

315011A  
5

**UNIVERSIDAD SALESIANA**



ESCUELA DE PSICOLOGIA

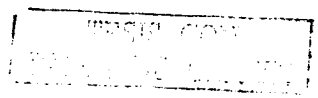
INCORPORADA A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESTUDIO OBSERVACIONAL: RELACION ENTRE DINAMICA  
FAMILIAR DISFUNCIONAL Y FRACASO ESCOLAR DESDE UN  
ENFOQUE SISTEMICO EN TERAPIA FAMILIAR.

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A :  
**LILIAN TERESA DIAZ VAZQUEZ**

DIRECTOR DE TESIS: DR. JOSE LUIS FLORES GUTIERREZ  
ASESORES: LIC. FRANCISCO JESUS OCHOA BAUTISTA  
LIC. EMILIANO LEZAMA LEZAMA

MEXICO, D. F.



2003



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

B

*A Dios:*

Gracias por escucharme cuando te he necesitado. Gracias por que cada día se me presenta como un reto, y una oportunidad para alcanzar todas mis metas.

*A mis padres, Evelia y Enrique:*

Mi vida se las debo a ustedes. Gracias por todos los momentos que hemos compartido juntos y que quedarán guardados para siempre. Gracias por todo el apoyo, cariño y dedicación que he recibido de ustedes, porque gracias a su esfuerzo he llegado hasta aquí.

*A mis hermanos Quique, Alan, Chucho y Erick:*

Gracias por todos los instantes que hemos compartido juntos. Gracias por sus enseñanzas. Gracias por sus palabras y presencia en momentos difíciles; lo cual me dio fortaleza para seguir adelante.

*A Marco:*

Gracias por estar a mi lado con tu fortaleza, cariño y amor incondicional. Por darme la esperanza para lograr la culminación de este proyecto brindándome palabras y momentos alentadores.

*Al R.P Thelián Argeo Corona y al Ingeniero Domingo Bello:*

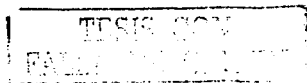
Gracias por compartir sus consejos y su entusiasmo conmigo. Gracias por sus experiencias y compañía en mi etapa de formación. Les estoy totalmente agradecida.

*Al Director Francisco Ochoa y al Doctor José Luis Flores:*

Gracias por su ejemplo, de ustedes he aprendido más de lo que imaginé y porque me han alentado en este camino de la Psicología.

*Al Licenciado Emiliano Lezama:*

Gracias por su presencia y colaboración en este trabajo de tesis.



9

*"Vuestros hijos no son vuestros.*

*Son hijos del anhelo de la vida.*

*Son concebidos a través vuestro, más no de vosotros.*

*Y no obstante vivir juntos, no os pertenecen.*

*Podéis darles vuestro amor, más no vuestros pensamientos.*

*Porque ellos tienen los suyos.*

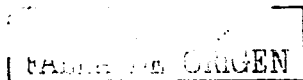
*Podéis albergar sus cuerpos, más no sus almas.*

*Porque éstas moran en la casa del mañana, que no podréis visitar ni aun en  
sueños.*

*Podéis esforzaros en ser como ellos, más no intentéis hacerlos como vosotros.*

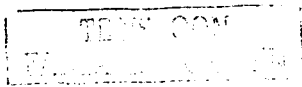
*Porque la vida no retrocede ni detiene con el ayer....."*

*Gibran Jalil Gibran*

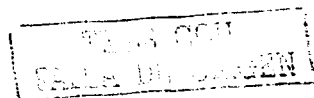


## INDICE

<b>INTRODUCCION</b> .....	<b>3</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>5</b>
<b>Capítulo 1</b> .....	<b>5</b>
1.1 La Familia.....	5
1.2 Historia de la terapia familiar en México.....	10
1.3 La etapa de los pioneros.....	10
1.4 La etapa de las instituciones.....	11
<b>Capítulo 2</b> .....	<b>13</b>
2.1 La teoría general de los sistemas.....	13
2.2 La familia como sistema.....	14
2.3 El Paciente Identificado.....	17
2.4 La Teoría de la Comunicación Humana.....	20
2.5 Etapas del ciclo vital familiar.....	23
<b>Capítulo 3</b> .....	<b>27</b>
3.1 Modelos de evaluación de la dinámica familiar.....	27
3.2 El modelo estructural.....	28
3.3 El Modelo Psicodinámico.....	29
<b>Capítulo 4</b> .....	<b>32</b>
4.1 Rendimiento Escolar.....	32
4.2 Fracaso Escolar y Retraso Escolar.....	34
4.3 El fracaso escolar. Su definición, etiología y características.....	36
4.4 Etiología del fracaso escolar.....	40
<b>Capítulo 5</b> .....	<b>45</b>
5.1 Test de la familia.....	45
5.2 Forma de Análisis Inferencial.....	45
5.3 Valorización y desvalorización.....	46
5.4 Componentes jerárquicos.....	46
<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>48</b>
Hipótesis General.....	48
Hipótesis Secundarias.....	48
Definición de Términos.....	49
Procedimiento.....	50
Sujetos.....	51
Escenario.....	51
Instrumentos.....	52
Análisis.....	52
<b>PRESENTACION DE CASOS</b> .....	<b>62</b>
Caso 1.....	64
Caso 2.....	68
Caso 3.....	72
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b> .....	<b>76</b>
Caso 1.....	76
Caso 2.....	84
Caso 3.....	90



<b>DISCUSIONES Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>SUGERENCIAS Y ALCANCES .....</b>	<b>105</b>
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>107</b>



## **INTRODUCCION**

El presente estudio aborda la situación la situación del fracaso escolar en edad escolar primaria bajo una concepción sistémica donde la familia se concibe como un sistema dentro de la sociedad, cuyo objetivo primordial es el de promover el desarrollo de todos y cada uno de sus miembros, proporcionándoles el apoyo necesario para que crezcan y a su vez adquieran un sentido de identidad y pertenencia.

Así la Terapia Familia Sistémica ese ha convertido en algo indispensable de incluir en el repertorio de todo profesionista dedicado a tratar de ayudar a individuos que se ven afectados por problemas de carácter psicológico, problemas que se pueden reflejar en el terreno de las interacciones consigo mismo o con el medio físico (subsistema individual), con otra persona (subsistema de pareja o conyugal) y/o con los demás (sistema familiar, de trabajo, de escuela).

La razón de lo señalado anteriormente es que los diversos modelos que se han desarrollado a partir de la teoría general de los sistemas han logrado demostrar una alternativa para abordar los problemas de forma rápida y eficaz.(Fishman,1990).

Dentro de esta perspectiva, se valoran las características de la dinámica familiar en especial los límites, las alianzas, los niveles de autonomía y comunicación entre otros y su incidencia en el fracaso escolar.

Este trabajo se divide en cinco partes: marco teórico, metodología, presentación y análisis de los casos dentro de un modelo estructural sistémico, discusión de resultados y conclusiones, y finalmente limitaciones y sugerencias del estudio.

En el marco teórico se hace referencia a los diversos enfoques que han surgido dentro de la terapia familiar, y a los principios de la Teoría General de los Sistemas que los sustentan, con el fin de explicar la dinámica familiar de cada caso. Posteriormente se mencionan las etapas del ciclo vital y se hace referencia a los modelos de evaluación en Terapia Familiar Sistémica.

En la metodología se explicita el diseño de evaluación para la dinámica familiar disfuncional, así como los parámetros de interpretación del Test de la Familia.

LIBRO DE ACTAS  
ACTA N.º 1  
1990

La muestra se seleccionó del Colegio Aljibes de Coyoacán dada la problemática del plantel y la preocupación de sus directivos y profesores para involucrar a la familia de los educandos en el mejoramiento del aprovechamiento escolar.

Por último se presentan los resultados, las conclusiones y las sugerencias para la realización de posteriores investigaciones en el sistema educativo y en el ámbito de la terapia familiar.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



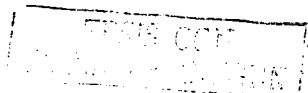
## MARCO TEORICO

### Capítulo I

#### 1.1 La Familia

En cuanto al ámbito latinoamericano en general y mexicano en particular, Torres-Rioseco (1959) escribía que el sistema familiar después de la conquista era patriarcal, en donde el padre era el maestro absoluto, su autoridad no debería ser cuestionada, sus derechos eran sustentados tanto por la autoridad civil como por la religiosa, el hijo mayor le seguía en cuanto a ejercer la autoridad y cuando el padre moría éste se convertía en jefe de la familia. Este autor señala que para comprender la formación y el desarrollo de la familia latinoamericana hay que tomar en consideración dos factores: 1) la división de la sociedad en clases y 2) la posición monopólica de la iglesia católica. La conciencia de clase se deriva directamente de España y se mantiene aún en nuestros días, haciendo referencia a un código no escrito que señala que los seres humanos no hacen iguales y deben vivir siempre con la "marca" de la clase a que se pertenece. Por su parte, la iglesia católica tenía un absoluto poder en sus inicios ya que incluso el Estado, con mayor razón la familia, deberá de cumplir con los propósitos "superiores" de la religión y estaba inmiscuida (y aún lo está) en asuntos civiles tales como la educación, el matrimonio y el divorcio. El poder absoluto de la iglesia era igual al del sistema patriarcal despótico y entre ambos mantuvieron a la familia en un estado de total sumisión.

Gonzalbo (1997), apoya lo anterior en su trabajo que analiza datos históricos en los cuales se documenta el poder patriarcal y la sumisión femenina en la época colonial. Asimismo, Barceló (1997), señala que en la época porfirista, el estado promovió un modelo de lo femenino y la familia cuyas características patriarcales eran impuestas por el grupo en el poder, la familia fue transmisora ideológica de la cultura patriarcal y mantuvo la división de funciones por sexo mediante la socialización, pese a que el gobierno de Díaz puso fin a la inestabilidad característica del siglo XIX, logrando cierto orden y progreso, no se destruyeron instituciones tradicionales de la sociedad mexicana, como la familia patriarcal y las actitudes señoriales de los hacendados quienes tenían poder ilimitado sobre todo aquel que viviera e sus tierras. Después de la Revolución y con la industrialización, el exodo de la gente del campo a la ciudad y las fuerzas liberadoras del progreso, señala Torres-Rioseco (1959), la familia mexicana (y latinoamericana) ha evolucionado hacia una moderna unidad, ya que la religión empieza a perder sus aspectos terroríficos, en parte gracias a que el conocimiento científico empieza a penetrar en grandes grupos de gente; muchas mujeres ya no son amenazadas con visiones de castigo eterno; más y más de ellas asisten a



universidades. La gran familia empieza a desaparecer o es confinada a centros rurales, las familias en las ciudades son necesariamente pequeñas y viven en espacios más reducidos. El padre ya no se considera a sí mismo, como en el pasado, la indiscutida cabeza de grupo, ya que no puede controlar la propiedad de su esposa ni las ganancias de sus hijos. La mujer adquiere una personalidad social con prerrogativas legales y voluntad personal. El matrimonio se convierte en un contrato legal que une a dos personas libres y conscientemente, ya no es algo forzado por la voluntad de los padres como lo era en la sociedad colonial. En la familia patriarcal, el niño no tenía derechos y tenía que permanecer en casa y ahí recibía educación, ahora proliferan las casas de cuna y los "kindergartens", los cuales relevan a los padres de educar totalmente a sus hijos en casa.

Es evidente que para Torres-Rioseco (1959), el viejo orden patriarcal ya no existe y la familia colonial es cosa del pasado, para él la institución familiar latinoamericana cada vez más muestra una clara semejanza a la familia norteamericana, ya que es el modelo a seguir, no porque así lo decidan los latinoamericanos, sino porque así lo determinan los factores económicos. Indudablemente son interesantes los puntos de vista expuestos por el autor arriba citado, sin embargo, al parecer la mayor parte de sus aseveraciones son meras opiniones sin apoyo en datos empíricos producto de investigaciones descriptivas serias sobre la familia latinoamericana, no obstante no dejan de ser interesantes hipótesis que deberían ser abordadas por aquellos que les interese la familia en esta parte del mundo.

Asimismo, podemos encontrar algunos trabajos posteriores a los planteamientos de Torres-Rioseco que muestran indicios que podrían apoyar algunos aspectos relacionados con dichos planteamientos, sobre todo en relación al declinamiento del patriarcado, ya que sugieren la posibilidad de una reducción en cuanto a la prevalencia del fenómeno del machismo en la sociedad mexicana (Barbieri, 1990 y Gutman, 1994), aunque en uno de ellos la autora (Barbieri) se basa en datos obtenidos en estudios hechos con mujeres, en el otro (Gutman) ni siquiera existe una definición de machismo, mucho menos una forma de evaluar en los hombres la existencia o no del fenómeno. Por su parte Waleska, (1996) también encuentra ciertas evidencias en cuanto a que los rituales de iniciación masculina y la segregación entre los mundos de mujeres y hombres empiezan a debilitarse o por lo menos a sufrir transformaciones, ya que los hombres (urbanos) entrevistados en su estudio parecen moverse en ámbitos en donde las diferencias entre los géneros empiezan a ser cuestionadas, aunque la autora señala que la dominación masculina sigue siendo una constante, tanto en el contexto de la vida doméstica como en el ámbito público.

También García y De Oliveira (1998) encontraron datos parecidos, ya que señalan, en un trabajo sobre el papel del trabajo extra doméstico en la vida familiar en México, que a pesar de que ha existido un descenso importante en la fecundidad (de un 6.3 en 1973 a un 3.8 en 1986), algunas de las madres de su muestra (las de los sectores populares) no han modificado el significado de la maternidad, ya que los hijos siguen teniendo un valor económico y siguen siendo

TESIS CON  
SERN

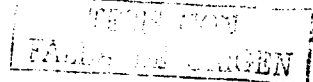
la razón de vivir; aunque trabajan no cuentan con elementos para cuestionar la autoridad exclusiva del varón o para intentar replantear la tradicional división del trabajo por género, en donde el hombre debe de proveer el gasto y la mujer ser la responsable de reproducción doméstica. Para ellas, el marido es el responsable del gasto y además señalan de manera abrumadora que él es la autoridad y el jefe de la casa; en cambio, en las mujeres de sectores medios, la maternidad es una etapa importante en la vida femenina, pero no necesariamente la principal, y además tratan activamente de incorporar al marido en las tareas de la casa, intensifican las estrategias para el cuidado de los hijos, cuestionan la autoridad del cónyuge como el jefe único del hogar y llevan a cabo mayor número de acciones concretas para intentar cambiar el dominio masculino. Existe apoyo a la opinión de Torres-Rioseco, en cuanto a la reducción del número de integrantes de la familia mexicana y algo de evidencia en cuanto al decrecimiento del patriarcado, aunque nuevamente, este estudio está basado en las opiniones o discursos de las mujeres y deja de lado la versión de los hombres.

Rodríguez (1997), por su parte, en un estudio con 18 mujeres jefas de familia después de haber terminado una relación matrimonial, encontró que la situación de dominio masculino estuvo presente durante el matrimonio, en los 18 casos, en distintas medidas, con diferentes matices, en distintos momentos y ámbitos y se manifestó el dominio de las siguientes formas: control de las decisiones, prohibiciones, castigos, malos tratos, golpes, control de los movimientos de la mujer (espionaje), desconsideración, intimidación, falta de respeto, control y administración del dinero ganado por ambos, obligar a la mujer a pedir permiso para todo, violación a su intimidad y presión para tener o no hijos.

Por el contrario, Martínez (1997), en un trabajo con mujeres ejecutivas descubrió que en sus relaciones de pareja estas mujeres muestran rupturas con los patrones habituales de autoridad, participación económica, cuidado de los hijos, así como en la toma de decisiones en el ámbito familiar; es decir, mantienen por lo general, relaciones más igualitarias.

Leñero (1968 y 1983), es tal vez uno de los investigadores mexicanos que más se ha ocupado de la familia tanto teórica como empíricamente, enfatizando la importancia de llevar a cabo estudios en donde este grupo social sea el punto medular y poniendo el ejemplo realizando investigaciones en donde se indagaran aspectos importantes tanto al interior del sistema familiar como con relación a factores macro sociales que inciden en él. En su reporte de 1968, encontró que con relación a la estructura conyugal, una cuarta parte de su muestra, se puede considerar con una tendencia a compartir las responsabilidades en las tareas del hogar y a incluir a la mujer en la toma de decisiones familiares importantes, mientras que las restantes partes de la muestra respondían a patrones tradicionales en los cuales los papeles femeninos y masculinos tradicionales se delineaban tajantemente.

Como se puede apreciar en los trabajos más o menos recientes se encuentran evidencias en ambos sentidos con relación a lo planteado por Torres-Rioseco,

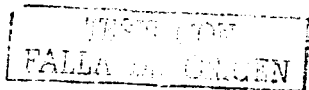


dependiendo del contexto y características de las muestras, por lo que es evidente la necesidad de más investigación al respecto, no para desmentir o apoyar al autor mencionado, sino para conocer más y mejor a la familia mexicana en sus funciones y estructuras.

Para Cicerchia (1997), América Latina fue "redescubierta" por las ciencias sociales a partir de la segunda mitad de la década de los setenta de nuestro siglo, ya que fue cuando el *Journal of Family History* inauguró un número especial sobre la región, en el cual se reportan los siguientes hallazgos más significativos que obligaron a repensar la visión tradicional y estática de la familia latinoamericana:

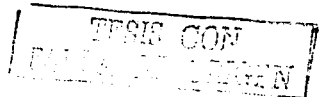
- 1) La existencia de grupos familiares relativamente pequeños durante los siglos XVII y XIX, pero con tendencia al aumento tanto en las zonas rurales como urbanas.
- 2) El fuerte impacto de las redes de parentesco en el establecimiento de la residencia familiar y en consecuencia sobre la estructura parcial y social del ámbito urbano, por encima de otras variables como clase, grupo étnico u ocupación en contradicción con los modelos tradicionales.
- 3) Altísima proporción de uniones interétnicas como resultado de una continua disminución de la endogamia racial.
- 4) Elevados porcentajes de mujeres jefas de hogar, además de la frecuente presencia de miembros de la unidad doméstica sin vinculación de parentesco.
- 5) Decisiva participación de las familias de élite en la determinación de las condiciones sociales, económicas y políticas generales del medio.

Sería interesante hacer un trabajo parecido al de Mann y Cols., (1997), en la sociología mexicana para detectar qué perspectiva domina en este ámbito de lo microsocioal, aunque no hay tal cantidad de textos o trabajos en los cuales la familia sea el tema central, evidencia de esto es el hecho de que de 1480 trabajos sobre investigación sociológica en México publicados en revistas de 1980 a 1994 (Andrade y Leal, 1995) sólo en cuatro (Aranda, 1990; García, Muñoz y de Oliveira, 1983 y 1985; Ramírez, 1994), se toca tangencialmente o se toma en cuenta a la familia, sin embargo, desde hace aproximadamente 5 años se viene realizando un encuentro anual de investigadores sobre la familia, dicho evento ha sido organizado por la Universidad Autónoma de Tlaxcala y de cada encuentro se ha publicado un libro con los trabajos (reportes de investigación, ensayos, proyectos, etc.) presentados (Juárez, 1993; Jiménez, 1996, 1997 y 1998). Se han publicado 116 trabajos en los cuatro libros, 63 de ellos corresponden a psicólogos, 27 a sociólogos, 20 a antropólogos, 3 a psiquiatras, uno a un arquitecto, otro a un abogado y el último a profesionales de la educación. De todos los trabajos (con excepción de los presentados por el autor), sólo uno tiene que ver con la investigación empírica que se presenta en el capítulo final, es un trabajo sobre



familia y televisión (Guadarrama, 1997), ya que su marco teórico es el mismo que sustenta el reporte presentado en el capítulo final: el enfoque sistémico en lo general y el Modelo Estructural en lo particular, utiliza limitadamente el Familiograma (representación de la estructura familiar a través de símbolos a lo largo de cuando menos tres generaciones) y algunos de los conceptos propios del modelo estructural (conflicto, aglutinamiento, subsistema, límites) dejando de lado muchos otros y tomando muy poco en cuenta dichos conceptos al hacer el análisis de los datos y al presentar sus resultados; sólo trabajo con dos familias y al parecer el autor no entiende claramente la forma de utilizar el concepto de estructura por parte de Minuchin, ya que cuando hace referencia a él, lo usa como tradicionalmente ha sido concebido en la sociología, es decir, como quienes y cuántas personas forman parte de la familia y no como un concepto dinámico que hace referencia principalmente a interacciones además de lo anterior (ampliaré esto en el siguiente capítulo). En cuanto a los trabajos hechos por psicólogos, es importante señalar que son los más numerosos y básicamente tienen dos líneas teórico-metodológicas, la psicología social por un lado y por otro, la terapia familiar sistémica, aunque también encontramos varios trabajos sobre violencia doméstica, paternidad y crianza de los hijos y sobre relaciones de pareja. Obviamente los trabajos más cercanos a éste, serían los que tienen como marco teórico el enfoque sistémico, y la mayoría están centrados en aspectos terapéuticos, es decir, están basados en problemáticas psicológicas muy particulares y en su intervención (divorcio, rituales terapéuticos, problemas de infertilidad, obesidad, terapia de pareja, adicciones, terapia breve, etc.).

Es interesante que los psicólogos se empiecen a ocupar de la familia como tema central, y este trabajo es simplemente una muestra más de ello.



## 1.2 Historia de la terapia familiar en México.

El movimiento de la terapia familiar se inicia en México a principios de los años sesentas, cuando el campo de la psicoterapia se encuentra dividido en dos grupos: el primero formado por psicoanalistas ortodoxos entrenados en los estados Unidos, Argentina y Europa. Y el segundo, integrado por psicoanalistas humanistas agrupados en el Instituto Mexicano de Psicoanálisis, dirigido por Erich Fromm (Macías, 1988).

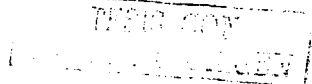
Lo anterior explica que la terapia familiar sea iniciada por psiquiatras con formación psicoanalítica. Daniel Nares (1991) menciona que el pionero y fundador de la primera escuela de terapeutas familiares en México es el Dr. Raymundo Macías. De aquí la importancia de citar los hechos más importantes de este hecho tan significativo.

## 1.3 La etapa de los pioneros.

En 1963 el Dr. Macías regresa a México, después de su entrenamiento en la Universidad de McGill, bajo la supervisión de Epstein. Al año siguiente es invitado por el Mtro. Guillermo Dávila profesor titular del postgrado de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la UNAM, a impartir un seminario sobre terapia familiar, en ese mismo postgrado. En 1965 presenta casos con un enfoque de familias en el Seminario de Clínica, que imparte en el postgrado de Psicología de la UNAM. En ese mismo año, inicia su entrenamiento psicoanalítico en el Instituto Mexicano de Psicoanálisis y lo concluye en 1968. Este año, Macías toma a su cargo el Seminario de Psicoterapia, del Doctorado en Psicología Clínica de la UNAM, cuyo tema central es la terapia de familia; y meses más tarde, asume la Dirección de Psicología en la Universidad Iberoamericana.

Teodora Abel, del Postgraduate Center for Mental Health de Nueva York, imparte un curso taller sobre terapia familiar en el Hospital Psiquiátrico Infantil "Juan N. Navarro", dirigido por Darío Urdapilleta. A partir de este evento, se vislumbra el primer programa de especialización en terapia familiar. Gracias al interés de los asistentes por tener un entrenamiento formal que es planteado al Dr. Macías, entonces director de Psicología de la UIA, él logra sea aprobado este programa para ser puesto en marcha a fines de 1969, dentro del postgrado en Psicología teniendo como profesores fundadores a Lauro Estrada, Roberto Derbez, quienes también habían recibido entrenamiento con Epstein, y el propio Dr. Macías.

En 1970 se realiza un primer seminario taller con Epstein, Tess Forrest, Antonio Ferreira, Teodora Abel y Asia Kadis, como profesores extranjeros invitados. En ese mismo año, Satir visita México. Poco después, Macías, Mekler, Derbez y Nares visitan el Instituto de la Familia de Nueva York fundado por Ackerman, con motivo del X Aniversario de su fundación. En ese evento, Satir los relaciona con



muchos de los pioneros de la terapia familiar en los Estados Unidos, algunos de los cuales más tarde visitarán México para impartir talleres y seminarios intensivos. Entre ellos debe mencionarse a Abel, Epstein, Framo, Rubinstein, Watzlawick, Weakland y Serrano. Con Minuchin y Haley se entrevistaron los terapeutas mexicanos gracias a Mariano Barragán, residente del Psiquiatría Infantil en el Child Guidance Center en Philadelphia.

En 1971 se inicia la segunda generación del programa de Especialización que se amplía entonces a dos años con seis candidatos, destacando Alfonso Millán, Flavio Sifuentes y Eva Saldaña Millán se incorpora como alumno especial al curso, siendo en ese momento profesor titular del curso de psicoanálisis como sucesor de Fromm. Sifuentes, ha sido presidente y profesor del Instituto de la Familia, A.C., y Saldaña introduce la terapia familiar como práctica sistemática al Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro.

Satir y Framo asisten como profesores invitados al II seminario taller de cuatro días. Además se celebra en México el Congreso Mundial de Psiquiatría y allí se realiza un Simposium subplenario sobre terapia familiar en el que participan Satir, Whittaker, Rubinstein, Ferber, y Knobloch entre otros, y el Dr. Macías como coordinador del mismo.

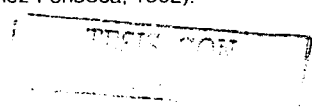
En 1977, el consejo editorial de la revista *Family Process*, se reúne en Cancún e invita a Chagoya, Macías y Maldonado a participar en la misma.

El Dr. Macías es nombrado miembro del Consejo de Directores del A.F.T.A., de 1983 a 1984. Y a partir de 1992 ocupa la presidencia de la Asociación Internacional de Terapia Familiar (IFTA), cargo en el que es ratificado en 1994. Funge como Secretaria General Enriqueta Gómez, expresidenta de IFAC durante el periodo 1991 - 1993.

#### 1.4 La etapa de las instituciones.

Con la gran experiencia clínica y académica desarrollada por los pioneros y debido a las dificultades para continuar impulsando la terapia familiar en las instituciones de salud pública, a pesar de su probado éxito, se inicia en México una nueva etapa: la de las instituciones.

1972 es el año en que se consolida la terapia familiar en México, al fundarse el Instituto de la Familia, A.C. (IFAC). En el acta constitutiva, que otorgó la Secretaría de Relaciones Exteriores, figuran como miembros fundadores el Dr. Macías, Leopoldo Chagoya, Derbez, Estrada Inda, Luis Leñero, Mekler y Barragán. Entre los objetivos del IFAC destaca el de "promover el estudio y la enseñanza de la dinámica familiar y sus raíces psicológicas, formar psicoterapeutas familiares y mantener entre sus miembros y estudiantes un buen nivel de madurez y responsabilidad profesionales". (Gómez-Fonseca, 1992).



El IFAC está estructurado por medio de un Consejo Directivo y seis Jefaturas: Intercambio institucional, Clínica, Enseñanza, Investigación, Admisión y Extensión Académica. En la formación de terapeutas, el IFAC se caracteriza por trabajar tres líneas: la persona del terapeuta, el aprendizaje conceptual y de una cosmovisión clínica, basada en la Teoría de sistemas, y técnicas de intervención (Fortes, 1992).

A partir de 1986, IFAC sostiene un convenio con la Universidad de Guanajuato e inicia el primer curso completo de especialización en el interior de la república. Actualmente residen egresados de IFAC en Guanajuato, San Luis Potosí, Querétaro, Puebla, Veracruz, Chihuahua, Nuevo León, Estado de México y Aguascalientes, así como en Estados Unidos, Canadá, Puerto Rico, Colombia Venezuela, Cuba, Honduras, Nicaragua Panamá, Uruguay e Inglaterra.

En 1975 llega a México Ignacio Maldonado de Argentina, y colabora con IFAC. Después realiza, junto con Estela Troya, un taller de terapia familiar en la Asociación Mexicana de Psicoterapia analítica de Grupos (AMPAG). En 1981 inicia con Troya, J. Vicencio y M. Díaz, un programa de entrenamiento que se convierte más tarde en el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia (ILEF).

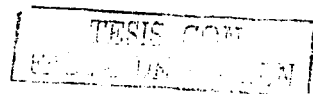
En 1980 y 1981 la Universidad de las Américas cambia su programa de Maestría en Psicología Clínica, por el de Maestría en Orientación y Terapia Familiar.

En 19891, José Antonio Emerich, Anatolio Freidberg, Margarita Roach y Guadalupe Cásares, entre otros, funda la Asociación Mexicana de Terapia Familiar, A.C. (AMTF), que agrupa en un sentido gremial a profesionales especialistas egresados de diversos grupos, realizando su primer congreso en noviembre de 1986.

En 1984 nacen dos instituciones más el Instituto de Enseñanza e Investigación en Psicoterapia "Personas", con L. Herrera Martha Pardo, Emerich y Freidberg y el Instituto Mexicano de Pareja, bajo la dirección de Barragán.

En 1986 se funda la Sociedad Mexicana de Psicoterapia Integral (SOMEPSI) dirigida por Nares, misma que se constituyó en 1990 en el Instituto de Terapia Familiar vivencial el cual actualmente lleva el nombre de su fundador y es dirigido por Carmiña Araujo Vda. de Nares.

El crecimiento del interés por la terapia familiar es cada vez mayor en México. Así tenemos que en 1989, se inicia el diplomado en Terapia familiar en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, campus Iztacala, coordinado por rosario Espinosa, Susana González y Luz de Lourdes Eguiluz, integrando dentro de su cuerpo docente a egresados de IFAC, ILEF y la Universidad de las Américas.





## Capítulo 2

### 2.1 La teoría general de los sistemas

Se considera oportuno exponer en primer lugar, las definiciones de sistema, contexto y relación, especificando su uso en el medio escolar.

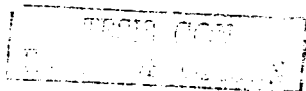
De acuerdo con Von Bertalanffy (1984), un sistema es un conjunto de objetos y de relaciones entre los objetos y entre sus atributos, en el que los objetos son componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos, y las relaciones mantienen unido al sistema. En relación a los sistemas humanos, un sistema es un grupo con características propias, no reducibles a las de los miembros considerados aisladamente, que tiene reglas especiales válidas sólo en su seno.

Los sistemas pueden ser abiertos o cerrados; los primeros se mantienen en relación continua con otros sistemas, a través de un intercambio constante de informaciones y retroalimentaciones con el medio; en los segundos, tal intercambio no existe. Con el modelo conceptual de sistema abierto, resulta fácil ubicar el sistema interaccional de dos personas dentro de una familia más grande a ésta dentro de una comunidad y la comunidad dentro de una provincia, región o estado, y éstas dentro de una nación que se ubica a su vez dentro de un continente o bloque de naciones.

Los sistemas abiertos son grupos con historia que después de haber evolucionado y de haber compartido ciertas metas dentro de un lapso bastante prolongado, se constituyen como comunidades funcionales regidas por normas propias e irrepetibles. El grupo vive de las interacciones entre los miembros, consideradas como circulares (Selvini Palazzoli, 1988).

Las propiedades principales de un sistema abierto son:

- a) **La totalidad.** El sistema no se entiende como la mera suma de sus partes, sino como una gestalt que trasciende con amplitud las características individuales de los miembros que lo integran. De tal manera, que todo cambio de una de las partes afecta a las demás, influye sobre ellas y hace que todo sistema sea diferente.
- b) **La autorregulación.** Todo sistema vivo tiende a la autorregulación entre homeostasis (capacidad morfoestática) y transformación (capacidad morfogenética) a través de la retroalimentación entre los componentes del sistema. Es necesario que exista un equilibrio funcional entre estas dos tendencias, para evitar que el sistema entre en crisis. Se produce la disolución del sistema cuando predomina en forma absoluta la tendencia a



la homeostasis y su equilibrio se ve entonces amenazado por una perspectiva de cambio.

Existen dos tipos de cambios de primer orden. pueden verificarse en el interior de un sistema que permanece inmutable en su organización global, sin embargo se da un desplazamiento de las relaciones en el interior del sistema. Los cambios de segundo orden, afectan a todo el sistema y lo cambian radicalmente (Hoffman, 1987, Selvini Palazzoli, 1988).

- c) **La retroalimentación.** Las partes de un sistema no están relacionadas en forma sumatoria o unilateral, sino que siguen un mecanismo de retroalimentación. Una cadena en la cual el hecho A afecta a B, B a C y C a D, tendría propiedades de un sistema lineal, pero si A se ve afectada a su vez por D, el sistema es recursivo o circular y funciona de modo diferente al primero; aquí no tiene principio ni fin definido.

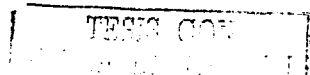
La conducta de un individuo estará determinada por la de las personas que lo rodean; es decir, una persona se comporta de una manera cuando está sola, de otra manera ante su familia y de otra manera ante sus amigos o ante desconocidos. A su vez la forma de comportamiento de un individuo determinará la conducta de los demás, en relación a él.

Este sistema de acción-reacción opera en forma circular recursiva, sin embargo, pueden producirse cambios ocasionados por factores ajenos o externos a él como ocurre cuando fallece alguno de los cónyuges. Además si se considera que la conducta humana cambia frecuentemente, y a veces en forma radical, por lo tanto un miembro de la familia constantemente generará formas de reacción en el otro y viceversa, por lo cual tienen que realizar ajustes o adaptaciones periódicas.

Un sistema no es estático, se mantiene con fluctuaciones que se dan a través de la retroalimentación. Las retroalimentaciones de un sistema pueden ser positivas o negativas. Las negativas atenuan o anulan el impulso al cambio, favoreciendo así la morfostasis o equilibrio, las positivas amplían o refuerzan los estímulos para el cambio, favoreciendo la morfogénesis o transformación.

## 2.2 La familia como sistema

La familia, como unidad, como organización sistémica tiene un ciclo vital, un origen, un desarrollo y un final. Dentro de la familia, la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros y depende de ella. Toda conducta es comunicación, y en consecuencia, influye sobre los demás y sufre la influencia de éstos. Específicamente, los cambios favorables o desfavorables en el miembro de la familia identificado como paciente, ejercen por lo común algún



efecto sobre otros miembros, sobre todo en términos de su propia salud psicológica, social o incluso física.

El análisis de una familia no es la suma de los análisis de sus miembros individuales. La familia es un sistema gobernado por reglas o patrones interaccionales, que trascienden las cualidades de los miembros individuales. Muchas de las cualidades individuales de los miembros, en particular la conducta sintomática, son de hecho, inherentes al sistema, por lo mismo, es indispensable examinar la naturaleza del sistema familiar y sus mecanismos de retroalimentación. Algunas familias pueden soportar grandes reveses e incluso convertirlos en motivos de unión; otras parecen incapaces de manejar las crisis más insignificantes (Vatzlawick, 1983).

Dentro de la vida familiar existen así una calibración de las reglas de la familia, que regulan la conducta habitual o aceptable de sus miembros. Para que todas las familias permanezcan unidas deben caracterizarse por cierto grado de retroalimentación negativa, que propicie la estabilidad familiar a través de castigar o sancionar la conducta desviada, contener las tensiones impuestas por el medio y por los miembros individuales. Sin embargo, no es posible que exista un modelo homeostático puro, si se considera que existen importantes factores simultáneos de cambio, originados por el aprendizaje y crecimiento en la familia, debido a los cambios virtualmente inevitables, como la edad y la maduración de padres e hijos, que pueden modificar la regulación del sistema, sean gradualmente desde adentro o en forma drástica desde afuera, según la forma en que el medio social incide sobre esos cambios, tales como exigencias de educación superior, servicio militar, jubilación, etc.

Es necesario que el modelo de la interacción familiar, incorpore estos factores de cambio, dentro de una configuración más compleja, por medio de la retroalimentación positiva que promueva el aprendizaje, el crecimiento y una conducta adaptativa al cambio en cada uno de sus miembros y en el sistema familiar como un todo. De manera, que la estabilidad y cambios del sistema, se produzcan a lo largo del tiempo en forma adaptativa y gradual, y no a través de la estabilidad rígida, o de cambios caóticos (Macías, 1995).

La funcionalidad familiar requiere de un restablecimiento continuo del equilibrio entre su capacidad morfogenética que le permite modificar el equilibrio de sus relaciones, así como formar y desarrollar nuevas estructuras y su capacidad morfostática, que le permite lograr la estabilidad de su estructura en un ambiente cambiante. La funcionalidad a largo plazo de una familia depende, como en todo sistema, de la medida en que las estructuras son capaces de cambiar y adaptarse. Sin la capacidad de cambio, el potencial de desarrollo de las familias y los individuos es limitada. Siempre habrá cambios inevitables en el ciclo de vida familiar e individual que desembocarán en situaciones de crisis inevitables, que requerirán nuevas definiciones de la relación (simón 1988). Por ejemplo, se producirá una crisis de adaptación normal cuando nace un hijo y, más adelante cuando ingresa a la escuela, cuando llegada a la adolescencia se hace autónomo y finalmente se separa de sus padres para constituir una nueva familia. Estas

crisis solo pueden superarse si la familia es capaz de modificar el equilibrio de sus relaciones.

Satir (1980) equipara las familias funcionales con sistemas abiertos, organizados para entrar en transacciones con el ambiente, con capacidad para procesar información y manejar un grado de información ambiental; responder a estímulos impredecibles, modificando y elaborando elementos estructurales, regresar a estados anteriores o evolucionar a nuevos estados. Las familias disfuncionales son equiparadas con sistemas cerrados, que desarrollan límites rígidos hacia el exterior. Sin embargo, aún la familia con mayor disfuncionalidad interactúan con el ambiente.

Minuchin (1983) define a la familia como un sistema que opera a través de pautas transaccionales, las cuales establecen cuándo, con quién y de qué manera se relacionan los miembros de la familia, regulando su conducta. Estas pautas son mantenidas por dos sistemas de coacción; uno que es genérico e implica reglas universales y otro que es idiosincrático, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia.

A menudo la naturaleza de los contratos originales ha sido olvidada, y a veces nunca se han explicitado, sin embargo, las pautas permanecen como un piloto automático en relación con una acomodación mutua y una eficacia funcional. Así el sistema familiar se mantiene a sí mismo, ofrece resistencias al cambio más allá de cierto nivel y conserva las pautas preferidas durante tanto tiempo como puede hacerlo.

La existencia continua de la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, la disponibilidad de pautas transnacionales alternativas y la flexibilidad para cambiarlas cuando es necesario, para adaptarse a las circunstancias. De esta manera, la familia se constituye en un elemento de salud, o de origen y causa de problemas emocionales en sus miembros.

De esta manera la familia se constituye en un elemento de salud, o de origen y causa de problemas emocionales en sus miembros.

Los principales subsistemas que considera Minuchin (1974) son:

### **1.-Subsistema conyugal:**

Integrado por dos adultos de sexo diferente que se unen para construir una familia. Las principales cualidades del subsistema son complementariedad y acomodación mutua. Se deben desarrollar pautas en las que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas, como ceder sin sentir que se ha dado por vencido y ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia. Deben tener un territorio psicosocial propio, estableciendo límites que protejan la interferencia de las demandas y necesidades de otros sistemas.

TESIS CON  
EN

## **2.-Subsistema parental:**

Al nacer el primer hijo, el subsistema conyugal debe diferenciarse, y desempeñar las tareas de socializar un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al subsistema conyugal. La autoridad incuestionada que caracterizó el modelo patriarcal del subsistema parental ha desaparecido y ha sido reemplazado por el concepto de una autoridad flexible y racional. Se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y que expliquen las reglas que imponen. El funcionamiento eficaz requiere que padres e hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del sistema parental.

## **3.-Subsistema fraterno :**

Es el primer laboratorio social en que se experimentan las relaciones con sus iguales. Los niños se apoyan, aíslan, cargan sus culpas, y aprenden mutuamente a negociar, cooperar, competir, lograr amigos, aliados, lograr reconocimientos, pueden asumir posiciones diferentes en sus relaciones mutuas. Los límites del subsistema fraterno deben proteger a los niños de la interferencia adulta, para que puedan ejercer su derecho a la privacidad, sus propias áreas de interés y disponer de la libertad de cometer errores en su exploración.

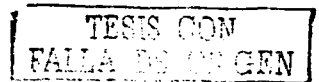
## **2.3 El Paciente Identificado**

Lo que conduce a una familia a terapia son los síntomas de uno de sus miembros. Este es el paciente identificado (PI) el que la familia reconoce como "el que tiene problemas" o bien el que "es el problema" Minuchin (1977).

Se ha visto que los síntomas del paciente identificado son un recurso para mantener el sistema, es un modo de lograr la homeostasis, a pesar de ser mantenida ésta a costa de un integrante de la familia; Minuchin (1983) explica que este paciente puede surgir de dos maneras, como la expresión misma de la disfunción familiar, o bien ser una enfermedad real, mantenida y apoyada por la familia. Es decir, algún nivel del síntoma es reforzado por la familia de manera inconsciente.

Para Virginia Satir (1991), el PI es el miembro de la familia a quien más afecta la relación conyugal penosa y es quien está más sujeto a las acciones parentales disfuncionales (no necesariamente tiene que ser uno de los hijos); los síntomas del PI son un SOS para que alguien ayude a aliviar el dolor de los padres y resuelva el desequilibrio familiar resultante.

Los síntomas son un mensaje que revela que el PI está distorsionando su propio crecimiento como resultado de los intentos de aliviar y absorber el dolor de sus padres.



La psicoterapia familiar tiene que orientarse a la familia como un todo: dado que la relación marital disfuncional, es lo que contribuye principalmente a la externalización de los síntomas del PI, el terapeuta empezará por preocuparse de la relación conyugal.

Si los mensajes de los progenitores hacia el hijo suelen ser contradictorios, y si el hijo no ha adquirido una forma de rechazar y aclarar dichos mensajes, existe una amenaza vital para él: si obedece a un nivel desobedece a otro. Por lo tanto, siempre provoca el rechazo de los padres, debido a que el conflicto de los mensajes está escondido y a que el niño no ha aprendido a verlo como origen de su perturbación, entonces, vuelve la culpa contra sí mismo, sin embargo, en el ámbito encubierto, el niño se da cuenta de la situación imposible en que lo han colocado.

Virginia Satir (1980) conceptualiza al Sistema Familiar como las normas que utiliza la gente para actuar y sentir que llegan a constituir eventualmente.

El diccionario define norma como una guía establecida o una regulación para la acción.

Las normas (reglas) se relacionan con el concepto de lo debido, que adquiere importancia tan pronto como dos personas viven juntas.

Las normas familiares más importantes son: las del dinero, cumplimiento de tareas domésticas, las de afecto, el sexo, planificación de necesidades individuales y todos los demás factores que contribuyen a hacer posible que la gente viva junta en la misma casa y se supere o no se supere.

Virginia Satir, (1980) define dos tipos de sistemas:

**Abierto:** (permite la posibilidad de cambios); **cerrado** (admite muy poco o ningún cambio).

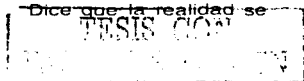
En el sistema abierto:

La autoestima es primordial, y el poder y la conducta se relacionan con ella. Los cambios son bienvenidos y se consideran normales. Existe una relación entre la comunicación, el sistema y las reglas.

En el sistema cerrado:

La autoestima es secundaria al poder y la conducta. Las acciones están sujetas a los antojos del jefe. hay resistencia al cambio.

Ackerman (1971), nos dice que la familia puede compararse a una membrana semipermeable, a una envoltura porosa que permite un intercambio selectivo entre los miembros cubiertos por ella y el mundo externo.



cuela selectivamente a través de los poros de la envoltura y afecta a los miembros cubiertos por ella en una forma predeterminada por este tipo de envoltura. Las condiciones adversas provenientes del exterior hacen que los poros se contraigan con el fin de estrechar a sus miembros; pero también las circunstancias adversas en el interior de la membrana pueden destruirlas.

Para este estudio, la afirmación de que la conducta individual se comprende mejor dentro del contexto de sistemas mayores (Fishman, 1990), nos lleva a considerar el contexto familiar en que se desenvuelve el niño, con el fin de lograr una explicación sistémica, causal-circular, de su conducta problemática. De esta manera, podemos decir, que el objeto de estudio ya no es sólo lo intra psíquico individual, que nos proporciona una explicación causal-lineal, sino además, el sistema relacional del que el alumno forma parte.

En este contexto, se puede indagar el síntoma no sólo como una manifestación exterior de una patología interna del alumno, sino también, en su significado comunicacional dentro del sistema más amplio del cual forma parte.

Por lo anterior, el marco de referencia que permite realizar dicho análisis teórico lo constituyen la teoría general de los sistemas y la teoría de la comunicación. La primera, facilita la comprensión del grupo familiar, entendido como un sistema abierto; la segunda, sustenta los criterios de análisis acerca de las reglas de interacción dentro del sistema familiar.

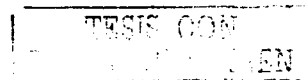
En cualquier momento dado, con algunas excepciones como la ceguera, la sordera, cada quien trae los mismos elementos al proceso de la comunicación.

Trae su cuerpo que se mueve, tiene forma y figura.

Trae sus valores aquellos conceptos que significan su manera que sobrevivir y llegar a la "Buena vida" (los "debiera" y "debería" para sí mismo y los demás).

Trae sus expectativas del momento, nacidas de experiencias pasadas.

Un ordenamiento en el funcionamiento de los elementos (en las familias, autoestima, normas, comunicación); un medio para iniciar el sistema. (En las familias la unión sexual del hombre y la mujer): Fuerza o medios para mantener la energía de manera que los elementos puedan funcionar. (En las familias, alimento, techo, aire, agua, actividad y creencias respecto a la vida emocional intelectual, física y social y espiritual de los miembros de la familia y la forma en que funcionan juntos.



## 2.4 La Teoría de la Comunicación Humana

La relación entre psicopatología familiar y comunicación ha sido investigada por diferentes autores.

La teoría de la comunicación humana fue desarrollada por Watzlawick, Macias Beavin y Jackson (1983), quienes integran las ideas desarrolladas por Bateson en su proyecto sobre niveles de comunicación, y señalan que la comunicación es una condición propia de la vida humana y el orden social, ya que el ser humano desde el inicio de su existencia participa en el complejo proceso de comunicarse y de adquirir las reglas de la comunicación.

### a) Principios básicos

La pragmática de la comunicación, se refiere a la forma en que la comunicación afecta a la conducta. La comunicación es el proceso, por medio del cual las personas intercambian mensajes a diferentes niveles, con diferentes contenidos, que a su vez definen el tipo de relación.

Así como es imposible no comportarse, también es imposible no comunicarse. Toda conducta es comunicación, y las palabras o el silencio tienen siempre valor de mensaje e influyen sobre los demás. La comunicación implica un compromiso y por lo tanto define la relación, así como la gama de conductas permitidas y prohibidas. Un mensaje se acepta, se rechaza o se descalifica, confirmando o desconfirmando el self del otro y definiendo la relación con él.

En base a la teoría de Watzlawick existen 3 posibilidades de respuesta relacional universales.

- 1.-Confirmación
- 2.-Rechazo
- 3.-Desconfirmación

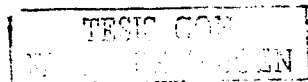
### b) Niveles referencial y conativo de la comunicación

En todo proceso comunicacional se observan dos aspectos: uno referencial, sinónimo de contenido del mensaje, y otro conativo, que se refiere a la relación entre los comunicantes.

En una relación sana, tendrá mayor importancia el aspecto de contenido. En cambio en una relación enferma, existirá una lucha constante por definir el tipo de relación.

En la dinámica familiar es muy importante distinguir las combinaciones que se pueden dar de acuerdo al nivel referencial y conativo de la comunicación.

Esto genera una comunicación confusional y contradictoria ya que los aspectos referenciales y conativos no se encuentran al mismo nivel.





c) **Relaciones simétricas o complementarias**

Todos los intercambios comunicacionales plantean dos tipos de relaciones simétricas o complementarias, según estén basadas en la igualdad o la diferencia. En una relación sana se dan ambos tipos de relaciones alternadamente. Mientras que la patología se manifiesta por escaladas en la simetría y rigidez en la complementariedad.

La complementariedad puede ser flexible o rígida. Es flexible cuando la definición de la relación la realizan indistintamente uno u otro de los integrantes. Es rígida cuando es siempre el mismo sujeto quien impone la definición. Crea el riesgo de una relación insostenible, de tal manera que la supereficiencia de uno acarrea la ineficiencia progresiva del otro, de manera crónica. Se da la simetría en una relación, cuando en la definición de la misma surge una escalada competitiva, simétrica, los sujetos inter actúan tensando siempre la misma definición de la relación y rechazan las de los demás. El riesgo es la ruptura de la relación.

La naturaleza de una relación depende de la puntuación de la secuencia de hechos realizada por los comunicantes.

Macías (1995), comunicación personal, agrega que las relaciones simétricas también pueden ser complementarias, y por lo tanto, funcionales, dado que aún cuando estén basadas en la igualdad, no existen escaladas, llevándose a la práctica con mutuo acuerdo y flexibilidad, sin provocar tensión en sus miembros. En cambio, las relaciones simétricas no complementarias, que son rígidas, provocan tensión entre los participantes de la relación, al entrar en escalada simétrica, con su consiguiente disfuncionalidad.

d) **Doble vínculo**

El doble vínculo es una comunicación en varios niveles, que describe un contexto de habituales callejones sin salida en la comunicación impuestos unos a otros por personas que se encuentran dentro de un sistema de relación (Hoffman 1987).

Bateson (1956) menciona los requisitos para la aparición de la comunicación de doble vínculo en forma tóxica y patógena.

- Es una interacción entre dos o más personas
- Es una experiencia repetida, que llega a constituir una expectativa habitual, es un tema recurrente en la experiencia de la víctima
- Hay una instrucción negativa primaria, que se puede dar en dos formas: "No hagas esto o te castigaré"; "Si no lo haces te castigaré"

TESIS CON

1987

- Una instrucción negativa secundaria a otro nivel, que contradice a la primera, en un nivel más abstracto y, como la primera está reforzada con castigos que ponen en peligro la supervivencia.
- Una instrucción negativa terciaria que prohíbe a la víctima escapar del campo
- Estos ingredientes ya no son necesarios cuando la víctima ha aprendido a percibir su universo en patrones de tipo doble vínculo. Así cualquier parte de la secuencia del doble vínculo puede bastar entonces para desencadenar pánico o rabia.

**El nivel de comunicación en base a la posición que toma cada miembro de la familia Satir Virginia(1980)**

**Aplacador:** toma la postura de vulnerabilidad y sumisión con la intención de que el resto de los miembros de la familia no se enfaden.

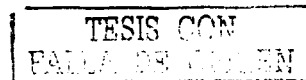
**Juez, Manipulador:** trata de tomar una postura de crítica y reproche con el afán de que los demás miembros lo vean como persona fuerte.

**Intelectualizador:** para enfrentar la amenaza como si fuese inocua y la autoestima personal se ocultará detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales

**Distractor:** ignora cualquier tipo de comunicación actuando como si esta no existiera

**Nivelador:** actúa en forma asertiva y constante, expresa con claridad lo que piensa y siente, exige sus derechos, su comunicación es congruente con lo que actúa y piensa.

En una dinámica disfuncional encontramos que las posiciones más frecuentes son la de distractor, aplacador y manipulador.



## 2.5 Etapas del ciclo vital familiar

La familia, unidad fundamental de la sociedad tiene funciones preponderantes para el desarrollo psicológico del individuo en cada una de las etapas de su ciclo vital, a través de asegurar su subsistencia promover lazos de afecto y de unión social, facilitar el desarrollo de su identidad personal y el adiestramiento en los roles sociales (Macías 1981).

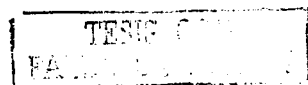
La familia en cada fase de su ciclo vital cortejo, matrimonio, nacimiento de los hijos, familia con hijos de edad escolar y/o adolescente, y familia con hijos adultos, tiene diferentes tareas o crisis por resolver para continuar su desarrollo saludable y el de sus miembros (Haley, 1976).

Lauro Estrada Inda (1989) cita las siguientes seis etapas del ciclo vital familiar; el desprendimiento de la familia de origen, el encuentro como pareja, la llegada de los hijos, la adolescencia de los hijos, el reencuentro de la pareja y la vejez. A continuación se hace una breve descripción de cada una de ellas.

### I. Desprendimiento

Se entiende por ello la capacidad doble del ser humano para adherirse o desprenderse física y emocionalmente del otro. Tal vez sea entre madre y bebé donde se manifieste más claramente lo dicho, o tal vez sean las parejas de amantes donde se capte con más claridad el fenómeno. De no ser por la fuerza vital extraordinaria con que nace el niño tal vez nunca se desprendería de su madre, lo mismo sucede con el hijo que abandona el hogar.

Desde el punto de vista emocional, todos los desprendimientos son dolorosos. Por eso encontramos siempre en el ser humano dos corrientes en pugna la que va a favor del desprendimiento y la que fija, retiene o regresa el progreso vital a etapas anteriores. Cuando los padres no están listos para dejar ir al joven, se suscitan una serie de problemas que son más fácilmente detectables en la adolescencia, debido a que en esta etapa el tirón para desprenderse es más fuerte, puesto que ha llegado la hora de elegir una carrera, un trabajo o una pareja. Si los padres no están preparados para dejar ir paulatinamente al adolescente, intentarán retenerlo de distintas maneras, obstaculizando su desarrollo emocional y creando un conflicto en la relación padre-hijo. En este campo de fuerzas que van y vienen en distintas direcciones podemos ver la influencia de los padres en sus hijos, la influencia de las generaciones anteriores y la reacción de los jóvenes a estos elementos.



**II. El encuentro con la pareja**

La idealización de la pareja es una fuente de fuerza para separarse de los padres e iniciar el proyecto de una relación de pareja. La unión de la pareja constituye las fibras vitales que forman el corazón de la familia. Esta idealización que se da durante el noviazgo, es sucedida por un conocimiento real de la pareja. La meta aquí es el aprender los roles de cónyuge, para lo cual son necesarios el apoyo mutuo. También se lleva a cabo el contrato matrimonial que abarca las expectativas mutuas, las metas, los paseos, el dinero, los niños, y las relaciones con los demás. Estas expectativas pueden ser saludables y realistas o neuróticas o conflictivas. La calidad del matrimonio se va a lograr en parte por el grado de satisfacción y complementariedad que pueda haber en las expectativas de cada uno de los miembros y que dependan de su historia y experiencias personales que han tenido en el seno de su familia.

**III. La llegada de los hijos**

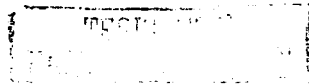
Esta etapa requiere de un espacio físico y emocional, plantea la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que habían venido funcionando.

Lo importante en esta etapa es aprender el rol de padre o madre. Es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño y que aparezca la capacidad de ayuda mutua para cumplir con su función de ser padres. En ocasiones tener un hijo favorece la intimidad de la pareja, la diferenciación de los roles, el sentimiento de continuidad a través de los hijos y la inserción de la familia al ambiente social, a través de la escuela de los hijos, de los amigos del niño y de las otras familias. En situaciones de conflicto el niño separa a la pareja, olvidándose de su rol de pareja, para centrarse únicamente en su rol de padres. Es necesario que se rescaten ambos como pareja, para que puedan cumplir mejor con su tarea de padres.

**IV. La adolescencia de los hijos**

Aquí surge el orgullo del padre por el hijo, cuando este logra alcanzar la expectativas de los padres. Sin embargo, la llegada de la adolescencia es tal vez, la que más pone a prueba a los padres y a la familia, ya que el padre se ve confrontado por el adolescente, con sus maestros, amigos, y demás modelos de identificación, en cuanto a su capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez.

Ante esto, los padres se ven obligados a revivir su propia adolescencia. Los hijos empiezan a lograr su autonomía, pero es necesario que los padres marquen límites a la conducta de los hijos, esto les proporciona aparentemente disgusto, pero también es una fuente que les da seguridad. La meta aquí es la reestructuración de las normas, de las tareas, de



acuerdo a la edad de los hijos, para eso, los padres deben apoyarse, para que cuando uno flaquea en el camino, el otro le ayude a remediarlo.

**V. El reencuentro de la pareja o etapa del nido vacío**

En esta etapa se han ido los hijos, porque se casan o porque se da el cambio emocional que produce su independencia. Es necesario que los padres se enfrenten nuevamente consigo mismos y con el compañero.

Los hijos forman su nueva familia y se incluyen entonces en la familia a los respectivos cónyuges de los hijos.

Se inicia también el nacimiento de los nietos y la jubilación. Es necesario volver a recordar lo olvidado, a ser esposo y compañero, como al principio de la relación de pareja; buscar nuevos estímulos y nuevas metas para el matrimonio.

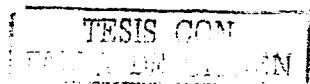
Es necesario estar preparado para manejar adecuadamente los sentimientos de culpa, que aparecen como fantasmas del pasado, por los errores cometidos con los demás y con los propios hijos.

**VI. La vejez o muerte de la familia**

Si el hombre ha vivido su vida tal como la ha querido, tendrá en el ocaso de su vida el período más afortunado y nunca tratará de negar o detener la llegada de los años.

Una vez jubilado, regresa a su casa, invadiendo en ocasiones los terrenos que fueron dominios de su esposa, lo que puede resultar amenazante y se resuelve mediante el establecimiento de límites claros de los espacios, en donde cada quien puede funcionar independientemente.

De lo contrario existe una pérdida de respeto, ansiedad y aparición de estados depresivos ante la aparición del misterio de la muerte. Se necesita en esta etapa tener la habilidad suficiente para aceptar realísimamente las propias capacidades, así como las limitaciones, tolerando la dependencia cuando esta sea necesaria.



Macías(1992, comunicación personal) describe cuatro etapas, con sus respectivas fases, del ciclo vital familiar:

ETAPAS	FASE
I. Los antecedentes (fases preliminares)	1) Desprendimiento de la familia de origen 2) Encuentro y cortejo 3) Proyecto de pareja y la decisión de serlo
II. El inicio (fases tempranas)	4) Matrimonio: compromiso de vida y constitución Formal de la pareja 5) Integración inicial, decisión de ser familia 6) Advenimiento de los hijos, nuevos roles 7) Familia de hijos pequeños, lactancia, 8) primera infancia
III. El desarrollo (fases intermedias)	9) Familia y época preescolar 10) Los hijos y la escuela 11) Pubertad y adolescencia de los hijos 12) Los hijos jóvenes-adultos
IV. La declinación (fases tardías)	13) El desprendimiento de los hijos, el nido vacío y el reencuentro 14) Nuevas familias, nuevos roles 15) Vejez y muerte, disolución de la familia nuclear

## Capítulo 3

### 3.1 Modelos de evaluación de la dinámica familiar

Los conceptos de salud y normalidad, no pueden definirse sencilla o inequívocamente, en el caso de los individuos ni de las familias Offer y Sabshin (1966) describieron cuatro perspectivas de la normalidad la salud, como ausencia razonable de enfermedad y angustia; utopía como el funcionamiento ideal; promedio estadístico y, por último, el sistema transaccional implícito en los procesos de cambio, a través del tiempo. La cuarta de estas perspectivas resulta más afín a los terapeutas de la familia y puede aplicarse mejor a las familias funcionales, que a la expresión familias sanas o normales. Ackerman (1986) menciona que no existe una familia idealmente sana. Es posible distinguir en una familia, algunos componentes del funcionamiento familiar; que son principalmente funcionales y otros que son principalmente disfuncionales.

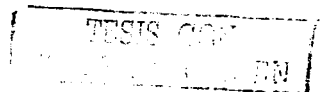
En los últimos tiempos, los clínicos y los teóricos de la terapia familiar, han manifestado un interés creciente en lo que se refiere a las estrategias para resolver los problemas, el clima emocional de la familia, la capacidad de cambio durante el curso del ciclo vital familiar, la capacidad para equilibrar la proximidad y la distancia en las relaciones intra familiares, y el establecimiento de límites generacionales funcionales.

Evidentemente, los contextos socioeconómicos, culturales y comunitarios de las familias, deben tomarse en cuenta en toda evaluación de lo que es llamado funcional, sano o normal.

Según Satir (1990), así como también Riskin y McCorkle (1979); incluso las familias que funcionan bien, resuelven los problemas con diversos grados de éxito y requieren lapsos diversos para hacerlo. Sin embargo, las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales. Los conflictos suelen ejercer un efecto positivo en las familias funcionales, en cuanto estimulan los cambios de desarrollo necesarios.

Para Weakland las familias funcionales son capaces de abandonar las estrategias para resolver problemas que han resultado ineficaces y formular creativamente otras nuevas. En contraste, las familias disfuncionales tratan de resolver sus problemas repitiendo estrategias ineficaces, culpando a alguien, con reacciones emocionales excesivas o simplemente negando que exista problema alguno. Las soluciones de las familias disfuncionales, a menudo constituyen el problema (Watzlawick y otros 1989).

Durante el desarrollo los miembros de la familia se enfrentan con la tarea constante de reorientar y redefinir sus relaciones recíprocas. Si bien la necesaria reestructuración de la red de relaciones familiares exige flexibilidad y capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes, también debe haber estabilidad a fin de mantener un marco de referencia confiable dentro de la familia. En una



familia funcional, la estabilidad o morfostasis, y la flexibilidad o morfogénesis, están equilibradas y tienen que ser constantemente renegociadas. Por lo tanto, la familia considerada como una organización dinámica, en continuo crecimiento y cambio, no puede admitir un diagnóstico fijo, este debe reevaluarse y cambiar sobre la marcha.

En la actualidad, los estudiosos en la materia han propuesto diferentes modelos para evaluar el funcionamiento familiar (Beavers, 1977, Epstein, Bishop y Baldwin, 1982; Minuchin 1983, Olson y otros, 1983; Satir, 1990; Fishman, 1989), sin embargo, para fines prácticos del presente estudio, se describen únicamente los modelos estructural y psicodinámico, éste conocido como **Modelo McMaster**.

### 3.2 El modelo estructural

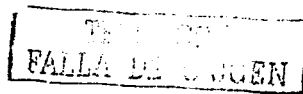
Propuesto por Minuchin (1983): explora los siguientes aspectos:

#### a. Jerarquía

Es el nivel de autoridad que define quiénes poseen el derecho de tener el mando, establecer las pautas de conducta y tomar las decisiones finales para toda la familia, resulta de gran importancia que la jerarquía o autoridad quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. La complementaneidad e interdependencia de las funciones hará que operen como un equipo. Generalmente, padre y madre son los que deben ocupar la más alta jerarquía. Sin embargo, esta estructura de autoridad requiere de cierta flexibilidad que le permita hacer cambios ante situaciones excepcionales o de crisis. De tal manera, la abuela o hijo mayor podrán incrementar su jerarquía cuando los padres les deleguen parte de su autoridad, para que supervisen o corrijan a los demás hijos, desempeñando así, funciones parentales. Este es un fenómeno relativamente frecuente en nuestra cultura, que puede ser funcional, siempre y cuando la delegación de autoridad sea explícita, temporal, no exceda su grado de desarrollo emocional y los padres no traten de renunciar a sus funciones parentales.

#### b. Límites

Son las reglas o normas determinadas por la familia en forma explícita o implícita que definen quiénes participan y cómo participan. Delimitan las fronteras inter sistémicas y extrasistémicas. Marcan una diferenciación necesaria entre los individuos, entre los subsistemas y hacia el exterior. Los límites pueden ser claros o difusos, flexibles o rígidos. Los más funcionales son claros y flexibles, de manera que se establezcan y puedan cambiar, de acuerdo a la edad, sexo y circunstancias específicas por las que atraviesen los hijos o la pareja.





**c. Alianzas**

Es la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia. Son funcionales cuando son temporales e incluyen a miembros de la misma generación, como las establecidas entre los hermanos, los esposos, etc. También se consideran funcionales las alianzas entre miembros del mismo sexo. Cuando las alianzas son rigidamente persistentes o se vinculan miembros de las siguientes generaciones con el objeto de perjudicar a un tercero, se establece una asociación patológica llamada coalición.

Por ejemplo, se establece una coalición entre la esposa y su propia madre en contra de su esposo, o cuando madre e hijo se alían en contra del padre.

**d. Territorio**

Se refiere a la significancia, al espacio emocional que cada miembro ocupa dentro de la familia. Se identifica a través del grado de importancia y participación que tiene cada miembro, en los eventos significativos de la vida familiar (Macías 1982). Un padre periférico que se limita únicamente a su rol de proveedor y tiene escasa interacción con el resto de la familia, tendrá poca significancia dentro de la misma.

En otras familias puede darse el caso que los varones, por el sólo hecho de serlo, reciban mayor atención de los padres, mientras que las hijas, por ser mujeres queden un tanto marginadas y con menor significancia.

**e. Geografía**

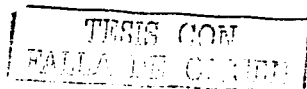
Consistente en la distribución física de los miembros de la familia, para dormir, comer, viajar en automóvil, etc.

### 3.3 El Modelo Psicodinámico

Este modelo estudiado por Epstein (1982), explora seis dimensiones del funcionamiento familiar: patrones de identificación y de solución de problemas, expresión de afectos, involucramiento afectivo, comunicación, roles y control de la conducta; a los cuales Macías (1982), agrega dos dimensiones más autonomía y áreas de psicopatología familiar.

**a) Patrones de identificación y de solución de problemas**

Se refiere a la capacidad que tiene la familia para identificar, resolver sus problemas y mantener su equilibrio. ¿Cuáles problemas puede identificar el observador, que la familia no es capaz de ver? ¿Quién de los miembros es quién identifica el problema? ¿A quién lo comunica y los grados de acuerdo con la persona que identifica el problema? Una vez identificado el problema ¿qué ha intentado hacer la familia? ¿quién toma la iniciativa para proponer soluciones? ¿qué tipo de ayuda han solicitado o a quién



han recurrido? ¿quién propone soluciones distintas? Asimismo, acuerdos y desacuerdos en relación a las alternativas. Explorar los resultados obtenidos con las soluciones intentadas.

b) **Expresión de afectos**

Se valora la capacidad que tienen los distintos miembros de la familia, para expresar verbal y/o no verbalmente la gama de afectos humanos de bienestar, alegría, ternura, amor, y de malestar; cólera, miedo, depresión, angustia.

Ambos tipos de afecto podrán ser de permanencia o de emergencia (Macías 1995, comunicación personal). De observa su capacidad para expresar los afectos apropiados en forma adecuada, además de establecer cuál es el efecto predominante en el grupo familiar.

c) **Involucramiento afectivo**

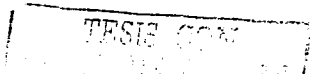
Se precisa el grado de involucramiento o cohesividad de la familia en general, y de cada uno de sus miembros, en relación al resto de la familia. Puede ir desde un involucramiento excesivo entre todos sus miembros, que da la impresión de un amalgamiento emocional, hasta la ausencia de involucramiento que implica una desintegración emocional, como es el caso de las familias desarticuladas.

Además de los anteriores, puede existir entre los miembros de la familia, desde un interés general, sin involucramiento afectivo, hasta la situación media, más adecuada de involucramiento empático, pero sin perder la individualidad. Para llegar finalmente a dos niveles disfuncionales el involucramiento narcisista por interés egocéntrico y el simbiótico, en el que no se es capaz de percibir los límites entre uno y el otro.

d) **Comunicación**

Es el intercambio de información dentro de una familia, ya sea a través de mensajes verbales o no verbales. El patrón de comunicación que prevalece en la familia, nos dará una idea de su funcionalidad o disfuncionalidad. Entre más perturbada esté una familia, el proceso de comunicación está más alterado. En relación al contenido de los mensajes, conviene distinguir la comunicación en cuanto a la expresión de afectos y la comunicación en cuanto a los mensajes instrumentales, que establecen el tipo de relación jerárquica entre los diversos miembros de la familia. De acuerdo a la calidad de los mensajes, se distinguirá entre la comunicación clara u oscura, si es que deja lugar a dudas. Según la direccionalidad del mensaje, será una comunicación directa si se dirige a la persona para quien se generó, en caso contrario se hablaría de una comunicación indirecta.

Mientras más sana y funcional opere una familia, su comunicación será más clara y más directa. Una familia disfuncional, se comunicará en forma



oscura e indirecta, y generalmente, en forma no verbal. La comunicación perturbada no sólo refleja la disfuncionalidad familiar, sino que contribuye a mantenerla o a agravarla.

e) **Roles**

Son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro en una situación o contexto social dados. Los roles pueden ser tradicionales o idiosincráticos. Los tradicionales son los que corresponden a la madre, al padre, a la esposa, al esposo, al hijo y a la hija. Son definidos y aceptados como tales en nuestra cultura. El perfil de cada rol tradicional sufre modificaciones de acuerdo con la cultura, el estatus socioeconómico y la historia psicológica familiar de cada uno.

Es muy importante que el terapeuta sea consciente de sus propios prejuicios o de posibles estereotipos en su concepción de los roles tradicionales, para no asignarles expectativas personales.

Los roles idiosincráticos son roles diferenciados que tienen lugar fuera de las fórmulas tradicionales, tiene una función específica y al mismo tiempo son patrones de transacción que sirven para unir a la familia.

Ejemplos de estos roles son el bueno, el malo, el provocador, el pacificador, el enfermo, la víctima.

f) **Modos de control de la conducta**

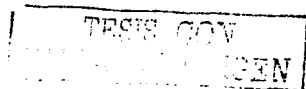
Son los patrones habituales que la familia adopta para manejar sus impulsos, para mantener conductas, normas educativas, sociales y de dirección de situaciones físicamente peligrosas dentro o fuera del hogar.

g) **Autonomía**

Es la capacidad de cada uno de los miembros, para independizarse y ejecutar acciones personales, responsabilizándose de sus propias decisiones. Esta capacidad se demuestra por sentimientos de ser una persona separada, no extensión de otra, percatándose de su libertad en decidir, seleccionar o rechazar influencias externas. Lo opuesto sería la dependencia. Es necesario aclarar, que en los sistemas dentro de los que vivimos, más que una absoluta independencia, existe una relación interdependiente. También en la familia pueden establecerse situaciones de alianza o coalición por dependencia y conveniencia de una o ambas partes.

h) **Áreas de psicopatología familiar**

Se pueden considerar como tales, los extremos fuera de lo aceptable, dentro de un comportamiento, actitud o estado continuo, generalmente se habla de área.



## Capítulo 4

### 4.1 Rendimiento Escolar

Al hablar de niños que presentan fracaso escolar se hace referencia a niños que muestran un bajo rendimiento escolar, por lo que es importante mencionar definiciones y principales características del rendimiento o aprovechamiento escolar así como del bajo rendimiento escolar.

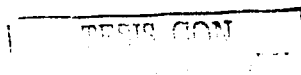
Primeramente se entiende por rendimiento en general como el producto conseguido por un trabajo, el fruto o la utilidad obtenida como consecuencia a tal fin (Diccionario Enciclopédico de educación Especial, 1986).

De esta manera, cuando un profesor habla del buen rendimiento de un alumno es porque consigue los objetivos educativos que se han fijado para su edad y sigue con aprovechamiento las enseñanzas que él imparte.

En el sentido escolar estricto, el rendimiento de un alumno viene fijado por la puntuación que alcanza en las pruebas de rendimiento académico o en el grado de dominio que demuestra en las materias que componen el plan de estudios (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1986).

Por otro lado, Andreani (1975) destaca que entre los factores más importantes del rendimiento escolar se encuentran ciertos aspectos caracterológicos que pueden facilitar u obstaculizar la plena realización de las potencialidades tanto en el niño como en el adolescente. Así, Andreani marca cinco aspectos importantes que influyen en el rendimiento:

1. Puede encontrarse un fracaso escolar debido a lentitud de maduración, lo cual impide la comprensión de nociones impartidas en un cierto nivel y generan algunas de preparación que persisten incluso después de haber alcanzado el nivel necesario de maduración.
2. El ritmo de madurez de las niñas por lo regular suele ser más rápido que el de los niños, por lo que es más fácil encontrar desniveles.
3. La orientación de la inteligencia más hacia lo concreto que hacia lo abstracto puede obstaculizar el aprendizaje, sobre todo cuando la enseñanza es impartida de modo formal como definiciones, clasificaciones teóricas y métodos deductivos en vez de hacerlo de una manera más activa que promueva más la inteligencia abstracta sobre todo en los niños y adolescentes.



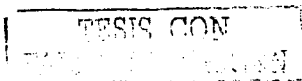
4. Se tienen factores ambientales que pueden ser la causa del bajo rendimiento, por ejemplo, las dificultades económicas que además de actuar como una limitante en el menor le impiden tener acceso a actividades socioculturales (viajes, espectáculos, lecturas, etc.) que le ayuden en su aprendizaje, también pueden ser causa de perturbaciones afectivas al provocar tensiones dentro de la familia así como dificultades para relacionarse con los compañeros o con la autoridad en general.
5. Los conflictos familiares pueden ser causa de fracaso escolar al operar de manera tan fuerte y precoz apareciendo incluso en el primer año de escuela primaria; al ser éste el primer contacto con la escuela es de gran importancia tanto para la estructuración de las actitudes como para el estudio y la sociedad en general, así también para la formación de los instrumentos necesarios en las sucesivas adquisiciones culturales de fases más avanzadas de escolaridad.

Brueckner (1986) refiere que se van a tener una serie de factores ambientales y educativos que pueden influir o ser la causa de los problemas escolares, entre éstos los principales son:

- **Condiciones familiares.-** Cuando se tienen dificultades afectivas entre los miembros de la familia (por ejemplo agresiones), o si son muy exigentes, muy protectores o inconstantes en sus actos hacia con el niño, esto puede causar problemas al menor en edad escolar.

Por otra parte, los padres deben mostrar un interés permanente en las actividades escolares del niño ya que el desinterés por parte de éstos puede afectar el desenvolvimiento académico del menor.

- **Características de su comunidad.-** El niño que se desenvuelve en una comunidad que se preocupa por proporcionar un mejor nivel de instrucción, estará en mejores condiciones de avanzar escolarmente; por el contrario, una comunidad con un bajo nivel de instrucción podrá influir negativamente en el aprovechamiento escolar del menor.
- **Inadaptación de los programas a los intereses del niño.-** Es importante proyectar en el niño interés y motivación hacia los conocimientos que va adquiriendo así como inculcarle la importancia de la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana; cuando el menor muestra poco interés o motivación hacia las actividades escolares esto puede influir negativamente en su rendimiento académico.
- **Desequilibrio del programa.-** Cuando no se tiene una buena metodología en la impartición de las diferentes materias, no distribuyendo adecuadamente el tiempo que se debe dedicar a cada una de éstas o se le da mayor importancia de la debida a unas que a otras.



esto puede afectar el aprovechamiento del menor, también puede afectar cuando se imparten las materias aisladas unas de otras cuando podrían complementarse entre si.

- **Métodos de instrucción defectuosa.-** Esto se tiene cuando los métodos y procedimientos de enseñanza utilizados con los inadecuados, o cuando los grupos son numerosos, el material pobre y escasa la ayuda técnica, el maestro puede tener dificultades en la impartición de su clase pudiendo perjudicar el desempeño escolar de sus alumnos.
- **Condiciones desfavorables de la escuela.-** Cuando la escuela se encuentra en malas condiciones en cuanto al edificio escolar, cuenta con la iluminación inadecuada, mueble en mal estado, salones reducidos, etc., esto puede afectar el desempeño escolar del menor; sin embargo, si el maestro sabe aprovechar todas las posibilidades aunque éstas sean en cierta medida desfavorables puede contrarrestar los efectos negativos que pudieran tener sus alumnos.

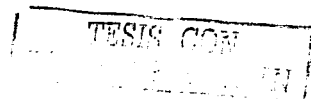
#### 4.2 Fracaso Escolar y Retraso Escolar

Al hablar de retraso escolar se hace referencia a la pérdida de uno o más años escolares que sufre un alumno en comparación con su grupo de edad.

Así, por retraso escolar puede entenderse el no alcanzar los objetivos propuestos para el curso escolar a pesar de tener la misma edad cronológica que los demás alumnos (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1986).

El retraso escolar no puede atribuirse a una sola causa, sino a un conjunto interrelacionado de factores, éstos pueden ser: a) individuales, aquí se tienen deficiencias mentales, lingüísticas, sensoriales, períodos largos de enfermedad o inadaptación escolar; b) familiares, como abandono o sobreprotección; c) sociales, como el nivel económico, desempleo, etc.; y d) escolares, aquí se pueden tener el sistema selectivo de evaluación, el tipo de metodología o la falta de atención individual.

Por otro lado, se tienen dos factores psicoafectivos importantes que pueden ser causa de retraso escolar:



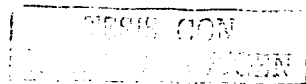
1. **Inhibición intelectual.-** Cuando se tiene un niño con retraso escolar y se comprueba a través de las pruebas y actividades intelectuales que el niño presenta un nivel bajo de rendimiento escolar, puede tratarse de un bloqueo individual debido a problemas afectivo-psicológicos.
2. **Regresión.-** Se tienen niños los cuales su proceso madurativo tiende a ser más lento que el resto de la clase, aún más se puede producir una regresión en un determinado momento debido a carencias afectivas o al nacimiento de algún hermano (Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1986).

a) **Causas que provienen de la familia:**

- **Agotamiento del niño.-** En este caso el menor puede presentar agotamiento ya sea por no dormir lo suficiente o por ver mucho la televisión; también puede ser que el niño pase mucho tiempo con sus amigos en juegos y diversiones.
- **Condiciones sociales.-** El niño puede no tener una buena alimentación, faltarle un ambiente favorable para sus relaciones con otros niños o no tener un lugar adecuado para sus tareas escolares. Algo que se da con cierta frecuencia en familias con un nivel económico bajo es que el menor tenga que salir a trabajar, por lo que le resta tiempo a su formación escolar. Puede observarse en algunos padres la falta de interés en la formación intelectual de su hijo, por lo que el menor tienda a sentirse no atendido, no tenga interés y se vuelva apático.
- **Falta de coordinación entre padres y maestros.-** Cuando no existe un esfuerzo común entre los padres y el maestro, los padres no asisten a la escuela o existe oposición por parte de ellos hacia lo que hace o dice el maestro.
- **Falta de entendimiento entre el padre y la madre.-** Cuando se tiene carencia de autoridad del padre y excesiva directividad por parte de la madre o viceversa; falta de coordinación entre los dos para la educación del menor; y preferencia marcada hacia un hijo en perjuicio del otro u otros.

b) **Causas del retraso escolar debidas al medio escolar:**

- **Métodos pedagógicos.-** Utilización de métodos o procedimientos inadecuados los cuales perjudiquen el desempeño escolar del menor.



- **Mala organización.-** Cuando se tienen grupos numerosos lo cual no permite el aprendizaje adecuado; el director puede cargar a un maestro con un alto número de niños o llenarlo de "niños especiales" que van a necesitar más atención que los demás.
- **Insuficiencia del maestro.-** El maestro puede ser descuidado, poco preparado, con falta de autoridad, demasiado estricto o injusto, o no estar actualizado. Todo esto puede hacer que el niño se sienta desorientado y no adelante en sus estudios.

