

328325
T1 1



COLEGIO PARTENON S.C.

INCORPORADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

CONDICIONES QUE INFLUYEN
PARA LA NO TITULACIÓN EN LICENCIATURA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

NELSY ELIZABETH GALINDO CAMPOS

ASESOR:

PSIC. JOSÉ FÉLIX CARRILLO LUNA

MÉXICO, D.F.

2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

2

ÍNDICE

PÁGINA

DEDICATORIAS

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

Supuestos Hipotéticos

Objetivos

Importancia del Estudio

Limitaciones del Estudio

Definición de Términos

Autorizada la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la UNAM a depositar en su Sala de Lectura la presente tesis de licenciatura de Nelsy Elizaura Galindo Campos, inscrita el 13 de Nov. de 03.

~~13~~

1
6
6
7
7
8
9

CAPÍTULO UNO

MARCO TEÓRICO

Eficiencia Terminal

Condiciones Psicológicas y Sociales

Motivación al Logro

13
20
23

CAPÍTULO DOS

METODOLOGÍA

Antecedentes

Historia de Vida en Sociología

Historia de Vida en Antropología

Historia de Vida en Psicología

Características de la Historia de Vida

Fases de las Historia de Vida

Complejidad al usar Historias de Vida

Investigación de Campo, Historia de vida

Sujetos

Materiales

28
29
30
31
33
34
36
38
39
39

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

Procedimiento	40
Categorías de Análisis	42

CAPÍTULO TRES PRESENTACIÓN DE LOS CASOS

CASO "A"	44
CASO "L"	54
CASO "M"	78
CASO "H"	93

CAPÍTULO CUATRO ANÁLISIS DE LOS CASOS

CASO "A"	117
CASO "L"	121
CASO "M"	127
CASO "H"	130
Resumen de los Recuentos y coincidencias entre los casos	132
Conclusiones	142
Bibliografía	151
Anexo 1	154
Anexo 2	155
Anexo 3	157

Agradecimientos

*A Christian mi compañero amoroso
por su apoyo y su fe en mí, se que valoras
éste logro al igual que yo.*

*A Isabel y César mis padres, Gracias
por su paciencia, confianza y tenacidad, que
me impulsaron a llegar a este momento, el cual se los dedico
con gran cariño con la seguridad de que para ustedes
significa tanto como para mí.*

*A Katherine mi hermana por su cariño que
me motiva a seguir superándome.*

*Al profesor José López Lozano,
por sus valiosas aportaciones a éste
trabajo, gracias por compartir sus conocimientos.*

*A mi asesor Félix Carrillo Luna
Gracias por su tiempo, paciencia y dedicación.*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

La titulación es un proceso muy importante tanto para las universidades como para los alumnos, porque representa la culminación de los estudios superiores y el último paso para obtener reconocimiento y poder ejercer oficialmente como profesionista. En dicho proceso no solo intervienen los estudiantes, sino también las instituciones educativas y gubernamentales, y pese a su trascendencia educativa, social y económica, existen bajos índices de titulación, según lo ha reportado la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES, p.p. 7, 51), en su Anuario Estadístico 2000, solo el 8.04 por ciento de la población escolar del nivel licenciatura obtuvo su título.

Debido a que el problema de la no titulación puede ser bastante complejo, este trabajo se enfoca solo a la descripción de las principales condiciones que influyen para que los egresados del nivel licenciatura, sujetos de este estudio, no se titulen; teniendo como intención contribuir con información que ayude a esclarecer la problemática y sea de utilidad para los estudiantes, los egresados que se encuentran en el proceso de titulación y/o para los orientadores educativos. Se analizó solo la elaboración de tesis como alternativa de titulación en la muestra, sin embargo en el último capítulo se hace una revisión de las opciones de titulación que existen en algunas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

universidades para que los estudiantes conozcan otras alternativas de titulación.

De acuerdo con el Cuadro 1 y 2 que se toman de la ANUIES (ver Anexo 1) la población escolar de Licenciatura en Universidades e Institutos de Educación Superior de México 2000, tomando como base el primer ingreso, fue de 1,585,408 alumnos, egresados 200,419 que representa el 12.64 por ciento, se expidieron 127,582 títulos formando un 8.04 por ciento. Dichos datos demuestran que el índice de titulación es muy bajo en relación con el número de estudiantes que ingresaron, se observa que no alcanzan ni el 10 por ciento los títulos expedidos, lo cual me hace pensar que es muy probable que este proceso no cuente con el apoyo que necesita en relación con la importancia que le corresponde.

Se requiere hacer más investigaciones acerca de las causas que originan este rezago, porque la mayoría de los estudios (Garza, G. 1986, Alvarado Ma., 1990, García A., 1991, entre otros) brindan datos estadísticos sobre el número de estudiantes que ingresan, egresan y el porcentaje de titulados pero no buscan las causas de la suspensión o aplazamiento por parte de los estudiantes para titularse.

Existen intentos que tratan de explicar las principales causas de la no titulación a nivel licenciatura. En mi búsqueda sobresalen dos enfoques:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. Enfoque sobre la eficiencia terminal y calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES), mismo que expone la etapa de la titulación como carente de un respaldo académico y administrativo en proporción a la importancia que merece, los autores que señalan la problemática de la no titulación (Aguirre, L. M. y Sandoval, M. R., 1998; Alvarado, R. M., 1990; Granja, C. J., 1993; Muñoz, M. J., 1993; Muñoz, R. y Aguirre, T. M., 1993), plantean la falta de preparación e información en la universidad para elaborar una tesis, así como la presencia de una deficiente administración y operación de los pasos en el proceso de titulación.
2. El enfoque que aborda a los aspectos personales y psicológicos como causas para la no titulación (Álvarez, F. y Cazares, C., 1996; Arce, F. A., 1993; Huerta, C. E., 1996; Marin, C. C., 1992), hace diferencias entre las personas tituladas y no tituladas y cómo les ha afectado dicha situación en sus vidas, situándose aquí las investigaciones desde la perspectiva de género, para saber a quien se le dificulta más titularse, si a los hombres o las mujeres, el temor por lograrlo y si existe motivación para hacerlo etc.

Así, en las diferentes fuentes consultadas existe una preocupación a nivel nacional por los bajos índices de titulación, sin embargo éste problema es uno de los menos estudiado, por lo menos en el aspecto cualitativo lo que implica conocer las causas por las cuales los egresados no inician o se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

rezagan en el proceso para la obtención de su título. Por lo que surge esta necesidad por indagar sobre las causas posibles por las que los estudiantes no se titulan al terminar sus estudios de licenciatura, ya sea esto por causas institucionales o personales.

Por ello con el presente trabajo se pretende buscar las causas que ocasionan la no titulación en licenciatura, considerando que pueden ser varias: tanto internas como externas al estudiante. Se utilizó una metodología cualitativa de investigación basada en historias de vida, que permitió conocer las vivencias de las personas que ya han pasado por ese proceso sin lograr concluirlo. Con el fin de que la investigación sirva de ayuda para generaciones futuras o me atrevo a decir, para que se corrijan ciertos pasos dentro del proceso o de la forma de llevarlo a cabo si es necesario.

Al conocer las vivencias de personas que no se han titulado, por medio de la Técnica de Historia de vida, se permitió conocer las experiencias de los pasantes de licenciatura a lo largo del proceso de titulación.

De acuerdo a Montero, M. (1990), este Método de investigación modifica la relación investigador-investigado, porque permite el flujo libre del discurso, con todas sus interferencias^ψ, contradicciones, sus omisiones y lapsus.

^ψ Las interferencias se refieren a los olvidos, silencios, repeticiones e incluso conductas no verbales que hizo la persona durante la entrevistas.

incoherencias y coherencias, sustituye a las entrevistas tradicionales, ya que en la técnica interactúan dos sujetos, un entrevistador y un entrevistado, ambos activos, el primero proporciona conocimiento procedimental, y un análisis cualitativo. El segundo brinda conocimiento vivencial, participando ambos en la construcción del recuerdo.

La Historia de vida consiste en un relato autobiográfico del sujeto entrevistado, clave de una investigación por reunir ciertas características, dicho sujeto aporta una evidencia sobre la percepción que este tenga acerca de cierta situación o etapa en su vida (en este caso su proceso de titulación).

La técnica de Historia de vida, toma como principal herramienta el discurso, el relato detallado para conocer la forma de vida de una persona, pero además requiere del trabajo de análisis, por parte del investigador.

La Historia de Vida también conocida como Historia Oral, es un género testimonial donde la evidencia oral es central como método de investigación y exposición en Ciencias Sociales, se ha desarrollado en la Antropología, la Sociología y la Psicología (Aceves, 1996).

Las historias de vida, se han ocupado de aquellas dimensiones que los análisis de índole macro dejan fuera. Su propósito es conocer las condiciones que proporcionan u obstaculizan la trayectoria de un individuo,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

puede ser en el ámbito escolar, familiar o social. Por ejemplo se han utilizado en el ámbito educativo (Domingo, S. 1998), para seguir trayectorias de alumnos destacados o bien para indagar las causas que provocan problemas de desempeño.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué condiciones influyen para que los egresados de licenciatura, sujetos de estudio, no se titulen?

SUPUESTOS HIPOTÉTICOS

Los supuestos hipotéticos sobre los cuales sustento el presente estudio son:

1. A pesar de ser indispensable el proceso de titulación para culminar con los estudios superiores, existe gran desconocimiento por parte de los estudiantes acerca de los pasos para llegar a la culminación de este proceso.
2. Los requisitos, para obtener un título profesional, representan obstáculos y retardan el proceso de titulación o lo impiden.
3. La elaboración de una tesis profesional se ha percibido entre los universitarios como un problema que tienen que resolver para adquirir su título profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Hago notar que en el proceso de titulación participan muchos aspectos, tanto psicológicos como sociales, este estudio describirá cuales influyeron a lo largo del proceso, para que los egresados no concluyeran con esta última etapa de los estudios profesionales.

OBJETIVOS

Se fijaron los siguientes propósitos de investigación para el presente estudio:

EN LO GENERAL:

- o Conocer cuales son las principales condiciones que afectan a los sujetos de estudio, en su proceso de titulación a nivel licenciatura.

EN LO ESPECIFICO:

- o Identificar qué condiciones psicológicas predeterminan el rezago en el proceso de titulación en los sujetos de estudio.
- o Señalar qué condiciones sociales predeterminan la no titulación de licenciatura en los sujetos de investigación.
- o Ubicar los aspectos coincidentes y no coincidentes en las historias de vida y determinar las categorías de análisis.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

La importancia del presente estudio radica en la información que se detecte mediante las entrevistas realizadas a los pasantes de licenciatura sujetos de estudio, la cual puede ser de utilidad para los estudiantes que se encuentran en el proceso de titulación de licenciatura. Ya que de alguna forma puede

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

servir como una experiencia por la cual se conozca y aprenda acerca del proceso de titulación, de personas que ya lo vivieron y han tenido dificultades para concluirlo, provocando una pérdida de temor por lo desconocido acercándose al proceso de una forma más cotidiana y coloquial, así mismo mediante las conclusiones de esta investigación pueden surgir alternativas para los orientadores involucrados en dicho proceso, y poder ayudar o apoyar a los alumnos que se encuentran en esa etapa.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

El presente estudio es exploratorio, comparativo, descriptivo e interpretativo por medio del análisis de casos particulares a través de la técnica de Historia de vida.

No es posible controlar la autenticidad documental o la veracidad de los relatos.

Debido a que en este tipo de estudio se trabaja con muestras pequeñas o con un solo sujeto, no se formulan generalizaciones a partir de la información obtenida.

Se reconoce que la investigación es subjetiva, por lo que puede originar nuevas dudas. En este sentido cabe referirse al libro sobre Investigación Cualitativa, de Gonzáles, R., (2000) donde menciona que ésta, "es un proceso permanente de producción de conocimiento, donde los resultados son momentos parciales que se integran constantemente con nuevas interrogantes y abren nuevos caminos a la producción del conocimiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cada resultado está inmerso en un campo infinito de relaciones y procesos que se afectan, dentro de los cuales el problema inicial se multiplica en infinitos ejes de continuidad de la investigación" (p. 46).

Se recomienda retomar algunos apartados de las categorías de análisis para las entrevistas de este estudio como referentes con el fin de estudiarlos con mayor profundidad, por ejemplo hacer un estudio exclusivamente sobre los planes de estudio en las IES, la importancia y el respaldo que le proporcionan al proceso de titulación.

DEFINICIONES IMPORTANTES PARA ESTE TRABAJO

A continuación se presentan algunas definiciones de los conceptos más importantes que se utilizan en el presente estudio.

1. **Condiciones psicosociales.**- Aquellas condiciones que provienen del individuo o de sistemas exteriores y que actúan como condicionante para no titularse, como tipo de personalidad, falta de motivación, tolerancia a la frustración, nivel de aspiraciones, presiones económicas, falta de bases metodológicas o no cumplir con los trámites necesarios por varias causas, entre otros.
2. **Eficiencia Terminal.**- Para las IES, es un indicador con implicaciones cuantitativas y cualitativas que expresa, por una parte, la relación ingreso-egreso-titulación medido por generaciones, y por la otra, es

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

una expresión de calidad del proceso de la formación académica de los estudiantes (Rosario, M. 1993).

3. **Entrevista cualitativa.**- Aquellos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones, tal como las expresan en sus propias palabras (Taylor, S., 1984). Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas.
4. **Evitación al éxito.**- Barrera psicológica de la mujer hacia el logro: característica de personalidad estable, latente y adquirida en los primeros años de vida junto con la identidad del rol sexual correspondiente, que se manifiesta en una tendencia a inhibir los actos que conlleven al éxito (Matina, H., 1969). Cabe mencionar que para este trabajo se considero a ambos sexos como propensos a evitar el éxito.
5. **Examen profesional.**- Este tiene como objetivo valorar el trabajo y en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad, que este demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y que posee criterio profesional al defender su trabajo de tesis (Reglamento General de Exámenes UNAM Art. 18). Este examen incluye la prueba escrita, tesis y una prueba oral la cual podrá versar sobre la propia tesis o sobre conocimientos generales de

la carrera, según lo determine el concejo técnico (Art. 21 del mismo Reglamento).

6. **Historia de vida.**- En 1920 se empezó a usar el término "*life history*" para describir tanto la narrativa vital de una persona recogida por un investigador, como la versión final elaborada a partir de dicha narrativa, más el conjunto de registros documentales y entrevistas a personas del entorno social del sujeto biografiado, que permiten complementar y validar el texto biográfico inicial (Pujadas, J., 1992). Una Historia de Vida es el relato detallado de la imagen que construye un individuo de sus acciones y experiencias como sujeto social (Reynaga, S., 1993).
7. **Investigación cualitativa.**-Se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Este tipo de investigación es inductiva porque se desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos (Taylor, S., 1984).
8. **Meta.**-Fin al que tiende una persona, para este estudio se tomó como fin el lograr titularse.
9. **Motivación al logro.**- Este concepto fue desarrollado por McClelland y se refiere a la motivación para alcanzar cierto nivel de éxito o destreza. Argumenta que la necesidad de logro viene fomentada por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

las prácticas de educación que alientan la independencia (Harré, R. y Lamb, R., 1992).

10. Proceso.- En Psicología se llama proceso a una sucesión de fenómenos que producen alteraciones persistentes, en este estudio nos referimos a la titulación como un proceso.

11. Tesis.- Trabajo de investigación exigido para la obtención de cierto grado. Está puede ser de compilación o de investigación, en la primera el estudiante se limita a demostrar que ha revisado la mayor parte de la literatura existente, ha sido capaz de exponerla con claridad y ha intentado interrelacionar los diversos puntos de vista. La tesis de investigación por lo regular es más larga y fatigosa, la elección entre una y otra, está ligada a la madurez y a la capacidad de trabajo del aspirante (Eco, U., 1982).

13. Titulación.- (Tomando en cuenta sólo la opción de tesis) Proceso que se debe enfrentar al concluir una licenciatura, el cual abarca desde la elección del tema de tesis, la elaboración de la misma, hasta la presentación del examen profesional y la obtención del título, además de cumplir con todos los requisitos de acuerdo a la institución a la que se pertenezca como son servicio social y la acreditación del examen de lengua extranjera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se realiza una revisión de los estudios más recientes acerca del problema de la no titulación donde los autores explican las principales causas de está situación. En primer lugar, por aquellos que lo abordan desde el punto de vista de la calidad y la eficiencia terminal en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en segundo lugar el punto de vista de los investigadores que abordan a los aspectos personales y psicológicos como causas para la no titulación.

EFICIENCIA TERMINAL

Se ha mencionado con anterioridad que existe una preocupación latente por la baja tasa de titulación en las universidades, y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) no es la excepción. En este contexto Garza, G. (1986), afirma que para el estudio y planeación del sistema de educación superior en México se requiere de informes confiables y análisis completos, a pesar de que se han realizado otros con anterioridad. Por lo que desarrolló una investigación sobre la evolución de la titulación de la UNAM de 1960 a 1981, mediante el seguimiento de 21 generaciones, el estudio presenta índices globales de titulación por facultad, así como de cada generación, la cantidad de alumnos que ingresaron y el tiempo empleado en recibirse, sin

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

hacer distinciones entre facultades se obtuvo que solo el 40 por ciento de los alumnos egresados recibió su título profesional, sin duda este estudio sirvió como apoyo para muchos otros que se mencionaran posteriormente, para ubicar la dimensión y la gravedad del problema.

Coincidiendo en que la no titulación es uno de los mayores problemas que aqueja a la UNAM, Alvarado, R. M. (1990), hace referencia al estudio de la maestra Garza, G., sobre los bajos índices de titulación, en el que los títulos expedidos fueron del 27.6 por ciento, y explica que ante esta situación la UNAM en 1985 hizo ajustes jurídico-administrativos y escolares en el Programa Académico para mejorar la eficiencia terminal, disminuir el rezago en la titulación y actualizar los procedimientos. Dicho programa tuvo repercusión inmediata en las diferentes escuelas y facultades de la Universidad, donde surgieron nuevas alternativas de titulación aparte de la tesis convencional. Sin embargo aunque en estas escuelas el índice de titulación se ha incrementado, en otras donde el hacer tesis es requisito prioritario para titularse el problema no se ha solucionado, al respecto ella reitera que el exigir la elaboración del trabajo de tesis cuando el alumno no ha sido preparado para hacerlo, tiene como consecuencia el número tan bajo de titulados, proponiendo que se prepare al alumno para que sea capaz de elaborar la tesis que se le pide al final de la carrera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De la misma forma García, G. A., López, E. A. (1991), en un análisis descriptivo del ingreso, egreso y titulación dentro del sistema incorporado a la UNAM, en la república mexicana, durante un lapso de 11 años (1975-1985), asevera que la tesis profesional es un trámite formal que tiene que realizar el estudiante al terminar su carrera, pero que en muchos casos no se llega a terminar porque no se cuenta con los conocimientos necesarios para hacerlo. Tanto Alvarado (1990) y García (1991) convienen que el aspecto legal en torno al ejercicio de las profesiones se ha convertido en un problema para la titulación porque solo a algunas carreras se les exige el título para poder ejercer, por lo que las empresas no exigen el título para poder contratarlos, causando así una falta de interés en los pasantes para realizar su tesis.

Uno de los estudios que hace una crítica al proceso de titulación por medio de tesis, es el de Mungaray, L. A. (1990), observando que la mayoría de los alumnos consideran un problema elaborar la tesis, el cual tendrán que resolver al terminar la carrera de una manera individual, no consideran tener el apoyo de su universidad para llevarla a cabo en conjunto. Mungaray presenta una guía práctica con diez criterios para elaborar el trabajo de tesis, destinado a los estudiantes de los últimos semestres de licenciatura, de tal forma que se relacionen y conozcan las fases a realizar en la investigación. A continuación resumo los diez criterios planteados:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. Elección del tema de interés.- Le corresponde al estudiante, con o sin asesoría de un profesor, una vez que lo defina se facilitará la elección del asesor de acuerdo a las necesidades del estudiante.
2. Selección de lecturas.- La selección puede surgir por iniciativa del estudiante y se complementan con la guía de su asesor.
3. Lectura sistemática de documentos.- Implica la consulta de libros, artículos y revistas, documentos, entrevistas y una organización mediante fichas de localización bibliográficas y de trabajo, su uso evitará la pérdida de tiempo y el manejo ordenado de información.
4. Elaboración del marco teórico.- Se hará después de la revisión y sistematización bibliográfica, para poder expresar claramente las ideas es indispensable contar con el apoyo del asesor y poder elaborar el diseño de la investigación.
5. Elaboración de la hipótesis.- Son argumentos o explicaciones tentativas al problema que se investiga.
6. Definición de indicadores e instrumentos.- La experiencia del asesor es fundamental para apoyar al tesista a identificar los indicadores, que pueden ser cuantificables, o al usar las técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo a su investigación.
7. Selección de información estadística.- Al igual que el punto anterior la orientación del asesor sirve para manejar la información estadística ya disponible o para la construcción de indicadores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

8. Aplicación de instrumentos.- Esta etapa se refiere a la selección y al procesamiento correcto de la información conforme a las reglas específicas de acuerdo al método de investigación.
9. Confrontación.- Es el momento en que la información cuantificada o interpretada debe validar las hipótesis planteadas con anterioridad, o en el caso de no confirmarse deberá analizarse también la información.
10. Guión.- Consiste en la elaboración del informe final o redacción propia de la tesis, se expondrán los resultados de la investigación y la confrontación con el marco teórico e hipótesis planteadas.

El autor expone los criterios anteriores a modo de inducción hacia al proceso de titulación, para que el alumno se familiarice con los pasos del proceso de titulación, pierda el temor ante lo desconocido, o sea el hecho de realizar una tesis y no saber cómo empezar, no se considera como una fórmula que deba seguirse al pie de la letra.

Así mismo el autor (Mungaray, 1990), propone como conclusión que se trabaje los últimos tres semestres de los estudios profesionales en la elaboración de tesis de la siguiente forma: el primer semestre sería la introducción, en la que se abarcarían los primeros criterios arriba mencionados, en el segundo semestre se haría la aplicación y el tercero la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

investigación necesaria a partir de los resultados hacer la redacción propia de la tesis.

Otros estudios sobre la eficiencia terminal y la calidad académica en las IES (Rosario, M.V., Aguirre, T. M., 1993; Granja, C. J., 1993) hacen reflexiones sobre las respuestas que se han generado con respecto al problema de la no titulación, tomando en cuenta que las contrariedades que en general se enfrentan, se refieren al atraso en cuanto a trámites administrativos, metodología y falta de organización en las universidades, concordando en que la temporalidad del proceso de titulación depende de otros procesos escolares, con la finalidad de satisfacer requisitos y trámites, en virtud de estas situaciones frecuentemente los egresados retrasan o abandonan el proceso porque afecta sus necesidades personales o viceversa, porque el alumno no cumple con los requisitos que la institución solicita, o porque los requiere en un orden que les resulte eficiente, pero tal vez para el alumno no lo sea.

Por otro lado Muñoz, M. J. (1993), realizó un estudio en la Universidad Autónoma de Tamaulipas para conocer la eficiencia de la Universidad con respecto a la titulación e identificar las condiciones y procedimientos académicos y administrativos, encontrando que los problemas fundamentales eran una deficiente administración y operación de los pasos en el proceso de titulación, omisión de programas o sistemas de información para el control

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estadístico de titulados y bajo índice de titulación. Realizando una encuesta entre los alumnos la cual demostró que la información acerca de las opciones de titulación y los procedimientos es deficiente.

Basándose también en la baja tasa de titulación en el lapso de 25 años entre 1959 y 1983 correspondiente al 27.7 por ciento de la población estudiantil, en 1984 se llevo a cabo un Programa de Apoyo a la Titulación en el Colegio de Pedagogía de la UNAM, al cual se refiere Aguirre, L. M., Sandoval, M. R. (1998), como un trabajo donde se captaron a egresados de la generación del año 1962 a la generación más próxima, asistiendo en busca de información acerca del proceso de titulación, ya sea sobre trámites administrativos como solicitar certificado de estudios, exámenes de la lengua extranjera entre otros, así como trámites académicos como la elección del tema, aspectos metodológicos para la elaboración del proyecto e incluso qué diferencias existen entre tesis y tesina y la localización de profesores como asesores. La propuesta de este programa consistió en brindar apoyo académico-administrativo pedido por iniciativa del egresado o por canalización, llegando a las siguientes conclusiones a corto plazo: delimitar las características entre tesis y tesina, la reducción de la presentación de dos exámenes de traducción de idiomas a uno, asesoría para que los egresados visualicen mas temas para su tesis y la redistribución de cargas de trabajo para los asesores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONDICIONES PSICOLÓGICAS Y SOCIALES

Se examinarán también a los autores que consideran a los aspectos personales y psicológicos como las principales causas para que los egresados de licenciatura no se titulen por lo que se hace un breve análisis de los autores que los tratan.

Huerta, C. E., Sánchez, R. M. (1996) realizaron un trabajo que tuvo como objetivo conocer si existían diferencias en la motivación al logro entre un grupo de 200 egresados universitarios titulados y no titulados de nivel licenciatura de la Facultad de Psicología, a través de una Escala de Orientación al Logro que constó de 22 reactivos construida en 1985 por Díaz, L. R. Y Andrade, P. P., explorando tres dimensiones:

- a) Maestría.- Definida como la preferencia por tareas difíciles buscando la perfección
- b) Competitividad.- Expresado por el deseo de ser mejores en situaciones interpersonales.
- c) Trabajo.- Como la actitud positiva hacia la productividad y la laboriosidad.

Dicha investigación encontró que la población femenina ya no sigue tanto el papel preestablecido en la sociedad en cuanto a su rol que tradicionalmente se le asigna como mujer, sin embargo los hombres tienen mayor preferencia por tareas difíciles y deseos de ser mejores en situaciones de competencia,

también observaron que la motivación al logro es mayor en los sujetos titulados y que aquellos que trabajaban dentro del área de la carrera que estudiaron, recibían mayores satisfacciones de su trabajo.

De igual forma Arce, F. A. (1993), investigó sobre las diferencias entre los egresados titulados y no titulados, del área de Ciencias Exactas de la Universidad Autónoma de Yucatán, en relación con variables académicas, laborales, económicas y administrativas, Arce trató de determinar las variables que incidían en los pasantes para que no presentaran su examen profesional, analizando la elaboración de tesis como única alternativa de titulación en el área de Ciencias Exactas. Elaboró dos cuestionarios, uno para pasantes y otro para titulados para encontrar las diferencias, considerando entre otros indicadores, el tipo de empresa en la que laboraban los egresados, las horas de trabajo, las políticas de la empresa respecto a la obtención del título, si existían incentivos para titularse, por otro lado indagó sobre los requisitos en cuanto a la forma de tesis, cursos de metodología de investigación y redacción del informe, las características que debía tener el asesor, el dinero empleado para titularse y las características del comité de tesis. Encontrando finalmente que las instituciones donde laboran los pasantes no cuentan con políticas e incentivos que fomenten la titulación, y los programas de estudio carecían de cursos de metodología de investigación y talleres de redacción, y tanto los asesores como el comité de revisión de tesis no satisfacían las expectativas de los tesisistas y por último el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

costo de elaboración de la tesis no afectaba a los pasantes. En este estudio Arce señala que son numerosas las consecuencias por no titularse, entre ellas:

- Los pasantes que no obtienen su título de licenciatura contribuyen a la baja eficiencia terminal de la institución de la cual egresan,
- Se da lugar a que numerosos centros de trabajo se establezcan salarios diferenciales entre personas que de hecho tienen una capacitación y ejecutan un mismo trabajo.
- Por otro parte pueden producirse frecuentemente efectos psicológicos de frustración que producen estas situaciones en los eternos pasantes.

En la misma línea, de las condiciones de índole psicológico Álvarez, F. L., Cazares, C. M. (1996), en un estudio que se realiza del proceso de titulación en la Facultad de Psicología de la UNAM, desde una perspectiva de género, destaca que existe gran desconocimiento acerca de los pasos fundamentales en el proceso, y pudo abstraer un concepto general de la investigación "la titulación es una meta, un logro, el termino de una etapa que implica un trabajo de investigación, en la que es necesaria la ayuda de un maestro preparado y en donde se requiere de una evaluación, la cual provoca nervios, y en donde los trámites administrativos son el componente más negativo del proceso al implicar lentitud, fastidio, tedio y tiempo" (Álvarez, F., 1996).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MOTIVACIÓN AL LOGRO

A continuación se presentan algunas teorías sobre la Motivación al logro resaltando sus aspectos más importantes para conocer como puede actuar ésta en relación con el proceso de titulación

En la década de 1930 *Murray, M.*, propone una teoría de la personalidad, cuyo aspecto más importante es su intenso interés en el desarrollo de la motivación y como afecta ésta la conducta del hombre. Murray como otros teóricos plantea que el hombre está en busca de un equilibrio en el que se reduzcan las tensiones tanto biológicas como psicológicas. Al estudiar las necesidades Murray estableció que se deberían cumplir ciertos lineamientos para poder establecer la existencia de una necesidad como son: a) que haya una respuesta a un objeto o serie parecida de objetos particulares que parecen servir o funcionar como estímulos, b) el tipo de conducta involucrada, c) las consecuencias o resultado final de esa conducta, d) cantidad y tipo de respuesta emocional asociada a la conducta, y e) cantidad de satisfacción o de desagrado una vez que se ha logrado la respuesta total.

Dentro de las necesidades que motivan la conducta, la más importante para este trabajo es la *motivación de logro* la cual *Murray (1930)* define como *el deseo de sobreponer obstáculos, rivalizar y sobrepasar a otros, lograr algo difícil, dominar, manipular u organizar objetos físicos, seres humanos o ideas,*

aumentar la consideración por uno mismo a través del ejercicio eficaz del talento.

En la década de 1950, *McClelland* parte de la idea de que todos los motivos son aprendidos, para él un motivo es *una fuerte asociación afectiva, caracterizada por una reacción de meta anticipatoria y basada en pasadas asociaciones de ciertas claves con el placer o con el dolor* (*McClelland* 1951). La conducta motivada es una secuencia de comportamientos orientados hacia el acercamiento o evitación de una situación.

McClelland plantea que el motivo de logro está presente en todas las personas, pero diferente en términos cuantitativos y que depende de tres factores:

1. La expectativa o probabilidad que se tenga de alcanzar una meta.
2. El valor que se le da a la meta.
3. La percepción de la responsabilidad que se tenga en el logro de la meta.

Este autor define la *motivación al logro* como *una orientación hacia alcanzar cierto estándar de excelencia; es decir, la organización, la manipulación y el dominio del medio físico y social, la superación de obstáculos y el mantenimiento de elevados niveles de trabajo; la competitividad mediante el*

esfuerzo por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás. Según McClelland cuando una persona tiene alta necesidad de logro es muy importante que se le retroalimente, constantemente, para poder mejorar la tarea y evitar abandonarla.

Por su parte *Atkinson (1957)* plantea que la *motivación al logro* consiste en la *suma de las tendencias a ocuparse de una actividad orientada al logro y la tendencia de evitación de una tarea que podría resultar en fracaso.* De acuerdo a esta teoría la acción para lograr una meta está vinculada a la atracción o a la aversión de los resultados esperados.

Atkinson (1957) supone que la tendencia a lograr una meta involucra tres variables:

1. La disposición relativamente estable de la personalidad, adquirida por la experiencia para luchar por la consecución de metas.
2. La probabilidad subjetiva o expectativa que se tenga para lograr la meta.
3. El valor que se le dé a la meta o la satisfacción anticipada que se le dé a lograr una meta.

Así mismo, *Atkinson (1965)* hace notar que existen individuos para los que un reto a vencer representa una amenaza al fracaso y son atacados por una ansiedad anticipada, de hecho todas las personas solemos atravesar por un conflicto de atracción-evitación, debido a los motivos de logro y motivos para

evitar al fracaso que hemos adquirido a lo largo de la vida, a lo cual llamó una tendencia para evitar el fracaso

Sin embargo, cuando el motivo para evitar el fracaso es más fuerte que el motivo hacia el éxito, se evitarán todas las actividades relacionadas con el logro. En este caso si el estudiante ha acumulado experiencias poco gratificantes a lo largo de su historia académica o al realizar pasos para llegar a su titulación, o fue catalogado como un alumno irregular, es muy probable que se aleje del proceso de titulación por temor a fracasar de nuevo y ser rechazado.

Al respecto *Homer, M.* (1969) considera que existe una fuerza contraria a la tendencia de logro: la motivación para evitar el éxito. Que se manifiesta a través de una conducta defensiva y ansiosa, según Horner experimentada casi exclusivamente por las mujeres con expectativas de rechazo social y pérdida de feminidad.

Las mujeres presentan más ansiedades que los hombres en situaciones de logro, la psicóloga *Homer, M.* hipotetizó que ellas tienen miedo a triunfar porque en su cultura el éxito se considera poco femenino, sosteniendo que no es al éxito al que temen las mujeres sino al rechazo. La evitación al éxito la define como *una barrera psicológica de la mujer hacia el logro, concibió*

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

está característica como estable, latente y adquirida en los primeros años de la vida junto con la identidad del rol sexual estándar correspondiente.

Spence y Helmreich, (1983), citados por Marin, M. (1992) apoyan su teoría y dicen que *la mujer adquiere en su proceso de socialización, la creencia de que el esfuerzo hacía actividades de logro van en contra de su feminidad y aprende a anticipar castigos sociales por infringir las prescripciones de su rol, de tal manera que las mujeres desarrollan el llamado miedo al éxito.*

En otras palabras los objetivos de logro de las mujeres tienden a orientarse hacia lo social, a menudo a ser buena esposa y madre, estas son la primera prioridad en la mujer, la posición elevada, progreso rápido y seguridad financiera, son menos atractivos para las mujeres, como lo señala Davidoff, L. (1989).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA

La técnica de *Historia de vida* se resume a continuación:

ANTECEDENTES

Balán ,J. (1974), en su obra sobre Teoría y Técnica de las Historias de Vida en Ciencias Sociales, señala que en la década de 1960 se redescubrió la técnica por las obras que publicó Oscar Lewis "Antropología de la pobreza" (1959), "Los hijos de Sánchez" (1961), "Pedro Martínez" (1964), durante esta década hubo un renacimiento de las Ciencias Sociales y Humanísticas, por el descubrimiento de públicos más amplio, porque se estudiaban hombres y mujeres comunes y sus acciones y reacciones frente a estímulos cotidianos, tratándose problemas relacionados con el ciclo vital individual o familiar, carreras ocupacionales, formación de la familia entre otros. Por lo que el documento podía dirigirse al público en general, e identificarse con la información presentada y aprender de la situación en estudio.

Las historias de vida o biografías son una técnica sociopsicológica (Montero, M. 1990), cuyos orígenes se remontan al inicio del siglo XX, que fueron inicialmente usadas por los historiadores como documentos personales y autobiografías de personas cruciales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Actualmente tanto el psicólogo como el sociólogo utilizan las historias de vida, pero producen su material con gente común que permite una mayor comprensión de una parte de la sociedad o de un determinado período o etapa de la vida o momento histórico.

La historia de vida se constituyó como una herramienta para la entrevista por la confluencia interdisciplinaria entre la Historia y las demás Ciencias Sociales y de comportamiento, en particular la Antropología, la Sociología y la Psicología. Se ha consolidado como un género testimonial donde la evidencia oral es central como técnica de investigación y exposición en Ciencias Sociales

LA HISTORIA DE VIDA EN LA SOCIOLOGÍA

En los textos existe unanimidad en considerar el trabajo de Thomas y Znaniecki (1918-1920), como punto de partida del método biográfico, se basaban en documentos personales, que englobaban todo aquel conjunto de registros escritos que reflejaban la trayectoria humana o la visión de su entorno o de su propia existencia.

Por otra parte en los años treinta y cuarenta se realizaron trabajos sobre la juventud negra y algunos de los problemas que enfrentaban como "*Negro Youth at the Crossways*" (Frazier, E.1940) que tuvo como objetivo la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

aproximación a las condiciones de desarrollo de las personalidades individuales de la juventud negra, caracterizado por problemas concretos de desajuste e inadaptación derivados de su condición de clase subalterna, así como un complejo de inferioridad inculcado por los propios padres así como *Growing up in the black Belt* (Jonson, 1941), ambos citados por Pujadas, M. (1992).

Para la Sociología la historia de vida no es un acopio de "datos" sociológicos convencionales, sino un intento de recopilación de material útil para la formulación de una teoría sociológica general. Tampoco es una autobiografía, en la que siempre nos damos cuenta de que el autor sólo nos relata una parte de la historia, que selecciona su material para presentarnos la imagen de sí mismo que él quiere que nos formemos y que es posible que haya pasado por alto cosas que a él le resultan triviales o desagradables (Becker, 1974) citado por Balán, J. 1974. El sociólogo que recoge una historia de vida, hace lo necesario para asegurarse que abarque todo lo que desea saber, mantiene al sujeto orientado hacia las cuestiones que interesan.

HISTORIAS DE VIDA EN ANTROPOLOGÍA

Las historias de vida surgen como un subproducto del trabajo de campo del antropólogo, como una de las técnicas para llegar a entender la vida de los pueblos primitivos. A veces no son ni siquiera Historias de Vida, sino esquemas biográficos proporcionados por los informantes o por terceras

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

personas. El punto de referencia más importante del género biográfico dentro de la Antropología Social es el de O. Lewis, su obra dedicada casi exclusivamente a la recopilación y edición de las historias de vida, mediante "Los hijos de Sánchez" (1961) se aproxima a una familia sub proletaria de la Ciudad de México mediante la narración en paralelo de las trayectorias vitales de los cinco miembros de un grupo doméstico, introduciendo la sistematización de los relatos de vida cruzados.

HISTORIAS DE VIDA EN PSICOLOGÍA

La Psicología está muy relacionada con las Historias de Vida, aunque el objeto que llevó a estudiar autobiografías es distinto del de las otras Ciencias Sociales, puesto que se puede trabajar con personas comunes y corrientes y no precisamente con personajes sobresalientes es decir, que la Psicología puede estudiar el "caso único" individual por sí mismo, como un universo, sin necesidad de tener que preocuparse por los vicios de representatividad y objetividad que son cruciales para las otras Ciencias Sociales; ello no quiere decir en modo alguno que el problema de los controles desaparezca, de hecho la técnica exige criterios de selección, verificación y crítica de la evidencia. Además, la Psicología ha desarrollado ciertas precauciones con consideraciones psicoanalíticas, así problemas como el autoengaño, estados de humor o de articulación que en el relato que pueden ser descartados, en sociología o antropología, en Psicología cobran una gran importancia. La definición en Psicología de *documento personal* es: "cualquier información

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

autorreveladora que, de forma intencional o no, proporciona datos respecto de la estructura, funcionamiento y dinámica de la vida mental de su autor'
Allport, G. (1974), citado en Balán, J.(1974).

Según Theodore (1947), (citado en Balán, J. 1974) el material histórico biográfico puede dividirse en 3 tipos: autobiográficos, biogramas e historias de vida.

1. Las autobiografías, por lo regular las escriben para conseguir dinero y gloria literaria,
2. Los biogramas e historias de vida, escritas o contadas se hacen con la intención de obtener información de personas que son miembros de un determinado grupo social, en cumplimiento: de directivas específicas en cuanto a contenido y forma con el fin de obtener datos de un grupo.
3. Por la forma de los documentos. Allport, G. (1974) clasifica los documentos personales en:
 - Autobiografías, completas, por tema y corregidas.
 - Cuestionarios, informes verbales, como entrevistas, sueños y confesiones.
 - Diarios, que son memorias, agendas
 - Cartas documentos expresivos y proyectivos, se incluyen las composiciones literarias, poéticas, formas artísticas, etc.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARACTERÍSTICAS DE LAS HISTORIAS DE VIDA

En 1990 *Montero, M.* en un estudio realizado sobre memoria individual y colectiva definió a la técnica de *historia de vida* como un "recuento organizado por un investigador, hecho por uno o varios sujetos a cerca de sus vidas, a través de entrevistas directas" (p. 18).

La técnica se caracteriza por la forma de registro fiel, la transcripción y presentación de los datos depende de los objetivos del estudio.

Existen varios tipos de historias de vida, que se usan de acuerdo a los objetivos de cada investigación, como son:

1. Historia de vida única.- Se busca un recuento de una o varias personas que tipifican o son representativas de una época o situación, cada historia es una unidad en sí misma, se selecciona a un grupo que por su participación en ciertas circunstancias o bien por ser miembros de ciertas categorías sociales consideradas importantes para el estudio (género, edad, ocupación, prestigio, estudios etc.).
2. Historias de vida cruzadas.- Son historias simultáneas, todas en las mismas circunstancias, los relatos se entrecruzan para obtener una

descripción más confiable y completa y posteriormente son sometidos a un análisis categorial.

3. Historias de vida organizativas.- Tienen como objetivo reconstruir la historia de una comunidad a partir de vivencias de sus miembros, produciendo un análisis individual y grupal.

Para este estudio se realizaron historias de vida única.

FASES DE LA HISTORIA DE VIDA:

1. SELECCIÓN O DETERMINACIÓN DE LOS SUJETOS.- Está determinada por los objetivos de la investigación y la naturaleza del problema, en esta fase se decide el número de sujetos y sus características, así como el tipo de historia de vida a utilizar.
2. OBTENCIÓN DE DATOS.- Consta de dos etapas, en la primera se lleva a cabo la familiarización con los sujetos, se obtiene información general, se hace la presentación, reconocimiento del lugar de trabajo o lugares de entrevista, número de sesiones, las condiciones y la finalidad, además se hace una explicación de los objetivos, el problema de investigación y método.

En la segunda etapa se preparan los materiales que se van a utilizar para realizar las entrevistas como son: grabadora, hojas de registro, guías de entrevista.

REGISTRO DE LOS DATOS.- La calidad del registro es determinante en la confiabilidad de los relatos y para el análisis posterior, para lo cual se deben seguir ciertas reglas:

- ✓ Los relatos se deberán presentar a máquina, se hace una transcripción literal de todas las entrevistas de acuerdo con el mismo orden en el que se realizaron.
- ✓ En el caso de historias escritas, se requiere del escrito tal cual lo realizó el sujeto.
- ✓ Se enumeran e identifican cada una de las sesiones.
- ✓ Se hace la puntuación y separación de párrafos que forman parte del sentido del texto.
- ✓ Hacer un señalamiento de observaciones, junto con el sujeto para evitar confusiones de una palabra por otra o una letra por otra que puedan alterar el sentido de una oración o párrafo.
- ✓ Transcribir lo que se oye o lo que ha escrito el sujeto tal cual, evitando interpretaciones.
- ✓ Debe dársele un orden cronológico al texto o historia, con la finalidad de encontrar áreas, problemas o centros de interés.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3. ANÁLISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA.- El análisis y la interpretación depende de las características específicas de cada investigación, para llevarlo a cabo se realizarán algunos pasos previos como:

- Hacer una lectura repetida para la organización del material
- Preparar el corpus de análisis, que implica una ordenación de temas, preparación de fichas sobre diversos aspectos de la historia de vida, se construyen los perfiles, elaboración de categorías o pasajes clave.
- Ubicar las categorías de análisis que permitan poner de relieve las estructuras dominantes, dependencias, lagunas, olvidos, contradicciones etc.
- Hacer una organización categorial si es el caso.
- Realizar los análisis cuantitativos complementarios en el caso de usarse historias organizativas o cruzadas. Por último
- Hacer un resumen de los recuentos.

COMPLEJIDAD AL USAR HISTORIAS DE VIDA

La tarea del investigador, consiste en suscitar recuerdos, provocar y analizar el testimonio del individuo, enfrentándose a una compleja red de interpretaciones, en donde se está frente al discurso del sujeto y no frente a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

un recuento de datos aislados. Es necesario tomar en cuenta que la evocación de la memoria es selectiva, en ocasiones parecerá que el sujeto intenta rectificar su propia historia, sin embargo, la historia de vida se da en el campo de las significaciones, así que las mentiras y los olvidos valen, tanto como los recuerdos y las confesiones, todo es material de análisis posterior.

"El sujeto piensa y se imagina frente a otro (el investigador), construye una imagen de identidad", Reynaga, S. (1993, p.12), por lo tanto el investigador tiene que reinterpretar la interpretación del individuo. Así mismo, pueden surgir contradicciones ocultas que contrasten con la historia de vida personal y profesional, que se tienen que desmenuzar.

El problema de los controles, en específico el problema de la autenticidad documental, se puede solucionar con entrevistas repetidas con el autor del documento, y con el testimonio de terceras personas relacionadas con este⁴ para validar la veracidad de puntos concretos del relato biográfico. En especial en esta técnica los controles requieren de un especial cuidado y arduo trabajo, en virtud de la importancia que esto significa, por ser un método sin resultados cuantificables, pero no por ello sin validez.

⁴ En este trabajo se realizaron entrevistas con terceros en tres de las historias de vida para complementar la información obtenida.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

HISTORIA DE VIDA

En virtud de que la mayoría de los estudios relacionados con el problema de la no titulación de licenciatura, abarcan gran número de casos diferentes, anulando casi por completo el contexto en que se desarrolla dicha situación, consideramos necesario hacer una investigación exploratoria que describa y analice, el caso de la no titulación.

La primera tarea fue construir las Historias de Vida, el proceso de investigación se inicia con entrevistas abiertas, con ciertos ejes temáticos importantes para indagar los testimonios, estas historias pueden ser complementadas con testimonios de terceros, observaciones o documentos personales como diarios o cartas.

Por ello la evidencia oral y escrita del sujeto es esencial, porque es el medio de recrear la forma de vivir y de pensar de los sujetos, y la vía para transportarnos en el tiempo por la vida del sujeto. De esta forma conocer las actitudes, sentimientos y acciones en los casos, y así saber que fue lo que pasó y qué condiciones predominan para que ellos no se titulen.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación se conocerán las *características de los individuos* que participaron para la realización de este estudio, así como los materiales que se utilizaron y los pasos que se siguieron para llevarlo a cabo.

En los cuatro casos se analizó la elaboración de trabajo de tesis como única alternativa de titulación, por lo que se buscó a cuatro personas que tipificaran la situación de estudio en este caso dos hombres y dos mujeres con las siguientes características:

- Que fueran egresados de una licenciatura
- Cuya opción de titulación sea trabajo de tesis
- No haber obtenido su título profesional
- Dos de ellos que desempeñen una labor relacionada con sus estudios universitarios y dos que no laboren o que su empleo no se relacione con la carrera que estudiaron, con el fin de poder hacer diferencias entre los casos.

MATERIALES E INSTRUMENTOS

Se utilizó una grabadora para las historias habladas, y hojas blancas y bolígrafo para las historias escritas.

Para la primera entrevista, se elaboró una ficha de identificación con los datos elementales, buscando comunicar simpatía y confianza hacia las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

personas entrevistadas para que se abrieran y manifestaran sus sentimientos en las entrevistas posteriores (ver Anexo 2).

En las tres entrevistas realizadas se llevo a cabo una observación no participante en la que se deberían de señalar:

- Actitudes demostradas ante las preguntas
- Signos de ansiedad o nerviosismo

En que parte la entrevista se presentaron:

- Titubeos
- Silencios
- Repeticiones,
- Llantos, risas
- Movimientos corporales

Si los sujetos lo permitían las entrevistas eran grabadas.

Con la finalidad de que ciertos temas claves sean explorados se utilizó una guía para la tercera entrevista, ésta no es un protocolo estructurado, sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas (Anexo 2).

PROCEDIMIENTO

Una vez seleccionados los sujetos de acuerdo a las características previamente definidas y teniendo listos los materiales que se utilizaron

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

(grabadora, hojas de observación no participante, ficha de identificación, guía para entrevista), comenzó la fase de obtención de datos, la cual consistió en tres entrevistas con cada una de las personas escogidas.

En la primera entrevista se llevó a cabo la presentación y el encuadre, en el que se estableció de común acuerdo con los sujetos, el lugar para las entrevistas, el número de estas y el horario. También durante ésta sesión se desarrolló la familiarización con los individuos y empatía mediante la elaboración de su ficha de identificación y la descripción del problema que se investigaba.

En la segunda entrevista se les pidió a los sujetos, que narraran la historia de su vida. Si preguntaban dónde debían comenzar, se les aclaraba que como ellos quisieran, no importaba que ellos saltaran de una etapa a otra, o que se detuvieran en algunos aspectos o que se apresurara en otros, porque la información obtenida después fue ordenada cronológicamente, si se consideraba necesario se les pedía que regresaran a cierto evento o bien se les preguntaba directamente sobre las situaciones cuando no quedaban claras.

La tercera entrevista fue abierta, aunque guiada con ciertos ejes temáticos dirigidos al área académica (guía para tercera entrevista) ver Anexo 2.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Una vez realizadas las entrevistas se hizo la transcripción de las mismas, preservando su fidelidad, identificando cada una de las sesiones, cuidando no sustituir, palabras y expresiones por otras, o hacerlas más breves, o mezclar creencias propias o hacer interpretaciones en la transcripción.

Posteriormente se leyó repetidamente el material para darle un orden cronológico a cada una de las historias, con el propósito de encontrar centros de interés o áreas problemáticas para cada sujeto y se determinaron las categorías de análisis de las entrevistas, las cuales se presentan a continuación:

Categorías de Análisis para las Historias de Vida

CONDICIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	RASGOS
PSICOLÓGICAS	Afectivas	Conflictos personales	Falta de motivación Indiferencia Indecisión Problema de salud
	Motivación al logro	Tendencia a cumplir metas	Ansiedad anticipada por amenaza al fracaso Deseo de alcanzar metas Conquista o no metas, sobrepasa obstáculos Valor que le da a la meta
SOCIALES	Familia	Presiones económicas	Colaboración con el gasto familiar Falta de dinero, Falta de tiempo para realizar el trabajo de casa
	Académicos	Requisitos y trámites administrativos	Trámites académicos y requisitos como barrieras Participación de asesores y docentes dentro del marco institucional, con influencia para realizar trabajo de casa Falta de apoyo al proceso de titulación

Fuente: Análisis de casos para este estudio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para la realización del análisis de las entrevistas se tomo en cuenta los pasajes que se consideraron claves en cada individuo, las lagunas, olvidos, contradicciones etc. En esta etapa se va de lo general a lo particular, es decir se tiene la totalidad del discurso, pero se debe ir desmenuzando la historia de acuerdo al cuerpo de análisis para llegar como cualquier método o técnica de investigación a responder a una serie de hipótesis o preguntas, en este caso por qué no se titulan los pasantes.

Finalmente se hizo un resumen de los recuentos para cada historia, tomando en cuenta las coincidencias entre los casos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 3**PRESENTACIÓN DE LOS CASOS****Nota:**

La transcripción de las entrevistas es fiel a los originales, por lo que en el caso de las historias escritas se hace con las faltas de ortografía en las que incurrió el participante.

Caso "A"**Historia De Vida I****FICHA DE IDENTIFICACIÓN:****NOMBRE:** A. L. R.**EDAD:** 29**ESCOLARIDAD:** Pasante de Diseño Gráfico**ESTADO CIVIL:** Casado**FECHA DE NACIMIENTO:** 13 de junio 1972.**OCUPACIÓN ACTUAL:** Trabaja por su cuenta, da clases de dibujo y pintura.**RELIGIÓN:** Católico **NIVEL SOCIO ECONÓMICO:** medio**FINALIZO LA CARRERA EN:** 1997 Escuela Nacional de Artes Plásticas
UNAM**OCUPACIÓN CÓNYUGE:** Ama de casa**FAMILIOGRAMA:** (ver Anexo 3)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "A", Primera entrevista

La información brindada por "A" durante esta primera entrevista fue meramente la de sus datos generales, se veía notablemente tenso, por lo que quería terminar lo más pronto posible, además de que su esposa lo distraía, al plantearle mi tema de investigación, él comentó que actualmente estaba por retomar sus actividades para terminar su tesis

RELATORÍAS DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE HISTORIA DE VIDA I

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "A" PRIMERA ENTREVISTA
Psicológicas	Se nota sonrojado cuando comienza la entrevista
Observaciones de comportamiento	Me brinda la información rápidamente, parece tener prisa
Ansiedad anticipada	Al saber sobre el tema de investigación mostró ansiedad

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "A", Segunda entrevista**Transcripción del original escrito a mano****RESUMEN DE MI VIDA**

Todo comenzo un 13 de junio cuando naci, soy el segundo de una familia de 5 hermanos y dos papas mis recuerdos mis recuerdos se remontan como pequeñas imágenes de niño de las cuales son una infancia feliz con recuerdo de juguetes navidades en familia, cumpleaños, juegos y vida familiar, los primeros años que recuerdo los veo como una vida normal quiza solo cuestiones de aprovechamiento escolar por lo que cursando el cuarto año de primaria reprobe tal vez porque no me concentraba lo suficiente ya que mi imaginacion era muy grande tanto que me gustaba hacer infinidad de cosas tales como inventar juguetes dibujar y crear "películas" de fantasia, reprobando el cuarto año, vino un cambio de escuela de el Michelet al Partenon cursando ahí otra vez el 4to año reprobandolo, en mi casa , me castigaban mas porque era muy travieso, mi mama acostumbraba a castigarnos con el cinturon al igual que mi papá y posiblemente a todo por igual .

Reprobando por segunda vez el cuarto me colocaron en una primaria oficial como castigo, pero ahí me ayudaron a sacar el año al salir inclusive en la escolta, por esas fechas comenze a interesarme mas por el dibujo, porque asi podía expresar lo que sentia, mis padres habian notado mi habilidad para el dibujo y me impulsaban a seguir.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado debido a una sobrealimentación, mi peso era bastante excedido y por lo cual tenía que lidiar con los apodosos y las burlas de los compañeros porque además era 2 años mayor que el promedio y en la secundaria baje un poco de peso aunque no mucho para ese entonces en mi casa pasabamos por una época difícil economicamente hablando y todos ayudabamos de alguna manera vendiendo dulces en la escuela y también por la falta de dinero no podíamos tener todo lo que los otros niños tenían, en la escuela iba muy bien en las materias que me gustaban pero en las otras mal.

Ahí fue cuando conocí el amor platónico por una compañera del salón pero quizás por que estuvimos demasiado sobreprotegidos no me fijé realmente en eso de las novias y el relajo en la secundaria, se podría decir que era el clásico niño bueno, entrando al CCH. (UNAM) mi vida dio un giro comencé a soltar mi carácter bajando de peso y aumentando mi seguridad por lo que llegué a ser un poco creído y payasín por que sabía que les gustaba a muchas chicas pero jamás me preocupe por andar con ninguna de ellas de hecho mi primer beso lo di hasta los 20 años con una chica que me gustaba también comencé a participar más en un grupo scout en el cual ingresé alrededor de los 11 años, pero fue cuando pase a la siguiente sección, que me dediqué más a fondo ahí por las fechas de el C.C.H. comencé a buscar un trabajo como cajero en una tienda en la que dure unos 15 días y otros que por una u otra razón no duraba mucho, posteriormente ingresé a la enap y fue un cambio puesto que tuve que ubicarme dentro de ella y tenía dificultades económicas y no podía comprarme todo lo que necesitaba pero

trataba de seguir adelante por esas fechas me enamore de una chica a la cual queria mucho pero tuvimos una relación platónica mucho tiempo, y quizá el desencanto amoroso que tuve con ella afectó mi auto estima un poco porque creí tenerla segura y cuando le dije de mis sentimientos me engaño fingiendo sentir lo mismo y debido a eso entre en una depresión que me hizo pensar que nada tenía sentido me costó mucho salir de eso (fue en 1993) y solo hasta 1997 creo que lo olvidé o por lo menos lo asimilé y decidí continuar mi vida mis estudios y saliendo de la enap entre a una editorial como ilustrador durando casi dos años en ella y en otros proyectos en cuestión familiar las cosas no andaban muy bien puesto que mis padres siempre quisieron que siguiera el modelo de mi hermano el mayor y quizá por eso hice todo lo contrario la comunicación con mis padres se deterioró un poco y eran muchos pleitos y discusiones y el carácter de mi madre no ayudaba. Así seguí con trabajos y novias esporádicas, hasta que conocí a Yessy en la cual descubrí lo que es el amor, la comprensión y la alegría de vivir y seguí medio una meta un proyecto por lo que después de 1 año y 6 meses concebimos una bebé la cual por cuestiones que solo Dios comprende la perdimos y que me sirvió esta dolorosa experiencia para madurar y ubicarme en la vida por lo que decidí casarme y hacer mi vida a lado de ella hasta hoy, que estoy trabajando y vivo con ella y mañana cumpliremos dos meses de casados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORIAS	RELATORIA DE OBSERVACION CASO "A" SEGUNDA ENTREVISTA
Psicológicas	La entrevista no es grabada
Observaciones de Comportamiento	Solicita alguna guía por escrito para poder narrar la historia de su vida
Falta de Motivación	Su motivos y alegrías de vivir los enfoca a su esposa
Sociales	Menciona haber pasado carencias económicas durante
Falta de dinero	la niñez, sus hermanos y él vendían dulces en la escuela

Caso "A", Tercera entrevista

Transcripción del original escrito a mano

Mis inicios en esa carrera vienen de mi gusto por el dibujo y la creación plastica, mis padres sabian que yo me dedicaba a algo relacionado con el dibujo, y sin embargo yo siento que a ellos les hubiera gustado que fuera arquitecto pero cuando les dije que me apoyaran en mi decisión mi relación con mis padres era buena quiza no platicabamos mucho, pero nos llevabamos bien, la situación económica era algo difícil. Mi carrera exige tiempo completo y solvencia económica por los materiales a utilizar pero de todos modos la saque como pude economicamente hablando mis papas me apoyaban con los pasajes y algunas cosas. Mi elección de carrera fue apoyada en mi habilidad para el dibujo y mi imaginación ya que toda la gente lo notaba y me impulsaba a seguir dibujando, ademas de que en otras areas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no fui muy destacado (lease matemáticas) en ese entonces mi única ocupación era el de ser estudiante y así continúe hasta el final de mi carrera el trabajo que realizo actualmente tiene relación con mis estudios. Pero quizá por algunas otras cuestiones que afectaron mi vida anteriormente, mientras era adolescente, cuestiones sentimentales y otras cosas que me afectaron por mi manera de percibir los sentimientos no me he proyectado como debiera, ahora que conocí a mi actual esposa Yessy he comenzado a retomar el interés por lograr un interés real por realizar mis proyectos prof. de mediano y largo plazo, mi familia quizá no tuvo los medios para motivarme al salir adelante pero pienso que no estaba en sus manos y tuvo que llegar algo que me impulsara subir, mi novia quedó embarazada, lo que me dio un gran motivo en esta vida, la pérdida de nuestra hija de 6 meses de gestación, y mi boda reciente me han movido mi vida de otra manera, quizá lo que hago ahora pude hacerlo hecho antes pero creo que más vale tarde que nunca con respecto a mi titulación he comenzado a reorganizar mis trabajos de tesis y mi meta es poder lograr titularme y poner un despacho de diseño de ilustración- actualmente conciente de que se necesita algo más estable voy a tomar lo que venga pero solo como un medio para comprar el equipo necesario para el proyecto, también sé que el casarme me hace difíciles las cosas pero creo que en mi caso me ha impulsado a retomar mis proyectos anteriormente me involuí en una depresión crónica relacionada a mi motivación personal que abarcaba todos los aspectos de mi vida por lo que siento que esa es la razón por la que no me he titulado aun.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "A", TERCERA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento Problemas de Salud Sociales Falta de dinero Falta de tiempo	La entrevista no es grabada Comenta que le gusta que haya una guía para la entrevista Lo acompaña a la entrevista su esposa Menciona verse envuelto en una depresión crónica La situación económica durante su carrera era difícil, porque le exigía tiempo completo y comprar materiales costosos Como medio para mantener a su familia está dispuesto a realizar cualquier actividad

RELATORÍA DE ENTREVISTA CON TERCERO CASO "A"

En esta historia, pudimos platicar con una de las hermanas de "A", complementando así la información del caso, ella nos manifestó que "A" nunca le ha gustado trabajar, por lo que terminar su carrera para él fue muy pesado, porque sus papas sólo le brindaban una cantidad representativa que le alcanzaba para sus pasajes, además de que ejercían mucha presión sobre

él, porque como su hermano mayor trabajaba a él le pedían que sacara buenas calificaciones y que ayudara en las labores de la casa, por otra parte ella dice que nunca recibieron por parte de él ni un diploma la termino de la carrera, supuestamente porque "A" no tuvo el dinero para pedirlo, con respecto a u titulación ella dice que el comento que iba a hacer una tesis en la que incluiría muchos de sus dibujos, sin embargo ya nunca lo volvió a mencionar más, también recuerda que al finalizar su carrera él permanecía la mayoría del tiempo encerrado en su recamara, como si estuviera "deprimido", por último expresó que actualmente su situación económica se ha tornado cada vez más difícil debido a que su hermano acaba de ser despedido y su esposa al parecer debido a la perdida de su hijo no puede separase de su hermano, no quiere ni concluir con sus estudios de preparatoria ni conseguir un empleo, de hecho si puede lo acompaña a todos lados, lo cual podría ocasionarle conflictos a "A", en algunos empleos que pudiera conseguir, y ella descuida sus deberes como ama de casa, cabe destacar que ella tiene solo 18 años y la hermana de "A" dice que es como si ella "estuviera jugando a la casita". Por otro lado nos comento que es probable que su hermano y su esposa vayan a vivir a casa de sus suegros, porque ya no pueden pagar la renta de su departamento, y que esta situación pudiera provocarle más problemas porque el papá de su esposa bebe demasiado.

Platicado por su hermana la mamá de "A" se siente muy intranquila porque su hijo no se ha titulado y señala "ya me he cansado de decirle, hijo titúlate,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

dame esa satisfacción", además de que está muy preocupada por su situación económica que vive como recién casado, pero procura no meterse con la pareja.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "L"**Historia de vida II****FICHA DE IDENTIFICACIÓN:**

NOMBRE: L. S. L:

EDAD: 48

ESCOLARIDAD: Pasante de Odontología

ESTADO CIVIL: Viuda

FECHA DE NACIMIENTO: 26 de abril de 1954

OCUPACIÓN ACTUAL: Jubilada, realiza trabajos en su casa

RELIGIÓN: Católico NIVEL SOCIO ECONÓMICO: medio

FINALIZO CARRERA EN: 1981 en la UNAM

OCUPACIÓN CÓNYUGE: Odontólogo (finado)

FAMILIOGRAMA: (ver Anexo 3)

Caso "L", Primera entrevista

"L" refiere no haber superado del todo la muerte de su esposo que murió hace seis años, él tenía 40 años, tenían mucho en común porque los dos eran odontólogos, y trabajaban juntos comenta que es por eso que ella hizo caso omiso de titularse porque él era el responsable del consultorio, ella considera que "el papelito" si es necesario pero que ahora siente que ya no lo necesita para laborar si no que es por algo que le hace falta y sobre todo lo haría por su hijo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con la muerte de su esposo dice que se refugio en la comida para poner una barrera para que nadie se le acercara por su aspecto y no tiene planeado rehacer su vida, a pesar de que ella dice ser muy sociable le gusta tener amigas e invitarlas a su casa.

Su vida profesional la hizo a un lado porque su hijo la necesitaba mucho, es su motor y le da fuerzas y la mantiene ocupada por la escuela.

"L" dice que su esposo si se titulo, pero que ella tuvo problemas porque parte de su historial académico fue borrado.

Actualmente atiende a familiares y a personas que ya la conocen desde hace años, practica yoga y pinta cerámica que en ocasiones vende.

La gente le dice que debería rehacer su vida porque su hijo no va a estar toda la vida con ella y que después se puede arrepentir, ella dice que en esta vida todo tiene un precio y que ella ya esta resignada. Económicamente se mantiene con el dinero de su pensión.

**RELATORÍAS DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE HISTORIA DE
VIDA II**

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACION CASO "L", PRIMERA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento	La señora se notaba ansiosa desde el momento en el que comenzó la entrevista, sostenía una pluma en la mano que golpeaba contra la palma de su mano Su consultorio dental es una de las habitaciones de su casa, aparenta no ser utilizado.
Ansiedad por amenaza al fracaso	Una vez que le comenté sobre mi tema de investigación de la tesis, trató de justificar inmediatamente el porqué no se ha titulado, recalcando que ella nunca ha dejado de trabajar y que está viendo lo de su titulación.
Falta de motivación	Lloró al referirse a la muerte de su esposo, y dice que no tiene planeado rehacer su vida
Negligencia	Hizo caso omiso de titularse
Sociales	Su vida profesional la hizo a un lado porque su hijo la necesita mucho a raíz de que murió su esposo.
Falta de tiempo	

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Caso "L", Segunda Entrevista**Transcripción del original escrito a mano**

Hola somos cinco hermanos y yo soy la tercera hija menor de las mujeres pero mayor a mis dos hermanos.

Yo recuerdo mi niñez en la que crecí que dentro de la que mis padres me dieron yo fui feliz, con carencias económicas, pero mi mamá trabajaba y procuraba darnos lo que podía.

En la adolescencia también me considero que fui feliz y sobre todo en la escuela que estuve becada durante los tres años de la secundaria y eso me ponía contenta, siempre me ha gustado participar en eventos y en la escuela tuve la oportunidad de hacerlo.

En casa como ya éramos adolescentes casi todos pues los problemas económicos no faltaban y tuve que trabajar muy chica para poder seguir estudiando a los 15 años como secretaria en una fábrica de muebles.

A los 17 años entre a trabajar al IMSS ahí fue donde curse la carrera de Odontología quiero decir estando trabajando ahí.

Así pasaron los años después entre hacer el servicio social por un año en la clínica del IMSS.

Y ahí conocí a otro compañero que también estaba en su servicio social con el que posteriormente me case pro antes de casarnos él en cuanto termino el servicio social presento su examen profesional y se titulo.

Yo no pude hacerlo porque resulta que borraron la computadora con mis calificaciones de toda la carrera y me lleve mucho tiempo en arreglar eso, y

una vez que estaba lista, pucs me case y lo fui dejando y como ejercí la carrera siempre y con mi esposo pusimos el consultorio sentí que ya no lo necesitaba.

Pero mi esposo falleció hace 6 años y ahora asiento que lo tengo que hacer y estoy nuevamente viendo eso.

Mi gran motivación es mi niño el tiene 11 años y necesito darle un buen ejemplo y yo quedar satisfecha de que en la vida haga cosas por mi por mi persona. Actualmente sigo ejerciendo la carrera con todos aquellas personas que me conocen de años

CATEGORÍAS	RELATORIA DE OBSERVACIÓN CASO "L", SEGUNDA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento Sociales Falta de Dinero	Luce un poco más relajada, sin embargo no permitió que se grabara la sesión, prefirió escribir Su hijo la llama constantemente para pedirle cosas. Expresó temores por practicar su profesión actualmente Tuvo que trabajar desde los 15 años para poder seguir estudiando

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "L", Tercera Entrevista**Transcripción del original grabado**

Nota: La letra E= se refiere al entrevistador y la letra S= se refiere al sujeto protagonista de la historia de vida

E= ¿Cómo era la relación con su familia cuando salió de la preparatoria?

S= Cuando salí de la preparatoria Bueno pues les cayo de extraño a mis papás, a mi mamá sobre todo que fuera a entrar a la escuela, porque, pues como que era en ese momento el brazo fuerte de la casa, mis hermanos estaban estudiando y bueno pues dijeron pues adelante y entonces pues ya me, me, metí a estudiar y bueno pues trabajando y, y obviamente tuve que reducir un poco el gasto porque yo de ahí tomaba para mis libros, para mis pasajes para todo lo que necesitaba de la escuela no, y este, pues me dejaron, me dejaron clara y pues claro que si llegaba tarde, me decían este que pues donde andaba que no creían que yo estuviera, que yo estuviera tanto tiempo en la escuela, ya en la universidad (tose), preparatoria pues más o menos porque sale uno más temprano, además este en la prepa pues iba yo en la tarde, trabajaba, entraba yo a las 7 de la mañana a a la escuela salía a las 5:30 (tose), y después de ahí me iba tomaba francés en la prepa, y luego saliendo de ahí, me iba al politécnico a tomar inglés (ríe), entonces ya después me venía y pues ya las tareas que había que hacer y otra vez en la mañana a las 7, 6 o 6:30 porque entraba al hospital a las 7 de la mañana y esa era toda la rutina.

E= ¿Cuando entro a la universidad ya trabajaba en el hospital?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

S= Desde preparatoria, entre muy chica a trabajar al hospital

E= Entonces entraba en la mañana al hospital y luego sé iba a la preparatoria en la tarde y en la universidad fue lo mismo

S= En la universidad era donde yo salía a las 10 de la noche y estaba yo en la clínica del molinito, bueno estuve en Echegaray, pero entonces en ese tiempo este tenía uno que tomar el autobús para donde esta aquí, Tlatelolco nada mas, entonces yo tenía que irme del molinito de Echegaray a Periférico a Chapultepec, de Chapultepec en, ahí de metro así este, hasta Tlatelolco y de Tlatelolco tomar el autobús para ca, entonces venía llegando como a las 12 de la noche, porque aquí salía yo a las 10 o 10 y cuarto según, pero antes de las 10 de la noche, entonces pues si hacía dos horas o mas o dependiendo del trafico y este pues si me acuerdo de esta así medio angustiante porque yo al este bajar del micro este hay mi corazón me empezaba a hacer así porque estaba muy oscuro, entonces no me dejaba muy lejos, porque es aquí en la esquina, no aquí luego luego sino aquí a la vueltesita, entonces caminaba yo esa callecita y el pedacito pero para mi yo nada más bajaba y correle porque era correle, porque estando yo adentro como que descansaba yo un poco.

E=¿ Y como que le fue durante el curso de su carrera?

S= Bien o sea, yo me lleve bien, me costaba trabajo, o sea si tuve algunos problemas en cuanto al horario, y que hubo como en una o dos materias que no me dieron derecho a presentar examen final sino que me fuera a extraordinario porque llegaba tarde o porque llegaba tarde y no me tomaban

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

en cuenta la asistencia, que pues si empezaba la clase a las 2 yo salía a la 1:30, pues llegaba ya casi al finalizar la clase, entonces yo hable con los maestros, me dijeron no, no mira puedes entrar o sea te vamos a dejar entrar a lo que llegues, de esta materia, pero no te podemos dar derecho a examen, este final, te vas a tener que ir a extraordinario, entonces yo ya desde el principio ya sabía que esas materias las tenía que pagar, extraordinario pero no tuve problemas, si las pague, y seguí pagando porque no podía uno pasar a los demás semestres debiendo, así este brillante, brillante que digamos en la universidad, no fui pero tampoco sacaba puras SS, sacaba MB o B, o sea en secundaria estuve becada, los tres años nada más, luego ya en la preparatoria, pues ya no, nada más era ir echándole ganas a las materias, yo siento que el haber trabajado en el hospital a mi me ayudo mucho porque yo aprendía mucho, entonces había médicos que en el momento dado cundo a mi me dejaban algo que yo, no le, me faltara entender algo, yo les preguntaba y como me veían chica, este pues, como que me ayudaban, porque luego llegaba un oftalmólogo, me acuerdo, el me decía, que no s dejaron de tarea y no pues, este que paso ya, ya no nada más me faltan unos dibujos, a ver dame los dibujos que te faltan y ya después él me ayudaba a hacerlos, o sea que si encontré apoyo, yo digo que encontré mucho apoyo en cuanto, en el trabajo, en el hospital que en ese momento estaba, encontré mucho apoyo, tanto con los compañeros, ellos ya sabían que me tenía que ir a la escuela y pues si o sea, este, si llegaba a quedar algo, vete yo te recojo la lista, yo te la entrego, o sea cositas así y aquí en la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

casa pues yo pienso que todo ese período pues conviví poco con ellos casi no los veía, no los veía, entonces, a veces los veía los fines de semana, sábado y domingo, pero, este esos fines de semana me iba yo con mi hermana , estaba ahí con los niños que era "I" y sus hermanos, todos ellos estaban chicos.

E= ¿Qué opinaban de la carrera que escogió?

S= Imm, pues ellos estaban, en ese aspecto estaban contentos, o sea yo veía a mi mamá, o sea mi mamá, ella dice que ella siempre pensó que me iba irme a derecho, o sea que si yo estudiaba algo, iba a irme a derecho, porque me gusta mucho hablar, este y este y no me intimidó ante, ante las personas, así hablar, entonces ella decía no esta va a ser, este va a a estudiar leyes, pero pues, no (ríe), yo me fui a una carrera, no se ella me cuenta una anécdota de cuando era niña y dice que a lo mejor ya lo traía, ya vez como son los papas, que a veces como que se les queda, ello, ella dice que la mamá de mi papá, bueno a mi papá lo crió una tía, porque quedo huérfano desde que nació, ambos de su mamá y su papá, entonces lo crió una tía, unos tíos, pero dice que esa tía no tenía hijos, entonces ella se dedicó a criar a puros sobrinos que se quedaban sin sus papas, ninguno propio, entre ellos mi papá y sus hermanos que eran cuatro, y así los demás primos, todos eran familiares, entonces dice mi mamá, que ella cree que por esa necesidad que había en aquel tiempo, entonces ella decía que curaba a la gente, y la gente le pagaba con gallinas, pollos, con huevos, con todo lo que podía y pues todo eso a ella le servía para sostener a todos , entonces

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ella dice que , cuando yo iba, una semana antes de que yo naciera ella murió, y ella se llamaba "L" y entonces mi mamá me iba a poner otro nombre creo que no se, s i"L" le iba a poner a "L" y a mi "P", algo así pero era otro nombre, el que me iba a poner a mi, pero que la familia dijo pues que quede el nombre, de ella, además va a ser "L" también , bueno pues que si, entonces por eso me pusieron "L" , pero ella dice que algo a de haber, dice mi mamá, recuerda que cuando yo más o menos tenía tres años , este que me dio por dormirme como, que me sentaba en una sillita y jalaba una muñeca la más la rota, la que no tenía cabello, la más fea, la más fea, y que cerraba los ojos y empezaba , yo como que a curarla, no, entonces, mi mamá ahí diciendo, y a mi hija, yo no quiero, pues que saque nada eso, que sea nada de eso no y que entonces junto con su mamá de mi mamá me agarraban de la mano y me sacaban, nada más veían que me empezaba a dormir, eso era diario y que entonces me agarraban de la mano me sacaban a la calle para que caminara, caminara y dicen que al principio me les dormía hasta caminando, pero que pasaban los globos o cualquier cosa y me compraban cosas para distraerme, hasta que se me quito eso y entonces ya para después que tome la carrera de Odontología dijo no es que alguna rama, ella dice que alo mejor, alguna rama debí de haber tomado e irme hacia medicina, entes no te fuiste a medicina te fuiste nada más a una rama no, una rama de la carrera pues quien sabe no crees, o sea quien sabe.

E= ¿Ya que usted trabajaba económicamente como le iba?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

S= Este mal, (ríe), muy mal, si en la carrera, sobre todo en Odontología, es una carrera yo siento y estoy segura, que bueno yo, me decía que fui una de las chicas coladas de la carrera, por, en el aspecto económico, porque el instrumental pues siempre ha sido muy caro, todo, todo lo que se compra era muy caro, entonces pero, yo me llevaba bien con mis compañeras, así es de que, el carácter fue el que me ayudaba, me llevaba bien con las personas, parte cuando teníamos que llevar el operatorio dental, cubre bocas, cosas así, pues yo llevaba y les daba, entonces todo eso me hacía que me conocieron, inclusive en el equipo yo tenía dos amigas que hasta la fecha seguimos siendo, entonces ahí hacíamos uno, equipo, nos formábamos, como de cinco, equipo cuando había que comprar algo muy caro, este, había articuladores, que costaban en aquel entonces \$2500.00 y era mucho dinero o \$2000.00, a veces, entonces, fórmense un equipo lo compran entre los cinco y entre los cinco trabajan, entonces ellas a mí no me contaban, o sea me contaban para trabajar con ellas, pero no para comprar el, el artículo o sea me decían, nosotras lo compramos y tu te, tu trabajas con nosotros, pero obviamente, este yo tenía que esperar a que todas ellas, terminaran sus trabajos y yo era la última en hacerlos, pues me prestaban el articulador o lo que sea, había cosas que si las, este podía adquirir, pero, este muchas de las cosas no, o sea eran, este pero en ese tiempo, todavía teníamos la ventaja de que la universidad en, con nuestra credencial, nos prestaba la pieza de mano, de alta, cosa que ahora no sucede así, ahora cada chico, tiene que llevar desde su pieza de alta velocidad, la pieza de baja, son

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

carísimas, en ese tiempo todavía, aunque a veces había unas que no servían que hay andaba uno batallando, pero de alguna forma si fue mucha ayuda en ese aspecto.

E= ¿Porque estudió Odontología?

S= Yo siento que como yo estuve mucho tiempo con los dent, bueno no, no nada más con los dentistas, sino con todos los servicios, medicina interna, otorrino, derma, cirugía general, oftalmo, por todos los servicios y pues yo me hice amiga de los dentistas del hospital, entonces pues yo platicaba mucho con ellos, y entraba muy seguido al al consultorio, me llamaba la atención, lo que hacía lo que trabajaban y bueno pues yo, este yo tenía dos opciones o sea, o me voy a ciencias políticas porque yo decía, me gustaría irme a ciencias políticas y tomar la rama de periodismo o me voy a odontología, entonces, todavía al final lo dude mucho o sea lo dude mucho, pero yo creo que a lo mejor por el medio donde yo estaba se me iba a facilitar más, este la carrera iba yo a tener más oportunidades en el medio donde yo me estaba desarrollando, que sí me iba a ciencias políticas porque pues iba a trabajar en el hospital y no me iba poder hacer los viajes, porque salen a viajar, el primer semestre de la carrera y este, eso a mi me llamaba mucho la atención. Ir a muchas partes, pero dije no, no creo poderlo hacer, porque el trabajo no lo puedo dejar además no tengo quien me financie, también este los viajes y eso y me decidí por este, odontología y no me arrepiento en o sea, a pesar de todo no me arrepiento y menos después porque este, yo creo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que si no hubiera sido odontóloga no hubiera conocido a mi esposo, no me arrepiento.

E= ¿Qué paso cuando tuvo el problema de la computadora?

S= Pero, este resolví todo el problema de la computadora, en cuanto en que me tuve que ir a ver a maestros que me dieron este, me impartieron a mi la clase ahí me proporcionaron, pues no lo hacen generalmente, pero en este caso a mi me proporcionaron este, sus centros de trabajo o este, domicilios particulares no, eh fueron los puros centros de trabajo, en la universidad en las demás escuelas, entonces yo fui y si entonces ellos cada quien me dieron en una sola hoja, en donde ellos ponían su firma y la calificación que yo había obtenido, entonces esa la entregue ya a personal ahí en la UNAM y ahí se quedó, o sea para que yo pues siguiera haciendo los trámites.

E=¿ Por qué no se ha titulado?

S= Pues ahorita ya estoy en eso (rie) este bueno porque ahorita porque también están dando las facilidades, yo creo, bueno yo digo que a lo mejor va a ser un poco más rápido, es que después nos ponían, porque incluso yo este, cuando yo ya estaba haciendo todo para la titulación, me, me estaba asesorando una doctora porque me pidieron, este pedían tesis y entonces yo estaba, nada más para imprimir, pero pues ya no se o sea ya después que fue lo que realmente paso, que yo ya lo fui dejando, la doctora esta me decía que ella iba a ser incluso mi asesora, y no se que pero, me parece que fue que a la doctora este, al final de cuantas creo la sacaron de los asesoramientos y hubo problemas para y cambiaron a todo mundo y como

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que eso ya me fue desmotivando, desmotivando y o sea ya lo empecé a dejar ahí, ahora como digo yo, como trabajaba con los dentistas del hospital desde el primer semestre, cuando ellos hicieron que me metiera, entonces pues yo me iba con ellos a consultorio los fines de semana y luego me decían ellos puedes traer tu a quien quieras, bueno yo en ese entonces pues no cobraba, era ayudante, pero ya posteriormente, como que ya me llamaba la atención, era el trabajo, era el trabajar en la tarde, como que lo va uno dejando, lo va dejando como que dice uno, no le da la mejor importancia que debería darse o sea lo va uno dejando y va uno haciendo sus demás cosas.

E= ¿Actualmente entra dentro de sus proyectos de vida?

S= Si, no no, si si, yo digo que esto es algo que yo tengo que hacer, o sea es algo de lo que yo tengo que hacer no, pero hubo mucho tiempo como que me quede así muy muy relajada y no no si ahora si (ríe) yo siento que si, es algo que, sobre todo que esta todo terminado o sea que tengo servicio social hice un año en el hospital, también tengo todo o sea y ya entregado, o sea ya entregada ya nada más era para irse a anotar, y seguirle a lo que le pedían a uno y ahorita como que me motivó más, es que a mi me desmotivó mucho porque eso que le digo del octavo semestre en o sea yo estaba estudiando el octavo semestre en Iztacalla, en Iztacalla (corrige)n en el molinito, y según esto después de que no encontraban o sea que no me encontraban, los maestros yo les, me decían estas en listas al final, arréglalo, que no se que, no hay problema, aquí están tus calificaciones y todo pero, cuando fui a la computadora no o sea no aparecía, fueron muchos muchos trámites y

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

después de mucha, ya que yo había obtenido mi hoja con las calificaciones de todo, según esto aparecí inscrita en la ENEP Aragón y en la ENEP Aragón aparecí con todo el semestre no se presento, no se presento, pero yo lo puse en otra clínica, entonces eso fue un lío, pero esto eran muchas vueltas, mucho mucho problema, que como que todo eso así como que la desanima a uno, pero después de un tiempo, yo siento, que yo soy, de las personas, como que decae o sea cae así pero se vuelve a levantar y a seguirle o sea no hay de otra que seguirle ahorita pues si sobre todo este por mí es algo que siempre como que lo necesitaba, que de todos modos estaba haciendo lo que yo quería que era ejercer y que era este seguir trabajando o sea estaba yo, me sentía bien, no es lo importante, en ese momento, bueno yo así lo pensaba, pero bueno pues al paso del tiempo, pues que no, o sea, que que si lo quiero tener, que si es importante y por mí misma y no aparte bueno la motivación que es mi hijo.

E= ¿Cómo se siente con el trabajo que realiza actualmente?

S= Bien (ríe) bueno al principio, bueno bien, porque fue una sobrecarga de trabajo ahora lo que yo siento que tengo más que cuando trabajaba, porque bueno, cuando yo trabajaba, este él me ayudaba mucho, mi esposo me ayudaba mucho, él este se involucró conmigo, o sea lo involucré o nos involucramos ambos desde un principio con todo, más bien o sea con todo desde que nació el niño, él me ayudaba o sea el velaba media noche él y media noche yo y ambos nos íbamos a trabajar, pero, pero el no me decía arréglatelas y si llora el niño en la noche pues párate, no pues hay el se la

pasaba junto conmigo cuidando al niño y cuando este ya había, empezaba que, había llevarlo al kinder, él se quedaba, y este yo les dejaba listo el desayuno, la ropita y todo y él le daba de desayunar, lo peinaba, o sea se involucró en todo de aquí él él, por ejemplo cuando yo llegaba y cenábamos, estábamos cenando los dos y yo me iba a parar como ahorita me paro, a donde vas y yo tenía el fregadero lleno de trates, y el no no "L" siéntate, tú ni te preocupes aquí, que te apuras siempre los lavo yo, yo nada más me reía, pero es que si el me decía no los laves no era de que al otro día a ver como le haces, no él cuando me levantaba o él me decía dale una vuelta al niño, cuando yo regresaba él ya me había lavado los trastes o ya me había, este, los fines de semana me decía, a ver volado y ahora que, decía a ver quien barre o quien trapea para podernos salir y así luego el iba barriendo y yo iba trapeando y vamos así agarra al niño vamos, o sea que pues ya sentí, ahora después si fue toda la carga de trabajo, más que nada la responsabilidad, este compartida que había con el niño, cuando se enfermaba sobre todo, pues ya después cuando a mi se me enfermaba a mi solita, muy duro o sea yo sentía la responsabilidad tremenda en mi y ya a hora cuando deje de trabajar, sobre todo porque seguí trabajando, pero ya después ya deje de trabajar.

E= ¿Hasta qué año siguió trabajando?

S= Hace, voy a cumplir cuatro años que deje de trabajar tengo tres años y cachito

E= ¿En el 97 más o menos?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

S= En enero del 98 y va a ser muy difícil para mí, acostumbrada a todo el día, va a ser muy difícil, pero no, oh sorpresa yo digo que probablemente algo tuvo que ver o sea que yo me enferme como a los seis meses muy fuerte y no se si el organismo a lo mejor a aunque uno no lo quiera reconocer si cae en depresión, pero bueno yo sentía, yo sentía que en ese momento no era eso, yo empecé a vivir otra etapa, o sea después de que deje, otra etapa porque, este pues yo tenía, a veces el pedía pase de a veces el pedía, llegaba tarde al consultorio o en su trabajo cuando las juntas, porque hasta en las juntas nos dividíamos, una él iba a juntas otra vez yo, para que no fuéramos los dos los que siempre tuviéramos que pedir permiso o faltar, entonces este, cuando yo me quede, pues a veces había, a veces que yo tenía que decirle a mi mamá casi casi, que tomara el lugar de él, en cuanto a los días que le tocaba ir, que si ella iba porque yo no podía estar pidiendo tanto permiso en el hospital y este, pues, si me ayudo mucho en ese aspecto, cuando yo dejo de trabajar y que voy por primera vez a la escuela donde iba el niño, este y veo que está en el homenaje a la bandera, ahí me quedo, y veo que está formadito, y que volteo y que me ve, y le decía al de enfrente, mi mamá, al de atrás y no sabía a cuanta gente decirle que yo era su mamá, que ahí estaba, hay en ese momento sentí un nudo en la garganta sí, que, que, en ese momento, así como que dije, no el hecho de que halla dejado yo de trabajar y todo, vale la pena ahorita por mi hijo, porque el está sintiendo, apoyo, o sea independientemente de que él sabía que estaba con sus abuelitos, pero no era lo mismo, y este, y yo, él, él se ha de ver quedado con

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

algo, porque siempre generalmente, yo me iba y él estaba todavía dormido, pero a veces despertaba y no me quería dejar ir, y me decía, mami no te vallas, no hijito es que tengo que ir a trabajar, pero vas a regresar, pero vas a regresar, si hijo porque no, no vallas a hacer lo de mi papá que ya no regreso, no hijo, le dije, pero este tu papá no te dejo, o sea tu papá se fue al cielo, pero tu tu no te vas a morir, le digo no hijo, ojalá y dios quiera que no sea pronto, o sea todo mundo vamos, sabemos que si va a pasar eso, pero no primero dios no, si regresas mami, si hijo si regreso, y se quedo yo creo con eso no, entonces cuando él ya me vio en la escuela, pues no se, no se, que sintió pero yo lo vi muy contento y en ese momento, dije no, me dedico, me dedico, a él a cosas que a mi, yo sentí, como mucha libertad, algo así como que, como que no se como decirlo, pero yo al primer día que no fui a trabajar que me levante, fui a dejar a mi hijo, y luego me quede a la ceremonia, así como que sentí una libertad, una libertad, de no ir corriendo, porque era un estrés tremendo de llegar a checar todos los días corriendo y que la carretera muy llena de tráfico y que no alcanza uno a checar y que los asaltos, y, porque me asaltaron muchas veces, bueno a todos, y, y, los sustos y eso, entonces el hecho que todas estas horas para mi, o sea para mí, para lo que yo siempre he querido hacer, simplemente tomarme un café bien relajada, bien tranquila, no lo podía creer, pasaron mucho. Paso mucho tiempo, para que yo me ubicara, en que yo ya estaba en otra etapa, en otra etapa, y luego este pues ya a las juntas de mi hijo, ahí temprano, que todo lo que sea del niño en la escuela y luego yo ya dije, yo ya tengo que hacer algo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

para mí, porque soy siempre, pues me voy a meter a aeróbics ya no porque esta muy pesado, si o sea porque hasta eso no me quedo con eso, yo voy y tomo la clase, y fui a una clase, pero no sentí que estaba muy pesado, aunque era de bajo de impacto, la sentí de todas maneras pesada, y dije no, sobre todo porque empezaba con los problemas de presión, y este me metí a yoga, fui a yoga, me lleve a mi hijo a yoga, y a él le gustó o sea, también le gusto, pero bueno él era en la noche, pues siempre hay muchas cosas que hacer, la verdad es que yo digo antes como trabajaba podía hacer todo, pero no es eso, lo que pasa es que uno trabaja y nadie le hace nada aquí, o sea como uno deja a sí encuentra, si deja uno más o menos escombrado, pues así encuentra y casi hasta los ocho días lo hace uno, pero estando diario, diario se ensucia, diario hay tiradero, y diario hay quehacer, como es posible que antes me alcanzará más el tiempo que ahora no, pero es eso, aparte de que ahora ya lo hago con calma más calma todo, y yo estaba muy acelerada, me acuerdo que le hablaba a mi hermana le decía, como a las 10, 11 de la mañana y le decía ya acabe, yo así agitada, oye pero tu estas mal, es que yo me pongo mi horario de tal hora a tal hora lavo, de tal hora a tal hora, entonces estas mal, pues es que ya me había acostumbrado que en el hospital teníamos horarios para todo, de tal a tal hora haces esto, y así como que yo quería seguir así, no dice, si no acabas hoy, no te aceleres, terminalo mañana y así poco a poco, entre, entre al ritmo de ahora, ya se va uno calmando, y a parte que ya empieza que la presión, aunque no quiera uno tiene uno que calmarse, a veces se acelera uno, me empiezo a sentir así, me

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

calmo un poquito se me pasa y otra vez, tiene que ir tomando uno las cosas con más calma y mi niño pues ya no hay problema, en cuanto que hay junta tal día a tal hora, pues vamos, en cuanto que tengo que ir al museo de antropología que tengo que ir a tal lado, pues si vamos, y ahí ando con él cursando otra vez la primaria y todo lo que involucra

E= ¿Su familia que opina de su vida actual?

S= Bueno, pues ellos no me dicen nada, ellos más bien, yo creo que ven que al niño lo atiendo, yo creo que eso es lo que a ellos les interesa, pero ellos yo creo que no son de la opinión que digan pues que encuentre otra persona y que se case o que viva con otra gente, le hace falta un compañero no porque al contrario, ellos dicen el niño, lo que importa es el niño, o sea que me ven bien, me ven bien, mi papá me dice tu siempre andas con muchas cosas que hacer, para allá y para acá pues si yo así soy, y el aspecto este pues a lo mejor, mis amigas, si me preguntan algunas telefónicamente, y otras hemos ido a tomar un café, yo en la mañana hago todo lo que puedo hacer, si me quedo de ver a ellas para desayunar con mis hermanos que me voy a desayunar al Vips o al Porton, yo hago todo pero se me acaba el encanto a la 1:30 de la tarde, yo tengo que estar por mi hijo a la 1:30 de la tarde y ya a partir de la tarde que las tareas que dejaron esto que el otro, pues ya se le va a uno, pero toda la mañana si la puedo disfrutar, me he ido a este a cursos en la mañana, y también tomo los cursos que la escuela da, pues cursos para padres, cursos de matemáticas, cursos de computación, no fui, si dieron pero no fui, y este matemáticas, sobre todo para los niños, algunas cosas ya

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

las se pero se reafirman, siempre hay algo nuevo, hay algo que aprender, me gusta me gusta participar, si me inscribo ahora el martes 4 tuvimos una junta y este dijeron que iba haber un círculo para padres para enseñar, para que nosotros fuéramos a ver como estaba trabajando nuestro hijo, que nos diéramos cuenta que hacía todo un día en la escuela y yo me inscribi

E=¿ Con respecto a lo laboral que opina su familia de que usted atienda pacientes?

S= Pues ellos me dicen que esta bien, o sea ellos no me dicen nada, en ese aspecto me tienen mucha confianza como que ellos ya saben que si hay algo que yo siento que no debo de hacer aquí, o sea que corra, que corramos ambos el menor riesgo posible, como que me tienen confianza en que se valorar, aunque uno no esta a salvo nunca de algún problemilla que pueda haber, pero pues en ese aspecto, incluso yo a mi hermana "L" este le dije una vez, porque yo a ellos siempre los he atendido, ahorita ya van a otro lado, estamos muy lejos a parte de todo y ella una vez me dijo, fijate que necesito, pero ella es muy sensible a cierta anestesia, entonces yo le digo, "L" yo te recomiendo ni que vallas a otro dentista particular, o sea yo te recomiendo que vallas al IMSS o alguna institución donde tengan todo en dado caso de alguna emergencia, porque si tu llegas a necesitar, ahí se tiene oxígeno, ahí se tiene todo para que te den la atención en ese momento, bueno pues probablemente y no me lo tomes a mal, porque yo no quiero, imagínate, arriesgarme contigo o con cualquier otra persona sobre todo con la familia en el compromiso en el que nos metemos, y le dije no, entonces en

ese aspecto, mis papas como que en o que yo hago ellos este (titubea), me han dejado en libertad o sea yo siento que desde que me case como que, ya es harina de otro costal y puede hacer lo que quiera, bueno yo me refiero, a lo que quiera dentro de las normas que a lo mejor ellos tengan, es que que no sobrepase algo, porque pues no en ese aspecto conmigo no, ni con mi hermano que es psicólogo, con el es con el que vamos aquí que vamos allá, vamos los tres, pero el otro, es con el más en las mañanas y luego otro día traemos al bebo, pero ya le traigo algo, eso siempre (ríe), a mi hijo siempre lo tengo presente le traigo algo o a veces el sábado o el domingo que ellos pueden me llevo al niño y en ocasiones cuando ellos no pueden, le digo te invito a desayunar y se para de volada, a donde quieras al Vips o al Portón y me voy con el me voy con él solo, y yo creo que le gusta porque en ocasiones me gusta, este, oye mamá, no te haz dado cuenta que me la he pasado muy bien, le digo porque, estamos desayunando los dos solitos, a pues que bueno me da gusto que estés contento, o me lo llevo al cine en los matines también yo sola y así no las llevamos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONDICIONES	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "L", TERCERA ENTREVISTA
CATEGORÍAS	Permite que se grabe la entrevista, tiene un acceso de
Psicológicas	tos, toma agua, chupa una paleta
Observaciones de	Se le nota más desenvuelta y con confianza al hablar
Comportamiento	Su hijo interrumpe la grabación
Ansiedad	Ríe nerviosamente ante las siguientes preguntas: su situación económica durante sus estudios universitarios, porque no se ha titulado, como se siente con el trabajo que realiza actualmente
Falta de Motivación	A sus madre no le interesaba que estudiara una carrera universitaria, el apoyo que recibía era por parte de sus compañeros de trabajo no de su familia
Problemas de salud	Cayó en depresión con la muerte de su esposo
Sociales	Realiza muchas actividades en su tiempo libre, no relacionadas con su titulación
Falta de tiempo	
Falta de apoyo a la titulación	Dice que ahora ya están dando facilidades y que tal vez sea más rápido.

RELATORÍA DE ENTREVISTA CON TERCERO CASO "L"

Platiqué con uno de sus sobrinos quien comentó que efectivamente, la familia cuando ella dejó de trabajar comenzó a ir a su casa para que los atendiera, pero que francamente dejaba mucho que desear, que se ponía

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

muy nerviosa y terminaba por lastimarlos, así que dejaron de ir a verla poniendo de pretexto que les quedaba muy retirado de sus casas.

Cuando "L" platica sobre como se siente con el trabajo que realiza actualmente ella inmediatamente se enfoca a su labores como madre, no piensa en la supuesta actividad que realiza como dentista en su casa y su familia no la impulsa para seguir con proyectos como profesionista "ellos no me dicen nada, ellos más bien, yo creo que ven que al niño lo atiendo, yo creo que eso es lo que a ellos les interesa", además de que le piden de que tenga mucho cuidado con la gente que mete en su casa, incluso su familia, y que evite correr el menor riesgo posible, en cuanto el uso de materiales e instrumentos.

De hecho en la primera entrevista se le notaba muy ansiosa desde que llegue, se encontraba acompañada por una amiga, en esta ocasión tuvo un acceso de llanto al referirse a la muerte de su esposo, en la segunda sesión lucía más relajada, sin embargo no permitió que se grabara la sesión, prefirió escribir, hasta al tercera entrevista accedió a que se le grabara, se vela más desenvuelta y con más confianza para hablar, incluso al termino de la sesión insistió en seguir platicando.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "M"**Historia de vida III****FICHA DE IDENTIFICACIÓN:**

NOMBRE: M. P. C.

EDAD: 42

ESCOLARIDAD: Pasante de Derecho

ESTADO CIVIL: Casada

FECHA DE NACIMIENTO: 7 de diciembre de 1958

OCUPACIÓN: Abogada

RELIGIÓN: Católico NIVEL SOCIO ECONÓMICO: medio

FINALIZO CARRERA EN: 1983 Facultad de Derecho UNAM

OCUPACIÓN CONYUGE: Arquitecto

FAMILIOGRAMA: (ver anexo 3)

Caso "M", Primera Entrevista**Transcripción del original escrito a mano**

Nací el 7 de diciembre de 1958, en la ciudad de México, Distrito Federal, soy la tercera de 7 hermanos. A los cinco años mis papas se separaron y mis hermanos y yo nos fuimos a vivir con mi mamá. En esa época éramos cuatro hermanos. Mi mamá se volvió a casar y con su segunda pareja tuvo tres hijos, que son mis hermanos más pequeños.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De los 6 hasta los 22 años estuve estudiando desde la primaria hasta la Facultad de Derecho de la UNAM. A los 19 años empecé a trabajar y dejé de vivir con mi mamá.

A los 21 años conocí a mi esposo y nos casamos 7 años después, cuando yo tenía 28.

Actualmente, tengo 42 años, en 14 años de casados mi esposo y yo no hemos tenido hijos, por lo que mi proyecto inmediato es adoptar, además de continuar trabajando.

**RELATORÍAS DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE HISTORIA DE
VIDA III**

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "M", PRIMERA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento Falta de Motivación	La señora estuvo posponiendo varias veces Tomo una actitud defensiva, voz agresiva y respuestas cortantes, la entrevista no es grabada Hay interrupciones durante la entrevista Su meta próxima es adoptar un hijo.

ESTA TESIS NO SALE
FALLA DE ORIGEN

Caso "M", Segunda Entrevista**Transcripción del original escrito a máquina**

Nací el 7 de diciembre de 1958 en Coyoacán, Distrito Federal, soy la tercera de siete hermanos. Los nombres de mis padres son "I. P. S." y "J. V. J." Mis hermanos mayores se llaman "M" "E", los menores son "J, A, P y A".

Cuando tenía 5 años mi mamá y mi papá se separaron. Mis hermanos y yo seguimos viviendo con mi mamá y su nueva pareja, "A". En ese momento sólo éramos cuatro hermanos, mis tres hermanos más pequeños los procreó mi mamá con "A".

A los seis años vivíamos en Tlalpan por el rumbo de la Fuentes Brotantes, y ahí curse los tres primeros años de primaria, el cuarto y quinto en otra escuela de Mixcoac. En esta época, mi mamá se reconcilio con mi abuela materna, de quien se había distanciado a raíz de su separación de mi papá, por lo que gran parte del tiempo en el que no había clases la pasábamos con ella, lo que a mis hermanos y a mi nos daba mucho gusto.

A los 10 años nos fuimos a vivir con mi abuelita a Iztapalapa, ahí estude el último año de la primaria y al secundaria.

A la edad de 12 años mi hermana "M" me llevo a ver a mi papá y a partir de entonces, mis tres hermanos y yo empezamos a frecuentarlo. En ese momento, él estaba viviendo en unión libre con otra mujer y tenía otro hijo. Mi papá nos llevaba a pasear y nos daba dinero con el que nos ayudábamos a pagar nuestros estudios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estudie el bachillerato en la preparatoria 7 y a los 18 años entre, a la Universidad, en la Facultad de Derecho de Ciudad Universitaria.

Yo estuve, viviendo con mi mamá hasta que cumplió 19 años, que fue cuando empecé, a trabajar y me fui a vivir con mi abuela materna y mi tía Isabel, hermana soltera de mi mamá, la casa de ellas esta a dos casas de la de mi mamá.

Durante el tiempo que viví en la casa de mi abuela estuve estudiando y trabajando, además de tener amigos y salir a fiestas. En septiembre de 1980, a los 21 años, fui con mi hermano "J" a la fiesta de cumpleaños de "J", uno de sus amigos, ahí me presentó a "E", mi esposo.

Desde que conocimos, mi esposo y yo comenzamos a salir juntos. Un mes después de conocernos nos hicimos novios, en 1986 nos casamos por el civil y en 1987 por la iglesia. Durante nuestro noviazgo nos veíamos diario, en la mañana nos íbamos juntos a la escuela por la noche, iba a visitarme a mi casa. Los fines de semana íbamos a las fiestas a las que asistían sus papas y al cine. En 1986 compramos un departamento pero decidimos no vivir juntos hasta que, él terminara su carrera universitaria.

Cuando nos casamos decidimos no tener hijos por el momento, sino hasta tener una mejor situación laboral y económica, ya que los dos trabajábamos todo el día y no teníamos muebles, por lo que yo me estuve controlando para no embarazarme. En enero de 1990 decidimos que ya era el momento de tener hijos y acudimos a un ginecólogo nos dijo que todo estaba bien y que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

me podía embarazar sin problemas, sin embargo, paso un año sin resultados.

A finales de ese año volvimos con el médico, me ordeno un estudio (radiografía de útero) y nuevamente nos dijo que todo estaba bien. En 1991 fuimos con otro ginecólogo, quien, después de varios estudios nos dijo que tenía que hacerme una laparoscopia para emitir un diagnostico final, que podría ser endometriosis o adherencias. Como el estudio era caro y no había otra cosa por hacer de momento, no me lo hice dejamos de acudir al médico. En 1992 volvimos a ver al médico y nos envió con una doctora que nos hizo la laparoscopia en un hospital del ISSSTE para que no gastáramos. El diagnostico fue endometriosis y la doctora me mando un tratamiento que duro hasta finales de ese año. Como no tuvimos resultado, la doctora nos dijo que no quedaba otra opción mas que una cirugia que no me pude hacer nuevamente por falta de dinero, ya que la doctora nos dijo que no podía operarme en el ISSSTE.

Mi esposo trató de conseguir un préstamo en su trabajo para mi operación pero su jefe le dijo que, él conocía un infectólogo muy bueno que había atendido varios casos de esterilidad con buenos resultados, por lo que fuimos a verlo y durante 1993 y 1994, me estuvo dando diversos tratamientos por supuestas infecciones vaginales, de vías urinarias e intestinales que, según, él podrían estar provocando la esterilidad. En esta ocasión tampoco obtuvimos resultados positivos, por lo que nos desalentamos y deje, de atenderme con este médico.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En 1995 fui al IMSS para solicitar la atención de mi problema, cuando después, de algún tiempo, al fin llegue, a la especialidad de Biología de la Reproducción, el ginecólogo que me atendió me dijo que sólo recibían a mujeres en edad máxima de 35 años porque los casos de esterilidad se atendían en un tiempo promedio de dos años, que yo tenía 36 y que en dos años ya estaría en la etapa de la premenopausia, pero que haría una excepción y que me recibiría.

En el IMSS me operaron en 1996 y me atendieron hasta 1997 otra vez sin resultados, el ginecólogo me dijo que intentáramos un embarazo con inseminaciones y que, él podría hacerlas fuera de la institución. Me hice las inseminaciones y tampoco me embarace.

Desde antes de iniciar mi tratamiento en el IMSS, mi esposo y yo habíamos platicado sobre la posibilidad de adoptar un hijo y hemos estado de acuerdo aunque no lo hemos concretado sino hasta ahora en que consideramos que estamos en nuestro mejor momento como pareja, ya que nuestra relación se ha ido fortaleciendo y nuestra madurez nos ha permitido mantenernos unidos a pesar de no haber tenido la fortuna de tener hijos, además de que ahora nuestra situación económica es más solvente y estable.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "M", SEGUNDA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento Motivación al Logro	La entrevista no es grabada Al pedirle que narre la historia de su vida, me proporcionó un escrito que dice es una biografía que tuvo que escribir para sus trámites de adopción, este documento personal se tomo como la historia de su vida, apareciendo como segunda entrevista. Se le dificulta conseguir sus metas, como lo describe cuando ha dejado en varias ocasiones sus tratamientos para poder embarazarse

Caso "M", Tercera Entrevista
Transcripción del original grabado

E= ¿Cómo era la relación con sus padres cuando salió de la preparatoria

S= Im (asombro), era un ambiente difícil porque mi (silencio) eh, mi mamá como que no me, como te dire, como que no me daba mucha libertad y ooh en esa época uno quiere mucha libertad, oh libertad simplemente, quiere uno poder ir a todo lados, entonces habla mucho conflicto entre mi mamá y yo porque yo siempre he sido rebelde y mi mamá siempre fue como muy estricta, entonces el ambiente era difícil.

E= ¿Ellos que opinaban de lo que usted quería estudiar?

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

S= Mm estaban de acuerdo, bueno en fin siempre, bueno yo no vivía con mis papas vivía con mi mamá y el marido de mi mamá, siempre me, me apoyo, él siempre estuvo de acuerdo en que yo estudiara la carrera que yo elegí, le agradaba mucho, pero mi mamá como que nunca estuvo muy de acuerdo en que yo estudiara, no es que la carrera le disgustara, o el este oficio o profesión, ella lo que hubiera querido es que yo saliendo de la secundaria me pusiera trabajar, por ejemplo y que ya después me encontrara un marido, me casara y me quedara en mi casa (ríe), como ama de casa, sí y sí, que tuviera yo hijos, le diera nietos y que no me complicara la vida.

E= ¿Una vez qué decidió a ella que le pareció?

S= Le costaba mucho trabajo entender que yo tenía que, que disponer de más tiempo para ser trabajos de la escuela, para hacer investigaciones, para hacer tareas, le costo mucho trabajo entender que yo no podía llegar como cuando iba a la secundaria a una hora fija todos los días, ese fue el problema principal con mi mamá, y el problema fue tan grande que un año después de salir de la preparatoria me salí de mi casa, o sea el conflicto con mi mamá era tan difícil, se hizo tan difícil, que yo a los 19 años yo me salí de mi casa, empecé a trabajar, seguí estudiando, me me fue a vivir, no de una forma totalmente independiente, me fui a vivir con una tía, pero si era yo menos dependiente que cuando vivía yo en la casa materna.

E= ¿Cómo le fue durante el curso de su carrera?

S= En lo general bien, este sí, yo me considero una persona (silencio) que te diré pues de nivel normal, no soy ni muy, muy inteligente, ni tonta, no,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

entonces sacaba calificaciones promedio este, de 8 entre 8 y 9 más o menos, lo regular, lo normal, siempre trate de sacar mis materias bien, en lo general creo que sali bien.

E= ¿En qué trabajaba usted?

S= En una tienda de regalos

E= ¿Y su situación económica como era?

S= Mira, era buena, es decir, no ganaba yo así como que los millones, en la tienda de regalos me pagaban el sueldo mínimo y eso me alcanzaba para vivir y estudiar, pero me pagaban una buena comisión a fin de año, todo lo que yo vendiera durante el año, me lo pagaban, eh im im, digamos sobre todo lo que yo vendiera en al año, a fin de año me daban una comisión, aparte del aguinaldo y la comisión era, pues bastante buena.

E= ¿Porque estudio derecho?

S=Yo creo que porque siempre me ha gustado como que las cosas sean justas, no, yo siempre he querido, ch que no haya injusticias yo creo que eso es parte de mi personalidad, claro he sido un poco exagerada, eh, porque una persona me decía que yo quería ser como, este Juana de Arco, no es im, porque a mi me gustaría así como, eh cuando veo una injusticia, como que ir y meterme en las vidas ajenas en donde se este dando la injusticia y poner a cada quien en su lugar, eso es lo que a mi me encantaría (rie), es como si quisiera yo tratar a las personas como piezas de ajedrez en donde yo pusiera a cada pieza en su sitio, en donde se merece estar (rie).

E= ¿Cual es su recuerdo más remoto de lo que quería ser?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

S= Yo creo que siempre quise ser abogada, cuando yo era chiquita, recuerdo que mis primeros recuerdos eran que yo hablaba mucho, como que siempre fui rebelde, siempre fui rebelde, entonces cuando alguien me regañaba o me decía algo yo no me quedaba callada, y que mi abuelita y a mis tías me decían, me decían y le decían a mi mamá que yo iba a ser política, no se queda callada, siempre está protestando, por todo discute, pero no fui la política de la familia en realidad no me gusta, nunca me gustó, pero este yo creo que a partir de ahí yo empecé a definir mi vocación, creo

E= Usted termina su carrera en el 82,83, ¿no vio lo de su titulación?

S= Enseguida en cuanto yo salí termine de cumplir el 100% de mis materias, empezar a ver los trámites o iniciar los trámites o iniciar los trámites para mi titulación, no, no, no lo hice.

E= ¿Por qué?

S= Yo quería im, (silencio), bueno más bien no es que quisiera, yo si quería hacer mi tesis en ese, en esa época pero me sentía incompetente para hacerla me sentía impreparada, no encontraba por donde empezar, yo creía que no iba a poder hacer una tesis porque nunca había hecho una y no había cerca de mí quien me dijera como se hace, eso si es como cuando vas a hacer un pastel en la vida y nunca haz hecho uno, y no tienes un maestro de repostería que te diga, ni como hacer una galletita, menos vas a hacer un pastel, entonces yo decidí que tenía que ir primero al campo laboral, tenía que empezar a trabajar, tenía que agarrar experiencia, tenía que entrar en contacto con otras gentes de mi misma profesión pero que tuvieran más

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

experiencia y después de algún tiempo tal vez me sentiría más preparada para hacer una tesis, y se me fue pasando el tiempo, en varias ocasiones he tenido la oportunidad de reiniciar un trabajo de tesis, pero no lo he continuado, a veces si lo he iniciado, la mayoría de las veces lo he iniciado pero no, lo continuo y menos lo concluyo

E= ¿Qué circunstancias han influido más para que no lo continúe?

S= En un principio, yo sentía que no tenía apoyo metodológico, después yo creía que no tenía tiempo, cuando ya estuve trabajando y empecé a trabajar de tiempo completo, yo sentía que no tenía tiempo en el 94 deje de trabajar y fui a la Facultad de Derecho de nuevo a informarme otra vez de los trámites de titulación y a informarme sobre lo que tenía que hacer (tono de tedio), para conseguir un maestro asesor, escoger el tema, incluso hasta tome un curso de titulación, creo que así se llama, pero llegue, si encontré maestro, llegue con el maestro yo el tema que yo llevaba como propuesta a él no le gusto me dio sus argumentos me propuso otro tema, yo el tema si me gusto, me gustó mucho, él me advirtió que iba a ser un tema largo, que nos íbamos a tardar un promedio de dos años en la investigación, yo le dije que si, que si estaba dispuesta, pero, en esa época empecé a arreglar mi casa, contraté plomero, albañil, y quien sabe cuentas cosas ahí, y como que yo no le di la importancia a la tesis, entonces ya no regresé, me tarde como dos meses en terminar los arreglos de la casa, no la podía dejar con el albañil o el plomero a dentro, entonces a los dos meses la verdad es que ya me dio mucha pena regresar con el maestro, y regresar y decirle que quería

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

retomar, este la investigación o el trabajo de tesis y así a lo largo de la vida he tenido muchas justificaciones aparentes, a veces te digo no tenía al preparación suficiente o no tenía el apoyo suficiente o no tenía el apoyo suficiente y después no tenía el tiempo suficiente y después (silencio) quien sabe (ríe) no se que más no tenía suficiente, pero yo si tengo una idea más o menos de lo que pasa, yo creo que este no es el único proyecto que he dejado sin concluir y que más bien se debe en gran parte a mi tipo de personalidad, a mí me gusta hacer las cosas, im, bien hechas por muy importantes grandes o pequeños que sean los proyectos de mi vida, y no me gusta dejarlo a medias, me gusta contar con mucho tiempo disponible, yo tiendo a ser lenta para hacer mis trabajos y no me quedo a gusto si hago mis trabajos rápido o apresuradamente, me da la impresión de que algo quedo mal de que algo me falto y eso no me hace sentir a gusto, entonces cuando siento que no tengo el tiempo suficiente o la calma prefiero no iniciar las cosas, porque me disgusta dejarlas a medias y yo creo que es parte de mi personalidad

E= ¿Cómo se siente con el trabajo que realiza actualmente?

S= Bien, a gusto, muy a gusto si (ríe)

E= ¿Y su familia que opina?

S= De que

E= ¿De el trabajo que realiza, como lo valora?

S= Yo creo que si lo valoran, pero en la medida en que lo conocen, y conocen muy poco de mi trabajo, toda mi familia conoce muy poquito de mi

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

trabajo, por eso yo creo que ellos no tienen los elementos para valorarlo en su totalidad desde todas sus perspectivas

E= ¿Y su pareja?

S= Bien, bien porque con mi marido no tengo problemas por el trabajo, creo que lo que todas las parejas quieren es que uno les dedique tiempo, les tenga ciertas atenciones, y en mi caso yo no tengo porque mi marido trabaja más que yo, en todo caso podría ser a la inversa que yo demandara más tiempo

E= ¿Dentro de sus proyectos de vida está el titularse?

S= Si pero como en el cajón, no de manera inmediata si tengo contemplado hacerlo, no se cuando, no se cuando (ríe) pero algún día si quisiera hacerlo

E= ¿Alguna cuestión emocional está afectando?

S= En otra época de mi vida yo creo que si, yo creo que si, algún factor emocional como el temor al rechazo, el temor a ser reprobado si me pudo haber afectado, mucho digamos que el enfrentarme a un examen profesional hubiera sido sumamente difícil de tolerar y el enfrentarme el solo hecho de saber que tenía yo que enfrentarme a como te dire a una imagen de autoridad en materia de conocimientos como son los maestros, me causaba pánico, pero no me daba cuenta, pero me di cuenta hace 1 o 2 años que me di cuenta de esa situación, que en realidad dentro de mí, dentro de los aspectos de mi personalidad, había eso y era importante, el temor al rechazo no se si al rechazo, a ser reprobado a ser cuestionado no me sentía con la experiencia pero hay gente que aunque no cuente con la experiencia eso de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

enfrentarse a una autoridad a un símbolo de autoridad lo toma como un reto
y al contrario le hecha más ganas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "M", TERCERA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento	Le agrada el estar hablando. se corrige constantemente sobre lo que habla, hay interrupciones constantes como teléfono, personas que entran y salen.
Falta de Motivación	Ríe cuando habla que su mamá quería que fuera ama de casa y no se complicara la vida. a su familia no le importaba que tuviera estudios profesionales Ríe cuando preguntamos sobre como se siente con el trabajo que realiza actualmente y si dentro se sus planes está el titularse Trabajó en una investigación con un asesor, pero lo dejó porque arregló su casa y le dio pena regresar
Negligencia	Expresó dificultad para sobrepasar obstáculos, porque en varias ocasiones ha tenido la oportunidad de iniciar su trabajo de tesis pero no lo ha concluido
Motivación al Logro Ansiedad anticipada por temor al fracaso	Menciona que el enfrentarse a un examen profesional le causaba pánico. Hace uno o dos años se dió cuenta que había en su personalidad "el temor al rechazo, a ser reprobado a ser cuestionado" esto la ha llevado a estar en tratamiento psicológico.
Sociales Falta de apoyo a la titulación	Muestra una actitud de tedio al referirse a los trámites de titulación, comenta que se sentía "impreparada, no sabía como empezar".

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Caso "H"**Historia de vida IV****FICHA DE IDENTIFICACIÓN:****NOMBRE:** H. P. S.**EDAD:** 45**ESCOLARIDAD:** Pasante de Derecho**ESTADO CIVIL:** Casado**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 de febrero de 1956**OCUPACIÓN:** "de todo" litigante**RELIGIÓN:** Católico **NIVEL SOCIO ECONÓMICO:** medio**FINALIZO CARRERA:** 1981 en la ENEP Aragón UNAM**OCUPACIÓN CONYUGE:** Ama de casa**FAMILIOGRAMA:** (ver Anexo 3)**Caso "H". Primera entrevista**

En esta primera entrevista "H" nos habla sobre las trabas que él ha tenido para titularse como son el conseguir los sinodales, y que le habían dicho que su tema era complicado, y que los maestros no se interesaban por el mismo tema que él, y que fue dejando a un lado lo de su titulación y así han pasado los años, pero que encontró a un asesor y que estuvieron de acuerdo en el tema, logro registrar su proyecto, pero una vez que empezó a desarrollar el capitulado comenzó a tener "broncas" con su familia que uno dice "mañana,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mañana" pero nunca lo hizo. El dice que ha llegado a la conclusión de que en él "yo puedo encontrar, porque él ya se propuso terminar en este año", va a hacer a un lado a sus hijos y va a buscar a sus sinodales.

**RELATORÍAS DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE HISTORIA DE
VIDA IV**

CATEGORÍAS	RELATORIA DE OBSERVACIÓN CASO "H", PRIMERA ENTREVISTA
Psicológicas Observaciones de Comportamiento Negligencia e Indecisión	Se le observa agitado y transpirando, bebe agua Utiliza constantemente palabras altisonantes Cuando comenzó a desarrollar su capitulado, tuvo "broncas" con su familia y lo dejó para "mañana, mañana", pero nunca lo hizo

Caso "H", Segunda entrevista

Transcripción del original grabado

Quiero comentarte lo siguiente en relación con mi vida, eh mi niñez al principio fue bonita, fue agradable, en mi familia estaba unida realmente mis padres, son se querían son de provincia del estado de Michoacán, mi mamá es de Uruapan un lugar muy bonito, y por parte de mi papá en los Reyes

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Michoacán está aproximadamente a cuatro horas de Uruapan, lo chistoso de esto es que mis padres cuando se conocieron no se conocieron allá en Michoacán sino que se conocieron aquí en el Distrito Federal, toda la familia vino por su lado y se conocieron acá, me platica una anécdota que me cuenta mi mamá cuando conoció a mi papá, este, como ya no tenían por parte de mi mamá, papás, entonces mi abuelita la hacia de papá y mamá y era muy dura, como en esos tiempos (silencio), pues bien, este, en una ocasión se le ocurre a mi abuelita decirle a mi mamá, oye hija ya tienes novio, y mi mamá, mi mamá era muy seria, era de hogar y en ese entonces no había libertades, se dedicaba a trabajar y este a la casa, trabajaba en una peletería, y como mi abuelita le dio confianza le dice que si, si si tengo novio, pues porque no lo traes y me lo presentas y hay va mi mamá, y pum (ríe) llega con el novio y se lo presenta a mi abuelita, pues no lo correteo, toda una cuadra y se lo llevo correteando y que no quería verlo con su hija y que no quería verlo con su hija y entonces, este, pues a mi mamá la metió de las greñas y llore y llore mi mamá, y este, le dijo que entonces para que le había dicho que le dijera que si tenía novio, si era para corrérselo, si ella no había hecho nada malo, que no había nada mal en que este muchacho le hablara, pues no me interesa yo aquí no quiero novio, no quiero nada y no te quiero volver a ver con él, ya mi mamá se la paso toda una semana llorando, luego ya tuvieron que esconderse para verse, y de ahí es una historia que me cuenta mi mamá cuando yo tenía la edad de seis, siete años, porque para esto yo si tuve mucha comunicación con mi mamá, eh en esa edad de mi

niñez fue bonita fue agradable no había tantos males, éramos este muchachos este, limpios de mente, de mente, algo que recuerdo de mi infancia, mis padrinos que uno de ellos era la hermana de mi mamá, mi tía Rosita siempre vio por nosotros nos sacaba a pasear, nos divertíamos con ella y también era la edad que mi tía andaba de novia, y fue bonito, fue bonito, porque me dio mucho gusto cuando realice mi primera comunión a mi me dieron la libertad de escoger quienes iban a ser mis padrinos fui el único que pude escoger, y todavía a la fecha vive él y vive mi tía, y nos llevamos muy bien, estas fue una alegría inmensa hacer mi primera comunión y (silencio) y en la escuela cuando yo ingrese a la escuela, la primaria este yo siempre fui dedicado, al principio fui muy burro el primer año este, no daba una reprobé el primer año incluso, porque no me entraban las cosas, yo no me considero inteligente, más sin embargo a través de mi esfuerzo, me he ido desarrollando y he comprendido el estudio, porque yo tenía esa orientación de mi papá que me dijera haz esto o estudia de esta forma, nosotros nos fuimos formando todos, por el hecho cada quien como dios le daba a entender, (silencio), algo que recuerdo fue la escuela es que en tercer año, en el tercer año, yo no, yo, a mi me había tocado otro maestro, pero a mi papá se le metió en la mente que una maestra que había tenido mi hermano el mayor, y que con esa maestra iba a entender bien las matemáticas, el álgebra, divisiones, multiplicaciones es el año donde le enseñan a uno todo de matemáticas, pues me cambió, cuando me vio la maestra, yo era como un rebelde para ella porque no me quise quedar en el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

salón que a mí me tocaba, y empezó todos los días a ver tu tarea y me la revisaba, y empezó a salir bien y empezó a salir bien, y todas mis tareas bien y bien para las matemáticas fui muy bueno, siempre sacaba diez y diez entonces ya después con mi cuaderno calificaba, pero en ese entonces también la maestra, hace una división, que era su método, un aplicado y un burrito en cada mesa, entonces nosotros teníamos que enseñarle al que menos sabía entonces cuando pasa al pizarrón "L" que así le decíamos trabajaba en una tienda, entonces no tenía mucha oportunidad de estudiar, pero yo veía la forma porque además éramos vecinos y hacíamos la tarea juntos y yo si le enseñe las divisiones que era lo que más se le dificultaba a él, cursos para que aprendiera y si me las hacía, ya la enseñe, él me explicaba divisiones ya todo y ya él solito las hacía, el día que pasa al pizarrón oh decepción, ¡jole, yo sudaba y no pudo hacer la tal división y el método de la maestra era que si yo no le enseñaba a mi compañero agarraba y te subía al escritorio te bajaba los pantalones y te daba 2 cinturonzos y entonces yo no me deje, yo no me deje, porque yo si le enseñe, es más, yo le decía a la maestra y le insistía a la maestra que me dejara pasar para que conmigo se le quitara el miedo, el miedo y que hiciera bien la división porque si sabía hacerlas y no pudo y no pudo y no pudo y no me dejo la maestra pasar, entonces yo también me negué y no permití que me bajara los pantalones, ella me agarro, porque a todos se los había bajado a la gran mayoría, y a mí me los quería también bajar y yo dije no, no, no y no, y le costo mucho trabajo, total que me, a empujones y todo me llevo a la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

fuerza allá atrás y queriéndome a la fuerzas bajarme los pantalones y no me deje, y no me deje, y me quede con todo y el pantalón de que no pudo y tarde aproximadamente dos semanas sin hablarle a la maestra y se dio ella cuenta porque además hacía yo cuentas, a eh, a la hora del recreo se vendían dulces chocolates, todo eso, para la escuela y yo hacía cuantas de las cantidades y se las entregaba a la maestra, pues deje la cooperativa, io de la venta de dulces, ya no le rendía cuentas y no le hablaba y no le hablaba, un día con el pretexto de los exámenes me lleva a su casa, me compra, ya me tenía un pastel y con eso me contento, y ya se me paso el coraje, pero dentro de la escuela, yo era muy responsable, siempre fui responsable y otra cosa que me paso desde muy jovencito es de no tener novia en las escuelas, no se porque, pero yo sentía que el hecho de tener una novia me iba implicar distraerme, no estudiar, hacer tonterias, nunca, nunca, se me metió a la mente tener novia, y mira que hubo gente en la secundaria, cuando yo ingrese a la secundaria, dos muchachas me hablaban pero yo ni les hacía caso, yo nunca me entere, ya después me dijeron que por mi se había peleado, y yo a ninguna de las dos les hice caso, a mi me gusto en la escuela el fútbol el voleibol lo practique en primaria secundaria, saque diplomas es más tuve la oportunidad de jugar con las maestras y maestros partidos de fútbol, porque yo era bueno para el deporte siempre fui bueno para el deporte y hasta la fecha sigo haciendo deporte, en una ocasión, estando en la secundaria, tanto la primaria y la secundaria con todo y que era muy serio había dos maestras que me gustaban, que eran las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

novias que uno soñaba que idealizaba uno, pues a las dos les hable, les hable en buen sentido, tuve la oportunidad como yo me acercaba a las maestras, les entregaba tareas, les ayudaba a calificar, y como yo era de los primeros siempre lugares y entonces me tenían mucha confianza y en una, cuando vi la oportunidad, le dije maestra usted es muy guapa y me gusta, y te vez muy serio pero me decían también eres muy sincero en mis cosas y que lo decía con seriedad, que no era cotorreo, y que se sentían halagadas, a esto recuerdo que me paso en esas épocas de los seis años hasta los 13, 14 años, en secundaria yo tuve una enfermedad que casi casi iba a fallecer, porque este, en ese entonces me dio la tifoidea, yo andando trabajando, en vacaciones yo trabajaba para ayudarles a mi papá porque éramos de clase humilde, tomábamos lo normal un cafecito negro, los frijilitos el arroz y el huevo, eso era lo que siempre eran nuestras comidas, entonces nos hacia falta alimentación, entonces yo en mis vacaciones de secundaria, preparatoria, me tenia que trabajar había la necesidad, en una ocasiones andaba trabajando, colocando cortinas, en Polanco, Liverpool, en Satélite, en zonas residenciales yo hacía las cortinas y iba y las colocaba en las casas, a veces te ofrecían agua, agua simple agua de limón, este, a veces leche, a veces las damas me trataban muy bien, eh. y decía yo oh, ya salía yo contento porque me habían tratado muy bien y siempre yo era serio serio en mis cosas, buenas, recuerdo que la maestras de la secundaria era muy guapa, alta, unas piernas muy bonitas, recuero y también que le digo maestra que bonitas piernas tiene usted, me fascinan, huy se moría de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

risa, te gusto yo, si me gusta, muy guapa, ah bueno y te gustaría que yo fuera tu novia, pues si pero no puede ser, porque usted me lleva muchos años, pero yo soy tu novia, soy tu novia ideal, así me decía de ensueño, este y bien y ya paso eh, yo me dedique a este, a tratar de resolver los problemas siempre de la familia de mis hermanos, por el hecho de que yo me estaba preparando, eh había problemitas desde muy chicos y mi mamá me los comentaba siempre, entonces yo trataba de resolverlos, pequeños grandes como fueran, yo buscaba la forma de resolverlos, mi papá nunca estaba en la casa, se iba a trabajar, llegaba hasta en la noche (quejándose), todas las broncas las iba viendo y la iba resolviendo en compañía de mi mamá, porque ella me las contaba, entonces cuando me pasa a mi la enfermedad de esta tifoidea, mis padres pensaron que yo no iba a salir del tercer año de secundaria, porque fácil fueron como seis meses, diario me inyectaban, bueno yo ya parecía coladera, ya no sabía donde inyectarme. Porque era diario durante 6 meses, bueno, me logro para, mi, mi (silencio breve), mi concepto de la vida de vivir las ganas de vivir de realizarme, de llegar a hacer algo provoco que yo pudiera salir delante de esa enfermedad, los doctores incluso me habían dicho que yo tenía mucha fuerza de voluntad para seguir viviendo, otras gentes con menos grado de lo que yo llevaba, de latitudes se habían muerto, lo curioso de esto, es que también, en ese lapso cuando yo llegue, eh ya enfermo que fue en viernes, llega un doctor y primero me revisan, porque yo ya no podía caminar, esto dura una semana y yo no comía, no desayunaba, no cenaba, no me daba hambre, no tenía dolor de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cabeza no sentía nada, yo me sentía bien, pero me empecé a debilitar luego un momento en que yo llegue a delirar que mi hermano me quería matar, que me tenían encadenado, fue como se dieron cuenta y me llevaron al 20 de noviembre, ya en el 20 de noviembre luego el doctor me revisa, le manda llamar a una enfermera, la enfermera me pasa a una sala, y me dice desvistase y póngase una bata, y ya me desvestí, me puse mi batita y estaban dos enfermos más también con bata, como a los 15 minutos regresa la enfermera y me dice, en cinco minutos lo vamos a operar y yo dije bueno pues de que yo no tengo nada, yo me sentía bien, pero si estaba débil pero también por la misma infección que yo tenía, tenía mucha calentura, y sin embargo, no obstante eso, de repente cuando ya salió la enfermera que me paro, que me pongo a pensar, pues de que me van a operar si yo no tengo nada, como pude me agarre de la pared me sali y volví a parar allí al este consultorio del doctor y que me meto, y tenía allí a una mujer, no se si era joven, grande, yo nada más vi que era una mujer, pues yo directamente me fui con el doctor y que le digo, doctor fijese que me van a operar y yo no se de que si yo no tengo nada (silencio breve), pero para llegar ahí me tuve que agarrar de dos personas, primero de la pared y de dos personas porque no podía caminar de lo débil que estaba, pero fue tanta mi lucha que logre llegar al consultorio y que le dice a la enfermera oiga como se pone usted a darle una noticia que lo va, total que la salve no me operaron, normas me inyectaron, y el doctor iba después de que salí del hospital me iba a ver cada, cada tercer día a la casa, a la casa de usted y este, y estaba muy orgulloso

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de mí, eso me paso, pero más atrás, en mi nacimiento mi nacimiento fue triste en el sentido, yo nací con mis dos pies chuecos, metidos hacia dentro, porque, porque mi mamá lavaba en una piedrita en aquellos tiempos en el pueblo y cuando yo eh, este, ya este, había sido engendrado mi mamá lavaba en una piedrita, y como estaba siempre inclinada provoco que mis pies se enchuecaran, cuando nací, nací con mis dos pies chuecos y yo tarde 6 años en poder caminar, para esto también fue una lucha muy intensa por parte mía, porque, este yo veía a mi hermano que jugaba fútbol, pues me iba de hocico y caía y nomás alcanzaba a poner las manos y no me pasaba nada, me, yo me acuerdo que en el Hospital General, en la cama me amarraban con lazo, porque no había cinturones no había nada moderno en ese entonces, mi papá me llevaba en ese entonces en una bicicleta, a la revisión y cada que iba yo al hospital me enyesaban el pie para tratar de írmelos enderezando poco apoco, y eran tan intensos los dolores que yo gritaba y por eso me marraban con mecate, bueno, ya después de que tenía el yeso, llegábamos a la casa, no dormía toda esa noche por los dolores y sin embargo yo quería jugar fútbol, veía mi hermano y le pegaba a la pared, porque si quería caminar me iba de hocico, pero siempre metía las manos y no me paso nada en la cara, llego el momento en que hubo la oportunidad a los cinco años y me operan, me hacen, una operación en cada pie y ya me empiezan a poner un aparato que duro todo un año, pero era costoso y era sacrificio y llego el momento que mi papá ya no me lo compro, a través de mi esfuerzo de caminar y caminar y otra cosa que me ayudo mucho fue jugar,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

yo quería jugar, quería jugar fútbol y me salía a la callecita ahí a la banqueta, y empezaba la cáscara de fútbol y me ponía a jugar, en las noches tenía que, ya todo mundo estaba dormido, y eran como las 12 la 1 de la mañana, yo tenía mis vendas y tenía un ungüento para estarme sobe y sobe y me vendaba, pero mis padres yo para que no me vieran y no me prohibieran jugar fútbol, pero si se daban cuenta, porque yo de repente yo escuchaba, mira tu hijo ya se esta vendando, yo digo que no, pero mi mama le decia a mi papá, déjalo déjalo, pues resulto, porque a través de vendarme de jugar e esforzarme en querer hacer deporte se fue, mis pies se fueron endureciendo se fueron conformando y pude lograr correr y pude hacer estudiar ir a la escuela, entonces yo le doy gracias a dios que he tenido esa tenacidad, y que gracias a eso, he logrado caminar he logrado vivir, he tenido mi mentalidad de querer ser algo en la vida, para mí es un orgullo que mis padres me hayan apoyado porque sino yo estuviera en una silla de ruedas, eso por un lado por el otro, que también a través de a veces no comer en todo el día cuando empecé a ir a la preparatoria o a principios de la universidad había veces que me iba a trabajar y a la escuela y en la noche yo llegaba a las diez de la noche, comía algo un cafecito negro unos frijoles un huevo y a dormir me iba yo a dormir a las 11, 11:30 y a las 12:30 ya estaba yo, yo me despertaba yo solo en el comedor largo de 6 metros por 4 de ancho y teníamos un escritorio en un rincón prendía mi lamparita que me habian regalado y me ponía a estudiar porque como yo era, era para mí difícil para mí aprenderme las cosas y como nadie me enseñó en un método para

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

saber leer estudiar, grabarme las cosas, porque al principio yo quería grabarme todo como una maquina, me costaba trabajo, y tenia que repasar y repasar, habia ocasiones que me la tenia que amanecer, cuando acordaba ya eran las cinco, a bañarme y vamos a trabajar, todo eso, ha sido bonito dentro de mi vida porque me ha enseñado a valorar muchas cosas, hubo un nacimiento de uno de mis hermanos A. P. que mi madre por la situación que prevalecia en el pais, pues este se alivio en la casa, yo en ese momento estaba, hijo ven ayúdame pon a calentar agua, calentita, eh hay un trapo limpio blanco, y este, y trae algodón y me vas a ayudar porque eme estoy empezando a sentir muy mal, fue todo, ya me voy con ella al cuarto, mi mamá se para y veo nacer a un niño que es mi hermano, y yo lo tuve en mis brazos, cuando ya lo vi que salió y vi sangre y todo eso, al principio me espante un poco, pero no capte nunca capte en ese momento la dimensión de lo que estaba pasando, más sin embargo logre hacerlo, estar con mi madre apoyarla, este ya cuando lo tuve yo en mis brazos, de repente me di cuenta, que era algo humano pero viscoso y con sangre, agarré y lo deje en la cama y en ese momento mi mamá yo creo que noto como que estaba algo espantado, yo como que, y empezaba a ver una reacción en mi, y entonces me dijo ve y dile a la vecina que venga, no me acuerdo su nombre fue hace años, y este, ya corrí fui a avisarle y ya estaba el niño todo habia salido bien, bendito sea dios, hasta ahí, es un recuerdo muy bonito porque eso me ha enseñado a querer mucho a la mujer, a respetarla a valorarla a entender, su forma de pensar (silencio breve), lo curioso de esto es que al siguiente día

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

me dice mi mamá no me lavas unos pañales, yo tenía diez años, como?, pero yo dije como porque los pañales que estaban orinados, pues se acostumbraba comprar la tela y hacer los pañales, entonces en mi mente dije los orinados no hay problema, les hecho agüita y se acabo, pero los zurrados me voy a ensuciar las manos, y me quede pensando pero no le pude decir que no a mi mamá, ya me voy con los pañales y empiezo con los orinados sin ninguna bronca, pero ijole cuando empiezo a ver el primer zurrado y todo zurrado, todo embarrado el pañal y digo me voy a a ensuciar, me voy a embarrar, dios como le hago, le doy vueltas a toda la llave que le abro y se fue yendo la suciedad, ya cuando quedo un poquito ahí, el chiste es que meti las manos, y se me quito el asco, algo que siente uno así medio feo, y desde entonces aprendí también que yo podía lavarme mi ropa, que le podía ayudar a mi mamá, de ahí en adelante yo lavaba mi ropa me la arreglaba, eh mi cuarto siempre cada fin de semana estaba barrido, trapeado, tendía mi cama, el sábado ponía mi grabadora y a lavar en el lavadero, y cantando, chiflando a gusto, feliz y este, y eso me ha permitido que yo tenga otro panorama de ahí, que cuando este, yo ya empecé a tener novia, me costo trabajo en el sentido que no quería yo distraerme de la escuela yo siempre, no fui muy noviero tuve dos o tres novias, nunca las presente en la casa si no hasta que ya fue la definitiva, mi novia que ya pensara no, entonces es bonito saber que dentro del noviazgo cuando las mujeres se enamoran de uno de versa se enamoran de uno, porque así me lo hicieron ver, entonces este hubo gente que después que ya me case, forme un hogar tuve mis hijos, después

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

me las encontré me dijeron que estaban perdidamente enamoradas de mi, pero que pues yo andaba en otras cosas, que yo mi intención era estudiar y que se dieron cuenta que yo no quería perder mi tiempo y que a lo mejor ni las iba a tomar en cuenta, entonces solitas las personas se alejaban, pero no porque yo las tratara mal ni nada, sino ellas mismas lo entendieron así y posteriormente yo lo comprobé, y me quedaba yo sorprendido de saber que había gente que me quería porque yo llegue a una etapa como soy moreno, igual que mis padres, que mi papá, porque mi mamá es muy blanquita y muy guapa, pero como yo nací sorullo, ahora si como dicen el sorullo es el único tuyo, así yo salí como el color de mi papá moreno, y llego mi etapa de juventud cuando yo empezaba a ver a las chicas, yo era tímido, porque yo era, yo me sentía feo, por mi color o no se, y porque como no era muy abierto con las mujeres, o sea, no había mucha comunicación, entonces, este pues no se me cercaban no yo quería que se me acercaran, yo estaba metido en la escuela, y, sin embargo cuando hablaban conmigo, decían ellas que algo les llamaba la atención es que yo era muy tranquilo muy serio, muy responsable en mis cosas y que además cuando hablaban ya conmigo, que sentían tranquilidad, que sentían positividad, porque yo irradiaba energía y que además yo entendía muy bien los conceptos de la mujer, y yo creo que esto se debe mucho, a que yo me adentre mucho con mi mamá en los problemas en su vida, en en todo lo que paso para con mi con todos mis hermanos, porque fuimos once, entonces, esto, todo eso me ayudo mucho a valorar, también tuve una experiencia muy buena cuando me toco una

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

práctica en Lecumberri, yo llegue a las 8 de la mañana, entramos a Lecumberri, me toco ver a un muerto así como un payaso, ya ven que el payaso esta cocido su ropa es de un color y otro y cocida como fachadas todas, pues ese hombre, estaba completamente desnudo en una plancha lo habian macheteado, y lo cocieron todo desde los pies hasta la cabeza estaba pelón, todo desnudo y todo cocido el estomago, toda la piel cocida, los brazos, las piernas, los dedos, la cabeza en 4, 5 partes, lo tuvieron que cocer, yo me imagino que si hicieron eso es porque era una persona relevante importante, no se, si por malo o por político o porque tenía influencias no se, pero yo enfrente eso, a mi la sangre no me provoca problemas yo al contrario, yo cuando alguien lo necesita me acerco siempre a preguntarle si lo puedo ayudar, si le puedo servir en algo, eh en las fechas que yo nací, y de acuerdo a mi signo prevalece eso que yo quiera ayudar a la gente, y a entenderla comprenderla a apoyarla moralmente, hay gente que me busca muchísimo y eso me ha permitido, o me permitió, rebasar de los 18 a los 25 años, rebasar miedos temores aislamientos, eh, falta de comunicación, porque yo sentía que era una persona grande, no se podía dirigir uno a esa persona, porque teníamos miedo a regarla, pero los maestros me dieron esa confianza, y eso, hizo que yo empezara a comunicarme con la gente, y además yo siempre estaba puesto a ser, a ayudar, ayudar, desde niños, señoras, grandes, ciegos, este, hasta mis propios tíos, llego el momento que ya podía darles consejos yo ya me sentí, que todo el esfuerzo que había realizado valía al pena.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍAS	RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "H", SEGUNDA ENTREVISTA
Psicológicas	Permite la grabación de las entrevistas
Observaciones de	Se presenta aliñado a la entrevista, su actitud ha
Comportamiento	cambiado, es más serio y propio en su forma de
	hablar, acude a la entrevista con una guía por escrito
	para la narración
Falta de Motivación	No recibía apoyo por parte de su padre, para realizar
	su tareas escolares
Problemas de Salud	Nació con una malformación en los pies por lo que
	caminó hasta los seis años
Sociales	Su familia era muy humilde, trabajó desde la
Falta de dinero	secundaria durante sus vacaciones

Caso "H", Tercera Entrevista

Transcripción del original grabado

E= ¿Cómo era la relación con su familia cuando salió de la preparatoria?

S= Mi relación con mi familia, buena, muy buena, muy buena, porque eh de alguna manera aunque humildemente, éramos pobres, este, de todos modos había comunicación entre todos, como con mi mamá sobre todo había

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mucha comunicación y con todos mis hermanos, eh a pesar que éramos diez porque uno falleció, este, fue muy buena nos llevamos bien, nos llevábamos no nos peleábamos, este, nos comunicábamos nuestras cosas de la escuela como vas, que te dejaron, este, que paso, cuando yo salí de la prepa todo era pues armonía, había armonía, había comunicación, eh el único detalle que te puedo decir con mi papá nada más es el hecho de que pues era de esas personas como es de provincia mi papá, el clásico era duro con nosotros no podíamos decirle si estaba mal en algún detalle, si no que él cumplía con su función de padre de dar el aspecto económico, para la alimentación, el vestido, eh y este, y nada más pero no era muy dedicado con nosotros para con la escuela, el se dedicaba a trabajar y nada más, y no teníamos cierta comunicación en cuanto a estudio, no había mucho apoyo por parte de mi papá, pero nosotros mismos lo teníamos que hacer solos, los interrogantes, eh las dudas que había para con la escuela, nosotros la teníamos que sacar de donde, preguntándole a otra persona, la biblioteca, al maestro y a nosotros

E=¿ Porque eligió la carrera de derecho?

S= La carrera que yo elegí que fue la de licenciado en derecho, fue más que nada con la mentalidad de ayudar a la gente, porque yo veía este, muchas cosas indebidas en de acuerdo a lo que me platicaban mis tíos, los dos hermanos por parte de mi papá, fueron abogados, fueron abogados porque ya fallecieron, entonces a mi me entro la inquietud y yo empecé a salir con uno de mis tíos eh que me daba cariño, nos seguía a nosotros, como familia

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

y yo empecé a ver cual era su trabajo, de abogado y que defendía a los la gente que supuestamente la querían arrestar, o veía yo que las autoridades este, estaban mal, obraban mal, entonces de ahí me entro la inquietud de que yo voy a estudiar para tratar de ayudar a la gente que lo necesita, eh y y también para hacer valer este la ley, sobre todo la ley y que la autoridad cumpliera con la ley, porque yo yo sentía que había cosas este que no estaban, muy acorde a lo que se manejaba, por ejemplo los políticos eh cuando la televisión, en el periódico que pasaban que no, que este les dio tanto a los a tal colonia y que se les esta ayudando y que les va a ayudar y que va haber una etapa de de por ejemplo para escrituración de casas y pero muchas veces si no cumplían con el requisito no había tal, o sea todas estas fallas me motivaron a mi para el ser abogado independientemente de que mis tíos fueran abogados, como que ya de alguna manera podemos pensar que yo también yo traía algo de raíz ehh de abogado, pero no me deje guiar tampoco porque mis tíos fueran abogados, ni porque dijera yo voy a ganar mucho dinero alguna cosa así que me dijera yo, sino porque a mi me nació, y porque mi mentalidad era el día que yo termine mi carrera va a ser para ayudar a ala gente, para hacer valer la ley.

E=¿ Cómo le fue durante el curso de su carrera?

S= Eh durante el curso de mi carrera pues me fue bien y creo que muy bien, porque yo me dedicaba a la escuela realmente, me dedique a estudiar, a afocarme a la escuela eh no tenia grandes desviaciones, como lo único que creo que que, me sacaba de la escuela era el deporte, el deporte para mi fue

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

esencial pero, no me sacaba de los estudios el cumplir con tareas, biblioteca todo eso, creo que mi mentalidad siempre estuvo afocada a ser buen estudiante porque así me lo, lo lo quise yo así me lo propuse y creo que por eso no falle, en ese aspecto de este ser buen estudiante

E= ¿Trabajo durante el curso de su carrera?

S= Durante el curso de mi carrera y antes de mi carrera desde la secundaria, preparatoria y la universidad, trabajé porque precisamente por las necesidades que había en mi casa como éramos muchos, había veces que teníamos para comer había veces que no, entonces este, yo siempre de vacaciones desde la secundaria trabajaba en vacaciones yo me ponía a trabajar fue secundaria y preparatoria y ya en la universidad ya me vi obligado a trabajar, y a trabajar y estudiar.

E=¿ Por qué no se ha titulado?

S= Esa es una buena pregunta, aquí la situación por la que yo no me he titulado en primera es porque este por la necesidad que había de trabajar, entonces yo me vi obligado a trabajar, termine la carrera y era horario completo, eso fue al principio no me preocupó porque dije bueno medio año un año y a lo mejor cambian los horarios ya me dediqué de lleno a trabajar, el horario así era de las nueve de la mañana hasta las seis de la tarde entonces ya no me permitía ir a la escuela, o ya por cansancio lo que tu quieras, ya no fui a la escuela, pero si hubo oportunidad, posteriormente hubo oportunidad lapso de tres meses, cuatro meses de yo iniciar mis trámites para poderme titular lo hice, me acuerdo que como a los ocho meses, me presente a la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

escuela hice mis trámites lleve el curso que nos dan para, para elaborar la tesis, si, y este lo cumplí, más sin embargo para, ya lo de mi tesis, cuando inicie mi capitulado que lo hice, me, fue el, mi tesis se iba a encaminar a términos y plazos procesales, pero me tope con el problema que ninguno de mis maestros me lo quería llevar, porque supuestamente estaba complicado el tema, aunque yo hice valer que nomás era en materia civil, pero decían que se me iba a complicar, que me iban a preguntar muchas materias, total yo vi, que, no había esa respuesta tal vez inmediata, tal vez no insistí demasiado, y este eso provocó que yo me desanimara y lo deje, lo volví a dejar, volví a llevar el seminario a los dos años (silencio), y volví a cumplir, volví a cumplir con el seminario y ya me enfoqué entonces ahora así todo toda la situación de mi tesis, pero también, empecé, con lo del trabajo horario además independientemente de eso, este, ahora me doy cuenta y yo considero que eh eso es como un justificante, si no que más bien, fue eh el que no me lo propuse realmente, a a, a terminar mi tesis para poderme titular, eh hubo negligencia de parte mía, eh lo que decimos el clásico mexicano de que mañana y mañana y ese mañana nunca llega, mientras no tengamos esa meta fija, de lograrlo

E= ¿Cómo se siente con el trabajo que realiza actualmente?

S= Con el trabajo que realizo en cuanto a lo de mi carrera, si en cuanto al trabajo que desempeño, eh para mí es esencial es primordial, lo hago con gusto, me satisface, y pues estoy en lo que me gusta para lo que estudie, y estoy realizando esa función y de hecho desde que he trabajado he realizado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mis funciones de abogado, trabaje en gobierno en contratos, convenios, este acuerdos decretos presidenciales, todo eso lleva una función jurídica, posteriormente estuve en tres despachos, en los tres llevaba el aspecto jurídico, y, he tratado siempre de hacer lo más correcto lo que es, y me ha funcionado, a veces ha habido pequeñas fallas, pero se componen y se ha logrado el propósito, el propósito lo he logrado, en mi carrera de ejercer la carrera no me he desviado para otras actividades, sino ha sido exclusivamente sobre derecho

E= ¿Dentro de sus planes está el titularse?

S= Claro que si eh, yo se ahora después del tiempo que ha transcurrido que es muy importante para mi concluir lo de mi carrera que es el poderme titular porque sin la titulación, es un aspecto que parece mentira, pero subconscientemente, no me deja en paz, si lo tienen uno esa presión presión personal, de de que tengo, si hice todo lo más difícil que llevar toda una carrera tantos años de estudio y no concluirlo creo que sería este, pues totalmente negativo, y sin embargo yo se que en cualquier momento lo puedo hacer y ahorita actualmente estoy encaminado a eso estoy realizando trámites ante la Secretaría de Educación Pública, para obtener la documentación necesaria y poder ya titulare tan es así que ya tengo registrada mi tesis, pero nada más por negligencia mía, porque lo deja uno para después, y realiza uno otras actividades que supuestamente son más importantes, este, lo va uno dejando uno pasar, pero es una carga que si lleva uno en la espalda

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

E= ¿Qué opina su familia de esto?

S= Mi familia, muy buena familia la que tengo, mi esposa mis hijos, parece mentira, pero si me han presionado, actualmente me están presionando para que ya de el paso definitivo, y yo se los agradezco, a veces me siento mal, porque digo que pensarán que no tengo capacidad, y yo se que tengo mucha capacidad, tan es así que lo demostré en la escuela y en todos lados estuve bien, estuve becado, entonces, no hay imposibles no hay ningún imposible si uno se lo propone, entonces la cuestión es que yo me lo proponga y de los primeros pasos como ya lo estoy haciendo y es que ya no hay marcha atrás, o me titulo o me titulo

E= ¿Hay algún motivo especial para que no se titule?

S= Si ha sido algo yo que creo decisivo es que, yo me he apegado mucho a mi familia, es decir, yo doy el 100 % de mi tiempo libre a mi familia, sobre todo esto se dio mucho en la niñez de mis hijos, toda la niñez de mis hijos me dedique a ellos, a mi esposa, ratos libres siempre con ellos, y este paseándolos este, divirtiéndonos, conviviendo con ellos en la casa, con la familia de mi esposa con mi familia, eso ha sido si importante, y siento yo que debí de haber dejado un poco de tiempo para algo, que, para mi era de mayor importancia, más sin embargo, este, lo desplace por convivir con mi familia, independientemente que el trabajo a veces los horarios no me lo permitian, pero si tuve opción y mucha opción, si yo me hubiera fijado la meta de decir 3 meses 6 meses me los dedico a mi, a mi, para poderme titular mas sin embargo, no lo analice y no lo visualice que era demasiado

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

importante para mi vida futura, ahora me doy cuenta que es, que es de eso depende mi futuro que yo le de más calidad de vida, en cuanto a, a necesidades en cuanto que yo me sienta realizado, yo se que en el momento que yo me titule me voy a sentir realizado al 100%, porque yo ahorita me siento realizado, si un 80 % porque me ha ido bien dentro de lo que cabe, en mi trabajo, con la carrera me he sabido desempeñar y no me ha ido tan mal
E= ¿A tenido algún inconveniente por el título?

S= Actualmente si he tenido impedimentos porque me he dado cuenta (silencio), que cuando yo ahorita pretendo pedir un puesto alto, luego luego existe esa traba de la cédula de que yo este titulado, entonces como que ya no siento el mismo apoyo, si me dicen que si, pero hasta ahora, que yo ya tengo necesidad de tener un puesto mayor es como yo lo he visualizado, porque antes yo estaba muy bien o sea dentro de mi trabajo, estaba yo bien, pero a partir de año y medio actual, es como me he dado cuenta que he tenido opciones de ocupar otros puestos mayores y sin embargo no lo he conseguido, precisamente por la falta de mi título.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CATEGORÍAS		RELATORÍA DE OBSERVACIÓN CASO "H", TERCERA ENTREVISTA
Psicológicas		La entrevista es grabada
Observaciones de	Comportamiento	Es breve y conciso en sus comentarios, no usa palabras altisonantes, se presenta aliñado Quiere utilizar su currículo como guía de la entrevista
Negligencia	e	Realizó un seminario de tesis por dos años sin embargo dice que hubo "negligencia" por su parte y no termino la tesis
Sociales		Dedica su tiempo libre a estar con su familia
Falta de tiempo		Cuando inició el capitulado de su tesis, ningún
Falta de apoyo a la titulación		maestro quería asesorarlo, porque según éste el tema que eligió era complicado

RELATORÍA DE ENTREVISTA CON TERCERO CASO "H"

El jefe actual de "H" comenta: "H dice no, yo no anhelo nada, nunca he deseado nada, así estoy bien", y se refiere a él como una persona conformista y mediocre a la cual estaba a punto de despedir por lento y poco emprendedor para con las actividades que desarrollaba dentro de su despacho.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4

ANÁLISIS DE LOS CASOS

A continuación se hace un análisis de cada caso de acuerdo a las categorías antes expuestas y los rasgos que se contemplaron dentro de estas, iniciando a partir de los objetivos que se plantearon para este estudio como, identificar qué condiciones psicológicas y sociales predeterminan la no titulación de licenciatura en los sujetos de estudio y ubicar los aspectos coincidentes en las historias de vida.

Para terminar con el Objetivo General que fue conocer las principales condiciones que afectan a los sujetos de estudio, en su proceso de titulación a nivel licenciatura.

HISTORIA DE VIDA I, CASO "A"

"A" nació en 1972, terminó la carrera de Diseño Gráfico en 1997 en la UNAM, su padre actualmente está jubilado y su madre es ama de casa, es el segundo hijo de cinco, en el año 2000 contrajo matrimonio con una chica de 17 años, con cierta renuencia por parte de la familia de ambos, ella estaba embarazada, pero perdió a su bebe cuando tenía seis meses de embarazo.

Dentro de las Condiciones Psicológicas se encontraron:

Subcategorías: Conflictos Personales

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Rasgo: Problemas de Salud

"A" manifestó haber sido un niño tímido e inseguro por su imagen obesa, cuyo medio de expresión era el dibujo, "aumentando su seguridad" sólo cuando logro bajar de peso al ingresar a la preparatoria, tener un poco de popularidad y comenzar a interactuar en un grupo de niños exploradores "scout", sin embargo siguió siendo muy susceptible a ser lastimado sentimentalmente, de hecho comentó que la relación con una chica que lo engañó le provocó una fuerte depresión.

Rasgo: Falta de Motivación

"A" mencionó verse "envuelto en una depresión crónica relacionada con su motivación personal" que lo afectó en un período de cuatro años de 1993 a 1997, justamente los años que curso en la universidad, la cual considera como la causa por la que no se ha titulado aun, su hermana lo confirmó diciendo que al finalizar su carrera el permanecía la mayoría del tiempo encerrado en su recámara, como si estuviera "deprimido" (ver relatoría de entrevista con tercero).

El sujeto recordó haber tenido problemas con sus padres desde pequeño porque tuvo que recurrir varios años en primaria además de que considera que sus papás siempre quisieron que fuera como su hermano mayor, por lo que la comunicación entre ellos se deterioró durante la adolescencia. En este contexto es importante comentar que la actitud que ha tomado con respecto

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

a su titulación esté ligada a los valores y creencias aprendidas dentro de su núcleo familiar, probablemente la orientación vocacional o sus aspiraciones sociales, que predominaban por parte de su familia hacia lo que él estudiaba, el no sentirse identificado le haya provocado problemas, que pueden ser una de las causas por las que no concluye con el último paso para terminar su carrera universitaria que es el titularse.

Dentro de las Condiciones Sociales se encontraron:

Subcategoría: Presiones Económicas

Rasgo: Falta de Dinero

"A" tuvo que trabajar desde niño al igual que sus hermanos para ayudar a sus padres, por lo que se quejó diciendo que no pudo tener lo que otros niños tenían, y cuando cursó la universidad, no pudo comprarse todo lo que necesitaba, debido a que su carrera (Diseño Gráfico) exige gastos por los materiales que se utilizan.

Por otro lado cuando comenzó a trabajar nunca logro establecerse en algún empleo, lo cual nos lo corroboró su hermana, mencionando que a "A" nunca le ha gustado trabajar (ver relatoria de entrevista con tercero, caso "A"). Actualmente su situación económica se ha tornado difícil porque no encontraba trabajo y al contraer matrimonio sus responsabilidades han aumentado, por lo que dijo estar dispuesto a trabajar en lo que sea con tal de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cubrir sus necesidades (información corroborada por su hermana ver relatoría de entrevista con tercero, caso "A").

Rasgo: Falta de Tiempo

Aunque él argumentó que el aceptar trabajo de cualquier índole, lo hará solo para conseguir establecer un despacho de diseño gráfico.

"A" no habló nada acerca de los trámites que tiene que hacer para titularse, ni su familia sabe nada al respecto, y como nos lo comentó su hermana, cuando él terminó su carrera no llevó a su casa algún diploma, objetando no haber tenido dinero para obtenerlo, y sobre su trabajo de tesis él les dijo que anexaría muchos de sus dibujos, pero jamás ha vuelto a hablar del tema. Me di cuenta de su total desconocimiento al respecto, a pesar de que menciono que está por retomar sus planes para titularse, no se ha dedicado a realizar esa tarea, por diversas causas, tanto internas como externas a él, principalmente su falta de motivación para hacerlo, sus problemas de depresión y su falta de aspiración profesional, así como no tener algún requerimiento para llevarlo a cabo por parte de algún trabajo o empresa, no le ha dedicado el tiempo y tiene otras prioridades como son mantener a su familia. En este sentido Alvarado (1990) y García (1991) coinciden en que se ha convertido un problema para la titulación que las empresas no exijan tener título para poder contratarlos, causando falta de interés por los pasantes para obtenerlo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Historia De Vida II, Caso "L"

"L" tiene 48 años de edad, estudió la carrera de Odontología en la UNAM concluyendo en 1981, es la tercera hija cinco hermanos, sus papás están jubilados, es viuda desde hace seis años y tiene un hijo de 11 años.

Condiciones Psicológicas

Subcategoría: Conflictos Personales

Rasgo: Falta de Motivación

"L" recordó con mucha alegría el haber estado becada durante los tres años de secundaria, además de disfrutar participar en los eventos escolares, sin embargo al hablar sobre su ingreso a la preparatoria comentó con desgano "en secundaria estuve becada, luego ya en la preparatoria, pues ya no, nada más era ir echándole ganas a las materias", probablemente para ella es muy importante contar con un estímulo o reconocimiento para poder encontrar gratificante sus estudios, por lo que su beca en secundaria fue parte muy importante de su desarrollo.

Por otro lado se sintió muy motivada porque durante el curso de su carrera trabajo en un hospital, y ella se consideraba importante por realizar muchas actividades dentro de éste, expresando "yo siento que el haber trabajado en el hospital a mi me ayudó mucho porque yo aprendía mucho", me atrevería a afirmar que son los mejores recuerdos de su vida, porque también ahí

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conoció al que fuera su esposo. Al quedar viuda entró en una fuerte depresión y piensa que ya no necesita su título porque ya está jubilada, aunque cuando trabajó tampoco tuvo la necesidad de obtener su título porque no era responsable de los consultorios, primero ayudaba a profesores y una vez que se casó su esposo era el titular del consultorio. Ella considera que "el papelito" si es necesario pero que ahora ya no lo necesita para laborar sino que es por algo que le hace falta y sobre todo lo haría por su hijo.

Rasgo: Negligencia

Ella también indicó "como ejercí la carrera siempre y con mi esposo pusimos el consultorio sentí que ya no lo necesitaba", por lo que no tuvo requerimientos externos para titularse pero tampoco demuestra aspiraciones personales por obtener su título, porque casándose ya no era necesario su título.

Subcategoría: Tendencia a Cumplir Metas

Rasgos: Se contemplaron ansiedad anticipada por amenaza al fracaso, el deseo por alcanzar metas, valor que le da a sus metas

De acuerdo a lo que afirma Atkinson (1965) existen individuos para los que un reto a vencer representa una amenaza al fracaso y son atacados por una ansiedad anticipada, situación que podría experimentar "L" ya que se reconoce una pérdida de seguridad desde que falleció su esposo, de hecho,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no atiende pacientes, pues el consultorio está en su casa y por su seguridad, no entra gente extraña. Aunque ella dijo que atiende a familiares y a personas que la conocen desde hace años en su casa, con algunos aparatos que quedan del consultorio que tenía su esposo, su sobrina nos confirmó que cuando los ha atendido se torna nerviosa y termina por lastimarlos por lo que han optado porque ya no los atienda (ver relatoría de entrevista con tercero, caso "L").

Según palabras de "L" su familia no la impulsa a seguir con sus trabajos profesionales, porque lo que les importa es que atienda a su hijo y como lo hace bien ellos se sienten contentos.

Por otro parte aunque ella expresó su deseo por titularse, sus actos no concuerdan con esto, puesto que le da más importancia a sus actividades como madre y ama de casa y cumplir con la imagen que sus padres y familia esperan de ella. "Mi gran motivación es mi niño, él tiene 11 años y necesito darle un buen ejemplo y yo quedar satisfecha de que en la vida haga cosas por mi por mi persona", sin embargo cuando "L" ha tenido tiempo, ha realizado actividades como clases de aeróbicos, yoga, cerámica o acude a las clases para padres que imparte la escuela de su hijo, pero nada que le sirva para realizar su tesis. En este contexto Atkinson (1965) menciona que todas las personas solemos atravesar por un conflicto de atracción-avoidancia, debido a los motivos de logro y motivos para evitar el fracaso que hemos adquirido a lo largo de la vida.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así mismo percibí una ambivalencia en el sentido de que su gran motivación es su hijo, pero, por otro lado manifestó "se me acaba el encanto a la 1:30 de la tarde yo tengo que estar por mi hijo a la 1:30 de la tarde y a partir de la tarde que las tareas, que dejaron esto que el otro, pues ya se le va a uno, pero la mañana si la puedo disfrutar", además ella dice que la gente le ha comentado que debería rehacer su vida con otra pareja porque su hijo no va a estar con ella siempre a lo cual ella responde "que en esta vida todo tiene un precio y que ella ya está resignada". Por otro lado aludió que al morir su esposo se refugio en la comida para poner una barrera y que nadie se le acercara por su aspecto, pero por otro parte también se considera muy sociable porque le gusta invitar a sus amigas a su casa. Observándose una vez más su temor por fracasar.

Condiciones Sociales

Subcategorías: Presiones Económicas

Rasgos: Falta de Dinero

"L" comenzó a trabajar desde los 15 años como secretaria en una fábrica de muebles y a los 17 años en una clínica del IMSS y a pesar de que trabajó durante el curso de su carrera ella dice haberle ido mal mencionando "yo, me decía que fui una de las chicas coladas de la carrera, por, en el aspecto económico, porque el instrumental pues siempre ha sido muy caro", sin embargo el haber trabajado con dentistas le facilitó la situación llegando a un

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

acuerdo con sus compañeras, ella proveía de material de curación y las otras compraban el instrumental y le permitían usarlo pero, hasta el final.

En este momento se mantiene con el sueldo de su pensión y le es de gran ayuda que hayan comprado su casa antes de que muriera su esposo, y no siente la inquietud de seguir ejerciendo, a pesar de haber estado muy contenta trabajando, dijo "yo al primer día que no fui a trabajar que me levante, fui a dejar a mi hijo, y luego me quede a la ceremonia, así como que sentí una libertad, una libertad de no ir corriendo", por lo que no tiene necesidad de trabajar fuera de casa. Hecho que me lleva a concluir que tampoco tienen necesidad por obtener su título.

Rasgo: Falta de Tiempo

Actualmente ella dice sentirse dispuesta para reanudar su trabajo de tesis porque quiere darle un buen ejemplo a su hijo. Sin embargo esta muy apegada a él y no le gusta dejarlo solo, ya que, dice que al no tener a su padre la necesita más que otros niños necesitarían a su mamá, por lo que prácticamente se dedica exclusivamente a él, dejando de hacer muchas actividades tanto personales como profesionales, por lo que no tiene tiempo para hacer su tesis.

Por otro lado expresó sentirse muy indefensa y con mucha responsabilidad sobre el niño, desde que falleció su esposo, sobre todo porque ahora que ya

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no trabaja puede dedicarle todo el tiempo que no le dedicaba antes, observamos que al niño lo tiene sobreprotegido, notándose, entre otras cosas, cuando lo llama "bebe" y cuando lo trata como tal, aunque el niño tenga 11 años, es muy dependiente de ella, de hecho en las entrevistas estuvo interrumpiendo para pedirle que le buscara varias cosas que necesitaba como útiles o comida (relatoria de observación, caso "L", segunda entrevista).

Subcategoría: Requisitos Y Trámites Administrativos

Rasgos: Trámites Y Requisitos como Barrera, Falta de Apoyo al Proceso de Titulación

Al preguntarle directamente sobre por que no se ha titulado, con notable nerviosismo contestó "pues ahorita ya estoy en eso (rie) este bueno porque ahorita porque también están dando las facilidades, yo creo, bueno yo digo que a lo mejor va a ser un poco más rápido", notándose que desconoce los programas que existen actualmente para titularse, por otro lado nos comentó que cuando terminó su carrera no pudo titularse debido a que tuvo un problema porque sus calificaciones fueron borradas del sistema, por lo que no pudo llevar a cabo sus trámites de titulación a tiempo y "cuando tuvo tiempo se caso", además menciona que estuvo asesorándola una doctora para su titulación, pero que la cambiaron de clínica y no supo que paso con ella, situación que la desmotivó, a parte de que ella tuvo que hacer todo para recuperar sus calificaciones, aquí cabe mencionar que Mungaray (1990)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

observó que la mayoría de los estudiantes consideran no tener apoyo por parte de la universidad al terminar su carrera.

HISTORIA DE VIDA III, CASO "M"

"M" tiene 42 años, está casada, terminó la carrera de Derecho en 1983 en la UNAM, es la tercera hermana de siete hijos, su papá quien ya falleció era chofer y su mamá es ama de casa, su esposo es arquitecto, en 14 años de casada no ha podido embarazarse por lo que su proyecto inmediato es "adoptar y seguir trabajando".

Condiciones Psicológicas

Subcategoría: Conflictos Personales

Rasgo: Falta de Motivación

"M" comentó haber sido siempre una chica rebelde que tenía muchas diferencias con su madre, por lo que a los 19 años de edad dejó de vivir con ella, yéndose a vivir con una tía, tratando de ser más independiente, dijo que a su mamá "como que nunca estuvo muy de acuerdo en que yo estudiará, no es que la carrera le disgustara, ella lo que hubiera querido es que yo saliendo de la secundaria me pusiera a trabajar, por ejemplo que ya después me encontrara un marido, me casara y me quedara en mi casa (riendo), como ama de casa, que tuviera yo hijos, le diera nietos y no me complicara la vida", observando que la educación que recibió "M" es tradicionalista en la que la mujer se forma para ser ama de casa y madre, y a pesar de que a ella le

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

gusta la carrera que estudió y labora dentro de su área, no tiene ninguna necesidad por titularse, diciendo que es un proyecto que tiene pero en el "cajón" que tiene contemplado hacerlo "no se cuando, no se cuando (riendo) pero algún día si quisiera hacerlo". Conforme a la teoría de Motivación al Logro de MacClelland (1951) cuando una persona tiene una alta necesidad de logro es muy importante que se le retroalimente, constantemente, en este caso, aunque ella menciona que le gusto mucho su carrera, probablemente no se siente motivada para titularse por las bajas expectativas que tiene su familia al respecto.

Rasgo: Problemas de Salud

En este apartado es importante decir que ella ha tenido problemas para embarazarse por lo que ha estado sometida a varios tratamientos para poder concebir sin éxito, por lo que desea ya no poder embarazarse, sino poder adoptar a un niño, lo cual anula al menos a corto plazo dedicarle tiempo a su titulación.

Subcategoría: Tendencia a Cumplir Metas

Rasgos: Se contemplaron el deseo por alcanzar metas, valor que le da a sus metas

Ella aceptó que debido a su "tipo de personalidad" no ha concluido con su trabajo de tesis al decir que se considera lenta para hacer sus trabajos y que le gusta contar con mucho tiempo para hacerlos y si no lo tiene mejor ni los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

inicia. Actos que podemos relacionar con lo planteado por McClelland (1951) con respecto a los factores de los que depende la Motivación al Logro: 1) la expectativa que se tenga para alcanzar la meta, en este caso es mala porque dice que no cuenta con el tiempo para hacer su tesis 2) el valor que le da a la meta, no es preferente, y 3) no percibe alguna responsabilidad o compromiso por lograr titularse por el momento.

Condiciones Sociales

Subcategoría: Requisitos y Trámites Administrativos

Rasgos: Trámites y Requisitos como Barrera, Falta de Apoyo al Proceso de Titulación

Acorde al estudio que realizó Alvarado (1990) reiterando que el exigir la elaboración del trabajo de tesis cuando el alumno no recibió una preparación para hacerlo provoca bajos índices de titulación en la UNAM, "M" al hablar sobre su tesis ella misma admite que siempre ha tenido buenos pretextos, para no iniciarla, como no tener preparación para hacerlo, ni apoyo suficiente y después que ya estaba preparada ya no tuvo el tiempo, porque tenía que trabajar.

Cuando "M" egresó de la carrera ya nunca vio lo de su titulación porque no se sentía preparada para hacer una tesis refiriéndose así "es como cuando vas a hacer un pastel en la vida y nunca haz hecho uno, y no tienes un maestro de repostería que te diga, ni como hacer una galletita, menos vas a

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

hacer un pastel", denotando la falta de apoyo y de información acerca del proceso de titulación que ella vivió, por lo que creyó que era mejor comenzar a trabajar y obtener experiencia y contar con herramientas para poder hacer su tesis, sin embargo el tiempo fue pasando y ya nunca lo llevo a cabo, con excepción de una ocasión que dejo de trabajar, se acercó a la Facultad de Derecho para informarse sobre lo trámites para titularse, explicando en tono de tedio los pasos que se deben hacer para realizar una tesis, desde "conseguir un maestro asesor escoger el tema, incluso hasta tome un curso de titulación, creo que así se llama", encontró a un maestro que la pudiera asesorar pero al plantearle su tema a este no le gusto y le propuso otro, el cual a ella le gusto, pero llevaría aproximadamente dos años en la investigación, ella si estaba dispuesta, pero por esas épocas arregló su casa y ya no pudo acudir a la Facultad y después ya le dio pena regresar a hablar con su asesor. Mostrando que frecuentemente los pasantes retardan o abandonan el proceso de titulación debido a que los trámites y requisitos afectan sus necesidades personales, como lo confirma Rosario, M (1993) en su estudio sobre eficiencia terminal en las IES.

HISTORIA DE VIDA IV, CASO "H"

"H" nace en la ciudad de México tiene 45 años, está casado, tiene cuatro hijos, estudió la licenciatura de Derecho en al UNAM, en la ENEP Aragón. Terminó sus estudios en 1981, aunque al preguntarle su ocupación "H" dice "de todo, bueno litigante", sus papás son de Michoacán su papá era cantor

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

de la universidad y su mamá es ama de casa, es el segundo hermano de diez hijos.

Condiciones Psicológicas

Subcategoría: Conflictos Personales

Rasgo: Problemas de Salud, Falta de Motivación

Al recordar su niñez se describió como "burro", pero recalcando que a través de "su esfuerzo" ha logrado salir adelante, porque tanto él como sus hermanos se formaron prácticamente solos, "cada quien como Dios le daba a entender", ya que no contaban con la orientación de su papá, además resaltó que siempre ha practicado todos los deportes y que es muy bueno, sin embargo "H" casi al finalizar la segunda entrevista prácticamente me confeso "mi nacimiento fue muy triste en el sentido, yo nací con mis dos pies chuecos, metidos hacia adentro, porque, porque mi mamá lavaba en una piedrita en aquellos tiempos en el pueblo", por lo que caminó hasta que tuvo seis años, no obstante a los cinco años tuvieron la oportunidad de operarlos de cada pie y mediante un tratamiento con un aparato, logro mejorarse, pero como era muy costoso para la familia su papá ya no se lo compro, pese a, dice que logro caminar debido a su esfuerzo y una gran motivación era ver a su hermano grande jugar fútbol, y el quería hacer lo mismo.

Durante la adolescencia se consideraba feo y era tímido además que le costaba mucho trabajo aprender las cosas en la escuela. Esto aunado a que no contaba con el apoyo para las tareas escolares por parte de sus padres,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ocasiono que la escuela se le complicara mucho, "H" menciona que su padre era "el clásico era duro con nosotros, él cumplía su función en el aspecto económico".

Condiciones Sociales

Subcategoría: Presiones Económicas

Rasgos: Falta de Dinero y de Tiempo

Al preguntar directamente porque no se ha titulado, él contestó que por la necesidad de trabajar en horario completo, y después se le fue pasando el tiempo y cuando tuvo oportunidad hizo los trámites e incluso "lleve el curso que nos dan para, para elaborar la tesis", pero su tema que eligió nadie lo quiso asesorar, por lo que se desanimó y lo dejó, comenta que después llevo un seminario de dos años pero su horario ya no le permitió seguir, cabe mencionar que reconoce su negligencia.

RESUMEN DE LOS RECUEENTOS Y COINCIDENCIAS ENTRE LOS CASOS

Al explorar las causas por las que no se han titulado los pasantes, me di cuenta que, dentro de las *Condiciones Psicológicas*, la *Negligencia e Indecisión* para no titularse se presenta en las cuatro historias de vida, ya que mostraron indiferencia u omisión ante su trabajo de tesis, dándole mayor importancia a otras actividades, entre ellas sus relaciones familiares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Al preguntarles porque no se han titulado, las respuestas parecen muy dadas a la ligera, sin un interés real por tratar de hacer las cosas, mostrando descuido y falta de aplicación, o dicho de otra forma mostraron escasa responsabilidad para lograr la meta de titularse, respondiendo respectivamente: "L": "como que lo va uno dejando...no le da la mejor importancia que deberia darse o sea lo va uno dejando y va uno haciendo sus demás cosas", M" expresó: "se me fue pasando el tiempo, en varias ocasiones he tenido la oportunidad de reiniciar un trabajo de tesis, pero no lo he continuado, a veces si lo he iniciado, la mayoría de las veces lo he iniciado pero no lo continuo y menos lo concluyo", "H" manifestó: "no me lo propuse realmente, a terminar mi tesis para poderme titularme, eh, hubo negligencia por parte mía, eh, lo que decimos el clásico mexicano de que mañana y mañana y ese mañana nunca llega", "A" dice: ahora que se caso se siente motivado, pero no menciona su titulación.

En cuanto a la *Falta de Motivación* para concluir con el trabajo de tesis y su titulación, al indagar sobre la opinión de la familia ante su elección de carrera o como era su relación al salir de la preparatoria, "A" mencionó que a pesar de que sus padres sabían que a él se le facilitaba mucho el dibujar, él sintió que no contaba con su apoyo porque sus padres querían que estudiara otra cosa, "A" expresó: "mi familia quizá no tuvo los medios para motivarme a salir adelante", lo cual sugiere que al no interesarse la familia por la profesión de "A" pudiera propiciarle inseguridad para desenvolverse dentro de su medio

profesional, por lo que al concluir con sus estudios el se muestra indiferente ante su titulación, y actualmente tiene otras prioridades como encontrar empleo para mantener a su familia, además de que su esposa está muy apegada a él y lo acompaña a todos lados lo cual dificulta realizar algunas actividades como encontrar trabajo o hacer sus tesis.

En el caso de "L" el hecho de que ella se considere una "colada " de la carrera, podría causarle desmotivación para concluir con su titulación.

Por otra parte observe en los cuatros casos que, durante la infancia la relación con sus padres no fue la mejor, en el caso de "A" tuvo problemas con sus padres debido a sus dificultades en la educación básica, y recuerda que su mamá lo castigaba frecuentemente, más tarde se suscito una falta de comunicación entre ellos por las expectativas que ellos tenían respecto a la carrera que debería estudiar y las comparaciones que hacían con su hijo mayor, en "L" se presentaron fricciones entre ella y su mamá porque ésta no aceptaba que ocupara tanto tiempo en la escuela, por lo que casi no veía a sus padres, por otro lado en "M" sus padres se divorciaron y ella se separo de su madre cuando entro a la preparatoria, y para "H" su padre aunque siempre vivió con ellos estaba ausente, no podía contar con su apoyo para cuestiones escolares. Dichas situaciones probablemente provocan que en su vida actual prevalezca una necesidad de protección hacia su familia,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

haciendo a un lado el termino de sus estudios profesionales o sea la titulación.

Por lo que corresponde a los *problemas de salud* en tres de los casos se han enfrentado a ellos, tanto "A" como "L" a la pérdida de un ser querido, "A" la de un hijo de 6 meses de gestación, y "L" manifiesta no haber superado la muerte de su esposo, y aunque ya han pasado seis años, ella no retomó sus actividades como odontóloga, dedicándose solo al cuidado de su hijo, por otra parte, "M" ha estado sometida a tratamientos para poder embarazarse, sin éxito y actualmente como proyecto prioritario realiza los trámites para poder adoptar a un niño.

En lo referente a la *Motivación al Logro*, a "L" su familia le ha inculcado un sistema de valores en el que al parecer sus obligaciones como madre se anteponen a cualquier otra actividad sobre todo ahora que ella enviudo y funge como padre también. En el caso de "M" su maternidad se ha convertido en un proyecto imprescindible e inaplazable el cual la ha absorbido a lo largo de muchos años, en este contexto se debe tomar en cuenta que el tipo de formación que recibe, aunque no siempre, la mujer mexicana, se remonta principalmente al ámbito domestico, en el que la mujer debe quedarse en su casa a cuidar a sus hijos, y no se "complique la vida", dicho de otra forma se prepara a la mujer para ser esposa y madre y pasa a segundo lugar su desarrollo intelectual, a pesar de que ella terminó su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

preparación de nivel superior, ahora su prioridad es ser madre, tal y como lo quería su mamá. Note como coincidencia en el caso de las dos mujeres que no tienen aspiración por obtener su título, probablemente por su educación que recibieron o bien por falta de motivación, además que experimentan más la evitación al éxito por temor al fracaso o a ser rechazadas, hecho que relacionamos con el tipo de formación que recibieron, preparándolas básicamente para ser esposas y madres, por lo que el titularse puede no ser tan importante para las dos mujeres protagonistas de las historias de vida.

Pude observar que en los cuatro sujetos de estudio, el hecho de que mi tema de investigación abordara la no titulación les causaba una gran *ansiedad* que se manifestaba, cancelando las citas para poder entrevistarlos por primera vez, y una vez que se les explicaba sobre la investigación inmediatamente trataban de justificar el porque no se habían titulado o manifestaban que justamente en esos momentos estaban informándose o llevando a cabo trámites para su titulación.

En cuanto a temores para desenvolverse como profesionistas las mujeres los mostraron así "L" por ejemplo expresó que solamente atendía en su consultorio a personas que la conocían desde hace muchos años, ella teme practicar su profesión tal vez por su pérdida de seguridad desde que falleció su esposo o porque teme fracasar y ser rechazada, por su parte "M" al comentarme sobre las cuestiones emocionales que pudieran interferir para

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

que ella no se haya titulado, manifiesta un temor por presentar su examen profesional y tener que enfrentarse a los sinodos, "enfrentarme a un examen profesional hubiera sido sumamente difícil de tolerar...a una imagen de autoridad en materia de conocimientos como son los maestros, me causaba pánico", probablemente porque no contó con una preparación en la escuela, ni con un apoyo por parte de la misma para la elaboración de su tesis. Como coincidencia entre las dos mujeres pude observar la *difficultad que tienen para sobrepasar obstáculos*, además de que no se les impulso a lograr metas que salieran de su rol de "mujeres mexicanas", en este caso el prepararse profesionalmente y obtener su título, la mujer no lo necesita, el estado ideal es casarse, tener hijos y quedarse en su casa. En este caso la estructura familiar no es el único factor que interviene pero si el que más contribuye a la formación de hábitos y expectativas de éxito, mediante las recompensas, y no me refiero a premios materiales sino a la aceptación y el apoyo para con las actividades de los hijos.

Los hombres mostraron temores relacionados a las consecuencias por no titularse como sentirse insatisfecho, tener problemas por no cumplir con el papel o las expectativas que tenían sus hijos o sus parejas sobre ellos, la cual se observó en el caso de "A" en su preocupación por establecer su despacho, para poder sostener a su pareja, para lo que se hará valer de cualquier oficio que consiga como medio para llegar a, sin embargo esto podría resultar una contradicción, porque mientras realice otra actividad para

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

obtener dinero, podría alejarse cada vez más de la titulación por carecer de tiempo. Por otro lado "H" manifestó ansiedad al decir que siente una presión que no lo deja "en paz" por no titularse y que le preocupa mucho que sus hijos y su esposa lo consideren incapaz por no poderse titularse, además de que considera que el título representa una oportunidad para que les de "más calidad de vida, en cuanto a, a necesidades". Dándome cuenta el marcado rol también del hombre como jefe de familia, proveedor y protector de la familia. En este sentido cabe señalar que la sociedad hace diferencias en cuanto las expectativas de logro de la mujer y del hombre, por ejemplo se permite más el fracaso a la mujer, porque ella puede trabajar en la casa y juzga más el desempeño del hombre, porque él es quien guía a la familia y mantiene los gastos de la casa.

En cuanto al *deseo de alcanzar metas* observe que en las cuatro historias de vida, a la titulación no la conciben como una meta a alcanzar, de hecho es una situación que no saben cuando llevaran a cabo exactamente, todos están "conformes" con sus actividades que realizan en el presente y la titulación no representa un fin que quieran conseguir. "L" está feliz con su papel de ama de casa y madre, de hecho se sintió "liberada" una vez que dejó de trabajar, "M" dice es un proyecto que tiene pero en el "cajón", ahora su prioridad es ser madre, "A" está más preocupado por solventar los gastos de su reciente matrimonio y por asimilar la muerte de su hijo, "H" según su jefe (ver relatoria de entrevista con tercero, caso "H") es una persona

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mediocre que no desea nada, y que no aspira a una vida mejor, se siente bien tal y como está, aunque él manifestó que el no titularse le causa angustia.

Dentro de las *condiciones sociales*, en específico de las *presiones económicas*, hablaron en las cuatro historias que su niñez la vivieron con carencias económicas, por lo que tuvieron que trabajar desde muy jóvenes para colaborar con los gastos de su casa, con excepción de "A" todos trabajaron durante el curso de su carrera profesional, y pasaron por momentos muy difíciles para sostener sus estudios universitarios.

En este sentido es importante destacar que los recursos económicos familiares, son un aspecto primordial por la información y el apoyo que pueden brindar, en las historias de vida con las que trabajó los sujetos se formaron en una clase media o media baja, por lo que las posibilidades para terminar una carrera o titularse pueden ser menores que aquellos que gozan de una situación económica más holgada.

En lo que se refiere a la *Falta de tiempo* en todos los casos le han dado prioridad a otras actividades, ilustrare dicha situación con el Caso: "H" él no puede separarse en su tiempo libre de su mujer y se preocupa por estar mucho tiempo con ella, y hace a un lado el trabajar en su tesis, él manifestó "siento yo que debí de haber dejado un poco de tiempo para algo, que, para

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mi era de mayor importancia". así mismo "mi familia, muy buena familia la que tengo, mi esposa mis hijos, parece mentira, pero si me han presionado, actualmente me están presionando para que ya de el paso definitivo" o sea titularse sin embargo, le cuesta mucho trabajo el apartarse de su familia y su tiempo libre lo dedica a convivir con ellos.

Con respecto a la realización de *trámites académicos*, su inicio o suspensión en los protagonistas de las historias de vida detectamos lo siguiente: (no incluyendo a "A" dentro de este apartado porque no ha realizado ningún trámite para titularse y tampoco dio opinión la respecto) al referirse a los trámites académicos que se deben realizar, lo hacían con tono de tedio, explicando que implican incomodidad y desagrado, por otro lado pudimos observar que existe inseguridad por parte de los egresados, debido a la falta de preparación metodológica para realizar la tesis, o por conflictos personales como puede ser la desvalorización de las propias posibilidades, por ser mujer o por no contar todavía con experiencia profesional, los pasantes pueden ser muy susceptibles a ser influenciados por sus asesores, cambiando sus objetivos o limitando sus propósitos, "L" dice que una doctora la asesoraba que pero que "cree" que la sacaron de la escuela, y eso fue un impedimento para que no siguiera adelante, "M" dijo que a su asesor no le gusto su tema, por lo que le propuso una investigación que llevaría mucho tiempo, al parecer esto la decepciono y nunca regreso, "H" manifestó que

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

nadie le quería asesorar su tesis porque supuestamente el tema era difícil, detectando así problemas en cuanto a la coordinación con los asesores.

Por último una condición que influye para que los pasantes, no inicien, o abandonen su trabajo de tesis es que las empresas no piden como requisito indispensable que los profesionistas cuenten con su título correspondiente, por lo que no tienen obstáculos para integrarse a su campo laboral o también sucede que comienzan a trabajar en negocios familiares y la tesis cae en el olvido. "M" y "H" no han tenido ningún inconveniente para trabajar como litigantes en despachos o en instituciones de gobierno, por su lado "L" trabajo mientras existió alguien que se hiciera responsable de un consultorio, ya que no fue posible dejo de laborar, "A" trabaja en cualquier cosa que le retribuya dinero, ocasionalmente da clases de dibujo, en su departamento, para lo que no necesita de ningún requisito porque el es su propio jefe.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

Cumpliendo con el objetivo general de esta investigación, encontré que las condiciones que influyen para que los sujetos de estudio no se titularan en licenciatura, son tanto psicológicas como sociales, dentro de las primeras sobresalen la *falta de motivación* y los *problemas personales* y en las últimas resaltan las *presiones económicas* y la *falta de tiempo* para realizar el trabajo de tesis.

Con respecto a la *falta de motivación* note que la educación recibida durante la niñez puede marcar las actividades dirigidas a alcanzar metas y éxito, ocasionando falta de responsabilidad para realizar aquellas que no fueron reforzadas, en este sentido interviene la motivación al logro, o sea la disposición que se tiene para lograr la meta, la probabilidad que se tiene para alcanzarla y el valor que se le da a la meta, relacionando esto con el proceso de titulación encontramos que, cada persona tiene una disposición para hacer la tesis la cual depende de la información y preparación que recibe durante el curso de su carrera, en virtud de esto mide que probabilidades tiene para realizarla, si piensa que tiene poca oportunidad para hacerlo, no le da un valor significativo a la tesis, por lo que no siente responsabilidad por ella, pierde el interés y se ocupa de otras cosas que considera más accesibles. Al respecto podemos decir que las personas con las que trabajé,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

no es que tengan una motivación al logro baja, sino que está motivación esta dirigida a otras actividades que no son el elaborar su trabajo de tesis y titularse.

Encontramos en las historias de vida que la evasión al éxito interviene para que las mujeres no se titulen, porque la familia les mando mensajes desde pequeñas haciendo énfasis en el rol de la esposa y madre, y la dificultad e incluso la imposibilidad de combinar las aspiraciones personales con el amor y la familia.

Los problemas fundamentales con respecto a los pasos en el proceso de titulación son, una deficiente administración e información, los pasantes sujetos de esté estudio mostraron desconocimiento acerca de los trámites que se deben realizar para el proceso de titulación, porque ya han pasado varios años desde que egresaron de la universidad o porque nunca se recibieron información.

En este aspecto considero que el momento idóneo para el inicio de la tesis no debería ser la finalizar la carrera, este trabajo podría comenzar durante los últimos semestres, ya que se tendrían a la mano conocimientos, tiempo e interés, e incluso si se integrara al plan de estudios, contando con la difusión necesaria, el estudiante se interesaría más por llevarlo cabo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto las *presiones económicas y la falta de tiempo*, al realizar el presente trabajo me di cuenta que muy frecuentemente en las áreas humanísticas y sociales, los pasantes no tienen la necesidad de titularse porque pueden integrarse a su campo laboral sin contar con esté, además una vez que comienzan a trabajar les resulta imposible continuar con el trabajo de tesis, debido a que sus actividades absorben casi en su totalidad su tiempo, o bien tienen otras prioridades económicas que solventar, razón de más para apoyar a los estudiantes a que obtengan su título de forma accesible, evitando así la pasantía prolongada y la limitación para acceder a mejores puestos en el mercado de trabajo, además de falta de reconocimiento en el ámbito social, en mi opinión la titulación debe considerarse como un esfuerzo tanto del alumnado como de las instituciones de educación superior y no un obstáculo o factor de frustración.

Sin embargo es importante resaltar que aunque los sujetos de estudio argumentan no tener tiempo para realizar su tesis y llevar a cabo los trámites para su titulación, tal vez sería correcto decir que no se dan el tiempo, porque prefieren hacer otras actividades. En esta línea cabe mencionar que siempre existirán cuestiones únicas y personales que influyen para no titularse, que este estudio no profundizó.

Por otra parte pude darme cuenta que en el proceso de titulación participan al mismo tiempo varios actores, como son el alumno y el asesor, con sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

intereses y expectativas diferentes cada uno y esta relación se encuentra justo en medio de un marco institucional, que no se puede evadir, donde también intervienen cuestiones administrativas. En este sentido pienso que se debe fomentar y reconocer su labor de los maestros asesores, para que no se presenten problemas de falta de interés y compromiso.

En cuanto a los trámites y requisitos que se deben cumplir para su titulación, las universidades deberían agilizarlos para que este proceso no sea visto como inaccesible por los obstáculos que estos representan, sino al contrario el proceso de titulación debe considerarse como una oportunidad para lograr mayores satisfacciones provenientes de nuestra profesión.

Es indispensable que en todas las universidades se cuente con un *Departamento de Fomento, Apoyo y Promoción a la Titulación*, que tenga varias funciones entre ellas brindar información acerca de los requisitos académicos que se deben cumplir, así como los trámites administrativos, las fases hasta concluir con el proceso de titulación, brindar la opción de apoyo metodológico para diferentes tipos de investigación, que permitan a los estudiantes comenzar a tener una visión sobre las diferentes formas de hacer una tesis e ir ubicando el perfil de los maestros para poder elegirlos posteriormente como asesores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Así mismo este *Departamento* también contemplaría realizar talleres de ayuda psicológica y motivacional en torno al proceso de titulación para que los estudiantes manifiesten sus angustias, resistencias, así como temores por realizar una tesis o enfrentarse a un examen profesional y miedos irracionales relacionados con la titulación, abordando de la misma forma la motivación al logro y la evasión al éxito.

En este mismo contexto una labor importante de este departamento sería promover y apoyar la opción de titulación por medio de tesis, causando su desmitificación y por ende aumentar el índice de titulación.

Quiero exponer que la no titulación si representa un problema grave para la educación superior, porque puede representar deficiencia terminal y falta de calidad académica y para los alumnos una causante de conflictos tanto psicológicos como sociales.

Espero que la información obtenida por este trabajo sirva de ayuda para los estudiantes de licenciatura que buscan información acerca del proceso de titulación y para los orientadores en esta área.

Para finalizar, aunque en este estudio se analizó la elaboración de tesis como opción para obtener el título a continuación presento las opciones de titulación que ofrecen universidades como la UNAM, UAM y el IPN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

promoviendo la titulación como un proceso más ágil, esperando que sirva como informe para que los estudiantes conozcan la diversidad en las opciones de titulación que existen además de la tesis profesional.

Algunas instituciones como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) una vez cubierto el 100 % de créditos del plan de estudios de la carrera y de haber cumplido con el Servicio Social establecido por la Universidad, no se requiere la elaboración de tesis ni examen profesional, debido a que el Sistema Modular que manejan los estudiantes realizan trabajos de investigación a lo largo de toda la carrera. Sin embargo, los alumnos elaboran un trabajo terminal en los últimos tres trimestres de la carrera; esta investigación debe reunir los requisitos del método científico, además de ser evaluada a través de la réplica. (Plan de estudios UAM 2003)

Por otra parte en la UNAM, las modalidades en la titulación son:

- a) Tesis
- b) Tesina
- c) Memoria de desempeño profesional
- d) Informe de la práctica profesional de servicio a la comunidad
- e) Examen global de conocimientos con trabajo de aplicación
- f) Seminario o taller extracurricular

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dichas modalidades de titulación varían de acuerdo con la carrera y a las escuelas o facultades que imparten las carreras, por ejemplo en la Licenciatura de Psicología las opciones son las siguientes:

FACULTAD DE PSICOLOGÍA:

Tesis o tesina y replica oral

Reporte laboral

FACULTAD ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA:

Tesis y replica oral

Tesina, exposición de un tema y replica oral

Reporte de servicio social y replica oral

ENEP IZTACALA

Tesis

Tesina

Reporte de trabajo profesional

Reporte de investigación

La información arriba mencionada la obtuve de la Guía de Carreras UNAM 2001 de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos.

Por otra parte, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), en su Reglamento de Titulación Profesional, estipula en su Capítulo II, sobre las opciones de titulación:

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Artículo 5. Para obtener título profesional de Técnico o de Licenciatura, los pasantes podrán elegir alguna de las siguientes opciones de titulación:

- I. Proyecto de investigación;
- II. Tesis;
- III. Memoria de experiencia profesional;
- IV. Examen de conocimiento por áreas;
- V. Créditos de posgrado;
- VI. Estudios de licenciatura;
- VII. Seminario de titulación profesional;
- VIII. Escolaridad;
- IX. Curricular;
- X. Práctica profesional, y
- XI. Programa especial.

Las instituciones privadas incorporadas a la UNAM se ajustan a los planes de estudio establecidos por ella, respetando sus lineamientos, aunque puede crear seminarios de titulación extracurriculares que permitan a los alumnos la elaboración del proyecto y trabajo final de tesis. Otras universidades particulares contemplan dentro de sus objetivos principales la titulación inmediata de los estudiantes al cumplir con sus créditos como indicador de la calidad académica y eficiencia terminal ofrecida por esas instituciones permitiendo formar profesionistas, capaces de tener acceso a niveles

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

superiores de educación y desarrollar investigaciones en el campo docente, laboral y profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

Aceves, L. J. (1996) *Historia oral e historias de vida, teoría, métodos y técnicas Una bibliografía comentada*. México: Centro de estudios superiores en antropología social

Aguirre, L. M., Sandoval, M. R. (1988). Programa de apoyo a la titulación. *Cuadernos del Centro de Estudios Sobre la Universidad*. 9, 41-48.

Alvarado, R. M. (1990). Algunas reflexiones en torno a la titulación *Perfiles educativos* 47-48, 71-74.

Alvarez, F. L., Cazarez, C. M. (1996). *El concepto del proceso de titulación en la facultad de Psicología una perspectiva de género*. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México..

Anuario estadístico 2000. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación superior ANUIES

Arce, F. A. (1993) Diferencias entre los egresados titulados y no titulados del área de ciencias exactas *Revista educación y ciencia*. 8, 11-20.

Balan, J. (1974). *Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica*. Buenos Aires: Nueva visión.

Bellack, A. S. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. España Biblioteca de Psicología.

Cueli, J. (1969) *Vocación y afectos*. México: Cuadernos de lectura popular.

Cueli, J. (1997) *Teorías de la personalidad*. México. Trillas.

Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México. Mc Graw Hill

Domingo, S. J., Bolivar, B. A. (1998). Repensando la formación del profesorado: Historias de vida y desarrollo personal y profesional. *Revista de ciencias de la educación*. 176, 515-528.

Eco, U. (1982). *Como se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Espinosa, F. R. (1989). *Evitación al éxito. Construcción y validación de la escala EEE*. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. División de estudios de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México.

Esquivel, A. L. (1999). Los valores familiares un estudio exploratorio. *Revista educación y ciencia*. 6 ,27-34.

García, G. A., López, E. A. (1991) *Análisis descriptivo del ingreso, egreso y titulación dentro del sistema en la república mexicana durante un lapso de 11 años (1975-1985)*. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Garza, G. (1986). *La titulación en la UNAM* Cuadernos del Centro de Estudios Sobre la Universidad. UNAM.

González, R. (2000). *Investigación cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos*. México: International Thomson.

Guía de Carreras UNAM 2001. Dirección General de Orientación Y Servicios Educativos.

Huerta, C. E., Sánchez, R. M. (1996). *Motivación al logro en un grupo de egresados universitarios titulados y no titulados* Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Legislación Universitaria 2000 Universidad Nacional Autónoma de México.

López, C. A. (1997). *Iniciación al análisis de casos*. España: Mensajero.

Maldonado, G. H.(1998). *Anorexia nervosa: sobre el cuerpo histórico de 5 historias de vida*. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.

Marín, C. C. (1992). *El temor al éxito en la mujer*. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Montero, M. (1990). Memoria e ideología. Historias de vida: memoria individual y colectiva. *Revista acta sociológica*. 1,11-35.

Mungaray, L. A.(1990). La tesis de licenciatura como superar un mito. *Travesía*. 3, 5-23.

Ovejero, A. (1987). *Psicología social de la educación*. Barcelona: Herder.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Pujadas, M. J. (1992). *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Reglamento de Titulación Profesional Instituto Politécnico Nacional 2002.

Reynaga, S. (1993). Las historias de vida. *Renglones*. 25, 10-12.

Rosario, M. V., Aguirre, T. M. (1993). *Eficiencia terminal y calidad académica en las instituciones de educación superior*. México: Universidad de Guadalajara.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. España: Morata.

Taylor, S. J., Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

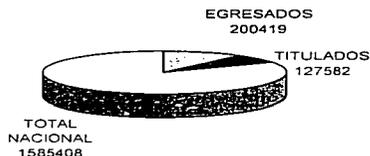
ANEXO 1

CUADRO 1
POBLACION ESCOLAR POR AREAS DE ESTUDIO, 2000
UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS

LICENCIATURA	PRIMER INGRESO	PRIMER INGRESO Y REINGRESO			EGRESADOS 1999	TITULADOS 1999
		H	M	TOTAL		
CIENCIAS AGROPECUARIAS	10 610	29 964	10 371	40 335	4 560	3 965
CIENCIAS DE LA SALUD	35 938	56 627	86 040	142 667	19 215	14 880
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	9 635	17 586	15 112	32 698	3 023	2 130
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	199 280	345 917	443 255	789 172	112 791	68 853
EDUCACION Y HUMANIDADES	20 127	23 086	43 987	66 073	6 765	3 598
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	136 874	363 921	150 542	514 463	54 065	34 156
SUBTOTAL	412464	837 101	748 307	1 585 408	200 419	127 582

CUADRO 2

POBLACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL NACIONAL, 2000



ANEXO 2**FICHA DE IDENTIFICACIÓN:**

- 1) Nombre:
- 2) Edad:
- 3) Escolaridad:
- 4) Estado civil:
- 5) Fecha de nacimiento:
- 6) Ocupación actual:
- 7) Religión:
- 8) Finalizo su carrera en : (año y escuela)
- 9) Ocupación cónyuge
- 10)Familiograma:

GUÍA PARA TERCERA ENTREVISTA

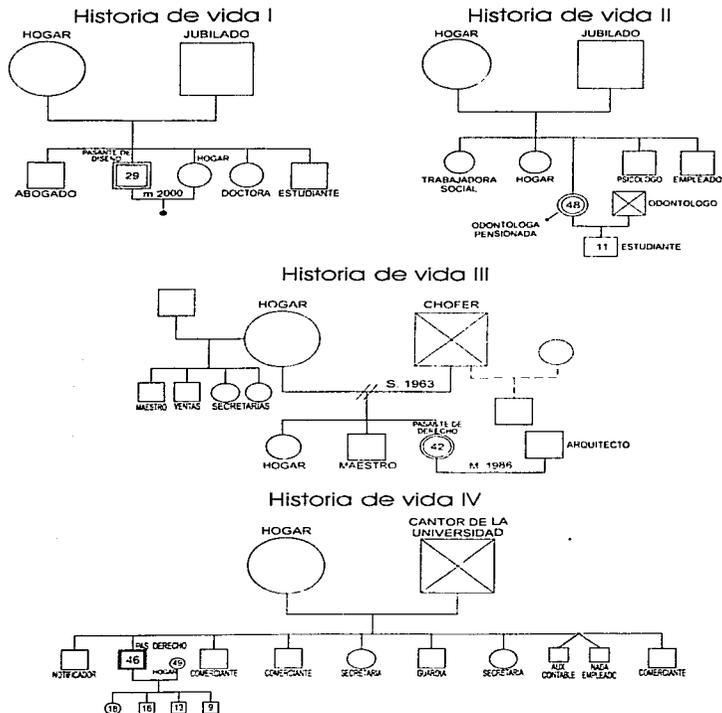
- a) Relación con su familia cuando salió de la preparatoria
- b) ¿Porque eligió su carrera?
- c) ¿Como le fue durante el curso de su carrera? (explorar aspectos económicos y académicos)
- d) ¿Trabajo durante su carrera?
- e) ¿Porque no se ha titulado? (explorar cuales son las causas que predominan)
- f) ¿Como se siente con el trabajo que realiza actualmente?

TESTS CON
FALLA DE ORIGEN

- g) ¿Dentro de sus planes está el titularse?
- h) Opinión de la familia con respecto a que no este titulado

TECIS CON
FALLA DE ORIGEN

Anexo 3 Familiogramas



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN