

411025
58



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Estudios Profesionales
Aragón

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA LA ENSEÑANZA DE
EDUCACIÓN SEXUAL EN 1° Y
2° DE PRIMARIA.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

CRISTINA SOLER BUENOSTRO
CAROLINA VELASCO RIVERA
ASESOR: LIC. HILDA DEL CARMEN
PATRACA HERNÁNDEZ

México 2002

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A DIOS
Por brindarme la
oportunidad de vivir
Y poder culminar uno de mis
grandes sueños
INFINITAS GRACIAS

MAMÁ

Gracias por todo tu amor,
cariño y comprensión. Te
admiro mucho como mujer
madre y persona. Te quiero con
todo mi corazón.
Que dios te bendiga.

LIZ

Hermanita gracias por estar
aquí, por apoyarme y
demostrarme tu cariño de una
manera muy especial.
Te quiero.

GEORGE

Mil gracias amor por ser mi
más grande aliciente, por estar
ahí cuando más lo necesito; por
llenar mi vida de amor y
ternura.
Por compartir conmigo este
sueño.

TE AMO.

A MIS TÍOS

Gracias por todo su apoyo y
cariño. Gracias Horte, Chequis,
Rodo, Rube y especialmente a
Rafa porque aún cuando no
pudo estar conmigo físicamente
sé que de igual forma comparte
mi alegría.
Los quiero mucho. **GRACIAS**

A MIS ABUELITOS
Mercedes y Rafael

Siempre estarán en mi corazón
y en mis oraciones.
Los quiero y los extraño mucho.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

CARO: **A MI ASESORA**
Mi más grande amiga y **Lic. Hilda del Carmen Patraca**
hermana; gracias por **AUTONOMÍA Hernández.**
compartir este sueño **Muchas gracias por tu apoyo,**
conmigo; por tu apoyo, **orientación y cariño. Gracias**
confianza y cariño **también por permitirme ser**
tu amiga.



MIL GRACIAS A TODOS.
CRIS

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

C

A Dios.

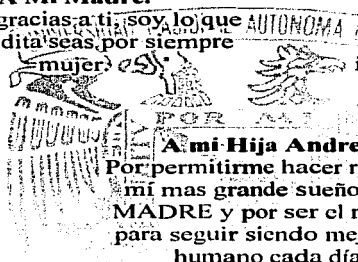
Con todo mi Amor, mil gracias
por permitirme vivir con
plenitud y llena de bendiciones.

A Mi Madre.

Porque gracias a ti, soy, lo que
soy bendita seas por siempre

**A mi Esposo, Compañero y
Amigo.**

Israel, por ser mi fuente de
inspiración, mi gran apoyo y mi
gran amor.



A mi Hija Andrea.

Por permitirme hacer realidad
mi mas grande sueño SER
MADRE y por ser el motivo
para seguir siendo mejor ser
humano cada día.

Gracias por tu amor sincero
TE AMO.

A mi gran Amiga y Hermana.

Cris. Gracias por tu apoyo,
comprensión y cariño
desinteresado, y por vivir juntas
esta gran momento.

A mi Asesora.

Lic. Hilda Patraca Hernández.
Por todo su apoyo, y su
dedicación que permite ver
culminada una de mis
principales metas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN

5

CAPITULO I EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

1.1.	Inicios de la Educación Sexual.	11
1.1.1.	Civilizaciones de la antigüedad.	11
1.1.2.	Sexualidad en la edad media.	13
1.1.3.	El puritanismo de los siglos XVIII y XIX.	14
1.1.4.	La revolución sexual en el inicio del modernismo.	16
1.1.5.	Los estudios en la sexualidad.	18
1.2.	Concepciones de la sexualidad.	22
1.2.1.	Ser sexual.	25
1.2.2.	Persona.	27
1.2.3.	Sexualidad y sus funciones.	28
1.3.	Importancia de la Educación Sexual en la Sociedad Actual	31
1.4.	La Enseñanza de la Educación Sexual.	37
1.5.	La Educación Sexual en la Educación Básica.	42
1.6.	El rol del docente.	44
1.7.	El rol del niño.	46
1.8.	El rol de los padres de familia.	49

CAPITULO II ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1.	Los Programas de Educación Sexual en la Escuela Primaria	55
2.2.	Los Planes y Programas de Estudio de la Escuela Básica.	56
2.3.	Características de los Planes y Programas en 1º y 2º de Primaria	59
2.4.	Fundamentación.	62
2.5.	Estructura.	65

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

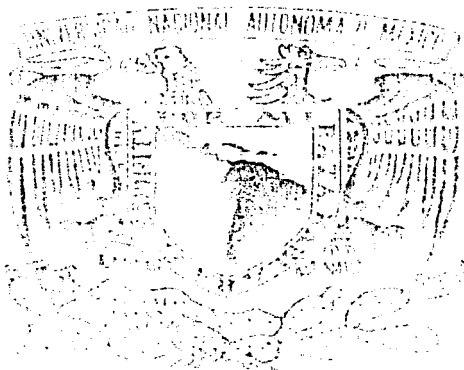
CAPITULO III ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A MANERA DE PROPUESTA.

3.1. Cuáles son los temas y dinámicas de educación sexual adecuados y cómo abordarlos.	73
3.1.1. Primer grado.	
Niñas y niños somos diferentes.	76
3.1.1.1. Así son las niñas.	76
3.1.1.2. Así son los niños.	78
3.1.1.3. El cuerpo cambia en los niños.	79
3.1.1.4. El cuerpo cambia en la niña.	81
3.1.1.5. Dinámica "cambio en el cuerpo femenino" y "masculino"	84
3.2. Cambios de la edad.	87
3.2.1. Dinámica "nuestro cuerpo habla"	88
3.2.2. Organos sexuales.	90
3.2.3. Nuestros genitales.	92
3.2.4. Anatomía sexual de la mujer.	94
3.2.5. Anatomía sexual del hombre.	98
3.3. Segundo grado	
3.3.1. Masturbación infantil.	101
3.3.2. Cómo distinguir la manipulación o juego sexual de una masturbación.	104
3.4.1. Roles sexuales.	106
3.4.1. Dinámica "roles sexuales"	108
3.5. Abuso sexual.	114
3.6. Material didáctico.	120
3.6.1. El pizarrón.	121
3.6.2. Las láminas.	122
3.6.3. Las transparencias.	123
3.6.4. Las diapositivas.	125
3.6.5. El filme.	126
3.6.6. La computadora.	127

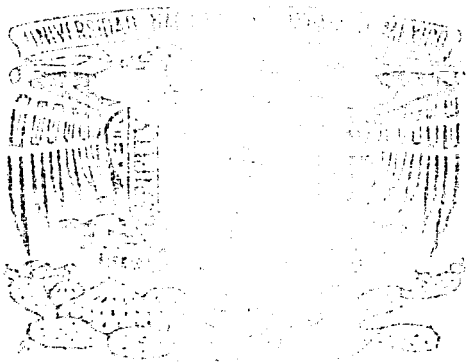
TESIS CON
FALLA DE URGEN

- 3.7. Conclusiones.
3.8. Bibliografía.

129
133



TESIS CON
FALLA DE CARGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

INTRODUCCIÓN

Como sabemos hoy en día la sexualidad sigue siendo un tema difícil de abordar, ya que la sociedad mexicana sigue enfrentándose con casos de padres de familia y docentes carentes de información sobre este tema. Siendo la familia el primer núcleo social de todo individuo, resulta evidente que es precisamente en dicho círculo donde todo infante inicia su educación en todos los sentidos y comienza a descubrir su sexualidad y a cuestionarse sobre su naturaleza misma.

“Desde antes de nacer y durante toda su vida el ser humano es eminentemente sexual. Debido a que posee un sexo determinado, el cual se define por los genes y se hace notar en el desarrollo de los genitales”¹ (masculino y femenino).

Posteriormente el ser humano desde sus primeros años de vida comienza a cuestionarse sobre las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres, hace preguntas y busca entenderse a sí mismo; la desinformación, el morbo y la curiosidad mal encausada, llevan al niño a ver su sexualidad como algo inexplicable y negativo.

Por tal motivo es necesario que los maestros se encuentren preparados desde el principio, para desempeñar adecuadamente su función como orientador, adoptando así el papel de guía, no sólo en los quehaceres del saber, sino también de aquello que constituye su naturaleza humana y su propio ser; es decir, durante el proceso de educación sexual. El cual debe de estar dirigido hacia el logro de un desarrollo adecuado del niño, como futuro adulto dentro de una sociedad determinada. Tomando muy en cuenta que esta transmisión debe darse en forma natural, con el mayor cuidado posible hacia el factor qué enseñar, en el cual es indispensable considerar aspectos tales como: las diferencias sexuales, el acto sexual, el embarazo, cómo nacen los niños y los cambios corporales durante la adolescencia.

¹ GUIDO, Aguilar, Et al. “conductas problema en el niño normal” Ed. Trillas. 1987. 119 pp.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con base en lo anterior el propósito de este trabajo es analizar las inquietudes y necesidades que presentan los niños entre los 6 y 8 años de edad propiamente, debido a que hoy en día tanto niños como niñas están madurando a una edad muy precoz, puesto que se encuentran expuestos a un bombardeo sexual permanente, como son los medios de comunicación, trayendo consigo la obtención de información basada en un número importante de fuentes como la televisión o el Internet, los cuales no son confiables y por lo tanto tampoco saludables, lo que puede ocasionar la difícil tarea de que el niño diferencie lo real de la fantasía.

Consideramos que es importante iniciar la educación sexual desde el 1er grado de primaria en adelante para evitar así los problemas que trae consigo la desinformación como consecuencia de la postergación de este tipo de información.

Creemos que es en esta etapa en la que el niño tiene la capacidad mínima de análisis y comprensión; además de que el infante de primaria puede ya leer y escribir.

El tipo de investigación que se llevó a cabo; en el presente trabajo fue de tipo documental (analítico-descriptiva), debido a que únicamente nos basaremos en la revisión y análisis de información teórica, para plantear una propuesta didáctica.

Esta investigación surgió por la inquietud que notamos por parte de algunos padres de familia, de cómo abordar el tema de la educación sexual con sus hijos; de cómo podían contestar a las dudas e inquietudes que presentaban los niños sin provocar en ellos más dudas, curiosidad y morbo. Esto nos hizo crear conciencia de lo importante que es tener una buena educación sexual que inicie desde los primeros años. Debido a esto, decidimos elaborar un programa de estrategias pedagógicas a manera de propuesta, en el cual se aborden los temas de sexualidad indispensables del conocimiento del infante, las cuales resuelvan sus dudas e inquietudes, sin crear en ellos

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

más confusiones. Además de que la información a la cual tenga acceso el niño sea verídica, confiable y certera. En dicho programa hacemos referencia a qué temas abordar, cómo abordarlos y qué tipo de material didáctico se puede utilizar para dicha impartición de temas.

A continuación se da una breve reseña acerca del desarrollo de esta investigación, la cual se fundamentó principalmente en dos teorías: La psicogenética de Piaget y la Psicoanalítica de Freud, debido a que consideramos que ambas abordan las etapas, sucesos y estadios más importantes en el niño, de acuerdo a la delimitación de esta tesis.

El desarrollo de la investigación consistió en las siguientes fases:

1° Obtención de Datos.

Por medio de revisión de libros enfocados a la sexualidad y sus antecedentes. Revisión de los Planes y Programas de estudio a nivel Primaria.

2° Tratamiento de los Datos.

El material documental se sistematizó, ordenó y clasificó por temas y subtemas de acuerdo al capítulario propuesto.

3° Análisis de la Información.

Se analizó la información tratando de organizarla para darle coherencia al trabajo presentado, así como identificar las fallas y deficiencias de la impartición de la educación sexual en 1° y 2° grado de Primaria.

En función de lo anterior, para integrar este trabajo fue necesario analizar, sintetizar y sistematizar un cúmulo de información, seleccionando entre todos los elementos que intervinieron en el proceso de educación sexual, aquellos que se perfilaron como más importantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Una vez seleccionados estos elementos, se procuró darle una estructura que privilegiara el orden temático sin perder de vista la sucesión cronológica de los hechos, con el fin de que el lector pueda apreciar el desarrollo de cada uno de los elementos que integran el proceso de educación sexual. De esta forma se integraron tres capítulos.

En el primer capítulo "Antecedentes" Se hace una breve reseña histórica del proceso de educación sexual, donde se revisa su desarrollo y evolución a lo largo de la historia. Posteriormente se abordan las teorías Psicogenética y Psicoanalítica, como marco teórico del cual se deriva nuestra investigación. Se definen algunos conceptos para aclarar la diferencia entre sexo y sexualidad.

Así también dentro de este capítulo se analiza la importancia que tiene la educación sexual en la sociedad actual, cómo se ha dado ésta en la educación básica. Por último se abordan los roles que consideramos más importantes dentro de este proceso (docente, niño y padres de familia).

Es por ello que en el segundo capítulo "Análisis de los Planes y Programas de estudio en la Escuela Primaria"; se hará como su nombre lo indica un análisis, además de una descripción de los Planes y Programas de estudio de 1° y 2° grado de primaria principalmente en donde se incluye una Fundamentación y estructura de los mismos.

Y por último en el tercer capítulo "Estrategias Pedagógicas a manera de propuesta"; presentaremos nuestra propuesta, en la cual sugerimos cuáles son los temas de educación sexual adecuados para impartirse dentro de la Escuela Primaria en 1° y 2° grado. Además de sugerir también la manera de cómo abordar los temas, el material didáctico del cual se puede hacer uso y las dinámicas sugeridas para dichos temas. Finalmente llegamos a las conclusiones y recomendaciones para la impartición de la educación sexual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

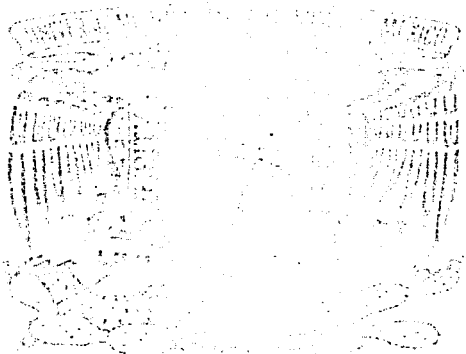
Cabe mencionar que esta propuesta fue diseñada para su impartición dentro del aula a nivel primaria, pero no sólo puede aplicarse dentro de este ámbito, debido a la flexibilidad que presenta, también puede ser llevada a la práctica por los padres de familia u otro tipo de instituciones educativas que lo consideren pertinente.

Con esta investigación pretendemos establecer estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación sexual en el 1° y 2° de primaria; identificando los conceptos sobre sexualidad, para así erradicar los conceptos equivocados que existen en este terreno, analizando la importancia de la sexualidad, en donde se identifique al infante como ser sexual de acuerdo a la etapa por la cual atraviesa.

Este trabajo servirá también para orientar a maestros y padres de familia sobre la transmisión de la información sexual adecuada, de acuerdo a la edad del niño; desarrollando a su vez la imagen positiva de éste como ser sexual; estableciendo a la educación sexual dentro de todo el proceso de educación escolar y familiar, en donde se identifique la necesaria privacidad de los comportamientos sexuales del niño; además de sus procesos cognoscitivos.

Para poder realizar lo planteado en los últimos párrafos; es necesario que se identifiquen los temas adecuados a tratar, junto con la adecuada utilización tanto de dinámicas como de técnicas, las cuales se apoyen firmemente en la acertiva utilización de diversos materiales didácticos. Todo esto facilitará la transmisión de la información sexual y proporcionará un aprendizaje significativo.

TRIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPITULO I LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

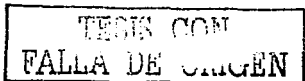
1.1. INICIOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aun cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos.

Durante la prehistoria, época de la que se ha comentado que existió una promiscuidad sexual primitiva, se podría decir que en ella existieron dos etapas: la primera conocida como monogamia natural, en la cual el hombre de manera similar a los animales, llevaba una vida sexual regulada por los periodos de acoplamiento. Este patrón de sexualidad prevalece con el advenimiento de la agricultura y ganadería, práctica económica que motivó el surgimiento de la propiedad privada. Para entonces la monogamia tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar; condición que define la segunda etapa.

1.1.1. CIVILIZACIONES DE LA ANTIGÜEDAD

Con la llegada del judaísmo se dan interacciones interesantes ante la sexualidad. En el antiguo Testamento, fuente original de la ley judía, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. Así en Éxodo, en los diez mandamientos, se prohíbe el adulterio, reforzándose en Levítico (XVII, 20): "no pecarás con la mujer de tu prójimo ni te contaminarás con tal unión". Aparece proscripta la homosexualidad en Levítico (XVIII, 22): "no cometerás pecado de sodomía porque es una abominación" y aparece el tabú de la desnudez en Levítico (XVIII, 7) y la prohibición del incesto en Levítico (XVIII, 6): "nadie se juntará



carualmente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella"²². También en Corintios (I, 1-5) se hace evidente la prohibición del incesto.

En esta cultura, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia, y la esposa hebrea tenía el "privilegio" de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel, era apedreada. Un ejemplo de esta condición fue el caso del Rey Salomón, de quien se dice tuvo 700 esposas y 300 concubinas. En el cantar de los cantares, la sexualidad es vista como un impulso creativo y placentero (2,3.) La influencia del judeo-cristianismo persiste hasta nuestros días.

Dentro de la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, práctica adoptada posteriormente por los judíos, tenía un carácter ritual en la ceremonia de iniciación de la adolescencia. En Grecia se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo, en el que el adulto tenía la función de educar y formar en lo intelectual y ético a sus pupilos (paidegogous); en Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina), quienes podrían andar públicamente con hombres, y las pornoi eran las prostitutas más bajas; vocablo del que deriva la palabra pornografía. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una "gyne", cuyo significado era "portadora de hijos". En resumen se podría decir que en centurias, las creencias religiosas dominaron el comportamiento sexual, reduciéndolo al proceso de reproducción.

Con el surgimiento de la familia patriarcal, se da una serie de dualidades en lo sexual:

²² "La Sexualidad en la Historia". Documento Inédito. Instituto Mexicano de Sexología; 1995.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el plano social la aparición de la esfera privada, restringía a la mujer quedando a su cargo la reproducción, y dejando la educación pública a cargo de los varones.

Una doble norma establecida: permisividad al varón y represión a la mujer; a la que se le exige virginidad y fidelidad al marido sin importar su propio placer.

Doble imagen de la mujer dependiendo de las necesidades y exigencias sociales. "La mujer (buena) es la mujer de casa, la madre o la virgen. La mujer (mala) es la mujer pública dedicada al placer".³

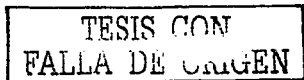
En cuanto a la sexualidad un doble significado: reproductivo como una forma lícita y socialmente aceptada vinculada al matrimonio y la familia o el placer como forma válida para el hombre pero devalúa su moral.

1.1.2. SEXUALIDAD EN LA EDAD MEDIA

En la edad Media, la Iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual demoníaco, dando origen así a la Santa Inquisición. Alrededor de 1530, la Reforma protestante encabezada por Martín Lutero se gana a Inglaterra, al admitir el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena.

A fines del siglo XV aparecen en Europa los primeros indicios de enfermedades de transmisión sexual, conocidas desde entonces como enfermedades venéreas, las cuales fueron consideradas como castigo celestial por los excesos sexuales.

³ "La sexualidad en la historia" Documento inédito. Instituto Mexicano de sexología. 1995.



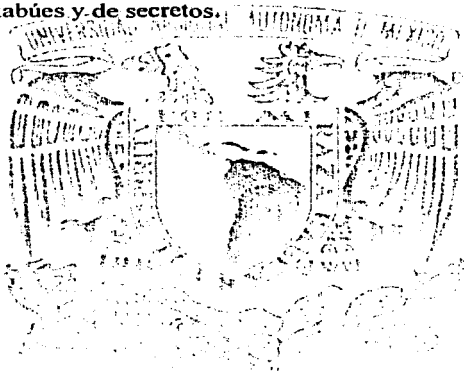
1.1.3. EL PURITANISMO DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX

Durante la época victoriana, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas como inapropiadas y se le culpaba de desórdenes como la epilepsia. En 1882 aparece el trabajo de Richard Kraft-Ebing "Psychopathia Sexualis", donde describe diferentes tipos de comportamiento sexual etiquetándolos como patológicos. Surgiendo así el término desviación sexual. En este tiempo, cualquier acto sexual que no tuviera como fin la reproducción, se consideraba como: "sexualidad anormal". Sus escritos ligaban la sexualidad no reproductiva con el concepto de enfermedad sexual mismo que persiste, hasta nuestros días. Propugnó por la comprensión y el tratamiento médico de las desviaciones sexuales. Con regularidad se consideraba a este autor como el fundador de la Sexología Moderna. Asimismo, en esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo con la clase social. La representatividad de esta época estaba dada por la clase media, la que se sintió obligada a fingir que se comportaba de acuerdo a la moral rígida imperante de entonces.

El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse. Para las mujeres el sexo era algo que debía soportarse, lo que llevó a la aparición de mitos que mezclaban la culpa y el miedo. Lo curioso de esto es que fueron los propios médicos los responsables de estos mitos. Así por ejemplo se decía que "el exceso de relaciones sexuales reducía la vida del hombre o lo volvía idiota". También se propagaba que si las mujeres referían disfrutar de las relaciones sexuales estaban sentenciadas a morir jóvenes. Se especulaba que la difusión de estos mitos, se debía a que los médicos eran considerados como depositarios de la moral burguesa, por lo que deseaban acabar con todo tipo de práctica sexual. En la clase alta, por el contrario, se disfrutaba del amor libre y las grandes ciudades de Europa contaban con ejércitos de prostitutas, sin olvidar que desde entonces existía la prostitución infantil. Además, fue en la época victoriana que se

aprobaron las primeras leyes que prohibían la pornografía. Se puede decir que fue ésta época del puritanismo y la de mayor represión sexual.

A lo largo de siglo XIX y todavía en el presente son los adultos los que ocultan todo lo relativo a la vida sexual excluyéndola del trato social cotidiano, haciéndose por tanto necesario esconder esta parte de la vida el mayor tiempo posible a los ojos de los niños. En las épocas anteriores a la baja Edad Media, las relaciones sexuales y las instituciones reguladoras están mucho cercanas a la vida pública de ahí que los niños adquirieran conocimiento sobre estos asuntos desde sus primeros años de vida, sin tanta carga de tabúes y de secretos.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.4. LA REVOLUCIÓN SEXUAL EN EL INICIO DEL MODERNISMO SEXUAL

Sigmund Freud (1856-1939) hace su aparición, médico vienés, quien demostró la trascendencia que la sexualidad tiene para los individuos. Desarrollo su teoría de la personalidad, la cual tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de "líbido" como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Con este concepto escandalizó a la sociedad burguesa de Viena, al afirmar que la mayoría de las fobias y miedos tenían relación con las frustraciones sexuales. Puede decirse que con Freud se inició el modernismo sexual, el que surgió en respuesta a las rígidas normas victorianas. Freud realizó investigaciones en niños y adultos, estableciendo que desde la más tierna infancia los niños son seres sexuales. Otra de sus contribuciones es la descripción del denominado complejo de Edipo, en el que afirmaba que la mayor parte de las veces los pequeños desde la edad de dos años centran en uno de los padres su objeto amoroso. Es por todas estas aportaciones que Freud es considerado como el padre de la sexualidad.

Por la misma época de Freud, pero en Inglaterra, el médico Havellock Ellis publica su obra *psychology of sex*. De acuerdo con Caruso "el deseo sexual es igual para los hombres y para las mujeres"⁴ y refuta el concepto de que "la masturbación era insana"⁵ Otro personaje inglés, D. Lawrence (1885-1930), creía que la negación de la sexualidad era la causa de los problemas.

Las mujeres igualmente hacen su aparición en esta época. Así recordamos a Marie Stopes (1880-1959), quien decía que "el sexo debía de ser disfrutado libremente y sin temores"⁶. Su interés hacia el tema se dio por

⁴ CARUSO K. S. "Female Sexuality and sexual counseling". *Curr. Prob. Obstet Gynecol Fertill* 1923, Pág. 107.

⁵ *Ibidem*, Pág. 107.

⁶ ANÓNIMO. "La Sexualidad Victoriana. En: *Secretos de la Pareja*". Barcelona: Planeta De-Agostini; 1995. Pág. 884-886.

los problemas sexuales de su esposo que culminaron en la anulación del matrimonio. A partir de entonces, ella establece un compromiso con las parejas ayudándolas a desprenderse de las inhibiciones y represiones rígidas de la época victoriana, publicando un manual al respecto.

Margaret Sanger se adelanta a su época iniciando el movimiento del control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publica diversos artículos sobre sexualidad de la mujer. La antropóloga Margaret Mead (1901-1978), quien al vivir en las comunidades objetos de su estudio plasmó en sus libros aquellas experiencias, incluyendo el comportamiento sexual. Además, observó que es costumbre tratar a la mujer como un ser inferior. Geremine Greer, feminista activa publicó en su obra "El eunuco femenino", que se ha convertido en baluarte del movimiento feminista. En esta obra hace observaciones al matrimonio convencional y a las actitudes que existían para con las mujeres, atacando los estereotipos rígidos en que se habían encasillado las mujeres, el hombre activo y la mujer pasiva.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.1.5. LOS ESTUDIOS EN LA SEXUALIDAD

Con Alfred Kinsey zoólogo, se inició el estudio sistemático de la sexualidad, que ha permitido ir develando los mitos y tabúes que rodean a la sexualidad. Al no encontrar datos confiables sobre el comportamiento sexual que lo apoyaran sobre su curso, Kinsey y colaboradores se dieron a la tarea de elaborar un programa para las experiencias sexuales. Elaboró un cuestionario que le permitiera recabar información y el cual aplicó primero a sus alumnos. Detectó que la técnica de entrevista le sería más útil para sus propósitos de investigación y con su equipo entrevistaron a más de 18,000 personas para posteriormente plasmar sus resultados en su obra "Sexual Behavior the Human Male". A partir de esos datos descubrió que lo "normal" de la conducta sexual es mucho más amplia de lo que podía pensar. Los resultados de su trabajo conmocionaron su época. Poco más tarde publicó su informe sobre "Sexual Behavior the Human Female".

Entre los hallazgos de esos informes podemos mencionar los siguientes:

Más de la mitad de los hombres han tenido relaciones extramaritales a los 40 años y poco más de la cuarta parte de las mujeres.

Las prácticas homosexuales con orgasmo desde la adolescencia hasta la vejez estuvieron presentes en el 37% de los hombres y en el 28% de las mujeres.

Cerca del 20% de los hombres casados entre los 30 y 35 años tenían relaciones sexuales extramaritales con trabajadoras sexuales y esta cifra aumentaba conforme aumentaba la edad.

Más del 60% de las mujeres habían referido realizar prácticas masturbatorias.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

También es importante reconocer especialmente al equipo formado por William Masters y Virginia Jonson, quienes partieron del hecho de que para conocer la sexualidad debería conocerse primero la anatomía y fisiología. Así iniciaron sus estudios controlados de laboratorio acerca de la respuesta sexual en individuos con y sin problemas sexuales. En 1966 publicaron sus resultados en su libro "Respuesta Sexual Humana", de donde surge la ya famosa cura de la respuesta sexual, anotando que "tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual y que el deseo sexual no desaparece con la masturbación, embarazo o menopausia"⁷. En contraposición a Freud anotaron que existe sólo un tipo de orgasmo. Este primer libro fue el primero de una serie que publicaron. Además no dejaron de señalar los efectos benéficos de la masturbación.

En las décadas de los 60 y 70, Shere Hite publicó dos excelentes obras sobre sexualidad femenina y masculina. Entrevistó a hombres y mujeres acerca de sus experiencias sexuales y otros aspectos de la sexualidad, que culminaron con los informes Hite sobre sexualidad masculina y femenina. En referencia a la sexualidad femenina, ella comentó que el problema era que ésta se veía en función de la respuesta a la sexualidad masculina y coito, y no como algo natural y propio.

Es así como ha surgido la Sexología, joven disciplina que aborda el estudio de la sexualidad. Tiene naturaleza inter y multidisciplinaria. Disciplina que a partir de 1974 es considerada por la Organización Mundial de la Salud dentro del concepto integral de salud del ser humano.

Este breve paso por la historia de la sexualidad nos demuestra que el comportamiento sexual no es simplista, ya que este dependerá del contexto socio histórico y cultural que se desarrolla y por lo que

⁷ MASTER, W. Johnson V. Rolodny R. "Perspectivas de la Sexualidad. En: La sexualidad Humana". La Habana. Edit. Científico Técnica. 1988. Pág. 9-32.

probablemente, en el futuro veamos otras formas de comportamiento sexual.

Como podemos ver la sexualidad es algo que ha existido desde hace siglos en todo el mundo, no sólo en nuestra cultura sino en todas, la diferencia que existe entre todas ellas es la manifestación, desarrollo y prácticas sexuales que se llevan a cabo dentro de cada una.

Por lo tanto los contrastes entre una cultura y otra pueden ser asombrosos. Sin importar lo que ocurra en una cultura, seguramente en otra es totalmente lo contrario. Mientras que una cultura puede prohibir la homosexualidad, otra puede fomentarla. En otros lugares por ejemplo las parejas tienen relaciones sexuales durante todo el embarazo, mientras que en otra ni siquiera podrían ser consideradas.

Así como estos ejemplos podemos encontrar infinidad de comportamientos contrastantes unos de otros en las diversas culturas y costumbres. Pero el verdadero reto para el hombre y la mujer comunes acosados por los hechos parciales y verdades a medias, consiste en evaluar la información y mantener una mentalidad abierta.

Dentro de nuestra cultura todo lo que siempre se había y se ha deseado saber sobre el sexo, ha sido y sigue siendo en su mayor parte formado por mitos y rumores que han pasado de generación en generación. Hasta hace poco todo ese misterio alrededor de la sexualidad ha empezado a desvanecerse para ser investigada y de esta manera se han podido descubrir cosas que son importantes para cuidar nuestra salud y bienestar.

La sexualidad en nuestra sociedad es confusa para todos, debido al periodo de transición que atraviesa, de la ignorancia al conocimiento.

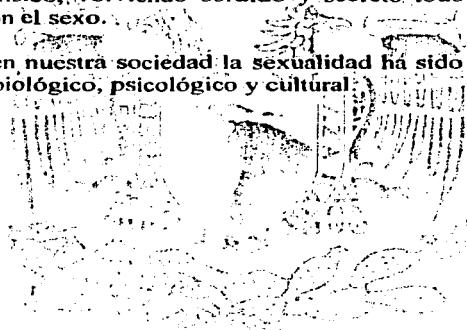
En tiempos pasados, como ya hemos mencionado; la vida sexual de las personas era regulada por las reglas dictadas por los preceptores religiosos, médicos ignorantes y por moralistas de todos los credos. Las

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

amonestaciones carentes de una verdad objetiva hacía que se llevara una vida llena de culpabilidad y vergüenza, provocando así una vida llena de frustración y desesperación con respecto a ciertas inadaptaciones.

Era en este tiempo que los niños aprendían sobre la sexualidad mediante la observación, debido a que dormían en la misma habitación de sus padres o también si vivían en ambientes rurales observaban el apareamiento de los animales. Conforme la vida familiar se hacía más privada, cada vez era más difícil obtener información sobre las funciones sexuales y reproductivas. Al mismo tiempo la sociedad occidental sostuvo el paso de una filosofía moral que exaltaba lo espiritual y denigraba lo físico, volviendo sordido y secreto todo cuanto estuviera relacionado con el sexo.

Actualmente en nuestra sociedad la sexualidad ha sido constituida como un fenómeno biológico, psicológico y cultural.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.2.-CONCEPCIONES DE LA SEXUALIDAD.

DIFERENCIA ENTRE ORIENTACIÓN SEXUAL Y EDUCACIÓN SEXUAL.

Para poder introducirnos a este tema es necesario que primero se definan los conceptos de "sexo y sexualidad". De esta manera evitaremos confusiones en el desarrollo de este tema.

SEXO: "Es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer. Desde antes de nacer tenemos un sexo determinado, el cual se define por nuestros genes y se nota en el desarrollo de nuestros genitales. En otras palabras el sexo son los órganos sexuales que forman el aparato reproductor" (genitales).

SEXUALIDAD: "Este aspecto comprende además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales religiosas y jurídicas que las regulan y castigan; es decir, es todo el conjunto de ideas, actitudes y valores con respecto al sexo, que influyen en el comportamiento sexual de cada quien".

La sexualidad es la integración de varias potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único e irrepetible, su capacidad de relacionarse con los demás, su capacidad de amar, de dar y recibir placer, su capacidad de reproducirse, de integrar su personalidad, de poder escoger y crear.

El desarrollo de la sexualidad depende de la madurez orgánica y de las condiciones socioculturales en las que cada individuo se desenvuelve. La

* "La sexualidad de nuestros hijos". México 2000. Pág. 5.

° "Sexualidad y Planificación Familiar". México. Edit. Futuro lector S. A. de C. V. 1993. Pág. 6.

finalidad de ésta no es puramente reproductiva, sino que también busca la posibilidad de brindar y obtener placer.

La educación sexual y la orientación sexual son dos conceptos que podríamos pensar iguales en cuanto a su significado, pero son completamente diferentes.

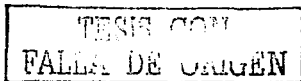
El término de Orientación Sexual se deriva del concepto pedagógico de orientación educativa, definido como un proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, realizada principalmente en las escuelas, por un educador u otro profesional capacitado para tal efecto y se aproxima a lo que denominamos "educación sexual formal".

La Orientación Sexual cuando es utilizada en el área de educación, deriva del concepto pedagógico de orientación educativa, definida como el proceso de intervención sistemática en el área de la sexualidad, principalmente en las escuelas.

La orientación sexual abarca el desarrollo sexual extendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género. Enfoca las dimensiones fisiológicas, sociológicas, psicológicas y espirituales de la sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones.

La Educación Sexual es utilizada en el proceso de educación formal; es decir, ésta se imparte únicamente en la escuela y abarca solamente las dimensiones biológicas del individuo, es decir, la estructura y funciones de su organismo.

Mientras tanto la Educación de la Sexualidad incluye todo el proceso informal, mediante el cual aprendemos sobre la sexualidad a lo largo de



la vida, ya sea a través de la familia, la religión, la comunidad, los libros o de los medios de comunicación.

Así como se le aclara al niño que debe de cruzar la calle mirando a ambos lados, cepillarse los dientes, lidiar con horarios, dinero o aprender los colores; es fundamental que aprenda a comprender sus sentimientos en general, incluso los de la sexualidad.

La falta de conocimiento, lo que no se nos dice, también genera fantasías y angustias. Entonces no es cuestión de dibujar cigüeñas y estrellas en el cuaderno, ni tampoco de forzar una ampliación del tema. Lo importante es que el orientador abra espacio para las dudas y responda a aquello que le preguntan. De esta forma realmente está ayudando al aprendizaje significativo.

Para la orientación sexual no hay una edad ideal en concreto, la edad ideal es cuando se presenta la inquietud, y cuanto más contextualizado, cuanto menos reflectores se dirijan hacia el sexo mejor. Porque el sexo no es una dimensión aparte de la existencia, es una más con sus importancias y dificultades.

Quien se supone debería de dar la orientación en la escuela es el psicólogo, pero por ser un tema complejo que exige sobre todo confianza, puede ser cualquier profesional (un profesor, pensando en la escuela) que tenga preparación teórica y despierte vínculos de confianza un sus alumnos, capacitado para iniciar una acción planificada, sistemática y transformadora, con el objeto de promover el bienestar sexual, y a partir de valores basados en los derechos humanos y relaciones de igualdad y respeto entre las personas.

Lo fundamental es la posibilidad de desarrollar un trabajo educativo positivo, de valorización humana, aunque limitado en su alcance, a través de una intervención pedagógica adecuada, que posibilite al joven la elección y eliminación del sentimiento de culpa.

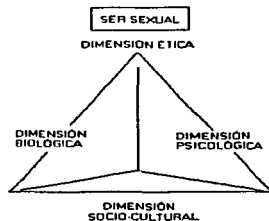
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es por ello que el papel del pedagogo es orientar e implementar estrategias que faciliten la transmisión de la educación sexual, tanto a docentes como a padres de familia; apoyándose en diferentes técnicas y dinámicas para hacer significativo los diversos temas sexuales que se aborden.

Por otro lado es evidente que la escuela no puede evitar su papel de educadora e ignorar la cuestión sexual. La participación de los padres es fundamental en el proceso de educación sexual, pues incentiva el proceso de corresponsabilidad. En pocas palabras la escuela complementa lo que se inicia en el hogar, llena los espacios vacíos, combate los prejuicios y elimina conceptos distorsionados. La escuela no tiene como función decir lo que está "bien" o está "mal"; debe de preparar al joven a diferenciar lo que es biológico, lo cultural, lo que proviene de la clase social a la que pertenece llevándolo a su propia verdad.

1.2.1. SER SEXUAL:

Lo único de carácter esencial que diferencia a los seres humanos entre sí es su condición de hombres y mujeres; por lo tanto, el Sexo hace referencia a la ubicación de la persona dentro de las dos categorías sexuales y su Ser Sexual es una consecuencia de esta condición.



El ser sexual no se refiere entonces al cuerpo, los genitales y lo que se hace con los genitales, sino que hace referencia al Ser Total de la persona, en la cual podemos diferenciar las siguientes dimensiones:

TESIS CON
FALLA DE URGEN

A. DIMENSIÓN BIOLÓGICA:

La unión cromosomática, en el momento de la fecundación define el sexo del nuevo ser y determina la conformación de una anatomía y fisiología diferenciales para varón y mujer.

B. DIMENSIÓN PSICOLÓGICA:

La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la INTELLECTUAL (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un IMPULSO sobre el cual puede ejercer control) y la AFECTIVA (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones).

C. DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL:

Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales, los cuales implican y a la vez definen una imagen determinada de hombre - mujer y relación.

La norma inicialmente externa al ser humano, determina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a construir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

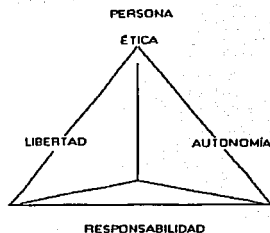
Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio¹⁰.

DIMENSIÓN ÉTICA:

La dimensión ética del ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el SER Y QUEHACER sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la autovaloración: El ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo.

Teniendo en cuenta las dimensiones del ser sexual, es obvio que una educación sexual restringida a informar o formar sobre una sola de estas dimensiones es una educación incompleta y deshumanizante.

1.2.2. PERSONA: "Sujeto individual (único e irreplicable) del proceso de educación sexual, en quien se pretende fomentar y desarrollar"¹¹.



¹⁰ FLOWERS, J. et. al "Cómo educar hijos sexualmente sanos". Edit. Martínez Roca. 1985. Pág. 8

¹¹ MANTILLA, de Ardila Amparo. "Educación sexual: aceptamos el reto". Bogota. Edit. Cenepafal. 1987. Pág. 14.

A. LA LIBERTAD

Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimiento sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla) se convierte entonces, en un atentado contra la libertad individual.

B. AUTONOMÍA

Ausencia de presión, den la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social, ostracismo).

C. RESPONSABILIDAD

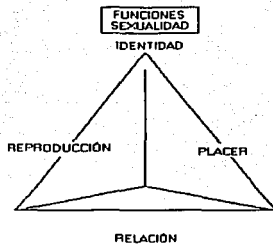
Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con "el otro (a)", "los otros (as)" con los que se desenvuelve.

1.2.3. SEXUALIDAD Y SUS FUNCIONES.

Como funciones básicas de la sexualidad en el ser humano tenemos:

A. IDENTIDAD

La identidad como función de la sexualidad, consiste en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos y asumir en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino y masculino para cada quien individualmente. A partir



de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos.

B FECUNDIDAD-REPRODUCCIÓN.

La fecundidad se toma en el sentido de engendrar una nueva vida.

C. PLACER.

La concepción más generalizada de placer entre los sexólogos y educadores sexuales es aquella que lo identifica con orgasmo (física). Sin embargo la concepción de este término, es más amplia debido a que involucra a los diversos placeres de la vida sexual: placeres de compañía, de intimidad, de contar siempre con el otro, placer de contacto físico no necesariamente genital o placer erótico-sensual.

D. RELACIÓN

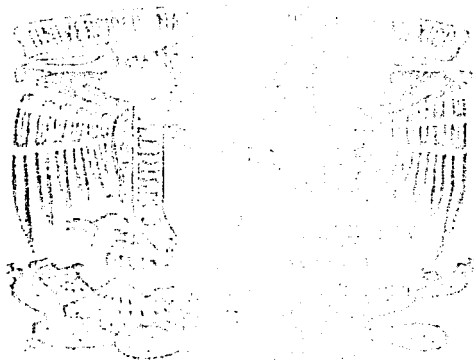
"En sexualidad se puede hablar de reproducción sin placer y de placer sin reproducción, pero una sexualidad sana y feliz se construye sobre la base de una relación estable hombre-mujer, con todas las implicaciones positivas y negativas que surgen de ella"¹²

De la misma manera que este marco tiene otras definiciones amplias e integrales de fecundidad y placer, también lo tiene en lo que hace referencia a la relación, la cual involucra una dimensión física (coito); una psicológica (decisión personal que genera un ámbito específico de expresión afectiva); una social (no se está hablando de relación "formal" legitimada bajo las normas imperantes, sino de un vínculo real que surge del deseo, la decisión e implica un compromiso); y por último una dimensión ética (relación como opción derivada de unos valores y en la cual se viven esos mismos valores en concreto).

¹² ABENOZA, Guardiola R. "Sexualidad y Juventud". Edit. Popular. 1994. Pág. 13.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como el establecimiento de una relación con estas características sólo puede ser resultado del AMOR, aparece aquí un nuevo elemento a considerar en la Educación Sexual, la cual debe ser también una Educación para el Amor.



TESIS COM
FALLA DE ORIGEN

1.3. IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

Debido a que uno de los obstáculos para impartir educación de la sexualidad es la creencia de que al dar información a los muchachos éstos aceleran sus experiencias, ampliarán su curiosidad y querrán poner en práctica sus conocimientos. Algunos creen incluso que en estos programas se enseñan a los niños a masturbarse y a tener relaciones sexuales; se piensa que se les incita a probar cada vez más cosas, o a usar diversos métodos anticonceptivos. Así aunque esto no suceda ni sea de ninguna manera el objetivo de la educación sexual, los temores y prejuicios siguen existiendo y obstaculizando la implantación de estos programas. Al respecto Vivianne Hiriart menciona que "la educación de la sexualidad amplía los conocimientos acerca del tema, y esto es la base para promover conductas más responsables".

Por lo tanto cuando los adultos no hablan abiertamente de sexualidad con los niños o jóvenes, el tema se recubre de cierto aspecto mágico e irreal que refuerza la preocupación del sujeto, el cual al no poder acercarse a las personas que podrían darles información para satisfacer su curiosidad, se ven obligados a recurrir a fuentes poco confiables. Y así, en ocasiones, lejos de evitar la curiosidad sexual y la búsqueda de experiencias, con el silencio se promueve precisamente lo que se quiere prevenir.

Vivianne Hiriart considera que "es importante tomar en cuenta que aun sin educación sexual, siempre está presente y la información, lejos de perjudicar, fomenta formas más sanas de vivir la sexualidad. La persona informada tiene la posibilidad de conocerse mejor, de entender sus sensaciones y las de los demás, comprende sus cambios y el funcionamiento de su cuerpo y, sobre todo, acepta su sexualidad como

1) HIRIART, Vivianne. "Educación sexual en la escuela". México. Edit. Paidós. 1999. Pág. 34.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

parte de su vida y logra vivirla de una manera natural, en lugar de que de que llegue a ser una fuente de conflictos, miedos e incertidumbres."¹⁴

La sexualidad es dinámica, se modifica a lo largo de la vida, al igual que cambian las percepciones y los valores. Además de los aspectos biológicos y el desarrollo, los factores socioculturales tienen un papel muy importante en esta transformación; su influencia puede ser positiva y propiciar el desarrollo íntegro, pleno del individuo, ser un vehículo de expresión y crecimiento personal o, por el contrario, restringirlo y coartarlo.

Esto explica por qué es importante dar información a los niños y tratar de formarlos de modo que puedan conocerse mejor, aceptarse y comprometerse consigo mismos; esto los ayudará en un futuro a tomar decisiones responsables que los lleve a cumplir sus metas. La sexualidad asumida y ejercida en libertad y con responsabilidad contribuye a la plenitud del desarrollo personal.

En realidad lo ideal sería que se impartiera educación de la sexualidad desde muy temprana edad y con esto no nos referimos a dar clases a los niños de seis años acerca de la respuesta sexual humana y el uso de anticonceptivos, sino que en cada etapa de la vida surgen inquietudes específicas, las cuáles deben tratarse de manera adecuada:

Por lo cual consideramos importante rescatar algunos elementos de las siguientes teorías, como estructuras fundamentales en el desarrollo del niño

Teoría psicogenética de Piaget.
Teoría psicoanalítica de Freud.

¹⁴ *Ibidem*. Pág. 35.

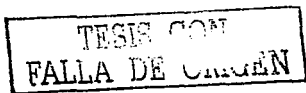
La primera teoría nos servirá para conocer el proceso cognoscitivo del niño. Desde la investigación y profundización del problema de la formación intelectual, Piaget postula una nueva concepción de la inteligencia "La inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos"¹⁵. Es decir lo que el individuo puede hacer y hace, tiende a hacerlo de manera naturalmente bien organizada, de igual modo, lo que un individuo aprende o llega a hacer ocurre como un proceso de adaptación con su propio medio ambiente; es evidente que la organización y la adaptación se conectan estrechamente al desarrollo, de los procesos cognitivos mencionados.

Para su adaptación entendida, como el esfuerzo cognoscitivo para hallar un equilibrio entre él mismo y su medio ambiente el individuo cumple con dos funciones fundamentales, las cuales son la asimilación y la acomodación. Mediante la primera el organismo cambia información; es decir, los objetos y sus propiedades pasan al interior de las estructuras intelectivas a fin de ajustar mejor el conocimiento existente. La asimilación significa que una persona adapta el medio ambiente a sí misma, y representa el uso del medio exterior del individuo según este lo concibe.

Por su parte implica el ajuste del propio organismo con el fin de adaptarse mejor a las circunstancias existentes. Piaget considera entonces que el comportamiento inteligente, aunque descansa sobre un sustrato biológico, necesita incorporar toda la experiencia que va implícita en su acción para lograr su cabal desarrollo.

El desarrollo de los mecanismos asimilativos y acomodaticios, coincidentes en el tiempo con el medio ambiente conforman unidades de

¹⁵ AVANZINI Guy, "La Pedagogía del siglo XX". Madrid Edit. Ediciones Narcea S. A. Pág. 116.



estructuras cognoscitivas llamadas esquemas, éstas se consideran representaciones interiorizadas de una clase de acciones y ejecuciones similares mediante ellos.

El desarrollo cognoscitivo constituye para Piaget una serie ordenada de formas de conocimiento que reflejan el cúmulo de experiencias tenida por el individuo, no obstante sus rasgos característicos posibilitan hablar de una forma general de etapas secuenciales invariables.

Es por ello que Piaget ve al desarrollo intelectual como algo que progresa en cuatro fases sucesivas que son:

- 1) El periodo sensorio-motor.
- 2) El periodo preoperativo.
- 3) El periodo de las operaciones concretas.
- 4) El periodo de las operaciones formales.

Para el desarrollo de este trabajo se tomará en cuenta únicamente el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas el cual se subdivide en dos periodos: el preoperativo o preoperacional (de los 2 a los 7 años) y el de las operaciones concretas (de los 7 a los 11 años), los cuales corresponden a la delimitación de esta investigación.

El periodo preoperativo se caracteriza por procesos iniciales del pensamiento egocéntrico, pero este no se refiere a egoísmo, sino más bien a la forma en la que el niño ve inevitablemente el mundo desde su punto de vista, el cual es totalmente subjetivo, puesto que la única cosa que el niño puede manejar es su experiencia personal.

Según Piaget, el niño se encuentra modificando incesantemente los modelos que él ha establecido a partir de la experiencia, adicionándoles nueva información y nuevas percepciones, las cuales va consiguiendo gracias a su actividad exploradora.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Consideramos importante esta teoría debido a que en ella el niño puede asimilar más fácilmente la información, es aquí donde se presentan modificaciones mentales derivadas de sus conocimientos cada vez mayores de su mundo físico, por lo que al introducirlos o iniciarlos dentro de determinada temática sexual, ellos tendrán la capacidad de asimilar el contenido de la misma, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de educación sexual debe de ser impartida de manera natural y sencilla, respondiendo siempre a las dudas e inquietudes que presentan los niños en esta etapa, hablando siempre con la verdad; sin dar demasiadas explicaciones y ahondar más en el tema, para no confundirlos. Esto con el objetivo de evitar que los niños tengan ideas erróneas al respecto; lo cual puede provocar prejuicios y mitos, los cuales podrían el desarrollo pleno del niño.

Por otro lado la teoría psicoanalítica, la cual fue desarrollada por Sigmund Freud, médico vienés, sostiene que las personas no son ni activas, ni pasivas, sino que siempre están fluyendo entre los dos estados, en un constante conflicto entre sus instintos naturales y las restricciones que la sociedad impone sobre ellos.

La naturaleza de estos conflictos depende de las etapas de desarrollo en que se encuentra una persona en un momento determinado.

Para el psicoanálisis el niño es un organismo reactivo cuyo desarrollo progresa por etapas. Por lo tanto según el pensamiento freudiano el organismo humano pasa por varias etapas diferentes en el desarrollo psicosexual las cuales han recibido sus nombres según las partes del cuerpo que son fuentes primordiales de la satisfacción en cada fase como son:

- 1) Fase oral.
- 2) Fase anal.
- 3) Fase fálica.
- 4) Fase de latencia.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

5) Fase genital.

En este caso sólo se tomará en cuenta la etapa de latencia, la cual se encuentra dentro de la delimitación de esta investigación.

En esta etapa se produce un silencio general en donde se integra la asimilación de las experiencias vividas por el niño para poder enfrentarse a la aparición de una nueva etapa.

Es importante seguir muy de cerca el desarrollo de los niños durante esta etapa, debido a que las experiencias que obtengan determinarán los patrones de ajuste y los rasgos de personalidad que presentarán en la edad adulta. Debido a que es posible que un individuo quede fijado en una etapa en particular si sus necesidades no son satisfechas o por el contrario si son satisfechas en exceso.

Este tipo de fijación implica un lazo de inmadurez que permanece en forma neurótica e interfiere con el desarrollo normal del niño.

Con respecto a lo anterior, según la perspectiva psicoanalítica el niño padece un conflicto principal en cada etapa. La manera en que se resuelva o no cada una de estas etapas influye en el desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Así mismo consideramos que esta teoría nos explica y al mismo tiempo nos ayuda a poder analizar el comportamiento y el pensamiento de los niños de acuerdo a la etapa que estén atravesando; lo cual constituye una herramienta para poder determinar el tipo de información sexual que se le puede manejar al niño; es decir, que pueda asimilar y comprender de acuerdo con sus inquietudes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

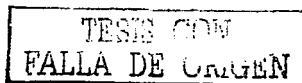
1.4. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

La enseñanza de la Educación Sexual en México.

La historia de la educación pública en el México del siglo XX, registra en la primera década programas de educación sexual con carácter preventivo y de salud pública, su orientación hizo que la operación de los primeros recayera entonces en la Secretaría de salud.

En 1932, la Secretaría de Educación promovió el primer proyecto de educación sexual dirigido a los niños, que cursaban 5° y 6° de la educación primaria, entonces llamados grados superiores, incorporando sus contenidos a los cursos de historia natural e higiene escolar. La iglesia católica aliada a las buenas familias, defensoras de la decencia y la moralidad, incendiaron la prensa con ataques y reclamos de los padres de familia a quienes decía representar, y a cuyo nombre exigían el derecho de irrestricto y exclusivo de luchar contra la criminal iniciativa y brindar educación sexual a sus hijos en el seno del hogar, bajo el resguardo de la más grave intimidad y con pleno apego a la buena tradición. La resistencia iniciada por estos grupos costó incluso la renuncia del entonces secretario de educación y consecuentemente la detención de los programas de educación sexual propuestos.

Tres décadas más tarde, el impacto de la expansión demográfica que comenzó a presionar por mejores y mayores servicios educativos de nivel superior, pero sobre todo de nivel básico: más fuentes de empleo, de programas de vivienda y servicios básicos; así como la exigencia de los Estados Unidos de cumplir los acuerdos de alianza para el progreso firmada diez años antes, combinada por las políticas mundiales sobre el control de la natalidad dirigidas a los países subdesarrollados o del tercer mundo, concepto entonces de recién estructurada, dió como resultado la formación del Consejo Nacional de Población en el año de 1974. Con el Programa Nacional de Planificación Familiar, financiado por el gobierno mexicano se ofrecieron servicios de educación sexual en las instituciones



públicas de la salud, en las escuelas y directamente en las comunidades marginales y rurales. Como era de esperarse los ejes de la educación sexual se centraba en los problemas de la reproducción; entonces, la paternidad responsable y los métodos anticonceptivos, deberían coadyuvar a reducir fundamentalmente los índices demográficos.

Los contenidos escolares y de educación extraescolar, la población señalaba como objetivo la pedagogía y las técnicas didácticas y de difusión, están cargadas de una ideología que Paulo. Freire, señalaría como la apropiada para los oprimidos. La modificación de los comportamientos y prácticas sexuales tenían su base y consecuencia en la ignorancia pero sobre todo, en la pobreza, su potencial causa, al tiempo que castigo.

De cualquier forma, como acontece con todo lo instituyente, al incorporarse a los programas habituales de operación gubernamental, la intensidad fue menguando hasta normalizarse como el fundamento en la reducción de los índices de demográficos. El SIDA vino a ser un nuevo detonante, la mortal enfermedad, entonces parcialmente conocida en sus formas de transmisión y efectos, pero asociada en un principio a las prácticas homosexuales y a la prostitución, favoreció la aceptación de la necesidad de promover nuevos comportamientos y prácticas sexuales a través de estrategias fundamentadas en las acciones preventivas. La educación sexual fue el recurso por excelencia, planteada ahora como requisito para una vida de calidad y dirigida a las generaciones jóvenes de adolescentes y niños, incluso de preescolar. El Programa para la Modernización Educativa de 1989, (SEP, México 1989) junto a información relacionada con los cambios biológicos de la adolescencia, contemplaba el abordaje de asuntos referidos al desarrollo psicosocial y afectivo y desde luego al problema del SIDA, ampliándose la información a los progenitores a través de las Escuelas para Padres.

El vacío identificado en la materia que nos ocupa, tanto en las instancias gubernamentales, como en los subsistemas educativos mencionados, ha

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sido de alguna manera llenado, al menos así lo han intentado, por instituciones societarias, generalmente sostenidas por fundaciones y organizaciones internacionales, entre otras, ejemplo de ello en México es Mexfam, asociación civil, fundada en 1965 pero funcionando con la denominación citada desde 1984, a través de programas de difusión y educación comunitaria, publicaciones y de formación de promotores y educadores sexuales. Dichos grupos han trabajado arduamente, pero tenemos un país de dos millones de kilómetros cuadrados, con una gran diversidad geográfica que dificulta los accesos a las comunidades y su población; cabe mencionar que México cuenta arriba de 80 millones de habitantes de los cuales más de la mitad son jóvenes y niños, todo sin dejar de considerar el gran número de etnias, generalmente marginadas, quienes tienen sus propias formas de tratar el asunto de la sexualidad.

El análisis de las expectativas, de los propósitos, de las estrategias y luego de los contenidos y la pedagogía explícita o implícitamente valorada, que es posible encontrar en libros de texto e información, artículos, ponencias, reseñas de investigación, etc. sobre comportamientos y prácticas de la sexualidad, así como de las necesidades u orientaciones de y para la educación sexual, permite identificar algunas ideas recurrentes, como son las siguientes:

Se identifica como en otras muchas culturas occidentales, una sobre valoración del conocimiento científicamente validado y del grado de avance que éste guarda. Se expresa con frecuencia que gracias a los logros científicos y tecnológicos del hombre de hoy, específicamente en la biomedicina, por primera vez en la historia de la humanidad el hombre tiene la libertad, aunque con la asunción de una alta responsabilidad - he aquí la contradicción -, para vivir su sexualidad.

“Al considerar la acción informativa como una especie de alfabetización de la sexualidad, se desvalora el respectivo aprendizaje infantil y juvenil, el cual de entrada se califica sospechosamente incorrecto, insuficiente y atávico, así sucede, por haberse originado primeramente en la familia,

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

luego en el círculo de amigos y finalmente bombardeada por los medios masivos de comunicación"¹⁶.

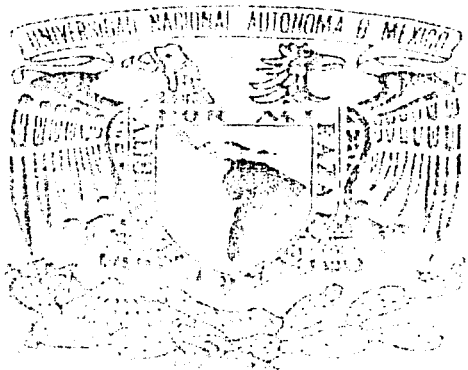
También es frecuente constatar la separación, generalmente aceptada en la pedagogía, del carácter formal e informal de la educación. Lo importante para nuestro objetivo es destacar que al asociar la primera a la familia como se había señalado, a los amigos y a los medios masivos de comunicación y connotarla generalmente, como cargada de vergüenza, culpa, temor, desviaciones, sentido común, o bien calificarla de ser insuficiente, antinatural, represora etc. no sólo se presenta a la educación formal, la que se puede ofrecer en las escuelas u otras instituciones externas a la familia, que además es científica en el sentido antes descrito, como la alternativa para romper el halo íntimo en que se ha venido generando, sino que, como en un acto expropiatorio, se valida que la socialización de la información, ha de ser realizada por instituciones públicas, gubernamentales o no; a través de sistemas abiertos, mediante programas académicos sistemáticos y sistematizados, científicamente respaldados y conducidos por personal profesional preparados ex profeso.

En el sentido que hemos venido trabajando, resulta obvio comprender que las actitudes frente a las relaciones entre hombres y mujeres también han sufrido cambios en la dirección asentada. Por ejemplo, una de las razones mayormente aceptadas de la desinformación de los niños y jóvenes sobre las relaciones sexuales estriba en la dificultad de los padres para tratar estos asuntos con sus hijos; ahora bien no es cuestión de falta de información, al menos únicamente, sino del sentimiento de pudor o de vergüenza que rodean hoy a las relaciones sexuales. Como señala Norbert Elias, "no hace mucho tiempo y hoy todavía se sigue pensando, que razones biológicas impedían hablar con un niño de estos temas, que ilustrar a los adolescentes sobre sí mismos era un asunto muy delicado, y que la base de la dificultad era, por lo tanto, totalmente natural; pero

¹⁶ VYGOTSKI L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Barcelona. Edit. Grijalbo, 1996. Pág. 130.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

cuando se observa el comportamiento correspondiente de los seres humanos en otra época, en otra fase del proceso, donde por el contrario, era muy normal hablar de las relaciones sexuales en el seno de la familia conviviendo adultos y niños, entonces comprendemos que no tiene nada de natural, sino que es el resultado del proceso civilizatorio"¹⁷.



¹⁷ ELIAS, N. "El proceso de civilización". México. FCE. 1994. Pág. 209.

1.5. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA BÁSICA.

En la escuela primaria el libro de quinto se incorporó al estudio inicial de la reproducción humana, de la equidad entre hombres y mujeres y de la prevención de adicciones, en este se han profundizado los temas relacionados con el desenvolvimiento de la sexualidad en los niños y niñas, con el conocimiento de la reproducción humana y con los grandes cambios emocionales y sociales que también ocurren en la adolescencia. Porque gran parte de los alumnos y alumnas del sexto grado de primaria han dejado la niñez atrás y han entrado o están por iniciar su adolescencia y se pretende informarlos y orientarlos también en la prevención de adicciones.

Son muchos los aciertos de Ciencias Naturales y Desarrollo Humano para sexto grado, empezando por la belleza de la portada que reproduce el cuadro de David Alfaro Siqueiros Pedregal con Figuras. Al tratarse de temas delicados, se observa el cuidado que se ha tenido para presentarlos de manera clara, respetuosa y adecuada a la edad de los alumnos. Al mismo tiempo que se exponen los aspectos biológicos de los cambios en la adolescencia, se insiste en que se trata de procesos que afectan a las personas en todos los aspectos de su vida, y por lo tanto; se destacan los componentes emocionales y afectivos, éticos y de relación familiar y social que son parte esencial del desarrollo humano.

Si bien es cierto que se insiste una y otra vez en que sean la atracción y el afecto que se sienta por otra persona, el adolescente debe tener presente que todavía está lejos de la madurez necesaria para tener relaciones sexuales y para tomar decisiones que puedan dejar consecuencias para toda la vida y que se debe posponer la primera relación sexual, dada la importancia que tiene, hasta la etapa adulta, cuando se está preparado física y emocionalmente, y se tiene la capacidad para afrontar las consecuencias con responsabilidad, por lo tanto no hay ninguna necesidad de apresurarse; si bien es cierto que se habla del embarazo adolescente

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

sería oportuno hablar del sexo seguro, como se hace al explicar las enfermedades de transmisión sexual y las formas de evitar el contagio por vía sexual, entre ellas: usar preservativo o condón durante la relación sexual para impedir el contacto entre los líquidos y secreciones que producen los órganos sexuales.

Por último al referirse a los embarazos habría que señalar que también hay abortos que nadie desea, y que si bien el aborto es un delito en nuestro país y no está regulado, sin embargo el aborto no es punible si está en peligro la vida de la madre o del producto, o si el embarazo ha sido producto de una violación y el aborto es practicado en las primeras ocho semanas.

El propósito de la enseñanza de la sexualidad en la escuela primaria es informar y orientar a los adolescente y por extensión a sus padres, acerca del desarrollo de la sexualidad, por lo tanto no se puede pasar por alto orientar acerca de la masturbación, el sexo seguro, la prevención del embarazo, la contracepción y el aborto. Con este tipo de información no se trata de inducirlos o despertar su curiosidad, conocer es simplemente una manera de informarlos y prevenirlos, para que concienticen que al ejercer su sexualidad deben de hacerlo con responsabilidad, para así poder evitar las diversas problemáticas antes mencionadas.

TESIS CON
FALLA DE URGEN

1.6. EL ROL DEL DOCENTE.

Aunque muchas veces por falta de preparación de los padres la educación sexual no se da en la familia. Entonces, ya que la instrucción primaria es obligatoria y muchos más jóvenes alcanzan la educación secundaria, es fundamental que la educación sexual se imparta adecuadamente por los docentes, ya que durante la niñez y la adolescencia, la escuela es como nuestra segunda casa.

Es por tanto que el docente ocupa un lugar de vital importancia dentro en la educación de la sexualidad.

El docente como transmisor del conocimiento en general y de la educación sexual en particular, debe de estar preparado, bien informado de lo que debe enseñar de acuerdo a la edad y cómo enseñarlo, así mismo debe de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación tanto en lo biológico como en lo afectivo- social.

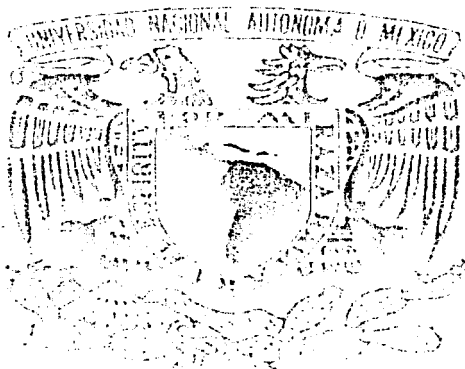
El docente debe de perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Debido a que la sexualidad es un tema delicado, pues atañe a la intimidad, la identidad y los valores personales, de modo que tiene que ver directamente con la persona, es importante que el docente tenga una actitud de pleno respeto hacia el grupo y hacia cada uno de los individuos que lo conforman, aceptándolos sin juzgarlos, ya que si no se sienten juzgados los individuos percibirán un ambiente de mayor confianza para poder expresarse y tendrán menos temor a participar.

Así mismo es indispensable que para dirigir una sesión sobre sexualidad, el docente conozca el tema afondo; es decir, que debe dominar los

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

conceptos y además debe tener la capacidad de transmitirlo de manera clara.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1.7. EL ROL DEL NIÑO.

En la infancia la interacción biosocial dará lugar a un conjunto ordenado y progresivo de aprendizaje por etapas, con períodos críticos de mayor sensibilidad con un orden semejante para todos los niños, pero con ritmos diferentes de uno u otro. Es importante hacer mención respecto a que todos nacemos con un sexo determinado masculino o femenino.

Así bien, el niño a la edad de 6 años, tiene como características ser una persona egocéntrica, depende mucho de la convivencia entre amigos, pero de cualquier forma necesita de su propio espacio, tiende mucho a cuestionarse si sus acciones son buenas o malas; una de sus inquietudes es saber sobre sexualidad, una de sus dudas más frecuentes es el nacimiento de los niños y también quieren saber cómo fue que llegó el bebé al "estomago" de la mamá. Todas sus dudas son objetivas, sin prejuicios, ni morbo.

No debemos olvidar que la conducta sexual es una conducta aprendida del entorno ambiental. Los niños descubren e interpretan toda información sexual, maduran corporal, sensorial y socialmente integrándolo con su personalidad. Pasaran del conocimiento de su imagen corporal a la sensación.

A partir de los seis años y hasta la pubertad el niño se encuentra centrado en la escuela ya que representa la oportunidad de ampliar sus horizontes, destrezas, aprendizajes y de conocer otras formas de pensar, de ser, de vivir tanto la proveniente de sus compañeros como de otros adultos diferentes a sus padres.

Confrontan y comparan las reglas, valores y pautas de conducta de su familia con las de sus amigos; creer en Dios o no, nombrar los genitales con nombre científico o no, bañarse o no con los padres, andar desnudo o semidesnudo o no, el tipo de familia (nuclear o monoparental), las relaciones entre los miembros de familia, la valoración del hombre y de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

mujer, la relación democrática y equivalente entre padre y madre son algunos de los parámetros que socializa con sus otros compañeros. El respeto por otras formas de vida, de pensar y de sentir serán importantes para las adecuadas relaciones interpersonales con sus iguales, así como para su aceptación y/o rechazo del grupo social lo cual irá conformando su futura actitud para con la sociedad.

La sexualidad desde los seis años a la pubertad, se caracteriza por los juegos que facilitan la exploración sexual, es un período de fantasías y enamoramiento, por lo general estos contactos enseñan al niño a relacionarse con los demás y son importantes para que se dé el ajuste psicosexual, todo misterio está en atender al infante, saber cuáles son sus curiosidades, sus miedos, sus gustos y sus disgustos.

El juego y en especial los juegos sexuales entre niños y niñas así como el mismo sexo son comunes en esta etapa; jugar al doctor, explorar los cuerpos así como el jugar al papá y mamá se practican con mucha frecuencia. Incluso tocar el cuerpo de los otros y otras es una práctica frecuente.

En la escuela los niños llegan a manifestar su curiosidad por el sexo opuesto y sus prendas; en algunos casos la educación recibida en la escuela y la casa se encuentra desfasada particularmente en lo que se refiere a la educación sexual. Probablemente en la escuela se proporcione una educación sexista reforzando conductas diferenciales que choquen con las conductas del seno familiar o viceversa.

El interés por lo sexual se manifestará diferencialmente entre los niños y las niñas como producto del adoctrinamiento social; por ello es más frecuente que sean los niños quienes sean sorprendidos con revistas pornográficas (material sexualmente explícito), la curiosidad se incrementa llevando a los niños a intercambiar cuentos eróticos, chistes, a dibujar desnudos, decir palabras en doble sentido y buscar respuestas verídicas a sus interrogantes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Cabe señalar sin embargo que actualmente es cada vez más frecuente encontrar que las niñas presentan conductas más activas que antes, como producto del bombardeo publicitario y de programas televisivos en los que los niños imitan conductas propias de adultos (como hacer striptease).

Respecto a lo anterior se sabe que en general el infante tiende a estimular sus genitales en la edad temprana, lo cual no debe ser un acto reprobado por la sociedad, aunque lamentablemente así es; pero de cualquier forma los padres de familia deben estar consientes que esto es normal en los niños ya que se están conociendo físicamente, y a su vez es un acto placentero sin malicia. Por lo que Blanca Aguilar menciona que "El que un niño se estimule genitalmente de vez en cuando no significa que se habituará a ello para el resto de su vida".¹⁸

Otro autor como Papalia dice que "La masturbación o auto estimulación sexual es la primera experiencia sexual para la mayoría de la gente".¹⁹ La masturbación es tan común tanto en niños como en niñas que no debe de verse como algo malo, en realidad los niños sienten placer al jugar con sus genitales.

¹⁸ AGUILAR, Guido Blanca G. De Lebi, et. al. "Conductas problema en el niño normal". México. Edit. Trillas. 1987. Pág. 134.

¹⁹ PAPALIA, Danie E., et. al. "Psicología del Desarrollo". Bogotá. Edit. McGraw-Hill. 1997. Pág. 137.

1.8. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

La familia desempeña un papel muy importante en el desarrollo de la sexualidad de los niños. En los años formativos, desde el nacimiento hasta el principio de la vida adulta todo lo que les rodea a las personas contribuye a que construyan su identidad y su idea de lo que es la sexualidad.

Los padres o tutores tienen una gran responsabilidad frente a la educación sexual de los menores; su presencia activa y afectuosa es fundamental en el equilibrado y completo desarrollo de los niños.

Debe resaltarse que aunque exista el temor para abordar el tema de la educación sexual y aunque se crea que los padres no están enseñando nada sobre educación sexual a sus hijos, lo están haciendo, ya que los niños observan cómo se relacionan el padre y la madre, observan el tipo de términos discuten y se hablan entre muchos otros comportamientos.

En este sentido los padres son los educadores sexuales por excelencia y durante las 24 horas del día; educan con palabras y sin ellas, con silencios y con evasiones.

Dado que cada familia tiene sus propios valores no existen recetas respecto a la educación sexual de los niños; sin embargo si existen algunas recomendaciones tales como:

Ser honestos en las respuestas a preguntas de índole sexual.

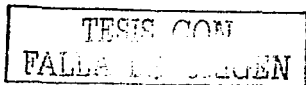
No escatimar respuestas.

Identificar hasta donde desea saber.

Ubicar la pregunta en la etapa de desarrollo respectiva.

No regañar ni sermonear cuando se acerquen y tengan la confianza de preguntar a los padres.

La televisión presenta modelos de conducta que a veces pueden influir tanto como los ejemplos de las personas con quienes conviven. Por ello



es importante platicar con nuestros hijos, escucharlos, orientarlos y responder a sus preguntas con afecto, respeto, comprensión y con la verdad.

Es importante que los hijos puedan en un futuro tomar decisiones responsables respecto al sexo; pero hay que considerar que los hijos obtiene información sexual de un gran número importante de fuentes no confiables. Sus compañeros pueden haber comprendido mal una información y transmitírsela de manera errónea. Desde la niñez y hasta que llegan a la adolescencia, los jóvenes han visto una gran cantidad de programas de televisión y un gran número de películas de cine, han escuchado muchas canciones, han leído diarios, propaganda, e Internet. Mucho de todo eso que incorporaron tiene contenido sexual, no siempre correcto, ni real, ni necesariamente saludable.

Con tanto bombardeo de información/ desinformación ¿Cómo estar seguros de que sus hijos podrán discriminar entre la fantasía y la realidad?. Para que no suceda esto es importante que ambos padres conversen permanentemente con ellos acerca de sus dudas, sus opiniones, sus deseos etc.

Lo primero a tener en cuenta es que la familia es el primer referente para la educación en general y la educación sexual en particular, es importante saber como padres cuáles son los valores acerca de la sexualidad que se quiere que sus hijos compartan con su familia y con la comunidad.

Debido a que tratar los temas de sexualidad no resulta fácil, y que así mismo el rol de los padres como orientadores deben hablar de sexualidad con sus hijos tienen que escuchar atentamente sus puntos de vista, ya que si se sienten valorados por sus padres se valorarán a ellos mismos, y se someterán a menos conductas de riesgo. Así mismo deben hacerlos sentir orgullosos de crecer y convertirse en hombres y mujeres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Todo esto con el objeto de prepararlos para que en un futuro próximo se enseñen a quererse, cuidarse y respetarse en una etapa en donde todo dependerá de ellos.

Puesto que claramente en la actualidad, hay una tendencia a una sexualidad temprana, porque como ya se menciono anteriormente, los niños están expuestos a una especie de bombardeo y estimulación sexual permanente.

Es por tanto importante que los padres sean los principales aliados del facilitador en el proceso de educación sexual. Ya que si bien es cierto que a los padres les interesa mucho que sus hijos tengan la información necesaria. Sin embargo, el que ellos no estén a cargo de esto, puede despertarles ansiedad, que se traduce con frecuencia en un gran obstáculo para el docente que imparte la educación de la sexualidad.

El principal temor de los padres es que se les inculque a sus hijos valores diferentes de los que ellos les han transmitido o que les inciten a tener actividad sexual.

Los padres tienen derecho a saber qué es lo que se les está enseñando a sus hijos y, más aún, sería bueno que participarán en el proceso, ya que sería de gran ayuda integrar a los padres y hasta asignarles tareas, así como atender sus preocupaciones y dar respuesta a sus necesidades.

Debido a que los padres poseen en muchos de los casos información errónea y por tanto prejuicios hacia este tipo de enseñanza, deben buscar informarse de manera objetiva con un experto, para poder orientar con naturalidad y claridad a su hijo y así también, no representar un obstáculo para el docente, puesto que de esta forma obtendrán resultados muy positivos.

Como hemos podido darnos cuenta a lo largo de este capítulo, la sexualidad es un tabú muy grande, el cual se ha querido ocultar dentro de

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

la sociedad y más aún a los niños, debido a que desde hace mucho tiempo se considera y se cree erróneamente que los niños y las niñas eran asexuados; es decir, que carecían completamente de sexualidad. Debido a esto es muy común escuchar hablar a las personas que los niños son criaturas "inocentes y puros". Haciendo alusión con esto que mientras menos conozcan de sexualidad mejor; se ha pensado la mayoría de las veces que si se les habla del tema o si llegan a conocer de él entonces, perderán esa "inocencia", convirtiéndose así en seres pervertidos y maleados.

Actualmente sabemos que esa teoría es totalmente errónea, además de que se ha podido observar que los niños que han tenido una adecuada orientación sexual han podido llevar a cabo una vida tan normal como cualquier otro niño, con mucho más orden y sobre todo mayor conciencia y responsabilidad de sus actos.

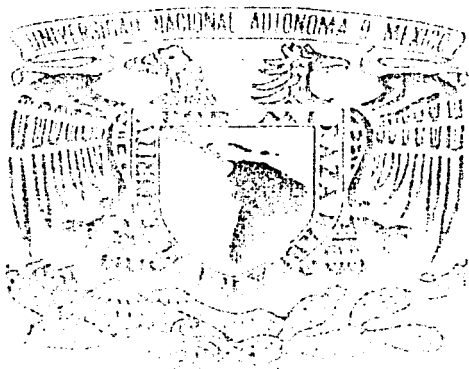
Como ya hemos mencionado anteriormente, la sexualidad es algo que traemos consigo desde el momento de nacer, porque es entonces cuando empezamos a socializarnos y a integrarnos con los demás individuos, empezamos a interactuar y a aprender de todo lo que nos rodea.

Esta sexualidad se manifiesta a través de diferentes expresiones según sea la etapa de vida en la que nos encontremos; de ahí que las manifestaciones para expresar la sexualidad que tiene el niño o la niña son diferentes que las de los adolescentes y adultos, encontrando así en cada etapa cambios físicos, psicológicos y sociales; los cuales denotan nuestras necesidades e inquietudes.

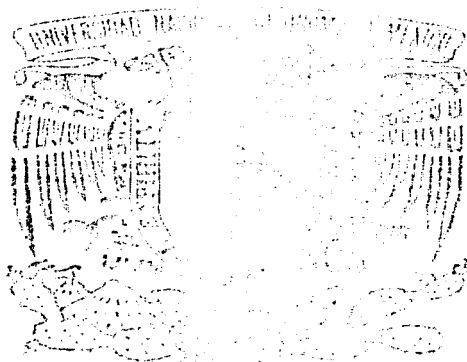
Es por todo ello que consideramos de suma importancia que tanto los padres de familia como el docente trabajen en conjunto, reconociendo al niño como ser sexual con dudas e inquietudes que son necesarias aclarar escuchando sus preguntas y respondiendo con la verdad de manera clara y consistente, sin despertar en el niño más dudas e inquietudes y es de

TESIS CON
FALLA DE CUBRIR

esta manera que poco a poco los niños irán aprendiendo a tomar decisiones responsables y maduras con respecto al sexo.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA.

La educación sexual en nuestro país, aún es un tema poco abordado, sobre todo en las instituciones educativas; esto se debe entre otras cosas a los prejuicios de tipo social y cultural que privan con respecto a este tema.

Es importante recordar que el papel fundamental de la escuela se remite a contribuir en el desarrollo individual y social del sujeto teniendo como meta, según lo que plantea el proartículo 3° Constitucional, el desarrollo armónico de las facultades del individuo; por tal motivo y retomando lo anterior es necesario que, para el logro de los propósitos educativos atendiendo al desarrollo integral, se implementen en la escuela diversos programas que propicien una educación que atienda al sujeto como una totalidad indivisible.

Entre estos programas deberán contarse los referidos a la educación sexual, como ya se mencionó con anterioridad, el tema de la sexualidad es incipiente en las escuelas primarias. Sin embargo es importante mencionar que actualmente alumnos y alumnas de 5° y 6° grado de las escuelas primarias de México abordan en clase temas referidos con la educación sexual; contra la opinión de grupos conservadores y en el marco de un programa del Estado por el que se entregaron miles de libros gratuitos.

Los alumnos de primaria en los grados 5° y 6° reciben educación sexual la cual se considera limitada. Se reconoce que los libros de texto gratuitos han brindado un apoyo fundamental a la educación, pero insuficiente y precaria la cual carece muchas veces de objetividad en los temas, de tal

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

manera que en su mayoría son abordados rápida y superficialmente por los docentes, para deslindarse de la responsabilidad que eso representa.

2.2. LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ESCUELA BÁSICA.

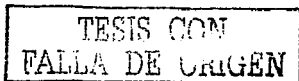
En 1993 los planes y programas de estudio de la educación básica primaria sufrieron modificaciones de fondo como una necesidad de mejorar la calidad de la educación en nuestro país. Estas modificaciones se remitieron a la revisión de objetivos y contenidos con la finalidad de dirigir los esfuerzos hacia un enfoque formativo que proporcionará la educación integral de los alumnos: en este sentido se dice que "El plan y los programas de estudio son para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual."²⁰

Efectivamente la sociedad actual exige cada vez más, un individuo íntegro que sea capaz de transformar la realidad para su beneficio; así, es un hecho que esta exigencia sea satisfecha en gran medida por la escuela, ya que es ahí donde el alumno adquirirá herramientas básicas y desarrollará habilidades y capacidades que le permitirán la modificación de su entorno. "Durante las próximas décadas las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente."²¹

Esto significa que el ciudadano deberá acceder a una educación que lo perciba, ya mencionado con anterioridad como un ser integral. La búsqueda del desarrollo armónico integral implica el desarrollo de todas las esferas de la personalidad del individuo, siendo la educación sexual aspecto fundamental de este proceso educativo.

²⁰ Secretaría de Educación Pública, "Educación Básica Primaria" en Plan y Programas de Estudio, México, Edit. S.E.P. 1993, Pág. 8.

²¹ *Ibidem*, Pág. 10.



Los planes y programas de estudio tienen precisamente, la función de organizar todas las formas y saberes culturales de una sociedad, por medio de los contenidos de aprendizaje; los referidos a la sexualidad se limitan o se encuentran diluidos en temas que no permiten un abordamiento directo por parte de maestros o alumnos.

Debido a lo anterior consideramos a los planes y programas de estudio de la educación básica primaria, en relación a la sexualidad, abordan lo elemental en los contenidos, puesto que no profundizan en la información que conlleva al conocimiento de la responsabilidad que trae consigo el ejercicio de la sexualidad incluyendo los valores.

En los planes y programas de educación primaria los aspectos referidos a la sexualidad se encuentran específicamente en la asignatura de Ciencias Naturales, y en los primeros grados en la asignatura denominada Conocimientos del Medio.

Se ha procurado que los programas de estudio y específicamente el de Ciencias Naturales acerque a los niños a lo que constituye la sexualidad humana a través de diferentes ejes temáticos, entre ellos los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia energía y cambio, y ciencia tecnología y sociedad. Y es precisamente en los dos primeros ejes en donde se introduce al niño hacia una educación sexual.

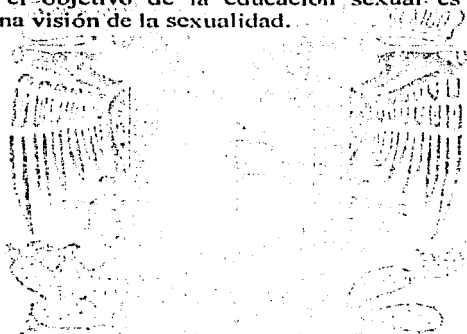
Como se mencionó en el párrafo anterior en el primer eje temático denominado "los seres vivos" se acerca al niño hacia las características fundamentales de éstos, y a los aspectos fisiológicos, anatómicos y de evolución que los rigen. En el eje temático del cuerpo humano y la salud "se presentan elementos para el reconocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual."²²

²² *Ibidem*, Pág. 74.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Como podemos observar son limitadas las aproximaciones a un elemento fundamental de la vida del ser humano, la sexualidad es una dimensión básica que caracteriza a la persona humana en su totalidad. Es decir, en el sexo radican las características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, lo cual juega un papel muy importante en su evolución integral en la sociedad.

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que sobre todo nos da información sobre cualquier tema relacionado con el ser humano, así como nos ayuda a formar actitudes y valores sobre la identidad sexual. Se entiende que el objetivo de la educación sexual es apoyar a las personas a tener una visión de la sexualidad.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EN 1° Y 2° DE PRIMARIA.

Los planes y programas de estudio han procurado tener una organización sencilla, compacta y clara, en el cual los propósitos formativos de cada asignatura buscan que el aprendizaje que dan los contenidos tengan una enunciación elevada. "Cuando un tema general se desenvuelve a lo largo de todo el ciclo (por ejemplo los contenidos relativos al cuerpo humano y la salud en Ciencias Naturales) se han establecido ejes temáticos para agrupar los contenidos a lo largo de los seis grados."²³ Sin embargo, volvemos a retomar que, aún con todos los elementos, el contenido de la educación sexual es limitado, sobre todo si partimos desde el primer grado de primaria.

Hemos visto a lo largo de esta investigación, que los procesos educativos en particular son didácticos, se encuentran fuertemente condicionados por las características psicológicas, afectivas y sociales propias del alumnado del ciclo en el que tienen lugar.

Para caracterizar los contenidos en la educación primaria, es necesario tener en cuenta dos vías de información como son: la etapa psicológica del niño imprescindibles antes de cometer la actuación pedagógica en el aula, con objeto de adecuar esta intervención al momento evolutivo y también la estructura cognoscitiva del alumnado a quien se dirige y sobre todo si nos enfocamos a la educación sexual.

El método constructivista (el cual nos propone que el mismo alumno tendrá que ir construyendo su propio aprendizaje y será significativo con el apoyo de los elementos que da el docente), que propone hasta la fecha la secretaria de educación pública, implica contar con las ideas previas que posee el alumnado y darle participación activa y protagonista en la elaboración de otros aprendizajes, ya que es la propia persona la que

²³ *Ibidem*, Pág. 17.



constituye e incorpora mediante su actividad y experiencia significativas sobre ellos.

“El niño, con respecto a la asignatura Conocimientos del Medio, va adquiriendo paulatinamente el pensamiento casual, que le facilita la explicación de los hechos y la superación en su aprendizaje; por lo que el profesorado deberá esforzarse en conocer individualmente a cada uno de sus alumnos y alumnas, pues del momento evolutivo en que se encuentren dependerá lo adecuado de su planteamiento didáctico en el aula, para alcanzar los objetivos expuestos en el primer grado de educación básica primaria.”²⁴

“La secretaría de Educación Pública, supone que el desarrollo de los niños y niñas incrementará su conciencia y su comprensión del medio si de modo gradual y consistente se les proponen experiencias de aprendizaje basadas en las suyas propias.”²⁵

Los contenidos fundamentales del área de sexualidad se trabajan en el primer grado, básicamente a partir del medio familiar, escolar y vecinal. La dimensión individual de los seres humanos inicia con el alumnado el camino del conocimiento de sí mismo por medio del desarrollo de las capacidades y el aporte de los contenidos que estipulan los planes y programas de estudio de educación básica primaria, siempre en relación con la confrontación y referencia de los grupos sociales a los que pertenece.

Podemos asegurar con apoyo de esta investigación que la autonomía favorece con la práctica de hábitos higiénicos y de salud; estos ayudan a la toma de conciencia del alumno y a la creación de su imagen ajustada a la realidad y a la aceptación de las diferencias con los otros.

²⁴ Secretaría de Educación Pública, “Libro para el maestro”. En conocimiento de primer grado, SEP, México, 1998.

²⁵ Secretaría de Educación Pública, “Educación Básica Primaria” en plan y programas de estudio. México. Edit. SEP, 1993.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Uno de los propósitos que abarcan de manera informal los planes y programas de educación básica primaria, en la asignatura Conocimiento del Medio, es que “los alumnos relacionen el concepto de hombre y mujer como seres vivos, semejanzas y diferencias, los procesos de crecimiento y transformación del cuerpo. Dentro de los planes y programas de la asignatura ya mencionada se busca que el alumno relacione su propio cuerpo con otros modelos anatómicos para la identificación de los órganos y aparatos humanos.”²⁶

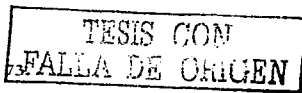
No debemos olvidar que “los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.”²⁷

Conforme a lo anterior, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel tiene la pretensión de estimular la capacidad en el alumno (a) de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Sin embargo, retomamos la idea de que es necesario ampliar el contenido de esta asignatura, en relación con la educación sexual, para lograr que los niños tengan una formación más completa en lo que respecta a la necesidad que hay de aprender más sobre la sexualidad humana debido a los avances que tiene día con día nuestra sociedad.

La enseñanza de estos contenidos podría ser gradual, dependiendo de las necesidades que tenga el educando de aprender nuevos temas referentes a la sexualidad humana.

²⁶ SEP, “Libro para el maestro”, op. cit.

²⁷ SEP, “Educación Básica Primaria”, op.cit., Pág. 73



2.4. FUNDAMENTACIÓN.

Los planes y programas de estudio de la educación básica primaria proponen la incorporación de los elementos de explicación científica pertinentes y adecuados al nivel de comprensión de los niños. Se pretende con ello evitar tanto la enseñanza centrada en preceptos y recomendaciones, cuya racionalidad con frecuencia no es clara para los alumnos, como también ciertas aproximaciones catastróficas, frecuentes sobre todo en el manejo de temas ecológicos, que contrariamente a sus propósitos suelen producir reacciones de apatía e impotencia.

En los programas de la Secretaría de Educación Pública se señala que: "Las tareas de la escuela son impulsar al niño a observar su entorno y formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, a organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que ayude a los niños a responder sus preguntas y amplíe sus marcos de explicación."²⁸ Se pretende que los alumnos adapten a sus necesidades, servicios y recursos que el hombre ha creado para un mejor desarrollo para un mejor desarrollo integral y formativo. El valor de la ciencia como factor esencial del progreso y del mejoramiento en las condiciones de vida de la especie humana debe destacarse de manera inequívoca.

Uno de los obstáculos para la enseñanza de la educación sexual en estos programas es que no aparecen enunciadas las concepciones sobre educación sexual que los niños deben adquirir conforme a los temas de estudio, esto puede deberse a la dificultad que se ha tenido hasta el momento para abordar este tipo de temáticas y establecerlas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dentro del aula.

"El programa de cada grado está organizado en unidades de aprendizaje, en las cuales se incorporan contenidos de varios ejes de manera lógica.

²⁸ *Ibidem*, Pág. 75.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Esta organización permite al niño avanzar progresivamente en los temas correspondientes a los cinco ejes.²⁹

A pesar de lo que la Secretaría de Educación Pública estipula, en los primeros grados, la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos con base en la sexualidad, fomentando las actividades de comparación y establecimiento de diferentes semejanzas entre hombres y mujeres y algunos aspectos más en relación al interés del alumno.

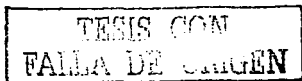
“El hábito de formular explicaciones y predicciones sobre sexualidad deberán estimularse desde un momento temprano, asociado a la idea de que la validez de ambas depende de que sean probadas mediante procedimientos adecuados”³⁰ Se deberá cuidar que los niños adquieran la noción de variable y de la necesidad de su control, en educación sexual. Es importante que en algunas de las actividades con base en el tema mencionado, los niños se den cuenta de que los resultados obtenidos están sujetos a diferentes interpretaciones.

Con relación al eje temático de los seres vivos, la SEP menciona que este eje agrupa los contenidos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias y a los principales mecanismos fisiológicos, anatómicos y evolutivos que lo rigen.

Si abordamos el concepto del ejercicio de las destrezas con lo que respecta a la sexualidad, decimos que éstas son formas ordenadas de formular y contestar las inquietudes o dudas en el infante que dan origen en cualquier momento a responder; por ejemplo, estas series de preguntas que refieren a los cambios fisiológicos sexuales que el niño tiene: ¿Cómo es?, ¿Por qué es así?, ¿Qué sucedería si...?, ¿Cómo comprobar que lo que se supone se espera sea cierto?. Entonces diremos que en el ejercicio de

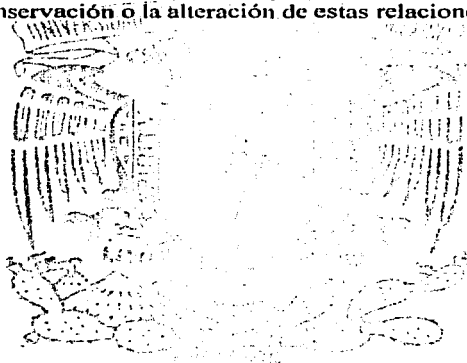
²⁹ *Idem.*

³⁰ *Ibidem.* Pág. 75.



destrezas se implica la apreciación de procedimientos que progresivamente son más sistemáticos y precisos.

Uno de los propósitos fundamentales en esta investigación, es lograr que los docentes construyan la noción de conocimientos sobre sexualidad en los padres de familia, ya que estos deberán comprender la diversidad biológica del hombre para poder entender el comportamiento y dudas que surgen en sus hijos; éstos deberán habituarse e identificar las interrelaciones y la unidad entre los seres vivientes, la formación de cadenas y sistemas, destacando el papel que desempeñan las actividades humanas en la conservación o la alteración de estas relaciones.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

2.5. ESTRUCTURA.

Los planes y programas de estudio de educación básica primaria están organizados para que por grado cumplan con el calendario anual de 200 días de labores. En este plan la prioridad más alta se le da al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral; esto es en la asignatura de Español, sigue la asignatura de Matemáticas, la cual se orienta a que los alumnos conozcan los contenidos de cada eje temático que son: números sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría y tratamiento de la información; estas dos materias anteriores son fundamentales en la educación primaria, luego tendrán menos peso las demás asignaturas como son: Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica y Educación Física. Como se muestra en los diagramas A y B.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Diagrama A

Educación Primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Primer y Segundo Grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio (Trabajo integrado de: Ciencias Naturales Historia Geografía Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Diagrama B

Educación Primaria/Plan 1993

Distribución del tiempo de trabajo/Tercer a Sexto grado

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los planes y programas de estudio están estructurados de la siguiente manera: En lo que respecta a los contenidos en Ciencias Naturales, estos han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria. Estos ejes son:

Los seres vivos.

El cuerpo humano y la salud.

El ambiente y su protección.

Materia, energía y cambio.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Los ejes temáticos están conformados con relación al tema de educación sexual:

Los seres vivos.

Este eje agrupa los contenidos a las características más importantes de los seres vivos, sus semejanzas y sus diferencias, y a los principales mecanismos fisiológico, anatómicos y evolutivos que los rigen.

El cuerpo humano y la salud.

En este eje se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que a su adecuado funcionamiento dependen la preservación de la salud y el bienestar físico. Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El ambiente y su protección.

La finalidad de este eje es que los niños perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos y que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado. Se pone especial atención a la identificación de las principales fuentes de contaminación del ambiente y de abuso de los recursos naturales y se destaca la importancia de que en la protección ambiental juegan las comunidades individuales y la organización de los grupos sociales.

Materia, energía y cambio.

En este eje se organizan los conocimientos relativos a los fenómenos y las transformaciones de la materia y energía.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Los contenidos de este eje tienen como propósito estimular el interés del niño por las aplicaciones técnicas de la ciencia y la capacidad de imaginar y valorar diversas soluciones tecnológicas relacionadas con problemas prácticos y de las actividades productivas.

En primer grado los contenidos de Ciencias Naturales en conjunto se agrupan a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí. El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques:

Los niños.

La familia y la casa.

La escuela.

Las plantas y los animales.

El campo y la ciudad.

Medimos el tiempo.

México, nuestro país.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los temas que corresponden a Ciencias Naturales en este grado son los siguientes:

Los seres vivos.

Las plantas y animales.

Diferencias y semejanzas entre plantas y animales.

Plantas y animales en la casa y en el entorno inmediato.

La germinación.

El cuerpo humano y la salud.

Cambios en nuestro cuerpo.

Cómo éramos.

Cómo somos.

Partes visibles de nuestro cuerpo (cabeza, tronco y extremidades).

Órganos de los sentidos: oído, gusto, visión, tacto y olfato; sus funciones y su higiene.

Cuidados del cuerpo: el aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación.

Riesgos.

Zonas de riesgo en el hogar y en la escuela.

El ambiente y su protección.

La importancia del agua para la vida.

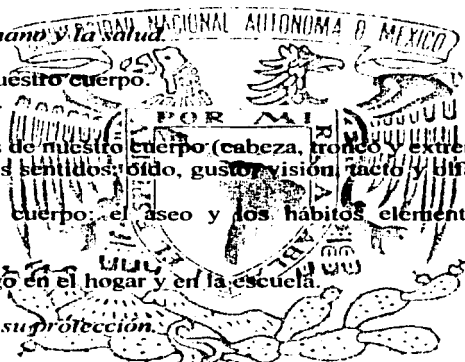
El agua es un recurso escaso.

El uso adecuado del agua en la casa y en la escuela.

El hombre transforma la naturaleza.

Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño.

Materia, energía y Cambio.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El Sol como fuente de luz y calor.
Actividades durante el día y la noche.
Estados físicos del agua.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Necesidades básicas: vivienda, alimentación, descanso y vestido.
Los servicios de la casa. Agua, luz, drenaje.
El hombre transforma la naturaleza.
Secuencia en la elaboración de algunos productos familiares al niño.

En segundo grado los contenidos de Ciencias Naturales en conjunto se agrupan a partir de varios temas centrales, que permiten relacionarlos entre sí; como se muestra a continuación:

Los seres vivos.

Lo vivo y lo no vivo en el entorno inmediato. Características y diferencias generales.
Lo vivo (plantas, animales, ser humano).
Lo no vivo (objetos).
Características del entorno: objetos, animales y plantas.
Los seres vivos y su entorno.
Diferencias y semejanzas entre plantas y animales.
Características de algunas plantas de la comunidad.
Características de algunos animales de la comunidad.
Cuidados y protección de los seres vivos del medio: las plantas, los animales y el ser humano.
Funciones comunes de plantas y animales. Alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción.
Los seres vivos en los ambientes terrestre y acuático.
El ambiente acuático.
El ambiente terrestre.
Características generales de los animales terrestres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Fuentes de alimentación de los seres vivos.
Cómo se alimentan las plantas.
Animales ovíparos y vivíparos.
Identificación de algunos ejemplos.

El cuerpo humano y su salud.

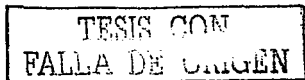
Estructura del cuerpo humano. Piel, músculos y huesos.
Funciones generales y cuidados que requieren.
La importancia de la alimentación en el ser humano.
Los alimentos básicos: carne, cereales, leche, frutas y verduras.
La higiene de los alimentos.
La higiene personal.
Riesgos del descuido en la higiene.
Cepillado dental.
Baño.
Lavado de manos.
Limpieza de la ropa.

El ambiente y su protección.

El agua.
Actividades comunes que contaminan el agua.
Cambios en el entorno.
Los cambios naturales y los propiciados por el hombre.
Problemas del deterioro ambiental.
Tala, erosión, sobre pastoreo.
La contaminación del agua, el aire y el suelo.
Cuidados y protección que requieren los seres vivos.

Materia, energía y cambio.

Cambios que se perciben en el ambiente durante el día.
La temperatura y la luz.



La luz y el calor.

Fuentes naturales y artificiales.

Importancia de la luz y el calor para los seres vivos.

Relaciones de causa y efecto en algunos fenómenos naturales.

Nubes y lluvia, día y calor, noche y frío.

Los estados físicos del agua, como resultado del calor o del frío.

Ciencia tecnología y sociedad.

Alimentos de origen agrícola y ganadero.

Tipos de alimento. Naturales, procesados, industrializados. Ventajas de alimentos naturales.

Las necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno del niño.

Como podemos ver, en todos los contenidos que tiene la asignatura de Ciencias Naturales, no hay mucha información para abordar el tema de educación sexual, esto dificulta la posibilidad de trabajar más ampliamente el tema mencionado, ya que los contenidos no abarcan una información extensa y a su vez no entra del todo en la estructura que hemos observado de los planes y programas de estudio.

Los objetivos de la educación sexual dentro de los planes y programas de estudio son la formación integral de los alumnos, prepararlos para que sus relaciones con los demás sean positivas, y dar un enfoque global de la tarea pedagógica, que integre a la sexualidad, partiendo de la realidad, con los medios y recursos disponibles.

Se intenta correlacionar el aprendizaje de la sexualidad a través de información y cambio de actitudes con el rendimiento escolar. Parece que existe tal correlación y con el presente estudio se espera que, al evolucionar las concepciones permita la elaboración y descripción de la génesis que sigue el aprendizaje espontáneo de los conceptos relacionados con la sexualidad y se elaboren unas estrategias de aprendizaje adaptadas a dicha evolución.

TESIS CON
FALLA DE URGEN

CAPITULO III ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A MANERA DE PROPUESTA.

3.1. CUALES SON LOS TEMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL ADECUADOS Y CÓMO ABORDARLOS.

La curiosidad natural de los niños se expresa a través de preguntas, observaciones sobre el sexo opuesto, exploración del propio cuerpo y observación de las conductas de los animales. Desde luego les intriga saber si los demás niños tienen un cuerpo como el suyo, y también el porque de la diferencia con el de los adultos. Por lo tanto es importante que usted le explique al niño todo cuanto este quiera saber de una manera directa, sencilla y verdadera, así mismo si usted se percata de que no le pregunta directamente pero advierte su curiosidad sexual, aproveche la ocasión, le sugerimos que le pregunte, le explique y así conversen sobre el tema. Ya que aún cuando no se puede forzar a un niño a que pregunte y se interese por el sexo, si se le puede alentar a que exprese lo que piensa y a que satisfaga su curiosidad. La libertad en el comportamiento y en el lenguaje es necesaria, pues suaviza las inhibiciones del niño, debido a que cuando él sea capaz de expresar que piensa y siente, se aclararan sus dudas y sus criterios serán cada vez más amplios.

Para que usted comprenda ampliamente esta falta de educación sexual, podemos observar que en general se tiende a separar tajantemente las actividades propias de los niños y de las niñas, lo cual acarrea una falta de contacto entre ellos y cuando llega cierta época de la vida, la pubertad, se busca un reconocimiento del otro sexo con gran curiosidad e intriga, pues existe una enorme ignorancia a lo que al otro sexo se refiere.

Cuando los niños ven un cuerpo desnudo experimentan sentimientos de curiosidad, temor, diversión, envidia, orgullo y simpatía, una conclusión común en los niños que ven a una niña desnuda es que ella perdió el pene, lo cual le produce temor al niño, pues teme que a él le suceda lo mismo. Esto puede ser enseñado por los padres cuando le dicen a su hijo ¡Si te



sigues tocando el pajarito, se te va a caer! . Y muchas niñas al ver el pene de un niño piensan que ellas lo tenían y lo perdieron, o que algo extraño ocurre al niño, pues tiene algo colgando, por lo tanto no lo olvide y aproveche la ocasión para explicar.

Lo verdaderamente importante es que el niño mire a sus padres estar cómodos con sus propios cuerpos, y al hablar acerca de ellos y de la sexualidad; en otras palabras, abordar los temas como ya se había mencionado antes, con naturalidad, para permitirle así al niño sentirse cómodo, sin problemas con su propio cuerpo. Si existiera una gran tensión o falta de capacidad para transmitir el conocimiento sexual adecuadamente, lo recomendable es buscar ayuda y asesoría profesional, de manera que tanto el docente como los padres de familia se puedan sentir cómodos y seguros al hablar y enseñar a sus hijos sobre la sexualidad humana.

Los temas que a continuación se proponemos están dirigidos a niños que cursan el primer y segundo grado de primaria, lo anterior partiendo de las inquietudes y curiosidades que presentan los niños a esa edad, así mismo se proporcionan a cada tema las dinámicas que se pueden utilizar al momento de abordarlos; de tal manera que esta propuesta le facilite al docente o al padre de familia la transmisión de la información sexual al infante.

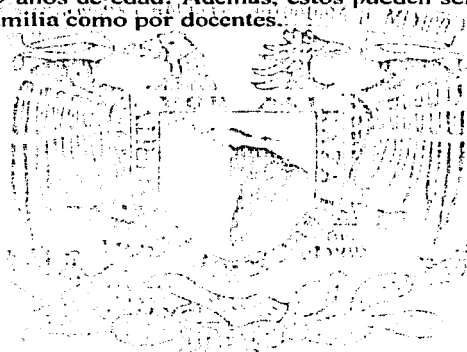
Cabe señalar que en el diseño de las siguientes dinámicas tomamos como referencia a: Aguilar Guido y Chapela Luz María los cuales proponen que las dinámicas son un instrumento o medio para el logro de objetivos, en los cuales se proporcionan las estructuras necesarias para la consecución de los mismos. Así también opinan que las dinámicas favorecen más las relaciones humanas; proporcionando además el surgimiento de habilidades, enseñando a pensar activamente y escuchando comprensivamente; desarrollando el sentido de cooperación, fomentando así el intercambio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los ejes que deben de contener las dinámicas son: el tema, el objetivo, los materiales, el tiempo y el desarrollo o procedimiento de la misma.

Estos autores consideran que los objetivos planteados son muy importantes, debido a que en ellos se encuentra contenida la finalidad; que a su vez, es el propósito de la dinámica, la cual está dirigida para que el tema sea más claro y constituya a su vez un aprendizaje significativo.

Así mismo el material que presentamos instrumenta el desarrollo de la currícula para trabajarse ya sea en grupos o de manera individual, dirigido a niños de 6 a 9 años de edad. Además, éstos pueden ser aplicados tanto por padres de familia como por docentes.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.1. PRIMER GRADO.

NIÑOS Y NIÑAS SOMOS DIFERENTES.

3.1.1.1 ASÍ SON LAS NIÑAS:

Desde que nacemos, el cuerpo de las niñas y de los niños es distinto.

Sobre todo en sus órganos sexuales.

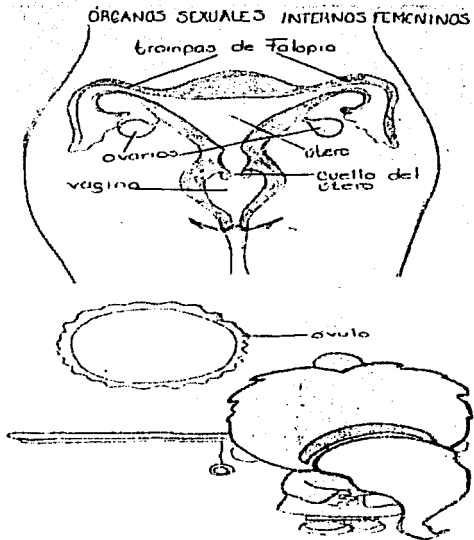
¡Vamos a ver cómo son!

Si miramos el dibujo de una niña abriendo sus piernas, vemos la vulva. Hay un bultito pequeño que se llama clitoris. A continuación, veremos dos agujeros. Uno más pequeño por donde se orina llamado meato urinario y debajo de éste hay otro que se llama vagina, en donde se encuentra el estrecho paso hacia el útero el cual no podemos ver. El útero es una especie de bolsa flexible, en el cual puede crecer y vivir un bebé hasta el momento de nacer.

Por encima del útero hay dos tubos llamados Trompas de Falopio, muy cerca de las trompas, a los lados, hay dos órganos pequeños llamados ovarios. Los ovarios tienen en su interior miles de óvulos. El óvulo es como una especie de huevo, tan pequeño como una cabeza de alfiler.

Ni el útero, ni los ovarios, ni las trompas se pueden ver porque están dentro del vientre.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

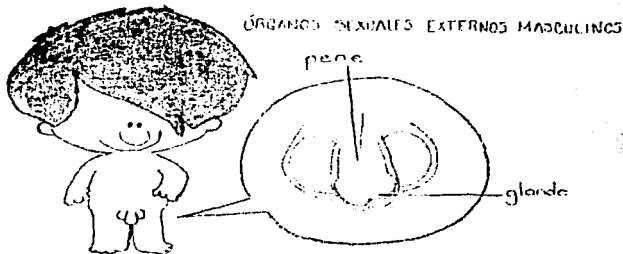
3.1.1.2. ASÍ SON LOS NIÑOS:

Si miramos a un niño desnudo veremos el pene; la cabeza del pene o glande está recubierta por una piel llamada prepucio. Debajo del pene están los testículos que son como dos bolitas y se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada escroto. Estas bolitas sirven para fabricar los espermatozoides.

Los espermatozoides son como unos pequeños renacuajos con una cabeza y una cola que utilizan para moverse. Son tan pequeños que sólo se pueden ver a través de un microscopio.

Los espermatozoides suben por unos tubos hasta unas bolsitas llenas de un líquido que les sirve para moverse y estar vivos hasta que salen al exterior con un líquido que se llama semen.

El semen es un líquido espeso y blanco. Tanto la orina como el semen salen por el pene pero nunca a la vez.



TEMAS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.1.3. EL CUERPO CAMBIA EN LOS NIÑOS:

El cuerpo de las personas va caminando según nos hacemos mayores. Sobre todo cambia entre los 11 y los 14 años, se va preparando para la vida adulta. Este período de la vida se llama pubertad; cambian nuestros órganos sexuales y muchas cosas más...

Los niños se hacen más altos, las espaldas se les ponen más anchas y el pene crece: se hace más grueso y largo. Empieza a salir más vello en el cuerpo. Sobre todo crece más por encima de los labios, debajo de los brazos, encima del pene y en las piernas. Cambia la voz, a veces salen gallitos. Tanto a las niñas como a los niños les pueden aparecer granos en la cara durante una temporada.

Los niños en esta época, cuando piensan en cosas agradables o excitantes tienen una erección. Tener una erección significa que el pene aumenta de tamaño y se pone más duro durante un rato, esto ocurre porque llega más sangre al pene.

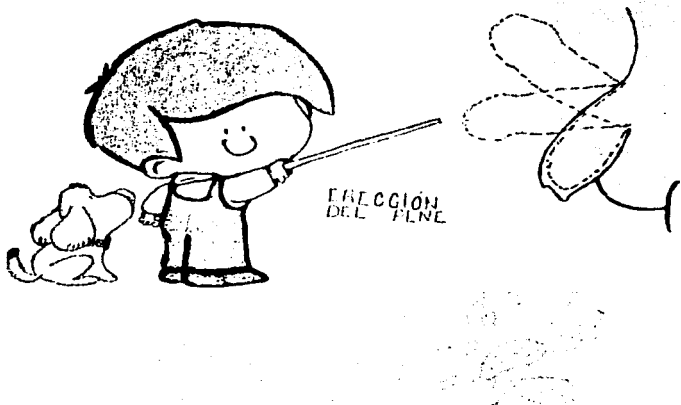
También pueden tener erecciones en algunos momentos de la noche y al despertarse.

A los bebés cuando los cambian de pañal puede sucederles que el pene se les ponga gordito, esto no sólo les ocurre a los bebés, a los niños, y a los mayores, pero en la pubertad sucede con más frecuencia.

Además, ocurre algo nuevo, cuando el pene está en erección, puede salir el semen por él, ese líquido del que hablamos antes y que transporta los espermatozoides.

La salida del semen por el pene se llama eyaculación y cuando se produce se siente placer.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.1.4. EL CUERPO CAMBIA EN LAS NIÑAS

Las niñas, cuando crecen, tienen cambios en su cuerpo. Esto no ocurre de la noche a la mañana, sino a lo largo de varios años. Normalmente entre los 10 y los 15 años.

Poco a poco se les empieza a abultar el pecho.

También les sale vello en el pubis, entre la vulva y el vientre. Y más tarde en las axilas, debajo del brazo. Después sus caderas se irán ensanchando y redondeando.

Con más frecuencia que cuando eran pequeñas, las chicas piensan o sueñan en algo excitante.

En esos momentos pueden tener una sensación agradable o sentir humedad en la vagina.

Hay algo de lo que hemos oído hablar y que si sucede de repente: la primera menstruación de las niñas.

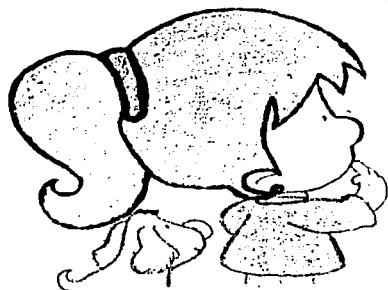
Unas antes y otras después. Veremos de qué se trata. Tener la menstruación significa que a la niña le saldrá sangre por la vagina.

Esto no quiere decir que tenga una herida o que le pase algo malo; sino que la menstruación es algo natural que le pasa a todas las mujeres.

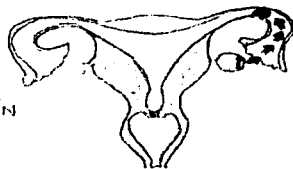
Para no manchar de sangre la ropa es necesario que utilices toallas sanitarias, durante los 4 ó 5 días que estará saliendo la sangre poco a poco.

Esto se repite todos los meses, pero si la mujer se queda embarazada ya no tendrá la menstruación hasta que haya nacido el bebé.

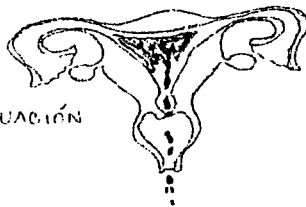
TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



OVULACIÓN



MENSTRUACIÓN



Para finalizar es importante mencionar que los cambios externos ocurren porque, dentro de nuestro cuerpo, también se están realizando cambios, el fundamental de éstos es la maduración de los órganos reproductores.

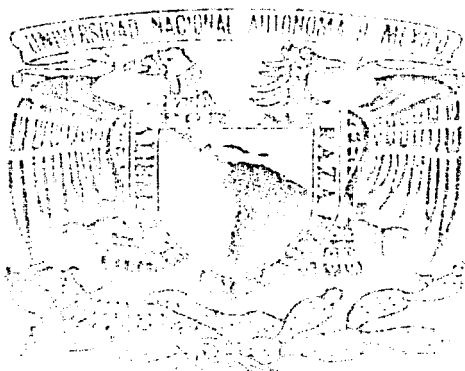
Todo los cuerpos siguen una misma ruta de maduración. Todos los adultos tuvieron un día cuerpo de niñas y niños. Todos los niños y niñas tendrán algún día cuerpo de adultos.

Los cambios en el cuerpo producen también cambios en nuestra manera de sentir, de pensar, de ver a los demás o de relacionarnos.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Generalmente, los grandes cambios en los órganos sexuales (y por lo mismo en las partes externas del cuerpo) comienzan al cumplir 11,12 ó 13 años y terminan alrededor de los 19, 20 ó 21 años.

Cada cuerpo es distinto, cada cambio ocurre de manera diferente y en tiempos distintos.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.1.1.5. DINÁMICA CAMBIOS EN EL CUERPO FEMENINO Y MASCULINO.

Objetivo

Que niñas y niños conozcan y comparen los principales cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia en las partes externas de los cuerpos femenino y masculino.

Materiales.

Un esquema sencillo de los cuerpos maduros femenino y masculino que sirvan como punto de referencia para el desarrollo del ejercicio.

Pizarrón y gises.

Desarrollo.

Primer momento:

El coordinador o la coordinadora del grupo traza dos siluetas idénticas en el pizarrón, una destinada al cuerpo de las niñas y otra destinada al cuerpo de los niños. En la base de cada uno marca el símbolo ♀ para la silueta de las niñas y el símbolo ♂ para la silueta de los niños (y explica al grupo cual es la manera convencional de marcar los sexos.)

Entonces pide a niñas y niños que reflexionen de manera personal y en silencio, acerca de las diferentes partes externas que presentan el cuerpo de niñas y niños.

Una vez hecha la reflexión personal, niñas y niños, de manera voluntaria al pizarrón, dibujan y nombran alguna de las partes que en su opinión hacen diferentes los cuerpos de niñas y niños. El ejercicio continúa hasta que el grupo agota las partes que conoce. (En caso de que alguna parte falte, el coordinador o coordinadora del grupo puede anotarla y nombrarla.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

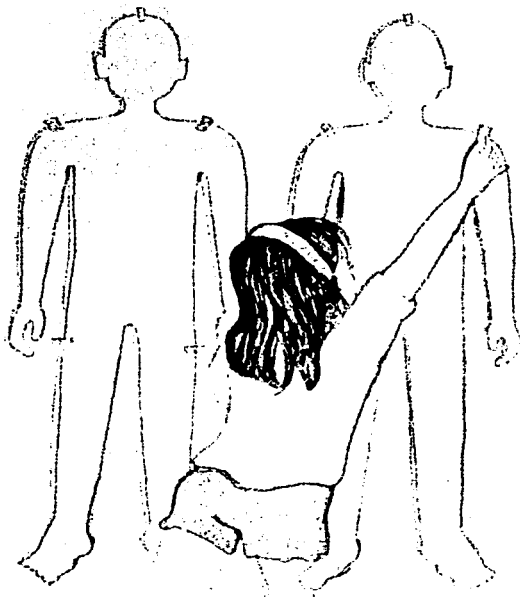
Segundo momento:

Una vez terminada la primer parte del ejercicio, el coordinador o la coordinadora invita al grupo a reflexionar de manera personal, sobre los cambios que ellos y ellas han notado en los cuerpos de hombres y mujeres mayores de 15, 16 ó 17 años.

Concluida la reflexión personal niñas y niños, de manera voluntaria, pasan al pizarrón, borran las partes infantiles que en su opinión, cambian y en su lugar dibujan las partes desarrolladas. El ejercicio continúa hasta que el grupo anota los cambios que conoce. (En caso de que alguna parte falte, el coordinador o coordinadora del grupo puede hacer notar a l grupo los cambios.)

Nota importante: es conveniente contar con láminas muy bien dibujadas que marquen las partes externas de los cuerpos femenino y masculino cuando alcanzan su pleno desarrollo. Si el ejercicio no se da de manera espontánea, los niños y niñas pueden hacer un análisis de las láminas que presenta el coordinador o coordinadora, y registrar en el pizarrón los detalles que analizan.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3..2. CAMBIOS DE LA EDAD.

A medida que los niños crecen, se producen algunos cambios en ellos, como son: vello púbico, crecimiento de senos y menstruación en las niñas. Erección, eyaculación y cambio de voz en los niños.

Debido a que la educación sexual no puede ni debe limitarse a la enseñanza de la reproducción, sino que debe ser mucho más amplia, su objetivo es construir una base firme, sobre la cual el niño pueda funcionar eficazmente en su vida futura como un ser sexual.

Consideramos apropiado recalcar el valor del aspecto emocional y sentimental del sexo. Conviene enseñar al niño que no se trata de sexo por mero placer, sino que es algo que va más allá.

Muchos padres tienen dificultad para acercarse a sus hijos, abrazarlos, besarlos y decirles cuanto los quieren, mostrarse realmente interesados por ellos, y esto se debe a que en algunos casos los padres temen perder su autoridad y superioridad; en otros casos, se debe a que ellos mismos, no aprendieron a expresar correctamente sus sentimientos. Así que les recomendamos que les exprese amor a sus hijos y sea afectuoso con ellos, y así aprenderán a ser afectuosos y expresaran sus sentimientos con naturalidad, de ese modo relacionarán fácilmente, el sexo con el amor, lo cual es deseable. Por otra parte, se ha comprobado mediante experimentos que las personas con más dificultades para expresar sus sentimientos de afecto son los que tienen más problemas sexuales. Por lo tanto, no tema ser afectuoso con sus hijos, ya que a demás de ser sano, es necesario.

Recuerde que al besar y abrazar a su hijo varón, no lo convertirá en homosexual, pues precisamente ese afecto y esa seguridad evitarán que se desarrollen en él problemas de identificación sexual.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En el desarrollo del presente tema sugerimos llevar a cabo la siguiente dinámica, llamada NUESTRO CUERPO HABLA.

3.2.1. DINAMICA "NUESTRO CUERPO HABLA"

TEMA: COMUNICACIÓN DEL AFECTO

OBJETIVOS:

Los participantes:

- 1.- Reconocerán la posibilidad de expresar el afecto a través de la comunicación verbal.
- 2.- Aprenderán a identificar los sentimientos y emociones propias y de otras personas.

MATERIAL:

Hojas blancas, tarjetas donde se expresen sentimientos diferentes y lápices.

TIEMPO:

50 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Explique que van a hablar del cuerpo y todo lo que por medio de él se puede expresar.

Pida que a través de la lluvia de ideas, digan que actividades hacen con su cuerpo, cómo lo cuidan y qué es lo que más les gusta de él.

Explique que hay otras formas de comunicación llamadas no verbales, por medio de las que podemos expresar diferentes sentimientos.

Pida que se formen subgrupos y a cada uno asigne un conjunto de tarjetas donde se expresen sentimientos diferentes. Posteriormente pida que uno o

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

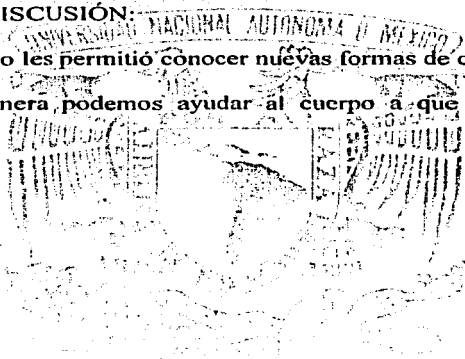
varios miembros del grupo, expresen con mímica los sentimientos que les haya tocado. El resto del grupo deberá adivinar de cuál de ellos se trata.

Explique que una de las habilidades más importantes para explorar nuestros sentimientos y los de los demás, es mediante la observación de expresiones y gestos. Esto lo podremos ejercitar en casa con nuestros padres y nuestros hermanos.

Concluya la actividad a través de estos puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- 1.-¿Este ejercicio les permitió conocer nuevas formas de comunicación?
- 2.-¿De qué manera podemos ayudar al cuerpo a que exprese lo que sentimos?



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

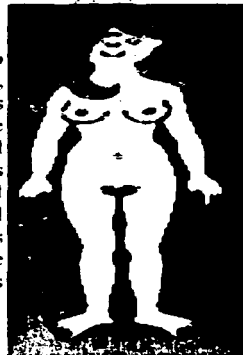
3.2.2. ORGANOS SEXUALES

Existen otros rasgos corporales que nos definen como niños o niñas, hombres o mujeres.

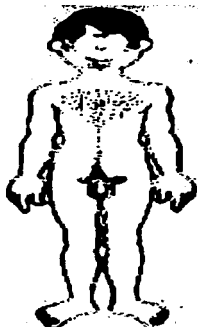
Las hembras al igual que los varones cambiamos físicamente a medida que crecemos, hasta que llegamos a ser adultos. Mientras somos niños hay una sola característica externa que nos diferencia sexualmente: las niñas tienen vulva y los niños pene y escroto.



Más tarde, cuando llega la pubertad, las niñas comienzan lo que se llama el desarrollo, es decir, aparece el vello púbico y el axilar; crecen los senos y se ensanchan las caderas.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



En el caso de los niños, cuando llegan a esta etapa, igualmente aparece el vello púbico y el axilar, junto con el inicio de la barba; se ensanchan la espalda y el pecho, donde también saldrán vellós; y el pene y el escroto aumentan de tamaño.



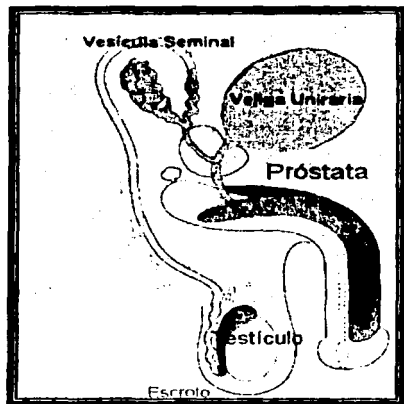
Hay otras características comunes en los niños y las niñas que se están desarrollando, como la aparición del acné por el mayor funcionamiento de las glándulas sebáceas, y el cambio de voz, que se hace más grave en el varón.

Un aspecto que está muy relacionado con nuestras características sexuales es la higiene, tanto física como mental, la primera se refiere a nuestro cuidado corporal, es decir, a la limpieza de los genitales y del cuerpo en general. La segunda tiene que ver con los sentimientos y actitudes relacionadas al sexo, que nos afectan a nosotros y a los demás; también nos ayuda a sentirnos bien, a entender que nuestro sexo es algo normal y a no sentir miedo o pena por algo que se relacione con él.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.3. Nuestros Genitales

Hay una característica que cambia con el desarrollo: la genitalidad, que referida al funcionamiento de los órganos reproductores y el cual está presente tanto en los hombres como en las mujeres, es lo que diferencia a los niños de las niñas.



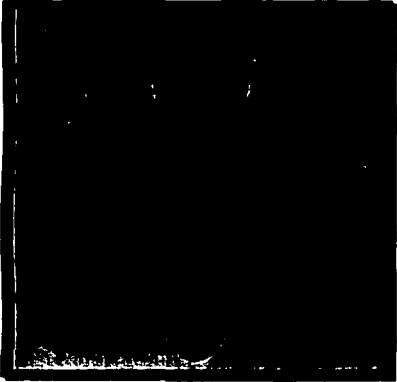
Debajo del pene se encuentra el escroto, especie de bolsa que contiene en su interior los dos testículos. Los testículos son las glándulas encargadas de producir la testosterona (hormona responsable de la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como la voz ronca, el vello púbico y axilar, etc.) y los espermatozoides (células que permiten la reproducción.)

Los espermatozoides suben a través de los conductos deferentes hasta la próstata, glándula ubicada debajo de la vejiga, que produce un líquido lechoso. Allí, los espermatozoides se combinan con ese líquido lechoso, el cual así se convierte en semen, y luego baja hasta la uretra para poder salir al exterior a través del pene (eyaculación.)

En los hombres, el aparato reproductor está formado por el pene, que es un órgano en forma de tubo atravesado en su interior por la uretra (conducto que sale de la vejiga.) El cuál sirve para orinar.

En las mujeres el aparato reproductor está formado por la vulva, órgano externo. En su interior está la vagina, conducto que se comunica con el

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



músculo donde crece y se desarrolla el bebé; (el útero). Al lado de éste encontramos las trompas de Falopio, dos tubos largos y delgados que conectan al útero con los ovarios y donde es depositado el óvulo maduro.

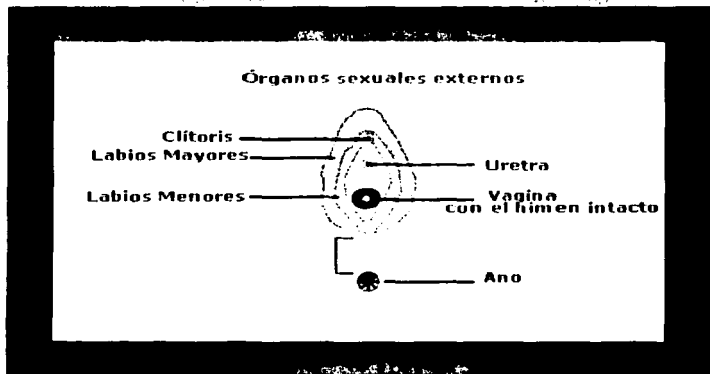
Los ovarios son dos glándulas que producen los óvulos (células que permiten la reproducción) y la progesterona, que son las hormonas femeninas responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios (senos, cintura estrecha, vello púbico, etc.)

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.4. Anatomía sexual de la mujer

El conocimiento sobre el propio cuerpo y el del compañero es fundamental para disfrutar de una verdadera sexualidad. Cada parte debe ser tratada con respeto y delicadeza, por lo que es importante conocer su nombre, cómo funciona y qué reacciones provoca. Existe una diferencia entre los órganos sexuales internos o reproductivos y los órganos externos llamados genitales externos.

Los genitales femeninos externos que en conjunto se denominan vulva y se conforman por:



Vulva o área púbica: Órgano sexual externo de la mujer. La parte más visible se llama monte de Venus o pubis y está rodeada de vello. El vello púbico que cubre esta área es distinto de textura y en ocasiones de color que el cabello

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

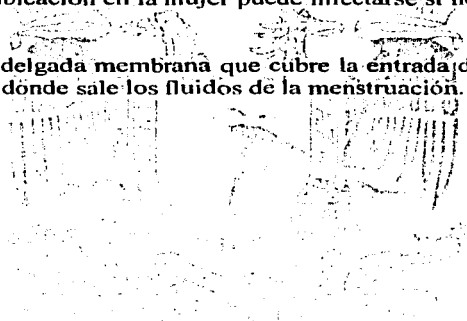
Labios Mayores o externos: Son pliegues de piel que se encuentran entre los muslos, rodeando y protegiendo la vulva.

Labios Menores o internos: Más pequeños que los labios externos, son los pliegues que protegen la entrada de la vagina y el clítoris.

Clítoris: Es una pequeña área localizada en el lado anterior de la vulva, recubierto por los labios menores.

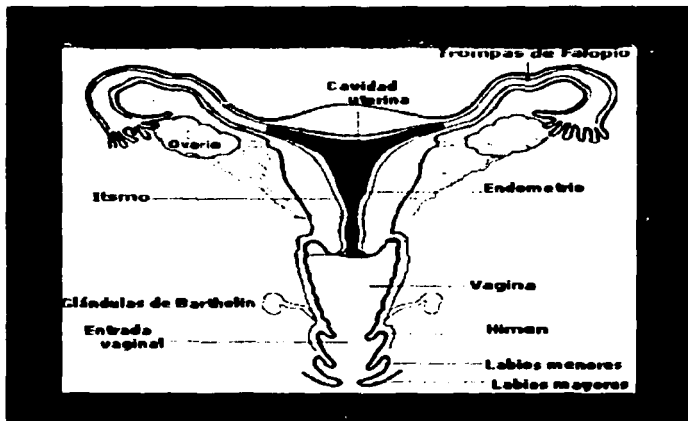
Uretra: Es la apertura que permite salir la orina. No es parte de los órganos sexuales pero está localizada detrás del clítoris y enfrente de la vagina. Por su ubicación en la mujer puede infectarse si no se tiene buena higiene.

Himen: Es una delgada membrana que cubre la entrada de la vagina con una entrada por donde sale los fluidos de la menstruación.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Los genitales femeninos internos constan de:



Vagina: Conducto flexible y elástico que comunica el útero con el exterior.

Cérvix o cuello uterino: Es el extremo inferior del útero que comunica con la vagina.

Útero: Órgano muscular único, del tamaño de una pera pequeña, localizado en la línea media de la pelvis entre la vejiga urinaria por delante y el recto por detrás. A cada lado están las trompas de Falopio y los ovarios.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Trompas de Falopio: Trompas uterinas. Conductos que unen los dos ovarios con el útero. La unión de óvulo y el espermatozoide se realiza en el interior de las trompas.

Ovarios: Los ovarios producen los óvulos necesarios para la procreación. El estrógeno y la progesterona son las hormonas sexuales femeninas.

Partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad:

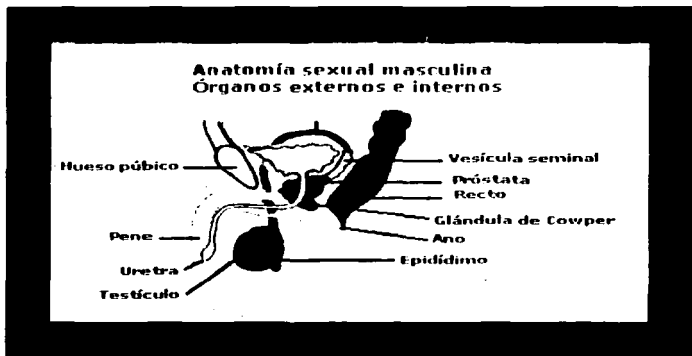
Glándula Pituitaria: Glándula endocrina que se encuentra en la base del cráneo, que controla al resto de las glándulas endocrinas del cuerpo humano. Estas hormonas le indicarán a los ovarios cuándo producir estrógeno o progesterona. También señala a los ovarios cuándo comenzar a funcionar (en la adolescencia con el período de la menstruación.)



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.2.5. Anatomía sexual del hombre

Órganos sexuales externos:



Pene: Tiene tres canales de tejido esponjoso y eréctil; dos situados en la parte superior y uno debajo.

Glande: es la cabeza del pene y en los hombres no circundados los cubre el prepucio.

Escroto: Saco que cubre los testículos protegiéndolos del exterior. Tienen forma arrugada.

Los genitales internos constan de:

Testículos: Órganos reproductivos externos. Los dos testículos cuelgan del saco escrotal. Su función además de producir espermatozoides, también se

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

encargan de la producción de testosterona (encargada de las características sexuales secundarias como: patrón del cabello, pelo facial, calvicie, grosor de la voz.)

Epidídimo: El lugar donde el espermatozoide madura, localizado detrás del testículo.

Los conductos deferentes: Transportan el espermatozoide de los testículos a las vesículas seminales y la próstata.

Vesículas seminales: Pequeños órganos situados debajo de la vejiga urinaria, cuya misión es producir el líquido (semén) que va a servir de vehículo para que se produzca la conducción de los espermatozoides.

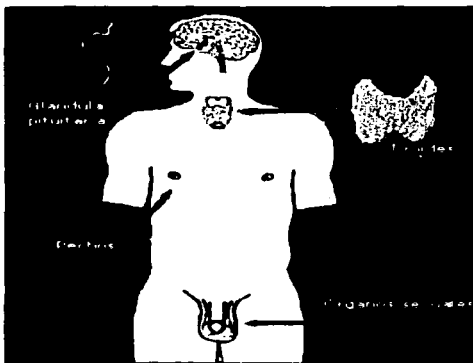
Túbulos seminíferos: Estructuras microscópicas de forma tubular situadas dentro de los testículos donde se forman los espermatozoides.

Uretra: Es una estructura tubular larga que va desde la vejiga urinaria a través de la próstata y termina en la punta del glande. Sirve para transportar orina y semen.

La próstata: Es un órgano muscular que rodea la uretra ubicado en la base de la vejiga.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad:



Los pechos: Los pechos de los hombres no tienen función mamaria como los de la mujer.

Glándula Pituitaria: Glándula endocrina que se encuentra en la base del cráneo, que controla al resto de las glándulas endocrinas del cuerpo humano. Una de estas hormonas indica la producción de la testosterona durante la pubertad.

Glándula Tiroides: Glándula endocrina situada en la zona media y anterior del cuello, por delante de los anillos de la tráquea; está formada por dos lóbulos unidos por una zona estrecha llamada istmo. Segrega diversas hormonas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.3. SEGUNDO GRADO.

3.3.1. MASTURBACIÓN INFANTIL

Uno de los temas más difíciles de abordar dentro de la sexualidad es la masturbación infantil, debido a que ésta causa incomodidad y vergüenza, además de sentimientos de miedo, pecado o castigo entre otros, y es debido a esto que muchas personas tratan de evitar hablar del tema y al hacerlo, se refieren a él de manera vaga e imprecisa.

Debido a esto y para ayudar a padres de familia y maestros a proporcionar una adecuada orientación sexual hacia los niños, es necesario que se conozca primeramente la diferenciación entre estimulación genital y masturbación propiamente dicha. La estimulación genital; se refiere a la exploración y manipulación de los genitales, la cual lleva a un autoconocimiento sexual dentro de los límites de la normalidad. Mientras que la masturbación se refiere a la manipulación de los genitales mediante las manos u otros objetos, con el fin de obtener una satisfacción sexual cuya frecuencia o intensidad sobrepasa los límites de lo aceptado como normal.

Detrás de la palabra masturbación y de todas aquellas que la sustituyen, existe una realidad que no sabemos cómo mirar o cómo enfrentarla y a la cual muchas veces llegamos a negar. Esto se debe principalmente porque en la mayoría de las ocasiones no contamos con la información y los conocimientos necesarios para mitigar nuestras dudas o las de nuestros hijos y/o alumnos. Además de que por ser un tema censurado por la sociedad moral en la que vivimos es aún más difícil para poder hablar de él.

Es algo natural que los niños se toque y jueguen con sus genitales; con el fin de conocer todo su cuerpo, y rara vez hay en este acto fines verdaderamente sexuales o "mala intención". Sin embargo, con frecuencia los padres regañan o castigan al niño por manipular sus

TRICOM
FALLA DE ORIGEN

genitales; ignorando que con esto, aumentan su interés por esa parte "prohibida" de su cuerpo y como el niño no puede comprender por qué está mal lo que hace, incrementa su curiosidad y autoexploración, pero a escondidas para que no lo regañen. Es así como desde la infancia se empiezan a crear prejuicios en los que se considera al sexo como algo malo, indecente, sucio, prohibido y oculto; lo cual repercute negativamente en la vida sexual adulta. Debido a esto se recomienda dejar que los niños exploren libremente sus genitales, ya que una vez satisfecha su curiosidad dejará de prestarles atención.

Sin embargo a pesar de saber que la estimulación genital es normal, existe la preocupación y la inquietud en la dificultad de distinguir y determinar si dicha conducta sexual del niño se encuentra dentro de los parámetros de lo normal. Esto se debe a que la mayoría de nosotros hemos sido criados, con la convicción de que la masturbación es una conducta sexual prohibida y condenada que atenta contra la moral y las buenas costumbres.

Todas las investigaciones concuerdan en que la caricia ocasional del pene o la estimulación del clitoris es parte de la maduración psicosexual de los niños. Casi todos los infantes llegan a estimular sus genitales en un momento u otro, debido a que esto les produce sensaciones placenteras, lo que constituye un comportamiento normal y natural.

Es hasta los cinco años de edad que el niño llega a satisfacer su curiosidad de saber qué es lo que hay "ahí debajo" y cómo es. A demás de conocer las sensaciones que se producen al trepar una cuerda, montando una escoba, apretando las piernas o balanceándose rítmicamente. Todas estas actividades son muy frecuentes en los niños; por lo tanto es indispensable que este tipo de conductas no se asocien a sentimientos de culpa a través de las actividades, palabras o castigos de los padres.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El problema principal y la preocupación de la manipulación genital, comienza al querer encontrar un equilibrio entre una restricción exagerada y la libertad total. Para poder encontrar este equilibrio sugerimos lo siguiente:

Es necesario considerar que es natural y normal que el niño sienta la necesidad de saber y conocer cómo es su cuerpo y el de los demás, por lo que es importante que tanto los padres como los maestros no transmitan a los niños sus temores y prejuicios sexuales con los cuales hagan sentir al niño culpabilidad, desaprobación y rechazo.

Es importante también que los infantes conozcan la opinión de la sociedad en la que viven con respecto a la manipulación genital y los juegos sexuales, sin crearles conflictos ni problemas de ninguna especie.

Es necesario que usted como padre o maestro responda a las preguntas e inquietudes sexuales que el niño manifieste, tratando de responder a estas de manera clara y directa.

Lo más importante es jamás reprochar violenta, agresiva o enérgicamente al niño cuando sea sorprendido en algún tipo de juego o manipulación sexual. Es mejor buscar la manera de distraerlo con otra cosa o actividad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.3.2. CÓMO DISTINGUIR LA MANIPULACIÓN O JUEGO SEXUAL DE UNA MASTURBACIÓN.

Para poder diferenciar y distinguir entre una exploración genital propia a la edad del niño de una masturbación se debe observar cuidadosa y cautelosamente el comportamiento del niño (a). Si usted nota que se manipula casi a diario, más de tres veces al día entre diez o más minutos durante períodos que pueden pasar de un mes. Si además nota que si al tocarse lo hace con cierto entusiasmo, concentrándose completamente en ello. Percibiendo un tipo de excitación sexual. Es muy probable que ya no solamente sea una manipulación sino una "masturbación".

La masturbación exagerada se da anotar, debido a que el niño (a) dejan de un lado sus actividades para tocarse y más que explorarse para producirse placer. Si usted se encuentra en una situación de este tipo; lo primero que tiene que hacer es consultar a un ginecólogo si es mujer o al urólogo si es hombre para descartar la posibilidad de una irritación genital provocada por hongos o bacterias. Una vez descartada esta posibilidad, analice y observe la actitud del infante para así saber cuáles son los lugares en los que se masturba, si hay personas a su alrededor en ese momento; de esta manera usted podrá descartar la posibilidad de que dicha actitud sea para llamar su atención. Investigue también si el niño lo hace por imitar a algún familiar, amigo o persona cercana a él; si es por alguna película o programa de televisión o hasta una posible manipulación externa de otra persona hacia el niño.

Gracias a lo anterior usted podrá advertir los estímulos que favorecen a la estimulación del niño; los cuales deberá alejar lo más pronto posible para que de esta manera se pueda erradicar la masturbación del infante.

Para ayudar a erradicar ese tipo de conductas le sugerimos lo siguiente:

Aléjelo de toda aquella persona, lugar o actividad que ocasione en el infante ese tipo de comportamiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Trate de distraer al niño con otro tipo de actividad ya sea social, cultural o manual. Manifestándole su agrado al realizar otra actividad.

Cuando el niño se masturbe aléjese del lugar o actúe de manera natural, casi ignorando al niño y cuando este termine de hacerlo y empiece una nueva actividad elógielo, para que de esta manera él se de cuenta de que por medio de la masturbación no obtiene atención alguna.

Si el niño se masturba por la sensación placentera que esto le produce, busque actividades físicas que agraden al niño y distraigan su atención.

Lo más importante de todo esto es que usted recuerde no reprimir al niño violentamente en ninguna forma debido a que esto puede tener consecuencias y repercusiones negativas sobre su desarrollo psicosexual

NOTA: Cabe mencionar que este tema no se recomienda que se hable abiertamente dentro del salón de clases, sino de manera individual y preferentemente en casa.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

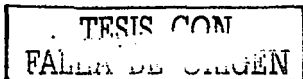
3.4. ROLES SEXUALES

La educación sexual de los niños, según se ha expuesto, se basa fundamentalmente en el siguiente concepto: Los niños aprenden de lo que sus padres hacen y dicen. La función de estos como modelos es muy importante, debido a que proporcionan información a los niños sobre lo que se espera de ellos. Si al niño le falta el padre del mismo sexo y no tiene una figura que lo sustituya (abuelo o tío, si es hombre o tía o abuela si es mujer) es probable que el niño tome como modelo de comportamiento a su único progenitor. De este modo un niño que vive con su madre y sus hermanas, tenderá a comportarse como una niña en sus ademanes, gestos, vocabulario, forma de hablar y comportarse. Esto sucederá de igual manera si una niña crece con su padre y hermanos, su comportamiento será más losco y varonil.

Es precisamente que desde la familia se empiezan a formar los roles sexuales, los cuales desempeñaremos y desarrollaremos dentro de nuestra convivencia social.

Dichos roles sexuales los empezamos a desarrollar por medio de juegos sexuales de identificación que generalmente se presentan entre los tres y ocho años de edad, donde los niños juegan a ser el papá y las niñas la mamá. Por medio de estos juegos los niños representan el rol de hombre y de mujer, según lo ve en sus padres. Así el varón juega a ir ala oficina, conducir un automóvil, hacer llamadas telefónicas de negocios, o bien imitando las actividades que ha visto realizar a su padre. Por su parte la mujercita cocina, lava, se encarga de los niños, va al salón de belleza o de compras. Y si la mamá estudia o trabaja la niña imitará también esas actividades. En esta etapa los niños imitan a sus progenitores del mismo sexo lo cual también se toma en cuenta como educación sexual.

La conducta femenina o varonil varía de cultura en cultura y de un grupo a otro, de donde se deduce que es aprendida y no heredada. Es por tal motivo que no debemos esperar que un hombrecito se comporte como tal,



si no se le ha enseñado cómo hacerlo, al igual que con las mujeres. Una mujer no puede comportarse de manera femenina por el simple hecho de ser mujer. Es necesario que aprenda qué es lo que dentro de su cultura se entiende por comportamiento femenino y qué es lo que se espera de ella. Pero todo esto depende en gran medida de padres.

Los niños tienden a imitar la conducta de los padres. Es por tal motivo que se dice que los padres son los principales modelos de sus hijos. Si un padre es agresivo, el hijo probablemente lo será o si es por el contrario el padre es una persona afectuosa y respetuosa muy probablemente el niño imite esta actitud y será también un niño cariñoso y respetuoso no sólo con su familia sino con la gente que lo rodea. Si la mamá se dedica al hogar y a demás trabaja o estudia, la niña adoptará ese comportamiento como suyo.

Es debido a estos roles sexuales que desde la infancia a los niños y niñas se les han designado actividades propias a su sexo y rol social

Es por lo anterior que para poder reforzar y ayudar a orientar a los niños a su desempeño dentro de la sociedad. A continuación damos algunas sugerencias y alternativas para reforzar los roles y la figura paterna que necesite ser reforzada según sea el caso.

Es necesario que el niño o niña convivan con amigos de su mismo sexo, para que este observe cómo se comportan y así poder imitar su comportamiento.

Arregle a su hijo de a cuerdo a su sexo y llévalo a pasear una o dos veces por semana con un familiar y realicen actividades propias de su sexo.

Llévelo a ver películas o léale historietas donde el héroe o heroína de la historieta sea del mismo sexo que el niño

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En general si el niño cuenta con buenos modelos o sustitutos se desarrollará teniendo un concepto claro de su propio sexo, de lo que es y lo que se espera que haga.

A continuación se presentan algunas dinámicas grupales con las cuales se puede abordar el tema de los roles sexuales haciendo más fácil su aprendizaje y asimilación.

3.4.1. DINÁMICA: ROLES SEXUALES

OBJETIVO:

Los participantes. Reconocerán las diferentes funciones que la mujer y el hombre realizan en la familia:

MATERIAL:

Láminas con figuras humanas y listado de actividades.

TIEMPO:

60 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Introduzca al tema y diga que van a hablar de las funciones que los hombres y las mujeres realizan en una familia.

Pegue en un pizarrón las cuatro láminas con las figuras humanas.

Arme una caja sorpresa, en las que se encuentren tarjetas con actividades o funciones del hombre y la mujer en la familia. Pida que vayan pasando uno por uno y elijan al azar una tarjeta. Cada tarjeta se irá colocando debajo de la lámina de la persona que realiza la actividad. En la lámina que está en blanco, se colocarán las tarjetas que indican que nadie realiza la actividad. Una vez colocadas todas las tarjetas revise con ayuda del grupo si su posición es correcta. Si es necesario reubique algunas de las tarjetas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Oriente la discusión para saber si hay comportamientos exclusivos de los hombres y las mujeres.

Concluya la actividad tomando en cuenta los puntos de discusión.

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

1.-¿Por qué hay actividades exclusivas de los hombres y las mujeres?

2.-¿Qué actividades no debería realizar un hombre y una mujer?

MATERIAL PARA EL INSTRUCTOR

LISTADO DE ACTIVIDADES

- No puede embarazarse
- Puede embarazarse
- Piensa y razona
- A veces habla demasiado
- Debe trabajar sin descansar
- No puede amamantar a un bebé
- Cuida su salud y apariencia
- Disfruta de la lectura
- Maneja un automóvil
- Educa a los hijos
- Cuida el bienestar de la familia
- A veces reacciona sin pensar
- Da confianza y cariño
- Se alimenta mejor
- Va al cine y practica un deporte
- A veces vas al médico
- Se compra ropa
- Canta y baila
- Trabaja en la oficina

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

- Hace la comida
- Nos cuida al estar enfermos
- Lava y plancha
- Lleva a los niños al médico
- Debe esconder sus sentimientos para no ser débil
- Debe esperar a crecer para opinar



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

TEMA: ROLES SEXUALES

OBJETIVO:

Los participantes reconocerán la importancia de que existen roles sexuales diferenciados que se pueden complementar.

MATERIAL:

Rompecabezas modelo.

TIEMPO:

70 minutos.

PROCEDIMIENTO:

Inicie la actividad diciendo a los alumnos que van a recibir unas piezas para armar unos rompecabezas.

Coloque los dibujos de los rompecabezas completos frente al grupo, para que todos los puedan ver.

Organice subgrupos de mujeres y hombres por separado.

Distribuya las piezas a los equipos de la siguiente manera: Separe las partes del rompecabezas de manera que queden las de personajes masculinos separadas de los femeninos. Reparta a los equipos de mujeres las piezas con personajes femeninos correspondientes a un rompecabezas por equipo, y a los equipos de hombres las de personajes masculinos.

IMPORTANTE:

El propósito de este paso es que los alumnos se den cuenta de que no pueden armar su rompecabezas sin unirse y compartir las piezas con el equipo del otro sexo; el trabajo se complementa y deben hacerlo juntos. Cuando usted observe que el grupo se ha dado cuenta de esto, permítale juntar los equipos complementarios para lograr armar el rompecabezas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Una vez terminados los trabajos haga un análisis con apoyo en los puntos de discusión.

Concluya el ejercicio comentando lo siguiente: "El hecho de pertenecer a uno u otro sexo, no debería limitar nuestras posibilidades de participación familiar y social. En la medida que se logre una participación más igualitaria entre hombres y mujeres, tendremos un mundo más justo, humano y constructivo".

Dirija un análisis sobre cómo se aprende el rol sexual: "Los varones generalmente aprenden a no expresar sus sentimientos, a ser agresivos y dominantes; se hacen a la idea desde muy temprana edad que en ellos cae la autoridad y las decisiones importantes. Las niñas aprenden un comportamiento de poca iniciativa, contentándose con ser protegidas por hombres de la casa".

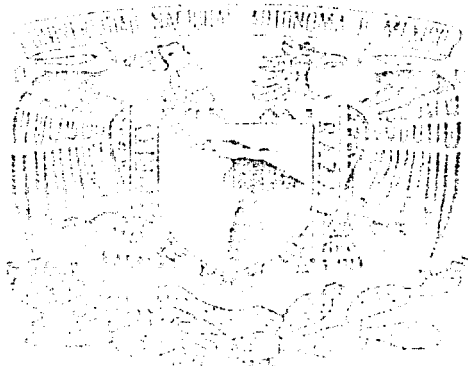
Estas ideas de lo masculino y lo femenino como dos mundos opuestos, han llevado a asignarles diferentes papeles a hombres y mujeres. Se dice que el papel del niño es de prepararse para sostener a una familia y el de la niña para atender la casa y los hijos. Estas funciones no deben ser exclusivas de uno u otro sexo; la crianza y la educación de los hijos es responsabilidad del padre y de la madre, asimismo como el aspecto económico del hogar.

Si entendemos que hombres y mujeres somos iguales, que el hombre no es superior ni la mujer inferior, esto hará que las relaciones humanas sean creativas y constructivas.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

PUNTOS DE DISCUSIÓN:

- 1.-¿Por qué al principio los equipos no podían armar los rompecabezas?
- 2.-¿Qué hicieron para armar los rompecabezas?
- 3.-¿Qué aprendieron de ésta actividad?



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.5. ABUSO SEXUAL

El abuso es una acción violenta en la que una persona que tiene más fuerza que la otra, hace uso de su ventaja y arremete física o psicológicamente a otra persona más débil.

Al hablar de una fuerza mayor, no precisamente nos referimos a la fuerza física. Una persona con habilidad para engañar, o para hablar de una manera convincente, o que suele prometer a la gente mundos maravillosos o grandes recompensas, puede abusar de alguien sin necesidad de emplear la fuerza física, si tiene credibilidad.

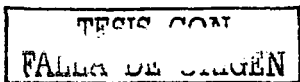
Uno de los abusos graves que causa fuerte sufrimiento a quien lo recibe es el abuso sexual.

El abuso sexual consiste en que alguna persona, sin el consentimiento de la otra, la acaricia, la besa y le impone una relación recurriendo a la fuerza física, el engaño, a las amenazas o al chantaje.

El abuso sexual es delicado, porque con frecuencia, quienes abusan son personas conocidas, con prestigio en su grupo social de pertenencia o que forman parte de la propia familia de la víctima. Por este mismo prestigio, por esta cercanía familiar, en ocasiones la gente no creen los testimonios de las víctimas del abuso y puede incluso llegar a llamarlas mentirosas.

Es por ello que es importante que los niños y niñas sepan con claridad que, sin su consentimiento, nadie tiene derecho a tocarlos, besarlos, acariciarlos, a invitarlos a lugares aislados y solitarios. El abuso sexual viola los derechos de la infancia y de los derechos humanos y está severamente sancionado por las leyes de nuestro país.

La víctima de un abuso sexual, además de los daños relacionados con el tipo de agresión que recibe (como heridas, humillaciones o posibles embarazos) queda con una sensación de impotencia. Su autoestima se



deteriora. Puede incluso presentar una tendencia a aislarse de su grupo social de pertenencia.

Cuando una niña o un niño siente que está en situación de riesgo, cuando reconoce que su fuerza es menor que la fuerza de quien quiere ofenderlo, burlarse, humillarlo, golpearlo o acariciarlo con intenciones sexuales, tiene que pedir ayuda, tiene que anunciar (si es necesario gritar) a los demás que está en peligro, que necesita ayuda.

Ante el abuso sexual, como regla preventiva general, es importante que niñas y niños eviten permanecer en lugares solitarios, aislados. Es importante que aprendan a buscar siempre la compañía de otros niños y tengan siempre al alcance de la mano a un adulto de confianza. Es importante que cuando alguien los invite a un lugar aislado aprendan a decir NO y tengan fuera para no ir, a pesar de la insistencia de quien los invita.

Las niñas y niños son capaces de solicitar apoyos institucionales. Por esto, es importante que cuenten con una breve lista de teléfonos y nombres de centros de prevención y atención cercanos a su domicilios y al domicilio de la escuela.

Por nuestra parte, las y los adultos que convivimos con niñas y niños tenemos la responsabilidad de escucharlos cuando se acercan aún cuando no encuentren la manera de explicarnos con claridad lo que necesitan.

Tenemos la responsabilidad de alentar el dialogo de asegurarles que nos interesa, que cuentan con nosotros y que tenemos para ellas y ellos todo el tiempo que necesiten. Tenemos la responsabilidad de darles seguimiento a las conversaciones y de investigar más allá de estas si pensamos que puede existir para la niña o el niño algún riesgo o si creemos tal vez, está ocurriendo ya algún abuso que debemos de tener.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

A continuación presentamos la siguiente dinámica con la cual se puede tratar el tema de abuso sexual de manera fácil y amena.

MATERIALES NECESARIOS:

Un tablero (trazado en el pizarrón, en una hoja de rotafolio o en un cuaderno, por ejemplo) con seis apartados, marcados del uno al seis, que exhiban los siguientes textos:

1. Abusos que me hacen sentir humillado o humillada.
2. Abusos que me hacen sentir enojado o enojada.
3. Abusos que lastiman mi cuerpo.
4. Abusos sexuales.
5. Abusos ante los cuales puedo responder por mi misma o por mi mismo.
6. Abusos ante los cuales debo pedir ayuda a otras personas.

Un dado de juego.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1. Abusos que me hacen sentir humillado o humillada.
2. Abusos que me hacen sentir enojado o enojada.
3. Abusos que lastiman mi cuerpo.
4. Abusos sexuales.
5. Abusos ante los cuales puedo responder por mi misma o mi mismo.
6. Abusos ante los cuales debo pedir ayuda a otras personas.

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

De acuerdo con las reflexiones que se proponen al inicio del tema, el profesor o profesora desarrolla con el grupo una charla horizontal y franca para analizar algunas de las distintas formas de abuso, así como de sus consecuencias, insistiendo en los siguientes puntos:

Abusa un fuerte sobre un débil.

El abuso implica violencia física, psicológica o social.

Nadie tiene derecho a realizar ninguna manifestación sexual (física o verbal) sobre nosotros sin nuestro consentimiento.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Existen formas sutiles de abuso que son difíciles de denunciar (incluso de nombrar) y no por eso dejan de ser abuso.

Hay abusos que un niño o una niña no puede evitar o denunciar por sí mismo o misma, ante estos abusos debe pedir ayuda a terceras personas.

A partir del tablero descrito en el apartado "materiales" y con esta conversación como telón de fondo, los participantes tiran por turnos el dado, leen el texto escrito en la casilla que les corresponde según lo marca el dado que tiraron y responden. (si se sienten incómodos ante el texto o no se les ocurre alguna idea, puede volver a tirar el dado, pues el objetivo del ejercicio es no presionar a los participantes, sino proporcionar el análisis y la libre reflexión personal y grupal.)

Si el grupo lo deseara, las respuestas pueden registrarse por escrito, aunque esto no es estrictamente necesario.

SALIDA:

Antes de terminar la sesión, el profesor invita a las niñas y niños a exponer sus propias síntesis y conclusiones.

PUNTOS DE REFLEXIÓN:

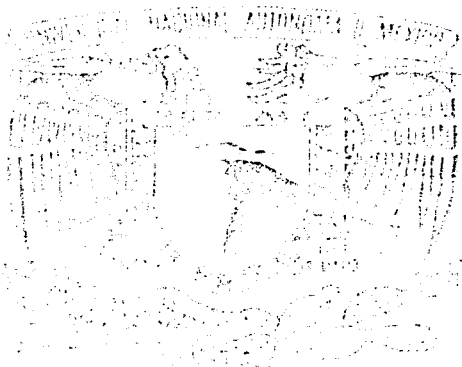
El abuso ocurre en una situación de fuerzas desiguales. Por esto, en todos los casos, las víctimas del abuso necesitan apoyo de terceras personas que las guíen, las defiendan y las fortalezcan.

En muchas ocasiones la fuerza de quien abusa radica en un prestigio o una autoridad que la sociedad y la misma persona que sufre el abuso le conceden.

Lo primero que tenemos que hacer cuando una niña o niño plantea un caso de abuso es escucharlo con atención y sin dudar de él o ella, hacerle

TESIS CON
FALTA DE ORIGEN

sentir que cuenta con nosotros, evitar juzgar sus inquietudes o testimonios y proceder a investigar con sensibilidad social y responsabilidad lo que nos cuenta.



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.6. MATERIAL DIDÁCTICO.

El material didáctico es indispensable en la enseñanza, es el nexo que existe entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que el aprendizaje se llevara a cabo dentro de una situación real. Pero al no ser esto posible, el material didáctico debe de sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite la asimilación del alumno.

El material didáctico es necesario para hacer más concreto e intuitivo el aprendizaje y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. Son elementos que refuerzan visual o audiovisualmente cuyo aprendizaje el instructor orienta y conduce.

Entre los más usuales, por su eficacia y amplitud de posibilidades se encuentran:

El Pizarrón.

Las Láminas.

Las Diapositivas.

Las Retrotransparencias.

El Filme.

El Libro de texto, y

Otros materiales impresos.

A continuación se da, sobre cada uno de ellos la información indispensable para que el instructor pueda seleccionarlos, usarlos con oportunidad y obtener el mayor provecho posible.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.6.1. EL PIZARRÓN

Descripción:

Es un tablero o superficie rectangular colocado generalmente en la pared del aula que queda frente al grupo, puede ser fijo o portátil. Un pizarrón fijo puede ser de tela ahulada, de acrílico u otro material sintético, o simplemente varias manos de pintura especial aplicada sobre la pared, formando la superficie rectangular mencionada.

Un pizarrón portátil puede ser enrollado, trasladado, colgado y desenrollado en el lugar y momento en que se necesite usar (en el caso de la tela ahulada, que sólo tenga dos lados paralelos sujetos a varillas rígidas, para facilitar su traslado y mantenerlo extendido al desenrollarlo).

Otro tipo de pizarrón portátil es el colocado sobre caballete, semejante al de un pintor, (cuando se trata de un tablero rígido, no más grande que un lienzo que un pintor puede colocar sobre su caballete).

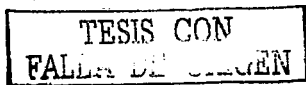
Los pizarrones fijos, generalmente son más grandes y pueden llegar a ocupar todo el ancho de la pared en el frente del aula.

El color tradicional del pizarrón era el negro; sin embargo ahora es más común el verde, existiendo también otros de colores oscuros.

El material empleado para escribir son los grises, blancos y de colores. La combinación adecuada de estos, da la facilidad de resaltar algunos puntos o establecer diferencias entre la información, según se desee.

Aplicaciones:

El pizarrón por sus características es uno de los materiales que mayor aplicación tiene. Puede ser complemento de cualquier técnica didáctica y



funciona lo mismo como único apoyo, que como complemento de otros materiales más complejos.

Puede ser utilizado, en cualquiera de las siguientes situaciones:

Desarrollo de ejemplos numéricos y de procesos.

Registro de nombres propios, fechas, fórmulas, datos o representaciones esquemáticas.

Anotaciones y subrayado de puntos principales a desarrollar.

Anotaciones de las aportaciones del grupo para síntesis o ejercicio.

3.6.2. LAS LÁMINAS

Descripción:

Son hojas del tamaño de un pliego de papel manila que se sujetan por la parte superior de un caballete llamado rotafolios, que permite ir pasando las hojas como un gran block.

Se escribe en las láminas con marcadores gruesos de colores. Hay rotafolios metálicos y de madera.

Aplicaciones:

Desarrollando por anticipado el tema a tratar en una serie de láminas con imágenes y / o textos con una secuencia establecida, esta serie de láminas se coloca antes de la sesión, cubiertas con una primera hoja en blanco y durante la sesión se va presentando cada lámina en el momento en el que el tema lo requiera.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Es posible también, regresarlas todas y pasarlas nuevamente en secuencia, para hacer una síntesis final.

La otra posibilidad de las láminas, es usándolas de referencia con tonos contrastantes que se noten fácilmente.

Pasar la hoja con la información que ya no sea útil, para no distraer la atención del grupo.

La experiencia del instructor va indicándole como aprovechar mejor este material

3.6.3. LAS TRANSPARENCIAS

Descripción:

Es un material didáctico proyectable tamaño carta (26x21.5cms.), su nombre se deriva del hecho de que se elaboran en material transparente (acetato, vidrio, celofán, mica, etc.)

Para utilizarse se requiere de equipo especial, como el proyector, es por ello que muchas personas conocen a este tipo de material con el nombre de retrotransparencia.

El proyector consiste en una caja con la parte superior transparente, que contiene una fuente de luz, un ventilador y un sistema de espejos para concentrar y reflejar hacia arriba la luz, como a treinta centímetros de altura de la caja, se encuentra un dispositivo con lentes y espejos que proyectan la imagen en forma horizontal.

Las mejores transparencias se hacen con acetatos por su ligereza y resistencia. Se pueden hacer normalmente en acetato común y corriente. También hay diversas formas de reproducirlas con acetatos y con equipo de impresión también especial.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

En términos generales la transparencia es un material sencillo y flexible.

El retroproyector es un equipo accesible. Barato, sencillo de manejar, dura muchos años, su mantenimiento es simple, y su manejo puede aprenderse en unos cuantos minutos.

Su característica de gran luminosidad permite trabajar sin necesidad de oscurecer el salón. Es un pizarrón luminoso que centra la atención en los participantes.

El campo de proyección es amplio, lo que permite mezclar textos e imágenes. Los textos solos no son recomendables, ni tampoco el uso de letras pequeñas. Su mejor aprovechamiento es con textos breves, letras grandes e imágenes esquemáticas.

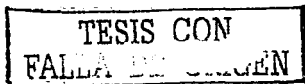
Aplicaciones:

Los usos más frecuentes de las transparencias son los siguientes:

Desarrollando la clase, haciendo tareas simultáneamente con el grupo; donde el alumno pueda ir copiando en su cuaderno las imágenes y los textos, más las anotaciones complementarias que el participante quiera hacer en relación a la exposición del instructor.

Suponer información a base de varias transparencias que se complementan a efecto de hacer evidentes los elementos que componen un proceso, un fenómeno o una determinada situación.

Otro uso frecuente es sustituir al pizarrón, es decir, se utiliza acetato virgen en donde anota, ilustra, concentra o sintetiza, la información de la misma manera que lo haría el pizarrón. La ventaja que tiene reside en que se puede volver a proyectar.



3.6.4. LAS DIAPOSITIVAS

Descripción:

Material didáctico proyectable fijo de tamaño reducido (28x24 mm; o 24x36 mm) que viene enmarcado para facilitar su manejo.

Normalmente elaborado con material fotográfico, aunque también, a la manera de una retrotransparencia, se pueden elaborar diapositivas de papel albanene, acetato o mica.

La diapositiva recibe distintos nombres según su presentación.

Existe una relación de varias diapositivas secuenciadas y un guión que explique esta relación; se dice que está usando una serie de diapositivas; si las diversas fotografías vienen en una cinta fija unida, se dice que es una filmina o un pictorrollo.

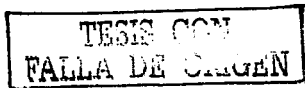
Si es un conjunto de diapositivas donde el guión es grabado, para que mediante un proyector especial sincronice imagen y sonido al estar proyectando, entonces recibe el nombre de audiovisual o sonorama.

En cualquiera de sus presentaciones su empleo necesita de un proyector que consta de una fuente de luz y una lente simple que condensa la iluminación en la diapositiva colocada sobre la corredera.

Delante de la corredera se encuentra otra lente que proyecta la imagen hacia delante, y esta a su vez la proyecta en una pantalla.

Aplicaciones:

Los instructores acostumbran utilizar diapositivas de dos maneras. La primera consiste en utilizarla como serie diapositiva siguiendo un guión



prefijado. La segunda manera es utilizarla como apoyo a su exposición sin que necesariamente estén relacionados una con otra.

Sea la manera que sea, la verdad es que la diapositiva se aprovecha para observar ambientes, lugares de trabajo, equipos, personas, tareas y muchos fenómenos naturales y sociales donde la fotografía capta hasta sus más mínimos detalles.

Es adecuada para explicar procesos, sobre todo en donde estos duran horas o meses, y se desea mostrarlo por completo dentro del tiempo dispuesto para la instrucción.

Otra de sus aplicaciones más frecuentes es para observar los detalles externos e internos de un equipo.

La ventaja de la diapositiva a la retrotransparencia, es la posibilidad de mostrar detalles ampliados o reducidos; aprovechar superposiciones y efectos especiales en su estado y ambiente; en blanco y negro o a todo color.

Este recurso didáctico cumple plenamente con su función de facilitar la comunicación entre el instructor y los participantes.

3.6.5. EL FILME

Descripción:

Uno de los recursos audiovisuales de mayor uso en la enseñanza es el filme. Material rico en posibilidades y atractivo para instructores y participantes.

Este material consiste en una cinta fotográfica, compuesta de una serie de cuadros donde van las imágenes y de una pista al lado de los cuadros para reproducir el sonido.



Este material aprovecha el fenómeno de la persistencia de la visión en el ojo. (durante una fracción de segundo seguimos viendo la imagen aunque haya desaparecido), lo que al aplicarse en el cine, a la película se le hace proyectar a una velocidad de 18x24 cuadros por segundo, velocidad suficiente para que "veamos" el movimiento de la imagen.

3.6.6. LA COMPUTADORA

Descripción:

Uno de los recursos de mayor demanda en la actualidad es la computadora, la cual está formada por 2 componentes estructurales con el mismo nivel de importancia: el equipo físico (hardware) y los programas con los que funciona (software), lo cual significa que su gran avance debe considerarse en esas dos direcciones. Es decir, el desarrollo de las computadoras se da en estos aspectos:

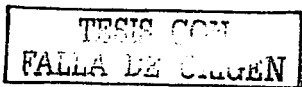
En el primero encontramos sus características constructivas (circuitos, la arquitectura global del sistema como por ejemplo: el monitor, mouse, cpu, teclado; la tecnología electrónica, entre otros)

Y el segundo nos habla de los programas básicos con los que opera. Es decir, como se entabla comunicación con ellas. (lenguaje, sistema operativo e interfaces).

Desde la invención de la primera de ellas, las computadoras han tenido un avance constante; se puede estudiar en términos de generaciones.

Aplicaciones:

Debido a la gran variedad de usos y aplicaciones que puede tener ésta sólo mencionaremos algunas como por ejemplo la proyección y la elaboración de diapositivas animadas, los carteles, textos e imágenes. Así



como el acceso a otro tipo de información en diversos lugares por medio del Internet; además de la comunicación a distancia.

Gracias a su versatilidad en nuestra época la computadora puede simplificar mucho la vida y el trabajo de cualquier individuo, incluyendo en rango tanto a maestros como profesores y alumnos. Cabe señalar que debido también a esa versatilidad, si la computadora es utilizada por menores de edad debe de supervisarse su uso; debido a que el infante o adolescente podría tener acceso a información mal sana o a cosas que quizá por su edad no pueda comprender adecuadamente, lo que podría ocasionarle problemas emocionales en un futuro

TRABAJADO CON
FALLA DE ORIGEN

3.7. CONCLUSIONES.

Nuestro cuerpo es un diseño maravilloso que nos permite jugar, trabajar, aprender, tener hijos, sentir placer etc.

Una importante función eminentemente humana, es la reproducción; la capacidad de (a partir de nuestros cuerpos) concebir, gestar y dar a luz a un hombre nuevo o mujer nueva.

Niños y niñas merecen por derecho propio, conocer los procesos por los que ellos y ellas son capaces de reproducirse. Si buscamos generaciones responsables de sus decisiones reproductivas, tendremos que informar, explicar, debatir, escuchar y acompañar a los niños con compromiso, verdad y naturalidad.

Por otra parte y de manera independiente, nuestro cuerpo está diseñado para percibir sensaciones, para comunicarse con el mundo que lo rodea a través de la piel, los ojos, los oídos y también a través de los órganos sexuales. Gracias a nuestro cuerpo somos capaces de dar y recibir placer.

Creemos que cuando niños y niñas conozcan los procesos reproductivos serán más dueños de las decisiones que toman como adolescentes.

Creemos también que cuando conozcan sus capacidades sexuales y las conciban de manera global y desligadas de la reproducción, tendrán elementos para abordar la adolescencia sin angustia, con responsabilidad y de manera libre y placentera.

Es importante rescatar; que el recién nacido trae ya consigo al mundo su sexualidad y va desarrollando en su infancia actividades y sensaciones sexuales, con lo cual el niño se encuentra capacitado para la vida erótica y por lo tanto no es bueno privarle de la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee una preparación tanto psíquica, como somática. Según Freud, es importante que el aspecto



sexual. Le sea tratado al niño como un tema normal, pues el niño satisficará su curiosidad si en cada estadio, sus padres y maestros contestan sus preguntas.

Consideramos que el papel del pedagogo acerca de la forma de cómo transmitirle al infante información y educación sexual es relevante; para guiar a niños, padres y profesores.

Tomando en cuenta que la educación que se imparte en los primeros años de vida, permitirá transformar la sexualidad infantil.

Derivado de lo anterior, nuestra propuesta es impartir educación sexual a partir de primer grado de primaria, pues es aquí donde el infante, posee la madurez para comprender como esta estructurado su cuerpo, conocer cuales serán los cambios de la adolescencia, como y porque siente, que lugar ocupa en la sociedad como ser humano (femenino-masculino), porque se masturba y porque siente lo que siente, y sobre todo un aspecto muy importante es que conozca ¿Qué es un abuso sexual y cómo prevenirlo?, lo anterior debido a que el infante es un pequeño investigador, que sin información previa tratará de satisfacer sus necesidades a toda costa y que mejor si, encuentra respuestas correctas.

Debido a que nosotros abarcamos primer y segundo grado de primaria, consideramos importantísimo que se continúe educando sexualmente al infante, también en tercero, cuarto, quinto y sexto grado; recomendamos los siguientes temas: Atracción Sexual, Relaciones Sexuales, Fecundación, Embarazo y Parto.

Lo anterior con la finalidad de brindarle al infante una visión mayor de su sexualidad, que le permita, además de conocerse así mismo, contar con una educación sexual adecuada por la cual, los sujetos tendrán una actitud responsable y de respeto para con él mismo y para con su medio.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Por último es importante hacer mención del rol que debe cumplir el pedagogo en la actualidad y para la realización de este proyecto.

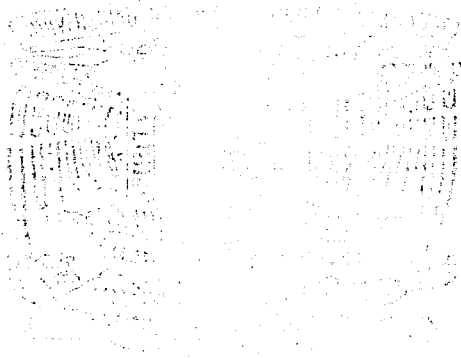
Si bien es cierto en la actualidad el pedagogo está muy lejos de ser considerado únicamente como el sólo transmisor de conocimientos; la demanda de la sociedad hoy en día exige un nuevo modelo académico, exige un pedagogo con sentido crítico por sí mismo, a los contenidos y al contexto social; que sea objetivo, democrático y con vocación de servicio, tienda al trabajo cooperativo y se comprometa seriamente con la institución y con sus alumnos; que se sienta arte de la comunidad que la que interactúa, que se esfuerce por alcanzar una conducta racional, científica, con preferencia por el orden y la sistematización, y que por sobre todo, sea muy creativo para poner su formación y experiencia al servicio de la institución y del estudiante que forma.

Porque si bien es cierto al pedagogo le compete el diseño, poniendo en práctica la evaluación y el ajuste permanente de acciones adecuadas para el desarrollo integral del estudiante a través de la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes de los sujetos en formación. Este rol requiere de profesionales que con su formación científica y pedagógica, asuman una actitud de compromiso social e institucional para ser capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades y definir problemas.

Quizá este perfil de pedagogo que hemos descrito no se este desarrollando plenamente, pero está en nuestras manos hacer de la enseñanza una forma práctica, atractiva y creativa en donde no sólo sea el estudiante el que aprenda algo con entusiasmo sino donde también el pedagogo aprenda a valorar día con día la importancia de su labor dentro de toda la sociedad

Porque el aprendizaje de nuestros niños se verá reflejado en el futuro de nuestra sociedad.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

3.8. BIBLIOGRAFÍA.

- AGULAR, Gil José A. "Hablemos de Sexualidad: Lecturas" México.
Edit. CONAPO: MEXAM. 1996.
- AGUILAR, Guido B. et. al. "Conductas Problema en el niño normal"
México. Edit. Trillas. 1987.
- ANDUEZA, María. "Dinámicas de Grupo en la Educación"
México. Edit. Trillas. 1984.
- ANÓNIMO. "La Sexualidad Victoriana" En: "Secretos de la
Pareja. Barcelona: Edit. Planeta De-Agastirir. 1995.
- AVANZINI, Guy. "La Pedagogía del Siglo XX" Madrid.
Edit. Ediciones Narcea S. A.
- CARUSO, K. S. "Female Sexuality and Sexual Counseling"
Curr. Prob. Obstet Gynecol Fertil. 1993.
- CHAPELA, Luz María. "Hablemos de Sexualidad":
ejercicios para los niños y niñas". México. Edit.
CONAPO: MEXFAM. 1997.
- ELIAS, N. "El proceso de Civilización". México. FCE. 1994.
- FAW, Terriy. "psicología del niño"; Ed. McGraw-Hill.
- FLOWERS, J. et.al. "Cómo Educar Hijos Sexualmente
Sanos". Edit. Martínez Roca. 1985.
- FREUD, Sigmund. "Sexualidad infantil y neurosis" Ed.
Alianza, México 1989. 303 pp.

TESIS CON
FALLA DE CUBRIR

- GUARDIOLA, Abenoza R. "Sexualidad y Juventud".
Edit. Popular. 1994
- HIRIART, Viviane. "Educación Sexual en la Escuela".
México. Edit. Paidós. 1999.
- HOTHERSALL, David. "Historia de la psicología". Ed. McGraw-Hill,
3ª edición, México D. F. 1997, 613 pp.
- JONSON, Master. "Perspectivas de la Sexualidad". En
La Sexualidad Humana La Habana. Edit. Científico Técnica.
1988.
- "La Sexualidad en la Historia". Documento Inédito.
Instituto Mexicano de Sexología". 1995.
- MANTILLA, de Ardila A. "Educación Sexual: aceptamos el reto".
Bogotá. Edit. Cenpafil. 1987.
- PAPALIA, Diane E. "Psicología del Desarrollo" (de la infancia
a la adolescencia) Bogotá. Edit. McGraw Hill. 1997.
- RUBIN, et. al. "Cuándo el niño pregunta" Ed. Pax, México.
- SALAZAR, Antúnez Elvia. "Educación para la vida
familiar, manual para el Maestro de Primaria".
México. Edit. CONAPO: MEXFAM: SEP. 1994.
- Secretaría de Educación Pública. "Educación Básica
Primaria": en Plan y Programas de Estudio".
México. Edit. SEP. 1993.
- TUCKER, Nicholas. "¿Qué es un niño?". Barcelona. Edit.
Grijalbo. 1996. Madrid. Edit. Ediciones Morata S. A. 1979.

TESIS CON
FALLA EN CUBIEN

VARGAS, Di Bello Eloísa. "Métodos y Técnicas de Educación Cooperativa". México. Edit. Instituto Nacional de Estudios del Trabajo. 1980.

VYGOTSKI, L. "El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores".