**c) Causas que provienen del niño:**

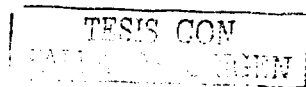
Cuando un niño tiene alguna anormalidad o insuficiencia en sí mismo; por ejemplo, puede ser un desequilibrio emocional fuerte, apatía frente al trabajo escolar debido a una debilidad extrema o a una enfermedad; algunos niños pueden tener un desarrollo exagerado y pierden el gusto por el estudio.

### **4.3 El fracaso escolar. Su definición, etiología y características.**

El problema del fracaso escolar ha existido en la educación desde hace tiempo, sin embargo, actualmente es cuando ha cobrado mayor importancia, esto debido a varias razones. Primeramente se tiene que anteriormente solo tenían acceso a la educación clases minoritarias, por lo que el fracaso escolar pasaba casi desapercibido; en la actualidad al convertirse la educación básica en obligatoria, mayor número de educandos han tenido acceso a las escuelas, así, al haber un aumento en el número de alumnos, ha sido más perceptibles los niños y adolescentes que presentan fracaso escolar.

Por otro lado, la sociedad ha tenido un mayor desarrollo económico, cultural y tecnológico, por lo que para los individuos se hace necesario una mejor preparación educativa, una mayor especialización a nivel técnico o profesional; así los niños que presentan fracaso escolar se convierten en un grupo marginado que, provoca preocupación para ciertas áreas de la educación y de la sociedad.

Por último, el fracaso escolar ha cobrado mayor importancia debido al desarrollo de la pedagogía y de la psicología, ya que esto ha facilitado la mejor comprensión de los procesos educativos y psicológicos del individuo y de la sociedad en general, y por tanto, esto hace más comprensible la problemática del fracaso escolar, su caracterización y etiología, así también ayuda a una mejor diagnóstico y a la proposición de alternativas de solución, aunque todavía se tengan dificultades para la aplicación de esto último (Avanzini, 1979; Portellano, 1989).





Avanzini (1979) destaca dos factores importantes dentro del fracaso escolar:

- El que fracasa se puede convertir cada vez más en un desplazado, en un ser marginado, al cual se le dificultará cada vez más integrarse socialmente.
- Sin embargo, la sociedad también puede fracasar si no logra una buena organización escolar y no logra hacer triunfar su pedagogía.

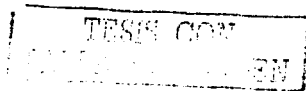
Ante esto, las familias perciben y comprenden la gravedad de este fracaso. Teniendo a presentar mayor inquietud y ansiedad, por lo que llegan a mostrar más presión sobre el menor y con frecuencia agravar más la situación. Así, ante el fracaso y por lo anteriormente dicho, las repercusiones psicológicas en el niño pueden ser profundas, llegando a tener efectos graves sobre su personalidad; por tanto el fracaso escolar en la vida del menor puede afectarlo gravemente, incluso cuando el niño se muestra indiferente ante su fracaso; la situación puede ser más grave mientras más joven sea la persona y más al principio de su escolaridad. (Avanzini, 1979).

Portellano (1989) define al fracaso escolar como el "desfase negativo entre la capacidad real del niño y su rendimiento en las asignaturas escolares. En amplio sentido fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes". Por lo regular, el fracaso escolar es valorado desde una perspectiva pedagógica, donde los alumnos que no alcanzan a cubrir los objetivos mínimos del programa escolar, evaluados a través de las calificaciones escolares, quedan diagnosticados como supuestos casos de fracaso escolar.

Por otra parte, el autor de acuerdo al rendimiento escolar del alumno, analiza el fracaso escolar desde dos enfoques distintos a partir de los cuales distingue entre rendimiento suficiente y rendimiento satisfactorio. El rendimiento suficiente se refiere a la medición de la aptitud pedagógica la cual es evaluada a través de las calificaciones escolares.

En cuanto al rendimiento satisfactorio, éste toma en cuenta la capacidad intelectual del niño; así, el rendimiento suficiente va a estar en función de los conocimientos adquiridos por el niño, mientras que el rendimiento satisfactorio va a estar en función de sus capacidades intelectuales así como del mejor o peor aprovechamiento que realice de éstas (Portellano, 1989).

Al igual que Portellano (1989), Bravo (1988) refiere, de manera más amplia, dos enfoques desde lo que se analiza el fracaso escolar: 1) Enfoque centrado en el producto y 2) Enfoque centrado en el proceso. A partir de estos dos enfoques se puede entender a la educación escolarizada como un resultado o producto, o también como los procesos y las prácticas inherentes a lo educativo.



### 1. Enfoque centrado en el producto.

Este enfoque se centra en el mérito individual del alumno, por lo que reduce el fracaso escolar a factores de índole psicológica. Aquí el fracaso escolar es determinado al medir en el alumno la discrepancia entre lo que se le pretendía enseñar y lo que demuestra poseer al finalizar los procesos educativos. Al relacionar el producto o resultado con bajas calificaciones, reprobación, repetición de cursos o deserción, entonces se considera que el niño fracasó.

Desde este punto de vista las causas del fracaso escolar se ubican solamente en el individuo, esto es explicable a partir de un solo elemento: la inteligencia, en donde el niño es capaz de aprender una regla y aprendérsela de memoria pero no es capaz de aplicarla.

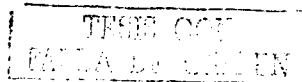
Dentro de esta perspectiva la educación es reducida a la enseñanza, la cual es entendida como la transmisión de conocimientos, por lo que la escuela es considerada como responsable del fracaso escolar, el profesor es ubicado como el responsable del aprendizaje de los alumnos y la enseñanza como principal problema; así, la alternativa de solución que da este enfoque para el fracaso escolar es la modernización de los métodos y las técnicas didácticas.

### 2. Enfoque centrado en el proceso.

A diferencia de la anterior perspectiva, ésta no considera al individuo aislado de su realidad social, sino dentro de ésta, vinculado a la estructura socioeconómica de su sociedad. Esta relación individuo-sociedad de mayor peso a la explicación del fracaso en la escuela ya que se centra más en aspectos cualitativos que cuantitativos; analiza tanto el resultado o producto de la educación como el proceso que se llevó hasta éste, por lo tanto, lo que se quiere tener es una visión integral del fenómeno educativo del fracaso escolar. Aquí lo importante será reconocer el sentido y el significado social del conocimiento.

Dentro de este enfoque, es importante la auto imagen, la cual se va conformando en base a su ambiente familiar y escolar; así, los alumnos que fracasan en la escuela van desarrollando actitudes de desvalorización; en este proceso, la escuela aunque principalmente el maestro y los padres de familia juegan un papel fundamental, ya que el niño irá desarrollando actitudes de autovaloración o auto desvalorización dependiendo de las apreciaciones que el maestro y la familia manifieste de él, determinando así el éxito o fracaso del niño en la escuela.

Por tanto, este enfoque considera a la educación como una práctica social compleja donde el fracaso escolar no es entendido como un problema



simple reducido a la capacidad intelectual del alumno, sino como un producto del sistema familiar y social.

Por otra parte, se ha diferenciado al fracaso escolar de acuerdo al momento de su aparición en: a) fracaso escolar primario cuando se da un rendimiento escolar insuficiente desde el inicio de la escolaridad del menor tendiendo a persistir durante toda la escolaridad; y b) fracaso escolar secundario, en donde el menor puede presentar un rendimiento escolar suficiente y durante una determinada etapa de su escolaridad fracasar académicamente.

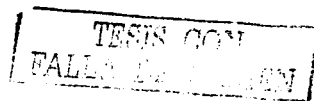
Aquí, es importante distinguir entre retraso escolar y fracaso escolar; por el primero debe entenderse a la pérdida de uno o varios ciclos escolares por parte del niño en relación a su grupo de edad, independientemente de la causa o causas que produzcan dicho retraso; en cuanto al segundo, se tiene que muchos niños con fracaso escolar presentan retraso pedagógico (escolar), sin embargo no todos los niños que presentan retraso escolar van a presentar fracaso escolar, así, una distinción entre estos dos conceptos es la capacidad intelectual del menor, en donde los niños con una capacidad intelectual dentro del nivel normal o normal bajo serán considerados como niños con fracaso escolar mientras que, niños con una deficiencia intelectual o con un potencial aptitudinal inferior al promedio serán considerados con retraso escolar pero no con fracaso escolar (Portellano, 1989; Avanzini, 1979; y Pallares, 1992):

Algunos indicadores de Fracaso Escolar:

- Rendimiento bajo en los estudios correspondientes a su edad.
- Nivel intelectual dentro de los límites normales o ligeramente subnormal.
- Ausencia de trastornos cerebrales graves (ciegos o sordomudos).
- Ausencia de lesiones cerebrales severas.
- Ausencia de trastornos emocionales graves (psicosis infantil, autismo o trastornos profundos del desarrollo).
- Ausencia de severa deprivación sociocultural o abandonismo pedagógico grave.

Para Pallares (1992), el hablar de fracaso escolar no significa que solamente sea el escolar el que fracasa, sino también la escuela y la familia pueden estar implicados o ser los causantes de este fracaso.

Avanzini (1979) menciona, principalmente, tres puntos por los que puede afirmarse que el niño fracasa:



a) las malas notas; b) las suspensiones; y c) la repetición del curso.

Se considera que un niño fracasa cuando sus notas o calificaciones son inferiores a la media, conllevando esto a la suspensión escolar o a la repetición del curso, siendo este último un indicador importante en la detección del fracaso escolar. En cuanto a las malas notas, Avanzini al igual que Pallares (1992) critica la falta de valor objetivo en la asignación de calificaciones, destaca algunos puntos como son la subjetividad de quien califica, su impulsividad, las variaciones de humor, etc.; sin embargo, estas malas notas son consideradas por el menor, su familia y sus profesores como signo de fracaso, independientemente a quien se le atribuya la responsabilidad, si al menor, a sus padres o a la escuela, el fracaso será considerado una inadaptación escolar.

Dentro del fracaso escolar, se tiene en el menor un sentimiento de fracaso el cual surge a partir de lo expuesto anteriormente, las malas notas, las suspensiones y la repetición del curso. La misma estructura de la escuela hace que el alumno entre en competencia con sus demás compañeros por lo que las calificaciones serán datos importantes mediante los cuales los compañeros de grupo y la sociedad en general lo juzgarán.

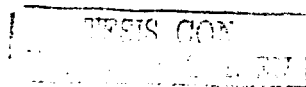
Este sentimiento de fracaso se va a ver reforzado por la actitud favorable o desfavorable de la familia según las buenas o malas notas de su hijo; dependiendo de la actitud del menor y de la familia, las malas notas, la suspensión o retraso, o la repetición del curso pueden ser sentidos como una situación grave; por ejemplo, pueden darse casos en donde el niño y la familia se muestren indiferentes ante el bajo rendimiento escolar, o por el contrario, pueden tenerse niños que, aunque obtengan buenas notas, consideran o son considerados que estos resultados son insatisfactorios al no ser lo que esperaban ellos mismos o lo que se esperaba de ellos.

También será importante en el fracaso escolar la actitud del maestro para con sus alumnos, en donde por lo regular se observa una actitud más favorable de aceptación hacia los niños que aprueban que a los que reprueban (Avanzini, 1979).

#### **4.4 Etiología del fracaso escolar.**

El fracaso escolar es un proceso muy complejo al cual no se le puede atribuir una sola causa, pueden influir por lo menos dos o más causas interactuándose entre sí.

Así se tiene que los factores o causas del fracaso escolar son múltiples, variadas y muy complejas, por lo que no se trata de encontrar culpables o responsables pero sí de analizar lo más objetivamente posible las causas y



responsabilidades para así encontrar las mejores alternativas de solución del fracaso escolar en el niño (Pallares, 1992).

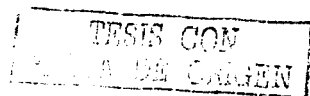
Varios autores (Portellano, 1989; Avanzini, 1979; Pallares, 1992; entre otros) coinciden en clasificar las causas del fracaso escolar en: factores personales o factores biológicos y psicopatológicos; factores pedagógicos; factores familiares; y factores de la sociedad en general.

#### **Factores psicopatológicos (Portellano, 1989).**

Se tiene que los trastornos psicopatológicos son mejor tolerados por la familia que un mal rendimiento escolar, sin embargo, cuando estos trastornos afectivos interfieren en el rendimiento del niño es cuando los padres se preocupan por el menor y llegan a buscar ayuda profesional; muchas veces el mal rendimiento escolar es solo la superficie de dificultades de personalidad más graves que presenta el niño.

Portellano considera que entre un 30 y 40 por 100 casos de fracaso escolar se deben, en mayor o menor grado a alteraciones emocionales; también destaca que en un buen número de estudios se ha encontrado que los niños con fracaso escolar muestran una baja autoestima en relación al resto de sus compañeros. Entre estos factores psicopatológicos se tienen los siguientes:

- **Trastornos depresivos.-** Aquí se tienen depresiones infantiles caracterizadas por rasgos de inhibición, tristeza, ideas de suicidio y/o falta de concentración, todo esto interfiere en el aprendizaje del mejor llegando a provocar un bajo rendimiento escolar.
- **Conductas de evitación escolar.-** Dentro de estas conductas se van a tener las fobias escolares y la desadaptación escolar. En cuanto a la primera está caracterizada por un miedo irracional hacia la escuela, por lo que el menor rechaza a la escuela y se niega a asistir a clases; esto puede ser debido a problemas en la dinámica familiar, especialmente en la relación madre-hijo. Con respecto a la desadaptación escolar, aquí se pueden tener aburrimiento y desinterés en el niño, problemas de conducta (agresividad hacia el profesor, pérdida de autoestima y bajo rendimiento escolar); la desadaptación escolar es un rechazo a la escuela debido a factores de esta misma (personalidad del profesor, inadaptación del niño dentro del aula, etc.).
- **Trastornos de personalidad.-** Primeramente se tienen las neurosis infantiles, el niño con este trastorno por lo regular va a tener una percepción normal de la realidad, sin embargo, mostrará una gran angustia la cual va a interferir en el rendimiento escolar del menor.



En segundo lugar se tienen la psicosis en la infancia, éstas van a tener una frecuencia menor que las anteriores, se encuentran caracterizadas por una pérdida de la identidad y de la percepción de la realidad lo cual va a interferir de sobremanera en el rendimiento escolar del menor (por ejemplo el niño autista). En tercer lugar se tienen los cuadros psicopáticos infantiles donde se va a tener un desajuste familiar, escolar y social, caracterizado por oposicionismo y reto a la autoridad del profesor.

- **Trastornos emocionales.**- Aquí se tienen alteraciones psicopatológicas relacionadas con una inadecuada manipulación educativa por parte de la familia lo cual provocará un desajuste en su aprendizaje escolar; entre otras causas se tienen el sobreproteccionismo, déficit de sociabilidad en el niño (inhibición y timidez) y crisis familiares (desavenencias matrimoniales, divorcio, alcoholismo, el nacimiento de un nuevo hermano, etc.).

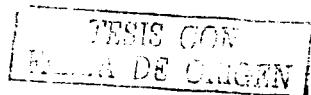
#### **Factores Familiares**

Primeramente se tiene que el fracaso escolar nunca se puede separar de la dinámica familiar, ésta va a estar interactuando de forma intensa; independientemente de la causa que provoque el fracaso escolar. En muchas ocasiones, el fracaso escolar del menor va a expresar las dificultades existentes en la familia manifestando un determinado nivel de ansiedad y conflictividad repercutiendo negativamente en el rendimiento escolar del niño (Portellano, 1989).

Así, se tiene una influencia temprana que posteriormente puede interactuar de manera positiva o negativa en el niño, destacando los siguientes puntos (Pallares, 1992); va a ser el primer lugar de resonancia y filtro del ambiente social del menor; es el lugar primario de refuerzos y modelos de identificación; el sitio donde se vive el mayor tiempo; proveedor de las primeras influencias; intérprete inmediata del fracaso escolar, la gravedad de las malas notas dependerá de la actitud de la familia; es el ambiente en el cual se forman las actitudes, hábitos y expectativas del menor a partir de la disciplina y de la imitación de los padres.

Por otra parte la familia va a influir en el buen o mal rendimiento escolar desde distintos niveles, destacando Pallares (1992) los siguientes: Es el primer lugar de aprendizaje en donde el niño asimila el lenguaje y el ambiente cultural, antes que la escuela; puede actuar o no como colaboradora de la escuela dependiendo de la disponibilidad en la actitud y relación de los padres con la escuela, y finalmente, el clima afectivo familiar influye directa o indirectamente en el rendimiento escolar.

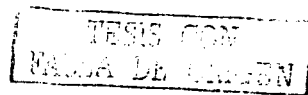
En la dinámica familiar se van a tener una serie de situaciones o circunstancias que pueden afectar el mal rendimiento del menor, entre otras se destacan las siguientes (Avanzini, 1979 y Pallares, 1992):



- **Conflictos familiares.**- Estos conflictos pueden causar en el menor el bajo rendimiento escolar o la negativa a estudiar, como una forma de protesta inconsciente ante éstos o como una petición para que cesen estos conflictos u hostilidades entre los padres o demás miembros de la familia.
- **Desavenencia conyugal.**- La falta de unión familiar o desavenencia entre los padres pueden provocar en el niño inseguridad, ansiedad y temor a frustraciones dándose una baja en sus intereses escolares y afectando, por tanto, su rendimiento escolar.
- **Conflictividad matrimonial vivida por la madre.**- Pallares destaca que se ha observado que cuando la conflictividad matrimonial es vivida más intensamente por la madre afecta más el rendimiento del hijo que si fuera al contrario por parte del padre; provocando esto conductas de sobreprotección y acaparamiento afectivo con el menor.

También la familia, principalmente los padres van a manifestar diversos estilos educativos los cuales pueden afectar negativamente el rendimiento escolar del menor. Pallares (1992) destaca los siguientes:

- **Sobreproteccionismo.**- Este se puede dar de dos maneras ya sea de forma controladora y dominante o de manera indulgente transigiendo los caprichos del menor y evitándole cualquier frustración; esto provoca en el niño, entre otras cosas, excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, conductas regresivas e infantilización y poca tolerancia a la frustración.
- **Permisivismo.**- La falta de castigos así como la ausencia de normas influyen en su rendimiento escolar provocando dificultades en la adaptación escolar, ausencia o insuficiencia firmeza en los hábitos de trabajo, predisposición a abandonar fácilmente las dificultades y poca tolerancia a la frustración.
- **Perfeccionismo.**- Los padres que muestran esta actitud utilizan, principalmente, censuras y castigos para con sus hijos en vez de recompensas y va a estar sobrevalorado, por parte de éstos el trabajo escolar, viendo solamente en el menor sus notas y su rendimiento escolar, provocando en el niño una imagen rígida e irreal de sí mismo, ansiedad y preocupación excesiva en su trabajo escolar y desánimo por no alcanzar las metas que se le han impuesto.
- **Abandono y rechazo.**- Las manifestaciones aversivas frecuentes de rechazo, burlas, reprimendas, castigos, etc., influyen en el rendimiento del menor provocando en el menor la asimilación de estos comportamientos de abandono y rechazo de los padres así como trastornos de atención.



- **Actitud educativa incongruente.-** Cuando los padres manifiestan hacia sus hijos actitudes que divergen entre el abandono y la sobreprotección, que van de la rigidez a la permisividad provocan en el niño, también, conductas incongruentes e inseguridad.

Es importante resaltar que todas estas actitudes educativas de los padres pueden provocar en el niño respuestas indirectas del desplazamiento, de agresión y rechazo hacia el profesor y la escuela.

Pallares menciona otras influencias que pueden actuar positiva o negativamente en el rendimiento escolar, como pueden ser: circunstancias del embarazo, si fue deseado o no, actitudes de hostilidad o rechazo; la edad de los padres, los hijos de padres mayores pueden presentar más problemas de fracaso escolar; el número de hermanos y el lugar entre ellos observándose una baja del rendimiento escolar a medida que aumenta el número de hermanos; y padres ausentes de casa, pueden ser padres que salen mucho por razones de trabajo o por compromisos sociales afectando de esta manera el rendimiento del menor.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## Capítulo 5

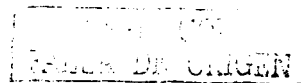
### 5.1 Test de la familia.

Es una prueba de personalidad proyectiva, cuyo autor es Joseph Mari a Lluís Font, está considerado como una de las técnicas de diagnóstico de la efectividad infantil más ricas en contenido, facilita extraordinariamente la explotación de las vivencias conflictivas del niño, que de una u otra manera siempre guardan relación con los elementos de su familia. Esta prueba de apercepción familiar nos ofrece valiosa información sobre la características diferenciales de los niños; en este sentido analiza las diferencias debidas a los niveles socioculturales de los padres, el tamaño de la familia y al orden relativo de los hermanos, así como para poder aquilatar en forma justa las tensiones emocionales proyectadas en los dibujos de los niños.

### 5.2 Forma de Análisis Inferencial

- a. El tamaño, presencia y ausencia de los siguientes rasgos (grande, mediano, pequeño)

RASGOS	INFERENCIA
a) Presencia de una o varias figuras pequeñas.	Rasgos de depresión, minusvalía, y sentimientos de inferioridad.
b) Presencia de una o varias figuras con cuello largo.	Necesidad de controlar rígidamente las emociones.
c) Presencia de brazos primitivos o mal dibujados.	Severas dificultades en cuanto a las relaciones interpersonales prefiriendo retraerse o establecer relaciones simbióticas.
d) Presencia de manos puntiagudas.	Miedo a establecer relaciones interpersonales significativas y profundas, inhabilidad para intimar o mostrarse ante los demás, problemas con la agresión.
e) Presencia de piernas primitivas.	Problemas de inestabilidad emocional y familiar.
f) Ausencia de pies.	Dificultad en el contacto con la realidad.



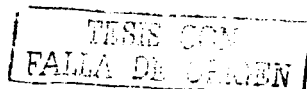
- b. El emplazamiento (superior, medio, inferior)
- c. Sombreado, su presencia significa ansiedad, angustia.
- d. Los borradores (es un indicador de algún tipo de ansiedad)
- e. Distancia entre los personajes:
  - 1) Dibujos en estratos (para ver si existe comunicación) deben estar en el mismo plano.
  - 2) Incomunicación (hay distancia física al dibujar los sujetos, lo que indica que hay distancia emocional).

### 5.3 Valorización y desvalorización.

1. Padre dibujado en primer lugar (lo que nos indica que lo considera más importante porque lo envidie, admire o teme).
2. La madre dibujada en primer lugar (este dibujo en primer lugar nos representa algún tipo de valoración, de identificación o de dependencia).
3. Hermano dibujado en primer lugar (esto nos puede llevar a pensar la causa principal de tensiones emocionales del sujeto que realiza este tipo de dibujos).
4. Se dibuja primero a sí mismo (estos dibujos pueden ir acompañados de otros indicios de auto valoración, como tamaño más grande, mayor profusión de detalles, presenta cierto tipo de egocentrismo).
5. Si dibuja al padre, madre o a sí mismo, si no es que sea el más pequeño hijo único, en último lugar está mostrando una desvalorización de los personajes.
6. Supresión de algún elemento de la familia. Este mecanismo corresponde a la negación de la realidad ya que lo elimina en una forma inconsciente.
7. Supresión de las manos de los dibujos. Recordando que las manos son órganos de contacto, relacionan las alteraciones, deformaciones o supresiones de esta zona corporal con dificultades de contacto ambiental.

### 5.4 Componentes jerárquicos.

1. Bloque parental.  
Los padres pueden ser dibujados uno junto al otro, formando un bloque o por el contrario, puede intercalarse entre ellos a otros personajes. En este caso, siempre que no exista una desvalorización clara de uno de los progenitores, el sujeto dibuja entre ellos algún hermano que considera



privilegiado o a sí mismo, expresando entonces un deseo de sobreprotección o dependencia.

2. La jerarquía de hermanos.  
La alteración de la jerarquía de hermanos en los dibujos de la propia familia proyecta conflictos de rivalidad fraternal.

**Encuesta que se aplica al niño al terminar el dibujo de la familia**

1. ¿Quién es el más feliz de la familia? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Quién es el menos feliz de la familia? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
3. ¿Quién es el más bueno de la familia? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
4. ¿Quién es el menos bueno de la familia? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. Si salieran de paseo y alguien tuviera que quedarse ¿quién se quedaría?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Quién se ha portado mal en la familia? \_\_\_\_\_
7. ¿Quién castigó al que se portó mal? \_\_\_\_\_
8. ¿Quién es el que se lleva mejor con quién? \_\_\_\_\_
9. ¿Quién te gustaría ser? \_\_\_\_\_
10. ¿Qué cambiarías en tus dibujos? \_\_\_\_\_
11. ¿Te gustó el dibujo? \_\_\_\_\_

Observaciones de actitudes del paciente \_\_\_\_\_

TESIS CON  
PALLA DE ORIGEN

## METODOLOGIA

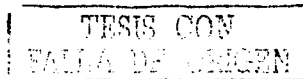
### **Hipótesis General**

En cierto grupo familiar con el que se incluye un miembro que ha presentado fracaso escolar (PI = Paciente Identificado) es posible observar formas de comunicación, roles, jerarquías, alianzas, expresiones de afecto, modos de control de conducta disfuncionales, afectando a dicho miembro en virtud de que funciona como depositario de las tensiones y problemas de su grupo familiar.

De ésta hipótesis se derivan hipótesis secundarias mediante las cuales se enfocó esta investigación, ellas son:

### **Hipótesis Secundarias**

1. Existen en la dinámica familiar disfuncional patrones que rigen la forma como los miembros se comunican; tales como **Aplacador, Inculpador, Intelectualizador y Distractor** que influyen en Paciente Identificado (miembro de la familia que presenta fracaso escolar).
2. Existen en la comunicación familiar una emisión peculiar de mensajes **confusos, contradictorios, de doble vínculo y desconfirmación** que afectan al Paciente Identificado.
3. En la familia del paciente identificado tienden a manejarse roles como el **rol suplementario permanente y el adjudicado**.
4. Existen en la dinámica familias Jerarquías de nivel simétrico o complementario que afectan al Paciente Identificado.
5. En la familia del Paciente Identificado se observa frecuentemente la presencia de alianzas disfuncionales entre sus miembros.
6. En la familia del Paciente Identificado se observa frecuentemente un padre distante o periférico en cuanto a territorio se refiere.
7. Existen en la familia del Paciente Identificado **límites rígidos y difusos** que afectan al mismo.
8. En la familia del Paciente Identificado suelen observarse expresiones de afecto de desaliento, tristeza, odio, frustración entre sus miembros, o la poca expresión de afecto entre sus miembros.
9. En la familia del Paciente Identificado, se observan modos de control de conducta extremadamente permisivos, rígidos o caóticos entre sus miembros.



10. En el Test de la Familia aplicado al Paciente Identificado (miembro de la familia que presenta fracaso escolar) se pueden apreciar un conjunto de rasgos proyectivos que nos dan una percepción negativa de su dinámica familiar.

#### **Definición de Términos**

Satir, Minuchin, Epstein, Bateson, Hoffman y Lluís Font, referido por Macías Avilés 1987 proponen los siguientes definiciones.

#### **Fracaso Escolar:**

Se define como fracaso escolar a aquellos alumnos que hayan obtenido un promedio reprobatorio correspondiente al primer semestre del año en curso en la boleta de calificaciones (Portellano, Avanzani 1989).

**La Dinámica Familiar:** Es una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia. Son las pautas transaccionales que regulan la conducta de cada uno de sus miembros, a través de las diferentes etapas del desarrollo familiar.

#### **Límites:**

Son las reglas o normas determinadas por la familia en forma explícita o implícita que definen quiénes participan y cómo participan.

#### **Jerarquía:**

Es el nivel de autoridad que define quiénes poseen el derecho de tener el mando, establecer las pautas de conducta y tomar las decisiones finales para toda la familia.

#### **Alianzas:**

Es la asociación abierta o encubierta entre dos o más miembros de la familia.

#### **Territorio:**

Se refiere a la significancia, al espacio emocional que cada miembro ocupa dentro de la familia. Se identifica a través del grado de importancia y participación que tiene cada miembro, en los eventos significativos de la vida familiar.

#### **Comunicación:**

Es el conjunto de mensajes verbales y no verbales, a través de los cuales los miembros de la familia se relacionan entre sí y con los demás.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Roles:**

Son las expectativas conscientes o inconscientes que cada miembro de la familia tiene acerca de la conducta que tendrá otro miembro en una situación o contexto social dados.

**Modos de control de la conducta:**

Son los patrones habituales que la familia adopta para manejar sus impulsos, para mantener conductas, normas educativas, sociales y de dirección de situaciones físicamente peligrosas dentro o fuera del hogar.

**Apercepción Familiar:**

La apercepción Familiar, se define como la expresión dinámicamente significativa que un organismo hace de la percepción. Es un proceso por medio del cual una nueva experiencia es asimilada y transformada por el residuo de las experiencias pasadas de cualquier individuo para construir una nueva totalidad.

**Procedimiento**

El estudio realizado es de índole observacional por lo cual la unidad situacional fue enfocada tal y como se presenta en un momento dado (Lewin 1976) siempre que cumpla con las condiciones aquí citadas sin hacer manejo de variables ni modificaciones al respecto.

Fueron elegidas al azar 3 familias en las cuales debía existir un miembro conocido con el nombre de Paciente Identificado presentará fracaso escolar en el año en curso.

Dichas familias debieron reunir las siguientes condiciones:

- a) Encontrarse dicho miembro (Paciente Identificado) cursando algún grado a nivel primaria y que presente fracaso escolar.
- b) Dichas familias asistieron a 5 sesiones mediante las cuales se seguirá un proceso de entrevista semiestructuradas con la intención de observar y evaluar la dinámica familiar en base al enfoque sistémico y psicodinámico en Terapia Familiar. No se realizó trabajo de Terapia Familiar.

Pasos que se siguieron:

1. Se eligieron al azar una serie de 5 sesiones familiares abarcando un período de 2 a 3 meses, cuyo contenido fue grabado y transcrito para posteriormente realizar un análisis sistémico de la dinámica familiar. Lo anterior se realizó en 15 sesiones familiares.

TEBIS CON  
FALLA DE ORIGEN

No se realizó trabajo de Terapia Familiar, debido a que las familias sólo accedieron a participar en una serie de entrevistas con el fin de atender la situación del fracaso escolar.

2. Se procedió al análisis de la comunicación, roles, jerarquías, alianzas, modos de control de conducta, territorio con base a los marcos teóricos expuestos anteriormente.
3. Individualmente se aplicó el Test WISC y el Test Bender al Paciente Identificado, esto con la finalidad de excluir daño orgánico en específico o C.I. bajo.
4. Se aplicaron el Test de Familia con la finalidad de apoyar en la evaluación y análisis de la dinámica familiar, mediante la apercepción familiar que tiene el infante de su familia.
5. Se observaron los resultados.
6. Se afirmaron o refutaron las hipótesis secundarias.
7. Se afirmó o refutó la hipótesis principal.
8. Se elaboraron conclusiones.
9. En base a los mismos se generaron las sugerencias.
10. Se marcaron los alcances y limitaciones del estudio.

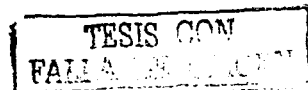
#### **Sujetos**

Se trabajó con tres familias y sus respectivos miembros, constituidos por aquellos sujetos que están presentes dentro de la situación denominada entrevista semiestructurada (Sullivan 1979).

#### **Escenario**

La unidad situacional denominada entrevista semiestructurada fue desarrollada en los cubículos del Colegio Particular Aljibes Mexicano de Coyoacán, ubicado en Mar de las Tempestades No. 79, Col. Los Olivos de Coyoacán. Clave de Incorporación a la S.E.P. 512849-325-43PX04.

- a) Tamaño adecuado, suficiente para que cada uno de los miembros así como el entrevistador se ubicaran con comodidad.
- b) Iluminación adecuada permitiendo una favorable comunicación visual.



c) Aislamiento suficiente del exterior para evitar todo ruido ajeno a la sesión.

### **Instrumentos**

El instrumento principal fue la situación de entrevista, la cual fue grabada para posteriormente analizar la dinámica familiar.

De forma individual se utilizó como recurso alterno la aplicación de los siguientes Test:

- I. Test WISC para medir el nivel de inteligencia del individuo y descartar aquellos que obtuvieran un coeficiente abajo del normal o límite; ya que en caso de presentarse un caso como éste, se pensaría en que la causa de su fracaso escolar se debe a otros factores a nivel cognitivo o de problemas de aprendizaje.
- II. Test de la Familia con la finalidad de apoyar al análisis y evaluación de la dinámica familiar. Ya que este Test proyectivo nos aborda datos de percepción del ambiente familiar del sujeto.

### **Análisis**

#### **Objetivo General:**

Analizar la dinámica disfuncional que presentan los miembros del individuo que presenta fracaso escolar (Paciente Identificado) la forma en que interactúan los mismos y los productos que se generan de la misma. (Tipo de códigos comunicacionales, establecimiento de límites, roles, jerarquías y alianzas entre sus miembros, modos de control de conductas, y expresiones de afecto), así como la posición y trato del Paciente Identificado en la familia.

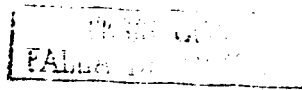
#### **Método de Análisis de la Dinámica Familiar:**

Para el análisis de la dinámica familiar se procedió a tomar la postura del Modelo Estructural de Minuchin y el Modelo de Evaluación Psicodinámico de Epstein, conocido como él; Modelo McMaster.

Análisis de la presencia o ausencia de las siguientes formas de comunicación, (doble vínculo, de desconfirmación y mensaje confusional o contradictorios), según Bateson y Ruesh.

Análisis de la posición que toman los miembros de la familia bajo la óptica de Virginia Satir(1986)

De igual forma se procedió al análisis del Test de Familia.





### **Análisis de la dinámica familiar**

El trabajo clínico se enfocará al análisis de la entrevista en cada uno de los siguientes indicadores:

#### **Jerarquías.**

##### **a) Jerarquía de nivel simétrico:**

El ejercicio de la autoridad o poder se da entre dos personas con los mismos tipos de conducta; ambos esperan dar y recibir y ambos dan y reciben órdenes.

##### **b) Jerarquía de nivel complementario:**

Este tipo de relación es el que con mayor frecuencia se describe como matrimonio tradicional. Uno de los miembros predomina y manda al otro; el cual se somete y obedece.

##### **c) Jerarquía de nivel paralelo:**

Se alternan las relaciones simétricas y complementarias entre los miembros de toda la familia, de acuerdo a contextos diferentes y situaciones cambiantes. Pueden darse apoyo y pueden competir sanamente todos sus integrantes.

Esta última es la más funcional, ya que la distribución del poder se da en diferentes niveles, entre los miembros de manera flexible y en relación al contexto y funciones de sus miembros.

#### **Límites.**

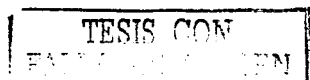
##### **a) Claros o difusos.**

Cuando las reglas de una familia marcan una diferenciación necesaria entre individuos y entre cada subsistema hacia el exterior.

Delimitan fronteras, inter sistémica y extrasistémicas; y señalan quienes y como participan, se llaman límites claros.

Cuando las reglas de una familia generan una permeabilidad constante entre individuos y subsistemas.

No se sabe quienes ni como interactúan dichas reglas dentro de la familia, se llaman límites difusos.



b) **Flexibles o rígidos.**

Cuando las reglas de la familia se definen en base a un tiempo, individuos y circunstancias determinados e inmovibles son límites rígidos.

Cuando éstas reglas establecidas se mueven de acuerdo a la temporalidad, funciones y circunstancias de cada miembro de la familia; se llaman límites flexibles.

Las más funcionales son los límites claros y flexibles, de manera que se establezcan y puedan cambiar de acuerdo a la edad, sexo y circunstancias por las que atraviesen los hijos o la pareja. (Minuchin 1969).

**Alianzas.**

- a) Cuando se presentan ciertas asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más miembros de la familia de manera temporal e incluyendo a los miembros de la familia, se genera una alianza positiva.
- b) Cuando las alianzas son rígidamente persistentes o se vinculan miembros de las siguientes generaciones con la intención de perjudicar a un tercero, esta asociación se conoce como coalición (triangulación ) siendo esta última disfuncional.

**Territorio.**

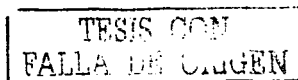
En este rubro se analizará la presencia de figura paterna periférica.

Entendiéndose por padre periférico aquel que únicamente se limita a su rol de proveedor.

**Manejo de Control de Conducta.**

Existen 4 modelos de manejo de conductas:

- a) Rígido: Cuando los patrones de conducta son fijos con respecto a las áreas importantes.
- b) Flexibles: Son patrones razonables y hay oportunidad de negociar, permitiéndose variaciones dependiendo la circunstancia.
- c) Permisivo: Cuando no hay patrones de control de conducta efectivos.
- d) Caótico:



- e) Cuando hay una total inconsistencia en los procedimientos de control de familia.

### **Autonomía.**

Su relación tiene que ver con el indicador de alianzas de Minuchin; solo que para Epstein, esta capacidad se demuestra por sentimientos de ser una persona separada no extensión de otra; percatándose como un ser capaz de decidir, seleccionar o rechazar influencias externas.

Aquí el trabajo consistirá en analizar si la dinámica familiar genera la autonomía o la dependencia, sus miembros o en uno de sus miembros.

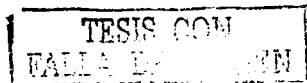
### **Comunicación.**

Aquí el análisis consistente se derivará en base a 3 posturas de suma importancia:

1. Modelo de Satir: En base a la posición asume cada miembro de la familia, frente a una amenaza verbal (palabras); no verbal, corporal, sonora (expresión facial, tono muscular, tono de voz, gesticulación).
  - a) Aplacador
  - b) Inculpador
  - c) Intelectualizador
  - d) Distractor
  - e) Asertivo Nivelador

Siendo este último el más funcional dentro de la familia.

2. Modelo de Bateson y Ruesh. En base a los códigos comunicacionales, podemos observar mensajes muy peculiares como lo son:
  - a) Mensajes difusos
  - b) Contradictorios
  - c) Doble vínculo
  - d) Desconfirmación
3. Modelo de Epstein: En base a la calidad de los mensajes, se distinguirá:
  - a) Una comunicación clara u oscura, si es que deja lugar a dudas.
  - b) Una comunicación directa si se dirige a la persona para quien se generó; en caso contrario se hablaría de una comunicación indirecta.



SatirComunicación disfuncional:

## ➤ Aplacador

Palabras: AceptaciónCuerpo: Apacigua – reflejado en la postura de víctimaInterior: No tengo valor alguno

## ➤ Acusador (inculpador)

Palabras: DesacuerdoCuerpo: AcusaInterior: Me siento sólo e inútil

## ➤ Intelectualizador

Palabras: SuperrazonablesCuerpo: CálculoInterior: Me siento indefenso

## ➤ Distractor

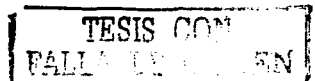
Palabras: IrrelevantesCuerpo: AnguladoInterior: A nadie le importaComunicación funcional

## ➤ Nivelador

Palabras: Claras y directasCuerpo: Hace juego con la expresión facial, su postura corporal y sus palabras.Interior: integral y sinceroEpstein

## ➤ Comunicación clara y directa(funcional)

El intercambio de información, ya sea verbal o no verbal en cuanto a la expresión de mensajes, se establecen de manera clara y directa entre los diferentes niveles jerárquicos.



➤ **Comunicación oscura e indirecta(disfuncional)**

Normalmente se comunica de forma no verbal. Dejando lugar a dudas, sin referirse a nadie en específico.

**Bateson, Ruesh**

Criterios de valoración de las formas comunicacionales.

Los siguientes criterios fueron utilizados para el análisis de la presencia o ausencia de determinada forma de comunicación;

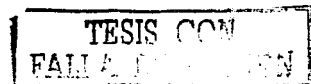
**Doble vínculo:** Se entenderá por doble vínculo toda situación que contenga los siguientes elementos:

- a) Dos o más personas
- b) Una experiencia repetida
- c) Una imposición negativa primaria
- d) Una imposición secundaria en conflicto con la primera en un nivel más abstracto que al igual que está, se hace cumplir mediante castigos o señales que amenazan la supervivencia.
- e) Una imposición negativa terciaria que prohíbe a la víctima escaparse de la situación.

Dichos elementos para considerar al doble vínculo con esas características han sido propuestos por Bateson y Ruesh (1965).

**Respuesta Tangencial:** Se entenderá por dicho concepto toda respuesta con los siguientes elementos:

- a) La respuesta no se atiende adecuadamente a la afirmación inicial
- b) La respuesta tiene un efecto frustrante
- c) La respuesta no caza con la intención de la afirmación original, tal cual se percibe por las palabras, los actos y el contexto de la situación
- d) La respuesta acentúa un aspecto incidental de la afirmación. Dichos elementos han sido propuestos por Bateson y Ruesch (1965).



**Colisión:**

- a) Dos o más personas
- b) Una experiencia repetida
- c) Una comunicación falsa acerca de la situación familiar
- d) Una respuesta confirmando la afirmación falsa anterior
- e) Ninguna comunicación aclaratoria acerca de lo anterior, lo cual refuerza la falsificación de la realidad.

Dichos elementos han sido propuestos por Laing (1974).

**Desconfirmación:** Se entenderá por dicho concepto toda respuesta que contenga los siguientes elementos:

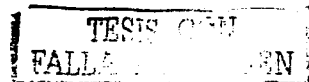
- a) Dos o más personas
- b) Una experiencia repetida
- c) Una afirmación inicial del sujeto "A" sobre sí mismo o sobre cierto aspecto de la realidad
- d) Una respuesta del sujeto "B" a dicha afirmación inicial comunicándole que su afirmación queda descalificada y sin valor, porque su fuente (sujeto A), no es reconocida como confiable y por lo tanto, sin valor y sin existencia.

Dichos elementos han sido señalados por Laing (1974).

**Mensaje Contradictorio (Confusional):** Contiene los siguientes elementos:

- a) Una comunicación entre dos o más personas acerca de alguna característica o atributo de alguna cosa o persona.
- b) Una segunda comunicación en franca contradicción con la primera afirmación.
- c) La imposibilidad para el sujeto de hacer comentarios denunciando dicha contradicción, a fin de no poner en peligro una relación esencial y muy importante en su vida, (por ejemplo: con sus padres).

**Nota:** El anterior concepto es designado con los mismos elementos por otros autores como "doble mensaje", o contradicción. (Watzlawick 1975).



Dichos elementos han sido señalados por Watzlawick (1975).

### **Expresión de afectos.**

Se expresa de dos maneras:

a) Área afectiva de bienestar:

1. Positiva: Cuando la respuesta indica que todos los miembros de la familia manifiestan afectos positivos entre sí (alegría, ternura, amor).
2. Negativa: Cuando no hay demostraciones afectivas positivas entre los miembros (cólera, miedo, angustia).

b) Área afectiva de emergencia:

1. Positiva: Cuando la respuesta indica que la persona se enfrenta a estados de tensión sin provocar conflictos con los demás miembros de la familia.
2. Negativa: Cuando la persona responde inadecuadamente ante estados de tensión y esto le causa problemas con los otros miembros.

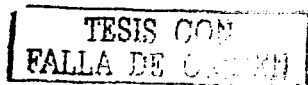
### **Roles.**

De acuerdo a Minuchin, hay 4 tipos de Roles:

- a) Rol asumido: El que le toca jugar, según el lugar donde esté. (paterno, materno, hijo, etc.).
- b) Complementario: Se refiere al papel que realizan los miembros de la familia de forma alternante con el fin de apoyarse mutuamente.
- c) Suplementario: Aquí cierto miembro de la familia sustituye el papel de algún otro, por motivos de alguna situación determinada (enfermedad, viajes, etc.).
- d) Adjudicado: Es el rol que se tiene que jugar por incompetencia del que le corresponde llevarlo a cabo.

Cuando en la familia se generan roles suplementarios permanente o adjudicados, se provoca interacciones disfuncionales entre sus miembros.

Según Epstein, hay 2 tipos:



- a) Los roles tradicionales: Son los que corresponden a la madre, padre, a la esposa, esposo, hijo o hija.
- b) Los roles idiosincráticos: Son roles diferenciados que tienen lugar fuera de las fórmulas tradicionales, tienen una función específica, y al mismo tiempo sirven para unir a la familia (el rol del bueno, malo, provocador, enfermo).

### Áreas de Psicopatología.

Explora la sintomatología psiquiátrica, y adaptación social. El grado de disfuncionalidad se referirá a la evaluación de la familia a través de los problemas que presenta.

### Análisis de pruebas proyectivas

#### Proyectivas:

- a) Test de la Familia (para analizar la dinámica familiar.

Se analizará de la siguiente forma:

1. Según el tamaño (grande, mediano, pequeño)
2. El emplazamiento (superior, medio, inferior)
3. Sombreado (su presencia significa ansiedad, angustia)
4. Distancia entre los personajes
5. Dibujos en estratos (para ver si existe comunicación, deben estar en el mismo plano)
6. Distancia emocional e incomunicación (existe una marcada distancia entre los sujetos)
7. Padre dibujado en primer plano (lo que indica que lo considera más importante porque lo envía, admira o teme)
8. La madre dibujada en primer lugar (este dibujo en primer término nos representa algún tipo de valoración de identificación o de dependencia)
9. Hermano dibujado en primer lugar (esto nos puede llevar a pensar la casa principal de tensiones emocionales del sujeto que realiza este tipo de dibujos)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



10. Se dibuja primero asimismo (éstos dibujos pueden ir acompañados de otros indicios de autovaloración, como tamaño más grande, mayor profusión, detalles, presenta cierto tipo de egocentrismo)
11. Dibujo al padre, madre o asimismo, si no es que sea el más pequeño o hijo único, en último lugar está mostrando una desvalorización de los personajes
12. Supresión de algún elemento de la familia. Negación de la realidad, ya que lo elimina en una forma inconsciente
13. Supresión de las manos de los dibujos. Recordando que las manos son punto de contacto, relacionan las alteraciones, deformaciones o supresiones de esta zona corporal con dificultades de contacto ambiental
14. En el bloque parental, los padres pueden ser dibujados uno junto a otro, formando un bloque o por el contrario intercalarse entre ellos a otros personajes. En este caso, siempre que no exista una desvalorización,  
  
dibuja entre ellos algún hermano que considera privilegiado o asimismo, expresando un deseo de sobreprotección o dependencia
15. Figuras pequeñas (minusvalía o depresión)
16. Jerarquía de hermanos. La alteración de la jerarquía de hermanos en los dibujos de la propia familia, proyecta conflictos de rivalidad fraternal
17. Presencia de rasgos muy primitivos o de palito. Implica una marcada carencia afectiva, y dificultad en el contacto con la realidad.

En base a las respuestas del cuestionario posterior, se complementa el análisis dinámico de la familia.

TESIS CON  
FALLA DE CALIFICACIÓN

## PRESENTACION DE CASOS

Presento en esta sección el trabajo llevado a cabo con las familias, así como los aspectos más importantes obtenidos durante la observación en las entrevistas llevadas a cabo en cada una de las sesiones. presento la historia clínica individual del Paciente Identificado y de la familia; extrayendo de los mismos datos relevantes que nos aborden información para el análisis de la dinámica familiar.

Se utilizarán las siguientes abreviaturas, según Satir y Minuchin:

PI	=	Paciente Identificado
T	=	Terapeuta
Eo	=	Esposo
Ea	=	Esposa
P	=	Padre
M	=	Madre
Ho	=	Hijo
Ha	=	Hija
Hno	=	Hermano
Hna	=	Hermana
Mp	=	Algún otro miembro parental como abuelos, tíos, primos, etc.

Simbología

Aplicación del Test de la Familia

Test WISC de Inteligencia

Test Bender

La entrevista semiestructurada, se desarrolló tomando en cuenta los siguientes rubros:

- Familiograma
- Que elementos o conductas consideran que desencadenaron el fracaso escolar en el niño
- Impresión general de su personalidad madre, padre, miembros de la familia
- Forma en que se llevan los hermanos
- Características de personalidad de su hijo

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

- Como se conocieron ustedes (esposa, esposo). Forma en la que llevaron su noviazgo
- De que forma han estado resolviendo este problema que presenta el niño
- Como ha sido afectada la familia, emocional, física, económicamente y socialmente ante esta situación
- Sentimientos que les provoca el niño que presenta fracaso escolar y la dificultades que ven en él
- Que actitud han tomado los demás miembros de la familia
- En que forma se desenvuelven las actividades escolares de sus hijos
- En que forma se desenvuelven las actividades de diversión y recreación
- En que forma se desarrolla la disciplina en la familia
- Que funciones realiza cada uno dentro de la familia
- Quién apoya en las actividades escolares
- Quién apoya en las actividades de la casa
- Quién apoya en el sostenimiento de la casa.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Caso 1****Sujeto "A"**

Participaron en las sesiones familiares la madre de "A" (Sra. de 38 años), padre de "A" (Sr. de 40 años), hermanastra de "A" (Srita. de 16 años). Cabe señalar que de las 5 sesiones sólo a 1 de ellas pudo asistir el padre de "A", en el resto de las sesiones solo se presentaron la madre de "A" y la hermanastra de "A".

Solo en una ocasión asistió la familia completa.

En la mayoría de las sesiones la madre de "A", tomaba la iniciativa para hablar.

El Terapeuta manejó una dinámica de sesiones en base a una serie de entrevistas semiestructuradas.

**Terapeuta** = Podrían hablar acerca de las conductas que desencadenaron el fracaso del P.I (A).

**M** = Lo que pasa es que todos los problemas siempre surgen porque Carlos, reprueba las materias.

**P** = Yo creo que venimos a dar solución a este problema de nuestro hijo.

**M** = Bueno, la verdad es que los problemas también surgen por crisis económicas que vive la familia.

**P** = Insisto en que deberíamos enfocarnos a la situación de Carlos.

**M** = Yo lo que veo, es que Carlos "A", no valora lo que tiene. Yo creo, ser una madre muy dedicada a mis hijos aunque claro con tanto trabajo no tengo tiempo para "A".

**Hermanastra** = Yo noto que Carlos "A", necesita que estén más con él, y por eso no le gusta la escuela, porque no está motivado y contento. Además que la mamá de "A", siempre ha preferido a Raúl (hermano menor de "A").

**M** = La realidad es que hemos tenido bastantes cargas económicas, y mi esposo desde hace 2 años, lo liquidaron de su trabajo y el nuevo trabajo que adquirió, no alcanza para nada. Así que yo tuve que salir a trabajar.

**Terapeuta** = Quién desempeña las labores en el hogar.

**M** = Hace 2 años mi suegra nos ayudaba en la casa, en eso de la comida, la limpieza, el mandado, pero yo ya no quise que nos ayudara, porque con ella presente, no se cumplía ninguna orden que yo daba.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Hermanastra** = Lo que pasa que mi abuelita era la única que consentía a Carlos "A", porque Delia (madre de "A", estaba más con Raúl (hermano menor de "A").

**Terapeuta** = A que se refieren con que no se cumplía ninguna orden (dirigiéndose a la madre).

**M** = Si yo marcaba el horario de tarea, de televisión y las horas de ir a la cama y cuando llegaba del trabajo, mi suegra (madre de "A") ya les había salido a comprar dulces; las tareas no estaban terminadas y cada quién veía lo que quería en la televisión.

**Terapeuta** = Como es la relación entre ustedes como pareja.

**M** = Nuestra relación considero que esta bien, y que siempre fue bonita; Aunque me gustaría que mi esposo (padre de "A"), cambiara y se dedicara más a los niños (a jugar, a platicar con ellos), pero sobre todo que fuera más ambicioso en sus metas de trabajo.

**P** = Yo creo que estamos bien, el problema es que mi esposa (madre de "A"), nunca está conforme con mis ganancias. Yo le he expresado que la solución está que Carlos "A", se vaya a una escuela oficial, y así nos libramos de una carga económica y ella podría dejar de trabajar. Además en esta escuela, exigen mucho nivel académico.

**M** = El problema no está en la escuela, cuando Carlos estudió el 2° año, estaba en escuela oficial y también iba reprobando materias; claro no como ahora que reprueba todas.

Además, acordamos desde que estaba embarazada de mi hijo menor, que íbamos a darles mejor educación.

**Terapeuta** = Han hablado de este acuerdo entre ustedes.

**P** = Si, pero la solución está en mandarlos a oficial; ya que yo estoy muy mal económicamente.

**M** = No,..... la solución está en que te superes en tu trabajo, o me ayudes en la casa, yo entro a las 9:00 y salgo a las 18:00 de la Agencia de viajes. El no tiene horario, ya que se dedica a la venta de automóviles en Chrysler. Lo que sucede que una cosa es tu trabajo y otra que sea flujo.

En la sesión a la que asistió el hermano menor, el Terapeuta le dice al (hermano de "A"). Y tú que me dices acerca de tu hermano.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**Hno** = Carlos "A", es un burro, en un tono de broma. Sí, es el más latoso de la casa.

**P** = No digas eso Raulito, tu hermano es inteligente, pero siempre saca malas notas.

**Terapeuta hacia la hermanastra** = Y tú como ves la situación de Carlos "A".

**Hermanastra** = Deberían atender a Carlitos; su mamá no debería ser tan estricta con él. Además deberían llevarlo al doctor.

**Terapeuta** = A que te refieres con ir al Doctor.

**Hermanastra** = Si cuando recojo a Carlos y a Raulito de la escuela, la profesora me dice que últimamente Carlos tiene dolores seguidos de cabeza.

**M** = Tú no sabes lo que dices.

**M** = Esas son mañas para no ir a la escuela.

**Terapeuta** = *Es cierto Carlos, que te has sentido mal. Platícame como te sientes.*

**P.I "A"** = Sí, me duele el estómago en la mañana y tengo sueño todo el día.

**M** = Llegando a la casa te doy un tesito.

**Hijastra** = Necesita que lo lloves al doctor Delia .... (madre de "A").

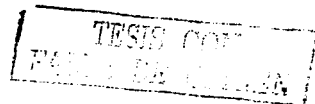
**M** = Te duele ahorita, le dice a Carlos "A".

**P.I "A"** = Sí.

**P** = Le da una goma de mascar, y le dice guárdala en tu bolsa del pantalón y estate calladito.

Sin embargo, mientras la sesión continuaba, el paciente "A" trataba de meterse la goma de mascar a la boca.

**M** = (Repetidas veces), no te comas eso ahorita.



**P. 1 "A"**= Empezó a llorar y dijo: No me lo iba a comer todo, iba a guardar un pedazo para mi profesora de música, ya que es la única que me da abrazos y me dice que soy un campeón. Ustedes siempre me regañan, nadamás.

**M** = En casa hablamos, es más ahorita te compro otro.

En las sesiones donde solo asistían la hermanastra y la madre de "A", el Terapeuta preguntó a la hijastra, le explicara las actividades que realiza en casa.

**Hermanastra** = Voy a prepa en la mañana y sólo algunas veces veo a mi novio, que Delia (madre) no soporta. Cuando se queda a dormir en la casa, mi papá no le dice nada, no se porqué arma tanto escándalo Delia.

En las tardes, ayudo a Carlitos con su tarea, sobre todo de inglés; ya que el nivel que aquí se maneja, es muy alto y le tengo que ayudar, porque mi abuelita se pone hacer la tele, es que cada día está más cansada.

Raulito, hermano menor de "A" hace su tarea solito. Algunos días viene mi abuela y otros días viene una vecina a hacernos de comer. En las tardes Carlos nunca hace la tarea. Se la pasa peleando con los vecinos. Delia (madre) nos deja ver la televisión, de 6:00 a 7:00 p.m, pero si llega tarde me quedo a verla hasta muy noche.

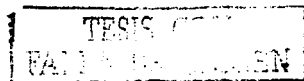
Cuando Delia llega temprano, lleva a Carlitos a regularización; pero todos los días son pleitos por ir a las clases y Delia (madre) si que lo regaña fuerte.

Pero cuando lo castigan, mi papá lo salva y se lo lleva a la tienda donde se queda a platicar con Don Chucho, y se echa una que otra cervecita; y Carlos, juega con los vecinos; más bien pelea.

Yo quiero mucho a Carlitos y en las noches le ayudo a arreglar su mochila.

Cuando llega mi novio, mando a todos a dormir.

Yo estudio ya muy noche como a las 23:00.



## Caso 2

### Sujeto "B"

Sólo a 3 sesiones asistieron la madre e hija del sujeto "B", las dos sesiones restantes solo los padres. En una ocasión se presentó el hermano de "B".

La sesiones comienzan con ciertas conductas infantiles por parte de la PI,"B".

*P.I "B"* = no quería venir a estas pláticas, es que estoy cansada de mi entrenamiento de Jazz y además quiero ver lo que mi Papá me trajo de Dallas.(movimientos exhibicionistas)

*P* = debemos ver tu situación de las materias que has reprobado.

*M* = Por favor no empieces con tus dramitas Elvira y pongamos atención a la Doctora. Sé que mi familia no está bien a causa de mi enfermedad, creo que no he sido buena madre pero haré lo mejor que pueda.

*Terapeuta* = Como se ha desencadenado la problemática de Elvira .

*P* = Considero que mi hija está pasando por un periodo de transición entre niñez y adolescencia; por lo tanto se refleja en su fracaso académico. De igual manera que la situación de salud de mi esposa se ha ido agravando.

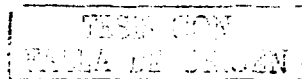
*Terapeuta* = quien apoya a Elvira en sus tareas diarias.

*M* = Yo la ayudaba desde pequeña pero hace 3 años a raíz de la pérdida de un hijo en el 6 mes de embarazo he desarrollado quistes en los ovarios y constantemente recaigo a causa de las 2 operaciones que me han hecho.

Así que mi hijo mayor le ayuda y mi vecina quien tiene una hija en el mismo colegio de Elvi me ayuda a traerla, y este señora también me ayuda con la comida .El aseo de la casa lo hago yo, pero cuando me siento mal lo hacen mis hijos.

*Hno* = No sólo lo hago yo porque mi hermanita no hace nada sólo se la pasa con el zapatito, maquillaje, bailando , invitando a sus amigas, la verdad es que mi hermanita no sabe hacer nada en esta vida más que vestirse y hablar por teléfono. Si o sea mi mamá y yo nos hacemos cargo.

*P.I "B"* = si es que no entiendo lo que me explican en la escuela, además le caigo mal a la maestra de la escuela, si soy algo burra ,creo que yo no nací para la escuela.





**Terapeuta hacia el padre** = como se manejan las reglas y normas de conducta en casa

**P** = Yo no permanezco en mi casa , debido a que la programación de mis vuelos está muy apretada y se mueve bajo horarios muy dinámicos. Yo considero que si mi esposa manejara esas reglas con mis hijos , no estaríamos aquí .

**M** = Creo que Elvi hace las cosas mal pero mi familia está bien

**M** = Pero en cuanto a las normas de la casa , sucede que Elvi no sigue lo consejos que le damos, sólo nos obedece cuando su papá está en casa

**Terapeuta** = A quienes debe obedecer.

**M** = A su hermano y a mí. Y claro a Sarita mi vecina. Yo le he dicho que haga la tarea con ella , ya que quiere mucho a mi hija y le ha ayudado mucho escuela.

**Terapeuta** = Los gastos del hogar como se distribuyen.

**P** = Por mi parte cumplo con mi función, a mi familia no le falta nada, tienen lo que necesitan(escuela, carro, vacaciones)

**P.I "B"**= Me gustaría que mi papi estuviera en mis cumpleaños y exhibiciones de Jazz.  
Mi mamá bueno esté enferma pero, quiere más a mi hermano y bueno siempre me miente.

**Terapeuta**= Como que te miente tu mamá

**P.I "B"**= Ella me dice que mi papá no le manda dinero para los gastos de mi escuela y si le manda,.....sólo que ella me dice que son para medicinas.

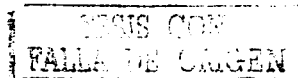
**M** = Yo le hablo a mis hijos con la verdad, sin embargo tengo que mentirle a Elvi porque sino se gastaría todo lo que su papa nos dá.

**Hno** = Ya no hables Elvira, después de todo lo que se sacrifica mi mamá por nosotros, que no ves que está sola , mi papá nunca está.

**M** = Si lo que sucede que mi hijo me ayuda muchísimo en la casa y con Elvi, me salió un buen hijo, muy dedicado a la familia y a la escuela, yo creo que lo heredé de mi papá.  
Bueno aunque el también ha bajado de calificaciones.

**P.I "B"**= O sea que mi hermano también saca malas calificaciones.

**M** = Es buen estudiante , se la pasa estudiando.



**P.I "B"**= No es cierto el también sale con sus amigos.

**M** = Yo no digo que todo el tiempo este estudiando, a veces se divierte un poco.

**M** = A lo que quiero llegar es que mi hijo me obedece y mi hija no quiere hacer nada.

**P.I "B"**= Es que el único que me comprende es mi papá, además el sí me dá lo que yo quiero, con mi mamá platico y eso, pero no me entiende.

Si con mi mamá estoy todo el tiempo pero ya no me trata como antes.

**Terapeuta** = Como te trataba antes

**P.I "B"** = Si jugábamos juntas, y salíamos a pasear y todo eso.

**M** = Pero ya no eres una niña.

**P.I "B"**=Ya estoy creciendo y debo ser mejor persona, pero todavía soy niña y ,me gusta que me consentas.

**Terapeuta** =Entonces quien y como se manejan las normas en casa.

**Hno** = Las maneja Sarita la vecina, ella nos indica a que hora pasa por nosotros, nos recoge, a que hora vamos al club.

**P.I "B"**= Sarita nos dice los horarios, pero mi mamá nos deja hacer lo que queremos.

**P** = No hija , lo que sucede que tu mami acaba de salir hace 1 año de una operación y se cansa pronto, así que tiene que dormir.

**M**= Yo sólo les pido que salgan bien en la escuela, porque eso es lo mejor que pueden hacer por su futuro. Lo que si es que a Elvi le marco disciplina en la comida porque , ya está subiendo mucho de peso y no es sano.

**Hno** = Una niña gorda es muy fea.

**Terapeuta hacia el hijo** = Puedes relatarme un día de actividades en tu casa.

**H**= Por las mañanas nos levantamos y desayunamos lo que Sarita la vecina nos preparó un día anterior.

Yo estoy en la Universidad y cuido de mi hermana. le doy consejos para que no le peguen o la engañen. A veces pasa Sarita por nosotros a la escuela o si no tomamos una pecera que nos deja cerca de la escuela.

En las tardes le ayudo a mi hermana con el inglés y las matemáticas, Sarita nos ayuda en las demás labores de la casa.  
Yo limpio mi cuarto y Sarita limpia la casa.

Cuando Sarita sale de vacaciones no vamos a la escuela. Los fines de semana vamos al Club Asturiano y hacemos lo que queramos, ya que Sarita se va con su esposo a una casa que tienen en Cuautla.

**Terapeuta hacia P.I "B"** = Tú que actividades realizan

**P.I "B"** = Pues lo mismo, todos los días son iguales , o sea ir a la escuela.

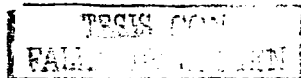
**Terapeuta** = Te gusta ir a la escuela.

**P.I "B"** = Si pero a una donde no te estén diciendo que hacer, sino que puedas hacer lo que quieras.

**Terapeuta hacia P.I "B"** = Que es lo que te gusta más

**P.I "B"** = Jugar y las vacaciones de Agosto , ya que es ese tiempo puedo ver a mi papa.

Buena Navidad donde es la única vez en que nos damos abrazos y regalos.  
Porque en nuestros cumpleaños y de Reyes Magos nos dan ropa.



**Caso 3****Sujeto "C"**

A la mayoría de las sesiones sólo asistieron madre y medios hermanos.

Sólo a una de ellas asistió el padre.

Las sesiones inician de la siguiente forma:

*P.1 "C"* = Para que venimos todos, ya se que soy tonto; pero cuando crezca voy a ser listo.

*Terapeuta* = Queremos platicar con todos durante un rato.

*M* = Venimos a que aprendas a estudiar tú solito y no necesites de la ayuda de tus hermanos.

*Hermanastra por parte del padre* = Por que no mejor nos vamos; Juan José no es nada, no vale nada, sólo dice tonterías.

*Hermanastro* = Ah! Mejor veamos la televisión o algo así, vamos no es tan seria la cosa de Juan José.

*Terapeuta* = Pueden hablarme un poco de las conductas que Juan José vaya reprobando en la escuela.

*Hermanastro* = Seguramente se la ha de pasar pensando en mujeres o que no ..... claro ..... es padre pensar en mujeres.

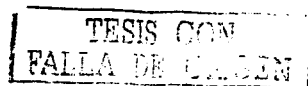
*M* = Te pido que te comportes; ya que no tienes la madurez para pensar en eso de las mujeres. Esto déjalo para tus hermanos.

*Hermanastra por parte de la madre* = Sucede que nuestra familia es muy extensa y mi madre no puede atender a todos; y bueno, con esto de que estoy esperando bebé . . . y organizando mi boda.

*Padre* = No tenemos por que hablar de eso.

*M* = Mira Juan Luis (Esposo), te pido que si no vas a cooperar, mejor no participes por favor.

*P* = Creo que mejor seguimos la sesión o no . . . Srita. disculpe dice, el padre.



**M** = Mire Srita, no sé que sucede con Juan José (Esposo) mis hijos y los hijos de mi esposo, tienen una vida muy cómoda y libre, con todo lo que a su edad necesitan. No entiendo lo que pasa.

**Hermanastra por parte de la madre** = Lo que sucede es que mi madre y su esposo los sobreprotegen demasiado y bueno, como yo ya no voy a estar. ¿Quién les va a poner límites?

**Terapeuta** = A que te refieres con límites.

**Hermanastra por parte de la madre** = Si mis hermanos tienen buena escuela; mi hermana ya tiene Carro para la prepa; mi hermano viste muy bien, pero yo soy la que les marca los límites, en cuanto a las tareas, la limpieza, el baño diario, las horas de llegada, los permisos para fiestas.....etc.

**Hermanastro por parte del padre** = Vale la pena hablar de esto, mejor vamos al cine o hacer mejor algo no!

**Hermana y Hermanastra del P.I "C"** = Contestan al mismo tiempo ¡Cállate inútil!

**Hermanastro por parte del padre** = Hay ya, tranquilas.

**Terapeuta** = Se dirige al Hermanastro ¿Qué sucede aquí?

**Hermanastro por parte de padre** = Es que ellas todos los días de mi vida, se la pasan contrariándome, y acusándome de todo.

**Terapeuta** = De que te acusan.

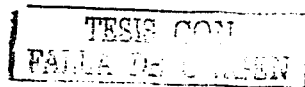
**Hermanastro por parte del padre** = De que no llego temprano, de que no tome las llaves del coche, de que no quiero a Sofía esposa de mi papá, de que soy un flojo y bueno . . . no se que se traen en mi contra.

**Terapeuta hacia el Padre** = Podría relatar un día de la semana en su familia.

**P** = Prefiero que conteste mi esposa. (Padre distante, no participa, siempre está en silencio)

**M** = Todos nos levantamos temprano, mi hija mayor lleva a los 2 pequeños a la escuela, los mayores se van a la prepa y a la Universidad. Por las tardes, mi sirvienta se encarga del aseo y comida, y de llevar a los pequeños a sus clases de natación.

Por las noches, salgo a las juntas de Asociación de Padres de Familia.



**Terapeuta** = Quién hace las tareas con los pequeños.

**M** = Mi hija mayor, ya que yo estoy muy cansada para eso... y la verdad ya me quedé atrasada en esto de la escuela, el inglés, las matemáticas.

Bueno, ahora lo hago yo, porque mi hija tiene ya 8 meses de embarazo y ella está organizando su boda para después que nazca el bebé. Y bueno nadie más ayuda.

**Hermanastra mayor** = Lo que pasa que yo trabajo en la elaboración de páginas web de forma particular y me dedicaba a mis hermanos menores ... y de cierto modo a los mayores.

Yo impuse los mismos horarios, las mismas distracciones y reglas para todos, eso de ver por cada uno era muy agotador para mí.

**Terapeuta hacia la hermanita de Juan José** = ¿Tú como vas en la escuela?

**Hermanita de Juan José** = Bien, saco dieces y nueves; por eso, mamá me quiere porque mi hermanito es medio burrito y pipioncito.

**P** = Mi hijo no es burro, aunque eso aparenta.

**Terapeuta hacia P.I "C"** = Como te sientes Juan José.

**P.I "C"** = Bien, sólo se que dicen eso porque soy chiquito, pero cuando crezca voy a tener mucho dinero y voy a ganar los primeros lugares.

**Hermanastra menor** = No es cierto, no se siente bien; de seguro va a llorar.

**P.I "C"** = No es cierto.

**Hermano Mayor** = El no va llorar lo que sucede que el si es educadito, pero tu no dejas de hablar.(se dirige a la hermana).

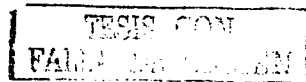
**Hermanastra de parte del padre** = Hay de verdad odio.

**M** = Guarden silencio.

**Terapeuta** = Quién aporta económicamente a la casa

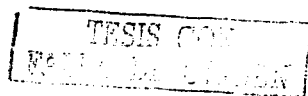
**M** = Yo tengo un negocio en una bodega de Pericoapa, de ahí obtengo dinero para mis hijos, siempre me ha gustado mi negocio; aunque me gustaría pasar más tiempo con mis hijos.

**M** = Mi esposo es jubilado de Banco Imbursa y el se encarga de las colegiaturas con su pensión.



**Terapeuta =** En que momentos conviven con sus hijos.

**P =** Solo nos vemos en vacaciones, pero cada quien hace lo que quiere, o sea, mis hijos se van a bailar y eso, y los pequeños nos suscribimos en un Club vacacional dentro del Hotel donde nos hospedamos. Mi esposa y yo descansamos.



## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

### **Caso 1**

#### **Sujeto "A"**

"A" es un sujeto de 9 años 4 meses de edad, cuyo fracaso escolar se ha venido presentando desde el primer semestre, al comenzar el 4º grado de primaria.

Los principales síntomas presenta "A", son: Consecutivas calificaciones reprobatorias en la boleta de calificaciones, la profesora de grupo constantemente reporta que "A" es (latoso, que miente y se ausenta constantemente).

Misma actitud que expresa la madre de "A" ante esta situación (estar desesperada).

Denota cierto grado de agresión ante los miembros de su familia en especial a su hermano menor, ya que dice que él es el consentido de su casa.

La familia se compone además de "A", de una media hermana hija del primer matrimonio por parte de su padre. "A", es el hijo del segundo matrimonio de su padre, junto con otro niño de 7 años. En general, todos los miembros de la familia lo señalan como el burro de la familia.

"A" presenta fuertes sentimientos de culpa reconociendo sus faltas ante la gente que lo protege, muestra coraje el cual revierte en él, auto castigándose con tareas que le desagradan. Se define como una persona mala, rivalizando con los que él considera malos.

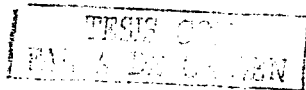
Actualmente carece de amigos; ya que con los que ha convivido usualmente los molesta.

En cuanto a su descripción física es un menor de sexo masculino, con edad aparente igual a la cronológica. De complejión robusta, 1.42 mt y 43 kg. según reporta la madre en su expediente médico. Sin señas particulares.

Se presenta a las sesiones en malas condiciones de aseo y aliño, usando predominantemente el uniforme escolar. Poco expresivo y no acata de inmediato las instrucciones que se le señalan.

La interpretación del test Bender refleja una tendencia a la colisión en las figuras 5,6 y 7

Dificultad en el cierre, en la figura "A"





La colocación de los dibujos es lógica, respeta márgenes.

Reproducción exacta del todo, con inexactitud en los detalles, presentando tamaño igual al modelo, mostrando micrografía en la figura 1.

En las modificaciones de la Gestalt, presenta tendencia a la colisión en las figuras 5,6 y 7, dificultad en el cierre figura "A".

La cualidad de las líneas es delgada y contorno claro.

Carlos, no presenta signos de daño orgánico.

Los resultados obtenidos en el WISC fueron los siguientes:

C.I Verbal	=	120	
C.I de Ejecución	=	126	
C.I total	=	126	Rango superior al promedio
E.M	=	9 5/12 años	

La interpretación correspondiente al área intelectual Carlos muestra interés por su medio, del cual obtiene conocimientos, tiene gran capacidad verbal, sin embargo, en un ambiente hostil como el que le proporciona su familia suele ser poco expresivo.

Los niveles de memoria los utiliza para obtener nuevos conocimientos que redundan en aprendizaje abstracto y lógico, los cuales aplica en conceptos numéricos viéndose disminuido su potencial real por la ansiedad.

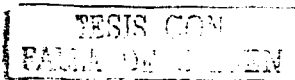
Presenta dificultad para anticipar acontecimientos y sus posibles consecuencias llevándolo al aplazamiento de acción.

En sus ejecuciones perceptomotoras se observa, la colocación de los dibujos en forma lógica, respetando márgenes. Reproducción exacta del todo, con inexactitud en los detalles, presentando en la mayoría de los dibujos tamaño igual al modelo.

En las modificaciones a la Gestalt presenta, tendencia a la colisión y dificultad en el cierre. Las líneas son gruesas y remarcadas. Muestra esquema corporal acorde a su edad cronológica y mental. Deja ver dificultad en la posición y relaciones especiales, disortografía y omisión de letras.

Carlos, con edad cronológica de 9 4/12 años.

Muestra interés por su medio, del cual obtiene conocimientos. Su capacidad de comprensión verbal y desarrollo de lenguaje, le permiten destacar la habilidad para expresar verbalmente sus ideas, adaptándose a su medio.



Los niveles de memoria, los utiliza para obtener nuevos conocimientos que redundan en aprendizaje abstracto y lógico, los cuales aplica en conceptos numéricos y operaciones matemáticas, viéndose disminuido su potencial real por la ansiedad.

Demuestra pensamiento asociativo abstracto y funcional, utilizando la experiencia pasada de una manera socialmente aceptable, mostrando hostilidad hacia tareas de tipo escolar, tendiendo a renunciar fácilmente, impidiéndole lograr metas establecidas.

Es hábil para diferenciar características esenciales de las que no lo son, esto le permite establecer aprendizajes rápidamente.

Presenta dificultad para anticipar acontecimientos y sus posibles consecuencias, llevándolo al aplazamiento de la acción.

Los niveles de memoria inmediata, le permiten destacar su capacidad imitativa y destreza motora.

Sus mejores habilidades son: Análisis, síntesis, expresión de ideas con uso adecuado de vocabulario, observación y planeación.  
Carlos, deja ver rendimiento intelectual superior al promedio, obteniendo C.I. = 126.

#### Respuestas al test de familia

¿A quién dibujaste primero?

Mamá, papá, hermano, hermana, hermanito.

¿Quién es el más feliz?

El hermanito, porque apenas es niño y no hay nada que lo haga enojar.

¿Quién es el menos feliz?

La mamá, porque ella tiene que trabajar mucho.

¿Quién es el más bueno?

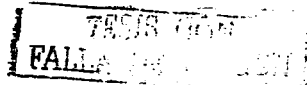
La hermana, porque le ayuda mucho a su hermano.

¿Quién es el menos bueno?

El hermano grande, porque no le hace caso a su hermana.

¿Si uno de ellos se portó mal, quién fue, qué hizo y qué castigo le darías?

El hermano, porque le escupió a las personas. No dejarlo jugar y ponerlo a trabajar.



¿Si esta familia saliera de paseo en un auto, y sólo caben tres personas, quién se quedaría?

El hermano grande porque es malo.

¿Si tu pertenecieras a esta familia, quién te gustaría ser?

El hermanito, porque me gusta ser consentido.

¿De no ser el niño, quién te gustaría ser?

El papá, porque me gustaría trabajar.

¿Te gustó tu dibujo?

Sí.

¿Si te pidiera que volvieras a dibujar una familia, como la harías?

Le quitaría el pelo largo a la mamá y a la hermana y al hijo le pondría short, al papá una corbata. A la hermana le pondría una camisa, los haría en el mismo orden. No dibujaría a hermanito.

En su prueba proyectiva de la Familia, deja ver la presencia de una o varias figuras pequeñas.

En las manos deja ver rasgos puntiagudos. Y las piernas son muy primitivas en comparación al resto del cuerpo. La presencia entre las figuras es lejana. Añade al dibujo algunos otros elementos gráficos.

Percibe a una madre racional, dominante, represiva y firme, poco accesible, fría y vigilante, aunque se siente tomando en cuenta, desea más cercanía, esperando ser abastecido y protegido por ella. Se siente aburrido y cansado. Deja ver algunos rasgos depresivos.

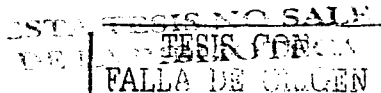
Al padre lo percibe difuso, poco proveedor, devaluado ante la madre. Deseando un padre más fuerte, cálido y cercano a él.

Ante la presencia del padre no quiere ver su realidad, ya que le genera confusión.

"A" se percibe racional, dice sentirse cansado y atrapado, busca afecto sintiéndose "mal" ante situaciones que le generan angustia somatizándolas (dolor de estómago, dolor de cabeza).

Muestra autoestima baja, se percibe sólo, abandonado infravalorado ante las personas que lo rodean demanda afecto, pero no lo pide.

Se percibe como una persona mala rivalizando con los que él considera malos (como compañeros de grupo).



Se siente intermediario entre sus padres, sintiéndose culpable de la situación.

Siente que tiene que cubrir expectativas de los padres para que se solucione la problemática familiar, fantaseando una cercanía más entre ellos.

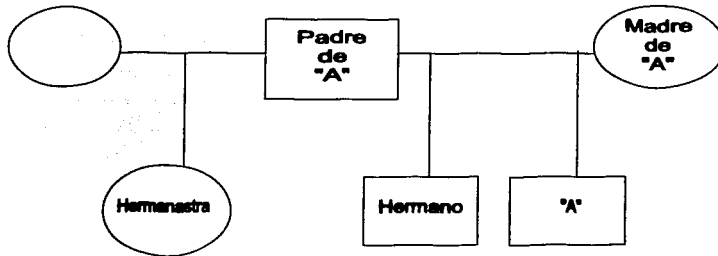
Se muestra abastecido en alimento, vestido aunque no en actividades recreativas.

Proyecta su infelicidad en la madre, racionalizando que ella tiene que trabajar para que puedan vivir bien.

Muestra fantasía de una hermana que lo protege, se siente agredido por su ambiente familiar, provocando ansiedad, evade las situaciones manifestando que está cansado y quiere dormir.

"A" demuestra enojo por la soledad en la que vive, percibiendo a su familia como desertores de responsabilidades.

Familiograma de "A"



En el análisis de los códigos de comunicación podemos observar un mensaje de doble vínculo (la madre afirma que todos los problemas surgen por el paciente "A" y luego dice que también surgen por crisis económicas). (Primero afirma una idea y luego niega su afirmación).

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

**M = Lo que pasa es que todos los problemas siempre surgen porque Carlos, reprueba las materias.**

**P = Yo creo que venimos a dar solución a este problema de nuestro hijo.**

**M = Bueno, la verdad es que los problemas también surgen por crisis económicas que vive la familia.**

Aquí vemos un mensaje confusional contradictorio. Por un lado dice ser dedicada a los hijos y luego dice no tener tiempo para "A" (soy una madre dedicada, pero no tengo tiempo para ellos).

**P = Insisto en que debemos enfocarnos a la situación de Carlos.**

**M = Yo lo que veo, es que Carlos "A", no valora lo que tiene. Yo creo, ser una madre muy dedicada a mis hijos aunque claro con tanto trabajo no tengo tiempo para "A".**

Observamos un mensaje contradictorio, por un lado expresa que son una bonita pareja y por el otro lado, dice que le gustaría que su esposo cambiara

**Terapeuta = Como es la relación entre ustedes como pareja.**

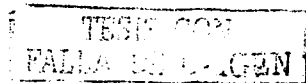
**M = Nuestra relación considero que esta bien, y que siempre fue bonita; aunque me gustaría que mi esposo (padre de "A"), cambiara y se dedicara más a los niños (a jugar, a platicar con ellos), pero sobre todo que fuera más ambicioso en sus metas de trabajo.**

Se presenta nuevamente mensajes contradictorios (por un lado es inteligente, pero saca malas notas).

**En la sesión a la que asistió el hermano menor, el Terapeuta le dice al (hermano de "A"). Y tú que me dices acerca de tu hermano.**

**Hermano = Carlos "A", es un burro, en un tono de broma. Sí, es el más latsoso de la casa.**

**P = No digas eso Raulito, tu hermano es inteligente, pero siempre saca malas notas.**



Observamos un mensaje de desconfirmación de la madre hacia la hijastra.

**Hermanastra = Si cuando recojo a Carlos y a Raulito de la escuela, la profesora me dice que últimamente Carlos tiene dolores seguidos de cabeza.**

**M = Tú no sabes lo que dices.**

**M = Esas son mañãs para no ir a la escuela.**

Podemos observar que los roles en la familia son de índole suplementario permanente; ya que la abuela tuvo que suplir de manera permanente el rol de madre, al tener que realizar las labores de la casa durante varios años. De igual modo la jerarquía que ha predominado en ésta familia se da a un nivel complementario; ya que la madre da las órdenes y la familia debe cumplirlas sin previo acuerdo, ni circunstancia.

Se observa una coalición (alianza entre suegra e hijastra) hacia la madre, generando conflicto entre la pareja.

Los límites son extremadamente rígidos; ya que si bien es cierto, estos cumplieron su función, cuando la madre estaba al tanto de la casa, pero a raíz de la problemática económica, debieron ser más flexibles.

De nuevo se aprecia un rol suplementario disfuncional; ya que el que la madre ingresara a trabajar, fue para ayudar a su esposo, pero este no colabora en la casa. Pero a partir de esta situación el padre no colabora ni muestra interés en contribuir con los gastos familiares. No existe complementariedad de roles.

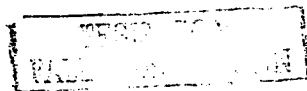
De igual modo dentro de la comunicación familiar; queda muy claro que el padre toma la posición de víctima ante su situación laboral.

La madre por su parte toma la postura de manipuladora, no reconociendo las capacidades de los demás; con una postura de mando, usando palabras de desacuerdo.

Los mensajes son poco claros entre sus miembros. No se establecen de manera directa, según los niveles jerárquicos.

Observamos modos de conducta de descalificación, burla hacia el P.I. "A".

Hermanastra asume el papel de intelectualizadora dentro de la comunicación. Usa argumentos lógicos y coherentes en todos sus mensajes.

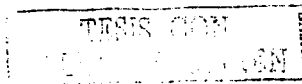


Se observa como las expresiones de afecto que recibe "A", son negativas dentro de su familia y las expresiones positivas que recibe son por parte de su profesora de música.

Los límites en la familia son difusos; no existe un horario de tareas, ni diversiones, no han quien ejerza autoridad en la aplicación de los mismos. Se permite la continua permeabilidad entre los diferentes subsistemas y entre las fronteras inter sistémicas y extrasistémicas.

El padre permanece totalmente aislado de la familia; ya que incluso su papel de proveedor económico se encuentra muy reducido.

Los roles no son complementarios, ni asumidos; hay una mezcla entre la suplencia de roles (rol suplementario) y el adjudicado. Ya que la hijastra tiene que ayudar a las tareas, ni la madre, ni el padre, lo hacen.



**Caso 2****Sujeto "B"**

"B" es un sujeto de 10 años 11 meses, quién lleva reprobado todo el semestre pasado.

Se le aceptó que ingresara al 6° grado; de forma condicionada; ya que ha tenido varios problemas en las materias básicas a nivel primaria

Actualmente esta situación preocupa a su madre ya que de los 2 exámenes que ha presentado para Secundaria, no los ha pasado.

La familia se compone de padre, madre y un hermano mayor de 17 años.

Cursó el 4° y 5° y actualmente 6° de primaria en escuela privada.

La paciente informa "gustarle" la escuela. Al cuestionarle sobre la manera en que estudia la paciente reporta:

"Hago resúmenes, cuestionarios". Aunque se registran faltas continuas a las clases, falta de tareas y desinterés en la clase.

Los padres tienen 18 años de matrimonio. La madre tiene 37 años de edad, y es ama de casa, escolaridad. El padre Alfonso Romero de 37 años es piloto de American Airlines. Su hermano Alfonso de 17 años es estudiante de Universidad.

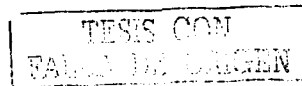
La paciente reporta tener más amigos que amigas, tiene amigas en la escuela y fuera de ella tiene amigos y una amiga. Con los amigos juega al voliball y basketball.

En sus tiempos libres: ayuda a la mamá en los quehaceres de la casa y ve televisión. Sus gustos son: ir a la escuela, jugar y ver televisión.

Le gustaría ser secretaria o dibujante.

En su aspecto físico se observa una niña de 11 años de edad, sexo femenino, con apariencia acorde a su edad cronológica. Se presenta a las entrevistas en buenas condiciones de aseo y aliño. Viste de acuerdo a su edad y de manera casual: mezclilla, pants, tenis, playera y sudadera.

Su pensamiento es lógico, coherente y congruente, su memoria sin alteración. La afectividad es acorde a su pensamiento. Su estado de conciencia se encuentra





ubicada en tiempo, espacio y persona. Se muestra poco colaboradora con la evaluación.

En el área perceptomotora no se halló alteración ninguna con un C.I de 92 Rango Normal.

En la interpretación del test de inteligencia WISC "B" ha tenido estimulación que le ha permitido riqueza de vocabulario a nivel social, favoreciendo la socialización y manifestación de ideas.

La memoria a largo plazo, memoria a mediano plazo de fijación, aplicación de juicio crítico a solución de problema, formación de conceptos verbales se ve ligeramente disminuida en relación a sus capacidades potenciales.

En formación de conceptos verbales se halló pensamiento concreto observándose que su capacidad de integración visomotora y análisis son las mayores habilidades del sujeto examinado, tiende a ser perfeccionista y en temas con marco preestablecido cuida minuciosamente la calidad mermando su ejecución en cuanto a productividad.

La formación de conceptos abstractos está a la par de sus capacidades, dejando ver que en la imaginación visual es una habilidad que está menos desarrollada en el sujeto.

Su proceso de atención y concentración, le permiten resolver las situaciones ante las que se enfrenta.

La capacidad en situación de planeación está funcionando ligeramente por debajo de su capacidad.

La paciente ha tenido estimulación que le ha permitido riqueza de vocabulario a nivel social, favoreciendo la socialización y manifestación de ideas.

La memoria a largo plazo, memoria a mediano plazo de fijación, aplicación de juicio crítico a solución de problema, formación de conceptos verbales se ve ligeramente disminuida en relación a sus capacidades potenciales. Observándose que su capacidad de integración visomotora y análisis son las mayores habilidades del sujeto examinado, tiende a ser perfeccionista y en temas con marco preestablecido cuida minuciosamente la calidad, mermando la ejecución en cuanto a productividad.

Sus procesos de atención y concentración le permiten resolver las situaciones ante las que se enfrenta.

La capacidad en situación de planeación están funcionando ligeramente por debajo de su capacidad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La paciente presentó un bajo rendimiento en la escala verbal, debido a la actitud de capricho y mostrarse renuente ante la ejecución de la prueba.

En base a los resultados de la aplicación del test de Bender, en su análisis cuantitativo, tiene un nivel de maduración de 11 años, observándose que de acuerdo a su edad cronológica está por debajo 5 meses, estando dentro de la norma.

En el análisis cualitativo, se observa que "B", coloca los dibujos de una manera lógica, respetando el margen, presenta percepción exacta del todo con algunas inexactitudes en los detalles. El tamaño de los dibujos es aproximado al del modelo.

En las modificaciones de la Gestalt, hay anulación en la figura 7, simplificación en la figura 3, temblor en los dibujos 4, 5 y 6; así como dificultad en el cierre de la figura 8.

Rogelio respeta el margen, con un tipo de línea fragmentada en el dibujo 7 y con un contorno confuso en la figura 7 y 8.

De acuerdo a los resultados de "B" se concluye que su nivel de maduración visomotor, es lo esperado con respecto a la edad, y se descarta algún tipo de daño cerebral o afasia.

#### Respuestas al test de familia

¿Dónde está la familia?

En un parque.

¿Qué hace ahí?

Está jugando.

¿A quién dibujaste primero?

A un niño de 6 años, estudia.

¿A quién dibujaste en segundo lugar?

A una niña de 12 años, estudia.

¿A quién dibujaste en tercer lugar?

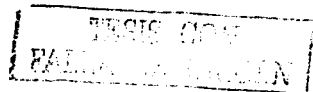
La mamá de 26 años, se dedica al hogar.

¿A quién dibujaste en cuarto lugar?

Al papá de 26 años, trabaja de albañil.

El más bueno:

El papa



Porqué?

Consciente a sus hijos, lleva dinero a su esposa para comer.

El menos bueno:

El hermano, porque siempre está enojado.

El más feliz:

La niña, porque siempre está contenta con todo, juega con todos.

El menos feliz:

La mamá, porque siempre se está preocupando por los hijos de que no porten mal.

El coche:

Al hermano, para que no se enoje.

¿Quién te gustaría que sea feliz?

La niña.

¿Te gusta el dibujo?

Sí.

Si lo volvieras a hacer, lo harías igual?

Le cambiaría algo, la ropa, ponerlo en una casa, donde estén divirtiéndose.

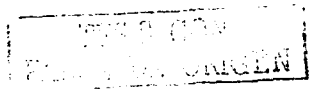
En la interpretación del test de apercepción familiar si bien el número de miembros es igual a la suya no es así a la edad. Ella se dibuja a su hermano de menor edad que ella, quizá con necesidad de dominio. Percibe a un padre distante. Siente rivalidad con su hermano. Necesidad de ser consentida y considerada como una niña, se muestra infantil. Percibe a una familia vigilante, rígida, se percibe más cerca de su madre.

Se muestra una extremada distancia del padre con el resto de la familia, revelando una marcada distancia emocional y de comunicación entre el padre y los hijos.

Muestra cierta tendencia a los dibujos primitivos para su edad: lo que refleja una tendencia regresiva a otras etapas; sobre todo de la infancia.

El establecimiento de vínculo es de tipo caprichosa y regresiva, dejando ver dolor por la niñez que la paciente esta perdiendo. Hay necesidad de logro y temor a la crítica frente al fracaso. No presenta problemas para socializar.

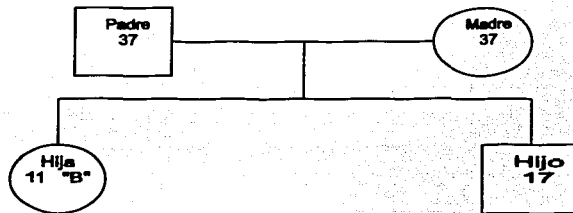
Percibe una familia donde la figura materna está más cercana y a su vez vigilante, inestable, de difícil establecimiento de vínculos y le causa ansiedad. Advierte a un padre comprensivo, proveedor, fuerte y cálido, así como disminuido ante la figura de la madre. La relación con su hermano es de rivalidad por momentos, debido a la competencia que siente idealizándolo e identificándose con él.



Ella se percibe exhibicionista, detallista y observadora.

Su mundo afectivo se muestra compuesto por familia nuclear, observándose rasgos narcisistas en la examinada. La demostración de afecto es indiscriminado y generalizado.

Familiograma de "B"



En lo que corresponde a las sesiones familiares éstas comienzan con ciertas conductas infantiles por parte de la PI ("B"), al presentar ciertos berrinches y expresiones exhibicionistas.

En los códigos de comunicación podemos apreciar:

Un mensaje contradictorio, confusional (estamos bien pero mi hija está mal)

**M= Creo que Elvi hace las cosas mal pero mi familia está bien**

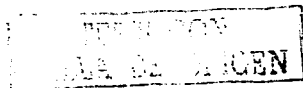
Vemos por una parte un doble vínculo (se le dice a la niña que el dinero es para medicinas y es en realidad para la escuela) por otro lado se hay un mensaje contradictorio (digo la verdad pero a mi hija le miento)

**M= Yo le hablo a mis hijos con la verdad, sin embargo tengo que mentirle a P.I "A" porque sino se gastaría todo lo que su papa nos dá.**

Observamos un doble vínculo ( primero afirma que su hijo se la pasa estudiando, y posteriormente niega su propia afirmación)

**P.I "B"= O sea que mi hermano también saca malas calificaciones.**

**M= Es buen estudiante, se la pasa estudiando.**



**P.I "B"= No es cierto el también sale con sus amigos.**

**M= Yo no digo que todo el tiempo este estudiando, a veces se divierte un poco.**

Mensaje contradictorio ("B" expresa que ya creció , pero que todavía es niña)

**P.I "B"= Ya estoy creciendo y debo ser mejor persona, pero todavía soy niña y me gusta que me consientas.**

Mensaje de desconfirmación y descalificación( una niña gorda es fea)

**Hno = Una niña es muy fea.**

Podemos observar que el padre se mueve bajo un esquema de Intelectualizador; utiliza palabras reflexivas y cultas. Se mantiene en una postura estereotipada y seria.

La madre se mantiene en un papel de sumisa y aplacadora, siente que los problemas siempre son por su culpa, siente que nada puede hacer bien y constantemente le pide perdón a su hijo y padre. Usa palabras de desvalorización de su persona.

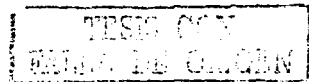
El rol del padre es solamente de proveedor , se mantiene periférico sin ningún acercamiento afectivo y emocional hacia su familia.

Las reglas son difusas y poco claras , ya que no se sabe quien las ejerce, en que momentos se deben llevar a cabo ni que circunstancias.

El rol de madre generalmente es ejercido por la vecina quien asume las responsabilidades de la misma , y aunque este rol es suplementario debido a la enfermedad de la madre se ha convertido en permanente; ya que la vecina se encarga de llevarlos, traerlos , darles de comer etc.

Los límites son extremadamente difusos "B" no tiene idea clara de hábitos, normas, horarios y eso lo refleja en la escuela.

Los modos de control de conducta son extremadamente permisivos, no hay quien reprenda a nadie, ni quien señale alguna falta errónea.



**Caso 3****Sujeto "C"**

"C", es un sujeto de 8 años 5 meses, quién desde el año pasado ha tenido dificultades en las materias. Actualmente ha reprobado todos los meses desde que inició el curso 2002 - 2003.

Los principales síntomas que presenta "C"; es la inasistencia a clase, falta de tareas y actitud de desinterés en clase.

Últimamente ha presentado problemas en el control de esfínteres.

La familia se compone de padre, madre y una hermana de 10 años. Su padre es viudo desde hace unos años. "C" tiene dos medios hermanos; una hermanastra de 20 años y un hermanastro de 18 años.

De parte de su madre tiene otra hermanastra de 25 años. Su madre es divorciada desde hace 15 años.

Es un menor de sexo masculino, con edad aparente igual a la cronológica dicha. De complexión delgada, 1.20 mt. Y 26 kg. de peso aproximadamente; ojos pequeños y alargados, pestañas cortas y lisas, cejas escasas, tez morena, cabello negro y lacio, nariz afilada, boca mediana, labios no muy gruesos, sin señas particulares.

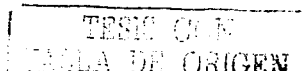
Se presenta a las entrevistas en buenas condiciones de aseo y aliño, usando predominantemente, pantalón, playera, suéter y zapatos.

Se muestra ubicado en las tres esferas, sin alteraciones de la sensopercepción somnoliento y regularmente molesto, mostrando desagrado ante las instrucciones. Usa lenguaje claro, congruente y coherente con su afectividad, así como tempo del pensamiento lento.

Se observa conducta inquieta en el transcurso de las entrevistas, dificultándosele el acatamiento de instrucciones.

Los resultados del test de inteligencia Wisc fueron los siguientes:

C.I Verbal	=	98
C.I. de Ejecución	=	102
C.I Total	=	102 Rango Normal Promedio
E. M.	=	8 años 5 meses



"C" con edad cronológica de 8 años 5 meses, muestra interés por su medio del cual se obtienen conocimientos, su capacidad de comprensión verbal y desarrollo de lenguaje.

Se ve afectado por su ansiedad que le impide expresar sus ideas.

Los niveles de memoria los utiliza para obtener nuevos conocimientos que redundan en el aprendizaje abstracto, los cuales aplica en conceptos numéricos.

Demuestra pensamiento asociativo, abstracto u funcional. Le cuesta trabajo adaptar sus experiencias pasadas a su realidad y tiende a renunciar fácilmente a las tareas impidiéndole lograr lo que se propone.

Los niveles de memoria inmediata, le permiten destacar su capacidad imitativa y destreza motora.

Destaca en análisis, síntesis, uso adecuado del vocabulario.

Aunque deja ver dificultad en la expresión de ideas; pero esto debido a factores de ansiedad y minusvalía.

Deja ver un rendimiento intelectual normal de C.I de 102.

Se aplicó la prueba Bender al niño, cuya edad cronológica es de 8 años 5 meses

Como resultado de la evaluación, presentó perseveración tipo "A" en la figura 1, 2, 6 desintegración en la figura 3.

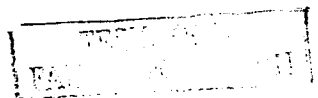
Obteniendo una puntuación correspondiente a 8 años, por lo que se encuentra 5 meses por debajo de su nivel de maduración, bajo la escala de Koppitz.

En general muestra colocación metódica de los dibujos con expansión de los mismos.

Dificultad en el cierre en la figura 8, percepción exacta del todo con inexactitud en los detalles, macrografía con líneas gruesas.

Por lo tanto, la prueba revela evidencia significativa, que se puede manifestar en el manejo de la escritura. Sin embargo, estos datos no denotan daño cerebral.

En el área intelectual "C" utiliza vocabulario en forma apropiada, se muestra poco interesado por su medio, lo cual le impide comunicarse adecuadamente dentro del mismo, demuestra ser capaz de planear, dificultándosele solucionar exitosamente problemas que se le presenten.



En el área perceptomotora presenta dificultad en la curvatura, el ritmo y la dirección de las líneas, así como en la integración de las formas y la realización del ángulos.

Deja ver colisión en las figuras, desintegración de la forma, rotación leve, regresión y simplificación.

La colocación de los dibujos es metódica, muestra organización de la forma y percepción exacta del todo con inexactitud en los detalles, la realización de modelos es igual a los estímulos presentados.

La representación del esquema corporal es el esperado de acuerdo a su edad cronológica y mental.

Muestra demora en, discriminación de figuras, constancia de la forma, relaciones espaciales y posición en el espacio, observándose ventaja de acuerdo a su edad en coordinación motora.

#### Respuestas al test de familia

¿A quién dibujaste primero, edad y ocupación?

Hermanastra mayor	25 años
Mamá	46 años
Papá	45 años
Hermana	10 años
Hermanastro	18 años
Niño	8 años
Bebé	

¿Quién es el más feliz?

El bebé, porque no trabajo (no juega)

¿Quién es el menos feliz?

La hermana, porque tiene que trabajar mucho.

¿Quién es el más bueno?

La mamá, porque les da dinero a los niños.

¿Quién es el menos bueno?

El hermano, porque le hace groserías a su hermana.

¿Si uno de ellos se portó mal, quién fue, qué hizo y qué castigo le darías?

El hermano, le hizo una grosería a su hermana, no dejarlo ir a jugar.

¿Si esta familia fuera de paseo en un carro, y sólo caben cuatro personas, quién se quedaría?

El papá porque nunca juega en los parques



Si tú pertenecieras a esta familia, quién te gustaría ser  
El hermano mayor, porque cuidaría del bebé

De no ser hermano, quién te gustaría ser  
Solamente el hermano mayor.

Te gustó tu dibujo?  
Sí.

¿Si te pidiera que volvieras a dibujar una familia, como la harías?  
No sé, pero diferente.

"C", presenta deseos de una familia integrada, percibe una madre proveedora.  
Demuestra inconformidad consigo mismo, por el deseo de ser mayor.

Busca una sustitución de padre a través de su hermanastro

Percibe su realidad hostil, no la quiere ver.

Hay varios rasgos de ansiedad expresados en borraduras constantes.

Podemos ver un desfase en la posición de las figuras, lo cual señala que la comunicación se da en diferentes planos y niveles.

Deja ver que rasgos puntiagudos; miedo a establecer relaciones interpersonales.

Añade elementos externos al dibujo, recurrencia a objetos del medio para obtener apoyo.

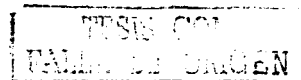
Deja ver fantasías de figura paterna ideal, mostrando regresión a etapas en donde había presencia de las figuras parentales, se defiende de su mundo interno, buscando protección en el exterior, al cual percibe rico de relaciones pero no pertenecen éstas al núcleo familiar.

Busca alejarse de su mundo, deseando ser protegido por objetos que se lo permitan.

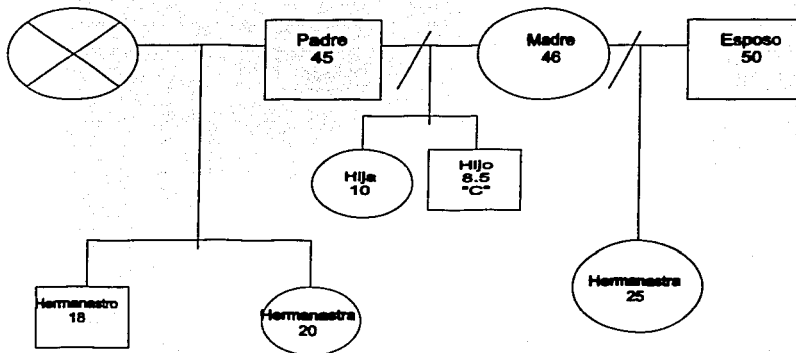
Se percibe alegre, sin querer ver su realidad, buscando cercanía con el padre, mostrando idealización del mismo.

Presenta dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, denotando proyección hacia el futuro por el distanciamiento entre las figuras parentales.

Percibe a su realidad hostil, así como rivalidad con su familia nuclear y secundaria, manifestando deseos de una familia integrada.



## Familiograma de "C"



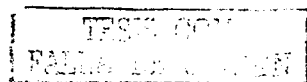
En lo que a comunicación se refiere:

El mensaje de desconfirmación se presenta inmediatamente al comenzar las sesiones (no vales nada)

***Hermanastra por parte del padre = Por que no mejor nos vamos; Juan José no es nada, no vale nada, sólo dice tonterías.***

Aquí vemos un mensaje contradictorio (por un lado el hermanastro no tiene la madurez, pero sus hermanas que tienen una edad cercana a él, si tienen la madurez).

***M = Te pido que te comportes; ya que no tienes edad para pensar en eso de las mujeres. Esto déjalo para tus hermanas que sí tienen la madurez de hacerlo.***



Mensaje de desconfirmación (burro y pipioncito).

***Hermanita de "C" = Bien, saco diesel y nueves; por eso, mamá me quiere y mi hermanito medio burrito y papioncito.***

Mensaje confusional (no es burro, aunque lo aparente).

***P = Mi hijo no es burro, aunque eso aparenta.***

Mensaje confusional (me gusta mi trabajo, pero también mis hijos).

***M = Yo tengo un negocio en una bodega de Pericoapa de ahí obtengo dinero para mis hijos, siempre me ha gustado mi negocio; aunque me gustaría pasar más tiempo con mis hijos.***

De igual modo podemos ver que la hermanastra menor, toma una postura de inculpadora (muestra tono de voz fuerte, áspera, poco afectiva, utiliza constantes sarcasmos y ofensas hacia los demás miembros de la familia.

Se aprecia el patrón de distractor por parte del hermanastro (no toma nada en serio, se está riendo y moviendo a cada rato).

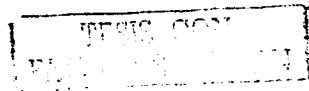
La postura de aplacador es muy notoria por parte del padre, voz baja, víctima de lo que sucede y siempre disculpándose.

Se observa una coalición de las 2 hermanas contra el hermano mayor. (Forman una alianza negativa con el fin de exponer al hermano ante su madrastra).

El padre se mantiene distante, no participa, siempre está en silencio.

Hay dos aspectos que saltan a la vista; el primero es que la autoridad es ejercida por la hermana mayor por incompetencia de la madre; es decir, el rol suplementario de la hija por la madre, se ha convertido en permanente; y por otro lado, los límites son extremadamente rígidos ( es decir, no se considera ni la edad, ni las circunstancias de los miembros, no puede ser una norma igual para un adolescente que para un niño).

Las expresiones de afecto son negativas (de desaliento y odio entre sus miembros.



Los límites son bastante permisivos y rígidos al mismo tiempo entre sus miembros.

Es decir, por un lado se manifiesta una rigidez y por otro lado una permisividad, por parte de la madre. Esto genera una ambivalencia entre sus miembros.

Se aprecian modos de control de conducta caóticos (donde todo mundo hace lo que quiere) y en consecuencia carencia de afecto entre sus miembros.

## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tesis se demuestra que una dinámica disfuncional dentro de un grupo familiar influye en el fracaso escolar que presentan los infantes en edad escolar primaria.

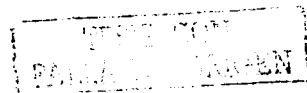
Es decir la hipótesis inicial planteada en este estudio observacional: "En cierto grupo familiar en el que se incluye un miembro que ha presentado fracaso escolar (P.I) es posible observar formas de comunicación, límites, roles y jerarquías disfuncionales, afectando a dicho miembro como depositario de las tensiones y problemas de su grupo familia"; si se comprobó, ya que los indicadores de evaluación en la dinámica familiar resultaron ser disfuncionales, afectando el rendimiento escolar del niño.

Como se mencionó en el marco teórico Ackerman (1986) el niño nace con cierto potencial hereditario, sin embargo, no tiene ni personalidad, ni concepto de sí mismo, su individualidad y su inteligencia se va desarrollando paso a paso a partir del sistema primario familia-hijo(a), al sistema secundario escuela-niño(a).

Lo anterior se completa con la postura de la Teoría Sistémica de la Familia; la cual define que la tarea primordial de la familia es la socialización del niño así como el fomentar el desarrollo de su identidad e inteligencia. Se identifican dos procesos principalmente en este desarrollo: el primero que es el paso de una posición de independencia y comodidad infantil a la auto dirección del adulto; y el segundo es el pasar de un lugar de importancia infantil egocéntrica y omnipotente a uno de menor importancia, es decir, de ser el centro de la familia a la periferia, de la dependencia a la independencia; sin embargo, estos procesos deben de ser imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño.

Así, poco a poco se da en el niño una transición pasando de una total dependencia física y psicológica con su familia a una independencia y autosuficiencia, siendo el ingreso del menor a la escuela un paso muy importante en esta transición ya que antes de ingresar el niño a la escuela pasa la mayor parte del tiempo con su familia y al empezar la escuela el niño comienza a estar separado de su familia una buena parte del tiempo; en la escuela al iniciar el menor nuevas relaciones con sus compañeros, éstas irán cobrando paulatinamente mayor importancia, sin embargo, estas relaciones no sustituirán la importancia de las influencias familiares.

Al ingresar el niño a la escuela, llega con ciertas características ya modeladas, formadas por la interacción con sus padres, en donde también se fueron desarrollando determinados patrones de adaptación y acomodación entre los padres e hijos. Durante la etapa escolar las interacciones de los padres con el niño seguirán teniendo una gran influencia ya que, por un lado, la conducta del



menor ya se encuentra modelada por estas interacciones, y por otro lado, el niño continúa relacionándose con los mismos padres. (Minuchin 1986).

En el ámbito familiar se tienen una serie de factores funcionales o disfuncionales que benefician o afectan el desarrollo académico del niño.

En este estudio se pudo observar y comprobar que las tres familias mantienen una dinámica disfuncional en base al Modelo de evaluación de la Dinámica Familiar Mc.Master generando un ambiente de tensión dentro de la misma; la cual es depositada en el infante en edad escolar primaria.

Los resultados de este estudio observacional confirman la relación de dependencia entre las variables disfuncionalidad familiar y fracaso escolar.

#### **LIMITES.**

En este caso, la relación entre límites rígidos y difusos (disfuncionales) y fracaso escolar es alta y positiva.

En los tres grupos, las familias son negadoras del conflicto, en cuanto que expresan no discutir o pelear dentro de la familia. Por otra parte en ciertas circunstancias los límites son bastante difusos respecto al horario para ver televisión, horario de estudio etc; mientras que en otras circunstancias son extremadamente rígidos, ya que no toman en cuenta ni la edad de sus integrantes, ni las circunstancias por las que esta pasando la familia.

Este sesgo de los problemas; en cuanto a límites familiares se refiere el niño lo canaliza en falta de estudio.

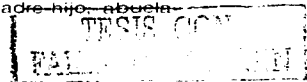
#### **AUTONOMIA.**

La relación de dependencia se confirma, siendo alta y positiva entre la autonomía y fracaso escolar.

En estas familias con alumnos que han presentado fracaso escolar, se observan presiones por parte de los padres, en especial de la madre, para que el hijo cumpla con sus tareas escolares, generando una relación simétrica entre padres e hijo. De esta manera, a mayor presión, el hijo se dedica menos al estudio.

#### **ALIANZAS.**

Los resultados muestran la misma relación de dependencia de estas variables. Se observan en estos grupos de familias fallas en la integración conyugal, lo que trae como consecuencia el que exista una alianza rígida madre-hijo-abuela.



hijastra e hija mayor-hijo. Se observó que la alianza rígida con la madre o con algún otro miembro de la familia se manifestó como sobreprotección, causando una pérdida de autonomía del alumno que repercutió negativamente en su aprovechamiento escolar.

### **COMUNICACIÓN.**

Los resultados muestran la misma relación de dependencia entre las variables. Sin embargo en este rubro la relación de comunicación disfuncional y fracaso escolar tiene una incidencia muy alta.

Existen en las familias de los alumnos una alta dificultad para comunicar sus expectativas y fallas en el rendimiento académico del niño lo que provoca en ellos ansiedad o simetría en sus relaciones con los padres, retroalimentando su bajo aprovechamiento escolar, reflejando al paso del semestre un fracaso escolar.

Para fines de claridad en este rubro presentaré como primer estrato las formas comunicacionales encontradas en cada caso en las sesiones familiares presentadas anteriormente, para posteriormente realizar una tabla general de resultados.

En la familia de A los elementos encontrados fueron los siguientes:

Doble vínculo: 1  
Mensaje contradictorio(confusional)3  
Descalificación o desconfirmación: 1

Dichos elementos han sido validados de acuerdo a los criterios de valoración de las formas comunicacionales.

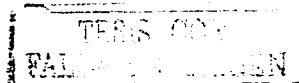
En la familia de B los elementos comunicacionales encontrados fueron los siguientes:

Doble vínculo: 2  
Descalificación o desconfirmación: 2  
Mensaje contradictorio (confusional): 2

En la familia de C los elementos comunicacionales a su vez fueron:

Mensaje contradictorio (confusional): 3  
Descalificación o desconfirmación: 2

Es posible a partir de los resultados anteriores construir la siguiente tabla con el total de los elementos comunicacionales encontrados en las 3 familias, teniendo



en cuenta como se mencionó en el marco teórico que esto corresponde a lo encontrado en un "momento dado", en un proceso dinámico (Bateson, Ruesh), y considerar que en un estudio longitudinal también de tipo observacional que abarque un mayor número de sesiones los elementos encontrados seguramente tendrían una totalidad sumatoria diferente, sabemos que los procesos dinámicos en las familias, pueden en algunos casos durar años, o interrumpirse después de cierto trabajo para retomarse después de algún tiempo, lo que nos arrojaría una cantidad de información diferente.

DOBLE VINCULO = 3.  
MENSAJE CONTRADICTORIO = 8  
DESCALIFICACIÓN = 5

En base a los elementos anteriores creemos que hay suficientes pruebas para hacer constar la presencia de una comunicación disfuncional caracterizada por mensajes de doble vínculo, mensajes contradictorio y descalificación, que tiene incidencia en el paciente identificado contribuyendo en su fracaso escolar. Es decir contribuyen a su sintoma (Bateson y Ruesh).

En los grupos familiares estudiados en esta investigación, durante el tiempo en que se realizó este estudio, fue posible encontrar efectivamente un tipo de comunicación disfuncional, de acuerdo a la posición que ocupan los miembros de la familia al momento de interactuar mediante mensajes verbales y no verbales.

En la familia A predominó la posición de manipulador y en las dos restantes predominaron las posiciones de inculpador, intelectualizador, Distractor, aplacador, los cuales son rubros directos de una comunicación disfuncional dentro el modelo de Virginia Satir.

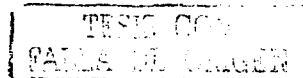
## JERARQUIA.

Se comprueba que existen indicadores disfuncionales en cuanto a los niveles de autoridad que presentan las tres familias de los alumnos con fracaso escolar. Ya que en caso de los padres en estas tres familias han renunciado a sus funciones parentales. Por lo tanto la autoridad es delegada por los hijos mayores o las abuelas, sin embargo estas se han mantenido de manera incongruente.

## ROLES.

Como se observa existen ciertos datos significativos en el área de Territorio entre los grupos estudiados.

A nivel descriptivo se observa que la mayoría de las familias estudiadas presentan un cierto grado de disfuncionalidad, en este rubro. Generando roles





suplementarios permanentes que provocan una desvalorización de las figuras paternas y por tanto nadie se responsabiliza de los problemas.

### MODOS DE CONTROL DE CONDUCTA.

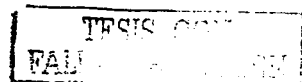
En ésta área existen una relación entre los patrones adoptados en las familias de estudiantes con fracaso escolar en lo que a manejo de impulsos, establecimiento de normas y en manejo de situaciones peligrosas. Estas reacciones las manifiesta el alumno a nivel de su grupo de clase. Reflejando actitudes de apatía, agresión o minusvalía ante la presencia de bajas calificaciones.

En base a este estudio se observan que son aceptadas las hipótesis de investigación, quiere decir que se han encontrado rubros significativas en los tres grupos de familias investigadas en cuanto a: roles, jerarquía, alianzas, modos de control de conducta, áreas de territorio, límites, comunicación y autonomía. Siendo la comunicación el indicador más alto de disfuncionalidad.

En los tres casos los padres se mantienen ausentes o periféricos ante sus familias.

Los resultados conjuntos de las diferentes áreas analizadas nos confirman la relación de dependencia entre las variables dinámica familiar disfuncional y fracaso escolar:

- A. Los afectos más notables en las madres entrevistadas de los alumnos fueron de malestar, como el sentimiento generalizado de preocupación por el futuro de sus hijos. Además su inseguridad les dificultó responder a las preguntas de la encuesta. En 2 de los casos llegaron al llanto, al darse cuenta de sus carencias afectivas. En otros casos manifestaron que "nunca se divierten", o que "sólo se abrazan en Navidad", expresando su desaliento por la falta de afectos de bienestar.
- B. Predominan las alianzas madre-hijo, abuela-hijo(a) quedando el padre periférico. Esto ocasiona fallas en el establecimiento de límites flexibles y claros, así como fallas en el logro de la autonomía del adolescente.
- C. Las respuestas de las madres durante la entrevista fueron afectadas por su tendencia a negar los conflictos familiares, lo que se manifestó al final de las sesiones al demandar ayuda a la terapeuta y expresaron su beneplácito por la realización de una terapia familiar.
- D. En estos grupos se observó que una de las causas de estancamiento ante el problema era que cada uno de los miembros se orientaban a cumplir con las expectativas personales, como resultado de un involucramiento afectivo de tipo simbiótico-dependiente.

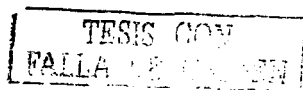


- E. También influye en el fracaso escolar el deseo de renunciar a su grupo de pares dentro del ámbito escolar.
- F. Se observó la incapacidad de los padres para fijar límites flexibles y claros a los hijos adolescentes, debido a su inseguridad frente a la aparente fortaleza emocional de ellos.
- G. Los niveles de comunicación que se observaron entre padres e hijos se caracterizan por ser a nivel relacional de tipo simétrico, lo cual retroalimenta la disfuncionalidad y el fracaso escolar.
- H. A nivel descriptivo se observa una marcada percepción negativa y devaluada de los hermanos, así como de la pareja, lo cual en este aspecto no hay una relación directa con el desempeño escolar, sino probablemente se debe a otros factores como podrían ser la edad, el sexo y el nivel sociocultural.

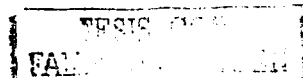
En los tres pacientes identificados se descartó daño orgánico, su nivel de maduración adecuada a su edad. Se ubicaron dentro de un Coeficiente intelectual (C.I.) dentro de un rango normal, normal alto.

Algunas características dinámicas que observé en este estudio, y que están al servicio de mantener la patología de la familia por medio de:

1. La utilización del mecanismo de defensa de negación.
2. La experiencia de una total idealización o total devaluación de los niños hacia sus padres.
3. La existencia de mucha necesidad de control
4. Una autoestima que depende de los otros.
5. Ser un sistema cerrado al exterior.
6. La existencia de muchos secretos.
7. Presentar comportamientos adictivos o compulsivos (familia con un miembro alcohólico, compulsivo a la comida, etc.).
8. Tender al perfeccionismo. no existe espontaneidad o no se perdonan los errores.
9. La existencia de muchas acusaciones.
10. Existir competencia entre sus miembros.



11. Presentar amalgamiento, no hay distinción individual entre sus miembros.
12. Existir pseudo mutualidad, es decir, todo lo hacen juntos, si alguien trata de salir de esa dinámica lastima a los demás y asimismo, porque no puede funcionar sólo.
13. Rechazo entre subsistemas (entre los padres, de padres e hijos, de hijos a padres, o entre hermanos).
14. Cuidado o sobreprotección excesiva hacia los hijos.
15. La inconsistencia en las acciones disciplinarias.
16. La inconsistencia entre la teoría y la práctica.
17. La incapacidad por parte del sistema familiar para cambiar lo suficiente y adaptarse a las circunstancias que le impone la realidad.
18. Una búsqueda de soluciones a los problemas en la que es más importante quién va a salirse con la suya y, como consecuencia, los problemas tienden a no ser resueltos porque nadie quiere perder.
19. Resistencia al cambio.
20. Presentar una distribución de tiempos inadecuada.
21. Ejercer violencia física y/o psicología dentro de la familia.
22. Una percepción y expectativas irreales de los propios padres y de éstos hacia sus hijos.
23. No tomar en cuenta las necesidades de sus miembros.
24. La forma como el niño percibe las actitudes de sus padres es muy importante ya que si el menor se percibe aceptado, muestra más aspiraciones hacia su yo y más independencia que un niño que se siente rechazado.
25. Otro factor importante será la tendencia en el niño a la imitación e identificación con sus padres, encontrándose también tendencias imitativas en trastornos de la personalidad de los niños: aquí, el modelo de la madre es el más fuerte debido a los contactos más constantes con ella.
26. El tamaño de la familia puede influir de manera determinante, el niño procedente de una familia pequeña puede desarrollar una personalidad y concepto de sí mismo mejor estructurados que el de una familia numerosa. También, el tipo de relación entre los hermanos puede influir



aproximadamente de la misma forma que los padres en el desarrollo del niño.

27. El estatus socioeconómico juega un papel importante en el desarrollo del niño ya que directa o indirectamente influye en él; directamente porque se determinan los "standards" sociales que los padres aceptan y los métodos de educación se utilizan, e indirectamente porque se determina cómo y donde vivirá la familia.

Hasta el momento se ha hecho referencia a la dinámica familiar bajo el enfoque sistémico; sin embargo el test proyectivo de la familia arrojó ciertos datos interesantes:

- a) **Presencia de una o varias figuras pequeñas:** los sujetos manifestaron más este rasgo, de lo cual se puede inferir que presentan rasgos de depresión, minusvalía y sentimientos de inferioridad.
- b) **Presencia de brazos primitivos o mal dibujados:** Los sujetos manifestaron más este rasgo, lo que implica severas dificultades en cuanto a relaciones interpersonales pretiriendo retraerse o establecer relación simbióticas.
- c) **Presencia de manos puntiagudas:** manifestaron este rasgo, de lo cual se puede inferir que presentan mayor miedo de establecer relaciones interpersonales profundas y significativas, inhabilidad para intimar o mostrarse ante los demás así como problemas con la agresión.
- d) **Presencia de figuras de palito o caricatura:** manifestaron este rasgo, lo que implica una marcada carencia afectiva.
- e) **Presencia de figuras excesivamente lejanas:** Los sujetos se manifestaron más este rasgo, lo que implica una mayor distancia emocional entre los miembros de la familia, familia desligada.

TRABAJO CON  
FALLA DE ORDEN

## SUGERENCIAS Y ALCANCES

Este estudio realizado es un estudio observacional denominado dentro de la investigación científica Expos-facto definida por Kerlinger (1975) como una "investigación empírica sistemática en la que el científico no tiene control directo de variables independientes porque sus manifestaciones son inherentemente no manipulables", de esta forma solo es posible observar las manifestaciones de las variables en juego en el grupo familiar, sin pretender influir sobre ellas, ni asimismo, modificarlas, esto último sería una limitación de este trabajo, y se podría sugerir en el futuro así como la realización de un mayor número de estudios de este tipo para así poder comparar los resultados que se obtendrían, como el intento de realizar alguno de tipo experimental cuyos fundamentos teóricos habria que definir en dicho momento.

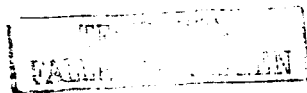
Bajo la postura de Avanzani y Portellano la consecuencia del fracaso escolar no es lineal ante factores familiares únicamente, por tanto este estudio no sólo involucra a psicólogos, sino pedagogos, trabajadores sociales que permitan contribuir a un enfoque más profundo ante el bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, se debe capacitar a estos educadores y hacer continuas supervisiones para que los encargados del cuidado de los niños tengan opciones para resolver problemas y también para descargar necesidades psicológicas en un lugar específico para ello.

La sugerencia completa de esta investigación es que se siga trabajando en esta área para completar un perfil más detallado de todas las características biopsicosociales de los niños.

Es importante realizar un diagnóstico específico de cada niño para detectar problemáticas especiales y así orientar la ayuda a esos puntos, sobre todo a nivel de apoyo psicológico. El trato debe ser individualizado para poder cubrir las necesidades específicas de cada niño y niña en la medida de lo posible. Aunque en la mayoría de las organizaciones educativas se observa que de alguna manera si se está realizando esto, se denotan avances en la integración social, pero en el aspecto psicológico hay retrasos en el desarrollo, reflejados en la dificultad para restablecer relaciones interpersonales significativas. Una medida que se sugiere para mejorar este último aspecto es que los niños tengan oportunidad de acudir a psicoterapia y/o acompañamiento terapéutico, el número de las sesiones y la duración dependerá directamente de la problemática a la que se esté enfrentando.

En cuanto a lo que concierne la familia nuclear, se observó que varios de los niños y niñas traen consigo fuertes problemáticas y relaciones inadecuadas causando algún tipo de conflicto o sentimiento de ambivalencia. Esto se debe a que por un lado están aprendiendo nuevos modelos de conductas funcionales contra los antiguos patrones de conducta.



Lo que se recomienda para esta situación es que se promueva, la asistencia de las familias a sesiones de terapia. Dar asesoría psicológica a los Padres de Familia, aprovechando las reuniones mensuales que se realizan en las escuelas; con el fin de dar mayores herramientas a los Padres de Familia para afrontar situaciones de riesgo o problemáticas.

Sea como fuere, esta investigación se realiza para abrir camino en el conocimiento de este ámbito y poder ofrecer al infante mejores vías para su desarrollo integral, quedando demostrado que el problema aquí estudiado es multifactorial, el desarrollo de un niño no sólo depende del buen funcionamiento familiar sino también influye, la edad, el tipo de institución educativa, el soporte social que se tenga, el contacto con los profesores.

De ahí, que sea relevante que la institución tenga presente que constantemente se debe retroalimentar por una parte a través de programas de capacitación a su personal, programas de desarrollo a éstos para que sean constantes en sus labores, programas de enlace con la comunidad y especialmente con la familia del infante.

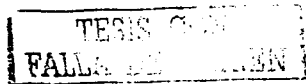
De manera particular, aparece como necesario que la mayoría de los colegios cuenten con un departamento psicológico, que coadyuve a la salud mental de niño, a través de terapias individuales y grupales cuyo fin sea subsanar las carencias afectivas y la inmadurez de estos niños. Asimismo, se puede promover terapia ocupacional, ya que el fomento de la creatividad puede ayudar a superar los rasgos depresivos encontrados en esta investigación.

Finalmente se sugiere continuar con este tipo de investigaciones, que inviten a un trabajo multidisciplinario, tanto de pedagogos, psicólogos, directivos, padres de familia y alumnos.

En forma específica y reiterativa es importante establecer a través del Departamento Psicopedagógico un programa de Escuela para padres, que permita acceder a un nivel preventivo en los rubros comunicacionales, establecimiento de límites, alianzas funcionales y logro de la autonomía.

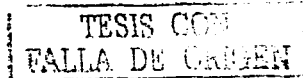
Incrementar las acciones para la detección de los alumnos que presenten dificultades en relación con su dinámica familiar.

Por último orientar a los maestros para mejorar la comunicación con sus alumnos y coadyuvar el logro de sus responsabilidades y tareas escolares, así como la relación contratransferencial.

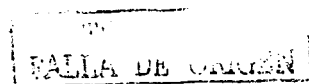


## BIBLIOGRAFÍA

- **Ackerman, (1986).** Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina Paidós.
- **Ackerman, N. (1988).** Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares. Psicodinamismos de la vida familiar, México: Horme Psicología de Hoy.
- **Aguilar, A. (1995).** Estudio exploratorio de la Percepción Familiar de niños de bajos recursos según su sexo y tipo de familia. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: Universidad Iberoamericana.
- **Ajuriaguerra, J. De (1983).** Manual de Psiquiatría Infantil México, D.F. Masson, S.A
- **Allport, W. (1980).** Teorías de la Personalidad, Barcelona, España Herder
- **Anastasi, A. (1980).** Psicología Diferencial, Madrid, Aguilar.
- **Andrade, P.P. y dic de Weiss, S. (1986).** Una escala de autoconcepto para niños. La Psicología Social en México Vol. 2 págs. 517-522 México AMEPSO.
- **Andrews, A.C. (1985).** Retention and social promotions for the exceptional child. School Psychology review. Vol. 14 No. 1
- **Bateson, G (1956).** "Toward a theory of schizophrenia". En Behavioral Science No. 1
- **Biehler, R.F. (1980).** Introducción al Desarrollo del niño. México Ed. Diana.
- **Bohoslawsky, R. (1975).** Sicopatología del Vínculo Profesor Alumno: El profesor como Agente Socializante. En Problemas de Psicología Educacional. Revista de Ciencias de la Educación Argentina Axis. La Ed.
- **Brembeck, C.S. (1975).** Ambiente y rendimiento escolar. El alumno en desventaja. Buenos Aires Paidós.
- **Bricklyn, B. Y Bricklyn, P. (1985).** Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México Ed, Pax.

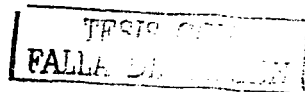


- **Buxbaum, E. (1973).** "Papel de los padres en la etiología de los trastornos de aprendizaje". En Biermann, G. Tratado de Psicoterapia infantil. Barcelona. Espaxs.
- **Campbell, D. Y Stanley, J. (1982).** Diseños experimentales y cuasi experimentales en la Investigación social. Bs. As. Amorrortu.
- **Carreño, H.F. (1982).** Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar. México Trillas.
- **Cid, G.S. (1980).** Efectos de los problemas emocionales en niños de bajo rendimiento escolar y CI normal. Tesis Licenciatura U.N.A.M.
- **Corman, L. (1961).** El test del dibujo de la familia en la práctica médico pedagógica Buenos Aires: Kapelusz.
- **Cueli, J. Y Redil, L. (1977).** Teorías de la personalidad. México, Ed. Trillas
- **Dávila G. Y Uzcanga, M. (1980).** El ambiente familiar como factor que influye en los problemas de aprendizaje en los niños. Tesis Licenciatura, U.N.A.M.
- **Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1986).** Tomo I, Ed. Esparza.
- **Epstein, N.B. (1958).** "Concepts of normality or evaluation of emotional health". Behavioral Science No.3.
- **Epstein, N.B. Bishop, D.S. y Baldwin, L.M. (1982).** MacMaster model of family functioning; a view of the normal family, N.Y. Guilford Press.
- **Erickson, E. (1976).** Sociedad y adolescencia. México: Siglo XXI.
- **Erickson, E. (1987).** Infancia y Sociedad. Buenos Aires. Ediciones Horme S.A.E.
- **Espejel Aco, Emma (1987).** El cuestionario de evaluación familiar. Un instrumento de detección comunitaria. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. UNAM.
- **Estrada Inda, L. (1989).** El ciclo vital de la familia. México Posada.
- **Estrada, I. y Salinas F. (1990).** La teoría psicoanalítica de las relaciones de objeto: Del individuo a la familia México Hispánicas.





- **Fishman, Ch, y B. L. Rosman (1990).** El cambio familiar; desarrollos de modelos. Barcelona Gedisa.
- **Freud A. (1992).** Psicoanálisis para educadores. México. Paidós.
- **Gómez Fonseca, Ma. Enriqueta.** "El Instituto de la familia hoy", En IFAC XX ANIVERSARIO. México.
- **González Núñez. J. (1989).** Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de los adolescentes. México: Trillas.
- **Haley, J. Y. Hoffman, L. (1987).** Técnicas de terapia familiar. Bs. As. Amorrortu.
- **Hoffman, L. (1987).** Fundamentos de la terapia familiar. México FCE.
- **Lizárraga, J. (1991).** "El bajo aprovechamiento escolar y el desajuste emocional infantil: el papel de los padres". Aletheia No. 10IIPCS. Mexico.
- **Kerlinger, F. (1975).** Investigación del comportamiento, México Interamericana.
- **Macías, Avilés, R. (1981).** El grupo familiar, su historia, su desarrollo, su dinámica". En Memorias de El I Simposio sobre la dinámica y psicoterapia de la familia, México IFAC.
- **Macías Avilés, R. (1982).** "Un modelo de evaluación en terapia familiar". En El niño y la familia México ACPEINAC.
- **Macías Avilés R. (1988).** "Historia de la terapia familiar en México". En Revista de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar México.
- **Minuchin, S. Y Ch. Fishman (1984).** Técnicas de terapia familiar, Barcelona Paidós.
- **Minuchin, S. (1968).** Familias y terapia familiar. España, Granica.
- **Minuchin, S. Fishman, H. (1996).** Técnicas de terapia familiar. México, Paidós.
- **Nares, D. (1991).** Terapia familiar vivencial. México. Instituto de Terapia Familiar Vivencial.



- **Parsons, T. (1970).** La estructura social de la familia. Barcelona: Península.
- **Porot, M. (1980).** La familia y el niño. México. Paideia.
- **Rodríguez, E.S. (1982).** Factores De Rendimiento Escolar. Barcelona Kuau.
- **Sandoval, D. (1988).** El mexicano; Psicodinámica de sus relaciones familiares México; Villicaña, S.A.
- **Satir, V. (1980).** Psicoterapia familiar conjunta. México. La prensa médica mexicana.
- **Satir, V. (1990).** "Retrato parcial de un terapeuta familiar en proceso". En Fischman, H. Ch., et al (1990).
- **Siegel, S. (1982).** Estadística no paramétrica. México, Trillas.
- **Von Bertalanffy, L. (1984).** Teoría general de los sistemas. México FCE.
- **Will, Jurg (1985).** La pareja humana; relación y conflicto. Madrid. Morata.
- **Watzlawick, P. Et al. (1983).** Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.
- **Watzlawick, P. Et al. (1989).** Cambio. Barcelona Herder.

TESIS COM  
FALLA DE ORIGEN