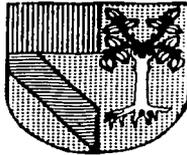


2

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA¹

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA



**ESTUDIO SOBRE EL FRACASO ESCOLAR AL INICIO
DE LA EDUCACION FORMAL. UNA ALTERNATIVA
DE AYUDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.**

T E S I S
Q U E P R E S E N T A :
LILIANA MARINA BANDERA ARAIZA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: LIC. MARGARITA ESPINOSA JIMENEZ

MEXICO, D.F.

Dirección General de Bibliotecas
 para difundir en formato electrónico o impreso
 el contenido de los trabajos académicos.
 NOMBRE: Liliana Bandera Araiza 2003
 FECHA: 24- Junio - 03
 LUGAR: [Firma]



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**TESIS
CON
FALLA DE
ORIGEN**

3

DEDICATORIAS

A Dios:

Gracias por tu amor, tus bendiciones y por permitirme llegar a una de mis metas.

Papi:

Tu amor, tu comprensión, tu lucha por la vida, me han dejado grandes enseñanzas y valores que te prometo aprovecharlos de la mejor manera posible. ¡GRACIAS Y TE QUIERO MUCHO!

Mami:

Desde pequeña recuerdo que en todo momento has estado a mi lado, brindándome cariño, enseñándome a salir adelante aconsejándome que no me deje vencer por los obstáculos que se me han presentado y a pesar de ellos no has dejado de estar a mi lado. TE QUIERO MUCHO

Vero y Juan:

Mil gracias por sus consejos y sus deseos, por demostrarme la importancia que tiene el cariño, apoyo y comprensión de los hermanos.

Gerardo:

Por ser mi ángel de la guarda y enseñarme que el tener una discapacidad no es una limitante para conseguir nuestras metas. GRACIAS POR TU CARIÑO, por haberme permitido ser tu maestra y tu amiga.

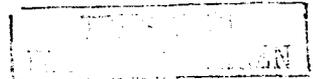
CON
DE ORIGEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
 CAPÍTULO I. EDUCACIÓN	 11
I.1 Concepto de educación	12
I.1.1 Significado vulgar de la palabra educación.	13
I.1.2 Significado etimológico.	14
I.1.3 Definiciones sobre educación.	15
I.1.4 Los fines de la educación	19
I.1.4.1 El fin de la educación en sentido individual.	20
I.1.4.2 El fin de la educación en sentido social.	21
I.1.4.3 El fin de la educación en sentido trascendental	23
I.1.5 La enseñanza	24
I.1.6 El aprendizaje	26
I.2 Tipos de Educación.	27
I.2.1 Heteroeducación.	28
I.2.1.1 Educación inintencional.	29
I.2.1.2 Educación intencional.	30
I.2.2 Autoeducación.	31
I.2.3 Educación permanente.	32
I.2.3.1 Educación no formal.	33
I.2.3.2 Educación formal.	34
I.2.4 Educación preescolar.	35
I.2.5 Educación primaria.	37

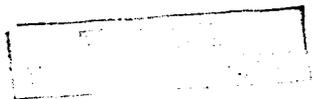
I.3	La Infancia	41
	I.3.1 Características de la infancia intermedia	42
	I.3.2 Características físicas de la infancia intermedia	43
	I.3.3 Características afectivo - sociales de la infancia intermedia	46
	I.3.4 Características del desarrollo intelectual de la infancia intermedia	47
CAPITULO II.	FRACASO ESCOLAR AL INICIO DE LA EDUCACIÓN FORMAL.	49
	II.1 Definición de fracaso.	50
	II.1.1 Definición de fracaso escolar.	51
	II.1.2 Tipos de fracaso escolar.	52
	II.2 Causas del fracaso escolar.	54
	II.2.1 Causas fisiológicas.	55
	II.2.1.1 Dificultad visual.	56
	II.2.1.2 Dificultad motrices.	57
	II.2.1.3 Dificultad en la audición y el lenguaje .	58
	II.2.2 Causas cognitivas.	59
	II.2.2.1 Problemas de aprendizaje.	60
	II.2.2.2 Trastornos de aprendizaje.	62
	II.2.3 Causas afectivo – Sociales.	63
	II.2.3.1 Causas de tipo escolar.	64
	II.2.3.2 Causas de tipo familiar.	68
	II.2.4 Trastornos Emocionales.	72
	II.2.4.1 La autoestima.	73
CAPITULO III	LA FAMILIA COMO MEDIO PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR	75
	III.1 Orientación familiar	76
	III.1.1 Definición de orientación familiar	77
	III.1.2 Ayudas que proporciona la orientación Familiar.	78
	III.2 Recomendaciones para detectar problemas de tipo físico.	79

III.3	Recomendaciones para detectar problemas de tipo cognitivo.	82
III.3.1	Los niños con dislexia.	83
III.3.2	Los niños con discalculia	84
III.3.3	Los niños con disgrafía	84
III.3.4	Trastorno de déficit de atención con hiperactividad	85
III.4	Recomendaciones a la familia.	86
III.4.1	La comunicación positiva y negativa	89
III.4.2	Relaciones familiares	92
III.4.3	Responsabilidad educadora de los hijos	93
III.4.4	Corregir errores de los hijos	94
III.4.5	Autoridad y Autonomía en la familia	95
III.4.6	Recomendaciones para mejorar la autoestima de su hijo	98
III.5	Recomendaciones para ayudar en la tarea de su hijo	99
CAPITULO IV	DERIVACIÓN PRÁCTICA	102
IV.1	Definición del problema	103
IV.2	Objetivo General	104
IV.3	Metodología del diagnóstico	104
IV.4	Perfil del grupo	104
IV.5	Variables	105
IV.6	Interpretación cualitativa y cuantitativa	109
	Curso para padres de familia	126
CONCLUSIONES		133



F

BIBLIOGRAFIA	137
ANEXOS	141
APENDICES	144



INTRODUCCIÓN

Este trabajo versa sobre el fracaso escolar, como un problema que, detectado durante el primer año de primaria, puede prevenir problemas posteriores.

Al hablar del primer año de primaria nos referimos a niños que cuentan con 6 años de edad, etapa en la que el lenguaje formal es parte importante, por la interacción que el pequeño tiene con otras personas, además el lenguaje es base fundamental para la adquisición de la lecto – escritura y las matemáticas, que es en donde ocurren la mayoría de los fracasos.

Algunas veces el fracaso escolar del primer año de la escolaridad formal, se da a consecuencia de una falta de madurez en el niño para realizar actividades de lectura, escritura y matemáticas, esto debe ser detectado principalmente por los profesores, algunas veces éstos no lo pueden hacer a consecuencia de que manejan grupos grandes, por tanto no pueden prestarle la debida atención a un solo niño, pero los padres de familia pueden prestar una mayor atención a su hijo. De aquí surge la necesidad de proporcionar una adecuada preparación a los padres, de tal modo que ellos puedan detectar algún problema que lleve a un niño de 6 años al fracaso escolar.

La idea del tema, surgió al observar en un centro educativo, la necesidad que tienen los padres de familia por conocer más acerca de la enseñanza que se imparte en la escuela, así como los problemas que en ésta pueden surgir.



La necesidad de realizar este trabajo surge porque: desde mi nacimiento padezco de una enfermedad llamada toxoplasmosis en los ojos lo cual me impide tener una adecuada visión, esta enfermedad me la diagnosticaron desde muy pequeña, por lo que necesito utilizar lentes. Este problema de visión trajo como consecuencias el que reprobara la materia de matemáticas, ya que muchas veces confundía los números al copiar del pizarrón, también me provoco inseguridad en mi persona, pues a veces no podía responder cuando se me preguntaba algo porque no alcanzaba a ver bien, durante la secundaria estuve tomando clases particulares para ir al corriente en matemáticas cuando empecé a cursar la universidad acudí a un oftalmólogo quien me comentó que mi enfermedad es causa de reprobación escolar. Esto me motivo a estudiar las causas que pueden provocar fracasos escolares y proporcionarme este conocimiento a los padres para que ayuden a sus hijos a evitarlo, sobre todo en la, etapa inicial de la educación formal.

El primer capítulo de este trabajo lleva como título: "Educación", el cual tiene por objetivo; analizar el concepto de educación y el por qué se habla de una educación permanente, así como el fin que persigue la educación preescolar y primaria. También en este capítulo se explican las características del niño que tiene 6 años de edad, con la finalidad de relacionarlas con las causas del fracaso escolar.

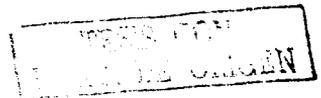
El segundo capítulo, se llama: "Fracaso escolar al inicio de la educación formal", su objetivo es estudiar los tipos y causas del fracaso escolar, que como se mencionó en un principio se da principalmente en las materias de matemáticas y español, pero también pueden ser causas del fracaso escolar la familia y la escuela.

TRABAJO COMPLETADO
FALLA DE ORIGEN

El tercer capítulo, "La familia como medio para evitar el fracaso escolar", su objetivo es; presentarles recomendaciones a los padres de familia sobre cómo pueden detectar problemas de tipo físico, intelectual y afectivo – social, así como los especialistas a los que deben acudir en caso de tener duda o creer que sus hijos tienen un problema que los puede llevar al fracaso escolar.

El capítulo IV, Derivación práctica cuyo objetivo es proporcionar un estudio para detectar la necesidad que tienen los niños, de que los padres de familia conozcan las conductas que los pueden llevar a un posible fracaso escolar, de tal manera que se pueda proponer un curso a los padres que tengan hijos en el primer año de primaria para proporcionarles herramientas que los ayuden a detectar las causas del fracaso escolar, así como el especialista al cual se pueden dirigir para una mejor atención de sus pequeños.

Es así como este trabajo de investigación pretende ser un instrumento de apoyo a los padres de familia para que tengan un mejor desarrollo sus hijos.



CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

Este trabajo dirigido a los padres de familia comenzará con la siguiente frase: "Cuando el fracaso se ha producido, el remedio se hace muy difícil si no imposible. Vale la pena trabajar preventivamente para garantizar el éxito".¹ Esto es lo que se propone esta tesis ayudar a los padres para evitar un fracaso escolar, proporcionándoles algunas herramientas de apoyo que les sean útiles para lograr un desarrollo integral de sus hijos.

A pesar de la diversidad de cursos que existen actualmente para los padres aún existe confusión acerca del significado de la educación y de la enseñanza, algunas personas creen que la escuela es la única encargada de la educación, así como esta idea es errónea, también lo es, el hecho de que las calificaciones son indicativo de inteligencia, son muchos los estudios que se han realizado sobre el tema, para fines de este trabajo se expondrán algunos autores que permiten relacionar estos temas con el fracaso escolar.

Primero se informará de donde proviene la palabra educación para poder relacionarlas, con las diferentes definiciones que dan algunos autores, así como el significado de la enseñanza y el aprendizaje, de tal modo que nos ayuden a comprender la relación que

¹ Marín., APRENDER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.. T. I p.8



éstas tienen con el fracaso escolar, también dentro de este capítulo se comentará sobre los fines que persigue la educación, así como la educación en México y como esta formado el Sistema Educativo Mexicano, para exponer lo que es la educación preescolar y la educación primaria.

1.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La palabra educación puede ser confundida con adiestramiento, éste último término hace referencia a los animales porque el adiestramiento se refiere a la acción que se realiza en provecho del dueño del animal, también se emplea la palabra educar haciendo referencia al adiestramiento de los animales, es decir, cuantos padres se empeñan en conseguir que su hijo se convierta en un fiel reflejo de ellos, de sus abuelos o en la imagen que se han formado de los que deben ser sus hijos, de alguna forma se imponen normas de conducta que se consideran buenas, pero esto sólo nos lleva a pensar en que es un adiestramiento, pues lo que se esta haciendo es en beneficio de las propias ideas o proyectos de los padres. Por tanto la psicología dice: "educar ni es adiestrar, a base de establecer cadenas de reflejos condicionados, como se hace con los animales, ni tampoco significa proporcionar información para valorar la capacidad retentiva. Básicamente, educar es conducir al sujeto a que despliegue capacidades por sí mismo y para sí mismo."²

Por tal motivo, debemos tener presente que la educación es impartida por y para el hombre, es parte fundamental en la vida del ser humano, pues busca proporcionarte opciones que le ayuden a llegar a un perfeccionamiento personal (lo cual no puede lograr un animal) a lo largo de su existencia, y en cualquiera de los ámbitos en los que se desenvuelve (familia, escuela, trabajo).

Esta apertura de opciones se le pueden dar a los alumnos desde el inicio de su educación, como padres es necesario estar informados, para promover una educación

² ibidem, p.51, T II



de calidad. En primer lugar debemos comprender el término educación y el significado que ésta tiene para los padres de familia, de tal modo que se haga conciencia en el papel que juegan en relación con la escuela. Para lograr esto en primer lugar debemos analizar la palabra educación desde su etimología, es decir, ¿De dónde proviene la palabra? ¿Cómo era utilizado en la antigüedad la palabra educación? Es importante conocer esto porque así podemos comprender el mejor modo como podemos ayudar a los hijos en su educación.

I.1.1 SIGNIFICADO VULGAR DE LA PALABRA EDUCACIÓN

A continuación se comentará el significado que algunas personas tienen acerca de lo que es la educación, como se podrá observar, esto es un concepto que se queda en lo superficial, en los que se observa, en lo que se puede evaluar.

Víctor García Hoz explica el significado vulgar de la educación como:

"El resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social: la posesión de la educación por parte de los hombres de un grupos social, imprime a éste una peculiar forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas (...) dos características del significado vulgar de la educación: se concibe como resultado y al mismo tiempo como un comportamiento".³

La mayoría de las personas explican que la educación es la demostración de buenos modales, de urbanidad, lo cual deja a la educación en un plano bajo, siendo que la educación es parte del perfeccionamiento de los hombres, por tanto no puede quedarse en un resultado, comportamiento o en un simple hábito, ya que hablar de educación es hablar de perfeccionamiento del hombre como un todo.

³ GARCIA HOZ, Víctor; Principios de Pedagogía Sistemática; p. 15



El significado vulgar de la palabra educación, también hace referencia a un proceso de adaptación, así como a la formación de hábitos o como un modo de vida, es decir, esto hace relación a una formación de la persona que se expresa en el exterior, en sus diversas maneras de comportarse y de relacionarse con los demás.⁴

Si se tomara en cuenta este simple significado de la educación no podríamos hablar de la superación personal a la cual puede llegar cualquier persona. Además este significado acorta el proceso educativo, reduciéndolo a unas cuantas etapas en la vida de una persona. Para ampliar un poco más el conocimiento sobre el concepto de educación, estudiaremos a continuación el significado etimológico de la palabra.

1.1.2 SIGNIFICADO ETIMOLÓGICO

Hay que explicar la raíz propia de la palabra, para comprender el por qué se tienen diversas concepciones acerca de ella.

El término educación se desprende de dos palabras latinas: "educare" y "educere". Según el diccionario de Ciencias de la Educación, "educare" hace referencia a la dirección y "educere" al desarrollo.

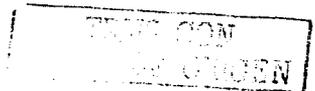
"(...) "educare entre los romanos tenía una doble acepción:

- a) Física, la de cuidar, criar y alimentar (pūerum educare = criar, alimentar al niño)
- b) moral, la de formar ética y políticamente al ciudadano (puellam adulescentem educare = formar a la muchacha que está creciendo)⁵

Como se puede observar, los romanos no tomaban la educación como algo externo o físico, sino que iban más allá, pues ellos tratan de expresar que en un primer momento la persona no puede llevar a cabo una formación como tal, pero lleva una instrucción que le permite ir conociendo su medio circundante, permitiendo la formación de

⁴ cfr. KELLY, W. A.; Psicología de la Educación; p.3

⁵ RUIZ, Daniel J.; op. cit.; p. 11



hábitos. Conforme el niño va creciendo adquiere una mayor comprensión del medio que le rodea, por tanto ya se puede hablar de una formación.

Por otro lado el significado del vocablo "educere" es: "extraer algo de algo, guiándolo luego de extraído"⁶

Tomando en cuenta los dos términos "educare" y "educere", se expresa: en la educación se da una instrucción que posteriormente se complementa con la formación y todo esto con la ayuda de una guía.

Relacionado el significado vulgar y etimológico de la educación cabe destacar sobre éste que no sólo se queda en lo exterior de una persona, sino va hacia el interior, todo esto con ayuda de un educador, es decir la educación busca encaminar tanto los aspectos positivos, para evitar lo negativo o saberlo encauzar.

Después de haber explicado el significado vulgar y etimológico de la palabra educación ahora se presentarán definiciones sobre este término.

I.1.3 DEFINICIONES SOBRE EDUCACIÓN.

Con los significados expuestos con anterioridad acerca de la palabra educación se debe destacar, sobre la educación que es el extraer aspectos de la persona y encaminarlos, llevándola a una formación integral de su ser. Esto es solo una síntesis de lo obtenido después de analizar la palabra pero ¿qué piensan algunos autores sobre el concepto de educación?

Son numerosos los autores que tratan el concepto de educación, pero en este trabajo sólo se tratan algunos, de tal modo que se pueda construir una definición.

En primer lugar se hace mención de la definición expuesta por Nerici.

⁶ idem



* Educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social (...).

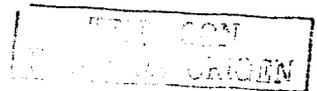
Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad, y el progreso social⁷

La persona, al recibir una educación, sea en el ámbito que sea, obtiene una perfección. Por ejemplo: la mamá que enseña a su hijo a tomar agua en el vaso. El niño al estar aprendiendo esto se está perfeccionando más, porque es la base para que el niño obtenga nuevos conocimientos sobre otros aspectos más complejos en cuanto a actividades cotidianas. De igual manera sucede en la escuela, primero se comienza aprendiendo a recortar, a dibujar, moldear plastilina, siendo éstas actividades previas para comenzar con el proceso de lecto - escritura⁸

Con los ejemplos anteriores se percibe que la educación no termina en una etapa específica de la persona, sino que sigue hasta el momento de la muerte. Conforme pasa el tiempo este proceso se hace más complejo, esto como consecuencia de la madurez obtenida por parte del hombre a lo largo de los años.

Durante los primeros años de una persona es necesario estimular la necesidad de la educación, es decir, el interés por perfeccionarse, de tal manera que cuando pase el tiempo el ser humano busque su perfeccionamiento por sí mismo o con ayuda de otros, llevándolo a una mayor plenitud para su beneficio individual y el de toda la sociedad que le rodea.

⁷ NERICI, Imideo G.: Hacia una Didáctica General Dinámica: p. 8
⁸ vid infra., cap. II



"Hay que entender la educación como la acción que permite potenciar al máximo su desarrollo estimulando al sujeto y fomentando su iniciativa en la línea por él elegida y de acuerdo con sus peculiaridades o características"⁹

Para proponer una definición completa, debemos conocer que expone Kelly, quien es un autor de corriente psicológica:

"(...) La educación supone la enseñanza, la instrucción, la orientación y la dirección de los niños para efectuar el desarrollo armonioso de todas sus potencias, facultades y capacidades espirituales, morales mentales, físicas sociales y emocionales, preparándoles para vivir vidas honorables, virtuosas útiles y felices en este mundo y para alcanzar en el otro el fin último, para el que fueron creados".¹⁰

Las personas no nacen sabiendo todo acerca de la vida, poco a poco se les debe guiar para que conozcan lo que les rodea, esto no significa solamente acompañarles en su recorrido, sino que también es necesario recibir un apoyo y una serie de instrucciones, permitiéndoles desenvolverse de la mejor manera en todos los aspectos de su persona.

Kelly únicamente hace referencia a la educación durante la niñez, solamente explica que es aquí donde se inicia la educación, siendo que la educación comienza desde el momento del nacimiento y concluye con la muerte de una persona. Además durante la etapa adulta las personas también se desarrollan integralmente, tanto con ayuda de sí mismos como de otras personas. A lo largo de toda la vida se está abierto al cambio de cada una de las facultades, potencias, capacidades y habilidades con las que cuenta el ser humano.

La definición que se escribió anteriormente por ser de una teoría psicológica esta incompleta. Reduce a la educación al no tomar en cuenta las repercusiones sociales

⁹ APRENDER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA., p.50

¹⁰ KELLY, W. A.: op. cit.: p. 3



que ésta pudiera tener. Por otro lado no toma a la educación como un proceso en el cual se van dando una serie de pasos con la finalidad de llegar a una perfección, simplemente lo toma como un desarrollo.

Después de haber obtenido estas dos definiciones se debe tomar en cuenta para una definición de la educación los siguientes aspectos:

- Es un proceso que se da constantemente, es decir, no es necesario estar en la escuela para recibir educación, ésta también se puede obtener de la familia, amigos, medios de comunicación.
- Es armónico, ya que toma en cuenta a toda la persona como un todo (cuerpo y alma)
- Conduce a un fin último

¿Acaso el hombre no sigue recibiendo educación en el trabajo o durante el contacto con la sociedad?

Para responder a esta pregunta se hará referencia al concepto que ofrece Víctor García Hoj:

"Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".¹¹

Como se puede observar con lo dicho en la frase anterior, la educación es exclusiva de las personas, pues son los únicos seres vivos, que cuentan con inteligencia y voluntad (incluye libertad), por eso poseen la capacidad de decidir sobre su educación y si su deseo es el de perfeccionarse. A esta definición le falta explicar que la educación se da a lo largo de toda la vida humana.

Ya contando con esta serie de definiciones se dice que la educación es: Un proceso específicamente humano que busca el perfeccionamiento (constante modificación de su persona, proporcionando conocimientos, hábitos, habilidades, aprendizajes que no tenía) de todas sus potencias a lo largo de su existencia y dentro de cualquier ámbito.

¹¹ GARCIA HOZ, Víctor; Principios de Pedagogía Sistemática; p. 18

En la educación se tiene que destacar que no se cambia lo externo de una persona, sino más bien lo interno existente en el ser humano.

Por esta razón se debe decir que tanto un profesor, como un padre de familia, son encargados de la educación y comparten la responsabilidad de corregir cualquier error que se pudiera presentar en un niño, al mismo tiempo, estimulando la aceptación de ayuda que le pueden ofrecer las demás personas a su alrededor.

Para terminar con este tema se debe mencionar que todas las personas tienen derecho de recibir una educación que les permita desarrollarse como individuos y al mismo tiempo les permita una integración dentro de la sociedad, en donde no sólo se les formará en el aspecto cívico, sino también en la cultura propia del país, al mismo tiempo tienen la oportunidad de desarrollar una responsabilidad que les permita dar cuenta de sus actos hacia los demás. Al tener la oportunidad de desarrollarse en una sociedad, deben desear el bienestar de los otros, esto los lleva a encontrar una mayor perfección en su persona.

Esto es tan sólo el significado de la educación, pero en realidad: ¿Qué persigue la educación, cuál es su finalidad?. Para comprender más sobre la educación es necesario comentar lo que ésta persigue.

I.1.4 LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Una característica dentro del concepto de educación fue: el perfeccionamiento intencional, es decir, ser mejor, por mi propio deseo de salir adelante.

La educación se presenta en la práctica. No puede ser un proceso sin un fin o una meta, por lo tanto necesariamente tiene objetivos. Esto no se encuentra implícito como tal en un papel, está dentro de cualquier objetivo particular de un ámbito en específico.

Todas las personas tienen el derecho de recibir una educación que les permita desarrollarse como individuos y al mismo tiempo les permita una integración dentro de la sociedad, en donde no sólo se les formara en el aspecto cívico, sino también en la cultura propia de ese país, al mismo tiempo tienen la oportunidad de desarrollar una responsabilidad que les permita dar cuenta de sus actos hacia los demás. Al tener la oportunidad de desarrollarse en una sociedad, deben desear el bienestar de los otros, esto los lleva a encontrar una mayor perfección en su persona, como se mostrara a continuación en los fines perseguidos por la educación.

I.1.4.1 EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN SENTIDO INDIVIDUAL.

Desde el momento de concebir a un ser humano, es alguien que cuenta con características que lo hacen ser único, irrepetible y diferente a todos los demás, como tal necesita recibir una educación adecuada a su persona.

La educación tiene influencias sobre la persona misma, ya que para una sociedad perfecta, primero se tiene que dar esta perfección en la persona individual. Por tanto, el fin de la educación en sentido individual según Nerici es:

- * - Proporcionar una adecuada atención a cada individuo según sus posibilidades de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad:
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la educación, al vencer a los otros, por el vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento".¹²

Las personas tienen la necesidad de sentirse apoyadas, acompañadas, si esto es posible (principalmente) dentro del ambiente familiar, se tendrá la posibilidad de un

¹² NERICI, Imideo G; op. cit.: p. 22

mejor desenvolvimiento, si a la vez esto es reforzado en la escuela será mayor la estimulación para salir adelante, por ejemplo: a un niño pequeño le cuesta trabajo amarrarse solo las agujetas de su zapato, si la mamá esta al pendiente de él diciéndole vas bien, lo haces mejor cada día, el niño se sentirá satisfecho y poco a poco obtendrá mayores logros. Este ejemplo nos demuestra que con actividades pequeñas bien estimuladas se puede lograr el perfeccionamiento, qué no se lograra en lo espiritual si el niño recibe una buena atención.

Si la persona recibió un adecuado apoyo, en un tiempo posterior tendrá una mayor capacidad para proporcionar esta misma ayuda a los demás seres que integran su sociedad.

I.1.4.2 EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN SENTIDO SOCIAL.

El hombre quiera o no quiera nace, crece, se desarrolla y muere dentro de una sociedad, no la puede hacer a un lado, esto tiene como consecuencia que en un primer momento el bebe comience a recibir una educación por parte de otra persona, un ejemplo claro es la imitación de los padres por parte de su hijo.

Por tanto es imposible que la educación no tenga un fin en un sentido social. Un primer punto es la educación familiar, aquí es donde el hombre se desarrolla plenamente en el aspecto físico (lo corporal) y psíquico (el espíritu), es el camino por donde el hombre puede aportar una mayor ayuda hacia los demás.¹³

Al mismo tiempo la familia da una preparación para salir a un mundo externo, en donde se encuentra toda la sociedad, y a la cual una persona puede ejercer influencias sobre la misma o viceversa. Esta sociedad está conformada por la escuela, el estado, la Iglesia, cada una va a ofrecer conocimientos nuevos que lleven hacia un camino del bien

¹³ GARCIA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía Sistemática: p.453

Complementando lo anterior Nericí plantea una serie de fines en un sentido social que son:

- Preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo;
- Preparar asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales , derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos;
- Promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos".¹⁴

La sociedad cuenta con una cultura que debe ser enseñada a las nuevas generaciones, siendo este un aspecto importante que compete a la educación tanto de la escuela como de la familia, al mismo tiempo se debe hacer la propuesta de hacer mayor esa cultura con las aportaciones que cada una de las personas pueden hacer a su pueblo.

El estar dentro de una sociedad no es fácil, requiere de esfuerzo y preparación, pues es necesario, para tener una adecuada subsistencia dentro de un grupo, estas bases son otorgadas en la familia, pero al mismo tiempo son reforzadas en la escuela, en donde se les debe hacer comprender a cada una de las personas la importancia que tienen los demás y por tanto ofrecer la ayuda aquellos que lo necesitan. Las personas no cuentan con absoluto conocimiento sobre todo lo que nos rodea, sino todo lo contrario sólo conocemos una parte de lo que realmente es la vida, por este motivo necesitamos la ayuda de otras personas, que trabajando en equipo permitan llegar a una mejor calidad de vida.

¹⁴ NERICI, Imideo G.; op. cit.: p. 27



1.1.4.3 EL FIN DE LA EDUCACIÓN EN SENTIDO TRASCENDENTAL.

El hombre no sólo puede llegar a un perfeccionamiento individual, sino que alcanza el social, por lo tanto la educación permite que el hombre trascienda en su vida, en tanto preste y reciba ayuda. Los fines de la educación este sentido son:

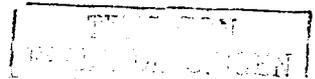
- " - Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas:
- Llevarlo además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas de la vida y del cosmos a fin de proporcionarle vivencias más hondas".¹⁵

Si la educación se quedara en un plano de recibir, realizar acciones o imitar personas estaríamos haciendo referencia a una simple y mera instrucción lo cual sería más material. Pero la educación no se limita a esto, sino que busca algo más, busca perfeccionar a la persona, no sólo en lo corporal, sino también en lo espiritual, busca que la persona le encuentre un sentido a su vida y a la existencia, un para qué vivir.

Todo esto demuestra que el hombre no sólo se perfecciona en una etapa, sino que en la adultez lo puede seguir haciendo y con mayor razón si es a beneficio de sus hijos, por este motivo se dice que la orientación los lleva a obtener nuevos conocimientos, tanto los favorece a sí mismos como a otros.

La educación esta relacionada con la enseñanza, y el aprendizaje, pero ¿qué significa la enseñanza y el aprendizaje para la educación?

¹⁵ Idem



I.1.5 LA ENSEÑANZA.

Dentro del proceso educativo del que se habló, es necesario mencionar el papel de la enseñanza dentro de ésta. La enseñanza al igual que la educación es otro aspecto que también les compete a los padres, no sólo a los maestros, además ésta también puede ser causa del fracaso escolar.¹⁶

La enseñanza "significa mostrarle algo a alguien (...) es la transmisión de conocimientos, técnicas, normas, etc., a través de una serie de técnicas e instituciones".¹⁷

La palabra "enseñanza" al igual que la educación son términos muy complejos, los cuales necesitarían de todo un trabajo dedicado a explicarlos, solamente se describen algunos puntos que nos pueden ayudar a comprender de mejor manera el fracaso escolar, en la definición anterior se expone que la enseñanza es comunicar conocimientos, a base de una serie de conocimientos.

García Hoz menciona: "(...) existen enseñanzas que nada tienen que ver con la tarea educativa, mientras que la instrucción no se da, de hecho, sino en virtud de un propósito o de una realidad pedagógica".¹⁸

Para fines de este trabajo tomaremos en cuenta a la enseñanza que encierra una instrucción, es decir aquella que tienen un objetivo o una finalidad, por ejemplo: la enseñanza de la lecto – escritura y la matemáticas.

Con lo anterior se afirma que es de gran importancia el que alguien se preocupe por darle atención al niño, motivarlo, ayudarlo a desarrollar sus capacidades proporcionándole medios y ocasiones adecuadas que lo lleven a un buen aprendizaje.

¹⁶ vid infra, cap. II

¹⁷ SANTILLANA., Diccionario de las ciencias de la educación., T I p. 530

¹⁸ GARCÍA HOZ, Vicos., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 236



Desde la educación preescolar se transmiten un cúmulo de conocimientos, algunas veces sólo son conceptos, pero lo importante de esto es que la persona encargada de enseñar (sea el maestro o el padre de familia)

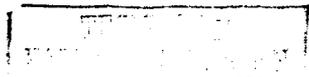
Millán Puelles dice que enseñar es "ayudar a otra persona a adquirir el saber"; pero adquirir el saber implica muchas cosas, no solo se trata de acumular datos, sino que se trata de adquirir conocimientos valiosos (habilidades, actitudes, hábitos, valores, virtudes).

En cuanto a la enseñanza, los padres y profesores deben tener presente que el ejemplo arrastra, es decir lo que observen nuestros hijos respecto a nuestro comportamiento es como posteriormente ellos actuarán, por tal motivo tanto los profesores como los padres deben tener habilidades para enseñar, recordando que no nacemos con éstas, pero si podemos desarrollarlas.

Lo que la escuela enseña son: conocimientos, desarrolla habilidades, actitudes y promueve la captación de valores.

Los conocimientos corresponden a los contenidos de aprendizaje que los alumnos han de adquirir. Se orientan principalmente a la parte intelectual.

Las habilidades corresponden a las destrezas que los alumnos han de alcanzar para poder aplicar los conocimientos en situaciones concretas diferentes a las del salón de clase, de manera efectiva y coherente. Se orientan hacia el "poder hacer".



I.1.6 EL APRENDIZAJE.

Como se menciona anteriormente el ejemplo es importante porque "los niños aprenden mucho más por lo que ven y observan que por lo que se les pueda decir"¹⁹. Así que el aprendizaje, va encaminado no sólo a los conocimientos sino a las actitudes, valores, virtudes que observe del medio ambiente que le rodea (sea la escuela, familia o sociedad).

Una de las principales causas del fracaso escolar son los problemas de aprendizaje²⁰ pero antes de que se explique lo que esto significa es importante conocer el concepto de aprendizaje.

¿Cómo padres o maestros conocemos lo que es enseñar a aprender? La mayoría de veces sólo nos quedamos en el transmitir conocimientos, por ejemplo: cuando tomamos en cuenta el aprendizaje de los hijos a través de las calificaciones que la escuela nos manda, pero no nos hemos puesto a pensar que a lo mejor obtuvo un diez por su gran capacidad memorística y no realmente por la capacidad de conocer, pensar, deducir.

Una tarea primordial como padres de familia es: la de ayudar a nuestros hijos a descubrir que el estudio es una actividad que desarrolla aspectos importantes de la personalidad, desde el momento en que se les enseñan hábitos, por ejemplo el señalar horas dedicadas exclusivamente a las tareas o al estudio, sin tener distractores.

"Cuando no se comprende que el aprendizaje está en función de la capacidad y se pretende que ésta crezca a base de adquirir conocimientos, se incurre en fallos de difícil remedio. Muchos niños a los que se les obliga al aprendizaje precoz de la escritura se ven luego afectados por problemas de dislexia, debido precisamente a que la inmadurez cerebral no permite todavía unas funciones coordinadas suficientes para esa

¹⁹ MARIN., Aprender el desarrollo de la inteligencia., T. I p.54

²⁰ vid infra., cap II



actividad. Lo mismo ocurre en niveles superiores con el aprendizaje de las matemáticas o de las ciencias, donde se emplea profusamente la práctica de cálculos en lugar de actividades que lleven a la formación de conceptos. En muchos casos esta inadecuación entre lo que se pretende enseñar y lo que el alumno es capaz de asimilar produce rechazos y antipatías que podrían evitarse con toda facilidad".²¹

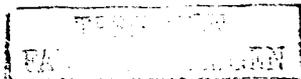
Como padres es necesario observar las capacidades que posee nuestro hijo, en caso de tener dos hijos debemos recordar que cada uno de nuestros hijos tiene aptitudes diferentes, no debemos comparar, por ejemplo: uno puede ser más diestro para las matemáticas y al otro se le puede dificultar.

Al comprender el significado que tiene la educación que busca el perfeccionamiento de las personas, la enseñanza pues a través de la instrucción proporciona conocimientos valiosos (que pueden ser hábitos, actitudes, habilidades, virtudes, valores) y el aprendizaje, por medio del cual el niño va logrando poco a poco el perfeccionamiento que busca la educación, esto es un buen principio que nos puede ayudar a prevenir el fracaso escolar. Pero de acuerdo con la definición de educación son varios los tipos de educación, por lo que es necesario hacer una clasificación, para comprender la educación formal a la que se refiere este trabajo.

1.2 TIPOS DE EDUCACIÓN.

A lo largo de toda la vida recibimos educación, pero ¿de qué manera se presenta ésta, cómo se puede clasificar? Son diferentes los ámbitos en donde se presenta la educación, cada una de ellas recibe un nombre diferente de acuerdo con el tipo de educación que imparte, es decir, no es lo mismo la educación que imparte la familia (enseña valores, hábitos, educación moral y religiosa), que la impartida dentro de la escuela (enseña conocimientos intelectuales y de manera más superficial valores o hábitos).

²¹ MARIN., El desarrollo de la inteligencia., T. I., p.62



Esto mueve a dar una explicación acerca de esta diversidad de tipos de educación, con lo cual se puede explicar la relación que existe, entre educación escolar y una educación para padres de familia (orientación).

Los tipos de educación se dividen en:

HETEROEDUCACIÓN { **EDUCACIÓN ININTENCIONAL**
EDUCACIÓN INTENCIONAL

AUTOEDUCACIÓN.

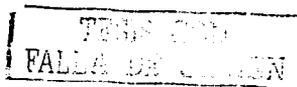
EDUCACIÓN PERMANENTE { **EDUCACIÓN NO FORMAL**
EDUCACIÓN FORMAL²²

En el cuadro anterior se encuentran las diversas formas de manifestarse de la educación, como se vera a continuación cada una de ellas cuenta con una explicación diferente, y con esta se puede ubicar el ámbito en donde más se puede desarrollar un tipo de educación y como se vera, necesariamente la autoeducación esta presente en cualquiera.

1.2.1 HETEROEDUCACIÓN

El hombre cuenta con sentidos, con lo cual consigue que los estímulos del medio ambiente lleguen a las facultades superiores (inteligencia y voluntad), que le permiten obtener el conocimiento y por tanto el hombre es capaz de recibir una educación. Por eso se puede definir a la heteroeducación como:

²² cfr., NERICI, Imideo., op. Cit., p.23 y 24



"Heteroeducación, se le denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto".²³

Se puede tomar como heteroeducación aquello que no estaba en la decisión del hombre tomarla propiamente como educación, por ejemplo: las experiencias que ocurren en la práctica tanto a uno mismo como a los demás.

Por otro lado, también se menciona en el sentido estricto que la "heteroeducación se ha entendido como la influencia exterior que determina la perfección del hombre".²⁴

En pocas palabras, la heteroeducación hace referencia a los estímulos externos que recibe el hombre sin haberlo deseado y que a la vez la permite prosperar. Estas dos definiciones presentadas, muestran que las enseñanzas recibidas constantemente por el hombre ocurren sin haberlo premeditado. Este tipo de educación a su vez se puede dividir en dos categorías, que a continuación serán estudiadas.

I.2.1.1 EDUCACIÓN ININTENCIONAL.

Con la definición de la heteroeducación, se comprobó que muchas veces el hombre no desea recibir o dar educación para obtenerla.

Muchos conocimientos sobre cultura general de los países se obtienen por medio de otras personas y sin haberlo pretendido, simplemente surgen en las pláticas.

Para definir este tipo de educación, debemos de tomar en cuenta el concepto de heteroeducación, por tanto se explica a la educación inintencional o asistemática como:

²³ NERICI. Imideo G; op. Cit; P.18

²⁴ SANTILLANA; Diccionario de las ciencias de la educación; p. 720; T.I



" (...) la modificación del comportamiento que resulta de la influencia de instituciones que no tienen esta intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc." ²⁵

Las instituciones anteriores, no tienen como fin principal la educación, pero de modo indirecto influyen en la conducta de las personas, se encuentran en la edad que sea, por esta razón es importante hacer comprender a los padres de familia y a cualquier adulto (que tienen una mayor conciencia de lo que hacen), que los efectos de las diversas instituciones son muy fuertes principalmente en los niños a quienes con mayor facilidad se les puede manipular, por tal motivo se debe hacer hincapié en educar la voluntad y la inteligencia, a la vez para que el niño, realmente conozca lo bueno y malo y elija el bien, que le permita llegar a una perfección, propiamente aquí es donde se enlazaría con la educación intencional, en donde ya existe propiamente un objetivo de la educación.

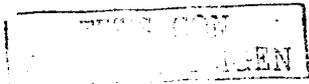
I.2.1.2 EDUCACIÓN INTENCIONAL.

Según Nericí, la educación intencional o sistemática, es el segundo tipo de la heteroeducación y el cual tiene un gran valor en la educación de toda persona, porque propiamente ya existe un objetivo, un por qué y para qué educar, ya existe el pleno deseo de una persona por recibir educación y que ésta a su vez le ayude a su perfeccionamiento como persona, Aquí interviene en primer lugar la voluntad de una persona.

La educación intencional o sistemática se concibe como:

" La educación que obedece, deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre principalmente en las siguientes instituciones: hogar, Iglesia, escuela, etc." ²⁶

²⁵ NERICÍ, Imideo G.: op.cit.: p. 19



El fin de cada una de las instituciones mencionadas, es la educación, en ellas es donde la persona recibe una gran influencia, en donde propiamente se va creando la personalidad, es donde se obtienen los conocimientos básicos tanto intelectuales como sociales.

Hay que resaltar en este tipo de educación a la escuela, en donde se debe recibir una educación integral, que no sea sólo un lugar en donde el educando reciba conocimientos, sino que también aprenda valores y virtudes. También dentro de este apartado entra la orientación a padres de familia, pues son ellos los encargados de decidir si quieren obtener nuevos conocimientos o no.

En un primer momento son los padres de familia los encargados de llevar a sus hijos a la escuela, pero conforme pasa el tiempo esto va siendo responsabilidad de cada persona, por esta razón durante la etapa adulta cada persona decide lo que quiere y lo que hace, no se le puede obligar a pedir un consejo si no lo quiere. Todo esto va completamente relacionado con el siguiente punto a tratar que es: la autoeducación.

I.2.2 AUTOEDUCACIÓN

El hombre tiene la capacidad necesaria para que por sí mismo adquiera conocimientos y se eduque, pero ésta se debe complementar con la educación impartida por las demás personas que tienen la experiencia suficiente para transmitir sus conocimientos.

"En virtud de la autoeducación, el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el estudio personal o por la orientación propia que da a sus esfuerzos en la dirección de su mejor aprendizaje. Pero, para que sea eficiente la autoeducación, conviene que el individuo



sea adecuadamente, preparado para ello, a fin de que ello no se convierta en un esfuerzo casi inútil".²⁷

Desde pequeño al niño se le tiene que enseñar que esté dispuesto, por él mismo, por iniciativa propia, querer conocer más de lo que le enseñan sus padres o sus profesores dentro del aula, esto con la finalidad de que el niño sea una persona con una mayor cultura y preparación, en la actualidad con la situación tan difícil por la que atraviesa el país, es de gran necesidad que la gente no sólo posea los conocimientos, habilidades dados por la escuela o la familia, sino fomentar una actitud de crecimiento personal. La inteligencia que cada persona posee, permite formar una actitud crítica y deducir razones para las explicaciones de los profesores.

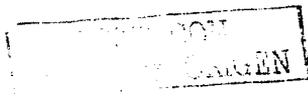
La autoeducación depende completamente de cada una de las personas, se encuentra dentro de la educación intencional, en cada persona está el decidir auto perfeccionarse o no, es decir, buscar ser mejores por bien propio. La orientación a padres se relaciona con este deseo de auto perfección, además el deseo de ayudar a sus hijos para que salgan adelante en lo que es una educación que ellos le están proporcionando, de manera que en un futuro ellos busquen la autoeducación. Lo cual se convertirá en una educación permanente.

I.2.3 EDUCACIÓN PERMANENTE.

Como ya se escribió al principio de este capítulo, la educación es un aspecto que no acaba, sino que se da a lo largo de toda nuestra vida.

Es importante que el hombre no olvide que su educación no acaba, aunque haya obtenido algún título de postgrado, ya que constantemente se debe estar actualizando. Muchos padres de familia consideran que ya no deben recibir educación pero esto no

²⁷ ibidem: p.20



es cierto siempre recibimos algún tipo de enseñanza sea inintencional o intencional, es decir, lo quieran o no lo quieran.

"La educación permanente, tiene por objeto la fusión de la educación sistemática proporcionada por la escuela con la autoeducación, es un proceso continuo, que tiende a una permanente actualización y a un permanente esfuerzo de superación personal".²⁸

La autoeducación y la heteroeducación, se encuentran dentro de la educación permanente, ya que ambas se presentan a lo largo de la vida del educando y son las que permiten un mayor perfeccionamiento.

En los diferentes ámbitos en los que el hombre se encuentra, recibe continuamente educación, es decir, constantemente está obteniendo nuevos aprendizajes.

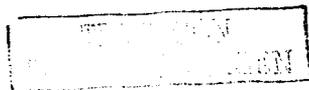
Si se recuerda el concepto establecido sobre la educación, aquí entra la permanencia del mismo y la importancia que ésta tiene en la vida de una persona, la educación se da tanto por uno mismo como con ayuda de otras personas, es decir recibimos la educación tanto por parte de nuestro padres como de la escuela o de la sociedad, pero esto requiere de la intención o voluntad que la persona tenga para aprender, a veces si se sigue un sistema y otras veces no, aquí es donde se encuentra la educación formal e informal, las cuales serán definidas a continuación.

1.2.3.1 EDUCACIÓN NO FORMAL.

Cuando se hace referencia a la expresión no formal, se comprende, lo no estructurado, lo que no tiene un sistema. Por tanto la educación como ya se vio en la educación inintencional, muchas veces no se lleva un programa o un sistema estructurado, por medio del cual se de un aprendizaje, sino que a veces es de manera espontánea.

Se conoce como educación no formal aquella que:

²⁸ idem



"(...) trata de expresar el conjunto de aquellas experiencias formativas que no están enmarcadas en una directa y específica intencionalidad docente, en su acción, sino que más bien se desarrollan, en el ámbito de la vida entendida con su sentido amplio y se ejercen por la propia acción de ésta".²⁹

La educación extraescolar como lo son: las clases de formación o deportivas que se les imparte a los niños, está contenido en la educación no formal. Pero hay que mencionar la necesidad de tener unidos tanto la educación no formal como la formal, para tener una enseñanza integral de la persona, porque el hombre no sólo está compuesto de inteligencia, sino que también tiene cuerpo y es un ser social.

Por esta razón es importante tener en cuenta el concepto de la educación formal, que nos permita tener un mayor panorama acerca de lo que es la educación permanente.

1.2.3.2 EDUCACIÓN FORMAL

Por formal, se comprende lo estructurado, lo que tiene un sistema, por ello es parte indispensable de la educación. Es en ella en donde existe la escolarización. Este tipo de educación se encuentra directamente relacionado con la educación intencional, dentro de la cual existe el pleno consentimiento de la persona por hacerlo.

"La educación formal es la que se da en instituciones educativas, como son la escuela y la familia".³⁰

La primera institución en la que el hombre nace y recibe educación es la familia, aunque no tiene un sistema preestablecido para impartirla es objetivo de la misma.

²⁹ ARANDILLA, Manuel; et al; Iniciativas sociales en la educación informal; p. 62

³⁰ ibidem; p. 50



Algunas de las características de la educación formal, abordan una intencionalidad, debido a que para poder recibir educación, la persona debe quererlo y hacerlo por su propia voluntad, es decir, actuar por su propia libertad para perfeccionarse.

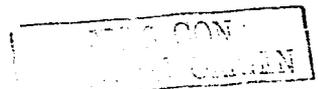
En el siguiente cuadro se muestra en que tipos de educación recae la orientación familiar y la escuela, los cuales son temas a tratar dentro de este trabajo, esta es la razón, por la que es importante estudiar los tipos de educación.

ORIENTACIÓN FAMILIAR	HETEROEDUCACIÓN	EDUCACIÓN INTENCIONAL
	AUTOEDUCACIÓN	
ESCUELA	EDUCACIÓN PERMANENTE	EDUCACIÓNNO FORMAL EDUCACIÓN FORMAL
	HETEROEDUCACIÓN	EDUCACIÓN INTENCIONAL
	EDUCACIÓN PERMANENTE	EDUCACIÓN FORMAL

Ya se comentó acerca del significado de la educación, así como de los tipos de educación, pero es necesario conocer lo que es la educación preescolar y primaria, ya que en esta tesis se busca el detectar las causas del fracaso escolar en éstos períodos.

1.2.4 EDUCACIÓN PREESCOLAR.

La SEP indica que: antecede a la primaria y se proporciona a niños de cuatro y cinco años de edad. Su objetivo es propiciar el desarrollo del niño en las áreas psicomotriz, afectivo-social y cognoscitivo, proporcionando así el servicio de educación.



Otro objetivo de la educación preescolar es fortalecer la identidad nacional y los valores culturales desde los primeros años de escolaridad y estimule el desarrollo del niño de acuerdo a sus necesidades.

Este es el primer contacto que el niño tiene con la escuela. En la medida en que se va integrando a la escuela y a su grupo de compañeros entra en conflictos con él mismo sobre lo que debe hacer

y lo que quiere hacer, cayendo muchas veces en la desadaptación, motivo por el cual puede tener problemas y revertir en un fracaso escolar ³¹

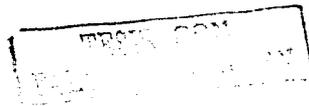
Tomando en cuenta que en esta etapa el niño tiene gran curiosidad por saber lo que sucede dentro de él y alrededor de él, la Secretaría de Educación Pública plantea los siguientes objetivos:

- "Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal.
- Desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de su vida.
- Que desarrolle su socialización a través del trabajo en grupo.
- Desarrolle formas de expresión creativas.
- Proporcionarle un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura."³²

Como podemos observar la educación preescolar busca el desarrollo integral del niño, en su área física, intelectual y afectivo – social, esto es un buen equilibrio el cual puede llevar a un buen rendimiento, que se puede observar en etapas posteriores de su educación.

³¹ vid infra., cap. II

³² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA., Programas de Preescolar., p.16



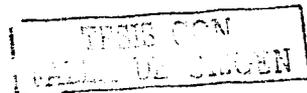
Como se mencionó en los tipos de educación se encuentra la educación formal, la cual comienza con la educación primaria, para acceder a ésta es necesario cursar la educación preescolar.

La educación preescolar está ajustada al momento óptimo de desarrollo del niño y en período previo a la escolaridad básica, la preparación para esta etapa escolar ayuda al niño para que al comienzo de su vida escolar pueda iniciar sus estudios sin retraso, desarrollando su aptitud para aprender. En esta edad están resolviendo sus problemas de identidad y conocimiento, hacen preguntas cognitivas para construir el mundo en el que viven y la educadora utiliza el juego como elemento indispensable para tal fin. En el jardín de niños se crean condiciones para que los niños aprendan, pues en él se establecen las estructuras lingüísticas elementales y superiores, la educadora puede incidir para mejorar el lenguaje de los niños, propiciando y facilitando la expresión; además de estos aspectos, se da la atención e importancia debida a la efectividad y socialización.0.

Concluimos que esta primera etapa de la educación formal, no se debe tomar a la ligera, ya que aquí es donde se le pueden enseñara a los alumnos hábitos y habilidades que le sirven de sustento para adquirir conocimientos más fuertes, por ejemplo es en esta etapa cuando al niño se le enseña a iluminar, base importante del trazo para lograr la escritura.

1.2.5 EDUCACIÓN PRIMARIA

El objetivo que la SEP marca en este nivel educativo es el desarrollo integral de los alumnos, principalmente en su aspecto físico, intelectual, estético, cívico y social, así como la preparación para la vida, en cuanto a la formación de los niños que más tarde serán adultos productivos y benéficos para la sociedad.



Es obligatoria para todos los ciudadanos y debe ser gratuita cuando esté a cargo del estado. Atiende a niños de seis a catorce años de edad.

La primaria tiene como objetivo continuar y consolidar los conocimientos de preescolar, proporciona las herramientas necesarias para que el niño se adueñe de la cultura.

Tiene también por objetivo que el niño conozca su medio y se integre a él, actúe en la transformación de éste, por medio de la adquisición de conocimientos, hábitos, actitudes y valores indispensables en todo proceso formativo.

En la educación primaria encontramos las siguientes modalidades:

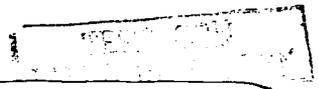
- ≈ Primaria abierta.
- ≈ Primaria rural.
- ≈ Primaria indígena.
- ≈ Primaria bilingüe.
- ≈ Primaria unitaria.
- ≈ Primaria Tradicional.

Este trabajo va dirigido a la primaria de tipo tradicional la cual abarca zonas urbanas, es proporcionada por la SEP, los gobiernos de los estados y particulares.

Los requisitos que marca la SEP para ingresar a este nivel son:

- ❖ Haber cumplido 6 años de edad y tener menos de 15 años
- ❖ Ser presentados al plantel por quien ejerce la patria potestad o tutela.
- ❖ Presentar acta de nacimiento y documentos que acrediten al preescolar.

Al ser esta la etapa en donde se comienza la educación formal, es en donde el niño adquiere y estimula diversos procesos cognitivos, y se desarrollan determinadas facultades.



"Para la mayoría de los niños, el ingreso a la escuela primaria implica enfrentar una serie de normas que en su etapa preescolar estaban ausentes. El aprendizaje sistematizado, las tareas escolares, la relación con los nuevos compañeros".³³

Es importante mencionar que en este período se da la competencia que en el niño representa la comparación con sus otros compañeros del grupo, en el que se puede dar el éxito o el fracaso y esto a su vez representa el medio para ser aceptado.³⁴

La Secretaría de Educación Pública plantea los siguientes objetivos en la Educación Primaria:

- "El desarrollo de habilidades intelectuales.
- La formación de actitudes críticas que propicien comprensión de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales.
- El aprendizaje como proceso.
- La adquisición de técnicas para comunicarse.
- Participar en actividades cívicas".³⁵

La educación primaria es una etapa importante del ser humano, pues es en ésta donde se adquieren los conocimientos, hábitos, habilidades y virtudes básicos que van a servir de herramienta para posteriores etapas, por este motivo es necesario detectar las causas de un posible fracaso escolar en el primer año de primaria o preescolar, para que sean atendidas a tiempo y mejorar la calidad educativa del niño y con esto contribuiremos a la mejora de la educación en México.

México se esta enfrentando a una serie de cambios cada vez más acelerado, lo que esta provocando que la formación básica sea más sólida y con más flexibilidad para

³³ RAMIREZ G... y G. León "La escuela primaria", p. 19

³⁴ cfr., DEL RIO MIGUEL, María Teresa., et al., Tesis: "La relación maestro alumno como factor interviniente en el éxito o fracaso del proceso de lecto-escritura"., p. 176

³⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ., Planes y Programas de la Educación Primaria", p.15



adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente, estos aspectos van a derivar en que los trabajos sean más complejos , serán mayores las necesidades de productividad

Los rasgos centrales del plan de estudios en la primaria que marca la SEP son:

1º La prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura, la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español 45 por ciento del tiempo escolar, con el objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera.

2º A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará, además que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicados siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

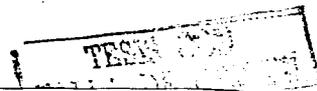
Se marcaron los rasgos anteriores porque como se puede observar se le da gran importancia a la lecto – escritura así como a las matemáticas.

Durante el primer año de primaria el español ocupa nueve horas semanales, mientras que las matemáticas seis horas, por lo que son a las que mas peso se les da durante los dos primeros años de la escuela primaria., por tanto se habla que el fracaso escolar durante el primer año es; en el área de lenguaje, escritura, lectura y matemáticas.

"El lenguaje escrito exige la presencia previa del "lenguaje oral". La conducta verbal es un aprendizaje social, es un modo de reflejar la realidad, lo mismo que el lenguaje escrito, sólo que éste último dura en el tiempo y se fija en el espacio.

La lectura oral puede definirse como un conjunto de respuestas verbales, emitidas ante un conjunto de estímulos visuales, constituido por lo que llamamos letras, sílabas, palabras, frases o textos".³⁶

³⁶ NIETO HERRERA, Margarita., Casos Clínicos Con Problemas de Aprendizaje., p.169



El lenguaje oral es el principio para el lenguaje escrito y la lectura, es aquí donde pueden surgir algunos problemas, ya que si no está bien establecido el lenguaje, el proceso de lecto-escritura pudiera ser más complicado y provocar problemas o dificultades en el niño.

En cuanto a las matemáticas estas forman parte de la vida del ser humano, como menciona Margarita Nieto, desde que comenzamos a reconocer que tenemos 2 ojos, 1 nariz, 2 piernas, desde ese momento tenemos contacto con las matemáticas por lo que aunque no sean de nuestro agrado forman parte de nuestra vida, por lo tanto también se pueden presentar problemas o dificultades en el aprendizaje de éstas.³⁷

Por tanto un trabajo educativo, supone brindar a las personas los conceptos y herramientas necesarias para su desarrollo integral en cuanto seres humanos que son, en relación con su cultura.

Así como la escuela y las materias presentan una serie de características, también el niño que cursa el primer año de primaria y cuenta con 6 años de edad.

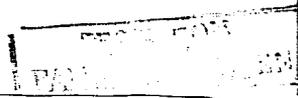
1.3 LA INFANCIA.

La infancia es la primera etapa por la que el hombre atraviesa, en la cual todo es nuevo, no tiene experiencia alguna y presenta diversos cambios, tanto en lo físico como en el aspecto intelectual.

"(...) tradicionalmente se considera como la infancia al primer período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia"³⁸

³⁷ vid infra., cap. II

³⁸ SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., T.I., p. 790



Esta etapa de la vida humana se encuentra ligada en un primer momento a la familia, después a la escuela, donde comienza su sociabilización, por esto es una etapa llena de aprendizajes más que de experiencias.

La infancia esta conformada por etapas. Para este estudio consideramos esta división de la siguiente manera:

- ** Período prenatal - concepción al nacimiento
- * Infancia y adquisición de la habilidad de caminar - del nacimiento a los 3 años
- * Primera infancia - de los 3 a los 6 años
- * Infancia intermedia - de los 6 a los 12 años ".³⁹

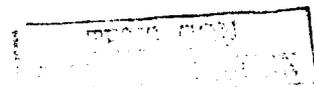
I.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA INTERMEDIA.

Como ya se ha venido mencionando dentro de este capítulo, el niño durante esta etapa se enfrenta a diversos cambios no sólo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico, ya que es la etapa donde hay una mayor separación de la familia, además es de consideración la confianza que el niño muestre en sí mismo, para poder superar sus problemas.

"Cada vez y dondequiera que vemos a niños jugar espontáneamente en sus hogares, en sus guarderías o en los campos de juego nos llama la atención la gama de diferencias individuales de conducta, de características y motivaciones. Algunos niños son muy activos, extrovertidos, independientes, exploradores, curiosos, agresivos y aventureros, en tanto que otros se nos muestran pasivos, dependientes, tímidos y retraídos".⁴⁰

³⁹ PAPALIA, Diane E. et. al., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia., p.12

⁴⁰ HENRY MUSSEN, Paul., Desarrollo de la Personalidad en el niño., p. 321



Si nos detenemos a observar a los niños, es muy posible que nos encontremos con que cada uno posee algunas características diferentes.

Por esto a continuación se presentan las características de la infancia intermedia, sin olvidar que son aspectos generales, los cuales son poseídos por la mayoría de los niños ubicados dentro de esta etapa.

Como podemos observar es importante destacar que la edad de estudio se encuentra en 2 etapas, las cuales son la primera y la infancia intermedia, esto nos lleva a darnos cuenta que los 6 años es la etapa del cambio, en donde el niño entra a la etapa escolar, por lo tanto su vida ya no gira sólo entorno a su familia. Para usos de este trabajo le llamaremos infancia intermedia, porque es la que prácticamente comprende el período escolar.

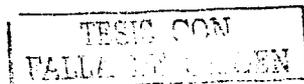
I.4.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INFANCIA INTERMEDIA

Durante esta etapa el niño enfrenta grandes cambios en lo referente a su aspecto físico, principalmente en el crecimiento, estatura y peso.

Es una etapa en la que el niño distingue las partes de su cuerpo, se ubica en el espacio (es decir comprende nociones como: arriba – abajo, adelante –atrás), además ya puede realizar movimientos coordinados como: correr, subir, bajar escaleras (alternando ambos pies), puede seguir ritmos, ya tiene la capacidad para manejar herramientas como: tijeras. Ya puede tener el control sobre un lápiz al tomarlo.

“Los niños en edad escolar son más altos y delgados de lo que eran cuando preescolares. Las niñas retienen un poco más de tejido graso que los niños, característica física que persistirá a lo largo de la edad adulta”.⁴¹

⁴¹ PAPALIA, Diane E., op. cit., p.395



En la edad de 6 años el crecimiento es bastante fuerte por tanto existe la necesidad de que los niños reciban una alimentación adecuada, permitiendo su sano desarrollo, tanto a los niños como a las niñas, esto ayuda también en lo referente al aspecto psicológico.

La nutrición es un problema fundamental para el desenvolvimiento escolar, pues si un niño esta bien alimentado, existen mayores probabilidades de que preste una mejor atención a sus conocimientos, además de contar con la capacidad física para hacerlo, mientras aquel niño que no se le proporcione una adecuada nutrición tiene un gran desgaste por tanto es más difícil adquirir una mayor concentración de su parte.

Por otro lado debemos recordar también que la obesidad puede ser un problema para los niños que atraviesan la etapa intermedia, ya que no sólo tiene problemas físicos sino psicológicos, que en gran medida pueden afectar su desenvolvimiento social dentro de la escuela, por esta razón es de gran valor el que los niños lleven una alimentación balanceada, en la cual no exista gran consumo de calorías. No obstante cabe mencionar una posible solución para la obesidad puede ser el ejercicio, combinado con una rigurosa dieta.

Los músculos se desarrollan más rápido que el resto del cuerpo. El sistema óseo, muscular y nervioso se vuelve más maduro. Por esta razón es recomendable acercar al niño a otros espacios como parques, en donde tenga un mayor espacio y diversas posibilidades de juego.

➤ **PROBLEMAS DE SALUD.**

Es importante tomar en cuenta los diversas enfermedades y problemas físicos, por los que se puede atravesar durante la infancia media, y por tanto pueden ocasionar determinado problema para salir adelante en los estudios, en esto deben tener gran cuidado tanto los profesores, como los padres de familia (principalmente).

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

"Los problemas médicos menores de los niños van desde gripes y gargantas irritadas hasta verrugas y dolores de oído. Un niño normal puede experimentar de cinco a siete tipos diferentes de problemas en un período de 6 años (Starfield y otros 1984). La mayoría de las enfermedades tienen un curso breve, pero los niños que tienen una aflicción particular una vez, están propensos a tenerla otra vez".⁴²

Las enfermedades respiratorias son las que se presentan con mayor frecuencia, también las enfermedades virales, que incapacitan al niño por más tiempo, lo que le impide muchas veces realizar sus tareas diarias, sin ocasionarle daño alguno en el aspecto intelectual, es decir puede seguir desarrollándose normalmente, éstas se relacionan directamente con el fracaso escolar ya que a consecuencia de ellas muchas veces los niños se ausentan por un período largo y en consecuencia pierden conocimientos que le son de utilidad.

También existen problemas físicos, que en realidad dentro de la escuela pueden ser impedimentos y muchas veces provocan en el niño problemas de aprendizaje, dentro de estos podemos mencionar: problemas visuales.

* Problemas visuales: "Los niños menores de seis años tienden a ser hipermétropes, puesto que sus ojos no han madurado y tienen forma diferente de los ojos de los adultos. A los seis años, la visión es más aguda y puesto que los ojos trabajan mejor juntos, pueden enfocarla mejor. Sin embargo, algunos niños, tienen problemas de este tipo".⁴³

Es recomendable para los padres de familia tener presente el que sus hijos puedan tener cierta deficiencia en sus ojos, por lo tanto es necesario consultar un oftalmólogo, permitiéndoles conocer el problema que posee su hijo y si puede ser remediado de alguna manera así como las precauciones que se deben tomar.

⁴² ibid PAPALIA. P. 402

⁴³ ibidem. p. 402

A partir de los seis años un niño ya es capaz de expresarse con oraciones y ya conoce y aplica una serie de palabras, el cual también va relacionado con las relaciones que pueda tener con su familia, escuela y sociedad.

1.3.3 CARACTERÍSTICAS AFECTIVO SOCIALES DE LA INFANCIA INTERMEDIA

Los principales agentes sociabilizadores durante la infancia intermedia son los padres de familia, pero además entra en juego la etapa escolar, en donde la convivencia aumenta tanto con niños de su edad como personas mayores (profesores, directivos). Aquí también juegan un papel importante los hermanos.

Los padres de familia deben prestar la debida atención a sus hijos, de modo que el niño se sienta apoyado, no debemos olvidar que es la época de la identificación con los padres de familia. De esta relación con los padres de familia se promueve lo que esta bien y lo que esta mal, principalmente por la reacción de los padres, aunque esto se relaciona con los profesores quienes también reaccionan y muchas veces por medio de castigos, los cuales no son de agrado para el niño, la gravedad de sus faltas depende de la reacción del adulto. De esto se concreta que la moral de un niño de 6 años es heterónoma, en tanto el móvil de sus actos es el placer y por tanto sólo quiere conocer lo que sea de su interés y le produzca cierta satisfacción.

Al interactuar con sus padres, hermanos (si es que los tiene) maestros y compañeros comienza el llamado juego de reglas, en donde el niño debe aprender a respetar una serie de normas, es una etapa de superación del egocentrismo.⁴⁴

⁴⁴ Ed., Addison Westex., Introducción a Piaget., p.67

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

El juego de reglas además de ayudarlo al desarrollo del lenguaje también le permite obtener habilidades físicas, en esta etapa de compartir con otros tiene la posibilidad de obtener nuevos aprendizajes.

I.3.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA INFANCIA INTERMEDIA

Como se ha explicado a los seis años el niño ha evolucionado en todas las áreas que forman parte de su persona, en lo físico, social y en lo intelectual, ya presenta capacidades para adquirir conocimientos más elevados en matemáticas y español (lecto-escritura):

El niño entre 6 y 7 años ya tiene la capacidad para comprender conceptos de conservación, es decir comprende que el agua de un bazo bajo y ancho sigue siendo la misma cantidad si se cambia a un vaso alto y estrecho.

También comprende conceptos de clasificación; su maduración neurológica le permite la iniciación de la lectura, esto se puede logra cuando tenga un a maduración vasomotora (es decir que coordine mano y ojos).⁴⁵

Pero la lectura y la escritura además de poderse dar en cuanto que el cuerpo este en condiciones óptimas, también esta relacionada con el lenguaje.

En cuanto al lenguaje cabe mencionar que a la edad de 6 y 7 años ya articula correctamente y utiliza el habla a manera de un instrumento propio que le permite adaptarse a su medio social, el desarrollo verbal va acorde con las características de su pensamiento.⁴⁶

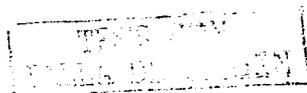
⁴⁵ MARIN., Aprender el Desarrollo de la Inteligencia., p. 334

⁴⁶ NIETO HERRERA, Margarita., Retardo del lenguaje y sugerencias Pedagógicas., P.12

Es de gran valor el que como padres se observe el lenguaje del niño, en cuanto se vea una pequeña anomalía es mejor acudir con un especialista, ya que muchas veces se puede ver truncado el aprendizaje por cuestiones del lenguaje.

En resumen, en este capítulo tratamos el significado de la educación, en donde se expuso que la educación busca ayudar a las personas brindándoles diversos apoyos que lo lleven a un crecimiento intelectual, enseñándoles a aprender no sólo conocimientos sino habilidades, después se comento acerca de los diferentes tipos de educación, en el cual nos interesa la educación formal, ya que este trabajo va dirigido al fracaso escolar al inicio de la educación formal, en México, esta comienza con la educación preescolar y después la educación primaria, quien se encarga de transmitir las bases como lo son la lectura, escritura y matemáticas, las cuales tienen un mayor énfasis durante el primer años de la educación primaria y es aquí a donde se enfoca el fracaso escolar y por tanto debemos conocer como se puede prevenir en primer lugar se presentan las características de los niños que cursan el primer año que por lo regular se encuentran en la edad de 6 o 7 años, se explicó que durante este período el lenguaje ya es una forma de comunicación para el niño, también es una etapa en donde ya convive con otras personas y es capaz de sostener un juego con reglas, en cuanto a su desarrollo intelectual, ya tiene la capacidad para comprender conceptos lógico matemáticos y la posibilidad de leer y escribir..

Pero realmente conocemos ¿Qué es el fracaso escolar y qué lo puede causar? Este es el tema del siguiente capítulo.

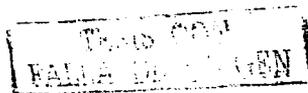


CAPÍTULO II

FRACASO ESCOLAR AL INICIO DE LA EDUCACIÓN FORMAL.

Como se comento en el capítulo anterior, el primer contacto que el niño tiene en la educación formal es la escuela; en primer lugar acude a preescolar, en donde el niño alcanza el desarrollo sensorial, motriz y adquiere las nociones fundamentales del lenguaje. Después va a la primaria a partir de los seis años, etapa en la que el niño ya tiene la capacidad para un desarrollo intelectual, lo cual le permite aprender conocimientos abstractos (como es el caso de las matemáticas), también aumenta su observación, la adquisición de habilidades manuales, es el inicio de actividades deportivas, ya que puede tener un buen control de su cuerpo, todo esto nos lleva a pensar que si estamos atentos a lo que los niños hacen durante los seis años podemos percibir las dificultades que se pueden presentar.

Todas las experiencias que vive el alumno en la escuela (sean de índole intelectual, afectivo-social, física), influyen en el desarrollo de su identidad, ya que los éxitos o fracasos dejan huella en él.



En primer lugar se debe exponer la definición de fracaso y a su vez la relación de éste con la escuela, además distinguir las causas que pueden llevar a un pequeño de 6 años al fracaso escolar, también en este capítulo se conocerán las características de los problemas de aprendizaje que se dan con mayor regularidad y que afectan el desempeño de los chicos en la escuela.

El simple hecho de oír la palabra fracaso, ya implica el saber que se actuó mal y muchas veces pensamos que éste no tiene remedio, por tal motivo en primer lugar se expone la definición de fracaso.

II. 1 DEFINICION DE FRACASO

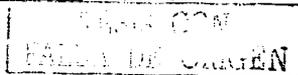
El fracaso es concebido como la contraparte del éxito, es una situación donde se ha fallado, y por lo tanto no se tuvo éxito en determinadas situaciones.

"Si todos entendemos por fracaso algo semejante a la no conservación de una meta propuesta o que se espera conseguir, el hecho es que este vocablo lo asociamos también a frustración - palabra que tiene indudables pero no siempre precisas resonancias psicológicas - hace que sea difícil despejar la ambigüedad e impresión ya advertida (...).

No se puede dar por supuesto que el fracaso sea únicamente el escolar, es decir, el alumno. Incluso afirman algunos que la expresión fracaso escolar debería aplicarse más a la escuela, que es la que lo genera, que al escolar que lo sufre."⁴⁶

Anteriormente se comentó que una verdadera enseñanza es aquella en la que una persona no sólo aprende conocimientos, sino que los utiliza al igual que las habilidades, las actitudes, los valores, para la solución de los problemas que se presentan a lo largo de la vida del ser humano de tal manera que los padres deben enseñar a sus hijos desde pequeños a que las derrotas o los errores los retomen para un mayor crecimiento, de tal manera que los niños desde muy pequeños aprendan a ser tolerantes frente a las frustraciones, que no sea éste un motivo para

⁴⁶ SANCHEZ, Sergio. Diccionario Enciclopédico de la educación escolar T. II p. 945)



que tengan una baja autoestima que pudiera llevarlos a un fracaso en la escuela o en su vida como personas o profesionistas.

II.1.1 DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR.

Cuando pensamos en el fracaso escolar de momento se nos viene a la mente las calificaciones, el hecho de que si en la boleta de los niños aparecen una o varias materias reprobadas, en ese instante se cree que el niño esta fracasando en la escuela y por lo regular son los niños que siempre asisten al psicólogo, pero debemos recordar que la enseñanza no esta dedicada exclusivamente a los conocimientos, sino que también entran en juego las habilidades, hábitos y virtudes que cada persona posea.

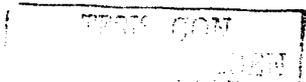
Se define como: "el desajuste negativo entre la capacidad real de un alumno y su rendimiento escolar valorado académicamente."⁴⁷

Se considera fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar.

Este conjunto de objetivos puede referirse a una materia específica del currículo, a un periodo de tiempo o a todas las materias del currículo y a un periodo escolar determinado. Aunque debemos tener presente que la educación debe ser valorada tanto cuantitativamente (calificaciones) como cualitativamente, como padres de familia no debemos dejarnos llevar por el hecho de que el chico tenga una calificación baja, debemos buscar el motivo por el cual se esta presentando dicha situación.

Como se mencionó en el capítulo anterior en los primeros años de la escolaridad formal, se presenta la enseñanza de la lecto - escritura y las matemáticas, es decir

⁴⁷ PALLARES MOLINS, Enrique., El Fracaso escolar., p. 42



son la base para comenzar con aprendizajes más complejos en esta etapa es donde es más fácil detectar los problemas o trastornos de aprendizaje.

Al principio de este apartado se expresa: no es justo que sólo nos quedemos con el hecho de que el fracaso escolar incluye el que se reprobren materias, debemos valorar que otros aspectos puede abordar el fracaso escolar, motivo por el cual se presentan a continuación los tipos de fracaso escolar que existen, de tal manera que se puedan comprender las causas que lo pueden provocar.

II.1.2 TIPOS DE FRACASO ESCOLAR.

Partiendo del hecho que la escuela no se dedica única y exclusivamente a transmitir conocimientos o información se debe explicar las diferentes áreas a las que puede afectar el fracaso dentro de la escuela. A continuación se presenta una recopilación de los diferentes tipos de fracaso escolar que menciona Enrique Pállaes y Guy Avanzini:

* **FRACASO ESCOLAR COMO RENDIMIENTO INSATISFACTORIO:** Este tipo de fracaso se refiere propiamente a las malas notas que se obtienen en la escuela, recordando que en las escuelas primarias se considera reprobado a aquel que no alcanza el 6, pero hay que tener mucho cuidado con las notas, el hecho de tener 10 no quiere decir que pueda aplicar los conocimientos obtenidos en la escuela.

* **FRACASO COMO NO ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS:** Con la correcta definición de los objetivos, prestaría una eficaz ayuda a tal fin una evaluación bien realizada, dado que mostraría si se cumplen o no los objetivos propuestos. Se debe preguntar si están bien propuestos los objetivos, quién los ha propuesto, con qué fin y para quiénes.

* **FRACASO ESCOLAR E INTELIGENCIA:** Según Avanzini, uno de los signos de inteligencia es la rapidez y la seguridad de la intuición, es decir se puede transmitir



una serie de información, pero lo importante es aplicarla para poder resolver problemas.

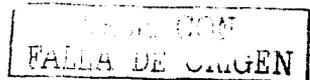
* **FRACASO ESCOLAR COMO NO ALCANZAR UN GRADO DE SATISFACCION Y AUTORREALIZACION PERSONAL:** Es el menos objetivo, ya que tiene en cuenta el objetivo principal y último de la educación y, en definitiva, de la misma vida del hombre, va más allá del fracaso delimitado cuantitativamente por las calificaciones, pero es mucho más grave y complejo.

* **FRACASO ESCOLAR OCASIONAL Y FRACASO ESCOLAR ESTABLECIDO:** Se refiere a descensos eventuales, se establecen diferencias entre semifracaso, causas de insuficientes, fracaso parcial, se refieren a las repeticiones; y fracaso total al abandono del sistema educativo.

* **FRACASO ESPECIFICO Y FRACASO EN GENERAL:** Distinguir la gravedad de fracaso de un alumno por el número de materias en que ha obtenido calificación inferior o suficiente. Así el fracaso en materias como lenguaje y matemáticas sobre todo en los primeros niveles, suele ser, por el carácter básico instrumental de dichas materias, el inicio de un fracaso más general. En consecuencia no solo debemos de tener en cuenta la calidad actual de insuficientes, sino de deficiencias importantes que aparezcan en materias básicas.

* **FRACASO Y RETRASO ESCOLAR:** Este sería como el que comúnmente conocemos como reprobados, en el cual cabe aclarar que el hecho de volver a cursar un mismo grado no es malo, por el contrario puede ayudar al pequeño a que refuerce esas habilidades o conocimientos que no están del todo fortalecidos

* **FRACASO ESCOLAR Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:** En las dificultades de aprendizaje puede existir un déficit de las aptitudes cognitivas o una disfunción cerebral, mientras que el fracaso escolar hay que relacionarlo más con la adaptación emocional.



Como hemos podido observar son múltiples los tipos de fracaso escolar que existe, para fines de este trabajo hacemos mención del fracaso específico, que se da en las matemáticas y lecto-escritura que afectará en los posteriores años escolares. También se toma en cuenta como fracaso escolar relacionado con dificultades de aprendizaje. Es importante que los padres comprendan que el fracaso no sólo se da en las calificaciones, sino también puede ser en la propia satisfacción, en no cumplir los objetivos propuestos, en el hecho de que ha un niño no le agrada asistir a la escuela.

Al hablar de tipos se hizo referencia las diferentes formas en que se puede presentar el fracaso dentro de la escuela, ahora es necesario conocer el motivo que provoca las malas notas en la escuela, la apatía hacia la escuela, maestros o compañeros, la baja autoestima., la no comprensión de las matemáticas; aclarando que se mencionó en primer término las malas notas porque es lo primero que observan los padres, pero de acuerdo con el entorno debemos cuidar todos los aspectos del desarrollo de nuestros hijos.

II.2 CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

Recordemos que dentro de la escuela intervienen diversos factores al igual que en cada ser humano, los cuales pueden ser la causa de llegar a un fracaso escolar.

"Muchas condiciones se encuentran asociadas al bajo rendimiento escolar: Desde problemas leves que incluyen trastornos emocionales transitorios debidos a un acontecimiento familiar como el nacimiento de un hermano, hasta problemas graves, entre los que se encuentran la pobreza extrema o alteraciones que tienen bases orgánicas de diferente gravedad como los trastornos del aprendizaje, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el retraso mental".

Las causas mencionadas en el párrafo anterior pueden ser detectadas tanto por el docente como por los padres al momento de realizar las tareas escolares o actividades recreativas en casa, pero es importante conocerlas a fondo y definir las,

de tal manera que los padres de familia obtengan una visión más amplia que impida el fracaso escolar sobre todo en el primer año de primaria.

Las causas del fracaso escolar pueden ser de tipo fisiológico; las cuales hacen referencia al cuerpo, cognitivas; es decir las que tienen relación con la inteligencia o de tipo afectivo-social; que son aquellas que destacan el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Recordemos que estos aspectos van relacionados con el lenguaje, la lecto – escritura y las matemáticas, que son las áreas que más se destacan durante el primer año de primaria.

II.2.1 CAUSAS FISIOLÓGICAS.

Estas causas hacen referencia a los problemas que puede presentar el cuerpo y pueden impedir un buen aprovechamiento en la escuela. Estamos haciendo referencia a niños que pueden estar entre los 6 y 7 años de edad, etapa en la cual se presentan muchos cambios en su aspecto físico.⁴⁶

Algunas personas se preguntarán ¿qué tiene que ver el aprendizaje con el cuerpo? Está la respondería con otra pregunta ¿qué pasa cuando tienes un dolor de cabeza muy intenso, tienes ganas de trabajar, de leer, de escribir, de hacer cálculos matemáticos? Al comparar ambas preguntas podemos darnos cuenta de lo unido que está nuestro cuerpo con la mente y mencionamos lo necesario que son nuestros sentidos para el aprendizaje, así como los movimientos del cuerpo.

Debemos tener presente que: "Mente sana en cuerpo sano".

A continuación se explican las dificultades que se pueden presentar con respecto a la visión, a la audición y al movimiento del cuerpo, ya que para tener un lenguaje necesitamos del oído, así como las partes de nuestra boca. Por otro lado para la lecto – escritura al igual que las matemáticas, necesitamos de nuestros ojos y de tener una buena postura y movimiento de la mano.

⁴⁶ vid supra., Cap I



II.2.1.1 DIFICULTAD VISUAL.

Cualquier persona considera a los ojos como un órgano que es importante para la realización de nuestras actividades cotidianas, para el simple hecho de conocemos a nosotros mismos a los demás y a todo lo que nos rodea.

La dificultad visual puede definirse como "un deterioro visual permanente, a pesar de alguna medida correctiva, que influye desfavorablemente en el rendimiento educativo de un niño" ⁴⁹

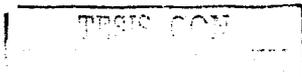
Este es uno de los problemas que pueden ser más evidentes en un niño, ya que esto se nota porque, se pegan mucho a los objetos o libros para verlos, además cuando leen cometen numerosos errores en la lectura, requieren de estar cerca del pizarrón y cuando realizan actividades de trazo se pegan mucho a la hoja para verla. Ésta dificultad puede ser detectada desde los 3 o 4 años aproximadamente y se puede ayudar al niño con los lentes.

Algunos de los problemas visuales más comunes que se pueden presentar son:

- **Miopia:** el individuo con este problema, puede ver los objetos más claramente cuando están cerca.
- **Hipermetropía:** cuando se tiene este problema la persona ve los objetos con mayor claridad cuando se encuentran lejos.
- **Astigmatismo:** se conoce como la visión borrosa.

Existen numerosas causas para las cuales se necesitaría otro trabajo, por tal motivo se mencionaron las mas comunes. Algunos problemas visuales como es el caso del estrabismo impide la coordinación adecuada de los ojos para realizar el trabajo de lecto-escritura o el que pueda copiar adecuadamente los números del pizarrón. Se debe hacer hincapié a los padres que no deben asustarse ante tales situaciones, ya

⁴⁹ SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro, et. al., *Compendio de Educación Especial*, p.98



que en la actualidad además de la ayuda de unos lentes, existen técnicas para mejorar la visión de los niños si se previene a tiempo
so

Pero además debemos relacionar la visión con la percepción, es decir la facultad de ver no es simplemente ver objetos, sino la interpretación que nuestro cerebro hace

de los objetos, por ejemplo: cuando observamos estas 4 líneas el reconocimiento de forma de un cuadrado ocurre en el cerebro, esto se llama percepción visual, ésta interviene en casi todas las acciones que ejecutamos; su eficiencia ayuda al niño a aprender a leer, a escribir, a usar la ortografía, a realizar operaciones aritméticas y a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la tarea escolar.⁵¹ Los problemas que ocurren en esta área por lo regular se detectan en los primeros años de la escolaridad

Pero debemos recordar que los ojos no trabajan solos, requieren de interactuar con otras partes de nuestro cuerpo como es el caso de la escritura en donde intervienen los ojos y el movimiento de la mano, en la mayoría de los trabajos escolares intervienen varias partes de nuestro cuerpo como un todo, no por separado, para fines de este trabajo y que se comprenda mejor se explica cada parte que interviene en la enseñanza de la lecto – escritura y de las matemáticas..

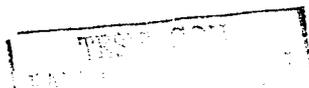
II.2.1.2 DIFICULTADES MOTRICES.

La dificultad motriz hace referencia al movimiento de las partes del cuerpo, es un área a la que en un principio no se le presta mucha atención, pero es parte fundamental para la integración de habilidades tanto de lecto-escritura como de matemáticas,

La actividad motora está relacionada con todos los aprendizajes del individuo, es decir debemos tener movimientos gestuales (movimiento de boca, lengua, garganta, labios)) para poder adquirir el lenguaje, también buen tono muscular y movimiento

⁵⁰ vid infra, cap III

⁵¹ cfr., FROSTIG, Marianne., Figuras y Formas, p. 7



coordinado de los ojos para la adquisición de la lecto – escritura, pero la actividad motriz sin que existan estimulaciones afectivas y ambientales, las cuales en algún momento pueden atrofiarse.⁵²

“A veces las limitaciones motoras finas y los defectos de índole físico impiden la movilidad y muchas veces el desempeño de tareas más o menos simples. También las diferencias en apariencia, ya sea sutiles o significativas, son de importancia para el educador; ellas impiden con relativa frecuencia, que los alumnos funcionen adecuadamente dentro de su grupo social o ambiente escolar, por los efectos de las diferencias en su auto imagen, auto eficacia y autoestima”.⁵³

Esta dificultad motriz también puede ser detectada durante los primeros meses de vida, ya sea porque presentan rasgos diferentes este es el caso del Síndrome de Down o Parálisis cerebral.

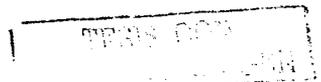
Presentan limitaciones en la movilidad o en las habilidades psicomotoras gruesas (en el moverse, brincar, doblar, etc.) así como en las habilidades motoras finas (recortar, dibujar, tomar el lápiz, trazar).

Como se comentó en los puntos anteriores estas son dificultades de tipo físico, que se pueden detectar de manera fácil pero ¿qué deben hacer los padres de familia ante estas dificultades físicas? Lo primero debe ser recurrir a especialistas, a su pediatra quien se encargara de canalizar el problema con el especialista.

II.2.1.3 DIFICULTAD EN LA AUDICIÓN Y LENGUAJE.

¿Cuántas veces no se tapan los oídos? Cuando vamos a la alberca o cuando tenemos gripa y a la mayoría de personas les incomoda el hecho de no oír bien, si esta situación no es grata ¿qué pasa con los niños que no oyen bien? Por razones obvias presentarán alguna dificultad para el estudio.

⁵² cfr. DE QUIRÓS, Julio B. , *Lenguaje, Aprendizaje y Psicomotricidad.*, P. 44
⁵³ SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro., op. Cit., p. 109



Al igual que la dificultad de la visión, la auditiva también es muy fácil detectarla, ya que "los estudiantes con deterioro auditivo a menudo presentan algunas dificultades como son los desórdenes generales de lenguaje, en especial el lenguaje verbal (...). Los estudiantes tienen dificultad no sólo con el aprendizaje que se presenta en forma verbal sino también con la interpretación de la información hablada, por su falta de interpretación lingüística".⁵⁴

Es importante tomar en cuenta que las pérdidas auditivas pueden deberse a factores hereditarios, prena-tales (causadas por enfermedades como: rubéola, enfermedades infecciosas, esto es durante el embarazo), peri natales o postnatales (prematurez, anoxia, rubéola, diabetes, cardiopatías, el factor RH negativo).

TRASTORNOS DE COMUNICACIÓN.

Al hablar de trastornos de comunicación se hace referencia al lenguaje, estos pueden ser: tartamudeo, discapacidad para articular, discapacidad del lenguaje o de la voz, estos afectan el desempeño escolar de forma negativa.

El trastorno de articulación; es el más común entre los niños de edad escolar, este trastorno se refiere a la omisión de ciertos sonidos, o la sustitución de unos por otros por ejemplo en lugar de decir "perro" dicen "pedo".

El trastorno de la voz se refiere al volumen o tono de la voz., por ejemplo: la ronquera.

II.2.2 CAUSAS COGNITIVAS

En la mayoría de los casos el bajo rendimiento escolar esta asociado a dificultades para aprender, sin que los niños presenten evidentes problemas físicos.

⁵⁴ Ibidem., p. 82



II.2.2.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Para cualquier padre de familia la palabra problema de aprendizaje sugiere un rechazo y una falta de aceptación, pero deben valorar que un problema tiene solución, lo primero es encontrar la causa para poderlo superar.

"El concepto de problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de habilidades para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o resolver problemas matemáticos, Estos desórdenes son intrínsecos al individuo debido a que se presume que pueden presentarse en cierto periodo de la vida, a consecuencia de una disfunción del sistema nervioso central, y se manifiestan como problemas en las conductas de autorregulación, percepción e integración social."⁵⁵

Recordemos que durante el primer año de la educación formal la principal enseñanza va dirigida a la lecto – escritura y a las matemáticas, por lo que los principales problemas de aprendizaje que se presentan en estas áreas son: la dislexia, disortografía y la discalculia.

CARACTERISTICAS.

- ❖ Distractibilidad: espacios cortos de atención, impulsividad y perseveración.
- ❖ Déficit en procesos de memoria de corto y largo plazo.
- ❖ Hipodesarrollo del lenguaje
- ❖ Déficit cognoscitivo y organizacional.
- ❖ Pobre control de impulsos.
- ❖ Dificultades perceptivo -motoras.
- ❖ Procesamiento de información ineficiente.

A continuación se nombran las dificultades que pueden presentar:

- ✓ Presentan habilidades por debajo de las esperadas en niños de su edad.

⁵⁵ ibidem, p 25



- ✓ Requieren más práctica y repetición que sus compañeros.
- ✓ Tienen vocabulario escaso.
- ✓ Necesitan más tiempo que sus compañeros para desarrollar sus tareas académicas.
- ✓ Exhiben habilidades por debajo del nivel de expectativas de enseñanza.
- ✓ Su desempeño es inconsistente y confuso.
- ✓ Se desarrollan mucho mejor cuando los temas son muy interesantes para ellos.
- ✓ A menudo comprenden los significados sólo de manera superficial.
- ✓ Progresan con constancia pero más lentamente.⁵⁶

DISLEXIA:

Este es uno de los problemas más comunes y posiblemente más conocidos, la dislexia significa: "es un trastorno manifestado por la dificultad para aprender a leer, a pesar de las instrucciones escolares".⁵⁷ Este problema es de tipo neurológico, la manera en es fácil de detectar, ya que por lo regular el chico invierte el proceso de lectura, es decir en lugar de leer de izquierda a derecha lo hace de derecha a izquierda.

Por ejemplo: invierte le por el o sol por los.

Cabe recordar que aunque el niño haga inversiones de letras, su inteligencia sigue siendo normal, ya que los problemas son para el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

Las causas de la dislexia pueden ser: la agudeza visual, la agudeza auditiva, estructuración espacio-temporal (la cual se refiere al reconocimiento de izquierda y derecha, así como el lado que usan más), una lesión en el cerebro, por factores hereditarios, trastornos afectivos. Estas son causas que aún no son comprobadas del todo.

⁵⁶ cfr. ibidem. p. 26

⁵⁷ NIETO HERRERA, Margarita., Casos Clínicos de niños con problemas de aprendizaje. p. 177

La dislexia afecta en gran medida el desenvolvimiento del alumno en la escuela, por lo que es importante tratarlo a tiempo de tal manera que se evite el fracaso escolar por este motivo.

DISORTOGRAFIA

Esta hace referencia a la inversión de letras pero en la escritura, por ejemplo escribe n en lugar de u, invierte verticalmente las letras. Éste problema también hace referencia al ubicación espacial, es decir cuan escribe pone todos los sonidos unos tras otros sin separarlos en palabras aisladas.

DISCALCULIA

"Es la dificultad específica para calcular o resolver operaciones aritméticas"⁵⁸ Este problema no esta asociado al nivel mental, ni al método de enseñanza, pero si puede estar asociada al lenguaje o aun problema de dislexia.

II.2.2.2 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE.

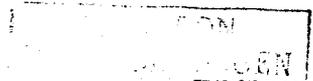
Los trastornos de aprendizaje se diagnostican cuando el individuo muestra en primer lugar: puntuaciones por debajo de las esperadas a su edad y nivel de inteligencia en pruebas estandarizadas de desempeño académico. En segundo lugar, debe establecerse la existencia de limitaciones de tipo físico u orgánico.

Muchas de las características de aprendizaje que componen las dificultades académicas son hiperactividad, distractibilidad y déficit de atención

DETECCIÓN.

- Evidente inconsistencia en el desarrollo de las tareas.
- Demostración de al menos una destreza superior para escuchar y hablar, leer o escribir.
- Falta de capacidad para desarrollar un alto nivel de desempeño.
- Presencia de destrezas inadecuadas, junto con destrezas adecuadas.

⁵⁸ ibidem., p. 179



- Presencia de problemas de atención y cansancio fácil.⁵⁹

Entre los trastornos más comunes se encuentra el Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad, el cual se explica a continuación conocido como TDHA.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

En primer lugar se debe aclarar que se da por separado el trastorno de déficit de atención así como la hiperactividad, para comprender este problema primero se define a la hiperactividad como "un comportamiento nervioso, ansioso, que impide al niño encontrar la suficiente tranquilidad para concentrarse durante el tiempo necesario en cualquier tipo de tarea".⁶⁰ La mayoría de niños con este trastorno son niños que no se pueden mantener sentados en ningún momento, ni con la televisión.

En cuanto al trastorno por déficit de atención, hace referencia al hecho de que el niño no puede concentrarse en una actividad, se distrae con facilidad.

Cabe aclarar que este trastorno requiere de un diagnóstico de tipo médico, psicológico y educativo, se define como. "un conjunto de síntomas que se caracterizan por una falta de atención, hiperactividad e impulsividad que se manifiesta en la escuela, la casa y otras situaciones sociales."⁶¹

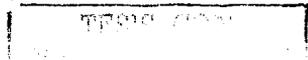
II.2.3 CAUSAS AFECTIVO - SOCIALES.

La familia y la escuela tiene gran influencia sobre el niño, por lo cual es necesario cuidar la relación que ambas tengan con el pequeño, ya que si existe un problema en la escuela o en la familia puede ser causa de un fracaso escolar, ya que en los primeros años de la escuela el área afectiva tiene un gran valor para el niño (vid infra cap. III). En primer lugar comenzaremos con la escuela, ya que es en donde se presenta el fracaso del que hemos hablado en este trabajo.

⁵⁹ Ibidem., p. 28

⁶⁰ JIMÉNEZ, José ALONSO, Julia, Corregir problemas de lenguaje, p. 127

⁶¹ SÁNCHEZ ESCOBEDO, et al., Compendio de Educación Especial, p. 185



II.2.3.1 CAUSAS ESCOLARES

En estas causas es importante comentar sobre la relación maestro – alumno, los métodos de enseñanza, tipos de escuela, la relación escuela familia.

➤ RELACIÓN MAESTRO – ALUMNO.

Durante la primera etapa de la escuela el profesor forma parte importante dentro del aula, él es el encargado de proporcionar los conocimientos necesarios para comenzar con el proceso de lecto - escritura y matemáticas. Por tanto el profesor necesita tener una gran preparación (en cuanto a las características de un niño) para permitir que el alumno tenga un gran avance, además debe ser capaz de detectar si existe algún problema de aprendizaje.

De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía, proporcionando ante esto una mayor posibilidad de que sean alcanzados los objetivos de la educación.

El profesor debe ser:

- a) Un guía que determine a seguir el camino, evaluando los progresos que se van presentando, tomando en cuenta las deficiencias que pudiera tener una persona, de tal manera que se le pueda llevar por el mejor camino.
- b) Un innovador, es decir que busque aumentar su creatividad, para llevar a cabo un mejor aprendizaje de los educandos.
- c) Un modelo, que sirva de ejemplo, con acciones no sólo con palabras.
- d) Un consejero, que sea amigo de sus alumnos, que no sólo lo vean como una autoridad sino como alguien en quien encontrar apoyo cuando lo necesiten.



e) Debe tener autoridad, dada principalmente por el amor a sus alumnos, no sólo por el hecho de tener el poder y querer ser más.⁶²

Como menciona Avanzini en su libro sobre el fracaso escolar, el trabajo del maestro es ir proporcionando el conocimiento poco a poco de tal modo que permita una mayor comprensión del aprendizaje en el alumno, recordando que la motivación juega un papel de gran valor, que permita despertar en el niño el interés por aprender cada vez más.

Los padres deben estar en constante comunicación con los profesores de sus hijos para apoyar esta relación maestro – alumno.

> LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.

En preescolar como en primaria son diferentes los objetivos que se persiguen (Vid supra Cap. I), y son diferentes las asignaturas, al mismo tiempo cada profesor tiene un sistema diferente de enseñanza.

“La metodología otorga el fundamento teórico en el actuar docente, éste permitirá adoptar una postura apoyada en las ideas que totalizan un sustento científico y a partir de ella se determinan los métodos y técnicas adecuados a la situación escolar”.⁶³

Es importante al iniciar el curso escolar que los padres comenten con el profesor acerca de la metodología que va a utilizar con el alumno, de tal modo que si se detecta algún problema cambiar el método o técnica para corroborar si es en este punto en donde se encuentra la dificultad.

⁶² DEL RÍO MIGUEL, María Teresa., et. al., Tesis: “La relación maestro-alumno como factor interviniente en el éxito o fracaso del proceso de lecto-escritura”, p. 99
⁶³ Libro par el maestro primer grado, p. 48



➤ TIPO DE ESCUELA.

Los padres deben valorar sus objetivos que tienen para con sus hijos antes de elegir la escuela que más les convenga.

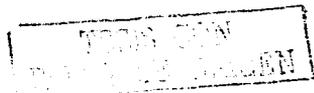
En México existe la escuela activa y la Tradicional. "En el método tradicional las asignaturas son independientes unas de otras. El alumno juega un papel pasivo y el profesor es un distribuidor de conocimientos que apoya los logros académicos haciendo énfasis en la memoria, la práctica y la repetición mientras que en las escuelas con métodos activos o progresivos, las materias están integradas, es decir, el alumno juega un papel activo, elige su propio trabajo y participa en la planificación del curso".

Es importante conocer estas características antes de elegir una escuela, observar en que lugar es más fácil que se adapte el pequeño. Desde este momento de elección se comienza la relación familia – escuela.

➤ RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA.

Debido al gran cambio que presenta el niño en la etapa escolar, los profesores deberán tener una gran comunicación tanto con sus alumnos, como con los padres de los mismos. Muchas veces es imposible que se dé completamente esta relación con cada uno de los niños, esto a consecuencia de que los grupos son demasiado extensos, por lo que muchas veces los profesores únicamente se relacionan con los padres de niños con algún problema ya sea de conducta o de aprendizaje.

Ya una vez que ha incursionado el niño en la escuela es importante que se mantenga una estrecha comunicación con los miembros integrantes de la escuela, de tal manera que si existe algún problema con el niño se le pueda brindar apoyo, ya sea por parte de los profesores o parte de los padres, de tal manera que ambos formen un equipo en el cual se beneficie a una persona.



"Aunque escuela y familia tienen características propias en cuanto a la educación que estimulan en sus miembros, una y otra necesariamente se encuentra en el niño o en el joven".⁶⁴

La escuela es el complemento de la educación familiar, ambas se necesitan, de tal manera que se da una educación integral en la persona, permitiéndole ser mejor de lo que ya es. Tanto en la escuela como en la familia se refuerzan los aprendizajes ya obtenidos en una u otra, siempre y cuando las dos propaguen el mismo tipo de educación, de aquí surge la importancia de que los padres conozcan perfectamente el lugar donde estudia su hijo.

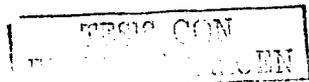
La relación escuela - familia, comienza en el momento de la elección de la escuela, y continúa una vez dentro del niño, ésta relación debe ser mantenida tanto por parte de la escuela buscando hacer cursos, pláticas, conferencias, de tal manera que mantengan la comunicación con los padres, pero a la vez también es importante que los padres quieran estar en contacto, asistiendo a lo que les invite la escuela y también manteniendo un trato con el profesor de su hijo, para conocer tanto sus fallas como sus avances. Pero también en estas relaciones se puede presentar dificultades:

"En primer lugar está la de los padres que piensan que con haber elegido para su hijo la mejor institución docente ya no tiene por qué preocuparse de la educación. En el otro extremo se hallan los padres que, conscientes de la necesidad de colaborar con la escuela entienden que esta colaboración puede llegar y aun debe llegar a todos los aspectos (...) pretendiendo dictar a los profesores los métodos y técnicas de enseñanza que deben utilizar".⁶⁵

En cualquier relación humana existen problemas, lo principal es aprender a resolverlos y saber sobrellevarlos, sobre todo si se trata de un hijo.

⁶⁴ GARCIA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía Sistemática; P. 498

⁶⁵ idem



En México están autorizadas las Asociaciones de Padres de Familia, de tal manera que por este medio puede haber una mejor comunicación con la escuela y con los padres, ambos pueden presentar iniciativas, para una mejor relación, sin que los profesores intervengan en la vida familiar y los padres en la metodología educativa.

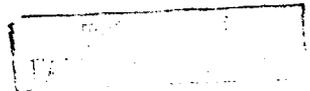
II.2.3.2 CAUSAS DE TIPO FAMILIAR.

Como escuela es muy difícil explicarle a los padres de familia que ellos son los causantes del fracaso escolar de sus hijos, la mayoría reacciona de forma negativa, dejándole completamente la responsabilidad a la escuela, pero debemos tener en cuenta que no se trata de inculparse los unos a los otros (la escuela o la familia), sino lo correcto debe ser buscar el porque del fracaso escolar de los pequeños.

La influencia de la familia, tiene repercusiones tanto positivas como negativas, en los diversos ámbitos en donde se mueve la persona, es decir, el ejemplo obtenido en la familia se refleja, en la escuela, en el trabajo, en el grupo de amigos. Por esta razón, para la escuela, es de gran consideración el predominio que la familia tiene sobre la conducta del niño, porque muchas veces, las relaciones, los ejemplos, que se tengan dentro de la familia puede llegar a provocar el fracaso escolar o la inadaptación social de un niño.

Dentro del desarrollo de un niño, la comunicación es un factor importante, gracias a ella conoce y lo conocen los seres que se encuentran a su alrededor, esta comunicación empieza dentro del núcleo familiar, para que posteriormente se dé con los demás miembros que integran la sociedad, para de este modo lograr la mejor convivencia posible. Muchas veces esta relación entre los miembros que integran una familia, falla, lo cual puede tener varias y graves consecuencias. "Es en el seno de la familia en donde los problemas sociales se pueden dar de manera natural y cotidiana, debido a que las relaciones de sus integrantes están expuestas a influencias externas".⁶⁶

⁶⁶ *Ibidem*



El desempleo, alcoholismo, drogadicción, maltrato, falta de dinero, mala información en los medios de comunicación, son algunos problemas a los que se puede enfrentar la familia, por eso surge la necesidad de que exista una buena comunicación entre padres e hijos para evitar dichos problemas que afecte en particular a cada miembro y repercuta en el comportamiento con las demás personas que forman la sociedad.

En caso de existir algún problema, es necesaria la cooperación de las personas que forman la familia para salir adelante, esto puede afectar el trabajo escolar del niño, tanto en las calificaciones como en el comportamiento en la clase y con los compañeros.

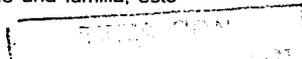
Todo esto nos lleva a hacer un estudio acerca de la importancia que tienen las relaciones familiares durante el desarrollo de un niño que comienza con la escolaridad formal, pues como se mencionó es en esto en donde se educa para la convivencia y para el trabajo en conjunto con la escuela.

Se debe mencionar que en lo referente al clima familiar, no sólo nos referimos a lo afectivo (el cual forma parte importante del crecimiento de la familia), sino que también al nivel cultural, a la importancia que se le da a los trabajos escolares.

➤ **PROBLEMAS EN LA FAMILIA.**

Diversos son los problemas que se dan dentro de una familia, para este trabajo se deben considerar, ya que muchas veces pueden tener repercusiones dentro de la escuela, esta puede ser una de las causas por las que un niño desatienda la escuela, dentro de estos problemas se citan los más comunes: divorcio, hostilidad, estilos educativos negativos (sobreprotección, abandono y rechazo, permissivismo), en general estos son los problemas más comunes que afectan la dinámica familiar.

En cuanto a la *hostilidad* que se presenta dentro de una familia, se hace referencia al ambiente de incomunicación que existe entre los miembros de una familia, esto



puede tener ciertas consecuencias en el niño: "El choque estable y generalizado entre los padres, lo mismo que el distanciamiento e incomunicación, causan en el niño inseguridad y ansiedad, causas a su vez de la inhibición intelectual e inadaptación escolar".⁶⁷

Cuando el niño no se siente apoyado y con la suficiente atención por parte de su familia, difícilmente le presta importancia a sus labores escolares, prefiere jugar o estar con sus amigos de tal manera que mejor tenga distracciones y no pensar en el ambiente familiar que no lo motiva a realizar sus deberes escolares.

➤ NIVEL CULTURAL DE LA FAMILIA.

El nivel cultural que posean los padres puede servir como influencia positiva o negativa.

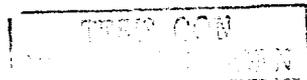
Positiva en cuanto que los padres tienen la posibilidad de motivar a su hijo para lograr un crecimiento escolar, ellos le pueden servir de apoyo para la realización de tareas, pero por otro lado puede tener influencia negativa en cuanto que los padres quieren que sus hijos sean iguales a ellos lo que puede ejercer una presión en el niño y llevarlo a sacar calificaciones negativas por hacer enojar a los padres.

➤ ESTILOS NEGATIVOS DE EDUCACIÓN QUE PUEDEN AFECTAR LA CONDUCTA DE UN NIÑO.

Los padres no nacen sabiendo como educar a sus hijos, conforme pasa el tiempo se dan cuenta de los errores que cometen y los pueden corregir, pero algunas veces éstos afectan el rendimiento escolar de un niño.

Los estilos negativos de educación pueden ser: sobreproteccionismo, permisivismo, abandono. son importantes conocerlos, de tal manera que se pueda saber cómo ayudar a una familia.

⁶⁷ PEREZ ALVAREZ, Sergio: Prevención del Fracaso Escolar en el Aprendizaje Inicial: p. 64



El sobreproteccionismo, hace referencia a la desmedida protección hacia los hijos, es decir, no los dejar actuar por si solos, sino que siempre están presentes los papas, este problema se nota cuando el niño presenta las siguientes conductas: excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración, dificultad en las relaciones sociales.⁶⁵

Este problema también tiene completa relación con el permisivismo, en donde todo se le permite al niño, no tiene límites, tiene completa libertad (que se convierte en libertinaje), también va unida a la desatención que se le da al niño, esto puede tener como consecuencia que el niño no acepte las reglas de la escuela, ya que no acepta las limitaciones que le marcan.

Otro problema, es el que los padres desean tener hijos perfectos, que siempre tengan buenas calificaciones, a los cuales les piden mucho esfuerzo, sacrificio, les exigen más de lo que pueden, a veces no les permiten ni jugar, lo cual puede traer consecuencias posteriores en el niño.

Por otro lado también se encuentra el abandono, en donde no se toma en cuenta al niño en nada, esto puede traer consecuencias en las que exista falta de atención por parte del niño en la escuela, ya que busca fugarse por medio de la imaginación, para compensar la frustración sufrida ante tal problema.⁶⁶

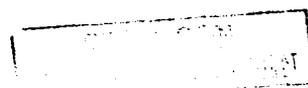
Estos son algunos de los problemas que se pueden presentar, pero ahora se debe tratar uno muy importante que algunas veces puede traer graves consecuencias en el comportamiento del niño.

➤ EL DIVORCIO.

Los padres deben buscar la mejor manera de tratar éste tema con los hijos, para evitar que tenga graves consecuencias en los niños, el problema afecta de diversas formas a las personas, todo depende de la etapa evolutiva por la que estén pasando

⁶⁵ *op. cit.* *ibidem*, p. 65

⁶⁶ *ibidem*, p. 67



los hijos, para este trabajo interesa conocer la reacción que puede tener un niño de 6 años.

Diversas son las reacciones que se presentan en un niño, todo depende del temperamento del niño y de la capacidad para soportar sus problemas, pero el divorcio puede traer consigo algunas consecuencias en los niños:

"Con frecuencia se vuelven amargados o furiosos con un padre o con ambos, en especial con el padre al que culpan de causar el divorcio (...). Aunque frecuentemente son conocedores de los conflictos entre sus padres, se sienten responsables de haber causado el divorcio (tal vez pensando que han originado una pelea entre sus padres)".⁷⁰

Para el niño es muy difícil aceptarlo algunas veces pierde una imagen paterna o materna que le sirven de ejemplo, por tanto al tener éste problema obviamente descuida la escuela y no le pone la atención adecuada, por tanto el divorcio de los padres puede ser una de las causas que pueden llevar al niño al fracaso escolar.

Todos estos problemas pueden recibir una adecuada atención en el momento preciso y evitar problemas, ésta ayuda puede ser prestada por la orientación familiar.

II.2.4 TRASTORNOS EMOCIONALES.

Cuantos hechos ocurren en nuestra vida cotidiana, algunos más fuertes que otros, los cuales dejan huella a lo largo de nuestra vida, por ejemplo: la muerte de un ser querido, como adultos es difícil adaptarse a la ausencia de un ser querido, como niño de acuerdo a la etapa en la que se encuentra es más costoso superarlo, este problema le puede traer consecuencias en la escuela

Se considera trastorno emocional cuando "un niño exhibe conductas desviadas para una determinada y relativa norma social, con una frecuencia o intensidad inusual y

⁷⁰ PAPALIA, Diane E. Psicología Del desarrollo de la infancia a la adolescencia. p. 481



consistentes, sin embargo cabe mencionar la diferencia entre trastorno emocional y problema emocional; este último es transitorio, inconsistente y sin bases orgánicas significativas. En los problemas emocionales generalmente es fácil establecer correlatos familiares o de contexto".⁷¹ Algunas veces estos problemas emocionales provocan miedo o ansiedad, por tal motivo el niño constantemente presenta llanto ante la separación de alguna persona querida, o ante la presencia de situaciones nuevas, este llanto es incontrolable, a pesar de las razones que el profesor o los padres le den al niño.

Los niños con trastorno emocional, como regla general presentan en su habilidad académica:

- Repetidos errores para desarrollar o resolver situaciones escolares.
- Presencia de una adaptación conductual inadecuada.
- Problemas para la lectura y las matemáticas.
- Dificultad para las relaciones interpersonales.
- Ocasionalmente, agresividad e inmadurez.⁷²

Un aspecto emocional de gran importancia en cada ser humano es las autoestima, la cual es individual y depende de la forma de ser de cada persona, en un niño de 6 años es parte importante de su formación, en una parte depende de ella para sentirse aceptado o rechazado, por tal motivo a continuación se expone el significado de la autoestima y las consecuencias que ésta puede tener en el éxito o fracaso escolar.

II.2.4.1 LA AUTOESTIMA.

La autoestima es una valoración o consideración positiva o negativa de uno mismo, la cual va formándonos a través de la reflexión y la interiorización de las opiniones de las personas socialmente relevantes para cada individuo. El autoconcepto en tanto, es el resultado de las sucesivas autoevaluaciones.

⁷¹ SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro, et. Al., Compendio de educación Especial, p.121

⁷² idem



"El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia (...) Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos dependen de quiénes y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso".⁷³

Desde pequeños debemos enseñarles a los niños que la autoestima depende de cada persona y no de lo que opinen los demás, por tal motivo como padres debemos evitar las frases: "eres un burro, eres un tonto", no se puede poner en juicio las calificaciones que el niño obtenga en la escuela, ya que como se comento en el primer capítulo la educación busca mejorar a la persona de forma integral, mientras que en este capítulo se comento acerca de las diferentes causas que pueden provocar un posible fracaso escolar y muchas veces este problema puede ser causado por algún daño físico, el cual si es detectado a tiempo se le puede corregir o encausar, de tal manera que se evite el fracaso, pero también puede ser causado por el ambiente en donde el niño se desenvuelve; a veces es difícil tener una vida de color rosa, ya que como seres humanos estamos expuestos a cometer errores, pero también es importante reconocer que tenemos la capacidad para superar tanto nuestros errores como el de nuestros hijos, una forma muy oportuna es la búsqueda de información constante, ya que ésta puede ayudarnos a conocernos mejor como personas (en el caso de los padres), pero también podemos obtener medios para conocer a nuestros hijos y la mejor forma de ayudarlos a salir adelante. Lo más importante es que los padres tengan el interés, la voluntad y la decisión para proporcionarles a sus hijos una óptima calidad de vida.

Durante esta capítulo sólo se presentaron las causas y los problemas que pueden llevar a un posible fracaso escolar, por lo que ahora es importante proporcionarles a los padres de familia herramientas sencillas que les permitan detectar a tiempo alguna de las causas explicadas a lo largo de este capítulo, dando a conocer los especialistas a los que pueden acudir en caso de tener alguna sospecha.

⁷³ BRANDEN, Nathaniel., Cómo mejorar su autoestima, p. 10

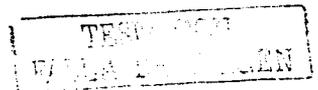


CAPÍTULO III

LA FAMILIA COMO MEDIO PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR.

Este trabajo esta dirigido a los padres de familia de tal manera que ellos apoyen el trabajo escolar y de esa manera evitar un posible fracaso escolar, desde el primer capitulo se menciona que los padres son los encargados de la educación por lo cual es necesario que adquieran una mayor preparación de tal modo que posean herramientas que les sean útiles para sacar a adelante a sus hijos tanto en el ámbito escolar como en el personal.

Dentro de este capítulo se expondrá algunos aspectos que los padres de familia pueden observar con respecto al comportamiento de sus hijos de tal manera que puedan detectar: problemas de tipo fisico, problemas de aprendizaje y problemas ambientales que pudieran estar afectando al niño en la escuela. También se presentarán algunas recomendaciones para tratar de mejorar las relaciones familiares, recordando que así como no hay personas perfectas tampoco pueden existir familias perfectas, pero si se puede mejorar o tratar de tener un ambiente agradable que facilite la adaptación del niño tanto en su entorno familiar como social.



En la actualidad es muy común que tantito el padre como la madre trabajen, pero así como le dedican tiempo al trabajo también hay que recordar que debemos dedicarle un tiempo a los hijos, tener presente que no importa la cantidad de tiempo que uno este con ellos, sino la calidad del tiempo, de esta manera podemos ser observadores y encontrar un problema para poderlo encausar a tiempo o acudir con la persona adecuada para que confirme o niegue las sospechas que se tienen, de tal modo el especialista también aconsejará lo que se debe hacer para que el problema no se acrecenté.

III.1 ORIENTACIÓN FAMILIAR.

La familia puede presentar diversos problemas que, muchas veces se pueden resolver con la ayuda de una orientación familiar, la cual puede ser proporcionada por un pedagogo, esta orientación es un tipo de educación formal que se recibe durante la etapa adulta.

La orientación familiar sólo proporciona un consejo a las familias, para mejorar su responsabilidad educadora, a esta orientación se dirigen padres que tienen algún problema leve que se puede solucionar fácilmente, en caso de que esto no sea posible, y que el problema familiar tenga una mayor gravedad, la familia deberá asistir a una terapia, la cual no es campo del pedagogo.

La orientación forma parte de la pedagogía en cuanto a que ésta "aclara al individuo los caminos por los cuales encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad".⁷⁴ Es decir el papel que juega la pedagogía en la orientación familiar es la de dar a conocer ciertos lineamientos que nos pueden ayudar a vivir mejor como persona individual y con respecto a nuestro entorno, recordando que la orientación sólo es guía y respeta la libertad de cada individuo.

Pero para comprender mejor esto es necesario recurrir a la definición de orientación familiar.

⁷⁴ GARCÍA HOZ, Victor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 266



III.1.1 DEFINICIÓN DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Como ya se mencionó la orientación hace hincapié en la educación, es decir, a la ayuda que puede recibir un grupo de personas en este caso es la familia, esta ayuda no sólo se da cuando existen problemas serios, también puede ser un apoyo para el perfeccionamiento de la familia misma. Por tanto se define la orientación familiar como:

"Es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, para la mejora de la sociedad en y desde las familias".⁷⁵

Para la orientación familiar es importante la cooperación con la familia, de tal modo que se den pautas que les permitan ser mejores tanto como personas, como familia y al mismo tiempo esta familia contribuya al mejoramiento de la sociedad, para lograr un mejor país.

Desde la familia es donde se pueden resolver diversos problemas con los que se tropieza la persona, ninguna institución, ni grupo social lo pueden hacer mejor que la familia, ellos son los que también van a contribuir con su amor, comprensión y cariño.

Hay que señalar: en varias ocasiones, los padres por creer que son buenos padres no acuden a este tipo de orientación a tiempo y muchas veces lo que se pudo haber salvado con la orientación llega hasta una terapia, es decir, el problema se vuelve más profundo. Por otro lado la orientación, no sólo sirve para ayudar en los problemas, sino también para ser mejores como familia y como sociedad.

"El orientador familiar es un profesional preparado para ayudarnos a hacer un análisis de nuestra situación familiar; proponemos objetivos educativos para nuestra familia y propiciar los medios más convenientes para lograrlos".⁷⁶

⁷⁵ OTERO, Oliveros F.: Qué es la orientación familiar, p. 17

⁷⁶ PLIEGO BALLESTEROS, María, Tú familia merece libertad: p. 177



Como se observó en el primer capítulo, la educación busca el perfeccionamiento de la persona, la orientación es una variante de la misma, por tanto su objetivo es ayudar al grupo familiar a formarse un objetivo acerca de la mejor manera para educar a su hijo o hijos y a ellos mismos como pareja. Es importante mencionar que el orientador familiar es un profesional preparado, que sabe lo qué es educación, a dónde se dirige la educación de las personas, tiene un conocimiento y fundamento acerca de lo que es la persona humana y la mejor manera en cómo la puede ayudar. Un orientador familiar si no está preparado en estos campos será imposible que realice un análisis acerca de lo que ocurre en la familia.

Como se mencionó en la definición la orientación busca mejorar la sociedad desde la familia, ¿qué tipo de ayuda proporciona la orientación para lograr esto?

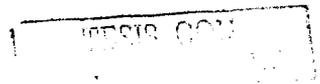
III.1.2 AYUDAS QUE PROPORCIONA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

En primer lugar es un proceso que ayuda a la mejora o perfeccionamiento de ese grupo social, el cual tiene sus repercusiones dentro de la sociedad, lo que se aprende dentro del ámbito familiar, se ve reflejado en los comportamientos con las demás personas o dentro de la escuela, o en cualquier institución o grupo social.

La orientación puede proporcionar ayuda sobre la mejor manera de integrarse como familia, de tal modo que cada uno de los miembros interactúe con los otros y de este modo enfrentar posibles problemas, dándoles posibles soluciones. Este sería un ejemplo de como mejorar a las personas, para prepararse a una mejor sociedad.

"Una sociedad educativa es el hábitat adecuado para crecer como persona - crecimiento intelectual y moral, para seguir aprendiendo durante toda la vida, a ser persona".⁷⁷

⁷⁷ OTERO, Oliveros F; Qué es la orientación familiar, p. 109



Una sociedad puede estar educada a partir de la familia, ya que ésta es la base para el inicio de una educación, en caso de que esto no se dé, se habla de una educación incompleta. Además desde la familia es posible borrar la ignorancia de aspectos como, el conocimiento a las personas, a la cultura, de valores, en la familia no sólo se adquiere conocimientos intelectuales (como lo sería en la escuela), sino también se da un crecimiento moral..

El crecimiento obtenido a través de la orientación no sólo beneficia a una persona sino a un grupo de personas. La orientación a padres puede proporcionarles la ayuda necesaria, para conocer a su hijo, para buscar la mejor manera de actuar con él para ayudarlo en su desarrollo personal, al hacer esto no sólo es beneficiado el hijo, sino también lo padres de familia que están aprendiendo a educar de la mejor manera posible.

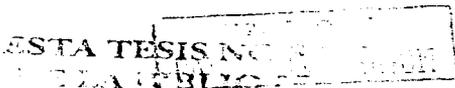
III.2 RECOMENDACIONES PARA DETECTAR PROBLEMAS DE TIPO FÍSICO.

Dentro de este apartado se incluye los problemas de tipo; visual, auditivo, de lenguaje y motriz.

Para las personas que tienen experiencia es muy fácil decir. Estos problemas son evidentes, pero esto no es siempre y sobre todo sino existe gran conocimiento acerca de ellos.

Es importante observar en cuanto a la visión:

- ✓ Observar si el niño se pega mucho a los cuadernos al momento de hacer la tarea.
- ✓ Si ve de muy cerca la televisión
- ✓ Observar si le cuesta trabajo describir objetos que se encuentran lejos.



Al detectar estos simples hechos es importante acudir al oftalmólogo quien se encargara de informar si el niño tiene una adecuada visión o si requiere del uso de lentes, es necesario que como padres pidamos una explicación acerca del problema que tiene el pequeño y preguntar si existen técnicas que le puedan ayudar a una correcta corrección del movimiento de ojos.

Otro aspecto que debemos considerar es: la audición, se debe observar:

- Si el niño responde al sonido.
- Si responde a la voz de su padre o madre
- Si responde a sonidos molestos.
- Si brinca o parpadea cuando se produce un sonido fuerte
- Voitea al oír su nombre.
- Si puede repetir lo que se le dice al oído.
- Su lenguaje oral es inteligible.
- Si se le dificulta el seguimiento de instrucciones sencillas.⁷⁸

Cuando se tiene la sospecha de algún problema auditivo se debe acudir al otorrinolaringólogo, quien se encargara de hacer una medición acerca de la capacidad auditiva.

El lenguaje es un área de suma importancia, ya que gracias a ella aprendemos a comunicarnos con las personas que nos rodean, de tal modo que debemos ser muy observadores en este aspecto. Es de gran valor tener presentes las características del lenguaje en los niños de 6 años.⁷⁹

Debemos observar en el niño:

- ⇒ ¿Puede obedecer órdenes verbales, excluyendo otro tipo de estímulos visuales? Esto es: Si se le da una orden oral, como: "pon las manos arriba" y al mismo tiempo se realizan movimientos corporales continuos, ¿el niño obedece la orden verbal que se le dio, y no imita los movimientos que observa?

⁷⁸ cfr. NIETO HERRERA, Margarita, Retardo del lenguaje y Sugerencias Pedagógicas, p. 39
⁷⁹ vid supra., Cap. II



- ⇒ ¿Es capaz de relatar hechos o sucesos o cuentos empleando sus propias palabras?
- ⇒ ¿Muestra interés en el aprendizaje de la lectura-escritura?
- ⇒ ¿Empezó a hablar tardíamente?⁸⁰

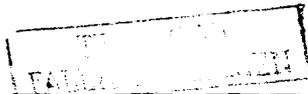
En caso de tener dudas en el desarrollo del lenguaje de los hijos, se debe acudir a un terapeuta que sea especialista en audición y lenguaje, ésta se encargará de realizar una evaluación de tal modo que proporcione un diagnóstico y dará las recomendaciones si el niño debe seguir una terapia de lenguaje.

Se les debe hacer mención a los padres el que no se asusten porque su hijo presente alguna alteración, recuerden que en la actualidad existen una gran diversidad de aparatos, técnicas o métodos que pueden ser utilizados para favorecer el aprendizaje de sus hijos.

Como se observo en el capítulo anterior el área motriz (es decir el movimiento del cuerpo) esta muy relacionada con la vista, el lenguaje, la audición, para deducir que existe algún problema en lo motriz es importante observar:

- ❖ Si el niño se cae o pierde el equilibrio al correr, al caminar, al levantar objetos, al brincar.
- ❖ Si brinca
- ❖ Si utiliza correctamente los cubiertos para comer.
- ❖ Si lanza, catcha y pateo una pelota.
- ❖ Que en su cuerpo ubique derecha e izquierda.
- ❖ Que reconozca las partes de su cuerpo.
- ❖ Observar la dominancia lateral, esto significa ver que lado ocupa más el niño el izquierdo o el derecho, por ejemplo al subir las escaleras que pie apoya, que mano utiliza para trazar o escribir, así como la mano que utiliza para comer, el pie con el que pateo la pelota, el ojo que utiliza para ver a través de un tubo.

⁸⁰ NIETO HERRERA., Margarita . Retardo del lenguaje y Sugerencias Pedagógicas . p. 58



- ❖ Si tienen problemas para abotonar y desabotonar.
- ❖ El trazo de las figuras o líneas es débil.
- ❖ Tiene dificultad para tomar las tijeras y recortar.

En caso de tener dudas en lo referente al desarrollo motriz, se debe acudir a un especialista en psicomotricidad, quien se encargará de hacerle una evaluación y diagnosticar el problema, del mismo modo se le debe preguntar las técnicas o métodos que se pueden utilizar para reforzar el desarrollo motriz, en caso de ser necesario se debe llevar al niño a terapia.

Los problemas de tipo físico pueden ser fáciles de detectar, con las recomendaciones anteriores, pero se debe tener presente que en caso de tener alguna duda de sí su hijo padece un problema físico lo mejor es recurrir a los especialistas antes mencionados, ya que más vale prevenir que lamentar.

III.3 RECOMENDACIONES PARA DETECTAR PROBLEMAS DE TIPO COGNITIVO

Los problemas de índole intelectual, parecerían más difíciles de diagnosticar, pensaríamos que esto queda a cargo de los psicólogos y es cierto, pero podemos apoyarnos de algunas sugerencias para poder sospechar de algún problema y canalizarlo con el especialista indicado que se encargara de hacer las evaluaciones.

Algunos comportamientos que presentan algunos niños con problemas de aprendizaje son:

1. Falta de éxito en la escuela en una o más de las áreas: habilidades básicas para la lectura, razonamiento matemático (para realizar las operaciones básicas o resolver problemas), expresión oral, comprensión de lo que se escucha.
2. Problemas de atención, como la capacidad para concentrarse, incluso durante periodos breves, este aspecto se puede observar al realizar juegos

como la memoria, el niño no va a poner atención en seguir las reglas del juego.

3. Problemas de percepción, por ejemplo, muchos se confunden con palabras o números que tienen formas o sonidos similares.
4. Se muestran poco motivados al trabajo.
5. Problemas para recordar lo que hacen o seguir instrucciones.⁸¹

Desde el inicio de este trabajo se comento que las calificaciones no son indicativo de la inteligencia, pero si puede ser un indicativo de un problema, antes de regañar al niño por las malas notas es necesario observar al pequeño, acudir a la escuela para preguntar sobre el desenvolvimiento del niño, para tomar decisiones y encausarlo del mejor modo que sea posible.

III.3.1 LOS NIÑOS CON DISLEXIA.

La dislexia es un trastorno en el desarrollo de la escritura, las características que se deben observar para detectar este problema son:

1. Si les es difícil asociar el objeto con un sonido, por ejemplo, se oye un tambor y el niño puede indicar otro instrumento musical.
2. El niño ignora los detalles de las palabras por ejemplo, el que la letra "a" lleva una línea del lado derecho.
3. El niño no ve la palabra sino que la adivina por medio de los dibujos que se le presentan.
4. Hay una orientación espacial confusa, es decir, no ubican espacios entre letras, palabras.
5. El niño muestra confusión para distinguir derecha o izquierda.
6. Si el niño se salta renglones.
7. Se presentan problemas para trabajar con rompecabezas, sostener un lápiz.
8. Las palabras aprendidas se olvidan de un día para otro.⁸²

⁸¹ JACOBY, Robert., PIERANGELO, Roger., Guía de educación especial., p. 83

⁸² ibidem., p. 127

Algunas veces se presentan estas características en los niños cuando comienzan con el proceso de la lecto – escritura, lo conveniente es que los padres de familia pregunten en la escuela, las observaciones que tiene acerca de la dislexia. Este problema puede ser evaluado y tratado por una especialista en problemas de aprendizaje.

III.3.2 LA DISCALCULIA.

Este problema se presenta en el área de las matemáticas, para detectar este problema se deben considerar los siguientes puntos:

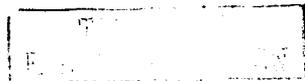
- Les resulta difícil seguir los números en la misma línea o renglón.
- Se les dificulta la comprensión de las operaciones.
- Presentan confusión entre números, por ejemplo se confunden entre el 9 y el 6, también entre el 12 y el 21.

Este problema también es evaluado por una especialista en problemas de aprendizaje, para superarlo se le puede ayudar con terapias que vayan encaminadas hacia las matemáticas.

III.3.3 LA DISGRAFIA

Como se menciona es una dificultad en la escritura, para detectar este problema se debe tomar en cuenta:

- Si el niño escribe las palabras como suenan por ejemplo: "güevo" en lugar de "huevo"
- Tiene problemas en definir las palabras.
- Se puede presentar po dificultad en la visión.
- Su trazo es débil.



III.3.4 EL TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Este problema se refiere a la atención, la hiperactividad y la impulsividad, sólo se puede decir que se padece de este trastorno cuando se conjugan los rasgos de los tres.

En cuanto a la falta de atención se presentan las siguientes características:

1. A menudo deja incompletas las tareas que inicia.
2. A menudo parece no estar escuchando.
3. Se distrae con facilidad.
4. Tiene problemas para concentrarse en las tareas.
5. Tiene dificultades para seguir el juego.
6. Tiene problemas para organizar las tareas y actividades.
7. Pierde los objetos necesario para hacer las tareas como por ejemplo; los libros o el cuaderno.
8. Se olvida de las actividades que realiza en el día.
9. Casi nunca presta atención a detalles.⁸³

Para mayor seguridad de que un niño padece una falta de atención debe presentar al menos seis de las características mencionadas.

En cuanto a la Hiperactividad el niño:

- Corre o trepa en exceso.
- Tiene problemas para permanecer quieto o sentado.
- Se mueve en exceso mientras duerme.
- Duerme poco.

La hiperactividad es un trastorno muy delicado, que puede ser diagnosticado con un estudio de tipo neurológico, como padres no deben preocuparse por el hecho de que su hijo sea inquieto, recordemos que la mayoría de los niños lo son, por tal motivo en caso de pensar en que existe hiperactividad es necesario realizar un estudio.

⁸³ ibdem , p 153



En la impulsividad se observa:

- Que actúa sin pensar
- Cambia muy seguido de una actividad a otra.
- Grita con frecuencia en clase⁸⁴

Se debe aclarar que el TDAH, no tiene relación ni con la esquizofrenia, ni con el retraso mental, ni a trastornos afectivos, es importante acudir con un neurólogo quien se encargará de dar un diagnóstico, además de medicamentos apropiados (en caso de que el caso lo requiera), además de acudir a un especialista en problemas de aprendizaje, quien se encargará de indicar la terapia que sea más adecuada.

III.4 RECOMENDACIONES A LA FAMILIA PARA EVITAR UN POSIBLE FRACASO ESCOLAR.

Como se ha comentado a lo largo de este capítulo, la familia forma parte importante para poder prevenir el fracaso escolar, ya sea como apoyo de la escuela, así como dentro de ella, ya que para cualquier persona es importante sentirse aceptado y amado en primer lugar por su familia, ya que pase lo que pase con su ayuda el pequeño podrá salir adelante.

A continuación se dan una serie de recomendaciones que los padres de familia pueden seguir para lograr una mejor relación entre cada uno de los miembros de ésta.

Un punto que es de relevancia y se debe tomar en cuenta es la comunicación que existe entre los miembros que integran la familia.

Para comprender el valor que tiene la comunicación en la familia debemos comenzar definiéndola: "la comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra.

⁸⁴ cfr. ibidem p. 154



Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es darte al otro participación en lo mío, nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de voz, de los momentos que elegimos para hablar o de lo que nos decimos. El fin de la comunicación se logra cuando produce algún cambio en la manera de pensar, sentir o actuar de la persona que recibe mi comunicación. A mayor capacidad de comunicación, mayor posibilidad de enriquecimiento personal.⁸⁵

Por ejemplo: no se trata de decirle al hijo es bueno ir a la escuela, para que seas un hombre de provecho, ésta es una simple información, en cambio si el papá le dice mira hijo es bueno ir a la escuela porque nos ayuda a ser mejores personas, a obtener éxitos , a tener una preparación, relacionamos con otras personas y al contarle, esto se lo dice con gran entusiasmo y lo demuestra trabajando, permite que el hijo posiblemente obtenga un mayor interés por asistir a la escuela.

Para la familia, la comunicación es un medio indispensable para transmitir la educación de padres a hijos, lo cual se da desde el momento del nacimiento.

"La vida humana tiene su origen en una comunicación: la comunicación, amorosa generalmente, de un hombre y una mujer, en la que se engendra un nuevo ser humano. También es normal que esta comunicación se realice en el marco de una comunidad estable, la familia, en la que el nuevo ser encuentra las ayudas necesarias para seguir viviendo. la familia es, por lo pronto, un ámbito de comunicación necesario para el inicio y la continuidad de la existencia del hombre".⁸⁶

La comunicación parte del amor que existe entre los integrantes de una familia, esto permite que cada persona tenga mayores deseos de vida en cuanto no se encuentra solo, tiene una comunidad de personas con quien compartir todo lo que le suceda. La comunicación en la familia, permite enseñarle a un niño como convivir con otros miembros integrantes de una sociedad, del mejor modo que le sea posible, por ejemplo: cuando hay un bebé la comunicación se da por medio de caricias abrazos,

⁸⁵ FRANCO, Elena; La comunicación en la familia: p. 19

⁸⁶ GARCÍA HOZ, Víctor; La educación del estudiante en la familia: p. 17



besos, conforme van creciendo la comunicación evoluciona y se complementa con el juego y las palabras.

"Por varias razones es importante que exista una buena comunicación entre padres e hijos. En primer lugar, porque la familia es una comunidad de vida, de amor y de realización mutua, y sin comunicación no se consiguen los fines de la comunidad familiar, en especial la educación y la convivencia feliz. Pero también es importante porque la familia es, precisamente, una comunidad que pide comunión, comunicación.

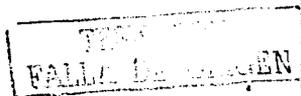
Muchas de las fallas en la educación (los hijos malos) se deben en buena parte a la deficiente comunicación. Y siempre regirá que amar y ser amado es el corazón de la familia, pero el amor pide comunicación, y no mera información."⁸⁷

Los padres son los responsables de propiciar la educación, partiendo de la confianza en ellos, es decir, que deben tener en cuenta la importancia que tiene el ejemplo para los niños (principalmente), se enseña más con los actos que con las palabras.

El vivir mejor, hace referencia a un aspecto que permite al hombre llegar a una trascendencia con la ayuda moral de sus semejantes, busca el perfeccionamiento, tanto de sí mismo como de las personas con las que convive. Es por eso que la comunicación en la familia ha de ser educación, porque enseña a obrar como se debe y de acuerdo a la moral que sigue ésta.

La comunicación no sólo hace referencia al simple hecho de platicar con los hijos, sino que va a algo más profundo, al conocimiento de cada uno de los miembros de la familia, por medio del cual se comprenden las virtudes y defectos que cada uno de ellos pudiera tener, esto puede ayudar para la resolución de problemas dentro y fuera del ámbito familiar.

⁸⁷ SANCHEZ GARCIA, Urbano, op. Cit; p. 221



Cuando la comunicación amplia y perfecciona la capacidad de obrar, es educación, porque la educación, supone, entre otras cosas, un modo de vivir que prepara para vivir mejor.⁸⁸

III.4.1 LA COMUNICACIÓN POSITIVA Y NEGATIVA.

Existen características que diferencian a la comunicación positiva y negativa las cuales son:

En una comunicación positiva.

- 1) Se comparten gustos, aficiones y pasatiempos.
- 2) Compartir experiencias.
- 3) Valorar lo que nos cuenten.
- 4) Hablar con serenidad.
- 5) Escuchar con atención.
- 6) Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- 7) Estar disponible al diálogo.
- 8) Permitir la libertad de expresión de los demás.
- 9) Poner buena cara ante lo adverso.
- 10) Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- 11) Saber ser oportuno.
- 12) Hacer las correcciones de los hijos a solas.
- 13) Infundir y manifestar confianza en los demás.
- 13) Guardar el respeto a cada uno de los de la casa.
- 14) Mantener delicadeza en el trato.
- 15) Ser siempre sinceros⁸⁹

Cabe recordar que somos humanos y por tanto no somos perfectos, pues cometemos errores, en la mayoría de las familias debe haber comunicación positiva y negativa, pero debemos procurar que siempre impere la comunicación positiva sobre la negativa.

⁸⁸ cfr. *ibidem*, p. 17

⁸⁹ FRANCO, Elena; op. Cit.; p.19



Por ejemplo: en el caso de la escritura se comienza trabajando con ejercicios de caligrafía, algunas veces al principio les cuesta trabajo a los niños hacer estos ejercicios, pero si la mamá utiliza una comunicación positiva con su hijo en lugar de regañarlo por no poder hacer el ejercicio, le va a decir no importa, no te preocupes, vamos a volverlo a intentar, yo te ayudo, para que veas como se hace, esto va a ayudar al niño a obtener mayor seguridad.

"Existen también obstáculos que impiden la comunicación, los cuales pueden ser:

Las burlas
 Los gritos
 Las muecas
 Las caras largas.
 Los insultos.
 Los reproches.
 El rencor.
 Las ironías.
 Las amenazas
 Los sermones.

Las discusiones
 Acusar al otro
 Descalificar al otro.
 Callar al otro de manera brusca.
 Discutir por nada.
 Cerrarse en sí mismo.
 Juzgar la intención del otro
 Los castigos físicos o morales.
 Dar portazos
 Dejar que la televisión se imponga
 sobre el horario familiar.

La susceptibilidad.⁹⁰

Como adultos cuantas veces no dificulta la comunicación o la entorpece por el simple hecho de ver que alguien se burla o no toma nuestra opinión en cuenta, si para los grandes es difícil poder sobrellevar estos obstáculos, ahora imaginemos lo que un niño puede sentir si se siente rechazado o regañado por nada, por ejemplo: cuántos papas regañan a sus hijos por haber sacado un 5 en matemáticas y no dejan a su hijo explicar que él no alcanza a ver bien el pizarrón, si este niño desde un principio no lo dejan que se exprese van a ir formando una serie de barreras.

⁹⁰ ibidem p. 32



Por tanto esta comunicación e incomunicación trae consecuencias como se ve en el siguiente cuadro.

COMUNICACIÓN POSITIVA	COMUNICACIÓN NEGATIVA
Compañía.	Aislamiento
Seguridad.	Inseguridad.
Alegría	Tristeza.
Confianza	Desconfianza.

Como se puede observar la comunicación negativa trae consecuencias, que pueden afectar seriamente el trabajo escolar.

En el aislamiento el niño no va a permitir fácilmente que se le ayude y menos va a pedir ayuda, pues lo que le interesa es su persona.

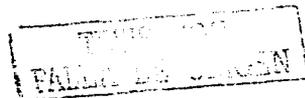
La inseguridad, provoca en el niño una dificultad para hacer los trabajos o para estar con los niños, porque siempre va a tener miedo de ser menos.

La tristeza, obliga al niño a encerrarse en su problema, sin importarle que suceda a su alrededor.

Desconfianza, no va a querer que nadie se le acerque por miedo a que lo regañen o lo hagan sentir mal.

En la actualidad, se esta dando la incomunicación en muchas familias, esto como consecuencia de las crisis conyugales, a veces no hay tiempo para dialogar debido a que se trabaja mucho, otra causa es el desempleo que lleva a los padres a pensar en su problema y por tanto se olvidan de su hijo o hijos, otra causa es la agresividad, la dictadura (porque soy tu padre te lo ordeno), las ofensas.

Para mejorar la comunicación es importante la comprensión, el respeto, el amor, servicio mutuo, la sinceridad, actitud de paz, mansedumbre, saber escuchar, reflexión, perder el miedo a los demás, saber escuchar. Propiciar esta comunicación



para conocer realmente a los miembros que forman la familia de tal modo que los pueda ayudar en sus dificultades.⁹¹

Algunas recomendaciones para tener una mejor comunicación entre padres e hijos son: aprender a hablar y a escuchar, es decir dejar a los pequeños que se expresen del escuchando atentamente sus necesidades, del mismo modo ellos también pueden aprender a escuchar la opinión de los padres.

Otro punto importantes es el que los padres no se muestren agresivos ante los comentarios de sus hijos, ya que de este modo se puede entorpecer la comunicación, a veces como seres humanos tendemos a molestarnos con mucha facilidad, pero también es posible aprender a controlamos, por tal motivo se debe enseñar a los niños desde pequeños a expresar los sentimientos en forma apropiada.

También a los niños se les puede enseñar que todo comportamiento tiene una causa, es decir, si actuaron mal tendrán un castigo, esto además de favorecer la comunicación también permite que se hagan responsables de sus actos.

La comunicación en la familia es de gran valor, ya que con ella podemos perjudicar o favorecer las relaciones familiares.

III.4.2 RELACIONES FAMILIARES.

El fracaso, el éxito que se tengan en lo social, escolar, familiar, profesional, depende mucho de la comunicación o incomunicación que se tenga en la familia.

Al mismo tiempo va relacionado el ejemplo que los padres dan sus hijos en todos los ámbitos (moral, escolar, cultural, laboral).

⁹¹ SANCHEZ GARCIA, Urbano; *op.cit.* P.234



"(...) Existe una influencia significativa de la familia en la actitud del hombre ante la vida. Se ha podido comprobar, por ejemplo, la gran correlación existente entre deterioro de la vida familiar y delincuencia.

(...) en la vida escolar es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar (...) cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil."⁹²

Cabe mencionar que las relaciones familiares se ven afectadas no sólo por la comunicación, sino también afecta la economía, el nivel cultural de los padres, las relaciones entre cada uno de los miembros, el ejemplo, las normas y las reglas, por tanto es necesario valorar el efecto que tienen cada uno de estos factores en la vida familiar.

III.4.3 RESPONSABILIDAD EDUCADORA DE LOS HIJOS.

Es importante que los padres consideren, que no se trata de traer hijos al mundo por traerlos, sino que tienen una responsabilidad ante ellos, deben proporcionarles la ayuda necesaria para que cada uno de ellos logre una trascendencia, ante esto, los padres son los encargados de enseñarles a cada hijo lo que es la responsabilidad, con el ejemplo; desde pequeños se les debe enseñar a los niños a hacerse responsables de los propios actos.

"Al ir creciendo, el niño debe tomar parte de su propio desarrollo, con responsabilidades acordes a su capacidad: que sepa escoger su ropa, decidir sus deportes, elegir la decoración de su cuarto".⁹³

La responsabilidad implica que el niño se vaya haciendo cargo, de cada una de sus actividades, según le convenga, buscando obtener el mejor bien, para lograr su superación personal, que día con día le permita una mayor perfección.

⁹² CASTILLO, Gerardo; Los padres y los estudios de sus hijos; p. 69

⁹³ GARCIA HOZ, Victor; La educación del estudiante en la familia; P. 113



"El hogar es la primera escuela de virtudes, de criterios, de actitudes. De allí sacarán los hijos los valores con que se moverán en la vida. Los cuales serán obtenidos no tanto por lo que oigan decir a sus padres como por lo que les vean vivir, dialogar y quererse".⁹⁴

La familia, tiene por tanto una gran responsabilidad, ya que es ella quien se encarga de la formación propiamente dicha de los hijos, en cuanto el aspecto moral, de cierto modo también influye en los conocimientos intelectuales, que adquiera la persona, pero muchas veces requiere de la ayuda de otras instituciones, en lo que a estos últimos se refiere. De tal magnitud es la influencia que la familia puede tener sobre la persona, que puede provocar que la personalidad se deforme.

Los padres de familia deben tener presente que, los hijos no pidieron venir al mundo, si ellos quisieron tenerlos, es por algo, por eso es indispensable que tengan principalmente una responsabilidad educadora ante ellos, es decir, que busquen el perfeccionamiento de sus hijos, permitiéndoles alcanzar su fin último.

Esta educación hace referencia no sólo al apoyo de conductas favorables, sino que también se busca la corrección de los errores que pudieran tener, para saber cómo encaminarlos .

III.4.4 CORREGIR ERRORES DE LOS HIJOS.

Si para los padres sus hijos son importantes y desean, que éstos salgan adelante, no sólo premiarán las buenas acciones de sus hijos , sino que también los corregirán cuando sea indispensable, el corregir puede llevar a hablar de castigos, los cuales no hacen referencia a golpes, sino a una acción que le duela a la persona, que lo lleve a no cometer más ese error.

"Recompensar el buen comportamiento es mejor que castigar el malo, a largo plazo, pero hay ocasiones en que se debe considerar el corto plazo. Por ejemplo, los niños

⁹⁴ ABAD GOMEZ; Javier; et al. op.cit. p. 55



pueden aprender bastante rápido a no salir corriendo cuando hay tráfico y a no golpearse fuertemente en la cabeza con juguetes pesados. Algunas veces, también el comportamiento indeseado está tan arraigado que recompensar un comportamiento deseado alternativo, simplemente, no funciona".⁹⁵

El castigar no significa simplemente golpear o regañar al niño, éste debe estar apoyado por una explicación, en donde se le dé a entender al niño el por qué esta mal su modo de actuar y por tanto debe ser cambiado, se le debe explicar que este modo de actuar puede traer consigo algunas consecuencias de gravedad. Se debe tener presente que el castigo tiene una razón de ser, no sólo se da porque cualquiera de los padres este enojado sino porque realmente el niño realizó una acción que no era la correcta. Por tanto el castigo no siempre es perjudicial, algunas veces beneficia, cuando éste es utilizado de manera responsable por parte de los padres y están concientes que es para mejorar el desarrollo de una persona.

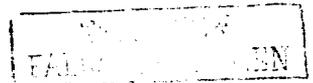
Los castigos están relacionados con la responsabilidad educadora que tengan los padres de familia, en este punto también entra la autoridad y el autoritarismo de los padres sobre sus hijos, esto influye sobre el momento en que se aplica un castigo.

III.4.5 AUTONOMÍA Y AUTORIDAD EN LA FAMILIA.

A pesar de que la familia es un grupo que debe estar unido, se debe dar cierta libertad, que permita a la persona elegir lo que más le guste, ya que el hombre requiere forzosamente de esa autonomía, que lo hace ser único e irrepetible.

La autonomía, también va ligada a la autoridad en tanto que, los padres de familia de acuerdo con la autoridad que representan, proporcionan determinada autonomía a sus hijos dependiendo la etapa evolutiva en la que se encuentre.

⁹⁵ PAPALIA, Diane E; et al: Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia; p 379



"La autoridad se concreta en la disciplina, se refuerza con la confianza, se desarrolla dando pequeñas responsabilidades".⁹⁶

Se debe destacar que la autoridad va unida a la confianza y a la autonomía de cada persona, es necesario por tanto estudiar el concepto de ambos términos para comprender la congruencia existente entre autoridad, autonomía y como se unen ambas con la responsabilidad.

Por lo tanto se explica a la autoridad:

"Desde el punto de vista estrictamente social, la autoridad es el derecho y la potestad que una persona tiene para dirigir a los miembros de una sociedad".⁹⁷

Aplicando este concepto a la familia se puede decir que los progenitores son los encargados de dirigir a los hijos, esta autoridad no recae sólo en el padre, sino también en la madre, la autoridad también va acompañada del amor, si esto no se da se hablara del autoritarismo. Por tanto desde el punto de vista educativo según señala María Pliego se deben seguir cinco pasos:

- 1) Pensar, no se puede actuar cuando una persona esta ofuscada, ya que realmente no sabe lo que esta haciendo, por tanto no esta ejerciendo una autoridad real. Es necesario conocer que se quiere lograr al ejercer la autoridad.
- 2) Informarse, tener presente lo que es la autoridad y la mejor manera en que ésta se puede ejercer.
- 3) Decidir, elegir lo mejor, entre lo que diga el padre y la madre, ambos estando de acuerdo para que haya congruencia.
- 4) Comunicar, ambos cónyuges o familia debe saber que se busca y para que.
- 5) Hacer cumplir y controlar, lo que se se comunica a los miembros no se puede quedar sólo en palabras, sino también deben existir hechos, de tal modo que se logre controlar la disciplina familiar, que lleva a una responsabilidad.⁹⁸

⁹⁶ VALLS JULIÀ, Juan; El desarrollo total del niño, p 166

⁹⁷ GARCIA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía sistemática: p 457

⁹⁸ cfr; PLIEGO BALLESTÉROS, María; Tú familia Merece libertad, p. 97



Con lo anterior se comprueba que la autoridad no es algo que se impone, sino que es algo que va surgiendo y además se va ganando conforme pasa el tiempo, además la autoridad va completamente ligada al amor, a la comunicación entre cónyuges, a la paciencia con el hijo o hijos, comprensión, confianza y ante todo a una RESPONSABILIDAD EDUCADORA.

"La autoridad no se impone, se conquista respetando la manera de ser de cada hijo, exigiendo a uno y a otro según su propia manera de ser, fomentando el esfuerzo para que dé, en todos los campos, el máximo de sus posibilidades".⁹⁹

Al expresar que la autoridad no se impone, se habla de una autoridad de amor, que busca el bien de la persona y no sentir superioridad sobre la persona, esto permite respetar la forma de pensar y de ser de cada individuo, buscando la mayor perfección en los ámbitos, en que se desenvuelva la persona.

Al expresar que la autoridad no se impone, se habla de una autoridad de amor, que busca el bien de la persona y no sentir superioridad sobre la persona, esto permite respetar la forma de pensar y de ser de cada individuo, buscando la mayor perfección en los ámbitos, en que se desenvuelva la persona.

La autonomía puede definirse como: "la capacidad del hombre de autogobernarse determinando su propia conducta".¹⁰⁰ Esta definición es desde un punto de vista educativo, en el cual la persona, decide que hacer por sí mismo, esta autonomía se debe enseñar poco a poco, desde que el niño es pequeño, que aprenda a valerse por sí mismo, y no siempre de sus padres, porque no toda la vida va a depender de ellos.

Los padres tienen autonomía, por medio de esta llegan a tener la autoridad en la familia, esta autonomía se va adquiriendo con el paso del tiempo. Al hacer referencia a la autonomía se especifica también responsabilidad, ya que esta necesita de la

⁹⁹ ABAD GOMEZ, Javier, et al, op cit: p. 70

¹⁰⁰ SANTILLANA: Diccionario de las Ciencias de la Educación: p. 179 T. I



libertad, pero al mismo tiempo hay que saber responder a cerca de las repercusiones que tengan estos actos.

Por tanto son elementos constitutivos que deben existir en una familia, para su mejor formación como grupo social son: la autoridad, autonomía, confianza, responsabilidad, comunicación. Si realmente existen estos elementos dentro de la familia, será más fácil su integración con otra institución como lo sería la escuela, con la cual debe mantener una estrecha relación.

Como padres de familia también es responsabilidad conocer las características de los niños al inicio de la educación formal.

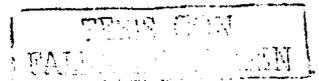
III.4.6 RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SU HIJO.

Como se mencionó en el capítulo anterior la autoestima es sentirse bien con uno mismo, el éxito forma parte importante de la autoestima, pero debemos tener presente que una autoestima alta, permite que tanto el niño como los padres vean el fracaso con otra perspectiva, es decir se aprende de él y se ayuda a superarlo o se puede prevenir.

Un primer consejo es el evitar frases como: "eres un tonto", "eres un burro", al mencionar estas palabras lo primero que afectamos en los niños es su autoestima, provoca el que no crean en sus propias capacidades, los niños no vale por el 10 que obtengan como calificación.

Otro aspecto importante es aprender a conocer el carácter de cada uno de nuestros hijos, ya que hay niños más sensibles que otros y a unos es mejor castigarlos y a otros se les debe explicar lo malo que están haciendo.

El chico que tiene baja autoestima, por lo regular tiene poca tolerancia la frustración, se muestra a la defensiva con mucha facilidad, se resistirá a situaciones nuevas. Por



tal motivo se le debe enseñar al niño a solucionar sus problemas, también es importante darle la oportunidad a los niños para que repitan situaciones de éxito.

Por último se deben evaluar los propios sentimientos de autoestima, en caso de observar algún problema en la autoestima se debe acudir a un psicólogo, quien se encargará de hacer un diagnóstico y proporcionar la ayuda adecuada.

Los padres además de ayudar a sus hijos en mejorar su autoestima, también pueden apoyar el trabajo escolar en casa, esto a través de las tareas y la mejor ayuda es proporcionar a los hijos adecuados hábitos en la realización de las mismas.

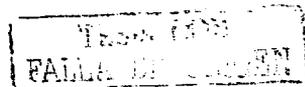
III.5 RECOMENDACIONES PARA APOYAR LA TAREA DE SU HIJO.

Cuando los niños entran el primer año de la escolaridad se presentan diferentes cambios, como por ejemplo: se les deja tarea por lo regular de matemáticas y español, es el momento de apoyarlo para la realización de sus tareas.

Una buena forma de observar el trabajo escolar de nuestros hijos es cuando realizan sus tareas, aquí podemos comprobar su atención, su inquietud, como escriben, como leen, si comprenden las matemáticas, pero al mismo tiempo también se pueden formar hábitos como: el saber que es de su responsabilidad hacer la tarea.

A continuación se hacen las siguientes recomendaciones:

- ⇒ Establecer un horario para hacer la tarea., desde pequeños se les debe acostumbrar a que respeten la hora para hacer la tarea.
- ⇒ Tener un área específica para la realización de tareas, es decir un lugar de la casa en donde cuenten con una mesa, silla y que además no haya televisión (ya que esta puede ser un distractor).
- ⇒ Revisar las tareas, se debe leer la tarea antes de que el niño comience a hacerla, ya que si existe alguna duda podría consultar y explicarle adecuadamente al niño, además al finalizar revisar lo que el niño hizo.



- ⇒ Evite terminar las tareas de su hijo, mucho padres se desesperan porque los niños se tardan en hacer la tarea y la terminan ellos, pero esto provoca que el pequeño no refuerce los conocimientos adquiridos en la escuela.¹⁰¹
- ⇒ No permitir que realicen las tareas en la cama, ya que esto puede provocar posturas inadecuadas.

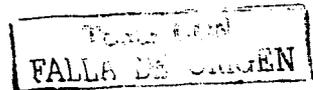
A veces no se comprende la tarea que los profesores dejan, en caso de que esto suceda lo padres deben de ponerse en contacto con la maestra ó maestro para poder proporcionar una mejor ayuda a sus hijos.

Con las recomendaciones anteriores, se demuestra la necesidad de que los padres de familia dediquen tiempo a ver como realizan las tareas sus hijos, ya que es un buen momento para corregir malos hábitos ó para darnos cuenta de algunos problemas que pueden presentar nuestros hijos por ejemplo: si se pegan mucho al cuaderno, puede ser un indicativo de que les hace falta lentes, por lo cual es necesario acudir al oftalmólogo para descartar problemas visuales. También al observar las tareas podemos darnos cuenta si al escribir se invierten las letras, lo cual como se vio en el capítulo anterior puede ser signo de dislexia.

En este capítulo se presentaron algunas características de los diferentes problemas o trastornos que pueden presentar los niños, con la finalidad de que los padres puedan detectar a tiempo alguna situación y acudir al especialista adecuado.

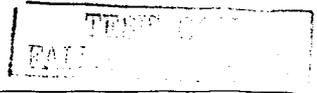
Se hablo acerca de cómo detectar problemas visuales, lo cuales se observan si un niño se pega mucho al cuaderno o libro, así también de cómo detectar problemas auditivos, de lenguaje, motrices (se refiere a los movimientos del cuerpo), como detectar problemas de aprendizaje, trastornos emocionales, pero además se dan recomendaciones de a que especialistas acudir en caso de ser necesario.

¹⁰¹ cfr. P. 197 y 198



El tema principal de este capítulo fue la familia y las relaciones que existen en ésta, ya que la familia es parte fundamental para la formación de las personas, lo que suceda en ella nos afecta también en el ámbito escolar o social.

La familia proporciona una adecuada autoestima en las personas y también es en ella en se forman los primeros hábitos, por tal motivo se presenta a continuación el curso para apoyar a los padres y que detecten las posibles causas que pueden llevar a un niño que inicia la escolaridad formal a un posible fracaso escolar.



CAPITULO IV

DERIVACION PRÁCTICA

La lecto - escritura y las matemáticas son aprendizajes que se utilizan a lo largo de la vida, el inicio de estos procesos se da en el primer grado de la escolaridad formal, debiéndose de tomar en cuenta que muchas veces se puede fracasar en el aprendizaje de los mismos, pues ésto no es tomado en cuenta con la seriedad que se requiere por parte de los padres, los profesores y los directores, ya que muchas veces lo único que importa es pasar de año, otorgándoles calificaciones que no demuestran la capacidad del niño, para que los profesores no pierdan su prestigio tanto con la dirección como con los padres de sus alumnos. Muchas veces a los padres no les gusta afirmar frente a las demás personas que su hijo tiene un bajo rendimiento académico por tanto deciden hablar con los profesores o directores para cambiar la calificación de su hijo, éstas causas tienen como consecuencia un fracaso en grados posteriores.

Diversas son las causas de este fracaso, pero para fines de este trabajo interesa conocer en qué proporción, afecta la escasa relación entre padres de familia y escuela.

El pedagogo es un educador de educadores, es decir en este caso le compete estar en contacto con los padres de familia y la escuela (profesores, directores, etc.), por tanto puede ser un mediador entre ambos, es capaz de crear un curso, permitiendo con esto mejorar la relación entre la escuela y los padres de familia teniendo como beneficiario al niño que cursa el primer año de la

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

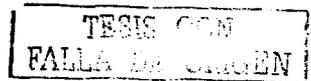
escolaridad formal, al incidir en la finalidad de evitar un posible fracaso escolar. Pero además el pedagogo tiene el conocimiento para proporcionar información a los padres sobre a que especialista acudir en caso de ser necesario.

IV. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El fracaso escolar en lo referente a la lecto - escritura y matemáticas, puede ser consecuencia de la falta de atención de padres a hijos, además de la falta de comunicación entre padres e hijos, entre padres y profesores o como consecuencia de un problema de tipo físico es decir, por problemas de visión, problemas auditivos, de lenguaje, problemas motrices, pero a causa de problemas de aprendizaje, dislexia, discalculía, disortografía o por trastornos de tipo emocional, si estos problemas son detectados a tiempo se puede evitar un fracaso al inicio de la escolaridad formal.

En la actualidad en la mayoría de escuelas los grupos son demasiado grandes, por lo que es difícil que un profesor atienda de manera personalizada a cada alumno, muchas veces no observa los problemas que el niño presenta, por lo que se considera de suma importancia el que los padres se integren al trabajo escolar y si se les brindan herramientas, ellos pueden apoyar el trabajo escolar y detectar los problemas antes mencionados, ya que es más fácil que los padres observen a su hijo o hijos a que un profesor detecte lo que les pasa a 30 alumnos.

Últimamente las escuelas están informando que existen gran cantidad de alumnos con el trastorno de déficit de atención, (TDA), algunos padres de familia no saben lo que significa este problema u otros como la dislexia, y al momento de oír un diagnóstico de este tipo se espantan, pensando que su hijo es "raro" o tiene alguna enfermedad incurable por tal motivo también considero importante hacer llegar a los padres un curso, para que conozcan las características de los problemas más comunes, y además de poderlo detectar a tiempo, tengan la posibilidad de acudir al especialista indicado y poder ayudar a su hijo



IV.2 OBJETIVO GENERAL

Comprobar la necesidad que tienen los padres de familia, de recibir una adecuada orientación, permitiéndoles conocer las causas que lleven a un posible fracaso escolar en el inicio de la escolaridad formal, pero además que conozcan los especialistas a los que pueden acudir para que el niño reciba una atención adecuada.

IV.3 METODOLOGIA PARA EL DIAGNÓSTICO.

Para comprobar el problema se eligió la técnica de cuestionario, con la finalidad de conocer el interés de los padres de familia por recibir una orientación o un apoyo que les permita obtener un mayor rendimiento en sus relaciones tanto familiares como escolares, ayudando al mejor aprovechamiento académico del niño.

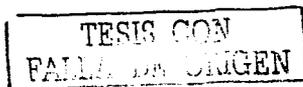
Para la investigación de campo se utilizará un Muestreo casual, esto porque se va a presentar con personas a las que se tiene facilidad de acceso. Primero se realizará una fase piloto para verificar la confiabilidad del cuestionario.

El cuestionario contendrá tanto preguntas abiertas como cerradas, para conocer más a fondo la opinión de los padres de familia.

IV.4 PERFIL DEL GRUPO

Las características específicas que debe poseer el grupo son las siguientes:

- Padres de familia que tengan un hijo en primero de primaria.
- Padres de familia que puedan leer y escribir, contando con estudios de secundaria (mínimo).
- Se tomará en cuenta una población de 50 padres de familia



IV. 5 VARIABLES A UTILIZAR PARA LA ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO.

i. En primer lugar se pregunta acerca de los datos generales, con la finalidad de comprobar que son personas que se apegan al perfil de grupo exigido por el examinador.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

FALTA

PÁGINA

106

CATEGORIA	OBJETIVO PARTICULA	INDICADOR	PREGUNTA
1. Educación	Comprobar el conocimiento que poseen los padres de familia acerca del concepto de educación.	⇒ Educación ⇒ Responsabilidad de la escuela.	¿Qué es la educación? ¿Quién o quiénes son los encargados de la educación? ¿Cuál es la responsabilidad de la escuela? ¿Conoce las materias que maneja la escuela en los primeros años?
2. Fracaso Escolar.	Detectar los conocimientos y necesidades acerca del fracaso escolar.	⇒ Fracaso Escolar. ⇒ Relación Padres - escuela	¿Qué es para usted el fracaso escolar? ¿Cree que se dé el fracaso escolar en el primer año escolar? ¿Cuáles son las causas por las que se da el fracaso escolar en los primeros años escolares? Aunque su hijo vaya bien en la escuela tiene contacto con: ¿Cada cuánto?
3. Familia.	Conocer la dinámica que se sigue dentro de la familia, para ayudar a la prevención del fracaso escolar.	⇒ Relaciones familiares	Platica con su hijo Juega con su hijo ¿A quién le tiene mayor confianza su hijo? ¿Conoce las características de la infancia?

CATEGORIA	OBJETIVO PARTICULAR	INDICADOR	PREGUNTA
3. Familia.	Conocer la dinámica que se sigue dentro de la familia, para ayudar a la prevención del fracaso escolar.	⇒ Orientación familiar	¿A quién recurre si tiene un problema familiar o escolar?

TRABAJO CON
FAMILIAS DE
CANGEN

IV.6 INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS.

En primer lugar se pidieron una serie de datos personales, para conocer el tipo de la población a la que va dirigido el curso, al igual que para conocer si van de acuerdo con el perfil que se pide para el curso.

Los resultados se presentan en un cuadro, el cual esta dividido en tres partes, en la primera columna son las respuestas a la pregunta, la segunda columna son el número de personas que respondió y en la ultima columna el porcentaje que representa

A continuación se presenta un cuadro para dar a conocer los resultados obtenidos

i. Datos Generales. La primera pregunta que se realizo es la edad de los padres

EDAD DEL PADRE	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
25 a 35	35	70 %
35 a 40	15	30 %

EDAD DE LA MAMA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
25 a 35	30	60 %
35 a 40	20	40 %

La edad, como se puede observar en el cuadro, la mayoría de los padres (mamá y papá) cuentan con 30 y 35 años de edad, por tanto se debe decir que el curso va a ser dirigido a personas que están dentro de la etapa de la adultez media, de acuerdo con esto se debe escoger el tipo de dinámica a seguir en el curso.



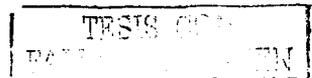
Ocupación del padre.

OCUPACIÓN	NO. DE PERSONAS	DE PORCENTAJE
Pintor	1	1 %
Empleado	20	40 %
Militar	1	1 %
Chofer	3	8 %
Comerciante	5	10 %
Profecionista	20	40 %

OCUPACIÓN	NO. DE PERSONAS	DE PORCENTAJE
Hogar	15	30 %
Empleada	25	50 %
Otro	10	20 %

- En cuanto a la ocupación de los padres, son muy variadas, existen pocas personas profesionistas, y la mayoría de las madres se dedican al hogar, por tanto se debe decir que se contaría con una mayor presencia de mamás en el curso que de padres, por tanto sería recomendable hacer el curso en un horario al cual también pudieran asistir los papás. Se pregunto la ocupación porque es necesario conocer que términos técnicos se pueden usar y en su caso explicarlos para proporcionar la mejor ayuda a los padres.

ESTUDIOS	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Profesional	20	40 %
Bachilleres	10	20 %
Vocacional	7	15 %
Preparatoria	5	10 %
Secundaria	13	25 %



ESTUDIOS	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Profesional	5	10 %
Primaria	13	25 %
Comercio	5	10 %
Secundaria	27	55 %

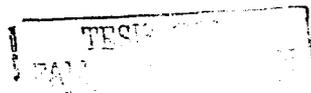
Por ultimo se pidió que especificarán sus últimos estudios, ya que en el perfil del educando se pide como requisito: saber leer y escribir y contar con estudios de secundaria. Como se puede observar en las gráficas, de los papas no existe ninguno que haya cursado menos de secundaria, mientras que de las mamás, las que cursaron solamente primaria son el 20 % de la población total, lo cual no afecta la implementación del curso, ya que este porcentaje es una mínima parte de la población.

II. Tacha la palabra

1. ¿ Qué es la educación ?

SIGNIFICADO	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Perfeccionamiento de la persona.	5	10 %
Transmisión de conocimientos	35	70 %
Enseñanza de hábitos	5	10 %
Transmisión de la cultura.	4	8 %
Todas las anteriores	1	2 %

La respuesta a la pregunta es todas las anteriores, el objetivo para hacer esta pregunta fue conocer la opinión de los padres, ya que muchos se inclinan a contestar que es la transmisión de conocimientos, por tal motivo esto lleva a que el primer tema que se les debe aclarar a los padres de familia es el significado de educación, para que de tal manera ellos conozcan el papel que juegan en ésta.



Como se puede observar en el cuadro muy pocas personas opinaron que la educación era el perfeccionamiento de las personas, la mayoría cree que la educación sólo es la transmisión de conocimientos, lo cual no puede ser cierto, ya que la transmisión de conocimientos, hábitos, transmisión de la cultura son aspectos que llevan a un perfeccionamiento de la persona, todas se conjugan, para lograr una mejora en cada uno de los individuos.

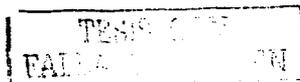
2. ¿ Quién o quiénes son encargados de la educación ?

QUIÉN	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Padres de familia	25	50 %
Profesores	5	10 %
Sociedad	5	10 %
Todas las anteriores	15	30 %

Como se ha tratado en este trabajo la importancia que tiene en la educación, cada una de las personas que forman la sociedad, sean padres de familia, profesores, amigos, por medio de las relaciones que se dan entre cada una de ellas, por este motivo se dice que cualquier persona es capaz de dar y recibir educación, sin importar la etapa evolutiva en la que se encuentre.

Como se puede observar en el cuadro tan sólo el 20 % de la población que respondió el cuestionario, opino que todos eran capaces de dar educación, mientras que más de la mitad (67%) opino que sólo los padres son los encargados de dar educación, para lo cual también existe un error, el cual requiere de una orientación que les permita conocer la importancia de cualquier persona dentro de la educación.

Pero además de conocer quién es el encargado, es importante saber cuál es la opinión que tienen los padres de familia acerca de la orientación familiar, a continuación se presentan los resultados.



3. ¿ Qué es la orientación ?

SIGNIFICADO	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Una ayuda	25	50 %
Una guía	5	10 %
Las dos anteriores	20	40 %

El 53 % de los padres opinaron que la orientación es una ayuda o una guía, lo cual es bastante acertado, este es un punto sobresaliente del cual se puede obtener una gran cooperación por parte de los padres de familia, ya que al explicarles que se les va a dar una orientación, será más fácil que acepten asistir a algún curso que se les invite.

Pero no sólo se debe quedar en el simple conocimiento de lo que es educación, sino que también es necesario conocer si realmente les interesa a los padres de familia recibir una orientación familiar, sin importar el tema a tratar.

4. ¿ Cree necesaria la orientación ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	35	70 %
NO	15	30 %

A todas las personas les interesó recibir una orientación familiar, en las observaciones, algunos padres se acercaron a preguntar que cuando serían, ya que les interesaba mucho, esto se demuestra con las preguntas, por otro lado también es importante conocer los motivos por los que desean recibir una adecuada orientación.

Es importante recordar que no se trata de recibir orientación por recibir, sino que estar consciente de lo que se busca con este trabajo, es decir perfeccionar tanto al educando como al educador.

TESIS COM
CALLE E

A continuación se presentan las opiniones de cada uno de los padres, las cuales fueron muy similares.

¿ POR QUÉ ?

MOTIVO	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Para que los niños tengan buena conducta y calificaciones.	15	30 %
Como superación de las personas	25	50 %
Para obtener nuevos conocimientos.	10	20 %

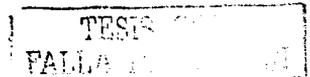
La opinión de las personas fue que les gustaría recibir orientación como superación personal, algunas de ellas explicaron que les interesaba también para ayudarles a corregir los errores que pudieran tener, esto tan sólo lo comentaron, más no lo escribieron, como se puede observar, la gente tiene una buena opinión de la orientación además de ser algo que les interese.

Por otro lado en estas preguntas todas las personas que recibieron el cuestionario la contestaron, nadie dejó esta pregunta en blanco, aquí se muestra el interés de las personas por conocer más, de tal manera que les sirva como superación personal.

Para poder dar una orientación adecuada a los padres de familia, se debe conocer la dinámica familiar que existe dentro de la familia, de tal manera que se puedan dar pequeños consejos, para mejorar las relaciones familiares.

Platica con sus hijos

PLATICA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Siempre	20	40 %
Casi siempre	20	40 %
Pocas veces	5	10 %
Nunca	5	10 %



El 54 % de la población, específico que casi siempre platican con sus hijos, cabe hacer la observación que algunos de ellos creen que tienen una plática adecuada con sus hijos, lo cual no es cierto, ya que algunas veces simplemente los ven en las tardes, la realidad es que son pocas las personas que les dedican un tiempo específicamente a sus hijos, al momento de la aplicación del cuestionario se observo que algunas mamás se limitaron a contestar rápidamente esta pregunta, la mayoría de ellas se dedican al hogar, por lo que es posible que estén al pendiente de lo que les ocurre a sus hijos.

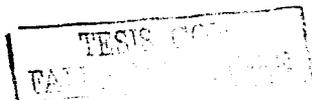
Esta pregunta se relaciona con la importancia que los padres le dan al juego que realiza su hijo, pero a la vez es necesario conocer si les gusta jugar con ellos y compartir parte de su juego, ya que en los 6 años juega un papel muy importante el juego, desde aquí el niño puede aprender nuevos conceptos, que tal vez se le graven más de esta manera.

5. Juega con sus hijos

JUEGA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Siempre	5	10 %
Casi siempre	30	60 %
Pocas veces	10	20 %
Nunca	5	10 %

La mayoría de los padres contestaron que casi siempre juegan con sus hijos , este punto es importante, ya que si una relación de familia es buena, será más fácil detectar los problemas que se pudieran tener en cuanto a la lecto – escritura y matemáticas, ya que si se esta en constante relación padres e hijos, se tiene un mayor conocimiento.

Pero también se debe conocer en quien se tiene una mayor confianza, de tal manera que esta persona sea la encargada de estar constantemente observando al niño, para detectar si existe algún problema.



6. ¿ A quién le tiene mayor confianza hijo?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Papá	15	30 %
Mamá	25	50 %
Hermanos	5	10 %
Todos	5	10 %

El 53% respondió que los niños le tiene mayor confianza a su mamá, tal vez esto se da porque es con ella con quienes mayor contacto tienen, ya que son las que están en el hogar y las que prácticamente se dedican a revisar sus tareas, a jugar con ellos, de tal manera, que el curso puede estar diseñado para las madres, sin excluir a los papas.

8. Cuando su hijo tiene una mala calificación ¿ Qué hace ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Regaña al niño	20	40 %
Culpo al profesor	15	30 %
Hablo con el profesor	10	20 %
Hablo con el niño y profesor	5	10 %

Algunos opinaron que regañan al niño, lo cual no es bueno, sin conocer realmente las causas que lo llevaron a reprobar la materia, tal vez fueron causas familiares o algún defecto físico que pudiera tener el niño, por este motivo la mejor opción es hablar tanto con el profesor como con el niño, pero se debe observar al niño.

Pero a la vez se debe conocer el contenido que manejan las materias que está llevando el pequeño, de esta manera es más fácil ayudar al niño en tareas y hacer correcciones.

TESIS CON
FALLA EN EL ORIGEN

9. ¿ Conoce las materias que maneja la escuela en el grado que cursa su hijo ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	35	70 %
NO	15	30 %

El 53 % de las personas opinaron que no conocían las materias que lleva su hijo en el curso en el que se encuentra, lo cual es bastante grave, ya que nos demuestra la falta de relación que existe entre la escuela y los padres de familia, así como el desinterés por parte de la escuela de darse a conocer, para mejorar las relaciones entre la escuela y la familia, por lo tanto sería muy importante implementar un curso en el que también se dieran a conocer los intereses y lo que busca la escuela.

De aquí surge la opinión que tienen los padres de familia acerca de la escuela y cómo se relacionan con la escuela, a continuación se presentan los datos obtenidos de las relaciones entre escuela - familia.

10. Aunque su hijo vaya bien en la escuela tiene contacto con

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Profesores	20	40 %
Directores	10	20 %
Cuerpo administrativo	15	30 %
Otros padres	5	10 %
No contesto	0	0

El 67 % de las personas tiene contacto con los profesores, esto tal vez se deba a que muchas veces cuando los niños tienen algún problema en la escuela acuden al profesor, para que el les resuelva el problema y les diga lo que esta ocurriendo, lo cual no puede ser, ya que se necesita de un trabajo tanto de padres como de profesores

TESIS CON
FALLA EN EL ENLACE

En el curso sería importante la presencia también de los directores para darle una mayor formalidad al trabajo, en el cual ellos también puedan dar sus puntos de vista, principalmente a cerca de lo que pretende la escuela, para que los padres tengan un mayor conocimiento de lo mismo.

Pero también es importante conocer el tiempo en el que se tiene contacto con el profesor, para saber si realmente se esta trabajando conjuntamente.

¿ Cada cuánto tiene contacto con dicha persona?

RÉSPUESTA	NÓ. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Una vez a la semana	5	10 %
Una vez al mes	10	20 %
Al inicio del ciclo escolar	5	10 %
Variado	30	60 %
No contesto	0	0

Se debe destacar que el 40 % de las personas contestaron que al inicio del ciclo escolar, lo cual da a notar la poca importancia que tiene el relacionarse la escuela con los padres de familia, algunos mencionaron que es variado el tiempo que tienen contacto con el profesor, esto es algo que debe ser propiciado por la escuela, tratar de realizar convivencias que les permitan conocerse un poco más para lograr una mejor relación.

En esta relación se debe conocer si los padres les interesa ayudar a sus hijos en sus deberes escolares, si realmente les dan la importancia que tienen, esto también esta relacionado con la dinámica familiar y las relaciones familiares que existen entre cada uno de los miembros, las tareas forman parte importante y es en éstas donde se pueden detectar posibles problemas que pueda tener con la escuela con el niño.

TESIS
FALLA

11. ¿ Le gusta ayudar a su hijo en sus tareas ?

RESPUESTA	NO DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	40	80 %
NO	10	20 %

¿ Por qué ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Para que cumpla con sus tareas.	20	40 %
Para que tenga buenas calificaciones	10	20 %
Aprenda bien sus tareas	5	10 %
Porque trabajo, no le ayudo	10	20 %
No contesto	5	10 %

Tan sólo dos personas contestaron que no ayudan a su hijo en las tareas y éstas personas contestaron que era a causa del trabajo, por el cual muchas veces no les proporcionaban la atención necesaria a sus hijos en este aspecto.

Una gran ayuda y apoyo es el que los padres se preocupen por atender a sus hijos en la escuela, esto hace más fácil la detección de una causa que pueda llevar a un posible fracaso escolar.

También se debe destacar que dos personas optaron por no contestar, por lo tanto no sabemos realmente cuál sea su opinión al respecto. A otras personas también les interesa que sus hijos avancen más en sus tareas, de tal manera que su aprendizaje sea mayor y estén mejor preparados que sus compañeros.

Algunos padres creen importante ayudar a sus hijos en la escuela para poder corregir los posibles errores que puedan tener, de tal manera que les puedan enseñar a realizar las cosas de la mejor manera, para que el niño se beneficie teniendo mejores calificaciones en la escuela.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

Con esto se relaciona el concepto que los padres de familia tengan acerca del concepto de fracaso escolar, de tal manera, que con la ayuda en tareas y la observación de sus hijos muchas veces pueden mejorar la situación en la que se encuentre su hijo en la escuela.

12. ¿ Qué es fracaso escolar ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
No hay interés por ir a la escuela	5	10 %
Reprobar un examen	20	40 %
No cumplir con tareas	5	10 %
Malas calificaciones	20	40 %
No contesto	0	0

El mayor porcentaje que fue el 27 % contesto que es tener malas calificaciones, lo cual es un concepto poco acertado, puesto que el fracasar no significa sólo que el niño tenga malas calificaciones, sino que también esta involucrada la familia y toda la sociedad en general.

Para otras personas significa el poco interés por asistir a la escuela, o reprobar un examen, lo cual tampoco es acertado, ya que el fracaso escolar no se da simplemente en un año escolar sino en años posteriores, debido a causas que tal vez se debieron haber tomado en cuenta en un primer año y no se hizo, lo que ocasiono un fracaso posterior.

Pero también es necesario conocer si los padres de familia creen que el fracaso escolar se de en el primer año de primaria.

13. ¿ Cree que se de el fracaso escolar en primer año de primaria ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	POIRCENTAJE
SI	20	40 %
NO	30	60 %

La mitad de la población no cree que exista un fracaso escolar en el primer año de primaria, lo cual es un gran error, por tanto existe una gran necesidad de dar a conocer los contenidos de lo que se imparte durante el primer grado de la primaria, de tal manera que los padres de familia tengan una mayor opinión acerca de lo que puede ocurrir si no están pendientes de lo que les suceda a sus hijos.

Por tanto es necesario dar a conocer las causas que pueden llevar al fracaso escolar, de tal manera, que los padres de familia en sus hogares puedan detectar dicho problema con la finalidad de ayudar a sus hijos.

A continuación se presentan las opiniones de los padres al respecto.

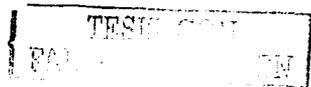
14. ¿ Cree importante conocer las causas que llevan a un posible fracaso escolar ?

RESPUESATA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	30	60 %
NO	20	40 %

¿ Por qué ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Por conocer más a mi hijo	10	20 %
Por conocer si son causas familiares.	5	10 %
Para corregir errores	15	30 %
Mejorar la relación familia - escuela	10	20 %
No contesto	10	20 %

A la mayoría de las personas les intereso conocer las causas que llevan al fracaso escolar, por lo que es importante la implementación de un instrumento, para poderlo llevar al conocimiento de la población, además la mayoría opino que le interesa para poder tener un conocimiento más profundo acerca de su



hijo, así como para corregir sus errores y mejorar las relaciones entre escuela y familia, lo cual permite una mayor facilidad en el implemento del instrumento.

Pero que medio les interesa más a los padres de familia conocer las causas del fracaso escolar.

15. ¿ Por cuál medio prefiere conocer las causas ?

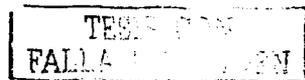
RESPUESTAS	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Manual	10	20 %
Curso	30	60 %
Folleto	5	10 %
No contesto	5	10 %

Al 73 % le interesa más que se presente un curso por medio del cual ellos expliquen sus dudas y se les contesten, además es más fácil ya que pueden tener más tiempo para asistir en determinado momento a la escuela en lugar de estar leyendo, lo cual a lo mejor no lo harían si están en su casa realizando actividades propias de su hogar.

Pero además se debe conocer si es de interés para los padres de familia conocer las causas que lleven a un posible fracaso escolar.

16. Le interesa conocer como puede detectar si su hijo esta a punto de fracasar en el aprendizaje de la lecto –escritura o las matemáticas.

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
SI	35	70 %
NO	15	30 %



¿ Por qué ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
No quiere que su hijo fracasase	25	50 %
Para ayudar a su hijo, ya que le interesa su educación	10	20 %
Para detectar problemas de aprendizaje.	10	20 %
No contesto.	5	10 %

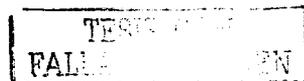
A la mayoría de los padres les interesa conocer porque se da el fracaso escolar, de tal manera que ayuden a su hijo para que no fracasase, lo cual esta demostrando el interés que los padres tienen por sus hijos, esto les puede llevar a un mejor conocimiento y ayudarlos a una mayor perfección como personas.

Por otro lado es importante conocer que tipo de profesionista es el que les interesa a los padres para que sea el encargado de impartir el curso.

17. ¿ Quién prefiere que sea el encargado de transmitir la información sobre el fracaso escolar ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Psicólogo	15	30 %
Profesor	10	20 %
Pedagogo	20	40 %
Otros	5	10 %

Les interesó que el conocimiento fuera transmitido tanto por el profesor como por el pedagogo, por tanto se debe aclarar que ambos pueden realizar el trabajo interdisciplinario que los lleve a un mejor trabajo, en el que cada uno participe con sus conocimientos sobre la materia, de tal manera que se pueda proporcionar una mejor orientación a los padres de familia, para que el beneficiado con todo esto sea el niño que cursa el primer años de primaria.



Hay que aclarar que es necesaria la relación con otros profesionistas como se mencionó a lo largo del trabajo, conocer la opinión de un licenciado en lenguaje, un terapeuta en psicomotricidad, un neurólogo, un licenciado en problemas de aprendizaje.

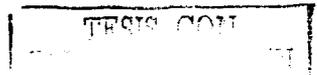
18. ¿ Cómo considera la memoria de un niño que cursa el primer año de primaria ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Buena	25	50 %
Con capacidad de aumentar	15	30 %
Escasa, pero aumenta con el tiempo	5	10 %
Sólo recuerda a corto plazo	5	10 %

La mayoría de los padres consideran que la memoria era con capacidad para aumentar, pero en realidad, es que es una memoria a corto plazo, esto demuestra que a los padres de familia les hace falta un mayor conocimiento acerca de las características propia de un niño que cuenta con 6 años de edad.

19. ¿ A qué edad considera que un niño físicamente, está capacitado para iniciar con el proceso de lecto - escritura ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
5 y 6 años	20	40 %
4 años	25	50 %
7 años	5	10 %



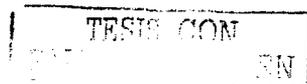
20. ¿ Cómo considera el desenvolvimiento social de un niño que cuenta con 6 años y cursa el primer año de primaria ?

RESPUESTA	NO. DE PERSONAS	PORCENTAJE
Bueno	25	50 %
Depende de las características del niño	5	10 %
Inmaduro	5	10 %
Inquieto y travieso.	15	30 %

En estos dos último cuadros se muestran las creencias que tienen los padres de familia respecto a los niño que tienen 6 años, por tanto existe una gran necesidad de dar a conocer estas características.

Con estas explicaciones se comprueba la necesidad de la implementación de un curso que permita la mejora en la calidad de la educación familiar así como presentar las herramientas, para ayudar a la prevención del fracaso escolar.

A continuación se hace la presentación del programa a seguir en el curso llamado: "Los factores que inciden en el fracaso escolar al inicio de la educación formal"



**ESTUDIO SOBRE EL FRACASO
ESCOLAR AL INICIO DE LA
EDUCACIÓN FORMAL. UNA
ALTERNATIVA DE AYUDA
PARA LOS PADRES DE
FAMILIA**

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

OBJETIVO GENERAL

PROPORCIONAR CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA, ASÍ COMO LAS CAUSAS Y SOLUCIONES PARA EVITAR UN POSIBLE FRACASO ESCOLAR A INICIO DE LA EDUCACIÓN FORMAL.

DIRIGIDO A:

Padres de familia que tengan un hijo en primer año de primaria

METODOLOGIA

El curso se va a dividir en 3 módulos, durante los cuales participarán, con sus exposiciones diferentes especialistas como: pedagoga, neurólogo, una Licenciada en audición y lenguaje, una especialista en problemas de aprendizaje y una especialista en psicomotricidad.

MODULOS**MODULO I**

La educación primaria

MODULO II

Causas del fracaso escolar

MODULO III

La familia: apoyo del niño para evitar el fracaso escolar

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MODULO I
LA EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL: Conocerá los conceptos de: educación, enseñanza, educación primaria, así como las características de los niños de 6 años.

TEMAS A EXPONER

- Concepto de educación y papel que juega la familia en la educación.
- Concepto de enseñanza.
- Tipos de educación
- La educación primaria
- Características del niño que ingresa al primer año de primaria.

EXPOSITOR

El tema será expuesto por un pedagogo, ya que es la persona que cuenta con los conocimientos necesarios para exponer los temas antes mencionados.

DURACIÓN

El tiempo de duración de este módulo será en total de 4 horas por todos los temas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Para la exposición se utilizarán acetatos y una nota técnica sobre las características del niño de 6 años. (ver anexos)

**TESIS CON
FALLA DE CENEN**

METODOLOGIA

Para comenzar se trabajará con una lluvia de ideas, en la que los participantes expresarán sus conocimientos acerca de la educación. Después comenzará la exposición sobre los conceptos de educación y el papel que juega la familia en ésta.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MODULO II
CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Distinguirá las causas que pueden llevar a un posible fracaso escolar

TEMAS A EXPONER

- Fracaso escolar: ¿malas calificaciones?
- Causas fisiológicas
- Causas Cognitivas o intelectuales.
- Causas ambientales: escolares y familiares
- La autoestima
- Problemas de aprendizaje
- Trastorno por déficit de atención (TDA)

EXPOSITOR

Para explicar éste módulo se contará con la participación de diversos especialistas como: neurólogo, licenciada en audición y lenguaje, especialista en psicomotricidad.

DURACIÓN

El tiempo de duración de este módulo será en total de 14 horas, es decir 2 horas por cada uno de los temas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, acetatos.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

METODOLOGIA

A cada especialista se le darán 2 horas 40 minutos para que expongan las causas que pueden provocar un fracaso escolar.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MODULO III
LA FAMILIA: APOYO DEL NIÑO PARA EVITAR EL FRACASO
ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: Conocerá algunas recomendaciones para detectar los problemas que llevan a un fracaso escolar.

TEMAS A EXPONER

- Recomendaciones para detectar problemas de tipo físico
- Recomendaciones para detectar problemas de tipo cognitivo.
- Recomendaciones a la familia.
- Recomendaciones para apoyar la tarea de sus hijos.

EXPOSITOR

Para este módulo se trabajará con el apoyo de una licenciada en audición y lenguaje, así como una especialista en problemas de aprendizaje.

DURACIÓN

El tiempo de duración de este módulo será en total de 8 horas, es decir 2 horas por cada uno de los temas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarrón, acetatos.

METODOLOGIA

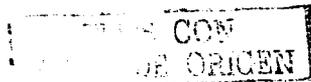
La especialista en lenguaje expondrá sus recomendaciones durante dos horas, comentará sobre su relación con el lenguaje, otras dos horas las expondrá la especialista en problemas de aprendizaje quien comentará acerca de cómo poder detectar los problemas de aprendizaje.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

CONCLUSIONES.

Como conclusión general del trabajo, se debe decir que para evitar un fracaso escolar, es necesario que en primer lugar exista una buena relación entre familia y escuela, ya que una buena comunicación derivada de ambas, permite un buen desarrollo escolar de un niño. Otro aspecto importante es la buena relación que exista entre padres e hijos, por otro lado es necesario que los padres tengan un interés por mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

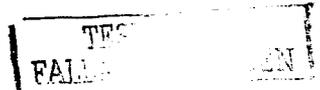
- ❖ En el primer capítulo (educación), se concluyó que la educación es un perfeccionamiento del hombre que se da a lo largo de toda la vida, además de que la educación no sólo le compete a la escuela, a veces es una educación informal y otras veces es formal.
- ❖ La educación significa formar a alguien para extraer, de tal manera que se dé un proceso de adaptación de la persona con su medio ambiente, por tanto la educación acompaña siempre a la persona, del mismo modo la persona puede recibir educación de otros o de él mismo.
- ❖ Lo primero que los padres deben conocer son las características de los niños, de tal manera que éste sea un primer apoyo para que los padres detecten alguna irregularidad en el desarrollo de su hijo.
- ❖ La familia, es el primer grupo social al que se integra una persona cuando nace, es de quién se espera recibir un mayor apoyo, pero es en ésta, donde debe existir una mayor comunicación entre sus miembros, pero a la vez una relación muy estrecha en la que cada uno coopere para el perfeccionamiento de sus miembros.



- ❖ La dinámica familiar juega un papel importante en las relaciones con otras escuelas, principalmente con la escuela, por tanto es un factor importante que interviene en el fracaso escolar, ya que el niño pierde atención al preocuparse por sus problemas familiares, esto provoca distracción en los niños.
- ❖ El divorcio, la falta de atención hacia los hijos, la familia que no muestra buenos estilos educativos, son algunos problemas que tienen como consecuencia una deficiente interacción en la escuela. De aquí surge la necesidad de que cada uno de los padres de familia conozcan a sus hijos, les dediquen tiempo y atención, esto permitirá un mejor desenvolvimiento en la escuela y en cualquier otro ámbito.
- ❖ Cuando existe una adecuada convivencia entre los miembros que integran la familia, permite un mayor conocimiento de los problemas que le afecten a alguno de los miembros, principalmente en los niños pequeños, que necesitan un poco más de cuidado y apoyo.
- ❖ La escuela es el complemento de la educación familiar, por tanto debe tener creencias y, su filosofía debe ir de acuerdo con los valores que sigue la familia, ya que si esto no es posible, pueden crear en el niño una confusión que a lo largo se verá reflejada en su comportamiento.
- ❖ Para la escuela es importante que existan unos objetivos bien definidos, ya que es una manera sistemática de transmitir la educación, por lo tanto es importante que exista una orientación adecuada para cada uno de los miembros que integran la escuela.
- ❖ Los padres de familia deben mantener una estrecha relación con los miembros que integran la escuela, de tal forma que los padres de familia, conozcan el posible papel que sus hijos juegan en la escuela y la mejor manera como se les puede ayudar.



- ❖ Durante los 6 primeros años se presentan cambios importantes en la vida de un niño, como lo es el entrar en la escuela y separarse un poco más de sus padres, en esta primer etapa los profesores de primer año deben tener mucho cuidado y lograr que los niños se sientan tranquilos y felices en el lugar en que trabajan, por tanto es importante que sientan comprensión por parte de sus profesores.
- ❖ El fracaso escolar, es un grave problema, pero puede tener una solución durante los primeros años de la escuela, principalmente al inicio de ésta, para esto es importante que tanto padres de familia como profesores estén preparados para apoyar al niño y asesorarlo, para que realice su trabajo de la mejor manera que le sea posible, permitiéndole detectar si tiene algún problema de aprendizaje.
- ❖ Existen diversas causas por las que un niño fracasa en el aprendizaje de la lecto-escritura, pero una importante es la falta de madurez en su aspecto psicológico, el cual puede ser detectado al inició de la escolaridad formal o durante preescolar, esto gracias a las actividades que se realizan como: recortar, pegar, dibujar, ejercicios físicos.
- ❖ Es necesario estar pendiente del lenguaje, ya que éste puede ser causante de problemas en la escuela, si los padres tienen duda acerca de la forma de hablar o expresarse de sus hijos es mejor que acudan a un especialista para que le realicen una evaluación al niño.
- ❖ En general se puede concluir que existe una gran necesidad de promover una orientación a padres de familia, para que junto con los profesores, tengan elementos suficientes, para ayudar a un niño de 6 años para que salgan adelante y se le coloque en el grado que le corresponde, de tal manera que tenga beneficios posteriores.

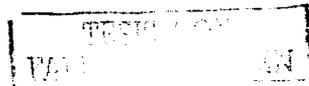


- ❖ El curso de orientación para padres de familia, es una opción que permite un mayor contacto de la escuela con los padres de familia y al mismo tiempo un mayor conocimiento a los padres acerca de cómo es su hijo y la mejor manera de ayudarlo cuando está en la escuela.

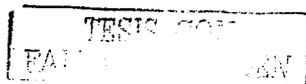


BIBLIOGRAFIA**BIBLIOGRAFIA BASICA**

1. ABAD GOMEZ, Javier
Los hijos
Ed. Minos; México 1989 1ª edición; p. 331
2. ADDISON WESLEX., Ed.
Introducción a Piaget
Ed. Labinowicz., México 1998., p. 309
3. AVANZINI., Guy
El Fracaso Escolar
Ed. Herder., Barcelona España 1994., p. 187
4. CHAVARRIA OLARTE, Marcela
¿Qué significa ser padres ?
Ed. trillas; México 1990; p.124
5. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía sistemática
Ed. RIALP., Madrid 1990., p. 694
6. JACOBY, Robert., PIERANGELO, Roger.
Guía de educación especial para niños discapacitados
Ed. Prentice may Hispanoamérica., México 1996., p. 298
7. MENESES MORALES, Ernesto.
Educar comprendiendo al niño
Ed. Trillas., México 1991., p. 209

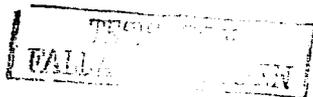


8. **MUSSEN, Paul Henry**
Desarrollo de la personalidad en el niño
Ed. trillas; México 1991 3ª edición; p. 563
9. **NERICI, Imideo G.**
Hacia una didáctica General Dinámica
Ed. Kapelusz., Argentina 1985., p. 607
10. **NIETO HERRERA Margarita.**
Retardo del lenguaje y sugerencias pedagógicas
Ed. CEPIS., México 1988
11. **NIETO HERRERA Margarita.**
Casos Clínicos de niños con problemas de aprendizaje.
Ed. Manual Moderno., México 2000
12. **OTERO F. Olivero**
¿ Qué es la orientación familiar ?
Ed. Eunsa; Navarra 1984; p.196
13. **PALLERÉS MOLÍNS, Enrique**
El fracaso escolar
Ed. Mensajero.,
14. **PAPALIA, Diane E.**
Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia.
Ed. Mc. Graw Hill., Impreso en México 5ª edición; p. 672
15. **PEREZ ALVAREZ, Sergio**
Prevención del Fracaso escolar en el aprendizaje inicial.
Ed. Braga., Buenos Aires 1990., p. 250
16. **RIVA AMELLA-. José Luis**
Aprender el desarrollo de la inteligencia
Ed. Marin., Barcelona 1990., 6 tomos.
17. **SÁNCHEZ ESCOBEDO, Pedro., et. al.**
Compendio de educación especial
Ed. Manual Moderno., México 1999., p. 240

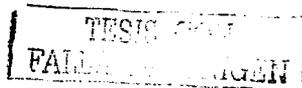


BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. CARREÑO, Pablo A.
Fundamentos de sociología
Ed. RIALP., España 1983., p. 347
2. CASTILLO CEVALLOS, Gerardo
Los estudios y la familia
Ed. Minos., México 1996., p. 205
3. DEL RÍO MIGUEL, María Teresa
La relación maestro alumno como factor interviniente en el éxito ó fracaso de la lecto – escritura.
Tesis., México 1995., p. 370
4. FROSTIG, Marianne
Figuras y Formas (Guía para el maestro)
Ed., Medica Panamericana., México 1999., p. 142
5. GOMEZ PEREZ, Rafael
Familias a todo dar
Ed. Buena prensa; México 1974; p. 347
6. HATCH, Raymond N.
Actividades de la orientación en la escuela primaria
Ed. Limusa; México 1985; p.267
7. LERMA JASSO, Héctor
Paternidad Excelencia o fracaso
Ed. Minos; México 1989 4ª edición; p. 46
8. JIMÉNEZ José., ALONSO, julio
Corregir Problemas de lenguaie
Ed. RBA Práctica., México 2000., p. 128
9. OTERO F. Oliveros
Autonomía y autoridad en la familia
Ed. Minos; México 1992 5ª edición; p.138



10. OLIVEROS F. Otero
Educación y manipulación
Ed. Minos; México 1989; p. 224
11. PACHECO DE TARACENA, Ana
Cómo elegir la mejor escuela para sus hijos
Ed. Centenaria., México 1994., p. 131
12. PIERRE; Weil
Relaciones Humanas entre niños, padres y maestros
Ed. Kapelusz; Argentina; p.221
13. PLIEGO BALLESTEROS, María
Tú familia merece libertad
Ed. Minos; México 1991; p. 1991
14. PRAWDA, Juan
Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano.
Ed. Grijalbo; México 1989; p. 299
15. RUIZ, Daniel J.
Teoría de la educación
Ed. Braga; Buenos Aires 1965; p.192
16. SEP
Libro para el maestro de primer grado
SEP; México 1981; p. 381
17. VALLS JULIA, Juan
El desarrollo total del niño
Ed. Minos; México 1992; p. 215



141

ANEXOS

THE
FALL

1941

ASPECTOS A OBSERVAR.

VISUAL MOTRIZ <ul style="list-style-type: none"> • Percepción inadecuada del tiempo y del espacio. • Se pierde con facilidad • Deficiencias en la escritura, las manualidades, el dibujo. • Periodos breves de atención. • Tiene problemas para brincar. 	DIFICULTAD AUDITIVA VOCAL <ul style="list-style-type: none"> • Parece NO escuchar ni comprender. • Responde con una sola palabra. • Problemas para aprender los conceptos de memoria. • Sigue mejor las indicaciones después de demostrarle cómo hacerlo.
DIFICULTAD EXPRESIVA MANUAL <ul style="list-style-type: none"> • La escritura y el dibujo son deficientes. • No puede coordinar. • Deficiencia para representar ideas y sentimientos. 	DIFICULTAD DE EXPRESIÓN VERBAL. <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia mal palabras comunes. • Emplea terminaciones incorrectas para expresarse. • Dificultad para combinar los sonidos
DIFICULTAD DE MEMORIA <ul style="list-style-type: none"> • No recuerda las instrucciones. • No conoce el alfabeto • Se le dificulta contar. 	DIFICULTAD DE MEMORIA VISUAL. <ul style="list-style-type: none"> • A menudo comete errores al escribir, incluso después de practicar. • No puede escribir ni el alfabeto, ni los números.



CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Los aspectos que se mencionan a continuación, son los que se deben tomar en cuenta para observar o llevar a revisión:

- La capacidad visual.
- El movimiento corporal
- La capacidad para escuchar.
- El movimiento de manos para utilizar tijera y lápiz.

CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES.

Estas características con más difíciles de observar a simple vista, pero en primer lugar se debe tomar en cuenta el lenguaje, es importante observar la capacidad de expresión de los niños.

Se debe observar:

- Si el niño comprende conceptos de número,
- Si no confunde letras como la d y la b
- Si tienen una buena comprensión de las instrucciones que se le indican.
- Si se concentra adecuadamente en su trabajo.

CARACTERÍSTICAS AFECTIVO- SOCIALES.

Observar:

- Si juega con sus compañeros.
- Si respeta reglas de juego.
- Como se comporta con la familia
- Sobre todo observar el tipo de vida familiar que tenemos en casa.



144

A P E N D I C E S

THESE ARE
FALLING AWAY

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Conocer la importancia de la comunicación y atención de los padres hacia sus hijos, dentro de las labores escolares, para buscar una adecuada orientación permitiendo detectar un posible fracaso escolar en niños que inician la escolaridad formal.

I. CONTESTE LO SIGUIENTE:

Edad del padre: _____ Edad de la madre: _____
 Ocupación del padre: _____ Ocupación de la madre: _____
 Últimos estudios del padre: _____
 Últimos estudios de la madre: _____

II. Tache la palabra con la que más se identifique.

1. ¿Qué es la educación ?

Perfeccionamiento de la persona _____
 Transmisión de conocimientos _____
 Enseñanza de hábitos _____
 Transmisión de la cultura _____

2. ¿Quién o quiénes son encargados de la educación ?

Padres de familia _____
 Profesores _____
 Amigos _____
 Todos los anteriores _____

3. ¿Qué es la orientación ?

Una ayuda _____
 Una guía _____
 Las dos anteriores _____

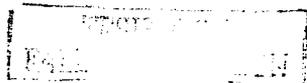
4. ¿Cree necesaria la orientación ?

SI _____
 NO _____

¿ Por qué ? _____

5. Platica con sus hijos:

Siempre _____
 Casi siempre _____
 Pocas veces _____
 Nunca _____



6. Juega con sus hijos:

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

7. ¿ A quién le tiene mayor confianza su hijo ?

Papá
 Mamá
 Hermanos
 todos

8. Cuando su hijo tiene una mala calificación, ¿ Qué hace ?

Regaño al niño
 Culpo al profesor
 Hablo con el profesor
 Hablo con el niño y profesor

9. ¿ Conoce las materias que maneja la escuela en el grado que cursa su hijo?

SI _____
 NO _____

En caso de no contestar, mencione ¿ Por qué ? _____

10. Aunque su hijo vaya bien en la escuela, tiene contacto con:

Profesores
 Directores
 Cuerpo administrativo
 Otros padres de familia

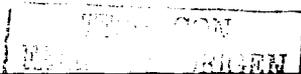
¿ Cada cuánto tiene contacto con dicha persona ?

Una vez a la semana
 Una vez al mes
 Al inicio del curso escolar
 Variado

11. ¿ Le gusta ayudar a su hijo en sus tareas ?

SI _____
 NO _____

¿Porqué? _____



12. Explique en 4 renglone, ¿ Qué es para usted el fracso escolar ?

13. ¿ Cree que se dé el fracso escolar en el primer año de primari ?

SI
NO

14. ¿ Cree importante conocer las causas que lleven a un posible fracaso escolar ?

SI
NO

¿ Por qué ?

15. ¿ Porque medio prefiere conocer estas causas ?

Manual
Curso
Folleto

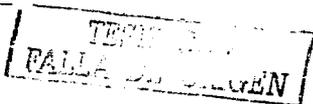
16. ¿ Le interesaria conocer como puede detectar si su hijo esta a punto de fracasar en el aprendizaje de la lecto-escritura?

SI
NO

¿ Porqué ?

17. ¿ Quién prefiere que sea el encargado de transmitir la información sobre el fracaso escolar ?

Psicólogo
Profesor
Pedagogo
Otros:



18. ¿Cómo considera la memoria de un niño que cursa el primer año de primaria ?

Buena _____

Con capacidad para aumentar _____

Escasa, pero aumenta con el tiempo _____

Sólo recuerda a corto plazo _____

19. ¿A qué edad considera que un niño físicamente, esta capacitado para iniciar con el proceso de lecto - escritura ?

5 y 6 años _____

4 años _____

7 años _____

20. ¿Cómo considera el desenvolvimiento social de un niño que cuenta con 5 o 6 años y cursa el primer año de primaria ?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN