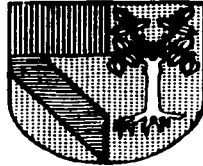


A

308923 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA 3

FACULTAD DE PEDAGOGÍA  
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



**CURSO DE DIDACTICA A PROFESORES DE EDUCACION  
PREESCOLAR**

**INFORME ACADEMICO DE ACTIVIDAD  
P R O F E S I O N A L  
Q U E P R E S E N T A :  
MARIA CRISTINA CORTES IZQUIERDO  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTORA DEL INFORME ACADEMICO:  
MITRA. MARIA TERESA CARRERAS LOMELI

MEXICO, D.F.



2004  
3



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS  
CON  
FALLA DE  
ORIGEN**

B

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por la vida y por permitirme ser su hija.

A MIS PADRES, por su ejemplo y dedicación; especialmente a ti, mami, por todo tu apoyo, confianza y amor. Gracias

A MI ESPOSO E HIJOS, MARIO Y YAMILE, por ser el motor de mi vida y lo Más hermoso de ella.

A MI FAMILIA, por ser cada uno como es; me siendo muy orgullosa de ser Parte de esta familia, los quiero mucho a todos.

A MI FAMILIA POLÍTICA, que han sido una verdadera familia para mi, todos éstos años.

A TITA, por todo el apoyo recibido en la elaboración de este informe.

A todas aquellas personas que han contribuido a que sea la persona que ahora soy

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAL a disponer en formato electrónico e impreso el contenido de este trabajo excepcional.  
NOMBRE: Cortes Izquierdo  
Maria Cristina  
FECHA: 28 Nov. 03  
FIRMA: mc al

C

## ÍNDICE

### EXORDIO

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL INFORME ACADÉMICO CON LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.....	3

### CUERPO DEL TRABAJO

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

Tipo de Institución.....	6
Misión Institucional.....	8
Recursos Humanos.....	11
Recursos Materiales.....	14
Recursos Formales.....	15
Estructura General.....	17

#### DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

Funciones y acciones desarrolladas.....	19
Acción específica sujeta a informe.....	26

### VALORACIÓN CRÍTICA

Didáctica, eje medular del proceso enseñanza-aprendizaje.....	30
Proceso enseñanza-aprendizaje.....	33
Elementos y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	38
El docente.....	46
El discente.....	49
Metodología del preescolar.....	51

<b>PROPUESTA PEGAGÓGICA.....</b>	<b>55</b>
----------------------------------	-----------

<b>COROLARIO.....</b>	<b>66</b>
-----------------------	-----------

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
--------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>72</b>
--------------------------	-----------



## **EXORDIO**

Iniciaré este informe exponiendo los motivos que me llevaron a titularme bajo esta modalidad. Posteriormente justificaré la relación que guarda la actividad profesional que realizo con los estudios de pedagogía.

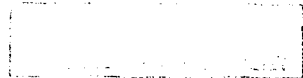
### **Exposición de motivos**

Todos los seres humanos necesitamos ser educados porque somos seres perfectibles debido a nuestra naturaleza racional. La educación es la base principal del hombre, por ser el proceso continuo de perfeccionamiento, que lo lleva al desarrollo de todas sus potencialidades.

La educación escolarizada busca el desarrollo de algunas capacidades, por lo que actualmente me dedico a la enseñanza del idioma Inglés a niños de seis años en la sección preescolar de un colegio bilingüe y mixto.

Desde que inicie los estudios de pedagogía me he dedicado a la docencia del idioma inglés en el nivel básico, específicamente en primaria, y recientemente en preescolar. Dicha actividad la puedo realizar porque es algo que siempre me ha apasionado y en aquel entonces lo único necesario para poder ser maestra de inglés era tener los conocimientos del idioma. Yo estaba en ventaja por estar estudiando pedagogía y tener bases sobre educación, didáctica y filosofía.

Al tener varios años de experiencia, decidí recibirme bajo la modalidad de informe académico, porque por un lado, se puede comprobar cómo los estudios de pedagogía tienen una estrecha relación con la docencia y por otro, puedo compartir mi experiencia profesional desarrollada a lo largo de varios años.



Me voy a referir en este informe a la actividad realizada desde 1999 en la sección preescolar de una institución educativa privada.

Es curioso ver como muchos padres se preocupan por los estudios superiores de sus hijos no dando la importancia necesaria al nivel preescolar, siendo éste el que proporciona los elementos básicos y necesarios para el desarrollo de las potencialidades del ser humano.

La preparación pedagógica de los maestros de preescolar, especialmente en la enseñanza del idioma inglés, es vital debido a que muchos de ellos no tienen formación relacionada con la educación y son ellos los que guían a los niños en la adquisición y madurez de sus capacidades y potencialidades, permitiéndoles llegar con éxito a estudios posteriores.

La licenciatura de Pedagogía en la Universidad Panamericana tiene un plan curricular por áreas de estudio que permite al estudiante o egresado trabajar en una institución educativa, área que me interesa enormemente debido a que en ésta podría tener contacto directo con los niños.

Al estar en contacto con ellos se puede influir de manera positiva o negativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje dejando huella en sus vidas. Recordemos que un profesor no sólo imparte conocimientos, forma a la persona, la moldea, le transmite valores, le forja el carácter, lo guía, lo asesora, en fin, lo prepara para la vida. Esta huella dependerá de la preparación y formación de los educadores que estén con ellos.

En nuestro país se otorga el derecho a la educación a todo ciudadano, por eso creí que mi labor y compromiso estaban en esta área. Me hubiera gustado trabajar en el sistema público de educación pero me fue imposible, debido a que dentro del plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública no se incluye



la enseñanza del inglés, así que he dedicado todos estos años al sistema privado.

Debido a la globalización y a los avances tecnológicos, hoy en día es vital poseer conocimientos de otro idioma. Siendo el inglés un idioma muy utilizado; muchos colegios particulares implantaron en sus instituciones el sistema bilingüe, necesitando para ello profesionales de la educación que fueran bilingües.

Durante estos años he podido comprobar que el aprendizaje de un idioma se da de manera más eficaz mientras más pequeño es el educando y en la medida en que se involucre al niño en él, a través del juego y de vivirlo.

#### **Justificación de la relación del informe académico con la carrera de Pedagogía.**

La pedagogía es la ciencia, arte y técnica que tiene por objeto de estudio la educación. No olvidemos que la pedagogía estudia la educabilidad de la persona humana en todas sus etapas desde la concepción, hasta la vejez, pasando por la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud y la adultez.

Para que los conocimientos sean transmitidos de una manera adecuada se requiere, entre otras cosas, de una planeación, donde se tomen en cuenta los elementos y momentos del proceso enseñanza - aprendizaje.

La educación es un proceso de perfeccionamiento del ser humano; este proceso debe desarrollar al hombre de una forma integral, tomando en cuenta



todos los aspectos, potencialidades y limitaciones que posee. El hombre es un ser individual pero no es un ser aislado, por naturaleza es social. Esto ayuda a que logre alcanzar el fin último al que está orientado. Para que pueda llegar a este fin, tiene que recibir una educación que le permitirá ser mejor.

La educación se da en todo el hacer humano, pero es muy importante recordar que es la escuela, la institución que tiene como objetivo la transmisión y adquisición de conocimientos mediante el desarrollo de las capacidades del educando a través del proceso de enseñanza –aprendizaje, acompañando y apoyando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía permite al egresado trabajar en el área escolar; el pedagogo tiene la capacidad de diagnosticar, planear, llevar al cabo y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje eligiendo adecuadamente los métodos y técnicas a utilizar.

También al tener conocimientos de psicología y filosofía tiene la capacidad de detectar problemas académicos, emocionales y de conducta para así canalizarlos al área correspondiente, sin olvidar que el agente de la educación es "el ser humano".

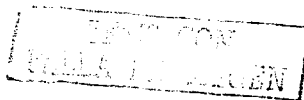
Al estudiar las etapas de desarrollo en el niño, el pedagogo tiene la capacidad de detectar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se da de forma normal o anómala, pudiendo diagnosticar, proponer, evaluar y canalizar una propuesta a las diferentes personas que están en contacto directo en la formación y educación del educando.

Es importante recordar que para que el conocimiento sea adquirido y transmitido adecuadamente se requiere forzosamente de una adecuada

planeación, donde se tome en cuenta los momentos y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo lo anterior creo que el papel del pedagogo en la escuela es necesario y de vital importancia. El pedagogo busca desarrollar en la persona las tres áreas que la conforman: la cognoscitiva, la afectiva y la actitudinal, que la llevarán a la búsqueda del perfeccionamiento continuo.

El pedagogo es un profesionalista que posee la capacidad de planear, realizar y evaluar tanto el proceso educativo en general, como en referencia directa al de enseñanza-aprendizaje, que se da en la escuela, teniendo como herramientas para ésta función a la Didáctica entre otras.



## **CUERPO DEL TRABAJO.**

### **DESCRIPCIÓN GENERAL.**

#### **Tipo de institución.**

La institución que sirvió de referencia para este informe académico, fue fundada en 1961, es una escuela que actualmente ofrece educación preescolar, primaria y secundaria. Es una institución laica pero con una fuerte y profunda formación moral, es bilingüe y su estilo de enseñanza es semitradicional, los alumnos no son únicamente receptores del aprendizaje sino productores de él. Está dirigido a hombres y mujeres de 2,6 años de edad hasta 16 años.

Actualmente consta con cuatro grados de preescolar que son: maternal, kinder uno, kinder dos y pre-primaria; esta sección es unilingüe esto es, sólo se habla inglés; existen dos grupos por grado. En la primaria existen dos grupos de cada uno de los seis grados que la conforman, donde se imparte la mitad del día clases de inglés y la otra mitad de español. La secundaria está formada por un grupo de cada uno de los tres niveles.

Cuenta con aproximadamente 400 alumnos que para ingresar a cualquier nivel en la institución deben aprobar un examen de conocimientos, tener la edad requerida y presentar un examen psicológico que se aplica en el colegio. Los exámenes de conocimiento son aplicados por la coordinadora correspondiente y el psicológico, por la psicóloga interna del colegio.

La capacidad máxima por grupo es de 30 alumnos, con lo cual se pretende una atención personalizada a cada uno de ellos y el logro de los objetivos preestablecidos. Actualmente los grupos están formados de 20-24 alumnos pero se pretende llegar al cupo máximo en los próximos ciclos escolares.

La institución está incorporada a la Secretaría de Educación Pública en sus secciones de primaria y secundaria y supervisada en preescolar, por lo tanto se cumplen fielmente los programas establecidos por ella. Se manejan algunos programas alternos que complementan los objetivos de la institución lo que hacen de ella, un colegio de alto nivel académico. Estos objetivos están dirigidos especialmente hacia el desarrollo de la creatividad de cada alumno y al gusto por la lectura.

En la sección de preescolar se maneja un taller de creatividad, que consiste en iniciar a los alumnos en el dibujo libre y una vez a la semana los alumnos salen a un patio especial a pintar al aire libre sobre un tema específico. Para lograr este objetivo, los niños trabajan en caballetes y con pinturas especiales (Vid. supra. 49-52).

En la institución se imparten clases de computación dos veces por semana en todos sus niveles, una sesión en cada idioma.

El instituto cuenta con una amplia biblioteca que es visitada por primaria, dos veces a la semana, una dentro del horario de inglés y otra dentro del horario de español; preescolar la visita sólo una vez por semana; durante esta visita la bibliotecaria cuenta un cuento a los alumnos acorde a la edad; aparte de prestar libros a las secciones de primaria y secundaria para uso externo del colegio.

Al finalizar la educación primaria y secundaria los alumnos son acreedores al certificado correspondiente que otorga la Secretaría de Educación Pública.

La institución busca cultivar en sus alumnos valores éticos y humanistas que les permitan adquirir una capacidad de liderazgo par afrontar los retos que la sociedad actual demanda.

Pretende que el alumno busque su superación académica día a día y no la vea como una etapa de la vida, tratando de inculcar en ellos el gusto y deseo de adquirir nuevos conocimientos, que les permitan cada día ser mejores poniéndose retos y metas a alcanzar.

Pretende también una formación cívica y ética desde sus primeros años, de esto depende el bienestar de ellos mismos y de su país (México), buscando darle continuidad a la historia, tradiciones y costumbres, recordándolas y respetando las fechas importantes que han trascendido en el desarrollo de nuestro país.

Para el logro de los objetivos propuestos, la institución tiene una misión, que a continuación se hablará de ella.

### **Misión institucional**

La misión de la institución es:

- Crear una atmósfera conducente al aprendizaje.
- Desarrollar un plan de estudios que fortalezcan los fundamentos educativos del alumno.
- Empatizar con las necesidades del alumno para que pueda entender y enfrentar sus emociones y sentimientos, así como los constantes cambios de su entorno.

La institución fue creada hace cuarenta años, con el objetivo de ofrecer a sus alumnos una educación basada en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, desde que se ingresaba a la sección de preescolar. En sus inicios muchos de sus profesores eran nativos de habla inglesa.

La institución está regida por unos programas creados por su fundadora y supervisados desde sus inicios por la dirección general, cuyas funciones son:

- Vigilar que se cumplan los objetivos inscritos en los programas educativos.
- Organizar eventos extra escolares con la ayuda de las coordinadoras.
- Planear la actualización del personal docente a través de pláticas y/o talleres que se llevan a cabo una vez al mes durante la jornada mensual de trabajo del personal docente.
- Aprobar la selección del personal docente y administrativo.
- La organización general de las actividades del plantel educativo.

Sin olvidarse de cumplir los programas que rigen a todos las escuelas mexicanas, es vital recordar que el agente de la educación es el ser humano.

La institución se fundó también bajo la filosofía de lograr una educación integral, en los ámbitos académico, humano y espiritual, que permitan desarrollar todas las facultades del alumno para que tenga la oportunidad de alcanzar su potencial máximo y así llevar una vida feliz y satisfactoria para que sea un miembro útil para sí mismo y para la sociedad, buscando llegar a un trabajo responsable, como eje de la formación.

Al estar los profesores en contacto directo con los alumnos, se busca en ellos también una formación integral y de auténtica entrega y compromiso en sus acción educativa.

La institución busca que su personal se capacite y actualice constantemente en vías de una superación humana y profesional. Durante la junta mensual se dan pláticas de actualización a todo el personal docente, y la dirección general motiva a su personal a que continúe dicha actualización y perfeccionamiento incrementando el sueldo del personal dependiendo de los cursos realizados durante el verano o ciclo escolar.

Los padres de familia forman también parte de la comunidad educativa, juegan un papel muy importante, puesto que ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos. Toman parte en las actividades propias del colegio y una madre de familia es representante de cada grupo, siendo el lazo de unión entre los padres de familia y la dirección del colegio.

El ideal de la institución es lograr en cada uno de sus alumnos una educación integral que los lleve al ejercicio pleno de sus capacidades y aptitudes bajo una responsabilidad adquirida de tipo compartida.

Uno de los objetivos de la educación institucional es lograr que el alumno logre el máximo aprovechamiento de los contenidos educativos mediante el desarrollo de sus potencialidades.

Para lograr este objetivo se buscará trabajar en la adquisición de hábitos que los lleven a la repetición de ciertas actitudes positivas.

Es de vital importancia también planear adecuadamente los programas sin olvidarse de usar correctamente los recursos didácticos, buscando que sean los adecuados a cada actividad.

Para el adecuado funcionamiento de la institución, se cuenta con recursos materiales, formales y humanos, que a continuación se mencionarán.

## **Recursos Humanos.**

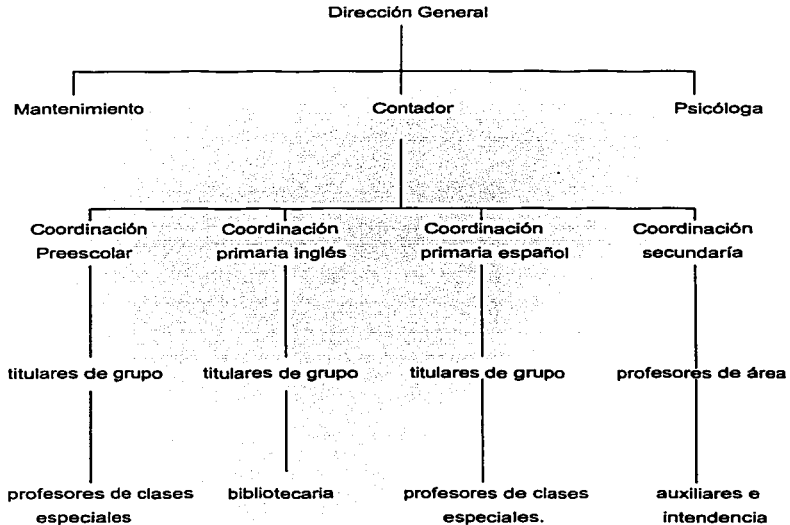
La escuela está integrada por 55 personas divididas de la siguiente manera:

- 1 directora general
- 1 asistente de dirección
- 4 coordinadoras: una de preescolar, dos de primaria, una de inglés y una de español, y una de secundaria
- 3 asistentes de coordinación, una para cada sección
- 1 psicóloga para todo el colegio
- 1 cajera
- 1 contador
- 1 auxiliar de contador
- 6 maestras titulares de preescolar
- 12 maestras titulares de primaria, 6 de inglés y 6 de español
- 10 profesores de secundaria
- 1 profesor de educación física para primaria y secundaria
- 1 profesor de música para todo el colegio
- 2 profesores de computación para todo el colegio
- 1 maestra de psicomotricidad para preescolar
- 1 maestra de fonética en inglés para preescolar
- 1 bibliotecaria para todo el colegio
- 1 chofer
- 6 personas de limpieza y mantenimiento

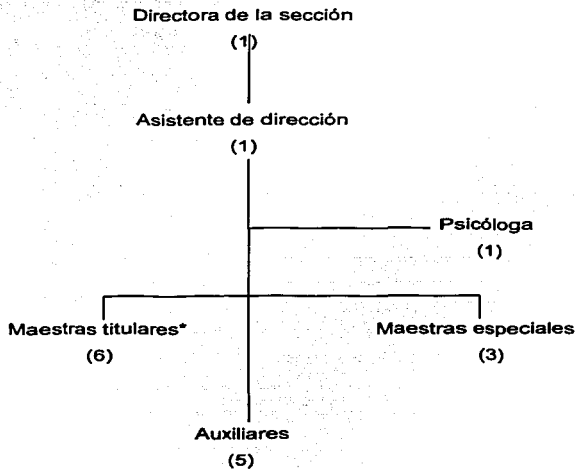
La autoridad máxima del colegio es la directora general, en quien recae principalmente la responsabilidad, la línea de mando es vertical, las coordinadoras



dependen de la directora. Cada maestro titular reporta directamente a su coordinadora, así como las profesoras de clases especiales; el personal de limpieza reporta a la coordinación de secundaria. Esto se puede observar en el siguiente organigrama:



Por referirse el presente informe a la sección preescolar, se presentará el organigrama de la sección:



\* en esta posición se ubica mi labor



**Recursos Materiales.**

- oficina de dirección general
- oficina para el contador
- área de caja
- recepción con varias sillas
- sala de juntas
- biblioteca
- auditorio con capacidad para cien personas
- sala de computo
- sala de maestros
- 3 oficinas para coordinadoras de sección
- 22 salones de clase
- bodega
- sala de proyecciones
- laboratorio
- servicios sanitarios: para adultos y alumnos por separado.
- 2 patios de recreo
- cancha de basketball

Todas las aulas se encuentran bien iluminadas con luz natural y cuentan con ventilación apropiada; no hay riesgos de ningún tipo al alcance de los alumnos.



## **Recursos Formales.**

- Políticas de selección de personal y contratación.

La institución busca a la persona idónea para cada puesto, ya sea por recomendación o a través de medios de comunicación. Una vez encontrada, el candidato tiene que acreditar poseer los conocimientos requeridos para el trabajo, posteriormente debe someterse a un examen psicológico que es aplicado por un despacho externo al colegio; finalmente se debe tener una entrevista con la directora general de la institución y es ella quien entrega el reglamento interno del colegio, da la bienvenida y trata el aspecto económico.

- Políticas de inscripción de alumnos.

Para que un alumno pueda ingresar a la institución tiene que aprobar un examen académico, uno psicológico y los padres de familia tienen que estar de acuerdo con el reglamento que rige a la institución.

Por ser una institución bilingüe y poseer un alto nivel académico se requiere que los alumnos al ingresar tengan desarrolladas las capacidades propias de la edad, que les permitirán aprovechar los contenidos educativos que se ofrecen.

- Reglamento

Existe un reglamento que debe ser conocido y respetado por todo el personal del instituto, los alumnos, los padres de familia y toda persona involucrada con el buen funcionamiento de la institución.



En dicho reglamento queda inscrita la misión de la institución (vid. supra. pg. 8), así como especificados los derechos y obligaciones, que se obtienen al formar parte de ella.

Quedan inscritas también las normas de conducta, puntualidad, asistencia, tareas, calificaciones y boletas, clases especiales, causas de baja y suspensión de alumnos.

Para la institución es de vital importancia que toda aquella persona vinculada a ella, guarde la conducta y el respeto requeridos tanto dentro como fuera de la institución, por considerar la educación como un proceso de formación continua.

- Contratación de personal.

La contratación del personal se lleva a cabo cada ciclo escolar, en el contrato se especifican los derechos y obligaciones adquiridas, se perciben las prestaciones de ley, además de tener un seguro de gastos médicos mayores y un fondo de ahorro.

Para la institución es muy importante que su personal se capacite continuamente, el salario que ofrece es igual para todos los miembros de una misma sección, generándose un incremento dependiendo de la antigüedad y los cursos a los que se ha asistido.

Una vez analizados los recursos humanos, materiales y formales, se mencionarán las funciones que desempeñan las diferentes personas que laboran en la institución, incluidas las funciones que desarrollo como pedagoga y maestra titular de grupo.



## Estructura General

Una vez mencionados los recursos, se procederá a analizar las funciones del personal de la institución, para poder llegar a las funciones que competen a mi trabajo profesional y son fundamento de éste informe académico.

La institución está organizada de la siguiente manera:

- Directora: tiene a su cargo el buen funcionamiento del colegio
- Coordinadoras: cuyas funciones son:
  - Controlar los contenidos académicos en sus áreas correspondiente mediante la supervisión en el cumplimiento de los programas educativos.
  - Apoyar a su personal docente vigilando y atendiendo sus necesidades para con los alumnos.
  - Analizar y canalizar las propuestas recibidas por los maestros de aquellos alumnos que tengan algún problema de tipo académico, conductual, y/o emocional.
  - Proveer del material didáctico a los profesores.
  - Revisar y autorizar los planes de trabajo de cada profesor.
  - Revisar que los planes de trabajo se cumplan de manera adecuada.
  - Propiciar un ambiente agradable de trabajo entre su personal.
- Psicóloga:
  - Aplicar test psicológicos a niños que lo requieran.
  - Servir de apoyo en las entrevistas a padres de familia.
  - Organizar pláticas a profesores.

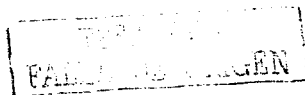


- Solucionar problema entre los alumnos.
- Preparar pláticas para los alumnos de secundaria.
  
- Maestro titular
  - Buscar la adquisición de conocimientos en sus alumnos.
  - Vigilar y guiar la formación humana de sus alumnos.
  - Planear el contenido educativo.
  - Detectar cualquier problema de tipo académico, emocional y/o conductual.
  - Llevar a cabo la acción educativa de manera satisfactoria.
  - Evaluar el aprendizaje.

En la institución se espera que el maestro promueva en sus alumnos el deseo por aprender, que su entrega al trabajo sea con alegría, que de sus clases con entusiasmo de una manera que despierte el interés en sus alumnos, empleando diversidad de materiales didácticos.

## DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA

Dentro de una institución educativa, el pedagogo puede desarrollar varias funciones, a continuación hablaré de las que yo desarrollo. Al empezar a trabajar en la institución educativa donde se desarrolla éste informe, se elaboraba un formato de planeación semanal, en el que se incluían algunos de los siete elementos didácticos, no todos, posteriormente se cambió éste formato donde se incluían todos los elementos.



## **Funciones y acciones desarrolladas**

Como se mencionó anteriormente la finalidad del instituto es propiciar el desarrollo integral de sus educandos mediante el desenvolvimiento de sus potencialidades.

Mi labor dentro de la institución es llevada a cabo en la sección de preescolar donde funjo como titular de preprimaria que para la institución es pre-first.

Pre-first es un nivel previo a primero de primaria, que se encuentra en la sección de preescolar.

El objetivo de este grado es encauzar y preparar a los alumnos para su ingreso a primaria mediante diversas actividades, todas ellas en inglés.

Se busca llegar al logro de este objetivo a través del juego y despertando la creatividad, por lo que se manejan pocos libros y cuadernos.

Las cualidades de un maestro de pre-first son:

- Tener un gran interés por actualizarse tanto en conocimientos técnicos como pedagógicos.
- Tener una habilidad para transmitir conocimientos.
- Ser creativo e ingenioso.
- Estar abierto al cambio.
- Saber improvisar.
- Tener capacidad para relacionarse con compañeros y alumnos, estando dispuesto a trabajar en equipo.





- Tener disposición para recibir instrucciones y de manera entusiasta llevarlas a la práctica.
- Manifestar carácter y seguridad en el manejo de grupo.
- Tener conocimientos sobre didáctica.
- Tener conocimientos del idioma inglés.
- Conocer las características de los niños de seis-siete años.

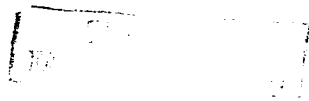
La sección de preescolar está formada por una coordinadora, una asistente de coordinación, siete titulares de grupo: dos de pre-first, dos de kinder II, dos de Kinder I, y una de Nursery, una maestra de Phonics, que imparte clases a seis de los siete grupos; una maestra de psicomotricidad y un profesor de música que atienden a los siete grupos y cinco auxiliares que sirven de apoyo a toda la sección.

Las siete titulares tenemos ciertas funciones que nos competen a todas por igual aparte de tener funciones específicas de acuerdo al nivel impartido.

Entre mis funciones están:

- *La planeación de los programas académicos* de acuerdo a un formato especial que debe incluir a los alumnos, los objetivos, los contenidos, los recursos y materiales didácticos, el tiempo, la metodología y el lugar donde se llevará a cabo; además de los cuatro momentos didácticos: diagnóstico, planeación, realización y evaluación.

Dicha planeación en un principio tenía un formato muy simple donde no se abarcaban todos los elementos didácticos. Posteriormente se nos pidió que esta planeación, especialmente la semanal, se ampliara para incluir todos los elementos didácticos. Dicho cambio originó molestia entre el personal por falta de conocimiento en el momento de elaborarlo y por crearlo innecesario.



Afortunadamente, al conocer los beneficios de planear los momentos y los siete elementos didácticos, la respuesta fue favorable, debido a que el trabajo se simplificó y mejoró notablemente.

- *La transmisión y construcción de conocimientos.* Al ser ésta la principal función de una institución educativa. En la obtención de este objetivo se respeta el modo personal de enseñar de cada titular, sin olvidarse de la filosofía de la institución de llegar al objetivo a través del juego y de un modo dinámico, vivencial y significativo para el alumno.

Esto es, se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más fácil y eficaz tanto para los alumnos, como para los maestros y padres de familia.

Para alcanzar este objetivo tenemos acceso a una gran variedad de material didáctico, como flashcards, wallcharts, pictures, movies, books, notebooks, colors, crayons, así como todo el material de papelería que sea necesario.

Al tener el juego y la creatividad un peso muy importante, dentro de esta sección se maneja un "taller" de creatividad con los alumnos, que pretende que el alumno tenga acceso a diferentes técnicas y materiales al realizar sus trabajos. Estas "manualidades" siempre tendrán un objetivo a alcanzar, un método y un tiempo.

Al término del año el alumno habrá completado una serie de trabajos que le serán entregados perfectamente encuadernados como recuerdo de su ciclo escolar. Además el alumno llevará a casa dos veces por semana trabajos realizados por él.



En la institución se lleva a cabo un "Art Show", que es un evento anual al término del ciclo escolar donde se exponen los trabajos que los alumnos realizaron a lo largo del año. Esto implica al titular guardar y conservar en buen estado los trabajos de los alumnos.

La adquisición del conocimiento se basa en el juego y en actividades creativas, se manejan pocos libros y cuadernos, sin que por esto haya ausencia de conocimientos y objetivos.

- *Detección de problemas* .- Los maestros, mediante la observación y el trabajo diario con los alumnos deben estar alertos para detectar alguna anomalía o problema de índole emocional, conductual o académico.

Al detectar problemas en algún alumno, se debe hacer un informe detallado sobre el alumno y su problemática remitiéndolo a la coordinación. Si el caso lo amerita será remitido a la psicóloga y en caso necesario se citará a los padres de familia.

La institución no cuenta con un departamento psicopedagógico como tal, aunque sí hay una psicóloga en el plantel.

Al citar a los padres de familia a entrevista, están presentes la titular de grupo, la coordinadora y la psicóloga. Se trata el tema con los padres, los que se encargarán de realizar pruebas o estudios al alumno en caso de ser necesario, remitiendo una copia a la psicóloga. Si el caso lo amerita y es necesaria la intervención de un terapeuta, éste se presenta a la institución para obtener el apoyo necesario por parte del colegio y tener al tanto al personal que está a cargo del proceso educativo del alumno.



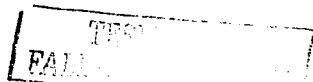
La labor del titular de grupo es darle seguimiento y apoyar todas las indicaciones acordadas con el terapeuta, reportando esto a la coordinación y a la psicóloga.

- *Acompañar a los alumnos a sus clases especiales;* en música y psicomotricidad la presencia del titular es fundamental, éste dedica su tiempo a observar y tomar notas para evaluar los avances en el desarrollo de cada alumno. Juntos profesor de clase especial y titular elaboran un plan de ayuda a los alumnos que lo requieran y el titular se compromete a ayudar y apoyar a profesores extras en el cumplimiento de dicho programa.

Para el titular estos dos aspectos son vitales, mediante la música y la psicomotricidad el alumno llega a la madurez auditiva y psicomotora que le permitirá llegar a una madurez académica.

- *Colaborar de manera activa y entusiasta* en todos los eventos del colegio especialmente los de la sección.
- *Ayudar y motivar de manera servicial y respetuosa* a todos y cada uno de los compañeros de trabajo propiciando un ambiente agradable de trabajo y cooperando en el desarrollo intelectual y profesional de cada uno.

Durante el ciclo escolar se manejan varias áreas al mismo tiempo, el objetivo buscado al término de pre-first es llevar al alumno a una madurez emocional, y académica propia de la edad, que le permita ingresar a primaria con una preparación adecuada, por lo que las asignaturas son las siguientes: Math, Science, Vocabulary, Spelling, Reading, Reading Comprensión, Writing, Visual Discrimination, Auditory Discrimination, Arts and Crafts, Music, Phonics, Psicomotricidad, Computer, Painting, Conversation, Dictation.



Aunque las áreas de estudio son muchas, la carga de trabajo no es pesada para los niños, debido a que todas las áreas están relacionadas entre sí, y al existir una adecuada planeación permite organizarlas adecuadamente.

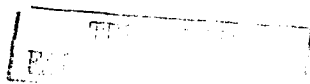
El horario de trabajo en la sección es de 9:00 a.m. a 12:45 p.m., en el cual se trabajan bloques de 20-25 minutos cada uno. Durante cada uno de estos bloques se trabaja un objetivo diferente con su material y técnica correspondiente.

Se trabajan cuatro periodos de math, tres de writing, tres de reading que incluyen reading comprehension, una de vocabulary, spelling y dictation, y se procura trabajar una vez al día en arts and crafts. Se toma taller de pintura una vez a la semana, cinco sesiones de phonics, dos de music, y una de psicomotricidad. Todo esto sin olvidarnos que el idioma que debe predominar es el inglés.

Para lograr el adecuado manejo de los programas, es de vital importancia hacer una planeación, misma que se lleva a cabo de manera anual, mensual, y semanal. Esta planeación se hace para cada una de las asignaturas, integrándolas todas entre sí, se pretende que el conocimiento sea global, práctico y congruente en la vida del niño, por lo que se maneja un tema por mes y en función de dicho tema se deben planear todas las actividades de todas las asignaturas, sin olvidarse de las efemérides o cualquier fecha importante como por ejemplo, Día de la Bandera, Día de la Amistad, San Patricio, Día del Niño, Día de las Madres, etc. Esta planeación se entrega a la coordinación para su revisión y autorización.

La planeación anual debe ser entregada al término del año escolar en curso, que actualizada servirá para el siguiente ciclo escolar. Esta planeación tiene dos objetivos:

- a) Evaluar el logro de objetivos durante el año que se concluye.



- b) Corregir lo que durante la práctica no funcionó, proponiendo y sugiriendo nuevos objetivos y actividades en función de la práctica de ese año.

La planeación mensual es entregada al inicio del nuevo ciclo escolar, con las correcciones pertinentes y actualizado de acuerdo al nuevo calendario escolar tomando en cuenta vacaciones, días festivos, fechas de inicio y término.

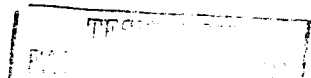
La planeación semanal se entrega tres días antes de su aplicación, ahí se especifican los objetivos, el material que será requerido, mismo que es entregado dos días antes, el contenido, el tiempo de ejecución, la metodología a utilizar, etc.

Como titular de pre-first tengo una diversidad de acciones y funciones a realizar con los alumnos. Una de ellas es despertar el interés por la investigación.

La materia de Science permite el logro de este objetivo; los alumnos deben presentar dos exposiciones a lo largo del ciclo escolar sobre temas dados de acuerdo al programa anual. En estas exposiciones debe utilizarse material didáctico como apoyo a su exposición, el material debe ser elaborado por ellos mismos.

El objetivo de estas exposiciones es por un lado ayudar al alumno a perder el miedo de hablar en público, al desarrollar la sociabilidad, aumentando su confianza, y por otro, desarrollar su creatividad al elaborar su propio material.

Como pedagogo, el tener conocimientos sobre caracterología me ha permitido brindarles una valiosa ayuda. El tener un fólder con todos los datos del alumno permite un mayor conocimiento de él y una mejor planeación de las estrategias a seguir.



En las áreas de Math y Spelling aparte de buscar el conocimiento académico se busca principalmente llegar al conocimiento abstracto de las cosas, llegan a este nivel manejando lo concreto y egresan con un pensamiento abstracto.

En vocabulary se trabaja mucho material visual, permitiendo al alumno manipularlo; se trabaja el dibujo y la creatividad. Mucho del material es incluso elaborado por los mismos alumnos, donde aparte lo emplean para formar y estructurar oraciones, esta actividad en un principio es solamente oral.

La elaboración y aplicación de material didáctico es otra herramienta fundamental en el trabajo que desempeño. Es muy importante conocer las ventajas y desventajas de su uso.

El tener conocimientos de las características propias de las etapas en la infancia me permite planear mejor los momentos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Ser titular de pre-first es un trabajo muy interesante y un reto a cumplir, en este grado se integran áreas de estudio que permitirán al niño ingresar a primaria. Para poder lograr este objetivo es vital analizar el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus momentos y elementos. Dándole especial énfasis a la planeación de los programas.

### **Acción específica sujeta a informe.**

Como pedagoga y sustento de éste informe, se fundamentarán los beneficios que se tienen al conocer y aplicar la Didáctica como eje medular del proceso de enseñanza-aprendizaje. La planeación de los programas educativos es una de las funciones principales que como titular de grupo debo desarrollar.



Si partimos de la definición etimológica de Pedagogía veremos que proviene del griego *paidología* que a su vez, la primera raíz se divide en *pais* – *paídos*, que significa niño, es por eso que al pedagogo se le ha relacionado como maestro o profesor básicamente de niños, aunque se ha visto que la acción del pedagogo es cada día más amplia. Esta acepción etimológica es reduccionista y limitativa porque el pedagogo es un profesional de la educación en todas las etapas evolutivas.

Las empresas cada vez demandan más la participación de los pedagogos sobre todo en sus procesos de capacitación, los medios de comunicación los requieren para el diseño de mensajes educativos, incluso en la política la presencia del pedagogo es cada vez más solicitada, por lo que es necesario y vital mantenerse en continua formación.

Considero que la educación y el desarrollo de los niños en edad preescolar debe ser un proceso gradual e integral, es fundamental el uso y aplicación de una adecuada didáctica, donde no se olvide ninguno de los momentos y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se integren todos los aspectos del desarrollo del niño.

Cabe recordar que la educación en edad preescolar abarca cuatro áreas de desarrollo, que favorecerán el desarrollo integral del niño:

- Física.
- Afectiva.
- Intelectual.
- Social.

Lo que permite llevarlo a ser una persona autónoma, participativa, creativa, analítica, independiente y segura de sí misma. Lograr este objetivo implica un





proceso que supone previsión, toma de conciencia, de tiempo y de una adecuada planeación.

De manera indirecta se debe incluir en el programa de pre-first la psicomotricidad, la creatividad y el desarrollo auditivo como base para llegar a la madurez requerida en los alumnos al término de su ciclo pre-escolar.

El niño en esta etapa se considerada lúdico, esto es, aprende a través del juego realizando actividades y vivenciando experiencias. Sus periodos de atención son cortos, por lo que requiere de un cambio constante de actividades.

Esta etapa evolutiva del preescolar es de trascendentes cambios en la actividad física, mental y emocional del niño. Esta etapa influye en la formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

Como puede observarse, la didáctica, en general, es importante en la labor docente del profesor de preescolar, pero la planeación juega un papel vital.

La planeación se puede considerar como la organización de los momentos y elementos que intervienen en el proceso educativo. Es una previsión que evita improvisaciones.

Una adecuada planeación, fundamentada en el diagnóstico, ayuda a una adecuada realización y evaluación del proceso educativo.

La planeación nunca debe ser vista como pérdida de tiempo, sino como una ayuda para simplificar el trabajo y como guía, que permita prever las intenciones y los objetivos de la acción educativa.



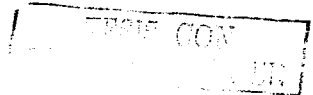
Es importante recordar que toda planeación debe ser realizada con base en un análisis lógico y detallado de los momentos y elementos didácticos.

Recordemos que no todos los profesionales dedicados a la enseñanza del idioma inglés son necesariamente educadores de profesión. Lo único que se requiere para el logro de este objetivo es haber cursado y aprobado un curso denominado "Teachers", que da las herramientas básicas para la transmisión de dicho conocimiento.

Algunas de éstas herramientas son, la elaboración y el adecuado uso del material didáctico, conocer cómo aprenden los niños un segundo idioma, la correcta pronunciación de las palabras (phonics), el uso de poemas y canciones en el aprendizaje de una segunda lengua, y la práctica.

Por todo lo anterior se propone un programa de didáctica dirigido a profesores de educación preescolar especializados en la enseñanza del idioma inglés, con poca o nula preparación pedagógica pero con un alto conocimiento del idioma.

Dicho programa incluirá, entre otras cosas, los conceptos básicos de didáctica, las características propias del niño en la segunda infancia, ética profesional, la adecuada redacción de objetivos basándose en la taxonomía de Bloom, e incluirá una parte práctica.



## VALORACIÓN CRÍTICA.

Es vital recordar que los profesores que trabajan en la sección preescolar de la institución, tienen un excelente dominio del idioma inglés y aunque su preparación no se da del todo dentro del área pedagógica, tienen una idea general del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si es fundamental para todo profesionista actualizarse constantemente, para aquél vinculado a la docencia lo es más. Una cualidad que todo profesor debe tener es estar abierto a la posibilidad de seguir aprendiendo y actualizarse, especialmente en su área de trabajo, pero también es primordial en la didáctica, al ser fundamental para toda persona relacionada con la docencia. La didáctica está considerada como el eje medular de la enseñanza.

En referencia a este punto, la institución en la que he trabajado los últimos años, se preocupa de que todo el personal constantemente se actualice, promoviendo de una manera muy profesional, entre otras cosas, conferencias o talleres mensuales adecuados a cada sección.

### **Didáctica, eje medular del proceso enseñanza-aprendizaje.**

La Pedagogía tiene tres campos epistemológicos:

- a) La **teleológica**, que da los  **fines**  de la educación (**deber ser**).
- b) La **ontológica**, que se refiere al  **ser**  (realidad) de la educación (**ser**).
- c) La **mesológica**, que proporciona los  **medios**  para lograr los fines (**hacer**).

Mi actividad profesional se encuentra en el área mesológica por estar centrada en la didáctica; mediante la didáctica se busca proporcionar los medios para lograr los fines.

Comenio es uno de los primeros autores ligados al término *Didáctica*, en su obra "*Didáctica Magna*", pretende ofrecer un método para enseñar todo a todos.

La didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje. "etimológicamente, didáctica deriva del griego *didaskain*, que quiere decir enseñar y *tekné*, que significa arte, esto es, la didáctica se refiere al **arte de enseñar, instruir**".<sup>1</sup>

La didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, medios, métodos, técnicas, formas y procedimientos que sirven para controlar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>2</sup>

También se deriva de los verbos latinos, *discere* y *docere* que significa **aprender y enseñar**, respectivamente. Es por eso que la didáctica también puede ser definida como: "la ciencia o el arte de aprender y enseñar; o quizá mejor, como el arte de ayudar a aprender mediante la enseñanza".<sup>3</sup>

Larroyo afirma sobre la didáctica "... es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación"<sup>4</sup> En esta definición

<sup>1</sup> NERICI, I. *Hacia una Didáctica General y Dinámica*, p. 54

<sup>2</sup> CNME, UNAM. *Sistematización de la Enseñanza*. Vol. 1 p. 163

<sup>3</sup> PACIOS, A., *Introducción a la Didáctica*, p.57

<sup>4</sup> LARROYO, F. *La Ciencia de la Educación*. p.254

se basa el presente informe por considerarla la más completa y clara de la bibliografía que sustenta este trabajo.

Podría afirmarse que la Pedagogía educa, la Didáctica enseña. La pedagogía es la ciencia que busca educar, la didáctica es el arte de enseñar. La didáctica es una rama indispensable de la pedagogía y parte importante del proceso educativo, es el medio para llegar al perfeccionamiento que busca la educación y principalmente la educación escolarizada.

La didáctica está ubicada propiamente en el plano del hacer, en la realización o práctica educativa. La didáctica forma parte del campo mesológico de la pedagogía.

La didáctica permite al docente ver de manera eficiente e integral todo el proceso educativo a través de los momentos y elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en busca del mayor beneficio en el aprendizaje del alumno.

La didáctica, tiene por objeto de estudio **el proceso de enseñanza-aprendizaje**, que es aplicable principalmente a la educación institucional, aunque abarca todo el hacer humano.

La didáctica se interesa por el **cómo** se enseña, así como por lo **qué** se enseña, que dimensionado con la Ética, trata no sólo de establecer que pueden hacer los profesores y como deben hacerlo; trata de ver que *deben hacer* y sobre todo *por qué* y *para qué pueden y deben hacerlo*.

Por eso al decir que la didáctica es el eje medular del proceso educativo afirmamos que es la ciencia que puede definir la finalidad de la enseñanza de cualquier contenido científico, esto es dar el valor real y formativo que deben tener

los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos en la obtención de las metas y fines.

Al definir la didáctica y ubicarla en el lugar que ocupa en la Pedagogía, se puede observar la importancia que tiene para el quehacer magisterial y la necesidad de todo profesor de poseer los conocimientos necesarios sobre didáctica para así poder adecuarlos al nivel y al área de conocimientos correspondientes.

Al estar la didáctica orientada hacia la práctica, su objetivo primordial es guiar la enseñanza, es decir ayudar al profesor en la adecuada selección de métodos, técnicas, y procedimientos que le permitan encauzar al educando a la obtención de las metas, fines y objetivos seleccionados con anterioridad. Esto es, la didáctica permite al profesor ver de manera integral el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planeación, pasando por la realización, y hasta la evaluación, sin olvidar el primer momento que es la detección de necesidades.

Al definir el concepto de Didáctica, es fácil reconocer la importancia que tiene para toda aquella persona dedicada a la docencia.

A continuación se analizará brevemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus momentos y elementos, por ser el eje medular de la didáctica y base del proceso educativo.

### **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**

Proceso significa dirección, camino, el cual tiene un fin. La enseñanza es un proceso porque tiene una intención en la que se busca modificar el

comportamiento del educando con la acción del profesor en relación a la dirección del aprendizaje.

Al ser el proceso de enseñanza-aprendizaje el objeto de estudio de la Didáctica, se analizarán los elementos que la conforman.

El proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser definido como el "conjunto de fases por las que pasa el cambio de conducta del alumno, como resultado de su interacción con las conductas del maestro, determinadas por la selección de las experiencias de aprendizaje."<sup>5</sup>

El proceso de enseñanza-aprendizaje incluye dos elementos que forman un binomio inseparable donde uno necesita del otro, éstos son:

- La enseñanza y
- El aprendizaje,

Los cuales no pueden existir de manera separada como procesos independientes, dependen forzosamente uno del otro.

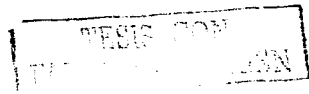
Enseñanza proviene de insignare que significa *señalar o marcar*.

Aprendizaje proviene de ad y prenderé que significa *percibir*.

Para enseñar tiene que haber alguien que quiera o necesite aprender, para aprender tiene que haber algo que enseñar; se puede decir que *no hay enseñanza si no hay aprendizaje*.

---

<sup>5</sup> CNAME, UNAM, op.cit. Vol.4 p.124



Pero, ¿qué es aprender? Aprender es una de las experiencias humanas más importantes. Abarca hechos de toda la vida.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de aprender, dicha característica se deriva de su naturaleza racional, "el aprendizaje es una actividad mediante la cual el que aprende adquiere determinados saberes que antes no tenía".<sup>6</sup> Dichos saberes pueden tener relación con el hacer, con el ejecutar, que se refiere a actividades de tipo físico; o a las actitudes, estimaciones y juicios de valor; o bien a saberes desinteresados acerca de la realidad.

Se puede inferir que el aprendizaje se dirige a las tres áreas de desarrollo de la persona humana:

- Cognoscitivo.
- Afectivo-social.
- Psicomotriz.

La característica más importante en el desarrollo del aprendizaje es la actividad, "El aprendizaje es autodesarrollo a través de la actividad autónoma y supone la organización e integración de experiencias por medio del intelecto y la voluntad."<sup>7</sup>

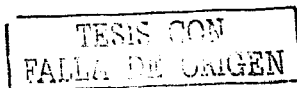
Existen dos modos de *aprender*:

- No significativo.
- Significativo.

---

<sup>6</sup> PACIOS, A. *op.cit.* p. 39

<sup>7</sup> KELLY, A. *Psicología de la Educación* p. 244.





*El aprendizaje no significativo* es aquél en el que el discente aprende sin interés, por coerción.

*El aprendizaje significativo* es el que se lleva a cabo con el interés del discente, generando un cambio en la estructura del sistema cognoscitivo; promueve la idea de que cada persona puede ser un mejor ser humano.

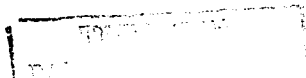
Un aprendizaje significativo, estigmatiza al educando, lo deja marcado; lo aprendido tiene relevancia para él en la vida, por ser constructor de procesos de aprendizaje y no sólo de conocimientos.

El educando aprende significativamente cuando es capaz de situar la nueva información en su estructura cognoscitiva.

En la etapa preescolar el niño está en constante actividad, es por eso que aprende por medio de experiencias y de las actividades que lo llevan a vivir acciones concretas y prácticas. La labor del docente en esta etapa es vital, debe mantener a sus alumnos motivados para lograr aprendizajes significativos en ellos.

El conocimiento es de importancia para el educando y experimenta satisfacción en el hecho de aprender, relaciona el aprendizaje con el medio que lo rodea y con sus experiencias propias.

A diferencia del aprendizaje, la enseñanza es una actividad transitiva, esto es que su efecto se produce en alguien distinto del que la realiza. En el proceso enseñanza-aprendizaje el verdadero protagonista es el discente. La enseñanza se lleva a cabo en función del que aprende.



Según Larroyo, "...la enseñanza no es otra cosa que transmitir, por parte del maestro conocimientos, y el aprender, paralelamente, es la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos." <sup>8</sup>

La enseñanza radica en el educador, el educador enseña algo a alguien. El docente no puede llevar a término la enseñanza si el discente no colabora con su aprendizaje. "La enseñanza por sí misma es una actividad auxiliar, directiva y organizadora del aprendizaje" <sup>9</sup>

*El objetivo de la enseñanza es promover aprendizajes significativos.*

El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico y éste se lleva a cabo con base en los elementos que lo integran. Según la pedagogía los elementos principales del acto didáctico son el maestro, el alumno y el material de enseñanza, que se encuentran en una relación polar. El alumno entra en contacto con un contenido que ha de aprender, para lo cual necesita un mediador, que le transmite conocimientos siguiendo un procedimiento.

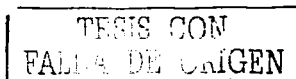
Este acto de enseñar requiere de una preparación, de una planeación adecuada, que el maestro debe realizar antes de dirigirse al alumno.

Enseñar es planear, motivar, dirigir, transmitir, integrar y fijar un contenido de aprendizaje, que permita la adquisición de aprendizajes significativos en el alumno.

Se puede entender también a la enseñanza como un proceso de comunicación entre un emisor (el docente) un receptor (el discente) y un mensaje ( los contenidos) a través de un canal preestablecido.

<sup>8</sup> LARROYO, F. op.cit. p.270.

<sup>9</sup> PACIOS, A. op.cit. p.40

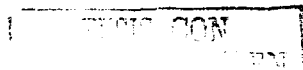
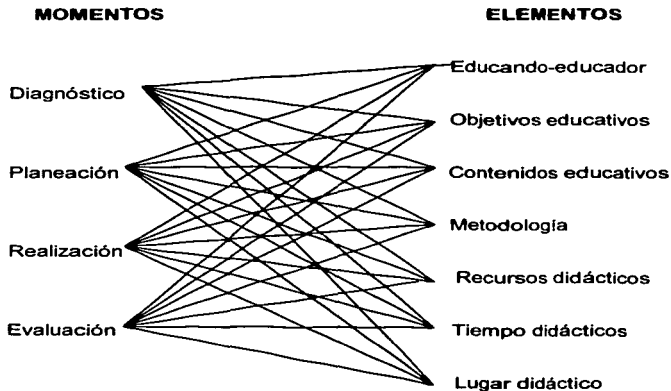


Existen diferentes estilos de enseñanza, éstos son los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos del proceso educativo y la forma de manifestarlas del docente. Al igual que existen diferentes estilos de aprendizaje por parte de los educandos.

### **Momentos y elementos del Proceso Enseñanza – Aprendizaje.**

El proceso educativo consta básicamente de cuatro momentos, que deberá tomar en cuenta siempre a los siete elementos didácticos que orientan y fundamentan el proceso educativo.

La evaluación que es el último momento didáctico se convierte a la vez en el primero, como se refleja en la grafica siguiente.



Los momentos son las etapas que se deben llevar a cabo constantemente durante el proceso educativo y deben seguir un orden y analizarse de manera global, no aislada, para que la última se una a la primera y así continuamente.

El proceso de enseñanza aprendizaje consta de cuatro fases, etapas o momentos:

- 1.- **Diagnóstico**, identifica necesidades
- 2.- **Planeación**, lo que se va a hacer, requiere de una previsión
- 3.- **Realización**, es lo que se hace, la ejecución
- 4.- **Evaluación**, lo que se hizo, es la apreciación <sup>10</sup>

La planeación y la evaluación son los pilares en los que se basa la realización. Los cuatro momentos son importantes, los cuatro trabajan con los mismos siete elementos.

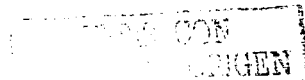
**El diagnóstico** tiene como finalidad identificar las necesidades de los educandos y conocer los recursos con los que se cuenta para así planear los objetivos educativos. Para lograr esta identificación de necesidades se requiere de una gran capacidad de observación.

El diagnóstico de necesidades se lleva a cabo con base en el análisis de los siete elementos didácticos y consiste en conocer la situación educativa que está presente en el momento de la planeación.

Es importante dado que a partir del conocimiento de la situación actual, se decidirá el rumbo que tomará el proceso educativo.

---

<sup>10</sup> VILLAGOBOS, M., *Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje*. p. 54



**La planeación didáctica** "es la organización de los momentos y elementos didácticos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de facilitar en un tiempo determinado la adquisición de habilidades básicas y superiores para enriquecer la estructura cognoscitiva, generar actitudes positivas, favorables, propositivas y resolutivas, así como desarrollar habilidades intelectuales y en el orden de la psicomotricidad". <sup>11</sup>

Es una previsión de lo que tiene que hacerse, todos los trabajos escolares deben ser planeados para evitar improvisaciones que tanto perjudican el éxito escolar.

Nérici afirma que la planeación en la enseñanza aumenta la eficacia de la misma, evita improvisaciones, y proporciona secuencialidad y progresividad. <sup>12</sup>

La planeación de todas las actividades humanas es una exigencia requerida día a día. La planeación didáctica es necesaria por razones de responsabilidad, por parte del docente. La planeación educativa orientada hacia la enseñanza permite al profesor organizar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y estructurar las actividades de acuerdo a los cambios que se desea obtener en los alumnos.

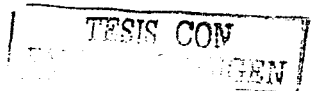
Se puede afirmar que el planeamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de sus alumnos, con el objeto de hacer más eficiente la enseñanza y por ende el aprendizaje.

Nérici menciona varios objetivos del planeamiento didáctico: <sup>13</sup>

<sup>11</sup> *ibidem*. p. 149.

<sup>12</sup> NERICI, I. *op.cit.* p.127

<sup>13</sup> *ibidem*. p.128.



1. Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
2. Asegurar el buen control de la enseñanza.
3. Evitar improvisaciones que confundan al educando.
4. Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.
5. Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
6. Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible.
7. Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.
8. Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada.
9. Posibilitar la concentración de recursos didácticos en los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.
10. Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexionó acerca de lo que debe hacer en clase.

**La realización**, tercer momento didáctico, "es cuando se lleva a la acción todo lo planeado a través de las sesiones de clase..."<sup>14</sup>

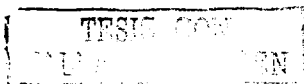
Dicha acción se debe llevar a cabo respetando lo planeado sin olvidarse que existe la flexibilidad.

La Dra. Villalobos menciona seis fases para que la realización sea eficaz

- 1) inducción
- 2) introducción
- 3) desarrollo del contenido
- 4) integración
- 5) reforzamiento y fijación

---

<sup>14</sup> VILLALOBOS, M. op.cit. p. 199.



6) síntesis.

Para que se cumpla todo lo que se planeó, el profesor debe presentar el material de enseñanza de forma tal, que el alumno se motive ante el mismo.

El profesor debe apoyarse en los métodos y en las técnicas didácticas para la ejecución y desarrollo de los objetivos educativos.

**La evaluación** "es una fase trascendental del proceso didáctico porque determina si se han alcanzado los objetivos planeados".<sup>15</sup>

Por medio de la evaluación se puede determinar y valorar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a los objetivos planeados, a fin de mejorar dicho proceso para el bien del educando.

La evaluación de los alumnos permite al educador también autoevaluarse, comprobando la efectividad de su labor educativa.

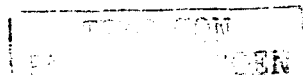
La evaluación permite y lleva nuevamente a la detección de necesidades donde se analizarán los errores y se planearán los nuevos objetivos educativos integrando los conocimientos antiguos con los nuevos.

La evaluación debe ser constante y estar presente durante todo el proceso educativo. Por eso puede clasificarse en:

- Inicial, al principio del proceso educativo.
- Durante, continuo durante todo el proceso.
- Final, verifica y rectifica el aprendizaje.

---

<sup>15</sup> VILLALOBOS, M op.cit. p. 200



Asimismo el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de unos elementos, los elementos que el profesor debe analizar, integrar y orientar dentro de su labor docente son: **el educando, el educador, los objetivos educativos, el contenido educativo, la metodología, los recursos didácticos, el lugar didáctico y el tiempo didáctico.** Dichos elementos deben contemplarse y relacionarse eficazmente al formar el fundamento de la Didáctica debido a que llevan el proceso educativo a la realización plena.

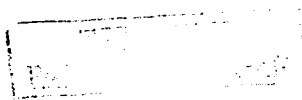
Los elementos responden a las siguientes preguntas:

¿Quién aprende?	EDUCANDO
¿Con quién aprende?	EDUCADOR
¿Para qué aprende?	OBJETIVOS EDUCATIVOS
¿Qué aprende?	CONTENIDOS EDUCATIVOS
¿Cómo aprende?	METODOLOGIA
¿Con qué aprende?	RECURSOS DIDÁCTICOS.
¿Cuándo aprende?	TIEMPO DIDÁCTICO
¿Dónde aprende?	LUGAR DIDÁCTICO.

\* **EDUCANDO:** es quien aprende, es por quien y para quien se enseña, es importante tomarlo en cuenta como un ser integral y aceptarlo como es, considerando la etapa evolutiva en la que se encuentra y sus características personales, esto es como un ser único, individual e irrepetible. Con el propósito de modificar su comportamiento con miras al perfeccionamiento.

\* **EDUCADOR:** es quien enseña, es el orientador de la enseñanza, es quien debe estimular, orientar y dirigir al educando en la construcción del conocimiento.

La interacción del educando con el educador va estar presente en todo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.





El educador debe tener conciencia del fin que se persigue con su labor educativa, para poder contribuir al perfeccionamiento del ser humano.

\* **OBJETIVOS EDUCATIVOS:** Son las metas que se deben alcanzar necesariamente en todo proceso educativo. Deben ser educativas, al hacer referencia a lo valioso en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

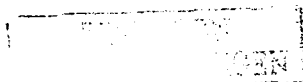
Los objetivos deben ser planteados con base en las necesidades reales del educando. "Toda acción educativa supone objetivos".<sup>16</sup>

Los objetivos se pueden clasificar en:

- |                                |                       |                  |
|--------------------------------|-----------------------|------------------|
| * según el sujeto:             | <i>de enseñanza</i>   |                  |
|                                | <i>de aprendizaje</i> |                  |
| * según el tiempo:             | <i>mediatos</i>       |                  |
|                                | <i>inmediatos.</i>    |                  |
| * según el contenido           | <i>generales</i>      |                  |
|                                | <i>particulares</i>   |                  |
|                                | <i>específicos</i>    |                  |
| * según el área de desarrollo: | cognoscitivos         | - conocimientos. |
|                                | afectivos-sociales    | - actitudinales  |
|                                | psicomotrices         | - habilidades.   |

\* **CONTENIDOS EDUCATIVOS:** incluye el programa de las materias y el plan de estudios que debe ser seleccionado, organizado y clasificado para que el

<sup>16</sup> NERICI, I. *op.cit.* p. 55



educando logre su aprendizaje. El contenido debe ser seleccionado con base en los objetivos a lograr y debe adecuarse a las necesidades e intereses del educando.

\* **METODOLOGÍA:** su objetivo principal es propiciar la actividad y participación del educando, incluye métodos, técnicas, y procedimientos que deben estar de acuerdo al tema y al estilo docente; pretenden llevar al educando a la asimilación del conocimiento de una manera rápida, eficiente y segura.

Se destaca la participación activa al ser participe de la acción educativa de manera activa permite al educando obtener aprendizajes significativos.

\* **TIEMPO DIDÁCTICO:** se refiere a los minutos, horas, días, meses que se tiene para lograr el proceso educativo. Considera el momento o la ocasión para llevar a cabo la acción educativa.

\* **RECURSOS DIDÁCTICOS:** son los apoyos que se encuentran al servicio del proceso educativo. Tienen como finalidad:

- Motivar, ayudar a comprender y fijar el contenido educativo contribuyendo a la adquisición de aprendizajes.
- Despertar y retener la atención de los educandos.
- Favorecer la capacidad de observación.
- Incrementar la participación activa del educando.

Pueden ser: formales, materiales y humanos.

\* **LUGAR DIDÁCTICO:** se refiere al lugar geográfico, al lugar físico donde el proceso educativo se llevará a cabo de manera mas eficaz. Es importante que el educador conozca las condiciones higiénico-pedagógicas del aula.



## Docente.

Debido a la trascendencia que juega el educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje me gustaría ahondar más en las funciones y características que debe tener todo educador.

Luis A . Mattos dice que en el profesor auténtico deben concurrir cuatro condiciones básicas:

- Genuina vocación para la enseñanza, hace referencia al gusto por la docencia.
- Aptitudes específicas para el magisterio, hace referencia a que se tenga la facilidad, la paciencia, etc.
- Preparación especializada en las materias que va a enseñar, hace referencia a que se tengan los conocimientos necesarios.
- Habilitación profesional en las técnicas de la labor docente, hace referencia a la capacidad de transmitir los conocimientos.<sup>17</sup>

"El magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad".<sup>18</sup> Podría decirse que el profesor es indispensable y fundamental en el proceso educativo. De él depende, casi siempre, el éxito o fracaso del alumno. Es él quien da vida y sentido a los contenidos educativos.

La responsabilidad educativa del profesor es grande, debido a que él se mantiene en contacto directo con el educando, con los padres y con la institución.

<sup>17</sup> MATTOS, L. *Compendio de didáctica general*, p.9

<sup>18</sup> *Ibidem* p.6



La labor del profesor es vital, él es quien anima, motiva y guía al educando en la construcción de su aprendizaje.

La relación que debe existir entre profesor y alumno es vital en el proceso educativo; dicha relación debe partir del profesor por ser él quien está en condiciones de hacerlo no sólo por su madurez, sino como parte de su ética profesional.

Existen profesores que poseen la virtud y el arte de hacer al alumno fácil lo difícil y hay otros que entorpecen el aprendizaje en el alumno en lugar de ayudarlo. El éxito escolar de los alumnos depende en gran parte de los docentes y la eficacia de éstos reside en primer lugar en que sepan qué hacer (planeación educativa), es decir, que dominen las técnicas educativas y que tengan conocimientos de didáctica que les permitan diagnosticar, planear, realizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

*La improvisación es el obstáculo mayor para que el aprendizaje se dé en los alumnos.*

La calidad de la enseñanza depende del tipo de profesor. Actualmente el profesor debe manejar el saber en una triple acción:

- Con los individuos.
- Con la cultura.
- Con la sociedad.

La responsabilidad del docente es enorme, es por eso que todo profesor debe guardar una ética profesional. "La ética profesional comprende un compromiso de



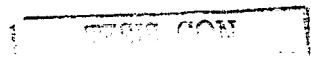
comportamiento derivado de la propia acción del trabajo, de sus consecuencias, junto a los directamente interesados y a la sociedad en general"<sup>19</sup>

Es por ello que no se podría hablar de ética profesional en el educador, si no es analizada desde cinco aspectos:

1. *La relación del profesor con la sociedad*, el profesor es un blanco de miradas constantes. Sus actos, comportamiento, y opiniones son observadas y tomadas en consideración por el medio social. Se espera de él una conducta ejemplar, su vida es ejemplo para la sociedad. El éxito del profesor depende del apoyo que le brinde la sociedad, que va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire, que se deriva de su conducta tanto personal como profesional.
2. *La relación del profesor con la institución*, el profesor tiene ciertas obligaciones para con la escuela donde labora, la dirección y el cuerpo docente deben trabajar en estrecha relación hacia el mismo objetivo, "la educación del alumno".
3. *La relación del profesor con el alumno*, la forma de actuar del docente ayudar o perjudica las relaciones con sus alumnos. El docente debe cuidar entre otros aspectos una actitud de justicia, prudencia e igualdad con sus alumnos.
4. *La relación del profesor con sus colegas*, debe ser de respeto, ayuda y cordialidad. Ante alguna dificultad es recomendable hablar en privado, dentro de un ambiente de amabilidad, evitando ridiculizar o criticar especialmente delante de los alumnos

---

<sup>19</sup> NERICI, I., op.cit. p.512.



5. *La relación del profesor consigo mismo*, es vital que el profesor crea en su actividad profesional y en la importancia de la formación en el educando. Debe planear su actividad profesional porque forma parte de sus responsabilidades y obligaciones. Al estar vinculado con la educación, debe estar abierto a perfeccionarse continuamente. Y finalmente, el profesor debe autoevaluarse, solo él sabe que tipo de actividad está realizando.

### **Discente.**

El niño en edad preescolar, según Piaget, se encuentra en el periodo preoperatorio que abarca de los dos años y medio a los seis-siete. Dentro de este periodo, el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento. Es por ello la importancia del juego.

Esta etapa tiene cambios muy notables en los pequeños, hace que los educadores, padres de familia y personas que tienen contacto directo con ellos puedan disfrutar de los descubrimientos y cambios que cada uno va presentando.

En esta etapa el niño empieza a diferenciar entre él como sujeto y los objetos de conocimiento, esto se da a través de la actividad concreta.

En cuanto al lenguaje, el niño se encuentra en una etapa muy importante, ya puede expresarse sin dificultad, por tener la capacidad de elaborar oraciones más complejas, puede usar sinónimos al tratar de dar explicaciones, su pronunciación ha mejorado notablemente, tiene la capacidad de sostener una conversación con adultos y otros niños, es capaz de memorizar poemas y letras de canciones, disfruta escuchar cuentos y tiene la habilidad de identificar personajes y recordar sus nombres. A la edad de seis años, el lenguaje es utilizado con gran habilidad por la mayoría de los niños.

El desarrollo del pensamiento va del egocentrismo a una adaptación a los demás, aprendiendo a diferenciar el yo de la realidad externa. Esto puede observarse en las características de su pensamiento:

- **Animismo:** consiste en darle vida a los objetos que no la tienen.
- **Artificialismo:** todo es producido.
- **Realismo:** el niño supone algunos hechos como reales, cuando no lo son.

Durante el periodo preoperatorio aparece la función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, en ausencia de ellos. Expresiones de esta capacidad son:

- La imitación diferida.
- El lenguaje.
- La expresión gráfica, es decir el dibujo.
- El juego simbólico.
- La imagen mental.

En lo social el niño se aleja de sus padres que considera una base segura, para relacionarse con sus compañeros. El niño en esta etapa necesita un ambiente de confianza, seguridad, amor y sobre todo sentirse aceptado tal como es. Se inician las amistades y se puede observar la generosidad y el deseo de compartir.

Durante esta etapa el niño tiene mayor control sobre su cuerpo, le gusta correr, saltar, brincar y especialmente imitar animales, disfruta las actividades al aire libre.



En cuanto a la coordinación fina, el niño de seis años, ya es capaz de copiar y calcar dibujos sencillos, corta con facilidad y al colorear ya puede respetar contornos.

La información que se detalla sobre el discente está fundamentada en el módulo tres de la Maestría en Educación Familiar y en los apuntes del curso Teachers.

Una vez que se ha analizado el proceso de enseñanza-aprendizaje y las funciones y características propias del docente y del discente se procederá a hablar sobre la metodología del preescolar, donde se desarrolla mi actividad profesional.

### **Metodología del preescolar.**

Se conoce como segunda infancia a la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños en edad preescolar, cada etapa tiene características particulares como se detallaron anteriormente, por lo que la metodología de enseñanza tiene ciertas características.

El niño en edad preescolar construye su aprendizaje a través del juego es por eso que el profesor de educación preescolar debe orientar las actividades educativas a que sean constantes y variadas, debido a que el proceso de enseñanza- aprendizaje del preescolar se da en esta forma.

La planeación, selección y organización de las actividades se debe hacer tomando en cuenta la flexibilidad, se puede aprovechar muchas veces los intereses momentáneos de los niños.



Es el profesor el que proporciona los materiales didácticos y éstos juegan un papel primordial, el niño preescolar es lúdico y basa su aprendizaje en el juego y en lo concreto. El juego es el medio que tiene el niño de experimentar y elaborar sus experiencias.

El profesor de educación preescolar debe elegir las actividades tomando en cuenta las necesidades y características del niño de acuerdo a su etapa evolutiva, tomando en cuenta sus intereses y posibilidades.

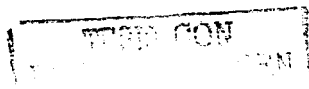
En la planeación de los contenidos educativos se debe partir del conocimiento del niño que se va a educar, tomando en cuenta sus características, para que estén adecuados a su edad.

La planeación en la sección preescolar se realiza abarcando temas o unidades didácticas a desarrollar en un tiempo determinado, generalmente un mes.

En este nivel los planes y programas deben realizarse de un modo detallado donde se den los temas, unidades o centros de interés más adecuados a su edad y abarcando todas las áreas de desarrollo por lo que la redacción de objetivos debe ser clara, concisa y la integración de los materiales didácticos debe ser la adecuada.

En cada unidad se deberá determinar el tema, los objetivos y los materiales. El tiempo de las actividades dependerá de la capacidad de concentración del niño. Recordemos que sus periodos de atención son cortos.

Debe planearse el tiempo didáctico respetando la individualidad de cada alumno, dando tiempo a aquél que requiere más.



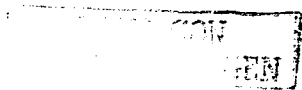
Cada actividad pretende lograr un determinado objetivo, y es por ello que su adecuada selección es importante. Las actividades de enseñanza-aprendizaje requieren por tanto de una planeación. Las actividades en la sección preescolar muchas veces tienen la apariencia de ser espontáneas e improvisadas, de acuerdo a lo que los niños desean pero dado que ésta sección se propone alcanzar determinados objetivos, los medios para su logro no pueden quedar librados totalmente a un quehacer incidental.

Es importante remarcar que las actividades no tienen su fin en sí mismas, no son en modo alguno, unos hermosos añadidos que se colocan a la enseñanza para completarla y darle un matiz de belleza, sino que responden a necesidades vitales que pueden manifestarse o quedar ocultas.

A continuación se enumerarán algunos puntos fundamentales que deben desarrollarse en los educandos y por ende planearse en un programa de preescolar:

- Desarrollo de la expresión oral.
- Expresión libre a través del dibujo, la música y el ritmo.
- Ejercitar los sentidos y aprender a discriminar colores, sonidos, tamaños y formas.
- Adquirir información sobre el mundo natural.
- Participar en actividades físicas.
- Adquirir hábitos de salud y seguridad.
- Desarrollar las bases necesarias para la lecto escritura.

Estas áreas no deben ser consideradas como materias aisladas, una sola actividad puede servir para desarrollar dos o más áreas diferentes, por ejemplo narrar un cuento sirve tanto para el desarrollo de la expresión oral, como para estimular la realización de un dibujo.



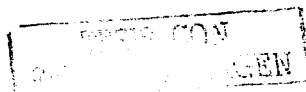
Es recomendable presentar las actividades de aprendizaje al niño de preescolar como unidades vitales y globales lo más parecidas a las experiencias de la vida familiar y cotidiana, para lograr aprendizajes significativos en él.

Algunas actividades deben ser planeadas donde se presenten situaciones problemáticas para que el niño encuentre soluciones con la ayuda del profesor, así se desarrolla más su capacidad creadora.

En la educación preescolar, será de vital importancia que la educadora organice el ambiente y estructure la experiencia de aprendizaje de forma tal, que se logre estimular la reacción que se desea en el alumno.

La educadora debe apoyarse en los métodos y en las técnicas didácticas para la ejecución y desarrollo de los objetivos educativos.

La evaluación en el nivel preescolar se distingue de los demás niveles educativos porque ha de realizarse en términos de estándares individuales, esto es, el tomar en cuenta que no todos los niños alcanzarán los objetivos propuestos al mismo tiempo ni en un mismo grado. La educadora debe considerar que lo fundamental es que la evaluación le permita comprobar la medida en la que el educando va alcanzando su perfeccionamiento a lo largo del desarrollo de los objetivos planeados.



## **PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

Es de suma importancia que la educadora de preescolar esté consciente de su labor y de la gran variedad de aspectos que se dan dentro del proceso educativo así como de las relaciones que se deben dar no sólo con sus alumnos sino también con todo el personal docente, con la dirección del colegio y con los padres de familia.

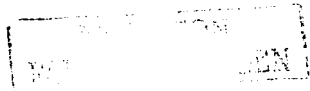
El proceso educativo requiere de una planeación adecuada en vías de obtener el resultado esperado.

Las bondades de la planeación son muchas, una de las más importantes es que al tener previstos, ordenados, y analizados los programas educativos, se evitan improvisaciones y permiten a la educadora llevar un orden y una secuencia en su acción educativa, que se verá reflejada en la eficacia de su trabajo y en el prestigio adquirido.

La planeación didáctica debe ser precisa, clara, realista, coherente y flexible.

La educación como proceso permanente de perfeccionamiento brinda al ser humano la oportunidad de mejorar en cualquiera de los aspectos que lo conforman, no importando la edad que se tenga.

Por esta razón las educadoras de preescolar tienen el compromiso primero como seres humanos y segundo como profesionales de tratar de mejorar y superar las carencias que tengan, de tipo personal y profesional, con el propósito de ser mejores personas y desempeñar mejor su labor docente en beneficio de sus alumnos.



Existe una gran diferencia entre ser experto en una materia y ser profesor de ella. El ser experto se refiere a que se tuvo la capacidad de aprender los conocimientos referentes a dicha materia y ser profesor hace referencia a que tiene la capacidad de enseñar esos conocimientos a sus alumnos de una manera eficaz, provocando un aprendizaje en ellos.

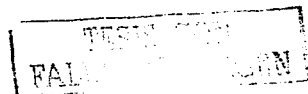
Con base en lo anterior y en la experiencia adquirida propongo un curso de didáctica especialmente de planeación educativa a profesores de educación preescolar que se dediquen a la enseñanza del idioma inglés con nula o poca preparación didáctica.

Cabe recordar que para ser profesor de inglés en niveles básicos de enseñanza no se requiere de estudios especializados en educación. Cualquier persona con conocimientos amplios del idioma y haber acreditado el curso denominado "Teachers" tiene la posibilidad de ejercer como educadora.

Actualmente el curso denominado "Teachers" se ha ampliado en número de horas debido a que se ha comprobado que se requiere de mayor conocimiento sobre didáctica y sobre otros temas relacionados con la pedagogía.

En muchos colegios llamados bilingües, donde la mitad del día se dedica a la enseñanza del idioma inglés, la maestra de inglés es considerada titular de grupo, esto implica una responsabilidad aún mayor, que conociendo las bondades de la planeación le permitirá realizar más fácil y eficientemente su labor educativa.

La planeación didáctica no es una pérdida de tiempo, simplifica el trabajo al constituir en sí una guía que permite conocer los objetivos, cómo realizarlos y cómo evaluarlos.



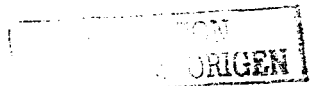
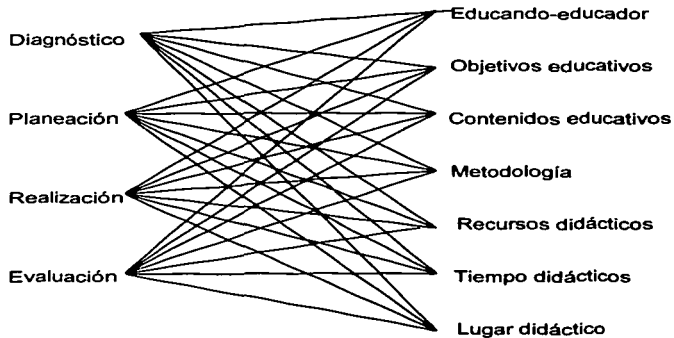
Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La planeación educativa consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se lleva a cabo de una manera continua.

Se analizan los siete elementos educativos con base en los cuatro momentos didácticos.

#### MOMENTOS

#### ELEMENTOS

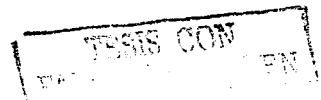


**PROPUESTA EDUCATIVA**

**CURSO DE DIDÁCTICA A PROFESORES DE INGLÉS A NIVEL  
PREESCOLAR**

**OBJETIVO GENERAL:**

La educadora de preescolar conocerá y evaluará la importancia de la Didáctica en el proceso educativo, y desarrollará un plan semanal utilizando todos los momentos y elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje



**LOS AGENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SON:**

**EDUCANDO Y EDUCADOR**

El educando y el educador interactúan durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta interacción tiene tres principios:

- a) Auto desarrollo.
- b) Cooperación, del educando con libertad, voluntad y ayuda del educador.
- c) Inter educación.

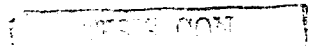
**Educando.**

Este programa está diseñado para profesores de educación preescolar que tengan escasos o nulos conocimientos sobre didáctica y/o que deseen profundizar y perfeccionar su actividad educativa.

Recordemos que el educando en cuestión a su vez educador.

**Educador:**

El curso será impartido por pedagogos o especialistas de la educación con experiencia y un amplio dominio de Didáctica.





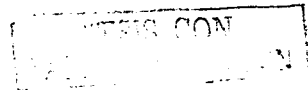
**OBJETIVOS PARTICULARES:**

Las educadoras del preescolar:

- Conocerán las bondades de la didáctica, sus momentos y elementos.
- Enlistarán las características del docente y del niño en edad preescolar .
- Evaluarán el papel de la Ética en su actividad profesional.
- Reconocerán la importancia del material didáctico y el papel del juego como medios de aprendizaje en el niño de educación preescolar.
- Desarrollarán un plan de trabajo semanal, analizando los momentos y elementos del proceso didáctico.

**CONTENIDOS EDUCATIVOS.****1. Didáctica**

- 1.1. Concepto y definición de didáctica
- 1.2 Lugar que ocupa dentro de la pedagogía
- 1.3 Elementos y momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.



## **2. Agentes de la educación**

### **2.1. Educando**

- 2.1.1. Características del niño en edad preescolar.
- 2.1.2. Metodología del preescolar.

### **2.2. Educador.**

- 2.2.1. Ética profesional. Compromisos
- 2.2.2. Características del educador de preescolar

## **3. Proceso de enseñanza-aprendizaje. (teórico-práctico).**

### **3.1. Diagnóstico**

- 3.1.1. Importancia del diagnóstico
- 3.1.2. Técnicas para un buen diagnóstico.

### **3.2. Planeación**

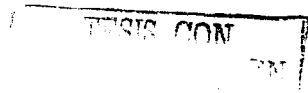
- 3.2.1. Objetivos educativos
- 3.2.2. Taxonomía de Bloom

### **3.3. Realización**

- 3.3.1. Objetivos educativos
- 3.3.2. Motivación
- 3.3.3. Material Didáctico
- 3.3.4. Metodología

### **3.4. Evaluación**

- 3.4.1. Objetivos
- 3.4.2. Técnicas



## METODOLOGÍA.

*Expositivo-participativa*, la mayoría de los participantes tienen experiencia docente y conocimientos básicos sobre educación. Recordemos que toda aportación recibida puede proporcionar enriquecimiento.

*Trabajo en equipo*, a la hora de preparar material didáctico; la persona humana es social por naturaleza. La retroalimentación es importante.

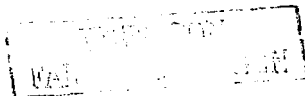
*Trabajo individual*, en el momento de elaborar el plan de trabajo. Éste será evaluado de manera individual.

## RECURSOS DIDÁCTICOS.

Al impartir el curso dentro de las instalaciones de la institución educativa, se cuenta con lo necesario para su desarrollo, como: salón de clases, pizarrón, plumones, material de papelería, retroproyector, etc.

Los participantes del curso deberán presentarse con el material básico para realizar las anotaciones pertinentes y elaborar el material didáctico, ejemplo: lápiz, plumas, tijeras, regla, pritt, colores, plumones, etc.

Les será entregada una carpeta con las notas y apuntes básicos para la mejor comprensión del curso.



### TIEMPO Y LUGAR DIDÁCTICO.

Al estar dirigido a profesores de educación preescolar se sugiere impartirlo durante la semana previa al inicio del ciclo escolar, dentro de la institución educativa.

Cada mes, en la junta técnica, se recomienda dar un seguimiento que permita aclarar dudas y/o profundizar en los temas.

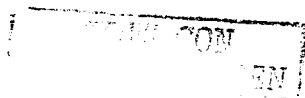
El curso esta diseñado para ser impartido en veinte horas dividido en cinco días, esto es, cuatro horas diarias.

### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

A pesar de no tener una calificación numérica, el curso será evaluado y se entregará un reconocimiento por parte de la institución.

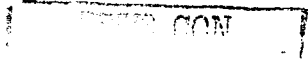
La evaluación del programa será sobre:

- La elaboración individual del plan de trabajo semanal de actividades.
- El material didáctico realizado en equipos.
- La participación activa durante el curso.



**CURSO DE DIDÁCTICA PARA PROFESORES DE INGLÉS A NIVEL  
PREESCOLAR.**

<b>DIA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<p align="center"><b><u>Lunes</u></b></p> <p>9:00-9:30</p> <p>9:30-10:45</p> <p>10:45-11:15</p> <p>11:15-12:50</p> <p>12:50-13:00</p>	<p><b>ENCUADRE:</b> Presentación Del programa: objetivos, contenidos, metodología.</p> <p><b>Didáctica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y definiciones.</li> <li>• Lugar que ocupa dentro de la pedagogía.</li> <li>• Momentos y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> <p><b>R E C E S O</b></p> <p><b>Continuación.</b></p> <p>Evaluación de la sesión</p>
<p align="center"><b><u>Martes</u></b></p> <p>9:00-9:10</p> <p>9:10-10:45</p> <p>10:45-11:15</p> <p>11:15-12:50</p> <p>12:50-13:00</p>	<p>Introducción-Recapitulación.</p> <p><b>Agentes de la Educación:</b> El educando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del preescolar</li> <li>• Metodología del preescolar</li> </ul> <p><b>R E C E S O</b></p> <p>El educador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del educador de preescolar.</li> <li>• Ética profesional.</li> </ul> <p>Evaluación de la sesión</p>



<p><b><u>Miércoles</u></b></p> <p>9:00-9:10</p> <p>9:10-10:45</p> <p>10:45-11:15</p> <p>11:15-12:50</p> <p>12:50-1300</p>	<p>Introducción-Recapitulación</p> <p><b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico.</li> <li>• Planeación.</li> </ul> <p>R E C E S O</p> <p>Continuación Práctica en la elaboración de objetivos.</p> <p>Evaluación de la sesión</p>
<p><b><u>Jueves</u></b></p> <p>9:00-9:10</p> <p>9:10-10:45</p> <p>10:45-11:15</p> <p>11:15-12:50</p> <p>12:50-13:00</p>	<p>Introducción-Recapitulación</p> <p><b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul> <p>R E C E S O</p> <p>Continuación</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>
<p><b><u>Viernes</u></b></p> <p>9:00-9:10</p> <p>9:10-10:45</p> <p>10:45-11:15</p> <p>11:15-12:30</p> <p>12:30-13:00</p>	<p>Introducción-Recapitulación</p> <p>Elaboración de Material Didáctico en equipos.</p> <p>R E C E S O</p> <p>Elaboración individual del plan semanal</p> <p>Evaluación de la sesión y del curso.</p>

## **COROLARIO.**

El presente informe se realizó con objetivos particulares, a continuación se analizarán, considerando los alcances, posibilidades, limitaciones, trascendencia y a las conclusiones a las que se llegó.

### **ALCANCES:**

Este informe se llevo a cabo con propósitos claros y con la intención de:

- Cumplir con un requisito académico para optar por la titulación como Licenciado en Pedagogía.
- Sustentar la labor del pedagogo dentro de una institución educativa y particularmente como titular de grupo en la sección de preescolar.
- Ofrecer una ayuda de mejora a la institución que sirvió como fuente de este informe académico.
- Analizar la trascendencia que tiene para la docencia, el conocimiento y la aplicación de la didáctica dentro de su actividad profesional.
- Cooperar con los profesores que ya laboran dentro de la institución educativa a ser mejores personas y profesionistas, promoviendo la excelencia académica.

### **POSIBILIDADES:**

Esta propuesta presenta varias posibilidades de desarrollo:

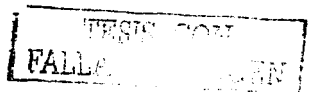
1. **RECIBO**

- Puede desarrollarse dentro de la institución educativa, debido a que las educadoras inician su actividad profesional dos semanas antes que sus alumnos.
- Puede ser evaluada semanalmente por la coordinadora de la sección, al ser una de sus funciones, revisar la planeación de los programas.
- Puede ser implementada cada mes dentro de la junta técnica de los profesores.
- Promueve la retroalimentación de las educadoras, con sus comentarios, observaciones y participación individual y grupal durante el desarrollo del curso.
- Aunque la propuesta educativa fue diseñada para cubrir las necesidades de una institución en particular, puede ser implementada en otras instituciones con necesidades similares y/o con el deseo de lograr una excelencia académica en sus profesores y alumnos.

#### **LIMITACIONES.**

El desarrollo de la propuesta de éste informe, presentó algunas limitantes:

- La resistencia al cambio por parte de los profesores con mayor antigüedad de la institución educativa.
- Al no ser las maestras de inglés de la sección de preescolar, educadoras de profesión o poseer estudios similares dificulta unificar criterios de aplicación.
- Se dificulta la implementación del programa por no haber un departamento psicopedagógico dentro de la institución y no haber un pedagogo que se dedique a asesorar directamente a profesores y alumnos.



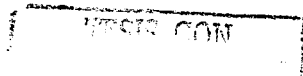


- La propuesta de este informe se ha quedado en la planeación, el ciclo escolar está a medio curso, por lo que se desconocen los resultados, se pretende desarrollarla al inicio del próximo periodo escolar.
- La situación actual del país disminuye la posibilidad de asistir a cursos de actualización fuera de la institución, por el alto costo de los mismos.

### **TRASCENDENCIA.**

Esta propuesta alcanzará sus objetivos si logra:

- Promover un desarrollo personal y sobre todo profesional en cada participantes.
- Mejoras en la planeación, realización y evaluación de los programas educativos.
- Definir las implicaciones de la docencia bajo la luz de la ética profesional.
- Transmitir a cada participante la importancia de su labor dentro de la institución, y que ésta, no sería la que es sin su valiosa participación.



## CONCLUSIONES.

- La propuesta que aquí se ofrece, no es la única vía que permite la superación de las carencias detectadas en la institución, ésta es una alternativa, aunque no debe considerarse la única posibilidad para mejorar la planeación de los programas y la excelencia académica de los profesores y alumnos.
- A lo largo del desarrollo de éste informe, confirme la importancia de la labor del pedagogo dentro del área "administrativa" de una institución educativa, la ayuda que un departamento psicopedagógico puede prestar a profesores y alumnos es ilimitada, al poder el pedagogo ejercer su labor educativa en todas las etapas y circunstancias de la vida de las personas.
- La educación es un proceso de perfeccionamiento continuo que abarca todas las áreas y momentos del ser humano, ofreciéndole la posibilidad de mejorar siempre, de acuerdo a sus propias capacidades y limitaciones; por lo que todo profesor debe buscar siempre diferentes alternativas para mejorar sus propias carencias, en beneficio propio y de sus alumnos.
- La institución conciente de los cambios tan acelerados que actualmente se viven y al buscar la excelencia académica en sus alumnos, promueve la capacitación en sus profesores, dentro y fuera de la institución.
- La educadora de preescolar debe sentir amor por su trabajo, cariño por sus alumnos, respetar el trabajo de cada uno, recordar que no hay trabajos malos, hay trabajos mejores, sentir curiosidad por sus gustos y sus juegos y debe promover un ambiente adecuado y agradable dentro

del salón de clases. El conocimiento profundo del niño y de sus características evolutivas, permitirá el logro de éste objetivo.

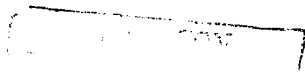
- El niño en edad preescolar tiene la necesidad de jugar, por eso, todas las actividades se deben realizar con material didáctico, que permita al preescolar manipular el material que lo llevará al desarrollo pleno de sus capacidades, en todas las áreas. Es importante recordar que la finalidad del material didáctico es precisamente enriquecer los contenidos y facilitar su adquisición, por lo que todas las actividades deben ser planeadas y tener una finalidad es decir, un objetivo educativo.
- La educadora de preescolar debe tener en cuenta los siguientes aspectos: que cada alumno aprende a su propio ritmo, la necesidad de todo individuo a integrarse a la sociedad, y la importancia de educar en la libertad con responsabilidad.
- Ser educadores es una actividad privilegiada, aparte de adquirir conocimientos se requiere de ciertas habilidades y un gran amor por la docencia, implica un compromiso con uno mismo, con la persona humana y con la sociedad.
- Al mejorar en las áreas deficientes, la educadora incrementará su calidad en el trabajo, siendo beneficiados en primer lugar ella y por consiguiente sus alumnos.
- El niño en edad preescolar se encuentra en la mejor edad para iniciarse en el aprendizaje de un nuevo idioma, sus características físicas, intelectuales y afectivo-sociales le ayudan.

- Tener conocimientos sobre didáctica estimula la creatividad en el aprendizaje. La planeación juega un papel vital dentro de la docencia, permite prever las actividades, promueve la creatividad y da flexibilidad al proceso educativo.
- La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite verificar los logros y las limitaciones de los alumnos de modo individual y grupal, y replantear los objetivos que no se cumplieron, por lo que debe ser constante. Se podría decir que la evaluación es el último y el primer momento educativo.

Para finalizar me gustaría reflexionar sobre la trascendencia de la educación y el papel del pedagogo. La educación es la tarea conjunta del educador y del educando que tiene como finalidad que el educando se eduque a sí mismo con la ayuda necesaria del educador, en la que juega un papel primordial la comunicación interpersonal.

***La acción de educar a otros es una de las tareas más difíciles y más nobles, ser buen educador no es fácil, no basta tener los conocimientos y técnicas, hace falta toda una actitud.***

Ya que la pedagogía estudia al ser humano en cuanto educable, la labor del pedagogo está en todo lugar dónde haya seres humanos, ya sea como capacitador o seleccionador de personal, como profesor, orientador, director, etc. Pero la acción del pedagogo dentro de una institución educativa es vital, ya que su formación teórico-práctico le permite tener una visión integral de todo el proceso educativo.



**BIBLIOGRAFÍA.**

ANUIES, UNAM

Manual de Didáctica General

México, 1981, 129p.

BEE, Helen L. y MITCHEL, Sandra K.

El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida

México, Ed. Harla, 1987, 588p.

BOSCH, L.

El Jardín de Infantes Hoy

México, 1987, 268p

CARRETERO, Mario

Constructivismo y Educación

Buenos Aires, Ed. Luis Vives, 1997 122p.

CNME UNAM

Sistematización de la Enseñanza

México, Vol. 4, 1976, 205p.

DEBESSE, Mauricio.

Psicología del Niño

Buenos Aires, Ed. Nova, 1966, 456p

GARCIA HOZ, Víctor

Tratado de educación personalizada

Madrid, Ediciones Rialp, 264p

TESIS CON

JIMÉNEZ O Regina. Y CARRERAS L Ma. Teresa  
Metodología para la investigación en Ciencias de lo Humano  
México, U.P. 2001, 83p

KELLY, W.A.  
Psicología de la Educación  
Madrid, Ediciones Morata, 1982, 683p.

LARROYO, Francisco.  
La Ciencia de la Educación  
México, Ed. Porrúa, 1982, 614p.

MATTOS, Luis A.  
Compendio de Didáctica General  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979, 356p

NERICI, Imideo G.  
Hacia una Didáctica General Dinámica  
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1980, 541p.

PACIOS, Arsenio MATTOS, Luis A.  
Introducción a la Didáctica  
Madrid, Ed. Cincel, 1981, 208p.

VILLALOBOS PEREZ CORTES, Elvia M.  
Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje  
México, Ed. Trillas, 2002, 254p.

