

40424
94



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPUS ARAGÓN

**"LA FORMACIÓN INTEGRAL, REALIDAD PARA
UNOS Y FICCIÓN PARA OTROS"
REPORTAJE**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN Y
PERIODISMO

PRESENTA:

LUCÍA GUADALUPE LEGALDE
VÁZQUEZ

ASESOR DE TESIS:
LIC. ALDO SILVESTRE DE LA O TAPIA

MÉXICO, 2003.



TESIS CON
VALOR DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

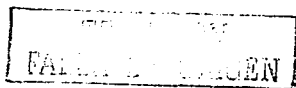
El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PAGINACIÓN DISCONTINUA

A mi padre Francisco:

Siempre te estaré muy agradecida por el invaluable y desinteresado apoyo que de diversas formas y de manera constante has dedicado durante mi desarrollo y por haberme transmitido la riqueza de tus conocimientos y experiencias, que fueron fundamentales para que pudiera ser una mejor persona y concluir mi carrera profesional.

Gracias



A mi madre Concepción:

Gracias por el cariño que me has brindado y por tu espíritu de lucha que ha contribuido para que siga adelante.

A mi hermano Isaac:

Te agradezco el gran afecto y respaldo que me has dado y por ser una motivación en mi persona.

A mi hermana Sofía:

Gracias por tu bonita amistad, la ayuda que me has ofrecido y porque eres un ejemplo muy importante para mí.

A mi asesor, Lic. Aldo Silvestre de la O Tapia:

Le expreso mi gratitud por su atención y destacables sugerencias y observaciones para llevar a cabo satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A mi jurado:

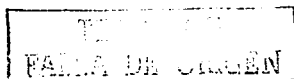
Por su tiempo otorgado para la revisión de esta tesis.

Gracias también a todas aquellas personas que compartieron parte de su valioso tiempo para concederme una entrevista, y que enriquecieron con sus vivencias, reflexiones y opiniones el presente reportaje.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	VI
CAPÍTULO 1. FORMACIÓN INTEGRAL.....	1
1.1 Características.....	4
1.2 Protagonistas principales.....	15
CAPÍTULO 2. PROBLEMÁTICA FAMILIAR.....	22
2.1 Origen de la crisis.....	23
2.2 Magnitud de las consecuencias.....	43
2.3 Propuestas que impulsan el cambio.....	54
CAPÍTULO 3. LA EXCELENCIA ACADÉMICA: UNA TAREA PENDIENTE.....	57
3.1 Percepciones sobre la educación.....	58
3.2 Reflejos de una baja calidad académica.....	77
3.3 Hacia nuevas estrategias educativas.....	80
CAPÍTULO 4. GLOBALIZACIÓN INMINENTE.....	86
4.1 Definición.....	87
4.2 El papel del Estado Mexicano.....	90
4.3 Oportunidad. ¿para quién?.....	94
CONCLUSIONES.....	99
FUENTES DE CONSULTA.....	103
ANEXO.....	115



INTRODUCCIÓN

TECH. CON
PA. DE ORGÁN

21

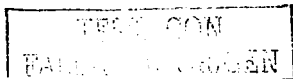
El motivo y la elección del presente tema como materia de investigación es debido a la problemática que existe en cuestión de formación integral en el individuo. Es por ello y que estando consciente de las exigencias, requerimientos de nuestro país ante una globalización mundial y del compromiso que debemos asumir con responsabilidad, que me vi en la necesidad de llevar a cabo este estudio por considerar su contenido de gran utilidad para la sociedad en general, ya que pretende reflejar las causas más relevantes que determinan el problema, así como las consecuencias que de él se derivan; al mismo tiempo se aportan posibles soluciones que permiten contrarrestar la problemática existente que está ocasionando un grave perjuicio a la sociedad y al país mismo, restándole competitividad e inhibiendo su desarrollo.

Dada la importancia que la formación integral representa en la vida y evolución del ser humano y que en consecuencia es una necesidad para el mejoramiento continuo de la calidad de vida de la sociedad que tiene el carácter y la fuerza para crecer, pero no el apoyo, es necesario tomar conciencia de lo importante y prioritario que es atender e impulsar una educación de alto nivel competitivo que esté acorde a las necesidades reales y actuales del país, y que debemos satisfacer el sector público privado y sociedad en general trabajando conjunta y continuamente

Se eligió hacer este reportaje en el Distrito Federal y en particular en las siguientes delegaciones por las características que se mencionan a continuación:

Iztapalapa y Gustavo A. Madero, por tener un mayor número de habitantes conformado sobre todo por migrantes de varios estados de la República Mexicana, bajo nivel educativo y altos índices de delincuencia, drogadicción y pobreza.

Cuahtémoc y Benito Juárez, por ser las áreas donde residen la mayoría de los centros de trabajo organismos públicos encaminados a impulsar el desarrollo



social e instituciones públicas dedicadas a difundir y administrar la educación en todo el país y por consiguiente, se puede observar de manera directa hasta qué grado los esfuerzos empleados han sido suficientes o insuficientes para elevar el nivel educativo y mejorar las condiciones de vida de la sociedad mexicana.

Con el fin de hacer comprensible el desarrollo de nuestra investigación se desglosó en cuatro partes:

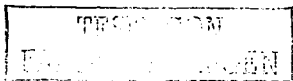
El capítulo uno determina a grandes rasgos el significado e importancia de la formación integral del individuo.

El capítulo dos da a conocer las causas más relevantes y trascendentes que limitan e impiden a los padres de familia fomentar en sus hijos una formación integral, destacando también las consecuencias que de ello se derivan. Al mismo tiempo se proponen posibles soluciones para contrarrestar la problemática existente.

El capítulo tres hace referencia a los factores más sobresalientes que obstaculizan la función de los centros de enseñanza pública en sus diferentes niveles educativos y los efectos que esto provoca en el proceso de aprendizaje del estudiante, sin dejar de lado las estrategias para atenderlos.

El capítulo cuatro precisa qué es la Globalización, cuáles son las condiciones fundamentales que establece para hacerle frente y enfatiza las expectativas que la sociedad tiene ante este suceso global.

Finalmente, cabe señalar que se optó por elaborar un reportaje por ser el género periodístico más completo, ya que brinda la posibilidad de integrar en su desarrollo las características de la noticia, la entrevista, la crónica, la columna y del artículo



de opinión. En sí, es el género que me permitió analizar de la manera más objetiva el presente estudio, el cual se fundamenta en un trabajo de investigación de campo y documental, apoyado en fuentes que proporcionan la información más completa, veraz y actual sobre el tema propuesto: **La formación integral, realidad para unos y ficción para otros.**

TESIS CON
FALLA DE CAREN

CAPÍTULO 1

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FORMACIÓN INTEGRAL

Desde su aparición, el ser humano ha sostenido una lucha constante para mejorar sus condiciones de vida. Hoy, en pleno siglo XXI, esta situación no es diferente, y es que en esencia, cada uno de nosotros buscamos elevar nuestra calidad de vida, ejercer la defensa de nuestros derechos y respeto a nuestra diversidad cultural; y es aquí precisamente que se plantea la necesidad de impulsar el desarrollo de la formación integral en el individuo a través de una labor educativa, ya que es elemento clave para alcanzar dichos propósitos.

En la actualidad, tener una mayor preparación y de mejor calidad es una prioridad y más aún cuando es evidente que la situación económica que se vive en nuestro país se encuentra en un estado de crisis que pone en riesgo nuestra estabilidad social.

Para ubicar una zona geográfica en específico, trasladémonos al suroeste de la Cuenca del Valle de México, a la parte central de la República en donde se localiza la Ciudad de México, dentro de las peculiaridades que la distinguen, diremos que es un sitio básicamente industrial, manufacturero, comercial y turístico. Constituye un centro económico, político y cultural, y es parte esencial en la toma de las decisiones políticas nacionales. Pero también como en toda gran ciudad, hemos constatado que el costo de vida es muy elevado y resulta mucho más difícil hacerle frente a éste cuando el poder adquisitivo es insuficiente para satisfacer por lo menos necesidades tan básicas como son la alimentación, la salud y la vivienda

Asimismo, cabe destacar que la metrópoli mexicana es un lugar donde encontramos todo tipo de bienes y servicios tales como centros de salud, educativos, comerciales, de diversión y de esparcimiento, medios de transporte y de comunicación, conjuntos habitacionales, entre otros; pero claro está que



acceder a cada uno de ellos implica el desembolso de cantidades significativas de dinero. Es innegable que todo está ahí, a la vista de todos, pero no así el acceso, ya que desafortunadamente para el estrato social que carece de lo más indispensable para subsistir, y que abarca un amplio sector de la población, que vive en condiciones de extrema pobreza, sólo representa un espejismo la existencia de dichos bienes.

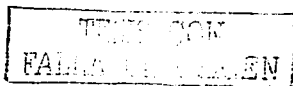
Ante este escenario y por lo que hemos observado, el único camino más viable para gozar de cualquier beneficio y alcanzar un nivel de vida digno, es contar con una formación integral desarrollada.

Dicha percepción también es compartida en opiniones expresadas por padres de familia que se obtuvieron mediante una serie de entrevistas realizadas en la Ciudad de México y en las que coinciden en que brindar una buena educación a sus hijos es importante porque ello abre un panorama enorme de posibilidades de desarrollo, puesto que permite ampliar el conocimiento, conseguir un empleo bien remunerado, tener éxito y disfrutar de la vida.

He aquí algunas declaraciones que confirman lo anterior :

El señor Luis Arévalo, cuyo domicilio se ubica en la colonia Santa Martha Acatitla, en la Delegación Iztapalapa, manifestó: "...soy chofer y padre de tres jóvenes de 14, 19 y 20 años de edad dedicados al estudio considero que brindarles una educación es importante para que no sean igual que uno, que ellos sí se traten de superar para que no vivan en la ignorancia... que lleven una vida honesta, produzcan beneficios a la comunidad y al país".

Por su parte, el señor Andrade Ramos que habita en la colonia Santa María la Ribera, en la Delegación Cuauhtémoc apuntó: "tengo un hijo que va a la primaria y otro en el bachillerato... para nosotros la educación es la base del éxito en la vida.



porque sólo con una buena educación se te abren las puertas de un buen empleo... sabemos que nuestro país necesita gente profesionista y que saque adelante a México por eso estamos preparando a nuestros hijos con educación y valores morales bien inculcados".

Para la señora Barquín Ríos, entrevistada en la colonia Lindavista en la Delegación Gustavo A. Madero y en la cual ella habita nos comentó: "... lo que más me interesa de mis hijos es su educación, para que sean alguien en la vida y porque sólo con estudios podrán tener un empleo bien pagado".

Es notorio que en la formación integral encontramos el instrumento de lucha para combatir la ignorancia y la desigualdad, o bien el antídoto para aliviar las carencias económicas, los conflictos sociales, la delincuencia, las adicciones, entre otros males que aquejan a nuestra sociedad.

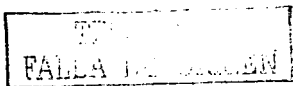
Pero, ¿Qué elementos distinguen a la formación integral para que ésta sea considerada como la base fundamental que impulsa el desarrollo individual y del país mismo?

1.1 CARACTERÍSTICAS

Dentro de la Pedagogía, el término formación integral se define de la siguiente manera:

- Es aquella que no se restringe a un área del saber, sino que permite el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones a través de una enseñanza lo más amplia posible.¹

¹ Diccionario de las ciencias de la educación, p. 656





- Constituye la meta de la educación.²

Entendiéndose por educación, la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la dirección, la enseñanza o la instrucción.³

- Tiene la significación pedagógica de acción madurativa de la persona humana.⁴

Por otra parte, dentro de la Psicología Evolutiva, se señala que el ser humano está en constante cambio, siendo el aprendizaje el que va moldeando su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social a lo largo de su ciclo vital que inicia desde el periodo neonatal (el recién nacido), pasando por la niñez y la adolescencia, hasta las fases de la vida adulta.⁵

Establecida dicha información, concluimos que la formación integral está conformada por el conjunto de las capacidades físicas, intelectuales y morales con las que nace virtualmente todo ser humano y que son desarrolladas por medio de la acción educativa que ejerce el educador sobre el individuo de manera gradual de acuerdo a sus diferentes etapas de crecimiento: infancia, adolescencia y juventud.

Ahora bien, especifiquemos cada una de estas potencialidades :

LA MAQUINARIA HUMANA

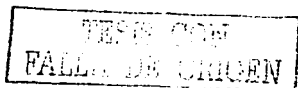
Conocer el cuerpo humano es aventurarse a viajar a un mundo mágico y lleno de misterios. Porque más allá del conocimiento que tenemos acerca de que nuestro

² Thines, Georges, et Lempereur, Agnes. Diccionario general de ciencias humanas, p 384

³ Pequeño Larousse ilustrado, p 377

⁴ García Hoz, Víctor. Glosario de educación personalizada, p 146

⁵ Cfr Lahey, B Benjamin. Introducción a la psicología pp 362-399



cuerpo está formado visiblemente por la cabeza, tronco, brazos y piernas, existe toda una composición interna que no es evidente.

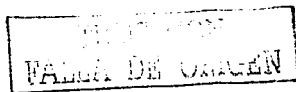
Numerosas investigaciones médicas encaminadas a descifrar la estructura y funcionamiento interno del cuerpo humano y cuyos datos han sido plasmados en infinidad de escritos, señalan que nuestro cuerpo es un organismo sensible, pensante y móvil que se desarrolla en relación con el medio en que vive, esto es posible gracias a la existencia de sistemas que desarrollan funciones específicas. La actividad que realiza cada uno de ellos es lo que da lugar a la formación del cuerpo humano. Estos sistemas son, de acuerdo a lo que plantea la profesora Bertha Higashida Hirose en su libro **Ciencias de la Salud**, los siguientes:

Respiratorio.- Sus componentes son la cavidad nasal, faringe, laringe, tráquea bronquios y pulmones. Su función es la de permitir la entrada del oxígeno y suministrarlo a la sangre, para que ésta lo distribuya a todos los tejidos de nuestro cuerpo

Circulatorio.- Está formado por un motor, que es el corazón, los conductos o vasos sanguíneos, que son las arterias, venas y capilares, y el fluido que transita por ellos, la sangre. Tiene a su cargo la distribución del oxígeno y de las sustancias nutritivas en todo el organismo, así como recoger los productos de desecho como el dióxido de carbono

Linfático - Parte importante de este sistema lo constituyen el bazo, el timo y los ganglios linfáticos. Su tarea es drenar el plasma (la parte líquida de la sangre) que queda en los espacios existentes entre las células, y que contienen residuos celulares, grasas y proteínas

Digestivo - Consta de los siguientes órganos boca, faringe, esófago, estómago e intestinos. Se ocupa de recibir y digerir los alimentos que ingerimos a diario, absorber sus nutrientes y eliminar los que no le sirven.



Urinario.- Se constituye por los riñones, los uréteres, la vejiga y el esfínter. Su labor consiste en excretar las sustancias de desecho.

Endocrino.- Lo integra un conjunto de glándulas endocrinas, las principales son la hipófisis, tiroides, paratiroides, páncreas, suprarrenales, los ovarios y la glándula genital masculina; cada una de ellas liberan una sustancia conocida como hormonas. Su función es regular, a través de las hormonas, el crecimiento, el desarrollo y las funciones de muchos tejidos, así como coordinar los procesos metabólicos del organismo.

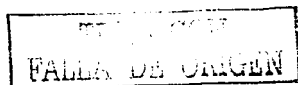
Reproductor.- Aquí se distinguen dos tipos de aparatos reproductores: el genital femenino y el genital masculino. Ambos tienen a cargo la reproducción de una nueva vida.

Óseo.- Está constituido por un armazón sólido y mineralizado que recibe el nombre de esqueleto, el cual está formado por 208 huesos. Su ocupación radica en sostener y dar forma al cuerpo, proteger los órganos internos como el encéfalo, el corazón y los pulmones, y servir de anclaje a los músculos.

Muscular - Se forma de aproximadamente 650 músculos de acción voluntaria. Los músculos son los motores del movimiento, que por su riqueza muscular en el cuerpo humano, le permite disponer de miles de movimientos.

Es importante decir que estos dos últimos sistemas deben actuar coordinadamente para que nuestro cuerpo mantenga su postura, pueda desplazarse y realizar múltiples acciones.

Nervioso - Comprende un computador central que es el cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos que se extienden por todo el cuerpo. Todo ello está conectado a un conjunto de órganos que nos permiten ponernos en contacto con



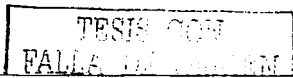
el mundo exterior. Su trabajo consiste en recoger los estímulos que recibimos, procesar la información y generar la reacción o respuestas.

Las reacciones son muy variadas. Van desde la producción de movimiento, la secreción de las glándulas, la circulación, la digestión o la respiración, hasta las sensaciones, producto de la estimulación de los sentidos. Además de todo esto, en este sistema, específicamente en el cerebro, se concentra la actividad intelectual y afectiva. Así el sistema nervioso nos permite pensar, comunicarnos, aprender, recordar; es la sede de nuestros sentimientos, sensaciones y emociones; nos permite tener habilidades artísticas y movernos, y controla todo el funcionamiento interno de nuestro cuerpo.

Toda esta admirable y completa estructura de la naturaleza está protegida por un traje flexible al que llamamos piel, en su interior tiene terminaciones nerviosas encargadas de recoger estímulos táctiles que permiten ponernos en contacto con el medio ambiente. Entre sus numerosas funciones están las de proteger los tejidos profundos de la desecación y las lesiones, ayudar a regular la temperatura del cuerpo, almacenar temporalmente agua, grasas y sales, capacidad de excreción (elimina agua y sales a través del sudor) y poder de absorción.

Y por si esto fuera poco el ser humano posee cinco importantes sentidos como el de la vista, el oído el olfato, el gusto y el tacto. A través de ellos percibimos diariamente las impresiones y sensaciones agradables y desagradables que se estimulan por medio de todo lo que llega de nuestro entorno: luz, imagen, sonido, olor, sabor, frío, calor, dolor, sólo por mencionar algunos.

Así, un hermoso arcoiris; el zumbido de un molesto mosquito, los estruendosos sonidos de géneros musicales como el heavy metal y el punk o el cantar de las aves, probar un apetitoso platillo, o bien, sentir el calor de la luz solar y la textura arenosa de la tierra, activan los sensores de nuestros ojos, oídos, boca, nariz y piel. Gracias a la información vital que filtran cada uno estos sentidos, podemos



reconocer, apreciar y valorar todos los aspectos del mundo que nos rodea y de esta manera interactuar con él de forma segura e independiente.

En resumen, el cuerpo humano es una compleja máquina que requiere que todas sus piezas trabajen constante y sincronizadamente para que funcione con normalidad, goce de salud y asegure un canal abierto a la recepción de cualquier tipo de experiencias que han de alimentar nuestra vida intelectual y moral.

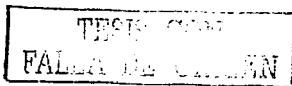
EL SER INTELIGENTE

En cuanto a la inteligencia, esa parte intangible de nuestro ser, es definida como la capacidad de razonar y la habilidad para comunicar, discernir, recordar, analizar, sintetizar, comprender, criticar y crear; todo ello es posible gracias al aprendizaje de las experiencias vividas y a la acumulación de las mismas en nuestra memoria. Asimismo, nos permite enfrentar situaciones nuevas improvisando una reacción de adaptación nueva también y con rapidez.⁶

Aunado a esto, es necesario destacar que, para que la inteligencia sea funcional, ésta debe aplicarse en la solución de nuestros problemas cotidianos y de la misma sociedad a la que pertenecemos, provocando en cada caso un desarrollo positivo; ya que estaremos de acuerdo en que de nada nos sirve tener almacenados tantos conocimientos en nuestra memoria sino los sacamos provecho.

Un ejemplo claro de la aplicación de esta capacidad humana, se ve reflejada en la creación de la Máxima Casa de Estudios, por supuesto nos referimos a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en donde la inteligencia no sólo se expresa en su magnífica infraestructura, sino también en el fin que se persiguió al crearla, ser fuente de intelectuales en los diferentes campos del conocimiento con el único objetivo de que toda esa sabiduría sea puesta en

⁶ Cfr. Lahey, op. cit., pp. 329-341



práctica para impulsar el desarrollo de la sociedad y del país mismo, propósito que desde entonces se sigue cumpliendo.

La calidad educativa, la relevancia de la investigación que realiza y su trascendencia en el ámbito nacional así como su reconocida aportación en la difusión de las artes, la han colocado como la institución educativa de mayor prestigio y preferencia en nuestro país y una de las más distinguidas a nivel mundial.

Indudablemente, la UNAM encierra todas las características que comprende la facultad intelectual del individuo, misma que la han llevado a ser base del surgimiento de otras instituciones de educación superior y evidentemente el eje cultural y académico de México.

LO MORALMENTE CORRECTO

Finalmente otra dimensión a desarrollar en el ser humano y no menos importante, es la moral. Este tema resulta siempre polémico debido a que cada uno de nosotros somos personas diferentes, con cierto tipo de formación que es determinada por las influencias de nuestra familia, la escuela, la sociedad y el momento histórico en que nos ha tocado vivir; lo que implica que tengamos un particular punto de vista del significado de la moral.

Pero aun existiendo una gran diversidad de enfoques acerca de este concepto, podemos decir que la esencia de toda moral se centra en la conducta del ser humano orientada por el conjunto de valores y normas que residen en nuestra conciencia

En el tema de los valores, Latapi Sarre⁷ nos plantea que el valor como parte

⁷ Latapi Sarre, Pablo. La moral regresa a la escuela, pp 30-36

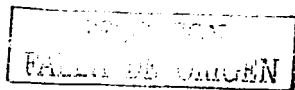
integrante de la moral, es un juicio apreciativo que lleva una carga emocional, el cual es emitido por el ser humano al momento en que entra en contacto con la realidad externa —personas, objetos o sucesos— manifestando su aceptación o rechazo, simpatía o antipatía, de gusto o disgusto. En suma, es lo que mueve al individuo a una aspiración o deseo de obtener o realizar un bien determinado.

El juicio apreciativo al que también llama juicio moral, implica desarrollar tres áreas:

1. Las capacidades cognoscitivas y críticas, de modo que el ser humano aprenda a plantear correctamente los conflictos que se le presentan (referidos por ejemplo al ámbito de la justicia, la verdad, la fidelidad o el secreto) y a esclarecer y aplicar principios adecuados para resolverlos.
2. El sentimiento o sensibilidad afectiva, es aquel que tiene que ver con el desarrollo de los afectos, sentimientos y actitudes necesarias para tomar decisiones congruentes.
3. La autorregulación, que es el ajuste de los propios comportamientos.

Con relación al punto dos, la Psicóloga Marian Breckenridge en su libro **Crecimiento y Desarrollo del Niño**, argumenta que la afectividad tiene como componente básico las emociones, que se despliegan en diferentes estados de ánimo como la alegría, tristeza, amor, odio, exaltación, depresión, esperanza, frustración, coraje, desánimo, supervaloración personal y complejo de inferioridad entre otros. Estos sentimientos se localizan en el interior del individuo y al momento en que se manifiestan hacia el exterior como parte de una reacción ante determinadas situaciones, surge lo que denomina la conducta emocional.

Por otra parte, en cuanto a las normas, son desde el punto de vista jurídico, reglas promulgadas por el hombre en forma pública, tienen carácter legal, obligatorio.



impositivo, restrictivo y punitivo en la sociedad.

Partiendo de la argumentación anterior podemos concluir que los valores morales surgen en la interioridad de la persona como resultado de su propia reflexión y elección. En el caso de las normas morales, destaca su origen externo y su efecto impositivo en la mente del ser humano.

Siguiendo con este desencadenamiento de ideas, cabe señalar que dentro de la filosofía se distinguen dos tipos de moral: la ética y la religiosa.

La palabra ética proviene del griego *etnos* que significa modo de ser o conducirse; en ella va implícita todo un conjunto de conocimientos fundamentados en la razón, los cuales permiten llegar a las raíces de la solución del problema moral.

Ahora, para comprender más el concepto de la moral ética veamos lo siguiente:

Diariamente las personas enfrentamos problemas de diversa índole, algunos de esos problemas son de carácter moral. Citemos un ejemplo:

"X" joven sabe que el alcoholismo puede causarle daños a su salud, provocarle serios conflictos familiares, causarle dificultades en la escuela, en el trabajo, etc.; ante esta situación, ¿qué debe hacer cuando sus amigos lo inviten a ingerir bebidas alcohólicas?

Este joven tiene ante sí un problema moral, pues debe decidir si rechaza o acepta la invitación. Contará con argumentos en pro y en contra para cualquiera de esas dos posibilidades; pero finalmente deberá decidirse por una u otra opción; con sus respectivas implicaciones.

Si dicho joven en ese momento, en su interior se pone a reflexionar aplicando la



inteligencia como base de su posible actuar y, como resultado toma una decisión que no atenta contra su estabilidad física y emocional, estamos hablando de que aplicó una moral ética.

En el caso de la moral religiosa referida a la cristiana, no tiene una base estrictamente racional, sus fundamentos proceden de la ley divina, de un ser supremo al que llaman "Dios", por lo que no cabe la reflexión y el cuestionamiento para llegar a la raíz de la solución de un problema moral.

En opinión de Kant, "la moral... no necesita de la idea de otro ser superior al hombre para que el hombre reconozca su deber, ni otro motivo aparte de la ley para que cumpla su deber... Así, pues, la moralidad en cuanto tal no necesita en modo alguno la religión, sino que es autosuficiente en virtud de la razón pura práctica".⁶

Por otro lado, "al prometer la religión la liberación de los males del hombre en otra vida, significa que la religión se conforma con los males de este mundo y que ofrece una solución a ellos más allá del mundo real. Entonces la religión cristiana se convierte en un instrumento de conformismo, resignación o conservadurismo; es decir, de renuncia a la lucha por transformar efectivamente este mundo terreno".⁷

Al respecto, la Mtra. Guillermina Natera Rey, jefa del depto. de Investigaciones Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, comentó: "La religión no es importante para nadie", y aunque no cree que ésta sea una falsa moral, sí manifestó lo siguiente: "...simple y sencillamente no pienso que sea necesaria para que el niño crezca y se desarrolle"

⁶ Körner, S. Kant, p. 153

⁷ Ruiz Espinosa, David, La esencia de la moral, Moral y superestructura social, p. 25

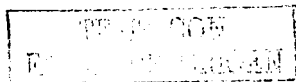


Mtra. Guillermina Natera Roy (izquierda), especialista en líneas de investigación sobre familia, adicciones y violencia intrafamiliar.

Como el objetivo del presente reportaje es contribuir a impulsar la formación integral en el individuo, y sin pretender de ninguna forma ofender creencia ni religión alguna, la moral a la que hacemos referencia para que esta sea desarrollada en el individuo es la moral ética.

Sobre ello la Mtra. Natera Rey hizo hincapié en que "la moral ética es muy importante en el desarrollo del niño porque es lo que le va a dar sentido a su existencia y de alguna manera le permitirá saber para que está aquí en este mundo".

Referente a este tópico, el profesor Osmar, Licenciado en Filología por la Universidad de la Habana-Cuba y catedrático en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Ciudad de México, expresó: "...siento que una vía para impulsar el desarrollo de México es formar jóvenes desde el punto de vista científico y ético, porque una persona que tenga un amplio conocimiento de nada le sirve al país sino tiene fuertes valores éticos".



Parece claro, en términos generales, que la moral es indudablemente un factor de enorme trascendencia para todo individuo porque forma nuestra identidad y nos permite saber cuáles son nuestros derechos y obligaciones. La moral -inmersa en la razón y en la afectividad- nos permite juzgar, aprobar, desaprobamos y manifestar nuestro sentir sobre cualquier tipo de acto efectuado por nosotros mismos y de todo lo que nos rodea, y como consecuencia de ello tomamos las decisiones más adecuadas que nos llevan a determinar nuestras acciones, ya sea para que nos produzcan bienestar, paz interior, satisfacción, entusiasmo o desarrollo personal.

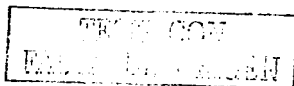
Hasta este momento hemos caracterizado los elementos que conforman a la formación integral, ahora especificaremos quiénes tienen la responsabilidad de impulsarla.

1.2 PROTAGONISTAS PRINCIPALES

En el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales que constituyen el funcionamiento integral del individuo, se subraya, principalmente, la participación constante y activa de la familia y de la institución educativa por ser los dos primeros grupos sociales con los que el ser humano se relaciona.

De estos dos grupos sociales resalta por su importancia la familia, (constituida por el padre, la madre y los hijos que residen en el mismo hogar) porque es el núcleo con el que el individuo se vincula primero en el instante en que nace; por lo tanto los padres son los precursores del desarrollo de las tres dimensiones antes mencionadas, durante las etapas de la niñez, adolescencia y juventud.

Sabemos que desde hace tiempo estudios socio-psicológicos han demostrado que la familia es el núcleo indispensable para satisfacer las necesidades básicas de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y así asegurar su supervivencia.



Al momento en que nace el niño, puede ver, percibir ruidos del ambiente, escuchar voces y realizar actividades reflejas. A medida que crece, va logrando un desarrollo en lo social, en el lenguaje y en los movimientos. Sin embargo, la evolución del menor depende de sus propias características y de la estimulación de sus padres.

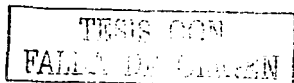
LA FAMILIA IDEAL

Las experiencias y vivencias de nuestro entorno ponen de relieve que la acción específica de los padres en el desarrollo de las potencialidades de los hijos son: en el aspecto físico, hacer que lleven una alimentación adecuada y equilibrada que de acuerdo con lo que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) debe estar basada en el consumo equilibrado de leguminosas y alimentos de origen animal, frutas y verduras, cereales, tubérculos y sus derivados; crearles desde muy pequeños hábitos de higiene personal, llevarlos a una revisión periódica para checar su estado de salud y motivarlos para que practiquen de manera constante algún deporte. Todas estas condiciones son necesarias y básicas para que el cuerpo goce de salud, posea fuerza y destreza.

En el campo específico de la inteligencia humana, recurrimos al Psicólogo suizo Jean Piaget, quien sostiene que el desarrollo de la inteligencia del niño, es provocada por el conocimiento que capta por medio de sus sentidos y su desplazamiento¹⁰

Por ende, la función de la familia será crear un clima que estimule el desarrollo de las capacidades intelectuales de los hijos. Este ambiente se constituye con buenos y abundantes libros, con escogidas obras musicales, con juguetes educativos, con visitas a museos y exposiciones, con viajes culturales, con el uso seleccionado de los medios audiovisuales y facilitando un lugar adecuado para el estudio.

¹⁰ Davidoff, Lanza L. Introducción a la psicología p. 305





En este apartado cabe señalar que si bien es cierto que el aspecto económico cuenta mucho para proporcionar los materiales que requieren los hijos, no significa que éste sea el factor esencial que va a determinar que el individuo se desarrolle integralmente.

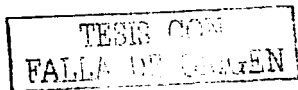
Como acertadamente afirmó la Mtra. Natera Rey: "los ricos a veces no crean los mejores hijos. Yo he conocido gente muy pobre y sus hijas o sus hijos tienen todo un desarrollo y consistencia humana que son capaces de entenderse a sí mismos, de entender a otro y de encontrar que quieren hacer con su propia vida... no es cuestión económica nada más, es cuestión de cultura, de todos los valores que se van transmitiendo de generación en generación".

De esta forma, seguimiento, exigencia, ayuda en sus tareas escolares, reforzado con una comunicación constante, son en síntesis los factores determinantes en la educación intelectual del niño.

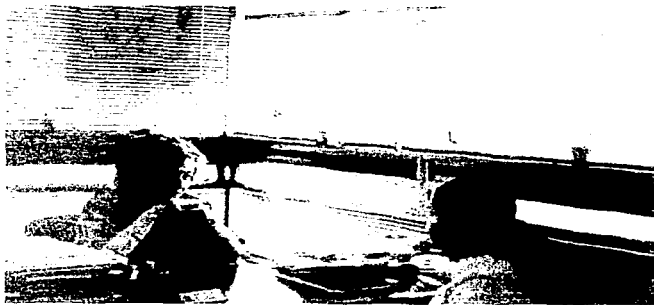
Al lado de estos elementos físicos e intelectuales, hay que señalar uno más, la enseñanza moral.

La obligación por parte de los padres es establecer límites a sus conductas inadecuadas, ejercer una autoridad firme pero afectuosa, establecer sus derechos y obligaciones, fomentar la comunicación, programar la diversión de los hijos impulsando la creatividad y la alegría en los ratos de esparcimiento; descartando los programas televisivos que dañen la salud mental del niño. Todo ello dará lugar al desarrollo de sus motivaciones, creencias y valores.

Por la importancia que tiene la salud mental en el individuo, se hace necesario destacar algunos rasgos característicos. En este tema la Dra. Sarah García Silberman jefa del departamento de Investigaciones Conductuales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente planteó, "digamos que una definición, la que se utiliza actualmente, es establecida por la OMS y habla de que la salud

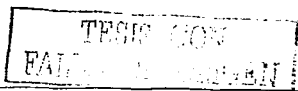


mental es el estado de bienestar físico, psicológico, mental y social del individuo. A partir de esa definición resultaría que de hecho nadie tiene una salud mental perfecta, porque habla de un estado de desarrollo pleno, de felicidad y de realización completa que es muy difícil alcanzar. Más que nada se entiende la salud mental como un proceso continuo que vive nuestro organismo para lograr un bienestar adecuado, dicho proceso puede partir de una escala que va desde el límite más negativo que sería el peor estado de enfermedad hasta llegar al más positivo que es el mejor estado de salud, y en la cual todos los individuos estamos ubicados en algún nivel... generalmente existe un punto en donde se considera enferma a una persona, que es cuando cualquier problema que tiene en el ámbito de lo mental ya empieza a interferir en el desarrollo de sus actividades normales ya sea con sus capacidades de trabajar, de mantener relaciones sociales con su familia y con su entorno de una manera satisfactoria”.



En el ámbito de la salud y la enfermedad mental, la Doctora en Psicología Social, Sarah García Silberman (izquierda), señaló sus particularidades

Como se puede observar, el deber de los padres es complejo y diverso, por lo que el afecto y el deseo hacia el hijo se convierten en un requisito previo para que



crezca seguro de sí mismo, con alta autoestima y bien adaptado a su medio social.

LA SEGUNDA OPORTUNIDAD

Del mismo modo que la familia desempeña un papel importante en el desarrollo integral del hijo, la escuela también sobresale por su eminente aportación educativa en el crecimiento del estudiante, ya que es el segundo lugar con el que se vincula directamente el niño una vez que cumple con la edad adecuada para ingresar a este centro educativo.

Es por ello que en la institución educativa recae una función de gran relevancia, ya que tiene como propósito en el ámbito intelectual, crear una didáctica que estimule el interés por temas científico - culturales y provoque en el estudiante el análisis de los hechos que lo lleven a enjuiciarlos y a discutirlos con toda libertad, para ello es preciso un ambiente agradable que fomente las relaciones cordiales y el diálogo entre profesor y alumno donde prevalezca la verdad y el respeto mutuo; de tal manera que el educando perfeccione sus capacidades de comprensión, de análisis y de síntesis, para que en consecuencia sea un individuo libre y responsable.

A esto se liga el empeño de inculcar una educación moral que fomente valores y actitudes que devengan en conductas que contribuyan al respeto de los derechos humanos

En este sentido destaca la siguiente aseveración de la Mtra. Natera Rey: "la escuela es muy importante, porque es la segunda oportunidad que tiene el individuo para evitar que se convierta en un problema social... la escuela debe de dar conocimiento, informar, inclusive corregir lo que parezca que esté mal; el maestro al ser ajeno a la familia tiene un poder más fuerte sobre los estudiantes,

por lo tanto puede ayudar a que empiecen a tener otra conciencia de vida".

Sin embargo, existen algunas razones que impiden que esto se lleve a cabo.

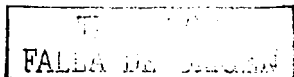
Veamos, desde la perspectiva de algunos catedráticos que imparten clases en instituciones educativas de nivel superior, los siguientes comentarios que reflejan el realismo que viven diariamente en las aulas:

María Teresa Camarillo, Comunicóloga con maestría en Educación Superior y catedrática en la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria, expresó: "más que nada lo que limita mi labor es la falta de atención a la clase de algunos alumnos que supongo se debe a que no aprecian estar en la universidad. pobreza en la biblioteca, escaso material en la videoteca y poco número de salas...".

Jerónimo Ponce Chávez, Contador Público y catedrático en el Instituto Politécnico Nacional en la unidad Casco de Santo Tomás, señaló: "los alumnos muestran un interés a medias... se muestran apáticos hacia la carrera porque como no hay empleos, para qué echarle ganas... muchos vienen a la escuela con el estómago vacío y así no se puede estudiar. no hay incentivos para el profesor y eso es muy desalentador y además le falta experiencia profesional y práctica".

Flor Herrera, Comunicóloga y catedrática en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey campus Estado de México, exteriorizó: "los estudiantes no tienen los cimientos básicos de una buena educación... les hace falta tener una conciencia social, se les metaliza mucho, las carreras que se imparten aquí son orientadas a un interés individualista".

Ivonne Roa Lozoya, Licenciada en Administración de Empresas por la UNAM y catedrática en la Universidad Iberoamericana destacó: "muchos alumnos están aquí por compromiso, sólo para pasar el rato y, por otra parte hay gran





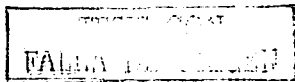
hermetismo en la institución, se limita mucho la libertad de los profesores y alumnos, no se puede hacer foro o debates únicamente cátedra".

Tales expresiones aportan interesantes datos a tener en cuenta para evaluar la situación actual de la educación en nuestro país, pero sobre todo ver lo importante que resulta la formación integral desde el seno familiar como una base indispensable para una mejor forma de vida, y de esta manera tomar las medidas adecuadas para que ambas instituciones sociales cumplan íntegramente con su función.

Finalmente, fortalecer en el estudiante el desarrollo muscular del cuerpo y potenciar su capacidad de movimiento mediante la práctica del atletismo, basquetbol, fútbol u otra expresión dinámica, bajo la dirección de educadores calificados, encierra la función esencial de la institución educativa.

Por toda la argumentación anterior, es notable que los retos que enfrenta la familia y la escuela en su función educativa para impulsar una formación integral en el individuo, no son nada fáciles, ya que supone asumir actitudes que se basen en la convivencia y en los valores de responsabilidad, constancia, solidaridad, justicia, libertad, verdad y respeto: que son en su conjunto el denominador común de una buena educación, herramienta eficaz para formar personas con identidad propia, inteligentes, independientes, responsables, equilibradas emocionalmente, justas, respetuosas, solidarias, defensoras de sus derechos y comprometidas con su desarrollo individual y colectivo.

Claro que ello demanda la participación responsable y comprometida del Estado Mexicano para impulsar el desarrollo integral de la familia, ya que en la medida en que nuestro Gobierno establezca las condiciones adecuadas para la óptima evolución familiar, los jóvenes, futuros padres, tendrán las bases sólidas para establecer familias integrales y en consecuencia una sociedad que impulse el desarrollo de nuestro país.



CAPÍTULO 2

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROBLEMÁTICA FAMILIAR

La familia, precursora del desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y morales en el individuo y núcleo fundamental de la sociedad; emerge en el mundo contemporáneo de la Ciudad de México, con un sin fin de problemas que afectan su estructura y funcionamiento; sus efectos se dejan sentir en el deterioro y escasez de su alimentación, atención de la salud, vivienda y educación principalmente. Lo cual dificulta que nuevas generaciones de seres humanos desarrollen una formación integral, base que impulsa el progreso de cualquier país.

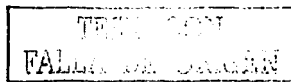
Esta situación de carencias y de necesidad de ayuda para mejorar sus condiciones de vida, requiere no sólo la disposición y entrega de la familia para salir adelante, sino también el compromiso del Estado para proporcionar los medios necesarios para procurar el bienestar familiar. Ya que si ésta carece de dicho rasgo pone en peligro su estabilidad y la de la sociedad.

Por tal motivo, cobra importancia conocer los principales factores que están afectando negativamente el desarrollo de la familia.

2.1 ORIGEN DE LA CRISIS

Muchas son las causas que limitan la formación integral del individuo dentro de su núcleo familiar. En primer término estamos hablando de aquellos elementos que están ausentes en la mayoría de los padres de familia, y que son de carácter afectivo, educativo y económico.

De hecho son los padres quienes tienen a cargo la dirección de la familia, por lo



tanto, son los que ejercen la autoridad sobre los hijos y consecuentemente son los que determinan en gran medida su nivel de desarrollo.

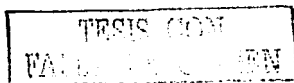
Ahora bien, comencemos con el aspecto afectivo, la Mtra. Natera Rey, especialista en líneas de investigación enfocadas a la familia, adicciones y violencia intrafamiliar, en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, aseguró que "... una falta de comunicación, de no saber qué es amor, de confusión entre amor y otros sentimientos, de exceso de celos, han hecho que muchas familias vivan una violencia verdaderamente eclosionada... el machismo por ejemplo, que está muy arraigado todavía en muchos hombres y la sumisión en buena parte de las mujeres; son elementos negativos que están ahí estorbando y hacen que la pareja no disfrute de lo bueno que ésta debería de proveerlos... asimismo son factores que impiden a los padres educar integralmente a sus hijos".

En la actualidad, si nos ponemos un poco a reflexionar acerca de lo que vemos, escuchamos o leemos, descubriremos que gran parte de las parejas que se unen en matrimonio, lo hacen por simple atracción física, por lo tanto el poco afecto que pudieran tenerse desaparece con gran rapidez, lo que origina un trato poco cordial y muchas veces violento conduciéndolo frecuentemente a su desintegración.

Otro factor que enmarca el escenario de carencias de los padres, es el grado de educación académica que recibieron.

Según cifras del XII censo de población y vivienda 2000 llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI); el Distrito Federal cuenta con una población de 180 901 personas analfabetas; 222 722 carecen de instrucción y, 528 526 tienen primaria incompleta, todas ellas dentro de un rango de edad de 15 años y más.

La escasa preparación entre los padres siempre será un impedimento para brindar





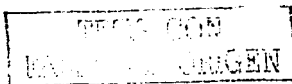
a los hijos los cuidados necesarios que requieren en las diferentes etapas de su desarrollo y educarlos en forma adecuada.

Respecto a este punto la Mtra. Natera expuso: "difícilmente la familia es consciente de que tiene por función ejercer una acción educativa sobre los hijos para que éstos desarrollen todas las capacidades que tiene el individuo y que lo hace un ser funcional" y continuo diciendo "no es que no quieran darle al hijo lo mejor, lo que no saben es cómo darle lo mejor, tampoco lo decidieron, tampoco lo pueden dar".



"Difícilmente la familia es consciente de que tiene por función ejercer una acción educativa sobre los hijos", reveló la Mtra. Natera.

Parte de toda esta situación también es advertida por varios padres de familia entrevistados en diferentes puntos de la Ciudad de México, quienes al darse cuenta de sus propias carencias, comentaron lo siguiente:



Familia: Nájera Estrada.

No. de integrantes: 5

Escolaridad: Padre - 1º de secundaria

Ocupación: comerciante

Madre - primaria

Ocupación: vende productos de Avon

El señor Miguel Estrada manifestó lo siguiente: "...nuestros hijos no tienen derechos y obligaciones, son libres de hacer lo que ellos quieran.. no hay mucho diálogo entre nosotros y cuando llega haber un problema todos gritamos, no se puede llegar a un acuerdo, y yo quisiera que esto no fuera así porque somos personas y Dios nos dio voz para poder hablar, pero por desgracia no sabemos otra forma... hay mucha indiferencia, no hay comunicación, cada quien hace lo que quiere, y yo me he acercado a mis hijos, pero los jóvenes de ahora no nos hacen caso y yo sé que está mal pero, cómo hacerle para que vean sus errores... nos interesa que nuestros hijos sean buenas gentes, pero así como están las cosas en la familia no lo creo, hasta ni parecemos familia, y yo siento mucho coraje y mi esposa también.

Educar a nuestros hijos debió haber significado una gran satisfacción, pero por desgracia nosotros no tuvimos el conocimiento para educarlos bien... nuestra falta de educación, porque aunque tenemos algo de estudios, eso está muy pobre, como si no tuviéramos; es el obstáculo para seguir apoyando la educación de nuestros hijos..."

Familia: Ávila Oruarte.

No. de integrantes: 7

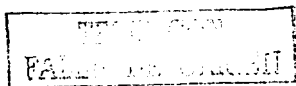
Escolaridad: Padre - primaria

Ocupación: taxista

Madre - primaria

Ocupación: hogar

El señor Ávila, que habita en la colonia Progreso Nacional en la Delegación Gustavo A. Madero reveló "... tenemos dos hijos que no estudian y nos sentimos



molestos porque no quieren trabajar, una anda de novia y el otro no sé que espera, no hace nada... cuando tienen problemas cada quien le hace como puede, uno ya les trato de aconsejar para que fueran por el buen camino, no quisieron, pues ahora que se las arreglen como puedan.

Otro de nuestros hijos estudió una carrera técnica pero no encontró trabajo y se dedica al comercio y los otros dos si estudian, ya siquiera para que sepan leer y escribir... pero eso sí, se les dice que mientras vivan en mi casa, nada de que sean unos rateros o drogadictos sino se me van... para nosotros educar a nuestros hijos significa guiarlos por el buen camino pero es difícil hacerlos entender, no sé cómo educarlos, quisiera saberlo..."

Todo ello nos habla de que la falta de conocimiento ha sido siempre el enemigo ancestral de nuestra sociedad, porque representa un obstáculo que no permite encontrar soluciones óptimas que resuelvan los múltiples problemas que como familia en su conjunto les aquejan: satisfacer sus carencias y mejorar sus condiciones de vida

Finalmente, algo más que no hay que descartar, son los recursos económicos, ya que juegan un papel preponderante en la vida familiar; cuando los recursos son insuficientes porque los cónyuges carecen de ocupación fija, porque el empleo que desempeñan tiene baja remuneración dado que su preparación técnica o científica es obsoleta o por tener una familia numerosa, esto conduce a la debilitación de la familia debido a que las necesidades de alimentación, vestido salud, vivienda y educación que son prioridad en el núcleo familiar no están satisfechas

Veamos los siguientes casos que reflejan parte de esta realidad.





Familia: Allende Vázquez.

No. de integrantes: 4

Escolaridad: Padre - primaria
Madre - sin estudios

Ocupación: empleado

Ocupación: hogar

La señora Vázquez habitante de la colonia Vallejo en la Delegación Gustavo A. Madero señaló: "la educación es muy importante para el futuro de nuestros hijos, pero como la situación económica de la familia no es buena, a lo mejor tenemos que sacar a los niños de la escuela... nosotros quisiéramos que tuvieran todo lo necesario pero no hay más... lo económico para nosotros ahorita es un problema, no podemos seguir mandándolos a la escuela, no alcanza el dinero, les piden muchas cosas... el gobierno no ayuda a gente como nosotros que tiene hijos que quieren estudiar, te pone tantas trabas que no se puede..."

Familia: Rangel Gómez.

No. de integrantes: 3

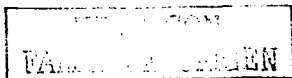
Escolaridad: Padre - primaria
Madre - primaria

Ocupación: chofer

Ocupación: comercio

El señor Rangel, cuyo domicilio se ubica en la colonia Narvarte en la Delegación Benito Juárez enfatizó: "el obstáculo que encontramos para seguir apoyando la educación continua de nuestro hijo fue lo económico, así que tuvimos que sacar al niño de la escuela; ahora estamos más o menos y por eso queremos que vuelva a estudiar, pero ya no quiere".

Observemos otro más:



Familia: Salinas Reyes.

No. de integrantes: 7

Escolaridad: Padre - pasante de contador

Ocupación: desempleado

Madre - primaria

Ocupación: hogar

El señor Juan, habitante de la colonia Leyes de Reforma en la Delegación Iztapalapa, relató: "... de la noche a la mañana me dicen que ya no hay trabajo, encontrarlo de nuevo es un obstáculo... a una de mis hijas la tuve que sacar de la escuela porque no alcanza el dinero... y es que, o les doy estudio o comemos...".

Dichas declaraciones son sólo tres testimonios entre miles de casos que se dan en la capital, y que dejan constancia de una problemática muy similar que ocurre en el resto de la sociedad.

Es importante decir que también hay familias que sabiendo que sus recursos económicos son escasos, los destinan a otros menesteres ajenos a la atención de las necesidades familiares: vicios, hábitos de juego, derroche en productos innecesarios, entre otros gastos superfluos.

Y si a estas situaciones agregamos el problema de la crisis económica que prevalece en nuestro país, el impacto en la economía familiar es significativamente angustiante.

Con el propósito de exponer una idea aproximada del costo que implica satisfacer una de las tantas necesidades que tiene la familia, elegimos la alimentación. En este tópico la Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que para que una persona pueda gozar de buena salud corporal, el organismo requiere de vitaminas y sales minerales, que deben ser ingeridas a través de una dieta sana y equilibrada, que incluya a diario alimentos de todos los grupos y aproximadamente en las proporciones que señala la siguiente tabla nutrimental.

La dieta, fuente de micronutrientes

Una dieta equilibrada cubre de sobre las necesidades vitamínicas que requiere nuestro organismo, siempre que la persona esté sana. Ahora bien, una alimentación correcta debe incluir a diario alimentos de todos los grupos y en las siguientes proporciones.

Leche: 200-250 ml
Yogur: 125 ml
Queso: 30-40 g
Queso fresco: 60 g

Pan moca o
galletas: 40-50 g
Pasta: 20-30 g
Cereales: 30-40 g

Melón, pera,
naranja, plátano:
150-200 g
Jugo de frutas: 100-
150 g

Grasas y aceites

Leche y
productos
lácteos 2-3 raciones/día
Carnes,
pescados
y huevos 2-3 raciones/día

Cereales,
derivados y
legumbres
10-15 raciones/día

Frutas
2-4 raciones/día
Verduras y
hortalizas 2-3 raciones/día

Dulces y azúcar
Consumo moderado

Vacaros, curros y
derivados: 100-150 g
Pescado: 100-150 g
Huevos: 50 g

Arroz: 100-150 g
Legumbres:
100-150 g
Plato de pasta:
100-150 g

Verduras: Arrozolla
Espárragos, Berenjena
200-250 g
Hortalizas: Pimientos
Verduras, Zanahoras
200-250 g

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Basándonos en la información de dicha tabla formamos el menú del día: desayuno, comida y cena, para una persona adulta. El cual se muestra a continuación:

DESAYUNO

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Leche	250 ml	\$ 2.00
Cereal	40 gr	1.50
Plátano	1 pza.	.60

Total = \$ 4.10

TESIS CON
VALOR DE CIENTOS

COMIDA FUERTE

SOPA DE FIDEO

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Pasta Jitomate	150 g	\$ 1.00
Tortillas	3 pzas.	.50

Total = \$ 1.50

CALDO DE POLLO

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Pierna	1 pza.	\$ 5.00
Calabaza	"	1.00
Zanahoria	"	.50
Papa	"	.50
Elote	"	1.50
Aguacate	"	3.00
Tortillas	3 pzas	.50

Total = \$ 12.00

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

AGUA DE FRUTA

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Agua Melón Azúcar	500 ml	\$ 2.00

Total = \$ 2.00

POSTRE

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Plátano Manzana	1 pza. "	\$.60 3.00

Total = \$ 3.60

CENA

ALIMENTO	PORCIÓN	COSTO
Leche Pan dulce	250 ml 1 pza	\$ 2.00 1.50*

Total = \$ 3.50

* Nota: los precios de todos los artículos de consumo manejados en cada una de las tablas, fueron tomados del mercado de la Merced.

De lo anterior resultó que la suma total de las tres comidas es de \$ 27.00** por persona y por día, pero si consideramos a una familia de tres integrantes (padre, madre e hijo), el costo se eleva a \$ 81.00. Por supuesto, sin tomar en cuenta el gasto monetario que implica el uso de gas, agua y condimentos.

No obstante, este dato nos ofrece una aproximación de la cantidad diaria de dinero que tendría que desembolsar una familia de únicamente tres integrantes para satisfacer por lo menos una alimentación basada en lo que señala la OMS.

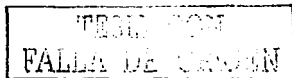
Por otro lado, el costo resulta preocupante en el sentido de cómo podrán garantizar los padres una buena alimentación, vestido, salud y vivienda a toda la familia y, además brindar una educación a sus hijos cuando el salario mínimo vigente en el D.F. es de únicamente \$ 43.65 diarios.

Como dato interesante, cabe destacar que el INEGI reporta que tan solo en el D.F., 301, 675 personas reciben menos de un salario mínimo y 1 141 050 perciben de uno hasta dos salarios mínimos.

Paralelamente a todas las carencias internas familiares ya referidas, existen otros factores externos que también impiden a los padres impulsar el desarrollo integral de sus hijos.

La Ciudad de México así como es, y seguirá siendo, testigo del transitar ameno de sus habitantes, y del goce de los mismos. Todos ellos motivados ya sea por la diversidad cultural o de sus atractivos turísticos; también ha sido testigo de una marcada división de clases sociales, donde el estrato social más inferior no disfruta de los bienes y servicios que toda gran ciudad ofrece y que son indispensables para su subsistencia y desarrollo

** Se aclara que el costo que aquí manejamos es solo una aproximación, ya que puede variar de acuerdo al tipo de platillo que elija hacer cada persona, a la edad y al peso de la misma.



El acelerado crecimiento de la población de los últimos setenta años -aunque se observa que ha disminuido un poco a partir de los años ochenta (cuadro 1)

Cuadro 1

Población del D.F.

1950	1960	1970	1980	1990	1995	2000
3 050 442	4 870 876	6 874 165	8 831 079	8 235 744	8 489 007	8 605 239

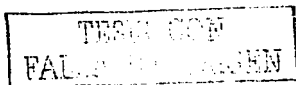
Fuente: INEGI XII Censo General de Población y Vivienda, 2000

se debe principalmente a las siguientes causas:

- La migración constante de pobladores de diferentes estados de la República Mexicana, que, ante la falta de apoyo para cultivar las tierras y de bienes y servicios, abandonan sus lugares de origen buscando fuentes de empleo en distintas áreas.
- El crecimiento natal de sus habitantes originales.
- La migración de extranjeros que por alguna razón salieron de sus países y se vinieron a establecer a la Ciudad de México.

Este crecimiento origina una petición constante de todo tipo de servicios por parte de sus habitantes, entre ellos sobresale la demanda de espacios para residir, que ante la insuficiencia de viviendas para todos, ocasiona que muchas personas ocupen lugares inadecuados para construir habitaciones.

De acuerdo con información proporcionada por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF), existen al menos 850 asentamientos irregulares que albergan a 42 mil 463 familias, que a su vez se concentran en las delegaciones: Xochimilco,



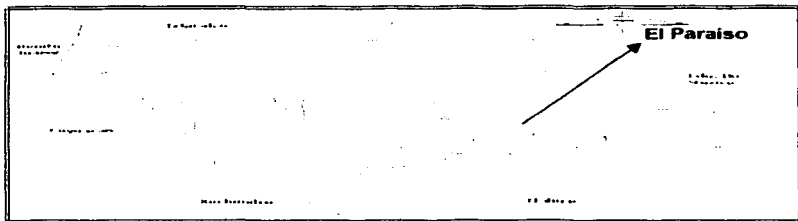
Tláhuac, Magdalena Contreras, Tlalpan, Álvaro Obregón, Iztapalapa y Cuajimalpa.

Por ejemplo en la zona de **Los Dinamos** (Magdalena Contreras), hay entre 800 y mil 200 familias irregulares, y en el **Cerro de la Estrella** (Iztapalapa), se estima que hay dos mil familias.

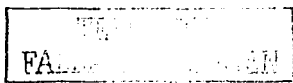
En este mismo rubro, el diario **La Jornada** publicó un artículo el 30 de septiembre del 2002 en el que da a conocer que en Xochimilco hay 240 asentamientos irregulares, equivalentes a 20 mil viviendas y que las invasiones en la zona denominada área natural protegida de Xochimilco siguen y no se han podido detener, esto según declaraciones hechas por el jefe delegacional, Juan González Romero.

De hecho la ciudad de México cuenta con una gran cantidad de zonas de reserva ecológica que abarcan una superficie de 88 mil 442 hectáreas, es decir, un 59 por ciento del terreno total de la capital. Sin embargo dos mil 415 hectáreas -casi el 3%- están invadidas por predios irregulares.

Tal es el caso de la zona conocida como El Paraiso, ubicada a las faldas de la Sierra de Santa Catarina perteneciente a la Delegación Iztapalapa.



Orografía de la delegación Iztapalapa

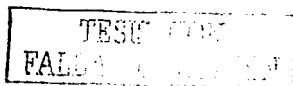


Las características que presenta este sitio son muy adversas, puesto que a simple vista el deterioro que se percibe es muy grande, ya que desde lejos se aprecia un montículo de peñas y tierra, matizado por manchas negruzcas que en realidad son un conjunto de casas improvisadas con madera, láminas de cartón y otros materiales de desecho, y que en su mayoría se asientan en pronunciadas pendientes.



Tras la malla ciclónica, se observa el predio El Paraíso, asentado en la zona ecológica protegida de la Sierra de Santa Catalina.

De acuerdo con información registrada por la Delegación Iztapalapa, la Asamblea Legislativa del Distrito Federal y el INEGI, en dicho lugar, además de enfrentar problemas de hacinamiento pues hasta 4 familias comparten una casa; los servicios públicos prácticamente no existen: no tienen electricidad y muchas familias para abastecerse de energía recurren a los llamados "diablitos", el



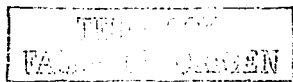
suministro de agua les llega una vez a la semana y de mala calidad, no hay drenaje, el servicio de limpieza sólo pasa dos veces a la semana lo cual resulta preocupante porque la acumulación de basura generada en los hogares puede constituir focos de infección al convertirse en grandes basureros que equivalen a criaderos de moscas, ratas, insectos y demás animales dañinos que transmiten enfermedades entre la población, además de contribuir a contaminar el ambiente. Y por si fuera poco los servicios médicos están ausentes.



La falta de servicios públicos siempre son un limitante para el desarrollo familiar.

En suma, este lugar no reúne las más elementales condiciones higiénicas que contribuyen al cuidado de la salud.

También algo muy lamentable en El Paraíso, es que la niñez y la juventud tienen pocas expectativas de desarrollo debido a que las oportunidades para



incorporarse a la escuela son nulas y en lo que se refiere a los espacios deportivos o de recreación, éstos son inexistentes.

Pasando a una segunda dimensión, específicamente a aquellas zonas urbano-marginales, uno de los problemas más frecuentes que aquí se padecen, es la insuficiencia de servicios de seguridad policiaca. Por ejemplo, podemos citar a la Delegación Gustavo A. Madero, en donde los índices delictivos son altamente graves; por lo que el jefe delegacional de dicha demarcación, Joel Ortega, solicitó a la Secretaría de Seguridad Pública el despliegue de más elementos de la Policía Preventiva y patrullas en las colonias: Aragón, La Villa, Industrial, Estrella, Gpe. Tepeyac, Vallejo, Gpe. Insurgentes, Tepeyac Insurgentes y Tres Estrellas, porque son lugares en donde se registran los niveles más altos de delincuencia puesto que actualmente se tienen registrados mil 866 delitos.¹

De todo este panorama, la Doctora en Historia por la UNAM, Raquel Sosa Elizaga, secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) del Distrito Federal, nos ofreció la siguiente visión: "frecuentemente se piensa que la ciudadanía que habita ésta Ciudad de México tiene una condición económica mejor que la del resto del país, la verdad es que lo primero que hay que hacer notar es que la condición de pobreza que viven dos terceras partes de los habitantes de la ciudad, es bastante dramática ello se refleja primero en una condición de pobreza de nivel económico y lo siguiente en el tráfico y consumo de drogas. También el alcoholismo, ha acarreado un rezago muy grande en los sistemas de atención a adicciones, éstas son condiciones que tenemos especialmente críticas. Aunado a esto existen situaciones de individualización muy grandes, de aislamiento de la gente en sus propias viviendas o de gente que va de su trabajo a su casa y que evita tener contacto con otros. yo diría que son los principales problemas que afectan de manera más grande a las familias... y naturalmente hablaría de las situaciones de empleo, de inseguridad creciente en la ciudad, los costos muy altos

¹ La Jornada, 21/OCT/02, p. 42

de servicios básicos que afectan la alimentación, restricciones al acceso a la educación... son elementos muy indicativos del nivel de pobreza ciudadano; en materia de salud solamente el 40% de la población de la ciudad tiene acceso a los servicios de salud que proporciona la seguridad social a nivel general. Entonces muchas restricciones en general, son ya una situación de frustración y de crisis en las familias".



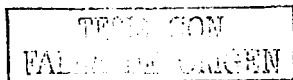
Dra. Raquel Sosa Elizaga (derecha), secretaria de Desarrollo Social del Distrito Federal, durante la entrevista realizada en su oficina.

En cuanto a las consecuencias que se dejan sentir en el núcleo familiar cuando no encuentra la manera de satisfacer sus necesidades básicas señaló: "yo diría que básicamente son dos: la salida positiva, referida a la solidaridad, apoyo de algunos miembros de la familia, el empleo común que serían pequeñas empresas de origen familiar para enfrentar situaciones complicadas... pero también hay salidas negativas; básicamente las de la desintegración de la familia y la de la violencia

que no necesariamente es ruptura de la relación familiar pero sin duda alguna es, la ruptura de lazos profundos de afecto y de solidaridad".

Con relación a las zonas donde se presenta en menor y mayor grado dicha problemática resaltó: "yo diría que sólo en los lugares que conocemos como pueblos originales, fundamentalmente ahí, los niveles de violencia y de desintegración familiar son muchísimo menores que en los lugares donde no existe esa cuestión comunitaria; pongo los dos extremos: Milpa Alta, donde existe toda una vida en comunidad, se celebran fiestas en común, la gente tiene orgullo de su pueblo y se valora la vida en familia; disminuyen mucho las situaciones de aislamiento, de soledad, de frustración y de desesperación, que son elementos que favorecen situaciones de violencia. En cambio en lugares como la delegación Cuauhtémoc, en donde hay un gran desarraigo, en donde no se tiene en muchos lugares una vida comunitaria y que es visto en el hecho de que la gente no conoce ni quien vive al lado suyo porque nunca han hablado con sus vecinos; hace que muchas veces la falta de esa cuestión comunitaria y de fuertes lazos familiares sea sustituida por la existencia de bandas delictivas. un ejemplo de ello son los barrios en la Guerrero. Los barrios más violentos tienen que ver con sitios que si hacemos el análisis de las familias, nos vamos a encontrar que el padre a lo mejor no está presente, la madre trabaja todo el día, los hijos están solos muchas horas; entonces nunca ha existido la aspiración o deseo de cohesión y a falta de ello se busca el refugio fuera, ocasionando la existencia de bandas delictivas... hay calles de la colonia Guerrero o de la Morelos, que llegan a tener hasta 700 personas en el reclusorio hablar que proceden de una sola calle de la ciudad 700 personas que están presas, es una cifra impresionante..." y especificó. "son 35 colonias en la Ciudad de México que tienen la mayor cantidad de reclusos en las cárceles, y en todas ellas la característica común es que son zonas extremadamente urbanizadas y de mucho desarraigo".

Por otro lado, ante la presente realidad, la SEDESOL organismo dependiente del Gobierno del Distrito Federal, presta atención a todo éste tipo de problemas y

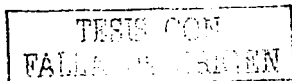


a llevado a cabo las siguientes acciones: "nosotros tenemos un programa que es el Programa Integrado Territorial de Desarrollo Social (PITDS), que tenemos en las 1 352 unidades territoriales y está formado por diversos subprogramas que tienen que ver con evitar el deterioro de las condiciones de vida de las familias, de la población en general, sobre todo la que vive en situaciones de pobreza y vulnerabilidad mayor... por ejemplo, el trabajo que hacemos con adultos mayores que involucra un apoyo alimentario, atención médica, medicamentos gratuitos y visitas constantes de las educadoras para la salud, nos ha permitido que los adultos mayores frente al resto de la familia, tengan una respetabilidad y una dignidad que no tenían hasta hace un año y medio", aseveró la representante del organismo.

Otro de los programas puestos en marcha mencionados por la funcionaria es el "programa para personas con discapacidad que no se ha hecho nunca en el país; tenemos un caso de 6 ó 7 mil niños – niñas con discapacidad que ni siquiera los han registrado sus padres, que no cuentan siquiera con un acta de nacimiento, y bueno estamos haciendo un trabajo muy intenso: para empezar que tengan ese elemento de ciudadanía y luego todo lo demás: que puedan ir a la escuela, que tengan terapias de rehabilitación y, en edades mayores derecho a la educación, al empleo, capacitación para el trabajo de acuerdo con sus características. Estos son programas que han cambiado la vida de las familias"

Un dato importante que destacó la Doctora Sosa Etizaga, es que se tiene conocimiento de que existen actualmente 62 mil 500 personas que sufren de discapacidad grave y permanente en la Ciudad de México, en las zonas de media, alta y muy alta marginalidad y que se espera cubrir esta meta para el próximo año.

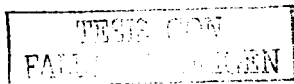
Asimismo subrayó que aparte del Programa Integrado Territorial de Desarrollo Social existe otro más "tenemos un programa con muchas instituciones: la Secretaría de Salud, la Secretaría de Seguridad Pública, la Consejería Jurídica, la



Procuraduría General de Justicia y varias dependencias más con las que trabajamos sobre temas de prevención a la violencia, el delito y las adicciones; estamos trabajando a nivel barrial para impedir que proliferen comportamientos agresivos, violentos y tendencias delictivas en poblaciones que sufren constante deterioro... en estas líneas abrimos una colaboración desde el año pasado con organismos civiles, con instituciones de asistencia privada que nos apoyan mucho a fortalecer todos estos trabajos, estamos a punto de firmar un nuevo convenio con la UAM y tenemos otro con la UNAM muy importante, es decir, todo esto ha ido creciendo".

Por otra parte, en lo que se refiere al monto presupuestario que se le designa a la institución indicó: "el presupuesto de la SEDESOL todo este año es de 2 980 millones de pesos, a éste debemos sumar todo el presupuesto del PITDS pero que no maneja exclusivamente la Secretaría de Desarrollo Social, es decir que estamos hablando de un presupuesto de 4 600 millones de pesos, si pensamos en términos globales lo que invierte el gobierno del D.F. en salud, educación y vivienda, estamos hablando de un presupuesto de 12 mil millones de pesos".

A la pregunta de que si este presupuesto es suficiente para alcanzar las metas que dicho organismo se ha propuesto señaló. "es insuficiente, sobre todo cuando venimos de un rezago de 20-30 años en que esta ciudad se le había abandonado porque no había programas específicos de desarrollo social..." por otro lado reconoció que "es el presupuesto más grande de la historia, estamos hablando prácticamente del 20% del presupuesto del Gobierno del D.F..." y comparando porcentajes especificó "del presupuesto del Gobierno Federal solamente el 5% se destina a trabajos sociales, hay una diferencia muy grande". En este mismo rubro destacó que el Gobierno Federal gasta muy poco en los programas sociales, "los presupuestos mayores no se dedican a la superación de la pobreza, ni al desarrollo social, sino a resolver problemas de deuda externa e interna, pago de la deuda de los banqueros en esas condiciones es muy difícil que haya crecimiento



sino se cambia la política económica y se reactiva en todos los ámbitos esta actividad en todo el país".

Finalmente dijo: "actualmente nosotros hacemos mucho trabajo con las familias en las comunidades, estamos estableciendo las bases para otro tipo de relaciones entre el gobierno y la sociedad, yo creo que estamos en buen camino, no diría que estamos en mala situación, pero el rezago es grandísimo".

En este punto es conveniente resaltar que tanto es responsabilidad del gobierno local brindar todo los recursos necesarios para asegurar el bienestar familiar como del propio Estado.

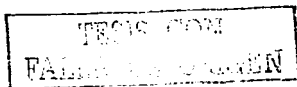
Al respecto la Mtra. Guillermina Natera señaló: "la familia tiene una función que se la ha dado el Estado... el Estado debe atender a la familia, porque sino le provee de un ambiente más saludable, ésta no puede transmitir lo mejor a sus hijos... en ese sentido la familia no es la única responsable de que se creen nuevos individuos, es también el Estado".

A lo largo de este recorrido hemos planteado a grandes rasgos los múltiples factores que pueden limitar el desarrollo integral del individuo dentro del núcleo familiar.

Pero para ampliar más este complejo panorama, ofrecemos a continuación los efectos negativos más trascendentes que se derivan de lo antes citado.

2.2 MAGNITUD DE LAS CONSECUENCIAS

El proceso de inserción del individuo a una sociedad, con frecuencia se ve sometido a una situación de tensión constante debido a la recepción de infinidad





de mensajes. Este fenómeno aunado a las deficiencias educativas y económicas da lugar a diferentes trastornos de orden psicosocial.

En las familias que no han logrado una adecuada integración social, se pueden desarrollar diversos trastornos físicos y mentales entre sus miembros, así como una cadena repetitiva de fracasos en las áreas de trabajo, la escuela, la organización de la familia y en la asimilación de las reglas que rigen a la sociedad, y que puede conducirlos a la delincuencia, a la desintegración familiar y a la pérdida de identidad.²

Partiendo de dicha visión, se desprenden las siguientes manifestaciones sociales latentes en la Ciudad de México:

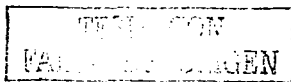
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La SEDESOL del D.F. la define como todos aquellos actos de poder u omisión intencional, recurrentes o cíclicos, dirigidos a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocionalmente o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga parentesco o lo haya tenido por afinidad, civil, matrimonio o concubinato, y que tienen por efecto causar daño.

Datos de la red de Unidades de Atención a la Violencia Familiar (UAVIF), del gobierno capitalino, registraron durante los años 2000 y 2001, 22 mil personas que asistieron a la UAVIF para recibir apoyo.

Según información aportada por el servicio público de Localización Telefónica (LOCATEL), en el Distrito Federal, las cinco delegaciones con mayor demanda de apoyo telefónico por violencia intrafamiliar son: Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc, Coyoacán y Alvaro Obregón.

² Solís Pontón, Leticia. La familia en la Ciudad de México. Presente, pasado y devenir, p. 143



Por su parte, el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del D.F. a través de la dirección de protección a la niñez y la familia, recibió durante el año 2001, mil 360 reportes de niñas y niños maltratados dentro de sus núcleos familiares, de los cuales, se confirmaron 1,087. Los principales tipos de maltrato que se presentaron fueron: omisión de cuidados, descuido, negligencia, emocional, físico, abandono parcial, abuso sexual y explotación laboral.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Dicha situación puede captarse en la tasa de divorcios, que de acuerdo al último censo de población del 2000 se encontró que la incidencia de divorcios en el Distrito Federal fue de 7 265, las causas principales: abandono de hogar, amenazas o injurias, negativa a contribuir al sostén del hogar, alumbramiento ilegítimo, propuesta de prostitución, incitación a la violencia, corrupción de los hijos y hábitos de juego y adicciones.

NIÑOS EN Y DE LA CALLE

El DIF-D.F. considera como niños en situación de calle tanto aquellos que pasan gran parte del día en la calle pero que todavía mantienen algún contacto con su familia, así como aquellos que viven de tiempo completo en las calles y han roto con sus lazos familiares. Las causas: maltrato físico y/o psicológico por parte de los padres, violación, precaria situación económica, padres más o menos inexistentes, divorcio de los padres y niños rechazados por sus padres.

Algunos datos que evidencian la magnitud del problema en el D.F. son:

- De acuerdo al conteo realizado en el D.F. en 1999 por UNICEF y el DIF-DF, existe un universo total de 14, 322 niños y niñas en y de la calle en la Ciudad de México. En su mayoría está conformado por niños y niñas de 12 a 17 años de

edad, que representan el 74.58 por ciento del universo total. El 25.42 por ciento restante tiene edades que se encuentran por debajo de los doce años: de ellos, poco más de 1500 están viviendo apenas su primera infancia (1 a 5 años).



La plaza del estudiante ubicada en la colonia Centro, es punto de encuentro de menores que viven en la calle

Día con día los observamos realizar diversas actividades económicas en espacios públicos de la ciudad como: avenidas y cruceros, plazas, jardines, mercados, centrales de abasto, terminales de transporte y tiendas de autoservicio; con el propósito de tener ingresos para su supervivencia y de la familia.

Observemos estos datos:

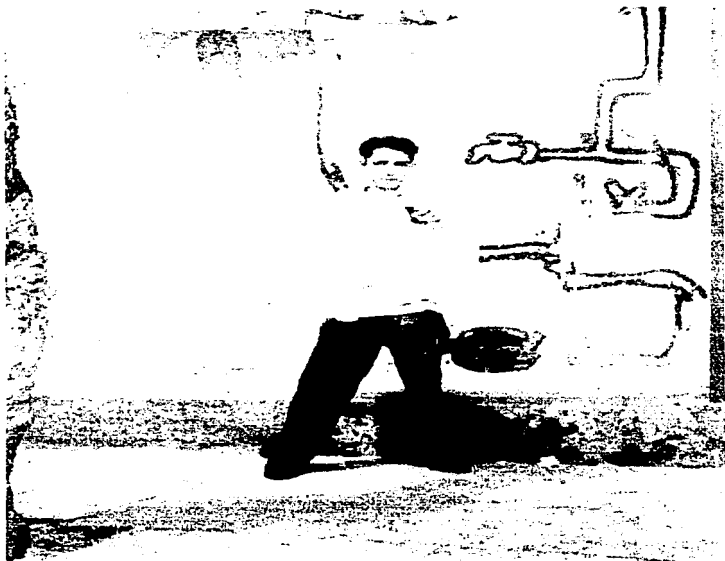
- 12 758 niños de 6 a 17 años trabajan solos; los trabajos que realizan son muy diversos: estibadores, voceadores, mendigos, locatarios (mercado), actorcitos,

limpiaparabrisas, carretilleros, vendedores ambulantes, pepenadores y empacadores. Mención aparte tiene la prostitución infantil, que por sus condiciones tan vulnerables los convierte en víctimas fáciles para las redes de prostitución. Los niños y niñas que practican este tipo de actividad, se encuentran identificados en lugares específicos como: la Alameda Central, la zona de Garibaldi y la Merced principalmente.



La imagen muestra a una señora acompañada de dos pequeños pidiendo limosna (lado inferior derecho) en uno de los pasillos de la estación del metro Hidalgo.

- En cuanto a las adicciones se resalta que del total de 11. 374 menores en situación de calle que corresponden solo a los que tienen de 10 a 17 años de edad, el 100 % consume algún tóxico. De los cuales el 5.5% fuman, el 8% ingiere bebidas alcohólicas y finalmente el 86.5% consume drogas siendo las más usadas los inhalantes con 60%, seguidos por la marihuana con 35% y la cocaína con 5%.



Los niños que habitan las calles son la población más expuesta a situaciones que ponen en alto riesgo su estado de salud físico y mental.

DELINCUENCIA JUVENIL

La Procuraduría General de Justicia del D.F. tiene detectadas en la Ciudad de México 351 bandas y pandillas, muchas de ellas con niños que apenas rebasan los 10 años de edad.



Por su parte el INEGI registra un total de dos mil 516 menores infractores en el D.F. puestos a disposición del consejo de menores por los siguientes hechos antisociales: robo agravado, lesiones que ponen en peligro la vida, abuso sexual, portación de arma prohibida, daños en propiedad ajena, homicidio agravado y delito contra la salud entre otros.

DESEMPLEO

Datos aportados por el último censo del INEGI demuestran que 3 045 385 personas están económicamente inactivas. Esto es debido a que las fuentes de trabajo son escasas y la demanda supera en gran escala las posibilidades de obtener una ocupación fija, dando lugar al llamado comercio informal.



Ante la escasez de fuentes de empleo, el comercio informal se ha convertido para miles de personas, en la opción más viable para obtener ingresos.

Según cifras oficiales dadas a conocer por la directora de Programas Delegacionales, Rocío González Higuera, se registran en la actualidad 294 mil personas que viven de este tipo de comercio en el Distrito Federal. Aunque para

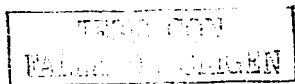
Guillermo Gazal Jafif, líder de los comerciantes establecidos del Centro Histórico la cifra es mucho mayor, al considerar que existen 500 mil vendedores ambulantes, cantidad que se eleva hasta 700 mil en los fines de semana y días festivos.

TELEADICCIÓN

De acuerdo con un informe de la Asociación Mexicana de Estudios para la Defensa del Consumidor (AMEDEC), en México, cada día son más los padres que emplean la televisión como "niñera electrónica". Según su presidente, el Dr. Arturo Lomelí, asegura que cada día es mayor el número de menores que pasan demasiado tiempo viendo TV. Conforme a sus estadísticas, indica que muchos niños y jóvenes pasan entre cinco y ocho horas diarias frente a la televisión, lo que obviamente los limita para tener posibles experiencias de la vida real y los motiva a exigir a sus padres juguetes de mala calidad y alimentos chatarra.

En este aspecto la Dra. Sarah García Silberman, jefa del departamento de Investigaciones Conductuales en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente señaló "según el último censo del INEGI, por lo menos en cada casa hay una televisión, aún en un país como el nuestro en el que ahorita se está discutiendo si hay 50 o 65 por ciento de pobres, sin embargo un porcentaje altísimo tiene televisión... por otro lado, estudios en el área de la comunicación ya nos han demostrado que las personas en gran medida se dedican a estar más tiempo en contacto con la TV, que con la escuela o la propia familia..."

Con relación al tipo de programas que prefiere el televidente destacó: "los programas que más pide la gente, hablando de mayorías, son aquellos que van dirigidos a la esfera emocional o afectiva, más que a la racional e intelectual" y agregó "nos están educando a través de la televisión para que nos guste la distracción barata o fácil. Es digamos esta política de al pueblo pan y circo, o sea entre menos piense tanto mejor porque menos problemas va a generar..."



Entrevistada en su oficina, la Dra. García —quien ha desarrollado varias líneas de investigación relacionadas con la salud mental, la enfermedad mental y los medios masivos de comunicación— consideró que en la actualidad la TV definitivamente sí está ocupando una posición de mayor poder frente a instituciones sociales como la familia y los centros educativos, "la televisión a entrado a competir con la influencia que anteriormente tenía la familia y la escuela como instituciones predominantes, y les va ganando..."



La Dra. Sarah García Silberman, autora del libro: Medios de comunicación y Violencia, planteó la situación actual de la televisión mexicana

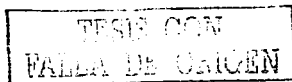
Asimismo, afirmó que dicho medio de comunicación se impone ante la familia y la escuela porque tiene muchas ventajas: "presencia en la casa; los niños no tienen que desplazarse como para ir a la escuela, lo da todo sin exigir nada a cambio, como lo hace la escuela que obviamente impone tareas, normas, requisitos y disciplina, al igual que la familia y utiliza todos los recursos tecnológicos más

avanzados para captar la atención del espectador a través de la imagen, el sonido, el color y la velocidad..."

A su vez, la Doctora en Psicología Social por la UNAM, ofreció un diagnóstico de la televisión mexicana actual, "estamos viviendo una etapa de transición en los últimos dos-tres años para acá, porque temáticas que estaban completamente vedadas o prohibidas en los medios de difusión sobre todo en la televisión, ahora ya se pueden ver; esto significa que si se han abierto algunas opciones a otro tipo de programas que permiten ya el análisis y la discusión" y enfatizó "... pero al mismo tiempo seguimos teniendo una gran cantidad de lo que podríamos llamar programas chatarra, programas basura, que son cada vez más en cantidad pero en contenido son inútiles" y agregó "a los dueños de la televisión abierta no les ha interesado mucho fomentar una programación cultural porque económicamente no les es más redituable", y aclaró que si bien existen canales mas o menos culturales como el 11 y el 22, en general la programación cultural está muy limitada en nuestro país.

Además criticó la función actual de la TV en México, pues consideró que por un lado "está imponiendo valores predominantemente de consumo a los hijos e incluso a los mismos padres y por otro la televisión como aliada del gobierno actual nos impone toda esa cultura norteamericana de programas chatarra que están opacando por completo valores morales de tipo cultural propio, que tienden a desaparecer, más en esta época de Globalización... todo esto es una coparticipación del gobierno que nos lleva en esta línea y que da todas las facilidades al extranjero frente a lo nacional; y los medios de comunicación".

En cuanto a la influencia de los contenidos chatarra de la TV en el desarrollo de problemas emocionales en el ser humano explicó: "la influencia sí puede ser muy grande. Si una persona tiene una predisposición por ejemplo a la depresión y al mismo tiempo lo combina con exponerse mucho a la recepción de mensajes televisivos que pueden apoyar o sustentar dicha predisposición, sí puede hacer



que la persona se deprima más. Lo mismo hablaríamos en términos de agresividad, una persona que tenga ya una tendencia a ser muy agresiva, si ve programas que lo estimulen mucho, en el sentido de la violencia y agresividad, pues claro que se la van a reforzar...". Finalmente la Dra. Sarah García Silberman subrayó "ante toda esta gama de influencias televisivas, lo que realmente tiene un peso muy importante para librarte de ellas, es la educación familiar y escolar" (La entrevista completa puede verse en el anexo)

DEPRESIÓN

El Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente (INPRF) nos ofrece la siguiente definición: es una enfermedad frecuente que invalida a la persona que la padece y que puede ser el resultado de una reacción ante determinadas circunstancias como una enfermedad severa, la pérdida de un ser querido, la falta de éxito en el trabajo, la soledad entre otras.

La depresión es una enfermedad que puede afectar a niños y niñas, adolescentes, adultos y ancianos (as), en algún momento dado de su vida. Dicha enfermedad se caracteriza por la falta de confianza en sí mismo, dificultad para dormir, indecisión, irritabilidad, llanto fácil, cansancio, falta de interés en su familia y en sus amigos, parece no disfrutar de las cosas como siempre, olvida sus proyectos y sus aficiones, puede haber ideas de muerte o intentos de suicidio.

De acuerdo con estadísticas aportadas por el INPRF, en nuestro país, 1 de cada 5 personas sufre depresión, sobre todo en el Distrito Federal; en el cual aproximadamente 3.9% de las mujeres y 2.2% de los varones reportan trastornos depresivos severos

La OMS ha considerado a la depresión como un serio problema de salud pública y la sitúa ya en el cuarto lugar entre las 10 causas principales de la carga mundial





de morbilidad y prevé que en el término de los próximos 20 años llegará a ocupar el segundo lugar.

Y ante todo este complejo panorama pleno de dificultades dentro y fuera de los núcleos familiares, ¿qué proponen los especialistas?

2.3 PROPUESTAS QUE IMPULSAN EL CAMBIO

Dra. Raquel Sosa Elizaga :

- Es cierto que toda la sociedad tiene que renovarse constantemente, pero el asunto es hacia dónde se renueva. Renovarse para excluir, para eliminar, para marginar, es algo que se ha hecho en muchas sociedades y nunca ha dado buen resultado. Una renovación verdadera tiene que ser para incluir, para hacerse cargo de las necesidades de todos, tiene que ser para desarrollar un sentido humano más profundo, para buscar nuevas formas de vínculos comunitarios y de mayor solidaridad; todo esto involucra necesariamente la participación de todos los sectores.

Mtra. Guillermina Natera Rey :

- La sociedad tiene que procurar que sus individuos que nazcan en su seno tengan las necesidades básicas satisfechas.
- Que tanto el hombre como la mujer antes de contraer matrimonio y tener hijos reúnan cualidades que debe tener cualquier ser humano, que son básicamente confianza, que se amen y que sepan que es una relación que van a construir.
- Los padres, para garantizar una buena formación integral de su hijo, es

necesario en principio que este niño sea realmente deseado, entonces darle afecto y los medios económicos para poder apoyarlo.

- Que la escuela cree niños más integrales
- Que el maestro esté en la escuela porque quiere educar y no por obligación.
- Que realmente exista un contacto mucho más estrecho entre escuela y familia.

Dra. Sarah García Silberman :

- Que realmente haya un interés del Estado por cuidar que se cumpla la Ley de Radio y Televisión.
- Impulsar una televisión realmente formativa en valores y en conocimiento, que es efectivamente más redituable y por eso debería promoverla el Edo.
- El Estado debe procurar tener canales con suficiente apoyo económico y que éstos sean tan buenos en términos de producción pero con un mensaje diferente y de esta forma tengamos realmente la posibilidad de escoger entre una y otra alternativa y no nada más elegir entre Televisa y Televisión Azteca, o entre Operación Triunfo o La Academia, o sea más de lo mismo.
- Que la propia sociedad civil exija que la televisión preste un servicio a la comunidad y presione para buscar más programas de buena calidad y de contenido.
- Tanto padres de familia como maestros, dejen de pelear con la televisión y mejor sepan utilizarla para sus propias misiones educativas.
- Educar a los niños, a los padres, a los maestros, educarnos todos para aprender

aver y a discutir los medios.

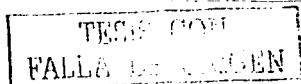
La recomendación para los padres es darse tiempo para discutir con sus hijos los programas que estos prefieren ver.

Que la TV se incluya en el currículo educativo desde preescolar hasta primaria para que los enseñen a discutir a los niños los mensajes y los valores que transmiten los programas de televisión, ya que eso es lo que se necesita para que se eviten críticas y de esta manera en el futuro secan detenerse frente a la comercialización, a la manipulación y al consumismo.

Ante todo, esto esperará siempre se fundamentara el interés de los padres de familia de ver que sus hijos lleguen a ser las mejores personas y que cada paso que den sea de éxito y de realización. Sin embargo, como hemos podido apreciar para lograr a formar al individuo para estas condiciones de vida no es fácil, ya que su misión se ha visto frenada al tener que enfrentar su propio nivel cultural que en su mayoría no es favorable en la formación de sus hijos, así como también a resolver problemas económicos y sociales cada vez más adversos. Todas estas situaciones, tendencias dentro de las familias impiden el sueño esencial de los padres de formar buenos hijos, lo cual ha propiciado el paulatino retroceso familiar que constituye un grito de protesta frente a la indiferencia del Estado.

El desarrollo de la formación integral en el individuo que de lugar a una sociedad burguesa exige el trabajo conjunto y constante de la familia y del Estado.

Después como se veía el enlace entre familia y sociedad es muy unido, no puede separarse una de la otra, ya que la primera es fundamento de la segunda y la consolida o la destruye de acuerdo a los principios y formas de conducta que adopten.



CAPÍTULO 3

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LA EXCELENCIA ACADÉMICA: UNA TAREA PENDIENTE

El desarrollo de la formación integral del individuo, entendida como el despliegue de todas sus capacidades mediante todo un proceso de aprendizaje cuyo detonante fundamental es la educación, ha sido reconocida por la sociedad como uno de los bienes más valiosos que pueda poseer cualquier persona, esto es porque se concibe como un elemento indispensable de superación personal y de desarrollo social.

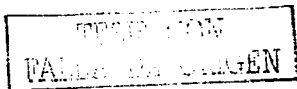
Dentro de este contexto, la escuela como portadora de educación, sobresale como la segunda institución educativa más importante porque contribuye a complementar el trabajo educativo iniciado por la familia.

La educación pone en las manos de cada persona los elementos indispensables para comprender, crear e interactuar en la sociedad; asimismo permite enfrentar y proponer soluciones a los grandes problemas que nos agobian en la vida cotidiana.

No obstante, de los beneficios que aporta la enseñanza formal en el ser humano, en nuestro país aún se perciben serios problemas educativos que no se han podido combatir del todo y que se reflejan en el analfabetismo de la población mexicana, en un sistema educativo obsoleto, insuficiencia del presupuesto, desequilibrio entre la oferta y la demanda educativa, falta de capacitación al profesorado, recursos materiales limitados entre otros aspectos que han generado fuertes críticas entre los protagonistas del ámbito educativo.

3.1 PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN

En el proceso de la educación formal, intervienen diversidad de factores que pueden limitar o impulsar la calidad educativa.

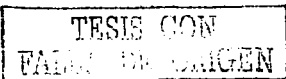


Algunos de los elementos más trascendentes que influyen y obstaculizan la función de los centros educativos en todos sus niveles: preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior, son en primer lugar la falta de interés por parte del Gobierno Federal para satisfacer una necesidad tan apremiante como lo es la educación.

Al respecto el Pedagogo Jesús Escamilla, jefe de la División de Humanidades y Artes de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México señaló: "yo no creo que al Gobierno le convenga impulsar una educación sólida e integral en el estudiante porque perdería el poder. Saber es poder, imaginemos que a todos los chavos de primaria se les empiece a enseñar a pensar, al paso de algunos años vamos a tener personas críticas potenciales, las cuales van a ser un peligro para el propio Gobierno; por lo tanto no le interesa formar este tipo de gente...".

De ahí que el porcentaje que se destina al sistema de educación pública nacional no sea el adecuado. De acuerdo con cifras aportadas por el secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra, actualmente se aporta el 4.1% del Producto Interno Bruto (PIB) a este sector, cuando la UNESCO recomienda para los países en desarrollo la aplicación de un 8% de su PIB a la educación.

Sobre esto, la Dra. Lorenza Villa Lever, secretaria técnica del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, enfatizó "yo creo que no se destinan más recursos económicos a la educación pública en México porque no es una prioridad para el Gobierno Federal y porque el presupuesto en la educación tiene que competir con el presupuesto en salud y vivienda. entonces es difícil decidir a qué se le destina más dinero, si al desarrollo alimenticio, a la salud o a la educación. todas son necesidades muy importantes pero ciertamente es que el gobierno históricamente no ha considerado a la educación como una prioridad".





Entrevistada en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, la Dra. Lorenza Villa Lever (izquierda), habló acerca de la problemática educativa en nuestro país.

Un dato más que reafirma lo anterior es que recientemente el Presidente de la República Vicente Fox Quezada, dio a conocer que el presupuesto de egresos de la Federación para el ejercicio 2003 se reducirá en un 5%.

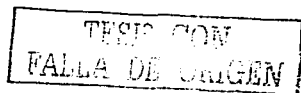
Ante esto la reacción de la Dra. Lorenza Villa Lever, especialista en temas relacionados con educación y trabajo, educación básica y calidad, y académicos; no se hizo esperar ya que consideró que dicho anuncio significa para la educación en general "tener menos recursos para hacer aulas en donde se necesiten y no pagar buenos salarios a los maestros; en sí significa no tener la infraestructura para que funcione el Sistema Educativo Nacional y también muy posiblemente puede ocasionar que los programas compensatorios se vean afectados, es decir, los programas que van dirigidos a los lugares con carencias económicas muy fuertes y que se tiene que invertir mucho más para querer llevar este servicio".

Por su parte las universidades públicas del país están en alerta general pues avizoran otro año de contracción, de deferir proyectos y programas, esto según un artículo escrito por Jorge Medina Viedas y Jorge Victoria Fernández, el cual fue publicado por el diario **Milenio** el 17 de octubre del 2002.

Por otro lado, por mandato del artículo 3º constitucional, el Estado está obligado a proporcionar a todos los mexicanos educación básica, al establecer que "Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La primaria y secundaria son obligatorias", y además dentro de sus últimas reformas dice que el Estado "promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas -incluyendo la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación..."

Pero, qué tanto el Estado garantiza el derecho a la educación en México en todos sus niveles, al respecto la investigadora Villa Lever con Doctorado en Sociología, por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París, puntualizó: "constitucionalmente el Estado tiene la obligación de garantizar la educación básica y creo que en buena medida lo logra, podemos decir que el 90% de los niños en edad de cursar la educación básica, sobre todo la primaria están escolarizados, en la educación media superior ciertamente ahí no se logra y en la educación superior menos aún, si vemos los porcentajes, más o menos el 46% de los jóvenes en edad de cursar el bachillerato en cualquiera de sus modalidades lo está cursando, en la universidad en las cifras más optimistas es un 20%".

En lo que se refiere al D.F., del número total de habitantes que es de 8 605 239, tres millones 137 mil 946 están en edad escolar; de ellos solamente 2 229 010 se inscribieron al ciclo escolar 1999/00 en todos sus niveles. De la población inscrita el 79% fueron atendidos por escuelas públicas distribuidos de la siguiente manera: 1 498 951 en el nivel básico, 255 879 en el medio superior y 7 580 en el nivel superior

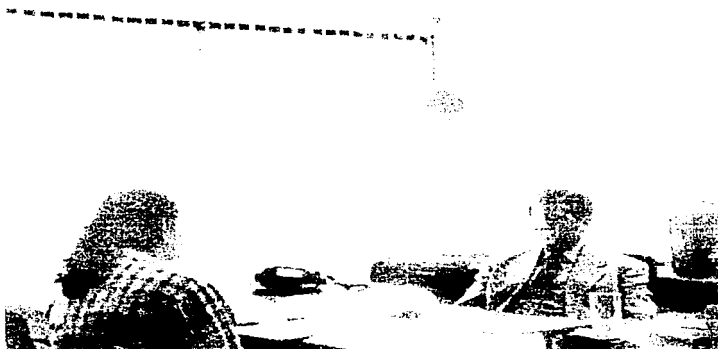


Dicha información estadística pone en evidencia que los servicios educativos no favorecen a todos los mexicanos; otra perspectiva de ello lo vemos en la alta tasa de analfabetismo que existe en nuestro país, estamos hablando de 5 millones 942 mil 91 analfabetas. En el D.F. la población total analfabeta es de 180 mil 901 personas, esto de acuerdo a los datos del último censo realizado por el INEGI.

Por otro lado, las cifras citadas revelan que la mayor cobertura se da en el nivel básico, sin embargo no es suficiente, puesto que en la actualidad se conserva la necesidad de extender la educación a los grupos sociales que aún la reciben en forma limitada; tal es el caso de la Delegación Milpa Alta donde los servicios de educación preescolar son pocos ya que cuentan solo con 33 escuelas, la posibilidad de acceder a la educación primaria es escasa debido a que solo se disponen de 35 centros educativos y en cuanto a la educación secundaria es prácticamente inexistente al contar únicamente con 14 instituciones.

La falta de equilibrio entre la oferta y la demanda educativa ocasiona que cada año queden miles de niños en edad escolar sin recibir educación y a medida que se requiere ingresar a escuelas de nivel medio y superior las posibilidades se reducen.

Asimismo, hay jóvenes que obviamente si logran ocupar un lugar en alguno de los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional (SEN), sin embargo no todos concluyen su educación, siendo éste otro de los grandes problemas que se vislumbran dentro del sector educativo. Para tener una idea en cifras de la dimensión de dicha problemática, el senador Armando Chavarría Barrera, secretario de la Comisión de Educación y Cultura, comentó que según investigaciones realizadas por especialistas en el área educativa, de cada 100 alumnos que entran a primaria sólo 4 culminan sus estudios superiores.



Durante la entrevista, el senador Armando Chavarria Barrera, destacó la magnitud de la deserción escolar.

Las causas de ello, a nivel superior, son muy variadas: escasos recursos económicos, tener que trabajar y falta de interés por la carrera son algunas de ellas.

En lo que concierne a este asunto, la comunidad estudiantil expuso lo siguiente:

Ulises Guzmán, estudiante del sexto semestre de la carrera de Odontología en la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria subrayó: "tres alumnos desertaron por problemas económicos y familiares".

Rodrigo Velázquez, estudiante del quinto trimestre de la carrera de Biología en la Universidad Autónoma Metropolitana campus Iztapalapa, declaró: "diez compañeros desistieron, gran parte de ellos fue porque no era su vocación y otros porque tenían que trabajar".

Pedro Salazar Rivera, estudiante del séptimo semestre de la carrera de Ingeniería Química Petrolera en el Instituto Politécnico Nacional unidad Zacatenco, comentó: "mas o menos quince estudiantes abandonaron sus estudios porque quedaron fuera del reglamento (reprobaron tres materias y ya no pudieron continuar)."

Por otra parte, además de que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero señala la obligatoriedad de la enseñanza primaria y secundaria así como la promoción de la educación media y superior, también hace hincapié en que el Estado "... apoyará la investigación científica y tecnológica...", sin embargo el impulso al desarrollo de dicha área es casi nulo.

En este aspecto la Dra. Villa Lever destacó: "en este país se gasta muy poco en investigación científica, en este sentido el Gobierno Federal no asume en su totalidad el compromiso de apoyar la investigación científica y tecnológica de nuestro país... se supondría que en este sexenio debería de haber un apoyo mucho más fuerte y más decidido, pero ahora con eso de que el presupuesto va hacer todavía más bajo para la educación, la ciencia y la tecnología... entonces definitivamente es un área que nunca ha sido prioritaria y parece que tampoco lo va a seguir siendo".

En el caso particular de la UNAM, institución que contribuye con un importante y amplio trabajo de investigación científica en nuestro país, dijo: "si hay menos recursos hay menos posibilidades de llevar a cabo la investigación en las distintas áreas. Normalmente cuando hay recortes las áreas que más sufren, por lo menos en un principio, son las áreas de ciencias y humanidades, porque se consideran que son "menos importantes para el desarrollo" que son científicas pero no tanto, cosa que es falsa y sobre todo en estos tiempos. Las ciencias sociales nos ayudan a entender cómo funcionamos, cómo evolucionamos y hacia dónde vamos y en consecuencia planear el tipo de estrategias que deberíamos de seguir para lograr ciertos objetivos. Entonces, de qué manera afecta a la UNAM, yo creo que afecta

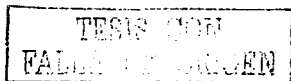
al país en concreto..." por otra parte consideró que "la disminución del presupuesto en último caso, a lo mejor a quien menos afecta es a la UNAM porque aquí hay una tradición muy fuerte para hacer investigación y por lo tanto hay una vinculación ya no solo con el Estado sino con muchos otros organismos que también financian, mientras que universidades estatales que apenas están empezando a hacer investigación son las más afectadas porque se quedan sin recursos".

Para redondear este tema, un ejemplo más que ilustra el descuido de la investigación científica en nuestro país es la fuga de cerebros, se conoce así a la pérdida de científicos, técnicos y humanistas que se van a residir a otros países que les ofrecen mejores perspectivas de desarrollo.

"Nuestros investigadores no reciben una remuneración justa a su trabajo ni mucho menos un reconocimiento a su labor", afirmó el senador Armando Chavarría Barrera.

Por su parte el profesor Cupertino Alejo Domínguez, ex - diputado y secretario de la Comisión de Educación, señaló: "en México no hay inversión en investigación y postgrado para retener aquí a nuestros intelectuales, y ante este panorama Estados Unidos dice: traemos a la gente de México, aquí la preparamos y luego que regrese a su país a gobernar con la mentalidad norteamericana... y por si fuera poco en nuestro país se brinda la oportunidad de trabajar a un mexicano que estudió en el extranjero que uno que realizó sus estudios en México".

Impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología es siempre muy importante porque repercute positivamente en nuestra sociedad, esto también es compartido por la Dra. Villa Lever al considerar que "la ciencia y el desarrollo tecnológico van de la mano y son muy positivos porque son los motores que mueven el desarrollo y, al mismo tiempo son los instrumentos para producir conocimiento..."

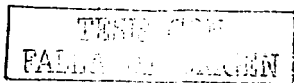


Todo lo anterior, manifiesta que el Estado ha centrado sus "esfuerzos" en avances cuantitativos expresados en la promoción de la educación preescolar, extensión de la educación primaria y ampliación al acceso a la secundaria, para conformar así una educación básica que el Estado está obligado a proporcionar.

Actualmente el problema de la educación en México no sólo radica en la cantidad de los servicios educativos sino también en la calidad del contenido de los mismos.

En este sentido el profesor Vicente Oria Razo, quien fuera asesor del secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, reconoció: "es positivo que en México se esté ampliando la cobertura en educación... lo único grave es que la instrucción que se imparte no es de buena calidad. Hasta ahorita solo se tienen buenas intenciones, se hace propaganda, se pronuncian discursos pero no se está haciendo en serio algo importante para asegurar la calidad educativa, esa es la tarea pendiente en la educación mexicana desde hace 20 o 25 años en que se empezó a hablar sobre éste tema", y especificó: "El Sistema Educativo Nacional que debe basarse básicamente en tres puntos: el filosófico, en el que se examinan los ideales de una nación para darle continuidad a los valores de una sociedad, el sociológico donde se toman en cuenta las condiciones y las necesidades de un pueblo para preparar a su población con un enfoque competitivo, y el pedagógico que tiene que ver en cómo se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje; no responde a las exigencias que nos plantea la sociedad y el mundo y lo que le exige el mundo de esta época competitiva son mexicanos con calidad educativa, que los prepare eficientemente para competir y es algo que todavía no se está dando en nuestro país".

Sobre este tópico, se dejaron sentir las voces de algunos académicos de centros educativos de nivel superior que señalaron lo siguiente.





César Quiroz, Economista y catedrático en la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria, expresó: "la educación en México carece de proyecto... los problemas sociales avanzan más rápido y la educación va muy lenta".

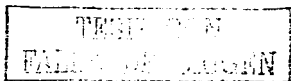
Fabiola Vidrio, Licenciada en Administración y catedrática en la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Azcapotzalco, indicó: "estamos frente a una educación conservadora que limita el desarrollo del estudiante".

Julio Alonso Cruz, Matemático y catedrático en el Instituto Politécnico Nacional, unidad Zacatenco, especificó: "la educación pública está abandonada, la educación privada se encuentra sobreestimada y ninguna de las dos satisface las necesidades de la sociedad... en general la educación es deficiente en nuestro país... y creo que sí busca la excelencia académica, pero no la encuentra..."

Susana Arroyo Hidalgo, Licenciada en Letras Hispánicas por la UNAM con maestría en Lingüística Hispana y catedrática del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México opinó: "la educación en México podría ser maravillosa si se llevara a cabo una buena educación básica - elemental y se pugnara por el libre pensamiento de los niños... es una lástima que no los dejen pensar".

Xavier Ramírez, Licenciado en Economía por la UNAM y catedrático en la Universidad del Valle de México, campus San Rafael, manifestó: "yo creo que el problema parte desde la pre-primaria, primaria y secundaria; es pésima la educación en estos tres niveles... no hay capacitación al profesorado y los planes de estudio son muy deprimentes".

Con relación a esto la Dra. Villa Lever declaró: "los profesores de bachillerato y los de las universidades tienen una queja común y constante: los jóvenes no saben expresarse verbalmente ni mucho menos por escrito, y por supuesto es algo que





le corresponde a la educación básica enseñar y es uno de los problemas que tendrá que remediar, así como aquellos que tienen que ver con la preparación de los docentes y con la falta de un sistema de evaluación al desempeño de su labor”.

En ese mismo rubro la Licenciada María del Carmen Silva Espinoza, asistente ejecutiva de la Secretaría General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), también destacó que “las universidades dicen que los estudiantes que llegan a este nivel superior no están bien preparados y que por eso la gente no se titula y sale con bajas calificaciones... es decir, finalmente terminan culpando a los niveles previos a la universidad. Más bien lo que creo es que el problema radica en la orientación vocacional que empieza desde el kinder y en donde se les van formando a los niños hábitos de estudio, lectura, razonamiento y de uso de nuevas tecnologías como la computadora”.



Fundamental la orientación vocacional a partir del kinder: Silva Espinoza

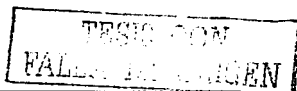
Claramente podemos observar que la médula del problema educativo en México señala hacia una baja calidad de la enseñanza sobre todo en el nivel básico y, en ello tiene mucho que ver la dinámica adoptada por este sector: el profesor al frente, los alumnos sentados y muy atentos a lo que dice el maestro, algunos solo escuchan y otros toman notas, pues lo que dice podría ser una pregunta de examen. Y al interior de la mente del estudiante no hay más que un desfile incesante de autores, fechas, lugares, fórmulas... y esto es porque la educación básica tradicionalmente se ha caracterizado por ser informativa.

Al respecto el Mtro. Jesús Escamilla destacó: "el problema educativo a veces se maneja como un eslogan o como parte de una campaña política haciéndole creer al ciudadano que así se le está dando solución. Por ejemplo, el hecho de que Fox haya entregado computadoras a una escuela secundaria el día de ayer -4 de diciembre del 2002- y que hoy fue la noticia del año, no garantiza la calidad educativa.

Es cierto que el joven va a tener acceso a la información de todo el mundo de manera rápida y actual pero de todo ese montón de información ¿qué va hacer con ella?. ¿para qué le va a servir?, ese problema no se ha resuelto... es decir, se tiene acceso a la información más no al conocimiento ni al aprendizaje.

Entonces el problema no se resuelve metiendo computadoras; el problema está en que no se desarrolla la mente del alumno. Al estudiante hay que enseñarlo a pensar, y pensar implica adentrarse a un asunto muy complejo como la ontología, la gnoseología y la epistemología, que vienen siendo las bases de una enseñanza de calidad".

A todo esto se suma una complicación más, las frecuentes marchas magisteriales en la Ciudad de México, cuyos fines no son precisamente el impulso educativo, con relación a ello la Socióloga Villa Lever opinó. "los maestros normalmente hacen este tipo de marchas por demandas laborales y que están muy



relacionados al funcionamiento del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), ya sea a favor o en contra del organismo; pero normalmente el magisterio no abanderará demandas educativas”.

Paralelamente a toda esta situación que agobia a la educación básica pública, los centros educativos de nivel superior presentan en su interior una serie de inconvenientes que dificultan la calidad académica.

Se hace énfasis en este punto porque hoy en día las oportunidades educativas de la población mexicana ya no son la única preocupación fundamental, puesto que ahora la educación se traduce en una fuerte demanda de enseñanza de calidad, la cual es definida por la Dra. Villa Lever como una “educación que tiene que ser pertinente: debe de estar adecuada a las necesidades de los estudiantes y del propio país; tiene que ser eficaz: se tienen que alcanzar los objetivos que se proponen y dar como resultado un alumno competitivo; y tiene que ser eficiente: producir educación al mínimo costo”.



Pertinencia, eficacia y eficiencia son factores base de la calidad educativa, refirió la secretaria técnica del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Sobre ello, el jefe de la División de Humanidades y Artes de la ENEP Aragón, el Mtro. Jesús Escamilla, destacó: "los indicadores para considerar que una educación es de calidad a nivel universitario, son dados por los organismos internacionales llámese Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) y UNESCO; estos parámetros son: que una escuela tenga una cantidad elevada de maestros de carrera, que sus talleres y laboratorios sean certificados y que tenga un alto porcentaje de eficiencia terminal, pero sobre todo que forme mano de obra calificada que responda a los requerimientos de las fuerzas productivas que el mercado internacional demanda. Por consiguiente se exigen tipos de saberes y de egresados muy particulares que tengan que ver con esa producción y circulación de bienes... y claro, esto implica que carreras que pertenecen a las áreas de sociales y humanidades no sean importantes porque no producen lo que se requiere, en otras palabras, no son rentables... desgraciadamente estas condiciones que nos van poniendo no contemplan las políticas financieras y educativas de los países en desarrollo, lo cual resulta algo muy difícil de alcanzar".

Para visualizar los grandes desafíos que el nivel de educación superior enfrenta, a continuación se citan las opiniones de los propios académicos, que giran en torno a la problemática que viven a diario en las aulas:

Eduardo González, Físico y catedrático en la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria, explicó: "uno de los problemas que enfrentamos en esta carrera es que el plan de estudios no está vinculado con la sociedad, solo es teórico... yo creo que por eso los alumnos pierden el interés, porque no le ven la aplicación práctica de lo que se les dice en la clase"

Luis Corona Gochi, Médico Veterinario Zootecnista con maestría en Nutrición y catedrático en la Universidad Nacional Autónoma de México en Ciudad Universitaria, comentó: "yo recibo capacitación relativa a mi materia que permite actualizarme pero no contamos con cursos didácticos que son muy importantes

para poder explicar mejor la clase y atraer la atención de los alumnos, sobre todo de aquellos que tienen una gran apatía que se refleja en toda la carrera y supongo que es porque no tienen un objetivo bien definido de lo que quieren en la vida...".

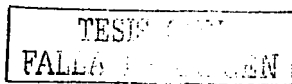
Carlos Cuervo, Médico con maestría en Docencia y catedrático en el Instituto Politécnico Nacional, Casco de Santo Tomás, indicó: "los planes de estudio que tenemos aquí son muy buenos, pero como no hay recursos, no se pueden llevar a la práctica... hace falta mucho material didáctico para estimular a los alumnos"

Roberto Mendoza, Licenciado en Relaciones Comerciales con especialidad en Desarrollo Humano y catedrático en el Instituto Politécnico Nacional, Casco de Santo Tomás, refirió: "los estudiantes que cursan esta carrera solo lo hacen por la fama que tiene pero en realidad no les gusta y casi no muestran interés por ella, hay mucho ausentismo y sobrepoblación de alumnos, los estudiantes vienen con muchos problemas familiares, miedos, inseguridad, flojera, deficiencias educativas, carencias de recursos económicos, y todo esto en gran parte limita nuestra labor...".

Víctor Fuentes, Arquitecto y catedrático en la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Azcapotzalco, puntualizó: "los profesores no tienen el interés de enseñar, no motivan a los alumnos, les falta preparación...".

Alberto Pierdan, Ingeniero Matemático y catedrático en la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Xochimilco, señaló: "hace falta motivar al profesor y pagarle un salario digno de su desempeño".

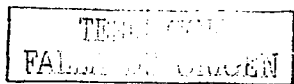
En cuanto a la percepción de los estudiantes respecto a aquellos factores que limitan y obstaculizan la excelencia académica, se expresa en las siguientes declaraciones



Marcela Uribe Delgado, estudiante del octavo semestre de la carrera de Sociología en la Universidad Nacional Autónoma de México, en Ciudad Universitaria, subrayó: "hay algunos profesores que tienen un amplio conocimiento pero les falta capacitación para impartir su materia, se estimula muy poco la participación activa del alumno en la clase, carecemos de equipo y capital para fomentar la investigación; por ejemplo cuando se requieren hacer prácticas de campo el estudiante tiene que pagar el viaje porque la facultad no te da las facilidades, siquiera para pagar el 20% del costo, por lo tanto muchos compañeros no van por falta de dinero... además de que se necesitan programas de apoyo que motiven al estudiante a titularse".

Jerónimo González López, estudiante del décimo trimestre de la carrera de Ingeniería en Alimentos en la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Iztapalapa, comentó: "algo que no está bien en la universidad es que te mandan a las carreras que no eliges, yo quería Odontología y me dieron otra... no te dan a conocer tus derechos y obligaciones dentro de la UAM, hay muchas materias de relleno que no se ajustan a la realidad, faltan grupos, los horarios son ahorcados, falta seguridad y servicios de transporte a altas horas de la noche, se realizan muchas huelgas del sindicato de trabajadores y paros de alumnos y cuando los profesores o nosotros nos quejamos de esto ante las autoridades de la escuela, no te toman en cuenta... necesitamos más subsidio porque lo que le dan a la universidad no alcanza para preparar bien a los estudiantes..."

Daniel Estévez Amador, estudiante del sexto semestre de la carrera de Economía en el Instituto Politécnico Nacional, unidad Casco de Santo Tomás, reveló: "la escuela no se utiliza para motivar al estudiante y beneficiar a la sociedad... no se eligen a los directivos capaces para que de veras se preocupen por los alumnos, muchos están por dedazo y utilizan a la escuela sólo como trampolín político, como Zedillo. El subsidio que da el Gobierno al Politécnico es muy poco y lo peor es que la mayor parte se canaliza a la administración pública de la escuela para mantener a la burocracia y no para sacar adelante al instituto... tenemos



profesores que hacen bien su trabajo y otros que ni idea tienen porque ni licenciados son (les compran el título); nos falta un área de orientación que funcione bien porque cuando tienes el problema no te atienden al momento, tienes que sacar cita y así ya para qué quieres la ayuda... nuestro prestigio se ha afectado por los porros porque cuando mencionan Politécnico, luego, luego piensan en porros"

En lo relativo a las medidas para combatir el porrismo en la institución, el Ingeniero Oscar José Dávila Aranda, coordinador de las Academias Institucionales de Educación Media Superior del IPN, destacó: "el problema es que cada vez los alumnos sepan lo que quieren, sepan para qué y por qué están aquí y trabajen por ello, es por esto que se están implementando una serie de programas complementarios a la formación curricular en donde se va creando en un muchacho, a través de su propia participación, una serie de actividades para que haya efectividad en sus estudios y tenga un enfoque constructivo".

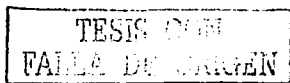


Ingeniero Oscar José Dávila Aranda, coordinador de las Academias Institucionales de Educación Media Superior del IPN

Desde el punto de vista pedagógico, el Mtro. Jesús Escamilla ofreció el siguiente panorama sobre los aspectos que pueden impedir la calidad educativa al interior de los centros de educación superior: "hoy un número considerable de las generaciones de muchachos que llegan al nivel superior, vienen con menos interés, capacidades y habilidades para el estudio... su actitud es muy pasiva, conformista y con la mentalidad de la ley del menor esfuerzo... otro enorme problema que presentan gran parte de estos jóvenes es que llegan con una pérdida de identidad que los medios de comunicación están apoyando, por ejemplo, observamos a los chavos con ciertas modas de comportamiento, vestimenta, maquillaje y peinado; y si les preguntas lo que eso significa no te lo saben decir. No entienden que todo eso implica una cosmovisión del mundo, una forma de percibir la vida, una escala de valores y finalmente una pérdida de la nacionalidad. Una gente sin raíces, sin mexicanidad no es nada... entonces los chavos andan muy a la moda pero no se dan cuenta de que eso implica que se estén convirtiendo en colonias norteamericanas.

Algo que también es sumamente grave es que en los muchachos ya no hay ideales. Uno antes creía en Marx, en el Che Guevara, en el Socialismo... y si uno les pregunta en quién creen ahorita, ellos no tienen idea, no tienen moda a seguir, excepto que no sea Madonna... esos son sus personajes. Pero realmente no hay ideales en los jóvenes, y bueno van a una determinada carrera porque no tienen otra cosa que hacer y punto... ya no ven a la educación como una esperanza que va a proveerlos de elementos muy útiles... no le dan sentido a su presente, a su día, al hoy, por lo tanto la base de su futuro no existe... los alumnos no tienen futuro y eso es bien grave, se les ha restringido esa capacidad de adelantarse a su tiempo"

Asimismo aseguró que la educación ha dejado de lado su elemento central que es el alumno, "la educación se ha reducido a cuestiones de preparación para el ejercicio de la profesión, pero perdemos de vista que a quien tengo enfrente es a una persona... hemos hecho mucho hincapié en la parte racional, pero hay otra

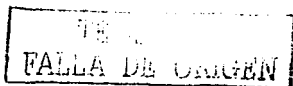




dimensión: la humana, es decir el aspecto ontológico lo cual ha sido muy negado... en los planteamientos educativos del FMI como del mismo Pte. Fox y de muchos otros teóricos lo que menos aparece es el sujeto, le dan el privilegio al método, a las formas de evaluar... pero los sujetos en sí no aparecen. Por lo tanto el alumno al no entender el contenido en base a lo que le puede servir, no solamente en términos de utilidad económica sino como parte de un entendimiento de sí mismo, como sujeto que vive en el año 2002, en el 3^{er} milenio, en el Siglo XXI... pues no va a tener sentido el contenido que se les da y como consecuencia de ello el estudiante caerá en la memorización solo para pasar exámenes e incluso habrá quienes saquen 10 de calificación, pero a la semana ya no recuerdan nada a pesar de que sacaron 10; y esto es porque no le dan ese uso crítico de todo lo que saben a su propia vida".

También hace énfasis en la pérdida de la relación humana en el interior del aula y lo ejemplifica de ésta manera: "el maestro le falta el respeto al alumno, el alumno al maestro y el alumno a su propio compañero. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje deshumanizado, frío e impersonal... al maestro se le olvida que a quien tiene enfrente es a un ser humano con determinada herencia cultural.

El maestro cree que el alumno llega a la universidad sabiendo tantas cosas, que posee habilidades y actitudes desarrolladas y en la mayoría de los casos esto no es cierto al profesor no le interesa averiguar si el estudiante cuenta o no con aptitudes, lo que da lugar a una arbitrariedad por parte del maestro. Y de ahí que se derive en parte los índices de reprobación, el bajo nivel de aprovechamiento y la deserción escolar por otra parte hay una tendencia del maestro de culpar a los niveles de enseñanza anteriores del bajo nivel educativo de los estudiantes... y no es que no tengan razón, pero el problema es que aquí los tenemos, en nuestro grupo, frente a nosotros, no basta con culpar y decir sabes qué, así me llegaron y punto



El problema es qué va hacer con ellos, y la respuesta está en establecer una buena relación humana... eso es lo que no hemos tratado de entender".

3.2 REFLEJOS DE UNA BAJA CALIDAD ACADÉMICA

Ahora bien, en la actualidad la educación, como menciona el Psicólogo Jean Piaget, tiene como meta principal crear hombres capaces, creativos, inventores y descubridores.¹ Por lo tanto, se deduce que la calidad educativa es inherente a dichos fines.

Al carecer el Sistema Educativo Nacional de dicho elemento, podemos decir que la educación pierde sentido; porque de otra manera, ¿de qué puede servir todo lo aprendido en la escuela si en esencia no es de utilidad por no adaptarse a una realidad social ?

"Cuando un mexicano deserta de la escuela o egresa de ella sin una adecuada formación, todos los demás miembros de la sociedad perdemos en algo la calidad de nuestra vida y la bondad de nuestro futuro. Con educación sin calidad la productividad decrece, la participación política consciente se dificulta, los lazos sociales sufren frecuentes y violentos rompimientos... sin educación de calidad cualquier acción que lleve al crecimiento del sistema educativo tiende a convertirse en gasto inútil".²

"En un país tan heterogéneo y tan contrastado como México, es difícil hablar de una calidad, seguramente las zonas más deprimidas, con menos desarrollo y las más alejadas de las ciudades, muy posiblemente van a tener una calidad educativa menor, desgraciadamente esto va muy unido con niveles

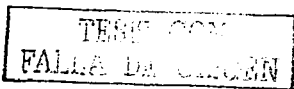
¹ García González, Enrique, Piaget, pp 91-93

² Pescador Osuna, José Ángel, Modernidad educativa y desafíos tecnológicos. Ensayos sobre la modernidad nacional pp 48-49

socioeconómicos", aseguró la Dra. Lorenza Villa Lever, asimismo refirió que el nivel educativo de nuestro país está muy rezagado al manifestar lo siguiente: "si lo comparamos con los países de la OCDE por ejemplo, nuestro promedio es tantito menos de 8 años de escolaridad, mientras que otros países tienen los 12 o 13 años de escolaridad", y algo muy importante que destacó fue que "la UNESCO y la CEPAL junto con otros organismos internacionales, dicen que para que una persona salga de la pobreza o evite la pobreza necesita de 10 a 12 años de escolaridad, y esto es porque ella te proporciona una serie de conocimientos y herramientas que te permiten tener mayor posibilidad de hacer más cosas y de insertarte a muchos lugares que dan lugar a una mejor forma de vida".

Por otra parte el evidente desfase de los programas y planes de estudio con lo que actualmente demanda la nación y el deterioro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos en todos sus niveles, son situaciones que propician que el joven que egresa finalmente de un nivel superior no reúna el perfil que requiere el sector productivo, generando la mayoría de las veces que miles de jóvenes egresados realicen otro tipo de actividades laborales, y percibiendo en ocasiones ingresos inferiores a sus expectativas.

Esto en parte lo ilustra la siguiente declaración hecha por el Licenciado Manuel Compean, director corporativo de comunicación del Grupo Televisa: "el perfil que se requiere de un profesionista es el dominio del área que haya escogido, manejo de la computación, internet y algo tan básico y elemental como saber escribir... infortunadamente los egresados de las universidades salen mal preparados y no solo hablo de las instituciones públicas sino también de las privadas, tienen faltas de ortografía, no tienen el manejo de la computación, no saben redactar una propuesta, una carta o un proyecto, la idea puede estar ahí pero si no se puede plasmar claramente difícilmente se va a transmitir... con esas características es muy difícil como empresario contratar a alguien así... la preparación no es solo tener carrera, hay que complementar la educación con otros elementos para





realmente demostrar que tienen capacidad de hacer cosas, de realizar tareas con profesionalismo, con verdadera disciplina, con claridad y precisión, de otra suerte tú le tienes que enseñar hasta a escribir".

Otro factor que se suma a este escenario, es la demanda de empleo de cientos de jóvenes que egresan cada año de las universidades, muchos de los cuales no encuentran una ubicación laboral.

Para el senador Armando Chavarría Barrera, seguir ofertando las carreras tradicionales como Derecho, Administración, Medicina e Ingeniería origina que el egresado no encuentre trabajo porque la demanda laboral en dichas áreas supera la oferta de los empleos ofrecidos. Por otra parte, muchos que si logran encontrarlo no son precisamente en el área de desempeño profesional. Asimismo, propone la diversificación de la oferta educativa para que de ésta manera se amplíe el campo de trabajo.



El también secretario de la Comisión de Educación y Cultura en el Senado, Lic. Chavarría Barrera, insta a crear nuevas carreras profesionales.



Desde otra perspectiva, el profesor Cupertino Alejo Domínguez manifestó: "la salida de tantos médicos satura el mercado laboral creando un tipo de subempleo, y por otro lado, hay egresados de nuevas carreras como **Ingeniería en Alimentos** que no tienen lugar donde desempeñarse porque no existe un programa que corrija éstas desigualdades en el país".

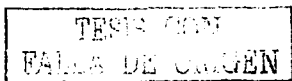
Sin duda, la falta de una calidad educativa en los diferentes niveles de enseñanza pública, afecta significativamente al estudiante a lo largo de su proceso educativo, a grandes rasgos el Mtro. Jesús Escamilla puntualizó los siguientes: "las consecuencias van desde un nivel de formación muy bajo, ojo puede ser que tenga una alta educación que se refleje en un promedio de 10 o que haya obtenido mención honorífica en su examen profesional, pero como persona va a estar "chiquitito" porque carece de ese matiz humanista que le permita ver las cosas de otra manera en el campo laboral; hasta aquellos egresados con bajo nivel de aprovechamiento que se verá expresado en un profesional mediocre y potencialmente desempleado."

Más allá de haber proporcionado un panorama multidimensional de la problemática educativa en nuestro país, a continuación ofrecemos las siguientes propuestas y reflexiones hechas por especialistas en la materia que pueden enriquecer e impulsar la calidad de la educación en México.

3.3 HACIA NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Dra. Lorenza Villa Lever

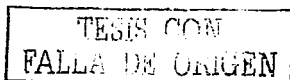
- Los maestros más que nadie tienen que estar en constante capacitación y actualización y para eso se necesita aparte de invertir en estos dos aspectos en la evaluación de los profesores, porque ellos son la clave del proceso educativo.



- En estos tiempos ya no se puede pensar la educación así como: yo, alumno soy el recipiente vacío y la educación es el chorro de agua que llena el recipiente. Ahora más que nunca el estudiante debe ser muy activo y tener la capacidad para aprender por sí mismo.
- El Gobierno Federal debe aprovechar mucho más a los estados y a los municipios, y escuchar sus propuestas para que realmente se atiendan las necesidades y las carencias de quienes realmente las sufren, porque muchas veces cuando llegan las decisiones a "X" localidad resulta que no les sirven de nada porque no resuelven sus problemas.
- La sociedad civil ha crecido mucho en los últimos años, pero tiene que crecer y madurar todavía más, teniendo un papel activo que propicie su desarrollo.
- El Estado necesita invertir en la gente que se va a educar y en las familias para que tengan cierto nivel y a partir del cual puedan aprovechar esa educación; porque si viven de manera mísera porque no tienen el mínimo indispensable para alimentarse, vestirse y alojarse, es imposible que se eduquen. La inversión tiene que ser desde muchas perspectivas, no nada más en la educación.
- Antes de que el Estado canalice alguna inversión de dinero, primero necesita hacer un muy buen diagnóstico para saber en dónde están los verdaderos problemas en materia educativa y después hay que planear estrategias y fijarse metas para que realmente se den los resultados educativos que se esperan, es decir que los problemas se resuelvan.

Mtro. Jesús Escamilla

- Crear centros tecnológicos dentro de la Universidad donde se impartan carreras que demanda el sistema productivo.



- Se debe regresar al principio básico de que el alumno aprenda a aprender en su profesión, con o sin maestro y a pesar del maestro.
- Poner en claro cuáles son las obligaciones del maestro, del estudiante y de los funcionarios que tenemos a cargo la elaboración del currículo.
- Tenemos que rescatar, difundir ampliamente y convencer a la gente que está dedicada a la docencia de que por el hecho de que sea „por poner un ejemplo- un buen litigante, juez o magistrado no garantiza que sea un buen maestro para enseñar Derecho. Tenemos que impulsar la idea de que enseñar es una segunda profesión.
- Dentro del aula, necesitamos poner al centro de la discusión al alumno mismo para saber quién es y no tratarlo como un sujeto abstracto. Para ello es fundamental hacer estudios acerca de cómo llegan, cuáles son sus necesidades, sus carencias y sus potencialidades; y de ahí planear las estrategias para decidir el tipo de inducción, cursos intersemestrales, temáticas de la semana cultural, conferencias... que los estudiantes requieren.
- Deben existir una serie de cursos donde se discuta qué es ser alumno universitario, donde se haga conciencia de lo que implica estar en la universidad, donde se identifique y tenga arraigo con su universidad; y después dar otro tipo de habilidades: hábitos de estudio, técnicas...
- El reto más grande que tenemos como maestros es hacer que el alumno vea desde una óptica de la esperanza a la educación, es decir como una oportunidad para crear nuevas condiciones de vida y no nada más asista a la escuela porque su mamá lo mandó, o porque no hay nada que hacer o porque solo viene para echar relajo o para buscar marido o esposa. Esto nos lleva básicamente a hacer que el alumno vea a la educación como una necesidad, que realmente la

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

deseo... es lograr que con esa ansiedad con la que dice me quiero comer esa torta o se me antojan unas quesadillas, diga se me antoja leer un libro.

- Hay que enseñarle a pensar al alumno y no a memorizar, porque pensar es también construir un futuro, es fijarse metas a alcanzar.
- Para hablar de calidad educativa es muy importante que el alumno tenga muy claro lo que va hacer de su vida.
- Al Gobierno Federal no le preocupa generar recursos humanos competitivos por lo tanto esa lucha debe ser desde abajo, desde su pueblo mismo.

Lic. Sergio Domínguez Vargas, rector general de las Universidades del Valle de México

- El Gobierno Federal debe establecer el diseño de su presupuesto para atender prioritariamente dos áreas: la educación y la salud, porque un país sin una población educada, capacitada para actuar ante diferentes circunstancias y sana, no puede seguir adelante.



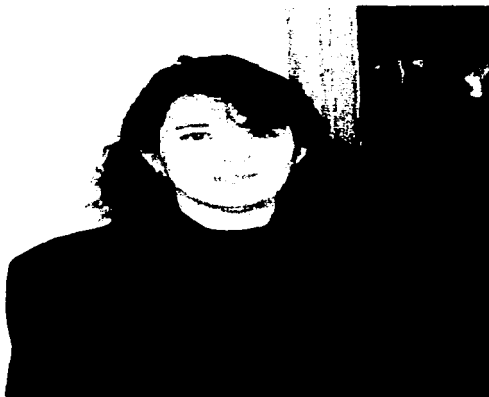
El rector durante la entrevista



Por lo tanto si la educación pública que es la que va encaminada a la mayoría de los escolares mexicanos, debería ser un punto fundamental de preocupación para el Gobierno Federal, estatal y municipal para darle una atención especial y mantenerla al día.

Lic. María del Carmen Silva Espinoza

- Hay que establecer acciones o mecanismos para que la educación básica sea de mejor calidad, preparando mejor al profesorado, innovar procesos de enseñanza-aprendizaje y exigir a los maestros que no se enfoquen solo en el libro de texto gratuito, que busquen otros recursos didácticos.



María del Carmen Silva Espinoza, asistente ejecutiva de la Secretaría General de la ANUIES.

Lic. Armando Chavarria Barrera

- Adecuar la educación superior y el posgrado ante la Globalización.
- Introducir innovaciones tecnológicas y apoyarse en los medios de comunicación satelitales.
- Introducir carreras que estén haciendo punta en el mercado internacional de trabajo.

Por todo lo antes citado, podemos decir que cuando existe una separación entre educación formal y sociedad, la educación pierde calidad y trascendencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO 4

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GLOBALIZACIÓN INMINENTE

Es evidente que en el presente Siglo XXI estamos viviendo al parecer un inevitable e irreversible proceso de Globalización, que ha despertado fuertes pasiones antagónicas que se revelan al momento en que algunos grupos salen en su defensa argumentando que es un hecho benéfico porque es la clave para el desarrollo económico del mundo; mientras que otros lo perciben como una realidad abrumadora por lo que es visto con hostilidad, debido a que consideran que suscita la desigualdad al excluir a los sectores sociales más vulnerables dentro de cada país, obstaculizando la mejoría de las condiciones de vida de la sociedad.

En medio de la polémica, la Globalización, con todos sus pros y sus contras se impone y sigue avanzando cada vez más en todo el planeta, exigiendo al ser humano no sólo adaptarse a ella, sino a prepararse constantemente para adecuarse a las exigencias de dicho proceso.

Pero veamos a continuación sus aspectos más importantes en las siguientes reflexiones.

4.1 DEFINICIÓN

“Básicamente hay dos formas en que se ha entendido el asunto de la Globalización una tiene que ver con el movimiento de capitales y mercancías que organizan fundamentalmente las grandes corporaciones. Además de que es un movimiento bastante desigual por las restricciones y comportamientos de proteccionismo de las grandes potencias hacia las pequeñas empresas y a los países menos desarrollados que realizan actividades de producción considerables para el mercado

La otra se refiere indudablemente a la apertura de esquemas de comunicación entre organizaciones civiles, instituciones académicas, incluso de aquellos movimientos de oposición a este suceso dominante de Globalización enfocado para las grandes empresas, y que está teniendo muchos adeptos a lo largo y ancho del mundo porque tienen como fin la defensa del reconocimiento del derecho de los pueblos, a su autonomía y soberanía. Dichos grupos luchan por la justicia, la diversidad cultural, social y el libre intercambio de conocimiento e información. Esta otra parte del proceso Global está tomando una presencia cada vez mayor y es un estímulo muy importante y positivo a seguir", especificó la Socióloga Raquel Sosa Elizaga, secretaria de Desarrollo Social del Distrito Federal, sobre las características de la Globalización.



Mira. En Estudios Latinoamericanos y Doctora en Historia por la UNAM, la titular de la SEDESOL-D.F., Raquel Sosa Elizaga, ofreció un panorama de lo que es el proceso global.

Por su parte la Dra. Lorenza Villa Lever, secretaria técnica del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, consideró a la Globalización como: "un gran sombrero que a todos nos tapa, lo queramos o no... es un proceso mundial donde los flujos de conocimiento, de personas, de capital y de información van y vienen por el mundo pero que también se refleja en el ámbito local... en este sentido no podemos funcionar de manera aislada, por el contrario se necesita estar conectado en redes locales que se encuentren insertadas en aquellas redes mucho más amplias, es decir como una especie de círculos concéntricos...".

Sobre este tema el Lic. Manuel Compean, director corporativo de comunicación del Grupo Televisa comentó: "la Globalización se debe interpretar como algo apremiante, donde las comunicaciones y telecomunicaciones hacen de esto una aldea global, un ejemplo de ello es el Internet donde puedes viajar por todo el mundo significa entonces que no hay forma de aislarse y de tener acceso a todo el mundo y el mundo entero tenga acceso a ti como país, como empresa, como persona, sin que esto signifique que se pierda soberanía...".

Finalmente para concluir este apartado diremos que la Globalización es una etapa de desarrollo económico mundial que se caracteriza por la pérdida de fronteras internacionales para el libre tránsito de los mercados capitales y de bienes y servicios en todo el mundo.

Las fuerzas productivas y la alta tecnología en comunicaciones y transportes detonan la agilitación y flexibilidad geográfica de dicho proceso.

Pero éste no es un acontecimiento reciente, de acuerdo a un artículo escrito por Raymundo Riva Pafacio, publicado en el periódico **EL UNIVERSAL** el 14 de agosto del 2002, en los últimos 25 años fue cuando el mundo se reajustó en lo que coloquialmente se ha llamado la Globalización: siendo Margaret Thatcher Primer

Ministro de la Gran Bretaña y Ronald Reagan Presidente de los Estados Unidos quienes revivieron las tesis liberales de Friederich Hayek de 1930 para lanzar en 1980 esta revolución económica. Y a partir de entonces las privatizaciones, la liberalización de barreras arancelarias y la reducción radical de las funciones del Estado se convirtieron en tendencia.

Dichas tácticas políticas hoy son conocidas con el nombre de Neoliberalismo.

Asimismo, los críticos de este proceso sostienen que a partir de que México se incorporó a esta realidad global, el Estado Mexicano tiene cada vez más grandes dificultades para tomar parte activa en atender las cuestiones sociales y en la prestación de servicios públicos.

4.2 EL PAPEL DEL ESTADO MEXICANO

Ahora bien, actualmente sabemos que México se encuentra inmerso dentro del esquema Global Internacional, pero para enfrentar con éxito dicho proceso, requiere de una estrategia de reforma nacional para asegurar que el país obtenga el máximo provecho del mismo

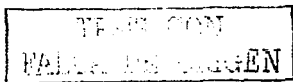
Con relación a esto el profesor Cupertino Alejo Domínguez, ex - diputado y secretario de la Comisión de Educación, aseguró lo siguiente: "para que México tenga un alto nivel competitivo, el Estado tiene que redefinir todo... centrarse en elevar la calidad educativa y la capacidad de trabajo, e implementar una mayor tecnología para que nuestros niveles de producción sean buenos y explotar al 100% todos nuestros recursos naturales que son bastantes"

Dentro del contexto de la Globalización, proceso esencialmente económico y actualmente impulsado por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco

Mundial (BM), la Organización Mundial de Comercio (OMC) y el grupo de los 7 países más poderosos del orbe (Estados Unidos, Japón, Canadá, Alemania, Inglaterra, Francia e Italia) se tiene una estrategia política que busca adaptar al contexto global, la práctica de los ideales del Neoliberalismo, el cual ha provocado en muchas ocasiones la efervescencia social por las medidas tan severas que tienen que tomar los distintos gobiernos en contra del factor fundamental de la economía mundial, los recursos humanos, al promover en cada privatización el despido de los trabajadores.

Es por ello que en estos tiempos de Globalización, desarrollar la formación integral del individuo se hace más necesaria entre la sociedad mexicana, es decir, esta etapa impone una revolución del conocimiento que implica la renovación del sistema educativo nacional, impulsar la calidad educativa en los centros universitarios públicos y promover el desarrollo de la ciencia y la alta tecnología, todo ello como base estratégica para incrementar la productividad de nuestro país. Pero claro, esto requiere del Estado una fuerte inversión en educación y en investigación, buscando aportar no solo mano de obra barata al proceso globalizador sino también fuerza de trabajo creadora e inventiva.

Hace algunos meses, para ser exactos el 18 de marzo del 2002 se llevó a cabo en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, la Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas sobre el Financiamiento para el Desarrollo, en donde se reunieron 37 jefes de Estado de todo el mundo. Entre las demandas de los países en desarrollo se encontró la de que les fuera condonada su deuda externa, y además la de una existencia de un libre comercio verdadero que les permita salir de la miseria. Sin embargo ello contrastó con la manifestación del "sueño" internacional de los organismos financieros más importantes del mundo y de las naciones más ricas, que expresaron simples promesas de desarrollo y erradicación de la pobreza; aunque prevaleció también la importancia de reducir el analfabetismo y se insistió en la inversión en educación, como condiciones para enfrentar los retos actuales.



De las posturas manejadas en dicha Cumbre sobresalió la de la ONU, la cual argumentó que el desarrollo de un país se puede inducir con finanzas sanas, ahorro, educación y apertura comercial.¹

En dicho foro, también destacó la declaración hecha por Jeffrey Sachs, profesor y director del Centro de Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard: "los principales retos que enfrenta México son: fortalecer su sistema educativo, mejorar los servicios médicos y que éstos puedan llegar a todos los mexicanos, así como trabajar en el Estado de Derecho... la educación es el mayor reto para un país como México"²

Por otra parte en el programa: **La Entrevista con Sarmiento**, transmitido el 20 de septiembre del 2001, se difundió un panel de discusión para hablar sobre el tema de Globalización, entre los invitados estuvo presente el entonces secretario de Economía, Luis Ernesto Derbez Bautista (actualmente canciller de México), quien dijo lo siguiente: "hay un papel muy obvio para el Estado y ese papel es crear la infraestructura y las condiciones para que la competitividad de la sociedad sea claramente dual. La primera es proporcionar educación, sino se cuenta con un buen sistema educativo el individuo no podrá competir en este mundo globalizado que estamos viviendo. Segundo, el Estado debe crear las condiciones apropiadas para brindar un sistema de salud para la sociedad".

Tony Blair, Primer Ministro de Gran Bretaña otro de los asistentes al panel resaltó: "la mayoría de los políticos de los países exitosos intentan hacer estas cuatro cosas: tener finanzas sanas y una responsabilidad fiscal; invertir en educación, capacitación y tecnología porque es vital en la economía; tratan de convertirse en comerciantes abiertos y tener una sociedad cívica fuerte, en donde los problemas se traten y se hablen"

¹ Reforma, 22 / MAR / 02. Sección A, pp. 6-8.

² Reforma, 19 / MAR / 02. Sección Negocios, p. 1 A

Por lo tanto, podemos decir que el Estado Mexicano dotado de poder político, debería jugar un papel protagónico para asignar los recursos necesarios, orientados a estimular el desarrollo social con tendencia renovadora. Y es que además, como acertadamente reconoció el profesor Cupertino Alejo Domínguez: "el pueblo tiene derecho a exigir educación, empleo y a vivir con dignidad, porque es quien a través del Estado está financiando su formación".

En este mismo rubro de ideas sobre el papel del Estado, el profesor Jorge Gpe. López Tijerina, ex – senador y secretario de la Comisión de Educación, dijo que para impulsar la Globalidad – Competitiva en nuestro país "el gobierno necesita destinar mayores recursos económicos a la educación, porque es una prioridad de prioridades que debe convertirse en una inversión pública fuerte para que la educación pública, que es la que va encaminada al 90% de los escolares mexicanos, ofrezca calidad que equivalga a una educación competitiva como la que se recibe en instituciones privadas".



Entrevistado en el Senado de la República, el profesor Jorge Gpe. López Tijerina, dijo que para enfrentar la Globalización se necesita invertir en una educación de calidad.

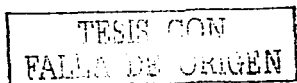
Asimismo especificó que para que la enseñanza sea de calidad se deben "reformular los planes y programas de estudio, asegurar que los trabajadores de la educación estén bien preparados, mejorar las instalaciones educativas, desarrollar la ciencia y la tecnología, promover la enseñanza de los medios cibernéticos y de comunicación, y estimular el aprendizaje del idioma inglés; como factores necesarios y obligatorios para crear las capacidades que realmente se requieren para enfrentar la Globalización y de esta manera generar una educación elevada para los egresados y puedan competir con otros países, como por ejemplo con los que se firmó el Tratado de Libre Comercio (TLC), Estados Unidos y Canadá, hecho que marca el inicio de la Globalización en México".

Por otro lado, anteriormente se mencionó que los organismos financieros internacionales y las grandes potencias ponen como factor detonante de la Globalización el Neoliberalismo, donde las privatizaciones al sector eléctrico, petrolero y educativo entre otros, son parte de éste orden económico mundial.

Es por ello que un punto que es indispensable destacar dentro de este escenario global y que el Estado deberá tomar en cuenta y poner en práctica en la toma de sus decisiones, es lo que a continuación dijo la Dra. Raquel Sosa: "en la interconexión con el mundo, es muy importante que nosotros conservemos nuestra soberanía sin perder de vista las auténticas características de nuestra identidad nacional y los valores familiares ...".

4.3 OPORTUNIDAD. ¿PARA QUIÉN?

Nuestro país se integró plenamente al proceso de la Globalización a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) con América del Norte. Pero, ¿realmente estaba preparado para incorporarse y beneficiarse de dicho proceso?, al respecto el profesor Cupertino Alejo Domínguez opinó lo siguiente: "con la



Globalización surge una interdependencia y vinculación con todos los países del mundo y que involucra no solamente lo económico sino también lo cultural y para ello México no estaba preparado... le entramos con muchas desigualdades en capital, educación y tecnología en comparación con otros países".

Y es que dentro de este contexto global, el manejo de promesas de desarrollo traducidas en el combate de la pobreza y en la generación de empleos se ha vuelto común, desafortunadamente los resultados no se ven en la práctica y ello suscita la desconfianza para millones de mexicanos con escaso desarrollo humano porque representa la falta de oportunidad para formar parte de este sistema y disfrutar de las ventajas que el mercado globalizado ofrece.

México aspira a ser un país moderno, capaz de asumir un liderazgo dentro de la comunidad internacional, convirtiéndose en protagonista de la Globalización y no en víctima de ella.

Pero, por otra parte, la Globalización se fundamenta básicamente en la competitividad laboral, que lleva implícita necesariamente la adquisición de conocimientos avanzados y aplicables en la realidad.

Sin embargo, México se encuentra inmerso en el esquema Global con enormes desventajas: desnutrición, escasez de vivienda y acceso limitado a los servicios básicos de salud y educación, que siguen caracterizando actualmente las condiciones de vida de la gran mayoría de la población.

El Estado mexicano no ha podido detonar el desarrollo integral de más de la mitad de la población total que hay en nuestro país. esto se refleja, en la cifra oficial anunciada por la SEDESOL, que nos habla de la existencia de 53.7 millones de mexicanos que viven en condiciones de pobreza: estamos hablando de personas que carecen de los medios económicos para satisfacer sus necesidades básicas

de alimentación, salud, vivienda, vestido y educación. Esto significa que no se cuentan con las bases sólidas que nos permitan competir con aquellos países desarrollados. Y claro, esto sin considerar que el Estado tampoco ha logrado solucionar problemas tales como la baja calidad académica en el nivel básico, el desempleo, la delincuencia, entre otros aspectos que impiden impulsar el desarrollo Global – Competitivo de nuestro país.

En consecuencia, cabe destacar que este amplio sector de la sociedad por las características que presenta, se encuentra excluido del proceso de Globalización debido a que no posee el perfil que se requiere para competir, en otros términos carece de una formación integral que le permita enfrentar los retos que dicho proceso le impone.

"La Globalización, en términos de competitividad significa necesariamente exclusión de unos... esto quiere decir que se instaura la ley del más fuerte, o sea, sobrevive nada más el más competitivo, el más apto, el más preparado, el más agresivo... eso es lo que está predominando, por eso digo que la Globalización está pensada sólo en términos de los intereses de la ganancia de los empresarios..." señaló la Dra. Raquel Sosa Elizaga.

Asimismo distinguió un nuevo enfoque "yo creo que hay que reflexionar en otros términos, a mí me gusta pensar más que en competitividad en complementariedad y que dentro de esto cada uno de nosotros tiene habilidades, capacidades, particularidades distintas y complementarias y que no hay porque alejarse unos de otros, yo creo que el mundo es suficientemente grande como para que todos seamos complementarios y tengamos un espacio de participación".

Por su parte la Dra. Lorenza Villa Lever aseveró: "... si no tienes los medios o la infraestructura para estar metida dentro de los flujos de conocimiento, de personas, de capital e información, te va a afectar porque te vas a quedar fuera..."



Para la investigadora Lorenza Villa Lever, con doctorado en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en las Ciencias Sociales, París, la Globalización equivale a exclusión cuando se carecen de los medios y de la infraestructura necesaria.

Desde el punto de vista empresarial, el Lic. Manuel Compean consideró lo siguiente: "hay sectores o parte de los sectores de la sociedad que si están preparados para ser competitivos, particularmente los estudiantes que tienen acceso a los libros, a la información y que están dedicados a la investigación. Esa área si esta cada vez más preparada, los jóvenes están más concientes y más adaptados a la globalidad. Quiénes no, por ejemplo una persona de 80 años tiene menos conciencia de lo que es la globalidad. Ahora este es un enfoque, pero si hablamos de empresas, hubo algunas que a raíz del TLC con América del Norte (Estados Unidos y Canadá), si se prepararon y se volvieron sumamente productivas, es decir bajaron sus gastos y sus costos, lo que hizo que su rendimiento fuera altísimo y de esta forma en la actualidad pueden competir con EE.UU. y con Canadá de manera exitosa. Otras compañías tuvieron que cerrar porque no se prepararon... la inminencia de esta realidad te obliga a que si no te vuelves competitivo vas a fracasar... tienes que prepararte mucho más para ser

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

competitivo porque sino va a costar mayor trabajo enfrentar la globalidad; porque ahora no sólo vas a tener la competencia como persona o como empresa en tu ámbito, en tu ciudad y en tu país, sino en todo el mundo".

En síntesis, podemos decir que el término Globalización supondría que la sociedad en general, sin exclusiones, estaría caminando hacia un desarrollo comercial, tecnológico y educativo. Lo cierto es que esto no es así, puesto que dentro de este contexto global únicamente participan, se benefician y se consolidan aquellos grupos que tienen el poder económico y/o político. Esto explica en parte el hecho de que en nuestro país la globalización aunque afecta a todos no está siendo aprovechada por todos.

No obstante esta última apreciación, la Globalización continua su camino sin detenerse, acrecentando aún más los contrastes entre la riqueza y la pobreza mientras no se impulse la formación integral del individuo, factor clave para insertarse en esta etapa de expansión de capital a nivel mundial, hoy conceptualizada como Globalización.

TESIS COM
FALLA DE EMERGEN

CONCLUSIONES

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A lo largo del presente reportaje hemos dado voz a distintos sectores sociales tales como: el familiar, el político, el empresarial, el académico y el estudiantil así como también a personas especializadas en áreas de la pedagogía, la salud mental, medios masivos de comunicación, violencia intrafamiliar, educación básica y calidad educativa. Sus puntos de vista fueron muy importantes porque aportaron vivencias y experiencias propias o compartidas que en su conjunto proporcionaron un panorama de orígenes muy complejos de la problemática actual que impide y limita el desarrollo de la formación integral del individuo.

De esta manera nos encontramos con una Ciudad de México constituida por un collage de inquietantes imágenes expresadas en dos ámbitos fundamentales de nuestra vida social: la familia y los centros de enseñanza pública en sus diferentes niveles educativos, los cuales se desarrollan bajo circunstancias desfavorables que no les permiten desempeñar cabalmente su función y cuyos efectos se dejan sentir directamente en el proceso formativo del ser humano, en la sociedad y en el país mismo.

Por un lado, sabemos que dentro del núcleo familiar el niño adquiere sus primeros conocimientos, se le forman hábitos y actitudes, empieza a modelar su personalidad y aprende a entrar en contacto con el mundo exterior; la educación que le den sus padres influirá durante toda su vida, por lo que es necesario que la familia esté solidamente constituida a fin de que puedan propiciar en su hijo un crecimiento saludable.

Sin embargo, el cumplimiento de ello se ve obstaculizado a causa de que un gran número de familias mexicanas enfrentan dificultades afectivas, culturales, económicas, en alimentación, salud y vivienda, que han incidido en el surgimiento de problemas sociales como: violencia y desintegración familiar, niños en y de la calle, delincuencia y adicciones, solo por mencionar algunos. Mismos que tienden a aumentar a medida que el Estado siga manteniendo una actitud de

desinterés a las demandas de servicios públicos (médicos, educativos, seguridad, agua potable, electricidad, transportes, drenaje, urbanización, de limpia y mercados) que exige y requiere la familia para su subsistencia y desarrollo.

Por otra parte, los centros educativos también desempeñan un papel muy importante en la formación del individuo, porque le permite no solo el dominio y la explotación económica de una determinada área del conocimiento sino que además lo compromete plenamente a contribuir al mejoramiento de la sociedad en la que interactúa.

Pero desafortunadamente, dicho propósito no se logra íntegramente porque el sistema de educación pública de nuestro país, el cual atiende al mayor número de estudiantes, actualmente es muy cuestionado debido a que básicamente los planes y programas de estudio son obsoletos, el presupuesto y los servicios educativos son insuficientes, la capacitación al profesorado es casi nula, baja remuneración a la labor docente e instalaciones y equipo inadecuados; trayendo consigo problemas de analfabetismo, altos índices de reprobación, eficiencia terminal mínima, egresados con una preparación de baja calidad y desempleo.

Es claro que la problemática que presenta la familia y la escuela es muy grande, asimismo queda establecida la importancia que estos dos grupos sociales representan en el despliegue de cada una de las capacidades físicas, intelectuales y morales en el ser humano, es por ello que cobra especial relevancia la acción de todos los sectores sociales: público, privado y sociedad en general para promover e impulsar una formación integral en el individuo sin exclusiones y, así evitar que ésta sea solo realidad para unos y ficción para otros.

Ya que es evidente que más de la mitad de la población mexicana padece de un déficit formativo que indudablemente es un obstáculo que les impide mejorar su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

nivel de productividad y bienestar, mismos que limitan sus posibilidades de ser participe del impulso global competitivo en el desarrollo de México.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FUENTES DE CONSULTA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFÍA

Anuario de estadísticas por entidad federativa
INEGI, Edición 2002, 619 pp.

Anuario estadístico del Distrito Federal
INEGI, edición 2001, 426 pp.

Breckenridge, Marian E.
Crecimiento y desarrollo del niño
Nueva editorial interamericana. 1973, 502 pp.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Ed. Porrúa, México, D.F., 2002, 160 pp.

Davidoff, Linda L.
Introducción a la psicología
Ed. McGraw-Hill, 1989. 693 pp.

Del Río Reynaga, Julio
Periodismo interpretativo el reportaje
Ed. Trillas. México, D.F., 1994. 195 pp.

Diccionario de las ciencias de la educación
Vol I
Ed. Santillana México. 1993. 774 pp

García Gonzalez Enrique
Piaget
Ed. Trillas. México. 1989. 106 pp

García Hoz, Victor
Glosario de educación personalizada
Ediciones Rialp. Madrid. 1997. 350 pp

TESIS CON
FALLA DE CARGEN

Körner, S
Kant
Traducción de Ignacio Zapata Tellechea
Alianza editorial, 1997. 206 pp.

Lahey, B. Benjamin
Introducción a la psicología
Ed. McGraw-Hill, 1999, 846 pp.

Latapí Sarre, Pablo
La moral regresa a la escuela.
Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana
México, CESU – UNAM. Plaza y Valdés Editores, 1999.

Leñero, Vicente y Marín, Carlos
Manual de periodismo
Ed. Grijalbo, México. D.F., 1986, 315 pp.

Pequeño Larousse ilustrado
Ediciones Larousse, México, D.F., 1985, 1663 pp.

Pescador Osuna, José Ángel
Modernidad educativa y desafíos tecnológicos.
Ensayos sobre la modernidad nacional
Ed Diana Mexico 1989. 303 pp

Ruiz Espinoza, David
La esencia de la moral.
Moral y superestructura social
Ediciones UNAM, 1994. 109 pp

Solis Pontón, Leticia
La familia en la Ciudad de México. Presente, pasado y devenir
Ed Miguel Ángel Porrúa. México. 1997. 174 pp

Thinès, Georges, et Lempereur, Agnès
Diccionario general de ciencias humanas
Ediciones Cátedra. Madrid. 1978. 958 pp.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

HEMEROGRAFÍA

"Televisión, convertida en "niñera electrónica" "

El Financiero

México, D.F., 7 de mayo del 2002, p.46

Medina Viedas, Jorge y Victoria Fernández, Jorge

"Alerta general en las universidades públicas"

Campus Milenio – Suplemento Universitario

México, D.F., 26 de septiembre del 2002, p.3

Olayo Guadarrama, Ricardo

"En Xochimilco continúa invasión hormiga: delegado"

La Jornada

México, D.F., 30 de septiembre del 2002, p.43

Reforma

Junco de la Vega, Alejandro

Diario

México, D.F., 22 de marzo del 2002, pp. 6-8 A

Riva Palacio, Raymundo

"Los miserables"

El Universal

México, D.F., 14 de agosto del 2002, p. 25-A

Servin Vega, Mirna

"Demanda la GAM más apoyo policiaco en algunos sectores"

La Jornada

México, D.F., 21 de octubre del 2002, p.42

Zapata, Claudia

"Alerta Sachs peligro por fortaleza del peso"

Reforma

México, D.F., 19 de marzo del 2002, p.1-A

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VIDEOGRAFÍALa entrevista con Sarmiento

Canal 7

00:00 hrs.

México, D.F., 17 de julio del 2001

Conductor: Sergio Sarmiento

La entrevista con Sarmiento

Canal 7

00:00 hrs.

México, D.F., 20 de septiembre del 2001

Conductor: Sergio Sarmiento

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIRECCIONES VÍA INTERNET

http://www.asambleadf.gob.mx/com_soc/boletines/Boletines%202002/284.htm

http://www.asambleadf.gob.mx/com_soc/boletines/Boletines%202002/454.htm

http://www.asambleadf.gob.mx/princip/E-03_t.htm

<http://www.conasami.gob.mx/indice.htm>

<http://www.dif.df.gob.mx/apoyojuridico/proteccionezfam.html>

<http://www.impcdsm.edu.mx/depresion/index.html>

<http://www.impcdsm.edu.mx/depresion/organismos/ligaoms.html>

<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/geografia/orografia.html>

<http://www.jornada.unam.mx/2001/may01/010520/035n2cap.html>

<http://members.tripod.com/cmbick0/id34.htm>

<http://www.sds.df.gob.mx/programas/ajovenes.html>

<http://www.sds.df.gob.mx/programas/violencia.html>

http://www.sds.df.gob.mx/sds_anterior/secoi/index1.html

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FUENTES VIVAS**ENTREVISTAS:**

Mtro. Jesús Escamilla Salazar
Jefe de la División de Humanidades y Artes de la Escuela Nacional de Estudios
Profesionales Aragón – UNAM
Av. Rancho Seco s/n. Col. Impulsora, Nezahualcóyotl, Edo. de México
5 / DIC / 02

Dra. Lorenza Villa Lever
Secretaria Técnica del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM
Ciudad de la Investigación en Humanidades. Circuito Mario de la Cueva, Ciudad
Universitaria, México, D.F.
22 / OCT / 02

Dra. Raquel Sosa Elizaga
Secretaria de Desarrollo Social del Distrito Federal
Plaza de la Constitución no. 1. col. Centro, México, D.F.
8 / OCT / 02

Dra Sarah García Silberman
Jefa del Depto de Investigaciones Conductuales del Instituto Nacional de
Psiquiatría Ramón de la Fuente
Calzada México -- Xochimilco no. 101, col. San Lorenzo Huipulco, México D.F.
21 / AGO / 02

Mtra Guillermina Natera Rey
Jefa del Depto de Investigaciones Psicosociales del Instituto Nacional de
Psiquiatría Ramón de la Fuente
Calzada México – Xochimilco no. 101, col. San Lorenzo Huipulco, México D.F.
31 / JUL / 02

Lic Manuel Compean
Director Corporativo de Comunicación del Grupo TELEVISIA
Av. Adolfo López Mateos no. 2551, col. San Ángel Inn. México, D.F.
28 / ENE / 2000

TESIS CON
FALLA EN EL ORIGEN

Lic. Sergio Domínguez Vargas
Rector General de las Universidades del Valle de México
Tehuantepec No. 250, col. Roma Sur, México, D.F.
13 / ENE / 2000

Profesor Jorge Gpe. López Tijerina
Senador y Secretario de la Comisión de Educación
Reforma No. 10, col. Tabacalera, México, D.F.
26 / OCT / 1999

Lic. María del Carmen Silva Espinoza
Asistente Ejecutiva de la Secretaría General de la ANUIES
(Anteriormente Directora de Estudios sobre la Educación Superior de la ANUIES),
Tenayuca No. 200, col. Sta. Cruz Atoyac, México, D.F.
14 / OCT / 1999

Ing. Oscar José Dávila Aranda
Coordinador de las Academias Institucionales de Educación Media Superior del
IPN.
(Anteriormente Jefe del Depto. de Desarrollo del Estudiante de la Dirección
General del IPN)
Av. Juan de Dios Bátiz s/n, col. Zacatenco, México D.F.
14 / OCT / 1999

Lic. Armando Chavarría Barrera
Senador y Secretario de la Comisión de Educación y Cultura
(Anteriormente Diputado y Presidente de la Comisión de Educación)
Av. Congreso de la Unión No. 66, col. El Parque, México, D.F.
7 / OCT / 1999

Profesor Cupertino Alejo Domínguez
Diputado y Secretario de la Comisión de Educación
Av. Congreso de la Unión No. 66, col. El Parque, México, D.F.
9 / SEP / 1999

Profesor Vicente Oria Razo
Asesor del Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de la SEP
Argentina No. 28, col. Centro, México, D.F.
24 / AGO / 1999

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



CATEDRÁTICOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIORUniversidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ciudad Universitaria: César Quiroz – Economista
Eduardo González – Físico
Luis Corona Gochi – Médico Veterinario Zootecnista
María Teresa Camarillo – Comunicóloga

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Unidad Azcapotzalco: Fabiola Vidrio – Lic. en Administración de Empresas
Víctor Fuentes – Arquitecto
Unidad Xochimilco: Alberto Pierdan – Ingeniero-Matemático

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Unidad Casco de Santo Tomás: Carlos Cuervo – Médico
Jerónimo Ponce – Contador Público
Roberto Mendoza – Lic. en Relaciones Com.
Unidad Zacatenco: Julio Alonso Cruz – Matemático

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)

Campus Estado de México: Flor Herrera – Comunicóloga
Susana Arroyo Hidalgo – Lic. en Letras Hispánicas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Campus Ciudad de México: Osmar - Lic. en Filología

Universidad del Valle de México (UVM)

Campus San Rafael: Xavier Ramírez - Lic. en Economía

Universidad Iberoamericana (UIA)

Campus Santa Fe: Ivonne Roa Lozoya – Lic. en Administración de Empresas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SUPERIORUniversidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ciudad Universitaria: Marcela Uribe Delgado - estudiante del octavo semestre de la carrera de Sociología

Ulises Guzmán - estudiante del sexto semestre de la carrera de Odontología

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Unidad Iztapalapa: Jerónimo González López - estudiante del décimo trimestre de la carrera de Ingeniería en Alimentos

Rodrigo Velázquez - estudiante del quinto trimestre de la carrera de Biología

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Unidad Casco de Santo Tomás: Daniel Estévez Amador - estudiante del sexto semestre de la carrera de Economía

Unidad Zacatenco: Pedro Salazar Rivera - estudiante del séptimo semestre de la carrera de Ingeniería Química Petrolera

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PADRES DE FAMILIA

Delegación Benito Juárez

Colonia Narvarte: Sr. Rangel Gómez - Chofer

Delegación Cuauhtémoc

Colonia Santa María la Ribera: Sr. Andrade Ramos – Comerciante

Delegación Gustavo A. Madero

Colonia Vallejo: Sra. Allende Vázquez – Ama de casa

Colonia Progreso Nacional: Sr. Ávila Oruarte – Taxista

Colonia Lindavista: Sra. Barquín Ríos – Ama de casa

Colonia Tepeyac Insurgentes: Sr. Miguel Estrada – Comerciante

Delegación Iztapalapa

Colonia Leyes de Reforma: Sr. Juan Salinas - Desempleado

Colonia Santa Martha Acatitla: Sr. Luis Arévalo - Chofer

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Entrevista realizada a la Dra. Sarah García Silberman.

Jefa del Departamento de Investigaciones Conductuales del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Líneas de investigación: salud mental, enfermedad mental y medios masivos de comunicación.

1. ¿Qué es la salud mental y cómo se logra?

Es una pregunta muy amplia y muy ambiciosa; pero digamos que una definición, la que se utiliza actualmente, es establecida por la OMS y habla de que la salud mental es el estado de bienestar físico, psicológico, mental y social del individuo. A partir de esa definición resultaría que de hecho nadie tiene una salud mental perfecta, porque habla de un estado de desarrollo pleno, de felicidad y de realización completa que es muy difícil alcanzar. Mas que nada se entiende la salud mental como un proceso continuo que vive nuestro organismo para lograr un bienestar adecuado, dicho proceso puede partir de una escala que va desde el límite más negativo que sería el peor estado de enfermedad hasta llegar al más positivo que es el mejor estado de salud, y en la cual todos los individuos estamos ubicados en algún nivel, siendo un poquito más sanos o un poquito más enfermos. Generalmente existe un punto en donde se considera enferma a una persona, que es cuando cualquier problema que tiene en el ámbito de lo mental ya empieza a interferir en el desarrollo de sus actividades normales ya sea con sus capacidades de trabajar, de mantener relaciones sociales con su familia y con su entorno de manera satisfactoria.

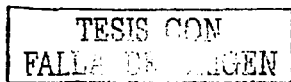
- 2. En este sentido, los contenidos que difunden los medios de comunicación masiva sobre todo los de la televisión, ¿contribuyen a fortalecer la salud mental del individuo?**

TRABAJO CON
FALLA DE ORIGEN

Es muy difícil hablar en términos generales porque los contenidos de la televisión son muchos, justamente por eso es que nos ha interesado desarrollar una línea de investigación sobre los efectos de los medios de comunicación, en particular los de la televisión y bueno, eso nos lleva a analizar el tipo de programación y obviamente hay diferencias muy importantes entre unos y otros, hay algunos espacios que son muy buenos porque sí ayudan al desarrollo humano y otros que al contrario son bastante negativos. En cuanto a los efectos que están teniendo en los individuos también hay diferencias, porque dependen tanto de los mismos programas como de la capacidad de los espectadores al recibir estos mensajes y de aceptarlos acriticamente o de realmente analizarlos, interpretarlos y utilizarlos, lo cual todo esto es muy variable.

3. ¿Cuál es su diagnóstico de la televisión mexicana actual?

Actualmente yo pensaría que estamos viviendo una etapa de transición en los últimos 2-3 años para acá, porque temáticas que estaban completamente vedadas o prohibidas en los medios de difusión sobre todo en la televisión, ahora ya se pueden ver, esto significa que afortunadamente sí se han abierto algunas opciones a otro tipo de programas que utilizan los recursos técnicos y todos los avances de la tecnología para darnos otra visión del mundo, sobre todo me estoy refiriendo a programas que permiten ya el análisis y la discusión, los cuales son fundamentales para que el público se vaya educando y sepa que la televisión puede ir más allá de nadamás distraer o llenar los tiempos libres, sino para aprender e informarse. Pero al mismo tiempo seguimos teniendo una gran cantidad de lo que podríamos llamar programas chatarra, programas basura que son cada vez más en cantidad pero en contenido son inútiles. Sin embargo depende mucho del propio público que sepamos aprovechar la televisión y sobre todo de ejercer una presión para exigir más programas de buena calidad y de contenido.



4. ¿Considera que el Gobierno Mexicano ha perdido el control de los medios televisivos ?

Depende del punto de vista, si nos referimos al aspecto político, sí, recientemente lo ha perdido en cierta medida, porque quienes mantienen un mayor control para manejar a los medios de acuerdo a sus intereses que son obviamente económicos y de poder, son los concesionarios, los cuales han abierto más la posibilidad de la crítica al propio gobierno que durante muchos años no había existido, digamos desde los 50^s hasta las cinco décadas de la televisión. Lapso en el que realmente existía un absoluto control por parte del gobierno para que no se manejara ninguna información que no fuera conveniente para él. Aunque más que control yo pensaría que lo que ha tenido el gobierno es una injerencia muy fuerte en los medios de comunicación, es decir, como que siempre ha habido una colusión entre los propietarios de los medios y el poder político para utilizarlos en beneficio de ambos sectores, que al final de cuentas tienen intereses muy similares.

Ahora, si hablamos de que si el Estado (ya no tanto el gobierno) ha perdido el control en el contenido que difunden los medios de comunicación y en particular la televisión, implicaría que lo hubiese tenido y de hecho eso nunca ha sido por lo tanto no lo ha perdido y actualmente no se tiene todavía.

Entonces mi planteamiento es que el Estado debería tratar de tener, más que un control estricto, si de una vigilancia o una supervisión de los medios sobre todo de la televisión, como debiera tener en cualquiera de los recursos que son estratégicos para el país, hablemos de energía, salud y educación, y de igual manera con los medios, para que mantengan al menos en alguna proporción una función de servicio social o de utilidad social. Pero no parece muy probable que esto vaya a suceder, en vista de que actualmente aquellos bienes o recursos del Estado que se considerarían estratégicos están tendiendo hacia la privatización con fines económicos nada más. En este

camino va la televisión pública comprendida por los canales más o menos culturales; el 11 y el 22, mismos que están muy limitados porque nunca han tenido ni el respaldo, ni el apoyo económico del Estado o del Gobierno. Por ejemplo en algún tiempo se tuvo lo que era el canal 13 de IMEVISIÓN pero que se perdió y ahora es Televisión Azteca.

Entonces yo creo que las perspectivas van en la línea de que sea la propia sociedad civil quien exija que la televisión preste un servicio a la comunidad, que sean los propios espectadores los que tengan que presionar a que se utilice la televisión con fines de servicio y no nada más con fines económicos.

5. Los contenidos chatarra a los que hace referencia, ¿de qué forma influyen en el desarrollo de problemas emocionales en el ser humano?

No se puede hablar directamente de que estos contenidos desarrollen los problemas emocionales, pero sí de que pueden favorecerlos. La salud mental o el estado emocional de un individuo es un elemento que depende de muchos factores. Algunos de ellos pueden ser físicos, biológicos o genéticos. Entonces si hablamos de que una persona puede ser agresiva, depresiva o ansiosa, en principio podría ser por un factor biológico que la predisponga a alguna de estas situaciones. Pero esa predisposición se desarrolla o se controla dependiendo de la interacción social que tenga esa persona y aquí hay muchas influencias que pueden ser: la familia, la escuela y los medios, en donde la televisión ocupa un papel muy importante, sobre todo porque estudios en el área de la comunicación ya nos han mostrado que las personas en gran medida se dedican a estar más tiempo en contacto con la televisión, que con la escuela o la propia familia. En ese sentido la influencia sí puede ser muy grande y sí podríamos hablar de que si una persona tiene una predisposición por ejemplo a la depresión y al mismo tiempo la combina con exponerse mucho a la recepción de mensajes televisivos que pueden apoyar o sustentar dicha predisposición, sí puede hacer que la persona se deprime más, pero sí

ésta busca programas más divertidos que la hagan reír, pues al contrario contrarrestarán su depresión.

Lo mismo hablaríamos en términos de agresividad, una persona que tenga ya una tendencia a ser muy agresiva, si ve programas que lo estimulen mucho, en el sentido de la violencia y agresividad, pues claro que se la van a reforzar o incluso se habla también de que hay muchas teorías que dicen que puede haber un efecto catártico, esto significa que si una persona que sea muy agresiva y ve programas muy violentos puede por ahí canalizar todos sus impulsos agresivos y tener un efecto de catarsis y así volver a ser más tranquilo. Pero ante toda esta gama de influencias televisivas, lo que realmente tiene un peso muy importante para librarte de ellas, es la educación familiar y escolar.

6. ¿De qué manera afectan los contenidos televisivos en las costumbres de una familia?

Muchos especialistas han hablado de una sociedad teledirigida, los teledictos y el homo videns, porque los contenidos y la televisión en si, sí han llegado a ocupar un lugar mucho más importante que cualquiera de los otros medios.

Según el último censo del INEGI por lo menos en cada casa hay una televisión, aún en un país como el nuestro en el que ahorita se está discutiendo si hay 50 o 65% de pobres, sin embargo un porcentaje altísimo tiene televisión, misma que ha pasado a ser para aquellos sectores de la población que no tiene acceso a otros medios de distracción o de esparcimiento, la única opción de entretenimiento.

Entonces la televisión está en el hogar, conviviendo con la familia y que en términos de horario se esta imponiendo, puesto que hay hogares en donde permanece prendida todo el tiempo en que la familia está en la casa, por lo

tanto lo que era la convivencia entre cada uno de sus miembros ahora está mediada por la televisión.

En los momentos actuales la TV se ha convertido, sobre en todo en las áreas urbanas con zonas de violencia, delincuencia, en fin, en el medio ideal porque es el que permite distraerse dentro de la casa sin tener que exponerse a los riesgos de la calle. Por ejemplo para muchas familias lo más seguro para sus hijos es que en vez de dejarlos salir a jugar a la calle en donde están expuestos a muchos peligros, se entretengan dentro de la casa viendo televisión. Entonces, por supuesto que los contenidos televisivos sí están teniendo una influencia muy importante en la modificación de la interrelación familiar y social.

7. ¿Es posible que hoy en día, la televisión esté ocupando una posición de mayor poder frente a instituciones sociales como la familia y los centros educativos?

Yo pienso que sí, definitivamente, porque la televisión ha entrado a competir con la influencia que anteriormente tenía la familia y la escuela como instituciones predominantes y les va ganando porque tiene muchas ventajas. presencia en la casa; los niños no tienen que desplazarse como para ir a la escuela y además lo da todo sin exigir nada a cambio, como lo hace la escuela que obviamente impone tareas, normas, requisitos y disciplina, al igual que la familia y por eso lleva todas las de ganar. Y bueno, esto es demostrado en términos de tiempo, puesto que hay datos que nos hablan de que los diferentes sectores de edades niños pequeñitos, niños en edad escolar y adolescentes dedican a estar más tiempo con la televisión, que con la escuela o a la propia familia. Algo más que hace que la televisión se imponga, es porque utiliza todos los recursos tecnológicos más avanzados para captar la atención del espectador a través de la imagen, el sonido, el color y la velocidad. Por ejemplo, es clásico encontrar en la escuela a niños o

adolescentes con problemas de hiperactividad y de concentración, que para los maestros e incluso para los padres es muy difícil captar su atención, sin embargo la televisión sí logra atraer de manera intensa sus sentidos porque los estimula al hacer uso de los recursos que ya mencionaba, entonces por supuesto que la televisión está teniendo mucha más influencia que las otras dos instituciones sociales.

8. ¿En qué medida afecta a la familia y a los centros educativos el hecho de que la televisión tenga una mayor influencia sobre los niños y los jóvenes?

Yo creo que sí les afecta mucho, y esto se ha visto en la guerra que sostienen tanto las familias como las escuelas contra los medios. O sea, a nivel familiar la televisión se ha vuelto el medio de presión, el castigo ideal para los hijos ya que los papás les dicen: quieres ver los programas que más te gustan, entonces termina rápido y bien con tus tareas (sean domésticas o escolares). y de hecho lo único que hacen los padres es reforzar a la televisión al convertirla en un estímulo para los niños.

En las escuelas sucede lo mismo, los maestros en términos generales, por supuesto que están pelando contra la televisión para que los niños por un lado lean más y vean menos televisión y por el otro hagan las tareas antes de ver televisión

En las iglesias, bueno tenemos el caso de moda, digo no es TV, es cine, pero digamos los grupos conservadores de la Iglesia Católica están peleando contra películas como la del **Crimen del Padre Amaro** que todos quieren ir a ver, y pareciera que tienen un temor terrible de que el mensaje que va a transmitir la película sea contrario a lo que ellos dan y tenga mucho más importancia o peso en la gente que el mensaje que la Iglesia les da, y bueno dos milenios tratando de dar lo que es la religión... O sea, todo esto es una

guerra contra la televisión y mi punto de vista muy particular es que esa es una guerra perdida porque la televisión tiene mucho más recursos para ganarla, y es que hablamos de la televisión no como un ente abstracto sino como toda la institución televisiva.

Por otra parte, lo que muy difícilmente se ha intentado es más bien buscar alianzas, es decir, tanto padres de familia como maestros dejen de pelear con la televisión y mejor sepan utilizarla para sus propias misiones educativas. Si ya sabemos que la televisión tiene un poder muy grande para transmitir mensajes, por qué no utilizarla como una aliada, por supuesto que hay intentos, hablaríamos de todo lo que es la programación cultural que está muy limitada en nuestro país pero bueno ahí está. También tenemos por ejemplo lo que es la televisión de paga en donde hay canales de historia, geografía, ciencia, medicina, en fin; es una programación realmente muy buena porque se nos ilustra en muchas cosas que a la escuela le toma mucho trabajo enseñar y que a veces fracasan en ello. Pero desafortunadamente este tipo de televisión está todavía muy restringida solo a estratos socioeconómicos más altos. Y por su parte, a los productores o a los dueños de la televisión abierta no les ha interesado mucho fomentar una programación cultural porque económicamente no les es más redituable porque implicaría solo dar información y educación a la gente pero no les inculcaría a comprar que es lo que más les interesa.

Entonces más bien, aquí el choque está entre impulsar una televisión realmente formativa en valores y en conocimiento, que es efectivamente más redituable y por eso debería promoverla el Estado, y una televisión destinada solo al lucro, donde lo que interesa es vender y para vender hay que dar productos y programas chatarra que es lo que está predominando en nuestro país.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

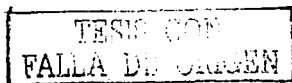
En cuanto a los logros que ha tenido México en el uso positivo de la televisión, podemos decir que sí hay algunos, por ejemplo todo lo que son los programas de telesecundaria, pero que realmente no se les ha apoyado tanto como debería el Estado.

En cambio en países avanzados, se ha desarrollado una programación tele-educativa sobre temas que difunden el conocimiento y la investigación científica entre otros, los cuales les han dado muy buenos resultados porque son programas que interesan a los niños y adolescentes.

Pero esto, a la televisión privada de aquí, no le ha interesado porque no vende nada. Y bueno, tenemos por un lado el canal 11 y el canal 22 que manejan éste tipo de programación y por otro lado los grandes imperios: Televisa y Televisión Azteca, que cuentan con recursos verdaderamente desproporcionados, y lo que creo es que es un deber del Estado el cuidar que haya la suficiente proporción entre una y otras alternativas para que realmente tengamos esa posibilidad de escoger lo que más nos gusta, además de que debe tratar de que los concesionarios estén obligados a tener un equilibrio en su programación, es decir que sea un requisito el difundir programas de buena calidad en términos de contenidos educativos y de valores.

Eso teóricamente está planteado en la Ley de Radio y Televisión, pero es una ley obsoleta que no se ha actualizado y que además no se cumple. Y bueno, las reformas a ésta ley se están discutiendo en el Congreso, pero no basta con que se reforme sino que aparte realmente haya un interés del Estado por cuidar que se ésta se cumpla, para que entonces sí, la calidad del servicio que den los concesionarios sea mucho mejor.

Aparte, el Estado debe procurar tener canales con suficiente apoyo económico y que éstos sean tan buenos en términos de producción pero con



un mensaje diferente y de esta forma tengamos realmente la posibilidad de escoger entre una y otra alternativa y no nada más elegir entre Televisa y Televisión Azteca, o entre Operación Triunfo o La Academia, o sea más de lo mismo.

9. **En mayo del presente año el periódico el Financiero publicó un artículo sobre la adicción de los infantes a la televisión, en donde el Dr. Arturo Lomeli Pte. De la Asociación Mexicana de Estudios para la Defensa del Consumidor, aseguró que cada día es mayor el número de menores que pasa demasiado tiempo viendo la TV (entre 5 y 8 hrs. diarias) debido a que los padres la emplean como niñera electrónica. Qué opinión le merece ésta afirmación ?**

Estoy de acuerdo en que se están desarrollando conductas adictivas a la televisión, los padres la utilizan como niñera electrónica; pero todo esto no lo podemos ver como un problema aislado, la adicción a la televisión no es una situación fortuita, es parte de un sistema social y político que cierra muchas otras opciones; estamos hablando, lo que decía hace un rato, de un país en donde hay 50 o 65% de pobres que no tienen muchas alternativas de desarrollo humano, profesional, laboral, etc. En este contexto cada vez es mayor la proporción de familias uniparentales, o sea de un solo padre que generalmente es la madre, que tiene que trabajar, o en el otro caso donde ambos tienen que trabajar para ganar el sustento, por lo tanto ya no pueden cuidar a los niños, y bueno éstos se quedan solos encerrados en sus casas y con la televisión prendida.

Para la mayoría de los niños, si uno les da la opción entre salir a jugar con sus amigos, practicar futbol o cualquier otra actividad física y ver la televisión, prefieren lo primero, pero para los padres la calle implica más riesgos porque están expuestos a las drogas, al secuestro, a la delincuencia, etc., sin embargo en la casa están cuidados. Entonces decir que es malo que se

utilice a la televisión como nana electrónica eso es relativo. Con esto no quiero decir que hay que sustituir todo el juego tradicional de los niños en la calle o su actividad física por la televisión, lo que quiero decir es que hay que transformar toda esta realidad o contexto social para que esto sea posible y por supuesto, ello implicaría la creación de políticas gubernamentales para rescatar las calles, las actividades deportivas, que haya buenos programas televisivos, en fin; como que es parte de toda una política integral dentro de la cual la televisión ocupa un lugar.

A la televisión no hay que verla como un enemigo sino como un elemento al que hay que sacarle provecho y para esto hay que utilizarla. Por ejemplo, los maestros en vez de decirle al alumno no veas la televisión, hay que dejar que la vean como parte de una tarea para que al día siguiente se discuta en clase los programas que vieron.

10. ¿Considera que la función educativa que ejercen los padres de familia sobre sus hijos se encuentra actualmente afectada por la influencia de los mensajes de los medios de difusión en particular los de la TV ?

Si desde luego, porque la función fundamental de los padres que en términos educativos es la transmisión de valores nacionales y regionales, actualmente se ha visto opacada por el peso que ha adquirido la televisión, pues ahora es esta la principal divulgadora e impulsora de valores. Valores que no siempre corresponden con los de nuestra cultura nacional o local ya que muchas veces son diferentes y terminan por imponerse. Entonces ahí sí hay una guerra entre los valores que los padres quieren transmitir a sus hijos y los que la televisión está imponiendo, y es una guerra muy difícil de ganar porque esos valores se imponen a los hijos y a los propios padres.

Por mencionar de manera muy general, los valores a los que me refiero que la televisión impone de manera pre dominante, son de consumo, dentro del

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cual se maneja toda una situación condicionante tal como: si quieres ser feliz, entonces antes que ser alguien tienes que tener cosas y para ello necesitas comprar todo esto, y todo esto implica toda clase de productos, estereotipos, en fin. Lo que sí debería de rescatarse son los valores culturales tradicionales que existen entre nuestros grupos indígenas, y que están tendiendo a desaparecer, como por ejemplo sus lenguas originales, de las que tenemos una riqueza maravillosa pero que están desapareciendo no solo frente al idioma español, sino también al inglés que nos imponen en gran medida los medios. Las expresiones artísticas como la artesanía u otro tipo de manifestación cultural original también se están viendo opacadas con otro tipo de concepciones de lo que es el arte o la cultura y que los medios nos están imponiendo. Los ejemplos están por todos lados, como el de la batalla que esta desarrollando ahorita en Oaxaca el pintor Francisco Toledo para impedir que se ponga un McDonald's en el Zócalo de Oaxaca. O sea es un ejemplito ahí nadamás, como muestra de lo que es la imposición de una cultura que ni siquiera es la nacional sino que es extranjera.

Entonces la televisión por un lado está imponiendo valores predominantemente de consumo a los hijos e incluso a los mismos padres y por otro la televisión como aliada del Gobierno actual nos impone toda esa cultura norteamericana de las hamburguesas, del McDonald's y los programas chatarra juveniles que están opacando por completo valores morales de tipo cultural propio que tienden a desaparecer, más en ésta época de Globalización que nos llega cada vez más fuerte por todos lados.

Y todo esto es gracias a una coparticipación del Gobierno, que nos lleva en esta línea y que da todas las facilidades a la industria de productos y a la industria cultural extranjera frente a lo nacional, y los medios de comunicación

11. ¿Qué tipo de programas son los que prefiere el televidente y por qué ?

Los más gustados son los programas que de alguna manera ayudan a evadir digamos esta realidad de las grandes mayorías de la población que no es muy agradable, me refiero a todos esos programas que van dirigidos a la esfera emocional o afectiva más que a la racional o a la intelectual que llevan realmente a la reflexión y al aprendizaje. Entonces los programas de menor calidad, los que estimulan las emociones, los que me hacen reír o me hacen llorar (y que lloré no por mis problemas pero sí por la película o por la telenovela) son los que más pide la gente hablando de mayorías; la razón es simple: porque son los más fáciles y sin ningún chiste, y es que para eso nos están educando a través de la televisión, para que nos guste la distracción barata o fácil. Y así por ejemplo escuchamos argumentos como: tuve un día difícil, lo que quiero es distraerme y no quiero llegar a mi casa a ver programas de reflexión donde después de todo lo que tuve que pasar en el día todavía voy a tener que estar viendo como discuten los problemas políticos o económicos del país, eso realmente es algo muy desagradable, lo que quiero es reírme viendo tonterías... y entonces todo esto se va volviendo parte de un círculo vicioso que nos retroalimenta porque no se está difundiendo esa posibilidad de desarrollar más nuestra capacidad intelectual, de entendimiento y de análisis de los problemas así como nuestra capacidad de actuar para contender contra ellos.

Es digamos esta política de al pueblo pan y circo, o sea entre menos piense tanto mejor porque menos problemas va a generar

- 12. ¿Qué soluciones sugiere para que tanto padres como hijos utilicen a la TV como un recurso para propiciar el comentario, el análisis y la crítica de los mensajes que ahí se difunden y de esta manera evitar que los hijos e incluso los padres terminen atrapados en contenidos que tanto dañan al ser humano ?**

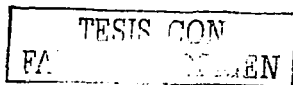
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Lo que es fundamental es la educación para la recepción crítica de los medios, que son corrientes que se han desarrollado en muchos países de Latinoamérica, en México únicamente hay intentos porque en realidad no se tiene el apoyo que se necesita para desarrollar ampliamente esto.

Para aprender a ver los medios y discutir a partir de ellos se necesita educar a los niños, a los padres, a los maestros y en general educarnos todos para algo tan simple como entender que no todo lo que nos dicen los medios es la verdad, o que la verdad que manejan los medios no es la realidad como tal, que hay otra. Todo esto es a partir de una reflexión y discusión sobre sus contenidos. Esto implica por ejemplo que los medios y la televisión en particular se incluya en el currículo educativo, desde preescolar hasta primaria para que les enseñen a discutir a los niños los mensajes y los valores que transmiten los programas de televisión, ya que eso les va a dar los elementos para que se vuelvan críticos ante la televisión y de ésta manera en el futuro sepan defenderse frente a la comercialización, a la manipulación y al consumismo.

Hablo desde preescolar porque los niños desde antes de entrar al kínder, ya están viendo caricaturas sobre todo japonesas como Ranma o Dragon Ball Z, pero que nadie les está ayudando a desarrollar una actitud crítica ante ellas; y en mi opinión analizar las caricaturas, ver lo que pasa y lo que dicen, debería ser la primera materia en las escuelas, en donde los maestros con los niños de pre-escolar se pusieran a discutirlos y se les vaya enseñando a ver que hay más allá de los monitos tan chistosos que se golpean todo el tiempo.

El análisis de los contenidos de los medios es un tema que tiene que incluirse ya de lleno en las escuelas, abarcando todos los términos: violencia; la publicidad que tanto nos tiene bombardeada y que es importante saber el tipo



de productos que nos están vendiendo, cómo nos manipulan para obligarnos a comprar lo necesitemos o no, cómo nos crean necesidades, en fin; sexualidad, etc. Por ejemplo, se están preocupando mucho por temas de educación sexual en los libros de primaria, que si la anatomía, que si el sistema reproductor... cuando a los niños esto ya les tiene sin cuidado, porque a través de la televisión la sexualidad les está llegando de manera más abierta y a una velocidad verdaderamente tremenda, en este sentido creo que es mejor discutir estos contenidos, porque realmente lo que hay en los libros está muy rezagado.

La recomendación para los padres es darse tiempo para discutir con sus hijos los programas que éstos prefieren ver. Padres y maestros deben ayudar a desarrollar en el niño y en el joven un sentido crítico a la hora de ver programas televisivos, incluyendo toda la información que a través de Internet se difunde; todo esto para que puedan protegerse frente a la voracidad del aparato neoliberal, globalizado o como le quieran llamar.