mujeres que la integran y si no se asume el compromiso que les corresponde, se seguirán gestando las condiciones de injusticia, violencia verbal, física y marginación para que los menores inadaptados encuentren en el delito y otras conductas autodestructivas una vía atractiva para satisfacer sus necesidades.

Por ello, la pedagogía ha de asumir su responsabilidad mediante la investigación y elaboración de políticas, estrategias, programas y técnicas de intervención para formar a los educandos cuyo desarrollo se ha visto entorpecido por ciertos agentes. Sobre todo tratar de concientizar el porqué existen los problemas familiares, de qué manera afectan estos a los hijos y, por ende, una disyuntiva social mucho más amplia donde intervienen aspectos de toda índole.

Aunque el maestro no tiene que ser especialista en este tipo de problemas y su diagnóstico, no por ello está exento de reconocer y reportar las perturbaciones de conducta de sus alumnos y ofrecer la primera ayuda en la escuela.

Por lo anteriormente mencionado se realiza esta investigación, para que en un futuro, no quede en una mera información, intentando explicar el porqué, sino proponiendo diferentes soluciones.

1.2 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.

1.2.1 OBJETIVO GENERAL.

*Demostrar a través de una investigación documental y de campo, que la relación de parejas incompatibles repercute en forma decisiva en el rendimiento escolar de los hijos con la finalidad de proporcionar información que permita inculcar en las parejas una conciencia y una cultura de prevención.

1.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES

*Enunciar los factores que intervienen en la personalidad durante la infancia.

*Describir como se dan las relaciones entre los padres y el hijo para conocer la importancia del desarrollo de los mismos.

*Mencionar aspectos que intervienen en el ámbito escolar del niño, en donde interviene la familia.

1.2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

*Explicar el desarrollo emocional, moral, de autoestima y de valores en el niño, para identificar los factores que indican una personalidad saludable e íntegra.

* Mencionar las funciones que los padres deben cumplir para una armoniosa relación entre los miembros de una familia.

*Identificar las diferentes acciones y comportamientos que asumen los padres, así como las consecuencias de los mismos en la psicología de los hijos.

*Concientizar sobre la importancia de las actuaciones, que los padres ejercen en los hijos, las cuales repercuten en el desarrollo escolar de estos de-terminantemente.

*Mencionar algunas de las características de dificultades de aprendizaje, que el alumno presenta en la escuela, que impide el buen desempeño.

*Enlistar algunas conductas que deben emitir los padres, los maestros y los alumnos, que están inmersos en la problemática del bajo rendimiento escolar.

*Corroborar a través de la investigación de campo, que existen alumnos con problemas psicológicos como consecuencia de la familia que impide el óptimo rendimiento escolar.

*Identificar por medio de una encuesta aplicada a una muestra de las escuelas primarias, si existen alumnos de bajo rendimiento escolar por problemas intrafamiliares.

*Detectar por medio de unas entrevistas a los encargados de los centros psicopedagógicos, cuáles son las conductas que presenta el alumno con bajo rendimiento escolar, así como las causas del mismo.

1.3 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.3.1 ENUNCIACIÓN DE LA HIPÓTESIS

"El rendimiento escolar deficiente en los niños de Coatzacoalcos, Ver. actualmente se debe a factores psicológicos negativos que son resultado de la incompatibilidad de sus padres".

1.3.2 DETERMINACIÓN DE VARIABLES.

1.3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

Se debe a factores psicológicos negativos que son resultado de la incompatibilidad de sus padres".

1.3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

"El rendimiento escolar deficiente en los niños....."

1.3.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente:

-Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivación, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

-*Deficiente*: Carencia o falta de algo; insuficiencia en el funcionamiento. Implica por tanto, una anomalía.

-*Niñez*: Periodo del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad. Se suele reservar este término para designar solo los aspectos biológicos de esta fase, mientras se emplea la palabra infancia, en un sentido más amplio, para referirse tanto aspectos fisiológicos como psicológicos de esta edad.

Variable dependiente:

- *Factores*: Es el componente, elemento o causa que interviene en una actividad, operación o fenómeno. Causa parcial de un fenómeno.

-*Psicología*: Ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con que aquéllos se relacionan para determinar sus condiciones y leyes. Por tanto, factores psicológicos se refiere a causas que dan como resultado conductas y procesos mentales de los individuos.

-*Incompatibilidad*: Un elemento es incompatible con otro cuando la concurrencia simultánea de ambos hace que uno de ellos interfiera negativamente en las funciones o efectos del otro, o bien cuando la presencia de uno de ellos impide la aparición del otro.

1.4 DISEÑO DE LA PRUEBA.

1.4.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Existen muchos factores en los niños, que impiden el óptimo rendimiento escolar. En algunos casos existen tratamientos para solucionarlos, como los problemas visuales, auditivos, de escritura, de lectura, etc.

En la todos los casos antes mencionados, hay libros especializados, información de Internet, incluso en algunas instituciones los maestros dan una atención personal a cada niño, la cual llaman "Educación especial".

En cambio los niños con problemas de bajo rendimiento escolar que tienen que ver con la familia, apenas empieza a ser un tema de investigación, pretendiendo explicar el por qué de las conductas emitidas.

La educación de y para los menores con problemas psicológicos, lejos de recibir una connotación positiva como "Educación especial", ha degenerado, en una etiqueta marginante y estigmatizante de "Educación correctiva para problemáticos". Cuando se menciona a esta población se piensa en individuos incorregibles, agresivos, inadaptados, incapaces de cambiar, que son así por naturaleza. Debemos de entender que el efecto no compensado por una respuesta pedagógica adecuada de las instituciones educativas, llámese familia, sociedad o escuela, dan como resultado de este tipo de conductas.

Los libros que se utilizaron en esta investigación fueron encontrados, en la localidad de Coatzacoalcos, principalmente en la biblioteca de la Universidad de Sotavento, aunque no contienen información especializada, tienen como finalidad mencionar aspectos que influyen en la formación de un individuo en la niñez, además de comprobar la hipótesis a través de un respaldo teórico. Los libros base de dicha investigación, no son actualizados, pero son básicos por el contenido específico. Otra

fuerza de información más actualizada sobre el tema, a la que se recurrió es Internet.

1.4.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Esta investigación exige una continuidad y enriquecimiento para corroborar la hipótesis e intentar alcanzar el objetivo general.

Por ello esta investigación se basará en utilizar algunos instrumentos como la entrevista a los representantes de los Departamentos Psicopedagógicos, que constituyen la muestra seleccionada, con la finalidad de reunir información que permita la verificación de la hipótesis planteada investigando si han atendido a alumnos con bajo rendimiento escolar y si han determinado las causas del mismo.

De igual manera se aplicarán encuestas a los docentes de las escuelas que son parte de la muestra de investigación con el propósito de saber si tienen alumnos con rendimiento deficiente por causa de problemas intrafamiliares. La limitante de la investigación de campo, es que solo algunas escuelas se preocupan por los problemas o dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos.

1.4.2.1 DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO.

A través de una investigación, que tiene como objetivo contabilizar cuantas escuelas a nivel primaria existen en la localidad de Coatzacoalcos, se obtuvo que son 119 escuelas.

Esto aparentemente indica que todos los niños tienen posibilidades de obtener una educación formal. Es necesario especificar entonces que 105 son primarias públicas y 14 son privadas.

1.4.2.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

Actualmente existen diferentes tipos de problemas educativos, sin embargo para efectuar dicha investigación, se necesita que las escuelas primarias cuenten con Departamento Psicopedagógico.

Sin embargo a pesar de la gran cantidad de escuelas primarias existentes en la localidad, definitivamente las escuelas públicas no cuentan con dicho departamento. En el caso de las escuelas privadas, solo 4 cuentan con Departamento Psicopedagógico. En ellas los encargados del Departamento forman un expediente del alumno, tratan el problema según sea el caso.

Las escuelas a estudiar son: Colegio México, Colegio Buckingham, Colegio Benavente y el Instituto John J. Spark. En estas escuelas, se aplicarán las encuestas a los profesores de 1° a 6° grado a nivel primaria.

1.4.2.3 INSTRUMENTOS DE PRUEBA.

A continuación se presentan los instrumentos de prueba con la finalidad de recabar información para corroborar la hipótesis.

La entrevista es dirigida a los representantes del Departamento Psicopedagógico y la encuesta a los maestros de las instituciones anteriormente mencionadas.

ENTREVISTA.

Nombre: _____

Profesión: _____

Puesto que ocupa: _____

Institución: _____

Nivel: _____ Fecha: _____

OBJETIVO: Investigar si los encargados del Departamento Psicopedagógico han tratado a alumnos con bajo rendimiento escolar y si han indagado las causas, así como conocer su opinión profesional sobre el tema.

Preguntas al Departamento psicopedagógico.

- 1.- ¿Ha atendido a alumnos con bajo rendimiento escolar en esta institución?
- 2.- ¿Ha investigado las causas de la deficiencia del alumno?
- 3.- ¿Cuáles son los factores que se cree, que los han generado?
- 4.- ¿Qué indicadores presentan los alumnos con rendimiento deficiente?
- 5.- ¿Cómo se ayuda al alumno con rendimiento escolar deficiente?
- 6.- ¿Cómo interviene la familia en los problemas o dificultades de aprendizaje del alumno?
- 7.- ¿De que manera afecta que la familia no coopere en una posible solución a tiempo de dichos alumnos?
- 8.- ¿Qué debe hacer el docente en clase con el alumno que presenta rendimiento deficiente?
- 9.- ¿Qué medidas aconseja que tome la institución para ayudar a estos alumnos?

ENCUESTA.

Nombre: _____

Institución: _____

Grado que imparte: _____

Fecha: _____

Obj. Investigar si existen alumnos con rendimiento escolar deficiente como consecuencia de problemas intrafamiliares.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos alumnos presentan rendimiento escolar deficiente?

| | | |
|-----|-----|------|
| 1-3 | 3-5 | 5-10 |
|-----|-----|------|
2. ¿Qué piensa que origina el rendimiento deficiente del alumno?

| | | |
|------------|-------------|--------------|
| La familia | Los métodos | Los docentes |
|------------|-------------|--------------|
3. ¿Qué tipo de estilos paternos cree usted que ofrece mayores logros en el estudiante?

| | | |
|-------------|-----------|-------------|
| Autoritario | Permisivo | Democrático |
|-------------|-----------|-------------|
4. ¿Cree que este tipo de alumnos se desarrolle en un ambiente familiar estable y armónico?

| | | |
|----|----|------|
| Si | No | Poco |
|----|----|------|
5. ¿Se ha percatado, si existe una relación estrecha entre el rendimiento deficiente del alumno y el ambiente familiar inadecuado?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
6. ¿Al platicar con el alumno ha identificado que los padres son conflictivos?

| | | |
|----|----|------|
| Si | No | Poco |
|----|----|------|
7. ¿Al entrevistar a los padres de estos alumnos, ha identificado problemas emocionales que son consecuencia de problemas intrafamiliares?

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|
8. ¿Los padres de estos alumnos, se preocupan por el buen desempeño de sus hijos?

| | | |
|----|----|------|
| Si | No | Poco |
|----|----|------|
9. ¿Qué aspecto necesita tomar en cuenta para reconocer que el alumno se encuentra en un momento óptimo para aprender?

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| Psicológico | Fisiológico | Intelectual |
|-------------|-------------|-------------|
10. ¿Qué actitudes asume con este tipo de estudiantes?

| | | |
|----------|----------------|---------|
| Especial | Igual al resto | Ninguno |
|----------|----------------|---------|

De acuerdo con los indicadores siguientes, se realizaron las preguntas del cuestionario de encuestas a los profesores

1. Malas calificaciones
2. Desmotivación
3. Disciplina
4. Inestabilidad
5. Rebeldía
6. Apatía
7. Emociones negativas
8. Interés
9. Ausencia psicológica
10. Tipo de participación.

CAPÍTULO II

Marco teórico.

2.1 LA PERSONALIDAD INFANTIL.

2.1.1 DESARROLLO EMOCIONAL

Puesto que las emociones desempeñan un papel importante en la vida, es esencial saber como se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales. El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección: una técnica que el niño no pueden utilizar con éxito cuando son todavía demasiado pequeños.

Incluso después de sus reacciones emocionales mediante la observación de sus expresiones abiertas, sobre todo las del rostro y los actos que se asocian a distintas emociones, es muy difícil, cuando los niños se interesan por adaptarse a las expectativas sociales. Por ejemplo aprenden a controlar las expresiones abiertas de temor, ira, celos o, incluso aflicción, cuando descubren que esas expresiones emocionales sirven como evaluaciones sociales desfavorables sobre ellos.

Debido a estas dificultades metodológicas, gran parte del interés científico por las emociones del niño se ha enfocado en los efectos de las emociones sobre las adaptaciones personales y sociales. Esos estudios han demostrado que todas las emociones y no sólo las agradables, desempeñan un papel importante en la vida del niño y que cada una de ellas contribuye al tipo de ajustes personales y sociales que realizan. Los beneficios o los daños para las adaptaciones personales y sociales de los niños pueden ser físicos y psicológicos. "Los efectos más importantes de las emociones del niño sobre sus adaptaciones, según Elizabeth B. Hurlock, son los siguientes:

**Las emociones añaden placer a las experiencias cotidianas. Incluso algunas emociones tales como la ira y el temor añaden placer a la vida, dándoles a los niños*

cierta excitación. Sobre todo, su alegría procede de sus efectos posteriores agradables.

**Las emociones preparan al cuerpo para que entre en acción.* Cuanto más intensa sea una emoción, tanto más trastorno de la homeostasis, para preparar al cuerpo para la acción. Si esta preparación no es utilizada, el niño se pondrá nervioso y quisquilloso.

**La tensión emocional trastorna las habilidades motoras.* La preparación del cuerpo para la acción trastorna las capacidades motoras, haciendo que el niño se vuelva torpe y produciendo dificultades del habla, tales como el farfuleo y el tartamudeo.

**Las emociones sirven como una forma de comunicación.* Por medio de los cambios faciales y corporales que acompañan a las emociones, el niño puede comunicar sus sentimientos a otros y determinar cuáles son los sentimientos de los demás hacia él.

**Las emociones obstaculizan las actividades mentales.* Puesto que la concentración, los recuerdos, el razonamiento y otras actividades mentales se ven afectadas gravemente por las emociones fuertes, el niño tienen un desempeño inferior a su potencial intelectual cuando sufre trastornos emocionales.

**Las emociones actúan como fuentes de evaluación social y autoevaluación.* Las personas evalúan al niño tanto por el modo en que expresan sus emociones, como por cuáles son sus emociones predominantes. El modo que tratan al niño, basándose en sus evaluaciones, sirve como base para las autoevaluaciones de los niños.

**Las emociones matizan las perspectivas del niño sobre la vida.* El modo en que el niño ve su papel en la vida y su posición en el grupo social, se ve afectado

considerablemente por el hecho si es tímido, si está asustado, si es agresivo, si tiene curiosidad o si se siente feliz.

** Las emociones afectan a las personas sociales.* Todas las emociones, agradables, fomentan la interacción social. A partir de ésta, el niño aprende a modificar su conducta, con el fin de conformarse a las normas y las expectativas sociales.

** Las emociones dejan su marca en las expresiones faciales.* Las emociones agradables hacen mejor el aspecto del niño, mientras que las desagradables distorsionan su rostro y hacen que parezca menos atractivo de los que es. Puesto que las personas se sienten atraídas o rechazadas por las expresiones faciales, las emociones desempeñan un papel importante en la aceptación social.

** Las emociones afectan el clima psicológico.* En el hogar, la escuela, el barrio o el grupo de juego, las emociones del niño afecta al clima psicológico que, a su vez, influye sobre ellos. Un berrinche infantil molesta y avergüenza a los demás, cargando el clima emocional de ira y resentimiento. Esto hace que el niño no se sienta deseado ni amado.

Las respuestas emocionales, cuando se repiten, se convierten en hábitos. Cualquier expresión emocional que le dé satisfacción al niño, se repetirá y, con el tiempo, puede convertirse en un hábito. Conforme aumenta la edad del niño, si descubren que las reacciones sociales a sus expresiones emocionales son desfavorables, la cancelación del hábito será difícil, si no imposible.

En vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño, no es sorprendente que alguna de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por otra parte, en tanto no se disponga de esas pruebas científicas, las creencias tradicionales no sólo tendrán probabilidades de persistir, sino que lo que es todavía más importante,

influirán en el modo en que reaccionarán ante las emociones del niño, los padres y otros adultos encargados de cuidarlos.

Por ejemplo hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho muy aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica. En la antigüedad, esta diferencia de la emocionalidad se explicaba en el sentido de que era el resultado de diferencias en los humores corporales. Más recientemente, se atribuyó a diferencias en las glándulas endocrinas; sin embargo, en ambos casos, se supuso que esas diferencias eran genéticas y que, por lo tanto, no se podía hacer nada para modificarlas.

Hoy en día, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias en esa característica. Las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que el niño que se cría en un ambiente excitante o está sujeto a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres, puede convertirse en una persona tensa, nerviosa y muy emotiva.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en el recién nacido. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuesta bien definida que se pueda identificar como estados emocionales específicos.

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Esas variaciones comienzan a presentarse antes de que concluya la

edad de los bebés y se hacen más frecuentes y pronunciadas conforme avanza la niñez.

Todas las emociones se presentan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la alegría y otras de placer. Puestos que los niños controlan partes de sus expresiones emocionales, tienden a persistir más de lo que hacían cuando se expresaban de manera más violenta.

Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales a las conductas emocionales. Cuando estas reacciones sociables son favorables, como en el caso del temor o la envidia, las emociones aparecerán con menos frecuencia y en una forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorables.

Si las emociones sirven para satisfacer las necesidades del niño, esto influirá en las variaciones de los distintos patrones emocionales. Si los berrinches satisfacen la necesidad de atención del niño y le dan lo que desea, no sólo lo seguirán utilizando para estos fines, sino que aumentará su intensidad, lo que refleja la esperanza de que aumente su valor para ellos, para llegar a fines deseados.

El niño como grupo, expresa las emociones que considera apropiadas para su edad y sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y los berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las pequeñas. Las explosiones de celos y berrinches

son también más comunes e intensas entre los primogénitos que entre los niños que nacen después en la misma familia”².

La crianza autoritaria del niño fomenta el desarrollo de la ansiedad y del temor, mientras que la educación tolerante o democrática estimula el desarrollo de la curiosidad y el afecto. Los hijos de las familias de posición socioeconómica baja tienden a tener más temerosos, con una mayor ansiedad, que los de posición socioeconómica más elevada.

“Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez.

- **APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR.** Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. El niño aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en forma de conductas que le proporciona la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna.
- **APRENDIZAJE POR IMITACIÓN.** Afecta tanto el aspecto del estímulo como al de las respuestas del patrón emocional. Al observar las cosas que les provocan ciertas emociones a otros, el niño reacciona con emociones similares y con métodos de expresión similares a los de la o las personas observadas.
- **APRENDIZAJE POR IDENTIFICACIÓN.** El niño copia las reacciones emocionales de la otra persona y se siente excitado por un estímulo similar a la que le provoca la emoción a la persona imitada. Difiere a la anterior por lo siguiente: El niño imita a quienes admira y a las personas hacia las que está muy enlazadas desde el punto de vista emocional. Otro diferencia es la

² HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del niño. P 205

motivación para copiar a la persona admirada es más fuerte que para imitar a cualquiera.

- **CONDICIONAMIENTO.** Significa aprendizaje por asociación, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación. El condicionamiento se relaciona con el aspecto de estímulo del patrón emocional y no con la reacción que provoca. Se produce con facilidad y rapidez durante los primeros años de la vida, porque los niños pequeños carecen tanto de capacidad de razonamiento como de experiencia para evaluar situaciones de modo crítico y reconocerlas. En la adolescencia, el condicionamiento se limita cada vez más al desarrollo de agrados y desagradados.
- **ADIESTRAMIENTO O APRENDIZAJE CON ORIENTACIÓN Y SUPERVISIÓN.** Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se le enseña al niño el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Se estimula al niño a que responda al estímulo que fomenta normalmente emociones agradables y se le disuade de toda respuesta emocional a los estímulos que provocan emociones desagradables."³

2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES.

Las emociones se hayan íntimamente ligadas con todos aquellos factores que directamente pueden perjudicar o beneficiar al niño. Además del elemento sentimental, comprende percepciones, imágenes, actos, tendencias intensas, trastornos orgánicos, sensaciones producidas por estos trastornos y sentimientos suscitados por los mismos.

³ Ibidem. P.207

Entre otros elementos las diferencias individuales, son inevitables, debido a las experiencias situacionales y al nivel de maduración del niño.

El niño pequeño responde con la misma emoción a situaciones triviales que a situaciones graves, es conforme a la edad, que descubre que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos, aprende entonces a adaptarse según la situación. Las expresiones emocionales no son estáticas, sino que cambian según el desarrollo. El mismo acontecimiento que suscita una reacción a cierta edad, es otra totalmente diferente a otra edad. Además, la misma conducta puede desempeñar funciones distintas en contextos diferentes. La cuestión de la función, es decir, el modo de la reacción, sirve para la adaptación y desarrollo del niño, tiene también múltiples facetas. Las emociones del niño van a producir reacciones orgánicas y fisiológicas.

Algunas de ellas pueden ser: la respiración acelerada, retrasada, detenida, el jadeo, el hipo, alteraciones cardíacas, palidez, ruboración, aumento o descenso de la temperatura, una alteración de la actitud, una huida precipitada e irreflexiva, paralización, atontamiento, mudez, movimientos demasiados expresivos, alteraciones de voz, gritos, frases cortadas, tartamudeo, rapidez al hablar, sudoración, lagrimeo, salivación, etc. En especial la reflexión serena entorpece e imposibilita.

"Algunos estímulos provocadores de las emociones en el niño, según Elizabeth b. Hurlock, son las siguientes:

Temor

Los temores en la niñez se concentran en peligros remotos, sobrenaturales o fantásticos; en la oscuridad y criaturas imaginarias que se asocian con ella, en la muerte o las heridas, en los fenómenos naturales como; los truenos y los relámpagos, y en los personajes que recuerdan de relatos, película, dibujos

animados y la televisión. Las razones por las cuales se cree, que el niño siente temor, es por la incapacidad de distinguir lo simulado de lo real. En el transcurrir de la niñez, algunos de estos temores desaparecen, para preocuparse, ahora por el temor a; lesiones corporales, peligros físicos, caerse, verse ridiculizados o ser diferentes. Según los acontecimientos en las diferentes etapas del ser humano, acumulará mayores conocimientos y experimentará muchas más cosas a las cuales debe temer.

Ira.

El niño descubre que la ira, es un modo eficaz de obtener atención o lo que desea. Cada situación provoca que el niño tenga conocimientos, para aumentar la cantidad de estímulos, que le provoca la ira y tiende a enojarse cada vez más, mientras el temor va disminuyendo.

La frustración de los deseos, la interrupción de actividades, los reproches, las burlas, los regaños o las comparaciones, la provocan. Se enoja con él mismo y con las personas, que él cree que son responsables de obstruir lo que desea.

La ira se puede dividir en dos categorías principales.

- ◆ Impulsivas. Intervienen las agresiones físicas o verbales y ligeras o intensas. Berrinches, golpes, mordidas, escupitajos, patadas, empujones, etc.

- ◆ Inhibidas. Presentan apatía y desinterés, en ocasiones oculta su ira o también, puede demostrar que está enojado, al mostrarse herido, ser hosco, sentir lástima por el mismo o el mencionar huir de casa."⁴

⁴Ibidem. P 209

Celos.

Estado de tipo ansioso en donde el niño tiene sentimientos de inseguridad o temor a ciertas situaciones. En el niño los celos se presentan en el hogar, principalmente. El niño siente celos del padre, por el amor de la madre (Edipo), en el caso contrario, la niña siente celos de la madre, por el amor del padre (Electra). Otra situación que pone celoso al niño, es la llegada de un nuevo miembro a la familia, él se siente desdeñado y con rencor, hacia su hermanito (a). Estas situaciones, pueden ser trasladadas hacia la escuela, el niño siente de su propiedad al maestro y a sus compañeros, que eligió como amiguitos, cuando ellos ponen interés a otras personas o situaciones, que a él no le agradan, el niño siente celos. Según se vayan desarrollando, estas situaciones van cambiando, los celos se mezclan con envidia, al no tener los objetos materiales, que tienen los demás y que él desea. La conducta del niño celoso varía dependiendo de la situación y de la persona, el niño puede atacar a una persona mientras que, a otra, intenta conquistarla.

Las reacciones que puede presentar el niño celoso son; mordidas, golpes, patadas, empujones, las mentiras, los robos, insultos, etc.

Afflicción.

El niño presenta un estado de tristeza, pena o pesar por aspectos muy dolorosos. Puede ser causados por la pérdida de un ser amado o situaciones extremas. Al ser detectadas a tiempo, el niño puede ser canalizado para borrar las situaciones que lo afligen.

"La predominancia emocional significa que entre todas las emociones, una o unas cuantas tienen una influencia predominante sobre la conducta de la persona de que se trata. Los niños no nacen con predominancia de emociones agradables o desagradables, ni alguna emoción específica. En lugar de ello, las emociones que llegarán a ser fuerzas dominantes en sus vidas dependen, primordialmente, de los

ambientes en que crecen, las relaciones que los sostienen como personas importantes y la orientación que reciben para controlar sus emociones." ⁵

2.1.3 EQUILIBRIO EMOCIONAL.

El desarrollo emocional en el niño, se basa, tanto en la experiencia por las que pasa, así, como la sensibilidad del contexto en el que ocurren los sucesos, las consecuencias pueden ser emociones positivas (alegría) o negativas (miedo). De esta manera, se consideran decisivas las diferencias individuales, en relación con el análisis de significado y la modulación de la excitación.

Lo ideal para el niño, es que la balanza se incline hacia lo agradable. hasta cierto punto, esto no pretende que el niño este protegido en exceso; sin embargo si es necesario apoyarlos, observarlos, pero sobre todo rodearlos de situaciones que lo ayuden a superar adecuadamente las etapas del desarrollo emocional por las cuales tiene que pasar el niño.

La preparación física y mental del niño conlleva a un proceso, el cual se adquiere dándole a conocer, en cada momento, sus situaciones reales. No se trata de fomentar situaciones de riesgo que pueden proporcionarle frustración.

Puesto que las emociones desempeñan un papel tan importante en la determinación de los tipos de adaptaciones personales y sociales, que realiza el niño, durante la infancia, adolescencia, adultez y más allá, su desarrollo debe ser adecuado.

2.2 CONDUCTA INTERPERSONAL.

⁵ MUSSEN Paul. Desarrollo Psicológico del niño. P 221

2.2.1 DESARROLLO MORAL.

“Las palabras convencen pero el ejemplo arrastra”⁶

El crecimiento moral tiene que ver con el desarrollo cognitivo a la par que con el desarrollo emocional, el conocimiento del propio niño y la de su entorno. Es una tarea difícil y compleja para un niño entender lo que es, sin embargo inconscientemente desde su nacimiento esta formando su moralidad, que está constituida por sus prácticas personales y sociales, en donde se mezclan las emociones, las costumbres, las razones y las comunicaciones.

A futuro el niño con su moralidad deberá ser guiado a tomar decisiones en base a su propia convicción, de reconocer su afectividad como un elemento constitutivo individual en la sociedad y al mismo tiempo asumirá la responsabilidad frente a las consecuencias que generan sus propias acciones.

Aunque también es cierto que la mayoría de las veces a falta de convicciones claras, la vida del niño se torna confusa, al mezclarse una moral social, que aunque el no comprenda y acepte tiene que cumplir con el acatamiento por la necesidad de evitar un castigo o por obedecer la costumbre. Fomentar los valores en el niño es una de las responsabilidades determinantes, pues la conducta emitida deberá ser adecuada para el bienestar del mismo.

Es demasiado avanzado para un niño, aprender conceptos morales y principios de bondad o maldad, sin embargo es importante que se vayan inculcando de alguna u otra manera. El niño aprende a comportarse de un modo social aprobado.

⁶ <http://www.copeson.org.mx/información/padres.htm>

"Según Elizabeth B. Hurlock, el niño aprende conceptos morales de la siguiente manera:

- ☉ Aprendizaje por ensayo y error: El niño pone a prueba una determinada conducta, si es rechazada por la sociedad, en la cual está interactuando, cambia a otra que sea aceptada.

- ☉ Enseñanza directa: El niño debe saber primeramente las respuestas a diferentes situaciones, para que en posteriores situaciones, si se presentan situaciones similares, responda de igual manera.

- ☉ Identificación: El niño se identifica, con personas a las cuales admira e imita, los patrones de conductas, inconscientemente, sin que se ejerza presión sobre él. El tener a esta persona le proporciona firmeza en el desarrollo moral."⁷

La dificultad que puede encontrar el niño para aprender conceptos morales, es, que su bajo nivel de inteligencia haga que sea difícil comprender los conceptos morales y percibir las situaciones en donde se deban aplicar. Los adultos acostumbran, decirles las acciones incorrectas más que las correctas, además para un determinado grupo social algunas cosas son buenas, mientras que para otros son negativas.

Por moral, se entiende lo referente a las tradiciones y hábitos del niño que son productores de bienestar social. Los valores son las cualidades que se aceptan y enaltecen los actos del niño.

La niñez es la etapa en donde el niño empieza a adquirir los valores. No son regalos, no se compran, no se rentan, no se prestan, no se tocan. Se sienten, se

⁷ Hurlock Elizabeth. Desarrollo del niño. P. 416

aprenden y se viven. El niño los aprende de las personas importantes que están con él.

"Los valores universales, según José Novoa Bodet, son los siguientes:

| |
|--|
| La honradez; es el respeto a la propiedad ajena. |
| La generosidad; es dar más que recibir, compartiendo lo que se posee con los demás. |
| La humildad; es respetar y aceptar los aciertos o errores propios y ajenos, manteniendo actitud comprensiva. |
| La asertividad; es decir que "No", cuando es el momento adecuado, sin intentar atentar contra los demás. |
| La responsabilidad; es cumplir adecuadamente con lo estipulado y con firmeza. |
| El optimismo; es mantener una actitud positiva, con entusiasmo y ánimo |
| El respeto; valorar, apreciar y mantenerse al margen de algo o alguien. |
| La superación; es el deseo constante y permanente por saber y aprender día a día" ⁸ |

* NOVOA Bodet José. Conceptos básicos para educar a los hijos. P. 83

2.2.2 AUTOESTIMA

La autoestima es la manera que siente el niño con respecto a sí mismo y eso afecta o beneficia a todos los aspectos de su vida. Por lo tanto la autoestima es la clave para la auto comprensión y la de los demás.

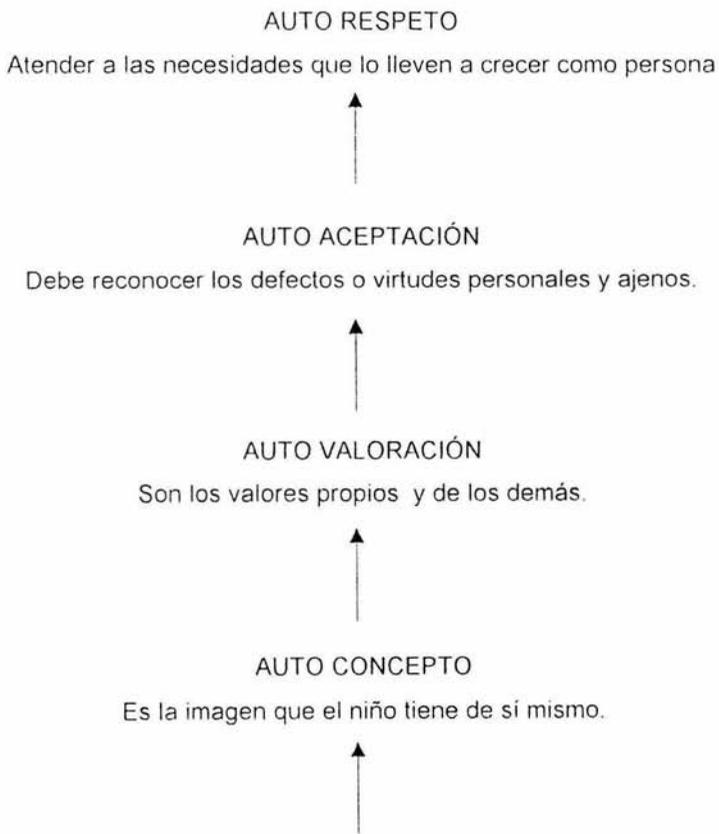
Nadie llega al mundo con un sentido de valor propio. Cuando el niño nace carece de una escala de valoración con la cual ha de compararse; esta la aprende. Durante los primeros años aprende a auto valorarse en familia, posteriormente lo refuerza o modifica debido a sus influencias exteriores, como las personas importantes para él o con quienes se relaciona. Si el niño crece amado y seguro, tiene mayor posibilidad de poseer la autoestima alta, la cual lo lleve a desarrollar un auténtico sentido de identidad personal sin embargo, para que esto suceda el niño debe de interactuar en un ambiente armónico.

La opinión del niño acerca de sí mismo tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial su estado de ánimo habitual. El poder personal y el autoestima tiene mucho que ver y sobre todo ambas pueden ser aprendidas. Una parte del poder personal es que el niño llegue a conocerse totalmente, no se puede defender si no sabe quien es, ni siquiera puede gustarse a sí mismo, si lo desconoce. El poder personal significa tener seguridad y confianza en sí mismo.

El niño debe ser responsable de su conducta y de sus sentimientos, él debe de aprender a controlarlos y modificarlos. Él no nace con el autoestima, esto es resultado del amor de sus padres, el cual debe ser incondicional, razonado y compartido. Conforme avance el tiempo irá aprendiendo a adquirir el autoestima, que dará como consecuencia que se amé así mismo como también a los demás, que acepte sus fracasos, que sepa cuales son sus debilidades y que trate de superarlas.

Lo logrará si se le da todo lo necesario para indicarle que se le ama, no basta que se le atienda con cosas materiales, es indispensable decirle y demostrarle que se le quiere, hay que reconocerle sus cualidades, reafirmarle todas sus virtudes como persona y elogiarlo, sin llegar a la exageración. "Ayudarlo a ser independiente con una moderada libertad, considerando la edad, animándolo a tomar decisiones enseñándole a afrontar los desacuerdos.

"A continuación se presenta una tabla de autoestima, según José Novoa Bodet.



AUTO CONOCIMIENTO

Se debe dar al niño las herramientas para que se conozca a sí mismo."⁹

2.2.3 HÁBITOS Y DISCIPLINA.

El hábito es una tendencia adquirida por el niño, por medio de imitaciones de las personas que conviven con él, a realizar movimientos o de adoptar ciertos comportamientos.

Algunos niños presentan hábitos pasivos, que consisten en la adaptación, que tiene el niño, al medio, en contra de su voluntad, adopta un comportamiento que viene a desequilibrarlo, en donde se mezcla el medio ambiente. En esta caso el medio presenta dos factores: el medio físico (aclimatación de la temperatura y el entorno material) y el medio social (horas de comida, sueño, lenguaje, etc.). Al niño le cuesta mayor esfuerzo de adaptarse, pero debido a lo moldeable tiene posibilidades de hacerlo más rápido comparativamente aun adulto.

Los hábitos activos en el niño son actuaciones que trata de dominar y aprovechar, están dirigidos a fin propuesto, no impuesto.

"Los hábitos problemáticos más comunes en el niño, que menciona José Novoa Bodet son:

*Morderse las uñas; es un hábito inconsciente e inadecuado en el niño, que manifiesta cuando tiene angustia, se piensa que el niño desea hacerlo; lo adecuado es investigar las causas de la angustia, y no el castigo o el regaño.

*Chuparse el dedo: el niño esta expresando que esta pasando por un conflicto, y puede deberse a que están alterados, cansados, aburridos o deprimidos.

⁹ Ibidem. P. 105

*Los tics: son movimientos corporales y de gestos repentinos, reiterados, involuntarios y automáticos. Como parpadeos, contracciones faciales, sonidos con la lengua y la nariz. Los tics representan el intento de reducir una tensión interior, por lo regular en el niño angustiado e inseguro”¹⁰.

Tan solo, el niño debiera crecer, con hábitos de limpieza muy simple pero muy importante, como: el baño diario, el aseo de las manos, antes y después de ir al baño, el uso de pañuelos y servilletas en la limpieza de la nariz y boca, el cepillarse los dientes, las uñas cortas, la ropa y el calzado con pulcritud, etc. Son tan solo por mencionar algunos hábitos.

Disciplina

El niño entiende por disciplina, castigo. La disciplina se utiliza cuando el niño viola las reglas o normas establecidas. La meta de toda disciplina es moldear la conducta establecida en el grupo cultura.

Aunque el niño piense lo contrario, la disciplina le da sentimientos de seguridad al indicarle lo que puede o no hacer, le permite interactuar armónicamente, en el grupo social, al cual pertenece y ejecutar conductas adecuadas. Sin embargo cada niño requiere una disciplina distinta según sus necesidades personales.

El niño tiene que pasar por procesos de disciplina, como reglas, castigos, recompensa y congruencia.

Las reglas del hogar le indican al niño, lo que debe y puede hacer en casa y con los miembros que se encuentran en ella, las reglas sirven para ayudarlo a convertirse en una persona moral y en restringir conductas indeseables. Para que las

¹⁰ Ibidem. P.55

reglas funcionen el niño debe entender, recordar y aceptar. La disciplina ejercida en el niño, varía según el tipo de parentesco que tenga.

Los castigos que se le imponen al niño, son por una falta de obediencia de lo estipulado, con la intención de parte del niño de realizarlo.

Los castigos tienen como objetivo el desalentar a la repetición de los actos que los provocaron.

Los castigos pueden ser físicos o verbales, aunque lo ideal sería anularlos, es posible que se den, no deseando fomentar el exceso y la frecuencia sino dejando en claro que cuando la situación lo amerite.

Recompensas, para el niño es necesario apreciarlo ante una buena realización no tiene que ser algo material o puede ser acompañado de palabras alentadoras, una sonrisa y una palmadita, en señal que hizo algo positivo, sin embargo si esta acción es muy frecuente, el niño acostumbrará a que cuando haga algo bueno obtendrá una recompensa.

Congruencia: Para que el niño comprenda y aprenda, es necesario tener relación entre lo que se dice y lo que se hace, es decir si se castiga al niño hoy por una conducta negativa y mañana no, entonces no utilizamos la congruencia; lo mismo pasa con la recompensa si al niño se le reconocen actitudes positivas en el momento y no a destiempo.

Lo más importante es que el niño tenga una formación positiva para que se desenvuelva adecuadamente en su grupo social.

2.3 ASPECTOS DE SALUD MENTAL.

2.3.1 MOTIVACIÓN.

Se tiene que enseñar al niño a querer ser, querer tener, querer hacer.....y que detrás de estos deseos, hay que tener motivación para lograrlos con todos los obstáculos, que se presenten, hasta lograrlos.

La motivación o propósito en el niño desempeña fundamentalmente determinación de actividades y de conductas.

La motivación negativa puede ser;

- *Física ➤ castigos, azotes y privaciones.
- *Psicológicas ➤ palabras ásperas, actitudes de desprecio, etc.
- *Moral ➤ amenazas, presiones, humillaciones y desaprobaciones.

Motivación positiva

- *Intrínseca ➤ es propia hacia un interés determinado
- *Extrínseca ➤ es por el resultado (conveniencia)

Para que el niño ejerza una conducta, no basta que sepa que es apropiada o adecuada, hace falta que exista una actitud favorable para desarrollar la conducta. A esta actitud se le llama "motivación". El motivo debe mover e incitar a la acción, en ocasiones puede originarse a partir de una necesidad o de algo que le precisa.

Se puede actuar en base a las situaciones que realiza el niño, estimulando y gratificándolo. El conjunto de tareas que debe realizar el niño tiene que llevar una dificultad progresiva, sin llegar a la imposibilidad.

La frustración es causa de la desmotivación debido a que el niño al primer intento no logra lo que desea. Sin embargo hay que hacerle saber que si él desea obtener algo, no se debe dar por vencido solo porque en el primer intento no logro.

Según se va desarrollando el niño, adopta una doble tendencia, a desear más cosas y a necesitar más cosas, entonces él automáticamente se motivará, aunque también puede ser lo contrario, pues al aumentar las tendencias, si el niño no consigue su objetivo, se frustrará y la motivación se contrarrestará. El niño entonces debe forjarse metas que aunque no sean simples, no tienen que ser complejas. Las personas que lo rodean deben estar al pendiente, para apoyarlo, alentarlo y sobre todo prepararlo para resultados óptimos o no.

2.3.2. INTERÉS

El interés en el niño es la identificación de situaciones con personas, para su bienestar personal. Los intereses en el niño son una fuente de motivación, que lo impulsa a hacer lo que desea, teniendo una equilibrada libertad de hacerlo.

Un capricho en el niño difiere con el interés, que el primero es temporal, mientras que el segundo es persistente y agradable para él. Una actividad aburrida en el niño se presenta cuando no lo satisface, lo estimula o lo excita.

El interés proporciona en ciertas situaciones, motivación para aprender a realizar actividades determinadas. El niño presenta interés cuando, juega, compra, colecciona o utiliza algún objeto específico espontáneamente o cuando hace preguntas, frecuente y persistentemente.

Cuanto más convencidos estén los niños con respecto a sus deseos, mayores serán sus intereses por ciertas actividades, que lo conducirán a sus aspiraciones deseadas.

2.3.3 SOCIALIZACIÓN.

El niño aprende a socializarse mediante un proceso en su desarrollo. Para que un niño se conduzca en armonía y adecuadamente, tiene que saber cuales son las conductas aceptadas, en grupo social, si no, debe moldearlas, pero para que esto suceda, el niño debe de mostrar interés por las personas y las actividades de dicho grupo social. Si el niño no es aceptado por al grupo social repercute decisivamente en su estado de ánimo.

Las actitudes del niño con respecto a las personas y a las actividades, el modo en que se entienda con las otras personas, dependen de su experiencia, aprendida durante sus primeros años de formación hasta este momento. El niño necesita más oportunidades para estar con otras personas, tanto mayores como los de su propia edad, para establecer otros contactos sociales.

Durante los primeros años del niño, el agente socializador más importante, es la familia, para después trasladarlos al segundo socializador , como lo es la escuela. El niño puede presentar dificultades para aprender conductas sociales, debido a que cada grupo social, tiene sus propios conceptos, conductas y actividades, que son diferentes a otras.

El niño debe aprender entonces a realizar contactos sociales y a entenderse con otras personas fuera de su hogar, sobre todo los niños de su propia edad.

El niño irá descubriendo cuales son las formas de socializarse dependiendo de sus intereses, hábitos, costumbres, valores, etc.

Relación familiar

2. 4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL NIÑO.

2.4.1 TRANSMISIÓN DE PAUTAS DE CONDUCTA DE LA FAMILIA AL NIÑO.

Las creencias, costumbres, conductas, actitudes, que poseen los padres, son tan solo algunos factores que determinan el desarrollo social y psicológico del niño.

La familia es la primera y más trascendente escuela de la vida y los padres son los primeros educadores. El niño aprende a través del trato directo y el ejemplo, que como padres aportan. El hablar, comer, caminar, conocer el mundo que los rodea y el pensamiento, son factores elementales que aprenden desde su nacimiento. El niño debe encontrar en el entorno familiar protección, seguridad y afecto, hasta que pueda valerse por sí mismo, esto es resultado de una familia armoniosa, organizada y productiva.

Para un buen desarrollo en la etapa de la niñez, es conveniente, que se tenga adecuación en los aspectos; psicológicos, físicos, intelectuales y sociales. Al no desarrollar, el niño, dichos aspectos adecuadamente, puede encontrar en el vandalismo, fármaco dependencia, delincuencia y en otras conductas autodestructivas, una vía atractiva para satisfacer su necesidad.

Así que la calidad de la relación entre los cónyuges, es la calidad del ambiente, que se vive en el hogar. Si no existe armonía en el hogar, es sinónimo de conflicto para el niño, da como resultado conductas autodestructivas y malos hábitos en la adquisición, siendo obstáculos para su desarrollo personal.

Dichas formas empleadas una y otra vez, ya sea por costumbre, creencia o por hábito, son consecuencia de la transmisión de las mismas, es decir, que los

padres actúan de la forma que fueron formados por sus padres, de esa misma manera los niños actuarán, en su vida adulta con sus hijos, ya sea en forma positiva o negativa.

Por ello, los padres deben de proporcionarle al niño, factores armónicos, adecuados y equilibrados, para que obtengan logros, según su desarrollo. Tratar de borrar todos los factores erróneos que afectan directamente al niño.

En muchos casos los padres no tienen ninguna mala intención. Aman a sus hijos y desean lo mejor para ellos, pero se dejan guiar ingenuamente por conceptos populares erróneos, como estos:

- Ya tendrá la edad para comprender lo que debe hacer.
- Mi hijo es bueno por naturaleza y no tiene ninguna malicia.
- Cuando lo castigo, se porta bien por algunos días, hasta que vienen los abuelitos, ellos le consienten todo.
- Me da lástima castigarlo o prohibirle algo porque es muy sensible y se resiente mucho.

Sin embargo, la mejor opción consiste en actuar lo más rápidamente posible ante una conducta indeseable.

La repreensión como forma de disciplina es muy eficiente y puede comenzar a utilizarse desde el mismo momento en que el niño cuenta con edad suficiente para razonar.

2.4.2 TIPOS DE FAMILIAS

Todas Las familias somos como una empresa en donde cada miembro, coopera en distintas ocupaciones, quehaceres y responsabilidades. Equilibrio, armonía, bienestar y fuerza de la familia, son resultado, de que cada uno de sus integrantes, cumpla con gusto sus responsabilidades, pues cada tarea, por sencilla que parezca, es muy importante para la sana convivencia.

El sentido de las relaciones familiares es el de constituir la familia como:

- Célula en la que sus miembros resuelvan sus necesidades de salud, alimentación, protección y afecto.
- Lugar para que los hijos construyan su identidad personal.
- El espacio para la procreación de la especie, en el cual la sociedad transmite valores y costumbres a las nuevas generaciones.
- La organización que socializa a los miembros más jóvenes de la comunidad, para que desarrollen el sentido de pertenencia a su nación y respeto a su cultura.

En el ambiente familiar debe existir:

- Comunicación abierta entre los integrantes
- Educabilidad
- Sana alimentación y bienestar en la salud
- Orientación y consejos
- Mantener aseado el hogar

- Normas y disciplinas
- Amor con todos los miembros

De lo cual definiremos, qué es la familia, en esta investigación: es la unión de una pareja, por lazos legales y de compromisos libres, entre los cónyuges, en donde se conciben y procrean hijos, apoyándose mutuamente y viviendo en el mismo hogar. Las familias por el tamaño de sus integrantes pueden ser:

- Nuclear: esta compuesta por los padres y un hijo o hija.



- Extensa: La familia nuclear, con más hijos o hijas, comparte el hogar con algún pariente, como; abuelo, tío, primo, sobrino, etc.



- Consanguínea: Está formada de los padres, hijos, y de cierto número de personas, como; abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.



La cantidad de influencia y la forma que tomará ésta en el desarrollo del niño, dependerá de los miembros del grupo familiar. No todos los miembros del grupo familiar ejercen la misma influencia sobre el niño. Cuanto mayor es el tamaño de la familia, la cantidad de interacción es mayor y mayores son las fricciones.

La relación que el niño vive en diferentes tipos de ambientes según los tamaños en la familia, que menciona Elizabeth B. Hurlock, son:

- Familia con un solo hijo (a).
 - Madurez en el niño
 - Protección excesiva
 - Padres democráticos y tolerantes
 - Mínimas fricciones familiares
 - Disposición y atención de los padres

- Familia mediana
 - Los padres son menos democráticos y más autoritarios
 - Existen rivalidades y envidias entre los miembros
 - La presión se concentra en el primogénito
 - Existe la comparación de los padres hacia los hijos
 - Los padres asignan papeles sin consultar a los hijos

- Familia grande
 - Existen constantes fricciones matrimoniales
 - Los padres son autoritarios
 - Se expresan indirectas entre los hijos
 - Poca protección y atención

El reto de los padres es la búsqueda persistente de actitudes positivas, tendentes a la formación de buenos hábitos, que los niños acepten, aprendan e incorporen en su diario vivir dentro del ámbito familiar.

2.4.3 CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO.

Los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe ejecutar en la sociedad. En virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño son especialmente significativos en su desarrollo. De esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas. Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad o duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de dar, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de la familia, principalmente de sus padres.

No podemos negar que las conductas que observan en la calle, lo que escuchan en los informativos, lo que le muestran la televisión y las revistas, así como el impacto de la publicidad, también contribuyen a este proceso de creciente formación. El contexto familiar y extrafamiliar influye de manera consciente o inconscientemente en la conducta del niño, podemos afirmar que la actualidad del niño se debe a un gran número de variables. He aquí algunas de ellas:

- Contexto sociocultural. La sociedad de hoy vive convulsionada con rápidos cambios y desorganización social, violencia e inseguridad.

- La familia. Los problemas familiares van en aumento. La violencia, los divorcios, la indiferencia y el descuido de la educación de los hijos llena al niño de ansiedad.

- ☑ Los modelos. El mal ejemplo de los adultos, parientes y amigos, a veces con problemas personales serios y conductas antisociales, turba al niño.
- ☑ La metodología de crianza. Los métodos de disciplina son con frecuencia inadecuados, a causa de sus improvisaciones y falta de objetivos, lo cual confunde sobremanera al niño.
- ☑ La comunicación interpersonal. Debido a muchos factores, la comunicación familiar se ha deteriorado y encontramos por todas partes falta de diálogo sincero, informaciones poco claras y muy escasa disposición para escuchar.
- ☑ Los medios de comunicación. Los estímulos de la publicidad y de otros medios de comunicación masivos exaltan el consumismo y el materialismo, atrapan fácilmente al niño.

El modelo actual de familia favorece la falta de comprensión y de habilidad para fijar objetivos, intereses y prioridades. Además, el ambiente es poco estimulante, confuso y desordenado, cuando no, negativo y hostil. En muchas familias la interacción entre sus miembros es muy pobre debido a un estilo de vida superficial y egoísta.

En otros círculos familiares existen complejos, frustraciones y resentimientos que resultan en conductas patológicas y angustiosas, para los niños sobre todo, además, se da el riesgo de las comunicaciones escasas o dañadas: con órdenes autoritarias o con amenazas agresivas, que llenan al niño de inseguridad. El propio estilo paterno provoca a veces indisciplina en el niño.

“La relación con los miembros de la familia se ve realizada considerablemente por el ambiente del hogar. El patrón de vida en la casa, el tipo de personas que constituyen el grupo en el hogar, la posición económica y social de la familia en la comunidad y otras condiciones, les dan al hogar características distintivas. Algunas de estas condiciones contribuyen a las buenas relaciones familiares y otras a las malas”.¹¹

2.5 LA REALIDAD EN LOS HOGARES.

2.5.1 Actitudes de los padres.

Las normas en todo grupo, que aspira a vivir en armonía, tiene que seguir ciertas normas, y la familia no es una excepción. Las normas familiares han de garantizar el buen funcionamiento de la misma y servir de referencia para las buenas relaciones entre los padres e hijos. Muchos padres exigen buena conducta al niño sin establecer normas claras que marquen el criterio para esa conducta. Las normas en la familia son necesarias para el buen funcionamiento y para la seguridad afectiva y emocional tanto de los padres como del niño. Algunas de estas actitudes deben de tomar los padres, en cuanto a las normas de casa;

- Han de estar basadas en principios conocidos por toda la familia, y expresar el estilo o filosofía de vida que adoptarán los padres, que transmitirán al niño.
- Conviene evitar las normas improvisadas, o aquellas que resulten arbitrarias, subjetivas o caprichosas.
- Han de ser claras, precisas y razonables, fáciles de entender por el niño.

¹¹ MUSSEN Paul. Desarrollo psicológico del niño. P. 154

- Conviene que sean pocas, fácilmente compartidas, para que puedan ser bien aplicadas y respetadas sin abrumar al niño en su quehacer diario.
- Se deben elaborar permitiendo la aportación infantil. Así las reglas no son forzadas sino aceptadas libremente.

Normalmente un niño se desarrolla en dos sentidos:

- 1) como miembro de la familia
- 2) como individuo.

Por una parte el niño quiere y necesita pertenecer, quiere y necesita ser, con la familia, quiere y necesita disfrutar como disfrutaban sus padres y sus hermanos, quiere y necesita hacer las cosas como ellos, quiere y necesita agradar, quiere y necesita sentirse querido.

Al mismo tiempo el niño va desarrollando su identidad, va diferenciándose de los otros hermanos y va ubicándose en un lugar específico dentro del ámbito familiar, para así tener un sentido de sí mismo, un sentido de quien es él.

La coherencia es una manera de informar al niño de que los padres piensan realmente lo que dicen. La aplicación coherente de buenas normas promoverá el orden y la disciplina en la familia, dará seguridad y contribuirá a que todos ofrezcan una mejor disposición. No resulta sencillo adoptar decisiones sobre cómo proceder con el niño. Los padres, necesitarán disponer de tiempo para sentarse tranquilamente a analizar las dificultades del niño y para decidir qué hacer.

Si los padres se equivocan al escoger alguna decisión, sería ideal, que los padres y el niño, sigan juntos y tener la posibilidad de corregir los errores cometidos en el pasado.

Esta voluntad de actuar con decisión, incluso ante la posibilidad de cometer errores, es lo que permite al padre adquirir cierto grado de confianza, la que a su vez le proporcionará la capacidad de corregir sus errores. Esto quedará ejemplificado en el niño determinadamente.

2.5.2 MÉTODOS DE CRIANZA.

En toda agrupación humana existen leyes que controlan la convivencia entre los miembros de un grupo. El liderazgo corresponde a los padres, quienes eligen el tipo de gobierno y disciplina, que norma la conducta del hogar.

La autoridad paterna ofrece una gama variada de tipos de gobierno, independientemente del tipo de autoridad reinante en el hogar, es importante la continuidad y congruencia de los preceptos disciplinarios.

Existen tres tipos de estilos de crianza y autoridades paternas, según José Novoa Bodet, que ejercen los padres, sobre el niño.

Autoritarios: Imponen su autoridad, sin tomar en cuenta, el punto de vista del niño. Valoran el control y la desobediencia, tratan de moldear al niño, según su concepto de conducta. Se mantienen más alejados del niño, son menos afectuosos. El niño tiende a ser más descontento, retraído y desconfiado.

Permisivos: Valoran la expresión del niño por sí mismo y la autorregulación, exigen poco y permiten que el niño controle sus propias actividades, hasta donde sea posible. Los padres consideran que deben ser un apoyo para el niño y no modelos o fijadores de normas, explican las razones de las pocas reglas familiares, que existen, consultan las decisiones con el niño y casi nunca lo castigan. Estos padres no controlan, no exigen y son relativamente cálidos. El niño tiende a ser inmaduro.

Democráticos: Respetan la individualidad del niño, pero al mismo tiempo le inculcan valores sociales, dirigen sus actividad de manera racional, prestan atención a las consecuencias antes que al miedo del niño, respetan su interés y opinión. Son padres amorosos y exigentes, su comportamiento es coherente y respetan las decisiones del niño, pero son firmes en el acatamiento de normas y la imposición de castigos moderados. Explican las razones que hay detrás de su posición, animan al niño a tener comunicación verbal y combinan el control de estímulos. El niño se siente seguro, al saber que es amado y al conocer lo que se espera de él.

Los estilos de crianza o autoridades paternas fallan cuando:

- Los padres no se ponen de acuerdo en cuanto a la disciplina
- Las discusiones se hacen frente al niño
- La voluntad del niño es más fuerte que la de sus padres
- Con frecuencia se señalan solo los errores del niño y se le castiga
- Falta de coherencia en la constancia de autoridad.

2.5.3 RELACIONES INCOMPATIBLES.

La incapacidad de aceptarse mutuamente tal como son algunos de los problemas que tienen los matrimonios actuales. En la lucha de tratar que la otra persona cambie, un esposo o una esposa dañan a su pareja. La rutina de la vida cotidiana hace que algunos matrimonios degeneren de un estado de armónico a un estado agresivo. En familias incompatibles, los familiares sirven a la familia con sus vidas, hasta el punto de la autodestrucción. Las reglas de familias incompatibles son 1) no hablar, 2) no sentir y 3) no confiar.

"Las características más representativas, que mencionan Paty y Barry Bricklin, de este tipo de familias incompatibles son;

- ☑ No existe respeto al individuo y por consiguiente se inhibe el espacio físico, mental, emocional y espiritual, con lo que se anula la seguridad de los miembros de la familia.
- ☑ La rigidez. Se establecen reglas que no admiten posibilidad de cambio y se crean arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente a quien las impuso. Las consecuencias son la rebeldía, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio de acuerdo a las circunstancias.
- ☑ La negación de conflicto. Se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas; todos hablan de temas intrascendentes o se vive en silencio, el cual crea una gran tensión que estalla ante problemas insignificantes.
- ☑ El cinismo. Se tratan los conflictos con crudeza y desfachatez, sin deseo de lograr una solución. El niño de familias incompatibles, al desconocer los comportamientos de una relación sana, tienden a repetir los mismos patrones con que fueron educados y así la historia se repite”.¹²

Los matrimonios no comienzan con las bodas. En realidad, empiezan años antes de que la pareja se conozca. Los hijos observan a sus padres al desempeñarse como esposo, esposa, padre y madre. Los hijos de familias problemáticas escogerán parejas cuyo nivel de funcionamiento se parezca al de su propia familia de origen. Esto les permite perpetuar el nivel de funcionamiento que a ellos les parece normal. La fase de la realidad se presenta en cualquier momento en el que hay un conflicto o una duda persistente acerca del futuro de esa relación. Esta es una fase de toma de decisiones. Si la comunicación en el matrimonio es buena,

¹² Bricklin Barry y Paty. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. P. 72

entonces las decisiones se pueden tomar como pareja. Si cualquiera de los dos se siente sólo o aislado, lo más seguro es que tome decisiones unilaterales que afectarán a los dos. No es algo que suceda de golpe, sino que es un cambio gradual de una fase a otra. La pareja comienza a tener conflictos. Cada uno empieza a reafirmar su independencia. Repentinamente la pareja se comienza a ver con más claridad. Las fallas se hacen evidentes, generalmente se exageran las debilidades y las diferencias crecen. Gradualmente la comunicación se hace más y más limitada y negativa. Ninguno de los dos quiere hacer algo que le agrade al otro, sino que quiere que su pareja le agrade.

2.6 AMBIENTE FAMILIAR

2.6.1 RIESGOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES.

Existen formas que los padres utilizan para educar al niño, las cuales pueden ser inadecuadas y perjudiciales. El no permitir el diálogo, el rechazo, el humillar, golpear, castigar o sobreproteger, estas características, son solo algunos riesgos en donde los padres comprometen al niño, a crear conflictos internos como son; inseguridad, baja autoestima, frustración, angustia, ansiedad, entre otros.

Todos estos conflictos serán manifestados en el niño como; problemas en su aprendizaje, conducta y en la adquisición de conocimientos.

"El verdadero niño problema, más bien, lo encontramos, cuando los padres, han originado los mismos y tristemente se observa que no han sabido encausar eficazmente al niño. "Los peligros de las relaciones familiares afectan no sólo al niño, sino también a los demás miembros de sus familias."¹³

¹³ Mussen Paul. Desarrollo psicológico del niño P.549

Las relaciones familiares incluyen a todos los miembros de la familia, y no sólo la relación entre los padres y el niño.

Las vivencias tienen la capacidad de forjar patrones o modelos en los pensamientos, estos influyen en las emociones y las emociones influyen en el comportamiento del niño. Los padres pueden dejar huellas difíciles de borrar en el niño a través de las vivencias agradables ó dolorosas. El comportamiento equivocado en el niño manifiesta el dolor interno que está sufriendo por alguna vivencia amarga. Una consecuencia marcada en el niño es la falta de identidad. No sabe quienes es y qué es. Los padres lastiman al niño y crece con resentimientos y rencores en su interior. El odio se hace presente llevándolo a la amargura, donde se aísla y critica a la persona que lo lastimó llegando a la rebeldía para hacer daño y llamar la atención.

Las emociones no piensan, solo responden. Los pensamientos determinan su estado emocional:

Pensamiento - Emoción

1. Tristeza
2. Depresión.
3. Miedo.
4. Mal estado de ánimo.

2.6.2 ALGUNAS CAUSAS DEL DETERIORO FAMILIAR.

Con frecuencia en los matrimonios actuales, la causas del deterioro, son porqué los intereses y los valores de los cónyuges se modifican, y de esta manera también se modifican las relaciones, no sólo entre ellos, sino también en el niño, en general la relación tiende a empeorar.

"Elizabeth B. Hurlock, menciona que, si los padres deben o no dar a conocer, si existen problemas matrimoniales, depende de;

- La naturaleza del problema; si en los problemas, se incluyen al niño, no debe ser frente a él, el trato de dichos problemas.
- La forma de tratar el problema; si los padres gritan, maldicen e insultan, el niño no debe estar presente.
- La frecuencia e intensidad, con que ocurren los problemas."¹⁴

Si al tratar los problemas, las discusiones son más frecuentes e intensas, están destinadas a afectar al niño en forma negativa y directa.

Cuando los padres al hablar de los problemas, aumentan las fricciones, en vez de reducir, su incompatibilidad, tiende hacia el desastre, o si, de un suceso trivial se desencadena la discusión y esto constituye un estado crónico, la fricción, es cada vez más profunda, el niño detectará que el odio es cada vez más evidente.

Los cónyuges deben de cuidar el aspecto de no utilizar al niño como peón en la guerra. Cuando el niño interpreta la conducta de los padres, cree que es rechazado, que no lo quieren o que él es la causa de los problemas, se vuelve ansioso, inseguro y rebelde. Si bien es un problema serio para los padres porque sufren en el proceso, también lo es para el niño que, por la incompatibilidad de sus padres, crecen desorientados. En medio de este caos hacen lo que sus deseos y caprichos les dictan o lo que imponen las circunstancias.

¹⁴ HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del niño. P.550

2.6.3 ACCIONES FAMILIARES.

"Todos los padres tienen la obligación, como tal de proveer y accionar a la formación del niño, según Elizabeth Hurlock. Unas de las funciones a accionar de los padres son:

- **Función económica.** Todos los seres humanos deben cubrir necesidades de alimentación, vestido, habitación, asistencia médica, etc. Dentro del núcleo familiar, los padres son principalmente los responsables de cumplir con esta función, aunque es necesaria la participación y comprensión de todos sus integrantes.
- **Función educativa.** De acuerdo con las posibilidades del grupo familiar, es muy importante proporcionar a sus miembros algún tipo de educación académica y que los padres apoyen y ayuden al niño y que el maestro, lo haga, en las tareas escolares para enriquecer las relaciones entre la familia, la escuela y la sociedad.
- **Función social.** El niño recibe en el seno familiar las primeras experiencias sociales de convivencia, de integración y de reconocimiento como miembro de dicha sociedad. También aprenda normas, conductas y valores culturales vigentes hasta ese momento.
- **Función psicológica.** Las relaciones familiares deben establecerse bajo estrechos lazos de afecto y mutua comprensión. El cariño y la confianza que el niño sienta dentro de su familia son fundamentales para un desarrollo social apropiado."¹⁵

¹⁵ Ibidem, P. 140

Así la familia es la organización más simple de la sociedad; pero, también, sin lugar a dudas, el grupo social más importante porque de ella depende, en muchas ocasiones, la vida presente y futura del niño.

Relación escolar.

2.7 ÁMBITO ESCOLAR

2.7.1 LA ESCUELA DONDE SE ESTUDIA.

Cada escuela es una sociedad. La escuela en grandes rasgos es el espejo de la actual sociedad. En la actualidad, la mayoría de los niños, tienen más posibilidades de estudiar la primaria, tanto en escuelas públicas como en las privadas. Dependiendo de la escuela, donde estudia el niño, es como se dará el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

No es un secreto para la sociedad, que existe una mayor atención, seguridad, actualización, intereses, métodos, mejores equipos, material didáctico e instalaciones, en algunas escuelas privadas, los padres pagan colegiaturas muy altas, para que el niño se eduque en ella. Sin embargo también existen buenas escuelas públicas, donde el niño puede desarrollar adecuadamente. Pero como en todas las cosas, muchas de las escuelas son excelentes y, otras, muy deficientes.

Muchas veces los directivos organizan reuniones para informar a los padres al principio del curso el reglamento de la escuela, en el que se mezcla; maestro-alumno-padres. Aunque algunos asisten, no todos toman en cuenta lo que conlleva realmente la magnitud del compromiso. Algunos padres exigen buenas calificaciones y buen comportamiento en la escuela, y culpan al maestro, a los métodos de enseñanza, a la escuela, sin analizar que el verdadero problema está en casa. Algunos padres sólo firman boletas, acompañan al pequeño a la puerta de la escuela y una reducida parte participa en los comités que organizan los colegios o se involucran verdaderamente en la educación del niño. Hace algunos años los padres todavía asistían a la escuela constantemente para ver el desempeño de su hijo, ahora las parejas modernas, por lo regular, no lo pueden hacer. En algunos otros casos algunos profesores sólo se limitan a impartir sus clases y pocas veces se acercan a platicar con el niño. Se dan casos en los que ninguna de

las dos partes analiza si están logrando los objetivos de educación, bienestar y desarrollo del niño, además dejan a un lado los posibles problemas conductuales o psicológicos que puede tener el niño y que merece la atención, de ambos.

Tal parece que la relación maestros-padres, simula un matrimonio mal avenido en el que el único perjudicado es el niño. Por eso, los padres y maestros, integran un importante equipo, para acompañar al niño en la etapa escolar que parece, en algunos casos, estar en crisis, y la tarea es comunicarse y lograr que el niño sea el mejor.

Si el niño percibe que más allá de las horas de clase los profesores no le dan atención, y sus padres tampoco se preocupan más que por las calificaciones, su conducta, posiblemente, se tornará agresiva o, por el contrario, indiferente.

La falta de interés de los padres de familia por la situación escolar del niño y el desapego del maestro hacia el alumno, tienen, sin duda, efectos en el niño, estos son algunos de ellos:

- ✦ Baja autoestima
- ✦ Desinterés
- ✦ Sensación de ir a la escuela sólo por compromiso
- ✦ Distracción
- ✦ Puede volverse agresivo, inquieto o extremadamente pasivo
- ✦ Mal educado
- ✦ Indisciplinado
- ✦ Tener un comportamiento rebelde
- ✦ Buscará nuevas cosas para hacer
- ✦ Puede rodearse de malos amigos
- ✦ Sentirse abandonado, olvidado o ignorado
- ✦ Puede ser presa fácil de los vicios

A partir de esta conducta se vuelven desinteresados por el estudio y están expuestos a otro tipo de problemas sociales.

2.7.2 CONDUCTA DEL NIÑO EN CLASE

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar al niño. Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño, tiene mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

Cuando al niño le interesa la escuela, las actividades académicas y las exteriores, porque se conectan al plan de estudios que lleva, goza el tiempo que pasa en la escuela, tiene buena relación con su maestro y compañeros, que escogió como amigos, realiza trabajos que se le asignan con gusto y lo mejor que puede, trata de obedecer las reglas, es un niño que tiene una buena conducta. Por su conducta agradable y adecuada, el maestro y sus compañeros, sienten agradable el ambiente y esto hace que aumente en el niño, el agrado y el interés por la clase.

Sin embargo hay muchas condiciones que hacen que el niño no tenga una buena conducta o que su interés disminuya paulatinamente hasta desaparecer.

Y aunque es repetitiva la influencia de los padres, es decisiva en la conducta del niño. Algunos niños presentan buenas calificaciones, pero su comportamiento en clase es pésimo. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética, el fracaso escolar y las experiencias traumáticas de su corta vida. El niño que se porta mal en la escuela puede estar sufriendo de depresión sin que nadie se dé cuenta de ello.

Los padres y el maestro, no se dan cuenta de que la mala conducta es un síntoma de que algo no le agrada. Sin embargo, si se le pregunta directamente, el niño algunas veces admite que está triste o que es infeliz.

2.8 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2.8.1 RENDIMIENTO DEFICIENTE POR FACTORES PSICOLÓGICOS.

El rendimiento deficiente consiste en el desempeño académico por debajo de la aptitud y la capacidad del niño. Son deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto los maestros como los padres deberán investigar las causas que están originando la tensión en el niño, que impide el óptimo rendimiento. Si lo que esta afectando al niño son conflictos emocionales, se debe reforzar la confianza en si mismo, los buenos hábitos de estudio y el ambiente agradable para que tenga un buen desempeño académico.

En el bajo rendimiento académico se encuentran elementos importantes de depresión y ansiedad en el niño, y más en lo profundo descubrimos disfunciones familiares de importancia. La mencionada disfunción se caracteriza por falta de comunicación, imposición por parte de los padres y sobreprotección, o por el contrario distanciamiento. Es así, como el niño se siente aislado, con baja autoestima y hasta responsable por la situación que se está viviendo. Es entonces que se puede mencionar que, los factores emocionales desencadenan un bajo rendimiento académico, una vez más, las relaciones familiares tienen un peso fundamental en el desarrollo del niño, en este caso el académico.

2.8.2 CAUSAS CIRCUNSTANCIALES

Es muy importante hablar primero con el niño, escucharlo, que diga todo lo que siente y todo lo que piensa, ver si está contento con sus compañeritos, el sistema escolar o si siente demasiada carga de trabajo. Una vez que lo escuchamos, entonces hay que ver si se puede sondear con otros niños, con otros compañeritos u otras mamás para ver si nada más es la idea del niño o realmente es lo que él está percibiendo.

Dar al niño seguridad de poder comentar las cosas en casa es básico, pues lo primero es que sienta que no está solo, pero además debe de infundírsele la seguridad en sí mismo, para que sea capaz de manejar los pequeños conflictos que se le puedan presentar en la escuela. En varias ocasiones, los padres son los últimos en enterarse de que su hijo o hija no la está pasando bien en sus clases. Incluso hay padres que se resisten a creerlo, pues ven en su casa a un niño travieso y sociable que no puede en ningún momento ser alguien retraído y serio. Siempre lo mejor es hablar con el maestro y tratar de hacer una alianza con ella, pero además mantener la comunicación con el niño, quien también requiere de esfuerzo y paciencia. El maestro, como coordinador del proceso enseñanza - aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Es en el aula donde el maestro recibe un gran intercambio de acciones físicas y afectivas del alumno que le resultan continuas, ineludibles e irrepetibles, pero que se incorporan a su experiencia y lo convierten en un ente activo en la conducción del aprendizaje.

Se consideran entonces causas circunstanciales porque el niño está afectado temporalmente, por algún factor en su entorno, este cambio lo afectará mientras el aprenda adaptarse a la nueva situación. puede ser; el cambio de una casa a otra, un nuevo maestro en clase, compañeros que lo molestan, etc. El niño puede desarrollar serios problemas escolares y sociales si deja de ir a la escuela y de ver a sus amigos por mucho tiempo.

2.9 ACTITUDES

2.9.1 INTERÉS, MOTIVACIÓN Y PREPARACIÓN.

Esta gran tarea, que además compartimos padres, madres y maestros, es la tarea de educar. Educar, pues, es llevar el interés del niño a donde el educador sabe que está el bien. Es motivar su interés. Es guiar sus almas. Y una vez motivado e interesado el niño, la educación se convierte en un trabajo conjunto de padres e hijos, de maestros y alumnos, para dar al niño no sólo la posibilidad, sino la facilidad de llegar a ser él mismo, de desarrollar todo lo que tiene en sí mismo, como potencia. Esto equivale a decir que no sólo los educadores tienen el deber de desarrollar las habilidades genéricamente: tienen que aterrizar al plano personal. Desarrollar en cada uno de los niños conocimientos, actitudes, hábitos que lo distinguan de sus compañeros, que lo hagan único, irrefutable.

La formación del carácter es parte de la tarea de padres y maestros. Y para realizarla es esencial que haya acuerdos básicos en los conceptos de disciplina, orden, necesidad de esfuerzo, autoridad, etc. Porque de cada uno de esos conceptos se derivan prácticas en el hogar y en la escuela, que deben, ambas, tener la misma dirección. Y porque la falta de acuerdo entre sus padres y maestros es fácilmente percibida y explotada por el niño.

El verdadero compromiso sería considerar como fin último de la educación la gestación de hombres nuevos que con la visión de un mundo transformado por su acción, reconozcan en él su imagen de ciudadano, de padre de familia, de hombre democrático, de hombre histórico y sobre todo de sujeto activo y transformador, único e irrepetible en la sociedad que le tocó vivir.

2.9.2 SUGERENCIAS ACERCA DEL ALUMNO CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

"Barry y Paty Bricklin mencionan que, los padres saben a menudo lo que pueden hacer para que el niño se sienta más cómodo, confíe más en sí mismo y sea más eficiente; pero, por alguna razón, nada se hace. No es una lista de sí es o no es, se tratará de explicar el porqué de la existencia. Por ello aconsejan lo siguiente:

Para los padres:

1. Respeto.

El niño necesita ser respetado. Algunos padres en el afán de que les obedezcan, le someten a abusos físicos y emocionales, humillaciones e insultos. Este trato puede repercutir en el resto de la vida del niño. Haciéndolos sentir inadecuados, inapropiados e inseguros. Al respetar al niño, se le enseña a sentirse merecedor de ese respeto y a darse a respetar desde niño. Los mensajes positivos fomentan mejor autoestima (y las calificaciones escolares)

2. Confianza.

Esta actitud hacia el niño le da la posibilidad de creer en su propia capacidad, y desarrollarse. Como por arte de magia, empieza a responsabilizarse frente al adulto que le tiene confianza.

3. Consideración

Es importante ver al niño en su contexto, es decir también verlo en su ambiente y en su problemática. Considerarlo implica comprensión.

4. Cercanía

En un ambiente de confianza y respeto se da la cercanía emocional. Entonces, tanto el adulto como el niño se nutren de la sensación agradable de estar juntos y en armonía.

5. Presencia

La presencia se da en calidad y cantidad, estar para el niño implica buscar tiempos y espacios para compartirlos con él, y esta presencia debe ser respetuosa, cercana y amable.

6. Empatía

Es la capacidad de percibir lo que siente el niño: viéndolo desde sus propios ojos, sintiendo como si estuviera en sus zapatos; y al mismo tiempo contando con todos los recursos y capacidades.

7. Atención y Escucha.

Al prestar atención a un niño, con respeto, consideración, cercanía y empatía el mensaje que se le manda inmediatamente es: "eres importante para mí", "vales la pena", y por este solo hecho el niño siente confianza en sí mismo.

8. Afecto

Cuando a un niño se le trata con afecto, él lo siente. Muchos niños muy queridos creen que sus padres no los quieren porque sus padres no saben expresar el afecto. El afecto se expresa por muchos canales: con el tacto al tener contacto físico, con palabras, con actos, con hechos y con cosas.

9. Apreciación

Consiste en reconocer y valorar las cualidades del niño, en su justa medida (pues si se exagera se le sobreprotegerá, y dará como resultado otro factor)

10. Aceptación

No es lo mismo que aprobar, consiste en aceptar que todos somos diferentes con distintas cualidades y defectos, y así, aceptar al niño como persona, aunque no apruebe todo lo que hace.

11. Autenticidad

Es un trato honesto y claro.

12. Congruencia

Fuera los dobles discursos. Los padres tienen que tener coherencia entre lo que dicen, y lo que hacen. (Cómo pedirle al niño que lea si yo me la paso viendo la tele)

13. Límites y Disciplina

Buenos límites son buena protección para que pueda ser libre y son modelos para poder poner disciplina sin llegar a extremos. Los límites se ponen con cercanía y afecto.

14. Paciencia y Perseverancia

Los padres deben tener en cuenta que todos cometemos errores, pero no por ello, el niño dejará de intentar una y otra vez hasta conseguir su objetivo.

15. Apoyo

Es ayudarlo sin anularlo, es enseñarle el camino transitando. Permitiéndole desarrollar su capacidad.

Los padres deben de ofrecer al niño, bastantes oportunidades para perseguir sus fortalezas y talentos. Tienen que averiguar cómo aprende mejor. Dejar al niño que ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Hacer de las tareas escolares una prioridad. Leer más acerca de cómo puede ayudar al niño a tener éxito con las tareas. Poner atención a la salud mental del niño. Estar dispuestos a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar al niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales. Hablar con otros padres cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Reunirse con el personal escolar y ayuden a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades del niño. Planificar las acomodaciones que su niño necesita. Establecer una relación de trabajo positiva con el maestro del niño. Por medio de la comunicación regular, se puede intercambiar información sobre el progreso del niño en casa y en la escuela.

Para los maestros:

1. Aprender lo que más se pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje.
2. Averiguar cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concentrarse en ellas. Proporcionar al alumno con respuestas positivas oportunidades para practicar.
3. Proporcionar instrucción y acomodaciones para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:
 - Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;

- Proporcionar al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o pruebas;

4. Enseñar destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.

5. Trabajar con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

Para las escuelas:

Deben crear un Departamento para tratar problemas que afectan al alumno, que sea comprensivo y equitativo, que provea servicios centrados y continuos en el niño con problemas de aprendizaje así como también a la familia, que sean apropiados y culturalmente pertinentes dentro de nuestra sociedad. Que lleve a cabo una evaluación, planificación y control de todas las intervenciones por cada niño y su familia."¹⁶

¹⁶ BRICKLIN Barry y Paty. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar, P.104

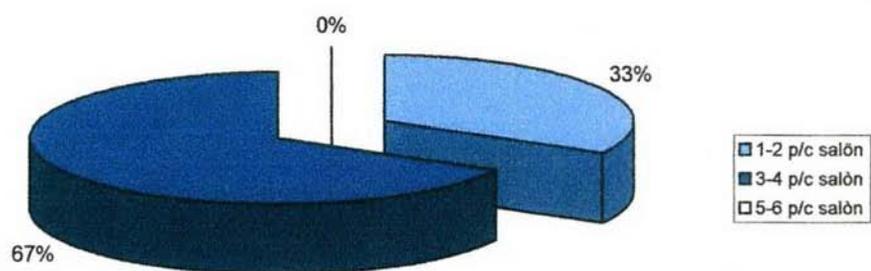
CAPÍTULO III

**Análisis e interpretación de la
investigación de campo.**

MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

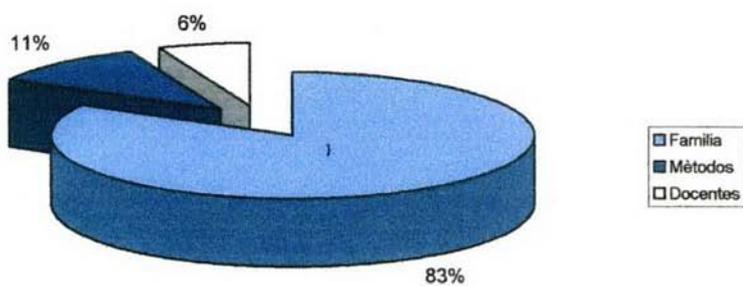
| Preguntas | Respuestas | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | 1-2 | 3-4 | 5-6 |
| 1. ¿Cuántos alumnos presentan rendimiento escolar deficiente? | 33% | 67% | |
| 2. ¿Qué origina el rendimiento deficiente del alumno? | Familia 83% | Métodos 11 % | Docentes 6% |
| 3. ¿Qué tipo de estilos paternos que ofrece mayores logros? | Autoritarios | Permisivos 6% | Democráticos 94% |
| 4. ¿Cree que este tipo de alumnos se desarrolle en un ambiente familiar estable y armónico? | SI 6% | NO 72% | A VECES 22% |
| 5. ¿Existe una relación estrecha entre el rendimiento deficiente del alumno y el ambiente familiar inadecuado? | SIEMPRE 72% | A VECES 28% | NUNCA |
| 6. ¿ha identificado padres son conflictivos? | SI 34% | NO 44% | A VECES 22 % |
| 7. ¿Al entrevistar a los padres, ha identificado problemas emocionales como consecuencia de problemas intrafamiliares? | SIEMPRE 50% | A VECES 33% | NUNCA 17% |
| 8. ¿Los padres de estos alumnos, se preocupan por el buen desempeño de sus hijos? | SI 28% | NO 12% | POCO 60% |
| 9. ¿Qué aspecto necesita tomar en cuenta para reconocer que el alumno se encuentra en un momento óptimo para aprender? | PSICOLOGICAS 100% | FISIOLÓGICAS | INTELECTUAL |
| 10. ¿Qué actitudes asume con este tipo de estudiantes? | ESPECIAL 95% | IGUAL AL RESTO 6% | NINGUNO |

Malas calificaciones



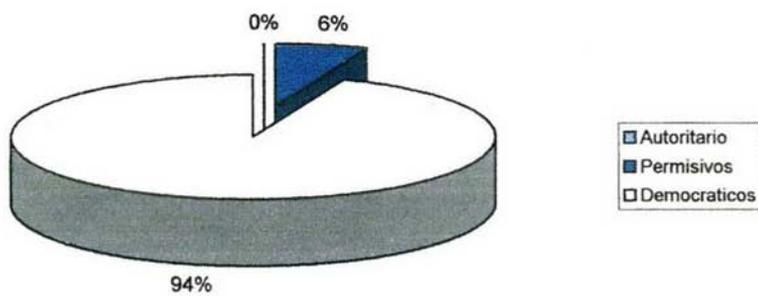
Alumnos que presentan bajo rendimiento escolar por cada salón

Desmotivación



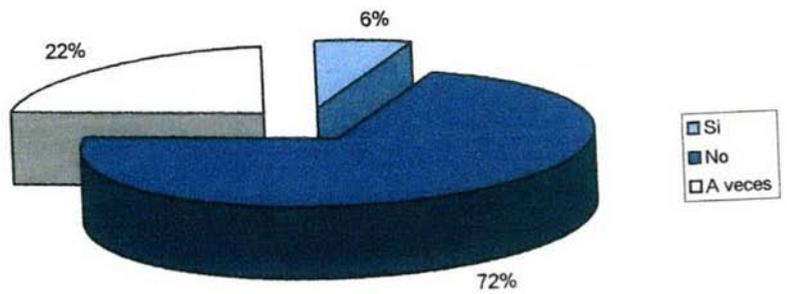
Lo que se cree que origina el bajo rendimiento escolar.

Disciplina



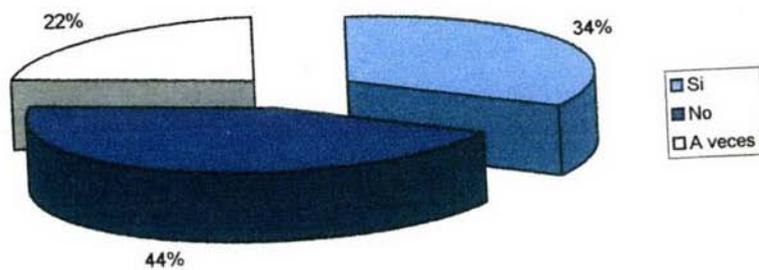
El tipo de paternidad en donde el alumno obtiene mayores logros.

Inestabilidad



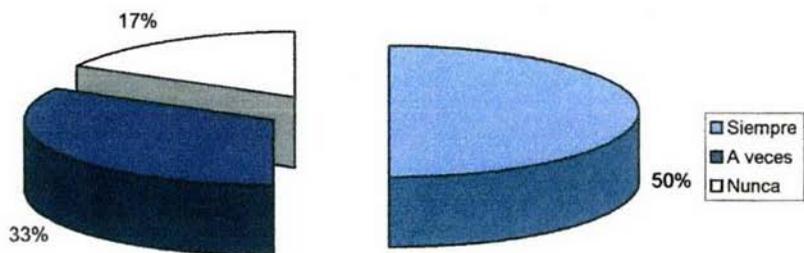
El desarrollo del niño es estable y armónico.

Rebeldia



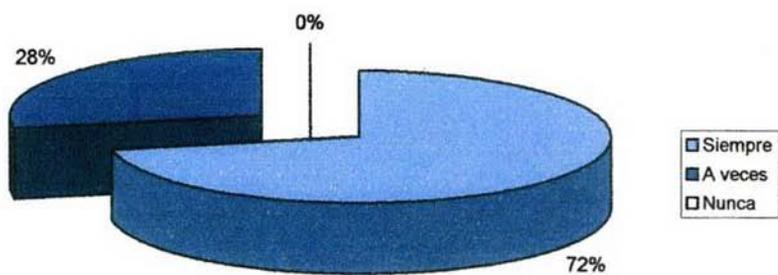
La existencia de padres conflictivos.

Apatia



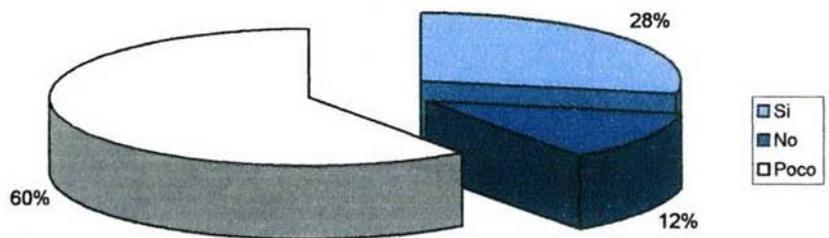
Identificación de problemas emocionales como consecuencia de problemas intrafamiliares.

Emociones negativas



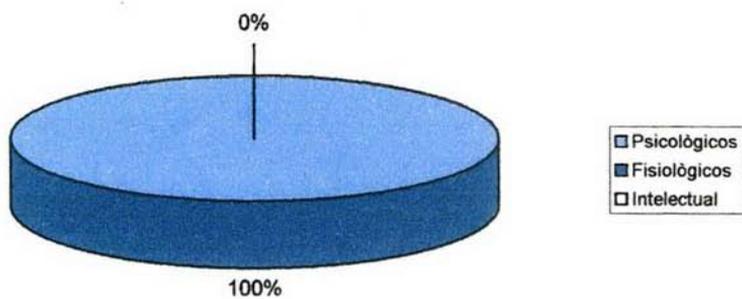
Relación estrecha entre el rendimiento deficiente y al ambiente familiar inadecuado.

Interés



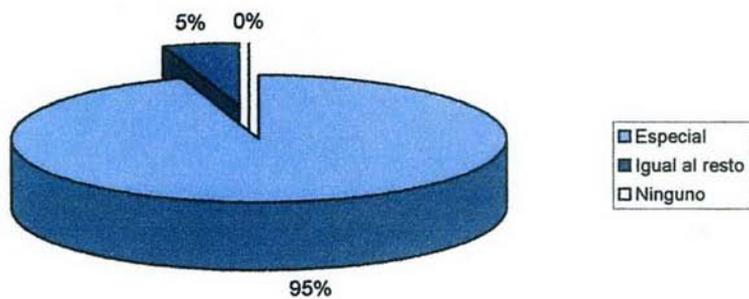
Preocupación de los padres por el desempeño de sus hijos.

Ausencia psicológica



Aspecto que el alumno debe poseer para aprender.

Tipo de participación



Actitudes que se asumen con estos alumnos.

En base a los instrumentos de prueba aplicados a las escuelas correspondientes tanto en las entrevistas a los psicólogos encargados del Departamento Psicopedagógico como las encuestas a los profesores, se determina que existen niños con bajo rendimiento escolar. En el nivel Primaria, el 83% de los casos son como resultado de la disfuncionalidad de la familia.

Al realizar las entrevistas a los encargados del Departamento Psicopedagógico se indagó, que por lo regular, aproximadamente en un salón de 30 a 35 niños, 2 o 3 presentan bajo rendimiento escolar. Las causas son ocasionadas por la familia; como el divorcio, problemas intrafamiliares o cuando el padre y/o madre son bigamos. Estos factores que generan en el niño, un desequilibrio emocional que lo afecta tanto, en el ámbito familiar, como en el ámbito social y escolar. En la actualidad son poco los niños que presentan problemas motrices, cerebrales u otros daños severos. Los indicadores que presentan los niños con bajo rendimiento escolar, son; la falta de atención, baja autoestima, apatía, bajas calificaciones, rebeldía, etc. Las escuelas que se investigaron, tratan de resolver los problemas de los alumnos con bajo rendimiento escolar de las siguientes maneras: con talleres en donde interactúan padres-hijo-profesor, con la finalidad de que observen la importancia del desempeño de cada uno. Con ejercicios de habilidad mental o gimnasia cerebral, aplicando los siguientes tests psicológicos: wipps-RM, wisc-Rtm, Bender, figura humana, frases incompletas y el HTP. Y con pláticas con el niño para canalizarlo según sea el caso. El tipo de ayuda varía según la escuela. Algunos padres de familia cooperan y apoyan al niño para solucionar el problema. Algunos otros, aunque se les hable o cite no acuden, no dan ningún tipo de respuesta, en estos casos con esta actitud de los padres, hacen que el niño refuerce la conducta negativa, quedando entonces apoyar y ayudar al niño internamente, tratando de que no empeore el caso.

El profesor en clase debe tener un trato especial con el niño, debe sentarlo al frente incentivarlo apropiadamente, reforzando; lo lógico, el vocabulario, lo numérico, lo verbal y lo informativo, con mapas mentales y dinámicas, no forzando al niño más

allá de lo que puede dar. Las medidas que como psicólogos recomiendan, es que las escuelas formen y en algunas otras continúen con el Departamento Psicopedagógico, para detectar, analizar y canalizar a los niños con bajo rendimiento escolar u cualquier otro problema que impida el aprender, proporcionando talleres, conferencias y cursos.

Las encuestas aplicadas a los profesores de 3 escuelas, de primero a sexto grado, arrojaron los siguientes resultados; el 67% de ellos coincidieron que hay de 3 a 4 alumnos por salón que presentan bajo rendimiento escolar. El 83% afirman que el bajo rendimiento es como consecuencia de la familia, el 72% mencionan que estos niños no se desarrollan en un ambiente armónico y que existen una relación estrecha entre el rendimiento escolar deficiente y el ambiente familiar inadecuado. El 55.5% de los padres poco se preocupan por el buen desempeño, el 16.7% no intervienen en el proceso de enseñanza del niño y solo el 27.8% esta al pendiente de el desempeño escolar del niño. El 44.4% de los padres, al platicar con el maestro, no han demostrado ser conflictivos, aunque el 50% de los maestros han identificado que los problemas emocionales del niño son por problemas intrafamiliares. En el tipo de estilos paternos que los maestros sugieren que los padres posean, el 94.4% dice que deben ser democráticos; como tener disciplina, interés, atención, responsabilidad, tolerancia, comprensión, participación, estimulación, interacción, sobre todo tratar de tener más contacto con el niño. El tipo de relación maestro-alumno, según el 94.5% es especial al resto del grupo, el trato es como; el platicar mucho con él, apoyarlo, incentivarlo, reconocer su esfuerzo, guiarlo y tratar de ser amigos, el aspecto que toman en cuenta para que el niño aprenda es el psicólogo, pues con ello tiene motivación, participación, buena salud física y demuestra actitudes y ganas de aprender.

Los obstáculos que se presentaron en la aplicación de los instrumentos de prueba, fue que el Colegio México, por problemas internos de coordinación, no permitió realizar el acceso para la aplicación de dichos instrumentos de prueba.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones.

En la actualidad, aunque estamos en avances de variada índole, la educación en México, se encuentra rezagada, más aún si son programas que tratan de factores que impiden el óptimo rendimiento escolar. Aunque se han superado algunos obstáculos, todavía falta mucho para tener una adecuada y equilibrada educación, aunque tenemos que tomar en cuenta que no hay remedios rápidos que lo solucionen todo. El proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo e implica la organización de un gran número de factores que intervienen en el mismo.

En el procedimiento de la investigación documental se comprobó que el rendimiento escolar deficiente del niño se debe a factores psicológicos negativos, como resultado de la incompatibilidad de los padres, sin embargo en la investigación de campo, debido a que a pesar de que existen 119 escuelas primarias en Coatzacoalcos, solo 4 escuelas primarias privadas cuentan con departamento psicopedagógico, se estudiaron 3 de estas escuelas. En el caso de las escuelas públicas si existe algún problema de cualquier índole lo resuelven; el maestro y/o el director.

En la mayoría de los casos el niño, hijo de padres divorciados presentan problemas emocionales, que lo desequilibran, creándole un ambiente inestable que repercute en todos los ámbitos de su vida. Estos niños presentan dificultades en el aprendizaje, como consecuencia del ambiente, reflejo de la situación familiar. Hoy en día, existen niños con problemas emocionales, aun cuando sus padres no están separados, los padres no conviven armoniosamente y viven en un ambiente desagradable, el niño obviamente tiene problemas emocionales, como resultado de la convivencia negativa de sus padres.

El niño con estos problemas emocionales, asiste a la escuela, pero no rinde lo mismo que el resto de los demás. El hecho es que el niño se da cuenta de que trabaja de manera poco satisfactoria y esto le produce más tensión emocional, es así como empieza el problema educativo. Nos percatamos que es una minoría de

las escuelas que tratan este tipo problema, existe poca información que explique, analice y recomiende las acciones adecuadas para ayudar a estos niños.

Se recomienda que no solo los expertos en esta problemática identifiquen y accionen con estos niños. Que no solo exista bibliografía de las consecuencias de la familia disfuncional, sino que todos los que estamos inmersos en esta problemática participemos. Primeramente que esta información concientice a los padres de la importancia que tienen como tal y lo que repercute su papel como primeros educadores, en el ámbito de la educación institucionalizada.

Debemos recordar que tratamos a un problema donde intervienen muchos factores. Es deseable, principalmente que los padres muestren interés en el aprovechamiento escolar de los hijos. Los aspectos que deben mejorarse respecto a estos niños, debido a los conflictos emocionales negativos son; la confianza en si mismo, los hábitos de estudio y la capacidad que tienen para aprender. Las familias de niños con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su hijo y aprender a trabajar efectivamente con él. Pueden recibir ayuda de psiquiatras, psicólogos u otros profesionales en salud mental que trabajan en el sector público o privado. Los niños deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales, y todas las personas que trabajan con él deben estar al tanto del cuidado que está recibiendo. Es importante coordinar todos los servicios entre hogar, escuela y sociedad.

Lo ideal sería que en todas las escuelas primarias de Coatzacoalcos, ya sean privadas o publicas, laboraran de tiempo completo los psicólogos, para auxiliar a los docentes y a los padres de familia. La formación y seguimiento del Departamento Psicopedagógico, en donde se deben implementar talleres, conferencias y actividades acordes con la realidad del niño y Escuela para padres, obviamente para los padres de familia y cursos para los profesores, que traten temas acerca de los

problemas educativos actuales. Pero hay mucho por aprender acerca de cómo involucrar a las escuelas en el sistema de cuidado de estos niños.

Por ello debemos tomar en cuenta que se debe empezar por casa lo siguiente, para que el niño refleje un óptimo rendimiento en la escuela.

- Proporcionar al niño un ambiente afectuoso, cálido y acogedor, donde existan reglas claras, en donde no imperen los castigos.
- Ayudar al niño a tener hábitos de estudio, con horarios determinados y tiempo para la recreación.
- Fomentar la autoestima personal del niño, para que aprenda a apreciar sus cualidades tanto en el ámbito académico como en otros.
- Favorecer la seguridad del niño ayudándolo a encontrar alternativas de conducta positiva para sus problemas.
- Valorar los esfuerzos que hagan los niños por pequeños que éstos sean y no sólo los resultados.
- En caso de que el niño tenga dificultades en alguna materia específica, considerar la posibilidad de tomar clases con un profesor particular.
- Mantenerse siempre informado respecto al desempeño y evolución del niño en la escuela y demostrar el interés por las actividades académicas.

BIBLIOGRAFIA

"Conducta problema del niño normal"

AGUILAR Guido

Edit. Trillas

México, 1999.

224 Págs.

"Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar"

BRICKLIN Barry y Bricklin Patricia

Edit. Pax-Mex.

México, Feb. 1988

170 Págs.

"Introducción a la psicología social"

CLAY Lindgren Henry

Edit. Trillas

México, Octubre, 1999.

488 Págs.

"Desarrollo del niño"

HURLOCK Elizabeth

Edit. Mc Graw Hill

México, 1998

608 Págs.

"Las adicciones y las disfunciones en la familia"

KAWAGE de Quintana Alejandra

Edit. Trillas

México, 1999.

100 Págs.

"Aprender a ser padres"

MÍGUEZ Maria del Carmen

Edit. Alfa omega

México, 2001

252 Págs.

"Desarrollo psicológico del niño"

MUSSEN Paul

Edit. Trillas

México, 2000.

154 Págs.

"Conceptos básicos para educar a los hijos"

NOVOA Bodet José

Edit. Diana

México, 1984

159 Págs.

"Problemas de aprendizaje"

OSMAN Betty B.

Edit. Trillas

México, 1999.

217 Págs.

"Diccionario de las Ciencias de la Educación"

SÁNCHEZ Cereso Sergio

Edit. Santillana

México 1999

1417 Págs.

<http://www.ism.gob.mx/LA%20FAMILIA.doc>

<http://www.mipediatra.com.mx/enlaces/conductuales.htm>

<http://www.nichcy.org/pubs/Spanish/fs7stxt.htm>

<http://www.unam.mx/rompan/34/rf34a.html>

<http://www.unam.mx/rompan/37/rf37a.html>