

878525  
6

UNIVERSIDAD NUEVO MUNDO

---

ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



"DIFERENCIAS EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE HIJOS  
DE PADRES ALCOHÓLICOS E HIJOS DE PADRES NO ALCOHÓLICOS"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

SAMANTA JANUARY RIVERA GRANADOS

DIRECTORA DE TESIS: LIC. LUCÍA REYES ROMERO

MÉXICO, D. F.

2003

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

II



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **PAGINACIÓN DISCONTINUA**

**A mi madre**

Por su gran cariño y paciencia.

Por quererme a pesar de aquellos momentos difíciles.

Por estar siempre a mi lado y apoyarme.

Por creer en mí y acompañarme en este logro.

**A mi padre**

Por brindarme su apoyo en los momentos que más he necesitado.

Por su ejemplo de perseverancia y tenacidad.

Y sobre todo por su gran cariño y amor.

**A mi hermana**

Por enseñarme a perseguir un sueño a pesar de lo difícil que parezca.

Por ser mi compañera de toda la vida.

Por su gran cariño y paciencia.

**A mi primo**

Por ser mi inspiración en este trabajo.

Por enseñarme que a pesar de las circunstancias, siempre hay algo por qué salir adelante.

Por su ejemplo de valentía y amor.

Y por ser mi hermano y gran amigo.

**A mi abuela**

Por ser mi segunda madre.  
Por dedicarme su tiempo y sus cuidados.  
Por brindarme su amor y cariño.

**A Ángel**

Por su gran amor.  
Por ser mi motivación.  
Por alentarme y ayudarme en dar este paso.  
Y por estar siempre a mi lado.

**A Laura**

Porque gracias a su ayuda esto es posible.  
Y por ser mi otro ángel de la guarda.

**Gracias**

Al grupo ALATEEN – Echegaray, por su incomparable ayuda.

**Gracias**

A Lucía Reyes por su gran apoyo y a todos mis maestros por sus extraordinarias enseñanzas.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# ÍNDICE

## Introducción

### Capítulo 1. Alcoholismo

#### Introducción

#### 1.1 Adicción

##### 1.1.1 Desarrollo del proceso adictivo

##### 1.1.1.1 Punto de vista psicológico

##### 1.1.1.1.1 Teoría Psicoanalítica

##### 1.1.1.1.2 Teoría conductista

##### 1.1.1.2 Punto de vista neurológico

##### 1.1.1.3 Punto de vista sociológico

#### 1.2 Alcoholismo

##### 1.2.1 Aspectos fisiológicos del alcoholismo

##### 1.2.2 Aspectos psicológicos del alcoholismo

#### 1.3 Personalidad alcohólica

##### 1.3.1 Punto de vista psicoanalítico

##### 1.3.2 Punto de vista conductista

##### 1.3.3 Teoría genética

##### 1.3.4 Teoría bioquímica

##### 1.3.5 Punto de vista psiquiátrico

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.4 Tratamiento

- 1.4.1 Psicoterapia de grupo (dirigida)
- 1.4.2 Psicoterapia individual
- 1.4.3 Psicodrama
- 1.4.5 Psicoterapia familiar
- 1.4.6 Psicoterapia conductual
- 1.4.7 Grupos de autoayuda

## Capítulo 2. La familia

### Introducción

- 2.1 Influencia de la familia en el individuo
- 2.2 Familia y sociedad
- 2.3 Familia antigua (familia patriarcal)
  - 2.3.1 Puntos negativos de la familia patriarcal
- 2.4 Familia actual o moderna
  - 2.4.1 Puntos negativos de la familia moderna
- 2.5 Familia sana y funciones de la familia
- 2.6 Familia alcohólica (un miembro alcohólico en la familia)
- 2.7 Hijos adolescentes en la familia

## 2.8 Figura paterna

- 2.8.1 Funciones de la figura paterna en la familia
- 2.8.2 Desarrollo de la imagen paterna
- 2.8.3 Funciones operativas básicas del padre, en nuestra sociedad

## **Capítulo 3. Adolescencia**

### 3.1 Características de la adolescencia

### 3.2 Etapas de la adolescencia

- 3.2.1 Preadolescencia
- 3.2.2 Adolescencia temprana
- 3.2.3 Adolescencia propiamente dicha
- 3.2.4 Adolescencia tardía
- 3.2.5 Postadolescencia

### 3.3 El adolescente y su familia

## **Capítulo 4. Personalidad**

### 4.1 Teorías de la personalidad

- 4.1.1 Corriente psicoanalítica
- 4.1.2 Corriente humanista
- 4.1.3 Teoría del aprendizaje social
- 4.1.4 Corriente cognitivo - conductual
- 4.1.5 Teoría de los rasgos



- 4.2 Evaluación de la personalidad
  - 4.2.1 Entrevista
  - 4.2.2 Observación
  - 4.2.3 Pruebas de personalidad
- 4.3 Conclusión

## **Capítulo 5. Metodología**

- 5.1 Objetivo general
- 5.2 Objetivos específicos
- 5.3 Hipótesis
- 5.4 Variables
  - 5.4.1 Definición conceptual y operacional de las variables
- 5.5 Sujetos
- 5.6 Muestreo
- 5.7 Tipo de estudio
- 5.8 Diseño
- 5.9 Instrumento

5.10 Procedimiento

5.11 Análisis estadístico

5.11.1 Justificación del uso de la prueba Z

## **Capítulo 6. Resultados**

## **Capítulo 7. Discusión de resultados**

## **Capítulo 8. Alcances, límites y sugerencias.**

## **Capítulo 9. Conclusión**

**Anexos**

**Bibliografía**

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad el individuo crece, se desarrolla y adquiere pautas conductuales dentro de un grupo reducido llamado familia.

Los rasgos de personalidad que adquiera el individuo dependerán mucho de la herencia y de las relaciones afectivas que haya tenido dentro de su núcleo familiar.

Ya que, el ser humano necesita apoyo, atención pero sobre todo amor de aquellos que le dieron la vida (sus padres), para el desarrollo y evolución adecuados de sus capacidades.

Por lo que, ante la ausencia física o emocional, se rompe el triángulo básico formador de una personalidad sana, segura, confiada y madura.

De las situaciones más evidentes generadoras de inseguridad emocional, en donde se ha roto este triángulo básico padre – madre – hijo, es cuando se da la pérdida temporal o permanente de uno o ambos padres, debido a separación, divorcio, muerte o alcoholismo en uno de los progenitores, entre otras cosas.

Por lo cual, si uno de los miembros de la familia sufre de algún desorden como el alcoholismo, este problema afectará a los demás miembros de este grupo.

Específicamente, cuando se presenta el alcoholismo en uno de los padres, la preocupación constante por el alcohol debido a la dependencia física y emocional a éste, ocasiona la separación por privación afectiva y se da ese rompimiento del vínculo afectivo con los hijos.

Cuando esto sucede, cuando se ha roto ese triángulo básico formador padre – madre – hijo, ese hijo se ve expuesto de manera determinante a desarrollar inadecuadamente su afectividad, dejándose guiar más por sus impulsos de agresión y destrucción, afectos negativos, que por sus impulsos de vida, afectos positivos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado, dentro de los problemas prioritarios de salud pública en México, el alcoholismo ocupa un lugar prominente que se ha convertido en una enfermedad creciente, progresiva e incurable que lleva a la muerte.

La ingestión inmoderada de alcohol está relacionada con cinco de las 10 principales causas de defunción, y representa casi la décima parte de todo el peso de la enfermedad en nuestro país.

Los efectos del consumo excesivo de alcohol en los planos individual, familiar y social son muy graves. La violencia, la disminución de la productividad y de la prosperidad individual y social, así como el sufrimiento moral del propio bebedor y de terceras personas acentúan los problemas familiares.

En México se estima que alrededor de ocho millones de personas tienen graves problemas relacionados con el alcoholismo; de ellos, el mayor porcentaje son padres (hombres) de familia.

En el último censo, se calcula que existen 5 miembros por familia, en promedio, en nuestro país; lo que implica que alrededor de 40 millones de mexicanos, es decir, una tercera parte de la población total, están afectados directa o indirectamente.

Por otro lado, se sabe que con alrededor de 120 millones de habitantes, México ocupa en la actualidad el decimoprimer lugar entre las naciones más pobladas; sin embargo, la principal característica de la población reside en otro aspecto. Todos escuchamos decir que México es un país de jóvenes, y con razón; actualmente, la población joven de México (entre los 15 y los 24 años de edad) alcanza el mayor volumen de la historia, tanto en términos absolutos (19.9 millones en 1997) como relativos (21.2% de la población total). Se estima que el tamaño de este grupo de edades se mantendrá en aproximadamente 20 millones de personas durante los próximos 20 años.

Por lo tanto, sabiendo que el alcohólico es una persona con una enfermedad incurable y con ciertas características como ansiedad, impulsividad, dependencia, depresión, etc. (Castillo, 1994)

Además de añadir que en nuestro país la mayor parte de la población alcohólica es masculina y sabiendo también que el alcoholismo provoca la separación emocional o física con los hijos: una pregunta muy importante es: ¿Cómo afectará la presencia de este padre alcohólico en los rasgos de personalidad que adquirirán sus hijos, provocados por la interacción con él?

En esta investigación se estudian los hijos adolescentes ya que como se mencionó, la población en esta edad es la mayoritaria en nuestro país y lo seguirá siendo en los próximos 20 años, por lo cual es importante ver como le afecta a esta gran población los problemas de alcoholismo de sus padres, además de que estos jóvenes, son los futuros padres y madres de familia que tendrá México, y corrigiendo los posibles daños en esta gran población, a causa del alcoholismo de sus padres, se podrá mejorar la calidad de vida en el sentido emocional y afectivo de las futuras generaciones.

Por lo cual esta investigación tiene como objetivo conocer las diferencias en los rasgos de personalidad entre los hijos de padres que sufren de alcoholismo y los hijos de padres que no son alcohólicos; para saber hasta que punto perjudica a los hijos el que su padre sea alcohólico.

Con base en lo anterior se plantea la hipótesis de que los adolescentes entre los 16 y 18 años hijos de padres alcohólicos, de nivel socioeconómico medio-bajo presentarán diferencias estadísticamente significativas en una o varias escalas del cuestionario de 16 factores de la personalidad (16FP), al compararlos con un grupo de adolescente hijos de padres no alcohólicos.

Para esto se seleccionó un grupo de 53 estudiantes de bachillerato, a los que se les aplicó dos cuestionarios: El primero, para determinar si su padre era alcohólico o no y

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

si ellos mismos eran o no alcohólicos. Este cuestionario consta de 30 preguntas y fue recopilado de los cuestionarios elaborados por Alcohólicos Anónimos, AL-ANON y ALATEEN. Y el segundo cuestionario que se aplicó fue el cuestionario de 16 Factores de la Personalidad, elaborado por Cattell, este cuestionario consta de 187 reactivos con 3 opciones de respuestas y sus escalas se dirigen principalmente a medir los rasgos de personalidad funcionalmente independientes y psicológicamente significativos. Este instrumento fue diseñado para la investigación básica en Psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo.

**La presente investigación se compone de los siguientes capítulos:**

**Capítulo 1, Alcoholismo:** En este capítulo se aborda la definición de adicción, se explica el desarrollo del proceso adictivo tomando en cuenta varios puntos de vista como es el psicológico, el neurológico y el sociológico, a continuación se describe el alcoholismo tomando en cuenta los aspectos fisiológico y psicológico. Se describe la personalidad del individuo alcohólico apoyándose en el psicoanálisis, la teoría conductista, genética, bioquímica y el punto de vista psiquiátrico. Por último se dan a conocer los principales tratamientos para abordar a las personas alcohólicas. En este capítulo se revisan autores como: Elizondo, Souza, Castillo, Velasco, Steinglass, North, Robles, Ochoa, Piña, Cárdenas, Guarneros y Rodríguez, entre otros.

**En el Capítulo 2, La familia:** se retoma la importancia de la familia y su influencia en el individuo, así como la interacción que existe entre la familia y la sociedad. Se describen brevemente las transformaciones que ha tenido la familia a través del tiempo, desde la familia patriarcal hasta la moderna y se analizan los aspectos positivos y negativos de cada una. A continuación se presentan las características de una familia sana y sus funciones, para posteriormente analizar a la familia alcohólica. Además se explican también las características de una familia con un hijo adolescente; y para terminar se

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

expone la importancia de la figura paterna en la familia, sus funciones y su desarrollo. Este capítulo se basó en los siguientes autores: González Núñez, Cortés, Padilla, Caparros, Estrada, Benedek, Leveton, Fromm y Steinglass.

**En el Capítulo 3, Adolescencia;** se revisan las características generales y específicas de los adolescentes que presentan en cada una de las etapas de la adolescencia. Y se explica también la relación del adolescente y su familia en esta etapa del ciclo vital. Los autores en los que se sustenta este capítulo son: González Núñez, Muss, Benedek, Aberasturí, Hall, Bloss, Deluz, Stone, Winnicott, Mannoni y Lidz.

**En el Capítulo 4, Personalidad;** se abordan las diferentes teorías que estudian la personalidad tomando en cuenta diversas corrientes como la psicoanalítica, la humanista, la teoría del aprendizaje social, la cognitivo – conductual y la teoría de los rasgos.

Y se explican también los métodos que existen para medir la personalidad como son: la entrevista, observación y pruebas de personalidad en las que se incluyen las proyectivas y las psicométricas. Los autores que se mencionan en este capítulo son: Cueli, Dicaprio, Hall, Morales, Morris, Brener, Silva, Stanger, Adler, Horney, Erikson, Winnicott, Engler, Maslow, Rogers, Frankl, Dilappio, Nordby, Guilford, Eysenck, entre otros.

**Capítulo 5, Metodología;** En este capítulo, se desarrolla la metodología de la investigación. Primeramente se describen, el objetivo general y los específicos que sustentan esta investigación. A continuación se presentan las hipótesis principales y secundarias. Se explican las variables, así como su definición operacional. Se establece el muestreo, el tipo de estudio, el diseño y el instrumento. Para este trabajo se seleccionaron 2 grupos, uno de hijos de padres alcohólicos compuesto por 24 individuos y otro de hijos de padres no alcohólicos, integrado por 29 sujetos. Los sujetos de este estudio fueron adolescentes entre 16 y 18 años de nivel

socioeconómico medio – bajo. La muestra se tomó del CCH – Atzacapotzalco. Después de aplicar las pruebas se utilizó la prueba "Z", para analizar los resultados.

**En el Capítulo 6, Resultados;** se presentan los resultados de la evaluación propuesta por la hipótesis acerca de la relación entre alcoholismo de los padres y los rasgos de personalidad de sus hijos. En donde se demuestra que existen algunas diferencias significativas en los rasgos de personalidad entre los hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos. Los rasgos en los que se detectó diferencias fueron: O (conciencia) y Q2 (certeza individual). Por último se puntualiza si se aceptan o rechazan cada una de las hipótesis.

**En el Capítulo 7, Discusión de resultados;** se discuten los resultados en relación a la parte de investigación teórica expuesta, apoyándose en autores como: González Núñez, Blos, Aberasturi, Estrada, North, Stone, Church, Benedek, Padilla y Cortés, quienes en general afirman que existen diferencias entre hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos, en cuanto a dependencia, seguridad y autosuficiencia.

**En el capítulo 8, Alcances, límites y sugerencias;** se presentan los alcances y límites que tiene este estudio para poder concluir y desarrollar posibles bases sólidas en futuras investigaciones. Al haber encontrado que son relativamente pocas las diferencias entre los dos grupos estudiados, se sugiere que se saque del ambiente familiar al adolescente por medio de actividades escolares y deportivas, para que tenga otro punto de referencia y diferentes redes de apoyo. En cuanto a la investigación se sugiere ampliarla con otros elementos como observaciones, entrevistas, etcétera, además de estudiar poblaciones de otras edades para ver si hay diferencias. Por último, entre los alcances, se confirmó la importancia de la figura paterna y se establecieron las diferencias que hay entre los dos grupos estudiados.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



**En el capítulo 9, Conclusión;** se afirma que la importancia de esta investigación radica en identificar, que sí existen algunas diferencias significativas entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos, así como encontrar que en la etapa de la adolescencia no se ha consolidado la identidad y personalidad por lo que se pueden corregir los daños ocasionados por el alcoholismo de los padres y por lo tanto lograr una personalidad más sana para futuras generaciones que se enfrenten a este problema.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

# CAPÍTULO 1. ALCOHOLISMO

## **Introducción**

El consumo y abuso de bebidas alcohólicas es un problema que hoy se expresa en consecuencias médicas, de seguridad pública, económicas y sobre todo de desarrollo familiar.

Según el Instituto de Enfermedades Mentales de los Estados Unidos, México se encuentra entre las 5 naciones en cuya población se presenta un elevado porcentaje de alcoholismo. Actualmente hay en México entre 6 y 8 millones de alcohólicos.

La Secretaría de Salud ha registrado que cada año 1.7 millones de mexicanos ingresan por primera vez a las filas de la adicción, en tanto que 36% de los delitos y 57% de los suicidios se encuentran relacionados con la ingesta de bebidas embriagantes, así mismo, reporta que en nuestro país el 9% de la población masculina y 1% de población femenina son alcohólicos. (Robles, 2002; Ochoa y Piña, 2002)

Las adicciones se encuentran entre los 10 problemas de salud mental más importantes en México, el alcoholismo ocupa el segundo lugar y la farmacodependencia el 8vo. (Souza, 1999)

Para comprender este problema de salud, primero se explicará lo que es una adicción y su desarrollo, después se hablará sobre el alcoholismo y por último sobre los tratamientos actuales para atacar esta enfermedad.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **1.1 Adicción**

Dependencia de sustancias artificialmente refinadas que deliberadamente se introducen en el cuerpo. Alteran el humor, estado de ánimo y la dependencia va en aumento. (Velasco, 1985; Castillo, 1994; Rodríguez, 1996)

### **1.1.1 Desarrollo del proceso adictivo**

A continuación se explicará el proceso de la adicción por medio de la psicología, la neurología y la sociología.

#### **1.1.1.1 Punto de vista psicológico**

La Psicología ayuda a entender las adicciones por medio de diversas teorías:

- **1.1.1.1.1 Teoría Psicoanalítica:**

Las raíces del proceso adictivo se encuentran principalmente en el vacío que hay en el interior del ser humano; vacío que no ha sido llenado en la infancia; muchas veces no han sido satisfechas ni siquiera sus necesidades básicas.

El vacío, el anhelo, la soledad, pretenden llenarse con otras cosas o personas a las cuales terminan por apegarse. (Castillo, 1994)

Además de las carencias físicas existen otra serie de carencias afectivas que impiden el desarrollo normal del niño en el nivel emocional y hacen que su identidad no se forme adecuadamente, que crezca distorsionada o que no exista. (Castillo, 1994)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

El futuro adicto, de niño, experimenta muchas veces traumas, heridas y lastimaduras emocionales que producen un dolor tan intenso en él que necesita algo que anestesie en lo posible ese dolor y llene sus carencias, por otro lado, esas heridas y carencias provocan que el niño reprima sus emociones a tal grado que llega un momento en que no sabe ni siquiera que las tiene; sin embargo, van inundando su alma de un caudal inconsciente de resentimientos que necesitan cubrirse con algo para poder ignorarse y sepultarse en el inconsciente.

Cuando el niño no recibe amor y aceptación incondicional, surge un "yo falso", que quiere llenar las expectativas de los demás. Es esta falta de identidad, esa falta de relación con él mismo, la que va dejando un vacío, un hueco que inútilmente se trata de llenar toda la vida con relaciones adictivas o adicciones a sustancias y procesos. Sea cual sea la razón por la cual un ser humano no tiene un sentido de identidad, no sabe quien es, no se siente básicamente amado y aceptado, el resultado es la soledad, el vacío, la incapacidad de lograr la intimidad. (Castillo, 1994)

Otra de las heridas que dañan profundamente al ser humano es el rechazo. Cuando los padres no han deseado el nacimiento de un hijo, el hijo lo siente en el fondo de su ser y crece con el sentimiento de no haber sido oportuno, deseado, del sexo esperado, de no haber sido aceptado tal cual es y va a tratar toda su vida de ganar el aprecio de sus padres o se va a rebelar contra ellos, o aparecerá en él cualquier otra conducta difícil. Otro trauma de consecuencias serias es el abandono, las consecuencias son graves y a veces no se le da la importancia debida y el tratamiento adecuado.

Una más de las raíces del proceso adictivo son las emociones reprimidas; las que más intervienen en este proceso son las de enojo, miedo y culpa.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

La palabra emoción viene del latín *ex motus* que quiere decir motor, movimiento. Emoción es la energía de nuestro cuerpo en movimiento. Las emociones son nuestras energías fundamentales. Las tenemos para ayudarnos a detectar nuestras necesidades básicas igual que nuestras carencias, nos dan energía para la acción. En sí mismas las emociones no son ni buenas ni malas, simplemente son. Pero como las emociones nos llevan a la acción, es esta acción la que en un momento dado puede ser buena o mala.

Cuando una persona co dependiente o adicta llega a tratamiento normalmente niega sus verdaderas emociones. Las emociones que por largo tiempo se guardan dentro de las personas y no tienen salida, pueden ser la causa de múltiples enfermedades, porque son energía que desde adentro clama por ser liberada. Las emociones que han sido reprimidas por muchos años causan un daño muy profundo. Cuando no se ha enseñado a una persona a expresar sus emociones, lo hace de dos maneras: reprimiéndolas o actuando en forma explosiva. (Castillo, 1994)

- **1.1.1.1.2 Teoría conductista:**

Sostiene que si una conducta es asociada con un efecto placentero o con el alivio de la tensión o del dolor, la conducta tiende a repetirse. La repetición de asociaciones entre conductas y efectos constituye la forma de aprendizaje llamado condicionamiento. Este proceso se efectúa en forma automática y en un nivel muy profundo. Cuando el patrón condicionado es asociado con otras experiencias de la vida, se es más propenso a repetir la conducta. Entonces se empiezan a buscar los efectos de ésta en otras situaciones. Las interferencias refuerzan el apego en vez de disminuirlo. Se aprende que si se repite la conducta el malestar y la tensión desaparecen. La gratificación intermitente es un condicionador muy fuerte. Debido al poder físico profundo de los apegos, el potencial para

la adicción existe por siempre aunque se haya roto el hábito. La permanencia de la memoria adictiva está lista para saltar a la primera oportunidad. Un componente de la adicción es su permanencia. Por eso no se habla nunca de adictos recuperados sino de adictos en recuperación. (Castillo, 1994)

### **1.1.1.2 Punto de vista Neurológico**

El estrés es una reacción del cuerpo para compensar el desequilibrio. Envuelve respuestas de alarma que señalan ese desequilibrio y mecanismos para adaptarse a él que buscan restaurar el equilibrio.

Dentro del sistema nervioso las células encargadas de esa adaptación enfrentan el desequilibrio por medio de las siguientes respuestas:

- **Retroalimentación:** Es la primera defensa contra el estrés. Se da de tres maneras: las células sobreactivas se inhiben; las células subactivas pueden ser estimuladas y las que actúan bien son estimuladas.
- **Habitación:** es el proceso por el cual las células nerviosas se hacen menos sensitivas y responsivas al estímulo externo. Es la causa neurológica de la tolerancia.
- **Adaptación:** Si todos los sistemas de habitación fallan entonces las células receptoras se unen a la transmisión en vez de inhibirla.

Estos tres mecanismos son también la dinámica neurológica del apego. Progresivamente lleva a la adicción. Tan pronto como una persona quiere romper una adicción se da cuenta de que se ha convertido en una forma de vida. (Velasco, 1988)

### **1.1.1.3 Punto de vista Sociológico**

Desde este punto de vista es muy importante reconocer que vivimos en un sistema social adictivo. Un sistema es una serie de contenidos y procesos mayor que la suma de sus partes. Tiene una vida propia, distinta de la vida de los individuos que la forman y tiene ciertas conductas características y ciertos procesos en los individuos.

El sistema adictivo entonces es un sistema que promueve las conductas adictivas. El individuo empieza a operar en un sistema completo que es adictivo.

El problema es no sólo de los individuos con múltiples adicciones sino que existe un proceso adictivo genérico que está debajo de todas las adicciones. Este proceso se desarrolla por debajo del sistema que rodea e influye a todos los individuos.

La familia disfuncional puede favorecer la codependencia y cualquier otra adicción. Las demandas y principios de nuestra sociedad favorecen e impulsan las adicciones particulares de los individuos que quieren ser aceptados por esta sociedad. (Castillo, 1994)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 1.2 Alcoholismo

El alcoholismo (adicción al alcohol) ahora conocido como "Síndrome de dependencia al alcohol" es una enfermedad crónica y multifactorial ya que incluye aspectos genéticos, psicológicos, sociales y ambientales que influyen sobre su desarrollo y manifestación. A menudo la enfermedad es progresiva y fatal. Se caracteriza por pérdida de control sobre la manera de beber, preocupación por la droga (alcohol), uso de alcohol a pesar de sus consecuencias adversas y distorsiones en el pensamiento, siendo la negación la más notable de ellas. (Velasco, 1988)

El alcoholismo tiene un comienzo insidioso y una trayectoria prolongada, aunque ésta puede abarcar crisis periódicas, de naturaleza con frecuencia explosiva, el alcoholismo, por definición, es un estado crónico.

La dependencia al alcohol existe cuando el consumo de éste por la persona supera los límites aceptados por su cultura, si lo consume en momentos considerados inadecuados por dicha cultura o si su ingestión de alcohol se vuelve tan elevada, que lesiona su salud o perjudica sus relaciones sociales, interpersonales y su capacidad para el trabajo. (Souza, 1999)

En el DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), el abuso del alcohol se describe como una pauta de uso patológico de por lo menos un mes, que produce el deterioro del funcionamiento social u ocupacional y en donde se observa tolerancia o abstinencia a la sustancia. (Allen Frances, 1995)

Para algunas personas el alcohol se vuelve algo demasiado valioso porque creen que realiza cosas importantes para ellos y los hace sentir bien, así se va formando la dependencia al buscarla para sentir ese placer.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Con el tiempo el alcohólico va teniendo conflictos en las relaciones interpersonales, en el trabajo, etcétera, y va experimentando sentimientos como culpa, tristeza, coraje y miedo y ya no sólo toma por placer, sino para aliviar y anesthesiarse contra estos sentimientos y comienza el círculo vicioso. Si no se da tratamiento la salud mental y física se deteriora. (Steinglass, 1993)

En el alcoholismo existen diferentes grados y etapas:

#### **1ra etapa**

- Empieza a beber más que los demás y más a menudo
- Hace promesas de dejar la bebida y luego no las cumple
- Bebe para aliviar la tensión
- Desarrolla una creciente tolerancia al alcohol (requiere mayores dosis)
- Se vuelve irritable y olvidadizo

#### **2da etapa**

- Trata de negar o disimular que bebe
- Descubre que el beber se ha convertido en una necesidad cotidiana
- Necesita una creciente cantidad de alcohol para sentirse bien
- Necesita beber hasta perder la conciencia, no puede detenerse una vez que ha empezado
- Bebe por la mañana y solo, bajo cualquier pretexto o circunstancia
- Comienzan a verse los daños del alcohol en la salud (se afecta la memoria a corto plazo)

### **3ra etapa**

- Se queda aislado de los amigos y la familia y, por lo general se siente culpable
- Vive para beber, no come (bebe diario, hasta perder la conciencia)
- Experimenta sacudidas, alucinaciones, delirium tremens
- Disminuye su tolerancia al alcohol
- Muere

En cualquiera de estas etapas, el bebedor ha desarrollado una grave y compleja enfermedad, afortunadamente, el mal se puede tratar y, como otras enfermedades, cuanto más pronto sea apropiadamente diagnosticada y tratada, más rápida y efectiva será la recuperación. (North, 1995; Cárdenas y Guarneros, 2002)

#### **1.2.1 Aspectos fisiológicos del Alcoholismo**

En concentraciones mayores al 20% el alcohol irrita la boca y el estómago. Tiene una insignificante acción directa irritante sobre los nervios y el cerebro. Casi todo el alcohol etílico entra a la sangre directamente, un 20% entra por el estómago, un 75% por el intestino delgado y un 5% sale del cuerpo por los riñones y los intestinos. El alcohol absorbido permanece en la corriente sanguínea, donde el hígado lo oxida transformándolo en ácido acético. El alcohol metílico se oxida para transformarse en un virulento ácido fórmico, que destruye los nervios ópticos y produce ceguera. Otros alcoholes que se oxidan un mínimo son sumamente tóxicos.

Una persona cuyo nivel inicial de alcohol en la sangre sea del 0.15% quedará libre de alcohol en 10 horas. Al ir aumentando la concentración de alcohol en la sangre, el bebedor

pasa por etapas de intoxicación progresivamente más hondas, que afectan de modo gradual zonas más profundas del cerebro, la muerte es la última etapa.

