

872743
3
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO
NO. 872743
ESCUELA DE PEDAGOGIA**

**“LA EDUCACION ESCOLAR EN EL CE. RE. SO
FACTORES QUE INCIDEN PARA QUE EL REO NO
ASISTA AL SISTEMA EDUCATIVO DEL CE. RE. SO.
DE URUAPAN MICHOACÁN”**

**T E S I S :
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A :
LAURA ESTELA AVILA MARTINEZ**

**ASESOR:
LIC. SILVIA MORA MORA**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

INTRODUCCION.	6
CAPITULO 1.	
EL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS(CEBA)	15
EN EL CENTRO DE READAPTACION SOCIAL(CE.RE.SO.) DE URUAPAN MICH.	
1.1.- Antecedentes del Centro de Readaptación Social.	15
1.1.1.- Objetivos del CE.RE.SO.	16
1.1.2.- El CE.RE.SO. de la ciudad de Uruapan Michoacan.	17
1.1.3.- Organización del Centro de Readaptación Social.	18
1.1.4.- Reglamentación del CE.RE.SO.	19
1.2.1.- ¿Qué es el CEBA?	20
1.2.2.- Objetivos del CEBA.	21
1.3.- Funcionamiento del CEBA.	21
1.4.- Alfabetización.	22
1.5.- Primaria.	23
1.6.- Secundaria.	24
1.7.- Metodología del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	24
1.8.- La matrícula del CEBA en el CE.RE.SO.	25
1.9.- Infraestructura del CEBA.	25
CAPITULO 2.	
CARACTERIZACION DEL DELINCUENTE Y SU EDUCACION.	27
2.1.- Concepción de Adulto.	27

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2.- Educación de adultos.	29
2.3.- Caracterización psicosocial del reo y sus implicaciones en la educación.	30
2.3.1.- Personalidad de la mujer delincuente.	40
2.4.- El delincuente y su educación.	40
2.5.- Las características del delincuente y sus consecuencias en el proceso educativo.	41

CAPITULO 3.

FACTORES MOTIVACIONALES EN LA EDUCACION DE LOS RECLUSOS.	43
3.1.- Definición de Motivación.	43
3.2.- Motivación Extrínseca.	44
3.3.- Motivación Intrínseca.	45
3.4.- Teoría de Maslow aplicada al recluso.	46
3.5.- Factores Motivacionales.	50

CAPITULO 4.

FACTORES PEDAGOGICOS DE LA MOTIVACION.	54
4.1.- El proceso de Enseñanza Aprendizaje.	54
4.2.- El perfil del educador.	55
4.3.- Experiencias de Aprendizaje.	58
4.4.- Contenidos.	58
4.5.- Evaluación.	59

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 5.

**CAUSAS DE LA POCA PARTICIPACION DE LOS INTERNOS EN
EL SISTEMA EDUCATIVO.**

62

5.1.- Metodología.

62

5.2.- Características de la población escolar en el CE.RE.SO.

66

5.2.1.-Matrícula escolar

67

5.2.1.1.- Niveles educativos.

67

5.2.2.- Aspectos personales.

69

5.2.2.1.- Edad.

69

5.2.2.2.Sexo.

70

5.2.2.3.- Estado civil.

72

5.2.3.- Tipo de delito.

72

5.2.3.1.- Sentencia a cumplir.

74

5.3.La motivación de los reclusos en el proceso educativo.

75

5.3.1.- Factores motivantes.

75

5.3.1.1.- Pedagógico.

78

5.3.1.2.- Personal.

80

5.3.1.3.- Familiar.

81

5.3.2.- Factores desmotivantes.

81

5.3.2.1.- Institucional.

81

5.3.2.2.- Económico.

82

5.3.2.3.- Personal

83

5.3.2.4.- Necesidades motivacionales de los reclusos.

83

5.3.2.5.- Características del programa educativo.

85

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.4.- El proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el CE.RE.SO.	85
5.4.1.- Programa educativo.	87
5.4.2.- Niveles educativos.	88
5.4.3.- Método de Enseñanza – Aprendizaje.	89
5.4.4.- Recursos didácticos.	91
5.4.5.- Evaluación.	92
5.4.7.- Dinámica grupal.	93
CONCLUSION.	96
PROPUESTA.	99
BIBLIOGRAFIA.	107
ANEXOS.	109

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCION.

La escuela se lleva a los reclusorios porque, así lo indica la Ley Mínima de Sanciones; la cual dice La educación es obligatoria, como parte del proceso de rehabilitación del reo.

Dentro de los Centros de Readaptación, el programa educativo, está a cargo de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA).

El CEBA tiene como objetivo que los reos cumplan su educación básica.

Los beneficios que se dan en los centros de Readaptación social son de dos tipos:

- ◆ Preparación académica de los reos.
- ◆ Se les toma en cuenta para beneficios de preliberación, reducción parcial de la pena y traslados.

La educación, dentro de un Centro de Rehabilitación Social es de suma importancia, para la población reclusa, porque es un medio para lograr en el delincuente su rehabilitación y pueda adaptarse a la sociedad.

Sin duda el proceso educativo es esencial en la rehabilitación y reintegración del individuo a la sociedad; sin embargo en la ciudad de Uruapan, se está presentando una situación que puede ser calificada como problemática porque ocurre lo siguiente:

No hay una separación de reos procesados y sentenciados.

No existe obligatoriedad de trabajo; así como de escuela y actividades culturales y deportivas.

La matrícula escolar es muy pobre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

No hay motivación en los internos para asistir a la escuela, por lo tanto se muestra el ausentismo en las aulas y la baja matrícula.

No hay motivación por parte de los directivos hacia los reos para que estos asistan a la escuela.

Porque según la ley del trabajo, no es posible obligar a los reos a trabajar y estudiar; puesto que esto es un derecho no una obligación. Esto es cuestión legal de tipo jurídico, lo cual no se puede modificar; además cuando el juez dicta la sentencia le hace saber al reo que, no es obligatorio que asista a la escuela y trabaje.

La información fue obtenida por parte de la Directora del CEBA del CERESO. (Irma Hernández Casas) y del maestro Teodoro Barajas Jiménez.

Por lo tanto, la baja matrícula en la escuela se debe a la influencia de factores anteriormente mencionados, así como la motivación que tienen los internos por asistir a la escuela y a factores económicos e institucionales; después de analizar esta problemática se cuestiona ¿Qué pasa con la motivación personal de los reclusos? ¿Qué pasa con la función del Departamento de Trabajo Social? ¿Qué pasa con las personas involucradas en el proceso de E - A de los reclusos? Que no colaboran para que esta problemática se solucione.

Debido a la poca participación de los reclusos en el proceso educativo del CERESO se aborda este tema, para conocer los factores que influyen negativamente en la motivación de los reclusos, y de alguna manera ayudar a que los internos aumenten su nivel educativo y sobre todo que concluyan su educación básica, para que al salir de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

prisión, tengan los conocimientos básicos, una nueva visión de la vida y les sea más fácil encontrar trabajo, como sabemos hoy en día se requiere de la educación básica para poder trabajar como requisito mínimo, además para que la institución cumpla con su objetivo de readaptar al interno por medio de la educación.

Además aumentarán sus conocimientos intelectuales y los relacionará con el trabajo que desempeñan.

Ser el primer estudio, de este tipo servirá como punto de partida y de reflexión para investigaciones posteriores.

Por otra parte, el estudio es de suma importancia para el pedagogo, ya que este es capaz de: analizar de manera amplia y profunda el fenómeno educativo; así como de planear, coordinar, ejecutar y evaluar proyectos que respondan a las necesidades y problemas educativos en diferentes contextos, proponer, diseñar y aplicar estrategias que promuevan el continuo desarrollo de los individuos y de la sociedad; que es lo que requiere la investigación.

Hasta ahora la investigación educativa, se ha centrado principalmente en la educación escolarizada como tal, pero ¿Qué pasa con la educación en el CE.RE.SO.? donde intervienen problemas de tipo psicológico, social que afectan el proceso educativo. Esta investigación pretende pues, adentrarse en un contexto poco estudiado.

El trabajo está compuesto por un marco teórico, el cual comprende cuatro capítulos, conformados de la siguiente manera:

Capítulo uno. El Centro de educación básica para adultos en el centro de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

readaptación social de Uruapan Mich. En el cual se contextualiza el escenario de la investigación que es el CE.RE.SO. así como los fundamentos del programa educativo del CEBA.

Capítulo dos: Caracterización del delincuente y la educación, donde se habla sobre qué es el adulto, educación de adultos, características psicosociales del reo y sus implicaciones en la educación.

Capítulo tres: Factores motivacionales en la educación de los reclusos, donde se habla sobre qué es la motivación, los factores motivacionales en el reo, motivación intrínseca y extrínseca.

Capítulo cuatro: Factores pedagógicos de la motivación.

Además comprende un capítulo de análisis e interpretación de los resultados, donde se confronta la teoría con la investigación de campo, para llegar a un marco de conclusiones y posteriormente elaborar una propuesta para ayudar a solucionar parte de la problemática detectada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL: Analizar los factores que originan la poca participación de los reos en el sistema educativo del CE.RE.SO.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Identificar los factores que influyen en la poca participación de los reos en la escuela.
- 2.- Describir las características de los reos que asisten a la escuela.
- 3.- Identificar la importancia que tiene la asistencia a la escuela para el recluso.
- 4.- Identificar los elementos del proceso de E-A que actúan como factores motivacionales.
- 5.- Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PREGUNTAS DE INVESTIGACION.

¿ Cuáles son los principales factores que impiden que el reo asista al sistema educativo del CE.RE.SO.?

¿Qué tipo de apoyo y/o estímulos reciben los reos que asisten a la escuela?

¿Qué programa sigue el CEBA?

¿Por qué es importante que los reos terminen su educación básica?

¿Para qué se tiene la escuela en el CE.RE.SO.?

¿Qué características presentan los reos en general (edad, sexo, nivel socioeconómico, psicológicas)?

¿Qué elementos del proceso de E-A actúan como factores motivacionales para que el recluso asista a la escuela?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

METODOLOGIA.

El presente estudio está basado en la investigación documental, en la cual se recurrió a la elaboración de resúmenes, y en la investigación de campo; basado en el método etnográfico, el cual requirió el apoyo de las técnicas de observación directa y entrevista abierta.

La importancia de esta investigación es que, ayuda a confrontar la teoría con la realidad, para llegar a un análisis e interpretación de los resultados.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DELIMITACION.

La investigación se basa en el estudio de los factores que inciden para que el reo no asista al sistema educativo.

La cual se realizó en el Centro de Readaptación Social de Uruapan Michoacán; durante los meses de diciembre de 1998 a marzo de 1999.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LIMITACIONES.

Las limitaciones que presentó el trabajo de investigación para poder realizarse fueron las siguientes:

- ❖ No tener acceso a toda la información, que requería el trabajo, cuyas fuentes principales, eran los directivos de la institución, quienes se negaron a brindar información relacionada con la escuela, debido a que no tienen contacto directo con la educación del C.E.R.E.S.O.
- ❖ Algunos de los reclusos no se prestaron a dar información ó a contestar alguna entrevista, que se requería para la investigación.
- ❖ No se contó con mucha bibliografía, ya que hay pocos libros especializados en esta área.
- ❖ No fue posible introducir a la institución, materiales necesarios para realizar la investigación de campo como lo es: grabadora, cámara de video, por reglamento de la institución; lo cual provocó la pérdida de aspectos importantes como son: actitudes, tono de voz, gestos, etc. De los entrevistados, aspectos de gran importancia para una interpretación más profunda de la información verbal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 1.- EL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS(CEBA) EN EL CENTRO DE READAPTACION SOCIAL(CERESO) DE URUAPAN MICH.

En el presente capitulo se abordarán aspectos de suma importancia para la elaboración de la investigación, como son: el marco institucional en el que se inscribe el sistema educativo del CE.RE.SO. los antecedentes generales, objetivos, organización y reglamentación del Centro de Educación Básica para Adultos y del Centro de Readaptación Social; son datos que sirven de apoyo para la investigación, ya que permite conocer el contexto donde se llevará a cabo la investigación.

1.1.-Antecedentes del Centro de Readaptación Social(CE.RE.SO.)

En México, la violación a la Constitución política constituye un delito que se sanciona con la privación de la libertad física de los individuos, siendo esta la función de los Centros de Readaptación Social. Los Centros de Readaptación Social, son instituciones tendientes a promover la rehabilitación social de los internos, a fin de cuando recobren su libertad, sean individuos útiles a la sociedad y a sí mismos. Tiene su fundamento legal, en los preceptos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los del código penal y de procedimientos penales del Estado, por la ley de Ejecuciones y sanciones preventivas y restrictivas de la libertad, por la Ley que establece las normas mínimas sobre la readaptación de Sentencias y en el caso de los internos del orden federal por las disposiciones derivadas de esos ordenamientos legales.

Son establecimientos públicos destinados a la internación de quienes se encuentren restringidos en su libertad corporal marcado en el artículo

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

15 de la Ley de Ejecución de sanciones privativas y restrictivas de la libertad.(Diario Oficial Julio 1992.)

1.1.1.- Objetivos del CE.RE.SO.

A continuación se retomarán las finalidades que se plantean los reclusorios en general.(Marchiori:1989:116)

- Tiene a que el paciente interno se conozca y comprenda su conducta delictiva como conductas autodestructivas de marginación y desintegración de la personalidad.
- Respeto al interno, a su proceso de rehabilitación.
- Lograr que el delincuente modifique sus conductas agresivas y antisociales.
- Que adquiera conciencia del daño causado a los demás. A sí mismo a la familia y a su medio.
- Favorecer las relaciones interpersonales sanas y estables.
- Canalizar los impulsos agresivos del interno y que pueda verbalizarlos.
- Transformación en el proceso de comunicación entre el interno-delincuente y su medio.
- Lograr el replanteamiento de los valores humanos en el delincuente.

1.1.2.- El CE.RE.SO. de la ciudad de Uruapan Michoacan.

El centro de Readaptación Social Regional de Uruapan Michoacan, se inauguró el 22 de noviembre de 1983, bajo el gobierno del Lic. Miguel de la Madrid Hurtado.

Las instalaciones se localizan sobre la carretera Uruapan Taretan Km. 4.5; se ubicó en esta área porque está distante de vías de comunicación consideradas rápidas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las obras fueron realizadas durante los años 1976 y 1983, en un terreno de 27 hectáreas, en un principio sólo se construyeron tres dormitorios, con los que empezó a funcionar como centro penitenciario. Después se construyeron más dormitorios y la institución deja de ser centro penitenciario para recibir el nombre de Centro de Readaptación Social de Uruapan, Mich.

Actualmente el centro cuenta con: calle perimetral exterior, zona de gobierno, ingreso de internos, vigilancia, visita conyugal, visita familiar, servicios médicos, zona de máxima seguridad con cubículos para segregación individuales, 10 dormitorios, zona deportiva, zona de talleres, servicios generales, muro perimetral, 12 torres de vigilancia, y una sección femenil, esta área es independiente a la de los hombres, cuenta con escuela donde brinda los servicios de educación en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

También cuenta con auditorio, capilla, comedor o restaurante, tortillería, taller de carpintería, talabartería, conejera, (hombres) corte y confección, cosina, costura (mujeres) (fuente: observación directa junio 1998).

Además de los objetivos generales mencionados el C.E.R.E.S.O. de Uruapan pretende:

- ❖ Promover el trabajo y la educación como factores primordiales en el sistema de readaptación social, teniendo en consideración la individualización del tratamiento, buscando por este medio, la transformación social del delincuente, enseñándosele a vivir en plena libertad con la modificación de las conductas antisociales que tuviere.
- ❖ Mantener la disposición de la autoridad individual judicial correspondiente a los internos que quedan sujetos a proceso realizado, los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

estudios de personalidad y en su caso turnarlos a los jueces para los fines de individualización de la pena.

- ❖ Coadyuvar a un régimen penitenciario con carácter progresista y técnico a través de estudios y diagnóstico de tratamiento preliberacional debiéndose elaborar con la prioridad que el caso así lo requiera.
- ❖ Impulsar eventos culturales, sociales y deportivos para los internos a fin de propiciar su transformación moral, enseñándoles a respetar los valores humanos y las instituciones sociales, procurando así mismo el prevenir la farmacodependencia, el alcoholismo y todos los vicios y enfermedades que degraden al hombre. (fuente documento del CE.RE.SO.)

1.1.3.- Organización del Centro de Readaptación Social.

La dirección del Centro de Readaptación Social tiene como funciones: Percibir y coordinar el funcionamiento del centro, así como orientar y unificar los criterios a seguir para el desarrollo del proceso de Readaptación Social, con la participación de áreas jurídicas, médicas, trabajo social, psicología, administración y custodia.

La dirección del centro de Readaptación Social tiene a su cargo cuatro áreas:

- 1.- Subdirección técnica: está integrada por el Departamento de servicios médicos, trabajo social y de actividades educativas.
- 2.- Subdirección de seguridad y custodia, que se encarga de vigilar y mantener el orden en el interior del centro.
- 3.- Subdirección general o jurídica, se encarga de mantener archivados y actualizados los expedientes jurídicos de los internos, de los traslados, de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

los liberados o fallecidos dentro del Centro; así como de recibir o expedir la correspondencia que llegue o salga del centro.

4.- Subdirección Administrativa, tiene el control y el manejo de los recursos económicos, humanos y materiales, así como, la asignación de los mismos en cada uno de los departamentos con el fin de asegurar el buen aprovechamiento de los mismos.

1.1.4.- Reglamentación del CE.RE.SO.

El CE.RE.SO. cuenta con un reglamento jurídico, legal, pero en este apartado sólo se retomarán los puntos que tengan relación directa con el aspecto educativo.

- El trabajo en este centro Regional de Readaptación Social, no será tomado como castigo para los internos, sino como fin terapéutico y de sostenimiento económico.
- La asignación de los internos al trabajo, se realizará considerando los deseos, la vocación, las aptitudes y la capacidad laboral.
- En esta institución, se considera como trabajo, las actividades de Enseñanza pedagógica que realicen los internos, cuando éstas constituyan su única ocupación y ofrezcan armonía con el tratamiento penitenciario; es decir, la asistencia a la escuela, la participación en eventos culturales, deportivos y recreativos. (fuente documento del CE.RE.SO.)

1.2.- El programa educativo del CE.RE.SO.

Es importante conocer como funciona el sistema educativo del CE.RE.SO. sus programas, objetivos, metodología, ya que representa el punto medular de la investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En todos los Centros de Readaptación Social existe el sistema educativo, respaldado por el centro de Educación Básica para Adultos(CEBA), para ayudar al individuo a readaptarse socialmente.

Dentro del CE.RE.SO. de Uruapan, el CEBA tiene a su cargo: alfabetización, primaria y secundaria, así como actividades deportivas, culturales y recreativas.

1.2.1.- ¿Qué es el CEBA.?

Es el Centro de Educación Básica para Adultos, formado en 1970, para ofrecer servicios de alfabetización, primaria y secundaria a personas adultas.

El CEBA es un programa de escolarización básica, que presta servicios educativos e implementa otro tipo de actividades que contribuyen a elevar el nivel educativo y de socialización de los internos como: eventos culturales, sociales, deportivos y/o recreativos.

Los Centros de Educación Básica para Adultos, son instituciones creadas por la SEP, dentro del sistema escolarizado formal, para impartir gratuitamente los servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria en la modalidad semiabierta y acelerada a personas de 15 años o más. Y alfabetización y primaria a los jóvenes de 10 a 14 años.

Hay dos tipos de CEBA: federales financiados por la SEP y reconocidos, y financiados por dependencias de gobierno, empresas privadas o asociaciones civiles. (Fuente manual de Operación de Centros de Educación Básica para Adultos 1991.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2.2.- Objetivos del CEBA.

- Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginada para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.
- Proporcionar los elementos necesarios para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo el conocimiento de habilidades equivalentes a la educación básica.
- Desarrollar las aptitudes psicomotrices, afectivas e intelectuales del educando, así como, su capacidad crítica y reflexiva para que pueda tomar conciencia de la problemática de su entorno y transformarla.
- Fomentar el autodidactismo.
- Proporcionar una conciencia de solidaridad social. (Fuente manual de Operación del CEBA 1991.)

1.3.- Funcionamiento del CEBA.

Los lineamientos generales que marca la SEP, para el funcionamiento de los CEBA se resumen en lo siguiente.

- Los CEBAS deberán funcionar en edificios escolares dependientes de la SEP. En locales de organismos descentralizados, empresas paraestatales o privadas y agrupaciones sociales o de servicio.
- Estos centros educativos dependerán orgánicamente del Departamento de Educación Básica para Adultos de la Secretaría de Educación en el Estado.
- Los planes y programas de estudio serán determinados por la Secretaría de Educación Pública, a través de los departamentos correspondientes, así como, lo concerniente al registro, acreditación y certificación de estudios

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- La supervisión de los CEBAS estará a cargo de los supervisores de Educación Extraescolar.
- La educación Básica comprende los niveles de, alfabetización, primaria para adultos y menores(10 a 15 años) que no puedan asistir a las escuelas primarias y nivel de secundaria para mayores de 15 años solamente.
- En todos los centros deberá funcionar por lo menos los niveles de alfabetización y primaria.
- Se atenderá el nivel de secundaria cuando exista la demanda necesaria para formar cuando menos un grupo por grado con un mínimo de 20 alumnos.
- Cuando el número de iletrados resulte menor de 20, estos se sumarán a los grupos de primaria.
- Las actividades escolares se sujetan al calendario oficial.
- En los centros funcionará un consejo técnico continuo, cuando haya 4 o más maestros.
- En todos los centros se organizará la sociedad de alumnos.

1.4.- Alfabetización.

La alfabetización es el primer paso del programa de educación básica que introduce a los adultos a los conocimientos elementales de lectura, escritura y matemáticas, con el objeto de prepararlo para que continúe la primaria.

La alfabetización se considera como la primera fase de la educación de los adultos; para favorecer el proceso de alfabetización, es preciso despertar en el adulto la reflexión sobre las capacidades, valores y los hechos de su vida cotidiana; que descubra y analice sus problemas

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

personales, familiares y comunitarios; desarrolle su espíritu crítico, incremente su capacidad recreativa, se exprese y tome decisiones y trabaje responsablemente en la solución de sus problemas y que experimente el autodidactismo.

"La alfabetización es un acto recreativo, libertador del hombre, que lo inserta en el proceso de la educación continua" (Freire:1985:10)

La alfabetización está basada en el método de la palabra generadora.

Los libros de texto de alfabetización serán proporcionados gratuitamente por la S.E.E. a través de la coordinación de Educación Básica para Adultos.

1.5.- Primaria.

La primaria intensiva para adultos(PRIAD) es un programa educativo diseñado especialmente para que los adultos estudien con o sin ayuda de un maestro y, para que en un lapso de tres años, como máximo, obtengan su certificado de primaria.

Abarca cuatro áreas de conocimiento: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Los libros de primaria fomentan el autodidactismo y son prácticos para que el educando aplique los conocimientos en la resolución de sus problemas diarios. Los libros son proporcionados gratuitamente por la S.E.E. a través de la coordinación de Educación Básica para Adultos.

La evaluación la realizan, los asesores encargados de conducir el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.6.- Secundaria.

La secundaria abierta es otra posibilidad para que los adultos mayores de 15 años que no la hubieren cursado o terminado, se incorporen a ella. (Fuente manual de operación del CEBA 1991.)

Cubre cuatro áreas de estudio, divididas en tres grados, español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y la lengua adicional al español: inglés.

De las cinco áreas que se imparten, con el inglés, para que puedan acreditar los estudiantes, deberán obtener un total de 120 créditos.

Los libros de texto de secundaria podrán ser adquiridos por los interesados en cualquiera de las librerías que los expidan.

1.7.- Metodología del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje se guía por una metodología de trabajo que tiene las características siguientes:

- Se emplean los círculos de estudio, así como la enseñanza individualizada o asesoría personal.
- Se recurre a estudio dirigido, trabajos por equipos, empleo de libros de texto gratuito y elaborados por adultos, guías de estudio, paquetes didácticos, fichas y otros materiales auxiliares, autoevaluación con asesoría de los maestros y autocontrol del aprendizaje; avance libre de acuerdo con el ritmo de aprendizaje.
- Además la evaluación, la aplican los maestros, para la acreditación de los alumnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.8.- La matrícula del CEBA en el CE.RE.SO.

El sistema educativo del CE.RE.SO. está integrado en el presente ciclo escolar 98-99, por un total de 113 alumnos, distribuidos en los tres niveles, que conforman el programa, siendo: alfabetización, primaria y secundaria.

El grupo de alfabetización está integrado por un total de 26 alumnos.

En el nivel primaria existen tres grupos; un grupo está compuesto por el primer nivel con un total de 31 alumnos; el siguiente grupo comprende el segundo nivel integrado por 12 alumnos y el último grupo comprende el tercer nivel integrado por 13 alumnos; siendo un total de 56 alumnos a nivel primaria.

En la educación secundaria, existen 51 alumnos, integrada por tres grupos; en primer grado asisten 32 alumnos, en segundo grado 4 alumnos y en tercer grado 15 alumnos. (Fuente información directa Directora del CEBA del CE.RE.SO. Irma Hernández Casas 30 de septiembre de 1998.) La matrícula varía, puede subir o bajar; dependiendo de factores, como son: traslados, libertad, falta de interés de los internos por asistir a la escuela, se les hace difícil, entre otros.

Los horarios son de 9 a.m. a 12 p.m.

1.9.- Infraestructura del CEBA.

El centro educativo del CE.RE.SO. está conformado por: seis salones de clase, un salón para cada grupo; el grupo de alfabetización se localiza en la biblioteca

Cuenta con biblioteca accesible a todos los internos.

Además cuenta con la dirección, subdirección, sanitarios para maestros y alumnos; un patio pequeño, una pequeña cooperativa, mural para el periódico, espacio donde se localiza el asta de la bandera y áreas verdes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Está compuesto por un personal docente, los cuales son seis, se encargan de atender a cada grupo, desde alfabetización hasta secundaria, cuentan con maestro de inglés; además los internos con preparatoria terminada o alguna profesión se encargan de asesorar a grupos de secundaria.

También la escuela cuenta con una directora, encargada de vigilar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los alumnos, así como de la labor de los maestros.

El material didáctico se remite únicamente a lo mencionado anteriormente, pizarrones, gises, rotafolios y libros de texto.

El estudio del presente capítulo nos ayuda a situarnos en un contexto específico donde se realiza la investigación.

Los temas tratados sirven de apoyo para contextualizar la investigación; ya que es importante conocer el lugar del escenario, para saber su funcionamiento, objetivos que ayudan a la rehabilitación del interno, tanto del CE.RE.SO. como del CEBA. Además nos ayudan a esclarecer cuáles son las funciones del sistema educativo, ubicado en el CE.RE.SO. para ayudar a la rehabilitación del interno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 2.- CARACTERIZACION DEL DELINCUENTE Y SU EDUCACION.

En el presente capítulo se abordan conceptos importantes para el desarrollo de la investigación, tales como: concepto de adulto, educación de adultos, así como, las características de adultos privados de su libertad física con el fin de establecer su correlación con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Es conveniente aclarar, que no existe una teoría a cerca del proceso educativo en un contexto de readaptación social; por lo cual se pretende realizar adecuaciones a aspectos teóricos de la educación de adultos con el fin de adaptarlos a este tipo de estudio.

2.1.- Concepción de Adulto.

Antes de analizar la educación de los adultos, es necesario partir de una concepción del adulto como persona que guíe y brinde sustento al trabajo.

A continuación se analizan diferentes concepciones, sobre el adulto, para adecuar el concepto, que más se adapte al tipo de adulto centro de nuestro estudio.

El adulto es un ser: "Culturalmente autónomo que posee una lógica de producción y reproducción del saber propia que la opone como resistencia a cualquier propuesta modernizadora proveniente del mundo externo" (Lovisolo:1986:36.)

De acuerdo con esta definición los adultos son personas con ideas muy arraigadas, que difícilmente pueden cambiar, pues la experiencia les ha dado muchos aprendizajes. es por ello que se oponen a toda acción

moderna o diferente sobre su forma de trabajar, pensar. Lo que hace que la educación de los adultos sea un acto sumamente difícil.

Pinto define al adulto como: "Hombre concreto y normal, que posee un saber instrumental sincrético de todos los aspectos de la realidad social, visualizando cada uno de ellos como elementos fragmentarios y desarticulados entre sí, un individuo que está inserto en su realidad social específica y que por medio de su educación, descubre la posibilidad orgánica de transformar. (Pinto:1980:15)

Esta definición es la de mayor aceptación para el estudio, pues tenemos que el adulto por medio de la educación logra una transformación personal, social y académica que le ayuda a ver la vida de diferente manera.

"Es un individuo con mucha experiencia de la vida, con claras y específicas razones para querer aprender y, por ende, un estudiante automotivado" (Hermanus Frank:1981:21)

Esta concepción del adulto es poco aceptada en el trabajo con reclusos, pues debido a sus características antisociales, es difícil que aprendan por ellos mismos, y sobre todo que estén motivados a estudiar. Desde una óptica cultural se considera al adulto como: persona mayor de 15 años; con un desarrollo físico, social, afectivo de acuerdo al contexto en el cual se encuentra inmerso. (Marchiori:1991:13) El tipo de adulto en el que se centra el estudio tenemos que es: un ser desarrollado biológicamente y físicamente; mayor de 18 años, el cual presenta una problemática psicosocial, conducta delictiva y se caracteriza por la agresividad, baja autoestima; por lo tanto es una persona desmotivada hacia el estudio. Además posee problemas mentales, morales y sociales..

TELECOM
FALLA DE ORIGEN

dichas características son resultado como lo menciona Marchiori:1991, de un contexto y circunstancias particulares en las que se ha desarrollado el individuo; ya que investigaciones recientes(1991) han demostrado que los individuos con conductas delictivas son producto de una familia donde se han manifestado estas mismas conductas.

2.2.- Educación de Adultos.

La educación de adultos referente a este estudio, no tiene una fundamentación teórica, por lo cual se apropiará una.

Es conveniente enfatizar que el tipo de educando; con el cual se va a trabajar es un individuo privado de su libertad física, para poder adaptarlo a un tipo de educación de adultos especial.

El hombre logra obtener aprendizajes a lo largo de toda su vida; estos aprendizajes se pueden dar en la escuela, familia, amigos y pueden ser positivas o negativas; es decir, puede contribuir al desarrollo personal. Sin embargo la educación abarca únicamente aquellos aspectos que aportan experiencias gratificantes al ser humano que le permiten mejorar su forma de ser, pensar y de actuar.

La educación de adultos, es cualquier tipo de educación extraescolar que se les brinda a las personas mayores de 15 años, que por algún motivo no pudieron iniciar o terminar su educación básica. Siendo su objetivo formar al individuo en todas sus dimensiones económica, política, social y culturalmente. Además es flexible porque se adapta a las posibilidades de los adultos, en cuanto al horario, se adapta a las diferencias individuales porque cada adulto aprende de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Basada en el autodidactismo y en la solidaridad social, es decir, el adulto puede

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

concluir sus estudios siendo autodidacta. (Ley Federal de Educación 1998)

La educación básica para adultos, estará estrechamente relacionada con las necesidades inmediatas de la población, lo que aumentará su motivación para aprender. (Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000)

La educación de adultos en los reclusorios es considerada, como uno de los procesos mediante el cual el individuo privado de su libertad logra readaptarse socialmente; a través de iniciar o concluir su educación básica (alfabetización, primaria y secundaria) además de tener trabajo y deporte. (Diario oficial 1991)

La educación en el reclusorio se da a través de círculos de estudio, por medio del autodidactismo, en parte sigue los lineamientos de la educación de adultos en general.

2.3.- Características Psicosociales del reo y sus implicaciones en la educación.

Es conveniente resaltar las características del adulto normal para identificar las diferencias con el adulto recluso y mencionar como influyen estas para llevar a cabo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje eficaz.

Los adultos son personas automotivadas hacia el estudio, ya que les sirve como un apoyo a la superación personal y familiar.

El adulto sabe mucho más que el educador, en algunas ocasiones, debido a la experiencia que ha adquirido a lo largo de su vida; los reclusos poseen esta características pues debido a la gran experiencia adquirida a lo largo de su vida tienen muchos conocimientos en general.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Poseen una capacidad de comparar y relacionar los hechos, así como de emitir juicios críticos analíticos y de razonamiento lógico. Encontramos que las personas reclusas no son capaces de realizar esto pues poseen un Coeficiente Intelectual menor al normal.

Tienen una falta de confianza en sí mismos; los reos la poseen, la cual la ocultan por medio de su agresividad.

Se resisten al cambio por temor y rebeldía.

Incapaces de expresar sus ideas, por temor a equivocarse. En el caso de los reos se da, pues debido a la falta de confianza que poseen y a la baja autoestima, no se sienten capaces de opinar.

En ciertas circunstancias del adulto existe una falta de interés por el estudio, se presenta en los reclusos, debido a la falta de motivación tanto interna como externa para que inicie o termine su educación básica.

Olvidan fácilmente lo que aprenden, se adapta a los internos, pues debido a sus desordenes mentales olvidan fácilmente lo aprendido, y también sino le encuentran sentido a lo que vieron.

Su proceso de comprensión es más lento. En los internos esto se presenta como consecuencia del uso de la droga y del alcohol.

Son retraídos y poco colaboradores; no adaptables al trabajo en equipo.

Tratan de hablar mucho(algunos) para llamar la atención y fastidiar al grupo.

Demuestran poco interés por la lectura, por lo tanto poseen malos hábitos de lectura.(Hermanus Frank:1981:23)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

De acuerdo a estudios realizados sobre la psicología del recluso (Zimbardo:1992:231) estas características son poco adaptables a los adultos internos, pues ellos son personas con problemáticas diferentes, no están motivados a seguir viviendo, mucho menos a seguir estudiando, no tienen hábitos de estudio, pues su vida la dedicaron al trabajo para conseguir comida.

Contrastemos las características anteriormente enlistadas, con las de un adulto recluso; para poder adaptar la metodología adecuada a las características de los adultos.

Los reclusos, son considerados como personas anormales, porque poseen ciertas actitudes y conductas que los hacen ser diferentes a las demás personas. Estas conductas son adquiridas del medio social que les rodea, es decir del grupo de amigos o de la propia familia.

Además son consideradas como personas desviadas de su conducta, es decir con una inferioridad moral, por lo que son rechazados por el medio social.

Considerados como amenazadores de la vida y propiedad de las demás personas.

Poseen trastornos en su personalidad, debido a las actitudes y valores que tienen las demás personas, también puede ser por naturaleza, es decir son innatos, además por la inadecuada relación entre padres e hijos.

Su personalidad es antisocial, porque crean problemas a otras personas y a la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los factores que determinan que una persona reclusa adquiera conductas anormales son, de tipo genéticos, ambientales, la disciplina, inseguridad; además predispone a los individuos a desordenes mentales.

Alteración extrema de humor, debido a la depresión, causada por factores internos de su persona.

Generalmente los reos poseen desordenes mentales, como son : frustración, depresión, agresión, violencia, que son conductas y actitudes anormales; además pueden adquirir neurosis(ansiedad) psicosis(perdida de contacto con la realidad, perturbación de la función perceptual, afectiva y cognitiva; todo esto como consecuencia de los delitos o problemas cometidos a otras personas y estar privados de su libertad.

Son personas agresivas por carácter innato o adquirida, ocurre como respuesta a la frustración o como resultado de las normas, recompensas y castigos.

Los reos se revelan contra las normas sociales, porque no favorecen sus intereses, por ello cometen delitos, violaciones; además porque no tienen el afecto, cariño y comprensión de la familia; también porque no tienen una motivación para vivir y trabajar.

"El reo, mantiene sentimientos de culpabilidad por los delitos cometidos a otras personas."(Zimbardo:1992:238)

Los reos, son personas provenientes de estratos socioeconómicos bajos.

En su mayoría son: de procedencia rural o semiurbana.

Son individuos que se sienten agredidos por las demás personas ajenas a ellos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Padecen diferente tipo de desajustes emocionales.

Frustraciones provocada por la segregación social.

Piensen más en el presente que en el futuro.

Producto de severas disciplinas familiares.

Estuvieron en orfanatos o dados en adopción.

Poseen tatuajes, cortes o mutilaciones; esto se debe al ambiente en el cual crecieron; se les ve con temor, son rechazados y etiquetados como personas de bajo nivel cultural.

Producto de familias desintegradas.

Personas involucradas fácilmente en líos.

Son individuos que poseen una movilidad social creciente.

Poseen un grado de escolaridad bajo o nulo.

Las características de los reos, anteriormente enlistadas, tienen una relación global, porque se dan debido a la falta de apoyo, amor hacia estas personas; otro factor importante causa de esta problemática es la falta de recursos económicos para tener una vida digna, para poder sobrevivir y poder estudiar.

A continuación se clasifican las características psicológicas de los reclusos, de acuerdo a los delitos cometidos.

DELINCUENTE SEXUAL: incluye violación, incesto, impudia con niños, exhibicionista y prostitución. (Marchiori:1989:29)

La sexualidad constituye una alteración grave en el autor; su origen radica en que no tuvieron una educación sexual adecuada, además poseen características psicópatas que las hacen actuar de determinada manera,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como el placer que sienten de abusar de una mujer, o un niño, o al golpearlos.

Sus conductas son respuesta de una sexualidad anómala.

Estos delitos los cometen las personas presentan una honda conflictiva en la personalidad, existe una problemática básica anterior al delito, con relación al comportamiento sexual.

Su personalidad se caracteriza por una acentuada inmadurez emocional, teniendo un desequilibrio afectivo que se proyecta en las conductas delictivas.

Posee una inseguridad básica, por lo tanto su comportamiento es tímido, retraído, inhibido, este comportamiento es contradictorio con el ataque sexual.

Su historia muestra un hogar desintegrado, falta de supervisión, carencia de afecto y cuidados desde su infancia, a consecuencia de esto el individuo se siente confundido con una conflictiva en el área sexual.

El delincuente sexual muestra las consecuencias de la negación de las dos necesidades fundamentales de la familia: seguridad y afecto.

"Exterioriza hostilidad y resentimiento frente a la autoridad, porque ha sufrido carencias emocionales".(Marchiori:1989:29)

"El delincuente sexual es aquel cuya conducta sexual anormal daña y ofende a la sociedad en que vive".(Marchiori:1996:40)

"El delincuente posee sentimientos de inferioridad sexual, así como dificultades en el desarrollo psicosexual, especialmente, experiencias dentro del núcleo familiar en las que sé internalizaron imágenes reales

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

como imágenes conectadas con los aspectos sexuales. Ya que como son aspectos prohibidos adquieren importancia, además son aspectos imaginados con un grado de intensidad tal que se convierten en ideas obsesivas – compulsivas hasta que llega a un estado de descontrol casi total".(Marchiori:1996:41)

Dentro del incesto,(Marchiori:1996:40) los delinquentes tienen poco contacto con el mundo exterior, en la misma familia, frecuentemente la madre ha desaparecido y la hija ocupa su lugar. Son personalidades que presentan una grave depravación sociocultural y económica, que han sufrido serios conflictos en sus historias personales, carencia de oportunidades y con una escasa interacción sexual fuera de su grupo familiar.

Las necesidades y deseos emocionales, son en gran medida responsables de la tendencia a cometer delitos.

El pensamiento del delincuente sexual, es con ideas obsesivas con relación a los aspectos sexuales, tiende a ser ilógico porque es de una personalidad inmadura y conflictiva.

La comunicación es infantil, con dificultades para una intercomunicación en el plano verbal, tanto en la familia como fuera de ella.

El lenguaje es precario o de un gran detallismo.

La angustia que proyecta el delincuente sexual está manifestada por la necesidad de controlar sus impulsos sexuales y no poder hacerlo.

Tiende a relacionar sus percepciones con su problemática sexual.

La inteligencia es por lo general inferior a lo normal, son personas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

hiperactivas se muevan de un lugar a otro.

Tienen un deterioro de los valores morales y sociales que lo hacen que sea considerado como peligroso.

Son individuos con una conflictiva en las relaciones interpersonales, especialmente con la figura femenina.

Niegan totalmente su conducta delictiva y la atribuyen al alcohol o circunstancias especiales o colocan toda la responsabilidad en la víctima.

DELITOS DE LA SALUD. Alcoholismo, drogadicción y tráfico de drogas. (Marchiori:1996:164)

Son personas dependientes, porque no pueden vivir o estar sin beber o drogarse. Tienen una actitud autodestructiva debido a los efectos del alcohol y de la droga.

Recurren a estos delitos como un medio de negar la realidad y su mundo interno, también como una salida a sus problemas internos.

Pierde la capacidad de diferenciar sus procesos internos y de la realidad.

Predomina en todas sus conductas una marcada autodestrucción.

El traficante de drogas posee una personalidad psicópatica con un sentimiento omnipotente y un delirio de grandeza tan marcado que busca el dinero y el poder a través de la droga.

Todo su comportamiento está dirigido a obtener el poder y así sentirse seguro, no le interesan los medios ni las circunstancias para ello, de ahí que esté dispuesto a proteger su actividad a través de otros delitos.

No actúa solo, sino pertenece a una organización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El drogadicto posee una acentuada inestabilidad familiar, laboral, educacional, es rebelde frente a sus normas y patrones sociales, tiene una oposición hacia la familia y la sociedad. Desean destacar, cambiar de valores, existe una ansia de aventuras que lo llevan a deambular.

El drogadicto es inmaduro infantil, con sentimientos de omnipotencia, evasivo y manifestando su permanente dependencia a la droga.

Posee una disgregación del pensamiento y una insensibilidad afectiva.
DELITO DE HOMICIDIO: El delito de homicidio es una crisis confusional.(Marchiori;1989:127)

El homicidio está relacionado a procesos individuales de desinhibición y fallas en los mecanismos de defensa, lo que provoca la conducta violenta en extremo irracional, sin control con una disgregación psíquica.

Tiene hábitos y normas sociales adaptadas a su medio ambiente, sus costumbres son socialmente adaptadas.

Posee una historia de numerosas dificultades en su vida de relación, una historia de frustraciones a sus necesidades. consecuencia de una agresión reprimida.

Depravaciones internas y externas. alto alcoholismo y deterioro.

La conducta es generalmente impulsiva y no planificada.

DELITO DE ROBO.(Marchiori:1989:27)

Es una persona con una marcada inestabilidad en todas sus conductas, que proyecta una personalidad con una conflictiva interna que se traduce en la relación interpersonal agresiva y autodestructiva.

A la edad de 10 años ya presenta sus conductas antisociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Trae consigo desde su infancia castigos, sanciones, rechazos y privaciones reales.

Producto de una familia inestable.

No obtuvo cariño y apoyo de sus padres, en su mayoría fue abandonado, por lo tanto, tiene carencia de cuidados y protección.

Su comunicación es inestable y predomina un contenido verbal sádico e infantil, tiende a la manipulación y se burla de las personas, especialmente en el plano familiar y afectivo.

El lenguaje es particular, cortado y autoritario.

Es inestable en su comportamiento y actúa rápida y fácilmente.

Posee fuertes sentimientos de minusvalía e inferioridad.

En su conducta no sigue ningún plan o meta establecida o deseada.

La atención es dispersa.

Presentan una clara perturbación en la estructura de la identidad.

Es hiperactivo, busca nuevos lugares y situaciones.

Poseen tatuajes en su cuerpo, como conductas de identificación

DELITO DE ESTAFA.

Tiene una personalidad seductora, inteligente y manipuladora.

Posee actitudes omnipotentes y con características mágicas.

La seducción proyecta la necesidad de dependencia y protección.

El hábil y seductor manejo de las relaciones interpersonales lo conducen a una actitud de llamar la atención.

Posee un acentuado narcisismo, manifestando en público con lenguaje infantil sus ideas y hábitos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Tiene escasos sentimientos de culpa por sus acciones, ya que niega sus aspectos negativos y los atribuye a los demás.

Existe una relación interpersonal muy particular, ya que a través del engaño y seducción lleva a la víctima al delito.

"Tiene una personalidad creativa en la planeación de nuevas conductas de estafa". (Marchiori; 1989:289)

2.3.1.- Personalidad de la mujer delincuente.

La mujer delincuente se caracteriza por sus rasgos infantiles, gran crueldad y carácter vengativo.

Es una persona enferma, emergente de un grupo familiar conflictivo.

Posee una desintegración de su personalidad, por varios factores como son desintegración familiar, deseos de ser como otra persona mayor a ella, el poseer dinero, riqueza y amor.

Por los estados de angustia y depresión así como, los sentimientos de culpabilidad puede delinquir la mujer.

Tiene una crisis psicótica de tipo confusional que la hacen cometer el delito.

En el caso de tráfico de drogas, la mujer al igual que el hombre presenta una personalidad psicopática con un sentimiento omnipotente y un delirio de grandeza tan marcado que busca el dinero y el poder a través de la droga. (Marchiori; 1989:183)

2.4.- El delincuente y su educación.

Es difícil para estas personas, tener una educación básica, debido a varios factores como son: no encuentran en ellos una salida rápida a sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

problemas, no tienen recursos económicos para sobrevivir, mucho menos para mantener sus estudios, poseen desajustes emocionales, sociales y morales que de alguna manera influyeron para que los reclusos no tuvieran la educación básica.

Además hay que considerar que como son personas anormales con desviaciones, desordenes mentales, de alguna manera tienen dificultades para su aprendizaje, por lo tanto este será más lento y requiere de mucha motivación, comprensión hacia los internos, así como de una metodología adecuada a este tipo de personas socialmente consideradas como anormales; sobre todo que las personas que estén frente a un grupo de este tipo, estén lo suficientemente preparados para llevar a cabo el proceso de Enseñanza.

2.5.- Las características del delincuente y sus consecuencias en el proceso educativo.

Con las características anteriormente estudiadas, nos damos cuenta que los delincuentes al poseer una personalidad anormal, se les dificulta el poder aprender, es decir la forma como ellos logran aprender es diferente, se necesita de maestros preparados para que puedan brindarles educación adecuada a los reos para que logren autorrealizarse.

Por lo tanto; el proceso educativo en un centro de Readaptación Social, es necesario como una medida para lograr la rehabilitación del interno, pero que es obstaculizado por las diferentes características que presentan y para lograr una enseñanza se requiere de preparación, creatividad y trabajo de ambas partes (maestro y alumno); es decir se necesita que el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

asesor conozca varias técnicas y experiencias de aprendizaje aplicables a este tipo de personas y que los reos participen, pregunten; esto se logra por medio de la motivación que utiliza el maestro.

Los temas abordados dentro de este capítulo ayudan a tener en cuenta que, el tipo de educación que se brinda a los reclusos es de tipo especial, porque son personas con problemas tanto morales, psicológicos y sociales.

Por lo tanto son personas que están desmotivadas hacia el estudio, porque no encuentran en ellos una salida rápida a sus problemas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 3.- FACTORES MOTIVACIONALES EN LA EDUCACION DE LOS RECLUSOS.

Toda acción del hombre, es guiada por impulsos o motivos. El proceso educativo, al ser una actividad humana intencionada requiere de la motivación de los principales actores, en este caso alumnos y maestros.

Para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, es necesaria la motivación, para despertar el interés por el estudio en los alumnos, es por ello que en este capítulo abordaremos el concepto de motivación, en específico la teoría de Abraham Maslow, tipos de motivación y los factores motivacionales, para poder aplicarlos dentro de la enseñanza y obtener mejores resultados.

3.1.- Definición de motivación.

En este apartado estudiaremos algunos conceptos de motivación, para comprender que motivación y tipos de intereses tienen las personas adultas, en específico los reclusos.

La motivación, es definida como la condición interna de una persona, que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta.

La motivación tiene que ver con el por qué de la conducta. (McClelland: 1989:20)

En el contexto educativo la motivación es entendida como:

“Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

aprendería, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige". (Alba de Mattos;1987:144)

La motivación es una condición interna, se manifiesta a través de las conductas de las personas.

En este estudio nos remitiremos a la siguiente definición:

"Motivación es la conducta que se dirige a un objetivo y que surge de las necesidades de un individuo en un momento específico y en una situación especial". (Verner;1971:25)

3.2.- Motivación Extrínseca.

Existen dos tipos de motivación, que dirigen las acciones del ser humano; las cuales son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, que son los factores internos y externos. En este apartado estudiaremos las motivaciones extrínsecas.

Cuando la conducta está motivada por fuerzas socialmente fabricadas, ajenas al acto en sí, se habla de una motivación extrínseca. Estas motivaciones que hacen actuar al hombre están condicionadas por la sociedad y el medio que le rodea.

Esta se basa en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo.

La recompensa es un objeto ambiental atractiva que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar.

Un castigo es un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repele al individuo a que realice o no una secuencia de conducta, se da antes de que la conducta inicie y la energiza.(Reeve;1994:102)

Al estar privados de la libertad física, a los internos se les maneja de alguna manera motivaciones extrínsecas, para que puedan readaptarse socialmente y puedan cambiar su conducta. Siendo en este caso un tipo de motivación extrínseca la educación escolar, porque es un estímulo para la readaptación.

La privación de la libertad del reo, es un factor externo a él, porque el reo al violar las leyes de la sociedad, que son factores externos, lo privan de su libertad, convirtiéndose entonces en castigo.

La motivación extrínseca con reos se maneja al quitarles días de condena si asisten a la escuela, participan en actividades sociales, culturales y deportivas, así como el trabajo. Además de que se les otorga un reconocimiento o certificado al terminar sus estudios. Actúa como incentivo y recompensa.

La educación escolar, se maneja como un incentivo y recompensa para el recluso, ya que la educación es un medio para que el individuo logre su reeducación; se considera como recompensa al tomarles en cuenta la asistencia a la escuela para beneficios personales, como son estudios de personalidad, preliberación y traslados.

3.3.- Motivación intrínseca.

Se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de motivación.

Las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas en las que participa la persona de manera activa e intencional para poder evaluarse como competente y autodeterminante en relación con el entorno.

La motivación intrínseca aumenta solo si la persona se autopercibe competente y al mismo tiempo se considera causa responsable de su éxito.

"Una necesidad intrínseca en las personas es la curiosidad, que lleva a una exploración con mira a obtener más información". (Reeve;1994:133)

La motivación intrínseca de los reos es el propio interés que tienen por tener su educación básica y prepararse para trabajar al salir del reclusorio.

3.4.- Teoría de Maslow aplicada al recluso.

Se retomará la teoría de Abraham Maslow, ya que se considera la más apropiada al estudio, porque maneja las necesidades del hombre que lo motivan a actuar de determinada manera, en este caso porque nos ayudará a entender cuáles son las motivaciones no satisfechas por los reos y su influencia en el proceso educativo.

Abraham Maslow, enuncia lo siguiente respecto a la teoría de la motivación. (Reeve;1994:291)

El hombre es un ser necesitado, siempre desea y desea más. Desde que nace hasta que muere, el hombre se va llenando de necesidades; al ser satisfecha una necesidad, aparece otra en su lugar, en un proceso infinito; son satisfechas secuencialmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuando se tiene una necesidad, existe el interés o la motivación por satisfacerla; pero cuando esto último se realiza, desaparece la motivación.

El organismo está determinado por las necesidades insatisfechas; al igual que la organización de su comportamiento. Y la filosofía de futuro tiende a cambiar. (Maslow:1991:24) Es decir si el hombre no satisface las necesidades que posee, lógicamente no tendrá metas en su vida porque, no tendrá impulsos para seguir adelante, pues tiene deseos de satisfacer necesidades primarias.

Las necesidades del hombre están arregladas en una serie de jerarquías, las cuales son las siguientes:

Necesidades fisiológicas: son las que deben ser satisfechas para el mantenimiento de la vida (comer, dormir). Encontramos que esta necesidad no es satisfecha por los reos, ya que sus necesidades básicas se encuentran en condiciones desfavorables, como es la mala alimentación, incomodidad física dentro y fuera del reclusorio.

Necesidades de seguridad: estas solo aparecen cuando las necesidades fisiológicas están gratificadas; se refieren al deseo de protección de los peligros físicos, seguridad, estabilidad, dependencia, protección, ausencia de miedo, ansiedad y caos, necesidad de una estructura de orden de ley y límites. (Maslow:1991:26)

El hombre vive exclusivamente para la seguridad.

Necesidades sociales: el individuo al tener cubiertas las necesidades fisiológicas y de seguridad; las sociales se convierten en importantes motivadoras del comportamiento. El individuo desea pertenecer,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

asociarse, lograr la aceptación de sus compañeros, dar y recibir amistad y afecto. Cuando están insatisfechas sentirá la ausencia de compañeros, amigos o hijos.

Por las características que presentan los reos, esta necesidad no es satisfecha, pues al estar privados de su libertad no tienen el apoyo constante de sus amigos y familiares; además por su conducta delictiva no son capaces de asociarse aun grupo con alto grado de cohesión, generalmente los grupos se mueven por intereses personales lo que deja un vacío mayor en la persona.

Al igual esta necesidad no es satisfecha porque los reos se encuentran privados de su libertad física, y por lo tanto no pertenecen a la sociedad normal, es rechazado por su conducta delictiva.

Necesidad de estima: incluye la confianza en sí mismo, logro, competencia, conocimiento, respeto a sí mismo, independencia y libertad física. Esta necesidad no se cubre con los delinquentes, ya que estos por su conducta antisocial que poseen, hacen que no tengan confianza en sí mismos, y por lo tanto, no posean sentimientos de logro; son personas desconfiadas, agresivas que no inspiran confianza. De alguna manera las características psicológicas de los reos impiden que el individuo llegue a cubrir las necesidades de estima.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estas necesidades conducen a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, y si no es satisfecha produce sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo. (Maslow;1991:31)

Necesidades de autorrealización: es un estado creativo y ello implica expresar plenamente las propias potencialidades, cualesquiera que ellas sean. Es un sentimiento de logro, de cumplimiento y de estar satisfecho con uno mismo.

Se refiere al deseo de la persona por la autosatisfacción, el deseo de llegar a ser cada vez más. (Maslow;1991:32)

En el caso de los delincuentes esta necesidad no llega a realizarse, pues él mismo llega a considerarse como inferior; puede llegar a sentirse autorrealizado al cometer el delito, pero al ser privado de su libertad esta motivación desaparece.

Al estar privado de su libertad el individuo no posee sentimientos de logro, no se encuentra satisfecho porque no puede continuar con la forma de vida que llevaba, por sus características asociales que posee.

En contraste con la motivación que poseen los reclusos, tenemos que estos no han superado todas las jerarquías propuestas por Maslow, aún no han logrado la motivación total, porque no se satisface ninguna necesidad en su totalidad; por lo tanto no han logrado la superación total. Aunque también se puede decir que el recluso, no poseía satisfecha la necesidad social, porque no recibió afecto, cariño y comprensión de la familia, además no fue aceptado dentro de la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Pirámide de las necesidades del hombre propuestas por Maslow.

3.5.- Factores motivacionales.

Si extrapolamos la teoría de Maslow a la educación de los reclusos, podemos considerar los siguientes, factores motivacionales;

- a) **PERSONAL.** Al estar privado de su libertad física, algunos se hacen conscientes de sus conductas delictivas, y por lo tanto, desean cambiar. Tienen deseos de superarse y poder llevar una vida digna al salir de la prisión.

La superación del interno, de alguna manera se debe al apoyo de su familia, que lo motivan y lo hacen conciente de la importancia que tiene asistir a la escuela, como un beneficio personal a corto y largo plazo.

Además el apoyo que reciben de la familia los ayuda a cambiar de conducta y tratan de superarse, para poder satisfacer sus necesidades fisiológicas y poder autorrealizarse.

Esto lo logran mediante su asistencia a la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- b) **INSTITUCIONAL.** Los reglamentos de la institución son factores motivantes en el interno, pues al asistir a la escuela les quitan días de condena, se les toma en cuenta para traslados o preliberación y para estudios de personalidad.

El recluso tiene la necesidad de cumplir con los reglamentos de la institución para poder salir de la prisión más rápido y con una nueva visión de la vida.

Además la necesidad de seguridad se satisface, pues al estar bajo ciertos reglamentos, se siente protegido.

También al incorporarse a la sociedad, como persona libre, satisfecerá nuevas necesidades.

- c) **PEDAGOGICO.** La educación es un factor motivacional para los reos, porque los hacen sentir tomados en cuenta, que sus opiniones cuentan, que son seres humanos iguales a los demás aunque estén privados de su libertad. También porque ayuda a que olviden por un momento su problemática al estar trabajando.

La educación es un elemento importante que ayuda en gran medida a aumentar la motivación de las personas; porque de alguna manera la forma de enseñar o de guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje, ayuda a la persona a interesarse por los estudios, dependiendo en gran medida de como se dé ese proceso.

El maestro debe utilizar estrategias motivacionales, para que el alumno logre aprender, ya que no basta explicar la materia y exigirle que aprenda; sino es necesario despertar su atención, crear en él interés por el estudio,

estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares.

Los alumnos sólo aprenden bien lo que les interesa realmente; por ello es necesario que el maestro ayude al alumno a encontrarle significado a lo que aprende, valor y justificación, esto se da con la aplicación de un método adecuado al contenido o materia que se está impartiendo.

Para que los alumnos aprendan, es necesario presentarles mensajes significativos, adecuar la materia al nivel de capacidad y comprensión actual de los alumnos y organizar planes de trabajo conducentes a interactuar con la materia.(Mattos:1987:150)

Por medio de la escuela logran adaptarse al grupo y a ver la necesidad de convivir sanamente con los integrantes; así como ver que existen personas con aspiraciones a superarse.

Responde a la necesidad social, porque de alguna manera ayuda al interno a adaptarse al grupo escolar.

Ayuda a los reclusos a sentirse apoyados y de esta manera aumenta su autoestima.

- d) **ECONOMICO.** Generalmente las personas reclusas provienen de familias de bajos recursos económicos; por lo tanto los reclusos asisten a la escuela para cambiar de vida y encontrar trabajo digno y poder satisfacer sus necesidades básicas al salir de la prisión.

El recluso al tener su educación básica va estar readaptado socialmente, y podrá satisfacer sus necesidades fisiológicas al tener trabajo seguro, y su necesidad social va ser satisfecha al relacionarse con las personas de su

medio; y su necesidad de estima se satisfecerá al no sentirse menospreciado y podrá autorrealizarse.

Existe gran relación entre motivación y educación; ya que de la primera depende que el interno logre reeducarse para que al salir de la prisión se adapte al medio social.

Es de suma importancia que se apliquen estrategias motivacionales dentro de la clase, para mantener más interesado al grupo en la materia y lo relacionen con su vida cotidiana.

Este capítulo va de la mano con el anterior, ya que es necesario conocer primero al grupo con el que se está trabajando, para posteriormente poder aplicar las técnicas y estrategias motivacionales, para lograr un aprendizaje significativo, lograr mantener el interés por el estudio, esto hará más fácil el proceso educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 4.- FACTORES PEDAGOGICOS DE LA MOTIVACION.

El maestro o profesor, debe conocer los factores pedagógicos de la motivación para lograr un proceso de Enseñanza – Aprendizaje significativo, es decir debe de tomar en cuenta o debe conocer cuál es su función como educador, además debe de tener claro las experiencias de aprendizaje a utilizar, así como, el tipo de evaluación y sobre todo los contenidos encontrarles la utilidad y que le sirvan a los estudiantes, en este caso a los reclusos. Es por ello que en este apartado se estudiaran los aspectos pedagógicos de la motivación

4.1.- El proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Es un proceso en el cual el alumno logra asimilar e interiorizar conocimientos útiles, a través de la atención, empeño que el alumno pone.

El profesor debe identificar los rasgos y diferencias individuales del grupo; además debe de estimularlos hacia el aprendizaje y adecuar las experiencias de aprendizaje a las características del grupo.

El alumno aprende, cuando le encuentra significado a los conceptos.(MATTOS:1987)

La enseñanza consiste en orientar y controlar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, intervienen varios factores, que de alguna manera ayudan al alumno a obtener un aprendizaje bueno o malo, según las circunstancias; entre los principales factores se encuentran principalmente el maestro quién imparte la clase, los incentivos o motivaciones que utiliza el maestro para que los alumnos aprendan; la materia de estudio, los propios alumnos, el ambiente del salón de clase, los recursos didácticos empleados, las estrategias de aprendizaje, entre otros.

4.2.- Perfil del educador.

Para poder ser educador de un grupo de internos es necesario que el asesor posea:(García;1985:18)

- Conocimientos sobre la psicología del reo, para que pueda comprenderlo y apoyarlo, tenga paciencia y sobre todo para que se adapte a su forma de aprendizaje.
- Conocimientos sobre las áreas básicas del conocimiento; es decir, conocimiento integral del español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
- Gusto por el deporte, ya que debe participar en la formación y recreación del interno, el estudio también va fuera del aula de clases.
- Cultura general; ya que ayudará al interno a conocer y poseer valores culturales, promoverá la cultura por medio de actividades culturales(canto, música, poesía, danza) esto permitirá una rehabilitación integral escuela, cultura y deporte.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Formación en el área de educación de adultos, es decir debe tener los elementos principales que intervienen en el trabajo con adultos.
- Conocimiento sobre motivación, debe conocer estrategias motivacionales aplicables a personas internas, para lograr que los aprendizajes del adulto sean de interés y le sirvan de base al momento de su salida a la sociedad.
- Capacidad de ser empático, ponerse en el lugar de los internos, comprendiéndolos, de esta manera se conocerá cada miembro del grupo, y será más fácil que la enseñanza se dé.
- Debe poseer flexibilidad, no mostrarse autoritario, sino debe brindarles a las personas internas su apoyo, ellos requieren de afecto y poseen la necesidad de ser tomados en cuenta, y sobre todo adaptarse a su forma de trabajo.
- El educador debe conocer los elementos de planeación; es decir debe de planear su clase, de tal manera que ésta cumpla un objetivo, tomando en cuenta la psicología del reo, adaptando los contenidos a las características del grupo.
- Además debe poseer conocimientos sobre didáctica, para poder distribuir las actividades a realizar en la clase, así como la evaluación para verificar el logro de los objetivos.
- Habilidad y capacidad de adaptar los contenidos a la forma de aprendizaje del interno y a la vida que llevan, y sobre todo relacionarlo con la vida cotidiana de ellos al salir de la prisión.
- Profesión de servicio social; es decir de querer ayudar a gente que realmente lo necesita, en este caso los reclusos.

- Responsabilidad sobre su trabajo, a los internos les motiva el hecho de que el maestro sea responsable, no falte a su trabajo.
- Puntualidad y constancia, son medios que motivan al interno a asistir a la escuela.
- Persona con profundo amor a su trabajo, que le guste.
- Capaz de despertar y conservar el interés de los internos y dirigirlos hacia tareas que logren éxito.
- Capaz de acrecentar el deseo de saber más, que no se queden con lo que el maestro expone, sino que recurra a buscar más información.
- Debe preocuparse por alcanzar una eficiencia profesional, al desempeñar su labor con personas reclusas.
- "Conocer el significado de la palabra enseñanza, no confundirlo con el de dar clase, porque no es lo mismo, dar clase es dar la clase sin lograr que los alumnos aprendan y en la enseñanza se logran aprendizajes en los alumnos y es una interacción entre maestro y alumno".(García;1985:18)
- Debe estar en constante actualización, para estar mejor preparado y obtener mejores resultados.
- "El papel principal del maestro es hacer atractivo el material que se va a aprender y reforzar el conocimiento apropiado, a fin de moldear su comportamiento en la dirección deseada". (García;1985:21)
- El asesor influye en la motivación porque la actividad del proceso de enseñanza – aprendizaje depende de sus conocimientos, actitudes y habilidades para guiar al grupo. Esto se logra conociendo al interno y adaptando técnicas y métodos que permitan la comprensión y enseñanza del interno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3.- Experiencias de aprendizaje.

Es muy importante que el maestro conozca y haga uso de técnicas y métodos de enseñanza variados, para lograr la motivación del alumno y promover la reflexión.

Se entiende por experiencias de aprendizaje, los medios o condiciones externas con los que el alumno interactúa y logra adquirir un conocimiento. Es decir, son las actividades a realizar en la clase, pueden ser individuales, grupales y colectivas.

Dentro de las experiencias de aprendizaje, debe estar presente la motivación; el maestro debe lograr que el alumno se interese en las actividades y logre obtener aprendizajes, para que le sirva aprender esos conocimientos en un futuro al salir de la prisión.

El educador debe conocer al grupo y adaptar a él las técnicas más apropiadas y no perder el interés del grupo.

"La máxima motivación para el aprendizaje se alcanza cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el alumno".
(García;1985:21)

Existe también gran motivación para el aprendizaje cuando el sujeto participa en la elección del material que se ha de aprender.
(García,1985:21)

4.4.- Contenidos.

Ahora nos ocuparemos de estudiar los contenidos que se abordan en los cursos, hay que saber encontrarles la utilidad, todo aprendizaje tiene un por qué se enseña y para qué nos sirve en nuestra vida cotidiana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El maestro debe estar capacitado en las materias que imparte, sobre todo en los temas que aborda en general.

Debe encontrarles la utilidad, es decir, debe conscientizar a los alumnos sobre los conocimientos que recibe, que le servirán para aplicarlos en su vida cotidiana, dentro de la prisión y al salir de ahí para que puedan llevar una vida digna, puedan ayudar a sus hijos en las tareas, además de que si ellos tienen los conocimientos básicos sobre las áreas del conocimiento, podrán encontrar un trabajo más acomodado; para ello se requiere de aprendizajes integrales de los temas que se abordan dentro de las clases.

Anteriormente vimos que el alumno se mantiene motivado, si no cae en la repetición, el maestro debe de variar las técnicas y actividades de aprendizaje al grupo, no siempre debe de dar la clase él, porque se llega al aburrimiento, debe de tomar en cuenta al alumno, la participación de ellos de manera individual y grupal.

Es importante que el maestro tenga presente, que los aprendizajes son significativos, cuando el alumno reflexiona e interioriza y descubre por él mismo esos conocimientos, es por ello que debe dejar que el alumno trabaje individual y grupalmente, y no dárles los contenidos él, sino también los alumnos deben de participar en su aprendizaje; el aprendizaje debe ser recíproco maestro-alumno y alumno-maestro.

4.5.- Evaluación.

La evaluación debe de estar presente a lo largo del desarrollo de la clase, para comprobar si se logra el objetivo planteado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La evaluación está dirigida hacia la certificación de los resultados obtenidos en el desarrollo de la clase; además sirve para darse cuenta sobre la marcha positiva o negativa de los docentes.

La evaluación es valorar el aprendizaje obtenido por el alumno y confrontado con el objetivo.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje se puede evaluar de diferentes maneras no solamente aplicando pruebas, la evaluación como está presente durante el desarrollo de la clase, puede hacerse mediante preguntas al grupo, participaciones, trabajos, tareas, investigaciones, con una aportación de lo aprendido, o solamente aplicando lo que aprenden a su vida cotidiana, encontrándoles la utilidad, todo depende de las características que posea el grupo, para así determinar el tipo de evaluación a realizarse.

Por consiguiente, la evaluación aplicada a un grupo de adultos reclusos, ve depender mucho de las características específicas, para determinar que tipo de evaluación se aplicará, un examen de conocimientos tal vez no funcione debido a los desordenes mentales que poseen, se les olvida fácilmente lo que aprenden. La evaluación debe realizarse de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los reclusos que participan en el proceso educativo.

La evaluación es importante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje porque ayuda a identificar las lagunas de aprendizaje en el alumno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dentro del grupo de alumnos reclusos, la evaluación es importante, porque es un medio para motivar a los alumnos a seguir estudiando, porque se les hace ver sus errores y sus logros para mejorar cada día el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se maneja la retroalimentación, como un medio de motivar al alumno interno a mejorar su desempeño académico, y esto le hace sentir al interno que él vale, al marcarle sus logros y errores.

En el proceso educativo con reos es importante que el maestro retroalimente sus trabajos, aportaciones, tareas, para aumentar su confianza en sí mismos y motivarlos para que logren concluir su educación básica.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO 5.- CAUSAS DE LA POCA PARTICIPACION DE LOS INTERNOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

A continuación se presenta la información obtenida en la investigación de campo, analizada desde el marco teórico que sustenta el estudio; y respondiendo a las preguntas de investigación y a los objetivos planteados al inicio del trabajo.

Aborda el método que se utilizó, así como las técnicas e instrumentos; además se presentan los resultados de la investigación de campo, y la interpretación de los mismos.

La información de este capítulo, es el punto de partida para las conclusiones y propuesta.

5.1.- Metodología.

El estudio se basó en el método etnográfico; porque se requirió de la participación activa del investigador, en el lugar de los hechos para poder deducir el problema, analizarlo e interpretarlo a la luz de la teoría.

Además se partió de un estudio previo, para deducir las preguntas de investigación, así como el problema, se requirió de la presencia del investigador en el CE.RE.SO. para conocer la situación y saber que es lo que estaba pasando con los reos y su asistencia a la escuela.

El estudio se caracteriza por partir del problema real, basado en la investigación y el análisis de la información; las preguntas se formularon partiendo del análisis de la información que se obtuvo al asistir al Centro de Readaptación Social y detectar el problema educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Este método busca acercarse a la realidad estudiada, para generar propuestas viables, para transformar dicha realidad.

El método relaciona la teoría con la realidad, es decir la teoría se utiliza para analizar e interpretar los hechos, y a la vez la realidad permite la reconstrucción constante de la teoría.

TECNICAS: se utilizaron las técnicas de, observación, dicha técnica permitió al investigador a adentrarse al contexto donde se realizó el estudio, convirtiéndolo en un miembro más del grupo, analizando sus propias reacciones y motivos, toma nota de todo lo ocurrido, teniendo presente el objeto de estudio.

Los reos se acostumbraron a la presencia cotidiana del investigador lo que en general, favoreció la espontaneidad en el ser y actuar de las personas involucradas en el estudio.

Esta técnica permitió que el estudio se profundizará, pues se basó en la observación de lo que sucede, con el sistema educativo del CE.RE.SO. en cada grupo, como se da el proceso de enseñanza – aprendizaje de los internos, así como la vida cotidiana de los reos.

Otra técnica utilizada fue la entrevista, para verificar los motivos por los cuales los internos no asisten a la escuela y para complementar la observación, y darse cuenta de la forma de pensar de los internos, directivos, maestros y encargados del proceso de rehabilitación por medio del sistema educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se entrevistó a maestros, internos que asisten a la escuela, así como los que no asisten, a la directora de la escuela y a la trabajadora social encargada del área educativa.

Se aclara que no se permitió la videograbación, como apoyo a la entrevista, por reglamentos de la institución, únicamente se registraron las respuestas de las preguntas por escrito.

INSTRUMENTOS: Los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, y la guía de entrevista; el diario de campo se basó en aspectos esenciales de la investigación como son (descripción del proceso de E - A, actitudes, grado, grupo, número de participantes, materia, maestro, relación de los alumnos, charlas, etc.) evaluación, dinámica grupal, entre otros aspectos.

La guía de entrevista para los internos que asisten a la escuela, fue semiestructurada en base a aspectos considerados que generaran nuevas preguntas. (datos personales, tiempo que lleva en la escuela, motivos por los que asisten a la escuela, entre otros).

La guía de entrevista para los internos que no asisten a la escuela, también fue semiestructurada, en aspectos como: datos personales, delito, ocupación, años de condena, aspectos familiares, opinión de la escuela.

La guía de entrevista para los maestros se basó en lo siguiente, datos personales, tiempo en el CE.RE.SO. experiencia de trabajo, estrategias motivacionales que utiliza, descripción de una clase, diferencia entre adultos libres y presos, apoyos que reciben, cómo considera la matrícula,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

factores por los cuales no asisten los internos a la escuela, papel como asesor, relación entre los internos.

La guía de entrevista a la directora de la escuela se basó en, datos personales, apoyos que recibe la escuela, como motivan a los internos para que asistan a la escuela, por qué cree que no asisten, qué se necesita hacer para aumentar la matrícula.

La guía de entrevista de la trabajadora social se basó en aspectos personales, tiempo en el CE.RE.SO. objetivo de la escuela en el CE.RE.SO. diferencias de comportamiento de los internos que asisten a la escuela y los que no asisten, tiene que ver el tipo de delito con su asistencia a la escuela, cómo apoyan la escuela, que tipo de motivación utilizan para que los internos asistan a la escuela.

Se entrevistaron a cinco maestros que conforman la escuela; así como a 15 internos que asisten a la escuela de 133 alumnos, fueron entrevistados los más accesibles, pues no todos accedieron a contestar.

De la población que no asiste a la escuela, se tuvo la oportunidad de entrevistar a 12 hombres y 8 mujeres, dieron la información por iniciativa propia, sin obligarlos, pues no todos son accesibles a contestar alguna pregunta.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

En este apartado nos ocuparemos del análisis de los factores que de alguna manera influyen para que el interno asista a la escuela, así como los que impiden que el interno participe en su labor educativa. Los factores

son varios tanto positivos como negativos, entre ellos tenemos el factor institucional, familiar, económico, pedagógico y personal.

5.2.- Características de la población escolar en el CE.RE.SO.

En este apartado se analizará específicamente la función que tiene la escuela en el Centro de Readaptación Social, así como las características que presentan los internos que asisten a la escuela.

Trabajo y educación factores primordiales en el sistema de readaptación social; lo cual en el CE.RE.SO. de la ciudad de Uruapan no es considerado como tal, pues el hecho de que exista una baja matrícula en la escuela, nos da a entender que no se cumple con el proceso de readaptación del interno.

Debido a la falta de motivación que existe por parte de los internos hacia los estudios, tenemos que: la población escolar es muy pobre, asisten más hombres que mujeres, y sobre todo personas en edad avanzada. Lo cual permite deducir que las personas que asisten a la escuela lo hacen para pasar el rato y otros lo hacen por interés de superarse, las personas mayores lo hacen con la finalidad de encontrarle utilidad al tiempo que les falta por transcurrir en su encierro.

5.2.1.- Matrícula escolar.

Uno de los objetivos del CE.RE.SO. es promover el trabajo y la educación como factores primordiales en el sistema de readaptación social, buscando por este medio la transformación social del delincuente.

El CE.RE.SO. actualmente alberga 1366 internos, de los cuales 1301 son hombres y 60 mujeres: (junio:1998)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A la escuela solamente asisten 133 alumnos, lo que representa un 10% del total, lo cual indica un porcentaje muy bajo, si consideramos que un 90% de la población no tiene educación básica, entonces ¿Qué está pasando con el objetivo que se plantea la institución? Simplemente no se cumple, lo que da a entender que el interno no logra totalmente su readaptación social.

Cabe aclarar que la matrícula escolar no es constante, días hay alumnos y días no, aumenta la matrícula y baja, debido a otras actividades que tiene que realizar el interno. Lo cual indica que tanto la institución como los internos no le dan la importancia a la escuela como un medio para readaptarse socialmente; y por ello muchas veces al salir de la prisión vuelven a caer en sus conductas delictivas, porque no le dieron seguimiento al proceso de readaptación que brinda la institución

INTERNOS	NUMERO	%
Internos asisten a la esc	133	10%
No asisten a la esc	1233	90%
Total	1366	100%

Cuadro sobre el número de internos que asisten a la escuela; y los que no asisten; así como, el porcentaje

5.2.1.1.- Niveles educativos.

La matrícula escolar está distribuida en tres niveles los cuales están distribuidos de la siguiente manera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En alfabetización el grupo está integrado por un total de 26 alumnos, los cuales no son constantes, asisten cuando pueden, los alumnos que más asisten son ocho pero varía en ocasiones asisten menos.

La primaria está integrada por 56 alumnos, distribuidos en tres grupos, de los cuales solamente son constantes 25 alumnos, lo que representa que no hay motivación o interés por parte de los internos para asistir a la escuela. (Fuente: observación directa/LEAM/febrero 1999)

La secundaria está compuesta por 51 alumnos, distribuidos en tres grados, de los cuales solamente 20 son constantes.

Esto se debe a que por un lado tienen interés por asistir y por el otro se desaniman porque no cuentan con personal completo para atender ese nivel. Así como que tienen que trabajar para sostenerse.

Se puede decir, que los alumnos de primaria están más motivados por terminar su educación básica, que los de alfabetización pues ellos solo se conforman con saber leer y escribir; en cambio los de secundaria desean tener certificado de educación básica que avale sus conocimientos y sean aprovechados al salir de la prisión.

Por lo tanto, la motivación que poseen los internos por la escuela, es muy pobre, pues consideremos que si no cuentan con una vida digna, alimentación sana, no están satisfechos, por lo cual su asistencia a la escuela va ser baja, porque no tienen motivaciones para seguir superándose.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

NIVELES EDUCATIVOS	ALUMNOS	%
ALFABETIZACION	26	20
PRIMARIA	56	42
SECUNDARIA	51	38
TOTAL	133	100

5.2.2.- Aspectos personales.

Las personas que asisten a la escuela no son afines, pues hay gente de diferentes edades, estado civil, diferentes intereses, de ambos sexos y de diferentes delitos.

Prevalece más la presencia de los hombres y sobre todo en edad avanzada.

5.2.2.1.-Edad.

Las personas con características antisociales, no tienen una edad exclusiva pero es más marcada en personas de edad avanzada

La población escolar del CE.RE.SO es de todas las edades pero hay una mayor inclinación de personas en edad de 45 a 60 años, lo cual indica que las personas en edad avanzada les interesa asistir a la escuela, o tienen más tiempo para asistir.

"Asisto a la escuela para olvidar un rato el vivir encerrado, además para superarme y porque aquí en la escuela si me quieren, me toman en cuenta". (Narración de un interno de 48 años que no tiene quien vea por él)(Entrevista/recluso/LEAM/1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.2.2.2.-Sexo.

Existen tanto hombres como mujeres delincuentes, anteriormente era más marcado en hombres pero en la actualidad la mujer se ha vuelto más delictiva. (Marchiori; 1996:9).

Los internos que asisten a la escuela en su mayoría son hombres, lo que indica que los hombres le dan más interés a los estudios, se preocupan más por su superación personal que las mujeres, son más tranquilos, aceptan más fácilmente su situación de encierro; las mujeres son más agresivas y no les interesa la escuela.

Versión de reclusas:

"No voy a la escuela, porque no me dan ningún beneficio, ni personal; además porque si voy quien me va a dar dinero para mantenerme, comprar jabón, ropa, papel y además tengo que lavar la ropa de los compañeros" (entrevista/reclusa/LEAM/1999).

"No aprendo nada, porque soy remensa, se me olvida lo que aprendo, nomas voy a perder el tiempo" (entrevista/reclusa/LEAM/1999).

"No voy a la escuela porque mi pareja, no me deja, me dice que si voy él me deja, no me va a dar gastos y no me conviene perderlo es muy celoso".

(entrevista/reclusa/LEAM/1999)

"En la escuela no hay nada claro, no da ningún beneficio, y a fuerzas no vamos a ir porque no tenemos voluntad; o acepto ir pero voy a leer cartilla si nos obligan a entrar porque no hay apoyo ni de la institución ni del DIF" (entrevista/reclusa/LEAM/1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los internos no asisten a la escuela porque según versiones de los mismos:

"No voy a la escuela porque tengo que trabajar para sostener a mi familia y a mí mismo"(entrevista/recluso/LEAM/1999).

*"No me interesa la escuela, porque no da ningún beneficio"
(entrevista/recluso/LEAM/1999).*

"No voy a la escuela, porque pos aquí bordando me distraigo, me interesa pero no tengo tiempo, hay que sacar ferrecilla, esta canijo y hay que trabajar" (entrevista/recluso/LEAM/1999).

Los hombres no asisten porque no tienen tiempo, pues tienen que trabajar, por decidía, pero si les interesa; a diferencia de las mujeres que muy agresivas dicen no molesten que no nos interesa.

La forma de contestar de las mujeres fue muy agresiva y se resistían a contestar por temor a que la información fuera utilizada para fines de la institución.

Es muy marcada la concepción que tienen las mujeres acerca de la escuela, a diferencia de los hombres. Las mujeres ponen más peros a la escuela, esto se debe a que tienen diferentes intereses y sobre todo porque no le ven la utilidad que tiene; además de que existe una gran dependencia de la pareja y la baja autoestima es más marcada.

Esto trae como consecuencia que las mujeres no están consientes de la importancia que tiene el asistir a la escuela, para que puedan readaptarse socialmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.2.2.3.-Estado civil.

Los internos que asisten a la escuela en su mayoría son casados, tienen una familia que mantener y educar, por ello asisten a la escuela, para poder ayudar a su familia al salir de la prisión.

Por lo tanto el Estado civil es un factor influyente en el interno para asistir a la escuela.

Versiones de internos:

"Quiero ayudar a mis hijos"

"No quiero que mis hijos sean como yo porque aquí se sufre mucho"

5.2.3.-Tipo de delito.

Las personas que asisten a la escuela no tienen un delito en común, son personas con diferentes características delictivas, aunque la teoría nos marca que dependiendo del tipo de delito que cometan los internos así serán sus comportamientos, pero en la realidad se encontró que los comportamientos dentro de la escuela son los mismos, todos poseen sentimientos de inferioridad y baja autoestima, poco agresivos, pero los delitos no son factores decisivos para que él interno asista a la escuela, pues todos se comportan dentro del salón de una manera ordenada y respetuosa, lo cual no obstaculiza su aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro del grupo de clase no hay distinción de alumnos son todos igual no hay preferencias por delitos, todos se comportan igual, hay un clima de respeto.

Dentro del grupo de clase no presentan sus agresiones, son tranquilos y participativos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Las características delictivas de los internos no impiden que asista a la escuela, si no lo hace es porque no tiene interés por superarse, o porque no hay quien los motive a asistir.

Los internos, presentan un sentimiento de inferioridad, pues se sienten agredidos por las demás personas, por lo cual se cita lo siguiente en un grupo de primaria.

Se está tratando el tema de los alimentos dice un interno:

"Nos dan de comer puras cochinadas como si fuéramos perros, pura comida refrigerada, descompuesta como el pollo, lo traen de tiendas donde el pollo está refrigerado y llega aquí y lo vuelven a refrigerar no lo cocinan en ese momento, sino vuelven a refrigerarlo y cuando no lo dan ya no está bueno"(diario de campo/10 de febrero de 1999:30).

Lo anterior muestra que realmente los internos poseen un sentimiento de inferioridad, pues se sienten menos por las comidas que les dan, si su necesidad fisiológica no es satisfecha, según lo propuesto por Maslow, pues lógicamente no estarán motivados para estudiar, vivir y superarse.

Es difícil para los internos tener una educación básica debido a varios factores como son: no encuentran en ellos una salida rápida a sus problemas, no tienen recursos económicos para sobrevivir mucho menos para mantener sus estudios, poseen de sus desajustes emocionales, sociales, morales que de alguna manera influyeron para que los reclusos no tuvieran su educación básica. Además hay que considerar que como

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

son personas anormales con desviaciones, desórdenes mentales, de alguna manera tienen dificultades para su aprendizaje; por lo tanto este será más lento, requiere de mucha motivación.

5.2.3.1.- Sentencia a cumplir.

Otro factor que influye para que los internos asistan a la escuela, es el tiempo por transcurrir en la cárcel, muchos internos no asisten a la escuela porque les faltan pocos días por salir, otros porque no tienen tiempo y los que tienen varios años de condena asisten para que se les vaya más rápido el tiempo, otros simplemente asisten por superarse.

Las personas que asisten a la escuela tienen una larga condena que cumplir, asisten para superarse y al salir de ahí puedan encontrar trabajo y poder ayudar a sus hijos que los necesitan.

Versiones de internos:

"Mis días por transcurrir son muchos para no sentirlos vengo a la escuela y se pase pronto el tiempo".(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Pos yo no voy a la escuela porque ya mero se cumple mi sentencia"

(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Asisto a la escuela, porque quiero superarme, y aprovechar los largos días que me faltan por transcurrir y haber si logro algún beneficio; aunque yo no tengo quién me espere allá fuera, quién se preocupe por mí, a mí nadie me visita, se olvidaron por completo de que existo".(entrevista/recluso/LEAM/1999)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.3.- La motivación de los reclusos en el proceso educativo.

La presente unidad de análisis responde al objetivo número uno identificar los factores que influyen en la poca participación de los reos en la escuela y a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los principales factores que impiden que el reo asista al sistema educativo del CE.RE.SO.

Los internos al estar privados de su libertad no tienen motivación para seguir viviendo, mucho menos para estudiar, este es un gran problema que enfrentan los internos del CE.RE.SO. de Uruapan, si no tienen motivación, las autoridades tienen la gran responsabilidad de motivar a los internos para que estudien y se superen.

La motivación de los reclusos es muy variada, pues no todas las personas están ahí por el mismo delito, tienen otros intereses. Es muy pobre y de poca importancia la motivación de los internos en el CE.RE.SO.

5.3.1.- Factores motivantes.

Existen varios factores motivacionales en el interno, como son, el personal, familiar y el pedagógico; para unos pueden ser motivantes y para otros y para otros desmotivantes, pues no todos poseen las mismas características y los mismos intereses.

Los factores motivantes son importantes para elevar la matrícula escolar en el sistema educativo del CE.RE.SO. porque de alguna manera influyen en el interno para que se interese por iniciar o terminar su educación básica. Tenemos que la motivación es poco valorada en el CE.RE.SO. pues no hay participación de los internos en su totalidad en la

escuela, así como las autoridades no le dan la importancia debida para motivar a los internos para que asistan a la escuela, todo el cargo se queda bajo la responsabilidad de los maestros.

Es muy baja la matrícula escolar en el CE.RE.SO. representada por un 10%, lo cual nos indica que hace falta poner en práctica estrategias de motivación para que asistan a la escuela, en este apartado me limitaré analizar algunos de los factores por los cuales el recluso no asiste a la escuela.

Uno de los principales factores es el de reducir su condena, al asistir a la escuela, es decir si tienen estudios de personalidad, trabajo y escuela le dan un beneficio en forma legal, al salir más rápido de su prisión, esto hace que se sientan motivados a asistir a la escuela, ayuda a mantenerlos más tiempo en la escuela. Pero desgraciadamente este beneficio no se da a la hora de que hay algún traslado, juicio, incluso alguna posibilidad de salir, no toman en cuenta la asistencia a la escuela.

Otro factor es la utilidad que le encuentran los delincuentes al tener una educación básica, esto se logra mediante el apoyo del maestro al hacerles ver para que les sirve estudiar, en este caso para cuando salgan encuentren un trabajo mejor y puedan ayudar a su familia y a sus hijos en las tareas escolares.

Así como la aceptación social que les brinda la educación al salir del reclusorio, es decir saldrán con otra visión de la vida, porque están preparados y educados para desempeñar un trabajo, donde se requiera de los conocimientos básicos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También el hecho de que en la escuela los toman en cuenta, esto hace que se sientan seguros, importantes, y ayuda a motivar a terminar su educación básica.

Otro factor es el propio maestro, según versiones de internos:

"El maestro nos ayuda mucho, nos explica nos tiene paciencia, son buenos amigos, por eso vengo a la escuela porque me hace sentir bien" (entrevista/recluso/LEAM/1999)

"El maestro nos regaña, pero es por nuestro bien, los habla claro, nos saca de dudas, porque somos remensos, sobre todo nos toleran, nos tienen paciencia, por eso vengo con gusto a la escuela" (entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Los maestros, nos apoyan en todo en las buenas y en las malas, nos apoyan, son más que maestros, amigos" (entrevista/recluso/LEAM/1999)

Como se puede ver, el maestro ayuda para que el interno se sienta a gusto en la escuela y sobre todo motivado para terminar su educación básica; el maestro debe motivar constantemente a los internos a estudiar y debe empezar con ser puntual, para hacerle sentir al reo que le interesa que aprenda para que mejore su forma de vida.

Otro factor es el hecho de que vean la escuela como una manera de ocuparse en el día, que es su única actividad que tienen que realizar.

"Vengo a la escuela porque no tengo nada que hacer, no hay trabajo y pos no queda otra más que venir a la escuela, sobre todo para no estar pensando cosas negativas" (entrevista/recluso/LEAM/1999).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Nos damos cuenta de que existen factores que motivan al delincente a estudiar, pero que desgraciadamente no se dan apoyos, económicos, motivacionales, materiales, para lograr que todos los internos estudien.

5.3.1.1.- Pedagógico.

El proceso educativo requiere de varios elementos como son la motivación, los métodos y técnicas, experiencias de aprendizaje, evaluación, así como, las tareas a realizar tanto del maestro como del alumno.

La población interna del CE.RE.SO. en su mayoría poseen bajo nivel educativo, a los cuales no se les motiva para asistir a la escuela, otros aseguran que no asisten porque no tienen memoria para aprender, se les hace difícil aprender a su edad.

Los internos que asisten a la escuela lo hacen porque:

"Me interesa aprender, además de que los maestros me dan su confianza, amistad, no me regañan, pero si me dan consejos, me toman en cuenta, me quieren, esto hace que me sienta a gusto, y por eso voy".
(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Asisto porque no se burlan de lo que digo, lo que aporto es bueno, además de que aprendemos cosas que nos sirven para superarnos".
(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Asisto porque la forma como el maestro nos enseña, nos motiva para aprender pues a través de consejos nos inculca las cosas buenas que debemos aprender, además no siempre trabajamos igual, por eso no

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

me aburro, me gusta venir a la escuela para aprender cosas que yo no sé".(entrevista/recluso/LEAM/1999)

El maestro es un factor motivante para que los internos asistan a la escuela, pues se observó lo siguiente:

"En la clase de alfabetización, los internos no estudiaron lo de la clase pasada, por lo que el maestro les dijo: esto que aprenden aquí les sirve para cuando salgan tengan mejor trabajo, por ello hay que hecharle más ganas".(Diario de campo/9 de febrero de 1999:20)

En el grupo de secundaria se presentó lo siguiente:

"A la hora de empezar la clase la maestra les dijo: "Nunca es tarde para aprender, si se puede, al igual que para el amor la educación no tiene edad, les sirve para poder orientar a sus hijos, porque es muy feo decirles no sé cuando nos preguntan algo, y además es importante preparamos para tener un trabajo digno".(diario de campo/9 de febrero de 1999:26)

Los testimonios de los maestros, nos indican que se preocupan porque los internos se superen, estudien, pues para ellos es gran satisfacción lograr que los internos obtengan certificados. Es motivante para el interno que el maestro se preocupe por ellos, que los regañe, pues los hace sentir importantes y que los quieren.

El factor pedagógico en la motivación es positivo, pues la mayoría de los internos asisten porque los maestros están preparados y les enseñan cosas útiles para su superación personal y social.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.3.1.2.- Personal.

Las personas reclusas, se consideran inferiores, con baja autoestima, por lo que muchas veces al estar privadas de su libertad, desean cambiar su conducta y su forma de vida.

Los pocos internos que asisten a la escuela lo hacen para lograr su superación personal, otros para ganar algún beneficio y salir más rápido.

Los reclusos asisten a la escuela como un medio para lograr su readaptación social, su superación y al salir no se les dificulte encontrar un trabajo digno y también para ayudar a su familia.

Muchos internos asisten porque se sienten bien ir a la escuela, porque se dan cuenta que son capaces de aprender nuevas cosas, además tienen deseos de superarse, su expectativa de la vida es diferente ahora desea ser libre y comportarse adecuadamente.

Comentarios:

"Asisto a la escuela porque no sé nada y me interesa aprender(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Vengo a la escuela para matar el tiempo, para enseñarme algo y no sentirme renegado".(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Asisto a la escuela para aprender más y estar rodeado de gente positiva y obtener mi certificado". (entrevista/recluso/LEAM/1999)

"Asisto a la escuela para no estar sin hacer nada, me interesa la escuela pero tengo muy mala memoria". (entrevista/recluso/LEAM/1999)

Lo expuesto anteriormente, demuestra el interés personal que tienen los internos por asistir a la escuela y superarse.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.3.1.3.- Familiar.

Otro factor que influye en la motivación de los internos para asistir a la escuela, es el hecho de que tengan una familia que se preocupe por ellos; que vea por él lo visite, que no lo abandone; quiere agradecerle de alguna manera a su familia sus preocupaciones por él, por eso quiere superarse, cambiar de vida, también porque no quiere que su familia sufra lo que está sufriendo él. Desea que su familia crezca en el buen ejemplo.

5.3.2.- Factores desmotivantes.

Los factores que influyen para que los internos no asistan a la escuela son muchos y variados, entre ellos tenemos el factor institucional, económico y personal.

5.3.2.1.- Institucional.

Los internos no asisten a la escuela, porque no encuentran en ellos una salida rápida a sus problemas, además porque no les dan ningún beneficio para salir, ningún tipo de apoyo, no los motivan para asistir, las autoridades no los visitan ni los invitan a asistir, además el director de la institución no visita la escuela los abandona.

Los internos necesitan de confianza y de apoyo para lograr su readaptación, si la trabajadora social y el director no los visitan, no les dan su apoyo, pues no lo motivan para readaptarse.

La institución no tiene nada que ver con la escuela, la encargada es la Trabajadora Social.

El director dice: *"No estoy conectado con la escuela, la que te puede brindar información es la trabajadora social".* (Entrevista/Dir. /LEAM/1999)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La trabajadora social dice:

"Sinceramente en lo que va de este ciclo escolar no he tenido contacto con la escuela, la que te puede informar es la directora de la escuela".(entrevista/T.S./LEAM/1999)

Lo anterior denota la poca importancia que le dan a la educación los encargados de la institución, todo se queda bajo responsabilidad de la directora y de los maestros, no hay más apoyo para brindar la educación a los internos.

5.3.2.2.- Económico.

Las personas reclusas son producto de familias desintegradas y por lo tanto provienen de estratos socioeconómicos bajos.

El factor que más influye para que los internos no asistan a la escuela es el económico, como la mayoría son personas de bajos recursos económicos, no tienen los medios para mantenerse, por ello no asisten a la escuela para dedicarse algún trabajo que les brinde sustento económico, pues tienen que sostenerse ellos y su familia.

Versiones:

"No voy a la escuela porque tengo que trabajar para mantener a mis hijas, son tres inocentes pequeñitas, que sufren por mi culpa, por ello trabajo duro porque no quiero que les falte nada"
(entrevista/recluso/LEAM/1999)

"No voy a la escuela, porque tengo que lavar y planchar, coser, para mantenerme, porque no hay de otra, sino trabajo quién me sostiene".(entrevista/reclusa/LEAM/1999)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Si voy a la escuela, pierdo tiempo de trabajar, y el dinero se ocupa para sostener a mis hijos". (entrevista/recluso/LEAM/1999)

5.3.2.3.- Personal.

Los reos no tienen intereses ni metas a cubrir en la vida, debido a su conducta antisocial que poseen.

Los reclusos no asisten a la escuela porque simplemente no les interesa, no le encuentran sentido asistir, no hay ningún beneficio personal, no salen más rápido, no les toman en cuenta su asistencia, salen más rápido de la prisión los internos que no asisten que los que asisten.

Dependiendo de su condena que tengan se resignan a pasar el tiempo en el encierro, pero sin importarles lo que pase.

5.3.2.4.- Necesidades motivacionales de los reclusos.

Según Maslow 1991, el hombre es un ser necesitado, siempre desea y desea más, por ello pasa por una serie de necesidades a cubrir hasta llegar a la autorrealización; dichas necesidades están arregladas en una jerarquía la cual debe ser cubierta desde abajo para alcanzar la cima, la primera es la fisiológica, seguridad, sociales, estima y la de autorrealización.(véase capítulo tres marco teórico.)

Tenemos que en la realidad, las necesidades propuestas por Maslow, no son satisfechas por los reclusos, encontramos que:

En la necesidad fisiológica, no cuentan con dormitorios cómodos, son chicos, con camas de cemento lo que impide que descansen, además son cuatro personas por cuarto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La comida que reciben es de mala calidad, veamos un comentario:

"Nos dan de comer puras cochinadas como si fuéramos perros, pura comida refrigerada, descompuesta como el pollo, lo traen de tiendas donde el pollo está refrigerado, y llega aquí y lo vuelven a refrigerar no lo cosinan en ese momento, sino vuelven a refrigerarlo, y cuando no lo dan ya no está bueno). (diario de campo/10 de febrero de 1999:30)

En la necesidad de seguridad encontramos que se encuentran atemorizados, en un estado de ansiedad constante, debido a que existe gente que los manipula, que tiene más poder.

En la realidad se observa que, generalmente no existen grupos conviviendo o platicando, cada quién por su lado, no hay comunicación por temor a ser agredidos, todos se cuidan de todos. (observación directa/LEAM/1999)

Necesidad social no se satisface pues no cuentan con el apoyo constante de la familia, solo dos veces por semana, lo cual no es suficiente para el interno, lo que hace que baje su afectividad por su familia; además no es fácil unirse a un grupo, pues todos se cuidan de todos, por sus características delictivas, en el mismo trabajo no hay comunicación, cada quién se centra en su trabajo, y no les importa relacionarse con los demás internos.

Por lo tanto, la necesidad de autorrealización no es satisfecha, pues al no ser satisfechas las anteriores esta no se satisfecerá, es difícil satisfacer las primarias, esta con mayor razón; pero se puede acceder a esta necesidad si se convence al recluso a asistir a la escuela y vea sus

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

avances intelectuales; logre cambiar su vida, es decir logre su readaptación y su reeducación.

5.3.2.5.- Características del programa educativo.

Un factor que influye para que los internos no asistan a la escuela, es el tiempo que asisten a la escuela es muy corto y no se alcanzan a ver a fondo los temas, además de que son cuatro días a la semana.

También los temas que se abordan no van acorde a su vida, a su experiencia, por lo que no le encuentran la utilidad a corto plazo, es un factor desmotivante para dejar de asistir a la escuela.

Otro factor es la carencia de maestros para brindar la educación a los internos.

Según testimonios de los internos:

"No me gusta que se burten cuando hablo al grupo",

"el tiempo es muy corto",

"el personal de maestros es incompleto",

"la ausencia de internos, pues días vienen y días no"

(entrevistas/reclusos/LEAM/1999)

Cabe aclarar, que no para todos los internos es desmotivante el programa educativo, depende de los intereses de cada interno, lo cual lo analizaremos más adelante.

5.4.- El proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el CE.RE.SO.

En este apartado analizaremos, como se lleva a cabo el desarrollo de las clases, como es el aprendizaje de los internos, la función del maestro, la relación que existe entre los miembros del grupo y el maestro; este

análisis nos ayuda a responder al objetivo número cuatro de nuestro estudio de Identificar los elementos del proceso de E – A que actúan como factores motivacionales, y a la pregunta de investigación ¿Qué elementos del proceso de E – A actúan como factores motivacionales para que el recluso asista a la escuela?

En el CE.RE.SO. el programa educativo está basado en los lineamientos del Centro de Educación Básica para Adultos, las clases se dan cuatro días a la semana de 9a.m a 12 p.m.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje es recíproco, es decir hay participación de alumnos y maestros, se aprende de todo el grupo pues todos comparten sus experiencias.

Existe un clima de confianza por parte del maestro, donde promueve el respeto y la cooperación entre ellos.

El proceso de Enseñanza – Aprendizaje requiere de planeación, motivación y evaluación; en el CE.RE.SO. estos elementos se presentan en el desarrollo de las clases; pues los maestros se preocupan por el aprendizaje de los internos, los motivan a estudiar, a encontrarle la utilidad a su vida; por ello se preocupan por planear sus clases, lo cual se nota a la hora de dar la clase, evalúan constantemente a los internos, al revisarles los ejercicios y decirles muy bien, tu puedes, esto se presenta continuamente en el desarrollo de las clases de los maestros.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los maestros dicen que para motivar a los internos hacen:

"Utilizo estrategias, partiendo de las necesidades de los internos, utilizando material didáctico, hablándoles con la verdad, y sobre todo revisándole tareas".(entrevista/maestro/LEAM/1999)

Esto también se comprobó con las observaciones de las clases, donde se muestra la planeación, el maestro lo demuestra al estar seguro de lo que está explicando y constantemente dice a los alumnos muy bien adelante.

Es un factor motivante para los internos que asisten a la escuela, el hecho de que los maestros se preocupen por su aprendizaje y sobre todo que exista respeto y confianza hacia ellos; además la forma de trabajar en la clase es variada, hay participación de todos no nadamás del maestro, por lo cual no se aburren y lo aprendido les sirve.

5.4.1.- Programa educativo.

Un factor que influye para que los internos asistan a la escuela, son los lineamientos en los que se basa el programa educativo, la validez que tienen sus estudios oficialmente, es un factor que motiva a los reclusos a asistir a la escuela, pues ven en el un beneficio a corto y largo plazo.

Además el tiempo que asisten a la escuela es corto pero provechoso para los que realmente les interesa superarse.

El CEBA es un programa de escolarización básica presta servicios educativos e implementa otro tipo de actividades que contribuyen a elevar el nivel educativo y de socialización de los internos como eventos culturales, sociales, deportivos y/o recreativos. En el CE.RE.SO. el CEBA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

funciona con un grupo de alfabetización, tres grupos de primaria y tres de secundaria; además realiza actividades deportivas y culturales.

El programa educativo del CE.RE.SO. responde a necesidades de los internos pues dicen:

"Vengo a la escuela para aprender, porque lo que me enseñan me sirve para aumentar mis conocimientos ya que no tuve la oportunidad de asistir a la escuela cuando estaba allá afuera y hay varias cosas que no se".
interno de primaria(entrevista/recluso/LEAM/1999)

Además los alumnos dicen:

"El programa es bueno, no hay que cambiarle nada"(entrevista/recluso/LEAM/1999)

Lo anterior indica que están conformes con el programa de enseñanza.

5.4.2.- Niveles educativos.

El CEBA en el CE.RE.SO. abarca los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

En alfabetización hay 26 alumnos, los cuales no son constantes, el día 9 de febrero de 1999, solamente asistieron 8 personas, 3 mujeres y 5 hombres de edad avanzada. El trabajo se realiza en forma individual y grupal, hay un ambiente de confianza y cooperación entre ellos.

A l momento de trabajar no hay apoyo entre ellos cada quién se centra en lo suyo.(diario de campo/9 de febrero de 1999)

Trabajan escritura y lectura de palabras por medio de familias silábicas, el ritmo de trabajo es variado pues realizan varias actividades, la hora de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

salir es libre, cada quién se va cuando quiere, no respetan el horario de las clases.

En primaria hay una matrícula de 56 alumnos, de los cuales asisten regularmente 25 alumnos.

La forma de trabajar es a base de la exposición del maestro, el trabajo individual y grupal de los alumnos, se ve una materia por día, se abordan por medio de la discusión de los alumnos con guía del maestro. A diferencia del grupo de alfa estos tienen una relación de competencia, todos quieren aportar sus ideas, nadie se deja hacer menos, preguntas más en la clase y respetan los horarios de clase.

En secundaria hay un total de 51 alumnos, los cuales no son constantes, en este nivel la forma de trabajar es por medio del círculo de estudio, se carece de maestros para este nivel, la mayoría son hombres, su forma de pensar sobre la escuela es diferente, vienen a la escuela para superarse, y porque les gusta estar rodeados de gente positiva, que les ayudan a su readaptación.

5.4.3.- Método de Enseñanza – Aprendizaje.

Los maestros dan la clase basados en la exposición de un tema, alternando actividades que deben realizar los internos en forma individual o grupal. En otras ocasiones la clase la dan los alumnos, por medio de la discusión.

"La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el alumno". (García;1985:21)
Esto se da en el CE.RE.SO. veamos lo que sucede:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"El maestro cuestiona mucho al interno sobre el tema que se está viendo para que pueda construir su propio conocimiento, se esta viendo el tema de la materia prima, el maestro pregunta ¿Por qué creen que tardan tanto las cosas en descomponerse? Porque están hechas de materias primas del petróleo, de lo natural, de lo bueno, dice un interno; pero las cosas que ahora se fabrican ya no son iguales a las de antes como la comida chatarra, los envases, la ropa y los zapatos.(diario de campo/febrero 10 de 1999:45)

En la secundaria la clase se da por medio de la discusión entre ellos, no tienen maestro, el conocimiento lo descubren entre todos explicándose y resolviendo los ejercicios que vienen en los libros.

El día 10 de febrero en un grupo de secundaria se estaba trabajando el tema de los derechos de los ciudadanos, el cual era discusión de todos, se hacen preguntas como: ¿Qué pasaría sino tuvieran derecho a educación los niños? ¿Qué relación hay entre trabajo y educación? ¿Qué opinas tú?

La forma de enseñar a los internos es buena, ayudan al interno a entender las cosas, a construir su conocimiento, a ejercitar su mente y ayudarlos a olvidarse de cosas negativas y encontrarle sentido y utilidad a su vida; además de que con esta forma de aprendizaje no olvidan fácilmente lo que aprenden, pues lo que aprendieron al final de cuentas es producto de su experiencia.

El maestro para enseñar a los internos debe conocer al grupo para adaptar las técnicas más apropiadas y no perder el interés del grupo, debe organizar actividades individuales, grupales y en equipo, esto sucede en el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CE.RE.SO. lo cual indica que los maestros están capacitados para desempeñar su labor con personas anormales como los reclusos, pues esto se ve en el desarrollo de las clases.

"No hace falta un buen método, ni un buen maestro, ni un buen alumno, sino se requiere de la unión de los tres elementos". (maestro de alfabetización.)

Las actividades de aprendizaje que realizan los internos son variadas, entre ellas tenemos, elaboración de cuentos, poemas, canciones, cartas, las cuales son publicadas en la revista interna del CE.RE.SO. además sus testimonios los pasan por la radio, es una forma de motivar a los internos el hecho de que sus trabajos sean publicados y valorados por las demás personas.

5.4.4.- Recursos didácticos.

Cabe aclarar que el CEBA no cuenta con material didáctico para trabajar con los internos, solamente cuenta con pizarrones, gis, rotafolios, marcadores; pero carece de láminas, mapas. Además cuenta con libros de texto para maestros y alumnos.

El maestro elabora las láminas que necesita para su clase, así como, otro tipo de materiales, es creatividad de cada maestro, en un salón de primaria la clase se desarrolla con una pelota.

La dirección del CE.RE.SO. solamente apoya con material de oficina como son hojas, carpetas, lápices; lo cual demuestra la importancia que le dan a la escuela como parte del proceso de rehabilitación del interno.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por parte del CEBA dan material como libretas, lápices y libros para cada interno.

No es un obstáculo la inexistencia de material didáctico, pues el personal de maestros, está capacitado para desarrollar las clases con otras actividades que no requieran estos materiales.

5.4.5.- Evaluación.

En el CEBA la evaluación la realizan los maestros para verificar el aprendizaje de los internos, además la directora aplica una evaluación al interno que ingresa a la escuela para ubicarlo en el nivel que le corresponda.

La evaluación debe de estar presente a lo largo del desarrollo de la clase, para verificar si se logra el objetivo planteado. Es evaluar lo que el alumno ha aprendido después de una fase de la enseñanza.

Los maestros realizan la evaluación constantemente en el desarrollo de sus clases, al revisar los ejercicios se dan cuenta como es el ritmo de aprendizaje del interno, también se verifica con las participaciones que ellos hacen, con la resolución de algún ejercicio.

Nos damos cuenta que los maestros del CE.RE.SO. constantemente evalúan el aprendizaje de los internos, aplican pequeñas evaluaciones, además con las tareas que dejan se dan cuenta si realmente el interno aprendió.

Los maestros dicen que ellos evalúan con las tareas de los internos, porque es una forma de motivar al interno a participar en clase, además de que su trabajo es valorado.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se presentó lo siguiente en un grupo de primaria:

"Están viendo el tema de las culturas, el maestro les dice no es nadamás de yo estar hablando para que se les quede grabado, contesten estas dos preguntas del tema, se requiere de su Antes el maestro les explicó el tema y esta el resumen en el pizarrón, los internos las contestan, pero no estaban bien, les dice ffjense lo que dice, un interno las contestó bien; el maestro le dijo claro, muy bien, ahora ayuda a tus compañeros". (diario de campo/1 de marzo de 1999:60)participación. ¿Dónde se establecieron los olmecas y qué nos permite conocer los restos arqueológicos?

Lo anterior indica que el maestro evalúa constantemente a sus alumnos, además de que el mismo se da cuenta de su avance, y para él es motivante el, hecho de que lo feliciten por su labor, además entienden mejor las cosas con la explicación de los mismos compañeros.

Por lo tanto, la evaluación que utiliza el maestro es un factor que motiva al interno a seguir asistiendo a la escuela; el hecho de que vea avances en él, lo motiva a concluir su educación básica.

5.4.6.- Dinámica grupal.

Los internos que asisten a la escuela, son cooperadores entre ellos, competidores.

La relación que existe entre los internos y el maestro es de amistad, hay un clima de confianza, y de respeto; lo que facilita el proceso de E – A, además de que todos van porque tienen la misma necesidad de aprender, para superarse.

En el grupo todos tienen la oportunidad de expresarse, no se burlan, si se equivocan.

La relación de los internos hacia el maestro es de respeto, el hecho de que asista gente ajena a ellos, es motivante, pues se interesan por su superación, son muy agradecidos.

En el grupo de primaria hay un interno, que quiere dirigir la clase, se la pasa hablar y hablar, tal es el caso de:

"En un grupo de primaria, se está viendo el tema de los volcanes, un interno se siente que sabe mucho, habla de todo menos del tema, dice que los volcanes son de lumbre y que abajo hay fenómenos que los atizan, todos se ríen y empiezan a hablar, al maestro le da risa y dice: los volcanes son gases que se van formando en el interior de la tierra. El maestro vuelve a preguntar ¿De qué están formados los volcanes? Contesta el mismo señor de nieve, al maestro le da risa, los demás compañeros se molestan por la actitud del señor y le dice un interno, bueno la clase la vas a dar tú o el maestro, veo que estás hablando mucho. Dice el señor no se enoje hable usted".(diario de campo/11 de febrero de 1999:45)

Esto demuestra la necesidad que poseen los internos de llamar la atención de las demás personas, acapara la atención de la clase, lo cual impide que los demás compañeros se concentren en la clase, pues su actitud los perturba.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La relación de confianza, respeto del grupo ayuda a que el proceso de E - A sea más fácil, al ayudarse los internos se borran lagunas de su aprendizaje.

Es motivante la cooperación de los internos en la resolución de tareas, ejercicios, en la clase, los ayuda a mantenerse ocupados en actividades provechosas para su readaptación; además de que se les hace más fácil aprender.

Nos damos cuenta que realmente en el sistema educativo del C.E.R.E.S.O. se encuentra en crisis, pues existen más factores desmotivantes que motivantes en el interno para asistir a la escuela.

Es triste darnos cuenta que la función, o el objetivo principal de la institución como tal no se cumple, la baja matrícula en la escuela demuestra que no hay un proceso de readaptación en el interno, por ello muchas veces al salir de la prisión salen más rebeldes de lo que eran, se debe a las malas influencias que reciben y también por no darle la importancia debida a la escuela, siendo que esta les da un beneficio a corto y largo plazo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSION.

Existen varios factores por los cuales los reclusos no asisten a la escuela, entre ellos tenemos: no tienen deseo de superarse, problemas mentales, de la vista, del oído, a la concepción que tienen de la escuela que ellos están viejos y que no aprenden, mala información de la escuela, problemas económicos, y al factor institucional; todo lo anterior desmotiva a los internos a asistir a la escuela.

Es importante, que en el Centro de Readaptación Social se tenga la escuela como un medio por el cual el individuo privado de su libertad logre readaptarse socialmente, y al salir de la prisión se adapte a su sociedad.

Desgraciadamente en la ciudad de Uruapan, la escuela se tiene en el CE.RE.SO. pero no le dan su finalidad, es decir no hay una obligatoriedad de los internos para asistir a la escuela; por lo cual el individuo no lleva a cabo su proceso de rehabilitación.

Como sabemos en un centro como este, para que el individuo se readapte socialmente, se requiere de que tenga buena conducta, trabajo y escuela; por ello es necesario tomar medidas motivacionales para los internos, para que estos le encuentren el sentido y la utilidad que les da la asistencia a la escuela.

Los principales factores por los cuales el reclusos no asisten a la escuela son: el factor institucional, porque no hay un apoyo viable para su asistencia a la escuela, no hay ningún beneficio; es decir a la hora de algún traslado, preliberación, no les toman en cuenta la asistencia a la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

escuela; además las autoridades institucionales no se preocupan por ver como se da el proceso educativo, nunca los visitan los dejan solos.

Otro factor es el económico, como son personas de bajos recursos, dejan de asistir a la escuela porque tienen que mantener a su familia; por ello prefieren trabajar que estudiar.

También tenemos el factor personal; considero que es el principal, si ellos no tienen interés en superarse en cambiar de vida, no van a asistir a la escuela, su forma de pensar es negativa por estar en la prisión, por ello se requiere de apoyo institucional, pedagógico para motivar a los internos a asistir a la escuela y lograr su readaptación.

Contamos con factores que motivan al interno a asistir a la escuela, entre ellos tenemos el factor pedagógico; porque el personal docente está preparado para trabajar con internos y motivan a los internos a asistir a la escuela; así como los temas que se abordan les sirven para aumentar sus conocimientos y promueven el compañerismo, el respeto y conviven sanamente.

El factor personal es motivante para algunos internos que asisten a la escuela, quieren superarse sin obtener ningún beneficio.

El factor familiar es motivante para los internos que asisten a la escuela, el hecho de que su familia lo apoye, lo visite lo motiva para superarse por medio de la educación.

Existen más factores desmotivantes que motivantes en el interno para asistir a la escuela, al recluso no le interesa superarse se conforma con la forma de vida que lleva.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Muchas veces los delincuentes son personas agresivas, malas por naturaleza, por herencia, o también se debe a la ausencia de un hogar que les brinde cariño, afecto, amor, a la desintegración familiar, a sus desordenes mentales ; esto provoca que el interno no tenga aspiraciones en la vida, que no le interese superarse y por lo tanto no le interese la escuela.

Es necesario que en el CE.RE.SO. de Uruapan Michoacan, se tomen medidas en el asunto; por ello muchas veces las personas al salir de la prisión se vuelven más malas, en lugar de readaptarse socialmente, esto se debe a que la institución no cumple con su objetivo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PROPUESTA.

En el CE.RE.SO. de Uruapan, existen factores motivantes y desmotivantes en el recluso para readaptarse socialmente, pero prevalecen más los desmotivantes. En este caso nos enfocamos al análisis de los factores que influyen para que el recluso asista al sistema educativo.

Cabe mencionar que son más los factores desmotivantes; ya que los reclusos por su conducta delictiva no tienen intereses en la vida; lo que pretenden es pasar los días de la prisión como vengan, sin aspiraciones a superarse.

Además la participación de los directivos en la educación del CE.RE.SO. es muy poca, es decir, no tienen contacto directo con la educación, todo se queda en manos del personal docente; por lo tanto, el proceso educativo requiere participación de la institución para motivar al recluso a iniciar o terminar su educación básica.

Para que el proceso educativo del reclusorio logre avances significativos, aumentando la matrícula escolar; se requiere además del apoyo de la trabajadora social, la intervención de otros profesionistas como son: el psicólogo y el pedagogo; que junto con el personal docente, trabajen en equipo para motivar al interno a asistir a la escuela y contribuir a su readaptación.

El proceso readaptativo del reo requiere de un apoyo integral, para salir de la vida denigrante y depresiva que no es aceptada por la sociedad.

TESIS CON
FALLA DE CONTEN

Para que el CE.RE.SO. cumpla con su objetivo de readaptar socialmente al individuo, mediante el trabajo y la asistencia a la escuela, se requiere que la población reclusa asista a la escuela, esto se logrará mediante la concientización de los internos de la importancia de la escuela, por parte de los maestros, trabajadora social, psicólogo y pedagogo; además de la promoción que se dé a la escuela.

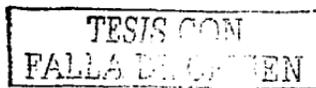
Por lo expuesto anteriormente, se propone la creación de un departamento de atención psicológica, social y pedagógica; cuyo objetivo será atender los principales factores que afectan el proceso educativo escolar del reo.

❖ CREACION DE UN DEPARTAMENTO PSICOSOCIALPEDAGOGICO.

El proceso educativo, requiere de la colaboración de profesionales en la educación, para canalizar al interno en su problemática, diagnosticar los problemas emocionales que posee; así como, las dificultades en su aprendizaje.

El trabajo debe de ser en equipo para darle seguimiento al interno en todos los aspectos de su persona, social, emocional, psicológico y académico, de esta manera impulsar al recluso a iniciar o terminar su educación básica.

La colaboración del personal docente, no es suficiente en el proceso educativo del CE.RE.SO. ponen todos sus esfuerzos por llevar a cabo un buen proceso de E - A los reclusos, pero estos por algún motivo abandona la escuela o simplemente no tienen interés en asistir; es por ello que se requiere la colaboración de un equipo



interdisciplinario para apoyar la labor educativa brindando ayuda directa a maestros y reclusos; considerando que la educación es el medio principal por el cual el interno logra readaptarse socialmente.

El departamento estará integrado por un Trabajador Social, un Psicólogo y un Pedagogo; para brindarte al recluso la atención profesional que requiere para lograr su readaptación social.

❖ OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO.

- Promover en el recluso una conciencia que le permita pensar y juzgar objetivamente la importancia de la escuela y de su readaptación.
- Establecer una relación directa con las autoridades administrativas institucionales que permitan una mayor eficiencia en los trámites de liberación, traslado, etc., al considerar y hacer efectivos los derechos que adquiere el recluso al cursar su educación básica.
- Promover cursos intensivos para mejorar las actividades de los maestros que trabajan con personas privadas de su libertad física.
- Aprovechar más eficientemente los recursos humanos, físicos y financieros de la institución, destinados a la educación escolar.
- Promover la práctica de una educación escolar rehabilitadora, por medio de la motivación, que permita elevar el nivel de vida del recluso.
- Buscar ayuda financiera, de instituciones privadas y de servicios de los egresados de las instituciones de enseñanza media superior y superior.
- Facilitar al máximo la incorporación a la escuela de reclusos que provienen de sectores marginados de la población.

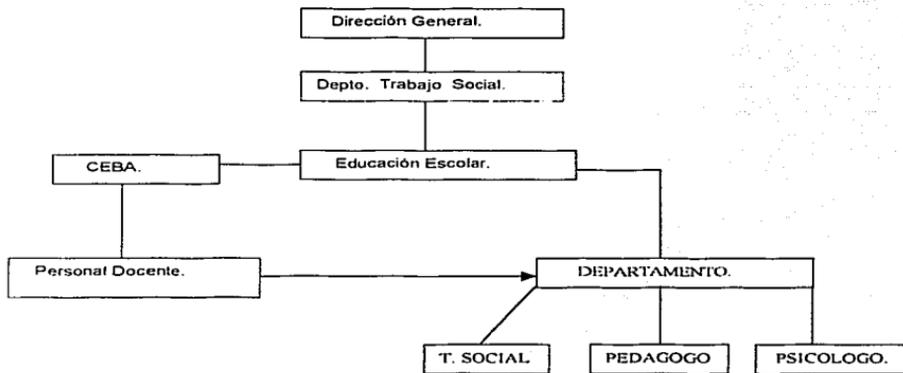
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Procurar que los horarios de asistencia de los estudiantes a la escuela no interfieran con las actividades que pudieran permitirle sustento económico.
- Formular programas de estudio que procuren capacitar a los reclusos para el trabajo, a medida que avanzan su educación básica.
- Incorporar a la educación de los reclusos preparación técnica, que le permita desarrollar sus habilidades y aptitudes e incorporando su nivel económico.

❖ ORGANIZACIÓN.

El departamento para lograr un desarrollo adecuado estará integrado de la siguiente manera.

❖ ORGANIGRAMA:



TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

❖ FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO.

La función genérica del departamento es: Brindar apoyo y asesoría a maestros y reclusos sobre el desempeño académico; para mejorar los niveles educativos del CEBA; así como aumentar la motivación de los internos para que asistan a la escuela y logren su readaptación social.

Las funciones específicas a desempeñarse en el departamento son las siguientes.

- Elaborar y diseñar diagnóstico de necesidades de la población reclusa en coordinación con el pedagogo, trabajadora social y psicólogo.
- Mantener actualizada la relación de asistencia de los internos a la escuela.
- Estudiar las problemáticas y necesidades de los internos para intervenir en el planteamiento y ejecución de alternativas de solución.
- Orientar a los internos sobre su problemática social.
- Tratamiento a internos con enfermedades mentales y emocionales.
- Caracterización de los internos según su delito.
- Evaluar el estado anímico de los internos.
- Impartir psicoterapia individual o grupal según se requiera para mejorar la visión hacia la vida del interno.
- Tratamiento a problemas de aprendizaje de los internos, que tengan relación con su situación emocional.
- Planear, ejecutar y evaluar proyectos educativos acordes a las necesidades de los internos.
- Evaluar avances de internos en la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Diseñar y aplicar estrategias motivacionales al interno.
- Diagnóstico y detectar problemas de aprendizaje del recluso.
- Adecuar técnicas de enseñanza al ritmo de aprendizaje del recluso.
- Convocar y organizar concursos académicos, deportivos y culturales.
- Asesorar a maestros sobre la aplicación de estrategias motivacionales a los reclusos.
- ❖ ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO.
- Asesoría a cada recluso en dificultades que presente en su trabajo.
- Asesoría a maestros, sobre estrategias motivacionales aplicadas a los reos.
- Asesoría a maestros en la aplicación de proyectos educativos.
- Promoción a la escuela.
- Concertar con personal externo capacitado para informar a los internos sobre temas de su interés.(salud, psicología, familia,etc.)
- Organizar actividades culturales, deportivas, sociales y recreativas.
- Organizar concursos académicos, culturales y deportivos.
- Trato directo con maestros, directora y reclusos en los problemas que presente el proceso educativo.
- Elaboración de planes, programas y proyectos educativos especiales para los internos.
- Evaluación del proceso educativo de los internos.
- Diagnóstico de las necesidades educativas de los internos.

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

❖ **FORMA DE TRABAJO:**

La forma como se pretenden desarrollar las actividades y cubrir los objetivos del departamento, es por medio de:

- Asesoría individual a internos y maestros.
- Cursos y seminarios, dirigidos a internos y maestros.
- Conferencias para maestros y reclusos.
- Investigación sobre temas de interés de los reclusos y maestros.
- Investigación interdisciplinaria para promover la motivación; mejorar la calidad de vida de los reclusos.

❖ **RECURSOS:**

El departamento, requiere de pocos recursos materiales y económicos; ya que es de apoyo a labor social, donde se pretende que el espacio se abra para prácticas y servicio social de las escuelas de Pedagogía y Trabajo Social, por ello los gastos económicos serán pocos; habrá poca inversión en el departamento.

Además los recursos materiales que se requieren son hojas blancas, cartulinas, pizarrón, gis, lapiceros, carpetas, libretas, materiales que puede proporcionar la institución o financiar alguna institución, empresa privada o grupo de apoyo social.

❖ **EVALUACION.**

El departamento realizará la evaluación mediante:

- Logros académicos que se alcancen, lo cual se reflejará en los promedios generales, así como en la acreditación y certificación de internos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- El aumento de matrícula escolar, mediante la motivación que se emplee para convencer al interno de la importancia que tiene el asistir a la escuela.
- Avances particulares de cada interno, se reflejará en las calificaciones.
- Participación activa de cada recluso, se reflejará en la participación de eventos académicos, culturales deportivos, sociales y recreativos.
- Desempeño de los maestros, mediante la utilización de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje y de motivación.
- Encuesta a reclusos, sobre el funcionamiento del Departamento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- GARCIA,González, Enrique.(1985) El maestro y los métodos de Enseñanza. Editorial Trillas, MÉXICO D.F. Pags. 75.
- 2.- GONZALEZ, Placencia, Luis. (1994) Criterios para la clasificación de la población penitenciaria. Comisión Nacional de Derechos Humanos. México D.F. Pags. 31.
- 3.- HERMANUS, Frank. (1981) Educación de Adultos. su metodología y sus técnicas. Editorial Edicol.
- 4.- La educación en los Centros Penitenciarios. (1970) CREFAL Pátzcuaro Mich.
- 5.- MARCHIORI, Hilda. (1989) El estudio del delincuente. Segunda edición; Editorial Porrúa México D.F. Pags. 236.
- 6.- MARCHIORI, Ilda.(1996) Personalidad del delincuente. Editorial Porrúa, quinta edición, México D.F. Pags. 179.
- 7.- MASLOW, Abraham. (1991) Motivación y personalidad. Tercera edición Madrid España. Editorial Díaz Santos. Pags. 436.
- 8.-MATTOS, Luis. (1988) Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz.
- 9.- McCLELLAND, David.(1989) Estudio de la Motivación Humana. Editorial Narcea, España. Pags. 688.
- 10.- Ortiz, Cázarez Guadalupe, Serrana Vázquez Celia.(1982) Programa Nacional de Educación para Adultos en Centros de Readaptación Social SEP.
- 11.- Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000.

TESTES CON
FALLA DE ORIGEN

- 12.- Periódico Oficial. Jueves 23 de julio de 1992. Número 34. Morelia Michoacán.
- 13.- PINTO, Rolando (1980) Educación entre Adultos. CREFAL Pátzcuaro Mich. Pags. 87.
- 14.- REEVE, Johnmarshall. (1994) Motivación y emoción. Editorial Mc Grawhill, España. Pags. 494.
- 15.- Secretaría de Planeación Educativa. Dirección General de Educación de Adultos. Educación Primaria Sistema Abierto. Proyectos Penales. Febrero 1981 Pátzcuaro Mich.
- 16.- SERRANO, Vázquez Celia. (1984) Taller Regional sobre problemáticas de la motivación, la retención y optimización del aprendizaje en programas de alfabetización. México D.F.
- 17.- VILLA, Medina Jorge, Avila Mejía Ma. Asunción. (1991) Manual de operación de Centros de Educación Básica para Adultos. Morelia Mich. Pags. 42.
- 18.- ZIMBARDO, Philip. (1992) Psicología y Vida. Editorial Trillas México D.F. Quinta reimpresión.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A N E X O S

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE.

Datos personales: edad, sexo, profesión.

Tiempo de trabajo en el CE.RE.SO.

Experiencia de trabajo.

Obstáculos.

Logros.

Acciones que realiza para lograr que los internos aprendan.

Diferencia entre trabajar con adultos libres y presos.

Apoyos que reciben.

Opinión de la matrícula.

Factores por los cuales los internos no asisten a la escuela.

Función de asesor.

Factores que motivan al reo a asistir a la escuela.

Relación maestro - reclusos.

Acciones que realiza para motivar a los internos.

Descripción de una clase.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA A LA TRABAJADORA SOCIAL.

Tiempo de trabajo en el CE.RE.SO.

Funciones a cubrir en el aspecto educativo.

Logros del programa del CEBA.

Diferencia conductual entre los reos que asisten a la escuela y los que no asisten.

Beneficios a corto y largo plazo.

En qué se reflejan.

Qué motiva al reo a asistir a la escuela.

Acciones que realizan para motivarlos.

Diferencias por delito, en cuanto a conducta, resistencia para asistir a la escuela.

Apoyo al programa educativo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GUIA DE ENTREVISTA A REOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA.

Datos personales: edad, sexo, estado civil, ocupación.

Nivel máximo de estudios.

Valoración de la educación.

Tiempo que lleva en la escuela.

Motivos por los que asiste a la escuela.

Beneficios que le brinda la escuela.

Opinión del desarrollo de las clases.

Aportaciones o sugerencias al programa educativo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

GUIA DE ENTREVISTA A REOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA.

Datos personales: edad, sexo, estado civil, ocupación.

Delito.

Nivel máximo de estudios.

Tiempo que lleva en el CE.RE.SO.

Años de condena.

Valoración de la educación.

Condiciones para asistir a la escuela.

Concepción de la familia.

Conocimiento sobre beneficios, traslados, preliberación y reducción de condena.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

REGISTRO DE OBSERVACION

(EJEMPLO)

FECHA: 10 DE FEBRERO DE 1999.

GRUPO DE PRIMARIA PRIMER NIVEL.

MATERIA CIENCIAS NATURALES.

8 ALUMNOS. 10 A.M. - 12 P.M.

El grupo está compuesto por ocho miembros, puros hombres, edad promedio de 45 años.

El maestro se muestra seguro, de voz fuerte, domina el tema.

La dinámica del grupo es de participación todos opinan; están distribuidos al final del salón, en un medio círculo.

El tema que se está tratando es, la materia prima. Todos opinan sobre la materia prima, dicen donde hay fábricas de elaboración de ropa, calzado.

Maestro.- Al quemar los plásticos contaminan la atmósfera; el agua ya no es como la de antes, ahora se tiene que hervir debido a la contaminación.

Es mejor elaborar cosas con productos mexicanos, no exportados.

Un interno está bordando un cinto en la clase; pero está escuchando lo que dicen porque opina.

Los internos que se encuentran atrás del círculo son los que más participan, está un señor aislado y de pronto dice, maestro fui a un panteón y encontré una fosa que tenía polvo, el maestro le dijo polvo eres y polvo te convertirás. El maestro les hace preguntas de analizar: ¿ Por qué creen que tardan tanto las cosas en descomponerse?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La relación de los internos es de cooperación, pues todos se apoyan para entender las cosas; la relación de los internos hacia el maestro es de respeto.

Los internos no van aseados a la clase.

El salón está amplio, tiene un escritorio, silla, mucha ventilación.

El maestro les explica que muchas veces las gripas se deben a la mala alimentación, porque nuestra materia ya no es igual a la de antes, ahora nuestra alimentación es a base de comida chatarra, no de pollo corriente como antes, por eso hoy existe la obesidad y el colesterol.

Un interno dice, maestro sí antes lo natural era lo mejor como las carnes y la manteca, y porque ahora dicen que hace mal para el colesterol.

Otro interno comenta: maestro yo veo que aquí nos dan de comer puras cochinas como si fuéramos perros, como el pollo refrigerado, no lo dan todo descompuesto.

La clase se está basando en la discusión y aportación de experiencias de los internos.

Ahorita el maestro se dirige al pizarrón y escribe: Hemos visto llover, al viento soplar. ¿El hombre aprovecha el movimiento del agua?

Llueve porque es un ciclo del agua un proceso. Un interno dice que hay vientos huracanados que salen del mar, porque la luna hace un efecto y hasta los pescados se los lleva y los tira en el cerro, arranca troncos. Dice el maestro que es un huracán, culebra de agua y un tomado, ya me confundieron.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El maestro se pone a leer sobre el tema en un libro de primaria intensiva de los de antes.

Un señor no ve bien y se pone a copiar lo del pizarrón en frente, donde tapa a los demás internos; el maestro le dice, mira Agustín siéntate aquí para que dejes ver a los de atrás.

El maestro pone en el pizarrón lo que es un huracán. ; un señor no deja de hablar sobre el tema. El interno contesta que los huracanes son de lumbre y que abajo hay fenómenos que los atizan, todos se rien al igual que el maestro; el maestro comienza a preguntar más del tema, el mismo interno sigue contestando cosas que no van con el tema; hasta que otro interno se molesta y le dice: bueno la clase la vas a dar tú o el maestro veo que estás hablando mucho; contesta el interno, no se enoje, ahora hable usted. Se queda todo silencio y el maestro empieza a explicar.

El maestro se sale porque le habla un interno, los miembros del grupo se quedan discutiendo el tema y escribiendo lo que el maestro puso en el pizarrón.

El maestro entra y dice sigamos. La discusión sigue en el grupo, mientras el maestro sigue escribiendo en el pizarrón el resumen de la clase.

Ahorita entró un inspector del CEBA a checar el grupo, si está completo, dijo están checados 14 más otros 6 que dio de alta el maestro y aquí nada más veo presentes ocho.

El inspector les dice: asistan para que de aquí a junio terminen su primera parte; para la semana que entra les voy a traer su libreta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Un interno le pregunta al inspector, que si su certificado va decir Centro de Readaptación Social; el inspector contesta que no, para nada, nada más dirá que lo otorga la SEP.

Sus estudios tienen validez, pregunten todo para que no se queden con dudas, no les dé pena. Esto les va a servir para apoyar a sus hijos, hagan un esfuerzo les va a servir mucho al salir de la prisión.

Muchas veces por no saber, rechazaron a sus hijos; todavía es tiempo de que estudien, terminen su educación, para poder ayudar a sus hijos, si no quieren que se vayan a la perdición; porque los jóvenes de ahora, ya están perdiendo los valores, como será el mundo de aquí a unos diez años; piensen, estudien.

Durante todo este tiempo el maestro se salió y los dejó solos con el inspector.

Se fue el inspector; un interno se paró y se despidió del maestro, le dio la mano, le revisó lo que escribió. Todos los demás se pararon y se fueron, no dejó tarea. Se despiden todos muy amablemente y agradecidos.

El maestro me comenta; escribo en el pizarrón lo esencial del tema, con fecha, el que no asistió tiene la obligación de venir otro día temprano antes de la clase y copiar lo del pizarrón, para que nos e atrase; ya que cada día se ve una materia, el lunes español, martes matemáticas, miércoles ciencias naturales y viernes ciencias sociales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN