



302925 A

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
INCORPORADA A LA UNAM

*"PERFIL PSICOSOCIAL DE ASPECTOS QUE
INFLUYEN EN LA PREFERENCIA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN ADOLESCENTES DE UN CONVENTO
DE CAMPECHE"*

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA

ENRIQUETA LÓPEZ BUSTOS

DIRECTOR DE TESIS:
MTRO. EDWIN F. SÁNCHEZ AUSUCUA

JUNIO DE 2003

TESIS COM
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

PAGINACION DISCONTINUA

B

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
PRIMERA PARTE.....	5
PREFERENCIA VOCACIONAL.....	5
CAPÍTULO 1. Antecedentes de la preferencia vocacional religiosa.....	5
1.1 Otros estudios realizados acerca de la preferencia vocacional religiosa.....	7
CAPÍTULO 2. Teorías de la preferencia vocacional.....	11
2.1 Modelos más comunes de la psicología vocacional.....	12
CAPÍTULO 3. El adolescente y la vocación.....	15
3.1 Adolescencia.....	15
3.2 Orientación vocacional.....	17
CAPÍTULO 4. El proceso de desarrollo vocación.....	23
4.1 Etapas evolutivas de proceso vocacional.....	24
4.2 Psicodinamia de la elección.....	25
CAPÍTULO 5. Problemas de los adolescentes relacionados con sus metas ocupacionales.....	28
5.1. Elección vocacional.....	30
5.2 Situación actual de la orientación vocacional.....	30

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C

CAPÍTULO 6. Determinantes que inciden en el Proceso de elección profesional: psicológicos y Sociales.....	37
6.1 Sociales.....	37
6.2 Psicológicos.....	38
6.3 Psicosociales.....	39
SEGUNDA PARTE.....	42
METODOLOGÍA.....	42
OBJETIVOS.....	42
POBLACIÓN.....	43
VARIABLES.....	43
JUSTIFICACIÓN.....	44
INSTRUMENTOS.....	45
PROCEDIMIENTO.....	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
CONCLUSIONES.....	
SUGERENCIAS.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

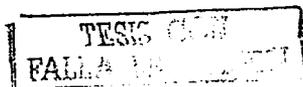
TESIS CON
PAVILLO DE ORIGEN

D

RESUMEN

Esta investigación la llevamos a cabo con 15 adolescentes, entre 15 y 22 años, inscritos en un convento, con el propósito de identificar los aspectos que influyen en la preferencia de educación religiosa, a través de estudios de caso, considerando el grupo cultural de referencia, conceptualización de modelos parentales y de familia, relaciones interpersonales, interés profesional, nivel de inteligencia, y rasgos de personalidad. Aplicamos una batería de pruebas que consistió en entrevista, pruebas de personalidad, de interés profesional, de inteligencia y un cuestionario para los aspectos socioeconómicos, así como para los factores y motivos de elección.

Los resultados obtenidos reportaron que un 86% proviene del medio urbano y de una familia tradicional compuesta de 5 a 10 integrantes, teniendo mayor escolaridad la madre; el 73% de los padres trabaja por su cuenta y el 73% de las madres se dedican al hogar, todos con casa propia y solo una familia tiene ingresos mensuales mayores de \$3,000.00.



E

Los principales elementos de elección fueron el servicio y motivos religiosos, en los que el apoyo de la familia y los modelos de religiosos se caracterizaron como factores primordiales de influencia para la preferencia educativa religiosa.

El área de mayor interés profesional en todos los encuestados fue la de servicio social; las áreas de interés común significativas, oficina, científico, aire libre, artístico y musical. Las áreas de bajo interés se enfocaron a lo persuasivo y mecánico.

Como datos significativos en los antecedentes familiares, el 54% reportó la falta de comunicación en la familia, y en las relaciones consigo mismo el 54% manifestó soledad.

Los rasgos de personalidad significativos que se obtuvieron fueron con tendencias o rasgos esquizoides, característica común en los adolescentes, según la prueba, por la oposición del adolescente al convencionalismo y al conformismo social que le rodea.

En el área de inteligencia, en la prueba de Raven, el 40% se ubicó en el nivel inferior al término medio, el 33% en

TESIS CON
TALLA DE ORIGEN

el nivel superior al término medio. Y en el test de Dominós,
el 56% se ubicó en el inferior al término medio; el 40%, en el
nivel superior al término medio.

TRSM 1000
FALLA 1000000000

INTRODUCCIÓN

Ante una diversidad de opciones en la elección de carrera, existen adolescentes que deciden formarse para desempeñar una función social a través de una vocación religiosa.

Este campo ha sido poco investigado, debido a que en los diversos planes y programas de formación académica no interviene el estado; sin embargo, éstos se encuentran conformados con diversos niveles académicos que incluyen desde filosofía hasta diversas licenciaturas, sustentados por autoridades eclesiásticas.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es dar respuesta, a través de estudios de caso, a los motivos por los cuales los quince adolescentes inscritos en un convento han optado por recibir una educación religiosa.

Se utilizó una serie de instrumentos para evaluar aspectos importantes de las diversas áreas como son el sociocultural, los factores de influencia en la elección, relaciones interpersonales, interés profesional, nivel de inteligencia y rasgos de personalidad.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

Para vincular este proceso con diferentes modelos de la psicología vocacional, en la investigación se retomaron diversos modelos teóricos acerca del proceso vocacional en el adolescente, considerando diferentes marcos de referencia, orientaciones teóricas y concepciones filosóficas, científicas y técnicas. Resaltando la identidad ocupacional y la modalidad clínica propuesta por Boholawsky (1975), postura influenciada por Rogers, Bleger, la escuela inglesa y la psicología del Yo; la vocación como proceso de madurez en el sentido filosófico de Heidegger, citado por Cortada de Kohan (1998); las etapas de desarrollo de la identidad ocupacional según diversos autores agrupados por Osipow(1976); la importancia de realizar una adecuada elección profesional, de Esquivel (UADY); así como los factores que intervienen a través de los estudios realizados por Papalia y Wendkos (1997).

En la primera parte en el capítulo 1 se abordan los antecedentes de una investigación acerca de la preferencia educativa religiosa, presentada en el Congreso Latinoamericano de Vocaciones en Sao Paulo, Brasil en 1994, acerca de la calidad de las vocaciones religiosas, así

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como diversos estudios realizados con adolescentes y la religión, así como la situación del líder religioso.

En el capítulo 2 se mencionan las diversas teorías y modalidades propuestas para la comprensión del proceso vocacional.

El capítulo 3 menciona el proceso de la adolescencia en donde se consideran las vías de desarrollo, los estilos y capacidad de adaptación de la misma, así como la orientación vocacional bajo la perspectiva de las diferencias individuales en cuanto a rasgos y factores, es decir, de capacidades, habilidades, aptitudes y personalidad, se habla del concepto de vocación como un proceso, durante el cual se va conformando esta con experiencia, madurez y realidad.

También esta primera parte en el capítulo 4 aborda el desarrollo de la identidad ocupacional con una descripción de la psicodinamia de la elección; la importancia de una adecuada elección conociendo los intereses, aptitudes, personalidad y valores; en el sentido de la elección en la construcción del porvenir.

TESIS. COM
UNIVERSIDAD DE QUILMES

El capítulo 5 se mencionan los problemas relacionados con las metas ocupacionales, se considera la crisis de carácter civilizatorio mencionada en el IX Congreso de psicología de Buenos Aires en 1997.

Finalmente en el capítulo 6 se plantean el papel del orientador, así como los aspectos psicosociales que inciden en el proceso de elección profesional.

En la segunda parte se describe la metodología que se utilizó para explicar los factores que han influido en su preferencia vocacional, la cual consistió en una batería de pruebas con un cuestionario, incluye también los resultados obtenidos y conclusión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PRIMERA PARTE
CAPITULO 1

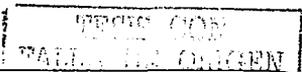
PREFERENCIA VOCACIONAL

ANTECEDENTES DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL RELIGIOSA

En un estudio realizado por la Pontificia Obra para las Vocaciones, basado en encuestas y presentado en el Congreso Latinoamericano de Vocaciones en Sao Paulo, Brasil en 1994, participaron 20 países de 24 que se habían considerado.

Dicho estudio reporta la cantidad y calidad de las vocaciones religiosas. Con lo que respecta a México se hace referencia al aumento de vocaciones religiosas a partir de la visita de Juan Pablo II en 1979.

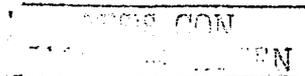
"El joven que llega a nuestros seminarios detenta cierta fragilidad psicológica con inclinación al cansancio y a la inestabilidad. Trae cierta sensibilidad a los problemas de justicia y desigualdades sociales y a un cierto resentimiento social, pero al poco tiempo muestra su tendencia a la comodidad. El aspirante al sacerdocio, como la mayoría de



los jóvenes de hoy, muestra superficialidad en la vida y falta de profundización. Esto como influjo palpable de los medios de comunicación social. Llega marcado por una cultura técnico-científica y con los valores y contravalores de la modernidad.

En lo académico se presenta heterogeneidad en los niveles de preparación, con tendencia al bajo nivel. Poca capacidad crítica frente a la realidad, falta de manejo adecuado del lenguaje hablado y escrito, deficiencias en la redacción, lectura y escritura. Con honrosas excepciones, al joven le cuesta concentrarse a estudiar y si lo hace es con un radio encendido y a buen volumen, y se contenta con lo mínimo. Viene de un ambiente pragmático". P. Néstor Navarro Barrera. Presidente de OSCOL y Vicepresidente de OSLAM. (OSMEX Boletín No. 3 1995)

En el año de 1993 en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el inciso b del artículo 130, hace referencia a que las asociaciones religiosas registradas, se les otorga personalidad jurídica, señalando que el Estado no intervendrá en la vida interna de las



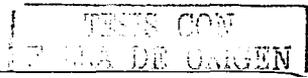
mismas, por lo tanto, el Estado no considera los planes y programas de formación académica en dichas instituciones.

La Universidad Pontificia de México es una institución educativa religiosa que ofrece educación superior encargándose de formar académicamente a religiosos.

1.1 OTROS ESTUDIOS REALIZADOS ACERCA DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL RELIGIOSA

Powel parte del hecho reconocido de que la religión influye sobre los valores morales y, en grado menor, sobre las actitudes sociales, afirma que la cuestión no es la de modificar la religión, sino de tratar de aplicarla a las necesidades de los adolescentes de manera más significativa.

En relación a la importancia de la religión en la adolescencia cita los estudios realizados por Allport los cuales muestran que los sentimientos religiosos surgen de las necesidades, intereses, temperamento, racionalidad, o como respuesta cultural. Afirma que la persona madura religiosa puede actuar de todo corazón sin certeza absoluta,



puesto que la aspiración religiosa es una intención de luchar por metas a largo plazo, sin importar los riesgos y dificultades que se presenten. Allport dice que el punto capital de la salud mental yace en las creencias personales y en la habilidad para integrar los conflictos alrededor de un sentimiento maestro que va más allá de gratificaciones inmediatas y egoístas, hasta grandes relaciones, acciones más decisivas y una confianza más profunda al tomar conciencia de valores permanentes.

Con respecto al slogan "la familia que reza junta, permanece unida" cita el libro editado por Anshen, Swift en donde habla de que cualquier cosa que ponga en peligro la unidad de la familia, o que separe al hombre de su trato directo con medio ambiente "debilita el lazo con la religión, al robarle su función" Powell (1992)

Clark, también citado por Powell concluyó en sus estudios:

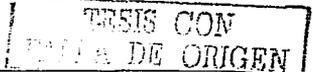
1. La genuina experiencia religiosa influye sobre la conducta
2. Las mujeres valoran más la religión que los hombres

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 3. El cambio de los valores religiosos en la universidad, aunque pequeños, son en dirección de la tradición religiosa que prevalece en ella.
- 4. Los valores religiosos son importantes para la terapia
- 5. La integración de los valores religiosos con los impulsos emocionales se debe a la satisfacción que brinda la religión, su explicación de los misterios cósmicos, las oportunidades para fusionar él yo con empresas superiores y la creencia de que estas empresas tendrán éxito.

Powell también hace referencia a los estudios de Forres quien subraya que la religión es una experiencia importante en el crecimiento del individuo y opina que el niño trastornado necesita una guía espiritual además de la psicoterapia, aunque también aclara que hay para quienes la religión es una "muleta" que no tiene importancia en la terapia.

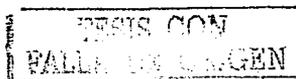
En relación al liderazgo de la enseñanza religiosa Powell dice que la personalidad del líder juvenil o del clérigo es un factor mayor en el éxito que logre con los adolescentes. Si a ellos les gusta o lo admiran, es posible



que se dejen influir fuertemente por él. También comenta que hay relativamente pocos jóvenes que se interesen por estudiar la religión, la que ahora encara el problema de la falta de personal que desee desempeñarse como formador de la educación de la fe, ya que interesarse por este estilo de vida implica la renuncia de otro estilo de vida que implica entre otras cuestiones el ejercicio de la sexualidad y el apego a lo material

Por último resalta la dificultad de los grupos religiosos para encontrar clérigos que se ocupen de la congregación de los adultos, para no hablar del problema de encontrar hombres capaces de trabajar con los jóvenes y de inspirarlos.

Con respecto a la falta de jóvenes que deseen elegir una vocación religiosa, un factor de gran influencia para que se de este fenómeno es la cultura consumista y hedonista en la que actualmente nos desenvolvemos, sin dejar a un lado también las necesidades egoístas propias del adolescente, y por otro lado, también los modelos religiosos con algunas actitudes poco favorables a su estilo de vida, en ocasiones originan un rechazo hacia esa vocación.



CAPITULO 2

TEORÍAS DE LA PREFERENCIA VOCACIONAL

La preferencia vocacional se ha definido como "el proceso de orientación ante la situación de elección entre los quince y diecinueve años aproximadamente, se delinearán con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales" Boholawsky (1975).

Según las investigaciones realizadas por el Dr. Kuder las áreas generales de intereses demuestran una relativa estabilidad a partir de los quince años de edad.

Este autor considera tan importante la motivación como las aptitudes, ya que ésta determina por los intereses, las preferencias y el concepto que tiene el individuo de la vida, lo cual, a su vez, puede ejercer una decisiva influencia en la orientación de sus futuros estudios y en la elección de su carrera profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.1 MODELOS MÁS COMUNES DE LA PSICOLOGÍA VOCACIONAL

Las actividades ante dicho proceso responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas, científicas y técnicas.

Osipow, (1976) asignó en cuatro categorías los modelos más comunes de la psicología vocacional: las teorías de los rasgos factoriales, las teorías sociológicas, las teorías acerca del desarrollo del concepto de sí mismo, y las teorías de personalidad en relación con las carreras.

Principales teorías acerca del desarrollo de la preferencia vocacional:

De Roe sobre la influencia de la personalidad.- el comportamiento vocacional se puede predecir a partir de la combinación de los aspectos genéticos con los patrones familiares

Tipológica de las carreras de Holland.- determinado por la organización e interacción individual del mundo vocacional y la conducta vocacional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.- cada etapa enfrenta al individuo con problemas por ello se puede predecir el desarrollo de carreras.

Noción psicoanalítica a cerca de la elección de carrera.- la personalidad está ligada a experiencias infantiles y al comportamiento vocacional.

De la conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo, de Super.- cada fase de la vida ejerce una influencia particular en el comportamiento humano incluyendo la conducta vocacional.

De Personalidad y carrera Sistema social.- enfoque situacional y decisión vocacional.

Con respecto a la vocación décadas más tarde aparece la idea de que no se nace con una vocación, sino que ésta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje, hay un erróneo concepto de vocación como algo dado al nacer, haciendo que algunos al no sentir el "llamado" de aquella, pareciera como si nada pudiera realizarse adecuadamente.

El filósofo Heidegger citado por Kohan (1998), refiere que *"la noción de vocación ha sido fundamental, en Ser y*

TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

Tiempo" identifica a la vocación con el llamado del cuidado, y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser el llamado de la existencia, es decir, la vocación nos ayuda a cuidar de las cosas o personas, lo cual le da sentido a nuestra existencia, por lo tanto, la vocación es el llamado a existir en este sentido.

Esta autora relaciona al Yo con la vocación, describiéndola como algo de estricta naturaleza individual e intransferible.

En sentido filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer, al serle fieles somos fieles a nuestra propia vida, designando mismidad y autenticidad a cada ser humano.

Desde el punto de vista psicológico, afirma que la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al trabajo y estudio, se va conformando con la experiencia, madurez y la realidad.

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

CAPITULO 3

EL ADOLESCENTE Y LA VOCACIÓN

3.1 LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de desarrollo entre la infancia y la edad adulta en la cual se presentan diversos cambios en los diferentes aspectos de la personalidad, ante la presión de dichos cambios ya que algunos se manifiestan simultáneamente, el adolescente enfrenta la tarea propia de esta etapa la cual es la de prepararse a la etapa adulta, adquiriendo una identidad personal, sexual y ocupacional, teniendo que tomar decisiones importantes para su futuro como son las de elegir una vocación.

"Una definición de adolescencia ha de ajustarse a tres factores: las demandas biológicas, sociales y psicológicas de este periodo. Shápiro.

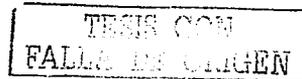
En este sentido Aberasturi y Knobel (1995) definen la adolescencia como: "la etapa de la vida durante la cual el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo, a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil"

Los Offer citados por Shapiro describieron tres vías de desarrollo que denominaron de *crecimiento continuo* (23% de la muestra), *crecimiento súbito* (35%) y *crecimiento tumultuoso* (21%). El en grupo de crecimiento continuo los padres alentaban la independencia, mostrando buenas relaciones humanas, eran capaces de establecer intimidad afectiva. El segundo grupo tendía a la depresión y ansiedad, y el último grupo tenía conflictos con la familia con trasfondos menos estables, académicamente preferían las artes, las humanidades y las ciencias sociales a las carreras profesionales y de negocios.

Block y Haan citados por Shapiro ampliaron las observaciones y encontraron cinco estilos de adaptación en los varones:



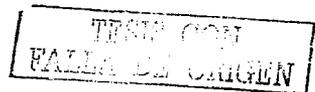
- adolescentes de yo fuerte
- de adquisición tardía
- sobrecontroladores vulnerables
- extrovertidos anónimos
- subcontroladores desestabilizados

En la investigación realizada por Meeus y Dekoviic también citada por Shapiro encontraron que la identidad relacional es la primera en consolidarse y posteriormente la identidad ocupacional, los compañeros tuvieron mayor influencia que los padres.

El último estudio de Duneden citado por Shapiro comprobó que los adolescentes con mayor capacidad de adaptación tenían menor relación con compañeros delinquentes, un coeficiente más elevado y menos tendencia a la búsqueda de novedades.

3.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Crites (1992) define la orientación vocacional como "el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir



una ocupación a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella" y aborda la psicología vocacional desde tres perspectivas:

1. Diferencias individuales en cuanto a rasgos y factores (psicología diferencial)
2. Análisis, clasificación y medición ocupacionales (ocupacionología)
3. Diferencias ocupacionales en cuanto a rasgos y factores (correlatos de la pertenencia a una ocupación)

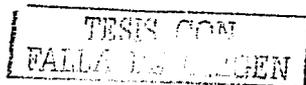
Para efectos de esta investigación en esta revisión teórica se considera la primera perspectiva. Este autor retoma la propuesta de Super y Crites de emplear *capacidad* como término genérico que abarca tanto *aptitud* como *habilidad* y *destreza*, aclarando que el término *capacidad* denota "el grado de maestría ya adquirido en alguna actividad" y define como *aptitudes de elección* como "aquellas funciones yocicas o cognitivas que comprenden los procesos mentales de asimilación de la información sobre el sí mismo y la realidad, de resolución de conflictos ante medios de actuar antagónicos, de formulación de objetivos

TRABAJO CON
FALLA DE ORDEN

para el futuro y de relacionar los medios con los fines mediante la planificación". (Ibidem)

En cuanto a los *intereses* Crites después de haber realizado una revisión de los diversos autores concluyó que en un inicio los intereses se habían clasificado como variables motivacionales posteriormente con las investigaciones principalmente de Kuder y Tyler concluyó que es posible que los gustos y antipatías cambien en tanto que los intereses permanecen iguales.

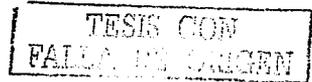
Por último, retoma la concepción de personalidad basada en rasgos y factores formulada por Guilford quien comienza con la proposición básica de que "La personalidad de un individuo.. es su pauta singular de rasgos" Después define un "rasgo" como "cualquier modo distinguible, relativamente duradero, por el cual un individuo difiere de otro" Los rasgos a su vez incluyen las aptitudes, actitudes, intereses, características morfológicas y fisiológicas, necesidades y atributos del temperamento. En síntesis Guilford se refiere a un concepto global que abarca todos estos diversos rasgos, pero señala con cautela que ésta no es simplemente su suma total.



Por otro lado, la relación de la adolescencia con la orientación vocacional parte de la idea de que "el conflicto central del adolescente en nuestra sociedad es un problema de identidad, al sentirse cuestionado por su familia y sociedad se genera una duda existencial, si ya no se sabe quién es menos se sabe lo que se quiere" Foladori (1987) Según este autor esta problemática se resolverá en nuestra cultura alrededor de los 25 años, dependiendo también del medio sociocultural al que se pertenezca.

Afirma que toda elección está determinada por nuestra historia, en esa elección, quien se elige es la sociedad en su afán de perpetuarse; lo importante es tomar conciencia de las determinaciones y no de favorecer una ilusión, por lo que propone un "análisis vocacional" en lugar de "orientación vocacional", que bastaría con que se supere la crisis para "elegir".

Ante todo este panorama, concluye diciendo que la dificultad es creada por la cultura, al presionar al adolescente a una rápida y temprana decisión, sin tomar en cuenta su problemática, la arbitrariedad se impone, siendo contradictorio el discurso social.



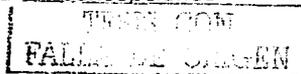
Finaliza haciendo referencia a la tarea del profesional con la vocación, que es enseñar a pensar por cuenta propia junto con el adolescente que así lo requiere.

"La elección de una profesión requiere de un análisis de las características personales y del contexto socioeconómico en el que está inmerso el individuo, buscar información suficiente, objetiva de sí mismo y del campo educativo y ocupacional que lo circunda". Esquivel L (1995)

Esta autora resalta la importancia de realizar una adecuada elección profesional ya que tenemos la necesidad de encontrar una ocupación en la que podamos desarrollar todo nuestro potencial, alcanzar éxito en la vida y lograr una plena realización personal y social.

Precisa que la elección profesional es una de las responsabilidades más grandes a las que se enfrenta el adolescente y una de sus tareas principales, y ante la diversidad de carreras profesionales se complica el proceso.

En este sentido finaliza diciendo que *"si el adolescente conoce sus intereses, aptitudes, personalidad, valores, etc, y el campo educativo y ocupacional, tiene una visión más realista y objetiva, si no es así se basará en concepciones*



falsas de sí mismo y de su medio, sentirá insatisfacción con lo que hace y tendrá problemas de adaptación y ajuste” (Ibidem)

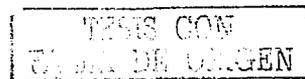
De ahí la importancia de ayudar al adolescente a conocer sus habilidades, capacidades y limitaciones, así como las diversas opciones educativas y el campo laboral de cada una. de otra forma se manejará con un concepto idealizado de sí mismo y de su identidad ocupacional, lo cual le ocasionará un conflicto consigo mismo y con la realidad.

CAPITULO 4

EL PROCESO DEL DESARROLLO VOCACIONAL

La preferencia vocacional difiere de la selección vocacional, puesto que la selección es una entidad conductual, la cual refleja la acción individual y la aceptación de los consecuentes resultados. Existen los logros vocacionales, los cuales se reflejan en la posición que los individuos mantienen actualmente. La preferencia, la selección y el logro vocacional pueden ser idénticos o no en la misma persona. *"La preferencia conlleva el concepto de que todas las cosas son posibles; la selección incluye los resultados de los compromisos del individuo dentro de sus limitaciones, y los logros reflejan la habilidad del individuo para hacer efectiva su selección"*: Osipow (1976)

Kuder autor del Test de preferencias vocacionales, en las preferencias sitúa a los intereses en diversas áreas, considerando a la elección como una de las primarias y más importantes decisiones que se espera de un joven.



4.1 ETAPAS EVOLUTIVAS DEL PROCESO VOCACIONAL

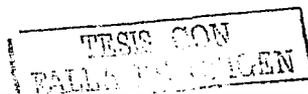
Etapas evolutivas según Bühler citado por Boholawsky

1ª. etapa del crecimiento:

- 4 a 10 años.- fantasías que expresan necesidades básicas.
- 11 a 12 años.- el interés pasa a primer plano.
- 13 a 14 años.- los intereses dejan lugar a las capacidades.

2ª. Etapa de elaboración:

- 15 a 24 años.- el autoconcepto se centra en las identificaciones predominando el ejercicio de roles.
- 15 a 17 años.- la elección de roles va a ser ejercitada sobre la base de la fantasía.
- 18 a 21 años.- transición, confronta necesidades, gustos e intereses con oportunidades de la realidad.
- 22 a 24 años.- ensayo, elige como propia y se relaciona con un área de la realidad.



Durante la segunda etapa es común que reaparezcan crisis vocacionales, lo raro sería que no aparecieran.

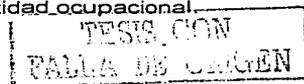
4.2 PSICODINAMIA DE LA ELECCIÓN

Según Esquivel L. los intereses en la niñez están relacionados más con la fantasía que con la realidad, con el ambiente inmediato y la moda; y pueden variar en función de la familia y la cultura, sexo, zona geográfica, edad, etc.; son muy inestables, variables e influenciados por los medios de comunicación. En la adolescencia los intereses son más estables, realistas, menos generalizados.

A pesar del periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste, el adolescente tiene que definir su identidad sexual y su identidad ocupacional.

La identidad ocupacional se desarrolla como un aspecto de la identidad personal, ambas interactúan entre factores internos y externos.

Los problemas vocacionales son problemas de personalidad determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional.



La ocupación es el conjunto de expectativas de rol. El rol es una secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas consciente o inconscientemente por una persona en situación de interacción, cuando son inconscientes tiene que ver más con las identificaciones que con la identidad del ocupante del rol. Muchas veces se puede conocer cuál es la resultante de una identificación, pero no qué es lo que determina esa identificación.

En la identidad las identificaciones pierden el carácter defensivo original. "Los sentimientos de identidad ocupacional se originan sobre la base de las relaciones con los otros. El ideal del yo, en términos ocupacionales, se establece en términos de relación con carga afectiva, influyendo también las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y personas significativas". Boholaksy (1975)

La identidad ocupacional se ha adquirido cuando se han integrado las distintas identificaciones y se sabe qué es lo que se quiere hacer, de qué manera y en qué contexto; incluye, un cuándo, un a la manera de quién, un con qué, un cómo y un dónde. "*La identidad vocacional es una respuesta al para qué y por qué de la identidad ocupacional*". (Ibidem)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo con la descripción anterior, el siguiente esquema explica la psicodinámica de la elección:

<i>IDENTIDAD VOCACIONAL</i>	<i>IDENTIDAD OCUPACIONAL</i>		
Por qué - para qué	con que	Cuándo- donde - cómo	A la manera de quien
Reparación	Objetos	Contexto socio cultural.	Identificaciones con imágenes profesionales y roles ocupacionales.

La elección madura depende de la identificación consigo mismo. En la elección ajustada, el autocontrol permite coincidir gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, sintetizándose la responsabilidad individual y social.

"En una mala elección no se examina el mundo interno. La independencia volicional y ejecutiva según Ausubel deben integrarse para posibilitar la toma de decisiones". (Ibidem)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 5

PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES RELACIONADOS CON SUS METAS OCUPACIONALES

Bohoslavsky (1975) en su modelo de problemas vocacionales plantea que por más que se haya desplazado el énfasis de una naturaleza biológica a una cultural se sigue pensando que: por algún motivo se está más preparado para ciertas tareas que para otras.

5.1 ELECCIÓN VOCACIONAL

El ajuste social puede establecerse si se pone al hombre en el lugar correcto; si se observan diferencias entre las personas, es preciso aconsejarles que se ocupen de tareas diferentes; el mayor error de estos supuestos es que a veces impregnan la orientación vocacional contemporánea, entendiendo al hombre como un objeto de orientación, reactor y proactor de conductas y no como una persona capaz de decidir.

FALLA DE ORIGEN

Al ver algo que es común a los hombres se dejará la preocupación por aquello que los hace diferentes (aptitudes, intereses) se podrá percibir su capacidad de decisión y su posibilidad de elección.

Este enfoque incorpora a la tarea de orientación vocacional una dimensión ética al concebir al hombre sujeto de elección; considera la elección del futuro como algo que pertenece y que ningún profesional, por capacitado que esté, tiene derecho a expropiar.

Dicho enfoque tiene implicaciones filosóficas porque supone una concepción de hombre, ideológica porque al haber "posibilidad de elección", "derecho de opción", el análisis de la libertad y sus causales, las formas de conquista exceden el marco de la ciencia y no se agotan en la explicación psicológica y científicas, puesto que este planteamiento modifica los conceptos básicos de la orientación vocacional, en sus aspectos teóricos y técnicos, para satisfacer distintos supuestos o puntos de partida.

Sin este enfoque, la orientación vocacional se reduce al problema de la medición en psicología. El adolescente no busca el nombre de una carrera, sino lo que tiene que ver

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

con la realización personal, felicidad, etc., lo preocupa más lo que puede llegar a ser..

En la investigación realizada por Esquivel L. encontró los siguientes factores de influencia en la decisión de los jóvenes: cuando se sigue la tradición o deseos de los padres por lo que va a ganar; concepciones falsas y prejuicios acerca de las carreras; estereotipos de las profesiones; creencia de que existen profesiones para cada sexo; modas profesionales que imponen los medios de comunicación; falta de acceso a las instituciones, etc.

5.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Dentro del marco del IX Congreso Metropolitano de Psicología en Buenos Aires 1997 D. Rossi (1997) habla de una crisis de carácter civilizatorio caracterizada por demanda de consumo y de competencia, la complejidad creciente de las problemáticas sociales, predominio de los medios masivos de comunicación, debilitamiento de las prohibiciones, devaluación del saber libresco, carencia de



modelos identificatorios, apología del individualismo y el pragmatismo, crisis de los valores de la modernidad.

Desde la perspectiva económica esta autora caracteriza las condiciones materiales, sociales y políticas de los países periféricos (resultado de los planes macroestructurales de ajuste y reordenamiento de las economías mundiales), convivencia de procesos de ajuste estructural recesivos con la consolidación de modelos políticos democráticos, enfrentamiento de una enorme deuda externa, flexibilización y precariedad del trabajo, racionalización y privatización de empresas estatales, introducción de nuevas tecnologías, etc.

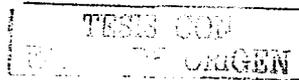
Ante este panorama especialmente crítico para los países de América Latina se produce un conflicto cuando el adolescente pretende realizar un estudio superior o ingresar al mercado de trabajo.

Postula que para que el adolescente pueda decidir que quiere o puede ser, debe poder, por vía sublimatoria invertir objetos de conocimientos y actividades laborales y que este trabajo yoico es posible si se dota de sentido a ese proyecto

como propio en una perspectiva de futuro, lo cual tiene un fuerte anclaje en lo social.

Continúa diciendo que la situación social mundial ha ulcerado la posibilidad de imaginar y asignar sentido a un proyecto educativo-laboral en tanto lo que aparece es la pérdida del sentido social del trabajo, provocando efectos psíquicos devastadores al perder la ilusión en la consolidación de un proyecto propio dando como correlato un intenso sufrimiento psíquico, expresado como desasosiego, angustia, tristeza, desazón, desorientación, etc.

Concluye afirmando que tanto en el campo social como en la estructura familiar opera un imaginario social hegemónico caracterizado por la valoración de profesiones tradicionales ya saturadas o de profesiones devaluadas en el campo social, dándose un desencuentro entre estas representaciones y las condiciones de la modernidad, económicas y socioculturales, dado que éstas últimas no han podido ser construidas como nuevas significaciones que posibiliten de nuevos sentidos con relación a la construcción de un proyecto futuro ocupacional.



Finalmente propone espacios grupales para que los jóvenes descubran sus potencialidades y capacidades para construir un proyecto autónomo que tenga sentido para ellos superando la (des) ilusión, pérdida de sentido y exclusión social.

Existen dos clasificaciones de acuerdo a la posición que el profesional asume frente a este proceso.

- A) Modalidad actuarial - en esta posición se ubican a los profesionales que utilizan el test como instrumento fundamental para conocer aptitudes e intereses, formulando un consejo que resuma lo que al joven "le conviene hacer"; dicha posición se encuentra influida por el desarrollo de la psicometría, con aportes de autores factorialistas, con descripciones cuantitativas cada vez más rigurosas.
- B) Modalidad clínica.- la posición de estos profesionales es de asistir al joven si él asume la situación que enfrenta, la comprende y llega a una decisión personal responsable. El principal instrumento es la entrevista.

Esta modalidad se encuentra influenciada por Rogers,
la escuela inglesa, la psicología del Yo y Bleger.

Modalidad actuarial	Modalidad clínica
1) El adolescente no está en condiciones de tomar decisiones por sí mismo debido a la etapa en la que se encuentra.	1) El adolescente puede tomar una decisión si elabora conflictos y ansiedades que experimenta frente al futuro.
2) Se requieren de aptitudes específicas en cada profesión a) Son definibles a priori b) Mensurables c) Más o menos estables durante la vida	2) Se requieren potencialidades, que no pueden ser definidas a priori, ni medirse y son modificables junto con la vida.
3) El goce por el estudio y profesión depende del interés, éste es específico, mensurable y desconocido por el sujeto.	3) El goce por estudio y profesión depende del vínculo que se establece con ellos. El vínculo depende de la personalidad y se define en la acción. El interés no es desconocido.
4) Las carreras y la realidad sociocultural no	4) La realidad sociocultural cambia. Es importante

TRINIDAD
FALLA LA ORIGEN

<p>cambian. Si el joven tiene aptitudes no tendrá que enfrentar obstáculos y tendrá éxito.</p>	<p>anticipar el futuro, se puede predecir el éxito en términos de superar los obstáculos con madurez.</p>
<p>5) El papel del profesional es aconsejar, para aplacar su ansiedad.</p>	<p>5) El adolescente tiene un papel activo, el profesional esclarece e informa, la angustia se resuelve elaborando los conflictos que la originan.</p>

En el marco de la modalidad clínica, se define a la orientación vocacional como "colaborativa, no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional. Boholawsky (1975).

Frank Parsons (citado por Esquivel L.1995) considera tres aspectos importantes en la función de los orientadores: claro entendimiento del alumno de sus intereses, habilidades, aptitudes, ambiciones, etc.; conocimiento objetivo y veraz de las diferentes líneas de trabajo; razonamiento claro del alumno de las relaciones entre estos

datos, además menciona que el profesional debe estar capacitado en: principios y métodos psicológicos; experiencia en relaciones interpersonales; habilidades en el trato con jóvenes; conocer la demanda educativa y ocupacional; aplicaciones generales del método científico.

Esquivel L. dice que la función del orientador es ayudar a los jóvenes en el conocimiento de sí mismos, de sus potencialidades y de la manera como pueden utilizar de modo eficiente estas potencialidades en la solución de sus problemas con el mundo externo, y nunca olvidar que la decisión final deberá tomarla el alumno, ya que uno de los principios básicos del programa de orientación es el respeto al individuo como ser humano digno y valioso.

TIENE CON
PALMA DE ORIGEN

CAPITULO 6

**DETERMINANTES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE
ELECCIÓN VOCACIONAL: PSICOLÓGICOS Y
SOCIALES**

6.1 SOCIALES

Foladori (1985) al realizar un análisis de las determinantes que influyen en la elección vocacional señala que las ocupaciones responden a criterios sociales en términos de relaciones sociales de producción, que el sistema social sólo admite aquellas aptitudes que son utilizables para la producción, asegurándose esta diversificación del trabajo a través de sistemas educativos. Aparte de esta capacitación técnica se generan otro tipo de medios reproductores como son los jurídico, político e ideológicos, éstos últimos dan una concepción de hombre, del mundo y del lugar que deberá ocupar en él, a través de representaciones religiosas, filosóficas, culturales, psicológicas, etc., éstas permitirán comprender por qué el adolescente "elige" determinado modo de vida.

TRABAJO CON
PALLA DE ORIGEN

Esta ideología concretiza su transmisión de manera particular en la familia, escuela, medios de comunicación, etc. llevándola a acciones como son la elección de carreras.

6.2 PSICOLÓGICOS

En esta área el autor define la *identidad como "el sentimiento de mismidad logrado por el individuo a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten tener un grado de cohesión y estabilidad más o menos uniforme, siendo la identidad la que en la adolescencia se encuentra en crisis"* Foladori.(1985)

Refiere que los cambios psicológicos tendrán sentido dentro del contexto sociocultural en que se han producido y que existe una contradicción al pedirle al adolescente lo que no se le ha enseñado (responsabilidad, defender derechos, adecuado manejo de la sexualidad, disciplina, etc.).

Asimismo resalta la idea de que muchas veces el problema no es elegir sino renunciar a "todas" las posibilidades que la vida le ofrece, y que el mejor consejero

TENIA CON
TABLA DE ORIGEN

es su historia, ya que analizarla le permite clarificar el concepto que tiene de sí mismo, por lo tanto sugiere que se permita al adolescente adquirir y descubrir elementos y herramientas para éste análisis y no el de resolver dudas.

Aberastury citada por Foladori (1985) afirma que "cuando el adolescente puede reconocer un pasado y formular proyectos a futuro con capacidad de espera y elaboración en el presente supera gran parte de la problemática de la adolescencia" (Ibidem)

6.3 PSICOSOCIALES

Los grupos irán formando en el adolescente su personalidad, ideología, su vocación, etc. La familia cumple la función de filtrar lo social en su paso hacia el individuo, miran al hijo como una extensión de ellos mismos y pretenden a través de él realizar sus deseos insatisfechos, decide su nacimiento, regula los procesos de independencia, moldea el principio de realidad, por lo tanto su identidad al permitirle o no una discriminación entre él Yo y el no Yo.

TESIS CON
FALLA DE CALIDAD

Los vínculos familiares que pueden ser pasados, actuales o potenciales influyen en la identidad ocupacional, que tiene su origen en la identificación, de esta forma la familia condiciona gustos y rechazos.

Así la familia transmite las normas sociales consciente o inconscientemente, castigando o culpabilizando la falta de su cumplimiento.

Según Papalia y Wendkos (1997) dentro de todos los factores que intervienen en la elección vocacional (educación, antecedentes socioeconómicos, raciales o étnicos, valores sociales y las experiencias particulares) destacan la influencia de los padres y del género.

El ánimo que los padres infunden a sus hijos y el apoyo económico que reciben de los mismos determinan según estos autores las aspiraciones y logros del adolescente.

Asimismo, concluyen que no existe una base cierta para orientar a los muchachos y a las chicas hacia carreras diferentes, pues no importa si la mayoría de los muchachos son mejores en matemáticas o la mayoría de las chicas lo son en literatura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Finalizan afirmando que la elección de una carrera está estrechamente relacionada con un aspecto central de la personalidad durante la adolescencia: el esfuerzo continuo para definirse a sí mismo, para descubrir y moldear una identidad.

TESIS CON
FOLIA DE ORIGEN

SEGUNDA PARTE METODOLOGÍA

OBJETIVO GENERAL

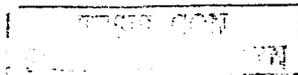
Identificar los aspectos que influyen en la preferencia de una educación religiosa, a través de estudios de caso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las características del grupo cultural del cual provienen los alumnos, para determinar las características del grupo y la influencia en su preferencia vocacional.

Obtener un perfil de las relaciones interpersonales, a través de entrevistas y pruebas estandarizadas y establecer su influencia en la preferencia vocacional.

Obtener rasgos de personalidad y nivel de inteligencia de cada uno de los casos, para determinar las características del grupo.



Investigar acerca de las áreas de interés en la preferencia profesional de los alumnos, para ver su influencia en la preferencia vocacional.

POBLACIÓN.

Todos los alumnos inscritos en un convento (15) en la etapa del aspirantado y postulantedo, en edades que comprenden de 15 a 23 años.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

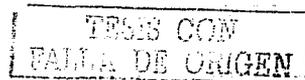
Factores de influencia en la preferencia vocacional.

VARIABLES DEPENDIENTES.

Grupo cultural de referencia.

Antecedentes escolares.

Relaciones interpersonales.



Interés en la preferencia profesional.

Inteligencia.

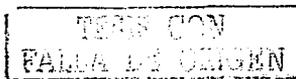
Rasgos de personalidad.

JUSTIFICACIÓN.

La preferencia vocacional religiosa ha sido poco investigada por el estado, debido a que en los diversos planes y programas de formación académica no interviene el mismo.

La religión influye sobre los valores morales y, en grado menor, sobre las actitudes sociales, por lo que es importante tratar de aplicarla a las necesidades de los adolescentes de manera más significativa.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación es identificar aspectos que influyen en la preferencia de educación religiosa dar respuesta, a través de estudios de caso, a los motivos por los cuales los quince adolescentes inscritos en un convento han optado por recibir una educación religiosa.



INSTRUMENTOS

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

A través de esta técnica se abordaron principalmente las áreas acerca de la composición familiar, el nivel de escolaridad, autoconcepto, antecedentes familiares de la niñez y adolescencia, conceptualización de los modelos parentales y relaciones interpersonales y familiares.

TEST H. T. P.

Es una prueba gráfica de tipo proyectivo que consiste en dibujos de la casa, árbol y persona, permite descubrir la dinámica de la personalidad acerca de la madurez, flexibilidad, sensibilidad, eficiencia, grado de integración de la personalidad y la interacción con el medio.

La persona proyecta la identificación con el propio sexo y cómo se percibe, al igual que el sexo opuesto.

La casa proyecta la percepción de sí o de la situación familiar.

El árbol proyecta la satisfacción del sujeto con su medio ambiente, representa lo consciente o inconsciente del sujeto integrándolo en un todo.

Sumando la interpretación de los dibujos y el contenido de las historias de los mismos, la prueba arroja una integración de datos acerca de su propia percepción del sujeto.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS.

Esta prueba de tipo proyectivo es una variación del método de asociación de palabras, útil para averiguar tendencias inconscientes, se encuentra estructurada con 60 frases incompletas en tercera persona, proyecta las principales áreas de conflicto y trastornos; interrelaciones entre las actitudes y estructura de la personalidad.

Integra cuatro áreas representativas de adaptación (familia, sexo, relaciones interpersonales, y concepto de sí mismo).

TESTS COM
FAMILIA DE ORIGEN

Desglosa las sesenta frases en quince aspectos de las cuatro áreas, los cuales se integran en un resumen interpretativo (padre, madre, familia, amigos, mujer-hombre, jefe-autoridad, compañeros de trabajo, relaciones heterosexuales, temores-miedos, subordinados-subalternos, futuro, pasado, capacidades, culpas y metas-anhelos).

TEST DE RELACIONES OBJETALES DE PHILLIPSON.

Esta prueba tiene sus bases en el modelo operativo del TAT y las manchas de tinta de Rorschach, así como su forma dinámica, es útil para entender la interacción de las motivaciones inconscientes y esferas conscientes cuyos resultados se advierten en la conducta manifiesta.

El test se compone de tres series, de cuatro láminas cada una, más una lámina en blanco. En cada una de las series se muestran situaciones unipersonales, bipersonales, tripersonales y grupales con variaciones en la cantidad de detalles y grados de estructuración en el ambiente físico y en el clima emocional.

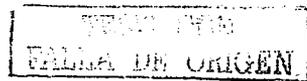
PSYCHOLOGICAL
FALLA DE ORIGEN

La experiencia con el material del Test y los estudios normativos muestran que cada lámina tiende a evocar temas de relaciones humanas conflictivas, pese a que en el material no se enfatizan claves manifiestas que sugieran posibles conflictos.

TEST MMPL

El inventario multifásico de la personalidad Minnesota es considerado uno de los instrumentos de evaluación de la personalidad más utilizado en la psicología clínica, laboral y escolar, es de gran confiabilidad debido a sus excelentes bases psicométricas además de ser una prueba proyectiva, es un instrumento autodescriptivo que manifiesta algunos elementos inconscientes, consta de 566 reactivos, tres escalas de validez y diez escalas clínicas: 1 histeria, 2 depresión, 3 histeria, 4 desviación psicopática, 5 masculino-femenino, 7 obsesivo compulsivo, 8 esquizofrenia, 9 manía y 0 introversión.

Se utilizan tres reglas básicas que deben coincidir simultáneamente para darle validez a los perfiles, considerando que las respuestas pueden alterarse por falta



de comprensión a los reactivos o exceso de ansiedad al enfrentar el inventario:

El puntaje bruto de la escala F deber ser igual o superior a 20.

El índice de Gough (F-K) debe ser igual o superior a 9.

Ninguna de las diez escalas clínicas se encuentre dentro de la zona de normalidad estadística.

TEST DE PREFERENCIAS VOCACIONALES DE KUDER.

La escala de preferencias vocacionales es una prueba diseñada para fines de orientación vocacional que consta de doce páginas con una serie de actividades, reunidas en grupos de tres, donde se seleccionará cuál de las tres actividades gusta más y cuál menos, los reactivos abarcan las siguientes áreas: aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social y oficina.

TEST DE RAVEN.

Esta escala mide el nivel de inteligencia y consiste en cinco series de matrices con doce reactivos cada una, las cuales hay que completar, presentándose en orden de dificultad.

TEST DE DOMINÓS.

La escala mide el nivel de inteligencia y consta de 48 reactivos que muestran fichas de dominó en orden creciente de dificultad.

CUESTIONARIO DE ASPECTOS SOCIALES.

Se diseñó para completar datos acerca del grupo cultural de referencia, así como para determinar los factores de influencia en la elección vocacional. Ver anexo.

TESIS COM
FALLA DE ORIGEN

PROCEDIMIENTO

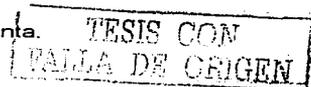
Inicialmente se llevó a cabo la entrevista a cada adolescente, aplicándose de manera individual el test de los dibujos y las láminas de Phillipson, y de manera grupal el resto de las pruebas, así como el cuestionario, en cuatro sesiones diferentes.

Posteriormente se integró la información de cada caso en un psicodiagnóstico, con estos resultados se caracterizaron las áreas y aspectos compartidos del grupo, determinando los factores que influyen en la preferencia de la educación religiosa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

GRUPO CULTURAL DE REFERENCIA.

- El 86% proviene del medio urbano.
- Familia tradicional compuesta entre 5 y 10 elementos.
- La madre tiene mayor escolaridad.
- El 73% de los padres trabajan por su cuenta.



- El 73% de las madres se dedican al hogar.
- Todos tienen casa propia.
- Solo una familia tiene ingresos mayores a \$3,000.00.
- 10 ingresaron con secundaria, 4 con preparatoria y 1 con licenciatura.
- 8 consideran tener buen rendimiento académico y 7 suficiente.
- El 26 % creció en la pobreza y el 20% con ausencia paterna.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 86% que corresponde a 13 alumnos, provienen de un medio urbano. Sus familias se encuentran estructuradas entre 5 y 10 elementos, predominando las familias formadas por 4 y 5 miembros. La escolaridad de la madre es mayor, ya que se encontró que el padre en un 66% no terminó su primaria y en las madres solo el 33% no la completó. El 73% de los padres trabajan por su cuenta, solo 4 son asalariados, con respecto a las madres de familia el 73% se dedica al hogar, solo 4 son asalariadas. Todos tienen casa propia.



ANTECEDENTES ESCOLARES.

El 66% de los alumnos ingresó con secundaria terminada, el 33% en un nivel de preparatoria, solo uno con estudios en el nivel licenciatura.

El 54% consideró tener buen rendimiento académico y el resto suficiente.

Aunque en estos resultados ninguno consideró tener un alto rendimiento académico, tampoco existe la tendencia al bajo nivel como lo reporta la investigación presentada en el Congreso Latinoamericano de Vocaciones con jóvenes que también optan por la educación religiosa.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Se encontraron 12 aspectos que caracterizan la niñez de estos alumnos, de los cuales solo compartieron el 26% refiriéndola con mucho trabajo y el 10% con falta de apoyo.

Las características no compartidas fueron: exigencias, pobreza, sobreprotección, problemas de salud, rechazo por

condición física, burlas, llantos, pérdidas significativas, padres sustitutos en los hermanos y golpes.

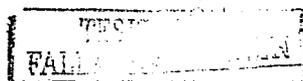
FACTORES DE INFLUENCIA PARA LA ELECCIÓN.

Dentro de los motivos de elección se encontraron 27 motivos diferentes, los cuales se clasificaron en motivos religiosos, personales y familiares.

El 80% compartió que sus principales motivos fueron religiosos, el 46% coincidió en que su motivación había sido el servicio. Y el 13% reportó motivos familiares.

Sólo en un caso los padres no apoyaban la elección de su hijo.

En este apartado el factor predominante son los motivos religiosos, donde la relación con modelos de identificación religiosos y descubrir el llamado de Dios como vocación son aspectos relevantes en estos jóvenes, otros aspectos importantes están relacionados con el amor a Dios y con un quehacer en esta área, los demás motivos se vinculan con el conocer la vida religiosa y salvar el alma.



Dentro del rubro que se clasificó como motivos personales un motivo relevante fue el servicio, otros aspectos importantes fueron prepararse como sacerdote, educarse en la religión y por el carisma de la congregación, por último se encontraron motivos relacionados con llevar una vida recta, por propia decisión y por gusto.

En el último factor que se clasificó como motivos familiares solo dos motivos se encontraron como importantes; el apoyo de la familia y la educación recibida en el hogar.

Los resultados de esta investigación coinciden con el análisis que Osipow realiza de los diferentes modelos teóricos de la orientación vocacional, en donde destaca el papel de la familia en la elección vocacional.

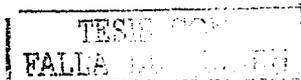
Cabe destacar que estos jóvenes cuando deciden ingresar a una educación religiosa, ya han tenido experiencias de "retiros vocacionales" donde se les informa acerca del estilo de vida religioso y conviven con modelos de jóvenes y adultos religiosos, es decir, se llevan a cabo actividades que responden al proceso de orientación ante la situación de elección que describe Boholawsky, dentro de un

marco de referencia y concepciones filosóficas católicas. Dentro de este marco en términos del mismo autor se asume una modalidad clínica "colaborativa no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o se le promueve el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional".

CONCEPTUALIZACIÓN DE MODELOS.

Con relación a la *figura paterna* se identificaron 18 características de las cuales se compartieron en el 40% la ausencia, en el 33% el alcoholismo, el 20% los golpes y sólo el 10% el enojo y debilidad. También se pudo observar en este apartado que dos de los alumnos mostraban intolerancia hacia la figura paterna.

Las características que no se compartieron fueron: carácter fuerte, ofensivo, infiel, tacaño, terco, tímido, exigente, devaluado, flojo, autoritario, desconfiado, aprehensivo e incomprensivo.



Con respecto a la *figura materna* se encontraron 11 características de las cuales solo el 20% compartió la de abandono y el 10% el de conflictiva.

Las características no compartidas fueron: ambivalencia, incomprensión, exigencia, alcoholismo, agresión, carácter fuerte, sobreprotección, rencor y sufrimiento.

En cuanto al *modelo de familia* se encontraron 4 características, de las cuales el 54% compartió la falta de comunicación, el 20% la falta de afecto, el 20% discusión y el 10% la separación del hogar.

Las características que no se comparten son: conflictos en hermanos, falta de orientación, separación de padres y sentimiento de vacío.

Las características del *modelo femenino* en su relación con la mujer, en cinco casos se compartió la imagen devaluada de ésta.

Características que no se compartieron: infidelidad, impulsividad, materialismo, inmadurez, alcoholismo, prostitución.

TESIS C-10
TALLA DE ORIGEN

RELACIONES INTERPERSONALES.

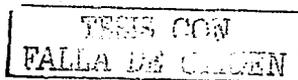
Autoconcepto: En esta área se encontraron 4 aspectos compartidos, el 20% se describió como tímidos, el 10% como volubles, inseguros y rencorosos.

Características que no se comparten: relajista, enojón, criticón, con dificultad para el manejo del afecto y sensible.

Temores: en el 33% se encontró temor a dañar, el 26% a ser maltratado y a ser rechazado, el 20% a ser abandonado, el 10% a abrirse, a equivocarse y a sentirse usado.

Temores no compartidos: a no cumplir expectativas, hablar en público, a ser insensible, a la muerte, a expresar sentimientos, a no madurar, a sentirse insignificante, a la inactividad, a enamorarse, a tener cargas pesadas, a estorbar, a la autoridad, a desperdiciar su vida como religioso, a salir del convento, a sentirse culpable, a sufrir, a la tristeza, a fracasar y a interiorizar.

Culpas: el 40% manifestó culpa por la sexualidad, el 10% por el pasado, por evitar problemas, por los hermanos, por conflictos con familia.

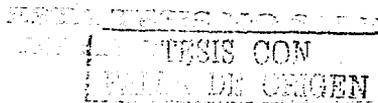


Culpas no compartidas: no aceptar errores, hablar mal de los demás, elección de pareja, no apoyar a madre, condición física, separación familia, desobediencia y relación con la mujer.

Relaciones consigo mismo: el 54% mostró sentimientos de soledad, el 33% baja autoestima, el 26% dificultad para manejar enojo, el 20% manifestó dificultad para crecer, necesidad de ayuda, sentimientos de abandono. dificultad para hablar de sí mismo y dificultad para interiorizar, el 10% reportó sentimientos de inseguridad y dificultad para mostrarse auténtico.

Características no compartidas: sentimientos de rechazo, sentimientos de ambivalencia, dificultad en el manejo de afectos y dificultad para mostrarse auténtico.

Relaciones heterosexuales: en esta área sólo se encontró una característica compartida por dos alumnos que fue la dificultad en la relación, el resto de características no se compartieron: dificultad para comprender, deseos de tener novia, deseos de conocer, dificultad en la relación, duelos no elaborados, desengaño.



Relación con superiores: no se encontraron características compartidas, manifestando las siguientes características: miedo, rencor, lejanía, predisposición e inseguridad.

Metas: el 26% tiene como meta el encontrarse con Dios y el 20% ser sacerdote.

Metas que no se comparten: ser amable, bondadoso, respetuoso, crecer, tener familia, tener amigos, ayudar, ser un buen basquetbolista, ser maestro, tocar bien la guitarra, luchar por un ideal, encontrar vocación, enamorarse, y la santidad.

INTERÉS EN LA PREFERENCIA PROFESIONAL.

Las áreas de mayor interés compartidas son: en el 100% el servicio social, en el 46% el cálculo, en el 40% musical, en el 26% artístico y literario y en el 10% aire libre, persuasivo y oficina, en el 6% científico.

Las áreas de interés común compartidas son: en el 80% oficina, en el 66% científico, en el 54% aire libre,

TRABAJA CON
FALTA DE INTERÉS

artístico y musical, en el 40% literario, en el 33% cálculo en el 26% mecánico en el 10% persuasivo.

Las áreas de bajo interés compartidas son: 73% persuasivo y mecánico, en el 33% aire libre y literario, 26% científico, 20% cálculo, 26% artístico, 6% musical y oficina.

INTELIGENCIA.

Test de Raven:	Alumnos
Superior al término medio 33%.	5
Término medio 26%.	4
Inferior al término medio 40%.	6

TEST DE DOMINÓS.

Superior al término medio – 40%.	6
Término medio – 54%.	8
Inferior al término medio – 6%.	1

RASGOS DE PERSONALIDAD.

Las escalas arriba de la puntuación 70 son:

- 66% Esquizoide.
- 46% Obsesivo-compulsivo y desviación psicopática.
- 33% Depresión.
- 26% Introversión.

10% Manía.

6% Hipocondría y paranoia.

0% Masculino-femenino e histeria.

Ver anexo.

En la escala 8 el 66% obtuvo una puntuación T arriba de 70, lo cual puede asociarse a otras investigaciones realizadas con esta prueba en donde se reporta que entre los adolescentes se encuentra una elevación moderada en esta escala, debido a una rebeldía a los patrones de conducta establecidos por el grupo adulto, puede ser además oposición del adolescente al convencionalismo y al conformismo social que le rodea.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En el grupo cultural de referencia encontramos que la mayoría de los alumnos provienen de un medio urbano y de familias tradicionales en donde la madre tiene mayor escolaridad.
- Con relación al concepto de la figura paterna el 40% la sintió ausente y el 33% padeció alcoholismo.
- Con respecto a la conceptualización del modelo de familia el 54% reportó falta de comunicación.
- En el rubro de las relaciones interpersonales el 40% se sentía culpable por la sexualidad, el 54% mostró sentimientos de soledad, el 33% sentimientos de baja autoestima, el 26% dificultad para manejar enojo, el 20% dificultad para crecer, necesidad de ayuda, sentimientos de abandono y dificultad para interiorizar y el 10%



sentimientos de inseguridad y dificultad para mostrarse auténtico.

- Al manifestar como rasgo característico del grupo un alto interés en el servicio y manifestar altos motivos de tipo religioso, no se observa la crisis de carácter civilizatorio que la situación social mundial ha provocado con respecto a las ocupaciones profesionales.
- Otras preferencias vocacionales compartidas fueron el 80% oficina, 66% científico, 54% aire libre, artístico y musical, 40% literario, 33% cálculo, 26% mecánico y el 10% mecánico.
- El C. I. se distribuyó de la siguiente manera:

	Inf. al t. m.	Término medio	Sup. al t. m.
Raven	40%	26%	33%
Dominós	6%	54%	40%

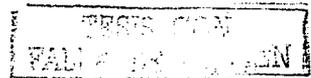
- Los rasgos de la personalidad se caracterizaron con grandes tendencias esquizoides, obsesivo compulsivo y psicopáticas, sin encontrarse ningún rasgo o tendencia en la escala masculino-femenino e histeria.

- Las características de personalidad que coinciden con estudios anteriores en este campo son que provienen de clases populares, capacidad de entrega a causas nobles, independientes, superficialidad en la vida y falta de profundización, carencias de formación afectiva e intelectual y experiencias sexuales no integradas.
- No se nace con una vocación sino que es un proceso de madurez, que expresa nuestra personalidad, conformándose con experiencia, madurez y realidad.
- En nuestro sistema social un medio reproductor ideológico es la religión, la cual postula una concepción filosófica e ideológica de hombre, del mundo y del lugar que debe ocupar, generándose así una elección más de quehacer y quién ser.
- Los principales factores que se encuentran influyendo en la decisión de elegir una educación religiosa, son un alto interés en el servicio, el apoyo de la familia y los modelos de religiosos con los cuales los adolescentes se han identificado, dado que éstos se encuentran en la etapa en donde el autoconcepto se centra en identificaciones predominando el ejercicio de roles, identificándose con

EXISTE CON
FALLA DE ORIGEN

imágenes profesionales y roles ocupacionales, integrando las distintas identificaciones conformando así su identidad ocupacional. Estos resultados se asemejan a otras investigaciones que consideran dentro de los factores que intervienen en la elección vocacional la influencia de los padres y el género.

- Los resultados de esta investigación también coinciden con los de Offer en donde el grupo tenía conflictos con la familia con trasfondos menos estables, académicamente preferían las artes, las humanidades y las ciencias sociales a las carreras profesionales y de negocios; con los estudios de Duneden quien comprobó que los adolescentes con mayor capacidad de adaptación tenían menor relación con compañeros delincuentes, un coeficiente más elevado y menos tendencia a la búsqueda de novedades y con las investigaciones de Block y Haan que encontraron estilos de adaptación con una adquisición tardía



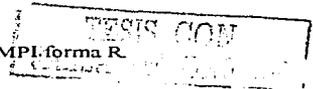
SUGERENCIAS

Dado que existe una estrecha relación entre el proceso de madurez del adolescente y la vocación asociada al quehacer que conlleva el sentimiento de mismidad y autenticidad necesaria para la realización del ser humano, se propone para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos, incluir en los programas de formación un trabajo grupal a través de cursos talleres que permitan elaborar y superar las carencias de formación afectiva y el proceso propio de la etapa de la adolescencia, así como un trabajo individual en los casos que se requiera, partiendo de las posibilidades de los alumnos.

TESIS CON
TÍTULO DE GRADUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ABERASTURI, Armanda La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós, México, 1995. p.21
- 2.-BOHOSLAVSKY, Rodolfo Orientación vocacional. Ediciones Nueva visión, Buenos Aires, 1975.p.p.13-18, 34-38, 42-46 64, 68 y 80- 82
- 3.- CRITES, John O. Psicología vocacional. Paidós, Buenos Aires, Argentina 1974.p.p. 39-45
- 4.- DIANA, Rossi Gloria. IX Congreso Metropolitano de Psicología. Buenos Aires. México 1997.p.p.1-3 www.psinet.com.
- 5.- ESQUIVEL, Alcocer Landy. La elección profesional: ¿tarea fácil o difícil? Revista U A D Y. México 1995.p.p.16-19
- 6.- FOLADORI, Horacio. Contribuciones al análisis vocacional grupal. Serie Ciencias sociales e historia. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.p.p.15-22
- 7.- KOHAN, Nuria Cortada de El profesor y la orientación vocacional. Editorial Trillas, México 1998.p.p.22-24
- 8.-OSIPOW, S. Teorías sobre elección de carrera. Trillas.. México 1976.p.p.247-250
- 9.- OSMEX La realidad vocacional latinoamericana. Boletín No 3 , México, 1995.p.p.5-9
- 10.-PAPALIA, Diane C. y Sally Wendkos Olds. Desarrollo humano. McGraw-Hill, 1992.p.p.402-403
- 11 .- POWELL Marvin Psicología de la adolescencia. Fondo de cultura económica México ,1992, p. 35
- 12.- SHAPIRO Theodore
- 13.- SUPER Donald E. Psicología de los intereses y las vocaciones. Kapeluz. 1979.p.p. 103-105
- 14.- Protocolo de Prueba de Frases incompletas de Sacks
- 15.- Prueba de la Casa, Arbol y Persona.
- 16.-Prueba de Relaciones Objetales de H. Phillipson.
- 18.-Protocolo de Inventario Multifásico de la personalidad MMPI:forma R.
- 19.-Protocolo de Prueba de Dominós.



20.-Protocolo de Prueba de Raven.

21.-Protocolo del Test de Kudder. Escala de preferencias vocacional

TESTE COV
ESCALA DE CUBIEN

ANEXO

ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Este cuestionario es parte de una investigación y pretende recabar información acerca de tus preferencias educativas te agradeceremos lo respondas con la mayor sinceridad. La información que nos proporciones es confidencial y para uso exclusivo de la investigación.

I ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS:

1.- Tu familia vive en:

zona centro ciudad zona colonias campo

2.- Anota la edad de tu padre _____

3.- Anota la edad de tu madre _____

4.- Anota la edad de tus hermanos _____

5.- Escolaridad de tu padre: _____

analfabeta primaria incompleta () primaria completa

secundaria bachillerato () profesionista

6.- En que actividad trabaja actualmente tu padre:

asalariado () destajo () patrón () profesionista ()

¿Cuál? _____

por cuenta propia subcontratista () cooperativista ()

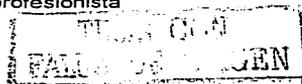
otros ()

¿Cuál? _____

7.- Escolaridad de tu madre:

analfabeta primaria incompleta () primaria completa

secundaria bachillerato () profesionista



8.- En que actividad trabaja actualmente tu madre:

asalariado () destajo () patrón ()

profesionista ()

¿Cuál? _____

por cuenta propia () subcontratista ()

cooperativista ()

otros () ¿Cuál? _____

9.- La casa donde vive tu familia es:

() propia () rentada () prestada

10.- El ingreso mensual de tu familia es :

entre \$1,000.00 y \$3,000.00 ()

entre \$3,000.00 y \$5,000.00 ()

mayor de \$5,000.00 ()

II ANTECEDENTES ESCOLARES:

11.- Anota tu nivel de escolaridad al ingresar al convento

12.- Tu rendimiento académico ha sido:

() suficiente () bueno () muy bueno

III RELIGIOSIDAD:

13.- ¿Por qué medios te enteraste de la educación religiosa?

() padres () sacerdote () amigos () otros

14.- Señala tres motivos principales por los que ingresaste a la educación religiosa.

15.- A tus padres le gustaría que tú:

() sigieras estudiando en otro lugar () empieces a trabajar

() que realices lo que a ti te gusta () otras actividades.

TEMA CON
FALLA DE CALLEN

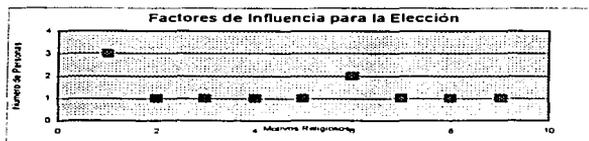
Grupo Cultural de Referencia							
Zona o Medio		Composicion familiar		Escolaridad del Padre		Escolaridad de la Madre	
urbano	rural	Elementos	No Hnos.	Escolaridad	No. Padres	Escolaridad	No. Madres
13	2	4	2	profesional	1	Secundaria	3
		4	3	prim. Com.	5	prim. Com.	6
		2	4	prim. Incom.	9	prim. Incom.	5
		2	5				
		1	6				
		2	7				
Ocupación de los Padres				Aspectos Socioeconómicos			
Actividad	Padre	Madre		Nivel de ingreso			
propia	11	0		casa propia	\$3,000	mas de \$3,000	
asalariado	4	4		15	14	1	
hogar	0	10					

Antecedentes Familiares			
Niñez		Adolescencia	
características	elementos	características	elementos
Exigencia	1	conflictiva	5
Pobreza	4	separacion temprana	
sobreproteccion	1	del hogar	1
prob. de salud	1		
rechazo	1		
burla	1		
llanto	1		
perdida significa	1		
ausencia de padres	3		
golpes	1		

Antecedentes Escolares			
Escolaridad		Rendimiento Académico	
Nivel Académico	Elementos	Nivel de rend.	Elementos
Secundaria	10	Muy Bueno	0
Preparatoria	4	Bueno	8
Licenciatura	1	Suficiente	7

INSTITUTO COM
ESTADÍSTICO DEL GOBIERNO

Factores de Influencia para la Elección	
	No de Elementos
Motivos Religiosos	
	80.00%
1 Descubrir el llamado de Dios	3
2 Conocer la vida religiosa	1
3 Por un familiar religioso	1
4 Para evangelizar	1
5 Participar en la vida apostólica	1
6 Por amor de Dios	2
7 Para salvar el alma	1
8 Por el estilo de vida de un religioso	1
9 Por el apoyo de un religioso	1
TOTAL	12
Motivos Personales	
1 Prepararse como sacerdote	2
2 Educarse en la religion	2
3 Por el carisma de la congregacion	2
4 Por propia decision	1
5 Para descubrir la vocacion	1
6 Por gusto	1
7 Por servicio	8
8 Por llevar una vida recta	1
Motivos Familiares	
	13.33%
El apoyo de la familia	1
Educación recibida en el hogar	1
TOTAL	2



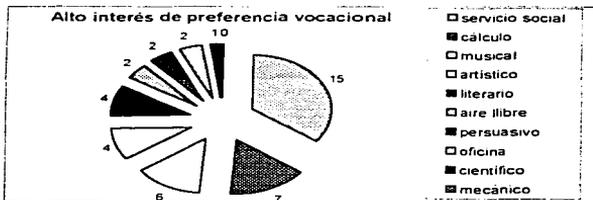
TESIS COM
 DE LA UNIVERSIDAD
 DE LOS ANGELES

Relaciones Interpersonales (1)					
Autoconcepto		Temores		Culpas	
Carac.	Elemen.	Característica	Elementos	Características	elementos
tímido	3	a) el maltrato	4	sexualidad	6
voluble	2	a) el rechazo	4	el pasado	2
inseguridad	2	a) el abandono	3	evitar problemas	2
vencoroso	2	a) aislarse	2	hermanos	1
relajista	1	a) equivocarse elección	2	conflictos con fam	4
enjoyn	1	a) ser usado	2	no aceptar errores	1
criticon	1	a) no cumplir expectativas	1	hablar mal de los demás	
sensible	1	a) hablar en público	1	elección de pareja	1
desafecto	1	a) la insensibilidad	1	no apoyar a madre	1
		a) la muerte	1	condición física	1
		a) expresar sentimientos	1	separación familia	1
		a) no madurar	1	desobediencia	1
		a) sentirse insignificante	1	relación con mujer	1
		a) la inactividad	1		
		a) enamorarse	1		
		a) tener cargas pesadas	1		
		a) estorbar	1		
		a) la autofealdad	1		
		a) desperdiciar vida como religioso	1		
		a) salir del convento	1		
		a) sentirse culpable	1		
		a) sufrir	1		
		a) la tristeza	1		
		a) fracasar	1		
		a) interiorizar	1		

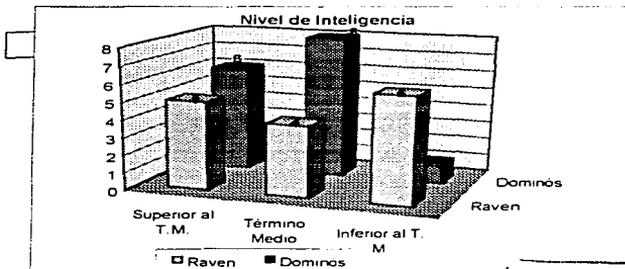
Relaciones Interpersonales (2)					
Consigo mismo		Heterosexuales		Superiores	
Carac.	Elem.	Característica	Elem.	Características	Elem.
soledad	8	dificultad para comprender	1	medo	1
baja autoestima	5	deseos de tener novia	1	rencor	1
impulsividad	4	deseos de conocer	1	dejania	1
inmadurez	3	dificultad en la relación	2	predisposición	1
nec. De ayuda	3	duelos no elaborados	1	inseguridad	1
abandono	3	Desengaño	1		
tímidez	8				
inseguridad	2				
rechazo					
ambivalencia					
desafecto					

IMPRESO CON
MALLA DE CIRCÓN

Interés Profesional			
Area	Alto interes	Interes comun	bajo interes
servicio social	15	0	0
cálculo	7	5	3
musical	6	8	1
artístico	4	8	3
literario	4	6	5
aire libre	2	8	5
persuasivo	2	2	11
oficina	2	12	1
científico	1	10	4
mecánico	0	4	11

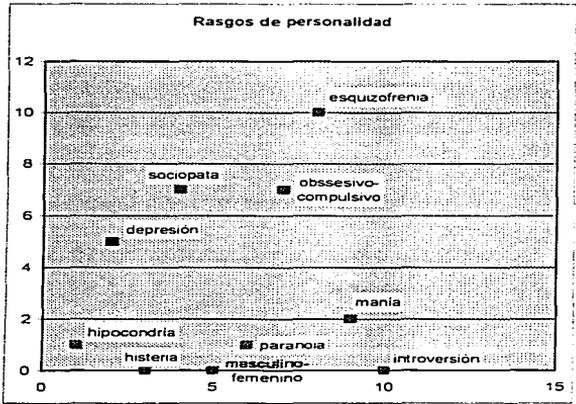


Inteligencia		
Nivel	Raven	Domínos
Superior al T.M.	5	6
Término Medio	4	8
Inferior al T. M.	6	1



TESIS CON
VALIA DE ORIGEN

Rasgos de Personalidad	
Escala de personalidad	Elementos
hipocondria	1
depression	5
histeria	0
sociopata	7
masculino-femenino	0
paranoia	1
obsesivo-compulsivo	7
esquizofrenia	10
mania	2
introversión	0



TESIS COM
FALLA DE CALIDAD