#### **Contenido de alcohol de algunas bebidas:**

- Un vaso grande de cerveza (240 cm<sup>3</sup>) contiene 5% de alcohol.
- Un vaso mediano de vino (100 cm<sup>3</sup>) contiene 12% de alcohol.
- Una copita (30 cm<sup>3</sup>) de licor contiene 40% de alcohol. (North, 1995)

#### **1.2.2 Aspectos psicológicos del Alcoholismo**

El alcohol es una poderosa droga cuyas propiedades psicofarmacológicas incluyen la capacidad para producir efectos estimulantes transitorios y efectos depresivos posteriores, así como importantes perturbaciones de la función de la memoria, el estado de ánimo, el conocimiento, el sueño, la conducta e interacción verbal. (Steinglass, 1993)

El alcohol deprime las funciones mentales casi de inmediato, incluso en pequeñas dosis afecta las funciones perceptuales y de juicio.

Los adictos al alcohol sufren dependencia psicológica, tolerancia creciente y dependencia fisiológica. Los alcohólicos beben como mecanismo de defensa del ego, para resolver conflictos personales, desarrollan la dependencia fisiológica tras resolver su conflicto, base usual de la eventual adicción alcohólica.

### 1.3 Personalidad alcohólica

Existe un tipo de individuos que presentan mayores posibilidades de convertirse en alcohólicos, ellos responden a las bebidas alcohólicas de cierta manera, quizá determinada fisiológicamente, que les permite experimentar intenso alivio y relajación. Además, poseen ciertas características de personalidad que les impiden enfrentar con éxito los estados depresivos, la ansiedad y la frustración y, por otra parte, pertenecen a un medio que culturalmente provoca culpabilidad y confusión en torno a la conducta del beber. Existen diversas circunstancias en torno a la bebida y al modo de beber. Por un lado, éste está determinado culturalmente. Por otro hay que considerar los diversos tipos de personalidad de los que se convierten en alcohólicos. La dependencia al alcohol es el resultado de la interacción de una variedad muy grande de factores, tanto de carácter individual como ambiental. Los factores individuales cuya interacción puede producir una dependencia al alcohol son los de carácter genético, los factores bioquímicos, los de aprendizaje y los concernientes a factores de personalidad. (Souza, 1999)

Desde hace muchos años la búsqueda de una personalidad llamada "prealcohólica o alcohólica", y la detección de aquellos rasgos de carácter que se tipificaron como propios del alcoholismo, han llevado a diferentes autores a sostener diferentes hipótesis que de hecho son divergentes unas de otras, a continuación se presentan algunas de ellas:

### • 1.3.1 Punto de vista psicoanalítico

Una de las teorías psicodinámicas sostiene que el impulso básico hacia el consumo excesivo de alcohol es la homosexualidad latente, cuya represión se logra mediante la intoxicación sostenida.

Por otra parte, se describe al alcohólico como un individuo pasivo – dependiente, por lo que el alcoholismo es la no superación de una etapa de desarrollo psicosexual (la oral).

Las adicciones son muy frecuentes en personas orales. La oralidad significa una relación compleja en torno a la necesidad de los otros, a un nivel afectivo vigente todavía desde los primeros meses de su vida. Es muy notoria en ellos su necesidad de recibir y su poca capacidad de alimentarse, porque no "saborean" las cosas. Sus relaciones suelen ser precipitadas, voraces, ansiosas, urgentes, atolondradas, sin profundidad, salpicadas de momentos de sadismo verbal reprimido en algunos casos; pueden escupir las palabras con verborrea insustancial, meticulosidad, excesiva y con una capacidad enorme de transmitir emociones malignas en ellas, o de guardar silencios defensivos con la fantasía de destruir mediante la palabra. (Rodríguez, 1996)

Personas que han tenido fracasos y pérdidas de vínculos muy prematuros en su desarrollo, tratarán ante otras posibles pérdidas de sustituirlas por objetos a los que atribuyen poderes reparadores de esa situación íntima de vacío, mediante el establecimiento de vínculos adictivos. (Rodríguez, 1996)

Otros puntos dentro del mismo enfoque incluyen hipótesis en el sentido de que la ingestión excesiva de alcohol protege al individuo contra un sentimiento de minusvalía, o bien le permite alcanzar una sensación de mayor poder. Esta teoría considera al alcohólico como un ser inmaduro que necesita beber para sentirse poderoso, algo que la realidad no le proporciona. Esta explicación es básica para entender por qué la mujer presenta un menor consumo de alcohol que los hombres, ya que la dependencia social de ésta es más tolerada, por lo que no tiene que recurrir al alcohol para cambiar su realidad.

En este sentido las estadísticas apoyan lo anterior, pues a pesar de que el consumo de alcohol en las mujeres se ha incrementado en los últimos años en México, éstas siguen bebiendo menos que los hombres.

En México, y según las últimas encuestas, el porcentaje de hombres dependientes del alcohol es de 9%, mientras que el de las mujeres es de 1%. (Frenk Mora, enero del 2002)

El psicoanálisis también ha planteado una hipótesis acerca de la personalidad adictiva en general y explica que las características psicológicas de los abusadores de drogas y alcohol muestran un estado de depresión intenso con una fijación narcisista a un ego defectuoso y con relaciones objetales de odio hacia los objetos internalizados, las personas y las imágenes paternas en torno al sujeto. Se parte del supuesto del uso compulsivo del alcohol como un intento del sujeto por reducir la tensión que sufre, a fin de alcanzar a cubrir las necesidades de seguridad crónicamente frustradas. Tal estructura de personalidad deficiente se asocia consistentemente con el alcoholismo y en la terminología se considera como de carácter preedípico; esto es, un carácter con retraso global en su desarrollo. Por lo tanto, se dice que el ego permanece sin formarse, falto de identificación con los familiares. Se encuentran, además, otras deficiencias del ego, como la falta de control.

Según este punto de vista los tóxicos representan la maldad temida, negada pero idealizada, donde se ha colocado esa parte que, de no ser porque está en el afuera, se transformaría en alguna de las formas de autodestrucción directa, de hipocondría o de conversión somática. Esto explica el por qué dicen que son conscientes que el licor les dará la muerte pero no lo dejan. (Rodríguez, 1996)

El mal que con el licor viene de afuera, es preferible al mal que está dentro que no tiene nombre, y es por lo que defensivamente se externaliza y se inocula dentro del objeto de la adicción. Ya es sólo algo malo que está fuera y no dentro del psiquismo. (Rodríguez, 1996)

Por otro lado, existe una dificultad genérica de carácter psicoestructural, consistente en una falla básica en las relaciones objetales de los pacientes alcohólicos, ya que se considera que son inestables y que pierden el balance y la armonía consigo mismos. Estas dos deficiencias psicoestructurales, por sí mismas, son generalmente suficientes para producir la adicción al alcohol, en un intento conductual por compensar los defectos de la estructura que conduce a agravar la enfermedad con el reforzamiento de las defensas primitivas, como la negación.

En general, se habla de una incapacidad para somatizar las emociones, un narcisismo no adaptativo, una pobre regulación de los afectos, lo que es muy evidente en los pacientes alcohólicos, dada su conducta conflictiva. (Souza, 1999)

- **1.3.2 Punto de vista conductista**

Existen además otras hipótesis y teorías psicológicas complementarias. Los grupos conductistas han señalado que el sujeto alcohólico aprende a beber, bebe excesivamente y permanece en el alcoholismo, por que el alcohol le sirve a un propósito útil. En otras palabras, su conducta de bebedor le recompensa y le refuerza de una manera continua. El "premio" puede estar constituido por los cambios psicológicos placenteros que induce el alcohol, la supresión subjetiva del estrés o la posibilidad de vivenciar experiencias distintas y agradables. En resumen se habla de un comportamiento aprendido.

Pero estas hipótesis como causa directa del alcoholismo, aún carecen de bases científicas, ya que múltiples estudios señalan claramente que después de un período inicial de 12 a 24 horas, la ingestión del alcohol eleva considerablemente los niveles de angustia así como de depresión, por lo tanto, las investigaciones realizadas no apoyan las tesis conductistas. (Souza, 1999; Velasco, 1988)

- **1.3.3 Teoría genética**

Existen dos tipos de factores hereditarios. El primero de ellos es totalmente independiente de cualquier tipo de influencias ambientales. Se trata de un factor transmitido de padres a hijos, donde las mujeres son raramente afectadas y donde se ha encontrado alcoholismo grave tanto en los hijos como en sus padres.

El segundo tipo se refiere a la influencia ambiental ejercida sobre el individuo que presenta una predisposición genética al alcoholismo. Afecta indistintamente a hombres y mujeres, donde el alcoholismo se produce por lo general en forma moderada y en igual intensidad tanto en padres como en hijos. (Souza, 1999)

- **1.3.4 Teoría bioquímica**

Se han sugerido diferentes factores bioquímicos como posibles causas del exceso en el consumo de alcohol y de la dependencia alcohólica, entre ellos se pueden mencionar: Una anomalía en las enzimas hepáticas que alteran el metabolismo y la degradación del alcohol. O bien, una alteración de las sustancias neurotransmisoras cerebrales y de sus respectivos mecanismos de producción y degradación. Sin embargo, aún cuando los factores bioquímicos pueden determinar un papel causal determinante, no existe aún ninguna prueba contundente acerca de ello, sino los indicios aislados. (Souza, 1999)



### • 1.3.5 Punto de vista psiquiátrico

Algunos pacientes con trastornos depresivos ingieren alcohol porque desean olvidar, o porque tienen la esperanza de aliviar su pobre estado físico y baja autoestima. Así mismo, aquellos sujetos que tienen estados crónicos de ansiedad, incluyendo los que tienen fobia social, se encuentran en cierto grado de riesgo de consumir alcohol en exceso.

Aproximadamente 20% de las mujeres y 5% de los hombres que presentan episodios de desorden afectivo tienen problemas de alcoholismo a causa de este desorden.

El alcoholismo se presenta pocas veces en los desórdenes que no sean de personalidad antisocial o trastornos afectivos. Menos de un 5% de los alcohólicos muestran esquizofrenia u otros desórdenes psiquiátricos, como la histeria y la neurosis de ansiedad.

El alcoholismo también es relacionado con la personalidad antisocial. La personalidad antisocial puede definirse claramente en un individuo que muestra problemas de este tipo a lo largo de su vida en 4 importantes áreas: familia, escuela, relación con las autoridades y con sus compañeros o iguales. Tales problemas frecuentemente se inician antes de la edad de 16 años y preceden a los episodios de abuso alcohólico o de drogas. Esta conducta antisocial sigue una secuencia de violencia y conducta criminal o desviada que modifica notoriamente el pronóstico del alcoholismo.

La sociopatía se ha encontrado en 47 a 60% de la población de varones criminales alcohólicos.

Se ha investigado el papel que juega la depresión en el alcoholismo y se ha descubierto que los alcohólicos con o sin depresión, difieren muy notoriamente de los pacientes no alcohólicos deprimidos, y solamente en aspectos muy importantes, como la sociopatía se ha reportado que 52% de una muestra de varones alcohólicos tiene, en algún momento de la vida, la probabilidad de ser diagnosticado como una personalidad antisocial.

También se ha revisado la época de la infancia de los adultos alcohólicos y se ha descubierto que estos pacientes provienen de hogares caóticos donde el padre con frecuencia ha sido alcohólico también, y que, cuando niños, los padres tuvieron conductas muy defensivas, autosuficientes, hiperactivas, rasgos agresivos o bien desplegaron

problemas de conducta de diferentes tipos, además, se ha encontrado que cuando niños, los futuros alcohólicos fueron evaluados como hiperactivos, pillos y con problemas escolares de diversos tipos. (Souza, 1999)

## **1.4 Tratamiento**

Actualmente el modelo médico clínico define al alcoholismo como una enfermedad, por lo que al adicto se le concede el estatus de enfermo al cual se le debe de proporcionar un tratamiento. (Gutiérrez, 1999)

Es importante el manejo médico y psicoterapéutico del alcoholismo (interdisciplinario), ya que por una parte se debe manejar médicamente la intoxicación etílica y el síndrome de abstinencia y por otro la dependencia psicológica hacia el alcohol. (Elizondo, 1988)

### **El tratamiento médico se realiza en tres niveles:**

- Se normalizan los cambios metabólicos inducidos por el alcohol.
- Se trata el Síndrome de Abstinencia o se previene en caso de que no se haya presentado.
- Se tratan las complicaciones intercurrentes del alcoholismo.

Una vez que termina el tratamiento de desintoxicación o de algunas de las complicaciones médicas del alcoholismo de un paciente alcohólico, éste debe someterse a un tratamiento intensivo de motivación con el propósito de sensibilizarlo para un tratamiento de

rehabilitación a largo plazo, es decir, motivarlo hacia su rehabilitación, para reincorporarlo a la sociedad mediante la abstinencia. (Elizondo,1988; González Salvador, 1988)

Este tratamiento de rehabilitación a largo plazo consta de dos fases: la de motivación y la de rehabilitación:

- Durante la fase de motivación lo conveniente es un tratamiento intrahospitalario, fundamentalmente de tipo psicoterapéutico y cuya duración es muy variable (de una a seis semanas en los diferentes modelos conocidos); puede llevarse a cabo en módulos para tratamiento de alcohólicos, en hospitales generales o psiquiátricos o en los centros especiales para la rehabilitación de alcohólicos. El personal más adecuado para atenderlo son un psiquiatra, un psicólogo, una trabajadora social y un alcohólico rehabilitado que actúe como "consejero" o voluntario (manejo interdisciplinario). En compañía de otros pacientes, el alcohólico recibe este tratamiento de motivación durante algunos días; en un hospital general, dura aproximadamente de 7 a 10 días y en los hospitales psiquiátricos, de 2 a 4 semanas.

Posteriormente, el paciente continúa su tratamiento en un programa externo de rehabilitación. (Elizondo,1988; González Salvador, 1988)

- Una vez que el paciente ha recibido un tratamiento psicoterapéutico intensivo de motivación, pasa a la segunda fase de tratamiento, la cual consiste en un programa externo cuyos objetivos fundamentales son reforzar la determinación del sujeto para mantenerse sobrio, modificar los patrones de conducta derivados de alguna psicopatología asociada con el alcoholismo, eliminar los sentimientos de culpa, y que el paciente recupere la confianza y su autoestima para poder reintegrarlo a su núcleo familiar, laboral y social. Lo anterior es importante ya que si el paciente no trabaja en los aspectos mencionados, lo que ocurre generalmente es que persisten los núcleos psicopatológicos y al no estar presente el alcohol (que funcionaba como ansiolítico) se

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

intensifica la angustia sin que el paciente pueda manejarla y esto provoca que sigan agravándose muchos problemas de tipo personal, familiar, laboral o social, a pesar de la abstinencia. En otras ocasiones el paciente simplemente cambia de "droga evasora", es decir, sustituye el alcohol por otro fármaco o actividad: como la marihuana, anfetaminas, barbitúricos, tranquilizantes, se vuelve adicto al trabajo, al consumismo compulsivo, a la comida, al café, al tabaco, etc.

Para lograr los objetivos de esta fase, existen diversas técnicas psicoterapéuticas y, eventualmente, se recurre a la farmacoterapia en los casos de pacientes que sufren ansiedad y depresión. La administración de ansiolíticos no debe ser ni prolongada ni indiscriminada, pues con frecuencia lo único que se logra es que el paciente cambie su dependencia del alcohol por una adicción a los tranquilizantes. Es común la terapia con antidepresivos, debido a que el 70% de los alcohólicos sufren depresión crónica. (Elizondo, 1988; González Salvador, 1998; Secades, 1997)

A continuación se describen algunos programas de tratamiento externo a largo plazo:

- **1.4.1 Psicoterapia de grupo (dirigida)**

La psicoterapia de grupo quizá sea la ideal para los alcohólicos, ya que las reuniones grupales permiten que disminuyan la culpa y el autodesprecio, tan frecuentes en los alcohólicos que se sienten rechazados, marginados y despreciados por la sociedad. Los grupos dirigidos reciben esta denominación porque los coordina algún profesional, generalmente psiquiatra o psicólogo. Estos grupos están formados por 7 personas como mínimo y 12 como máximo. Este tipo de psicoterapia tiene una duración de entre 6 y 18

meses. En estos grupos se trabaja fundamentalmente en la autoaceptación, el conocimiento de los patrones de conducta, la identificación de los sentimientos, la autoafirmación, la liberación de la culpa, el manejo de la hostilidad, la dependencia y el crecimiento en general. Es fundamentalmente una psicoterapia de tipo reeducativo, donde se manejan tanto elementos conscientes como inconscientes. (Elizondo, 1998)

- **1.4.2 Psicoterapia individual**

La psicoterapia individual, en cualquiera de sus modalidades, sólo es útil cuando se asocia a una psicoterapia de grupo. Debido a las características de personalidad de los alcohólicos, es muy difícil alcanzar y mantener el primer gran objetivo de la psicoterapia (la abstinencia) sólo a través de la psicoterapia individual. El paciente alcohólico miente, oculta su sintomatología o, en el mejor de los casos, la minimiza; esto impide que el psicoterapeuta pueda realizar un trabajo objetivo y eficiente.

La psicoterapia individual adquiere una mayor importancia cuando el paciente ya aceptó su enfermedad y está dispuesto a dejar de beber.

- **1.4.3 Psicodrama**

La psicoterapia dramática permite una mayor profundidad y amplitud de conocimiento de la que puede obtenerse a través de los medios verbales.

Esta terapia es particularmente útil al inicio del tratamiento, cuando los pacientes aún no superan sus mecanismos de defensa.

Su objetivo no sólo es el discernimiento (insight), sino la espontaneidad, la percepción total de respuestas no saludables, una imagen más exacta de la realidad, el compromiso con otras personas y el aprendizaje a través de la experiencia. En el grupo participan el paciente ("protagonista"), el terapeuta ("director") y los demás miembros del grupo ("egos auxiliares" o coterapeutas), que intensifican el impacto de la situación terapéutica.

- **1.4.4 Psicoterapia familiar**

Trabajar con la familia del paciente constituye un elemento básico en el tratamiento integral del alcoholismo. El objetivo consiste en detectar la psicopatología familiar, integrar una dinámica familiar y someter a las familias sintomáticas (que son muy frecuentes entre los alcohólicos) a una terapia familiar.

- **1.4.5 Psicoterapia conductual**

El fundamento teórico de este tipo de psicoterapia se basa en el hecho de que en el alcoholismo interviene un componente aprendido. Desafortunadamente, la teoría del aprendizaje sólo ha explicado que el alcohol funciona como un agente reductor de la pulsión y por consiguiente, fortalece todas las conductas que la preceden.

En términos generales, los resultados de la psicoterapia conductual han sido poco consistentes y existen dudas respecto de su aplicación. Por lo mismo, casi sólo se utiliza cuando los alcohólicos no reaccionan a otro tipo de tratamientos psicoterapéuticos.

#### • 1.4.6 Grupos de autoayuda

Los grupos de autoayuda son aquellos en que los propios alcohólicos o familiares de alcohólicos se organizan de manera espontánea para apoyarse mutuamente en su recuperación y para ayudar a otros a alcanzar los mismos objetivos.

Están representados comúnmente por los grupos de Alcohólicos Anónimos y de AL-ANON y constituyen una forma de psicoterapia de grupo libre que, a través del tiempo, ha probado ser un efectivo método terapéutico para quienes han decidido recuperarse del alcoholismo.

Alcohólicos Anónimos (AA) es una fraternidad y un método de tratamiento; para sus propios miembros es primero un regreso a la vida y luego, un modelo de vida.

El programa de AA puede dividirse en dos partes con un total de diez puntos. Los primeros cinco se refieren a lo que AA hace por el alcohólico y los otros cinco, a lo que AA enseña al alcohólico a hacer por él mismo:

1. AA ofrece al alcohólico una esperanza y una prueba.
2. El paciente recibe información acerca del alcoholismo y lo que constituye un alcohólico. Cuando el alcohólico reconoce lo que hay de malo en él y de que padece una enfermedad, a menudo deja de sentir culpa y vergüenza, lo cual hace posible que piense en la recuperación y tome acción con tal fin. La importancia de este punto es inestimable.
3. Se establece una identificación, primero con el patrocinador y después con el grupo de personas que asisten a las reuniones. Es fundamental sentirse parte de algo,

porque durante largo tiempo se ha sentido apartado y excluido del mundo y de la humanidad.

4. Se le proporciona integración social al aceptarlo inmediatamente igual que a los demás miembros y al hacerlo participa, en todas las actividades. El alcohólico no puede sentirse excluido y tampoco puede avergonzarse, pues su conducta mientras bebe se considera parte de su enfermedad, no un indicador de su verdadero carácter. Mediante esta aceptación de él mismo como un ser humano común, el paciente recupera el respeto y la confianza en sí mismo.
5. Los doce pasos (que son los principios fundamentales de AA) brindan al paciente un programa concreto de acción, "algo con lo que puede empezar a trabajar de inmediato".
6. Lo que AA enseña al alcohólico principia con el plan "24 horas". El paciente encuentra inmediatamente un sentido diario de cumplimiento, algo que, no ha sentido durante mucho tiempo.
7. En las reuniones cerradas de AA se practica la terapia de grupo, aunque sin un dirigente psiquiátricamente preparado. Las personas que dirigen estas reuniones de discusión han obtenido su experiencia a través de su alcoholismo y de sus vivencias en AA.
8. Lo más importante en el trabajo de recuperación es lo que muchos médicos recomiendan para los pacientes alcohólicos: un entrenamiento, un nuevo interés; porque nada es tan fascinante para los alcohólicos como los otros alcohólicos, en especial cuando sienten que pueden ayudarlos.
9. Al trabajar en un grupo así, el alcohólico retoma al seno de la familia humana. A medida que se involucra más en AA se reintegra a un patrón social.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



10. Los cambios de actitud implícitos en lo anterior son de naturaleza espiritual, mental y emocional. (Elizondo, 1998)

Sea cual sea el método de tratamiento, la finalidad es la misma: lograr que el paciente deje de beber, se reintegre a la sociedad y resuelva la personalidad psicológica que una vez lo llevó a beber. El índice de recuperación es alto, alcanzando por encima del 80% de los sometidos a tratamiento interdisciplinario. (North, 1995)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 2. LA FAMILIA

### **Introducción**

El hombre occidental contemporáneo nace dentro de una estructura denominada familia, que es una unidad tanto social como emocional, dinámica y que evoluciona. (González, Cortés, Padilla, 1993)

En el transcurso de sus primeros años de vida depende de ésta en gran medida, es protegido, alimentado, recibe una determinada herencia cultural y dotación biológica, a su vez es obligado a adoptar una Ideología específica y crea allí las bases iniciales para su futura relación con otros grupos distintos al suyo. (Caparros, 1973)

Es indudable que la familia constituye un organismo fuertemente entrelazado que vive y se desarrolla a base de un delicado equilibrio de sus corrientes emocionales. (Benedek, 1986)

### **La familia se forma por 3 subsistemas principales:**

- El subsistema marital (la pareja)
- El subsistema padres – hijos
- El subsistema hermanos (Estrada, 1991)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **2.1 Influencia de la familia en el individuo**

La influencia de la familia sobre sus miembros ha sido estudiada a través de las enfermedades psicosomáticas y se demostró que el niño responde a las tensiones que afectan a la familia.

Cualquier acontecimiento que afecta a un miembro, extiende sus efectos de influencia sobre los demás. Cuando un miembro de la familia tiene problemas físicos, psicológicos, sociales o académicos, todos los demás componentes de la misma se ven afectados y algunos, alterarán su comportamiento visible, a fin de compensar el trastorno y mantener el equilibrio familiar. (Leveton, 1984)

Se dice que una familia es funcional o sana cuando su proceso sirve para promover el saludable crecimiento de los miembros de la familia; y disfuncional en el grado en que retarda el desarrollo de los mismos y crea síntomas en uno o más de ellos. (Leveton, 1984)

Aparte de las relaciones estrictas niño - madre, que en una primera etapa vienen precedidas por la total impotencia de éste, aparece de manera progresiva la capacidad de conciencia y con ella la apreciación de los papeles que cada miembro del grupo familiar representan en su pequeño mundo, y de que en su órbita personal hay otras personas además de la madre. (Caparros, 1973)

Además como Sigmund Freud señala, para el niño pequeño los padres son, al principio, la única autoridad y la fuente de toda fe. El deseo más intenso y decisivo de estos años infantiles es el de llegar a ser grande, como el padre y la madre. Pero a medida que progresa su desarrollo intelectual el niño descubre poco a poco las verdaderas categorías

a las cuales sus padres pertenecen. De ahí la importancia del papel del padre y no sólo de la madre en el desarrollo afectivo de sus hijos.

Al estudiar a un individuo es importante incluir forzosamente a la madre en la órbita simbiótica dentro de la que transcurren los primeros años del niño, igualmente el padre es de suma importancia ya que se encuentra inmerso desde el principio en una multiplicidad de interrelaciones. (Estrada, 1991)

La maternidad y la paternidad son complejas actitudes, enraizadas en el desarrollo mismo de la personalidad de cada uno de los padres, y cuando se despliegan hacia el niño crean una unidad psicodinámica específica, la cual se conoce como "el triángulo" (padre, madre, hijo). (Benedek, 1986)

Por compleja que pueda parecer la descripción de estas fuerzas y de sus efectos (la Gestalt de la familia) la configuración de sus diversos triángulos está profundamente enraizada en cada uno de nosotros que no se necesita mucha preparación para despertar en cada persona asociaciones muy definidas en relación con el lugar ocupado dentro de la familia.

Todos los casos clínicos empiezan revelando que el paciente es el número  $n$  entre  $x$  hijos. Con esto se tiene, de entrada, una gran cantidad de elementos sobre el ambiente emocional de la persona en cuestión dentro de su propia familia.

Sin embargo, las tendencias psicodinámicas que mantienen el equilibrio del sistema emocional de la familia son inconscientes o acaban siéndolo, normalmente. Es un equilibrio altamente sensible que debe reajustarse continuamente ante los hechos cotidianos. Hay constantemente nuevos acontecimientos, agradables y desagradables, hay tensiones y alivios, penas y alegrías, y cada uno de estos elementos pueden aparecer y desaparecer sin dejar rastro o bien dejando huellas duraderas y recuerdos indelebiles.

El equilibrio de la familia cambia decisivamente cuando uno o varios de sus miembros se separan de ella. Los hijos crecen y dejan la familia para ir a la escuela, para ir al trabajo o

para casarse. La continuidad de las relaciones se rompe si uno de los miembros de la familia muere. (Benedek, 1986)

Al heredar el patrimonio biológico y cultural de sus padres, el hijo se convierte en su igual, en el plano individual. Hay hijos que revelan los peores elementos de la personalidad de los padres. (Benedek, 1986)

La familia pasa por un ciclo donde despliega sus funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología.

La familia, tiene una influencia decisiva en la producción de elementos que determinan estados en el individuo de salud y fuerza o bien de enfermedad psíquica y emocional. (Estrada, 1991)

Sabemos la importancia que tiene para la formación de la personalidad la estructura familiar. La salud mental de los miembros de la familia depende, en gran parte, de la actitud que el padre y la madre manifiestan tanto entre sí como hacia los hijos. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Se supone que tanto niños como adultos en algún momento buscan dentro del seno de la familia la satisfacción casi total de sus necesidades emocionales.

Si la familia es capaz de permitir y contener la expresión de emociones tales como el miedo, la rabia, la tristeza, el amor, los celos, etc., el individuo se verá más tranquilo y capacitado para su desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño, la familia.

Desde luego, existe la posibilidad de algunas familias que no puedan, por ejemplo, permitir la expresión de ciertos afectos como podría ser la rabia, haciendo difícil el aprendizaje de estos aspectos a sus miembros, favoreciendo así el detrimento de toda la familia y de su crecimiento como grupo. Otro ejemplo sería la familia que no está capacitada para permitir la expresión libre de la ternura. Las familias que niegan cualquier matiz del espectro

emocional, se encontrarán asimétricas y desbalanceadas, pudiendo llegar a producir niños con zonas emocionales ciegas o apagadas. (Estrada, 1991)

Otro caso es cuando el niño ha de aprender a ser "independiente" y a tomar decisiones por cuenta propia y si no cuenta con recursos de amor y seguridad suficientes (ya sea por tener padres alcohólicos) se ponen en acción muchos sentimientos de temor, de hostilidad y de excesiva autoafirmación. Esto moviliza el temor del niño que, a su vez, puede aumentar su necesidad de autoafirmación. (Benedek, 1986)

La relación padre - hijo es un proceso bilateral, en donde tanto los hijos ejercen una influencia sobre sus padres, como éstos sobre su desarrollo. Los hijos influyen de manera directa sobre la forma en que sus padres los tratan, determinando, por consiguiente, el modo en que son socializados. Los padres, al captar las señales que el niño emite, están en capacidad de responder, ya sea favoreciendo, reprimiendo o inhibiendo, aquellos aspectos que potencialmente se encuentran en él. De manera paralela, puede afirmarse que el niño estimula y responde a ciertas señales de los padres, generando en muchas ocasiones que los niños moldeen ciertos comportamientos de éstos. Consecuentemente, el potencial paternal estará determinado por su historia personal, por los padres que tuvo y por el niño que fue, por lo tanto, los progenitores ejercen distintas clases de influencia sobre sus hijos.

De esta forma, las futuras relaciones personales vienen investidas por relaciones familiares previas. (González, Cortés, Padilla, 1993; Caparros, 1973)

## 2.2 Familia y sociedad

El individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia por su parte, es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

El medio (familia y sociedad) no es neutro, sino que por el contrario modela, impulsa y compromete. (Caparros, 1973)

- Las normas sociales vigentes en un momento determinado, son transportadas mediante la estación intermedia familiar hasta el individuo, que introyecta estas normas en forma de conciencia moral.
- La sociedad homogeiniza el psiquismo de sus miembros.

La diferencia de los roles sexuales está claramente marcada por los papeles familiares: Antes el hombre era social y la mujer afectiva, se veía a la mujer como medio de intercambio, como cosa, como ciudadano de segundo orden, existía el mito de la maternidad, la virilidad masculina, el machismo, etc., y todo lo anterior (que todavía existe en algunas capas de nuestra sociedad) son consecuencias de las relaciones personales en el seno de la familia. (Caparros, 1973)

Dentro de una misma sociedad puede variar la actitud de los padres hacia sus hijos, las variables que actúan en cuanto a su cuidado y posterior educación son múltiples, ya que tiene que ver el nivel de conocimientos que la madre y padre posean sobre la biología y psicología del niño, la ideología, las posibilidades físicas, y económicas y las actitudes emocionales derivadas de la propia biografía del adulto.

Los rasgos que caracterizan a cada capa social penetran en los niños en etapas muy tempranas, mucho antes de que éstos participen activamente en el proceso de producción, así cuando el instante llega, el individuo está suficientemente capacitado

como para emprender, sin mayor problema, el camino trazado de antemano por sus mayores. (Caparros, 1973)

El niño facilita que penetre al sistema familiar el impacto social y cultural del ambiente a través de la escuela, de los amigos del niño, de las otras familias y de los otros grupos. (Estrada, 1991)

### **2.3 Familia antigua (Familia patriarcal)**

La estructura emocional de la familia patriarcal idealizada por la cultura, resultaba fija y estática: su principal representante, el padre- marido, se suponía fuerte y activo y su papel consistía en proporcionar a la esposa y a los hijos no sólo los medios de subsistencia necesarios sino también el amor y la protección indispensables, como medios de seguridad emocional. Se suponía también, que la madre- esposa, ligada al marido por un matrimonio irrevocable, aceptaba esta situación como premisa fundamental de su felicidad personal, la cual le permitía, a su vez, querer a los hijos con un sentimiento de tierna e inmovible maternidad.

Era fácil de sostener que todos los hijos eran igualmente deseados, amados y tratados con el máximo cuidado y que éstos, educados en un espíritu de respeto hacia el padre, amante y autoritario, aceptaban dicha autoridad con devoción y gratitud hasta que alcanzaban la edad de convertirse en padres, a su vez, y de adoptar la misma actitud ante sus hijos respectivos. (Benedek, 1986)

El matrimonio tradicional de la familia patriarcal atribuía una importancia especial a los fines realistas del matrimonio. Daba a este ajuste una dirección unilateral. Al impedir el divorcio, obligaba a realizar una serie de compromisos hasta alcanzar el ajuste final ( a veces a costa de la infelicidad individual y de perturbaciones de tipo neurótico).



El papel dominante del marido patriarcal y el papel en apariencia dependiente de la esposa expresaban la estructura emocional del núcleo de la familia tradicional. (Benedek, 1986)

Un breve análisis del papel que cada uno de los miembros desempeñaba en la estructura familiar mexicana nos indicaría que el esposo debía trabajar y proveer; nada sabía y nada quería saber acerca de lo que sucedía en casa. Sólo demandaba que todos lo obedecieran y que su autoridad fuera indiscutible. Después de las horas de trabajo, se reunía con frecuencia con los amigos y proseguía así una vida que en nada difería a la que practicó antes de casarse. Hacia sus hijos mostraba afecto, pero, antes que nada, autoridad.

A menudo sólo imponía la autoridad de su estado de ánimo o capricho, mostrándose satisfecho con que los hijos obedecieran. Era la premisa de la autoridad indiscutible.

La esposa se sometía y, privada de su previa idealización, debía servir a la entera satisfacción de su marido "en la forma en que mamá lo hizo". Pero como esto no siempre era posible, el esposo era a menudo cruel y aún brutal hacia la esposa.

Los hijos varones tenían que desempeñar, sobre todo, un digno papel de varón. Nada de muñecas ni de casa; debían jugar con pistolas, soldados y coches, también gritar titánicamente y provocar pánico en los otros niños. Por su parte, la niña debería ser discretamente femenina, dedicándose primero al hogar y más tarde a la maternidad. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Los hijos (en general) recibían, a través de la madre, la sensación de un padre temido, anhelado y odiado, como suprema autoridad formal. A su vez, experimentaban la sensación directa de una madre abnegada, poco expresiva sexualmente y muy trabajadora. Esquema éste confuso, no propiciador de un esquema externo que limitara y permitiera ser internalizado; al contrario, creaba anarquía y confusión en la identificación, sobre todo en lo que respecta a la masculina. En esta organización social y cultural se le prohibía al hijo varón que jugara a tener hijos o que jugara con muñecos, a que los alimentara, bañara o cuidara, satisfaciendo así sus anhelos femeninos y su deseo de

maternidad. Así se internalizaba en el hombre la prohibición de lo que posteriormente se expresa como la prohibición de tener un contacto directo con el hijo real.

Actualmente se sabe que estos juegos son totalmente normales entre el 1ro y 2do año de vida del niño. Sin embargo muchos de estos pensamientos e ideologías machistas prevalecen todavía en nuestra sociedad. (González, Cortés, Padilla, 1993)

### **2.3.1 Puntos negativos de la familia patriarcal**

Tras una serie de observaciones sobre individuos educados en una sociedad patriarcal, se llegó a la conclusión de que el superego transmite las exigencias culturales de generación en generación, en términos simples pero categóricos. Se observó que los padres patriarcales eran más independientes de los hijos desde el punto de vista emocional, se preocupaban menos de ellos, tenían menos lo que pudiesen llegar a ser. En la familia patriarcal, la influencia educativa provenía de la autoridad del padre y de los valores estables de la familia y de la sociedad; era, por así decirlo, muy sencillo saber para qué se educaba al propio hijo. Era, pues, más fácil para el padre mantener sus exigencias y para la madre transmitir sus deseos. (Benedek, 1986)

Los desarreglos emocionales típicos de la familia patriarcal eran la histeria y la neurosis compulsiva. La histeria es el resultado de un deseo sexual fuertemente prohibido y reprimido en la conciencia femenina durante la era victoriana. La neurosis compulsiva es provocada por el excesivo rigor de un superego punitivo; se desarrolla cuando hay que reprimir muy temprano, bajo la amenaza de un gran temor, la rebelión y la hostilidad contra la autoridad. La prohibición y la ansiedad incorporadas dan lugar a una serie de penosas dudas y de ceremonias complejas cuya finalidad es imposibilitar que el individuo vuelva a sentirse culpable. (Benedek, Fromm, 1986)

## 2.4 Familia Actual o moderna

La estructura de la familia es dinámica y evoluciona conforme evoluciona la sociedad. Con el tiempo, los papeles se enriquecen y cambian. En México la mujer, como mujer y como madre, ha crecido mucho. El hombre, como hombre y como padre, también ha evolucionado, aunque mucho más lentamente que la mujer, exhibiendo aún rasgos machistas. En otro plano, la autoestima y autosuficiencia de los hijos es cada día más patente. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Las relaciones que se dan dentro de esta clase de familia tienden cada vez más a democratizarse. Las implicaciones del urbanismo, los negocios, las nuevas recreaciones, la mayor convivencia con las personas, etcétera, son considerados como fuertes competidores de los lazos familiares. Surge así una de las aspiraciones fundamentales de la familia moderna: la unión familiar.

La familia mexicana es una familia nuclear, triangular; en lo profundo, y es también una familia profundamente dividida. Esta división nace de la falta de unidad de los propios padres, de la actitud de uno hacia el otro. Por lo tanto, casi siempre existen dos o más bandos; el de padre, el de madre, el de hijo mayor, etcétera. (González, Cortés, Padilla, 1993)

En el matrimonio moderno, el equilibrio entre el marido y la mujer se ha desplazado. Cada uno de los cónyuges representa la doble aspiración de nuestra cultura en transición. El papel del marido no se ha liberado de las responsabilidades y de las ilusiones del marido-padre patriarcal. Se espera que cumpla sus funciones para dar satisfacción a esta ideología pero, al mismo tiempo, se le exige que reconozca la igualdad y, en cierto sentido, la independencia de su esposa. En cuanto a ésta, aunque no puede liberarse de su deseo psicosexual de tener por marido a un hombre fuerte, le exige en otros aspectos de su personalidad ( y se exige a sí misma) la aceptación y la obligación de sus afanes de independencia.

El conocimiento de las motivaciones de la paternidad tiene mucha importancia, las tendencias psicobiológicas de ambos son inconscientes. Más próximas a la conciencia de los padres son, en cambio, las elaboraciones psíquicas de estas tendencias: los deseos, las imágenes, las ilusiones, y las expectativas que cada uno proyecta sobre el hijo.

El marido actual parece compartir la actitud plácida y egocéntrica de la esposa, característica del periodo de embarazo; intenta compartir sus expectativas y la trata con gran consideración. Estas actitudes del marido hacen más satisfactorio el embarazo y disminuyen sus inconvenientes.

El intercambio de fantasías sobre los hijos entre el marido y la mujer, el deseo de satisfacer las necesidades emocionales mutuas a través del hijo, tienen una gran importancia para éste; determinan, en gran parte, las relaciones entre él y los padres y constituyen, a veces, el núcleo del posible conflicto entre los padres y el hijo. Las expectativas paternas tienen muchos aspectos, pero todos están determinados por el desarrollo de la personalidad de cada uno de los padres. Uno de ellos, el sexo del futuro hijo, ocupa tan a menudo un lugar predominante y da lugar a tantos temores y deseos que lo podemos considerar como un ejemplo de los numerosos problemas que pueden surgir. (Benedek, 1986)

En el hijo, tanto la madre como el padre reviven inconscientemente una parte específica de sus personalidades individuales y de sus relaciones mutuas. Es afortunado el niño que puede alcanzar sin grandes perturbaciones la seguridad emocional, que se alimenta de las reservas de amor de los padres entre sí y de éstos hacia él. (Benedek, 1986)

El comportamiento de los padres hacia el recién nacido está condicionado hoy por la igualdad entre el marido y la mujer, por la igualdad de su responsabilidad y por la similitud del goce que les producen los niños.

El joven marido que ayuda a su mujer a cuidar al niño, pone en marcha, inconscientemente, un proceso que le hará extremadamente difícil, por no decir imposible, desempeñar el papel patriarcal del padre. En la mente de los niños, adquiere una parte de las características de la imagen de la madre. Del mismo modo, la madre que renuncia al

privilegio de ser la única persona que cuida del niño interrumpe la simbiosis entre ella y el hijo, interrupción que puede tener muchas consecuencias tanto para su vida emocional como para la del hijo.

Hay que admitir, sin embargo, que hay un cierto elemento de ambivalencia en todas las relaciones padre — hijo, y no sólo en las familias modernas, sino también en las tradicionales: Todos los padres, tradicionales o modernos, viven con la ilusión de que su hijo se desarrollará con la máxima perfección posible y satisfará, con ello, sus propios ideales, lo mejor de ellos mismos. Los padres con hijos sensibles, cariñosos y agradecidos pueden considerarse afortunados. Pero hay también padres menos afortunados, cuyos hijos, actúan de forma inesperada, irreconocible, es decir, hijos que tomaron de los padres elementos profundamente reprimidos en el subconsciente o expresados únicamente por la vía compleja de una personalidad más o menos neurótica. Esto es lo que temen los padres jóvenes: se sienten expuestos en y por el hijo. Si éste expone sus defectos y no sus virtudes, los padres, al intentar defenderse contra lo que consideran acusaciones innegables, se desesperan y acumulan odios. (Benedek, 1986)

Hoy no esperamos ya que el padre adopte una actitud autoritaria; al contrario: si la adoptase le acusaríamos de ejercer una insoportable tiranía. Hoy se espera que el padre considere en un plano de igualdad la autoridad de la esposa y que acepte las opiniones y las decisiones libres del hijo que crece, como elementos básicos de su educación. Si el padre no consigue equilibrar la familia sobre esta base, le criticamos por su falta de energía, por su falta de masculinidad y caemos fácilmente en el error de calificarlo de pasivo cuando no le vemos autoritario y dominador. Sin el apoyo de la tradición, la personalidad del padre parece más débil. Pero, en realidad, debe ser más elástica, más adaptable y, por consiguiente, más fuerte que antes, porque ha de cumplir su papel sin los apoyos tradicionales y a menudo bajo fuertes ataques, bajo la competencia de la esposa y la crítica de los hijos.

Lo mismo puede decirse, de la esposa — madre moderna. Goza de más libertad como individuo, pero a costa de grandes pérdidas. No está ya bajo la protección de un

matrimonio irrevocable. Las tensiones que encuentra en el ejercicio de su libertad provocan, a veces, conflictos con sus deseos maternales. Vacila, no sabe si el matrimonio y la maternidad han de ser sus únicas satisfacciones o si, por el contrario, ha de conquistar la independencia y luchar por un desarrollo profesional propio; teme no ser capaz de conciliar ambos esfuerzos, confunde sus objetivos y puede transmitir fácilmente a los hijos su propia indecisión. Puede confundirlos con exigencias incoherentes, con permisos y prohibiciones contradictorios. De este modo, los hijos han de aprender, desde temprana edad, a tomar sus propias decisiones. (Benedek, 1986)

En la familia mexicana actual la figura preponderante es la madre, en cuanto a presencia y cercanía, en relación con los hijos. Lo característico de la madre es su abnegación y una plena identificación y aceptación de su figura maternal, con una pobre actualización de sí misma en su figura femenina - sexual. Lo característico del padre mexicano es que representa una figura temida, ausente tanto física como emocionalmente, sin embargo, por ser temido y estar casi siempre ausente, curiosamente es anhelado. Amén de que el mexicano, como padre, es ausente por herencia e identificación con su propio padre, la verdad es que las exigencias de la vida moderna contribuyen mucho a fomentar la situación. En cualquier nivel socioeconómico el hombre, al llegar a casa después de un arduo día de trabajo, compromisos sociales y tensiones, producto del esfuerzo continuado, lo que menos quiere es hablar y escuchar los problemas de esposa e hijos. Los deja solos, sin compartir experiencias mutuas ni expectativas e ilusiones. En este abandono, en esta soledad, se pierde el contacto y la comunicación; el matrimonio fracasa y la familia pierde unidad y contenido, aunque el contexto quede aparentemente indemne. (González, Cortés, Padilla, 1993)

### **2.4.1 Puntos negativos de la familia moderna**

El principal desarreglo emocional de nuestra época es lo que hemos dado en llamar depresiones y trastornos del carácter. Es indudable que las ambigüedades de la vida familiar moderna pueden llegar a abrir brecha en los muros de la formación de la personalidad de la actual generación.

El término "lagunas del superego" , describe exactamente el fenómeno en cuestión. Son muchos los niños que asimilan las dudas, las vacilaciones y los conflictos de sus padres y resultan, con ello, incapaces de distinguir el bien del mal, lo justo de lo injusto, en sectores específicos de su personalidad. En vez de superar el conflicto por sí mismos, en su interior, algunos de estos niños los fijan, los asimilan plenamente y se sienten interiormente compelidos a repetirlos, a actualizarlos. Esto nos permite diagnosticar una serie de deformaciones del carácter. Porque por elevado que sea el grado de individuación que la sociedad permite, es indudable que ésta exige, al mismo tiempo, que el individuo se conforme a sus valores. No es de extrañar, entonces, que se produzcan choques entre la tendencia al individualismo y las exigencias de la sociedad. Muchas personas interiorizan estos conflictos e inician un verdadero combate intrapsíquico. Una de las manifestaciones de este combate es la depresión; es un castigo del yo, incluso antes de que resulte culpable en la acción.

La interacción entre la sociedad y la familia determina las formas de la patología emocional. (Benedek y Fromm, 1986)

### **2.5 Familia sana y funciones de la familia**

En una pareja sana cada uno de los cónyuges, estimulado por el otro, experimenta un proceso de maduración que le conduce a una mayor integración de su personalidad. De

este modo, aunque disminuya la intensidad de la pasión, queda lo bastante de ésta como para enriquecer la relación con el respeto mutuo, la ternura y la gratitud. En realidad, puede decirse que los que alcanzan esta madurez dentro del matrimonio tienen motivos para estar satisfechos: han conseguido un matrimonio feliz.

Es indudable que el matrimonio exige que cada uno de los cónyuges entregue al otro y a los hijos una parte de las aspiraciones de sus personalidades individuales para alcanzar un objetivo común, una individuación combinada: la familia.

La interacción entre dos individuos implica un compromiso y un sacrificio que no dependen únicamente de la intensidad o de la cualidad romántica del amor inicial. Dependen más bien de la capacidad de maduración del individuo a través de la acción recíproca de entrega y de recepción en que consiste el matrimonio. (Benedek, 1986)

Se ha creído que los papeles desempeñados por el padre y la madre estaban predeterminados biológicamente; sin embargo, esto no es cierto.

De tal forma que la definición de los papeles correspondientes a cada sexo puede cambiar de manera considerable, en función de las condiciones sociales, ideológicas y físicas de las diversas culturas. (González, Cortés, Padilla, 1993)

#### **Las funciones actuales de la familia son:**

- Crear las condiciones que permitan a cada uno de sus miembros intentar y conseguir la mejor integración posible de su individualidad y conservar, al contraer matrimonio, su capacidad de ajuste a las exigencias de la vida familiar.
- Protección física, que consiste en provisión de alimento y abrigo y en la satisfacción de las necesidades materiales que mantienen la vida y dan protección ante peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
- Protección social, que da base a la provisión social dentro de los vínculos de las relaciones familiares.



- Identidad, que da a la familia la oportunidad para desplegar la identidad personal, ligándola a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad y fuerzas psíquicas necesarias para enfrentarse a experiencias nuevas.
- Identificación psico – sexual, que da el soporte para el moldeamiento de los papeles sexuales y prepara el camino para la maduración y realización sexual.
- Práctica social, que permite a sus miembros (sobre todo a los hijos) integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad que esto conlleva.
- Aprendizaje y apoyo, para la práctica de la creatividad e iniciativa individual necesarias para el trabajo, las diversiones y la vida de pareja.
- Unión y solidaridad en la familia, con un sentido positivo de la libertad.

**La familia tiene una función doble:**

- Es conservadora porque mantiene los logros del pasado.
- Es progresiva, porque transmite los nuevos bienes culturales.

Los conflictos del individuo dentro de la familia constituyen el mejor material para el estudio del choque entre estas dos funciones. (Benedek, 1986)

La unión familiar es un intento de alcanzar alguna forma de organización capaz de proveer satisfacciones a las necesidades individuales. Cuando la organización familiar es tal que puede enfrentar las diferentes presiones y demandas, el ambiente que privará en la familia, será, por lo general, firme y estable.

Este proceso familiar deberá llevarse a cabo en un ambiente de honestidad, respeto mutuo, atención y amor. La familia debe ser un "refugio" seguro, en donde las frustraciones puedan ser elaboradas y la honestidad manifestarse adecuadamente, aparte

de que debe imperar un clima cálido de comunicación, mediante el cual sus miembros resuelvan sus problemas personales y proporcione al sujeto una fortaleza yoica permanente, a fin de lograr seguridad emocional. Este clima favorece, por supuesto, el ejercicio de funciones yoicas. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Es necesario la mayor parte de las veces, aprender el rol de madre al igual que el de padre y para esto es indispensable la ayuda y el apoyo del compañero, al grado de que inclusive sea posible intercambiar roles cuando esto sea preciso.

Convendrá que cada quien pueda mantener la capacidad de expresar su individualidad y su identidad, protegiéndose mutuamente de no caer en el problema de utilizar al niño como un medio para gratificar las propias fantasías infantiles de paternidad ni como un complemento patológico de la propia identidad. (Estrada, 1991)

Lo ideal para el sano desarrollo del ser humano es crecer en una familia que tenga las características que se describieron, sin embargo, muchas veces esto no es posible ya que uno o ambos padres enfrentan algún problema, como es el caso del alcoholismo. Por lo cual a continuación se describe la dinámica de una familia con un miembro alcohólico.

## **2.6 Familia alcohólica o un miembro alcohólico en la familia**

Los investigadores han llamado la atención hacia las pautas de comunicación alteradas, las rígidas distribuciones de funciones y las conductas disfuncionales para enfrentar las necesidades, que se advierten en las familias alcohólicas.

Las familias alcohólicas tienden a exhibir una muy baja tolerancia en lo referente a la incertidumbre, y a poner el acento en la estabilidad y en la predicción, con la posible exclusión de la inventiva y lo novedoso.

Las familias con miembros alcohólicos tienen una notable tolerancia al estrés, y ocasionales estallidos de inventiva conductual de adaptación. (Steinglass, 1993)

Las perturbaciones de la comunicación en el alcohólico obligarán a menudo a la familia a comunicarse en formas no verbales.

La mayor parte de las pautas del alcoholismo son de naturaleza cíclica, y exhiben periodos de ciclos "off - on" de embriaguez, que van de varias horas a varios días, salpicados de periodos de sobriedad. Cuando se enfoca al alcohólico individual, el contraste, a menudo tajante, entre la conducta de los periodos de embriaguez y los de sobriedad resultan tan notable como el ciclo "maniaco - depresivo" de la psicosis afectiva bipolar.

Los ciclos "off - on" de conducta del bebedor tienen su paralelo en las alteraciones de las pautas conductuales en la familia. (Steinglass, 1993)

El impacto psicológico y conductual del alcoholismo es con frecuencia mucho mayor para los miembros no alcohólicos de la familia que para los que beben, la magnitud de las consecuencias negativas del alcoholismo no guardan relación con los aspectos bioconductuales de la bebida, el impacto del alcoholismo puede ser determinado en gran medida por las características del ambiente de la familia.

Si el alcoholismo tiene un efecto tensionante sobre la familia, sólo el cónyuge no alcohólico experimenta esta tensión y tiene conciencia de haber desarrollado una franca sintomatología psiquiátrica. (Steinglass, 1993)

La forma general del desarrollo de la familia (su ciclo vital) resulta deformado por la superposición de una historia de vida alcohólica sobre el ciclo de vida habitual de la familia.

En este tipo de familia se producen deformaciones en la importancia asignada a las tareas relacionadas con el alcohol, se pone acento en la estabilidad a corto plazo de la vida de la

familia, se frustra el movimiento hacia una transición de desarrollo y la impresión clínica es de que la familia se encuentra congelada en el tiempo. (Steinglass, 1993)

Las familias con un miembro alcohólico son sistemas conductuales en los cuales el alcoholismo y las conductas vinculadas con éste se han convertido en principios organizadores centrales en torno de los cuales se estructura la vida de la familia.

La introducción del alcoholismo en la familia posee la capacidad potencial de alterar en profundidad el equilibrio que existe entre el crecimiento y la regulación, en el seno de la familia. Por lo general, esta alteración impulsa a la familia en la dirección de un acento sobre la estabilidad a corto plazo (regulación), a expensas del crecimiento a largo plazo.

El impacto del alcoholismo y de las conductas conexas con el alcohol sobre el funcionamiento sistémico se advierte con mayor claridad en los tipos de cambios que se producen en las conductas, a medida que la familia adapta, poco a poco, su vida a las exigencias coexistentes del alcoholismo.

A su vez, los tipos de alteraciones que se producen en las conductas pueden verse en su profunda influencia sobre la forma general del crecimiento y desarrollo de la familia, ya que son cambios en el ciclo normativo de la vida de ésta, que se denominan "deformaciones del desarrollo". (Steinglass, 1993)

El alcohólico produce resentimiento, decepción y falta de confianza, así como culpa, enojo, miedo, desesperación y soledad en su familia.

Muchos hijos de alcohólicos han sido víctimas de golpes, sentimiento de culpa, vergüenza y baja autoestima, por lo que pierden la capacidad de relacionarse con otros. Los hijos de alcohólicos pueden llevar a sus nuevas familias los daños que tuvieron, ya que tienen dificultades en formar relaciones sanas con sus parejas porque no saben, qué son relaciones sanas, sólo conocen relaciones enfermas, como la que tuvieron con su familia de origen.

Se vuelven demasiado rígidos, intolerantes, perfeccionistas, controladores, inseguros, con muy baja autoestima, incapaces de formar relaciones de verdadera intimidad, son personas llenas de miedos, ansiedad y gran coraje por lo reprimido. (Steinglass, 1993)

En nuestra sociedad, el alcoholismo, conflictos individuales y diversas situaciones socio – económicas generalmente alejan al padre de su hijo, dejándole toda la responsabilidad a la madre. Hay padres que no únicamente pierden el contacto afectivo con el hijo, sino que no logran –incluso- disfrutar de la paternidad. (González, Cortés, Padilla, 1993)

En una investigación realizada por González Núñez y Ávila, se encontró que la ausencia física y emocional del padre, debido a su alcoholismo, favorece en sus hijos la formación de afectos negativos como, el que sus hijos se sientan ansiosos, angustiados, incomprendidos, desprotegidos, carentes de fe y no queridos, no favoreciendo por lo tanto, sentimientos de amor, tranquilidad, armonía y equilibrio, que le permitan desarrollarse y madurar afectivamente.

Así mismo, González Núñez y Ávila sostienen que debido a la formación de tales sentimientos negativos en estos niños, se bloqueará también en ellos al igual que en su padre, su capacidad para recibir, dar amor y amabilidad así como su capacidad creativa y su evolución psicológica general; y sí desarrollando en cambio distorsiones en su identificación psicosexual. Además afirman que, los efectos de las primeras identificaciones, realizadas en la más temprana edad, son siempre generales y duraderas, por lo tanto, esto lleva a la génesis del ideal del yo, pues detrás de él se oculta la primera y más importante identificación del individuo o sea la identificación con el padre. De ahí la posibilidad de que el hijo de padre alcohólico se identifique con su padre y llegue también a ser alcohólico. Así mismo González Núñez y Ávila afirman que, se verá afectada la seguridad en sí mismo y tendrán fallas en sus estructuras yoicas y superyoicas que son las que dan límites y realidad.

Otra investigación sobre el mismo tema, fue realizada por Bailey en 1981; en ella se afirma que cuando la madre no es alcohólica y el padre sí, la madre asume cada vez más la autoridad y el padre alcohólico toma el rol de otro hijo, lo cual provoca en los hijos una confusión en la identidad sexual.

## **2.7 Hijos adolescentes en la familia**

De todos los eventos que en forma natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema.

Se combinan varios factores:

- En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- Los padres, aún cuando ya se encuentran en la madurez muy a su pesar, se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

Existe una tendencia de los padres a regresar a etapas anteriores del desarrollo, donde aún no se recibían los impactos de estos múltiples problemas. Mediante mecanismos de sobreprotección, por ejemplo, es posible mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente.

**A continuación se describen algunas de las dificultades que se enfrentan en este periodo:**

- Área de identidad: Pueden aparecer fuertes dificultades, por ejemplo, la rivalidad que un padre siente hacia su hijo varón cuando éste crece más fuerte o más inteligente que él o bien los sentimientos de inferioridad y minusvalía si el hijo no logra alcanzar las expectativas de los padres. Además de esto, se suma la demanda que el muchacho hace de sus padres cuando los compara con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y

demás modelos de identificación. La mayor parte de las veces el padre se ve confrontado en sus propias áreas de identidad, por ejemplo, en su capacidad de trabajo, su fortaleza física y moral, su inteligencia, su capacidad de tolerar el cambio hacia la madurez, además de su "status social" que a veces no es tan bueno como el de los padres de algunos de los amigos de sus hijos. Los hijos primero se van desde el punto de vista emocional: se separan y cambian y esto requiere que todo el sistema familiar inicie un drástico movimiento en la distribución de las corrientes emocionales que hasta ese entonces habían cumplido su misión satisfactoriamente.

- Área sexual: También es muy importante, saber que existe atracción física y sexual hacia los hijos lo cual tampoco se pierde. Puede ocultarse, dispersarse, o mitigarse, pero no perderse. Tanto es así, que gran parte del rechazo y la rebelión en los adolescentes se debe precisamente a esto: a la necesidad de negar y cambiar el curso de estos impulsos con objeto de lanzarlos fuera de la familia en búsqueda de nuevos compañeros con quienes se pueden formar otros sistemas familiares que perpetúen el ciclo vital del individuo. El mecanismo, indispensable y difícil, de saber soltar a tiempo a los hijos debe ser una función de la familia; no es posible que lo logre uno solo de los padres, es necesario contar con la ayuda y el apoyo del compañero.

El humano necesita terminar sus tareas fundamentales de adaptación y sobrevivencia para luego entregarse a meditaciones de tipo psicológico, filosófico o existencial. De igual manera, el adolescente debe convertirse en un hombre maduro para terminar de cristalizar su sistema individual y familiar. Entonces, aumenta su capacidad de observación y percepción, permitiéndole visualizar aquellas leyes universales que gobiernan al ser humano. (Estrada, 1991)

## **2.8 Figura paterna**

Se ha empezado a destacar la importancia que tiene la figura del padre en los primeros años de la vida del niño y, aún más, desde el momento mismo de la concepción, agregándose que ocupa un lugar muy especial en la evolución psicológica de sus hijos.

### **2.8.1 Funciones de la figura paterna en la familia**

El padre es el segundo objeto, y en muchos casos el primero, que tiene influencia en la motivación individual.

Por asociación, hablar de la infancia implica hablar de la madre, principalmente porque en casi todas las culturas una de las funciones de la madre es cuidar de los hijos en sus primeros años de vida. Gracias al cuidado de la madre la cual se constituye en el objeto de amor del infante, el recién nacido evoluciona biológica y psicológicamente permitiéndose, a través de esta relación libidinal, progresar emocionalmente.

Hablar de adolescencia implica, por asociación, hablar del padre, porque se piensa que sobre él recae la función de educar a los adolescentes, con mayor razón si son varones. Cuando en una familia los hijos se encuentran en el período infantil de su vida, éstos permanecen principalmente al cuidado de la madre bajo acuerdo tácito o implícito, en tanto que cuando lleguen a la adolescencia, quedarán al cuidado del padre.



**La figura del padre tiene especial importancia en el desarrollo afectivo de sus hijos pues el padre es quien da fundamentalmente:**

- 1) Autoestima: El padre no solo da protección económica sino emocional. El padre, al dar protección se ofrece como un objeto que se internaliza y da después protección desde dentro (relevando a la madre de esta función). Es así como el hijo al sentirse protegido, querido y apreciado por el padre desarrolla en esta forma su autoestima y autoaprecio.
- 2) Identidad: A la hija al dar una figura definida que permite su diferenciación femenina, y al hijo varón su identidad como hombre.
- 3) Individuación: Al permitir al padre en su relación con el hijo separarse de la madre y continuar su desarrollo psicológico, superando el estado simbiótico.
- 4) Límites y realidad: La figura del padre es especialmente importante en la formación del superyó, pues es el padre quien desde afuera da reglas y exige su cumplimiento. Las reglas son como el toque final al control de impulsos y al establecimiento de la capacidad de demora, tan necesarios para adaptarse a la realidad.
- 5) Modelo de identificación: Proporcionándole al hijo varón un modelo de identificación como hombre y un modelo que le facilite el realizar el aprendizaje de ciertos hábitos corporales y de aseo. (González Núñez, 1984)

El adecuado desempeño de la imagen paterna trae como consecuencia una mejor estructura de la familia, y, por lo tanto, un mayor grado de salud mental en cada uno de sus miembros.

La principal función del padre es la de ayudar a los hijos y a los miembros de toda la familia en lograr el control de los impulsos.

Otra función del padre es la de ofrecerse y actuar ante los demás como un objeto con características óptimas para ser internalizado.

Al brindar protección, el padre se ofrece como objeto que se internaliza y, de esta forma, en el futuro da protección desde el interior del individuo. Al obtener de esta manera protección desde su interior, el sujeto se siente querido por ese objeto internalizado llamado padre, aumentando así su autoestima.

La importancia que tiene el padre, dentro de la familia, depende de un adecuado desempeño de su imagen, lo que se lograría en la medida en que él mismo tenga un desarrollo óptimo de sus funciones yoicas y colaboré con los miembros de la familia a que también ellos posean un repertorio de funciones bien evolucionado, que les dé lo que, se clasifica como un yo fuerte.

Psicoanalíticamente, se considera que las personas que poseen un yo fuerte son capaces de vivir en armonía con su mundo interno y estar satisfechas con su mundo externo (con el ambiente natural y con quienes le rodean), junto con poseer un diálogo emocional adecuado consigo mismos y con los demás, quedándoles todavía energía para amar y trabajar.

Los aspectos superyoicos y sus funciones, son las más plenamente identificables con la figura paterna. Entre las funciones superyoicas se encuentran, entre otras, las reglas internalizadas, la función de autoaprecio y la función del castigo, la culpa y el aburrimiento, como formas de castigo. (González, Cortés, Padilla, 1993)

## **2.8.2 Desarrollo de la imagen paterna**

Al enfocarnos ahora a la formación de la figura paterna vemos que, al nacer, la primera persona (objeto psicológico) con la cual el niño tiene contacto es con su madre. Es de su madre de quien el niño va a recibir prácticamente todo, en sus primeros meses de vida. El olor, el sabor, la textura, la temperatura de la madre, serán los primeros estímulos con los

cuales el hijo establece una comunicación con su madre y a los cuales responderá con un alto grado de sensibilidad. Posteriormente, el niño será capaz de recibir, percibir e introyectar, los estados emocionales más sutiles de ella. Las emociones y fantasías inconscientes de la madre, captadas por el hijo, se realizan fundamentalmente a través del lenguaje preverbal de consciente a inconsciente. Es así como el niño tiene noticias de su padre a través de mensajes preverbales, ya sean conscientes o inconscientes. Estos mensajes pueden pertenecer a la imagen introyectada de su propio padre. (González, Cortés, Padilla, 1993)

La ausencia del padre dará origen a otro tipo de fantasías, tanto terroríficas como culpígenas. Entonces, los mensajes transmitidos por la madre al niño, sumados a sus propias fantasías, irán conformando la imagen del padre.

Un tercer paso en la formación de la imagen paterna es cuando el contacto con el padre (contacto real) hace que tanto los mensajes transmitidos por la madre, como la fantasía que el niño se ha formado, se modifiquen, dando lugar a rectificaciones o ratificaciones de los aspectos antes mencionados. Estos dos aspectos (fantasías propias y mensajes maternos) se dan fundamentalmente durante los tres primeros años de vida y cobran una fuerte importancia emocional a partir del tercer año.

El padre también ha estado enviando sus mensajes, conscientes unos, inconscientes otros; los segundos son captados con mucha precisión desde el nacimiento, pero no es sino hasta la etapa Edípica cuando la función del padre se robustece: en la mujer, para enmarcar y remarcar la diferenciación psicosexual; y en el hombre, para dar identidad.

Una vez que el niño ha formado la imagen de la figura paterna, ésta sigue evolucionando en forma dinámica aunque conserva una cierta estructura, que se consolida entre los 3 y los 8 años de edad.

El padre necesita desempeñar funciones propias de su figura paterna, funciones que varían según el tipo de familia y el tipo de sociedad en la que viva. (González, Cortés, Padilla, 1993)

### **2.8.3 Las funciones operativas básicas del padre en nuestra sociedad occidental son:**

- El padre es quien aporta el sexo del hijo.
- Una segunda función del padre es la de aportar dinero para la manutención de la esposa y de los hijos. Este aspecto está cambiando cada vez más, porque las mujeres ahora trabajan y colaboran con el esposo. Pero durante la época del embarazo, sobre todo durante los primeros años de vida, la mujer se entrega al hijo. También este tiempo es más reducido en aquellas familias que usan o contratan con frecuencia los servicios de guarderías infantiles; pues es difícil que se logre implantar con eficiencia en las guarderías infantiles a "padres sustitutos", ha perdido fuerza la función paterna y también la materna. Pero este tipo de vida, se está manifestando como una necesidad más de nuestra propia cultura, a la que necesariamente hay que adaptarse. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Dependiendo de la capacidad económica del padre, los hijos tendrán más espacio físico en donde desarrollarse, los niños que disponen de más espacio físico tienen más capacidad de movimiento, que los que viven en espacios reducidos, lo que compensan a través de mecanismos intelectuales.

- El padre posee también diversas funciones importantes que desempeñar frente al hijo, al igual que, como figura definida que permite su diferenciación, frente a la hija.
- La ternura también es una función masculina. La ternura masculina debería ser enseñada tanto a los hijos como a las hijas.

- El padre es una persona que debería estar en disposición de asimilar las cargas agresivas de la esposa frente a los hijos y de los hijos frente a la esposa, ejerciendo una función rescatadora de ambos.
- El padre debe absorber las cargas eróticas de la esposa, para que éstas no sean desplazadas a los hijos. Esta es una función complementaria y, tal vez, hasta alterna con la madre. Si existe confusión en ellos, seguramente confundirán a los hijos y la consecuencia será que éstos no expresarán en forma adecuada sus sentimientos, ya sean agresivos o eróticos, dejándoles una gran laguna o una gran deficiencia en la formación y consolidación de su energía libidinal.

Es la madre quien da seguridad al hijo en los primeros meses de vida, la sensación de protección la da el padre. El padre se convierte, en determinado momento, en el gran "Superman", capaz de proteger al hijo de todos los temores y fantasías terroríficas que lo aquejan. Dar protección no es sólo una función económica, sino también emocional. (González, Cortés, Padilla, 1993)

Al dar protección, el padre se ofrece como un objeto que se internaliza y protege desde dentro, relevando a la madre en esa función. Dar protección al hijo permite a éste sentirse querido y apreciado por el padre, desarrollando en esta forma su autoestima. El padre posee la importante función de ayudar al hijo en el control de sus impulsos, dándole la sensación de que no es un ser malo ni monstruoso. El niño no puede con sus impulsos, siendo éstos más fuertes que él, pero el padre, en sus fantasías, puede ser más fuerte que sus impulsos.

Al ayudar al hijo en el control de impulsos, el padre está colaborando a que el niño aprenda a regirse mediante el proceso secundario y establezca así la capacidad de demora, tan necesaria para adaptarse a la realidad.

- Desde el punto de vista social, el padre es ese ser que pone límites, desde afuera da reglas y exige su cumplimiento. Las reglas son como el toque final en el control de impulsos y en el establecimiento de la capacidad de demora.

Los consejos son una forma, una técnica que el padre puede utilizar, para ayudar al hijo a fantasear su yo. El consejo ha sido una forma útil, a veces a corto plazo, a veces a largo plazo; siempre útil, aunque el hijo no los acepte. Por ello la responsabilidad paterna fuerza a aconsejar, pues fortalece el yo del padre y ayuda a incrementar el del hijo. El hijo muchas veces no sólo no acepta consejos sino que frecuentemente los rechaza, lo cual baja la autoestima y prestigio del padre; éste, para recuperarse, en lugar de continuar aconsejando generalmente se torna agresivo. El padre tiene que ser fuerte en este intento y actuar a menudo como un exorcista: "sabe más el diablo por viejo que por diablo". Ninguna razón es suficiente para desligarse de esta responsabilidad paterna. (González, Cortés, Padilla, 1993)

- Entre las tareas que el padre tiene que realizar se encuentran la de limitar y la de suministrar nuevos modelos, más maduros y realistas. Al padre se le asocia con las figuras de autoridad, adquiriendo la imagen de las leyes externas a través de su actitud, las que posteriormente se internalizan y adoptan como propias, mediante la identificación.

Ayudando al mexicano varón a que posea una imagen paterna más favorable, al mismo tiempo que menos temida por las mujeres, estaremos colaborando a la salud mental de la familia mexicana.

El que los hijos posean una imagen favorable del padre, es generador de salud mental, en la medida en que permite que se conozca un aspecto tierno y cariñoso de ellos, posiblemente desconocido aún para ellos mismos. Así mismo se favorecería la sensación

de una masculinidad positiva en el padre, nacida del sentimiento de ser y de sentirse afectivamente ligado a una mujer.

A su vez, también se favorece el que los hijos se identifiquen con esa actitud afectivamente satisfecha de ser padre. (González, Cortés, Padilla, 1993)

En el contexto familiar, el padre influye con frecuencia de manera indirecta sobre sus hijos al afectar el comportamiento de la madre, por lo que se vuelve imprescindible considerar al padre como parte del sistema familiar. Esta argumentación tal vez constituya el mejor medio para comprender y entender el papel que juega el padre en el desarrollo infantil.

Un padre con demostraciones permanentes de amor a sus hijos y con una actitud de protección y cariño hacia su compañera genital, será un modelo de identidad y de identificación para sus hijos, quienes, en un futuro, expresarán actitudes similares hacia sus propios hijos.

La imagen del padre ha sido despojada de toda apariencia de arbitraria autoridad sobre la familia. Ya no es el incuestionable gobernante que debe ser temido, respetado y obedecido; su poder se ha reducido y, en México, comparte dicho poder con el de la madre.

En la sociedad mexicana existe una fuerte inclinación por mantener al padre en la sombra, diferenciándolo y separándolo de la madre, en un deseo por particularizar a los integrantes del grupo familiar. Por lo general, se les considera como individuos separados uno del otro, no integrados como pareja.

- Otra función del padre es la de proveer alimento y seguridad al grupo familiar, ya que desarrolla en el hijo un sentimiento de confianza básica, de pertenencia y de territorialidad.

El papel del padre es importante no sólo en lo que respecta a los vínculos emocionales, sino que también influye en el desarrollo social, sexual, cognoscitivo y lingüístico, a corto y a largo plazo.

El padre modela la personalidad de sus hijos y es un elemento activo en su desarrollo psicológico, de tal forma que su actividad no se restringe a la de ser un mediador que, con su autoridad, transmite las reglas sociales; o que, con sus prohibiciones, fortalece su conciencia.

Lo esencial de la función y presencia del padre no se limita a ser una figura de identificación psicosexual e introyección de normas y reglas morales; es, también, un objeto de amor, admiración e identificación.

Si bien es cierto que la figura del padre es fundamental a lo largo de la vida del niño, hay dos momentos en los que esta figura adquiere un carácter especial, siendo su actuación real determinante para que el niño pueda solucionar sus conflictos. Uno corresponde al momento que denominamos "organización genital temprana", entre los 6 y los 12 meses de vida, el otro remite a la entrada en la adolescencia.

De tal forma que dos son los momentos más difíciles para asumir la imagen paterna: el primer año de vida y la etapa de la adolescencia.

Convertirse en padre es un hecho de gran trascendencia en la vida de cualquier ser humano. La paternidad no surge de manera espontánea y definitiva, siendo, más bien, un proceso que avanza, se alimenta y crece, desde el momento mismo de la concepción. (González, Cortés, Padilla, 1993)

En nuestra sociedad, la intervención del hombre en el embarazo y atención de los hijos representa algo así como una amenaza a la masculinidad de su yo ideal, al "despertarle" sentimientos de feminidad, los que no tolera y que reprime, en lugar de sentirse enriquecido por el desarrollo de estos potenciales.

Sin duda, el hombre está tan apto como la mujer para acercarse al bebé en forma afectuosa, cálida y tierna, en cualquier momento; sin embargo, culturalmente se restringen



y, más adelante se reprimen, sentimientos que de manera natural surgen en él, como el de procrear y compartir la procreación.

Esto explicaría que la negación de la paternidad o de sentimientos paternos impliquen reprimir sentimientos considerados como femeninos.

Es como si se negara la existencia de una ternura masculina, sin permitir su manifestación.

Esta es una situación que mantiene al hombre con tal de sentirse hombre, evitando así toda muestra de ternura por considerarla femenina y permitiendo que la mujer se apodere de los hijos y derroche toda su "ternura femenina", en forma exclusiva.

Se podría favorecer la actitud de masculinidad con la realización de un padre bien identificado en sus afectos, sin negarlos; es decir, a mayor aceptación de núcleos femeninos y masculinos, en un hombre, mayor será su capacidad de aceptación propia y, por lo mismo, la transmisión de lo que genuinamente se es: un hombre de verdad.

El padre cumple una importante función desde varios aspectos (biológico, social, psicológico, sexual, cognitivo, emocional, etc.) y de ninguna manera implica un papel pasivo en el desarrollo de sus hijos.

También vemos que un fuerte deseo o anhelo de imagen paterna puede observarse en niños sin contacto con el padre. Una revisión de la literatura sobre el tema confirma que la ausencia de padre parece afectar más a los niños que a las niñas. Así pues, para la definición de la identidad (y también para desarrollar otro tipo de funciones) es importante la presencia del padre, sobre todo en las fases preedípicas y edípicas, puesto que le da al niño marcos de realidad para que éste confronte las reglas sociales existentes en la cultura en que se encuentra, además de facilitarle la separación de la madre al permitirle absorber tanto las cargas agresivas como las eróticas, causantes de culpa y angustia.

En la adolescencia observamos que, aunque el adolescente se encuentra en una "crisis de identidad" y "crisis de rebelión", donde se usan por excelencia los mecanismos de negación, intelectualización, ascetismo y uniformismo, es muy necesaria la presencia del padre.

Así mismo, para la formación de la personalidad y, sobre todo, para la formación y madurez emocional, se hace necesaria la presencia o sustituto de la imagen paterna porque permite la codificación de la masculinidad y de la feminidad. Además, ayuda a la decisión de ser, de fijarse metas y orientaciones para resolver el futuro. (González, Cortés, Padilla, 1993)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPÍTULO 3. ADOLESCENCIA**

### **3.1 Características de la adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, definida como época de crisis, ya que es una época en la que la biología, la psicología y la interacción social de la persona se ponen en crisis, por lo tanto, el adolescente es un ser en desarrollo biopsicosocial. El adolescente tarda más tiempo en terminar su desarrollo biopsicosocial, que su desarrollo físico.

El adolescente se encuentra en una etapa en la cual a veces se le pide que se comporte como niño y otras como adulto, lo cual exige al Yo, realizar la tarea de integración, además de dominar los primitivos conflictos infantiles y unificarlos dentro de las funciones de la personalidad adulta. (González, 1986; Muuss, 1995; Benedek, 1979)

Los cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. (Aberastury, 1997; S. Hall, 1916)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## **3.2 Etapas de la adolescencia**

Existen varias etapas durante la adolescencia, a través de las cuales va evolucionando el adolescente y cada etapa es importante para la madurez de la siguiente:

- a) Preadolescencia, de los 9 a los 11 años.
- b) Adolescencia temprana, de los 12 a los 15 años.
- c) Adolescencia propiamente dicha, de los 16 a los 18 años.
- d) Adolescencia tardía de los 19 a los 21 años.
- e) Postadolescencia, de los 21 a los 24 años. (Blos, 1962; Deluz 1989)

### **3.2.1 Preadolescencia:**

Esta etapa se caracteriza por la maduración de las funciones reproductivas, desarrollo de las características sexuales primarias, es decir, el desarrollo de los órganos sexuales y aparecen las características sexuales secundarias; en las mujeres se desarrollan los pechos, aparece el vello púbico, el vello axilar, la menstruación, se ensancha la pelvis y cambia la voz; y en el hombre aparece también el vello púbico y axilar, vello facial, aparece la primera eyaculación, se les ensanchan los hombros y cambia su voz. (Papalia, 1992; Stone 1993)

Cuando el adolescente se incluye en el mundo con un cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo. Estos cambios en los que pierde su

identidad de niño, implican la búsqueda de una nueva identidad que se va construyendo en un plano consciente e inconsciente. (Aberastury, 1997; Benedek 1979)

En el aspecto psíquico aumentan cuantitativamente los impulsos, el Superyo evita la gratificación directa de los impulsos y el Yo evita esto mediante la represión, la formación reactiva y el desplazamiento. Dado lo anterior el adolescente presenta conductas compensatorias, compulsivas y pensamientos obsesivos para aliviar la angustia que le produce todo esto. (Winnicott en Mannoni, 1989; Stone y Church, 1993)

Para evitar el conflicto con el Super Yo, el adolescente socializa la culpa, descargándola en el grupo.

Además, durante este periodo, el yo, al ceder a los impulsos del ello, entra en conflicto con las ya internalizadas normas morales del superyó. El adolescente experimenta una frustración interna cuando el logro del objetivo es impedido por inhibiciones interiores que surgen de la conciencia. La energía instintiva aumenta y puede sumarse no sólo a los apremios sexuales, sino también a cualquier impulso del ello. Este cambio de un mecanismo externo a otro interno pone en desequilibrio el balance mental. Así podemos observar una intensificación de las tendencias agresivas, de la indocilidad, de la preocupación por la suciedad y por el desorden, de la brutalidad, y de las tendencias exhibicionistas. (Freud, Ana, 1948)

En la primera etapa de la adolescencia, el individuo sufre un cambio básico de actitud: empieza a oponerse a la dependencia (de padres, maestros, códigos, etcétera). El establecimiento de su independencia volitiva llega a ser una tarea importante pero difícil. (Rank, 1945)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Reaparece la angustia de castración, lo que lleva al sujeto a llevarse con compañeros de su mismo sexo y en el caso de los hombres a ser hostiles con sus compañeras, atacarlas y evitarlas para negar su angustia, sus principales conflictos son la angustia homosexual que contrarresta la angustia de castración. Las mujeres se portan como "marimachas" ante el surgimiento de la envidia del pene. (González, 1986; Allison, 1992)

### **3.2.2 Adolescencia temprana:**

En esta etapa los adolescentes buscan objetos libidinales extrafamiliares, se da la falta de catexis en los objetos de amor incestuosos, por lo tanto sus amigos adquieren mayor importancia, la elección de objeto en esta etapa es básicamente narcisista, también tiende a idealizar a sus nuevos objetos de amor, lo que le conduce a la formación del ideal del Yo el cual se establece independientemente del mundo externo. El ideal del Yo le resta fuerza al Superyó y absorbe la libido narcisista y homosexual.

Los valores morales y las normas se han vuelto sintónicos con el yo, es decir, se han internalizado. (González, 1986; Mannoni, 1989)

Todavía inseguro de sí mismo y carente de valores internalizados propios, el adolescente se vuelve hacia la cultura juvenil y abraza sus normas. (Lidz, 1997)

Al debilitarse el Yo el sujeto experimenta una sensación de vacío y de tormento interno, esta sensación también está favorecida por la separación de sus objetos tempranos de amor y la intensidad con la que el adolescente viva estas sensaciones dependerá de la capacidad del Yo para defenderse de esta angustia.

En el adolescente las fantasías masturbatorias neutralizan la angustia de castración.

Para el adolescente hombre constituyen un conflicto los sentimientos de temura hacia su padre, y lo resuelve, o entrando en oposición con él, o mediante intereses compartidos con él.

En esta etapa se tiende a idealizar los nuevos objetos de amor y una forma típica de esto es el "flechazo", el nuevo objeto de amor puede o no, tener similitud con los padres.

En esta fase de su desarrollo el adolescente pasa por una etapa bisexual y la declinación a esta tendencia marcará la entrada a la adolescencia propiamente dicha.

Otra de las características de esta fase, es que el adolescente experimenta una sensación de vaguedad respecto al tiempo y al espacio. (González, 1986; Benedek, 1979)

### **3.2.3 Adolescencia propiamente dicha:**

En esta etapa lo más importante es que se revive el complejo de Edipo y sus conflictos, la renuncia al objeto incestuoso, a las actitudes bisexuales y narcisistas para orientarse al objeto heterosexual.

Los conflictos internos están en máximo apogeo, por lo cual, los mecanismos de defensa y adaptativos pasan a primer plano. (González, 1986)

El impulso sexual se dirige hacia los apegos edípicos, pero ya no es fácil reprimir los impulsos y es necesario reorientarlos alejándolos de los miembros de la familia. La capacidad para el control por parte del yo de los impulsos del ello se ve aumentada por los cambios cualitativos de las facultades cognitivas, que le permiten al joven conceptualizar y

efectuar operaciones formales, estos cambios intelectuales fortalecen la capacidad del yo para el autogobierno y también estimulan la imaginación y conducen, a adherirse a ideales e ideologías. (Lidz, 1991)

Esta crisis intensa la soluciona transitoriamente huyendo del mundo exterior, buscando refugio en la fantasía, en el mundo interno, con un incremento paralelo de la omnipotencia narcisista. (Aberastury, 1997; Winnicott en Mannoni, 1989)

El joven se enfrenta con una revolución fisiológica dentro de sí mismo que amenaza a su imagen corporal y a su identidad del yo. En el adolescente, la identidad está especialmente subordinada a la sexualidad. Durante las tentativas iniciales de establecer la identidad del yo, los adolescentes se sobreidentifican muchas veces con héroes de la pantalla, dirigentes de grupos, campeones de deportes, etcétera, y pocas veces el joven se identifica con sus padres, en cambio, se revela contra el dominio, el sistema de valores y la intrusión de éstos en su vida privada, ya que necesita separar su identidad de la de ellos. Además, existe una necesidad desesperada de pertenecer socialmente a un grupo, como el de sus compañeros, la pandilla y la "barra", que ayudan al individuo a encontrar su propia identidad dentro del contexto social. (Erikson, 1960)

Al retirar las catexis del objeto hacia el self aumenta el narcisismo en el adolescente, por lo tanto, se pasa de una sobrevaloración de los padres a una infravaloración de los mismos. Y se da una autoestima narcisista que hace que el individuo se comporte rebelde y arrogante.

Aumenta la autopercepción y se desarrolla una sensibilidad extraordinaria, el adolescente se vuelve más creativo debido a la gran capacidad de introspección que tiene en esta

ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



etapa, a que retira la libido del mundo objetal y a su necesidad de transformarse internamente. La actividad creadora es autocentrada es decir narcisista y se orienta parcialmente hacia la realidad.

El adolescente experimenta una gran angustia ya que se desprende de los antiguos objetos de amor pero aún no encuentra otros nuevos (duelo y enamoramiento) y esto le lleva a tener sentimientos de despersonalización, vida en la fantasía, hipersensible o muy creativo.

Oscila entre la impulsividad y el control yoico, mientras se desarrollan en él, mecanismos de control hacia la realidad de sus deseos.

En el varón, lo que cierra la fase edípica es la angustia de castración, no se resuelve completamente este complejo y quedan residuos de ansias edípicas positivas y negativas.

En cambio en la mujer lo que inicia la fase edípica es la angustia de castración y su resolución es menos rígida. La resolución de este complejo la prepara para el amor heterosexual y se producen en ella sentimientos maternos.

La identidad sexual implica la existencia de cambios en las catexias e identificaciones.

El complejo de Edipo se va resolviendo lentamente y sólo desaparece por completo cuando el sujeto forma su propia familia.

Existen dos fuentes internas de peligro en las cuales se ponen en juego los mecanismos de defensa de esta etapa (intelectualismo, ascetismo, fantasías, el uniformismo y el conformismo):

- Se empobrece el Yo y lleva a la persona a estados anormales que van desde sentimientos de despersonalización hasta estados psicóticos.
- Se despierta una ansiedad instintiva.

La elección de una defensa u otra tiene que ver con la formación del carácter ya que al principio son medidas defensivas pero con el tiempo adquieren una fijación adaptativa. (González, 1986; Mannoni, Octave, 1989)

Las luchas y rebeldías externas del adolescente no son más que reflejos de los conflictos de dependencia infantil que íntimamente aun persisten. Los procesos de duelo obligan a actuaciones que tienen características defensivas, de tipo psicopático, fóbico o contrafóbico, maniaco o esquizoparanoide, según el individuo y sus circunstancias, estructura y experiencias.

La adolescencia es un estado patológico normal, lo anormal sería escapar de este estado, ya que esto causaría una detención del desarrollo que determinaría una forma más o menos visible de debilidad mental. (Aberastury, 1997; Winnicott en Mannoni)

### **3.2.4 Adolescencia tardía:**

En esta etapa se adquiere capacidad propositiva, integración social, conducta predecible, constancia emocional y estabilidad en la autoestima. El adolescente define los asuntos realmente importantes en su vida, es una fase de consolidación, en la que culminan aspectos como:

- Arreglo estable e idiosincrático de funciones e intereses del Yo.
- Extensión de la esfera del Yo libre de conflictos.
- Posición sexual irreversible.
- Catexis constante de representaciones del Yo.
- Estabilización de los aparatos mentales que salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

En esta fase existe una integración del Yo en la que se combinan los retardos parciales con muestras de estabilidad como el trabajo, el amor, la afirmación de una ideología y la toma de conciencia como un ser social.

Se somete a gran esfuerzo la capacidad integrativa del sujeto, ya que es una etapa de cambio decisivo y por lo tanto de crisis y esto provoca inadaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas, una psicopatología severa o se puede llegar a maniobras de postergación (adolescencia prolongada) o a adaptaciones neuróticas (adolescencia incompleta). (Stone y Church, 1993)

La formación de síntomas y el desarrollo del carácter neurótico en esta etapa, son un intento de autocuración por parte del adolescente, al fracasar en la resolución de fijaciones infantiles a nivel complejo de Edipo. Estos fracasos pueden deberse a un aparato yoico defectuoso o a una tendencia a la ansiedad traumática.

No se resuelven completamente todos los conflictos, se llevan remanentes no asimilados a la vida adulta, los conflictos infantiles no se eliminan al final de la adolescencia sino que se restituyen y se convierten en el Yo sintónico. Las fijaciones determinan la elección de necesidades libidinales, identificaciones y fantasías; también propician la compulsión a la

repetición para que las experiencias no integradas las domine y las integre el Yo. Lo mismo pasa con los remanentes edípicos, es decir, se transforman estos residuos edípicos en modalidades yoicas.

Por todo lo anterior se puede decir que la función restauradora del Yo, es característica de esta etapa.

En la adolescencia la sexualización de las funciones yoicas debilita la objetividad, la comprobación de la realidad y la autocrítica.

La consolidación de la personalidad al final de la adolescencia da como resultado mayor estabilidad en los sentimientos y en la vida activa del individuo, se solidifica el carácter (existe constancia en las formas en que el Yo resuelve conflictos) y se vuelve más estable el pensamiento a expensas de la sensibilidad introspectiva y la imaginación creativa. (González, 1986)

### **3.2.5 Postadolescencia:**

Esta última fase es la transición de la adolescencia a la edad adulta. El posadolescente es un adulto joven.

El desarrollo del Yo y la organización de impulsos que se ha alcanzado en esta etapa le permiten al posadolescente armonizar las partes componentes de la personalidad.

Se ejerce la moralidad con énfasis en la dignidad personal o autoestima, más que en la independencia superyoica o en la gratificación instintiva. El Yo ideal se ha posesionado de

la función reguladora del Superyó y se ha convertido en heredero de los padres idealizados de la infancia, la confianza que antes se había depositado en el padre ahora se ha puesto en el Self. (González, 1986)

El superyo del adolescente se transforma a medida que aquél deja de depender de los mandatos de los padres y se basa más en sus propios conceptos y en las ideologías que adopta. (Lidz, 1991; Benedek, 1979)

Se detiene y se desvía el desarrollo del individuo cuando no se logra un Self estable o cuando éste no convierte un conflicto en Yo sintónico.

Un bloqueo o desviación podría ser la fantasía de rescate, en lugar de vivir para resolver situaciones de la vida, piensa que éstas le resolverán la vida, entonces sueña con que se le cumplen sus deseos y con que se corrija su vida real. La dirección de los sueños puede tomar dos caminos: uno erótico y el otro ambicioso, el primero generalmente se oculta tras el segundo.

Para alcanzar la madurez el hombre se tiene que reconciliar con la figura paterna y la mujer con la materna, sino se tendrán soluciones regresivas, deformaciones yoicas o un conflicto con la realidad.

Los nexos sexuales infantiles deben desvincularse totalmente. Se da una aceptación o afirmación de las instituciones sociales y de la tradición cultural, es decir, los componentes de la influencia paterna se vuelven inmortales.

Por último en esta etapa los aspectos integrativos del Yo se vuelven prominentes. (González, 1986)

Durante la adolescencia, la estabilización de la personalidad no se logra sin pasar por un cierto grado de conducta "patológica" que se debe considerar inherente a la evolución normal de esta etapa de la vida. En la medida en la que haya elaborado los duelos, que son los que llevan a la identificación, el adolescente verá su mundo interno mejor fortificado y, entonces, esta normal anormalidad será menos conflictiva y por lo tanto menos perturbadora. (Aberastury, 1997)

### **3.3 El adolescente y su familia**

La adolescencia es una etapa de crisis para el joven y para los padres el tener una hija o hijo adolescente en la época en la que trata de liberarse, es una de las situaciones de la vida más difíciles de afrontar. Es en esta fase cuando la confianza de los padres a los hijos se ve sometida a la más dura prueba, pero lo que más se pone a prueba es la confianza en lo que ellos le han ofrecido y transmitido.

Tanto padres e hijos es recomendable que acudan a terapia en esta etapa, ya que es en la adolescencia cuando se incrementan los problemas mentales y se requiere su tratamiento para evitar un desenlace catastrófico. (Lidz, 1991; Winnicott, 1971)

Es normal que en esta etapa se produzca un conflicto entre el adolescente y su familia. Los problemas tanto del joven como de sus padres se deben a que el adolescente tiene que afrontar la tarea de superar su dependencia hacia sus padres y de contener y reorientar sus impulsos sexuales, desvinculándolos de las personas que han sido los objetos primarios de su adhesión afectiva y sensual. Los padres por su parte afrontan de modo distinto cada etapa de la adolescencia de sus hijos ya que no es lo mismo tener un hijo de 11 años y uno de 18, sus conflictos son muy diferentes. Al comienzo de la pubertad la vida del niño todavía está centrada en la familia, en contraste, durante la adolescencia

propiamente dicha, el joven debe hallar una identidad individual fuera de la familia. Gran parte de la preparación para la adolescencia tiene lugar durante el periodo de latencia ya que durante este periodo la seguridad se encuentra en el hogar, y el niño todavía necesita sentir que recibe afecto y aceptación. El equilibrio es roto por los acontecimientos de la pubertad ya que el niño debe comenzar a evadirse del abrigo de la familia. Y por lo tanto hay una reorientación de las relaciones del niño con su familia, con su propio cuerpo y con los demás.

El joven ha sido dependiente de la madre y ahora se prepara para una nueva situación, ya que una mujer dependerá de él, tendrá que proveer sus necesidades y volverse más agresivo sexualmente. En cambio la joven superó el apego primario a su madre, pero encontró un nuevo objeto dentro de la familia en su padre.

Por lo común la adolescencia es una época de rebeldía y disconformismo. La violencia de la rebeldía refleja el esfuerzo necesario para superar los lazos que unen al joven con los padres, y no es una indicación de hostilidad de aquél hacia estos. (González, 1986)

A más presión parental, a más incomprensión frente al cambio, el adolescente reacciona con más violencia por desesperación y desgraciadamente es en este momento decisivo de la crisis adolescente cuando los padres recurren por lo general a dos medios de coacción: el dinero y la libertad.

Son tres las exigencias básicas de libertad que plantea el adolescente de ambos sexos a sus padres: la libertad en salidas y horarios, la libertad de defender una ideología y la libertad de vivir un amor y un trabajo. (Aberastury, 1997)

El adolescente tiene la tarea de convencerse y convencer a sus padres de que ya no los necesita y que tanto él como ellos son muy distintos de cómo eran cuando él era un niño.

La liberación de la dependencia de los padres y la modificación del Superyo para adecuarlo a la vida adulta son tareas intrapsíquicas que también provocan alteraciones en el comportamiento hacia los padres. (Lidz, 1991; Stone y Church, 1993)

La devaluación de los adolescentes a los padres fomenta aún más los conflictos familiares. En su búsqueda de una mayor libertad de acción para sí mismo, el joven encuentra defectos en la conducta y las personalidades de los padres, debe devaluar al padre para contrarrestar sus propios impulsos edípicos renovados. Estos ataques pueden provocar un serio golpe a la autoestima de los padres, que tal vez contraataquen al joven.

Las cosas se complican cuando el adolescente se siente culpable de su hostilidad hacia los padres, teme las represalias de éstos y se siente ansioso por su incapacidad de obtener la independencia que busca. (Lidz, 1991)

Sin embargo, este dolor es poco percibido por los padres que suelen encerrarse en una actitud de resentimiento y refuerzo de la autoridad, actitud que hace aun más difícil este proceso. (Aberastury, 1997; Benedek, 1979)

Las oscilaciones en la conducta y las actitudes del adolescente suelen dejar sorprendidos a los padres. Tal vez sea mejor para el joven que los padres adopten una posición firme presentándole al adolescente algo contra lo cual luchar y que constituya un foco adecuado para su rebeldía.



Al verse privado de los vínculos familiares, el joven busca la aceptación de su grupo de amigos y expresa su lealtad a éstos ajustándose a sus costumbres, llegando a veces a un hiperconformismo y esto también provoca un conflicto con los padres. (Lidz, 1991)

No todas las dificultades del adolescente con sus padres se deben a los problemas y la conducta de aquél. A los padres suele resultarles difícil no sólo renunciar a la autoridad sino también reprimir sus ansiedades a raíz de la capacidad del adolescente para cuidar de sí mismo. La ansiedad lleva a la cólera, que puede desahogarse violentamente contra el hijo que la provoca.

Los padres desconfían de las nuevas normas que el joven ha tomado de la cultura adolescente y mantienen discusiones respecto de la nueva ideología del hijo, que se opone a la de ellos.

Los padres pasan por una etapa en la que se esfuerzan por aceptar los límites y frustraciones de su vida, sus menguantes aptitudes físicas y capacidades sexuales, en el mismo momento en el que la juventud florece en el adolescente. (Lidz, 1991)

El adolescente provoca una verdadera revolución en su medio familiar y social y esto crea un problema generacional no siempre bien resuelto. También los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Ahora son juzgados por sus hijos, y la rebeldía y el enfrentamiento son más dolorosos si el adulto no tiene conscientes sus problemas frente al adolescente.

También los padres tienen que evolucionar hacia una relación con el hijo adulto. Se ven enfrentados con la aceptación del envejecimiento y de la muerte. Deben abandonar la imagen idealizada de sí mismo que su hijo ha creado y en la que ellos se han instalado. Ya no podrán funcionar como líder o ídolo, deberán, en cambio aceptar una relación llena de ambivalencia y de críticas. (Aberastury, 1997; Benedek, 1986)

Las discrepancias acerca del grado de libertad que hay que otorgarle al hijo puede dividir a la pareja. Un padre que no ha logrado muchas satisfacciones de su cónyuge suele utilizar al hijo como una fuente sustituta de gratificación afectiva, a la cual le resulta difícil renunciar.

Por otro lado, puede afectar mucho al joven el hecho de que los padres no le fijen límites ya que a veces desea verse aliviado de la responsabilidad de decidir cuáles son los riesgos que debe correr y hasta dónde puede llegar.

Puede interpretar la complacencia de los padres y su buena disposición a acceder a sus deseos como falta de interés por ellos. Comienza a poner a prueba los límites puestos por los padres y si no existen se van a límites más extremos, pudiendo caer en la sociopatía. (Lidz, 1991)

Las perturbaciones intrafamiliares comienzan a desaparecer, en una familia unida y con padres razonablemente adaptables, tan pronto como el joven, en la última fase de la adolescencia se da cuenta de que la época de los ensayos están llegando a su fin y de que tiene que afrontar la tarea de encontrar un modo de vida propio. Su visión del mundo se hace menos egocéntrica y empieza a ver a sus padres como individuos con vidas propias.

Se da cuenta de que hacer algo en la realidad no es tan sencillo como en la fantasía, busca un segmento pequeño pero real de la vida en el que pueda hallar un camino para él y ser algo, y busca otra persona que pueda sustituir a los padres de quienes se está separando y que satisfará sus necesidades sexuales y afectivas.

Para salir de la adolescencia y adquirir una identidad propia el joven necesita una imagen positiva de los padres y de su relación mutua. Su autoestima está estrechamente relacionada con la estima en que pueda tener a sus padres.

Entre los muchos tipos de dificultades que pueden originarse entre un adolescente y sus padres hay uno que puede complicarse hasta destruir la relación y a veces aún al joven o a la familia. El peligro surge cuando aquél busca defectos en sus padres para disminuir la presión de los mandatos de su Superyo. Pero hay una considerable diferencia entre la fantasía y la realidad, entre el modo como el adolescente exagera los defectos de los padres y el desenmascaramiento de una realidad decepcionante, por lo anterior no es posible restaurar la imagen del padre lo suficiente como para que sirva nuevamente como una guía internalizada para las relaciones futuras. Pero puede producirse algo todavía peor, si el padre insiste en que la percepción y la visión del hijo son erróneas. Esa conducta de los padres coloca al adolescente en una situación que puede llevarlo a la psicosis o a una franca sociopatía. (Lidz, 1991; Stone y Church, 1993)

Las cambiantes condiciones sociales han aumentado los problemas de la adolescencia. En una sociedad industrial y científicamente orientada, el joven tiene que buscar, en mucho mayor grado que antes, su identidad independientemente de la familia. Los principios de la educación infantil han tenido poco en cuenta el hecho de que para una integración adecuada es necesario canalizar y delimitar los impulsos y de que la vida moderna exige que los padres les ofrezcan a sus hijos más orientación, no menos. El joven tiene una mayor necesidad de poder identificarse con padres que piensen que la vida es digna de vivirse y que enseñen con su ejemplo que la interdependencia es

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

deseable y que el matrimonio y la paternidad son objetivos que vale la pena perseguir.  
(Lidz, 1991)

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 4. PERSONALIDAD

El estudio de la personalidad nos permite entender en forma aproximada los motivos que llevan al ser humano a actuar, opinar, sentir, ser, etc., en determinada manera, y aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo. (Cueli, 1998; Dicaprio, 1990)

Existe una gran diversidad de definiciones que los psicólogos y teóricos han dado al término "personalidad", el cómo se describa ésta depende totalmente de las preferencias por una teoría en particular y de los conceptos empíricos particulares que integran la teoría empleada, por lo tanto, no existe una definición única y esencial. (Hall, 1957; Cueli, 1998)

Una teoría de la personalidad es una caracterización de la personalidad que se basa en la observación, consideraciones racionales y descubrimientos de la investigación experimental. Las teorías de la personalidad son la interpretación de una persona sobre lo que describe, algunas veces puede ponerse más énfasis en ciertas características y, por tanto, la imagen se desvirtúa un poco; por consiguiente, se debe tomar en cuenta las suposiciones básicas de las diversas teorías de la personalidad. (Dicaprio, 1990; Morales, 1995)

Una teoría de la personalidad sirve como modelo que nos informa acerca de la naturaleza de los seres humanos; muchas de éstas teorías fueron formuladas por psicoterapeutas profesionales con el propósito de ayudarse a representar los componentes y principios funcionales de la personalidad, que esperaban restablecerían la salud. El centro de cada

teoría está bien definido y cada teórico ofrece sus ideas más valiosas en un ámbito específico del estudio de la personalidad. (Dicaprio, 1990)

A continuación se presenta el concepto de personalidad que han expuesto los teóricos más importantes de las diferentes "Teorías de la personalidad".

## **4.1 Teorías de la Personalidad**

### **4.1.1 Corriente Psicoanalítica**

La teoría más inquietante acerca del desarrollo de la personalidad fue la del psicoanálisis, propuesta por Sigmund Freud. A finales del siglo XIX, mucha gente se impresionó con esta teoría, pues sostenía que los motivos sexuales influían a la mayoría de las conductas humanas. Aún más sorprendentes fueron sus consideraciones acerca de la sexualidad infantil, ya que para el público y los profesionistas médicos de la época, la idea de que los niños tienen pensamientos sensuales importantes para su ajuste social y personal, era una clara distorsión de la verdad, por parte de mentes sucias y neuróticas.

Así, con el transcurrir de los años y desde que expuso su teoría, Freud ha ganado una buena cantidad de seguidores. Su trabajo y la revisión del mismo por generaciones posteriores a la suya, representa en la actualidad una rama importante de la psicología conformando así la corriente psicoanalítica. (Cuelli, 1998; Morris, 1992)

## Sigmund Freud:

Dentro de su teoría considera que la personalidad está compuesta por tres estructuras mentales diferentes (Ello, yo y superyo). Lo que una persona hace, piensa y siente es una función de las interacciones de estas tres estructuras.

El "yo" es la estructura mental compuesta por la información que el niño percibe y recuerda junto con los procesos cognoscitivos que desarrolla para procesar esta información (pensar, razonar, hacer planes). El "yo" es mayormente consciente y ayuda al "ello" a obtener una satisfacción real más que imaginaria, a través del pensamiento de procesos secundarios (pensamiento realista). El "yo" está mejor adaptado que el "ello" para satisfacer sus impulsos y deriva toda su energía precisamente de éste.

El "ello" es la estructura en donde residen los impulsos inconscientes del placer y la destrucción. El "ello" busca la satisfacción inmediata de sus impulsos, la cual es obtenida por la eliminación de la tensión; la reducción de la tensión se consigue ya sea por una acción, o por el pensamiento de procesos primarios, que comprenden la creación de una fantasía acerca del objeto o conducta. (Cuelli, 1998; Brener, 1980)

Y por último, el "superyo", se desarrolla alrededor de los 5 años, y contiene los valores y principios morales que han sido adquiridos de los padres del niño y de la sociedad. Consta de 2 subpartes: La consciente, que contiene las prohibiciones morales contra ciertas formas de conducta (impulsos sexuales y agresivos del ello), y el "yo ideal", que es la imagen de lo que uno puede ser idealmente y de cómo debe comportarse. La primera parte contiene dictados sobre lo que no se debe hacer, y la segunda sobre lo que sí se debe hacer.

Según Freud, la conducta está gobernada por 2 pulsiones presentes en todo individuo, desde el momento de nacer, éstas son: El "Instinto de vida", que abarca todo esfuerzo de síntesis creadora y el "Instinto de muerte" que incluye todo empeño hacia la destrucción de sí mismo, o por romper el orden, la forma, y las reglas. (Stanger, 1981; Silva 1993)

Freud explicó las diferencias individuales sugiriendo que cada persona maneja sus pulsiones fundamentales (de vida y de muerte) de diferente manera. Para explicar éstas

diferencias, las ponía en continua batalla entre dos partes de la personalidad, el "ello" y el "superyo", moderados por una tercera parte, el "yo". (Freud en Brener, 1987)

Por último, Freud dice que la personalidad también se forma del paso de la libido a través de las etapas de desarrollo (oral, anal, fálica, latencia y genital) y si en alguna fase hay frustración, se da una ruptura y una fijación y es así como se crean las diferentes personalidades.

### **Alfred Adler:**

Dice que el proceso de formación del carácter se realiza durante los 4 ó 5 primeros años de vida; durante este periodo el individuo construye su propio estilo de vida, que casi siempre se mantiene idéntico el resto de la vida.

Sostiene que el "self creativo" es lo personal, lo original del individuo, que lo va a llevar a una determinada forma de conseguir sus metas y crear.

Es voluntario el elegir los rasgos de carácter en función de alcanzar una adaptación con el exterior.

Adler, también habla de que el hombre nace con la inferioridad de algún órgano, y debido a esto, hay una compensación por parte de los demás órganos por lo cual se desarrolla en el niño un sentimiento de inferioridad. Esta inferioridad orgánica influye en la vida psíquica del individuo, afectando su actividad y pensamiento, haciéndolo vivir en un clima de inseguridad. El niño con predisposición neurótica se queda preso en este sentimiento de inferioridad y busca evadir esto, por lo que se autovalora con vistas a un futuro en el cual se ve superior, es decir, traza una línea de orientación, una línea directriz (meta y situaciones ficticias).



Los ensayos de autovaloración excesivos y la voluntad de dominio o necesidad de poder, deben ser comprendidos como expresiones de la protesta viril, que es la meta del neurótico. En los momentos de inseguridad, es cuando estas ficciones se manifiestan con mayor intensidad. Por lo anterior, una persona neurótica, puede ser egoísta, envidiosa, agresiva y despreciar los méritos de los demás, ya que se siente inferior, lo cual es causado por los padres, por sus debilidades, por sus defectos emocionales, físicos, etcétera.

La persona neurótica vive en y de sus fantasías y no se da cuenta de la realidad; cuando éste se siente atacado por una depresión, en los momentos en que todo parece marchar bien, es debido a un sentimiento de culpa o a una tendencia de sacrificios. (Adler, 1929, 1919)

#### **Harry Stack Sullivan:**

Su teoría es pragmática, empírica, no profundiza demasiado. Él dice que el ser humano no existe como una entidad única, ya que su personalidad sólo puede existir en relación a otras personas a través de las relaciones interpersonales; difícilmente se puede hablar de una personalidad, sino más bien de personalidades, ya que un ser humano depende de los demás para formarse. También influye el medio ambiente y la cultura, por lo cual, siempre hay cambios en el ser humano, porque el medio sigue afectando al individuo.

Para él, la función del "yo" es integrar las diferentes personificaciones (actitudes) con las diferentes situaciones; y esta función se desarrolla alrededor de la angustia.

Por último, afirma que el hombre al irse desarrollando aprende mediante los dinamismos, a reducir las tensiones de la vida, usando para ello, el sistema del "yo", la personificación, las dramatizaciones y las experiencias cognoscitivas. (Cueli, 1998; Stanger, 1981)

## **Karen Horney:**

Ella creía que las primeras experiencias infantiles no deciden la personalidad, sino que forman parte de la siempre activa estructuración de aquella. El hombre es producto de su ambiente y éste se encuentra siempre con él y lo sigue cambiando. El hombre tiene la capacidad de dirección interna y es algo más que un trozo de madera que flota libremente en el mar de la vida.

El hombre es algo más que un producto de interacciones con otros hombres dentro de un orden social, ya que es moldeado también por las costumbres, hábitos y situaciones que su cultura imprime sobre él.

El ser humano es un ser constructivo y tiene la capacidad de cambiar para mejorar, ya que ha evolucionado desde sus niveles pasados.

El hombre cuenta con un "yo ideal", que le sirve para adaptarse a la cultura, pero si está muy alejado de la realidad se crea la neurosis y se da una abnegación; en cambio, si el "yo ideal" y el real están más o menos iguales, se da la espontaneidad.

Horney también decía que existen 3 formas de responder a las situaciones de la vida, y que la mayoría de las personas aplican los 3 tipos, pero si existe un rasgo neurótico de personalidad, entonces se enfocan más a uno de estos:

- Moverse hacia las personas – desvalido – infante: En este tipo de respuesta, la persona dice "si me amas no me lastimarás". Al aceptar su desamparo para resolver el conflicto, confía desesperadamente en ganar el afecto de los otros y hacer que ellos le resuelvan dichos conflictos.
- Moverse contra las personas – hostil – adolescente: El segundo tipo afirma "si tengo poder, nadie me lastimará". Supone que el mundo es hostil, por consiguiente, la mejor manera de reducir el conflicto es controlar los elementos hostiles de la vida, puede tratar de ayudar a otros mediante métodos de lo más humanitario, pero

en la ayuda ofrecida queda implícito el fin no declarado de ser poderoso y de tener control sobre los demás.

- Moverse alejándose de las personas – aislado – adulto: El tercer tipo piensa “si me aparto nada puede lastimarme”. Su forma de resolver los conflictos equivale al aislamiento físico y mental.

Horney enumeró 10 necesidades neuróticas que le sirvieron para elaborar sus 3 técnicas de ajuste fundamentales (acercarse, oponerse y alejarse de las personas):

- 1) Afecto y aprobación - (acercarse)
- 2) Socio dominante en la vida - (alejarse)
- 3) Límites vitales rigurosamente definidos - (alejarse)
- 4) Poder - (oponerse)
- 5) Explotar a los demás - (oponerse)
- 6) Prestigio - (oponerse)
- 7) Admiración personal - (oponerse)
- 8) Ambición personal - (oponerse)
- 9) Autosuficiencia e independencia - (alejarse)
- 10) Perfección - (alejarse)

Horney no negó los mecanismos de defensa del “yo” de Freud, y su enfoque suplementa la contribución de aquél. (Horney, 1950; Silva, 1993; Cuéll, 1998)

## Erik Erikson:

Para Erikson la personalidad se forma en base al intercambio con el medio ambiente a través de 8 diferentes etapas:

\* **Confianza básica versus desconfianza básica:** En primera instancia, el niño logra esta confianza en el trato con su madre, la constancia y presencia de ésta. La confianza básica promueve, por un lado, creer en los demás y por el otro creer en sí mismo. En esta etapa se forman rasgos de personalidad como la pasividad, inseguridad o seguridad.

\* **Autonomía versus vergüenza y duda:** En esta etapa se busca la autonomía de la libre elección; si se le niega al niño esto y no se logró la confianza básica, él mismo se manipulará y discriminará, surgirá la vergüenza, culpa y duda; su único interés será ser aceptado y no perder el amor de otros.

\* **Iniciativa versus culpa:** El preámbulo para tener iniciativa es la autonomía. Esta etapa es importante para la personalidad, ya que si camina positivamente, el niño de grande tendrá iniciativa, buscará conquistar y será competitivo. Si al niño se le coarta la iniciativa, toda la vida tendrá la actitud de mediocre e inhibido. Se da la internalización del "superyo".

\* **Industriosidad versus inferioridad:** El niño crea, produce, juega (que es su manera de elaborar), y si al niño no se le deja realizar estas actividades se sentirá inferior. En esta etapa ya se integró al "superyo". El niño pone en juego su "superyo" (sus reglas para adaptarse a la sociedad) en su relación en grupo, de esto depende que se pueda relacionar y pueda producir y generar o, al contrario, que se sienta inferior. Es el preámbulo al trabajo; si se supera bien, entonces la persona será creativa e involucrará su personalidad en su trabajo.

\* **Identidad versus confusión de rol:** La persona sale de la etapa de ser niño y entra a la adolescencia; se busca lograr la identidad y su riesgo es caer en la confusión de rol, en un uniformismo, homosexualidad, confundirse a causa del cambio corporal y no saber quién se es. Se busca lograr la independencia de los objetos primarios (padres). El adolescente sale en búsqueda de su propia identidad, tiene que devaluar a los padres para poder separarse de ellos y reemplazarlos por objetos externos (amigos, novio, novia, fiestas, vicios, etc).

En la adolescencia el "superyo" se relaja y deja salir a los impulsos, a lo largo de esta etapa y hacia el final de la misma, el "superyo" se vuelve a fortalecer, internalizando los valores inculcados por los padres y la sociedad y así formar la propia ética y moral.

\* **Intimidad versus aislamiento:** La persona puede lograr intimar con otros objetos o personas siempre y cuando haya logrado una identidad satisfactoria, ya que si la persona no sabe quién es, no se podrá comprometer en relaciones, ni en trabajo, ni en nada; puesto que el comprometerse significa poner en riesgo la identidad, lo cual llevaría a un aislamiento.

En esta etapa se da el inicio de las relaciones sexuales.

\* **Generatividad versus estancamiento:** En esta etapa se genera la posibilidad de procrear, de vivir el rol de padre o madre, de saber guiar a los hijos, de crear en el trabajo, compartir la intimidad sin tener la sensación de quedarse vacío, expresar las ideas sin tener que renunciar a ellas, etc. El problema en esta etapa se da cuando hay una regresión y estancamiento (falta de autonomía y de confianza) por causa de fijaciones en etapas anteriores.

\* **Integridad del yo versus desesperación:** Es una revisión y aceptación de las etapas anteriores para prepararse a la muerte. En la medida en que se llega a la vejez, la persona se da cuenta de todo lo que vivió, de lo que procreó, de sus triunfos, fracasos, las ideas que tuvo, etcétera, por lo tanto, si las etapas anteriores fueron buenas, el anciano podrá aceptar con madurez su propia muerte y estar tranquilo. Si el anciano tuvo problemas en

las etapas anteriores no podrá aceptar su muerte y caerá en la desesperación. Es una de las etapas más difíciles a causa de todas las pérdidas que se han tenido a lo largo de la vida, además de la dependencia que se tiene en esta fase, etcétera. (Erikson, 1966; Morris, 1992; Silva, 1993)

### **Donald Winnicott:**

Dice que el logro de una personalidad sana es por medio del "holding" y "self verdadero", y que las relaciones objetales dan la personalidad.

La madre debe estructurar y organizar al niño a través del "holding" y una forma de hacerlo es a través del abrazo.

El niño forma un "self verdadero", pero cuando lo atacan crea un "self falso" para protegerse y adaptarse; una de las consecuencias de un "self falso" puede ser la despersonalización, es decir, la persona ve todo raro, diferente; es la anticipación de un quiebre psíquico. La persona con un "self falso" no tiene identidad.

Winnicott le da mucha importancia a las relaciones de objeto, y dice que lo que determina la personalidad del niño es la relación con su madre. Dice que a través del objeto transicional (objeto que simboliza la zona intermedia entre la realidad y la fantasía) el niño logra separarse de su madre.

### **Por último Winnicott propone 3 etapas de desarrollo:**

- La crueldad primitiva
- Integración y personalización
- Adaptación a la realidad (Winnicott, 1971; Cuelli, 1998)

#### **4.1.2 Corriente Humanista**

Las teorías humanistas surgieron en la década de 1950 en un esfuerzo por corregir los conceptos limitados acerca de la naturaleza humana, tanto del psicoanálisis clásico como del conductismo radical.

Enfatizan un punto de vista acerca del individuo como un ser humano activo, creativo y con capacidad de experimentación, que vive en el presente y responde en forma subjetiva a las percepciones, relaciones y encuentros actuales. Esta teoría es optimista y positiva, enfatiza la tendencia de la personalidad humana hacia la maduración y la autorrealización. (Engler, 1996)

Así mismo, hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados de funcionamiento y de que la existencia humana es algo más que luchar con conflictos internos y crisis existenciales. (Morris, 1992)

Además, la corriente humanista guarda estrecha relación con la existencialista ya que ambas establecen que la gente debe aprender a realizar su potencial. Pero mientras la segunda se centra en el reestablecimiento del sentido interno de identidad y de fuerza de voluntad, la primera destaca las posibilidades de la experiencia no verbal, la unidad de la mente, los estados alterados de conciencia y el desahogo. (Morris, 1992)

#### **Abraham Maslow:**

Es conocido por sus trabajos acerca de la motivación humana. Sostiene que los motivos, a diferencia de las necesidades son deseos concientes y apremios percibidos hacia un objeto concreto. (Cuell, 1998)

Maslow ofreció su perspectiva como un complemento, más que como una alternativa al psicoanálisis y conductismo, no rechazó las contribuciones que habían hecho estas dos corrientes, pero creía que la denominación de la naturaleza humana necesitaba complementarse, buscaba enfatizar el aspecto positivo de ésta en lugar del negativo. (Engler, 1996; Maslow, 1982)

Maslow considera que existe una jerarquía de necesidades, en donde las necesidades inferiores, son más potentes que las superiores y asumen prioridad sobre ellas. Únicamente cuando todas las necesidades inferiores están atendidas, las inmediatamente superiores hacen aparición en la percepción y la persona se siente motivada a ocuparse de su satisfacción, es decir, cuando un deseo humano es satisfecho, surge otro para ocupar su lugar. Y al llegar al nivel máximo en la escala se experimentan las necesidades de autorrealización. (Cuelli, 1998)

En su jerarquía de las necesidades, Maslow describió 5 necesidades básicas: las fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de autoestima y de autorrealización. Y sostiene que a menos que se satisfaga la necesidad, se desarrolla la enfermedad. Los individuos que satisfacen sus necesidades básicas son más felices, saludables y efectivos, mientras que aquellos cuyas necesidades son frustradas exhiben síntomas neuróticos. Así mismo sostiene que, a mayor capacidad de desarrollo, mejor salud psicológica y autorrealización demostrará el individuo.

Además, Maslow sugiere que las características específicas de los seres humanos incluyen las necesidades jerárquicas y un impulso hacia la autorrealización, creía que los seres humanos estaban interesados en la maduración en lugar de en la simple restauración del equilibrio o en evitar la frustración. (Engler, 1996; Maslow, 1970)



Por último, menciona que la persona creativa pierde de vista su pasado y su futuro para vivir sólo el momento. Esta habilidad de llegar a perderse en el presente parece ser fundamental para la creatividad de cualquier tipo. (Cueli, 1998)

### **Carl Rogers:**

Fue una figura central de la psicología humanista y dio origen al enfoque centrado en el cliente. (Cueli, 1998)

Para Rogers la humanidad avanza y es positiva, constructora, realista y totalmente digna de confianza. Las tendencias, principios o temas centrales de su teoría son: el yo como mecanismo de experiencias, la autorrealización, la autoconservación y el automejoramiento. (Rogers, 1959)

Rogers afirma que el individuo posee la capacidad de experimentar en la conciencia los factores de su desadaptación psicológica, que es capaz de salir de ese estado y evolucionar hacia un estado de adaptación, por lo tanto la terapia consiste en la liberación de una capacidad existente en un individuo potencialmente capaz, y no en el manejo experto de una personalidad más o menos pasiva.

Así mismo sostiene que la experiencia del individuo se diferencia y se simboliza en la conciencia. Esta parte simbolizada corresponde a una conciencia de ser, de actuar como individuo, y puede describirse como experiencia del yo. A medida que se exterioriza la conciencia del yo, el individuo desarrolla una necesidad de consideración positiva. Esta necesidad es universal en todo ser humano y se hace sentir de manera continua y

penetrante. El individuo puede experimentar la presencia o la ausencia de la consideración positiva al margen de las valoraciones de los demás.

Las experiencias que están de acuerdo con su valoración condicional son percibidas y simbolizadas adecuadamente en la conciencia. Las experiencias contrarias a la valoración condicional son percibidas de manera selectiva, son distorsionadas hasta hacerlas concordar con dicha valoración, o bien parcial o totalmente negadas en la conciencia. Por lo tanto, en el organismo se producen algunas experiencias que no son reconocidas como experiencias del yo, no son simbolizadas en forma adecuada y no se organizan en la estructura del yo. Por consiguiente, se establece cierto estado de incongruencia entre el yo y la experiencia, y aparece cierto grado de inadaptación psicológica y de vulnerabilidad. A medida que el organismo realiza su experiencia, las experiencias que no son congruentes con la estructura del yo se perciben como amenazantes.

Todo individuo posee una tendencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo. El individuo tiene la capacidad de simbolizar su experiencia de forma adecuada en la conciencia, y la tendencia a ejercer esa capacidad. (Cueli, 1998; Rogers, 1985)

### Victor Frankl:

Realizó su teoría a partir de su experiencia en un campo de concentración, su postura es filosófica. Inició la "logoterapia", como un medio para tomar conciencia a través de la meditación.

Afirma que, cuando no se encuentra una razón para la existencia, se cae en el "conformismo" (tratar de ser como los demás), o en el "totalitarismo" (hacer lo que los demás quieren).

Si la felicidad es el objetivo en sí, se pierde de vista lo que se tiene para ser feliz, por lo cual, ese objetivo se vuelve subjetivo, dando como resultado un vacío existencial y se cae en la búsqueda del poder, del placer, olvidando quién se es en realidad.

La solución a este vacío es tener la conciencia de quién se es, aceptarse tal cual y no buscar ser diferente; convertirse en lo que se es por medio de la toma de conciencia y renunciar a la felicidad efímera.

Para él la neurosis es producto del vacío y no se da por conflictos internos, sino que es causado por el ambiente reduccionista: al ver al hombre según la teoría de cada autor y no unificar todas, para una concepción total del ser humano. (Frankl, 1980; Cueli, 1998)

#### **4.1.3 Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría surgió para poner en tela de juicio la hipótesis de que la mayor parte o todo el aprendizaje humano se realiza a través del condicionamiento clásico o el operante; surgió además, de la tradición de la conducta y el aprendizaje, pero busca corregir algunos de los errores del conductismo radical.

Esta teoría comparte el punto de vista del conductismo de que la conducta está controlada por reforzadores, pero sostiene que, por sí solo, el reforzamiento no explica el aprendizaje de todas las conductas que constituyen la personalidad. (Morris, 1992)

Esta teoría toma su nombre por el hincapié puesto en las variables sociales como determinantes de la conducta y de la personalidad, además, amplía muchos conceptos originales de la teoría del aprendizaje y los integra con otros movimientos actuales de la psicología. (Engler, 1996)

Por último los teóricos de esta rama sostienen que podemos aprender no sólo mediante la experiencia directa, sino también viendo lo que sucede a otros o al ser informados respecto a algo. (Morris, 1992; Cueli, 1998)

## Bandura:

Sostiene que siempre interactúan tres factores: la persona, la situación y la retroalimentación que se obtiene del comportamiento real de esa persona en dicha situación. Una persona evalúa una situación conforme ciertas expectativas internas, como las preferencias personales. Esta evaluación produce cierto tipo de conducta. La retroalimentación ambiental que sigue a la conducta real también refina las expectativas conductuales de la persona para el futuro. De esta forma, las expectativas moldean la conducta en una situación dada y, a su vez, los resultados de la conducta moldean las expectativas. (Morris, 1992)

Por tanto, el yo en la teoría del aprendizaje social es un grupo de procesos y estructuras cognitivas por las cuales las personas se relacionan con su ambiente y lo ayudan a moldear su conducta. (Engler, 1996)

Bandura utiliza la palabra "moldear" como "aprendizaje observacional" o "aprendizaje vicario", para explicar que el niño aumenta su repertorio de acciones al ver o escuchar a otro realizar determinada conducta, en vez de hacerlo él personalmente, para Bandura, el niño aprende al observar.

Señala que la gente observa que comportamientos son recompensados y cuáles castigados y que a la larga estas observaciones hacen que desarrolle normas de desempeño únicas con las que guía su conducta. (Morris, 1992; Dilappio, 1996)

De acuerdo con Bandura, la razón principal por la que el niño aprende un modelo al ver o al oír, es que la información, que de este modo adquiere, le ayuda a decidir cómo la conducta observada le podrá ayudar o impedir la satisfacción de sus necesidades en alguna ocasión futura. La información es guardada en la memoria de un modo simbólico, como imágenes o símbolos verbales para futuras referencias.

LEIDO CON  
FALLA DE ORIGEN

Bandura dice que los reforzadores sirven principalmente como una operación informativa y como motivaciones, y no como una respuesta mecánica forzada.

Cuando Bandura habla del papel motivacional de las consecuencias, se refiere a que el niño probablemente tratará de aprender la conducta del modelo, si valora las consecuencias que la conducta aparenta producir.

Un aspecto final del aprendizaje por imitación en el sistema de Bandura es la naturaleza del modelo. El niño probablemente modelará su propia conducta después de ver actuar a las personas que para él tienen prestigio. Los niños adoptarán patrones de conducta de modelos de su mismo sexo y no del contrario. Los modelos que reciben recompensas como dinero, fama o nivel socioeconómico alto, son con frecuencia más copiados que aquellos que no las reciben.

En síntesis, la imitación es vista por Bandura como un utensilio importante en el desarrollo social del niño; pero es mediante la observación de modelos que el niño añade nuevas opciones a su repertorio de posibles conductas. (Cueli, 1998; Nordby, 1982)

**La teoría del aprendizaje social, considera una amplia gama de reforzamientos:**

- 1) El reforzamiento extrínseco: Es externo, su relación con la conducta es arbitraria o arreglada en forma social más que el resultado natural de la conducta. Si no recibiéramos estímulos positivos en las primeras etapas del aprendizaje en tales conductas, pronto nos desanimaríamos y dejaríamos de aprenderlas.
- 2) El reforzamiento intrínseco: Aparece desde fuera pero se relaciona de manera natural con la conducta por sus efectos sensoriales.

- 3) El reforzamiento vicario: Ocurre cuando aprendemos la conducta apropiada por medio de los éxitos y errores de los demás.
- 4) El autorreforzamiento se refiere al hecho de que las personas tienen capacidades autorreactivas que les permiten controlar sus propios pensamientos, sentimientos y acciones. (Engler, 1996)

### Julian Rotter:

Una persona puede llegar a creer con base en las experiencias pasadas que los reforzamientos que ha recibido dependen de ciertas conductas o, a la inversa, puede pensar que estos son controlados por fuerzas externas. Los individuos con control interno asumen que sus propias conductas y acciones son responsables de las consecuencias que les suceden. Las personas con control externo creen que el sitio de control está fuera de sus manos y que están sujetos a los caprichos del destino, la suerte u otras personas.

La internalidad aumenta con la edad; conforme los niños crecen; su sitio de control tiende a volverse más interno; la internalidad se estabiliza en los años intermedios y no disminuye en la ancianidad.

Ciertas prácticas paternas ayudan a fomentar una creencia en el control interno: condiciones afectuosas; responsables, de apoyo y de estímulo a la independencia.

Las personas con control interno son más perceptivos y listos a aprender acerca de sus alrededores. Hacen más preguntas, procesan la información con más eficiencia que los externos. Tienen mayores tendencias de dominio, mejores capacidades de solución de problemas y mayor probabilidad de logros.

El sitio de control interno parece proteger a la persona contra la sumisión incondicional a la autoridad. Los internos son más resistentes a las influencias de otras personas hacen juicios más independientes y tratan con mayor importancia de controlar la conducta de los demás.

Los externos tienden más a conformarse y prefieren no tener que hacer una elección, pueden ser más ansiosos y deprimidos, al igual que más vulnerables al estrés. Desarrollan estrategias defensivas que invitan al fracaso al afrontar una tarea y usarla después para explicar sus fracasos. Atribuyen su falta de éxito a mala suerte o a las dificultades. Rotter cree que la creencia extrema en el sitio de control ya sea interno o externo es irreal o poco saludable.

Sin embargo, es claro que muchas características favorables han sido asociadas con el sitio de control interno y se ha propuesto que una orientación interna conduce más a una adaptación y funcionamiento social positivo. (Engler, 1996; Morris 1992)

#### **4.1.4 Corriente Cognitivo – Conductual**

En años recientes, esta teoría ha revolucionado los campos de la psicoterapia y la asesoría. Los teóricos de estas teorías han desarrollado técnicas y estrategias para ayudar a las personas a afrontar mejor sus problemas; ya que no estaban satisfechos con el proceso relativamente largo del psicoanálisis, por lo cual, crearon métodos de asesoría que a menudo son muy breves, se centran en el cliente y van directo al origen del problema, es decir, tratan en forma directa con elementos del presente inmediato del cliente e intentan cambiar los pensamientos o valores existentes en él. (Engler, 1996)

Esta corriente se encarga del estudio de los procesos mentales en su sentido más amplio: pensamiento, sentimientos, aprendizaje, recuerdo, etc. Conforme a esta perspectiva, la conducta humana es algo más que la simple respuesta a estímulos. Los teóricos de esta corriente tienen especial interés en las formas en que el hombre percibe, interpreta, almacena y recupera información. (Morris, 1992)

### **Albert Ellis:**

Según Ellis, la generalidad de la gente se compara con otros y luego se clasifica así misma. Ello le impide aceptar sus defectos naturales y generalmente sobreviene el desprecio de sí mismo o una actitud de superioridad defensiva. Insiste en que el hombre es exclusivamente responsable en el presente, de su actitud ante sí mismo y de su felicidad. (Morris, 1992)

Ellis sugiere que los seres humanos son "creadores de signos, símbolos y lenguaje" que tienen 4 procesos fundamentales: percepción, movimiento, pensamiento y emoción. Todas estas se encuentran interrelacionadas por necesidad. Por tanto, el pensamiento no solo implica actividad cerebral, también incluye percepción, emoción y movimiento, es decir, percibe a la cognición y emoción de manera integrativa y al pensamiento como algo incluido por lo normal y que se desencadena por algún grado de deseo o sentimiento.

En vista de que los humanos son criados en una cultura social en la que el pensamiento y la emoción están muy interrelacionados, estos últimos tienden a desarrollar una relación de causa y efecto, sugiere que los seres humanos en gran medida crean sus propias consecuencias emocionales.



Ellis cree que las personas tienen fuertes inclinaciones innatas a vivir y ser felices, a buscar el placer y evitar el dolor, orientadas hacia el objeto en forma activa y cambiantes, con una compulsión intensa a realizar su potencial.

Sin embargo, piensa que las personas de todas las edades tienen numerosos pensamientos irracionales, sentimientos inadecuados y conductas disfuncionales que se inclinan a socavar su potencial.

De acuerdo con la teoría, las personas se trastornan psicológicamente por preocuparse en forma innecesaria a sí mismas. Cuando los individuos se sienten aprehensivos, después de experimentar una idea desagradable, casi siempre se convencen a sí mismas de creencias irracionales muy inapropiadas.

El principio básico de la teoría es que los malestares emocionales, que se distinguen de los sentimientos de pesar, arrepentimiento, enfado y frustración, son causa de creencias irracionales.

Estas creencias son irracionales debido a que insisten en forma fascinante en que algo en el universo debe o tiene que ser diferente de la manera en que es en realidad.

Una vez que las personas se preocupan a sí mismas hay una tendencia a agravarse y volverse aún más preocupadas. Estos sentimientos inapropiados por lo general interfieren con que los individuos hagan algo constructivo acerca de los eventos activadores nocivos, tendiendo a condenarse por no ser constructivos y a experimentar más sentimientos de vergüenza, inferioridad y desamparo.

A Ellis no le importa cual sea el evento activador original que se condena, debido a que el evento activador no es en realidad lo que importa. Las personas al final tienden a terminar con una cadena de reacciones perturbadas que solo se relacionan en forma indirecta con el "evento traumático" original de la vida.

Ellis cree en "la probabilidad de que el 80% de la variación en la conducta humana descansa en bases biológicas y alrededor de un 20% en el entrenamiento ambiental".

Él está convencido que las personas tienen algo de libre albedrío (aunque limitado) y capacidad para cambiar sus patrones de conducta. (Engler, 1996)

**Aaron Beck:**

Piensa que la gente a veces tiene una idea falsa de sí mismos y de su relación con el medio. La teoría de la personalidad de Beck sostiene que la manera en que se piensa, está determinada en gran parte por la forma en que el individuo siente y se comporta.

Beck cree que las personas pueden adaptar en forma consciente la razón. Percibe a la personalidad como un reflejo de la organización y estructura cognoscitivas del individuo, las cuales son influidas tanto biológica como socialmente. Él considera a la personalidad como moldeada por valores centrales, o esquemas superordenados, y percibe al malestar psicológico como "provocado" por varios factores. Las personas responden ante tensionantes específicos debido a su aprendizaje.

Las personas forman conceptos acerca de sí mismos, los demás y el mundo. Estos esquemas moldean la personalidad y se desarrollan temprano en la vida a partir de experiencias personales e identificaciones con otras personas que son significativas. (Engler, 1996)

**Arnold A. Lazarus:**

Lazarus hace énfasis en las relaciones interpersonales significativas, como una parte importante del mantenimiento de la conducta desadaptativa.

En una evaluación global basada en la observación, Lazarus detectó, que los clientes por lo general están atribulados por una multitud de problemas específicos que exigen un examen de la conducta, el afecto, la sensación, la imaginación, la cognición y las relaciones interpersonales.

La conducta implica conductas manifiestas. El afecto se refiere a las emociones. La sensación involucra el ámbito amplio de los estímulos sensoriales. La imaginación puede implicar un recuerdo o la imaginación deliberada de una imagen o escena relajante. La cognición incluye a la intuición, la ideología, conceptos y juicios que forman nuestras actitudes, valores y creencias básicos.

Lazarus cree que puede decirse que las 7 modalidades (conducta, afecto, sensación, imaginación, cognición, procesos interpersonales y fármacos) forman la personalidad humana. Sostiene además que cada persona es un producto de la historia genética, el ambiente y el aprendizaje; que las personas tienen umbrales, o niveles de tolerancia, diferentes para el dolor, la frustración o la tensión emocional, lo cual no implica que una persona siempre va a reaccionar de una cierta manera, pero a lo largo del tiempo puede notarse una tendencia a valorar ciertos patrones de respuesta.

La totalidad de hábitos que forman una personalidad son adquiridos por medio de la genética, pero también a través de la asociación y el condicionamiento. Una buena porción de pensamientos, sentimientos y conductas humanos se deben al simple condicionamiento de la vida familiar.

Los trastornos mentales y emocionales surgen debido a la herencia genética de ciertas vulnerabilidades combinadas con el aprendizaje de una cognición defectuosa, la exposición a modelos de roles inadecuados o abusivos y la colección de una variedad de inhibiciones y defensas innecesarias. Los problemas y trastornos emocionales surgen también de la atención inadecuada al aprendizaje. Las personas con un aprendizaje social inadecuado no pueden afrontar las demandas de la vida cotidiana y de la sociedad. (Engler, 1996)

#### **4.1.5 Teoría de los rasgos**

Estos teóricos señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como dependencia, ansiedad, agresividad, sociabilidad, etc. Y que todos poseemos estos rasgos en mayor o menor grado.

Es imposible observar los rasgos directamente pero se puede inferir la existencia de éstos al observar el comportamiento de una persona. (Morris, 1992)

La teoría de los rasgos reconoce que los individuos varían en forma considerable con respecto a la misma característica. (Engler, 1996)

#### **Cattell:**

Le da mucha importancia a la herencia y al ambiente. Para él, la meta de la psicología y la teoría de la personalidad es formular leyes que permitan predecir la conducta. Define la personalidad, como aquello que permite predecir lo que una persona haría en una determinada situación. (Cattell, 1965)

Su teoría constituye el más amplio de los intentos hasta ahora realizados para reunir y organizar los principales hallazgos procedentes de los estudios analíticos de los factores de la personalidad. El núcleo de su posición gira en torno de los resultados del análisis factorial, del que derivan las variables que considera más importantes para la explicación de la personalidad, su posición puede llamarse con bastante exactitud una "teoría del rasgo", y además muestra mucha habilidad para trasladar las ideas psicológicas a las formas matemáticas explícitas (Guilford, 1959). Se interesó por el aspecto empírico de las riquezas del ámbito de la personalidad, hizo uso sustancial de las formulaciones psicoanalíticas y le dio un status teórico sistemático, tanto al medio como a la persona. Por otra parte, los detalles de muchas de sus ideas teóricas, en especial las relativas al desarrollo, muestran una vinculación bastante estrecha con las formulaciones de Freud y de los posteriores autores consagrados al psicoanálisis. (Eysenck, 1970)

Cattell centró su interés durante muchos años en evaluar el peso relativo de las influencias genéticas y del ambiente sobre los rasgos fundamentales. De acuerdo con Cattell, el aprendizaje de la personalidad se describe mejor como un cambio multidimensional de la respuesta a la experiencia en una situación multidimensional. Para él, la personalidad se refiere y deduce de todas las relaciones humanas entre el organismo y su medio sin dejar de tomar en cuenta tanto actos abiertos como cubiertos (Cattell, 1967).

Según Cattell, así como los rasgos son empleados para describir individuos, las dimensiones pueden serlo para describir grupos.

También afirma que entre las muchas instituciones sociales que ejercen influencia modeladora o modificadora sobre la personalidad, la más importante es, sin duda, la familia. (Calvin S. Hall y Gardner Lindey, 1970)

#### **Propone 2 tipos de análisis factorial:**

- Técnica P – Ipsativa: Capaz de revelar secuencias causales, estados de conducta.
- Técnica R: Técnica de una unidad normativa, revela rasgos de personalidad.

**Y obtiene sus datos por 3 métodos:**

- 1) Por el de historia de vida: Que consiste en observaciones de inteligencia súbita (insight) y registra frecuencias de actos conductuales, al clasificar a un grupo de personas en unas variables determinadas o al encasillar a los sujetos en determinadas variables.
- 2) Por cuestionarios: Son introspectivos; se pueden considerar como autoclasificaciones.
- 3) Pruebas objetivas: Consisten en las observaciones y registros de respuestas que el sujeto realiza ante una situación definida especialmente creada; se mide la respuesta en forma que el individuo no se entere, o con referencia a un significado que aquel desconoce.

Elabora minuciosos tests para estudiar la personalidad y divide los rasgos de personalidad en 3 modalidades:

- Temperamento: Rasgos heredados
- Dinámica: Combinación de éstos rasgos para actuar en el medio
- Capacidad: Capacidad para modificar estos rasgos cuando sea necesario.

**A su vez propone 2 tipos principales de rasgos:**

- 1) Rasgos de origen o factores primarios de personalidad: Son las influencias genuinas que ayudan a determinar y a explicar la conducta humana y a su vez a determinar también los rasgos de superficie. Son 16 factores bipolares y se dividen en 2:

- **Constitucionales:** Logros heredados
- **Molde ambiental:** Los que surgen del ambiente y se forman en base a la interacción con el medio.

**2) Rasgos de Superficie:** Agrupamientos de acontecimientos conductuales observables. (No son tan importantes) (Cattell, 1967)

## **4.2 Evaluación de la Personalidad**

Al evaluar la personalidad, lo que se quiere averiguar es la conducta típica del sujeto, es decir, cómo suele comportarse en situaciones ordinarias. (Morris, 1992)

Además, la evaluación de la personalidad describe una filosofía de la medición y metodologías relacionadas, para construir información útil acerca de las personas basada únicamente en algunas dimensiones de la actividad. Así mismo, es la evaluación conductual hecha por investigadores clínicos y otros profesionales con el objetivo de medir aspectos de la personalidad. (Silva, 1993; Morales, 1975)

La evaluación de la personalidad se desarrolló, en parte, a partir de la investigación de las diferencias individuales y de grupo. (Lewis Alken, 1993)

**Existen varios métodos para medir la personalidad:**

### **4.2.1 Entrevista:**

Es una conversación con la finalidad de reunir información acerca de un individuo; existen 2 tipos de entrevista; la estructurada y la abierta. El grado en el cual una entrevista es

estructurada debe depender sobre todo de los objetivos de ésta, pero también es importante tomar en cuenta al entrevistado y entrevistador. Algunos entrevistados responden mejor a un planteamiento relativamente no estructurado y abiertos; otros, proporcionan información más relevante cuando se sigue una guía de entrevista y la entrevista es muy estructurada en las preguntas que se hacen.

Cuando se necesitan respuestas a una gran cantidad de preguntas específicas, como en las situaciones de selección laboral, entonces es apropiada una entrevista muy estructurada. Cuando la meta es obtener un panorama a fondo de la personalidad del individuo o definir la naturaleza de ciertos problemas y sus causas, es necesaria una entrevista no estructurada. Ya sea muy estructurada o relativamente abierta, la secuencia de preguntas en una entrevista por lo regular debe ir de los temas generales a los específicos y de los menos personales a los más personales. La mayoría de los entrevistadores profesionales pueden variar su planteamiento de acuerdo con la personalidad del entrevistado y los objetivos de la entrevista. Además, en cualquier tipo de entrevista existen tres elementos fundamentales para asegurar el éxito de ésta, y son: la confidencialidad, el rapport y la empatía. (Lewis Alken, 1993; Sarason, 1978)

#### **4.2.2 Observación:**

Los procedimientos de observación que se utilizan en el análisis de la personalidad comprenden, tomar nota de la frecuencia y duración de los comportamientos; dependiendo del contexto y la edad del paciente, las observaciones pueden llevarse a cabo y ser registradas por parte de maestros, padres, enfermeras, cuidadores o cualquier otra persona que conozca bien al individuo.



Las observaciones y entrevistas son los métodos para evaluar la personalidad que se utilizan con mayor frecuencia, aunque no necesariamente son los más válidos. Las observaciones pueden ser controladas o no controladas y las entrevistas son estructuradas o no estructuradas. La observación y la entrevista pueden ser más objetivas con la capacitación de los observadores y entrevistadores. También es importante recopilar datos obtenidos de observaciones y entrevistas en la forma más discreta posible y prestar atención tanto a los componentes verbales como a los no verbales de la comunicación interpersonal.

#### **4.2.3 Pruebas de personalidad:**

Los tests o pruebas de personalidad, consisten en reactivos que se refieren a las características, pensamientos, sentimientos, capacidades mentales y comportamientos personales, con el objeto de evaluar éstas y ayudar en los juicios, predicciones y decisiones de las personas. (Lewis Alken, 1993; Morales, 1975; Allport, 1986)

#### **Existen varios tipos de tests:**

- 1) Pruebas proyectivas:** Son diseñados para evaluar los intereses, actitudes valores, motivos, rasgos del temperamento y otras características no cognoscitivas de la personalidad. Dentro de esta categoría se encuentran los inventarios de papel y lápiz y las técnicas o dibujos proyectivos. Son pruebas no objetivas ya que los calificadores pueden obtener resultados diferentes. Generalmente se aplican individualmente. Se utilizan tanto para evaluar e investigar la personalidad normal, así como para el ajuste y psicopatología de la personalidad. En este tipo de

pruebas se pone más énfasis en la interpretación impresionista y análisis clínico de las respuestas, que en la confiabilidad y validez. Entre sus desventajas encontramos las insuficiencias en la aplicación, calificación y estandarización, la falta de objetividad en la calificación y la escasez y deficiencia de datos de normas representativas. Sin embargo, un estudio entre los miembros de la Sociedad para la Evaluación de la Personalidad descubrió que las pruebas de Rorschach y TAT clasificaban en segundo y cuarto lugar, respectivamente, en términos de su uso entre todos los instrumentos psicométricos. (Lewis Alken, 1993; Morales, 1975)

- 2) **Pruebas psicométricas:** Contribuyen a la evaluación y comprensión del ser humano. Tienen instrucciones fijas, para la aplicación y calificación y están diseñados por expertos en el campo. Generalmente se aplica en forma grupal. Además, distintos tipos de calificaciones transformadas, o normas, pueden calcularse a partir de las calificaciones brutas de los tests, estas normas sirven como base para interpretar las calificaciones. Estas pruebas son objetivas ya que tienen estándares de calificación fijas y precisas y pueden ser calificadas por cualquier persona. Como ejemplo tenemos:
- MMPI (Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota). (Lewis Alken, 1993; Eysenck, 1987)

**Además dentro de esta clasificación tenemos también las:**

- a) **Pruebas basadas en análisis factorial:** El objetivo común de los investigadores que aplican técnicas de análisis factorial al análisis de la personalidad, ha sido aislar una cantidad relativamente reducida, de factores o rasgos de la personalidad que puedan explicar las variaciones en las

calificaciones de diferentes inventarios y así elaborar una medida de cada factor.

**Como ejemplo tenemos:**

- Prueba de Guilford – Zimmerman.
- Pruebas de Cattell: La serie más comprensiva de inventarios para evaluar la personalidad tanto en niños como en adultos está diseñada por R. B. Cattell, quien inició su investigación sobre la personalidad con una lista de 17,953 adjetivos descriptivos de la personalidad, que Allport y Odbert habían recopilado del diccionario. Al combinar términos que tenían significados similares, la lista se redujo primero a 4,504 rasgos "reales" y después a 171 nombres de rasgos; el análisis factorial subsecuente de calificaciones en estas dimensiones de rasgos produjeron 31 rasgos superficiales y 12 rasgos de fuente de la personalidad. Cattell desarrolló varias medidas de estos rasgos y de otros cuatro que aisló en su trabajo posterior, pero su instrumento principal es el Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad (16 FP). Se publicaron dos formas paralelas del 16FP en cada uno de los tres niveles de fluidez del vocabulario (desde adultos con desventajas educativas hasta adultos letrados). La confiabilidad del 16 FP por división por mitad de los 16 factores es de .54. Los coeficientes del test – retest durante los intervalos breves de tiempo se encuentran entre .70 y .80. El 16 FP está bien elaborado y ha probado ser útil en contextos de investigación, esta prueba también se ha empleado bastante en situaciones tanto clínicas como ocupacionales para evaluar el nivel del individuo en 16 factores que han demostrado ser más pertinentes y fidedignos. El test da por resultado 16 porcentajes, cada uno de ellos en una escala de 10 puntos, éstos son rasgos de personalidad que pueden desarrollarse y ser modificados por circunstancias de la vida, psicoterapia, etc. No obstante mediciones repetidas con

estas escalas a intervalos de uno o más años han demostrado que, cuando las circunstancias de la vida permanecen bastante estables, la mayor parte de estos rasgos revelan considerable estabilidad a partir de los 10 años. (Cattell y Meredith, 1967; Allport, 1986; Stanger, 1981)

### **4.3 Conclusión**

Las teorías de la personalidad son producto del pensamiento del hombre. El hombre formula teorías de la personalidad al tratar de explicar la conducta de sus congéneres, y en particular las razones que subyacen en las acciones que las personas realizan.

Los nombres de los diferentes autores se asocian a una posición teórica. (Cueli, 1998)

Además de esto, el hombre también se ha esforzado por tratar de entender y predecir la conducta de los seres humanos por lo cual crea y perfecciona técnicas para este fin como lo son las pruebas psicométricas.

Por último, Las diferentes teorías y pruebas de personalidad varían profundamente en cuanto a su aplicabilidad a los grupos de referencia a los que se dedican.

## **CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA**

### **5.1 Objetivo general**

Conocer la diferencia que existe en los rasgos de personalidad, entre hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Describir las diferencias de rasgos de personalidad en adolescentes hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos.
- Conocer si existen diferencias entre hijas e hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos
- Explicar la influencia del padre en los rasgos de personalidad de sus hijos.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## 5.3 Hipótesis

### Hipótesis Principal

#### **H<sub>1</sub>: Hipótesis de trabajo:**

Si los adolescentes no alcohólicos entre 16 y 18 años, de nivel socioeconómico medio-bajo, hijos de padres alcohólicos, han vivido situaciones que afectan su desarrollo emocional, entonces presentarán diferencias estadísticamente significativas en las escalas del cuestionario de 16 factores de la personalidad (16 FP), al compararlos con un grupo de adolescentes hijos de padres no alcohólicos.

#### **H<sub>0</sub>: Hipótesis nula**

No existen diferencias entre ambos grupos.

### Hipótesis secundarias

#### **H<sub>A1</sub>: Hipótesis de trabajo 1**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "reservado / expresivo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

#### **H<sub>01</sub>: Hipótesis nula 1**

No hay diferencias en la escala de "reservado / expresivo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A2</sub>: Hipótesis de trabajo 2**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "inteligencia baja / alta" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O2</sub>: Hipótesis nula 2**

No hay diferencias en la escala de "inteligencia baja / alta" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A3</sub>: Hipótesis de trabajo 3**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "debilidad / fuerza del yo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O3</sub>: Hipótesis nula 3**

No hay diferencias en la escala de "debilidad / fuerza del yo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A4</sub>: Hipótesis de trabajo 4**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "sumiso / afirmativo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O4</sub>: Hipótesis nula 4**

No hay diferencias en la escala de "sumiso / afirmativo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**HA5: Hipótesis de trabajo 5**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "retraído / impetuoso" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**HO5: Hipótesis nula 5**

No hay diferencias en la escala de "retraído / impetuoso" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**HA6: Hipótesis de trabajo 6**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "superyo débil / fuerte" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**HO6: Hipótesis nula 6**

No hay diferencias en la escala de "superyo débil / fuerte" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**HA7: Hipótesis de trabajo 7**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "timidez / audacia" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**HO7: Hipótesis nula 7**

No hay diferencias en la escala de "timidez / audacia" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.



**H<sub>A8</sub>: Hipótesis de trabajo 8**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "sensible / severo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O8</sub>: Hipótesis nula 8**

No hay diferencias en la escala de "sensible/ severo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A9</sub>: Hipótesis de trabajo 9**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "confianza / desconfianza" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O9</sub>: Hipótesis nula 9**

No hay diferencias en la escala de "confianza / desconfianza" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A10</sub>: Hipótesis de trabajo 10**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "objetivo / subjetivo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O10</sub>: Hipótesis nula 10**

No hay diferencias en la escala de "objetivo / subjetivo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A11</sub>: Hipótesis de trabajo 11**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "ingenuo / astuto" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O11</sub>: Hipótesis nula 11**

No hay diferencias en la escala de "ingenuo / astuto" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A12</sub>: Hipótesis de trabajo 12**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "seguro / aprehensivo" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O12</sub>: Hipótesis nula 12**

No hay diferencias en la escala de "seguro / aprehensivo" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A13</sub>: Hipótesis de trabajo 13**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "conservador / experimentador" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O13</sub>: Hipótesis nula 13**

No hay diferencias en la escala de "conservador / experimentador" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A14</sub>: Hipótesis de trabajo 14**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más baja en la escala de "dependiente del grupo / autosuficiente" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O14</sub>: Hipótesis nula 14**

No hay diferencias en la escala de "dependiente del grupo / autosuficiente" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A15</sub>: Hipótesis de trabajo 15**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "indiferente / controlado" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O15</sub>: Hipótesis nula 15**

No hay diferencias en la escala de "indiferente / controlado" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>A16</sub>: Hipótesis de trabajo 16**

Los adolescentes (no alcohólicos) al tener un padre alcohólico, obtienen una puntuación estadísticamente más alta en la escala de "relajado / tenso" del 16 FP, en comparación con hijos de padres no alcohólicos.

**H<sub>O16</sub>: Hipótesis nula 16**

No hay diferencias en la escala de "relajado / tenso" en hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

## 5.4 Variables

Variable dependiente: Rasgos de personalidad.

Variable independiente: Tipo de padre que tienen los adolescentes: alcohólico o no alcohólico.

### 5.4.1 Definición conceptual y operacional de las variables

#### Variable dependiente: Rasgos de personalidad

##### **Reservado / Expresivo**

Definición operacional: Carácter temperamental que en su polo positivo tiene características como adaptabilidad, placidez, confianza, atención a otras personas y en el polo negativo una persona se puede mostrar crítica, inflexible, rígida y fría. (Cattell, 1957)

##### **Inteligencia Baja / Alta**

Definición operacional: Factor que en su polo positivo presenta las características en una persona de inteligente, pensativo, culto, perseverante, asertivo y concienzudo y en su polo negativo: no inteligente, incapaz de resolver problemas abstractos, irreflexivo, deja las cosas a medias.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

### **Debilidad / Fuerza del yo**

Definición operacional: Es un factor que en su polo positivo las personas manifiestan las siguientes características: estabilidad emocional, madurez, calma, represión para evitar dificultades; y en el polo negativo una persona se mostraría: afectada por sus sentimientos, alterable, evade responsabilidades, preocupada etc.

### **Sumiso / Afirmativo**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se mostrará: afirmativa, agresiva, competitiva, de mente independiente, rebelde, testaruda; y en su polo negativo: Obediente, dócil, sumisa, dependiente y humilde.

### **Ratraído / Impetuoso**

Definición operacional: Representa en su polo positivo a una persona entusiasta, despreocupada, conversadora, alegre y franca. Y en su polo negativo a una persona sobria, taciturna, silenciosa, preocupada y lenta.

### **Superyo Débil / Fuerte**

Definición operacional: En su polo positivo muestra las características de: escrupuloso, moralista, juicioso, responsable, disciplinado y en el negativo no aceptación de las normas morales, desacata reglas, desobligado, perezoso y no confiable.

### **Timidez / Audacia**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra aventurada, insensible a la amenaza, vigorosa socialmente y activa y en su polo negativo se muestra recatada, tímida, susceptible a las amenazas y retraída.

**Severo / Sensible**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra afectuosa, sensitiva, sobreprotegida, inquieta, imaginativa, descuidada e hipocondríaca. En su polo negativo calculadora, no sentimental, confiada en sí misma, severa y centrada en la realidad.

**Confianza / Desconfianza**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra desconfiada, suspicaz, celosa, tirana e irritable y en su polo negativo confiada, flexible, compresiva y conciliadora.

**Objetivo / Subjetivo**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra imaginativa, no convencional, interesada en el arte y entusiasta, en su polo negativo se muestra práctica, convencional, prosaica y honrada.

**Ingenuo / Astuto**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra astuta, cultivada, calculadora y disciplinada y en su polo negativo ingenua, sincera pero socialmente torpe, muy sociable y espontánea.

**Seguro / Aprehensivo**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra aprehensiva, preocupada, ansiosa, deprimida y escrupulosa, y en su polo negativo segura de sí misma, jovial, persistente y oportuna.

**Conservador / Experimentador**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra radicalista, liberal, analítica y de pensamiento libre y en su polo negativo conservadora, y tolerante ante las dificultades tradicionales.

**Dependiente del grupo / Autosuficiente**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra autosuficiente, rica en recursos y prefiere sus propias decisiones, y en su polo negativo socialmente dependiente del grupo.

**Indiferente / Controlado**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra controlada, con firme fuerza de voluntad y estricta en su proceder y en su polo negativo incontrolada, floja y sigue sus propios impulsos.

**Relajado / Tenso**

Definición operacional: En su polo positivo una persona se muestra tensa, frustrada, impulsiva y malhumorada y en su polo negativo se muestra relajada, tranquila y serena.

**Variable independiente: Tipo de padre que tiene el sujeto: alcohólico o no alcohólico.**

**Padre alcohólico**

Definición conceptual: Figura paterna con dependencia psicológica y fisiológica al alcohol.

Definición operacional: Persona que abusa del alcohol, que no puede reducir o dejar el consumo del mismo y como consecuencia altera sus relaciones sociales y su funcionamiento en el trabajo.

Esta variable se medirá por medio de un cuestionario que se le aplicará al adolescente, para saber si su padre es alcohólico o no, consta de 21 preguntas y a partir de 2 respuestas afirmativas se considera alcohólico.

Este cuestionario es usado por Alcohólicos Anónimos, Alanon y Alateen para saber si los adolescentes tienen padres con este problema.

**Padre no alcohólico**

Definición conceptual: Figura paterna que no sufre de adicción al alcohol.

Definición operacional: Persona que no tiene problemas de dependencia al alcohol.



Esta variable se medirá igual que la anterior, tomando en cuenta que si sus respuestas son menos de 2 afirmaciones, entonces su padre no es alcohólico.

## 5.5 Sujetos

La población consta de dos grupos, uno compuesto por 24 individuos adolescentes no alcohólicos entre 16 y 18 años de nivel socioeconómico medio-bajo, que se encuentren estudiando la preparatoria y sean hijos de padres alcohólicos.

El segundo grupo consta de 29 individuos adolescentes no alcohólicos entre 16 y 18 años de nivel socioeconómico medio-bajo, que se encuentren estudiando la preparatoria y sean hijos de padres no alcohólicos.

La muestra se tomará de estudiantes del CCH Atzacapotzcalco, que cumplan las condiciones mencionadas.

Por medio de un cuestionario, se controlará el que los adolescentes no sean alcohólicos, estas preguntas están anexas al cuestionario para saber si el padre es alcohólico o no. Son 9 preguntas y a partir de 2 respuestas afirmativas se considera alcohólico.

## 5.6 Muestreo

Se escogerán al azar un grupo de adolescentes de los semestres 5to y 6to del CCH Atzacapotzalco, turno matutino y vespertino (50% de la muestra serán mujeres y 50% hombres), a continuación se les aplicará a los estudiantes de dichos semestres, un test para detectar si su padre es alcohólico o no; con lo cual se utiliza un muestreo estratificado.

Una vez detectadas las dos poblaciones, se escogerán 30 personas para cada grupo, esto será voluntario hasta que se reúnan 30 sujetos; con lo cual se utiliza un muestreo por cantidad.

También se trata de un muestreo por oportunidad y conglomerados ya que, el área geográfica en la que se encuentra el CCH Atzacapotzalco, se puede describir como clase media y es una muestra disponible de adolescentes.

El tamaño de la muestra será de 30 personas, ya que se ha discutido que es el tamaño óptimo de la muestra cuando investigamos una variable independiente experimental, de la que se supone tiene un efecto similar en la mayoría de la gente.

## 5.7 Tipo de estudio

Se trata de un estudio comparativo, ya que las diferentes escalas de rasgos de personalidad del 16 FP son comparadas cuantitativamente a nivel estadístico entre las dos poblaciones mencionadas.

Es un estudio transversal ya que se mide una sola vez la variable de rasgos de personalidad, sin evaluar su evolución, ni volver a medirla después de un tiempo.

## 5.8 Diseño

Se trata de dos muestras independientes; la primera integrada por adolescentes no alcohólicos hijos de padres alcohólicos (30), como grupo experimental, la segunda por un grupo de adolescentes hijos de padres no alcohólicos (30), como grupo control.

## 5.9 Instrumento

Para el presente trabajo de investigación se utilizará el Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad (16 FP) ya que es un instrumento diseñado para la investigación de los rasgos más importantes de la personalidad en un corto tiempo.

Este cuestionario está diseñado para individuos mayores de 16 años de nivel educativo equivalente a los estudiantes de secundaria.

Este cuestionario se basa en la medición de 16 factores primarios funcionalmente independientes y psicológicamente significativos; y 4 factores secundarios.

**Dentro de los 16 factores primarios se encuentran:**

Factor A: Expresividad emocional.

Factor B: Inteligencia.

Factor C: Fuerza del yo.

Factor E: Dominancia.

Factor F: Impulsividad.

Factor G: Lealtad grupal.

Factor H: Aptitud situacional.

Factor I: Emotividad.

Factor L: Credibilidad.

Factor M: Actitud cognitiva.

Factor N: Sutileza.

Factor O: Conciencia.

Factor Q<sub>1</sub>: Posición social.

Factor Q<sub>2</sub>: Certeza individual.

Factor Q<sub>3</sub>: Autoestima.

Factor Q<sub>4</sub>: Estado de ansiedad.

Para este estudio solamente se tomarán en cuenta los 16 factores primarios de la personalidad, ya que son los rasgos básicos de la personalidad.

Existen dos formas de aplicación, por un lado la forma A y B que requieren de 45 a 60 minutos cada uno para su aplicación y por el otro la forma C y D las cuales requieren de menos tiempo y menor nivel de lectura para su aplicación.

Para este estudio se aplicarán la forma A ya que satisface las necesidades de la población y porque esta forma está validada en México.

El 16 FP es una prueba altamente confiable ya que cerca de 10 años de investigación empírica de análisis factorial precedieron a la primera publicación comercial en 1949. Las propiedades psicométricas de las escalas, como confiabilidad y validez han sido exploradas y reportadas a partir de una gran variedad de muestras y condiciones.

Los reactivos en sus formas finales son los sobrevivientes de varios miles de reactivos probados originalmente, y son aquellos que continúan teniendo una validez significativa comparados con los factores después de 10 análisis factoriales sucesivos en muestras diferentes.

Cattell, inició su investigación con una lista de 17,953 adjetivos descriptivos de la personalidad. Al combinar términos que tenían significados similares, la lista se redujo primero a 4,504 rasgos "reales" y después a 171 nombres de rasgos; el análisis factorial subsecuente de calificaciones en estas dimensiones de rasgos, produjeron 31 rasgos superficiales y 12 rasgos de fuente de la personalidad. Cattell desarrolló varias medidas de estos rasgos y de otros cuatro que aisló en su trabajo posterior, para su Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad (16 FP).

La confiabilidad del 16 FP por división a la mitad de los 16 factores es de .54. Los coeficientes del test - retest durante los intervalos breves de tiempo se encuentran entre

.70 y .80. El 16 FP está bien elaborado y ha probado ser útil en contextos de investigación, esta prueba también se ha empleado bastante en situaciones tanto clínicas como ocupacionales para evaluar el nivel del individuo en 16 factores que han demostrado ser más pertinentes y fidedignos. El test da por resultado 16 porcentajes, cada uno de ellos en una escala de 10 puntos, éstos son rasgos de personalidad que pueden desarrollarse y ser modificados por circunstancias de la vida, psicoterapia, etc. No obstante mediciones repetidas con estas escalas a intervalos de uno o más años han demostrado que, cuando las circunstancias de la vida permanecen bastante estables, la mayor parte de estos rasgos revelan considerable estabilidad a partir de los 10 años. (Cattell y Meredith, 1967; Allport, 1986; Stanger, 1981)

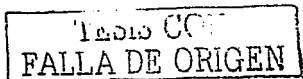
Las instrucciones están impresas en la portada del cuestionario y son claras y sencillas, pero se recomienda que el examinador las diga verbalmente al individuo, haciendo hincapié en que sea honesto en sus respuestas.

Las respuestas se contestan en una hoja aparte, nunca en el mismo cuestionario.

Cuando el individuo ha terminado de contestar el cuestionario, se revisa que la hoja de respuestas tenga escrito el nombre del examinado y que cada pregunta tenga solamente una respuesta. Cada respuesta tiene una puntuación de 0,1 o 2, excepto el factor B (inteligencia) que solo tiene la puntuación de 0 o 1.

Se califica manualmente por medio de dos plantillas, con una se califican los rasgos A, C, F, M, L, N, Q<sub>1</sub> y Q<sub>3</sub> con la otra los rasgos F, E, G, I, M, O, Q<sub>2</sub> y Q<sub>4</sub>.

Lo que se obtiene con las plantillas son las calificaciones brutas que se convierten en calificaciones estándar normalizadas llamadas "estenes", mediante los cuadros de estandarización.



## 5.10 Procedimiento

Para esta investigación, se seleccionaron los dos grupos de sujetos de acuerdo a las características antes mencionadas, por medio de un cuestionario para saber si su padre es alcohólico o no. Una vez detectada la muestra, se aplicaron en una sola sesión las pruebas del 16FP en grupos de 10 personas que dieron el total de 6 grupos.

Primeramente se leyó en forma grupal las instrucciones y una vez aclaradas dudas se prosiguió a contestar la prueba.

Los cuestionarios se les aplicaron en un cuarto con ventilación e iluminación adecuados, en el CCH Atzacapotzalco.

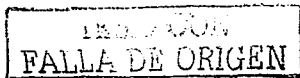
Después de aplicadas las pruebas, se estudiaron los resultados.

## 5.11 Análisis estadístico

Una vez calificados los 53 cuestionarios, se procedió a obtener los resultados estadísticos por medio de la prueba Z (utilizada para evaluar la diferencia o correlación entre dos muestras), ya que se cumplen los requisitos para utilizar esta prueba, los cuales son:

- 1) Las hipótesis del estudio predicen una diferenciación:

Es decir, se trata de un estudio comparativo transversal que presupone diferencias a nivel cuantitativo de rasgos de personalidad, entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos.



2) El nivel de medición es de intervalo:

El nivel en el que los datos se van a medir es de intervalo, ya que se usan intervalos iguales en cantidad; en este nivel podemos hablar significativamente de las distancias entre puntos de la escala que, son iguales, esto se debe a la estandarización.

3) El diseño es no relacionado:

O de muestras independientes, ya que grupos de personas diferentes pasan por la misma condición.

La fórmula de la prueba Z, es la siguiente:

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

### 5.11.1 Justificación del uso de la prueba Z

H<sub>0</sub>

$$M_1 - M_2 = 0$$

H<sub>A</sub>

$$M_1 - M_2 \neq 0$$

ISSUE CON  
FALLA DE ORIGEN



### Criterio de rechazo de $H_0$

- Se rechaza  $H_0$  si:  
 $Z_{\alpha/2} < Z$  ó  $Z < -Z_{\alpha/2}$

$$\alpha = 0.01$$

$$Z_{\alpha/2} = 2.575$$

$$2.575 < Z \text{ ó } Z < -2.575$$

### Probabilidad de cometer error de tipo I ( $\alpha$ )

	Se acepta	Se rechaza	
Verdadera	Decisión correcta	Error I	$\alpha$ Grado de significancia
Falsa	Error II	Decisión correcta	

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## CAPÍTULO 6. RESULTADOS

Se mencionan a continuación los resultados obtenidos, producto de la presente investigación con el fin de determinar si existen diferencias en rasgos de personalidad entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos.

En cuanto a los resultados obtenidos al llevar a cabo la comparación general entre hijos (as) de padres alcohólicos y no alcohólicos, se encontró que en 14, de los 16 rasgos de personalidad estudiados, no existen diferencias significativas entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras, a un nivel de 0.01.

En el rasgo O (Seguro / Aprehensivo), si se encontraron diferencias significativas entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos a un nivel de 0.01.

En el rasgo Q2 (Dependiente del grupo / Autosuficiente), se encontraron diferencias significativas entre las dos muestras a un nivel de 0.05.

Así mismo, al llevar a cabo la comparación entre hijas (mujeres) de padres alcohólicos y no alcohólicos, no se encontraron diferencias significativas entre las dos muestras en ninguno de los 16 rasgos estudiados.

Y por último al comparar a los hijos (hombres) de padres alcohólicos con los hijos de padres no alcohólicos se encontraron diferencias significativas en 2 de los 16 rasgos del 16 FP: En el rasgo M (Objetivo / Subjetivo) y en el rasgo Q3 (Indiferente / Controlado).

**A continuación se presentan, resumidos en 3 tablas, los resultados obtenidos:**

**Tabla 1.** Diferencias en rasgos de personalidad entre hijos (as) de padres alcohólicos y no alcohólicos.

**Tabla 2.** Diferencias en rasgos de personalidad entre hijas (mujeres) de padres alcohólicos y no alcohólicos.

**Tabla 3.** Diferencias en rasgos de personalidad entre hijos (hombres) de padres alcohólicos y no alcohólicos.

Tabla 1.

Diferencia en rasgos de personalidad entre hijos (as) de padres alcohólicos e hijos (as) de padres no alcohólicos.

Rango	Definición	Muestra 1			Muestra 2			Grado de significancia $\alpha$	Criterio: Se rechaza $H_0$ si $Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$ ó $Z_{\text{calc}} > -Z_{\alpha/2}$	Valor de Z	Conclusión	Significado
		Hijos de Padres Alcohólicos $X_1$	$S_1$	$n_1$	Hijos de Padres no Alcohólicos $X_2$	$S_2$	$n_2$					
A	Reservado / Expresivo	5.29	2.27	24	5.62	1.84	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	0.57	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
B	Inteligencia baja / alta	6.58	1.74	24	6.48	1.66	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	0.21	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
C	Debilidad del Yo / Fuerza	4.25	2.43	24	5.06	1.83	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-1.34	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
E	Sumiso / Afirmativo	5.29	2.31	24	5.24	1.43	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	0.09	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
F	Retenido / Impetuoso	5.91	2.22	24	6.1	1.81	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.33	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
G	Supery débil / fuerte	3.95	1.92	24	3.17	1.6	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	1.58	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
H	Tímido / Audaz	5.29	1.94	24	5.06	2.23	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	0.4	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
I	Severo / Sensible	7.25	2.09	24	7.55	1.9	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.51	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
L	Crefiado / Desconfiado	5.29	2.15	24	5.72	1.99	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.71	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
M	Objetivo / Subjetivo	3.75	1.56	24	4.03	2.14	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.54	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
N	Ingenuo / Astuto	4.45	1.76	24	4.68	2.26	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.41	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O	Seguro / Aprehenso	6.2	1.86	24	4.75	1.97	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	2.75	Se rechaza $H_0$	Si existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q1	Conservador / Experimentador	4.12	1.59	24	4.44	1.7	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.7	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q2	Dependiente del grupo / Autodiciente	5.45	2.1	24	6.79	1.69	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-2.52	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q3	Dependiente del grupo / Autodiciente	5.45	2.1	24	6.79	1.69	29	0.05	$1.96 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-2.52	Se rechaza $H_0$	Si existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q4	Indiferente / Controlado	4.75	1.79	24	5.03	1.89	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	-0.55	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q5	Relajado / Tenso	7.37	2.06	24	7.1	1.67	29	0.01	$2.575 < Z_{\text{calc}} < Z_{\alpha}$	0.51	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

Tabla 2.

Diferencia en rasgos de personalidad entre hijas de padres alcohólicos e hijas de padres no alcohólicos.

Rasgo	Definición	Muestra 1 Hijas de Padres Alcohólicos			Muestra 2 Hijas de Padres no Alcohólicos			Grado de significancia $\alpha$	Criterio Se rechazó $H_0$ $S_e Z_e < Z_{\alpha/2}$ ó $Z_e > -Z_{\alpha/2}$	Valor de $Z$	Conclusión	Significado
		$X_1$	$S_1$	$n_1$	$X_2$	$S_2$	$n_2$					
A	Reservado / Expresivo	52	222	14	606	179	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-1.14	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
B	Inteligencia baja / alta	62	132	14	66	154	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.75	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
C	Delicadidad del Yo / Fuerza	4.07	2.67	14	4.86	2.13	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.87	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
E	Sumiso / Afirmativo	5.35	2.4	14	5.4	1.72	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.16	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
F	Retraído / Impetuoso	6	2.11	14	6.86	1.68	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-1.2	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
G	Superyó débil / fuerte	4.42	1.69	14	3.2	1.65	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	1.96	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
H	Tímido / Audaz	5.5	1.74	14	5.6	2.06	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.14	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
I	Severo / Sensible	6.85	1.83	14	7.2	1.89	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.5	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
L	Confiado / Desconfiado	5.28	2.7	14	5.93	2.15	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.71	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
M	Objetivo / Subjetivo	4.35	1.27	14	3.33	2.52	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	1.38	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
N	Ingrano / Astuto	4.92	1.77	14	5.13	2.58	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.25	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O	Seguro / Apreensivo	6.35	2.13	14	5	1.96	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	1.77	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O1	Conservador / Experimentador	3.85	1.61	14	3.86	1.72	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.01	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O2	Dependiente del grupo / Autosuficiente	5.64	2.09	14	6.8	1.78	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-1.6	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O3	Indiferente / Controlado	5.28	1.63	14	5.46	1.76	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	-0.28	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O4	Relajado / Tense	7.28	2.46	14	7.13	1.68	15	0.01	$2.575 < Z_e$ ó $Z_e < -2.575$	0.19	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

Tabla 3.

Diferencia en rasgos de personalidad entre hijos de padres alcohólicos e hijos de padres no alcohólicos.

3. Hombres

Rasgo	Definición	Muestra 1			Muestra 2			Grado de significancia $\alpha$	Criterio de rechazo $H_0$ Si $Z_{\alpha/2} < Z$ ó $Z < -Z_{\alpha/2}$	Valor de $Z$	Conclusión	Significado
		Hijos de Padres Alcohólicos $X_1$	$S_1$	$n_1$	Hijos de Padres no Alcohólicos $X_2$	$S_2$	$n_2$					
A	Reservado / Eresivo	54	2.45	10	514	1.83	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.28	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
B	Intrigüosa / baja / alta	7	2.21	10	6.35	1.82	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.76	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
C	Debilidad del Yo / Fuerza	45	2.17	10	5.28	1.48	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-0.98	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
E	Sumiso / Afirmativo	52	2.29	10	5.07	1.07	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.16	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
F	Retenido / Impetuoso	58	2.48	10	5.28	1.63	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.57	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
G	Superyó débil / fuerte	33	2.11	10	3.14	1.61	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.2	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
H	Tímido / Ausaz	5	2.26	10	4.5	2.34	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.52	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
I	Severo / Sensible	7.8	2.39	10	7.9	1.89	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-0.11	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
L	Confiado / Desconfiado	53	1.15	10	5.5	1.87	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-0.32	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
M	Objetivo / Subjetivo	2.9	1.59	10	4.7	1.36	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-2.9	Se rechaza $H_0$	Si existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras.
N	Ingrato / Astuto	3.8	1.61	10	4.21	1.84	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-0.57	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
O	Seguro / Aprensivo	6	1.49	10	4.5	2.02	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	2.09	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q1	Conservador / Experimentado	4.5	1.58	10	5.07	1.49	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-0.89	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q2	Dependiente del grupo/ Autosuficiente	5.2	2.2	10	6.7	1.67	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	-1.81	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q3	Indiferente / Controlado	4	1.82	10	1.98	1.98	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	2.58	Se rechaza $H_0$	Si existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras
Q4	Relajado / Tenso	7.5	1.43	10	7.07	1.73	14	0.01	$2.575 < Z$ ó $Z < -2.575$	0.66	Se acepta $H_0$	No existe diferencia significativa entre las poblaciones de las cuales se originaron las muestras

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

### Tabla de Edades de las muestras

Hijos de padres alcohólicos

Edad	Hombres	Mujeres
16 años	2	3
17 años	2	5
18 años	6	5
19 años	0	0
20 años	0	1
Total	10	14

Hijos de padres no alcohólicos

Edad	Hombres	Mujeres
16 años	0	1
17 años	7	3
18 años	6	10
19 años	1	0
20 años	0	0
Total	14	14

## **CAPÍTULO 7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El ser humano al nacer cuenta con un equipo biológico y con una embrionaria estructura psíquica que le permitirá recorrer esta vida hacia su propia identidad, con mayores o menores tropiezos y desviaciones dependiendo en gran parte del medio ambiente que lo envuelva, esto es, de acuerdo a las posibilidades que le brinden sus padres.

Algunos seres, viven y se desarrollan ante la presencia física y emocional de ambos padres, otros en cambio, viven la carencia física y afectiva de uno o ambos de sus progenitores.

Cuando esto sucede, cuando se ha roto ese triángulo básico formador padre- madre- hijo, el hijo se ve expuesto de manera determinante a desarrollar inadecuadamente su personalidad.

De las situaciones más evidentes generadoras de inseguridad emocional, en donde se ha roto ese triángulo básico padre-madre-hijo, es cuando se da la pérdida temporal o permanente de uno o ambos padres, debido a separación, divorcio, muerte o alcoholismo en uno de los progenitores, entre otras cosas.

Específicamente, cuando se presenta el alcoholismo en uno de los padres, la preocupación constante por el alcohol debido a la dependencia física y emocional a éste,



ocasiona la separación por privación afectiva y se da ese rompimiento del vínculo afectivo con los hijos.

Habiendo explicado la importancia de este estudio, a continuación se mencionan los resultados obtenidos, para después analizarlos:

Como se observó en los resultados, una de las diferencias significativas entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos se encontró en el rasgo O (Seguro / Aprehensivo), lo cual muestra que los hijos de alcohólicos tienden a ser: aprehensivos, autorrecriminantes, inseguros, preocupados, atormentados, ansiosos, deprimidos, sensibles a la aprobación o desaprobación de los demás, escrupulosos y propensos a la culpabilidad; a diferencia de los hijos de padres no alcohólicos los cuales se muestran seguros de sí mismos, persistentes, confían en sí mismos, no tienen temores y son insensibles a la aprobación o desaprobación de la gente. (González Núñez, 1998; Cattell 1957; Birkett, 1993)

En cuanto al rasgo Q2 (Dependiente del grupo / Autosuficiente) en el que también se observaron diferencias significativas entre los 2 grupos, se obtuvo que los hijos de padres alcohólicos tienden a depender del grupo, son seguidores y buscan la aprobación social, en cambio los hijos de padres no alcohólicos son autosuficientes, ricos en recursos y prefieren sus propias decisiones. (Cattell, 1957)

Los hijos varones de alcohólicos mostraron ser más prácticos, preocupados por situaciones reales e inmediatas, objetivos y evitan lo muy fantástico; a diferencia de los hijos varones de padres no alcohólicos, quienes son más imaginativos, bohemios, entusiastas, subjetivos, indiferentes a la aprobación o desaprobación de los demás y con una rica vida mental interior.

Otra de las diferencias significativas obtenidas entre los hijos varones de alcohólicos y no alcohólicos, se encontró en el rasgo Q3 (Indiferente / Controlado), ya que los hijos de alcohólicos se muestran más controlados, escrupulosos, compulsivos, dan respuestas socialmente aprobadas, son ansiosos y objetivos; en cambio los hijos de padres no alcohólicos se muestran más incontrolados, indiferentes a las reglas y siguen sus propios impulsos. (Birkett, 1993)

#### **A continuación se analizan los resultados:**

La adolescencia es la etapa en la que el individuo más se aleja de sus padres con el fin de lograr cierta independencia (se va desde el punto de vista emocional, se separa y cambia) y por lo tanto se apega más a su grupo de amigos. Además como lo afirma Erikson, se busca lograr la identidad e independencia de los objetos primarios (padres), y sale en búsqueda de su propia identidad, se separa de los padres y los reemplaza por objetos externos (amigos, novia, novio, etc), es decir, elige nuevos modelos de identificación.

Y en esto sí hay diferencias entre los hijos de alcohólicos y no alcohólicos, ya que los hijos de alcohólicos tienden a apegarse y depender más de su grupo que los hijos de no alcohólicos, esto puede deberse a que como dice North, buscan escapar de los problemas en su hogar y se refugian en sus amigos. "Muchos adolescentes se ven obligados a desarrollar sus propias familias, porque sus núcleos familiares se desintegran. Pandillas, cofradías y clubes sociales ocupan con frecuencia el lugar de núcleos familiares desintegrados, y los valores y actitudes de los adolescentes son aprendidos de tales grupos." (Tobert North 1995 y Estrada 1991)

Otra de las razones por las cuales los hijos se alejan en la adolescencia, de sus padres, es por la necesidad de negar y cambiar de curso a los impulsos sexuales inconscientes dirigidos a los padres, con el objeto de lanzarlos fuera de la familia y es así que se lanzan a la búsqueda de nuevos compañeros con quienes se pueden formar otros sistemas familiares que perpetúen el ciclo vital del individuo.

El adolescente también se apega a su grupo de amigos para evadirse a sí mismo, para escapar de las dudas, ambigüedades y ambivalencias que tiene que afrontar cuando está solo (Stone, Church).

Otro aspecto en el que sí se encuentran diferencias entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos es en cuanto a que los hijos de PA tienden a ser aprensivos, autorecriminantes, inseguros, controlados, preocupados y propensos a la culpabilidad, y esto se explica como lo dice Benedek, ya que en el momento en que tienen que aprender a ser independientes y a tomar decisiones por cuenta propia (al tener padres alcohólicos) no cuentan con los recursos de amor y seguridad suficientes y se ponen en acción muchos sentimientos de temor, hostilidad y excesiva autoafirmación. (Benedek, 1986).

Así mismo, la propensión a la culpabilidad, el control y lo compulsivo se explica por lo que mencionan Benedek y Fromm, pues dicen que un desarreglo emocional típico de la familia en la que el padre es ausente, es la neurosis compulsiva debido a que el excesivo rigor de un superego punitivo, se desarrolla cuando hay que reprimir (muy temprano, bajo la amenaza de un gran temor) la rebelión y la hostilidad contra el padre ausente (física o emocionalmente). La hostilidad y la ansiedad incorporadas dan lugar a una serie de penosas dudas y de ceremonias complejas cuya finalidad es imposibilitar que el individuo vuelva a sentirse culpable. (Benedek, Fromm, 1986).

Además de esto, las funciones superyoicas son identificables con la figura paterna y al no haberse internalizado como figura protectora, este superyo puede distorsionarse y parecer muy punitivo por medio de la culpa, castigo, aburrimiento, autodesprecio, etc.

Un factor más que explica la propensión a la culpabilidad en el hijo de PA, como lo mencionan González, Cortés y Padilla, es que la ausencia (emocional o física) del padre, al ser alcohólico, dan origen en el hijo a fantasías tanto terroríficas como culpígenas.

Además el padre es quien ayuda al hijo en el control de sus impulsos, dándole la sensación de que no es un ser malo ni monstruoso y al no brindar esto el padre; ocasiona la sensación de culpa.

Así mismo, al no estar el padre dispuesto (física o emocionalmente) no facilita la separación de la madre con el hijo ni absorbe tanto las cargas agresivas como eróticas que tiende la madre a desplazar al hijo y por lo tanto le causa culpa y angustia al hijo. Es decir no permite al niño individuación al no fomentar la separación con la madre y continuar su desarrollo psicológico.

Como lo afirma González Núñez el padre es quien da límites y realidad, ya que su figura es especialmente importante en la formación del superyo, pues es él, quien desde afuera da reglas y exige su cumplimiento.

Respecto a la diferencia en cuanto a la seguridad – inseguridad en sí mismo que resultó significativa, se confirma con lo que sostienen González, Padilla y Cortés, pues explican que al no brindar el padre protección (ya que es alcohólico), no se ofrece como objeto que

se internaliza y por lo tanto en el futuro no da protección (que es una sensación que se obtiene del padre) y seguridad desde el interior del individuo provocando que el hijo no se sienta querido, baje su autoestima, y no tenga un yo fuerte (González, Padilla, Cortés, 1993). Se considera que las personas que poseen un yo fuerte son capaces de vivir en armonía con su mundo interno y estar satisfechas con su mundo externo, además de poseer un diálogo emocional adecuado consigo mismos y con los demás.

Otra explicación a esta inseguridad, dependencia y propensión a la culpabilidad que muestran los hijos de PA es, como lo afirma Erikson, que al no haber logrado una confianza básica y al negarle al niño la autonomía de una libre elección, él mismo se manipulará, discriminará y surgirá la vergüenza, culpa y duda.

Por otra parte la depresión que muestran los hijos de padres alcohólicos es un castigo del yo, incluso antes de que resulte culpable en la acción como lo mencionan Benedek y Fromm, 1986.

Como lo menciona González Núñez, al perder el vínculo con uno de los padres debido al alcoholismo, se genera inseguridad emocional en el hijo, ya que el primero no provee seguridad al grupo familiar, provocando en este último desconfianza hacia sí mismo y hacia los demás, a la par de no desarrollar un sentimiento de confianza básica y de pertenencia.

Otro factor que influye en este aspecto es lo que afirman González, Cortés y Padilla, (1993) cuando explican que el hijo de padre alcohólico al no encontrar en su familia un "refugio" seguro, en donde las frustraciones puedan ser elaboradas y la honestidad manifestarse adecuadamente; en donde impere un clima cálido de comunicación (ya que

lo típico de las familias alcohólicas, son sus pautas de comunicación alteradas y rígidas distribuciones de funciones, Steinglass, 1993) mediante el cual sus miembros resuelvan sus problemas personales, causa que el hijo no desarrolle una fortaleza yoica permanente por lo que no logra una seguridad emocional.

La inseguridad observada en los hijos de alcohólicos también se explica con las afirmaciones de González Núñez 1984, Lazarini, 1986, Cortés 1990, al decir que la ausencia física o emocional de uno de los padres, provoca una carencia afectiva por lo cual se crea en el hijo un sentimiento de inseguridad por falta de una de las fuentes de afecto y si es el padre el ausente se priva al niño de una imagen de identificación psicosexual, de un sentimiento de individuación y autoestima, de un modelo a través del cual se realiza el aprendizaje de relaciones interpersonales adecuadas y la adquisición de hábitos sociales.

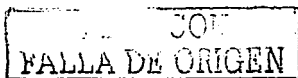
Otra de las diferencias observadas en los hijos de alcohólicos es su propensión a la ansiedad y angustia y esto se observó claramente, en el estudio realizado por González Núñez y Leticia Ávila en el cual se detectó que ante la ausencia física y emocional del padre debido a su alcoholismo se favorece en sus hijos la formación de afectos negativos como, el que sus hijos se sientan ansiosos, angustiados, incomprendidos, desprotegidos, carentes de fe y no queridos, no favoreciendo por lo tanto, sentimientos de amor, tranquilidad, armonía y equilibrio que le permitan desarrollarse y madurar afectivamente. En ese estudio también se encontró que debido a la formación de tales sentimientos negativos en estos niños se bloquea también en ellos al igual que en su padre, su capacidad para recibir y otorgar amor y amabilidad así como su capacidad creativa y su evolución psicológica general, una diferencia más entre hijos de alcohólicos y no alcohólicos, pues los últimos se mostraron más imaginativos.

En cuanto al rasgo indiferente – controlado, el cual se observó más alto en hijos de padres alcohólicos, puede explicarse por lo que Cattell menciona al afirmar que en cierto tipo de personas, este rasgo puede mostrarse alto pues sugiere que una concentración de autoestima representa un intento compensatorio frente a un ego debilitado, para mantener unida la conducta por medio de la referencia a un autoconcepto altamente conciente. Esto en cierta forma es una manera de negar lo que se vive, es decir, no querer ver que papá es alcohólico y que no está presente emocionalmente. Lo anterior lo refuerza la visión de González Núñez, al sostener que en realidad el yo del hijo alcohólico es débil, al no contar con la protección internalizada de la figura paterna.

Por último, como afirma González Núñez, la primera y más importante identificación con el individuo es la identificación con el padre, de ahí la posibilidad de que el hijo de padre alcohólico se identifique con su padre y llegue también a ser alcohólico. Además biológicamente, hay más riesgo de caer en alcoholismo para los hijos de padres alcohólicos ya que como se menciona en el capítulo sobre alcoholismo, existen factores genéticos hereditarios, que se transmiten de padres a hijos. Aunque esto debe de tomarse con reservas ya que como se vió el alcoholismo es multifactorial.

Este trabajo contribuye al encontrar que existen algunas diferencias entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos tal como la inseguridad, dependencia, control, ansiedad, etc. Aunque por la etapa en la que se les aplicó la prueba a los sujetos (adolescencia), las diferencias no son muy marcadas.

Entre las principales aportaciones de este trabajo, se encuentra la confirmación de que los adolescentes aún no tienen una personalidad bien definida, como lo afirman Bloss, González Núñez y Aberasturi; ya que una de las causas de que no se hayan observado grandes diferencias en rasgos de personalidad entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos es que ambos grupos se encuentran en la etapa de adolescencia propiamente dicha, la cual es una etapa de crisis de identidad, tanto biológica como psicológica, a la



par de ser individuos que se encuentran todavía en desarrollo por lo cual no se ha definido por completo su personalidad y siguen en búsqueda de su identidad, como lo mencionan dichos autores.

Por otra parte como lo mencionan Stone y Church los adolescentes fluctúan entre la niñez y la adultez, yendo de un estado de ánimo a otro con gran rapidez y oscilan en su conducta y actitudes con gran facilidad.

Es una etapa de cambio decisivo y crisis, lo cual provoca inadaptación, deformaciones yoicas, maniobras defensivas, etc.

La adolescencia es también una época de penosa sensibilidad, en la que el yo es muy frágil, los adolescentes experimentan ensayando en diferentes identidades (eligen nuevos modelos de identificación), personalidades, y roles, con gran facilidad y rapidez y solamente al final de la adolescencia integran los diversos yos en un solo esquema.

La etapa de adolescencia en la que están los sujetos, es en la cual los conflictos internos están en máximo apogeo, es una de las etapas en donde existe mayor crisis pues se revive el complejo de Edipo y los mecanismos de defensa están en su nivel máximo (negación, intelectualización, ascetismo, uniformismo) y esto puede ser también otra causa para que no se visualicen grandes diferencias.

Además como lo mencionan Winnicott, Mannoni y Deluz, es en la adolescencia el momento en que la neurosis más o menos latente del sujeto se declara con cierta violencia o urgencia, es como un estado patológico normal. La adolescencia induce en el sujeto a la producción de mecanismos de defensa propios de un psicótico "normal" y esto puede ser otro factor por el cual las diferencias no sean tan visibles.



Por este mismo motivo existe una oportunidad para los adolescentes de no verse totalmente afectados por el alcoholismo de sus padres, pues aún no se ha formado totalmente su personalidad e identidad, las defensas son flexibles y reversibles ya que no hay fijación adaptativa todavía, y tomando psicoterapia pudiera haber una posibilidad de cambio.

TEL. CON  
FALLA DE ORIGEN

## **CAPÍTULO 8. ALCANCES, LÍMITES Y SUGERENCIAS.**

La presente investigación tiene como principal alcance el haber encontrado que sí existen algunas diferencias de personalidad entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos, a pesar de que por la etapa de desarrollo en la que se aplicaron las pruebas, no sean tan visibles tales diferencias.

Además contribuye, al confirmar investigaciones anteriores realizadas sobre el mismo tema, como las de González Núñez y Ávila.

Otra implicación es que este trabajo sugiere la posibilidad de que en la etapa de la adolescencia aún no existan grandes diferencias permanentes entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos; lo cual puede ser una oportunidad para poder resanar los posibles daños psicológicos al tener un padre alcohólico.

Por lo tanto, se sugiere sacar de su ambiente familiar a los hijos de padres alcohólicos, ya que ese ambiente es lo que los afecta emocionalmente, esto se puede lograr a través programas enfocados a brindar al adolescente más modelos a imitar (en lugar de los modelos que observan en su familia disfuncional), por medio de actividades deportivas en equipo, en donde puedan convivir con diferentes tipos de personas y tengan la oportunidad de obtener mayores redes de apoyo. Además, se sugiere también, fomentar actividades con sus maestros, para que tengan más modelos a imitar y líderes positivos de los cuales aprender.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

Una de las limitaciones encontradas fue que no se hizo un análisis más completo de cada uno de los sujetos, ya que sólo se estudiaron los individuos, por medio de una prueba psicométrica y por lo tanto, esto da pauta para futuras investigaciones en las que se pueda complementar a la aplicación de pruebas psicométricas, con observaciones, entrevistas y un estudio longitudinal, para confirmar que efectivamente se observan diferencias entre hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos.

Además, se sugiere que se realicen investigaciones en hijos adultos de padres alcohólicos y no alcohólicos para observar si las diferencias observadas en la etapa de adolescencia, se conservan o han cambiado al pasar esta etapa.

Otra limitante es que a pesar de que esta investigación nos arroja información rica e importante en este campo, no se pueden generalizar los resultados a toda la población adolescente en este rango de edad en México; ya que la muestra no es representativa, en este sentido se da otra pauta para futuros trabajos de investigación.

Por último, este trabajo contribuye también, al confirmar que la figura paterna es tan importante como la materna, en el desarrollo psicológico de los hijos, ya que con frecuencia, sólo se estudia o se toman en cuenta, los daños producidos por la falta de la figura materna.

Además, se gira la atención, a los hijos de los enfermos de alcoholismo y se confirma que es una enfermedad que afecta a todos los miembros de la familia.

## CAPÍTULO 9. CONCLUSIÓN

Es bien sabido que en nuestro país la dependencia al alcohol aumenta a grandes pasos, por lo cual es importante ampliar nuestra visión de este gran problema y conocer la manera en la que el alcoholismo afecta, tanto al adicto como a su familia; ya que los daños psicológicos se transmiten de generación en generación y por lo tanto, al poner un tope y centrarse en resanar los daños en los hijos, esto podría detenerse y así poder continuar la siguiente generación sin este tipo de problemas.

Así mismo, se sabe también que la población en México es en su mayoría adolescente y lo seguirá siendo en los próximos 20 años, por lo cual es importante girar la atención a este segmento de la población.

En este estudio se observaron las diferencias entre los hijos de padres alcohólicos y no alcohólicos y se confirmó que en la adolescencia no son definitivas estas diferencias, por lo cual, existe la posibilidad para el adolescente de rescatar una personalidad más sana.

Para terminar, se puede añadir que este trabajo es sólo una parte muy pequeña de lo que a rasgos de personalidad de hijos de padres alcohólicos se refiere, pero que da elementos para percatarse de las posibles repercusiones en los hijos de padres alcohólicos y por lo tanto realizar más investigaciones.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

## BIBLIOGRAFÍA

- **Aberasturí, A. Y Kobel, M. (1997).** *La adolescencia normal.* México: Paidós.
- **Allen Frances, M. D. (1995).** *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM – IV).* Barcelona: Masson.
- **Allport, G. W. (1961).** *Psicología de la personalidad.* Buenos Aires: Paidós.
- **Allport. (1986).** *La personalidad, su configuración y desarrollo.* Barcelona: Pirámide.
- **Álvares, P. (1990).** *El papel del hombre en el desarrollo afectivo del niño.* México: IIPCS.
- **Birkett, H. (1993).** *Lo profundo de la personalidad.* México: Manual Moderno.
- **Brener, C. (1980).** *Elementos fundamentales de psicoanálisis.* México: Libros básicos.
- **Caparros, N. (1973).** *Crisis de la familia.* Madrid: Fundamentos.
- **Castillo, M. (1994).** *Libre de adicciones.* México: Promesa.
- **Cattel, R. (1980).** *Cuestionario de 16 Factores de la Personalidad.* México: Manual Moderno.
- **Cattell, R. (1967).** *El análisis científico de la personalidad.* Chicago: Urbana.
- **Cohen, J. (1991).** *Psicología de los motivos sociales.* México: Trillas.
- **Coolican, H. (1994).** *Métodos de investigación y estadística en psicología.* México: Manual Moderno.
- **Cueli, J. (1972).** *Teorías de la personalidad.* México: Trillas.
- **Dicaprio, N. (1990).** *Teorías de la personalidad.* México: Mc Graw Hill.
- **Elizondo, J. Y González, S. (1990).** *Cuadro clínico y tratamiento de alcoholismo.* México: Fondo de Cultura Económica.
- **Engler, B. (1996).** *Teorías de la personalidad.* México: Mc Gras Hill.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Erikson, E. (1966).** *Infancia y Sociedad*. Estados Unidos: Libros básicos.
- **Espejel, E. (1990).** *La expresión afectiva del hombre y su repercusión en la familia*. México: IIPCS.
- **Estrada, L. (1990).** *El ciclo vital de la familia*. México: Posada.
- **Eysenck, H. (1997).** *Personalidad y diferencias individuales*. España: Pirámide.
- **Frankl, V. (1980).** *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herden.
- **Freud, A. (1946).** *El ego y los mecanismos de defensa*. Nueva York: Inter. Univ. Press.
- **Fromm, E. y Kheimer, M. (1986).** *La familia*. Barcelona: Península.
- **González Núñez, J., y Ávila, L. (1993).** *Investigación de los afectos en hijos hacia el padre alcohólico*. México: IIPCS.
- **González Núñez, J., Cotés, y., Padilla, M. (1996).** *La imagen paterna y la salud mental en el mexicano*. México: IIPCS.
- **González Núñez, J., Romero, J. Y Tavira, F. (1986).** *Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes*. México: Trillas.
- **Griffith, E. (1990).** *Tratamiento de alcohólicos*. México: Trillas.
- **Hall, C. (1957).** *La teoría de la personalidad*. Argentina: Piados.
- **Hall, C. (1970).** *La teoría factorial de la personalidad*. México: Piados.
- **Hall, C.S. y Lindzey, G. (1965).** *Teorías de la personalidad*. Londres: Wiley.
- **Leveton, E. (1988).** *El adolescente en crisis, su apoyo en terapia familiar*. México: Pax.
- **Lewis, R. A. (1996).** *Test psicológicos y evaluación*. México: Prentice Hall.
- **Lidz, R. L. Y Shapiro. (1969).** *El adolescente y su familia*. Buenos Aires: Piados.
- **Mannoni, O. y Deluz, A. (1986).** *La crisis de la adolescencia*. México: Gedisa.
- **Méndez, E. (1990).** *Morir de alcohol*. México: Alianza.
- **Molina, V. Y Sánchez, L. (1982).** *El alcoholismo en México*. México: Fundación de Investigaciones sociales A.C.
- **Morales, M. (1975).** *Psicometría aplicada*. México: Trillas.
- **Morris, C. (1992).** *Psicología, un nuevo enfoque*. México: Prentice Hall.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

- **Muuss, R. E. (1995).** *Teorías de la adolescencia.* México: Paidós.
- **North, R. (1995).** *El alcoholismo en la juventud.* México: Árbol.
- **Padilla, D. Y Wendkos, S. (1992).** *Desarrollo Humano.* Colombia: Mc Graw Hill.
- **Rodríguez, J. (1996).** *¿Por qué nos drogamos?.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- **Rogers, C. (1979).** *Psicoterapia centrada en el cliente.* Buenos Aires: Paidós.
- **Rull, V. (1993).** *Características de la personalidad de la mujer no alcohólica casada con un alcohólico.* México: IIPCS.
- **Sarason, I. (1978).** *Personalidad, un enfoque objetivo.* México: Limusa.
- **Secades, R. (1997).** *Alcoholismo juvenil, prevención y tratamiento.* España: Pirámide.
- **Silva, F. (1993).** *Evaluación conductual y criterios psicométricos.* España: Pirámide.
- **Souza, M. (1989).** *Alcoholismo, conceptos básicos.* México: Manual Moderno.
- **Stanger. (1981).** *Psicología de la personalidad.* México: Trillas.
- **Steinglass. (1990).** *La familia alcohólica.* México: Mc Graw Hill.
- **Stone, L. Y Church, J. (1986).** *Niñez y adolescencia.* México: Hormé.
- **Velasco, R. (1985).** *Las adicciones: dimensión, impacto y perspectivas.* México: Secretaría de Salud.
- **Velasco, R. (1988).** *El abuso del alcohol y sus causas.* México: Trillas.
- **Velasco, R. (1988).** *Las adicciones dimensión impacto y perspectivas.* México: Secretaría de Salud.
- **Winnicott, D. (1971).** *Objeto transicional.* Nueva York: Libros básicos.

TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN

# ANEXOS

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



**El siguiente cuestionario es absolutamente confidencial, por lo tanto, te sugerimos lo resuelvas con total honestidad, contestando Sí o No a las siguientes preguntas:**

1. ¿Te preocupa la bebida de tu padre o madre, de un amigo íntimo o de algún pariente?  
Sí No
2. ¿Ocultas tus verdaderos sentimientos pretendiendo que no te preocupas?  
Sí No
3. ¿Te parece que todas las fiestas se estropean a causa de la bebida?  
Sí No
4. ¿Mientes para encubrir que otra persona bebe o para ocultar lo que ocurre en tu casa?  
Sí No
5. ¿Permaneces fuera de casa todo lo que puedes porque detestas estar allí?  
Sí No
6. ¿Temes disgustar a alguien por miedo a incitarle a que se emborrache?  
Sí No
7. ¿Crees que nadie te quiere ni se preocupa por lo que te ocurre?  
Sí No
8. ¿Te asusta o te avergüenza llevar a tus amigos a casa?  
Sí No

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

9. ¿Crees que el comportamiento del bebedor lo causas tú, lo causan otros miembros de la familia, amigos o la mala suerte?  
Sí No
10. ¿Haces amenazas tales como: "si no dejas de beber, de reñir, etc., me marcharé de la casa"?  
Sí No
11. ¿Haces promesas sobre el comportamiento, tales como: "Obtendré mejores notas en la escuela, iré a la iglesia o mantendré limpio mi cuarto" a cambio de la promesa de que dejen de beber y reñir?  
Sí No
12. ¿Crees que si tu papá o mamá te amaran dejarían de beber?  
Sí No
13. ¿Amenazas alguna vez con herirte o te hieres realmente para asustar a tus padres y hacerles exclamar: "Perdona" o "Te amo"?  
Sí No
14. ¿Crees que nadie comprende lo que sientes?  
Sí No
15. ¿Tienes problemas económicos a causa de la bebida de otra persona?  
Sí No
16. ¿Se aplazan con frecuencia las horas de las comidas a causa del bebedor?  
Sí No

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

17. ¿Has pensado en llamar a la policía debido a un comportamiento originado por la bebida?  
Sí No
18. ¿Has rechazado invitaciones a salir, por temor o ansiedad?  
Sí No
19. ¿Crees que si el bebedor dejara de beber, tus otros problemas se resolverían?  
Sí No
20. ¿Tratas injustamente a otros (profesores, compañeros de escuela o de equipo, etc.) porque estas enojado con otra persona a causa del exceso de bebida de ésta?  
Sí No
21. ¿Crees que tu padre tiene problemas, debido a su forma de beber?  
Sí No
22. ¿Tienes problemas en tu casa por tu forma de beber?  
Sí No
23. ¿Te has comprometido una y otra vez a dejar de beber sin conseguirlo?  
Sí No
24. ¿Te propusiste alguna vez no tomar una sola copa al día siguiente?  
Sí No
25. ¿Has fallado a tus obligaciones por causa de la bebida?  
Sí No

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

26. ¿Después de una borrachera te has preguntado, en dónde estoy, qué día es hoy, quién me trajo o que hice?

Sí No

27. ¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_

28. ¿Si asistes a una fiesta, cuántas copas bebes? \_\_\_\_\_

29. ¿Cuántas veces al mes bebes alcohol? \_\_\_\_\_

30. Nunca tomo alcohol \_\_\_\_\_

Sí No

Edad:

Sexo:

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN