

872743

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. 21

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

Universidad Nacional Autónoma de México



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

*Factores sociales que influyen en el
rendimiento académico.*

T E S I S

QUE PARA OBTENER UN TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Nadia Yedid Reyes Hernández

URUAPAN, MICHOACÁN, 2003

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS:

A mis padres Jovita y Sergio por el amor y apoyo que me han brindado para llegar a ser lo que soy.

A mis hermanos Diana y Sergio quienes con su compañía y amor me han motivado para terminar mi carrera y así servir de ejemplo para ellos.

A mi asesor Lic. en Pedagogía Javier Bonaparte González quien con su gran ayuda y paciencia ha hecho posible la realización de éste trabajo.

A mis maestros por haberme proporcionado los conocimientos que me servirán de defensa en mi vida profesional.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA	
1.1. La Educación Básica.....	10
1.2. La Educación Telesecundaria.....	11
1.3. La comunidad de Quinceo.....	12
1.4. La Telesecundaria Lázaro Cárdenas del Río.....	14
CAPÍTULO 2. EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	
2.1. Definición de rendimiento académico.....	16
2.2. Definición de bajo rendimiento académico.....	17
2.3. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	18
2.4. Clasificación de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico.....	21
CAPÍTULO 3. MOVILIDAD Y DESORIENTACIÓN SOCIAL	
3.1. Movilidad social.....	24
3.1.1 Tipos de movilidad social.....	25
3.1.2. Factores que influyen en la movilidad social.....	26
3.1.3. Formas de movilidad social.....	28
3.2. Desorientación social.....	32
3.2.1. Síntomas de la crisis social.....	34

CAPÍTULO 4. EXPECTATIVAS DE TRABAJO Y NIVEL SOCIOCULTURAL

4.1. Expectativas de trabajo.....	39
4.1.1. Las expectativas del mundo del trabajo.....	43
4.1.2. El ingreso a la vida activa.....	44
4.2. Nivel socioeconómico.....	45
4.2.1. Influencia de los valores socioculturales en las aspiraciones escolares.....	46

CAPÍTULO 5. FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

5.1. Método etnográfico.....	48
5.1.1. Técnicas de investigación.....	49
5.1.2. Instrumentos.....	50
5.1.3. Población.....	51
5.1.4. Descripción metodológica.....	52
5.2. Análisis e Interpretación.....	52
5.2.1. Bajo rendimiento académico.....	53
5.2.2. Factores sociales.....	58
CONCLUSIONES.....	73
SUGERENCIAS.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4

INTRODUCCIÓN

Como se ha visto a lo largo de los años, uno de los problemas que más se ha presentado en el ámbito educativo es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes, influenciado por factores sociales de diversa índole.

En este trabajo se dan a conocer algunos de los factores sociales que influyen en el bajo rendimiento académico y éstos son: la movilidad social, la desorientación social, el nivel socioeconómico y sobre todo las expectativas que tienen los alumnos hacia el trabajo.

De acuerdo con Mannheim, (1953), uno de los principales síntomas que se presenta en la crisis social son las nuevas técnicas sociales que fomenta el gobierno, en el cual se puede considerar el aumento de las sociedades y la dominación que tiene el gobierno sobre la educación, que muchas de las veces es lo que perjudica que ésta decaiga en crisis.

Otro de los factores que contempla es el de las nuevas técnicas y el complejo de poder, en el se maneja la tecnología tanto económica como social y los elementos para el poder personal.

El tercer aspecto se relaciona con la economía comunal a los monopolios, a través de la libre competencia, y en el cual nos maneja que la economía estaba orientada hacia la propiedad privada y ésta iba cobrando vida con mayor intensidad.

El cuarto elemento menciona el desplazamiento de los pequeños grupos autorregulados, en el cual se comenta el crecimiento incontrolado que tiene el sistema económico y el crecimiento de la sociedad moderna, lo que provoca que los pequeños grupos autorregulados sean desplazados.

En el quinto aspecto maneja la desintegración de los controles del grupo tradicional, el sexto elemento menciona el fracaso de la coordinación entre instituciones, donde se refiere al debilitamiento de los controles representados por el fin de la libertad, el siguiente aspecto maneja la desintegración de los controles cooperativos, otro elemento que menciona es sobre los efectos desintegradores del antagonismo de clase, posteriormente comenta de la desintegración de las personalidades, y por último menciona la desintegración del consentimiento y de los lazos religiosos.

En todos estos elementos trata de ubicar los cambios que ha presentado la sociedad, y sobre todo cómo repercuten en la desorientación social que sufre la sociedad en la que nos encontramos.

Citando nuevamente a Mannheim, podemos hablar de los factores que entran dentro de la educación, en éste aspecto maneja cómo las costumbres pasan a la ciencia social y como la escuela quiere transmitir una educación socialista; y dentro de ésta, maneja el tan conocido "laissez faire", el cual significa, dejar ser, dejar hacer.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, tomando algunos autores, podemos mencionar lo que es el rendimiento académico, el cual es conceptualizado como el nivel de conocimientos con que cuenta el alumno en determinada área.

Los profesores que están laborando en la Telesecundaria de la comunidad de Quinceo han tratado, a lo largo de varios años, de cambiar la concepción que se le tiene a la educación, orientando y motivando a los alumnos para que realicen actividades relacionadas con su educación y sobre todo haciéndoles entender lo importante que es, el que ellos se superen mediante una mejor preparación.

El bajo rendimiento académico se ha estado presentando desde hace varios años, dado que los alumnos no presentan un interés hacia la educación, probablemente porque éstos prefieren realizar otro tipo de actividades como es: salir a trabajar con sus papás, irse a los Estados Unidos a trabajar o algunos prefieren casarse.

Esta investigación ayudará a conocer cómo los factores sociales intervienen y repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de la telesecundaria de Quinceo. Para conocer todo esto, se tratara de analizar cada uno de los factores sociales, por ejemplo: las expectativas de trabajo que presentan los alumnos, la movilidad educativa que se presenta en la escuela y sobre todo la desorientación social (crisis de valores.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta investigación aportó nuevos conocimientos al campo de la pedagogía, porque se logró conocer y analizar cada uno de los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, tratando de mejorar y motivarlos para que estos factores no intervengan en su rendimiento académico.

Este tipo de investigación se relaciona en gran medida con la práctica del pedagogo, ya que se logró poner en claro ciertos factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, y sobre todo, el pedagogo puede ayudar a comprender la estructura que se está impartiendo en la educación.

Los objetivos que se plantearon para la investigación fueron:

Analizar los factores sociales como: nivel socioeconómico, movilidad social y expectativas que el alumno presenta y así poder conocer la repercusión que éstos tienen en el rendimiento académico del estudiante.

Conocer la movilidad social y desorientación social que existe y poder conocer la repercusión que tienen en el rendimiento académico del alumno.

Conocer el nivel socioeconómico en el que se encuentran los alumnos y la repercusión que tiene en el rendimiento académico de los alumnos.

Conocer cada una de las expectativas que tienen los alumnos y como éstas intervienen en su rendimiento.

Las preguntas que se plantearon, y a las que se les tratara de dar contestación, fueron:

¿Cuáles son los factores sociales que tienen más influencia en el bajo rendimiento académico del alumno?

¿Cómo es la movilidad social que la escuela genera y qué influencia tiene en la educación de los alumnos?

¿Cuál es el nivel socioeconómico en el que se encuentran los alumnos y cómo repercute en el rendimiento académico de los alumnos?

¿Cuáles son las expectativas que tiene el alumno con respecto a su educación?

Con el fin de conocer los factores sociales que influyen en el bajo rendimiento académico, se realizó una investigación con los alumnos del 3er. Grado en la escuela Telesecundaria "Lázaro Cárdenas", ubicada en la comunidad de Quinceo, Mich.,

La escuela está ubicada en la comunidad de Quinceo, la cual se localiza a 25 Km de la ciudad de Uruapan, no cuenta con edificio propio, sin embargo tiene 5 aulas, 5 docentes y 95 alumnos, contando hombres y mujeres.

Esta comunidad cuenta con una población de aproximadamente 1000 habitantes, la mayoría de ellos se dedica al comercio y a la fabricación de muebles de madera; los habitantes de dicha comunidad no cuentan con un alto grado de escolaridad, porque sólo estudian la secundaria y al finalizarla la mayoría de ellos se casan, aunque en algunas ocasiones ni la terminan y solamente muy pocos jóvenes son los que continúan sus estudios fuera de la comunidad.

La siguiente investigación se realizó sobre los materiales manejados por Mannheim, el cual maneja todos aquellos factores que intervienen en la desorientación social que sufre la sociedad, y sobre todo, como éstos factores intervienen en la educación.

Mannheim, comenta cómo la sociedad interviene en la educación y cómo ésta cambia a un carácter social, menciona que el estudiante debe de realizar las actividades que él crea conveniente y la sociedad de ninguna manera podrá intervenir en ningún aspecto para tratar de cambiar su decisión.

Con referencia al capítulo de rendimiento académico, se tomaron varios autores, entre los que se encuentra Fritzsche Cristina quien define que, el rendimiento académico es aquella capacidad que tiene el alumno en determinada área.

La metodología que se utilizó para la realización de la investigación fue la siguiente:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El método que se utilizó para la realización de la investigación fue el método etnográfico, el cual se encarga de estudiar a las comunidades en su entorno natural y sobre todo, conocer y analizar su desarrollo como sociedad, sus costumbres, su agricultura, su estilo de vida, entre otros aspectos.

Las técnicas requeridas para esta investigación fueron: la observación y entrevistas.

Observación, es un análisis detallado que se realiza dentro de un grupo para conocer y analizar diferentes características, fue aplicada a docentes y alumnos de la escuela.

Entrevista, es una forma de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad la obtención de información a un objetivo, fue aplicada a alumnos, maestros y padres de familia con el fin de obtener mayor información que nos ayudó para la realización de la investigación.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron: El diario de campo y los cuestionarios.

- El diario de campo: Es un instrumento que ayuda para registrar los aspectos importantes de una investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- **Cuestionarios:** Es un documento, el cual contiene una serie de preguntas con los elementos necesarios para recabar información.

Los factores que influyeron en la realización de la investigación fueron: La buena disposición que algunas de las personas entrevistadas tuvieron al proporcionar la información solicitada, algunas de ellas se negaron a la entrevista y otras tuvieron cierto recelo y aun así cuando la dieron el idioma fue un factor determinante en el entendimiento de las interrogantes.

El tiempo en que se realizó la investigación fue desde agosto del dos mil hasta mayo del año en curso.

La Tesis se estructura en cinco partes:

La primera parte menciona lo referente a la educación secundaria, en donde se habla sobre la modalidad de la educación en telesecundaria.

En la segunda parte se trata sobre el bajo rendimiento académico, en éste apartado se mencionan las definiciones que dan algunos autores, así como varios de los factores que llegan a intervenir en él.

La tercera parte, se refiere a la movilidad y desorientación social o crisis de valores que se presenta en la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En la cuarta parte se mencionan las expectativas de trabajo y el nivel socioeconómico.

En el último apartado se da a conocer el análisis que se realizó y los resultados obtenidos en la investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 1

**LA EDUCACIÓN
TELESECUNDARIA**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9-A

En el presente capítulo se describe el marco de referencia de la institución en la que se trabajó durante el periodo de investigación, así como de la comunidad en que se encuentra situada, esto, debido a que algunas de las entrevistas realizadas se hicieron con personas ajenas a la escuela, pero pertenecientes a la comunidad.

Para comenzar, se habla un poco de lo que es la educación básica en México, refiriéndose a la educación secundaria, así como a la modalidad de Telesecundaria que es precisamente en la que se realizó la investigación.

1.1. La educación básica.

La educación básica es el ciclo de formación encargada de ofrecer y desarrollar los elementos fundamentales de la cultura a fin de propiciar el desenvolvimiento armónico del educando y garantizar su participación responsable en la sociedad. Este tipo de educación comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

El nivel en el cual se realizó la investigación es la Secundaria.

La educación secundaria es considerada como obligatoria y se imparte en varias modalidades: secundaria general, secundaria para trabajadores, telesecundaria, secundaria técnica y secundaria abierta. Ésta educación se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

proporciona en tres años, y se ofrece a la población de 12 a 16 años de edad que hayan concluido la educación primaria.

Como se menciona anteriormente, el nivel en que se desarrolla la investigación, es el nivel de secundaria, y la modalidad es Telesecundaria.

1.2. LA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

"La Telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo nacional que, conjuntamente con la primaria, proporciona educación general y común dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la sociedad." (Ríos:1990;60)

La telesecundaria ofrece educación preferentemente a hijos de campesinos que viven en comunidades rurales, su mayoría marginadas, de menos de 2500 habitantes con una egresión mínima de 15 a 20 alumnos de primaria y cuenta con señal de televisión.

La telesecundaria es una modalidad que opera a través de 3 elementos de apoyo; el maestro como guía del proceso enseñanza – aprendizaje, lecciones impresas (guías de trabajo), y lecciones televisadas.

La educación Telesecundaria surgió en 1966, bajo la responsabilidad del Director General de Educación Audiovisual, quien promovió el establecimiento de cuatro teleaulas para desarrollar y evaluar el modelo, en éstas se transmitieron clases en vivo por profesores especializados en educación secundaria.

La telesecundaria ofrece siete lecciones diarias de 15 minutos para cada grado todos los días del año. En 1993 empezó a cambiar el plan de estudios; en lugar de dos materias, fueron seis: geografía, historia, civismo, física, química y biología; además, se cambió la dosificación y en lugar de 120 horas anuales para español y matemáticas, se pasó a 200 para cada una.

A sus inicios, la finalidad que la telesecundaria tenía era propedéutica y consistía en la asimilación memorística de los conocimientos. La nueva telesecundaria además de tener un sentido propedéutico, promueve un pensamiento formativo y dirigido a la realización de acciones transformadoras de la realidad social y material, además asume la responsabilidad que el momento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología con el objetivo fundamental de vincular a la escuela con la comunidad.

1.3. La comunidad de Quinceo.

La comunidad de Quinceo se localiza a 25 Km de Uruapan; aproximadamente a 25 o 30 minutos; con una extensión territorial de 27 Km²., a 2000 metros sobre el nivel del mar; con una longitud de 102° C y una latitud de 19° C.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sus límites territoriales son: al Noroeste colinda con las comunidades de Aranza, Cheránastico y Paracho; al Noreste colinda con las comunidades de Pomacuaran, Ahuiran, Nurío y Urapicho; al sureste con Capacuáro.

La flora de Quinceo, es forestal, lo más importante es el pino, pinabete, cedro, encino, etc. En cuanto a los cultivos agrícolas más comunes son: el trigo, maíz, frijol, avena, cebada, centeno, haba, chayotes, estos últimos son restringidos debido al clima y a la escasez de agua. También hay cultivos frutícolas como son: el durazno, tejocote, cerezos, etc.

En lo que a educación se refiere, se tiene un alto grado de analfabetismo, aproximadamente el 53.1% de los habitantes no saben leer ni escribir, los servicios que se refieren a esta rama son: preescolar, primaria y Telesecundaria, si alguien desea continuar estudiando tienen que emigrar a regiones cercanas como Uruapan, Zamora o Paracho.

En la comunidad hay 1901 habitantes aproximadamente, de los cuales el 60% se encontraba en edad apta para trabajar. Las fuentes de trabajo son: a) Agricultura, se dedican a esta actividad el 61.9%; la cosecha principal es el maíz utilizado para el autoconsumo de todo el año. b) Industria, aproximadamente el 22.4% de la población que cuenta con aserraderos, donde son elaborados productos maderables, sin embargo el 40% de la población se dedica a la tala de árboles vendiendo la madera a carpinteros. c) El comercio, el 5.4% se dedica a ésta

actividad, en su mayoría son mujeres, y el 1.7% de la población a emigrado a los Estados Unidos de Norte América.

1.4. La telesecundaria Lázaro Cárdenas.

La escuela en la que se realizó la investigación fue en la Telesecundaria "Lázaro Cárdenas ", Turno matutino.

La escuela, a 11 años que tiene de fundada no cuenta con edificio propio, por el momento se encuentra en el lugar donde se localizaba la Jefatura de Tenencia. Sin embargo, tiene lo necesario para la transmisión de sus clases.

La escuela consta de cinco aulas acondicionadas, cada una de ellas equipadas con sus libros de texto, así como de su televisión donde se imparten las clases; éstas son transmitidas con una duración aproximada de 15 minutos cada una, en orden de materias y grados; las clases son transmitidas por el programa EDUSAT.

Tiene un salón donde se guardan los materiales de apoyo didáctico y materiales deportivos, entre otras cosas, baños tanto para las mujeres como para los hombres y por último, en la institución laboran 5 profesores que desempeñan labores en el grupo como asesor y administrativo.

La matrícula que se encuentra hasta el momento en la institución es de 95 alumnos en total del sexo masculino y femenino; el grupo que se observó cuenta con 18 alumnos entre hombres y mujeres.

Otros de los materiales de apoyo con los que cuenta la institución son las guías o libros de conceptos básicos, éstos son entregados a los alumnos sin ningún costo, solamente se deben de mantener en buen estado durante el ciclo escolar ya que al finalizar éstos deben ser entregados a los maestros y en caso de que éstos sean regresados en mal estado, los alumnos deben de pagar una cierta cantidad por el libro.

La escuela tiene una biblioteca pequeña, la comunidad también cuenta con una, la cual no es muy grande pero se encuentran los volúmenes necesarios para la consulta de varios temas, pero únicamente labora por las tardes.

Por otra parte la comunidad no cuenta con una papelería donde los alumnos puedan adquirir los materiales que requieren para su educación, pero si existe una tienda donde pueden encontrar lo básico como son: lápices, sacapuntas, juegos de geometría, cartulina, pero si los profesores requieren otro material para su clase, los alumnos tienen que trasladarse a un lugar cercano donde puedan conseguir los materiales necesarios, en Paracho o Uruapan.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 2

EL BAJO

RENDIMIENTO

ACADÉMICO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

K-A

El presente capítulo trata cada uno de los aspectos referentes al bajo rendimiento académico; por ejemplo, conocer lo que es el rendimiento académico, y de éste, partiremos para saber lo que significa bajo rendimiento académico, así como de los diversos factores que intervienen en el mismo.

2.1. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la energía verdaderamente utilizable.

La observación del rendimiento académico ha de referirse a los aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

Además, se pueden distinguir dos facetas en el rendimiento intelectual: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. (Visual: 1997; 599)

Ahora bien, la conducta es un fenómeno sumamente complejo, y su observación presenta más dificultades.

El rendimiento académico es la suma de los elementos que conforman la enseñanza; por ejemplo las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el

lenguaje técnico, en la manera de obrar y sobre todo, en las bases actitudinales del comportamiento que poseen los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que se les enseña. (Mattos: 1990; 315)

Además, el rendimiento académico se convierte en un elemento importante en la formación de la personalidad del estudiante, ya que favorece la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

En el rendimiento académico influyen los siguientes factores:

Los intereses, hábitos de estudio, la relación maestro – alumno y sobre todo la autoestima con la que cuente el estudiante. (Sánchez: 1984; 1252)

2.2. Definición de bajo rendimiento académico.

Se habla de bajo rendimiento académico cuando el estudiante no deja como resultado aquellas expectativas que tenía la institución, por ejemplo al momento de la realización de un examen o de las tareas no se realizan como el profesor quisiera haciendo que el alumno obtenga bajas calificaciones.

El rendimiento académico discrepante, se refiere al rendimiento académico que no coincide con lo esperado según los pronósticos que dan los tests de aptitudes, se menciona que para que el rendimiento quede por debajo de lo normal,

podieron haber intervenido varios factores o elementos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. (Sánchez: 1995; 1234)

Por otra parte, la reprobación no puede ser explicada por una sola causa, sino por el resultado de un conjunto de variables de origen biológico, psicológico y social.

2.3. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

En la mayor parte de los casos, un análisis técnico más detenido de las causas de los altos índices de reprobación revelan que la displicencia y la inhabilidad técnica del profesor han contribuido definitivamente a crear ésta situación. (Mattos; 1990, 235)

De acuerdo con Mattos (1990), existen una serie de factores que intervienen en el bajo rendimiento académico como: las instalaciones pobres y deficientes, falta de material adecuado, mala organización interna de la escuela, régimen escolar anticuado, personal administrativo y auxiliar mal escogido o negligente, falta de una dirección activa, dinámica y vigilante.

También menciona que pueden existir factores externos como la displicencia y la inhabilidad técnica del profesor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otros de los factores que existen son los biológicos y psicológicos en los cuales se encuentran enfermedades, agotamiento, desajustes psicológicos y problemas familiares, entre otros. (Mattos: 1990; 346)

Por otra parte, Lerma (1992) asegura que las causas que obstaculizan el aprendizaje grupal, y que más comúnmente reconocen los educandos de distintos niveles de escolaridad son:

- Anomalías orgánicas: enfermedades, deficiencias sensoriales y pereza.
- Defectos en el carácter: superficialidad e irresponsabilidad, falta de técnicas de estudio, falta de motivación, distanciamiento de profesores y compañeros, deficiencias académicas, desorganización personal.
- Preocupaciones económicas familiares y sociales.
- Otros intereses como: juegos, pasatiempos, ausencia de objetivos claros y concretos.
- Malos ejemplos de parientes y amigos.

Este autor señala otras causas del bajo rendimiento académico, las cuales han sido observadas por profesores; estas son:

Carencia de métodos, técnicas y hábitos de estudio, desmotivación, irresponsabilidad, ámbito muy reducido de perspectivas culturales y sociales, las expectativas que ellos tienen no son muy claras y en algunos casos no existen;

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

deficiente educación de la sensibilidad estética, acumulación de conocimientos no estructurados.

Aguirre y sus colaboradores han comprobado que el bajo rendimiento académico esta influido por factores que corresponden al alumno, al profesor y a la misma institución.

Los factores que corresponden al alumno son los siguientes: desconocer cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar; tener una preparación que no corresponde al nivel de los objetivos, estar ensimismado en sus problemas personales, no tener interés por lo que se está estudiando, sentirse enfermo y cansado y estar influenciado por acciones de cualquier índole ajenas al proceso de aprendizaje.

Los factores en el profesor son: el tener confusión o desconocimiento de lo que se pretende en el curso, o bien desconocer la relación de su programa con la totalidad del plan de estudios, dominar insuficientemente su materia, estar desinteresado en los alumnos o en la docencia y desconocer técnicas de enseñanza adecuada.

Los factores de origen institucional son los siguientes: contar con un sistema administrativo poco ágil, tener autoridades que no faciliten la labor docente, carecer de materiales adecuados que puedan auxiliar la enseñanza, carecer de biblioteca suficientemente adecuada. (Aguirre: 1986; 1820)

2.4. Clasificación de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Los factores que tienen más influencia en el rendimiento académico de los estudiantes son: los biológicos, sociales y familiares.

FACTORES BIOLÓGICOS

- Sexo del estudiante.
- Anomalías orgánicas: Desnutrición, enfermedades, cansancio y deficiencia sensorial.

FACTORES PSICOLÓGICOS

- Falta de motivación hacia el estudio.
- Falta de hábitos y técnicas de estudio.
- Defectos de carácter; irresponsabilidad, pereza y superficialidad.
- Problemas de la relación con otras personas.
- Distracciones.
- No saber reconocer o aprovechar las oportunidades.
- No le encuentran utilidad a lo que aprenden.
- Inasistencia o impuntualidad.
- Falta de orientación escolar y profesional.
- Desorganización personal.

FACTORES SOCIALES.

- Grupos Numerosos.
- Biblioteca insuficiente.
- Sistemas administrativos poco ágiles.
- Falta de integración al ambiente escolar.
- Carencia de los materiales y útiles necesarios en la institución.
- Régimen escolar anticuado.

FACTORES FAMILIARES

- Bajos recursos económicos.
- Problemas familiares.
- Influencia de los amigos y familiares.
- Ambiente cultural desfavorable
- Poca educación por parte de los padres.

La clasificación que Arroyo menciona con respecto a los factores que influyen en el bajo rendimiento académico es de suma importancia para que el alumno pueda tener un desempeño académico excelente, y que además sus aspiraciones sean más grandes que las que sus padres pudieron alcanzar, para llegar así a desenvolverse en una actividad que les satisfaga y les ofrezca buenos ingresos y una posición de acuerdo a sus estudios.

Esta clasificación permite observar claramente la diversidad de factores que influyen en el bajo rendimiento académico. Sin embargo, en cada realidad específica algunos factores en particular, resultan determinantes del problema. (Arroyo: 1995; 42)

En éste capítulo se analiza lo referente al bajo rendimiento académico, conocer algunos de los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico y sobre todo que afectan a los alumnos.

Además, éste tiene una gran relación con el siguiente capítulo, ya que en el posterior hablaremos de los factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de la Telesecundaria.

CAPÍTULO 3

**MOVILIDAD Y
DESORIENTACIÓN
SOCIAL**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

23.A

En el presente capítulo se tratan dos de los factores sociales que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes: a) movilidad social y b) crisis social.

El primer aspecto es referente a la movilidad social, en este apartado se conocerá la definición de movilidad social, los tipos de ella y algunos de los factores que intervienen en ésta.

En el segundo apartado, se conocerá la crisis que se presenta en la sociedad y que incide en la educación.

Y para finalizar el capítulo, se tratará de realizar un pequeño análisis de cómo estos dos factores intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1. Movilidad social.

La movilidad social, vista desde la sociología, es un proceso que lleva a las personas, individuos o grupos a pasar de una posición social a otra. Entendiendo como posición social: un estrato, grupo, categoría o clase basada en la ocupación. (Sánchez: 1984; 980)

De acuerdo con Franco (1992), la movilidad social es considerada como aquel movimiento de individuos, familias y grupos de una posición social a otras.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Además nos menciona que ésta depende de muchos factores sociales que interrelacionados producen el fenómeno. (Franco: 1992; 21)

" La educación produce la movilidad social ". (Franco: 1992; 22)

3.1.1 Tipos de movilidad social.

Entre los tipos de movilidad más comunes en nuestra sociedad podemos encontrar los siguientes:

- a) Movilidad social vertical: esta se refiere al ascenso y descenso en la posición.
- b) Movilidad social horizontal: esta es cuando se pasa de una ocupación situada en una posición.
- c) Movilidad social intergeneracional: esta mide la diferencia (ascenso o descenso) entre la posición del hijo y la alcanzada por el padre, considerando un aumento determinado en la vida de ambos.
- d) Movilidad social intrageneracional: esta se refiere a cuando el ascenso y descenso se da comparando dos momentos en la vida del mismo individuo. (Sánchez: 1984-984)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La movilidad social que se toma en cuenta para la elaboración de la presente investigación es la movilidad social intergeneracional, ya que se toma la posición que tiene el padre y cómo influye ésta en la realización de las actividades y propósitos del hijo.

3.1.2. Factores que influyen en la movilidad social.

Algunos de los factores más comunes que influyen en la movilidad social son las desigualdades, el papel de la socialización y la masificación de algunos niveles.

- a) Profesión del padre y perfil de la carrera del hijo: en este factor existe una fuerte correlación entre el status profesional de los padres y el status profesional que los hijos ocupan durante la mayor parte de su carrera. Este es un análisis entre las generaciones, en función de todas las categorías profesionales en las que el individuo puede haber ejercido un empleo, ilumina la gama de experiencias. Se pueden clasificar los individuos según sean móviles o inmóviles comparando su posición actual con la profesión regular de su padre. (Ribolzi: 1988; 258)

En éste punto se refiere básicamente a la influencia que muchas de las veces tiene los padres en la toma de decisiones de los hijos, así como en la obtención de un empleo.

- b) Profesión de padre y nivel de estudios alcanzado: existe un lazo cada vez más estrecho entre el nivel de estudios alcanzado y el progreso profesional. En la medida en que el nivel de estudios alcanzado se halla fuertemente ligado a un status profesional elevado, todo examen de las influencias familiares sobre la elección profesional debe tener en cuenta la manera en que se distribuyen desigualmente las oportunidades educativas entre individuos de estratos sociales diferentes. (Ribalzi: 1988; 261)

Éste punto se refiere a los estudios que muchas de las veces alcanzan los padres y por otro lado la obtención de un empleo, ya que muchas de las veces el padre estudia una profesión y al momento de salir al medio productivo no obtiene un trabajo que este relacionado con sus estudios.

- c) Origen social y la entrada en el mercado de trabajo: este factor se refiere a la desigualdad que existe entre las probabilidades educativas y las que caracterizan el avance profesional. En varios estudios se ha demostrado que varios de los estudiantes llegan al mercado laboral con una mala preparación para enfrentar este nuevo mundo. (Ribalzi: 1988; 265)

Ésta es básicamente la preparación que existe por parte de los alumnos en cuanto a la profesión escogida y las posibilidades que tiene de desenvolverse en el área asignada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.3. Formas de movilidad social.

En el siguiente punto se analizan tres formas de movilidad existente dentro de la sociedad:

- a) Movilidad por reemplazo: la movilidad en las sociedades industriales debería requerir mecanismos normales de selección basados en criterios racionales de eficiencia en el cumplimiento de roles; eficiencia y racionalidad se definen obviamente desde el punto de vista de los requerimientos funcionales de una estructura industrial.
- b) Movilidad por expansión de los estratos medios y por participación creciente: este tipo de movilidad es peculiar de las sociedades industriales y se debe al carácter intrínsecamente dinámico y expansivo que ellas poseen. Resulta de dos procesos no fácilmente distinguibles:
 - a) La extraordinaria diversificación, tecnificación y especialización de los roles ocupacionales; b) La creciente participación de todos los estratos a todos los aspectos de la cultura moderna.
- c) Movilidad transicional: éste tipo de movilidad resulta del cambio de un sistema de estratificación a otro: desaparición o transformación de los estratos tradicionales y surgimiento de estratos nuevos.

• La educación en la movilidad social desempeña un papel central como condición general para ascenso en todos o en la mayoría de los canales, en tanto la adquisición de capacidades especializadas requeridas por los innumerables roles de la sociedad industrial se logra principal, y exclusivamente, a través de la educación ". (Nisbet: 1975; 234)

Algo que nos ayuda a explicar la movilidad social es la definición que nos da Maria de Ibarrola respecto a los enfoques sociológicos, ella trata de descubrir desde que posición u orientación de clase se alcanza este conocimiento y para qué se usa el conocimiento, para controlar la situación social y conservar el status o para tratar de transformar las relaciones sociales.

Las tres grandes corrientes que se pueden distinguir dentro de la sociología de la educación son:

- a) Sociología dominante, vinculada con la cosmovisión que tiene la burguesía. Entre ésta se puede distinguir la sociología dominante de la metrópoli y la de los países independientes.

Sociología dominante en la metrópoli: en este tipo de sociología no se realizan cuestionamientos acerca de la sociedad, cuya esencia es el aumento constante de productividad y la tasa de crecimiento con el fin de obtener un mejor nivel de vida.

Se concibe como una sociedad racional y democrática, racional en el sentido del proceso productivo de la sociedad industrial que responde a una división social del trabajo, y a la vez de éste se desprende una jerarquización social, ya que en cada trabajo existen diferentes puestos donde se requieren distintas habilidades y conocimientos; y en cuanto a la democrática, ésta se refiere a la selección de las personas que desempeñan las diferentes tareas y se desprende del mérito, del rendimiento, de la productividad, etc.

En ésta sociología la educación se ve como indispensable para que la sociedad progrese, crezca, sobreviva y que se transmita a las nuevas generaciones.

Según Parsons, este sistema escolar es el primer momento en que el ser humano se desprende de la relación familiar para ser independiente y aceptar sus propios compromisos.

La transmisión de éste tipo de educación se realiza con diversos grados de dificultad mediante una relación vertical, unilateral.

Sociología dominante en los países dependientes: éste enfoque el concepto que lo caracteriza es el de subdesarrollo. El sistema escolar es el encargado de cumplir la función de formar la mano de obra para que obtengan la disposición económica general y la capacidad ejecutiva.

- b) Sociología crítica, preocupada por demostrar las falacias teóricas y metodológicas, pero sobre todo por la posición de clase. La división en clases que se da dentro de una sociedad no es funcional, sino se dan a partir de las relaciones sociales entre los seres humanos.

Labarca, citando a Ibarrola nos menciona, "en el sistema escolar, en la práctica pedagógica, en los contenidos de la enseñanza, en los fines mismos de la escuela existe subyacente una determinación de clases". Esto quiere decir que aun en el sistema escolar podemos encontrar la división de clases entre los estudiantes. Además, el sistema escolar debe responder a las demandas objetivas del aparato productivo.

- c) Sociología emergente, preocupada por desarrollar alternativas reales y efectivas para el uso de la educación para el cambio social, centrada en la práctica pedagógica. Ésta se encarga de estudiar a todas aquellas personas que por alguna razón no tienen acceso a la educación formal, a ésta no le interesa la clase social ni las habilidades o conocimientos.

No hay duda, la movilidad social que promueve la escuela, si acaso lo sigue haciendo, está relacionada con la formación de mano de obra calificada y favorece más a grupos de poder que a sujetos particulares.

3.2. Desorientación social.

En este apartado se desarrolla lo referente al tema de desorientación social y su influencia en la crisis que existe en la escuela, además veremos cómo éste factor interviene en el rendimiento académico del estudiante.

El crecimiento acelerado de la educación podría conducir a la convicción optimista de que todo marcha perfectamente y que ya no existen problemas difíciles e importantes en ese campo. (Bodgan: 1980; 19. Sin embargo, esto no es así ya que muchas de las veces nos enfrentamos a problemas difíciles como consecuencia del crecimiento inmoderado de la educación, algunos de ellos podrían ser; la mala preparación de los profesores, el poco apoyo económico que se les brinda y la falta de materiales adecuados para una buena educación, entre otros.

Crisis de educación es el término que hemos utilizado hasta este momento, para definir la explosión escolar que se ha estado presentando. En este aspecto un estudio más a fondo demuestra que estos términos caracterizan de una forma justa y completa el destino de la enseñanza.

En la lectura revisada Bodgan menciona que el sistema escolar no satisface las necesidades de la economía ni de la cultura nacional en el sector de formación de diplomados, ni puede satisfacer todas aquellas aspiraciones y esperanzas de las numerables masas de la población, como es el desarrollo dinámico de la economía

que precisa la demanda de cuadros, y el desarrollo de la demanda social a la instrucción y a la formación.

Esto quiere decir, que la escuela no esta generando la movilidad social que se espera, es decir, el asistir a la escuela no garantiza el tener mejor condición de vida.

* La producción escolar no satisface completamente las necesidades económicas y sociales. Además, es un fenómeno muy diferenciado en el cual hay que poner mayor cuidado *. (Bodgan: 1980; 21)

Otro de los factores que intervienen en esta crisis es la insuficiencia que existe en los cuadros docentes, debido a que no existen profesionistas calificados para el desarrollo de la educación.

Fuera de la escuela, se puede encontrar el problema de que los alumnos egresados no pueden obtener un empleo que corresponda a su preparación académica dentro de la sociedad, quedando fuera de la vida productiva. Sin lugar a dudas, esto tiene incidencia en la desmotivación del alumno hacia el estudio, como se señala en el capítulo I donde se habla de la desmotivación como elemento o factor que muchas de las veces, influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.2. Síntomas de la crisis.

Lo que pasa en la escuela, tanto en su organización y contenidos, como en los resultados del proceso educativo, no es un asunto aislado de la sociedad, la crisis de la escuela refleja la crisis de la sociedad. (Mannheim: 1953; 497)

De acuerdo con Mannheim (1960), existen diez principales síntomas de la crisis o desorientación social.

1. Nuevas técnicas sociales que fomenta el gobierno de minorías: en este punto menciona que el aumento de las sociedades es una de las causas fundamentales de nuestras consecuencias. Es éste el patrón dominante, puede ser democrático o autoritario, la educación sirve a los dos tipos de sistemas. Y al mismo tiempo, sólo es una de las técnicas sociales enderezadas a la creación del tipo de ciudadano que se desee formar.

Dentro de este punto se menciona que la investigación científica también esta controlada, ya sea por el Estado o por la gran industria.

* La educación tiende a convertirse en una parte de la nueva técnica para controlar la conducta humana y puede acabar en instrumento de supresión de la mayoría por la minoría *. (Mannheim: 1960: 499)

2. Las nuevas técnicas y el complejo del poder: la tecnología, tanto económica como social, se ha desarrollado como instrumento para buscar y aumentar el poder personal. La lucha por el poder en la sociedad no es un factor constante, sino un factor que crece con las oportunidades.

3. De la economía comunal a los monopolios, a través de la libre competencia: este aspecto se refiere a la economía a través de la libre competencia y sobre todo la propiedad privada, la cuál es definida como una fuerza dinámica, espoleándole continuamente a arriesgar su capital, a ahorrar las ganancias para nueva acumulación y nuevas inversiones, a dejar el ocio y el placer por el poder y los beneficios.

Este aspecto se refiere a que cada individuo tiene la libertad de invertir en algún negocio y poder así acumular sus ganancias.

4. Desplazamiento de los pequeños grupos autorregulados: el crecimiento del sistema económico es simplemente un aspecto del crecimiento incontrolado de la sociedad. Con esto la sociedad se convierte poco a poco en un conglomerado de pequeños y grandes grupos unidos solamente por las agencias administrativas que sustituyen a los más antiguos grupos orgánicos. (Mannheim: 1960; 501)

5. Desintegración de los controles del grupo tradicional: este aspecto se maneja cómo el desarrollo técnico, mina las condiciones que eran el soporte

de la tradición. La transformación contribuyó a la desintegración de los controles del grupo antiguo. (Mannheim: 1960; 502)

6. Fracaso de la coordinación en gran escala: el debilitamiento de los controles representa también el debilitamiento y el fin de la libertad. Se menciona que donde comienza la libertad para una persona comienza una responsabilidad para otra.

7. Desintegración de los controles cooperativos: menciona que en toda situación social existen dos formas de control de grupo. Una de ellas es el patrón autoritario del mando y la obediencia; el otro es, el patrón de desarrollo y la guía de la acción mediante la cooperación.

La cooperación representa un principio creador, este método de control compartido es uno de los inventos más significativos en la esfera de las técnicas sociales. Uno de los más grandes problemas de la democracia moderna es proyectar patrones para establecer el consentimiento y compartir el poder común en grandes comunidades. (Mannheim: 1960; 503)

8. Efectos desintegradores del antagonismo de la clase: en este aspecto se maneja que al no tener un buen control de la sociedad se puede llegar a tener un problema, el cuál llevaría a una lucha de clases entre todos y cada uno de los individuos que integran dicha sociedad.

9. Desintegraciones de la personalidad: la desintegración de los patrones primarios representa la desintegración de la personalidad, la conducta y el carácter que se desarrollan del contexto de las actividades y de los patrones institucionalizados de la acción cooperativa.

El hombre que sigue incondicionalmente los patrones tradicionales está completamente perdido, y sobre todo cuando existe una laguna en la coordinación de las instituciones que afectan inmediatamente a la conducta humana.

* La gente consideró profeta, salvador y caudillo a todo aquel que prometía algo parecido a la seguridad, y prefería seguirle ciegamente que permanecer en un estado de absoluta inestabilidad y sin ley *. (Mannheim: 1960; 504)

10. Desintegración del consentimiento y de los lazos religiosos: En este aspecto se maneja lo referente a la religión, la cual se define de la siguiente manera: Religión derivada de re-ligare significa "atar fuertemente" cuando realicemos una causa suprema. La religión integra una vez más en un plano más profundo lo que ya ha sido integrado para propósitos utilitarios, limitados en el plan más pragmático de la actividad diaria. (Mannheim: 1960; 505)

Del texto de Mannheim se puede comentar que el aspecto de las costumbres es algo que en Quinceo se ha visto afectado, puesto que las costumbres son una práctica que sigue controlando el comportamiento de las personas y concretamente el de los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cada uno de los factores sociales señalados en el capítulo interviene en el rendimiento académico del estudiante; en primer lugar, la movilidad social representa uno de los factores que más interviene en el rendimiento académico de los alumnos, porque dependiendo de la posición que ocupe y sobre todo de la profesión y trabajo que tiene el padre de familia así será el interés que presente el alumno hacia la educación.

En el segundo punto, que se refiere a la crisis que presenta la sociedad, nos damos cuenta de que es uno de los factores que influye un poco dentro de la sociedad y por consiguiente influyen en el rendimiento académico del estudiante.

En el siguiente capítulo, se revisaran otros dos de los factores sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, como es, las expectativas de trabajo que tienen los alumnos y el nivel socioeconómico que presenta el alumno. Estos dos capítulos tienen una gran relación entre ellos, ya que se analizarán cuatro de los factores más importantes que pueden llegar a influir en cierta forma en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

CAPITULO 4

**EXPECTATIVAS DE
TRABAJO Y NIVEL
SOCIOCULTURAL**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

38-A

En este capítulo se analizan otros dos factores sociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

El primer factor a revisar es referente a las expectativas de trabajo que tienen los estudiantes.

El segundo factor es el relacionado con el nivel socioeconómico, ya que éste es uno de los factores más importantes y, muchas de las veces, es uno de los que más influencia tiene sobre el rendimiento académico de los educandos.

4.1. Expectativas de trabajo.

La imagen global que se tiene con respecto al trabajo y a las expectativas en las confrontaciones con el propio trabajo; estos dos aspectos determinan los comportamientos de los jóvenes a su entrada en el mercado de trabajo, y por tanto no pueden ser ignoradas.

Las expectativas en relación con el sistema escolar puede expresarse con la convicción de que un elevado nivel de instrucción garantiza el acceso a posiciones sociales cualificadas y permite el acceso a una más amplia parte de recompensas en términos de renta, prestigio y poder.

La instrucción no es ya la condición suficiente, pero permanece como condición necesaria, para alcanzar un status social satisfactorio.

Por otra parte, es necesario que la escuela actúe sobre el sistema de expectativas de los usuarios, no sólo reproduciendo la división del trabajo, sino creando consenso en torno a ella.

Es esta la teoría Althusseriana de los aparatos ideológicos del Estado, la escuela distribuye el saber y el conocimiento con relación a la división social del trabajo, de modo que el uso del tiempo en la formación profesional y la enseñanza en general se orienta hacia dos polos opuestos: la producción materia y la producción intelectual.

El sistema escolar desempeña un rol de preparación para el trabajo, bajo el aspecto particular de: aproximar expectativas a roles disponibles, dándose por supuesto la falta de conciencia. (Seguan: 1982; 148)

Lo principal que debe de hacer la escuela, es tratar de crear en los estudiantes un sistema de expectativas menos descompensado, mediante la adquisición de situaciones culturales genéricamente favorables al mantenimiento de la sociedad actual, y sobre todo al mismo tiempo poder reducir los desequilibrios más sobresalientes en la sociedad, (reduciendo las áreas de potencial conflicto)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo con Seguan (1982), la escuela de masas, es incapaz de ejercer esta acción reguladora y, en un esquema de tipo lineal las expectativas del sistema de formación de mercado trabajo, en el que no es posible una comunicación directa entre los dos subsistemas, expectativas producción, todas las tensiones se descargan sobre el mediador ineficaz.

Se ha visto desde tiempo atrás, que la correlación entre la escuela y trabajo tiene graves consecuencias de forma general en los aspectos sociales, y sobre todo, en la falta de desarrollo de todos éstos problemas que se reflejan en las estructuras de las expectativas que se tienen con relación al trabajo.

De acuerdo con unas investigaciones realizadas por autores como Seguan, algunos de los resultados que suenan interesantes son los siguientes:

- En la configuración que se tienen del propio futuro profesional, está influenciado, más que por la familia y por la escuela, por las expectativas en el campo de la división del trabajo y esto corresponde al sistema de distribuciones de recompensas.
- La continuidad en un nivel más avanzado produce un efecto de rotación por el cual los estudiantes transforman sus expectativas y aspiraciones en sentido contrario respecto a sus motivaciones.

- Los estudiantes de clases medio – bajas tienen una imagen positiva de los efectos profesionalizantes de la escuela, mientras que los que pertenecen a una clase más alta tienen a darle menos legitimidad. (Seguan: 1982; 149)

La función social del trabajo no se apoya en motivaciones éticas de carácter normativo y la investigación sociológica encuentra una prioridad de los aspectos subjetivos culturales en los fenómenos estudiados, respecto a los estructurales. (Seguan: 1982; 150)

Los jóvenes dan preferencia a los aspectos de autorrealización sobre el buen éxito y frente a una demanda de posiciones ejecutivas, pero fundadas en los valores alternativos. Este criterio de fondo se refleja después, sobre una serie de transformaciones en las actitudes hacia el trabajo, desde tres puntos de vista:

1. El tipo de trabajo: éste aspecto se refiere al tipo de trabajo en el que el joven se quiere desenvolver.
2. Duración del trabajo: en éste se analiza o se ve el tiempo que se pretende durar en dicho trabajo.
3. La superación de limitaciones ocasionadas por un trabajo dependiente: este último se ha estado difundiendo una diversa concepción de la relación entre trabajo seguro y el trabajo no seguro.

Las relaciones que existen entre trabajo garantizado o trabajo no garantizado, no pueden ser consideradas de oposición entre trabajo negro y trabajo regular, puesto que en una situación de condición asistencial es posible fluctuar entre dos situaciones, asumiendo junto a un trabajo garantizado minimamente, otros trabajos no garantizados, orientados hacia aquello llamado sistema de ciudadanía. (Seguan: 1982; 150)

4.1.1. Las expectativas del mundo del trabajo.

" El mercado de trabajo no está en situación de justificarse normativamente a sí mismo y también, abandonado a sí mismo, cultiva gérmenes de propia falta de legitimidad ". (Seguan: 1982; 152)

La función de la escuela y también de sus métodos y contenidos, está influenciada por las relaciones económicas y por las características del sistema sociopolítico, que intervienen sobre las expectativas empresariales.

La importancia de estas variables ambientales, para determinar las expectativas del mundo del trabajo, crece de forma paralela al decaimiento de la formación institucional y se traduce en una desvalorización de las credenciales técnicas frente a una valorización de los aspectos inherentes a la personalidad y a la socialización que den garantías del compartir el sistema de valores de la cultura industrial más que competencia. (Seguan: 1982; 153)

" La escuela debe suministrar una visión amplia y no restringida de los problemas que luego se encontrará al situarse en el sistema productivo." (Seguan: 1982; 154)

4.1.2. El ingreso a la vida activa.

Seguan, citando a Bell, menciona que la escuela es la que debe de preparar a las personas para el trabajo.

Es bien conocido que debe de existir una relación entre la escuela y las empresas que brindaran trabajo a las personas egresadas de dichas escuelas, ya que las escuelas desempeñan un papel de gran importancia, en la preparación del personal que las empresas reclutan.

Por último, se observa que el futuro del trabajo dependerá de las características que la sociedad desarrolle. Además, es bien sabido que la educación muchas de las veces no asegura la integración de sus individuos al mundo del trabajo, porque esto, muchas de las veces depende de las posibilidades que existan en la sociedad para el reclutamiento del personal necesario.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2. Nivel socioeconómico.

Es bien sabido que uno de los factores que más intervienen en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento de las capacidades del estudiante es el nivel socioeconómico en el que se encuentra la persona.

Olivera, citando a Larroyo, opina que los diversos tipos de comunidad local y sus formas de vida influyen notablemente en el desenvolvimiento del estudiante.

* Es evidente que los estudiantes de las regiones industriales tienen más oportunidades y expectativas que los de las regiones agrícolas *. (Olivera: 1964; 70)

Se dice que existe una diferencia respecto a las posibilidades de desenvolvimiento de los estudiantes, determinadas principalmente por las posibilidades o posición socioeconómica en la que se sitúen.

Se dice que los hijos de padres acomodados o sea que tienen una posición económica buena, tendrán mayor posibilidad de adquirir una mejor preparación y poder así ocupar puestos parecidos a los que ocupan sus padres.

En cambio, los hijos de padres de bajos recursos, salvo en casos excepcionales, no pueden adquirir una preparación muy elevada. (Olivera: 1964; 70)

En la escuela se dice que podemos encontrar diferencias entre los educandos, no solamente en las diferencias de un estudiante a otro, sino también las diferencias del medio en el que se desenvuelven.

Otra de las cosas que se observa notablemente es la utilización de materiales de mejor calidad que usan los estudiantes de una clase elevada pero desgraciadamente, este tipo de material no se los proporciona la escuela, sino el medio en el que se encuentran.

La influencia de éste factor es determinante para el rendimiento académico del estudiante, y en la comunidad de Quinceo esto se ve con mucha claridad, ya que los alumnos no pueden aspirar a una educación elevada debido precisamente a la falta de recursos.

4.3. Influencia de los valores socioculturales en las aspiraciones escolares.

Algunos otros aspectos que influyen en el rendimiento académico, van más allá de la familia, ya que dentro de éste entran lo cultural o la influencia de la sociedad, de acuerdo con tres ejemplos:

- a) En los grupos de nivel socioeconómico medio de las zonas urbanas: el prestigio de ciertas carreras ocasiona que los individuos luchen por tener o dar pie a una movilidad social, en los países en vías de desarrollo se ha visto que

la movilidad en la educación y varias personas pueden llegar a adquirir una educación más elevada.

- b) En los grupos de nivel socioeconómico bajos en los países en vías de desarrollo: en éstos grupos no se presenta el interés por adquirir una educación o formación.
- c) Los grupos de nivel socioeconómico altos: en este aspecto no aceptan la movilidad social vertical y se esfuerzan, directa o indirectamente, por evitar que la escuela sea un instrumento de movilidad. (Olivera: 1964; 9)

En éste capítulo se analizaron dos factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

En primer lugar, en el aspecto referente a las expectativas de trabajo, se observó que muchas de las veces influye la escolaridad de los padres y sobre todo el interés que tienen las empresas por reclutar personal.

En el segundo aspecto, en lo referente al nivel socioeconómico en el que se desenvuelve el estudiante, es uno de los factores que tiene más influencia en el rendimiento de los estudiantes, ya que en este factor entran, tanto los padres de familia como la sociedad en general.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 5

**FACTORES SOCIALES
QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

47-A

En el presente capítulo se hará una descripción de la metodología seguida para la realización de la investigación.

Se hablará del método, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación de campo, así como de la población con la que se trabajó y por último se realizará una descripción cronológica de la misma.

5.1. Método etnográfico.

En esta investigación, el método que se utilizó fue el etnográfico, ya que con él, se puede estudiar el problema en su ambiente natural, tomando en cuenta todas y cada una de las características de la población (costumbres, tradiciones, actitudes.)

"Etimológicamente, el término *etnografía* significa la descripción del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas".

Además, el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y genera regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.

Por otra parte, el objetivo de un estudio etnográfico es el de crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir

en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

5.1.1. Técnicas de investigación.

Para la realización de la investigación, se utilizaron dos de las técnicas más conocidas, que fueron:

a) Entrevista

La palabra entrevista proviene del francés "*entrevoir*" que significa verse el uno al otro.

Es un instrumento de precisión, que nos ayuda a entender y sostener la interrelación humana o sea la comunicación entre los hombres, y éstos, son la fuente de toda la información.

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad la obtención de información en relación, a un objetivo.

El tipo de entrevista utilizado fue la estructurada, dado que se contaba con un formato en el cual se plantearon las preguntas definidas para la obtención de la información solicitada a los alumnos, maestros y padres de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

b) Observación

Es la técnica que consiste en la observación detallada que se le realiza al problema, grupo o sociedad, con el fin de conocer y analizar las diferentes características que presenta.

La observación se realizó a los alumnos y profesores con la finalidad de conocer la forma de trabajo y detectar los factores motivo de ella.

Por otra parte, las observaciones fueron realizadas una vez por semana en sesiones de aproximadamente cinco horas cada una.

5.1.2. Instrumentos.

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos importantes, el diario de campo y la guía de entrevista, a continuación se describen cada uno de ellos.

a) Diario de campo

Es el instrumento, en el cual se detallan los acontecimientos vividos y observados en la realidad.

En él se concentra la información recolectada con base en la observación directa e indirecta, su contenido constituye una fuente de extracción de datos para clasificar un medio y poder obtener el conocimiento esencial de la población, es una

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ayuda para entender la vida social, lo cual nos permitirá conocer la perspectiva de la realidad de una comunidad.

b) Guía de entrevista

Es una guía de preguntas, que sirve como control del desarrollo de la entrevista, la cual esta determinada por el conocimiento de la persona que se va a entrevistar, así como, la preparación profesional que éste posea.

Se elaboró, con la finalidad de conocer cuáles son los factores sociales que tienen mayor influencia en el rendimiento académico de los alumnos, para esto se elaboraron preguntas de acuerdo con el marco teórico.

5.1.3. Población.

La población de estudio, fueron los alumnos del 3er grado de la telesecundaria de Quinceo, compuesto por 6 alumnas y 12 alumnos con edades que oscilan entre los 15 y los 17 años, los 5 Profesores que laboran en la Institución, así como, con los padres de familia de los alumnos, a los cuales se les solicitó información acerca de sus hijos y poder obtener más datos de ellos.

5.1.4. Descripción metodológica.

La investigación se realizó durante cuatro meses aproximadamente, en este tiempo se observó a los alumnos del 3er. grado de la escuela por lo menos una vez a la semana, obteniendo información relevante para la realización de la presente investigación.

Además de las observaciones, se realizaron entrevistas a cada uno de los alumnos con la finalidad de obtener mayor información.

Por otra parte, los profesores también fueron entrevistados y se pudo recabar más información referente a los alumnos.

Por último, se solicitó la cooperación de los propios padres de familia para corroborar toda la información recibida, tanto por sus hijos, como por los profesores de la Escuela.

5.2. Análisis e interpretación de resultados.

En éste último capítulo se realizó una contrastación entre las informaciones de campo y documental recopilada a lo largo de la investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para esto se analizó cada una de las técnicas de investigación utilizadas para la recopilación de datos.

Además, para contar con un mejor apoyo se realizaron las siguientes categorías de análisis: a) bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la desmotivación con la que cuentan los estudiantes, b) factores sociales, en éste apartado se tomó en cuenta el nivel socioeconómico, las expectativas de cada uno de los alumnos, así como la movilidad social existente en la comunidad.

5.2.1. Bajo rendimiento académico.

Para trabajar en ésta categoría se contó con el apoyo de varios de los autores revisados teóricamente, esto con el fin de poder contrastar o contradecir las dos informaciones obtenidas.

De acuerdo con Mattos, el rendimiento académico es la suma de los elementos que conforman la enseñanza, además éste se convierte en un elemento importante en la formación de la personalidad del estudiante, ya que favorece la consolidación de un concepto de sí mismo. (Capítulo II, Pág. 16)

Por otra parte, Sánchez menciona que en el rendimiento académico influyen algunos de los siguientes factores; los intereses y hábitos de estudio que tienen los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estudiantes, la relación maestro – alumno, y sobre todo la autoestima con la que cuenta el estudiante. (Capítulo II, Pág. 17)

Otro elemento importante que se maneja es el aspecto referente al bajo rendimiento académico, más adelante se habla de él, apoyándose por supuesto en toda la información obtenida en la investigación de campo.

Podemos hablar de bajo rendimiento académico cuando el estudiante no deja como resultado aquellas expectativas que tenía la institución, por ejemplo al momento de la realización de un examen o de las tareas, no se realizan como el profesor quisiera, haciendo que los alumnos obtengan bajas calificaciones. (Capítulo II, Pág. 17. Esto se refiere a que los resultados que los profesores desean que sus alumnos obtengan en los exámenes de sus materias, no son lo suficientemente satisfactorios para ellos.

Por otro lado Arroyo maneja una serie de factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos, éstos pueden corresponder a lo biológico, psicológico, social y familiar. (Capítulo II, Pág. 21)

Para éste apartado se trataran algunos de los factores correspondientes a los psicológicos, como lo son la falta de motivación hacia el estudio, la falta de técnicas de estudio y por supuesto la inasistencia o impuntualidad por parte de los estudiantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En algunos de los datos obtenidos en la investigación se puede ver que coinciden con la información manejada por cada uno de los dos autores antes mencionados.

En primer lugar, se observa en las visitas realizadas en el grupo de estudio, que los alumnos no muestran un interés hacia sus estudios, ya que las inasistencias son frecuentes, "Total de alumnos 18, el día de hoy asistieron sólo 6 alumnos, esto corresponde a menos de la mitad del número total". (Diario de Campo/02-03-2001)

Con toda la información mencionada anteriormente se puede confirmar que los alumnos tienen otras actividades que realizar, según ellos más importantes, y en algunas ocasiones no pueden asistir a la escuela, como se ve en la siguiente cita: "asistieron 8 alumnos, debido a que tuvieron fiestas correspondientes al carnaval". (Diario de Campo/02-03-2001); en otra de las ocasiones "asistieron la mayoría de los estudiantes, a excepción de cuatro, que no se presentaron por haber empezado la época de siembra" (Diario de Campo/02-04-2001)

Por otra parte, ésta información se corroboró, gracias a las entrevistas que se les realizaron a los profesores que laboran en la institución, "dos alumnos son los que faltan constantemente y en algunas de las ocasiones faltan hasta una semana completa, por razones desconocidas para los profesores" (Entrevista Maestro 1 y 2/NYRH/2001)

De acuerdo con la entrevistas a los padres, la mayoría comentó que a sus hijos les gusta ir a la escuela y lo hacen por gusto. Sin embargo, dos de los padres mencionaron que a sus hijos no les gusta asistir a la escuela y además a veces no van porque les ayudan en las actividades que tienen que realizar.

Por otra parte, los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio y esto repercute en el incumplimiento de tareas y trabajos académicos dejados por sus profesores, y algunas de las veces esto lleva hasta a la reprobación en alguna (s) de las materias, "siete de los alumnos fueron regresado por no haber hecho la tarea" (Diario de Campo/19-01-2001)

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los profesores, ellos mencionan que son muy pocos los alumnos que realizan cada una de las tareas o trabajos que se les dejan. (Entrevista Maestro 2/NYRH/2001)

Sin embargo, en las entrevistas realizadas a los padres de familia, aseguran que sus hijos hacen cada una de las tareas y trabajos que los maestros les dejan. (Entrevista a los 17 Papás /NYRH/2001)

Con toda la información recopilada durante la investigación de campo y teórica se observa que hay una relación muy grande entre las dos informaciones (documental y de campo), ya que cada uno de los elementos que manejan los autores mencionados son de gran importancia para que el alumno tenga un buen desarrollo académico, sin embargo, para los alumnos no son tan importantes, pues

las costumbres que predominan en su cultura son más fuertes, que obtener una buena calificación, realizar una tarea o asistir a clases.

Todos estos factores deben de considerarse para obtener un buen rendimiento académico, pero además existen factores ajenos que tienen un gran impacto en la educación de los alumnos.

Con los elementos antes mencionados, se observa que existe una gran desmotivación por parte del alumno hacia su educación, no participan en clases, haciendo que ésta sea aburrida y tediosa.

Los profesores nos mencionaron que son muy pocos los alumnos que participan en clases porque realmente están interesados en ella y no por que son obligados. (Ver cuadro 6)

Esto se debe probablemente a que los alumnos no van con gusto a la escuela, ya que no tienen claras las expectativas de lo que quieren hacer después de terminar la educación secundaria y los que la llegan a tener no cuentan con apoyo por parte de su familia, pues, como se ha mencionado, para ellos existen otras actividades más importantes para realizar que asistir la escuela.

De acuerdo con los papás, sus hijos no les han comentado si quieren seguir estudiando, y además muchas de las veces la opinión de los padres influye en las decisiones que los hijos tomen, pues según ellos, sus hijos "no cuentan con la

capacidad para seguir estudiando y la educación que reciben en la escuela es mala al igual que los profesores y si siguen estudiando no encontrarán trabajo, y muchas de las veces resulta peor estudiar. (Entrevista papá 10/ NYRH/2001)

Ahora bien, con los elementos desarrollados anteriormente, se puede observar que hay un gran contraste con la información obtenida en las observaciones, pues varios de los factores señalados por Mattos y Arroyo, se encuentran presentes y tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos del grupo, haciendo que éstos obtengan bajas calificaciones y, además, en algunas de las ocasiones no logren tener una expectativa clara de su vida, y cuando la tienen muchas de las veces los familiares hacen que la hagan a un lado y no se sientan capaz de realizarla.

Con referencia a éste punto, se observa que los padres no se encuentran interesados lo suficientemente en la educación de sus hijos, pues ninguno de ellos conoce las calificaciones que tienen sus hijos, y mucho menos si ellos van con materias reprobadas.

5.2.2. Factores sociales.

En esta última categoría se tratará lo referente a cada uno de los factores sociales que mayor influencia tienen sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos de tercer grado, aquí es donde se analizarán cada uno de ellos, para esto

nos apoyaremos en las observaciones realizadas al grupo, así como de las entrevistas hechas a los profesores, alumnos y padres de familia.

Además, otro aspecto que se tomó en cuenta para éste factor será la información contenida en cada uno de los capítulos anteriores.

Las subcategorías que se tomaron en cuenta para éste factor son: el nivel socioeconómico, las expectativas del alumno y la movilidad social que se da en la comunidad.

a) Nivel socioeconómico.

Este es uno de los factores manejado por Arroyo, el cual sitúa dentro de los familiares, ya que de éste se derivan consecuencias que más adelante se manejarán. (Capítulo I Pág.22)

Como es bien conocido, éste factor es el que muchas de las veces mayor impacto tiene en el rendimiento académico de los alumnos y esto en algunas ocasiones afecta el desenvolvimiento de las capacidades de los estudiantes.

"Es evidente que los estudiantes de las comunidades o regiones industriales tienen mayores oportunidades que los de las regiones agrícolas" (Olivera: 1964; 70)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También se maneja que existe una gran diferencia respecto a las posibilidades de desenvolvimiento de los estudiantes y esto es determinado principalmente por la posición socioeconómica en la que se sitúen.

Por otra parte, en la escuela se pueden encontrar muchas veces diferencias entre los educandos, no solamente entre las diferencias entre un estudiante a otro, sino también en el medio en el que se desenvuelve. (Capítulo VI, Pág. 46)

Olivera menciona que los hijos de padres acomodados tendrán mayor posibilidad de adquirir una mejor preparación y poder así ocupar puestos parecidos a los que ocupan sus padres; en cambio los hijos de padres de bajos recursos, salvo en casos excepcionales, no pueden adquirir una preparación elevada. (Capítulo IV, Pág. 46)

Estos datos vistos teóricamente se observaron en la investigación que se llevó a cabo y que fue verificada por medio de las entrevistas que se les realizaron a los alumnos, como se muestra a continuación.

En las entrevistas se constató que, 11 de los 15 alumnos entrevistados quieren seguir estudiando, pero desgraciadamente el 26.67% esta en riesgo de desertar de ésta actividad, debido principalmente a la falta de dinero, aunque, algunos de ellos mencionaron que trabajarían realizando alguna otra actividad para apoyarse económicamente con los gastos que sus estudios requieran.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otra parte, el factor económico es el que se maneja como necesario, así que para el 33.33% de los estudiantes, una buena preparación y un trabajo son la mejor manera de obtener un buen ingreso económico y por consiguiente un mejor nivel de vida.

La mayoría de los padres de familia consideran que si su hijo tiene una mejor preparación podrán ganar mejor, mientras que para los que se encuentran limitados, la mejor manera de obtener un buen ingreso es la de emigrar a los Estados Unidos de Norte América, según ellos por que en el Norte hay buenos trabajos, se gana bien y de ésta manera podrán construir mejores casas, comprarse autos y quedar dentro de su comunidad como la persona mejor acomodada, gracias a todas las cosas que ellos pudieron comprarse. (Entrevista alumno 6/NYRH/2001)

Con esto, queda comprobado que éste factor interviene notablemente en el rendimiento académico que presenta el alumno, ya que esta limitado en las cosas que quiere realizar, logrando que abandone sus estudios y teniendo que prepararse para la vida laboral aprendiendo de las actividades que realizan sus padres.

Las ocupaciones que sus padres tienen son: carpinteros, campesinos y comerciantes, y como es bien sabido, estos oficios no tienen una remuneración buena y muchas de las veces los gastos que se invierten en ellos dejan desprotegida a la familia provocando con esto, que los hijos mayores abandonen la escuela y apoyen a su padre o madre en sus labores.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado, otro de los factores que tiene gran influencia en la comunidad es en cuanto a los valores que viven en referencia a las aspiraciones escolares que tienen los alumnos. Este factor interviene en gran medida por las veces en que la sociedad marca las pautas que se tienen que realizar las actividades dentro de ella.

"En los grupos de nivel socioeconómico bajo no presenta el interés por adquirir una educación o formación" (Capítulo VI, Pág. 47)

Esto puede ser causado por varias circunstancias, pero la que más interviene son las costumbres que se tienen dentro de la sociedad.

Con las entrevistas realizadas a los profesores, alumnos y padres de familia conocimos cuáles son las actividades que se deben realizar, según las costumbres que ellos mencionan y que han permanecido durante mucho tiempo.

En primer lugar, los profesores comentaron que las actividades en las que están más interesados en realizar sus alumnos son: casarse en el caso de las mujeres, y de trabajar en el caso de los hombres. (Entrevista Maestro 1,2,3,4,5/NYRH/2001)

Posteriormente, en las entrevistas realizadas a los alumnos se observó que ellos muestran interés en estudiar, pero según ellos el hecho de llegar a casarse, es algo que los podría detener. (Entrevista Alumno 8/NYRH/2001)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En las pláticas sostenidas con los padres de familia, éstos comentaron que prefieren que sus hijos se preparen profesionalmente, aunque saben bien que esto no va a ser posible, ya que el factor económico siempre está presente y también están consientes que sus hijas se encuentran en la edad en que según sus tradiciones deben de casarse. Este es un factor cultural, el cual no fue contemplado en nuestro proyecto de investigación, sin embargo, se presentó en un grado considerable en el momento de la investigación de campo

Para conocer a qué edad y por qué deben de casarse los jóvenes, se platicó con algunos de los padres de familia y alumnos, cada uno de ellos comentó que el significado de ésta actividad no se conoce, sólo saben que ésta ha estado presente desde varios años atrás y que ellos sólo realizan lo que se les ha inculcado.

Por otra parte, otro de los padres entrevistados comentó que el matrimonio entre adolescentes es común por la educación que han recibido en la escuela, la edad a la que deben de casarse es de entre los 13 y 18 años, y en caso de que no lo hagan a ésta edad la gente les empieza a decir que "están grandes y deben de casarse" antes de que se les pase la edad establecida para hacerlo. El papá con el que se platicó nos pudo comentar que él no está de acuerdo con ésta costumbre, pues considera que "los jóvenes no están preparados para hacerse responsables de una familia y que además ni siquiera conocen lo que es estar enamorados." (Entrevista papá 13/NYRH/2001)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Otro de los padres comentó, que la razón por la que se casan tan chicos es principalmente por la falta de preparación que tienen, por las pocas posibilidades con que cuentan para prepararse y por lo tanto no les queda más remedio que casarse y aprender a realizar las actividades que realizan sus padres.

Otro comentario lo hicieron dos de los alumnos: mencionaron que las mujeres se casan muy chicas porque la sociedad les empieza a echar en cara que están grandes y que si no se casan cuando quieran hacerlo no podrán, porque ya nadie las va a querer como esposa; la presión es más fuerte en las mujeres que en los hombres; ya que éste puede casarse a la edad que quiera, aun cuando sean mayores a la edad planteada ellos se pueden casar con una mujer mucho más chica y la sociedad no les reprueba nada.

Otra de las costumbres que se está presentando mucho en Quinceo es la de emigrar a los Estados Unidos de Norte América, pues según ellos y en sus propias palabras, yéndose para aya se puede obtener un buen trabajo y por consiguiente un buen ingreso económico, con el cual puedan comprarse algunas de las cosas que ellos quieren: "La manera de obtener buen dinero es Irme al Norte" (Entrevista Alumno 11/NYRH/2001)

Con relación a ésta costumbre, los profesores confirmaron que los alumnos si manifiestan marcado interés en emigrar a los Estados Unidos de Norte América, ya que para ellos es una de las mejores maneras de obtener buenos ingresos económicos.

En cuanto a la opinión de los padres de familia respecto a ésta actividad, el 18.75% mencionaron que la actividad que les gustaría que sus hijos realizaran después de finalizar la secundaria es la de irse al "Norte", por que ganarían buen dinero y así les mandarían algo de lo que ganaran.

Con toda ésta información se comprobó que los factores revisados en la teoría y mencionados por Arroyo, se pueden observar en la investigación de campo, ya que el factor social que interviene notablemente es el socioeconómico, pues sus aspiraciones deben de planearse dependiendo de la posición tanto social como económica en la que se encuentren los padres.

Por último, se ve que el nivel socioeconómico es uno de los factores que interviene con mayor fuerza en la vida de los alumnos del grupo que se observó, también se pudo constatar que influye en gran medida en el rendimiento académico pues conocemos que al no contar con buenos ingresos económicos, se está pensando solamente en las actividades que debe de realizar para ayudar a sus papás y desgraciadamente la capacidad para sus estudios baja rápidamente.

Para continuar con el análisis de la información obtenida, el siguiente factor que se tratará es el de las expectativas que tienen los alumnos y los padres respecto al ámbito educativo y ocupacional.

b) Expectativas del alumno hacia el trabajo.

"La imagen global que se tiene con respecto al trabajo y a las expectativas en las confrontaciones con el propio trabajo; estos dos aspectos determinan los comportamientos de los jóvenes a su entrada en el mercado de trabajo, y por lo tanto no pueden ser ignoradas". (Capítulo VI, Pág. 39)

De acuerdo con la teoría Athusseriana de los aparatos ideológicos del Estado, la escuela distribuye el saber y el conocimiento con relación a la división social del trabajo, de modo que el uso del tiempo en la formación profesional y la enseñanza general, se orienta hacia dos polos opuestos; la producción material y la producción intelectual. (Capítulo VI, Pág. 40)

Además, se ha visto desde tiempo atrás que la correlación entre la escuela y trabajo tiene graves consecuencias de forma general en los aspectos sociales, y sobre todo en la falta de desarrollo. Todos estos problemas se reflejan en las estructuras de las expectativas que se tienen con relación al trabajo y se puede ver que la expectativa que se tiene del futuro profesional está influenciada más que por la familia y por la escuela por las expectativas de campo de la división de trabajo y esto corresponde al sistema de distribuciones de recompensas.

Con la información recabada en las observaciones y entrevistas, se pudo notar que varios alumnos tienen sus expectativas planteadas hacia la integración en la vida productiva.

En un ejercicio que realizó el profesor con los alumnos, el cual consistía en analizar las expectativas que los alumnos tienen, varios de ellos comentaron que la actividad que les gustaría realizar después de finalizar la secundaria es conseguir un buen trabajo y poder así comprarse las cosas que ellos quieran. (Diario de Campo/ 02-03-2001)

Ahora bien, en las entrevistas que se les realizaron a los profesores cada uno de ellos coincidieron en que los alumnos no tienen claras sus expectativas acerca de que quieren realizar después de que finalicen la secundaria; sin embargo, las actividades que tienen mayor preferencia entre los alumnos son las de casarse y trabajar, ya que no tienen condiciones económicas para prepararse profesionalmente. (Entrevista Maestro 1,2,3,4,5/NYRH/2001)

Por otra parte, el 13.33% de los alumnos mencionaron que la actividad que quieren realizar al finalizar la escuela es la de trabajar, quieren realizar ésta actividad por dos razones fundamentales: la primera es que el nivel económico en el que se encuentran no les deja otra opción que la de buscar un trabajo con el que puedan satisfacer sus necesidades, y segunda, por la poca motivación que sienten hacia el estudio, ya que no reciben ningún apoyo por parte de su familia y porque según ellos no tienen la capacidad para continuar con sus estudios superiores. (Ver cuadro 7)

Por parte de los padres de familia se observó que el 25% mencionaron que sus hijos deben de trabajar después de que finalicen la secundaria, esto debido a que no tienen los recursos económicos suficientes para apoyarlos en caso de que quieran continuar con sus estudios. (Entrevista Papá 7,13,15,16/NYRH/2001)

Aunque uno de los padres entrevistados comentó; "quiero que mi hijo trabaje no por el hecho de que no tiene las condiciones económicas buenas, sino porque mis hijos no tienen capacidad para el estudio y además si siguen estudiando cuando finalicen no podrán encontrar un buen trabajo, y pues sale peor estudiar y es un gasto en vano." (Entrevista Papá 10/NYRH/2001)

Con todos estos datos se nota que las expectativas que tengan los alumnos van a depender de una innumerable lista de limitaciones, ya sea de tipo económico o social.

Además, las expectativas que los padres tienen y la influencia que éstos ejercen sobre sus hijos van afectando cada día más las expectativas propias de los alumnos. Pues varios de los alumnos tienen las expectativas de realizar las mismas actividades laborales que sus padres, aparte de que los padres los están orillando a hacerlo, esto con el fin de que les ayuden y conozcan su oficio más a fondo.

En la información obtenida en la investigación de campo se observó que tiene grandes contrastaciones con la revisada en la teoría, pues se notó que las expectativas limitadas que los padres tienen de sus hijos les perjudica y muchas de las veces esto provoca que los trabajos que obtienen no sean bien remunerados.

Con esto se comprueba que éste factor tiene una influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque no con tanto impacto como el revisado

anteriormente, pues el estudio en la secundaria no tendrá continuación y no se verá coronado con una carrera profesional.

Ahora, para finalizar el análisis de los factores que más influencias tienen en el rendimiento académico de los estudiantes, se revisará el factor que corresponde a la movilidad social.

c) Movilidad Social

De acuerdo con Sánchez (1984), la movilidad social es vista desde la sociología como un proceso que lleva a las personas, grupos o individuos a pasar de una posición social a otra; entendiéndose como posición social: un grupo, un estatus, categoría o clase basada en la ocupación.

Como se recuerda, la movilidad social que se tomó para esta investigación es la intergeneracional, la cual trata de medir la diferencia entre la posición del hijo y la posición alcanzada por el padre, considerando un aumento determinado en la vida laboral y social de ambos.

Los factores que influyen en la movilidad social son varios, aunque en la investigación se tomaron aquellas que tienen mayor semejanza con los factores observados a lo largo de la investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Uno de los factores que influye en la movilidad social es referente al que trata la profesión del padre y la carrera del hijo, ya que ésta trata acerca de la relación que hay entre el status profesional de los padres y el status profesional que los hijos ocupan durante la mayor parte de su carrera. (Capítulo III, Pág.26)

Este punto trata básicamente las influencias que muchas de las veces tienen los padres en la toma de las decisiones de los hijos, así como en la obtención de empleos.

Con las entrevistas que se realizaron a cada uno de los alumnos, se comprobó que éste es uno de los factores que al igual que los anteriores influyen en la vida de ellos, tanto escolar como ocupacionalmente ya que dependen de la posición económica, nivel de estudios y ocupación alcanzada por sus padres.

El 54% de los padres son campesinos y el 33.33% son carpinteros, lo cual reduce la posibilidad de que sus hijos obtengan una buena preparación y por consiguiente un buen empleo dentro de la sociedad, debido a los pocos ingresos que perciben. (Ver cuadro 3)

Por consiguiente, el 33.33% de los alumnos comentaron que les gustaría realizar la misma actividad que desempeñan sus padres, ya que para ellos es de mayor importancia el conocer, y poder así trabajar en lo mismo que su progenitor.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por otro lado, el 26.67% de los entrevistados comentaron que la actividad que desarrollan sus padres en pesada y, por consiguiente, no les gustaría realizar lo mismo que ellos, por éste motivo prefieren estudiar, prepararse y obtener así un buen empleo y de ésta manera tener un buen ingreso económico.

"La educación en la movilidad social desempeña un papel central como condición general para ascenso en todos o en la mayoría de los canales, en tanto la adquisición de capacidades especializadas requeridas para el desempeño de los innumerables roles de la sociedad industrial se logra principal y exclusivamente a través de la educación" (Nisbet: 1975; 234)

Para la sociología la educación se ve como indispensable para que la sociedad progrese, crezca y sobreviva lo que se va transmitiendo a las nuevas generaciones.

En la toma de decisiones de los alumnos, las opiniones que tienen los padres son de gran importancia, haciendo que algunas veces los hijos realicen las actividades que a sus padres les gusta y no lo que realmente a ellos les interese, haciendo que ésta no les satisfaga y al momento de enfrentarse al mundo laboral no realicen su trabajo de una buena manera.

Con las entrevistas hechas a los padres de familia, el 19% de ellos mencionaron que ellos son los que deciden sobre las cosas que sus hijos deben de realizar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Ahora, con toda la información obtenida se puede llegar a ver que para el 93.33% de los padres es importante tener una buena preparación, ya que ésta le brinda a sus hijos mayores oportunidades para conseguir un mejor empleo y de ésta manera mejorar los ingresos económicos. (Ver cuadro 13)

Se puede ver que este conjunto de factores intervienen de una u otra manera en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria.

La influencia de la preparación académica que los padres tienen y las opiniones que hacen acerca de las actividades que quieren que sus hijos realicen, es de gran influencia en las expectativas laborales o académicas que los alumnos quieren realizar, y esto repercute en el rendimiento académico de los mismos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES

En éste trabajo, se determinaron los factores sociales que tienen mayor impacto en el rendimiento académico de los alumnos como son: a) la movilidad social, b) el nivel socioeconómico, c) las expectativas de trabajo que tienen los alumnos y d) la desorientación social.

Al iniciar el trabajo, se realizaron una serie de preguntas con respecto al tema seleccionado para orientar la investigación, y a las cuales se les daría respuesta con los datos obtenidos tanto en la investigación de campo como lo teórico.

Lo que se pretendió explicar es si los factores sociales como es: la movilidad social, el nivel socioeconómico, las expectativas y la crisis de valores, tienen alguna influencia en el rendimiento académico.

A lo largo de la investigación, se pudo comprobar que cada uno de éstos factores tienen un gran impacto en la vida académica de los estudiantes, y el que mayor fuerza tiene es el socioeconómico; pues es bien claro que si los alumnos no cuentan con un nivel económico estable o una buena posición económica, éstos tienden a dejar a un lado las expectativas con referencia al estudio, teniendo que ayudar a sus padres en las actividades que cada uno de ellos realiza.

Un factor no contemplado en la investigación, pero que tiene gran influencia en la sociedad es el relacionado a las costumbres del pueblo en la vida de las personas,

como ejemplo bien marcado es el de la edad que se establece para casarse, pues después de ésta no pueden hacerlo, logrando con esto que especialmente las mujeres dejen el estudio y se dediquen a su nuevo hogar. Por otro lado, el caso de los hombres no es muy marcado pues ellos podrán casarse a la edad que crean más conveniente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SUGERENCIAS

Como se vio en los capítulos anteriores, son varios los factores que de una u otra manera intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, se observó que la mayoría de ellos son de origen social, por lo que es más difícil dar algunas sugerencias para que éstos disminuyan su influencia en el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, se darán algunas sugerencias que pueden ayudar al estudiante para que les sea más fácil obtener mejores calificaciones y se interese más por sus estudios.

Algunas de las sugerencias para aumentar el rendimiento académico de los alumnos son:

- Técnicas de estudio: éstas se darían a los alumnos con la finalidad de que obtengan buenas calificaciones. Pues se vio que los alumnos no muestran interés por realizar tareas y trabajos académicos.

Las técnicas de estudio que se trabajaría:

- Administración del tiempo libre: con éste se trataría de que los alumnos tengan una buena administración de su tiempo después de finalizar sus clases y mencionarles que al tener bien organizado su tiempo podrán realizar sus tareas y además podrán ayudar a sus papás.

- **Preparación de exámenes:** ésta técnica se trabajaría con la finalidad de que los alumnos preparen el material el material y lo estudien para la presentación de sus exámenes y puedan de ésta manera obtener mejores calificaciones.
- **Motivación:** esta se trabajaría con la finalidad de que los alumnos se sientan seguros de ellos mismos y de la actividad que realizan, pues se pudo observar que los alumnos no se sienten capaces de realizar la actividad que se propongan. Con una buena motivación y seguridad en sí mismos y con esto podrían ser capaces de tomar sus propias decisiones de acuerdo a sus gustos y habilidades.
- **Trabajo con los padres de familia:** se trabajaría con ellos, con la finalidad de aclarar las expectativas de trabajo que deben de tener sus hijos y donde ellos no deben de intervenir sino, apoyarlos en las decisiones que ellos tomen.

Cada éstas técnicas apoyarían a los alumnos para que se interesen más por su educación y por consiguiente los ayudaría en su rendimiento académico a lo largo de su preparación.

Otra opción sería la de dar un curso donde se trabaje con los padres de familia y con los alumnos: esto con la finalidad de dar a conocer la importancia que juega la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

educación hoy en día para la obtención tanto de un buen trabajo laboral como para la obtención de buenos ingresos económicos, así como también la posición en que la sociedad colocar a una persona con buena preparación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

- ALÍAN, Gras. (1985) Textos fundamentales, sociología de la educación. Ed. Narea, Madrid, España.
- ARROYO Z, Graciela. (1995) El BRAC en la preparatoria de la Universidad Don Vasco. Ed. UDV, Uruapan, Mich.
- AVANCINI, Guy. (1969) El fracaso escolar. Ed. Herder. Barcelona, España.
- BODGAN S, Mario. (1980) La crisis de la educación. Ed. Cultura popular. México, D.F.
- CANELES, Ema Leticia. (1985) Aprovechamiento escolar, relación familiar y estilos de aprendizaje en el alumno del bachillerato. Ed. UNAM. México, D.F.
- DE IBARROLA, Maria. (1988) Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas. Ed. Pax. México, D.F.
- DE MATTOS, Luis (1990) Compendio de didáctica general. Ed. Kapelusz México, D.F.
- ETZIONI, Eva. (1984) Los cambios sociales. Ed. Fondo cultural. México, D.F.
- FRANCO, P. Lilia. (1992) Educación y sociedad. Ed. ICADET. Tabasco, México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MANNHEIM, Karl. (1960) Libertad, poder y planificación democrática. Ed. FCE.

MARSAL, Juan Francisco. (1980) Nuestra Sociedad. : Introducción a la sociología. Ed. Vincens. Madrid, España.

MORA, Juan Antonio. (1995) Acción tutorial y orientación educativa. Ed. Narcea. Madrid, España.

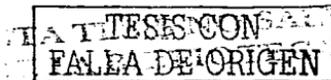
MUÑOZ G, Humberto. (1996) Los valores educativos y el empleo en México. Ed. Porrúa. México, D.F.

NISBET, Robert. (1975) Introducción a la sociología. Ed. Vincens. Madrid, España.

OLIVERA V, Mercedes. (1964) Los factores sociales en la experimentación pedagógica. Ed. Univ. Veracruzana. Xalapa, Ver.

RIBOLZI, Luisa. (1988) Sociología educacional y escolar. Ed. Narcea. Madrid, España.

RÍOS, P. Leodegario. (1990) El modelo pedagógico de la educación básica. Ed. SEP. México, D.F.



SÁNCHEZ, C. Sergio. (1997) Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana. México, D.F.

SEGUAN, Miguel. (1982) Educación y sociedad. Ed. Gersa. Barcelona, España.

TOVAR V, Gabriela. (1997) Bajo rendimiento académico. Causas y propuestas de solución. Ed. UDV, Uruapan, Mich.

VISIÓN. (1997) Enciclopedia de pedagogía y psicología. Ed. Trébol. Barcelona, España.

WIEBKE W, Stephen. (1982) La educación del futuro. Ed. Nva Imagen. México, D.F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

DATOS PERSONALES

NOMBRE: _____
 EDAD: _____ SEXO: _____ ESTADO CIVIL _____

NOMBRE DEL PADRE: _____
 EDAD _____ ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____
 NOMBRE DE LA MADRE _____
 EDAD _____ ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____

HERMANOS	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
NOMBRE _____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. ¿Cuáles son tus planes después de terminare la Secundaria?
2. ¿Qué tienes que hacer para realizarla?
3. ¿Te gustaría realizar las mismas actividades ocupacionales que tu padre o madre?
4. ¿Influye la opinión de tus padres en la realización de tus actividades?
5. ¿Te gustaría seguir estudiando fuera de tu comunidad?
6. ¿Cuáles son las cosas que te detienen para hacerlo?
7. ¿Cuál es la mejor manera de obtener un buen ingreso económico?
8. ¿Cuál actividad es más importante para ti?
 - a) Estudiar
 - b) Casarse
 - c) Trabajar
 - d) Otras ¿Cuáles? _____
9. ¿Crees que si continúas estudiando puedes encontrar un buen trabajo?
10. ¿Qué te impediría seguir estudiando?

GRACIAS

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

NOMBRE: _____

GRADO QUE ATIENDE: _____

1. ¿Cuántos alumnos tiene en su grupo?
2. ¿Cuántos alumnos faltan constantemente?
3. ¿Quiénes? ¿Cuántas veces a la semana?
4. ¿Por qué razón?
5. ¿Cuál es el promedio grupal?
6. ¿Los alumnos participan en clase?
7. ¿Se muestran interesados por sus estudios?
8. ¿Cumplen con sus tareas o trabajos?
9. ¿Conoce las expectativas que tienen sus alumnos?
10. ¿Por qué actividad se muestran más interesados?
 - a) Estudiar
 - b) Casarse
 - c) Trabajar
 - d) Otras ¿Cuáles?
11. ¿Cómo influyen los factores sociales en el rendimiento académico?
12. ¿Considera que el tener expectativas claras del futuro profesional favorece el rendimiento académico?
13. ¿La escuela es fuente de movilidad social?

GRACIAS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____
GRADO DE ESTUDIOS: _____ OCUPACIÓN: _____

1. ¿Qué materia ha reprobado su hijo?
2. ¿A qué cree que se deba?
3. ¿A su hijo le gusta ir a la escuela?
4. ¿Se pone a hacer trabajos y tareas de la escuela?
5. ¿Su hijo le ha platicado si piensa seguir estudiando después de la secundaria?
6. ¿Qué le gustaría que su hijo estudiara después de la secundaria?
 - a) Preparatoria
 - b) Carrera Técnica
 - c) Curso de capacitación para el trabajo
7. ¿Piensa que se necesita seguir estudiando para tener mejores condiciones de vida?
8. ¿Quisiera que su hijo al terminar la secundaria desempeñe la misma labor que usted?
9. ¿Cuál considera usted que es la mejor manera de obtener un buen ingreso económico?
 - a) Prepararse profesionalmente
 - b) Emigrando a E. U.
 - c) Campesino
 - d) Carpintero
10. ¿Qué actividad le gustaría que su hijo realizara?
 - a) Estudiar
 - b) Casarse
 - c) Trabajar
11. ¿Influye su opinión en las decisiones que su tome después de terminar la secundaria?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIARIO DE CAMPO

2 de marzo del 2001.

8:00 a.m.

REGISTRO:

Ingresaron a clases a las 8:00 a.m., solamente asistieron 8 alumnos, iniciaron la clase con varios ejercicios. Posteriormente el maestro les dictó varios temas que tenían que estudiar para el examen de la próxima semana.

Al finalizar, el maestro los puso a leer en voz alta y al terminar la lectura realizaron un ejercicio acerca de lo que quieren hacer cuando finalicen la escuela.

INTERPRETACIÓN:

El día de hoy asistieron 8 alumnos, con los cuales el profesor comenzó la clase dándoles los temas del examen que tendrían.

Posteriormente, los puso a leer en voz alta y al terminar realizaron un ejercicio correspondiente a la materia de orientación, en ella revisaron las expectativas que tienen.

El maestro comentó, que los que habían faltado era debido a que la época de siembre había comenzado y para los alumnos esto era más importante que asistir a la escuela.

En el ejercicio, varios alumnos comentaron que querían estudiar, aunque otros manifestaron que ellos prefieren trabajar y casarse.

85

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CUADROS DE FRECUENCIA

ALUMNOS

Cuadro 1

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	2	13.33%
14	3	20%
15	3	20%
16	4	26.67%
17	2	13.33%
18	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 2

ESCOLARIDAD PAPA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	5	33.33%
Prim. Inconclusa	3	20%
Primaria	4	26.67%
Secundaria	2	13.33%
No contesto	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 3

OCUPACIÓN PAPA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comerciante	1	6.67%
Campeño	8	53.33%
Carpintero	5	33.33%
No contesto	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 4

ESCOLARIDAD MAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	12	80%
Prim. Inconclusa	2	13.33%
Primaria	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 5

OCUPACIÓN MAMA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hogar	13	86.67%
Comerciante	2	13.33%
TOTAL	15	100%

Cuadro 6

No. DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 - 2	1	6.67%
3 - 4	10	66.67%
5 - 6	4	26.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 7

Planes al finalizar la Secundaria.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seguir estudiando	11	73.33%
Trabajar	2	13.33%
Ayudar a mi papá	2	13.33%
TOTAL	15	100%

Cuadro 8

Qué tienes que hacer.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Echarle ganas	6	40%
Ayudar a mi papá	4	26.67%
Estudiar y trabajar	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Cuadro 9

Te gustaría hacer lo mismo que tus papas.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No, porque quiero seguir estudiando	5	33.33%
No, porque es pesado	4	26.67%
Si, pero a la vez estudiar	1	6.67%
Si, porque ayudo a mi papá	5	33.33%
TOTAL	15	100%

Cuadro 10

Influyen tus papas en tus decisiones.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, porque quieren que estudie	7	46.67%
No, porque hago lo que quiero	8	53.33%
TOTAL	15	100%

Cuadro 11
Seguirías estudiando fuera de tu comunidad.

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, porque aquí no hay escuela	12	80%
No, porque no quiero seguir estudiando	3	20%
TOTAL	15	100%

Cuadro 12
Cosas que te detienen

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	4	26.67%
Nada, porque no quiera estudiar	3	20%
Trabajar y ayudar a mis papas	2	13.33%
Pensar en casarme	1	6.67%
Quedar embarazada	1	6.67%
No querer dejar a mis papas	2	13.33%
Que me arrepienta	1	6.67%
Que no me dejen salir fuera	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 13
Manera de obtener dinero

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiando y trabajando	5	33.33%
Trabajando	4	26.67%
Preparándome	2	13.33%
Irme a EE.UU.	1	6.67%
Haciendo bordados	1	6.67%
Vendiendo cosecha	2	13.33%
Salir de la comunidad	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 14

Actividad más importante

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar	12	80
Trabajar	1	6.67%
Casarme	1	6.67%
Irse a Estados Unidos	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 15

Estudiando consigues buen trabajo

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si, porque aprendo más	14	93.33%
No. Porque falta a clases	1	6.67%
TOTAL	15	100%

Cuadro 16

Que te impide seguir estudiando

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	6	40%
Nada, pues no quiero estudiar	1	6.67%
Tener novia y mi familia	2	13.33%
Que mis papas no me dejaran	3	20%
Casarme y embarazarme	2	13.33%
TOTAL	15	100%

PROFESORES

Cuadro 1
Alumnos que atiende

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15	1	20%
18	1	20%
19	1	20%
22	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 2
Alumnos que faltan

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	4	80%
1	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 3
Veces a la semana

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 ó 2	2	40%
2 ó 3	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro 4
Razón

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se sabe	5	100%
TOTAL	5	100%

Cuadro 5
Promedio grupal

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6,5	2	40%
7,0	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro 6
Los alumnos participan

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy poco	4	80%
A fuerzas	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 7
Muestran interés por el estudio

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	2	40%
No todos	3	60%
TOTAL	5	100%

Cuadro 8
Cumplen con tareas y trabajos

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La mayoría	1	20%
Un 80%	2	40%
No todos	1	20%
2 ó 3	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 9
Conoce las expectativas

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	3	60%
Casarse y trabajar	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro 10
Actividad por la que presentan interés los alumnos

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casarse y trabajar	5	100%
TOTAL	5	100%

Cuadro 11
Influyen los factores sociales

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Demasiado	5	100%
TOTAL	5	100%

Cuadro 12
Expectativas claras buen futuro profesional

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No tienen expectativas	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro 13
Escuela genera movilidad social

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
Si hasta cierto punto	1	20%
TOTAL	5	100%

PADRES DE FAMILIA

Cuadro 1

Materias reprobadas por sus hijos

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	8	50%
No sé	7	43.75%
Física	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 2

A que se debe

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estudio	1	6.25%
No se	15	93.75%
TOTAL	16	100%

Cuadro 3

A su hijo le gusta ir a la escuela

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	87.5%
Casi no	2	12.5%
TOTAL	16	100%

Cuadro 4

Hace tareas y trabajos

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	4	25%
Si	11	68.75%
no	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 5

Su hijo le a platicado si quiere seguir estudiando

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	43.75%
Casi no	9	56.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 6

Que quiere que estudie su hijo

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preparatoria	7	43.75%
Carrera técnica	5	31.25%
Capacitación para el trabajo	3	18.75%
nada	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 7**Seguir estudiando da mejores condiciones**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	93.75%
no	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 8**Quiere que su hijo realice lo mismo que usted**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	25%
no	12	75%
TOTAL	16	100%

Cuadro 9**Como se obtiene mejores ingresos**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preparándose	12	75%
Emigrando a E.U.	3	18.75%
Carpintero	1	6.25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 10**Actividad que le gustaría que hiciera su hijo**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar	12	75%
Trabajar	4	25%
TOTAL	16	100%

Cuadro 11**Influye su opinión en las decisiones de sus hijos**

CONCEPTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	18.75%
No	13	81.25%
TOTAL	16	100%