

302923
2

Universidad femenina
benéfica
Ufm

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

INCORPORADA A LA UNAM

ESCUELA DE PEDAGOGIA

LA EDUCACION DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN
Y SUS CARACTERISTICAS PEDAGOGICAS, FISICAS Y
PSICOLOGICAS EN LA ETAPA PREESCOLAR.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
ALMA GLORIA GAMBOA COPCA

DIRECTOR DE TESIS:

MAESTRA. NORMA ELENA CRUZ OCAMPO

MEXICO, D. F.,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2003

1



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

DEDICO Y AGRADEZCO ESTA TESIS:

A mis Padres Gloria y Gerardo..
Con amor y cariño

A mi Esposo Alejandro e Hijo Alexis..
Por todo el apoyo, esfuerzo y
paciencia que me brindaron siempre

A mi hermana Conny..
Por estar siempre conmigo y
apoyarme en todo momento

A Laura, Gerardo, Judith, Javier, Nallely y César..
Por su motivación y entusiasmo

A Maryfer, Pablo, Salomón y Gerardo..
Con cariño

Y a Dios..
Por permitirme vivir esta experiencia y concluirla
satisfactoriamente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	EDUCACION PREESCOLAR
1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS	8
1.1.1 SURGIMIENTO DE LOS JARDINES DE NIÑOS	9
1.1.2 CORRIENTE POSITIVISTA EN MÉXICO	10
1.1.3 ESCUELAS DE PARVULOS EN MÉXICO	14
1.2 ARTICULO 3º. CONSTITUCIONAL	17
1.3 EDUCACION PREESCOLAR	21
1.3.1 PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR	22
1.3.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR	24
1.3.3 METODO DE PROYECTOS	25
1.3.4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR	28
1.3.5 EL JUEGO	32
1.3.6 BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS	33
1.3.7 AREAS DE DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	34
A1) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EXPRESION ARTÍSTICA	34
B2) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACION CON LA NATURALEZA	38
C3) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD	39
D4) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES MATEMÁTICAS	41
E5) BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE	45
1.4 PAPEL DE LA EDUCADORA	47

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. 5	LEY GENERAL DE EDUCACION UBICACIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	48
1. 5. 1	EDUCACION PREESCOLAR	49
1. 6	EDUCACION ESPECIAL	51
	A) INTEGRACIÓN EDUCATIVA	51
	A.1 CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM)	52
	A.2 UNIDADES DE SERVICIO DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)	53
	B) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.....	55
	C) PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	57
	CITAS	60

CAPITULO II EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR DE 4-6 AÑOS

2.1	CONCEPTO DE DESARROLLO	63
2.2	CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR	64
2.3	CARACTERISTICAS DE LA TEORIA DE PIAGET	66
2.4	DESARROLLO COGNOSCITIVO	68
2.5	CONCEPTO DE ETAPA SEGUN PIAGET	70
	A) ETAPA PREOPERACIONAL	70
	B) DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO	71
	C) DESARROLLO PSICOMOTRIZ	75
	CITAS	78

CAPITULO III SINDROME DE DOWN

3.1	ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE EL SINDROME DE DOWN —MONGOLISMO—	80
-----	--	----

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

3. 2	APARICION DEL MONGOLISMO	82
3. 2. 1	TRISOMIA 21 Y EL MONGOLISMO	85
3. 2. 2	MONGOLISMO POR MOSAICISMO.....	89
3. 2. 3	TRISOMIA 21 POR TRASLOCACION	91
3. 3	CARACTERISTICAS FISICAS Y PSICOLOGICAS DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN	92
	A) FÍSICAS	92
	B) PSICOLÓGICAS	96
3. 4	DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO	99
	A) DESARROLLO MOTOR	99
	B) DESARROLLO DEL LENGUAJE	102
	C) DESARROLLO SENSORPERCEPTIVO	105
3. 5	PROCESOS COGNOSCITIVOS	109
3. 6	APRENDIZAJE	110
	A) GRUPO PREESCOLAR	111
	CITAS	114

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4. 1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	116
4. 1. 1	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	118
4. 2	HIPOTESIS	119
4. 3	JUSTIFICACION	120
4. 4	OBJETIVO GENERAL	121
4. 4. 1	OBJETIVOS ESPECIFICOS	121
4. 5	PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	122
	A) TIPO DE INVESTIGACIÓN	122
	B) INSTITUCIÓN	122
	C) POBLACIÓN	122

TESIS CON
 FALLA DE ORIGEN

S

D) MUESTRA	123
E) DISEÑO Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	123
E.1) TIPO DE INSTRUMENTO	123
E.2) CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO	123
E.3) OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO	123
E.4) AREAS QUE SE MANEJAN EN EL CUESTIONARIO	124
F) TABULACION	124
G) INTERPRETACION Y ANÁLISIS	124
4. 6 PROPUESTA	151
4. 7 CONCLUSIONES FINALES	166
ANEXOS	169
GLOSARIO	176
BIBLIOGRAFÍA	180

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

6

INTRODUCCION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1

INTRODUCCION

El presente trabajo se realizo por el interés de conocer el tema del Síndrome de Down, sus antecedentes, orígenes, causas y características físico psicológicas de las personas que lo padecen fundamentalmente.

Como el campo de la educación y el tema del Síndrome de Down son muy extensos, se delimito el tema al niño preescolar con Síndrome de Down. El nivel de educación preescolar es la primera asistencia a la escuela que el hombre recibe para su formación. El tema de Síndrome de Down aún no se considera en la currícula de la Licenciatura en Pedagogía. Por lo anterior me preguntaba cómo sería su desarrollo en el ámbito escolar así como también qué instituciones los atienden y qué métodos y planes educativos aplican.

El papel del Pedagogo es muy importante dentro del campo de la educación especial ya que cuenta con los conocimientos necesarios para ayudar a las personas que tienen algún problema o impedimento físico y que éste les afecte en su desarrollo escolar y personal.

La estructura del presente trabajo de investigación es la siguiente:

En el primer capítulo se abordan los orígenes de las escuelas de asistencia social llamadas párvulos y posteriormente jardines de niños; se retoman algunos antecedentes históricos sobre la creación de los mismos y se mencionan a los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

principales promotores de la educación preescolar y de la corriente Positivista en nuestro país; considerando para ello la teoría de Augusto Comte.

Se habla del respaldo legal que tiene la educación con la promulgación de la Constitución Política de 1917, sustentado en el artículo 3º.; también de la ubicación e importancia dentro del Sistema Educativo Nacional, de la educación preescolar y especial. Por último se retoman los fines y propuestas del Programa Nacional de Educación 2001 - 2006.

Se consideran los lineamientos generales del Programa de Educación Preescolar que la Secretaría de Educación Pública, editó en septiembre de 1992, y que hasta la fecha es vigente, con la finalidad de tener un conocimiento general de las actividades escolares, de los intereses de los niños y de la áreas de su desarrollo.

En un principio la idea era investigar en algunas instituciones al niño preescolar con Síndrome de Down, e incluso aplicar el instrumento ahí mismo, pero el acceso fue negado en algunas instituciones ya que:

- 1º. No se permitían realizar observaciones, ni aplicar instrumentos por no pertenecer al cuerpo docente de la institución.
- 2º. Las personas que trabajan en estas instituciones están preparadas a nivel licenciatura en Educación Especial y como el instrumento se tenía que aplicar a Educadoras, se invalidaría la investigación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En cuanto a las instituciones públicas no se ubico algún jardín en el que se trabajó exclusivamente con niños que padecen Síndrome de Down, ya que los que hay son centros de educación especial múltiple y atienden a niños con diferentes problemas.

El trabajo se diseñó y estructuró a través de la consulta e investigación bibliográfica, hemerográfica y recursos de internet. Sólo al final se aplicó el instrumento en 2 jardines de niños particulares que ofrecieron todas las facilidades, hubo disposición del personal docente, el cual cumplió con los lineamientos de la investigación.

En el segundo capítulo se retoma la teoría de Piaget, las características del desarrollo cognoscitivo del niño preescolar y las etapas de su desarrollo, también ésta información se obtuvo por medio de bibliografía.

Para el desarrollo del tercer capítulo la información se obtuvo de revistas educativas especializadas que abordan el tema de Síndrome de Down de una manera accesible, ya que algunos libros de medicina emplean un lenguaje con tecnicismos estrictamente médicos.

Abordado el tema sobre la causa del Síndrome de Down, se recurrió a investigar los documentos, libros o estudios sobre el niño preescolar con Síndrome de Down, o el Síndrome de Down en sus diferentes etapas escolares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se consultó el libro "El niño con Síndrome de Down" de su autor Sylvia García Escamilla, México 1972, que trata el tema de una forma muy sencilla y habla sobre la atención educativa que se les puede ofrecer en la etapa preescolar y es el único que habla de un trabajo llevado a la práctica en nuestro país ya que la gran mayoría provienen del extranjero.

Una vez terminada la consulta bibliográfica se aplicó el instrumento a las educadoras que laboran en Instituto Educativo Paulo Freire, ubicado en el Estado de México, Barrio de el Molinito, éste cuenta con un cuerpo docente de 3 Educadoras y una población estudiantil de 40 alumnos y en el Jardín de niños Hellen A. Keller ubicado en el Distrito Federal, que cuenta con 2 Educadoras y 20 alumnos. De esta manera se obtuvieron los resultados mencionados en la interpretación y análisis de las gráficas correspondientes a cada pregunta.

En el capítulo cuatro se hace referencia a la Metodología de la Investigación, desde el Planteamiento del problema e Hipótesis, hasta la Interpretación y Análisis de los resultados presentados en gráficas.

Este trabajo está dirigido a las educadoras que trabajan con niños en etapa preescolar con el objetivo de darles a conocer las características propias de un niño con Síndrome de Down, para que puedan ayudarlo de acuerdo a sus necesidades en la escuela o lo canalicen a una institución especializada.

Para capacitarlas se elaboraron trípticos que contienen información sobre:

- La Etiología del Síndrome de Down.
- Características físicas y psicológicas del niño con Síndrome de Down.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Desarrollo Pedagógico.

Oficialmente la SEP, no cuenta con un programa de educación especial para niños con Síndrome de Down en etapa preescolar, como tampoco hay suficientes instituciones oficiales que estén al alcance de todas las personas que las necesitan en comparación con el gran número de jardines de niños de gobierno y particulares que existen.

Se comprobó que no hay una información completa sobre el tema, sólo se conocen algunos rasgos físicos que pueden verse a simple vista, pero se desconoce el grado de desarrollo que pueden alcanzar si se les atiende temprana y adecuadamente, por lo que es muy importante que se incluya en los programas educativos de cualquier carrera que tenga que ver con la formación de profesionales en educación.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I

EDUCACION PREESCOLAR

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS

Inicialmente los centros educativos destinados a la educación de los niños, eran llamados escuelas de párvulos, y en sus orígenes éstas tenían sólo un fin asistencial.

Surgieron en Europa a mediados del "siglo XVIII", y eran llamadas de diferente manera, por ejemplo: en Holanda eran Escuelas Lúdicas, en Inglaterra Dames-Schools, y en Alemania Asilos de niños. (1)

Todas estas escuelas que se conocían en general como Casas-Asilos o Salas Guardianas, se dedicaban a recoger a los niños de familias pobres y que trabajaban sus padres en las fábricas.

Posteriormente se les enseñaron las primeras letras y algunas nociones de religión y moral. Fue a mediados del "siglo XIX" - , que Roberto Owen, creó algunas escuelas en Escocia, para los hijos de las trabajadoras hilanderas de Lanark. Pero aún así conservaban su intención asistencial. (2)

En "1837", Federico Froebel, creó el primer jardín de niños o kindergarten, en Blankenburg, Turingia, y a partir de ese momento la educación ya adquiere un fin educativo. En éstos centros se facilitaba la formación de los niños a través del juego, las manualidades, el dibujo y la educación de los sentidos, obteniéndose también un gran apoyo por parte de la psicología infantil. (3)

En España, también surgieron las escuelas de párvulos en "1838", con la ayuda del médico Pablo Montesino, quien se inspiró en los trabajos de Owen, y pidió a su gobierno ayuda para crearlo, llegó a alcanzar un gran renombre y se convirtió en una Escuela Normal, en donde se formaban a maestros normalistas, que tenían como función propagar y mejorar la educación del pueblo, tiempo después se crearon otros 5 centros como éste.

A finales del siglo pasado, surgen en Madrid los Jardines de la Infancia, éstos llegaron a ser una escuela modelo y estaban inspirados en la teoría de Froebel.

1.1.1 SURGIMIENTO DE LOS JARDINES DE NIÑOS

El surgimiento de los jardines de niños en nuestro país y en otros lugares del mundo, fue debido a la necesidad de atención y convivencia para los niños que tuvieran las mismas características físicas y psicológicas.

En sus inicios los jardines de niños fueron creados por la necesidad de atención a los niños que se quedaban solos en sus hogares, mientras sus padres iban a trabajar.

Por lo anterior a nivel mundial se vio y se pensó en brindarles una atención dirigida que estuviera adaptada a sus necesidades e intereses, a su vez también enriquecedora en experiencias a través de la convivencia con otros niños con sus mismas características físicas y psicológicas.

Así al correr el tiempo, la experiencia y sobre todo con las necesidades de cada niño, de cada escuela y de cada país, surgieron personajes ilustres como Pedagogos, Psicólogos, Médicos, Filósofos, Sociólogos, etc., que se encargaron de estudiar, observar y experimentar las conductas de los niños, sus reacciones, sus necesidades, su comportamiento, su adaptación al medio, su convivencia social, etc., en fin todo su entorno y la influencia de éste sobre él.

Con base en todas éstas experiencias a través del tiempo se sentaron los cimientos sobre la educación preescolar, creándose escuelas especiales que utilizan métodos y materiales didácticos específicos, que van acordes con las necesidades y el desarrollo de los niños en edad preescolar.

1.1.2 CORRIENTE POSITIVISTA EN MEXICO

A continuación, se retoman sólo algunos puntos importantes de la Historia de México, sobre todo a partir del gobierno de Benito Juárez, hasta la promulgación de la Constitución del 5 de febrero de 1917, decretada por Venustiano Carranza, y el artículo 3º.; se mencionan a los autores y reformadores de la educación en nuestro país, sobre todo de la educación preescolar.

En México en el año de "1867", al restablecerse la República durante el gobierno de Benito Juárez la tarea inmediata durante su gobierno fue la reorganización del país. Con relación a la educación, en esta época el Positivismo fue la corriente filosófica de mayor influencia. (4)

"La filosofía positivista postulaba el desarrollo científico naturalista como único camino de progreso a través de la educación". El principal autor del Positivismo fue Augusto Comte, filósofo francés, el cual a través de su teoría propuso una reforma total de la sociedad humana, se postulaba en considerar que todo se podía conocer por medio de la Ciencia, que se limitara al estudio de los hechos y las relaciones entre éstos para formular leyes. (5)

Para acabar con la Educación Eclesiástica, con la muerte de Maximiliano y al ganar los Liberales, el Presidente Benito Juárez y Gabino Barreda, promueven el Positivismo de Augusto Comte y su ley de los 3 estados, con el fin de dar una Educación Científica al País.

El Positivismo propone la ley de los 3 estados que son:

Estado Teológico.-por medio del cual el hombre puede explicarse el por qué de las cosas sobrenaturales.

Estado Metafísico.-conceptos y cosas que no pueden explicarse.

Estado Positivo o real.-por medio de la observación de los hechos que se constatan, se explican y a veces pueden ser predecibles, el hombre descubre las leyes de los fenómenos.

Comte menciona orden y progreso en su propuesta, aplicó el Positivismo a la educación, estaba convencido de que la educación dirigida es aquella que aplica la ley de los 3 estados y por tanto construye un sistema de educación en el que comparaba cada uno de los estados, con cada una de las etapas de desarrollo del hombre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La edad Teológica corresponde a la infancia, la edad Metafísica corresponde a la adolescencia y la edad Positiva a la madurez.

En la primera etapa que abarca del nacimiento a la adolescencia, el aprendizaje no tendrá carácter formal sistemático, comprendiendo el programa de estudios: lengua y literatura, música, dibujo e idiomas extranjeros. "Dichos conocimientos irán elevando al niño de la concepción fetichista del mundo al politeísmo y monoteísmo." (6).

En la segunda etapa que abarca la adolescencia y la juventud, se iniciará el estudio formal de las ciencias, comprendiendo en primer lugar las Matemáticas, Astronomía, Física y Química, después Biología y Sociología, sin descuidar la cultura estética del joven y el estudio de las lenguas Griega y Latín... "a través de este periodo el individuo pasará poco a poco del estado Metafísico a una concepción positivista del mundo y de la vida", llegando así a la tercera etapa. (7)

También le da importancia a la educación religiosa y ésta debe ser un principio de acción, se debe rendir tributo al Gran Ser, en forma de culto privado y público, privado cuando el educando llegue a sentirse solidario con sus antepasados y sus descendientes, después en culto público cuando por medio de los sacerdotes, los ritos y los días de fiesta de la iglesia, dediquen a festejar a los prohombres de la humanidad.

"Comte está convencido de que sólo el Positivismo es capaz de organizar un verdadero sistema de educación popular, que será el más vigoroso instrumento de la reforma social". (8)

Afirma que la sociedad ha evolucionado conforme la ciencia ha progresado, y para que las ciencias evolucionen y el ser humano alcance un desarrollo a la par clasifica a las ciencias en: Matemáticas, Astronomía, Física, Química, Biología y Sociología, ésta clasificación de Comte va de las más abstractas a la más concreta y compleja que es la Sociología.

En México fue Gabino Barreda, Médico y Educador, seguidor de esta corriente el que propuso una formación educativa inspirada en la razón y en la ciencia... "viajó a París en 1851, donde conoció a Comte y de regreso durante la presidencia de Benito Juárez encabezó los trabajos de la comisión que formuló la Ley del 2 de diciembre, cuyos principios tienen vigencia en la actualidad, ya que estableció la educación básica como un derecho, y por tanto, gratuita, obligatoria y no religiosa.

También propuso la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1868. Entre sus obras destaca la carta al señor Don Mariano Riva Palacio, en la que expone los elementos esenciales de la educación positivista y liberal. Fue precursor de la postura que propugna la íntima vinculación entre educación y progreso". (9)

Fue así que Juárez aceptó la concepción educativa de Barreda y se forma la Comisión de Instrucción Pública, la cual redactó la Ley Orgánica de Instrucción Pública en "1869", estableciendo la educación primaria como gratuita y obligatoria para los pobres. (10)

Después de 10 años de la muerte de Benito Juárez, en septiembre de "1882", Joaquín Baranda es nombrado Secretario de Justicia e Instrucción Pública, bajo la

presidencia de Porfirio Díaz, quien al hacerse cargo del país sigue la línea del positivismo. (11)

1.1.3 ESCUELAS DE PARVULOS EN MEXICO

Primeramente mencionaremos el origen y la definición de la palabra párvulos, ya que inicialmente así se les llamaban a los niños y parvularios a los jardines de niños.

La palabra párvulos proviene del Latín parvulus de parvus. Que significa pequeños; eran niños-alumnos, por lo tanto parvularios eran los centros que atendían a los pequeños de 4 ó 5 años de edad y en los cuales les ayudaban a desarrollar armónicamente su personalidad.

Posteriormente esta palabra desapareció con la creación de los kindergarten de Federico Froebel, que perduró hasta la década pasada; donde por instrucción de la S. E. P. todo este tipo de instituciones deberán llamarse: Jardín de Niños.

Estando Porfirio Díaz al mando del país, no se da ningún cambio en la educación, sino hasta que bajo la administración de Joaquín Baranda como titular del Ministerio de Instrucción Primaria, empieza a surgir notablemente la idea de crear escuelas de párvulos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Estas escuelas iban a prestar atención a los niños de 3 a 6 años de edad, de ambos sexos, en beneficio de la clase obrera y así en el año de "1881 el 4 de enero", quedó abierta al público la primera escuela de párvulos, la cual basaba su sistema de enseñanza en el juego, retomando los lineamientos pedagógicos de las teorías de Pestalozzi y Froebel. (12)

Fue Joaquín Baranda un reformador de la educación, ya que también empezó a perfilar una política educativa, basada en las leyes, para que tuviera reconocimiento legal la educación, ya que durante los primeros años del gobierno de Porfirio Díaz no se dio una orientación educativa al respecto.

Así surgieron otras escuelas de párvulos, dándole importancia a nivel nacional a la atención de los niños menores de 6 años, pero lamentablemente ésta se enfocó sólo a una minoría, olvidándose de la mayoría de la población que era la clase pobre, así como también los métodos de enseñanza copiados de otros países se alejaron mucho de la realidad mexicana, por lo tanto demostraban una carencia de bases pedagógicas, acordes con las necesidades del país en ese momento.

"Con la Ley de Enseñanza promulgada por el Congreso el 23 de mayo de 1888, algunas escuelas de párvulos adquirieron el carácter de escuelas primarias a pesar de que el propio Secretario Joaquín Baranda admitía la utilidad de la educación de párvulos, sin embargo consideraba de mayor prioridad para la época a la enseñanza primaria... y en 1896 se crea la Dirección General de Instrucción Primaria, estableciéndose su obligatoriedad, provocando con esto un retroceso en la Educación Preescolar". (13)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuando Justo Sierra ocupa el puesto de Presidente del Primer Congreso Nacional de Instrucción Pública, plantea el problema de la educación preescolar junto con Enrique C. Rébsamen, y bajo su gestión le dio mucha importancia a la escuela de párvulos así como también a la formación profesional de los docentes, que estudiaban en las escuelas normales, en donde los planes de estudio incluían educación preescolar y educación primaria, por lo tanto al finalizar sus estudios estaban capacitados para trabajar en párvulos o escuelas primarias.

Y para mejorar la educación de las escuelas de párvulos, se enviaron al extranjero a maestras para que observaran la organización de los jardines de niños, especialmente de los Estados Unidos de América.

"En el año de 1907, la profesora Beatriz Pinzón, empezó a llamar Kindergarten, a las escuelas de párvulos, idea retomada de Froebel, que consideraba a los niños como plantas a las que hay que cultivar". (14)

Así de esta manera se van creando nuevos jardines de niños en el interior de la República como en Zacatecas, Sinaloa, Tamaulipas y el Distrito Federal, los cuales eran considerados como un lujo en un país en el que aún no se cubrían las necesidades más apremiantes de educación.

"Con la renuncia a la presidencia de Porfirio Díaz en 1911, Francisco I. Madero, se queda en el poder, dándole importancia a la educación y a la instrucción para el pueblo, ya que consideraba que tanto el analfabetismo y el atraso cultural que la mayoría del pueblo padecía, era un serio impedimento para que se implantara la libertad y la democracia en México". (15)

1.2 ARTICULO 3o. CONSTITUCIONAL

A la muerte de Madero, Venustiano Carranza se proclama presidente a través del Plan de Guadalupe en "agosto de 1914 y en 1916", publica un plan de estudios para los profesores de jardín de niños y a partir de éste año son supervisados por inspectoras de escuelas primarias. (16)

"Promulgó la Constitución el 5 de febrero de 1917, y con el artículo 3o., se ratifica el carácter laico de la educación, quedando al margen como sigue: La educación que imparte el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia:

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino cómo un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

b) Será nacional en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos;

II. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado, destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planteles particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos inicial I, y II del presente artículo, y, además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente, realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y campesinos.

V. El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios hechos en planteles particulares,

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita; y

VIII: Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IX: El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infringan". (17)

"El 13 de abril de 1917, desaparece la Secretaría de Instrucción Pública y pasa a depender de los Ayuntamientos la enseñanza elemental, y por falta de recursos económicos no se satisfacen las demandas educativas del país, con lo cual se cierra un periodo importante de la historia de la educación y por consiguiente en la educación preescolar en México". (18)

Se mencionó anteriormente que las escuelas para niños tenían en sus inicios sólo un carácter asistencial, pero con el tiempo ésta idea se fue modificando. En nuestros días las instituciones educativas han tomado otra vertiente, ya que se encargan de dar una formación integral al niño a través de la educación y para lograr éste propósito se ha requerido de toda una variedad de recursos humanos y materiales como: personal especializado, materiales y recursos didácticos adecuados al niño, programas de estudio, planes de trabajo, leyes y reglamentos, etc., en fin todo un conjunto de elementos necesarios para lograr una educación formal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.3 EDUCACION PREESCOLAR

Definiremos la educación preescolar como "el ayudar al niño a desarrollar al máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales, a través de actividades que nazcan de sus intereses infantiles, para obtener así un conjunto de individuos óptimos e integrados congruentemente a la sociedad en que viven".
(19)

El hombre como una unidad bio-psico-social, debe integrarse a la sociedad a través de la educación, conociendo cada etapa de su evolución y sus características se podrán fijar los objetivos precisos que se lograrán mediante actividades lógicas y adecuada a las necesidades de cada etapa evolutiva.

Cada etapa evolutiva no es sólo una preparación para la edad adulta, sino que deben considerarse como parte de la vida, con fines y metas propias, que deben vivirse plenamente.

La mejor forma de prepararse para el futuro es la plena realización de la vida actual y el mejor aprendizaje es el que proporciona una satisfacción por las actividades realizadas cada día.

El niño al ingresar al jardín de niños deja el hogar y la familia, para dar un paso muy importante en su vida, ya que va a transformarse en un individuo eminentemente social.

Adaptará su conducta a nuevos conocimientos y cualquier conducta requerirá primero de una información del estímulo o impulso que promoverá la acción, ésta información va a ser interpretada y originará una serie de funciones que elaborarán el pensamiento, los sentimientos o emociones, que se manifestarán en forma de conducta verbal o motora.

"Existiendo 3 tipos de funciones:

1a. De información: son las que integran la esfera sensorio-perceptiva, la información es recibida por las vías sensoriales y una vez captado el estímulo por los receptores específicos es percibida y asimilada la información.

2a. De elaboración: la acción externa o sea la conducta, se efectúa generalmente a través del lenguaje hablado, esto es la esfera del lenguaje y la esfera motriz.

3a. Las efectoras: la emoción y los sentimientos estimulan todos nuestros actos y determinan el ajuste a la sociedad de la que formamos parte". (20)

De esta forma el niño conocerá su entorno y se verá inmerso en un mundo de nuevas experiencias que le dejarán huella para toda su vida.

1.3.1. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

"En México la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país, por lo tanto se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente, y con este fin surge el Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel, el cual puede aplicarse en las distintas regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del artículo 3o., Constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores". (21)

Para que el docente pueda llevar a cabo el programa con éxito deberá de tener un sustento teórico en el cual conozca los aspectos más relevantes del desarrollo del niño y de esta manera pueda entender cómo aprende.

"Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social". (22)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por lo anterior se considera el desarrollo infantil como un proceso complejo. Proceso porque ininterrumpidamente desde antes del nacimiento el niño va sufriendo infinidad de transformaciones, y complejo porque a través de la relación del niño con su medio natural y social va aprendiendo y entendiendo el mundo. El desarrollo por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio.

El niño a través de la relación con sus padres y hermanos, va a ir formando su personalidad y también en la medida en que conviviendo con otras personas va a conocer otras experiencias, en la escuela el niño se aproxima a una realidad antes desconocida para él, lo cual le lleva a explorar e investigar su medio.

De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio, las cuales ocurren por las propias experiencias del niño y es también por medio del juego que el niño aprende a comunicarse y a convivir con los demás, ya que éste es el mejor lenguaje que maneja.

1.3.2 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

"Entre los principios que fundamentan el programa de preescolar esta el de globalización, el cual considera al desarrollo infantil como un proceso integral, los elementos que lo conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se representa en forma global.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

Hay otros elementos que tienen también un peso importante desde la perspectiva de los proyectos; en particular la idea que considera que el trabajo escolar debe preparar al niño para una participación democrática y cooperativa" (23)

1.3.3 METODO DE PROYECTOS

"Para llevar a cabo este programa se ha elegido el Método de Proyectos como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización que es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

El Método de Proyectos: es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones, cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido al vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El hecho de que un proyecto tenga diferente duración, complejidad y alcance, estará dado por las posibilidades y limitaciones de los niños lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, región en donde viven, etc.

El proyecto tiene una organización, desde su inicio los niños y el docente planean las tareas a seguir para lograr determinado objetivo, qué materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos, organizarse, etc., esta organización del tiempo y las actividades no serán rígidas, sino que estarán abiertas a las aportaciones de todo el grupo y requerirán, en forma permanente, de la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de estas etapas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina.

Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere especial interés, ya que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero". (24)

A continuación mencionaremos las tres etapas del proyecto:

"PRIMERA ETAPA comprende:

-Surgimiento.- abarca una serie de actividades libres o sugeridas, durante las cuales pueden detectarse intereses de los niños y así va surgiendo entre niños y docente el proyecto.

-Elección.- en donde se va definiendo entre todos la actividad, hasta llegar a la elección de una sola, con un nombre determinado.

-Planeación.- en el momento que se tiene ya una actividad determinada se inicia su planeación.

En esta primera etapa en los puntos de surgimiento y elección, la participación del niño es muy importante ya que a partir de sus intereses se determinarán las actividades, y el papel del docente será escuchar, observar, estimular y sugerir, pero nunca imponer. Es en la etapa de planeación en donde se propone a los niños lo que van a hacer y cómo lo van a hacer, elaborará materiales y colaborará con los niños, además de escuchar, observar y orientarlos.

SEGUNDA ETAPA comprende:

-Realización.- está conformada por los distintos juegos y actividades que tanto los niños y educadora proponen a lo largo del proyecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-Término.- la duración del proyecto será impredecible ya que, dependerá de los distintos caminos que tome el proyecto y del interés de los niños.

En esta etapa tanto niños como educadora participan activamente.

TERCERA ETAPA comprende:

-Evaluación.- o autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que servirán de base para futuros proyectos.

En esta etapa los niños y la educadora comparten sus experiencias."(25)

1.3.4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

Dentro de los objetivos del programa de educación preescolar, que la Secretaría de Educación Pública propone están, que el niño desarrolle:

"-Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

-Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

-Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

-Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas". (26)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El programa de educación preescolar, fue denominado con el nombre de "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños", considera cuatro dimensiones, que son: AFECTIVA, SOCIAL, INTELECTUAL Y FISICA, las cuales comentaremos a continuación no sin antes mencionar qué se entiende por dimensión: "ésta se puede definir como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto". (27)

DIMENSION AFECTIVA

Se refiere a las relaciones que se dan entre el niño, sus padres y hermanos, con quienes establece sus primeras formas de relación y que más adelante va a llevar a cabo a través de la interacción con otros niños y docentes al ingresar al jardín de niños.

La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

- identidad personal**
- cooperación y participación**
- expresión de afectos**
- autonomía**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

DIMENSION SOCIAL

Se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece el niño, a través de la interrelación con otros niños. En el proceso de socialización el niño va a aprender normas, hábitos, habilidades y actitudes que le permitirán convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

"Después de que el niño adquiere la identidad personal, el estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y cada comunidad, en donde existen diferentes manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales.

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia, local, regional y nacional.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

- pertenencia al grupo
- costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- valores nacionales". (28)

DIMENSION INTELECTUAL

La construcción del conocimiento en el niño se va a dar a través de las actividades que realiza con los objetos, personas, fenómenos y situaciones, en esta interacción del niño con su medio va a descubrir cualidades y propiedades físicas

de los objetos, que más tarde podrá representar con símbolos; el lenguaje, el juego y el dibujo serán los medios por los cuales expresará la adquisición de nociones y conceptos.

"El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

- función simbólica
- construcción de relaciones lógicas: matemática y lenguaje
- creatividad". (29)

DIMENSION FISICA

Es a través del movimiento de su cuerpo que el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor control y dominio de sí mismo, descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando su esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionando los objetos con él mismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Todas las actividades en el hogar y el jardín de niños van estableciendo relaciones de espacio y tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de las actividades y situaciones cotidianas.

"Los aspectos de desarrollo de esta dimensión son:

-integración del esquema corporal

-relaciones espaciales

-relaciones temporales". (30)

1.3.5 EL JUEGO

Si bien el Programa de Educación Preescolar ha llamado bloques de juegos y actividades, sería conveniente mencionar la importancia que tiene el juego en la educación del preescolar.

El juego en la etapa preescolar no es sólo un entretenimiento sino también una forma de expresión en la cual el niño explota sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con los demás, con su entorno espacial, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

El juego es esencialmente simbólico en la etapa preescolar, lo cual es muy importante para su desarrollo psíquico, físico y social ya que el niño va a desarrollar la capacidad de sustituir un objeto por otro, se interrelacionará con sus compañeros, ejercitará la observación y coordinación de su cuerpo, descubrirá las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

diferencias entre los objetos por sus formas, tamaños, colores, etc., aprenderá a tomar en cuenta a los demás compartiendo los juguetes, va a descargar su energía de una forma sana, expresará sus deseos, conflictos y al mismo tiempo que va a crear y recrear situaciones que ha vivido.

Por lo anterior el juego es muy importante ya que va a ser la forma de expresión del niño y el medio que le permitirá a la educadora conocerlo ampliamente.

1.3.6 BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS.

El Programa de Educación Preescolar propone los bloques, que son conjuntos de juegos y actividades que al llevarse a cabo favorecen aspectos del desarrollo del niño, de aquí su nombre Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.

"Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer los procesos de desarrollo en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos; de esta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto". (31)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los bloques están relacionados unos con otros, de tal manera que el niño al realizar una actividad específica, por ejemplo la seriación y clasificación no solamente responde a ella aplicando las relaciones lógico-matemáticas, sino que también aplica o pone en práctica su destreza manual, el lenguaje, el juego, la creatividad, la afectividad, etc., en sí todos sus conocimientos aprendidos en otros bloques.

"Es importante que el docente al abordar los bloques de juegos y actividades se plantee propósitos educativos, los cuales deben concebirse como la intención de favorecer los procesos de desarrollo de los niños". (32)

1.3.7 AREAS DE DESARROLLO Y CONTENIDOS DE LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

En este apartado mencionaremos en que consiste cada una y los contenidos que manejan.

A-1 BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EXPRESION ARTISTICA

La expresión artística es muy importante para el desarrollo del ser humano, ya que es una forma de comunicación, a través de la cual se pueden expresar diferentes estados de ánimo. Existen diferentes formas de expresión artística que van desde la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus modalidades como: pintura, dibujo, modelado, etc., la expresión dramática

y la musical; todas estas experiencias promueven el desarrollo de las capacidades del niño y la posibilidad de mejorar su forma de comunicarse con los demás.

El jardín de niños es el lugar en donde el docente puede acrecentar las experiencias de los niños, propiciar intercambios con sus compañeros y adultos; es el espacio en donde las formas de representación que han ido construyendo en sus experiencias familiares se amplían y diversifican, de esta forma su comunicación adquiere contenidos cada vez más complejos, impregnados de sus conocimientos, sentimientos, vivencias, etc.

Los contenidos de este bloque son:

- Música
- Artes escénicas
- Artes gráficas y plásticas
- Literatura
- Artes visuales

MUSICA "Desde el punto de vista formativo tiene un alto valor ya que a través de ella, el niño estructura un sentido estético, desarrolla su imaginación, siente y reproduce el ritmo, desarrolla nociones temporales, expresa sentimientos, etc., es el arte de combinar sonidos y silencios, de la voz humana, de diversos instrumentos y objetos en general". (33)

En el jardín de niños se favorece la sensibilidad del niño para que conozca y guste de la música, proporcionándole un repertorio de posibilidades para que satisfaga su necesidad de expresión emocional.

ARTES ESCENICAS Aquí se incluyen una serie de tareas que se realizan con el fin de representar algún aspecto de la vida, es muy importante que los niños estén motivados e interesados en representar cualquier situación de su vida cotidiana, de su entorno social y natural, éstas representaciones pueden ser propuestas por el niño o el docente. Este tipo de actividades favorecen la expresión de distintas formas ayudándoles a descubrirse a sí mismos y a desarrollar su imaginación.

ARTES GRAFICAS Y PLASTICAS "Son formas de expresión y comunicación que se caracterizan por el uso de diversos materiales a través de diferentes técnicas como el dibujo, la pintura y la escultura". (34)

Con el uso de estas técnicas el niño refleja su creatividad, su desarrollo intelectual y emocional, así como la percepción del mundo que le rodea.

LITERATURA "Se le define como el arte en el que se emplea la palabra como instrumento, también es el conjunto de la producción literaria de una nación, una época o un género". (35)

El acercamiento a la literatura, le permite al niño apreciar las expresiones artísticas, transmitidas a través de los textos y la tradición oral, desarrollando así su capacidad intelectual así como el uso estético de la palabra.

La iniciación por el gusto de la literatura debe hacerse desde muy pequeños, y en el jardín se cuenta con los elementos literarios como: rimas, adivinanzas,

leyendas, cuentos y poesías que favorecen el desarrollo de su lenguaje e inicio al gusto por la lectura.

Es muy importante que el docente tome en cuenta las características del pensamiento del niño, su edad, su nivel socioeconómico y cultural en el que está inmerso, así como sus necesidades e intereses, para que pueda hacer una selección adecuada de las obras literarias que presentará a los niños.

ARTES VISUALES Hacen referencia al uso educativo que se da a la tecnología dentro del campo educativo. Se entiende por medios audiovisuales a los recursos didácticos que estimulan la atención a través de la vista y el oído, o ambos, con el propósito de acceder a ciertos aprendizajes.

Dentro de los medios audiovisuales más importantes están el cine y la televisión, ya que llegan masivamente a los espectadores y su influencia afectiva y moral es directa, también existen: láminas, libros, revistas, proyecciones, videos y aparatos de sonido.

Independientemente del material que se use, se requiere de la constante intervención del docente para dar las explicaciones verbales o para cuestionar a los niños acerca de los contenidos que se están abordando.

La utilización de estos medios debe encaminarse a que los niños adopten una actitud adecuada mediante el análisis y crítica de los elementos que integran las

imágenes y los mensajes para llegar a apreciar los valores esencialmente formativos.

B-2 BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE RELACION CON LA NATURALEZA

En la actualidad la crisis ambiental que afecta los recursos naturales y el medio ambiente obliga a que desde la etapa preescolar se incluya el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza, considerando al niño como parte de ésta.

El niño al observar su medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive, se da cuenta de que existen plantas, animales y también lugares con diferentes características a las que conoce.

El docente propondrá al grupo realizar experimentos, juegos y actividades, dentro y fuera del jardín, así como también promoverá la salud física y emocional del niño a partir del conocimiento de su cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, desplazamiento y la adquisición de hábitos y prácticas de aseo, de autocuidado, de alimentación y recreación, a través de campañas de aseo y de vacunación.

Los contenidos de este bloque son:

- Salud
- Ciencia
- Ecología

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SALUD Es el bienestar físico, mental y social y para preservar la salud es necesario acercar al niño preescolar a la adquisición de hábitos de alimentación, autocuidado, higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

CIENCIA Es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los producidos por el hombre, es el conocimiento del cómo y el por qué de las cosas. En el jardín de niños se pretende que por medio de la observación y la experimentación el niño llegue a vivir la ciencia.

ECOLOGIA Es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza. Los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico, aire, agua y suelo, y por otra parte, los seres vivos, vegetales, animales y el hombre.

El docente debe propiciar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos y naturales de la naturaleza, orientar su observación hacia cada una de las especies, para que pueda descubrir las relaciones que existen entre sí, y no como elementos aislados sino dependientes unos de otros.

C-3 BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD

"La actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de su vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo". (36)

Todos los movimientos, desplazamientos, juegos, acciones, etc., que el niño realice implican una actividad psicomotriz, por lo que es muy importante que se le estimule constantemente desde muy temprana edad, de esta forma se dará una interrelación con su madre y su familia, para después llevarla a cabo en todo su desarrollo.

En este punto el desarrollo del niño debe entenderse como un desarrollo integral, ya que el . . ."movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante, así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento. Por lo tanto el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, el cuidado e higiene de sí mismo no deben ser trabajados en forma aislada sino global e integral todas las actividades". (37)

Los contenidos de este bloque son:

- Imagen corporal
- La estructuración del espacio
- La estructuración temporal

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

IMAGEN CORPORAL Es el conocimiento que el niño va aprendiendo de su cuerpo, sus características físicas y sus posibilidades de acción; es también la formación de su identidad y su pertenencia en un grupo social.

LA ESTRUCTURACION DEL ESPACIO Se refiere a la noción que el niño va aprendiendo a través del movimiento, desplazamiento y orientación en el espacio, todos estos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos que le rodean, las personas y todas las situaciones de su medio natural y social.

LA ESTRUCTURACION TEMPORAL Es la capacidad que el niño va aprendiendo a través de todas sus experiencias, para poder ubicar hechos o acontecimientos realizados en un tiempo dado, de esta forma el niño poco a poco adquiere los conceptos de tiempo, orden y lugar.

D-4 BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES MATEMATICAS

De aquí a los conceptos matemáticos se requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el jardín de niños se da inicio a la construcción de nociones básicas, es por esto que en el nivel preescolar se le da primordial importancia a la clasificación y la seriación, las cuales al sintetizarse forman el concepto de número.

Anteriormente las matemáticas se enseñaban de una forma mecanizada y repetitiva, actualmente se propone que el niño vaya construyendo los conceptos

matemáticos básicos de acuerdo a sus propias estructuras y desarrollo, y de esta manera utilice los diferentes conocimientos que ha adquirido.

Los contenidos de este bloque son:

- La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica
- Adición y sustracción en el nivel preescolar
- Medición
- Creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas

CONSTRUCCION DEL NUMERO COMO SINTESIS DEL ORDEN Y LA INCLUSION JERARQUICA El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que el niño va aprendiendo a través de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos que le rodean, de esta manera mentalmente va creando relaciones y comparaciones, semejanzas y diferencias, clasifica, compara, etc., y así se posibilita la estructuración del concepto numérico.

Dentro de las primeras estructuras conceptuales se distinguen la clasificación y la seriación, las cuales son imprescindibles en la construcción del número.

"La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases". (38)

Es importante la clasificación ya que de esta manera el niño desarrollará su habilidad para formar conjuntos; es la base para la comprensión de la inclusión de clases.

La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos en forma creciente o decreciente, según sus diferencias. . . "Al igual que la clasificación, la seriación es una condición necesaria para establecer relaciones de orden más abstracto, es decir la conceptualización de la serie numérica". (39)

Dentro de la clasificación y la seriación se elaboraron 2 conceptos que son la inclusión jerárquica y el orden.

Inclusión jerárquica o de clase es relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto propio, para esto pueden usarse fichas, piedra, papeles, pelotas, etc., todo tipo de material existente en el aula, así el niño progresivamente aprenderá y comprenderá las operaciones de suma y resta, ya que por ejemplo: ordenará sus juguetes y los acomodará por muñecos, dados, canicas, etc., en dónde hay más o menos, cuáles son de un color, qué forma tienen, etc.

El orden, es otro elemento importante para comprender el número, por lo general el niño preescolar no tiene la necesidad lógica de colocar los objetos en un orden, sino que lo hace de una forma indiscriminada por decir algo, y por lo mismo los cuenta más de una vez o se salta alguno, por esto para estar seguro de que no se ha pasado un objeto por alto o lo ha contado más de una vez es necesario ordenarlos.

TEST CON
FALLA DE ORIGEN

ADICION Y SUSTRACCION En el jardín de niños los preescolares aún no son capaces de hacer representaciones mentales, por lo tanto requieren de un apoyo externo como sus dedos, cuentas, fichas, etc., para poder conceptualizar la estructura de la suma y la resta es a través del juego que el niño aprende con la unión de objetos la suma, y con la separación de objetos la resta.

MEDICION El acceso a las diferentes formas de medición, requiere del uso de abstracciones mentales complejas, que el preescolar aún no puede realizar debido a las características de su pensamiento, por ello para desarrollar su habilidad de medición se realizan actividades como llenar y vaciar recipientes, para que identifiquen en dónde hay más, menos o igual cantidad, aunque el niño se basa más en la percepción visual que en la cantidad, ya que desconoce las unidades de medida convencionales.

El propósito general de todas las actividades de medición es el de construir nociones vinculadas con experiencias anteriores y éstas nociones posibilitarán la construcción del concepto de medición convencional.

CREATIVIDAD Y LIBRE EXPRESION UTILIZANDO LAS FORMAS GEOMETRICAS El juego psicomotriz es muy importante, ya que es una de las actividades fundamentales para el aprendizaje de la Geometría, ya que a partir de éste se da la construcción del tiempo y el espacio. De esta manera el niño aprenderá los elementos necesarios para el conocimiento de la Geometría como la línea, el punto, volumen, ángulo, etc., es recomendable que el docente no sólo presente las figuras geométricas tradicionales como triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y círculo, sino que las presente en diferente forma y tamaños, hacer dibujos y maquetas en forma tridimensional, para que él vaya haciendo un

reconocimiento de las figuras, así también desarrollará su imaginación, estableciendo relaciones entre ellos y construirá formas.

Por lo anterior es importante que el docente considere que los niños: manipulen materiales, reconozcan formas y figuras geométricas en diferentes posiciones.

E-5 BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LENGUAJE

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. En el jardín de niños se deben enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio de expresión y comunicación.

Los contenidos de este bloque son:

- Lengua oral
- Escritura
- Lectura

LENGUA ORAL Los niños al ingresar al jardín ya cuentan con un lenguaje oral, que aprendieron con sus padres, hermanos y familiares. Los docentes deben conocer, aceptar y respetar las diferentes formas en que se expresan los niños, así como también deben de hacer uso de las diferentes formas de expresión que existen como: la conversación, narraciones, diálogos, descripción, preguntas y respuestas, etc., para que vaya conociendo los diferentes estilos de expresión

oral, y también en la medida en que sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

LENGUAJE ESCRITO La función del jardín es acercar al niño a la lengua escrita, la cual es un sistema de códigos y signos que nos permiten comunicarnos con otras personas a través de mensajes, cartas, telegramas, etc., al niño se le brindan experiencias educativas como la lectura de cuentos, lo cual le ayuda a que comente lo que dice algún texto, apoyándose en la imagen, también que represente objetos, eventos y relaciones usando signos gráficos o símbolos según su nivel de desarrollo.

ESCRITURA "A lo largo de distintos momentos el niño pasa por diferentes conceptualizaciones de lo que es escribir, lo cual se refleja en sus producciones gráficas; a partir del descubrimiento de que la escritura es algo diferente al dibujo".
(40)

Es muy importante que el niño observe que los adultos y el docente escriban y dibujen delante de él algunas palabras que estén relacionadas con el objeto que observa. Dentro de todas las actividades y juegos libres que se realizan en el jardín de niños, es conveniente que el docente aproveche todas las oportunidades que se le presenten, para poner al niño en contacto con la lectura y escritura.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.4 PAPEL DE LA EDUCADORA

Para poder definir la palabra Educadora mencionaremos que es la persona que interviene directamente en el proceso educativo y se encarga de dirigir progresivamente el desarrollo intelectual y físico de sus alumnos.

Aunque existen diferentes tipos de educadores, en lo personal el óptimo o excelente, sería aquel que guía a sus alumnos y les permite expresarse y actuar libremente, para lograr así explotar todas sus potencialidades y enriquecerlos de todos los conocimientos de su entorno y de ellos mismos.

Entre las funciones de la educadora o docente, dentro del desarrollo de las actividades del Programa de Educación Preescolar, de la Secretaría de Educación Pública, se encuentran:

"La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades, se caracteriza por su función orientadora sugerente y en especial por permitir al máximo la experiencia de los niños.

La función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Sin embargo en forma particular y ya en el desarrollo mismo de todo proyecto, es de fundamental importancia:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- ❖ Que trate de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de los que dicen, de lo que dibujan y de lo que construyen.
- ❖ Que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación.
- ❖ Que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades.
- ❖ Que trate de valorar positivamente sus esfuerzos e intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer, es lo único que interesa valorar.
- ❖ Promover diferentes actividades para la búsqueda de información.
- ❖ Valorar lo que dicen los niños.
- ❖ Organizar al grupo para trabajar en equipos.
- ❖ Promover juegos y actividades de los distintos bloques para que intervengan todos en forma equilibrada." (41)

1.5 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. SU UBICACION DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

En nuestro país toda la educación se encuentra respaldada y concebida en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el artículo 3º, gracias al cual todos los mexicanos tenemos derecho a la educación en los niveles básicos.

TESTE CON
FALLA DE ORIGEN

1.5.1 EDUCACION PREESCOLAR

A su vez mediante decreto presidencial rige la Ley General de Educación, que menciona en cuanto a Educación Preescolar lo siguiente:

"En su capítulo IV, Del Proceso Educativo, Sección 1.- De los Tipos y Modalidades de educación, dice:

Artículo 37.- La educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria. La educación preescolar no constituye requisito previo a la primaria.

Artículo 39.- En el sistema educativo nacional, queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para los adultos. De acuerdo con las necesidades educativas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Artículo 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Sección 2.- De los Planes y Programas de Estudio

Artículo 47.- Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio. En los planes de estudios deberán establecerse:

- I.- Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que correspondan a cada nivel educativo;
- II.- Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;
- III.- Las secuencias indispensables que deben respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y
- IV.- Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación para verificar que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.

En los programas de estudio deberán establecerse los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos." (42)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.6 EDUCACION ESPECIAL

A) INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Propiciar un proceso de integración educativa de menores con discapacidad a las escuelas regulares, apunta hacia la construcción de una escuela abierta a la diversidad, que combata las actitudes de discriminación contra los grupos vulnerables y de respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos conforme a sus recursos, intereses y condiciones individuales.

La Ley General de Educación establece la efectiva igualdad para garantizar el acceso y la permanencia en los servicios a niños que presentan alguna discapacidad. "El capítulo IV., precisa los Tipos y Modalidades del Sistema Educativo Nacional, bajo el principio de integración Educativa; el artículo 41 define y determina los lineamientos y ámbito de acción:

ARTICULO 41.- La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, se propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no la logren, se procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Se considera el apoyo a los padres y tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades de educación." (43)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Para alcanzar los propósitos de la integración educativa de los menores con discapacidad, se ha propuesto la reorientación de los servicios educativos de Educación Especial, con lo que se pretende que los niños reciban educación en centros escolares cercanos a sus hogares y, en la medida de lo posible, en ambientes de educación regular. Actualmente se cuenta con las opciones que ofrecen los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las escuelas regulares con apoyo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

A.1 Centro de Atención Múltiple (CAM)

Los centros de Atención Múltiple son las instancias educativas que ofrecen una intervención temprana, educación básica, (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad.

"Las escuelas de Educación Especial se transformaron en Centros de Atención Múltiple (CAM), donde los niños pueden recibir atención especializada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupos pequeños. En los CAM, esta alternativa ofrece una respuesta las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los alumnos y buscando a largo plazo su incorporación al sistema regular de educación.

El objetivo de estos centros es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades para que se beneficien del currículum básico. En tal sentido la educación en estos centros tiende a que los menores alcancen, lo antes posible, los contenidos académicos del grado escolar que les corresponde de acuerdo con su edad cronológica siguiendo el plan y programas de estudio regulares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La atención en CAM busca el desarrollo de todo el potencial del niño, en todas las áreas. Para lograrlo, la actividad escolar se lleva a cabo en un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje, estimulante y adecuado a la edad de los alumnos; habrá menores que completen su educación en estos centros, de esta manera se buscará su capacitación laboral y posterior inserción al mercado de trabajo de acuerdo con sus habilidades.

Para algunos alumnos el currículum regular no es el que mayores beneficios reporta por lo que se tendrá mayor atención en CAM-Talleres donde alcanzarán un nivel de independencia acorde a sus habilidades.

Es necesario que en cada CAM haya un acuerdo compartido sobre las finalidades educativas que se persiguen y las formas de trabajo. Esto implicará que el personal formule en forma colegiada un proyecto escolar que lo lleve a cabo en colaboración con los padres de familia.

A.2 Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

La integración de menores con discapacidad a la escuela regular se lleva a cabo en fases. Tradicionalmente la Educación Especial no tenía un lugar en la escuela regular, por lo que la primera fase de la integración educativa implica ganar un espacio en el centro escolar. Este proceso se realiza con base en la experiencia del beneficio que representa la unidad de apoyo en el servicio escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La integración educativa actualmente pone en práctica una nueva concepción de las funciones de los equipos de apoyo de Educación Especial. La reorientación de los servicios ha conseguido que los profesionales involucrados asuman una actitud de colaboración y confianza con un énfasis en el respeto al maestro del aula. El papel de los miembros de las USAER, se valora en función del nuevo modelo educativo.

El objetivo de la unidad es atender las necesidades de todos los alumnos, maestros, directores, padres y de los integrantes del propio equipo de apoyo. Las necesidades no son exclusivas de los alumnos sino de toda la comunidad educativa, y bajo esta premisa se evita que se depositen en los menores todos los problemas, y se eliminan las etiquetas que puedan perjudicar el desarrollo del niño, se promueve que el niño sea visto en forma integral y se atiendan las diversas formas de aprender.

El propósito final de estos centros es garantizar que los niños y niñas con discapacidades reciban una educación adecuada en un ambiente óptimo para su desarrollo integral, en las escuelas regulares, las cuales cuentan con servicios de apoyo.

Las USAER, vigilarán el rendimiento académico del alumno, pero principalmente garantizarán que el ambiente sea óptimo para el desempeño de los alumnos, apoyando al maestro, al niño y a los padres de familia." (44)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

B) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006, se encuentra el Programa de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, el cual partiendo de las siguientes interrogantes contempla las necesidades de una educación con más demandas debido al acelerado crecimiento de la población:

“¿Estamos en condiciones de atender las necesidades educativas de los habitantes de una megalópolis?

¿Estamos capacitados para atender a una población crecientemente diversa, que habita en un entorno caracterizado por los contrastes, la desigualdad y la inseguridad?

¿Estamos formando ciudadanos con capacidad para adaptarse a un mundo de trabajo globalizado, informatizado y en mutación acelerada?

Partiendo de estos cuestionamientos se identifican 4 ámbitos de acción para alcanzar un sistema de educación básica de calidad, que brinde igualdad de oportunidades a todos los grupos de la población.

El primer ámbito es crear escuelas de calidad entendiéndose como las que asumen de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje. El segundo ámbito, corresponde a la equidad, en donde se busca una atención educativa diferenciada para todos los demandantes, de acuerdo con sus necesidades.

El tercer ámbito busca participación social y vinculación institucional se tiene como propósito hacer realidad la aseveración de que la educación en un asunto de todos.

El cuarto ámbito habla de la administración al servicio de la escuela, tiene como finalidad crear un sistema educativo gobernable y eficaz, que esté cerca del beneficiario y responda a las particularidades territoriales del Distrito Federal.

De esta manera se concluye que los servicios proporcionados por la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal debe reforzar especial atención a los grupos más vulnerables de la sociedad que son: los migrantes, marginados, niños, jóvenes en situaciones de riesgo y personas con capacidades diferentes ya que éstos últimos representan el 2.25% de la población del Distrito Federal." (45)

Desde este punto se pretende ofrecer una educación con equidad en la que todos los grupos de la población tengan acceso a la educación, que se garantice su permanencia y continuidad en sus estudios y que cuenten con las condiciones necesarias que les permitan tener éxito en la escuela.

Por lo anterior es de vital importancia considerar las necesidades que presentan las personas con capacidades diferentes, ofreciéndoles programas educativos que contemplen sus expectativas, espacios adecuados y materiales didácticos se logrará un mejor desarrollo de su personalidad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C) PROGRAMA NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Para ofrecer una educación integral a los niños, las niñas y los jóvenes con capacidades diferentes, la Secretaría de Educación Pública y la Oficina de Promoción e Integración Social para las personas con discapacidad de la Presidencia de la República, se presentó el pasado 23 de septiembre de 2002 en la Residencia Oficial de Los Pinos el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

"Fundamentado en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el Programa tiene como principal objetivo garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa y de los servicios de educación especial.

Este programa establece ampliar el porcentaje de estos alumnos a las escuelas regulares de educación inicial y básica; aumentar el número de alumnos con discapacidad severa o múltiple en los Centros de Atención Múltiple, así como ampliar los servicios de Educación Especial que atienden zonas rurales, indígenas y urbano marginadas.

Establece también diseñar e impartir un curso que permita actualizar y capacitar al personal de educación especial, y elaborar materiales bibliográficos y audiovisuales para informar y sensibilizar sobre las necesidades específicas que pueden presentar los niños, las niñas y los jóvenes con discapacidad o con aptitudes sobresalientes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los servicios de educación especial en su conjunto ofrecen atención a 525 mil 232 alumnos, de los cuales 21% presenta discapacidad. Con la puesta en marcha del programa, se ampliará a 20 mil el número de escuelas de educación inicial y básica que reciben apoyo de los servicios de educación especial, a 5 mil los servicios de apoyo de educación especial (USAER, CAPEP u otros), para que cada entidad tenga una cobertura de 20% de las escuelas de educación inicial y básica, y se crearán 160 Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa en el país.

La presentación de este programa fue encabezada por el Presidente de la República, Vicente Fox Quesada, y por los titulares de la SEP, Reyes Tamez Guerra y por la oficina de Promoción e Integración Social para las personas con discapacidad de la Presidencia de la República, Víctor Hugo Flores Higuera." (46)

El propósito fundamental de este programa es lograr que la mayoría de la población que presenta alguna discapacidad logre integrarse a la sociedad, que sean capaces de participar en la vida social y productiva del país y que también tengan igualdad de oportunidades en el trabajo.

Actualmente son pocas las escuelas regulares, que pueden satisfacer las necesidades y demandas de la población con capacidades diferente por lo tanto es de especial importancia que los profesores de nivel básico cuenten con una formación necesaria para impartir educación especial.

"El Programa Nacional, se establece como un proceso que gradualmente llegará en la actual administración al 10% del sistema de educación básica, es decir 20 mil escuelas integradoras. El programa se encuentra constituido por 8 ejes temáticos que incluyen desde la 1) Elaboración de lineamientos que normen los servicios, 2) Manuales de operación y funcionamiento, 3) Ampliación de la cobertura, 4) Capacitación, formación y programas de estudio, 5) El garantizar la dotación de recursos y apoyos técnicos, 6) Informar y sensibilizar a la comunidad, 7) Fortalecer la colaboración entre distintos sectores, instituciones y asociaciones civiles, 8) Desarrollar proyectos de investigación e innovación." (47)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I

CITAS

- 1) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Ed., Santillana., Vol. VI, Cap. I, Educación Preescolar, p. 13
- 2) Idem, p. 13
- 3) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Ed., Santillana., Vol. I, A-H, p. 669
- 4) SEP., Educación Preescolar México 1980-1982, Subsecretaría de Educación Pública, México 1983, p. 21
- 5) Idem, p. 21
- 6) Larroyo, Historia General de la Pedagogía, Ed., Porrúa, S.A., p. 574
- 7) Idem, p. 574
- 8) Ibid, p. 574
- 9) Op. Cit. referencia cita 3, p. 176
- 10) Op. Cit. referencia cita 4, p. 22
- 11) Idem, p. 24
- 12) Ibid, p. 25
- 13) Op. Cit. referencia cita 4, p. 29
- 14) Idem, p. 36
- 15) Ibid, p. 40
- 16) Ibid, p. 41
- 17) LEYES Y CODIGOS DE MEXICO, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed., Porrúa, S.A., México 1985, p. 7-9
- 18) Op. Cit. referencia cita 4, p. 47
- 19) SEP., SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo, México 1978, p. 6-7
- 20) Idem, p. 9
- 21) SEP., Programa de Educación Preescolar, México 1992, p. 5-6
- 22) Idem, p. 7

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 23) Ibid. p. 17
- 24) Ibid. p. 18-19
- 25) Ibid. p. 32-34
- 26) Ibid. P. 16
- 27) SEP., Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México 1993, p. 11
- 28) Idem. p. 15-16
- 29) Ibid. p. 17-20
- 30) Ibid. p. 21-22
- 31) Ibid. p. 54
- 32) Ibid. p. 54
- 33) Ibid. p. 57
- 34) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Manual de actividades gráfico plásticas, SEP., México 1986, SEP., O.C. p. 59
- 35) Op. Cit. referencia cita 26, p. 59
- 36) Idem. p. 68
- 37) Ibid. p. 69
- 38) DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, Actividades Matemáticas en el nivel preescolar, SEP., México 1991, en O.C. p.15, p. 87
- 39) Op. Cit. referencia cita 26, p. 87
- 40) Idem. p. 105
- 41) SEP., Programa de Educación Preescolar, México 1992, p. 28-29
- 42) LEY GENERAL DE EDUCACION 1996, Ed., PAC, S.A de C.V., México 1996, p. 25-27 y 30
- 43) <http://www.sep.gob.mx>
- 44) idem
- 45) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006, México 2001, p.245 y 248
- 46) <http://www.sep.com.mx>
- 47) <http://discapacidad.presidencia.gob.mx>

TFCTIC CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO II
EL DESARROLLO DEL NIÑO
PREESCOLAR DE 4-6 AÑOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

62

2.1 CONCEPTO DE DESARROLLO

"Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores. Un concepto estrechamente ligado al de desarrollo es la diferenciación funcional: a mayor desarrollo, mayor diversificación y complejidad de las funciones que posee el individuo." (48)

Otra definición de desarrollo sería . . . "Incremento que muestra una persona o cosa, ya sea de orden físico, intelectual o moral. El desarrollo en el niño tiene tres direcciones:

- A) **CEFALOCAUDAL**.- la cabeza se desarrolla primero, especialmente durante la etapa prenatal.
- B) **PROXIMODISTAL**.- el desarrollo se produce desde el eje corporal hacia las extremidades, y
- C) **DE LO GENERAL A LO ESPECIFICO**.- es decir, primero se desarrollan funciones más globales y luego las más finas, que exigen una mayor coordinación. Se da un avance progresivo en la complejidad de la conducta.

El desarrollo del niño está regulado por dos factores fundamentales: la herencia y el ambiente. Los factores genéticos o estructurales proporcionan las pautas de comportamiento genético, tanto más importantes cuanto más pequeño es el niño; por ejemplo el automatismo de succión. Los factores ambientales posibilitarán el correcto aprendizaje del niño y la adquisición de las pautas de conducta propias del grupo social al que pertenece." (49)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.2 CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

El niño preescolar es un ser que presenta características físicas, psicológicas y sociales muy particulares, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, la cual es producto de las relaciones que establece con su familia y todos los miembros de la comunidad en que vive.

Por lo tanto el niño:

- es un ser único
- tiene formas propias de aprender y de expresarse
- piensa y siente en forma particular
- gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

De esta forma el niño es considerado como una unidad biopsicosocial formada por diferentes aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

A continuación mencionaremos algunas características del niño en edad preescolar:

-"El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, y explorar tanto el cuerpo como a través de la lengua que habla.

-Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos siendo particularmente notable su necesidad de desplazamiento físico.

-Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

-El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables: Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

-El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

-Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad.

Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones". (50)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3 CARACTERISTICAS DE LA TEORIA DE PIAGET

"El pilar de la teoría de Piaget es que la conducta es un proceso vital que tiende a mantener el equilibrio entre la persona y el medio. Mediante un proceso de asimilación y acomodación, en el cual la persona puede llevar a cabo el establecimiento del equilibrio y el restablecimiento del mismo en las constantes perturbaciones ocasionadas por los cambios en el medio.

En este sentido considera la asimilación como un proceso de adaptación del mundo exterior a su forma actual de pensamiento; y la acomodación, como una forma ya adaptada del pensamiento a las necesidades del mundo exterior. A todo esto añade el concepto de reversibilidad, en el sentido de dar marcha hacia atrás al proceso del pensamiento, volviendo al punto de partida.

Piaget llegó a la conclusión de que el desarrollo cognoscitivo no es continuo sino que se organiza en periodos sucesivos o estadios, cada uno de los cuales posee a su vez diversos subestadios.

En cada periodo o estadio se forman una serie de esquemas característicos que incluyen la percepción, el pensamiento y la conducta, distingue cuatro:

1) **PERIODO SENSOMOTOR** hasta los 2 años. Aparición de los primeros conocimientos. Conductas reflejas, comienza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2) PERIODO PREOPERACIONAL de los 2 a los 7 años. Comienzo del lenguaje y de las primeras funciones simbólicas, sin que exista un razonamiento lógico.

3) PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS de los 8 a los 11 años. Aparición de los conceptos de número, tiempo, espacio y velocidad. Operaciones intelectuales como ordenar, disociar y combinar pero referidas siempre a objetos concretos. Pensamiento unidireccional, interiorización de los objetos concretos.

4) PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES de los 11 a los 15 años. Aparición de nuevas estructuras lógicas, de las operaciones con conceptos y relaciones entre conceptos, trabajo sobre hipótesis.

Dada la importancia de la aparición en el niño del uso de símbolos, utiliza el término función semiótica para referirse a la capacidad de representar algo (significado) por medio de un significante diferenciado y únicamente útil para esa representación, capacidad que aparece a los 2 años de edad. Hasta entonces la inteligencia del niño es práctica y a partir de ese momento se hace representativa.

También estudió el papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo y distingue el lenguaje egocéntrico, propio de los primeros años y caracterizado por la repetición y el monólogo, y el lenguaje socializado, caracterizado por la aparición del diálogo, preguntas, respuestas, crítica, etc. El lenguaje egocéntrico desaparece hacia los 7 u 8 años y tiene como fin acompañar a los actos y proporcionar una satisfacción al niño." (51)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Los niños en edad preescolar, desarrollan formas de expresión simbólica, como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo.

En las diversas actividades que el niño realiza como el juego, los trabajos en la escuela, sus primeras lecciones, el cumplimiento de algunas normas establecidas en la casa o en la escuela, la convivencia con sus padres, hermanos y compañeros, dan lugar al desarrollo de la psique del niño en edad preescolar.

En su vida diaria surgen algunas dificultades y constantemente se enfrenta ante un gran número de fenómenos inesperados para él, y para conocerlos y comprenderlos, su mente ha de trabajar activamente, de esta forma su raciocinio se va formando no sólo a través de los juegos, el trabajo en la escuela, o de las experiencias vividas en casa, sino de todo lo que le rodea y realiza en su vida cotidiana.

El niño preescolar establece relaciones sociales casi siempre con los miembros de su familia o con personas con las cuales mantiene trato a diario como sus compañeros en la escuela, de esta forma se empieza a interesar por convivir y jugar con éstos. De esta forma se siente capaz de establecer nuevas relaciones.

El pensamiento en la edad preescolar es egocéntrico, ya que se guían por sus propios intereses o por sus propias experiencias, también es global, lo que significa que el niño percibe las cosas como un todo y omite los detalles.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es frecuente que todavía no distinga entre lo real y la fantasía, y por lo general el niño tiene un pensamiento fantasioso, en esta edad el niño relata sus experiencias de una manera exagerada, pero de esta forma expresa sus vivencias.

Muestra una inclinación a tratar a sus juguetes u objetos como si fueran personas y a este rasgo de la actitud infantil se le llama antropomorfismo, el cual va a desaparecer a los 5 ó 6 años de edad.

Manifiesta también un pensamiento finalista, quiere averiguar para qué sirve una cosa, por qué es bueno, etc., pero todavía no puede comprender la causa o causas de las cosas, es por esto que por lo general sólo se le da una explicación sobre el fin que tienen las cosas; ligado también a este pensamiento se encuentra el pensamiento mágico, en el cual como el niño preescolar todavía no puede descubrir las causas verdaderas de un fenómeno, sólo satisface su curiosidad con una causa aparente.

El pensamiento mágico es "...una conducta pensante que se contenta con suponer conexiones voluntarias, con frecuencia sobrenaturales... así se le explican al niño muchos fenómenos naturales, como los que se producen durante una tempestad". (52)

Es natural que el antropomorfismo infantil, así como el pensamiento por los fines y el mágico, estén influidos en gran medida por los adultos, por lo tanto es importante que los adultos comiencen a dar a los niños explicaciones sencillas pero verdaderas de las causas de las cosas, desde temprana edad, ya que de esta manera el niño se interesará por descubrir las relaciones causales de los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

fenómenos y las cosas, y pronto adquirirá una visión científica del mundo que le rodea.

2.5 CONCEPTO DE ETAPA SEGUN PIAGET

"En la teoría de Piaget, significa el paso de un nivel del funcionamiento conceptual a otro. En cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse." (53)

Las capacidades que el niño va adquiriendo sirven para nuevas etapas de desarrollo, las cuales se integran en una estructura más compleja, y se dice que éstas no se pierden sino que se retoman para nuevos conocimientos.

"Piaget afirma que si bien los modos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas...La capacidad para ir pasando de un nivel a otro de pensamiento se transforma en verdadera capacidad cognoscitiva solamente en un ambiente que provoca experiencias que se deben solucionar". (54)

A) ETAPA PREOPERACIONAL. Esta etapa habla de que ..."los esquemas de relación medios-fines y de permanencia de los objetos son necesarios para interiorizar las imágenes de los objetos y de las acciones.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En su forma desarrollada estos esquemas provocan un cambio importante en la capacidad intelectual para actuar, al dar una representación interna de la acción.

Se presenta entre los 18 meses y los 5 ó 6 años de edad, es cuando los niños desarrollan muchas capacidades para representar de manera simbólica acciones, objetos y relaciones conceptuales de las relaciones lógicas.

Las formas de representación que se presentan en esta etapa son: imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje. Cada uno de estos modos de representación se ve influenciado por los esquemas que el niño ya maneja y por el medio ambiente." (55)

En esta etapa el niño imita palabras o sonidos ya conocidos y escuchados por él, así como también algunas conductas; de esta manera el niño intenta asimilar alguna acción del medio que le rodea a su propia experiencia, también a través del juego y el dibujo simbólico el niño expresa sus emociones y estados de ánimo.

B) DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO El lenguaje es un sistema de representación que pertenece a una cultura determinada y al niño, es el medio de comunicación utilizado para expresarse con los demás.

Desde los primeros meses de vida los niños empiezan a comunicarse con los demás por medio de balbuceos, posteriormente van avanzando en crecimiento empiezan a emplear palabras, hacia el fin del 1er. año usa 10 palabras, durante el

2°. emplea casi 300 palabras y a los 4 años tiene un vocabulario de 1000 palabras, ya son capaces de ordenarlas gramaticalmente.

Los niños en edad preescolar utilizan el lenguaje para dirigir sus acciones, comunicarse con sus compañeros en los juegos y actividades escolares y también para exteriorizar sus emociones.

Aunado al desarrollo del lenguaje también se da el del pensamiento, aunque habría que hacer una observación importante en cuanto al pensamiento del niño, ya que éste hace su aparición en una forma -primaria-, cuando el niño realiza movimientos con su cuerpo, de esta manera... "la diferenciación de los movimientos es resultado del sentido muscular, que desempeña un papel excepcional en el desenvolvimiento de las primeras operaciones mentales. Estas formas primarias de pensamiento se basan en la experiencia sensorial (incluida la cinética) adquirida por el niño". (56)

Al finalizar su primer año de vida, el niño, mediante las acciones con los objetos, es decir a través de su manipulación con las cosas llega a conocer prácticamente las propiedades latentes en el objeto y descubre ciertas conexiones que existen entre diferentes objetos.

Al moverse por la habitación, durante su segundo año de vida, el niño se ve obligado a buscar y encontrar los procedimientos y medios necesarios para resolver los problemas que se encuentra a su paso. En estos casos recurre a imitar, intentar y repetir los procedimientos que en otra ocasión le resultaron.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cuando aprende a andar, aumentan sus encuentros con nuevos objetos, cada vez con mayor frecuencia tropieza con lo nuevo y lo desconocido, lo que provoca su perplejidad, sorpresa y nuevas reacciones, debido a esto aumentan bruscamente la diversidad y el número de acciones que realiza con los objetos, cualitativamente se hacen cada vez más variadas y complejas.

Cualquiera de ellas y todas en su conjunto son premisas necesarias para la aparición del pensamiento.

Para estudiar la modificación de las relaciones entre la acción y el lenguaje, en los distintos grados de desarrollo del pensamiento del niño, hay que determinar cómo surge el proceso mental.

"Cuando un niño responde con asombro ante un fenómeno nuevo y extraordinario, su reacción no se puede tomar aún como inicio del pensamiento.

Se trata del reflejo de orientación corriente, característico también en los animales superiores. Pávlov denominó a este reflejo "¿Qué es esto?", no es todavía pensamiento, ya que el problema que no toma forma en el idioma, es decir, que no se plantea como pregunta, tampoco se plantea ante el niño como tal, y por consiguiente no le puede incitar a buscar sendas que llevan a su solución.

Mientras el niño desconoce que no sabe, es incapaz de utilizar los conocimientos de que dispone, ni puede aplicar sucesivamente una serie de operaciones necesarias para comprender la circunstancia extraordinaria que ha surgido en su

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

vida. Aún en los casos en que a consecuencia de acciones casuales el niño se explica a sí mismo lo nuevo y sorprendente con que se ha tropezado por vez primera en su vida, no sabe qué es lo que ha encontrado, ya que desconocía lo que buscaba". (57)

La aparición del auténtico proceso pensante viene preparado por la acción que con los objetos realiza el niño. Mucho antes de que el niño aprenda a razonar, preguntar, discutir y sacar conclusiones, aprende a actuar racionalmente en aquellas circunstancias vitales concretas que forman su medio de vida.

Al desenvolverse activamente en su medio, el niño va adquiriendo experiencia de la vida, incluyendo las experiencias difíciles que le ayudan a solucionar los problemas que se le presentan a cada paso, de esta manera adquiere una gran variedad de conocimientos prácticos, hábitos y aptitudes.

"A medida que domina el idioma, el niño aprende no sólo a resolver problemas, sino a plantearlos, a planificar y buscar los caminos que conducen a su resolución, a seleccionar y aplicar los medios necesarios y más racionales, a comprobar los resultados obtenidos y a estimarlos críticamente". (58)

Las fuentes de desarrollo del pensamiento del niño residen en su actividad vital práctica con los objetos y su medio y también en el trato y la convivencia con los que le rodean.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Los adultos influyen activamente sobre el niño, le instruyen y le educan, le dan diversos encargos y tareas le plantean unos y otros problemas, le muestran los procedimientos para su solución, le enseñan a comprobarlos y le indican si el resultado coincide con los objetivos o no.

Mediante sus explicaciones, indicaciones y conclusiones verbales, el adulto traduce cada caso aislado o procedimiento utilizado por el niño, al nivel de conocimientos generalizados. Antes de que el niño aprenda a explicar por sí solo lo que ha hecho, aprende a actuar de acuerdo con las indicaciones y las explicaciones de los adultos". (59)

C) DESARROLLO PSICOMOTRIZ "Este término hace referencia al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo. La psicomotricidad conlleva en la mayoría de los casos una actividad volitiva, intencional, progresa a medida que el niño madura física y psíquicamente". (60)

Considerando la palabra Psico, como la actividad psíquica, con sus dos componentes: cognitivo y afectivo y la palabra psicomotricidad, que alude a la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento, al unir estos dos componentes puede definirse la psicomotricidad como la relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz.

"Por medio de esta relación es posible considerar que, aunque la base de la psicomotricidad es el movimiento, éste no es sólo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consciente, que es provocada ante determinadas situaciones motrices. La función motriz, no es nada sin el aspecto psíquico, y por

la intervención del psiquismo, el movimiento se convierte en praxia, es decir un portador de respuesta de intencionalidad y de significación". (61)

En el jardín de niños la educación psicomotriz, no debe considerarse como una técnica o una asignatura más, sino como un fin, ya que por medio de la acción educativa corporal se posibilita que el desarrollo neuropsicológico del niño se realice de la forma más idónea posible.

"La educación psicomotriz se presenta como una necesidad de base para asegurar al niño un desarrollo más armonioso de su personalidad, ya que éste se relaciona con el mundo sobre todo a través de su cuerpo, que se convierte así en un elemento indispensable para la organización de todo el aprendizaje". (62)

Por medio de la psicomotricidad el niño va adquiriendo gradualmente un dominio sobre los movimientos de su cuerpo, así como también adquiere una noción espacial a través de las expresiones, arriba, abajo, marcha, alto, saltar, adentro, fuera, delante, detrás, etc.

Ligada directamente a la noción de espacio se encuentra la noción de esquema corporal, la cual se define como... "una entidad dinámica que va formándose lentamente en el niño desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 años, en función de:

- la maduración del sistema nervioso y de su propia acción.
- del medio que le rodea al niño y de las demás personas con las cuales va a relacionarse y de la afectividad del grupo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

-de la representación que se hace el niño de sí mismo y de los objetos de su mundo en relación con él". (63)

Para la formación del esquema corporal son indispensables los datos sensoriales: auditivos, visuales, sensoriales, táctiles y posturales. La adquisición del esquema corporal se puede relacionar con las diferentes etapas del dibujo en el niño.

Las funciones de representación que se encuentran ligadas a la noción espacial son: el juego, con la finalidad en sí mismo, la imitación directa o indirecta, el dibujo espontáneo que va desde el garabato a una representación más elaborada, y el lenguaje el cual empieza como una manifestación sonora -balbuceos- hasta la construcción de palabras.

La afectividad también es importante en el desarrollo psicomotriz ya que ésta proporcionará al niño seguridad y confianza en sí mismo, lo cual le ayudará a tener un mejor desenvolvimiento en su medio y con los que le rodean.

El niño preescolar de 3 a 6 años, domina la marcha, la carrera, las actividades al aire libre y las manuales. Hay una gran actividad sensorial y motora, sus movimientos son libres, espontáneos, graciosos y armónicos, imita todo lo que ve y escucha, tiene un gran dominio espacio temporal.

A partir de los 5 años el niño pasa del estadio global al de la diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO II

CITAS

- 48) Op. Cit. referencia cita 3, p. 385
- 49) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Ed., Diagonal/Santillana., Vol. II, D-G, México 1990, p. 606-607
- 50) Op. Cit. referencia cita 40, p. 11-12
- 51) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Ed., Diagonal/Santillana, Vol. IV, P-Z, México 1990, p. 1596-1598
- 52) CLAUSS, G., et al., COLECCIÓN PEDAGOGICA, PSICOLOGIA DEL NIÑO ESCOLAR, La edad preescolar (de 3 a 6 años), Ed., Grijalbo, S.A., Cap. 1, México 1966, p. 17
- 53) NEWMAN, M. Barbara., et al., MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL, Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, Ed., Ediciones Ciencia y Técnica, S.A., Vol. 1, México 1986, p. 229
- 54) Idem. p. 229-230
- 55) Ibid. P. 234-235
- 56) SECHENOV, I. M., EN, COLECCIÓN PEDAGOGICA, DESARROLLO PSIQUICO DEL NIÑO, Desarrollo del pensamiento y el lenguaje, Ed., Grijalbo, S.A., 3ª. Parte, Cap. X, México 1965, p. 286-287
- 57) Idem. p. 287
- 58) Ibid. p. 286
- 59) Ibid. p. 288
- 60) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Vol. II, I-Z; Ed., Santillana. S. A., México 1990, p. 1208
- 61) Op. Cit. Referencia cita 50, p. 1682
- 62) Idem. p. 1683
- 63) BALLESTEROS, S., EN, Op. Cit. p. 1685

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III SINDROME DE DOWN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

79

3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN

- MONGOLISMO-

"En 1956 Tjio y Levin, establecieron que el número normal de cromosomas en el hombre era de 46, y con estas aportaciones se dio inicio al desarrollo de la citogenética humana.

En 1959 el Dr. Lejuene, observó en sus investigaciones que las personas con síndrome de down, presentaban un cromosoma extra, el cual en el cariotipo de éstos pacientes, es un pequeño acrocéntrico que pertenece al grupo "G", según la clasificación Denver y se le ha llamado cromosoma 21". (64)

"Así mismo en ese mismo año Gautier y Turpin, llegaron a la conclusión por medio del cariotipo, que la causa etiológica se debía a un cromosoma extra. Estudios posteriores realizados en 1960 y 1961 por Penrose y otros investigadores descubrieron la trisomía por traslocación y el mosaicismo". (65)

"La técnica de fluorescencia descrita por Gaspersson en 1969, demostró que el cromosoma que se encuentra en triplicado en el síndrome de down, flourece más intensamente sobre todo en sus brazos largos y es diferente del cromosoma filadelfia. . . Los investigadores en el área han decidido que el cromosoma más fluorescente que causa el síndrome de down, cuando existe trisomía, seguirá siendo el 21, y el menos fluorescente que presenta perdida parcial de los brazos largos como en la leucemia se denomina cromosoma filadelfia y será el 22".

(66)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

La mecánica que origina un huevo fertilizado con un cromosoma extra es la de no disyunción, que ocurre durante la gametogénesis es decir, durante la división meiótica que da lugar a un gameto, óvulo o espermatozoide.

"Lejuene consiedra que si la fecundación ocurre tempranamente antes de que el proceso enzimático esté listo, la separación de los centrómeros pueden fallar y producirse una no disyunción, mecanismo por el cual ambos cromosomas del par emigran hacia el mismo polo celular. En el caso de fecundación retardada el mecanismo meiótico no estimulado a su debido tiempo, podría bloquearse sin progresar en la división y producirse una triploidía, es decir, un cigoto con 69 cromosomas". (67)

En el caso particular del cromosoma 21, el mecanismo de la no disyunción, en el cual los 2 cromosomas 21 emigran a un polo de la célula durante la segunda división meiótica, puede producir 3 tipos alternativos de gametos:

-uno normal

-otro con 24 cromosomas y dos tipos 21, producirá un cigoto con 47 cromosomas, portador de una trisomía 21 y por lo tanto un producto con el cuadro étnico del síndrome de down.

-un tercero carente del cromosoma 21, producirá un cigoto monosómico 21, que por su misma naturaleza resultará en un aborto.

La trisomía 21, se origina por la no disyunción del par 21 durante la ovogénesis y este fenómeno ocurre con más frecuencia en mujeres de edad avanzada.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En los casos de madres jóvenes se habla de genes pegajosos que favorecen la no disyunción, o bien según las investigaciones de Lejeune, de una asincronía en el proceso de la meiosis con respecto a sus estímulos desencadenantes.

"Hasta 1971, se encontró la forma precisa de distinguir los 2 pares que integran el grupo "G", el 21 y el 22, debido a las nuevas técnicas de bandeado que permitieron diferenciarlos claramente". (68)

3.2 APARICION DEL MONGOLISMO

"Fue en el año de 1866, cuando John Langdon Down, describió por primera vez éste síndrome, llamándolo mongolismo. El mongolismo es una enfermedad congénita, debida a una aberración cromosómica (trisomía de un par cromosómico, generalmente el 21)". (69)

Una aberración cromosómica se debe generalmente a accidentes mecánicos ocurridos durante la división celular, concretamente en la meiosis, siendo los accidentes más comunes:

- A) La no disyunción cromosómica, que da lugar a la formación de gametos desprovistos de uno de los 2 cromosomas de una pareja o con cromosomas iguales, por ejemplo: gametos con 2 cromosomas 21, sin X o Y, o con 2 XX con 2 YY.
- B) La unión de un cromosoma con otro (traslocación) alterándose el orden de la colocación, por ejemplo: un cromosoma 21 con el 13.

- C) La pérdida de un segmento de un cromosoma (delección).
- D) La formación de un cromosoma X con los brazos 2 veces más largos que los de un cromosoma X normal.
- E) Una pérdida cromosómica, por ejemplo: en el síndrome de Turner, en el que un cigoto XY o XX se convierte en XO.

Por sus características morfológicas y su frecuencia el mongolismo es la aberración cromosómica, más conocida, que consiste en la adición de un elemento más al número normal de cromosomas. El cromosoma afectado con más frecuencia es el 21. La triplicación de éste cromosoma o trisomía es la causa del síndrome de down o mongolismo.

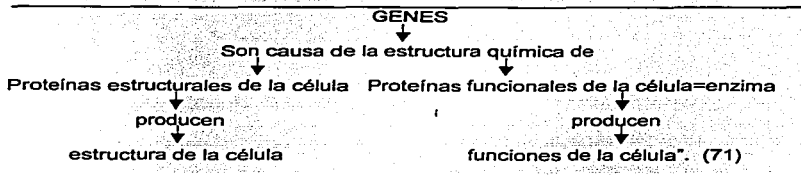
Ahora retomaremos algunas consideraciones sobre la aparición del mongolismo, pero antes hay que mencionar que un cariotipo es el conjunto total de los cromosomas que posee un individuo; todo ser viviente tiene un determinado número de cromosomas, los cuales son de diversos tamaños y construcción, y se encuentran agrupados en pares, ya que la mitad de ellos proceden del óvulo y la otra mitad del espermatozoide, en este caso se habla de una dotación haploide lo cual significa que las células y fases del ciclo de un organismo presentan una sola dotación cromosómica.

"Un cromosoma es la unidad superior de los genes, los cuales están constituidos por elementos totalmente específicos, como los ácidos ribonucleicos (RNA) y desoxirribonucleicos (DNA), que en combinación con otras sustancias como proteínas, polisacáridos, lípidos y vitaminas, son los responsables de la transmisión del material genético". (70)

Un gen es la parte del cromosoma que transmite una tendencia hereditaria determinada, y su función es controlar la producción dentro de las células de una proteína ya sea estructural o funcional llamada enzima.

"Cada enzima cataliza una reacción química, por lo tanto los millones de genes que constituyen el DNA, de una célula, determinan tanto la estructura como las funciones de ésta.

En el siguiente esquema se ilustra la manera en que los genes producen las características hereditarias:



Normalmente el hombre y la mujer poseen 23 cromosomas cada uno, el óvulo contiene 23 cromosomas, uno de los cuales es un cromosoma X, el espermatozoide contiene 23 cromosomas también, pero a diferencia del óvulo, posee un cromosoma sexual X, o cromosoma Y.

Cuando aparece un número de cromosomas que se aparte de lo normal se habla de aneuploidia, en el hombre ésta anomalía es incompatible con la vida. La suposición de que sólo una pequeña parte de los embriones con alteraciones cromosómicas son capaces de vivir, es confirmada por las investigaciones en material de abortos siempre y cuando sean los autosomas los afectados por éste reparto patológico.

3.2.1 TRISOMIA 21 Y EL MONGOLISMO

La investigación de los factores hereditarios en el hombre se denomina genética humana, que antes de la era citogenética, se ocupaba tan sólo de las enfermedades hereditarias producidas por alteraciones de genes o grupos genéticos aislados.

"La demostración de las trisomías abrió perspectivas totalmente inéditas. El exceso de material genético conduce a alteraciones graves del equilibrio genético y a una conformación alterada. Su dimensión puede apreciarse por los datos numéricos de Stern (1960), el cual calcula el número de genes autosómicos en 10-50,000; un cromosoma pequeño acrocéntrico del grupo G, constituye un 1-1.5 por 100 de la masa genética total.

Estos números ayudan a comprender el por qué se encuentran sólo en raras ocasiones en seres vivos, trisomías de los autosomas más grandes, aparte de que también nos aclara el papel de los abortos precoces como proceso biológico de limpieza en los casos con aberraciones cromosómicas". (72)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Un autosoma es un conjunto de cromosomas que no participan en la determinación del sexo. En las estructuras diploides se dispone a pares, procedentes cada elemento de un progenitor distinto". (73)

"Se habla de una estructura diploide cuando en un individuo, célula o fase de un ciclo biológico, cada cromosoma del núcleo está duplicado ($2n$), procedente cada dotación (n), de uno de los progenitores". (74)

Para comprensión general sobre el origen y desarrollo de las trisomías, se deben mencionar algunos aspectos sobre el proceso de la mitosis celular:

En el estado de inmadurez, el óvulo y el espermatocito poseen la dotación cromosómica completa constituida por 46 cromosomas apareados, denominándose a dichas células en este estado como oocito y espermatocito diploides. A través del proceso de reducción o de maduración que discurre en 2 fases -aquí se habla de meiosis I y II- se produce un óvulo maduro ó 4 células espermáticas maduras respectivamente.

Estas células resultantes poseen ya tan solo la dotación cromosómica haploide de 23 cromosomas únicos. Estos procesos tiene lugar antes de la fecundación; la meiosis II, a menudo ocurre justo antes o después de la ovulación.

El efecto de reducción en la meiosis es necesario para producir las células sexuales haploides capaces para la fecundación. Otra parte importantes de este proceso es que durante la meiosis tiene lugar una reorganización de los genomas

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

materno y paterno y una reconstitución de los cromosomas a través de la recombinación de las cromátides.

Cuando una célula madre se divide forma 2 células hijas, llamadas cromátides las cuales reciben éste nombre hasta el momento en que se separan y se convierten en cromosomas.

Las 2 cromátides formadas a partir de cada cromosoma original, contienen copias duplicadas de DNA, y por lo tanto los mismos genes que el cromosoma del cual se formaron.

Ambos procesos sirven para la recombinación del material genético por lo tanto son de gran importancia, ya que facilitan la comprensión de la aparición de la trisomía 21 en el mongolismo, las investigaciones parecen indicar que o bien en la meiosis I (más a menudo) que en la meiosis II, no se produce la separación normal de los cromosomas 21, y en éstos casos se habla de la no disyunción de dicho cromosoma, aún por causas desconocidas.

La posibilidad de la no disyunción es más probable durante el curso de la meiosis I que durante la meiosis II, ya que en la meiosis I el óvulo y el espermatocito se encuentran sometidos durante largo tiempo a una fase sensible, pudiendo ser afectados con mayor facilidad por agentes nocivos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es rara la no disyunción durante la meiosis II, ya que aquí se realizan procesos de reproducción celular de desarrollo mucho más simples. El rápido tránsito entre la finalización de la meiosis I e inicio de la meiosis II, facilita la aparición de la no disyunción, sobre todo cuando en el transcurso de la maduración ovular ya aparecen signos de desgaste, en el sentido de una involución.

"Generalmente se coincide en que el ovocito es afectado más a menudo que el espermatozoido, en el caso de una aneuploidia del óvulo con una dotación cromosómica $n+1$ puede aparecer más fácilmente un mongolismo, que en el caso de una aneuploidia del espermatozoido, debido a que las posibilidades de fecundación son más probables en el óvulo ya que como elemento pasivo de fecundación se encuentra situado frente a millones de espermatozoides, no pudiendo evitar ser fecundado.

En caso contrario se comprende, que es difícil que precisamente el espermatozoido aneuploide sea el que gane la carrera y penetre en el óvulo, ya que éstos poseen una marcada disminución de su vitalidad, según las investigaciones de Stearns y colaboradores, en sus estudios con mongólicos adultos". (75)

Se habla de aneuploidia a la ... "presencia de un número anormal de cromosomas que no es múltiplo del número haploide o número normal de cromosomas de las células no germinales dividido por 2.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se denomina aneuploidia simple cuando falta un cromosoma o existe uno en exceso. Los mecanismos de producción pueden clasificarse en asinapsis y desinapsis, pérdida de cromosomas y el más frecuente la no disyunción.

En el hombre las aneuploidias son únicamente : las monosomías (falta de un cromosoma) y las trisomías (aumento de un cromosoma)*. (76)

3.2.2 MONGOLISMO POR MOSAICISMO

Se habla de mongolismo por mosaicismo, cuando en una exploración citológica se encuentran 2 ó más grupos de células con diferentes dotaciones cromosómicas, en éste caso se da una no disyunción en la fase de mitosis celular.

Si en las primeras divisiones mitóticas de la célula después de la fecundación, aparece una no disyunción del cromosoma 21, y por lo tanto el número de células con 47 cromosomas es mayor que el 50% debe contarse con la aparición de un mongolismo.

Por este mecanismo podrían aparecer formas hereditarias de mongolismo, al existir en el testículo o en el ovario un mosaico con una cierta cantidad de células trisómicas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Durante la meiosis se realiza la no disyunción, pero también puede ocurrir durante el curso de la mitosis, después de la formación de un cigoto normal de 46 cromosomas.

La no disyunción postcigótica del cromosoma 21, produce una célula con 47 cromosomas trisómica 21 y una monosómica con 45 cromosomas.

La célula trisómica sigue dividiéndose y forma células trisómicas, mientras que la monosómica muere y no se reproduce, las células normales se reproducen normalmente.

Finalmente se da un producto con 2 poblaciones de células normales y trisómicas, es decir un mosaico celular, el cuadro fenotípico es variable según sea la proporción de células normales y trisómicas, desde un síndrome de down completo hasta una persona aparentemente normal.

En los casos que se puede propiciar un mosaico celular es importante investigar durante las primeras semanas de embarazo, si hubo exposición a radiaciones ionizantes, ingestión de medicamentos o infecciones virales que en un momento dado pudieran haber favorecido a la no disyunción.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.3 TRISOMIA 21 POR TRASLOCACION

Esta anomalía cromosómica ocurre por fusión céntrica entre 2 cromosomas acrocéntricos de los grupos "D o G", donde la mayor parte de los brazos largos de un cromosoma acrocéntrico se trasloca a los brazos cortos del otro acrocéntrico.

En los casos de trisomía 21 por traslocación, lo más frecuente es la traslocación 21, pero también puede encontrarse una traslocación entre dos "G", 21/22 o bien 21/21.

Para las traslocaciones 21/22 los riesgos son los mismos que de las traslocaciones D/21, teóricamente para el portador de ésta traslocación balanceada, la probabilidad de tener un hijo normal, un portador y un trisómico, es de 1 a 3, además de un número de abortos correspondientes a las monosomías.

Para los portadores de traslocaciones balanceadas 21/21, las posibilidades durante la gametogénesis serán únicamente dos:

1ª. Que el gameto reciba el cromosoma traslocado y su fecundación produzca un niño trisómico.

2ª. o en su defecto el producto monosómico será un aborto, en este tipo de traslocación el riesgo para un portador de tener un hijo trisómico será del 50% y el otro 50% será un aborto, sin que existan posibilidades de tener un hijo normal.

Hasta ahora la prevención en los caso de síndrome de down, se limita a proporcionar consejo genético, el cual podrá empezar limitando los embarazos en las parejas de más de 35 años de edad.

Otra forma preventiva es el diagnóstico prenatal por medio de la amniocentesis, la cual se realiza entre la duodécima y la décimosexta semana de embarazo; se obtiene líquido amniótico y células de descamación del producto, y su cultivo permite analizar el cariotipo del feto. En caso de que éste revele trisomía 21, se puede plantear el aborto terapéutico.

Esta prueba puede realizarse en mujeres con alto riesgo de tener un hijo con síndrome de down, como lo son las mayores de 40 años de edad y las portadoras de una traslocación D/G o G/G.

Aún cuando se han realizado múltiples investigaciones, todavía no se precisa por qué, cómo o cuándo, aparecen las anomalías cromosómicas, ni debido a qué mecanismos actúa el material genético extra en el fenotipo y la biología de los individuos con síndrome de down.

3.3 CARACTERISTICAS FISICAS Y PSICOLOGICAS DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN

A) FISICAS

La mayoría de las anomalías del síndrome de down, son observadas desde el nacimiento, a medida que pasa el tiempo las deficiencias son notorias, impidiendo que se desarrollen normalmente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Desde el desarrollo prenatal empieza a aparecer un retardo entre la sexta y duodécima semana de embarazo, la anomalía puede consistir en una malformación de las estructuras del cráneo con los consecuentes efectos en el sistema nervioso central. El volumen del encéfalo está moderadamente disminuido, sobre todo el cerebelo y neuroeje. El número de neuronas es menor en la 3ª. Capa cortical.

Estos niños nacen un poco antes de tiempo de lo normal, con proporciones reducidas en el peso que es de 2 y medio kg., generalmente. La longitud de los niños es menor que en las niñas, son pálidos, con llanto débil, apáticos y con ausencia de reflejo de moro e hipotonía muscular, lo cual se debe al retardo en el desarrollo motor.

LABIOS son secos y con fisuras debido a que tienen mucho tiempo la boca abierta, ya que el puente nasal es estrecho y presentan problemas para respirar. Durante la 3ª. Década de su vida los labios se vuelven blancos y gruesos, característica exclusiva de los varones.

CABIDAD BUCAL es pequeña, con el maxilar superior en relación al tamaño del cráneo es normal y el maxilar inferior es grande. El paladar tiene forma ojival y en un 60% presentan paladar y labio hendido.

LENGUA su forma es redonda o roma en la punta. Presentan 2 anomalías, fisuras e hipertrofia papilar, las fisuras se presentan desde los 6 meses de vida y la hipertrofia papilar alrededor de los 4 años; en cuanto al tamaño presentan

macroglosia que es aumento del tamaño de la lengua que no está en proporción al tamaño de la cavidad bucal.

DIENTES la dentición se presenta tardíamente, apareciendo entre los 9 a los 20 meses, y se completa a veces hasta los 3 ó 4 años. Aparecen primero los molares o los caninos antes que todos los incisivos, la raíz de sus dientes es más pequeña, las caries rara vez se presentan, en cambio padecen de parodontosis que son infecciones en la encía, lo cual causa la pérdida de algunos dientes, ya que se destruye el tejido alrededor de la pieza dental, esto es debido la mayor parte de las veces a una deficiente limpieza dental. La maloclusión de los dientes superiores sobre los inferiores se manifiesta en un alto porcentaje, ya que presentan prognatismo.

VOZ la mayoría presentan voz gutural y grave, la fonación es habitualmente áspera, profunda y amelódica.

NARIZ su forma es variable, aunque por lo general es pequeña, una de sus características es el puente nasal aplanado, ya sea debido al subdesarrollo de los huesos nasales o a su ausencia, la parte del cartílago es ancha y triangular. La mucosa es gruesa y fluye constantemente.

OJOS una de las características más prominente en el síndrome de down, es la fisura palpebral (relativo a los párpados, se aplica especialmente al músculo orbicular de los mismos). Se desconocen con certeza las causas del doblez del epícano, según algunos autores es producto de la malformación de los huesos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

nasales o al subdesarrollo de los huesos faciales, para otros es debido a los cambios de la piel.

En el iris se encuentran ciertas manchas de color dorado o blanquisco; el estrabismo es frecuente casi siempre convergente (con límite), las causas de mayor frecuencia son la miopía avanzada y las opacidades.

OIDOS el pabellón auricular es generalmente pequeño, el doblez del antehélix es grueso y grande. "En México el Dr. Tomás I. Azuara en 1973, encontró que éstos niños presentan malformaciones en el conducto auditivo interno y otitis crónica (inflamación). También se detectaron deformidades de cóclea, (que es el conducto membranoso que se encuentra dentro del caracol) y conductos semicirculares".
(77)

CUELLO tiende a ser corto y ancho, el occipital es exageradamente plano y el crecimiento del pelo empieza muy abajo.

CABELLO generalmente es fino, lacio y sedoso durante el crecimiento, posteriormente se torna seco apareciendo la calvicie. Entre los anglosajones el cabello tiene muy poca pigmentación.

EXTREMIDADES son cortas, las proporciones de los huesos largos están particularmente afectadas. Sus dedos son reducidos, en el 70% de los casos el meñique es curvo y casi siempre le falta la falangina, el pulgar es pequeño.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los pies son redondos y el primer dedo está separado de los otros 4, frecuentemente el tercer dedo es más largo que los demás.

PIEL es fina y delgada, su aspecto general es pálido, aunque se presenta cutis marmorata, (la piel parece amoratada). Tiende al envejecimiento prematuro si se expone a las radiaciones solares; existe engrosamiento en las rodillas y en los surcos transversales; en el dorso de los dedos de los pies las infecciones cutáneas son muy frecuentes debido a una mala higiene.

TRONCO el pecho parece ser redondo, generalmente hay aplanamiento del esternón, la espina dorsal no presenta la curvatura normal y tiene tendencia a ser muy recta, a veces sólo tienen 11 pares de costillas.

ABDOMEN presenta forma de pera y es muy prominente debido a la falta de tono muscular; el hígado se puede palpar debajo de las costillas ya que el pecho es muy pequeño; es muy frecuente la hernia umbilical en el 90% de los casos.

B) PSICOLOGICAS

La siguiente información fue tomada del libro de Sylvia García Escamilla, autora de "El niño con Síndrome de Down", de acuerdo a su experiencia se retomarán algunos aspectos que describen la conducta y la psicología de estos niños.

Considera que éste aspecto ha sido estudiado y observado por varios especialistas, pero aún no se han tenido resultados o programas especiales para los niños con Síndrome de Down.

Menciona también que se han aplicado pruebas psicométricas -aunque no menciona cuáles- para medir su inteligencia, pero los resultados son muy variables debido a las características mismas del síndrome.

"...Su grado de inteligencia es variable en cuanto a cociente intelectual o edad mental, hasta la fecha es difícil de medir matemáticamente, dado que su complejo cerebral tiene y posee rasgos aún desconocidos. Las observaciones realizadas permiten tener un conocimiento más subjetivo que objetivo". (78)

Dando como resultado que la aplicación de los exámenes psicométricos, sólo estudien actitudes, capacidades de asimilación y socialización.

Considera el desenvolvimiento del niño como lento, presentando patrones de aprendizaje de grado inferior al del término medio, sin superar ésta etapa de desarrollo mental aún cuando llega a su término.

Por lo general son receptivos y llenos de afecto. El perfil emotivo de estos niños se presenta bajo los siguientes aspectos característicos de su personalidad: son obstinados, imitativos, afectivos, adaptables y con un sentido especial en cuanto a reciprocidad de sentimientos y vivencias, presentando un carácter moldeable.

OBSTINACION para algunos médicos se debe al sistema nervioso, ya que su deficiencia mental, les impide cambiar rápidamente de una actitud o actividad a otra distinta. Imponen sus preferencias -que son muy definidas- en todo lo que a ellos les gusta, y pueden permanecer por mucho tiempo realizando la misma actividad si les agrada.

IMITACION es una de sus características más comunes. John Langdon Down, fue el primero en descubrirla, es esencialmente una conducta humana y gracias a ella el niño aprende y expresa todas las actividades y actitudes que observa y copia de las personas que conviven con él. Por lo tanto es muy importante que el ambiente en que vive el niño sea agradable, armonioso y afectivo.

AFECTIVIDAD es muy importante que el ambiente familiar sea el adecuado, éste aspecto influye mucho en su educación, ya que si se desenvuelve en un medio afectuoso y agradable será un niño cariñoso y sociable ya que son muy sensibles y reaccionan agresivamente si son rechazados.

AFABILIDAD son niños muy complacientes y afables (agradables), les gusta que los mimen, son sociables y cariñosos, les gusta ser el centro de atención.

SENSIBILIDAD tienen un carácter moldeable si son educados, son hipersensibles y demuestran su cariño a quienes los tratan bien. Es muy importante tratar a los niños con Síndrome de Down como niños normales, y para esto es necesario que la familia se esmere en hacerlos sentir importantes, que les enseñe a desenvolverse por sí mismos y los estimulen constantemente.

Todo esto puede lograrse si el niño se desenvuelve en un medio familiar armonioso, rodeado de cariño, con espíritu de colaboración, cordial y de respeto.

Anteriormente se mencionó que tienden a imitar las conductas que observan y de esta forma aprenden, por lo tanto es muy importante que el ambiente sea favorable para que adquieran patrones de conducta adecuados, así como también generen hábitos y actitudes favorables a su desarrollo social y psicológico.

3.4 DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO

A) DESARROLLO MOTOR

El niño con Síndrome de Down, por sus características físicas, mencionadas anteriormente, va a presentar rasgos muy diferentes a los niños normales. "Todo este cuadro complejo afectará y limitará en forma permanente su desarrollo, evidentemente alcanzará a superar las dificultades que se le presenten en las diferentes etapas de su edad en un lapso más prolongado, dado que su condición específica le impedirá apropiarse de todos los estímulos que le ofrece el mundo circundante". (79)

Con la finalidad de lograr un desarrollo adecuado se propone un programa de estimulación integral, que le proporcione la ayuda que necesita, partiendo de lo más fácil y sencillo a lo más difícil y complicado.

El proyecto de habilitación tiene como objetivo fundamental la activación en forma planeada y dirigida, para propiciar al máximo el funcionamiento de las células nerviosas, las cuales al ser sometidas a un entrenamiento estimulativo, en condiciones básicas de intensidad, frecuencia y duración responderán en forma positiva.

Dos aspectos elementales tiene el entrenamiento programado:

1°. Intensificar el potencial de las funciones sensoriales y de motricidad, éstas comprenden la movilidad, destreza manual y lenguaje, las de tipo visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo y kinestésico.

Considerando como muy importante el primer año de vida del niño, ya que su corteza cerebral inicia su maduración entre la 52 y 60 semanas, lo que le permitirá controlar hasta donde sea posible su lenguaje y deambulación.

2°. La elaboración de pruebas psicométricas que permitan realizar interesantes observaciones sobre su desarrollo en relación con los niños normales. Estas pruebas revelarán el desajuste existente entre el binomio desarrollo mental-crecimiento.

En su caso particular avanzarán lentamente y con múltiples tropiezos en su desarrollo.

Durante los 3 primeros meses de vida presentan una serie de movimientos que pueden acercarse a la normalidad, pero hay una marcada disposición a la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

pasividad, pueden permanecer en la cama durmiendo en forma continua por varias horas, mientras nadie lo saque de ella. Carecen de llanto para manifestar sus necesidades, incluso las de alimentación.

De los 4 los 6 meses presentan resistencia a las revisiones de los médicos y a las manipulaciones de otras personas. A partir de esta edad se observa el retraso motor de su organismo, el cual puede ser reducido con un programa adecuado de estimulación temprana.

De los 11 a los 16 meses empezará a sentarse y a pararse solo, éstos impulsos revelan el intento de caminar. Después del primer año de vida se presenta la tendencia a gatear.

Aproximadamente a los 2 años se registra la deambulación, como una intención más definida para lograr una adecuada locomoción que logra en forma natural a los 3 años.

Superando el problema de locomoción, que será zigzagante e insegura al principio, el niño estará preparado para ascender y descender escaleras y vencer pequeños obstáculos.

Tienen dificultad para caminar y correr en línea recta, debido a la imposibilidad de adquirir el equilibrio necesario, por lo tanto la educación psicomotriz es muy importante para obtener mejores resultados.

La educación psicomotriz incluye:

- organización del esquema corporal
- desarrollo del equilibrio
- desarrollo perceptivo-motriz
- organización de conceptos espacio-temporales
- estimulación de las funciones superiores.

B) DESARROLLO DEL LENGUAJE

En esta área se registra el índice más bajo de avance, ya que tienen gran facilidad para expresarse mímicamente, y por este medio expresan todo lo que quieren y desean.

Otro factor que influye son los trastornos físicos que padecen como: obstrucción nasal, respiración oral, cavidad bucal pequeña y lengua demasiado grande para ella, todo esto impide un desarrollo normal del lenguaje.

El balbuceo se presenta tardíamente, cuando el niño empieza a hablar lo hace por medio de sílabas, más tarde una frase y por último dice las oraciones.

Por lo general el lenguaje se amplía 2 años más tarde que la deambulación, sólo en los casos en que la hipotonía muscular es muy acentuada, se desarrollará primero el lenguaje.

Es frecuente encontrar en los niños down, aún en los más inteligentes que tartamudean, ya que carecen de medios de expresión suficientes para traducir su pensamiento en lenguaje.

En algunas ocasiones les es difícil expresar lo abstracto y recurren a la mímica. Algunos fonemas le son difíciles y llegan a pronunciarlos correctamente, por su voz gutural y ronca se les dificulta hablar claramente.

Es muy importante mencionar que hay niños con síndrome de down, con un lenguaje sorprendente y demuestran mayor avance, ya que fueron atendidos tempranamente y recibieron una terapia individual en la escuela, aunque también hay que considerar la atención que les dieron en el hogar.

El lenguaje es utilizado en todas las actividades, en el programa motor grueso, al gatear, brincar, caminar, correr y saltar y en las actividades de coordinación motora fina, con ejercicios visomotores de ojo-mano, ojo-pie, de equilibrio y discriminación auditiva y táctil.

La terapia de lenguaje se realiza teniendo como base los intereses y el grado de comprensión del niño. Cuando el niño ya superó la etapa de balbuceo, se trabaja la palabra aislada por medio de unidades de vocabulario divididas en campos semánticos de la siguiente manera:

- alimentos, frutas, verduras, carnes, otros.
- animales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- juguetes.
- partes de la casa, mobiliario.
- esquema corporal.
- prendas de vestir, de hombre y de mujer.

Al iniciar la terapia, se realizan ejercicios orofaciales, de labios y lengua, al igual que ejercicios respiratorios que faciliten la articulación de las palabras.

Los ejercicios orofaciales se llevan a cabo frente a un espejo y son: ejercicios de lengua, meter y sacar, movimientos alrededor de los labios, subir y bajarla, movimientos circulares por dentro y fuera de los dientes, llevar la punta de un lado a otro.

Movimientos de los labios, colocarlos en forma de sonrisa, de beso, de un lado a otro, soplar con bolitas de papel, hojas, con un popote en un recipiente con agua y recoger las bolitas con el mismo popote, trompetillas e inflar globos. Todos estos ejercicios varían en cantidad y grado de dificultad, así como el material didáctico.

Una vez que el niño llega a manejar un vocabulario amplio y de comprensión, se inicia la estructuración del lenguaje, tomando en cuenta que es un proceso lento y que tal vez nunca llegará a ser perfecto.

C) DESARROLLO SENSOPERCEPTIVO

En los recién nacidos su sistema sensorial no está desarrollado, son sensibles al frío a diferencia del sabor, los sonidos y la luz. Su nervio óptico y sus estructuras neuronales relacionadas aún no se han desarrollado totalmente, algunos estudios han demostrado que su percepción no es normal, pueden ver el objeto contra un fondo pero no pueden identificar su forma ni la distancia en que se encuentra.

A través de un largo periodo de aprendizaje visual, aprenden a discriminar los colores, pero para identificar las formas en contextos diferentes se requiere de más tiempo.

En el recién nacido la repetición de estímulos y sensaciones agradables son las que más significado tienen. Alrededor de los 4 meses reconocen visualmente a su madre, a la vez que van aprendiendo a discriminar su medio ambiente y a sí mismos mediante la exploración de su propio cuerpo, conforme va creciendo va diferenciando los objetos, y después de los 6 meses va aprendiendo a localizar el dolor de su propio cuerpo.

La maduración y el aprendizaje crecen juntos y al final del primer año sus órganos sensoriales son completamente funcionales, éstas características de desarrollo y otras se dan en el niño normal, pero hay que considerar las de los niños con síndrome de down las cuales son diferentes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Considerando que las sensopercepciones del niño son: vista, oído, tacto, gusto, olfato, kinestesia, cenestesia, esterognosia y equilibrio, hay que verlas desde el punto de vista de los niños con síndrome de down, los cuales presentan varias dificultades en los órganos receptores.

VISTA el ojo presenta estrabismo y falta de mielinización de los nervios ópticos, astigmatismo y miopía; en un porcentaje bajo se presenta nistagmus, (movimiento rítmico e involuntario de los ojos).

Pueden presentar desviaciones oculares ocasionales o permanentes, o bien alteraciones del ritmo del movimiento de los ojos con espasmos de convergencias ocasionales.

OIDO estudios realizados indican que es difícil de medir el grado de audición con exactitud, debido a las malformaciones que se presentan en el conducto auditivo interno, otitis crónica, deformidades de cóclea y conductos semicirculares.

TACTO los órganos receptores son: epidermis, pulpejos de los dedos, mejillas y los labios. El tacto puede ser activo cuando hay movimiento directo cuando se toca la superficie, pasivo cuando sólo hay contacto con la superficie pero no hay oportunidad de palpar e indirecto cuando se toca algo con guantes.

GUSTO el órgano receptor son las papilas gustativas, que se encuentran ubicada en la base de la lengua... "Como el niño con síndrome de down, tiene alteraciones a nivel del encéfalo de donde parten los pares craneanos, siendo el nervio

glossofaríngeo el que inerva la quinta lingual, es lógico suponer que sus sensaciones gustativas están disminuídas". (80)

OLFATO la pituitaria es la que produce la sensación olfativa, debido a la excitación química provocada por las partículas volátiles de las sustancias que tienen olor. En estos niños el escaso sentido del olfato es ocasionado por 2 factores, uno puede ser de naturaleza central, y otro producto de la rinitis crónica con alteraciones de la membrana mucosa.

KINESTESIA las sensopercepciones kinestésicas como su nombre lo indica viene de kinestesis, que significa movimiento, lleva al campo de la conciencia la información sobre la posición de nuestros miembros y músculos, de su movimiento activo y pasivo .

El movimiento está bajo la dependencia de los centros nerviosos: encéfalo, bulbo y médula espinal, de aquí se puede entender el por qué a mayor deficiencia, mayor incoordinación motriz.

El aparato locomotor lo conforman, músculos, tendones, ligamentos y articulaciones, los cuales para realizar sus funciones necesitan de la intervención de la memoria kinestésica y de las sensopercepciones visuales.

CENESTESIA las sensaciones cenestésicas o de dolor, no tienen un órgano específico, es una sensación interna que nos informa cuál es el estado de nuestras vísceras, órganos internos, músculos y glándulas.

Lleva a la conciencia la siguiente información:

- dolor en nuestros órganos o vísceras; se ha observado que en los niños con down, el umbral del dolor es muy bajo y en algunas ocasiones carecen de él.
- sensaciones de fatiga o agotamiento contra vigorosidad y deseos de realizar actividades.
- procesos vitales como, hambre, sed, temblor y adormecimiento.

ESTEROGNOSIA las sensaciones estereognósticas resultan de la unión de las táctiles y kinestésicas, intervienen en forma conjunta para reconocer por el tacto en movimiento la forma, tamaño, peso, características de la superficie y el material de que están hechos los objetos.

En los niños down, la estereognosia alcanza un nivel muy elemental debido a la dificultad que presentan para realizar movimientos finos y con precisión, provocada por deficiencias en el aparato locomotor, por lo tanto esto impide una adecuada asociación entre lo que percibe a través del tacto y del movimiento, así como el integrarlo en un concepto.

EQUILIBRIO las sensopercepciones estabilizan el centro de gravedad al estar de pie, sentados, caminando, trabajando, jugando, corriendo, o impidiendo la caída. El equilibrio es estático y dinámico; en los niños con down se puede observar la dificultad para mantener el equilibrio debido a los trastornos cerebelosos que presentan.

Por todo lo anterior es muy importante dar un tratamiento intensivo desde el nacimiento, para desarrollar al máximo sus potencialidades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.5 PROCESOS COGNOSCITIVOS

MEMORIA es una función de la imaginación, la abstracción, el juicio y el razonamiento, los cuales desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje del ser humano.

Por medio de la memoria podemos adquirir hábitos y conocimientos, nos ayuda a tener imaginación y a recordar experiencias anteriores a nuestra vida, así como también a pensar en nuestros actos antes de ejecutarlos.

Para que haya memoria es preciso que se dé la atribución del yo con el mundo. Se dice que los niños con down, tienen excelente memoria y difícilmente olvidan lo que aprenden bien, desarrollan más pronto su memoria visual que la auditiva, ya que tienen más estímulos de la primera, pueden adquirir buena memoria sensorial ya que tienen posibilidades de reconocer y evocar estímulos.

Para trabajar la memoria es importante que el material que se utilice sea reforzante y graduado en orden de dificultad, ya que esto dará como resultado un aprendizaje progresivo y facilitará el desarrollo de la memoria secuencial, tanto auditiva como visual, kinestésica y táctil.

PENSAMIENTO tiene como punto de partida la relación con la realidad y la percepción, aunque también es el medio para integrar a la conciencia lo que no ha sido conocido y está presente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El pensar es la forma psíquica más compleja, que pone en todas las posibilidades individuales el asumir formas y modos diversos de actuación, también se ocupa de la manipulación de la información para lograr el ajuste al mundo y a la solución de problemas.

El pensamiento en el niño down, se encuentra disminuído a diferentes niveles, debido a la estimulación o al entrenamiento que haya recibido, le es difícil manejar la abstracción de los conceptos perceptuales (forma, color, tamaño y posición) para aplicarlos en una representación simbólica, por lo tanto le resulta problemático el aprendizaje de símbolos gráficos como figuras y letras.

3.6 APRENDIZAJE

Se ha comprobado que los niños con Síndrome de Down, tienen capacidad de aprender, dependiendo de la estimulación que hayan recibido y la madurez individual de cada niño.

El manejo afectivo y emocional juega un papel muy importante en el área de aprendizaje, éstos niños deben tener satisfacciones en su desarrollo físico y mental en la medida en que van teniendo éxito, esto los conduce a ir avanzando paso a paso, la motivación constante de sus logros es muy importante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El aprendizaje exige una respuesta que puede ser:

MOTORA movimiento de grandes conjuntos musculares

VERBAL lenguaje oral

GRAFICO escritura y dibujo, éstas manifestaciones serán un tanto deficientes, debido a sus limitaciones, sin embargo hay que hacer hincapié en que la estimulación temprana es la clave para lograr mejores resultados, su educación puede y debe ser orientada por especialistas en la materia.

A) GRUPO PREESCOLAR

En este grupo la edad entre los 4 a 6 años, dependiendo de las capacidades del niño, aquí adquieren conductas básicas del control de esfínteres, alimentación y autoasistencia. La socialización en ésta etapa es muy importante y los resultados son positivos, si se hace sentir al niño como parte integrante del grupo en donde comparte juegos y trabajos con sus compañeros.

"En esta etapa el niño ha logrado adquirir el aprendizaje del esquema corporal en sí mismo y en un muñeco, de partes gruesas e inicio de partes finas en el cuerpo humano; aprende a reconocer el color rojo, azul, amarillo y verde, asociándolos y seleccionándolos; las figuras geométricas básicas quedan bien establecidas; los tamaños los manejan con todos los objetos familiares a ellos; en la discriminación táctil trabajan blando y duro, el uso de plastilina y pinceles gruesos son instrumentos importantes; la discriminación auditiva va siendo más compleja con la intensidad de los sonidos y su localización, éstos aspectos se trabajan con mayor frecuencia en el área de musicoterapia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Se da especial importancia al desarrollo cognoscitivo del niño en la etapa preoperatoria apoyándose en los estudios de Jean Piaget, trabajando particularmente las operaciones prelógicas de clasificación y seriación para iniciar a los niños en la noción del número". (81)

Las áreas de trabajo que se manejan dentro del programa son: musicoterapia, ludoterapia y expresión artística.

MUSICOTERAPIA se trabaja con ritmo, sonido, forma y dinámica, los niños aprenden a ejecutar piezas musicales con instrumentos. Con el sonido se desarrolla la percepción auditiva en todos sus aspectos, por medio de la música el niño va a mover su cuerpo (expresión corporal) y a desarrollar su audición, a la vez que va a compartir con sus compañeros nuevas y divertidas experiencias que le permitirán comunicarse con los demás, los objetivos de ésta área son:

- desarrollar habilidades perceptivo-motrices
- estimulación senso-perceptiva
- fijar la atención y prolongar paulatinamente su duración
- fomentar la capacidad de expresión
- incrementar la capacidad de comunicación
- apoyar rítmica y melódicamente la terapia de lenguaje y los conocimientos adquiridos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

LUDOTERAPIA es fundamental para el desarrollo de la personalidad; mediante el juego el niño va a expresar sus sentimientos, emociones, conflictos, en general todos sus estados de ánimo, también va a obtener un mejor desenvolvimiento e interactuará con sus compañeros y su medio ambiente.

Dentro de esta área se incluyen materiales y objetos que maneja en su vida diaria y en algunas ocasiones películas infantiles de interés para ellos.

EXPRESION ARTISTICA estas actividades son un medio de comunicación y expresión para todos los niños, su desarrollo en esta área es muy favorable, ya que a través del arte transmiten sus sentimientos y su capacidad de socialización es muy amplia.

Dentro de las actividades artísticas se incluyen:

TEATRO estimula la memoria, la postura y la imaginación, además de que ayuda a perder inhibiciones y proporciona seguridad.

MIMICA expresa por medio de gestos sus estados de ánimo, como tristeza, alegría, ira, cansancio, etc.

BAILE es indispensable para armonizar sus movimientos, propicia la disciplina y la interacción grupal.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO III

CITAS

- 64) GARCIA ESCAMILLA, Sylvia, El niño con Síndrome de Down, Ed., Diana, México 1972, p. 27
- 65) Idem. p. 25
- 66) Ibid. p. 28
- 67) Ibid. p. 30
- 68) Ibid. p. 27
- 69) Op.Cit. referencia cita 59, p. 984
- 70) WERTMULLER, LINA., et al., Revista Psicología Educativa "Síndrome de Down" ; No. 42, UNAM., Mayo-Junio, 1987, p. 5
- 71) PARKER ANTHONY, Catherine, et al., Anatomía y Fisiología, Ed., Interamericana, S.A de C.V., México 1977, p. 472
- 72) Op.Cit. referencia cita 69, p. 7
- 73) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO GRIJALBO, Ed., Ediciones Grijalbo, S.A., Barcelona-España 1986, p. 196
- 74) Idem. p. 631
- 75) Op.Cit. referencia cita 69, p. 9
- 76) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Vol. I., Ed., Diagonal/Santillana, México 1990, p. 148-149
- 77) Op.Cit. referencia cita 63, p. 43
- 78) Idem. p. 48
- 79) Ibid. p. 61
- 80) Ibid. p. 80
- 81) Ibid. p. 107-108

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad existen diversas instituciones (privadas en su mayoría), que brindan atención y educación a los niños y adultos con alguna discapacidad.

Pero eso en el campo de la educación preescolar en donde nos ubicamos y observamos que no hay una institución oficial de gobierno que proporcione educación preescolar a los niños con Síndrome de Down, así como también no cuenta con un programa oficial enfocado a sus necesidades.

Otro problema es también la poca información que existe sobre el cómo atender y canalizar a estos niños, si es que se inscriben en algún jardín de niños.

El papel del Pedagogo es informar en forma general a las educadoras que trabajan directamente en el nivel preescolar, sobre el desarrollo pedagógico, físico y psicológico del niño con Síndrome de Down, que conozcan sus capacidades y aptitudes para que puedan ayudarlos a integrarse en un futuro a la sociedad y sobre todo que los encaminen a tener una vida feliz, ya que son personas no aceptadas socialmente y es muy común que se les discrimine y relegue de los demás.

Sin olvidar el aspecto educativo es importante considerar que tanto educadores como niños con este Síndrome, tienen mucho que compartir y aprender juntos por

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

eso es necesario diseñar un programa de educación preescolar especial para ellos.

¿Se obtendría mejor atención para los niños con Síndrome de Down, si la educadora contara con más información al respecto?

¿Por qué durante la carrera de educadora no se considera el estudio del Síndrome de Down importante y su duración es tan breve?

¿Por qué la información que reciben las educadoras sobre el Síndrome de Down es escasa?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.1.1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El niño con Síndrome de Down, es aquel que por un error genético nace con una diferencia cromosómica, la cual no le permite desarrollar adecuadamente sus capacidades físicas e intelectuales.

Dentro de la Pedagogía se encuentra la educación especial, la cual canaliza a éstos niños de acuerdo a su edad y desarrollo físico y mental, en instituciones especializadas, que pueden ayudarle a desarrollar sus limitaciones de una manera profesional.

Es importante comprender y conocer que no se desarrollan como cualquier niño normal, por lo tanto es necesario saber sobre sus características, habilidades y capacidades físicas y mentales, las cuales necesitan ser orientadas por personal capacitado en el área.

El objetivo de la propuesta es elaborar trípticos que contengan información sobre:

- La Etiología del Síndrome de Down.
- Características , físicas y psicológicas del niño con Síndrome de Down.
- Desarrollo Pedagógico del niño con Síndrome de Down.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.2 HIPOTESIS

Si se les ofrece a las educadoras, capacitación sobre el desarrollo Pedagógico, Físico y Psicológico del niño con Síndrome de Down, durante su formación académica, mejorarían las condiciones para atenderlos en la escuela y de esta manera:

- Conocerán sus características específicas de desarrollo.
- Los atenderán mejor educativamente.
- Podrán canalizarlos a alguna institución especial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.3 JUSTIFICACION

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer un tema de la gama de la Educación Especial, área que fue de mi interés desde que realizaba mis estudios de Pedagogía.

Por qué se abordó el tema del niño preescolar con Síndrome de Down, fue debido a que no se abordó dentro del programa de estudios de la carrera y siempre me pareció muy interesante y desconocido.

El tema lo delimito al niño en la etapa preescolar, ya que es la primera asistencia que tiene en la escuela y aquí es en donde el niño aprende y adquiere las bases para sus futuros estudios.

Por eso el presente trabajo está dirigido a las educadoras a fin de aportar elementos que les auxilien en un conocimiento más amplio sobre el niño preescolar con Síndrome de Down y tengan la posibilidad de brindarles mejor atención.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.4 OBJETIVO GENERAL

Conocer las diferentes etapas del desarrollo del niño preescolar con Síndrome de Down, así como sus características Pedagógicas, Físicas y Psicológicas, con la finalidad de generar alternativas de atención educativa.

4.4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Desarrollar propuestas para capacitar e informar a las educadoras sobre el desarrollo y características de los niños con Síndrome de Down en la etapa preescolar.

Elaborar tres trípticos informativos dirigidos a las educadoras en donde se den a conocer los siguientes temas:

Triptico 1.- Etiología del Síndrome de Down.

Triptico 2.- Características Físicas y Psicológicas del niño con Síndrome de Down.

Triptico 3.- Desarrollo Pedagógico del niño con Síndrome de Down.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.5 PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA INVESTIGACION

A) TIPO DE INVESTIGACION

La investigación realizada es documental y con estudio "simbólico" de 5 opiniones.

B) INSTITUCION

Se llevo a cabo en el Estado de México, Municipio de El Molinito, en el Instituto Educativo "Paulo Freire" y en el jardín de niños Helen A. Keller en el Distrito Federal.

C) POBLACION

La población se encuentra conformada por Educadoras que concluyeron sus estudios y que no tienen contacto directo con niños con Síndrome de Down. Se seleccionó a ésta población ya que cuentan con experiencia en el trato y manejo de niños en etapa preescolar, de 4 a 6 años de edad.

El nivel socioeconómico de ambos jardines de niños es medio bajo.

Se tomaron 2 jardines de niños uno con 3 educadoras y otro con 2, siendo la población total de 5 educadoras.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

D) MUESTRA

La muestra es representativa al 100% de la población total, invitando a participar a las 5 educadoras a lo largo de la investigación.

E) DISEÑO Y APLICACION DEL INSTRUMENTO

E.1) TIPO DE INSTRUMENTO

Cuestionario

E.2) CARACTERISTICAS DEL INSTRUMENTO

- Es un método para obtener información de manera clara y precisa.
- Es un formato estandarizado de preguntas que consta de 21 en total.
 - 6 de opción múltiple
 - 6 de marcar con "x" la opción
 - 5 abiertas y cerradas, sí, no y por qué
 - 3 abiertas
 - 1 anotar respuesta
- Su aplicación puede ser individual o colectiva
- Es autoexplicativo para el informante

E.3) OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen las educadoras sobre el Síndrome de Down.
- Conocer con qué tipo de información cuentan sobre el tema.
- Determinar las posibilidades, disponibilidad de capacitación e interés sobre el tema.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

E.4) AREAS QUE SE MANEJAN EN EL CUESTIONARIO

- Conocimientos generales sobre el tema del Síndrome de Down,
- Formación docente.
- Propuesta de estrategias educativas.
- Bases teóricas de las educadoras.

Este instrumento se aplicó en forma individual, obteniéndose la información deseada.

F) TABULACION

La interpretación de los resultados se obtuvo de acuerdo con el número de respuestas y el número de cuestionarios aplicados, quedando la tabla de porcentajes de la siguiente manera:

5=100%	4=80%	3=60%	2=40%	1=20%
--------	-------	-------	-------	-------

G) INTERPRETACIÓN Y ANALISIS

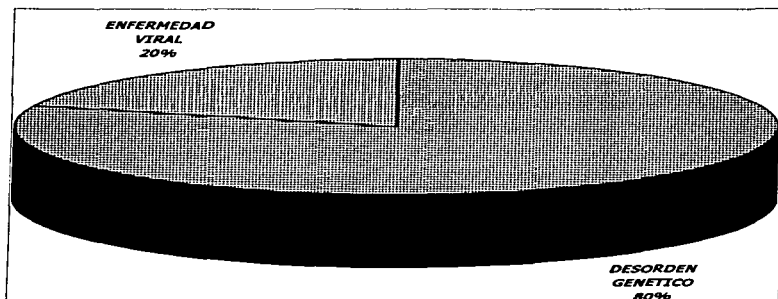
A continuación se presenta en gráficas ilustradas los porcentajes obtenidos en los cuestionarios aplicados; así mismo se presenta un análisis detallado de los resultados en la aplicación del instrumento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

**INTERPRETACION
Y
ANALISIS**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 1

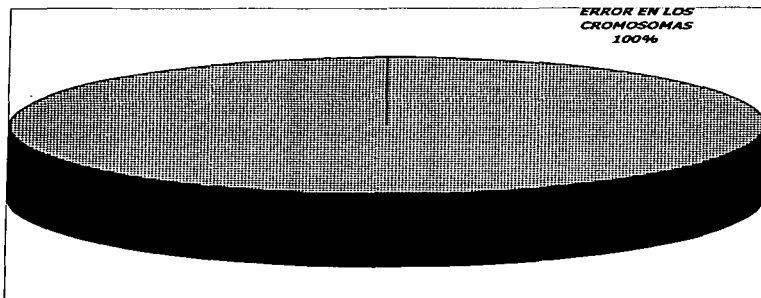


EL SINDROME DE DOWN ES:

- a) El 80% de la población encuestada coincide en que el Síndrome de Down, es un desorden genético.
- b) En tanto el 20% se mantiene en un error ya que considera que es resultado de una enfermedad viral.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 2

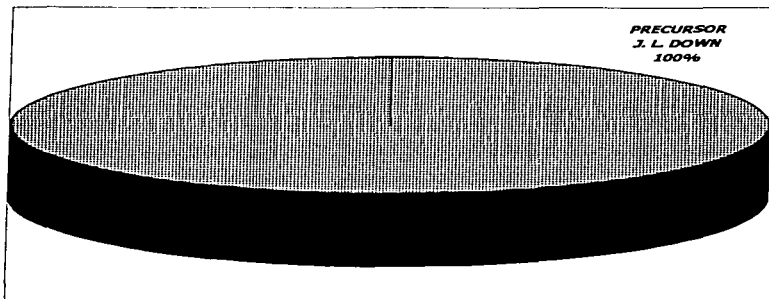


EL SINDROME DE DOWN ES OCASIONADO POR:

El 100% de la población encuestada considera que el Síndrome de Down es ocasionado por un error en los cromosomas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 3

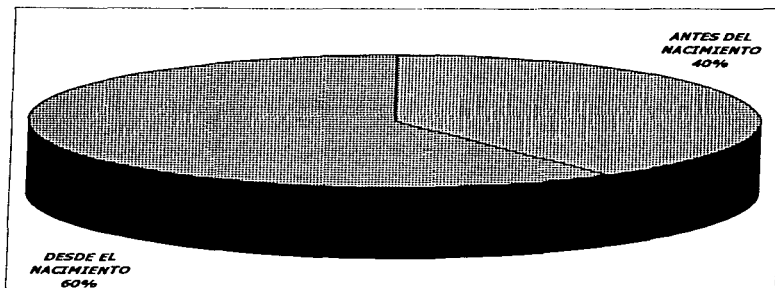


¿QUIÉN HIZO LOS PRIMEROS ESTUDIOS?

El 100% de la población manifiesta que es John Langdon Down el precursor de estos estudios.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTERPRETACION PREGUNTA No. 4

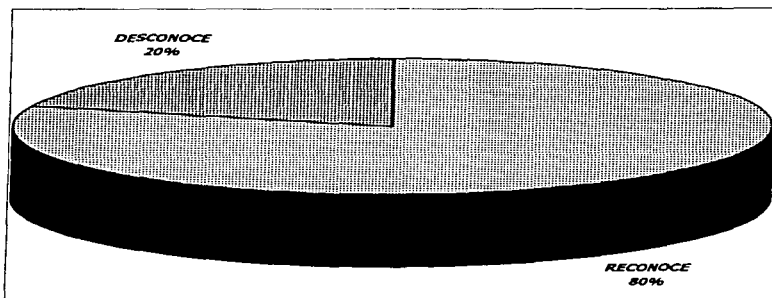


EN QUE MOMENTO SE PUEDE CONOCER SI UN NIÑO TIENE SÍNDROME DE DOWN:

- a) El 40% de la población considera que actualmente ya es posible Saber si un niño tiene Síndrome de Down antes del nacimiento.
- b) El 60% de la población considera que desde el nacimiento los rasgos físicos son notorios de tal manera que se puede saber inmediatamente si tiene Síndrome de Down.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 5

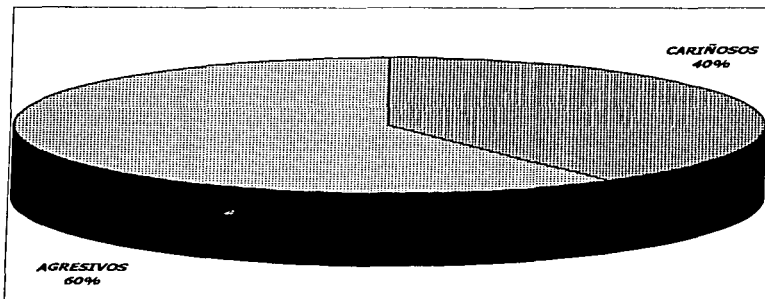


¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN?

- a) El 80% de la población reconoce las características físicas seleccionadas.
- b) El 20% de la población desconoce que no tienen manos bien formadas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 6

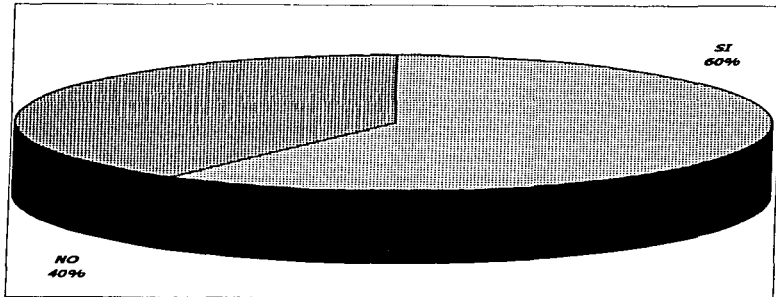


¿CUÁLES SON LOS RASGOS CARACTERISTICOS DE LA PERSONALIDAD DE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN?

- a) El 40% de la población manifiesta que son niños cariñosos.
- c) El 60% de la población manifiesta que son niños agresivos lo cual no se considera como rasgo dominante.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 7

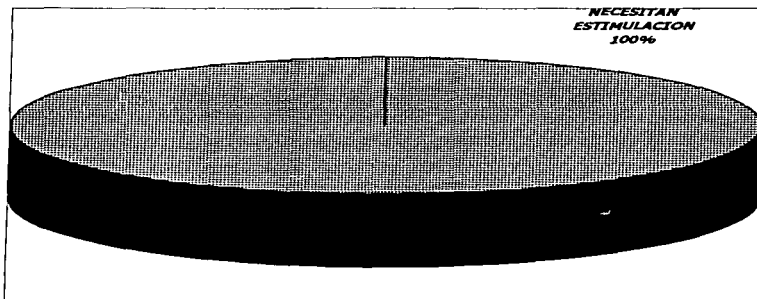


ESTOS NIÑOS PUEDEN DESARROLLARSE NORMALMENTE CON OTROS NIÑOS:

- a) El 60% de la población considera que si pueden desarrollarse normalmente, porque tienen la capacidad para hacerlo.
- b) El 40% de la población considera que no, ya que podrían lastimarlos o no los aceptarían, así mismo coinciden en que deberían asistir a escuelas especiales.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 8

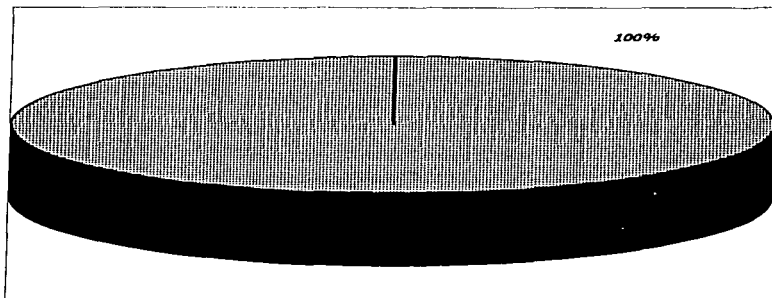


PARA EDUCAR A UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN REQUIERE SER ESTIMULADO:

El 100% de la población considera que es muy importante dar estimulación temprana a estos niños, lo cual es una respuesta muy acertada ya que los logros más grandes se obtendrán de esta manera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 9

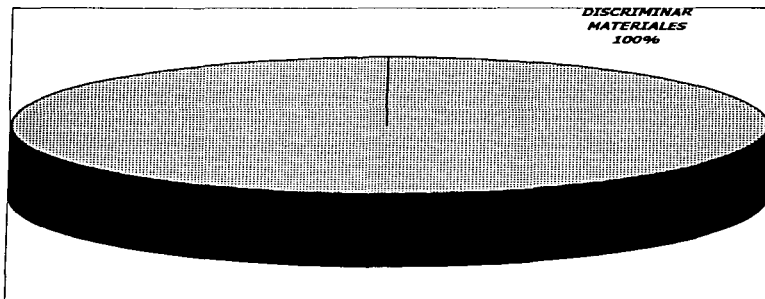


LES AGRADA:

El 100% de la población considera todas las actividades mencionadas como importantes ya que de esta manera el niño logrará una mejor motricidad y ubicación espacial, lo cual le permitirá tener un buen desarrollo y aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 10

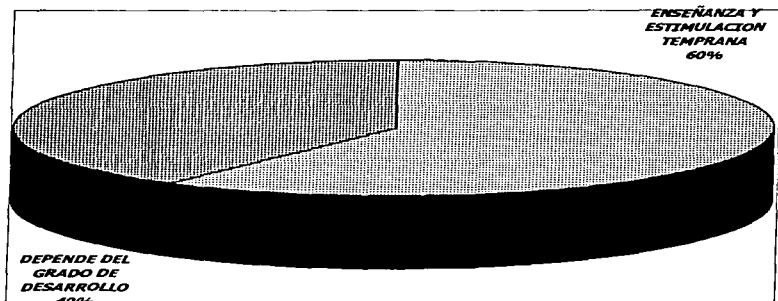


PUEDA DISCRIMINAR EL MATERIAL DIDACTICO POR:

El 100% de la población considera que si es posible que pueda discriminar todos los materiales utilizados en el jardín de niños, aunque para lograr esto es muy importante que se les estimule desde muy pequeños.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 11

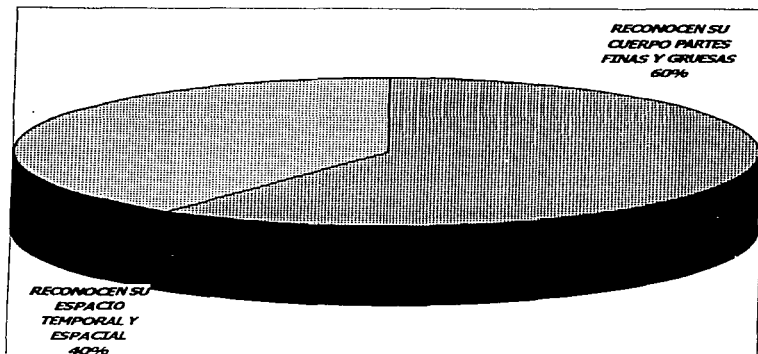


PUEDE REALIZAR ACTIVIDADES COMO:

- a) El 60% de la población considera que si puede realizar las actividades del jardín de niños siempre que se cuente con una enseñanza y estimulación temprana.
- b) El 40% de la población considera que depende del grado de desarrollo que el niño presente.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 12

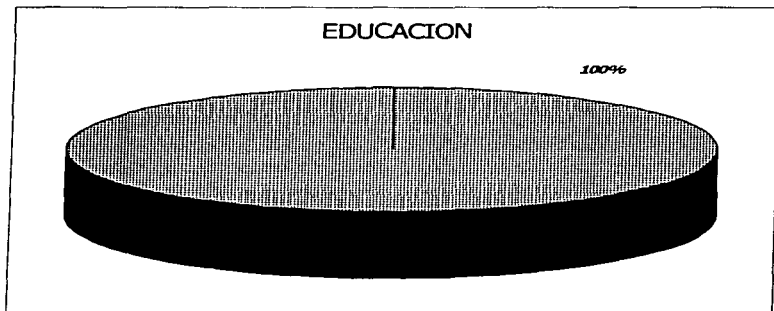


PUEDE RECONOCER :

- a) El 60% de la población encuestada considera que reconocen su cuerpo, partes finas y gruesas.
- b) El 40% considera que reconoce sólo su espacio temporal y espacial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 13

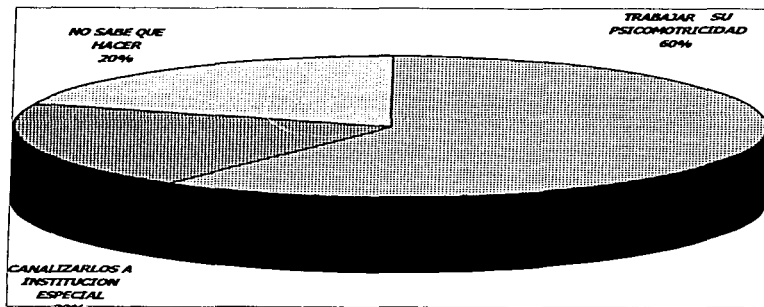


CONSIDERA QUE LA EDUCACION PUEDE OFRECER ALGUNA AYUDA A ESTOS NIÑOS :

El 100% de la población encuestada considera que la educación es la herramienta que puede ayudar a mejorar sus deficiencias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 14

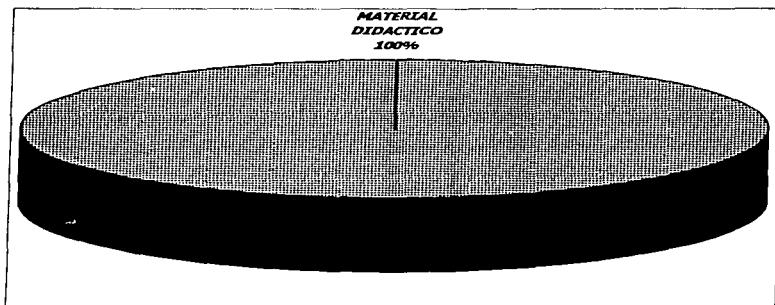


¿ DE QUE MANERA PODRIA AYUDAR USTED A UN NIÑO DE ESTOS ?

- El 60% de la población encuestada considera que trabajando principalmente su psicomotricidad fina y gruesa se puede obtener un buen desarrollo.
- El 20% de la población considera que lo más conveniente sería canalizarlos a una institución especial.
- El 20% restante reconoce no saber que hacer al respecto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 15

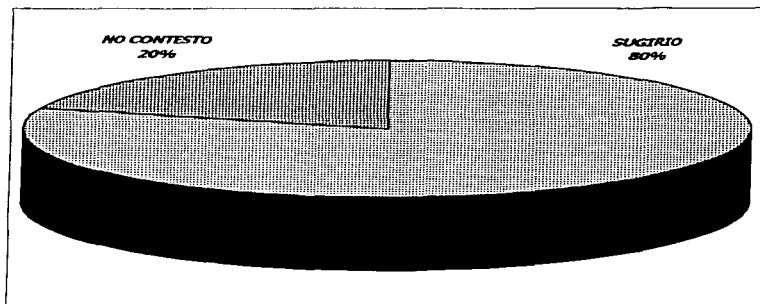


¿QUÉ TIPO DE MATERIAL DIDACTICO EMPLEARIA?

El 100% de la población encuestada coincidió en el tipo de materiales empleados como, figuras de gran tamaño, rompecabezas, guiñoles, pelotas, etc., lo cual es de gran utilidad ya que ayuda al niño a desarrollar su creatividad e imaginación, a la vez que madura e interactúa con los demás.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 16

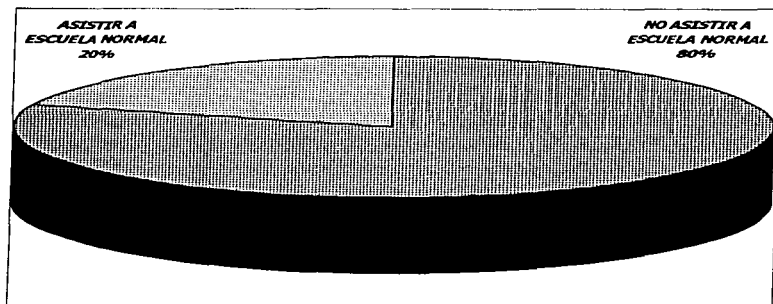


¿QUÉ ACTIVIDADES ESCOLARES SUGIERE PARA MEJORAR EL DESARROLLO DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN?

- a) El 80% de la población encuestada sugirió educación física, proyección de videos, teatro, concursos de todo tipo y juegos de mesa.
- b) El 20% no contesto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 17

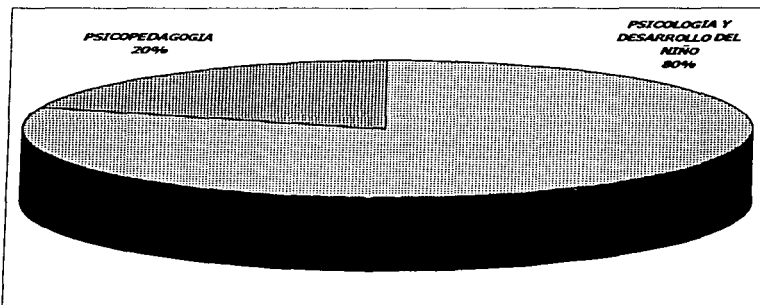


CONSIDERA QUE UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN PUEDE ASISTIR A LA ESCUELA NORMAL :

- a) El 80% de la población considera que no pueden asistir a la escuela normal ya que necesitan atención especial y también las actividades, el material y su aprendizaje no son iguales que en los niños normales.
- b) El 20% considera que sí pueden asistir a la escuela, siempre y cuando reciban estimulación temprana.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 18

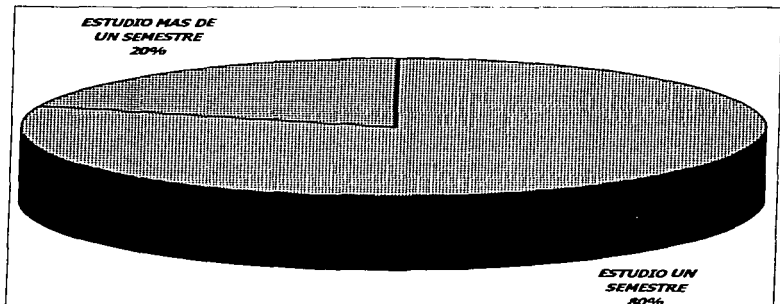


DURANTE EL ESTUDIO DE SU CARRERA HUBO ALGUNA MATERIA QUE ABORDARA EL SINDROME DE DOWN:

- a) El 80% de la población encuestada estudio el tema en materias como Psicología y desarrollo del niño.
- b) El 20% estudio el tema en la materia de Psicopedagogía.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTERPRETACION PREGUNTA No. 19

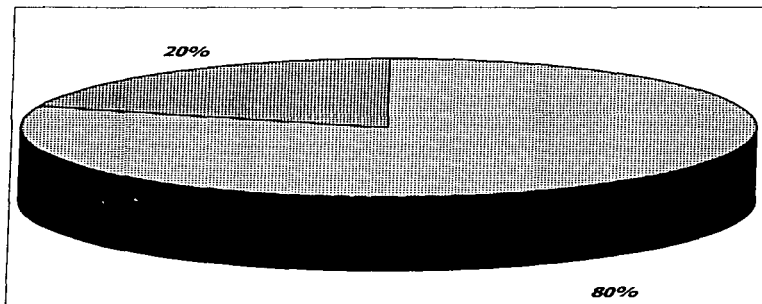


¿QUÉ DURACION TUVO SU ESTUDIO?

- a) El 80% de la población estudio el tema un semestre.
- b) El 20% estudio más tiempo, aunque no especifica cuánto.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 20

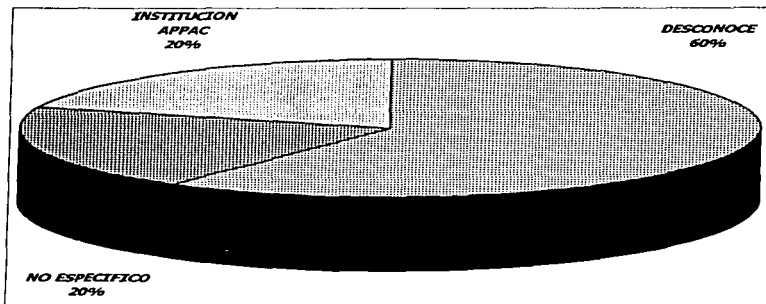


CONSIDERA NECESARIA UNA ORIENTACION SOBRE ESTE TEMA POR PARTE DE:

- a) El 80% de la población encuestada considera muy importante una orientación por parte de especialistas como Pedagogos, Psicólogos, Médicos y otros, que entre todos formen un equipo interdisciplinario.
- b) El 20% contesto de forma diferente a la pregunta, considera que a los niños se les ve con curiosidad por sus diferencias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTERPRETACION PREGUNTA No. 21



CONOCE ALGUNAS INSTITUCIONES QUE PRESTEN AYUDA A ESTOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN:

- El 60% de la población desconoce alguna institución que pueda atenderlos.
- El 20% contestó asociaciones Down, pero no especificó John Langdon Down.
- El 20% contestó la institución APPAC, la cual no atiende a personas con este problema.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANALISIS

1.- Una vez hecha la interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento, se realiza un análisis detallado que permita dar respuesta a la formulación inicial del problema y comprobación de la hipótesis.

2.- Durante la formación educativa de toda persona que se va a dedicar a educar a otras personas es muy importante que se conozcan específicamente los temas que se van a estudiar, ya que como se puede observar, durante el desarrollo de la investigación se comprobó que las educadoras no habían tenido una información sobre el tema y en algunos casos fue sólo de manera escueta.

3.- Es muy importante considerar lo anterior ya que de la información que tengan sobre las características y desarrollo del niño con Síndrome de Down es como podrán ayudarlos. Aunque es muy cierto que no sólo esto es necesario para poder ayudarles a tener un mejor desarrollo, también es necesaria la participación de la familia que es el principal agente educativo, ya que de ellos dependerá que los atiendan desde el nacimiento, con amor y aceptación y sobre todo que los envíen a la escuela.

4.- Aunque es un tema difícil me pareció muy interesante, ya que comprendí el por qué se origina el Síndrome de Down, y las características específicas de éstas personas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- Es un tema difícil en cuanto al conocimiento y la comprensión de la terminología médica, (no es fácil de entender a la primera) pero finalmente se explicó de una manera sencilla en este trabajo e incluso se agregó un glosario para su mejor comprensión, aunque ya de hecho en el desarrollo del tema se van explicando algunos conceptos.

6.- En el transcurso de la investigación se abordaron diferentes áreas sobre el desarrollo del niño con Síndrome de Down, pero es en el área Pedagógica en donde más se debe trabajar, y la que más interesante me parece ya que sí se pueden obtener resultados favorables, (aunque debo mencionar que no puedo demostrarlo ya que la investigación no se enfocó a este punto) pero lo menciono porque según la literatura consultada, si las personas que padecen Síndrome de Down son atendidas desde temprana edad, pueden llegar a tener un buen desarrollo, pero no hay que olvidar que su aprendizaje será más lento así como su desarrollo físico y psicológico.

7.- Lo que pude observar en la aplicación del instrumento fue que las Educadoras no conocían el tema ampliamente, por lo tanto es necesario trabajar las áreas de desarrollo psicomotriz y del lenguaje desde temprana edad.

8.- Tanto educadores como padres de familia debemos de adquirir la responsabilidad de investigar y consultar sobre este tema, con la finalidad de prepararnos, para poder ayudar a tiempo a quien lo necesita, ya que las instituciones privadas pueden hacerlo, pero las de gobierno por lo que se observó no cuentan con un programa especial y sólo a nivel Licenciatura lo hacen y no es siempre así.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9.- También se observa que no hay información específica sobre el Síndrome de Down en el niño preescolar, sólo por separado cada tema.

10.- Se consultaron varias fuentes de información, también diferentes instituciones, como la Escuela de Educación Especial de la Normal de Maestros y tampoco ahí se obtuvo bibliografía del tema, así se hizo una investigación sólo bibliográfica y no práctica como se esperaba.

11.- De tal forma puedo concluir que se necesita mucho por hacer en esta área de la educación; desarrollar un programa especializado con el apoyo de un grupo interdisciplinario de trabajo con la finalidad de ofrecer amor, apoyo y educación especial al niño con Síndrome de Down, en etapa preescolar, la cual es la primera y más importante etapa en el desarrollo integral de todo ser humano, ya que aquí es en donde se dan y se refuerzan las principales bases educativas, son los cimientos de toda la educación del desarrollo del ser humano.

12.- Se comprobó oficialmente que la S.E.P., no cuenta con un programa de Educación Especial para niños con Síndrome de Down en etapa preescolar, de la misma manera no existen suficientes instituciones oficiales que atiendan a éstas personas, en su gran mayoría son particulares y no están al alcance económico de los Padres de familia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

13.- Tanto Educadoras como Padres de familia, sólo distinguen algunos rasgos físicos que resaltan a simple vista de los niños con Síndrome de Down, pero desconocen las características y necesidades particulares de su desarrollo físico, psicológico y escolar, de la misma manera algunos ignoran que atendiéndolos desde muy temprana edad con una estimulación adecuada pueden llegar a obtener un máximo desarrollo de sus capacidades, sin olvidar que serán limitadas comparadas con otros niños, pero muy grandes para un niño con Síndrome de Down que es educado oportunamente.

14.- Actualmente en nuestra sociedad se pretende hacer partícipes a todas las personas con Síndrome de Down y sólo a través de la Educación se puede lograr lo anterior.

15.- Inicialmente se deben diseñar Planes y Programas Educativos, cursos de Capacitación y Actualización Docente así como también campañas de Integración Social y participación ciudadana.

16.- El considerarlos y tomarlos en cuenta, dándoles su lugar social y respeto debe ser labor de todos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.6 PROPUESTA

El objetivo de la investigación es ofrecer información clara, sencilla, concreta y completa, sobre el desarrollo del niño preescolar con Síndrome de Down, dirigido a las Educadoras, con la finalidad de brindarles una mejor atención y ayuda en su desarrollo Pedagógico, Físico y Psicológico.

Se elaborarán trípticos que contienen información sobre el tema, los cuales se distribuirán entre las Educadoras en los jardines de niños, con la finalidad de que puedan conocer el tema más detalladamente. La propuesta del presente trabajo de investigación es elaborar un manual básico de información que sirva de guía en la educación y desarrollo de los niños con Síndrome de Down, dirigido a las Educadoras que tengan el interés de trabajar en esta área de la educación.

El manual también va dirigido a los padres de familia y a todas las personas que tengan vocación de ayudar a educar a los demás con amor, comprensión y paciencia.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**MANUAL BASICO
PARA
EDUCADORAS**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El presente manual es una obra de carácter formativo.

Está diseñado para informar a las Educadoras sobre el Síndrome de Down.

Su objetivo es ofrecer información a fin de ayudar al niño con Síndrome de Down en la etapa preescolar, auxiliándolo en su desarrollo Pedagógico, Físico y Psicológico.

La propuesta no se desglosa sólo queda a nivel de temario.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

INTRODUCCION

El presente manual está dirigido a las Educadoras, que tienen en sus manos la misión de formar al niño en la primera etapa educativa.

Es claro que corresponde a la familia educar al niño desde su nacimiento, pero es en la escuela donde se ofrece una educación formal, ya que aquí se encuentran los recursos humanos y materiales didácticos necesarios para un mejor desarrollo Pedagógico, Físico y Psicológico del niño con Síndrome de Down.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONTENIDO

I.- ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE LA APARICION DEL MONGOLISMO.

II.- ETIOLOGIA SOBRE EL SINDROME DE DOWN.

III.-TRISOMIA 21 Y EL MONGOLISMO.

IV.-CARACTERISTICAS PEDAGOGICAS, FISICAS Y PSICOLOGICAS DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

V.- DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO.

A) DESARROLLO MOTOR

B) DESARROLLO DEL LENGUAJE

C) DESARROLLO SENSOOPERCEPTIVO

VI.- PROCESOS COGNOSCITIVOS DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

1) MEMORIA

2) PENSAMIENTO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

VII.-APRENDIZAJE DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN.

VIII.-GRUPO PREESCOLAR Y AREAS DE TRABAJO.

- A) MUSICOTERAPIA**
- B) LUDOTERAPIA**
- C) EXPRESION ARTISTICA**

IX.- PAPEL DE LA EDUCADORA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

ETIOLOGIA DEL SINDROME DE DOWN

Desde el año de 1956 diversos investigadores establecieron que el número normal de cromosomas en el hombre era de 46, y con estas aportaciones se dio inicio al desarrollo de la citogenética humana.

Tres años más tarde el Dr. Lejuene observó en sus investigaciones que las personas con Síndrome de Down, presentaban un cromosoma extra que pertenece al grupo "G" y se le llamo cromosoma 21.

Posteriormente en 1960 y 1961 Penrose y otros investigadores descubrieron la Trisomía por traslocación y el mosaicismo.

Fue hasta el año de 1969 que por medio de la técnica de fluorescencia de Gaspersson demostró que el cromosoma que se encuentra en triplicado en el Síndrome de Down, flourece más intensamente sobre todo en sus brazos más largos.

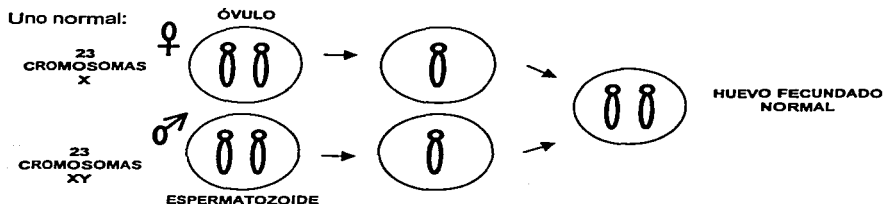
La mecánica que origina un huevo fertilizado con 1 cromosoma extra es la de "no-disyunción" que ocurre durante la gametogénesis es decir durante la división meiótica que da lugar a un gameto, óvulo o espermatozoide.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

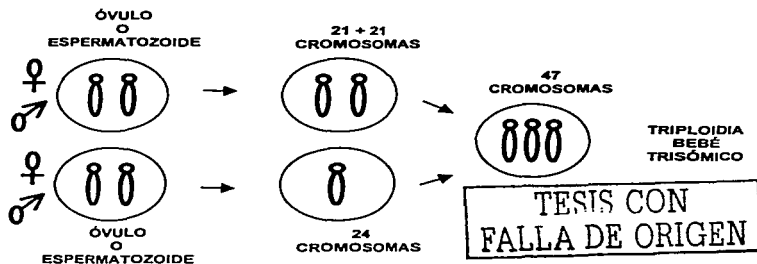
Lejuene considera que si la fecundación ocurre antes de que el proceso enzimático esté listo, la separación de los centrómeros puede fallar y producirse una "no-disyunción", mecanismo por el cual ambos cromosomas del par emigran hacia el mismo polo celular.

A continuación se ilustran 3 tipos de distribución de los cromosomas

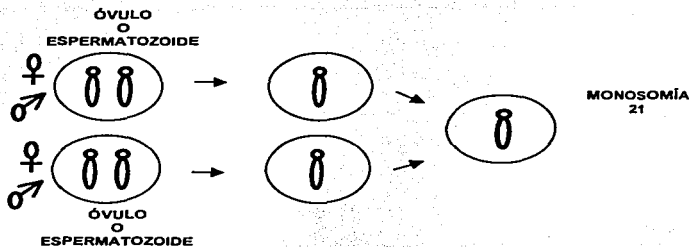
En el caso del cromosoma 21, el mecanismo de la "no-disyunción", en el cual los 2 cromosomas emigran a un polo de la célula puede producir 3 tipos de gametos:



Otro con 24 cromosomas y dos tipos 21, producirán un cigoto con 47 cromosomas portador de la trisomía 21, por lo tanto un cuadro de Síndrome de Down.



Un tercero carente del cromosoma 21, producirá un cigoto monosómico 21, que por su misma naturaleza resultará en un aborto.



Normalmente el hombre y la mujer poseen 23 cromosomas cada uno, el óvulo contiene 23, uno de los cuales es un cromosoma X, y el espermatozoide también 23, pero a diferencia del óvulo posee un cromosoma sexual X, o cromosoma Y.

Por sus características el mongolismo es la aberración cromosómica más conocida que consiste en la adición de un elemento más al número normal de cromosomas, siendo el 21 el más afectado, la triplicación de éste o trisomía es la causa del Síndrome de Down o mongolismo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CARACTERISTICAS FISICAS Y PSICOLOGICAS DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN

FISICAS

La mayoría de las anomalías del Síndrome de Down, son observadas desde el nacimiento, a medida que pasa el tiempo las deficiencias son notorias, impidiendo que se desarrollen normalmente.

Desde el desarrollo prenatal empieza a aparecer un retardo entre la 6ª. y 12ava., semana de embarazo, la anomalía puede consistir en una malformación de las estructuras del cráneo con los consecuentes efectos en el sistema nervioso central. El volumen del encéfalo está moderadamente disminuido, sobre todo el cerebelo y neuroeje. El número de neuronas es menor en la 3ª., capa cortical.

Estos niños nacen un poco antes de tiempo de lo normal, con proporciones reducidas en el peso que es de 2kg., generalmente. La longitud de los niños es menor que en las niñas, son pálidos, con llanto débil, apáticos y con ausencia de reflejo de moro e hipotonía muscular, lo cual se debe al retardo en el desarrollo motor.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Presentan cráneo pequeño, cabello muy liso, rostro redondeado, ojos oblicuos y escasa pestañas, estrabismo, nariz achatada, manos pequeñas, dedos gruesos y cortos.

PSICOLOGICAS

Por lo general son receptivos y llenos de afecto. El perfil emotivo de estos niños se presenta bajo los siguientes aspectos característicos de su personalidad: son obstinados, imitativos, afectivos, adaptables y con un sentido especial en cuanto a reciprocidad de sentimientos y vivencias, presentando un carácter moldeable.

Su grado de inteligencia es variable en cuanto a cociente intelectual o edad mental, hasta la fecha es difícil medir matemáticamente, dado que su complejo cerebral tiene y posee rasgos aún desconocidos; las observaciones realizadas permiten tener un conocimiento más subjetivo que objetivo.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

DESARROLLO PEDAGOGICO DEL NIÑO CON SINDROME DE DOWN

DESARROLLO MOTOR

Con la finalidad de lograr un desarrollo adecuado se propone un programa de estimulación integral, que le proporcione la ayuda que necesita, partiendo de lo más fácil y sencillo a lo más difícil y complicado.

Intensificar el potencial de las funciones sensoriales y de motricidad, éstas comprenden la movilidad, destreza manual y lenguaje, las de tipo visual, auditivo, táctil, gustativo, olfativo y kinestésico.

Considerando como muy importante el 1er., año de vida del niño ya que su corteza cerebral inicia su maduración entre la 52 y 60 semanas, lo que le permitirá controlar hasta donde sea posible su lenguaje y deambulación.

En su caso particular avanzarán lentamente y con múltiples tropiezos en su desarrollo, por lo tanto es muy importante una estimulación a temprana edad y una educación psicomotriz que incluye:

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- organización del esquema corporal
- desarrollo del equilibrio
- desarrollo perceptivo-motriz
- organización de conceptos espacio-temporales.
- estimulación de las funciones superiores.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

En esta área se registra el índice más bajo de avance, ya que tienen gran facilidad para expresarse mímicamente, y por este medio expresan todo lo que quieren y desean.

Otro factor que influye son los trastornos físicos que padecen como: obstrucción nasal, respiración oral, cavidad bucal pequeña y lengua demasiado grande para ella, todo esto impide un desarrollo normal del lenguaje.

Es necesario aplicar una terapia de lenguaje en la cual se tenga como base los intereses y el grado de comprensión del niño. Una vez que el niño superó la etapa del balbuceo, se trabaja la palabra aislada por medio de unidades de vocabulario divididas en campos semánticos de la siguiente manera:

- alimentos, frutas, verduras, carnes y otros.
- animales

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

- juguetes
- partes de la casa, mobiliario
- esquema corporal
- prendas de vestir, de hombre y de mujer.

Al iniciar la terapia se realizan ejercicios orofaciales, de labio y lengua, al igual que ejercicios respiratorios que faciliten la articulación de las palabras.

Una vez que el niño llega a manejar un vocabulario amplio y de comprensión, se inicia la estructuración del lenguaje, tomando en cuenta que es un proceso lento y que tal vez nunca llegará a ser perfecto.

DESARROLLO SENSOPERCEPTIVO

En los recién nacidos su sistema sensorial no está desarrollado, son sensibles al frío a diferencia del sabor, los sonidos y la luz. Su nervio óptico y sus estructuras neuronales relacionadas aún no se han desarrollado, algunos estudios han demostrado que su percepción no es normal, pueden ver el objeto contra un fondo pero no pueden identificar su forma ni la distancia en que se encuentra.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A través de un largo periodo de aprendizaje visual, aprenden a discriminar los colores, pero para identificar formas en contextos diferentes se requiere de más tiempo. Maduración y aprendizaje crecen juntos, por lo tanto es importante una atención a temprana edad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

4.7 CONCLUSIONES FINALES

- 1.- Sólo a través de la Educación el ser humano logrará el máximo desarrollo de sus capacidades físicas y mentales, de ésta manera si un niño con Síndrome de Down es atendido y estimulado a temprana edad y/o canalizado oportunamente a una institución especializada podrá tener un desarrollo más completo a diferencia de aquellos que no son atendidos.
- 2.- No existen Planes y Programas oficiales de la S.E.P., para los niños con Síndrome de Down así como también las instituciones que los atienden en su mayoría son particulares y en algunas ocasiones se encuentran lejos de las posibilidades económicas de los Padres de familia.
- 3.- En los resultados obtenidos en el instrumento aplicado existe desconocimiento sobre el tema por lo tanto es necesario que las Educadoras tengan un conocimiento más amplio sobre Educación Especial, para que de ésta manera puedan atender adecuadamente a los niños con Síndrome de Down.
- 4.- La información bibliográfica sobre el tema está enfocada principalmente a aspectos Médicos y Psicológicos, no Pedagógicos así como también la mayoría de la información utiliza un lenguaje de difícil comprensión por los tecnicismos de la materia y por el idioma el cual es extranjero.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- El artículo 3º, de la Constitución Política es el legado de los reformadores del país en materia educativa y que actualmente continua regulando la Educación a cualquier nivel y grado escolar.

6.- En la actualidad los jardines de niños se encargan de dar una educación integral a los niños de 4 a 6 años a través de la educación preescolar y debido a su importancia se ha hecho indispensable; hoy en día los niños asisten a estas escuelas antes de ingresar al sistema de enseñanza obligatoria, debido a su importancia es necesario capacitar a aquellas personas que desean trabajar con niños con Síndrome de Down.

7.- La gran mayoría de los jardines de niños que cuentan con personal especializado, materiales, recursos didácticos, planes y programas acordes a las necesidades de los niños en edad preescolar con Síndrome de Down son instituciones privadas y tienen costos elevados que no pueden pagar los Padres de Familia.

8.- Para que el niño en edad preescolar alcance un desarrollo óptimo, es importante que tenga una estimulación a temprana edad de ésta manera se podrán obtener mejores expectativas educativas y de desarrollo integral.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9.- El afecto es muy importante en los niños con Síndrome de Down, ya que éste proporciona al niño seguridad y confianza en sí mismo por lo anterior es necesario que los Padres de Familia lo acepten desde su nacimiento.

10.- La educación y la estimulación temprana son fundamentales para lograr un mejor desarrollo Pedagógico, Físico y Psicológico del niño con Síndrome de Down pero también la capacitación y preparación de las Educadoras debe ser muy amplia y actualizada por eso es importante que en su currícula se incluya el estudio de la Educación Especial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ANEXOS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

169

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

DATOS COMPLEMENTARIOS

FECHA: _____

NOMBRE: _____

ESCOLARIDAD: _____

INSTITUCION DE EGRESO: _____

INSTITUCION EN QUE LABORA ACTUALMENTE: _____

PUESTO QUE DESEMPEÑA: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA: _____

PEDAGOGIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SINDROME DE DOWN

A continuación se presentan una serie de preguntas que esperamos conteste objetiva y claramente. La información proporcionada por usted, nos ayudará a obtener resultados importantes para un trabajo de Tesis. Agradecemos su colaboración.

GRACIAS.

A continuación marque con una (X) el inciso que considere adecuado.

1.- El Síndrome de Down es:

- A) Una enfermedad viral
- B) Un padecimiento genético
- C) Una alergia

2.- El Síndrome de Down es ocasionado por:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| A) Una mala alimentación | B) Falta de oxígeno en el nacimiento |
| C) Golpes durante el embarazo | D) Un error en los cromosomas |
| E) Por herencia | F) La edad avanzada de la madre |

3.- ¿ Quién hizo los primeros estudios ?

- A) Dr. John Langdon Down
- B) Luis Pasteur
- C) Leonardo D' Vinci

4.- En que momento se puede conocer si un niño tiene Síndrome de Down:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A) Antes de nacer | B) A los 3 meses de nacido |
| C) Al año de nacido | D) Nunca |

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5.- ¿ Cuáles son las características físicas de un niño con Síndrome de Down ?

Manos bien formadas	_____	Piel rosada y suave	_____
Cabello abundante	_____	Nariz respingada	_____
Cuello corto y ancho	_____	Ojos rasgados	_____
Boca chica y bien formada	_____	Abdomen prominente	_____
Notable proyección de la mandíbula	_____	Extremidades cortas	_____
Dedos reducidos	_____	Estatura normal o alta	_____

6.- ¿ Cuáles son los rasgos característicos de la personalidad de un niño con Síndrome de Down ?

cariñosos	_____	agresivos	_____	domillones	_____
dominantes	_____	insensibles	_____	pasivos	_____
indiferentes	_____	egocéntricos	_____	amistosos	_____

7.- Estos niños pueden desarrollarse normalmente con otros niños

A) SI

B) NO

¿ Por qué ? _____

8.- Para educar a un niño con Síndrome de Down requiere ser estimulado:

A) Tempranamente

B) Cuando entre a la escuela

C) Nunca

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

9.- Les agrada:

la pintura _____ la música _____ los cantos _____

las actividades recreativas _____ los deportes _____

las actividades al aire libre _____ otras _____

10.- Puede discriminar el material didáctico por:

texturas _____ tamaños _____

formas _____ colores _____

11.- Puede realizar actividades como:

recortar _____ pegar _____ construir torres _____

armar rompecabezas _____ graficar _____ rasgar _____

ensartar _____ bolear _____ corrugar _____

otros _____

12.- Puede reconocer:

Partes finas y gruesas de su cuerpo _____

Su espacio temporal y espacial _____

A continuación anote sus respuestas en los espacios marcados

13.- Considera que la educación puede ofrecer alguna ayuda a éstos niños

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

14.- ¿ De qué manera podría ayudar Usted a un niño de éstos ?

15.- ¿ Qué tipo de material didáctico emplearía ?

16.- ¿ Qué actividades escolares sugiere para mejorar el desarrollo del niño con Síndrome de Down ?

A continuación marque con una (X) el inciso que considere adecuado y anote sus respuestas en los espacios marcados

17.- Considera que un niño con Síndrome de Down puede asistir a la escuela normal:

A) SI

B) NO

¿ Por qué ?

18.- Durante el estudio de su carrera hubo alguna materia que abordara el Síndrome de Down:

A) SI

B) NO

¿Cuál ?

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

19.- ¿ Qué duración tuvo su estudio ?

A) 1 semestre

B) 1 año

C) más tiempo

20.- Considera necesaria una orientación sobre este tema por parte de:

A) Pedagogos

B) Médicos

C) Psicólogos

D) Otros

¿ Por qué ? _____

21.- Conoce algunas instituciones que presten ayuda a éstos niños con Síndrome de Down:

A) SI

B) NO

¿ Cuáles ?

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GLOSARIO

ABERRACION CROMOSOMICA.-irregularidad, alteración o anomalía en el número normal de cromosomas.

ACROCENTRICO.-tipo de cromosoma con el centrómero cerca de un extremo, de tal manera que un trazo es más corto que el otro.

AMNIOCENTESIS.-prueba prenatal que se realiza entre la 12va., y la 16va., semana de embarazo, se obtiene líquido amniótico y células de descamación del producto y su cultivo permite analizar el cariotipo del feto. En caso de que revele trisomía 21 se puede plantear el aborto terapéutico.

ANEUPLOIDIA.-se dice del organismo que posee un número de cromosomas superior a un múltiplo de n. Los aneuploides están genéticamente desequilibrados.

AUTOSOMA.-es un conjunto de cromosomas que no participan en la determinación del sexo.

CARIOTIPO.-conjunto total de todos los cromosomas que posee un individuo.

CELULA.-unidad microscópica de función y estructura que forma la base del tejido organizado de los seres vivos.

CENTROMEROS.-zona clara en la cual se encuentran las ramas de los cromosomas.

CIGOTO.- óvulo fertilizado, huevo.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CITOGÉNÉTICA.-parte de la Biología que estudia los fenómenos de la herencia por medio de los cromosomas de las células.

CITOLOGÍA.-parte de la Biología que estudia las células.

CROMÁTIDES.-célula madre que se divide para formar 2 células hijas, las cromátides, se separan y se convierten en cromosomas.

CROMOSOMA.-elemento que en forma de bastón, filamento o corpúsculo existe en el núcleo de las células en el momento de su división o mitosis.

DIPLOIDE.-cuando en un individuo, célula o fase de un ciclo biológico, cada cromosoma del núcleo está duplicado ($2n$), procedente cada dotación (n), de uno de los progenitores.

DISYUNCION.-desprendimiento, división, separación de partes o elementos ordinariamente continuos.

ENZIMA.-agente catalizador formado en las células vivientes.

ETIOLOGÍA.-estudio de las causas de las cosas y/o enfermedades.

EXOGENOS.-originado en el interior del organismo, como consecuencia de una causa externa, se dice de las intoxicaciones, para diferenciarlas de los estados tóxicos originados por acumulación de alguna sustancia metabólica.

FENOTIPO.-características observables de un individuo, resultantes de la interacción entre el medio y el genotipo, en el cual ocurre el desarrollo de dicho individuo.

GAMETOS.-célula reproductora masculina o femenina, cuyo núcleo sólo contiene n cromosomas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

GEN, GENES.-parte del cromosoma que transmite una tendencia hereditaria y se auto reproduce.

GENESIS.-conjunto de hechos que ocurren en la formación de una cosa.

GENETICO.-teoría de la herencia de los caracteres anatómicos, citológicos y funcionales.

HAPLOIDE.-células y fases del ciclo de un organismo que presentan una sola dotación cromosómica.

MEIOSOS.-división nuclear en la cual el número de cromosomas disminuye a la mitad del original antes que la célula se divida en 2.

MITOSIS.-división indirecta del núcleo de una célula de tal manera que cada uno de los núcleos hijos reciben exactamente el mismo número de cromosomas que el núcleo progenitor original.

MORFOLOGIA.-estudio de la forma y estructura de los organismos vivos.

MOSAICISMO.-anomalía posterior a la fecundación, que sucede a algunas células en la repartición de los cromosomas, dichas células son diferentes de otras en su contenido cromosómico del organismo.

NO DISYUNCION.-incapacidad de 2 cromosomas homólogos para separarse normalmente durante la división celular.

OVOGENESIS.-referente al origen, crecimiento, producción y desarrollo del óvulo.

PATOLOGIA.-parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

SINDROME.-conjunto de características o síntomas que definen una enfermedad y por su extensión una psicopatología. La denominación de los diversos síndromes, suele estar referida al nombre de su descubridor.

SOMATICO.-relativo al cuerpo, se denomina somática a toda aquella estructura biológica(célula, tejido, órgano y aparato) que forman parte del cuerpo de un ser vivo.

TRASLOCACION.-alteración o cambio de ubicación o lugar.

TRISOMIA.-fenómeno anormal de la presencia de un trío de cromosomas de un tipo dado, ya que normalmente se presenta en pares.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

BIBLIOGRAFIA

- 1) ABBAGNANO, Historia de la Pedagogía, et al., Ed., Fondo de Cultura Económica, México 1995, Traducido por: Jorge Hernández Campos, pags. 688
- 2) Compilador: ABRUCH LINDER, Miguel, Metodología de las Ciencias Sociales. UNAM 1986, ENEP-ACATLAN, pags. 396
- 3) COLECCIÓN PEDAGOGICA, Ed., Grijalbo, S.A., Vol. I, II, y III, México 1966
- 4) CUNNINGHAM, Cliff., El Síndrome de Down una introducción para Padres. México., Ed. Paidós., 1990., pags. 224
- 5) CHAVARRIA OLARTE, Marcela, et al., Orientaciones para la elaboración y presentación de Tesis de Pedagogía, Univ. Panamericana Escuela de Pedagogía, Depto. De Tesis, México 1990, pags. 115
- 6) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, Ed., Santillana., Vol. I- II, México 1990
- 7) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Ed., Diagonal/Santillana., Vols. I, II, III y IV., México 1990
- 8) DICCIONARIO ENCICLOPEDICO GRIJALBO, Ed., Ediciones Grijalbo S.A., Barcelona-España 1986
- 9) ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, Ed., Aula-Santillana, Vol. I y II, Madrid-España 1986

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 10) ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, Ed., Santillana., Vol. I -VI,
México 1983
- 11) GARCIA ESCAMILLA, Sylvia, EL niño con Síndrome de Down, Ed., Diana,
México 1972, pags. 242
- 12) HOHMANN, Mary, et al., Niños pequeños en acción manual para educadoras.
Ed., Trillas, México 1991, pags. 408
- 13) DR. JASSO GUTIERREZ, Luis., El Niño Down Mitos y Realidades., México.,
Ed. Manual Moderno., pags. 232
- 14) LARROYO, Francisco, Historia General de la Pedagogía, Ed., Porrúa, S.A.,
20a. Edición, México 1986, pags. 800
- 15) LEYES Y CODIGOS DE MEXICO, Constitución Política de los Estados Unidos
Mexicanos, Ed., Porrúa, S.A., México 1985, pags. 126
- 16) LEY GENERAL DE EDUCACION 1996, Ed., PAC. S.A de .C.V., México 1996,
pags. 91
- 17) NEWMAN, M. Barbara, et al., Manual de Psicología Infantil, Ed., Ediciones
Ciencia y Técnica, S.A ., Vol. I y II, México 1986
- 18) PARKER ANTHONY, Catherine, et al., Anatomía y Fisiología, Ed.,
Interamericana, S.A de C.V., México 1977, Traducido por: Dr. Santiago Sapiña
Renard, pags. 600
- 19) PEINADO ALTABLE, José, Paidología, Psicología del niño y del adolescente.
Ed., Porrúa, S.A., México 1984, pags. 485

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 20) PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION 2001-2006, México 2001, pags. 269
- 21) SEP., Areas de trabajo un ambiente de aprendizaje, Educación Preescolar, México 1992, pags. 46
- 22) SEP., Desarrollo del niño en el nivel preescolar, México 1992, pags. 36
- 23) SEP., Educación Preescolar México 1980-1982, Subsecretaría de Educación Pública, México 1983, pags. 249
- 24) SEP., : Programa de Educación Preescolar, México 1992, pags. 90
- 25) SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, SEP., : Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, México 1993, pags. 125
- 26) SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR, SEP., : Estudio de la Evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo, México 1978, pags. 83

HEMEROGRAFICAS

- 1) DORF, Múler., "Madurez y Dificultades Escolares", in, Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA – EL APRENDIZAJE., Mayo – Junio 1989., UNAM., p. 31 – 33.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- 2) ERSIKINE, Richard., "Niños con Problemas de Aprendizaje", in, Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA – EL APRENDIZAJE., Mayo – Junio 1989., UNAM., p. 23 – 30.

- 3) LORENZANA, Humberto., "La actividad Cognoscitiva y la Deficiencia Mental", in, Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA – LA INFANCIA Y LA NIÑEZ., No. 43
Enero – Febrero 1989., UNAM., México., p. 26 – 30.

- 4) MAYAGOITIA DE TOULET, Odalmira., "Tratamiento Psicopedagógico y Social del niño con Síndrome de Down", in., Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA – SÍNDROME DE DOWN, No. 42., Mayo – Junio 1987., UNAM., México., p. 20 – 25

- 5) DR. TIZARD, J., "El niño con retraso mental", in, Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA – DEFICIENCIA MENTAL., No. 1., Enero – Febrero 1991., UNAM., México., p. 3 –18.

- 6) WERTMULLER, Lina., "Etiología del Síndrome de Down", in, Revista PSICOLOGÍA EDUCATIVA-SÍNDROME DE DOWN., No. 42., Mayo-Junio 1987., UNAM., México., p. 5-15.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

RECURSOS DE INTERNET

- 1) <http://www.sep.gob.mx>
- 2) <http://www.sep.com.mx>
- 3) <http://www.discapacidad.presidencia.gob.mx>

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN